

**ESTRATEGIAS LECTORAS COMO HERRAMIENTAS ESENCIALES  
PARA LA ADQUISICIÓN DE NUEVOS APRENDIZAJES.**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**ANA BERTHA AMADO MALDONADO**

**TEZIUTLÁN, PUE., SEPTIEMBRE 2014**

**ESTRATEGIAS LECTORAS COMO HERRAMIENTAS ESENCIALES  
PARA LA ADQUISICIÓN DE NUEVOS APRENDIZAJES.**

**PRESENTA**

**ANA BERTHA AMADO MALDONADO**

**TUTOR**

**PROFA. MARIA TEODORA ALONSO MANZANO**

**TEZIUTLÁN, PUE., SEPTIEMBRE 2014**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-14/1636.

Teziutlán, Pue., 26 de Septiembre de 2014.

C.

*Ana Bertha Amado Maldonado*  
*Presente.*

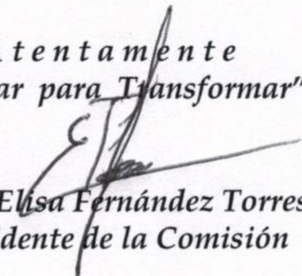
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Tesina*

Titulada:

*"Estrategias Lectoras como Herramientas Esenciales para la Adquisición de Nuevos Aprendizajes"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar y cinco cd's rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP  
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*  
  
Mtra. Elisa Fernández Torres  
Presidente de la Comisión  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLAN

EFT/scc\*

## DEDICATORIAS

---

### **A Dios.**

*Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.*

### **A mi madre**

*Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.*

### **A mi padre**

*Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.*

### **A mis familiares.**

*A mi hermanos (as) por ser el mejor apoyo y de la cual aprendí aciertos y de momentos difíciles; a mis tíos por su apoyo y comprensión, y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.*

### **A mis maestros.**

*Por su apoyo ofrecido en este trabajo; por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.*

### **A mis amigos.**

*Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos.*

*Finalmente a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino formativo, y que nos ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesina.*

*¡Gracias a ustedes!*

# ÍNDICE

PAG

---

INTRODUCCIÓN 7

CAPÍTULO I:

CONTEXTUALIZACION DEL TEMA PROBLEMA

**1.1 Ubicación contextual de la problemática 11**

CAPÍTULO II:

BASES FUNDAMENTALES DE LA LECTURA Y SU COMPRESION

**2.1 Enfoque del Español según RIEB 17**

**2.2 Las prácticas sociales del lenguaje 22**

**2.3 Concepto de Lenguaje 23**

**2.4 Concepto de Lectura 24**

**2.4.1 Relación de significados: el lector y el texto 26**

**2.5 Lectura Compartida 26**

**2.6 Dificultades de la comprensión 28**

**2.7 Teorías implícitas a la lectura 28**

**Capítulo III:**

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS PARA LA PROPUESTA  
ESPECÍFICA Y EVALUACION

**3.1 Propuesta Metodológica 32**

<b>3.3 Constructivismo</b>	<b>35</b>
<b>3.3 Evaluación de la propuesta</b>	<b>36</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>39</b>

---

## INTRODUCCIÓN

---

La presente tesina se aborda el tema de la lectura como herramienta esencial para adquirir nuevos aprendizajes, basada en una problemática actual dentro del Sistema Educativo al tener en las aulas alumnos lectores con pocas habilidades lectoras los cuales han bajado su desempeño escolar en distintas materias.

Por lo que en el *primer capítulo* se exponen los aspectos teóricos del enfoque del campo formativo de lenguaje y comunicación en la educación primaria, tomándolo como punto de partida del análisis y comprensión de conceptos que orienten la investigación.

Además de que se hace un análisis a las prácticas sociales del lenguaje para tener un panorama más amplio, sin embargo se describe el concepto del lenguaje y la lectura desde la experiencia docente y de algunos autores significativos; y finalmente la relación que debe existir entre el lector y el texto para lograr la comprensión y uso del mismo.

Esto con la intención de tener las bases para sustentar la propuesta y edificar el análisis y resolución de la problemática que se atraviesa en el campo escolar; centrarse en la lectura como una oportunidad más para construir aprendizajes que ayuden a la resolución de problemas que enfrentan los alumnos en su vida diaria.

En el *segundo capítulo* se aborda la fundamentación en la cual se analizan algunas investigaciones acerca de las estrategias lectoras y de las dificultades de la comprensión para poder apoyarse de herramientas facilitadoras durante la práctica docente. Por ello se seleccionó la información más completa para rescatar los argumentos que fundamenten esta propuesta y se amplíe la información.

Además de que la información rescatada será una herramienta para apoyar la práctica docente en las aulas, ya que solo por iniciativa se trabajan las actividades sin tener un conocimiento teórico, sin que permita hacer una vinculación de actividades que favorezcan a la lectura y por ende a los aprendizajes.

Por otra parte en el *tercer capítulo* se da a conocer el diagnóstico de donde surge la problemática, describiendo las causas de las cuales se detectó como son las evaluaciones y las observaciones en actividades que implican el uso y comprensión de la lectura. Por tanto se tiene la inquietud de poder analizar más a fondo este tema y poder brindar una posible solución que mejore y brinde las herramientas básicas de las habilidades lectoras.

Por otra parte, se describe el contexto que forma parte del entorno en el que vive el alumno, considerando las ocupaciones de los padres de familia; no obstante se menciona que algunos de ellos son analfabetas por lo que limitan el apoyo a sus hijos.

Por lo que se plantea la problemática considerando el objetivo general del programa de español, planteando un cuestionamiento para dar respuesta y brindar una posible solución. Así mismo se establece el objetivo general y los particulares para centrar el análisis en relación al tema; y se presenta la propuesta en la que se describen algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje que apoyarán las habilidades lectoras.

Sin embargo, en el *cuarto capítulo* se expone la propuesta en todas sus fases como son: antes, durante y después de la lectura de un texto; en la que se plantean una serie de preguntas para formar hábitos en niños lectores, de manera que se tengan las bases para ejecutar el proceso. Por medio de la propuesta se pretende alcanzar los objetivos planteados así como mejorar la lectura dentro de las aulas en las nuevas generaciones.

Por tanto al ejecutar dicha propuesta en todos los niveles y haciendo uso de las variantes del proceso de desarrollo de los alumnos, se puede favorecer en gran parte a los procesos lectores que coadyuven a la sistematización de esquemas mentales complejos como los deseados por el Sistema Educativo Nacional.

Finalmente esta tesina concluye su investigación haciendo un análisis de los posibles beneficios que aportaría la propuesta al ser implementada dentro de las aulas, ya que no solo se favorecerá la lectura dentro del campo formativo de lenguaje



y comunicación sino además la comprensión de textos de otras asignaturas brindando un práctica docente de calidad.

Y también se reconoce que el proceso es largo y no es fácil pero quien se atreve a dar un primer paso puede abrir más caminos por recorrer, aplicar la propuesta de estrategias lectoras incrementará las oportunidades de los alumnos por crecer no solo cognitivamente sino también profesional y humanamente.

Por tanto, se ha elaborado esta tesina porque se quiere mejorar los procesos de lectura, para que en base a su comprensión e use a la lectura como el medio para construir nuevos aprendizajes. Lograr que dentro de las aulas se favorezca cotidianamente la lectura para fomentar hábitos en el hogar, además de que se incrementaría el aprovechamiento y rendimiento escolar.

Así mismo la propuesta “del uso de las estrategias lectoras como herramienta para la adquisición de nuevos aprendizajes” se diseñó con la intención de apoyar a los alumnos en sus aprendizajes, retomando la lectura como una actividad innovadora que se autorregulada por los mismos alumnos dentro de un proceso.



**CAPÍTULO I:  
CONTEXTUALIZACION DEL TEMA –  
PROBLEMA**

## 1.1. UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El seguimiento de todo un proceso de investigación es con la intencionalidad para analizar el origen, desarrollo y las perspectivas de aquellas dificultades o contrariedades que obstaculizan o bien limitan el proceso de la práctica docente y de enseñanza.

Se delimita la problemática a través de la observación directa sobre el desempeño escolar que presentan los alumnos dentro del aula, para conocer un poco más del contexto se complementó la información con las evaluaciones de los alumnos; a lo cual se ve reflejada la dificultad de la información de las materias por la falta de habilidades lectoras.

Ahora bien, gran parte de dicha dificultad que enfrentan los niños al tratar de comprender los textos impresos se debe a diferentes aspectos como lo es su entorno y/o a la baja calidad de enseñanza (deficiencia de materiales, mobiliario en mal estado e inadecuado a las necesidades, actividades imprevistas y falta de estrategias innovadoras para la enseñanza), por lo cual se detectó la problemática ante el hecho de que los alumnos tienen una percepción errónea de la lectura, ya que hacen de ella una práctica irreflexiva, sin un análisis y una comprensión en las lecturas.

Las cifras a nivel escolar son de 30 alumnos sólo 10 logran leer respetando puntuación sin comprender la lectura, 5 leen comprendiendo en un bajo nivel la lectura y respetando la puntuación, y 15 solo deletrean la lectura y no tiene comprensión sobre esta.

Por tanto es importante tener presente que la lectura no solo es una simple técnica de decodificación entre lo escrito y lo hablado; sino que lleva un proceso de interacción con el texto, comprendiendo, interpretarlo y utilizarlo con fines específicos.

Por ello al analizar la problemática se vislumbra como la lectura se convierte en un problema significativo no solo por lo antes mencionado si no porque obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje de las distintas asignatura

Cabe mencionar que el problema estriba en el momento de comprender e interpretar la información, ya que la lectura solo la hacen sin ir poniendo atención al texto; además de que pierden mucho tiempo en las puntuaciones ocasionando que el desempeño de los niños se limite.

Por otra parte se pudo observar que en las evaluaciones se les pide que sigan las instrucciones que se les pide pero no lo hacen, o bien se les cuestiona sobre una lectura y al leer las preguntas se tienen que regresar a la lectura para buscar la respuesta. Además de que constantemente se les indica que escriban lo que entienden de las lecturas y lo escrito no corresponde a una lectura de comprensión, habiendo casos en que se limitan a copiar partes del texto debido a que solo trasladan lo escrito a la lengua oral, sin tener el significado del texto; por ello el alumno no le toma sentido a la lectura de ahí la importancia de que los niños tomen conciencia de la funcionalidad de la lectura y los múltiples beneficios que ésta tiene para toda su vida.

Con lo antes mencionado, nace la inquietud de detectar más a fondo las razones de la poca comprensión de la lectura ya que es ambigua la información que se tiene; por ello el conocimiento que se tenga de la realidad abre nuevos horizontes de investigación que permitan profundizar el tema y buscar las soluciones pertinentes para cambiar y mejorar los hábitos de lectura.

Por lo cual es importante innovar nuevas estrategias lectoras que propicien el desarrollo de estas habilidades, mejorando la lectura y así mismo su comprensión de forma sistemáticamente y no memorísticamente.

Por otra parte las interacciones del niño con su entorno juegan un papel fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario conocerlo y tomarlo en cuenta para esclarecer otras razones que puedan influir en dicha problemática.

El contexto forma parte del entorno en que se desarrollan las personas en interacción con su realidad, todo aquello ámbito más próximo sobre el cual es posible

actuar; sin embargo este actúa sobre la vida y determina total o parcialmente su existencia.

Cabe mencionar, que el patrimonio natural se integra a él una serie de fenómenos sociales que participan en su determinación, por otra parte dentro de la realidad biológica se sitúa el entorno socioeconómico cultural y serán las interacciones que se establecen entre esos factores que finalmente ordenarán el entorno del hombre como una totalidad compleja; ya que el entorno es por tanto el hombre en su medio, con todas las interacciones que modelan finalmente la fisonomía de la realidad.

El niño forma parte del entorno en el cual se establece una dinámica de interacciones que sean significativas, por ello es importante conocer el contexto en cual se desarrolla la práctica docente para analizar si estos factores favorecen u obstaculizan la labor o de qué manera influyen en el aprendizaje de los alumnos.

La comunidad en la que se labora se llama “El Triunfo” municipio de Quimixtlán del estado de Puebla, contando con una población de 900 habitantes, en la cual aproximadamente el 10% se encuentran laborando para obtener recursos económicos en el estado de Puebla y el Distrito Federal, el 15% en los Estados Unidos de América provocando la emigración porque en la localidad no hay fuentes de trabajo, mientras que el resto de la población trata de subsistir en su localidad en oficios como campesinos y albañiles.

Desafortunadamente se perjudica a los niños y niñas ya que ante la ausencia de los adultos es limitada la atención y el apoyo hacia estos, así también es mínima la vida afectiva y social que llevan dentro del hogar; afectando las actividades que realizan y las actitudes que suscita, por ello es indispensable tomar en cuenta y considerar el bienestar emocional y afectivo de los alumnos, ya que también influyen en el de manera negativa.

Cabe mencionar que la situación económica es escasa, pues desprende otros factores que limitan la práctica de aprendizaje, pero sobre todo que repercuten directamente en el desempeño y rendimiento de los alumnos; los más destacados

sería el ausentismo ya que los padres de familia requieren a sus hijos para el apoyo en las labores del hogar o en el campo. En otros casos los sacan de la escuela por no tener el recurso para los materiales y cooperaciones que se requieren, creando un alto índice de deserción escolar y por ende de rezago educativo los cuales se presentan año con año.

La comunidad cuenta con los niveles básicos como preescolar, primaria y telesecundaria, brindando los servicios esenciales para el mejor acompañamiento pedagógico con los alumnos y padres.

Sin embargo aunque existe el servicio hay un porcentaje aproximado del 30% de personas analfabetas, aspecto que de la misma manera obstaculiza con el mismo impacto, ya que cuando se solicita el apoyo de los padres en las actividades de los niños simplemente no lo pueden hacer.

Por tanto el contexto dentro del cual se desarrolla la práctica docente no es el más idóneo, se considera que todo el patrimonio natural y la serie de fenómenos sociales participan en las vidas determinando total o parcialmente la existencia. Sin embargo pese a todas estas dificultades el deseo de que se mejoren las habilidades lectoras estriba en la preocupación y puesta en marcha de influir en el logro de la mejora, de manera que se utilice la información leída para resolver problemas de la vida cotidiana y mejorar el desempeño de los alumnos en otras asignaturas.

El Programa de Educación Primaria (2011) menciona que “la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos; de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales”.

Por tal motivo es importante que los docentes brinden al alumno oportunidades y experiencias para familiarizarlos con hábitos de lectura y reconozcan un libro no solo como herramienta de conocimientos sino además como una fuente de placer e interés, pues no hay que olvidar que los alumnos deben ser motivados

para construir sus propios aprendizajes; y para ayudarlos necesitan estar inmersos en un contexto lector interesante y divertido.

Es por ello que el leer textos a los niños tanto en el aula como en el hogar permitirá que la enseñanza de la lectura no constituya una carga abrumadora, ya que esta requiere de un gran esfuerzo para poder mantener la atención e interés de los niños. Por lo cual a través de entrevistas informales y pequeños cuestionarios realizados a los alumnos se pudo conocer el tipo de lecturas que llaman su atención y cuáles no, con lo que se llegó a la construcción de la alternativa la cual es un apoyo para eliminar gradualmente el problema y así poner en juego estrategias lectoras que permitan superar la dificultad que enfrentan los niños al tratar de comprender lo impreso en los textos.

Por tanto el planteamiento del problema es: ¿Cómo favorecer la comprensión lectora mediante el uso de estrategias lectoras en los alumnos de tercer grado de la escuela Primaria Rural Federal “Librado Labastida Navarrete” de la comunidad de el Triunfo municipio de Quimixtlán, Puebla.



**CAPÍTULO II:**

**BASES FUNDAMENTALES DE LA LECTURA Y**

**SU COMPRENSIÓN**



## **2.1 Enfoque del Español según la RIEB**

La Reforma Integral para la Educación Básica establecida en el 2011 para el nivel primaria se instituyó como una de las prioridades de renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza con el objetivo de brindar una educación de calidad.

Dentro del enfoque de la RIEB se consolida el proceso mediante propuestas formativas significativas, congruentes y que van orientadas al desarrollo de competencias para favorecer la construcción de aprendizajes en los alumnos.

Además se pretende enseñar la lengua española sin que se pierda la función que tiene en la vida social y que los alumnos puedan emplear la lectura; la escritura y la expresión oral para lograr sus objetivos tanto en la escuela, en la familia, así como en su misma comunidad.

Dentro de los cambios importantes en la enseñanza del español radica en la eliminación del enfoque formalista, en el que se situaba en el estudio de nociones de lingüística y en los principios de gramática estructural. Ahora, se adopta el enfoque comunicativo, funcional y constructivo el cual el concepto de comunicar tiene el significado de dar y recibir información, así como construir nuevos aprendizajes.

Por lo cual se sustenta que se aprende a hablar, leer y escribir haciéndolo; por lo que es necesario permitir que los alumnos hablen y se escuchen entre ellos mismos, así como el leer y escribir acerca de temas que les sean importantes e interesantes para que tengan su concentración.

El nuevo Programa está fundamentado en nuevas propuestas teóricas y experiencias didácticas que propicien una alfabetización que sea competitiva y funcional, además de que postula que la enseñanza de la lectura y la escritura no se reduce al establecimiento de las relaciones entre los sonidos del lenguaje y signos gráficos. Por su parte la enseñanza de la expresión oral no se limita a la corrección en la pronunciación sino que se insiste desde el principio en la comprensión del

Significado; de esta manera, el aprendizaje debe realizarse mediante el trabajo con textos con significados comprensibles para los alumnos.

Para ello busca un balance entre el enfoque, los propósitos, los estándares y las competencias que se pretenden alcanzar en la asignatura de español en la Primaria, para cimentar las bases de los niños y las niñas en sus aprendizajes lectores.

El enfoque didáctico en las propuestas curriculares en español que se iniciaron en el año de 1993 pero que aún prevalecen dicen lo siguiente:

*\*Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, a partir de procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje.*

*\*La lengua, oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social; por lo que las situaciones de aprendizaje y el uso más significativos se dan en contextos de interacción social.*

*\*El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es un objeto de estudio y un instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas.*

*\*El centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno.*

*\*El texto es la unidad privilegiada para el análisis, la adquisición y el uso de la lengua (Oral y escrita), lo que permite participar en los contextos de uso y función de la lengua y analizar sus unidades menores (fonema, letra, palabra y oración); situación que facilita no sólo trabajar los contenidos relativos a la alfabetización inicial–enseñanza de la lectura y la escritura–, sino también el análisis y la descripción del Lenguaje (aspectos gramaticales y semánticos).*

Sin embargo la habilidad lectora de nuevo siglo XXI es el sustento para los aprendizajes permanentes, además de ser concebida como herramienta fundamental para la búsqueda, reflexión, interpretación y uso de la información. Con esta reforma se promueve que los alumnos utilicen de manera eficaz el conocimiento para resolver las problemáticas y desafíos de su contexto más cercano.

Cabe mencionar que para la elaboración de la reforma del enfoque del campo de formación de Lenguaje y Comunicación se vinculó el proceso y seguimiento desde el nivel de Preescolar para culminarlo en el nivel de secundaria, para favorecer el desarrollo de las habilidades lectoras que implican experiencias comunicativas de manera sistemática dentro y fuera del aula.

Por lo cual en el nivel de primaria recae el mayor peso de presentar a los alumnos secuencias de actividades de lectura y escritura para alcanzar la comprensión del significado.

Por otra parte, en el Programa de Educación Primaria de tercer grado (2011) plasma como propósitos de la enseñanza del Español lo siguiente:

- *Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.*
- *Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.*
- *Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.*
- *Reflexionen de manera consistente sobre las características, el funcionamiento y el uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).*
- *Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.*
- *Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.*

Por lo que considerando dichos propósitos el docente puede centrar sus actividades y estrategias lectoras para el desarrollo de actividades que planteen el reto de interpretar los textos, saberlos utilizar ante problemáticas de la vida diaria y construir nuevos aprendizajes.

Todo ello lleva al docente a promover las prácticas sociales del lenguaje dentro del aula, permitiendo que los temas, los conocimientos y las habilidades se recuperen de contextos significativos para los alumnos y se construyan nuevos aprendizajes y experiencias exitosas.

Ahora bien, los Estándares Curriculares de Español integran los elementos que permiten a los alumnos usar eficientemente al lenguaje como una herramienta de comunicación para continuar aprendiendo, y estos se agrupan en cinco componentes que son los siguientes:

1. *Procesos de lectura e interpretación de textos.*
2. *Producción de textos escritos.*
3. *Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.*
4. *Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.*
5. *Actitudes hacia el lenguaje.*

Aunque son varios los estándares de cada componente el objetivo es el mismo, por lo que se consolidan las habilidades al participar en distintos ambientes de aprendizaje que promueven en los alumnos la construcción de saberes.

Finalmente la *competencia* de la asignatura del español marcada en el Programa de Estudios de Primaria (2011) indica que con el trabajo en esta asignatura se espera que los alumnos desarrollen competencias comunicativas, concebidas como la capacidad de una persona para comunicarse eficientemente, lo que incluye tanto el conocimiento del lenguaje como la habilidad para emplearlo.

De manera que las habilidades de lectura y escritura sean eficientes en el acto comunicativo, sabiendo que en los alumnos se respetara un proceso gradual para que sea significativo y no un acto repetitivo.

## **2.2 Las Prácticas Sociales del Lenguaje**

El Programa de Estudios del nivel primaria menciona que las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que encuadran la producción e interpretación de los textos orales y escritos; agrupando a las prácticas sociales en tres ámbitos: estudio, literatura y participación social.

El estudio del primer ámbito está orientada a que los alumnos lean y escriban para aprender y compartir el conocimiento de todas las asignaturas, de forma que se apropien del tipo de discurso en el que se expresan y que puedan planear su escritura. Para lo cual los docentes proponen trabajos con contenidos basados en la estructura sintáctica y semántica de los textos, ortografía y puntuación.

En el segundo ámbito referente a la literatura menciona la intención de formar lectores competentes que alcancen una óptima interpretación y comprensión sobre lo que se lee. Esto a partir de actividades de lectura compartida de textos literarios, ampliando sus horizontes socioculturales y mejorando las habilidades para la producción de textos literarios.

En el ámbito de la participación social del lenguaje argumenta que favorece otras formas de comprender el mundo el mundo y actuar en torno a él, así mismo comprende el desarrollo de una actitud crítica ante la inmensa información que recibe de los medios de comunicación y la influencia que ejercen en él.

Sin embargo, el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica en el apartado del campo formativo de Lenguaje y Comunicación menciona que la finalidad que busca es la de desarrollar las competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje.

En la cual durante el transcurso de su Educación Básica desarrollen habilidades para poder hablar, escuchar, interactuar con otros, comprender, interpretar, producir textos, transformarlos, crear nuevos géneros y reflexionar de manera individual o en colectivo.

Hay que señalar que en el siglo XX la lectura solo traducía secuencias y lineamientos convencionales por lo que no había un proceso cognitivo que ayudara a los alumnos a darle un significado a los textos, actualmente la lectura es reconocida como la base para los aprendizajes permanentes.

Si bien es cierto el estudio del lenguaje inicia en el nivel preescolar para continuar en los siguientes niveles, cada uno realizando actividades pedagógicas acordes a la edad y maduración de los alumnos que mejoren los procesos lectores para formar personas constructoras de nuevos aprendizajes.

Por tanto, en el nivel Primaria el español busca incrementar y consolidar las habilidades de cada uno de los alumnos durante las prácticas sociales del lenguaje, de forma que los niños y niñas sean conscientes de la complejidad de utilizar el lenguaje y desarrollen las competencias comunicativas necesarias para el proceso.

Las bases teóricas del Programas y Plan de Estudios fundamentan el diseño de planeación pero es fundamental que la práctica docente sea acorde a la propuesta, ya que es la herramienta principal con la que se logrará cumplir con los objetivos propuestos.

Ahora la tarea es compartida por lo que es importante centrar la atención de los alumnos en actividades innovadoras pero que sean trascendentales y que mejor que la lectura para que los alumnos lo adquieran como un hábito de autoaprendizaje.

### **2.3 Concepto de lenguaje**

Se concibe al lenguaje como “una herramienta de comunicación para aprender, integrarse a la cultura e interactuar en sociedad”. Además que el lenguaje

es una herramienta de comunicación para aprender, integrarse a la cultura e interactuar en sociedad. Su uso posibilita obtener y dar información diversa; establecer y mantener relaciones interpersonales; expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros, según el Programa de Educación Primaria (2011).

Manifestándose de diversas formas de las cuales dependen de la comunicación, los interlocutores, tipo de textos y el medio en el que se concretan la escuela orienta el desarrollo de espacios que generen habilidades de interacción y expresión oral y escrita.

Actualmente escuchamos que el lenguaje que utilizan las nuevas generaciones está muy distorsionado y alterado, descontextualizando la comunicación entre pares; más concretamente con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación han transformado el lenguaje escrito incorporando nuevos códigos de comunicación.

Mientras que para Gómez Palacio M. (La lectura en la escuela. 1995) la lectura la define como un “proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se constituye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto”. Ante esta idea es necesario mencionar que el lector debe darle sentido al texto, orientar su atención al significado por medio de la observación de las letras, las palabras u oraciones con mayor dificultad ya que no se cerrara el proceso de construcción.

## **2.4 Concepto de Lectura**

Se considera a la lectura como un mero acto de decodificación de las unidades gráficas en unidades sonoras y es su aprendizaje el que se limita al reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo.

Por lo que se ve a la lectura como aspecto de la enseñanza y no como un medio de aprendizaje por el cual se compartan ideas con distintas personas a las que generalmente no se podrían conocer.

Por tanto, leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos, es por ello que se debe de ver a la lectura como un instrumento de aprendizaje. Cuando se enseña de forma mecánica el alumno presenta problemas de comprensión, sin embargo cuando se tiene clara su función se le da un sentido conceptual en el que el significado será lo más importante para él.

Cabe destacar que entre mayor sea la selección de lecturas en base al interés de los alumnos mayor será la atención y comprensión del texto. Por otra parte, como menciona Palacios M. en los principios de la teoría constructivista se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje así como la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector (1995).

Ahora bien, Margarita Gómez Palacios en conjunto con Beatriz Villareal, Lourdes López Araiza, Laura González, Georgina Adame consideran que la comprensión lectora es un esfuerzo en busca del significado y este esfuerzo consiste en una conexión de la información dada con algo que sea nuevo o diferente.

Ante la opinión de los autores acerca de su concepción de la lectura argumentan que esta tiene relación de significado entre el lector y el texto, por otra parte ven a comprensión lectora como una construcción de significado de manera particular realizada por el lector la cual constituye una nueva adquisición cognoscitiva.

#### **2.4.1 Relación de significados: El lector y el texto**

Se describe la relación entre lectura y comprensión lectora pero desde un enfoque constructivista en que se reconoce el papel activo del lector para llegar a la



construcción del significado. Por tanto, desde este enfoque la comprensión lectora depende tanto de la complejidad como de la extensión de la estructura intelectual del que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo.

La lectura para la comprensión de textos es un proceso aparentemente sencillo, sin embargo es más complejo de que se piensa; dentro de las aulas está demostrado que apenas si se destina tiempo suficiente para actividades lectoras debido a la carga de trabajo que se tiene en todas las materias, por lo que sólo se realizan las actividades lectoras de forma explícita y no reflexiva a través de actividades artificiales y rutinarias.

Sin embargo en esta propuesta se busca bajo fundamentos teóricos buscar una alternativa para hacer de este proceso una actividad constructiva y estratégica con sentido.

El estar en un ambiente alfabetizador es también encontrarse en un mundo de prácticas culturales bien definidas, las cuales implican el uso de la lengua oral y escrita en distintos contextos socioculturales (escolares y no escolares) para comunicarse y lograr distintos propósitos sociales (Cassany, 2006 y 2008b).

Cabe mencionar que Coll (2005) señalala que la lectura será el elemento clave para el acceso al conocimiento ante su papel preponderante en la Sociedad de la Información (Tic's), por lo que el lector deberá adquirir nuevos tipos de saberes ya que se están redefiniendo las prácticas y propósitos de la lectura.

No obstante, es posible decir que en los diferentes proyectos alfabetizadores es posible identificar la orientación y las dimensiones que se priorizan (Hernández Zamora, 2008).

Por lo que han llamado *alfabetización funcional* a la promoción para que los alumnos se vuelvan competentes y hagan un uso funcional de las habilidades de lectura y escritura. Por otra parte el lograr que los alumnos se apropien de las prácticas y saberes de los textos a fin de convertirse en miembros competentes de un determinado grupo o comunidad cultural se le dio el nombre de *alfabetización cultural*. Finalmente han llamado *alfabetización crítica* a las formas de promover habilidades de lectoescritura que permita a los alumnos

tomar conciencia de su situación social, abriendo posibilidad de una participación crítica con relación a las situaciones y contextos en los que vive. (Freire y Macedo, 1989).

Hoy sabemos que leer y escribir son habilidades muy precisas las cuales la parte de la información tiene que ser aprendida en en toda la educación básica aún hasta en el nivel profesional.

Es importante mencionar que la Encuesta Nacional de Lectura (2006) reporto la importancia que tienen los textos académicos para los mexicanos, mencionan que los textos escolares son los que más se leen en un 32.5% o que se han leído más 42.5%, las novelas solo en un 23.3%, los textos de historia en un 22.7%, los textos científico - técnicos en un 16.1%y los cuentos solo en un 11.8%.

Sin embargo dentro de los textos escolares se logra observar que se leen sólo un 23.9% se leen en primaria, el 40.8% en el nivel secundaria, el 27.7% se lee en bachillerato y un 29.5% en la universidad (E.N.L., 2006); por lo que es fundamental aumentar el índice de niños lectores para coadyuvar a la comprensión de textos cada vez más complejos en los niveles subsecuentes.

Por otra parte es preocupante analizar que en las evaluaciones a gran escala internacional (PISA) y nacionales (ENLACE y EXCALE), la mayoría de los alumnos de educación básica tienen serias dificultades para desarrollar una adecuada comprensión, lo que manifiesta que los alumnos tienen una lectura superficial (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010).

Por ello para los mismos autores definen a la *comprensión de un texto* como la *actividad constructiva compleja que implica la interrelacion entre las características del lector y del texto dentro de un contexto y prácticas culturales letradas determinadas.*

## **2.5 Lectura Compartida**

Se busca favorecer intencionalmente actitudes de interacción con los textos a fin de establecer diálogos entre los alumnos y los textos; mientras que Jolibert (1995)

menciona que pueden ser capaces de interrogar, explorar, desmenuzar todas las claves y apoyos que tengan consigo.

Por ello es importante que los docentes y alumnos utilicen y/o desarrollen de forma consciente e intencionada sus saberes autorreguladores y estratégicos para poderlos manejar en situaciones variadas que impliquen una lectura individual o compartida.

Lo que se propone es diseñar actividades de lectura que vallan más allá de sus propias capacidades, de manera que éstas sean auténticos desafíos y retos para los alumnos para demostrar que existe una lectura estratégica.

Si dentro de las aulas se realiza la lectura compartida como una estrategia complementaria a la propuesta se podría compartir y negociar interpretaciones entre los mismos compañeros, así mismo se lograrán aprendizajes compartidos ya que los beneficios de una lectura compartida son variados.

Sin embargo la propuesta más amplia y recién reconocida es la de Brown y Palincsar (1989) y Palincsar y Klenk (1992), con la *enseñanza recíproca* basada de la influencia vigotskiana, la cual hace mención que las prácticas de lectura hacen un aprendizaje guiado plantea un contexto de lectura compartida entre compañeros.

Lo más rescatable de esta teoría es que las estrategias pedagógicas permiten construir un contexto guiado y cooperativo, así también que a través de técnicas precisas los alumnos aprendan a autorregular cuatro estrategias de lectura como son: la elaboración de predicciones, el auto cuestionamiento, el resumen progresivo y aclaración de dudas de comprensión.

Al llevar a cabo estas actividades se tendrán más herramientas para sustentar el proceso lector que apoye la nueva construcción de aprendizajes que mejoren la calidad educativa que se exige en este nuevo siglo.

## 2.6 Dificultades de la Comprensión

Sánchez (1998) menciona que existen dos problemas básicos en la comprensión por lo cual los alumnos no llegan a construir la microestructura de un texto y son: 1) Por desconocimiento del significado de términos centrales del texto y 2) Por carecer de habilidades necesarias para relacionar las ideas nuevas (comentario) con las ya dadas (tema), provocando dificultades para establecer la coherencia.

Ante estas situaciones de enseñanza los docentes desean que los alumnos no solo identifiquen o construyan los significados de las palabras, enunciados o bien del texto completo sino que además sean capaces de tener una representación o comprensión y apliquen lo leído a las situaciones de su vida real.

Finalmente se puede argumentar que la falta de motivación por leer en las aulas y el hogar ha sido uno de los factores por los que los alumnos no entienden el verdadero objetivo de la lectura.

## 2.7 Teorías implícitas a la Lectura

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) dan a conocer algunas teorías acerca de la comprensión de la lectura, a lo que refieren que es un proceso evolutivo el cual implica de ambientes motivacionales y cognitivos.

Es muy común encontrar alumnos que se dejan guiar por una *teoría reproductivista* ya que solo su comprensión consiste en “saber qué es lo que el texto dice”; en la cual implica solo la transmisión del texto y la comprensión está determinada en gran medida por lo que el autor dice a través de ellos.

Es básicamente la repetición del texto o mensaje principal del texto, ya que reproducen fielmente las ideas que el autor expone y por ende no existe ningún vínculo en la dimensión cognitiva.

Es interesante observar que esta teoría está muy marcada dentro de las aulas, por diversos motivos llámese falta de tiempo, carga de trabajo administrativo, desinterés del aula, falta de materiales se recurre a esta por la facilidad que tiene por ser simple.

Por su parte en la *teoría interpretativa* destacan dos características principales: el papel activo del texto en la comprensión del texto, el conocimiento de que se puede aprender del texto y la responsabilidad del lector en el éxito o fracaso de la comprensión. En otras palabras se busca una lectura fundamentada en la crítica del lector pero respetando la autoría del autor, la interpretación es fundamental en esta teoría y es más común en el nivel medio básico y superior.

Por último en la *teoría constructivista* en la que se hace una relación de significados entre el autor y el lector; en la cual se hace posible una lectura más creativa, crítica y valorativa, ya que el lector puede llegar a un desacuerdo con el autor pero fundamentándolo.

Ahora bien, se puede observar un proceso de construcción de significados entre el texto y las ideas personales, ciertamente es la teoría más compleja desde el proceso evolutivo ya que se pretende que sea generador de diálogos y creación de nuevos significados. Este tipo de teoría se ve más reflejada en el nivel superior, sin embargo si desde edades tempranas se va iniciando este proceso a través de las estrategias lectoras a los alumnos se les facilitará llegar a éste último nivel.



**CAPÍTULO III:**

**RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA**

**LA PROPUESTA ESPECÍFICA Y EVALUACIÓN**

Durante las actividades dentro del aula se hace el uso de la comprensión e interpretación de los textos que se utilizan en todas las asignaturas, a lo cual se han incrementado el número de textos para ser utilizados como herramientas para construir nuevos conocimientos.

Por lo que, la propuesta pedagógica que sustenta el presente trabajo es de acción docente porque surge de la misma práctica y es pensado en su misma aplicación, siendo el docente el promotor y responsable de los trabajos de lectura que se van a aplicar con el grupo escolar, padres de familia y la misma planta docente.

Por otra parte la elección de la propuesta es por la razón de que se trata acerca de la dimensión pedagógica en cuanto a procesos, sujetos y concepciones de la docencia. El cual permitirá pasar de un problema sobre el quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas fundamentadas y acciones de calidad al problema de estudio.

Cabe mencionar que para el desarrollo de la propuesta de acción docente no hay esquemas preestablecidos, sin embargo se establecieron cuatro fases que comprenden el desarrollo del proyecto a fin de llevar una secuencia que permita observar y validar el proceso; por lo cual las fases son las siguientes:

- Elección del tipo de propuesta
- Elaboración de la propuesta
- Aplicación de la propuesta
- Evaluación de la propuesta

La Propuesta de Estrategias Lectoras es también el medio con el cual cuentan los profesores para favorecer la práctica docente y apoya la resolución de problemas pedagógicos; de manera que se rectifique en el mismo proceso de enseñanza los errores y dificultades que se encuentre.

### **3.1 Propuesta Metodológica**

Se iniciará con la selección de estrategias de lectura para poder adecuarlas a las actividades lectoras, de manera que se propicien actividades dinámicas e innovadoras que favorezcan la comprensión, reflexión, interpretación y aplicación de los textos.

Posteriormente se plantearon las actividades que incrementarán el desarrollo gradual de la lectura en el diseño de planeación aunado a las actividades planteadas en el Programa de Estudio de Educación Primaria de todas las asignaturas.

Se evitará en lo posible caer en el tradicionalismo de obligar a los alumnos a trabajar a marchas forzadas o bien a caer en el aburrimiento, ya que su capacidad de comprensión se encuentra por encima del promedio del grupo.

Las principales estrategias de lectura que se seleccionaron según los escritos de Díaz Barriga y Hernández Rojas para aplicarlas en la práctica docente son las siguientes:

#### **ANTES DE LA LECTURA**

- Activación del conocimiento previo
- Elaboración de predicciones
- Elaboración de preguntas

#### **DURANTE LA LECTURA**

- Determinación de partes relevantes del texto
- Estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global)

#### **DESPUES DE LA LECTURA**

- Identificación de la idea principal



- Elaboración del resumen
- Formulación y contestación de pregunta

Finalmente se evaluará el proceso mediante una lista de cotejo y de la observación directa la cual harán la transparencia del proceso de lectura.

Por lo cual se muestra la Propuesta plasmada para su ejecución en la práctica docente, la cual es la siguiente:

## PROPUESTA DE ESTRATEGIAS LECTORAS

### **ANTES DE LA LECTURA**

Tener presente el objetivo de la lectura

¿Por qué vamos a leer este texto?

¿Qué es lo que más nos llamó la atención para querer leerlo?

Situarse en las referencias

\*Mencionar el nombre del autor del libro y si es posible un poco de su vida

\*Mencionar la fecha de publicación

Aprendizajes Previos

¿Qué nos dice el título?

¿De qué tratará la lectura?

¿Qué suponemos que vamos a encontrar en la lectura?

¿Será necesario tomar nota de palabras que no conozcamos?

¿Qué sabemos de este tema?

### ***MIENTRAS LEEMOS***

Después de leer el primer párrafo

¿Podemos explicar con nuestras propias palabras lo que acabamos de leer?

Durante la lectura

\*Que los alumnos infieran la secuencia del texto a medida que se lea

\*Cuestionar a los alumnos sobre lo leído (iniciar párrafo por párrafo y subsecuentemente ir quitando párrafos hasta hacer una lectura completa)

¿Qué es lo más relevante que podemos rescatar?

\*Subrayar lo que consideren importante

\*Rescatar palabras que no conozcan para su búsqueda

\*Relectura parcial o global si lo requiere el grupo

### ***DESPUÉS DE LA LECTURA***

Análisis y comprensión

¿Entendimos el texto de que trata?

¿Qué es lo más importante?

¿Qué es lo que no entendimos?

¿Para qué nos podrá ayudar esta lectura en nuestra vida?

¿Qué podemos concluir con esta lectura?

### **VARIANTE**

Realizar sesiones de lectura compartida entre compañeros.

Elaboración de un pequeño resumen acerca del texto.

Cabe mencionar que aunque ya se tienen planteadas las actividades iniciales de lectura en la planeación, se puede complementar diariamente las actividades con círculos de lectura libre aplicando la propiamente la propuesta.

Ahora bien, si se aplica la propuesta a las actividades diseñadas en todas las asignaturas o bien en la lectura de cuentos se podrá llevar a cabo un proceso lector que nadie dice que es fácil pero es el inicio de la formación de niños lectores que comprenden y utilizan la información en la construcción de un nuevo conocimiento.

Y a medida que se trabaje de forma grupal, en pequeños grupos e incluso en el hogar se harán hábitos que facilitarán el razonamiento de los textos, los cuáles como se dijo anteriormente han sido procesos limitantes en la enseñanza y el aprendizaje.

### **3.2 CONSTRUCTIVISMO**

A través de este trabajo se pretende realizar un análisis de las diferentes situaciones de aprendizaje donde a través de este modelo el alumno pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar más estructuras cognitivas que, en definitiva, logran aprendizajes significativos y construir sus propios aprendizajes.

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

**1.- Enseñarle a pensar:** Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento

**2.- Enseñarle sobre el pensar:** Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

**3.- Enseñarle sobre la base del pensar:** Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

En el alumno se debe favorecer el proceso de metacognición, tomando esto como base, se presenta un gráfico tomado del libro

"Aprender a Pensar y Pensar para Aprender" donde se refleja visualmente como favorecer en el alumno esta metacognición:

TAREA

Propósito

Características

Conocimiento que tengo sobre el tema

Cuál es la mejor estrategia (fases y técnicas)

Momentos

Valoración proceso

Errores

Causas

### **3.2 Evaluación de la Propuesta**

Para poder analizar y reflexionar acerca de los resultados obtenidos del proceso, se evaluará a través de una pequeña lista de cotejo la cual dará a conocer

los aspectos centrales en los cuales se alcanzan los niveles máximos del uso de habilidades lectoras y su comprensión.

<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS LECTORAS</b>				
<b>ASPECTOS</b>	<b>SI SE LOGRO (1 PUNTO)</b>	<b>SE LOGRO EN GRAN MEDIDA (.5 PUNTOS)</b>	<b>NO SE LOGRO ( 0 PUNTOS)</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1.- Antes de la lectura predijeron el contenido.</b>				
<b>2.- Revisaron los datos centrales del autor.</b>				
<b>3.- Durante la lectura se detiene a subrayar lo que considera importante</b>				
<b>4.- Durante la lectura rescata palabras desconocidas para el</b>				
<b>5.- Durante la lectura no requiere un nuevo análisis sobre lo leído para comprenderlo</b>				

<b>6.- Al terminar la lectura argumenta lo más significativo de las ideas del autor</b>				
<b>7.- Expone su opinión o desacuerdo sobre las ideas del autor</b>				
<b>8.- Comenta ideas personales sobre la lectura (en relación con sus aprendizajes previos)</b>				
<b>9.- Pregunta sobre dudas al docente o bien las investiga por el mismo.</b>				
<b>10.- Dialoga con sus compañeros para debatir la lectura</b>				

Cabe mencionar que la evaluación puede aplicarse de forma individual, en equipo o grupalmente para tener referentes precisos que nos dejen ver los resultados de manera transparente y haga conciencia no solo en los docentes sino en los Padres de Familia de la enorme necesidad de retomar la lectura no sólo como actividad implícita sino además como un herramienta clave para la adquisición de nuevos aprendizajes.

## CONCLUSIONES

---

Cuando se habla de prácticas de lectura dentro del aula resulta fácil implementar actividades cotidianas en los alumnos, sin embargo la tarea resulta desafiante ya que abarca una serie de pasos que demandan el tiempo, la atención y dedicación suficiente para que los alumnos retroalimenten el proceso de información.

Si bien es cierto, la tarea es compartida entre la motivación del docente y el interés del alumno por llevar a cabo una lectura constructiva; para ello considero fundamental hacer conciencia de la importancia de los hábitos lectores no solo para la enseñanza en las escuelas, sino además como la forma para ser personas autodidactas y autorreguladas en su propio aprendizaje.

Los docentes deben tomar en cuenta que están formando niños y niñas que requieren de los cimientos pedagógicos que los ayuden a enfrentarse a las demandas y necesidades de su actual realidad.

Por ello a través de esta *Propuesta de Estrategias Lectoras* se invita a todos los docentes de los niveles de Educación Básica, Media y Superior a hacer uso de ella para promover futuros escritores y gente capacitada para investigar nuevas teorías.

La intención es erradicar hábitos tradicionalistas carentes de importancia pedagógica que conlleve a la deserción, empobrecimiento cognitivo y desmotivación personal en los alumnos y sus familias. Al observar el impacto a nivel nacional es preocupante observar lo que está pasando dentro de las aulas, lo que los docentes están haciendo por el bienestar de sus alumnos, así como el apoyo que las familias están brindando a los maestros para apoyar sus actividades académicas.

Por ello esta propuesta está diseñada para favorecer el razonamiento, la interpretación y resolución de problemas que forman parte del proceso de aprendizaje, en el que a medida que se realicen se pueda ir facilitando hasta llegar a una verdadera comprensión lectora.

Es importante destacar que al analizar esta propuesta encontrarán actividades que muchos dirán que las realizan cotidianamente, sin embargo la realidad es que no llevan un fundamento ni una intencionalidad aunque se vea plasmado en su diseño de actividades; ya que la práctica docente es la que demuestra la puesta en marcha de todas las actividades planteadas.

Por tanto hay que tener presente que la Propuesta de Estrategias Lectoras se enfrentarán a un gran reto que implica de tiempo extra, dedicación, interés y empeño por llevarla a cabo; pero se tendrá la satisfacción que somos partícipes de un cambio, de una mejora en las futuras generaciones y tendremos su reconocimiento.

Hagamos de la lectura un acto placentero, no una técnica rutinaria, ya estuvimos algún día en el lugar de los alumnos entonces cambiemos esos malos recuerdos que nos dejaron y motivemos a que la lectura les abrirá las puertas de una mejor calidad de vida.

Por otra parte, destacando la problemática de esta tesina de manera personal pretendo dar un primer paso para apoyar a mis alumnos en tan solicitante necesidad, que la lectura no solo sea una actividad carente de sentido sino que vaya más allá de las propias perspectivas del Sistema Educativo Nacional.

No olvidando que la familia tiene un papel importante en la educación de los niños y niñas, por tanto serán el apoyo para la implementación de la propuesta dentro de los hogares y se haga esta actividad una tarea compartida.

Así mismo se espera cumplir con los objetivos propuestos y llevar a las aulas una educación de calidad y de calidez ante los aprendices, porque los docentes como facilitadores solo guiarán el proceso más los encargados de construir los aprendizajes serán los alumnos.

Por lo tanto puedo concluir que todo aquello que hace un docente por mejorar la calidad educativa es pensando siempre en el bienestar de los niños y niñas, porque aunque requerimos de un salario, la profesión de educar es más por vocación y amor por formar una generación mejor que la nuestra.



## BIBLIOGRAFIA

---

### A

Ahumada, P. (2003). *La evaluación en una concepción del aprendizaje significativo*. Santiago de Chile. Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Alonso, J. (1992). *¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto*. Madrid. Ediciones de la Universidad Autónoma – Instituto de Ciencias de la Educación.

Ayala, C. L., Santiuste, V. y Barriguete, C. (1993). *Interpretación de la tarea y estrategias de aprendizaje: influencia de las intenciones atribuidas al profesor*". En J. A. Beltrán, L. Pérez, E. González, R. González, y D. Vence, *Líneas de intervención psicopedagógica I: Aprendizaje y contenidos del currículum*. Madrid. SYSTECO.

### B

Bofarull, M. T. (2001) *Evaluación de la comprensión lectora. Propuesta de una pauta de observación*. Guix, *Elements d'Accio Educativa*, 271, 26-31.

### C

Castello, M. (2002<sup>a</sup>). *Las estrategias de aprendizaje en el área de la lectura*. En C. Monereo (Coord.) *Estrategias de aprendizaje*. Madrid. Antonio Machado Libros.

Clemente, M. et al (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid. Pirámide.

### E

Elosua, M. R. et al. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid. IEPS – Narcea.

Esquivel, J. M. (2009). *Evaluación de los aprendizajes en el aula: una concepción renovada*. En E. Martín y F. Martínez (Coords), *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Colección Metas Educativas 2021. OEI – Fundación Santillana.

## G

García, E. (1994). *Papel del profesor y del alumno en una metodología investigativa. En: Antología básica planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje. UPN.*

Gómez, M. et al. (1995). *El niño y sus primeros años en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. México. SEP.*

González, A. (1994). *Aprendizaje autorregulado de la lectura. Revista de Psicología General y Aplicada.*

## J

Jolibert, J. (1995). *Formar niños lectores / productores de textos. Propuesta de una problemática integrada. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura.*

## M

Monereo, C. et al. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Barcelona. Edebé.*

## P

Pascual, G. et al. (2003). *Resumen y formulación de preguntas: efectos sobre la comprensión lectora en niños de primaria. Infancia y aprendizaje.*

## S

SEP. (2000). *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. México. PRONAP.*

SEP. (1996). *Libro para el maestro de español tercer grado. México. CONALITEG.*

SEP. (1993). *Planes y programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria. México. Fernández Editores.*