
UNIDAD UPN-212

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**“PARTICIPANDO EN EL DÍA DE
MUERTOS PARA FAVORECER DE
SOCIALIZACIÓN”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

LAURA LETICIA HERNÁNDEZ VALENCIA

Teziutlán julio 2014

UNIDAD UPN-212

**”Participando en el día de muertos
para favorecer de socialización en
niños de preescolar**

Propuesta pedagógica

**Para obtener el título de licenciada en
educación preescolar**

Presenta:

**LAURA LETICIA HERNÁNDEZ
VALENCIA**

Tutor

Armando Hernández García

Teziutlán julio 2014

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-14/0736.

Teziutlán, Pue., 14 de Junio de 2014.

C.

Laura Leticia Hernández Valencia
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Propuesta Pedagógica

Titulada:

"Participando en el día de muertos para favorecer de socialización en niños de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. Elisa Fernández Torres
Presidente de la Comisión

EFL/mcc

CALLE PRINCIPAL IGNACIO ZARAGOZA No. 19 Bo. DE MAXTACO, TEZIUTLÁN, PUE. TEL. Y FAX 01 (231)31 2 23 02

510-RG-16

Dedicatorias:

A dios: por permitirme la gracia de haber terminado satisfactoriamente mi carrera.

A mis Padres: por haberme dado la oportunidad de llegar hasta donde estoy gracias dios los bendiga...

A mis Hermanos: por las palabras de aliento que me daban gracias dios los bendiga...

A mi Abuelita: por su cariño y comprensión que me ha tenido gracias que dios le ilumine su camino...

A mis Sobrinas (o):por el amor y el cariño que me brindan gracias que dios los bendiga...

A mis amigas: por los momentos que pasamos juntas gracias

A mi asesor: por la paciencia que tuvo hacia mí...

A mis maestros: que me brindaron sus sabios conocimientos durante la carrera gracias...

A ti: por estar conmigo por tu paciencia y dedicación que tienes hacia mi gracias...

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I: CARACTERIZACIÓN CULTURAL Y LINGÜÍSTICA DESDE LA PERSPECTIVA INTERCULTURAL.	
1.1 Comunidad de estudio	19
1.2 Las prácticas culturales de la comunidad.....	20
1.3 La práctica cultural desde las dimensiones. Sus significados y saberes.	22
CAPITULO II: LA FALTA DE SOCIALIZACIÓN: UN PUNTO DE PARTIDA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA	
2.1 ¿Por qué identificar un problema pedagógico?	31
2.2. El problema pedagógico y el proceso para su identificación. Planteamiento del problema.....	33
2.3.El problema y su vinculación con los contextos social, cultural y lingüístico de la comunidad.....	35
2.4.El problema y su relación con la práctica docente.....	37
2.5. Justificación del problema.....	40
JUSTIFICACIÓN.....	
OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
CAPITULO III:REFERENCIAS TEORICAS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA METODOLOGICO-DIDACTICA CON ENFOQUE INTERCULTURAL.	
3.1 La diversidad cultural. Un campo de realidades.....	44
3.2.La interculturalidad. Expresión de prácticas culturales orientadas al campo	46
3.3.Hacia un diálogo intercultural en la práctica educativa. El ser y hacer docente.....	52
3.4. La falta de socialización en educación preescolar, un problema pedagógico a resolver.....	56
3.5. Las interacciones sociales. Un problema pedagógico a resolver.....	60
CAPÍTULO IV: REVISION CURRICULAR EN EL MARCO DE LA EDUCACION INTERCULTURAL.	

4.1.La atención a la diversidad y las interacciones sociales en el tercer grado de educación preescolar.....	68
4.2.Argumentación metodológica en la construcción de competencia aprendizajes esperados que promueven el conocimiento cultural indígena y su articulación con los programas de estudios 2011.....	70
4.3.Diseño y presentación de la propuesta metodológico-didáctica desde la perspectiva intercultural y bilingüe para el aprendizaje en el campo de lo social.	72
CONCLUSIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	82
FOTOGRAFÍAS, APÉNDICES Y ANEXOS	83

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se habla de 4 capítulos que se mencionan a continuación:

Capítulo I caracterización cultural y lingüística desde la perspectiva intercultural: en este se describe a la comunidad de estudio sus relaciones sociales, vinculadas a la cultura y a la lengua en el cual se da a conocer lo que es la escuela, alumnos, docentes y padres de familia que conforman la comunidad de estudio.

Se describe el contexto en el que se vive, la lengua que se habla, la cultura que tienen todos y cada uno de los individuos, también se dan a conocer las prácticas culturales más importantes de la comunidad, de esas mismas se elige una sola y en base en ella se trabaja, y se analiza desde las dimensiones, sus significados y saberes.

Capítulo II El problema pedagógico: un punto de partida para la elaboración de la propuesta: problematizar la práctica docente enunciación del problema principal con el que se trabajar, se da a conocer el proceso para la identificación del problema la vinculación que tiene con los contextos social, cultural y lingüístico de la comunidad, además de la relación con la práctica docente.

También se mencionara la definición del diagnóstico pedagógico desde el punto de vista de algunos autores (Marcos Daniel Arias Ochoa, Astorga A., y Bart Van Der Bijl), Se contextualiza el problema desde la perspectiva socio-cultural y lingüística (como influye el contexto social del niño, la cultura de los mismos y la lengua materna que manejen o lengua dos.

El problema pedagógico y su relación con los contenidos escolares, justificación (utilidad de la propuesta), objetivos (considera el cómo y para que, en función de la propuesta) para así tener una visión más amplia de lo que se va a tratar de acuerdo a lo que se atiende en el aula.

Capitulo III referencias teóricas que sustentan la propuesta metodológico didáctica con enfoque intercultural para la atención también se habla de la diversidad cultural y lingüística, se mencionan a dichos autores que nos propician algunos conceptos para un mejor conocimiento.

Capitulo IV revisión curricular en el marco de la educación intercultural en este apartado se atiende a la diversidad y a las interacciones con la naturaleza en el aula preescolar y primaria, también se da la argumentación metodológica en la construcción y articulación de propósitos de aprendizaje con los contenidos escolares.

Diseño y presentación de la propuesta metodológica –didáctica desde la perspectiva intercultural y bilingüe con enfoque interdisciplinar, esto es lo que se trata de abordar en el siguiente apartado con la finalidad de ir construyendo la propuesta pedagógica como medio de titulación, para la cual se extiende el siguiente documento, tratando de clarificar ciertos puntos que se abordan en este, se dan a conocer 4 capítulos de acuerdo al índice que se maneja anteriormente en ese orden es a como se presenta, daremos prioridad a la falta de socialización en niños de preescolar.

En este trabajo se pretende que los alumnos de preescolar tengan cierto tipo de relación entre ambos y mediante la misma sean sociables sin tanta dificultad por medio de ella puedan socializarse con las personas que las rodean ya que se les dificulta establecer cierto dialogo pues el estar conviviendo con otras personas ajenas al ambiente familiar no resulta ser nada sencillo trabajar en este ambiente en el cual los alumnos asisten al preescolar con temor por no querer hablar con los demás por lo cual es complejo desenvolverse en este medio.

Cuando se llega a la educación preescolar es necesario que el niño cuente con su desarrollo físico, en la infancia la fantasía es más rica y variada que la del adulto pero no la imaginación del niño es más pobre que la de los mayores, en el crecimiento del niño se desarrolla también su imaginación que alcanza su madurez hasta ser adulto.

En este primer apartado describe un contexto tanto escolar como social de la colonia Edmundo Cabañas perteneciente al Municipio de Tlachichuca dentro de todo este entorno se conocen varios factores como son tanto sociales como afectivos además se conoce por la flora y fauna que existe dentro de ella el tipo o la gran variedad de animales que existen como son gatos, perros, conejos, cerdos, caballos, vacas, bueyes, burros, diversos tipos de aves como son pájaros carpinteros, calandrias, piclacoques, loros entre otros.

Las personas se describen por la ética que muestran ante ellos mismos y con los demás, algunas otras son un poco conflictivas, les gusta saber la vida ajena se preocupan de los demás, en fin se encuentra de todo un poco dentro de la escuela se relacionan de manera socio afectiva en la mayoría de las veces, ya sea por voluntad propia o por compromiso.

Tlachichuca se conoce además por la cercanía que tiene a un volcán que se encuentra a una distancia no muy lejana de la comunidad que se considera como uno de los más altos del mundo y lleva por nombre Cíclaltépetl, el cual tiene una vista muy hermosa casi todo el año tiene mucha nieve y es uno de los principales atractivos que tiene este municipio.

Las personas se dedican a lo que es el campo es su principal actividad que desempeñan dentro del medio que se desenvuelven como personas de provecho para la misma sociedad ya que la comunidad carece de fuentes de empleo.

Existen personas de varias clases sociales, su cultura es de calidad ya que sus costumbres y tradiciones se encuentran bien arraigadas desde sus antepasados, pues la poseen desde tiempo atrás sin ninguna dificultad así como también las personas son cooperativas, colaborativas en todo lo que se les pide sin ninguna mortificación de decir no a las cosas materiales.

Por tanto los niños llevan las mismas raíces como producto de sus padres la religión que se profesa en su mayoría es la católica, y algunas otras que predominan como la luz del mundo, los testigos de Jehová entre otras pero la que mayor demanda tiene es la católica pues casi toda la comunidad la atiende como parte de la misma.

La comunidad se caracteriza por las costumbres y tradiciones que tiene, sin embargo en ocasiones las personas pierden su identidad por tratar de imitar a los demás olvidando las raíces que traen desde casa, en el presente trabajo se describen ciertos rasgos que posee la comunidad, como es la gente, a que se dedica, entre otros aspectos.

CAPITULO I

CARACTERIZACIÓN CULTURAL Y LINGÜÍSTICA DESDE LA PERSPECTIVA INTERCULTURAL

1.1 COMUNIDAD DE ESTUDIO

La Escuela en la que actualmente se realiza el servicio se encuentra ubicada en el municipio de Tlachichuca Puebla que significa lugar de trabajadores o lugar donde siembran específicamente esta Escuela fue fundada el 28 de abril del 2008 por la profesora: Magaly Ochoa Vargas se encuentra en la colonia de la plaza principal Edmundo Cabañas calle de los Jarros, sin número en el kínder al que se asiste como docente tiene por nombre Jardín de niños Carlos Pereyra con clave 21EJN1375M este Preescolar es unitario en el cual solo se hará hincapié en los niños de tercer grado grupo "A" .

En cuanto a los niños suelen ser traviosos como todo individuo de esa edad en la cual todo les llama la atención, y por tanto exploran lo que encuentran a su alrededor en su desempeño escolar son hiperactivos solo que no saben cómo aprovechar esa energía que tienen como tal, en cosas de provecho o positivas ya que en esa edad no existe ninguna preocupación todo es tranquilidad pues creen que todo es juego y si a la vez pudiera llegar a ser pero no del todo.

Las habilidades y destrezas que poseen todos y cada uno de ellos suelen ser distintas, solo que el docente debe saber cómo descubrir el talento de los pequeños porque da la casualidad de que no todos aprenden de la misma manera sino que algunos son visuales, otros más son auditivos, y otros aprenden escribiendo; el fin es que todos aprendan y colaboren de la misma manera en conjunto con el docente los niños resultan ser inteligentes y buscan la manera de estar bien con todos los que los rodean .

En el Preescolar se encuentra de todo tipo de alumnos pero no deja de ser agradable para la educadora ya que es el medio en el que se desenvuelve como tal ante la sociedad, poniendo su mejor empeño para que los pequeños cada día sean mejores el ser docente implica muchos factores los cuales no resultan ser fáciles sino al contrario llega a ser complejo desde cierto punto de vista.

La educadora se enfrenta día a día con diferentes retos u obstáculos a vencer para lo cual se sigue preparando para tener un mejor grado de estudios y de esa manera poder ponerlo en práctica lo aprendido y así mismo verificar si los resultados son los esperados.

La docencia es una carrera que requiere de mucho empeño así como dedicación a la misma solo que tengamos la vocación de lo que realmente se Necesita para poderla atender como debe ser ya que requiere de mucho esfuerzo y más aún cuando los alumnos no aprenden como debería ser.

El ser maestro tiene varias etapas que se construyen en base a su experiencia que va adquiriendo frente a un grupo escolar, en el cual se va

Desarrollando como tal, formando personas con ética y valores ya que en la actualidad son pocos quienes los llevan a cabo en la mayoría y en otras ocasiones les dan otro sentido diferente.

En el preescolar se debe dejar explicados detalladamente los contenidos de lo que se enseña ya que es la primera institución en la que el individuo asiste, por tanto los conocimientos impartidos deben estar bien estructurados, de esa manera ir construyendo un aprendizaje de calidad para el alumno desde luego si es que así lo quiere si no, pues de todas formas sigue siendo así, pero con mayor grado de dificultad para quien pretende enseñar.

Además de socializarse un poco el individuo en lo que es esta institución pues tiene la finalidad de que el pequeño aprenda lo básico que le corresponde de acuerdo a la edad como por ejemplo aprender a recortar, pegar, e iluminar conocer sus primeras letras construyendo su nombre completo y escribiéndolo así sucesivamente como también se le enseñan colores, números, y demás.

Se dice que muchas personas no se convencen de mandar a sus hijo al preescolar porque tienen una idea errónea de lo que es esta escuela que solo se va a jugar pero no ven en realidad lo que hace el docente para poder sacar adelante lo que se trabaja con los pequeños desde esta área por sencillo que parezca resulta ser complejo.

Eso es algo que se puede mencionar respecto de lo que es el contexto escolar ahora hablaremos de lo que es el contexto social de la comunidad, bueno en cuanto a esto podemos deducir que las personas son sociables aunque resulta ser una colonia donde se presentan varias situaciones las personas que se encuentran ubicadas en esta área son conflictivas no se apartan tanto de lo que se vive no solo en ese lugar sino también de lo que acontece a su alrededor.

La mayoría de personas se dedican a lo que es el campo, a labrar sus tierras ya que carece uno de fuentes de empleo y por consiguiente las mujeres son amas de casa en algunos casos se da que el papá , tiene que emigrar para los estados unidos para que su familia se encuentre un poco mejor económicamente, pero de otra forma resulta ser igual por ello sucede lo que es la desintegración familiar, ya que se tienen que verse en la penosa necesidad de salir de su país en busca de un mejor modo de vida.

Las personas que habitan dentro de este municipio tienen cierto respeto a lo que es el maestro por el estudio que tiene lo definen en un concepto Diferente a los demás, sus habitantes se conocen por ser humildes, en la mayoría de los casos suelen ser amables aunque un poco reservados ante los que los rodean es por ello que sus hijos llevan el mismo comportamiento.

En ocasiones se da la necesidad de salir de su comunidad en busca de un mejor empleo pues desafortunadamente se carece de tener un buen trabajo los sitios donde puede uno trabajar es en la maquiladora o en el campo, y eso cuando hay y si no se quedan sin trabajo. Las personas que salen, llegan con otra cultura diferente a la que tenían pues adquieren otra forma de vida, costumbres, y tradiciones y por tanto quieren venir a imponer su propia cultura no solo con ellos mismos si no también con los demás y algunos individuos se dejan llevar por lo que dicen sin en cambio hay algunos otros que siguen con su misma cultura.

A continuación se mencionan algunas costumbres y tradiciones que se llevan a cabo así pues manteniendo la cultura que todos y cada uno de ellos poseen: como son la fiesta patronal que le celebran el primero de Enero en honor a la Divina Providencia por tanto nueve días antes es el tradicional novenario que año con año se celebra como tal.

Se mencionaran las fechas que se conmemoran dentro de esta comunidad en el mes de Febrero: lo que es el 14 del mismo mes se hace un pequeño convivio para lograr una mejor socialización entre los alumnos recordándoles que es el día del amor y la amistad.

Marzo: el día 21 del mismo mes se celebra la primavera, en la comunidad con una reseña histórica, también se realiza un desfile que culmina en la misma en el que los niños se disfrazan de animalitos y llegan a presentar algún bailable acorde a la ocasión esto se presenta en el parque del municipio así es a como se da la bienvenida a la primavera.

Abril: en este mes llega la Semana Santa donde empieza desde el jueves santo, viernes santo y sábado de gloria en estos tres días se revive la historia de Cristo el jueves es el aprendizaje en el cual representan en vivo, el viernes santo es la crucifixión de Cristo en el cual llevan a cabo una procesión que recorre todo el pueblo empieza desde en la mañana y termina a las tres de la tarde en seguida empieza lo que son las 7 palabras y por último la procesión del silencio, el sábado de gloria es cuando se abre la misma en la que se celebra una misa a las 12 de la noche.

El 30 de abril se celebra el día del niño con un convivio dentro del jardín para así poder favorecer la socialización en los pequeños ya que carecen de Ello tomando en cuenta que vienen de casa y les cuesta trabajo desenvolverse Entre sí con otras personas ajenas a las suyas, esta actividad se realiza con la finalidad de que los alumnos se familiaricen.

Mayo: en este mes hay muchas suspensiones como son las siguientes: el 1º de mayo día del trabajo, el 3 del mismo mes llevan a cabo el día de la Santa Cruz la Batalla del 5 de mayo, el 10 día de las madres, el 15 celebran el día del maestro.

Julio: graduaciones en las escuelas de los alumnos que egresan a otros planteles educativos otros más, para que reciban nuevas generaciones y posteriormente pasando a otras escuelas superiores con el afán de superarse y adquirir un mejor grado de estudio y así poder tener herramientas para un mejor futuro.

Agosto: inicia el ciclo escolar nuevamente impartiendo clases los docentes en los diferentes niveles tanto de educación básica como en escuelas universitarias, así es como se presenta esta actividad en el presente mes.

Septiembre: mes de la patria el 15 se celebra el grito de independencia esto se lleva a cabo por la noche a las 12 de la misma a la que llaman noche libre, culmina el 16 con un desfile en el cual participan todas las escuelas este es por la mañana y termina en el zócalo de esta comunidad con algunos números presentados por las mismas que participan en la labor.

Octubre: en este mes empiezan las fiestas de esta comunidad: pues en ella existen varias y en este dan inicio el 24 de octubre es la fiesta de esta Colonia El novenario empieza el 16 y culmina el 24 celebran a San Rafael en esta se realizan danzas y en lo que es el novenario por las mañanas se hacen rosarios y por la noche se llevan a cabo los tradicionales bailes de feria, empiezan con las mañanitas y se siguen con música de todo tipo para la gente que acompaña y estos terminan como a las 2 de la mañana hasta cumplir con el contrato, el 24 de octubre se quema un castillo, cohetes, y el tradicional baile de feria.

En el mes de octubre el 28 llegan los fieles difuntos en este día nos visitan los que murieron de desgracia, el 29 llegan los niños del limbo, estos son los que antes de nacer o en el parto no llegaron con vida a su destino son denominados así porque nunca vieron la luz del mundo sino por cualquier razón murieron el 30 llegan los niños, que fallecieron por cualquier motivo o circunstancia.

Noviembre: el 1 de noviembre llegan los difuntos grandes por tal motivo le llaman todo santos y el 2 de noviembre se reúnen todos los fieles y a las 12 Del día se van según las creencias, y en las escuelas se lleva a cabo el concurso de ofrendas así como también se da el mismo acontecimiento pero en la comunidad se convoca a todas las escuelas al concurso de ofrendas y el Ayuntamiento les da premios a los ganadores así de esta manera se van heredando las costumbres y tradiciones.

A los pocos días de que termina la feria ya antes mencionada, empiezan los de otra colonia vecina el 12 de noviembre inician los novenarios en honor a su patrón y culminan el 20 es la feria en dicho lugar en este mes se venera al Santo señor de chalma en esta feria se realizan, ritos como son: misas, rosarios, bailes

Durante los 9 días y el día de la feria vienen diversas danzas, bailables, y varios distractores que se presentan y en la noche del 20 se realiza la quema del castillo y terminan con el tradicional baile de feria. El 29 de noviembre empiezan las serenatas de la Señora de la Inmaculada Concepción que se lleva a cabo el 8 de diciembre

Diciembre: en este mes se llevan a cabo innumerables festejos ya que es el último mes del año El 29 de noviembre empiezan los novenarios de la fiesta patronal de la comunidad de Tlachichuca y termina el 8 de diciembre celebrando a la virgen de la Inmaculada Concepción esta feria es la más grande que tiene la comunidad, pues ya que la Inmaculada Concepción es la que reina en este lugar, se celebra en grande ya que a ella la veneran en toda la comunidad existen ferias de todo su alrededor que son las de las colonias vecinas que conforman la misma pero esta es la que tiene mayor actividad que se realiza a la hora de celebrarla.

En esta feria se llevan a cabo lo mismo que en las ya antes mencionadas como es: rosarios por las mañanas, en la noche misas, y ya un poco más tarde el baile de cada serenata como ya son tradicionales y el mero día de la fiesta es el 8 por la mañana se lleva a cabo una procesión en honor a nuestra Madre Santísima, y durante todo el día después de lo religioso empieza lo social van mariachis, danzas, bailables, payasos.

Toda la semana está el teatro del pueblo en el cual van artistas para la diversión de las personas, más tarde además van comediantes a poner ambiente en lo que es la feria bueno durante lo que es el 8 de diciembre, todo el día lo festejan, en grande en lo que es en la mañana se dedican a lo religioso y por la tarde a lo social y en la noche es la quema del castillo, la quema de cohetes, y termina con el baile de feria.

El 12 de diciembre festejan a la Virgen de Guadalupe en esta comunidad se encuentra una Colonia que se llama el Tepeyac y en ella se localiza un Cerro muy alto en el cual se encuentra una imagen de la Virgen de Guadalupe por eso se le denomina el Tepeyac y en ese cerro se lleva a cabo una misa La cual los niños y las niñas se visten de indígenas y asisten a acompañar a la virgen que llevan en procesión y posteriormente pasan a hacer la visita a la imagen que se encuentra en el cerro realizando en este lugar una misa.

El 16 de diciembre empiezan las posadas y culminan el 24 del mismo mes así como también celebran el nacimiento del niño Jesús de esta manera en las escuelas se realiza la pre posada en la cual los niños van tomando en cuenta las costumbres y tradiciones del lugar donde se desenvuelven y van creando su propia cultura así como también se lleva a cabo la acostada del niño Dios antes de que los niños salgan de vacaciones esto debe quedar listo.

El 31 es la llegada del año nuevo, bueno se va ese año y llega el otro en donde todos se reúnen con sus familiares para poder festejar las fiestas de sembrinas como son las ya antes mencionadas en el mes de diciembre así es como se llevan a cabo las costumbres y tradiciones en esta comunidad, y en el mes de Enero es la feria en la colonia en Edmundo Cabañas es el primero de este mes en honor a la Divina Providencia para iniciar bien el año.

En esta fiesta se realizan las mismas actividades ya antes mencionadas, así es a como se realizan las fiestas en este lugar, dando prioridad a las más importantes que ya anteriormente se dieron cita en este trabajo. La escases del agua potable se da con frecuencia por el número de habitantes con los que cuenta no abastecen los tanques del agua para toda su población en general de ello surge el querer poner un pozo para la extracción del agua y así poder evitar este problema.

Esta comunidad cuenta con 7 preescolares, que son: el Porfirio Parra, La Nueva Creación, Caic, María Susana de Reyes, Sor Juana Inés de la Cruz, 20 de Noviembre y por último el jardín de niños Carlos Pereyra 5 escuelas primarias estas son: una particular, la Escuela Josefa Ortiz de Domínguez, Benito Juárez, la 20 de Noviembre, la Miguel Hidalgo, una Telesecundaria Leona Vicario, y una Secundaria General: Gustavo Díaz Ordaz, un colegio de Bachilleres F 16 y un centro Escolar Lic. Mariano Piña Olaya y por ultimo cuenta con 2 Universidades la Unicrece, y una de Nueva Creación.

Así es la estructurada que tiene académicamente por el momento dicho lugar en estas instituciones se encuentran docentes de alto nivel de estudios, por el cual resultan tener buenos beneficios los alumnos que asisten a estas escuelas ya que la experiencia que tienen en los diferentes grupos son de toda una larga carrera, que se ha producido a lo largo del servicio.

EL DIAGNÒSTICO IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS PEDAGÒGICOS REALES EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION INTERCULTURAL

En el Jardín de niños Carlos Pereyra se dan a conocer varias problemáticas entre ellas haremos mención de algunas como son las siguientes:

- La deserción escolar
- La falta de valores esencialmente el respeto
- El lento aprendizaje por la falta de alimentación
- La falta de socialización en los niños de preescolar

- No reconocen los números los confunden uno por el otro

La deserción escolar: esta se da por la falta de recursos económicos, es este motivo por el cual los padres de familia deciden ya no mandar a sus hijos a la escuela por falta de dinero, y aunque uno vaya a verlos ya no regresan a clases sino hasta otro momento en el que ya se sientan obligados a cursar la educación preescolar y por ende tienen que asistir aunque les cueste un poco de sacrificio pues ya que es por su bien de sí mismos asistir a esta primera institución.

La falta de socialización: esta se da por lógico como el preescolar es la primer escuela a la que asisten los niños después de salir de casa a los pequeños les cuesta socializarse con personas ajenas a su familia pues ya que se desenvuelven solo entre lazos familiares, por lo mismo de su edad, entonces cuando llegan a esta institución fuera de lo que es su familia ellos se sienten inseguros de poder convivir con personas ajenas a los suyos.

Cuando la maestra les pregunta algo en común, o les llega a poner una actividad, les cuesta poder acercarse al otro compañero, el hecho de platicar con él y así, poder ser amigos e incluso el cruzar cierto tipo de palabras para ellos es mucho el tener que realizar esto, pero sin embargo cuando hay reuniones de padres de familia están habla y habla con la persona que asiste a la reunión pero se va el tutor y vuelven a presentar la actitud descrita anteriormente.

El no poder convivir por la falta de socialización es uno de los grandes problemas que se presentan en preescolar por ser una área donde asisten pequeños que por obligación deben participar en ella y pues de una o de otra forma les sirve de mucho tener cierto conocimiento de haber cursado lo que es el preescolar.

El lento aprendizaje por la falta de alimentación: en este caso se da la necesidad de que los niños por no ser bien alimentados, no pueden desarrollarse como tal ante su medio, pues el desayuno es la comida principal que acompaña al buen funcionamiento del cuerpo humano durante su Trayectoria de todo el día y si esta no se da como debe ser el niño ya no obtiene el mismo rendimiento a como tenía que ser.

En los niños la alimentación debe ser fundamental ya que en esta etapa se encuentran en pleno desarrollo, entonces ya no dan el mismo resultado si están pensando, por así decirlo en lo que son los alimentos que no fueron dados en casa ya sea por un motivo o por otro.

En el campo pensamiento matemático el problema que reflejan los alumnos es que “los números se los aprenden de memoria pero no los distinguen cual es uno y cuál es el otro”, o al preguntárselos salteados tampoco los reconocen solo saben

Que existen en forma consecutiva pero a la hora de identificarlos o localizarlos se confunden.

Exploración y conocimiento del mundo: este campo formativo se dedica fundamentalmente, a favorecer en las niñas, y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permiten aprender sobre el mundo natural y social. La definición del campo formativo se basa en el conocimiento de que niñas y niños por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicar a su manera las cosas que pasan a su alrededor.

En este campo se presenta el problema en los alumnos de preescolar aun no comprenden el porqué de las cosas que pasan a su alrededor fenómenos naturales por tal motivo quieren explorar todo lo que ven en su contexto en el que se desenvuelven sin tomar consecuencias de lo que puede llevarlos a algo incorrecto por el simple hecho de experimentar lo que escuchan o ven.

Desarrollo personal y social: este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones Interpersonales son procesos relacionados en los cuales los niños y las niñas logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad , desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia las investigaciones actuales han demostrado que los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para Percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia , es decir en un marco de interacciones y relaciones sociales transitan por ejemplo de reír cuando sienten necesidad que los adultos interpretan y satisfacen a aprender y expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

Por ultimo cabe mencionar que en este campo formativo los individuos al hacer tal actividad, no practican lo que son los valores esenciales para ser personas con ética y una buena moral, en este caso el respeto es uno de los principales de los que hasta la actualidad se habla y que con preocupación se dice que no se fomenta, se ha venido perdiendo de alguna manera no han dejado de existir solo que nosotros le damos otro significado inadecuado.

Sin embargo tenemos como tarea fomentar uno de los principales valores que es el respeto ya que carecemos de la falta de los mismos, el respeto es la base de una buena persona desde pequeños debemos inculcarles los valores primordiales para que en cuanto lleguen a una escuela solo los fomenten o los lleven a cabo

Dentro y fuera de la misma comunidad, tomando en cuenta que las personas de bien deben practicar algunos valores.

También cabe mencionar que en lo que son los valores: los niños los desconocen porque muchas veces los padres no los practican ni les dan la importancia que se deben tener como tal, para empezar se menciona uno de los principales valores que es “el respeto” pues ya que se ha venido perdiendo con el paso del tiempo, es ahora la tarea y la preocupación que se tiene pues desde pequeños debemos fomentar los valores que en la vida cotidiana deben emplearse con nosotros mismos para una mejor integración social.

Los valores siempre han existido solo que no son llevados a cabo como tal, y como deben ser por eso se dice o nace el lema de que se han perdido pero no es eso sino que simplemente no se fomentan como tiene que ser, y este también resulta ser un grave problema sino se atiende a tiempo.

En el jardín de niños Carlos Pereyra el problema que se presenta con mayor porcentaje es la falta de socialización por lo cual este trabajo va enfocado principalmente a poder favorecer la socialización en niños de Preescolar y así trabajar en un ambiente afectivo con los alumnos, examinando al grupo de tercer grado.

La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente plantea las situaciones didácticas y busca diversos motivos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Los campos formativos son 6 los que se manejan en preescolar: denominados así porque en sus planteamientos se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje sino el papel relevante que tiene la intervención.

La cultura es: un vasto mundo “semiesfera” (como le llamaba Lotman) es decir todo un mundo de sentidos, en las cuales los miembros de la sociedad estamos constituidos, participamos en mallas, entramados de significados en la idea de Weber y que retoma también Geertz. Nuestras preocupaciones políticas se manifiestan ante la baja atención pública que hay en la cultura, sobre todo en la época neoliberal (donde se recorta toda inversión social y se fomenta la ignorancia en los países, sobre las versiones que hay en su concepción sobre todo la “legítima”, por el contrario vemos la importancia que ella tiene en y para la sociedad.

La labor crítica permite en el análisis tomar distancia ideológica e instrumental de las acciones de la cultura dominante, para ubicar su importancia relativa de las distintas formas, expresiones, tendencias y resultantes en contextos amplios y complejos dentro de los procesos sociales e históricos.

Prácticas culturales se pueden definir en un primer momento como las actividades específicas que realizan las personas dentro de un campo cultural determinado (artístico, académico, religioso, deportivas, escolares, científicas, etcétera), que están orientadas a la formación y/o a la recreación, presupone que son espacios sociales que se van abriendo y consolidando históricamente.

El niño, para desarrollarse, para evolucionar, deberá hacerlo en una doble dimensión: individual y social. Los niños van creando su identidad, su personalidad a través de las conductas enseñadas, de la ética y valores al hablar de las prácticas culturales podemos empezar con cosas comunes como asistir a lugares propios de la comunidad, eventos de la sociedad, las prácticas culturales son las cosas que en nuestra sociedad, son comunes como por ejemplo asistir a misa, realizar eventos ya sea por algún bautizo, una confirmación, la primera comunión, por alguna boda o cumpleaños, también Cuando en nuestra comunidad realizan fiestas celebrando algo especial y al Asistir ya somos parte de esta práctica cultural que se va practicando en dicho lugar y al mismo tiempo pasa a ser parte de su cultura que fomentan como miembros de un mismo pueblo.

Los niños por su edad suelen ser parte de estas prácticas culturales por sus padres, quienes al asistir a estos eventos y realizar estas actividades Involucran a sus hijos y además de involucrarlos y hacerlos parte de estas y de La sociedad también transmiten estas costumbres al niño, y con el tiempo al crecer el niño podrá dar seguimiento a estas prácticas y así, ser parte Totalmente de su sociedad y su cultura, y tendrá la capacidad de desarrollar nuevas prácticas que vayan marcando su identidad y personalidad,..

Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.
"la cultura azteca; la cultura del Siglo de Oro; la cultura occidental cristiana; la cultura.

1.2 PRÁCTICAS CULTURALES DE LA COMUNIDAD:

De alguna manera los alumnos asisten y forman parte de las prácticas culturales de acuerdo a como se realizan en la comunidad y en base a ello forman su propio criterio de las costumbres y tradiciones que se festejan en la comunidad pasando a ser prácticas culturales propias del lugar que se describe.

En algunas prácticas el papel del alumno se desempeña aún más que en otras por ejemplo en lo que es el día de muertos ya que ayudan a sus familiares a los preparativos que se realizan en esos días para esperar a sus fieles difuntos, así como también en lo que son las posadas por el hecho de que les den un dulce al acompañar a los santos a dar un recorrido y finalmente llevarlos pedir posada en la casa indicada ellos asisten.

Gustosos por participar en la misma ya que por lo general la familia que recibe la posada les ofrece algo al terminar de pedir posada a las personas que acompañaron en acción de gracias por haber asistido y por lo regular lo que dan son dulces, y eso hace que los niños asistan frecuentemente en esta práctica cultural.

En esta comunidad se realizan varias prácticas culturales como son:

- El festejo al santo que veneran en la comunidad y en cada colonia que conforma la misma pero más que nada a quien venera todo el pueblo que en este caso es el festejo a la Inmaculada Concepción.
- Cuando se da el hecho de que una pareja decide casarse, el novio tiene que ir a pedir la mano de la novia en compañía de sus papás con consentimiento de los padres de la novia, en este día el novio asiste a la casa de la prometida con un anillo de compromiso, el cual compromete a ambos a mantener una relación más estable y cuando se llega el momento de casarse pasan a ser conyugues; en Este día el novio aparte de llevar el anillo debe llevar algo para poder convivir ya con su futura familia.
- El rito que se hace en una boda todos los pasos que se siguen en este acto por así decirlo desde el programa religioso, hasta llegar a lo social que es donde culmina la boda.
- Cuando se bendice una casa que se ha acabado de construir y por último se echa el colado, las personas que están terminado la obra al termino del día ya una vez entregando la casa los dueños, tienen que buscar un compadre quien le debe poner una cruz en una esquina de la casa para que les vaya bien en todo lo que realicen, y Las personas de la casa dan de comer a las personas que colaboraron en el acabado del techado aparte de su respectivo pago.
- Las posadas, ya que los niños se ven involucrados en este acto pues son llevados de manera que asisten en compañía de algún familiar Por el hecho de adquirir algún dulce, o alimento entre otros, también en lo que es la escuela llevan acabo su pre posada antes de salir de Vacaciones con la finalidad de que los niños conserven costumbres y tradiciones.
- El día de muertos que se llevan a cabo el concurso de ofrendas , y es tradición de cada año en las instituciones se debe poner ofrenda, si así lo desean en querer participar en este acto con la misma finalidad

Así como estas prácticas hay algunas más por mencionar la cultura que tiene dicha comunidad tiene raíces del pasado que aún se siguen conservando en la actualidad con la finalidad de que las futuras generaciones las lleven a cabo, y no se pierdan las mismas sino al contrario debemos retomarlas aun un poco más.

Lo que se manifiesta en estas prácticas culturales son hechos con antecedentes históricos para fomentar la cultura que poseen los habitantes, y evitar que se pierdan las costumbres y tradiciones que se atienden con el fin de que se vayan creando con más fe y devoción, existen otras prácticas culturales que se presentan en la comunidad.

La metodología que se utilizó para poder describir detalladamente las prácticas culturales fueron investigaciones a grandes rasgos en base a entrevistas que fueron diseñadas y aplicadas a los padres de familia de la propia institución específicamente a los de tercer grado, enseguida se investigó con las personas mayores cuales son las prácticas culturales que más predominan.

1.3 LAS PRÁCTICAS CULTURALES DESDE LAS DIMENSIONES SIGNIFICADOS Y SABERES

Como ya se mencionó anteriormente las prácticas culturales que se llevan a cabo son varias de las que ya se hizo un breve escrito empezaremos por mencionar el festejo de Santísima Virgen a la que venera todo el municipio de Tlachichuca pues cada colonia o barrio que tiene cuenta con su santo al que veneran, pero la Inmaculada es la patrona de todos en general.

En esta celebración se llevan a cabo varios acontecimientos tanto religiosos como sociales, entre otros el 29 de noviembre empiezan el novenario de este municipio en honor a la ya antes mencionada y culminan el día 8 de diciembre en este, la comunidad se viste gala ya que participan varios espectáculos Durante todo el novenario, y más aún en este día que es cuando culmina la feria.

Por la noche queman un castillo grande, y la quema de estos fuegos pirotécnicos dura como una hora entre cohetes, bombas y demás las personas agradecidas por celebrar una feria más de su comunidad asisten a todo el programa con gusto para culminar con un año más de celebración en honor a la Inmaculada Concepción.

Cuando una persona decide casarse con su pareja, aun viviendo un noviazgo actual, llega el momento en el que deciden unir sus vidas para así poder llevar una sola, por así decirlo como primer paso el varón entra a pedir Permiso a la casa de la novia el poder establecer una relación en consentimiento de los padres de ella con el tiempo deciden casarse.

Como siguiente paso con el tiempo al novio, ya reconocido por los padres de la novia entra nuevamente a la casa de ella haciendo sabedores a los mismos para que en el momento adecuado llegue con sus padres, para pedir a la novia en este acto asiste acompañado principalmente por sus familiares con un anillo de compromiso el cual compromete a la novia a casarse con el sí en su momento ya lo han decidido.

En este acto el novio tiene que llevar algo a sus suegros por así decirlo en agradecimiento de que muy pronto será de su familia, o por el hecho de que han aceptado su relación de ambos para poder casarse y en este caso aceptaron que su hija sea su futura esposa.

Posteriormente se realiza la boda días después en la cual se hacen una serie de pasos a seguir para poderla llevar a cabo en la que asisten familiares por parte de ambos con la finalidad de que participen por la mañana, se realiza lo religioso lo que es la misa, en ella los padrinos hacen entrega de lo que les Haya tocado colaborar para la boda y los novios están listos para recibirlos conforme lo vaya marcando la ceremonia, que va realizando el sacerdote.

Posteriormente se pasa a lo que es el evento social, en el que los novios están listos para recibir a todos los invitados familiares, amigos, en un lugar en el cual se les dará en acción de gracias por haber colaborado con ellos en lo Que fue Su boda o simplemente por haber hecho acto de presencia en esta les ofrecen comida bebida, entre otras cosas.

Por la noche sigue lo social, en que los novios bailan el vals tradicional pasan ambas familias para cerrar con esta ceremonia que en este caso es la boda y en seguida parten el pastel, ambos bailan la víbora de la mar en compañía de sus familiares la novia apoyada por mujeres y el novio por Hombres, en fin así sucesivamente se realiza lo que es la boda y culmina con un baile tradicional.

Cuando se bendice una casa esta es otra práctica cultural en la cual se lleva a cabo al terminar una casa, tienen como tradición ser bendecida por un sacerdote para que todo salga bien y asimismo, buscando un padrino el cual debe colocar una cruz en una esquina de la casa invitando galletas refresco o algo más a las personas que hacen acto de presencia en esta , y los señores de la casa deben corresponder a su compadre y darle de comer en acción de gracias el hecho de que haya aceptado poner la cruz y en general los dueños de la casa deben darle de comer a los albañiles que asistieron a techar y dar Por terminada esa casa por así decirlo aparte de su respectivo pago por la obra ya terminada.

Las posadas es un hecho que año con año se realizan, tanto en la comunidad como en la escuela, para la cual los niños participan en ellas para tener desde pequeños las raíces de sus padres que les han heredado, de lo que es parte de la

Cultura de ellos mismos, en la escuela se realiza una pre posada por los tiempos que tienen que salir de vacaciones por eso la llaman así pre posada, porque es antes. Con el paso de los días realizan las que son fuera de la escuela pero estas ya son posadas en las que participan la mayoría de las personas y forma parte de una práctica cultural que se da en esta comunidad.

El día de muertos es denominada practica cultural por que año con año se realiza en esta comunidad el festejo a los fieles difuntos comenzando desde el día 28 y culmina el 2 de noviembre, en las escuelas llevan a cabo la exposición de ofrendas en la cual ofrecen a sus fieles difuntos la comida que haya sido de su agrado en vida, así como también la bebida, y al mismo tiempo el tipo de música que le haya gustado escuchar.

La práctica cultural con la que se trabaja en esta propuesta pedagógica es con la antes mencionada que es la del día de muertos ya que es en la que los niños presentan mayor importancia por querer celebrar a los fieles difuntos como se debe, además de mostrar cierto respeto por las personas que en su momento dejaron de existir, pasando a una mejor vida.

El día de muertos se celebra año con año manifestando la creencia de que en esos días los fieles difuntos llegan a visitar a los seres que aún existen en este mundo, ofreciéndoles así lo que en vida les gustaba disfrutar tanto de comida como de bebida, entre otras cosas como frutas, dulces, e incluso la música que a ellos les agradaba escuchar.

Lo tradicional de esos días es ofrendar el pan que son las hojaldras, los cargados, rosquete, entre otros estos son los más comunes que se compran en el momento y alguno otro en especial que encarguen las personas si así lo desean, la fruta no puede faltar en lo que se ofrenda.

Por otra parte se adorna la mesa con papel picado, y por consiguiente se hace un camino de flor que va desde la entrada de la casa hasta llegar a donde se encuentra la ofrenda, y a las 12 del día se quema incienso para que las ánimas benditas reconozcan su casa según las creencias que los católicos tienen.

Es indispensable el agua que se les pone así como también la luz que prevalece que es la de las veladoras pues esta luz es la que acompaña a los difuntos hasta llegar a su destino, esta celebración se festeja desde el día 28 de octubre pues presentan cierto orden para su llegada y el día 2 se van todos juntos.

El día 28 llegan los que murieron de desgracia, el 29 los niños del limbo estos son los que antes de nacer o en el parto les ocurrió algo lo cual no les permitió no llegar a su destino, el 30 llegan los niños que fallecieron por cualquier otro motivo el

1 llegan los difuntos grandes y el día 2 se reúnen todos los fieles difuntos para poder ir nuevamente a su destino.

Esta práctica cultural se analiza en base a las 5 dimensiones que menciona Floriberto Díaz que a continuación se describen:

- 1.-La tierra como madre y territorio
- 2.-El consenso en asamblea para la toma de decisiones
- 3.- El servicio gratuito como ejercicio de autoridad
- 4.-El trabajo colectivo como un acto de recreación
- 5.-Los ritos y ceremonias como expresión del don comu

Tlachichuca	Prácticas culturales que se realizan	Antecedentes de la práctica cultural
Tlachichuca	La Fiesta Patronal De la divina providencia	La fiesta Patronal se ha venido realizando desde hace mucho tiempo con algunos antecedentes indígenas
Tlachichuca	El festejo del día de muertos celebrar a los fieles difuntos	Esta práctica cultural se ha venido realizando desde épocas muy remotas.
Tlachichuca	Realizar una boda en la que la mayoría de las personas colaboran como tal para llevar a cabo la misma.	Esta otra práctica de lo que es la boda tiene antecedentes indígenas ya que ellos colaboraban en cada ceremonia de estas como fuese posible.
Tlachichuca	El bendecir una casa de nueva creación esta se realiza una sola vez llevando a cabo una comida	La bendición de una casa de nueva creación para el bien de ella y los mismos habitantes después de haberla terminado
Tlachichuca	Las posadas se realizan cada año en el mes de diciembre a mediados del mismo retomando algunas costumbres y tradiciones.	Las posadas de cembrinas en la que los niños participan con frecuencia tanto dentro de la escuela como en su comunidad misma.
Tlachichuca	La siembra del maíz que año con año se realiza en el mes de marzo, en agosto se da la cosecha y en noviembre se recoge la	En esta práctica cultural se retoman hechos indígenas ya que el maíz es una semilla que tiene raíces indígenas, el procedimiento que lleva al cosecharlo

	misma.	perteneciente
--	--------	---------------

.Estas prácticas son unas de las que más se llevan a cabo dentro de esta comunidad pues ya que tiene acontecimientos históricos, desde nuestros antepasados y se van transmitiendo de generación en generación.

Actividad 1

Para comenzar a construir un currículum intercultural en donde la cultura indígena se legitime como objeto de aprendizaje es importante definir qué de la cultura es pertinente que se transforme o traslade al espacio escolar. De ahí que se inicie con una investigación cultural como proceso para la construcción de contenidos culturales.

Actividad 2

Siguen llevando a cabo Después de este reconocimiento inicial a las prácticas culturales, realizaron la lectura: de Díaz, Floriberto *Comunidad y comunalidad*

±

- Anote a continuación, la noción de cultura que maneja el autor y analice las relaciones o significados de las prácticas culturales que escribió en su cuadro.
Noción de cultura

CULTURA: es un mundo de sentidos en los cuales los miembros de la sociedad están constituidos participamos en las mallas Entramados de significados la cultura se define como las raíces que posee cada persona en cuanto a sus costumbres y tradiciones, que han sido productos de nuestros antepasados que hasta hoy en día se llevan a cabo

Actividad 3.

Prácticas culturales y significados			
Comunidad en la que trabajo	Prácticas culturales que se realizan	Antecedentes de la práctica cultural	Significados de la práctica cultural
Tlachichuca	La fiesta patronal se realiza el 1 de enero en honor a la divina providencia)	La fiesta se celebra en honor a la divina providencia hace algunos años con antecedentes indígenas	Ofrecen: rosarios, misas, cohetes, y el primero de enero se celebra una procesión, enseguida la misa, esto es por la mañana y por la noche la quema del castillo.

Tlachichuca	Día de muertos	Se ha realizado desde hace mucho tiempo por tanto tiene antecedentes históricos indígena	Ofrecer a los fieles difuntos lo que es la ofrenda, poniendo en ella los platillos favoritos que en vida les gustaba saborear, así mismo las bebidas , frutas, dulces, entre otras cosas, el incienso, la flor que en ella se pone, las veladoras, agua, pan etc.
Tlachichuca	Siembra del maíz	Esta práctica cultural se ha realizado desde tiempos muy remotos por tal motivo tiene raíces indígenas.	Esta semilla que es el maíz se bendice para que nunca falte en la tierra ya que es un recurso indispensable
Tlachichuca	Las posadas	Esta se realizan cada año en época de cembrinas	Sacan una posada en las casas y en la misma dan, dulces, ponche.

Actividad 4

Compare la información de la columna de prácticas culturales con la de dimensiones de la comunalidad que plantea Floriberto Díaz en la lectura anterior y conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles prácticas se relacionan con la dimensión de **la Tierra como madre y como territorio**? ¿Por qué?

__la siembra del maíz porque en la tierra es donde se realiza esta actividad, el maíz se siembra en el mes de marzo y en agosto es cuando se da la cosecha, en octubre o noviembre se recoge, ya lista la siembra para poder vender, ya que el maíz se encuentra seco. Esta práctica es la que más se relaciona con” la tierra como madre y como territorio”. Ya que la madre tierra nos brinda varios beneficios que se obtienen de manera fácil, pues en este caso de la siembra le ponen químicos para que se dé un poco mejor la siembra y es para que se hiciera fértil por el producto y sin en cambio no es así, e incluso se reproduce aún más la cosecha.

2. ¿Cuáles prácticas se relacionan con la dimensión **del consenso en asamblea para la toma de decisiones**?

¿Por qué?

_la práctica cultural que se relaciona más con esta dimensión es la de la feria patronal ya que esta se lleva a cabo bajo la toma de decisiones, de varias personas pues sin esta actividad no se puede realizar, a fuerza se necesita tomar varios puntos de vista de diferentes miembros que conforman la misma comunidad, pues ya que con una sola toma de decisión no es posible realizar la fiesta, por lo cual se tiene que realizar un asamblea o junta, para tratar asuntos relacionados con la feria del pueblo.

3. ¿Cuáles prácticas se relacionan con la dimensión del **trabajo colectivo como un acto de recreación**? ¿Por qué?

La práctica cultural que se relaciona con el trabajo colectivo como un acto de recreación es la de la feria patronal ya que por medio de una cooperación ya sea voluntaria o que pongan una tarifa los mismos habitantes de la misma para que de esta manera se lleve a cabo la feria patronal y resulta ser colectivo. Otra práctica cultural es cuando se realiza una boda ya que todos los padrinos cooperan con algo tanto para el novio como para la novia, con la finalidad de que se realice la boda, se considera como una actividad colectiva en la cual participan amigos, familiares, y padrinos en general. Las posadas desde cierto punto de vista se pueden considerar como un trabajo colectivo ya que unos ponen una cosa y algunas otras de modo que se realice la cooperación, para así poder sacar la posada y darles un pequeño presente a las personas que acompañan.

5. ¿Cuáles prácticas se relacionan con la dimensión de los **ritos y ceremonias como expresión del don comunal**? ¿Por qué?

En este caso se hablan de las mismas prácticas que se han venido manejado anteriormente, como es la feria patronal en esta se realizan ritos en Veneración de la divina providencia ya que es a ella a quien le ofrecen los rosarios, misas, Serenatas, y todo lo que se realiza. La otra práctica es la de la boda en la cual se realizan una serie de ritos y a la vez una ceremonia a como debe ser.

6. ¿Cuáles prácticas se relacionan con **dos o más dimensiones** de la comunalidad? ¿Por qué?

_las prácticas que se relacionan con más de una dimensión son: la de la feria patronal ya que tiene que ver con la del consenso en asamblea con la toma de decisiones, la otra dimensión con la que tiene relación es con la del trabajo colectivo como acto de recreación y en la última es la de la de los ritos y ceremonias como expresión del don comunal diferentes, la otra práctica que se relaciona con las mismas dimensiones es la de la boda.

--

La tierra como madre y territorio			
conocimiento	habilidad	actitud	valores
	Realiza un breve camino de flor de la entrada de la casa hasta el altar Ayuda a los preparativos con fe y devoción	Desoja las flores voluntariamente Participa voluntariamente	Coloca con respeto los elementos necesarios que contienen en El altar Coloca el retrato de la persona

CAPÍTULO II

LA FALTA DE SOCIALIZACIÓN UN PUNTO DE PARTIDA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

2.1 ¿POR QUÉ IDENTIFICAR UN PROBLEMA PEDAGÓGICO?

En el campo del lenguaje y comunicación: se dice que el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en la sociedad y aprender, se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos intercambiar, confrontar, defender proponer ideas y opiniones y valorar las de otros obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros.

Con el lenguaje el ser humano representa el mundo que lo rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la recreación discursiva e intelectual propia y la de otros. En el jardín de niños Carlos Pereyra se presenta con frecuencia” la falta de socialización entre los alumnos”, les cuesta desarrollarse en el medio de los demás, pues ya que viene de casa y solo conviven con sus familiares, y una vez llegando al preescolar tienen que aprender a convivir con sus compañeros y poco a poco irse desenvolviendo como tal. La comunicación es elemental en cualquier sitio y aún más en este contexto.

Los procesos de construcción de la identidad , desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia las investigaciones actuales han demostrado que los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia , es decir en un marco de interacciones y relaciones sociales transitan por ejemplo de reír cuando sienten necesidad que los adultos interpretan y satisfacen a aprender y expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

Es necesario identificar un problema en el salón de clase para así poder atenderlo trabajar en base a él y elaborar una propuesta pedagógica tratando de dar solución a la situación que se presenta en el área descrita, la finalidad de detectar varios problemas en el aula es para que el docente fije más su atención a lo que ocurre a su alrededor con los pequeños así como también incrementar su nivel de enseñanza implementando nuevas y mejores estrategias que den buenos resultados en los individuos.

Asimismo atender a los diversos conflictos presentados, trabajar con ellos y posteriormente dar una posible solución a todos y a cada uno dándole Mayor relevancia al que contenga alto porcentaje y de esta manera enfocarse al que resulte tener más demanda entre los que se presentan, de acuerdo a los resultados obtenidos seguir trabajando estrategias que permitan darle solución al problema que en este caso es la falta de socialización.

En los niños de preescolar del jardín ya antes mencionado, es por todo esto que se requiere analizar adecuadamente en esta área en que se ubica cierto problema, para la adecuación de lo que es la propuesta pedagógica en la cual se

Tratará a grandes rasgos el acontecimiento que se da en este espacio la falta de socialización para el cual se darán alternativas, actividades, método, como estrategia principal se tomara en cuenta con mayor énfasis lo que es el juego.

Ya que los niños de preescolar se relacionan con lo que es la actividad lúdica en todo momento en el que de manera lógica el individuo realiza la actividad de jugar por jugar más sin embargo no sabe que por medio de esta se va desarrollando un aprendizaje que quizá sea significativo para él.

El titularse por medio o en base a la propuesta implica analizar ciertos aspectos de la comunidad escolar, en la que se lleva a cabo el análisis pedagógico ya que se indaga detalladamente que es lo que en realidad acontece en ese lugar en base a una serie de actividades las cuales permitirán al docente si en realidad se denomina problema a lo ya planteado.

Verificar si realmente se hicieron los pasos a realizar por así decirlo en lo que fue el diagnóstico para que así mismo pudiéramos detectar más rápido lo que hasta este momento se denomina problema, es importante considerar que el problema debe estar bien definido ya que en base a él se desarrollara una propuesta pedagógica.

Con el fin de poder titularse por medio de la misma al realizar todo el proceso que se sigue para poder llegar a este punto surgen varios problemas pero solo nos debemos enfocar en uno que es el que mayor porcentaje presenta, en este caso lo que se ha definido como problema es la falta de socialización en los niños de preescolar de 3^o.

Les cuesta trabajo desenvolverse entre ellos mismos y más aun con el docente se les cuestiona algo y por simple que parezca no contestan no lo hacen ya que se cohiben son muy tímidos, son pocas veces las que establecen cierta relación con la maestra solamente hablan lo indispensable de acuerdo a las necesidades que va teniendo.

En el trayecto del día quizá resulte ser sencillo aprender a socializarse con las personas que nos rodean pero, para algunas es más difícil de lo que se piensa es por ello que este documento se enfoca a como poder favorecer la falta de socialización en niños de preescolar implementando estrategias que permitan la solución al problema.

La falta de socialización es un grave problema ya que el individuo crece con una mentalidad de no desenvolverse ante los demás en cualquier ámbito laboral que se encuentre esto implica no hablar con facilidad y temor a lo que pueda uno opinar respecto a cualquier punto de vista y cuando llegan a una edad adulta.

Suelen aislarse de las demás personas que se encuentran a su alrededor ya que les cuesta mucho trabajo poder entablar cierta relación con los demás y así, socializarse ante cualquier situación con mayor facilidad, se cohiben les da vergüenza comentar algo en común, no son libres de expresarse en sociedad.

Esto ocurre porque desde pequeños no aprendieron a socializarse fácilmente a causa de todo esto resultan ser poco comunicativos en el salón de clase por lo regular se sientan en las orillas, donde casi no se ven ni mucho menos participen solamente escuchan lo que opinan sus compañeros desde su lugar observan como realizan las actividades.

Resulta que al involucrarse en alguna actividad ya sea lúdica o académica dentro del salón de clase les cuesta participar en todo esto, ya que en su formación como tal no fue la adecuada que por si fuera poco todo esto implica a lo que se trabaja en el preescolar al que asistieron.

2.2 EL PROBLEMA PEDAGÓGICO Y EL PROCESO PARA SU IDENTIFICACIÓN

El problema pedagógico después de haber analizado de acuerdo a la práctica que se realiza en el servicio como docente, después de estar trabajando un largo tiempo en esta área se conocen las necesidades que tiene el aula escolar, analizando y contextualizando diariamente las actividades que realizan los alumnos en su desempeño que se concibe día con día en la escuela, podemos identificar con claridad a los alumnos.

Se sabe cómo es que trabaja el individuo ya que no todos tiene las mismas capacidades de aprender así como habilidades y oportunidades tomando en cuenta que unos son visuales, auditivos aprenden y algunos más aprenden resolviendo actividades en su cuaderno de acuerdo a lo que se está enseñando, en base a lo que se conoce de los alumnos en su actitud y demás se puede realizar un diagnóstico tomando en cuenta problemas que se dan a conocer en este salón de clases.

Haciendo un listado de los que con frecuencia se suscitan y verificar que tanto por ciento de los alumnos lo presentan realizando ciertas actividades Como entrevistas a los padres de familia de acuerdo a lo que se está trabajando, enseguida formular ejercicios, con los alumnos en base a lo mismo, manejar lo que es el diario de campo en el cual se van registrando todas las actividades que va realizando el alumno.

Incluyendo su actitud con los demás, como se desenvuelve, que es lo que le cuesta más trabajo desarrollar, como es la relación que establece con los que lo rodean en este caso con sus compañeros, todo esto se debe basar en estrategias

Planteadas en lo que se va desarrollando, después de haber hecho lo requerido para obtener dicho resultado si más de la mitad del grupo arroja resultados de este problema, se le da relevancia a lo ya denominado como problema.

Tomando en cuenta todas las actividades que se han venido trabajando con la comunidad escolar ya que de ahí se tomó en cuenta lo principal que es el diagnóstico, con estos referentes se podrá atender con más claridad el problema ya que fue sustentado por los mismos alumnos acompañados de sus padres de familia y algunas personas más que participo en el mismo.

Los alumnos resultan ser poco sociables esto también depende de lo que viven en casa, como es que los educan además como se comunican entre sí pues ya que hay familias que conviven poco y es de ahí el por qué los pequeños, se vuelven así van tomando costumbres e incluso hábitos de la misma familia de cómo vestir, hablar, comportamiento y otras actitudes que tiene que ver con su desempeño en la escuela.

En ocasiones sufren violencia intrafamiliar, sus padres resultan padecer esta situación, otro factor que se da es que emigran a los Estados Unidos en busca de un mejor modo de vida y es ahí cuando ocurre un desequilibrio dentro de la familia ya que el padre tiene carácter fuerte para educar a sus hijos pero al no estar la madre tiene realizar el papel de mamá y papá.

Por mucha atención que la madre les preste a sus hijos llega el momento en que si los llega a descuidar un poco por tratar de atender a algunos más en alguna otra situación existen algunos otros factores que se presentan en la comunidad los cuales determinan que la falta de socialización resulta ser un grave problema para quien la presenta

Después de haber hecho la investigación requerida a este trabajo se llegó al resultado de que la falta de socialización en niños de preescolar de tercer grado es presentado en el jardín de niños ya antes mencionado.

Como ya se mencionó anteriormente el problema que surge de la falta de socialización en el jardín de niños es presentado por los alumnos ya que más de la mitad del grupo lo padece pues no se sienten seguros de sí mismos para poder relacionarse con las demás personas como debe ser aun siendo pequeños tienen que socializarse con los que los rodean, según el sitio donde se encuentren ya que de una o de otra manera tienen que convivir con personas ajenas a las suyas.

A como van creciendo van teniendo diferentes necesidades ya que en algún momento se tiene que salir de casa y tratar con personas ajenas, y el primer acercamiento de romper con los lazos familiares es en el preescolar, la educadora

En este caso le corresponde el papel de que el alumno deje asimile en segundo término lo que es la casa porque ya tiene obligación de asistir al preescolar.

Los primeros días que el niño asiste al kínder le cuesta acostumbrarse a ese medio en el que ahora se encuentra pero lo tiene que realizar, después de haber trabajado con este grupo y analizando las carencias que tienen los alumnos se deduce que en base a el diario de campo, reportes de investigación que se fueron elaborando, conforme los alumnos trabajaron.

Las encuestas que se realizaron a los padres de familia, fueron diseñadas para detectar más fácil y rápido la situación planteada y ya denominada como problema de acuerdo a los problemas que se encontraron se realizaron varias actividades tratando de quedarse con uno solo y darle seguimiento para darle una solución.

Este problema fue detectado con el desarrollo de varias actividades ya que resultaron varios problemas los cuales se clasificaron de mayor a menor importancia tratando de quedarse con uno solo y así poderlo atender progresivamente para un mejor desarrollo en el aprendizaje, de los alumnos como ya se mencionó el procedimiento que se siguió para poder detectar el problema.

Fue una investigación que se realizó durante un determinado tiempo en un diagnóstico de las fortalezas y debilidades que el grupo presenta, de ahí desarrollar actividades que permiten ver detalladamente que es lo que en realidad ocurre, que antecedentes tienen, como siguiente paso se realizó un diario de campo de cada alumno, para ver su desempeño dentro del aula y a la vez fuera de la misma.

Entrevista para los padres de familia de acuerdo a los resultados obtenidos , talleres estimulando al alumno con ciertos ejercicios para un mejor desarrollo del alumno creando un ambiente de confianza y seguridad tratando de hacerlo más sociable con ayuda del docente y en compañía de su mamá, se diseñaron actividades en base a dibujos entre otras.

2.3 EL PROBLEMA Y SU VINCULACIÓN CON LOS CONTEXTOS SOCIAL, CULTURAL, Y LINGÜÍSTICA DE LA COMUNIDAD

En cuanto a lo socialización el problema se relaciona principalmente con las personas que convive esto es de manera directa así como también con los que lo rodean ya que con ellos se desenvuelve lo cual resulta ser un problema ante la sociedad el no querer dialogar con las personas la actitud que muestran los alumnos y aun es sorprendente porque tienen ya que son poco comunicativos.

La falta de socialización y la vinculación que se da en los contextos social, cultural y lingüístico de la comunidad en cuanto a lo social ya se mencionó

Anteriormente que la comunicación o socialización es indispensable Desde el área de preescolar ya que si no se da entre ambos es difícil poder trabajar con ellos y cuando lleguen a otros sitios les será más complejo según sea el ámbito en el que se encuentre.

En cuanto a lo cultural la socialización es esencial para así poder tener una relación amena entre los individuos por ejemplo para poder realizar cualquier celebración que se da a conocer en la comunidad donde se labora por así decirlo el 2 de noviembre que se celebra todos santos en cómo poner la ofrenda que se ofrece en ella.

Porque, a quienes, desde cuando adonde,etc los alumnos desde pequeños deben ir visualizando que es lo que se hace como parte de su cultura a la que pertenecen , todas las costumbres y tradiciones que se celebran en días festivos son parte de su cultura por lo tanto deben seguir fomentándolas toda la vida así como su forma de hablar entre otras cosas.

Todo esto tiene que llevarse a cabo para no perder su propia cultura que desde hace tiempo se han venido conservando, las posadas son parte de su cultura ya que en ellas se pide posada en las casas llevando los misterios conformados por José y María y esa es la dichosa posada en la cual los niños participan de una o de otra manera.

De modo que ellos asisten gustosos por andar en la posada ya que por tradición en el lugar que se pide y posteriormente entra las personas de casa dan un aperitivo principalmente dulces, entonces de igual manera todo esto Pasa a ser cultura por lo que no se debe perder sino al contrario debe irse creando cada vez más la tradición.

La noche mexicana del 15 de septiembre en que todos asisten a dar el grito de independencia y el 16 el tradicional desfile, diciembre el 24 la navidad el 31 el año nuevo entre otras por mencionar todo lo que se celebra en un pueblo ya sea como costumbre o tradición forma parte de su cultura como Miembros de un mismo lugar, pueblo o comunidad mismos que se tienen que seguir realizando.

Para poder evitar que se lleguen a perder su cultura , porque muchas veces emigran a la ciudad o a otra parte fuera de su lugar de natalidad y con el tiempo resulta que vienen con otros ideales y así mismo llegan queriendo imponer no tan solo con ellos sino con los demás una cultura ajena a la suya Sin en cambio algunas otras personas se sitúan en lo mismo pero no por aquello de haber emigrado quiere decir que vengan con otro tipo de cultura sino siguen con la que tal vez sus mismos padres les inculcaron y hasta la fecha la siguen conservando y llevando a cabo como debe ser y no han adquirido otro tipo de cultura.

La socialización tiene que ver con el contexto cultural ya que el no participar, el no dialogar, así como el no producir ideas a los demás en base a algo puede enfrentar problemas como el no aceptar o adquirir su cultura propia como tal ya que la comunicación es básica en todo momento en lo que se refiere a lo lingüístico el no ser sociable con las personas que nos rodean no permite que tengamos un mejor proceso.

El hecho de no conversar con las personas ajenas a las nuestras permite que nuestro léxico sea pobre y que no tengamos una amplia relación como debería de ser, la lengua que prevalece en la comunidad es el español no existen alumnos ni padres de familia que sean bilingües solo se enfocan en la lengua 1 que es la maternal la que los padres enseñaron a hablar a sus hijos para así comunicarse.

Y si por alguna razón las personas mayores llegan a salir a los Estados Unidos que es lo más común que sucede por necesidad para obtener un mejor modo de vida, tanto para ellos como para su familia por tanto tienen que aprender una segunda lengua o lengua 2 que por necesidad tienen que aprender o adquirir en este caso el inglés porque de otra manera las personas.

De ese lugar solo hablan lo que es el inglés muy poco el español entonces de alguna o de otra manera el mexicano tiene que aprender a hablar la lengua extranjera de no ser así solo manejaría la lengua 1 o maternal que es la que aprendió en casa y por ende solo esta es la que lleva a la práctica diariamente con los suyos.

En la actualidad en la comunidad que se describe solo manejan la lengua 1 ya que solo existen una que otra persona que es bilingüe pero no todos sino uno que otro, y si llegan a practicar una segunda lengua es la que les enseñan en la escuela.

2.4 EL PROBLEMA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE

La falta de socialización en la práctica docente tiene estrecha relación ya que aun siendo niños de preescolar tienen cierto uso de la lengua pero en ocasiones no suele ser así sino que les ocasiona cierto grado de dificultad dialogar con los demás que los rodean, por lo regular las personas que son poco comunicativos tienen severos problemas.

Ya que se les dificulta desenvolverse ante su medio, hablan por necesidad de no ser así es muy difícil que crucen palabras entre ambos esto es a causa de que desde casa no se les enseña a convivir en este caso con su propia familia para que más adelante cuando tenga la necesidad de ir a la escuela y tener que relacionarse con otro tipo de personas ajenas a los suyos le sea más fácil de hacerlo.

Tomando en cuenta que de cualquier manera en algún momento debemos aprender a socializarnos con las personas pero sin embargo Desafortunadamente cuando el niño llega al preescolar aún no se encuentra preparado para poder dar este paso el cual en esta etapa para los alumnos no resulta ser tan fácil ya que vienen desplegándose de casa.

De todo un ámbito familiar y de momento llegar a otro les es difícil cambiar algunas actividades pero es necesario de ahí nace la inquietud de la educadora de hacer que los alumnos sean sociables en el aula escolar e implementar nuevas y mejores estrategias para llevar a cabo todo esto lo cual no es cualquier cosa es por ello que esta propuesta está enfocada a lo ya antes mencionado.

Todo esto implica que en el trabajo de la educadora al realizar cierta actividad durante su jornada del día como punto principal para poder realizarla están primordialmente los alumnos, y resulta que no que no todos trabajan al mismo ritmo ya que son muy pocos los niños que se socializan con facilidad y a los demás les cuesta trabajo dialogar con sus compañeros y aun mas con el docente.

Ante el docente y con sus propios compañeros y de ser así la educadora tiene que tener presente que sus actividades no pueden ser a cómo deberían ya que todos no participan sino es que la mayoría y definitivamente así resulta ser complicado para la maestra como también para los alumnos ya que así cuesta trabajo desarrollar diferentes ámbitos.

El docente tiene que implementar más estrategias y a la vez juegos que llamen la atención para que de ellos mismos nazca su interés de querer desarrollarse y así mismo contribuir en lo que se pretende hacer en el salón de Clase, parece nada pero cuando quiere uno ver el día de clase se ha ido y así Sucesivamente en todo esto en que los individuos no quieren participar no, comunican quizá que les parece bien.

Que les parece mal o algo por el estilo esto implica más trabajo de lo normal y a la vez pérdida de tiempo al querer involucrar a todos en alguna actividad porque él no querer compartir algo para la educadora requiere pensar Varias cosas, en lugar de avanzar en lo que se planea semanalmente el docente.

Tiene que detenerse o sino es que se tenga que retroceder en todo lo que se está realizando por ese simple hecho es por ello que se tiene una estrecha relación el problema de la falta de socialización en la práctica docente la educadora tiene que ver la manera de cómo hacer posible que los niños deben ser sociables entre sí para poder evitar lo ya antes mencionado.

Hacer sus clases más dinámicas e interesantes tanto para el maestro como para los alumnos y de esta manera ser más productivos y en el área escolar

Ahorrándole pérdida de tiempo y a la vez esfuerzo o trabajo y de esta manera llegar a ser a los pequeños participativos y colaborativos la finalidad de este trabajo es enseñar a socializarse a los niños de preescolar y así evitarles severos problemas en un futuro no muy lejano.

Como ya se mencionó anteriormente los problemas que se detectaron en este salón de clases fueron la deserción escolar, la falta de valores esencialmente el respeto, el lento aprendizaje por la falta de alimentación, la falta de socialización en niños de preescolar, no reconocen los números los confunden uno del otro.

En cuanto a lo que cabe mencionar la deserción escolar se presenta por la falta de recursos económicos es el motivo por el cual los padres de familia, deciden ya no mandar a sus hijos a la escuela, sino hasta otro momento que por obligación necesiten recurrir a esta institución

La falta de valores primordialmente el respeto ya que carecen de ello que por parte de los padres no ha sido fomentado este se debe moldear desde casa para que cuando lleguen a salir no haya problema al adquirirlo sino solo le den el significado correcto como debe ser.

Por otro lado la falta de socialización en la edad de preescolar es algo muy natural en los pequeños ya que vienen queriendo salir de casa y poder tener cierta relación con los demás en algunos casos resulta ser un poco difícil acercarse a otras personas que por el momento solo las conocen de vista.

Este acontecimiento se presenta por varios factores como son: la convivencia que adquieren con sus familiares, ya que en ocasiones son muy cerrados no les agrada platicar con gente ajena sino siempre entre ellos mismos y si llegan a ser alguna otra actividad que les permita socializarse con otras personas solo lo hacen por compromiso.

Otro motivo por el cual se presenta la falta de socialización es porque los mismos familiares no enseñan a los niños a sentirse seguros de sí mismos para poder crear un ambiente de confianza entre ellos y posteriormente hacia los demás, haciendo así a los individuos sociables por si solos.

Todo eso los niños lo van viendo y lo crean como parte de su personalidad es por ello que los niños son poco sociables ya que no practican lo que es el dialogo

El lento aprendizaje por la falta de alimentación en este caso se da la situación de que los niños no son alimentados como debe ser , carecen de una dieta balanceada e incluso llegan a sufrir desnutrición esto ocurre por la falta de empleo muchas veces aunque se les quiera dar lo mejor desafortunadamente no se puede.

En cuanto a lo matemático con frecuencia los niños se confunden a la hora de realizar un conteo por mínimo que parezca nombran uno y señalan otro y así sucesivamente ya que solamente los memorizan pero no los ubican bien como deben ser.

De alguna manera se dieron a conocer algunos factores que propician o dan seguimiento a los denominados problemas encontrados en esta área escolar, entre otros por describir que en su momento se describieron para un mejor desarrollo de la presente propuesta todas estas problemáticas se ven reflejadas en los alumnos algunas con mayor porcentaje que otras.

Se han implementado nuevas y mejores estrategias para tratar de resolver la situación presentada, en base a una serie de actividades a realizar con la finalidad de mejorar todo lo ya mencionado son diferentes los factores que influyen en cada uno de los problemas pedagógicos que acontecen, en este trabajo se dio la necesidad de atender con más prioridad a la falta de socialización.

La falta de socialización es un problema difícil de atender, ya que si los niños no socializan la educadora no puede avanzar como debe ser en sus actividades ya planteadas, debe preocuparse por los alumnos que no dan este paso en el área de preescolar desde cierto punto de vista resulta ser sencillo pero difícil para quien lo vive.

2.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA ¿POR QUE SE DECIDIO ATENDER ESTE PROBLEMA?

La falta de socialización se justifica como un verdadero problema ya que si los alumnos resultan ser poco sociables ante la sociedad ellos mismos se cierran el paso para cualquier situación es por ello que se ha dado la tarea de como poder socializarse en cualquier ámbito social, el problema que surgió detectado y justificado fue en base a una serie de pasos a seguir junto con un procedimiento mismo.

Lo que se llevó a cabo fue las entrevistas o encuestas a padres de familia desglosando lo que es la socialización como punto principal enseguida se realizó un diagnostico a los alumnos en base a dibujos, el diario de campo que día a día se fue realizando, entre otros que se aplicaron y sobre esto obtener varios resultados y así llegar a el cual es a uno solo y poder haber encontrado un problema como tal para así dar seguimiento y posteriormente darle solución mediante algunas estrategias diseñadas para favorecer la socialización

Mediante estrategias ya que la falta de socialización es un grave problema hoy en día es complejo tener en un salón de clase ejemplo de 20 Alumnos y de esos mismos más de la mitad no participan en clase, no discuten o dan a conocer algunos

Puntos de vista que le haya parecido relevante no participa en los juegos que se emplean en el área de preescolar el maestro no puede continuar con lo que pretende en el grupo.

Todo esto implica que el docente se preocupe quizá en implementar nuevas y mejores estrategias que permitan un desarrollo eficaz en el alumno y así esto conlleva otros puntos de vista que puede analizar el alumno debe ser sociable por sí mismo aunque le presente cierto grado de dificultad ya que desciende en el momento de ámbitos familiares pero no por eso tiene que olvidar que debe convivir.

Y más que nada tener que comunicarse entre sí con los que están a su alrededor porque más adelante tendrá severos problemas con los que forzosamente se enfrentara a temprana edad los niños tienen que asistir a la primera institución educativa que es el preescolar en el cual aprenderán cosas esenciales a la edad que presentan.

Como escribir su nombre recortar, pegar, hacer ejercicios, escribir sus primeras letras lo cual resulta ser significativo para ellos. La falta de socialización se concibe como problema ya que resulta ser tedioso o estresante y a la vez difícil de trabajar con alumnos que son poco sociables ya que les cuesta trabajo mantener una relación con otras personas, o simplemente comunicarse con mínimas palabras que le permiten entablar dicha relación, el motivo por el cual se decidió enfocarse a darle solución a lo que es denominado como problema en preescolar es para que la educadora realice sus clases dinámicas en las cuales sus alumnos participen y puedan socializarse con facilidad.

Ante los otros individuos y de esta manera el docente pueda obtener mejores resultados en sus aprendizajes que le proporciona al alumno mediante estrategias y al contar con alumnos que participen y colaboren en conjunto con el mismo tienden a avanzar un poco más en vez de retroceder con los alumnos que no tienden a ser sociables estos problemas le resta tiempo al maestro a los individuos que les es fácil relacionarse.

Objetivo general:

En esta propuesta pedagógica el objetivo general es que los alumnos de 3º de preescolar aprendan a socializar por sí solos llevando a cabo la práctica sociocultural del día de muertos, haciendo partícipes a ambos en la elaboración de armar un altar, y como estrategia principal tomar en cuenta lo que es el juego como medio para que el alumno pueda desenvolverse por sí solo teniendo seguridad y confianza en su persona como tal.

Objetivo específico: que se tiene en esta propuesta es que los niños sean sociables desde la edad de preescolar ya que resulta ser un grave problema tanto

Para el individuo como para la educadora ya que tienen que romper con lazos familiares e involucrarse a otro ámbito social diferente al de casa.

Los propósitos de aprendizaje: son que los niños aprendan a ser sociables con los que los rodean por sí solos sin necesidad de interrumpir otras actividades, como es que se va a lograr este propósito con base en actividades a desarrollar primordialmente se toma en cuenta lo que es el juego ya que los pequeños se relacionan mucho con la actividad lúdica, para obtener mejores resultados de aprendizaje en su desempeño escolar.

Por otro lado los propósitos de aprendizaje culturales: son que los niños vayan creando su propia ideología en querer participar en lo que se realiza dentro de su comunidad lo que para ellos se conoce como costumbres y tradiciones y de esta manera ir fomentándolas cada vez un poco más tratando de evitar que se pierdan si no al contrario.

Todo esto se va a llevar a cabo inculcándoles a los mismos haciendo partícipes en todas estas actividades que se realizan como parte de su cultura, Para fomentar al menos las prácticas culturales que se describen en el apartado 1.3 que son las más importantes que se realizan en la comunidad, en cuanto a los objetivos de aprendizaje cabe destacar que los niños deben aprender a socializar mediante la práctica cultural que es el día de muertos en el cual se debe armar un altar entre todos colaborativamente y dando a conocer sus diferentes puntos de vista.

Otro objetivo por mencionar es que los alumnos vayan adquiriendo y fomentando todas estas prácticas culturales que se describieron como parte importante de su misma comunidad, ya que ello lo hará distinguirse en lo cultural entre otras personas ya que todo lugar tiene diferentes formas de cómo llevar a cabo sus costumbres y tradiciones.

Desde edades muy tempranas los alumnos van adquiriendo su propio criterio de lo que viven, y sin embargo en la mayoría siguen el ejemplo de sus padres es por ello que desde pequeños se les inculquen formas de llevar a cabo las diferentes prácticas culturales que se realizan en la comunidad.

De la misma manera se deben fomentar para tratar de evitar que sean cambiadas por otras o en su momento dejaran de existir como tal, estos son algunos propósitos y aprendizajes que se analizan en base a lo que se vive dentro entre otros por mencionar.

Lo que se quiere lograr con esta propuesta pedagógica es favorecer la socialización mediante lo cultural en este caso festejando el día de muertos.

CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICAS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA METODOLOGICO DIDACTICA CON ENFOQUE INTERCULTURAL

3.1 LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA UN CAMPO DE REALIDADES

¿Qué es la Diversidad Cultural?

La diversidad cultural refleja la multiplicidad e interacción de las culturas que coexisten en el mundo y que por ende, forman parte del patrimonio común de la humanidad. La diversidad cultural se manifiesta por la diversidad del lenguaje, de las creencias religiosas, de las prácticas del manejo de la tierra, en el arte, en la música, en la estructura social, en la selección de los cultivos, en la dieta y en todo número concebible de otros atributos de la sociedad humana.

Diversidad lingüística Conjunto de diversas razas que existen alrededor del mundo y que difieren en el color de piel, lenguaje, estatura, costumbres (bailes, celebraciones, religiones). Cantidad de pueblos o grupos étnicos que viven en una determinada región o país cada uno de ellos tiene sus propias tradiciones y cultura esta abarca riqueza de costumbres, lenguas, comidas, vestimenta, religión, etc.

El principio de protección de la diversidad étnica y cultural es una manifestación directa del pluralismo, que a su vez se inspira en la tolerancia y el respeto activo, y que abre un espacio de inclusión y participación a grupos tradicionalmente discriminados, como lo son las minorías culturales, raciales, ideológicas, sexuales, religiosas y de cualquier otra índole.

En desarrollo de estos principios, la Corte Constitucional ha dicho lo siguiente: *La diversidad cultural hace relación a formas de vida y concepciones del mundo no totalmente coincidentes con las costumbres de la mayoría de la población en aspectos de raza, religión, lengua, economía y organización política. Los grupos humanos que por sus características culturales no encuadran dentro del orden económico, político y social establecido para la mayoría tienen derecho al reconocimiento de sus diferencias con fundamento en los principios de dignidad humana, pluralismo y protección de las minorías.*

La diversidad hace referencia a la **abundancia de cosas**, la variedad y la diferencia. La lingüística por su parte, es aquello perteneciente o relativo al lenguaje (el sistema de comunicación que nos permite abstraer y comunicar conceptos) o la lengua (el sistema de comunicación verbal propio de los seres humanos).

La **diversidad lingüística**, por lo tanto, está relacionada con la **existencia y convivencia de distintas lenguas**. El concepto defiende el Respeto por todos Los idiomas y promueve la preservación de aquéllos que se encuentran en riesgo de extinción ante la falta de hablantes. Una lengua desaparece cuando muere el último integrante del grupo social que la habla. Cuando esto ocurre, falla la transmisión

Intergeneracional a través de la cual los mayores enseñan la lengua materna a sus hijos.

La desaparición de la lengua implica una pérdida importantísima e irrecuperable de conocimientos. No debemos olvidar que las culturas encuentran en la lengua su principal vehículo de expresión; cuando una lengua deja de existir, por lo tanto, la cultura en cuestión sufre el riesgo de correr la misma suerte, y por eso la diversidad lingüística es tan relevante.

Diversidad lingüística consiste, en términos sencillos, en la estimación de la cantidad de distintos idiomas que se hablan en un área definida. A diferencia de lo que ocurría en tiempos antiguos, en el mundo moderno es posible reconocer una acentuada **diversidad de las lenguas**

Un pueblo indígena puede tener diferentes formas de habla, locales o regionales, ya sea porque sus comunidades integrantes viven alejadas unas de otras, por razones de orden geográfico como montañas o ríos que las separan, por el incremento de personas que hablan otras lenguas, o porque sus habitantes se han separado o migrado, lo que da origen a identidades sociales diferentes.

México es uno de los países con mayor diversidad cultural del mundo, su patrimonio lingüístico está conformado por 11 familias lingüísticas, 68 agrupaciones lingüísticas y 364 variantes lingüísticas. *Agrupación lingüística*: se define como el conjunto de variantes lingüísticas comprendidas bajo el nombre dado históricamente a un pueblo indígena.

Variante lingüística es una manera de habla que: a) presenta diferencias estructurales y léxicas en comparación con otras variantes de la misma agrupación lingüística; y b) implica para sus usuarios una determinada Identidad Sociolingüística, que se diferencia de otras identidades, lo que da cuenta de la diversidad de culturas y pueblos indígenas que viven y se desarrollan en el país y que se encuentran referidas.

Es importante tener presente que todas las lenguas, aunque distintas en sonidos, palabras y estructura, son iguales; ya que cada lengua expresa la capacidad de los seres humanos de crear, imaginar, pensar y soñar; que toda lengua contiene una forma particular de ver el mundo y relacionarse con él; que Todos los seres humanos somos iguales en valor y dignidad, y tenemos igual derecho al uso de nuestras lenguas.

La *Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas (LGDLPI)*, publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 13 de marzo de 2003, señala que las lenguas indígenas son parte integrante del patrimonio cultural y Lingüístico nacional y las reconoce como lenguas nacionales junto Con el español, otorgándoles la misma validez en su territorio, localización y contexto en que se hablen

Existen varios problemas para establecer el número exacto de lenguas existentes. Uno de ellos es que algunas lenguas están poco documentadas y no puede conocerse si son lenguas diferentes de las otras mejor conocidas o en realidad sólo son dialectos de otras lenguas conocidas. No hay una clara distinción entre un idioma y un dialecto. Frecuentemente la distinción se basa en criterios políticos o culturales y otros factores extralingüísticos.

3.2 LA INTERCULTURALIDAD COMO LAS RELACIONES QUE DAN VIDA A LOS PUEBLOS ORIGINARIOS ORIENTADOS AL CAMPO DE LO EDUCATIVO

Desde hace tiempo atrás han existido los indígenas que se reconocen por su forma de ser, vestir, hablar actuar, entre otras cosas pero el punto de partida principal por el cual se distinguen es la lengua que hablan ya que es indígena, pero en la actualidad necesariamente han tenido que cambiar su lengua materna ya que en estos tiempos el practicar otra.

Que no sea el castellano se discriminan las personas por este simple hecho entonces las personas que poseen estas características al no querer ser rechazados por la misma sociedad se ven en la penosa necesidad de adaptarse a manejar otro léxico ajeno al suyo independientemente de que hoy en día ya no se hace uso de algún dialecto.

A menos de que solo se socialicen ellos mismos ya que entre ellos mismos se comunican entre sí, pero desafortunadamente tienen que salir de su Comunidad en busca de empleo así como un mejor modo de vida en el Preescolar Carlos Pereyra fue fundado el 28 de abril del 2008 por la maestra Magaly Ochoa Vargas por lo cual hasta el momento es unitario.

En cuanto a docentes solo cuenta con la ya antes mencionada y una servidora la lengua que se habla es el castellano ya que solo se maneja la lengua materna y como segunda lengua llegan a practicar es el inglés en casa solo se maneja el español que es heredada por los padres como docentes se tiene que respetar y reconocer la gran variedad de culturas que existen en el medio.

Así como también la diversidad de lenguas que lleguen a existir, la cultura que llega a tener cierta comunidad es en base a lo que vive en el contexto en el que se desarrolla y por si fuera poco se considera importante Por los antecedentes indígenas o raíces entre nuestros antepasados es por todo ello que aún se conserva la cultura propia de cada pueblo.

Por tanto el docente debe adaptarse a la cultura de la que ya poseen las demás personas porque en ocasiones suele presentarse dicho caso todo esto tiene

Raíces de nuestros antepasados sin embargo, se tiene que respetar la cultura que mantienen viva desde hace tiempo y evitar que se pierda sino darle mayor importancia.

En cuanto a la lengua lo más factible es adaptarse uno a la que ellos manejan para poder tener cierta relación entre sí, porque si no se nos hará más complejo ya que en ocasiones manejan otra lengua ajena a la nuestra en este caso es adaptarse nuevamente a la que manejan.

Artículo 27

1 . Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales económica

2 . La autoridad competente deberá asegurar la formación de miembros de estos pueblos y su participación en la formulación y ejecución de programas de educación, con miras a transferir progresivamente a dichos pueblos la responsabilidad de la realización de esos programas cuando haya lugar.

3. Además, los gobiernos deberán reconocer el derecho de esos pueblos a crear sus propias instituciones y medios de educación, siempre que tales instituciones satisfagan las normas mínimas establecidas con el propósito de elevar la calidad de la educación con equidad, el PSE se fundamenta en el artículo 3o Constitucional y en la Reforma Educativa que modificó la Ley General de Educación; y creó las leyes generales del Servicio Profesional Docente y la del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, y en las leyes generales de Igualdad entre Mujeres y Hombres, la de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia e distintos instrumentos internacionales.

El concepto de **interculturalidad** apunta a describir la interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico. Esto supone que ninguno de los conjuntos se encuentra por encima de otro, una condición que favorece la integración y la convivencia armónica de todos los individuos

La **interculturalidad** es un proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos, donde no se permite que un grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas. En las relaciones interculturales se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento.

El concepto de interculturalidad apunta a describir la interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico. Esto supone que ninguno de los conjuntos se encuentra por encima de otro, una condición que favorece la integración y la convivencia armónica de todos los individuos. Cabe resaltar que este tipo de relaciones interculturales supone el respeto hacia la Diversidad; aunque es inevitable el desarrollo de conflictos, éstos se resuelven a través del respeto, el diálogo y la concertación.

Pese a que la idea de interculturalidad nació hace relativamente poco, no fueron pocos los investigadores de la comunicación, la antropología, la sociología y el marketing que han trabajado sobre el concepto. La noción se diferencia del multiculturalismo y del pluralismo por su intención directa de promover el diálogo y el acercamiento entre culturas.

Hay que tener en cuenta que la interculturalidad depende de múltiples factores, como las distintas concepciones de cultura, los obstáculos comunicativos, la carencia de políticas estatales, las jerarquías sociales y las diferencias económicas.

Los estudios interculturales son aplicados en el ámbito de la educación, la mercadotecnia y en el diseño de políticas públicas en países y regiones multiculturales, aunque su potencial de aplicación puede tocar casi todos los ámbitos de la actual actividad humana de desarrollo. Según Almaguer, Vargas Y García la interculturalidad es un proceso para la gestión de ciudadanía para el siglo XXI y tiene antecedentes en los modelos de comunicación de masas

Toda cultura es básicamente pluricultural. Es decir, se ha ido formando, y se sigue formando, a partir de los contactos entre distintas comunidades de vidas que aportan sus modos de pensar, sentir y actuar. Evidentemente los intercambios culturales no tendrán todas las mismas características y efectos. Pero es a partir de estos contactos que se produce el mestizaje y la hibridación cultural.

- Una cultura no evoluciona si no es a través del contacto con otras culturas. Pero los contactos entre culturas pueden tener características muy diversas. En la actualidad se apuesta por la interculturalidad que supone una relación respetuosa entre culturas.
- Mientras que el concepto "pluricultural" sirve para caracterizar una situación, la interculturalidad describe una relación entre culturas. Aunque, de hecho, hablar de relación intercultural es una redundancia, quizás necesaria, porque la interculturalidad implica, por definición, interacción.

- No hay culturas mejores y ni peores. Evidentemente cada cultura puede tener formas de pensar, sentir y actuar en las que determinados grupos se encuentren en una situación de discriminación. Pero si aceptamos que no hay una jerarquía entre las culturas estaremos postulando el principio ético que considera que todas las culturas son igualmente dignas y merecedoras de respeto.
- Esto significa, también, que la única forma de comprender correctamente a las culturas es interpretar sus manifestaciones de acuerdo con sus propios criterios culturales.

El reparto de la tierra entre mercedes reales y cementseras indígenas es el tema importante para explicar durante la vida virreinal los movimientos sociales que le caracterizan esto crea de inmediato una dicotomía en conflicto: la república de indígenas y la república de españoles. Y no solo por los intereses encontrados de ambos grupos sociales, sino que por otra parte, con la aparición del mestizo, se tiene que las instituciones novohispanas simplemente no le conciben, lo que crece el número de mestizos las instituciones virreinales pierden vigor como pertinencia, aún su vigencia persista incluso en tiempos independientes.

El problema del indígena es el despojo de su tierra, y con ella, su forma de vida. Situación que es una constante durante ya más de 500 años. De ser la población más importante en cuanto número, se les ha reducido a una Existencia mínima en la vida nacional puesto que se sabe que hoy en día Apenas representan el 10% de los mexicanos, al menos bajo la razón de ser hablantes de lengua indígena. Cifra no por ello menospreciable.

Si bien la imposición de una economía durante el virreinato que se basa en la formación de un sector primario que de sustento y crecimiento a la nueva nación mexicana, esta subsume la economía indígena y la hace subsidiaria del desarrollo de sus Haciendas agrícolas, ganaderas como minerales, así como de su propio crecimiento y expansión urbana. La pobreza indígena la fuente de plusvalía de la riqueza obtenida del territorio novohispano.

La expansión de la economía va recluyendo al indígena en sus comunidades cada vez con menores extensiones de tierra, donde los precios agrícolas, gracias al diezmo que se da a la Iglesia católica quien remata las existencias obtenidas, son bastante bajos y no permiten capitalización agrícola, aparte que el indígena no racionaliza su economía simple y doméstica a una visión de producción ampliada, comercial y con margen de acumulación.

En tiempos independientes, especialmente en el siglo XIX, los prejuicios científicos derivados del positivismo hicieron más daño a este grupo, que el que le pudo causar la guerra de conquista. Sus tierras comunales fueron vistas como terrenos baldíos y rústicos, ociosos y abandonados. La Reforma liberal emprendida por Benito Juárez tiene por efecto materializar un nuevo periodo de despojo y enajenación de sus terrenos, originalmente cementseras otorgadas por la Corona española a los indígenas.

El movimiento zapatista es la respuesta inminente a tal despojo durante el periodo de la Reforma en el Siglo XIX y es la fuente de la pobreza y la inconformidad de este grupo social, mismo que lleva a la revolución campesina de Morelos encabezada por Emiliano Zapata.

La consideración del apartado 10 dentro del Artículo constitucional 27 donde se crea la figura jurídica del Ejido, como fórmula de organización social del trabajo y la producción agraria, y como forma de propiedad comunal obedece al tipo de propiedad comunal creada mediante el reconocimiento de las cementseras indígenas por la Corona española, que no es en sí un título de propiedad con respecto a los terrenos que ocupan, sino un reconocimiento y dignificación de su tipo de vida y su cultura.

Acto de justicia histórica y social el ejido no obstante obstaculiza la modernización del campo mexicano. Por ello en 1992 se reformará el apartado 10 de este Artículo para otorgar al ejido calidad de pequeña propiedad, como de ser sujeto a enajenación comercial.

Si la implementación del esquema estamental creado en el periodo virreinal parte de sistemático genocidio y despojo de las propiedades terrenales de los indígenas, desde los primeros ensayos de inventar el capitalismo en México, por los liberales, la patente del despojo y su explotación es una constante en todo momento hasta la actualidad.

La minoría más importante de México, los indígenas que suman más de 10 millones de personas, identificados en aproximadamente 40 etnias distintas (por su raíz lingüística y no por su nación), hoy en día siguen siendo el sujeto De olvido, abandono, exilio y precariedad por el proyecto de nación mestiza que hoy se materializa en México en un sinnúmero de formas.

La situación de vulnerabilidad en cuando abuso, explotación, inequidad, desigualdad e injusticia sigue siendo una constante en México desde inicios virreinales hasta fechas actuales. Su situación de exclusión como de despojo es lo que explica precisamente porqué debe concebirseles como población vulnerable, como por otra parte en materia de programas asistenciales, como población emergente en atención de su situación como

Los Pueblos Indígenas son, a nivel mundial, entre 300 y 500 millones de Personas, lo que representa un 80 % de la diversidad biológica y cultural en el mundo, y ocupan un 20% de la superficie terrestre. Los Pueblos Indígenas son muy diversos. Viven en prácticamente todos los países y en todos los continentes del mundo y forman un espectro de humanidad, desde los tradicionales cazadores – recolectores y granjeros hasta los escolares de derecho.

En algunos países, los Pueblos Indígenas constituyen la mayoría de la sociedad, en otros, en cambio, comprenden sólo pequeñas minorías. Los Pueblos Indígenas están preocupados por conservar la tierra, proteger la lengua y promover la cultura. Algunos de ellos se esfuerzan por preservar los tradicionales modos de vida, mientras que otros, en cambio, buscan mayor participación en las estructuras actuales. Como toda cultura y civilización, los Pueblos Indígenas están siempre adaptándose a los cambios en el mundo reconocen sus problemas y trabajan para la auto-determinación; basada en el respeto por la Tierra.

A pesar de tal gran diversidad en las comunidades indígenas alrededor del mundo, todos los Pueblos Indígenas tienen algo en común: todos ellos comparten una historia de injusticias. Los Pueblos Indígenas han sido matados, torturados y esclavizados. En muchas ocasiones, han sido víctimas de genocidio. Se les ha negado el derecho a participar en los procesos de Gobiernos de los actuales sistemas democráticos. Conquistas y colonizaciones han intentado robarles su dignidad e identidad, así como su derecho

El Pacto Internacional sobre Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Cultural, establece que todos los pueblos tienen derecho a la auto-determinación con la virtud de que ellos libremente determinan su estatus político y persiguen, libremente, su Desarrollo político, social y cultural. Sin embargo, debido a que ha habido discusión sobre el significado exacto del término "pueblos", no está exactamente claro a quién se hace referencia con la expresión "los pueblos".

Algunos gobiernos estatales se oponen al empleo del término "pueblos" para referirse a los Pueblos Indígenas porque temen que el uso del mismo, sea asociado con el derecho de secesión y con la estructura del Estado Independiente. De este modo, preferirían los términos "tribus" "o poblaciones", que carecen de dichas asociaciones.

Por otro lado, los Pueblos Indígenas usan el término "pueblos" debido a su asociación con el reconocimiento inherente de una identidad distinta. "Gentes Indígena " es un compromiso entre estas dos posiciones. Pueblos Indígenas y sus abogados encuentran que la negación de ser descritos como "pueblos" y del derecho inherente a la autodeterminación es una forma de racismo y de la discriminación.

La práctica cultural que se tomó como elemento principal para un mejor desarrollo se ha venido festejando desde tiempos muy remotos, algunos indígenas aun lo celebran como debe ser sin importar que significado le den ya que en diferentes lugares se llevan a cabo las mismas costumbres y tradiciones de diferente manera.

Las personas con antecedentes indígenas a la hora de ofrecer su altar lo que llegan a poner es en cantidades grandes ya que tienen la creencia que en cuanto vienen a la tierra los fieles difuntos según las creencias de los católicos vienen y se llevan todo lo que encuentran en la mesa e incluso dicen que cuando se quita la ofrenda las cosas ya no tienen sabor.

Mientras tanto todos poseemos casi las mismas costumbres solo que con diferentes puntos de vista, todo esto tiene antecedentes indígenas ya que ellos son los que en su mayoría nos transmitieron estas formas de vida, para así poder fomentar ciertas actitudes que desde hace tiempo atrás se vienen realizando.

La práctica cultural es parte del pasado con hechos que han trascendido de generación tras generación, tratando de evitar que se pierdan ya que ahora en la actualidad las personas solo fomentan algunas prácticas no todas e incluso hay personas católicas que no ofrecen nada en el día de muertos aun teniendo familiares que pudieran llegar a visitarlos.

En esta propuesta pedagógica se retoman algunos hechos de los indígenas que son importantes retomar, en cuanto a su cultura tienen quizá diferentes costumbres o formas de vida tanto de vestir, hablar, actuar entre otras ya que esto los hace caracterizarse como indígenas su forma en que hablan son dialectos lo que ellos manejan si es que practican el castellano es por compromiso a tener que salir de su pueblo.

Por cierta razón que fue determina así pero en la actualidad ya no quieren hablar su lengua por vergüenza y temor de llegar a poder ser discriminados por la sociedad, en cuanto a la forma de vestir sus ropa es típica ya que visten de varios colores, su ropa es de manta etc

3.3 UN DIALOGO INTERCULTURAL EN LA PRACTICA EDUCATIVA EL SER Y HACER DOCENTE

En la siguiente propuesta pedagógica la que Suscribe se considera como una persona alegre y en ocasiones de carácter fuerte sabe escuchar a los demás en situaciones difíciles en cuanto necesitan de ella, no le gusta que la pongan en evidencia por cosas sin importancia, apoya a las demás personas en lo que está a su alcance, y en ocasiones sensible con sentimientos encontrados.

Sabe adaptarse de acuerdo en el medio que se encuentre, por ejemplo en el ámbito familiar con sus padres trata de ser sencilla, paciente, cariñosa, amable, sincera y en ocasiones resulta ser rebelde ante algunas situaciones que se le presenten así como contradictoria, estas son algunas características de la que suscribe

Ha como la tratan trata a los demás, en ocasiones es directa en lo que hace o en lo que dice sin pensar si lastima a alguien, hasta cierto punto es Celosa, e incluso envidiosa, y en algunos otros casos egoísta con quien lo requiere estas son algunas actitudes que presenta.

Pero no deja de ser buen miembro de la familia con sus dos hermanos intenta ser la mejor de las hermanas por otra parte con sus sobrinos se Comporta como la tía más alegre, risueña, chistosa, amigable, y demás entre otras cosas por mencionar.

Como docente es paciente tiene humor para tratar a las personas principalmente con los niños en este caso de preescolar, busca la manera en que los alumnos se sientan en un ambiente de confianza y seguridad con ellos mismos y hacia los demás , es amable así como también con los padres de familia mantiene buena relación.

Dentro del salón de clase les explica una y otra vez a los alumnos algún contenido en común según sea el caso de modo que los alumnos aprendan a Cómo tiene que ser de no ser así investiga prepara material, implementa nuevas y mejores estrategias para poder continuar con el trabajo de modo que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo.

La educadora antes de pasar a ser el papel que desempeña primero que nada tiene que ser amiga de los alumnos debe brindarles confianza y seguridad así mismos para poder mantener una buena relación y así mismo lograr que los niños sean sociables por si solos.

Por el lado negativo resulta ser un poco desesperada, en cuanto a la forma de expresarse es como todo sabe decir todo tipo de palabras maneja el lenguaje formal e informal según sea el caso donde se encuentre, en cuanto a los alumnos se conciben como material vivo con el que se trabaja y por tanto como docente debe uno prepararse.

De acuerdo al papel que desempeña ya que no es un oficio como tal sino una profesión que requiere de mucho esfuerzo y dedicación con quien se trabaja Con seres humanos los cuales se encuentran en plena formación por lo cual los conocimientos que se tratan de enseñar deben ser claros ya que los niños se encuentran en una etapa en lo que todo absorben su cerebro es como una esponja

Que todo adquiere este bien o mal ya que el alumno hace todo lo que el docente le trata de enseñar hasta cierto punto.

Las problemáticas que se identifican en el aula escolar se conocen por las actitudes que tiene el alumno en base a la jornada del día en todas las actividades que tiene que realizar como es que lo hacen todo ello tiene que ver en identificar fácilmente algún problema en el salón de clase si los resultados Son los obtenidos no son los esperados algo no anda bien tendremos que ver porque no funciona como debe ser.

Los alumnos se conciben como el elemento principal que forma una comunidad escolar ya que con ellos se trabaja, que hace el docente con los niños más adelantados los sienta en medio de los niños que van un poco más atrasados de modo que se vayan relacionando entre si ya que en los alumnos no le entienden a la educadora.

Por más que les explique o les enseñe no aprenden y es por lo mismo y sin embargo si otro compañero le entendió lo que la maestra trato de explicar y de esa forma le trasmite el conocimiento a la otra persona solo que con otro lenguaje el cual permite que se entiendan entre ambos y así sucesivamente.

De no ser así el docente debe implementar nuevas y mejores estrategias de modo que los alumnos más atrasados e intermedios en este Caso de los más adelantaos los niños que resultan ser los más atrasados por lo regular se sientan en los primeros lugares que se encuentran dentro del salón de clase para que la atención sea directamente hacia ellos y así mismo poder cuestionarlos de algo en común.

Al respecto de y al mismo tiempo hacerlos participar entre sí para un mejor aprendizaje y de alguna manera el maestro debe enfocarse aún más en ellos para así obtener mejores resultados y ya no se presente esta situación Sino que al menos haya alumnos intermedios y no atrasados en cuanto a los que se dice que son intermedios solo es cuestión de apurarlos un poco más.

Ponerles atención en lo que está fallando y así apurarlos en lo que se pueda se identifican problemáticas con los niños a simple vista y otras más realizando un diagnostico englobando ciertos aspectos los cuales permitan un panorama más amplio que analizar y en base a ello trabajar al mismo tiempo darle solución a lo que se presenta.

Se diagnostica en base a diferentes actividades como son: cuestionando, participando, jugando, trabajando en el salón de clase llevando varias estrategias y así mismo poder llegar a un resultado lo que se debe hacer Como docente es

Obtener mejores resultados de los alumnos y por medio de ello sacar adelante el grupo adelante el grupo al que se atiende.

También se puede diagnosticar realizando exámenes mediante imágenes de modo que el alumno pueda asimilar lo que se pretende enseñar así como también poniendo en práctica algunas otras actividades que permitan realizar este filtro hacer pequeños ejercicios dentro del salón de clase conforme a lo que se está tratando retroalimentando con tareas para así reafirmar lo ya visto anteriormente en clase.

Poniendo el mejor empeño y dedicación al trabajo que se realiza con los miembros de la escuela el docente debe ser responsable, disciplinado, y en ocasiones estricto, exigente así como también amigable le debe poner entusiasmo a las actividades que día a día desempeña en el aula escolar ya que él es uno de los principales elementos que constituyen el área escolar.

En el preescolar se construyen los primeros cimientos de toda persona entonces de uno depende el cómo se formen los alumnos como personas de provecho ante la sociedad para que funcione todo este proceso el docente debe ser sociable de manera afectiva hasta cierto punto con los alumnos para hacerlos sentir como si estuvieran en familia.

Ya que vienen desplegándose del ámbito familiar en el que su desarrollo de alguna manera es socio afectivo y para evitar que recientan el cambio de lo que es la casa y lo que es la escuela lo mejor es adaptarse a su medio tratándolos así como si estuvieran en casa solo modificando algunas cosas tiene que hacer amistad con los alumnos más que su maestra debe ser primero que nada su amiga.

Así crear un ambiente de trabajo ameno y de esta manera resulta ser más fácil sacar adelante lo que se pretende llevar a cabo en el jardín de niños Ya que es la primer institución a la que asisten después de salir de casa por tanto los alumnos suelen tener varias actitudes ante los demás.

Como docente lo que se tiene que cambiar es el tradicionalismo sino que en conjunto docente y alumnos participar entre si y obtener mejores resultados dejar que el alumno pueda opinar, participar e interactúe algo en común para un mejor aprovechamiento escolar en cuanto a lo académico además de expresar sus dudas y temores que puede presentar el niño y así esclarecer sin dejar lagunas sino que quede todo explícito y así poder continuar.

Por qué en muchas ocasiones el maestro es el único que habla todo el tiempo por lo que no deja participar al alumno a que pueda opinar algo al respecto y todo lo que dice está bien sin embargo llega a querer interactuar el individuo y llega a comentar el docente que eso no que está mal sin tomar en cuenta que se tienen que recuperar conocimientos previos del alumno.

Independientemente de que si está bien o mal es lo que él sabe a final de cuentas el maestro debe ser actitudinal, sus clases tienen que ser dinámicas de modo que llame la atención de los alumnos y despertar el interés de todos y cada uno de ellos para atender las cosas.

En la docencia se enfrentan obstáculos y diferentes retos que se tienen que vencer, la preocupación de un docente es tener a su grupo en buenas condiciones favorables para su desempeño escolar ya que tiene que atender a la gran necesidad de que todos los alumnos salgan bien en sus procesos de sus aprendizajes que deben lograr.

En el área de preescolar la educadora debe desarrollar un clima afectivo social que implique la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños calidez, apoyo, empatía entre otros cuando las actitudes de afecto que muestra el docente ante los niños son honestas estos lo perciben y además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos responden con sentimientos recíprocos.

Un entorno afectivo se basa además en el respeto y la confianza que brinda a los niños lo propicia que se animen a participar y colaborar en áreas comunes hablar frente a los demás sentirse capaces y enfrentar los retos de aprendizaje con mayor seguridad saber que pueden aprender tener certeza de que serán escuchados.

La educadora debe lograr todo esto entre otras cosas ya que los alumnos vienen de casa queriendo desplegar de algunas otras actividades sin embargo como docente debe uno saber que actitudes tomar en el grupo en el ser y hacer docente tratando de socializar a los pequeños.

3.4 EL PROTAGONISTA PRINCIPAL DESDE EL APRENDIZAJE SITUADO: LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN PREESCOLAR

Ketter dice la actividad es indispensable para la definición en sí mismo en preescolar con todo esto considero que para desarrollar la autonomía del niño tanto en el plano intelectual como en las emociones es indispensable que se desenvuelva en un contexto de relaciones favorables.

Jacobo Rosseau dice que el niño no es un adulto en miniatura y su mente no es la mente de un adulto en pequeña escala.

Rubín dice: que los niños desde su infancia suelen ser sociables y llegan a tener graves problemas entre sus compañeros del jardín ya que se aíslan por no querer socializarse a lo largo de la educación manifestando esta actitud de ajuste en la adolescencia y en otras etapas de la vida.

El no socializar, no participar en clase por llegar a ser tímido o porque quizá se lleguen a reír los compañeritos en clase de lo que puede uno opinar repercute severamente en sus calificaciones teniendo un menor porcentaje que los demás compañeros. Así como se presentan estas situaciones suelen surgir otras más a causa de ello mismo, todo esto va encaminado a lo que se denominó realmente como problema la falta de socialización ya que frecuentemente se da a conocer principalmente en lo que es el área de preescolar.

Pues ya que en ocasiones los pequeños se sienten inseguros de poder convivir y a la vez expresarse con los que los rodean estas situaciones son algunas de las que se presentan al no socializarse entre ambos, la intencionalidad didáctica se refiere a las actividades que se tienen que llevar a cabo conforme a las necesidades que tenga el grupo escolar.

En base a ello trabajar con mayor énfasis en lo que llegara a dificultarse tratando de ser cada vez mejores el material didáctico se va a elaborar de acuerdo a las actividades a desarrollar en preescolar se trabaja con recortes, dibujos, imágenes, y diversos colores que se utilizan de modo que el material sea llamativo y de esta manera pueda llamar la atención de los alumnos.

De esta manera se puede obtener un mejor aprendizaje significativo y aprendan fácilmente así como también les quede claro lo ya aprendido la intencionalidad didáctica depende de las estrategias que maneje el docente para realizar sus actividades todo esto tiene la finalidad de que de una o de otra manera el alumno aprenda.

Para despertar en el mismo ciertos intereses querer aprender cosas día a día y vaya adquiriendo nuevos aprendizajes todo esto tiene que ver con las Actividades que planea el docente de cómo va a trabajar con los alumnos todo esto forma parte de la intencionalidad didáctica.

La práctica sociocultural que se retoma en este trabajo es el día de muertos ya que en base a esta se pretende favorecer la falta de socialización en niños de preescolar así como también se fortalece como costumbre y tradición, en los pequeños sin olvidar que es parte de su cultura el día de muertos se celebra con fe y devoción de la siguiente manera.

El 28 llegan los difuntos que por alguna razón murieron en desgracia, el 29 llegan los niños del limbo estos son los que antes de nacer o en el momento de llegar al parto mueren por alguna causa, y por tanto no llegaron con vida a su destino son denominados así porque nunca vieron la luz del mundo, el 30 llegan los niños que fallecieron por cualquier circunstancia, el 1 de noviembre nos visitan los adultos.

Por tal razón le llaman todos santos ya que se les festeja de una o de otra manera en memoria de ellos se les ofrece todo lo que en vida les gustaba, ya sea alimentos, dulces, refrescos, pan que por lo regular es el tradicional pan de muerto que son las hojaldras, cargados, tortas, y alguno otro en particular según haya sido el gusto del difunto.

Así como lo antes mencionado existen otros elementos que conforman lo que es la ofrenda como son las veladoras, el incienso, la flor de cempasúchil el agua que es indispensable en la mesa, frutas, atole, tamales, entre otras cosas el caminito de flor que se hace desde la entrada de la casa hasta donde se encuentra el altar para que de alguna manera se guíe el alma y llegue a su destino.

Las veladoras son importantes en la mesa ya que tienen un significado muy importante pues con esta también se guían para poder llegar a donde tienen pensado además se dice que cuando se van las animas benditas se llevan la luz que uno pone mediante las veladoras pues en ellas se alumbran para poder regresar nuevamente a donde estaban según las creencias.

Todo esto es lo que se lleva a cabo en lo que es la ofrenda que se les ofrece a los fieles difuntos mediante esta también se presenta el trabajo colaborativo como medio de interacción para favorecer la falta de socialización mediante la cual los niños interactúan entre sí para poder formar un altar de día de muertos la llamada ofrenda.

Mediante todo esto que el alumno realiza van enriqueciendo su cultura fomentan costumbres y tradiciones que más adelante ponen en práctica en su vida diaria, en lo que es el preescolar el niño es manual su aprendizaje se basa en dibujos, imágenes, colores, recortes, animaciones, entre otras el significado lo va tomando en base a lo que observa a su alrededor.

De la misma manera manipula el material que tiene para poder desarrollar alguna actividad en común en este caso al poner lo que es la ofrenda explora como lo hacen sus mayores e incluso forma parte de lo que está realizan acerca las cosas le va dando significado a cada elemento con el que se relaciona.

Va adquiriendo nuevos y mejores conocimientos que más adelante se ponen en práctica para lo cual el niño va adquiriendo nuevos y mejores conocimientos que más adelante el niño va poniendo en práctica para lo cual va adquiriendo de cierto modo un aprendizaje significativo el cual al observar cierto elemento que conlleve esta práctica sociocultural desde ese momento.

El alumno va a comentar y recordar, que tal cosa forma parte de lo que es la ofrenda y así sucesivamente, desde cierto punto de vista el alumno en preescolar

Enriquece su conocimiento por medio de material representado de forma real de modo de acercarlo lo más que se pueda a la realidad aunque parezca que esta fuera del contexto del niño.

El docente debe ser curioso para que el aprendizaje del niño sea fructífero debe acercarlo el conocimiento con material real que permitan al niño aprender con más facilidad evitando echar al vacío cierto aprendizaje que el docente propicia al alumno mediante estrategias planteadas de acuerdo a lo que va a tratar de enseñar a sus pequeños.

Las situaciones que se presentan en el salón de clase que por tanto van encaminadas al problema que se presenta en dicho preescolar son varias: por lo cual resultan ser confusas entre sí ya que si los niños no son sociables la educadora pierde tiempo al tratar de involucrar al individuo al hacer partícipe a los alumnos en dicha actividad escolar.

En ya sea lúdica o académica así como también el alumno va creando su propia personalidad la cual en su mayoría es ser tímido, se cohibe con facilidad no tiene uso de palabra con sus compañeros, ya que no comunica a lo largo de su vida y conforme vaya creciendo y posteriormente pase a otros niveles de educación le será más complejo relacionarse con los demás.

El problema es más severo y por ello no podrá socializar ni mucho menos expresarse como se debe lo cual implicaría en el desarrollo de sí mismo ya que la comunicación es elemental en el ser humano para diferentes fines que tiene que llevar en su vida diaria.

Así como estas situaciones se presentan otras por mencionar la intencionalidad didáctica es implementar estrategias que permitan darle solución al problema ya descrito anteriormente en el aula escolar y en base a ellas trabajar con el fin de favorecer la falta de socialización.

El desarrollo sociocultural en sus relaciones sociales derivadas de su propia cultura los significados que conciben los alumnos conforme las costumbres y tradiciones que poseen de acuerdo a su cultura que mantienen son diversas tanto la forma de vestir, actuar, hablar, o comunicarse entre sí todo esto pasa a ser cultura por otra parte las costumbres.

Así como las mismas tradiciones siguen formando parte de la cultura anteriormente ya se describieron algunas prácticas culturales que se practican en la comunidad ya que con estas se distinguen los propios miembros de un mismo lugar.

Porque aunque parezca que en otros lugares tengan casi las mismas prácticas a realizar por algún simple modo de hacer las cosas un poco suelen ser de otra manera las costumbres y tradiciones que se identificaron e investigaron en la comunidad que hace diferenciar la misma entre otras son: la celebración de una boda, La bendición de una casa, el día de muertos, , la feria patronal, las posadas etc.

En cuanto al desarrollo lingüístico (usos y funciones de la lengua materna en su hacer cotidiano tiene relación con la descripción de la naturaleza de la comunidad donde habita su principal uso de la lengua materna es hablarla correctamente como tal, el manejar una lengua implica no solo hablarla, sino escribirla pronunciarla y leerla correctamente.

En este caso es la única que se practica en la comunidad por lo cual se debe atender como debe ser sin dificultad alguna y posteriormente adquirir otra lengua ajena a la nuestra y sea dialecto o idioma de acuerdo a los fines que se tenga, la función de la lengua es hablarla adecuadamente.

Para mantener dicha relación entre ambos y enseguida querer aprender hablar una nueva lengua en cuanto a la comunidad se distingue el miembro que habita en ella según sean sus características presentadas ya que cada persona tiene diferente acento de hablar, de acuerdo al lugar donde viva así como también pronuncia las palabras de diferente manera.

3.5 LAS INTERACCIONES SOCIALES. UN PROBLEMA PEDAGÓGICO A RESOLVER.

En lo que es el diagnóstico se recuperó toda una investigación tanto de la comunidad en general como de la escuela que se describe y de manera particular el grado que se atiende, que es tercero en el preescolar se encuentra uno de todo un poco en su mayoría todos son inteligentes, solo que en ocasiones suelen darle otro sentido a las habilidades que posee el alumno.

Empieza la tarea de la educadora de darle forma a lo que trae el niño desde casa e ir implementando y así mismo moldear la personalidad de acuerdo con lo que cuenta el alumno, en esta institución se perciben varias problemáticas de acuerdo al grado que se atiende ya que el preescolar es unitario y solo cuenta con una docente y una servidora.

Lo cual resulta ser un poco complicado articular las actividades o en su caso realizar una planificación por grado para un mejor desarrollo, del niño en El salón de

Clase, la educadora trata de que sus sesiones sean interesantes o hasta cierto punto llamativas, para así despertar el interés de los pequeños y así puedan involucrarse más fácilmente.

La docencia es una carrera en la cual el maestro debe poner todo de su parte ya que si no se organiza como debe ser todo esto repercute en el aprendizaje del niño, en preescolar las clases se relacionan con la actividad lúdica, ya que los individuos se encuentran en una etapa en la que todo pareciera ser juego pero no del todo.

En esta escuela para poder desarrollar un buen diagnóstico se analizó la comunidad que se describe, el tipo de habitantes que viven en ella, las clases sociales que existen, la religión que se profesa que en este caso es la católica existen otras como la luz del mundo, los testigos de Jehová entre otras así como también se menciona el tipo de lengua que manejan, e incluso cuantas practican.

La lengua que predomina es el castellano, o lengua uno no existe lengua dos solo son casos específicos que por necesidad las personas tuvieron que adquirir otra ajena a la suya o en la escuela les pudieron haber implementado otra más que es el inglés pero solo eso.

La actividad principal que hace el padre de familia es labrar su campo, pues desafortunadamente no hay fuentes de empleo necesariamente tienen que salir de casa para adquirir un mejor modo de vida yéndose a la ciudad para poder tener otra forma de vivir menos solo se tiene uno que conformar con lo que haya.

En la investigación que se realizó se detectaron varios problemas sociales, como la falta de agua, el desempleo, en algunos casos falta de alumbrado público así como en colonias de la misma la inseguridad, esto de toda la comunidad ahora vamos a describir del salón de clase la desnutrición, deserción escolar, por bajos recursos económicos.

La falta de valores primordialmente el respeto ya que los pequeños se están olvidando que las personas tienen que tener ética y valores como persona de bien, debemos fomentarles desde casa que es lo que se tiene que llevar a cabo entre otros factores por mencionar.

El preescolar se encuentra en una zona donde todas las personas suelen ser conflictivas no solo se ocupan en lo de ellas sino también de los demás, se encuentra ubicado en la colonia o plaza principal Edmundo Cabañas calle de los jarros sin número se encuentra ubicado en una casa solo cuenta con dos salones, y un sanitario que cubren las necesidades tanto de los niños como de las niñas.

Su patio es demasiado pequeño los niños tienen que salir a desarrollar sus actividades en la calle del lado de enfrente lo cual es riesgoso hasta cierto punto ya

Que no dejan de permanecer fuera de sus instalaciones y por otro lado pasa una carretera peligrosa a un costado lo cual implica más cuidado aun de lo normal hacia los alumnos por parte de la educadora.

Las instalaciones están propias del preescolar están en proceso de construcción pero mientras tanto se tiene uno que adaptar a el contexto con el que se trabaja, no cuenta con piso , sino tiene tierra lo cual llega a ser un poco incómodo para ambos.

De esta manera es a como se han ido conociendo las necesidades de la comunidad y específicamente del preescolar base a los resultados obtenidos se sugiere darle solución al problema ya detectado que es la falta de socialización el individuo por naturaleza debe ser sociable entre sí para así mantener cierto tipo de relación con las demás personas.

En este apartado se recuperó algunas ideas ya presentadas en lo que fue el diagnostico en base a lo que se pide en la estructura de la propuesta como tal, se anexaron otros puntos esenciales los cuales necesariamente tienen que dar cita en este trabajo.

La estrategia que se maneja es el juego ya que mediante este el niño debe aprender a ser sociable.

La Educación Preescolar, al igual que los otros niveles, arrastra también grandes fallas. Entre ellas se puede mencionar la carencia de recursos didácticos atractivos, la deficiente preparación de los docentes, la precaria adecuación de los locales educativos y, en muchos casos, la falta de integración de los padres y representantes al proceso educativo de sus hijos.

Toda esta serie de factores básicos del nivel preescolar pueden afectar un proceso, la socialización.

En este sentido, es importante que tanto el docente como el representante entiendan, que el juego es una actividad a utilizar, no sólo para entretener al niño, sino que, por el contrario, el juego es una de las estrategias más importantes dentro del complejo proceso de socialización del niño. Al respecto Gutiérrez (1996) señala que "con la socialización del niño por medio del juego se adquieren reglas o se adapta la imaginación simbólica a los requerimientos de la realidad con contribuciones espontáneas... (p.30)

Desde que el individuo nace es una fuente inagotable de actividad: mirar, tocar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar, soñar... En definitiva, jugar. El juego es la principal actividad infantil. Jugar es una

Necesidad, un impulso vital que empuja desde la infancia a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo.

La importancia del juego en la vida del niño es análoga a la que tiene la actividad, el trabajo para el adulto.

Darle al Preescolar la importante función que tiene dentro del Sistema Educativo en este sentido es constante la difusión de diversos talleres, jornadas y cursos en general fomentados con la intención de superar las fallas que existen. Este ente Educativo tiene la tarea de promover el desarrollo de estas y otras actividades al personal docente que se desempeña a este nivel.

A través de esta investigación se profundizará sobre la importancia del juego como una estrategia básica dentro del complejo proceso de socialización.

La investigación tratará de dar respuestas a las siguientes interrogantes:

.- ¿Qué importancia tiene la actividad Lúdica, para el proceso de socialización del niño Preescolar?

.- ¿Qué actividades desarrollan los docentes para socializar al niño a través del juego?

Se pretende demostrar la importancia de la actividad Lúdica como estrategia metodológica dentro del proceso de socialización del niño en edad preescolar es evidente que la incorporación del juego en la dinámica cotidiana del aula responde a una valoración de lo lúdico como fuente de realización personal.

Por consiguiente la presente investigación es relevante, ya que es importante demostrar la contribución del juego al efectivo desarrollo global e integral del niño.

La planificación instruccional de actividades lúdicas generará un aprendizaje social a través del cual, el niño comparte; sigue reglas, respeta turnos, crea su propia disciplina.

Determinar la importancia de las actividades lúdicas como estrategia básica para el desarrollo de la socialización del niño en el Preescolar “jardín de niños Carlos Pereyra”

Diagnosticar la utilización de la actividad lúdica como estrategia básica para el desarrollo de la socialización en el Preescolar

Describir las ventajas y/o desventajas de la actividad Lúdica como estrategia básica para el desarrollo de la socialización.

El desarrollo de investigaciones Educativas, permitirá el aporte de ideas significativas que redundarán, en soluciones, a la crítica situación de la Educación. La implementación de Actividades Lúdicas a nivel de Preescolar y otros niveles del Sistema Educativo, puede generar profundos beneficios en cuanto al alcance de la socialización del niño.

El juego a través de los tiempos ha sido objeto de gran preocupación y estudio. Muchas teorías clásicas del juego a principios de siglo, trataron en su mayoría el significado del mismo, considerándolo un factor determinante en el desarrollo del niño.

Con previa revisión de materiales bibliográficos, se da a conocer trabajos anteriores, donde se exponen lo siguiente:

Borges y Gutiérrez (1994). En su manual de juegos socializadores, para docentes, afirman que el juego, constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos habilidades y sobre todo, le brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que los rodea.

Asimismo, Peña (1996) en su trabajo "Influencia de los juegos recreativos como factores socializadores". Afirma que los juegos recreativos, sí tienen influencia en la socialización de los alumnos, con estos resultados obtenidos indica que los docentes reconocen que los juegos recreativos.

Al respecto Perdon y Sandoval (1997), en su investigación "Juegos cooperativos para favorecer el proceso de socialización", señalan que el aprendizaje de lo social, debe comenzarse desde el nivel preescolar, utilizando las actividades lúdicas, para que el niño participe y se integre.

Posteriormente García (1998), en su trabajo titulado "El juego como estrategia socializadora", concluye que mediante el juego, el desarrollo cognoscitivo del niño, es el que constituye los procesos del conocimiento por el cual ellos, empiezan a ampliar su inteligencia y con ello la entrada a la socialización.

Bases Teóricas

Las concepciones teóricas en las que se sustenta la presente investigación, son las siguientes:

Friedrich Froebel y la concepción inicial del preescolar:

Fue uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego, quien con la aplicación de su pedagogía para la formación del niño, se centra en la Realización de juegos, tomando en cuenta las diferencias individuales del niño, inclinación, necesidad e intereses. Planteaba el juego como la más pura Actividad del hombre en su primera edad. Consideran El niño lograba exteriorizar grandes verdades que se encontraban potencialmente en él.

A pesar del interés en el trabajo de Froebel por parte de los educadores progresistas, sus ideas que se encontraban en animar el desarrollo natural de los pequeños a través de la actividad y del juego, eran aún demasiado novedosos para ser aceptados por el público.

Piaget:

La posición que asume Piaget al hablar del juego es la de situarlo como una simple asimilación funcional o reproductiva.

”La asimilación reproductiva se refiere a la acción de imitarse a sí mismo como Producto del propio funcionamiento del organismo, es decir

Lo mismo que un órgano tiene necesidad de alimento es que este es solicitado por él en la medida en que se ejercita, cada actividad mental (...) tiene necesidad para desarrollarse de ser alimentada por un constante aporte exterior, solo que puramente funcional y no material”. (Enríquez 1996) p. 21

El juego está ligado a la etapa de inmadurez de los individuos y permite resistir la frustración al no ser capaz de obtener un resultado tal como se espera en la edad adulta, lo cual es importante cuando se aprende; es decir, al convertir la propia actividad en un fin, los niños, no necesitan alcanzarlo de un modo total, basta la satisfacción en la acción; al mismo tiempo que en dicha acción se ejercitan y entrenan para poder vivir en el futuro de un modo estable.

La inteligencia desde la perspectiva Piagetiana desemboca en un equilibrio entre la asimilación y la acomodación; sin embargo, en la niñez domina la imitación en tal forma que se producen procesos que la prolongan por sí misma, por eso podemos decir que el juego, como imitación, es esencialmente asimilación que prima sobre la acomodación.

Los tipos de juegos según Piaget se clasifican en: juego de ejercicio, juego simbólico, juego de reglas. Dado que el nivel educativo de los niños, es el preescolar; este se encuentra ubicado en el periodo de pensamiento representativo donde resalta el juego simbólico (dominante entre los dos - tres y los seis – siete años), se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación.

El niño y la niña reproducen escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad... Muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos. Los niños ejercitan los papeles sociales de las actividades que les rodean... La realidad a la que está continuamente sometido en el juego se somete a sus necesidades y deseos.

Por todo esto, el juego simbólico tiene un papel esencial en el desarrollo del niño, durante la etapa que transcurre de los dos a los seis años en la que son todavía reducidas las posibilidades de insertarse en el mundo del adulto y de adaptarse a la realidad.

En otro orden de ideas Enriquez (1996) establece la posición de Vygotsky, determina que la participación de los individuos en una vida colectiva es más rica, aumenta y contribuye al desarrollo mental de estos. En otras palabras, el desarrollo de los niños es posible por el apoyo que suministran otras personas (padres, adultos

Y compañeros) más expertos a fin de ayudar a alcanzar niveles de pensamientos más avanzados.

En la edad preescolar la acción y el significado se separan, por lo tanto, el juego no es puramente simbólico, sino que el niño desea y realiza su deseo dejando que las categorías de la realidad pasen a través de sus experiencias.

Los niños van construyendo continuamente para acercarse al medio ambiente dentro de un marco social, que les permite además ir asimilando las reglas que determinan sus relaciones con los demás, construir sus conocimientos y aprender de las diversas situaciones que se les presentan.

De este modo cuando se está jugando, el niño y la niña ponen de manifiesto el conocimiento que se les demanda sobre el mundo y los objetos, expresan lo que es habitual en su comunidad, realizan representaciones mentales sobre el mundo que los rodea de acuerdo con las interacciones que realizan con adultos y compañeros.

Nivel de Preescolar

En los niños los cambios son notables, desde el recién nacido, débil y desasistido cuando inaugura el mundo, hasta el niño que se apresta a ingresar en la escuela.

CAPÍTULO IV

REVISIÓN CURRICULAR EN EL MARCO DE LA EDUACIÓN INTERCULTURAL

4.1 LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LOS PROBLEMAS DE LA FALTA DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

¿Cuáles son los retos como docente para atender la diversidad en el aula?

Uno de los principales retos de los docentes en el aula es que los alumnos adquieran conocimientos nuevos tomando en cuenta el contexto en el que se vive, recursos que nos brinda la naturaleza entre otros de acuerdo a las necesidades que presenta el grupo es la forma en que se atienden así como también se planea conforme el avance obtenido del grupo y así sucesivamente.

El docente debe ser neutro dentro del aula escolar pues no tiene por qué discriminar a ciertos alumnos ya sea por la forma de vestir, hablar, actuar entre otras no se debe distinguir a nadie según la clase social independientemente a la que pertenezcan todos y cada uno de ellos. Deben recibir todos un trato digno e igualatorio y brindarles la atención requerida según sea el caso, el docente debe manejar la igualdad en todo momento dentro y fuera del salón de clase no por el hecho de que fulano o zutano le caiga bien lo va a tratar de diferente manera, no debe tener consentidos.

Todos deben recibir la misma atención los problemas sociales que se presentan en el preescolar ya descrito anteriormente se detectaron varios problemas sociales como son: la violencia intrafamiliar la cual repercute en el desarrollo académico y moral del niño así como también psicológicamente. La falta de empleo es otro problema social detectado en esta área ya que la comunidad carece de fuentes de trabajo tienen que salir a trabajar para mantenerse y al menos ir obteniendo para comer ya que es muy poco lo que les pagan.

La deserción escolar por causas económicas en ocasiones aunque el docente no quiera pedir material para trabajar con los pequeños lo tiene que hacer y desafortunadamente en algunos casos ni eso tienen para aportar a la escuela el material requerido que la educadora de acuerdo a sus actividades va a utilizar. Así como alguna otra cooperación que se necesite entre otras cosas pero por mínimo que parezca implica un gasto económicamente y a causa de ello los padres de familia deciden ya no mandar a sus hijos sino hasta otro momento en que el niño forzosamente tiene que asistir a cursar el preescolar.

La falta de agua es un grave problema pues es un recurso vital de primera necesidad que con frecuencia se presenta en la comunidad debido al número de habitantes que existen en la comunidad los tanques de agua no abastecen a la población.

Carecen de alumbrado público en algunos otros sitios no se tiene energía eléctrica, la inseguridad entre otros problemas ya que con frecuencia ocurren asaltos, crímenes, entre otros por mencionar.

Dentro del aula los problemas sociales es que existe violencia entre los mismos alumnos aun siendo pequeños, se golpean se llegan a lastimar arrebatan las cosas son irrespetuosos, emplean en su léxico palabras obscenas, la desnutrición en los niños de preescolar es otro factor que afecta severamente y repercute por tanto en el desempeño escolar.

Ya que los niños asisten al salón de clase con el estómago vacío por diversas razones se da esta situación ya sea por cuestión económica, falta de tiempo por parte de la madre al preparar el desayuno el hecho de que el niño no desayune ha como debe ser en tiempo y forma afecta directamente en el desarrollo del niño.

Pues se encuentra en plena formación por lo cual su organismo necesita una buena alimentación para el buen funcionamiento como tal , estos fueron algunos problemas sociales que se hallaron dentro y fuera del salón de clase que tienen que ver en el desempeño escolar del alumno por simple que parezca.

Estos fueron los problemas que más se presentan en esta área ya que severamente afectan de manera progresiva pues suceden en torno al individuo es por ello que se sugiere se atiendan de la mejor manera posible ya que todo esto se refleja en el aprendizaje del niño según sea el caso que se presente.

Con todo lo ya mencionado se analiza y se pretende aterrizar de la mejor manera posible para llevar a la práctica a los problemas encontrados en el área del aula escolar tratando de darle solución a todos y cada uno de los que se analizan para que todo el proceso pedagógico salga adelante como debe ser , tomando en cuenta que factores son los que afectan severamente a estos problemas detectados.

De manera práctica se mejora la situación cada vez mejor dándole prioridad al problema enunciado más frecuentemente desarrollando ciertas actividades que le permitan mejorar esta actitud que conllevan los alumnos para un mejor desenvolvimiento en sus diferentes etapas de la vida en que se encuentre.

Y así sucesivamente se tendrán que ir verificando cada problema y poder ir aplicando cierto tipo de actividades para aterrizar en una solución y así atender como realmente se debe hacer en el nivel preescolar.

4.2 ARGUMENTACIÓN METODOLÓGICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS Y COMPETENCIAS CULTURALES

Conocer la cultura de la comunidad se manifiesta entre sus habitantes es la siguiente: en cuanto a su lengua solo se practica la maternal su forma de vestir como toda persona civilizada sus costumbres y tradiciones son la feria patronal, en conmemoración a la inmaculada concepción el 8 de diciembre, festejar el día de muertos el 28 de octubre al 2 de noviembre ofrecer la ofrenda a los fieles difuntos.

Realizar una boda, el ir a las posadas todo esto va a ser parte de su cultura que posee la comunidad como tal de acuerdo a las practicas socioculturales que se llevan a cabo se toma con mayor importancia el día de muertos ya que en base a ella se pretende que los niños sean sociables a la hora de poner el altar como debe ser con fe y devoción en el momento de participar al poner la mesa.

Al colocar los elementos que lleva en cuanto a la investigación de la práctica y construcción de significados considerando las dimensiones de la comunidad el día de muertos es una práctica ya que se celebra cada año y se transmite de generación en generación.

La construcción de significados se dio en base a los conocimientos que es lo que sabe el niño conforme a la práctica, formando así oraciones que vayan elaborando conforme de acuerdo a lo que hacen esos días de todo santos, esta tiene que empezar con un verbo en tiempo presente, posteriormente agregarle una categoría enseñada relacionarla con alguna de las 5 dimensiones.

Clasificarlas en los 4 elementos que manejan que son: conocimientos habilidades, actitud, y valor los aprendizajes esperados ubicados desde el plan de estudios se articulan con la construcción de competencias culturales que estas son elaboradas por uno mismo se debe manejar relación del problema.

Debe aparecer una estrategia donde de solución al problema y posteriormente se gira un discurso sobre el día de muertos, las competencias culturales se plantean de acuerdo a la información ya sistematizada solo se deben moldear como tal y posteriormente aplicarlas.

Por otro lado en este apartado también se describe como se planeó que más adelante se muestran las actividades sugeridas para así poder lograr tener una buena socialización en los niños de preescolar tomando en cuenta la práctica sociocultural.

En este breve espacio se describe detalladamente como se elaboraron las planificaciones así como también se plantea un proyecto didáctico en el cual se

Plasman las actividades centrales que se van realizando día con día llevando estrecha relación con las actividades de las planeaciones.

Para iniciar con la planeación los elementos que debe llevar son indispensables para empezar debe llevar el nombre de la escuela, localidad, clave, del centro de trabajo, municipio, zona, sector.

En ellas se describe el campo formativo que se desarrolla , la competencia y el aprendizaje esperado que se favorece y en relación a este se desarrollan las actividades planteadas a desarrollar se da un inicio, un desarrollo , y finalmente un cierre a la actividad tomando en cuenta el tiempo destinado y la evaluación que se tiene que llevar a cabo.

Entre los aspectos que se deben evaluar en el nivel preescolar están

- ✓ Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos tomando en cuenta como parámetro los aprendizajes esperados
- ✓ Las competencias
- ✓ La intervención docente , esto es la identificación de todos aquellos rasgos la planificación la forma de relación con los niños , el trabajo colaborativo entre docentes entre otras que las caracterizan por no ser facilitadoras del ambiente de aprendizaje
- ✓ La organización y funcionamiento de la escuela, los tiempos
- ✓ La distribución de funciones los espacios , el uso de los recursos actividades que involucren a toda la escuela como eventos cívicos culturales y deportivos
- ✓ La participación de las familias, su asistencia y participación a actividades como rendición de cuentas.

¿Para qué se evalúa?

- ✓ Estimar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos
- ✓ Valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las practicas docentes
- ✓ Identificar la pertinencia de la planificación el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje de los alumnos
- ✓ Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de la organización de las actividades relaciones que establecen en el Grupo, la organización de los espacios aprovechamiento.

Competencia cultural : que los niños reconozcan y valoren las costumbres y tradiciones que se llevan a cabo en la comunidad	Competencia curricular: aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura
---	---

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Honores a los símbolos patrios ,saludo pase de lista revisión de aseo ,actividad recuperar conocimientos previos de su cultura costumbres y tradiciones dialogar que saben sobre las costumbres ,lluvia de ideas , recreo despedida vamos "a casita"	Rutina de actividades saludo "sal solecito" pase de lista, revisión de aseo actividad comentar la clase anterior como festejan todo santos Darles conceptos esenciales investigar cómo se realizan sus costumbres describirlas, Recreo Dibujar como realizan la ofrenda despedida "son las 12"	Ejercicios en el patio de la escuela salud pase de lista conteo oral aseo general actividad describir que es lo que hacen en casa en todos santos realizar preguntas de acuerdo al tema dar prioridad a la actividad Recreo Leer una leyenda dibujar un altar despedida canto "del burrito"	Rutina Buen día pase de lista, rutina de aseo, comentar como realizan su ofrenda, que elementos debe llevar, escuchar con atención, cuestionar a los niños en que ayudan a sus familiares en poner la ofrenda, Recreo traer de tarea un altar hecho con plastilina en pale cascaron	Ejercicios saludo con las manos, pase de lista, actividad comentar cómo y por qué se realiza explicarlo, conforme el niño lo entienda, leerles una anécdota acorde a lo que se está hablando Receso tarea Investigar que ofrecen en el altar, y que significados tiene

JARDIN DE NIÑOS:CARLOS PEREYRA

CLAVE:21EJN1375M

LOCALIDAD: COLONIA LOS JARROS

MUNICIPIO: TLACHICHUCA

ZONA:05 SECTOR:04

CORDE:CIUDAD SERDAN

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Competencia: aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura

Aprendizaje esperado: identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya

Inicio: Recuperar conocimientos previos, partiendo de lo que el alumno sabe conocer cuál es la lengua que domina si solo maneja la L1 o también la L2 de acuerdo a la cultura que manifiestan socializando varios aspectos a tratar haciendo partícipes a los alumnos comentando lo que saben al respecto tomando en cuenta que la lengua es parte esencial de la cultura así como también las costumbres y tradiciones que se llevan a cabo.

Receso

Desarrollo

- ✓ En cuanto a la lengua mostrarles un video referente al castellano , en el cual identifiquen la importancia de la misma aprendiendo a hablar correctamente analizando su forma en que se escribe , se lee y se pronuncia adecuadamente
- ✓ Cuestionar
- ✓ acerca de lo que es su cultura de la comunidad a la que pertenecen
- ✓ Explicar las costumbres y tradiciones
- ✓ Hacer una lluvia de ideas
- ✓ Hacer comentarios de suma importancia
- ✓ Recuperar ideas principales
- ✓ Realizar dibujos de la cultura que predominan

Recursos: hojas blancas, lápiz, colores, dibujos

Evaluación: realizar una investigación de las costumbres y tradiciones que se llevan a cabo en la comunidad.

JARDIN DE NIÑOS: CARLOS PEREYRA
LOCALIDAD: COLONIA LOS JARROS
ZONA:05 SECTOR:04

CLAVE:21EJN1375M
MUNICIPIO: TLACHICHUCA
CORDE:CIUDAD SERDAN

Campo formativo: pensamiento matemático

Competencia que se favorece: utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo

Aprendizaje esperado: identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo

Inicio:

- ✓ Ejercicios en el patio de la escuela
- ✓ Saludo con el canto de la casita
- ✓ Pase de lista
- ✓ Conteo oral
- ✓ Revisión de aseo general
- ✓ ¿Qué es lo que hacen en casa en todo santos?
- ✓ Cuenta con cuantos elementos cuenta la ofrenda y en qué cantidades se distribuyen

Receso

Desarrollo:

- ✓ Comentar que actividad se realiza en conmemoración al día de muertos dibujar un altar entre todos y explicarlo

Cierre:

Continuar explicando detalladamente esta práctica cultural desde cuando se realiza

Canto pim pom es un muñeco

Recursos: cuaderno, dibujos e imágenes, leyendas, entrevistas

Evaluación redactar con ayuda de sus papás una leyenda referente a los días

JARDIN DE NIÑOS: CARLOS PEREYRA
LOCALIDAD: COLONIA LOS JARROS
ZONA: 05 SECTOR: 04

CLAVE: 21EJN1375M
MUNICIPIO: TLACHICHUCA
CORDE: CIUDAD SERDAN

Campo formativo: Exploración y Conocimiento del mundo

Aprendizaje esperado: obtiene información con adultos de su comunidad acerca de cómo vivían que hacían cuando eran niños y niñas como era entonces la calle, el barrio el pueblo, o la colonia donde ahora viven la registra y la explica

Competencia: establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y su comunidad a partir de objetos situaciones cotidianas y prácticas culturales

Inicio:

- ✓ Rutina ejercitar sus extremidades
- ✓ Saludo "buenos días compañeros"
- ✓ Pase de lista

Desarrollo :

- ✓ Rutina de aseo
- ✓ Describir detalladamente las prácticas culturales de la comunidad incluyendo su forma de vestir hablar actuar y formas de llevar acabo el día de muertos
- ✓ Receso

Cierre:

- ✓ Tarea elaborar un altar en papel cascaron con plastilina
- ✓ Despedida

Recursos: video por la comunidad de la comunidad en la cual hable de su cultura, papel cascaron, plastilina.

Evaluación: hacer un breve escrito que describa la cultura de la comunidad

JARDIN DE NIÑOS: CARLOS PEREYRA
LOCALIDAD: COLONIA LOS JARROS
ZONA:05 SECTOR:04

CLAVE:21EJN1375M
MUNICIPIO: TLACHICHUCA
CORDE:CIUDAD SERDAN

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Competencia: distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad

Aprendizaje esperado: identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros roles familiares formas de vida expresiones lingüísticas festejos conmemoraciones

Inicio:

- ✓ Ejercicios saludo con las manos
- ✓ Pase de lista
- ✓ Explicar detalladamente la cultura que poseen las expresiones lingüísticas festejos costumbres y tradiciones esencialmente el día de muertos que y como se festeja
- ✓ Dibujar elementos que lleva un altar y posteriormente explicarlo
- ✓ Receso

Desarrollo:

- ✓ Leer un cuento
- ✓ Dibujar en el pizarrón los elementos necesarios para poder elaborar una ofrenda considerando lo más esencial con la finalidad de dar a conocer un altar de todo santos
- ✓ Enlistar las costumbres y tradiciones que se conocen e irlas desglosando principalmente la del día de muertos

Cierre :aclarar dudas que tenga el alumno al respecto

- ✓ Evaluación investigar qué es lo que se pone en la ofrenda en casa y que significados tiene.

JARDIN DE NIÑOS: CARLOS PEREYRA
LOCALIDAD: COLONIA LOS JARROS
ZONA:05 SECTOR:04

CLAVE: 21EJN1375M
MUNICIPIO: TLACHICHUCA
CORDE:CIUDAD SERDAN

Campo formativo: Exploración y Conocimiento del mundo

Competencia: distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad

Aprendizaje esperado: participa en eventos culturales conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad y sabe porque se hacen

Inicio:

- ✓ Honores a la bandera
- ✓ Saludo
- ✓ Pase de lista
- ✓ Revisión de aseo general
- ✓ Actividad central: hacer un recorrido por la comunidad para ver los preparativos de todos los santos
- ✓ Observar con detenimiento que hacen las personas en esos días
- ✓ Enlistar los elementos que conlleva un altar
- ✓ Recreo

Desarrollo:

- ✓ Entrevistar a las personas sobre los preparativos que realizan para esperar a los fieles difuntos
- ✓ Pegar en una lámina todos los componentes y explicar su significado
- ✓ Investigar como realizan la ofrenda en algún otro lugar

Cierre:

- ✓ Hacer comentarios sobre la actividad que se realizó en la comunidad
- ✓ Despedida.

JARDIN DE NIÑOS: CARLOS PEREYRA
LOCALIDAD: COLONIA LOS JARROS
ZONA: 05 SECTOR:04

CLAVE:21EJN1375M
MUNICIPIO: TLACHICHUCA
CORDE:CIUDAD SERDAN

Campo formativo: Exploración y Conocimiento del mundo

Competencia: distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad

Aprendizaje esperado: reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de los demás

Inicio:

- ✓ Rutina de activación
- ✓ Saludo
- ✓ Pase de lista
- ✓ Revisión de aseo
- ✓ Actividad central
- ✓ Repartir calaveritas e iluminarlas
- ✓ Adornar el salón
- ✓ Receso

Desarrollo :

- ✓ Formulas preguntas en base al día de muertos
- ✓ Cuestionar los alumnos en las actividades que se llevan a cabo
- ✓ Formar equipos para la organización del altar
- ✓ Decidir quién va a traer cada elemento
- ✓ Encargar ingredientes para la elaboración de tamales, atole, mole, arroz, dulces.
- ✓ Dialogar sobre la actividad

Recursos :imágenes, calaveritas,adornos,material, frutas, comida

Evaluación hacer un altar

Cierre: revisar que todos los alumnos se les hayan encargado algo para poder armar el altar y equitativamente todos colaboren.

JARDIN DE NIÑOS: CARLOS PEREYRA
LOCALIDAD: COLONIA LOS JARROS
ZONA: 05 SECTOR: 04

CLAVE: 21EJN1375M
MUNICIPIO: TLACHICHUCA
CORDE: CIUDAD SERDAN

Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud

Competencia utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permitan resolver problemas y realizar actividades diversas

Aprendizaje esperado: juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles

Inicio:

- ✓ Ejercicio con música
- ✓ Saludo
- ✓ Pase de lista
- ✓ Revisión de aseo
- ✓ Actividad central: elaboración de tamales, atole, dulces, mole y arroz

Desarrollo:

- ✓ Encargar los elementos que hagan falta
- ✓ Armar el altar
- ✓ Hacer comentarios de lo que falta anexar
- ✓ Darles una breve explicación a los alumnos conforme a lo que se hizo

Recursos :una breve reseña de lo que hacen en todos santos para esperar a los fieles difuntos

Cierre: verificar que los elementos principales estén presentes en el altar de no ser así conseguirlos para que quede todo listo para el concurso de ofrendas que se hará al día siguiente

JARDIN DE NIÑOS: CARLOS PEREYRA
LOCALIDAD: COLONIA LOS JARROS
ZONA: 05 SECTOR: 04

CLAVE: 21EJN1375M
MUNICIPIO: TLACHICHUCA
CORDE: CIUDAD SERDAN

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglar y convenciones externas que regulan su conducta en sus diferentes ámbitos en que participa

Aprendizaje esperado: participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia

Inicio:

- ✓ Rutina de activación
- ✓ Ejercicios en el patio de la escuela
- ✓ Saludo
- ✓ Pase de lista
- ✓ Explicar detalladamente que son las costumbres y tradiciones esencialmente el día de muertos

Receso:

Desarrollo:

- ✓ Favoreciendo la socialización de los alumnos
- ✓ Receso
- ✓ Hacer participar a los alumnos
- ✓ Interrogarlos que les pareció la actividad
- ✓ Reconocer la importancia que se le manifiesta
- ✓ Comentar acerca de la ofrenda
- ✓ Realizar un concurso de ofrendas premiando a la mejor
- ✓ Evaluación: un elaborar un escrito

Recursos: exposición de ofrendas elementos que contengan reseñas de lo que se está hablando

Cierre: premiar a la mejor ofrenda de acuerdo a los elementos que se consideran y al explicarlo brevemente el significado de cada uno de ellos

CONCLUSIÓN

La propuesta pedagógica ya descrita anteriormente está enfocada al nivel preescolar de acuerdo al problema que presenta el grupo de 3° de la escuela: Jardín de niños Carlos Pereyra con la finalidad de favorecer la falta de socialización ya que carecen de ello la investigación de fue de manera general hasta llegar a lo particular diagnosticando de diferentes maneras tomando en cuenta el diario de campo, entrevistas, listas de cotejo, ejercicios tomando como estrategia principal el juego.

En base a lo que proponen dichos autores como primordial estrategia la actividad lúdica además de realizar una práctica sociocultural en este caso la ya antes mencionada todo esto se debe tomar en cuenta para poder favorecer la falta de socialización en preescolar.

Este es el fin de esta propuesta y en base a lo ya mencionado se deduce que realmente puede ser sociable el niño por pequeño que parezca aun siendo de preescolar se tienen las bases fundamentales para hacer que el alumno se desenvuelva en esta etapa con facilidad no solo en lazos familiares sino con ajenos a los suyos.

Ya que el no ser sociable resulta ser un grave problema tanto para ellos y para el docente mismo en base a todo esto se implementaron estrategias y actividades a realizar para lograr una mejor socialización.

Los resultados obtenidos fueron favorables en el salón de clases pues los niños que presentaban cierta actitud al no ser sociables con los demás lograron tener la confianza necesaria para sentirse seguros de poder tener dicha relación con los que los rodean así como también con el docente.

Aquellos que ya tenían un mejor desempeño en el aula se desarrollaron con mayor rapidez la evaluación y avance de cada niño se realizó con un examen diagnóstico procedió de una lista de cotejo donde se anotaron los avances

BLIBLIOGRAFIA

(l g d l p l) 13 de marzo del 2013

Díaz F (s.f.) Comunalidad

Froebel F.(s.f.) La conexión inicial de preescolar

Gutiérrez B. Y.(s.f.) Manual de juegos socializadores

Ketter (s.f.) La socialización

Piaget estadios Vygotsky Antologías UPN

Rubín (1990)

Marcos Daniel Arias Ochoa (Diagnostico Pedagógico)

Plan y programa de estudios

Gordon. Curso de Formación y Actualización Profesional Para el Personal Docente de Educación Preescolar vol.11 SEP Pag . 112

Lefrancois Guy Publicación de Psicología para el maestro (1982)

APENDICES Y FOTOGRAFIAS

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

- 1.- ¿Qué es la socialización para usted?
- 2.- ¿Cómo es la convivencia entre los miembros de su familia?
- 3.- ¿Cómo considera a la socialización en su ámbito familiar?
- 4.- ¿Qué hace su hijo (a) cuando llega de la escuela?
- 5.- ¿Qué tiempo le dedica usted a su pequeño para dialogar?
- 6.- ¿Cómo son sus relaciones sociales entre ustedes?
- 7.- ¿Que hacen en sus tiempos libres su familia?
- 8.- ¿Cómo se manifiesta la comunicación entre usted y su hijo?
- 9.- ¿Qué es el dialogo y como lo llevan a cabo entre ustedes?
- 10.-¿Cómo es el comportamiento de su hijo en su casa?

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

- 1.- ¿Qué haces en tus tiempos libres?
- 2.- ¿Cuántos familiares viven en tu casa?
- 3.- ¿Cómo es el trato de tus padres hacia ti...?
- 4.- ¿Cómo es la comunicación con las personas que vives?
- 5.- ¿Cómo es la maestra contigo?
- 6.- ¿Qué te agrada de tus compañeros?
- 7.- ¿Quién es tu mejor amigo(a) ?
- 8.- ¿Cuál es tu juego preferido?
- 9.- ¿Cómo te comportas en casa?
- 10.- ¿Cómo te gustaría que fuera tu maestra?

DIARIO DE CADA ALUMNO

En esta actividad que se realizó fue en base a los alumnos en la cual se fueron registrando todas y cada una de las actividades que se desarrollaron en el salón de clase, de lunes a viernes ¿cómo fue su desempeño escolar?, ¿cómo fue la relación con sus compañeros y por consiguiente con el docente mismo? ¿Cómo realizaron sus trabajos? ¿Cuántas tareas realizaron? ¿Qué opinaban al respecto? Así como estos puntos de vista se abordaron otros más el cual permitieron que la investigación se adentrara aún más.

En este trabajo tratando de deducir con mayor sustento el haber desarrollado y atendido este problema como tal dándole solución con una serie de actividades a realizar en este pequeño diario que se dio cita en esta propuesta fue para verificar paso a paso el comportamiento del alumno, tomando en cuenta todas las actividades que se llevaron a cabo.

Para un mejor acercamiento a lo ya descrito anteriormente este instrumento que se utilizó fue de gran ayuda ya que en base a él se analizaron detalladamente sus procesos que se vieron en el proceso escolar, esta actividad permitió conocer un poco mejor al alumno, y obtener mejores resultados para sí atender las necesidades de los alumnos.

Y dar prioridad a los que más prevalecen dándole mayor énfasis a la falta de socialización incluyendo como estrategia principal lo que es el juego entre otras actividades, en este diario se enfocó más la investigación de manera más profunda ya y algunas otras actividades que se realizaron en base a dibujos ya que los pequeños les llama la atención que les diseñe una actividad como estas.

Se utilizaron listas de cotejo entre otros instrumentos para llegar aun mejor resultado, todas estas actividades fueron diseñadas y aplicadas en el jardín de niños de preescolar de tercer grado.

























