

---

**UNIDAD UPN-212**

**“El Taller como alternativa para lograr  
una mayor calidad en la planeación”**

**Proyecto de Innovación**

**Que para obtener el Título de  
Licenciada en Educación**

**Presenta**

**Maribel Bautista Gaspar**

**Teziutlán, Pue., Julio 9 de 2011.**

UNIDAD UPN-212

**“El Taller como alternativa para lograr  
una mayor calidad en la planeación”**

**Proyecto de Innovación**

**Que para obtener el Título de  
Licenciada en Educación**

**Presenta**

**Maribel Bautista Gaspar**

**Asesor**

**MTRO. JOSE FERMIN OSORIO SANTOS**

**Teziutlán, Pue., Julio 9 de 2011.**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-212  
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

U-UPN-212-11/0923

Teziutlán, Pue., 09 de julio de 2011.

**Profra.**  
**Maribel Bautista Gaspar**  
**Presente.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

**Proyecto de Innovación**

Titulado:

**"El Taller como alternativa para lograr una mayor calidad en la planeación"**

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



**Atentamente**  
**"Educar para Transformar"**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLAN

**Mtra. María del Carmen Sisniega González**  
**Presidente de la Comisión**

MCSG/EJMT/DJA// gct\*

## INDICE

	<b>PÁGINA</b>
Introducción. ....	6
<b>CAPITULO I.- LA PLANEACIÓN DIDACTICA</b>	
1.La planeación didáctica.....	29
1.2El enfoque por competencias y los ejes formativos.....	31
1.3 Los ejes curriculares como camino formativo.....	32
1.4 Metodología general para la organización del ciclo operativo.....	34
<b>CAPITULO II.-CARACTERISTICAS DE APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS</b>	
2.Características de los agentes educativos.....	37
2.1Papel del aprendizaje significativo.....	39
2.2. El aprendizaje como proceso constructivo y creativo.....	40
2.3 Como aprenden los adultos y su relación con el facilitador.....	41
3. Sistema de evaluación para el taller.....	43
<b>CAPITULO III.- EL TALLER COMO ALTERNATIVA PARA LOGRAR UNA MAYOR CALIDAD EN LA PLANEACIÓN.</b>	
4.El taller como alternativa para lograr una mayor calidad en la planeación.....	46
4.1Curso.....	49
4.2 Reunión Colegiada.....	48
4.3 Plan de trabajo.....	51
4.4Cronograma.....	56
4.5 Propuestas didácticas e instrumentos de evaluación.....-	57
4.6 Concentrado de evaluación que sustenta los logros obtenidos.....	76

Sugerencias.....	79
Bibliografía.....	81
Anexos.....	83
Apéndices.....	85

# INTRODUCCIÓN

## INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de innovación, es el resultado de la necesidad de realizar una investigación sobre las dificultades que presentan las Promotoras Educativas del Modulo 094 Xiutetelco del Programa de Educación Inicial no Escolarizada del Conafe, para realizar sus planeaciones de sesiones con padres de familia e infantes, de introducción y aplicación siendo parte fundamental de su práctica educativa para mejorar las practicas de crianza de los padres de familia de niños de 0 a 4 años de edad.

El presente proyecto se ubica, dentro de los proyectos de innovación, como Proyecto de Gestión Escolar, que es aquel que promueve fundamentalmente la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad de servicio que ofrece la escuela.(UPN,1994 p,160). El proyecto de Gestión Escolar, es una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, guía la transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.(UPN,1994 p,180). En este caso, se pretende incidir en la transformación de la práctica de poca colaboración y participación entre las Promotoras Educativas y generar una nueva situación de mayor participación en colaboración.

En primer lugar se presentan las características principales del programa de educación inicial no escolarizada del Conafe y del contexto en el que presenta el problema, con la finalidad da dar un referente teórico de las circunstancias en las que se encuentra y causa el problema.

Dentro de la Región de Teziutlán, Pué., perteneciente a la zona 03 sur, se encuentra el Módulo 094 Xiutetelco que se localiza en el Municipio de San Juan Xiutetelco, Pué., el cual atiende a once comunidades de la parte baja y media de dicho municipio que se identifican por ser zonas rurales y urbanas-marginadas que presentan un alto Índice de analfabetismo y rezago educativo siendo sus principales características las siguientes:

## COMUNIDAD: BARRIO CHIQUITO

### **Características Comunitarias.**

La comunidad de Barrio Chiquito se encuentra ubicada en la parte alta del municipio de Xiutetelco, teniendo un total de población según INEGI 276 habitantes, 32 niños menores de 4 años y 25 familias con niños menores, es una comunidad rural, con marginalidad alta esta cuenta con servicios educativos y de salud como, un preescolar (Conafe) , una primaria estatal y una casa de salud, que favorecen a la comunidad en general aun que algunos padres mandan a sus hijos a escuelas cercanas como a Xaltipan o Tomaquilapa.

Dentro de su principal actividad económica a la que se dedican las familias son: la venta de chiles en una gran variedad, la fabricación de cohetes y pirotecnia, de los principales espacios donde conviven las familias son cuando hay reuniones comunitarias, eventos de todo tipo por ejemplo: clausuras de fin de cursos, o en las posadas que se celebran entre los vecinos.

Las familias están constituidas principalmente por: El padre quien es el sustento de la familia, La madre quien se encarga de labores del hogar por las mañanas y por la tarde acude a talleres de fabricación de cohetes en compañía de sus hijos mayores que a su vez le inculca valores de respeto e igualdad ya que en familia es una de los principales problemas que no permiten que los hijos se superen estudiando para tener una mejor vida. Dadas las condiciones, es muy particular encontrar a los abuelos maternos y paternos hacerse responsables el cuidado de los niños.

Principales Instituciones, autoridades o personalidades de quien se puede o requiere solicitar algún tipo de apoyo son: inspector municipal, Javier Bruno Vázquez, responsable de casa de salud, Blandina, Beatriz Murrieta.

COMUNIDAD: SAN ANDRES

Total de familias con niños menores de 4 años: 244 SSA

La comunidad de San Andrés, se encuentra ubicada en la parte baja del municipio, dentro de sus principales actividades económicas son: los hombres en su mayoría se dedican a la albañilería, siembra de maíz, durazno, aguacate y al comercio, fuera de la comunidad, mujeres a las labores del hogar, vender los productos en los pueblos más cercanos y la juventud trabaja en la maquila.

En principales fiestas culturales o religiosas se festeja: El día de muertos que es el 01 y 02 de noviembre: consiste en colocar una ofrenda a nuestros difuntos y visitar sus tumbas. En lo Religioso: Del 28 al 30 de Noviembre se celebra la fiesta del santo patrono a San Andrés. El 12 de diciembre se festeja a la Virgen de Guadalupe en esta se realizan misas y los mayordomos dan de comer a la gente que acompaña, siendo tradiciones que van de generaciones, en estas actividades es donde en su mayoría la gente se reúne. Permitiéndole participar a las mujeres y niños en sus costumbres.

A un que en ocasiones nos encontramos con pocos valores que no son favorables como la desigualdad de géneros impidiéndole a las niñas seguir estudiando y orientándolas a las labores del hogar.

Principales Instituciones, autoridades o personalidades de quien se puede o requiere solicitar algún tipo de apoyo. Solo los inspectores. Vocales de oportunidades, doctor de la clínica y los directores de las escuelas de la comunidad.

COMUNIDAD: SAN FRANCISCO

Total de familias con niños menores de 4 años: 285 SSA

La comunidad de San Francisco, se encuentra ubicada en la parte alta del municipio, dentro de sus principales actividades económicas son: los hombres son comerciantes en una gran minoría se dedican a la siembra de maíz, durazno, manzana y pera, las mujeres a las labores del hogar, y la juventud trabaja en la

maquila, a si como algunas madres solteras que dejan al cuidado de sus hijos a sus padres o abuelos.

En principales fiestas culturales o religiosas se festeja: El día de muertos que es el 01 y 02 de noviembre: consiste en colocar una ofrenda a nuestros difuntos y visitar sus tumbas. En lo Religioso: El día 4 de Octubre, es la principal fiesta, ya que es la fecha en la que se festeja al Santo Patrón de San Francisco

El 12 de diciembre se festeja a la Virgen de Guadalupe en esta se realizan misas y los mayordomos dan de comer a la gente que acompaña, en estas actividades es donde en su mayoría la gente se reúne.

Principales Instituciones, autoridades o personalidades de quien se puede o requiere solicitar algún tipo de apoyo. Solo los inspectores. Vocales de oportunidades, doctora de la clínica y los directores de las escuelas de la comunidad.

COMUNIDAD: SAN JOSE

Total de familias con niños menores de 4 años: 304 SSA

La comunidad de San José, se encuentra ubicada en la parte baja del municipio, dentro de sus principales actividades económicas, los hombres son comerciantes fuera de la comunidad, también existen padres de familia que emigran a los Estados Unidos o otras Ciudades, para solventar a sus familias las mujeres se dedican a las labores del hogar aun que algunas son madres solteras y tienen que trabajar en maquiladoras a si como juventud

En principales fiestas culturales o religiosas se festeja: El día de muertos que es el 01 y 02 de noviembre: consiste en colocar una ofrenda a nuestros difuntos y visitar sus tumbas para decorarlas. En lo Religioso: El día 19 de Marzo, es la principal fiesta, ya que es la fecha en la que se festeja al Santo Patrón de San José el cual se festeja con juegos pirotécnicos, danzas y bailes típicos, este es uno de los espacios principales para que la comunidad conviva

El 12 de diciembre se festeja a la Virgen de Guadalupe en esta se realizan misas y los mayordomos dan de comer a la gente que acompaña, en estas actividades es donde en su mayoría la gente se reúne.

Principales Instituciones, autoridades o personalidades de quien se puede o requiere solicitar algún tipo de apoyo. Solo los inspectores. Vocales de oportunidades, doctora de la clínica y los directores de las escuelas de la comunidad.

COMUNIDAD: SAN SALVADOR

Total de familias con niños menores de 4 años: 524 SSA

La comunidad de San Salvador, se encuentra ubicada en la parte baja del municipio, dentro de sus principales actividades económicas, los hombres se dedican a la albañilería dentro y fuera de la comunidad, también existen padres de familia que emigran a los Estado Unidos o otras Ciudades, para solventar a sus familias las mujeres se dedican a las labores del hogar, a la siembra de verduras que les ayuda para solventar gastos familiares y al deshebrado en sus hogares.

En principales fiestas culturales o religiosas se festeja: El día de muertos que es el 01 y 02 de noviembre: consiste en colocar una ofrenda a nuestros difuntos y visitar sus tumbas para decorarlas. En lo Religioso: La principal fiesta, es la que celebran al santo patrono de esta comunidad el cual se festeja con juegos pirotécnicos, danzas en la cual los mayordomos ofrecen a la comunidad en general comida típica de la misma, este es uno de los espacios principales para que la comunidad conviva

El 12 de diciembre se festeja a la Virgen de Guadalupe en esta se realizan misas y los mayordomos dan de comer a la gente que acompaña, en estas actividades es donde en su mayoría la gente se reúne.

Principales Instituciones, autoridades o personalidades de quien se puede o requiere solicitar algún tipo de apoyo. Solo los inspectores. Vocales de

oportunidades, doctora de la clínica y los directores de las escuelas de la comunidad.

COMUNIDAD: SANTIAGO

Total de familias con niños menores de 4 años: 289 SSA

En la comunidad de Santiago, los habitantes se dedican: Hombres a la agricultura, siembra de maíz, albañiles y al comercio, mujeres a las labores del hogar y la juventud trabaja en la maquila

En principales fiestas culturales o religiosas se festeja: El día de muertos que es el 01 y 02 de noviembre: consiste en colocar una ofrenda a nuestros difuntos y visitar sus tumbas. En lo Religioso: El 25 de julio es la principal fiesta, ya que es la fecha en la que se festeja al Santo Patrón de Santiago apóstol. Después se festeja el 12 de Diciembre a la Virgen de Guadalupe la virgen del Carmen durando los festejos 3 días realizando danzas, bailes y quema de fuegos artificiales.

Siendo los principales espacios donde conviven las familias, conviven en sus propias casas en las fiestas religiosas y particulares.

Las familias se encuentran constituidas por: Abuelos, papá, mamá e hijos, otras son madres solteras y también padres solteros.

COMUNIDAD: XALTIPAN Y XALTIPAN SECCION 10a

Total de familias con niños menores de 4 años: 651SSA

En la comunidad de Xaltipan, los habitantes se dedican: Hombres a la agricultura, siembra de maíz, aguacate, nuez entre los meses de mayo y agosto, mujeres a las labores del hogar, maquila y vender los productos en los pueblos más cercanos. Dentro de los aspectos económicos más importantes son que solo algunos son comerciantes mayoristas que surten a municipios cercanos. La juventud trabaja en la maquila

Principales fiestas culturales o religiosas se festeja:

En lo cultural: Desfiles del 5 de mayo, del 20 de noviembre, festejos por clausura de cursos, fiestas patronales de la comunidad, festejos por celebraciones de fin de año, día de muertos, semana santa

COMUNIDAD: LOMA BONITA

Total de familias con niños menores de 4 años: 22

En la comunidad de Loma Bonita, los habitantes se dedican: Hombres a la agricultura, siembra de maíz, aguacate, nuez entre los meses de mayo y agosto, las mujeres a las labores del hogar, maquila y vender los productos en los pueblos más cercanos y la juventud trabaja en la maquila y/o albañiles

Principales fiestas culturales o religiosas se festeja: Desfiles cívicos, clausuras, feria de salud, dentro de esta comunidad no se cuenta con iglesia el cual no tienen un patrón de comunidad, por tanto la gente en cuanto a lo religioso acuden a las comunidades mas cercanas para festejar las tradiciones de otros pueblos y esto permitiéndoles en pocas ocasiones la convivencia.

Principales Instituciones, autoridades o personalidades de quien se puede o requiere solicitar algún tipo de apoyo, Inspector Municipal, Responsable de casa de salud y Director de la escuela primaria.

Dentro de estos diferentes contextos configuran aspectos que representan obstáculos en el desarrollo del Programa de Educación Inicial, como los son la desigualdad de género en el que a las mujeres no les permiten seguir estudiando para encontrar un mejor trabajo, los aspectos económicos ya que en su mayoría de las comunidades ambas parejas tienen que trabajar para solventar a la familia impidiéndole tener contacto directo con sus hijos impidiéndoles tener contacto directo desde sus primeros años, en sus mayoría las madres de familia trabajan ya sea en casa o en maquilas impidiéndoles asistir a los servicios que les ofrece el CONAFE como medio de convivencia y aprendizaje entre padres y niños.

## **PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA**

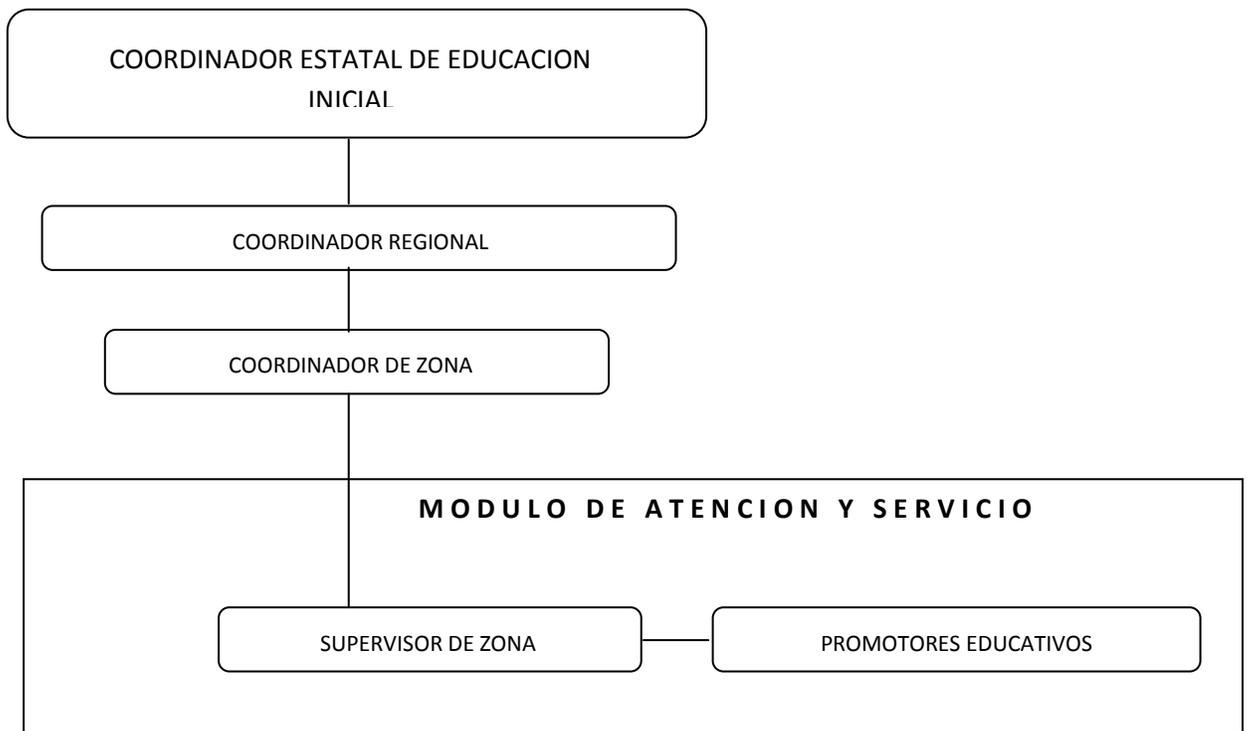
Desde los principios de nuestra historia se le ha dado gran importancia al ámbito educativo, como principio fundamental para lograr un desarrollo integral de los seres humanos dentro de su sociedad, siendo su base principal las formas y procedimientos que se utilizan de manera cotidiana dentro de la familia para atender, conducir, estimular y orientar al individuo desde su nacimiento.

El Programa de Educación Inicial no Escolarizada surge como un instrumento educativo que favorece las capacidades de aprendizaje de los niños, tomando en cuenta sus hábitos de higiene, salud y alimentación, así como del desarrollo de sus habilidades para la convivencia y la participación social, y sobre todo, de la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños mejorando sus condiciones de vida.

Dicho programa tiene como objetivo general el de brindar asesoría a padres, madres y personas que participen en el cuidado y la crianza de niños y niñas de 0 a 4 años de edad en comunidades rurales e indígenas de alta marginación con el fin de enriquecer las prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo de competencias y lograr una transición exitosa a la Educación Preescolar;

Con lo anterior, este Programa pretende convertir las actividades de cuidado, alimentación, protección y convivencia que se efectúan con los niños de manera cotidiana en oportunidades educativas que favorezcan el desarrollo de competencias a través del intercambio de conocimientos y experiencias entre los participantes dentro de sesiones organizadas con padres de familia y agentes educativos.

La aplicación del programa de educación inicial no escolarizada se caracteriza por la organización de módulos de atención y servicio comunitario con la finalidad de atender las necesidades principales de cada una de las localidades a las que presta su servicio, estando estructurado de la siguiente forma:



Cada uno de los agentes educativos que conforman la estructura del programa desempeña una función específica que va de acuerdo con rol desempeñado para el cumplimiento de los objetivos principales del mismo, caracterizándose de la siguiente forma:

- **COORDINADOR ESTATAL DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA:** es responsable directo de organizar la aplicación del programa dentro de sus ámbitos administrativos, pedagógicos y de servicio dentro del estado.
- **COORDINADOR REGIONAL:** tiene la función de organizar, evaluar y reestructurar todo el trabajo que se realiza dentro de la región siendo el enlace directo con la coordinación general del programa, así como de prestar apoyo pedagógico y administrativo a todas las zonas que la conforman dentro de reuniones o capacitaciones organizadas con la finalidad de mejorar el desempeño educativo de los agentes de la cadena operativa (Coordinador de

Zona, Supervisor de Módulo y Promotoras Educativas).

- COORDINADOR DE ZONA: tienen como principal función la de supervisar directamente el trabajo de supervisores de módulo y promotoras educativas prestando asesoramiento metodológico, pedagógico y administrativo dentro de cada módulo con la finalidad de mejorar las sesiones con padres de familia y las prácticas de crianza logrando un desarrollo integral dentro de las competencias de los menores de 4 años. Así como también de gestionar y coordinar recursos materiales, técnicos y financieros que colaboren con el cumplimiento de los objetivos del programa.
  
- SUPERVISOR DE MÓDULO: se encarga de atender a un número determinado de comunidades que cuentan con el servicio del Programa de Educación Inicial no Escolarizada, siendo su principal apoyo los promotores educativos, a los cuales les presta asesoramiento metodológico, pedagógico y administrativo, realizando planes de trabajo en los cuales se especifiquen objetivos con relación al programa, realizar capacitaciones por módulo y supervisiones en cada una de las comunidades durante las sesiones con padres de familia con la finalidad de identificar los logros obtenidos, obstáculos que impiden el desarrollo de competencias que mejoren las prácticas de crianza y valorar el trabajo de las Promotoras Educativas y así poder brindar orientación de forma individual y grupal que mejore su labor.
  
- PROMOTORAS EDUCATIVAS: son las responsables directas de atender a las comunidades participantes del programa, organizando el trabajo comunitario a partir de la integración de los padres de familia de menores de 4 años de edad y miembros de la comunidad con la finalidad de sensibilizar a los participantes sobre la importancia que tiene la formación de los niños desde su nacimiento a través del mejoramiento de sus prácticas de crianza; estableciendo trabajos grupales por medio de la planeación de sesiones con padres de familia que tengan como objetivo principal el desarrollo de competencias de los padres de familia y menores de 4 años, tomando como

base principal sus necesidades socioculturales, emocionales y psicomotoras. Así como también de identificar los logros obtenidos dentro de los participantes por medio de evaluaciones durante las sesiones con padres y de visitas domiciliarias que les permiten dar seguimiento a las tareas realizadas dentro de las sesiones, observar la puesta en práctica de las temáticas revisadas dentro de las mismas y brindar asesoramiento directo a los participantes que por alguna razón no asisten a los trabajos grupales que se organizan dentro de la comunidad.

Cabe mencionar que el desempeño de cada Promotor Educativo es diferente ya que existen factores que influyen en el desarrollo de su práctica educativa como son las características del contexto, las interacciones de las personas y la existencia de problemáticas diferentes en cada una de las comunidades.

Con lo anterior, se identificó que en el módulo 094 Xiutetelco del Programa de educación Inicial no Escolarizada las Promotoras Educativas presentan dificultades para desarrollar y plantear de forma objetiva las planeaciones de sesiones con padres de familia de introducción y aplicación, ya que dichas planeaciones son planteadas de forma mecánica por parte de las promotoras porque no distinguen los momentos en los que se divide y los objetivos que persigue cada uno de ellos al ser aplicados, realizando actividades aisladas una de la otra sin lograr los objetivos principales del Programa y de las mismas sesiones con familias. También se pudo encontrar que existe deficiencia para plasmar de forma implícita en las actividades que componen los momentos de la planeación los objetivos generales del Programa, teniendo como resultado sesiones poco significativa para los padres de familia participantes, no contribuyendo al desarrollo de competencias que favorezcan las prácticas de crianza de los menores de cuatro años.

Con lo anterior, podemos decir que las Promotoras Educativas no cumplen con su función de planear con anterioridad y de forma objetiva y eficaz las sesiones

con padres de familia, así como de no contribuir al logro de los objetivos generales del Programa de Educación Inicial no Escolarizada.

Para corroborar la información identificada durante la revisión de las planeaciones, el supervisor de módulo realizó supervisiones a sesiones de introducción y aplicación con padres de familias de cada una de las promotoras, aplicando un instrumento de seguimiento y evaluación de la planeación e intervención didáctica (ver apéndice A) que permite localizar cuales son las competencias e indicadores que deben ser reforzadas y / o desarrollar, identificando que las Promotoras Educativas:

- Registran con claridad en el cuadernillo las necesidades e intereses que van a trabajar en la sesión.
- Los momentos de la sesión se entrelazan para generar condiciones propicias para el aprendizaje.
- Toman en cuenta los objetivos y propósitos del Programa a la hora de plantear los momentos de cada una de las sesiones a desarrollar, sin tener seguimiento durante la transmisión de los conocimientos de cada eje curricular.
- El objetivo de la sesión está relacionada con las necesidades e intereses de niños y padres.

Por lo anterior puedo decir que es un grado de dificultad para las Promotoras Educativas apropiarse de todos estos indicadores, ya que no todas cuentan con una escolaridad alta, con la vocación y con el sentido de servicio, el grado de escolaridad varía entre primaria y secundaria.

Tomando en cuenta las características de cada Promotor Educativo fue necesario aplicar una encuesta a las Promotoras Educativas (ver anexo 2) con la finalidad de verificar sus conocimientos sobre como elaborar las planeaciones de sesiones de introducción y aplicación, así como de los aspectos que deben de tomar en cuenta a la hora de realizadas.

Dentro del análisis de los resultados obtenidos, se pudo identificar en primer lugar que 9 de las Promotoras conocen de forma muy general la forma de cómo elaborar las planeaciones de sesiones con padres de familia, así de los momentos que la componen. Sin embargo, a la hora de elaborar la planeación de sesiones de introducción y aplicación confunden los contenidos y actividades que deben realizar en cada uno de ellos. Solo 2 promotoras presentan coherencia dentro de los momentos y actividades que componen a la planeación, identificando los objetivos y competencias que se deben lograr dentro de cada una de las sesiones de introducción y aplicación.

Con lo que se refiere a si toma en cuenta las necesidades e intereses de los participantes dentro de la elaboración de las planeaciones de sesiones, 3 de las Promotoras lo realizan de forma objetiva tomándolos como base principal para registrar los logros y dificultades que presentan los participantes para desarrollar sus competencias, planteándolas de forma implícita dentro de sus actividades a realizar en la planeación. Con lo que se refiere 8 de las Promotoras restantes, se puede decir que no toman en cuenta las necesidades e intereses de los participantes, ya que carecen de conocimientos sobre los procesos para poder identificarlas dentro de las sesiones con padres de familias, evaluaciones de ejes curriculares y en los mapas de competencias para identificar los indicadores que se necesitan reforzar. También presentan deficiencias para identificar los logros y obstáculos que se presentan durante las sesiones de introducción y aplicación, no valoran sus acciones educativas para poder reestructurar las planeaciones de sub-ámbitos posteriores.

Por último, se identificó que 3 de las Promotoras toman en cuenta de manera implícita el objetivo general de cada uno de los Ejes curriculares, sub-ámbitos y del Programa, identificando las características principales de las sesiones, que competencias se deben desarrollar y cómo hacerlo para lograr de forma eficaz mejorar las prácticas de crianza de los participantes. Sin embargo el otro 8 no tiene claro los objetivos que se pretenden lograr con cada uno de los sub-ámbitos a desarrollar dentro de las sesiones con familias, confundiendo los momentos de la planeación y las competencias que deben desarrollar o reforzar para lograr el objetivo general del Programa.

Para lograr de forma objetiva la interpretación de los resultados obtenidos, se tomaron como referencia los siguientes indicadores:

- Conocimiento sobre el objetivo y metodología de Programa de Educación Inicial no Escolarizada.
- Identificación de las características generales de las sesiones de introducción y aplicación.
- Conocimiento e identificación de las necesidades e interés de los padres de familia y menores de cuatro años para la elaboración de la planeación.
- Reconocimiento de los logros y obstáculos que se presentan durante la elaboración y aplicación para mejorar sus acciones educativas.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al inicio del ciclo operativo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada se realizan capacitaciones a Promotoras Educativas con la "finalidad de transmitir información y entrenamiento a las personas en las labores para las que fueron contratadas, reforzando sus habilidades para desempeñarse con mayor eficacia en su función. (CONAFE "2005 p, 15")

La participación de las Promotoras Educativas radica en desarrollar sus competencias sobre el conocimiento y aplicación de los objetivos y características generales del Programa, sus funciones con respecto a su práctica educativa dentro de las sesiones con familias, así como de la estructuración y conocimiento de estrategias metodológicas que les permita realizar de forma objetiva planeaciones e instrumentos de evaluación de las sesiones de introducción, aplicación y construcción de materiales de cada uno de los eje curriculares aplicados con la participación de los padres de familia y menores de cuatro años.

Durante el desarrollo de dichas competencias y actividades, realizadas de formas grupal e individual, se pudo identificar que las Promotoras Educativas presentaban dificultades para desarrollar sus competencias y fase de planeación de sesiones con familias, ya que se les complicaba entender la parte metodológica del Programa, así como de la forma de elaborar y aplicar la planeación de sesiones con padres de familia, por lo que se les asesoró y orientó de forma grupal e individual para poder fortalecer dichas competencias, obteniendo como resultado un participación activa y eficaz.

Sin embargo, durante las revisiones bimestrales de las planeaciones de sesiones de introducción, aplicación y construcción de materiales de los Ejes Curriculares aplicados, el Supervisor de Módulo se identificó nuevamente deficiencia por parte de las Promotoras Educativas dentro de su fase de planeación, siendo específicamente en las planeaciones de sesiones de introducción y aplicación. Dichas planeaciones fueron planteadas de forma mecánica, ya que las Promotoras no distinguen en los que se divide la planeación y la función u objetivo que tienen a

la hora de aplicarlos, realizando actividades aisladas una de la otra sin lograr los objetivos principales del Programa y de las mismas sesiones con padres de familia. También se pudo encontrar que existe deficiencia para plasmar de forma implícita los objetivos generales del Programa dentro de las actividades que componen los momentos de la planeación, teniendo como resultado sesiones poco significativas para los padres de familia participantes y que no contribuyen al desarrollo de competencias que favorezcan as prácticas de crianza de los menores de cuatro años; por lo que podemos decir que las Promotoras Educativas no cumplen con su función de planear con anterioridad las sesiones de introducción y aplicación con familias estipulado por el Programa de Educación Inicial no Escolarizada.

Algunas de las causas por las que se presenta dicha deficiencia en las Promotoras Educativas, es por las características socioeconómicas y culturales de cada una de las comunidades que atienden, así como del nivel educativo que ellas presentan porque en su mayoría solo tienen la Primaria terminada y se les dificulta la lectura y escritura para entender y aplicar los materiales didácticos de apoyo, así como para plasmar sus ideas y conocimientos sobre los temas a desarrollar dentro de la planeación de sesiones.

Por lo anterior, se aplico un instrumento llamado "registro de visitas", en el que se registran las competencias de las Promotoras Educativas observadas principalmente dentro de las sesiones con padres, reuniones de trabajo por Módulo, capacitaciones de socialización y evaluación de los Ejes Curriculares y visitas domiciliarias a padres de familia participantes, siendo los resultados obtenidos los siguientes:

Las Promotoras Educativas presentan dificultades para emprender nuevas acciones para la motivación de los participantes, así como de estrategias para efectuar su labor educativa de forma eficaz, sin lograr sesiones dinámicas y que sean significativas para el desarrollo de competencias en padres y menores de cuatro años. Siendo las siguientes competencias que se desean fortalecer.

- Toma en cuenta el propósito del programa para la planeación de sus acciones.
- Escribe o describe secuencias de acciones en función de un objetivo claro y de los recursos disponibles.
- Identifica en los padres características, intereses y necesidades que le permiten tomar decisiones para acciones posteriores.
- Valora sus acciones y actitudes para reorientar su práctica.

La interpretación de estos resultados se logró por medio de la aplicación de los mapas de competencias de la cadena operativa, por medio de indicadores que presentan de forma ordenada y gradual el avance de las competencias en tres etapas principales: receptiva, productiva y creativa.

Tomando como base fundamental lo planteado anteriormente se puede decir que el problema que se presenta dentro del módulo 094 Xiutetelco del Programa de Educación Inicial no Escolarizada, el cual es que las promotoras no realizan las planeaciones adecuadas y mismo que será objeto de estudio en esta investigación.

### **JUSTIFICACIÓN**

En el programa de Educación Inicial el establecer claramente las actividades de la planeación que deben desarrollar las Promotoras Educativas es de suma importancia, por esta razón en el Programa se planea para lograr las acciones realizadas por los agentes educativos impacten en el logro de la misión, la visión y los objetivos del Programa, de modo que articulen las acciones adecuadas desde la concepción que el Programa de Educación Inicial.

La Versión Operativa propone que la planeación es un proceso que va de la mano de su ejecución, por lo que debe haber coherencia y pertinencia en un planteamiento, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos de la mejor manera posible. De tal manera que las capacidades que poseen los Agentes Educativos sean en base para el desarrollo de competencias, para ser enriquecidas o modificadas si fuera el caso. Es por ello que el presente proyecto busca potenciar el adecuado establecimiento de estrategias para la elaboración de una adecuada planeación.

Tomando como fundamento todo lo expuesto anteriormente, se considera necesario hacer una investigación acerca del uso adecuado de los instrumentos de planeación a si como la estructura que la conforman establecimiento actividades para su desarrollo y diseñar situaciones que respondan a las características del problema que se está presentando con los Agentes Educativos del Modulo 094 Xiutetelco. Para poder lograrlo es necesario tener un propósito general y propósitos específicos, los cuales se presentan a continuación:

## **OBJETIVO GENERAL:**

Que las Promotoras Educativas del módulo 094 Xiutetelco del Programa de Educación Inicial no Escolarizada desarrollen sus competencias de planeación para el mejoramiento de las sesiones con padres de familia.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Que las Promotoras Educativas:

- Conozcan los objetivos y metodología del Programa de Educación Inicial no Escolarizada.
- Identifiquen las características de las sesiones con padres de familia de introducción y aplicación para la elaboración de sus planeaciones.
- Conozcan las características de la planeación de introducción y aplicación para la elaboración y mejoramiento de las sesiones con padres de familia.
- Identifiquen las necesidades de padres de familia y menores de cuatro años y su relación con la planeación de sesiones de introducción y aplicación.
- Pongan en práctica sus competencias de planeación de sesiones de introducción y aplicación por medio de su elaboración.

## **METODOLOGIA DE TRABAJO**

Por lo anterior, fue necesario estructurar un proyecto de innovación con características de Gestión Escolar, el cual consiste en una investigación y propuesta teórico metodológica fundamentada en dirigir su estudio y objeto al mejoramiento de la práctica institucional de los participantes de una determinada institución educativa. Así como del conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, recursos y los espacios escolares, teniendo la finalidad de lograr los propósitos educativos con criterios de calidad educativa profesional.

Este proyecto toma como base fundamental las teorías presentadas por los autores Ezequiel Ander- Egg, y Gimeno Sacristán, los cuales establecen que para llegar a un proceso de enseñanza- aprendizaje eficaz, es necesario que los docentes o agentes educativos transformen su programa de estudios por medio de la planeación de clase, estableciendo dentro de sus actividades que tomen conocimientos previos y fomenten la construcción de nuevos de acuerdo a las necesidades y al contexto de los participantes.

La metodología de trabajo dentro de este proyecto de innovación, está basada en la organización, estructuración y aplicación de talleres como alternativa de solución al problema, con la finalidad de fomentar y desarrollar las competencias necesarias en los participantes para la elaboración de las planeaciones de sesiones con padres de familia de introducción y aplicación. Dichos talleres estarán basados en el trabajo grupal y cooperativo, por medio del cual se le permita a los participantes construir sus conocimientos y estrategias que les faciliten la elaboración de sus planeaciones, tomando como base principal la teórica presentada por Ezequiel Ander- Egg quien propone los elementos necesarios para establecer y organizar talleres que encaminen al desarrollo de competencias de forma general.

Los talleres se organizarán y aplicarán con el objetivo de que las promotoras educativas desarrollen sus competencias de planeación de sesiones de introducción y aplicación para el mejoramiento de las sesiones con padres de familia. Para llegar

al logro de dicho objetivo, se proponen 5 talleres en los que se desarrollaran las siguientes temáticas:

- ◆ Objetivos del Programa de Educación Inicial no Escolarizada
- ◆ Características de las sesiones de introducción y aplicación con padres de familia
- ◆ Características de las planeaciones de sesiones de introducción y aplicación
- ◆ Necesidades de padres de familia y menores de 4 años
- ◆ Elaboración de planeaciones de sesiones de introducción y aplicación

La aplicación de la alternativa de solución, se organizará de acuerdo a un cronograma de actividades y un plan de trabajo, estableciendo tiempos, materiales y propósitos de cada uno de ellos.

De forma sistemática se presentan cada una de las planeaciones y hojas de cotejo que componen los talleres relacionados con las siguientes temáticas y que sean necesarias para lograr el objetivo general del proyecto de innovación con características de acción docente.

Conformado por la introducción al tema, se encuentra conformado por tres capítulos el cual contienen los siguientes aspectos:

- ✚ Objetivos del programa de Educación Inicial no Escolarizada.
- ✚ Metodología del Programa de Educación Inicial no Escolarizada
- ✚ Características de las sesiones de introducción y aplicación con padres de familia

Para poder llevar a la práctica dichos propósitos, se diseñaran situaciones didácticas que promueven los aprendizajes a través de la modalidad de talleres que promoverán el intercambio de aprendizajes y conocimientos.

# **CAPITULO I**

# **LA PLANEACIÓN**

# **DIDACTICA**

## 1. LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La planeación y el diseño, una distinción relevante en la Educación Inicial del Conafe es la que responde a las nociones de la planeación. La planeación tiene como finalidad definir el trazado general de las estrategias de atención educativa a desarrollar a lo largo de un ciclo operativo, mientras que el diseño corresponde al boceto de cada estrategia. (Matus, Carlos 1992)

Según el autor Matus Carlos la planeación se define como **un intento de prevención y no de predicción**; como un cálculo que precede y preside la acción para “crear futuro”, no para predecirlo. Es prepararse para intentar crear ese futuro imaginado, con base a las posibilidades existentes. Así se dice que planear consiste en hacer cambios.

Cabe mencionar que la planeación implica el establecimiento de condiciones para el desarrollo de una serie de acciones previamente identificadas y priorizadas, para lograr cubrir las expectativas que marca el Programa de Educación Inicial a favor de la primera infancia.

Para el autor en educación las denominadas metodologías de planeación comenzaron a tener un gran desarrollo desde la década del 60, tanto en el nivel nacional como en el institucional. A partir de de 1960 y hasta 1970, aproximadamente, imperó el hoy llamado modelo clásico o normativo. Este modelo se basa en un esquema racional cuya metodología incluía el desarrollo de sucesivas etapas de acción: a) la fijación de objetivos, para saber qué era lo que se quería lograr; b) la realización de un diagnóstico para conocer los problemas existentes; c) el diseño y la prolongación de las acciones a ejecutar; d) la aplicación del plan tendiente a modificar la realidad conocida; e) la evaluación del impacto que dichas acciones podrían tener,

A partir de la década del 70, el modelo normativo de planificación entro en crisis ya que resulto poco adecuado para enfrentar las incertidumbres, los imprevistos y las peculiaridades propios de la práctica pedagógica. Esta situación

origino la necesidad de pensar otras formas de planeación que contribuyeran a dar soluciones concretas a los problemas educativos específicos. Así comenzó a desarrollarse el modelo de planeación estratégico- situacional, que actualmente es promovido desde diversos ámbitos académicos y políticos.

La principal diferencia que el modelo de planeación situacional tiene con el anterior, es que apunta a pensar acciones basadas en realidades específicas, en un momento dado, otorgando prioridad a las acciones, medidas o directrices de acuerdo con la importancia asignada a los problemas presentes, intentando avances graduales y continuos.

La planeación situacional es un proceso continuo e interactivo de conocimiento y acción denominados momentos, es decir de instantes de reflexión donde se entremezclan “ lo que es”, “fue” y “tiende a ser” con lo que “debe ser” o “puede ser”, en un ejercicio mental de interacciones mutuamente condicionantes, por lo que no necesariamente se desarrollan de manera secuencial. Los momentos son:

Método explicativo: ¿Cómo fue? ¿Qué es? ¿Qué tiende a ser? Consiste en reunir y valorar información que describe el estado actual de la situación, sus relaciones internas y sus vinculaciones con el contexto.

Método normativo y prospectivo: ¿Qué debería ser? ¿ que deseamos que fuera? Es la determinación de la situación ideal a alcanzar, que describe el estado futuro deseado, con relativa autonomía de las posibilidades de alcanzarlo.

Momento táctico: Hacer y recalculer, que implica el establecimiento y reajuste continuo de una agenda para la puesta en marcha de las acciones establecida para alcanzar el objetivo. Conafe (2010)

Lo anterior es una condición necesaria para que adquiera relevancia la construcción de la planeación en las sesiones, de la misma manera se sugiere sea utilizado el instrumento denominado “Planeación de la sesión” (anexo 3). Se debe tomar en cuenta que no necesariamente los momentos planteados en las sesiones deben llevar llevar ese orden. Lo importante es no perder de vista el sentido de

cada uno de los momentos, el objetivo que se persigue y la intención que tiene al trabajarlos con los participantes.

## **1.2. El enfoque por competencias y los ejes formativos.**

El Modelo de Educación Inicial ha adoptado el enfoque por competencias porque pretende tener amplios alcances tanto en niñas y niños como en adultos; este enfoque se desprende de aprendizajes que actualmente se consideran básicos o relevantes en una educación que contribuya al pleno desarrollo social y humano.

En este sentido, las competencias se conciben como el *conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica de manera vinculada dentro de un contexto social y cultural determinado* (Conafe, 2005)

En la enseñanza por competencias se considera además que las personas no solo aprenden cuando hay una acción educativa intencionada, sino en todo momento, en toda actividad social y en el acto con otra personas. Por lo tanto, a través de ellas se busca: **1) transformar las experiencias cotidianas en experiencia formativas** (a través de la reflexión colectiva y la auto evaluación. **2) propicia la transferencia de los aprendizajes** creados en espacios intencionados a contextos diferentes más reales.

Estas dos estrategias implican una permanente vinculación de los contenidos de aprendizaje con situaciones reales de las personas, con la diversidad de los contextos y las culturas de las cuales provienen los participantes, con lo que se pasa de de un currículo de enseñanza (los temas que el maestro considera necesarios enseñar), a un currículo de aprendizaje (las situaciones a las acciones a través de las cuales las personas aprenden) (Huerta Amezola . J.,Perez García, Irma y Castellanos Ana Rosa. ).

Este enfoque permite direccionar la intervención pedagógica de manera que favorezca el pleno desarrollo de todos los involucrados, por ello decimos que se concreta una acción no solo de desarrollo educativo sino de desarrollo humano, que respeta la autonomía y que favorece el trabajo colaborativo y el dialogo en condiciones de equidad y pertinencia cultural.

Las competencias que los adultos desarrollan en las sesiones (tanto los cuidadores como los agentes educativos) les sirven para mejorar las condiciones de sus niñas y niños, a fin de buscar que desde pequeños logren relaciones interpersonales fundadas en la confianza básica, que al ser reconocidos como interlocutores activos, que pueden expresarse y utilizar el lenguaje como herramienta para pensar, para auto regularse e ir más allá de lo dado. Al compartir tiempos y espacios de participación y autonomía n sus cuidadores, la niña o el niño desarrollaran un creciente interés por el conocimiento del medio físico, e irán ampliando su espacio autonomía conforme vayan siendo apoyados en sus habilidades y competencias.(CONAFE 2003 p,18)

### **1.3. Los ejes curriculares como camino formativo.**

Los ejes curriculares son un conjunto de temáticas que organizan un plan, funcionan como una guía que orientara el recorrido formativo de los promotores educativos para reorientar las competencias de los niños y niñas.

El camino formativo pasa por una serie de actividades que permiten ir construyendo y asumiendo contenidos específicos de interés y establecer relación entre ellos en cada una de las sesiones y a lo largo del ciclo operativo. Los ejes hacen posible trabajar un ámbito de manera específica con profundidad, y al mismo tiempo vincular o relacionar dos o más ámbitos de forma integral. (CONAFE, *Modelo de educación inicial 2010*, p,35)

Por tanto los ejes curriculares les permitirán ubicar una serie de situaciones y prácticas en torno de aspectos importantes para el desarrollo integral de niñas, niños y padres en relación con la infancia.

La propuesta educativa propuesta por **Bronfenbrenner** nos dice que a través de ejes curriculares da flexibilidad para poder empezar con las situaciones más significativas y relevantes en el contexto de los participantes y permite articular los saberes que fueron asumidos por ellos en situaciones complejas.

**El Modelo de Educación Inicial** retoma como punto de partida la satisfacción de las necesidades básicas de Cuidado y Protección como una condición transversal para el desarrollo de las niñas y niños, con el fin de propiciar un ambiente libre de riesgos que promueva su sano crecimiento.

El segundo eje curricular es el referente al Desarrollo Personal y Social como seres únicos, sociales, interdependientes, con un creciente sentido de pertenencia e identidad, así como de autonomía y autorregulación.

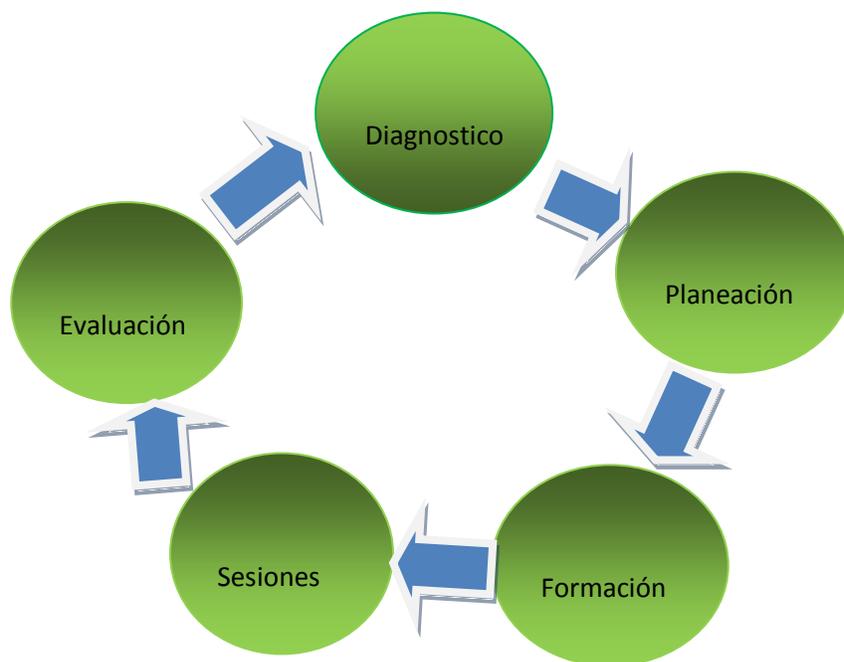
El Lenguaje y la Comunicación define el tercer eje, el cual engloba las múltiples formas de expresión comunicativa y los lenguajes (visual, musical, gráfico, plástico, corporal y gestual).

Por último, se incluyen la Exploración y el Conocimiento del Medio como el cuarto eje, pero siempre mediado por la interacción social que le imprime intencionalidad y sentido cultural a cualquier acción. ( CONAFE 2010 p, 36)

#### 1.4. Metodología general para la organización del ciclo operativo.

Para concretar la filosofía, los fundamentos teóricos y los propósitos del Modelo de Educación Inicial, la estructura educativa en sus diferentes niveles (equipos centrales, estatales y comunitarios) ha desarrollado una metodología que permite organizar los procesos, las funciones y los tiempos, de tal manera que es factible derivar un Programa que retoma los niveles descritos anteriormente. En la teoría Ecológica que postula el autor (Bronfenbrenner ,2010 p, 37)

Según el autor la metodología organiza un ciclo operativo de 9 meses a través de fases dinámicas, flexibles, vinculadas, interdependientes y no lineales, que se nutren y mejoran entre ellas, como se describe a continuación.



#### ESQUEMA. FASES DEL CICLO OPERATIVO

Señalaremos que las cinco fases del programa son relevantes para el trabajo de los agentes educativos y que determinan el favorecimiento de competencias, la planeación como tal es pieza fundamental ya que se retoma en distintos momentos de las fases y abre paso a la planeación general, esto es: delimitar objetivos.

Dentro de los alcances, se planea para lograr las acciones realizadas por los agentes educativos logren favorecer la misión, la visión y los objetivos del Modelo, para que se articulen las acciones, optimicen los recursos y no se dispersen los esfuerzos.

La planeación a nivel más específico cobra importancia también en la fase de desarrollo de las sesiones en esta se pretende que la planeación correctamente elaborada:

- Evitara las improvisaciones y vislumbrara de manera organizada los caminos, los procedimientos y los medios necesarios para alcanzar el objetivo.
- Reconoce las fortalezas y las áreas de oportunidad en los padres y niños.
- Aprovecha las mejores circunstancias para alcanzar el propósito deseado.
- Visualiza de manera integral todas las acciones de servicio.
- Determina los objetivos y las metas a lograr.
- Atiende las fortalezas y áreas de oportunidad registradas en el diagnostico y autodiagnóstico
- Establece las condiciones de ejecución.
- Determina aspectos importantes de seguimiento, asesoría y evaluación.

# **CAPITULO II**

# **EL APRENDIZAJE**

# **SIGNIFICATIVO**

## **2. CARACTERÍSTICAS DE LOS AGENTES EDUCATIVOS**

Los agentes educativos son una pieza clave para el buen funcionamiento Programa de Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE; los agentes educativos son todas aquellas personas que realizan diferentes funciones y que al realizar un trabajo articulado hacen posible la realización eficiente del programa

Por ello, consideramos importante incluir algunas reflexiones en cuanto a su persona y funciones. Los agentes educativos son agentes de cambio; que le permitirá reflexionar sobre lo importante que es su posición para el trabajo que realizara.

Según el autor Cesar Coll la relación entre psicología y educación se ha tornado compleja, ya que los tipos de conocimientos que se le demandan a la psicología desde el campo de la educación, son requeridos con un marco global que les oriente a los profesores y les guie en su actividad. Desde este telón de fondo el constructivismo como corriente pedagógica se auxilia de la psicología y otras categorías necesarias para formular argumentos sustentables en relación al aprendizaje escolar en particular.

El constructivismo es la convergencia entre la construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción, lo que el constructivismo trata de analizar es todo lo que pueda originar esta convergencia teórica y no enfocarse a alguna teoría en particular.

Por tal motivo se contempla al constructivismo como ese marco global de referencia para la educación escolar y a pesar de que en un principio esta corriente pedagógica se enfoco en el aprendizaje de las ciencias, por la versatilidad de sus concepciones se incluyo su utilización como referencia para la enseñanza y el aprendizaje de la totalidad de los contenidos escolares.

El constructivismo proyecta una visión coherente sobre la integración de los procesos educativos, es por ello que descubre problemas nuevos dentro del proceso enseñanza aprendizaje y así señala las prioridades durante la investigación educativa, ya que la concepción constructivista entendida como “un esquema de conjunto elaborado a partir de una serie de tomas de postura jerarquizadas sobre algunos aspectos cruciales de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Coll,, 1990, p. 437) que aspira a facilitar una lectura y una utilización crítica de los conocimientos actuales de la psicología de la educación y del que es posible derivar tanto implicaciones para la práctica como desafíos para la investigación y la elaboración de teorías.

### **¿Qué cualidades debe reunir un agente de cambio?**

#### Capacidad de infundir vida

Sin lugar a dudas para realizar cualquier actividad es necesario tener capacidad de infundir vida. Vivir de tal manera que con solo vivir puedas infundir calor a otras vidas, renovar el gusto de vivir y transmitir a otros el entusiasmo de luchar por cosas que nos trascienden y nos hacen grandes.

#### Sentido de servicio

Ante todo hay que tomar en cuenta a las personas, desde sus necesidades y maneras de ser. Hay que respetar la dignidad y el valor que tienen.

#### Sentido de servicio implica:

- Sensibilidad ante las necesidades humanas, la alegría y el sufrimiento de los otros.
- Disponibilidad hacia las personas.
- Entrega a la tarea y sobre todo a las personas, sus necesidades y problemas.
- Imparcialidad en el trato con las personas.

Habilidad para motivar.

Esta condición es indispensable para un agente. En buena medida el éxito de un programa depende de la motivación y el interés de las personas involucradas: Un agente no puede carecer de entusiasmo y capacidad para transmitirlo.

## **2.1 El papel del aprendizaje significativo.**

El reconocimiento de las ideas previas y la provocación de un conflicto cognitivo (a través del problema) son dos elementos fundamentales para dar pie al **aprendizaje significativo**, proceso mediante el cual la persona interactúa con el contenido por aprender, integra nueva información sobre ella misma de forma organizada y construye nuevos significados al ser capaz de acceder a este nuevo aprendizaje en los elementos que su vida se lo requiera. La construcción de significados personales esta en el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje. (CONAFE 2005, p, 29)

En este sentido, los aprendizajes significativos representan una oportunidad de diversificar y enriquecer el pensamiento, ya que al modificarse los esquemas anteriores adquieren también mayor potencial y funcionalidad.

Para Coll, el contenido debe sumarse a los saberes previos de un participante, para que aquel resulte significativo, además deberá ser presentado a través de (actividades y materiales) con una estructura lógica y organizada, que considere la forma como las personas organizan la información y las experiencias ya que esto permitirá diseñar estrategias de trabajo eficaces.

*El contenido debe pues tener un valor práctico para la persona, ser comprensible y útil para la generación de nuevos aprendizajes. Coll Salvador, Cesar (1991) "Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo"*

En la medida que ese contenido movilice las emociones de la persona, active sus preconcepciones, permita analizarlas y tomar decisiones ante el nuevo saber, podrá llegar a ser significativo y relevante socialmente.

Finalmente para que un aprendizaje se vuelva significativo se necesita que el participante muestre una actitud favorable para aprender, que este motivado para relacionarse con el contenido. El aprendizaje significativo es un aprendizaje activo donde la persona es directamente responsable de su propio aprendizaje, pues siente la necesidad de aprender “eso” y esa necesidad lo motiva y moviliza a lograr su propósito.

## **2.2 El aprendizaje como proceso constructivo y creativo**

Según el autor Cesar Coll, la persona reconstruye su realidad desde sus referentes y transforma el medio y sus experiencias al generar respuestas novedosas ante los problemas. En este se promueve el aprendizaje autónomo, para que las personas sean las que construyan sus propios aprendizajes. Se trata en consecuencia de un plan que desarrolla en los participantes habilidades para producir conocimiento (investigar, explorar, recuperar información, preguntar, tomar decisiones, observar las consecuencias de las acciones probadas, corregir errores, reconstruir en suma la experiencia y aprender de ella).

En este sentido, quien aprende a producir conocimiento esta en el camino de la autoformación, pues ha aprendido a desarrollarse por si mismo, sin perder de vista que este proceso se da tras la mediación de lo que otros saben y comunican.

Se dice que el aprendizaje es un **proceso constructivo** porque al aprender los seres humanos no copian la realidad tal como esta se presenta a sus ojos, sino que en su interacción con los objetos, situaciones o personas, interpretan su realidad de acuerdo con sus referentes previos y paulatinamente van construyendo nuevos conocimientos. Y es que el aprendizaje es entonces un **proceso creativo** por propia naturaleza del ser humano.

### **2.3. Como aprenden los adultos y su relación con el facilitador**

Los adultos como los niños aprenden y retienen mas información cuando hay interacción con otros y cuando se involucran en actividades que los ayudan a entender un tema y un entorno. La participación personal en el proceso de aprendizaje es vital para los adultos. Entre más participan, más sienten que la experiencia del aprendizaje les pertenece.

Las participaciones en los grupos varían en edad, cultura, educación, nivel socioeconómico y experiencia vital. Podrían estar preocupados, sentirse inseguros, enojados o poco sociables. Por esto, el modo en que se relacione con ellas deberá ser respetuoso, abierto y flexible.

#### **Principios de enseñanza para los adultos**

1.-Los adultos aprenden por que quieren aprender y usualmente solo aprenden lo que desean aprender.

La curiosidad acerca de un tema es una razón para aprender. Los adultos podrían querer aprender una habilidad o aprender solo por placer de hacerlo se podría ver la experiencia como una oportunidad de asociarse con otros adultos de intereses similares. Primordialmente, aprenden por una razón y muchas, veces, ésta tiene que ver con el hecho de lo que aprenden les sea útil para su vida.

2.- los adultos, como los niños, aprenden haciéndolo.

Los adultos son más independientes que los niños y desean ser responsables de sus decisiones. Los adultos, como los niños, responden bien al halago y pueden reaccionar negativamente a la crítica.

La mayor diferencia entre los niños y adultos es el nivel de experiencia. Los adultos tienen más para aportar al aprendizaje de otros que los niños. Tienen un pasado más rico en sucesos que pueden relacionar con otros nuevos, tienen hábitos y guías de pensamiento más fijos que los niños y pueden ser menos abiertos.

3.- los adultos aprenden de diferentes modos; tienen estilos de aprendizaje diferentes.

Existen diferentes modelos para lograr el aprendizaje de los adultos. Uno de ellos y que se considera apropiado es el llamado **modelo de aprendizaje experiencial**. De acuerdo con este modelo, el facilitador involucra al adulto en un ciclo de aprendizaje, que consta en cuatro etapas: CONAFE, (2005) antología de apoyo del programa educación inicial no escolarizada

a) Existe una experiencia.

b) se motiva al adulto a reflexionar sobre la experiencia.

c) se le pide que medite sobre el significado de la experiencia y que saque una conclusión a partir de ésta.

d) y finalmente, se pide al adulto que se involucre en una actividad o aplicación práctica orientada a la utilización de dicho conocimiento en una situación real.

Es por eso que las Promotoras Educativas establecen significados distintos y graduales ante los contenidos del aprendizaje y estos no tienen el mismo grado de significación para el facilitador que para cada participante; es por tal que el facilitador ira construyendo mas a profundidad los significados en torno a la experiencia en la medida en que se establecen relaciones relevantes y organizadas. En este sentido los aprendizajes representan una oportunidad de diversificar y enriquecer el pensamiento.

La **Educación entre pares** consiste en la enseñanza-aprendizaje entre personas que pertenecen al mismo grupo o que desempeñan la misma labor, esto permite generar confianza en el grupo y posibilitar la comunicación. Si la persona que facilita o media el aprendizaje del grupo es “un igual” se esperan estrategias didácticas directas, oportunas y sensibles, formas en las que los miembros del grupo aprenden valiéndose de un lenguaje comprensible.

*IES Save Children (S/F) con la educación entre pares se favorece el desarrollo de competencias para el liderazgo educativo y la transformación social para favorecer a las personas, al grupo y a la comunidad en su conjunto al otorgarles el control y la corresponsabilidad de su aprendizaje.*

### **3. SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA EL TALLER**

El concepto de lo que es en realidad la evaluación dentro del salón de clases se ha ido transformando, incorporando nuevos elementos a su definición según el sentido, aplicación y el resultado que pueda ofrecer.

En el campo educativo se intentó medir el progreso de los alumnos cuantificando lo que aprendían ocasionando que se tuviera un concepto de evaluación como una medición, teniendo al examen como única prueba y el número como expresión del resultado.

Sin embargo en la actualidad ha variado la concepción de la evaluación, en función de los avances que han logrado las ciencias humanas tomando en cuenta la formación personal del individuo y su proceso de aprendizaje.

Por lo anterior podemos establecer que la evaluación en la actualidad es retomada como "el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones" Peter W Airasian) 2000 *pág.56* (. Es decir es toda aquella información que el docente recaba dentro del aula sobre las características generales del grupo, las habilidades y conocimientos que se han desarrollado, así como de aquellas que necesitan ser reforzadas o reestructuradas para lograr una adecuada planeación y seguimiento de las actividades a desarrollar por medio de la toma de decisiones.

Como parte integrar de esta definición y como principal instrumento de evaluación de este trabajo de investigación se retomará la evaluación del desempeño de las promotoras educativas dentro del desarrollo de las actividades realizadas en cada uno de los talleres aplicados, la cual se caracteriza por demostrar las

habilidades que desarrollan los participantes con base a su escritura, lectura y el habla, así como de juzgar la adquisición de conocimientos conceptuales. La evaluación del desempeño aporta datos concernientes al aprendizaje por medio de la observación y clasificación de los logros o productos del estudiante. (Peter W Atrasian 2000 p, 125)

Para **Atrasian** dentro de este tipo de evaluación es necesario identificar los criterios del desempeño que se desea evaluar, siendo estas las conductas concretas que un alumno debe realizar para llevar a cabo una actividad u obtener un producto.

Para lograr lo anterior, se dividirá la ejecución de las actividades y el producto final o global en sus elementos más concretos, es decir se realizara de forma objetiva pero a su vez particular de acuerdo a lo que se va a realizar y lo que se quiere lograr de forma estructurada y comprensible para el docente, siendo el instrumento a utilizar para registrar la evaluación de los criterios del desempeño de las promotoras educativas, la hoja de Cotejo de cada una de las planeaciones presentadas y aplicadas en el Modulo 094 Xiutetelco.

**CAPITULO III**  
**EL TALLER COMO**  
**ALTERNATIVA**  
**PARA LOGRAR**  
**UNA MAYOR**  
**CALIDAD EN LA**  
**PLANEACIÓN**

#### **4. EL TALLER, COMO ALTERNATIVA PARA LOGRAR UNA MAYOR CALIDAD EN LA PLANEACION.**

Dentro de las modalidades pedagógicas para trabajar los eventos de formación el taller, el curso y la reunión colegiada. Estas permiten a los facilitadores y participantes fortalecer o consolidar o desarrollar las competencias que requieren, a partir de sus saberes y experiencias previas, además de consolidar la estructura horizontal y heterogénea de la formación, ya que el trabajo educativo se desarrolla de manera conjunta entre las diferentes figuras del programa, independientemente de su responsabilidad y antigüedad en el programa.

Estas modalidades de trabajo se caracterizan porque.

- El proceso enseñanza – aprendizaje sucede principalmente en condiciones interactivas.
- Promueven la reflexión práctica de situaciones de vida y del trabajo.
- Promueven la autonomía y autorregulación del participante.
- Favorece el dialogo, el trabajo en equipo, el aprendizaje entre iguales, el apoyo de personas con un mayor desarrollo de competencias hacia otros con menor desarrollo de las mismas.

A continuación se describen cada una de las características de las modalidades de trabajo.

En el programa de Educación Inicial no Escolarizada el taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos los participantes construyen conocimientos y valores; desarrollan habilidades y actitudes a partir de sus propias experiencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar a demás de que se vivencia la horizontalidad y el trabajo en pares. (Conafe, 2005 pág.46)

### Características del taller:

- El aprendizaje entre iguales.
- El reconocimiento de las habilidades propias y del otro.
- El fortalecimiento y/o desarrollo de competencias.
- La retroalimentación individual y grupal.
- El compartir el liderazgo.
- La toma de decisiones individuales y grupales.
- La comunicación multidireccional.
- El reconocimiento y respeto a la diversidad.
- El trabajo colaborativo.
- El compartir experiencias, conocimientos y aprendizajes.
- La confrontación de los conocimientos previos con las nuevas aportaciones del grupo.
- El impulso de los procesos de aceptación del cambio.

El taller es una alternativa didáctica que de acuerdo a lo planteado por el autor Ezequiel Ander-Egg, promueve la participación, integración y motivación de sus participantes, introduciendo una metodología participativa y crea las condiciones para desarrollar la creatividad y la capacidad de investigación, logrando un aprendizaje cooperativo para alcanzar un determinado propósito o para construir algo.

Por tanto dicha estrategia, se caracteriza por tener como uno de sus principales objetivos el de que los participantes adquieran destrezas y habilidades técnico- metodológicas que podrán aplicar en la solución de problemas reales dentro de su práctica profesional; logrando lo anterior por medio del establecimiento de objetivos y actividades que sean realizadas por medio de trabajo grupal e individual, utilizando técnicas grupales que permitan llegar a la construcción de conocimientos. Así los participantes adquieran mayores conocimientos o generan productos a través de los aportes individuales y del grupo (Ander-Egg Ezequiel 1999)

Dentro de este taller, según lo establecido por el autor, cada participante debe cumplir con una determinada función, siendo las siguientes:

- El educador / docente cumple con la función de dar orientación, asesoramiento y asistencia técnica; ayudando al educando "aprender a aprender mediante la realización de actividades sistemáticas, articuladas y planificadas en torno a la realización de algo
- El educando / alumno participa activamente dentro del proceso pedagógico como sujeto de su propio aprendizaje; haciendo utilidad de los diversos materiales didácticos necesarios dentro del taller.

De este modo se crean las condiciones pedagógicas y la organización para que los naturales protagonistas del proceso de educación (educando y educandos) puedan decidir acerca de la marcha de dicho proceso por el trabajo autónomo y el desarrollo de la responsabilidad, a través del contacto directo y sistemático con situaciones problemas relacionadas con el proyecto del taller.

#### **4.1 Curso**

El curso es un programa que se diseña, se organiza e imparte para generar enseñanza sobre una materia o disciplina. En el contexto de la actualización de los niveles educativos, los cursos promueven aprendizajes relevantes para el desempeño de las funciones reales de los participantes; constan de una exposición temática por parte del facilitador experto (con apoyo de material audio visual y grafico) y de la participación activa del grupo (análisis grupal, trabajo en equipos, investigación documental). Su duración promedio es de 30 a 50 horas y se organiza por unidades, talleres (o sesiones) y actividades, incluyendo una evaluación de los aprendizajes.

#### **4.2 Reunión colegiada.**

La reunión colegiada” (Conafe 2005 pág. 48) en un espacio de dialogo y retroalimentación que se establece entre grupos de agentes educativos locales, estatales o regionales que conforman una academia o un órgano que funciona a través de relaciones de horizontalidad y corresponsabilidad, con trabajo interdisciplinario y para la construcción de alternativas de solución a los problemas planteados. Estimula en los participantes la colaboración y el trabajo en equipo, la actitud de búsqueda, la producción de conocimientos y el respeto al conceso.

El trabajo colegiado es un proceso complejo que pasa necesariamente por complicados y lentos aprendizajes en lo personal y en lo organizativo. Se han descrito cinco etapas de la evolución de los órganos colegiados: 1) se desconoce cómo funciona el trabajo colegiado. 2) Se reacciona con indiferencia, resistencia e incertidumbre al colegiado. 3) se empiezan a desarrollar habilidades para la coordinación y el consenso a partir del colectivo. 4) se logra la definición clara de los problemas comunes y se inician las acciones de trabajo colaborativo. 5) se consolida el colegiado y enfrenta sus diferencias de madurez, sin tener el trabajo colectivo.

Por lo tanto en el taller las acciones tienden más al ejercicio y fortalecimiento de competencias a partir de actividades planeadas por los facilitadores, permitiéndoles a los participantes descubran y se hagan responsables de su propio proceso de aprendizaje. Mientras que en las reuniones colegiadas se tiende más al análisis, al examen y estudio de situaciones concretas, las cuales se eligen previamente para trabajarlas en la reunión.

Por lo anterior, dentro de este proyecto de innovación el taller se toma como una alternativa que permitirá desarrollar en las promotoras educativas sus competencias de planeación de sesiones de introducción y aplicación, tomando como base el trabajo grupal y cooperativo, así como del logro de objetivos que lleven al mejoramiento de la su práctica educativa y la aplicación de sus conocimientos dentro del desarrollo y aplicación de los distintos ejes curriculares y sub-ámbitos a estudiar durante el ciclo operativo.

Después de a ver analizado la estructura del taller y las modalidades que se relacionan con el mismo, es importante considerar que la evaluación como parte integral de la educación de calidad se estable como un proceso constructivo y permanente que va unido al aprendizaje y la enseñanza y es indispensable para la reorganización continua de las acciones educativas.

Las acciones de evaluación están dirigidas a reflexionar, interpretar y mejorar desde el interior del grupo, el proceso educativo al realizar una evaluación para y en el proceso de enseñanza aprendizaje. Evaluar constructivamente es dialogar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. El cual nos permitirá una valoración continua con fin de una mejora inmediata.

### 4.3 PLAN DE TRABAJO

PROCESO	ALTERNATIVA "EL TALLER"	OBJETIVOS	SUJETOS	RECURSOS	TIEMPO
1.- CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS Y METODOLOGIA DEL PROGRAMA	♣ LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL CONOMIENTO DE LA METODOLOGÍA	QUE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS Y METODOLOGIA DEL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA	♣ SUPERVISOR DE MODULO PROMOTORA EDUCATIVA	GAFETES SILLAS PALETAS DE DULCE TARJETAS PAPEL BOND PLUMONES CINTA MASKING PATIO LIBRETAS DE TRABAJO LAPIZ/LAPICERO GUIA OPERATIVA PINTURA/GISES REVISTAS PEGAMENTO	ULTIMA SEMANA DE OCTUBRE

				LAMINAS CARTELES HOJAS D COLORES IMÁGENES GRABADORA MUSICA ESTAMBRE PINZAS DE ROPA SOBRES MATERIALES DE EQUIPOS DE TRABAJO	
2.- IDENTIFICACION DE LAS CARACTERISTICAS DE LAS SESIONES CON PADRES DE FAMILIA DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN PARA LA ELABORACION DE LA PLANEACION	♣ LAS CARACTERISTICAS DE SESIONES CON PADRES DE FAMILIA	QUE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS IDENTIFIQUEN LAS CARACTERISTICAS DE SESIONES CON PADRES DE FAMILIA DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN PARA LA ELABORACION DE SUS PLANEACIONES.	♣ SUPERVISOR DE MODULO ♣ PROMOTORA EDUCATIVA	DIBUJOS, HOJAS BLANCAS PLUMONES CINTA MASKING CUADROS SINOPTICOS PAPEL BOND MESAS	SEGUNDA SEMANA DE NOVIEMBRE

				<p>SILLAS</p> <p>SOBRES</p> <p>RESISTOL</p> <p>LAMINAS CON PREGUNTAS</p> <p>FIGURAS</p> <p>MAPAS CONCEPTUALES</p> <p>GUIA OPERATIVA</p>	
<p>3.- CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERISTICAS DE LAS PLANEACIONES DE SESIONES DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN PARA SU ELABORACION</p>	<p>♣ CARACTERISTICAS DE PLANEACIONES DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN</p>	<p>QUE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS CONOZCAS LAS CARACTERISTICAS DE LAS PLANEACIONES DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN PARA LA ELABORACION Y MEJORAMIENTO DE LAS SESIONES CON PADRES DE FAMILIA.</p>	<p>♣ SUPERVISOR DE MODULO</p> <p>♣ PROMOTORA EDUCATIVA</p>	<p>LAMINAS CON CADA UNA DE LAS TEMATICAS</p> <p>HOJAS DE COLORES</p> <p>PLUMONES</p> <p>CINTA MASKING</p> <p>GUIA OPERATIVA</p> <p>PAPEL BOND</p> <p>ESQUEMAS</p> <p>LIBRETAS DE TRABAJO</p> <p>LAPICEROS</p>	<p>PIRMEIRA SEMANA DE DICIEMBRE</p>

				SILLAS PLANEACIONES CARPETAS	
4.- IDENTIFICACION DE LAS NECESIDADES DE PADRES DE FAMILIA Y MENORES DE 4 AÑOS Y SU RELACION CON LA PLANEACION DE SESIONES DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN	♣ NECESIDADES DE PADRES DE FAMILIA MENORES DE 4 AÑOS	QUE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS IDENTIFIQUEN LAS NECESIDADES DE PADRES DE FAMILIA Y MENORES DE 4 AÑOS Y SU RELACION CON LA PLANEACION DE SESIONES DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN	♣ SUPERVISOR DE MODULO ♣ PROMOTORA EDUCATIVA	FLORES HOJAS BLANCAS LAPICERO/LAPIZ PLUMONES CINTA MASKING LAMINAS CON PREGUNTAS ANTOLOGIA DE APOYO GUIA OPERATIVA URNA LIBRETAS DE TRABAJO SILLAS PAPEL BOND CUADRO DE DOBLE ENTRADA CARPETAS	CUARTA SEMANA DE DICIEMBRE

<p>5.- ELABORACIÓN DE LAS PLANEACIONES DE SESIONES DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN CONSIDERANDO LOS ASPECTOS ANTERIORES.</p>	<p>PRACTICA DE PLANEACIONES DE SESIONES DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN.</p>	<p>DE DE DE Y</p>	<p>QUE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS PONGAN EN PRACTICA SUS COMPETENCIAS DE PLANTACION DE SESIONES DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN</p>	<p>♣ SUPERVISOR DE MODULO ♣ PROMOTORA EDUCATIVA</p>	<p>TARJETAS DE COLORES CINTA MASKING PLUMONES LAPICEROS LAMINAS CON CADA UNA DE LAS TEMATICAS MATERIALES REALIZADOS LIBRETAS DE TRABAJO GUIA OPERATIVA ANTOLOGIA DE APOYO PAPEL BOND SILLAS MESAS CARPETAS</p>	<p>TERCERA SEMANA DE ENERO</p>
---	---	-------------------	---	---	--	--------------------------------

#### 4.4 CRONOGRAMA

MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>PROCESO DE APLICACIÓN</b>																
1.- CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA			●													
2.- IDENTIFICACION DE LAS CARACTERISTICAS DE LAS SESIONES CON PADRES DE FAMILIA DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN PARA LA ELABORACION DE LA PLANEACION						●										
3.- CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERISTICAS DE LAS PLANEACIONES DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN PARA SU ELABORACION								●								
4.- IDENTIFICACION DE LAS NECESIDADES DE PADRES DE FAMILIA Y MENORES DE 4 AÑOS Y SU RELACIÓN CON LA PLANEACION DE SESIONES DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN												●				
5.- ELABORACION DE LAS PLANEACIONES DE INTRODUCCIÓN Y APLICACIÓN CONSIDERANDO LOS ASPECTOS ANTERIORES													●			

## 4.5 PROPUESTAS DIDACTICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA

COORDINACION DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA



ZONA 024 TEZIUTLAN

MODULO 094 XALTIPAN

FECHA: \_\_\_\_\_

**TEMA:** OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA

**OBJETIVO:** QUE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA.

ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da la bienvenida a las Promotoras Educativas por medio de un Gafete, invitándolas a trabajar durante el taller de forma participativa y cooperativa para desarrollar las actividades que lo conforman</li> <li>- Con anterioridad, el facilitador colocará debajo de cada una de las sillas, una paleta de dulce que contiene las siguientes palabras clave:</li> </ul> <p style="text-align: center;"> <b>*ASESORIA   *CUIDADO   *MATERIALES   *COMPETENCIAS   *SESIONES</b>  <b>*SOCIEDAD   *COTIDIANIDAD   * MENORES DE 4 AÑOS   *APRENDIZAJE</b>  <b>*EDUCACION INICIAL   * PRACTICA DE CRIANZA</b> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gafetes</li> <li>- Sillas</li> <li>- Paletas de dulce</li> <li>- Tarjetas con palabras claves</li> </ul>	(VER HOJA DE COTEJO)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por medio de la dinámica “El Cartero” se colocan las promotoras educativas en círculo solicitando que busquen en sus sillas un obsequio, indicando que observen y reflexionen sobre la (as) palabras que les tocaron, mencionando que deberán expresar que relación tienen con los objetivos del Programa de Educación Inicial no Escolarizada.</li> <li>- El facilitador anotará en papel bond y a la vista de todos, las opiniones de cada participante, para identificar los conocimientos que tienen sobre los objetivos del Programa.</li> <li>- Se organizará el grupo en 3 equipos por medio del la dinámica “Gallos y Gallinas”.</li> <li>- Se indica a los equipos que de forma grupal y participativa, retomen las palabras analizadas anteriormente para comentar cuales son los objetivos del Programa de Educación Inicial no Escolarizada y cómo los integran dentro de sus planeaciones de sesiones con padres, anotando sus opiniones en sus libretas de trabajo</li> <li>- Dentro de los mismos equipos, se pide que analicen el objetivo general o específico que seleccionen al azar por medio de tarjetas colocadas en una urna, socializando la importancia y finalidad de cada uno de ellos dentro de las sesiones con padres, representándolos mediante dibujos o imágenes. Para realizar lo anterior se indica que tomen en cuenta como base las siguientes preguntas y los contenidos de su guía operativa sobre los objetivos del programa:</li> </ul> <p>¿Cuál es la importancia de tomar en cuenta los objetivos del Programa dentro de nuestra práctica educativa y sesiones con padres de familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sillas</li> <li>- Papel bond</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta masking tape</li> <li>- Patio</li> <li>- Libretas de Trabajo</li> <li>- Lápiz y/o Lapiceros</li> <li>- Guía operativa Pág. 20</li> <li>- plumones</li> <li>- Papel bond</li> <li>- Pinturas o gises</li> <li>- Revistas</li> <li>- Pegamento</li> </ul>	
---	--	--

<p>¿Qué realizamos dentro de nuestra práctica educativa para lograr los objetivos del Programa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se colocan los participantes en medio círculo para socializar sus trabajos y compartir las opiniones de todo el grupo sobre los objetivos analizados</li> <li>- De forma grupal, se elabora el primer apartado de la carpeta que se formará al final de todos los talleres propuestos. Dentro de este apartado se especificarán los objetivos del Programa representándolos por medio de dibujos y la interpretación de los mismos, especificando su importancia dentro de las sesiones con padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas</li> <li>- Carpetas</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Hojas de colores y/o blancas</li> <li>- imágenes</li> <li>- resistol</li> </ul>	
--	--	--





SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA

COORDINACION DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA



ZONA 024 TEZIUTLAN

MODULO 094 XALTIPAN

FECHA: \_\_\_\_\_

**TEMA:** SESIONES DE INTRODUCCIÓN Y APLICACIÓN CON PADRES DE FAMILIA

**OBJETIVO:** QUE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS IDENTIFIQUEN LAS CARACTERISTICAS DE LAS SESIONES CON PADRES DE FAMILIA DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN PARA LA ELABORACION DE SUS PLANEACIONES

ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se integra el equipo de trabajo mediante la dinámica "Mi dibujo, Tú dibujo", exhortando a las promotoras educativas a que reflexionen sobre la importancia que tiene el expresar correctamente y sin temor nuestras ideas, experiencias y conocimientos para construir un nuevo aprendizaje en común.</li> <li>- Se solicita a las participantes que retomen el segundo contenido de su carpeta final (cuadro sinóptico), para recordar las características principales de la fase de sesiones con padres de familia.</li> <li>- Por medio de "Lluvia de ideas", el facilitador anotará en una lámina los conocimientos que expresen las promotoras sobre la fase de sesiones con padres.</li> <li>- El facilitador divide el grupo en 2 equipos de trabajo por medio de la dinámica "las lanchas", con la finalidad de aplicar la técnica "Los Cuadros de Bavélas" para realizar las siguientes actividades:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibujos</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta maskin tape</li> <li>- Cuadros sinópticos</li>   <li>- Papel bond</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta maskin tape</li> </ul>	<p>(VER HOJA DE COTEJO)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica a cada equipo que se organicen en mesas de trabajo en las que no debe haber ningún objeto.</li> <li>- El facilitador reparte a cada uno de ellos un juego de cinco o 6 sobres según corresponda y les indica a los participantes que dentro de estos hay piezas que forman figuras de la misma forma y tamaño, pero que solo deberán utilizar las piezas del lado de color azul y que si las voltean perderán.</li> <li>- Se menciona que ningún sobre contiene las piezas necesarias para armar las figuras, por lo que tendrán que intercambiarlas con sus compañeras para lograr el objetivo de su tarea. Se recalca que el ejercicio debe ser en silencio, que no se permite hacer</li> <li>-</li> <li>- señas para pedir las piezas o arrebatárselas, lo único que se permite es dar piezas y ofrecerlas a las demás.</li> <li>- Al estar armadas las figuras, se solicita a las promotoras que unan las piezas de forma que no se puedan desprender, volteándolas para poder observar la palabra u oración que les corresponde analizar. Cada promotora deberá opinar sobre las palabras que les tocaron a su equipo, anotando sus puntos de vista en hojas blancas, basando su análisis en las siguientes preguntas:  ¿Cuáles son sus características principales y el objetivo que persigue?  ¿A qué parte de la fase de sesiones con padres pertenece?</li> <li>- El facilitador presenta un mapa conceptual, el cual describe las características momentos de la fase de sesiones con padres, indicando que las figuras que formaron individualmente son las partes faltantes dentro del mapa y que deberán colocarlas donde corresponda, siendo su referencia sus opiniones y anotaciones de la actividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesas</li> <li>- Sillas</li>   <li>- Sobres</li>   <li>- Resistol o cinta</li> <li>- Maskin tape</li> <li>Láminas con</li> <li>preguntas</li> <li>- Figuras</li> </ul>	
--	---	--

<p>anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De forma breve y con base en las opiniones de las promotoras, el facilitador expone los contenidos el mapa conceptual, recalcando la importancia de conocer las características principales de todos los elementos que conforman la fase de sesiones con padres y su relación con los objetivos del Programa de Educación Inicial no Escolarizada.</li> <li>- Se les pide a las promotoras que de forma individual revisen su grú operativa dentro del apartado de sesiones con padres de familia de introducción y aplicación, identificando las ideas principales de cada una de ellas.</li>   <li>- Se forman 2 equipos por medio de la dinámica "La Telaraña", con la finalidad de que socialicen sus ideas principales para poder formar un nuevo mapa conceptual, en el que tendrán que plasmar de forma estructurada el objetivo de cada una de las sesiones de introducción y aplicación, así como su organización, momentos que las componen y sus principales características, su función dentro del cumplimiento de los objetivos del programa y el orden en que deben aplicarlas.</li>   <li>- De forma grupal y cooperativa, se socializarán los trabajos de cada equipo, indicando que deberán anexarlos al primer mapa conceptual, siendo estos el tercer contenido de su carpeta final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa conceptual</li> <li>- Cinta maskin tape</li>   <li>- Guía operativa págs. 61-74</li> <li>- Estambre</li> <li>- Papel bond</li> <li>- Plumones</li>   <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Carpetas</li> </ul>	
--	--	--





SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA

COORDINACION DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA



ZONA 024 TEZIUTLAN

MODULO 094 XALTIPAN

FECHA: \_\_\_\_\_

**TEMA:** CARACTERISTICAS DE PLANEACIONES DE SESIONES DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN

**OBJETIVO:** QUE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS CONOZCAN LAS CARACTERISTICAS DE LAS PLANEACIONES DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN PARA LA ELABORACION Y MEJORAMIENTO DE LAS SESIONES CON PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDADES			MATERIALES	EVALUACION			
<p>- Por medio de la dinámica “ Lluvia de ideas por tarjeta” se solicita a las promotoras educativas que en una tarjeta describan una idea, frase, palabra u oración que se relacione con las siguientes temáticas:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">Planeación de sesión de introducción</td> <td style="width: 33%;">Planeación de sesión de aplicación</td> <td style="width: 33%;">Momentos de la planeación</td> </tr> </table>			Planeación de sesión de introducción	Planeación de sesión de aplicación	Momentos de la planeación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas con cada una de las temáticas</li> <li>- Hojas de colores</li> <li>- Plumones</li>   <li>- Cinta maskin</li>   <li>- Guía operativa págs. 46- 53</li> </ul>	<p>(VER HOJA DE COTEJO)</p>
Planeación de sesión de introducción	Planeación de sesión de aplicación	Momentos de la planeación					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El facilitador indica que tomen en cuenta desde la estructura hasta el objetivo que las caracteriza, pidiéndoles que pasen a pegar su tarjeta donde corresponda, explicando brevemente el por qué de las mismas.</li> <li>- Por medio de trabajo en equipo, se pide a las promotoras que revisen su guía operativa para analizar el apartado de la fase de plantación, retomando principalmente el tema de plantación de sesiones con padres de familia, identificando</li> </ul>							

<p>principalmente los siguientes rubros, presentados en hojas de colores:</p> <p>*Objetivo por tipo de sesiones de acuerdo a su planeación</p> <p>"Características principales</p> <p>"Momentos que las componen y sus características</p> <p>"Estructura u organización de la planeación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para lograr lo anterior, se indica que deberán organizarse de tal forma que existan diversas tareas y funciones entro del equipo para poder abordar todos los contenidos de las temáticas anteriores, siendo el producto final del trabajo u esquema en donde presenten sus reflexiones o análisis.</li> <li>- Por medio de una plenaria informativa, cada una de las responsables de las tareas asignadas, socializarán sus productos alcanzados de una forma clara y objetiva, solicitando que todo el grupo tome nota sobre los elementos principales de las exposiciones para retomarlos en las siguientes actividades.</li> <li>- El facilitador retroalimentará dentro de las exposiciones si es necesario, resaltando la importancia de tomar en cuenta los objetivos del programa, el eje o sub-ámbito a desarrollar y el tipo de sesión que se desea planear</li> <li>- Con la dinámica "Guiñando el ojo" se divide el grupo en dos equipos, solicitando a las promotoras que revisen una plantación de introducción y otra de aplicación del equipo contrario y que han sido elaboradas y aplicadas anteriormente dentro de su grupo de padres, con la finalidad de que identifiquen los errores y aciertos que tienen cada una de ellas y elaborar sugerencias para su compañera.</li> <li>- Por medio de mesa redonda, los equipos socializarán los resultados obtenidos dentro de la actividad anterior, anotando en una lámina las sugerencias que aporta cada uno y el por qué de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond.</li> <li>- Plumones</li>   <li>- Esquemas.</li> <li>- Libretas de Trabajo</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Cinta Masking</li>   <li>- Sillas.</li> <li>- Planeaciones</li> <li>- Libretas de</li> </ul>	
---	---	--

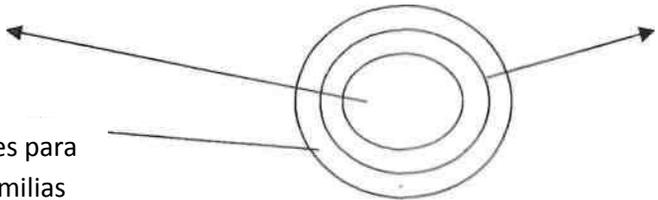
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les pide a los equipos que vuelvan a formar mesas de trabajo pero ahora con el objetivo de estructurar un formato de cada una de las planeaciones estudiadas, retomando todos los trabajos realizados anteriormente, socializándolo por medio de su exposición.</li>   <li>- Por medio de un consenso, todo el grupo decidirá cual de los dos esquemas es el adecuado o se ajusta a sus necesidades para elaborar sus planeaciones de sesiones de introducción y aplicación de sesiones con padres, argumentando el por qué de su decisión. (Si es necesario se retomarán elementos de todos los esquemas presentados por los equipos para formar un solo esquema).</li>   <li>- El facilitador les indica a las promotoras que el esquema final será el contenido de su cuarto apartado de su carpeta final, solicitando que retomen el esquema para elaborar un ejemplo de cada una de las planeaciones.</li>   <li>- De manera voluntaria, 3 promotoras socializaran sus planeaciones para que el grupo le realicen observaciones o sugerencias.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond.</li> <li>- Plumones</li>   <li>- Papel bond</li> <li>- Plumones</li>   <li>- Esquemas</li> <li>- Cinta masking</li>   <li>- Libretas trabajo</li> <li>- Esquemas</li> <li>- Carpetas</li>   <li>- Planeaciones</li> </ul>	
--	---	--





<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por medio de "Lluvia de ideas" se pide a las promotoras que reflexionen y participen aportando conocimientos y experiencias para contestar las siguientes preguntas:</li> </ul> <p>¿Cómo identificamos las necesidades de los padres e familia y menores de cuatro años dentro de nuestra práctica educativa?</p> <p>¿Cuáles con los recursos o elementos que facilitan la identificación y utilización de las necesidades de los participantes dentro de las sesiones con padres de familia? ¿ De qué forma podemos integrar dichas necesidades dentro de las planeaciones de sesiones de introducción y aplicación para el desarrollo de competencias?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El facilitador anotará en cada una de las láminas de las preguntas anteriores las participaciones de cada una de las promotoras, solicitando que cooperativamente y de forma grupal redacten de forma clara y precisa la respuesta de cada una de ellas.</li> <li>- Por medio de la dinámica "Canasta revuelta" se divide el grupo en 3 equipos con la finalidad de revisar por medio de trabajo en equipo los contenidos de la guía operativa sobre la fase de autodiagnóstico y de los mapas de competencias de los padres y menores de cuatro años participantes; así como del tema Consideraciones para trabajar con familias de su antología de apoyo.</li> <li>- Se solicita a los equipos que elijan un representante, el cual escogerá de una urna el tema que deberán analizar y desarrollar de forma cooperativa, socializando sus puntos de vista y anotando sus conclusiones.</li> <li>- Por medio de la dinámica "la Pecera", se indica a las promotoras que se coloquen en círculos formando la siguiente figura:</li> </ul>		
---	--	--

- Plumones

<p>-</p> <p>Fase de auto</p> <p>Consideraciones para trabajar con familias</p>  <p>Mapas competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La socialización de sus conclusiones la realizarán de forma ascendente en donde cada círculo deberá aportar todas las ideas, conocimientos y experiencias analizadas dentro de los equipos de trabajo, participando todas las integrantes de los mismos.</li> <li>- El facilitador solicita que de forma grupal se realicen conclusiones de cada uno de los temas analizados anotándolas en láminas a la vista de todos.</li> <li>- De forma grupal, se elaborará un cuadro de doble entrada que represente los elementos necesarios para poder identificar las necesidades de los padres de familia y menores de cuatro años, así como de sus principales características y orden de elaboración o presentación.</li> <li>- Se indica a las promotoras educativas que este será el quinto contenido de su carpeta final, por lo que deberán integrar al principio del cuadro comparativo la definición de lo que es una competencia para tomarla como base del proceso necesario para identificar las necesidades de los participantes, anexándolos a su carpeta final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta Masking tape</li> <li>- Láminas con preguntas</li> <li>- Antología de apoyo págs. 12 – 21</li> <li>- Guía operativa págs. 58 – 60 y 27 – 30</li> <li>- Urna</li> <li>- Libretas de trabajo</li> <li>- Silla</li> <li>- Papel bond</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta Maskign tape</li> <li>- Cuadro de doble entrada</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Lapiceros</li> </ul>	
---	--	--





SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA



COORDINACION DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA

ZONA 024 TEZIUTLAN

MODULO 094 XALTIPAN

FECHA: \_\_\_\_\_

**TEMA:** PRACTICA DE PLANEACIONES DE SESIONES DE INTRODUCCION Y APLICACIÓN

**OBJETIVO:** QUE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS PONGAN EN PRÁCTICA SUS COMPETENCIAS DE PLANEACION DE SESIONES DE INTRODUCCIÓN Y APLICACIÓN

ACTIVIDADES				MATERIALES	EVALUACION				
<p>- Por medio de la dinámica “ Lluvia de ideas por tarjetas” se realiza una retroalimentación sobre las siguientes temáticas</p> <table border="1"> <tr> <td>Objetivos del programa de educación inicial no escolarizada</td> <td>Características de sesiones con padres de familia de introducción y aplicación</td> <td>Componentes y características de planeaciones de sesiones de introducción y aplicación</td> <td>Identificación de necesidades de padres de familia y menores de cuatro años participantes</td> </tr> </table>				Objetivos del programa de educación inicial no escolarizada	Características de sesiones con padres de familia de introducción y aplicación	Componentes y características de planeaciones de sesiones de introducción y aplicación	Identificación de necesidades de padres de familia y menores de cuatro años participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas de colores</li> <li>- Cinta Masking</li> <li>- Plumones y/o lapiceros</li> <li>- Láminas con cada una de las temáticas</li> </ul>	<p>(VER HOJA DE COTEJO)</p>
Objetivos del programa de educación inicial no escolarizada	Características de sesiones con padres de familia de introducción y aplicación	Componentes y características de planeaciones de sesiones de introducción y aplicación	Identificación de necesidades de padres de familia y menores de cuatro años participantes						
<p>- Se indica a las promotoras que en tarjetas de colores escriban sus conocimientos sobre las temáticas anteriores, pasando a pegarlas donde corresponda y explicándolas brevemente.</p>									

<ul style="list-style-type: none"> <li>- El facilitador retroalimentará con respecto de la integración de todos estos elementos dentro de la elaboración de las planeaciones de sesiones de introducción y aplicación para lograr el mejoramiento de las prácticas de crianza de los padres de familia de menores de cuatro años, retomando los materiales construidos dentro de los talleres anteriores.</li> <li>- Por medio de la dinámica "Un limón, medio limón" se divide al grupo en binas y tercias respectivamente, solicitando a las promotoras que por medio de trabajo en equipo elaboren una planeación de introducción y de aplicación del Eje curricular Cuidado y protección infantil, en el subámbito salud y alimentación tomando en cuenta todos los elementos analizados dentro de actividades anteriores</li> <li>- Por medio de una exposición cada equipo socializará sus planeaciones al grupo, con la finalidad de reforzar, corregir u orientar dentro de algunas actividades y objetivos desarrollados dentro de las mismas.</li> <li>- De forma individual, las promotoras educativas seleccionarán un eje curricular que deseen desarrollar, elaborando las planeaciones necesarias para abordar sus temáticas y lograr el objetivo del mismo.</li> <li>- Por medio de una mesa redonda se analizan las planeaciones de 3 promotoras, con la finalidad de evaluar sus trabajos considerando todos los insumos aprendidos dentro de talleres anteriores y que forman parte de las mismas.</li> <li>- Se solicita a las promotoras que de ser necesario corrijan o refuercen sus planeaciones ya que estas serán el contenido del sexto apartado de sus carpetas finas.</li> <li>- Individualmente las participantes complementarán sus carpetas y auto evaluarán su contenido, identificando si fueron logrados los objetivos de cada uno de los talleres aplicados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de talleres anteriores</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- Libretas de trabajo</li> <li>- Guía operativa</li> <li>- Antología de apoyo</li> <li>- Lápiz y/o lapicero</li> <li>-</li> <li>- Planeaciones</li> <li>-</li> <li>- Lápiz/ lapicero</li> <li>- Libretas de trabajo</li> <li>- Guía operativa</li> <li>- Antología de apoyo</li> <li>-</li> <li>- Sillas</li> <li>- Mesas</li> <li>- Planeaciones</li> <li>-</li> <li>- Carpetas</li> </ul>	
---	---	--



#### 4.6 CONCENTRADO DE EVALUACIÓN

PROMOTORAS EDUCATIVAS	RESCATA SABERES PREVIOS CONSTRUIDOS ANTERIORMENTE			TRABAJA EN EQUIPO PARA COSEGUIR UN OBJETIVO O PRODUCTO			APORTA CONOCIMIENTOS DENTRO DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO			PARTICIPA ACTIVAMENTE DENTRO DE LA CONSTRUCCION DE MATERIALES			ELABORA MAPAS CONCEPTUALES Y LOS EXPLICA CLARAMENTE		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
BLANDINA MURRIETA BEATRIZ		X			X			X		X				X	
MAXIMINA DE JESUS HERNANDEZ	X			X				X		X				X	
GLORIA GABRIEL RIOS	X			X				X		X			X		
ARACELI BALTAZAR NARCISO	X				X			X		X			X		
MARCELINA IRINEO LAZARO	X			X				X			X			X	
MARIA ISABEL HERNANDEZ PERDOMO	X				X		X			X			X		
AURELIA LAZARO GABRIEL	X			X			X				X		X		
ROSA CIRA VALDEZ MATUZ	X			X			X			X			X		
MARIA NATALIA DE LA CRUZ MENDEZ	X				X		X			X			X		
EDITH ABURTO CORDOVA	X				X		X			X			X		
SOCORRO CORTES MORALES	X			X				X		X			X		

**B= PARTICIPACION BUENA**

**R= PARTICIPACION REGULAR**

**M= PARTICIPACION MALA**

De acuerdo a la problemática encontrada dentro del modulo 094 Xiutetelco del programa de Educación Inicial del (CONAFE) sobre la falta de desarrollo en las competencias de planeación de sesiones con padres de familia y niños menores de 4 años, se realizo la aplicación de cinco talleres cada cual con sus respectivos planes de trabajo, mismos que fueron aplicados durante la tercera sema de Octubre a la primera de Enero del ciclo operativo 2010- 2011 en un determinado tiempo para verificar los aprendizajes que se iban adquiriendo al realizar las actividades programadas.

De las 11 Promotoras Educativas que conforman el modulo 6 fueron las que se expresaron de forma clara los conocimientos que tienen sobre los objetivos del programa debido a que son promotoras de ciclos anteriores a un que las otras 5 son de nuevo ingreso pero esto no impidió que reforzaran y construyeran sus conocimientos previos y de esta forma fue posible crear un clima propicio para el aprendizaje.

Una vez ya identificado los objetivos del programa y la importancia que tiene cada uno de ellos se procedió a la identificación de las características de cada una de las sesiones con padres de familia, a si como del análisis de los materiales educativos con los que cuenta el programa de esta forma las Promotoras fueron construyendo sus ideas y conocimientos a las nuevas temáticas, se logro que el modulo se integrara dentro de equipos que fue formando el facilitador, participando activamente dentro de las actividades ya programadas, finalmente se concluyo con la elaboración de las diferentes planeaciones integrados por vinas mismas que fueron orientadas y revisadas por el supervisor de modulo para a si aprobarla para su próxima aplicación.

De forma particular puedo decir que se logro cumplir con los objetivos programados de forma clara y precisa ya que el resultado mas favorable fue la puesta en práctica de las diferentes planeaciones en cada una de las comunidades que atiende el Modulo 094 Xiutetelco.

# SUGERENCIAS

## **SUGERENCIAS**

El presente proyecto se presento con la finalidad de que el grupo de Promotoras Educativas fortalecieran sus competencias para el desarrollo y aplicación de las planeaciones didácticas dirigidas a padres de familia y niños menores de 4 años de edad. Dentro de la propuesta que se presenta en este proyecto de innovación no debemos olvidar que la planificación y organización de los talleres esta adecuado a las necesidades que se observaron en la práctica de cada figura educativa

Es importante mencionar que durante la aplicación de las propuestas didácticas se encontró con algunos inconvenientes como la apropiación de los objetivos del programa, así como el análisis de los diferentes momentos de la planeación a si como su estructura, esto debido a que existían promotoras de nuevo ingreso.

Por tal motivo fue necesario organizar reuniones de modulo en el cual se reforzaron los conocimientos que cada agente educativo adquiría durante los talleres como un proceso de reforzamiento que les permitió propiciar un intercambio de experiencias que se suscitaban ya en la marcha de la aplicación de las planeaciones elaboradas.

# BIBLIOGRAFÍA

## **BIBLIOGRAFIA.**

ANDER Egg Ezequiel, editorial Magisterio México, D.F la planeación educativa

ANDERE Egg Ezequiel, 1999 colección Respuestas Educativas 3° edición  
Editorial Magisterio, Una alternativa de renovación pedagógica.

COLL Salvador, Cesar (1991) Editorial Paidós Educador, reflexiones en torno al  
Concepto de aprendizaje significativo: Aprendizaje escolar y construcción del  
conocimiento

Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), 2005, Modelo del programa de  
Educación Inicial no Escolarizada.

(CONAFE, 2005) Plan formativo de los Agentes Educativos del Programa de  
Educación Inicial no Escolarizada. México D.F..

Modelo de educación inicial del Conafe Primera edición 2010. México D.F.

MATUS, Carlos (1992). Política, Planificación y Gobierno, ILPES

SACRISTAN, José Gimeno (2000). Diseño del curriculum, diseño de la enseñanza.  
El papel de los profesores.

W. AIRASIAN, Peter, México D.F. 2000 La evaluación en el salón de clases SEP,

# ANEXOS

(ANEXO 1)

**INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PLANEACION E INTERVENCION DIDACTICA**

Zona: \_\_\_\_\_ Modulo \_\_\_\_\_

Localidad \_\_\_\_\_ Promotor \_\_\_\_\_

Fecha de visita \_\_\_\_\_

Enfoque de observación: \_\_\_\_\_

**FECHA DE OBSERVACION**

<b>INDICADORES A OBSERVAR EN LA PLANEACION ESCRITA EN EL CUADERNILLO</b>					
1.- registra con claridad en el cuadernillo las necesidades e intereses que va a trabajar en la sesión o reunión.					
2.- el objetivo de la sesión está relacionada con las necesidades e intereses de niños y padres.					
3.- identifica con claridad las competencias e indicadores de agentes educativos, adultos y niños que va a trabajar durante la sesión.					
4.- considera la información de las autoevaluaciones para la elaboración de la planeación y toma en cuenta los cambios que tiene que realizar para mejorar su desempeño.					
5.- los momentos de la sesión se entrelazan para generar condiciones propicias para el aprendizaje.					
6.-toma en cuenta los objetivos y propósitos del Programa a la hora de planear los momentos de de cada una de las sesiones a desarrollar, sin tener seguimiento durante la transmisión de los conocimientos de cada eje curricular.					
7.- las preguntas que se plantean generan reflexiones que permiten a los adultos reconocer sus prácticas y como podrían mejorar sus bienestar familiar.					
8.- el lenguaje que utiliza el promotor educativo es claro y sencillo de entender.					
9.- tiene preparados los materiales a utilizar previstos en la planeación.					
Observaciones o comentarios adicionales	Asesoría reciente recibida por el agente educativo	Logros y avances en el plan de mejora	Lo que falta por hacer en el plan de mejora		

**VALORES**

- 0- DIFINITIVAMENTE NO HAY EVIDENCIAS
- 1- EXISTEN ALGUNAS EVIDENCIAS
- 2- EN TODO MOMENTO SE OBSERVAN EVIDENCIAS.

# APÉNDICES

(APENDICE "A")

ENCUESTA

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

SECRETARIA DE EDUCACION BASICA

PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA

ZONA 24 TEZIUTLAN MODULO 094 XIUTETELCO.

COMUNIDAD: \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: contesta claramente lo que se indica.

✚ ¿Cuales son los aspectos que toman en cuenta para realizar las sesiones de introducción?

✚ ¿Qué aspectos considera para realizar sus sesiones de aplicación?

✚ ¿Para qué les sirve la planeación de sesiones?

✚ ¿Qué aspectos toman en cuenta para realizar sus planeación?

✚ ¿Cuáles son los momentos que conforman la planeación? Descríbalos brevemente

✚ Describa las características de cada una de las planeaciones.

INTRODUCCION	APLICACIÓN

✚ ¿Cuáles son los logros que obtiene con la planeación?

✚ ¿Qué dificultades presenta a la hora de planear las sesiones con padres de familia?