

UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

LENGUAJE ORAL

TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:
JESSICA VIRIDIANA HERNÁNDEZ MINERO

TEZIUTLÁN, PUEBLA, AGOSTO DE 2009



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-09/2049

Teziutlán, Pue., 15 de agosto de 2009.

PROFRA:
JESSICA VIRIDIANA HERNÁNDEZ MINERO
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

TESINA

Titulada:

" EL LENGUAJE ORAL "

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar seis ejemplares y un cd rotulado como parte de su expediente al solicitar el examen.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD TEZIUTLÁN
MARIA DEL CARMEN SISNIEGA GONZALEZ
Presidente de la Comisión

MCSG/TGG/DJA//gd*

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I

EL LENGUAJE ORAL MEDIO DE COMUNICACIÓN Y PENSAMIENTO

1.1 La comunicación a través del lenguaje.....	8
1.2 La adquisición del lenguaje oral.....	12
1.3 El lenguaje oral y el desarrollo del pensamiento.....	16

CAPÍTULO II

EL LENGUAJE ORAL EN PREESCOLAR

2.1 La importancia del lenguaje oral en preescolar.....	23
2.2 Situaciones que favorecen el desarrollo del lenguaje oral.....	27
2.3 El papel de la educadora en el desarrollo del lenguaje oral.....	30

Conclusiones

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Las personas están acostumbradas a que en la vida diaria usan el lenguaje que lo sienten tan natural como la respiración, pero si reflexionan, se darán cuenta que esa naturalidad es una ilusión; pues, el lenguaje oral es una herramienta de los seres humanos que ningún animal posee, es un instrumento que han creado para comunicarse, pero, les ha ayudado a descubrir y conocer el mundo que les rodea y, a conocerse a sí mismos, a pensar y, a convertirse realmente en humanos.

El mundo adquiere el sentido que los seres humanos le dan, por eso el conocimiento de éste, es también una investigación sobre los mismos seres humanos y sobre los motivos de sus pensamientos, de hecho, todas las indagaciones, son a la vez una investigación sobre la mente humana y por tanto sobre el lenguaje. El presente trabajo es una tesina de tipo “exposición de una teoría”, sobre el tema “lenguaje oral en preescolar”; cuenta con dos capítulos distribuidos de la siguiente forma:

Capítulo I. El lenguaje oral medio de comunicación y pensamiento. En éste se realiza un breve análisis sobre el origen del lenguaje, entendido como una forma de comunicación que han creado los seres humanos por su deseo de compartir con otros lo que piensan, conocen, sienten y necesitan y, las funciones que las personas le han atribuido con el paso del tiempo; por otro lado, se da a conocer el proceso de adquisición del lenguaje que siguen los niños y las condiciones que permiten dicha

adquisición; así como la influencia del lenguaje en el desarrollo cognitivo y social de los niños.

El Capítulo II. El lenguaje oral en preescolar. Se refiere a la importancia que tiene el uso del lenguaje oral durante la educación preescolar para el desarrollo de las capacidades afectivas, sociales y cognitivas de los niños, por la relación que existe entre estos elementos; se proponen algunas situaciones que favorecen el desarrollo del lenguaje oral; y se señala el papel que la educadora debe desempeñar para en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Finalmente se dan algunas conclusiones sobre el tema.

CAPÍTULO I
EL LENGUAJE ORAL
MEDIO DE
COMUNICACIÓN Y
PENSAMIENTO

CAPÍTULO I

EL LENGUAJE ORAL MEDIO COMUNICACIÓN Y PENSAMIENTO

1.1 La comunicación a través del lenguaje

Los seres humanos se diferencian de los demás seres vivos del planeta por sus características físicas(forma) y biológicas(órganos), pero sobre todo por poder hablar; es decir, por expresar la realidad a través de palabras, esta “facultad que poseen los hombres para manifestar su pensamiento abstracto a los demás, recibe el nombre de comunicación” (Camacho, Comparán, Castillo, 2004, p.11), la gran importancia de esta, en la vida diaria de las personas se debe al deseo que tienen los seres humanos de compartir sus experiencias, ideas, y conocimientos, exteriorizar sus actitudes y sentimientos y, captar las de otros. Por tanto, la comunicación resulta el medio más eficaz para intercambiar informaciones del más diverso orden.

Por otro lado, “en el proceso comunicativo se distinguen tres elementos: una fuente que genera el mensaje, unos medios que lo transmiten y un receptor que lo asimila” (op.cit., p.11), pero, existen muchos factores que favorecen o dificultan la transmisión del mensaje, por ello, para que este proceso produzca el efecto deseado, las personas involucradas deben participar de manera activa en tal medida que cada una sea capaz de actuar como emisor y como receptor, de elaborara y

transmitir mensajes propios y, a la vez, de recibir, interpretar y comprender lo que otras personas transmiten.

A demás, la comunicación se realiza de diferentes maneras, aunque pueden distinguirse fundamentalmente dos: “la verbal” y “la no verbal”. La “comunicación no verbal” comprende acciones naturales como los gestos y movimientos del cuerpo (brazos, manos, etc.), provocados por diferentes emociones; y acciones culturales que tienen la intención de dar a entender un pensamiento o estado de animo, como símbolos (letras, números), pinturas, esculturas, etc. Esta “comunicación no verbal” tiene menos valor comparada con la “comunicación verbal” debido a que con esta ultima los hombres manifiestan su pensamiento abstracto por medio del “lenguaje-palabra” (lenguaje oral) que es mas rápido (op.cit., p.12).

Así es que, el habla, la escritura, el dibujo y el pensamiento, son diferentes formas de comunicación, pero tienen características en común, el habla dirigida al exterior permite comunicarse con otras personas, el habla dirigida al interior permite comunicarse con si mismos para controlar la conducta y el pensamiento; la escritura es utilizada para comunicarse con los demás y también para exteriorizar lo que se piensa; el dibujo y otras representaciones tienen una función parecida a la escritura; el pensamiento es un dialogo interior en el que se evalúan las ideas o conceptos en la mente (Bodrova, 2005, p. 96).

Sin embargo, el deseo de los hombres por comunicar sus inquietudes no es reciente, el dominio del lenguaje esta relacionado directamente con la evolución de la especie humana, que se efectuó gracias a que los primates no humanos (chimpancés) que ya poseían un sistema de señales vocales que les permitía comunicar diferentes tipos de necesidades como peligros, deseos, dominio del territorio, etc. poco a poco fueron evolucionando hasta adquirir una morfología cada vez mas parecida a la del homo-sapiens, en cuanto al volumen del cerebro, al bipedismo, la erección de la espalda, la posición del orificio de la laringe y de las cuerdas vocales que están en una posición mas alta en los primates, y en los seres humanos están a la altura del cartílago de la tiroides, lo que les permite a estos últimos tener un espacio de resonancia necesario para producir los sonidos del habla (Tuson, 2003, p.18).

Por tanto, el lenguaje como una forma de comunicación verbal con características similares a las que posee actualmente, como una herramienta indispensable de socialización que permite tener conciencia de si mismos para controlar el mundo, tuvo su origen con la aparición del homo-sapiens hace unos cien mil años atrás. Por otro lado, cabe destacar que en la parte izquierda del cerebro hay dos áreas responsables del control del lenguaje: el área de Broca y el área de Wernicke, mismas que fueron cada vez mayores conforme evolucionaron las especies de homínidos, así que, también existe una relación entre el aumento del volumen del cerebro y la proporción de las marcas en el interior del cerebro responsables del control del habla (op.cit., p.18).

Así pues, con la aparición del homo-sapiens también emergió un sistema de comunicación simbólico que siguen usando las personas actualmente para expresarse individual y colectivamente; este sistema de comunicación consta de un vocabulario convencional y, de unas reglas que ayudan a producirlo y entenderlo (sintaxis) que permiten establecer la unión de los sonidos y palabras para construir una cantidad infinita de expresiones en un determinado contexto. Sin embargo, las diferencias en el lugar y el tiempo propias de cada grupo social son condiciones que han originan la variedad de lenguas o idiomas; por lo que la facultad de la especie humana para comunicarse se realiza en alguna de las aproximadamente seis mil lenguas que existen en el mundo (op.cit., p. 37).

Con base en lo anterior, se puede decir que el lenguaje oral es una forma de comunicación entre los seres humanos, lo usan para transmitir sus emociones, deseos y pensamiento; se crea mediante la combinación de signos orales (sonidos) que forman palabras, producidas voluntariamente, las cuales representan cosas, sentimientos e ideas, pero el significado de estas palabras debe ser social e individualmente aceptado para que tenga sentido; estos símbolos son primero auditivos y son elaborados por los órganos del habla. “Es un producto cultural por que los integrantes de una cultura lo han creado y lo transmiten de generación en generación, universal por que todas las culturas lo han desarrollado y, es también mental por que todos lo usan para pensar” (Bodrova, 2005, p.19).

Actualmente el lenguaje oral sigue siendo el principal medio de comunicación entre los integrantes de un grupo, porque a través de él las personas obtienen una perspectiva de la vida y adquiere los significados que su cultura ha creado, porque sus mentes se unen al compartir sus experiencias y conocimientos de manera simbólica con otras personas; ninguna persona de manera individual podría dominar el lenguaje porque las sociedades construyen el aprendizaje sobre el aprendizaje a través del lenguaje. (Curso de Formación y Actualización para el Personal Docente de Educación Preescolar, 2005, p. 149).

Los pensamientos, la imaginación, la comunicación, la cultura, todo se conforma gracias al lenguaje; por eso resulta ser una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a la cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido para aprender. El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros (PEP, 2004, p 57).

1.2 El aprendizaje del lenguaje oral

El aprendizaje del lenguaje oral en los seres humanos es tan normal que se piensa que es una capacidad con la que se nace, sin embargo, el impulso que motiva la adquisición del lenguaje es la necesidad de comunicarse. Los procesos de adquisición del lenguaje se consideran una secuencia progresiva, que inicia desde que los niños nacen. Es sorprendente que los niños de todo el mundo (excepto los que tienen problemas graves) aprenden a hablar un lengua materna, además de que pasan por etapas similares cuando la adquieren (Meece, 2000, p 206); sin embargo, el ritmo de aprendizaje del lenguaje no depende de la edad, sino, del contexto en el que se desenvuelve cada niño.

De acuerdo con investigadores como Lenneberg, Broown y Frazer, Bruner, y muchos otros el desarrollo del lenguaje se divide en dos etapas principalmente:

Etapas prelingüística. En esta etapa (que se da generalmente durante el primer año, aunque puede variar) los niños emiten sonidos que no son palabras, utilizan el llanto, el balbuceo y la imitación de algunos sonidos sin que entienda su significado; y conforme crecen y escuchan el habla de los adultos, aprenden a distinguir los significados de los sonidos, por ejemplo “ba” y “ga”. “Esta etapa es muy importante por que si no existieran sonidos no podría haber un posterior desarrollo del lenguaje, los sonidos son la primera evidencia de que el lenguaje hablado esta siendo adquirido y preparan la base para el desarrollo lingüístico posterior” (Antología

Básica Desarrollo de la Lengua Oral y escrita en Preescolar, Universidad Pedagógica Nacional., p, 119),

Etapa lingüística: Dentro de esta etapa a su vez existen diferentes periodos:

“Una palabra”. Los niños emiten producciones de “una palabra”, por lo común estas palabras son de nombres de personas, cosas, animales del entorno inmediato, por ejemplo “mamá” y “dada” o “papá” pero frecuentemente el significado que los niños dan a estas palabras no es el mismo que el de los adultos.

Los niños pueden utilizar una palabra en muchos contextos, por que ellos crean hipótesis del significado de estas palabras, de acuerdo a las características del objeto, animal, persona a que se refieran, pueden decir “gato” o “perro” para referirse al mismo animal pero lo que realmente busca es comprobar si están en lo correcto, por lo que los adultos deben interpretar las palabras de los niños y ayudarlos a aclarar sus ideas. Con forme los niños adquieren otros términos van comprendiendo que cada palabra es diferente y que cada una tiene un significado único; con una sola palabra tratan de transmitir una idea completa, por eso usan diferentes entonaciones y gestos para darle el sentido de una oración.

“Dos palabras”. Después de unos meses de que los niños pronunciaron sus primeras palabras empiezan a combinar dos palabras que representan una oración, cuando los niños quieren comunicar algo conservan las palabras mas importantes de la oración y omiten las menos significativas, pero de manera congruente, es decir respetando las reglas de la combinación de palabras para formar frases, por ejemplo

dicen “veo perro” pero no dicen “perro veo”. Conforme pasa el tiempo las oraciones de los niños van aumentando en el número de palabras, tres, cuatro y así sucesivamente.

“Mas palabras y conceptos” los niños amplían con rapidez su vocabulario y su comprensión del lenguaje, (alrededor de los tres años) por lo general aprenden dos o tres palabras al día, pero algunas palabras solo tienen significado dentro de un contexto determinado y otras solo los ayudan a expresar las relaciones entre objetos, los niños comprenden mejor los conceptos si conocen la palabra o concepto opuesto; en esta etapa los niños ignoran muchas palabras para poder expresar lo que sienten o no las recuerdan, en tales ocasiones inventan palabras, otras veces forman palabras compuestas; a algunos niños les cuesta trabajo pronunciar ciertas palabras aunque conozcan su pronunciación correcta.

Los niños construyen frases y oraciones que van siendo cada vez mas completas y complejas, incorporan mas palabras a su vocabulario y se forma hipótesis de las reglas para construir las palabras y oraciones, a medida que tiene conversaciones con adultos y niños, también aprenden a respetar turnos, a escuchar, a expresar sus ideas sobre un tema determinado, a adoptar cierta actitud dentro de la conversación, a tratar de distinta manera a las personas, etc. (op.cit., p. 132)

Por otro lado, cabe destacar que los niños no aprenden el lenguaje por si solos, sino que este proceso es estimulado por los adultos y el ambiente

comunicativo, de acuerdo con Brian Cambourne existen ciertas condiciones que permiten que el aprendizaje del lenguaje tenga lugar, estas son:

1) Inmersión, desde el momento en que los niños nacen están escuchando abundantes sonidos, significados y ritmos del lenguaje, que son usados con sentidos reales, mismos que deben aprender.

2) Demostración, cuando los niños están en el proceso de aprender a hablar reciben miles de modelos o ejemplos significativos y funcionales del lenguaje, los cuales son repetidos muchas veces, estas demostraciones ayudan a que los niños hablen y comprendan el lenguaje cultural en que han nacido.

3) Expectativa, todos los padres esperan que sus niños aprendan a hablar, y transmiten muy delicadamente confianza de que los niños hablaran, aunque sea algo muy complicado.

4) Responsabilidad, los padres dejan que los niños decidan cuando aprenderán a hablar y a que edad dominaran ciertas estructuras gramaticales; es decir, los niños son los responsables del aprendizaje de su propio lenguaje.

5) Aproximación, los padres recompensan a los niños por hablar de manera correcta, pero también por acercarse, no los castigan por estar mal.

6) Uso, cuando los niños están aprendiendo a hablar se les dan muchas oportunidades para usar el lenguaje de manera espontánea.

7) Retroalimentación, los adultos y los hermanos mayores también enseñan a los pequeños, cuando se equivocan, les regresan el mensaje corregido, lo que permite que los niños se den cuenta del error y lo corrijan (Curso de Formación y Actualización para el Personal Docente de Educación Preescolar, 2005, p. 140).

1.3 El lenguaje oral y el desarrollo del pensamiento

El lenguaje tiene una función muy importante para el desarrollo cognitivo y social de los seres humanos (Meece, 2000, p. 203), debido a que es el principal medio para mantener vínculos con otras personas, estos vínculos, a su vez contribuyen a que se adquieran nuevos conocimientos del entorno natural y social. Cuando los niños nacen necesitan de adultos que satisfagan sus necesidades, de lo contrario no podría sobrevivir, adquieren el lenguaje que oyen en su entorno familiar impulsado por la necesidad de comunicarse, y a medida que crecen aprenden diferentes formas de lenguaje que los ayudan a participar en actividades sociales.

“Para Vigotsky el ambiente social y la cultura circundante son factores decisivos que impulsan el desarrollo de las personas en todas las áreas, incluida el área del lenguaje” (op.cit., p. 211) por ello en su teoría del desarrollo puso de relieve las relaciones del individuo con la sociedad, afirmo que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría.

Las premisas básicas de la teoría de Vigotsky pueden resumirse como sigue:

1. Los niños construyen el conocimiento.
2. El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.
3. El aprendizaje puede dirigir el desarrollo.
4. El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental (Bodrova, 20005, p. 8)

La construcción del conocimiento. Vigotsky consideraba que la construcción del conocimiento es el resultado de un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y físico (op.cit., p. 9), donde el lenguaje desempeña un papel esencial,

ya que es el medio para expresar ideas, plantear preguntas y realizar vínculos entre las personas.

La importancia del contexto social. Para Vigotsky el contexto social influye en el aprendizaje y desarrollo, ya que desde el nacimiento hasta el momento de la muerte los seres humanos están inmersos en una sociedad con una cultura determinada, la cual es transmitida a través del lenguaje.

Este contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

1. El nivel interactivo inmediato constituido por el(los) individuo(s) con quien(es) el niño interactúa en ese momento.
2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.
3. El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología.

Todos estos contextos influyen en la forma de pensar, de comunicar y en los procesos cognitivos de cada persona (op.cit, p.8).

El desarrollo del conocimiento se da a través de las conversaciones e intercambios que los niños tienen con adultos o compañeros más conocedores, que los guían y apoyan de manera verbal o física cuando realizan determinada tarea. Por otro lado los conocimientos y las habilidades que cada cultura va desarrollando a lo largo del tiempo, se acumulan y transmiten de generación en generación a través de la interacción entre los integrantes de grupos sociales como la escuela y la familia, esto se da principalmente mediante el lenguaje; los niños adquieren éstos conocimientos y los utilizan para pensar, por ello, la adquisición de conocimientos es

resultado de un proceso histórico, sin embargo, las experiencias personales de cada individuo también tiene una gran influencia en su desarrollo.

Relación entre aprendizaje y desarrollo. Para Vigotsky el aprendizaje y el desarrollo son procesos distintos, relacionados de manera compleja” (op.cit., p.12), es decir, consideraba que el aprendizaje es un proceso donde el desarrollo (crecimiento intelectual) influye para que los niños puedan hacer ciertas cosas o no, pero el desarrollo no determina totalmente el aprendizaje, pues, el aprendizaje también pueden motivar y acelerar el desarrollo.

Si bien es importante considerar el nivel de avance los niños para no ponerlos en situaciones que no puedan resolver, se debe dar información que siga propiciando su desarrollo, de lo contrario se aburriría realizando una habilidad que ya tiene; por eso es importante saber que la relación entre aprendizaje y desarrollo puede ser diferente en cada niño y en cada área.

El papel del lenguaje en el desarrollo. Para Vigotsky el lenguaje es la herramienta de la mente que mas influye en el desarrollo cognitivo por que es un mecanismo para pensar, debido a que hace que los recuerdos y las imaginaciones sean convocados por el lenguaje cuando se enfrenta una situación relacionada; el lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros, es una de las formas mediante las cuales se intercambia información, de ahí que el

lenguaje tiene dos papeles: es un instrumento en el desarrollo de la cognición pero también forma parte del proceso cognitivo. (op.cit., p. 13)

Puesto que el aprendizaje ocurre en situaciones compartidas, el lenguaje es una herramienta importante para la apropiación de otras herramientas de la mente (por ejemplo los números, las palabras, las normas, los dibujos, etc., aunque cada cultura tiene sus propias herramientas que transmite por medio de las interacciones sociales); para compartir una actividad se debe hablar de ella, pues de lo contrario jamás se sabrá si los significados atribuidos son los mismos para una persona que para otra.

El lenguaje es la herramienta de la mente más importante por que da la posibilidad de que las personas cobren conciencia de que son diferentes de los objetos y las otras personas, y ayuda a controlar las acciones de acuerdo a la voluntad propia. Se usa en la mayoría de los contextos para resolver problemas. El lenguaje permite adquirir nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias; por lo que cuando existe un retraso en su desarrollo hay consecuencias en otras áreas como la motora, la social y la cognitiva. (op.cit., p. 96).

Así que, el desarrollo intelectual de los niños se basa en el dominio del lenguaje como un medio social del pensamiento, y Vigotsky distinguió tres etapas en la trayectoria del lenguaje: la etapa del habla social, la etapa del habla privada y la etapa del habla interna. En la etapa del habla social los niños usan el lenguaje

únicamente para la comunicación, ya que durante la lactancia y la edad temprana el lenguaje y el pensamiento cumplen funciones independientes, el lenguaje solo comunica deseos y necesidades y por tanto no es esencial para el pensamiento ni para la solución de problemas estos son resueltos con acciones sensoriomotoras y no mediante conceptos y palabras.

Los niños inician la segunda etapa del habla privada entre los dos y los tres años, “en esta etapa, el habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa” (Meece, 2000, p.130) por que ayuda a que los niños regulen por si solos su conducta y pensamiento. El pensamiento adquiere una base verbal y el habla se hace intelectual por que se usa para pensar, el habla se emplea con otros propósitos además de la comunicación” (Bodrova, 2004, p.97), los niños piensan en voz alta (hablan consigo mismo) cuando realizan alguna tarea por eso las autoverbalizaciones que se escuchan se consideran un habla privada y no social, esta habla privada no necesita ser del todo explicita por que solo la debe entender el niño.

Con la edad esta habla no desaparece si no que se vuelve menos audible por que se mueve gradualmente al interior de la mente y se convierte en pensamiento verbal. Por tanto el habla privada cumple una función importantísima por que es el medio que permite a los niños orientar su pensamiento y su conducta; “es el medio con que los niños realizan la transición de ser regulados por otros a regularse por ellos mismos mediante su pensamiento” (Meece, 2000, p. 133)

Y finalmente en la etapa del habla interior los niños ya pueden utilizar el lenguaje para “dirigir su pensamiento y conducta en su cabeza” (op.cit., p.130), por que cuando hablan consigo mismos escuchan las palabras pero ya no es necesario que las digan en voz alta; en esta etapa pueden reflexionar sobre la solución de problemas y las acciones que van a realizar sin que las demás personas escuchen lo que piensan.

CAPÍTULO II
EL LENGUAJE ORAL EN
PREESCOLAR

CAPÍTULO II

EL LENGUAJE ORAL EN PREESCOLAR

2.1 La importancia del lenguaje oral en preescolar

Las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en que los primeros años de vida son muy importantes pues los niños tienen numerosas posibilidades de aprendizaje, debido a que a esa edad sus cerebros crecen en un gran porcentaje, gracias a las conexiones neuronales que se van formando conforme descubren el mundo que los rodea (Walker, 2003, p.17), basta recordar que el aprendizaje del lenguaje un logro intelectual difícil de alcanzar se realiza durante la infancia.

En este periodo las experiencias sociales, es decir, las interacciones con otras personas (adultos o niños de la misma edad o un poco mayores) son muy importantes, pues de ellas dependen muchos aprendizajes esenciales para la vida futura de los niños, como “la percepción de su persona; las reglas de la relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y creatividad” (PEP, 2004, p.12).

Sin embargo, las oportunidades que los niños tienen de relacionarse con la sociedad dependen de la atención que los adultos más cercanos prestan a sus necesidades, la interacción verbal que mantienen con ellos, la importancia que conceden a sus expresiones, preguntas o ideas, del lugar que ocupen en su familia; lo que influye en el comportamiento, el desarrollo del lenguaje y sus capacidades de pensamiento, por la relación que existe entre estos elementos.

Así mismo, el contacto con el mundo natural, las oportunidades para explorarlo, la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso diario, permiten a los niños ampliar sus conocimientos del mundo que los rodea y al mismo tiempo desarrollar sus capacidades cognitivas; pero, las interacciones entre pares motivan ese aprendizaje (op.cit., p.13), ya que, en esas relaciones (a través del lenguaje) se comparten significados, ideas, explicaciones de sucesos naturales y sociales que surgen cuando tratan de conocer su entorno.

Por ello, la educación preescolar debe intervenir en este periodo de aprendizajes fundamentales, pues el Jardín de Niños es un lugar adecuado para que pasen de un ambiente familiar a un ambiente social, donde exista mayor diversidad de experiencias y requerimientos, convivan con sus pares y con otros adultos, participen en eventos comunicativos que propicien aprendizajes relacionados con la convivencia social, que desarrollen sus capacidades de pensamiento y autonomía.

Ya que, a diferencia de otras experiencias sociales la educación preescolar tiene propósitos establecidos, orientados al desarrollo y aprendizaje de los niños, estos propósitos son la guía para el diseño de situaciones didácticas que permitan ampliar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas; de este modo la educación preescolar además de prepararlos para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social (op.cit., p. 13).

Los doce propósitos fundamentales establecidos en el Programa de Educación Preescolar 2004 en conjunto forman la misión que tiene la educación preescolar y manifiestan los logros que se espera tengan los niños que egresan; al mismo tiempo son la base para definir las competencias a favorecer mediante la intervención educativa, por tanto dirigen el trabajo pedagógico diario. Pero como se menciono anteriormente, la importancia del lenguaje oral en el de desarrollo y aprendizaje es enorme, así que uno de los principales propósitos es que los niños: “Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas” (op.cit., p. 27).

Cuando los niños llegan a la escuela ya poseen una lengua materna que aprendieron en los primeros años de vida, producto de las experiencias que tuvieron con el mundo, con su familia y con el medio social en el que viven; pero “la ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y

características del lenguaje son competencias que el pequeño desarrolla en la medida en que tiene variadas oportunidades de comunicación verbal” (op.cit., p. 57) cuando los niños presencian y participan en eventos comunicativos donde hablan de sus experiencias , ideas, de lo que conocen, de lo que escuchan que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales. Sin embargo, los avances en el dominio del lenguaje no dependen solo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, que es un proceso activo de construcción de significados; aprender a escuchar ayuda a los niños a fortalecer sus ideas y a comprender conceptos.

Para todos los niños, el jardín de niños es un espacio que favorece el enriquecimiento del habla, lo que contribuye al desarrollo de sus capacidades cognitivas, esto a través de la participación sistemática en actividades en las que puedan expresarse oralmente; principalmente para los que viven en contextos con pocas oportunidades de comunicación. Así que propiciar oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones, logren construir ideas más completas y coherentes, y amplíen su capacidad de escucha es tarea de la educación preescolar.

Así, “el progreso en el dominio del lenguaje oral significa que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, como lo dicen y para que lo dicen”

(op.cit., p.58), y la escuela es un lugar propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, que permitan a los niños pasar de un lenguaje de situación (unido a la experiencia inmediata) a un lenguaje de evocación de acontecimientos pasados y futuros ya sean reales o imaginarios. Así, el uso del lenguaje, particularmente del lenguaje oral, tiene la más alta prioridad en la educación preescolar.

2.2 Situaciones que favorecen el desarrollo del lenguaje oral

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil son integrales y dinámicos pues tienen como base la interacción de factores internos (biológicos, psicológicos) y externos (sociales y culturales), por ejemplo cuando los niños empiezan a hablar, mediante el lenguaje amplían sus ámbitos de interacción y de relaciones sociales, lo que a su vez influye para que sigan desarrollando su lenguaje; de la misma forma al participar en experiencias educativas ponen en juego un conjunto de capacidades de diferentes campos del desarrollo humano (afectivas y sociales, cognitivas y de lenguaje, físicas y motrices), sin embargo el aprendizaje puede concentrarse en un campo específico según el tipo de actividad en que se participe. (PEP, 2004, p.47).

Esto quiere decir que, las competencias planteadas en el Programa de Educación Preescolar 2004 se irán favoreciendo en cada uno de los seis campos formativos de manera gradual durante los tres grados; sin embargo, los niños requieren de actividades donde la comunicación este presente en cada momento

para que guíe su desarrollo cognitivo, emocional y social. Las competencias a promover en el niño en el aspecto lenguaje oral son:

- * Comunicar estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
- * Utilizar el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- * Obtener y compartir información a través de diversas formas de expresión oral.
- * Escuchar y contar relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- * Apreciar la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

Las capacidades de habla y escucha se fortalecen en los niños cuando tienen diferentes oportunidades para participar en situaciones donde usan el lenguaje con diversas intenciones, como: narrar y describir, conversar y dialogar y, explicar.

Narrar y describir. Contar un suceso, una historia, un hecho real o inventado es el fin de la narración; sin embargo, se pueden realizar muchas actividades a partir de las narraciones orales, tales como contar cuentos o historias de diversos temas del presente y del pasado, esto permitirá que los niños puedan conocer su cultura y acercarse a un lenguaje de evocación (imaginación organizada de sucesos pasados, presentes y futuros). Por su parte la descripción fomenta un vocabulario mas extenso y favorece que los niños conozcan las características de si mismos y del mundo que los rodea, ya que su propósito es dar a conocer con palabras (o dibujos) un lugar, una cosa, un animal o una persona dando una idea lo más fiel y detallada posible.

Además con la práctica de la narración oral y la descripción los niños desarrollan capacidades como la atención, la observación, la memoria, la imaginación, la creatividad, enriquecen su vocabulario y usan expresiones mas precisas, por que se acostumbraran al uso de gestos, movimientos del cuerpo y, diferentes ritmos y tonos de voz.

Conversar y dialogar. El dialogo es un intercambio verbal entre dos o mas personas, mediante este se puede favorecer la socialización y el desarrollo de las reglas de convivencia, permite desarrollar la propia comunicación oral y el pensamiento por que cuando los niños se comunican con interlocutores mas competentes deben estructurar mejor sus ideas para poder defenderlas y aclararlas, propicia que los niños hablen sobre sus inquietudes, sucesos que observan o de los que tienen información. La conversación tiene las mismas características que el dialogo, sólo que esta debe centrarse en un tema común de interés para todos los interlocutores.

El dialogo y la conversación ayudan a desarrollar la capacidad de análisis de la realidad, la comprensión, el respeto de turnos, la formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes. De esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión (La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria, 2000, p.55).

Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular.

La explicación consiste en que un niño de a conocer a sus compañeros de manera comprensible lo que el piensa sobre los pasos a seguir en un juego o experimento, lo que opina personalmente sobre un hecho natural o un problema. Esta práctica implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan a los niños dar a conocer y demostrar lo que piensan, los acuerdos y desacuerdos que tienen con las ideas de otros o las conclusiones que surgen de una experiencia (PEP, 2004, p. 59).

La participación de los niños en situaciones donde usen la expresión oral con distintos propósitos, dirigida a destinatarios diferentes, hará que mejoren sus capacidades de habla y escucha pero también que se desarrollen emocionalmente porque les permitirá adquirir mayor confianza y seguridad en si mismos conforme logran integrarse a los distintos grupos sociales. Estas situaciones son validas para el trabajo educativo con todos los niños, independientemente de la lengua materna que hablen, porque como se menciona antes el lenguaje es la herramienta fundamental para mejorar sus capacidades cognitivas y expresivas, así como para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen.

2.3 El papel de la educadora en el desarrollo del lenguaje oral

Los niños que ingresan al preescolar tienen un vocabulario limitado, propio de su lengua materna, pero en el Jardín de Niños pueden aprender a construir enunciados mas complejos y, a unirlos entre si para contar una historia, describir un

objeto o explicar un fenómeno, aunque, requieren de una constante ayuda de adultos o niños más conocedores; por ello la educadora debe estar atenta en todo momento de las actividades que involucran el lenguaje, a lo que pasa en clase, preocuparse por las vivencias cotidianas, donde exista una verbalización sencilla y contextualizada y, organizar actividades de diferentes campos formativos que contribuyan al desarrollo progresivo de las competencias de comunicación (Qué pueden y deben aprender los niños. Las prioridades de la educación preescolar, 2005, p.78)

Puesto que el lenguaje es el centro de los aprendizajes, se hace importante que cada actividad que se realice en el preescolar tenga propósitos lingüísticos claramente establecidos que contribuyan a que los niños pasen de la etapa en la que sólo usan el lenguaje para situar experiencias inmediatas, a una etapa en que también usen el lenguaje para verbalizar sucesos pasados, futuros o imaginarios.

Es importante destacar que los niños deducen de manera inconsciente las reglas de la lengua que se habla en el contexto cultural donde viven y, es a través de la escucha y de la expresión de sus ideas en intercambios sociales donde prueban sus hipótesis y modifican su manera de hablar; por ello, tanto en el medio familiar como en el Jardín de Niños, jamás deben fingir los adultos que entienden los mensajes de los niños cuando no lo hacen o cuando entienden mal, ya que las consecuencias serán que los niños usen un lenguaje erróneo y poco claro; Alain Bentolila sugiere que la actitud que debe asumir la educadora para que los niños

tomen conciencia de los errores que comenten en su forma de hablar debe seguir cuatro fases, y la llamo la “regla de las cuatro C”

Primer tiempo: cuando los niños cometen errores en los mensajes que quieren transmitir se les debe decir de manera delicada ¡No entendí! o ¡No entendí bien! el mensaje que los niños quieren comunicar.

Segundo tiempo: la educadora deben identificar las causas del error y hacer que los niños se den cuenta de su equivocación, preguntar acerca del mensaje para que lo amplíen y aclaren.

Tercer tiempo: la educadora debe crear condiciones para que los niños transformen su mensaje y lo comuniquen nuevamente.

Cuarto tiempo: la educadora debe hacer que los niños utilicen y envíen el mensaje a otras personas (op.cit., p. 165).

Así mismo, Kennet Goodman sugiere que para que los niños avancen en el uso del lenguaje, la educadora debe trabajar de acuerdo a la dirección natural del desarrollo del lenguaje, es decir, manteniendo un lenguaje total, usándolo funcional e intencionalmente para satisfacer las necesidades de los niños, para que todo lo que ocurre en la escuela apoye y enriquezca lo que sucede fuera de ella, propiciando situaciones donde el lenguaje tenga:

Relevancia. El lenguaje debe ser importante y significativo para los niños que lo están aprendiendo.

Propósito. Los niños deben usar el lenguaje dentro de la escuela para cumplir sus propias metas, de la misma forma que lo hacen en su contexto familiar.

Significado. El lenguaje es aprendido mejor por los niños cuando el objetivo no está en el lenguaje mismo, sino en los significados (ideas, sentimientos) que ayuda a comunicar; es decir el lenguaje se aprende al mismo tiempo que se desarrolla.

Respeto. El desarrollo del lenguaje en la escuela debe tener como base el nivel de desarrollo que ha alcanzado cada niño, de acuerdo a las experiencias que ha tenido en el contexto donde vive.

Poder. Los programas escolares deben fortalecer las grandes posibilidades de aprendizaje que poseen los niños tanto del lenguaje como de otros aspectos (op.cit., p. 148).

Por otro lado, es importante destacar que en base a la teoría de Vigotsky se pueden identificar diversas maneras con las que la educadora puede desarrollar el pensamiento y el lenguaje oral de los niños, por ejemplo:

1) Hacer verbales las acciones de la educadora y las de los niños. La educadora debe nombrar sus propias acciones mientras las hace para que los niños las escuchen y las de los niños mientras ellos las realizan, por que vincular el lenguaje con las acciones ayuda a los niños a usar el lenguaje para aprender.

2) Comentar en voz alta lo que la educadora piensa y las estrategias que usa. Cuando la educadora resuelva un problema debe hablar de lo que está pensando y comentar las estrategias que usa, ya que esto ayudara a los niños a que se apropien de estrategias que utilizan las personas cuando piensan.

- 3) Asociar los nuevos conceptos con acciones. Cuando la educadora presente un nuevo concepto a los niños, debe hablar y demostrar la acción del objeto o la acción de los niños sobre el objeto.
- 4) Propiciar que los niños piensen mientras hablan para revisar su comprensión de los conceptos y estrategias. La educadora debe acostumbrar a los niños a hablar de lo que piensan y de cómo resuelven los problemas, hacer que repitan las ideas que la educadora dice y que digan como entendieron esas ideas, para así saber lo que comprendieron.
- 5) Estimular el uso del habla privada. La educadora debe motivar a los niños a usar el habla privada para ayudarlos a aprender.
- 6) Usar mediadores para facilitar el habla privada. La educadora deben tener presente que algunos niños necesitan de mediadores que estimulen el uso del habla privada (objetos o cosas que les permitan recordar lo que van a hacer), por ello deben dejar a los niños que los usen cuando los necesitan.
- 7) Proponer a los niños que piensen mientras hablan. Algunos niños necesitan hablar mientras realizan una tarea aunque la hagan con ayuda de algún compañero o adulto, por que los ayuda a ver su propio pensamiento. (Bodrova, 2005, p.105).

En definitiva, la participación de la educadora consiste en propiciar experiencias que fomenten la adquisición de las competencias, mediante situaciones que sean un reto, que hagan que los niños conversen, compartan lo que saben, busquen, prueben y tomen decisiones de manera individual y colectiva, donde se pongan en juego la reflexión, el dialogo y la argumentación, capacidades que

contribuyen tanto al desarrollo cognitivo como del lenguaje. Pero al mismo tiempo que cree un ambiente de seguridad y confianza que estimule a los niños para adquirir actitudes y percepciones sobre si mismos que pongan en práctica en todas las actividad de aprendizaje (PEP, 2004, p. 35).

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

De todo lo que antecede se puede deducir que, todas las sociedades humanas funcionan gracias a la comunicación, y el lenguaje es un instrumento que crearon los seres humanos desde hace aproximadamente cien mil años para cumplir este propósito, pero el sistema de símbolos lingüísticos que creó cada cultura además de servir para la comunicación, se ha convertido en una herramienta indispensable para la socialización, para pensar y aprender, en general para controlar el mundo.

Esta forma de comunicación humana se adquiere a través de un proceso que inicia desde el momento en que los niños nacen y continúa toda la vida, pero no es una enseñanza formal que cada ser humano reciba, sino, que la evolución de la adquisición del lenguaje oral depende de las experiencias sociales en las que se participan, mismas que contribuyen para que todos los niños aprendan el significado que su cultura le ha atribuido a los objetos de su entorno y las reglas para crear palabras u oraciones que expresen sus pensamientos, emociones y necesidades, y que además sirvan para comprender lo que otros dicen.

Además, la adquisición del lenguaje contribuye al desarrollo del pensamiento y el aprendizaje, por que el dominio del medio natural y social que los niños vayan logrando, se da gracias a que el lenguaje permite compartir ideas, hacer preguntas a otras personas y, al mismo tiempo permite pensar, imaginar, recordar experiencias e ideas que se tengan al respecto; es un instrumento en el desarrollo de la cognición pero también forma parte del proceso cognitivo.

De ahí que en la Educación Preescolar, se pretenda usar el lenguaje como un medio para favorecer las capacidades cognitivas, afectivas y sociales de los niños, sin perder de vista que lograr que los niños hablen con confianza, que aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones, que logren construir ideas más completas y coherentes, y amplíen su capacidad de escucha, son un factores decisivos para que puedan desarrollar competencias de otros campos formativos dentro de este nivel educativo y a lo largo de su vida.

Por eso, es importante que los niños vivan situaciones interesantes donde pongan en juego sus capacidades de habla y escucha, en las que usen el lenguaje oral para satisfacer distintas necesidades personales, en contextos diferentes, donde compartan con sus compañeros sus conocimientos y dudas para que puedan seguirse desarrollando.

Finalmente se debe destacar la intervención tan significativa que tiene la educadora para organizar actividades y para aprovechar las situaciones espontáneas que favorezcan en todo momento las competencias comunicativas y el desarrollo del pensamiento de los niños, teniendo en cuenta la etapa de adquisición del lenguaje en la que se encuentran los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bodrova, E. y L. Deborah (2005). Herramientas de lenguaje. México.

Camacho, Comparán, Castillo. (2004). Manual de las Etimologías Grecolatinas. México.

Garton, A. y Pratt, Ch. (1991). El aprendizaje del lenguaje hablado: de los precursores a las primeras combinaciones de la palabra y logros posteriores en Aprendizaje y Proceso de Alfabetización (Eds), Antología Básica Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en Preescolar (pp. 119-146). México. Universidad Pedagógica Nacional.

Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. México.

México. Secretaría de Educación Pública. (2000). La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Lecturas. México. 2000.

México. Secretaría de Educación Pública. (2004). Programa de Educación Preescolar. México. 2004.

México. Secretaria de Educación Pública. (2005a). Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, 1 Vol., México. 2005.

México. Secretaria de Educación Pública. (2005b). Qué pueden y deben aprender los niños. Las prioridades de la educación preescolar. México. 2005.

Tuson, J. (2003). Introducción al lenguaje. España.

Walker, R. (2003). El cerebro cómo funciona la materia gris. México.