

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUE.

SEB-SEDE GUADALUPE VICTORIA. PUE.

TESINA

**“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PARA ADULTOS
EN EL PROCESO DE ALFABETIZACION”**

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN 94

PRESENTA:

JESUS EUROPA OREA

TEZIUTLAN, PUE. JULIO DE 2009.

INDICE

Introducción.....	4
-------------------	---

CAPITULO 1

1. Antecedentes I.N.E.A.....	6
1.1 Creación del (INEA)	
1.1.1 Propósito.....	7
1.1.2 facultades	
1.1.3 Descentralización del (INEA).....	8
1.2 Creación del Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA).....	9
2.2.1 Objetivo	
2.2.2 Visión	
2.2.3 Misión	
1.3. EL MEVyT.....	10
1.3.1 ¿Por qué para la vida?	
1.3.2 ¿Por qué para el trabajo?	
1.3.3 Características del modelo	
1.3.4 Los módulos del MEVyT.....	11
1.3.5 Organización de módulos por nivel	
1.3.6 Resultados del programa	12

CAPITULO 2

2. Método de alfabetización (Palabra Generadora).....	14
2.1 La alfabetización	
2.2 Fases del método para la alfabetización.....	15
2.2.1 Fase primera: Levantamiento del universo vocabular	

2.2.2 Fase segunda: Elección de las palabras seleccionadas del universo vocabular investigado.	
2.2.3 Fase tercera: Creación de situaciones existenciales típicas del grupo con el que se va a trabajar.	
2.2.4 Fase cuarta: Elaboración de guías (Flexibles) que auxilien a los coordinadores de debate en su trabajo.....	16
2.2.5 Fase quinta: Descomposición de la palabra en familias fonética	
2.2.5.1 Codificación	17
2.2.5.2 Decodificación.....	18

CAPITULO 3

3. La importancia de la educación para adultos en el proceso de alfabetización.....	20
3.1 Antes de tocar la importancia que tiene la educación para adultos primero veremos que causas propician el analfabetismo.	
3.1.1 Causas socioeconómicas	
3.1.2 Causas socio-educativas	
3.1.3 Causas socio-lingüísticas.....	21
3.1.4 El analfabetismo, un problema social	
3.2 ¿es importante la educación para adultos el proceso de alfabetización?	
3.2.1 Cambios personales.....	22
3.2.2 Cambios como consumidor	
3.2.3 Cambios como ciudadano:	
3.2.4 Cambios ocupacionales	
3.2.5 Cambios familiares.....	23
3.3 La alfabetización es libertad.....	24
Conclusión.....	25
Bibliografía.....	26

Introducción

En el presente trabajo se da a conocer la importancia que tiene la educación para adultos, tomando como base al nivel inicial (alfabetización). Para introducirse a la presente tesina iniciaremos a partir, de la fecha en la que se creó el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) y por que de su creación, también hablaremos de su descentralización como una institución estatal, buscando el trabajo más directo con las localidades alejadas y alta marginación para poder impartir la educación básica apoyándose del modelo, de los programas y proyectos que presta en beneficio de las personas que se encuentran dentro del rezago educativo.

En segundo lugar se hablara de la teoría pedagógica de Paula Freire como sustento teórico para la creación del primer modulo del nivel inicial (alfabetización) la “palabra generadora”, dando a conocer sus características relacionadas con el medio social, cultural, económico y político, se muestra también como se llegó a la primera palabra como una palabra generadora.

Por último, tocaremos la importancia que tiene la educación para adultos en el mejoramiento del desarrollo educativo favoreciendo los aspectos sociales, culturales y familiares ya que la familia es la primera puerta del aprendizaje en el desarrollo de habilidades y es también el apoyo durante la educación escolar.

Tomando en cuenta los puntos anteriores, se debe considerar la educación para adultos, como primordial para mejoramiento de la educación básica del sistema escolarizado y no escolarizado.

CAPITULO

1

1. Antecedentes I.N.E.A.

1.1 Creación del (INEA)

Antes de la creación del (INEA), en el periodo de 1934 a 1940 siendo presidente de la republica Lázaro Cárdenas del Rio se realizaron jornadas de alfabetización, con la finalidad de abatir el analfabetismo del 80% de rezago teniendo frutos favorables ya que era una alfabetización con fin humanista. Después de este sexenio siguieron las campañas, no dando frutos, es entones que siendo Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos José López Portillo y considerando:

Que existe un alto número de mexicanos adultos que no tuvieron acceso a la educación primaria y secundaria, o no concluyeron estos niveles educativos y por consiguiente ven limitadas sus oportunidades de mejorar por sí mismos la calidad de su vida; Ya que la educación para adultos debe propiciar el desarrollo económico y social del país; Pues que es necesario que la educación que se imparta a los adultos responda cada vez mejor a las necesidades e intereses específicos de los diversos grupos, regiones y personas; y Que se requiere la creación de un organismo descentralizado que impulse los programas de educación para adultos, sin perder su relación con las políticas y programas del sector educativo, por lo cual tiene a bien crear por Decreto Presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 31 de agosto de 1981. El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), como un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio.

1.1.1 Propósito

El INEA tiene como propósito preservar la unidad educativa nacional para que la educación básica de las personas jóvenes y adultas se acredite y certifique con validez en toda la República.

1.1.2 facultades

Promover y proporcionar los servicios de alfabetización, así como de educación primaria y secundaria para adultos.

Realizar investigación en la materia.

Elaborar y distribuir materiales didácticos.

Aplicar sistemas para la evaluación del aprendizaje de los adultos.

Acredita y certifica la educación básica para adultos y jóvenes de 15 años y más que no hayan cursado o concluido dichos estudios en los términos del artículo 43 de la Ley General de Educación.

Participar en la formación del personal para la prestación de los servicios de educación para adultos.

Dar oportunidad a estudiantes de otras instituciones para que cumplan con su servicio social educativo.

Coordinar sus actividades con instituciones que ofrezcan servicios similares o complementarios y apoyar, cuando lo requieran, a dependencias, organismos, asociaciones y empresas en las tareas afines que desarrollen.

Difundir y promocionar los servicios que preste y los programas que desarrolla.

1.1.3 Descentralización del (INEA)

El proceso de descentralización del INEA se da por etapas, pues cada estado tiene fechas diferentes de descentralización, y aun quedan estados denominados como (INEA). Este proceso de descentralización del (INEA) a cada entidad consiste en transferir al gobierno estatal, en particular a su IEEA, los recursos y facultades para la operación de la educación para adultos y la toma de decisiones, de acuerdo con la normatividad nacional, con la finalidad de que cada estado tenga mejor cobertura en sus municipios, por lo cual crea coordinaciones regionales que atienden de diez a trece municipios (micro-regiones) logrando con esto atención educativa.

1.2 Creación del Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA)

El Congreso Constitucional del Estado de Puebla, emite el Decreto que crea al Instituto Estatal de Educación para Adultos, el cual se publicó el 18 de agosto de 1999 y entró en vigor al día siguiente.

Este Decreto crea al I.E.E.A. como Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propios; sectorizado a la Secretaría Pública del Estado.

2.2.1 Objetivo

Es ofrecer educación básica en el Estado a las personas de 15 años o más, que no la hayan cursado o concluido, comprende la alfabetización, la educación primaria y secundaria, así como la formación para el trabajo, con los contenidos particulares para atender las necesidades educativas específicas de este sector de la población.

2.2.2 Visión

Ser la institución educativa estatal rectora y exitosa que promueva el desarrollo de competencias en jóvenes y adultos mayores de 15 años en situación de rezago educativo y sin distinción de lenguas, a través de modelos y proyectos educativos de vanguardia, aprovechando los avances tecnológicos y la participación social de todos los sectores, con el fin de garantizar el desarrollo humano de los poblanos.

2.2.3 Misión

Proporcionar servicios educativos públicos de calidad para jóvenes y adultos mayores de 15 años en situación de rezago educativo, a través de modelos, proyectos y programas pertinentes de alfabetización, primaria y secundaria; con procesos de incorporación, atención, acreditación y certificación, con el fin de mejorar la calidad de vida de los poblanos.

1.3. EL MEVyT

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, MEVyT, es el nuevo modelo educativo que el INEA, ha diseñado especialmente para personas mayor de 15 años, que no han terminado la educación básica y tienes muchas ganas de aprender.

1.3.1 ¿Por qué para la vida?

Este modelo te permite estudiar las cosas que te interesan de acuerdo con tu edad, tus necesidades e inquietudes, el lugar donde vives, las labores que realizas y el tiempo de que dispones. Al cursar y acreditar los módulos del MEVyT, podrás recibir tu certificado de primaria o secundaria con validez oficial y podrás aprender cosas para mejorar tu vida diaria y la de las personas que te rodean.

1.3.2 ¿Por qué para el trabajo?

Una actividad fundamental en nuestra vida es el trabajo, por lo que el MEVyT te ofrece módulos relacionados con este tema, que te apoyarán para mejorar tu desempeño laboral, buscar un empleo o generar tu propio trabajo.

1.3.3 Características del modelo

El modelo plantea el tratamiento de los contenidos y temas desde la recuperación de experiencias, saberes y conocimientos de las personas, da prioridad al aprendizaje más que a la enseñanza porque reconoce que las personas a lo largo de su vida desarrollan la capacidad de aprender y que cada persona vive esa experiencia de distinta manera.

En el MEVyT la educación con personas jóvenes y adultas se concibe como un proceso mediante el cual las personas reconocen, fortalecen y construyen aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias que les permitan valorar y explicar las causas y efectos de los diversos fenómenos, así como solucionar problemas en los diferentes contextos donde actúan y en diversas situaciones de su vida.

1.3.4 Los módulos del MEVyT

Los módulos no son asignaturas o materias, son contenidos y actividades trabajados como temas de interés, relacionados con la realidad de las personas jóvenes y adultas, con su vida diaria, sus problemas. Los que apoyados en su experiencia pueden contribuir a mejorar sus condiciones de vida: personales, familiares, comunitarias, laborales y sociales.

Cada módulo a través del desarrollo de temas, problemas o situaciones, responde a las necesidades de aprendizaje de las personas, y desarrolla competencias para la satisfacción de sus necesidades básicas.

1.3.5 Organización de módulos por nivel

Dependiendo de los intereses y necesidades de las personas jóvenes y adultas, según los antecedentes y competencias que cada persona ya posee o con fines de certificación, los módulos se organizan en:

- Inicial (alfabetización): para quienes necesitan o desean aprender a leer, escribir y matemática elemental, o bien requieren desarrollar aún más estas competencias para utilizarlas funcionalmente.
- Intermedio (primaria): ofrece una gran variedad de módulos para quienes ya saben leer y escribir y tienen conocimientos elementales de matemáticas, y desean continuar aprendiendo o bien acreditar con fines de certificar la primaria.
- Avanzado (secundaria) : ofrece algunos módulos compartidos con el nivel intermedio, y otros que permiten profundizar en algunas áreas de conocimiento, acreditación con fines de certificar la secundaria o bien facilitar la continuidad educativa.

1.3.6 Resultados del programa

En los Asesores: para un asesor que asesora a un adulto adquiere el conocimiento de lo que enseña pues debe tener en cuenta estas palabras de Paulo Freire “nadie sabe todo y nadie ignora todo, por eso aprendemos siempre”, las experiencias de las personas adultas tienen muchos saberes que el asesor debe tener en cuenta y aprender; para el asesor es practicar el acto de enseñanza aprendizaje, que lo lleva a coherencia de que lo hace y dice, entonces su educación del asesor se verá favorecida; pero además el instituto le otorga una gratificación económica al asesor por cada uno de estos módulos acreditados.

En los Educandos: el educando al inicio de su educación en cualquiera de los tres niveles, se da cuenta de que tiene conocimientos previos, conocimientos que compartirá y pondrán en práctica durante su proceso de aprendizaje, se darán cuenta de su capacidad de reflexionar sobre su posición en el mundo, pues comprenderá que puede cambiar su forma de vivir, su forma de ser, su forma de pensar, es decir transformar su realidad.

Este educando que concluye un nivel académico ya sea primaria o secundaria tiene derecho a recibir su certificado con validez oficial.

Los servicios que presta la institución son totalmente gratuitos.

CAPITULO

2

2. Método de alfabetización (Palabra Generadora)

PEDAGÓGIA DE PAULO FREIRE

2.1 La alfabetización

La filosofía educativa que propuso Freire fue que la educación de adultos tiene que estar fundamentada en la conciencia de la realidad cotidiana vivida por la población y jamás reducirla a simple conocimiento de letras, palabras y frases.

Alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra.

La alfabetización al igual que cualquier otro nivel educativo, no puede ser un acto mecánico o memorístico, debe ser una recuperación de experiencias, una confrontación de ideas entre los educandos y el asesor.

No es solo aprender a leer y escribir, es además encontrarse con uno mismo y con el mundo, es humanizar al educando. Es importante que el educador humanista tenga una profunda fe en el hombre, en su poder creador y transformador de la realidad. El educador debe hacerse un compañero de los educandos.

De esta manera, el educador ya no es sólo aquel que educa, sino también aquel que es educado por el educando en el proceso de educación, a través del diálogo que se sostiene. Tanto el educador como el educando son a su vez educando y educador en un proceso dialéctico. Es así como ambos se transforman en sujetos centrales del proceso en un crecimiento mutuo; aquí la autoridad requiere estar al servicio.

"Ahora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, mediatizados por el mundo" .

2.2 Fases del método para la alfabetización

2.2.1 Fase primera: Levantamiento del universo vocabular

Es que la selección debe hacerse en base a su riqueza social, cultural, económica y política. Estas palabras deben estar ligadas siempre a problemas o acciones concretas, ya sean locales, regionales, o nacionales.

2.2.2 Fase segunda: Elección de las palabras seleccionadas del universo vocabular investigado.

Palabras generadoras del modulo de la palabra (IEEA)

1.- pala	4.- basura	7.- vacuna	10.- trabajo	13.- guitarra
2.- piñata	5.- medicina	8.- cantina	11.- tortilla	14.- México
3.- familia	6.- casa	9.- mercado	12.- lecha	

2.2.3 Fase tercera: Creación de situaciones existenciales típicas del grupo con el que se va a trabajar.

Las palabras utilizadas reciben el nombre de generadoras, ya que a través de la combinación de sus elementos básicos propician la formación de otras. A partir de esas palabras se configuran las situaciones existenciales.

Veamos prácticamente esta teoría con base en la palabra pala. Esta palabra tiene varias características que desde el punto de vista fonético y gramatical permite la formación de nueva palabras. Es decir, permiten que a partir de ella se puedan formar, se puedan generar otras palabras.

Es una palabra compuesta por dos sílabas: pa-la- y que puede ser descompuesta en familias. A cada conjunto de vocales se les puede llamar familias. Así tenemos las familias de:

pa, pe, pi, po, pu, ,

la, le ,li, lo, lu.

Ahora bien, con este grupo de familias así reunidas, se empieza a formar una serie de palabras tales como: palo, pela, pila polo, lupa, Lupe, etc. Palabras que los educandos fan formando solos

2.2.4 Fase cuarta: Elaboración de guías (Flexibles) que auxilien a los coordinadores de debate en su trabajo.

Es la creación de materiales para apoyar la educación de los adultos. Como escribir en cartoncillos las palabras nuevas, que se generen para luego crear enunciados.

2.2.5 Fase quinta: Descomposición de la palabra en familias fonéticas

Pero al mismo tiempo la palabra pala genera hechos histórico-cultural. De ahí que las palabras generadoras estén siempre asociadas a temas generadores que deben ser debatidos dentro del proceso de alfabetización.

La palabra pala, por ejemplo posibilita la descomposición en torno a una serie de temas tales como:

- La mama que hace el quehacer del hogar comentara acerca de la pala que utiliza en la cocina.
- En el caso de los hombres que trabajan en el campo la pueden asociar con la pala de rascar, sembrar, etc.

- El constructor la podrá asociar con la maquina que de nombre le llaman pala.

2.2.5.1 Codificación

Volviendo a la representación gráfica de la palabra pala, podemos preguntarnos él por qué de esta representación, cual es su importancia y el significado de ella.

La codificación es, la representación de una situación existencial que está en relación con la palabra generadora. La codificación es la representación de ciertos aspectos de la realidad que se quiere estudiar, expresa “momentos” del contexto concreto. Ella debe ser tomada como un objeto de conocimiento, como la presentación del tema que se va a debatir.

“De acuerdo con el canal de comunicación que se use, la codificación puede ser:

- visual,
- auditiva,
- táctil,

2.2.5.2 Decodificación

Los debates, o el diálogo que un grupo de personas hace en torno de una codificación se llama decodificación, interpretación o traducción. Esto es el análisis que se hace desde la “estructura de superficie “a la “estructura de fondo”, permitiendo el conocimiento crítico de la realidad estudiada, con el fin de “conocerla” para que al ser conocida se pueda actuar sobre ella para transformarla.

La decodificación es una lectura de la realidad vivida por el grupo. Por ello en “el acto de leer la realidad, el asesor no puede, ni anularse sin decir nada, escuchando solamente lo que el grupo dice, ni tampoco hacer la decodificación

por ni para el grupo, impidiendo el análisis que el grupo pueda hacer para la codificación”.

Su opción social y cultural deben conducirlo a saber que es no es factible enseñar algo a las personas, sin aprender primero con ellos y aprendiendo de - con ellos a “enseñar”. De ahí que como dice Paulo Freire, las experiencias no se transplantan sé reinventan de acuerdo a situaciones concretas.

“En ese sentido dice Paulo Freire, si la opción del educador es transformadora y su práctica coherente con su opción, la alfabetización de adultos, como acto de conocimiento, tiene en las personas a los sujetos de este acto

CAPITULO

3

3. La importancia de la educación para adultos en el proceso de alfabetización

3.1 Antes de tocar la importancia que tiene la educación para adultos primero analizaremos que causas propician el analfabetismo.

3.1.1 Causas socioeconómicas

La situación de pobreza en que viven grandes grupos de población, especialmente indígenas y campesinos, que limita los procesos de desarrollo.

Las grandes distancias que existen entre viviendas, no permite reunir fácilmente a la población escolar.

Todos los años durante algunos meses, grandes grupos emigran a buscar mejores fuentes de trabajo; ya sea al corte de caña, al corte de café u otros, abandonando de ésta manera los procesos educativos.

3.1.2 Causas socio-educativas

Los padres de familia no están plenamente convencidos sobre la utilidad y beneficio de la educación de sus hijos, debido a esta razón no los envían a la escuela y ven en ellos una mejor ayuda en los quehaceres de la casa o del campo. Esta población que abandona totalmente la escuela en los primeros años, viene a engrosar las filas del analfabetismo, ya sea por que no hayan aprendido nada o por desuso.

Se dice que las personas no alfabetizadas, no están motivadas para aprender a leer y escribir y en consecuencia se dificulta su proceso de educación.

3.1.3 Causas socio-lingüísticas

Existe una población mayoritariamente de origen indígena que no habla el castellano, lo que constituye una limitante para su ingreso a la escuela, o en otras ocasiones ésta es la razón por la cual se alejan de la escuela, ya que no le entienden al profesor.

3.1.4 El analfabetismo, un problema social

Esto nos enseña, que una enorme población no se puede comunicar en la sociedad por medio de los códigos de las letras. Este problema trae como consecuencia: falta de empleo, mala alimentación, falta de atención médica, vivienda inadecuada y otros, y como única salida para ésta problemática, el habitante del área rural emigra; la mayoría de las veces hacia la capital, ya que tiene la idea de que éste es un lugar de desarrollo, sin embargo, al llegar se convierten de campesinos a vendedores de revistas, chicles, periódicos o simplemente vagabundos que son manipulados para efecto de la delincuencia, vicios y drogadicción; todo como único medio de subsistencia y de ayuda a la mantención de la familia.

Ya vistas las causas que propician el analfabetismo y comprendidas como problema social, daremos paso al título de esta tesina retomándola ahora como una interrogante

3.2 ¿Es importante la educación para adultos en el proceso de alfabetización?

Es importante para que se liberen de la opresión del analfabetismo ya que la alfabetización como proceso educativo enseña los conocimientos que cada individuo posee y que sin darse cuenta han adquirido a través del tiempo y ahora pueden ponerlo en práctica. Por eso la educación con personas jóvenes y adultas se concibe como un proceso mediante el cual las personas reconocen, fortalecen y construyen aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias que les

permitan valorar y explicar las causas y efectos de los diversos fenómenos, así como solucionar problemas en los diferentes contextos donde actúan y en diversas situaciones de su vida.

Observemos las habilidades que se logran desarrollar cuando un adulto se encuentra en el proceso de alfabetización. Estas habilidades están contenidas en un aspecto que da la importancia de la educación alfabetizadora.

3.2.1 Cambios personales

- La persona se comunica más.
- Comprende que le hace falta para mejora su aprendizaje
- Reconoce que si tenia conocimientos previos.

3.2.2 Como consumidor

- Entiende mejor la relación entre oferta y demanda, calidad y precio.
- Al comprar un producto ya reconoce que las letras transmiten el nombre del producto y comprende que cada producto tiene una fecha de caducidad, y el porque de esta fecha.

3.2.3 Como ciudadano:

- Comprende la importancia que tiene el participar en actividades comunitarias.
- Comprende que tiene derechos y obligaciones dentro de la comunidad.

3.2.4 Ocupacionales

- Tiene la ilusión de tener un empleo.
- Sabe que al salir a la ciudad serán menos engañado y tendrá la posibilidad de encontrar otro trabajo mejor.

3.2.5 Familiares

- Adquieren conocimientos para poder ayudar a sus hijos en el ámbito escolar, familiar, económico y político.
- Comprende la importancia de la educación en sus hijos sin mirar, sexo, edad, creencia (religiosa, política) ya que lo está experimentando.

Cuando una madre o un padre de familia reconocen la importancia de la educación, bajo la experiencia que está viviendo, comprenden que el mejoramiento de las condiciones de vida, se encuentran en la educación formal, es entonces, cuando la educación de los niños desde nivel preescolar, mejora, por que cuando un niño se encuentra inmerso en un contorno donde los padres hermanos etc. Leen, escriben, cuentan historias, informalmente el niño aprende y trata de imitarlo.

Cuando un padre de familia empieza su proceso de alfabetización y lo pone en práctica, está participando en el mejoramiento de la educación de sus hijos, logrando evitar la deserción, ya que es un claro ejemplo para su familia, pues ahora tiene las herramientas para apoyarlos y para motivarlos a seguir preparándose para el mejoramiento de su vida futura.

Pero eso no es todo, la persona que se alfabetiza tiene nuevas formas de pensar y de ver el mundo, lo cual la sociedad se percata de ello y preguntan del ¿por que de su nueva forma de pensar y de actuar?, esta persona alfabetizada es la carta de presentación de la educación significativa. Y de la acción liberadora.

3.3 La alfabetización es libertad

Este problema en el cual se encuentran los analfabetas es normal para ellos, pues el analfabetismo sierra los ojos de los que se encuentran inmersos en el , no los deja reconocer la necesidad y las oportunidad que tiene de ser libres , no la libertad, de quedarse donde están, sino la libertad de encontrar el camino que lleva a una educación formal , una educación significativa que tenga como finalidad el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida familias y social.

Dice Freire que a través de la valoración del individuo, se presenta como ser único, irrepetible, necesario y valioso para el proceso educativo centrado en el diálogo.

Esto queda explícito en su opción por lograr que el hombre alcance su libertad, su verdadera libertad, y así pueda ser autor y constructor de su vida teniendo como substrato de toda este obrar la alfabetización, que es mucho más que un simple enseñar a leer y a escribir, ya que busca que el hombre pueda llegar a ser persona.

Conclusión

La conclusión a la que llegamos es que al interior de la teoría de Freire se presentan con viveza los principios que sustentan la educación en la actualidad. Ya que un método que en ningún caso intenta decir a la persona lo que debe y lo que no debe hacer, aprender o decir, sino que, por el contrario, transforma al sujeto que aprende en responsable central de su propio proceso de liberación y construcción de su propia cultura (forma de vivir).

Por lo tanto, la educación para adultos en el proceso de alfabetización, es primordial para mejorar la educación de la personas en el aspecto propio, familiar y social, pero para logra esto, debemos de sumarnos a la acción de alfabetización, ya que todos conocemos a un persona que se encuentra dentro del rezago educativo.

Dentro de las instituciones educativas cual sea su nivel, hay padres de familia dentro del rezago educativo, y que si ponemos un poco de humanismo podemos apoyarlos para que esas personas se alfabeticen, concluyan su primaria y su secundaria

Cuando se alfabetiza uno mujer se alfabetiza una familia y se mejora la forma de ver el mundo

Si todos ponemos un esfuerzo en esta labor social, lograremos mejores persona, mejores miembros de la sociales, mejores padres de familia.

Bibliografía

Antecedentes históricos del (IEEA) <http://puebla.inea.gob.mx/>

Antecedentes históricos del (INEA) <http://www.inea.gob.mx/>».

Freire Método Paulo Freire -Serie Documentos de Estudio. Material mimeografiado. Río de Janeiro, 1965.

Freire, P. *Educación como Práctica da Liberadora*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1967.

La reducción a vocabularios mínimos es fundamental para la comprensión del sistema Paulo Freire de Educación. Es esta su técnica lingüística por excelencia

P. - *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo, Tierra Nueva, 197 –

Paulo Freire: Concientizacáo e Alfabetizacáo- arma nova visáo do Processo