



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 211 PUEBLA**



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**El embarazo en la adolescencia:
una causa de deserción en la Educación Media Superior**

JHANELLY OLVERA SANTIAGO

**Asesor:
Israel Aguilar Landero**

Puebla, Puebla, abril de 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

UNIDAD 211 PUEBLA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**El embarazo en la adolescencia:
una causa de deserción en la Educación Media Superior**

JHANELLY OLVERA SANTIAGO

Asesor:

Israel Aguilar Landero

**Tesina en la modalidad Reseña de una temática psicoeducativa
Presentada para obtener el título de
Licenciado en Psicología Educativa**

Puebla, Puebla, abril de 2016

Puebla, Pue., 20 de Abril de 2016

C. Jhanelly Olvera Santiago
PRESENTE

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

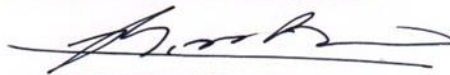
**“ El embarazo en la adolescencia: una causa de deserción
en la Educación Media Superior”**

Opción: **Tesina: Reseña de una Temática Psicoeducativa** a propuesta del(a) asesor(a) **Mtro. Israel Aguilar Landero**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



Lic. Violeta Reyes Blanco
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN

ESC-FR-15

DEDICATORIAS

A mis padres,
El sr. Gerardo Olvera Mora y la Mtra. Olga Santiago Pérez.

A mi hermano,
Juan Carlos Olvera Santiago.

A mi esposo,
Edmundo Cuervo Torres y a sus padres el Lic. Edmundo Cuervo Cuervo y la Lic.
Imelda torres Sandoval.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
A) Presentación del problema.....	9
b) Objetivos.....	12
C) Justificación.....	13
D) Tipo de estudio.....	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	16
A) Adolescencia.....	16
1) Características físicas.....	17
2) Características psicológicas.....	18
3) Características sociales.....	21
B) Principales retos en la adolescencia.....	23
1) Influencia de los amigos.....	23
2) Influencia de los medios de comunicación.....	24
3) Adicciones.....	25
4) Prácticas sexuales de riesgo.....	26
C) El embarazo en la adolescencia.....	28
1) Causas del embarazo en la adolescencia.....	29
2) Consecuencias del embarazo en la adolescencia.....	30
3) Postura de los padres de familia ante el embarazo adolescente.....	34
D) Retos del adolescente en la educación media superior.....	36
1) Principales retos que enfrenta el adolescente en la educación Media Superior	37
2) Oferta educativa de la educación Media Superior.....	39
3) El logro académico ante el embarazo.....	41
4) La deserción como causa del embarazo en la adolescencia.....	44
CAPÍTULO III. APORTES A LA INVESTIGACIÓN.....	49
APORTES A LA COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA.....	49

CONCLUSIONES.....	51
LIMITANTES.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	54

INTRODUCCIÓN

La presente investigación documental titulada “El embarazo en la adolescencia: una causa de deserción en la Educación Media Superior”, es el resultado de un estudio basado en el método argumentativo de Toulmin que consiste en llegar a la verdad a través de seis categorías (aserción, evidencia, garantía, respaldo, cualificador modal y reserva) que facilitan el análisis de argumentos retóricos.

La investigación tiene como objetivo principal reflexionar a través de un estudio argumentativo, sobre la repercusión de un embarazo en la etapa de adolescencia y su incidencia en la deserción en la Educación Media Superior.

Consta de tres capítulos, en el Capítulo I. El problema de investigación, se plantea la problemática a investigar que culmina con la pregunta de investigación y se presentan los objetivos que se persiguen, así mismo, se detalla la justificación en la que encuentra su razón el presente trabajo. También, en este capítulo se describe el método elegido para la elaboración de la investigación.

El capítulo II, es referido al Marco teórico y se subdivide en cuatro apartados. Aquí se encontrará con un profundo análisis respecto de los siguientes conceptos: adolescencia, embarazo precoz, deserción escolar y Educación Media Superior. En términos generales, se aborda la adolescencia tomando en cuenta los aspectos físicos, sociales y psicológicos que la conforman con la intención de generar una mejor comprensión de cómo piensa y actúa el adolescente, en especial ante circunstancias que pueden poner en riesgo su salud e incluso su propia vida, como las adicciones, las enfermedades de transmisión sexual o el embarazo precoz.

Es así como llegamos al núcleo central de la presente investigación, se abordan las distintas causas que promueven los embarazos entre los adolescentes y las consecuencias que esto conlleva, así como las implicaciones que tiene para el adolescente en los distintos ámbitos de su vida: familiar, escolar, personal y social. Aquí, se centra nuestro análisis en las repercusiones que pudiera tener un embarazo

en el desempeño académico del adolescente, además se analiza cómo interviene en estos casos la educación Media Superior, cómo previene, cómo forma al estudiante para enfrentar una situación tan compleja como lo es el embarazo en esta etapa; y por otro lado qué acciones ha implementado el gobierno para la prevención, seguimiento e inclusión de madres y padres adolescentes.

Finalmente en el capítulo III, se presentan una serie de recomendaciones y sugerencias en torno al problema investigado, se plasman las conclusiones generales y se culmina haciendo mención de las limitantes que surgieron a la hora de elaborar el presente trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación representa el instrumento que hace posible el cambio y el desarrollo social. En cada uno de sus niveles se forman seres humanos capaces de transformar su entorno asegurando una mejor forma de vida. Sin embargo el proceso educativo puede verse frenado por distintas problemáticas como por ejemplo el embarazo en la adolescencia y la deserción escolar.

A) Presentación del problema.

Actualmente uno de los problemas que enfrenta el sistema educativo es sin lugar a dudas el embarazo en la adolescencia, mismo que ha aumentado en los últimos años y que afecta los diversos aspectos que comprenden la vida del estudiante, así como también el desarrollo socioeconómico de nuestro país.

Este hecho lo confirma el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI, 2010) quien reporta que, en nuestro país, nacieron 25.9 millones de niñas y niños, a saber, una cifra bastante grande que sobre pasa por mucho lo que se había proyectado hace cinco años, de esta suma 5.76 millones de nacimientos sucedieron en madres que tenían menos de 19 años al momento del parto, estamos hablando de 403 mil 436 embarazos en mujeres entre los 15 y los 19 años de edad registrados por este instituto, que para el año 2010 se habían convertido en 464 mil 102 embarazos en los mismos rangos de edad.

Estas son cifras alarmantes, pero preocupa más el hecho de que año con año hay un aumento relativo de embarazos en adolescentes: en el año 2000 los partos registrados entre mujeres menores de 19 años representaban el 15.9 % del total, después esta cifra incrementó de forma importante a 16.3% del total; hacia el año 2010 el aumento fue más significativo, en base a los datos registrados por el INEGI el incremento de nacimientos en mujeres menores de 19 años representó el 18.7 % del total, esto

significa que entre el año 2000 y 2010 se experimentó un crecimiento del 13 %, es decir, cuatro veces más que los años anteriores.

En este gran problema llama la atención que actualmente las y los adolescentes inician su vida sexual a una edad muy temprana y por si fuera poco la mayoría no utiliza ninguno método anticonceptivo a pesar de conocerlos, esto lo constata el Instituto Nacional de Salud Pública en su Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2012) donde encontró que 2 de cada 10 adolescentes de 12 a 19 años han iniciado su vida sexual y que 15 de cada 100 hombres adolescentes que tienen vida sexual activa no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual y casi 17 no lo utilizaron en su última relación sexual; en contraste 34 de cada 100 mujeres adolescentes no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual y casi 37 no lo utilizaron en su última relación sexual. Posiblemente estos hechos sean algunas de las causas que promueven los embarazos a temprana edad.

Pero además las consecuencias que acarrea este fenómeno son múltiples, de inicio las jóvenes madres atraviesan por una etapa crucial: la adolescencia, significa que tanto emocional como físicamente las y los adolescentes están en pleno desarrollo y todas las experiencias vividas en esta etapa determinarán en gran medida su vida adulta. Un embarazo en la adolescencia no sólo interrumpe abruptamente este proceso, sino que pone en riesgo la propia vida de las adolescentes quienes físicamente no están preparadas para ser madres, de hecho, se ha comprobado que a menor edad en el embarazo es mayor el riesgo de perder la salud e incluso la vida.

Al respecto, los datos presentados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010) señalan que la mortalidad materna de mujeres de entre 15 a 19 años de edad fue de 33 defunciones por cada 100 mil nacidos vivos, un índice muy alto cabe destacar. No menos importantes son los efectos psicológicos y sociales de un embarazo a temprana edad, mismo que la mayoría de las veces no es planeado ni deseado, una situación como ésta para él y la adolescente representa el fin de sus

planes, sueños y aspiraciones, así como soportar burlas y rechazo de sus amigos e incluso de su propia familia

Por otro lado el embarazo adolescente ha provocado que el sistema educativo se enfrente a un nuevo problema en los últimos años al ver como las y los adolescentes toman la decisión de desertar por el motivo de un embarazo o porque las responsabilidades y obligaciones que conlleva el haber tenido un hijo les impide seguir con sus estudios, a saber la Secretaría de Educación Pública (SEP) en su reporte de la encuesta nacional de Deserción en la Educación Media Superior (2012) señala que un embarazo o haber tenido un hijo es la cuarta causa de deserción en jóvenes de 15 a 19 años.

Lo anterior nos conduce a un problema todavía mucho más grande que tiene que ver con el desarrollo socioeconómico de nuestro país; si hay 4 millones más de personas de lo que se había proyectado hace 5 años según el censo que realizó el INEGI en el año 2010 significa que nuestro país México se enfrenta a un gran reto, ya que los servicios públicos: de salud, educación, seguridad, entre otros, no serán suficientes. Más aún si la deserción en la educación Media Superior sigue creciendo se proyecta una mala calidad de vida para las futuras generaciones.

Por lo anterior en el presente trabajo de investigación se plantea lo siguiente

¿Las consecuencias de un embarazo en los estudiantes de Educación Media Superior repercuten en su asistencia, permanencia y aprendizaje y los conducen a la deserción escolar?

B) Objetivos.

Para el presente trabajo de investigación titulado “El embarazo en la adolescencia: una causa de deserción en la Educación Media Superior” se establecen los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Reflexionar, a través de un estudio argumentativo, sobre la repercusión de un embarazo en la etapa de adolescencia y su incidencia en la deserción en la Educación Media Superior.

Objetivos específicos:

- Conocer el desarrollo biológico, psicológico y social del adolescente.
- Analizar los problemas que conlleva un embarazo en la adolescencia.
- Reflexionar sobre el impacto de un embarazo en la vida académica del adolescente que cursa la Educación Media Superior.

C) Justificación.

La presente investigación encuentra su razón en el hecho de que los embarazos en adolescentes se ha convertido en un serio problema social que requiere de acciones inmediatas, sin embargo esto no puede ser posible si no se conoce bien el problema, de ahí la importancia de estudiar el desarrollo psicosocial de los chicos y las chicas que se encuentran en la etapa de la adolescencia, de esta forma al comprender su forma de ver el mundo, su conducta, la interacción que tienen con su entorno, entre otros aspectos, nos llevará a esclarecer algunas cuestiones como: el inicio de la actividad sexual a tan temprana edad, la elección de no utilizar ninguno de los diversos métodos anticonceptivos que existen o la falta de aspiraciones y proyectos a futuro en muchos de los jóvenes.

Así mismo cobra especial relevancia el estudio del embarazo durante la adolescencia, más aun cuando probablemente es una de las principales causas de deserción en la educación Media Superior; además de la familia, la escuela es la segunda institución formadora comprometida con el desarrollo integral de los niños y las niñas, la educación Media Superior no menos importante que los otros niveles educativos es elemental en la formación de las y los adolescentes quienes serán los futuros ciudadanos productivos de nuestra sociedad, pero este nivel educativo no puede cumplir con su función si la tasa de deserción sigue en aumento.

Desde la perspectiva de la psicología aplicada a la educación la salud emocional de las y los adolescentes es determinante en su conducta y en las decisiones que estos tomen, pero a su vez, en la salud emocional intervienen factores como el ambiente escolar, las relaciones familiares, la interacción entre pares, etc., mismos que seguramente jueguen un papel importante en la solución de este gran problema que es el embarazo a temprana edad. Por tanto, se pretende aquí llevar a cabo un análisis teórico que permita en el Capítulo III reflexionar y ofrecer una serie de sugerencias o recomendaciones orientadas a la asistencia, permanencia y aprendizaje de los alumnos.

D) Tipo de estudio.

El presente trabajo corresponde a una tesina cuya modalidad se denomina reseña de una temática psicoeducativa. Una tesina consiste en el análisis y construcción de un tema bien definido que, en este caso concierne a un problema psicopedagógico, sobre el cual se reflexiona y al final se diserta. En este sentido, la organización de la reseña incluye una estructura argumentativa y para ello se emplea el método argumentativo de Toulmin.

Dicho método consiste en la argumentación inductiva es decir, se pretende convencer al lector de una verdad extraída de la experiencia y la observación, misma que deberá ser confirmada a través de estadísticas, estudios científicos, etc., es importante destacar que este modelo puede ser utilizado en todo tipo de discursos, conversaciones, investigaciones e incluso en un salón de clase ya que por su practicidad favorece el razonamiento analítico. Se aprende que la excelencia de una argumentación depende de un conjunto de relaciones que pueden ser precisadas y examinadas y que el lenguaje de la razón está presente en todo tipo de discurso (Rodríguez, 2004:5)

Stephen Toulmin nació en Londres en 1922, obtuvo un doctorado en filosofía en la universidad de Cambridge y fue profesor universitario en Oxford, Melbourne (Australia), Leeds, Columbia, Dartmouth, Michigan, Stanford, Chicago y South California; quien fuera el autor de la obra llamada *Wittgenstein's Viena* a lado de Allan Janik, diseñó un modelo de argumentación que facilita el análisis de argumentos retóricos basado en las siguientes categorías y que se describen más adelante: aserción, evidencia, garantía, respaldo o apoyo, cualificador modal y reserva.

La aserción es la premisa o tesis que se va a defender o a debatir, es la conclusión a la que se quiere llegar a través de la argumentación a pesar de que vaya en contra de creencias ya establecidas, ya que una aserción debe ser debatible. Por otra parte, la razón de que un argumento pueda ser sostenible es la evidencia, la evidencia son los datos o hechos que sustentan la aserción, estos datos o hechos pueden provenir de

estadísticas, citas, opiniones de expertos e incluso pueden ser opiniones personales. Sin embargo una evidencia no es suficiente y por eso se requiere de una garantía que apoye a nuestra evidencia y nos permita tener una base más sólida.

En cuanto al respaldo o apoyo actúa de la misma forma que la evidencia pero en este caso apoya a la garantía, es decir el respaldo aporta más datos que sustentan el argumento, tales como estadísticas, estudios científicos, testimonios, opiniones de expertos, etc., y; en tanto que el respaldo le brindan mayor validez a la asección, el cualificador modal indica su grado de certeza, algunos como: quizá, seguramente, típicamente, algunos o tal vez, nos ayudarán a establecer la probabilidad de la asección.

Finalmente, antes de publicar el trabajo debe examinarse y pensar en las posibles objeciones que puedan surgir en los lectores y así poder echar mano de la reserva. La reserva son apoyos o respaldos que se deben buscar al detectar limitaciones en el tema que se va a defender y dado que un argumento no es una verdad universal las limitaciones no deben verse como obstáculos sino como oportunidades para fortalecer la asección.

El método de Toulmin supone un esfuerzo cognitivo importante para quien va a establecer una asección y también para el lector ya que constantemente se debe relacionar y evaluar una categoría con otra, pero es una actividad muy enriquecedora que permite practicar la escritura de textos argumentativos. La asección es inicio y fin, punto de partida y punto de llegada, aparece en la introducción y en la conclusión, expresa el aporte, el camino que abre caminos, mediante un logos trascendente. (Rodríguez, 2004:7).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El concepto adolescencia surgió en nuestro país a finales del siglo XIX a raíz de la revolución industrial, situación que demandaba capacitación y preparación para el mundo laboral, en consecuencia las niñas y los niños prolongaron su estancia en las aulas y empezaron a vivir más tiempo bajo la tutela de sus padres, los jóvenes ahora tenían sus propios intereses, preocupaciones, ideologías, etc., se creó así un nuevo grupo social ubicado entre la infancia y la adultez: la adolescencia, este concepto sin embargo es puramente sociocultural ya que no en todos lados el desarrollo de un país produce adolescentes, de hecho en otros lugares no existe la adolescencia, las niñas y los niños entran a la adultez de distinta forma.

A) Adolescencia.

Es fácil definir la adolescencia cuando se separa de la pubertad, conceptualización con la que suele confundirse. Es verdad que la adolescencia viene de la mano con la pubertad pero no es lo mismo, mientras que la pubertad se trata de cambios físicos la adolescencia más bien tiene implicaciones psicológicas y sociales tal y como se puede apreciar en la siguiente definición de adolescencia:

La adolescencia es un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta...es una época muy importante debido a que las experiencias, conocimientos y aptitudes que se adquieren en ella tienen implicaciones importantes para las oportunidades del individuo en la edad adulta. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2016)

Ciertamente como lo expresa la UNICEF (2016) durante la adolescencia se determina en gran medida la vida adulta motivo por el cual es tan importante esta etapa de la vida, la adolescencia además de una maduración física implica una maduración a nivel psicológico y social, en otras palabras, el adolescente a consecuencia de los cambios físicos internos y externos propios de la pubertad se transforma psicológicamente y lo refleja en su comportamiento social; es por eso que en las siguientes líneas se

abordarán los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que caracterizan la adolescencia y que son el marco de referencia para nuestro tema central.

A continuación se abordaran las características físicas que abren paso a la adolescencia así como las características psicológicas y sociales que la definen como tal.

1) Características físicas.

La adolescencia llega cuando el niño y la niña entran a la etapa denominada pubertad. La pubertad es una fase de desarrollo durante la cual, por primera vez, es posible la reproducción. Comienza con la aparición de los caracteres sexuales secundarios y finaliza cuando los huesos largos llegan a su desarrollo completo. Del latín *púber*, que significa edad madura. (Rathus, Nevid y Fishner-Rathus, 2005:274). Recordemos que los caracteres sexuales primarios son los órganos necesarios para la reproducción, en el hombre son los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y la próstata; en la mujer, la vagina, el útero, las trompas de falopio y los ovarios.

Los adolescentes de entre 16 y 18 de edad, experimentan con mayor intensidad los cambios de la pubertad: el crecimiento de los senos, la aparición del vello púbico y la menstruación en las mujeres; el cambio de voz, la aparición del vello facial y púbico, y las emisiones nocturnas en los hombres. Otros cambios físicos tanto para hombres como para mujeres son la aceleración del crecimiento, el desarrollo de la morfología del cuerpo y el surgimiento de los deseos sexuales producidos por el desarrollo hormonal.

La secreción de hormonas produce cambios físicos en el muchacho a medida que este crece: metamorfosis que lo convierte en hombre. La influencia de una sociedad orientada hacia el sexo, puede crear problemas tales como la masturbación, emisiones seminales nocturnas, la práctica de afeitarse, peinados y vestidos estilizados, y las presiones de grupo, forman parte de un escenario muchas veces turbulento. (Knight, 1993:27)

En efecto las y los adolescentes no sólo experimentan cambios físicos debido al desarrollo hormonal, además las mismas hormonas provocan en ellos el interés por el sexo opuesto, curiosidad sobre las relaciones sexuales e inevitablemente fantasías y sueños eróticos.

Durante la adolescencia el impulso sexual incrementa, los chicos sienten una necesidad urgente de satisfacer dichos impulsos, por ello manifiestan a lo largo del día erecciones espontaneas y sensibilidad en el pene, y por la noche experimenta eyaculaciones relacionadas o no a sueños eróticos. En referencia a las chicas, experimenta periodos de gran tensión circunscrita a los genitales, con el aumento en el grosor de los labios menores, el clítoris y secreciones vaginales.

Para el hombre la capacidad de sentir orgasmo depende en gran medida de la presencia de semen en las glándulas seminales, y la eyaculación es la única forma de satisfacer sus impulsos sexuales. En contraste, la mujer puede experimentar placer erótico a través de la fantasía y el afecto y es por tanto más fácil que pueda postergar la satisfacción sexual a través del coito, ocupando la fantasía un lugar importante en la vida de las jóvenes. (Secretaria de Salud,2012:21)

Los cambios biológicos son muy importantes puesto que, contribuyen a que los y las adolescentes definan su orientación sexual y se identifiquen como hombres o mujeres. En este sentido la sexualidad actualmente ya no es referida únicamente al sexo biológico, sino que contempla aspectos tanto físicos como psicológicos y sociales, por tanto, el identificarse como hombres y mujeres implica ejercer ciertos roles y manifestar determinados comportamientos, formas de vestir, hablar, pensar, y sentir.

2) Características psicológicas.

Para las y los adolescentes experimentar la pubertad no es nada fácil ya que pueden verse afectados su autoimagen, su estado de ánimo, su seguridad en sí mismos, las relaciones familiares y las relaciones con el sexo opuesto.

Durante la pubertad las partes del cuerpo maduran a diferente ritmo, en general las manos y los pies crecen antes que el tronco y los hombros, por lo que el cuerpo del

adolescente parece estar desproporcionado, ello tiene una influencia negativa en la autoimagen además de provocar sensación de torpeza y timidez, esto hasta que se alcanza el equilibrio; pero además en algunos adolescentes los cambios de la pubertad suceden muy pronto y en otros tardan un poco, a esto se le conoce como *madurez temprana o tardía*; la madurez temprana o tardía se experimenta de forma diferente en ambos sexos y pueden tener consecuencias psicológicas negativas así como algunos riesgos.

La madurez física temprana en las mujeres puede llegar a ser un problema, debido a que maduran antes que los hombres por tanto no coincidirán con sus compañeras ni con sus compañeros, por un lado quizá gozarán de popularidad, de mejores relaciones con los compañeros y serán más independientes de sus padres; por otro lado generalmente son más corpulentas que los chicos y chicas que experimentan una maduración tardía y que aún se ven como niñas o niños, entonces su cuerpo en nuestra cultura se percibe como poco atractivo, esta situación puede generar en las adolescentes baja autoestima, ansiedad, depresión y trastornos de alimentación, además es probable que se relacione con compañeras de más edad que podrían promover actividades para las que psicológicamente no está reparada, como tomar alcohol, iniciar un noviazgo o tener relaciones sexuales.

Al contrario de las mujeres, los hombres que experimentan una maduración temprana suelen ser más seguros de sí mismos, más populares y tienen mayor probabilidad de ser elegidos como líderes, que los hombres que maduran tardíamente, esto gracias a los ideales culturales que nos hacen creer que un hombre es atractivo si es alto y musculoso, por consiguiente enfrentan los cambios físicos de forma más positiva. Sin embargo, los hombres que experimentan una maduración temprana suelen relacionarse con compañeros de más edad que pueden influenciarlos a realizar actividades riesgosas, como ingerir alcohol, tener relaciones sexuales a temprana edad, incluso pueden convertirse en delincuentes o volverse adictos a las drogas.

La mayoría de los adolescentes están más preocupados por su apariencia que por cualquier otro aspecto de sí mismos, y a muchos no les gusta lo que ven en el espejo. Las muchachas tienden a sentirse más insatisfechas con su apariencia que los chicos, con lo cual se refleja que culturalmente se le da mayor énfasis a los atributos físicos de las mujeres. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005:431)

Los estereotipos culturales son los principales causantes de los diversos problemas que un joven enfrenta actualmente, las consecuencias psicológicas de la maduración temprana o tardía pueden marcar de por vida a los adolescentes, los medios de comunicación presentan a la mujer y al hombre perfectos, con cuerpos estilizados, delgados, rostros sin imperfecciones, además de vender la idea de que fumar, beber, y tener un auto de lujo o deportivo brinda poder, popularidad y atractivo, en fin, establecen parámetros difíciles de alcanzar; los adolescentes deseosos de ser perfectos y por consiguiente populares se enfrentan a problemas de todo tipo sin darse cuenta del gran daño que se pueden ocasionar.

Los adolescentes experimentarían menos problemas psicológicos si socialmente le restáramos importancia a la belleza externa y le otorgáramos más valor a la belleza interna, que no es más que el conjunto de habilidades, cualidades y virtudes que hacen a las personas únicas y especiales.

Por otra parte, existe otra característica psicológica que muchas veces pasa desapercibida, estamos hablando de la percepción que la sociedad tiene sobre los adolescentes. Para la sociedad ser adolescente es igual a ser rebelde, perturbado, incontrolable, obsesionado con el sexo, malhumorado, etc. En cierta medida las hormonas provocan en los adolescentes cambios de humor de un momento a otro, irritabilidad, agresividad en los hombres y depresión en las mujeres sin embargo, el ambiente y el entorno también influyen; los problemas familiares, académicos, de amistad o noviazgo pueden intensificar el estado de ánimo producido por el aumento de los niveles hormonales.

En cuanto a la rebeldía y la idea de que son incontrolables, ciertamente al iniciar la adolescencia existe un ligero cambio en las relaciones familiares, los adolescentes experimentan la necesidad de ser más independientes y participar más en las

decisiones familiares pero cuando los padres son muy autoritarios y/o poco comprensivos se generan conflictos que derivan en una conducta de rebeldía. Sin embargo, generalmente el comportamiento rebelde tiene lugar en familias que han experimentado conflictos desde antes de la llegada de la adolescencia.

Podemos decir que, en la mayoría de las familias, el inicio de la pubertad produce desequilibrio en la relación con los padres. Es una conducta que se observa más comúnmente entre padres y adolescentes que siempre han tenido conflictos. Cuando existen relaciones positivas entre ellos, el equilibrio suele restaurarse a medida que se renegocian los papeles, las reglas y las expectativas. (Mecee, 2000:78)

Es necesario destacar que los conflictos entre padres e hijos pueden acabarse y prevenirse si los primeros aprenden a establecer límites y a decir “No” cuando deban hacerlo, los adolescentes necesitan sentirse protegidos por sus padres, necesitan saber que hay alguien con autoridad para premiarlos, castigarlos y sacarlos de los problemas en que puedan meterse, pero también requieren de amor, comprensión y orientación, por lo que ser autoridad no basta, es preciso buscar un equilibrio.

3) Características sociales.

Uno de los procesos psicosociales más importantes que enfrenta el adolescente es la construcción de la identidad, los jóvenes que se están convirtiendo en adultos necesitan sus propios valores, opiniones e intereses, necesitan como lo señalamos anteriormente, descubrir qué es lo que los hace únicos y especiales.

En la construcción de la identidad la necesidad de reafirmarse es una constante, los jóvenes suelen retar a sus padres o a cualquier figura de autoridad y tratan de probarse a sí mismos, es por eso que experimentan con su vestimenta, su lenguaje, y se insertan en diferentes grupos para descubrir sus aptitudes y habilidades.

La adolescencia es un periodo de transición donde se deja de ser niño y se empieza a buscar su propia identidad o sea ¿Quién soy yo? Por lo tanto es la etapa en la que tiene que retar lo que dicen sus padres, sus maestros, los adultos en general, si ellos dicen que es bueno comer verduras, por ejemplo el adolescente las odia y hace lo contrario, si sus padres le dicen que fumar lo daña, entonces fumara más que de costumbre y así, todo esto con el fin de reafirmarse. (Zerón, 2001:23)

Para lograr la identidad tres aspectos son necesarios: desarrollar una identidad sexual satisfactoria, la adopción de creencias y valores y, la elección de una carrera. El adolescente debe identificarse como un ser único, coherente consigo mismo y adoptar un papel aceptado por la sociedad.

A saber, la identidad sexual constituye la base para la formación de la personalidad ya que significa reconocerse y aceptarse como hombre o mujer según el sexo, genero, preferencia y orientación sexual. Es un proceso dinámico que implica además aspiraciones, aptitudes, habilidades y actitudes que nos permiten insertarnos y ser aceptados en nuestro grupo social.

La presión social en esta etapa es elevada ya que se le pregunta con frecuencia al adolescente respecto de su futuro, en especial sobre la elección de carrera por lo que llegan a experimentar mucha ansiedad. A sí mismo, juega un papel muy importante su grupo de pares, el adolescente debe mostrarse como en verdad es y se requiere de una buena autoestima y madurez para expresar sus opiniones, más aún, si éstas no concuerdan con las del grupo.

La construcción de la identidad no es nada fácil de ahí que se denomine a este proceso como crisis de identidad, el resultado de no superar este proceso de manera adecuada es muy negativo: incapacidad para identificarse consigo mismo y adoptar un rol inadecuado, lo que provoca desadaptación social, dificultades para establecer relaciones interpersonales y tomar malas de decisiones.

Cabe señalar finalmente que los adolescentes son una población vulnerable dada su falta de experiencia y conocimientos, por lo que inevitablemente se enfrentaran a grandes retos en su camino hacia la adultez; tendrán que tomar decisiones importantes

y cambiar de escenarios constantemente todo ello con el único fin de adquirir experiencias y conocimientos que los determinaran como adultos.

B) Principales retos en la adolescencia.

En el siguiente apartado hablaremos de los principales retos que enfrentan los adolescentes en su vida cotidiana, la intención no es profundizar en cada uno de ellos sino más bien realizar una breve descripción de los más importantes, atendiendo al grado de repercusión en el sano desarrollo de los jóvenes.

1) Influencia de los amigos.

En la adolescencia la necesidad de ser parte del grupo cobra mayor importancia. Los adolescentes necesitan sentir que encajan socialmente, además sienten la necesidad de experimentar y compartir sus gustos y aficiones siendo normal que cambien frecuentemente de amigos. Los adolescentes se sienten cómodos con amigos que atraviesan por los mismos cambios físicos y psicológicos que ellos, también recurren al grupo de amigos para pedir consejos y pueden hablar libremente sin preocupación a ser ridiculizados.

La amistad es más intensa en la adolescencia, los amigos son más íntimos y existe mayor lealtad y debido a un mayor desarrollo cognitivo los adolescentes pueden expresar mejor sus pensamientos y son más capaces de entender el punto de vista, las emociones y los pensamientos de otras personas.

Por otro lado la amistad puede ayudar en el proceso de descubrimiento de la identidad personal, los adolescentes tratan de diferenciarse de sus padres y por eso buscan amigos con rasgos similares. La identificación con los amigos es benéfica para la construcción de la identidad sin embargo, una identificación excesiva, en la que se imite el comportamiento o se siga la corriente solo por no quedarse solo y no perder la amistad de los otros puede crear una confusión de identidad y otros problemas.

La influencia de los amigos es preocupante porque algunos chicos pueden animar a otros a participar en actividades delictivas o dañinas, ya que dicha influencia va desde la forma de vestir, actividades sociales, comportamiento sexual hasta el consumo o rechazo de drogas.

La amistad con otros jóvenes desempeña un papel importante en la adolescencia sobre todo en el período de independización respecto de la familia. El grupo de iguales cumple una función de apoyo y ejerce una intensa influencia en la conducta, sobre todo en su presión para obtener conformidad y popularidad social y de este modo desempeña un papel importante en la socialización de la adolescencia. (López, 2001:31)

Finalmente cabe añadir que los amigos son importantes, pero no pueden reemplazar a los padres a menos que los padres no se interesen por la vida de sus hijos. En la adolescencia los chicos y las chicas pueden tomar decisiones por razones equivocadas y es deber de los padres orientarlos en todo momento.

2) Influencia de los medios masivos de comunicación.

Una de las preocupaciones de los padres actualmente es el uso y abuso que los jóvenes hacen de los medios masivos de comunicación, especialmente la televisión y la internet. Generalmente los chicos se pasan varias horas frente a la televisión y/o están conectados a internet las 24 horas del día gracias al desarrollo tecnológico que ahora permite en los teléfonos celulares tener acceso a internet ilimitadamente.

La televisión es un medio de información muy importante que contribuye a la formación y transmisión de valores positivos si se utiliza de manera correcta. Tiene una gran influencia en el sistema de valores, creencias y el comportamiento, particularmente de los jóvenes quienes están en una etapa llena de dudas y curiosidad. El problema de la influencia de la televisión está en que los adolescentes perciben a través del monitor el mundo real y a veces no saben o no pueden distinguir entre lo que les hace daño o no.

Desafortunadamente la televisión actual está saturada de contenido violento, contenido que explota el sexo y el placer, modelos estereotipados y mucha publicidad que incita al consumismo, provocando en los adolescentes distorsión de los valores, comportamientos violentos y conductas de riesgo como relaciones sexuales precoces, enfermedades de transmisión sexual o adicciones.

Los medios masivos de comunicación favorecen en gran parte a fijar las formas de pensamiento de la sociedad; establecen en gran medida ideas, hábitos y costumbres. Hoy para nuestros jóvenes y la sociedad en general resulta inconcebible un mundo sin televisión, Internet, televisión por cable, radio, prensa y cine, especialmente para los adolescentes en nuestro país. (Sesento, 2015:11)

La internet así como la televisión es un medio importante de información y socialización, entre sus ventajas podemos mencionar las siguientes: nos permite saber que está pasando en cualquier parte del mundo, conocer muchas personas de diferentes países y conversar con ellas en tiempo real, así como encontrar contenidos importantes e interesantes que nos permiten expandir nuestro acervo de conocimientos y ampliar nuestros nivel sociocultural.

Al igual que la televisión, internet ofrece grandes beneficios si se utiliza de manera correcta, de lo contrario existen grandes riesgos. Es muy fácil entrar a internet y tener acceso a páginas con contenidos inapropiados para adolescentes y tener contacto con desconocidos; en los perfiles o datos personales visibles las personas pueden mentir sobre su edad, sexo, domicilio y hasta poner una fotografía falsa. También el pasar muchas horas en internet conversando con amigos o jugando llega a provocar adicción o aislamiento, los adolescentes pueden experimentar dificultades a la hora de establecer relaciones humanas reales.

3) Adicciones.

Otro gran problema que enfrentan los adolescentes son: las adicciones. Una adicción según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) es un deseo compulsivo de consumir alguna sustancia natural o sintética que al llegar al sistema nervioso central proporciona placer, euforia o alivio de tensiones. Existen diferentes tipos de drogas como psicofármacos, marihuana y derivados, alcohol, tabaco, heroína, alucinógenos, cocaína, entre otros.

La Secretaria de Salud, en base a la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA, 2011) señala que el consumo de alcohol es el principal problema de adicción en México, el

consumo de drogas ilícitas ha sido estable con respecto a los resultados obtenidos en 2008 y que el tabaquismo va en aumento especialmente en las y los adolescentes.

En general los problemas asociados a las adicciones son problemas familiares, psicológicos, de salud y escolares. Las consecuencias que traen consigo las adicciones son múltiples, en cuanto a la salud: problemas orgánicos y psicológicos como hepatitis, cirrosis, depresión, psicosis o paranoia. En el aspecto social: rompimiento de las relaciones familiares y de amistad, bajo rendimiento en el trabajo o en el estudio hasta llegar al abandono de los mismo, incapacidad de vivir en el mundo real, así como el abandono de metas y proyectos vida.

Para tratar los problemas de adicciones existen diversos centros de rehabilitación y muchos tipos de tratamientos, un especialista debe elegir el adecuado para cada caso, ya que de ello dependerá la recuperación de la persona que sufre de adicción.

4) Prácticas sexuales de riesgo.

Las prácticas sexuales hasta cierto punto son inevitables ya que forman parte de la naturaleza del ser humano. Durante la adolescencia se despierta el deseo sexual y existen procesos psicosociales como la autoafirmación y aceptación que implican el establecimiento de relaciones de pareja y la experimentación de contactos sexuales, sin embargo los adolescentes se convierten en una población vulnerable a la hora de ejercer su sexualidad debido a las condiciones emocionales, psicológicas y físicas de su desarrollo.

Las prácticas sexuales de riesgo cobran mayor importancia actualmente, debido a que, a pesar del conocimiento que los jóvenes tienen sobre los métodos anticonceptivos y las consecuencias de tener relaciones sin protección, el uso de dichos métodos de anticoncepción sigue siendo mínimo.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Salud Pública, los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2012) arrojaron que 2 de cada 10 adolescentes de 12 a 19 años han iniciado ya su vida sexual, así mismo los resultados muestran que 15 de cada 100 hombres que tienen vida sexual activa 15 no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual y casi 17 no lo utilizaron en su última

relación sexual; en el caso de las mujeres, 34 de cada 100 no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual y casi 37 no lo utilizaron en su última relación sexual, hombres y mujeres adolescentes cabe reafirmar.

La falta de conocimiento o acceso a los métodos de anticoncepción, así como el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas han dejado de ser la razón principal de que los adolescentes no usen dichos métodos, ante tal evidencia aspectos psicológicos, afectivos, sociales y personales adquirieron importancia por su implicación en esta problemática. Actualmente los investigadores han concentrado su interés en el estudio de la asertividad sexual, la toma de decisiones, algunos rasgos de personalidad, percepciones, actitudes y creencias sobre la sexualidad y el género (Bahamón, Vianchá y Tobos, 2014:334)

Las prácticas sexuales son modelos de actividad sexual exhibidos por individuos o comunidades que dada su permanencia pueden ser predecibles; en este sentido las percepciones y creencias que existan en torno a la sexualidad dentro del contexto donde se desarrolla el adolescente van a influir en su propia construcción de la sexualidad, este hecho supera el grado de conocimiento y el acceso o no de los métodos de anticoncepción. Las prácticas sexuales son construidas y compartidas socialmente y se transmiten entre los jóvenes sin importar los riesgos.

Las prácticas sexuales que ponen en riesgo la salud e incluso la vida de los adolescentes son las siguientes:

- Tener relaciones sexuales sin protección
- Tener relaciones sexuales bajo la influencia de alcohol o sustancias psicoactivas
- Promiscuidad
- Tener relaciones sexuales grupales

También son prácticas sexuales de riesgo las creencias sobre la relación sexual y los métodos de anticoncepción:

- En la primera relación sexual no hay embarazo
- Beber infusiones de hierbas impide el embarazo

- Beber infusiones de hierbas para abortar
- El condón resta sensibilidad
- Los dispositivos intrauterinos engordan o causan cáncer

Dichas prácticas arriba mencionadas traen consecuencias serias que pueden ir desde una infección hasta la muerte:

- Aborto natural o provocado
- Infecciones de transmisión sexual
- Embarazos a temprana edad
- Muerte por aborto o por SIDA

Las consecuencias que traen consigo las prácticas sexuales de riesgo no son solo físicas, los chicos y chicas en la etapa adolescente son muy vulnerables en el aspecto psicológico y emocional, un embarazo a temprana edad o una infección sexual dará pie a otros problemas en los ámbitos familiar, escolar y social, mismos que se pueden transformar en situaciones de depresión e incluso llegar al suicidio.

C) El embarazo en la adolescencia.

Anteriormente hacíamos referencia a las prácticas sexuales que ponen en riesgo la salud y el desarrollo del adolescente, entre ellas se hizo mención del embarazo durante esta etapa.

El embarazo adolescente se define como la gestación que tiene lugar en una mujer entre los 10 y los 19 años de edad y que aún no tiene la suficiente madurez mental para asumir la maternidad, independientemente de que biológicamente ya sea posible la reproducción.

El embarazo no planeado constituye un problema a cualquier edad, sin embargo, cuando la mujer es muy joven el embarazo representa una situación aún más problemática ya que posiblemente no cuente con la preparación emocional y recursos materiales necesarios para desempeñarse como madre, convirtiéndose esta situación en una limitante y no en una experiencia que proporcione felicidad y satisfacción en el terreno personal.

En cierta medida la tasa alta de embarazos a temprana edad se debe una reducción de la edad en la que inician su vida sexual los jóvenes y, cabe reiterar, porque la mayoría de los adolescentes no usan los métodos anticonceptivos a pesar de conocerlos, sin embargo como lo mencionábamos anteriormente el grado de conocimiento de los métodos anticonceptivos no asegura el uso de los mismos ya que otros factores como la toma de decisiones, algunos rasgos de personalidad, actitudes y creencias sobre la sexualidad y el género, intervienen en las prácticas sexuales.

1) Causas del embarazo en la adolescencia.

Son varios los factores que promueven este fenómeno denominado embarazo adolescente, entre ellos encontramos los factores socioeconómicos y culturales: los adolescentes con un nivel socioeconómico bajo generalmente tienen bajas expectativas en relación a su futuro y por la falta de buenos ingresos optan por no asistir a la escuela o dejarla para casarse y tener hijos; por otro lado las posibilidades de un embarazo y el inicio de la actividad sexual temprana, aumentan en adolescentes cuyas madres o hermanas tuvieron hijos al entrar a la adolescencia.

También los factores educativos influyen en el embarazo adolescente, ya que los adolescentes que tienen proyectos de vida que implican un desarrollo profesional suelen ser más cuidadosos a la hora de tener relaciones sexuales.

Las adolescentes con un nivel educativo bajo presentan un riesgo mayor de embarazo. Las jóvenes con objetivos académicos ambiciosos (universidad, carrera profesional) suelen utilizar más a menudo métodos anticonceptivos. En caso de concebir, es más probable que se sometan a un aborto. El riesgo de embarazo aumenta en las adolescentes que han abandonado los estudios. (Towle, 2010:254)

Finalmente, las conductas sexuales de alto riesgo elevan los embarazos entre los adolescentes, quienes suelen tener relaciones sexuales con varias parejas, no se protegen de las enfermedades de transmisión sexual, además de exhibir otras conductas de riesgo como ingerir drogas y alcohol.

Otros factores que promueven los embarazos durante la etapa de adolescencia son los relacionados con los servicios públicos de salud y de índole psicosocial:

- Muchos trámites administrativos y horarios inflexibles
- Desconfianza en los servicios por parte de los adolescentes, al sentirse juzgados.
- Desconocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos.
- Inicio temprano de la actividad sexual cuando aún no tienen suficiente madurez emocional.
- Pensamiento inmaduro propio de esta etapa (a mí nunca me va a pasar, mayor tolerancia al miedo).
- Carencias afectivas vinculadas al sometimiento para recibir afecto, que se confunde con amor.
- Falta o distorsión de la información (creen en los diferentes mitos).
- Los hombres juegan un papel secundario en cuanto al embarazo precoz.
- Modelos reproductivos que tienden a repetirse

El embarazo en la adolescencia se considera un problema debido a los riesgos fisiológicos que se producen en la madre y en el bebé, sin embargo, las variables socioculturales influyen de tal manera que suponen un riesgo mayor, esto es, la madre adolescente generalmente no planea su embarazo lo que da pie a conflictos con su pareja y su familia, el temor a la reacción familiar y social hace que oculte su embarazo y por ende no recibe atención médica como es debido.

2) Consecuencias del embarazo en la adolescencia.

- Consecuencias físicas del embarazo para la madre adolescente.

A comparación de una mujer embarazada de veinte años de edad, una adolescente de quince años o menos tiene altas probabilidades de tener complicaciones durante el proceso de gestación y el parto, esto se debe a que la joven madre aún está en proceso de desarrollo y crecimiento físico, entonces la nutrición se convierte en una doble necesidad ya que debe mantener su propio crecimiento y el de su bebé, además la pelvis no ha alcanzado su máximo desarrollo lo que dificulta la expulsión del bebé.

De forma global se describe mayor morbilidad en la gestación adolescente en la literatura se describen: Abortos, Anemia, Infecciones urinarias, Bacteriuria asintomática, Hipertensión gestacional, Preeclampsia –Eclampsia, Escasa ganancia de peso, Malnutrición materna, Hemorragias asociadas con afecciones placentarias, Parto prematuro, Rotura prematura de membrana, Desproporción cefalopélvica, Cesárea. (Ulanowicz, y otros, 2006:14)

Algunas de las consecuencias antes mencionadas pueden ser mortales tanto para la madre como para él bebe por sus complicaciones:

- Bacteriuria asintomática (cantidad enorme de bacterias en la orina sin que se produzcan síntomas).
- Preeclampsia – eclampsia (la preeclampsia es hipertensión arterial y puede proceder a una eclampsia, es decir convulsiones).
- Desproporción cefalopélvica (la cabeza del bebe es muy grande para pasar a través de la abertura pélvica de la madre).

Así mismo, el uso de drogas, el cigarro y el alcohol también producen anomalías congénitas, la mayoría de las veces las adolescentes no saben de su embarazo y para cuando este se confirma, el abuso de estas sustancias ya ha provocado un gran daño al feto. Es necesario destacar que la población de 16 años o menos que se embaraza posee un riesgo más elevado para ella y su hijo si se la compara con adolescentes de mayor edad.

- Consecuencias psicosociales del embarazo adolescente.

La mayoría de los problemas de un embarazo adolescente se producen debido al rechazo del entorno, él y la adolescente careciendo de madurez psicológica y social se enfrentará a una serie de situaciones desfavorables como: deserción escolar, mayor número de hijos, desempleo, fracaso en la relación de pareja e ingresos inferiores de por vida.

Para las madres adolescentes el principal problema es la deserción escolar y posteriormente el reinsertarse, el pasar por la vergüenza y las complicaciones médicas son las principales causas de la deserción. No es nada fácil para la joven madre

desempeñar la maternidad por su inmadurez psicológica, ya que además es dependiente, afectiva y económicamente de sus padres.

En su caso, como madre adolescente se reducen sus probabilidades de contar con el apoyo económico del padre de su hijo y de vivir con su pareja, es decir de tener una relación de pareja estable y, aumentan las posibilidades de vivir con su familia política. Para la familia de la madre adolescente, la llegada de un nuevo miembro a la familia en un principio causa frustración y decepción, por otra parte significa reestructurar el sistema familiar, es decir, movilizar espacios y recursos.

En el caso del padre adolescente, generalmente se desentienden de sus responsabilidades, es común en nuestra cultura que el hombre juegue un papel secundario durante la gestación y la crianza de los hijos. En el adolescente se suscitan sentimientos de aislamiento al enterarse de que es padre porque sabe muy bien que depende afectiva y económicamente de su familia, este estado emocional empeora al recibir comentarios desvalorizadores: como sabes que es tuyo o como lo vas a mantener dichos comentarios son muy impactantes ya que provienen de los amigos o la misma familia.

El adolescente ante esta situación buscará ser independiente, conseguirá un empleo, aunque ello signifique abandonar la escuela y sus proyectos, sin embargo, lo hará por el deber social y no porque de verdad quiera hacerlo. Aunado a ello enfrentará el hecho de que tiene baja escolaridad y no está capacitado para acceder a un trabajo bien remunerado, lo que llevará al adolescente a vivir con su familia desempeñando el rol hijo-padre o vivir con su familia política para aminorar los gastos, ésta situación sin duda causará tensiones y conflictos

- Consecuencias para los hijos de padres y madres adolescentes.

Desde el enfoque de la salud los hijos de madres adolescentes corren muchos riesgos principalmente la mortandad y el abandono. Entre los riesgos biológicos más comunes se encuentran: nacimiento prematuro, mortalidad pre natal, malformaciones del tubo neuronal, sufrimiento fetal, bajo peso al nacer, desnutrición y problemas inmunológicos; en los hijos de madres adolescentes menores a 15 años se han

observado más posibilidades de presentar problemas de malformación, neurológicos, epilepsia, sordera, ceguera y parálisis cerebral.

De igual forma después del parto y hacia el primer año de vida, los hijos de madres adolescentes tienen altas probabilidades de presentar problemas orgánicos y elevada mortalidad, pero los riesgos biológicos no son tan significativos como los riesgos psicosociales de la madre adolescente que afectan negativamente a su hijo especialmente en su crecimiento, desarrollo psicomotor y su nutrición.

Respecto de la interacción madre-hijo, existen comportamientos típicos entre las madres adolescentes caracterizados en algunos casos por la poca sensibilidad y respuesta frente a las necesidades afectivas y físicas de su hijo, y molestia para realizar actividades relacionadas con la alimentación, la higiene y el juego que además de afectar su desarrollo psicomotor y afectivo provocan en el pequeño pasividad y apatía.

En otros casos la madre adolescente muestra una sobre preocupación ansiosa que le transmite a su hijo intranquilidad, tensión y ansiedad y, por otro lado, también sucede que la madre adolescente fluctúa del rechazo y la privación a la sobreprotección, entonces el niño al recibir afecto y rechazo se llena de inseguridad.

Dadas las escasas habilidades parentales, las erróneas expectativas sobre el desarrollo del hijo, la pobre motivación, el elevado nivel de estrés y ansiedad y, el reducido apoyo social y económico de los que suele disponer la madre, y en su caso, el padre y, dado el bajo estatus socioeconómico al que suelen pertenecer, es muy frecuente que estos niños reciban peores y más escasas atenciones tanto físicas como psicológicas, lo que tendrá importantes consecuencias no solo durante su infancia, sino también durante su adolescencia, por falta de vigilancia, maltrato o violencia familiar. (Torices, 2012: 221)

En el ámbito educativo, existe una predisposición a que los hijos de padres adolescentes tengan dificultades de aprendizaje y problemas escolares, particularmente bajo rendimiento escolar y problemas de conducta que pueden provocar a su vez repetición de grados y expulsiones; en su adolescencia

probablemente muestren una conducta antisocial y repitan patrones, es decir tendrán su primera relación coital a una edad más temprana y un embarazo no deseado repitiendo así el ciclo del embarazo adolescente.

Un embarazo en la adolescencia como se ha visto afecta de principio a la madre y el padre adolescentes quienes carecen de recursos económicos, experiencia y madurez para cumplir con las responsabilidades y obligaciones que exigen la paternidad y maternidad, pero también se ven involucrados en esta situación los padres de los adolescentes, quienes con sus opiniones y actitudes van a influir ya sea positiva o negativamente en la evolución de este problema.

3) La postura de los padres de familia ante un embarazo en la adolescencia

La familia como primera institución formadora, establece pautas y reglas de comportamiento, formas de comunicación, desarrolla relaciones significativas entre sus miembros, así como capacidades para sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas, mejor conocidos como factores de resiliencia que permitan asegurar su desarrollo.

Para los adolescentes es importante, tener una relación significativa con al menos uno de los miembros de su núcleo familiar; la cercanía y afectividad con un adulto le permite al joven superar dificultades y aumentar las posibilidades de un sano desarrollo emocional. En este sentido, se esperaría que los padres de familia hablaran con sus hijos sobre temas de sexualidad a fin de prevenir, enfermedades de transmisión sexual y embarazos precoces, pero esto a menudo no sucede, lo que conduce inevitablemente a una crisis cuando se enfrentan a un embarazo en la adolescencia.

Los padres de familia al enterarse de que su hija (o) adolescente está esperando un bebe suelen experimentar sentimientos de decepción, culpabilidad y frustración, que vienen acompañados de enojo. El cómo va a enfrentar esta crisis la familia, dependerá del significado que le atribuyan al embarazo precoz así como de sus recursos económicos. Una resolución saludable consistiría en movilizar los recursos afectivos y materiales para enfrentar el evento de manera adaptativa. Una resolución poco saludable sería aquella donde la tensión y el conflicto se mantienen. (Centro

Interdisciplinario de Estudios del Género (CIEG), 2006:21) Las parejas de adolescentes que cuenten con el apoyo emocional y económico de la familia experimentarían menos estrés y llegarían a acuerdos más rápidamente que una pareja de adolescentes que no cuente con dicho apoyo.

La familia es para las adolescentes la primera y muchas veces, la única institución a la que pueden recurrir. Aun cuando los padres rechazan a su hija adolescente embarazada, es muy probable que sea aceptada por la familia de su pareja. Cuando se alude a “la familia” se hace referencia, por lo general, a un contexto familiar de cobijo, protección y apoyo para la adolescente embarazada, que puede o no ser la propia familia. El temor al abandono —de la pareja, de la familia, de la sociedad en general— es, como ya se ha visto, uno de los miedos más importantes que acompaña al embarazo adolescente. (Plan y UNICEF, 2014:56)

Por otro lado, los padres de familia juegan un rol importante en las decisiones del embarazo y la crianza. Los padres de familia suelen pensar que su hija (o) adolescente es incapaz de hacerse cargo de la crianza de su propio hijo(a) por lo que esta tarea pasa a ser de los abuelos, lo que provoca una confusión de roles en la pareja adolescente y en el niño (a) quien va a percibir incongruencia en la comunicación y en las figuras de autoridad en este caso la madre y los abuelos.

Además, un aspecto importante en cuanto a las implicaciones de la familia sobre el embarazo, es el de la continuación o no de los estudios. Probablemente la familia apoye económicamente a la pareja adolescente para continuar con sus estudios, sin embargo no se percibe un apoyo en los aspectos emocionales, es decir, existe una disminución de la afectividad y orientación, y a su vez un aumento en la prohibición de las actividades de recreación propias de los jóvenes y en su caso, de volver a establecer una relación de noviazgo.

D) Retos del adolescente en la educación media superior.

En el siguiente apartado se abordarán temáticas de la Educación Media Superior que impactan directamente al adolescente, tales como los retos que enfrenta en este nivel

educativo, la oferta educativa, el problema de un embarazo precoz y los servicios de orientación educativa.

La Ley General de Educación (1993) en el artículo 37, establece que la educación media superior:

Comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes. Es posterior a la secundaria y se orienta hacia la formación integral de la población escolar compuesta, mayoritariamente, por jóvenes de entre quince y dieciocho años de edad, quienes reciben el servicio en instituciones federales, estatales, autónomas y privadas. (Diario Oficial de la Federación, 1993).

La Educación Media Superior es una pieza clave para el desarrollo de nuestro país, dado que debe fomentar la participación de los jóvenes en la economía, el trabajo y la sociedad, así como reforzar el proceso de personalidad y ofrecer un espacio para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes para la vida. Este nivel educativo, según sus características estructurales y propósitos educativos se conforma por dos opciones con programas diferentes:

Carácter propedéutico: prepara para el estudio de diferentes disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas; y proporciona una cultura general a fin de que sus egresados se incorporen a las instituciones de educación superior o al sector productivo.

Carácter bivalente: cuenta con una estructura curricular integrada por un componente de formación profesional y otro de carácter propedéutico, ya que al mismo tiempo que prepara para continuar estudios superiores, proporciona una formación tecnológica orientada a la obtención de un título de técnico profesional.

De acuerdo con la Subsecretaría de Educación de Media Superior (SEMS, 2008), la Reforma Integral Educativa de la Educación Media Superior (RIEMS) establece que este nivel educativo debe obedecer a cuatro pilares: 1) Construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, 2) Definición y

regulación de las distintas modalidades de oferta de la EMS, 3) Profesionalización de los servicios educativos y, 4) un modelo de certificación de los egresados del Sistema Nacional de Bachillerato.

La Educación Media Superior contempla para los jóvenes una formación integral y es por eso que adopta el enfoque educativo basado en competencias, cada competencia integra habilidades, conocimientos y actitudes que el educando podrá aplicar en contextos sociales, académicos y laborales a lo largo de toda su vida. En concreto son once las competencias que constituyen el perfil del egresado y cada una se organiza en seis categorías: Se auto-determina y cuida de sí, Se expresa y comunica, Piensa crítica y reflexivamente, Aprende de forma autónoma, Trabaja en forma colaborativa, y, Participa con responsabilidad en la sociedad.

1) Principales retos que enfrenta el adolescente en Media Superior.

El cambio de la secundaria a la preparatoria para los adultos puede no tener importancia, sin embargo para el adolescente es de gran significado, pues por un lado experimenta alegría por adquirir mayor libertad y por el otro, siente temor ante el nuevo nivel educativo. Sin duda alguna lo que en verdad preocupa a los adolescentes es lograr matricularse en la institución educativa de su elección, permanecer en dicha institución y mantener un buen promedio.

En ese sentido, en el Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa (2013) expertos en la temática explican que los adolescentes experimentan diferentes momentos críticos al ingresar al nivel medio superior:

- La elección y admisión de la institución educativa.

El proceso de admisión a la institución elegida es el primer reto, el adolescente debe pasar por varias etapas como la preinscripción, realizar el examen de admisión y la publicación de resultados. Cuando los resultados no son los esperados, hay quienes tienen la posibilidad de ingresar a preparatorias particulares, pero quienes no pueden principalmente debido a la falta de recursos económicos, pierden la oportunidad de seguir con sus estudios, y se ven en la necesidad de trabajar con ingresos bajos.

- Permanencia en la institución educativa.

Una vez que el adolescente ha logrado ingresar al nivel medio superior se enfrenta a un nuevo reto: permanecer en la escuela hasta concluirla. Existen muchos factores asociados a la permanencia tales como:

1) Economía, algunos alumnos tienen la necesidad de contribuir con los gastos de su hogar o para pagar sus estudios;

2) Ubicación de la institución, los alumnos que viven lejos de la escuela y tienen que caminar o tomar transporte público, lo que supone un gasto para trasladarse por lo que deciden abandonar la escuela o son dados de baja por inasistencia o retardos;

3) Falta de madurez psicológica, algunos alumnos no saben controlar la libertad recién adquirida y empiezan a mostrar mala conducta e irresponsabilidad (faltar a clases o no realizar tareas), lo que acarrea reprobación y expulsiones;

3) El embarazo precoz, en el caso de las chicas, abandonan la escuela por vergüenza, situaciones económicas, sus padres deciden darlas de baja, o se ausentan debido al parto y a las exigencias de la maternidad. En el caso de los chicos, la presión social los lleva a dejar la escuela para trabajar y solventar los gastos que genera el nuevo miembro de la familia.

- Mantener un buen promedio

El mantener un buen rendimiento académico depende de factores educativos, sociales y familiares como veremos a continuación. Dentro de los factores educativos encontramos carencia de conocimientos adquiridos en el nivel básico, falta de interés y de apoyo por parte de los docentes para brindar las herramientas necesarias para superar dichas deficiencias académicas; falta de preparación docente, falta de recursos materiales y equipo en la institución y poca motivación.

Este tipo de problemas necesitan un abordaje de la vida familiar y social del joven para dilucidar los aspectos negativos que están incidiendo en el mantenimiento de estas conductas. Así mismo se debe de utilizar técnicas de motivación y reforzamiento, habrá que averiguar las preferencias en el colegio y motivarlas igual que fomentar las amistades escolares, con base en los valores y en un buen plan de vida, que incluya la construcción de saberes, aprendizajes y conocimientos. (Primer congreso Internacional de Transformación Educativa, 2013)

Finalmente, los factores familiares y sociales tienen gran influencia la desintegración familiar, falta de recursos económicos, perspectiva errada sobre la educación y su aplicación en la vida cotidiana, así como las exigencias de la maternidad y la paternidad o de un embarazo precoz, estos factores llegan a provocar frustración y deserción.

2) Oferta educativa de la Educación Media Superior

La Educación Media Superior consta de cuatro modelos educativos: Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico, Profesional Técnico y cursos modulares de Capacitación para el Trabajo.

El Bachillerato General es de carácter propedéutico, es decir, ofrece una preparación orientada a la continuación de los estudios para obtener una licenciatura. Ofrece las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta. Las instituciones a nivel nacional en que se puede cursar esta modalidad son las siguientes:

- Los Bachilleratos de las Universidades Autónomas.
- Los Colegios de Bachilleres.
- Los Bachilleratos Estatales.
- La Preparatorias Federales por Cooperación.
- Los Centros de Estudios de Bachillerato.
- Los Bachilleratos de Arte.
- Los Bachilleratos Militares del Ejército.
- El Bachillerato de la Heroica Escuela Naval Militar.
- La Preparatoria Abierta.

- La Preparatoria del Distrito Federal.
- Los Bachilleratos Federalizados.
- Los Bachilleratos Propedéuticos que ofrecen instituciones particulares.
- El Telebachillerato.

Al concluir sus estudios, los egresados reciben su certificado de bachillerato y una constancia de la salida ocupacional acreditada. Los estudios se cursan en tres años en su modalidad escolarizada. Además permite a los alumnos obtener el certificado de bachillerato mediante un examen global o exámenes por área así como certificarse en competencias laborales asociadas a las salidas ocupacionales, con reconocimiento del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).

Por otro lado el Bachillerato tecnológico es de carácter bivalente ya que al mismo tiempo que prepara para continuar estudios superiores, proporciona una formación tecnológica orientada a la obtención de un título de técnico profesional. Esta modalidad se puede cursar en:

- El Instituto Politécnico Nacional.
- Las instituciones del Gobierno Federal (dependientes de la Subsecretaría de Educación Media Superior).
- Educación Tecnológica Industrial.
- Educación Tecnológica Agropecuaria.
- Educación en Ciencia y Tecnología del Mar.
- El Colegio de Educación Profesional Técnica. (CONALEP)
- Los Centros de enseñanza Técnica Industrial
- Las Escuelas de Bachillerato Técnico.

En cuanto a la modalidad Profesional Técnico, forma Profesionales Técnicos con opción de acceder a la educación superior, los egresados tienen la posibilidad de incorporarse al trabajo, generar su propia fuente de empleo o si lo desean, continuar sus estudios en el nivel superior. Al concluir su carrera reciben un título, cédula

profesional y, en su caso certificado de bachillerato reconocidos por la SEP. Esta opción la representa:

- El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

Finalmente la Modalidad Capacitación para el Trabajo, oferta cursos de capacitación para desempeñarse con excelencia en actividades laborales en los ámbitos de la producción y los servicios. La Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) es quien se encarga de generar los planes de estudio y espacios adecuados para atender las demandas de los diferentes sectores sociales, en los que se incluyen madres solteras, habitantes en situación de calle y adultos mayores. Los cursos se generan de acuerdo a la demanda, son modulares, de corta duración, se dan en horarios accesibles y se programan los fines de semana. Las opciones disponibles son las siguientes:

- Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI), los Institutos de Capacitación para el Trabajo (ICAT)
- Escuelas particulares incorporadas que se basan en los planes de estudio autorizados por la propia DGCFT.

3) El logro académico ante el embarazo.

Las adolescentes embarazadas, así como los adolescentes que ejercen como tal la maternidad y la maternidad constituyen una población vulnerable debido a que tienen altas posibilidades de no iniciar, continuar o concluir sus estudios de Educación Media Superior. Según explica el Programa de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes embarazadas (Promajoven, 2012) Todas las personas somos vulnerables en cierta forma.

Existen situaciones a las que se expone el ser humano, frente a las cuales responde de manera diferenciada, es decir, todas las personas son vulnerables de alguna forma. Sin embargo, existen niveles y tipos de vulnerabilidad de acuerdo al entorno, las vivencias y las relaciones sociales, así como el carácter o personalidad que se construye a lo largo del tiempo. (Promajoven, 2012:71)

El concepto de vulnerabilidad tiene dos enfoques distintos, uno externo relacionado al entorno del individuo y otro interno referido a la situación indefensa y a la carencia de medios personales para enfrentar las situaciones sin pérdidas significativas.

En ese sentido, las madres adolescentes son una población vulnerable debido a que en su mayoría carecen de: a) Herramientas confiables y solidas que favorezcan la construcción de un proyecto de vida autónomo e independiente, b) Herramientas para enfrentar situaciones vulnerables, asumir consecuencias y dar continuidad a los planes de acción, c) Una cultura de la prevención y el cuidado, y d) Competencias para responder ante imprevistos o circunstancias adversas.

Al ser la escuela un apoyo a la labor formativa que realiza la familia, se debe considerar como un espacio idóneo para la identificación de los factores de vulnerabilidad de las madres adolescentes y que permita aumentar las posibilidades de crear nuevos referentes que actúen como factores de protección e incluirlos a los ya existentes en los adolescentes.

Para tal efecto, la Educación Media Superior ofrece muchas ventajas a los jóvenes, en especial a las madres adolescentes, por un lado por su sistema flexible: escolarizado, no escolarizado y mixto y, por otro lado, porque trabaja bajo el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, cada una de las competencias integra habilidades, conocimientos y actitudes que el educando podrá aplicar en contextos sociales, académicos y laborales a lo largo de toda su vida.

En concreto son once las competencias que constituyen el perfil del egresado y cada una se organiza en seis categorías: Se auto-determina y cuida de sí, Se expresa y comunica, Piensa crítica y reflexivamente, Aprende de forma autónoma, Trabaja en forma colaborativa y Participa con responsabilidad en la sociedad. Para el tema que nos compete rescatamos la categoría Se auto-determina y cuida de sí, debido a que hace hincapié en lo siguiente:

Se auto-determina y cuida de si

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

La Educación Media Superior, además cuenta con servicios de Orientación Educativa, de acuerdo con la Dirección General de Bachillerato (2010-12) el Programa de Orientación Educativa contempla entre sus objetivos: Brindar servicios de orientación educativa, tutorías y atención a las necesidades de los alumnos principalmente de aquellos que están en riesgo de abandono o fracaso escolar, así como dar seguimiento y apoyo individual o personalizado y grupal a los alumnos, en relación con los procesos de aprendizaje y su desempeño académico, además de proporcionar a las y los jóvenes herramientas relacionadas a la construcción de su proyecto de vida y planeación de futuro fundamentado en la realidad económica y social de la región y país.

Referente al tema de sexualidad, además de incluir en el tronco común temáticas como educación para la salud en reproducción y sexualidad en el programa de Orientación Educativa, específicamente en el área psicosocial, se abordan las siguientes competencias:

- Comprende que la sexualidad es más que la capacidad de reproducción lo cual integra en sus relaciones interpersonales.
- Reconoce el significado biológico y humano de la reproducción, muestra una actitud de respeto ante las opiniones de sus compañeros e identifica los diversos métodos anticonceptivos para la planificación familiar.

- Identifica diversas fuentes de información y prevención de enfermedades de transmisión sexual como parte de su responsabilidad ante la vida.
- Reflexiona y conoce estrategias nuevas que le permiten proyectarse a un mejor futuro a pesar de las condiciones adversas.
- Reflexiona e identifica sobre la importancia que tiene obtener y dar confianza a los seres que le rodean (padres, amigos, etc.).

Como se ha visto, la Educación Media Superior a través de su oferta educativa, su sistema flexible y servicios de orientación educativa amplía las posibilidades para que los estudiantes mejoren su nivel de logro, centrarse no sólo en el aspecto académico del estudiante, sino también en los aspectos psicológico y social, aumenta las probabilidades de permanencia de los estudiantes en los centros educativos. Sin embargo, existen factores que pueden obstaculizar los esfuerzos de la Educación Media Superior, en especial factores de orden cultural.

La mayoría de las condiciones de riesgo están determinadas por características culturales, por ejemplo: el papel o rol desempeñado de un padre de familia, su influencia en la toma de decisiones de los hijos y los juicios del entorno. Las perspectivas generacionales de la familia en torno a la sexualidad y la maternidad/paternidad influyen significativamente en el logro académico de los adolescentes hasta el grado de derivar en situaciones de rezago educativo y deserción escolar.

4) La deserción como causa del embarazo en la adolescencia.

Actualmente uno de los problemas que enfrenta la educación en nuestro país es el deserción o abandono escolar, este fenómeno consiste en el abandono de los estudios antes de concluir un determinado nivel académico ya sea Básico, Medio Superior o Superior, debido a múltiples causas.

Los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS, 2011), realizada a nivel nacional, arrojaron que las principales causas de deserción escolar fueron relativas al aspecto económico con 36.9 % y el aspecto escolar con un 34.2 %, referente a lo escolar, en primer lugar aparece el disgusto por

estudiar, en segundo lugar la reprobación escolar, en tercer lugar, otorgarle mayor importancia al trabajo que al estudio y por último el no comprender a los docentes cuando estos dan su clase.

Por otro lado las razones personales constituyeron un 17.8 %, principalmente por haberse embarazado, haber tenido un hijo, casarse o tener problemas con sus padres. Cabe señalar, que el 67.2 % de los jóvenes dijo interesarse por continuar con sus estudios, en contraparte, el 28.4 % dijo no interesarle volver a la escuela. También, el 12.5 % de los jóvenes que desertaron contaban con una beca del nivel medio superior.

Lo que se puede deducir en este primer análisis es que una beca no basta para asegurar la permanencia de los alumnos en los centros, por otro lado, las opiniones de los alumnos respecto al disgusto por la escuela y el no comprender las clases, es un llamado a la preparación docente y probablemente refleje la carencia de conocimientos y habilidades adquiridos en el nivel básico.

Así mismo, un estudio realizado en el estado de Sonora arrojó además de las razones económicas y escolares, causas relativas a la familia y el aspecto personal. Concluyeron que existe una estrecha relación entre un buen rendimiento académico y una percepción positiva de sí mismos así como de sus capacidades como estudiantes. En este sentido los aspectos psicológicos demandan mayor interés en el análisis de la deserción escolar.

...quienes tienen buen rendimiento académico, tenían una opinión positiva de sí mismos y de su capacidad como estudiantes. Por el contrario, el alumno que fracasa construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades escolares. Las actitudes y creencias que tienen los estudiantes acerca de sí mismos en la escuela, son determinantes y poderosas para su éxito escolar. (Abril y otros, 2008:10)

Cuando los esfuerzos docentes por evitar que el alumno deserte son insuficientes queda una última opción echar mano de los apoyos económicos mejor conocidos como becas, destinados precisamente a evitar la deserción.

Como medida para evitar la deserción de los jóvenes en el nivel medio superior, el gobierno ha implementado acciones en distintos ámbitos: apoyos económicos, es decir becas, ampliación de la oferta en cuanto a infraestructura y servicios educativos, capacitación docente y estrategias de acompañamiento.

- Becas

Entre los distintos programas de becas se encuentran los siguientes: Becas Oportunidades, Programa de Becas para la Educación Media Superior (PROBEMS), Becas Síguete, Becas Prepárate, Becas Impúlsate y Becas Discapacidad. El apoyo es monetario y los montos dependen del grado cursado y el sexo, siendo las mujeres quienes reciben un mayor monto; los montos varían entre los 500 y los 1500 pesos mensuales. Dichos programas están orientados a jóvenes que no necesariamente son pobres, las becas se otorgan según criterios socioeconómicos como pobreza o grado de marginación de la localidad.

Pese a que es una buena iniciativa, se debe considerar que la deserción es multifactorial por lo que un apoyo económico no podría evitar el abandono de la escuela si llegaran a existir otro tipo de factores asociados a la familia, el interés y aspectos personales. Las desventajas de estos programas es que 1) se orientan a aquellos alumnos que se encuentra estudiando y excluyen a quienes no asisten a la escuela; 2) se enfocan en la permanencia de los alumnos en las escuelas y no en la continuidad de los mismos hacia los siguientes niveles educativos; 3) no tienen estrategias de evaluación y seguimiento concretas.

En cuanto al reconocimiento del problema de abandono escolar como uno multifactorial, las evaluaciones externas han recomendado hacer explícita la inclusión y/o coordinación con otros componentes destinados a mitigar la deserción escolar en el nivel medio superior, la existencia de más programas federales complementarios o componentes dentro de los mismos programas (que abarquen otras causas distintas a la económicas) para potenciar la entrega de apoyos económicos. (Gonzales, 2014:77).

- Ampliación de la oferta en cuanto a infraestructura y servicios educativos

Incluyen los programas de: Fondo de expansión de la oferta educativa en educación media superior, Fondo concursable de la inversión en infraestructura para la educación media superior, Subsidios federales para los Organismos Descentralizados Estatales (ODE), Programa educativo rural, Prestación de servicios de educación media superior y Prestación de servicios de educación técnica.

Mediante proyectos presentados a la federación a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se establece la asignación de recursos financieros a los estados o a las instituciones, en cuanto a los Fondos se toman parámetros como rezago educativo, demanda, costo-beneficio o eficiencia educativa. Dichos recursos están destinados para los gastos operativos de nuevas escuelas, nomina, estímulos y capacitación docente, mantenimiento y material didáctico.

Los Fondos tienen como objetivo aumentar la matrícula mediante el incremento de la oferta educativa y la elevación de la calidad educativa, sin embargo, no existe diagnóstico de la infraestructura, es decir no se atiende la verdadera problemática, lo cual deriva en un inadecuado gasto público.

- Capacitación docente

El Programa de Formación de Docentes de la Educación Media Superior (PROFORDEMS) se creó con el objetivo de elevar la calidad educativa a través de la formación docente. Se trata de un financiamiento a nivel nacional para impartir cursos de especialización y diplomados a docentes de la media superior. Los docentes son certificados según las competencias adquiridas, la debilidad del programa se refleja en la carencia de un diagnóstico que permita una adecuada ejecución.

- Estrategias de acompañamiento.

La Subsecretaría de Educación Media Superior, con el objetivo de mejorar el desarrollo integral del alumnado, en base a la inclusión, equidad y participación democrática,

aplica en el 2008, el Programa de Apoyo a los Jóvenes de Educación Media Superior para el Desarrollo de su Proyecto de Vida y la Prevención en Situaciones de Riesgo.

El programa contempla la identificación de situaciones de riesgo que enfrentan los jóvenes así como hacer frente a la deserción escolar, a través de establecer un clima de convivencia en las aulas, la inclusión de los padres de familia y la participación de las Organizaciones de la Sociedad Civil especialistas en temas de juventud, prevención de situaciones de riesgo y educación.

También se implementa una estrategia para integrar diferentes acciones y apoyar a alumnos de la educación media superior, creándose: el Programa Síguele, Caminemos Juntos y Acompañamiento Integral para Jóvenes de la Educación Media Superior. Dichos programas intentan mejorar el aprovechamiento académico y reducir el número de deserción y reprobación, enfocándose en aspectos académicos, vocacionales, afectivos y socioeconómicos. Con estas recientes iniciativas se deja entrever la preocupación por darle una solución integral a la problemática de deserción, aunque todavía no se reflejen en las asignaciones presupuestales.

Es necesario resaltar finalmente que las iniciativas creadas para hacer frente a la deserción escolar únicamente se enfocan a una determinada parte del problema, como se ha venido diciendo la deserción es multifactorial, es decir son diversos los factores que provocan que el adolescente tome la decisión de desertar.

Un joven puede tener carencias económicas y a su vez carencias afectivas; o bien tener baja autoestima y crecer en un ambiente familiar en el que lo primordial es el trabajo y los estudios o la preparación profesional son poco o nada importantes, de ahí que no basten las becas, una escuela bien equipada o el acompañamiento, por tanto los diferentes programas dirigidos a disminuir o detener la deserción escolar deben operar en conjunto y lo más importante deben tener continuidad. La continuidad es imprescindible porque solo así se asegura la permanencia de los alumnos y su paso por los diferentes grados y niveles académicos.

CAPÍTULO III

APORTES A LA INVESTIGACIÓN

APORTES A LA COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA

Después del análisis realizado en el capítulo anterior, a continuación se ofrecen algunas recomendaciones que lleven a la reflexión y que sirvan de base para generar programas o estrategias que atiendan la problemática aquí abordada, e incluso propicien el enriquecimiento de nuevas investigaciones.

Desde la perspectiva psicoeducativa la adolescencia es un tema que requiere reflexión, pero no en calidad de problemática, sino como un área de oportunidades. Los adolescentes (alumnos de Educación Media Superior) tienen sus propias necesidades emocionales y escolares, de reafirmación, aceptación, de buenos modelos a seguir y de un ambiente de inclusión. Durante la adolescencia la familia juega un papel importante, aspectos como el significado que le atribuyan a este proceso y el tipo de relaciones establecidas entre padres e hijos van a influir en la superación del desequilibrio que la adolescencia provoca dentro del entorno familiar.

Los adolescentes corren muchos riesgos debido a la información muchas veces distorsionada que les brindan los medios de comunicación y que los lleva a adicciones, violencia, enfermedades físicas y emocionales, sin embargo, el mayor riesgo que corren los adolescentes es formar parte de un entorno familiar con problemas de comunicación, de afectividad y con bajas expectativas. La familia cuenta con referentes generacionales que no pueden ser erradicados, ni deben ser erradicados ya que forman parte de la identidad y personalidad de los jóvenes, pero si pueden ser reorientados.

De la misma manera, la escuela tiene una participación esencial en la formación de los jóvenes, por eso un docente además de facilitar el conocimiento, debe estar preparado para responder las cuestiones de los alumnos, sobre todo, temas de sexualidad, sin prejuicios, sin tabúes ni vergüenza. La calidad del desempeño docente no solo reside en los conocimientos adquiridos por los alumnos, sino también en el nivel de proyecciones y aspiraciones que los últimos demuestren hacia el futuro. Por lo anterior, es de vital importancia insistir en la preparación docente e incluir a la familia

dentro de los programas dirigidos al desarrollo integral de los adolescentes a fin de sumar fuerzas con las instituciones educativas.

El embarazo en la etapa adolescente es un serio problema social por las dimensiones que logra alcanzar, afecta directamente a la madre y el padre adolescentes y al nuevo miembro de la familia, pero también trae consecuencias para las familias de los adolescentes, y tiene repercusiones en el desarrollo económico del país. El embarazo adolescente es un problema que se refleja en diversos aspectos: psicológicos, biológicos, emocionales, sociales, económicos y políticos, y que de la misma forma requiere de acciones desde distintos ámbitos para poder intervenir eficazmente.

La participación de los docentes determina en gran medida la decisión de los adolescentes de desertar o no. Existen apoyos económicos como las becas, y también programas y servicios educativos dirigidos a disminuir la deserción tales como: Tutorías, Yo no abandono, Construye T, Departamentos psicopedagógicos y Orientación vocacional, que brindan las herramientas que el adolescente necesita para continuar sus estudios a pesar de las adversidades.

Muchas veces los docentes desconocen la existencia de apoyos y programas dirigidos a los alumnos en especial a quienes están en riesgo de abandono o sucede que los conocen y no los aplican, lo que nos habla de una falta total de interés por parte de los docentes para prepararse, orientar y apoyar a sus alumnos. Y esa es la razón de que, generalmente los programas desarrollados por el gobierno no trasciendan más allá de los escritorios.

CONCLUSIONES

La realidad educativa de nuestro país es preocupante, avanza a paso lento en un mundo muy demandante, la modernización educativa permeada por políticas internacionales ha dejado de responder las exigencias de un país que aún tiene rezago educativo, pobreza, falta de escuelas, discriminación y exclusión.

Existen diversos programas educativos dirigidos a docentes y alumnos que tratan de responder a necesidades de infraestructura, de economía, de calidad educativa, etc. sin embargo dichos programas no solo están mal planeados sino también mal ejecutados, porque no existe un verdadero diagnóstico de la problemática a tratar, no existe seguimiento y continuidad ni una evaluación que sirva de base para identificar las fallas de los programas que, cabe recalcar carecen de continuidad ya que cambian en cada cambio de gobierno.

Se implementan nuevas reformas y políticas educativas, que a veces sí, es de reconocerse abren un nuevo panorama en el ámbito educativo, como, por ejemplo, el identificar la necesidad de un Psicólogo Educativo en las escuelas, y abrir espacios para que dicha necesidad sea cubierta sin importar el nivel educativo. El docente debe prepararse, por su puesto, pero también debemos ser conscientes de que la sobrecarga de trabajo no conduce a soluciones favorables.

El embarazo adolescente como una de las principales causas de deserción escolar, es un problema social complejo, de hecho, todos los problemas sociales son complejos debido a sus características multifactoriales y a sus repercusiones que van desde el ámbito personal hasta el ámbito político, económico y social de todo el país. Por ello no podemos culpar únicamente a la economía, la familia o la educación, porque en todo caso sería la familia en primer lugar quien deba responder.

La familia tiene en sus manos el deber de fomentar en las nuevas generaciones: valores, el cumplimiento a las normas y las leyes, la participación en la sociedad, el sentido de pertenencia, estilos saludables de vida, alcanzar y promover un nivel sociocultural amplio lo que conlleva al desarrollo personal y profesional e implica el uso de herramientas que les permitan enfrentar los retos de forma positiva, todo ello

en un ambiente familiar de afectividad, amor y comunicación. Desde esta perspectiva el deber de la escuela es reforzar todo lo que el alumno ya trae desde casa y complementar dicha labor formativa con contenidos disciplinares que le permitan prepararse en el área profesional.

Sin embargo, existen muchos sesgos en el seno familiar, existen padres de familia que aun en la actualidad por diferentes motivos, no abordan temas de sexualidad con sus hijos dejándole esta tarea tan importante a los docentes, pero pese a que los docentes puedan y deban hacerlo, no existe comparación alguna entre la familia y la escuela en cuanto al ambiente de afectividad y confianza que influye de forma importante en la comunicación de este tipo de temas.

Por otro lado, tenemos la contraparte, existen sesgos en el ámbito educativo, existen docentes que conocen sobre temas relativos a la sexualidad, pero por diferentes circunstancias no están preparados para manejar adecuadamente dichos temas con sus alumnos. Entonces, no podemos reforzar algo que no existe, es una realidad y lo vemos reflejado en los embarazos precoces. La prevención en estos casos es la mejor arma, prevenir el embarazo en los adolescentes es el foco de interés, pero también requieren atención los adolescentes que tienen un hijo y siguen o no estudiando.

Retomando el planteamiento sobre las becas o apoyos económicos y la continuidad, no basta un apoyo económico para asegurar la permanencia de los alumnos en la escuela, así como tampoco bastan las acciones preventivas; los adolescentes con un embarazo precoz o que realicen la labor de paternidad y maternidad como tal, sin un proyecto de vida son presa fácil de la autoexclusión.

LIMITANTES

Las principales limitantes que intervinieron en la presente investigación fueron las siguientes:

- Pocas fuentes de información bibliográfica propias de México.
- Falta de equipo de cómputo y acceso limitado a internet (para la revisión de fuentes electrónicas se tuvo que trabajar en equipo de cómputo rentado).
- Bibliotecas no actualizadas.
- El alcance de la presente investigación es limitado ya que solo es una revisión de la teoría existente, sin embargo se considera pertinente realizar investigaciones más profundizadas de la problemática aquí abordada que ofrezcan no solo recomendaciones sino soluciones a corto mediano y largo plazo.

BIBLIOGRAFIA

Abril, E., Román, R., Cubillas, M. J., y Moreno, I. (2008) ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html>

Bahamón, Vianchá y Tobos (2014 mayo-agosto) Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*. Vol. 31, n.º 2, p. 334.

Centro Interdisciplinario de Estudios del Género (CIEG), 2006. Gestación adolescente y dinámicas familiares. Estudio de las “Dinámicas familiares en familias de padres y madres adolescentes”. Universidad de Chile. Santiago.

Diario Oficial de la Federación (1993). *Ley General de Educación, 13 de julio de 1993*. México.

Dirección General de Bachillerato, de la Secretaría de Educación Pública. (2010-12). *Programa de Orientación Educativa*. Archivo PDF.

Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS), 2011.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) 2016.

García F. Y., Cienfuegos G., García E. L., y Trujillo M. (2013) Deserción escolar en el nivel medio superior. Primer Congreso Internacional de Transformación educativa. México. Recuperado de: <http://www.transformacion-educativa.com/congreso/cte.html>

González, M. F., (2014) Tesis: La deserción en la Educación media superior en México: Análisis de las políticas, programas y gasto público. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. México, DF.

Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) 2010.

Instituto Nacional de Salud Pública, Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2012)

Knight, J. F. (1993). *El joven Moderno y el Sexo*. Estados Unidos: Publicaciones Interamericana.

López, N. J. (2001). Tesis: Influencia de los amigos en el adolescente. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Mecee, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. Mexico: SEP/McGraw-Hill.

Organización Mundial de la Salud (OMS)

Papalia D.E., Wendkos S. y Duskin R. (2005). *Desarrollo Humano* (9a ed.) Mexico: McGraw-Hill/Interamericana de Mexico.

Plan Internacional y Fondo de las Naciones Unidas (Plan y UNICEF), 2014. Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes, una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales, a partir de un estudio en seis países de la región. Archivo PDF. Recuperado de: [http://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_\(2\).pdf](http://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf)

Programa de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y jóvenes embarazadas, Secretaria de Educación Pública. *Embarazo adolescente y madres jóvenes en México: una visión desde el Promajoven*. (2012). (1ª ed.) México, DF.

Rathus, S. A. Nevid J. S. y Fishner-Rathus, L. (2005). *Sexualidad humana*. Madrid, España: Pearson.

Rodriguez, L. I. (2004). El modelo argumentativo de Toulmin en la escritura de artículos de investigación educativa. *Revista Digital Universitaria*, vol.5.

Secretaria de Salud, Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) 2011. Recuperado de: <http://encuestas.insp.mx/ena/ena2011.html#.VvgpudJ97Mw>

Secretaria de Salud, Dirección General de Salud Reproductiva, 2002. Prevención del embarazo no planeado en adolescentes. Archivo PDF recuperado de: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7201.pdf>

Sesento, L., G. (2015): "La influencia de los medios de comunicación en los jóvenes", *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, n. 29 (julio-septiembre 2015). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/2015/03/informacion-jovenes.html>

Subsecretaria de Educación Media Superior (2008). *Competencias Genéricas y el Perfil de Egresado de la Educación Media Superior*. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/ems_sistema_educativo_nacional

Torices, I. (2012). *Por mi salud y tu tranquilidad, hablemos de sexualidad*. Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa (DGSEI) Secretaria de Educación Pública. México, D. F.

Towle, M. A. (2010). *Asistencia de enfermería materno-neonatal*. Madrid, España: Pearson.

Ulanowicz M. G., Parra K. E., Wendler G. E., y Monzon L. T. (Enero 2006). Riesgos en el embarazo adolescente. *Revista de Posgrado de la VIa Catedra de Medicina*. No. 153.

Zerón, A. (2001). *El regalo perfecto. Tú también fuiste adolescente*. México: Linajes Editores.