
UPN 212

“LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

PROYECTO DE INNOVACIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

ANA ALAÍN CASTRO SEGURA

Teziutlan, Puebla, 4 de julio de 2009



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-09/1715

Teziutlán, Pue., 04 de julio de 2009.

PROFRA:
ANA ALAIN CASTRO SEGURA
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

PROYECTO DE INOVACIÓN

Titulado:

"LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar seis ejemplares y un cd rotulado como parte de su expediente al solicitar el examen.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN

MTRA. MARIA DEL CARMEN SISNIEGA GONZALEZ
Presidente de la Comisión

MCSG/TGG/DJA//gct*

DEDICATORIAS

A quien me enseñó con dedicación a leer y escribir, confió en mis capacidades, brindó con ternura su amor, comprensión y despertó en mí una gran admiración hacia ella.

Profra. Catalina García Hernández.

Al ser que me dio la vida, que me apoya incondicionalmente en mis decisiones, que confía en mí y me alienta con su amor día a día.

Mi querida mamá Blanca Estela Segura Castillo

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I LOS VALORES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	
1.1 Fundamentación teórica del problema.....	26
1.2 Desarrollo cognitivo del niño.....	31
CAPÍTULO II ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	
2.1 El constructivismo en la escuela primaria.....	36
2.2 La fabula como estrategia didáctica.....	40
CAPÍTULO III LA EVALUACIÓN Y ESTRATEGIA GENERAL	
3.1 Evaluación integral y formativa	44
3.2 Estrategia general de trabajo	48
3.3Planeaciones.....	51
RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA	62

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El contexto social está en constante movimiento en las relaciones entre quienes lo conforman. Diferencias en creencias, cultura, ideas y proyectos de vida, han propiciado conflicto en las relaciones familiares, escolares y, en consecuencia, sociales. Esto ha preocupado a todos los que piensan que hay que unificar esfuerzos y comprometerse respetando uno la individualidad del otro , así como tomar acuerdos para una debida toma de decisiones basadas en valores que fortalezcan los objetivos comunes. La escuela no podía ser la excepción, y considerando lo anterior, nace la presente propuesta.

Desarrollar los valores en los alumnos de la Educación Primaria como proceso formativo de la personalidad de los alumnos, porque estos regulan, orientan la actitud y su conducta.

En el presente trabajo se presenta una valoración sobre la importancia del desarrollo de los valores, analizando desde distintas dimensiones como los plantea la investigación cualitativa, por tal razón, se inicia describiendo las características de la investigación y en correspondencia al problema planteado, defino el proyecto de intervención pedagógica, por el enfoque abierto e integrador que facilita el aprendizaje de los contenidos.

- 1) Promueve el cambio, la innovación y superación de la práctica docente.
- 2) Se construye por el colectivo escolar o grupo de referencia involucrado en el problema.
- 3) Es un estudio a nivel micro, por que se lleva dentro del grupo escolar.
- 4) No se desarrolla de manera espontánea, sino en un proceso que prevé, maduran y organizan las acciones de manera dinámica; es decir, sigue un proceso metodológico de análisis, reflexión y sistematización en la práctica docente, de principio a fin del proyecto.

- 5) Es factible realizarse porque los involucrados cuentan con las capacidades, recursos y tiempos necesarios para desarrollarlos.
- 6) En su desarrollo se problematiza la práctica docente, se planifica la alternativa, se organiza su implantación, se evalúa su aplicación y se inicia un nuevo ciclo del proceso. Todo esto sobre un problema pequeño factible de resolver profesor-alumnos.
- 7) Vincula durante su desarrollo en la práctica docente, elementos teóricos que le dan mayor consistencia, mismos que en su mayoría son retomados de diversos cursos, líneas y áreas del plan de estudios.
- 8) Las conclusiones del proyecto se presentan en forma de propuesta de innovación, a fin de que el profesor alumno siga perfeccionando la alternativa que le da respuesta al problema y no para que se proponga como generalización de la comunidad académica.
- 9) En la licenciatura en educación, el desarrollar un proyecto de innovación docente, es una estrategia de formación metodológica para el profesor alumno.
- 10) Los participantes serán afines al proyecto, en la medida en que éste a su vez es a fin con las circunstancias situacionales de la vida de cada uno de los participantes.
- 11) El proyecto es la respuesta que los profesores en ejercicio damos a los problemas que nos dificultan desarrollar de mejor manera, la práctica docente.

Estas características orientaron la elaboración del proyecto, permitiendo considerar para su análisis todos los elementos que el intervienen, por eso es pertinente describir a la ciudad de Papantla, localidad donde se desarrolla esta investigación.

Papantla, "La Ciudad que Perfuma al Mundo", fue fundada por indígenas Totonacas en el año de 1200 con el nombre de Papantla, palabra que proviene de la lengua Náhuatl Papanes (pájaros de colorido brillante existentes en la región) y

significa "Lugar de pájaros muy ruidosos". Posteriormente en tiempos de la conquista, se denominó Papantla de Santa Marea de la Asunción. El lugar fue uno de los primeros poblados españoles, convirtiéndose en cabecera del Totonacapan o región de los Tres Corazones. El 4 de julio de 1880 por Decreto se aprueban los límites entre los municipios de Papantla y Teziutlán, Puebla.

Por Decreto de 1910, se eleva a la categoría de Ciudad, con la denominación de Papantla de Hidalgo; el Decreto de 20 de diciembre de 1935, la ciudad se denomina Papantla de Olarte en honor del destacado insurgente papanteco Serafín Olarte.

Papantla aún conserva el encanto típico de la provincia mexicana. Está situada a 198 metros de altitud entre las cuencas de los ríos Cazones y Tecolutla, en el Estado de Veracruz. Se ubica en la zona centro del Estado, sobre un conjunto montañoso de la Sierra Madre Oriental. La topografía es irregular, con cerros de poca altura y con predominancia de valles. Su temperatura promedio en todo el año oscila entre los 25 y 35 grados centígrados.

El municipio cuenta con:

- ❖ 81,293 habitantes en zona urbana (36 %) de la población total).
- ❖ 146,123 habitantes en la zona rural (64 % de la población total).
- ❖ 4 barrios, 71 colonias y sectores
- ❖ 198 metros sobre el nivel del mar en la ciudad
- ❖ 1,199.26 Km² de extensión territorial en el municipio
- ❖ 18 Km² de extensión de la ciudad
- ❖ 139 comunidades rurales registradas y 10 no registradas
- ❖ 445 escuelas: preescolar, primarias, secundarias, preparatorias, profesional y técnicas en todo el municipio
- ❖ 17 kilómetros de playas vírgenes
- ❖ dos zonas Arqueológicas: Tajín y Cuyusquihui.

El ámbito de desarrollo de esta problemática tiene una gran influencia el

aspecto político, social, económico y cultural por lo que es necesario describir parte de estos aspectos.

La región de Papantla es una zona netamente agrícola, ganadera y comercial que ha pasado por varios ciclos agrícolas como es la siembra de maíz, chile, frijol, cítricos que han transformado a los cultivos originales, debido a las promociones gubernamentales, desplazándolos como es el caso del algodón, tabaco, barbasco, vainilla y café. En el caso de la vainilla este es un cultivo que se está rescatando y que le ha dado renombre a la región.

También ahora el ganado juega un papel importante en la economía de la región por lo que la comercialización de todos estos productos es un fuerte eslabón en la cadena comercial, contando con tierras ejidales y terrenos de propiedades y fundo legal.

Un pequeño sector integrado por profesionistas se desplaza a otros centros de trabajo para desempeñar sus labores.

La mayoría de los padres de familia que tiene sus hijos en sexto grado de esta escuela, son personas que perciben el salario mínimo y sus esposas para contribuir al gasto familiar, venden productos, comida o trabajan en casas, información que obtuvo con la aplicación de un cuestionario a los alumnos, con este instrumento se pudo detectar que los padres de familia por cuestiones de trabajo y no contar con los conocimientos necesarios para ayudar a su hijos, no les dedican tiempo y tampoco los apoyan en sus actividades académicas, factor que se ve reflejado en el desempeño de los alumnos.

Dada la diferencia de ideologías por el hecho de tener una convergencia de población diversa, los grupos políticos que han querido tomar el poder, han dado entrada a diferentes partidos políticos, permaneciendo en algunas ocasiones el PRI, PPS, PRD, PAN y actualmente PRI dando muestras de una inconformidad que se

refleja en los cambios de poder, generado cada día desigualdad ideológica y a la vez apatía en solución de los problemas de la comunidad.

En lo que a Educación se refiere, no cumplen en su totalidad como la ley lo contempla, trabajar de forma coordinada con las dependencias educativas establecidas en su zona de influencia, para lograr la formación integral de los alumnos, pretendiendo hacer de ellos ciudadanos críticos y autónomos que puedan resolver problemas y desenvolverse en sociedad.

Con lo planteado anteriormente la dimensión política juega un papel importante en la vida educativa, porque muchas veces la toma de decisiones no es adecuada para la comunidad educativa y esto agudiza la crisis educativa.

Como se tiene influencia de la cultura totonaca, los diferentes grupos étnicos han logrado preservar sus costumbres y creencias, que le han dado características especiales a nuestra región como es la tradición de los voladores de Papantla, la feria de Corpus Christi, el cultivo único de la vainilla y la proliferación de centros educativos bilingües, centros de educación media superior y una universidad pluricultural que tiene dentro de su enseñanzas la lengua totonaca y como misión retornar a la comunidad la aplicación de sus conocimientos adquiridos, generando con esto un nuevo enfoque educativo.

Medidas que se están poniendo en práctica para contribuir a combatir la crisis educativa, que no sólo afecta a nuestra región, sino a nuestra nación y muchas más. Tal crisis se ha dicho tiene que ver en gran medida con un desfase o disparidad entre los cambios de la época, pues no puede desconocerse que los sistemas educativos no han evolucionado con la misma rapidez con que se han desarrollado las diversas transformaciones científicas, tecnológicas, políticas y económicas.

Lo anterior demuestra que nuestra práctica educativa debe estar acorde a los cambios rápidos del entorno, como la escuela primaria “Ramón Espinosa Villanueva”

turno vespertino con Clave: 30DPR3964N, se encuentra ubicada en la calle Tejería s/n, de la ciudad de Papantla de Olarte, Ver.,

Qué cuenta con uno de los mejores planteles de la ciudad; luciendo en perfectas condiciones. Tiene una excelente fachada exterior e interior, en su vista panorámica causa buena impresión. Los turnos en los que se trabaja la escuela son el matutino y el vespertino.

La distribución de la escuela está de la siguiente manera: el portón de acceso a la escuela esta ubicado frente a la calle Tejería, entrando se encuentra primero la cancha de usos múltiples, en seguida la Dirección del plantel, siguiendo de frente en relación al portón a su izquierda, las aulas de segundo, tercero, quinto, sexto grado y la cooperativa escolar a la derecha aulas que son utilizadas por primero y cuarto grado, los sanitarios de los profesores, niños y niñas. Es pertinente decir que la escuela se encuentra completamente cercada.

En el patio hay pequeñas áreas verdes y árboles que con su follaje ofrecen sombra a la institución, que es disfrutada por los alumnos cuando salen al recreo y por los padres cuando esperan a sus hijos.

Todas las aulas están construidas del mismo modo, la fachada que da al pasillo, donde cada aula tiene su acceso, la puerta mide un metro y medio de altura, el resto son ventanales, para así facilitar la ventilación e iluminación de las aulas.

Cada aula cuenta con el mobiliario suficiente para los alumnos, de tipo de mesas binarias y sillas, fabricadas con una estructura de metal y forradas de madera; un escritorio para el profesor, un pintarrón, un anaquel de metal para guardar el material didáctico, un bote de basura y dos ventiladores. Dos de las aulas cuentan con el equipo de Enciclomedia y cuatro de ellas tienen aire acondicionado, todo el plantel se encuentra bien pintado y en perfectas condiciones.

Todos los salones cuentan con energía eléctrica para su iluminación artificial y

el edificio tiene un excelente alumbrado en pasillo y patio.

El aseo y mantenimiento del edificio está a cargo de un intendente, que atiende diariamente el área de la dirección, el pasillo del plantel, las seis aulas, los sanitarios y el patio escolar, en suma todo el edificio.

El costo del mantenimiento se sufraga con las cuotas de los padres de familia y con los fondos económicos que se obtienen en la cooperativa escolar, rifas, eventos recreativos, donaciones, etc. Por lo planteado anteriormente, las características estructurales de la institución permiten y facilitan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje con el grupo de quinto grado grupo "A" donde se realiza la investigación y que está integrado por 12 alumnos de los cuales:

- 4 son niños
- 8 niñas
- Las edades que aproximadamente oscilan son entre 9 y 10 años.

La forma en que se organizan las actividades para trabajar dentro del salón de clases algunas veces es de manera individual por pareja o equipo, esto de acuerdo al tema y al objetivo que se pretenda lograr con los contenidos. "En los procesos de apropiación del conocimiento en el aula cuenta tanto las interacciones formales o publicas" (UPN,1995,p.161). Esta forma de trabajar permite que los alumnos compartan sus conocimientos y entre ellos se hagan correcciones; con esto se contribuye al desarrollo de distintos valores y el desarrollo cognitivo de forma colectiva.

La interrelación que se da entre docente y alumno, son muy buenas, gracias a que se lleva a cabo una buena comunicación entre ellos, pero hay ocasiones en el que los niños se ponen a conversar o jugar a la hora de clase, se les llama la atención usando la voz muy fuerte, entonces los niños se calman y ponen atención a lo que se les está explicando.

Las actividades que se diseñan y aplican en el grupo, consideran tres aspectos fundamentales, primero la organización de las actividades con un inicio, para conocer los conocimientos previos de los alumnos, el desarrollo donde se plasma la actividad detallada a trabajar en la sesión de clases, el cierre donde se analiza la actividad realizada y se hace un reforzamiento del contenido. El segundo aspecto consiste en la metodología empleada, aquí se pone en práctica el constructivismo, el alumno tiene que interactuar y manipular el objeto para la construcción del conocimiento, tal como lo propuso Piaget “el objeto sólo es conocido por la experiencia, y la experiencia es siempre, ella también, la de un sujeto” (UPN, 1995, p. 109). El tercer aspecto es lo referente a la evaluación, que se maneja de forma integral, formativa y sumativa, porque permite contar con información acerca del nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos, así como los logros y deficiencias para la necesaria retroalimentación y posteriores reajustes. Como componente didáctico, la evaluación permite valorar los resultados del proceso, clarificando qué se logró y qué falta por lograr de los objetivos propuestos.

El colectivo docente que labora en este plantel está integrado por seis docentes y el director del plantel, distribuidos de 1º a 6º grado, la plantilla escolar también cuenta con un intendente. Por la formación de la mayoría de los docentes su práctica se desarrolla desde una perspectiva ecléctica, esto debido a su formación profesional y a su experiencia laboral, el colectivo docente trata de estar siempre acorde con los nuevos enfoques y propuestas del proceso enseñanza aprendizaje.

Esto se observa en las reuniones del Consejo Técnico de la escuela que se realizan con mucha frecuencia, donde se plantean los problemas de los diferentes grupos y se busca en colectivo la mejor alternativa de solución, en éstas, cada profesor informa los avances y logros obtenidos en sus grupos. También mensualmente como lo plantea el programa, se realiza el seguimiento al proyecto de formación continua; que es el seguimiento del Curso Básico de Formación Continua (CBC) que se desarrolla al inicio del ciclo escolar.

Organizados los padres en Asociación de Padres de Familia (APF) colaboran

constantemente con los profesores, ellos están al pendiente que no falten los materiales básicos en cada salón de clases y viceversa, tal como lo marca la normatividad del reglamento de las APF, también existe una colaboración mutua, de cordialidad y respeto con todos los profesores del plantel.

Las relaciones que se dan entre el docente y los padres de familia juegan un papel importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por que ellos son elementos de los que se requiere una participación comprometida para el desarrollo pleno de sus hijos, porque “los primeros intercambios entre la madre o el padre o persona adulta y el niño o la niña se empieza a elaborar una especie de plataforma de entendimiento mutuo; denominadas formatos de interacción” (UPN, 1995, p. 85) por tal razón, en las actividades se requiere la colaboración de los padres, situación que demanda y necesita un estrecho vinculo docente-padre de familia. Las madres con frecuencia acuden al salón de clases para ser enteradas de los avances de sus hijos, recibir reportes de su comportamiento y los logros obtenidos en las evaluaciones bimestrales y de suma importancia son las recomendaciones emitidas por el docente.

El contexto es fundamental en el desarrollo de la personalidad, consecuente es necesario plasmar mi desarrollo personal. Mi formación muestra una notable influencia de mis padres que se preocuparon por establecerme –desde niña- los valores que dan significado, rectitud y formalidad a la vida. Mi crecimiento se dio en una familia bien integrada y con bases firmes en valores congruentes con las normas y reglas que rigen la vida en nuestra sociedad.

Comencé mi vida escolar a la edad de cinco años con el ingreso a la escuela primaria "Concepción Fuentes" turno vespertino en el año de 1991, de la cual recuerdo con mucho cariño a todas mis profesoras, así como a cada uno de mis compañeros de grupo. Gracias a la profesora Catalina García Hernández, quien muy amable me acepto en su grupo como oyente, porque aun no tenía la edad necesaria para estar en el nivel de primaria; al ver su gran empeño y cariño hacia los niños,

sentí gran admiración y brotó en mi el deseo de ser profesora. Con ella curse los dos primeros grados. En tercero y cuarto grado, tuve como profesora a su hija, América Yuri Sosa García, quien fue muy amable conmigo. La profra. María de los Ángeles Romero Capitanachi y la profra. María de Lourdes Pérez Pérez., fueron mis profesoras de quinto y sexto respectivamente. Puedo afirma que estuve rodeada de grandes mujeres, que me enseñaron lo hermoso que es aprender, pero sobre todo, crearon una agradable imagen del quehacer docente.

En esa etapa de desarrollo logré desenvolverme como toda niña: inquieta pero responsable de mis actividades. Mi formación educativa fue común: tradicional por la concepción pedagógica que tuvieron mis profesoras y por su apego al programa establecido por la Secretaría de Educación Pública.

Estos primeros seis años fueron esenciales, pues en esa institución aprendí los conocimientos, habilidades y valores necesarios para enfrentar el siguiente periodo de mi vida. Más consciente de las cosas y con la adolescencia casi por llegar, viví la etapa más maravillosa de mi vida: la educación secundaria. Ingresé a la Secundaria General "PAPANTLA" en el año de 1997, donde quedé asignada al grupo "A"; al que aún considero el mejor de toda la generación en todos los aspectos. En ese grupo cultive una gama de amistades que mucho conservo, pero sobre todo, conocí a mis mejores amigas que me apoyaron en todo.

Los recuerdos que tengo de esta estancia son muchos y los tengo muy presentes; pero en esencia puedo decir que adquirí muchos conocimientos y, sobre todo, aprendí a disfrutar la vida.

Los distintos profesores que me brindaron sus conocimientos fueron de la corriente conductista ubicados en la tecnología educativa, dedicados, responsables y cuidadosos del prestigio que tenía la escuela. Debo decir, que no sentí ni una estrecha relación con ninguno de mis profesores. En ese momento añoraba a mis queridas profesoras pero aun así seguí por mi sueño y más por el gran amor y apoyo

de mi madre, que siempre está alentándome en mis decisiones, por esta gran mujer , trato de superarme día tras día.

Que triste fue para todos nosotros terminar la educación secundaria, porque significó separarnos por los intereses personales que cada uno tuvo. Al egresar había ganado una considerable cantidad de amigos.

Durante en el año 2000 ingresé a la preparatoria entendí la importancia de ser mejor, también maduré como mujer y encontré nuevas amigas, aprendí a cuidarme de aquellas personas que buscaban dañarme. Durante esta etapa viví experiencias tan distintas a todas las que he tenido hasta ahora. Sufrí una confusión en esta época pues opté por inscribirme en el área de exactas, cumpliendo el deseo de mi padre, estaba decidida en ser ingeniero civil o arquitecto, finalice con un buen promedio mis estudios de bachillerato.

Al concluir el bachillerato, decidí ingresar a la Universidad Veracruzana, presentar el examen de admisión para la carrera de Licenciado en Pedagogía,; siendo aceptada. Con mucho entusiasmo me incorporé, porque estaba decidida a estudiar arduamente, participando lo más activamente posible. Allí tuve un encuentro muy especial, volví a compartir estudios con una amiga de la secundaria, fue mi compañera y gran confidente, durante mi primer semestre todo estuvo muy bien, obteniendo calificaciones aceptables. Pero aprendí una gran lección, la competencia que existe en nuestra sociedad y de que tu debes luchar por tus sueños pase lo que pase. Me di cuenta que no pude encontrar amigos reales. Pasé algo desagradable en la materia de computación, no sabía nada, me sentí muy frustrada pero hice todo lo posible para aprender los conocimientos necesarios para utilizar las computadoras.

Posteriormente mi familia tuvo problemas económicos, no podía sufragar los gastos de mis estudios, al ver esta situación difícil, solicite mi baja temporal. Me sentí perdida, pero no quería que mi familia sufriera por no poder darme lo necesario para terminar mis estudios universitarios.

Este hecho ocasionó platicar con mis padres y con mi abuela, pilar de mi familia, acordando trabajar con ella vendiendo comida en una escuela, mi abuelita preocupada por mi futuro. Habló con un profesor y le comento mis deseos de estudiar y ser profesora, él atentamente respondió que me presentara en su salón de clases para apoyarlo en sus actividades escolares.

Pero antes de decidir ir con el profesor, los profesores de la Escuela Primaria “Concepción Fuente”, enterados de mi situación, pedían fuera a cuidar su grupo, gracias a este proceso experimenté el gusto de estar frente a los alumnos, que miran con una gran admiración al profesor, esperado siempre les enseñemos algo nuevo y sobre todo, que les brindemos, atención, amistad y apoyo.

Posteriormente acepté ir con el profesor que me presentó mi abuela, él fue y es quien me ha apoyado para estar frente a grupo y así continuar en la búsqueda de mi gran sueño, ser profesora. Gracias a la decisión y esfuerzos de mi querida abuelita, tuve la oportunidad de entrar de nuevo a la universidad pues ella preguntó, se informó y pidió a poyo para que pudiera continuar con mi preparación. Al incorporarme a la Universidad Pedagógica Nacional en la ciudad de Teziutlán Puebla., me puse nerviosa pero empecé de nuevo.

La UPN me brindo a través de las asignaturas cursadas, de las experiencias compartidas con mis compañeros, con más años de servicio, y sobre todo los conocimientos adquiridos con mis asesores. La oportunidad de iniciar este proyecto de investigación porque a partir del primer semestre me fui inmiscuyendo en el proceso de la investigación, practicando y conociendo la fundamentación teoría, que facilitan detectar y resolver los problemas a los que cada profesor se enfrenta. Ayudando así al proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Esto me permitió mejorar mi práctica docente y saber el proceso que se debe seguir para darle solución a las problemáticas que se encuentran dentro del aula escolar. Revalorar mi trabajo, reafirmar querer ser maestra, porque me gusta estar

cerca de los niños, me llenan de alegría y ellos logran, que se me olviden los problemas que me afligen. Hace poco tiempo un niño me dijo que soy como su segunda madre y al escuchar eso se me llenó de alegría el corazón.

Todo este proceso vivido en la licenciatura en educación plan 94, se ve reflejado en este proyecto porque me permitió involucrarme en el ámbito de la investigación de los valores como subsistemas de la personalidad que son abordados desde lo metodológico a partir de los principios y categorías fundamentales tales como:

- El principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, ya que los valores son al mismo tiempo significados y sentido.
- La unidad entre estructura y función la cual nos permite abordar el estudio de esos valores como formaciones psicológicas complejas.
- Principio de la unidad de lo interno y lo externo. Precisa conocer las reflexiones y vivencias del alumno respecto a los valores honradez y responsabilidad; además de cómo se manifiestan en su comportamiento.
- Principio de la unidad de lo teórico y lo metodológico. Los instrumentos y técnicas empleadas corresponden con el diseño teórico asumido.

Como es la encuesta, que tuvo como objetivo valorar:

La determinación de datos generales que caracterizan a la muestra en sexo, edad, residencia, procedencia social y escolar de sus padres, organizaciones a que pertenece y su responsabilidad actual. Aspectos de su actividad social cotidiana que influyen en el desarrollo de los valores honradez y responsabilidad. Se mide a través de los siguientes contextos.

Para el análisis de los resultados por componente psicológico que interiorizan los valores honradez y responsabilidad se emplean cinco instrumentos y una técnica integral.

La entrevista permitió determinar los componentes cognoscitivos:

El valor honradez en su fase inductora expresa el grado de conocimiento; el 66.6 % identifican bien su contenido correspondiendo la misma valoración en su fase ejecutora. Lo conocen regular el 33.3 % en su fase inductora que corresponde con igual porcentaje en su fase ejecutora. Al integrar el por ciento de ambas fases del componente cognoscitivo del valor honradez, el 66.6 % lo conocen bien que es un nivel medio de su conocimiento pues el 33.3 % lo conocen regular.

El valor responsabilidad en su fase inductora, el 88.8 % identifican bien su contenido y en la fase ejecutora lo identifican sólo el 22.2 %. Lo conocen regular en su fase inductora el 11.1 % y en su fase ejecutora el 66.6 % y sólo un 11.1 % lo conoce mal en su fase ejecutora. Al integrar los por cientos de alumnos que en las dos fases conocen bien el valor, se obtiene un 55.5 %, que corresponde a un nivel medio del conocimiento del valor responsabilidad puesto que el 44.4 % lo conocen regular y el 11.1 % mal.

Componente afectivo:

En este instrumento se va a evaluar la intensidad de los sentimientos de la muestra al elegir actuaciones "admira al que..." y "rechazo al que..." El 55.5 % se sintieron identificados profundamente con los indicadores que conforman lo que admiran y rechazan en ambos valores y el 44.4 % se identificaron moderadamente con tales indicadores. Esto indica que existe muy poca diferencia como para calificar la muestra como un sentimiento profundo respecto a los valores estudiados pero sí nos indica una tendencia profundamente-moderada de la muestra, en su apreciación personal a los valores "honradez" y "responsabilidad".

Componente volitivo:

Mide la intención conductual expresando un compromiso verbal de actuación, el análisis proporciona que sólo el 11.1 % afirman su intención conductual profunda con respecto a ambos valores. El 55.5 % de la muestra sienten moderadamente sus elecciones en ambos valores y el 33.3 % su elección tiende a una intención superficial al señalar que casi nunca: cometen fraude, estudian suficiente, gustan la

limosna, la corrupción y perseverancia. Se evalúa el componente hacia una intención conductual entre moderado y superficial.

La observación: tiene como objetivo valorar:

Para determinar los factores que influyen de forma negativa en el grupo, inicialmente la observación como método, fue necesaria, por lo que se llevó a cabo en la práctica de las actividades, teniendo en cuenta diferentes objetivos, tales como:

- Acercarse de manera no impuesta al grupo para empezar un reconocimiento y propiciar un ambiente más cercano entre el profesor y los alumnos.
- Identificar la metodología utilizada por el profesor y los alumnos.
- Identificar el desarrollo cognitivo en los alumnos del contenido
- Observar las reflexiones que realizaban los alumnos durante la clase.

A través de la aplicación de los instrumentos: entrevistas y diario del maestro se localizaron distintos factores que influyen en la conducta de los niños, como son:

- La falta de atención y de los padres hacia el niño.
- Crecer en un ambiente de violencia intrafamiliar.
- La falta de comunicación entre los miembros de la familia.
- La separación de sus padres.
- Trabajar desde muy temprana edad.

Los resultados obtenidos ponen en evidencia el déficit en la formación de valores, como componente fundamental de un desarrollo integral de los alumnos con quien está comprometida la escuela. Este proyecto pretende hacer un aporte en este sentido, al indagar y sistematizar algunas experiencias para la formación de valores en el contexto de la gestión educativa.

Una de las dimensiones más importantes de la acción pedagógica es el ámbito moral, debe orientarse al desarrollo de competencias y conductas que supongan un nivel de autorregulación y autocontrol en los individuos.

Actualmente en nuestra sociedad, encontramos violencia, corrupción y

muchos antivalores que perjudican la integridad de los individuos causando un desinterés hacia sus metas e ideales.

El docente debe dotarse de herramientas básicas para afrontar con éxito los obstáculos en la sociedad y poner en marcha en su aula los valores de dignidad, solidaridad, respeto, justicia, igualdad, etc. Establecidos en los Planes y Programas de Estudio, en el Artículo 3° Constitucional, en la Ley General de Educación.

En este trabajo de investigación el objeto de estudio se construye en torno a la necesidad de saber cómo se enseñan, se aprenden y se viven los valores en la escuela primaria, este es un compromiso de carácter social, es una responsabilidad fuerte de la escuela con la sociedad. Tiene además que ser comprendida, valorada y apoyada por la familia que es un segundo espacio preferencial de la construcción de valores morales. La tarea de la escuela es intentar que se forme el valor y sólo cuando logremos hacer coincidir lo que estamos tratando con lo que estamos logrando diremos que hemos construido el valor moral.

Los valores no son para guardarlos son para ponerlos en acción porque es la única manera de hacer un aporte sustancial a la sociedad que mejore cualitativamente su desarrollo. La tarea no es sólo formar buena gente sino también gente buena, con una base moral que les lleve a un ejercicio responsable.

Es un compromiso con la sociedad y con sus hombres, mujeres e instituciones. La escuela no puede acomodarse a la idea de que su papel es tecnológico es una misión formadora de valores sobre la que se soporta el conocimiento.

Tendrá que formar sobre valores patrios, estéticos, afectivos, religiosos, cívicos, sociales pero la plataforma de todos tiene que descansar en la premisa de la moralidad, entendida ésta como el componente positivo de su bipolaridad.

Función que tiene la pedagogía, al abordar con más interés y esperanza en

este nuevo milenio el de educar en valores y aprender a valorar. La sociedad en la que vivimos reclama una atención pedagógica y social en cuestiones que trascienden los objetivos clásicamente instructivos de la sociedad industrial y que apuntan hacia la formación procedimental, actitudinal y ética de la persona a lo largo de la vida y de las comunidades en el horizonte de la sociedad civil.

En este contexto, la educación en general, no puede limitarse a los saberes y destrezas que les permitan ejercer su tarea en el aula de forma satisfactoria. Debe incorporar de forma progresiva el aprendizaje de contenidos informativos y conceptuales que contribuyan a incrementar la densidad cultural, en especial ética y pedagógica.

Porque la escuela tiene por misión educar en valores pero como tarea le corresponde educar para la captación o aprehensión de valores positivos. Este polo es el que representa la moralidad del valor. Así la escuela debe cumplir múltiples funciones, sobre las maneras más adecuadas de tratar los valores en la escuela: introducir, inculcar, clarificar, descubrir, desarrollar o formar. Estos son conceptos habituales en los planteamientos programáticos, pero estos no siempre están presentes en los proyectos educativos de los centros, y cuando aparecen rara vez existe congruencia entre lo planteado y la realidad.

Si existe la honestidad, la lealtad, la responsabilidad es porque en nuestra sociedad existen personas que los han asumido como valores pero en el mismo medio hay otros que son deshonestos en el desempeño de su vida, ileales e irresponsables. A la escuela le corresponde contextualizar los valores para que no queden como figuras ideales o imaginables sino como concreciones de la vida cotidiana.

Cada valor formado se expresa en actitudes, que no son otra cosa que respuestas de acciones aprendidas, predeterminadas que orientan positiva o negativamente hacia los hechos. Se actúa de tal o cual manera ante una situación

porque se tienen actitudes conformadas que a su vez responden a los valores que se han construido, descubierto o valorado.

Los valores pasan por los hechos pero no todos los hechos pasan por los valores. Las estrategias de formación de valores tendrán entonces que partir de la realidad que ofrece el medio y a la escuela le corresponde apreciarlos para obtener participaciones y decisiones en que los alumnos se involucren de una manera comprometida haciendo propuestas o tomando posiciones que sean morales.

Las actitudes hacia las relaciones que se establecen en el ámbito educativo, maestro–alumno, alumno-maestro; hay que mejorarlas por medio de la buena comunicación entre los miembros del grupo, haciendo uso de los valores como el respeto, la igualdad, solidaridad y justicia. Al establecerse esas buenas relaciones hay que sacarles provecho académico. Es importante que el profesor deje atrás el esquema tradicionalista y pase a ser un agente activo, para que renueve su práctica para motivar a los alumnos y ayudar a superar los obstáculos que les impide desarrollarse como individuo.

Es primordial que al niño desde su educación inicial se le enseñe y se le motive a participar tanto en el salón de clases y en la sociedad, para que lleve a cabo sus valores.

Considerando lo anteriormente planteado y en base al diagnóstico realizado se llegó a la conclusión de que el problema que prevalece en el grupo escolar y que rige esta investigación queda delimitado de la siguiente manera:

¿Cómo desarrollar los valores en los alumnos de quinto grado del grupo “A” de la escuela primaria urbana “Ramón Espinosa Villanueva” turno vespertino con Clave: 30DPR3964N de la ciudad de Papantla de Olarte?.

Para dar solución a este problema y orientar la investigación se plantean lo siguiente:

Objetivo general:

Desarrollar en los alumnos de quinto grado del grupo "A" de la escuela primaria urbana "Ramón Espinosa Villanueva" turno vespertino con Clave: 30DPR3964N de la ciudad de Papantla de Olarte, los valores de honradez y responsabilidad a través de la fábula.

Objetivos específicos:

- Estimular en los alumnos para lograr mayor nivel de motivación y desarrollo personal.
- Favorecer que los alumnos identifiquen y comprendan el mensaje de las fábulas y localicen los valores en ella.

Estos objetivos permitieron visualizar los fundamentos teóricos necesarios para entender el problema y poder resolver de la manera más adecuada

CAPITULO I

Los valores en el desarrollo del niño

1.- Los valores en el desarrollo del niño

1.1 Fundamentación Teórica del Problema

El Psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberg considera esencial comprender la estructura de razonamiento frente a los problemas de carácter moral. En sus investigaciones no se centra en los valores específicos sino en los razonamientos morales, es decir, en las razones que tienen las personas para elegir una u otra acción. Son los aspectos formales del pensamiento moral los que interesan.

Kohlberg tuvo en cuenta las ideas de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo del niño, extrapolando hasta cierto punto el concepto de los estadios de desarrollo. Un estadio sería una manera constante de pensar, se distinguen cualitativamente y tienen una secuenciación invariable.

La obra de L. Kohlberg es considerada como el intento más exitoso y profundo de comprender el desarrollo moral desde un enfoque sociocognitivo. A través de su trabajo en filosofía moral, psicología del desarrollo e investigación pedagógica, ofrece a los educadores una ampliación gama de conocimientos en la educación en valores a la educación del dominio moral. Define la perspectiva moral en la que se apoyan los valores, no quedándose en una mera definición de los mismos. Nos da, en resumen, una razón poderosa y una explicación para que promovamos desde nuestras aulas el crecimiento moral de nuestros alumnos.

Por tal razón, el problema que presentan los alumnos de quinto grado de la escuela “Ramón Espinosa Villanueva” se fundamenta en la teoría de L. Kohlberg, quien explica que valores deben tener los alumnos a determinada edad, considerando necesario establecer en cuál de las etapas propuestas por este autor se encuentra la muestra de esta investigación.

Nivel I: Moralidad Preconvencional; de los 4 a los 10 años.

Lo importante de este nivel está en el control exterior. Los niños miran y observan las pautas y patrones de otros, para evitar la sanción o para obtener premios. En este nivel el niño responde a las reglas culturales a lo bueno y malo, lo correcto o lo incorrecto, pero interpreta estos valores en términos de las consecuencias mecánicas de la acción, castigo, recompensa, cambio de favores o en términos del poder físico de quienes dicen y dictan las reglas y valores. El nivel se divide en las siguientes etapas:

Etapas 1. La orientación de obediencia por castigo

Las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias. La evitación del castigo y el respeto incuestionable al poder son valiosos por su propio derecho, y no en términos del respeto por un orden moral subyacente que se sustenta por el castigo y la autoridad. Es decir, las personas obedecen las reglas para evitar el castigo. Una acción buena o mala está determinada por las consecuencias físicas.

Etapas 2. La búsqueda del beneficio personal.

La labor correcta consiste en aquello que materialmente satisface las propias necesidades y a veces las necesidades de los demás. Las relaciones entre las personas son vistas en términos mercantiles. Los elementos de igualdad, de relación y de compartir están vigentes, pero siempre son comprendidos en una forma práctica. La relación es un asunto de me das y te doy no de fidelidad, obligación o justicia. Con lo cual, las necesidades personales determinan la tolerancia o desorientación. Se devuelven favores a partir del canjeo si te ayudo, me ayudarás.

Etapas 3. La orientación en relación de niño bueno-niña buena.

Un comportamiento correcto es aquél que permite satisfacer o ayudar a otros y es aceptado por los mismos. Hay mucha aprobación a imágenes estereotipadas de lo que es el comportamiento correcto. El comportamiento habitualmente es juzgado por la intención, es entonces cuando se convierte en algo importante por primera vez. Se gana aceptación por ser bueno. El niño mantiene buenas relaciones y busca

la aprobación de los otros.

Etapa 4. La orientación de ley y orden.

Hay una disposición hacia la autoridad, las reglas y el sustento del orden. El comportamiento bueno consiste en hacer su propio deber, demostrar respeto a la autoridad, y mantener el orden socialmente dado que se justifica en el mismo. Al decidir un castigo para una incorrecta actuación, las leyes son incondicionales. En todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden establecido.

Etapa 5. La orientación legal o de contrato social.

Totalmente tiene matices utilitaristas. La acción buena tiende a ser definida en expresiones de los derechos generales del individuo en si y de los estándares que han sido críticamente examinados y acordados por la sociedad entera. Hay una clara y lógica razón de conciencia del relativismo de los valores, opiniones personales y un significado correspondiente hacia los modos y reglas para llegar al consentimiento.

Aparte de lo que es legislativamente y democráticamente acordado, lo bueno es una cuestión de valores y opiniones” personales. El resultado es un enfoque en el punto de vista legal, pero con un rumbo sobre la posibilidad de cambiar la ley en términos de observaciones justas de utilidad social. Fuera del entorno legal, el contrato libremente acordado, es cumplido como obligatorio.

Etapa 6. La orientación de principios éticos globales o universales.

Lo bueno es determinado por la decisión de la conciencia de acuerdo con los principios éticos auto-elegidos que invocan a la comprensión lógica, firme y universalidad. Estos principios son neutros y éticos, no son reglas morales específicas. Esta etapa supone principios universales de justicia, de relación e igualdad de derechos humanos, y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales. Lo que es bueno y acorde a derecho, es cuestión de conciencia individual e involucra los conceptos abstractos de justicia, dignidad

humana e igualdad. En esta fase, las personas creen que hay puntos de vista universales en los que todas las sociedades y personas deben estar de acuerdo.

Basándose en Kohlberg, se determina que los niños aprenden de la siguiente forma:

Bueno y Malo: en la primera etapa. El niño no coordina sus movimientos demasiado bien pero sabe que las consecuencias físicas de una determinada acción, condicionan la bondad o la maldad.

Justo e Injusto: Se aprenden en la etapa numero cuatro. Para Kohlberg en esta etapa ya hay una orientación hacia las autoridades y hacia las normas, de orden social. Es aquí cuando el niño va tomando nota de lo que es justo para él y para los demás y también de lo que se considera injusto.

Placer y Dolor: Es en la tercera etapa cuando se aprende que es aquello que complace o ayuda a los demás y que a su vez es aprobado por los mismos. También se aprende a sentir dolor, desagradar o hacer sentir dolor a los demás.

Altruismo y Egoísmo: el egoísmo se aprende mucho antes que el altruismo. La razón es que cuando se tiene una corta edad lo queremos todo para nosotros sin importar lo que opinen o dicten los demás. Por eso Kohlberg determino que el egoísmo se comienza a aprender y a poner en practica en la etapa numero dos pero en cambio, el altruismo lo llevamos a la practica en la etapa numero cinco, cuando ya tenemos un conocimiento de la sociedad.

Libertad: Es en la etapa cinco cuando se sabe definir lo que es libertar. En esta etapa el niño ya puede elegir sus propias normas morales y por ello se dice que tiene libertad. Siempre teniendo en cuenta las normas legales y sociales.

Igualdad y Desigualdad: Los dos valores se aprende en la etapa cuatro, junto con lo que es justo e injusto para uno y para los demás. Pero en la etapa cuatro se inicia a

comprenderlos. Para ponerlos en práctica se necesita algo más de tiempo y aprendizaje.

Verdad o Mentira: Estos valores se aprenden a la vez en la etapa seis según Kohlberg. Se aprenden a la vez por que van abstractamente ligados. Cuando el niño aprende que la verdad tiene que aprender, obligatoriamente, su valor opuesto: la mentira.

Mío y Nuestro: El significado de mío se aprende en la etapa dos, cuando se aprende también lo que es el egoísmo, indirectamente aprendemos lo mío sin llegar a saber ni a pensar lo que es nuestro. Lo que es nuestro lo se aprende más adelante, exactamente en la etapa cuatro, cuando comenzaremos a representar el significado de nuestro y llegaremos a comprender el valor y la importancia de compartir.

Estos aportes resultaron fundamentales para conocer las características de los alumnos y poder saber en cual etapa de desarrollo moral se encuentran y siguiendo con los aportes de este autor resulta indispensable conocer como se da el desarrollo cognitivo de los alumnos.

1.2 Desarrollo Cognitivo del Niño

Esta investigación se sustenta en las teorías más revolucionarias del proceso enseñanza aprendizaje y que plantean el desarrollo de las potenciales del ser humano, por tal razón, se plantean los postulados de Jean Piaget, que con su teoría sobre el desarrollo del conocimiento, permitió fundamentar más la propuesta de trabajo con los alumnos.

Piaget fue el creador de la orientación genética en epistemología, allí plantea que la función social de la educación es el objetivo central de la "pedagogía experimental" y la que consiste, en desarrollar en los niños una actitud científica frente al mundo. El espíritu científico es concebido dentro de su propuesta como el más positivo de todos.

La experiencia es un factor de primer orden para explicar los mecanismos de adquisición del conocimiento, llegó a la conclusión de que la experiencia es siempre asimilación a estructuras. Sostuvo la tesis de que la epistemología es necesariamente interdisciplinaria, puesto que un proceso de esta naturaleza plantea problemas tanto de verificación de los hechos como de validez de las conclusiones, más allá del ámbito de la lógica, pues la epistemología debe dar cuenta de la correspondencia de este conocimiento con lo real y por lo mismo, de cuáles son las relaciones entre el sujeto y el objeto. El objeto de la epistemología será estudiar cómo aumentan los conocimientos y en este proceso, el quehacer de los psicólogos y los pedagogos será investigar los pasos sucesivos que sigue el ser humano a lo largo de su desarrollo, identificando cada avance y cada dificultad.

Piaget parte de la premisa de que el niño tiene que realizar una serie de operaciones sobre los objetos que lo rodean. Tales operaciones están en concordancia con ciertos principios: la efectividad, o sea, las acciones deben coordinarse unas con otras con base en un propósito. Tiene la posibilidad de efectuar

operaciones reversibles, operaciones que permitan alcanzar la conservación, condición fundamental para poder construir la noción de objeto.

Los objetos, según el enfoque psicogenético son un centro de actividades causales y de movimientos posibles. Ahora bien, la conservación del objeto es mucho más temprana que otras operaciones porque es menos compleja y sólo se relaciona con cambios de posición y de movimiento. El niño al coordinar sus movimientos sensoriomotrices, los agrupa de manera práctica. El paso que da el niño al adquirir la noción de objeto permanente es inmenso, esta etapa es llamada el estadio de los grupos "heterogéneos". A partir de aquí, el niño inicia su largo camino hacia una etapa en la cual será capaz de pasar de un espacio práctico y egocéntrico, a un espacio representado, que incluirá al propio niño como un elemento más del mismo.

En este proceso de adquisición de estas estructuras el niño tiene que resolver el reto de alcanzar la conservación del objeto, cuando el objeto de que se trata es un objeto que se transforma, es decir, cambia de forma y se convierte en otro. Además del proceso de identidad, existe otro elemento importante para entender la evolución intelectual del ser humano desde su origen, se trata de la causalidad, cuyo propósito consiste en llegar a construir series causales, independientemente del yo. Desde el momento en que el niño comienza a manipular los objetos, también empieza a construir millares de relaciones causales entre los datos de su campo de acción. La causalidad, entonces, no es otra cosa que una explicación de los hechos encontrados a partir de la acción. Por tanto, la causalidad es una forma de organización intelectual, que resulta de filtrar las consecuencias efectivas de todas las manipulaciones que hace el niño sobre los objetos.

En términos genéticos, la psicología de Piaget consiste en un conjunto de estudios que analizan la evolución del intelecto desde el periodo sensoriomotriz del pequeño, hasta el surgimiento del pensamiento conceptual en el adolescente. Los alumnos con los que se realiza esta investigación se encuentran en el estadio de las

operaciones concretas:

Esta etapa se caracteriza por los procesos de razonamiento del niño que se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

El punto de vista psicogenético considera los diversos estadios desde dos perspectivas fundamentales: la continúa a través de todo el desarrollo y la discontinua. La primera es el proceso de adaptación siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación, la segunda se expresa propiamente en las estructuras. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.

En el caso del concepto de equilibrio, existe una muy clara estructura de conjunto: el agrupamiento. El mecanismo siempre es el mismo en el desarrollo del intelecto: desconcentración de los objetos o de las relaciones con respecto a la percepción y la acción propias egocentrismo, corrección de la actividad egocéntrica y construcción de un agrupamiento. En esto consiste el equilibrio, se trata de un proceso de autorregulación que produce como resultado la adquisición de conocimientos.

Las estructuras pueden ser pensadas como el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La

estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.

Respecto a los fines de la educación, teniendo en cuenta la amplia gama de organismos de investigación, insiste que los educadores, cuenten con estudios objetivos de las relaciones entre la vida social y la educación. Señaló que uno de los problemas más comunes de la educación actual era la falta de vocación científica. Lo cual a su juicio radica en la forma poco motivadora e ineficiente en que se enseñan las disciplinas científicas, por lo que se hace necesario "revisar" los métodos y el espíritu de la enseñanza en su totalidad.

Otro problema pedagógico importante para Piaget, es el que se refiere a la formación del espíritu experimental. Para él, esta formación consiste más en desarrollar la inteligencia que en entrenar eruditos o lograr prodigios de memoria. De ahí que en la escuela es donde se ha de estimular el espíritu experimental, insistiendo más en la investigación y el descubrimiento que en la repetición, por tal razón considero de suma importancia el desarrollar los valores a través de la fabula, así es el propio niño quien construye su propio conocimiento

CAPITULO II

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

2.- ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

2.1 El Constructivismo en la Escuela Primaria

La propuesta de Piaget, acerca del aprendizaje, se sustenta desde la perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, el cual consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje.

Desde este enfoque, el descubrimiento es un proceso educativo de investigación participativa, resolución de problemas y actividades a través de los cuales se construye el conocimiento integrado, no fragmentado y partiendo de la realidad. La integración posibilita desarrollar habilidades funcionales en la vida cotidiana. Permite interrogantes, preguntarse, analizar y buscar respuestas a los interrogantes o a los conflictos existenciales no analizados en los libros, que son sin embargo percibidos en la realidad como problema que necesita ser tomado en cuenta, buscarle explicaciones y soluciones posibles.

“La enseñanza, la intervención del profesor, constituye una ayuda, en tanto que es el alumnos quien procede a la construcción en último término. Pero no debe olvidarse que es una ayuda insustituible, en tanto que el profesor, que reconoce donde debe llegar el niño, le guía y proporciona los recursos y el andamiaje necesarios para que los significados que este construya y se aproxime paulatinamente a los del curriculum escolar” (UPN, 1995, p. 124)

. Él constructivismo tiene como ideas básicas para construir el aprendizaje lo siguiente:

- El aprendizaje es un proceso activo en el cual el alumno construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores. Lo importante es el proceso no el resultado.
- El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis y toma decisiones basándose en una estructura cognitiva.

- El alumno posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación.
- El alumno que conoce es el que construye su propia representación de la realidad.
- Se construye a través de acciones sobre la realidad.
- El alumno aprende cómo aprende.
- El alumno debe tener un rol activo.

Además el aprendizaje por descubrimiento, es un aprendizaje significativo porque adquiere sentido para la vida cotidiana del alumno. Realidad y estudio son así aspectos de la dinámica de aprender, de ahí que resulte fácil aplicar lo que aprende porque no está desconectado de la vida, sino que llena de significado la vida: la realidad se descubre como un desafío de conocimiento y reflexión.

“Un aprendizaje que parte de la realidad permite establecer nuevas conexiones con los esquemas de conocimientos anteriores, construir nuevos esquemas y nuevas significaciones sobre la realidad en su totalidad o en algunas de sus partes” (Coll, 1989, p. 110).

Es significativo además, porque parte de los intereses y necesidades sentidas de los alumnos, experimentadas en el seno familiar y en su contexto, que entran en conexión con el conocimiento elaborado, expresado en los programas oficiales y en los libros de texto, formulados generalmente de forma evolutiva dentro de una lógica formal-instrumental, que no se corresponde con la complejidad de la vida, sino que responde a lecturas analíticas de la realidad desde determinadas disciplinas, como es propio de especialistas.

Piaget describe varias ventajas del aprendizaje por descubrimiento:

- Ayuda a los alumnos a aprender como aprender.
- Produce una sensación de excitación y automotivación.
- Permite a los alumnos actuar de una manera que se acomoda a sus propias capacidades.

- Fortalece el concepto que de si mismo tenga cada estudiante
- Los alumnos son responsables de su propio aprendizaje y esta es quizá la ventaja más importante.

La explicación que la concepción constructivista ofrece de los procesos de enseñanza-aprendizaje parte de un principio básico, compartido por un gran número de teorías del desarrollo y del aprendizaje, que se refiere a la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes. Esta concepción toma su nombre precisamente de la perspectiva epistemológica que postula que el aprendizaje no es una mera copia de la realidad ni obedece a mecanismos prefigurados genéticamente. Se trata de una concepción que pretende convertirse en una estructura jerarquizada aquellos conocimientos de la psicología de la educación y de la instrucción que, a partir de una determinada manera de concebir las relaciones entre aprendizaje- desarrollo, de entender la naturaleza y funciones de la educación escolar, pueden permitir comprender mejor los procesos de enseñanza -aprendizaje e intervenir en ellos para mejorarlos.

Uno de los principios básicos de esta concepción, a partir del cual se basan los restos de los postulados, es que para la comprensión y explicación de los procesos de enseñanza -aprendizaje es preciso utilizar como unidad de análisis la interactividad que se produce entre el profesor, el alumno, contexto y el contenido del aprendizaje. Sólo la consideración de los elementos que aportan cada una de estos vértices interactivos y lo que es más importante, de la interacción que entre ellos se produce, puede permitir entender cómo mejorar y hacer más eficaces los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La concepción constructivista demuestra que el aprendizaje es el resultado de un complejo proceso de intercambios funcionales que se establecen entre los elementos: el alumno que aprende, el contenido que es objeto de aprendizaje y el profesor que ayuda al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende. Lo que el alumno aporta al acto de aprender, su actividad mental

constructiva, es un elemento mediador entre la enseñanza del profesor y los resultados del aprendizaje a los que llega. De manera recíproca, la influencia educativa que ejerce el profesor a través de la enseñanza es un elemento mediador entre la actividad mental constructiva del alumno y los significados que vehiculan los contenidos escolares. La naturaleza y las características de estos contenidos, por último, hacen a su vez de mediadores de la actividad que el profesor y los alumnos desarrollan sobre ellos.

Desde este punto de vista, el aprendizaje se entiende como el proceso de revisión, modificación y reorganización de los esquemas de conocimiento iniciales de los alumnos y la construcción de otros nuevos, la enseñanza como el proceso de ayuda prestado a esta actividad constructiva del alumno. Finalmente la calidad y eficacia de la enseñanza se relacionan con el nivel en el que esta ayuda se ajusta de forma contingente y sostenida a las características del alumno.

Apegado a la corriente constructivista que arriba se describe y con la firme intención de mejorar la práctica docente y contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, se diseñaron actividades basada en las fabulas, contempladas en el plan de clases, que permitieron a los alumnos interrelacionar con sus compañeros, intercambiar ideas, pero sobre todo que manipulara objetos con el propósito de ser un sujeto activo creador de su propio conocimiento, y la función del profesor en las actividades se limita a ser un facilitador, guía y mediador entre las ideas que se generen entre los alumnos, permitiendo lograr conclusiones correctas, propiciando así, que los alumnos logren apropiarse del contenido y obtengan un aprendizaje significativo.

2.2 La Fabula como Estrategia Didáctica

Las fábulas han sido y serán uno de los recursos pedagógicos más adecuados para introducir el tema de valores en los niños. Situaciones de duelo, identidad, violencia, liderazgo, entre otros conflictos son proyectadas en distintos personajes.

Siempre ha sido clasificada entre los géneros didácticos. Desde su lejano origen está vinculada a la enseñanza. Tan estrecha es la relación que este mismo vocablo, enseñanza, suele aplicarse como sinónimo de moraleja, la lección o sentencia que proclama la fábula. Se la utilizó en el adoctrinamiento religioso, en la orientación moral y en la ilustración pedagógica en distintas épocas y lugares. Durante mucho tiempo integró los textos llamados libros de lectura en la escuela hasta que, en la segunda mitad del siglo anterior, comenzó su decadencia como creación literaria y como contenido educativo. Actualmente, la pérdida de reputación y uso de la fábula se reforzó por el desapego de los docentes con respecto al género. Sin embargo, “mantiene intacto su valor, tanto en su dimensión artística como en su potencial pedagógico” (Francia, 1992, p. 8).

Teniendo en cuenta de que las fábulas se encuentran orientadas a la enseñanza de niños pequeños, es que resulta indispensable que se trate una historia breve con personajes que capten su atención y la mantengan durante algunos momentos. Debido a lo anterior, es que lo usual es que los personajes sean animales, en cuya interacción se narra una historia en la que las temáticas en torno a los valores es lo central, a fin de poder inculcarles aspectos sobre valores positivos de una forma didáctica y entretenida.

La mayor ventaja educativa, sin ninguna duda, es la capacidad que tiene la fabula de transmitir valores. Quizás no se haya reparado conscientemente en ello, pero si se analiza, la mayoría de los valores más firmemente arraigados en nuestra propia personalidad llegaron de la mano de alguna fabula.

Todas las fabulas tienen un argumento lógico que une las distintas partes, haciéndolas mucho más fáciles de recordar. De esta forma, la memoria almacena precisamente ese hilo argumental porque es la unión de todos esos elementos y por tanto, la forma más sencilla de tener acceso al resto de detalles de la historia. Y es precisamente la moraleja el mejor resumen y por tanto lo que mejor se retiene de ella.

Igualmente hay que destacar la utilidad de las fabulas para enseñar cosas nuevas. Precisamente por la facilidad con que se recuerda la historia principal y por su importancia como nexo de unión, permite acceder fácilmente a los demás detalles. De hecho, las historias han sido utilizadas siempre para transmitir ideas y conocimiento, empezando por la mismísima Biblia.

Además de usar las fabulas tradicionales, se puede intentar personalizarlas porque, además de ser potentes herramientas de educación y enseñanza, las fabulas inventadas y personalizadas antes de dormir permiten establecer un nexo fuerte con los niños. Al ser inventadas y originales cada día, quien los cuenta debe dedicar toda su capacidad y atención, aunque sólo sea durante ese momento; y eso es algo que los niños, acostumbrados a ser el centro de atención de actos, pero no de pensamientos, perciben con gran agradecimiento y entusiasmo. Al personalizarlos, los padres se obligan a escuchar y atender a sus hijos, y los niños se sienten verdaderamente especiales. Esa carga emotiva tan grande es otro importante factor que facilita la memorización y asimilación de lo enseñado.

Finalmente, contar fabulas sin libros ni dibujos, es una ayuda muy eficaz para contrarrestar la falta de atención que sufren muchos niños actualmente, provocada por vivir en un mundo con tantos estímulos visuales. Con la tranquilizadora presencia de sus padres, los niños abren sus oídos dispuestos a transportarse al mundo de la fabula, y sin darse cuenta, están aprendiendo a centrar su atención, utilizando el oído como sentido primario,) y acentuando su imaginación.

Una fabula personalizada es una herramienta increíblemente eficaz para

analizar los comportamientos de los niños durante ese día. Aprovechando la cercanía en el tiempo y la frescura de sus recuerdos sobre lo acontecido, mediante la fabula podemos alabar lo que hayan hecho bien, censurar y tratar de cambiar aquello que no hicieron tan bien. En ese momento tan emotivo, los niños están tan accesibles y dispuestos, que una fabula que ejemplifique claramente la actitud a seguir será mucho más eficaz que varias horas de sermones y buenas palabras.

Así las fabulas se consolidan hoy y siempre como instrumentos para fortalecer los valores de los pequeños al ser textos que se presentan atractivos para ellos, no es de extrañarse que durante la educación los docentes acentúen la enseñanza que cada fabula contiene.

CAPITULO III

LA EVALUACIÓN Y ESTRATEGIA GENERAL

3.- LA EVALUACIÓN Y ESTRATEGIA GENERAL

3.1 Evaluación integral y formativa

Siguiendo con la línea constructivista, la evaluación del proceso debe estar en correspondencia con los planteamientos psicológicos y pedagógicos antes planteados.

En aras de analizar cualitativamente todas las transformaciones que tienen lugar en los alumnos a partir de un sistema de influencias educativas, lo que posibilita arribar a juicios de valor, tomar decisiones, así como determinar las necesidades educativas y los niveles de ayuda a los sujetos interactivos en el proceso pedagógico.

Se utiliza la valoración de procesos, de funcionamiento general de enseñanza, de aprendizaje y se supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado a la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia nominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

Este planteamiento implica que hay que realizar la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se esta valorando nunca situada exclusivamente al final, como mera comprobación de resultados.

Lo que se entiende al evaluar es medir la cantidad de conocimientos y actitudes dominados por los alumnos, queda claro que todo proceso evaluador debe seguir unas fases que lo caracterizan y sin, las cuales, no se puede hablar de evaluación en sentido estricto.

Si se evalúa el funcionamiento didáctico, será preciso, al menos, un plazo de tres meses para observar su proceso de desarrollo y los resultados que se van

consiguiendo. Pero si se trata de evaluar el proceso de aprendizaje de un alumno o alumna, estos pasos pueden darse durante un periodo de clases.

La evaluación debe tener exigencias intrínsecas, esta debe proyectarse con enfoques más integradores, holístico y cualitativos, con énfasis en su carácter personal y desarrollador, involucran la actividad evaluativa del docente y de los alumnos en estrecha interrelación.

Desde esta tendencia que propone María Antonieta Casanova, la evaluación se concibe en una perspectiva integral en cuanto a su objeto, sus funciones, los participantes, sus resultados y efectos, entre otros aspectos, revela un mayor énfasis al componente educativo del proceso docente educativo.

La evaluación Integral “Es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismo y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso” (Casanova, 1998, p. 92) .

Para realizar una evaluación integral, se debe realizar en varios momentos y puede tener distintas finalidades, como tal se consideran tres tipos fundamentales de evaluación:

La inicial proporciona información sobre los conocimientos y capacidades de los niños en relación con los nuevos contenidos de aprendizaje. Se utiliza para ajustar o modificar aquellas actividades que se habían preparado en función de los conocimientos y las dificultades que presentan los alumnos al inicio de una secuencia de enseñanza aprendizaje. Informa sobre los conocimientos previos de los niños en relación con los contenidos y las actividades que se quieren llevar a cabo.

También sirve para relacionar lo que se enseña en la escuela con lo que los alumnos aprenden fuera de ella, a fin de favorecer aprendizajes significativos. Es útil

para planificar, programar y presentar mejor la actividad que se va a desarrollar y contribuye a que los alumnos puedan dar sentido a lo que hacen en la escuela y participen más activamente en las actividades del aula.

La formativa es aquella que se realiza de manera progresiva y paralelamente a las diferentes situaciones y actividades que se llevan a cabo, tiene la finalidad de proporcionar información para ajustar o cambiar la actuación educativa; si se está generando un verdadero aprendizaje y se trata de adaptar la enseñanza a las características y necesidades que van mostrando los alumnos a lo largo de las distintas actividades: mientras se enseña, mientras juegan, mientras trabajan; especialmente a partir de la observación y la escucha.

La sumativa es la que se realiza al final de un proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de obtener informaciones sobre lo que se han aprendido los alumnos en relación con los contenidos trabajados, básicamente es una evaluación para emitir un juicio en relación con el alumno y los progresos realizados en un momento determinado, también tiene una función reguladora porque sirve para replantear el proceso de enseñanza que se ha llevado a cabo.

El plazo de tiempo en que se realizará la evaluación estará marcado por los objetivos que hayamos señalado. Puede referirse al tiempo que dura el desarrollo de una unidad didáctica, una semana, quince días o las horas que dura la planeación.

La educación procesal es la netamente formativa, pues al favorecer la toma continua de datos, permite la adopción de decisiones “sobre la marcha” que es lo que más interesa al docente para no dilatar en el tiempo la resolución de las dificultades presentadas por sus alumnos.

Llevar a cabo rigurosamente la evaluación integral es lo único que permite mejorar el proceso de enseñanza, pues es durante el tiempo en que tiene lugar cuando se pueden comprobar los fallos y los elementos que están funcionando

positivamente, para ver si es posible subsanarlos o remplazarlos, confirmar o reformular las líneas de programación con los que se trabaja.

La evaluación en la educación moral, valores y actitudes debe tener como objetivos aquellos que atribuyan el desarrollo personal del alumno. Debe facilitar un tipo de información que permita conocer el estado de aquellos indicadores cognitivos, conductuales, volitivos y efectivos en cada alumno, que hacen posible un equilibrio desarrollo moral y convivencial.

3.2 Estrategia General de Trabajo

El plan general de trabajo se fundamenta en el poder realizar la actividad, con el propósito de lograr un aprendizaje desarrollador, este es diseñado para poder realizar más efectivamente toda la propuesta, porque desde el comienzo es cuando se valora el verdadero sentido de la misma. La propuesta de innovación brinda un acompañamiento en la toma de conciencia de la importancia del desarrollo de los valores.

La propuesta está diseñada para atender adecuadamente las características de los alumnos, el plan se determinó por el problema educativo a resolver

Con esta perspectiva se estableció la siguiente:

Delimitación: Que hacer, hasta donde y cuándo. Con esto puedo aseverar que la propuesta se orienta exclusivamente a la fábula como un recurso para desarrollar los valores en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria urbana “Ramón Espinosa Villanueva”. Consecuentemente las observaciones y los resultados sólo son válidos cuando se circunscriben a este contenido programático.

Definición: La propuesta específica es: **“Utilizar las fabulas que contribuyan al desarrollo de valores de los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria “Ramón Espinosa Villanueva” turno vespertino con Clave: 30DPR3964N de la ciudad de Papantla de Olarte.”**

Situación: La propuesta se desarrollará en las instalaciones de la escuela “Ramón Espinosa Villanueva” turno vespertino con Clave: 30DPR3964N de la ciudad de Papantla de Olarte.

Temporalidad: Su aplicación se efectuará a partir del mes de Septiembre de 2008 al mes de Enero de 2009. Durante los días martes y miércoles de cada semana con una duración una hora.

Medios: Fabulas, papel bond, hojas blancas.

Planeación:

- Contenidos del plan y programas 1993, Se sistematizaron contenidos de Educación Cívica, para desarrollar el aprendizaje, actitudes y habilidad de misma.
- Organización de las actividades, las planeaciones se organizaron sistemáticamente, fueron diseñadas de menor a mayor dificultad y se elaboraron con actividades de inicio, desarrollo y cierre. En este apartado se refleja lo aprendido en la corriente constructivista.
- Trabajo en equipo, todas las actividades se trabajaron en equipo, esto permitió que los alumnos interactuaran, intercambiaran opiniones.
- Evaluación en sus tres momentos, estuvo presente en sus tres momentos. La inicial, la formativa y sumativa.
- Postura de la profesora, fue de un mediador sobre los conocimientos que se estaban generando en el grupo, mediante preguntas y sugerencias. Siempre se tuvo en cuenta lo intereses de los alumnos, como los propone Piaget.
- Las fabulas, la propuesta que contribuyo al desarrollo de la comprensión lectora.
- Vinculación teoría-práctica, como se puede observar la información recabada y que fundamenta este proyecto se vinculo a la práctica.

Evaluación: Integral, Formativa y sumativa, permitirá contar con información acerca del nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos, así como los logros y deficiencias para la necesaria retroalimentación y posterior reajuste. Como componente didáctico, la evaluación permitirá valorar los resultados del proceso, clarificando que se logró y que falta por lograr de los objetivos propuestos.

Instrumentos de Evaluación:

- Guía de observación, principal técnica utilizada por su importancia y funcionalidad, para seguir cada una de las actividades.
- Los cuadernos de ejercicios de español de los alumnos

- El diario de campo, los cuadernos de ejercicio y las carpetas de evaluación, servirán para registrar los avances de los alumnos, sus dificultades y las calificaciones obtenidas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Lista de cotejo, al evaluar cada una de las actividades, basada en varios indicadores.
- Estímulos verbales y corporales.

PLANEACIONES

PLANEACIÓN 1.

“PROFR. RAMON ESPINOSA VILLANUEVA”. TURNO VESP. 5º “A”.

OBJETIVO: Que los niños reflexionen sobre la importancia de la convivencia y la honradez.

Tiempo	1hr.
--------	------

ASIG.	TEMA DE ESTUDIO	ACTIVIDADES			MATERIALES	EVALUACION
		INICIO	DESARROLLO	CIERRE		
C I V I L I D A D	La convivencia social y la importancia de las leyes	<p>Crear un clima de confianza en el aula, mediante la siguiente actividad:</p> <p>Pedir que pongan atención y formen binas (dar 5 min.). Pedir que intercambien opiniones o hablen acerca de lo que más les gusta hacer, ejemplo: ver televisión, jugar, etc. Indicar que al momento que de un aplauso deben cambiar inmediatamente de pareja. La profra. debe integrarse a la actividad. El que se quede sin pareja debe comentar sobre lo que platicó con su compañero o sobre si mismo. Debe tomar el mando y dar un aplauso para que se vuelvan a cambiar de pareja e integrarse. Al término de la actividad, de manera ordenada pedir que expresen u opinen acerca de la actividad.</p>	<p>Solicitar a los niños que se reúnan en el centro del salón y formen un círculo. Pedir que se sienten sobre el piso. Darle a uno de ellos el libro de las fábulas Pedir que localice la fábula del gusano y el escarabajo. Lea el primer párrafo de la fábula y al terminar, pasar el libro a su siguiente compañero para que de lectura. Al término de la fábula pedir que pongan atención en el mensaje de la moraleja. Indicar que den su opinión y expliquen el mensaje de la moraleja. Pedir que localicen en ella el valor del respeto. Con ayuda de los niños enlistar las acciones necesarias para que se establezca el respeto. La profra. debe escribir en el pintarrón la palabra convivencia. Y con ayuda de los conocimientos previos de los alumnos tratar de dar una definición a la palabra.</p>	<p>Estando una vez definida la palabra convivencia. La profra. dará lectura al libro de “Aprender a educar para la convivencia”, en el primer tema. Una vez terminada la lectura preguntar a los niños: ¿Qué valores necesitamos para que se establezca una buena convivencia? ¿Qué valores de los mencionados posees? ¿Practicar siempre esos valores? Terminando estas preguntas, pedir a los niños que hablen sobre el respeto hacia ti mismo y a los demás. Pedir que formen 3 equipos de 5 y elaboren un cartel en donde hablen sobre la convivencia y el respeto. Al terminar sus carteles cada equipo explicará su material.</p>	<p>Libro de las fábulas Pintarrón Marcadores Libro de “Aprender a educar para la convivencia” Cartulina Colores</p>	<p>Participación Respeto hacia las opiniones de los compañeros. Integración en las binas. Localización del o los valores Lectura Participó en la explicación de la moraleja Participó en la definición de las palabras. Respondió a las preguntas. Trabajo en equipo. Elaboración y explicación del cartel.</p>

ASIG.	TEMA DE ESTUDIO	ACTIVIDADES			MATERIALES	EVALUACION
		INICIO	DESARROLLO	CIERRE		
C I V I L I D A D	La convivencia social y la importancia de las leyes	<p>Crear un clima de confianza mediante la siguiente actividad:</p> <p>Indicar que pongan atención y escuchen las reglas del juego.</p> <p>Pedir que saquen una libreta “x” y desprendan de ella una hoja.</p> <p>Dar a cada uno de los niños un pedazo de cinta adhesiva.</p> <p>Con ayuda de un compañero se coloquen y peguen la hoja sobre su espalda.</p> <p>Proporcionar marcadores a todos ellos.</p>	<p>Al término de la anterior actividad, pedir a los niños que cierren sus ojos y recuerden la fábula del “gusano y el escarabajo” y localicen el valor del respeto.</p> <p>Una vez localizado el valor, pedir que den su opinión acerca de: ¿porqué es importante el respeto hacia los demás? ¿Qué sucedió al no llevar a la práctica este valor? ¿Tú quien eres, el escarabajo o el gusano? ¿Le harías caso a alguien que no es tu amigo?</p> <p>Reflexione el niño sobre la importancia del respeto.</p>	<p>Dar indicaciones al grupo para que se divida en 2 partes iguales.</p> <p>Explicar que un grupo serán los representantes del poder legislativo y el otro será el poder judicial, mientras tanto la profra. tomará el papel del representante del poder ejecutivo.</p> <p>Cada parte ejercerá el papel que le corresponde.</p> <p>Pedir que elaboren leyes y el otro grupo cuiden que se ejerzan.</p> <p>Pedir que realicen la actividad de su guía.</p> <p>Hacer reflexión sobre la importancia de las normas y leyes.</p> <p>Propongan en este caso reglas para el salón de clase, la profra. irá anotando en el pintarrón.</p> <p>Y con ayuda de ellos toman en cuenta las más necesarias. Los niños deben tomar nota y elab un cartel</p>	<p>Hoja de libreta</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Marcadores</p> <p>Libreta</p> <p>Colores</p> <p>Diccionario</p> <p>Guía</p> <p>Pintarrón</p> <p>Enciclomedia</p> <p>Papel boom</p>	<p>Realización de la actividad 1</p> <p>Participación</p> <p>Respeta a sus compañeros</p> <p>Participación en equipo</p> <p>localización del valor del respeto</p> <p>Respondió a las 4 preguntas.</p> <p>Reflexión sobre la importancia del valor</p> <p>Ejemplos de normas y leyes</p> <p>Elaboración de cartel.</p>
	CONTENIDO	<p>Pedir que escriban acciones en las que han practicado y no el valor del respeto durante clases.</p> <p>Al término de la actividad, pedir que algunos de ellos lea en voz alta el contenido de su hoja.</p> <p>Hacer reflexión de la importancia del respeto entre ellos y la necesidad que lo lleven a la práctica.</p> <p>Pedir a los niños más ejemplos en donde se practique el valor e ir anotando en el pintarrón.</p> <p>Pedir que en su libreta elaboren un dibujo con el tema de:”el respeto y yo”.</p>	<p>Pedir a los niños que investiguen el concepto en el diccionario.</p> <p>Solicitar que saquen su guía y de manera ordenada lean el contenido.</p> <p>Escribir las palabras: norma y leyes y busquen su definición en el diccionario.</p> <p>Expliquen la necesidad de las normas en su casa y escuela y la necesidad de las leyes en la sociedad.</p> <p>Recuperar sus conoc. Previos acerca de las funciones de los 3 poderes de la unión con ayuda de enciclomedia. Pedir que anoten las funciones.</p>			

PLANEACIÓN 3.

“PROFR. RAMON ESPINOSA VILLANUEVA”. TURNO VESP. 5º “A”.

OBJETIVO: Que los niños reafirmen conocimientos sobre la elaboración de leyes y los poderes involucrados así como también la importancia de la honradez.

Tiempo	1hr.
--------	------

ASIG.	TEMA DE ESTUDIO	ACTIVIDADES			MATERIALES	EVALUACION
		INICIO	DESARROLLO	CIERRE		
C I V I L I D A D	La convivencia social y la importancia de las leyes	<p>Pedir a los niños que saquen una hoja de su libreta y escriban las reglas que tienen en su casa.</p> <p>Al terminar de escribir, los niños deben compartir sus escritos mediante la lectura.</p> <p>Entre todos, se reflexionara sobre la importancia de estas.</p> <p>Pedir a los niños que mencionen ejemplos en donde se comentan faltas de respeto y reflexionen sobre el sentimiento que provocan.</p> <p>En equipo de 5 alumnos, realicen un cartel en donde hablen de la importancia del respeto en casa y en la escuela.</p>	<p>Al terminar esta actividad, proporcionar a un alumno el libro de fábulas</p> <p>Pedir que lea en voz alta la fábula de “la rana y el escorpión”.</p> <p>Pedir a los alumnos que analicen el mensaje de la moraleja</p> <p>Pedir que los alumnos pongan en juicio las 2 fábulas para que indiquen cuales acciones son las más correctas para que se establezca el respeto y una buena convivencia entre compañeros.</p> <p>Pedir que formen 2 equipos, para que defiendan y expongan el mensaje de las 2 fábulas.</p> <p>Pedir que saquen su guía en la página 348, lean el contenido</p> <p>Después de la lectura, la profra. debe explicar las funciones que cumplen las leyes. En el cual se debe poner énfasis a los derechos y obligaciones como ciudadanos.</p> <p>Los niños deben dar ejemplos de derechos y deberes.</p> <p>Pedir que elaboren un dibujo en donde ilustren los derechos y deberes como niños.</p>	<p>Los niños deberán realizar un escrito en donde hablen sobre los derechos y obligaciones.</p> <p>Para reafirmar los conocimientos apoyarse del material de enciclopedia, en el libro interactivo de “nuestra constitución”.</p> <p>Pedir que saquen su libreta y entrevisten a 5 familiares sobre:</p> <p>¿Qué importancia tienen los derechos y deberes?</p> <p>¿Qué derechos tiene como ciudadano?</p> <p>¿Qué deberes tiene como ciudadano?</p> <p>¿Creen que es muy importante el respeto hacia los derechos y deberes?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Para finalizar pedir que elaboren una fábula en la cual hablen sobre la convivencia y el respeto hacia los demás.</p>	<p>Hoja de libreta</p> <p>Papel boom</p> <p>Colores</p> <p>Marcadores</p> <p>Libro de fábulas</p> <p>Guía</p> <p>Enciclopedia</p>	<p>Participación en al lectura de las reglas</p> <p>Participación en la reflexión del contenido</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Lectura</p> <p>Reflexión en la moraleja</p> <p>Actividad de la guía</p> <p>Realización de dibujo</p> <p>Elaboración de fábula</p> <p>Ojo</p>

PLANEACIÓN 4.

“PROFR. RAMON ESPINOSA VILLANUEVA”. TURNO VESP. 5º “A”.

OBJETIVO: Reafirmen conocimientos sobre la importancia de los derechos y deberes, el valor de la responsabilidad

ASIG.	TEMA DE ESTUDIO	ACTIVIDADES			MATERIALES	EVALUACION
		INICIO	DESARROLLO	CIERRE		
C I V I L I D A D	La convivencia social y la importancia de las leyes	<p>Para favorecer el ambiente grupal y la atención de los niños realizar la siguiente actividad:</p> <p>Pedir a los niños que formen 2 equipos.</p> <p>Explicar que: Un compañero de cada equipo va representar una palabra por medio de mímica La palabra se la dará la profra. del tema visto anteriormente.</p> <p>Los integrantes de cada equipo van a intentar adivinar</p> <p>El que adivine más, será el ganador. Al final se le preguntará a los niños: ¿Cómo te sientes al permanecer a un equipo? ¿Se sentían unidos para lograr sus objetivos? ¿Respetaron el turno y la participación de todos los integrantes?</p> <p>Se reflexionará sobre la importancia de la solidaridad y respeto entre compañeros.</p>	<p>Terminando esta actividad, pedir a los niños que saquen las preguntas de la clase anterior. Cada niño compartirá sus respuestas. Entre todos analizaremos los datos. Sacar las respuestas y realizar una gráfica. Analizar la gráfica y reflexionar sobre la importancia del valor y la necesidad de que todos lo lleven a cabo. Pedir a los niños que formen un círculo, con sus sillas y se sienten. Un niño leerá la fábula</p> <p>Solicitar que expliquen el mensaje de la moraleja. Plantear a los niños sobre el tema de los desastres naturales que den ejemplos de ellos. Preguntar a cada uno de ellos: ¿Cómo ayudarías a las personas que sufrieron en el desastre? ¿Es importante la solidaridad? ¿Qué mensaje les darías?</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de este valor. Elaboren dibujos y expliquen sobre el valor.</p>	<p>Retomar el tema de las funciones de las leyes. Realizar las actividades de la guía. Pedir a los niños que den ejemplos de derechos y deberes. Elaboren una lista de derechos y deberes que tienen como niños. Elaboren equipos de 3, realicen carteles y plasmen sus derechos y deberes como alumnos. Elaboren un escrito en el cual hablen sobre la necesidad de la solidaridad entre los ciudadanos.</p>	<p>Libreta Libro de fábulas Sillas Cuaderno Colores Guía Papel boom</p>	<p>Participación en equipo</p> <p>5 entrevistas</p> <p>Elaboración de gráfica</p> <p>Reflexión sobre los valores de respeto y solidaridad.</p> <p>Reflexión de la moraleja</p> <p>Elaboración de cartel</p>

OBJETIVO: Que los niños reflexionen sobre la importancia de las leyes y la responsabilidad.

Tiempo	1hr.
--------	------

ASIG.	TEMA DE ESTUDIO	ACTIVIDADES			MATERIALES	EVALUACION
		INICIO	DESARROLLO	CIERRE		
<p style="text-align: center;">C I V I L I D A D (Formación Cívica y Ética)</p>	<p>La convivencia social y la importancia de las leyes</p>	<p>Para crear un clima favorable y de intereses para los niños, pedir que realicen lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Formen un círculo utilizando sus pupitres. Saquen una hoja de su libreta. Escriban su nombre completo en la parte superior de la hoja. Pedir que escriban los dueños de la hoja una característica física de si mismo. Al terminar que pasen la hoja al compañero que está a su la do derecho. <p>Todo el grupo debe participar colocando adjetivos calificativos.</p> <p>Al término de la actividad, pedir que los niños compartan lo que le escribieron sus compañeros.</p> <p>Pedir que comenten sobre la importancia de respetar las diferencias entre ellos.</p> <p>La importancia del cuidado de si mismo.</p> <p>Y comenten sobre la importancia de respetar las reglas.</p>	<p>Aprovechando que los niños están en círculo proporcionar a uno de ellos el libro de fábulas y pedir que comparta a todos la fábula de <u>“la liebre y la tortuga”</u>.</p> <p>Al termino de la lectura preguntar:</p> <p>¿Qué mensaje nos da la fábula y la moraleja?</p> <p>¿Por que es importante respetar al prójimo?</p> <p>¿Cuántas veces se han burlado de un compañero?</p> <p>¿Por qué lo hacen?</p> <p>¿Creen que se siente agradable que se burlen de alguien o en todo caso de ti?</p> <p>¿Seguirás burlándote de las personas?</p> <p>¿Por qué es importante respetar a los demás y cuidar nuestro cuerpo?</p> <p>Lean el contenido de su libro de Formación Cívica y Ética, cada alumno participara dando lectura y haciendo un breve comentario de lo que comprendió.</p> <p>Elaboren una síntesis de la lectura.</p>	<p>Pedir que formen tres equipos con 5 integrantes en cada uno.</p> <p>Repartir material a cada equipo.</p> <p>Pedir que elaboren un cartel con el tema de: “respetar al prójimo y a mi mismo”.</p> <p>Exposición de su trabajo en equipo y den comentarios del mensaje de la fábula y del contenido de la lección.</p>	<p>Libro de las fábulas</p> <p>Pintarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores L. A. F. C. Y E. PAGS. 12-15.</p>	<p>Participación</p> <p>Respeto hacia las opiniones de los compañeros.</p> <p>Localización del valor del respeto.</p> <p>Lectura</p> <p>Participó en la explicación de la moraleja</p> <p>Respondió a las preguntas.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Elaboración y exposición del cartel.</p>

OBJETIVO: Que los niños reafirmen conocimientos sobre los derechos de igualdad y honradez

					Tiempo	1hr.
ASIG.	TEMA DE ESTUDIO	ACTIVIDADES			MATERIALES	EVALUACION
		INICIO	DESARROLLO	CIERRE		
C I V I L I Z A C I O N (Formación Cívica y Ética)	Garantías individuales	<p>Se debe dar las siguientes indicaciones antes de empezar la actividad: Guardar silencio De manera ordenada salir hacia la cancha. Poner atención a las indicaciones del maestro. Formar 2 equipos: un equipo de niños y uno de niñas. Ya estando en la cancha y formados los equipos, preguntar: ¿Están de acuerdo en cómo están los equipos? En caso de que digan que no, preguntar el porqué. Indicar que van a realizar una competencia que consiste en; carreras de relevos. Ya terminadas las carreras, pedir a los niños que formen un círculo. Preguntar cómo se sienten después de esta actividad. Pedir que mencionen: si hubo igualdad entre los integrantes del equipo, respetaron la participación de los integrantes del equipo y si hubo solidaridad en los equipos. Al terminar la participación de los niños pedir que pasen al salón.</p>	<p>Estando ya en el salón de clases solicitar que saquen su guía y de manera grupal lean el contenido del los derechos de igualdad. De manera grupal den solución a la actividad de su guía. Al terminar pedir que algunos de ellos den su comentario sobre la importancia de estos derechos y del valor de la igualdad. Pedir a los niños que pongan atención ya que unos de sus compañeros pasaran a leer la fábula de "el camello, el elefante y el mono". Una vez terminada la lectura, pedir a los niños que den su comentario de la fábula y moraleja. Preguntar: ¿Ésta bien burlarse de las diferencias físicas? ¿En la fábula se practica la igualdad? ¿Te parecen correctas las actitudes del camello y del elefante? ¿Por qué es importante la igualdad? ¿Quién o quienes han practicado el valor de la igualdad?</p>	<p>Una vez terminados los comentarios, pedir a los niños que saquen su libro de Formación Cívica y Ética en la unidad 2: Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos. lean el contenido Reflexionen y den sus comentarios de la lectura. Elaboren un resumen y dibujos en donde plasmen los valores de respeto e igualdad.</p>	<p>libreta Colores Marcadores Libro de fábulas Guía PAGS. 350 L. A. F. C. Y E. PÁGS. 22-23</p>	<p>Participación en al lectura. Participación en la reflexión de la fábula. Localización del valor del respeto, solidaridad e igualdad. Trabajo en equipo Actividad de la guía Realización de dibujo</p>

ASIG.	TEMA DE ESTUDIO	ACTIVIDADES			MATERIALES	EVALUACION
		INICIO	DESARROLLO	CIERRE		
C I V I L I S M O (Formación Cívica y Ética)	Garantías individuales	<p>Pedir a los niños que formen 3 equipos de 5 integrantes. indicar lo siguiente:</p> <p>Deben elaborar dibujos, redacciones, noticias en equipo del tema que les corresponda:</p> <p>Equipo 1: La importancia del respeto a las leyes, reglas, normas de la sociedad.</p> <p>Equipo 2. La importancia del respeto hacia los demás y como cuidar y evitar adicciones.</p> <p>Equipo 3. La importancia de la libertad y la solidaridad.</p> <p>El maestro les proporcionara el material como son: cartulinas, marcadores, colores, hojas de colores, pegamento, cinta adhesiva, revistas, periódicos, etc.</p> <p>Dar el tiempo límite de 20 min. Indicar que el equipo que termine antes será el ganador.</p> <p>Al término de esta actividad cada equipo pasará a explicar su material y compartir su experiencia trabajando en equipo.</p>	<p>Una vez terminada las exposiciones, pedir que coloquen y peguen su material afuera del salón.</p> <p>Pedir que pongan atención ya que se dará lectura de la fábula "el caballo, el buey, el perro y el hombre".</p> <p>Al término de la lectura pedir que den su comentario y expliquen el mensaje de la fábula.</p> <p>preguntar sobre:</p> <p>¿La importancia de ayudar al prójimo?</p> <p>¿La importancia del respeto a la vida?</p> <p>¿La importancia de la igualdad?</p> <p>Pedir que den ejemplos de donde practican estos valores.</p> <p>Con sus comentarios elaboren una lista en su cuaderno y los ilustren.</p> <p>Una vez terminada la actividad pedir que saquen su guía y lean de manera grupal el contenido.</p> <p>Resuelvan la actividad de la guía.</p>	<p>Una vez ya resuelta la actividad de manera grupal se reflexionara sobre la importancia de la libertad, escribir en el pintarrón la palabra:</p> <p>Pedir que den ejemplos del derecho de libertad.</p> <p>Por último elaboren una fábula en donde plasmen los valores de: respeto, solidaridad e igualdad.</p> <p>Pedir que lean y cometen el contenido de su libro de F. C. Y E.</p>	<p>libreta cartulinas Revistas, periódico Pegamento, cinta, etc. Colores Marcadores Libro de fábulas Guía PAGS. 351 L. A. F. C. Y E. PÁGS. 24-25</p>	<p>Participación en al lectura. Participación en la reflexión de la fábula. Localización de los valores del respeto, solidaridad e igualdad. Trabajo en equipo.</p> <p>Actividad de la guía Realización de dibujo Realización de fábula.</p>

RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

La educación en valores se ha vuelto un imperativo urgente y total dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Desde distintos ámbitos se pide una nueva visión de educación que tienda a desarrollar los valores de honradez y responsabilidad, en este mundo con cambios tan acelerados que se han experimentado en las últimas décadas, como consecuencia de los avances tecnológicos y la promoción del libre mercado, todo evaluado bajo la perspectiva de competitividad, eficiencia, eficacia, rentabilidad y economicidad. Esto ha originado un déficit en las relaciones humanas, debido a la nueva jerarquía de valores que se basan más en un bienestar material individual y se descuida la dignidad de la persona.

Por tal, se considera importante reflexionar sobre la sociedad que estamos creando, debemos enseñarles a los alumnos respetar a su prójimo, amar a sus semejantes y actuar con honradez. Para tal efecto, es necesario que los valores se integren en la familia y en la primaria,

También es necesario que se analice el sistema educativo de nuestro país, se considera no es suficiente la reforma integral de la educación básica 2009, para que los profesores realmente se dediquen a educar, ya que la educación formal es parte fundamental en todo esto y es lo que nos llevaría a ser un país de primer mundo.

Con lo planteado no se le quita responsabilidad a los padres, porque ellos son parte fundamental del desarrollo personalógico de los alumnos, y el desarrollo de los valores parte desde la familia en los primeros años de los alumnos.

Como conclusión se plantea lo siguiente:

1. Se comprendió que los valores son un conjunto de creencias que nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente.
2. Los valores determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y para

garantizar que este modelo sea observado por los miembros de esa sociedad se emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad.

3. Solo el ser humano tiene conciencia moral porque solo él tiene capacidad o conciencia de sí mismo, de valorizarse y poder juzgar su conducta.
4. Entendemos que el ser humano no solamente actúa por razonamiento, también influyen las emociones y los sentimientos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

CASANOVA, Ma. Antonia. La evaluación educativa, España, Muralla, 1998, 262 p.

CRUZ, José, Los valores de la Excelencia, México, Panorama, 1999, 158 p.

GÓMEZ Lasheras, Fábulas Del Siglo XXI, España, CCS, 2007, 160 p.

FRANCIA, Alfonso, Educar con fábulas, Madrid, Paidós, 1992, 110 p.

MARTINEZ, Miguel. El contrato moral del profesorado, México, Desclée De Brouwer, 2000, 134 p.

MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente, México, McGraw Hill, 2000, 394 p.

KOLHBERG, Lawrence, La educación moral según Lawrence Kohlberg. Barcelona: Gedisa, 1997, 356 p.

KOLHBERG, Lawrence, Psicología del desarrollo moral. Madrid, Paidós, 1992, 278 p.

PIAGET, Jean, EL nacimiento de la inteligencia en el niño, Grijalbo, 1994, 398 p.

PIAGET, Jean, Seis estudios de Psicología, Ariel, Barcelona, 1992, 226 p.

PIAGET, Jean, Introducción al epistemología genética, Paidós, México, 1987, 281 p.

RUGARCIA Armando, Educar en Valores, México, Lupus Magister, 1996,255 p.

Universidad Pedagógica Nacional. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación, México, Talleres U.P.N. 1995. 168 p.

Universidad Pedagógica Nacional, Escuela, comunidad y cultura local en,,, México, Talleres U.P.N. 1995. 253 p.

Universidad Pedagógica Nacional, Investigación de la práctica docente propia, México, Talleres U.P.N. 1995 109 p.

Universidad Pedagógica Nacional, Corriente pedagógicas contemporáneas, México, Talleres U.P.N, 1995, 167 p.

Universidad Pedagógica Nacional, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, México, Talleres U.P.N., 1995 139 p

URIBE, Verónica, El libro de oro de las fabulas, México, Ekare, 2003, 190 p.