



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---



UNIDAD 212  
SUBSEDE: GUADALUPE VICTORIA

***“Valorando el respeto a  
través del cuento”***

## **Proyecto de Innovación**

Que para Obtener el Título de

**Licenciada en Educación**

Presenta:

**Ivis Domínguez Contreras**

Teziutlán, Pue., Julio de 2011



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



---

---

UNIDAD 212  
SUBSEDE: GUADALUPE VICTORIA

***“Valorando el respeto a  
través del cuento”***

## **Proyecto de Innovación**

Que para Obtener el Título de

**Licenciada en Educación**

Presenta:

**Ivis Domínguez Contreras**

Tutor:

**Mtro. Armando Hernández García**

Teziutlán, Pue., Julio de 2011

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

U-UPN-212-11/1094

Teziutlán, Pue., 09 de julio de 2011.

**Profr.**  
**Ivis Domínguez Contreras**  
**Presente.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

**Proyecto de Innovación**

Titulado:

**"Valorando el respeto a través del cuento"**

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente  
"Educar para Transformar"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NA  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Mtra. María del Carmen Sisniega González**  
**Presidente de la Comisión**

MCSG/EJMT/DJA//get\*

## DEDICATORIAS

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento:

*Al señor Jesucristo, mi señor y Dios, por enseñarme el camino correcto de la vida guiándome y fortaleciéndome cada día con su Santo Espíritu.*

*A mis padres por ser los pilares de mi vida, por creer y confiar siempre en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida, sin ellos jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar.*

*A mis hijos por la tolerancia prestada, por los minutos robados, pero sobre todo por el apoyo que me han brindado.*

*A mi esposo pues sin él, tal vez en estos momentos no estuviese acariciando el triunfo.*

*A mi hermana que siempre me apoyo, para que pudiera llegar a ser quien soy.*

*A mis suegros por su apoyo y comprensión.*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	VII
TIPO DE PROYECTO.....	X
CONTEXTO.....	XI
ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	XVIII
Justificación.....	XVIII
Diagnóstico.....	XIX
Planteamiento del Problema.....	XXIII
Teorización del Problema.....	XXIV
OBJETIVOS.....	XXVI
CAPÍTULO I. APORTES TEÓRICOS.	
Aportes de la RIEB.....	28
Teoría del Problema.....	30
Desarrollo del Niño.....	33
Postura Pedagógica.....	35
CAPÍTULO II. ALTERNATIVA	
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	41
EVALUACIÓN GENERAL.....	44
CAPÍTULO III. METODOLOGIA.	
METODOLOGÍA.....	48
CRONOGRAMA.....	50
PLAN DE TRABAJO.....	51
PROPUESTAS DIDÁCTICAS.....	52
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	57
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....	63
SUGERENCIAS.....	67

RECOMENDACIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	70
APÉNDICES.....	72

# **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad se vive una gran pérdida de valores, dando origen a muchos de los problemas sociales, la formación de los individuos se encuentra a cargo de la institución familiar y la educativa, por tal razón se da un vaivén de responsabilizarse unos a otros de su formación. Tanto la familia como la escuela deben cumplir con su papel de formar a los individuos en valores, pero se ha llegado al punto que se considera más importante desarrollar procesos de aprendizajes de conocimientos y habilidades que de actitudes que promuevan la vida en valores.

Muchas de las conductas que se presentan en el aula son causa de esa formación familiar en donde no se promueven los valores, tal es el caso que se vive en el grupo de segundo "B", que presenta conductas poco apropiadas para las interacciones de trabajo, como lo es la falta de respeto. Por tal razón es necesario que la educación retome la finalidad de formar valores en los alumnos, para cumplir con su educación integral, siendo indispensable ésta para desenvolverse en su entorno social, respetando, participando, aportando, contribuyendo al desarrollo personal, familiar y de su país.

El papel de la educación es formar en valores, y es al docente quien le compete dar atención a esta demanda social, innovando aquellas practicas que hasta ahora no han desarrollado en los niños los valores necesarios para la convivencia, que atiende las necesidades de formación de los alumnos, se reconoce la realidad educativa y la necesidad de transfórmala, por lo que se dan a la tarea de analizar propuestas que permitan cumplir con la finalidad educativa, esta oportunidad de ser partícipe de cambios significativos en el proceso enseñanza-aprendizaje y se realiza a través del diseño de un proyecto de acción docente, que permite relacionar la teoría con la práctica.

El proyecto de acción docente apoya la práctica, al proporcionar elementos teóricos para tener una amplia concepción de diferentes procesos educativos, y así tomar conciencia de la necesidad de innovar la enseñanza para transformar la labor docente.

Si se considera que la formación de los niños se inicia en la familia, con las personas que convive y que le corresponde a la escuela dar continuidad a esa formación es necesario conocer el contexto donde el niño establece sus primeras interacciones con su familia, vecinos, conocidos, etc. Por lo que se procede a conocer las características de los ámbitos en los que se desarrolla, la comunidad, escuela y el grupo; la localidad tiene por nombre Las Lomas, Ver., del municipio de Coatepec, y cuenta con todos los servicios, la escuela Manuel M. Herrera” con clave 30EPR0487H es de organización completa y el grupo al que se atiende es el de 2° “B”.

Para detectar la necesidad de aprendizaje, es fundamental la observación de las conductas que presentaban los alumnos, donde se daban faltas continuas de respeto entre ellos, algunos conocidos y hasta con maestros, por lo que se concluyó dar atención a estas actitudes y diseñar una propuesta educativa que promueva el desarrollo del valor del respeto. Si la escuela cumple con la función de promover valores, como el respeto entre los alumnos se lograra que los niños mejoren las relaciones en el aula, en la casa, la comunidad, y esto se determina en conductas de respeto por las garantías individuales y universales, promoviendo así su desarrollo integral educativo y de la organización social y política.

La organización del trabajo contempla, la descripción del contexto destacando la comunidad, escuela y el grupo donde se desempeña la labor docente, el diagnóstico educativo que permite determinar la necesidad de aprendizaje, el planteamiento del problema y la justificación para darle atención, finalizando con el diseño de los objetivos que permiten poner en marcha una alternativa de solución.

Posteriormente se encuentra el marco teórico que fundamenta la problemática, a través del análisis del Programa de estudio 2009, donde se propone un nuevo enfoque Integral basado en el desarrollo de competencias y el ámbito que corresponde a ambiente escolar, la teoría de alternativa sobre valores, su definición, tipos, importancia y el cómo se abordan en la escuela primaria.

## TIPO DE PROYECTO

Toda necesidad de aprendizaje, demanda atención por parte del docente y de la puesta en práctica de estrategias pedagógicas, por lo que se plantea la elaboración de un Proyecto de Acción Docente, que es una herramienta teórico-práctica en el desarrollo que utilizan los maestros para:

- Conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- Exponer las estrategias de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores que implementan este tipo de proyectos.

Este proyecto permite a los maestros pasar de la problematización del quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que ofrezca una respuesta de calidad al problema de estudio, además el proyecto debe favorecer la formación tanto de los alumnos a quien va dirigido, como la de los profesores porque su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos. Algo muy importante de este proyecto de acción docente es que surge de la práctica y no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia.

## **CONTEXTO**

La formación de los niños se inicia en el contexto donde se desenvuelve, a través de las relaciones que establece con las personas que convive, sus familiares, amigos, vecinos, aprende formas de actuar, comprender, convivir y explicar lo que sucede a su alrededor, por tal razón es importante que los docentes consideren el entorno como parte del aprendizaje de los alumnos. Para ello se realizan encuestas a los padres de familia y conocer información relevante del lugar, se inicia identificando a los pertenecientes a la comunidad y que de alguna manera inciden en la necesidad de aprendizaje que se ha detectado en el grupo que se atiende.

### **Comunidad**

El contexto de un territorio permite conocer situaciones referentes al mismo, abre un panorama más amplio de lo interesante y relevante del lugar, permitiendo comprender las relaciones que se establecen en él, representando esto el comienzo o acercamiento a una realidad, importante en el desarrollo de los individuos del lugar, por tal razón el docente que se preocupa por mejorar las practicas de enseñanza debe conocerlo.

La comunidad posee características propias de la sociedad que la conforma, en ella se establecen relaciones, formas de vida, se da significado y se adquieren valores, todo esto a través de los niveles que predominan como el socioeconómico, político, cultural, religioso, educativo, etc., existen dentro de él creencias en general, hábitos y normas morales, que se facilitan en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Es por lo anterior que se realiza este proyecto en la Escuela Primaria “Manuel M. Herrera” con clave 30EPR0487H, dicha escuela se encuentra ubicada en la localidad de Las Lomas, municipio de Coatepec, Ver.

La localidad de Las Lomas, Ver., cuenta con una población de 2,421 habitantes según el censo poblacional realizado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía

e Informática (INEGI) en el 2010, por tanto se le ubica dentro de las poblaciones rurales. La comunidad cuenta con los servicios de energía eléctrica, alumbrado público, agua potable, drenaje y alcantarillado, así como transporte público, cuenta con teléfonos particulares, caseta de tarjeta y una de larga distancia y hay dos tiendas en la localidad donde se puede acceder a la Internet (Servicio restringido).

La educación formal que se ofrece a los habitantes de la localidad está a cargo de un Jardín de niños que lleva por nombre “Mariana Sayago”, la Escuela primaria de “Las Lomas”, una telesecundaria que se llama “Rafael Ramírez”, un telebachillerato; y tiene como un año aproximadamente que se da apertura a una preparatoria abierta.

En cuanto a las organizaciones de tipo político, se puede mencionar que hace ya algunos años el partido político que mayor fuerza tenía era el Partido Revolucionario Institucional (PRI); sin embargo en los últimos años, el pueblo se ha dividido de tal manera que el Partido Acción Nacional (PAN), ha ganado estas últimas elecciones. Es muy importante señalar que los habitantes son personas muy apasionadas en las contiendas electorales, sobre todo cuando son elecciones locales; pero también son personas muy respetuosas de la decisión que toma la mayoría.

El nivel socioeconómico de este lugar, se define como clase media- baja; pues anteriormente la actividad principal de los habitantes era la cosecha y el corte de café, pero debido al bajo precio de éste, los dueños de las fincas tuvieron que buscar otras alternativas; una de ellas fue el cambio agricultura en sus tierras a caña de azúcar, el resto de sus habitantes se vio en la necesidad de buscar otras fuentes de empleo para poder subsistir. Los hombres por lo regular trabajan como empleados en alguna fábrica o empresa de los lugares circunvecinos, otros como albañiles chóferes, o algún otro tipo de oficio; aunque también en menor cantidad hay personas profesionistas: maestros, licenciados, contadores etc., el contar con personas que desempeñan una profesión sirve de apoyo a algunos padres de familia que no saben leer o escribir y mandan a sus hijos para que en las tardes los atiendan.

Las mujeres trabajan para apoyar en el gasto familiar, teniendo que salir fuera de sus casas, descuidando la educación de sus hijos; ya que la mayoría de los niños al salir de la escuela se la pasan en la calle y en casas de sus amigos; sin embargo esto no ha sido suficiente debido a la situación se torna cada día más difícil por el alto número de desempleo y muchos padres han tenido que emigrar en busca del sueño americano, lo que ha ocasionado la desintegración de muchas familias. El que las madres de familia salen a la ciudad de Xalapa a trabajar para apoyar los gastos familiares, descuidando así a sus hijos de tal forma que no se dan cuenta si tienen tarea, o algún trabajo de investigación y mucho menos tienen tiempo de sentarse a platicar con ellos, para dar algún consejo, o para preguntar cómo les fue en la escuela, si tienen algún problema etc. Y mucho menos implementa en sus hijos lo que son valores, ya que la mayoría de padres de familia piensan que eso le corresponde a la escuela primaria. Por otro lado la mayor parte de sus habitantes se dedican a actividades agrícolas como: la siembra de café y caña de azúcar, así como a la cría de gallinas, cerdos y vacas.

La comunidad cuenta con servicios básicos que permite a las familias tener una calidad de vida satisfactoria, sin embargo en materia de educación de las familias se encuentran en su mayoría en un nivel básico y en otros casos hay personas que solo cursaron los primeros grados de primaria; este repercute desfavorablemente en sus hijos para la realización de tareas es bastante limitado y en ocasiones nulo.

Otro aspecto importante que mencionar es que no se cuentan con bibliotecas públicas, los padres de familia queman los libros de sus niños de años anteriores, por considerar que ya se utilizaron y no les pueden apoyar en las tareas de otros grados, aunque se cuenta con el servicio de Internet, es muy precario (casi siempre se roban el cable de Telmex), estas situaciones impactan negativamente en trabajos de investigación que se encarga a los alumnos. Enseguida se describen aquellos rasgos particulares del centro de trabajo donde se labora, ya que es allí donde los niños reciben una educación que da formalidad a sus conocimientos iniciales.

## Escuela

La organización de la escuela “Manuel M. Herrera” es completa, en dicha institución labora una directora, un docente de USAER (Educación Especial), ocho docentes frente a grupo, un profesor del aula de cómputo, dos maestros de educación física y dos personas encargadas del mantenimiento. El perfil académico de quienes conforman la plantilla del personal corresponde a: dos docentes con normal básica, un pasante de Licenciatura en Educación, ocho Licenciados en Educación, dos Licenciados en Educación Física, uno con Licenciatura en Psicología y dos encargados de la Intendencia con estudios universitarios iniciales y secundaria.

En cuanto al edificio escolar cuenta con un área aproximada de 5, 850 m<sup>2</sup>; su perímetro se encuentra bardeado con material de tabique y malla ciclónica a 2.90 m. de altura. En cuanto a su construcción, cuenta con una pequeña dirección, nueve aulas, una biblioteca, un aula de cómputo, un pequeño estancillo el cual es utilizado para vender desayunos a los alumnos, un aula para el personal de USAER, una bodega, una explanada cívica, una cancha deportiva, sanitarios y un espacio de áreas verdes.

Cabe mencionar que hace cinco años la escuela “Manuel M. Herrera” se encontró inscrita en el programa de “Escuelas de Calidad”; y a lo largo de ese tiempo se obtuvieron muchos beneficios para mejorar la infraestructura del plantel, así como en la obtención de recursos didácticos, mismos que han permitido ofrecer y elevar la calidad de la enseñanza.

La estructura física de la escuela está conformada por una dirección, nueve salones donde se atienden grupos de primero a sextos, un salón de educación especial, una aula de medios, una cancha donde se realizan las clases de educación física y actividades deportivas, conteniendo porterías y tableros con canastas para basquetbol, mismas que se utilizan dependiendo el deporte o actividad que se pretenda efectuar,

los espacios anteriormente mencionados son de concreto y por último en el área verde del lugar se encuentra un campo deportivo

Dentro de los materiales que apoyan el aprendizaje, la escuela cuenta con: fotocopadoras, material de papelería, libros de texto, computadoras, mesa-bancos, ventiladores, pizarrones, bibliotecas del aula y de la escuela, equipo de enciclomedia, proyector; y para las actividades de educación física, balones de futbol y basquetbol, aros cuerdas, conos, etc.

Las organizaciones que se conforman dentro de la escuela antes mencionada son un consejo técnico consultivo, que se encarga de apoyar las actividades para el buen funcionamiento de la escuela, dicho consejo está conformado por un presidente, su función es presidir y moderar las reuniones donde se atienden las necesidades técnico-pedagógicas, convocar a reuniones mediante citatorio escrito, dar su voto de calidad en caso de empate para la toma de decisiones, dar atención a las solicitudes de los miembros del consejo ; otra de sus obligaciones es emitir un informe final de las actividades realizadas a las autoridades inmediatas. El secretario que se encarga de llevar el libro de actas en el que se asienten los acuerdos tomados en la sesión, pasar lista de asistencia y verificar que haya quórum para la sesión; levantar el acta correspondiente y recabar la lista de los presentes, sintetizar los acuerdos y recomendaciones a las que llegue el Consejo; dar seguimiento a los acuerdos etc. Los vocales lo integran el resto del personal docente quienes deben de asistir a las reuniones que el Consejo les convoque, emitir su opinión y votar en las deliberaciones del consejo, presentar iniciativas relacionadas con los asuntos que son competencia del Consejo, asumir la responsabilidad de las comisiones que les fueron conferidas, participar activamente en las decisiones, siempre con miras al bien de la obra educativa.

Es importante mencionar que la comunicación que existe entre Directivo y docentes es buena, ya que si se presenta algún problema con los padres de familia, accidente en los alumnos o cualquier otro, siempre hay apoyo por parte de la directora y

los compañeros de trabajo. Por otra parte la comunicación que existe entre maestro-padre de familia es muy poca, ya que como se menciona en el contexto las mamás que son las tutoras, la mayoría tiene que salir a trabajar no tienen tiempo para ir a la institución para preguntar por sus hijos.

Otra de las organizaciones es la Asociación de Padres de Familia, la cual es elegida en la junta general que se hace con los padres de familia que pertenecen a la institución. El problema que se detecta en la escuela antes mencionada, es la falta de valores en los alumnos de 2º grupo "B". Por lo que es necesario conocer sus características, relaciones personales entre alumno-alumno, alumno-docente y docente-alumno, y como es que éstas han dado origen a la situación de aprendizaje que se plantea, al mismo tiempo que se da la oportunidad de considerarlas para su atención.

## **Grupo**

Durante el presente ciclo se atiende a los alumnos de 2ª grupo "B", que pertenece a la escuela primaria "Manuel M. Herrera" con clave 30EPR0487H de la localidad de Las Lomas, Municipio de Coatepec, Ver., este grupo cuenta con un total de 16 alumnos, de los cuales 5 son niñas y 11 niños, dando un total de 16 alumnos la mayoría se encuentra entre los 8, 9 años de edad, solamente dos de ellos tienen 12 años que son los que han reprobado años anteriores.

Las características Psicológicas o de conducta de los alumnos antes mencionados varían mucho, ya que existe un alumno llamado Andrit que tiene un problema de hiperactividad y sobre todo agresividad con sus compañeros, por lo tanto le cuesta mucho trabajo seguir y respetar un reglamento que regule su comportamiento dentro del salón. Por otra parte algunos alumnos que integran este salón, son niños callados, con mucha inseguridad, a otros les cuesta mucho participar en clase, aunque también hay alumnos muy dedicados, responsables, participativos, uno que otro les gusta jugar dentro del salón, pero lo más preocupante es que casi todos no se

respetan, es decir se dicen apodos, se agraden verbalmente, se pegan y en algunas situaciones es muy difícil como docente platicar con ellos y al mismo tiempo que adquieran el valor del respeto tanto para sus compañeros, maestros y padres de familia; ya que se agraden diciendo cosas de sus mamás, sus hermanas, sus abuelitas, etc.

Es importante mencionar que los alumnos Gael y Alfonso cuentan con un problema de discapacidad intelectual (DI). Por lo que son atendidos por la maestra de educación especial. Ya que su aprendizaje es más lento, y se trabajan algunas actividades diferentes con ellos, cuando realizan su examen bimestral la maestra de USAER les apoya para resolverlo, es decir se los lleva a su aula para que lo realicen juntos.

El trato con los alumnos es de mucha paciencia, son niños que deben atenderse en un ambiente de confianza, pero ante todo de respeto y requiere de un gran trabajo para establecer relaciones que apoyen las actividades del aula, apoyándoles en todo lo que necesiten y más que maestra vean una amiga. Algo muy importante es que los alumnos discriminan a sus compañeros con discapacidad intelectual, ya que a veces se burlan de ellos al ver que no pueden realizar alguna actividad o que se les dificulta, por lo mismo se llevan más tiempo que sus compañeros y esto es motivo de burla y discriminación. El psicólogo que trabaja en esta institución ha implementado estrategias con los alumnos, los ha motivado con regalitos, incluso realiza pláticas con algunas madres de familia, que en realidad son pocas las que asisten ya que nunca tienen tiempo de ir a la escuela y si alguno de sus hijos hace alguna travesura o pega a sus compañeros solamente les dicen que los van a llevar a un internado lo cual aumenta la agresividad y rebeldía de los alumnos.

## **ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

El problema que se define en el grupo es la falta de respeto entre ellos cuando se realizan las actividades, y se considera que esto ocurre por una carencia de valores, ocasionando que las interacciones en el grupo no sean las adecuadas para el desarrollo de aprendizajes, implica que como docente que atiende las necesidades educativas se busquen estrategias que promuevan valores en los alumnos como el respeto, por lo que la interrogante se centra a ¿cómo desarrollar el respeto en los alumnos de 2° “B”?

### **Justificación**

Si no se da atención a la necesidad que presentan los niños, se seguirán formando en conductas poco adecuadas para la convivencia, el aprendizaje, en sí para contribuir al desarrollo integral del educando, viéndose reflejadas en un futuro en problemas sociales como la delincuencia, drogadicción, etc. Los valores se deben trabajar constantemente para la mejora de conductas en los niños, para la convivencia, etc., si se crece en un ambiente carente de ellos es normal la falta de respeto.

Es necesario rescatar la formación de valores en los alumnos, porque contribuyen a su formación integral a través del desarrollo de actitudes, con el fin de mejorar y beneficiar su modo de vida, es necesario dejar de responsabilizar a la casa y a la inversa a la escuela de este trabajo, cada quien debe aportar su desempeño para que los niños comprendan que son necesarios para vivir en sociedad, siguiendo reglas, respetando a los demás, siendo justos, etc.

La formación de valores en el segundo grado de educación primaria, se atiende a través de la asignatura de Formación Cívica y Ética, permitiéndole al niño desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. Un niño formado en valores contribuye a participar en las actividades que se le proponen,

reflejándose posteriormente en su convivencia con los demás en la escuela, entorno, sociedad, promoviendo el desarrollo personal y el de sus compañeros.

Lo anteriormente lleva a la realización de un diagnóstico que permita detectar la problemática presentada en el grupo y darle atención a través de una propuestas de intervención docente.

## **Diagnóstico**

Considerando los pasos del diagnóstico, se procede a identificar el problema del grupo de 2º “B”, una de las primeras acciones que se realiza con ellos para detectar un problema significativo del grupo es la aplicación de una evaluación pedagógica de contenidos abordados en el ciclo escolar pasado, con la finalidad de conocer las fortalezas, debilidades o necesidades de cada uno de ellos y del grupo en general, y así poder contar con los elementos y criterios necesarios que permitan desempeñar mejor la práctica educativa, y al mismo tiempo contribuir a que los alumnos desarrollen mejor sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La aplicación de una evaluación diagnóstica a los niños del grupo, dio como resultado calificaciones bajas en la mayoría de las asignaturas, pero lo más preocupante fue en la asignatura de Formación Cívica y Ética, donde se les pedía a los niños que señalaran las imágenes recomendadas para convivir con los demás, y ellos señalaron donde se ve que en el salón de clases se agreden, jalan los cabellos a las niñas, maltratan áreas verdes, etc. Por lo que se procedió a preguntarles si no habían entendido la indicación del examen, y ellos dijeron que si, que es lo que hacen en el salón de clases y fuera de él, y que además tiran basura y rayan casas porque todos los hacen, por lo que se diseñó una encuesta para tener una información mas clara de las ideas de los niños sobre el valor del respeto (APÉNDICE A)

Lo anteriormente expuesto es preocupante, por lo que se procedió a elaborar un plan que permitiera conocer más sobre el problema y que pudiera darse a conocer a los

involucrados en lo practica educativa como lo son padres de familia, compañeros docentes y alumnos, además de que se obtendría información sobre lo que ellos piensan del problema, la observación, es una herramienta indispensable para detectar situaciones de aprendizaje permite obtener información valiosa tendiente a mejorar, apoyar, adecuar etc., estrategias didácticas para el logro educativo, al respecto se observa en el grupo la gran falta de valores que tiene la mayoría de los alumnos como son respeto, solidaridad, tolerancia, honestidad, orden etc. Es decir los alumnos no se respetan entre sí, cuando tienen que trabajar sobre algún proyecto en equipo no les gusta apoyarse, el alumno más capaz no comparte sus conocimientos, cuesta trabajo hacer que los niños sean tolerantes, que obedezcan, que respeten sus compañeros, así como sus cosas, útiles escolares, juguetes etc., entre ellos se quitan cosas, las esconden, las rompen y se burlan.

Después de la realización de la investigación, se realizó una reunión con padres de familia, para dar a conocer la situación del grupo, las madres asistentes dicen que los niños siempre se han portado así, que en casa se pelean con sus hermanos y que a ellas no les hacen caso, además que no pueden llamarles la atención porque no se encuentran durante el día en casa, ya que tienen que ir a trabajar, que si les gustaría se portaran mejor pero como los niños se quedan con hermanos mayores, abuelitas o algún otro familiar y no entienden que deben portarse bien, además que eso se los deben enseñar en la escuela porque.

Se les dijo que es importante cambien de conductas tanto en la casa como la escuela porque esto afecta su desarrollo personal y el aprendizaje en otras asignaturas, y que sus actitudes de indiferencia han dado origen a la problemática detectada, por lo que se les pide que estén más atentos en la educación de sus hijos, asistiendo a las reuniones, apoyándoles con tareas, el que los niños cumplan y cuiden el material para las actividades diarias, sus libros de texto y principalmente cambiando actitudes que no favorecen los aprendizajes.

Tratando de entender mejor el problema presentado por los niños se acudió a platicar con el maestro del grado anterior y tratarlo en las reuniones de Consejo Técnico, y él docente expuso que le fue muy difícil trabajar con estos niños, ya que por cuestiones de salud, él tuvo que ausentarse y los niños fueron atendidos por varios maestros interinos que solo se limitaron a entretenerlos, permitiéndoles mucha libertad a los alumnos de entrar y salir del salón de clases sin considerar al maestro, ni definir reglas o normas de convivencia, los compañeros exponen que en su grupo también se presentan algunas conductas que indican hace falta fomentar los valores en la escuela y que estos se ven reflejados en el comportamiento fuera de ella también.

Por último es necesario procesar la información que se ha obtenido con padres de familia y compañeros maestros sobre el comportamiento de los niños en la escuela y fuera de ellas se llega a la conclusión de que es necesario buscar estrategias que permitan fomentar los valores en los alumnos, principalmente el del respeto que es lo que demanda el grupo por el comportamiento que tienen en el aula, con sus compañeros, maestros, conocidos.

Después de haber definido la problemática se plantean las necesidades sobre el valor a desarrollar, ¿qué es un valor?, ¿qué tipos de valores se desarrollan en la escuela?, ¿cómo se fomenta el respeto?, ¿cómo han sido las prácticas que se han realizado en el aula?, para lo cual se realiza un autodiagnóstico. (ÁPENDICE A)

En primer lugar se dio respuesta a: ¿cómo han sido las prácticas educativas que se han desarrollado en el aula?, y estas se han centrado a dar atención a los contenidos de español y matemáticas por ser considerados importantes para la formación del alumno, en el primer grado se han centrado a que los niños aprendan a leer, escribir y resolver operaciones básicas como lo es la suma y resta, abordar los contenidos de exploración de la naturaleza pero de una manera superficial. Valorando las razones de este desempeño es principalmente por el tiempo destinado a la enseñanza, a tener que realizar algunas actividades administrativas y principalmente la

formación que hasta ahora no se contaba con los elementos teóricos para desarrollar una práctica profesional innovadora, que atienda las necesidades de los alumnos.

Otra interrogante era tener clara la respuesta de ¿cómo era el desempeño en el aula? Llegando al punto de que ha sido de acuerdo a la formación como estudiante, como se aprendió cuando se cursó los estudios de educación primaria, tradicionalista, donde se hacían uso de prácticas mecánicas y memorísticas, siendo causas estas de problemas de aprendizaje de diferentes asignaturas, y de no fomentar el desarrollo de valores tan importante para lo personal y para desenvolverse en la sociedad en que se vive.

Para dar atención a la necesidad de aprendizaje era necesario destacar ¿con qué elementos se cuentan? Destacando la importancia de rescatar que hoy se viven una transformación en las prácticas educativas, a través de la formación obtenida en los diferentes cursos de la UPN, y de los cursos ofertados por las autoridades educativas, estos permitieron considerar elementos para la planeación, considerar características de los niños, motivar a los alumnos, permitir las interacciones que favorecen el aprendizaje y aplicar lo propuesto en la Reforma Integral para la Educación Básica, donde se plantea que la formación integral de los educandos es a través del desarrollo de competencias, implementando estrategias para que desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes como educación integral para la vida.

Y por último ¿qué tan importante es fomentar los valores en la educación?, Esto a permite valorar la importancia de hoy en día sobre una educación en valores, donde se promueva la democracia, la integración, el respeto a la diversidad, la equidad, solidaridad, etc. Por tal razón es que a través del análisis se llega a la conclusión que es necesario desechar aquellas prácticas tradicionalistas, conservar algunas que van de acuerdo a las nuevas propuestas e innovar a través de las propuestas y la formación profesional aquellas que promuevan aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los educandos.

Ante la situación que se presenta en el grupo, es necesario exponer la manera en que se desarrollaron los valores adquiridos en décadas pasadas, puede recalcar que fue en el seno familiar, siendo esta institución determinante para la formación de valores en los individuos, y la escuela se encargaba de dar continuidad estableciendo normas y reglas a seguir para el comportamiento y la convivencia. Pero se llega al punto que se dio un vaivén de corresponsabilizar quien era el encargado de formar los valores en las personas, y aunado los diferentes problemas sociales que se han acrecentado se llega a una carencia de valores que no permiten que los niños desarrollen su educación de una forma integral.

## **Planteamiento del Problema**

Las interacciones que se establecen en un grupo, son fundamentales para el logro de los objetivos, propósitos o metas en común del mismo, y en el ámbito educativo, necesario para el desarrollo y construcción de aprendizajes de quienes se relacionan en el salón de clases, a través de un ambiente favorable, donde predomine, la confianza, el dialogo y sobre todo el respeto.

El problema existente en el salón de clases, es precisamente que los alumnos carecen del valor del respeto, y esto no permite establecer un ambiente de convivencia entre alumno-alumno, alumno-maestro reflejándose hasta con las personas que le rodean, no permitiendo la interacción propia para el desarrollo de aprendizajes y la formación de valores.

Esta actitud se ha observado al momento de interactuar en clase, durante el receso, cuando los niños se expresan, lo hacen utilizando un vocabulario acompañado de algunas palabras obscenas, no muestran interés en las actividades, faltan al respeto con mucha facilidad a familiares y compañeros, esto muestra que carecen de información fundamental sobre valores.

Se llega a la conclusión de que el problema se inicia en el entorno del niño, en las interacciones que establece con sus familiares, conocidos de la comunidad, donde para ellos es normal esta forma de comportarse con los demás, reflejando estas conductas en el grupo, en la escuela, provocando un ambiente poco favorable para los aprendizajes, es necesario que el docente se fundamente teóricamente sobre la atención que debe dar a la demanda educativa para desarrollar el valor del respeto en los alumnos del grupo.

## **Teorización del Problema**

La importancia de la formación en valores en la actualidad se fundamenta desde diferentes posturas, a nivel internacional el preámbulo de la constitución de la UNESCO: expone que las situaciones que se viven como las guerras y la violación de los derechos humanos, es debido a una gran pérdida de valores y para recuperarlos, se indica, hay que volver a las mentes y a los corazones de los hombres para fincar principios y valores que auguren una convivencia justa y fraternal.

Desde el punto de vista sociológico el tema de los valores se trata conceptualmente a partir del término de valor, teniendo en cuenta el peso social, sobre determinadas ideas o juicios de valor y desde la postura psicológica el estudio se trata fundamentalmente desde su expresión subjetiva buscando explicación acerca del origen, regularidades y desarrollo de las formaciones psíquicas de su estructura y funcionamiento que posibilitan la orientación del hombre y su valoración con relación al mundo que lo rodea, en sí hacia las relaciones humanas .

S. Freud, postula un enfoque psicoanalítico que considera que las normas y valores sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo, o principio de la realidad que es la identificación, que garantiza la formación de una instancia de la estructura de la personalidad llamada súper yo que tiene la función del control, de regulación de los impulsos (necesidades ) que emanan de los instintos del hombre y cuya satisfacción debe realizarse de acuerdo a las exigencias sociales , a las normas

aceptadas socialmente por lo que los valores cumplen básicamente una función de regulación de la conducta social.

El enfoque conductista y neoconductista consideran los valores morales a su expresión o componente conductual, la formación de valores no es más que un proceso de aprendizaje de conductas morales sucesivas a partir de los mecanismos de recompensa y castigo que actúan como reforzadores de dichas conductas a través de acondicionamiento.

Por último se considera el enfoque histórico-cultural desarrollado por Vygotsky, este constituye un marco teórico y metodológico adecuado para la comprensión, diagnóstico y dirección del proceso de formación y desarrollo de los valores morales. Considerando la información anteriormente expuesta, es necesario plantear objetivos que fijen los alcances que se quieren al término de la aplicación de la alternativa.

Después de fundamentar la importancia del que los alumnos se formen en valores, es necesario buscar estrategias para el logro de objetivos, y se considera como alternativa el cuento, que a través de su lectura, construcción se conocerán las ideas de los niños sobre el proceder de personajes, ya que en él se encuentran positivos y negativos, se muestran valores, además de su función pedagógica, Galelli (2006), establece una relación entre lo ético y didáctico.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere ser valorado a través del proceso de evaluación, y en este caso la que corresponde a la asignatura para la formación de valores es la de formación cívica y ética, en este caso es la formativa, que permita conocer los resultados para tomar nuevas decisiones, como el ambiente, las actividades, el trabajo, los recursos, el desempeño docente, etc.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Que los alumnos de segundo “B”, de la escuela primaria Manuel M. Herrera, de la comunidad de Las Lomas., Ver, a través del cuento didáctico desarrollen el valor del respeto, con la finalidad de reconocer y reflexionar sobre su importancia en la vida diaria.

### **Específicos**

- Identificar el respeto como derecho y deber para vivir con los demás.
- Reconocer la importancia de promover el respeto entre las personas.
- Distinguir y respeten ideas, creencias y formas de vidas similares o diferentes a la propia
- Tratar con respeto a quienes presentan diferencias físicas e intelectuales.
- Establecer juicios de valor, que les permitan detectar conductas positivas y negativas de respeto.

# **CAPÍTULO I**

## **APORTES TEÓRICOS**

Para dar atención a la problemática detectada en los alumnos de segundo “B”, es necesario realizar una investigación teoricometodológica, que proporcione elementos al docente, que le permita diseñar una propuesta didáctica y cambiar las conductas que presentan los niños a través de la formación y desarrollo del valor del respeto.

## **Aportes de la RIEB**

La formación de valores en la escuela primaria corresponde su atención a través de la asignatura de Formación Cívica y Ética, bajo un enfoque formativo e integral, con la finalidad de “responder a los retos de una sociedad que demanda, de sus integrantes, la capacidad para participar en el fortalecimiento de la convivencia democrática y de las condiciones que favorecen el ejercicio de los derechos humanos (SEP, 2009). El Programa Integral para la Formación Cívica y Ética (PIFCyE), es integral porque promueve el desarrollo de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes, que se movilizan en función de los retos que los alumnos deben resolver como parte de su aprendizaje y desarrollo de su perspectiva y conocimiento del mundo.

En su función integral demanda de la escuela y docentes, el desarrollo “de una experiencia global de aprendizaje que involucre la intervención en los cuatro ámbitos de formación: el ambiente escolar, la vida cotidiana del alumnado, la asignatura y el trabajo transversal con el conjunto de asignaturas (SEP, 2009). Las competencias cívicas y éticas que se promueven desarrollar de manera gradual en la educación básica a través de los cuatro ámbitos antes mencionados son ocho: conocimiento y cuidado de sí mismo, autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, respeto y aprecio de la diversidad, sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad, manejo y resolución de conflictos, participación social y política, apego a la legalidad y sentido de justicia y comprensión y aprecio por la democracia.

El programa 2009, define como competencia a la capacidad que desarrolla una persona para actuar en una situación determinada movilizándolo y articulando sus conocimientos, habilidades y valores. Las competencias cívicas y éticas involucran una

perspectiva moral y cívica donde los alumnos tomen decisiones, elijan entre opciones de valor, atendiendo conflictos y participando en asuntos colectivos. Ante esto el trabajo del aula se propone sea a través del desarrollo de competencias, favoreciendo la promoción de valores, considerando el contexto en que el niño se desenvuelve. Para el logro del desarrollo de competencias cívicas y éticas, la escuela primaria debe ofrecer a los alumnos oportunidades para experimentar y vivir situaciones de convivencia, participación y toma de decisiones individuales y colectivas.

La competencia que corresponde para dar atención al problema detectado es la de Respeto y aprecio de la diversidad, donde a través del desarrollo de la capacidad para reconocer la igualdad de las personas en igualdad y derechos es importante, valorando y respetando las diferencias en las formas de actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. Si los niños se colocan en el lugar de los demás, reconociendo sus derechos, promoviendo el diálogo, valorando a las personas, su cultura, rechazando cualquier forma de discriminación, asumiendo comportamientos de respeto no solo a las personas, sino a la naturaleza y sus recursos.

La atención a favorecer en los alumnos el valor del respeto, se considera sea a través del ámbito que corresponde al ambiente escolar, donde los aprendizajes se desarrollen a través de la formación y convivencia, éste se ubica en el espacio material y organización de la escuela, propone se de atención al desarrollo de valores como el respeto, a través de las situaciones que se viven en la escuela, poniendo atención a: las distintas maneras de interacción entre docentes, directivos, alumnos, padres de familia y personal de la escuela. Se conforma por los valores, las normas, las formas de convivencia y de trabajo que éstos practican cotidianamente, así como en la forma en que se resuelven los conflictos, se comparten espacios comunes, y en el trato que se da a niñas, niños y a los adultos de la escuela (SEP, 2008).

El programa plantea la incorporación de procedimientos formativos, congruentes con el enfoque, estos son estrategias y recursos que facilitan el desarrollo de las competencias cívicas y éticas, donde se promueva la participación y confianza, el

diálogo, la toma de decisiones, la comprensión crítica, la empatía y el desarrollo del juicio ético, adaptándolos con otras estrategias o recursos que adopte el maestro, como en este caso el uso del cuento.

Algunas de las actividades que se proponen realizar en la asignatura considerando los procedimientos planteados son:

- La investigación en fuentes documentales, en este caso los libros de texto, las bibliotecas del aula y las escolares, donde indaguen en el entorno escolar y comunitario, realizando recorridos por la localidad, diseño, aplicando e interpretando entrevistas y encuestas.
- La discusión de situaciones, dilemas y casos basados en el contexto, que demanden tomar decisiones individuales y colectivas.
- La participación social en el entorno a través de la difusión de información en trípticos y periódicos murales, realizando acciones encaminadas al bienestar escolar; organización de charlas y conferencias.

## **Teoría del Problema**

La reforma educativa expone como objetivo último de los sistemas y de las escuelas que se logren aprendizajes de calidad, atendiendo las demandas sociales, formando en los niños procesos de aprendizaje que posteriormente le permitirán desempeñarse en el ámbito que se desenvuelva, formulando juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requiere tomar decisiones, deliberar y elegir entre opciones.

En este razonamiento ético es fundamental el papel de los principios y valores que la humanidad ha forjado: el respeto a la dignidad humana, justicia, libertad, igualdad, equidad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto de la diversidad cultural y natural. La propuesta actual es que sea a través del desarrollo de competencias, donde los alumnos se apropien de los conocimientos, habilidades, actitudes, a través de una formación integral, dándole sentido a lo que vive

y esto solo se alcanza a través de la formación de valores. Hablar de educación significa hablar necesariamente de valores, estos testimonian el concepto sobre la persona y la sociedad.

Es necesario tener presente el concepto de valor, la palabra valor viene del latín *valor, valere* (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte)", cuando se dice que algo tiene valor se afirma que es bueno, digno de aprecio y estimación, en el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que se encuentran en el mundo, de ellos depende el tener una vida agradable, en armonía con los demás una vida que permite el desarrollo pleno de las personas.

Los valores deben ser parte de la personalidad de la gente, abarcan bienes morales comunes, la integridad, el respeto, la libertad, la justicia, la honestidad, el apego a la verdad, la solidaridad y la responsabilidad, se ven reflejados en normas morales que los humanos van construyendo a lo largo de la vida. Son de gran utilidad, dentro de todas las sociedades para la buena convivencia, para García, (1994) "La socialización se desarrolla entonces a través de un conjunto relaciones cuya construcción e influencia es diversa, así mismo se pueden distinguir ámbitos específicos que hacen el proceso de socialización, entre ellos se encuentra la familia, escuela, iglesia, el estado y los medios de comunicación masiva"

Por lo que la escuela como institución formadora de valores en los alumnos y alumnas que atiende, debe tener presente la necesidad de: fortalecer la identidad; adquirir autoestima; valorar las formas culturales de un lugar, reconocer que cada espacio cuenta con una gran riqueza; vivir respetando y defendiendo los derechos humanos; respetar el medio ambiente y protegerle activamente, la persona que cuida sus formas de actuar y vivir en lo que corresponde desarrolla su "creatividad, el espíritu crítico, la capacidad de solucionar problemas, el trabajo en quipo y volviendo a la utopía, el pensamiento alternativa, carecen de sentido, si no están imbuidos de una sólida formación ética" (Schmelkes, 2004).

Ella da una serie de pistas, como ella las llama para educar en valores, expone que deben considerarse dos condiciones, la primera es el trabajo con los docentes, “Los maestros tienen que estar formados valoralmente antes de pretender formar a los alumnos en esta dimensión” (Schmelkes, 2004), se trata de que los maestros vivan de acuerdo a lo que quieren enseñar, sean parte del proceso, la segunda es de que la estructura escolar se vuelva fuente de formación valoral, que emita vivir situaciones de decisión moral y a su vez se favorezca el desarrollo cognitivo.

Ella plantea una serie de valores que deben orientar el desarrollo de los sistemas educativos y de la escuela y entre ellos se encuentra el respeto por la valoración de la diferencia, sobre todo la cultura, que en la medida que propicia la relación desde planos de igualdad, asegurando el mutuo enriquecimiento. (Schmelkes, 2006)

Los valores se han agrupado de acuerdo al desempeño que le da persona, y entre los que se encuentran los morales, entendidos como aquellos que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano; los sociales iniciándose en la familia, definidos como aquellos que crecen en el respeto y amor a otras personas; los universales siendo el resultado de diferentes estados y capacidades físicas y biológicas del organismo, de los estímulos que recibe y ante los que reacciona y del entorno en el que se desenvuelven; y los cívicos, éticos y morales, considerando los que se fomentan en la escuela, son preceptos que contribuyen a que el ser humano sea una mejor persona; cuando el hombre los cultiva la convivencia con los demás resulta más llevadera y armoniosa.

Se consideran portadores de valores los usos y costumbres propios de cada sociedad, siendo modos de vida a través de reglas de comportamiento general y diario que explicitan preferencias, no se puede decir que los alumnos carezcan totalmente de valores, es necesario reconocer como han adquirido los que su contexto le ha proporcionado. Por lo que la finalidad es, que a partir de la formación en valores que el niño a adquirido de su entorno social inmediato, desarrollar aquellos que son necesarios para las relaciones que establece en la escuela y que contribuyen a su

formación integral, que le permitirán en un futuro desenvolverse en cualquier ámbito, social, laboral, educativo, etc.

Es necesario el desarrollo de valores ya que orientan las conductas, determinan el actuar en las diferentes situaciones de la vida, además es importante que se reconozca que causan efectos entre los demás, en la sociedad, en el medio ambiente, en cualquier grupo al que se pertenezca, quien se forma en valores crece de manera individual, aporta mejoras a su comunidad.

A través de la Formación Cívica y ética en la escuela, “se contribuirá a que los estudiantes identifiquen situaciones que favorezcan el bienestar, su salud y su integridad personal a través del conocimiento y la valoración de sus características personales, las del grupo cultural al que pertenecen y las de su medio. Favorecerá su actuación autónoma y responsable conforme a principios éticos y democráticos, orientados a la protección y respeto de los derechos humanos” (SEP, 2009) Los valores juegan un papel especial en la formación de normas o reglas, pueden conservarse a nivel individual, sin embargo, las normas nacen de las interacciones grupales.

Se propone que el trabajo para el desarrollo de valores, sea a través de procesos formativos, en relación al desarrollo de competencias, a través de estrategias y recursos como: “el diálogo, la toma de decisiones, la comprensión y la reflexión crítica, la empatía, el desarrollo del juicio ético y la participación en el ámbito escolar” (SEP, 2009)

## **Desarrollo del niño**

Esta postura pretende dar a conocer cómo se va adquiriendo y construyendo el conocimiento, uno de sus retos principales es describir como se produce el cambio en el pensamiento y como se da la adquisición de nuevos conocimientos. En este concepto de educación constructivista, las planeaciones parten de los principios constructivistas que consiste en una reflexión crítica y valorativa para lograr el

aprendizaje significativo, el docente debe tomar como punto de partida un marco psicológico de referencia global, coherente y articulado (conocimientos previos).

El aprendizaje implica un proceso de construcción y reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo. Con relación a lo anterior se dice que la educación es un proceso de construcción del conocimiento en donde la actividad mental constructivista del alumno es determinante en el aprendizaje escolar. El nombre constructivismo hace referencia a esa edificación hecha con las experiencias y reflexiones acumuladas por cada persona. Y por lo tanto el aprendizaje es acción, pero no solamente en el sentido de hacer si no también como pensar. La importancia de esta corriente radica en la suposición de que todo conocimiento, se construye en estrecha interrelación con los textos sociales y culturales en donde cada persona vive.

Cesar Coll, expone que no es posible separar los aspectos cognitivos (del pensamiento), de las emociones determinadas por las acciones sociales; es por ello que permite una mayor aproximación e interacción entre teoría y práctica. En esta corriente pone en juego las concepciones personales, se comparan entre si se someten a contrastes crítico con otras informaciones consultadas en la sección (relatos de experiencias, debates, etc.) de esta manera se obtendrá un conocimiento más amplio, estructurado y listo para ponerse en práctica; en relación a esto se considera que la colaboración, aceptación, iniciativa y responsabilidad en el trabajo que se hace en el grupo son elementos que le permitirán al alumno una buena construcción del conocimiento.

La formación de valores se da a través de las interacciones grupales, donde el papel del alumno es parte fundamental, desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de la construcción de su aprendizaje, a través de una disposición favorable, dándole sentido a lo que aprende, la realización de aprendizajes por parte de los alumnos es una fuente creadora de desarrollo en la medida que posibilita el doble proceso de socialización y de individualización, el niño selecciona

organiza la información que le llega por diferentes canales y el profesor establece relaciones entre las mismas, su papel se centra a guiar, orientar, organizar la construcción de los aprendizajes, proporcionar información organizada y estructurada, teniendo conciencia de la contribución de sus acciones educativas.

En el aprendizaje se da una construcción de significados por parte del niño, atribuyéndole sentido a lo que se aprende, partiendo de los conocimientos, capacidades, sentimientos y actitudes con que se aproximan a las actividades escolares. Los contenidos que se aborden deben ser significativos y con empleo en la vida cotidiana, tomando en cuenta el desarrollo cognitivo del niño, tomando en cuenta conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos previos, determinar información, organización y relación. El proceso enseñanza-aprendizaje se basa en la construcción significativa, debe planearse, desarrollar procesos educativos, para lograr aprendizajes significativos, deben tomarse en cuenta los conocimientos previos, tener relación entre lo que el niño sabe y lo que aplicará posteriormente.

El proceso de evaluación bajo un enfoque constructivista, destacan el papel activo del alumno como creador de significado, la naturaleza autoorganizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la formativa, por lo que debe ser orientada a evaluar los procesos personales de construcción personal del conocimiento. La evaluación formativa se entiende como un refuerzo que ayuda al alumno a reconstruir el tema de evaluación y como parte del proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento.

## **Postura Pedagógica.**

Dentro de la formación de valores, los cambios de conducta son aprendizajes, de manera que es necesario propiciar en los alumnos aprendizajes realmente significativos, que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas y cambios de

conducta favorables para la convivencia. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, se entiende por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Si un niño es capaz de resolver situaciones cotidianas, en donde aplica lo desarrollado en la escuela, con sus compañeros, maestros, ha logrado aprendizajes significativos, por lo que si el niño desarrolla el valor del respeto atribuye sentido a lo que se ha apropiado. "Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje" (Coll, 1989)

Para Gómez (1996) la significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto. La atribución de significado solo puede realizarse a partir de lo que ya conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983).

Es importante considerar lo que el niño ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender, es necesario que cuente con ideas, proposiciones, estables y definidas, con los cuales la nueva información puede interactuar y concretar nuevas conceptos.

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, descansa en el principio fundamental de que el desarrollo cognitivo transcurre junto con el del lenguaje, el desarrollo social e incluso el desarrollo físico. La formación de valores considera este enfoque, porque toma como referente fundamental el contexto donde se desarrolla el

proceso educativo y puede ser adecuado a las características de cada comunidad, tomando en cuenta la realidad cultural, étnica y lingüística de cada contexto.

Esta teoría plantea que el aprendizaje es fundamental en el desarrollo, que la educación es mejor cuando se adelanta al desarrollo, donde el contexto ocupa un lugar central, en el se da la interacción social, hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. Por lo que el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño, a través de situaciones colectivas, expone que la interacción con los padres facilita el aprendizaje.

De acuerdo a las características del contexto en que se desenvuelven los niños de segundo grado, y a la problemática detectada, la teoría de Vygotsky considera principios psicopedagógicos como la necesidad de desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes, se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo en el medio en el cual se desarrolla, considerándolo como el resultado del proceso donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Vygotsky considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, se da una integración de los factores social y personal, recalca la interacción de los individuos y su entorno, a través de las funciones mentales que se desarrollan y aparecen en dos momentos. “En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual” (Vygotsky, 1979) apropiándose del conocimientos, primero a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. En sí el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo: lo interpsicológico se vuelve intrapsicológico.

Vygotsky, (1979) introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que “es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, determinando por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo

potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. Es decir es la diferencia entre lo que el sujeto es capaz de hacer por sí solo, siendo la zona de desarrollo real y lo que hace con ayuda de otros que es la zona de desarrollo potencial.

El desarrollo de valores no es independiente del medio en que se desarrolla el niño, las interacciones con las personas que conviven contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores, este se da primero en el plano social y después en el nivel individual. Al ser humano se le considera como un sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social haciendo uso del lenguaje, y como ello se da el desarrollo cognitivo, el cual es producto de la socialización del sujeto en el medio y se da por condiciones inter psicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intra psicológicas.

El aprendizaje está determinado por el medio en el cual se desenvuelve el individuo y su zona de desarrollo próximo o potencial, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación, lo considera como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, donde el contexto ocupa un lugar central.

El aprendizaje escolar debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño, se produce más fácilmente en situaciones colectivas, actualmente se propone a través del trabajo colaborativo, donde se propician interacciones que facilitan el aprendizaje. El aprendizaje colaborativo se define como: “Un método de instrucción en el que los estudiantes trabajan en grupos” permitiendo interacciones que favorecen aprendizajes, aumentando aspectos de la capacidad cognitiva. La propuesta por Johnson sobre la operacionalidad del aprendizaje colaborativo, constituye en cuatro pasos, el primero es la selección de la actividad, donde se contemplan la resolución de problemas, el aprendizaje conceptual, pensamiento divergente, creatividad, etc.; lo segundo es la

toma de decisiones respecto al tamaño de grupo, asignación, materiales, entre otros; el paso tres es la realización del trabajo en grupo y por último la supervisión de los grupos.

El tamaño del grupo depende de las metas u objetivos de aprendizaje, para la resolución de uno o más problemas deben ser de dos a cuatro alumnos. El papel del maestro es orientar el trabajo y seleccionar ejemplos interesantes cercanos a la realidad del alumno, su trabajo es diseñar, planear, coordinar y facilitar las actividades de aprendizaje, explicar con claridad los objetivos y propósitos del trabajo que los niños realizaran en equipo. La observación es primordial para que se reconozca el desempeño de los alumnos, ellos deben reconocer que el compartir sus aprendizajes con los demás es la base para aprender juntos.

Las características del trabajo colaborativo son: interdependencia positiva donde cada miembro realice una tarea o actividad para el logro del objetivo, introducción cara a cara para que exista un intercambio de ideas entre los integrantes del equipo, donde predomine el respeto y percepción: responsabilidad individual para realizar la actividad asignada: utilización de habilidades interpersonales para intercambiarlas: procesamiento grupal donde la participación de equipo sea total: y ejecución de roles, donde los miembros los respeten. Se considera que el diseñar actividades donde el trabajo cooperativo este presente permite atender los diferentes estilos de aprendizaje que se presenten en el grupo, en el interior del equipo los niños exponen sus ideas, fundamentan, y explican a los demás porque deben hacerlo como ellos dicen y otros escuchan.

# **CAPÍTULO II**

# **ALTERNATIVA**

## ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Para promover valores en los niños de segundo, se ha decidido utilizar, el cuento didáctico, como herramienta innovadora que le permita al niño identificar conductas que favorecen o dificultan las relaciones personales y sociales. Galelli (2006), plantea a Sylvia Puentes sobre los valores éticos y estéticos del cuento, considerando sus diferentes posturas psicopedagógicas, es donde se le da una función didáctica al cuento infantil. El cuento es una narración breve que gira alrededor de un único incidente predominante al que se le da una resolución definitiva (debe prescindirse de todo episodio secundario que pueda distraer la atención del tema principal); todo esto expresado de una manera que logre despertar un único efecto emocional, en este caso identificar conductas para la formación de valores.

El cuento es un relato breve de un asunto ficticio se diferencia de la novela por su extensión. Se pueden distinguir tres tipos:

- El fantástico, simple juego de imaginación, basado la mayoría de las veces en leyendas.
- El anecdótico, que gira en torno a un hecho, acontecimiento, o dicho significativo e ingenioso.
- El didáctico, que lleva a una enseñanza o moraleja. El cuento didáctico sirve para mostrar fenómeno y comportamiento, permite: la socialización para asumir conductas aceptables o eludir las reprobables.

El dar pauta al niño que invente, reconstruya y cambie sus propios cuentos permitirá al docente conocer sus ideas, sensaciones y frustraciones. (De Prado, David. 1994. pág. 41). A partir de los 6 a 8 años, los niños consideran héroes y heroínas a los personajes de los cuentos, destacan las aventuras, presentan emoción, los valores, el humanismo, están llenos de fantasía, los cuentos son parte de la literatura Infantil, y

esta cumple funciones pedagógicas fundamentales, como las funciones: estética, ética, social, didáctica, lúdica.

Galelli (2006), plantea lo expuesto por Sylvia Puentes sobre los valores éticos y estéticos, así como la relación de la literatura, respecto a los cuentos de hadas, en sus diferentes posturas psicopedagógicas, es donde se le da una función didáctica al cuento infantil. La relación que se establece sobre el valor ético y la función didáctica del cuento infantil ha sido fundamental para que se considere dar atención a la necesidad de los niños de segundo grado, de favorecer el valor del respeto a través del cuento, fundamentado su finalidad didáctica y recurso para el aprendizaje por Juan Cervera.

Cervera, (1999), plantea que la literatura infantil desempeña un importante papel en la Educación porque constituye un valiosísimo recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Define a la literatura como la manifestación y actividad que tienen como base la palabra con una finalidad artística o lúdica y que interesen al niño”. Y entre los textos que forman parte de ella se consideran lo cuentos, poesías, adivinanzas, trabalenguas, etc.

El cuento es considerado un recurso didáctico de primer orden para la adquisición de objetivos, desarrollar contenidos y realizar múltiples actividades, como el trabajar contenidos de las diferentes asignaturas de la etapa de Infantil, ayuda a motivar las actividades que se realizan en clase, a desarrollar el lenguaje oral y a desarrollar las diferentes competencias básicas. Cuando se utilizan los cuentos con una finalidad moral, al enfocarlos sobre los problemas éticos se favorece la adquisición de un primer código moral, “llevan al pequeño a una inicial definición de los conceptos del bien y el mal, configurándose como una toma de conciencia inmediata y concreta, (Nobile 1992).

Los cuentos constituyen una fuente inagotable de enseñanza, a través de la vivencia de resolución de dilemas, definiendo comportamientos al identificarse con el personaje, (héroe-protagonista), rescatando virtudes como el valor, la honestidad, la

lealtad, la humanidad, la educación, el respeto, el espíritu de iniciativa, el rechazo a la villanía, la avaricia, discriminación, violencia, etc.

El que se tomará en cuenta como alternativa para promover valores en la escuela, es el didáctico, ya que sus características permiten valorar comportamientos y relacionarlos con la vida real, a través de él podrá establecer relaciones que promueven la socialización, el respeto, la confianza, los aprendizajes de cualquier asignatura.

Dentro de las actividades que se diseñan para el desarrollo del valor del respeto, se consideran los juicios de valor sobre las conductas que muestran los personajes, su finalidad es dar una enseñanza, por lo que además dentro de las actividades se consideraran la reconstrucción de los mismos, para que los niños cambien conductas poco aceptables por aquellas en las que se acepta la diversidad de ideas, personas, se apoya, respeta.

Las características del cuento consideran la mentalidad primitiva del niño, el cultivo del sentimiento estético y de los valores éticos, reforzamiento del valor de las leyes naturales, del bien, de la bondad, del respeto, transmisión de reservas y tradiciones culturales, formación de un ambiente o clima escolar de inmenso sentido humano, en el que se integran todas las potencias del niño.

El proceso de la alternativa es el siguiente:

- Se considera que los niños escuchen cuentos leídos por el docente u otros compañeros.
- Respondan preguntas sobre el contenido, los personajes y las acciones para valorarlas.
- Relacionen el contenido del cuento con su realidad.
- Describan, comenten, expongan las situaciones de su realidad.
- Establezcan juicios de valor sobre las situaciones que se presentan.
- Propongan soluciones.

## EVALUACIÓN GENERAL

La evaluación para el proceso de la formación de valores, requiere en primer lugar tener presente el concepto de Evaluación como: “un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimiento, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los propósitos establecidos” (SEP, 1993).

La evaluación de los aprendizajes se relaciona al final de una tarea y es necesario obtener evidencia de los resultados que se plantean, en todo proceso de aprendizaje es conveniente aplicar la evaluación en sus diferentes fases, éstas son:

1. Evaluación Diagnóstica: Permite tener antecedentes de los aprendizajes de
2. los alumnos, para determinar las necesidades de aprendizaje.
3. Evaluación Formativa: De manera continua; cuando se necesita saber acerca del proceso de aprendizaje que se ha construido para enriquecerla.
4. Evaluación Sumativa: Al final de todo proceso de aprendizaje, después de considerar la información recabada en la evaluación diagnóstica y formativa para establecer juicios con base en el análisis.

La evaluación es una actividad constante, permanente que permite estimar los avances de los niños, tomar medidas y planificar nuevas situaciones de aprendizaje, la que se propone realizar al grupo de segundo “A” será la formativa, ya que esto, permite realizar una valoración integral, a través de competencias cívicas y éticas, garantizando el trabajo escolar.

La formación de valores propuesta en la RIEB, es a través de la asignatura de Formación Cívica y Ética, bajo un enfoque formativo, por lo que la evaluación de los aprendizajes plantea retos particulares, considerando las características personales, los antecedentes familiares y culturales de cada alumno. El que la evaluación sea formativa, conlleva a valorar el trabajo escolar, cumpliendo con las sugerencias de que

se proporcione un ambiente del aula y de la escuela, que se desarrollen competencias cívicas y éticas.

Entre las características que la evaluación debe cumplir están: que se desarrolle en torno a las actividades de aprendizaje que realizan los alumnos, proporcione información para reflexionar y tomar decisiones sobre el tipo de estrategias y recursos que es necesario introducir o modificar, se involucre a los alumnos en la valoración de sus aprendizajes a fin de identificar dificultades y establecer compromisos con su mejora paulatina, contemple al aprendizaje y al desarrollo de las competencias cívicas y éticas como un proceso heterogéneo y diverso en cada alumno, tome en cuenta los aprendizajes esperados que se plantean en cada bloque, como referencias de qué deben saber y saber hacer los alumnos al término del mismo, considere la disposición de los alumnos para construir sus propios valores, respetar los de los demás y participar en la construcción de valores colectivos” (SEP, 2009).

En la evaluación se requiere que el docente cuente con diversas estrategias y diferentes recursos que le permitan obtener información acerca de los aspectos que pueden favorecer, en este caso sobre el desarrollo del valor del respeto. Es fundamental tener presente los aprendizajes esperados, que aparecen en los programas, ya que expresan el desarrollo de competencias deseado, “constituyen indicadores para el maestro sobre los aspectos que debe considerar al evaluar el desempeño de los alumnos y le facilitan la identificación de los aprendizajes que logran durante el grado y a lo largo de la educación primaria” (SEP, 2009).

Existen varios instrumentos para apoyar la evaluación entre los que se encuentran: las libretas del alumno, las producciones de los niños, carpetas de evaluación, participaciones y exposiciones, listas de cotejo, exámenes, etc. Se considera la lista de cotejo para llevar un registro del valor que se desarrolla, ya que en ella se puede constatar las interacciones, actitudes y procesos de formación que el niño va adquiriendo.

La evaluación que se ha considerado en las prácticas educativas es la formativa, de manera continua, ya que permite conocer los avances limitaciones, y volver a replantear actividades si así es necesario para el desarrollo de competencias cívicas y éticas en este caso, en ella también se valoran los recursos, el ambiente, el desempeño docente, etc. Se lleva un registro de los resultados a través de una lista de cotejo que permite conocer de manera particular los resultados de cada niño.

# **CAPÍTULO III**

# **METODOLOGÍA**

## METODOLOGÍA

Este capítulo comprende la organización del diseño de las actividades que se consideran fomentan el valor del respeto en los alumnos de segundo grado, primero se presenta el cronograma con los objetivos y las fechas en que se abordaran las planeaciones, posteriormente el plan de trabajo, continuando con las planeaciones y los instrumentos de evaluación que en este caso son las listas de cotejo, terminando con el informe de los resultados al termino de la aplicación de la alternativa.

Los objetivos se encuentran presente en cada una de las planeaciones, ya que son las finalidades a alcanzar, en el diseño de actividades se considere el nivel de desarrollo de los niños y como aprenden.

Las planeaciones contemplan los datos de identificación de la escuela, apartados donde se encuentran las competencias, aprendizajes esperados, actividades, materiales o recursos y evaluación.

Teniendo presente el actual enfoque del plan y programas que es integral, promoviendo el valor del respeto, iniciando con un cuento didáctico, que permita y se enfoquen al logro de aprendizajes, a través de la valoración de su contenido, de las acciones de los personajes, de lo establecido para la convivencia del mundo que le rodea.

La lectura de cuentos por parte del maestro, contribuye a ampliar el vocabulario de los niños, estimular su imaginación, favorece el desarrollo de valores en los alumnos al establecer juicios de las acciones de los personajes, la capacidad de atención y la comprensión de la lectura, le permitirá establecer relaciones con su entorno inmediato.

Para tener en cuenta los resultados se propone el registro de la participación de alumnos, permitiendo conocer los alcances y los cambios de conducta.

## CRONOGRAMA

EL CUENTO PARA FAVORECER EL VALOR DEL RESPETO  
EN ALUMNOS DEL 2° "B"

FECHA/SEMANA	ENERO				FEBRERO
OBJETIVOS	1	2	3	4	5
Identificar el respeto como derecho y deber para vivir con los demás.	X				
Reconocer la importancia de promover el respeto entre las personas.		X			
Distinguir y respetar ideas y creencias y formas de vida similares o diferentes a la propia			X		
Tratar con respeto a quienes presentan diferencias físicas e intelectuales				X	
Establecer juicios de valor, que les permitan detectar conductas positivas y negativas de respeto					X

## PLAN DE TRABAJO

Estrategia: El cuento didáctico.

PLANEACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
1	Identificar el respeto como derecho y deber para vivir con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Escuchar cuentos.</li> <li>*Responder preguntas.</li> <li>*Valoren conductas.</li> <li>*establecer relaciones de las conductas con la realidad.</li> </ul>	Cuento. Papel Bond. Ilustraciones Revistas. Pegamento.
2	Reconocer la importancia de promover el respeto entre las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Audición y lectura de cuentos.</li> <li>*Valoren acciones y respondan preguntas del maestro.</li> <li>*Cambien el final del cuento donde los personajes muestren respeto.</li> <li>*Lean la nueva versión del cuento</li> </ul>	Cuento cuaderno, lápiz, colores ilustraciones Hojas
3	Distinguir y respetar ideas y creencias y formas de vida similares o diferentes a la propia	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Audición y lectura de cuentos</li> <li>*Elaboración de retrato.</li> <li>*Descripción de personajes.</li> <li>*Propongan ideas para la convivencia.</li> <li>*Listado de características de los niños del grupo..</li> <li>*Destaquen que las personas son iguales, con las mismas oportunidades y derechos, por lo que se merecen respeto.</li> </ul>	Cuento cuaderno, lápiz, hojas colores
4	Tratar con respeto a quienes presentan diferencias físicas e intelectuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Observen y comenten ilustraciones de cuentos.</li> <li>*Comenten al interior del equipo los beneficios y dificultades que pueden resultar si no se respeta a las personas, aunque sean diferentes.</li> <li>Complete frases como: Yo respeto a las personas_____</li> </ul>	Ilustraciones del Cuento cuaderno, lápiz, colores ilustraciones
5	Establecer juicios de valor, que les permitan detectar conductas positivas y negativas de respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Comenten y escuchen cuentos.</li> <li>*Respondan preguntas.</li> <li>*Descripción de problemas donde se falta al respeto.</li> <li>*Exposición de problemas.</li> <li>*Propongan soluciones.</li> <li>*Identifiquen el diálogo para la resolución de conflictos.</li> </ul>	Cuento cuaderno, lápiz, Papel Bond. Colores

## PROPUESTAS DIDÁCTICAS.



ESCUELA PRIMARIA: "MANUEL M. HERRERA"  
 CLAVE: 30EPR0487H  
 LOCALIDAD: LAS LOMAS MUNICIPIO: COATEPEC, VER  
 PROFRA. IVIS DOMÍNGUEZ CONTRERAS GRADO: 2º "B"  
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.  
 BLOQUE: III



- Objetivo: Identificar el respeto como derecho y deber para vivir con los demás.

COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDAD	RECURSOS O MATERIALES	EVALUACIÓN
Respeto y aprecio de la diversidad.	Cuestiona palabras o frases que se utilizan con tono discriminatorio ante diversas personas en los grupos que participa.	<p>*Escuchen la lectura del cuento "Los músicos de Bremen", realizada por el maestro.</p> <p>* Respondan las preguntas: ¿Cómo creen que se sintieron los personajes cuando en el primer lugar donde estaban no los aceptaban, o les decían cosas que les ofendían?, ¿Qué se puede hacer para que esto no ocurra?</p> <p>* Expongan si sucede algo parecido en la escuela.</p> <p>*Relacione lo observado en el cuento con la vida en casa, escuela o comunidad.</p> <p>*Describan situaciones donde alguien haya sido objeto de burlas y apodos.</p> <p>*Valoren si está bien que haya personas que se burlen de los demás.</p> <p>*Elabore un mural donde se observen situaciones de respeto.</p>	Cuento. Papel Bond. Ilustraciones Revistas. Pegamento.	<p>Relaciona eventos del cuento con la realidad.</p> <p>Identifica situaciones donde se falta el respeto.</p> <p>Establece juicios de valor.</p> <p>Mural del respeto</p>
TRANSVERSALIDAD				
<p><b>Español:</b></p> <p>Lectura de cuentos.</p> <p>Descripción de situaciones.</p>				

- Objetivo: Reconocer la importancia de promover el respeto entre las personas

COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDAD	RECURSOS O MATERIALES	EVALUACIÓN
Respeto y aprecio de la diversidad.	Identifica el derecho de expresar ideas, sentimientos, formas de vida, promoviendo el respeto hacia los demás.	Escuchen y lean el cuento "El Maestro de Marionetas" Coloreen las ilustraciones que se relacionan con el texto. En equipos respondan las preguntas del maestro, como: ¿Cuáles son los sentimientos de los personajes?, ¿Por qué creía que las ideas del ingeniero podrían causarle problemas?, ¿por qué es importante aceptar a las personas como son?, ¿con cuál personaje se identifican y por qué?, ¿Alguna vez ha pasado algo similar en su familia o conocidos? Cambien el final del cuento donde los personajes muestren respeto. Lean el cuento al grupo.	Cuento cuaderno, lápiz, colores ilustraciones Hojas.	Relaciona imágenes con el contenido de un cuento  Valorar actitudes y responder preguntas  Reconocimiento del respeto y cooperación en el desarrollo personal
<b>TRANSVERSALIDAD</b>				
<b>Español:</b> Lectura y audición de cuentos. Escritura de una nueva versión del cuento, donde se promueva el respeto hacia los demás.				

- Objetivo: Distinguir y respeten ideas, creencias y formas de vidas similares o diferentes a la propia

COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDAD	RECURSOS O MATERIALES	EVALUACIÓN
Respeto y aprecio de la diversidad.	Argumenta por que los seres humanos necesitamos de todos para satisfacer necesidades básicas.	<p>Escuchen y lean el cuento "El Patito Feo"</p> <p>Comenten sobre lo que pasa en el cuento, y como se sentía el personaje.</p> <p>Elaboren un retrato del patito feo.</p> <p>Describan como es el personaje físicamente y como es de sentimientos.</p> <p>Observe ilustraciones y marque personajes del cuento que respetan, conviven, muestran confianza y agradecimiento.</p> <p>Proponga ideas para la convivencia.</p> <p>Elaboren autorretratos y los pongan en un muro del salón.</p> <p>Observen los autorretratos de sus compañeros.</p> <p>Formen equipos y elaboren un listado de los rasgos que comparten con sus compañeros y comenten si estos los hacen diferentes.</p> <p>Con apoyo del maestro destaquen que las personas son iguales, con las mismas oportunidades y derechos, por que se merecen respeto.</p>	Cuento cuaderno, lápiz, hojas colores	<p>Identifica situaciones de discriminación.</p> <p>Expone conductas donde se observa la falta de respeto.</p> <p>Comprende que las diferencias de las personas merecen respeto.</p>

- Objetivo: Tratar con respeto a quienes presentan diferencias físicas e intelectuales.

COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDAD	RECURSOS O MATERIALES	EVALUACIÓN
Respeto y aprecio de la diversidad.	Reconoce la importancia del respeto para la convivencia y el trabajo en el aula.	Observen las ilustraciones del cuento "El Mago de Oz" Comenten sobre lo que les pasa a los personajes del cuento. En equipos, observen ilustraciones del cuento y las relacione con lo ocurrido en el cuento, exponiendo sus ideas al grupo. *Comenten al interior del equipo los beneficios y dificultades que pueden resultar si no se respeta a las personas, aunque sean diferentes. Complete frases como: Yo respeto a las personas_____	Ilustraciones del Cuento cuaderno, lápiz, colores ilustraciones	Comprensión del contenido del cuento.  Exposición de conductas  Escritura de frases que promueven respeto.
<b>TRANSVERSALIDAD</b>				
<b>ESPAÑOL:</b> Comprensión global del cuento. Exposición de ideas. Escritura de frases.				

- Objetivo: Establecer juicios de valor, que les permitan detectar conductas positivas y negativas de respeto.

COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDAD	RECURSOS O MATERIALES	EVALUACIÓN
Respeto y aprecio de la diversidad.	Proponer situaciones de convivencias equitativas en la escuela donde se respeten distintas formas de ser y pensar	Comenten si conocen el cuento de "Pinocho", y lo que pasa con el niño. Escuchen el cuento leído por el maestro y respondan preguntas como ¿qué ocurre cuando tenemos un conflicto, como Pinocho?, ¿si los conflictos se resuelven solos?, ¿qué debe hacerse?, De manera individual describan un problema que hayan tenido en casa, escuela, u otro lugar por no respetar los acuerdos de un grupo. Quien guste exponga al agrupo su problema y todos lo analicen y expongan sus ideas. Propongan soluciones que permitan la convivencia y el trabajo en los grupos a los que pertenece. Identifiquen que el diálogo es necesario para la resolución de conflictos. En equipos propongan soluciones a los conflictos del grupo.	Cuento cuaderno, lápiz, Papel Bond.  Colores.	Comentarios sobre la identificación de conflictos en un cuento.  Identificación y descripción de conflictos personales.  Exposición de problemas.  Propuestas de solución.  Conocimiento del diálogo para la toma de acuerdos.
<b>TRANSVERSALIDAD</b>				
<b>ESPAÑOL:</b> Descripción de personajes Exposición de situaciones y soluciones de dilemas.				

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



**LISTA DE COTEJO**  
 2° GRADO GRUPO "B"  
 ESCUELA PRIMARIA: "MANUEL M. HERRERA"  
 PROFRA. IVIS DOMÍNGUEZ CONTRERAS



NOMBRE DEL ALUMNO	Escucha con atención la lectura realizada por el maestro	Identifica situaciones en la trama del cuento donde se falta al respeto.	Relaciona eventos del cuento con su realidad	Establece juicios de valor ante situaciones de discriminación	Identifica situaciones donde prevalece el respeto
1. Bello P. Zulema Geraldine					
2. Ortiz C. Teófilo Gael					
3. Martínez J. Norberto Abraham					
4. Sosteno G. Elizabeth					
5. García Ortiz Alfonso					
6. Arreguin Martínez Yair					
7. Casas C. Eduardo Rafael					
8. Contreras L. Sergio					
9. Huerta O. Laura					
10. Rodríguez Ronzón Francisco Javier					
11. Osorio C. Ángel de Jesús					
12. Juárez H. Brenda					
13. Sánchez O. Marieth					
14. Ronzón. R. Bryan					
15. Ruiz R. Eduardo					
16. Ochoa A. Andrit Michel					

**LISTA DE COTEJO**  
2° GRADO GRUPO "B"  
ESCUELA PRIMARIA: "MANUEL M. HERRERA"  
PROFRA. IVIS DOMÍNGUEZ CONTRERAS

<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	Comprende el contenido del cuento	Participa en las actividades de equipo	Relaciona eventos con su realidad.	Reconoce la importancia del respeto en su desarrollo personal	Propone cambios de actitudes poco favorables para la convivencia en grupo
1. Bello P. Zulema Geraldine					
2. Ortiz C. Teófilo Gael					
3. Martínez J. Norberto Abrahan					
4. Sosteno G. Elizabeth					
5. García Ortiz Alfonso					
6. Arreguin Martínez Yair					
7. Casas C. Eduardo Rafael					
8. Contreras L. Sergio					
9. Huerta O. Laura					
10. Rodríguez Ronzón Francisco Javier					
11. Osorio C. Ángel de Jesús					
12. Juárez H. Brenda					
13. Sánchez O. Marieth					
14. Ronzón. R. Bryan					
15. Ruiz R. Eduardo					
16. Ochoa A. Andrit Michel					

**LISTA DE COTEJO**  
2° GRADO GRUPO "B"  
ESCUELA PRIMARIA: "MANUEL M. HERRERA"  
PROFRA. IVIS DOMÍNGUEZ CONTRERAS

<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	Expone sentimientos de una persona que le faltan al respeto	Describe personajes y sentimientos	Propone ideas para la convivencia	Comprende que las diferencias de los personajes merecen respeto	Muestra actitudes de respeto hacia sus compañeros
1. Bello P. Zulema Geraldine					
2. Ortiz C. Teófilo Gael					
3. Martínez J. Norberto Abraham					
4. Sosteno G. Elizabeth					
5. García Ortiz Alfonso					
6. Arreguin Martínez Yair					
7. Casas C. Eduardo Rafael					
8. Contreras L. Sergio					
9. Huerta O. Laura					
10. Rodríguez Ronzón Francisco Javier					
11. Osorio C. Ángel de Jesús					
12. Juárez H. Brenda					
13. Sánchez O. Marieth					
14. Ronzón. R. Bryan					
15. Ruiz R. Eduardo					
16. Ochoa A. Andrit Michel					

**LISTA DE COTEJO**  
2° GRADO GRUPO "B"  
ESCUELA PRIMARIA: "MANUEL M. HERRERA"  
PROFRA. IVIS DOMÍNGUEZ CONTRERAS

<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	Expone ideas sobre el contenido del cuento	Reconoce que no se puede convivir en grupo si no hay respeto	Propone ideas para la convivencia	Comprende que las diferencias de los personajes merecen respeto	Escritura de frases sobre el respeto
1. Bello P. Zulema Geraldine					
2. Ortiz C. Teófilo Gael					
3. Martínez J. Norberto Abraham					
4. Sosteno G. Elizabeth					
5. García Ortiz Alfonso					
6. Arreguin Martínez Yair					
7. Casas C. Eduardo Rafael					
8. Contreras L. Sergio					
9. Huerta O. Laura					
10. Rodríguez Ronzón Francisco Javier					
11. Osorio C. Ángel de Jesús					
12. Juárez H. Brenda					
13. Sánchez O. Marieth					
14. Ronzón. R. Bryan					
15. Ruiz R. Eduardo					
16. Ochoa A. Andrit Michel					

**LISTA DE COTEJO**  
2º GRADO GRUPO "B"  
ESCUELA PRIMARIA: "MANUEL M. HERRERA"  
PROFRA. IVIS DOMÍNGUEZ CONTRERAS

<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	Expone ideas sobre el contenido del cuento	Reconoce que no se puede convivir en grupo si no hay respeto	Propone ideas para la convivencia	Comprende que las diferencias de los personajes merecen respeto	Escritura de frases sobre el respeto
1. Bello P. Zulema Geraldine					
2. Ortiz C. Teófilo Gael					
3. Martínez J. Norberto Abraham					
4. Sosteno G. Elizabeth					
5. García Ortiz Alfonso					
6. Arreguin Martínez Yair					
7. Casas C. Eduardo Rafael					
8. Contreras L. Sergio					
9. Huerta O. Laura					
10. Rodríguez Ronzón Francisco Javier					
11. Osorio C. Ángel de Jesús					
12. Juárez H. Brenda					
13. Sánchez O. Marieth					
14. Ronzón. R. Bryan					
15. Ruiz R. Eduardo					
16. Ochoa A. Andrit Michel					

**LISTA DE COTEJO**  
2° GRADO GRUPO "B"  
ESCUELA PRIMARIA: "MANUEL M. HERRERA"  
PROFRA. IVIS DOMÍNGUEZ CONTRERAS

<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	Identifica conflictos en el cuento	Expone conflictos personales o actitudes negativas hacia las personas que conoce por parte de otros	Analiza situaciones que ocurren en casa, escuela, comunidad, donde se falta al respeto	Propone soluciones	Identifica la importancia del diálogo para la toma de decisiones.
1. Bello P. Zulema Geraldine					
2. Ortiz C. Teófilo Gael					
3. Martínez J. Norberto Abrahan					
4. Sosteno G. Elizabeth					
5. García Ortiz Alfonso					
6. Arreguin Martínez Yair					
7. Casas C. Eduardo Rafael					
8. Contreras L. Sergio					
9. Huerta O. Laura					
10. Rodríguez Ronzón Francisco Javier					
11. Osorio C. Ángel de Jesús					
12. Juárez H. Brenda					
13. Sánchez O. Marieth					
14. Ronzón. R. Bryan					
15. Ruiz R. Eduardo					
16. Ochoa A. Andrit Michel					

## RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Al término de la aplicación de la alternativa al grupo de 2º “B”, las actitudes y conductas de los niños cambiaron, esto se observó en las actividades realizadas en el interior aula, hubo algunos imprevistos que se presentaron, como la inasistencia de algunos niños por enfermedades, interrupciones de padres para preguntar sobre el desempeño o informar sobre la razón por la que sus hijos no asistirían a clases y de la directora para realizar alguna actividad de la supervisión o de las que se programan en la dirección de la escuela, pero aún así se considera que los resultados fueron satisfactorios.

Éstos son producto de que las actividades diseñadas correspondieran a la fundamentación considerada en el trabajo, como el trabajo colaborativo, el cuento como alternativa, el contexto por su importancia en la teoría sociocultural propuesta por Vygotsky, la evaluación, etc. La finalidad es que los alumnos de 2ª “B” a través del cuento didáctico desarrollen el valor del respeto, reconociendo y reflexionando sobre su importancia en la vida diaria, para lo cual se plantearon cinco objetivos específicos:

- Identificar el respeto como derecho y deber para vivir con los demás.
- Reconocer la importancia de promover el respeto entre las personas.
- Distinguir y respeten ideas, creencias y formas de vidas similares o diferentes a la propia
- Tratar con respeto a quienes presentan diferencias físicas e intelectuales.
- Establecer juicios de valor, que les permitan detectar conductas positivas y negativas de respeto.

Valorando los resultados de los objetivos que se plantean 14 niños identifican el respeto necesario para convivir con los demás, reconocen su importancia, dos de ellos sí reconocen el respeto hacia las ideas y creencias de los demás en relación a la suya, tratan con respeto a las personas que presentan diferencias físicas o de aprendizaje, y

aunque la mayoría del grupo emite juicios de valor, hay dos niños que aún no valoran conductas negativas de respeto hacia los demás.

Lo más significativo de la puesta en práctica de la alternativa, fue que resultó agradable para los niños escuchar los cuentos por parte de la maestra, leerlos, comentarlos y principalmente a través de los personajes identificar conductas que muestran discriminación, falta de respeto hacia otros y que las relacionan con lo que pasa en su grupo, escuela, comunidad, esto permitió que ante conductas que afectan la convivencia en el grupo por no respetar a los demás los niños emiten juicios de valor sobre lo correcto o incorrecto, reconociendo la importancia del respeto y la cooperación en el desarrollo personal, identifica actitudes de discriminación comprendiendo que son parte de un grupo y que deben integrarse recibiendo el respeto por parte de los demás integrantes.

Las actividades fueron variadas, donde se utilizó materiales como imágenes de los cuentos, ilustraciones que mostraban conductas donde se falta al respeto a las personas, a los animales, al ambiente, etc., también expusieron sus ideas temas, del trabajo en equipo, escritura de frases que promueven el respeto por los demás, a los niños les gusta realizar dibujos y murales que muestran sus ideas y su valoración de las actitudes.

Lo más significativo es que los niños emiten juicios de valor sobre las conductas que se presentan dentro de la escuela como fuera de ella, exponen que no es correcto las acciones de algunas personas del cuento y de la vida real, describen conflictos personales que afectan las relaciones, tienen confianza de exponer situaciones que ocurren en su persona o en la casa, como el utilizar palabras ofensivas por sus características de gordito, o no ser aceptados por el comportamiento de sus padres como es el caso de una niña que argumentan que su mamá roba, y que a ella en la escuela la tachan igual, esto a cambio en la clase desde que se han realizado las actividades propuestas en la alternativa.

Los obstáculos que se encontraron fue el apoyo de algunos padres de familia para apoyar a sus hijos en las actividades, pero esto se aten dio a través de la solidaridad de los compañeros en clase que explicaran las tareas a sus compañeros o compartieron con ellos información para el trabajo en el aula,.

Los niños son capaces de valorar y reconocer la importancia del respeto, exponen sus problemas y algunas situaciones que demandan atención por lo que proponen soluciones para que no sigan ocurriendo. Para finalizar los resultados son que de los 16 niños 12 emiten juicios de valor sobre conductas donde se falta el respeto, 2 de ellos aún presentan conductas donde se falta al respeto algunos de sus compañeros y los 2 restantes no identifican el valor del respeto necesario para trabajar en clase. (ÁPENDICE B)

**SUGERENCIAS**  
**y**  
**RECOMENDACIONES**

## SEGURENCIAS

En todo grupo al que se pertenece se establecen relaciones, que exigen un desempeño de conductas por parte de quienes lo conforman, estas son determinadas por los valores que se han desarrollado, y si se carecen de ellos afectan las relaciones y el logro de los fines del grupo, hoy se escucha hablar de una falta de valores en la humanidad, por lo que es necesario retomarlos como parte de la formación integral de cada persona.

Dentro de las instituciones que se encargan de la formación de la valores, se encuentra la escuela, donde se consideran parte de la formación integral de los educandos, pero además de todos esto cuando se presentan conductas poco apropiadas para el desempeño en el aula por parte de los alumnos, implica una doble responsabilidad para el docente esta educación en valores, buscando alternativas y considerando propuestas para fomentar conductas que permitan aprendizajes, habilidades y actitudes en beneficio personal, grupal y que posteriormente se reflejara en el desempeño personal en su comunidad y país.

Los valores establecen un modelo de conducta aceptable en la sociedad, por lo que si no se fomentan afectarían no solo sus relaciones inmediatas en la comunidad o en la escuela, también en futuro desempeño laboral, familiar o social, es necesario considerar principios básicos tan esenciales para la convivencia como el respeto y no solo hacia los seres humanos, si no a los animales, plantas, al medio, la honestidad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, etc.

Siendo estas unas razones de la necesidad para educar en valores y una demanda dentro del grupo que se atiende, es que se ha diseñado este trabajo, sobre la fundamentación de valores a través de una enseñanza innovadora, donde se utiliza el cuento como estrategia para el desarrollar el valor del respeto.

Educación en valores requiere de la comprensión del carácter histórico-social del desarrollo humano, y por ende de los principios que sustentan la teoría de Vygotsky; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, del reflejo activo de la conciencia y de la relación entre enseñanza y desarrollo.

## RECOMENDACIONES

La educación actual propone que los niños desarrollen competencias que les permitan desenvolverse en cualquier ámbito, dentro de éstas se promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, además de que se vive una carencia de valores que afectan las relaciones, y que si las instituciones encargadas de fomentarlos como la escuela y la familia no lo atienden dan origen a problemas sociales como lo es, la delincuencia, desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, etc.

Dentro del aula los niños presentan conductas de su formación en valores en casa y muchas de ellas afectan el desarrollo de aprendizajes, es importante que el docente ante estas situaciones se preocupe por diseñar estrategias que promuevan el cambio de conductas por las aceptadas, como lo es el respeto, la aceptación de los demás con sus diferencias y la oportunidad de convivir en un ambiente propicio para el desarrollo integral de los alumnos.

Es necesario que también se involucre a los demás actores de la educación, como lo es la familia, la sociedad, el contexto, la religión y todas aquellas instituciones que anteriormente y hoy en día se encargan de la promoción de valores. En lo que respecta a la escuela, para su atención se requiere considerar algunos aspectos teórico metodológico para promover valores en los alumnos, contribuyendo como ciudadanos críticos de la realidad en que viven, comprometidos con sus expectativas de vida y responsables con su persona, familia, contexto y país.

La formación de valores es parte integral de la formación del alumno, por tal razón, la educación de calidad no puede considerarse sin que el alumno desarrolle valores, por lo que se pone a consideración de quienes se den la oportunidad de conocer el trabajo, conociendo la fundamentación necesaria para promover valores en la escuela.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Schmelkes, S. (2004) La formación de valores en la educación básica. México, D.F. SEP.

Schmelkes, S. (2006) Los valores de la educación en el nuevo milenio. México, D.F. SEP.

SEP, (2009). Plan de Estudios 2009. México D.F.

SEP. (1993) Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Primaria. México D.F.

SEP. (2008). Programa integral de Formación Cívica y Ética. México. D.F.

Coll, C. et. al. (1994) Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. UPN. 1994

García, S. (1994) Una perspectiva teórica para el estudio de los valores. La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica. México, D.F. UPN.

Gómez, P. M. (1996) El niño y sus primeros años en la escuela. México, D.F.

# APÉNDICES

## **APÉNDICE A**

### **ENCUESTA A LOS ALUMNOS**

- 1.- ¿Sabes lo qué es un valor?
- 2.- ¿Qué valores prácticas en la casa, escuela y comunidad?
- 3.- ¿Qué es el respeto?
- 4.- ¿El que se golpeen entre compañeros es una falta de respeto.?
- 5.- ¿A quién debemos respeto?
- 6.- ¿Es necesario el respeto entre las personas?
- 7.- ¿Qué opinas de lo que sucede en tu grupo respecto a las faltas de respeto?

## **APÉNDICE B**

### **AUTODIAGNÓSTICO.**

Definir:

- 1.- ¿Cómo han sido las prácticas educativas en los últimos años? Y ¿por qué?
- 2.- ¿Cómo era el desempeño profesional antes de la formación de la UPN?
- 3.- ¿Qué elementos se cuentan para atender una necesidad de aprendizaje?
- 4.- ¿Qué instituciones se encargan de formar en valores?
- 5.- ¿Es importante fomentar valores en la escuela?
- 6.- ¿Cómo se han fomentado los valores en la escuela?
- 7.- ¿El tiempo que se destina a la formación de valores en la escuela es suficiente?

## APÉNDICE C

### GRAFICA 1

