
UNIDAD 212.

**¿QUIERES APRENDER A RESPETAR? ¡VAMOS TE INVITO A
DIALOGAR!**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

JESUS ALEJANDRO AGUIRRE URRUTIA

TEZIUTLAN, PUE. A 15 DE AGOSTO DEL 2009.

DEDICATORIAS:

A DIOS: Pues ha sido la máxima iluminación en toda mi vida, y ha sido quien ha guiado mis pasos a cada momento y me ha ayudado a salir adelante a pesar de las facilidades y dificultades que se han presentado en mi vida.

A MIS PADRES: Por que han sido los dos pilares mas fuertes para que yo lograra mi meta, y por que de ellos he aprendido a ser una persona de bien y que a pesar de los problemas me ayudaron siempre salir adelante y a nunca darme por vencido.

A MI HERMANO: Por haberme brindado desde muy lejos su apoyo físico pero sobre todo moral, pues hoy puedo decir el es mi ejemplo a seguir luchando y a seguir superándome como persona y como profesional y nunca bajar la mirada a pesar de las adversidades y tener siempre FE y ESPERANZA en Dios y en uno mismo.

A LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL: Por haberme abierto las puertas de sus casa durante estos 4 años de estudio en los que tuve experiencias las cuales me ayudaran a tener de ejemplo para siempre ser una persona de bien y que gracias a sus principios y valores hoy todos los que ya hemos egresado y faltan por egresar somos promotores de una educación la cual sea siempre de guiar pero sobre todo de transformar.

A todos y cada uno de ellos mil gracias.

INDICE.

Página

Introducción-----	4
Capitulo 1: Desarrollo teórico en base al valor del respeto	
1.1 Fundamentos teóricos en base al valor del respeto-----	12
1.2 Aporte psicológico de Jean piaget para conocer el desarrollo del niño.-----	16
1.3 Aportes pedagógicos constructivistas en base al valor del respeto-----	23
Capitulo 2: El dialogo como alternativa para fomentar el valor del respeto.	
2.1 Como fomentar el valor del respeto través del dialogo-----	28
2.2 La evaluación en relación con las actitudes y los valores-----	32
Capitulo 3 Marco metodológico desarrollo del dialogo.	
3.1 Estrategia general de trabajo-----	37
3.1.1 Propuesta de alternativa de solución "utilización del dialogo-----	40
3.1.2 proceso de evaluación-----	43
3.2 Cronograma de aplicación de la alternativa-----	45
3.3: Plan de trabajo de la aplicación de planeaciones-----	46
Planeaciones y listas de cotejo-----	52
Evaluaciones del docente-----	81
Sugerencias-----	83
Bibliografía-----	84
Apéndices-----	87

INTRODUCCION.

Identificar los factores que intervienen en las dificultades de aprendizaje que presentan algunos niños en el aula se ha considerado como un facilitador para la adecuada atención educativa de estos niños. De acuerdo a estadísticas vistas, se calcula que de 20 a un 40% de alumnos presentan algún tipo de necesidad especial a lo largo de su vida escolar. La escuela es una de las instituciones más importantes en la vida cotidiana ya que gracias a ella podemos llegar a tener un grado de eficiencia muy importante, la educación ha tenido grandes e importantes modificaciones para el bien de ella misma, es por eso que los alumnos hoy en día necesitan prepararse como profesionales, la vida cotidiana va dando muchas vueltas y gira en un entorno el cual va siendo mas duro.

En la actualidad los profesores deben de tener una gran formación de su mismo profesorado ya que es una preparación adecuada y permanente de las personas que se dedican o van a dedicarse a la enseñanza y que les permite desarrollar su actividad profesional como profesores, daremos paso al problema de “La perdida del valor del respeto” la cual no solo afecta a los alumnos, sino que de manera general afecta a los maestros, influyendo la sociedad, los medios y hasta los padres de familia.

Dentro del desarrollo educativo de la escuela primaria federal “Cuauhtémoc” ubicada en la cabecera municipal de Tenampulco Puebla con C.C.T: 21DPR1617K, a través de los instrumentos de investigación de: la observación directa, diario de campo, encuestas a padres de familia, profesores y alumnos del 4to grado de la misma escuela se logro detectar el problema de “la perdida del valor del respeto” por lo cual se ha decidió elegir el **PROYECTO DE ACCION DOCENTE**, es así ya que dentro de la observación directa se observa que el docente no utiliza las estrategias necesarias para desarrollar en los alumnos un aprendizaje de tipo significativo utilizando la pedagogía tradicional, esto hace que los alumnos se encuentren en un ambiente de aburrimiento, en donde solo aprendan unos cuantos y no todos, por tal motivo es necesario implementar y al mismo tiempo modificar las estrategias de enseñanza para una educación de tipo constructivista en la cual la enseñanza esta centrada en el alumno y no en el maestro, utilizando diferentes estrategias las cuales ayuden a que los alumnos aprendan significativamente para tener una calidad educativa de buen nivel y desarrollar al 100% el proceso enseñanza aprendizaje.

La comunidad de Tenampulco se encuentra ubicada al noroeste de la ciudad de Puebla, colindando al norte con el estado de Veracruz, teniendo aproximadamente 3700 habitantes los cuales dentro de su actividad económica es media, encontrando trabajos de campo en su mayoría jornaleros, agricultores, productores de naranja, limón y maíz, también existiendo ganaderos y criadores de cerdos y borregos.

Dentro de la comunidad de Tenampulco, existen diferentes factores los cuales repercuten en dicho problema uno de ellos es el factor social, dentro del mismo se pueden observar que la sociedad no camina de acuerdo habiendo contrariedades entre los habitantes del mismo, se notan las faltas de respeto que hay entre los mismos habitantes, por lo mismo esto es observado por los alumnos afectados y encontrados en dicho problema ya que son víctimas de observación y a la vez escuchan todas las vulgaridades que se tornan entre las personas mayores, es de esta manera que el aspecto social repercute en el problema de la pérdida de valor del respeto, sin embargo no es el único factor sino que también el factor político es influyente dentro de este problema, ya que son los problemas de política los que generan que la sociedad de Tenampulco se des una, observando que entre sus habitantes existen padres de familia los cuales están con algún partido político y algún otro padre esta con otro partido por ello y al generarse riñas y grillas es considerado que a sus hijos le prohíban hablarse con el hijo del partido político de otro color, al desunirse a través de la política los lazos de amistad entre habitantes esto es aprendido por los alumnos rompiendo de la misma manera con sus amistades, cerrándose la posibilidad de tener algún dialogo entre los mismos, también el gobierno no implementa actividades las cuales llamen la atención a toda la sociedad, a los alumnos afectados, actividades de tipo deportivo, cultural en las cuales haya una distracción para evitar que los alumnos se dirijan en la mañana, en la tarde o noche a los dichos video juegos los cuales hacen que los menores adopten actitudes negativas, actitudes las cuales repercuten en su formación valoral, aprendiendo conductas indebidas como golpes, gritos, peleas y entre otras malas acciones es así como la política influye en la pérdida del valor del respeto, es de esta manera como influyen estos factores.

Sin embargo se ha considerado de vital importancia que la mayor influencia de la pérdida del valor del respeto proviene del factor familia según teóricos y según la investigación realizada a través de observaciones, diarios de campos encuestas a padres, alumnos y profesores ya que es muy grande la influencia familiar en este aspecto, los alumnos aprenden varias actitudes y

comportamientos que en sus casas son observados y los van reflejando en sus vida escolar y social, en sus vidas diarias, si en sus casas escuchan obscenidades, observan peleas entre papá y mamá, reciben regaños fuertes con palabras vulgares el niño guarda mental, emocional y afectivamente dichas actitudes malas, las cuales son reflejadas dentro de su salón de clases, con compañeros con los cuales refuerzan juntos ese aprendizaje innecesario y nada útil, encontrándose diariamente en una sociedad con comportamientos como las anteriormente mencionados, es así como la influencia familiar va de lo que creen es pequeño a realizarse en un problema verdaderamente grande.

Dentro del factor económico no se observa alguna repercusión ya que la economía existente se encuentra en un nivel regular, con fuentes de trabajo las cuales abastecen de manera buena entre los hogares de los alumnos afectados con dicho problema.

A través de la investigación se ha sabido que un solo trabajo de la misma línea en la cual se esta trabajando se ha efectuado en la comunidad, solo una persona ha realizado la misma investigación que se esta haciendo. Se encuentra deducido que el problema principal dentro del salón del 4to grado de la escuela primaria "Cuauhtemoc" es el de "La perdida del valor del respeto, para esto es importante realizar una justificación la cual se haga mención el por que de la elección de dicho problema. Sabemos que en la actualidad existen infinidad de problemas los cuales se encuentran dentro de un salón de clases y hay diferentes vertientes que son los responsables de que estos problemas existan; es el docente, son los padres de familia, la sociedad o el mismo alumno quien da cavidad a estos problemas, sin embargo no hay que ver tanto quien las provoca si no cual es el mejor camino a retomar para tratar de dar una posible solución a estos problemas, es gracias a la observación directa que se logro determinar que el problema principal que afecta a mas del 50% del salón en observación es "la perdida del valor del respeto", pero ¿Por qué se retomo este problema? Se ha observado que los valores son muy importantes en la vida del ser humano ya que son los que nos permiten regular nuestra vida cotidiana, conlleva con los demás, nos permiten socializarnos y tener una buena formación educacional.

Los alumnos en observación son inteligentes, sin embargo si no tienen los valores adecuados los cuales le permiten respetar a los demás, respetarse a si mismo, tolerar a los demás es vana la inteligencia, es por eso de retomar esta problemática que es muy latente y

muy importante por que la educación si valores prácticamente no es nada, es necesario que los alumnos aprendan el valor del respeto para sus vidas futuras para promover en las generaciones futuras este tan importante valor, necesitamos personas las cuales sean capaz de tomar actitudes y comportamientos positivos para tener una sociedad mas unida y aceptable entre sus individuos, es necesario que los alumnos del 4to grado tengan el valor del respeto para de esta manera respetar a los demás y saberse respetar así mismos y así tener compañerismo, solidaridad en diferentes actividades, tolerancia entre los mismos unión y ambiente de paz y armonía que permita a través de las diferentes estrategias de enseñanza una educación mas completa y razones por las cuales se haga importante para los alumnos el querer aprender, el querer ser alguien en la vida, el querer superarse siempre en una escuela donde se promueva el valor del respeto entre sus profesores y alumnos.

En el desarrollo del diagnóstico pedagógico, se observa que el docente en observación utiliza la pedagogía tradicionalista en la cual se encarga de dictar y los alumnos a escribir, contestar preguntas abiertas de las diferentes materias implementadas en los libros, no existe una explicación clara de los temas vistos, no hay una critica o debate entre alumnos los cuales expresen lo que piensan de dichos temas, lo que saben, no realiza estrategias de enseñanza ni utiliza las mismas para el desarrollo de las clases, no se efectúan juegos y dinámicas en las cuales los alumnos aprendan algún tema, los alumnos solo memorizan las clases pues de no tener una explicación clara y llamativa no se obtiene un verdadero aprendizaje significativo el cual es esencial entre todos los alumnos de cualquier escuela.

Ya desarrollado el problema y la pedagogía utilizada por el docente en observación es importante mencionar a través de la oración tópica el planteamiento del problema, el cual se distingue y se desarrolla de la siguiente manera ¡Los diálogos y conversaciones como solucionadores del problema del valor del respeto que regula y conlleva la vida social y conductual en los alumnos del 4to grado grupo único de la escuela primaria federal “Cuauhtémoc” del municipio de Tenampulco Puebla! De esta manera es como se menciona el planteamiento del problema.

La alternativa del dialogo es fundamentada por Paulo Freire el cual considero 5 pasos importante los cuales a través del dialogo se puede llegar a tener una conciencia de los actos, esencias y manera de ser de cada individuo, reflexionando y razonando el por que de las

actitudes. Paulo Freire nos dice que; “las personas han nacido para comunicarse entre ellas, esto es posible mediante una pedagogía para la libertad”¹: se requiere de mucha comunicación por parte de los alumnos y el docente, realizar un núcleo comunicativo, un núcleo de dialogo por parte del docente hacia los alumnos y de alumno a alumno, esto con el fin de llegar a tener una conciencia de los propios actos y a la vez reflexión de los mismos.

Se necesita saber quién o qué teórico es el que sustenta el problema detectado, para esto es importante mencionar que psicológicamente se ha elegido al teórico Jean Piaget por el siguiente aporte al problema detectado: El constructivismo de Piaget tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto según Jean Piaget, “el profesor en su rol de mediador debe apoyar y guiar al alumno para”²:

1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento, el cual en un ámbito de valores, es necesario que el alumno primeramente razone el tipo de comportamiento que tiene para de ahí partir hacia la construcción de su valor del respeto, aceptando como es y como actúa ante los demás.

2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje. En segundo paso animar a los alumnos de una manera a modo que obtuviesen una conciencia, que en el campo de los valores es importante para que piense y considere lo verdaderamente importante que es tener en la vida cotidiana o diaria el valor del respeto.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar. Por ultimo la incorporación de las habilidades y con ello la incorporación de los conocimientos acerca del valor del respeto para una convivencia familiar, escolar y social del alumno.

¹ Suances Marcos, M.A. Máx Scheler. Principios de una ética personalista. Herder Barcelona, (1986).

² “TORRE-PUENTE; aprender a Pensar y Pensar para Aprender”. Ed, plaza y Valdez (1992) Madrid España.

Esta es la teoría fundamental del psicólogo Piaget en base al valor del respeto, sin embargo es importante mencionar la teoría pedagógica la cual esta encaminada y fundamentada por el pedagogo Suizo Johann Heinrich Pestalozzi el cual menciona que:

“La vida en la familia y en la escuela tiene una gran influencia significativa en la formación del niño como persona, pues ofrecen muchas situaciones para recibir alabanza o rechazo, para sentir orgullo o vergüenza, para ser aceptado o rechazado. En la actualidad, desafortunadamente, gran parte de las escuelas se orientan exclusivamente a la adquisición de habilidades e información, al "saber hacer", olvidando esta fundamental aportación de Pestalozzi sobre los sentimientos y la educación”, rechazando e ignorando que los alumnos se encuentran en diferentes ámbitos los cuales día a día aprenden diferentes cosas dentro de las cuales pueden ser buenas o malas y es fundamental que los mismos desarrollen una moral apropiada para interactuar entre la familia, escuela y sociedad.

A todo esto se ha realizado el desarrollo de los objetivos general y específico de tal manera que el objetivo general; es lograr promover el valor del respeto en los alumnos del 4to grado grupo único de La Escuela Primaria “Cuauhtémoc” a través de los diálogos y las conversaciones entre alumnos y alumno profesor. Esto debe ser a través de pasos, a través de seguimientos sustentados por teóricos, por lo tanto es necesario retomar aportes psicológicos y pedagógicos los cuales van encaminados en que los alumnos adquieran a través de su psicología, primero un razonamiento acerca de su tipo de comportamiento y de sus actitudes, después tomar conciencia de la importancia que tiene el valor del respeto dentro de la vida cotidiana del ser humano, aunado a esto, lo que dice Pestalozzi: es importante primeramente planear cuidadosamente que debe conocer y saber el alumno y como conocerlas, después hacerlo entrar en confianza consigo mismo y con sus demás compañeros para de ahí partir a trabajar el valor del respeto en primer lugar en un ámbito familiar después escolar y por ultimo social. A través de estos objetivos se desarrolla el trabajo realizado.

Todo este trabajo va encaminado y basado al plan y programa de estudios el problema detectado se encuentra relacionado y situado en la materia de educación cívica: Según el plan y programa de estudios 1993, nos dice que el enfoque de la materia de educación cívica es que se debe promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y a participar en su mejoramiento, la orientación y los propósitos de la asignatura de educación

cívica se desprenden directamente de los principios que se establece en el artículo tercero, el cual estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que la federación, los estados y los municipios la impartirán en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Dentro del diagnóstico realizado se detectó la pérdida del valor del respeto a través de observaciones directas dentro del salón de clases, a través de la realización de diarios de campos, de encuestas a padres, alumnos y profesores de la misma institución, donde; en su mayoría la influencia de la pérdida del valor del respeto proviene del aspecto familiar en donde los alumnos aprenden actitudes y comportamientos que afectan que marcan el tipo de persona que son, pero el tipo de persona que en realidad quieren y desean ser, por lo tanto el resultado de la aplicación de planeaciones con sus respectivos informes como son las listas de cotejo se logra observar que al principio los alumnos se comportan casi en su mayoría con las mismas actitudes con sus mismos comportamientos y formas de ser, sin embargo con el paso de la aplicación de todas las planeaciones y el análisis de todos los informes, el resultado es que no se logro pero si se mejoro radicalmente el tipo de comportamiento dentro y fuera del salón de clases, la expresión de actitudes de los niños no es la misma se ha mejorado y eso es un logro pues no se parece el comportamiento anterior al comportamiento que hoy los niños muestran, de esta manera es como termino esta introducción pero inicio el desarrollo del trabajo, el desarrollo del problema **“La pérdida del valor del respeto en los alumnos del 4to grado grupo único de la Escuela Primaria Federal Cuauhtémoc con C.C.T 21DPR1617K del municipio de Tenampulco Puebla.”**

CAPITULO 1: DESARROLLO TEORICO EN BASE AL VALOR DEL RESPETO

1.1 FUNDAMENTOS TEORICOS DEL VALOR DEL RESPETO.

Sin duda alguna los valores son algo muy importante en la vida del ser humano, son los mediadores de la vida social y moral de cada uno de nosotros, sin embargo existen causas las cuales hacen que esos valores se pierdan en un momento dado, puede el medio social en el que se desarrolla cada individuo, por esencia propia o incluso en el seno familiar se pierden dichos valores, existen muchas estrategias y lineamientos los cuales nos permitan hacer que no perdamos los valores morales, sin embargo son pocos los que quieren seguir dichas estrategias y lineamientos.

Perder los valores es algo significativo en la vida del individuo, y mas si se trata del valor del respeto ya que dicho valor es primordial, esencial y necesario para cada uno de nosotros, tener respeto no solo significa hablar bien, portarse bien, no ofender a las demás personas, si no que el termino de respeto es amplio e incluye todo aquello bueno de cada persona identificándolo incluso como esencia única. Los valores son características morales que toda persona posee, tales como la humildad, la piedad y el respeto; así como todo lo referente al género humano. El concepto de valores se trata, principalmente, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general ha creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias.

Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de ejemplos que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

Su estudio corresponde a la Axiología, una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas, los valores no existen en una sociedad con problemas de comunicación. Los valores son creencias de mayor rango, tienen una expresión de consenso social, y es un componente de la cultura, desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." ³

Las utilizaciones de los valores dentro del núcleo social y familiar son las siguientes:

1. Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio.

2. Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones.

Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiera la guerra.

Cuando valoramos la libertad nos enoja y lacera la esclavitud.

Cuando valoramos el amor y lastima el odio.

3. Valores, actitudes y conducta están relacionados.

Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

4. Los valores se jerarquizan por criterios de importancia

Cada persona construye su escala de valores personales. esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros.

5. Los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio.

Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos nos enseñen que la honestidad es

³ Frondizi R.(1972). ¿Qué son los valores? (3ª. Ed.) México: FCE.

algo deseable, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor, el sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona.

6. Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida.

Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo.

Hablando particularmente de la observación realizada dentro de un salón de clases, se identifico que la mayoría de los alumnos han perdido el valor del respeto, situado en Educación Cívica, mostrando actitudes las cuales manchan su imagen y los identifica como alumnos mal educados.

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quién puede asegurarlo por que para nosotros está bien los que están de acuerdo con nosotros; si no lo están creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

De lo que se deduce que hablar de **respeto** es hablar de los demás, se trata entonces de establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El **respeto** es la base de toda convivencia social porque no sólo radica en la observancia de las leyes o la actuación de las personas, sino también tiene que ver con el ejercicio de la autoridad, como se observa en el reconocimiento de los hijos hacia sus padres y de los alumnos hacia los profesores. Pero no solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, a la pequeña hormiga y la gran ballena, a los ríos, lagos y mares, es aceptar y comprender al humilde y al engreído, al pobre y al rico, al sabio y al ignorante, es por pequeña o grande que sea, física, moral o intelectualmente situarla en el mismo lugar de comprensión y comprender su forma de ser pues se comprende que ese ser humano se merece toda tu atención, no importando su condición.

El respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. “El respeto

se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean”⁴

“Se debe cultivar el respeto para construir, nunca para destruir; buscar hacer el bien es la antesala del amor sincero”.⁵

En la actualidad, **el respeto** es la base de la convivencia social en una escuela o campo educacional, por lo tanto; la educación debe volver la mirada y reflexionar sobre los límites de su campo, para comprobar una vez más que las cotas exceden con creces el dominio de una o más disciplinas del saber, porque lo que está en juego es la integridad de los seres humanos, el respeto de sus derechos y la construcción de un mundo en que los valores se constituyan en una norma de vida. Sin embargo, este ideal que está en la base de cualquier sistema educacional debe ser confrontado con la realidad de las escuelas y realizar así mismo algunos cuestionamientos tal como los siguientes; ¿Cómo se practican los valores en las salas de clases? ¿Esta praxis lleva a nuestros estudiantes a constituirse como personas respetuosas, orientadas por un ethos interno, que se desarrolla desde la infancia y que sólo termina con la muerte?

Constituye, sin duda, un desafío y responsabilidad de los saberes pedagógicos y disciplinarios, dejar de lado la orientación axiológica de la escuela tradicional e incorporar la práctica social cotidiana presente también en la práctica escolar. Es momento de ponerle más atención a nuestra educación, para mejorar no solo la calidad de vida de los alumnos, si no para tener alumnos que tengan la capacidad de llevar a acabo en sus vidas cotidianas los valores morales, también es necesario que los padres de familia tomen conciencia y guíen por un mejor camino a sus hijos que sin duda son los mas vulnerables en una sociedad no bien centrada en el ámbito valoral, y de esta manera escuela y padres de familia se unan par el mejoramiento educativo de todos sus integrantes.

⁴ Vázquez E. (1999) Reflexiones sobre el valor. Misiones Argentina.

⁵ Mikel de Viana (1991). Dignidad humana: un paso mas allá de los derechos humanos. México.

1.2 APORTE PSICOLOGICO DE JEAN PIAGET PARA CONOCER EL DESARROLLO DEL NIÑO.

El enfoque psicológico prevalente en la concepción curricular constructivista ha estado centrado desde el Siglo XIX en criterios que enfatizaban la definición de los contenidos como el punto importante y la pedagogía basado en prácticas conductistas a partir de la pedagogía pragmática de William James, que denominamos, mecanicismo pedagógico. La reacción a esta enfoque se desarrollo a principios del Siglo XX por los aportes de tres personalidades -Jerome Bruner, Jean Piaget y Lev Vigotsky- que se han presentado como antagónicos, pero que la superación de esta diferencia en la naturaleza de la construcción del conocimiento, es necesaria para tener una visión más práctica de los criterios constructivistas.

Tanto Piaget como Vigotsky postularon el conocimiento como construcción (de dónde proviene el término "construccionismo" para denominar su escuela de pensamiento), pero que en ningún momento se desarrollaron con soluciones simplistas a problemas complejos, debemos reconocer el postulado de que el conocimiento es un proceso de construcción por parte del sujeto, El conocimiento humano es un proceso de sobre vivencia de los seres vivos; por lo que debemos concebirlo a partir de una biología del conocimiento en la perspectiva del constructivismo Piagetano-Vigotskiano.

Sin embargo se hará mas referencia al Psicólogo Jean Piaget, el cual tomo en cuenta que para llegar al desarrollo del conocimiento y la evolución del mismo es importante considerar y apreciar los siguientes pasos:

- 1.- La inteligencia es activa.
- 2.- El pensamiento se deriva de la acción del niño, no de su lenguaje. (El pensamiento es una actividad simbólica que opera con el lenguaje, pero también con imágenes y otros tipos de representaciones mentales).
- 3.- El desarrollo intelectual tiene que entenderse como una evolución a través de estadios de pensamiento cualitativamente diferentes
- 4.-Parte del estudio esta dedicado a como el niño adquiere conocimiento científico. Nociones como cantidad, número, el tiempo, la velocidad, etc.

5.- El ser humano busca de manera constante el equilibrio por lo que debe actuar sobre el medio.

6.- Le interesa el nivel óptimo de funcionamiento en cada nivel, al que le llama el nivel máximo de competencia intelectual.

7.- No le interesan las diferencias individuales ni las emociones. Le interesa un enfoque universal de cómo el sujeto adquiere, procesa y olvida el conocimiento.

Basándonos en los pensamientos e ideas de Jean Piaget se puede decir que denominó a su teoría "constructivismo genético", en ella explica el desarrollo de los conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales. Este desarrollo ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de las estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. "Cada estadio se caracteriza por la aparición de estructuras que se construyen en forma progresiva y sucesiva, de modo tal que una estructura de carácter inferior se integre a una de carácter superior, y constituya así el fundamento de nuevos caracteres cognoscitivos que son modificados por el desarrollo, en función de una mejor organización".⁶

1.- Etapa de inteligencia sensorio – motora.

De los 0 a 2 años aproximadamente: Este periodo comienza con el nacimiento, en donde los elementos iniciales son los reflejos del neonato, los cuales se van transformando en una complicada estructura de esquemas que permite que se efectúen intercambios del sujeto con la realidad, mismos que propician que el niño realice una diferenciación entre el "yo" y el mundo de los objetos.

2.- Etapa del pensamiento preoperatorio.

De los 2 a 7 u 8 años aproximadamente: Este periodo se presenta con el surgimiento de la función simbólica en donde el niño comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos que no sean perceptibles en ese momento, mediante su evocación o representación a través de símbolos, como el juego de imaginación simbólica, el dibujo y, especialmente, el lenguaje. Antes de la aparición de éste la conducta es puramente perceptiva y motriz; después

⁶ Hernández Ruiz. Gabriel. México (1993)

de él, en el plano mental Piaget observó los siguientes cambios: la posibilidad de un intercambio entre individuos, es decir, la socialización de la acción; una interiorización de la palabra, o sea, la aparición del pensamiento propiamente dicho.

3.- Etapa de las operaciones concretas.

De los 7 a 12 años aproximadamente: Se inicia cuando el niño se encuentra en posibilidad de utilizar intuiciones. En este periodo, las operaciones son concretas debido a que atañen directamente a objetos concretos, aún no a hipótesis, y se considera una etapa de transición entre la acción directa y las estructuras lógicas más generales que se presentan en el periodo siguiente. Aquí las operaciones nacientes son: clasificaciones, seriaciones, correspondencia de uno a uno, entre otras.

4.- Periodo de las operaciones formales.

De los 11 ó 12 a 14 ó 15: Esta etapa se caracteriza por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presentes los objetos, es decir sin necesitar de la comprobación concreta y actual. Dicha estructura se construye en la preadolescencia y es cuando comienza a combinar objetos sistemáticamente así como a combinar ideas o hipótesis en forma de afirmaciones y negaciones.

Los alumnos en observación se encuentran entre los 9 y 10 años es decir que están en el estadio de las operaciones concretas y de acuerdo con la observación se nota que los alumnos si interactúan unos con otros, sin embargo; no utilizan la lógica dentro y fuera del salón de clases, y no usan la conciencia para frenar sus malos hábitos y bajos valores que demuestran dentro y fuera del salón de clases.

De acuerdo con la teoría pedagógica piagetana; sostiene que “el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno”.⁷

⁷ Díaz Barriga(1987), IEPS (1986), Kamii y de vries (1983)

Este psicólogo propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral del niño las cuales son: 1.- el desarrollo de la inteligencia, 2.- las relaciones entre iguales y 3.- la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos, sin embargo el mas importante es el primer factor, (desarrollo de la inteligencia) ya que es el que permite a los otros dos actuar y de esta manera poder investigar.

Piaget intenta en sus teorías explicar el funcionamiento interno de nuestras estructuras psíquicas y no se contenta con explicar el aprendizaje únicamente a partir de la influencia exterior. Elaboró en este sentido una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, donde defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la moral. Estos estadios dependerían, por una parte, de la maduración biológica del individuo y, por otra, de la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración.

Los estadios de la moral corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según este autor, no podemos hablar de moral propiamente dicha es decir que el estadio sensorio motor no tendría cavidad en los estadios deducidos en base a la moral por el incumplimiento de edad y por la inconsciencia del niño.

Primer estadio: Moral de presión adulta:

De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía.

Segundo estadio: Moral de solidaridad entre iguales:

De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como

cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior (los adultos) y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad -necesaria para que los juegos funcionen- y la justicia. El respeto a las normas se deriva del respeto al grupo y la necesidad de un cierto orden en el mismo para el mantenimiento del juego, sin embargo, la aplicación de estas normas y de los conceptos y sentimientos morales es poco flexible, las normas no son ya cosas, pero siguen estando ligadas a las cosas y situaciones concretas.

Tercer estadio: Moral de equidad:

De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales, se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular.

En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal.

Dentro del desarrollo de los estadios de la moral los alumnos en observación están situados en el segundo el cual es de: Moral de solidaridad entre iguales, lo cual para dichos alumnos es importante que se respeten primeramente todo el grupo para de ahí partir hacia el respeto de las normas, sería favorable hacerles reconocer que dentro de la vida escolar existe una autoridad absoluta a la cual se debe respetar y esta definida como el docente, también es necesario inculcar el entendimiento y al mismo tiempo el desarrollo de las normas para de ahí partir hacia el respeto mutuo entre sus propios compañeros y el docente.

Para Piaget el alumno debe actuar en todo momento en el aula escolar, de manera particular, se considera que el tipo de actividades que se deben fomentar en los niños son aquellas de tipo auto iniciadas, que emergen del estudiante libremente. Además el estudiante debe ser visto como un sujeto que posee un nivel específico de desarrollo cognoscitivo, como un aprendiz que posee un cierto cuerpo de conocimientos las cuales determinan sus acciones y actitudes, por lo tanto es necesario conocer en qué periodo de desarrollo intelectual se encuentran los alumnos y tomar esta información como básica.

Según Jean Piaget “El profesor debe promover conflictos cognoscitivos y socio cognoscitivos, respetar los errores, el ritmo de aprendizaje de los alumnos y crear un ambiente de respeto y camaradería”.⁸

Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias, la asimilación y la acomodación son funciones básicas y elementales en el campo del constructivismo y las cuales deben su importancia al hecho de que la adaptación de un organismo a su entorno requiera diferentes niveles de asimilación y acomodación.

La asimilación, en el nivel fisiológico, consiste en la incorporación por el organismo de sustancias o energías del entorno con el objetivo de conservar el sistema. La asimilación conductual consiste en integrar los objetos a los esquemas de acción, la acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender. Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, fallamos a menudo.

La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso de re enmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias, es de vital importancia que los alumnos aprendan primeramente a asimilar el valor del respeto a través de diferentes estrategias las cuales hagan que el alumno se sienta bien consigo mismo y con el deseo de querer conllevarlas en su vida cotidiana para que posteriormente acomode ese valor del respeto a su vida diaria desarrollándolo y efectuándolo día tras día ya que al tener un verdadero aprendizaje significativo a través de las diferentes

⁸ Piaget J. (1971). Psicología y epistemología. Barcelona España: Ariel.

estrategias de enseñanza realizadas por el docente ellos podrán efectuar lo dicho a través de su desarrollo intelectual.

De esta manera es como se manifiesta el desarrollo psicológico, en base a las teorías propuesta por Jean Piaget, las cuales son de utilidad y son guías para el desarrollo y así tener un saber acerca de lo que piensa, siente y puede lograr el niño.

1.3 APORTES PEDAGÓGICOS CONSTRUCTIVISTAS EN BASE AL VALOR DEL RESPETO.

Es importante formar al alumno el cual sea capaz de entender y recapacitar la gran importancia que es tener el valor del respeto, sin embargo es un papel muy difícil el cual debe desenvolver el docente que vive a diario dentro de su salón de clases dicha problemática la cual se basa y es mencionada por varios autores, sin embargo al autor al cual centro y baso más la problemática es al pedagogo Suizo Johann Heinrich Pestalozzi, dicho autor nace en Zúrich el 12 de enero del año 1746 y fallecido el día 17 de febrero de 1827. J.H. Pestalozzi fue uno de los primeros pensadores que podemos denominar como pedagogo en el sentido moderno del término, pues ya había pedagogos desde la época de los griegos.

Heinrich Pestalozzi (1746-1827) construyó su obra a partir de esbozos y múltiples ensayos de lo que llamó una "educación de la humanidad". Pestalozzi, abnegado maestro suizo, discípulo de Rousseau, ha inspirado numerosas disertaciones y posturas pedagógicas. Su obra ha sido una influencia indudable en los pedagogos franceses que, como él, han deseado el mejoramiento del pueblo a través de la educación.

Quizá hoy algunas de las innovaciones educativas de Pestalozzi puedan parecer simplistas comparadas con la nueva teoría pedagógica; no obstante, el espíritu que inspira su método, lección de fe en la humanidad, sigue siendo vigente. A pesar de los indudables progresos que la pedagogía ha tenido en el último siglo, las ideas que fundamentan la teoría heredada por Pestalozzi son actuales y su figura será siempre una presencia importante en el panorama de la pedagogía.

Pestalozzi maneja Principios pedagógicos los cuales se definen con una educación de tipo constructivista y en específico son la naturalidad y la educación elemental.

NATURALIDAD: Pestalozzi indicó que solo la educación podía realizarse conforme a una ley (armonía con la naturaleza). De este principio se deriva la necesidad de libertad en la educación del niño; es necesario que esté libre, para que pueda actuar a su modo en contacto con todo lo que le rodea (ambiente).

EDUCACIÓN ELEMENTAL: Debía partir de la observación de las experiencias, intereses y actividades educativas; de no enseñar nada que los niños no pudiesen ver y consideró que la

finalidad principal de la enseñanza no consistía en hacer que el niño adquiriera conocimientos y aptitudes, sino en desarrollar las fuerzas de su inteligencia, dividiendo aquella en forma gradual, de acuerdo a su evolución y donde se tomara en cuenta al individuo como una unidad de inteligencia, sentimiento y moralidad; y que cualquier irregularidad en estas características, conlleva a la nulidad de una educación integral.

La pedagogía de Pestalozzi se centra en la educación infantil y escolar y, desde 1811, él y sus colaboradores mencionan el sistema pestalozziano con el nombre de "educación muy elemental". Consiste en hacer que el proceso de desarrollo humano (sensitivo, intelectual y moral) siga el curso evolutivo de la naturaleza del niño, sin adelantarse artificialmente al mismo. La educación es vista como una "ayuda" que se da al niño en este proceso para que se realice bien, y la actividad educativa y docente es vista como un "arte"

Para Pestalozzi la educación es:

“el designio de conformarse con la naturaleza para desarrollar y cultivar las disposiciones y las facultades de la raza humana: corazón, espíritu y mano, se desarrolla según leyes eternas inmutables; y su florecimiento sólo es conforme a la naturaleza en la medida en que armoniza con esas leyes eternas de nuestra naturaleza misma”.⁹

Para llegar a conocer los componentes la enseñanza debe ser ordenada y sistematizada, es decir, el profesor planea cuidadosamente qué cosas debe conocer el niño y cómo conocerlas, pero tal planeación es generada a través de ejercicios de observación sobre las cosas.

La postulación de tal "fuerza moral" es sin lugar a dudas de un valor pedagógico indudable. El profesor debe organizar y ejercer la enseñanza partiendo de este principio: "no hay aprendizaje que valga nada si discrimina o roba la alegría" hacer surgir la calma y la felicidad de la obediencia y del orden, de ahí la verdadera educación a la vida social".¹⁰

Pestalozzi promueve una educación de alto contenido afectivo y moral, una educación integral y armónica con la naturaleza del niño. Según Pestalozzi; la educación intelectual no es posible consolidarla si antes no han sido educados los sentimientos, afirma:

⁹ Meylan, Louis, Heinrich Pestalozzi en: Chatean, Lean. Los grandes pedagogos. F.C.E 1985, México.

¹⁰ Abbagnano N.Y Visalbergli A. Historia de la Pedagogía, F.C.E, 1980, México.

"El niño antes de pensar y actuar, ama y cree, el pensamiento y la acción no se organizan sino sobre la base de una seguridad emotiva ya conseguida, de una cierta solidez en las relaciones afectivas".¹¹

La vida en la familia y en la escuela tiene una gran influencia significativa en la formación del niño como persona, pues ofrecen muchas situaciones para recibir alabanza o rechazo, para sentir orgullo o vergüenza, para ser aceptado o rechazado. En la actualidad, desafortunadamente, gran parte de las escuelas se orientan exclusivamente a la adquisición de habilidades e información, al "saber hacer". Olvidando esta fundamental aportación de Pestalozzi sobre los sentimientos y la educación.

Es contundente al señalar que: "lo esencialmente humano, sólo se desarrolla en la paz y la armonía, sin éstas, el amor pierde toda fuerza de su realidad y de su felicidad".¹²

La escuela no es planteada como un lugar frío e intelectual, sino como el espacio en donde el niño continúa su desarrollo afectivo (y moral en general), "escuela y familia forman una unidad que encauza los primeros gérmenes de la fuerza moral del niño".

Como micro sociedad, la escuela debe mantener la convicción del respeto y la cooperación entre profesores y alumnos. La escuela como institución social debe ser accesible a todas las clases sociales, una educación como la efectuada por Pestalozzi es popular: Todos los niños tienen el mismo derecho de educarse.

La escuela debe "desarrollar y cultivar las disposiciones y las facultades de la raza humana: Corazón, espíritu y mano".¹³

Debe respetar asimismo, las leyes que rigen tales facultades, este delicado equilibrio entre lo eterno e inmutable de las leyes y el cultivo de tales disposiciones, se relaciona un camino existente en cuanto a la concepción de la escuela:

1.- El referido por Piaget, en donde la escuela sólo puede servir de apoyo a las invariantes funcionales, a las estructuras operatorias de la inteligencia.

¹¹ Abbagnano N.Y Visalbergli A. Op. Cit. México

¹² Pestalozzi, el canto del cisne, Op. Cit. México.

¹³ Meylan G. V. la escuela y sociedad, Op, Cit. México.

Si bien ese delicado equilibrio no pudo ser alcanzado es, tal vez, porque en palabras de Pestalozzi: "Hace falta un conocimiento preciso y aún una cierta comprensión vivida e interna de la marcha que sigue la misma naturaleza en el desarrollo de nuestras potencialidades y en la preparación de nuestras aptitudes".¹⁴

Estas son las teorías que Pestalozzi propuso para seguimiento de su educación y del desarrollo de la moral. De esta manera es como se hace mención de las teorías pestalozzianas, las cuales son guías importantes dentro del terreno de la pérdida del valor del respeto.

¹⁴ Pestalozzi, el canto del cisne, Op. Cit. México.

CAPITULO 2: EL DIALOGO COMO ALTERNATIVA PARA FOMENTAR EL VALOR DEL RESPECTO.

2.1 COMO FOMENTAR EL VALOR DEL RESPETO A TRAVÉS DEL DIALOGO.

Se ha definido el término de valor, los tipos de valores así como también específicamente el valor del respeto, sin embargo es necesario tener una alternativa de solución la cual nos ayude a solucionar de manera concreta:

La Perdida Del Valor Del Respeto en los alumnos del cuarto grado grupo único de la Escuela Primaria Urbana Federal “Cuauhtemoc” de Tenampulco Pue.

Cabe señalar que existen demasiadas alternativas las cuales ayuden a solucionar el problema, no obstante se ha decidido que la alternativa al problema de la pérdida del valor del respeto en los alumnos de cuarto grado, sea: “El Dialogo” para fomentar el valor del respeto.

Primero es necesario definir la alternativa:

Dialogo: (del latín, dialogus), Capacidad de hablar con otro. Elemento esencial para los grupos sociales, pues les permite darse a conocer y enriquecerse con ideas y posturas nuevas. Pasar de la imposición y el enfrentamiento al diálogo y la mutua comprensión, ha sido y es aún, un largo y difícil proceso.

Dialogar no debe entenderse como una renuncia a las propias creencias, sino como un factor que contribuya al mejor entendimiento mutuo en un orden universal, es una conversación entre dos o más personas en las que se intercambian información y se comunican pensamientos, sentimientos y deseos.

Características del diálogo

- Las personas que hablan se llaman interlocutores.
- Es muy expresivo puesto que intervienen los gestos, la entonación y la actitud.
- Es espontáneo y se utilizan frases cortas y simples.
- Suele tener errores y frases sin terminar.

Un buen diálogo.

- Respetar al que habla.

- Hablar en tono adecuado.
- No hablar todos a la vez.
- Saber escuchar antes de responder.
- Pensar en lo que dicen los demás.
- Admitir las opiniones de los demás.

El gran enemigo del diálogo y de toda búsqueda abierta de la verdad es la «voluntad de poder». Tendencia al poder y diálogo se excluyen mutuamente: Esto no significa incondicionalmente una negativa radical frente a todo poder, sino más bien el requerimiento de que todo poder y autoridad tengan estructura dialogante, puede haber muchos objetivos del diálogo, sin embargo el principal en esta problemática, es el de llegar a la concientización de los alumnos a través del mismo, teniendo en cuenta las diferentes ideas, pensamientos y sentimientos los cuales se expresen entre alumnos y alumnos profesor.

Y basándose en un teórico específico el cual sustente teóricamente la alternativa propuesta se ha definido al pedagogo brasileño Paulo Freire. El cual define lo siguiente:

Nos dice Paulo Freire: “ Se precisa una filosofía de la educación que piense como el oprimido y no para el oprimido”,¹⁵ es decir que es preciso ponerse en el lugar del alumno, para de ahí partir a una posible solución del problema, a través del dialogo con los alumnos , se va obtener una mayor información del por que de la perdida de valor del respeto, así de aquí se parte y como lo menciona Freire es necesario pensar como el oprimido para de ahí tener una mejor visión de expectativas de solución, aunado a esto tomar en cuenta el desarrollo cognitivo y moral del alumno según Piaget, y la teoría de Pestalozzi en donde el docente debe hacer entrar la confianza entre los mismos para de ahí partir y planear cuidadosamente a través de la observación desarrollando primeramente el valor del respeto en un ámbito familiar después escolar y por ultimo social.

Para Freire la relación entre comunicación, educación y sociedad humana es de total implicación. En realidad no existe ser humano fuera de la sociedad y ésta no puede existir sin

¹⁵ IEPS. Educación y valores, sentido de la acción educativa en nuestro tiempo. Narcea. Madrid (1985).

algún modo de educación. Más aún, la forma de la educación se relaciona directamente con la forma de la sociedad.

El hombre y la mujer, como seres de relaciones, descubren y conocen su medio ambiente, se abren a la realidad, resultando lo que se llama estar con el mundo. Freire hace aquí la primera integración entre el ser y el mundo.

Paulo Freire se refiere al hombre y a la mujer como seres biológicos e históricos. La condición de histórico sólo se alcanza cuando el sujeto se da cuenta, conscientemente, de las relaciones que mantiene con otros sujetos y con el mundo en que se sitúa(n). Y distingue al ser humano en dos:

- Ser de relaciones y
- Ser de actos.

El diálogo, para Freire, es un fenómeno humano y revela la palabra; ésta como algo más que un medio para que el diálogo se produzca, e impone buscar su esencia: acción y reflexión, en tal forma solidaria y en interacción radical. No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión.

Dice que “las personas han nacido para comunicarse entre ellas. Esto es posible mediante una pedagogía para la libertad”¹⁶: aquí nos damos cuenta de que él piensa que todas las personas hemos nacido para comunicarnos y enlazándolo con la alternativa al problema se requiere de mucha comunicación por parte de los alumnos y el docente, realizar un núcleo comunicativo, un núcleo diálogo por parte del docente hacia los alumnos y de alumno a alumno.

Los seres humanos se hacen en la palabra, en el trabajo, en la reflexión, decir la palabra es derecho de todos e implica el encuentro de los sujetos para la transformación de los alumnos, de unas actitudes negativas a las actitudes positivas. El diálogo, al basarse en el amor, la humildad, la fe y acompañado del análisis y la reflexión en los seres, se transforma en una relación horizontal en que la confianza de un polo en otro es una consecuencia natural. Los sujetos, en este poder de hacer y transformar, pueden renacer y constituirse, mediante la lucha por su propia superación.

¹⁶ Suances Marcos, M.A. Máx Scheler. Principios de una ética personalista. Herder Barcelona, (1986).

El diálogo implica este pensar crítico y es capaz de generarlo, sin embargo sin diálogo no hay comunicación (verdadera) y sin ésta no hay educación (verdadera). Freire hace la siguiente deducción: plantearle al alumno, a través de ciertas contradicciones básicas, su situación existencial, concreta y presente como problema y que, a su vez, lo desafíe, lo analice y por consiguiente lo concientize; este hecho le exigirá una respuesta, no a nivel intelectual, sino al nivel de la acción: una pedagogía de la duda, de la pregunta; es decir, de la problematización, de al mismo tiempo preguntarse si ¿esta bien la actitud que mi compañero o yo mismo tenga? Así como el de realizarse diferentes cuestiones las cuales le ayuden a analizar, reflexionar y concienciar que tipo de comportamiento y actitud esta tomando y que tipo de comportamiento en realidad le gustaría tomar.

El papel del educador-educando no es hablar al alumno sobre su visión del mundo, o intentar imponerla a él, sino dialogar con él sobre la visión del otro y la propia. La tarea del diálogo es llevar a cabo una acción concreta que consiste en proporcionar, medios para superar actitudes negativas a positivas de los alumnos, medios para crear un mundo de buenos comportamientos y al mismo tiempo comprometerse con su propia realidad.

2.2 LA EVALUACION EN RELACION CON LAS ACTITUDES Y LOS VALORES.

Haciendo referencia a este termino, la evaluación es un juicio educativo y calificación que se da sobre una persona o situación basándose en una evidencia constatable. La evaluación educacional consiste en llevar a cabo juicios acerca del avance y progreso de cada estudiante, aunque la prueba usada no se retenga siempre como la más adecuada. Recientemente los fines de la evaluación juzgan tanto el proceso de aprendizaje como los logros de los estudiantes. En este sentido, una diferencia fundamental con respecto al término tradicional de los exámenes — prueba fijada en un tiempo y muy controlada— es la evaluación continua, que se realiza con otro tipo de medios, entre los que se incluye el conjunto de tareas realizadas por el estudiante durante el curso. “La evaluación no trata de cuantificar sino de investigar el progreso de la acción educativa que se lleva a cabo y su incidencia en el desarrollo y construcción moral de los alumnos y alumnas, por ello, interesa más el **para qué evaluar**, el qué evaluar y el cómo evaluar.”¹⁷ Así, la evaluación se realiza generalmente para obtener una información más global y envolvente de las actividades que la simple y puntual referencia de los papeles escritos en el momento del examen.

Imaginar el proceso enseñanza-aprendizaje sin evaluación, sería como salir a un camino deseando llegar a determinado lugar, pero sin preocuparnos en ningún momento por analizar las señales que nos indican si vamos por el camino adecuado; correríamos el riesgo de descubrir tardíamente que hemos llegado a donde no deseábamos, o que llegamos, pero habiendo utilizado el camino más complicado porque no nos detuvimos a observar que había otro más corto y en mejores condiciones.

Evaluar, en otras palabras, es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando en la enseñanza y aprendizaje.

Refiriéndonos a la evaluación como proceso para determinar el grado en que los objetivos del aprendizaje van siendo alcanzados, distinguiremos tres tipos de ella:

La evaluación diagnóstica

¹⁷ Buscarais, M. Rosa; Martínez Miquel; Puig Joseph; Trilla Jaume: La educación moral en primaria, Madrid, Eldevives, (1990)

La evaluación diagnóstica es un proceso que pretende determinar:

- a. Si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso.
- b. En qué grado los alumnos han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso (conocimientos, habilidades, destrezas, etc.).
- c. La situación personal: física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos al iniciar el curso o una etapa determinada.

Si analizamos los aspectos que pretenden conocerse a través de la evaluación diagnóstica, caeremos en la cuenta de que, por su carácter de antecedentes básicos que el maestro necesita tomar en cuenta antes de realizar cualquier actividad, la evaluación diagnóstica deberá llevarse a cabo al inicio del curso y al inicio también de cada unidad si se considera conveniente.

La evaluación formativa

La evaluación formativa es un proceso que pretende:

- a. Informar tanto al estudiante como al maestro acerca del progreso alcanzado por el primero.
- b. Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza-aprendizaje.
- c. Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.

Por sus características, la evaluación formativa tendrá lugar al final de un tema, de una unidad o al término de una serie de actividades de cuyo buen logro dependa el éxito de actividades posteriores.

La evaluación formativa tiene también un papel de mucha importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ella se encarga de orientar la actividad a través de sus informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos. Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los alumnos tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante.

La evaluación sumaria

La evaluación sumaria es un proceso que pretende:

- a. Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso.
- b. Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos.
- c. Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.
- d. Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso.

Dadas sus características, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será al fin de una unidad o de todo un curso escolar. Por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado; esto no será nuevo para maestro y alumnos puesto que al llegar a la evaluación sumaria, cuentan ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas que les harán vislumbrar lo que pueden esperar de la evaluación sumaria. Si en el momento de la evaluación sumaria los resultados fueran inesperados, habría que desconfiar de la validez de las evaluaciones formativas o de la atención que se prestó a éstas para hacer los reajustes necesarios.

La convivencia en la escuela exige normas de orden y respeto que ofrecen una enorme oportunidad para que los niños y niñas aprendan a autorregular conductas, palabras y sentimientos. En ese sentido las normas pueden ser sumamente formativas, las estrategias de autorregulación buscan que los alumnos aprendan a observarse a sí mismos y a modelar su conducta estableciendo metas propias. “Para evaluar las dimensiones de la personalidad moral se sugiere usar los **indicadores críticos** que corresponden a las conductas observadas. Estos permiten identificar y descubrir comportamientos específicos que estén claramente relacionados con los objetivos finales que se desea lograr en función de cada dimensión, de acuerdo con el momento evolutivo de los alumnos y alumnas.”¹⁸ Las actividades vivenciales son muy importantes porque contribuyen a generar empatía con otras personas y a desarrollar sentimientos morales. Por ejemplo, los juegos de roles pueden ser útiles para que los niños y niñas traten de ponerse en el lugar del otro.

Los niños han interiorizado un conjunto de valores como producto de sus experiencias previas fuera de la escuela. Una estrategia recomendable es realizar actividades que permitan

¹⁸ Bolívar Antonio: La evaluación de valores y actitudes”, Madrid, Anaya, (1998).

clarificar aquello que el niño valora, cuáles son los valores familiares y de su comunidad. Esta es una vía que contribuye a una mejor evaluación de sí mismo.

Definitivamente, los valores que se aprenden son los que se viven. Promover el diálogo requiere que el salón de clases sea un espacio en el que se practica el diálogo, la tolerancia, el respeto y el resto de valores tratados deben penetrar las relaciones entre el maestro y sus alumnos, el objetivo es poner en práctica el valor del respeto.

CAPITULO 3

MARCO

METODOLOGICO

DESARROLLO DEL

DIALOGO.

3.1 ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO:

La formación de valores hoy en día se ha consolidado como uno de los rubros más importantes dentro de los aspectos: familiar, escolar y social, sin embargo existen muchas vertientes las cuales hacen que no se complemente al 100% dicha formación. Puede ser la televisión, los juegos de video o el rose social lo cual haga que el desarrollo de los valores no se efectúe de buena manera, sin embargo desde siglos anteriores hasta la fecha varios teóricos han fundamentado que el aprendizaje de los valores principalmente se debe desarrollar dentro de la familia, esto por que es donde el niño percibe su primera educación y si dentro de la familia no se ha fomentado los distintos valores, esto se vera reflejado en el hijo o la hija arrastrándolo en su vida diaria y vida futura.

Hablar de los valores morales es hablar de la vida diaria de cada individuo ya que existen demasiados, sin embargo dentro de este apartado se realizara y se mencionara que gracias a la observación del maestro en servicio en la escuela primaria “cuauhtemoc” C.C.T. 21DPR1617K del municipio de Tenampulco, se ha logrado detectar la problemática de “La Perdida del valor del respeto” en los alumnos de 4to grado grupo único, dicha problemática se ubica como un aspecto a desarrollar dentro del componente de formación de valores en el área de Educación Cívica.

Dentro del contexto socioeducativo de la vida diaria de los alumnos se puede mencionar que los mismos se encuentran en una infraestructura semi-urbana, en donde el nivel económico de la población es de tipo regular, con climas calurosos, encontrando problemas sociales de los cuales se reflejan las contrariedades entre gentes, encontramos a los alumnos cada uno con experiencias diferentes situándose en familias las cuales solo en algunas se fomenta el valor del respeto ya que es la influencia de los programas de televisión y juegos de videos en donde los alumnos adoptan y a la vez refuerzan su poca cultura su poca educación acerca del valor del respeto, en donde aprenden vocabularios mal sonantes, actitudes de mal comportamiento así como también agresiones físicas y verbales que hacen que esa misma conducta la reflejen dentro del salón de clases.

Adherido a esto se observa la poca experiencia del docente, el poco desarrollo de las diferentes dinámicas grupales, estrategias de enseñanza y pocos métodos para desarrollar clases en las cuales los alumnos aprendan significativamente.

Psicológicamente hablando los veintitrés alumnos en observación están entre los 9 y 10 años de edad y de acuerdo al desarrollo psicológico del teórico Jean Piaget se encuentran en el tercer estadio el cual es el de las operaciones concretas, para esto según Piaget el niño debe saber entablar relaciones, utilizar un pensamiento lógico, el niño ya no es ego centrista y es capaz de convertirse en un ser social para que de esta manera entable relaciones con objetos y sujetos que lo rodean, solo algunos aspectos de tipo cognitivo y biológico los poseen la mayoría de los alumnos ya que si desarrollan la lógica, no son ego centristas y logran a través de diferentes juegos entablar relaciones entre compañeros. Jean Piaget propuso métodos para la adquisición de conocimientos los cuales son 4: asimilación, acomodación, equilibración y adaptación, dentro del desarrollo del valor del respeto estos cuatro pasos para llegar al conocimiento son fundamentales, ya que en los alumnos en observación es muy importante que ellos primeramente asimilen dicho valor, después acomoden ese valor dentro de su coeficiente intelectual, posteriormente equilibren el valor del respeto con su vida normal y por ultimo una vez asimilado, acomodado y equilibrado dicho valor es importante que los alumnos adapten el valor del respeto en su vida diaria en los aspectos; familiar, escolar y social.

Aunado a estos aportes es importante mencionar sobre el pedagogo Johann Heinrich Pestalozzi el cual en el ámbito de valores considera que: “la vida primordialmente en la familia y en la escuela tiene una influencia significativa en la formación del niño como persona, pues ofrecen muchas situaciones para recibir alabanza o rechazo, para sentir orgullo o vergüenza, para ser aceptado o rechazado”, “el profesor debe planear cuidadosamente qué cosas debe conocer el niño y cómo conocerlas, pero tal planeación es generada a través de ejercicios de observación sobre las cosas”, también nos dice que “la enseñanza del valor del respeto tiene que ser aplicada de una forma ordenada, primeramente debe enseñarse en un ámbito familiar, posteriormente en el ámbito escolar y al final en un ámbito social”.

Los aportes anteriormente mencionados son de mucha importancia pues como nos damos cuenta las teorías que consideran dichos teóricos parten primordialmente, sobre que el valor del respeto debe iniciar en el ámbito familiar y después ámbito escolar, dichos aportes se verán reflejados dentro del desarrollo de planeaciones a trabajar teniendo en cuenta el desarrollo

psicológico de los alumnos esto para un mejor desarrollo del aprendizaje significativo, así como planear cuidadosamente lo que alumno debe conocer y cuando lo debe conocer, pues no lograríamos nada si desarrolláramos en un principio el tema principal que es el del “valor del respeto”, debemos iniciar estimulando la confianza entre alumnos y profesor para de ahí partir poco a poco hasta tocar el tema del valor del respeto y así iniciar primeramente en la familia y posteriormente en el ámbito escolar.

3.1.1 Propuesta de alternativa de solución; “utilización del dialogo dentro del salón de clases”.

Debido a que los alumnos han perdido el valor del respeto, dentro de este proyecto de innovación se elige como alternativa: **“El diálogo”**. El diálogo es un medio para retomar los intereses de los alumnos, ya que no debe entenderse como una renuncia a las propias creencias, si no como un factor que contribuya al mejor entendimiento mutuo en un orden universal.

Dentro de esta problemática es importante el desarrollo de la conciencia de los alumnos y el pedagogo Brasileño Paulo Freire nos dice que “El desarrollo de la conciencia crítica se efectúa en la práctica de la reflexión y del debate crítico sobre las experiencias de vida de los participantes¹⁹”. “las personas han nacido para comunicarse, para dialogar entre ellas, esto es posible a través de una pedagogía para la libertad²⁰”.

Freire considera un proceso el cual implican pasos importantes para el desarrollo de la conciencia, dichos pasos son los siguientes;

- 1.- Sensibilización.
- 2.- Problematización.
- 3.- Mentalización.
- 4.- Toma de conciencia.
- 5.- Concientización

Esta estrategia es de mucha utilidad para fomentar el valor del respeto, ya que mediante las clases o desarrollo de planeaciones se promoverá principalmente dicho valor tomando en cuenta aportes psicológicos y pedagógicos anteriormente mencionados, dándose ejemplos de la importancia del mismo, utilizando como apoyo estrategias de enseñanza para propiciar un aprendizaje que sea significativo para los alumnos como es la utilización de juegos, cuentos, collage, anécdotas y dibujos los cuales motiven al alumno en cada clase a construir su propio

¹⁹ López García, J. “La vertiente humana del cambio social, la jerarquía de valores”, en. Madrid, (1977).

²⁰ Suances Marcos, M.A. Máx Scheler. Principios de una ética personalista. Herder Barcelona, (1986).

aprendizaje pues de utilizar solamente diálogos entre alumnos se presentara un problema de aburrimiento por parte de ellos no motivándolos a aprender y no desarrollando su coeficiente intelectual como debe ser.

Por esta razón y con el fin de que los alumnos del 4to grado de la Escuela primaria “Cuauhtémoc”, logren a través del diálogo entender y llevar en su vida diaria, el valor del respeto el cual repercute dentro de su educación cívica, se realizó un cronograma el cual permite observar; los objetivos y las fechas en que se trabajaran, de igual forma se diseño un plan de trabajos, esquematizando estrategias que se desarrollaran, fechas, propósitos materiales y evaluaciones correspondientes a cada estrategia.

Además se han planteado 14 diferentes secuencias didácticas con objetivos diferentes los cuales deben ser logrados, para esto se propone una adecuación de tiempo y materiales y así lograr resultados favorables.

La propuesta de las secuencias didácticas de acuerdo al plan y programa de estudios para el desarrollo de la materia de educación cívica es de un una hora por semana para el desarrollo de la misma, sin embargo es importante mencionar que en el desarrollo de las 14 planeaciones se propone trabajar en algunas; una hora y 30 minutos y en otras una hora y 45 minutos, esto para el desarrollo de los diferentes propósitos y actividades de la misma, pues de trabajar únicamente con una hora no daría tiempo para efectuar las actividades y desde luego no se lograrían los propósitos implementados en cada planeación. Adherido a esto dentro del desarrollo de las planeaciones se utiliza el desarrollo de la **didáctica crítica**; en la cual se inicia en cada planeación con los conocimientos previos de los alumnos acerca del tema por ver, se trabajara primero de manera individual, después en equipos y finalmente grupal tomando en cuenta los propósitos de cada clase y el desarrollo de actividades de las mismas todo esto para promover un aprendizaje significativo del tema visto en el día.

3.1.2 Proceso de evaluación:

El proceso de evaluación se efectuara acorde a cada planeación utilizando listas de cotejo valorando en dichas listas de cotejo; conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los alumnos, desde luego es importante considerar que para la evaluación del valor del respeto se debe tomar en cuenta la evolución diaria de las diferentes actitudes y comportamientos de los alumnos, es por ello que la evaluación estará centrada en el comportamiento, en las actitudes y en la conducta que los alumnos demuestren o reflejen en el desarrollo de cada planeación, a todo esto se llevara a cabo un diario de campo el cual nos permitirá observar la conducta que los alumnos tomen o tengan a través de las clases diarias y de esta manera al final realizar un análisis de resultados del mejoramiento de comportamientos por parte de los alumnos anexando las valoraciones que arrojen las 14 listas de cotejo. Es preciso mencionar que dichas evaluaciones tendrán un proceso el cual debe seguir una observación por parte del maestro en servicio, para que de esta manera, se tenga una evidencia clara de los alumnos y saber así si realmente dichos alumnos llevan en práctica el valor del respeto.

Haciendo mención de la materia se trabajara con el bloque II: La Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos. Y con el contenido 1: La Importancia Del Establecimiento Y Cumplimientos De Acuerdos Para La Convivencia Social.

Se ha retomado dicho bloque y contenido ya que contiene temas que mas se asemejan a la problemática detectada dentro del aula.

Y así de esta manera es como se menciona la estrategia general de trabajo tomando en cuenta los puntos de mayor importancia para el desarrollo del mismo.

3.2 CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
SEMANAS.	ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1	APLICACION DE LA ALTERNATIVA.				X														
2	ANALISIS Y VALORACION DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES.				X																
3	CONOCIMIENTO Y REFLEXION DE LOS DERECHOS Y LAS OBLIGACIONES EN LA FAMILIA.				X																
4	CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES EN EL AMBITO ESCOLAR.						X														
5	ANALISIS Y REFLEXION DEL COMPORTAMIENTO EN EL AULA							X													
6	LA IMPORTANCIA Y LA VALORACION DE LOS VALORES MORALES EN LA VIDA DEL SER HUMANO								X												
7	CONOCIMIENTO Y REFLEXION DEL VALOR DEL RESPETO									X											
8	LA IMPORTANCIA Y CONCIENCIA										X										

	DEL VALOR DEL RESPETO EN EL AMBITO FAMILIAR (PADRES, HERMANOS Y DEMÁS FAMILIARES).																			
9	ANALISIS Y COMPRENSION DEL VALOR DEL RESPETO EN EL ÁMBITO ESCOLAR (RESPETO MUTUO ENTRE ALUMNOS Y PROFESOR)									X										
10	CONCIENTIZACION DEL VALOR DEL RESPETO EN EL AMBITO ESCOLAR (MATERIALES DIDACTICOS, DE OTROS COMPAÑEROS Y DEL DOCENTE)										X									
11	LA IMPORTANCIA DEL VALOR DEL RESPETO HACIA PROFESORES Y ALUMNOS DE OTROS GRADOS.											X								
12	ANALISIS Y COMPRENSION DEL VALOR DEL RESPETO A LOS SIMBOLOS PATRIOS.												X							
13	REFORZAMIENTO DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS													X						

	ÁMBITOS; FAMILIAR Y ESCOLAR																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3.3: PLAN DE TRABAJO DE
LA APLICACIÓN DE
PLANEACIONES.**

PROCESO TEÓRICO.	OBJETIVO.	ALTERNATIVA: “EL DIALOGO”.	SUJETOS	RECURSOS.	TIEMPO.
1.- Análisis y valoración de los derechos y obligaciones.	Que los alumnos analicen y a su vez valoren la importancia de los derechos y las obligaciones.	- Utilización del dialogo, desarrollo del cuento “El niño pequeño”	* Profesor. * Alumno.	Cuaderno. Lápiz. Pizarrón. Revista de cuentos.	1 hora y media.
2.- Conocimiento y reflexión de los derechos y las obligaciones en la familia.	Que los alumnos conozcan y reflexionen sus derechos y sus obligaciones en la familia.	- Desarrollo de el dialogo, utilización del juego “la papa caliente” desarrollo de “el collage”	* Profesor. * Alumno.	Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Pelota de goma. Papel bond. Resistol. Recortes Tijeras.	1 hora y media.
3.- Conocimiento de los derechos	Que los alumnos conozcan sus	- Aplicación del dialogo, desarrollo del cuento “ los tres	* Profesor. * Alumno.	Pizarrón. Cuaderno. Lápiz.	

y obligaciones en el ámbito escolar.	derechos y obligaciones dentro de su salón de clases.	cochinitos”		Diccionario Revista de cuentos.	1 hora y media..
4.- Análisis y reflexión del comportamiento dentro del aula.	Que los alumnos analicen y reflexionen el comportamiento que hay dentro del aula.	- Utilización del dialogo, y desarrollo de “el collage”	* Profesor. * Alumno	Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Papel bond. Resistol. Recortes. Tijeras.	1 hora y media
5.- La importancia y la valoración de los valores morales en la vida del ser humano.	Que los alumnos conozcan la importancia y valoren los valores morales en la vida del ser humano.	- Utilización del dialogo, desarrollo del juego “amo a to”	* Profesor. * Alumno	Pizarrón. Cuaderno. Lápiz.	1 hora y media.

--	--	--	--	--	--

<p>6.- Conocimiento y reflexión del valor del respeto</p>	<p>Que los alumnos tengan conocimiento y reflexionen el valor del respeto.</p>	<p>-Utilización del dialogo, desarrollo del juego “la tiendita”</p>	<p>* Profesor. * Alumno.</p>	<p>Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Billetes de fantasía. Cartulina.</p>	<p>1 hora y media.</p>
<p>7.- La importancia y conciencia del valor del respeto en el ámbito familiar (padres, hermanos y demás familiares).</p>	<p>Que los alumnos concientizen la importancia del valor del respeto en su núcleo familiar.</p>	<p>- Desarrollo del dialogo, utilización del cuento “el pájaro que compro las plumas” desarrollo de “el collage”</p>	<p>* Profesor. * Alumno.</p>	<p>Pizarrón Cuaderno. Lápiz. Colores. Revista de cuentos. Papel bond. Resistol. Recortes Tijeras.</p>	<p>1 hora 45 minutos.</p>
<p>8.- Análisis y comprensión del valor del respeto en el ámbito escolar</p>	<p>Que los alumnos analicen y comprendan y el valor del</p>	<p>- Utilización del dialogo, desarrollo de la anécdota “la zorra y la serpiente” desarrollo de “el</p>	<p>* Profesor. * Alumno.</p>	<p>Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Revista de anécdotas con</p>	<p>1 hora 45 minutos.</p>

(respeto mutuo entre alumnos y profesor)	respeto entre ellos mismos y el docente.	collage”.		moraleja. Papel bond. Resistol. Recortes Tijeras.	
9.- Concientización del valor del respeto en el ámbito escolar (Materiales didácticos, materiales de otros compañeros y material del docente)	Que los alumnos concientizen el valor del respeto hacia los materiales didácticos del salón, materiales de sus propios compañeros y materiales del docente	- Desarrollo del dialogo, utilización del juego “la tiendita”	* Profesor. * Alumno.	Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Billetes de fantasía. Cartulina. Colores. Hojas blancas. Tijeras.	1 hora 45 minutos.
10.- La importancia del valor del	Que los alumnos conozcan la	- Utilización de el dialogo, desarrollo de “el collage”	* Profesor. * Alumno.	Pizarrón. Cuaderno. Lápiz.	1 hora y media.

respeto hacia profesores y alumnos de otros grados.	importancia del valor del respeto hacia alumnos y profesores de otros grados.			Papel bond. Resistol. Recortes Tijeras.	
11.- Análisis y comprensión del valor del respeto a los símbolos patrios.	Que los alumnos analicen y comprendan el valor del respeto hacia los símbolos patrios.	Desarrollo del dialogo, utilización de la anécdota “mi patria querida” propiciación del “debate”	* Profesor. * Alumno.	Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Revista de anécdota.	1 hora y media.
12.- Reforzamiento del valor del respeto en los ámbitos; familiar y escolar.	Reforzar los conocimientos de los alumnos de la importancia del valor del respeto en los	- Desarrollo del dialogo, utilización del video “la importancia del respeto en la familia y en la escuela capítulos 1 y 2” utilización de “el	* Profesor. * Alumno.	Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Video. Tele. Dvd. Papel bond.	1 hora 45 minutos.

	ámbitos familiar y escolar.	collage”		Resistol. Recortes Tijeras.	
--	--------------------------------	----------	--	-----------------------------------	--

PLANEACION 1.
ASIGNATURA: EDUCACIÓN CÍVICA

Escuela Primaria “ _____”, C. C. T. _____; Grado: _____. Grupo: “ _____”; Ciclo Escolar: _____. Localidad: _____. Municipio: _____.

BLOQUE: 2: ¡LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS!

TEMA: La convivencia en la familia y escuela.

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS ANALICEN Y A SU VEZ VALOREN LA IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS Y LAS OBLIGACIONES.

CONTENIDO:	TÉCNICA :	ACTIVIDADES:	MATERIALES:	EVALUACIÓN:
<p>La importancia del establecimiento o y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social.</p>	<p>El Dialogo. El cuento “el niño pequeño”</p>	<p>Apertura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se iniciara preguntando a los alumnos si conocen los derechos y las obligaciones y que expresen verbalmente lo conocido por dicho concepto. 2. Posteriormente se les planteara a los alumnos la pregunta de ¿Qué pasaría si no existieran los derechos y las obligaciones dentro de la vida del ser humano? Haciendo con ello un análisis individual, dicho análisis deberá escribirse en su cuaderno. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Posteriormente se le pedirá a cualquier alumno que pase a leer a todo el salón el cuento de “el niño pequeño”, dicho cuento tiene una reflexión acerca de los derechos y las obligaciones que tiene el ser humano en su vida diaria. 4. Se formara al grupo en 2 equipos, ambos equipos harán un escrito en el cual escribirán lo entendido por dicho cuento expresado anteriormente acerca de los derechos y las obligaciones. 5. Posteriormente a ambos equipo se les pedirá que expresen de manera verbal el escrito que anteriormente han realizado acerca de lo entendido, de los conceptos de derecho y obligación. 6. Después se hará una reflexión grupal, acerca de que si los conceptos de derecho y obligación anteriormente expresados son los correctos o existen aun mas. <p>Culminación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Posteriormente el se propiciara el dialogo entre todos los alumnos para que expresen lo bueno y la importancia que es tener los derechos y las obligaciones en la vida del ser humano. 8. Ya para terminar se les pedirá a los alumnos que expresen mediante un dibujo lo entendido acerca de los derechos y las obligaciones. 	<p>Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Revista de cuentos. Colores.</p>	<p>Participación del alumno en la actividad.</p> <p>Comportamiento dentro de la actividad.</p> <p>Expresión escrita.</p> <p>Expresión verbal del alumno.</p> <p>Actitud de atención al dialogo de alumnos.</p>

**Lista de cotejo 1.
VALORACIONES.**

RAZGO.	Conoce los derechos	Conoce las obligaciones.	Analizo correctamente el tema visto.	Expreso de manera correcta los términos pedidos.	Se comporto de manera correcta durante la actividad.	Participo en la actividad.
ALUMNO.						
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

CRITERIOS A EVALUAR:

Muy bien= 10. Bien= 9. Regular= 8. Mal=7. Muy mal=6.

PLANEACION 2.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CÍVICA

Escuela Primaria Urbana Federal “ _____”, C. C. T. _____; Grado: _____. Grupo: “ _____”; Ciclo Escolar: _____. Localidad: _____. Municipio: _____

BLOQUE: 2: ¡LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS!

TEMA: La convivencia en la familia y escuela.

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN Y REFLEXIONEN SUS DERECHOS Y SUS OBLIGACIONES EN EL NUCLEO FAMILIAR.

CONTENIDO:	TÉCNICA :	ACTIVIDADES:	MATERIALES:	EVALUACIÓN:
<p>La importancia del establecimiento o y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social.</p>	<p>La Conversación. El juego “la papa caliente” “el collage”</p>	<p>Apertura: 1. El docente iniciara preguntando a todo el grupo que derechos y que obligaciones creen tener dentro de su familia. Desarrollo: 2. Los alumnos harán una reflexión de que si esos derechos y esas obligaciones son las correctas o aun faltan mas expresiones acerca de los distintos derechos y obligaciones. 3. Posteriormente ya una vez pulida esa reflexión de los derechos y obligaciones en el núcleo familiar, los alumnos escribirán en su cuaderno esos derechos y esas obligaciones las cuales el tiene dentro de su familia. 4. Posteriormente se desarrollara 7 veces la estrategia del juego la papa caliente, dentro de esa actividad a los alumnos que les toque la papa caliente expresaran de manera verbal el derecho que tienen en su familia y el docente lo anotara en el pizarrón. 5. Nuevamente se desarrollara 7 veces el juego de la papa caliente, pero ahora a los alumnos que les toque la papa caliente expresaran de manera verbal la obligación que tiene dentro de la familia y el docente anotara esa expresión en el pizarrón. 6. Se formaran 4 equipos, en cada equipo se propiciara la conversación entre ellos mismos, y en dicha conversación expresaran la importancia de los derechos y las obligaciones que tienen en sus núcleos familiares. Culminación: 7. ya para terminar el docente pegara dos laminas en el pizarrón, se les dará a los alumnos recortes de distintos derechos y obligaciones en el núcleo familiar, dichos recortes deberán ser seleccionados y pegados por el alumno, en una lamina los derechos y en otra las obligaciones.</p>	<p>Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Pelota de goma. Recortes. Tijeras. Resistol. Papel bond.</p>	<p>Participación del alumno en la actividad. Comportamiento dentro de la actividad. Expresión escrita. Expresión verbal del alumno. Actitud de atención a la conversación entre alumnos.</p>

**Lista de cotejo 2.
VALORACIONES.**

RAZGO.	Conoce sus derechos dentro de su familia.	Conoce sus obligaciones dentro de su familia.	Reflexiono sobre el tema desarrollado.	Conoció derechos y obligaciones dentro de su núcleo familiar.	Se comporto durante la actividad.	Mostró atención a la conversación entre alumnos
ALUMNO.						
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

CRITERIOS A EVALUAR:

Muy bien= 10. Bien= 9. Regular= 8. Mal=7. Muy mal=6.

PLANEACION 3.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CÍVICA

Escuela Primaria Urbana Federal “ _____”, C. C. T. _____; Grado: ____. Grupo: “ _____”; Ciclo Escolar: _____. Localidad: _____ Municipio: _____

BLOQUE: 2: ¡LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS!

TEMA: La convivencia en la familia y escuela.

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN SUS DERECHOS Y OBLIGACIONES DENTRO DE SUS SALON DE CLASES.

CONTENIDO:	TÉCNICA :	ACTIVIDADES:	MATERIALES:	EVALUACION:
<p>La importancia del establecimiento o y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social.</p>	<p>El Dialogo. El cuento “los tres cochinitos.</p>	<p>Apertura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se iniciara preguntando a los alumnos si conocen sus derechos y sus obligaciones dentro del salón de clases y dicho conocimiento deberá ser expresado verbalmente. 2. Se pedirá a los alumnos que escriban en sus cuadernos esos derechos y esas obligaciones que creen ellos tener dentro del salón de clases. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se dividirá al grupo en 2 equipos equipo 1 derechos y equipo 2 obligaciones, para esto el docente pedirá a cualquier alumno que pase a leer a todo el grupo el cuento de “los 3 cochinitos” dicho cuento expresa que derechos y obligaciones tienen como alumnos. 4. Se les pedirá a cada equipo que realice una reflexión acerca del cuento leído anteriormente; equipo 1 de los derechos dentro del salón de clases, equipo 2 de las obligaciones dentro del salón de clases, dicha reflexión deberá ser anotada en un cuaderno por equipo. 5. Se pedirá la expresión verbal del escrito anteriormente realizada en equipos, primero del moderador del equipo 1 (derechos) y segundo del moderador del equipo 2 (obligaciones) y el docente anotara en el pizarrón lo expresado por los alumnos. 6. Después el docente propiciara el dialogo entre todos los alumnos, y harán un análisis en donde expresaran los derechos y las obligaciones que existen dentro del salón de clases. <p>Culminación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. ya para finalizar los alumnos realizaran un dibujo en el cual expresen lo entendido de los derechos y las obligaciones que hay dentro del salón de clases. 	<p>Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Revista de cuentos. Colores.</p>	<p>Participación del alumno en la actividad.</p> <p>Comportamiento dentro de la actividad.</p> <p>Expresión escrita.</p> <p>Expresión verbal del alumno.</p> <p>Actitud de atención al dialogo entre alumnos.</p>

**Lista de cotejo 3.
VALORACIONES.**

RAZGO. ALUMNO.	Conoce derechos dentro del salón de clases	Conoce obligaciones dentro del salón de clases.	Reflexiono sobre el tema visto.	Conoció los derechos y obligaciones .	Mostró disciplina durante la actividad.	Participo en la actividad.
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

CRITERIOS A EVALUAR

Muy bien= 10. Bien= 9. Regular= 8. Mal=7. Muy mal=6.

PLANEACION 4.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CÍVICA

Escuela Primaria Urbana Federal “_____”, C. C. T. _____; Grado: _____. Grupo: _____; Ciclo Escolar: _____. Localidad: _____. Municipio: _____

BLOQUE: 2: ¡LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS!

TEMA: La convivencia en la familia y escuela.

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS ANALIZEN Y REFLEXIONEN EL COMPORTAMIENTO QUE HAY DENTRO DEL AULA.

CONTENIDO:	TÉCNICA :	ACTIVIDADES:	MATERIALES:	EVALUACIÓN:
<p>La importancia del establecimiento o y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social.</p>	<p>La conversación. La estrategia “el collage”</p>	<p>Apertura: 1. Se les pedirá a los alumnos que anoten de forma individual en su cuaderno que comportamiento les gusta de ellos mismos y que no les gusta de ellos mismos.</p> <p>Desarrollo: 2. Para desarrollar confianza en los alumnos para su expresión verbal, el docente se inventara comportamientos de si mismo que le gustan y que no le gustan, expresándolo abiertamente a todo el salón de clases. 3. Posteriormente el docente escribirá en el pizarrón “que me gusta de mi mismo” y “que no me gusta de mi mismo” y pedirá al azar la expresión de diferentes alumnos del escrito hecho anteriormente en su cuaderno anotando esa expresión en el pizarrón. 4. Ya llevado recortes de comportamientos buenos y malos por parte del docente, se pondrá un papel bond en el pizarrón y los alumnos recortaran esos tipos de comportamientos. 5. Se les pedirá a todos los alumnos que pasen a pegar 1 comportamiento bueno y 1 comportamiento malo en el papel bond que se ha pegado en el pizarrón. 6. El docente propiciara la conversación entre alumnos y harán una reflexión y análisis acerca de los tipos de comportamiento que hay dentro del salón de clases y la importancia que tiene el buen comportamiento y la desventaja que tiene el mal comportamiento.</p> <p>Culminación: 7. Después de haber hecho la reflexión y el análisis, los alumnos realizaran un escrito en el cual escribirán que tipo de comportamiento les gustaría llevar dentro del salón de clases.</p>	<p>Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Recortes. Tijeras. Resistol. Papel bond.</p>	<p>Participación del alumno en la actividad.</p> <p>Comportamiento dentro de la actividad.</p> <p>Expresión escrita.</p> <p>Expresión verbal del alumno.</p> <p>Actitud de atención a la conversación de alumnos.</p>

**Lista de cotejo 4.
VALORACIONES.**

RAZGO.	Conoce el comportamiento dentro del aula.	Sabe definir entre lo bueno y lo malo.	Reflexiono sobre el tema visto	Analizo sobre su tipo de comportamiento.	Se comporta en la actividad.	Participo en la conversación entre alumnos.
ALUMNO.						
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

CRITERIOS A EVALUAR:

Muy bien= 10. Bien= 9. Regular= 8. Mal=7. Muy mal=6.

PLANEACION 5.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CÍVICA

Escuela Primaria Urbana Federal “_____”, C. C. T. _____; Grado: _____. Grupo: “_____”; Ciclo Escolar: _____. Localidad: _____. Municipio: _____

BLOQUE: 2: ¡LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS!

TEMA: La convivencia en la familia y escuela.

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN LA IMPORTANCIA Y VALOREN LOS VALORES MORALES EN LA VIDA DEL SER HUMANO.

CONTENIDO:	TÉCNICA :	ACTIVIDADES:	MATERIALES:	EVALUACIÓN:
<p>La importancia del establecimiento o y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social.</p>	<p>La Conversación. El juego “amo a to”</p>	<p>Apertura: 1. El docente iniciara cuestionando o preguntando a los alumnos si conocen los valores morales y que mencionen los de su conocimiento</p> <p>Desarrollo: 2. Una vez expuestas las ideas de los alumnos el docente anotara en el pizarrón lo valores mencionados por los alumnos. 3. En primera instancia el docente observara los valores faltantes los cuales no hayan sido mencionado por los alumnos y los anotara en forma de lista en el pizarrón. 4. Posteriormente el docente propiciara la conversación entre los alumnos y harán un análisis acerca de los valores morales existentes, además de verificar los valores morales faltantes, que no hayan sido anotados en el pizarrón. 5. Se formaran 2 equipos para el desarrollo del juego “amo a to” y a través del juego se les pedirá a los alumnos que pidan algún valor que este anotado en el pizarrón y el cual quieran que sea nuevamente explicado por algún alumno al azar o que de voluntad propia quiera expresar. 6. El alumno anotara en su cuaderno los valores que el profesor ha escrito en el pizarrón. 7. El docente incitará a una discusión grupal, con la finalidad de que expresen sus ideas acerca de lo que piensan de los valores morales.</p> <p>Culminación: 8. Luego para tener un mayor registro del análisis y de las reflexiones grupales de cada uno de los alumnos, ellos deberán elaborar un escrito en una hoja de su cuaderno donde expongan o expliquen que piensan de los valores morales y después se les pedirá que expresen de manera verbal los valores que ahora conocen con el fin de reforzar dicho conocimiento.</p>	<p>Pizarrón. Cuaderno. Lápiz.</p>	<p>Participación del alumno en la actividad.</p> <p>Comportamiento dentro de la actividad.</p> <p>Expresión escrita.</p> <p>Expresión verbal del alumno.</p> <p>Actitud de atención la conversación entre alumnos.</p>

**Lista de cotejo 5.
VALORACIONES.**

RAZGO.	Conoce los distintos valores morales.	Conoce la importancia de los valores morales existentes.	Conoció la importancia de los valores morales	Valoro los tipos de valores morales.	Mostró disciplina en la actividad.	Participo en la conversación entre compañeros.
ALUMNO.						
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

CRITERIOS A EVALUAR:

Muy bien= 10. Bien= 9. Regular= 8. Mal=7. Muy mal=6

PLANEACION 6.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CÍVICA

Escuela Primaria Urbana Federal “_____”, C. C. T. _____; Grado: _____. Grupo: “_____”; Ciclo Escolar: _____. Localidad: _____. Municipio: _____.

BLOQUE: 2: ¡LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS!

TEMA: La convivencia en la familia y escuela.

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS TENGAN CONOCIMIENTO Y REFLEXIONEN EL VALOR DEL RESPETO

CONTENIDO:	TÉCNICA :	ACTIVIDADES:	MATERIALES:	EVALUACIÓN:
La importancia del establecimiento o y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social.	El dialogo. El juego “la tiendita”	<p>Apertura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente iniciara preguntando a los alumnos, que mencionen lo que saben del valor del respeto y que expliquen dicho conocimiento de manera verbal. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Posteriormente se dividirá al grupo en tres equipos y repartirá billetes de fantasía con valores iguales. 3. Después se desarrollara el juego “la tiendita”, siendo el docente el vendedor y se les venderá un folleto de papel cartulina por equipo, en cada folleto se expresa de diferente manera el valor del respeto. 4. Después se les pedirá a un moderador de cada equipo que lea en voz alta el contenido de dicho folleto. 5. Posteriormente el docente generara a través de ejemplos que el valor del respeto no se vende ni se compra si no que se lleva en el corazón y se demuestra con las buenas actitudes cotidianas 6. Posteriormente el docente propiciara el dialogo entre alumnos en donde deberán hacer mención del valor del respeto, lo que significa y en que rubros se encuentra el mismo. <p>Culminación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Ya para finalizar y con la finalidad de reforzar sus conocimientos en base al valor del respeto, se les pedirá a los alumnos que escriban en sus cuadernos lo que importa para ellos dicho valor, y que lo expresen también mediante un dibujo, alusivo a lo que ellos consideren implica el valor del respeto. 	Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Billetes de fantasía. Cartulina. Folletos. Colores.	Participación del alumno en la actividad. Comportamiento dentro de la actividad. Expresión escrita. Expresión verbal del alumno. Actitud de atención al dialogo entre alumnos.

PLANEACION 7.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CÍVICA

Escuela Primaria Urbana Federal “_____”, C. C. T. _____; Grado: _____. Grupo: “_____”; Ciclo Escolar: _____. Localidad: _____. Municipio: _____.

BLOQUE: 2: ¡LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS!

TEMA: La convivencia en la familia y escuela.

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS CONCIENTIZEN LA IMPORTANCIA DEL VALOR DEL RESPETO EN SU NUCLEO FAMILIAR.

CONTENIDO:	TÉCNICA :	ACTIVIDADES:	MATERIALES:	EVALUACIÓN:
<p>La importancia del establecimiento o y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social.</p>	<p>La conversación.. El cuento “el pájaro que compro las plumas” “el collage”</p>	<p>Apertura: 1. Iniciara el docente preguntando a los alumnos que importancia tiene el valor del respeto dentro de su familia. Desarrollo: 2. Posteriormente se les pedirá a los alumnos que escriban en su cuaderno que en que momento ellos creen que se ha perdido el valor del respeto entre sus papas y hermanos. 3. Después se le pedirá a un alumno al azar que de lectura al cuento “el pájaro que compro las plumas” dicho cuento tiene una reflexión acerca del respeto hacia la familia. 4. Ahora el docente formara 4 equipos y propiciara la conversación entre alumnos y expondrán la importancia que tiene el valor del respeto entre sus papas y entre sus hermanos. 5. Posteriormente ya creado un ámbito de confianza entre docente y alumnos, se les pedirá al moderador de cada equipo que exprese de manera verbal en que momento han faltado el respeto dentro de su núcleo familiar. 6. Nuevamente el docente propiciara la conversación entre alumnos y ahora expondrán las consecuencias que contrae el no tener el valor del respeto entre papas y hermanos. 7. Posteriormente cada equipo realizará un escrito en el cual deben escribir la importancia que tiene el valor del respeto dentro del núcleo familiar y las consecuencias que existen. Culminación: 8. Por ultimo el profesor dará recortes a los alumnos en los cuales se refleja la importancia del valor del respeto dentro del núcleo familiar, ellos pegaran esos recortes en su cuaderno y escribirán un análisis sobre los mismos.</p>	<p>Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Revista de cuentos. Resistol. Tijeras. Recortes.</p>	<p>Participación del alumno en la actividad. Comportamiento dentro de la actividad. Expresión escrita. Expresión verbal del alumno. Actitud de atención a la conversación entre alumnos.</p>

PLANEACION 8.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CÍVICA

Escuela Primaria Urbana Federal “_____”, C. C. T. _____; Grado: _____. Grupo: “_____”; Ciclo Escolar: _____. Localidad: _____. Municipio: _____.

BLOQUE: 2: ¡LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS!

TEMA: La convivencia en la familia y escuela.

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS CONCIENTIZEN LA IMPORTANCIA DEL VALOR DEL RESPETO EN SU NUCLEO FAMILIAR.

CONTENIDO:	TÉCNICA :	ACTIVIDADES:	MATERIALES:	EVALUACIÓN:
<p>La importancia del establecimiento o y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social.</p>	<p>El dialogo. El cuento “el tío pastor y las ovejas” El juego “la papa caliente”</p>	<p>Apertura: 1. Se les pedirá a los alumnos que escriban en sus cuadernos que tipo de relación tiene con sus tíos y sus primos, si es buena, regular o mala y expliquen y valoren el por que. Desarrollo. 2. Posteriormente se le pedirá a un alumno al azar que lea el cuento de “el tío pastor y las ovejas”, dicha reflexión tiene una moraleja relacionada a la importancia del valor respeto entre familiares. 3. Una vez leído el cuento se formaran 5 equipos, y se propiciara el dialogo entre equipos en donde se harán reflexiones acerca de lo importante que es el valor del respeto entre tíos y primos. 4. Los alumnos deberán realizar un escrito en su cuaderno en el cual escriban un análisis y reflexión acerca de la importancia del valor del respeto entre tíos y primos. 5. Posteriormente con el fin de generar confianza entre los alumnos, el docente expondrá una anécdota propia acerca del valor del respeto que se le haya suscitado con alguno de sus tíos o primos, la cual haga concientizar a los alumnos. 6. Después se desarrollara 7 veces el juego de “la papa caliente” y al alumno el cual le toque la papa caliente expresara de manera verbal que tipo de relación hay entre sus tíos y primos y que exprese el por que de dicha relación, mientras los demás alumnos deberán poner atención acerca de las relaciones expresadas si son buenas o malas. Culminación: 7. Por ultimo se les pedirá a los alumnos que a través de un dibujo expresen que tipo de relación les gustaría llevar con sus tíos y con sus primos, buena, regular o mala.</p>	<p>Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Revista de cuentos. Pelota de goma. colores</p>	<p>Participación del alumno en la actividad. Comportamiento dentro de la actividad. Expresión escrita. Expresión verbal del alumno. Actitud de atención al dialogo entre alumnos.</p>

PLANEACION 9.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CÍVICA

Escuela Primaria Urbana Federal “_____”, C. C. T. _____; Grado: _____. Grupo: “_____”; Ciclo Escolar: _____. Localidad: _____. Municipio: _____.

BLOQUE: 2: ¡LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS!

TEMA: La convivencia en la familia y escuela.

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS ANALICEN Y COMPRENDAN EL VALOR DEL RESPETO ENTRE ELLOS MISMOS Y EL DOCENTE.

CONTENIDO:	TÉCNICA :	ACTIVIDADES:	MATERIALES:	EVALUACIÓN:
<p>La importancia del establecimiento o y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social.</p>	<p>El dialogo. La anécdota “la zorra y la serpiente” “el collage”</p>	<p>Apertura: 1. El docente iniciara preguntando a los alumnos si en algún momento dado han faltado el respeto dentro del salón de clases pero que escriban sus respuestas en su cuaderno. Desarrollo: 2. Dada las preguntas, se les pedirá a los alumnos en un ambiente de confianza solo a algunos que expresen sus respuestas sin temor a ser cuestionados. 3. Se formaran 4 equipos y se propiciara el dialogo entre alumnos en donde harán reflexión acerca la gran importancia que tiene el valor del respeto dentro del aula escolar, así como también harán mención de ejemplos en los que principalmente se reflejen lo malo que es no tener este importante valor. 4. El docente les pedirá a los alumnos que escriban en su cuaderno, que pasaría si no existiera el valor del respeto, entre sus compañeros y el mismo. 5. Se le pedirá a un alumno al azar que pase a explicar las diferentes sanciones que existen al faltar el respeto dentro del aula escolar, mientras los demás están atentos analizando las sanciones faltantes. 6. Se le pedirá a un alumno al azar que pase a leer la anécdota de “la zorra y la serpiente” dicha anécdota habla de la importancia del valor del respeto entre alumnos y profesor. Culminación: 9. El docente repartirá varios recortes a todos los alumnos en donde se observan las buenas y malas relaciones entre alumnos y profesor, los alumnos deberán pegar en su cuaderno el tipo de relación que quieren llevar entre ellos mismos y entre su profesor.</p>	<p>Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Revista de anécdotas con moraleja. Recortes. Tijeras. Resistol.</p>	<p>Participación del alumno en la actividad. Comportamiento dentro de la actividad. Expresión escrita. Expresión verbal del alumno. Actitud de atención al dialogo entre alumnos.</p>

**Lista de cotejo 9.
VALORACIONES.**

RAZGO.	Conoce el valor del respeto entre el y el docente.	Sabe definir si faltó el respeto entre sus compañeros y el docente.	Analizo el valor del respeto dentro de su salón de clases.	Comprendió el valor del respeto.	Mostró disciplina durante la actividad.	Participo en el dialogo entre compañeros.
ALUMNO.						
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

CRITERIOS A EVALUAR:

Muy bien= 10. Bien= 9. Regular= 8. Mal=7. Muy mal=6.

PLANEACION 10.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CÍVICA

Escuela Primaria Urbana Federal “_____”, C. C. T. _____; Grado: _____. Grupo: “_____”; Ciclo Escolar: _____. Localidad: _____. Municipio: _____.

BLOQUE: 2: ¡LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS!

TEMA: La convivencia en la familia y escuela.

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS CONCIENTIZEN EL VALOR DEL RESPETO HACIA LOS MATERIALES DEL SALON, DE SUS COMPAÑEROS Y DEL DOCENTE

CONTENIDO:	TÉCNICA :	ACTIVIDADES:	MATERIALES:	EVALUACIÓN:
<p>La importancia del establecimiento o y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social.</p>	<p>El dialogo. El juego “la tiendita”</p>	<p>Apertura: 1. Iniciara el docente preguntando si a algún alumno se le ha extraviado o le han robado alguna goma, lápiz, regla o cualquier material el cual haya sido de su partencia.</p> <p>Desarrollo: 2. Posteriormente se les pedirá a los alumnos que expresen en un escrito el sentimiento que sintieron al ser despojado de sus pertenencias, si sintieron tristeza, impotencia, felicidad, amor, o lo que hayan sentido y lo anoten en su cuaderno. 3. Posteriormente el profesor dividirá al grupo en tres equipos y repartirá billetes de fantasía con valores iguales y se desarrollara el juego “la tiendita”. 4. Se les venderá a los equipos materiales como cuadernos, gomas, sacapuntas, reglas, colores entres otros materiales. 5. Después el docente les quitara a un solo equipo todos los materiales los cuales ellos hayan comprado, haciendo referencia a un ladrón de objetos escolares. 6. Se propiciara el dialogo entre equipos y ellos deberán concientizar y analizar, la importancia que es respetar los materiales de los propios compañeros, del docente y del salón de clases, expresando lo malo que es robar lo ajeno y la mala imagen que deja uno hacia los demás. 7. Se les pedirá al azar a cualquier alumno que quiera expresar de manera verbal el sentimiento que tuvo al ser despojado de sus propios materiales.</p> <p>Culminación: 8. Por ultimo el docente pedirá a los alumnos que realicen un dibujo en el cual expresen el respeto que se tiene que tener hacia los materiales del docente y de sus compañeros.</p>	<p>Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Billetes de fantasía. Cartulina. Colores. Hojas blancas. Tijeras. Colores.</p>	<p>Participación del alumno en la actividad.</p> <p>Comportamiento dentro de la actividad.</p> <p>Expresión escrita.</p> <p>Expresión verbal del alumno.</p> <p>Actitud de atención al dialogo entre alumnos.</p>

**Lista de cotejo 10.
VALORACIONES.**

RAZGO. ALUMNO.	Conoce el respeto hacia los materiales de sus compañeros y el docente	Sabe definir el sentimiento reflejado por el robo.	Concientizó sobre el robo de materiales dentro de su salón de clases.	Expreso de manera correcta sus sentimientos .	Se comporto durante la actividad.	Participo en el dialogo entre compañeros.
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

CRITERIOS A EVALUAR:

Muy bien= 10. Bien= 9. Regular= 8. Mal=7. Muy mal=6.

PLANEACION 11.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CÍVICA

Escuela Primaria Urbana Federal “_____”, C. C. T. _____; Grado _____. Grupo: “_____”; Ciclo Escolar: _____. Localidad: _____. Municipio: _____

BLOQUE: 2: ¡LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS!

TEMA: La convivencia en la familia y escuela.

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN LA IMPORTANCIA DEL VALOR DEL RESPETO HACIA ALUMNOS Y PROFESORES DE OTROS GRADOS.

CONTENIDO:	TÉCNICA :	ACTIVIDADES:	MATERIALES:	EVALUACIÓN:
<p>La importancia del establecimiento o y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social.</p>	<p>La conversación. La estrategia “el collage”</p>	<p>Apertura: 1. Iniciara el docente preguntando a los alumnos si en algún momento les han faltado el respeto alumnos de otros grados desarrollando un debate de las opiniones expresadas por los alumnos. Desarrollo. 2. Posteriormente, los alumnos anotaran en su cuaderno que comportamientos les gustan de los alumnos de otros grados y que comportamientos no les gustan. 3. El docente dividirá al grupo en 2 equipos y propiciara la conversación entre alumnos y ellos reflexionaran sobre la importancia que tiene guardarles el respeto a alumnos de otros grados así como también lo que implica no respetar a los mismos. 4. Posteriormente se pegara una lámina blanca de papel bond, en el pizarrón, a los alumnos se les darán varios recortes y figuras en donde se reflejan amistades entre alumnos, buenas relaciones entre alumnos y profesor, risas, peleas, riñas entre otras observaciones. 5. Se les pedirá a los alumnos que pasen a pegar en la hoja de papel bond, la figura la cual les gustaría practicar en su vida diaria como estudiante, (buenas relaciones, amistades entre alumnos y profesor o riñas, peleas o malas relaciones) 6. Todos los alumnos realizaran una reflexión y revaloración acerca de la importancia que es respetar a los alumnos y a los profesores de otros grados. Culminación: 7. Ya para terminar los alumnos anotaran en su cuaderno esa reflexión anteriormente hecha acerca el tipo de relación el cual ellos creen es el mejor llevar con alumnos y profesores de otros grados, además de anotar el por que es mejor ese tipo de relación.</p>	<p>Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Recortes. Tijeras. Resistol. Papel bond. Figuras.</p>	<p>Participación del alumno en la actividad. Comportamiento dentro de la actividad. Expresión escrita. Expresión verbal del alumno. Actitud de atención a la conversación entre alumnos.</p>

**Lista de cotejo 11.
VALORACIONES.**

RAZGO.	Le han faltado el respeto alumnos de otros grados	Conoce el respeto hacia alumnos de otros grados.	Conoció la importancia del valor del respeto hacia sus compañeros y docente.	Expresa de manera verbal la importancia del respeto hacia alumnos y profesores de otros grados.	Mostró disciplina durante la actividad.	Participo durante la actividad.
ALUMNO.						
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

CRITERIOS A EVALUAR:

Muy bien= 10. Bien= 9. Regular= 8. Mal=7. Muy mal=6.

PLANEACION 12.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CÍVICA

Escuela Primaria Urbana Federal “_____”, C. C. T. _____; Grado: _____. Grupo: “_____”; Ciclo Escolar: _____. Localidad: _____. Municipio: _____.

BLOQUE: 2: ¡LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS!

TEMA: La convivencia en la familia y escuela.

PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS ANALICEN Y COMPRENDAN EL VALOR DEL RESPETO HACIA LOS SIMBOLOS PATRIOS.

CONTENIDO:	TÉCNICA :	ACTIVIDADES:	MATERIALES:	EVALUACIÓN:
La importancia del establecimiento o y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social.	El diálogo. La anécdota “Mi patria querida” “el debate”	<p>Apertura:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se iniciara preguntando a los alumnos que significa para ellos símbolos patrios y que símbolos conocen, la respuesta deberá ser registrada en su cuaderno. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se le pedirá a un alumno al azar que pase a leer la anécdota de “Mi patria querida” dicha anécdota habla del respeto que debemos guardar, a todos los símbolos patrios. Posteriormente se pedirá a los alumnos que quieran leer el escrito el cual ellos han realizado y que lo compartan con todo el grupo. Se realizara un debate en el cual el grupo dará explicaciones de la importancia que tienen nuestros símbolos patrios como mexicanos. El docente propiciara el dialogo entre alumnos y a través del cual ellos harán un análisis y comprensión de lo que significa; guardar respeto a la bandera nacional, respeto al himno nacional y al juramento a la bandera. Se les pedirá a los alumnos que realicen un escrito en el cual revaloren, que es para ellos guardar el respeto a los símbolos patrios. Posteriormente se realizara un nuevo debate en el cual se expresara lo escrito por alumnos en su cuaderno, se reflexionara sobre la expresión verbal de los alumnos así como también se hará un análisis del mismo. <p>Culminación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ya para finalizar el docente pedirá a los alumnos que realicen un dibujo en el cual expresen lo que para ellos significa tener respeto a nuestros símbolos patrios. 	Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Revista de anécdotas.	<p>Participación del alumno en la actividad.</p> <p>Comportamiento dentro de la actividad.</p> <p>Expresión escrita.</p> <p>Expresión verbal del alumno.</p> <p>Actitud de atención al dialogo entre alumnos.</p>

PLANEACION 13.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CÍVICA

Escuela Primaria Urbana Federal “_____c”, C. C. T. _____; Grado: _____. Grupo: “_____”; Ciclo Escolar: _____. Localidad: _____. Municipio: _____

BLOQUE: 2: ¡LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS!

TEMA: La convivencia en la familia y escuela.

PROPÓSITO: REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS DE LA IMPORTANCIA DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS AMBITOS FAMILIAR ESCOLAR.

CONTENIDO:	TÉCNICA :	ACTIVIDADES:	MATERIALES:	EVALUACIÓN:
<p>La importancia del establecimiento o y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social.</p>	<p>El diálogo. El video “la importancia del respeto en la familia y en la escuela capitulo 1” “el collage”</p>	<p>Apertura: 1. Todos los alumnos observaran el video expuesto por el docente denominado “La importancia del respeto en la familia y en la escuela capitulo 1” en el cual se observan ejemplos de la importancia que tiene el valor del respeto en la familia. Desarrollo: 2. Los alumnos irán describiendo explicaciones en partes especificas del video, dando observaciones y escuchando opiniones de todos ellos. 3. Después de que termine el video se les pedirá a cada alumno que hagan un escrito en el cual mencionen que importancia tiene el valor del respeto en la familia de acuerdo a lo que vieron en dicho video. 4. El docente en un ambiente de confianza pedirá a 5 alumnos que expongan verbalmente la importancia que tiene el valor del respeto en la familia. 5. Se propiciara el dialogo para reforzar la clase y a través del mismo los alumnos harán mención de la importancia que tiene el valor del respeto en la familia, así como también harán una reflexión del mismo. Culminación: 6. Posteriormente el docente pegara 2 hojas de papel bond juntas en el pizarrón y repartirá recortes de buenos comportamientos y malos dentro del ámbito familiar, los alumnos pegaran dichos recortes acerca del tipo de comportamiento que deben mostrar con su familia en esas hojas de papel bond. 7. Por ultimo se pedirá la expresión de algunos alumnos acerca de la importancia que tiene el valor del respeto dentro de su familia.</p>	<p>Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Video. Tele. DVD. Recortes. Tijeras. Resistol. Papel bond. Figuras.</p>	<p>Participación del alumno en la actividad. Comportamiento dentro de la actividad. Expresión escrita. Expresión verbal del alumno. Actitud de atención al dialogo entre alumnos.</p>

PLANEACION 14.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CÍVICA

Escuela Primaria Urbana Federal “_____”, C. C. T. _____; Grado: _____. Grupo: “_____”; Ciclo Escolar: _____. Localidad: _____. Municipio: _____

BLOQUE: 2: ¡LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS!

TEMA: La convivencia en la familia y escuela.

PROPÓSITO: REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS DE LA IMPORTANCIA DEL VALOR DEL RESPETO EN LOS AMBITOS FAMILIAR ESCOLAR.

CONTENIDO:	TÉCNICA :	ACTIVIDADES:	MATERIALES:	EVALUACIÓN:
<p>La importancia del establecimiento o y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social.</p>	<p>El dialogo. El video “la importancia del respeto en la familia y en la escuela capitulo 2”</p>	<p>Apertura: 1. El docente les pedirá a los alumnos que escriban en su cuaderno, que tipos de comportamientos observan de ellos mismos si son bueno o malos. Desarrollo: 2. Posteriormente todos los alumnos observaran el video expuesto por el docente denominado “La importancia del respeto en la familia y en la escuela capitulo 2” en el cual se observan ejemplos de la importancia que tiene el valor del respeto en la escuela. 3. Los alumnos irán dando explicaciones en partes especificas del video, dando observaciones y escuchando opiniones todos los alumnos. 4. Después de que termine el video se realizara el juego de “la papa caliente” por 8 veces, y a los alumnos que les toque la papa caliente se les pedirá que mencionen la importancia que tiene el valor del respeto en la escuela de acuerdo a lo que vieron en dicho video. 5. Se propiciara el dialogo entre los alumnos para reforzar la clase y a través del mismo ellos harán mención y una reflexión de la importancia que tiene el valor del respeto en la escuela. 6. Posteriormente el docente les pedirá a todos los alumnos que realicen un dibujo en el cual expresen que comportamiento les gustaría llevar dentro de su salón de clases si un comportamiento bueno, regular o malo. Culminación: 7. Por ultimo se pedirá a los alumnos que peguen esos dibujos dentro de todo el salón de clases, que anteriormente realizaron.</p>	<p>Pizarrón. Cuaderno. Lápiz. Video. Tele. DVD. Colores.</p>	<p>Participación del alumno en la actividad. Comportamiento dentro de la actividad. Expresión escrita Expresión verbal del alumno. Actitud de atención al dialogo entre alumnos.</p>

EVALUACION DEL DOCENTE

EJES.	DESARROLLO.
FUE DEMOCRATICO	
FUE PERMISIVO	
FUE AUTORITARIO	
PREPARO LA CLASES.	
DIO CONFIANZA.	
GUIO EL CONOCIMIENTO	



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN**



SUGERENCIAS.

SUGERENCIAS.

Dentro del proyecto realizado, se sugiere que a la realización de otro mismo se tomen en cuenta los siguientes aspectos.

- Tener relación e escolar, familiar y social dentro de la comunidad en la cual se encuentra el problema, esto para generar mayor confianza, propiciando una mayor información, para así reforzar toda información acerca del factor primordial, que afecte a la pérdida del valor del respeto.
- Con la finalidad de obtener una mayor información y al mismo tiempo no tener alguna preferencia a algo o a alguien, tener la convicción y directriz definida, para tratar de resolver dicho problema sin desvíos por conveniencias o gustos preferenciales.
- Buscar información teórica la cual este preparada para cualquier cambio y al mismo tiempo nos guíe para saber que hacer en caso de que se presentara dicho cambio, pues el problema de la pérdida del valor del respeto sin duda puede tener modificaciones las cuales están favorecidas, por la política, la familia y la sociedad así como también el mismo centro educativo en donde interactúa día con día el alumno.



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN**



BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFIA.

ÁVILA, Ana "La formación ciudadana" Formación Cívica y Ética Pág. 27.

BOLIVAR, Antonio: "La Evaluación de Valores y Actitudes", Madrid, Anaya, 1998.
Pág. 22

CF. Güell Barcelona. Manuel y Joseph Muñoz Redon (1998). "La educación de valores" (Teoría y práctica de una quimera), Barcelona, Octaedro. Pág.87.

Cf. Torres, C. "*Diálogo con Paulo Freire*". São Paulo, Loyola, 1979, p.41

DIAZ, Barriga (1987), IEPS. "El conocimiento psicológico del niño". México (1990)
Pág. 64.

DURKHEIM, Emile. Definición de educación, "Construcción social del conocimiento y teorías de la educación", UPN, México DF. 1994. pág. 120.

FREIRE, Paulo. – "*Pedagogía del Oprimido*". Montevideo, Tierra Nueva, 1970 Pág.
55

FREIRE, Paulo. "Alfabetización y Concientización: una nueva visión de proceso".
Estados Universitarios, Revista de Cultura de Universidad de Recife, N.4, abr./jun.
de 1963. Pág. 74

FREIRE, Paulo. "Escuela Primaria para el Brasil". *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Río de Janeiro, No.82, abr./jun. De 1961. Pág. 122

FREIRE, Paulo. "*Educación como Práctica de la Libertad*". Rio de Janeiro, Paz y Terra, 1967. Pág. 35

FRONDIZI, R, García. "El hombre y los valores en la filosofía". Latino americana del siglo xx. Fondo de cultura económica. Madrid España. 1975. Pág. 46.

FRONDIZI, R. (1972). "¿Qué son los valores?" (3a. ed.). México: FCE, Pág. 40.

HERNANDEZ, Ruiz Gabriel. "Desarrollo cognoscitivo de los alumnos". México (1993) Pág. 95.

LOPEZ, García, J. "La vertiente humana del cambio social, la jerarquía de valores", en. Madrid, (1977) Pág. 89

MARIN, Ibáñez, R. (1976). "Valores, objetivos y actitudes en educación". Valladolid: Miñón. Pág., 77

MEYLAN, G. V. "la escuela y sociedad", Op, Cit. México. (1988) Pág. 65

MEYLAN, Louis, Heinrich Pestalozzi en: Chanteau, Lean. "Los grandes pedagogos". F.C.E 1985, México. Pág. 55.

MOUNIER, E, "Manifiesto al servicio del personalismo", Taurus, Madrid (1972). Pág., 107

PESTALOZZI, heinrich, "el canto del cisne", Op. Cit. México. (1984) Pág., 45.

PIAGET, Jean. (1971). "Psicología y epistemología". Barcelona España: Ariel. Pág., 62.

PRIETO, Figueroa, L. B. (1984). "Principios generales de la evaluación". Caracas: Monte Avila. Pág.61

SPERLING, Abraham. Moralidad del niño psicología simplificada. Ibidem México DF 2000. Pág. 10.

SPERLING, Abraham. Moralidad del niño psicología simplificada. Ibidem México DF 2000. Pág. 105.



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN**



APENDICES.

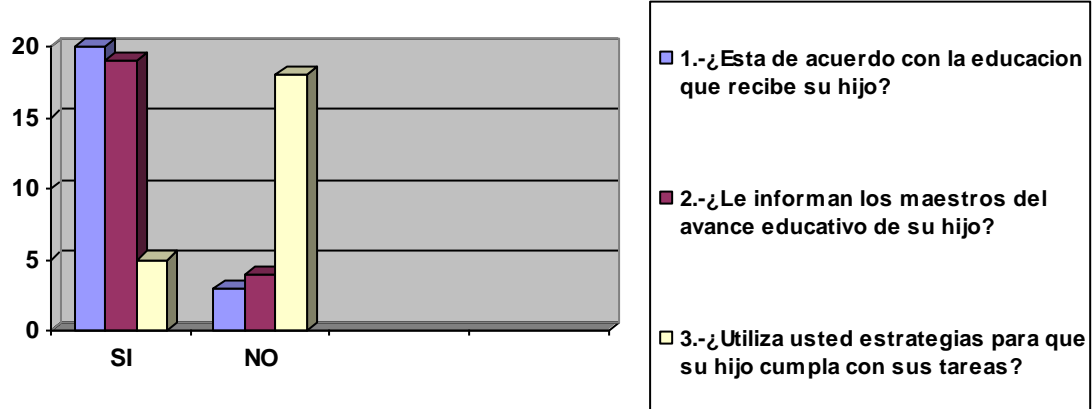
APENDICE 1.

Encuesta aplicada a los 23 padres de familia de los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria "Cuauhtemoc"

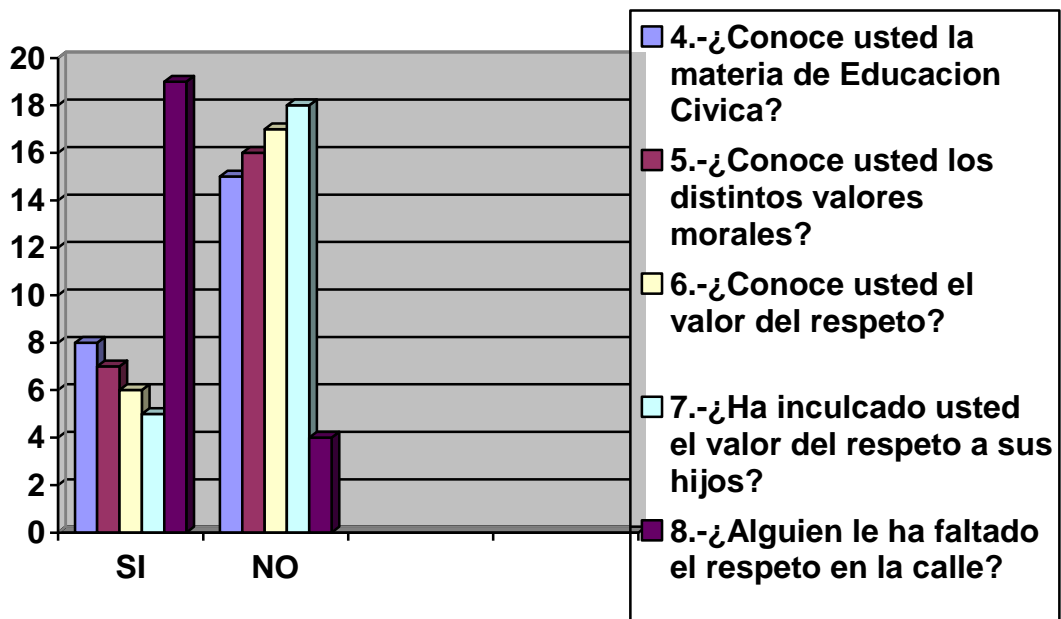
1. ¿Esta de acuerdo con la educación que recibe su hijo?
2. ¿Le informan los maestros del avance educativo de su hijo?
3. ¿Utiliza usted estrategias para que su hijo cumpla con tareas y trabajos que se le encargan?
4. ¿Conoce usted la materia de educación cívica?
5. ¿Conoce usted los distintos valores morales?
6. ¿Conoce usted el valor del respeto?
7. ¿Ha inculcado usted el valor del respeto a sus hijos?
8. ¿Alguien le ha faltado el valor del respeto en la calle?

A continuación se presenta la grafica de la encuesta realizada a 23 padres de familia de los alumnos del 4to grado de la Escuela Primaria "Cuauhtemoc"

GRAFICA DE PREGUNTAS DE LA NUMERO 1 A LA 3.



GRAFICA DE PREGUNTAS DE LA NUMERO 4 A LA 8.



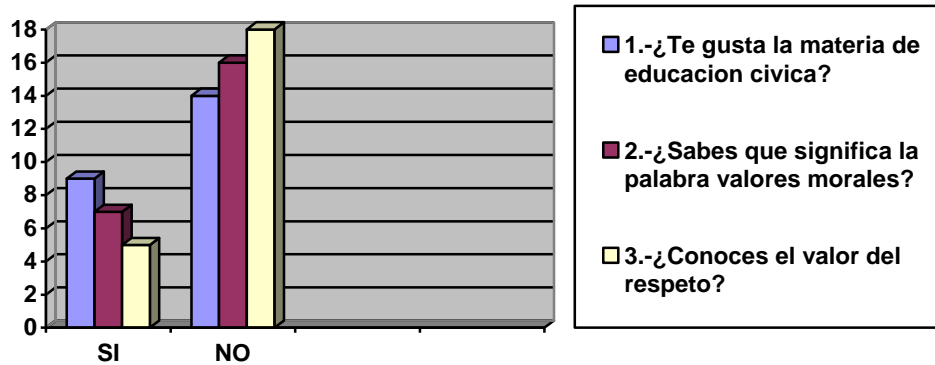
APENDICE 2.

Encuesta realizada a los 23 alumnos del cuarto grado de la Escuela primaria "Cuauhtemoc"

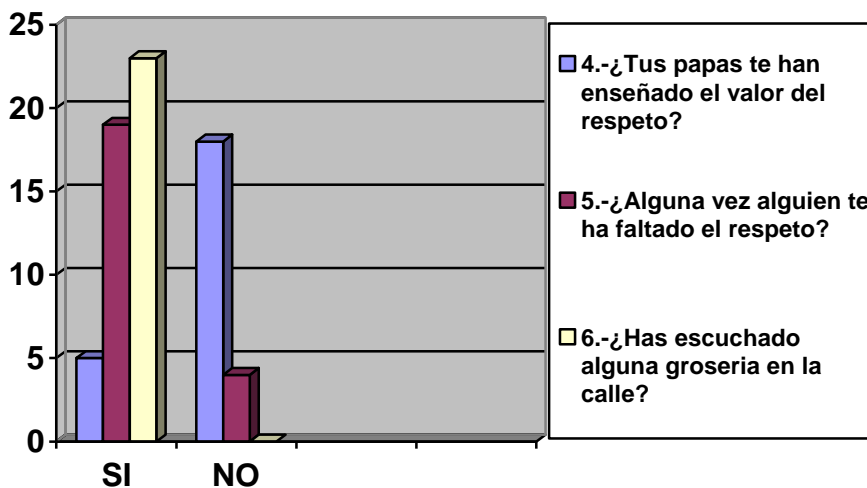
1. ¿Te gusta la materia de educación cívica?
2. ¿Sabes que significa la palabra valores morales?
3. ¿Conoces el valor del respeto?
4. ¿Tus papas te han enseñado el valor del respeto?
5. ¿Alguna vez, alguien te ha faltado el respeto?
6. ¿Has escuchado alguna grosería en la calle?

A continuación se presentan las graficas de la encuesta realizada a los 23 alumnos del 4to. grado de la Escuela Primaria "Cuauhtemoc"

GRAFICA DE PREGUNTAS DE LA NUMERO 1 A LA 3.



GRAFICA DE PREGUNTAS DE LA NUMERO 4 A LA 6.



APENDICE 3.

A continuación se presentan los análisis de resultados de las encuestas realizadas a alumnos, y padres de familia del 4to grado grupo único de la escuela primaria "Cuauhtemoc"

ENCUESTA A 23 ALUMNOS:	SI	NO
1.- ¿Te gusta la materia de educación cívica?	9	14
2.- ¿Sabes que significa la palabra valores morales?	7	16
3.- ¿Conoces el valor del respeto?	5	18
4.- ¿Tus papas te han enseñado el valor del respeto?	5	18
5.- ¿Alguna vez alguien te ha faltado el respeto?	19	14
6.- ¿Has escuchado alguna grosería en la calle?	23	0
De acuerdo al análisis de resultados se ha definido que la mayoría de los alumnos del 4to grado de la escuela primaria "Cuauhtemoc" no conocen el valor del respeto así como también en sus familias no les han enseñado o inculcado el valor del respeto.		

ENCUESTA A 23 PADRES DE FAMILIA.	SI	NO
1.- ¿Esta de acuerdo con la educación que recibe su hijo?	20	3
2.- ¿Le informan los maestros del avance educativo de su hijo?	19	4
3.- ¿Utiliza usted estrategias para que su hijo cumpla con tareas y trabajos que se le encargan?	5	18
4.- ¿Conoce usted la materia de educación cívica?	8	15
5.- ¿Conoce usted los distintos valores morales?	7	16
6.- ¿Conoce usted el valor del respeto?	6	17
7.- ¿Ha inculcado usted el valor del respeto a sus hijos?	5	18
8.- ¿Alguien le ha faltado el valor del respeto en la calle?	19	4
De acuerdo a la encuesta realizada a los 23 padres de familia de los alumnos del cuarto grado grupo único de la escuela primaria urbana federal "Cuauhtemoc" se ha analizado y dado el resultado que no han inculcado el valor del respeto a sus hijos.		

APENDICE 4.

Observaciones de tipo general de actitudes y comportamientos de los alumnos del salón de clases del 4to grado de la escuela primaria “cuauhtemoc” antes de la aplicación de la alternativa					
Referencia	Actitudes y tipos de comportamientos a evaluar.	Número y porcentaje de alumnos investigados.			
		si	no	Porcentaje De buenas actitudes	Porcentaje de malas actitudes.
1	Molestan a otros compañeros	14	9	40%	60%
2	Utilizan agresiones verbales	17	6	26%	74%
3	Utilizan agresiones físicas.	15	8	35%	65%
4	Se les llama la atención	19	4	18%	82%
5	Tienen un vocabulario mal sonante.	17	6	26%	74%
6	Tuvieron actos de agresión.	14	9	40%	60%
7	Les interesaron las clases.	11	12	48%	52%
8	Estuvieron atentos a la explicación del docente.	10	13	44%	56%
9	Se mostraron aburridos.	11	12	48%	52%
10	Destruyen materiales ajenos.	10	13	44%	56%
11	Participaron en las actividades.	11	12	48%	52%
12	Tienen actitudes de desafío.	14	9	40%	60%
13	Contestaron mal al docente	16	7	30%	70%

ANALISIS DE RESULTADOS.

Según la grafica de valoraciones de comportamientos y actitudes los alumnos del 4to grado de la escuela primaria “Cuauhtemoc” tienen actitudes de carácter malo en su mayoría, mostrando agresiones físicas y verbales entre compañeros, además de no respetar el trabajo que desempeña el docente y varias faltas de respeto entre compañeros, corroborando con esto sus malos hábitos, comportamientos y malas actitudes que muestran dentro y fuera del salón de clases.

APENDICE 5.

Los siguientes cuestionarios fueron aplicados a los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria "cuauhtemoc"

1.- ¿La materia de educación cívica te gusta?

Mucho	0
Regular.	9
Poco.	0
Nada.	14

2.- ¿Conoces la palabra valores morales?

Mucho.	0
Más o menos.	7
Poco.	0
Nada.	16

3.- ¿En tu casa te han enseñado buenos modales como dar los saludos de buenos días, buenas tardes o buenas noches?

Mucho.	2
Regular.	6
Poco.	11
Nada.	4

4.- ¿Qué te hacen tus papas cuando te portas mal?

Hablan contigo.	2
Te pegan.	6
Te regañan.	11
Les da igual.	4

5.- ¿Que es lo que haces en tus ratos libres?

Ver caricaturas.	9
Jugar maquinitas.	11
Hacer algún deporte	2
Salir con los amigos	1
Platicar con tus papá	0

6. ¿En donde crees tú que aprendes más groserías?

En casa.	10
En la calle	6
Con los amigos	4
En las maquinitas.	3

7.- ¿Alguna vez te ha faltado alguien de tus compañeros el respeto?

Muchas.	19
Pocas.	0
Nunca.	4

8.- ¿Crees que el respeto es lo que mas se ha perdido en tu salón?

Si.	19
No.	4

APENDICE 6.

Observaciones de tipo general de actitudes y comportamientos de los alumnos del salón de clases del 4to grado de la escuela primaria "cuauhtemoc" a los cuales se les aplico la alternativa "el dialogo"					
Referencia	Actitudes y tipos de comportamientos a evaluar.	Número y porcentaje de alumnos			
		si	no	Porcentaje de buenas actitudes.	Porcentaje de malas actitudes.
1	Molestan a otros compañeros	10	13	60%	40%
2	Utilizan agresiones verbales	11	12	55%	45%
3	Utilizan agresiones físicas.	9	14	65%	35%
4	Se les llama la atención	8	15	70%	30%
5	Tienen un vocabulario mal sonante.	11	12	55%	45%
6	Tuvieron actos de agresión.	11	12	55%	45%
7	Les interesaron las clases.	15	8	70%	30%
8	Estuvieron atentos a la explicación del docente.	15	8	70%	30%
9	Se mostraron aburridos.	7	16	75%	25%
10	Destruyen materiales ajenos.	9	14	65%	35%
11	Participaron en las actividades.	14	9	65%	35%
12	Tienen actitudes de desafío.	10	13	60%	40%
13	Contestaron mal al docente	8	15	70%	30%

ANALISIS DE RESULTADOS SEGÚN GRAFICA.

De acuerdo al análisis efectuado a la grafica anterior nos muestra que la aplicación de la alternativa a los alumnos no logro al 100% el objetivo planteado sin embargo se nota una gran mejoría en cuanto a las actitudes, observándose que la mayoría de sus comportamientos y actitudes son buenos o de tipo positivo, mejorando su tipo de comportamiento, mostrando respeto y tolerancia no solo a sus compañeros si no también al docente, así es como se muestra el análisis de resultados después de la aplicación de la alternativa "el dialogo" a los alumnos del 4to grado de la escuela primaria "Cuauhtemoc"