

UNIDAD UPN-212

“Jugar es aprender en tercer grado de preescolar”

Proyecto de Innovación

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación**

Presenta

Cristina Hernández Bonifacio

Teziutlán, Pue., 09 de julio de 2011.

UNIDAD UPN-212

**“Jugar es aprender en tercer grado de
preescolar”**

Proyecto de Innovación

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación**

Presenta

Cristina Hernández Bonifacio

Asesor

Mtro. José Fermín Osorio Santos

Teziutlán, Pue., 09 de julio de 2011.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-11/0931

Teziutlán, Pue., 09 de julio de 2011.

Profra.
Cristina Hernández Bonifacio
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Innovación

Titulado:

"Jugar es aprender en tercer grado de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen EP



Atentamente
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Mtra. María del Carmen Sisniega González
Presidente de la Comisión

MCSG/EJMT/DJA//gc1*

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
Problematización.....	11
Justificación y propuesta de solución.....	15
Objetivos General y Específicos del Proyecto.....	18
Metodología y Estructura del Proyecto.....	18
CAPITULO I. COMO NOS RELACIONAMOS CON OTROS	
Como nos relacionamos con otros.....	24
CAPITULO II. LA CONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES	
La construcción de las relaciones interpersonales en niños de edad preescolar.....	34
La zona de desarrollo próximo.....	36
Valoración del procesó de construcción del niño.....	41
CAPITULO III. EL JUEGO SIMBÓLICO COMO APOYO PARA RELACIONARSE MEJOR	
El juego simbólico como apoyo para relacionarse mejor.....	47

Plan de trabajo.....	54
Cronograma de actividades.....	55
Propuesta didáctica e instrumentó de evaluación.....	56
Concentrado de resultados.....	71

SUGERENCIAS

Sugerencias con respecto a la alternativa de solución al problema.....	74
--	----

BIBLIOGRAFÍA

Consultas bibliograficas.....	77
-------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1. Mapa de la comunidad.....	80
Anexo 2. Entrevista.....	81

APÉNDICE	85
-----------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Las complejas relaciones interpersonales aumentan conforme vas creciendo. Sin embargo pueden ser no tan complicadas si en algunos casos los patrones sociales como (escuelas, iglesia, grupos sociales) influyeran siempre de manera positiva en el individuo, ayudándole a su vez autorregularse dentro de la misma la interacción con sus pares.

El programa de educación preescolar 2004 considera este aspecto social dentro de unos de sus campos formativos a desarrollar en el niño preescolar, buscando de esta forma que el niño comprenda las diferencias de sus demás compañeros, regule su conducta a través de las interacciones que surgen día a día dentro de las diversas situaciones a las que está expuesto dentro del jardín de niños y fuera de él.

De que serviría tener mentes tan brillantes, si no sabrían como desenvolverse en este mundo social, se podría enseñar lo elemental con respecto a lo intelectual, pero que pasaría si no se enseñara como y en que momento utilizar estos instrumentos intelectuales, o que decir cuando enfrentamos a esa sociedad la cual puede ser justa o bien injusta para algunos, sin duda alguna como sociedad tenemos que enfrentar esos retos sociales por que vivimos inmersos dentro de ella.

Centrar la atención en los sujetos de la educación, en su psicología, en los procesos docentes, su contexto histórico social, así como en la perspectiva de la práctica docente, lleva a pensar para la práctica, y no tanto a un contenido escolar en específico, ni mucho menos con lo que respecta a gestión escolar.

Al realizar un proyecto de acción docente se da la oportunidad al profesor de innovar, investigar y buscar soluciones estando en acción dentro del aula de trabajo, siendo que este proyecto tiene esa flexibilidad, además de que permite considerar diversos contextos de la vida escolar y cotidiana, incluyendo el aspecto social, específicamente con lo que concierne a las relaciones interpersonales y su

transversalidad en cualquier campo formativo ubicados en el programa de educación preescolar 2004. De ahí, la importancia de trabajar con este tipo de proyecto, el cual permitirá observar como a través de la practica, se mejoran aspectos que quizás en nuestra vida cotidiana no fueron tratados de una forma correcta.

Es un proyecto que busca esa conexión entre los mismos sujetos, es decir que a través de los retos sociales que se le vayan presentado al niño logre asimilar y ponga en práctica reglas y normas sociales a través de su conducta, proporcionándole a su vez seguridad como sujeto individual, por supuesto permitiendo al docente ser un guía dentro de la conducta del niño con respecto a las interacciones entre iguales. Sin embargo, es el alumno el que promueve la participación del docente como investigador e innovador, rescatando su creatividad para construir y reconstruir mediante la investigación teórica y práctica.

Los problemas que en la escuela se produzcan, sólo en la misma escuela se pueden solucionar. El encontrar respuesta a esas dificultades que surgen en la práctica educativa, permite al docente entender como es que el niño se inicia como ser social a partir de los retos que se presenta en la vida social de algunos niños en la fase final del preescolar. Cabe mencionar que para comprender un poco, que es lo que lleva al niño a no poder integrarse del todo con sus compañeros, será necesario conocer el contexto en el que se desenvuelve.

El contexto que rodea a los alumnos de tercer grado del preescolar “Alicia Nochebuena salgado “es muy variado porque se desarrollan en ambientes sociales diferentes, son niños con características únicas, conductas desiguales, y pudiera ser porque las condiciones de cada niño son diferentes. Sin duda un factor determinante del que se deriva esta falta de habilidades sociales en los niños, pudiera ser el factor económico del cual se despliega el familiar.

La comunidad de Ilita pertenece al Municipio de Tlatlauquitepec, se encuentra ubicada a orilla de carretera federal, colinda con Yaonahuac, Tétéles, Pezmatlan, Atempan y Hueyapan. La población de la comunidad según datos estadísticos proporcionados por la casa de salud en este último año la integran un total de 1232 habitantes, a donde 100 son niños menores de 5 años, 87 son niños de entre 6 y 11 años, 150 adolescentes de entre 12 y 20 años 307 son hombres y mujeres de entre 20 y 30 años ,378 adultos de 30 a 70 años, y 210 personas mayores de 70 en adelante. (Anexo 1)

La ocupación de acuerdo a estos datos a la que más se dedica la gente es variada, un 50% son maestros, el 15% son obreros, 10% comerciantes, 15% amas de casa, otro trabajo importante pero poco reconocido por no generar dinero, es la gran labor que realizan las amas de casa, ellas, lavan, dan de comer, cuidan a sus hijos, los llevan a la escuela ,esperan a su esposo, tiene múltiples ocupaciones dentro del hogar debido a esto, están y no están, como son amas de casa se justifican diciendo que tiene mucho quehacer y con toda la razón ya que no nada más tienen un niño, si no que tienen de 3 en adelante los cuales se van siguiendo en edad, la mamá ya no sabe si atiende a uno o al otro, así que descuida al más grande por cuidar a los más pequeños.

El 5% son campesinos y por ultimo el 5% lo ocupan las personas que emigran a Estados Unidos principalmente hombres. En la comunidad se encuentra una empresa que se dedica a elaborar y a distribuir alimentos y maíz de todo tipo, lo cual genera empleos para la gente de la comunidad, otra parte de la población trabajadora se encuentra en maquiladoras e industrias citrícolas:

A donde el salario es mínimo tanto para los trabajadores de maquilas, como para lo que trabajan en la industria citrícola de Pezmatlan, debido a esto algunos padres de familia de la comunidad se ven a la necesidad de irse a trabajar a Estados Unidos para mejorar su vida económica, esto quizás sea un factor que de cierta manera

podiera en algunos niños repercutir en cuanto a su desarrollo social y emocional, reflejando así los efectos en la convivencia con sus pares dentro del jardín de infantes.

El dinero y el tiempo son un gran determinante para el cuidado que los padres deben brindar a sus hijos, lo cual lleva a la necesidad de tener que dejar a los niños a cargo de la abuelita, y debido a la edad que representa una persona mayor, la paciencia ya no es la misma ni mucho menos la atención, el trato es muy distinto al que los padres les darían. Por otro lado nos encontramos con madres solteras trabajadoras y pagan para que les cuiden a sus niños, esto pudiera afectar sólo algunos niños en cuanto a la regulación de su conducta y sus emociones, porque no es lo mismo a que mamá lo cuide a que lo atienda otra persona o bien son padres muy sobre protectores y están a lo que los niños dicen.

Para estos niños en unos casos sería muy difícil tener una educación integral ya que bien está dicho que la educación empieza en casa, pero es algo que no se ha logrado interiorizar de alguna manera en este tipo de familias, el que muestre rebeldía, apatía, no le guste trabajar grupo, no respete reglas, arrebaté las cosas, sea en ocasiones egocéntrica, y voluntariosos se pudiera pensar que esto depende o es más bien una imitación de lo que observan en casa y de la falta de atención que muestran sus padres para con ellos.

Por lo tanto tienen la idea de que la escuela es la que tiene que educar al niño, esto es lo que piensan todos los que trabajan y tienen hijos en el preescolar, lo cual provoca de alguna forma que ellos se desliguen por completo de la educación del niño esperando y exigiendo que sea la educadora la que corrija las conductas antisociales que en primera instancia el pequeño trae de casa.

La visión que se tiene en muchos casos, con lo que respecta a la educación escolar es el imaginar el grupo y los niños ideales en un medio ideal, que bien sería

esto porque permitiría al niño relacionarse interpersonalmente sin ninguna complicación y ningún obstáculo en su desarrollo, pero desafortunadamente no es así.

El medio que rodea al niño es importante para el desarrollo integral del niño con lo que respecta a las relaciones interpersonales, debido a que si en casa no se trabaja con los pequeños en relación con el ámbito social, esto se ve reflejado en algunos casos en la escuela ,es decir y lo muestra cuando no respetando las cosas de sus compañeros, no respeta reglas establecidas por ellos mismos, hablan con palabras altisonantes a quien sea y enfrente de quien sea, muestran rebeldía, y por consecuencia llegan a tener mayor dificultad para integrarse a cualquier grupo social.

El niño se encuentra rodeado dentro de grupos sociales y esta dentro de ellos, como cuando acuden a fiestas, a misas, a reuniones familiares, que es adonde el niño esta o se encuentra más expuesto a esas relaciones interpersonales las cuales favorecerán mucho ese aspecto. Sin embargo el estar dentro, los hace estar ausentes, sólo se remiten a escuchar, a observar, o en otro de los casos hacen berrinche, le dan patadas a sus mamás, les faltan al respeto diciéndoles groserías, interrumpen las platicas de los adultos, lo cual provoca el regaño de sus padres frente a la gente, diciéndoles que son unos groseros, mal educados.

PROBLEMATIZACIÓN

Cuando reflexionamos sobre nuestra vida lo primero con lo que topamos es que somos un yo, una persona que se encuentra en el mundo y que la vida consiste en interactuar con todas las cosas y personas que hallamos en él.

La esencia del hombre es el resultado del conjunto de relaciones sociales concretas que se han mantenido a lo largo de la vida. El tipo de trato que se tenga

con las personas y que ellas tengan con nosotros determina nuestro modo de ser, nuestra personalidad.

Debido a esto la esencia de estas relaciones interpersonales están presentes en todos los ámbitos de la vida. Son conductas concretas, de complejidad variable, que permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios. Hacer nuevos amigos y mantener amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir experiencias y empatizar con las vivencias de los demás, defender aquellas ideas importantes. De ahí la importancia que el psicólogo Lev Vygotsky le da a la interacción, un proceso por el cual el niño de cierta manera comprende la vida social del ser humano.

Todas las personas necesitamos crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo, etc.). Por lo cual, la escuela es esa posibilidad que permite al niño compartir y estar con los demás.

Un espacio, que brinda al niño la oportunidad de convivir, cooperar y mostrar sus habilidades sociales es el Jardín de niños "Alicia Nochebuena salgado" el cual cuenta con 32 alumnos en total, a donde 21 niños lo integran primer y segundo grado y los 11 niños restantes lo integran tercer grado con niños de 5 a 6 años de edad. ((Véase apéndice A)

Los problemas que enfrenta el grupo de tercer grado, se detectaron a través de la observación que se realizó en base al diario de campo, en cuanto a planeaciones que invitaban al niño a participar en cooperación y colaboración con sus demás compañeros, los cuales fueron juegos tradicionales, actividades graficas, representaciones, fue entonces cuando los niños mostraron ser voluntariosos, cualquier pretexto era el punto para pelear y de ninguna manera se esta etiquetando

al niño de violento, ya que en ocasiones sé agreden físicamente externando que en casa los papás les dicen que si les pegan ,ellos se defiendan. (Véase apéndice B)

Los niños son impulsivos, no han controlado aún su conducta, quizá pudiera ser porque algunos son hijos únicos y se les permite hacer y cumplir todo lo que el niño desea, o bien por el contrario la falta de atención propicia llamarla de alguna manera. Es justamente en este punto a donde el niño siente el cambio en el preescolar, debido a que la maestra ya no va a cumplir todo lo que el quiera, la atención no va hacer únicamente para un niño en específico.

Siendo que es una etapa en la que el niño es más propenso a querer todo para el y por supuesto el tener la razón de todo como un aspecto conductual y emocional que esta afectando el desarrollo en las relaciones interpersonales.

Se encuentra una gran dificultad en trabajar por equipos, porque no les gusta compartir el material, muestran ser muy individualistas, se apartan el material, quieren hacer lo que le toca al otro compañero, cuando se les pide tomar un cuento todos quieren el mismo, si lo quieren van y se lo arrebatan al compañerito que lo tomo primero.

Es difícil jugar conjuntamente entre ellos, todos quieren ser el personaje principal, ya que al ser este llama la atención de sus compañeros, impidiéndoles que puedan asumir diferentes roles, por pena o porque simplemente no quieren.

Los alumnos muestran pena al expresar sus ideas, hablan en una voz tan baja con la cabeza hacia abajo, se burlan de los comentarios u opiniones que algún compañero llega a decir.

Este comportamiento afecta y lo reflejan en cuanto a que sé arrebatan los materiales, sus desventajas son no saber perder en los juegos ni escuchar, todos

quieren hablar a la vez, dando como resultado no escuchar las ideas de sus compañeros.

Cuándo los alumnos van a leer un cuento no permiten que nadie más lo vea, no les gusta trabajar en colaboración, al pedirles que comenten como es que les gustaría trabajar, sólo uno es el que expresa lo siente.

Se observó que las malas palabras se dan cuando sienten impotencia de no poder pegarle a algún niño, no logran organizarse para las actividades, todos quieren que lo que ellos dicen se hagan, son muy complejas estas relaciones interpersonales.

Cabe mencionar lo importante que es que los padres manejen adecuadamente los premios y castigos para regular la conducta social de sus hijos; en ocasiones, una mala administración de los refuerzos puede provocar precisamente el efecto contrario, esto es, que aumente la frecuencia de la conducta no deseada.

Estas son algunas situaciones que forman parte de las rutinas diarias: niños que no saben esperar su turno, interrumpen conversaciones de los demás, mantienen conductas para llamar la atención o no respetan las normas de cortesía más básicas y elementales.

Sin duda el contexto familiar que rodea a cada niño, es un factor determinante para lograr su autorregulación de su comportamiento, así como la constante comunicación, las muestras de afectó que se tengan hacia ellos y con los demás, las cuales se trabajan y desarrollan dentro del salón de clases.

Los alumnos no han desarrollado completamente la habilidad para relacionarse interpersonalmente con sus compañeros, siendo esta una base fundamental dentro del contexto escolar donde se encuentra el niño, ya que ellos conviven en todo

momento con las actividades que realizan como por ejemplo cuando ellos exploran su entorno y tienen que compartir sus productos e ideas.

Las interacciones que se dan entre ellos exigen ser desarrolladas no sólo con una sola persona si no en conjunto, llegando a la correspondencias de ambas partes y para lograrlo el niño tiene que mostrar empatía, es decir ser atento, respetuoso ante las opiniones de sus compañeros, interesarse por lo que los demás dicen, esto no quiere decir que dejen a un lado lo que piensan , por el contrario expresar lo que siente, lo que les provoca disgusto, y llegar a acuerdos producto de las ideas de todos.

No hay un control de sus emociones y suelen ser voluntariosos, lo que trae consigo una mala cooperación y poca disponibilidad ante las actividades, que requieren de su colaboración, también por su falta de paciencia, el no respetar, ni escuchar las opiniones de los demás, ni expresar y defender lo que siente o piensa, se plantea el siguiente problema:

¿CÓMO EL JUEGO SIMBÓLICO PUEDE FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DEL PREESCOLAR “ALICIA NOCHEBUENA SALGADO”, UBICADO EN LA COMUNIDAD DE ILITA TLATLAUQITEPEC PUÉ?

JUSTIFICACIÓN Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN:

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral del niño ya que a través de ellas obtienen importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo, en este caso dentro del aula de trabajo, es decir su contexto escolar, pero la carencia de estas habilidades sociales podría en muchos casos provocar rechazo, aislamiento lo que provoca dificultades para integrarse con los demás.

Más que enseñar solo contenidos se pudiera enseñar a los niños aprender a vivir, a convivir y aprender a ser, es decir integrarse sentirse parte de algo, sentirse importante e indispensable para la vida, así como tener experiencias que permitan al pequeño conocer, cooperar mutuamente.

El rechazo de la sociedad o de un contexto social en específico podría en algún caso afectar al niño psicológicamente y emocionalmente, así como que del maestro es su deber integrar al niño en el grupo. Ya que el rechazo de la sociedad hace que se sientan solos, esto es cada vez de una forma más frecuente y a edades más cortas, esto pasa porque ni el contexto familiar y escolar se preocupa por esta situación principalmente.

En la escuela se presentan situaciones que son tanto negativas como positivas, las primeras porque la escuela es la que a veces discrimina, rechaza, no es integradora, en el segundo aspecto por el contrario ayuda al niño a controlar su conducta y se refleja a través de sus emociones.

La escuela integral y completa es la que tiene profesores ante todo humanos, es decir aquellos que verdaderamente se preocupan por el bienestar de sus alumnos, aquellos que se interesan por los problemas de los niños y tratan de buscarles solución, aquellos que realmente atienden sus necesidades, de ahí la labor del docente como mediador y guía del alumno en el desarrollo de las relaciones interpersonales, a partir de un proceso mediante el cual este adopte los elementos sociales de su medio ambiente y los integre a su personalidad para adaptarse a cualquier contexto social sin ningún problema.

Las relaciones interpersonales del niño durante la infancia no constituyen en sí una preparación suficiente y perfecta sino que a medida que crece y se desarrolla, su medio ambiente podría ir variando exigiéndole nuevos tipos de comportamiento.

Debido a que estas refuerzan capacidades sociales, es decir, aquellas relaciones que ayudan a crecer como individuos, respetando la forma de ser de los demás y sin dejar de ser nosotros mismos y consiste en fortalecer la regulación de emociones en los niños y las niñas, así como fomentar la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel importante por su desarrollo de capacidades en las que el niño expresa lo que piensa y siente, mostrando control, interés, y trata de buscar estrategias para la solución de conflictos, mostrando cooperación, empatía y participación en el grupo, porque el vivir y aprender exige de cierta manera que reaccionemos ante los acontecimientos de un mundo cambiante como lo es el nuestro.

Que el niño aprenda a regular, o más bien a controlar sus emociones a través de su conducta implica, que adquiera una mejor comprensión de sus impulsos y conforme crezcan en este proceso se volverán más capaces de manejar sus sentimientos, su conducta y actuar en cualquier contexto social o bien en un ambiente en particular.

El ser humano no crece en solitario, sí no en un medio con otros individuos, de forma que si careciera de esta relación de periodos fundamentales de su proceso de desarrollo no logrando comprender lo que sucede a su alrededor ya que implica un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo. Sin embargo, esto se determina por muchos factores dentro de la vida del humano, tanto en sociedad, como personalmente, es decir, pudiéramos ser buenos en el aspecto intelectual, tener todas herramientas intelectuales, pero si, no logramos desarrollar nuestras capacidades y habilidades sociales, sería un trabajo inútil, debido a que por el simple hecho de no tener una seguridad social, todo lo logrado se podría en algunos casos quedar truncado.

Es por ello que el juego simbólico es lo más adecuado para este desarrollo de las relaciones interpersonales, por que permitirá y ayudará a pasar al niño de una

conducta un poco desfavorable a la comprensión de lo que son las conductas positivas, de empatía, participación, control de su conducta e interés a través de estas actividades lúdicas que se realizan a través de la cooperación, pasando de un estado a otro en el momento en el que el se haga participe de las actividades y logre compartir cooperar, respetar y convivir en grupo. Para ello es necesario tener una misión a través de objetivos que indiquen, como es que el niño va a ir expresando los logros que se tiene como misión.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

Objetivo General

Mejorar las competencias sociales en los niños a través del diseño de actividades con juegos simbólicos que impliquen a su vez participación, colaboración, cooperación como retos sociales y mejoren las relaciones interpersonales con sus compañeros.

Objetivos Específicos

- ❖ Compartir experiencias, afectos y pertenencias en las actividades del grupo, atendiendo sus intereses en común.
- ❖ Practicar normas de convivencia social y moral en las actividades del grupo, identificando sus efectos, poniendo en juego su grado de autorregulación y empatía.
- ❖ Expresar oralmente sus ideas y contrastarlas con sus compañeros, a fin de llegar a un consenso, que les permita darse cuenta de lo importante que es la cooperación en actividades compartidas.

METODOLOGÍA Y ESTRUCTURA DEL PROYECTO

Para iniciar las actividades se realizó la siguiente metodología de trabajo:

En primer lugar se decidió realizar una investigación bibliográfica que permitiera conocer los diferentes aspectos planteando la siguiente pregunta ¿cómo el juego

simbólico puede favorecer el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños de tercer grado del preescolar? para documentarme y así poder pasar a la siguiente fase.

Se realizó una actividad de campo y otra de observación que se aplicó al inicio del curso y que a continuación se explica:

La entrevista se aplicó a la madre y al niño para conocer las dificultades que enfrenta el alumno así como sus intereses y la manera de convivir. (Anexo 2)

Posteriormente se aplicó una situación didáctica por medio de la planeación que se denominó “integrándonos a tercer grado” para saber como se encontraban los educandos en su forma de relacionarse con los demás, a través de un diario de trabajo, que se aplicó a partir de las observaciones.

Para continuar el trabajo se realizaron las actividades de diseño y planeación a donde se selecciono el tema de la propuesta didáctica con base al plan y programas de educación preescolar 2004 y se:

- ❖ Eligió el contenido para trabajar la propuesta.
- ❖ Se elaboró un cronograma de trabajo.
- ❖ Un plan de trabajo correspondiente.
- ❖ Elaboraron las actividades para la utilización de juegos simbólicos.
- ❖ Buscó el material didáctico para las actividades lúdicas y los instrumentos de evaluación.

Las actividades de evaluación que se diseñaron fueron:

- ❖ Por medio del diario de trabajo haciendo una observación breve del comportamiento del grupo.
- ❖ Escalas estimativas que consisten en dar valoraciones cualitativas.

Y en cuanto a la estructura del proyecto, se divide en tres fases las cuales permitirán tener una idea más clara de lo que son las relaciones interpersonales, bajo posturas teóricas diferentes enfatizando el trabajo con niños de tercer grado de preescolar enfocado a aspectos sociales que viven estos pequeños día a día dentro del aula de trabajo, que hace referencia a las relaciones interpersonales ubicadas dentro del programa de educación preescolar 2004 que se encuentra dentro del campo formativo desarrollo personal y social.

En este sentido, las relaciones sociales del niño, son probablemente una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil, no sólo se presta la atención al aspecto motriz, si no al aspecto conductual, es decir ver como el niño a través de determinadas actividades actúa en sociedad.

Un aspecto importante es el desarrollo cognitivo del niño, buscando así un complemento total de su desarrollo social, ya que el relacionarse implica muchas cosas a la vez, por lo cual se deben manejar diversas situaciones que ayuden a favorecer a su aprendizaje social.

Así el juego simbólico es de gran ayuda para lograr este desarrollo-aprendizaje de las relaciones interpersonales, las cuales implican, amistad, compañerismo, cooperación, empatía ante las actividades e intereses.

Sin embargo pueden en ocasiones crear un gran conflicto a la hora de trabajar con niños preescolar, comprendiendo su edad, se considera que es la etapa en la que deben adoptar esos valores morales y sociales que les permitan hacer juicios y a su vez adaptarse a las normas establecidas socialmente.

Dentro del desarrollo de la propuesta se menciona la importancia de la psicopedagogía como parte del crecimiento psicológico del niño y la construcción del aprendizaje que es guiado por el profesor como pieza clave de este proceso.

Se analiza también la forma de evaluación sistemática para conocer los avances y dificultades que se vayan encontrando en las diversas actividades lúdicas así como el diario de trabajo en donde proporciona información acerca de progreso en su comportamiento, actitudes, destrezas y habilidades sociales que se vayan presentando durante la aplicación de la propuesta.

Se continúa con una reconstrucción de algunas sesiones, analizando y comentando de forma detallada las actividades lúdicas que se realizaron, en donde por medio de los juegos simbólicos se pretende desarrollar sus potencialidades afectivas, sociales y cognitivas, modificando sus comportamientos negativos hacia las clases, sus compañeros manteniendo curiosidad, atención, creatividad, imaginación, espontaneidad.

Los juegos bien elegidos y explotados adecuadamente favorecen el proceso enseñanza aprendizaje del niño, además de que no hay que olvidar que el juego es algo tan natural para el infante. Este proyecto se encuentra formado por tres capítulos.

Capítulo I: La importancia de las relaciones interpersonales y su relación con el programa de educación preescolar.

Capítulo II: En este capítulo se abordarán temas relacionados con el desarrollo y el aprendizaje del niño, así como de la vinculación que tiene los maestros y los contenidos dentro de este proceso psicopedagógico así como de su proceso de evaluación.

Capitulo III: Se abordara la parte central que ayudara al niño a relacionarse de una forma agradable, esto es a través de situaciones didácticas con juegos simbólicos

CAPITULO I

COMO NOS RELACIONAMOS CON OTROS

La felicidad no es perfecta hasta que no se comparte

JANE PORTER

CAPÍTULO I

COMO NOS RELACIONAMOS CON OTROS

El ser humano es social, por naturaleza, es decir, necesita relacionarse con otras personas para poder sobrevivir y desarrollarse integralmente. Desde que nace, el bebe requiere de un adulto que se haga cargo de el, lo atienda, le cubra todas sus necesidades básicas (de alimentación, higiene cuidado, sueño), así como que le demuestre que es una persona importante en su ambiente y que es aceptado y requerido como tal.

El desarrollo personal social es muy importante en la vida de las personas. Ya que el bebe es totalmente dependiente de otra persona y, a medida que va creciendo, va adquiriendo habilidades tanto para ser independiente como para relacionarse con otros. Y su primera relación es con sus padres, después con abuelos, tíos y hermanos. A través de estas relaciones se trata de que los niños aprendan a vivir en comunidad, así como de que se integren a los grupos de manera diferenciada.

Es por ello que este proyecto, va encaminado a lograr que los niños en edad preescolar de tercer grado, adquieran habilidades sociales en el aula de trabajo llegando así a las relaciones interpersonales, es decir buscar el intercambio, la correspondencia, a donde influyan unos sobre otros de manera positiva, respetando la forma de ser de los demás y sin dejar de ser nosotros mismos. Sin duda todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestras vidas, como las que se dan con nuestros padres e hijos, con amistades o compañeros de trabajo y estudio a través de ello intercambiamos formas de ver la vida.

Al igual que el compartir necesidades e intereses y afectos, estas son las relaciones interpersonales que a su vez forma parte fundamental de lo que es la socialización. Las relaciones van más allá de buscar ese intercambio y

correspondencia, éstas permiten además fortalecer la regulación de emociones, como se afirma en el Programa de Educación Preescolar 2004 se debe:

Fomentar la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en el grupo. SEP. (2004, p. 50)

Si bien el programa de educación preescolar 2004, cuenta con seis campos formativos, como el de; desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud. Sin embargo se enfatizara en su campo formativo desarrollo personal y social, debido a que de manera general y siendo más específico nos habré un paréntesis sobre la socialización, la cual consta de dos aspectos importantes: uno es identidad personal y autonomía y el otro son las complejas relaciones interpersonales en niños de educación preescolar.

Estas relaciones interpersonales implican procesos en los que interviene la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales. Permitiendo estas, la adaptación del niño a su ambiente familiar y social a través del conocimiento y experiencia de la interacción con otras personas, adultos y otros niños que le permitirán adquirir las normas, reglas y valores de la sociedad a donde se desenvuelve.

La mayor o menor posibilidad de relacionarse en el jugar, convivir, interactuar con niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y el desarrollo infantil porque en esas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socioafectivas.

Las relaciones con los compañeros suelen ser más igualitarias y equilibradas que las relaciones con los padres y otros adultos. Esta igualdad crea el contexto para adquirir muchas e importantes habilidades y para la aparición de la sensibilidad interpersonal. Es decir, con los compañeros, el niño aprende a tomar decisiones y a resolver conflictos sin la intervención de los adultos. El mismo grupo le da la oportunidad de probar varios papeles e identidades, además de proporcionarle una retroalimentación que difícilmente podría obtener de un adulto. Es por esto que las relaciones interpersonales son un determinante en la vida de cada ser humano.

Por ello, ayudar a regular la conducta de los niños desde el entorno familiar, evitaría tener en las aulas de trabajo a niños tímidos, inseguros, groseros, apáticos, voluntariosos, sus formas de relacionarse serían diferentes, porque la regulación de las emociones y la conducta se facilita no sólo por las intervenciones inmediatas de los padres sino también por la seguridad y la confianza que se tengan en la relación con su cuidador, lo cual inspira en los niños para enfrentar diariamente sentimientos que a un no existen en su vocabulario.

Si en casa existe el interés por propiciar en el niño su desarrollo adecuado en todos sus aspectos siendo más específica en su proceso de regular y autorregular su conducta, (lo cual engloba las relaciones interpersonales) la escuela ocuparía un lugar secundario, pero en cambio cuando al niño no se le estimula educadamente en su desarrollo social, la escuela para estos niños se vuelve primordial e indispensable.

De ahí el papel importante que ocupa la familia, debido a que los niños ingresan al jardín con aprendizajes sociales influidos, por las características particulares de esta y del lugar que ocupan en ella.

Si el primer vínculo afectivo brinda al niño seguridad y confianza se promoverá en ellos un sentimiento positivo de pertenencia hacia su grupo familiar y posiblemente el niño se integrará con otros adultos y niños en actividades de juego

y recreación expresando sus sentimientos, necesidades y respetando las de los otros, desarrollando hábitos y actitudes con la convivencia social reaccionando así de diferente manera.

Pero no basta concretar un ambiente rico en posibilidades de aprendizaje, es necesario además, establecer un clima, socioemocional, propicio para que los niños puedan tomar decisiones, resolver problemas, pensar e interactuar con los otros. Al participar en diferentes experiencias sociales, como lo es el juego ,la convivencia con la familia, los compañeritos de la escuela ,le permiten al niño adquirir conocimientos y a la vez desarrollar competencias que de una u otra forma le permiten ser más independiente, más sociable.

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo .Por tanto, podemos decir que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea libre o que pueda dejarse al azar.

El docente en este caso es quien debe ayudar al niños descubrir que cuenta con habilidades sociales que aun no a desarrollado, quizás porque el estímulo tanto de casa como de la misma escuela no ha sido el adecuado, quizás por desconocer la importancia de estas relaciones interpersonales o más bien por la poca importancia que algunos docentes le dan dentro del jardín de niños.

Siendo que el éxito personal ya no dependería tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática, si no como de las habilidades que el individuo tenga para manejar contextos interpersonales. Si esto es así, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que

contribuye a una mayor calidad de vida, lo que se pretende lograr con los niños y niñas de preescolar.

Vygotsky y Messe (1997) mencionan que “estos intercambios sociales los convierten después en acciones y pensamientos internos con los cuales regula su comportamiento”. Pero sin duda, se ven influidos por los contextos tanto familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; de ahí que en este proceso se desarrollan y aprenden formas diferentes de relacionarse ya que desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, así como aprenden formas de participación y de colaboración al partir de experiencias, no olvidando que la escuela podría influir en el logro y en la relación social del niño.

Debido a esto se considera que un aspecto importante es el medio o contexto, debido a que la gente estructura el ambiente del niño y le ofrece las herramientas que ayudaran al infante a resolver un problema e interprete lo que desea conocer. Es decir es el contexto en el que el niño adquiere y desarrolla esas representaciones que en cada instancia reflejan en el jardín, un espacio vital y primordial del niño, además de que se ha dicho que la interacción para el niño es más que el medio físico, es el medio social.

El desarrollo de estas relaciones interpersonales depende del como cada niño maneje las situaciones en las que se encuentre, debido a que conforme crece pasa por el proceso o desarrollo ,lo que en esos momentos de su vida necesitaría es ser estimulado adecuadamente para lograr pasar con éxito por esa etapa de maduración.

Establecer adecuadamente las relaciones interpersonales tomándolas como un proceso permite al niño aprender diferentes formas de relacionarse (SEP, 2004). Y adquirir este proceso desarrollando nociones, sobre lo que implica ser parte de un

grupo, esto porque todos los niños transitan por las mismas etapas de desarrollo de acuerdo con su edad, ello le permite madurar para aprender.

. De ahí la importancia, de las teorías construidas por los niños, poniéndolas en duda en la interacción con sus pares, lo que se convierte en un aprendizaje significativo desde el momento en que se fortalecen las capacidades que poseen.

Por ello, el propósito de educación preescolar es principalmente ver los logros que expresa el niño a partir de experiencias que se espera que vivan y que gradualmente, de acuerdo al programa de educación preescolar 2004 sea el perfil de egreso de los niños del preescolar:

- ❖ Desarrollen su sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos; empiecen actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración
- ❖ Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; dé trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- ❖ Adquieran confianza para expresar, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas entre otras. SEP. (2004)

.
Las habilidades sociales o de relación interpersonal están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida. Son conductas concretas, de complejidad variable, que nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social. Hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y empatizar con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses, etc. son sólo ejemplos de la importancia de estas habilidades. Por el contrario, sentirse incompetente socialmente nos puede conducir a una situación de aislamiento social y sufrimiento psicológico difícil de manejar.

Comprender la complejidad de las relaciones interpersonales, es lo que permitirá adaptarnos a cualquier ambiente social. Shonkoff Y Phillips (2005), estos dos autores nos mencionan que, “este proceso se va a ir dando a través de la paciencia y adaptación que tengamos como docentes, haciendo uso indispensable de lo que ellos llaman autorregulación. Es decir, cómo el niño a través de la interacción, va ir asimilando y vinculando su forma de actuar dentro determinados grupos sociales.

Es una capacidad creciente y una pauta muy importante debido a que es la que va a ir señalando las necesidades que le hacen falta al niño las cuales a través de esas reacciones en las que el adulto tiene la oportunidad de enseñarle al niño a autorregularse, al mismo tiempo al niño le va a permitir aprender sobre el como controlar sus emociones a través de su conducta, es decir el interés que tenga por participar en las diversas actividades ,a través de algo muy importante que se llama atención.

Ya que a través de estas interacciones con sus pares, y con adultos el pequeño aprenderá a dominarse, al mismo tiempo a adquirir el autocontrol conductual, y cognitivo, porque el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Y gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores, lo que le permite relacionar entre lo que sabe y lo que esta conociendo, aplicándolo así a su vida diaria.

No olvidando claro esta que el que ellos se relacionen adecuadamente también es un proceso de la vida humana y diaria que se deja notar o más bien se hace presente cuando muestran alteraciones de animo como: alegría, enojó ,tristeza, ira, envidia etc. emociones que tiene todo ser humano.

Las emociones forman parte fundamental del funcionamiento humano, porqué el niño las vuelven dependientes de su conducta, debido a que son estas las que determina el que el niño no respete reglas, agrede constantemente, sientan envidia. y se reflejan en la relaciones interpersonales que tiene día a día, las cuales poco a poco con ayuda del adulto aprenden autorregular.

De ahí la vinculación de las emociones con las relaciones interpersonales, debido a que la vida emocional del niño sin duda alguna esta influenciada por sus interacciones, y el contexto sociocultural, lo cual determina como relaciona su conducta en sociedad, además del clima emocional del hogar, el cual es muy importante en este desarrollo ya que es ahí a donde existe, lo que son llamados desordenes conductuales, en los cuales por ejemplo:

Si son hijos de papás conflictivos posiblemente el niño sea conflictivo y busque constantemente estar en pelea, o bien si los papás son tímidos ,es decir casi no hay comunicaciones, no se integran a acontecimientos familiares o comunitarios, el pequeño podría mostrar apatía ante cualquier actividad, o si ven películas o caricaturas a donde los personajes peleen ,quizá no reciba suficiente atención y afecto en el hogar, y por tanto trata de atraer la atención, o tal vez no aprendió formas más aceptables socialmente de relacionarse con la gente.

En el preescolar los niños adquieren nuevas conductas mediante la observación y la imitación, más que nada lo que se pretende favorecer es el que los niños se vuelvan capaces de controlar sus emociones, y logren relacionarse interpersonalmente sin mayor dificultad, independientemente de los que en casa tiene como modelo a seguir.

Cuando los niños aprenden a dominar o más bien controlar su conducta constructivamente enfrentan mejor sus, frustraciones, sus sentimientos y reaccionaran por supuesto de una manera adecuada y por lo contrario se podría

pensar que los niños que no controlan sus emociones son más propensos a ser agresivos, no respetar turnos, empujarse, ser egocentristas caprichosos etc.

El desarrollarse y aprender exige de cierta manera que reaccionemos ante los acontecimientos de un mundo cambiante como lo es el nuestro, el que el niño aprenda a controlar su conducta y regular sus emociones implica que el adquiera una mejor comprensión de su conducta. Así conforme crezcan en este proceso se volverán más capaces de manejar su conducta y adaptarse a cualquier grupo social sin mayor dificultad.

Las emociones, la conducta y el desarrollo son procesos que pudrían dar mejores resultados si se trabajaran en cooperación, porque a medida que el niño adquiere más habilidades y conocimientos, se vuelve más capaz y por lo tanto el otro participante en la interacción ajusta su nivel de orientación y ayuda, lo cual le permite al niño asumir una responsabilidad creciente en la actividad.

El clima educativo en ocasiones representa una contribución importante para propiciar el bienestar emocional, aspecto indispensable en la formación de disposiciones para el aprendizaje en los alumnos. Sin duda alguna todo esto se vería favorecido si el contexto familiar, escolar y social fuera el ideal pero desafortunadamente no es así en todos los casos.

CAPITULO II

LA CONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

*Los saberes se construyen
día a día en el juego de nuestras
interpretaciones sociales.*

MAESTRO JOSÉ FERMÍN OSORIO SANTO

CAPÍTULO II

LA CONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este periodo aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social. Es decir este tiempo para ellos constituye un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, las interacciones con otras personas.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar señala Coll (1997) "sitúa la actividad mental constructiva del alumno en la base de los procesos de desarrollo personal que trata de promover la educación escolar". De aquí la relación que existe entre la teoría constructivista que de alguna u otra forma nos plantea el programa de educación 2004 y la teoría de Cesar Coll, ambas teorías por ser constructivistas enfatizan en que mediante, la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de esta manera redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social. De igual forma coinciden en que el profesor, ya no sea transmisor y el alumno sea receptor, si no que por el contrario el profesor sea un guía y un orientador para el alumno.

Esta estricta continuidad con esta manera de entender las relaciones entre desarrollo-aprendizaje, cultura y educación, la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales.

En primer lugar: el niño no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, si no también cuando lee o escucha las explicaciones del profesor, cuando participa, comunica, interactúa, comparte, juega, investiga, inventa, imagina, cuando rompe las reglas.

En segundo lugar: la actividad mental constructiva del niño se aplica aquellos conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre el comportamiento que se espera de ellos, que son el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

En tercer lugar: el hecho de que la actividad constructiva del niño se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente, que ya están en buena parte contruidos y aceptados como saberes culturales antes de iniciar el pro educativo, limita el papel que esta llamado a desempeñar el profesor.

La construcción del conocimiento en la escuela supone así un verdadero proceso, porque el niño .En esta selección y organización de la información y en el establecimiento de relaciones hay elementos que ocupan un lugar privilegiado entre el conocimiento previo pertinente que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje.

El conocimiento previo en la realización de nuevos aprendizajes en niños de edad preescolar es un principio ampliamente aceptado en la actualidad como lo plantea, el programa de educación preescolar 2004

El niño al ingresar a la escuela, los niños tienen conocimientos, creencias, y suposiciones sobre el mundo que los rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre los comportamientos que se espera de ellos; han, desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar. SEP. (2004, p. 33).

La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo remite a la existencia no existencia de un vinculo entre el material de aprender y los conocimientos previos. El hecho interesante a destacar es que en la propia definición del concepto de aprendizaje significativo se encuentran tres elementos implicados en el proceso de construcción del conocimiento en la escuela.

Pero el aprendizaje significativo no es simplemente el resultado de juntar las aportaciones del profesor y las características propias del contenido. El aprendizaje significativo es más bien el fruto como se menciono antes de las interrelaciones que se establecen entre tres elementos.

- ❖ El primero se refiere a la dinámica interna de los esquemas de conocimiento
- ❖ El segundo se refiere a las relaciones entre los esquemas de un conocimiento y otros constructores o procesos psicológicos de naturaleza afectiva, motivacional o relacional.
- ❖ Por ultimo se dirige a contemplar la concepción constructivista del aprendizaje analizando el proceso de construcción del conocimiento en la escuela desde el punto de vista de la enseñanza.

La idea central aquí, es que como seres humanos, no importando la edad y el sexo lo esencial es construir nuestro propio conocimiento, es decir, hacer nuestros saberes nuevos, es decir relacionar lo nuevo con lo que ya sabíamos. Y una forma clara de observar como es que el niño va construyendo su conocimiento es a través de la zona de desarrollo próximo que plantea psicólogo ruso Lev Vygotsky.

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

Las ideas más claras e importantes de Vygotsky establecen un vínculo fuerte entre los factores sociales, en especial los históricos y culturales y el desarrollo del individuo. En consecuencia, tres temas básicos recorren la teorización de Vygotsky. Uno tiene que ver con la posición central de la cultura en el desarrollo humano; el segundo se ocupa de las funciones del lenguaje, y el tercero se refiere a las

relaciones del niño con el entorno, una relación que Vygotsky llama zona de desarrollo proximal. En lo que se refiere a: Cultura

El desarrollo humano, es fundamentalmente distinto al desarrollo animal. Porque los humanos empleamos herramientas físicas, mentales y símbolos; en consecuencia, creamos culturas. Y las culturas tienen una vitalidad, una vida propia. Crecen y cambian; ejercen una influencia muy poderosa en sus miembros. Determinan el resultado final del desarrollo competente, la clase de cosas que los miembros de una cultura tienen que aprender, las formas en que deben pensar, aquello que es más probable que crean, en cuanto a: La función del lenguaje

Para Vygotsky, a fin de cuentas, el lenguaje es lo que facilita el pensamiento. Durante la etapa pre verbal del desarrollo, la inteligencia del niño es muy parecida a la de, digamos, un mono. Es puramente natural, puramente practicidad, en otras palabras es elemental. Pero el lenguaje lo altera todo. El lenguaje, insiste Vygotsky, es por completo esencial para cualquier forma de pensamiento consiente acerca del futuro. Para decirlo en forma sencilla, nuestro pensamiento sobre el pasado, el presente y el futuro es imposible sin la forma del lenguaje del habla interna.

Vygotsky describe tres formas de lenguaje que aparecen en secuencia y cumplen funciones distintas. La primera, el habla social (también llamada habla externa), es común hacia los tres años de edad. Es la forma más primitiva de habla y su función es sobre todo para controlar la conducta de los demás (como “quiero un dulce) o para expresar conceptos simples.

El habla egocéntrica domina la vida del niño entre los tres y aproximadamente los siete años. Este tipo de habla es una clase de puente entre el habla social del periodo anterior y el habla más interna del siguiente. El habla egocéntrica a menudo sirve para controlar la propia conducta del niño, aunque es frecuente que la pronuncie en voz alta.

El habla interna es nuestra habla privada. De acuerdo con Vygotsky; el habla interna es lo que posibilita el pensamiento y es la base de todas las funciones mentales superiores.

El lenguaje, es una de las formas más importantes en que el contexto ambiental del niño influye y moldea el desempeño del desarrollo. Para Vygotsky, el desarrollo es una función de la interacción entre cultura y las capacidades biológicas básicas y tiempos de maduración del niño. Pero insiste es el contexto (la cultura) lo más importante.

Para conocer de manera más clara sobre las etapas de desarrollo por las que va pasando el niño, nos basaremos en las etapas del psicosociales Erik Erickson (1963) quien formulo una teoría para explicar el desarrollo personal del niño. Esto nos ayuda a comprender la aparición del yo al iniciarse en el desarrollo. Erickson estaba convencido de que los niños pasan por una serie de etapas discontinuas a lo largo de su desarrollo, por ello se da una explicación de estas etapas.

Etapas del desarrollo

- Confianza frente a desconfianza (del nacimiento al año)

Durante la niñez, el niño debe adquirir un sentido básico de confianza o seguridad de que el mundo es predecible y seguro

- Autonomía frente a vergüenza y duda (de 1 a 3 años)

El niño debe sentirse autónomo e independiente de quienes lo cuidan. Sus necesidades básicas las satisfacen personas que alientan la independencia y la autonomía para que no lo obliguen ni lo avergüencen.

- Iniciativa frente a culpa (de 3 a 5 años)

El niño debe adquirir el sentido de finalidad y dirección conforme va experimentándose su mundo social. Se le pide asumir mayor responsabilidad por sus actos. Sus necesidades básicas las atienden personas que no imponen un control excesivo.

- Laboriosidad frente a inferioridad (de 6 a 10 años)

El niño debe adquirir la capacidad de trabajar y cooperar con otros cuando ingresan a la escuela. Debe guiar su energía al dominio de las habilidades y a sentirse orgulloso de sus éxitos. Sus necesidades básicas las cubren personas que le ayudan a descubrir sus habilidades especiales.

El desarrollo ocurre cuando las oportunidades y las exigencias del medio son apropiadas para el niño. En cierto sentido, el medio enseña al niño a pasar por la etapa del desarrollo. Pero esta educación es afectiva sólo si la maduración biológica y el nivel de desarrollo actuales del niño están suficientemente avanzadas. Según Vygotsky, para cada niño hay una zona de crecimiento proximal, una especie de potencia de desarrollo es decir: Los esfuerzos y logros del niño, es que la intervención de la madre estará en una función de cierta forma inversa de la competencia del niño; es decir, cuánto mayor sea la dificultad del niño para resolver por si solo la tarea, mayor sera la ayuda y las intervenciones maternas.

Tanto Brunner como Vygotsky coinciden en que los adultos guían y apoyan el desarrollo del niño. A través de la supervisión social que le ofrecen, pueden funcionar en un nivel superior del desarrollo, es decir, en la zona de desarrollo proximal y a donde dicha participación guiada esta basada en el andamiaje (soporte). Ambos procesos como lo son la participación guiada y el andamiaje son eficaces herramientas de enseñanza en el hogar y la escuela. En la escuela, pueden consistir en demostrar las habilidades: dirigir a los alumnos por los pasos de un problema complicado; dividir una tarea intrincada en subtareas

Ahora bien esta el otro lado de la moneda, es decir lo que resulta interesante, es que el comportamiento social siempre esta enmarcado por intereses y por significados socialmente definidos, cómo el desempeño asistido en el cual se ha mencionado que las conductas que el niño realiza influyen o suponen de la ayuda o la interacción de otra persona como lo menciona Vygotsky en su zona de desarrollo próximo, la cual tiene tres implicaciones importantes para la enseñanza -aprendizaje:

1. Como ayudar al niño a cumplir una tarea
2. Como evaluar a los niños
3. Como determinar lo más adecuado para el desarrollo

El termino enseñanza - aprendizaje, se utiliza comúnmente como traducción de la palabra rusa obuchenyie, designa tanto el aprendizaje del niño como la enseñanza del maestro de conocimiento y habilidades. Incluye las contribuciones del alumno y el maestro, y da a entender que ambos son activos en este proceso. (Vygotsky, 1996, p. 39)

De manera general no se puede hablar de aprendizaje, sin antes conocer el proceso de desarrollo. El desarrollo del conocimiento es un proceso espontaneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero tiene que ver de alguna u otra forma, al desarrollo del sistema nervioso y el desarrollo de las funciones mentales. En otras palabras, el desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.

El aprendizaje presenta el caso opuesto. En general, el aprendizaje es provocado por situaciones: provocado por un experimentador, o por un maestro, de acuerdo a cierto aspecto didáctico o por una situación externa.

La relación entre el desarrollo y aprendizaje en el niño, pueden agruparse esquemáticamente en tres clases:

- ❖ La primera parte del supuesto de la independencia del proceso de desarrollo y del proceso de aprendizaje.
- ❖ La segunda de soluciones propuestas para el problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo afirma, en cambio, que el aprendizaje es desarrollo.
- ❖ Y el tercer aspecto y también el más importante de esta teoría-consiste en una ampliación del papel del aprendizaje en el desarrollo del niño. Este aspecto nos remite directamente a una disciplina formal, la cual es muy conservadora en la praxis educativa.

Vygotsky y Meseé (2004) afirman que uno depende de otro “al decir que no sólo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, también el aprendizaje puede afectar el desarrollo”, por supuesto que no hay que olvidar que la relación exacta entre aprendizaje y desarrollo puede ser diferente en cada niño y en las distintas áreas del mismo.

VALORACIÓN DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL NIÑO

Para ello una forma de observar estos procesos consiste en esa comparación o valoración que se debe hacer al inicio del ciclo escolar, en el que se observa que conocen y que saben hacer los niños.

Es decir realizar una evaluación educativa, la cual permita llevar un proceso metodológico y sistemático que determine el grado y las formas en que los medios y procedimientos han permitido el alcance de los objetivos de una institución educativa.

En un sentido más específico se consideran solo los aspectos correspondientes a la evaluación del aprendizaje; desde este punto de vista la evaluación es el proceso sistemático que pretende determinar el grado en que un alumno ha logrado, o no, los objetivos educacionales o de instrucción previamente especificados relativos a una lección, unidad, curso o nivel de un sistema educativo. Así, la evaluación

permitirá determinar el avance programático de cada alumno, de acuerdo con los productos específicos del aprendizaje y con base a objetivos claramente específicos que ayudaran al logro de las relaciones interpersonales los cuales se espera que el niño logre con los siguientes objetivos específicos en los que el niño, como menciona el PEP 2004:

- ❖ Compartirá experiencias, pertenencias, actividades y afectos en las actividades del grupo, atendiendo a intereses del mismo grupo.
- ❖ Practicará normas de convivencia social y moral en las actividades del grupo, identificando los efectos de las mismas.
- ❖ Expresará oralmente sus ideas y las contrastará con las de sus compañeros, a fin de llegar a un consenso, que les permita darse cuenta de lo importante que es la cooperación en actividades compartidas.
- ❖ Resolverá actividades conflictivas que se den mediante las mismas, poniendo en juego su grado de autorregulación y empatía, proporcionando a su vez seguridad social. SEP (2004)

No olvidando así que se evaluará a niños preescolares, por lo cual la evaluación para los preescolares consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer y de acuerdo a esto la educación preescolar tiene tres finalidades principales que son:

- ❖ Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas.
- ❖ De igual forma identificar los factores que incluyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas.
- ❖ Y por último mejorar con base en los datos anteriores-la acción educativa de la escuela.

De este modo, “la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en condiciones del proceso escolar” SEP. (2004.p 131). Por lo cual la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si un alumno

acredita un grado como condición para pasar al siguiente. Debido a esto los parámetros para evaluar el aprendizaje son las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos, que constituyen la expresión concreta de los propósitos fundamentales.

Ello significa que, para evaluar, la educadora debe no sólo considerar lo que observa que los niños pueden hacer y saben en un momento específico, si no tomar en cuenta los avances que van teniendo en el proceso educativo. Debido a esto la evaluación a realizar a los niños preescolares contara de tres fases las cuales permitirán evaluar como el juego simbólico va a favorecer al desarrollo integral de las relaciones interpersonales que el niño va teniendo en el proceso educativo. De acuerdo con el momento en que se realice la evaluación, esta puede ser: inicial, continua y final.

La evaluación inicial permite conocer el nivel de preparación, madurez, intereses, necesidades, aptitudes, etc., de los alumnos para adoptar los recursos y las estrategias para el logro de los objetivos.

La evaluación continua permite el análisis constante sobre los cambios de conducta de los educandos con base en las experiencias de aprendizaje y en relación con las actividades, capacidades ,habilidades, actitudes y conocimientos, mediante evaluaciones parciales ,para poder planear permanentemente nuevas actividades de reforzamiento que enriquezcan y faciliten la practica docente del maestro y la participación constante del educando.

La evaluación final tiene por objeto apreciar cual es la conducta del alumno al finalizar el curso, se considera como la concentración de las evaluaciones continuas o parciales y la integración de los contenidos de aprendizaje que han sido trabajados a través del curso, así como el análisis de conductas implícitas en los objetivos generales del programa.

En este caso el programa de educación preescolar menciona que es necesario diversificar los medios e instrumentos de evaluación y aprovechar plenamente la información obtenida. Por consiguiente el instrumentó de evaluación que se utilizará para evaluar los logros que se van a ir dando a través de utilizar el juego simbólico como alternativa o solución, al desarrollo integral de las relaciones interpersonales, va enfocado a analizar y utilizar las escalas estimativas, las cuales son instrumentos psicométricos que permite dirigir, precisar, registrar y apreciar algunos rasgos específicos del actuar del sujeto, llevados al campo de la educación.

Son una de las mejores técnicas de medida y evaluación, debido a que no es una evaluación cuantitativa, si no cualitativa, lo cual permite hacer la vinculación tanto de la evaluación del programa de educación 2004, más que nada esta evaluación por escalas estimativas se tomo como una guía para poder observar puntos clave dentro del registro de la jornada diaria.

Su uso para evaluar el rendimiento escolar se impone en consideración de la diferente naturaleza del trabajo de aprendizaje así como de la estructura de los planes de estudios y programas de trabajo y los consecuentes objetivos que se pretende alcanzar en el proceso educativo sistemático.

La estimación consiste, básicamente, en una actitud de apreciación que ejerce el evaluador después de establecer sus juicios de valor sobre las descripciones cuantitativas y cualitativas de los fenómenos, objetos o personas, sobre las cuales se practicara el proceso de evaluación.

Las escalas estimativas sobre las cuales se evaluará la complejidad de las relaciones interpersonales, se basaran en observar aspectos específicos de acuerdo a los objetivos específicos, lo cual de cierta forma permitirá registrar los avances,

logros y dificultades del desarrollo del niño en el proceso de socialización retomando de esta las relaciones interpersonales.

Mediante esta función por así llamarla permitirá hacer conjeturas, de manera mas objetiva, afectiva y científica, respectó a las probabilidades educativas del alumno. En si el fin es evaluar, las posibilidades de cada alumno. De este modo la revelación de normas mediante el proceso valorativo armoniza con su función primaria, que es procurar la orientación sobre el desarrollo del educando.

Por ello, es preciso tener conciencia de que no existe nada mágico en un programa de evaluación que garantice el fiel cumplimiento de estas funciones. Mucho cuenta la forma en que se oriente, se planee, se organice, se ejecute y se interprete en programa. Si no llena ciertos requisitos, la evaluación puede ser prejudicial.

Si con miras al resultado de las actividades escolares se estimula la rivalidad y la competencia entre individuos, grupos y clases, se creara un clima lleno de tensión, perjudicial al desarrollo apropiado de los niños y, como consecuencia ,se producirá un sentido de frustración en los educandos que no ocupen los primeros sitios.

En síntesis, la evaluación no concierne exclusivamente al aspecto académico o al intelectual del desarrollo del educando, si no que incluye también su desarrollo social y emocional, su desarrollo físico, sus actitudes, sus intereses, etc. Limitar el proceso valorativo o la adquisición de conocimientos, información y destrezas es inicio de que se tiene un concepto muy estrecho del aprendizaje.

A continuación se presenta la propuesta didáctica y los instrumentos que se emplearán para favorecer el desarrollo de las relaciones interpersonales, utilizando la alternativa el “juego simbólico”. Los instrumentos se realizaran al final de cada planeación. Los cuales se muestran después de las planeaciones.

CAPITULO III

EL JUEGO SIMBÓLICO COMO APOYO

PARA RELACIONARSE MEJOR

Ser niño es maravilloso, pero aún más maravilloso es conservar ese niño durante toda nuestra existencia.

CARMEN AMEZCUA C.

CAPITULO III

EL JUEGO SIMBÓLICO COMO APOYO PARA RELACIONARSE MEJOR

Una forma clara de observar como niños de tercer grado de preescolar construyen sus relaciones interpersonales, sera a través del juego simbólico. Es decir ese juego en el que imaginas ser otra persona. Esté mundo del juego para ellos es el medio más natural para el desarrollo personal y el aprendizaje positivo, debido a que es uno de los comportamientos más naturales y frecuentes que se dan en la infancia. De ahí la idea de trabajar el juego simbólico con niños de tercer grado, por supuesto bajo el enfoque teórico de Vygotsky y su relación con el programa de educación preescolar 2004.

A través del juego los niños construyen, aprenden y al mismo tiempo demuestran su entendimiento del mundo, inicialmente usan los objetos para lo que fueron hechos, enseguida los usan como elementos haciendo algo diferente de lo que normalmente son usados llegando a representar el juego simbólico y finalizan representando sus ideas estos tiene diferentes etapas prolongadas como menciona el programa de educación preescolar “los papeles que cada quien desempeña y el desenvolvimiento del argumentó del juego se convierte en motivos de un intenso intercambio de propuestas entre los participantes, de negociación y acuerdos entre ellos”. SEP. (2004, p. 36)

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras, de ahí la importancia de retomar el aspecto de relaciones interpersonales que se encuentra dentro del el campo formativo desarrollo personal y social, desarrollando así las competencias del aspecto mencionado que se ubican dentro de la SEP (2004).

- ❖ Acepta a sus compañeros y compañeras, como son y comprende que todos tiene los mismos derechos y tambien que existen responsabilidades que deben asumir.

- ❖ Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
- ❖ Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- ❖ Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

El juego no sucede al azar o por casualidad. Al contrario, se desarrolla más bien en función de algo a lo que se ha llamado un escenario (un ambiente, un espacio, unos objetos, unos compañeros) además de que este se considera que se ejercita en el uso y por supuesto de las relaciones sociales.

Como escribió Vygotsky (1996) “el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social” (p. 125), se considera muy completo y complejo este juego ya que engloba situaciones reales de la vida representadas por espectadores u observadores que son los niños, como menciona:

Vygotsky (1996) “el juego sirve y es una herramienta de la mente que es habilitada para regular (es la adaptación humana) su conducta, pero más que eso es “un medio que facilita el acceso al pensamiento abstracto” (p.125).

El jugar es una situación imaginaria, es una nueva conducta que libera al pequeño de aquello a lo que se ve sometido, como: el no jugar, el no ensuciarse, el no salir de casa a jugar, el estar sobreprotegido, el no dejarlos ser niños, el prohibirles todo. Dentro del juego simbólico se podría decir, que dentro de la acción en una situación imaginaria, cómo lo es el juego simbólico enseña al niño a guiar su conducta no sólo a través de la percepción inmediata de objetos o por la situación que le afecte de modo inmediato; si no también por el significado de dicha situación.

No olvidando así que para los niños muy pequeños resulta del todo imposible separar el campo del significado del campo visual, porque existe una íntima fusión entre el significado y lo que percibe visualmente. Por lo tanto en el juego, el

pensamiento esta separado de los objetos y la acción surge a partir de las ideas más que de las cosas.

Vygotsky (1996) “el juego supone, pues, una situación imaginaria explícita y de reglas ocultas o implícitas “(p.125) por supuesto utilizando todas las formas de comunicarse con sus compañeros para que le escuchen, aprenden a hablar sin pelear, sin decir groserías, aprenden la importancia de compartir material, al igual que ideas y formas de organización .

Es a través de este juego, prolongado y complejo, cómo logran desarrollar sus habilidades y capacidades sociales. Más que la aptitud es la actitud que tengan los niños para poder entrar al juego simbólico. Menciona Vygotsky que el niño desarrolla y construye su aprendizaje a través de las interacciones que tenga con sus compañeros.

Y es justo dentro del juego simbólico a donde el niño construye su aprendizaje y desarrollo su habilidad para relacionarse con sus demás compañeros ya que es el juego más significativo que un niño en edad preescolar se puede llevar como recuerdo y vivencia del como aprendió a inventar una historia, a dramatizar cualquier personaje pero sobre todo a pasar ese proceso que enmarca la vida para aprender a relacionarse socialmente en un ambiente muy agradable que es el juego, además de que es el paso para iniciar en el trabajo-juego o juego -trabajo. Es un juego imaginativo, representativo, prolongado y que requiere de una escenificación, organización e interés de parte de quienes lo van a jugar. Así como de las oportunidades que como educadores se les brinde a los niños.

Las representaciones podrían surgir de aquellas inquietudes que tiene los niños por conocer y de lo cual expresan o plasman en dibujos, claro todo debe ir encaminado hacia el objetivo que es el lograr regular esos conflictos sociales que se dan entre ellos, más que una representación es el imaginar y el pensar ser otra

persona lo que motivara al niño. Por ello, es importante retomar sus ideas u opiniones, debido a que desde el momento en el que opinan, sé podría llegar a un consenso, es decir: pueden ser al principio ideas separadas, las cuales quizá poco a poco vallan tomando una sola idea.

Vygotsky (1996) “sostenía que en el juego los niños no actúan a su antojo puesto que obedecen determinadas reglas de conducta” (p.125). Sin embargo este tipo de juego pone en énfasis la manera en que se relacionan, se comunican, organizan, proponen, cooperan para un fin en específico, de cierta manera es proyectivo, es decir viven el personaje, lo sienten realmente y a través de este juego se considera que se mejoraran las relaciones interpersonales que en preescolar deben estar presente,

De ahí, lo importante del juego el cual es muy enriquecedor y significativo, en la medida en que se va desarrollando, el niño primero se puede sentir un tanto aislado de sus compañeros, debido a la falta de jugar en grupo, pará ello el juego simbólico y su prolongación ayudara al niño a cooperar más, a empatizar entre sus compañeritos, en el proceso que lleva este juego esta su autorregulación emocional, en otras palabras el control de sus emociones a través de su conducta.

Ya que mediante el proceso, el niño aceptara y comprenderá las opiniones de sus compañero, investigara y socializaran sus tareas en grupo, sé percataran de y compartirán ideas en común, cooperarán en las actividades por equipos, mostraran su grado de organización en cuanto al realizar material a utilizar para la escenificación y representación de personajes.

Para ello, los juegos deberán invitar al niño, a imaginar, a crear, opinar, compartir experiencias o más bien vivencias ,las cuales sean escuchadas por todos y así llevarlos a reflexionar sobre lo importante que es el respetar tanto ideas de unos como de los otros. Es un juego que requiere de mucho tiempo, pero que a su vez

permite observar como es que el niño va construyendo su conocimiento, tentó personal como social.

Cada situación imaginaria es un juego que se realiza en la acción, la cual es una esfera imaginativa en una situación imaginaria, la creación de propósitos voluntarios y la formación de planes de vida reales e impulsos volitivos aparecen a lo largo del juego, haciendo del mismo el punto más elevado del desarrollo preescolar.

En cierto sentido, un niño cuando juega es totalmente libre de determinar sus propias acciones. Claro el niño no se comporta de modo puramente simbólico en el juego, si no que desea y realiza sus deseos dejando que las categorías básicas de la realidad pasen a través de su experiencia. La conducta de juego en la vida real únicamente se considera normal en a aquel tipo de juego en que los niños empiezan a jugar a lo que están haciendo en realidad.

Juegos simbólicos realizados:

- ❖ Jugar a ser dinosaurios
- ❖ Jugar a la comidita
- ❖ Jugara a ser peces
- ❖ Jugar a ser doctores
- ❖ Jugar a ser leones

En cada uno de los juegos simbólicos, con niños de tercer grado de preescolar, se desarrolla un escenario construido por los mismos niños a través de lo que imaginan, de lo que investigan y de su función dentro de cada juego. Para llegar al juego simbólico, se debe realizar antes una planeación que permita a los niños tener una idea sobre si mismos y sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, así como llegar al reconocimiento de sus propias capacidades.

La finalidad de cada planeación a niños de tercer grado de preescolar debe ofrecer múltiples posibilidades tanto en cuestión de desarrollo, como de aprendizaje. A partir de la primera planeación que se pretenda aplicar la organización, las propuestas para realizar el juego podrían surgir de los niños. Sin embargo la educadora ya no estaría motivando al niño hacia determinado juego simbólico y lo más viable por cuestiones pedagógicas el educador debe proponer actividades que sean atractivas y retadoras para el niño.

Al dar inicio al primer juego simbólico, el niño quizá se podría mostrar un tanto interesado, debido al no estar muy familiarizado con este juego dentro de la escuela, actuando quizá de manera independiente y un tanto egocéntrica. Quizá sea una conducta natural por parte de los niños, ante su primer juego simbólico.

Puede parecer complejo el juego simbólico, más bien es complejo, es decir es un juego al que (juegas a hacer como) es el ser capaz de hacer que una cosa represente a otra, debido a que el niño conforme se va desarrollando en el seno familiar va adquiriendo de forma pertinente patrones de conducta que puede o no reflejar a través de las representaciones. Hasta el representar puede parecer complicado ,dentro del desarrollo del juego, debido que para poder llegar a esa representación, el niño tendría que haber llegado a su habla interna ,es decir pensar como es que llevo a ese proceso y que lo llevo a llegar a esa representación.

Sin embargo, las planeaciones del juego simbólico no solo se podrían enfocar a cuestiones de labores, de papa o mamá u otro tipo de oficios y profesiones, si no también a aspectos de la vida natural, lo cual permitirá al niño quizá interesarse un poco más .Sin embargo se sabe que lo que el niño observa en primera instancia en casa y que conforme se va dando su desarrollo como ser cognitivo va asimilando poco a poco, se podría decir que lo real de lo irreal o el fantaseo, está práctica de cierta manera permite al niño diferenciarse el mismo de otros, para tener una

perspectiva de otros y para interactuar socialmente con otros. Es por ello la importancia de que el se conozca y reconozca sus capacidades

Claro no se podría que el aprendizaje se va a lograr a través de que el niño conforme va realizando esas representaciones vaya asimilando, y relacionando con lo que ya sabe, y esto es llevado acabo dentro de la “socio- dramatización”. O bien a partir de situaciones que generan en el niño curiosidad, pero que a la vez le permiten regular sus emociones y adquirir así su habilidad de relacionarse.

No obstante los juegos educativos como se podría llamar al juego simbólico, no enseña en todos los casos las nociones sensorias motrices; no dan la solución a los comportamientos intelectuales que se imponen en la vida corriente. Irán siempre prendidos de la experiencia verdadera, espontanea y natural(el niño aprende los colores en la naturaleza y no en la franja de los balones) irán acompañados ,y luego seguidos dé actividades dirigidas a las cosas reales, practicada dentro del medio ambiente del niño, y apoyados en el dibujo ,que permite un apropiación de los descubrimientos.

(PLAN DE TRABAJO)	DIAGNOSTICO (FASE I)	EQUIPOS DE TRABAJO COLABORATIVOS (FASE I)	OBTENER HABILIDADES GRUPALES (FASE II)	GENERAR UNA INTERDEPENDENCIA POSITIVA QUE NO IMPLIQUE COMPETENCIA. (FASE III)
TIEMPO	Del 24 al 31 de agosto. Y del 1 al 14 de Septiembre	Del 20 al 30 de Septiembre. Del 1 al 15 Octubre.	Del 17 al 30 de noviembre y del 1 al 10 de diciembre	10 de enero al 21 de enero
PROPÓSITO	Cada miembro del grupo deberá asumir íntegramente su tarea, en proporción a los espacios, materiales, para compartirlo con los demás y recibir sus contribuciones	Realizar actividades en conjunto a fin de desarrollar la solidaridad y el intercambio de puntos de vista, opiniones.	El trabajo grupal apuntará a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro y a establecer consenso con los demás.	Compartir experiencias y conocimiento y tener una meta grupal en la que la retroalimentación sea esencial para el éxito del grupo de trabajo.
ACTIVIDADES	Propiciar actividades que incluyan o que permitan al niño opinar, describir, observar, asumir tareas, que impliquen compartir con los demás, así como recibir de los demás.	Actividades que requieran de la cooperación de cada uno de los integrantes del juego.	Realizar actividades en base a: La importancia de cooperar, respetar y organizarse como grupo.	Un juego simbólico: en el que aprender con otros y de otros favorece el desarrollo colectivo.
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS QUE SE FAVORECEN CON LAS ACTIVIDADES	Compartir experiencias, afectos y pertenencias en las actividades del grupo, atendiendo sus intereses en común.	Expresará oralmente sus ideas y las contrastará con las de sus compañeros, a fin de llegar a un consenso, que les permita darse cuenta de lo importante que es la cooperación en actividades compartidas.	Practicar normas de convivencia social y moral en las actividades del grupo, identificando sus efectos, poniendo en juego su grado de autorregulación y empatía.	Mejorar las competencias sociales en los niños a través del diseño de actividades con juegos simbólicos que impliquen a su vez participación, colaboración, cooperación como retos sociales y mejoren las relaciones interpersonales con sus compañeros.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES				SEMANAS																DÍAS											
AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
			X		x	X	X	X	X						X		x				x	X							x	X	
			X		X	X	X	X							X		x				X	X							X	X	
			X	X	x	X	X	X						X	X	X	x												X		
			X	X		X	X	X						X		x	x												X	X	
		X	X	X	x	X		X						X	x	x	x												X	X	
SITUACIONES DIDÁCTICAS POR FASES																															
FASE I "integrándonos a tercero" "bicentenario de la independencia de México"				"Jugando a ser peces"				FASE II "Jugando a la comidita"				"jugando a ser Dinosaurios"				"jugando a ser doctores"				FASE III "jugando a ser leones"											
MATERIALES A UTILIZAR																															
Laminas, papel crepe de colores, papel bond, papel china, libros, revistas, resistol, etc.				Laminas, libros, papel crepe, Resistol, plumones, tijeras, Películas, papel china, etc.				Libro jugando con mi material de preescolar, hojas blancas, etc.				Papel crepe, china, resistol, tijeras, crayolas, Papel bond, plumones, etc.				Papel bond, plumones, hojas blancas, cajas, cartulina, papel crepe, tijeras, resistol etc.				Cuentos, plastilina, hojas blancas, crayolas etc.											

PROPUESTA DIDÁCTICA

CAMPO FORMATIVO: desarrollo personal y social.	ASPECTO: identidad personal y autonomía
COMPETENCIAS: adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	OBJETIVO ESPECIFICO: Practicara normas de convivencia social y moral en las actividades del grupo, identificando los efectos de las mismas.
TIEMPO: 6 DÍAS	
<p>situación didáctica: " INTEGRÁNDONOS A TERCER GRADO"</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Establecen un clima de confianza jugando a la rueda de san miguel, naranja dulce, doña blanca. ❖ Dar a los niños la bienvenida al nuevo ciclo escolar ❖ El niño se presentara con sus compañeros y compartirá algo que le guste hacer. ❖ Conversan sobre todo lo que observan que tiene su nuevo salón de clases e identificarlo por escrito. ❖ Proponen reglas, a fin de obtener un ambiente propicio para trabajar dentro del salón. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exploran y conocen las partes de nuestro cuerpo, es decir, conocer para que nos sirven los ojos, los oídos, la boca, las piernas, las manos etc. ❖ Observan láminas del cuerpo humano. ❖ Dibujan y cuentan las partes del cuerpo humano ❖ Conversan sobre los distintos estados de animo, que como humanos tenemos, cómo por ejemplo, la tristeza, el enojo, el asusto y la alegría y que es lo que los causa. ❖ Eligen con quien trabajar, para compartir y poner en practica caras de tristeza, enojo, asustó y alegría. a fin de que conozca cuales son los tipos de sentimiento que nos hacen estar en cualquiera de estos estados de ánimo. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dibujan sus caras de acuerdo al estado de ánimo en el que se encuentren en ese momento. ❖ Narran cuentos, a fin de propiciar el que cada niño exprese con diferentes caritas lo que les provoca el cuento. ❖ Dan a conocer a través de una lluvia de ideas que actividad de las realizadas fue la que le gusto más o bien la que le pareció más importante y porque. 	

(Véase apéndice C)

PROPUESTA DIDÁCTICA

CAMPO FORMATIVO: desarrollo personal y social.	ASPECTO: relaciones interpersonales
COMPETENCIAS: aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	OBJETIVO ESPECÍFICO: Expresara oralmente sus ideas y las contrastara con las de sus compañeros, a fin de llegar a un consenso, que les permita darse cuenta de lo importante que es la cooperación en actividades compartidas.
TIEMPO: 7 DÍAS	
<p>Situación didáctica: " BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO"</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comentan sobre lo que han escuchado del bicentenario de la independencia de México. ❖ Investigan en libros, revistas y láminas, que es el bicentenario de la independencia de México, quienes fueron los principales héroes patrios que participaron en la independencia. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizan la información investigada sobre el bicentenario y sobre los héroes patrios. ❖ Conocen a través de láminas quien fue el cura Miguel Hidalgo y Costilla. ❖ Dibujan lo que es para ellos el bicentenario de la independencia. ❖ Realizan en grupo un collage sobre los héroes de la independencia de México. ❖ Elaboran el periódico mural sobre el bicentenario de la independencia de México. ❖ En una mañana de trabajo se invita a padres de familia, para comentar sobre lo que conocen del bicentenario de la independencia de México. ❖ Se realizan equipos de niños, con padres de familia, para elaborar cada equipo un periódico mural sobre el bicentenario de la independencia de México, a partir de lo que ellos saben y lo que los niños han aprendido a partir de lo que se les comparte en casa y en la escuela. ❖ Cada equipo elegirá a un representante para presentar y explicar el periódico mural que realizaron por equipos a través de la cooperación. <p>Cierre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Representan a los principales personajes históricos de la independencia (Miguel Hidalgo, Josefa Ortiz, José María Morelos, Ignacio Allende, Ignacio Aldama) y a los niños héroes (Vicente Suarez, Fernando Montes de Oca, Juan de la Barrera, Francisco Márquez, Agustín Melgar.) ❖ Se realiza una mañanita mexicana. ❖ Reflexionan y dan a conocer que héroe de la independencia de México fue el más importante para ellos y porque. 	

(Véase apéndice D)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN INICIAL

ASPECTO A OBSERVAR/NÚM. DE ALUMNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ESCALAS Y SIGLAS
Muestra interés por las actividades												S=siempre
Propone ideas y escucha												G:generalmente
Coopera en actividades compartidas												A: a veces
Expresa sus inconformidades												R: rara vez
Acepta desempeñar distintos roles												N: nunca
Muestra habilidad para integrarse al grupo												Fecha:
Da muestras de haber superado la etapa del egocentrismo												Aspecto a favorecer: relaciones interpersonales
Controla su conducta												Desarrollo personal y social

S: SIEMPRE

G: GENERALMENTE

(Tiene la habilidad de integrarse a cualquier grupo sin mayor dificultad)

(le es fácil integrarse en un grupo)

A: A VECES
(Solo cuando quieren trabajar)

R: RARA VEZ
(Muestra interés solo cuando quiere, y tiene ganas de trabajar)

N: NUNCA(Es decir, todo el tiempo se la pasan dando de vueltas en el salón, distrayendo a sus compañeros)

PROPUESTA DIDÁCTICA

CAMPO FORMATIVO: desarrollo personal y social.	ASPECTO: relaciones interpersonales
COMPETENCIAS: : Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir	OBJETIVO ESPECÍFICO: Compartirá experiencias, pertenencias, actividades y afectos en las actividades del grupo, atendiendo a intereses del mismo grupo.
TIEMPO: 9 DÍAS	
<p>Situación didáctica: "JUGANDO A SER PECES"</p> <p>Inicio :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversan sobre los tipos de peces que conocen. ❖ Enlistan características y nombres de peces que los niños conocen. ❖ A partir de la imagen que tenga el niño de algún pez lo dibujara en hojas blancas. ❖ Observan el libro de juego y aprendo con mi material de preescolar, en el área a donde se muestran peces de agua dulce. ❖ Analizan y recortan las imágenes del libro juego y aprendo con mi material de preescolar en el apartado de peces. <p>Desarrollo :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dialogan a través de una lluvia de ideas, que es lo que observan en cada imagen, que hay, que tiene los peces, cómo son, que comen etc. ❖ Proyectar la película buscando a NEMO. ❖ Analizan lo observado sobre la película ¿cómo son los peces? ¿en donde viven, que formas, tamaños tienen, que colores. ❖ Modelan peces con plastilina. ❖ Investigan en casa, que tipo de peces son los que consumimos. ❖ Comparten y reflexionan la investigación de cada niño, y se enlistan las similitudes y diferencias de cada investigación realizada. ❖ Observan peces de colores. ❖ Platican sobre lo que observamos de esos peces de colores. ❖ Reflexionan sobre el cuidado de estos animales marinos. Preguntándoles ¿qué en donde creen que estarían mejor, si en una pecera o en el mar? ❖ Proyectar una película, de lo que es en realidad la vida en el mar de los peces "MUNDO OCÉANO" ❖ Realizan una comparación sobre la película de nemo y el mundo océano, permitiendo visibilidad entre realidad y fantasía. ❖ A partir de la información obtenida, sobre los peces, cada niño realizara un folleto, mostrando la variedad de peces que hasta el momento conocen. 	

- ❖ Enlistan materiales que podríamos utilizar para ambientar un océano.
- ❖ Se les invita a jugar a ser peces.
- ❖ A partir de los peces, que ya conocen y de su hábitat, se les pide que se organicen por equipos para ambientar el salón y poder jugar.
- ❖ Eligen el pez que les gustaría ser y realizan la máscara del pez.

Cierre :

- ❖ Se organizaran para ambientar el mundo marino, con los dibujos elaborados por ellos mismos.
- ❖ Representan y dramatizan el mundo marino.
- ❖ Conversan sobre lo que más le gusto a cada niño del haber representado y dramatizado a los peces.
¿como se sintieron? Preguntarles si les gustaría realizar otro juego, con algún otro tema.

(Véase apéndice E)

**UNIDAD 212, PLAN-94
JARDÍN DE NIÑOS: "ALICIA NOCHEBUENA SALGADO
CLAVE CENTRO DE TRABAJO: 21DJN0276G**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN INICIAL

ASPECTO A OBSERVAR/NÚM. DE ALUMNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ESCALAS Y SIGLAS
Muestra interés por las actividades												S=siempre
Propone ideas y escucha												G:generalmente
Coopera en actividades compartidas												A: a veces
Expresa sus inconformidades												R: rara vez
Acepta desempeñar distintos roles												N: nunca
Muestra habilidad para integrarse al grupo												Fecha:
Da muestras de haber superado la etapa del egocentrismo												Aspecto a favorecer: relaciones interpersonales
Controla su conducta												Desarrollo personal y social

S: SIEMPRE

G: GENERALMENTE

(Tiene la habilidad de integrarse a cualquier grupo sin mayor dificultad)

(le es fácil integrarse en un grupo)

A: A VECES
(Solo cuando quieren trabajar)

R: RARA VEZ
(Muestra interés solo cuando quiere, y tiene ganas de trabajar)

N: NUNCA(Es decir, todo el tiempo se la pasan dando de vueltas en el salón, distrayendo a sus compañeros)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, PLAN-94
JARDÍN DE NIÑOS: "ALICIA NOCHEBUENA SALGADO
CLAVE CENTRO DE TRABAJO: 21DJN0276G
PROPUESTA DIDÁCTICA

CAMPO FORMATIVO: desarrollo personal y social.	ASPECTO: relaciones interpersonales
COMPETENCIAS: comprende que las personas tiene diferentes necesidades ,puntos de vista ,culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.	OBJETIVO ESPECIFICO: Resolverá actividades conflictivas que se den mediante las mismas, poniendo en juego su grado de autorregulación y empatía, proporcionando a su vez seguridad social.
TIEMPO: 6 DIAS	
<p>Situación didáctica: "LA COMIDITA"</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dan a conocer que es para ellos una familia, quien conforma a sus familias, que lugar ocupan ellos dentro de una familia. ❖ Dibujan como es su familia. ❖ Observan fotografías de sus familias, traídas de casa. ❖ Se invita a mamás y papás para que nos platique sobre su familia ¿que es para ellos la familia? Quien conforma a su familia? Que los hace ser una familia? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comentan en grupo sobre los roles que desempeña cada persona de la familia. Como papá, mamá, hermanos, abuelos etc. ❖ Describen las características que distinguen a cada miembro de sus familias. ❖ Reflexionan sobre su papel de hijo de familia y platican sobre el papel que desempeñan en casa, por supuesto a partir de esa experiencia que los niños tienen como hijos. ❖ Imaginan cada niño el tener su propia familia y plasmarla en un dibujo. ❖ Realizan un listado sobre los miembros que los niños consideran importantes dentro de una familia y expresan por que son importantes. ❖ Eligen y dan a conocer porque les guaria jugar a: la casita o a la comidita. ❖ Dan a conocer que personajes participaran para jugar a la comidita, dando sus razones. ❖ Conversan sobre, quien hace comida en casa y como podríamos jugar a la comidita y que materiales requerimos para jugar. ❖ Enlistan los materiales a utilizar para jugar a la comidita. ❖ Traen de casa algunos objetos que nos servirán para jugar a la comidita. ❖ Ambientan el salón, para jugar a la comidita. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Crean una situación familiar que nos permita jugar a la comidita. ❖ Toman el papel que le corresponde a cada uno dentro del juego. ❖ Representan y dramatizan como es una familia, a través del juego de la comidita. <p>Al termino del juego, preguntar al niño, como se sintieron, sí les gusto? porque les gusto? (Apéndice F)</p>	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CONTINUA

ASPECTO A OBSERVAR/NÚM. DE ALUMNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ESCALAS Y SIGLAS
Comparte comisiones y materiales												S=siempre
Muestra empatía durante el juego												G:generalmente
El niño respeta las normas de convivencia social												A: a veces
Aprecia el esfuerzo individual y colectivo que implica cualquier actividad												R: rara vez
El niño es capaz de acordar y asumir roles diferentes												N: nunca
Muestra habilidad para integrarse al grupo												Fecha:
El niño muestra no ser agresivo ni voluntarioso												Aspecto a favorecer: relaciones interpersonales

S: SIEMPRE
(Tiene la habilidad de integrarse a cualquier grupo sin mayor dificultad)

G: GENERALMENTE
(le es fácil integrarse en un grupo)

A: A VECES
(Solo cuando quieren trabajar)

R: RARA VEZ
(Muestra interés solo cuando quiere, y tiene ganas de trabajar)

N: NUNCA(Es decir, todo el tiempo se la pasan dando de vueltas en el salón, distrayendo a sus compañeros)

PROPUESTA DIDÁCTICA

CAMPO FORMATIVO: desarrollo personal y social.	ASPECTO: relaciones interpersonales
COMPETENCIAS: aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	OBJETIVO ESPECIFICO: Resolverá actividades conflictivas que se den mediante las mismas, poniendo en juego su grado de autorregulación y empatía, proporcionando a su vez seguridad social.
TIEMPO: 10 DÍAS	
<p>situación didáctica: " JUGANDO A SER DINOSAURIOS"</p> <p>inicio :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dan a conocer lo que saben sobre los dinosaurios, que les han contado sobre ellos, en donde los han visto, de que se alimentan etc. ❖ Dibujan y modelan dinosaurios a partir de la imagen que cada niño tiene sobre ellos. ❖ Investigan en casa, que son los dinosaurios ¿que dinosaurios eran carnívoros y cuales herbívoros? ❖ Comparten la investigación realizada en casa, a sus compañeros. ❖ Proyectar la película "pie pequeño". ❖ Dibujan el dinosaurio que más haya llamado la atención de cada niño, es decir, por el color, el tamaño o bien la forma <p>Desarrollo :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rescatan de la película lo más sobresaliente, es decir, cómo era su hábitat, o por medio de que nace, que comen etc. ❖ Investigan en libros, revistas sobre los dinosaurios, que tipo de dinosaurios son ovíparos y cuales mamíferos. ❖ Comparten la investigación y comentan cuales son mamíferos y cuales ovíparos. ❖ Se organizan por equipos para realizar un huevo y un nido de dinosaurio. ❖ Hablan sobre el habitan de los dinosaurios y proponen materiales con los que podríamos trabajar, para realizar dicho hábitat. ❖ Proponen lo que podríamos hacer para ambientar el hábitat de los dinosaurios como: arboles, montañas, hojas, flores, un meteorito, pasto, agua, helechos etc. Utilizando cartón, hojas, cartulinas, papel bond, papel crepe de colores, resistol, tijeras, gises, crayolas etc. 	

- ❖ Realizan por equipos los arboles, hojas, montañas, flores etc.
- ❖ Eligen que dinosaurio les gustaría representar, a través de imágenes.
- ❖ Elaboran la mascara en casa con mamá del dinosaurio que eligieron representar.
- ❖ Analizan alguna característica del dinosaurio que eligieron.

Cierre :

- ❖ Ambientan el espacio, a donde se colocara el hábitat de los dinosaurios.
- ❖ Comparten tareas para colocar todo el material que se tenga para el hábitat.
- ❖ Realizan un ensayo minutos antes de comenzar el juego.
- ❖ Se realiza una invitación para los compañeritos de primero y segundo grado, de igual forma a padres de familia, para mostrar como era la vida de los dinosaurios, como se llamaban, que sonidos emitían, que comían, por medio de que nacían dramatizada y representada por los mismos niños y niñas de tercer grado.
- ❖ Los niños representan y dramatizan a los diferentes dinosaurios e irán mencionando alguna característica que distinga al dinosaurio que representan.
- ❖ Juegan hacer dinosaurios.
- ❖ Comentan como se sintieron, siendo dinosaurios por un momento, que les causo, (alegría, risa, emoción etc.).

(Véase apéndice G)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CONTINUA

ASPECTO A OBSERVAR/NÚM. DE ALUMNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ESCALAS Y SIGLAS
Comparte comisiones y materiales												S=siempre
Muestra empatía durante el juego												G:generalmente
El niño respeta las normas de convivencia social												A: a veces
Aprecia el esfuerzo individual y colectivo que implica cualquier actividad												R: rara vez
El niño es capaz de acordar y asumir roles diferentes												N: nunca
Muestra habilidad para integrarse al grupo												Fecha:
El niño muestra no ser agresivo ni voluntarioso												Aspecto a favorecer: relaciones interpersonales

S: SIEMPRE

(Tiene la habilidad de integrarse a cualquier grupo sin mayor dificultad)

A : A VECES
(solo cuando quieren trabajar)

G: GENERALMENTE

(le es fácil integrarse en un grupo)

R: RARA VEZ
(Muestra interés solo cuando quiere, y tiene ganas de trabajar)

N: NUNCA(Es decir, todo el tiempo se la pasan dando de vueltas en el salón, distrayendo a sus compañeros)

PROPUESTA DIDÁCTICA

CAMPO FORMATIVO: desarrollo personal y social.	ASPECTO: relaciones interpersonales
COMPETENCIAS: acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.	OBJETIVO ESPECÍFICO: Practicará normas de convivencia social y moral en las actividades del grupo, identificando los efectos de las mismas
TIEMPO: 6 DÍAS	
<p>Situación didáctica : " JUGANDO HACER DOCTORES"</p> <p>Inicio :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comentan sobre lo que saben de un doctor, es decir ¿qué es lo que hace? En donde encontramos a un doctor? Etc. ❖ Enlistan las características de un doctor. ❖ Investigan en casa, que es lo que hace o de que se encarga un doctor general. <p>Desarrollo :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada niño compartirá su tarea con el resto del grupo. ❖ Invitar al médico de la comunidad, para que les explique cuál es su labor como médico, y que es lo que hace cuando tiene a un herido, o cuando a alguien le duele algo, ¿preguntarle que tipo de materiales utiliza y para que sirven. Así como preguntarle si solo hay doctores o también hay doctoras? ❖ Realizan un listado de los materiales que utiliza el doctor para atender a sus pacientes. ❖ Elaboran algunos instrumentos que utiliza un doctor como (un botiquín, un estetoscopio, un baumanómetro, jeringas, medicamentos, entre otros materiales. ❖ Elaboran una bata de doctor o doctora. ❖ Ambientan un consultorio. <p>Cierre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizan los tiempos en que cada uno de los niños experimentará la sensación de ser doctor, así como doctoras y atender a algún paciente herido. ❖ Representan y dramatizan atender a un herido. ❖ Comentan a través de una lluvia de ideas como se sintieron, les gustó el juego, creen que el trabajo con ayuda salga mejor etc. (Véase apéndice H) 	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CONTINUA

ASPECTO A OBSERVAR/NÚM. DE ALUMNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ESCALAS Y SIGLAS
Comparte comisiones y materiales												S=siempre
Muestra empatía durante el juego												G:generalmente
El niño respeta las normas de convivencia social												A: a veces
Aprecia el esfuerzo individual y colectivo que implica cualquier actividad												R: rara vez
El niño es capaz de acordar y asumir roles diferentes												N: nunca
Muestra habilidad para integrarse al grupo												Fecha:
El niño muestra no ser agresivo ni voluntarioso												Aspecto a favorecer: relaciones interpersonales

S: SIEMPRE

G: GENERALMENTE

(Tiene la habilidad de integrarse a cualquier grupo sin mayor dificultad)

(le es fácil integrarse en un grupo)

A: A VECES
(Solo cuando quieren trabajar)

R: RARA VEZ
(Muestra interés solo cuando quiere, y tienen ganas de trabajar)

N: NUNCA(Es decir, todo el tiempo se la pasan dando de vueltas en el salón, distrayendo a sus compañeros)

PROPUESTA DIDÁCTICA

CAMPO FORMATIVO: desarrollo personal y social.	ASPECTO: relaciones interpersonales
COMPETENCIAS: interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.	OBJETIVO ESPECIFICO: Resolverá actividades conflictivas que se den mediante las mismas, poniendo en juego su grado de autorregulación y empatía, proporcionando a su vez seguridad social.
TIEMPO: 10 DÍAS	
<p>Situación didáctica: "JUGANDO A SER LEONES Y LEONAS"</p> <p>Inicio :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hablan sobre lo que saben y conocen acerca del mundo de los leones. ❖ Investigan y conversan sobre el hábitat y características de los leones. ❖ Representan a través de dibujos lo conocido sobre los leones. ❖ Se introducen en las conversaciones conceptos tales como: depredador, supervivencia, adaptación, riesgo, manada. ❖ Se proyectan las películas " el rey león, la vida salvaje". <p>Desarrollo :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comentan lo observado en la película, es decir como son, qué hay dentro de ese mundo salvaje, cómo es que se comportan los leones. ❖ Proponen que materiales se podrían utilizar para formar el hábitat de los leones. ❖ Eligen con quien trabajar, para la elaboración del material a utilizar para ambientar el hábitat de los leones. ❖ Escogen que papel ocupar dentro del juego de leones, es decir que tipo de animal salvaje, quieren ser a partir de lo observado en la película y lo investigado hasta el momento. ❖ Elaboran individualmente la mascara del animal salvaje que eligieron. ❖ Inventan entre todos una historia sobre los leones. ❖ Realizan un previo ensayo del como actuar en el momento de jugar. ❖ Se caracterizan a través de mascararas los diversos animales salvajes. <p>Cierre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dramatizan el hábitat de los leones y representan a los mismos animales salvajes. <p>Comenta como es que se sintieron en el momento de ser animales salvajes, es decir que sentían cuando otro animal salvaje los atacaba, que sintieron, es decir si sentían emoción, miedo y por supuesto si les gusto el juego.</p> <p>(véase apéndice I)</p>	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL

ASPECTO A OBSERVAR/NÚM. DE ALUMNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ESCALAS Y SIGLAS
Muestra interés por las actividades												S=siempre
Propone ideas y escucha												G:generalmente
Coopera en actividades compartidas												A: a veces
Expresa sus inconformidades												R: rara vez
Acepta desempeñar distintos roles												N: nunca
Muestra habilidad para integrarse al grupo												Fecha:
Da muestras de haber superado la etapa del egocentrismo												Aspecto a favorecer: relaciones interpersonales
Controla su conducta												Desarrollo personal y social

S: SIEMPRE

G: GENERALMENTE

(Tiene la habilidad de integrarse a cualquier grupo sin mayor dificultad)

(le es fácil integrarse en un grupo)

A: A VECES
(solo cuando quieren trabajar)

R: RARA VEZ
(Muestra interés solo cuando quiere, y tiene ganas de trabajar)

N: NUNCA(Es decir, todo el tiempo se la pasan dando de vueltas en el salón, distrayendo a sus compañeros)

CONCENTRADO DE RESULTADOS

El concentrado general observado anteriormente y la gráfica de barras, son una muestra clara del proceso por el cual cada niño, mostró un avance en cuanto a la propuesta aplicada el "juego simbólico". Es decir actividades lúdicas que a través de su desarrollo daba al niño la oportunidad de interrelacionarse entre ellos de una forma o manera cada vez más clara.

Fuera de eso los niños se mostraron más maduros en cuanto al aspecto social es decir ,reflexivos en cuestión de ya no gritar para ser escuchados, que era lo que sucedía anteriormente todos gritaban y ninguno se escuchaba ,se perdió el temor de participar en aquellos que no se hacían oír ,se moderó en aquellos que sólo querían ser oídos todo el tiempo a través de los gritos, este juego reflejó que si existe esa comunicación la cual permite la reciprocidad en la que me preguntas y respondo, en la que pides mi colaboración y colaboré contigo, en la que me respetas y te respeto.

Aunque claro está que durante la aplicación de cada situación didáctica, no todo fue perfecto, debido a que se tuvieron dificultades en cuanto, al tiempo, al clima, al poco apoyo que los padres brindaban, una que otra vez la inasistencia. En un principio la organización era desastrosa entre los niños, todos querían opinar y no se llegaba a ningún acuerdo. Por supuesto la situación se iba mediando mediante las oportunidades de interacción prolongadas que el juego simbólico ofrecía.

La prolongación de este juego simbólico que se encarga de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de los niños como menciona el programa de educación 2004 en uno de sus principios pedagógicos, en su inciso A. (características infantiles y procesos de aprendizaje) es una de las actividades por así llamarla que invita al niño a tener mayores posibilidades de intercambio de propuestas entre sus pares, así como la facilidad de adquirir una organización más compleja dentro de cada juego.

Sin duda alguna, los niños son niños y como niños gritan, corren y porque no se disgustan en ocasiones, si a los adultos nos cuesta no hacer esto, púes con mucha más razón a ellos, pero están a tiempo de conocer ese mundo social positivo y enfrentarse a el con ese mismo animo. Es por ello, qué a través de esta actividad lúdica los niños poco a poco fueron alcanzando niveles un tanto más complejos, quizás pudo ser por la mismas iniciativa que ellos mostraban, y por las orientaciones de la educadora.

Este juego simbólico como menciona Elena Bodrova (2004) ayuda al niño a regular su conducta debido a que la representación de acuerdo a esta autora la representación exige que los niños contengan su conducta de acuerdo con los papeles y las reglas del tema de representación, lo cual ayuda a practicar la regulación de su conducta lo que favorece sus relaciones interpersonales, porqué si el niño regula su conducta en la interacción, quiere decir que su habilidad de relacionarse va mejorando. En la dramatización los niños no pueden actuar como se les antoje; deben actuar de acuerdo con el escenario de la representación y gracias a su prolongación logra el niño practicar constantemente el control de su conducta.

(Véase apéndice J, K)

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS CON RESPECTO A LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Para trabajar el juego simbólico, se sugiere que estas actividades lúdicas, sean atractivas para el niño, dándole la oportunidad de participar, de colaborar, cooperar y mostrar empatía en todo momento. Así como manifestar esa energía y vitalidad que toda educadora trae consigo.

Por otro lado, buscar que en cada juego el niño descubra su grado de autorregulación, como por ejemplo en el momento de compartir el material o la actividad con algún otro compañero, lo cual en algunos casos podría permitir al niño darse la oportunidad de participar, sin querer el solo realizar todo.

Además de permitirse como educadora participar dentro del juego. Para su mejor resultado, no intervenir de una manera que solucione los conflictos que pudieran llegar a surgir en el momento de la organización para elaborar el material ,o la distribución del mismo, sí no más bien guiar la conducta del niño haciéndolo reflexionar sobre la situación que se suscite y sean ellos mismos los que den la solución.

El juego es una actividad natural que realiza el niño, pero cuando llega a ser simbólico el niño debe ser quien proponga sus propias reglas para poder jugar, debido a que les darán más valor ,por el hecho de querer estar dentro del juego acataran las reglas, se piensa que no es muy viable que sea la educadora la que proponga las reglas ,debido a que ella no va a ser la que juegue ,por esto los niños más que ver las reglas de la educadora como una proposición las podrían llegar a ver como una imposición y por lo tanto el juego perdería su sentido.

Construir el material para cada juego simbólico, permitirá tener mayores posibilidades de interacción entre los niños y entre mayor sean sus relaciones interpersonales mayores serán las oportunidades en las que regule su conducta.

Para Vygotsky, el juego sirve y es una herramienta de la mente que capacita, a los niños para regular su conducta, porque el niño, organiza su conducta: es decir en vez de producir una conducta totalmente espontánea, él niño actúa en el juego, por ejemplo, cómo un doctor, una mamá. Sin duda cada situación imaginaria contiene toda una serie de papeles y reglas que salen naturalmente.

Debido a esto, debe ser el niño quien durante la situación ficticia que esta viviendo, sea quien ponga en la mesa las reglas para poder jugar y sean ellos mismos quienes comiencen a pasar de lo ficticio a lo real y muestren el control de su conducta en situaciones que se le presente en la interacción que tengan con sus pares o en su medio social. A través de este juego el niño adquiere habilidades sociales que le permiten relacionarse con los otros sin mayor dificultad.

BIBLIOGRAFÍA

CONSULTAS BIBLIOGRAFICAS:

Bodrova, Elena., y Deborah J. Leong (2004). *Herramientas de la mente*, México: Pearsons.

Chediak Oseguera, María Guadalupe Eugenia y María Isabel Escamilla y Guerrero (1994) *Antología Básica El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje*. México

Coll, Cesar (1997) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós Educador.

Canto Ramírez, José Luis, Gutiérrez Bravo, Leticia, Muró Flores, José Luis, Moreno Fernández, Xochitl Leticia (1994) México. *Contexto y valoración de la práctica docente*: UPN.

El niño: Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento. (1994) México Sep.

El niño preescolar y su relación con lo social. (1994) México Sep.

Gutiérrez Bravo Leticia, Acosta Castro, Ana Helia, Sylvia Schmelkes, Moreno Fernández Xochitl Leticia. (1994) *La innovación*. México UPN.

Hacia la innovación. (1994) México UPN.

López, Torres Marcos (1994) *evaluación educativa*. México: Trillas

Meece, Judith L. (1997). *Desarrollo del niño y el adolescente*, México: Mc.Graw Hill.

Malagón y Montez (2005). *Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños*. México: Trillas

S. Méndez, José, Monroy, Fidel, Zorrilla, Santiago, Light Donald, Keller Suzanne, Calhoun, Craig, De la Torre Francisco, M. García, José, Phillips Bernard, B. Horton, Paul, L- Hunt, Chester, Amaya, Mariano. (1997) *Sociología de las organizaciones*. México: Mc Graw Hill

S.E.P. (2005). *Curso de Formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar Volumen I. Preescolar*. México: Sep.

S.E.P. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México: Sep.

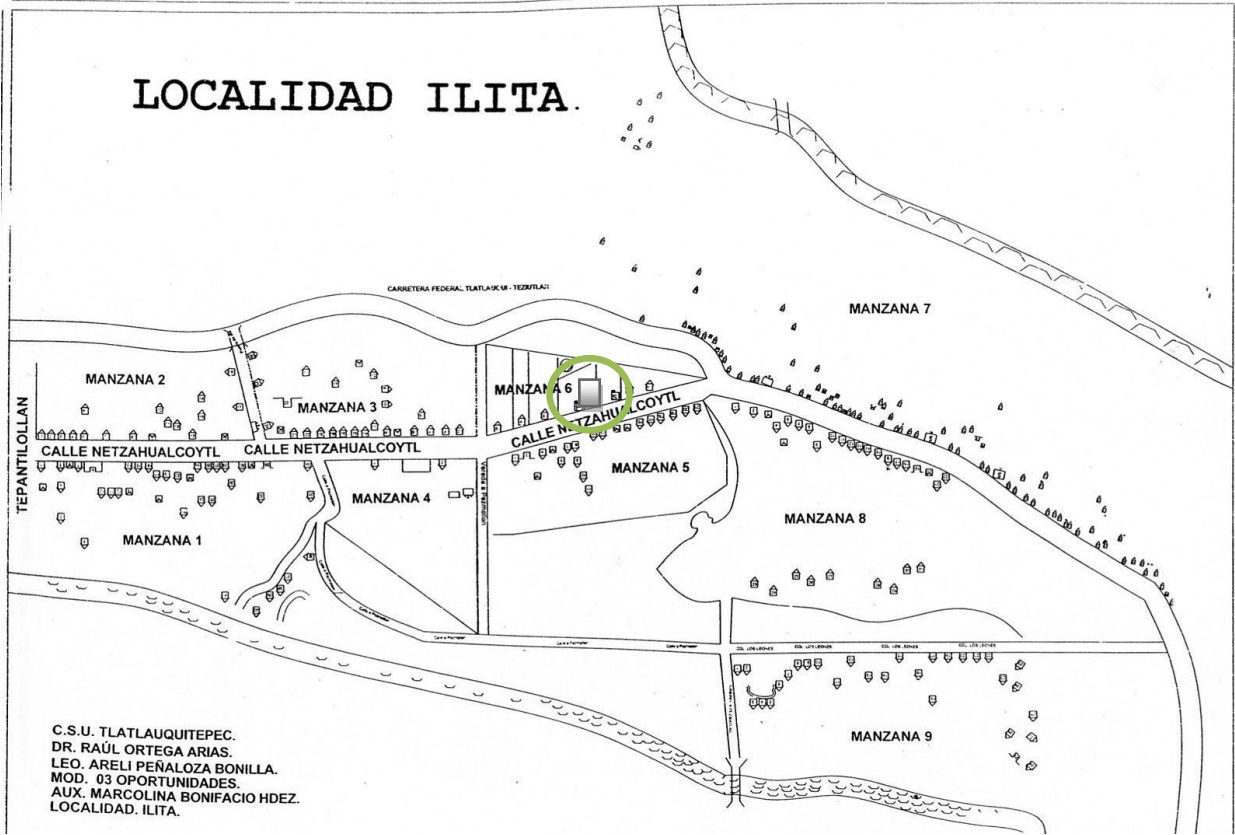
S.E.P (2008) *Antología de apoyo*. México: CONAFE

S.E.P (2007) *Jugar es aprender*. México: CONAFE

ANEXOS

Anexo 1

Mapa de la comunidad de Ilita



JARDÍN DE NIÑOS "ALICIA NOCHEBUENA SALGADO"

Anexo 2

Entrevista aplicada a niños y mamás

CEDULA DE INFORMACION DEL ALUMNO

DATOS PERSONALES

NOMBRE DEL ALUMNO Bryan Raul Hidalgo Palestina GRADO 3.º
FECHA DE NACIMIENTO 18 de Abril de 2005 LOGAR DE NACIMIENTO _____
DOMICILIO ACTUAL _____ PESO _____ TALLA _____

ESTRUCTURA FAMILIAR:

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR Erika Hidalgo Palestina
EDAD 26 ESTADO CIVIL Union libre
DOMICILIO ACTUAL Dom. Con. Hita tlalauqui tepic.
OCUPACION Estudiante
¿QUE TIEMPO DEDICAS A TU HIJO? todo el tiempo q el requiera
¿QUE ACTIVIDADES REALIZA EN SU TIEMPO LIBRE? Juego con el, veo. su libreta
estoy al pendiente del el todo el tiempo.
¿TIENE ALGUN PROBLEMA DE SALUD? no
CUAL _____
¿QUE FAMILIARES VIVEN EN SU CASA? Mi mamá
¿CUANTOS HERMANOS TIENE? ninguno
¿CUAL ES EL LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS? ninguno
¿QUIEN SE HACE CARGO DEL NIÑO CUANDO AL SALIR DEL JARDIN? Mi mamá
¿QUE LENGUA O LENGUAS SE HABLAN EN SU CASA? Español
¿EL NIÑO DUERME SOLO? no con migo
¿DISPONE DE ALGUN ESPACIO PARA TAREAS Y JUEGOS? Si
¿A QUE EDAD COMENZO A HABLAR? al año 6 meses

HISTORIAL ESCOLAR

¿HA DEJADO DE ASISTIR A LA ESCUELA POR PERIODOS PROLONGADOS? no
¿CUAL HA SIDO EL MOTIVO? ninguno
¿EL NIÑO TIENE INTERES POR ASISTIR A LA ESCUELA? Si
¿QUE ACTIVIDADES LE GUSTA REALIZAR AL NIÑO? todas las q se le asignen

HABITOS DE SALUD, HIGIENE Y ALIMENTACION :

¿CUALES SON SUS HABITOS DE HIGIENE? la barse las manos, andar
limpio todo el tiempo
¿CUAL ES LA ENFERMEDAD QUE PADECE CON MAS FRECUENCIA? Gripa o tos.

¿CUALES SON LOS ALIMENTOS QUE CONSUME HABITUALMENTE? Verduras, Frutas
y algunas veces Comida chatarra.

¿QUIEN SE LOS PREPARA? yo

¿QUE TIPO DE SUEÑO TIENE? es muy dormitón

¿SE DA DE COMER SOLO? Si

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES :

¿RECONOCE LOS COLORES BASICOS? Si

¿RESPECTA CONTORNOS? Si

¿RECONOCE FIGURAS GEOMETRICAS? Si

¿REUNE OBJETOS TOMANDO EN CUENTA, SEMEJANZA Y DIFERENCIAS? Si

¿CLASIFICA OBJETOS UTILIZANDO EL CRITERIO DE FORMAS, TAMAÑO, COLORES, TEXTURA Y ESPESOR?

Si

¿FORMA PAREJAS Y TRIOS DE OBJETOS? Si

¿PUEDE SERIAR CORRECTAMENTE CUATRO O MAS ELEMENTOS?

Si

¿HACE CORRESPONDENCIA UNO A UNO? Si

¿ESTABLECE RELACION MAYOR Y MENOR QUE?

¿UTILIZA FORMAS Y SIGNOS COMO INTENTO DE REPRESENTACION MATEMATICAS?

DESARROLLO DEL LENGUAJE .

¿TIENE HABILIDADES DE EXPRESION?

Si

¿EL NIÑO SE EXPRESA LIBREMENTE?

Si

¿INTERACTUA CON SUS COMPAÑEROS Y ADULTOS ?

Si

¿SU LENGUAJE ES CLARO? Si

MOVIMIENTOS FINOS Y GRUESOS.

¿RECONOCE LAS PARTES DE SU CUERPO Y SU UTILIDAD?

Si

¿NOMBRA LAS PARTES DE SU CUERPO ?

Si

¿REPRESENTA GRAFICAMENTE SU ESQUEMA CORPORAL?

Si

¿SALTA? Si

¿PATEA OBJETOS? Si

¿CAMINA? Si

- ¿CORRE? Si
- ¿LANZA OBJETOS? Si
- ¿SUBE ESCALERAS? Si
- ¿TIENE DEFINIDA SU LATERALIDAD? Si

IDENTIDAD.

- ¿SE IDENTIFICA COMO NIÑO O NIÑA? Si
- ¿CONOCE SU NOMBRE CON APELLIDOS?
Si
- ¿CUIDA Y RESPETA LOS RECURSOS DE SU ENTORNO?
Si
- ¿CONOCE LAS COSTUMBRES DE SU COMUNIDAD?
Si
- ¿COMENTA EN LA ESCUELA SOBRE LAS FIESTAS TRADICIONALES QUE CELEBRAN EN LA COMUNIDAD?
Si
Como el día de muertos, Navidad, 16/09/09/ e/c.
- ¿IDENTIFICA Y RESPETA LOS SIMBOLOS PATRIOS?
Si
- ¿PARTICIPA EN ACTIVIDADES CIVICAS DE LA ESCUELA?
~~No~~ Si
- ¿CANTA EL HIMNO NACIONAL Y LO DIFERENCIA DE OTROS?
Si
- ¿RECONOCE A LOS PRINCIPALES HEROES NACIONALES?
Si
- ¿PRACTICA REGLAS BASICAS DE CONVIVENCIA SOCIAL?
Si
- ¿RESPETA A LAS PERSONAS MAYORES Y COMPAÑEROS?
Si
- ¿RESPETA LAS NORMAS DEL GRUPO Y LA ESCUELA?
Si
- ¿COMO ES LA RELACION INTERPERSONAL CON LOS PADRES, HERMANOS Y OTROS NIÑOS?
bueno
-
- ¿MENCIONA CARACTERISTICAS EMOCIONALES DEL NIÑO?
es muy noble

APÉNDICE

Apéndice A
Jardín de Niños “Alicia Nochebuena Salgado”



Apéndice B

Niños de tercer grado de preescolar (fotografía)



Apéndice C
Integrándonos a tercer grado (evidencias)





Apéndice D
Bicentenario de la independencia de México (evidencias)



Apéndice E
Jugando a ser peses (evidencias)







Apéndice F
La comida (evidencias)



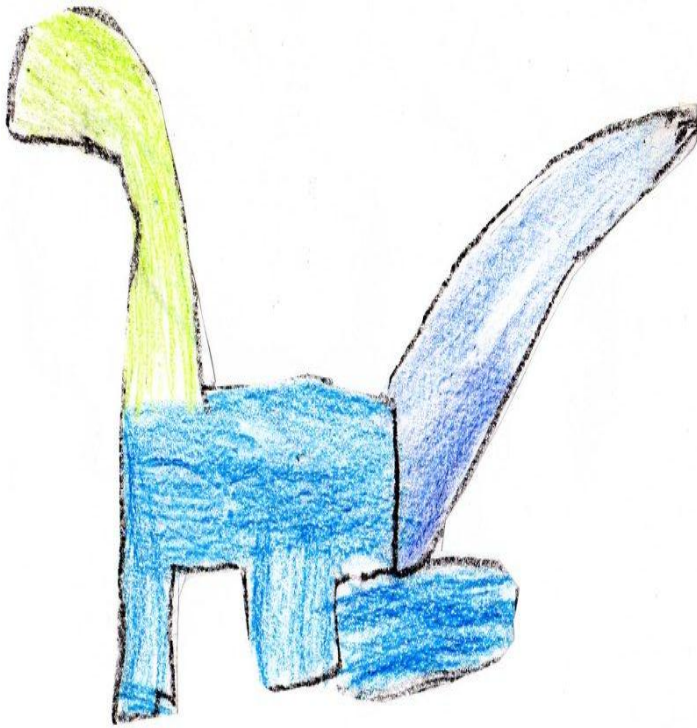




Apéndice G

Jugando a ser dinosaurios (evidencias)







Apéndice H
Jugando a ser doctores (evidencias)



Apéndice I
Jugando a ser leones y leonas (evidencias)





Apéndice J

CONCENTRADO GENERAL DE EVALUACIÓN POR FASES

ASPECTOS A OBSERVAR	EVALUACIÓN INICIAL SIGLAS FASE I	ASPECTOS A OBSERVAR	EVALUACIÓN CONTINUA SIGLAS FASE II	ASPECTOS A OBSERVAR	EVALUACIÓN FINAL SIGLAS FASE III
Muestra interés por las actividades	R	Comparte comisiones y materiales	A	Muestra interés por las actividades	G
Propone ideas y escucha	R	Muestra empatía durante el juego	R	Propone ideas y escucha	A
Coopera en actividades compartidas	R	El niño respeta las normas de convivencia social	A	Coopera en actividades compartidas	G
Expresa sus inconformidades	R	Aprecia el esfuerzo individual y colectivo que implica cualquier actividad	G	Expresa sus inconformidades	A
Acepta desempeñar distintos roles	A	El niño es capaz de acordar y asumir roles diferentes	R	Acepta desempeñar distintos roles	G
Muestra habilidad para integrarse al grupo	A	Muestra habilidad para integrarse al grupo	A	Muestra habilidad para integrarse al grupo	G
Da muestras de haber superado la etapa del egocentrismo	R	El niño muestra no ser agresivo ni voluntarioso	A	Da muestras de haber superado la etapa del egocentrismo	G
Controla su conducta	R			Controla su conducta	A

S: SIEMPRE

G: GENERALMENTE

(Tiene la habilidad de integrarse a cualquier grupo sin mayor dificultad)

(le es fácil integrarse en un grupo)

A : A VECES
(Solo cuando quieren trabajar)

R: RARA VEZ
(Muestra interés solo cuando quiere, y tiene ganas de trabajar

N: NUNCA (Es decir, todo el tiempo se la pasan dando de vueltas en el salón, distrayendo a sus compañero

Apéndice K

CONCENTRADO GRAFICO DE EVALUACIÓN POR FASES

