



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 211 PUEBLA



**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

*El lenguaje: elemento fundamental en el proceso de  
socialización en edad preescolar*

**ELIZA MENDOZA MARTINEZ**

**Asesor  
Marybel Peralta Lombard**

**Puebla, Pué., abril de 2016**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

---

---



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 211 PUEBLA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

*El lenguaje: elemento fundamental en el proceso de  
socialización en edad preescolar*

ELIZA MENDOZA MARTINEZ

Asesor  
Marybel Peralta Lombard

Tesina en la modalidad de Reseña de una temática psicoeducativa  
Presentada para obtener el título de  
Licenciado en Psicología Educativa

Puebla, Pué., abril de 2016



## INDICE

|                           |          |
|---------------------------|----------|
| <b>RESUMEN</b> .....      | <b>5</b> |
| <b>ABSTRACT</b> .....     | <b>6</b> |
| <b>INTRODUCCION</b> ..... | <b>7</b> |

### **CAPITULO I CONTEXTUALIZACION O PROBLEMATIZACIÓN**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| A. Planteamiento del Problema ..... | 9  |
| B. Objetivo General .....           | 12 |
| C. Justificación .....              | 12 |
| D. Tipo de Estudio Documental ..... | 15 |

### **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

|  |    |
|--|----|
| A. El Lenguaje en la Primera Infancia .....                      | 16 |
| 1. Antecedentes .....  | 16 |
| 2. Características de Lenguaje en niños de edad Preescolar ..... | 20 |
| B. El Lenguaje y sus Alteraciones .....                          | 23 |
| 1. Conceptualización del lenguaje .....                          | 23 |
| 2. Alteraciones del lenguaje .....                               | 30 |
| C. El Lenguaje desde la Perspectiva de Lev Vigotsky .....        | 34 |
| 1. Principios Fundamentales .....                                | 35 |
| 2. Aportes de la Educación Centrados en el Lenguaje .....        | 43 |
| 3. El Papel del Educador .....                                   | 44 |
| 4. La Socialización en Preescolar a través del Lenguaje .....    | 44 |
| 5. La Familia en el Proceso de Socialización .....               | 45 |

### **CAPITULO III ANÁLISIS Y RESULTADOS**

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| A. Conclusiones ..... | 48        |
| B. Aportes .....      | 50        |
| C. Limitaciones ..... | 52        |
| D. BIBLIOGRAFIA ..... | 54        |
| <b>ANEXOS</b> .....   | <b>56</b> |

## RESUMEN

*El propósito de esta tesina es reconocer la importancia que tiene el lenguaje en edad preescolar a través de diferentes agentes. Ya que, resulta de gran interés para quienes ven en el desarrollo del lenguaje una oportunidad sustancial en los procesos de socialización en la edad preescolar. Reflexionando que, el educador y los adultos actúan como modelo, organizan y monitorean. Por lo que, como fundamento de éste trabajo se enfoca en las aportaciones de diversos autores entre ellos Lev Vigotsky (1996), y algunas definiciones de diferentes teóricos referente al lenguaje, rescatados de libros y numerosas fuentes para complementar la investigación. Considerando que el lenguaje está en contacto con diferentes agentes relacionadas con el proceso de socialización, tales como la familia, la escuela, los problemas o trastornos de lenguaje, las cuales contienen componentes de orden social, afectivo, físico, interacción, y comunicación. Así mismo, las características adquiridas en función de su edad, y como es que se presentan las posibles alteraciones del lenguaje siendo este estudio orientativo. Por lo cual, las pretensiones de esta reseña Teórica, o de tipo documental es reconocer la necesidad de identificar y apoyar el desarrollo del lenguaje para mejores procesos de socialización.*

PALABRAS CLAVE: Lenguaje, edad preescolar, características, alteraciones, teoría Vigotsky

## **ABSTRACT**

The purpose of this thesis is to recognize the importance of language in preschool through different agents. Since, it is of great interest to those who see language development substantial opportunity in the socialization process in preschool. Reflecting that, the educator and adults are role models, organize and monitor. So, as the foundation of this work focuses on the contributions of several authors including Lev Vigotsky (1996), and some definitions of different theoretical reference to language and books rescued from numerous sources to complement research. Whereas the language is in contact with different agents related to the process of socialization, such as family, school problems or language disorders, which contain components, emotional, physical, social order interaction and communication. Likewise, acquired characteristics depending on their age, as is the possible language disorders and this baseline study are presented. Therefore, the claims of this theoretical review, or document type is to recognize the need to identify and support the development of language for better socialization processes.

**KEYWORDS:** Language, preschool, features, changes, Vigotsky theory

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se aborda un tema muy estudiado pero que en un mundo global, donde la interacción entre las personas es cada vez menor debido a los avances tecnológicos y en consecuencia hay una deshumanización de los procesos comunicativos, puede resultar considerable para quienes ven en el desarrollo del lenguaje una oportunidad sustancial en los procesos de socialización en la edad preescolar ya que el dominio progresivo de las habilidades de uso del lenguaje es un factor decisivo en el desarrollo psicológico y cognitivo general. Por lo que, es difícil explicar la evolución del lenguaje sin relacionarlo con el medio social y la capacidad intelectual.

Tomando en cuenta que a medida que el niño amplía su dominio del lenguaje, accede a mayores conocimientos y desenvuelve sus capacidades cognitivas. Considerando que, el lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo.

Sin embargo, en el preescolar se tiende a utilizar un lenguaje muy descontextualizado, que se refiere a objetos o fenómenos que no están presentes. Y este puede permitir a los alumnos abordar el curso preparatorio a la educación preescolar con un dominio de lo oral y una iniciación a la escritura suficientemente logrado para tener éxito.

Considerando que, el educador y otros adultos próximos actúan como modelo, organizan y monitorean el accionar de los pequeños, hasta que puedan desempeñarse solos. De allí que la enseñanza pueda ser definida como apoyar, sostener, asistir al desempeño infantil. Ya que, en la edad preescolar suele darse un aprendizaje por intercambio verbal; y es entonces como el adulto enseña mediante la presentación verbal de principios generales que el alumno ha de asimilar.

Lo cual, los infantes actúan como críticos y correctores de los relatos de sus compañeros, haciéndoles correcciones lexicales. A causa que estos supervisan y hacen juicios relativamente sutiles sobre su propia actuación lingüística y sobre la de

otros niños. Por medio del proceso de compartir esos juicios con sus compañeros, los niños están actuando, unos sobre otros, como agentes socializantes.

Por lo que, como fundamento de éste trabajo se enfoca en las aportaciones de diversos autores entre ellos Lev Vigostky (1996), y algunas definiciones de diversos autores referente al lenguaje, rescatados de libros y diversas fuentes para complementar la investigación.

En las siguientes líneas se aborda, dentro de un primer capítulo, el planteamiento del problema, es decir, se hace referencia a la pregunta detonante de este estudio e interés investigativo. Además se incorporan los alcances y límites de esta investigación bibliográfica sin dejar de justificar lo relevante que es emprender un conjunto de argumentos y reflexiones que dan cuenta de la pertinencia de indagar sobre el lenguaje y la socialización en la edad preescolar.

Dentro del segundo capítulo se aborda la teoría que sustenta a esta reseña teórica. Desde los aportes de Vigotsky se argumenta en torno a la importancia y relevancia de contribuir al desarrollo del lenguaje considerando algunas alteraciones que pudiesen dificultar tal desarrollo.

Finalmente en el capítulo tres se aborda las conclusiones en base al estudio documental que se desarrolló, así, como los aportes que contribuyen en torno al lenguaje en la edad preescolar, en donde se observe en base a que, pudiesen mejorar las alteraciones del infante y por ende las posibles limitantes que detienen el desarrollo humano del infante en nivel escolar, social y familiar.



# CAPÍTULO I

## CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

### A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación busca reconocer la importancia que tiene el lenguaje en el desarrollo del individuo de edad preescolar, considerando que continúa en contacto con diferentes agentes relacionadas con el proceso de socialización, tales como la familia, la escuela, los problemas o trastornos de lenguaje, las cuales contienen componentes de orden social, afectivo, físico, interacción, y comunicación. Por ello, el sujeto como ser substancialmente psicosocial, coincide en la variedad de elementos, que sugieren su dinámica interna y su gestión en general.

Sin embargo, es habitual ver como los diferentes agentes que interactúan con los niños de la primera infancia se convierten en referentes indiscutibles dentro del desarrollo en lo socio-cultural que es en donde se inculcan desde la niñez sus valores, costumbres y cultura causan respuestas eficaces o disfuncionales, dependiendo de las formas internas desarrolladas por el individuo, que soportan a la disposición de una organización y funcionalidad del sujeto en su vida interior, siendo considerada por el supuesto de la socialización desde su punto de vista, histórico-cultural, entre otros.

Ya que, en el enfoque sociocultural en el que interviene el desarrollo del humano la socialización adquiere relevancia. Y esta permite una perspectiva particular de sí mismo y del mundo que lo rodea. Contemplando que, la socialización involucra la adaptación social, como resultado de interiorización de normas, costumbres, creencias, y valores que sustenta que el individuo puede relacionarse con los demás miembros de la sociedad. Así, es como llega a formarse en propiedad o característica de entes desarrollados a partir del lenguaje el cual facilite su proceso

socializador. Por esta razón, la postura teórica de Vigotsky ha considerado que el lenguaje y la socialización parten de reconocerse y comunicarse con el resto de la sociedad y como la situación de relacionarse con los demás, es tomada en cuenta por diferentes factores como la familia y la escuela. Sin embargo, cuando existe una falta de lenguaje en la edad preescolar, esta tiende a presentar efectos como aislarse, no interactuar, tener bajo nivel académico, sentirse solo, mostrar timidez, entre otros más.

Es por ello, que las ideas de cada uno de los sujetos hacen que ambos repercuten en el desarrollo social de los humanos, contemplando que las capacidades que cada uno trae consigo puede ser a través de experiencias que el sujeto adquiere en su proceso de socialización en la edad preescolar, esto con el apoyo de los principales agentes que intervienen el mismo fortaleciendo dicho proceso pero sobre todo en el proceso de desarrollo del lenguaje puesto que estos serán la fuente primordial para que este pueda desarrollarse.

Por esta razón, la socialización se considera fundamental en la etapa de edad preescolar siendo un factor socio-cultural sobre el valor que se expresa en las actitudes del mismo y del otro individuo. Considerando que es así, como el lenguaje entra en función para que se logre obtener el desarrollo humano, y este se presente en su vida por un aumento de relaciones sociales, a causa de que su lenguaje y comunicación avance a lo largo de sus experiencias socializadoras.

Es importante conocer que el lenguaje en conjunto con el proceso de socialización en edad preescolar, es una herramienta para el manejo referente al desarrollo humano, ya que en este reitera la tarea de indicar un proceso menos complejo y que en ambos mejoren su causa. De acuerdo con Vigotsky el proceso de aprendizaje de la lengua se produce como resultado de dar y recibir. Los padres y los profesores conducen al niño a través de un proceso de descubrimiento guiado, dirigiendo su potencial de aprendizaje a la supervivencia y la adaptación del sujeto en su entorno social. Constantemente, la socialización es impresionada por

experiencias externas, que más adelante son trasladadas en su mundo interno o vivencial del sujeto.

Dada la vinculación del manejo del individuo con complejidad de variables de orden psicosocial, entre ellas la socialización, se ha considerado de interés analizar su estudio de la teoría del lenguaje, por medio del proceso de socialización para el desarrollo humano. A fin de establecer los aportes que los autores en este proceso han generado, y considerar si el lenguaje al estar bien estipulado en un enfoque realista y de la propia persona, facilita el proceso de socialización, alcanzando la plena aceptación de los defectos y condiciones, de creencia de aptitudes y destrezas dentro de un proceso de Reseña Temática. Reflexionando que, la socialización es un recurso psicosocial la cual permite a los individuos establecer el autojuicio y ubicarse hacia el bienestar, de la misma el conocimiento propio.

Por esta razón, se vuelve interesante estudiar los aportes de Vigotsky en cuanto a la importancia del lenguaje dentro de los procesos de socialización y a su vez en el desarrollo integral del individuo. Estas son las pretensiones de esta reseña, reconocer la necesidad de identificar y apoyar el desarrollo del lenguaje para mejores procesos de socialización.

Bajo estos argumentos resulta importante para esta tesina en la modalidad de reseña teórica dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Es la teoría de Vigotsky una oportunidad de reconocer la importancia que el lenguaje tiene en el desarrollo de los niños en edad preescolar y de manera específica en su socialización? A partir de esta pregunta de investigación se plantean un conjunto de interrogantes que deben contribuir al entendimiento de la relación que tiene el lenguaje con la socialización de los niños en edad preescolar y de manera general con su desarrollo integral. ¿Qué relación existe entre el lenguaje y la socialización?, ¿Cuáles son las características que el lenguaje del niño en edad preescolar tiene? y ¿Cuáles son la principales alteraciones o trastornos que el niño enfrenta durante el

desarrollo de su lenguaje y que se vuelve por demás interesante que el docente o educador identifique?

## **B. OBJETIVO GENERAL**

Para todo estudio o investigación resulta por demás importante realizar no solo el planteamiento de preguntas que orienten el quehacer investigativo. También resulta indispensable describir los alcances y límites que de manera específica, en esta tesina, se persiguen. En este sentido el objetivo general que da cuenta de los alcances que esta tesina en la modalidad de reseña teórica tiene es el siguiente:

Reconocer, desde un estudio bibliográfico, como desde la teoría de Vigotsky se argumenta sobre la importancia del desarrollo del lenguaje y como este adquiere relevancia en los procesos de socialización que los niños en edad preescolar tienen.

## **C. JUSTIFICACIÓN**

Realizar procesos de investigación sea cual sea la intención y los fines de ésta siempre resulta por demás interesante. Desde el terreno de la psicología educativa se aperturan distintas oportunidades dado que el campo problemático de la educación esta tan amplio que basta con adoptar una mirada investigativa para dar cuenta del sinnúmero de estudios que en este ámbito se pueden realizar.

Si bien, los intereses de este estudio teórico no son de ahora poco, si resultan trascendentales cuando se observan dificultades de los niños en edad escolar (para efectos de este estudio en edad preescolar) respecto al desarrollo y potencialización de su lenguaje como aspecto elemental dentro de los procesos de socialización de los cuales es y será parte el infante.

En este sentido, la existencia de individuos socialmente desadaptados puede ser interpretada como la consecuencia de una actuación ineficaz o desestructurada

de las instituciones socializadoras, provocando un conflicto armónico que conduce a ciertos niños a la manifestación más o menos permanente de una conducta desadaptada. De modo que, contribuir el lenguaje desde la edad temprana no solo genera una sana personalidad, aprendiendo a evitar conflictos y actuar de forma adecuada, si no que se puede ayudar a niños en situaciones de riesgo que contribuye a correr peligro de desarrollar en los individuos actitudes agresivas y hostiles a diferencia de los infantes que se desarrollan bajo un trato cálido, interaccionando y aprendiendo con sus pares. Ahora bien, la socialización en los últimos años se ha concebido como uno de los factores de mayor importancia dentro de la edad preescolar.

Por esta razón, una de las fuentes principales para su desarrollo social y educativo es el lenguaje como apoyo para su desarrollo el cual convierte al humano en un ente social que consiste en facilitar la convivencia y el progreso de la comunidad mediante la aceptación del individuo, de una manera que impulse el lugar que ocupa en contexto social.

De esta manera el lenguaje junto con el proceso de socialización, especialmente en la edad preescolar permite al individuo desenvolverse, comunicarse e interactuar para aprender a vivir socialmente con sus compañeros, en donde el niño debe tener la oportunidad de asociarse con otros niños.

Por tanto, en esta reseña teórica se retoma el enfoque sociocultural emprendido por Vigotsky, quien nos habla del desarrollo social del niño y de la importancia del lenguaje en este ámbito. Así, el interés por revisar teóricamente a Vigotsky se fortalece a partir de que define al lenguaje como la capacidad específicamente humana, provee a los niños de instrumentos que les permiten resolver tareas difíciles, superar los actos impulsivos, planificar la solución de un problema antes de pasar a la acción y a tener control sobre su propio comportamiento. Así, las funciones cognitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en el fundamento de una forma nueva y superior de actividad en los niños, que los distingue de animales.

Sin embargo, la experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los niños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar. Es decir, su papel como alumnos, con quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento y como miembros de un grupo, pero diferentes entre sí.

Contemplando, el desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación. Siendo entonces, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, en donde la relación de los niños con otros niños y con la del maestro juegan un papel central en el desarrollo de las habilidades como: conductas de apoyo, resolución de conflictos y obtener respuestas positivas de otros.

Por esta razón, el niño abarca en la relación social, que es en realidad hacer un repaso de todo su desarrollo. De modo que, es importante saber que la psicología social del niño, empieza por describir como la criatura humana se inserta en la incertidumbre social constituida por la familia, la parentela y los compañeros de juego, considerando que este tiene un papel fundamental para su desarrollo y aprendizaje.

Finalmente, este análisis teórico permite dar cuenta la importancia que tiene el lenguaje en la edad preescolar, como elemento en el proceso de socialización contemplando que este proceso es una herramienta de apoyo y de reflexión para los maestros y padres de familia de los alumnos y aquellos interesados en conocer teoría que nos permite explicar y comprender lo que en los espacios educativos enfrentan aquellos quienes intervienen en los procesos educativos y de manera específica, de mediación pedagógica.

## **D. TIPO DE ESTUDIO DOCUMENTAL**

Esta investigación se consigue clasificar como un estudio argumentativo teórico o documental, utilizado especialmente en ambientes universitarios, el cual se construyó en base al apoyo de una reseña temática en un tipo documental, es decir contenidos o modelos argumentativos, escritura de artículos, investigaciones, revistas, publicaciones científicas, ensayos, entre otros.

En este análisis del lenguaje en edad preescolar a través del proceso de socialización se toma como referencia los aportes de Vigotsky, el cual se elaboró en base al apoyo de una reseña temática en un tipo documental, es decir, contenidos o modelos argumentativos, escritura de artículos de investigación y publicaciones científicas; tal como lo expresa Toulmin (1958), quien indica que los estudios argumentativos cotidianos no siguen un proceso como tal, sino que se desarrolla este modelo, el cual permite analizar todo tipo de argumentación en cualquier tipo de discurso. Apoyado en fuentes documentales tales como: libros, reportes de investigación, revistas entre otros.

Del mismo modo, se enmarca dentro de la denominada investigación Reseña Temática, sobre el lenguaje como elemento fundamental en el proceso de socialización para el desarrollo humano; tomando como referencia los aportes de Lev Vigotsky, el cual se realizó especificando una descripción de tipo argumentativo, tomando como referencia la revisión de materiales bibliográficos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TÉORICO**

#### **A. EL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA**

Hoy en día, es importante conocer que una de las etapas más importantes del desarrollo humano y la que se da con mayor rapidez es la primera infancia. Teniendo en cuenta, que es en ella donde se produce una serie de cambios constantemente, la cual continúa con una evidente evolución. Por lo que, esta primera infancia proviene del latín “infans” que significa sin lenguaje. Y que además su origen del lenguaje se adquieren habilidades como: sonrisa, primeros pasos, la reacción de angustia ante un extraño... multitud de cambios que también son propios de esta etapa. Considerando que, el lenguaje forma parte de su comunicación y un sistema de símbolos. En el cual el lenguaje del infante será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa.

#### **1. ANTECEDENTES**

Para Snow (1996), el estudio del lenguaje infantil ha sido un lugar de asombro ya que, está dividido en tres períodos: la tradición descriptiva, los estudios basados en muestras amplias y la explicación del lenguaje infantil. Por lo cual, estos periodos acontecieron a lo largo de una época, en los años 1870 y 1970. Por lo que, antes del año 1870 ya se trabajaba el lenguaje infantil pero sin ser de una forma consecuente y efectiva. Contemplando que los psicólogos y científicos se habían inquietado con relación a esto, y por tanto se efectuó en algún período el intento prohibido de (privar a un niño de la influencia del medio). Por lo que, de forma reflexiva, el lenguaje se había logrado por medio de la imitación. Y es entonces como hasta el siglo XIX no se hizo un estudio científico del lenguaje infantil.



No obstante aunque el estudio del lenguaje infantil se ha realizado por numerosos expertos de distintas disciplinas, sí es indiscutible que la Lingüística se basa más en el estudio de la lengua; mientras que la Psicología se hace afín del uso.

Sin embargo, el lenguaje es adquirido en dos sentidos: a) culturalmente puesto que es un instrumento de la cultura y b) biológicamente no por heredar genes del lenguaje sino porque se hereda una estructura cerebral capaz de usar ese instrumento heredado culturalmente. Ya que, el lenguaje es aprendido en todo lo demás, y es entonces como el lenguaje siempre que haya un grupo social y un cerebro. Realizan las personas del mismo. A continuación, se muestran los tres periodos expuestos en un inicio acerca del lenguaje y como se forma:

La tradición descriptiva: Esta tiende hacer uno de los primeros temas aprendidos en la psicología científica siendo entonces el lenguaje infantil. Ya que, esto correspondía a un contexto empirista y positivista, por lo que, el educado no era más que un ambulante. Sino más bien en este contexto hay que tener en cuenta el enfoque naturalista de Darwin. El cual se basa en el primer método que se utilizaba y que consistía en la escritura de diarios descriptivos del lenguaje infantil, lo cuales suelen ser los padres los que los escribían. Y por tanto, estos diarios se centran en el léxico y no en el contexto.

Los Estudios Basados en Muestras Amplias: Desde la primera década del siglo surge un gran auge de la Psicometría y, sobre todo, el surgimiento de nuevos test (los tests de inteligencia en cierta medida mide el nivel lingüístico del sujeto). Junto a la Psicometría también aumenta el interés por la orientación escolar en la que se evalúan grupos grandes de sujetos en escuelas y el surgimiento de la Lingüística que se produce como efecto de la obra de Saussure.

La explicación del lenguaje infantil: En los años cincuenta, a principios de este período, ya existía un importante debate e identificación de teorías psicológicas y teorías lingüísticas precisamente entorno al lenguaje. Se desarrollaba las posturas de la información, las telecomunicaciones, la informática y, por tanto, parecía que

disciplinas del tipo de la Lingüística y la Psicología podían aportar mucho a estos desarrollos tecnológicos. De tal manera, que dio lugar al nacimiento de la psicolingüística y colocó el estudio del desarrollo del lenguaje casi en el centro del interés científico; esas discusiones se concretaban en personas contra personas: Skinner contra Chomsky; Chomsky contra Piaget; Piaget contra Vigostky. Tomando en cuenta que, Vigotsky publicó en 1934 "Pensamiento y lenguaje", pero su mayor influencia le vino con la traducción al inglés en 1962.

Por lo que respecta a Vigotsky el desarrollo humano se origina a través de procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social (la cultura). Es decir, la transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente.

Por esta razón, las funciones mentales se interpretan como reglas sociales interiorizadas como consecuencia de una cesión de conciencia. Por lo que, el lenguaje y pensamiento son dos cosas diferentes con principios distintos y que a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional en el que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va haciendo racional. De forma que, se ordena y planifica la acción. Contemplando, que el pensamiento no está sometido al lenguaje, sino que está influido.

Vigotsky (1934), hace mención que el lenguaje infantil es inicialmente social y un modo de comunicación con los adultos. El cual, es externo en forma y función. Así como también gradualmente el lenguaje tiende a interiorizar en donde pasa por una etapa egocéntrica con una forma externa pero con una función interna y finalmente se convierte en pensamiento verbal que tiene una forma interna.

Por otro lado, en el proceso de socialización está en la relación interpersonal, dependiendo de la adquisición del lenguaje. Ya que, el niño/a en edad preescolar necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua,

pues aprende a hablar si está rodeado de personas que le hablan, siendo el adulto el modelo y, estímulo que le empujará a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo.

Por tanto, el sujeto desde el primer momento tiene deseos de comunicarse con el mundo que le rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que oye, siendo estos deseos mayores o menores de acuerdo con el grado de motivación y gratificación que se le da. Considerando que desde temprana edad, el niño goza con la conversación, provoca el dialogo con los adultos, hace lo posible para ser escuchado y se enoja cuando no lo consigue, puesto que, busca respuesta para todo y presta atención a lo que se dice a su alrededor.

Sin embargo, el adulto en relación al infante, utiliza palabras concretas, refiriéndose a situaciones inmediatas, utilizando frases cortas y sencillas y todo ello rodeado de un clima afectivo, siendo un elemento básico y primordial en el aprendizaje de la comunicación oral. Cuando no existe relación y comunicación entre niño y adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene, por lo que, aparte de disponer de facultades biológicas para el habla, el pequeño ha de contar con un medio social adecuado, ya que la afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje. El deseo o no de comunicarse viene determinado por unas relaciones positivas o negativas con las personas próximas (padres); existiendo afectividad se atiende el mensaje de los adultos ya que existe identificación y se esfuerza por imitarlos y aprender de ellos; cuando existen carencias afectivas puede sumirse en el silencio.

Es entonces como la educación escolar tiene un importante papel en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. El maestro va a tener un papel primordial en este aprendizaje, al igual que la influencia de los otros niños va a ser decisiva. Debido a que los saberes escolares, en la mayoría de sus actividades, están condicionados por el lenguaje es preciso desarrollar y perfeccionar éste lo más posible.

De esta manera, el lenguaje infantil tiende a ser un instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que, permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres, correspondientes al contexto social de pertenencia, al tiempo que aprende a saber lo que se espera de él, qué tiene que esperar de los demás y a comportarse en cada situación de acuerdo con esto. Es importante conocer que estas pautas culturales se transmiten a través del lenguaje hablado.

Por tanto, es importante conocer que los agentes de socialización para un infante son la familia y la escuela siendo la familia el primero y el más importante. Por lo que, las primeras normas y modos de conducta son recibidas dentro del contexto familiar, siendo en él donde se desarrolla la estructura de personalidad y se determina la actitud y el comportamiento del pequeño frente a la sociedad. Así la entrada en la educación escolar supone un paso importante en el camino de la socialización, la cual inicia una relación activa con otros niños y el maestro o maestra. Contemplando que la escuela tiene una función transcendental debido a que esta va a transmitir los conocimientos y tradiciones intelectuales, así como los valores de la sociedad.

## 1. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

Hoy en día es importante conocer las características normales que se establecen en los niños de edad preescolar, lo cual ayuda a dar cuenta el desarrollo del lenguaje que se presenta y si este está desarrollado de acuerdo a estas edades. (Comunicación presentada en el Congreso de Madrid Diciembre-98 por: Miguel Quezada).

De esta manera, el lenguaje normal de niños de 4 años: consiste en presentar un vocabulario de un aproximado en 1,500 palabras: pues es entonces como al

infante no toma conciencia de lo que pudiese pasar o lo que llegase obtener, sino simplemente adaptarlas a su manera de ver el mundo; de modo que, es entonces como el infante accede a sus propias respuestas globalmente, sin pensar las palabras que expresa, siendo así, como el infante juega libremente con las palabras que suelen ser incorrectas que son otorgadas y que requiere de las respuestas y preguntas concretas o de verbalizaciones no presentes para el momento en que su pensamiento se halla procesado hacia el sentido de la pregunta (respuesta diferida).

Así mismo, se entiende como conceptos de: “en la mañana temprano”, “el siguiente mes”, “a cualquier hora”, “el próximo año”. · Señala el color negro, el rosa, el café y el blanco. · Identifica cruces, triángulos, círculos y cuadrados. · Formula muchas preguntas acomodando las respuestas más a sus pensamientos que a la explicación. · Utiliza oraciones empleando de 4 a 5 palabras. En base a la utilización de preguntas y palabras como: “Quién”, “¿Por qué?”. De modo, que utilice plegarias en donde utiliza correctamente el tiempo pasado y pronuncia adecuadamente los fonemas: /m/, /n/, /p/, /f/, /w/, /y/, /ll/, /k/, /b/, /d/, /g/, /r/, /ch/, /s/.

De igual manera, el habla y el lenguaje normal de los infantes de 5 años de edad se presentan relaciones espaciales tales: “arriba”, “abajo”, “detrás”, “cerca”, “lejos”. El cual puede definir cosas por su uso (tú comes con el tenedor) es entonces como el infante hace preguntas en base a los objetos sobre su fabricación· en esta etapa su vocabulario tiende hacer entre 2,000 palabras. Utilizando sonidos del habla como (fonemas) adecuadamente con las posibles excepciones de /rr/ y /z/. En donde tiene noción de lo que es “grande/chico” y “suave/duro”.

De manera que a esta edad el pequeño comprende el significado de las palabras: “igual” y “diferente”. Cuenta 10 objetos. Y Sigue la orden de un cuento. Diferencia izquierda y derecha. También tiende a comprender oraciones en donde algunas de las cuales pueden ser complicadas, por ejemplo: “Yo puedo entrar a la casa después de quitarme mis zapatos mojados”.

Por otra parte, el lenguaje normal del infante de 6 años: presenta una fonoarticulación correcta. Y usa un estudio adecuado en oraciones y conversaciones.

Lo cual comprende el significado de la mayoría de las oraciones. Y señala los días de la semana en orden y cuenta hasta 30. Predice lo que sigue en una secuencia de eventos y narra una historia compuesta de 4 a 5 partes. Conoce el día y mes de su cumpleaños y su nombre. Difiere entre izquierda y derecha.

Sin embargo, es importante conocer otras características con dificultad que pueden presentarse en base a distintas razones fisiológicas, fonológicas, biológicas, genéticas o neurológicas etc. En edades de 4 a 6 años.

**Fonología:** A esta edad, aparecen generalmente las oclusivas sonoras /d/ y /g/, las fricativas /f/, /z/ y /s/, (aunque es frecuente que las sustituya en palabras entre sí, considerándose estas sustituciones propias del proceso de evolución), también suele aparecer el fricativo /j/, las líquidas /l/ y /ll/ y la nasal /ñ/. Aparece el diptongo /ia/ y al final de la edad suele aparecer el vibrante simple/r/.

**Comprensión:** Cumple una secuencia de tres órdenes seguidas (“ve a la cocina, coge un vaso y ponlo en la mesa”). Entiende la comparación de tamaño y realiza razonamientos más complicados. Entiende los pronombres (“dáselo a ella”).

**Expresión:** Sabe contar lo que le pasa con frases completas que entienden los demás (familiares, amigos, etc.). Pide explicaciones sobre las cosas. Comete errores en el uso de las conjugaciones verbales, regularizando verbos y utilizando neologismos (vinió/vino, téno/tengo). Inventa palabras como consecuencia de que aplica su lógica, recién adquirida, al lenguaje (disparate/objeto que dispara, pistolar/ acción de disparar. Pueden aparecer síntomas de tartamudeo que no deben preocuparnos en exceso, manteniendo las actitudes de serenidad, apuntadas.

**Comunicación:** Persiste su lenguaje egocéntrico y habla de cosas de su interés, no respetando el tema de conversación propuesto. En su

conversación suele mezclar realidad e imaginación, producto de su pensamiento mágico, sin que por ello tengamos que preocuparnos.

## **B. EL LENGUAJE Y SUS ALTERACIONES**

En base a lo ya antes mencionado se puede enfatizar que el lenguaje tiende a presentar diferentes alteraciones que contribuyen en su desarrollo del infante, ya que, los trastornos del lenguaje pueden aparecer si el niño tiene una inadecuada exposición al lenguaje o si padece condiciones médicas que afecten las bases biológicas para el aprendizaje de éste. Sin embargo, en la mayoría de niños que presentan dificultades del habla no aparece ninguna causa obvia. Su oído es normal, la inteligencia no-verbal es adecuada, no hay ningún trastorno físico o emocional que afecte al habla y el ambiente lingüístico de casa parece correcto.

### **1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL LENGUAJE**

Hemos enfatizar que el lenguaje continúa siendo un motivo de asombro y de utilidad para ciertas normas, formando insistencia en las áreas que tienen más relación en la educación, tales como la logopedia, psicopedagogía, etc. Las cuales se encargan de expresar, por lo que, se propone enseñar algunas definiciones acerca del lenguaje y las diferentes opiniones según diversos autores. A continuación se muestra lo siguiente:

Según, Vila (1990) expresa que:

*El lenguaje es una de las conductas más apreciadas en nuestra cultura, convirtiéndose en muchos casos en una auténtica arma de promoción o discriminación social. Por eso, es importante especificar lo que entendemos por lenguaje para, de esa forma, poder adoptar un tratamiento escolar adecuado acorde con las expectativas sociales.*

De acuerdo a lo anterior, cabe señalar que el lenguaje es una conducta específicamente humana. Por lo que, González (2003), afirma que:

***El lenguaje permite a los niños adquirir y desarrollar, en los primeros años de su vida, el instrumento esencial para la representación, la comunicación y la socialización. De ahí que, el lenguaje se entienda como una actividad humana compleja que permite a las personas comunicarse entre sí.***

Sin embargo, Cristal expuesto por González (2003), define el lenguaje como: “un sistema de signos que sirve de instrumento para la comunicación social. Pero, además, el lenguaje es un instrumento del pensamiento y, por tanto, contribuye excesivamente en la interpretación y comprensión de la realidad”.

En relación a lo ya antes señalado por los distintos autores, se hace referencia a que el lenguaje forma una propiedad colaborada por la familia, y esta asume funciones útiles e indispensables para la supervivencia. Por lo que, Saussure y Sapir citado por Pernil (2001), opinan que el lenguaje parece ser una fundación real y sociocultural que se ha ido trasformando con el tiempo y en el espacio en una forma expuesta, debido a que colecciona y simboliza, a la vez, los valores sociales y culturales.

Por esta razón, Vigotsky (1978), formula que todas estas observaciones se relacionan con lo que señala en cuanto a que:

***El lenguaje, es la capacidad específicamente humana, la cual, provee a los niños de instrumentos que les permiten resolver tareas difíciles, superar los actos impulsivos, planificar la solución de un problema antes de pasar a la acción y a tener control sobre su propio comportamiento. Así, las funciones cognitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en el fundamento de una forma nueva y superior de actividad en los niños, que los distingue de animales.***



Contemplando que, es de interés conocer que el lenguaje en la existencia humana está unida a la expresión de nuestros pensamientos que considerablemente la gente iguala el pensamiento con el lenguaje y funde que sin lenguaje no se puede pensar.

De igual modo, Delval (2002), menciona que la capacidad para el lenguaje ha interesado al resto de la naturaleza humana, acompañado de un contenido de especulación necesario. Por lo que, a los psicólogos, desde el establecimiento de su norma como una cultura independiente, ha experimentado el lenguaje en sus relaciones con el pensamiento y la cultura, y además como el infante aprende a hablar.

Por lo que, en las principales labores sobre el desarrollo infantil se contenían indagaciones acerca del siglo XIX, debido a un orden que se expresaba en base a la teoría de la evolución de las especies de Darwin, en donde empezaron a surgir abundantes estudios sobre como el infante empieza a hablar. Así que, la humanidad tendía a alarmarse por los temas en donde existían los primeros balbuceos, la edad de aparición de la primera palabra, la amplitud media de las frases en una determinada edad, la adquisición de los atributos fonológicos y el avance de los sonidos, etc.

Del mismo modo, se toma en cuenta que en el acuerdo del lenguaje, como en el de otros campos del desarrollo, se originaron cambios difíciles y al mismo tiempo tenían características muy peliculares. De modo que, el estudio del lenguaje ha dependido constantemente de los progresos de la lingüística y aún más de los expertos centrales en sí mismo.

Por otro lado, el inicio comunicativo del lenguaje es pronunciado hasta ahora por perspectivas diferentes, es decir desde labores inspiradas en la teoría de los sucesos lingüísticos por Searle (1932), en donde entran culturas de disposición más o menos piagetianas. Por lo cual, una de las secuelas de utilidad por la comunicación, ha sido que el estudio del lenguaje inicie antes de que el infante empiece a hablar ya que se ha puesto de manifiesto que hay una serie de

mecanismos prelingüísticos de origen comunicativo que van a favorecer a la adquisición del lenguaje.

Cabe señalar que el lenguaje y el proceso de socialización en la edad preescolar, de acuerdo con lo que explican los teóricos como Tough y Delval (1996), es conocer que ambos resaltan la importancia de la adquisición del lenguaje en estas edades, y la relación que tiene este concepto en el preescolar, ya que éste es uno de los primeros núcleos en los que establecemos relaciones sociales, por lo que el aprendizaje lingüístico nos va a llevar a potenciar la comunicación con los demás.

Siendo entonces, como Tough (1996), afirma que la mayoría de los educadores deben estar de acuerdo en que el lenguaje no simplemente juega un papel substancial en el desarrollo social e intelectual del infante, sino que siempre facilita a cada sujeto, adulto y niño, el medio totalmente más eficaz de comunicación. Tomando en cuenta que, desde que el infante es capaz de expresar sus ideas, intenciones y necesidades mediante el uso del lenguaje, los demás solo pueden adivinar lo que quiere mediante sus gestos, acciones, el tono de su voz y su expresión facial.

Bajo estos argumentos es fácil deducir que el lenguaje facilita el medio más eficaz de comunicación, por lo que no siempre se adquiere éxito en el momento de comunicarnos cuando usamos el lenguaje. Sino que, está claro que es substancial para el infante y el educador ser capaces de comunicarse.

De manera que Tough (1996), expresa lo siguiente:

***Para el desarrollo del lenguaje del niño es esencial su urgente necesidad de comunicarse, de conseguir la atención de los otros, particularmente de los adultos, de informarles de sus necesidades y deseos. De aquí viene su fuerza motriz, la motivación para que el niño persista en su intento de dominar el lenguaje y utilizarlo para sus propios fines.***

En base a lo ya antes mencionado por el autor, se establece que utilizar el lenguaje tiene distintas implicaciones, es decir: no simplemente es fundamental ser capaz de comunicarse, sino que se toma en cuenta la importancia de lo que se comunica.

Siendo así, como Sánchez (1996), entre otros, sustentan que la escuela asume un papel definitivo en el desarrollo del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. En este sentido, la enorme rigidez en la conducta de clase, la exigencia de permanecer callados durante extensos periodos de tiempo, podría ser negativa, sobre todo en las principales edades. Así mismo, dejar lugar a los infantes para que pregunten, den sus opiniones y respuestas, etc., beneficiará la comunicación. En pocas palabras, se debe considerar que en la edad preescolar de cuatro años hasta los seis años, las actividades orales deben ocupar un alto porcentaje del tiempo.

Hoy en día la capacidad que se obtiene para hablar es el inicio que diferencia al humano de los demás géneros. Considerando, que el lenguaje reconoce manifestar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos e interiorizar al mismo tiempo. Pues este, es el que permite estar en contacto con los hombres y mujeres, siendo el primordial medio de comunicación.

Por tal motivo, como expresa Delval (2002), para mucha multitud la capacidad de conversar y el uso del lenguaje relacionado es el rasgo más particular de los individuos y lo que más le diferencia de otros animales. Contemplando que en los animales hay muchas expresiones de conocimiento y el progreso de unos tiene bastantes puntos en común con el infante durante el grado sensorio-motor. Sin olvidar que, solo los individuos aprenden a hablar. Así mismo, el periodo sensorio-motor y el desarrollo humano se apartan definitivamente de los animales, no sólo respecto a la capacidad lingüística, sino a todos sus resultados intelectuales.

En este sentido, Monfort y Juárez (1989), sustentan lo siguiente:

*La importancia del lenguaje oral como sistema de comunicación, instrumento de representación y vehículo de gran parte de las estructuras sociales y culturales de un grupo humano es un hecho ampliamente reconocido en nuestros días. Sin embargo, la escuela sigue otorgando un papel prioritario al lenguaje escrito, tanto por la transmisión como por la evaluación de los contenidos pedagógicos destinados a sus alumnos (Monfort y Juárez, 1989).*

De acuerdo a lo anterior, es importante conocer que el aprendizaje del lenguaje intenta un grado de estimulación, interacción con otras personas. Ya que, en las primeras etapas los padres concierten afirmar con expresiones como sonrisas, gestos, ruidos que al infante le agrada promover con la lengua y labios, así como motivar a expresar cantos e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen.

Por su parte, Sánchez (1996), menciona que el juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Al considerar que los niños/as, mientras juegan, hablan constantemente: " **El lenguaje y el juego van siempre unidos**". Pues cuando el infante empieza a hablar goza jugar con el lenguaje, de manera que los sonidos o las palabras, que expresa con los labios juntos o con la boca abierta, y dice palabras al revés. Mejorando a la adquisición del lenguaje oral.

En consecuencia, amplían áreas correspondientes solo con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que incluyen todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. Y en determinado, tiene gran importancia la psicomotricidad.

Por esta razón, el educador deberá desenvolver actividades orientadas a desarrollar, el conocimiento y dominio del esquema corporal, una discriminación auditiva correcta, una buena discriminación visual, una motricidad fina adecuada, una coordinación dinámica , un buen equilibrio, una organización espacial, temporal, una coordinación óculo-manual y una correcta motricidad buco-facial finalizando con una

(estimulación de los músculos fonatorios y una coordinación de los movimientos para la articulación).

Así mismo, la psicomotricidad, se contempla para un desarrollo equilibrado, y esta se deberá desarrollar en una serie de actividades atadas verdaderamente a la expresión oral, como son las "narraciones", "las dramatizaciones o juegos sencillos de rol", los "juegos de palabras", "adivanzas", "canciones", "poesías sencillas" etc.

Por lo tanto, dentro de la estimulación del lenguaje, se expone su desarrollo y como se ve reflejado la evolución del proceso del habla en los niños y niñas, al menos esta es la propuesta de Gallego Ortega o Juan Delval.

Monfort y Juárez (1989), sostienen que hace poco existía una cierta tendencia a tratar los problemas de lenguaje separándolos del desarrollo de las otras capacidades o aptitudes del niño; era ciertamente olvidado que el lenguaje y, por supuesto, su adquisición están ligados de manera íntima a todas las facetas de su personalidad, especialmente en sus aspectos cognitivos y conductuales.

Por su parte, para Ruiz y Ortega (2000), el lenguaje es un proceso paulatino en el que el niño procesa gracias a las continuas interacciones que se establecen con su entorno. Y es entonces, como este aprendizaje se inicia con las primeras percepciones que el bebé es capaz de realizar hasta familiarizarse con el mundo sonoro que le rodea. Es decir, el órgano del oído juega un papel relevante, de forma que si la audición es buena, el infante será capaz de percibir su entorno y de asimilarlo pero, si por el contrario, presenta alguna pérdida de sensibilidad auditiva, el desarrollo del lenguaje podrá verse alterado e incluso interrumpido.

De manera que, facilitar el desarrollo lingüístico del niño desde su nacimiento, estimulándole y propiciando situaciones que reclamen su participación, será de vital importancia. Sin embargo, algunos niños pueden ver afectado su desarrollo

lingüístico por causas muy diversas. Refiriéndose a casos como dificultades, trastornos, alteraciones, disfunciones, perturbaciones, desórdenes del lenguaje etc.

Finalmente Delval (2002) menciona que es preciso recordar que el lenguaje es mucho más que las palabras e incluso que las relaciones entre las palabras. Ya que, el lenguaje, tiene ante todo, una función comunicativa. Y es entonces como desde el nacimiento el niño manifiesta su estado mediante distintos procedimientos como son el llanto y los gritos.

## 2. ALTERACIONES DEL LENGUAJE

Las alteraciones de lenguaje pueden ser muchas; puesto que, el lenguaje se ve afectado por varias causas: fisiológicas, sociales, funcionales, psicológicas, afectivas, genéticas, de género y otras. Esto nos da una idea de que las causas de una alteración de lenguaje son distintas y en ocasiones difíciles de diagnosticar. Lo cual, para muchos teóricos las dificultades en torno al lenguaje se clasifican por la causa; para otros, por la afección, ya que hay alteraciones del lenguaje, del habla, voz, comunicación y audición y hay quienes emplean para su clasificación el criterio del momento de su aparición y los clasifican como trastornos del desarrollo o trastornos adquiridos (por ejemplo, la pérdida del lenguaje por una embolia) y de otras formas.

Por tanto, no se pretende describir o hacer una clasificación de todas, sino mencionar las más comunes, que se han categorizado con un criterio de afección. Lo cual, se señala que las definiciones de estas alteraciones son muy simples porque no se dirigen a profesionales de la materia o logopedas sino a padres de familia y educadores, con el fin de ofrecerles un panorama general y brindarles elementos de juicio para valorar la intervención profesional, y diagnosticar o intervenir directamente. Salvo que en nuestro país y en general en América Latina, el logopeda

se conoce también como fonoaudiólogo, y su labor puede ser desempeñada por psicólogos especializados en lenguaje u otros profesionales.

Sin embargo, las alteraciones del lenguaje no ceden de inmediato. Se recomienda ser paciente durante el tratamiento y no compararlo con el tratamiento médico, ya que en muchos casos éstos son breves, de pocos días, y los relacionados con el lenguaje duran meses, incluso, los de alteraciones severas, años. Por tal motivo, en el tratamiento del trastorno del lenguaje debemos perseverar y cumplir las instrucciones del terapeuta, y preguntar, en caso de no entender.

A continuación se presentan algunos de los trastornos más comunes para entender y conocer un poco más acerca de estas alteraciones: (Ver anexos pág. 56).

Sin antes mencionar que los trastornos de lenguaje son aquellos que afectan el lenguaje y por ende la capacidad de representar la realidad por medio de signos. A continuación describiremos algunos.

**Dislalia:** Es el trastorno que afecta la pronunciación correcta de los fonemas, los cuales pueden omitirse, distorsionarse o sustituirse por otros (el niño que habla “chiqueado”). Con un buen tratamiento es totalmente corregible. Si no se atiende, el trastorno puede perdurar hasta la edad adulta; por ejemplo, las personas que no pronuncian correctamente la /r/, /s/ y otras. Sus causas pueden ser funcionales, audiógenas o deformaciones en algunos de los órganos que participan en la producción de los fonemas (labios, mandíbulas, paladar, nariz, etc.), en este caso se llaman disglosias.

**Diglosias:** es un trastorno de la articulación de los fonemas, de origen no neurológico central, debido a alteraciones anatómicas y/o fisiológicas de los órganos articulatorios periféricos que dificultan el funcionamiento lingüístico en personas sin afectaciones neurológicas o sensoriales detectables.

**Disartria:** Es una dificultad de la expresión oral debida a trastornos del tono y del movimiento de los músculos fonatorios, secundaria a lesiones del sistema nervioso central o periférico.

Disfemia o tartamudez: Consiste en la dificultad de mantener la fluidez normal del habla, dando lugar a la repetición rápida de sonidos y/o sílabas, provocando bloqueos al intentar pronunciar una palabra. Suele acompañarse de otros movimientos corporales (parpadeo, muecas, balanceo de brazos) que pretenden encontrar ayuda para superar el bloqueo verbal. Y desaparece espontáneamente en la mayoría de los casos; responde a una tensión propia de entre los 2 y 5 años (edad en la que suele hacer su aparición). No inquietarse con el niño, sino darle confianza e intentar relajar su tensión.

- Los tartamudos no siempre tartamudean; pero una vez se ha iniciado el trastorno, saben con antelación qué palabra les causa el problema y eso puede provocar aún más ese rasgo.

- La actitud más correcta estaría en ignorar el tartamudeo temprano del niño, pues cuanto más conciencia tenga éste de su tartamudez, es más fácil que el problema empeore. Se le hablará correctamente, con paciencia, sin terminar las frases que el niño inicie, ni interrumpirle. Y favorecer un clima de tranquilidad y relajación (sin prisas), cuando se entable conversación con él.

- Si el tartamudeo es grave o no mejora, habrá que buscar la ayuda de algún especialista infantil.

Disfonías o Afonías: La primera se da cuando una persona se queda totalmente sin voz y la disfonía o ronquera, cuando la voz pierde calidad acústica, esto es, cambia de tono y se hace más sucia. La afonía puede ser el estadio final de una disfonía que no ha sido bien tratada o que no se ha diagnosticado a tiempo.

Retraso simple del lenguaje o Disfasia: Es un desfase cronológico de la adquisición de habilidades del lenguaje. En donde el niño va retrasado en cuanto a lo que se espera para su edad. Es decir, tiende a hacer una dificultad más severa que la anterior, por lo que esta cede con más dificultad aun con



tratamiento, pues hay vocabulario pobre o casi nulo, inexistente uso de la gramática o errores graves, problemas fonológicos y otros. Por lo que, se adquiere el lenguaje de forma imperfecta.

Retraso grave del lenguaje o Afasia: Son trastornos del lenguaje caracterizados por la pérdida de algunas de sus cualidades, como la comprensión, la expresión, el ritmo, etc. Estas pérdidas ocurren una vez que el lenguaje se ha desarrollado correctamente y son resultado de la destrucción de tejido cerebral por embolias, tumores, traumatismos, etc. Los signos y síntomas que presentan dependen del lugar de la lesión, lo que también determina el tipo de afasia, ya que hay varios, mismos que no describiremos por su complejidad.

Trastorno espectro Autista o Mutismo: El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición neurológica y de desarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida. Afecta cómo una persona se comporta, interactúa con otros, se comunica y aprende. Este trastorno incluye lo que se conocía como síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

Deficiencia Auditiva: También denominada pérdida auditiva o hipoacusias, ocurren cuando hay un problema en los oídos o en una o más partes que facilitan la audición. Una persona con una deficiencia auditiva puede ser capaz de oír algunos sonidos o puede no oír nada en absoluto. Ya que, es una condición que se presenta cuando el sistema auditivo no responde adecuadamente al estímulo sonoro y puede tener como consecuencias la pérdida de la sensibilidad auditiva y dificultades de comunicación y orientación.

Sin embargo, los trastornos del habla, afectan la comunicación oral del individuo sin afectar su capacidad de usar signos, lo que se llama función simbólica. De modo que, existen muchos otros trastornos del lenguaje que no se mencionan; pero con los expuestos tenemos un mejor panorama de la amplia variedad de dificultades que se

pueden presentar y de la importancia que conlleva trabajar en la prevención del lenguaje y el proceso de socialización en la edad preescolar.

Teniendo en cuenta, que existen estudios que identifican que hasta 14% de la población en un momento de su desarrollo presenta alguna alteración antes de los 6 años (Silva, Peralta, Narbona y col (1993). Y dos tercios de esta población evolucionan espontáneamente y sólo 4% requiere tratamiento.

Sin embargo, para las personas que no son expertas en los temas relacionados con el lenguaje, de acuerdo a lo ya antes mencionado se pueden alertar sobre posibles alteraciones y que probablemente nos ayuden a tomar la decisión correcta para iniciar una evaluación o un tratamiento con un profesional.

### **C. EL LENGUAJE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA TEORIA DE LEV VIGOTSKY**

Como se sabe Vigotsky construyó su teoría del desarrollo socio-histórico o histórico-cultural de la humanidad a lo largo de los años 1926 a 1930. En donde uno de los núcleos de su pensamiento es la distinción entre los procesos psíquicos elementales y superiores. Los cuales constituyen dos niveles o etapas por las que la humanidad, a partir de sus orígenes hasta hoy, hubo de transitar. Tal y como se muestra ¿Cómo se realizó este “viaje”? ¿Cuáles fueron sus jalones más memorables? También las criaturas humanas que, a la hora de nacer están sometidas a procesos de índole predominantemente biológica (elementales), experimentan un desarrollo cuya meta son los procesos psicológicos superiores, humanos en el pleno sentido de la palabra. Ambos recorridos, el que se dio en la filogenia y el que sucede ante nuestros ojos en la ontogenia, son procesos en el tiempo, aunque solamente el primero puede ser estrictamente calificado de histórico. “Para el psicólogo genético –escribe Vygotsky- la explicación histórica es la mejor de todas las posibles al responder a la pregunta de ¿qué representa tal forma de conducta? significa descubrir su origen, la historia de su desarrollo hasta el momento actual.

## 1. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES.

Vigotsky hace mención acerca de su Modelo de Aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, tienden a interactúan entre sí. Considerando que el aprendizaje presenta ser un factor del desarrollo y que la ventaja de aprendizajes se manifiesta cómo formas de socialización. El cual, crea al individuo como una reconstrucción más social que biológica, en donde las funciones superiores tienden a ser el producto del desarrollo cultural e involucran el uso de agentes.

Por tal motivo se consideran esenciales cinco conceptos que son fundamentales: Las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido se explica cada uno de estos conceptos.

Funciones mentales: Las cuales para el autor Vygotsky existe dos tipos: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores, son aquellas con las que nacemos, es decir las funciones naturales y que están establecidas genéticamente. De modo que, la conducta de estas funciones es limitado; y está limitado por lo que podemos hacer.

Así que, las funciones mentales superiores, se obtienen y se desarrollan a través de la interacción social. Es decir a través que, el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura específica, y estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Será entonces como las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. De manera que, es así como el comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. Y es entonces como el conocimiento tiende hacer el resultado de la interacción social; en donde se presta atención que en la interacción con el resto de la sociedad, se adquiere conciencia de nosotros, y es entonces como aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Habilidades psicológicas: En esta función el autor considera que en cualquier punto del desarrollo hay dificultades, lo cual el infante pretende solucionar, y para lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo. Ya que, existen dificultades para las capacidades del niño. Sin embargo, la zona de desarrollo proximal es "la distancia entre el nivel real de desarrollo, terminante para la solución de problemas y el nivel del desarrollo posible, el cual es precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más listos.

Mientras tanto se pueden observar desde una postura las ideas que Vigotsky menciona sobre la función del habla en el desarrollo cognoscitivo, y como es que se ajusta al conocimiento de la zona de desarrollo proximal. Considerando que es el adulto el que ayuda al niño a resolver un problema o a cumplir una tarea usando apoyos verbales y de estructuración.

Así mismo, dentro de la zona de desarrollo proximal encontramos dos importantes implicaciones: la evaluación y la enseñanza.

Evaluación.- Casi todas las pruebas miden únicamente lo que los alumnos hacen solos, y aunque la información que arrojan puede ser útil, no indica a los padres o maestros cómo apoyar a los educandos para que aprendan más. Una alternativa puede ser la evaluación dinámica o la evaluación del potencial de aprendizaje. Para identificar la zona de desarrollo proximal, estos métodos piden al niño que resuelva un problema y luego le ofrecen apoyos e indicaciones para ver como aprende, se adapta y utiliza la orientación. Los apoyos se aumentan en forma gradual para ver cuánta ayuda necesita y cómo responde. Dado que, el maestro observa, escucha y toma notas cuidadosamente acerca de la forma en que el niño emplea la ayuda y el nivel de apoyo que necesita. Esta información servirá para planear agrupamientos insurreccionales, tutoría entre compañeros, tareas de aprendizaje, trabajos para casa, etc.

Enseñanza: Otra implicación de la zona de desarrollo próxima es la enseñanza, la cual está muy relacionada a la evaluación. Debido a que, los escolares deben ser colocados en situaciones en las que si bien tienen que esforzarse para atender, también disponen del apoyo de otros compañeros o del educador. En ocasiones, el mejor maestro es otro escolar que acaba de resolver el problema, ya que es probable que opere en la zona de desarrollo proximal del primero. Por lo tanto, Vygotsky propone que además de disponer el entorno de forma que sus alumnos puedan descubrir por sí mismos, los maestros deben guiarlos con explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes que haga posible el aprendizaje cooperativo.

Herramientas psicológicas: Tienden hacer el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Ya que, las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean interpsicológicas o intrapsicológicas.

Contemplando, que la herramienta psicológica más importante es el lenguaje. Inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Y progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

Del mismo modo, el lenguaje tiende hacer la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Debido a que, ya no imitamos simplemente la conducta de los demás, y tampoco reaccionamos simplemente al ambiente, sino que con el

lenguaje ya tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia.

Así mismo, el lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos, y por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento. Además el lenguaje está relacionado al pensamiento, es decir a un proceso mental.

La mediación: Cuando nacemos, solamente tenemos funciones mentales inferiores, por lo que las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, a través con la interacción con los demás, vamos aprendiendo, y al ir aprendiendo, vamos desarrollando nuestras funciones mentales superiores, algo completamente diferente de lo que recibimos genéticamente por herencia, ahora bien, lo que aprendemos depende de las herramientas psicológicas que tenemos, y a su vez, las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos, consiguientemente, nuestros pensamientos, nuestras experiencias, nuestras intenciones y nuestras acciones están culturalmente mediadas.

De modo que, la cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte.

Por ello, Vigotsky expresa que el hecho central de su psicología es el hecho de la mediación. Puesto que, el ser humano en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos sino que, el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediadas por la cultura, desarrolladas histórica y socialmente.

Tomando en cuenta que, para Vigotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Tanto como los seres humanos somos los únicos que

creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento y más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. Y a la vez, la que nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vigotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

Así mismo, para Vigotsky, "el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. Sino que la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje".

Como también el aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Vigotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación-acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior.

Zona Proximal de Desarrollo (ZPD) este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978), y se define como:

***La distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.***

De acuerdo a lo anterior, se puede describir la ZPD como el momento del aprendizaje que es posible en algunos infantes, dadas las condiciones educativas apropiadas. De modo que, una prueba de las disposiciones del niño o de su nivel intelectual en cierta área, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del CI. En la ZPD, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y huérfano, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel. La ZPD, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son

más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa.

Así mismo, se retoman los aportes y aplicaciones a la educación. En vista de que, el campo de la autorregulación ha sido muy influido por la teoría. Acerca de una aplicación fundamental, la cual corresponde al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del educando, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez. Se trata de una aproximación con los empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

Puesto que, en las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o experto) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el educando se vuelve más astuto, el educador va retirando el armazón para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al educando en la ZDP, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZDP.

Otro aporte es la enseñanza correspondiente, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los alumnos se turnan el puesto de educador. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las escuelas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma



pedagógica las interacciones sociales compartidas. La indagación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada escolar tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar.

Posteriormente, en relación con la teoría de Vigotsky y el tema de la cognición situada es la de la conducción social del aprendiz, que se desenvuelve al lado de los expertos en las actividades laborales. Los aprendices se mueven en una ZDP puesto que, a menudo se ocupan de tareas que rebasan sus capacidades, al trabajar con los tratados estos niños adquieren un conocimiento compartido de proceso importante y lo integra a lo que ya saben. Así, éste aprendizaje es una forma de constructivismo dialéctico que depende en gran medida de los intercambios sociales.

Por el contrario, Vigotsky ofrece una gran importancia al rechazar la noción de que “el aprendizaje debe adecuarse al nivel evolutivo real del niño”, pues afirma que es necesario delimitar como mínimo dos niveles de desarrollo: el real y potencial. El nivel evolutivo real, o nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, se establece como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo al determinar la edad de un niño utilizando un test.

Mientras tanto se describe que la capacidad de aprender de los niños de idéntico nivel de desarrollo real variaba en gran medida bajo la guía de un maestro, se hizo evidente que el curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia entre el nivel de lo que puede hacer un niño solo y lo que puede hacer con ayuda, es la zona del desarrollo próximo, que Vigotsky definía como:

***El ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.***

En base a lo anterior se puede notar que su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde

influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el infante pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

Por lo que es importante conocer que Vigotsky, es el fundador de la teoría socio cultural en psicología. Lo cual, su obra en esta disciplina se desarrolló entre los años 1925 y 1934 fecha en la que falleció a los 38 años a causa de una enfermedad infecciosa. De hecho, Vigotsky como los psicólogos soviéticos de su época se planteó la tarea de construir una psicología científica acorde con los planteamientos Comunistas.

Y es así como Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Pues existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vigotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón.

La teoría histórico-cultural pasa por ser una de las piezas más relevantes del pensamiento de Vigotsky. En esta comunicación se exponen algunos aspectos de la misma que no han sido tomados habitualmente en consideración por los divulgadores de la obra de Vigotsky.

Por tal motivo, en su exposición, Vigotsky señala dos jalones: el uso de herramientas enchimpancés y la existencia de funciones psicológicas básicas en los pueblos primitivos. Sin más, da por terminado el proceso de evolución psicológica de

los humanos. Su teoría tiene, dos caras: una la pretende demostrar que la psique humana se ha constituido en un proceso que tiene su historia. La otra es la que, a partir de los pasos que ha seguido la humanidad hasta hacerse con ciertos enredos culturales (que Vigotsky asimila “herramientas”), los traduce en pautas pedagógicas aplicables a los niños en su formación escolar. Todos estos aspectos merecen una revisión crítica que ponga en relieve las limitaciones de la teoría histórico-cultural siendo una de las principales que es inalcanzable a un tratamiento científico y que, por tanto, se queda en una proposición grandiosa (una “gran narrativa”) pero de escasa consistencia.

## 2. APORTES DE LA EDUCACIÓN CENTRADOS EN EL LENGUAJE

Los aportes de la educación que se han centrado en el lenguaje, se dan en el área sociocultural puesto que esta, ayuda en el desarrollo cognitivo según el aprendizaje que se da y quien lo da, sin dejar a un lado la interacción con los demás y lo que le rodea, además de la utilización de diferentes símbolos que nos ayudan en la comunicación.

Por lo que, la mediación tiende hacer una herramienta importante ya que nos ayuda en la comunicación no solo con las personas que nos rodean, sino también por otros medios. Como la radio, la televisión e internet, a través de diferentes símbolos que nos ayudan a mediar con diferentes personas y de la misma manera poder investigar.

Así mismo, el aprendizaje cooperativo ayuda a interactuar con los demás, el poder escuchar y ser escuchados, poder compartir y seguir en apoyo a otra persona que va guiándonos.

De modo que, el andamiaje suele ser el tipo de proceso que se lleva a cabo cuando el aprendiz interactúa con personas de su entorno y en cooperación con sus compañeros, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más

capaz, (Interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es pasar a un nivel de desarrollo).

### 3. EL PAPEL DEL EDUCADOR:

Este permite ser un mediador del aprendizaje tanto un agente de la cultura social e institucional y un arquitecto del conocimiento. Puesto que, el docente ha de considerar que no solo, deberá promover la colaboración y el trabajo grupal, para establecer mejores relaciones con los demás, para aprender más, tener alumnos más motivados, con un aumento de su autoestima y que aprenden habilidades sociales más efectivas como es el saber convivir, sino que la enseñanza debe individualizarse, permitiendo a cada alumno estudiar o trabajar con independencia y a su propio ritmo.

Así mismo, un buen maestro, tratará de acortar el camino del alumno, pero no lo recorrerá por él, sabrá dar las pautas necesarias y los elementos para que sepan lo que les hace falta aprender, teniendo siempre en cuenta el nivel de desarrollo y pensamientos personales.

### 4. LA SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL LENGUAJE

La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los niños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo, pero diferentes entre sí, sin un vínculo previo. Y el desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación, siendo entonces un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, en el cual

la relación de los niños con otros niños y con la maestra juegan un papel central en el desarrollo de las habilidades como: conductas de apoyo, resolución de conflictos y la obtención de respuestas positivas de otros.

Ya que, los niños que tienen entre dos y cinco años tienden a inventar amigos imaginarios que sirvan como compañeros de juego, esto se da cuando no existen relaciones reales.

De esta manera la inhibición social se refiere a la conducta del niño que se aísla porque está angustiado o es inhábil socialmente, pero que le gustaría interactuar con sus compañeros, aunque por ahora no es capaz de hacerlo.

## 5. LA FAMILIA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Es de interés conocer que la familia contribuye en el proceso de socialización al menos de cinco modos:

- Asumiendo el papel de ofrecer amor y cuidados: la relación entre los padres y los hijos puede proporcionar al pequeño la capacidad de establecer relaciones emocionales. Al desempeñar el papel de cuidadores amorosos, los padres están educando al niño para futuras socializaciones ya que los niños son fácilmente influenciados por las personas a las que aman, especialmente si dependen de ellas para satisfacer sus necesidades; de este modo la relación potencia la efectividad de los padres como agentes de socialización.
- Sirviendo como figuras de identificación: durante el proceso de identificación los niños interiorizan los valores y normas de sus padres. Este proceso tiene lugar cuando los niños intentan parecerse al padre del mismo sexo. Pero hay teóricos que sostienen que es más sencillo ver al padre como un modelo que al niño como figura de identificación. Según esta visión, los niños imitan los modelos que son acogedores, poderosos y competentes.

- Actuando a veces deliberadamente como agentes de socialización activos: a veces las acciones de la familia está encaminada a tener un efecto socializador (como cuando corrigen o enseñan al niño la forma correcta de hacer las cosas). Otras veces las acciones socializan al niño, incluso cuando los padres, no se dan cuenta de ello.
- Como proveedores de experiencias: los padres controlan tanto el mundo del niño, que determinan el tipo de experiencias que tendrán sus hijos. Este aspecto paternal de la socialización marca las reglas básicas para la socialización del niño, puesto que de lo que ven y experimentan sacan conclusiones sobre la naturaleza del mundo y de la gente. Estas conclusiones forman la base de la cognición social, que se refiere al entendimiento de los niños sobre sí mismos, otras personas y la sociedad.
- Participando en el desarrollo del concepto del yo en el niño: la forma en que tratan y perciben a los niños contribuye en el modo en que éste piensa acerca de sí mismo. Si los padres le protegen demasiado, el niño puede sentir la necesidad de protección, aunque no la necesite. Los padres atribuyen cualidades a sus hijos y les tratan como si tuvieran esas cualidades, a veces llegan a etiquetar al niño y los niños aceptan esas etiquetas, construyendo con estas sus conceptos de sí mismos, actuando como si las atribuciones de los padres fueran ciertas.

Es entonces como la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo de la autoestima de un niño. Si existe una paternidad sensible en la niñez, influyen en que los niños pequeños construyan modelos de trabajo positivos o negativos en la sociedad donde se desarrollan. Pues los niños que tienen padres que son afectuosos y apoyadores establecen normas claras para que ellos las cumplan, y de esta manera les permiten tener voz para tomar decisiones que les afecten en lo personal, los padres con desventajas sociales y económicas tienden a fracasar en la aplicación de técnicas para modificar las conductas desadaptadas en el niño, por lo que la adquisición de una conducta social lleva implícito el suministro de refuerzos positivos, la contingencia de las atención a comportamientos socialmente aceptados requiere de constancia y un estado emocional estable por parte de los padres.

La mayor madurez cognitiva y social permite afrontar unos aprendizajes escolares que posibilitan un acceso al mundo de la cultura de forma autónoma, lo que implica el descubrimiento del valor de la información y la comprensión del mundo: aspectos científicos, culturales, de la historia de la humanidad, países y viajes son centros de gran interés, que potencian un mayor grado de madurez y acceso a los medios de información.

De este modo, la mayor comprensión de los hechos permite descubrir que existen otras formas, además de las familiares, de responder a sus demandas y deseos, lo que permite una clara apertura al mundo exterior, un interés por las actividades extraescolares y los espacios de diversión con otros niños y la posibilidad de realizar actividades sin la presencia de los adultos de la familia.

## **CAPITULO III**

### **ANÁLISIS Y RESULTADOS**

En relación a este estudio, podemos observar la importancia que desde un inicio se presenta en cuanto al lenguaje en la edad preescolar, ya que a través de dicho planteamiento nos ayuda a darnos cuenta de las posibles dificultades que se presentan en los infantes, de modo que, es interesante saber al mismo tiempo como el proceso de socialización ayuda a este estudio en base a los agentes principales (familia, escuela), y como a través de diferentes conceptualizaciones se puede mejorar el desarrollo humano.

#### **A. CONCLUSIONES**

A lo largo de este trabajo se han desarrollado algunos conceptos esenciales sobre el lenguaje y el proceso de socialización en edad preescolar para un mayor desarrollo cognitivo, social y afectivo del ser humano. En este sentido se concluye que el lenguaje es una capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra tanto oral como escrita lo cual permite crear el proceso de socialización por medio de los agentes principales como la familia y escuela.

Así mismo, es importante no olvidar que existen diferentes tipos de alteraciones sobre el lenguaje del cual dependerá de los agentes principales y las experiencias tempranas que el infante presente ya sea de forma social, biológica, genética, fisiológica, funcional etc. ya que, estas se reflejan en la construcción de procesos relacionados con las habilidades sociales, percepción social, toma de decisiones, monitoreo de la conducta etc. Sin embargo, los factores que influyen son esenciales para el desarrollo de lenguaje como para el proceso de socialización. Por lo tanto, el lenguaje como elemento fundamental en el proceso de socialización progresa cuando intervienen los primeros agentes (familia y escuela) en su desarrollo humano.



De esta manera, es importante conocer las distintas teorías de desarrollo del lenguaje, ya que estas muestran perspectivas distintas acerca de cómo se va desarrollando el infante, a que dificultades se enfrenta y como a través de los agentes que intervienen se puede resolver en base a variables como la interacción, comunicación, dialogo etc.

Al mismo tiempo, tal y como expresa Lev Vigostky no se consigue adecuadamente el proceso de socialización sin tomar en cuenta los agentes principales que lo desarrollan tales como la familia, la escuela y los grupos de pares, sino que, en relación al lenguaje y socialización desde la perspectiva de los diversos autores en este apartado hacen mención que estos favorecen el desarrollo del infante, en todos los sentidos; aprendizaje, comunicación, social, afectivo y desarrollo humano.

Por tal motivo, el lenguaje se relaciona necesariamente con la forma de comunicar y expresar que el infante tiene ya durante la etapa de edad preescolar pues éste se interesa por formar parte de un grupo, en donde se desarrolle su habla, voz, comunicación y audición por medio del dialogo tanto oral como escrito. De igual manera, el lenguaje se vincula con el proceso de socialización ya que en este se reproducen los valores, costumbres, creencias, cultura entre otros, asegurando con ello la inserción del sujeto en un mundo social.

Por consiguiente, también se considera importante valorar las necesidades del infante, como del educador, pues en base a este trabajo se expuso algunas alteraciones que pueden presentarse en edad preescolar, y que, el educador desconoce o simplemente no tiene conocimiento de cómo puede mejorar el lenguaje del pequeño. Sin embargo, aun cuando la intención de dicho estudio es que el educador pueda tener mayores herramientas que permita identificar cuáles son los trastornos o alteraciones que se presentan en los infantes, y de qué manera se puede mejorar o trabajar.

En cuanto a la metodología utilizada para la construcción de esta tesina en la modalidad de reseña teórica se puede concluir que desde la perspectiva de Toulmin,

fue la más conveniente ya que no solo permitió adoptar un punto de vista crítico y reflexivo en la revisión de los documentos bibliográficos citados, sino además el garantizar la validez de los argumentos y el sustento incorporado.

Finalmente, este estudio abre la oportunidad de incrementar conocimiento e iniciar investigaciones de manera práctica de los problemas que se presentan principalmente en el lenguaje o en otras áreas de interés para el psicólogo educativo, considerando que su función principal es la intervención ante las necesidades educativas de los alumnos. Ya que, también intercede en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida las cuales pueden empezar desde la edad preescolar, en donde se puede detectar y prevenir efectos socio-educativos, discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

Siendo entonces que, el psicólogo educativo tiende a realizar una evaluación psico-educativa en base a la valoración que es efectuada por las capacidades personales, grupales o institucionales con el propósito de satisfacer las necesidades de cada alumno. Habiendo así, que el psicólogo educativo tenga la capacidad de proponer y realizar intervenciones que refieran al aprendizaje de los alumnos, contemplando las condiciones en las que cada uno se encuentra y las posibles soluciones para mejorar las dificultades. Siempre con la firme convicción de contribuir al desarrollo integral del educando y al apoyo psicopedagógico que se les brinda.

## B. APORTES

La importancia del lenguaje en el proceso de socialización en edad preescolar, pretende un grado de estimulación, interacción y comunicación con otras personas, ya que, en la familia los agentes principales de este desarrollo serán los padres en donde deberán desenvolver afectos de sonrisas, gestos y ruidos que al niño/a le gusta producir con la lengua y los labios, y al mismo tiempo motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen.

Sin olvidar que el juego es una actividad que beneficia el progreso del lenguaje. Y que, principalmente se llevará a cabo en los preescolares dando inicio el educador, en donde esté logre desarrollar en los infantes un lugar armónico y de confianza, que permita entrar cuando estos juegan o hablan constantemente. Y así, lograr mejorar las posibles alteraciones ya antes vistas en el desarrollo teórico. Contemplando que " El lenguaje y el juego van siempre unidos". Es decir cuando el infante empieza a hablar le agrada jugar con el lenguaje, cambia los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés.

De modo que, todo esto beneficia a la adquisición del lenguaje oral. Contemplando que hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, tales como logopedia y psicopedagogía ya que, estas abarcan la gran mayoría de los aspectos que inciden en la evolución del habla, teniendo una gran importancia la psicomotricidad.

Sin dejar atrás que la teoría de Vigostky, tiene gran importancia en el desarrollo educacional, familiar y social, pues en base a ello el infante podrá adquirir mayores resultados en cuanto a sus principales características y alteraciones. Ya que, a través de la interacción social el pequeño compartirá su cultura, valores, creencias etc.

Así mismo, el educador habrá que generar actividades lúdicas orientadas a desarrollar el lenguaje y proceso de socialización para con ello, lograr el conocimiento y dominio del esquema corporal, una discriminación auditiva adecuada, una buena discriminación visual, una motricidad fina adecuada, una coordinación dinámica, un buen equilibrio, una organización espacial y temporal, una coordinación óculo-manual y una correcta motricidad buco-facial (estimulación de los músculos fonatorios y coordinación de los movimientos para la articulación.)

Igualmente de la psicomotricidad, será un medio fundamental que ayude a ejercer un desarrollo equilibrado, donde se deberán desenvolver una serie de actividades ligadas directamente a la expresión oral, como son las "narraciones", "las dramatizaciones o juegos sencillos de rol", los "juegos de palabras", "adivinanzas", "canciones", "poesías sencillas" etc.

### C. LIMITACIONES

Hoy en día, es de interés conocer que el lenguaje se lleva a cabo a través de las relaciones con otras personas en especial en la edad preescolar. Por lo que, en muchas ocasiones dentro de la familia no se lleva a cabo al igual que los hábitos una vez establecidos es difícil de modificarlos. Puesto que, los infantes necesitan relacionarse con el resto de la sociedad, considerando que si estas son negadas no podrán ser individuos con un mayor desarrollo, contemplando que la mayoría de sus experiencias son por medio del lenguaje y por ende por el proceso de socialización. Es decir la falta de estimulación en base a la comunicación, interacción y afecto por parte de la familia tiende a ser una dificultad entre los infantes.

Por tal motivo, si la estimulación a temprana edad no se logra dar, esta no permitirá un buen desarrollo humano, en el cual el lenguaje no se llevara a cabo con gran claridad.

Y es entonces como las alteraciones que se presentan en la edad preescolar pueden aumentar, ya sea por parte de la familia, la escuela o el medio social donde el infante se encuentre. Más sin embargo, el educador dentro del salón de clases no cuenta con herramientas o material suficiente para mejorar los trastornos de lenguaje tales como (material lúdico, trompetas, globos, burbujas, falta de praxias buco faciales entre muchas más).

De modo que, es importante tener conocimiento acerca de lo que los distintos tipos de alteraciones y como se pueden mejorar en la escuela y en la familia, llevando a cabo la teoría expuesta de vigotstky en donde establece que el infante

será desarrollado a través de relaciones sociales al aumentar el nivel de aprendizaje de la lengua y sus procesos de socialización. Contemplando que si existe una buena estimulación constituida por técnicas y métodos correspondientes a cada situación y contexto del infante se lograra un avance en los pequeños y de esta manera, es importante recordar que dentro de la familia como en la escuela es difícil que cuenten con material didáctico para que fortalezcan dichos procesos. Sin embargo, el contexto y ambiente donde se sitúa el infante son otra causa que no permite desenvolverse como tal, puesto que la cultura, valores, costumbres, etc. Son fuentes de fortalecimiento para que haya un mejor lenguaje y proceso de socialización se facilite aún más.

## BIBLIOGRAFÍA

- DELVAL, J. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Gallardo Ruiz, J.L. y Gallego Ortega, J.R. (2000): *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Ediciones Aljibe. Málaga
- GALLEGO ORTEGA J.L. (1999): *Calidad en la intervención logopedia. Estudio de casos*. Málaga. Aljibe. (Práctico)
- GONZÁLEZ, C. (2003). *Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil*. Granada: Grupo Editorial Universitario, D.L
- MONFORT Y JUÁREZ (1989). *El niño que habla: el lenguaje oral en preescolar*. Madrid. Ed. CEPE.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2002). *Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Santillana
- PAPALIA, D. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México, McGraw Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Pernil, P. (2001). *La expresión oral en la Educación Infantil (0-6 años)*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia
- Sánchez, E.; Sáez, M.; Artega, M. et al. (1996). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Vitoria: Departamento de Educación, Universidades e Investigación.
- SNOW, C. y C. Ferguson (ed.) (1977). *Talking to children*. Cambridge University Press. Cambridge.
- *Teorías contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje*. Departamento de Educación Preescolar. México, 2004. pp. 121.

- *TOUGH, J. (1996). El lenguaje oral en la escuela: una guía de observación y actuación para el maestro. Madrid: Visor*
- *Toulmin, S. (1958). The uses of argument. Cambridge, England: Cambridge University Press.*
- *VERETNIK, E.: Trastornos del lenguaje y su corrección. Editorial Mundo. Arequipa, Perú. 1996.*
- *VIGOTSKY, LEV. "Aprendizaje y Desarrollo desde el punto de vista de Vigotsky.*
- *Vila, I. (1990). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Barcelona: Graó*
- *VYGOTSKY, L. S. (1934). A formação social da mente. 2ª ed. brasileira. São Paulo, Martins Fontes.*
- *VYGOTSKY, L. S. (1978). Pensamiento e linguagem. 1º ed. brasileira. São Paulo, Martins Fontes.*

## REVISTAS

- *[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12\\_trastornos\\_desarrollo\\_lenguaje\\_comunicacion.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf).*
- *Serie completa de Notas Informativas sobre el Desarrollo del Habla y el Lenguaje. ProEd, Inc. Texas, USA. 1995*

## ANEXOS


### ALTERACIONES EN LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE


Gallego Ortega, 1999

| NIVELES             | TRASTORNOS   | DEFINICIÓN   | CARACTERÍSTICAS/ TIPOS  |
|---------------------|--|--|---|
| <b><u>HABLA</u></b> | <b>DISLALIAS</b><br>(Articulación)                               | Trastorno en la <b>articulación</b> de los fonemas, que se caracterizan por una dificultad para pronunciar de forma correcta determinados fonemas o grupo de fonemas.  | 1. <b>Evolutiva</b> ☐ fase del desarrollo del lenguaje en la que el niño no articula correctamente como consecuencia de un inadecuado desarrollo de su aparato fonoarticulador. Desaparecen con el tiempo (Hasta los 6 años)<br>2. <b>Funcional</b> ☐ el niño no utiliza correctamente los órganos articulatorios cuando tiene que pronunciar un fonema. Puede omitir, sustituir, distorsionar o insertar el fonema (Desde los 6 años)<br>3. <b>Audiógena</b> ☐ el niño no articula correctamente debido a una pérdida auditiva (en sus distintos grados)<br>5. <b>Orgánica</b> ☐ <b>Disglosias</b> |
|                     | <b>DIGLOSIAS</b><br>(Articulación)                               | Alteración en la <b>articulación</b> debido a malformaciones en los órganos periféricos del habla (labios, lengua, paladar...).  | <b>TIPOS:</b> según el órgano afectado, labiales, linguales, palatales, alveolares, dentales, nasales.  |
|                     | <b>DISARTRIAS</b><br>(Articulación)<br><b>PARALISIS CEREBRAL</b> | Alteración de la <b>articulación</b> a causa de una lesión en el SNC o por enfermedades de los nervios o músculos de lengua, faringe y laringe.<br>ANARTRIA: ausencia de habla por pérdida severa de la función motriz de la | ☐ Voz forzada<br>☐ Respiración irregular y descoordinada<br>☐ Articulación defectuosa<br>☐ Ritmo lento<br><b>TIPOS:</b> flácida, espástica, atáxica y por lesiones del sistema extrapiramidal.  |



|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
|  |  | musculatura bucofacial. |  |
|--|--|-------------------------|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>DISFEMIAS<br/>TARTAMUDEZ<br/>(fluidez verbal)</b>    | Alteración de la <b>fluidez</b> y de la organización temporal normales del habla.   | Se caracteriza por concurrencias frecuentes de uno o más de los siguientes fenómenos:<br>1. Repeticiones de sonidos/sílabas/<br><br>monosílabos<br>2. Prolongaciones de sonidos<br>3. Interjecciones<br>4. Palabras fragmentadas<br>5. Bloqueos audibles o silenciosos<br>6. Circunluquios para sustituir palabras problemáticas<br>7. Tensión física |
| <b><u>VOZ</u></b>   | <b><u>DISFONÍAS O<br/>AFONÍAS</u><br/>(Voz)</b>         | Alteración de la <b>voz</b> en cualquiera de sus cualidades (intensidad, tono y timbre) debido a un trastorno orgánico o a una incorrecta utilización de la voz.                        | Se caracterizan por un uso inadecuado de los sistemas musculares voluntarios que se utilizan en:<br>⌚ Respiración ⌚ Fonación ⌚ Resonancia<br><b>TIPOS:</b><br>⌚ <b>Hipercinética:</b> Excesiva tensión en Cuerdas Vocales.<br>⌚ <b>Hipocinética:</b> Insuficiente tensión muscular que dificulta el cierre de las Cuerdas Vocales.                    |
| <b><u>LENGUAJE</u></b><br><br> | <b><u>RETRASO SIMPLE<br/>del LENGUAJE</u><br/>(RSL)</b> | <b>Desfase cronológico:</b> en el desarrollo del lenguaje, tanto en su expresión como en comprensión, sin que se adviertan alteraciones mentales, sensoriales, motrices y relacionales. | ☑ De carácter temporal<br>☑ De pronóstico favorable y evolución positiva<br>☑ Existen más dificultades en el componente fonético/fonológico (articulación)<br>☑ La expresión está más afectada que la comprensión.  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p><b><u>RETRASO MODERADO del LENGUAJE</u></b><br/>(Disfasia o TEL Trastorno Específico Lenguaje)</p> | <p><b>Disfunción específica del desarrollo del lenguaje</b> (comprensión y/o expresión) que no puede explicarse en términos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ Deficiencia mental o física,</li> <li>⌚ Deficiencia auditiva</li> <li>⌚ Trastornos de la personalidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ De carácter persistente</li> <li>☐ De pronóstico incierto y evolución variable, lenta</li> <li>☐ Existen dificultades en el componente fonético/fonológico, sintáctico (frases), morfología (género, número, verbos...), léxico-semántico (vocabulario y significados)</li> <li>☐ Afectación global de la expresión-comprensión</li> </ul> |
|   | <p><b><u>RETRASO GRAVE del LENGUAJE</u></b><br/>(Afasia)</p>  | <p><b>Deterioro en el lenguaje</b> (comprensión y/o expresión) a causa de una lesión cerebral adquirida, después de los 2 años de edad (ya está adquirido el lenguaje).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ <b>A. BROCA o Motora o Expresiva:</b> expresión☐ afectada y comprensión☐ conservada.</li> <li>☐ <b>A. WERNICKE o Sensorial o Receptiva:</b> comprensión☐afectada y expresión☐ conservada.</li> <li>☐ <b>A. GLOBAL:</b> comprensión☐ y expresión☐ afectadas</li> </ul>  |
| <p><b><u>COMUNICACIÓN</u></b></p>  | <p><b><u>TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA</u></b></p>   | <p>Trastorno del desarrollo que se manifiesta en la primera infancia mediante graves alteraciones en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Relación social</li> <li>b) <b>Comunicación y lenguaje</b></li> <li>c) Conducta repetitiva y/o intereses restringidos</li> </ol>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de habilidades comunicativas: se comunican para pedir o rechazar, no para compartir</li> <li>• Muchos no tienen lenguaje oral</li> <li>• Si tienen lenguaje oral, hacen un uso repetitivo y estereotipado del lenguaje o de los temas que les interesan.</li> </ul>  |
|   | <p><b><u>MUTISMO</u></b></p>  | <p><b>Total:</b> desaparición total del lenguaje, repentina o</p>   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | progresivamente. Tipo<br>histérico por choque afectivo.<br><b>Electivo:</b> desaparece el<br>lenguaje ante ciertas personas<br>o en determinadas<br>situaciones. |  |
|--|--|--|--|