

UNIDAD 212

“Nuestra sexualidad”

Proyecto de Innovación

Que para Obtener el Título de

Licenciada en Educación

Presenta:

María Salome Hernández Ortiz

Teziutlán, Pué., Julio de 2011

UNIDAD 212

“Nuestra sexualidad”

Proyecto de Innovación

Que para Obtener el Título de
Licenciada en Educación

Presenta:

María Salome Hernández Ortiz

Tutor:

Mtro. Armando Hernández García

Teziutlán, Pué., Julio de 2011

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-11/1099

Teziutlán, Pue., 09 de julio de 2011.

Profra.
María Salome Hernández Ortiz
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Innovación

Titulado:

"Nuestra sexualidad"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen EP.



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212

Mtra. María del Carmen Sisniega González
Presidente de la Comisión

MCSG/EJMT/DJA// gct*

DEDICATORIA

A MIS PADRES

A quienes me dieron la vida y son el pilar en el cual me apoyo, por estar cerca de mí compartiendo las experiencias más importantes de mi vida, por que gracias a su apoyo, he realizado una de mis mejores metas. Ustedes que sin esperar nada a cambio, lo han dado todo.

Por que nunca he estado sola, por que siempre he contado con su confianza, por todo esto quiero que también sientan el objetivo logrado, por que también es suyo y que la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue su amor.

Con cariño y admiración a un par de corazones buenos.

ÍNDICE

Tipo de proyecto.....	XIII
Contexto.....	XIV
Antecedentes.....	XX
Problema.....	XXIII
Justificación.....	XXIII
Diagnostico.....	XXIV
Planteamiento del problema.....	XXIX
Teorización del problema.....	XXX
Objetivos.....	XXXII

CAPÍTULO I

Aportes teóricos

RIEB.....	34
Teoría del problema.....	39
Desarrollo del niño.....	50
Postura pedagógica.....	55

CAPÍTULO II

Alternativa

Alternativa de solución.....	61
Evaluación general.....	65

CAPÍTULO III

Metodología

Metodología de trabajo.....	72
Cronograma.....	74

Plan de trabajo.....	75
Propuestas didácticas.....	78
Instrumentos de evaluación.....	87
Resultados de la aplicación.....	96

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

Introducción

La sexualidad es uno de los temas que está presente en la vida cotidiana de los seres humanos, ya que abarca tres aspectos importantes en la sexualidad de los mismos, como son: el psicológico, el biológico y el social, es donde la escuela primaria debe orientar al educando para que se informe formalmente y científicamente acerca de su sexualidad e identifique los diferentes aspectos que la conforman, y de esta manera evitar el morbo y la falta de información.

Adquirir una educación sexual bien cimentada, depende principalmente de lo que en el núcleo familiar vivan los seres humanos en sus primeros años de vida ya que de ahí se irán formando, porque es bien sabido que durante estos primeros años, los niños son como una esponja que absorbe todo lo ven y escuchan a su alrededor.

Todo lo anterior, sin tomar en cuenta que el plan y programa 2009 marca que los alumnos deben desarrollar competencias para la vida las cuales deben desarrollarse en todas las asignaturas, procurando proporcionar oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los alumnos, dichas competencias son: Competencias para el aprendizaje permanente, Competencias para el manejo de información, Competencias para el manejo de situaciones, Competencias para la convivencia y Competencias para la vida en sociedad.

Al desarrollar estas competencias el alumno deberá mostrar como garantía de que podrá desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en que se desarrolle un conjunto de rangos ya que dichos rangos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida, que además de conocimientos y habilidades incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

De acuerdo a las exigencias del programa y a las necesidades del grupo observadas en el diagnóstico escolar, se detectó que el problema de mayor importancia en el grupo de sexto año es la falta de educación sexual. Por todas y cada una de esas causas es necesario investigar el por qué de este problema, tomando en cuenta que existen tres tipos de proyecto que son:

Proyecto de intervención pedagógica el cual está enfocado a la construcción de una ciencia social y la teoría de cómo debe ser enseñada, proyecto pedagógico de acción docente en el cual este es investigador de su propia práctica, elaborando un proyecto para transformarla y el proyecto de gestión escolar relacionado con la administración educativa.

El tipo de proyecto con que se dará seguimiento a este problema es el de acción docente, enfocado a la asignatura de Ciencia Naturales en donde el tema a tratar es la educación sexual el cual tiene como objetivo lograr el conocimiento necesario y responsable de la educación sexual para evitar el morbo y la falta de información, a través del "Proyecto ciudadano" en los alumnos del sexto año grupo "A" del Centro Escolar Profesor Nicolás Reyes Alegre del nivel primaria lo que propiciara en los alumnos una educación sexual bien cimentada, para cubrir las necesidades que la sociedad actual demanda. Este trabajo está sustentado con el paradigma crítico-dialéctico ya que parte de la realidad y es esta misma es la que se pretende transformar.

Por consiguiente se toma en cuenta el contexto abarcando sus cuatro dimensiones que más adelante se mencionan y así poder tener un mejor panorama de la realidad cotidiana, haciendo mención de la misma manera del planteamiento del problema, el nombre del mismo y los objetivos; general y específicos.

Este proyecto de acción docente está integrado por introducción, Capítulo I, II y III, la introducción está integrada por la introducción general de dicho proyecto,

posteriormente se hace mención del tipo de proyecto que se ha construido, que es el de acción docente ya que surge de la práctica y es pensado para la misma presentando así una alternativa de solución en donde se evalúa la misma para de esta manera poder concluir los resultados obtenidos, el contexto en donde se hace mención de los elementos que afectan al problema, los que favorecen y los que aun no se han tomado en cuenta y de qué manera, antecedentes del problema para dar cuenta de cómo es que se ha tomado dicho problema con anterioridad por la sociedad y como es que han venido evolucionando esas formas de pensar hacia el mismo, se presenta el problema y la justificación de por qué es problema de igual manera se hace mención del diagnóstico realizado a los alumnos del sexto año grupo "A" del Centro Escolar Profesor Nicolás Reyes Alegre del nivel primaria, ubicado en la comunidad y municipio de Guadalupe Victoria Estado de Puebla, en donde se describe cómo es que se llegó a la conclusión de que el mayor problema que aqueja al grupo antes mencionado es la falta de educación sexual.

Además de que se presenta el planteamiento del problema en forma de pregunta, se presenta la teorización para dar cuenta de la relación que tiene el problema con lo que plantea la RIEB el aspecto psicológico, pedagógico y de qué manera la alternativa puede ayudar a solucionar el mismo, el objetivo general en el que se hace mención de lo que se quiere para poder disminuir dicho problema, se explica el por qué y con que se pretende lograrlo, desencadenando los objetivos específicos en los cuales se mencionan los elementos que se necesitan para poder llegar al objetivo general, se presenta brevemente la metodología de trabajo en donde se explica la manera en que se han de ir trabajando las sesiones por medio de las planeaciones.

En el capítulo I se hace mención de la RIEB ya que es parte fundamental de este trabajo es por ello que se incluye como teoría del problema presentándola en dos partes, la primera tomando en cuenta la teoría de la misma RIEB, en la segunda describiendo que es el problema y el proceso de aprendizaje que se llevara a cabo al irle dando solución al mismo, además de que se menciona que dicho problema se

trabajara bajo el marco de la RIEB por medio de competencias, para de esta manera proporcionar a los alumnos un desarrollo integral, en el que deberán desarrollar competencias para la vida, en la asignatura de Ciencias Naturales de la cual se presenta el enfoque, las competencias disciplinares, propósitos para la educación básica, la organización de la asignatura de Ciencias Naturales. Se hace mención de algunos conceptos sobre que es la educación sexual y la sexualidad, dando puntos de vista según algunos autores sobre los aspectos que la conforman, el problema que representa la falta de información acerca del tema, las consecuencias que puede traer el no asumirla responsable, de igual manera se hace mención de algunos autores que sustentan este problema.

Se hace hincapié en los niveles de desarrollo evolutivo según la teoría de Vigotsky como son: el nivel evolutivo real, la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo potencial, dicha teoría hace alusión a la compatibilidad del manejo de los contenidos con la corriente constructivista de Cesar Coll el cual se hace presente en la teoría pedagógica y dice que el alumno aprende por medio de la socialización ya que se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje, debido a que se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Además de que este autor comparte la idea con Ausbel de que el alumno logra construir su propio conocimiento a través de aprendizajes significativos los cuales deben llamar la atención del alumno para que logre apropiarse de ellos.

En el capítulo II se hace mención de la alternativa de solución que se usara es el método de proyectos ya que es un espacio donde los alumnos ponen en práctica la investigación-acción en donde podrán interactuar con participantes de diferentes contextos e intervenir en situaciones de la vida cotidiana, ya que así se le estará brindando la oportunidad de analizar problemas sociales y actuar como ciudadanos críticos y solidarios en donde identificarán dificultades y ante ellas propondrán soluciones y las llevaran a la práctica, en el proyecto las actividades giran en torno a la realización de tareas comunes que exigen trabajo grupal, es una forma de enseñar

y aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente además de que permitirá un acercamiento a la educación sexual usando diversas estrategias que permitan la interacción entre los alumnos y el trabajo en equipo ya que se pretende que a través del proyecto y de los diferentes materiales a utilizar se dé a conocer y que además los mismos alumnos busquen información acorde a las necesidades, características y edad de los integrantes del grupo, para que de esta manera la asuman de manera responsable en su vida cotidiana y futura tomando en cuenta el objetivo de los programas de estudio 2009.

También se presenta la teoría de la evaluación para dar cuenta de que tipo de evaluación se realizara como cuando y en donde además de el instrumento de evaluación que se usara y paraqué se realizara, se dará a conocer que es la planeación, como debe ser y para qué sirve.

En el capítulo III se presenta el cronograma de actividades para dar conocimiento del inicio y final de la aplicación de las actividades planeadas, así como el plan de trabajo en donde se da cuenta de las actividades que se realizaron, contemplando tiempos, objetivos, situación didáctica, recursos materiales y humanos, teniendo en cuenta esta definición se anexan las planeaciones y el instrumento de evaluación para cada planeación, de igual manera se dan a conocer los resultados de la aplicación de la alternativa en donde se da cuenta de si fue favorable usar dicha alternativa, finalmente se anexan las sugerencias y recomendaciones la bibliografía y los apéndices.

Tipo de proyecto

El tipo de proyecto que dará seguimiento a este problema es el pedagógico de acción docente, enfocada a la asignatura de Ciencias Naturales en donde el tema de la educación sexual tiene como objetivo lograr el conocimiento necesario y responsable de la educación sexual para evitar el morbo y la falta de información, a través del “Proyecto ciudadano” en los alumnos del sexto año grupo “A” del Centro Escolar Profesor Nicolás Reyes Alegre del nivel primaria, para cubrir las necesidades que la sociedad actual demanda.

Este trabajo está sustentado con el paradigma critico-dialectico ya que parte de la realidad y es esta misma la que se pretende transformar, diciendo textualmente:

”Está claro que una ciencia educativa critica exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro de sus propias practicas, sus entendimientos, y sus situaciones” (KEMMIS, 1994).

El tipo de proyecto antes mencionado se desarrolla en la vida cotidiana, surge de la practica y es pensado en ella, por lo tanto una herramienta esencial para el logro de este cometido que es descubrir y aplicar una estrategia que de cómo resultado la adquisición de una educación sexual bien cimentada con información verídica y formal, siendo necesario aplicar la alternativa cotidianamente para validar su nivel de certeza, superando los errores y realizar los ajustes necesarios. “El proyecto de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia” (ARIAS, 1994).

Por lo tanto el profesor-alumno se debe dar a la tarea de involucrarse de manera directa para encontrar elementos verídicos y confiables que hagan posible la transformación de dicha práctica con la recopilación de datos mediante la investigación-acción y la aplicación adecuada de la alternativa en cuestión.

Contexto

Conocer la realidad sobre la que se está actuando sitúa al profesor alumno en la posición de investigador participante, lo cual permite conocer los diferentes problemas que envuelven a los escolares y tener un mejor panorama de la situación, identificando las distintas causas que originan el problema a tratar en esta investigación, por lo tanto el diagnóstico pedagógico toma en cuenta sus cuatro dimensiones; saberes, supuestos y experiencias previas, Práctica docente real y concreta, Teoría pedagógica y multidisciplinaria y el Contexto histórico y social.

En esta última dimensión se hace mención de los aspectos del contexto que afectan en el problema detectado como son; el físico, económico, cultural, y social y que a su vez el aspecto social cuenta con algunos elementos que no se han tomado en cuenta y que podrían ayudar en la solución del problema como son la clínica al impartir una plática sobre educación sexual, los medios de comunicación ya que existen algunos programas de radio y televisión cuentan con secciones orientadas al cuidado de la salud, así como los aspectos que se mantienen al margen como son el físico y político.

Por consiguiente es necesario conocer la comunidad y la escuela donde se encuentra dicho problema; la escuela se ubica en la comunidad de Guadalupe Victoria, municipio del mismo nombre recibiendo este en honor al primer presidente de la República, y se localiza al nororiente del Estado de Puebla ya que es la entrada a la sierra oriente que colinda con el Estado de Veracruz, contando con una población aproximada de 13961 habitantes, su llegada al lugar es accesible debido a que se cuenta con carretera pavimentada y con la línea de autobuses AU, sin contar a las personas que tienen automóvil para su uso particular.

El municipio de Guadalupe Victoria, se encuentra ubicado en el Estado de Puebla perteneciente al país de México

“este municipio presenta el 0.05% de la superficie del Estado. El municipio de Guadalupe Victoria colinda al norte con el municipio de Tepeyahualco y el Estado de Veracruz-Llave; al este con el municipio de Lafragua; al sur con los municipios de Lafragua, Tlachichuca y San Nicolás Buenos aires; al oeste con los municipios de San Nicolás Buenos Aires y Tepeyahualco” (INEGI 1997).

Esta comunidad cuenta con los siguientes servicios, como viviendas, agua potable, alcantarillado, luz, teléfono, fax, internet, sky, cable, escuelas de diferentes niveles desde preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, escuela de computación, un centro escolar, una universidad pedagógica nacional sabatina, Dentro del ámbito de salud cuenta con una clínica además de que se encuentran varios programas como el de oportunidades que brinda ayuda para los alumnos que cursan desde primero a sexto grado de primaria a quienes el gobierno otorga el apoyo para su alimentación, pero los padres lo utilizan con otros fines, sin tomar en cuenta que el clima de esta población es muy frío ya que esto se ha observado en la vida cotidiana al vivir en esta comunidad y que los alumnos necesitan abrigarse bien para no sufrir enfermedades respiratorias producidas por las inclemencias del tiempo dando como resultado que los alumnos no asistan a clase y que su aprovechamiento no se dé al 100%.

En la cuestión cultural-educativo; 1 padre de familia es analfabeta, 7 terminaron la primaria, 7 terminaron la secundaria, 1 termino el bachillerato y únicamente 3 son profesionistas. En su mayoría se dedican al comercio, al trabajo de maquiladoras, al campo y en muchos casos no atienden a los niños como debe de ser. La poca preparación académica de los padres a nivel cultural-educativo no les ayuda para apoyar a sus hijos en la educación familiar como base importante para su desarrollo educativo, los padres tienen influencia bastante fuerte en la relación y comunicación que se establece con los hijos, ya que en el seno familiar se inicia la formación de los alumnos, y en la medida que los padres tengan un nivel académico mayor mejores serán las enseñanzas hacia los hijos desde la conducta, lenguaje, aprendizajes, etc. cabe mencionar que la cultura

“Da al hombre la capacidad de reflexionar sobre si mismo. es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. a través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. a través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de si mismo, se reconoce como un

proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden” (UNESCO, 1982)

La situación política se mantiene al margen del grupo, no influye en la convivencia de los niños porque no sale a relucir ningún partido, político además de que cada persona es libre de elegir lo que mejor le conviene y lo hacen de manera respetuosa. Es una comunidad que aún conserva algunas tradiciones como la de los fieles difuntos (2 de noviembre), la feria del pueblo (12 de diciembre), semana santa, etc.

Los escolares en los que se centra la investigación se encuentran en el Centro Escolar Profesor Nicolás Reyes Alegre en el nivel primaria ubicado en el km. 1.3 carretera Guadalupe Victoria. Tlachichuca Puebla, de la comunidad antes mencionada, fundada en el año 2003, la escuela está formada por 4 niveles, (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato), cuenta con 1 director general, 1 director administrativo, 1 director técnico pedagógico, 1 prefecto, 1 secretaria para el nivel secundaria y que por el momento apoya a todos los niveles, 4 directores uno para cada nivel, 1 maestro de educación física, 3 intendentes y 1 velador.

El nivel primaria cuenta con 1 dirección, 1 bodega, 1 salón de cómputo, 2 módulos Sanitarios (uno para niños y uno para niñas), una cooperativa escolar, 6 aulas, 1 cancha con tejado, todas las aulas desde primero hasta sexto cuentan con 1 pequeña biblioteca, el mobiliario de cada aula es muy cómodo para trabajar ya sea en equipo o de manera individual.

La escuela antes mencionada participa en el programa de escuela segura ya que a través de este se reconocerán los problemas que ponen en riesgo las condiciones de seguridad necesarias para el desarrollo de su función y que tienen la capacidad de plantear una estrategia acorde con las necesidades de seguridad reconocidas por sus integrantes y de convocar e involucrarlos para asumir compromisos con las acciones que en colectivo se definan. Además de que deberá prevalecer un ambiente escolar

democrático el cual facilita el diálogo y la toma de decisiones de manera participativa, en un marco de equidad y respeto, en torno a medidas que previenen situaciones de riesgo y violencia y en la prueba enlace ya que esta prueba es usada para la Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares, los maestros participan en el programa plan de escuelas de calidad y contexto social, estrategias y actividades.

El nivel está integrado por 6 maestros de grupo, 1 director de nivel (el perfil de los maestros es de licenciatura), 1 intendente, una población estudiantil de 165 alumnos, las relaciones personales dentro de la escuela son netamente de trabajo en un ambiente de cordialidad y respeto, de manera general se pueden considerar como favorables y bien coordinadas en las cuestiones sociales y educativas necesarias, ya que en los consejos técnicos que se realizan cada tres meses se ha logrado mantener ese clima de cordialidad y respeto al exponer las dificultades en las que se ha encontrado en cuanto al aprendizaje de los alumnos, en las planeaciones que han estado haciendo con el plan 2009, como es una nueva reforma a algunos compañeros y compañeras se les ha dificultado planear por competencias por la falta información y se tienen que poner de acuerdo en cuanto al formato que van a utilizar, para resolver las mismas, cada uno expone sugerencias para resolver las dificultades que se les presentan, así como estrategias que les podrían arrojar mejores resultados.

El grupo de sexto año grupo A, de la escuela antes mencionada está integrado por 19 alumnos de los cuales son 11 mujeres y 8 hombres que se encuentran entre los 11 y 13 años de edad, la relación entre compañeros, es de cordialidad y respeto, son un grupo pequeño con el que se interactúa a diario es por ello que se puede identificar fácilmente la forma en que ellos se ven y se describen como personas, además se puede observar la forma en que se ven físicamente, en una descripción que hicieron sobre sí mismos se identifico que en su mayoría no sabe valorar lo que hacen, porque les cuesta mucho reconocer sus logros, lo bueno de ellos, sus cualidades al contrario identifican mas sus defectos y lo negativo de ellos, es por ello que al terminar de revisar los trabajos se le pidió a cada uno que leyera su descripción y sus demás compañeros

comentaría si era cierto o no lo que decían los compañeros de sí mismos para que de esta manera les dijeran si era cierto lo que decían, ya que ponen cosas más negativas que positivas, algunos compañeros les hacían notar que les faltó decir algunas cualidades positivas y les daban consejos de cómo podrían mejorar en las cosas negativas.

La forma de comunicarse es de manera verbal, el grado de confianza entre compañeros es muy variado ya que algunos solo se ven como compañeros y algunos son muy amigos, en el primer caso solo se hablan para realizar las actividades escolares, ponerse de acuerdo en alguna actividad, comentar si tienen alguna dificultad al realizar un ejercicio o pedir ayuda para resolverlo, en el segundo caso además de comunicarse para realizar las actividades, ponerse de acuerdo, pedir ayuda en las actividades, se tienen la confianza para poder contar algunas situaciones que viven en casa, platicar sus inquietudes, dudas, pedir consejos, pedir consuelo, etc., en repetidas ocasiones involucran al docente debido a que les ha brindado la confianza suficiente para brindarles el apoyo en determinadas situaciones.

La relación maestro-alumno en ocasiones se torna un poco estresante debido a que el docente es solo guía, pero algunos alumnos no están preparados para este tipo de trato cayendo nuevamente en el círculo vicioso: el docente ordena el educando escucha y obedece (autoritarismo).

La interacción entre alumno-alumno se da a diario y a cada momento dicha socialización se da de manera respetuosa, teniendo un trato cordial, se les ha invitado a convivir pacíficamente debido a que son compañeros que se tratan diariamente y todos necesitan de todos, aun que en ocasiones algunos compañeros han tenido diferencias pero se solucionan platicando y como todo niño se les olvida y vuelven a convivir como si nada hubiera pasado, todos los alumnos tienen una personalidad propia es por ello que cada uno de ellos expresa sus emociones de manera diferente, algunos son tímidos e introvertidos y otros más extrovertidos y que claro no les cuesta nada expresarse en ninguna situación, lo que en algunos momentos puede favorecer en

clase o causar conflictos, afortunadamente en el aspecto psicopedagógico los alumnos cuentan con un buen desarrollo físico y mental todos gozan de una buena salud, además de que ninguno presenta dificultad para aprender ya sea en el aspecto físico o mental, cabe mencionar que son niños que muestran disposición para aprender, son participativos, ordenados y responsables que es necesario para poder trabajar en clase, aun que se ha observado que aprender mejor cuando se realizan actividades en las que ellos deben de poner en práctica lo aprendido porque es significativo y más cuando tienen que resolver un problema de la vida cotidiana, además de que prefieren que se trabaje con material audio-visual.

La relación maestro-padres de familia es de cordialidad y respeto aun que en algunas ocasiones son muy impredecible ya que no se sabe cual va hacer la reacción que ellos tomen en cuanto a propuestas que se les hagan, en la realización de actividades dentro y fuera del aula y en el trato que se les da a sus hijos, para evitar este tipo de mal entendidos se ha tratado de mantenerlos informados en cuanto a las actividades que se realizan y el comportamiento que sus hijos van teniendo así como los avances y dificultades que vayan teniendo en su aprendizaje, para de esta manera contar con sus apoyo y se sientan involucrados e informados.

La relación que se da entre director- padres de familia en ocasiones es un poco complicada y conflictiva ya que como se dijo antes los padres de familia son impredecibles en las decisiones que se toman para la mejora continua de la institución, para evitar este tipo de conflictos se cita a reunión general para tomar acuerdos e informar de las actividades que se pretenden hacer y las que se están realizando y de esta manera contar con su apoyo y evitar malos entendidos.

Antecedentes

En México durante el siglo XX la educación sexual resultaba un tema nuevo desde por que no se consideraba la necesidad de impartirla debido a que se entendía a la sexualidad como una actividad natural y que no requería de ningún aprendizaje.

Es por ello que desde tiempo atrás, hablar de la sexualidad era un tabú y por lo tanto jamás era tocado como conversación en el seno familiar y mucho menos en el contexto escolar. Antes, la poca información que se tenía acerca de la sexualidad estaba basada en las enseñanzas informales que se percibían en el contexto social, información que, además estaba contaminada de mitos.

Para tener una idea mas clara sobre las características de la educación sexual en México, se desglosaran de manera general algunos aspectos principales que fueron conformando el seguimiento de este proceso: en un principio, la educación era destinada solo a varones y la iglesia era la que disponía la enseñanza que debía recibir; los objetivos planteados y difundidos por esta, preparaban cierta conciencia moral y un sometimiento hacia las creencias religiosas.

Mas no siempre fue así; las conciencias liberadoras que pugnaba por el cambio, propiciaron la creación de diversos grupos formalizando un desacoplamiento dentro de la sociedad existente en ese tiempo, permitiendo la creación de diferentes doctrinas políticas: un grupo planteaba que la educación era libre, sin establecimiento de normas ni regulación de la enseñanza como lo pretendían los liberales radicales; en contraposición, existían los conservadores, que brindaban su apoyo a la enseñanza otorgada por la iglesia, no así, los liberales moderados, que planteaban que la enseñanza debía de ser libre, ajena a credos, pero vigilada por el estado.

Esta última propuesta fue instituida con la ley del 12 de Diciembre de 1857 y con la Ley Orgánica de Instrucción Pública del 15 de mayo de 1869. Esto originó la separación de la iglesia en la educación.

En 1911, se establece la coeducación en México, proponiéndose programas específicos para cada sexo. La educación sería unisexual. En 1932, Narciso Bassols, prohíbe la participación del clérigo en las escuelas, desconociendo estudios realizados en secundarias operadas por organismos religiosos. Esto dio pauta para el enfrentamiento del clero hacia el gobierno, demostrándose con el movimiento social que se originó, ante la pretensión de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de instituir estudios sobre sexualidad.

En el año 1975 estaba incluida la sexualidad en el área de Ciencias Naturales en los libros de texto gratuitos, con la finalidad de que los niños y niñas tuvieran una educación integral ante su sexualidad.

La sexualidad existe en el individuo desde que este nace, es un proceso natural y se encuentra presente incluso en personas con problemas mentales, los cuales manifiestan su sexualidad como cualquier otra persona, de ahí la importancia de la educación sexual. Los niños y niñas, paulatinamente se va desarrollando.

En la escuela primaria es necesaria la información científica y oportuna y propiciar el conocimiento, haciendo uso de diferentes recursos, como: exposiciones, materiales audiovisuales, experimentos, investigaciones, análisis de situaciones, etc., conceptualizar y conocer los diversos temas de la sexualidad.

Se piensa que para que exista un buen desarrollo de la temática, es de gran importancia el rol que desempeña el maestro, es por eso que es necesario como docentes estar preparados y actualizados constantemente asistiendo a talleres, cursos, leyendo (documentarse), etc. Además se puede recurrir a profesionales del tema como doctores, psicólogos, trabajadores sociales entre otros, con el fin de reforzar la clase, ya

que el profesor es el guía, el que conduce a los alumnos hacia el logro de una educación sexual plena y sin ideas erróneas, de información inequívoca y sin tabúes que se da principalmente entre iguales así como en la T.V, Internet, revistas, etc.

Lo anterior conlleva, a que el maestro indague y conozca los fundamentos psicológicos, biológicos, sociales, culturales y pedagógicos de las distintas etapas por las cuales el niño atraviesa en su desarrollo, para estar preparado y poder dialogar sobre la educación sexual de manera completa.

Mediante la aplicación de una alternativa, la cual consiste en la elaboración de un proyecto ciudadano por parte de los alumnos en donde ellos pondrán en práctica la investigación-acción en donde analizaran situaciones problemáticas y que al mismo tiempo propondrán soluciones y las llevaran a la practica. Esta propuesta de alternativa surge por que a pesar de que estamos en el siglo XXI sigue existiendo un déficit de información referente a la sexualidad, con la cual se deben aplicar algunas estrategias que favorezcan la conceptualización de la sexualidad en el niño y niña de los alumnos de sexto año de primaria.

Lo que respecta a los antecedentes del presente trabajo, existen ya infinidad de trabajos elaborados en la UPN, en los cuales, se trata también el tema de la sexualidad, por consiguiente no será el único proyecto elaborado con la intención de que se fortalezca el tema de la sexualidad y que adquieran una educación sexual de manera formal, como elemento importante dentro de la asignatura de Ciencias Naturales.

Los trabajos ya elaborados son: tesis y tesinas, en donde van dirigidos ya sea para primaria o preescolar y para diversos grados en donde propone diferentes alternativas para lograr la adquisición de una educación sexual integral, todos los trabajos tienen objetivos específicos ya que han sido planteados de acuerdo a las características y necesidades de sus alumnos.

Problema

¿Cómo lograr que el grupo de sexto año grupo "A" del Centro Escolar Profesor Nicolás Reyes Alegre adquiera información formal acerca de su sexualidad a través del proyecto?

Justificación

Hoy en día se ve con más frecuencia adolescentes menores de 19 años de edad embarazadas, debido a la poca información con la que cuentan y la falta de comunicación con sus padres, cabe mencionar que en pocas ocasiones algunas de estas jóvenes presentan infecciones de transmisión sexual sin llegar a enfermedades graves como el SIDA hasta el momento según datos proporcionados por la clínica de la comunidad.

Lo anterior es debido a que los adolescentes le tienen muy poco amor a su cuerpo debido a que se ha observado la baja autoestima que tienen hacia su persona, lo que se ve reflejado en los comentarios que los demás hacen hacia ellos, especialmente hacia su físico, y la influencia que estos tienen en las actitudes y formas de pensar de los mismos ya que con tal de ser aceptados por los demás se dejan manipular por ciertos compañeros (líderes), esto causa en ellos una falta de identidad propia sobre lo que piensan, sienten, desean, etc., por otro lado la sociedad es otro factor que logra desubicar a los alumnos en cuanto a las ideas y formas de pensar que tienen sobre los temas, situaciones y reacciones de su entorno, sobre lo que en cierto momento les puede ayudar o perjudicar para que tengan un desarrollo sano, además de la falta de autoestima y de comunicación con sus padres en repetidas ocasiones, llegan a cometer errores que desencadenan embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual o un matrimonio precoz en muchas ocasiones sucede por la falta de afecto en casa, lo que en un futuro traerá un desequilibrio emocional por haber tomado

decisiones equivocadas que los llevan a vivir experiencias de una persona adulta y asumir responsabilidades a temprana edad.

Es por ello que se debe anular la falta de información en cuanto a su educación sexual en los alumnos de sexto año de primaria ya que en los programas de estudio 2009 se pretende que los alumnos desarrollen competencias para la vida las cuales les permitirán tener un desarrollo integral y sano en este aspecto. Se pretende encontrar la solución a este problema para saber cuáles son las estrategias que debe seguir un docente y utilizarlas en un futuro para saber manejar esta situación y dejar de ser un reto, pero sobre todo para propiciar en los alumnos información acerca de los aspectos que conforman su sexualidad para que de esta manera la asuman de manera responsable, mediante el manejo de diversas estrategias, la corriente constructivista y la metodología que se ajuste a las necesidades del grupo; por ejemplo: favorecer en los alumnos la búsqueda de información acerca de su sexualidad a través del “proyecto”, ya que la manera de trabajar en este es de forma práctica, en equipos y permite que no se aburran dentro de él ya que hay mucha interacción entre los integrantes del grupo.

Diagnóstico

Se le denomina "diagnóstico pedagógico", porque se sigue todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados profesores y alumnos, el cual se usa para que se tenga conocimiento previo de una situación, para analizar cómo se debe actuar ante ella y no actuar a ciegas.

Con lo anterior se hace notar que para la realización del proyecto de acción docente se requiere de la previa realización de un diagnóstico tanto contextual como pedagógico, el cual se ha realizado para el problema detectado en el grupo de sexto año grupo “A” del CEPNIRA del nivel primaria, en un inicio observando el

comportamiento de ciertas actitudes cuando se les habla de sexualidad, que se reflejan (por falta de educación sexual) al reírse, taparse la boca, agacharse, hacer comentarios incoherentes, etc., son tan sólo algunas actitudes que lo llevan a convertirse en un objeto de estudio desde el aspecto social, cultural, psicológico y emocional.

Para detectar el problema que aqueja al grupo, se realizó el diagnóstico tomando como referencia los cinco pasos que lo conforman y sus cuatro dimensiones, el primer paso que se debe tomar en cuenta es identificar el problema que se va a diagnosticar este primer paso se realizó en la primera dimensión ya que se realizó una reflexión cuando el problema se presentaba de manera vaga es por ello que se necesitaba pasar al segundo paso que fue elaborar un plan diagnóstico en donde se planearon actividades que se realizarían para recabar información que ayudaría a corroborar que realmente era problema, tomando en cuenta la segunda dimensión y el tercer paso que es recoger las informaciones junto con el cuarto paso que es procesar las informaciones y el quinto en donde se socializaron los resultados y las dos últimas dimensiones, se realizó un examen diagnóstico que incluye contenidos de todas las asignaturas con conocimientos generales, en el cual detecta que el mayor problema radica en la asignatura de Ciencias Naturales, detectando así la falta de educación sexual (ver apéndice A) ya que a través de este instrumento se pudieron hacer presentes los síntomas del problema tomados de la realidad escolar, para de esta manera documentarlos con información docente de la vida escolar a través de la observación con el fin de apropiarse de un conjunto de vinculaciones internas y externas que la constituyen a fin de hacer evidente la dificultad, en las condiciones concretas en que se desenvuelve.

Como docentes se tiene la responsabilidad de tomar en cuenta el análisis del tema partiendo desde las características e intereses que presenta dicho problema y de los alumnos al estar hablando de temas que se refieren a su sexualidad, en base a esto se empezó a investigar el por qué de determinados comportamientos, por medio de la observación, entrevistas orales, cuestionarios escritos, (ver apéndice B) así como a los padres de los alumnos para contrastar los resultados recabados, con las observaciones

realizadas al grupo y llegar a la conclusión de que factores del contexto influyen en el comportamiento de los mismos. El diagnóstico arroja lo siguiente:

Se detectó que el mayor problema que aqueja al grupo antes mencionado radica en la falta de educación sexual debido a que en la asignatura de Ciencias Naturales se llegan a tratar temas que incluyen los conceptos de sexualidad y sexo, por tal motivo se ha hecho notar la falta de información ya que llegan a confundir los términos de sexo y sexualidad, es decir le dan otro sentido a los mismos, debido a que han adquirido información errónea de diferentes fuentes la cual en muchas ocasiones se da de manera informal, así como al ver imágenes de hombres y mujeres desnudos, además de que no están informados acerca de lo que es la sexualidad y que aspectos la conforman.

Lo anterior llega a suceder por que han adquirido esta educación de manera informal, por esta razón los alumnos carecen de información formal sobre estos temas pues la que ellos reciben está basada en mitos y llena de prejuicios que los confunden por lo tanto llegan a caer en la morbosidad, en casa no se les permite hablar de estos temas por que la mayoría de padres no tienen claro el significado de sexo, sexualidad y de educación sexual, ni de los aspectos que conforman a la sexualidad; es por ello que los padres dicen que no hablan de este tema en casa porque creen que sus hijos no cuentan con la edad necesaria para poder hablar con ellos sobre estos temas, además de que no saben cómo empezar hablarlo con los mismos, según los padres quienes deberían de hablar sobre este tema son los maestros en especial una maestra ya que las mujeres tienen un sentido más cuidadoso en el sentido de no afectar las creencias y los mitos de los niños, además de que se sienten con más comodidad de que lo diga una maestra, esto se observó en los resultados de una encuesta realizada a los padres de familia (ver apéndice C).

En lo que se refiere al docente se realizó una autoevaluación (ver apéndice D) para reflexionar sobre su práctica docente cotidiana en la que se refiere al tema de sexualidad, en donde se hizo notar la falta de conocimiento sobre lo que es la

educación sexual, la falta de interés en este tema antes de detectar el problema, el poco tiempo que se le dedica a la asignatura, el no tomar en cuenta los aspectos que rodean a la sexualidad y que además esta no se ve ni se puede tocar, en donde influyen aspectos de tipo psicológico, físico y afectivo, y el pensar que con solo una plática se podía resolver el problema, pero la realidad es que eso no basta debido a que es un tema muy delicado de tratar por lo que se deben emplear muchas más estrategias de manera que no confundan a los alumnos al contrario que aclaren sus dudas, por otro lado el docente se debe documentar más acerca de lo que es la educación sexual, el proceso que se seguirá para adquirirla.

Dentro del grupo cuando se trabaja con dicha asignatura en el campo formativo Exploración y comprensión del mundo natural y social, en el ámbito del ambiente y la salud, de ciencias naturales el cual se orienta a la promoción de la salud y a la toma de decisiones a través de la cultura de la prevención, al estar analizando los contenidos de sexualidad en esta asignatura se observó la poca información que tienen acerca de los temas, es por ello que lo ven con morbo, cabe mencionar que dichas lecciones contienen información acerca de las diferencias entre hombres y mujeres además de que muestran imágenes que los incomodan y sonrojan a la vez, al estar comentando dichos temas salieron a relucir los conocimientos previos que tienen acerca de los mismos.

Tales conocimientos los han adquirido por medio del internet, la televisión, la radio, los libros, revistas, de sus amigos o hermanos mayores, en ocasiones erróneas, al ver las telenovelas o películas, en ocasiones pasan escenas muy fuertes en las que pasan parejas teniendo relaciones sexuales, este término lo llegan a confundir con el concepto de sexo, esto no se debe tomar muy a la ligera ya que es algo serio por tal motivo deben ser los padres quienes empiecen a tratar estos temas con sus hijos de tal manera que estos temas se vean como algo común y natural, porque son los primeros iniciadores en cuanto a la sexualidad de sus hijos, ya que si no se hace, los niños llegarán actuar de manera equivocada e irán creciendo con muchas dudas, además de que influirá mucho en el cuidado y responsabilidad de su sexualidad, salud e integridad

física y emocional, pero para qué los padres sean los primeros en tocar estos temas deben de estar bien informados de los mismos, así como tener claros dichos conceptos. Se ha detectado que los alumnos que ven con morbo el tema antes mencionado son; a los que todo se les va en risa y diciendo cada incoherencia en doble sentido, no se preocupan por resolver sus dudas y poner atención para así tener una mejor visión del tema.

Otros motivos por los cuales los alumnos llegan a tener este tipo de comportamientos son, por que les explican ciertas cosas antes de tiempo, estar en contacto con gente mayor a la que recurren por falta de comunicación con sus padres y las cuales pueden no tener una educación sexual bien fundamentada además de que les proporcionan una falsa información sobre el tema. Por ejemplo cuando los niños no les tienen confianza a sus padres en cuanto a las dudas que tienen sobre su sexualidad recurren a amigos o gente muy grande para que les resuelvan sus dudas, obtienen de ellos una información distorsionada y los dejan mas confundidos, con mucha más curiosidad o hasta con traumas, porque estas personas no les explicaron de manera adecuada o se adelantaron demasiado en su explicación y esta no es afín a la edad del niño.

Por lo tanto, la experiencia obtenida en este tiempo ha permitido el conocimiento del grupo por lo que se puede decir que los alumnos que mejor informados están acerca de este tema y que más se interesan por saber algo más de la sexualidad son 2 niños en cuanto al porque de ciertos cambios y reacciones de su cuerpo, ya que los conocimientos previos que traen les permiten tener un concepto más claro de los temas que se están tratando y la mayoría que son 17 niños se muestran con muchas dudas debido a la mala información con la que cuentan, además de que a los padres se les hace muy difícil platicar sobre este tema con sus hijos.

Planteamiento del problema

Los alumnos con los que se convive diariamente se encuentran en el municipio de Guadalupe victoria, pué., en el Centro Escolar Profesor Nicolás Reyes Alegre en el grupo de 6to año grupo "A" del nivel primaria, son niños que muestran una buena disposición para interactuar con el resto del grupo, este es heterogéneo por naturaleza pero no muestra gran interés por saber más acerca de su sexualidad, de los aspectos que la conforman ni de la importancia que esta tiene en su desarrollo y vida futura tal vez porque no se les hace interesante debido a que en casa no se les permite hablar de este tema y es por ello que está lleno de prejuicios y mitos y lo mejor para ellos es evadir el mismo.

Como se ha mencionado en el diagnostico el problema que aqueja al grupo de sexto año de primaria ubicado en el CEPNIRA en el municipio de Guadalupe Victoria, Puebla es la falta de educación sexual formal, este problema surge en la practica docente cotidiana al detectar ciertas actitudes como faltas de respeto acerca de la sexualidad de los demás y la de ellos mismo al hacer algunos comentarios negativos, apareciendo así el morbo, las burlas, información errónea que a su vez los confunde mucho mas, debido a que la información que han obtenido ha sido de manera informal a través de la y televisión, el internet, las revistas de amigos, de familiares la cual ha sido transmitida de manera distorsionada.

Ahora al tener esta información falaz se tienen alumnos que carecen de información y de criterio propio acerca de lo que es la sexualidad, ellos no cuentan con información que les ayude a resolver sus dudas, es por ello que se hacen presentes ciertas actitudes como las anteriormente descritas, por que la mayoría se encuentran desubicados en cuanto a este tema, confunden un termino con otro, no conocen los aspectos que rodean su sexualidad, no conocen el concepto de sexo, sexualidad y educación sexual, no saben a partir de que edad el ser humano adquiere su sexualidad, etc.

Lo anterior se considera un problema por que repercute en las ideas y el desarrollo de los alumnos ya que sino se le da solución al mismo, en un futuro serán individuos carentes de información, con dudas que se seguirán transmitiendo a las siguientes generaciones.

Como ya se dijo los alumnos de sexto año carecen de información formal, es por ello que el docente se debe dar a la tarea de investigar y documentarse acerca del tema para que no improvise en las clases en las que guiara a los alumnos para que ellos adquieran una educación sexual formal y que por lo tanto adquiera un desarrollo integral, además de que debe poner en practica algunas estrategias que le ayuden a lograr su objetivo.

El tipo de proyecto que se realizara es de acción docente ya que surge de la práctica y es pensado en la misma además de que al elaborarlo se estará construyendo, se aplicara la alternativa, se evaluara la misma y se concluirán los resultados obtenidos.

Teorización del problema

El problema que se detectó y que aqueja al grupo de sexto año grupo "A" es el de la falta de educación sexual ya que la información que han venido obteniendo ha sido de manera informal y en la mayoría errónea debido a que viene de parte de personas que no saben que es la sexualidad además de que no han tenido la curiosidad de buscar información de fuentes confiables y con información científicamente comprobada.

Para darle solución a este problema se pensó en una alternativa la cual fue el método de proyectos, dicha alternativa está acorde con los planteamientos de la RIEB ya que esta bajo el marco constructivista teniendo como referencia el enfoque socio-constructivista ya que plantea que se trabaje a través de competencias y que el ambiente más óptimo para trabajarlas es aquel donde exista una interacción dinámica

entre los interlocutores, los alumnos y actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear y recrear su propia verdad, gracias a la interacción con otros.

Como ya se menciona anteriormente los planes y programas 2009 están planteados bajo el marco del constructivismo es por ello que en este proyecto se ha tomado en cuenta la teoría de Vygotsky en donde se hace mención de los niveles evolutivos por lo que debe pasar el niño para alcanzar un aprendizaje significativo y que además en un primer momento lo hará de manera social para posteriormente llegar hacerlo solo, es por ello que es importante tomar en cuenta la teoría sociocultural en donde el alumno debe de interactuar con el medio que le rodea es decir el contexto ya que a mayor interacción mayor aprendizaje en donde el lenguaje desempeña un papel muy importante ya que el conocimiento es producto de la interacción entre el sujeto y el medio pero el medio entendido social y culturalmente no solo físico.

Dicha teoría hace alusión a la compatibilidad del manejo de los contenidos con la corriente constructivista de Cesar Coll ya que dice que el alumno aprende por medio de la socialización debido a que se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje, además de que está comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace de manera cooperativa, aparte de que este autor coincide con la idea de Ausubel de que el alumno logra construir su propio conocimiento a través de aprendizajes significativos los cuales deben llamar la atención del alumno para que logre apropiarse de ellos.

Por todo lo anterior se realizaron las planeaciones tomando en cuenta cada una de las teorías para no estar organizando las actividades a ciegas y llegar a desarrollar la competencia “toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención”, y llevar a cabo el proceso de aprendizaje que propone la RIEB para que de esta manera los alumnos logren adquirir una educación sexual formal a través de las investigaciones realizadas por ellos mismos acerca de la sexualidad.

Objetivo general:

Lograr el conocimiento necesario y responsable de la educación sexual para evitar el morbo y la falta de información, a través del “Proyecto” en los alumnos del sexto año grupo “A” del Centro Escolar Profesor Nicolás Reyes Alegre del nivel primaria.

Objetivos específicos:

- Adquirir los conocimientos básicos sobre la sexualidad desde un punto de vista integral a partir del conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano.
- Comprender el hecho de la pubertad: cambios físicos y cambios psicológicos, captando la diversidad de ritmos de desarrollo para cada persona.
- Reconocer y aceptar la sexualidad propia y la de los demás, integrándola a la vida total, para que pueda ser disfrutada y vivida responsablemente.
- Lograr tener una educación sexual responsable evitando tomar actitudes negativas a través de la concientización.

CAPÍTULO I

Aportes Teóricos

RIEB

El plan y programa 2009 del nivel primaria propone que se trabaje a través de competencias.

“Con un enfoque fundamentalmente formativo al que se le llama cognitivo conductual, es decir lo que se piensa se hace en un desempeño y esto viene a raíz de lo que dice Vigotsky, el cual dice una cosa muy importante no hay separación entre el pensamiento y la conducta, porque lo que articula el pensamiento y la conducta es el lenguaje, lo que se piensa se hace o no se hace debido a que hay una voz interna que regula la conducta” (RUBIO, 2008).

A partir de entonces se dice que existe un proceso que es el de pensamiento, es de mociones de conducta, y no hay separación, las personas se separan y por lo tanto la conducta tiene una moción (actitud) que la genera.

El actual plan responde a la corriente constructivista sirviendo como marco general de referencia el enfoque socio-constructivista ya que plantea que se trabaje por medio de competencias y que el ambiente de aprendizaje más óptimo para trabajar las mismas es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros.

Los programas de estudio 2009 del nivel primaria de acuerdo a la reforma integral de educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, propone trabajar el tema de sexualidad en la asignatura de ciencias naturales la cual responde a un enfoque fundamentalmente formativo.

En este nivel los alumnos siguen avanzando en su formación científica, por lo que algunos de los temas que han tenido continuidad en los grados anteriores se integran en perspectivas amplias o se generalizan. Tal es el caso del funcionamiento integral del cuerpo humano y la sexualidad, debido a que son temas que están presentes en la vida cotidiana de los alumnos y que además se les debe dar seguimiento para que lleven una vida sexual satisfactoria y sin riesgos.

Los contenidos se relacionan con el desarrollo psicológico, físico, afectivo y cognitivo que se alcanza en la pubertad y la adolescencia de alumnas y alumnos con la intención de promover la salud, partiendo del cuidado y la prevención de riesgos en la pubertad y en la adolescencia, como son las infecciones de transmisión sexual.

Cabe mencionar que el Programa Integral de Formación Cívica y Ética sugiere que dicha formación sea brindada desde un carácter integral ya que se requiere que los alumnos desarrollen competencias que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana de manera correcta y responsable, enfrentando las consecuencias y aciertos de sus actos, además de que la escuela primaria deberá favorecer la convivencia, la participación, y de toma de decisiones individuales y grupales.

Dentro de las competencias que ofrece dicho programa se encuentra la de conocimiento y cuidado de sí mismo para lo cual se tiene la siguiente competencia:

“consiste en la capacidad de una persona para reconocerse como digna y valiosa, con cualidades, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas, para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. En esta competencia se semientan todas las demás, pues un sujeto que reconoce el valor, la dignidad y los derechos propios, puede asumir compromisos con los demás” (PIFCyE, 2008).

Con esta competencia se pretende que se conforme la identidad de los alumnos y que se reconozcan como integrantes de una sociedad, ya que esto es muy importante debido a que se va formado su personalidad en la que se manifiesta su forma de pensar y actuar, sus sentimientos, emociones, gustos, etc., para tratar el tema de la sexualidad se requiere desarrollar esta competencia porque es fundamental para la vida futura de los alumnos y la asuman de manera responsable, para evitar errores o pasar de una etapa de la vida a otra de manera radical, pero para que esto suceda se debe dar a conocer a los alumnos información formal acerca de los aspectos que conforman su sexualidad, invitándolos a que busquen, seleccionen, reflexionen y analicen información que les ayude a resolver sus dudas y que además las esclarezca, para que después ellos puedan dar información verídica y confiable a los demás.

Las competencias a desarrollar en la asignatura de ciencias naturales tienen la finalidad de lograr que los alumnos cuenten con una formación científica acorde a este nivel educativo, misma que se orienta, en términos generales, a desarrollar sus capacidades intelectuales, éticas y afectivas. De manera específica, se busca dotar a los alumnos de las competencias necesarias para indagar en la realidad natural de manera objetiva, sistemática y contrastada. Además de que tiene el propósito de garantizar la continuidad curricular desde la educación preescolar hasta la secundaria para favorecer los procesos de aprendizaje. La competencia que se pretende favorecer para el estudio de la sexualidad es la siguiente:

Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención. Ya que se pretende que los alumnos analicen, evalúen y argumenten respecto a alternativas planteadas sobre situaciones problemáticas socialmente relevantes y cognitivamente desafiantes para la vida diaria; asimismo, se busca que mantengan la salud personal y colectiva mediante el uso de conocimientos científicos y tecnológicos, desarrollando sus valores y actitudes hacia el conocimiento y aplicación en contextos relevantes; que tomen decisiones y realicen acciones para el mejoramiento de su calidad de vida, con base en la promoción de la cultura de la prevención, para que todo ello favorezca la conformación de una ciudadanía respetuosa, participativa y solidaria.

Con el estudio de las ciencias naturales en la educación básica se busca proporcionar una formación científica, en cuanto a los aspectos éticos y afectivos, al asumir y fortalecer las actitudes asociadas con la actividad científica, que desarrollen valores útiles para el desarrollo personal y el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

“Con base en lo anterior, se pretende que los alumnos se apropien de la visión contemporánea de la ciencia, entendida como un proceso social en constante actualización, con alcances y limitaciones, que toma como punto de contraste otras perspectivas explicativas” (RIEB 2009).

La RIEB propone que la asignatura de ciencias naturales en sexto año para tratar el tema de sexualidad se trabaje de la siguiente manera: se trabajara el bloque 1 en un bimestre el cual incluye 3 temas, la competencia disciplinar toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención, 4 aprendizajes esperados ya que estos Definen con claridad y precisión lo que se espera que los alumnos aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser al finalizar el estudio de los bloques.

Explicitan al menos dos componentes de las competencias de ciencias: noción o concepto, habilidad y actitud, que se trabajan de manera sistemática. Sirven de guía para la evaluación (cualitativa y cuantitativa). A demás de que constituyen la base a través de la cual se lograra el desarrollo de competencias para la vida y con ellas el perfil de egreso de la educación básica. Por ello es importante informar a los alumnos que se pretende alcanzar para que ellos puedan identificar si alcanzaron o no el aprendizaje y en qué medida, un proyecto debido a que es una parte fundamental del programa el trabajo por proyectos, los cuales, si bien se ubican en un espacio al final de cada bloque, pueden instalarse desde que se inicia el estudio del primer tema, ya que permiten que el alumno desarrolle una mayor responsabilidad y autonomía en su propio proceso de aprendizaje, además de integrar los conocimientos adquiridos y realizar diversas actividades.

También se trabajara a través de los ámbitos de estudio ya que tienen el propósito de articular los tres niveles de la educación básica. Los ámbitos están asociados con preguntas cuyo propósito es abrir el horizonte de cuestionamientos de los propios alumnos que, con apoyo de los docentes, habrán de enriquecer. Dado que dichas preguntas suelen plantearse a lo largo de la vida, la búsqueda de sus respuestas, en los diferentes niveles educativos, propicia el establecimiento de vínculos entre los ámbitos, favoreciendo así la visión integral de las ciencias, la relación con la tecnología y el análisis de sus interacciones con la sociedad.

Es importante trabajar el tema de la sexualidad en las aulas con el fin de informar a los alumnos sobre los aspectos que integran su sexualidad, para que en su vida cotidiana la asuman de manera responsable y protegida debido a que de acuerdo a un estudio que se ha hecho y plasmado en el manual para el maestro de de escuela y salud 2009, otorgado por la SEP, dice lo siguiente:

“un problema que se necesita atender de manera prioritaria es el de los embarazo en adolescentes. Se calcula que los embarazos no planeados producen 17% de la carga mundial de enfermedad materna y 89% de los abortos peligrosos. El riesgo de las adolescentes que se embarazan es de 1.2 veces mayor que el de las embarazadas mayores de 20 años. Promover el desuso de las prácticas sexuales sin protección o riesgosas disminuye la posibilidad de adquirir infecciones de transmisión sexual y los embarazos no planeados o no deseados. Estas prácticas se definen como de alto riesgo cuando se asocian a la actividad sexual con diferentes parejas, sumada a la falta de uso o el uso incorrecto de métodos de protección y/o anticonceptivos” (SEP, 2009).

Es de vital importancia hacer que los alumnos tomen conciencia acerca de las consecuencias que se presentan cuando realizan acciones como la mencionada anteriormente, además de que deben saber que la sexualidad esta integrada por varios aspectos entre los que destacan son el biológico, psicológico y social ya que los adolescentes relacionan a la sexualidad con tener relaciones sexuales y no se dan cuenta que la sexualidad va mas allá debido a que esta no se ve ni se puede tocar y va definiendo la personalidad de cada uno de ellos y de acuerdo a la información que vaya obteniendo sabré ella será una persona más segura acerca de quién es, lo que piensa y lo que cree.

Los profesores tienen un papel central en el logro del aprendizaje de sus alumnos, por que el docente es el que planea, coordina y acompaña los procesos didácticos que atienden características, intereses y necesidades desde la diversidad de personalidades que integran el aula.

Además se debe dar a la tarea de escuchar las ideas y argumentos de los alumnos, proponer alternativas de interpretación, fomentar el trabajo en equipo, buscar en todo momento las reflexiones individuales y colectivas, ayudar a proponer

actividades experimentales, retos y proyectos para los alumnos en los temas del programa y en otros espacios de su interés, se requiere fomentar que los alumnos expliquen y describan verbalmente, por escrito o por medio de dibujos, sus interpretaciones y que éstas sean comentadas. En cuanto al desarrollo de competencias, actitudes y valores en los alumnos, los profesores las podrán integrar en el desarrollo de la clase y reconocer cómo se van estableciendo e incorporan en el ambiente escolar cotidiano.

El alumno tiene un papel protagónico porque es y se asume como el principal responsable de construir o reconstruir sus conocimientos, en donde pueda establecer relaciones prácticas con la vida cotidiana, en donde saldrán a relucir sus ideas previas, que se originan en sus experiencias cotidianas al interactuar con situaciones de la vida cotidiana, en donde algunas ideas previas puedan ser contradictorias respecto a lo que se explica desde el conocimiento científico, es por ello que el docente ayudara a que los alumnos reconozcan que en sus ideas existen diferentes representaciones que pueden ser usadas en contextos culturales y sociales diferentes.

Teoría del problema

El problema que se detectó y que aqueja al grupo de sexto año grupo "A" es el de la falta de educación sexual ya que la información que han venido obteniendo ha sido de manera informal y en la mayoría errónea debido a que viene de parte de personas que no saben que es la sexualidad además de que no han tenido la curiosidad de buscar información de fuentes confiables y con información científicamente comprobada.

Para darle solución a este problema se pensó en una alternativa la cual fue el método de proyectos, dicha alternativa está acorde con los planteamientos de la RIEB ya que esta bajo el marco constructivista teniendo como referencia el enfoque socio-constructivista ya que plantea que se trabaje a través de competencias y que el ambiente más óptimo para trabajarlas es aquel donde exista una interacción dinámica

entre los interlocutores, los alumnos y actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear y recrear su propia verdad, gracias a la interacción con otros.

Como ya se menciona anteriormente los planes y programas 2009 están planteados bajo el marco del constructivismo es por ello que en este proyecto se ha tomado en cuenta la teoría de Vigotsky en donde se hace mención de los niveles evolutivos por lo que debe pasar el niño para alcanzar un aprendizaje significativo y que además en un primer momento lo hará de manera social para posteriormente llegar hacerlo solo, es por ello que es importante tomar en cuenta la teoría sociocultural en donde el alumno debe de interactuar con el medio que le rodea es decir el contexto ya que a mayor interacción mayor aprendizaje en donde el lenguaje desempeña un papel muy importante ya que el conocimiento es producto de la interacción entre el sujeto y el medio pero el medio entendido social y culturalmente no solo físico.

Dicha teoría hace alusión a la compatibilidad del manejo de los contenidos con la corriente constructivista de Cesar Coll ya que dice que el alumno aprende por medio de la socialización debido a que se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje, además de que está comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace de manera cooperativa, aparte de que este autor coincide con la idea de Ausubel de que el alumno logra construir su propio conocimiento a través de aprendizajes significativos los cuales deben llamar la atención del alumno para que logre apropiarse de ellos.

Por todo lo anterior se realizaron las planeaciones tomando en cuenta cada una de las teorías para no estar organizando las actividades a ciegas y llegar a desarrollar la competencia “toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención”, y llevar a cabo el proceso de aprendizaje que propone la RIEB para que de esta manera los alumnos logren adquirir una educación sexual formal a través de las investigaciones realizadas por ellos mismos acerca de la sexualidad.

Proceso del problema

Hablar de la educación sexual conlleva necesariamente hablar del aprendizaje que se va construyendo a partir de diferentes nociones y conceptos, en este proceso es importante la interacción de los adultos y no es el resultado de inculcar a la niña o al niño conceptos, sino favorecer la expresión de ideas previas, su construcción y transformación, considerando las potencialidades y necesidades de cada alumno.

“La ES es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad” (INES, 1976).

El aprendizaje se construye con base en la colaboración donde cada individuo tiene un papel activo consigo mismo y con los demás. “Educación de la sexualidad se entiende como un proceso de construcción y de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades, con el único límite de respetar la libertad de las demás personas” (BARRAGAN 1996).

Ya que es un proceso lento gradual y complejo que facilita la construcción de las diferentes nociones sexuales, que ayuda a comprender los procesos históricos y culturales por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigente.

Para el abordaje de los contenidos de la sexualidad habrá que decir que estos responden a una intencionalidad y a unos propósitos. En este sentido es necesario señalar que ya sea formal o informalmente la educación de la sexualidad se encuentra presente implícita o explícitamente en estos.

Una concepción constructivista de la sexualidad implica hacer referencia a la propia sexualidad y a la de los otros, modificando las ideas y acercándose cada vez más a un conocimiento científico, fomentando un cambio de actitud hacia la propia sexualidad y la de los demás.

Por otro lado la

“Educación sexual es un término usado para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y más específicamente la reproducción humana, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad humana con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual” (OMS, 2006).

A pesar de que este término es usado para lo anteriormente descrito no es conocido por toda la sociedad debido a que no conocen ¿Qué es la educación sexual?, ni para que les va a servir conocer acerca de ella, además de que surge confusión al escuchar algunos términos es por ello que la mayoría de niños y niñas ven con morbo las imágenes de hombres y mujeres desnudos esto al tratar temas de ciencias naturales en especial los que tienen que ver con las diferencias entre hombres y mujeres.

Lo anterior suele suceder porque, desde épocas pasadas, muchas sociedades evitaban o prohibían el tema de la sexualidad; solo se hablaba de ella en privado y entre adultos. De ninguna manera se pensaba que los niños, las niñas, las y los jóvenes debían de ser informados o puestos en contacto con algo que evidenciara sexualidad. Mucho menos que hubiera clases sobre el tema, esto en primera instancia porque no sabían que es lo que era la sexualidad y que aspectos la constituían por lo tanto no tenían una educación sexual bien instituida, además de la falta de comunicación con sus padres, y por otro lado la influencia de terceras personas.

Es así como los niños se hacen una serie de ideas falsas sobre el tema al grado de llegar a confundir los términos entre sexo y sexualidad aunque parezca lo mismo son términos diferentes. Si se observa a una niña y a un niño desnudos, se observan sus

genitales, y se puede decir cuál es su sexo: niño o niña. Pero su sexualidad, no se ve ni se puede tocar, porque tiene que ver con las sensaciones, con los sentimientos y con muchas cosas más.

El sexo es una característica con la que se nace ya sea niño o niña y esto no depende de los individuos, en cambio si depende de ellos el modo de relacionarse con los demás debido a que tiene que ver con la manera de vivir la sexualidad. El no tener una buena educación sexual se hace evidente en todo lo anterior y en los sinónimos con los cuales se les llama a los genitales, mas sin embargo es importante conocer y utilizar los nombres correctos de los mismos, aunque a veces las personas utilicen otros nombres de manera familiar, al hacer esto demuestran poco respeto hacia los demás y hacia ellos mismos.

Cabe mencionar que todo ser humano tiene sexualidad y de él depende adquirirla de manera formal e informal ya que “La sexualidad posee varios aspectos biológicos, psicológicos y sociales los cuales se relacionan entre sí” (HUERTA, 2003). Estos elementos son los que caracterizan a la sexualidad de todo individuo y queramos o no influyen mucho, es por ello que al hablar de sexualidad se debe considerar, de que aspecto se va hablar debido a que la sexualidad humana está caracterizada por su heterogeneidad y complejidad.

Esto es muy cierto ya que estos elementos son los que caracterizan a la sexualidad de todo individuo y queramos o no influyen mucho en la misma, es por ello que al hablar de sexualidad se debe considerar, de que aspecto se va hablar.

El aspecto biológico se ve reflejado desde el nacimiento del individuo el cual determina el sexo del mismo ya sea masculino o femenino, mas sin embargo al mencionar la palabra sexo suele causar confusión porque lo primero que se les viene a la mente al mencionar esta palabra es la imagen de un hombre y una mujer desnudos teniendo relaciones sexuales, lo que les causa mucha gracia.

El aspecto psicológico concierne a las actitudes, ideas y formas de pensar de los individuos, así como sus emociones, sus anhelos, sus deseos, sus fantasías, sus valores, la forma de sentir y percibir al mundo, todo lo anterior es lo que determina las relaciones y preferencias sexuales de los individuos.

El aspecto social es lo que más influye en la forma de pensar de los individuos sobre este tema ya que dependiendo del lugar, la época, y el grupo social en el que se desarrollan y viven, se forman una idea sobre el tema debido a la influencia de la sociedad en general, es así como los aspectos sociales influyen en la identidad y los roles que las personas establecen cuando conviven con los demás.

Es así como el tema de la sexualidad es visto con morbo debido a que en la sociedad y principalmente en casa se les prohíbe hablar de dichos temas, en algunos casos les tapan los ojos y oídos para que no vean ciertas imágenes, ni escuchen algo relacionado con el tema de la sexualidad, esconden la ropa interior de las niñas para que los niños no la vean o viceversa, no los dejan pronunciar palabras como pene o vagina, mas sin embargo si lo hacen utilizando sinónimos de los mismos.

Todo lo anterior lo hacen argumentando que todo eso es malo, y por lo tanto no debe hablarse de ello, pero al dar este tipo de argumentos no se dan cuenta de que incitan la curiosidad de los niños debido a que los tienen muy reprimidos en lo que se refiere a este tema, por tal motivo los niños quieren saber el por qué no los dejan ver esto como algo tan natural, como hablar de música.

Al tener una falsa idea de estos temas o tabús erróneos sobre el mismo, con mucha frecuencia los niños actúan de manera indebida o empiezan a tener comportamientos extraños como: espiar a las personas del sexo opuesto (desnudos), reírse al ver tales imágenes, a cada palabra le otorgan un doble sentido, o suele suceder lo contrario los niños o (as) se vuelven penosos, callados o tímidos, porque en casa les han dicho que hablar de cualquier tema que tengan que ver con “sexo” es malo, esto suele suceder mas en el caso de las niñas.

En muchas ocasiones los que más se interesan por saber algo más sobre la sexualidad son principalmente los niños, en cuanto al porque ocurren ciertos cambios y reacciones en su cuerpo, además de que se hace notorio que antes de que se analice determinado tema, la mayoría ya tiene conocimientos previos del mismo. Es por ello que “se concibe al sujeto como el único responsable y conductor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno” (COLL, 1994).

Al individuo se le concibe de esta manera, debido a que dichos conocimientos los van adquiriendo a través de diferentes medios de comunicación, por ejemplo: del internet, la televisión, la radio, los libros, en revistas, de amigos o personas mayores que ellos, la información que llegan a recibir la interpretan a su manera pero en la mayoría de casos le dan una interpretación errónea por la mala información de los diferentes medios y por lo cual quieren corroborar esta información previa, en clase por medio de preguntas.

Ya que “En esta edad, el niño no solo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único” (Ajuria, 1994) un ejemplo muy claro es cuando ven las telenovelas o películas y en ocasiones pasan escenas muy fuertes en las cuales pasan parejas teniendo relaciones sexuales, los alumnos al ver este tipo de imágenes no se quedan callados y empiezan a cuestionar a personas que los pueden mal informar o a tomar actitudes negativas acerca de su sexualidad, esto no se debe tomar muy a la ligera ya que es algo serio por tal motivo deben ser los padres quienes empiecen a tratar estos temas con sus hijos de tal manera que estos temas se vean como algo común y natural, porque son los primeros iniciadores en cuanto a la sexualidad de sus hijos, ya que si no lo hacen estos niños llegaran a actuar de manera equivocada e irán creciendo con muchas dudas.

Debido a la poca información sexual con la que cuentan los y las adolescentes da origen a que los adolescentes tengan relaciones sexuales a temprana edad de manera irresponsable , dando como resultado embarazos no deseados y con ello hijos

con algunas carencias por tener una madre en algunos casos soltera y demasiado joven, pero lo que sería aún más grave es el contagio de infecciones de transmisión sexual, por lo tanto la educación sexual ayuda a que los adolescentes se ubiquen y se formen responsablemente de acuerdo a su edad y curiosidad.

Cabe mencionar que la educación sexual va más allá de la enseñanza de los hechos relacionados con la reproducción, esto porque los niños desarrollan sentimientos hacia el propio cuerpo, sentimientos hacia ellos mismos, como niños o como niñas y aprenden a interactuar con los demás, de acuerdo con el ambiente en que crecen y según las actitudes de los adultos que los rodean, el cariño y el respeto que el niño desarrolle hacia sí mismo es fundamental para su educación sexual y afectiva.

Al realizar prácticas y observaciones pedagógicas se detectaron varios factores con respecto a la educación sexual como la ignorancia, falta de orientación e información, falta de comunicación e inseguridad, etc., que requieren de un estudio e importancia más detallados para conocer las causas y consecuencias que estos pueden ocasionar al niño.

Se debe considerar que dentro de la escuela primaria la educación sexual de acuerdo a los programas de estudios 2009 de sexto año se debe impartir como una actividad más dentro del currículum formal, siendo ésta considerada como un elemento importante en la formación del niño. La mayoría de los niños han sido educados con la idea de que la sexualidad es algo malo, por lo que se ha convertido en un problema y un tema prohibido del que les apena hablar y conversar aun entre ellos y difícilmente lo hacen con los padres de familia, sin embargo a la sexualidad se le debe considerar como algo normal. Para poder conocer más a fondo acerca de este tema, los programas de estudio 2009 siguieren actividades en donde los alumnos tengan contacto más directo con este tipo de información aludida a la sexualidad.

Esto sólo se podrá lograr con la adquisición de conocimientos que aborden contenidos de sexualidad, que el maestro debe dominar con mucha facilidad utilizando un lenguaje propio y de comprensión para los alumnos.

Lo que comentan los alumnos de la escuela antes mencionada es que la educación sexual pasa a segundo término dentro de la enseñanza aprendizaje, por lo que surgen algunas dudas tales como: ¿Cuál es la edad en la que se debe impartir una clase de educación sexual a los alumnos?, ¿Cómo lograr que los alumnos puedan tener una mejor educación sexual?, ¿Qué tiempo se le debe dedicar a una clase de sexualidad? y así sucesivamente van surgiendo más dudas quedándose en muchas ocasiones sin respuesta.

Dentro de la sociedad mexicana, a la sexualidad se le ha confundido con lo que se refiere a las partes genitales, debido a que no existe una adecuada información de esta porque al referirse a la sexualidad se confunden términos y conceptos que llevan a cometer grandes errores acerca de la educación sexual.

Los padres de familia al no tener una amplia información acerca de lo que es la educación sexual considera a esta como un elemento formador de cultura integral, es por ello que no pueden ayudar a sus hijos a disipar sus dudas y recurren a mentiras o fantasías que posteriormente vienen a repercutir negativamente en la personalidad futura de los alumnos cuando lleguen a convertirse en adultos activos dentro de la sociedad.

La ignorancia en relación a la sexualidad trae como consecuencia tanto para los padres como para los hijos dificultades para abordar dicho tema, con frecuencia los padres tienen problemas para utilizar un lenguaje acorde a la mentalidad de sus hijos, ya que no cuentan con la preparación para hacerlo además de que les da pena, y ante esta imposibilidad, los padres creen más fácil prohibir al niño el hablar sobre dicho tema, o algunas veces reprimen agresivamente los cuestionamientos que se les plantean, creyendo ilusoriamente que con ello desaparece la curiosidad del niño, sin

embargo no se dan cuenta que con esto sólo lo están motivando a desconfiar y sobre todo a pensar negativamente incluyendo el hecho o acción del porque se lo están prohibiendo, llegando a crear con éstas actitudes una morbosidad extrema, curiosidad malsana, todo ello originado por una educación sexual llena de mitos y prejuicios.

Una información adecuada acerca de la sexualidad ayudará al niño a desarrollar mejor sus potencialidades, ya que la curiosidad sentida hacia ésta se verá resuelta de una manera satisfactoria que le permitirá hacer comentarios sobre la misma con naturalidad y sin morbo.

El desarrollo sexual normal en el niño permitirá un equilibrio mental y social que coadyuvará a un desenvolvimiento y crecimiento mejor fortalecido. Mediante la observación realizada se comprobó que la mayoría de los niños del sexto grado, actúan con una conducta anormal cuando se les habla de sexualidad; pues a muchos de ellos les da pena y vergüenza hablar sobre ese tema tan delicado para muchas personas.

Para que los alumno adquiera una educación sexual formal con información verídica y confiable acorde a sus necesidades y edad deberá de seguir un proceso de aprendizaje de acuerdo a los programas de estudio de Ciencias Naturales 2009, el proceso será el siguiente para adquirir la competencia toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención:

Proceso para adquirir una educación sexual formal

- Reconocerá el funcionamiento integral del cuerpo humano, explicando como el sistema nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano y argumentando la importancia de una alimentación correcta para favorecer el funcionamiento del sistema inmunológico.

- Describirá los principales cambios que ocurren durante el desarrollo y las relaciones consigo mismo.
- Explicará el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto con énfasis en los aspectos afectivos implicados.
- Valorará la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia.
- Argumentará a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH.
- Identificará situaciones problemáticas o preguntas de interés personal para desarrollar su proyecto.
- Elegirá información confiable de diversas fuentes a fin de reflexionar y tomar decisiones entorno a su salud sexual.

Forma de evaluar el proceso de aprendizaje

La forma de evaluar los aprendizajes de los alumnos en cuanto al tema de la sexualidad será valorando los procesos en cómo es que la ha venido adquiriendo, es decir si realmente pone en práctica su educación sexual y de qué manera, para empezar si comprende y analiza la información que se le ha brindado y la que él ha investigado a través de diversas fuentes de información, si respeta las opiniones y formas de pensar de sus demás compañeros, si respeta la sexualidad de los demás, si es capaz de dar información adecuada y verídica a los demás, si es capaz de reconocer los aspectos que rodean a la sexualidad, esto será evaluando de manera formativa ya que está centrada en un balance de procesos, además de que se estarán evaluando sus habilidades, actitudes, etc., ya sea por medio de portafolio (todos los trabajos realizados por el alumno en determinada materia), puntos de referencia, inventario de observación de conducta, registro anecdótico, diario de campo, autoevaluación personal (encuentra el acierto para repetirlo y el error para evitarlo). Aquí se usa una rúbrica holística y por medio de la evaluación sumativa; exámenes escritos, productos, exámenes orales, entrevistas.

Esta forma de evaluar se realizara de esta manera debido a que va de acuerdo al enfoque planteado por la RIEB, además de que los alumnos deben de seguir un proceso de aprendizaje el cual será evaluado cotidianamente mediante la rúbrica para de esta manera ir observando los avances que van teniendo en la construcción y reconstrucción de sus conocimientos al interactuar con el medio y los integrantes que lo rodean para que posteriormente pueda crear y recrear sus ideas individualmente aplicando sus conocimientos en situaciones de la vida cotidiana.

Cabe mencionar que el tema de la educación sexual se abordara de acuerdo a los contenidos de los planes y programas 2009 en la asignatura de Ciencias Naturales debido a que es un tema al que se le ha venido dando seguimiento en los grados anteriores y en este, para mantener informados a los alumnos y que de esta manera tengan una vida sexual satisfactoria y sin riesgos en su vida cotidiana y futura ya que esta forma parte de la misma y no hay separación.

Desarrollo del niño

El crecimiento del niño es un proceso natural, en el que influyen diversos factores, uno de ello es el desarrollo psicológico en el que interviene la madurez de los padres y la forma de cómo ellos toman desde el primer momento de la concepción del bebé. Según M, Isaías López estos momentos así como también si el niño es aceptado o no por los padres será la pauta a seguir en una vida futura, o sea la forma en que el niño se desenvuelva por la vida, la seguridad que este tenga ante cualquier situación.

Ser docente implica, conocer no solamente la vida de un solo niño sino la de todos los que estén a su cuidado y responsabilidad, mismas que inicia desde el momento en el que un niño es inscrito en una institución escolar, en este caso la escuela primaria y posteriormente al grupo al que pertenezca.

Por lo tanto es necesario tener un poco más de referencia sobre el grupo de sexto año grupo A de la escuela antes mencionada, el cual está integrado por alumnos

con características propias y particulares entre sí, existe una gran diversidad en los diferentes ámbitos de la vida y en especial siendo uno de los más importantes el desarrollo psicológico de los alumnos de este grupo siendo un total de 19, de ellos 11 niñas y 8 niños que se encuentran entre los 11 y 13 años de edad; doce alumnos tienen 11 años, seis 12 años y uno 13 años.

Vigotsky plantea que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño en donde dicho aprendizaje deberá proporcionarse al nivel evolutivo del niño, es decir debe ser oportuno, por tal motivo propone una teoría de aprendizaje en la cual se menciona dos niveles evolutivos; el nivel evolutivo real en donde el niño logra hacer ciertas cosas por sí solo y la zona de desarrollo próximo “no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o de la colaboración con otro compañero más capaz” (Vigotsky, 1979), ya que para este autor el aprendizaje se da a través del andamiaje siendo esto como él llama el prestar la (ZDP) de un adulto a un niño más desarrollado que otro con menos desarrollo, por ejemplo:

Si Karen es una niña que puede resolver un problema sola y Gabriela no, entonces podríamos decir que Karen le presta su zona de desarrollo real a Gabriela para que la zona de desarrollo potencial de este se convierta en real. Con otras palabras se puede decir que el aprendizaje cooperativo despierta la inquietud y el impulso de aprender aquello que no le pertenecía, es así como lo que el niño muestra hoy en la zona de desarrollo próximo que fue logrado a través de la ayuda de alguien mañana será el nivel real de desarrollo que lograra realizar por sí solo, cabe mencionar que el proceso evolutivo va seguido del proceso de aprendizaje. Por lo tanto la manera de aprendizaje del autor antes mencionado es compatible con la corriente constructivista de Cesar Coll.

Es por ello que el aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relacione los conceptos de aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento por que quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya tiene.

De acuerdo a esto, el niño aprende mediante la interacción con el mundo que lo circunda ya que la teoría socio cultural consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Además de que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, y para esto se consideran las funciones mentales, las habilidades psicológicas, las zonas de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la medición.

Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que se nace es decir se traen genéticamente y se limitan al comportamiento, las funciones mentales superiores se adquieren a través de la interacción social y están determinadas por la forma de ser de la sociedad. El conocimiento es el resultado de la interacción social; en la interacción con los demás se adquiere conciencia de uno mismo, se aprende el uso de los símbolos que, a su vez permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Las habilidades mentales se hacen presentes en dos momentos, en un primer momento de manera social y posteriormente de manera individual. La atención, la memoria, la función de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforma en una prioridad del individuo es decir primero es interpsicológica y después intrapsicológica.

Por lo tanto debe interactuar con el de manera directa, tocándolo, palpándolo, aprendiendo a través de su propia experiencia donde se le da prioridad a la manipulación de los objetos y el aprendizaje directo del alumno con la relación sujeto-objeto.

Por tal motivo es importante que en el salón de clases los niños tengan la libertad de platicar con sus compañeros debido a que es una necesidad básica que les ayuda a intercambiar ideas, aprendiendo unos de otros y tomando en cuenta que la interacción está regulada por el propio alumno proporcionando la oportunidad de pensar escuchando y comparando las opiniones de los otros niños. Estos no solo aprenden en la escuela, como lo dice Vigotsky, ya tienen un conocimiento previo al momento de adquirir uno nuevo, por ejemplo: al estar tratando el tema de sexualidad ellos ya tuvieron experiencias previas acerca del tema, debido a que han escuchado hablar de ello ya sea en casa con sus familiares, en la calle, en la escuela o en los medios de comunicación, porque este tema forma parte de su vida cotidiana y siempre va encontrar en el medio que lo rodea información buena y mala acerca del mismo, formal e informal.

Cabe mencionar que en el aprendizaje intervienen los aspectos de tipo afectivo y relacional y en general todo aquello que suele incluirse en las capacidades del equilibrio personal, ya que dichas relaciones no se construyen en el vacío ni al margen de otras capacidades. Cuando se aprende algo se mantiene totalmente concentrado en el aprendizaje, y el proceso seguido y su resultado repercute en la persona misma.

“En el aprendizaje intervienen numerosos aspectos de tipo afectivo y relacional, y como todo el mundo sabe también, el aprendizaje y el éxito con los que resolvemos desempeña un papel definitivo en la construcción del concepto que tenemos de nosotros mismos (auto concepto), en la estima que nos profesamos (autoestima) y, en general, en todas las capacidades relacionadas con el equilibrio personal” (SOLÉ, 2007).

Dentro de la corriente cognoscitiva, el término estrategias cognoscitivas ha tenido un gran impulso. La razón fundamental es que se ha demostrado que algunos

individuos aprenden mejor que otros, no tanto porque sean más inteligentes, sino porque utilizan estrategias de aprendizaje más adecuadas. Las estrategias son consideradas en este enfoque como secuencias de acciones orientadas hacia un resultado. Estas son adquiridas y desarrolladas a partir de la interacción social de los individuos.

Interacción social: Este término trata de expresar cómo las acciones de unos individuos afectan las acciones de otros, es decir, que no siempre la intención con la que alguien actúa es captada correctamente por otra persona, porque cada quien tiene su propia historia personal y ésta es la que en gran medida determina nuestras interpretaciones y explicaciones basadas en el sentido común.

Internalización: es el proceso mediante el cual lo que ocurre fuera del individuo pasa al plano de su mente. Desde esta perspectiva no heredamos los conocimientos ni las actitudes sino que las adquirimos a partir de nuestras interacciones sociales. Estas capacidades y mecanismos de aprendizaje son distintos entre los seres humanos y los animales. Para Vigotsky, estos últimos carecen de conciencia y por consiguiente de un sistema de representación como son las palabras y los signos. Se le llama internalización a la reconstrucción interna de una operación externa.

El paso de lo ocurrido externamente en la mente del niño es a lo que Vigotsky llama internalización. Por eso la define como una reconstrucción interna de una operación externa; pero mediante una serie de transformaciones. Una operación interna que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces; primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

Para (Vigotsky 1984), la interacción social es la que permite desarrollar las estructuras cognitivas que después permiten al niño actuar sobre el e interpretar individualmente los fenómenos naturales. Por eso para Vigotsky la comprensión del mundo físico está fuertemente influida por categorías sociales que se interiorizan de un cierto contexto social y cultural.

Por lo tanto el trabajo que los alumnos realicen dentro de las aulas debe ser colaborativo entre las interacciones que se establezcan en las aulas, debe ser de ayuda mutua entre los que desarrollan la interacción para que al están en la zona de desarrollo real y obtener ayuda de alguien más se pueda llegar a la zona de desarrollo potencial.

Postura pedagógica

Como ya se dijo anteriormente el actual plan responde a la corriente constructivista sirviendo como marco general de referencia el enfoque socio-constructivista ya que plantea que se trabaje por medio de competencias y que el ambiente de aprendizaje más óptimo para trabajar las mismas es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros.

En el establecimiento de una nueva metodología de la enseñanza juegan un papel fundamental las teorías del aprendizaje (que es el aprendizaje y, por lo tanto, la enseñanza; como creemos que aprenden los niños, cual es el papel del maestro y de los niños en el proceso de enseñanza. Este conjunto de enseñanza aprendizaje, etc.,) estas contribuyen y determinan el estilo de enseñanza. Este conjunto de principios y estrategias que se plantean en el aula y que se concretan como actitudes de enseñanza debe considerar las características de los niños, sus necesidades educativas, la diversidad cultural y de circunstancias para plasmarlas en la planeación de clases.

La corriente pedagógica para trabajar esta propuesta que colabora en la facilitación de estrategias para desarrollar una educación sexual bien cimentada es el Constructivismo de Cesar Coll que proviene en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno; y la influencia educativa eficaz en términos de un ajuste constante y sostenido de esa ayuda a las vicisitudes del proceso de construcción que lleva a cabo el alumno. Conviene subrayar el doble sentido del concepto de ayuda pedagógica. Por una parte, es solo una ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno; es él quien va a construir los significados y la función del profesor es ayudarle en su cometido. Pero, por otra parte, es una ayuda sin cuyo concurso es altamente improbable que se construye el alumno y los significados que representan y vehiculan los contenidos escolares.

Los alumnos son los únicos responsables de la construcción de sus conocimientos es por ello que se eligió esta corriente pedagógica como apoyo en la construcción del significado de los nuevos conocimientos, se pretende que estos sean autónomos creando y recreando sus ideas de asimilación de significados a través de sus experiencias previas y la relación con su entorno, y para poder ampliar dichas experiencias se debe proporcionar información adecuada y acorde a las necesidades y edad de los alumnos, lo que ayudara a que los adolescentes por medio de las interacciones alumno-alumno y maestro-alumno a desarrollar una idea diferente a la que ya posee sobre su sexualidad para de esta manera conocerse más, obtener más información para asumirla de manera responsable en su vida cotidiana además de formarse de manera integral, como lo pretenden los planes y programas 2009.

En el constructivismo se guía al alumno a descubrir significados desarrollando también el auto didactismo por lo que se guía al educando a pensar usar su imaginación para elaborar su significado.

“¿Qué es el Constructivismo? El constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores” (COLL, 1994).

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Siendo estos dos aspectos: 1- la representación inicial que se tiene de la nueva información y, 2- de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce: Cundo esto lo realiza en interacción con otros. (Vigotsky), cuando es significativo para el sujeto. (Ausubel)

La contribución de Vigotsky ha hecho que ya el significado no se considere como una actitud individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según (TAMA 1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para: Enseñarle a pensar, enseñarle sobre el pensar, enseñarle sobre la base del pensar.

Las características de un profesor constructivista deben ser:

“Aceptar e impulsar la autonomía e iniciativa del alumno, usa materia prima y fuentes primas en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables, usa terminología cognitiva tal como: clasificar, analizar, predecir, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar, investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos, desafiar la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos” (COLL, 1994).

La concepción constructivista plantea que el docente es el mediador entre el objeto de aprendizaje que en este caso es la educación sexual y el alumno, es por eso

que debe proporcionar los elementos necesarios para poder alcanzar el objetivo citado anteriormente, al acercarse los elementos se está hablando de la metodología apropiada, la planeación pertinente en la que se involucre de manera personal guiándolos al descubrimiento del objetivo, el profesor constructivista planea, propone, pero sobre todo está pendiente de los cambios que durante la aplicación se den, observando siempre el desempeño de los educandos para la transformación de las conductas, valorando también las propuestas planteadas siempre y cuando sean para mejoramiento del aprendizaje.

De esta manera y tomando en cuenta todo lo anterior la metodología planteada a esta propuesta son materiales tecnológicos que permitirán la organización de los pasos para lograr el fin, siendo estas la organización de las actividades de educación sexual, materiales que se usaran para la construcción de un proyecto ciudadano: pizarrón, papel rotafolio, diapositivas, enciclomedia, videos, retroproyector, televisión, etc.

La reforma integral de educación básica (RIEB) propone que se trabaje por medio de competencias desde preescolar hasta secundaria para de esta manera lograr en los alumnos un desarrollo integral. Entonces se entiende que una competencia siempre es función de la situación particular en la cual el alumno la pone en práctica y del conjunto de situaciones que posteriormente permite tratar.

“Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en práctica del conocimiento, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esta razón se utiliza el concepto movilizar conocimientos” (RIEB, 2009).

Las competencias se trabajan desde este enfoque proceso cognitivo de pensamiento el cual se va a llevar a cabo para que los alumnos tengan desempeño y el desempeño va hacer la manera en cómo es que el alumno usa ese conocimiento que trae en diferentes contextos. Las competencias van a tener unas características como son: 1. Que se centra en el desempeño de las personas, cuando se trabaja por

competencias, se está trabajando con desempeño, no solo el saber, sino que interesa el saber hacer de las personas que es muy diferente que solo saber, 2. Ese desempeño tiene contextos diferentes, 3. Se va a enfocar en la resolución de problemas de la vida cotidiana, no es solo que el alumno aplique el conocimiento, es que cuando se le ponga un problema el alumno sea capaz de poder utilizar el conocimiento que tiene en la resolución de cualquier problema.

Lo que hace que una persona se desempeñe bien o no es la actitud, cuando se trabaja por competencias, también se está trabajando la actitud, todo esto lleva a un desempeño. El desempeño van hacer decisiones que se establecen para lograr un objetivo, propósitos que logran acciones concretas, logros que se traducen en resultados específicos, que va a implicar un proceso cognitivo que incluye conocimiento, habilidad de pensamiento, pensar para usar el conocimiento, destrezas una serie de cosas que se hacen con las manos, lo que se hace con la cabeza de una manera muy rápida y una actitud que va a tener interés y valor, el valor va a tener el principio ético que se le pone a la tarea, la honestidad, el amor, todo eso se refleja en el desempeño, el desempeño es como se hacen las cosas, se hacen sabiendo, pensando, trabajando, cuando se hace con una actitud determinada. El desempeño no es lo mismo que el comportamiento por lo siguiente: el desempeño es lograr el resultado y el comportamiento es cuando se puede comportar de una manera y no lograr el resultado.

Por lo tanto es muy importante tomar en cuenta la teoría de Vigotsky y corriente constructivista de Cesar Coll ya que de esta manera se podrá hacer notar la forma en que el alumno construye su conocimiento y lo transforma en un aprendizaje, de qué manera en que momento y a través de que, para así desarrollar las secuencias de actividades con las que se trabajara en las aulas y así poder lograr desarrollar de manera efectiva competencias para la vida y que además le sean de utilidad en la vida cotidiana.

CAPÍTULO II

Alternativa

Alternativa de solución

El método de proyectos como alternativa para trabajar la educación sexual con los alumnos de sexto año grupo “A” ya que es una alternativa didáctica que se fundamenta bajo la teoría constructivista, además de que con esta alternativa se parte de las necesidades, intereses y problemáticas planteadas por el alumno partiendo de sus características contextuales particulares lo que dará como resultado aprendizajes significativos.

Los proyectos pueden instalarse desde que se inicia el estudio del primer tema, ya que permiten que el alumno desarrolle una mayor responsabilidad y autonomía en su propio proceso de aprendizaje, además de integrar los conocimientos adquiridos y realizar diversas actividades como:

Plantear preguntas que le permitan utilizar diversas fuentes de información en lo que respecta a la sexualidad, argumentar sus ideas y compartirlas con la comunidad escolar aprovechando diferentes medios de comunicación; conocer más acerca del tema, promover estilos de vida saludables encaminados a favorecer la salud.

La transferencia del conocimiento que los alumnos van adquirir y la motivación de los mismos hacia los estudios científicos sugieren una enseñanza de las ciencias que facilite su capacidad de comprensión, para que de esta manera los ayude a entender los problemas de la sociedad actual y los capacite para la toma de decisiones responsables y pertinentes mediante el rescate relación entre teoría y práctica, conocimiento y aplicación, a fin de lograr que los aprendizajes sean más significativos.

“Es importante favorecer la aplicación de situaciones problemáticas socialmente relevantes y cognitivamente desafiantes, que tengan implicaciones sociales y técnicas, mediante propuestas flexibles que exijan de los alumnos una actitud activa y el esfuerzo por aplicar sus aprendizajes de manera integrada en términos de competencias” (RIEB, 2009).

Es por ello que se proponen espacios de trabajo específicos para el desarrollo de proyectos, como una estrategia didáctica en la que los alumnos, a partir de sus

intereses, curiosidad y cultura, integren sus conocimientos, habilidades y actitudes, para que se vea un avance en el desarrollo de su autonomía y den sentido social y personal al conocimiento científico. De esta manera, los alumnos tendrán que dar respuestas, por sí mismos, a las preguntas que ellos se plantean, utilizar procedimientos científicos cada vez más rigurosos y reflexionar acerca de actitudes propias de la ciencia, así como desarrollar actitudes personales como parte de su formación científica básica.

“Los proyectos orientan a los alumnos hacia la reflexión, la toma de decisiones responsables, la valoración de actitudes y formas de pensar propias, a organizarse para trabajar en equipo priorizando los esfuerzos con una actitud democrática y participativa que contribuye al mejoramiento personal y social. También representan una opción que permite observar el avance de los alumnos en cuanto a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes” (RIEB, 2009).

Con fines prácticos, en el campo formativo para la educación básica se plantean tres posibles tipos de proyectos que son:

- **Proyectos científicos:** En estos proyectos los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar actividades relacionadas con el trabajo científico formal al describir, explicar y predecir mediante la investigación acerca de fenómenos y procesos naturales que ocurren en su entorno.
- **Proyectos tecnológicos:** estos proyectos estimulan la creatividad en el diseño y la construcción de objetos, e incrementan el dominio práctico relativo a materiales y herramientas.
- **Proyectos ciudadanos:** Estos proyectos contribuyen a valorar de manera crítica las relaciones entre la ciencia y la sociedad mediante una dinámica de investigación-acción.

El tipo de proyecto que se trabajar en este tema es el ciudadano ya que ellos investigaran, seleccionaran, reflexionaran y compartirán la información o situaciones que recopilen de diferentes fuentes con sus compañeros, además de que podrán darle solución a posibles situaciones a las que se pudieran enfrentar a futuro.

Proyectos ciudadanos.

Proyectos ciudadanos: “Estos proyectos contribuyen a valorar de manera crítica las relaciones entre la ciencia y la sociedad mediante una dinámica de investigación-acción, y conducen a los alumnos a interactuar con otras personas para pensar e intervenir con éxito en situaciones que viven como vecinos, consumidores o usuarios. La participación de los alumnos en estos proyectos les brinda oportunidades para analizar problemas sociales y actuar como ciudadanos críticos y solidarios, que identifican dificultades, proponen soluciones y las llevan a la práctica” (RIEB, 2009).

Al desarrollar un proyecto ciudadano se tendrá la esperanza de planear a futuro y construir escenarios deseables debido a que es una parte importante para poder construirlo, además de que se deberán de integrar cada una de las partes del proyecto, capacidad organizativa y esfuerzo solidario, en la perspectiva de que un ciudadano crítico no se limita a protestar, sino también prevé, anticipa y abre rutas de solución.

Durante el desarrollo de los proyectos ciudadanos las situaciones y contextos que se abordan pueden ser locales (el salón de clases, la casa o la localidad), pero se puede abrir su perspectiva hasta su incidencia nacional o incluso mundial. Aun que cada proyecto puede requerir de atención de etapas particulares en su desarrollo, de manera general se sugieren las siguientes:

- **Planeación:** En esta paso se realizan las primeras actividades desencadenantes y el intercambio de ideas para perfilar el proyecto. Se dan momentos para especificar la pregunta o preguntas a responder, el propósito, las actividades por desarrollar y algunos recursos necesarios.
- **Desarrollo:** Implica que los alumnos pongan manos a la obra en las actividades que propusieron para encontrar respuestas a sus preguntas. en donde realizaran varias actividades como son: las consultas de diversas fuentes de información, la experimentación, las visitas a sitios de interés, las encuestas en la comunidad y la modelación. También es conveniente que los alumnos elaboren registros de las actividades que realizan para llevar un seguimiento de los procedimientos que ponen en juego durante el desarrollo del proyecto.

- **Comunicación:** Este paso es muy importante, pues aporta elementos para valorar el nivel de logro en la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, así como la vinculación con otras asignaturas, la comunicación de esos logros, entre muchas posibilidades de comunicación conviene tener en cuenta: periódicos murales, folletos, grabación de videos y audios, exposiciones, ferias, compilaciones de poemas y canciones.
- **Evaluación:** En este paso los alumnos llevaran a cabo ejercicios de autoevaluación y coevaluación donde identifiquen logros, retos, dificultades y oportunidades para avanzar en el desarrollo de nuevos aprendizajes en donde podrán apoyarse de los registros para el seguimiento del desarrollo de los proyectos. Es conveniente que los alumnos intercambien sus puntos de vista respecto a los proyectos realizados por otros equipos y valoren el trabajo personal y el de los otros en situaciones de su vida cotidiana.

Con dicha realización del proyecto y con todos los pasos que se seguirán para realizarlo se pretende favorecer la competencia: toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención, para mantener informados a los alumnos acerca de los aspectos que rodean su sexualidad y dejar de verla como un tema prohibido lleno de mitos y tabúes para así asumirla y vivirla de manera responsable para no cometer acciones de las que se puedan arrepentir o asumir responsabilidades a muy temprana edad.

La planeación

La planeación es un pilar imprescindible para el desarrollo del pensamiento personal por lo tanto se debe planear tomando en cuenta el contexto y los intereses particulares de los alumnos, “la educación debe ser planeada para permitir que el alumno manipule los objetos de su ambiente (transformándolos, encontrándoles sentido, desasociándolos, introduciendo variaciones en sus diversos aspectos) hasta entrar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y desarrollar nuevos esquemas y

nuevas estructuras” (B. Chandwick, 1994, pág. 107) por lo que entonces la planeación que a continuación se presenta, se realizara para organizar la manera en ¿Cómo se va a trabajar la asignatura de Ciencias Naturales para de esta manera lograr que el grupo de sexto año grupo “A” del Centro Escolar Profesor Nicolás Reyes Alegre del nivel primaria, desarrollé una actitud responsable en la formación de su educación sexual para contar con información formal usando como alternativa el método de proyectos.

Evaluación general

La evaluación generalmente se utiliza para medir el valor de algo y en la educación sirve para medir los avances y dificultades que se vaya encontrando en los aprendizajes de los alumnos, ya que la evaluación sirve de guía para poder valorar y darse cuenta en que el docente está fallando y de qué manera puede mejorar implementando nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje y así obtener mejores resultados en su práctica docente, así como sirve para evaluar la práctica del docente, también sirve para evaluar el proceso de los aprendizajes de los alumnos esto a través de la evaluación formativa ya que es la que propone la RIEB, debido a que se da de manera constructivista.

La evaluación con carácter formativo proporciona al docente elementos para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y a los alumnos, a su vez, los orienta y apoya en el proceso de aprendizaje que están siguiendo, basado en la reflexión sistemática respecto a sus avances y dificultades. Para aplicar esta concepción de evaluación los docentes deben tener en cuenta lo siguiente: Los alumnos construyen significados sobre los contenidos en la medida en que les atribuyen sentido, a partir de factores afectivos y de afinidad con sus intereses y necesidades.

Las actividades de evaluación y las de aprendizaje deben presentar situaciones diversas, y los alumnos deben comprender claramente qué se espera que aprendan o sepan hacer, el diseño de actividades e instrumentos permiten detectar la capacidad de

utilizar lo aprendido al enfrentar situaciones, establecer relaciones y explicar hechos, entre otras habilidades, la progresiva participación y autonomía de los alumnos en las tareas es un indicador importante para verificar que las actividades están produciendo el aprendizaje esperado, aprovechar los resultados obtenidos por los alumnos es esencial para revisar a la vez la propia planeación y la práctica docente con que se desarrolló.

Los estudiantes pueden practicar la autoevaluación y coevaluación, ya que éstas les proporcionan información relevante de su desarrollo cognitivo y afectivo, La identificación de las fallas y aciertos de los alumnos debe fomentarse como parte de su proceso de aprendizaje, así como la seguridad para realizar aportaciones y aceptar las sugerencias que se les proponen para mejorar y facilitar la progresión de su aprendizaje.

Se pueden utilizar diversos procedimientos, instrumentos y recursos que aporten información cualitativa y cuantitativa relevante en relación con los avances y logros en el aprendizaje de los alumnos. En ese sentido, el docente deberá identificar la estrategia de evaluación con carácter formativo más conveniente, de acuerdo con los alcances y limitaciones de la misma, las características y necesidades de los alumnos.

Existen algunas posibilidades para evaluar los avances en la delimitación conceptual y en el fortalecimiento de procedimientos y actitudes de los alumnos, en este caso el maestro elegirá las más adecuadas que conozca y que además se adecue a las características y necesidades del grupo para procurar una evaluación integral de los contenidos con base en los propósitos y aprendizajes esperados. Algunas posibilidades de evaluar son:

- Evaluar el dominio de los conceptos por parte de los alumnos, lo cual implica reconocer en que medida han sido comprendidos y resultan útiles para explicar situaciones, procesos o fenómenos de la vida cotidiana.

- Para evaluar los procedimientos empleados por los alumnos al resolver situaciones diversas, se tiene que identificar hasta que punto los alumnos reflexionan y son capaces de utilizarlas de manera consciente en las diferentes circunstancias o en nuevas tareas.
- Al evaluación las actitudes se tiene como propósito conocer la disposición que muestran los alumnos para valorar la coherencia entre las intenciones expresadas y sus comportamientos, así como conocer su nivel de reflexión en torno a los posibles cambios de su propia actuación en circunstancias similares.

Para lograr lo anterior “es conveniente desarrollar estrategias que les permitan a los alumnos entender sus actitudes, respecto al valor que les otorgan por su carácter personal y social; asimismo, realizar ciertos ejercicios para que analicen algunas de las razones científicas, sociales y culturales en que se basan esas disposiciones para actuar. “Una buena opción para la evaluación integral de conceptos, habilidades y actitudes es emplear las rúbricas o matrices de valoración” (RIEB 2009).

Cuando se trabaja por competencias se está promoviendo el desempeño lo cual lleva a pensar como educador, ahora se va a trabajar por competencias en las cuales se evaluará el desempeño lo que implica hacer un balance sobre el desarrollo de las competencias que han adquirido los educandos, este balance indicará el avance y el retroceso, va a identificar los problemas y las posibles soluciones, por ejemplo cuando se tiene a un alumno frente a nosotros lo que se va hacer es evaluar su desempeño en determinadas situaciones, lo que sabe hacer y lo que no, en ese balance se va a identificar lo que se quiere que el alumno haga, que le falta por hacer, que no puede hacer, y que se puede hacer para ayudarlo.

Esto lleva a tomar decisiones, se va a centrar en evaluar el proceso pero también el resultado, son dos cosas, se van a tomar decisiones de cambio, la evaluación por desempeño tiene como objetivo tomar decisiones de cambio para la mejora continua, esto de evaluar centrándonos en el proceso, pero también en el resultado implica tener dos pies cuando se evalué, la evaluación **formativa** y **sumativa**.

La evaluación formativa va a ser toda aquella que está centrada en un balance de proceso, la evaluación sumativa va a estar centrada en el resultado que obtuvo el alumno por haber realizado la serie de actividades que se le puso. Esta evaluación por desempeño tiene una serie de características que se deben cumplir. Es objetiva, Valida, Confiable, Completa.

La evaluación va a ser significativa, tanto para el docente como para el alumno, debe de contar con los resultados de análisis que puedan demostrarle al sujeto lo que si aprendió y lo que no y al maestro también, debe ser conducente la toma de decisiones, es decir evaluar para tomar decisiones no se va a evaluar para poner una calificación con numero, esto porque tiene que remitir al docente a la evaluación de su propio desempeño, y a la evaluación del propio desempeño como estudiante, la evaluación siempre va hacer mejora continua.

La evaluación va hacer: Predictiva (le tiene que decir al alumno lo que puede suceder con la calificación), Transparente (todo lo que va a pasar durante la evaluación, le va a rendir cuentas al alumno, a los padres de familia, al director, a todos los actores del proceso educativo).

Cuando se evalúa por competencias se deben tener una serie de instrumentos tanto en la formativa como en la sumativa como son:

En la evaluación formativa; portafolio (todos los trabajos realizados por el alumno en determinada materia), puntos de referencia, inventario de observación de conducta, registro anecdótico, diario de campo, autoevaluación personal (encuentra el acierto para repetirlo y el error para evitarlo). Aquí se usa una rúbrica holística.

La evaluación sumativa; exámenes escritos, productos, exámenes orales, entrevistas. Aquí se usa una rúbrica analítica.

Al trabajar por competencias se exige trabajar con rubricas y de igual manera exige que los docentes se acostumbren a definir de manera cotidiana y rápida la definición de los criterios sobre los que se va a trabajar con el alumno. Al utilizar instrumentos con rubricas no solo es para saber lo que el alumno tiene que hacer sino que lo motive a mejorar su desempeño.

Centrarse en la observación de este desempeño concreto que implica la revisión cognitiva del hacer de lo que está bien o mal, la revisión del desempeño se hace a través de la rúbrica. Para La evaluación de la rúbrica existen dos tipos: Directo: porque deja evidencia en el desempeño, es decir todos los instrumentos de la evaluación formativa, Indirecto: la evidencia no se ve tan directa, es decir todos los instrumentos de la evaluación sumativa.

La evaluación que se realizara al estar trabajando con la asignatura de Ciencias Naturales y el proyecto ciudadano será de manera formativa usando como instrumento de evaluación la rúbrica ya que "las rubricas son instrumentos de medición en los cuales se establecen criterios en los cuales se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas, que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas" (VERA VÉLEZ, 2008).

Facilita la calificación del desempeño del estudiante en las áreas del currículo (asignatura o temas) que son más complejas, esto se realiza a través de un conjunto de criterios graduados que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos o competencias logradas por los estudiantes.

Por lo general se diseñan de manera que el estudiante pueda ser evaluado de manera objetiva y consistente. Al mismo tiempo permite al docente especificar claramente que espera del estudiante y cuáles son los criterios con los que se va a clarificar un objetivo que se ha establecido previamente, un trabajo, un trabajo, una presentación o un trabajo escrito y todo aquello que esté de acuerdo con el tipo de actividad que se desarrolle con los alumnos.

En el nuevo paradigma de la educación las rubricas o matrices de valoración se están utilizando para darle un valor más auténtico o real, a las calificaciones tradicionales expresadas en números o letras y que sirve para averiguar cómo está aprendiendo el estudiante, es decir el proceso que ha seguido para construir su conocimiento.

CAPÍTULO III

Metodología

Metodología del trabajo

Es de suma importancia dar a conocer el camino que se ha seguido para plasmar las actividades a realizar así como su aplicación, cada una de las planeaciones contienen el nombre de la asignatura, el número de bloque, el nombre del proyecto que los alumnos construirán, el ámbito, el nombre de la competencia a desarrollar, el objetivo que se pretende alcanzar.

Además de lo anterior contienen el nombre del temas, los sub temas, el aprendizaje esperado, una situación didáctica, para dar inicio a las actividades se inicia con el rescate de los saberes previos en donde el docente llevo a cada una de las sesiones materiales ya fuesen visuales, auditivos o que los pudieran manipular para que a través de ellos y de las situaciones didácticas empezaran a participar y el docente se diera cuenta que tanto sabían acerca del tema.

Posteriormente se pasó al desarrollo de las actividades en donde ellos se integraron en equipos ya estando en ellos realizaron investigaciones, debates, análisis, seleccionaron todo esto a través de información que obtuvieron de varias fuentes bibliográficas y tecnológicas en donde socializaron toda esta gama de información y en donde el docente fue guía de las actividades a realizar y de los conocimientos a adquirir.

Para finalizar las actividades todos los integrantes de los equipos entregaron productos en donde se les pidió la participación a través de exposiciones en donde se apoyaron de materiales que ellos mismos realizaron, dichas exposiciones las presentaron en su propio grupo, en otro grupo y con los padres de familia.

En la última sesión de trabajo de la misma forma pero en esta última entregaron un proyecto que ellos construyeron individualmente a lo largo de las actividades que se fueron realizando solo que le agregaron más información complementaria y realizaron

una exposición individual tanto alumnos como padres de familia con un tema que fue sorteado previamente

Los materiales que se usaron para llevar a cabo las actividades fueron principalmente de los programas de estudio 2009, del libro de ciencias naturales de sexto año, material auditivo, visual y el que se pudiera tocar, palpar, manipular, material bibliográfico, el manual del maestro del programa de escuela y salud 2009.

El instrumento que se usó para evaluar el proceso de los aprendizajes fue a través de una rúbrica ya que por medio de ella se describe cualitativamente un desempeño que se espera por parte del alumno, de igual manera facilita la calificación del desempeño del alumno.

Cronograma de actividades

<p>OBJETIVO GENERAL: Lograr el conocimiento necesario y responsable de la educación sexual para evitar el morbo y la falta de información, a través del proyecto en los alumnos de sexto año grupo "A" del Centro Escolar Profesor Nicolás Reyes Alegre.</p>		
Actividad	Fecha de aplicación	Tiempo
Aplicación de examen diagnóstico	11/12/2010	5 horas
<p>Objetivo 1</p> <p>Adquirir los conocimientos básicos sobre la sexualidad desde un punto de vista integral a partir del conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano.</p>	10/01/2011 21/01/2011	al 6 horas
<p>Objetivo 2</p> <p>Comprender el hecho de la pubertad: cambios físicos y cambios psicológicos, captando la diversidad de ritmos de desarrollo para cada persona.</p>	24/01/2011 04/02/2011	al 6 horas
<p>Objetivo 3.</p> <p>Reconocer y aceptar la sexualidad propia y la de los demás, integrándola a la vida total, para que pueda ser disfrutada y vivida responsablemente.</p>	07/02/2011 25/02/2011	al 9 horas
<p>Objetivo 4.</p> <p>Lograr tener una educación sexual responsable evitando tomar actitudes negativas a través de la concientización.</p>	28/02/2011 11/03/2011	al 6horas

Plan de trabajo

OBJETIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	FECHA	MATERIAL
Diagnosticar el problema.	Realizar el diagnóstico siguiendo los 5 pasos y contemplando sus cuatro dimensiones.	Diagnóstico pedagógico.	Continua Del 10/12/2010 al 15/12/2010	<ul style="list-style-type: none"> • libreta de anotaciones. • autoevaluación. • cuestionarios.
1 Adquirir los conocimientos básicos sobre la sexualidad desde un punto de vista integral a partir del conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano.	<p>*Explica como el sistema nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano, con énfasis en la importancia de evitar los accidentes que causen lesiones o infecciones.</p> <p>*Argumenta la importancia de la dieta para favorecer el funcionamiento del sistema inmunológico.</p>	<p>¿Qué cuidados deberá tener hacia el sistema nervioso del cuerpo humano, para evitar accidentes que puedan causarle lesiones o infecciones?</p> <p>¿Qué cuidados deberá tener hacia el sistema inmunológico, para evitar enfermedades que puedan dañarlo?</p>	Del 10/01/2011 al 21/01/2011	<p>*Programas de estudio 2009 sexto grado pág. 136.</p> <p>*Libro del alumno Ciencias Naturales pág. 13-23, 24-31.</p> <p>*Manual del maestro del programa escuela y salud pág. 83.</p> <p>*Diapositivas.</p> <p>*Imágenes.</p> <p>*Esqueleto.</p> <p>*Vendas.</p> <p>*Muletas.</p> <p>*Señalamientos de tránsito.</p> <p>*Folletos</p> <p>*Material bibliográfico.</p>
2 Comprender el hecho de la pubertad: cambios	*Describe los principales cambios que ocurren durante el desarrollo	¿Te has preguntado como es el desarrollo del ser humano?, ¿Cuáles son las	Del 24/01/2011 al	<p>*Programas de estudio 2009 sexto grado pág. 136.</p> <p>*Libro del</p>

<p>físicos y cambios psicológicos, captando la diversidad de ritmos de desarrollo para cada persona.</p>	<p>humano y los relaciona consigo mismo. *Explica el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto con énfasis en los aspectos afectivos implicados.</p>	<p>etapas de la vida de una persona?, ¿Cómo es que un niño va convirtiéndose en adulto? ¿Te has preguntado como se inicia la vida de un ser humano?, ¿Cuáles son los procesos que experimenta el ser humano antes de nacer?</p>	<p>28/01/2011 Del 31/02/2011 al 04/02/2011</p>	<p>alumno Ciencias Naturales pág. 32-36. *Diapositivas. *Libreta. *Lápiz. *Programas de estudio 2009 sexto grado pág. 136. *Libro del alumno Ciencias Naturales pág. 37 *Imagen. *Video. *Hojas. *Material bibliográfico.</p>
<p>3 Reconocer y aceptar la sexualidad propia y la de los demás, integrándola a la vida total, para que pueda ser disfrutada y vivida responsablemente</p>	<p>*valora la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia. *argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS)</p>	<p>Los alumnos analizaran el contenido de la historieta que esta en su libro de Ciencias Naturales pág. 39. Análisis comparativo de casos.</p>	<p>Del 07/02/2011 al 11/02/2011 Del 14/02/2011 al 18/02/2011</p>	<p>Programas de estudio 2009 sexto grado pág. 137. *Libro del alumno Ciencias Naturales pág. 38-39 *Historieta. *Proyector. *Lamina. Programas de estudio 2009 sexto grado pág. 137. *Libro del alumno Ciencias Naturales pág.</p>

	como el VIH.			<p>38-39</p> <p>*Hojas.</p> <p>*Cuestionario</p> <p>*Libreta.</p> <p>*Lápiz.</p> <p>*Cuadro sinóptico.</p> <p>*modelos de los aparatos reproductores M y F.</p>	
		Los alumnos de sexto grado pensaran en buscar un objeto que les permita experimentar ser padres y madres.	<p>Del</p> <p>21/02/2011</p> <p>al</p> <p>25/02/2011</p>	<p>*Programas de estudio 2009 sexto grado pág. 137.</p> <p>*Libro del alumno Ciencias Naturales pág. 40-41</p> <p>*Huevo.</p> <p>*Tabla.</p> <p>*Libreta.</p> <p>*Lápiz.</p>	
4	<p>Lograr tener una educación sexual responsable evitando tomar actitudes negativas a través de la concientización.</p>	<p>*Valora la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia.</p> <p>*Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de</p>	<p>¿Qué cuidados se deben tener para prevenir un embarazo y las ITS?, ¿Con que?</p> <p>¿Dónde podemos obtener información</p>	<p>Del</p> <p>28/02/2011</p> <p>al</p> <p>04/03/2011</p> <p>Del</p> <p>07/03/2011</p>	<p>Programas de estudio 2009 sexto grado pág. 137.</p> <p>*Libro del alumno Ciencias Naturales pág. 42-45</p> <p>*Condón.</p> <p>*Pastillas anticonceptivas.</p> <p>*Diapositivas</p> <p>*Lamina.</p> <p>*Libreta.</p> <p>*Lápiz.</p>

	transmisión sexual (ITS) como el VIH.	acerca de nuestra sexualidad?, ¿Qué acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en adolescentes se realizan en mi localidad?	al 11/04/2011	*Programas de estudio 2009 sexto grado pág. 138. *Libro del alumno del Ciencias Naturales pág. 46-51. *Proyecto. *Folletos.
--	---------------------------------------	--	---------------	--

Propuestas didácticas



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES
SUPERVISIONES DE CENTROS ESCOLARES
C. E. "PROFR. NICOLÁS REYES ALEGRE"
CLAVE DEL C.T. 21EPR1545G



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

GRADO Y GRUPO: SEXTO "A" **CICLO ESCOLAR:** 2009-2010 **ZONA:** 901 **CORDE:** LIBRES 4 **REGIÓN:** 06
PERIODO DEL: 10 AL 14 DE ENERO DE 2011
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE: I **PROYECTO:** 1 NUESTRA SEXUALIDAD **ÁMBITO:** EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

COMPETENCIA: TOMA DE DECISIONES FAVORABLES AL AMBIENTE Y LA SALUD ORIENTADAS A LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

OBJETIVO: Adquirir los conocimientos básicos sobre la sexualidad desde un punto de vista integral, a partir del conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano.

TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS		SITUACION DIDACTICA	
Coordinación y defensa del cuerpo humano. SUB-TEMAS El sistema nervioso, el sistema inmunológico		Explica como el sistema nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano, con énfasis en la importancia de evitar los accidentes que causen lesiones o infecciones.		¿Qué cuidados deberán tener hacia el sistema nervioso del cuerpo humano, para evitar accidentes que puedan causarles lesiones o infecciones?	
SECUENCIA DIDACTICA					
APERTURA: ACTIVIDAD		DESARROLLO: ACTIVIDADES RELACIONADAS		CIERRE	
*El docente llevara en la primera sesión, imágenes del cerebro, de los órganos del cuerpo humano, del sistema nervioso, un esqueleto, vendas, muletas, señalamientos de tránsito. *posteriormente se le pedirá al grupo que observe el material que se les presentara y se les preguntara, ¿Qué material observan?, ¿Por qué creen que se les presento ese material?, ¿en base al material que observan de que tema creen que se va a tratar esta sesión?, ¿Por qué lo creen?, ¿Qué funciones tiene el sistema nervioso?, ¿Cómo debemos cuidarlo?		*Se les pide que formen 4 equipos. *Le pondrán nombre a su equipo con títulos alusivos al tema. *A cada equipo se le entregara un folleto que el docente previamente realizo con información acerca del sistema nerviosos, solo que cada equipo tendrá información diferente, tal información la complementaran buscando en diferentes fuentes bibliográficas, ya sea en la biblioteca del aula o apoyándose de su libro de ciencias naturales (subtemas) para que después la compartan con la comunidad escolar. *Analizaran la información que se le proporcione y la que investigo por cuenta propia, para después seleccionar la más importante. *Después a cada equipo decidirá si hace un mapa conceptual, un mapa mental, un collage, etc., para exponer el sub tema que les toco, en el material que ellos seleccionaran y que se encuentra en el aula.		*Posteriormente cada equipo pasara a cada uno de los grupos que conforman la institución para dar a conocer a sus compañeros la información, apoyándose de los materiales que se presentaron antes de iniciar la sesión o de algún otro que ellos consideren adecuado a su exposición. *Al terminar la actividad en plenaria los alumnos opinaran a cerca de la actividad que se realizo, se les preguntara ¿les gusto la actividad y por que?, ¿Qué cuidados deberán tener hacia el sistema nervioso del cuerpo humano, para evitar accidentes que puedan causarles lesiones o infecciones?.	
			MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION (DIAGNOSTICA, FORMATIVAY SUMATIVA)	
			*Programa de estudio 2009 6to grado pág. 136. *Libro del alumno ciencias naturales pág.13-23. *Imágenes. *Esqueleto. *Vendas. *Muletas. *Señalamientos de tránsito. *Folleto. *Material Bibliográfico.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: *Análisis y selección de la información. *Presentación de la exposición. *Explica cómo es que el sistema nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano. *Toma conciencia en evitar accidentes que causen lesiones o infecciones. PROCESOS DE EVALUACIÓN *Autoevaluación. *Heteroevaluación. INSTRUMENTOS *Rubrica. *Observación. *Proyecto. *Proyecto	

OBSERVACIONES: GUADALUPE VICTORIA PUÉ. A: 10 DE ENERO DE 2011

ELABORO

MAESTRA DE GRUPO

MARÍA SALOME HERNÁNDEZ ORTIZ

REVISO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

LIC. F. ALFREDO HAMUD RAMÍREZ

SELLO

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

GRADO Y GRUPO: SEXTO "A" **CICLO ESCOLAR:** 2009-2010 **ZONA:** 901 **CORDE:** LIBRES 4 **REGIÓN:** 06

PERIODO DEL: 17 AL 21 DE ENERO DE 2011

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE: I **PROYECTO:** 1 NUESTRA SEXUALIDAD **ÁMBITO:** EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

COMPETENCIA: TOMA DE DECISIONES FAVORABLES AL AMBIENTE Y LA SALUD ORIENTADAS A LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

OBJETIVO: Adquirir los conocimientos básicos sobre la sexualidad desde un punto de vista integral, a partir del conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano.

TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS		SITUACION DIDACTICA	
Coordinación y defensa del cuerpo humano. SUB-TEMAS El sistema nervioso, el sistema inmunológico		Argumentar la importancia de una alimentación correcta para fortalecer el funcionamiento del sistema inmunológico.		¿Qué cuidados deberán tener hacia el sistema inmunológico, para evitar enfermedades que puedan dañarlo?	
SECUENCIA DIDACTICA					
APERTURA: ACTIVIDAD		DESARROLLO: ACTIVIDADES RELACIONADAS		CIERRE	
*El docente llevara en la segunda sesión, se les presentara a los alumnos mediante diapositivas imágenes de enfermos, de lugares sucios, del sistemas del cuerpo humano, de vacunas y jeringas, de enfermedades como cólera, tuberculosis, sarampión, fiebre amarilla, poliomielitis, influenza y sida y de alimentos de cada grupo (el plato del bien comer) *Posteriormente se les proyectaran las diapositivas, al terminar se les preguntara, ¿con que tema relacionan el contenido de las diapositivas? ¿Por qué lo creen?, ¿Qué es el sistema inmunológico?, ¿Cómo esta conformado?, ¿Cómo se favorece su correcto funcionamiento?, ¿Qué lo puede dañar?		*Para dar inicio se les pide que formen 4 equipos. *Le pondrán nombre a su equipo con títulos alusivos al tema. *A cada equipo se le entregara un folleto que el docente previamente realizo con información acerca del sistema inmunológico, solo que cada equipo tendrá información diferente, dicha información la complementaran con mas información que investigaran en diversas fuentes bibliográficas (subtemas) para que después la compartan con la comunidad escolar. *Analizaran la información que se le proporcione para después seleccionar la más importante. *Después cada equipo decidirá la forma en que expondrán el tema, ya sea un mapa conceptual, un mapa mental, un collage, etc., para exponer el sub tema que les toco, en el material que ellos seleccionaran y que se encuentra en el aula.		* Cada equipo pasara a cada uno de los grupos que conforman la institución para dar a conocer a sus compañeros la información, apoyándose de los materiales que se presentaron antes de iniciar la sesión o de algún otro que ellos consideren adecuado a su exposición. *Finalmente los alumnos comentaran sobre la actividad que se realizo, si les gusto, que les falto, como podrán mejorar para la próxima actividad que se realice y en plenaria comentaran ¿Qué cuidados deberán tener hacia el sistema inmunológico, para evitar enfermedades que puedan dañarlo?	
				MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION (DIAGNOSTICA, FORMATIVAY SUMATIVA)
				*Programa de estudio 2009 6to grado pág. 136. *Libro del alumno ciencias naturales pág.24-31. *Manual del maestro del programa escuela y salud pág. 83. *Diapositivas *Folletos. *Material Bibliográfico.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: *Explica que es el sistema inmunológico, como esta conformado, como favorecer su correcto funcionamiento. *Análisis y selección de la información *Presentación de la exposición. *Argumenta la importancia de una alimentación correcta para fortalecer el funcionamiento del sistema inmunológico. PROCESOS DE EVALUACIÓN *Autoevaluación *Heteroevaluación INSTRUMENTOS *Rubrica *Observación *Proyecto.

OBSERVACIONES:
GUADALUPE VICTORIA PUE. A.

17 DE ENERO DE 2011

ELABORO

REVISO

MAESTRA DE GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

SALOME HERNANDEZ ORTIZ

SELLO

LIC. F. ALFREDO HAMUD RAMÍREZ

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

GRADO Y GRUPO: SEXTO "A" **CICLO ESCOLAR:** 2009-2010 **ZONA:** 901 **CORDE:** LIBRES 4 **REGIÓN:** 06

PERIODO DEL: 24 AL 28 DE ENERO DE 2011

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE: I **PROYECTO:** 1 NUESTRA SEXUALIDAD **ÁMBITO:** LA VIDA

COMPETENCIA: TOMA DE DECISIONES FAVORABLES AL AMBIENTE Y LA SALUD ORIENTADAS A LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

OBJETIVO: Comprender el hecho de la pubertad: cambios físicos y cambios psicológicos, captando la diversidad de ritmos de desarrollo para cada persona.

TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS		SITUACION DIDACTICA	
Etapas del desarrollo humano: la reproducción SUB-TEMAS Cambios en el desarrollo humano.		Describe los principales cambios que ocurren durante el desarrollo humano y los relaciona consigo mismo.		¿Te has preguntado como es el desarrollo del ser humano?, ¿Cuáles son las etapas de la vida de una persona?, ¿Cómo es que un niño va convirtiéndose en adulto?	
SECUENCIA DIDACTICA					
APERTURA: ACTIVIDAD		DESARROLLO: ACTIVIDADES RELACIONADAS		CIERRE	
*El docente llevara en la tercera sesión imágenes de las etapas por las que pasa el ser humano en diapositivas *Posteriormente se les preguntara, ¿con que tema relacionan los materiales que se les están presentando?, ¿Te has preguntado como es el desarrollo del ser humano?, ¿Cuáles son las etapas de la vida de una persona?, ¿Cómo es que un niño va convirtiéndose en adulto?		*Para dar inicio se les pide que formen 5 equipos. *Cada equipo tendrá un nombre alusivo al tema. *Cada equipo elaborara una historieta, cuento, poema, canción o dramatización que cuente las etapas de su vida, deberán iniciar por las etapas que ya han vivido y, basándose en lo que han aprendido hasta ahora, completaran su trabajo con lo que aun les falta por vivir, incluyendo las cualidades y responsabilidades, la autonomía la experiencia y capacidades en las distintas etapas del desarrollo.		*Cada equipo expondrá su trabajo a la comunidad escolar usando el material que se adecue al tipo de trabajo que expondrán. *Finalmente en plenaria elaboraran conclusiones acerca de cuales son los cambios que manifiesta el ser humano a lo largo de su vida, haciendo énfasis en las responsabilidades en cada etapa del desarrollo.	
				MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION (DIAGNOSTICA, FORMATIVAY SUMATIVA)
				*Programa de estudio 2009 6to grado pág. 136. *Libro del alumno ciencias naturales pág.32-36. *Diapositivas. *Libreta. *Lápiz.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: *Participo en la realización un cuento, una historieta, un poema, una canción o una dramatización en donde cuenta las etapas de su vida. *Presentación de la exposición. *Describe los principales cambios que ocurren durante el desarrollo humano y los relaciona consigo mismo. PROCESOS DE EVALUACIÓN *Autoevaluación *Heteroevaluación INSTRUMENTOS *Rubrica *Observación *Proyecto

OBSERVACIONES: GUADALUPE VICTORIA PUE.A. 24 DE ENERO DE 2011

ELABORO
MAESTRA DE GRUPO

MARIA SALOME HERNANDEZ ORTIZ

REVISO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

SELLO

LIC. F. ALFREDO HAMUD RAMIREZ

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

GRADO Y GRUPO: SEXTO "A" **CICLO ESCOLAR:** 2009-2010 **ZONA:** 901 **CORDE:** LIBRES 4 **REGIÓN:** 06

PERIODO DEL: 31 AL 04 DE FEBRERO DE 2011

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE: I **PROYECTO:** 1 NUESTRA SEXUALIDAD **ÁMBITO:** LA VIDA

COMPETENCIA: TOMA DE DECISIONES FAVORABLES AL AMBIENTE Y LA SALUD ORIENTADAS A LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

OBJETIVO. Comprender el hecho de la pubertad: cambios físicos y cambios psicológicos, captando la diversidad de ritmos de desarrollo para cada persona.

TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS		SITUACION DIDACTICA	
Etapas del desarrollo humano: la reproducción SUB-TEMAS Fecundación, embarazo y parto.		Explica el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto con énfasis en los aspectos afectivos implicados.		¿Te has preguntado como se inicia la vida de un ser humano?, ¿Cuáles son los procesos que experimenta el ser humano antes de nacer?	
SECUENCIA DIDACTICA					
APERTURA: ACTIVIDAD		DESARROLLO: ACTIVIDADES RELACIONADAS		CIERRE	
*El docente llevara en la cuarta sesión, una imagen de una mujer embarazada. *Posteriormente se les pedirá que observen la imagen y se les preguntara, ¿se han preguntado como se inicia la vida de un ser humano?, ¿Cuáles son los procesos que experimenta el ser humano antes de nacer?		*Para dar inicio se les mostrara un video el cual contiene las etapas por las que pasa el ser humano antes de nacer. *Formaran 3 equipos *Cada equipo tendrá un nombre alusivo al tema. *Cada equipo buscara información acerca del proceso que lleva a cabo el ser humano desde la fecundación, el embarazo y el parto. *El equipo 1 preparara una exposición sobre la fecundación, dirigida a los alumnos de cuarto grado, el equipo 2 preparara una exposición con el tema del embarazo dirigida a los alumnos de quinto, el equipo 3 prepara una exposición dirigida a los alumnos de quinto con el tema del parto.		*Cada equipo presenta su exposición al grupo que se le asigno, con los materiales que ellos prepararon. *Finalmente en plenaria elaboraran conclusiones acerca los procesos que experimenta el ser humano antes de nacer.	
				*Programa de estudio 2009 6to grado pág. 136. *Libro del alumno ciencias naturales pág.37. *Imagen. *Video. *Hojas. *Material Bibliográfico.	
				EVALUACION (DIAGNOSTICA, FORMATIVAY SUMATIVA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: *Identifica los procesos por los cuales pasa el ser humano antes de nacer. *Presentación de la exposición. *Explica el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto con énfasis en los aspectos afectivos implicados. PROCESOS DE EVALUACIÓN *Autoevaluación *Heteroevaluación INSTRUMENTOS *Rubrica *Observación *Proyecto	

OBSERVACIONES: GUADALUPE VICTORIA PUÉ, A: 31 DE ENERO DE 2011

ELABORO

REVISO

MAESTRA DE GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

MARÍA SALOME HERNÁNDEZ ORTIZ

SELLO

LIC. F. ALFREDO HAMUD RAMÍREZ

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

GRADO Y GRUPO: SEXTO "A" **CICLO ESCOLAR:** 2009-2010 **ZONA:** 901 **CORDE:** LIBRES 4 **REGIÓN:** 06

PERIODO DEL: 07 **AL** 11 **DE** FEBRERO **DE** 2011

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE: I **PROYECTO:** 1 NUESTRA SEXUALIDAD **ÁMBITO:** EL AMBIENTE Y LA SALUD

COMPETENCIA: TOMA DE DECISIONES FAVORABLES AL AMBIENTE Y LA SALUD ORIENTADAS A LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

OBJETIVO: Reconocer y aceptar la sexualidad propia y la de los demás, integrándola a la vida total, para que pueda ser disfrutada y vivida responsablemente.

TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	SITUACION DIDACTICA
IMPLICACIONES DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA	Valora la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia.	Los alumnos analizaran el contenido de la historieta que esta en su libro de Ciencias Naturales en la pág. 39.

SECUENCIA DIDACTICA			MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION (DIAGNOSTICA, FORMATIVAY SUMATIVA)
APERTURA: ACTIVIDAD	DESARROLLO: ACTIVIDADES RELACIONADAS	CIERRE		
* El docente llevara en la quinta sesión la historieta de la pág. 39 (ver apéndice E) del libro de C.N, en acetato para proyectarla.	*Antes de iniciar se formaran 5 equipos *Se proyectara y contara la historieta. *Se analizaran el contenido de la historieta, dando respuesta a las preguntas de la pág. 39 (ver apéndice F) mediante lluvia de ideas por parte de cada uno de los integrantes del equipo, para que posteriormente lo expongan a los demás.	*Por equipo escribirán en una lámina la conclusión a la que llegaron con respecto a las preguntas anteriores.	*Programa de estudio 2009 6to grado pág. 137. *Libro del alumno ciencias naturales pág.38-39. *Historieta. *Proyector. *Lamina.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: *Analizo y reflexiono el contenido de la Historieta. *Reflexiona acerca de situaciones que en determinado momento les pueden suceder. *Identifica como es que afectaría un embarazo en la adolescencia. * Valora la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia. PROCESOS DE EVALUACIÓN *Autoevaluación *Heteroevaluación INSTRUMENTOS *Rubrica *Observación *Proyecto

OBSERVACIONES: _____
GUADALUPE VICTORIA PUE, A: 07 DE FEBRERO DE 2011

ELABORO

REVISO

MAESTRA DE GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

MARÍA SALOME HERNÁNDEZ ORTIZ

SELLO

LIC. F. ALFREDO HAMUD RAMÍREZ

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

GRADO Y GRUPO: SEXTO "A" **CICLO ESCOLAR:** 2009-2010 **ZONA:** 901 **CORDE:** LIBRES 4 **REGIÓN:** 06

PERIODO DEL: 14 AL 18 DE FEBRERO DE 2011

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE: I **PROYECTO:** 1 NUESTRA SEXUALIDAD **ÁMBITO:** EL AMBIENTE Y LA SALUD

COMPETENCIA: TOMA DE DECISIONES FAVORABLES AL AMBIENTE Y LA SALUD ORIENTADAS A LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

OBJETIVOS: Reconocer y aceptar la sexualidad propia y la de los demás, integrándola a la vida total, para que pueda ser disfrutada y vivida responsablemente.

TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	SITUACION DIDACTICA			
Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia	Valora la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia. Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH.	Análisis comparativo de casos: Juana y Saúl de 13 años, al ver la novela de moda en la tele, deciden que ellos también se aman, tienen relaciones sexuales y ella se embaraza, por esto la corrieron de la escuela, María y Pedro tienen relaciones sexuales a los 45 años, ella se embaraza, el no tiene trabajo y es alcohólico. Ella no quiso hacer caso de los programas de planificación familiar que escucha en la radio de la comunidad. Conflicto cognitivo: ¿Quién es el responsable?			
SECUENCIA DIDACTICA				MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION (DIAGNOSTICA, FORMATIVAY SUMATIVA)
APERTURA: ACTIVIDAD	DESARROLLO: ACTIVIDADES RELACIONADAS	CIERRE		*Programa de estudio 2009 6to grado pág. 137. *Libro del alumno ciencias naturales pág.38-39. *Hojas. *Cuestionario. *Libreta. *Lápiz. *Cuadro sinóptico. *Modelo de los aparatos reproductores masculino y femenino.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: *Identifica las partes y el funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino. *Reflexiona sobre la influencia que la cultura y los medios ejercen sobre lo que deben hacer las personas de acuerdo a su genero, y toma una postura propia. *Comprende la relación entre la menstruación y la posibilidad de embarazo como consecuencia de la relación sexual. *Reconoce la importancia para las y los adolescentes de asumir una actitud responsable ante sus cambios físicos. PROCESOS DE EVALUACIÓN INSTRUMENTOS *Autoevaluación *Heteroevaluación *Rubrica *Observación *Proyecto
*El docente presentara en la sexta sesión la situación didáctica por medio del análisis comparativo de casos, de manera que se incluya el conflicto: ¿Quién es el responsable y de que?	*Antes de iniciar se formaran 4 equipos *Se les pide que discutan en equipo que es lo que tuvieron que hacer Juanita y María para embarazarse. ¿Qué proceso biológico se tuvo que haber llevado a cabo? Para contestar estas preguntas se les entregara un cuestionario (ver apéndice G). *Dicho cuestionario lo contestaran de manera individual, pero las respuestas las discutirán por equipo. *cada equipo presentara los resultados de su cuestionario. *Se analizaran las respuestas en plenaria y se debatirá entre las que son correctas y las que no.	*para finalizar la actividad se les pide que de manera individual realicen un cuadro sinóptico que se llame: toma de decisiones, el cual debe incluir relaciones sexuales y prevención, los aparatos reproductores, femeninos y masculinos diseñados con creatividad y exactitud, toma responsable de decisiones.			

OBSERVACIONES:
GUADALUPE VICTORIA PUÉ. A. 07 14 DE FEBRERO DE 2011

ELABORO
MAESTRA DE GRUPO

MARIA SALOME HERNÁNDEZ ORTIZ

SELLO

REVISÓ
DIRECTOR DE LA ESCUELA

LIC. F. ALFREDO HAMUO RAMÍREZ

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

GRADO Y GRUPO: SEXTO "A" **CICLO ESCOLAR:** 2009-2010 **ZONA:** 901 **CORDE:** LIBRES 4 **REGIÓN:** 06

PERIODO DEL: 21 AL 25 DE FEBRERO DE 2011

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE: I **PROYECTO:** 1 NUESTRA SEXUALIDAD **ÁMBITO:** EL AMBIENTE Y LA SALUD

COMPETENCIA: TOMA DE DECISIONES FAVORABLES AL AMBIENTE Y LA SALUD ORIENTADAS A LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

OBJETIVO: Reconocer y aceptar la sexualidad propia y la de los demás, integrándola a la vida total, para que pueda ser disfrutada y vivida responsablemente

TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	SITUACION DIDACTICA
Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia	Valora la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia. Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH.	Los alumnos de sexto grado pensaran buscar un objeto que les permita experimentar ser padres y madres.

SECUENCIA DIDACTICA			MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION (DIAGNOSTICA, FORMATIVAY SUMATIVA)
APERTURA: ACTIVIDAD	DESARROLLO: ACTIVIDADES RELACIONADAS	CIERRE		
*El docente llevara en la séptima sesión un huevo el cual estará en una canastita simulando ser una cuna, el huevo llevara, ojos, nariz, boca y cabello, lo mostrara a los alumnos y les preguntara ¿A que se parece?, ¿Por qué creen que lo traigo?, ¿se harían responsables de cuidar un huevo durante una semana como si fuera su hijo?, ¿Qué cuidados le deben tener?	*Antes de iniciar la sesión se les pide que formen parejas (mujer, hombre) *cada pareja tendrá un huevo que previamente se les pidió, para iniciar la actividad se marcara cada uno de los huevos para evitar que lo puedan cambiar en el transcurso de la semana. *Se les pedirá que cuiden el huevo como si fuera un bebe que deberá sobrevivir bajo su cuidado. La tarea es que ambos integrantes del equipo se pongan de acuerdo para proporcionarle los cuidados necesarios, lo cual significa protegerlo, llevarlo y regresarlo a su casa durante una semana. No deben dejarlo solo nunca, siempre debe estar bajo su vigilancia, tal y como lo harían con un bebe. *Seles pedirá que realicen una tabla (ver apéndice H) y anoten en ella cada día el tipo de cuidado que le brindan al huevo.	*Al culminar la semana se les preguntara ¿Cómo esta su huevo después de una semana de cuidarlo?, ¿dejaron de hacer alguna actividad por cuidarlo?, ¿Cuál?, ¿será igual que cuidar a un bebe?, ¿Por qué?, *En plenaria comentaran y reflexionaran la responsabilidad que tuvieron al cuidar su huevo.	*Programa de estudio 2009 6to grado pág. 137. *Libro del alumno de ciencias naturales pág.40-41. *Huevo. *Tabla. *Libreta. *Lápiz.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: *Identifica la responsabilidad que implica el cuidar a un bebe. *Toma conciencia de sus actos antes de hacer una actividad sin descuidar al huevo. *Fue responsable al cuidar al huevo * Valora la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia. PROCESOS DE EVALUACIÓN *Autoevaluación *Heteroevaluación INSTRUMENTOS *Rubrica *Observación *Proyecto

Observaciones
GUADALUPE VICTORIA PUÉ, A. 21 DE FEBRERO DE 2011

ELABORO

REVISO

MAESTRA DE GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

MARÍA SALOME HERNÁNDEZ ORTIZ

SELLO

LIC. F. ALFREDO HAMUD RAMÍREZ

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

GRADO Y GRUPO: SEXTO "A" **CICLO ESCOLAR:** 2009-2010 **ZONA:** 901 **CORDE:** LIBRES 4 **REGIÓN:** 06

PERIODO DEL: 28 AL 04 DE ABRIL DE 2011

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE: I **PROYECTO:** 1 NUESTRA SEXUALIDAD **ÁMBITO:** EL AMBIENTE Y LA SALUD

COMPETENCIA: TOMA DE DECISIONES FAVORABLES AL AMBIENTE Y LA SALUD ORIENTADAS A LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

OBJETIVOS: Lograr tener una educación sexual responsable evitando tomar actitudes negativas a través de la concientización.

TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	SITUACION DIDACTICA		
Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia	Valora la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia. Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH.	¿Qué cuidados se deben tener para prevenir un embarazo y la ITS?, ¿con que?		
SECUENCIA DIDACTICA				EVALUACION (DIAGNOSTICA, FORMATIVAY SUMATIVA)
APERTURA: ACTIVIDAD	DESARROLLO: ACTIVIDADES RELACIONADAS	CIERRE	MATERIAL DIDACTICO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:
*El docente llevara en la octava sesión un condón y una caja de pastillas anticonceptivas, imágenes de más métodos anticonceptivos en diapositivas, imágenes de (ITS). *Se les preguntara a los alumnos ¿Qué cuidados se deben tener para prevenir un embarazo y la ITS?, ¿con que?, ¿para que sirven los métodos anticonceptivos.*Que tipos de ITS conocen.	*Antes de iniciar la sesión se les pide que formen 7 equipos, 3 serán investigados por los alumnos y 4 por padres de familia (previamente se hará una reunión para proponerles esta forma de trabajo e integrar los equipos). *Los tres equipos de alumnos expondrán a los demás compañeros y padres de familia en que consiste cada método anticonceptivo que esta en la pág. 42 del libro de Ciencias Naturales y que además complementaran la información con más fuentes bibliográficas, se repartirán para no repetir la información. *Los cuatro equipos de padres de familia investigaran sobre las infecciones de transmisión sexual en libros, revistas, enciclopedias, internet, etc. *Cada equipo expondrá la información que les toco investigar. *Se establecerá una mesa de debate en la que se abordaran el uso de anticonceptivos como forma de prevenir las infecciones de transmisión sexual, principales mitos relacionados con las ITS, cuales son las causas de las ITS, formas de prevenirlas, que es el sida, formas de contagio, modo de prevenirlo, mitos asociados al sida.	*Llegaran a la conclusión alumnos, padres de familia y maestra respecto a los mitos sobre el contagio de sida, especialmente los existentes alrededor de la convivencia con personas que padecen esta enfermedad, el respeto hacia las personas con sida, la solidaridad con las personas que viven con sida.	*Programa de estudio 2009 6to grado pág. 137. *Libro del alumno ciencias naturales pág.42-45 *Condón. *Pastillas. *Diapositivas *Lamina. *Libreta. *Lápiz.	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: *Identifica el uso de los diferentes métodos anticonceptivos femeninos y masculinos y * Identifica y reflexiona sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual. *Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH. *PROCESOS DE EVALUACIÓN *Autoevaluación *Heteroevaluación INSTRUMENTOS *Rubrica *Observación *Proyecto

OBSERVACIONES:.....
GUADALUPE VICTORIA PUÉ, A: 28 DE FEBRERO DE 2011

ELABORO

REVISO

MAESTRA DE GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

MARÍA SALOME HERNÁNDEZ ORTIZ

SELLO

LIC. F. ALFREDO HAMUD RAMÍREZ

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

GRADO Y GRUPO: SEXTO "A" **CICLO ESCOLAR:** 2009-2010 **ZONA:** 901 **CORDE:** LIBRES 4 **REGIÓN:** 06

PERIODO DEL: 07 AL 11 DE MARZO DE 2011

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE: I **PROYECTO:** 1 NUESTRA SEXUALIDAD **ÁMBITO:** EL AMBIENTE Y LA SALUD

COMPETENCIA: TOMA DE DECISIONES FAVORABLES AL AMBIENTE Y LA SALUD ORIENTADAS A LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN

OBJETIVO: Lograr tener una educación sexual responsable evitando tomar actitudes negativas a través de la concientización.

TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS		SITUACION DIDACTICA	
Nuestra sexualidad	Identifica situaciones problemáticas o preguntas de interés personal para desarrollar su proyecto. Elige información confiable de diversas fuentes a fin de reflexionar y tomar decisiones en torno a su salud sexual		¿Dónde podemos obtener información con sustento científico para conocer mas acerca de nuestra sexualidad?, ¿Qué acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en adolescentes se realizan en mi localidad?	
SECUENCIA DIDACTICA				
APERTURA: ACTIVIDAD	DESARROLLO: ACTIVIDADES RELACIONADAS	CIERRE	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION (DIAGNOSTICA, FORMATIVAY SUMATIVA)
<p>*El docente pedirá en la novena sesión un proyecto llamado nuestra sexualidad, el cual contendrá información complementaria a la de las sesiones anteriores.</p> <p>*El docente preguntara a los alumnos ¿Dónde podemos obtener información con sustento científico para conocer mas acerca de nuestra sexualidad?, ¿Qué acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en adolescentes se realizan en mi localidad?</p>	<p>*Se les pedirá que de manera individual entreguen un proyecto, el cual deberá llevar los siguientes elementos:</p> <p>*Realizaran una investigación acerca de los temas que se han visto hasta el momento, y sobre los aspectos que conforman su sexualidad, deberán seleccionar información confiable de diversas fuentes a fin de reflexionar y tomar decisiones en torno a su salud sexual.</p> <p>*El trabajo deberá llevar introducción, desarrollo y conclusión, deberán redactar, plasmar imágenes utilizando recortes, dibujos, pinturas u otros materiales que consideren adecuados.</p>	<p>*Se hará un sorteo con papelitos que llevaran temas diferentes para que los alumnos y padres de familia den a conocer a los alumnos de quinto y sexto grado, la información que investigaron, con el propósito de dar a conocer los aspectos que rodean su sexualidad, aconsejar y prevenir situaciones que se les pueden presentar en un futuro.</p> <p>*Cada alumno y padre de familia repartirá un folleto a sus demás compañeros a cerca del tema que les toco exponer.</p>	<p>*Programa de estudio 2009 6to grado pág. 138.</p> <p>*Libro del alumno ciencias naturales pág.46-51.</p> <p>*Proyecto.</p> <p>*Folletos.</p>	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</p> <p>*Identifica situaciones problemáticas o preguntas de interés personal para desarrollar su proyecto. Elige información confiable de diversas fuentes a fin de reflexionar y tomar decisiones en torno a su salud sexual</p> <p>* Expone de manera correcta y coherente, *Demuestra dominio del tema</p> <p>*PROCESOS DE EVALUACIÓN</p> <p>*Autoevaluación *Heteroevaluación</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>*Rubrica *Observación *Proyecto</p>

OBSERVACIONES:-----
GUADALUPE VICTORIA PUÉ, A: 07 DE MARZO DE 2011

ELABORO

REVISO

MAESTRA DE GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

MARIA SALOME HERNÁNDEZ ORTIZ

SELLO

LIC. F. ALFREDO HAMUD RAMÍREZ

Instrumentos de evaluación

RÚBRICA

Niveles de la rúbrica:

- Excelente : E
- Bueno: B
- Regular: R
- Necesita ayuda: NA

NOMBRE DEL ALUMNO	Cómo es que el sistema nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano, Analiza y selecciona Explica la información, Toma conciencia en evitar accidentes que causen lesiones o infecciones, Expone de manera coherente y correcta	Explica cómo es que el sistema nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano, Analiza y selecciona la información, Toma conciencia en evitar accidentes que causen lesiones o infecciones	Toma conciencia en evitar accidentes que causen lesiones o infecciones. Analiza y selecciona la información	Analiza y selecciona la información
	E	B	R	NA
AGUIRRE GABRIEL JOSEFINA				
FLORES BONILLA ZYANYA				
GOMEZ REYES MACEDONIO				
HAMUD PALOMINO ALEJANDRO				
HERNANDEZ MIRON MARICELA				
HERNANDEZ ORTIZ GUADALUPE				
HERNANDEZ REYES DANIELA				
HERNANDEZ SANCHEZ XIMENA YANIN				
LARA LORENZO JAIR DE JESUS				
LOPEZ CARMONA JOVANY				
LOPEZ CARMONA KARINA				
LOPEZ LOPEZ JOSE IVAN				
LORENZO PÉREZ LIZBETH				
MARTINEZ MENDOZA ERIKA ALEJANDRA				
ORTEGA AGUILAR GUADALUPE				
REYES ROMERO KAREN ESTEFA				
ROMERO JIMAREZ ERICK				
SANCHEZ ORDOÑEZ JAVIER				
ZAPATA SERRANO ANTONIO				

RÚBRICA

Niveles de la rúbrica:

- Excelente : E
- Bueno: B
- Regular: R
- Necesita ayuda: NA

NOMBRE DEL ALUMNO	Explica que es el sistema inmunológico, como está conformado, como se favorece su correcto funcionamiento, que lo puede dañar, Argumentar la importancia de una alimentación correcta para fortalecer el funcionamiento del sistema inmunológico, Analiza y selecciona la información, Expone de manera coherente y correcta.	Explica que es el sistema inmunológico, como está conformado, como se favorece su correcto funcionamiento, que lo puede dañar, Argumentar la importancia de una alimentación correcta para fortalecer el funcionamiento del sistema inmunológico, expone de manera coherente y correcta	Argumentar la importancia de una alimentación correcta para fortalecer el funcionamiento del sistema inmunológico, Expone de manera coherente y correcta	Argumentar la importancia de una alimentación correcta para fortalecer el funcionamiento del sistema inmunológico.
	E	B	R	NA
AGUIRRE GABRIEL JOSEFINA				
FLORES BONILLA ZYANYA				
GOMEZ REYES MACEDONIO				
HAMUD PALOMINO ALEJANDRO				
HERNANDEZ MIRON MARICELA				
HERNANDEZ ORTIZ GUADALUPE				
HERNANDEZ REYES DANIELA				
HERNANDEZ SANCHEZ XIMENA YANIN				
LARA LORENZO JAIR DE JESUS				
LOPEZ CARMONA JOVANY				
LOPEZ CARMONA KARINA				
LOPEZ LOPEZ JOSE IVAN				
LORENZO PÉREZ LIZBETH				
MARTINEZ MENDOZA ERIKA ALEJANDRA				
ORTEGA AGUILAR GUADALUPE				
REYES ROMERO KAREN ESTEFA				
ROMERO JIMAREZ ERICK				
SANCHEZ ORDOÑEZ JAVIER				
ZAPATA SERRANO ANTONIO				

RÚBRICA

Niveles de la rúbrica:

- Excelente: E
- Bueno: B
- Regular: R
- Necesita ayuda: NA

NOMBRE DEL ALUMNO	Participa en la redacción de un cuento, una historieta, un poema, una canción o una dramatización en donde cuenta las etapas de su vida, Describe los principales cambios que ocurren durante el desarrollo humano y los relaciona consigo mismo, Muestra respeto por las diferencias como una forma de reconocerse y aceptarse a sí mismo y a los demás, Expone de manera coherente y correcta	Participa en la redacción de un cuento, una historieta, un poema, una canción o una dramatización en donde cuenta las etapas de su vida, Describe los principales cambios que ocurren durante el desarrollo humano y los relaciona consigo mismo, Expone de manera coherente y correcta	Describe los principales cambios que ocurren durante el desarrollo humano y los relaciona consigo mismo, Muestra respeto por las diferencias como una forma de reconocerse y aceptarse a sí mismo y a los demás.	No muestra respeto por las diferencias como una forma de reconocerse y aceptarse a sí mismo y a los demás.
	E	B	R	NA
AGUIRRE GABRIEL JOSEFINA				
FLORES BONILLA ZYANYA				
GOMEZ REYES MACEDONIO				
HAMUD PALOMINO ALEJANDRO				
HERNANDEZ MIRON MARICELA				
HERNANDEZ ORTIZ GUADALUPE				
HERNANDEZ REYES DANIELA				
HERNANDEZ SANCHEZ XIMENA YANIN				
LARA LORENZO JAIR DE JESUS				
LOPEZ CARMONA JOVANY				
LOPEZ CARMONA KARINA				
LOPEZ LOPEZ JOSE IVAN				
LORENZO PÉREZ LIZBETH				
MARTINEZ MENDOZA ERIKA ALEJANDRA				
ORTEGA AGUILAR GUADALUPE				
REYES ROMERO KAREN ESTEFA				
ROMERO JIMAREZ ERICK				
SANCHEZ ORDOÑEZ JAVIER				
ZAPATA SERRANO ANTONIO				

RÚBRICA

Niveles de la rúbrica:

- Excelente: E
- Bueno: B
- Regular: R
- Necesita ayuda: NA

NOMBRE DEL ALUMNO	Reflexiona acerca de la importancia de los vínculos afectivos, la equidad y la convivencia pacífica en las relaciones de pareja, Identifica los procesos por los cuales pasa el ser humano antes de nacer, Explica el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto con énfasis en los aspectos afectivos implicados, Expone de manera coherente y correcta.	Identifica los procesos por los cuales pasa el ser humano antes de nacer, Explica el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto con énfasis en los aspectos afectivos implicados, expone de manera coherente y correcta.	Identifica los procesos por los cuales pasa el ser humano antes de nacer, Explica el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto con énfasis en los aspectos afectivos implicados	Identifica los procesos por los cuales pasa el ser humano antes de nacer,
	E	B	R	NA
AGUIRRE GABRIEL JOSEFINA				
FLORES BONILLA ZYANYA				
GOMEZ REYES MACEDONIO				
HAMUD PALOMINO ALEJANDRO				
HERNANDEZ MIRON MARICELA				
HERNANDEZ ORTIZ GUADALUPE				
HERNANDEZ REYES DANIELA				
HERNANDEZ SANCHEZ XIMENA YANIN				
LARA LORENZO JAIR DE JESUS				
LOPEZ CARMONA JOVANY				
LOPEZ CARMONA KARINA				
LOPEZ LOPEZ JOSE IVAN				
LORENZO PÉREZ LIZBETH				
MARTINEZ MENDOZA ERIKA ALEJANDRA				
ORTEGA AGUILAR GUADALUPE				
REYES ROMERO KAREN ESTEFA				
ROMERO JIMAREZ ERICK				
SANCHEZ ORDOÑEZJAVIER				
ZAPATA SERRANO ANTONIO				

RÚBRICA

Niveles de la rúbrica:

- Excelente: E
- Bueno: B
- Regular: R
- Necesita ayuda: NA

NOMBRE DEL ALUMNO	Analizo y reflexiono el contenido de la Historieta, Reflexiona acerca de situaciones que en determinado momento les pueden suceder, Identifica como es que afectaría un embarazo en la adolescencia, Valora la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia.	Analizo y reflexiono el contenido de la Historieta, Reflexiona acerca de situaciones que en determinado momento les pueden suceder, Identifica como es que afectaría un embarazo en la adolescencia.	Analizo y reflexiono el contenido de la Historieta, Reflexiona acerca de situaciones que en determinado momento les pueden suceder.	Analizo y reflexiono el contenido de la Historieta.
	E	B	R	NA
AGUIRRE GABRIEL JOSEFINA				
FLORES BONILLA ZYANYA				
GOMEZ REYES MACEDONIO				
HAMUD PALOMINO ALEJANDRO				
HERNANDEZ MIRON MARICELA				
HERNANDEZ ORTIZ GUADALUPE				
HERNANDEZ REYES DANIELA				
HERNANDEZ SANCHEZ XIMENA YANIN				
LARA LORENZO JAIR DE JESUS				
LOPEZ CARMONA JOVANY				
LOPEZ CARMONA KARINA				
LOPEZ LOPEZ JOSE IVAN				
LORENZO PÉREZ LIZBETH				
MARTINEZ MENDOZA ERIKA ALEJANDRA				
ORTEGA AGUILAR GUADALUPE				
REYES ROMERO KAREN ESTEFA				
ROMERO JIMAREZ ERICK				
SANCHEZ ORDOÑEZJAVIER				
ZAPATA SERRANO ANTONIO				

RÚBRICA

Niveles de la rúbrica:

- Excelente: E
- Bueno: B
- Regular: R
- Necesita ayuda: NA

NOMBRE DEL ALUMNO	Identifica las partes y el funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino, Reflexiona sobre la influencia que la cultura y los medios ejercen sobre lo que deben hacer las personas de acuerdo a su género, y toma una postura propia, Comprende la relación entre la menstruación y la posibilidad de embarazo como consecuencia de la relación sexual, Reconoce la importancia para las y los adolescentes de asumir una actitud responsable ante sus cambios físicos.	Identifica las partes y el funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino, Reflexiona sobre la influencia que la cultura y los medios ejercen sobre lo que deben hacer las personas de acuerdo a su género, y toma una postura propia, Comprende la relación entre la menstruación y la posibilidad de embarazo como consecuencia de la relación sexual,	Reflexiona sobre la influencia que la cultura y los medios ejercen sobre lo que deben hacer las personas de acuerdo a su género, y toma una postura propia, Comprende la relación entre la menstruación y la posibilidad de embarazo como consecuencia de la relación sexual	Identifica las partes y el funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino
	E	B	R	NA
AGUIRRE GABRIEL JOSEFINA				
FLORES BONILLA ZYANYA				
GOMEZ REYES MACEDONIO				
HAMUD PALOMINO ALEJANDRO				
HERNANDEZ MIRON MARICELA				
HERNANDEZ ORTIZ GUADALUPE				
HERNANDEZ REYES DANIELA				
HERNANDEZ SANCHEZ XIMENA YANIN				
LARA LORENZO JAIR DE JESUS				
LOPEZ CARMONA JOVANY				
LOPEZ CARMONA KARINA				
LOPEZ LOPEZ JOSE IVAN				
LORENZO PÉREZ LIZBETH				
MARTINEZ MENDOZA ERIKA ALEJANDRA				
ORTEGA AGUILAR GUADALUPE				
REYES ROMERO KAREN ESTEFA				
ROMERO JIMAREZ ERICK				
SANCHEZ ORDOÑEZJAVIER				
ZAPATA SERRANO ANTONIO				

RÚBRICA

Niveles de la rúbrica:

- Excelente: E
- Bueno: B
- Regular: R
- Necesita ayuda: NA

NOMBRE DEL ALUMNO	Identifica la responsabilidad que implica el cuidar a un bebe, Toma conciencia de sus actos antes de hacer una actividad sin descuidar al huevo, Fue responsable al cuidar al huevo, Valora la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia.	Identifica la responsabilidad que implica el cuidar a un bebe, Toma conciencia de sus actos antes de hacer una actividad sin descuidar al huevo, Valora la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia.	Toma conciencia de sus actos antes de hacer una actividad sin descuidar al huevo, Fue responsable al cuidar al huevo.	Toma conciencia de sus actos antes de hacer una actividad sin descuidar al huevo.
	E	B	R	NA
AGUIRRE GABRIEL JOSEFINA				
FLORES BONILLA ZYANYA				
GOMEZ REYES MACEDONIO				
HAMUD PALOMINO ALEJANDRO				
HERNANDEZ MIRON MARICELA				
HERNANDEZ ORTIZ GUADALUPE				
HERNANDEZ REYES DANIELA				
HERNANDEZ SANCHEZ XIMENA YANIN				
LARA LORENZO JAIR DE JESUS				
LOPEZ CARMONA JOVANY				
LOPEZ CARMONA KARINA				
LOPEZ LOPEZ JOSE IVAN				
LORENZO PÉREZ LIBETH				
MARTINEZ MENDOZA ERIKA ALEJANDRA				
ORTEGA AGUILAR GUADALUPE				
REYES ROMERO KAREN ESTEFA				
ROMERO JIMAREZ ERICK				
SANCHEZ ORDOÑEZ JAVIER				
ZAPATA SERRANO ANTONIO				

RÚBRICA

Niveles de la rúbrica:

- Excelente: E
- Bueno: B
- Regular: R
- Necesita ayuda: NA

NOMBRE DEL ALUMNO	Identifica el uso de los diferentes métodos anticonceptivos femeninos y masculinos, Identifica y reflexiona acerca de las infecciones de transmisión sexual, Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH, Expone de manera, clara, coherente y correcta, además usa material de apoyo.	Identifica el uso de los diferentes métodos anticonceptivos femeninos y masculinos, Identifica y reflexiona acerca de las infecciones de transmisión sexual, Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH.	Identifica el uso de los diferentes métodos anticonceptivos femeninos y masculinos, Identifica y reflexiona acerca de las infecciones de transmisión sexual.	Identifica el uso de los diferentes métodos anticonceptivos femeninos y masculinos.
	E	B	R	NA
AGUIRRE GABRIEL JOSEFINA				
FLORES BONILLA ZYANYA				
GOMEZ REYES MACEDONIO				
HAMUD PALOMINO ALEJANDRO				
HERNANDEZ MIRON MARICELA				
HERNANDEZ ORTIZ GUADALUPE				
HERNANDEZ REYES DANIELA				
HERNANDEZ SANCHEZ XIMENA YANIN				
LARA LORENZO JAIR DE JESUS				
LOPEZ CARMONA JOVANY				
LOPEZ CARMONA KARINA				
LOPEZ LOPEZ JOSE IVAN				
LORENZO PÉREZ LIZBETH				
MARTINEZ MENDOZA ERIKA ALEJANDRA				
ORTEGA AGUILAR GUADALUPE				
REYES ROMERO KAREN ESTEFA				
ROMERO JIMAREZ ERICK				
SANCHEZ ORDOÑEZJAVIER				
ZAPATA SERRANO ANTONIO				

RÚBRICA

Niveles de la rúbrica:

- Excelente: E
- Bueno: B
- Regular: R
- Necesita ayuda: NA

NOMBRE DEL ALUMNO	Identifica el uso de los diferentes métodos anticonceptivos femeninos y masculinos, Identifica y reflexiona acerca de las infecciones de transmisión sexual, Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH, Expone de manera, clara, coherente y correcta, además usa material de apoyo	Identifica el uso de los diferentes métodos anticonceptivos femeninos y masculinos, Identifica y reflexiona acerca de las infecciones de transmisión sexual, Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH.	Identifica el uso de los diferentes métodos anticonceptivos femeninos y masculinos, Identifica y reflexiona acerca de las infecciones de transmisión sexual.	Identifica el uso de los diferentes métodos anticonceptivos femeninos y masculinos.
	E	B	R	NA
AGUIRRE GABRIEL JOSEFINA				
FLORES BONILLA ZYANYA				
GOMEZ REYES MACEDONIO				
HAMUD PALOMINO ALEJANDRO				
HERNANDEZ MIRON MARICELA				
HERNANDEZ ORTIZ GUADALUPE				
HERNANDEZ REYES DANIELA				
HERNANDEZ SANCHEZ XIMENA YANIN				
LARA LORENZO JAIR DE JESUS				
LOPEZ CARMONA JOVANY				
LOPEZ CARMONA KARINA				
LOPEZ LOPEZ JOSE IVAN				
LORENZO PÉREZ LIZBETH				
MARTINEZ MENDOZA ERIKA ALEJANDRA				
ORTEGA AGUILAR GUADALUPE				
REYES ROMERO KAREN ESTEFA				
ROMERO JIMAREZ ERICK				
SANCHEZ ORDOÑEZJAVIER				
ZAPATA SERRANO ANTONIO				

Resultados de la aplicación

Partiendo del diagnóstico realizado a los alumnos de sexto año de primaria grupo “A” del centro escolar profesor Nicolás Reyes Alegre., con clave 21EPR1545G ubicado en la comunidad de Guadalupe Victoria, Pué., en el que se detectó que el problema en cuestión es la falta de educación sexual por lo cual, la propuesta de solución más adecuada al medio y a las características particulares de los alumnos es el proyecto ciudadano ya que a través de este los alumnos ponen en práctica la investigación-acción, en donde estarán en constante interacción con el contexto y las personas que los rodea, analizar críticamente situaciones de la vida cotidiana para así proponer soluciones y llevarlas a la práctica, luego entonces se trabajó de la siguiente manera:

Tomando en cuenta que lograr el conocimiento de la educación sexual es un proceso largo y complejo se debe trabajar cuidadosamente atendiendo cada paso del proceso de aprendizaje para alcanzar una educación sexual de manera formal, por lo tanto como primer punto se crea un medio ambiente de confianza para conseguir la interacción maestro-alumno en donde antes de iniciar las actividades previamente planeadas se llevaran algunos materiales que puedan observar para que salgan a relucir los saberes previos de los alumnos y así lograr su participación, posteriormente se analizaran situaciones didácticas, se realizaran investigaciones en donde los alumnos seleccionaran información la analizaran para que finalmente la discutan y presenten el producto solicitado por el maestro, esto se realizara durante ocho sesiones para que en la novena sesión presenten su proyecto ciudadano que ya han venido construyendo durante las nueve sesiones.

Con lo anterior se pretendido desarrollar la participación, el trabajo en equipo, la interacción entre los alumnos, maestro, padres de familia, comunidad escolar, con las fuentes de información y su contexto para de esta manera crear nuevas estructuras mentales a partir de los conocimientos previos.

Después de haber interactuado con la construcción del proyecto ciudadano en la novena sesión al haberlo concluido se puso en práctica la información recabada ya que expusieron su trabajo a los demás compañeros y padres de familia en donde dieron consejos útiles para situaciones que se les pudieran presentar en un futuro, así como información verídica, formal y con un sustento teórico.

Como se menciona anteriormente se debe ir vigilando paso a paso el proceso de aprendizaje para alcanzar una educación sexual formal e informada y así lograr un mejor resultado de la aplicación a dicha propuesta, por lo que entonces se proponen las actividades anteriores en donde se pretende lograr la participación e investigación de los alumnos para así adquirir información confiable y verdadera que le ayude a construir y reconstruir su propio conocimiento, evaluando de esta manera la adquisición de la educación sexual de manera formal.

Los resultados que se obtuvieron para lograr el primer objetivo específico el cual se trabajó en dos semanas se logró alcanzar el 90 %, un 10% se encuentra en proceso, el segundo objetivo se trabajó en dos semanas y se logró alcanzar en un 95%, 5% se encuentra en proceso, el tercer objetivo se trabajó en tres semanas y se logró alcanzar en un 100%, el cuarto objetivo se trabajó en dos semanas y se logró alcanzar en un 100%.

Por lo que cabe decir que se obtuvieron resultados satisfactorios de una adquisición de la educación sexual más completa, realizando las actividades previamente planeadas en donde se requiere la participación e investigación de parte de los alumnos de forma constante y permanente a lo largo de varias sesiones de trabajo, por lo que un 96.5 de los alumnos adquirieron información científica formal en lo respecta a la educación sexual y que además logro desarrollar la competencia toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientas a la cultura de la prevención , un 3.5% se encuentra en proceso.

Sugerencias y Recomendaciones

El diagnóstico me permitió conocer de cerca el problema existente en el grupo de estudio y así poder organizar las actividades para posteriormente atacar el problema y definir la alternativa y las estrategias a emplear para solucionarlo.

Fue por medio del proyecto de acción docente que se logró trabajar con los alumnos para la erradicación de la problemática, para lograr la transformación e innovación dentro de la práctica, con la finalidad de llegar a la innovación de la alternativa, se tuvo que realizar un diseño de estrategias para lograr la transformación del problema, siendo éstas de gran utilidad al aplicarse. Las acciones docentes empleadas ya que permitieron disminuir el problema y con ello se logró una transformación de la práctica docente propia.

Al llevar a cabo la puesta es decir la alternativa de innovación en la práctica docente, el principal objetivo lograr el conocimiento necesario y responsable de la educación sexual para evitar el morbo y la falta de información, a través del proyecto en los alumnos de sexto año grupo "A" del Centro Escolar Profesor Nicolás Reyes Alegre.

Al proponer este objetivo los alumnos siguieron un proceso de aprendizaje de acuerdo a las actividades previamente planeadas por el docente y de acuerdo a los planes y programas de ciencias naturales tomando en cuenta que se debe trabajar de manera constructivista tomando en cuenta la teoría de la RIEB, la psicológica y la pedagógica.

Tomando en cuenta que la escuela debe ser formadora y socializadora de las relaciones humanas, es muy importante que los docentes inicien tratando esos temas tan importantes en base al análisis y la reflexión, apoyando con esto la formación integral del alumno.

Es lógico pensar que la escuela es generadora de cambios progresivos, ascendentes de ideas nuevas, transformaciones sociales y sobre todo, tomar muy en cuenta la realidad social en la cual está inmersa.

Es de observarse que no es un trabajo fácil, pues no se puede lograr un cambio de la noche a la mañana, no obstante si se tiene la participación activa de los involucrados en el trabajo escolar (profesor, padre de familia, alumnos), esto puede lograrse.

Resulta difícil y hasta presuntuoso hablar de resultados óptimos de un 100%, sin embargo sí se marcó la pauta para seguir el camino hacia el aprendizaje significativo.

Por lo tanto se considera importante que los docentes se tracen metas para un mejoramiento en la educación sexual y ayudar a crear una conciencia formativa y el logro de un aprendizaje integral.

La presente alternativa es recomendable para el trabajo cotidiano pedagógico de los docentes, ya que está relacionado con los planes y programas de Ciencias Naturales en el cual uno de los aspectos más importantes a tratar es el que los alumnos adquieran una educación sexual de manera responsable como un elemento indispensable en la formación integral de los alumnos.

El estar realizando dicha investigación, elaborando una alternativa de solución, no es nada fácil ya que es una ardua tarea pensando siempre en un mejor futuro para el alumnado pretendiendo que en un tiempo no muy lejano deje de ser problemática, esto se logra siempre y cuando los docentes retomen algunas propuestas como la presente o que sean ellos mismos los que realicen y propongan algo parecido.

Se pretende que con dicha propuesta se logre disminuir la falta de educación sexual. Se espera que por medio de la información que se les proporcionara a los

alumnos comprendan todos los aspectos que conforman su sexualidad además de que la asuman de manera responsable en su vida cotidiana.

Cabe mencionar que a los alumnos de les debe de hablar con la verdad ya que la mentira en nada contribuirá al desarrollo de los mismos, por que algún día descubrirán que se les mintió y esto sin duda destruirá la confianza y la comunicación que pudiera existir, si un niño o niña no confía en sus padres en sus maestros, entonces ¿en quién confiará?

Para que los niños y las niñas dejen de ver con morbo y estén mal informados acerca de su sexualidad y así continúen con su desarrollo con un sentido de seguridad y confianza es necesario responderles y mostrarles muchas cosas, como por ejemplo aclararles sus dudas acerca de su sexualidad. Para atender a las preguntas de los niños sobre la sexualidad humana es importante saber abordar los mismos, ya que no existen formulas, ni recetas, lo único que se puede hacer es:

- ❖ Entender con claridad las preguntas de los niños para así poder dar una respuesta clara y verídica.
- ❖ No tener miedo de decir que no sabemos algo, el niño o (a) agradecerá la confianza y de paso, no se tengan que inventar respuestas absurdas.
- ❖ Se deben explicar las cosas con palabras comprensibles para los niños y (as).
- ❖ Se debe responder con sencillez, así como evitar los discursos doctorales.
- ❖ Algo muy importante para poder mantener informados a los alumnos acerca de este tema es que nunca se debe perder la comunicación con los niños, tanto padres de familia y maestro, para lograr esto se debe mantener un clima de tranquilidad, confianza y afecto, mucho afecto.

También se recomienda usar el método de proyectos en especial el proyecto ciudadano ya que estos proyectos contribuyen a valorar de manera crítica las relaciones entre la ciencia y la sociedad mediante una dinámica de investigación-acción, y conducen a los alumnos a interactuar con otras personas para pensar e intervenir con éxito en situaciones que viven como vecinos, consumidores o usuarios.

La participación de los alumnos en estos proyectos les brinda oportunidades para analizar problemas sociales y actuar como ciudadanos críticos y solidarios, que identifican dificultades, proponen soluciones y las llevan a la práctica, además de que les es muy significativo.

Esta forma de trabajo se visualiza dentro de lo conveniente ya que como se ha mencionado anteriormente está relacionada con la asignatura de Ciencias Naturales que se trabaja en la actualidad en el nivel primaria. Resumiendo lo anterior, se puntualiza se la siguiente manera:

- Realizar planeaciones relacionadas con las competencias de enseñanza.
- Evitar la improvisación.
- Tener los recursos apropiados en el momento oportuno.
- Respetar el interés del niño.
- El docente debe ser dinámico, creativo y planificador de las acciones educativas a desarrollar.
- Es aplicable en todos los grados según la creatividad del docente.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Ajuriaguerra, J. D. (1994). estadios de desarrollo segun J. Piaget. En UPN, *El niño: desarrollo y proceso de construccion del conocimiento*. Mèxico.
- Arias, M. D. (1994). *El proyecto pedagógico de acción docente*. México: UPN.
- Barragán Medero, F. Y Bredy Domínguez (1996), C. *Niñas, Niños, Maestras y Maestros, Una Propuesta de Educación Sexual*. Ed. Diada. S. I. colección investigación y enseñanza. Nº 10, Sevilla.
- Carr, Wilfred (1994). Los paradigmas de la investigación educativa. *En Investigación de la Práctica Docente Propia*. Antología Básica UPN, México.
- Coll. C (1994). *La pedagogía constructivista*, México: UPN
- Coll. C (1994). *Revista mexicana de pedagogía*, México.
- Chadwich, J. B. (1994). La teoria de piaget. En UPN, *El niño: desarrollo y proceso de construccion del conocimiento* . Mèxico.
- INEGI. (1997). *Aspectos geográficos*. Puebla.
- Instituto nacional de educación sexual. (1976): *Metodología y educación sexual*. Editor INES. Col: educación sexual. Vol. VII. Sto. Domingo.
- J. Ibarra Huerta, S.C. (2003). *Sexualidad y género*. México: Santillana.
- Kemmis: W. C. (1994). *Los paradigmas de la investigación educativa*. México: UPN.
- Manual para el maestro del programa escuela y salud* (2009), México: SEP.
- Programa Integral de Formación Cívica y Ética* (2009). México: SEP.
- Reforma Integral de Educación Básica* (2009). México: SEP.
- Rubio, D.F. (29 de Agosto de 2008). *Construyendo una educación de calidad*. México.
- Solé, Isabel (2007). *Los profesores y la concepción constructivista*, ISBN, GRAÒ 1ª edición, Barcelona.

Organización mundial de la salud (2006). Geneva.

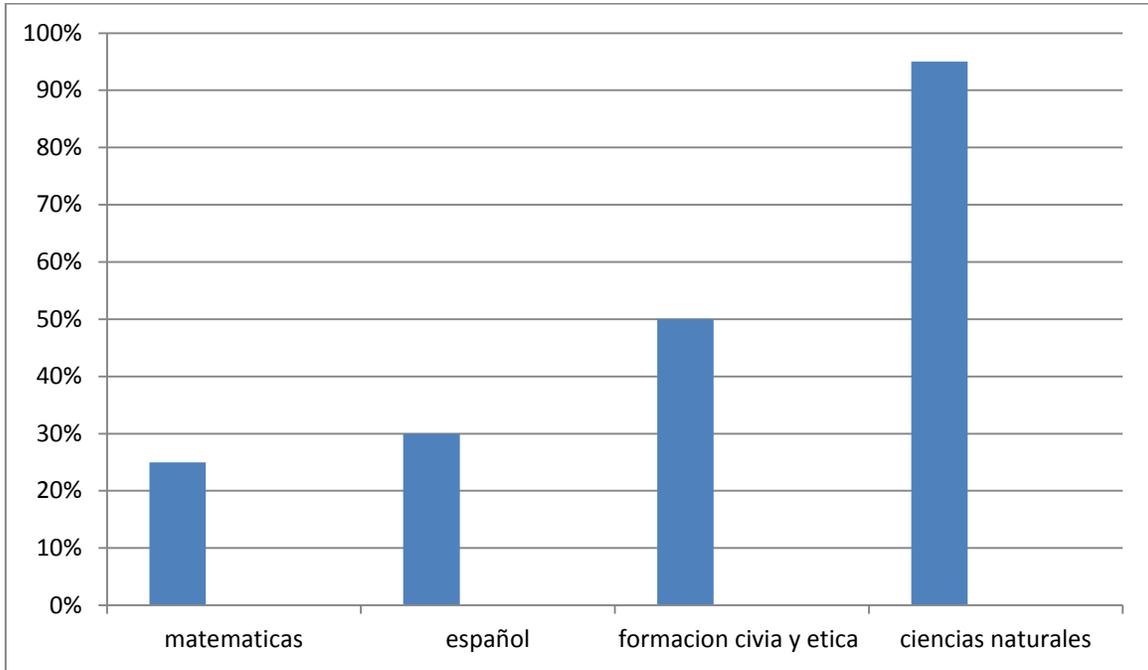
UNESCO. (1982), *Declaración de México*, México. UNESCO.

Vera Vélez. (2008) Lamberto., *La Rubrica y la Lista de Cotejo*, Departamento de educación y Ciencias Sociales, Universidad Interamericana de Puerto Rico., Recinto de Ponce.

Vigotsky. (1994). *Zona de desarrollo próximo una nueva aproximación*. México: UPN.

APÉNDICES

Apéndice A



Apéndice B

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DE SEXTO "A"

Instrucciones: contesta el siguiente cuestionario, de acuerdo a lo que sepas acerca del tema

1. ¿Qué entiendes por la palabra sexo?
2. ¿En qué etapa de la vida el ser humano inicia su sexualidad?
3. ¿Cual es el factor que determina la atracción entre hombres y mujeres?
4. ¿Cual es el momento en que aparece semen en la actividad sexual?
5. ¿Para que nos sirve el noviazgo?
6. ¿Qué es el embarazo?
7. Menciona una señal posible de embarazo
8. ¿Cuál es la forma en que se puede dar un embarazo?
9. Menciona una consecuencia social de tener un hijo en la adolescencia
10. ¿A que edad se da un embarazo precoz?
11. Menciona una consecuencia de tipo cultural al tener hijos en la adolescencia
12. ¿Qué se hace cuando se tienen molestias en los genitales?
13. ¿Cuál es la enfermedad que mas muertes ha causado en los últimos años?
14. ¿Cual es la forma de prevenir cualquier tipo de infección de transmisión sexual?
15. ¿Es una funda de látex que se usa para evitar un embarazo?
16. ¿Que es para ti educación sexual?
17. ¿Qué es para ti el sexo?
18. ¿Qué es para ti la sexualidad?
19. ¿Crees que es importante saber a que se refiere cada uno de los términos anteriores?, ¿Por qué?
20. ¿Se habla de estos temas en tu cas?, ¿Por qué?
21. ¿Como te gustaría que se trabajara este tema en tu grupo?
22. ¿Crees que sea un tema difícil de entender y explicar?, ¿Por qué?

Apéndice C

Cuestionario para padres de familia de sexto "A"

ESCRIBE TU NOMBRE:

EDAD:

SEXO:

1. ¿Qué es la educación sexual para usted?
2. ¿Qué significa la palabra sexo para usted?
3. ¿Qué es la sexualidad para usted?
4. Se habla de los conceptos anteriores en su casa
5. ¿Por qué?
6. ¿Cuándo usted fue niño o joven sus padres o en la escuela le hablaron del tema de sexualidad?
7. ¿Qué piensa usted sobre el tema?
8. ¿Cree que es importante dar a conocer el tema a los alumnos? ¿Por qué?
9. ¿Qué valores cree usted que el niño puede obtener con el conocimiento de este tema?
10. ¿Qué tanto se le puede informar a los alumnos respecto a este tema?
11. ¿Cree que la escuela es la encargada de informar a los alumnos sobre este tema?
12. ¿Qué opina sobre la frase "la familia es la primer escuela del niño, y que los padres son sus primeros maestros"?

Apéndice D

Autoevaluación del docente

¿Qué se acerca del tema de educación sexual?

¿De donde obtuve la información?

¿Cómo creo que puedo darle solución al problema?

¿Es suficiente o es necesario pensar en otras opciones?

¿Qué tiempo le dedico a la asignatura de ciencias naturales?

¿Es suficiente? ¿Por qué?

¿Qué es lo que debo hacer antes de iniciar a planear como trabajar este tema?

Apéndice E

Actividad 10. El cómic

...argumenta y concluye.

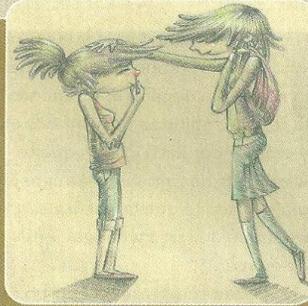
...Luisa tuviese relaciones sexuales? ¿A qué podría enfrentarse? ¿Cambiaría al respecto si fueras uno de los personajes del cómic? ¿Qué argumentos de qué tipo cambiarían sus vidas si en este futuro tuvieran la responsabilidad de ellas. Expongan sus argumentos en un mapa. ¿Cómo se esta misma problemática resolviendo que tienen al menos una de los que ahora tienen. ¿Cambiaría si en un futuro cercano cercano plazo fueran padres? Escribe en tu cuaderno la conclusión a la que llegaron en equipo.

...relaciones sexuales debe ser una decisión personal y responsable de parte de los dos involucrados. ¿Qué sea una posible consecuencia de las relaciones sexuales es el embarazo. Éste, en las circunstancias, puede ser una felicidad cuando se concibe de manera deseado y planificado, pero a veces las relaciones sexuales pueden ocasionar un embarazo no planeado ocasionando de una infección de transmisión sexual (ITS), quizás permanente y que puede cambiar la vida de la persona para siempre.

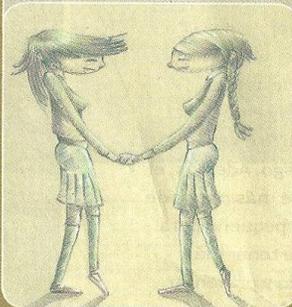


Melchor y Lina tienen tu edad y son muy amigos.

Lina tiene una hermana más grande que ella, llamada Luisa, que va a terminar la secundaria.



Luisa platica de muchas cosas con su amiga Nora, a quien le tiene mucha confianza.



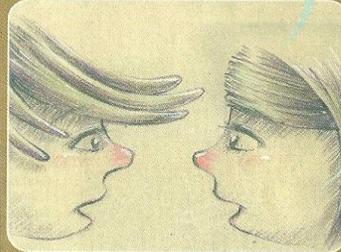
En una ocasión, Melchor y Lina por casualidad escucharon la plática de las dos amigas cuando hablaban de sus novios.



Mi novio me insiste en que tengamos relaciones, pero yo no estoy segura de querer hacerlo, me da miedo.

Pues ten cuidado, si te sientes insegura y tienes miedo puede ser que no sea el momento; nadie debe presionarte, después podrías sentirte mal.

Recuerda que el año pasado en la escuela nos dieron una plática y nos explicaron los riesgos de tener relaciones sexuales a nuestra edad, como contraer alguna infección de transmisión sexual o tener un embarazo no planeado. Además somos muy valiosas y tenemos muchas cosas que lograr a futuro, jugar, divertirnos y estudiar.



Melchor resbala del lugar donde estaba y las amigas descubren a los niños.



¡Niños metiches, ¿qué hacen ahí escuchando?!



Apéndice F

1. ¿Qué pasaría si Luisa tuviera relaciones sexuales con su novio?
2. ¿A qué podrán enfrentarse?
3. ¿Qué harías tú al respecto si fueras uno de los personajes del cómic?

En equipos argumenten de qué manera cambiarían sus vidas si en estos momentos tuvieran la responsabilidad de ser padres. Expongan sus argumentos ante el grupo.

Plantéense esta misma problemática pero suponiendo que tienen al menos 10 años más de los que ahora tienen.

4. ¿Qué sucedería si en un futuro cercano o a mediano plazo fueran padres?

Apéndice G

1. Identifica en que parte del cuerpo de la mujer se forman los bebés
2. ¿Qué tuvo que haber pasado antes para que se formara un bebé?
3. ¿Qué partes del cuerpo de la mujer estuvieron involucradas y que hace cada parte?
4. Elabora un modelo sobre el aparato reproductor femenino y un mapa mental sobre sus funciones.
5. ¿Qué partes del cuerpo del hombre estuvieron involucradas y que hace cada parte?
6. Elabora un modelo sobre el aparato reproductor masculino y sus funciones.
7. ¿Qué quiere decir eso de las relaciones sexuales?
8. ¿Qué tienen que ver las relaciones sexuales con un bebé?
9. ¿Qué quieren decir las palabras: menstruación, menarca, menopausia, concepción, embarazo, parto y puerperio?
10. ¿Cómo pudieron a ver evitado embarazarse Juanita y María?
11. ¿Qué precauciones podrían haber tomado Saúl y Pedro para no embarazarse a sus parejas?
12. ¿Qué errores cometieron estas parejas? ¿Quién es el responsable?
13. ¿En qué se parece el error que cometió Juanita y el que cometió Saúl?
14. ¿Qué le espera a Juanita por haberse embarazado?
15. ¿Qué le espera a María por haberse embarazado?
16. ¿Qué le espera a Saúl por haber embarazado a Juanita?
17. ¿Qué le espera a Pedro por haber embarazado a María?
18. ¿Cómo influyen los medios de comunicación en la decisión de María y Juanita?
19. ¿Cómo se relaciona el problema de María y de Juanita con el aumento de la población en México?

