



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 211 PUEBLA**



LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

**Estudio de caso: un niño autista en nivel
preescolar**

BERENICE MENDEZ HERNANDEZ

Asesor

Patricia Valera Pérez

Puebla, Puebla, abril de 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 211 PUEBLA**

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

**Estudio de caso: un niño autista en nivel
preescolar**

BERENICE MENDEZ HERNANDEZ

**Asesor
Patricia Valera Pérez**

**Tesis en la modalidad de informe de investigación empírica
Para obtener el título de
Licenciado en Psicología Educativa**

Puebla, Puebla, abril de 2016

Puebla, Pue., 20 de Abril de 2016

**C. Berenice Méndez Hernández
PRESENTE**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**“ Estudio de caso: Un niño autista
en el nivel preescolar ”**

Opción: **Tesis: Informe de Investigación Empírica** a propuesta del(a) asesor(a) **Mtra. Patricia Valera Pérez**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución,

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**S. E. P
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 211**

PUEBLA PUE

VRB' mlcd*



**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**Lic. Violeta Reyes Blanco
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN**

ESC-FR-15

DEDICATORIAS

A MI MADRE

Teresa Méndez apolinar, gracias por ser esa persona que incondicionalmente me apoya siempre a seguir adelante y no dejarme vencer.

A MIS TIOS

Andrés Méndez Apolinar, quien fue un ejemplo de vida y mi modelo de maestro a seguir.

Javier Méndez Apolinar, quien fue un respaldo y gran apoyo durante el proceso de toda la carrera, y que me enseñó que cuando se quiere se puede.

A MIS ABUELOS

Nazaria apolinar Julián y Antonio Méndez Bravo

Es gracias a ellos que ahora soy una persona de bien, gracias a sus cuidados y enseñanzas de vida.

LDG. ANA CARINA GALVAN

Gracias por ser mi mano derecha mi apoyo mutuo, mi gran amiga y por acompañarme durante todo este proceso.

A MIS HERMANAS

Laura, Luz y Marisol por estar siempre a mi lado y al pendiente de mí.

A MI MAESTRA PATY VALERA

Por darme las enseñanzas y herramientas necesarias para culminar este proceso.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
-------------------	---

CAPITULO I.

MARCO TEÓRICO

A) DEFINICIÓN AUTISMO.....	11
B) CARACTERÍSTICAS AUTISMO.....	12
1. CARACTERISTICAS SEGÚN EL DSM-IV.....	14
C) SÍNTOMAS AUTISTAS.....	15
1. SÍNTOMAS DEPENDIENTES DE LA EDAD Y EL SEXO.....	16
D) DIAGNÓSTICO DEL AUTISMO.....	18
1. DIAGNÓSTICO DEL AUTISMO SEGÚN EL DSM-IV.....	20
E) NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NINOS CON AUTISMO.....	22
F) EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	24
1. PROPUESTA DE LA SEP.....	25
G) TRATAMIENTO EDUCATIVO.....	26
H) CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR.....	28
1. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA EDAD PREESCOLAR.....	29

CAPITULO II.

METODOLOGÍA

A) OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
1. TIPO DE ESTUDIO Y CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
2. UNIDAD O CASO.....	33
3. CONTEXTO.....	34
4. PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	34
5. TÉCNICAS.....	36
6. PROCEDIMIENTO.....	37
7. INSTRUMENTOS.....	38

8. ANÁLISIS DE DATOS.....	40
CAPITULO III.	
RESULTADOS	
A) A NIVEL MACRO.....	43
B) A NIVEL MICRO.....	48
1. PLAN EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO.....	51
A) DIAGNOSTICO FUNCIONAL.....	51
B) PERFIL DINAMICO FUNCIONAL.....	60
C) ASPECTOS DE COMPORTAMIENTO.....	61
CONCLUSIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	69
APÉNDICES	
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	72
DIARIO DE CAMPO.....	73
GUION DE ENTREVISTA.....	92
ENTREVISTA.....	93

RESUMEN

La presente investigación describe el proceso por el que atraviesa un niño con autismo. La investigación fue llevada a cabo por medio de un estudio de caso en la cual se recopilaron datos a través de observaciones en el aula y entrevistas a padres y maestros. También se utilizó un diario de campo, otros instrumentos como el Plan Educativo Individualizado, trabajos de clase, fotografías y documentos personales.

La investigación partió de las necesidades educativas especiales de Juan Pérez (por cuestiones éticas se ha resguardado la identidad del niño) , un niño de 6 años de edad con síndrome autista, que se encuentra en el tercer grado del nivel preescolar, con diferente personal docente y administrativo que lo acompañaba en su jornada escolar.

Se tomó como población al grupo, compuesto por 6 niñas y 15 niños cuyas edades se encuentran entre los 5 y 6 años de edad, a la maestra de grupo y a los padres de Juan Pérez.

A partir de la experiencia de conocer las necesidades educativas de Juan Pérez en el nivel preescolar, se puede concluir que para poder trabajar no solo con un niño autista (con otros niños que presenten las mismas o diferentes necesidades educativas) dentro del nivel preescolar; es necesario partir de un diagnóstico y enseguida crear un proyecto encaminado para ofrecer los apoyos y recursos que requiere un niño con necesidades educativas especiales, ya que de lo contrario, una mala orientación puede repercutir en el desarrollo del niño.

INTRODUCCIÓN

Recientemente en el país se está viviendo una transformación en las políticas educativas encaminadas en responder a una preocupación mundial por la educación, donde se conjugan caracteres internacionales y nacionales en la búsqueda de un acuerdo educativo que ayude a enfrentar con éxito las necesidades de un mundo globalizado.

En México, a partir de la promulgación de la Ley General de Educación en 1993, en específico en su Artículo 41, se indica que todos los niños con o sin discapacidad tienen derecho a asistir a una escuela regular, y que, la escuela está obligada a ofrecer todos los apoyos necesarios para que el niño reciba la educación a la que tiene derecho.

Se han observado muchos obstáculos para que esto se pueda realizar, debido a cuestiones tales como las barreras arquitectónicas propias de la infraestructura de la escuela, la actitud de los profesores y la comunidad escolar, y la falta de formación e información que éstos tienen sobre las necesidades educativas que puede presentar un alumno con autismo como en este el caso.

En general, el programa de niños con necesidades educativas especiales (NEE) con o sin discapacidad en México, ha sido objeto de diversas críticas y descalificaciones como proyecto que pueda tener una viabilidad, dado que en muchos casos no se han logrado los resultados esperados.

El proceso de adaptación y trabajo académico de niños con trastornos severos del desarrollo, se ha tornado muy difícil, como es el caso del Síndrome Autista, dado que en este síndrome las relaciones interpersonales, la comunicación y las habilidades motrices e intelectuales se ven seriamente afectadas, lo que hace difícil determinar: ¿cuáles son las necesidades de los niños?, ¿qué adaptaciones curriculares son las que se deben realizar?, ¿cuál es el mejor método para evaluar

sus avances?, ¿qué papel juegan los sujetos de su entorno: el maestro regular, el maestro de apoyo, los compañeros, los padres de familia, etc.

El niño autista es considerado como alguien ajeno a la comunidad escolar y no se le hace participar en las actividades que sus habilidades académicas, afectivas o psicomotrices le permitan un mejor desarrollo; más bien, el profesor de apoyo trabaja de manera independiente con él.

Así, el presente proyecto de tesis surgió como respuesta a las necesidades que en el centro escolar no son detectadas, y que más bien son solo vistas como un impedimento para el trabajo “normal”, como producto de la experiencia que se ha venido desarrollando para realizar un proceso de desarrollo más favorecido para un niño autista y como mecanismo para reflexionar la importancia de la detección de las necesidades educativas especiales de un niño autista en el nivel preescolar; nivel del cual parte su desarrollo académico.

El objetivo fue apoyar a un niño autista en su desarrollo dentro del nivel preescolar, por ello se describe cómo se realizó y se explica la totalidad de este estudio de casos. De tal forma, que la presente investigación se realizó a través de un estudio de caso, partiendo de que Juan Pérez, un niño con necesidades educativas especiales diagnosticado como autista se encuentra cursando el nivel preescolar (nivel que esta por culminar).

En el marco teórico se expone que es el autismo, cuáles son sus características, sus síntomas, cuáles son las necesidades educativas Especiales de un niño autista, su diagnóstico, la evaluación psicopedagógica, tratamiento educativo y las características generales del niño a nivel preescolar.

En la metodología se especifican el objetivo general y objetivos específicos del trabajo, tipo estudio y características de la investigación, unidad, escenario, plan de investigación, técnicas, procedimiento, instrumentos y como se van a analizar los datos. Es decir, una presentación de cómo se llevó a cabo la investigación.

Los resultados se presentan en dos niveles: a nivel macro (para explicar cómo se crean relaciones entre la comunidad educativa y un alumno con necesidades educativas especiales); y a nivel micro (se describen las necesidades educativas especiales derivadas del síndrome autista y su manejo psicopedagógico).

CAPITULO I.

MARCO TEÓRICO

A) Definición autismo

En la sociedad, fundamentalmente a través de los filmes, se ha creado una visión errónea acerca del autismo. Así, muchas personas creen que el autista es aquel niño que tiene dificultades para relacionarse pero que actúa como un genio en algunos aspectos de la vida. No obstante, en la realidad una buena parte de los niños con autismo también poseen un Retraso Mental asociado (exactamente un 75%); de forma que su educación se hace particularmente difícil no sólo por las dificultades en el ámbito de la emocionalidad sino también por los tranques cognitivos.

A esto se le suma que aproximadamente el 25% de los casos autistas sufren crisis convulsivas, especialmente cuando llegan a la adolescencia.

El autismo es un trastorno profundo en el desarrollo, es decir, un conjunto de síntomas. La mayoría de los autores lo describen como un síndrome que consiste en aislarse, establecer una relación social inadecuada y una relación excepcional con los objetos, con trastornos en el lenguaje y conducta motora repetitiva. Muchos niños con autismo están también afectados en su funcionamiento intelectual general. (Grossman, 1973; citado por Castenedo).

Las personas con autismo presentan indiferencia ante la interacción social, su comunicación puede ser verbal o no verbal (motora, con señas, gestos, etc.), su lenguaje como sistema no existe, puede ser nulo o repetitivo y raro, sus patrones de conducta son repetitivos, pueden ser estereotipadas y/o auto lesivas, son muy sensibles a estímulos sensoriales como el sonido, sabores, le gusta oler y tocar todo, ver objetos llamativos, realizan movimientos repetidos como girar sobre sí

mismos, aleteos, saltos, caminar de puntitas, indiferencia ante el dolor, calor, frío, también presentan habilidades especiales como manipulación de objetos, dibujo, matemáticas, excelente memoria mecánica, habilidades con construcciones, rompecabezas. Estos rasgos, pueden presentarse en mayor o menor medida, en cada persona.

B) Características del autismo.

Las características esenciales del trastorno autista son la presencia de un desarrollo marcadamente anormal o deficiente de la interacción y comunicación sociales y un repertorio sumamente restringido de actividades e intereses. Las manifestaciones del trastorno varían mucho en función del nivel de desarrollo y de la edad cronológica del sujeto. A veces el trastorno autista es denominado autismo infantil temprano, autismo infantil o autismo de Kanner.

Kanner (1943) quien realizó un estudio con 11 niños autistas, encontró que los niños presentaban las siguientes características:

- Extrema soledad autista: los niños se relacionaban normalmente con las personas, especialmente con otros niños y parecían felices cuando se les dejaba solos. Kanner sospechaba que esta ausencia de respuesta social empezaba muy pronto en la vida del niño.
- Deseo obsesivo de invariancia ambiental: los niños se molestaban enormemente con los cambios en sus rutinas o con los objetos que los rodeaban y mostraban una especial insistencia en mantener preservado lo más idéntico, sin cambios, el ambiente.

- Memoria excelente: los niños que vio Kanner demostraban una capacidad sorprendente para memorizar grandes cantidades de material sin sentido o efectos prácticos. Esta buena memoria no correspondía a las dificultades
- de aprendizaje que presentaban en otras áreas o incluso con el retraso observando en otros aspectos.
- Expresión inteligente (buen potencial cognitivo) y ausencia de rasgos físicos. Kanner creyó que la memoria y destrezas sobre salientes de algunos casos eran el reflejo de alguna inteligencia fuera de lo común, a pesar de que considerara que muchos niños tenían dificultades de aprendizaje. Por otro lado, la ausencia de estigmas físicos conduce también a una impresión de inteligencia. Kanner remarco la fisonomía inteligente de sus casos y otros autores han descrito a niños con autismo habitualmente muy guapos.
- Hipersensibilidad a los estímulos: kanner observo que muchos de los niños que él vio reaccionaban intensamente a ciertos ruidos y a algunos objetos. Algunos también manifestaban problemas con la alimentación. La cuestión de si la hipersensibilidad es una de las características centrales del autismo o si más bien es consecuencia de una dificultad para analizar y percibir la información con sentido, es una cuestión abierta y objeto de debate entre alguna de las teorías psicológicas del autismo.
- Mutismo o lenguaje sin intención comunicativa real: se incluyen aquí no solo los niños sin habla si no también los niños que solo usaban ecolalia. Los niños repetían fragmentos lingüísticos que habían oído pero eran capaces de utilizar el lenguaje para dar a conocer algo más de sus necesidades inmediatas. La ecolalia explica, en gran parte la inversión de pronombres que kanner destaco en sus escritos.

- Limitaciones en la variedad de la actividad espontánea: Kanner observó el contraste entre la buena manipulación de objetos que mostraban los niños y el uso que hacía de estos objetos. Las acciones que aplicaban a los objetos informaban de una buena destreza manual aunque las actividades se caracterizaban por la realización de conductas de giros o la realización rígida de un conjunto de rutinas pero no el uso social de los objetos.
- Otras características: Kanner también observó que en todos los casos que trataba los padres eran intelectuales. Sin embargo, esto es debido a un simple sesgo de remisión. Kanner describió a los padres como fríos, en su primer artículo afirmó: “estos niños han venido al mundo con una incapacidad innata para desarrollar el contacto afectivo normal, biológicamente dado, con las personas”.

1. Características Según El Dsm-iv

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.

Ésta es la cuarta edición del MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES, el DSM-IV, de la American Psychiatric Association. La utilidad y credibilidad del DSM-IV exigen que se centre en objetivos clínicos, de investigación y educacionales, y se apoye en fundamentos empíricos sólidos.

Las principales características del autismo son:

Presentan deficiencia mental.

- Alteraciones en el desarrollo de habilidades cognitivas.
- Presentan síntomas conductuales: hiperactividad.
- Rabietas, impulsividad, agresividad, comportamientos auto lesivo (cabezazos, mordiscos en las manos, brazos, etc.), falta de atención.

- Alteraciones a estímulos sensoriales: elevado umbral al sentir dolor; hipersensibilidad hacia ciertos sonidos, luz y colores; fascinación por ciertos estímulos.
- Trastornos en el sueño.
- Alteraciones en el humor y la afectividad como reír o llorar sin motivo aparente y ausencia aparente de reacciones emocionales.
- Ausencia de miedo ante peligros reales o temor excesivo a objetos no dañinos.
- Presentan crisis epilépticas aproximadamente el 25% de los casos.
- Incide 4-5 veces más en hombres que en mujeres.
- Indiferencia o aversión hacia el contacto físico, ausencia de contacto visual.
- De adultos tienen una excelente memoria a largo plazo.

C) Síntomas autistas

De manera más específica, Tamarit (1992) realiza una clasificación de los síntomas que presentan las personas con autismo desde el nacimiento hasta su vida adulta:

- Del nacimiento a los 12 meses el niño presenta rechazo al contacto físico, problemas de alimentación y sueño, llanto constante o ausencia de llanto con motivos comunicativos;
- De los 12 a los 24 meses el niño tiende a aislarse, presenta conductas estereotipadas, algunos presentan lenguaje sin intentos comunicativos;
- De los 2 a los 3 años se hacen más presentes las alteraciones, no existe el juego, no hace gestos;
- De los 3 a los 6 años, el niño presenta alteraciones en el área social como berrinches sin motivo aparente;

- De los 6 años a la adolescencia disminuyen los problemas de conducta y pueden aparecer crisis epilépticas;
- De la adolescencia a la vida adulta no muestran sus emociones, empatía hacia otras personas, se muestran apáticos y sin motivación para realizar algunas actividades.

En la mayor parte de los casos existe un diagnóstico asociado de retraso mental, habitualmente en un intervalo moderado (CI 35-50). Aproximadamente el 75 % de los niños con trastorno autista sufre retraso.

Pueden existir alteraciones del desarrollo de las habilidades cognitivas. El perfil de las habilidades cognitivas suele ser irregular, cualquiera que sea el nivel general de inteligencia.

En muchos niños con un trastorno autista funcionalmente superior, el nivel de lenguaje receptivo (o sea, la comprensión del lenguaje) es inferior al del lenguaje expresivo.

Los sujetos con trastorno autista pueden presentar una amplia gama de síntomas comportamentales, que incluyen hiperactividad, campo de atención reducido, impulsividad, agresividad, comportamientos auto lesivos y, especialmente los niños pequeños, pataletas. Pueden observarse respuestas extravagantes a los estímulos sensoriales.

1. Síntomas dependientes de la edad y el sexo

En el trastorno autista, la naturaleza de la alteración de la interacción social puede modificarse con el paso del tiempo, pudiendo variar en función del nivel de desarrollo del individuo. En los niños pequeños cabe observar incapacidad para abrazar; indiferencia o aversión hacia las manifestaciones de afecto o de contacto

físico; ausencia de contacto ocular, respuestas faciales o sonrisas dirigidas socialmente, e incapacidad para responder a la voz de sus padres.

Como resultado de todo ello, los padres pueden estar inicialmente preocupados ante la posibilidad de que su hijo sea sordo. Los niños autistas pueden tratar a los adultos como seres intercambiables o aferrarse mecánicamente a una persona específica.

A lo largo del desarrollo, el niño puede hacerse más dispuesto a participar pasivamente en la interacción social e incluso puede interesarse más por dicha interacción. Sin embargo, incluso en tales circunstancias, el niño tiende a tratar a otras personas de modo desusado (p. ej., esperando que los demás respondan a preguntas ritualizadas de forma específica, teniendo un escaso sentido de los límites de los demás y actuando de manera inadecuada en la interacción social).

En los sujetos de más edad cabe observar un excelente rendimiento en tareas que implican memoria a largo plazo (p. ej., horarios de trenes, fechas históricas, fórmulas químicas o recuerdo exacto de letras de canciones escuchadas años antes), pero la información en cuestión tiende a repetirse una y otra vez, sea o no sea propia en relación con el contexto social. El trastorno se presenta en los varones con una frecuencia cuatro a cinco veces mayor que en las mujeres. Sin embargo, las mujeres autistas son más propensas a experimentar un retraso mental más grave.

De manera gráfica y muy sencilla, los principales síntomas del autismo serían:

PRINCIPALES SINTOMAS DE AUTISMO



D) Diagnóstico del autismo

A pesar de que el proceso diagnóstico del autismo no se diferencia sustancialmente del de cualquier otra patología grave, conviene tener en cuenta algunos aspectos.

La entrevista inicial con la familia debe planificarse de modo que se disponga del tiempo necesario para realizarla.

La conducta observacional de un niño con fines diagnósticos es una tarea compleja, y que debe ser realizada, por tanto, por profesionales expertos. Durante esta fase, es aconsejable poder observar la relación con la madre (o persona que atienda preferentemente al niño), puesto que habitualmente aporta datos muy significativos para el diagnóstico diferencial.

También conviene disponer de información precisa del comportamiento del niño en contextos distintos al hogar, como por ejemplo la guardería, para poder comparar la conducta del niño con respecto al ámbito familiar y al de observación diagnóstica.

Cuando el objetivo es el de efectuar un diagnóstico categorial, no se acostumbra a aplicar instrumentos psicológicos para ampliar el proceso de evaluación psicológica, puesto que, en general, los datos recogidos son suficientes para la meta propuesta. Sin embargo, cuando surgen dudas con respecto al diagnóstico referencial puede ser aconsejable aplicar alguna escala diagnóstica. Contrariamente, cuando lo que pretendemos es llevar un diagnóstico ampliado, la utilización de instrumentos psicológicos es impredecible.

Los diagnósticos clínicos contienen un aspecto descriptivo y otro prescriptivo, y en el caso del autismo, cuando se realiza un diagnóstico extenso conviene transmitir a los padres ciertas pautas generales de intervención. Hay que tener en cuenta que, debido a sus características, la conducta de los niños con desconcierta muchas veces a los padres, lo que les plantea, con frecuencia, dudas en el tratamiento de su hijo. Por este motivo, aquellos siempre agradecen los consejos profesionales, puesto que les hace aumentar su seguridad, disipar dudas y en definitiva les ayuda a disminuir su estrés.

Todo el proceso diagnóstico debe incluir un informe escrito y una devolución del mismo, y en el caso del autismo, y teniendo en cuenta las particulares características del trastorno, el profesional responsable debe saber transmitir sus conclusiones de forma clara y precisa.

La devolución del informe debe aprovecharse también para explicar a la familia los rasgos esenciales de este tipo de afectaciones y para exponer el grado de validez del diagnóstico que puede ser provisional (de presunción) o relativamente definitivo (de confirmación). Asimismo, debe transmitirse un pronóstico, lo más preciso posible, y que debe ayudar a los padres a tomar más conciencia de la realidad del problema de su hijo.

El Manual Diagnóstico de las Enfermedades Mentales DSM-IV resulta muy explícito en lo que se refiere al autismo.

1. Diagnóstico Del Autismo Infantil Según El Dsm-iv

Así, para realizar el diagnóstico del autismo infantil es importante detectar un total de seis síntomas o más:

1. Alteración cualitativa de la interacción social, manifestada al menos por dos de las siguientes características:

- Importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales, como son contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social

- Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros adecuados al nivel de desarrollo.

- Ausencia de la tendencia espontánea para compartir con otras personas disfrutes, intereses y objetivos

- Falta de reciprocidad social o emocional

2. Alteración cualitativa de la comunicación manifestada al menos por dos de las siguientes características:

- Retraso o ausencia total del desarrollo del lenguaje oral (no acompañado de intentos para compensarlo mediante modos alternativos de comunicación, tales como gestos o mímica)

- En sujetos con un habla adecuada, alteración importante de la capacidad para iniciar o mantener una conversación con otros

- Utilización estereotipada y repetitiva del lenguaje o lenguaje idiosincrásico

- Ausencia de juego realista espontáneo, variado, o de juego imitativo social propio del nivel de desarrollo

3. Patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidas, repetitivas y estereotipadas, manifestados por lo menos mediante una de las siguientes características:

- Preocupación absorbente por uno o más patrones estereotipados y restrictivos de interés que resulta anormal, sea en su intensidad, sea en su objetivo

- Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales

- Manierismos motores estereotipados y repetitivos (los más usuales son: sacudir o girar las manos o dedos y realizar movimientos complejos de todo el cuerpo.

- Preocupación persistente por partes de objetos

Además, para el diagnóstico del autismo infantil no puede existir un diagnóstico previo del trastorno de Rett o de un trastorno des integrativo infantil.

E) Necesidades educativas de los niños con autismo

A continuación se destaca de forma esquemática algunas de las deficiencias que presenta el niño con autismo:

Deficiencias sociales:

- Aislamiento e indiferencia hacia otras personas.
- Ausencia de contactos sociales y espontáneos.
- Rituales.
- Escasez de comprensión de reglas.
- Ambientes muy estructurados.

- Deficiencias comunicativas:
- Ausencia de comunicación espontánea o intencional.
- Largos monólogos (en aquellas personas con habilidades especiales)
- Lenguaje ecolálico, con entonación lineal y con inversión de pronombres personales.
- Imaginación y juego simbólico:
- Tienen un abanico muy pobre de actividades muy poco creativas e imaginativas. • Ausencia de juego simbólico.
- Abundantes movimientos repetitivos y estereotipias.

Las N.E.E que manifiestan estos alumnos están directamente determinadas por las notas esenciales que definen su desarrollo general en todas las áreas, por las alteraciones que evidencian en cada una de ellas, y por la interacción del sujeto con el marco escolar.

Estos problemas tendrán como consecuencia:

- Necesidad de seleccionar, introducir y a veces priorizar, objetivos referidos a la autonomía personal. • Necesidad, en algunas ocasiones, de elaborar y aplicar programas específicos sobre el control de esfínteres, control de la alimentación, control de sueño...
- Alteraciones cognitivas, que afectan principalmente a aspectos relacionados con la abstracción, la función simbólico-representacional, el lenguaje, la atención, la percepción y la memoria.

Las N.E.E. que se desprenden de las mismas son:

- Necesidad de trabajar requisitos previos al aprendizaje como son la atención, la percepción, la imitación, la memoria...
- Necesidad de emplear estrategias que impidan que la conducta del alumno se disperse con estímulos irrelevantes, para conseguir la abstracción de lo relevante.

- Necesidad de fomentar la capacidad de ponerse en el lugar del otro.
- Necesidad de trabajar todos los procesos alterados, al mismo tiempo que los objetivos del área y estrategias.
- Alteraciones en la comunicación y el lenguaje, que o bien es inexistente o bien presenta grandes anomalías en la intencionalidad y en el significado. Las necesidades sobre las que inciden son:
 - Necesidad de fomentar situaciones que provoquen comunicación de cualquier tipo (oral, gestual...)
 - Necesidad de conseguir requisitos previos para la adquisición del lenguaje (percepción de lo relevante, atención; imitación...)
 - Necesidad de comprender el significado social del lenguaje y la funcionalidad de éste y ajustarse a normas básicas de intercambio comunicativo.
 - Necesidad de adquirir un sistema de comunicación.
 - Necesidad de rehabilitación de las alteraciones que puedan existir.
 - Necesidad de armonizar los aspectos formales, semánticos y pragmáticos, de modo que se optimice el empleo adecuado y adaptado del lenguaje oral o del sistema de comunicación empleado.
 - Necesidad de asegurar la generalización.
 - Alteraciones sociales, consistentes en el aislamiento y la falta de contacto social y afectivo con otras personas.

De dichas anomalías se derivan unas N.E.E concretas como son:

- Necesidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje estructurado, dando al niño un sitio activo en la relación que se establezca.
- Necesidad de un programa social ajustando que beneficie la integración social, al mismo tiempo que facilite la adquisición de otros aprendizajes.
- Necesidad de conocer el sistema de comunicación empleado por el niño.
- Alteraciones en la conducta, que consisten en determinadas acciones repetitivas o disruptivas, de ellas se derivan:

- Necesidad de controlar las conductas estereotipadas.
- Necesidad de erradicar aquellas conductas disruptivas más autolesiones, hetero lesiones...
- Alteraciones motrices, que varían significativamente de unos casos a otros. Las necesidades sobre las que repercuten son:
 - Necesidad de un tratamiento motriz adecuado al nivel evolutivo del sujeto, que propicie el desarrollo de otras áreas (cognitiva, afectiva...)
 - Necesidad de reeducación motriz en aquellos casos en los que exista una alteración específica.

F) Evaluación psicopedagógica

Según, Calvo y Martínez (1997), la evaluación psicopedagógica, es un proceso donde se obtiene información de los elementos que intervienen durante la enseñanza-aprendizaje, se analiza y se valora la situación del aula, para identificar las NEE de los alumnos. Nos ayuda en la toma de decisiones sobre la propuesta curricular y que tipo de ayuda podemos proporcionar a los alumnos que la necesitan. Además de determinar cuáles son las necesidades del niño, nos proporciona información relacionada con el alumno, con la familia y con su contexto, con el propósito de tener un panorama más amplio.

Dentro del proceso de integración resulta necesario hacer una evaluación basada en el currículo, una evaluación que tome en cuenta las habilidades y dificultades del niño, posibilidades y cambios que requiere el entorno que lo rodea, tomando en cuenta todos los elementos involucrados: alumno, escuela, y familia.

La evaluación debe ayudarnos a determinar las habilidades y debilidades de los alumnos, las necesidades educativas especiales del alumno y los apoyos que se requieren para satisfacer éstas necesidades.

De igual manera, López y Guerrero (1993), refieren que la evaluación debe contemplar: al alumno, el aula (profesor, entorno, compañeros, proceso

enseñanza-aprendizaje), el colegio (condiciones físicas y organizativas, relaciones entre los profesores, relaciones entre los alumnos), medio sociocultural del niño, y los recursos y medios de la comunidad y del colegio disponibles para desarrollar el proyecto educativo.

1. Propuesta De La SEP

De acuerdo con la propuesta de la SEP, la identificación de niños con NEE se debe realizar en tres etapas:

- Realización de evaluación inicial o diagnóstica del grupo, se lleva a cabo a través de pruebas iniciales y de la observación del profesor. A partir de ello, se hacen modificaciones a la programación para satisfacer las necesidades observadas.
- Evaluación más profunda de algunos niños, el profesor realiza adecuaciones en la metodología para los alumnos que siguen presentando dificultades, propone actividades donde estos alumnos puedan participar de la mejor manera posible.
- Solicitud de evaluación psicopedagógica, se realiza una evaluación más profunda a aquellos alumnos que a pesar de las adecuaciones que se han hecho, tanto en la programación como en la metodología, continúan presentando dificultades. Esta evaluación la realiza el personal de educación especial.

García, et. al. (2000), mencionan que la evaluación psicopedagógica es un proceso que nos proporciona información sobre el alumno y su entorno, tiene como finalidad averiguar las capacidades, habilidades, dificultades, gustos e intereses del niño, para que a partir de ello se hagan las adecuaciones curriculares pertinentes. Lo que más interesa conocer es su contexto socio-familiar y escolar.

Sobre el contexto escolar, se interesa por conocer como aprende el alumno, el estilo de enseñanza del profesor, entre otros elementos, nos ayuda a identificar cuáles son los factores que ayudan o perjudican en el proceso de aprendizaje, para que a partir de ello, podamos realizar alguna adecuación. Con respecto al

contexto socio-familiar, se busca obtener información relacionada con el alumno (higiene, alimentación, vestido, actitud personal, como se relaciona con los demás); con su familia (hábitos, rutinas de la familia, lo que los padres esperan de sus hijos con NEE, que tanto conocen de la discapacidad del niño, expectativas que tienen de la escuela y que tanto cooperan con la escuela); y con el entorno social (si los recursos con los que cuenta la vivienda satisfacen las necesidades del niño en caso de que tenga discapacidad, si existen recursos en la zona que favorezcan la integración social, como parques, deportivos, etc.).

La evaluación psicopedagógica debe contener los siguientes aspectos:

- Datos personales del niño
- Motivo de evaluación
- Apariencia física
- Conducta durante la evaluación
- Antecedentes del desarrollo (que contempla embarazo, antecedentes heredo-familiares, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, historia médica y escolar, situación familiar).

G) Tratamiento educativo

El tratamiento educativo ofrecido a los niños autistas a través de la historia de la educación especial, se ha basado en tres tipos de atención terapéutica:

- Educativo, que implican la educación del niño para que pueda tener una vida independiente en la medida de sus posibilidades. Se basan, principalmente en el diseño de programas de modificación de la conducta y no en una educación basada en el currículo regular.

- Médico-orgánico, que se basa en la aplicación de fármacos y/o dietas libres de lácteos y harinas que pretenden controlar los movimientos estereotipados propios del síndrome.
- Terapias complementarias, basadas en enfoques psicoanalíticos o terapias alternativas como la musicoterapia, equino terapia, Delfino terapia, etc.

Con estas formas de intervención para el niño autista quizá se han tenido resultados, pero no se está respetando su derecho a recibir una educación escolarizada y sobre todo a tener la oportunidad de tener una vida lo más normal posible de acuerdo a su edad y a sus capacidades, y de poder convivir con niños de su misma edad de los que puede aprender muchas conductas positivas y ampliar sus posibilidades de interacción.

Uno de los muchos aspectos complejos de la educación del niño autista consiste en la selección y organización de objetivos del proceso educativo. El diseño del currículum para niños con estas necesidades, debe fundamentarse en una serie de criterios a la hora de seleccionar los objetivos.

Estos criterios son: relevancia, funcionalidad, adaptación al nivel evolutivo y validez ecológica.

Por tanto, los objetivos deben:

- Ser adecuados a la evolución del niño.
- Tomar como referencia las pautas de evolución normal.
- Ser funcionales, encaminados a la consecución de conductas que le sean útiles en su vida diaria, y que le sirvan como base para desarrollar otras conductas o habilidades.
- Estimular la adaptación del niño autista a sus ambientes naturales.
- Cuando definimos los objetivos debemos basarnos en:

- Un conocimiento de las características del niño.
- Una consideración realista sobre las posibilidades de desarrollo funcional del alumno en las distintas áreas.
- Un análisis del contexto educativo.

Así pues, los objetivos generales irán dirigidos a:

- Potenciar los máximos niveles de autonomía e independencia personal, logrando un desarrollo ajustado al entorno.
- Desarrollar las competencias básicas de autocontrol de la propia conducta.
- Desarrollar habilidades de interacción social, potenciar la atención conjunta y la comprensión de claves socio-emocionales.
- Fomentar la capacidad de desenvolverse en el medio social.
- Desarrollar estrategias de comunicación funcional, espontánea y generalizada, a través de signos, pictogramas, acciones básicas y otros sistemas de comunicación.
- Fomentar la intención comunicativa, y la reciprocidad de comunicación.
- Desarrollo del área académico-funcional, conceptos básicos y procesos cognitivos como atención, abstracción, memoria...

Estos objetivos generales, deben adaptarse a las características del entorno y del niño con el que trabajamos, traduciéndose en objetivos operativos.

H) Características del niño preescolar

En síntesis, las características de la conducta del preescolar, enunciadas según la Universidad de Colima, por el CIAM Posgrado (2007) son:

- Físicamente activo
- Emocionalmente lábil, ambivalente

- Obstinado, negativito
- Acucioso en lo sexual
- Con temores en aumento
- El lenguaje y la función simbólica están en desarrollo
- Se aprenden los hábitos de autocuidado
- Se consolida el sentido de autonomía
- Se desarrolla la iniciativa

El cumplimiento de estas tareas permitirá que el niño pueda, posteriormente, adaptarse a la situación escolar.

1. Desarrollo Psicológico En La Edad Preescolar

Las destrezas que el niño ha adquirido a los 2 años de edad, le permiten desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente: se desplaza libremente, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, es autosuficiente y busca ser independiente. La etapa preescolar se inicia alrededor de los 2 años, con el surgimiento de la marcha y el lenguaje y se prolonga hasta los 5 o 6 años.

Las tareas principales en esta etapa son:

- Dominio de habilidades neuromusculares
- Inicio de la socialización
- Logro de la autonomía temprana
- Inicio de la tipificación sexual
- Desarrollo del sentimiento de iniciativa.

De acuerdo al enfoque de María Montessori, el maestro de preescolar, entre otras aportaciones, debe contribuir a que el niño desarrolle:

- Habilidad para escuchar, observar y analizar (conocimiento).
- Un vocabulario rico y cada vez más específico (conocimiento)
- Capacidad para usar y valorar las facultades de su cuerpo (aspecto psicomotor).
- Seguridad de lo que sabe, capacidad para expresarlo y explorar otros entornos (aspecto socio afectivo).

Todos saben que en el nivel preescolar se establecen bases para la formación de una mente que mantendrá la tendencia al análisis, al orden y la claridad para el resto de su vida.

Si los adultos observamos, nos daremos cuenta que los niños de 2 a 6 años pueden llegar a establecer abstracciones (conceptos) en su mente, que contribuyen al desarrollo de la inteligencia y a la construcción de ideas más claras y significativas.

Una niña o niño que recibió una educación preescolar de acuerdo a los lineamientos anteriores, no tendrá dificultad para vincular las distintas partes de un texto. Tampoco tendrá dificultad para relacionar una lectura con los conocimientos familiares cotidianos. Su recorrido por la primaria, secundaria, preparatoria, profesional y de postgrado, tendrá mayores posibilidades de éxito.

Las actividades y juegos realizados en preescolar, harán feliz la estancia en el jardín de niños y entusiasmarán a niñas y niños por asistir a la escuela.

No hay motivación más grande para estudiar que el deseo de saber. Es un círculo virtuoso: se estudia por el deseo de saber; y entre más conocimientos se obtienen, se desarrolla más la capacidad de análisis de las personas, y crece en ellas el deseo y el placer de saber...de investigar.

El ser humano disfruta cuando observa que se incrementa su capacidad de aprender, es decir cada vez aprenden más rápido. El hábito del estudio proporciona esta habilidad.

En preescolar, de juego en juego, el niño aprende a conocerse a sí mismo, a trabajar para superarse individualmente, a respetar a los demás niños, a participar y colaborar en alcanzar objetivos de grupo, a expresar sus afectos, y a educar sus sentidos.

Según María Montessori, creadora de un sistema educativo que se extiende por todo el mundo: "La educación de los sentidos tiene gran importancia pedagógica. Los sentidos son exploradores del ambiente, abren la vía del conocimiento. Sin un trabajo total de la inteligencia y del movimiento a la vez, no hay educación de los sentidos."

Lo anterior invita a la reflexión sobre la educación preescolar, sobre ese maravilloso periodo de la vida, en el que la educación es un arte para hacer feliz a los niños, y que a la vez contribuye a que sigan siendo felices cuando sean jóvenes, adultos y viejos.

CAPÍTULO II.

METODOLOGÍA

A) Objetivos de la investigación

OBJETIVO GENERAL

Describir como es el proceso de aprendizaje y de comportamiento de un niño autista dentro de su ambiente en el preescolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir las fortalezas y debilidades del niño autista dentro del preescolar.
- Definir las necesidades educativas especiales derivadas del síndrome autista.

1. Tipo De Estudio Y Características De La Investigación

La presente investigación se realizó por medio de un estudio de caso, entendido como un:

Examen de un fenómeno específico, como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social. La lógica de este tipo de investigación deriva de una visión global de la investigación cualitativa, al cual se esfuerza por comprender como funcionan todas las partes juntas para formar un todo. Su objetivo básico es comprender una experiencia. (Pérez Serrano, 1994, p. 80-81).

En este tipo de estudio, parte de una concepción humanista de la educación, en la cual se reconoce la complejidad, diversidad y multiplicidad del fenómeno educativo, concentrándose en la comprensión de significados en el contexto de los hechos educativos.

Aquí el investigador observa las características de una unidad individual (un niño o una escuela), con el propósito de analizar un fenómeno que constituye el ciclo vital de la unidad, para establecer explicaciones acerca de una población; lo

que implica que se debe ser consciente de que no es un registro cronológico de acontecimientos y acciones, ni una simple enumeración de hechos, sino la interpretación y explicación de ellos.

Sus principales características son:

- Es particularista, ya que se centra en una situación, evento, programa o fenómeno particular, "...concentran su atención sobre el modo particular en el que grupos de gente confrontan problemas específicos, adoptando una visión holística de la situación".
- Es descriptivo, porque el producto final es una descripción rica y densa del fenómeno objeto de estudio, esta descripción suele ser cualitativa, es decir, se usan técnicas narrativas y literarias para describir, producir imágenes y analizar situaciones.
- Es heurístico, puesto que iluminan la comprensión de lector del fenómeno objeto de estudio. Pueden dar lugar al descubrimiento de nuevos significados, ampliar la experiencia del lector o confirmar lo que se sabe.
- Finalmente, es inductivo a causa de las generalizaciones, los conceptos o las hipótesis surgen de un examen de los datos fundados en el contexto mismo, se pueden tener hipótesis de trabajo al comienzo de estudio de casos, pero estas están sujetas a reformulación a medida que avanza el estudio. (Pérez Serrano, 1994: 91-93).

2. Unidad O Caso

El presente estudio de caso, se realizó en el proceso de vida del nivel preescolar de Juan Pérez, un niño de 6 años diagnosticado con Síndrome Autista, que se integró durante el ciclo escolar 2011-2012 a primer grado del nivel preescolar, y que actualmente se encuentra en el tercer grado.

De tal forma que se tomó como población a Juan Pérez, al grupo de tercer grado, la maestra regular, la maestra de apoyo, así como la comunidad escolar en

la que se incluyeron los maestros, alumnos, personal técnico y directivo, padres de familia de los niños regulares del Colegio.

3. Contexto

El escenario de la investigación se ubicó en un colegio particular regular C.A.I.C “Pequeños en Acción” ubicado en la colonia centro del municipio de Xiutetelco en el estado de Puebla, dentro de las instalaciones de DIF municipal.

4. Plan De Investigación

Para comenzar con el plan de investigación fue necesario plantear un cronograma de actividades el cual se utilizó como base para la elaboración del proyecto. (Ver en los APÉNDICES)

Partiendo de las 3 etapas propuestas por Pérez Serrano (1994) para realizar un estudio de caso, el plan de investigación se desarrolla de la siguiente manera:

Etapa inicial:

El investigador busca familiarizarse con la naturaleza del objeto de estudio. Esta etapa fue cubierta a partir de la experiencia personal, participando en un inicio como maestra de apoyo en el grupo de Juan Pérez, y presenciar la conducta de Juan Pérez, lo cual condujo a la búsqueda detallada de información sobre el síndrome y sus características, la implementación de programas terapéuticos, la planeación de actividades de integración social, de sensibilización a compañeros, maestros, padres y comunidad en general y la realización de adaptaciones curriculares para la facilitación del trabajo con niños autistas en la educación preescolar.

Segunda etapa: supone una continua obtención de datos a través de diferentes medios, para ello el investigador se integró al aula regular como maestra de apoyo de Juan Pérez, asistiendo continuamente a la jornada escolar.

Tiempo en el que se realizaron las siguientes acciones:

Se evaluaron las necesidades educativas especiales de un niño autista, desde una aproximación funcional con el fin de:

- Buscar sus datos personales, familiares y de salud,
- Detectar sus fortalezas y/o debilidades,
- Observar su competencia física-motora,
- Evaluar sus habilidades de vida independiente,
- Evaluar sus habilidades cognitivas, de comunicación, académicas funcionales y habilidades de competencia social.

Se elaboró un programa educativo individualizado (PEI) para un alumno con necesidades educativas especiales con discapacidad asociadas al autismo, con:

- Un diagnóstico funcional,
- Un perfil funcional del niño,
- La detección y selección de apoyos,
- Criterios medibles de evaluación.

Se realizaron adecuaciones curriculares en función del estilo de aprendizaje y de las fortalezas del alumno, vinculadas con el currículum de preescolar.

Se promovió la participación de la maestra regular y los compañeros de clase en la toma de decisiones para la realización de adecuaciones curriculares, en otorgar los apoyos necesarios para la realización y evaluación de las actividades.

Se realizó una evaluación sobre la calidad y forma de trabajo para un niño autista en el nivel preescolar.

Durante la jornada escolar el investigador realizó un diario de campo, en el cual va a registrar las observaciones, de ser posible en el instante o por la naturaleza de su labor dentro del aula, en cuanto sea posible, para posteriormente hacer las notas pertinentes.

Se realizaron entrevistas informales, cuando se consideró necesario para obtener información.

Se recopilaron productos (trabajos de los compañeros y/o de Juan Pérez, planeación de la maestra regular y/o maestra de apoyo) que sirvieron para realizar un análisis posterior de los mismos.

Se tomaron fotografías de momentos importantes para entender la participación de Juan Pérez en las actividades escolares.

5. Técnicas

Las técnicas son "... las estrategias concretas empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga", (Álvarez & Álvarez, 2001, p. 8).

Las técnicas usadas en esta investigación son la observación y la entrevista. Se entiende que la observación tiene como función:

Documentar los efectos de la acción críticamente informada; mira hacia delante, proporciona la base inmediata para la reflexión y lo hace en medida aún mayor en el futuro cercano, en el curso del ciclo actual. Debe planificarse de tal modo que se constituya una base documental para la reflexión posterior, ha de adecuarse a las circunstancias y debe ser abierta y comprensiva, debe ser suficientemente flexible y abierta para registrar lo inesperado. La observación se guiará siempre por el propósito de obtener una base fiable para la introspección crítica, anticipa los logros de la reflexión, por lo que puede contribuir a mejorar la práctica a través de un grado más alto de comprensión y de una acción estratégica más crítica. (Kemmis, 1988, pp. 18-19).

Aunado a ello la entrevista ayuda a reunir datos a través de un encuentro, se define como:

Una conversación verbal entre dos o más seres humanos (entrevistador y entrevistado), cuya finalidad es lo que en verdad le otorga tal carácter. Es decir, en un sentido amplio la entrevista es una conversación que establece un interrogador y un interrogado para un propósito expreso. (Sierra, 1998, p. 281).

6. Procedimiento

El procedimiento, por su parte "...alude a las condiciones de ejecución de la técnica, por ejemplo: observación participativa o no participativa, entrevista estructurada o no estructurada" (Álvarez & Álvarez, 2001, p. 8).

El procedimiento para recoger la información, se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Observación participante: este tipo de observación está determinada por el hecho de que el observador participa de manera más activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera como uno más de sus miembros; es decir el observador tiene una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes. El investigador se integró al grupo como la Maestra de apoyo de Juan Pérez ; así, la observación participante da una visión más clara acerca de lo que sucedía dentro del grupo donde se encuentra Juan Pérez , puesto que sí los miembros del grupo ven al investigador como un miembro más del grupo, se comportarán normalmente. Un problema del registro de este tipo de observación es que el observador puede perder su objetividad; a medida que conoce más a las personas que está observando, puede desarrollar lazos de amistad, relaciones afectivas, etc., y como consecuencia tanto las observaciones como la interpretación de las mismas se pueden volver muy subjetivas.
- Entrevista no estandarizada: "...es una guía en la que se anticipan las cuestiones generales y la información específica que el investigador quiere reunir. Su enfoque, sin embargo es informal, y ni el orden de las preguntas ni su contexto están prefijadas". (Goezt & Le Compte, 1988, p. 134).

Los informantes fueron los padres de Juan Pérez , el maestro regular, y en general, los miembros de la comunidad escolar que proporcionaron datos de interés para la investigación.

7. Instrumentos

Se entiende que los instrumentos “...refieren a todo aquel recurso material e instrumental estandarizado o no que el investigador utiliza cuando recaba la información” (Álvarez & Álvarez, 2001, p. 8).

Los instrumentos utilizados para recabar la información de esta investigación fueron:

- Diario de campo, sirve para registrar las observaciones, deben anotarse al instante, sin que la gente se dé cuenta de ello, si no es posible, se registrarán inmediatamente después de acaecer el suceso. Para el registro se utilizó un cuaderno de 16 x 21.5 cm, el formato para la descripción de los hechos es el siguiente:

FECHA:	ACTIVIDAD:
HORA:	ESCENARIO:
DESCRIPCION DE EVENTOS	NOTAS

El registro se realizó diario, iniciando con una descripción del contexto, y dibujando un croquis para comprender la ubicación de Juan Pérez en el grupo, o los hechos a los que se refiera la descripción.

- Registros descriptivos, con el fin de tener datos permanentes sobre las conductas de Juan Pérez en el contexto escolar, los avances en el Plan Educativo Individualizado y de las evaluaciones, se utilizaron los siguientes formatos de registro con categorías prefijadas, con el fin de construir descripciones sistemáticas y no desviar la atención del observador. Para la elaboración del PEI, se consideran los pasos que propone Molina (2000):

a) Diagnóstico funcional, donde se indicaron los datos clínicos, médicos, familiares y sociales de Juan Pérez . El nivel de competencia alcanzado en las áreas fundamentales del desarrollo, considerando siete áreas, mismas que se dividen en fortalezas, que indican que puede hacer el niño por sí solo y sus debilidades, que indican el nivel de déficit. Los niveles alcanzados respecto a los de programación de clase. Y, los aspectos psicológicos, afectivos, emocionales y comportamiento.

b) El perfil dinámico funcional, en el cual se registraron los objetivos a corto y largo plazo, la función y el tipo de apoyos que requiere el niño, los criterios y tiempos para la evaluación de los objetivos, su programación y su logro, todo ello en función de lo que hace y de lo que debe aprender.

c) Las actividades, materiales y métodos de trabajo. Donde se registraron las adaptaciones curriculares, con respecto a la actividad del grupo, los recursos y materiales que se requieran para la actividad y los resultados obtenidos en el desarrollo de la misma, para valorar la pertinencia de seguirlos utilizando o no.

d) Aspectos de comportamiento, sirvió para el registro de conductas que interfieren con el desempeño escolar, mismas que pueden ser resultado de las características autísticas de Juan Pérez o de factores ambientales, con el fin valorar la posibilidad de modificar la conducta y/o el ambiente.

- Guía de entrevista: se incluyen los puntos principales acerca de los cuales el investigador tiene que preguntar, (Ver APÉNDICES). Para registrar las entrevistas se utilizó el siguiente formato:

ENTREVISTADO:	FECHA:
ENTREVISTADOR:	HORA:
TEMA DE LA ENTREVISTA:	ESCENARIO:
DESCRIPCION/INFORMACION OBTENIDA	NOTAS

Entrevistado: nombre del informante.

Entrevistador: nombre del investigador o persona que realizó la entrevista.

Fecha/hora: la fecha y hora en que se realizó la entrevista.

Escenario: lugar donde se realizó la entrevista.

Tema de la entrevista: punto o puntos de la guía de entrevista de los cuales se obtuvo información.

Descripción: transcripción de la información obtenida durante la entrevista. Se inició con una breve descripción del contexto en el cual se dio la entrevista.

Notas: el investigador escribió los datos e información que consideró necesaria para el análisis.

- También se recogieron artefactos resultantes, "...que constituyen datos que indican las sensaciones, experiencias y conocimiento de las personas, y que también connotan opiniones, valores y sentimientos" (Goetz, 1988). Entre éstos artefactos encontramos libros de texto, apuntes de clase, adaptaciones curriculares, exámenes, expedientes, documentos personales, datos de archivos y fotografías.

8. Análisis De Datos

La tercera etapa de la realización de un estudio de caso, hace referencia al análisis de los datos que se recogen, implica una descripción, explicación y juicio, del problema investigado. Para realizar el análisis de los datos, se utilizaron procedimientos analíticos formados por diferentes actividades de teorización, entendida como "el proceso cognitivo consistente en descubrir o manipular categorías abstractas y relaciones entre ellas." (Goetz, 1988, p. 174). La estrategia de inducción analítica para el análisis de datos, implica:

...un examen de los datos en busca de categorías de fenómenos y de relaciones entre ellas. [...] Esta estrategia tiene la particularidad de que no exige un tipo

concreto de unidad de análisis, sino que es adaptada al proceso que se investiga. (Alvarez & Álvarez, 2001, p. 8).

El análisis se realizó en dos niveles: en el nivel macro, realizando un análisis en el cual el punto de partida es el grupo, entendido como la comunidad escolar en general. El objetivo fue comprender cómo se crean relaciones entre los miembros de ésta, intentando explicar el nivel de participación de Juan Pérez en las actividades del grupo. Así como los mecanismos que el grupo pone a disposición, para lograr o no una interacción verdadera con Juan Pérez .

Para ello se propusieron las siguientes categorías:

1. Las características del grupo, cuántos son, cuáles son sus tipos, sus identidades y características.
2. Las actividades, rutinas, comportamientos, los recursos que se emplean en los diferentes contextos.
3. Los comportamientos de las personas del grupo recíprocamente, la naturaleza de la participación e interacción, las relaciones que se establecen entre los miembros, los roles que aparecen en la interacción, cuál es el proceso de toma de decisiones, la organización del grupo, los lenguajes verbales y no verbales que utilizan en común.
4. La ubicación del grupo, los escenarios y entornos físicos que forman sus contextos, los recursos que crean y/o usan, que sensaciones y sentimientos se detectan en los contextos del grupo.
5. Las reglas, normas y/o costumbres que rigen la organización social, cómo se relaciona el grupo con otros grupos, organizaciones o instituciones.
6. Analizar cómo interactúa Juan Pérez y/o cual es el papel que juega en estos comportamientos del grupo.

En el nivel micro, se buscó un análisis tomando como punto de partida a Juan Pérez , para entender que tanto los dispositivos con los que cuenta un niño con

necesidades educativas especiales asociadas al síndrome autista, realmente permiten una integración social y escolar, en qué medida, realmente logra cumplir con los objetivos escolares.

Se propusieron las siguientes categorías:

1. Conocer las NEE de un niño autista.
2. Definir las ventajas y/o desventajas de elaborar un programa educativo individualizado (PEI) como punto de partida para el diseño de objetivos, de adecuaciones curriculares y de evaluación de logros para un niño autista.
3. Explicar cuáles son las condiciones que permiten o impiden la participación de la maestra regular y los compañeros de clase en la toma de decisiones para la realización de adecuaciones curriculares, en otorgar los apoyos necesarios para la realización y evaluación de las actividades.
4. Definir qué tanto las características del síndrome autista influyen positiva y/o negativamente en el grupo.
5. Definir las necesidades educativas especiales de un niño autista.

La presentación de los resultados de la presente investigación, es a través de una exposición descriptiva de los atributos del fenómeno investigado y una enunciación explicativa de la relación causa-efecto de los hechos, que puede servir para futuras investigaciones o experiencias sobre las necesidades educativas de niños con síndrome autista en el nivel preescolar.

CAPTULO III.

RESULTADOS

A) A Nivel Macro

Características y escenarios de la comunidad educativa.

El colegio en el cual se encuentra Juan Pérez se ubica en la colonia centro del municipio de Xiutetelco en el estado de Puebla, dentro de las instalaciones de DIF municipal; esta es una zona poco poblada cerca solo se encuentra varias casas, la guardería y el estadio municipal. En este caso se trata de un colegio particular, el tipo de población que asiste al colegio es en su mayoría de nivel socioeconómico medio-alto. La mayoría de los padres cuentan con un trabajo estable y con profesiones.

La escuela ofrece servicios de estancia infantil y educación preescolar. Las instalaciones del preescolar se encuentran ubicadas dentro de las instalaciones de DIF municipal, en el mismo terreno pero fuera de las instalaciones de DIF se encuentra la estancia infantil "piruetas" la cual cuenta con 33 niños desde los 18 meses de nacidos hasta los 6 años de edad, en total la institución cuenta con una población de 92 alumnos.

El edificio se encuentra al fondo de las instalaciones de DIF municipal en la parte baja, en la cual se encuentran los salones de 1ro, 2do, y 3ro, y la bodega; al frente el jardín y los juegos; en la parte de atrás del edificio se encuentran los baños y el salón de juntas (uso múltiple).

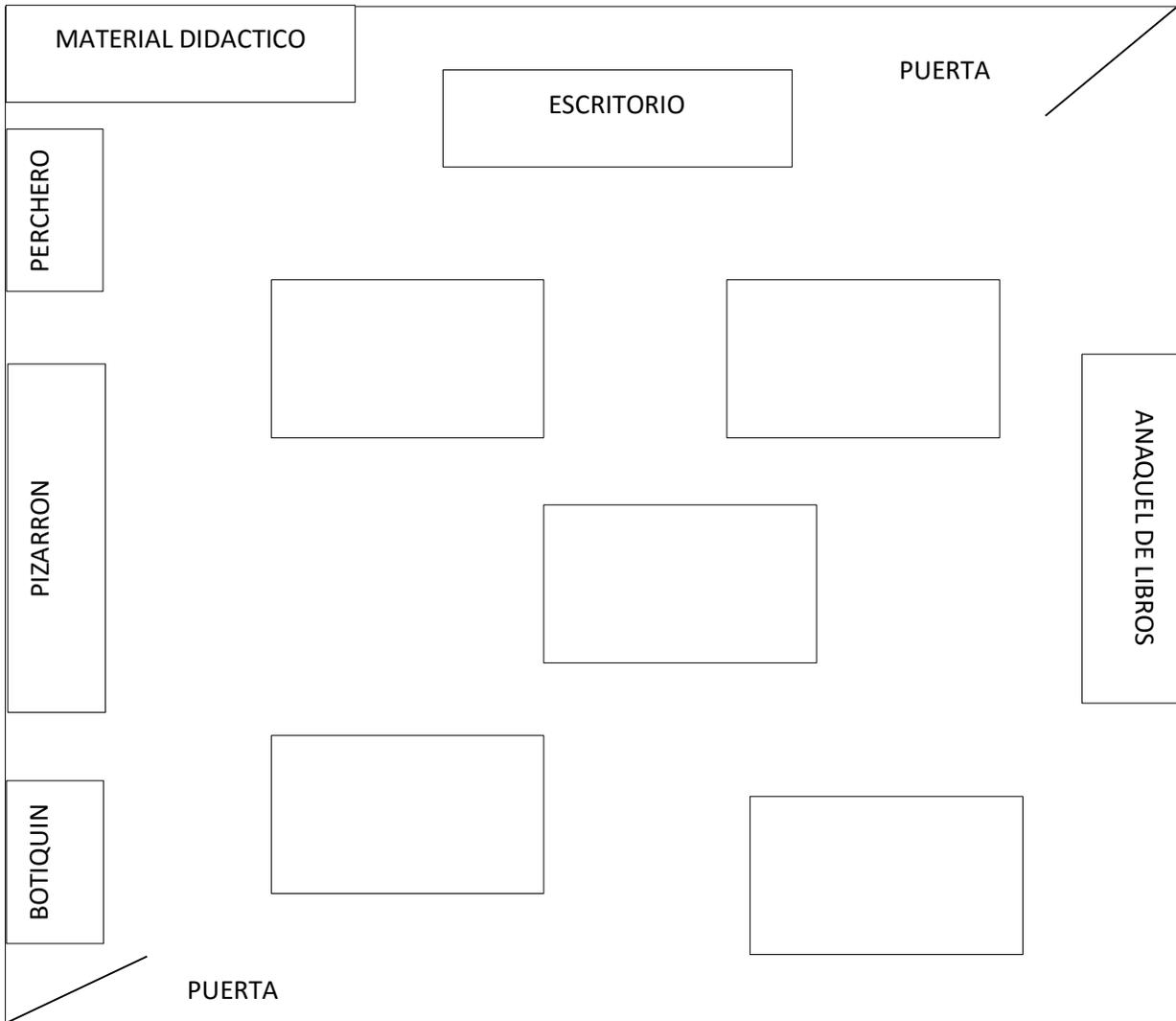
El horario es de 9:00am a 12:00pm y algunos niños después de ese horario son llevados a la estancia infantil; durante toda la semana los niños reciben clases de música e inglés en diferentes horarios; las maestras frente a grupo tienen como profesión pedagogía.

La maestra de tercer grado donde se encuentra Juan Pérez es licenciada en pedagogía, quien lleva trabajando en la institución alrededor de 2 años; su grupo

está compuesto por 22 alumnos (incluyendo a Juan Pérez), seis niñas y 16 niños, sus edades oscilan entre los 5 y 6 años de edad. El salón cuenta con mesas para 4 niños que cada día se encuentran distribuidas de diferente forma, de tras de las mesas se encuentra un anaquel para los libros, el salón cuenta con dos puertas una para salir al patio y otra para salir a los baños, del lado derecho se encuentra el escritorio de la maestra y el material didáctico, frente a las mesas el pizarrón el perchero y el botiquín de primeros auxilios. El salón es adornado dependiendo la estación del año y de fechas importantes, y en las paredes del salón se encuentran dispersos los nombres de todos los niños.

En general el salón no es tan amplio para el número de niños que conforman el grupo, las bancas no se encuentran tan distantes, la iluminación es buena, cuenta con solo dos ventanas (una en la parte de enfrente y una en la parte de atrás), no entra mucha luz del sol puesto que una barda grande lo impide, es un lugar en donde no hay mucho ruido externo, ya que es poco transitado.

Para entender mejor el espacio, a continuación se presenta un croquis del salón de clases, Juan Pérez no siempre tiene el mismo lugar.



Actividades, rutinas, comportamientos de la comunidad escolar.

Con el fin de entender las rutinas y comportamientos de la comunidad escolar y específicamente del grupo donde se encuentra Juan Pérez, se hará una descripción de las actividades que se realizan día con día:

Los niños llegan a partir de las 8:30 horas, el portón se cierra a las 8:55 horas, después de la entrada la maestra de grupo realiza ejercicios de activación diariamente con los niños, no hay ceremonia cívica los días lunes, y en resto de la

semana tampoco existe algún tipo de formación para entrar a los salones; los niños llegan directo a su salón.

Al entrar al salón de clases la profesora saluda, los niños se ponen de pie, responden el saludo y se sientan. Posteriormente la profesora hace los ejercicios de activación y pregunta a los niños que hicieron la clase pasada, que hicieron en casa la tarde anterior, y pregunta cuál es la tarea que dejó para ese día.

La maestra recibe tareas (aunque no siempre las revisa en ese momento), en ciertas ocasiones repasa la tarea con los niños pero esta actividad no es diaria, al terminar esta actividad explica las actividades que se van realizar durante el día.

Sus actividades académicas están basadas en el currículum oficial de la SEP, lunes, miércoles y viernes trabajan en éstos libros, martes y jueves en los libros complementarios de español y matemáticas, tienen un nivel académico bastante elevado, con respecto a los libros de la SEP. De forma complementaria también toman clases de inglés y de música, en las cuales parece que son de su agrado y entienden y trabajan muy bien con dichos profesores.

Algunas veces el trabajo se hace en equipos de cuatro, la maestra les indica con quién va a trabajar. Al terminar las actividades académicas la profesora les proporciona a los niños cuentos, material didáctico, hojas para dibujar y colorear o bien, los niños pueden sentarse en el piso a jugar. En ocasiones los niños le pedían a la maestra salir a jugar, la maestra utilizaba esto para reforzarlos, cuando se portaban bien, jugaban juegos dirigidos como el lobo, pares y nones, etc.



Figura 1

Los viernes la maestra trabaja con los niños motricidad gruesa en el patio, los niños llevan ropa para cambiarse y no maltratar su uniforme, generalmente realizan carreras, saltos con cuerda, correr alrededor del patio y jugar libremente, Juan Pérez no participa en estas actividades a él la maestra le da hojas y colores para tenerlo quieto.

Todos los días miércoles tienen clase de inglés, de 10:30 horas a 11:30 horas, el maestro saluda a los niños en inglés esperando que los niños contesten de la misma forma.

Los lunes escribe en el pizarrón palabras dictadas por la profesora. Los niños cuentan con tres libros: de vocabulario, de lecturas y de actividades como completar oraciones, elaborar y contestar preguntas, dibujar, etc. Dichos libros no se trabajan en un mismo día (según la profesora para no formar una rutina aburrida en los niños), media hora antes de terminar la clase, la profesora cuenta una historia (solo el principio) para que los niños de uno en uno vayan construyendo la historia.

Los viernes también trabajan en un cuaderno blanco, donde dibujan en relación a alguna lectura, utilizando pintura, acuarela, colores, plumones o crayolas, ésta actividad la realizan solos.



Figura 2

B) A Nivel Micro

Necesidades educativas especiales de un niño autista.

Las necesidades educativas especiales de Juan Pérez , básicamente se encuentran en el área social, ya que no se encuentra en posibilidad de relacionarse adecuadamente con otras personas; por ejemplo, no demuestra su empatía hacia otras personas, requiere ayuda física o verbal para mostrar respeto hacia el trabajo de los demás y del suyo, no se observan amabilidad ni modales sociales.

Juan Pérez no tiene lenguaje verbal, sus intentos comunicativos y su lenguaje no verbal no se acompaña de gestos ni señas para expresar algo, solo tiende a

tomar la mano de alguien más para llevarlo hasta donde se encuentra lo que desea, además muestra dificultad para comprender frases complejas, lo cual representa un problema para comunicarse con otras personas.

También muestra dependencia hacia otras personas, requiere de ayuda física o ayuda verbal mínima para realizar actividades de arreglo personal como vestirse, cuando come utilizar la servilleta, el tenedor, etc., no avisa para ir al baño (lo hace en el lugar que se encuentre, pero no se ensucia), durante la jornada escolar tiene horarios definidos, hay que darle indicación para realizar cualquier actividad.

En cuanto a sus necesidades académicas, no presenta dificultad para seguir líneas marcadas, ya sea al rasgar papel, picar, un punto, aunque con dificultad pero sigue rutas, por lo tanto le cuesta imitar trazos, no reconoce colores primarios, figuras geométricas, números, no tiene conceptos de tamaño y longitud. Con más detalle, no sabe utilizar las tijeras (parece que nunca antes le habían enseñado), éstas necesidades educativas especiales se pueden observar en el diagnóstico funcional aplicado a Juan Pérez.

Las necesidades educativas especiales de Juan Pérez dentro de la escuela son:

En la modificación del currículum (en objetivos, metodología, contenidos y evaluación), utilizar tapones para los oídos o salir del salón cuando hay ruido excesivo, entrenamiento de comunicación alternativa por medio de tarjetas con imágenes que satisfacen sus necesidades primarias como comer, beber, ir al sanitario.



C) Diseño Del Programa Educativo Individualizado.

Para la evaluación de las necesidades educativas especiales de Juan Pérez, se partió de una aproximación funcional. El objetivo fue tener una evaluación más completa posible, conteniendo datos personales, familiares y de salud, fortalezas y debilidades, su competencia física-motora, sus habilidades de vida independiente, cognitivas, de comunicación, académicas funcionales y habilidades de competencia social. Este perfil incluye un diagnóstico funcional, un perfil funcional de Juan Pérez, la detección y selección de apoyos, criterios medibles de evaluación.

No Se logró realizar adecuaciones curriculares en función del estilo de aprendizaje y de las fortalezas del alumno, vinculadas con el currículum establecido.

Se promovió la participación de la maestra regular y los compañeros de clase en la toma de decisiones para el trabajo inmediato con Juan Pérez, en otorgar los apoyos necesarios para la realización y evaluación de las actividades.

desdoblar éstas proteínas, presentes en lácteos, trigo, centeno, cebada y avena. Estas proteínas incompletamente digeridas, se convierten en péptidos idénticos prácticamente a la morfina que atraviesan la pared intestinal y llegan hasta el cerebro interfiriendo con la transmisión de impulsos nerviosos, provocando un efecto profundo en la conducta y el desarrollo. La necesidad de suministrar fármacos: Se le administra secretina, sirve para estimular el lenguaje y disminuir algunos rasgos autistas, como el aleteo. También se le suministran vitaminas (zinc, B6, B12, magnesio y ácido fólico), aceites (salmón, prímula, antioxidantes y dos cápsulas de ajo); acidófilus ayuda al sistema digestivo; calcio ayuda al sistema nervioso para una mejor transmisión entre neuronas, y nistatina para combatir la cándida.

Área 2 Nivel alcanzado de desarrollo

1. Habilidades cognitivas

Fortalezas	Debilidades
1) Atención <ul style="list-style-type: none"> • A estímulos auditivos y visuales. • De segundos hasta 2 minutos dependiendo del interés que tenga por la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para elaborar simultáneamente 2 o 3 estímulos con forma, color y posición.
2) Memoria <ul style="list-style-type: none"> • A corto plazo: sigue instrucciones sencillas, por ejemplo dame el lápiz, guarda tu material, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para elaborar memoria a corto plazo.
3) Discriminación y asociación Diferenciación de respuesta en actividades de vida diaria como tomar desayuno.	<ul style="list-style-type: none"> • No hay asociación de una cosa con otra. • No discrimina objetos por su forma, color o tamaño.
4) Generalización	

<ul style="list-style-type: none"> • En actividades de alimentación, realizadas en diferentes contextos como el parque, el salón de clases, el patio. • Saluda a diferentes personas cuando se le indica. 	
<p>5) Solución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca medios para resolver problemas sencillos, por ejemplo: se sube a una silla o cualquier objeto que le pueda servir de escalón, para alcanzar algún objeto que llamó su atención. 	<ul style="list-style-type: none"> • No busca medios para solucionar problemas que no le interesan, por ejemplo: armar un rompecabezas de resaque.
<p>6) Planeación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • no se observa intención de planear sus actividades.
<p>7) Habilidades Meta cognitivas y estilos cognitivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se observan mecanismos de autoevaluación y autorregulación cognitiva.
<p>2. Habilidades de comunicación y lenguaje</p>	
<p>Fortalezas</p>	<p>Debilidades</p>
<p>1) Intento de comunicarse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando quiere algo, lo pide extendiendo la mano con la palma hacia arriba, o toma la mano de la persona con la que se encuentre para llevarla hasta donde está el objeto que quiere. Para rechazar cualquier objeto, empuja las cosas. Emite sonidos. 	

2) Lenguaje verbal	<ul style="list-style-type: none"> • No se ha desarrollado
3) Lenguaje no verbal <ul style="list-style-type: none"> • Atiende cuando se le habla. • Sigue instrucciones. • Comprende algunos verbos que realiza en actividades diarias, como sentarse, caminar, correr, comer, etc. • Comprende nombres de algunos de sus compañeros. • Está en entrenamiento de comunicación alternativa por medio de tarjetas con imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se observa comprensión de adjetivos: cualidad, forma, tamaño, color. • No hay indicación de comprensión de síntesis como cuentos o historietas. • No se acompaña de señas. • No se acompaña con escritura. • Dificultad para comprender frases.
3. Habilidades motoras y perceptuales	<ul style="list-style-type: none"> •
Fortalezas	Debilidades
1) Motricidad gruesa <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la postura erguida, camina, corre, brinca con los dos pies, tiene buen equilibrio. • Buena coordinación ojo-pie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para caminar o brincar con un pie.
2) Motricidad fina y de prensión <ul style="list-style-type: none"> • Buena coordinación ojo-mano. • Toma algunos objetos pequeños con los dedos índice y pulgar, como las crayolas, gomas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> •
3) Funcionamiento orgánico de los sentidos <ul style="list-style-type: none"> • Aparentemente hay funcionamiento normal de los 	<ul style="list-style-type: none"> •

<p>sentidos (vista, oído, tacto, gusto, olfato).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buen tono muscular. • Buen equilibrio. 	
<p>4) funcionamiento de la lateralidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diestro. 	<ul style="list-style-type: none"> • No reconoce su propia lateralidad.
<p>5) Percepción del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción y dominio de diferentes espacios. • Identifica adelante-atrás, arriba-abajo 	<ul style="list-style-type: none"> • No identifica alto-bajo, lejos-cerca, dentro-fuera.
<p>6) Percepción de relaciones temporales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No existe percepción del tiempo
<p>7) Habilidades perceptivo-motoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta de motricidad gruesa como patear una pelota. • Respuesta adecuada de motricidad fina para ensamblar, recortar y colorear. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para respetar límites al iluminar.
<p>4. Autonomía personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Fortalezas</p>	<p>Debilidades</p>
<p>1) Control de esfínteres (orina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retiene la orina aproximadamente cada dos horas 	<ul style="list-style-type: none"> • No avisa
<p>2) Control de esfínteres (defecar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene un horario más o menos establecido, generalmente evacua por las tardes. 	<ul style="list-style-type: none"> • No controla evacuaciones

<p>3) Alimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma líquidos en vaso o con popote. • Lleva la cuchara a la boca sin derramar alimento. • Trincha los alimentos con ayuda verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere ayuda para usar la servilleta con calidad. • Requiere ayuda física para cortar los alimentos.
<p>4) Higiene personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavado de dientes con mínima ayuda física 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda física para limpieza de ano. • Ayuda física para bañarse.
<p>5) Desvestirse-vestirse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pone la ropa dándosela con la etiqueta para atrás (playera, pantalón, suéter y trusa) • Se quita la playera, pantalón, suéter, chamarra, calcetines, trusa y los zapatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere ayuda física para amarrar los zapatos y en ocasiones para ponérselos dependiendo del modelo del zapato. • Ayuda para abotonar y desabotonar camisa o suéter.
<p>6) Nivel de generalización entre varias actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • En actividades de alimentación en diferentes contextos. • En actividades escolares como rayar, lo hace con color, lápiz, crayola, etc. • En actividades motoras como patear diferentes objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>7) Relación con el sentido de autorrealización, motivación e independencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con instrucción verbal realiza 	<ul style="list-style-type: none"> • No se observa independencia y motivación para realizar algunas actividades.

algunas actividades de vida diaria.	
5. Habilidades interpersonal – sociales	
Fortalezas	Debilidades
1) Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno no se encuentra en posibilidad de relacionarse adecuadamente con otras personas
2) Conciencia social/empatía/emotividad <ul style="list-style-type: none"> • Es consciente de la presencia de otras personas. • Presenta rasgos de estima y afecto con personas específicas (sus padres, señora de limpieza del colegio y compañeros específicos de su salón. • Acepta compañía de diferentes personas. • Presenta rasgos de aceptación y tolerancia hacia otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para expresar su empatía a personas, con las cuales no tiene relación frecuente.
6. Habilidad de autonomía social	
Fortalezas	Debilidades
1) Habilidades domésticas y de rutina	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere ayuda para preparar alimentos y arreglo personal.
2) Movilidad y uso de comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere ayuda física para deambulaci3n, uso de transportes p3blicos, orientaci3n, recorridos y habilidades peatonales.

<p>3) Habilidades sociales interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluda y se despide cuando se le indica. • Pide algunas cosas, especialmente alimentos, estirando la mano con la palma hacia arriba. • Reconoce a personas con las que tiene trato más frecuente 	<ul style="list-style-type: none"> • No da las gracias. • No se observa amabilidad y modales sociales.
<p>4) Habilidades escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad. • Usa el uniforme escolar. • Requiere ayuda verbal y en ocasiones física para usar las normas de seguridad. • Con ayuda verbal maneja las normas y reglas. • Participa en el trabajo de equipo con ayuda verbal y a veces física 	<ul style="list-style-type: none"> • No gestiona su material. • En ocasiones no cuida su material. • En ocasiones carece de motivación para realizar las tareas escolares. • En ocasiones no respeta el trabajo de los demás.
<p>7. Juego y habilidades expresivas</p>	
<p>Fortalezas</p>	<p>Debilidades</p>
<p>1) Juego manipulativo, exploratorio y constructivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipula libremente los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipula sin ningún objetivo, como explorar o construir. • Modelo estereotipado: brincar y aletear.
<p>2) Juego social y de reglas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No existe
<p>3) Deportes y hobby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No existe

Área 3 nivel de los objetivos alcanzados por clase	
Fortalezas	Debilidades
<p>A) Español</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene buena coordinación motora fina como rasgar papel, hacer bolitas de papel, moldear plastilina formas redondas y alargadas, pegar en donde se le indica, rayar libremente, ensartar cuentas grandes y pequeñas, colocar pijas grandes y pequeñas en un tablero y completar rompecabezas de pijas. • Dibuja varias letras 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para rasgar y picar papel sobre líneas marcadas. • Requiere ayuda física para sujetar el papel al recortar y distribuir Resistol uniformemente sobre el papel. • No raya de un punto a otro. • No sigue rutas. • No imita trazos. • Sus letras no tienen un orden
<p>B) Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce ubicaciones espaciales arriba-abajo, adelante-atrás 	<ul style="list-style-type: none"> • No se observan conocimientos
<p>C) Lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se observan conocimientos
Área 4 aspectos psicológicos y de comportamiento	
Fortalezas	Debilidades
<p>A) Actitud e idea sobre sí mismo como persona que aprende</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No existe
<p>B) Autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se observa
<p>C) Emotividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lloro con frecuencia sin motivo aparente. • En ocasiones eufórico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad por comer algún alimento prohibido. • Cambios frecuentes de ánimo.
D) Problemas de comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Gritar en el salón de clase. • Se tira al piso. • Llorar sin motivo aparente. • Agredir y auto agredirse. • Salir corriendo del salón. • Levantarse de su lugar.
E) Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • No se observa motivación para realizar sus actividades
F) Actitud hacia el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • En ocasiones cierra los ojos evadiendo la actividad
G) Concepto sobre riesgo y seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • No existe

B) PERFIL DINÁMICO FUNCIONAL.

Elaboró: Berenice Méndez

Fecha de elaboración: enero 2014

Nombre: Juan Pérez

Edad: 6 años

Diagnóstico funcional		Perfil funcional			
Fortalezas Lo que hace	Necesidades Lo que debe aprender	Objetivo a largo plazo: lograr que participe en actividades sociales.			
<ul style="list-style-type: none"> • Saluda y se despide cuando se le indica. • Pide algunas cosas, estirando la mano con la palma hacia arriba. • Reconoce personas con las que tiene un trato frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperar turno. • Permanecer sentado. • Permanecer formado. • Pedir permiso para ir al baño. 	Función de apoyos plazo: facilitar el aprendizaje.			
		Objetivo/s a mediano plazo: lograr que realice dos de éstas conductas cuando se le indique.			
		Objetivos a corto plazo	Apoyos	Criterios de evaluación	Fecha de logro
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que pida permiso a la MR para ir al baño, mostrándole la imagen. ❖ Que permanezca formado en la fila antes de avanzar al salón. ❖ Que aprenda a esperar su turno. ❖ Que permanezca sentado en su lugar. 	MR MA P	Que realice las actividades con ayuda verbal.	7 semanas		

Diagnóstico funcional		Perfil funcional			
Fortalezas Lo que hace	Necesidades Lo que debe aprender	Objetivo a largo plazo: que logre realizar sus actividades escolares con los mínimos apoyos.			
<ul style="list-style-type: none"> Buena coordinación motora fina, como ensartar cuentas grandes y pequeñas. Rasgar libremente diferentes tipos de papel. Hace bolitas de papel. Modela plastilina formas redondas y alargadas. Pega donde se le indica. Raya libremente. Completa rompecabezas de pijas. 	<ul style="list-style-type: none"> Rasgar y picar papel sobre líneas marcadas. Recortar. Respetar límites. Rayar de un punto a otro. Seguir rutas. 	Función de apoyos: Facilitar el aprendizaje.			
		Objetivo/s a mediano plazo			
		Objetivos a corto plazo	Apoyos	Criterios de evaluación	Fecha de logro
		<ul style="list-style-type: none"> Que adquiera la habilidad de rasgar papel sobre líneas marcadas en dirección vertical. Que pueda picar papel sobre líneas marcadas en diferentes direcciones. Que sea capaz de recortar, sujetando el papel con la otra mano. Que respete límites de figuras tamaño carta. Que raye de un punto a otro, en dirección vertical Que sea capaz de seguir rutas en dirección vertical. 	MA MR P	Que realice la actividad con mínima ayuda física cuando se le indique.	2 sem 2 sem 3 sem 4 sem 6 sem 6 sem

C) ASPECTOS DE COMPORTAMIENTO

Ejemplo del registro diario de conductas.

Nombre del niño: Juan Pérez

Maestra de apoyo: Berenice

Méndez

Conducta (descripción)	Causa/motivo de la conducta	Manejo y/o procedimiento
llorar	Sin motivo aparente.	Apapacharlo.
Tirarse al piso.	Evadir la actividad.	Tomarlo de la mano, darle la indicación: "levántate" de manera intermitente, hasta que se levante sólo.
Tirarse al piso.	Trata de comer chicharrones que están tirados en el piso.	Se le retiran los chicharrones que tomó del piso.
Salir corriendo del salón.	Sin motivo aparente.	Ir por él, preguntarle qué es lo que quiere con imágenes.
Levantarse de su lugar.	Evadir la actividad.	Canalizar la conducta: pedirle ir a tirar la basura.
Tirarse al piso.	Sin motivo aparente.	Pedirle que se levante.
Tirarse al piso.	Evadir actividad.	Pedirle que se levante y continuar trabajando.
Tirarse al piso.	Evadir la actividad.	Pedirle que se levante, continuar trabajando.

CONCLUSIONES

A pesar de no cubrir con los repertorios básicos que un niño con autismo necesita para poder trabajar de manera adecuada dentro del preescolar, se continúa trabajando con Juan Pérez dentro del preescolar, con la finalidad de proporcionarle oportunidad y derecho a una “vida normal”. Su institución especial toma como criterios para trabajar con un niño con autismo, que cuente con algunas habilidades de coordinación motora-fina (como rasgar papel, armar rompecabezas, recortar y rayar libremente, ensartar cuentas de diferentes tamaños, seguir rutas, etc.), conocimiento matemático (figuras geométricas, colores primarios, tamaño chico-grande, longitud largo-corto, ubicaciones espaciales, cantidad mucho-poco-nada etc.), cierto periodo de atención, seguimiento de instrucciones e imitación que les permiten acceder a situaciones de aprendizaje.

En esta institución se ofreció como servicio el trabajo de las necesidades educativas especiales para obtener un buen trabajo escolar siguiendo un modelo en el aula regular con una maestra de apoyo, en donde el niño asiste a la escuela regular participando en el mismo horario y las mismas actividades que el resto del grupo, contando con la ayuda de la maestra de apoyo en todo momento para realizar cada una de las actividades.

Desafortunadamente la dirección del colegio no mostró interés en el área académica, por lo cual no aportó algún apoyo en modificaciones o recursos; su interés se centró en el área conductual, puesto que las conductas inapropiadas al contexto presentadas por Juan Pérez, fue lo que más llamó la atención de la comunidad educativa, ya que las presentaba en cualquier escenario y por el contrario los avances académicos solamente se pueden observar en el salón de clases, percatándose de ellos las personas que están más cercanas al niño.

Por otra parte, cabe mencionar que se trabajó con un currículo paralelo debido a las habilidades de Juan Pérez (presentadas en el plan educativo

individualizado), a partir de las cuales se plantearon los objetivos (ver el perfil dinámico funcional).

Es importante mencionar los avances que tuvo Juan Pérez durante el ciclo escolar:

A nivel académico se alcanzaron los siguientes objetivos:

- Juan Pérez es capaz de picar papel sobre líneas marcadas en diferentes direcciones.
- Recorta sobre líneas gruesas distancias cortas, sujetando el papel por sí mismo.
- Une puntos en dirección vertical y horizontal a una distancia de 5 cm, colocándole la mano en el punto de la izquierda (dirección horizontal) y en el punto de la arriba (dirección vertical).
- Juan Pérez puede seguir rutas en dirección vertical y horizontal pegando bolitas de papel.
- Es capaz de identificar figuras geométricas (círculo, triángulo y cuadrado) a nivel concreto.
- Identifica colores primarios (rojo, amarillo y azul) a nivel concreto.
- Coloca objetos dentro-fuera de otros, cuando se le pide.
- Identifica más letras del abecedario.



A nivel social tuvo los siguientes avances:

Desarrolló habilidades para la vida diaria:

- control de esfínteres (pedir permiso para ir al baño, señalando su tarjeta con la imagen del baño);
- alimentación (come utilizando tenedor o cuchara, usa la servilleta y se limpia con calidad, logró disminuir su ansiedad por la comida ocasionada por la dieta que lleva);
- Ubicación espacial (ubica algunos lugares: patio, salón de clases y baño).
- Alcanzó mayor tolerancia en cuanto a: contacto físico (permite que sus compañeros se acerquen por más tiempo, que lo abracen y lo besen);
- Juan Pérez también busca a algunos de sus compañeros los abraza,
- y al ambiente cambiante y dinámico del aula, acepta con facilidad los cambios de rutinas, sin provocarle alguna conducta.
- La aceptación que tuvo Juan Pérez ante sus compañeros, ayudó a su adaptación y trabajo a la escuela, sus compañeros lo apoyaban para realizar algunas actividades que se le dificultaban, lo cual mostraba en Juan Pérez algo de alegría y gusto por el trabajo.
- Los niños hacían lo posible porque Juan Pérez estuviera a gusto, lo ayudaban, jugaban con él, le regalaban cosas hechas por ellos mismos como dibujos, objetos de papel, compartían su desayuno con el (especialmente galletas y chocolates) etc.
- La asistencia de Juan Pérez al colegio no causó mayor conflicto a la comunidad educativa, puesto que los profesores, alumnos y personal en general ya estaban sensibilizados, debido a la experiencia de trabajar y conocer las necesidades educativas especiales de un niño con autismo. Sin embargo, se tuvieron que informar las características especiales de Juan Pérez.

En cuanto a conducta tuvo logros significativos:

- La extinción de algunas conductas no apropiadas al contexto como salir corriendo del salón y levantarse constantemente de su lugar.
- Las otras conductas mencionadas anteriormente se mantuvieron, sin embargo disminuyeron en gran medida en frecuencia y/o duración, lo cual permitió que sus compañeros se acercaran más a él.
- Es importante mencionar que el transmitir a la comunidad escolar información y explicar constantemente el motivo por el cual Juan Pérez presenta conductas no adecuadas al contexto, fue muy importante, en primera porque los niños mostraban angustia cuando Sergio lloraba y se pegaba, lo cual provocaba en los profesores inquietud.
- En segunda, porque era la información que los niños proporcionaban a sus padres. Esta información que proporcionó la maestra de apoyo a lo largo del ciclo escolar, ayudó de alguna manera a que los compañeros de Juan Pérez , entendieran porque se comportaba de esa manera, porque necesita ayuda para realizar algunas cosas, etc., es decir, les ayudó a entender a su compañero.

A partir de esto se observa que la integración y aceptación de un niño con discapacidad (la que sea) en un ambiente regular, depende en gran medida de la información y sensibilización de la comunidad escolar; lo cual motiva a las personas que lo rodean a conocer cuáles son las necesidades educativas especiales que presenta, como puede ser una manera correcta de trabajar con él para trabajar los contenidos, para poder entenderlo y saber cómo reaccionar en cuanto a sus conductas.

Es importante señalar también, que mucho se ha hablado de los apoyos que se deben ofrecer a los niños con necesidades educativas especiales para lograr su integración, se ha cuestionado el hecho de que los maestros regulares muchas

veces dan mayor atención al grupo olvidándose del niño con NEE (como fue este el caso), entonces el trabajo con estos niños se vuelve de tipo físico, en la medida que el niño está físicamente en el aula regular, pero no se le proveen los recursos materiales y metodológicos necesarios para que cubra los objetivos curriculares.

Con estos antecedentes pareciera que asistir a la escuela regular con una maestra de apoyo, que realice un trabajo individualizado con el niño, permite compensar la falta de atención de la maestra regular, sin embargo, durante la investigación se observó que el trabajo con Juan Pérez es el polo opuesto, ya que en la medida que una maestra se encarga de cubrir y atender tanto necesidades básicas como adecuaciones curriculares, la maestra regular se desliga de la responsabilidad de trabajar con el niño y ofrecer recursos materiales y metodológicos para que el niño realmente trabaje los objetivos del currículo.

Con esto podemos concluir que, para que el trabajo con un niño autista tenga éxito, debe partir de un proyecto como escuela, encaminado a ofrecer todos los apoyos y recursos que requiera un niño con necesidades educativas especiales, no solo con discapacidad, sino en las diversas necesidades que se presenten en el grupo.

En la medida que la escuela, docentes y directivos se comprometan con este tipo de trabajos y evalúen sus logros, se obtendrán mejores resultados, a diferencia de esta experiencia en la cual una institución ajena a la escuela se responsabiliza y evalúa tanto las necesidades del niño, las adecuaciones curriculares y el trabajo de la maestra de apoyo, dejando de lado el trabajo de la maestra regular y el trabajo correspondiente de la escuela en conjunto.

Lo más relevante y satisfactorio de mi intervención como psicóloga educativa fue contribuir con el proceso académico, afectivo y personal de Juan Pérez, para disminuir en parte la segregación y marginación de las personas con discapacidad, ya que merecen vivir con dignidad, amor y respeto, con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

Además de proporcionar a Juan Pérez el apoyo psicopedagógico para facilitarle su aprendizaje y su interacción con la comunidad escolar.

Es importante indicar que mucho de lo aquí expuesto fue aprendido durante el trabajo con Juan Pérez y la realización de esta investigación.

Si bien durante la carrera se enseñaron algunas herramientas teóricas y metodológicas sobre el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales; es importante recomendar que los docentes que imparten materias relacionadas con este tema fomenten experiencias prácticas en los alumnos, ya que a pesar de que existe gran diversidad de literatura, es muy diferente participar en una experiencia como ésta, donde uno se percató de que hay muchas cosas que los libros no te informan y que en ocasiones como psicólogo egresado de esta universidad, no tienes elementos para intervenir adecuadamente, más allá del tipo de necesidades especiales que manifieste el niño con el cual realizas la intervención psicopedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez B. A. & Álvarez, T. V. (2001) Métodos en la investigación educativa, México: Universidad Pedagógica Nacional, Col. Los trabajos y los días.

Calvo, Rodríguez A. & Martínez, Alcolea A. (1997). Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares. España: Praxis.

Castanedo, (1998) Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Evaluación e intervención.

DSM IV, (1995) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, Barcelona, España: Masson.

Goezt, J. P. & Le Compte, M. D. (1988), Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa, (Antonio Ballesteros Trad.). Madrid, España: Morata. (Trabajo original publicado en 1984).

Kemmis, S. & Mactaggart, R. (1988). Cómo Planificar la Investigación-Acción. Barcelona, España: Laertes.

López Melero, M. & Guerrero, J. F. (1993) Lecturas sobre integración escolar y social, Barcelona, España: Paidós.

Martos, J (1997). Explicación psicológica y tratamiento educativo en autismo.

Molina, A. & Escurra, O. (2000) Elementos para un diagnóstico de la integración educativa de las niñas y niños con discapacidad y necesidades educativas especiales, en las escuelas regulares del distrito federal. México, Gobierno del Distrito Federal- UNICEF.

Pérez Serrano, G. (1994) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos, Tomo I, Madrid, España: La Muralla.

Sierra, B. R. (1983) Técnicas de investigación social. Madrid, España: Paraninfo.

Tamarit, C. J. (1992) "El Autismo y las Alteraciones de la Comunicación en la Infancia y Adolescencia. Intervención Educativa". Publicado en: Temario de Oposiciones al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria. Especialidad de Psicología y Pedagogía. Tema 67, Madrid, España: Escuela Española. [En red] Disponible: <http://www.angel man.com/scripts/articulo/smuestra.idcescespana>.

Universidad de Colima Sitio desarrollado por el CIAM Posgrado (2007).

APÉNDICES

APÉNDICE 1.

CRONOGRAMA

NOMBRE: BERENICE MÉNDEZ HERNÁNDEZ MATRÍCULA: 10690931

CARRERA: LIC. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ETAPA	FEBRE RO				MARZ O				ABRIL				MAYO- JUNIO				JULIO- AGOSTO				SEPTIEM BRE			
			3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto			■	■																				
Revisión del proyecto					■	■																		
Corrección y aprobación del proyecto							■	■																
Elaboración del capítulo I					■	■																		
Revisión del capítulo I							■																	
Corrección y aprobación del capítulo I											■													
Elaboración del capítulo II y III									■	■	■													
Revisión del capítulo II													■	■										
Corrección y aprobación del capítulo II y III															■									
Recolección, análisis y procesamiento de datos															■	■	■	■						
Revisión de la tesis																			■	■				
Corrección de la tesis																				■	■			
Aprobación de la tesis																						■		

APÉNDICE 2.

DIARIO DE CAMPO

Sesión: 01	
Fecha: 13 de enero de 2014	Actividad: conocer a Juan Pérez
Hora: 10:00am-12:00 pm	Escenario: salón de clases
Descripción de eventos	Notas
<p>Al estar una semana trabajando como maestra de apoyo dentro del C.A.I.C. “pequeños en acción”, el día de hoy, la directora le presento al grupo de tercero a la maestra de apoyo que estaría directamente trabajando con ellos, después de la presentación ante el grupo y del grupo mismo, la maestra a cargo del grupo intento presentar a Juan Pérez quien se encontraba gritando tirado sobre su mesa de trabajo, el no quiso levantarse de la mesa y continuo allí hasta que la maestra lo levanto. Le pidió que saludara a la nueva maestra, pero él se negó, la maestra a cargo de grupo como consejo me dijo que Juan Pérez siempre se entretiene muy bien coloreando; así que para que él se sintiera cómodo le di una hoja blanca y sus colores para que el dibujara.</p> <p>Para que yo pudiera trabajar tranquilamente con él a consideración de la maestra, lo paso a su escritorio</p>	<p>La maestra no se mostró incomoda al tener a alguien externo en su grupo, al contrario se mostró muy amable y parecía dar su clase con la misma naturalidad de siempre.</p>

mientras ella trabajaba su clase con los demás alumnos. Juan Pérez tomo solo su crayola morada y con ella dibujo una especie de tren con 5 vagones el cual parecía ser jalado por un muñeco, en la parte de atrás dibujo otros dos trenes utilizando el mismo color, sus compañeros se distraían y preguntaban que hacia Juan Pérez y preguntaban porque yo trabajaba solo con él. Juan Pérez soltó esa hoja; pero yo le comente que “porque no coloreaba con más colores”, y mientras la maestra se presentaba de manera informal conmigo... Juan Pérez tomo un acta de nacimiento que se encontraba en el escritorio de la maestra y en la parte de atrás comenzó a dibujar utilizando un lapicero y más colores ahora omitiendo el uso de su crayola morada; pero de igual forma dibujando un tren. Al ver que llegaron con los desayunos dejo su dibujo y guardo sus colores.

Sesión: 02	
Fecha: 15 de enero de 2014	Actividad: juego con pelota y pegar sopa
Hora: 10:00am-12:00 pm	Escenario: salón de clases
Descripción de eventos	Notas
Hoy al llegar al salón de clases saludé a Juan Pérez de mano y él accedió a darme su mano para saludarme, puesto que él se encontraba tirado en el piso gritando tome una pelota para intentar jugar con él, se sentó en una esquina del salón y yo en dirección a él le lanzaba la pelota por el piso y él me la regresaba; cuando la pelota se iba hacia otra dirección él gritaba de alegría o reía, en ocasiones él iba por la pelota y en otras tantas él solo la dejó ir y espero a que alguno de sus compañeros que se encontraba distraído en clase se la pasara; cuando él dejó de mostrar interés en la pelota era hora del desayuno, tome su mano y lo lleve hasta el escritorio de la maestra donde se sentó para poder comer. Al terminar su desayuno comenzó a cantar o eso era lo que él intentaba hacer puesto que no era algo con claridad lo que él se escuchara. Lo lleve al baño para lavar sus manos y	Al parecer Juan Pérez está acostumbrado a que le vayan indicando cada paso de la actividad que está realizando, lo cual quiso que yo también hiciera pero solo accedí a hacerlo una vez

poder seguir trabajando.

Como segunda actividad en una hoja blanca le di su nombre escrito con marcador rojo, sopa y pegamento; pegue una sopa dentro de su nombre para para rellenarlo y el así poder repetir la acción. El tomo una sopa y la pego, para pegar la siguiente tomo mi mano y me daba a entender que él quería que le señalara donde debía pegar la siguiente, accedí a él y pego una sopa más, luego con la siguiente sopa que debía pegar él quiso volver a tomar mi mano pero no lo deje, con el dedo le dije que no y entonces el solo continuo pegando las demás hasta terminar. Cuando Juan Pérez terminó esta actividad era la hora de salida y al ver que se abrió la puerta del salón el salió.

Sesión: 03	
Fecha: 17 de enero de 2014	Actividad: leer un cuento, unir puntos
Hora: 10:00am-12:00 pm	Escenario: salón de clases
Descripción de eventos	Notas
<p>Hoy al llegar con Juan Pérez me saludo sin ningún problema. Tras unos días de trabajar con Juan Pérez , la maestra de grupo le indicó que su lugar de trabajo es el escritorio. Pero hoy trabajamos en la parte de atrás para no distraer a los demás niños. Le mostré primero un cuento para que él lo manipulara, después de ello comencé a leerlo pero mientras él lo veía, parecía que no me escuchaba lo que yo leía; el solo quería hojear el libro; al terminar una vez volví a leerlo; y le di una hoja blanca y sus colores para que el dibujara algo con respecto a lo que había escuchado; así que tomo su crayola morada y comenzó a dibujar (nuevamente fue el único color que utilizo en su dibujo) espere unos minutos (aproximadamente 10) hasta que el me dio su hoja; dibujo dos figuras que parecen ser unos animales pero extraños que parece que cargan algún objeto en su cabeza. Después de</p>	

<p>ello regresamos al salón de clases le di una hoja donde él debía unir los puntos para formar los números él quería volver a utilizar su color morado pero lo cambie por un azul y pareció no importarle, realizo su trabajo sin ningún problema, la maestra me comento que ese tipo de trabajos los realiza constantemente.</p>	
--	--

Sesión: 04	
Fecha: 20 de enero de 2014	Actividad: unir puntos y colorear
Hora: 9:30am-11:30 am	Escenario: salón de clases
Descripción de eventos	Notas
<p>Para iniciar el día y la semana de clases comenzamos la sesión con algo fácil y ya conocido para Juan Pérez , le entregué una hoja en la cual él debía unir las vocales tanto mayúsculas como minúsculas, eran cuatro filas de letras cada una con un color diferente, y Juan Pérez asocio el color ya existente y unió cada fila con el color que las letras ya tenían, el parece ya conocer muy bien los colores; aunque no por su nombre. Terminó muy rápido, unos compañeros se acercaron a él para ver qué era lo que hacía, uno de ellos intento pasarle sus colores pero Juan Pérez lo ignora como siempre como si ellos no existieran; al terminar esta actividad llegó la hora del desayuno. El desayuno de hoy fueron pambazos y agua de sabor, primero no quería comer eso, pero después lo probó, y siguió comiendo hasta terminarlo, cuando terminó le di una servilleta para que se pudiera limpiar, se limpió el solo y quiso tirar la servilleta en el cesto, pero calló en el piso, y la recogió y la tiró correctamente en el cesto de basura. En la siguiente actividad tenía que completar</p>	<p>El maestro de música ignora a Juan Pérez en sus clases pues no le pone atención y no obedece lo que el maestro pide. Así que el maestro deja que Juan Pérez haga otras cosas.</p>

los números del 1 al 10 y al lado de cada número el mismo número de figuras geométricas que debía colorear al color del número que a completo. Trato de colorear las figuras geométricas sin salirse del contorno y al color que el contorno y el número indicaba; en esta ocasión solo dejo un número incompleto. Mientras realizaba esta actividad los demás niños se encontraban en la clase de música, el maestro de música no comprende el padecimiento de Juan Pérez ; pues Juan Pérez parecía gritar porque estaba contento, y el maestro le dijo que se callará que controlara sus nervios; y Juan Pérez lo ignoró como a todos los demás.

Sesión: 05	
Fecha: 22 de enero de 2014	Actividad: relacionar letras, colorear
Hora: 10:00am-12:00 pm	Escenario: salón de clases
Descripción de eventos	Notas
<p>Hoy al llegar al salón de clases y saludar a Juan Pérez él me abrazó por primera vez, eso me quiere dar a entender que él ya me reconoce, que ya puedo formar parte de su mundo, así que lo cargue y él me dio un beso. Lo senté en su silla para comenzar a trabajar; la maestra de grupo ya no se preocupa por atenderlo, lo deja completamente a mi responsabilidad.</p> <p>La actividad de hoy constó en que él debía relacionar las letras mayúsculas con las minúsculas las cuales se encontraban; mayúsculas de lado izquierdo y minúsculas de lado derecho, para ayudarlo un poco a entender la relación la misma letra tanto en mayúscula como en minúscula estaban escritas en un mismo color y cada letra en un color diferente, por cada letra que debía relacionar yo le decía el nombre de la letra en voz alta y mencionaba si era mayúscula y minúscula, Juan Pérez trabaja sin ningún problema no parece distraerse a pesar de que sus compañeros le hablen. Termino bien su actividad y se pudo notar que él se guiaba por lo colores.</p>	<p>Juan Pérez ya me toma en cuenta en su vida y al parecer por el abrazo y el beso que me dio también soy de su confianza, pues no parece ignorarme del todo.</p>

En un segundo momento la actividad trataba de una hoja que estaba dividida en 4 partes iguales las cuales en cada parte tenía el nombre de un color escrito con el mismo y Juan Pérez debía colorear cada parte según color que tenía escrito. En un principio esta actividad no pareció que fuera de su agrado pues en un descuido mío y salió a los baños y comenzó a jugar el agua del lavabo, lo regrese a su lugar dentro del salón y coloreo según lo requerido y de una forma rápida.

Sesión: 06	
Fecha: 24 de enero de 2014	Actividad: vocales mayúsculas y minúsculas
Hora: 10:00am-12:00 pm	Escenario: salón de clases
Descripción de eventos	Notas
<p>Para comenzar el trabajo de hoy con Juan Pérez decidí utilizar nuevamente la pelota para sacarlo un poco de su rutina, él parecía alegre pues gritaba y parecía cantar nuevamente, aunque no le tomó interés a la pelota por poco tiempo ya que vio a un compañero comer unas galletas y fue hacia su compañero a quitarle una galleta y poder comerla.</p> <p>Regresamos al salón de clases cuando yo le extendí mi mano y él la tomó para ir conmigo, en su lugar de trabajo (el escritorio de la maestra). Ahora trabajamos las vocales mayúsculas y minúsculas, le presente dichas letras recortadas en fomi, y dos hojas las cuales tenían las mismas letras dibujadas pero solo en contornos, para que el pegara la letra de fomi en su contorno correspondiente.</p> <p>Le enseñé como hacerlo pegando la primer letra, para que luego él pudiera continuar solo, así que tomó una</p>	<p>Juan Pérez en cada sesión me muestra más confianza, ahora parece reconocermé más que a su maestra de grupo. Pues la muestra de ello fue aceptar ir conmigo a tomarse la fotografía y no con su maestra a quien ve y con trabaja de tiempo atrás.</p>

segunda letra y recurrió nuevamente a tomar mi mano para que yo le señalara donde debía pegar la letra. Moviendo mi cabeza y mi mano le dije que no y el pego la letra por si solo en el lugar correcto, y repitió la misma acción con las demás letras sin cambiar de lugar a mayúsculas con minúsculas.

Poco antes de terminar la actividad iban a tomar una foto grupal de los niños con un cartel que llevaron como tarea, la maestra de grupo quiso llevar a Juan Pérez para que saliera en la foto y él se negó totalmente; pero cuando yo le extendí mi mano para llevarlo rápidamente la tomó y accedió a ir conmigo.

Sesión: 07	
Fecha: 27 de enero de 2014	Actividad: pegar figuras geométricas
Hora: 10:00am-12:00 pm	Escenario: salón de clases
Descripción de eventos	Notas
<p>Para dejar un poco de lado las letras el trabajo de hoy se trató de pegar figuras geométricas en dos formas diferentes; en la primera forma se trató solo en una hoja la cual contaba con 6 figuras geométricas diferentes en las cuales el contorno era del mismo color de la figura que Juan Pérez pegó en fomi, según la figura que tenía en la hoja, parece que su dificultad fue que él quería acomodar la figura tal y como estaba dibujada en la hoja, con las formas y los colores no tuvo ningún problema, le mencioné los nombres de las figuras; pero como siempre parece que no lo escucha</p> <p>La segunda forma era una cuadrícula la cual en la parte de arriba tenía 3 colores y de lado izquierdo 3 figuras geométricas, Juan Pérez debía relacionar figura con color y pegar las figuras de fomi que él tenía según forma y color en el lugar correcto. Esta actividad si fue difícil para él pues cada vez que intentaba pegar una figura era</p>	<p>Aunque a Juan Pérez le cuesta hacer algunas actividades parece no desesperarse y continúa con ellas hasta terminar.</p>

<p>de forma incorrecta, hasta que después de varios intentos lo logro, cuando terminó de pegar las figuras tomó sus colores y coloreo las figuras del lado izquierdo de los 3 colores que trabajo en las figuras geométricas.</p>	
---	--

Sesión: 08	
Fecha: 29 de enero de 2014	Actividad: pegar letras
Hora: 10:00am-12:00 pm	Escenario: salón de clases
Descripción de eventos	Notas
<p>Al término de la clase de inglés, en la cual Juan Pérez no trabajó con sus compañeros, pues él se encontraba tirado en el rincón del salón. Al salir el profesor de inglés del salón de clases tomé a Juan Pérez de la mano para ir a su lugar de trabajo y él tranquilamente acepto ir conmigo. La actividad de hoy parece ser más tardada pues Juan Pérez tenía hojas en las cuales estaban dibujadas las letras de abecedario en mayúsculas, y en un sobre las mismas letras hechas en fomi que debía pegar sobre la letra dibujada.</p> <p>En esta ocasión no hubo ayuda en cuanto al color de la letra dibujada y de la hecha con fomi, pues él debía identificar solo la forma de la letra.</p> <p>Al principio le fue difícil ya que eran muchas letras las que debía pegar y con muchas de ellas Juan Pérez no está familiarizado pues ha trabajado más las primeras letras.</p> <p>Elegía una letra al azar y pegaba correctamente la letra que si conocía y la que desconocía intentaba pegarla en</p>	<p>Puede ser que Juan Pérez ha estado jugando y manipulando un avión, pues al dibujar 3 de ellos parece que es un juguete que le gusta.</p>

un lugar incorrecto, así que lo corregía y le indicaba cuál era su lugar correcto para que él la pegara; el solo pego correctamente 13 letras y las demás trataba de pegarlas donde fuera.

Cuando termino de pegar las letras en la parte de atrás de la primer y la tercera hoja dibujo con su lápiz una avión, en la última hoja parece un avión más claro el cual simula dejar marcado su camino por el que paso y frente de este otro avión.

Y al terminar su dibujo entrego su trabajo y se fue a cantar.

Sesión: 09	
Fecha: 03 de febrero de 2014	Actividad: dibujo, relacionar letras
Hora: 9:00am-12:00 pm	Escenario: salón de clases
Descripción de eventos	Notas
<p>El día de hoy la maestra de grupo no pudo estar presente en la clase así que tuve que hacerme cargo del grupo, por lo tanto no pude estar tan pendiente de Juan Pérez como en las sesiones pasadas así que mientras trabajaba con los demás niños, le di una hoja y sus colores a Juan Pérez para que estuviera entretenido un rato.</p> <p>Antes del desayuno al revisar el dibujo de Juan Pérez , me sorprendió ver que esta vez no dibujó algo de su interés (como juguetes), dibujó las vocales y 2 letras más del abecedario repitiendo las mismas letras en dos filas.</p> <p>A la hora del desayuno el no quiso comer pues no le agradó el desayuno así que yo le regalé un chocolate y fue contento a jugar un columpio.</p> <p>Después de jugar el columpio se encontraba en una esquina del jardín y de repente hizo pipi en el jardín y como si nada continuó jugando.</p> <p>Al entrar al salón le di una hoja en la cual debía relacionar las letras del</p>	<p>Juan Pérez parece conocer más las letras del abecedario aunque no por su nombre.</p> <p>Y es un poco independiente a la hora de hacer sus necesidades aunque no distingue el lugar correcto.</p>

<p>abecedario en mayúsculas con su mismo color espere a que lo hiciera una vez y lo deje solo trabajando, para trabajar con el grupo. Cuando él comenzó a jugar revisé su trabajo el cual había hecho correctamente.</p>	
--	--

Sesión: 10	
Fecha: 07 de enero de 2014	Actividad: ejercicios de caligrafía
Hora: 10:00am-12:00 pm	Escenario: salón de clases
Descripción de eventos	Notas
<p>Para terminar las sesiones marcadas de este caso. La actividad de hoy constó de dos copias en las cuales Juan Pérez realizó ejercicios de caligrafía, eran 6 diferentes formas en las cuales Juan Pérez repasó para unir los puntos con un color diferente.</p> <p>Esta actividad fue de su agrado pues la realizó de una forma rápida cambiando de color para cada forma, gritaba y cantaba.</p> <p>A mitad de su trabajo se levantó de su lugar y se tiró en el piso, tomó mi mano hacia su rodilla y yo entendí que él quería que yo jugará con él; así que movía sus piernas y brazos en diferentes formas y en algunos momentos hice algunas cosquillas y el parecía estar feliz. Cuando lo levanté del piso el nuevamente me abrazo. Le dije vamos a trabajar; y el me respondió – si vamos!!!</p> <p>Lo senté en su lugar y terminó su trabajo sin ningún problema</p>	<p>Es la primera vez que Juan Pérez me dice algo. Pues en todas las sesiones pasadas solo cantaba y gritaba.</p> <p>Y tampoco me había invitado a jugar con él.</p>

APÉNDICE 3.

GUÍA DE ENTREVISTA

Se requiere información acerca de Juan Pérez, sobre los siguientes puntos:

1. Datos de identificación.
2. Condiciones socio-económicas de la familia.
3. Antecedentes heredofamiliares.
4. Antecedentes personales.
5. Diagnóstico.
6. Estado médico-clínico actual.
7. Nivel de desarrollo.
8. Características y/o comportamientos de Juan Pérez.
9. Relaciones/interacción de la familia con la comunidad escolar.
10. Participación de la familia en la integración de Juan Pérez.

APÉNDICE 4.

ENTREVISTA

Juan Pérez Tiene 6 años

“Era mi segundo hijo y yo no tenía experiencia. Lo que sí notaba es que el niño era muy poco afectivo, nunca me miraba a la cara, comía bien pero tragaba el biberón y no se cruzaban nuestras miradas porque él la tenía perdida...”

Desaparecieron todas las palabras, solamente chillaba, chillaba mucho, dormía poco, no sabíamos qué le pasaba, no tenía hambre, no tenía sed, no le pasaba nada...”.

... “Con 2 años y algunos meses llevé a mi hijo a la guardería. La señora me dijo que el niño no era normal: “Que le llamo 20 veces y el niño no contesta, que el niño no viene. El niño no hace nada”. Te puedes imaginar cómo puse a la señora de la guardería. Me comentó que fuera a la pediatra y se lo dijera. La doctora me explicó que Juan Pérez era aún muy pequeño, pero que lo llevara a un centro especializado.

Allí acabaron todas las incógnitas y comenzó para la familia una nueva vida. “Nada más al entrar lo vieron clarísimo. Con cuatro pruebas bastó: “Tírame la pelota”. El niño, evidentemente, ni hacía caso a la pelota, ni al psicólogo, ni nada. O “Haz una torre” y el niño no hacía absolutamente nada”.

Aproximadamente 3 años. Poco antes de cumplir los 3 se le diagnosticó el autismo.

El diagnóstico fue muy difícil. Pasan algunos años hasta que se puede hacer un diagnóstico más fiable. El diagnóstico fue Trastorno Generalizado del Desarrollo del tipo Autista (DSM-IV-TR, 299.00). Actualmente, lo más acertado es hablar de Trastornos del Espectro Autista, TEA.

Al principio necesitas un diagnóstico, después, lo que menos te importa es la etiqueta.

Realmente fue muy duro comprender, primero y asimilar después, qué era el autismo y aprender a ayudar a Juan Pérez a tener una vida lo más feliz y plena que fuera posible. Siempre hemos contado con la colaboración de los profesionales que nos han dado apoyo y formación durante estos años.

Yo no hablaría de síntomas, ya que se trata de un trastorno y no de una enfermedad. Los problemas que ha tenido en estos años han estado relacionados con ansiedad, obsesiones o problemas de conducta. El autismo no tiene una evolución “sostenida”, hay altos y bajos. Esto hace que, a veces, las familias tengamos momentos peores, cuando nuestros hijos tienen una racha peor.

Desde el inicio, existe una estrecha colaboración entre familia y profesionales.

Los tratamientos farmacológicos sólo son de ayuda para disminuir algunos desajustes en conducta, por ejemplo. Juan Pérez toma Rispedal (Risperidona). El tratamiento que realmente les ayuda es la intervención en todos los aspectos.

Intentábamos tener una vida lo más normalizada posible: mi marido y yo trabajamos y los niños van al colegio. Por las tardes estoy con Juan Pérez y con su hermano. Los fines de semana procuramos hacer cosas juntos, como todas las familias: pasear, viajar, ver a la familia, ir al cine...

Tengo también un niño, Emmanuel, que tiene 8 años. El papel de los hermanos es fundamental. Juan Pérez adora a su hermano, lo imita y busca jugar con él. También en este aspecto se requiere tiempo, ya que si para los padres es difícil, para los hermanos es muy complejo de entender y hay que cuidar sus necesidades de información, de disfrutar de tiempo propio...

Juan Pérez tiene un comportamiento social bueno: es cariñoso con las personas de su entorno cercano: profesoras, compañeros del colegio, familia, profesionales de la unidad médica de rehabilitación, y ahora con usted.

He aprendido de Juan Pérez Que la impaciencia no existe, nos la inventamos los adultos cuando queremos sacar rabia y necesitamos una excusa. Que Juan Pérez se esfuerza más que nadie por agradar. Que los niños con autismo son muy afectivos, pero hay que meterse en su mundo primero, si no será difícil que logremos atraerlos hacia el nuestro.

Que tenemos que respetar y fomentar sus intereses, y no solo de los niños con autismo, sino de todos los niños y no obligarlos a que se interesen por lo que nosotros queremos. Juan Pérez me ha dado la llave para la felicidad, que me ha explotado dentro después de mucho tiempo y ahora cada día es un paraíso (con sus dificultades, claro, pero un paraíso).

Sostengo que si las personas con autismo viven en su mundo quizás sea porque se dan cuenta de que “lo que hay fuera no merece la pena”. Aspiro a que la gente respete a mi hijo como es: “El no eligió tener autismo”, confío en que, de aquí a 4 años, me encantaría... Que pueda hablar, aunque sea parcialmente, que comprenda lo que le decimos, que aprenda a relacionarse con los niños”.

Nota: no se obtuvieron algunos datos que estaban contemplados, debido a que la madre prefirió no mencionarlos, pero sin embargo mencionó datos importantes que no estaban previstos en la entrevista.