



Gobierno de
PUEBLA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN-212

**“El Juego como herramienta
para la construcción del
concepto de Número”**

Proyecto de Innovación

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación**

Presenta

Maria Felix Avila Clemente

Teziutlán, Pué., 09 de Julio de 2011.



GOBIERNO DE
PUEBLA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN-212

**“El Juego como herramienta
para la construcción del
Concepto de Número”**

Proyecto de Innovación

**Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación**

Presenta

Maria Felix Avila Clemente

Asesor

MTRO. JOSÉ FERMÍN OSORIO SANTOS

Teziutlán, Pué., 09 de Julio de 2011



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-11/0927

Teziutlán, Pue., 09 de julio de 2011.

Profra.
Maria Felix Avila Clemente
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Innovación

Titulado:

"El Juego como herramienta para la construcción del concepto de Número"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Mtra. María del Carmen Sisniega González
Presidente de la Comisión

MCSG/EJMT/DJA// gct*

A MIS PADRES

Que siempre han estado con migo en los momentos difíciles que me dieron la oportunidad de vivir para ser una persona de bien, que me enseñaron a trabajar para valerme de mi misma, por eso digo que la vida tiene muchas sorpresas y la primera fue darme cuenta de tener unos **PADRES** como ustedes, por brindarme su confianza, amor, por creer en mí y por el apoyo, la comprensión. Los quiero mucho.

A DIOS

Porque sin sus bendiciones yo no hubiera logrado nada, porque dios quiso premiarme con esto, por lo que le estaré infinitamente agradecida por haberme brindado unos padres como los que tengo y la gente buena que me rodea. Mil gracias.

ÍNDICE

	PÁG.
Introducción.....	7

I. CONCEPTO DE NÚMERO.

Construcción del número en los niños.....	17
Programa de educación preescolar 2004.....	19
¿Qué es el número?.....	20
Clasificación.....	22
Seriación.....	24
Correspondencia.....	25

II. VYGOTSKY Y LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO.

La socialización en el niño.....	29
El constructivismo parte del proceso de aprendizaje.....	37
Papel del alumno.....	39
Papel del docente.....	39
Teoría de la evaluación.....	41
Formas de evaluar	41
¿Qué evaluar?.....	42
¿Quiénes evalúan?.....	42
¿Cuándo evaluar?.....	43
La evaluación o diagnóstico inicial.....	44

III IMPORTANCIA DEL JUEGO SIMBÓLICO

El juego.....	46
El juego simbólico.....	48

Los niños aprenden a través del juego.....	49
El proceso para trabajar esta alternativa.....	50
Los juegos educativos.....	51
El juego en el programa de preescolar.....	52
Plan de trabajo.....	53
Cronograma.....	57
Propuestas Didácticas (planeaciones).....	59
Instrumentos de evaluación.....	60
Resultados obtenidos.....	74
Sugerencias.....	75
Bibliografía.....	79
Apéndices.....	80

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El centro de educación preescolar indígena “PILKALTEPETZIN” con C.C.T:21DCC1213M; específicamente en el grupo de SEGUNDO grado, se tuvo la oportunidad de observar que los niños aun no realizan actividades en las cuales puedan construir de manera gradual el concepto de número; por lo que se considera importante que la educadora busque y elabore estrategias de trabajo en actividades de clasificación, seriación y correspondencia para que así los pequeños logren construir el concepto de número. Lo cual lleva a considerar que para poder resolver el problema, la educadora debe buscar estrategias de trabajo para que pueda mejorar su práctica docente.

El problema surge en el Centro de Educación Preescolar ya mencionado ubicado en la comunidad de “el Cerrito, Xaltipan” que está a 4 kilómetros de distancia del municipio de San Juan Xiutetelco, del Estado de Puebla. La institución de Preescolar, es de organización unitaria y se trabaja con los tres grados, solo se cuenta con una docente, 23 alumnos inscritos en este ciclo escolar 2010 – 2011.

La escuela cuenta con una sola aula, tiene un pequeño espacio que se ocupa de plaza cívica, para la realización de los eventos, no cuenta con juegos recreativos, porque no se tiene apoyo por parte de las autoridades correspondientes; la institución es de turno Matutino, el estado físico de la infraestructura es regular, con mobiliario regular para que los niños realicen sus actividades diarias. Los padres de familia realizan diferentes actividades en la escuela, como realizar el aseo del salón y los baños diariamente, se organizan por equipos para así poder llevar a cabo las faenas de toda el área escolar, como educadoras comprender a partir de la reflexión nuestra práctica docente y cómo se tiene que hacer para propiciar el despliegue de las capacidades de los niños.

La familia juega un papel muy importante en el crecimiento social, intelectual y biológica del niño, solo que una parte de los padres de familia son analfabetas, y resulta un tanto difícil que se acerquen a sus hijos y preguntarles si tienen alguna duda al realizar la tarea, por qué no saben cómo ayudarlos y no le dan la importancia que merece la educación preescolar, lo importante es que sus hijos coman aunque no vayan a la escuela, además según ellos, la escuela no les va a servir en el campo, con que sepan limpiar la milpa es más que suficiente; desafortunadamente los padres de familia emigran de la comunidad por falta de trabajo y se alejan de su familia con la idea de que en otros lugares tendrán más oportunidades económicas.

Los habitantes que no salen en busca de trabajo realizan actividades para el ingreso económico en la agricultura, como es el cultivo de maíz y frijol. Las mujeres madres de familia ayudan en los gastos de la casa con la venta de sus cultivos; como cilantro, chiles amarillos, ciruela, duraznos, capulines etc., y salen a venderlos en la ciudad vecina de “Teziutlán” puebla, que está a 1 hora de distancia y esta actividad la realizan con la finalidad de tener dinero y subsistir. Por lo cual es un tanto difícil hacer que los padres entiendan que brindarles educación a sus hijos les ayudara para el futuro puesto que la sociedad busca a personas con preparación y que no estén expuestos a humillaciones, maltratos tanto físicos como psicológicos, a conformarse con lo poco que el patrón les pague; sino a ciudadanos responsables de sus actos, autónomos, libres de expresar sus ideas y pensamientos, si los padres de familia entendieran esto nos ayudarían con la educación de sus propios hijos.

Pero como ya se menciona, también se encuentra la otra contraparte; de que los padres, están convencidos del bienestar que les ofrece la escuela, mandan y atienden a sus hijos aunque tengan otras actividades a realizar; de esta manera los niños cursan la educación preescolar, y los padres que emigran a otros lugares en busca de mejores oportunidades de vida, los dejan

a cargo de la mamá, para que este al pendiente de las actividades que realiza en el preescolar.

Para ello se eligió trabajar con un **PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE**, que se entiende como la herramienta teórico- práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para: conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente; proponer una alternativa de cambio pedagógico que considere las condiciones en que se encuentra la escuela; exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollara la alternativa; para presentar un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento, en conclusión, parte del diagnóstico ya que permite buscar, diseñar, ejecutar y evaluar estrategias didácticas para promover la construcción de las nociones lógico matemáticas en niños de educación preescolar para darle solución al problema ya planteado, porque este va dirigido a los procesos de los contenidos.

El programa de Educación Preescolar vigente es el (SEP 2004) el cual tiene como objetivo contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar, busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria, apoya a la educadora en el trabajo docente; pues es ella quien establece el ambiente y plantea situaciones didácticas buscando motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Dentro de las actividades que se realizan en el preescolar y como base; se trabaja con un diagnóstico pedagógico, el cual es indispensable para saber que saben y pueden hacer, cuáles son sus condiciones de salud física, que rasgos caracterizan su ambiente familiar, y conocer las características de cada alumno y cada alumna en relación con los planteamientos de cada campo formativo y, en consecuencia, identificar aspectos en los que requieren de mayor trabajo sistemático. En este diagnóstico que se realizó, se tuvo la

oportunidad de observar que el campo menos desarrollado y comprendido en los niños es el de Pensamiento Matemático; al solicitarles que relacionen o clasifiquen figuras geométricas, clasificar objetos de cualquier tipo, ordenar de mayor a menor o viceversa, contar cuantos objetos hay en determinado lugar, etc., los pequeños no pudieron realizar estas actividades.

Se detectó que los niños no han logrado adquirir la competencia de plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos para que de esta manera comprendan el concepto de número, ya que no realizan actividades de **clasificación**, cuando pensamos en un número ya estamos clasificando p/e el cinco y empezamos a buscar objetos que al agruparlos sean cinco, es decir que en el caso del número no buscamos ya semejanzas entre elementos sino semejanzas entre conjuntos, agrupar los conjuntos que se parecen o que son equivalentes en su propiedad numérica por lo tanto ya no importa que existan o no parecidos cualitativos entre los elementos que constituyen los conjuntos. Lo que importa es la equivalencia numérica que se establecen entre los conjuntos que constituyen la clase que se requiera en este ejemplo, conjuntos que tienen cinco elementos.

Seriación, (el número en una serie es independientemente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando, es decir; que las reglas para contar una serie de objetos iguales son la misma para contar una serie de objetos de distinta naturaleza que comprende que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos son y no importa si cuenta de derecha a izquierda o viceversa.) y **correspondencia**, (contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.), la asociación de operaciones por lo tanto se tomó la decisión de buscar y diseñar estrategias de trabajo para que el niño desarrolle actividades en las cuales tenga que poner en juego la construcción del concepto de número. Esto surge de la necesidad

de dar solución a un problema que es considerado de gran importancia puesto que están presentes en todas las actividades que realizamos dentro de nuestra vida diaria, por lo que nos preguntamos.

¿Cómo mejorar el concepto de número en segundo grado de preescolar?

El concepto de número es el resultado de la síntesis de la operación de la clasificación y de la seriación que están involucradas en el concepto de número y se fusionan a través de la operación de correspondencia, pero no solo se trata, de enseñarle al niño el número porque sabemos que el niño en algún momento de su vida trata con números, por lo que lo más conveniente es en primer lugar conocer en qué, estadio se encuentra el niño y posteriormente plantear las situaciones adecuadas para ayudarlo a desarrollar sus posibilidades de comprender el concepto de número.

Para poder dar solución al problema se plantearon **objetivos** de los cuales se trabajaron de acuerdo al proceso.

Objetivo General: Que los alumnos de segundo grado del Centro de Educación Preescolar Indígena “PILKALTEPETZIN” C.C.T.: 21DCC1213M de la comunidad de El Cerrito Xaltipan del municipio de San Juan Xiutetelco; mediante actividades de juego diseñadas por la educadora realicen actividades de clasificación, seriación y de correspondencia, para que logren adquirir la competencia plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos para que de esta manera logren la construcción del concepto del número.

Objetivos Específicos:

Que los alumnos:

- Mediante el juego realicen actividades de clasificación, para buscar objetos que al agruparlos sean una cierta cantidad, es decir, agrupar los conjuntos que se parecen o que son equivalentes en su propiedad

numérica ya que lo que importa es la equivalencia numérica que se establecen entre los conjuntos que constituyen la clase que se requiera.

- Mediante el juego realicen actividades de seriación que implican establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto, pero que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de distinta naturaleza y que el número que se nombra al final indica cuantos son. sin importar el orden del que se cuenta ya que la cantidad siempre va ser la misma.
- Mediante el juego realicen actividades de correspondencia al contar los objetos de una colección estableciendo la correspondencia con el objeto y el número que le corresponde.

Para que de esta manera, logren la construcción del concepto de número. Al desarrollar cada uno de los objetivos tanto general como los específicos, fue necesario plantear las situaciones didácticas, que son los temas, motivos o problemas para el trabajo, y la selección de recursos estarán en función de la finalidad educativa ya que el punto de partida para la planeación son las competencias, las cuales se prepararon para tratar de dar solución al problema presentado en el centro de Educación Preescolar antes mencionado.

En estas planeaciones los pequeños realizaron preguntas, comentarios entre ellos y aunque en ciertos momentos de la jornada se notaba la inercia al principio de la actividad para trabajar con sus compañeros formando equipos hubo buenos resultados sobre esto. Y los niños fueron comprendiendo y construyendo sus conceptos y de esa forma en algunos niños se lograron avances.

Se considera de gran importancia que los alumnos construyan el concepto de número, pues las actividades matemáticas se encuentran presentes en cada una de las actividades que se realizan. Por ejemplo cuando va a la tienda y compra dulces de diferentes precios, se da cuenta si le da igualito de dulces que de paletas, o cuando su mamá le pide que ponga la mesa y le pide que coloque la misma cantidad de cucharas que de platos, etc. Actividades como esta y otras más, inician a los niños a que poco a poco incorporen en su mente nociones matemáticas y estas al ingresar al preescolar las consideramos como sus conocimientos previos.

Las actividades que el niño realiza en su gran mayoría lo hace acompañado de otro niño u otros niños, ya sea más grande o más pequeño que él; así es como el niño aprende en un ambiente socializador; al estar realizando una actividad o un juego acompañado de otro tienen la oportunidad de realizarse preguntas, ayudarse a culminar la actividad.

El presente trabajo y su contenido es un proyecto para resolver el problema antes planteado, pues contiene información que es de gran importancia para entender cómo es que el niño aprende y logra relacionar temas que se trabajan con ellos dentro de la educación preescolar. Este está estructurado por capítulos por lo que a continuación se presentan.

En el capítulo I; se presenta una serie de información sobre la teoría del problema, ya que en el programa menciona la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y el uso para propiciar el razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo. En sus juegos o en otras actividades los niños sepan separar objetos, repartir juguetes entre sus amigos esto implica que empiezan a poner en juego los principios de conteo para que así los niños comprendan los usos y funciones del número y esto es. A través de la correspondencia uno a uno, orden estable, cordialidad, abstracción, irrelevancia del orden,

La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los niños pequeños pueden adquirir y que son fundamentales en este campo formativo, y que esto involucra y va de la mano con el proceso psicopedagógico a través del cual el niño construye el concepto de número. Por lo cual se presenta el significado de la clasificación, los estadios en los que se divide y las principales características de los estadios de la clasificación, así como también las de la seriación y correspondencia; los estadios nos orientan para conocer en qué estadio se encuentra el niño pero como menciona (Carvajal) cuando un niño se encuentra en determinado estadio de una de las operaciones no necesariamente está en el mismo estadio respecto a las otras dos operaciones por ejemplo puede estar finalizando el primer estadio de la clasificación y al mismo tiempo estar en el segundo estadio de la seriación.

El capítulo II; Cesar coll Estudia cómo se construye el conocimiento. Su idea fundamental es que el conocimiento se construye únicamente de forma interna y los niños son capaces de construirlo cuando se está en contacto con un medio y se tiene una voluntad para interactuar con él. En una aplicación de diferentes corrientes psicopedagógicas, el niño construye su conocimiento cuando interactúa con el objeto de estudio.

Valora a los niños según sus capacidades y su esfuerzo teniendo en cuenta el aspecto personal de inicio y proceso a través del cual construye conocimientos y motivarlos a realizar una autoevaluación para favorecer el contacto y la autorregulación de la propia actividad. Ofrece ayuda adecuada y oportuna en el proceso de construcción del alumno, ayuda a obtener un aprendizaje cooperativo, teniendo un ambiente de respeto y de sentimientos de confianza que favorezca al auto concepto y la autoestima de los alumnos. para que a través de las relaciones y la comunicación con otros niños ayuden a

interactuar con su medio social ya que este, es decisivo para el aprendizaje que produce la interacción de los factores social y personal.

Cesar Coll establece cuatro argumentos desde donde explica la corriente constructivista y le dará una proyección a las tareas futuras, en primer término destaca la concepción que tiene la corriente acerca del alumno y del profesor. Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno.

Después, plantea la relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno, planteando que los primeros no deben ser arbitrarios, considerando la concepción activa de los segundos, en estos términos concibe, de manera resumida, al autor el proceso de enseñanza aprendizaje donde propone como acción pedagógica, especialmente para el profesor, un término asociado con el de construcción, el de armazón o ajuste de la ayuda psicológica, el cual va modificándose a lo largo del proceso de aprendizaje.

Y en el capítulo III; en este último capítulo hace mención acerca de la alternativa, en este caso se tomo como estrategia el juego simbólico, ya que es el que media el aprendizaje de los niños por ser una actividad y elemento básico en el desarrollo cognitivo. También en este capítulo se anexa el plan de trabajo, el cronograma que se refiere a cuánto tiempo nos va llevar trabajar para favorecer el concepto de número, se anexan las planeaciones que se utilizaron para lograr el propósito y los instrumentos que se utilizaron para evaluar, así como el concentrado de evaluación sustentando los logros obtenidos.

CAPITULO I

“CONCEPTO DE NÚMERO”

CAPITULO I

I. CONCEPTO DE NÚMERO

Construcción del concepto de número en los niños

Partiendo de que las operaciones de clasificación y de seriación están involucradas en el concepto de número y se fusionan a través de la operación de correspondencia, que a su vez permite la construcción de la conservación de la cantidad. La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en el campo formativo de **pensamiento matemático**. Sugiere que el niño ponga en práctica los principios del conteo para así proseguir con el concepto de número nos proporciona la correspondencia uno a uno, la clasificación pero no por semejanzas sino por conjuntos, que se refieren a los procesos por los que los niños captan y representan el valor numérico en una colección de objetos.

Este breve análisis abordando la clasificación, desde la seriación y por último la correspondencia teniendo en cuenta que: Los procesos de construcción de las tres operaciones son simultáneos, esto significa que el niño no las construye en forma sucesiva sino al mismo tiempo. El niño atraviesa por etapas o estadios en el proceso de construcción de cada una de estas operaciones.

Cuando un niño se encuentra en determinado estadio de una de las operaciones no necesariamente está en el mismo estadio respecto a las otras dos operaciones por ejemplo, puede estar finalizado el primer estadio de la clasificación y al mismo tiempo estar en el segundo estadio de la seriación.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno,

desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas ya que desde muy pequeños, los niños pueden distinguir, por ejemplo donde hay más o donde hay menos objetos, se dan cuenta de que agregar hace más y quitar hace menos puede distinguir entre objetos grandes y pequeños, estos son juicios que expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana.

El ambiente natural cultural y social en el que viven, cualquiera que sea, provee a los niños pequeños de experiencias que de manera espontánea los lleva a realizar actividades de conteo, las cuales son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades los niños separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos, etc.; cuando realizan estas acciones y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en juego de manera implícita los principios del conteo. (PEP 2004).

Programa de educación preescolar 2004

Para la realización del proyecto es necesario no dejar de lado el programa de educación preescolar 2004, ya que este rige la norma que se debe seguir en el proceso enseñanza aprendizaje. Dentro del programa de educación preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego. Favoreciendo su proceso de socialización El enfoque que se persigue en el bloque de juegos y actividades matemáticas es constructivista.

- “Correspondencia uno a uno. (Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica).

- Orden establecido (contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir el orden de la serie numérica siempre en el mismo 1, 2,3....).
- Abstracción (el numero es una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que están contando, es decir que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza canicas, piedras; zapatos, calcetas y agujetas).
- Irrelevancia de orden (en el orden en que se cuenten los elementos no influyen para determinar cuántos objetos tienen cada colección, por ejemplo si se cuenta de derecha a izquierda o viceversa).

La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los niños pequeños pueden adquirir y que son fundamentales en este campo formativo. La abstracción numérica se refiere a los procesos por los que los niños captan y representan el valor numérico en una colección de objetos. El razonamiento numérico permite inferir los resultados al transformar datos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática (SEP, 2004).

¿Qué es el número?

En la vida cotidiana se utilizan con frecuencia los números y en nuestra labor docente nos proponemos que los niños lo hagan. Los matemáticos han discutido durante mucho tiempo y de acuerdo a las diferentes escuelas matemáticas las concepciones que se difieren.

*Así que se parte de la concepción que sostiene que **el concepto de número** es el resultado de la síntesis de la operación de la clasificación y de la operación de seriación: **un número** es la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupan un rango en una serie, serie considerada a partir también de la propiedad numérica de ahí la clasificación y la seriación se fusionen en el concepto de número. (Nemirovsky y Carvajal 1987).*

En la primera parte de este documento se revisa brevemente que es el número, lo diferenciamos de los numerales y concluimos que didácticamente se justifica el uso de los numerales si los niños están construyendo o han construido el concepto de número. De allí que es necesario analizar el proceso psicológico a través del cual el niño construye el concepto de número antes de proponer situaciones de aprendizaje para favorecer dicha construcción.

Partiendo de que las operaciones de clasificación y de seriación están involucradas en el concepto de número y se fusionan a través de la operación de correspondencia, que a su vez permite la construcción la conservación de la cantidad, de ahí Partiendo de la idea de que los niños de preescolar están en un nivel de construcción del concepto de número, de acuerdo a Carvajal la orientación general del trabajo con el número es la misma que la correspondencia a la clasificación y la seriación: no se trata de enseñarle al niño el número, sino analizar el aspecto matemático del número para señalar que este análisis permite comprender el proceso a través del cual el niño construye el concepto de número.

Se sabe que todos los niños del jardín están en algún momento de su construcción espontánea de la noción de número, por lo tanto es conveniente determinar en qué nivel o estadio se encuentran y plantearnos luego las situaciones adecuadas para ayudarlo a desarrollar sus posibilidades para diseñar estrategias didácticas que le ayuden a desarrollar sus posibilidades y a superar sus limitaciones. De tal manera se parte de esta concepción por que el análisis además nos permite comprender el proceso a través del cual los niños construyen la propiedad numérica le corresponde a los conjuntos y es a su vez su característica, ya que el cardinal es la cantidad de elementos que tiene un conjunto para así lograr el concepto de número y eso garantiza que las decisiones didácticas que adopten en el campo de las matemáticas respondan a las necesidades y características psicológicas del niño.

El concepto de número está íntimamente relacionado con las operaciones de clasificación, seriación y correspondencia por lo que se analizarán en qué consisten esas operaciones.

Clasificación

Es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número. La clasificación interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual. En términos generales que clasificar “juntar” por semejanzas y “separar” por inferencias no importa tanto ya que lo que se pretende es clasificar pero no por semejanzas sino por conjuntos de la misma cantidad, como lo maneja el programa, la irrelevancia del orden ya que los elementos no influyen para determinar cuántos objetos tiene la colección. Algunos conceptos referidos a la clasificación, pero en un comienzo se dijo que el concepto de número es el resultado de la síntesis de las operaciones de clasificación y seriación

Psicogenesis de la clasificación.

El proceso de construcción de la clasificación atraviesa por tres estadios:

Primer estadio: hasta los 5-6 años aproximadamente.

Segundo estadio: hasta los 7-8 años aproximadamente.

Tercer estadio. A partir de los 7-8 años aproximadamente (operatorio)

Cada uno de los estadios de esta operación lógica lo analizaremos a través de ejemplos de clasificación hechas por los niños, tomando como universo a clasificar los bloques lógicos.

- Características del primer estadio de la clasificación

Al proponerle al niño de este estadio que clasifique, durante esta etapa lo hace sobre la marcha: toma un elemento cualquiera, luego otro que se parezca

en algo a lo anterior, después un tercero que tenga alguna semejanza con el segundo y así continúa seleccionando cada elemento por alguna característica que tenga en común con el último que ha colocado. El niño tiene como resultado de su actividad clasificatoria un objeto total al colocar cada elemento junto al anterior logrando una continuidad espacial en la ubicación de los elementos, de acuerdo a la cantidad que este clasificando.

- Características del segundo estadio de la clasificación.

En este se da una evolución importante que permite pasar de la colección figural a la clase lógica, el logro inicial del niño en relación al estadio anterior es que comienza a tomar en cuenta las diferencias entre los elementos, por lo tanto forma varias colecciones separadas. Pero la diferencia con este es que todavía no ha construido la cuantificación de la colocación, esta clasificación nos indica que comienza a aceptar diferencias entre los elementos de un mismo conjunto, puesto que ya ni busca semejanzas máximas, lo cual le permite formar colecciones más amplias que abarcan mayor número elementos de la misma cantidad.

- Características del tercer estadio de la clasificación

El resultado obtenido por el niño en este estadio es el mismo que el de un niño que está en la etapa de transición entre el segundo y el tercer estadio, el niño del tercer estadio, como el que finaliza el segundo, anticipa el criterio clasificatorio que va a utilizar y lo conserva a lo largo de la actividad clasificatoria, también puede clasificar con base en diferentes criterios y toma en cuenta todos los elementos. Esa coordinación de la reunión y la disociación constituye la reversibilidad que caracteriza a la clasificación operatoria. Porque es fundamental la inclusión respecto al número, porque el niño ya podrá considerar que el cinco, por ejemplo está incluido el cuatro, el tres, el dos, y el uno.

Seriación

El número en una serie es independientemente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando, es decir; que las reglas para contar una serie de objetos iguales son la misma para contar una serie de objetos de distinta naturaleza que comprende que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos son y no importa si cuenta de derecha a izquierda o viceversa. Esta es una operación que además de intervenir en la formación del concepto de número constituyen unos de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico. Seriar es establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias. Del más pequeño al más grande.

Cuando construimos la serie numérica, cuando contamos decimos “uno, dos, tres, cuatro, cinco...”

- **Psicogenesis de la seriación**

El proceso de instrucción de la seriación atraviesa por tres estadios:

Primer estadio: hasta los 5-6 años aproximadamente.

Segundo estadio: desde los 5-6 años hasta los 7-8 años aproximadamente.

Tercer estadio (operatorio): desde los 7-8 años aproximadamente.

Para analizar los estadios de la seriación se utilizan a modo de ejemplo un material constituido por 10 varillas cuya longitud varia un centímetro de una a otra midiendo 6 centímetros la más pequeña. En un principio se le ofrece al niño solo 5 varillas de manera que tenga 2 centímetros de diferencia entre cada una, de acuerdo a la seriaciones realizadas por el niño se le ofrecen las otras 5 que van intercalas en la primera serie.

- Características del primer estadio de la seriación.

El niño que se encuentra en el inicio de este estadio al proponérsele que haga una seriación (“ordenan estas varillas de la más corta a la más larga o viceversa) para que posteriormente empiecen a contar y que comprendan que la formación no afecta la cantidad ya sea que empiece del más pequeño al más grande o viceversa ya que la cantidad no va a cambiar, ya que forma en un principio parejas donde cada elemento es perceptivamente muy diferente al otro por que el niño forma parejas porque está considerado los elementos en términos absolutos (grande y chico), no establece aun verdaderas relaciones y en este sentido se puede decir que es una conducta pseudo-clasificatoria: considera el universo de las varillas como las largas y las cortas.

- Características del segundo estadio de la seriación.

El niño que esta en este estadio puede construir la serie de 10 varillas por tanto, es decir que tomo una primera varilla al azar, luego otra varilla que comparar con la primera después una tercera varilla que compara con las dos anteriores para decidir dónde colocarla y así prosigue asta seriar todas las varillas, respetando la línea de base.

- Características del tercer estadio.

El método que utiliza el niño del tercer estadio para seriar es sistemático. Si hace una serie creciente toma, el conjunto de las 10 varillas, la varilla más pequeña, luego la más pequeña de las que quedan y así sucesivamente; en el caso de hacer una serie decreciente el proceso es inverso: comienza por la varilla más grande. Porque son fundamentales la reciprocidad y la transitividad respecto a l numero, por que el niño podrá considerar que si el cinco es mayor que el cuatro, también es mayor que el tres el dos y el uno, así como considerar que el cinco es mayor y menor al mismo tiempo.

CORRESPONDENCIA

Contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica (SEP, 2004). La correspondencia término a término es la operación a través de la cual se establecen una relación de uno a uno entre los elementos entre dos o más conjuntos a fin de compararlos cuantitativamente. ¿Qué papel juega la correspondencia en el concepto de número? Para determinar, con base en la propiedad numérica que un conjunto pertenece a una clase, hacemos uso de la correspondencia, es decir, que ponemos en relación cualquier elemento de un conjunto con cualquier elemento de otro conjunto hasta que ya no pueda establecerse esa relación uno a uno. Si no nos sobran elementos en ninguno de los conjuntos significa que son equivalentes; mientras que si sobran elementos en alguno de los conjuntos estos no son equivalentes.

❖ Psicogenesis de la correspondencia

El proceso de la construcción de la operación de la correspondencia atraviesa por tres estadios.

Primer estadio: hasta los 5-6 años aproximadamente.

Segundo estadio: desde los 5-6 años a los 7-8 años aproximadamente.

Tercer estadio (operatorio): a partir de los 7-8 años aproximadamente.

- Características del primer estadio de la correspondencia.

Cuando se le presenta el niño de este estadio una hilera de siete fichas rojas y se le propone a través de una consigna que ponga la misma cantidad de fichas azules, el niño de este estadio colocara tantas fichas azules como sea necesario para igualar la longitud de la hilera de modo que los dos coincidan.

Si frente a este niño se juntan o separan las fichas de una de las hileras de manera que la longitud de esta varíe, es decir al efectuar, transformaciones espaciales, en la ubicación de los elementos, el asegura que ya no hay lo mismo, y al preguntarle que habría que hacer para que hubiera igualito, propone quitar o agregar fichas para que las hileras queden nuevamente de la misma longitud, lo que para él es índice de que tiene la misma cantidad de elementos.

- Características del segundo estadio de la correspondencia.

El niño de este estadio, a diferencia del estadio anterior ya establece la correspondencia ante la misma consigna. Al realizar su hilera de fichas busca que sea equivalente a la del modelo. Para estar seguro que cada ficha de una hilera esta en relación con cada ficha de la otra ficha coloca debajo exactamente la otra ficha.

Es frecuentemente que en esta etapa conozca el niño el nombre de los números, el hecho de que el niño pueda recitar la serie de los nombre de los números, implica necesariamente que maneja el concepto de número, aun cuando nos resulte sorprendente encontramos que los niños que saben decir cuántos elementos hay en cada conjunto, pero aun no han construido la conservación de la cantidad, hace afirmaciones tales como en las dos hileras hay siete fichas pero en esta hay mas porque esta sobra, los niños están estableciendo al contar, una correspondencia termino a termino entre la serie de los nombres de los números y un conjunto de elementos concretos,

- Características del tercer estadio de la correspondencia.

Al solicitarte al niño del estadio operatorio que tome tantos elementos como los de la hilera modelo puede hacerlo como el de un niño de segundo estadio estableciendo la correspondencia termino en forma visible, pero también en algunos casos escogiendo tantas fichas azules como fichas rojas le presentamos sin necesidad de colocar cada azul pegadita a cada roja. Los

niños del tercer estadio afirman la conservación pero a veces no lo argumentan aunque después pueden llegar a fundamentar por que la cantidad se conserva, dando uno a varios de los siguientes elementos.

De acuerdo con Lerner, no se trata de enseñarle (en sentido escrito) el concepto de numero al niño, sino de diseñar situaciones que le permitan pasar de un nivel a otro, tomando en cuenta las características del estadio por el que atraviesa, para el diseño de tales situaciones Lerner propone tomar en cuenta elementos; el tipo de materiales; la consigna y las actividades. (Lerner 1977).

- Los Materiales.

Trabajaremos en primer término con materiales complementarios cualitativamente p/e tazas y platos, pantalones y cinturones, perros y casilla, etc. En segundo término utilizaremos pares de conjuntos formados por material homogéneo cualitativamente p/e dos conjuntos de botones (redondos y cuadrados) dos conjuntos de palillos (de un color y otro) entre otros materiales, cada uno de los conjuntos debe tener por lo menos 6^o 7 elementos pues si son menos, el problema puede resolverse perspectiva mente sin apelar a la correspondencia.

La consigna.

Lo fundamental para dar una consigna es tener en cuenta que esta se refiere a la cantidad de elementos la consigna de tipo; dale un vaso a cada niño o pon un cinturón a cada pantalón son aconsejables en la primera etapa cuando hemos comprobado que los niños no establecen aun espontáneamente la correspondencia para determinar la equivalencia.

CAPITULO II

**“VYGOTSKY Y LA TEORÍA DEL
CONOCIMIENTO”**

CAPITULO II

2. Vigotsky Y La teoría del conocimiento

La socialización en el niño

Los niños del preescolar, les gusta jugar, por lo tanto, la mejor manera para lograr los propósitos es emplear el juego simbólico en las actividades planeadas para así obtener resultados favorables. Esto se descubrió a través del diagnóstico inicial, se realiza mientras se desarrollan las actividades de la jornada durante la primeras semanas del ciclo escolar, su diferencia con el trabajo del resto del año es que las situaciones didácticas se seleccionan o preparan con el fin de observar y registrar rasgos de las acciones de los niños y niñas, (SEP 2004) que se les aplicó a los niños y a partir de la información obtenida se prosiguió a contemplar el juego en todas las planeaciones.

Cesar Coll más que negar o contraponer los hallazgos encontrados a través de otras aproximaciones teóricas y metodológicas, las interpreta e integra dentro del camino de la construcción. La Psicología va a permitir fundamentar científicamente la Educación, de que el conocimiento psicológico ésta a disposición de proporcionar una base científica para abordar y solucionar los problemas educativos, pero lo que la Psicología todavía no puede ofrecer es lo que de forma más o menos explícita se espera de ella; una explicación global de los procesos educativos en general.

Las informaciones sobre como aprenden los alumnos no son suficientes, es muy necesario disponer de informaciones precisas sobre como los profesores pueden contribuir con su acción educativa a que los alumnos aprendan más y mejor. Los objetivos que presentan son mucho más limitados, se mencionan 2 puntos:

El primero: que los principios constructivistas sobre el aprendizaje y la enseñanza se enriquecen considerablemente y devienen un marco psicológico global de referencia particularmente útil para las tareas de diseño y desarrollo del currículum. El segundo que en la formulación de propuestas curriculares concretas la explicación constructivista del aprendizaje y la enseñanza no puede erigirse en plataforma única y suficiente de toma de decisiones; La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes.

La función prioritaria de la educación escolar es, promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos. El apoyo al desarrollo se cumple, o más bien se intenta cumplir, facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratar de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos, no solo consiste en una reproducción de contenido a aprender sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

La actividad mental constructiva de los alumnos se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, que son el resultado de un proceso de construcción social. El aprendizaje del alumno va a ser más o menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre estos elementos y de lo que aporta cada uno de ellos, el alumno, el contenido y el docente al proceso de aprendizaje.

Por lo tanto para Vigotsky el aprendizaje empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, y lo que ellos aprenden allí, tiene ya una historia previa, y ésta es un fundamento del conocimiento científico que la escuela aprovecha de la mejor manera, puesto que es la asimilación de los mismos, ya que el aprendizaje en los individuos se da desde una corta edad, a través de las relaciones. Por otra parte están los compañeros con los que también interactúa en la escuela, en la casa y en su contexto, Vigotsky considera que el

medio social es crucial para el aprendizaje que produce la integración de los factores social y personal.

Además de que brinda una concepción integradora del desarrollo individual del hombre y una concepción de enseñanza - aprendizaje con nuevas dimensiones que la enriquecen, donde se plantea la enseñanza-aprendizaje como fuente del desarrollo psicológico del hombre, orientado no sólo a su nivel actual de desarrollo, sino a la zona de desarrollo potencial. Si queremos lograr un pensamiento teórico, reflexivo que potencie la ejecución independiente y creadora del alumno, tenemos que prepararlo para ello y a través de estrategias de aprendizaje.

Esto constituye una vía que crea condiciones favorables ya que el aprendizaje es la acción y efecto de aprender, es un proceso en el que se adquieren destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción que permiten al alumno adquirir la capacidad de responder adecuadamente a una situación y contempla el tiempo que en ello se emplea.

También es un proceso cooperativo que involucra y conmueve a la participación, al diálogo, a la reflexión individual y colectiva en busca de significados en un ambiente de respeto, comprensión y apoyo, para los alumnos a partir de la experiencia histórica social como resultado del cual se producen cambios en la forma de pensar, sentir y actuar. Por lo que es conveniente distinguir entre aprendizaje (entendido como los procesos que se producen en el sistema nervioso del alumno) y la ejecución o puesta en acción de lo aprendido.

No sólo incluyen capacidades motrices afectivas, relación personal y cognitivas sino que comprenden otras capacidades, por lo que son también contenidos de aprendizajes todos aquellos que posibilitan la construcción de

competencias. La realización de las acciones que conforman los procedimientos es una condición indispensable para el aprendizaje, además de que este y el desarrollo son procesos distintos relacionados de manera compleja, es por eso que los contenidos de aprendizaje generalmente están presentes en los objetivos o propósitos didácticos.

El aprendizaje implica procesos dinámicos y no estáticos en función de las interrelaciones que se establezcan entre, el papel del alumno, el papel del docente al proceso de aprendizaje, un juego organizado, un problema a resolver, un experimento, la observación de un fenómeno natural, el trabajo con textos , entre otras pueden constituir una situación didáctica, entendida como un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños , los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes. Algunas condiciones que deben reunir son las siguientes:

- Que la situación sea interesante para los niños y que comprendan de que se trata; que las instrucciones o consignas sean claras para que actúen en consecuencia.
- Que la situación propicie el uso de los conocimientos que ya poseen, para ampliarlos a construir otros nuevos.

Es necesario que el sujeto tenga los conocimientos previos pertinentes que le permitan abordar el nuevo aprendizaje. El aprendizaje significativo implica una actividad cognoscitiva compleja; seleccionar esquemas de conocimiento previo pertinentes, aplicarlos a la nueva situación revisarlos y modificarlos, establecer nuevas relaciones.

Esto exige que el alumno esté suficientemente motivado para enfrentar las siguientes situaciones y llevarlas a cabo con éxito. Para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, éste debe de partir de una estructura cognitiva, que

son los mecanismos biológicos de todo ser humano, el aprendizaje significativo, puede atribuirse en gran parte a sus dos características distintivas que son: la intencionalidad y la sustancialidad lo cual forma parte integral de la estructura cognitiva en el desarrollo del niño.

Los niños recién nacidos y también los de preescolar necesitan la protección y cuidado de los adultos. El apoyo al desarrollo de los niños se basa en un proceso continuo de paciencia y adaptación. Los niños desarrollan gradualmente las competencias del control voluntario y su expresión completa requiere un desarrollo que se extiende hasta la adolescencia.

Lo que los niños aprenden en cuanto a los contenidos y lo que piensan del aprendizaje, que significa aprender y para que se aprende, aquí es como la educadora lleve a cabo la enseñanza y su actitud frente a los alumnos, plantear situaciones didácticas y dejar que ellos encuentre la manera de resolverlas pero no quiere decir que la educadora no va a intervenir, existe una parte del proceso y tomar una cierta distancia y dejar que los niños actúen solos para ver qué es lo que hace y como lo resuelven. La intervención de la educadora no consiste en resolver los problemas al alumno sino en ayudarlo a resolver, efectivamente hay momentos en que la educadora debe intervenir, ayudar a que los niños superen las dificultades que en ese momento se convierten en obstáculos para su aprendizaje.

En matemáticas de nada sirve que el número este bien hecho porque la educadora se los hizo lo que importa es que el alumno lo haga solo, no importa que no esté bien hecho, que desarrolle su habilidad mental. Pensar que tipo de material se va a utilizar en las actividad para que los niños lo usen como ellos consideren conveniente, el material solamente va a servir como apoyo al razonamiento de los niños. Vigotsky hace mención que el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes, éste mismo forma parte del desarrollo del niño.

Este autor creía que el lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental. Sin embargo cuando los niños usan símbolos y conceptos ya no necesitan tener adelante un objeto para pensar en él. Éste mismo Psicólogo fue quien desarrollo las herramientas de la mente y explica como los niños van adquiriendo habilidades mentales, y es él quien fundamenta el Programa de Educación Preescolar 2004.

Judith Afirma que la zona de desarrollo próximo de Vigotsky es la brecha entre las actividades cognitivas que el niño puede realizar por su cuenta y lo que puede con la ayuda de otros, nivel de desarrollo potencial determinado por la solución de problemas en colaboración con un socio más conocedor, nivel de desarrollo real, determinado por la solución independiente por problemas. (Judith L. Meece, pág.: 31)

El niño es una persona que expresa, a través de distintas formas, satisfacciones corporales e intelectuales, en esta edad el niño es alegre y manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, indagar, explorar, toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos pero sus relaciones más significativas se dan con las personas que le rodean de quienes recibe constantemente cariño y apoyo, no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

El preescolar satisface las necesidades que son básicas de los niños para su desarrollo y continuar aprendiendo durante toda su vida. Las niñas y los niños de esta edad que asisten al preescolar en ocasiones es considerada como de que sólo se va a jugar, sin saber que es en este espacio y con actividades del juego en donde se elaboran los proceso del aprendizaje.

En el centro de educación preescolar indígena “PILKALTEPETZIN” las niñas y los niños les gusta convivir con sus compañeros y aunque es un pueblo un poco retirado del municipio alguno tienen conocimiento de todo lo que hay en las ciudades y les platican a sus compañeros lo que han vivido cuando sus padres los llevan, son inquietos, pero en el momento de realizar las actividades lo realizan sin ningún problema, se trabaja aplicando juegos pero sin desviarse del tema a tratar en ese momento.

En los niños son muy notables los cambios en su desarrollo, desde que entra al Jardín hasta que pasa a otro nivel educativo. Para todos y cada uno de los niños el juego siempre va a ser importante en su vida, e irá cambiando con el paso del tiempo.

Lo que el alumno es capaz de hacer por sí solo, lo que saben hacer es el nivel de desarrollo real y lo que es capaz de hacer y aprender con la ayuda de otras personas es la zona de desarrollo potencial y tomando en cuenta y lo que pueden lograr los niños al terminar el ciclo escolar es el llamado zona de desarrollo próximo uno de los conceptos más conocidos de Vigotsky, que describió la zona como próxima (cerca de, junto a) conductas que van a desarrollarse en un futuro cercano, próximo no se refiere a todas las conductas que puedan surgir con el tiempo si no las que están a punto de desarrollarse en un momento dado. La ZDP se menciona que no es estática pues cambia conforme el niño alcanza niveles superiores tanto de pensamiento y conocimiento. (Vigotsky p. 35)

Entonces los niños de Educación Preescolar se encuentran en la zona de desarrollo potencial. A medida que aumenta la edad de los niños, se incrementa también su capacidad intelectual y el desarrollo de todas las operaciones mentales. El preescolar es un espacio educativo que brinda oportunidad a todos los niños independientemente de su origen y condición social y cultural. La mente es un sistema abierto, el cerebro humano es un sistema susceptible de modificaciones (aprendizaje) por tanto el arte de educar consistirá en llegar a mediar las transformaciones para que estas se den de

acuerdo al orden y ritmo que cada niño tenga o exija de conformidad con su edad y nivel de desarrollo.

“El constructivismo parte del proceso de aprendizaje”

Coll establece cuatro argumentos desde donde explica la corriente constructivista y le dará una proyección polémica a las tareas futuras de ambas ciencias.

EL PRIMER ARGUMENTO: es que la convergencia en torno a los principios constructivistas sobre una nueva vía para abordar el tema de las relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría y la práctica educativas, para el análisis y la planificación de los procesos educativos en general de los procesos de enseñanza aprendizaje en particular, por lo demás aunque en menor número tampoco faltan ejemplos de utilización de los ejemplos de utilización de los principios constructivistas como marco global de referencia para la enseñanza aprendizaje de otros contenidos curriculares e incluso para la enseñanza y el aprendizaje de la totalidad de los contenidos escolares.

SEGUNDO ARGUMENTO: sigue siendo más una convergencia de principios explicativos, totalmente abierto por tanto a matizaciones, explicaciones y correcciones, que una teoría en sentido escrito de los procesos de enseñanza aprendizaje.

TERCER ARGUMENTO: La adopción de estas precauciones han permitido utilizar el constructivismo como uno de los pilares sobre los que se fundamenta el planteamiento curricular adoptado en el proceso de reforma del sistema educativo.

CUARTO ARGUMENTO: las ventajas de disponer de un marco psicológico global de referencia para la educación escolar no son únicamente a entender de orden práctico o aplicado.

Estudia cómo se construye el conocimiento. Su idea fundamental es que el conocimiento se construye únicamente de forma interna y los individuos son capaces de construirlo cuando se está en contacto con un medio y se tiene una predisposición para interactuar con él. Es una aplicación de diferentes corrientes psicopedagógicas, **el niño construye su conocimiento cuando interactúa con el objeto de estudio**. Valora a los niños según sus capacidades y su esfuerzo teniendo en cuenta el aspecto personal de inicio y proceso a través del cual construye conocimientos y motivarlos a realizar una autoevaluación para favorecer el contacto y la autorregulación de la propia actividad.

Ofrecer ayuda adecuada y oportuna en el proceso de construcción del alumno, ayudar a obtener un aprendizaje cooperativo, teniendo un ambiente de respeto mutuo y de sentimientos de confianza que favorezca al auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades) de los alumnos.

Para **Cesar Coll**, el termino constructivismo se utiliza fundamentalmente para hacer referencia a los intentos de integración de una serie de enfoques que tienen en común la importancia de la actividad constructivista de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje. El constructivismo parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje: una experiencia personal basada en los conocimientos previos, a semejanza de una construcción edificada a partir de sus cimientos.

Destaca la concepción que tiene la corriente acerca del alumno y del profesor, se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del

alumno. La concepción constructivista se organiza en torno a las siguientes ideas:

Papel del alumno

se considera al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje, es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirlo en ésta tarea, los alumnos solo pueden aprender mediante la actividad mental constructiva, pero esta actividad por sí sola no garantiza el aprendizaje es necesario que se oriente. El alumno no es solo activo cuando pone en práctica la manipulación y exploración, si no también cuando escucha las explicaciones. En otras palabras, una visión constructivista del aprendizaje escolar obliga, en este nivel, a aceptar que la incidencia de la enseñanza de cualquier tipo de enseñanza sobre los resultados del aprendizaje está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.

Papel del docente

Se considera un coordinador y guía del aprendizaje del alumno y también como facilitador y orientador del aprendizaje. Para propiciar el desarrollo de las competencias en los alumnos de preescolar es fundamental tener en claro el rol que debe desempeñar la educadora al propiciar el aprendizaje del pensamiento matemático, de inicio debe existir un pleno conocimiento de los alumnos, producto de su interacción constante con ellos y porque es quien diseña, organiza, coordina, propicia, favorece y da seguimiento a las actividades educativas en el grupo, en este sentido el la educadora quien se más se percata de la evolución en el desarrollo de las competencias, así como de las dificultades que enfrentan, y de las posibilidades de aprendizaje (SEP. 2004).

- ✓ El papel de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.

- ✓ Consiste en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo.
- ✓ La educadora debe partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas.
- ✓ Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas, y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.
- ✓ Es innovador, crítico, reflexivo y creativo.
- ✓ Es guía, mediador del aprendizaje.
- ✓ El aprendizaje significativo es un contenido con estructuración lógica propia; que tiene sentido, y que depende de la incorporación de un conjunto de conocimientos previamente existentes en el sujeto. Tanto los contenidos como la estructuración del material que se han de aprender los establece el profesor.
- ✓ Comprendan la función de los problemas matemáticos en el proceso de elaboración de conocimientos e identifiquen las características que debe reunir una situación didáctica para propiciar el aprendizaje en los niños.
- ✓ Adquieran las herramientas necesarias para la selección, el diseño y la aplicación de situaciones didácticas que sean adecuadas a las características de los niños y congruentes con los propósitos educativos.

Para la observación de los avances es necesario conocer los pasos de la evaluación y en primer término conocer la teoría. (PEP 2004)

Teoría de la evaluación

La evaluación es un elemento de suma importancia en la planeación, pues suministra información a la educadora sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el nivel preescolar la evaluación tiene un enfoque cualitativo con algunos elementos cuantitativos. El enfoque de la evaluación ayuda a las educadoras a darse cuenta de qué han aprendido los niños, a la vez nos ayuda a tener más claridad sobre lo que les interesa.

En el nivel preescolar tiene una **evaluación formativa** sin carácter de promoción o calificación del alumno ya que evaluar en esa etapa no significa calificar para aprobarlo o reprobalo, sino para conocer su desarrollo evolutivo. Esta evaluación formativa puede realizarse a partir de la información cualitativa obtenida a través de registros de observación. (Programa de Educación Preescolar 2004 p.131)

Formas de evaluar

La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, al comenzar el ciclo escolar la secuencia de actividades de las metas o los propósitos establecidos programadas para el ciclo escolar va a tener una valoración que la educadora recoge, organiza e interpreta, así la educadora buscará estrategias de trabajo para aplicarlo a lo largo de todo el ciclo escolar. En Educación Preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales (Programa de Educación Preescolar 2004 p.131) las cuales son:

- ✓ Constatar el aprendizaje de los niños y las niñas, sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias que se señalan para así diseñar actividades de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

- ✓ Identificar qué factores influyen o afectan el aprendizaje de los niños y las niñas, también incluyendo la práctica docente.

- ✓ De acuerdo con lo anterior mejorar la acción educativa de la escuela, incluye el trabajo del docente. Toda evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora tome las decisiones correspondientes de los cambios que vayan a ser necesarios en la acción docente, los resultados que se tengan de la evaluación va a ser uno de los elementos principales para reflexionar sobre el trabajo docente.

¿Qué evaluar?

El aprendizaje de los alumnos y los parámetros para evaluar el aprendizaje son las competencias que se establecen en cada uno de los campos formativos. Para evaluar, la educadora no solo debe considerar lo que observa en el salón de clases con los niños lo que saben y pueden hacer, si no también tomar en cuenta los avances que cada alumno va teniendo en el transcurso del proceso educativo.

¿Quiénes evalúan?

Los resultados de la evaluación van a ser los juicios que los responsables emitan de acuerdo a lo revisado. Es importante que en la evaluación se integre la opinión de niñas y niños, madres y padres de familia, cada uno debe aportar su punto de vista, para que las conclusiones obtenidas en la evaluación puedan ser objetivas.

La función de la educadora: Por el papel que ocupa en el proceso educativo es quien diseña, organiza, coordina y da seguimiento a las

actividades educativas en el grupo. Es la maestra quien más se percata de la evolución que van teniendo los niños y las niñas o las dificultades que enfrentan y de sus posibilidades de aprendizaje. (Programa de Educación Preescolar 2004 p.135) La participación de los niños en la evaluación: Las niñas y los niños reflexionan sobre sus propias capacidades y logros, las valoraciones que hacen tanto en la intervención del docente como el aprendizaje que ellos hayan obtenido, es en ese momento cuando pueden hablar acerca de cómo se sintieron, que fue lo que les gusto o no de la actividad realizada, sus dificultades para realizarlas. Tomar en cuenta las apreciaciones de los niños es una manera de favorecer sus capacidades.

La participación de las madres y los padres de familia: Es importante y necesario establecer la apertura para escuchar y atender las opiniones de los padres respecto al trabajo docente y la escuela. El proceso de evaluación nos da la oportunidad para favorecer la comunicación escuela- padres, la participación de los padres en los procesos de evaluación permitirá establecer acuerdos de relación y colaboración.

¿Cuándo evaluar?

Los avances que logran los alumnos en cada una de las competencias se manifiestan al actuar en situaciones reales de la vida escolar o extraescolar. La evaluación del aprendizaje es continua, al observar su participación en las actividades, sus opiniones, propuestas, la relación con sus compañeros. La educadora puede percatarse de logros, dificultades y necesidades de apoyo, pero es necesario realizar una valoración más específica en ciertos periodos de tiempo acerca de logros y las dificultades de cada alumno. Existen dos periodos específicos de evaluación: la que se realiza al inicio del ciclo escolar que es el diagnostico y la que se realiza al final del año escolar.

La evaluación o diagnóstico inicial

Servirá como punto de partida para organizar el trabajo en todo el ciclo escolar y poder distinguir las necesidades específicas de los alumnos, el diagnóstico inicial se realiza mientras se desarrollan las actividades de la jornada durante las primeras semanas del ciclo escolar.

CAPITULO III

“IMPORTANCIA DEL JUEGO SIMBÓLICO”

CAPITULO III

3 “LA IMPORTANCIA DEL JUEGO SIMBÓLICO”

El juego

Las primeras explicaciones sobre el origen y significado del juego tienden a subrayar alguno de los aspectos que lo caracterizan. Según Rubín Fein y Vandenberg (1986) se puede clasificar en cuatro grupos:

- 1.- las teorías del exceso de energía. se refiere a falta de su ejercicio natural, llegan a estar tan dispuestas a gastarse, que se consuelan con acciones simuladas.
- 2.- la teoría de la relajación. Una teoría en cierto modo opuesta, pero que también puede verse como complementaria es la que sostendría que el juego sirve precisamente para la relajación; Lazarius sostuvo que los individuos tienen que realizar actividades difíciles y trabajos que producen fatiga y que para relajarse necesitan actividades de relajación.
- 3.- la teoría de la práctica o del pre ejercicio. Sostiene que el juego es necesario para la maduración ya que es un fenómeno que está ligado al crecimiento
- 4.- la teoría de la recapitulación. Esta fue defendida sobre todo por el psicólogo norteamericano Stanley Hall (1904) parte de la interpretación que según la cual el desarrollo del individuo.

Los niños dedican al juego una actividad infatigable, posiblemente fue el gran poeta y escritor alemán Friedrich (1759-1805) el que en sus cartas sobre la educación estética del hombre (1795) formuló la teoría de que el juego sirve para gastar el exceso de energía que tiene un organismo joven que no necesita trabajar para subsistir.

El juego, en sí mismo, media en el aprendizaje de los niños. Cuando están jugando, son libres de correr riesgos de hacer cosas que no tienen

confianza de poder hacer bien, Aprenden a entender el significado del mundo mientras juegan con sus representaciones del mundo. En el juego, los niños ejercitan su imaginación pero también exploran los roles de los adultos en las experiencias de la vida cotidiana.

Sin lenguaje, el juego jamás será tan rico y emocionante como lo es a esa edad; El lenguaje se convierte en la herramienta del juego por que permite en los niños pequeños compartir significados reales e imaginarios; mediante el lenguaje los niños juntos pueden hacer de cuenta que un cubo es un vaso de leche, y una galleta, un pedazo de papel ya que es la actividad más importante en el desarrollo de la vida del niño, para su vida futura, además de que es placentero y Espontáneo que procura una participación activa por parte del jugador que tiene relación con lo que es el juego, con la situación de la vida cotidiana por lo tanto es un medio de aprendizaje.

Este juego permite que el niño después de observar, establezca relaciones entre los objetos. Esta relaciones se basan en la capacidad para diferenciar la cantidad de objetos que se le presentan en distintas formas espaciales (Regados, amontonados, uno al lado del otro, unos encima de otros), para que el niño realice experiencias.

La alternativa para dar solución al problema de la construcción gradual del concepto de número y su significado, que presentan los alumnos del preescolar "PILKALTEPETZIN" principalmente los de segundo grado; es mediante **el juego simbólico**. Para Vigotsky, el juego es una actividad social en la cual los niños junto con otros niños de su misma edad pueden adquirir nuevos conocimientos y complementarlos. (DELVAL)

Este es considerado un elemento importante del desarrollo de la inteligencia, además de las actividades programadas es un medio muy importante para educar y desarrollar a los alumnos. Dentro del nivel inicial, el

juego ocupa un lugar central por ser considerada la actividad natural del niño y también le permite el conocimiento, el interés que a todo niño le despierta el juego hace que este sea utilizado por la educadora con fines didácticos.

El juego simbólico

Sirve como respaldo para reforzar el aprendizaje y también es una actividad y elemento básico en el desarrollo cognoscitivo del niño. El juego y el diseño de actividades didácticas innovadoras son actividades que atraen la atención de los niños y representa un elemento muy estimulante y motivante para la adquisición de los conocimientos. El juego es una educación temprana, pero necesaria y positiva, que no le podemos negar al niño, entre los diferentes tipos de juegos, están los juegos educativos estos contribuyen a motivar a los niños, para ellos aprender jugando es mucho más entretenido que simplemente aprender.

El docente en este nivel es quien debe proponer a los niños situaciones con carácter lúdico que impliquen un obstáculo cognitivo a superar, garantizando de ésta forma tanto el interés y la motivación del niño como la construcción de saberes, sin perder de vista lo lúdico. Las propuestas didácticas deben aunar el placer y la diversión del juego con el desafío y el compromiso de la situación de aprendizaje. Desde hace mucho tiempo se ha observado que la participación en juegos sencillos es una forma ideal de estimular y motivar a los niños pequeños y solo así estará en condiciones de aprovechar plenamente su potencial. (El Juego, Licenciatura en Educación Plan 1994. Antología).

Para el niño de nivel preescolar, el juego simbólico el que más se desarrolla y el más dominante entre los 2-3, 6-7 años, se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación, el niño reproduce escenas de la vida real, codificándolas de acuerdo a las

necesidades que se le van presentando. (DELVAL) Los simbolismos en la actividad, los trozos de papel son billetes para jugar a la tiendita, la caja de cartón representa un camión, etc.

Los niños aprenden a través de juego

Educar a los niños a través del juego se ha de considerar profundamente, el juego bien orientado es una fuente de grandes provechos, el niño aprende porque el juego es el aprendizaje y los mejores maestros han de ser los padres como adultos tendemos a pensar que el juego de los niños es algo demasiado infantil como para convertirlo en parte importante de nuestra vida, y no es así. Para los niños, jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, el juego ocupa en la expresión de los niños, un lugar privilegiado. No se puede considerar solo como un pasatiempo o diversión. Es, más que nada, un aprendizaje para la vida adulta. El mundo de los juegos tiene una gran amplitud existiendo en cantidad inagotable, jugando, los niños aprenden las cualidades de las cosas que maneja. La utilización del juego como medio de educación puede resultar exitosa si se tiene en cuenta que es la actividad propia del niño y que la independencia en él es necesario conservarla y estimularla, también es un medio que sirve para mejorar la inteligencia, dependiendo del uso que se le dé. Los juegos motores, los juegos de actividad física, le permiten desarrollarse desde el punto de vista físico, los simbólicos le permiten desarrollarse, prepararse para actividades posteriores de carácter social.

La actividad simbólica se ejerce a través de la imaginación donde los niños van a inventar símbolos, a hacer imitaciones, a crear imágenes actuadas, el niño al jugar imita. El juego es fundamental para la formación de estructuras del pensamiento como lo menciona Piaget y ubicó a los juegos simbólicos entre los juegos motores que se encuentran entre los dos y cinco años. El niño posee

imágenes mentales porque ha interiorizado la imitación es por ello que el juego en este sentido tiene un carácter adaptativo para el niño.

Este tipo de juego se considera un juego infantil en el que los pequeños imaginan ser, porque imitan las cosas o situaciones que ellos ven en la vida real. Y no solamente los entretiene sino que contribuye a su desarrollo intelectual y emocional. (El Juego, Licenciatura en Educación Plan 1994. Antología)

El proceso para trabajar esta alternativa

El juego simbólico es a base de diferentes estrategias aplicadas a través del juego ya sea dentro del salón o trabajadas en el patio de la escuela y aplicadas para ampliar el conocimiento de los niños, con este tipo de actividades permitirá al niño desarrollar su imaginación, conocimiento, ampliar y enriquecer su intelecto. El juego no solo muestra como son los vínculos que el niño establece con los objetos y personas sino que al ser el juego un acto libre, donde los niños eligen que hacer, cómo, con qué y con quienes jugar.

El juego en cualquiera de las etapas evolutivas es para Piaget una actividad placentera, que los niños realizan por propia iniciativa, utilizan al máximo su imaginación, jugando en el límite entre lo real y lo imaginario les ayuda a crear representaciones mentales. Las actividades lúdicas en las que los niños aprenden a simbolizar comienzan a partir de los dos años cuando tienen un nivel de comprensión que les permite imitar como jugar al papá y la mamá, jugar a la comidita.

Los juegos educativos

Los juegos educativos son instrumentos o medios que proporcionan diversión, entretenimiento, pero también ayudan a desarrollar sus capacidades lógico intelectuales y el espíritu de observación. Estos juegos han sido creados para la edad preescolar y escolar. Importancia de los Juegos Educativos:

- Desarrolla las aptitudes intelectuales del niño.
- Motiva y desarrolla el interés por temas operacionales matemáticos.
- Entretiene de un modo sano, incentivando la competencia y el razonamiento las edades ideales para los juegos es de 4 años en adelante.
- La conducta del niño en el juego está siempre más allá de lo que corresponde a su edad por encima de su conducta. Si el niño no tiene experiencia en el juego, podemos esperar que tanto su desarrollo cognitivo como el socio-emocional lo resientan.

La teoría se va a trabajar de la siguiente manera en las primeras semanas se le dedicará principalmente a las actividades del diagnóstico, estos son actividades de aprendizaje para conocer con que capacidades o habilidades llega el niño y se realizará mientras se desarrollan las actividades diarias, cuando la educadora ya conoce al grupo porque ya estuvo atendido por ella, ésta tarea se hace más sencilla y ocupara menos tiempo para realizar el diagnóstico pero si no es el caso, esta tarea ocupara hasta el primer mes de actividades.

Establecer un buen ambiente de trabajo en el aula; para lograr algunas Competencias requiere de actividades específicas y continuas, el logro de otras va depender de la forma de relacionarse en el aula, de la organización que se tenga del trabajo y el tipo de actividades para los alumnos. Las situaciones didácticas pueden adoptar diferentes formas de organización como proyectos,

talleres, unidades didácticas, pero se diseñaran actividades didácticas del concepto de número para ver cuáles son las más convenientes para lograr la competencia elegida. Existe siempre un punto de partida para la planeación, esta se partirá de las competencias que se busca desarrollar y que las actividades tengan una intención definida y considerando un cierto lapso de tiempo por ejemplo por semana o por mes dependiendo las condiciones para planear y el conocimiento, la experiencia y la creatividad de cada docente.

El juego en el programa de preescolar

El juego es impulso natural de las niñas y de los niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividades que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias. En el varían no solo la complejidad y el sentido sino también la forma de participación: desde la actividad individual (en la cual se puede alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y “verbalización interna”. Así, utilizando al juego como alternativa; la educadora da paso a observar más participaciones de los niños dentro de la jornada diaria, proporciona seguridad en los pequeños para realizar las cosas, ayuda a que exista una mayor comunicación de alumno educadora y alumno-alumno.

Propicia el desarrollo de competencias sociales y auto reguladoras por las múltiples situaciones de inter acción con otros niños y con adultos. A través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas idean y construyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles donde ejercen también su capacidad imaginativa al dar a los objetos más comunes una realidad simbólica distinta y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, grafica y estética. (SEP., PEP 2004)

PLAN DE TRABAJO

Plan de trabajo

El plan de trabajo tiene un sentido práctico, por que ayuda a cada maestra a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que pasa durante el proceso educativo, etc. para ello no requiere apegarse a una estructura complicada; su carácter práctico también requiere a que su elaboración debe ser sencilla y su contenido breve:

- competencia a promover en los alumnos.
- una descripción sintética de las situaciones didácticas para favorecer las competencias seleccionadas.
- tiempo previsto para cada situación didáctica (el cual siempre estará sujeta a los cambios).

La propuesta de la alternativa, constituye en los fundamentos para planificar el trabajo durante cinco meses que abarca de agosto hasta el mes de diciembre Con el objetivo de elaborar, organizar y planear estrategias didácticas que ayuden a que el niño desarrolle habilidades, conocimientos, destrezas de clasificación, seriación y correspondencia mediante actividades que diseñe la educadora; a partir del juego simbólico, pues se considera necesario que el niño mediante la socialización y el juego desarrolle habilidades y competencias para que los niños logren construir el concepto de número.

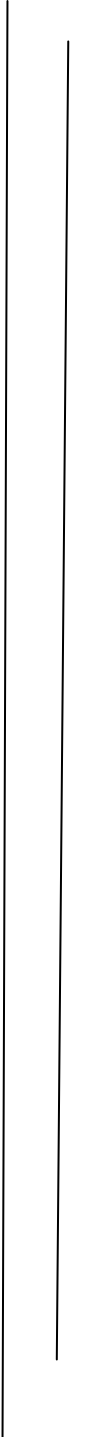
Para lo cual se organizaron una serie de actividades con el propósito de trabajarlas para darle solución al problema; por lo tanto a continuación se presenta un PLAN DE TRABAJO el cual contiene el número de planeaciones que se aplicaron, propósito, los recursos con los que se trabajaron, en todas las planeaciones se tomo la jornada completa.

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
ZONA ESCOLAR 607, XIUTETELCO
CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA “PILKALTEPETZIN” C.C.T.
21DCC1213M
EL CERRITO XALTIPAN, XIUTETELCO, PUEBLA
SEGUNDO GRADO GRUPO ÚNICO

Situación didáctica	Propósito	Recursos	Espacio	tiempo
que números reconozco	Que los alumnos de segundo grado mediante actividades de juego diseñadas por la educadora realicen actividades de clasificación, seriación y de correspondencia, para que logren la construcción del concepto del número.	*Cajas *pelotas *hojas *pelotas	El patio de la escuela	Una jornada
une puntos		*Material del salón. *Colores. *Tijeras. *Cinta. *Cartulina.	Salón de clases	Una jornada
identificamos números		*Hojas con puntos numerados para que los niños los sigan. *lápices	Salón de clases	Una jornada
fase I vamos a jugar	Realicen actividades de clasificación, para conocer las propiedades de cada elemento para juntar de acuerdo a sus semejanzas o separar por inferencias.	*platos *vasos *cucharas	Salón de clases	Una jornada
que es más grande		*hojas *lápiz * gomas *	Salón de clases	Una jornada
sigo números		*materiales	Salón de	Una jornada

		del salón	clases	
fase II		*materiales del salón * colores *tijeras	Salón de clases	Una jornada
cada quien con su plato				
acomoda del más pequeño al más grande	realicen actividades de seriación que implican establecer relaciones	*Hojas, *Flores *Piedras *Frutas.	El patio de la escuela	Una jornada
clasifica conjuntos según su color	entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias del más pequeño al más grande	*Hojas *Flores * Frutas.	El patio de la escuela	dos jornada
fase III	Realicen actividades de correspondencia la cual se establecen en una relación de uno a uno entre dos o más	*hojas de apoyo *lápiz	Salón de clases	Una jornada
une según la cantidad				
Nidos y pájaros	conjuntos para tener una equivalencia	*nidos de papel *pájaros de juguete *hojas *lápiz	Salón de clases	Dos jornada

CRONOGRAMA



PROPUESTAS DIDÁCTICAS (PLANEACIONES)

PLANEACIONES

De acuerdo con lo expresado en el punto de partida, las primeras semanas de trabajo se dedicaran principalmente a actividades de diagnostico para conocer a los alumnos e iniciar el establecimiento de un ambiente en el aula. El conocimiento de los alumnos y del programa se constituye en los fundamentos para planificar el trabajo en los meses previstos.

De acuerdo al problema que se presento en el centro de Educación Preescolar "PILKALTEPETZIN", principalmente con los niños de segundo grado se diseñaron actividades en las que se toman en cuenta los conocimientos previos que cada uno de ellos posee. Las actividades fueron diseñadas considerando el Programa de Educación Preescolar vigente (PEP 2004), como guía principal para el desarrollo del Campo Formativo Pensamiento Matemático y tomando como alternativa dentro de todas las planeaciones EL JUEGO, pues se considera necesario que el niño mediante la socialización y el juego desarrolle habilidades y competencias para que los niños logren construir el concepto de número.

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
ZONA ESCOLAR 607, XIUTETELCO
CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA “PILKALTEPETZIN” C.C.T.
21DCC1213M
EL CERRITO, XALTIPAN, XIUTETELCO, PUEBLA
SEGUNDO GRADO GRUPO ÚNICO

grado: segundo	grupo: único	
campo formativo: pensamiento matemático	aspecto: número	
competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Propósito: Que los alumnos mediante los conocimientos previos que cada uno posee; busquen y resuelvan distintos problemas en los que utilicen la clasificación, la seriación y la correspondencia, seriación y clasificación de objetos.	
Situación didáctica: juguemos a que números conozco		
Secuencia didáctica	Recursos	Evaluación
<p>INICIO:</p> <p>*Iniciaremos el día con un canto.</p> <p>*Saldremos al patio y nos recostaremos en el suelo, después de haberlo hecho se realizaran preguntas como, ¿Qué números conocen? y ¿Cómo los conocen?, y jugaremos a representar números ¿qué forma tienen?</p> <p>DESARROLLO</p> <p>*el maestro pedirá que reúnan cajas, pelotas, hojas de árbol</p> <p>*en este momento se pondrá en práctica el juego simbólico ya que se les pedirá a los niños que estos objetos los imaginen como una tazas y platos, así que</p>	<p>*Cajas</p> <p>*pelotas</p> <p>*hojas de árbol</p>	<p>Participación.</p> <p>Socialización de Conocimientos.</p> <p>Producto final</p>

<p>posteriormente los niños pondrán igualito de tazas que de platos ya que estos deben corresponder uno con el otro.</p> <p>**Una vez aplicada la correspondencia con los objetos seleccionando mostraremos la correspondencia y preguntar a los niños si hay objetos que se quedaron sin pareja.</p> <p>CIERRE:</p> <p>*Se les entregara una hoja a los niños en la cual dibujaran lo que realizaron en lo cual colocaron igualito de tazas que de platos.</p>		
--	--	--

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
ZONA ESCOLAR 607, XIUTETELCO
CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA "PILKALTEPETZIN" C.C.T. 21DCC1213M
EL CERRITO, XALTIPAN, XIUTETELCO, PUEBLA
SEGUNDO GRADO GRUPO ÚNICO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

n/p	nombre(s)	Participa		identifica los números			realiza las actividades			realiza preguntas		
		SI	NO	SI	NO	TP	SI	NO	TP	SI	EO	NO
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

PARÁMETROS PARA EVALUAR:

S: SI

N: NO

TP: TIENE PROBLEMA

E O: EN OCASIONES

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
ZONA ESCOLAR 607, XIUTETELCO
CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA “PILKALTEPETZIN” C.C.T.
21DCC1213M
EL CERRITO, XALTIPAN, XIUTETELCO, PUEBLA
SEGUNDO GRADO GRUPO ÚNICO

grado: segundo	grupo: único	
campo formativo: pensamiento matemático	aspecto: número	
competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Propósito: Que los alumnos manejen el desarrollo de la operación de la clasificación con el material concreto.	
Situación didáctica: juguemos a identificar que es más grande		
Secuencia didáctica	Recursos	Evaluación
<p>Inicio:</p> <p>* Se solicitara a los niños saquen los objetos que se les pidió con anterioridad (material que se utiliza en el salón; lápiz, goma, sacapuntas, marcadores, cuadernos, figuras geométricas, etc.).</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Mediante el juego de “LOS PESES” se formaran tres equipos de cuatro y un equipo de dos.</p> <p>*A cada equipo se le entregaran distintos objetos.</p> <p>*Se dará la consigna de que mientras la maestra cuente del 1 al 20, ellos tendrán Que separar</p>	<p>*Material del salón.</p> <p>*Colores.</p> <p>*Tijeras.</p> <p>*Cinta.</p> <p>* Cartulina</p>	<p>*Las actitudes.</p> <p>*La realización de las Actividades en el salón.</p> <p>*El proceso que cada uno lleva.</p> <p>*Observación de Actitudes apropiadas a la actividad y edad.</p>

<p>los objetos que cada equipo tiene como ellos crean convenientes.</p> <p>*Una vez que hayan separado los objetos, cada equipo explicar cómo fue que separaron las cosas, qué características les encontraron, etc.</p> <p>*Una vez que hayan terminado, se comentara que cada uno separo los objetos de a cuerdo a propiedades similares o características que a ellos les pareció importantes y que ha esa actividad se le conoce como clasificación.</p> <p>*Mostrarles los ejemplos que ellos solos lograron hacer de clasificación de los objetos (Color, tamaño, forma, textura, etc.)</p> <p>Cierre:</p> <p>*Mediante la canción de “PIMPÓN” se preguntara a los niños si recuerdan algunas cosas de cuando eran pequeñitos (se realizaran comentarios sobre ello).</p>		
--	--	--

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
ZONA ESCOLAR 607, XIUTETELCO
CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA "PILKALTEPETZIN" C.C.T. 21DCC1213M
EL CERRITO, XALTIPAN, XIUTETELCO, PUEBLA
SEGUNDO GRADO GRUPO ÚNICO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

n/p	nombre(s)	Clasifica		identifica semejanzas			separa por inferencias			realiza preguntas		
		SI	NO	SI	NO	P	SI	NO	P	SI	EO	NO
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

PARÁMETROS PARA EVALUAR:

S: SI

N: NO

P: POCO

E O: EN OCASIONES

**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
ZONA ESCOLAR 607, XIUTETELCO
CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA “PILKALTEPETZIN”
C.C.T. 21DCC1213M
EL CERRITO, XALTIPAN, XIUTETELCO, PUEBLA
SEGUNDO GRADO GRUPO ÚNICO**

grado: segundo	grupo: único	
campo formativo: pensamiento matemático	aspecto: número	
competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Propósito: que los alumnos mediante el juego utilicen la seriación de objetos	
Situación didáctica: acomoda del más pequeño al más grande una según la cantidad		
Secuencia didáctica	Recursos	Evaluación
<p>Inicio: *un día antes se les pedirán fotos *Una vez traídas las fotografías, saldremos del salón y colocaran las fotos sobre el suelo y el niño que quiera participar comentándonos quiénes son y si sabe qué edad tenían.</p> <p>Desarrollo: *Se les pedirá que ordenen las fotografías considerando las probables edades de cada parte de su familia, (por ejemplo aun sin saber edades colocar primero la foto del hermano Mayor y después los que siguen). *Comentaremos que así como acomodamos las fotografías</p>	<p>*Material del salón. *Colores. *Tijeras. *Cinta. *Cartulina</p>	Participación.

<p>podemos ordenar los objetos de acuerdo al tamaño, forma, color, textura, etc.</p> <p>. *Se pedirá a los niños se formen nuevamente y consideren el cómo se podrían formar a manera de que la fila de niños lleve una seriación.</p> <p>*Cuestionar a los niños, si consideran que tiene importancia ordenar objetos Adecuadamente y como lo podrían hacer.</p> <p>*Jugaremos a “La tiendita” con distintos objetos, ellos tendrán que ordenar de acuerdo a los precios; del mas barato al más caro, con ayuda de la educadora.</p> <p>*Y en los objetos que no sea posible ordenarlos por precios se preguntara cómo podríamos acomodarlos.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Se les dará ejemplos de cómo ordenar por tamaños.</p>		
--	--	--

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
ZONA ESCOLAR 607, XIUTETELCO
CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA "PILKALTEPETZIN" C.C.T. 21DCC1213M
EL CERRITO, XALTIPAN, XIUTETELCO, PUEBLA
SEGUNDO GRADO GRUPO ÚNICO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

n/p	nombre(s)	Seria objetos		Identifica y Ordena por diferencias			Ordena del más pequeño al más grande			Realizo las actividades		
		SI	NO	SI	NO	P	SI	NO	P	SI	EO	NO
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

PARÁMETROS PARA EVALUAR:

S: SI

N: NO

P: POCO

E O: EN OCASIONES

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
ZONA ESCOLAR 607, XIUTETELCO
CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA “PILKALTEPETZIN”
C.C.T. 21DCC1213M
EL CERRITO, XALTIPAN, XIUTETELCO, PUEBLA
SEGUNDO GRADO GRUPO ÚNICO

grado: segundo	grupo: único	
campo formativo: pensamiento matemático	aspecto: número	
competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Propósito: Que los alumnos continúen en el proceso del concepto de número y correspondencia de objetos, utilizando el juego como estrategia.	
Situación didáctica: una según la cantidad		
Secuencia didáctica	Recursos	Evaluación
<p>INICIO:</p> <p>*Se cuestionara al niño si conoce los botones y si sabe qué utilidad tienen en casa, quien los ocupa, para que, etc.</p> <p>*Una vez que hayan dado respuesta a las preguntas, se les mostrará un frasco con botones de distintos tamaños y colores</p> <p>. DESARROLLO:</p> <p>*Se colocaran un determinado número de botones en una fila y se les pedirá a los niños realicen otra fila igual.</p> <p>*Una vez que los niños hayan formado la hilera con el mismo número de botones, se procederá</p>	<p>Botones de colores</p>	<p>Participación. Socialización de Conocimientos. Producto final</p>

<p>a que la educadora modifique y cambie el número de botones que había puesto en la hilera y cuestionara a los niños si están seguros que la hilera que ellos formaron es la misma a la que ella tiene, contarán y dirán el número de botones que cada uno utilizo.</p> <p>* Cuando el niño ya formó esa hilera, el maestro realiza una transformación, desplazando la hilera de abajo colocando los elementos más espaciados, pero deja que el primer botón coincida con la primera del otro conjunto y la última ficha de abajo sobresalga.</p> <p>*Los niños formaran figuras con los botones, (jugaran con ellos).</p> <p>*Realizaremos distintas hileras con botones de distintos tamaños, colores y formas.</p> <p>CIERRE:</p> <p>-Se le pregunta ¿Dónde hay más?, ¿Por qué?, ¿Qué hay más?, se le pregunta ¿Cuántos más?, ¿Y en la hilera de arriba cuántos hay?, ¿Cómo podemos saberlo.</p> <p>-Realizaran collares con los botones.</p>		
--	--	--

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
ZONA ESCOLAR 607, XIUTETELCO
CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA "PILKALTEPETZIN" C.C.T. 21DCC1213M
EL CERRITO, XALTIPAN, XIUTETELCO, PUEBLA
SEGUNDO GRADO GRUPO ÚNICO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

n/p	nombre(s)	Realiza la correspondencia			Relaciona uno a uno			identifica la correspondencia				realiza preguntas	
		SI	NO	ED	SI	NO	ED	SI	NO	ED	C	SI	NO
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

PARÁMETROS PARA EVALUAR:

S: SI

N: NO

C: CONSEGUIDO

ED: EN DESARROLLO

EVALUACIÓN PARA LA EDUCADORA

Planeaciones	registró las participaciones del alumno				dio las consignas explico antes del inicio de la actividad				da respuesta a preguntas que surgen de los niños				registra los avances de cada alumnos para tener un mejor control de las actividades				al momento de realizar las actividades observa las actitudes de cada niño				motiva a los niños a participar con sus compañeros		
	SI	NO	E/O	R	SI	N O	E/ O	R	SI	N O	E / O	R	SI	N O	E / O	R	SI	N O	E / O	SI	NO	E/O	
que números conozco																							
une puntos																							
identificamos números																							
vamos a jugar																							
que es más grande																							
sigo números																							
cada quien con su plato																							
acomoda del más pequeño al más grande																							
clasifica conjuntos según su color																							
une según la cantidad																							

PARÁMETROS PARA EVALUAR:

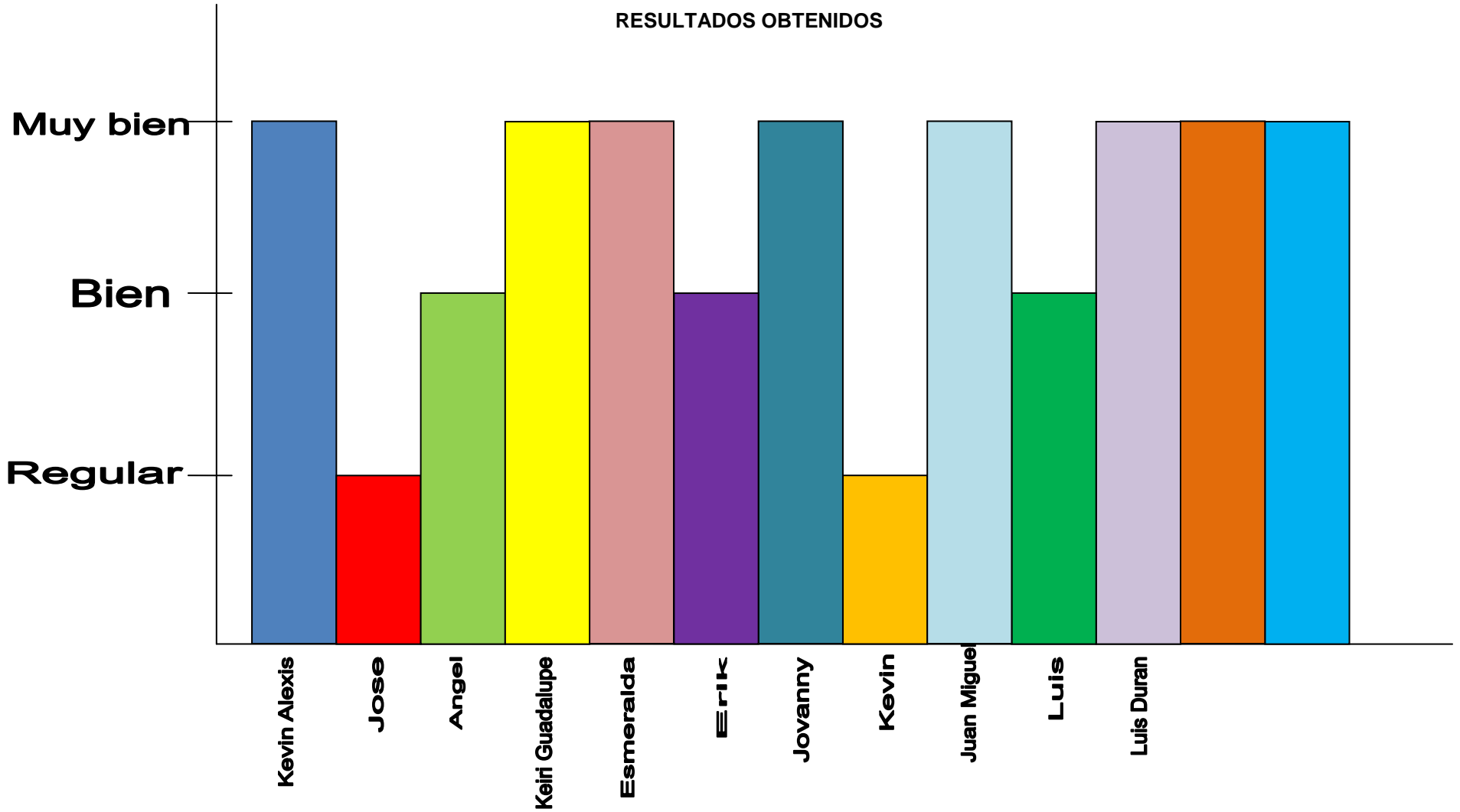
S: SI

N: NO

E/O: EN OCASIONES

R: REGULARMENTE

RESULTADOS OBTENIDOS



SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Cuando nos adentramos en el compromiso de querer aprender, compartir inquietudes, generar nuevas ideas, confiamos en que encontraremos un guía, un facilitador, profesor capaz de motivarnos y avivar nuestra llama de sabiduría que nos ayude a encausarnos en la senda que debemos transitar y manifestar nuestra autenticidad. De acuerdo al **programa de educación preescolar** la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; es ella quien establece el ambiente, plantea situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Para poder llegar a hacer todo lo que esperan los niños de nosotras como Educadoras, que me ayudaran a obtener un mayor potencial dentro del aula de trabajo.

Para poder alcanzar objetivos dentro del aula y con los niños es de gran importancia darles confianza, tratar de ser agradables, accesibles, entusiastas y Cariñosos, ser accesibles con los alumnos y los padres de familia para ir creando un verdadero ambiente de confianza y mostrar un verdadero compromiso con el proceso enseñanza-aprendizaje. La enseñanza efectiva se deriva de la calidad de la relación entre el maestro y el alumno. No termina cuando suena el timbre o cuando se acaba el día de clase. “Uno de los principales ingredientes de la enseñanza es el amor por ella.”

Como bien dice **VIGOTSKY**, todo aprendizaje escolar tiene su historia Previa. Por lo tanto, el niño en su interacción con el entorno ha construido en forma “natural” nociones y estructuras cognitivas que deben continuarse

desarrollando mediante la enseñanza escolarizada. Por ello que se dice que el conocimiento humano se construye a medida que el niño interactuó en su entorno social y natural Y con toda la sociedad que le rodea por lo que debemos conocer todo lo que el niño va aprendiendo y registrarlo en el cuadro de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- CARVAJAL, M. N. (1987). *¿Qué es el número? y "construcción del Concepto de número en el niño. En génesis del pensamiento matemático. México.SEP.*
- CARVAJAL, M. N. (1987). *En construcción del concepto de numero en el niño. México.*
- CESAR COLL, (1991), "constructivismo e intervención educativa", Madrid.
- CESAR COLL, (1990), *la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza*, Madrid Alianza.
- DELVAL, J. (1994)"EL JUEGO", *en el desarrollo humano*. En licenciatura en educación, Madrid siglo XXI.
- DELVAL, J. (1994) "*los tipos de juegos* ", en el desarrollo Humano. Madrid, siglo XXI.
- GENOVEVA SASTRE Y MONTSERRAT MORENO,(1985),"en busca de la alternativa", España, Gedisa.
- MARCOS DANIEL ARIAS, (1985) "*el proyecto pedagógico de acción docente*", México, UPN.
- SEP (2004). CARACTERÍSTICAS INFANTILES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE. En *programa de educación preescolar 2004* (págs. 33-43). Sep.
- SEP. *Recomendaciones de evaluación*. EDICIÓN 1998, MÉXICO, EDITORIAL, DISIGRAF.

APÉNDICES

APÉNDICES

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

- 1.- Nombre del alumno: _____
- 2.- Domicilio Particular: _____
- 3.-Nombre del padre o tutor: _____
- 4.- Ocupación: _____
- 5.- Grado de estudios: _____
- 6.- ¿Cuenta con acta de nacimiento el alumno? _____
- 7.- ¿Cuenta con Cartilla de vacunación el alumno? _____
- 8.- ¿Cuenta con la evaluación Psicopedagógica el alumno? _____

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

- 1.- ¿Cuál es el nombre de su hijo (a)? _____
- 2.- ¿En qué fecha nació su hijo (a)? _____
- 3.- ¿Cuales son las actividades que su hijo realiza? _____
- 4.- ¿Cuántos viven en su casa? _____
- 5.- ¿Qué lugar de nacimiento ocupa su hijo(a)? _____
- 6.- ¿Quién lleva a su hijo(a) a la escuela? _____
- 7.- ¿Que distancia tiene de su casa a la escuela? _____
- 8.- ¿Quién apoya a su hijo (a) en las tareas escolares? _____
- 9.-¿Como corrige a su hijo(a) cuando no obedece? _____
- 10.- ¿Qué le gustaría que su hijo aprendiera en preescolar? _____
- 11.- ¿Qué tiempo ve la televisión su hijo? _____
- 12.- ¿Obedece su hijo(a)? _____
- 13.- ¿Presenta alguna dificultad visual, motora, y / o auditiva? _____

ENTREVISTA AL ALUMNO

- 1.- ¿Cuál es tu nombre? _____

- 2.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la casa y en la escuela?_____
- 3.- ¿Tienes amigos y quiénes son?_____
- 5.- ¿Obedeces a tus padres?_____
- 6.- ¿Cuándo desobedeces que te dicen tus padres?_____
- 7.- ¿En qué trabaja tu mamá y papá?_____
- 8.- ¿Quién te regaña más en tu casa? ¿Porqué?_____
- 9.- ¿Cuál es tu programa favorito?_____
- 10.- ¿A qué y a quién le tienes miedo? _____
- 11.- ¿Cuál es tu juego favorito?_____
- 12.- ¿Qué te gustaría hacer cuando seas grande?_____
- 13.- ¿Cómo te llaman en la escuela?_____
- 14.- ¿Cuál es tu comida favorita?_____
- 15.- ¿Con quién juegas en tu casa?_____
- 16.- ¿Quién te ayuda hacer la tarea?_____
- 17.- ¿Donde te gusta más estar en tu casa o en la escuela?_____
- 18.- ¿Qué te gustaría aprender en la escuela?_____

REGISTRO DE LOGROS Y DIFICULTADES DEL ALUMNO

Registrar con palabras clave los logros y dificultades de los alumnos en base a las competencias:

- 1.- ¿El alumno se concentra en las actividades?_____
- 2.- ¿Cómo reacciona ante situaciones difíciles que se le presentan?_____
- 3.- ¿En qué momento el niño (a) solicita ayuda?_____
- 4.- ¿Explora alternativas (estrategias que utiliza para resolver un problema)?_____