



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 211 PUEBLA



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

*El divorcio: una forma de desintegración familiar
y su relación con el rendimiento escolar de los
Adolescentes*

ANTONIO MALDONADO VEGA

Asesor
Luis Enrique Bonilla García

PUEBLA, PUE., ABRIL DE 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 211 PUEBLA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

*El divorcio: una forma de desintegración familiar
y su relación con el rendimiento escolar de los
Adolescentes*

ANTONIO MALDONADO VEGA

Asesor
Luis Enrique Bonilla García

Tesina en la modalidad de
Reseña de una temática psicoeducativa
Presentada para obtener el título de
Licenciado en Psicología Educativa

PUEBLA, PUE., ABRIL DE 2016

Puebla, Pue., 20 de Abril de 2016

C. Antonio Maldonado Vega

PRESENTE

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**“ El divorcio: una forma de desintegración familiar y su relación
con el rendimiento escolar de los adolescentes”**

Opción: **Tesina: Reseña de una Temática Psicoeducativa** a propuesta del(a) asesor(a) **Mtro. Luis Enrique Bonilla García**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 211

PUEBLA, PUE.
VRB' mlcd*

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

Lic. Violeta Reyes Blanco
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN

ESC-FR-15

INDICE

Resumen.....	6
Introducción.....	7
Presentación del Tema Problema.....	9
Objetivo General.....	10
Justificación.....	10
Tipo de estudio.....	11
Capítulo I	
Desarrollo Teórico	
A. DINAMICA FAMILIAR.....	13
1. CONCEPTO DE FAMILIA.....	13
2. TIPOS DE FAMILIAS.....	14
a. Tipos de familia, de acuerdo a las etapas del ciclo de vida familiar.....	14
b. De acuerdo con el número de elementos que la conforman.....	15
c. De acuerdo a como está constituida.....	16
3. FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	17
4. VINCULACIÓN FAMILIA-ESCUELA.....	19
a. La familia, una institución educativa.....	21
Capítulo II	
B. ADOLESCENCIA, UNA ETAPA SIGNIFICATIVA.....	22
1. ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?.....	22
a. Cambios físicos.....	25
b. Cambios psicológicos.....	25
c. Cambios cognitivos.....	26
2. DESARROLLO EMOCIONAL.....	27
3. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA.....	29
a. Adolescencia inicial.....	30

b. Adolescencia media.....	32
c. Adolescencia superior.....	32
Capítulo III	
C. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y DIVORCIO.....	33
1. CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	34
2. CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	36
3. EL DIVORCIO.....	38
a. Etapas del divorcio.....	39
b. Hijos de padres divorciados.....	40
Capítulo IV	
D. RENDIMIENTO ESCOLAR Y CONDUCTA.....	41
1. RENDIMIENTO ESCOLAR.....	41
a. Factores que intervienen en el rendimiento escolar.....	44
b. Efectos del divorcio en el rendimiento escolar.....	46
c. ¿Cómo mejorar el rendimiento escolar?.....	47
2. CONDUCTA.....	48
a. Tipos de conducta.....	49
b. Efectos del divorcio en la conducta.....	49
Conclusiones.....	52
Aportes.....	53
Limitaciones.....	54
Bibliografía.....	55

RESUMEN

El presente trabajo muestra la información que enfatiza en el tema “el divorcio: una forma de desintegración familiar y su relación con el rendimiento escolar de los adolescentes”. En este tema se efectúan algunas problemáticas que se viven actualmente concierne al núcleo familiar y como estos problemas afectan de cierto modo al adolescente en su rendimiento académico.

La desintegración familiar, como lo es el divorcio, no sólo es un problema que concierne e importa a la pareja que lo vive, puesto que afectan en gran medida a las personas que los rodean, principalmente a los hijos, quienes son los más afectados y como resultado tienden a tener problemas en su rendimiento académico. Los adolescentes son los que conllevan un mayor impacto, debido a la etapa por la que están transitando, se encuentran inestables y es donde necesitan del apoyo familiar, así como orientación para cruzar sin tanta dificultad esta etapa.

Los adolescentes que presentan desintegración familiar, en la mayoría de los casos, tienden a presentar problemas académicos, así como sociales y psicológicos.

Palabras Clave: Adolescencia, familia, rendimiento académico, divorcio

INTRODUCCIÓN

Existe una gran variedad de problemas educativos, así como muchos motivos que llevan a una problemática educativa. En los últimos años la separación de parejas ha ido incrementando considerablemente, esto ha generado una fractura en el núcleo familiar. Esto ha causado problemas en el ámbito educativo del adolescente, debido que para el adolescente su ámbito familiar es su principal apoyo.

En primer plano se analiza los cambios físicos, psicológicos y emocionales por los que cruza el adolescente, es vulnerable a los problemas académicos y aún más si en la familia hay alguna problemática que aqueje en su desempeño académico al alumno.

Una de las principales problemáticas en la actualidad que vive el alumno en el rendimiento escolar, es la separación familiar, debido a que el adolescente se preocupa por la situación familiar por la que atraviesa.

El presente documento muestra resultados sobre un análisis documental cuyo objetivo está basado en describir la importancia del divorcio y su relación con el rendimiento escolar del adolescente. Para lo cual cabe destacar en primer término: ¿Qué es la familia?, cabe mencionar que se aborda distintos significados, en los cuales, autores dan su punto de vista sobre lo que es la familia, siendo esta interrogante la principal idea a abordar, puesto que para comprender la problemática que tiene el núcleo familiar es necesario saber el significado de lo que es la familia y como esto envuelve al adolescente para su rendimiento académico.

Ahora bien, abarcando lo que es la familia, hay que comprender al adolescente, para lo cual cabe mencionar ¿Qué es la adolescencia?, que sucede durante esta etapa y los cambios que suceden mientras se atraviesa la adolescencia y si influye este proceso en el rendimiento escolar del alumno.

Así pues, teniendo en cuenta estos puntos, pasar al problema central, el cual es la desintegración familiar, ¿Cuáles son las causas? ¿Cuáles son las consecuencias?,

pero principalmente abarcando el divorcio como sus etapas y así conocer la repercusión que conlleva en la vida del adolescente.

Finalmente se aborda el rendimiento escolar y la conducta del adolescente y como es el efecto que tiene el divorcio dentro del rendimiento escolar y la conducta, es decir, como es que se involucra el problema de los padres sobre el divorcio, en el área académica de sus hijos.

En la actualidad se puede señalar que la problemática de la desintegración familiar, como lo es el divorcio, de alguna forma repercute en el adolescente que atraviesa por esta situación y origina no solo problemas de rendimiento escolar sino que también problemas conductuales.

PRESENTACION DEL TEMA

Actualmente se viven varias problemáticas que contribuyen en el rendimiento escolar de los adolescentes y de los demás niveles educativos.

Una de las problemáticas puede ser el divorcio de los padres, puesto que en palabras de Amato (1993), el divorcio es un evento que implica un cambio en la vida de cualquier individuo y constituye una de las experiencias más dolorosas para el adolescente.

En la actualidad se ha hecho aún lado la importancia que tiene el estudio en esta fase del ciclo vital del ser humano, que es lo que siente el adolescente después del divorcio de sus padres, como si ellos ya fueran independientes de cualquier sentimiento que este suceso produzca. En relación a lo anterior, las principales consecuencias que conlleva el divorcio, las sufren los hijos, ya que son los que no aceptan la idea de ver a sus padres divorciados.

Es demasiado el impacto del divorcio de los padres en la vida del hijo, que la gran mayoría de adolescentes con problemas educativos salen de hogares cuyos padres se han divorciado o separado y del cual no comparten las funciones de cuidado y educación de los hijos.

Por lo cual, el presente trabajo de estudio, tiene como objetivo analizar la relación entre el divorcio y el aprendizaje del adolescente, así como su causa dentro del proceso académico del adolescente a partir del divorcio de sus padres. Entonces ¿De qué forma repercute el divorcio en el rendimiento escolar del adolescente? ¿Qué factores afectan el rendimiento escolar del adolescente? ¿El divorcio afecta la conducta del adolescente?

OBJETIVO GENERAL

Describir y Analizar el divorcio como desintegración familiar y cómo impacta en el rendimiento escolar en los adolescentes, a través de una revisión bibliográfica basada en la argumentación, cuyo propósito es formar conciencia social y educativa generando nuevas perspectivas de apoyo educativo.

JUSTIFICACIÓN

A lo largo de todos estos años, la familia se ha ido quebrantando como núcleo de unión, ha sufrido un gran impacto en el transcurso de todo este tiempo y estos cambios han afectado el aspecto familiar, ocasionando una descomposición de sus miembros.

La desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia (Laurens, 2006).

Para poder entender mejor el tema, debemos entender a detalle la problemática actual que se vive, sobre la desintegración familiar y cómo repercute en los hijos durante la etapa de la adolescencia, lo que da por resultado la falta de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Para comprender mejor este fenómeno, se abordará desde el punto de vista del divorcio, como una de las formas de desintegración familiar.

De acuerdo a los datos del Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática (INEGI, 2003) en México ocurren 9.8 divorcios por cada 100 matrimonios. Una de las necesidades de análisis más apremiantes es como el divorcio redunde en el rendimiento escolar de los adolescentes.

El divorcio se le concibe como la disolución legal y definitiva de un matrimonio, ya sea de manera necesaria o de mutuo consentimiento, que muchas ocasiones se da como un remedio a un problema que se encuentra en la familia, este se considerará como una manifestación de fracaso social, emocional y psicológico.

De acuerdo con lo antes mencionado, el divorcio, como un problema en las relaciones de pareja, la cual no solo ocasiona la modificación de la organización familiar, sino también afecta el estado emocional de los hijos en el área escolar.

De ahí, que los hijos de padres divorciados se muestran más vulnerables académicamente, pero también desde un punto de vista actitudinal se ven afectados.

El rendimiento escolar en hijos de padres divorciados se aprecia como el grupo más frágil en mostrar bajas calificaciones, problemas de autoridad, a propios directivos y personal académico como psicólogos y trabajadores sociales, problemas de conducta, volviéndose un tema de análisis con posibilidades para la ayuda del problema.

Dicho lo anterior, el divorcio, como problema social ejerce una influencia importante en los desajustes no sólo emocionales en los adolescentes, sino académicos. Por consiguiente su análisis se convierte en un reto notable no sólo como un tema familiar, sino también educativo.

Tipo de Estudio

El presente trabajo está basado en un estudio argumentativo contemplado desde modelo de S. Toulmin (1985), reconocido principalmente en las universidades, debido a que permite desarrollar trabajos como ensayos, artículos, revistas, documentales, por mencionar algunos, además permite desarrollar la reflexión sobre el tema establecido. Toulmin (1985) considera que las argumentaciones cotidianas no siguen un proceso como tal y crea este modelo que permite analizar todo tipo de argumentación de cualquier tipo de discurso.

Un “argumento” es una estructura compleja de datos que involucra un movimiento que parte de una evidencia y llega al establecimiento de una asección (tesis, causa). El movimiento de la evidencia a la asección (claim) es la mayor prueba de que la línea argumental se ha realizado con efectividad. La garantía permite la conexión (Toulmin, 1985; 5).

Este modelo es formado por diversos autores que desarrollaron un proceso que permite partir de un discurso, así como al debate, depende lo que el autor decida realizar. Es preciso dar seguimiento del proceso que se realiza, es decir, efectuar lo que el modelo señala como: respaldo, calificador modal y reserva, para tener una evidencia confiable, que permitirá tener la garantía, y esta a su vez le dará un sustento al trabajo.

Por consiguiente, permite realizar un proyecto de calidad, mediante la congruencia y coherencia que se le da a lo largo del proyecto, ofreciendo la oportunidad de desenvolver la habilidad de escritura y lenguaje; también de fundamentar la asección de lo que se argumentó en el trabajo.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS TEÓRICO

A. Dinámica Familiar

1. Concepto de Familia

Para comenzar, cabe señalar que de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, “la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella” (Castro Herrera, 2009).

Es decir, la familia pasa a formar el pilar fundamental de todo ser humano y por lo tanto de la sociedad. De ahí que dentro de ella nos desarrollamos, no sólo físicamente, sino también psicológica y emocionalmente.

Por otra parte, para el autor Leistenschneider (2005), la familia es:

Es comúnmente definida como el conjunto de personas unidas entre sí por lazos del matrimonio o por parentesco, ya sea éste por consanguinidad o por afinidad que viven bajo un mismo techo y con intereses comunes y con derechos y deberes entre ellos, asistiéndose recíprocamente en el cuidado de sus vidas.

Por lo tanto, en relación a lo antes mencionado, se puede concluir que la familia es el componente esencial de cada persona, debido a que en el núcleo familiar construimos nuestra propia identidad y personalidad.

2. Tipos de Familias

Debido a que la familia es un grupo de personas integradas bajo los conceptos de distribución y orden, se puede clasificar:

a. Tipos de familia, de acuerdo a las etapas del ciclo de vida familiar

De acuerdo a esta tipología, el autor Lauro Estrada (2010), señala que “la familia es un sistema vivo, ya que nace, crece, se reproduce y muere”.

Así pues, retomando al autor Estrada (2010), a continuación se presentan algunas características más importantes de cada una de las etapas del ciclo de vida familiar:

- El noviazgo: es aquí cuando los hijos jóvenes se despegan de su hogar y salen en busca de una pareja con la que formarán una nueva familia. Comienzan una relación con una persona que con el transcurso del tiempo van madurando juntos y adquiriendo compromiso. El proceso de separación puede ser difícil y doloroso tanto para los hijos como para los padres, pero es un momento que se debe vivir para que la familia continúe con su ciclo.
- El matrimonio: este es el siguiente paso que la pareja da, el cual radica en establecer un nuevo hogar, es decir, se implantan negociaciones en cuanto a las fronteras y los límites que van a regular la relación de la nueva familia con las familias de origen y con los amigos. Asimismo, la pareja abandona determinados comportamientos sociales que hacían cuando eran solteros. Es una etapa de adaptación con una persona con una cultura distinta.
- La familia con hijos: posteriormente, si la pareja se adapta la una a la otra y si el matrimonio marcha bien, viene la llegada de los hijos; y se es madre y padre por primera vez. La labor de la familia debe de modificarse para cumplir el rol de padre y madre. Brota la necesidad de formar nuevas reglas que permitan equilibrar la convivencia de pareja y la educación de los hijos, de tal manera que cubran las necesidades que el hijo va necesitando de acuerdo con su desarrollo.

- La familia con hijos adolescentes: con el arribo de la adolescencia a la familia, esta debe cambiar nuevamente las reglas y los límites que venían funcionando, ya que se presentan nuevos problemas. Algunos de esos problemas son: la falta de control de los padres en presencia de conductas y reacciones de los adolescentes, la represión y el autoritarismo por parte de los padres a los hijos. Además, la familia deja de ser el principal grupo de socialización. Los adolescentes empiezan a tener diferentes espacios de relación, conformado por más chicos de edades semejantes. Para los adolescentes, es importante que los padres les den su espacio, pero al mismo tiempo requieren del cuidado y atención de sus padres.
- El reencuentro: es el momento donde los padres se vuelven a quedar solos porque los hijos ya se han independizado. Esto va a tener aceptación y readaptación de nuevos cambios en el sistema familiar. Es el tiempo de recuperar la vida de pareja, de aceptar los cambios propios de la edad y el nuevo papel de ser abuelos, así como pensar en las posibilidades de forjar nuevos proyectos.
- La vejez: finalmente, es una etapa llena de temores e incertidumbres. No resulta fácil poder enfrentar la etapa que inevitablemente llega a su fin. La manera en cómo se viva la vejez, depende en gran medida del contexto social donde se encuentre, ya que va a depender de la estabilidad económica que se tenga en ese momento, además de la aceptación y trato de los familiares y de la sociedad en general.

b. De acuerdo con el número de elementos que la conforman

El tipo de familia que se tiene, es en base al número de elementos que la conformen, para lo cual, el autor Eguiluz (2003), señala dos tipos de familia, las cuales son nuclear o elemental y la extensa o consanguínea; las cuales, las características más relevantes son las siguientes:

- a) Nuclear o elemental: este es el modelo estereotipado de familia tradicional, en el cual implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos,

todos conviviendo bajo el mismo techo. Los hijos pueden ser por descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- b) Extensa o consanguínea: este tipo de familia está compuesta por la de los padres y los hijos en convivencia, más la colateral, es decir, se forma de más de una unidad nuclear, siempre y cuando convivan bajo el mismo techo, se amplía más haya de dos generaciones y se encuentra basada en los vínculos sanguíneos de un gran número de personas. También las familias extensas se pueden formar cuando las nucleares se separan o divorcian. Los hijos de estas separaciones buscan en los miembros de la familia (abuelos, tíos, primos y otros familiares) apoyo psicológico para el bienestar personal y su estabilización familiar.

Por consiguiente, el autor Giberti (2005), señala el tipo de familia “conjunta o multigeneracional, en la cual esta modalidad comprende a los más jóvenes de la familia, cuando estos incorporan a los cónyuges e hijos a la familia, en lugar de formar un núcleo familiar independiente, conviviendo simultáneamente varias generaciones en el espacio familiar”.

c. De acuerdo a como está constituida

De acuerdo al autor Eguiluz (2003), este tipo de familia está conformada por tres grupos, los cuales son monoparental, reconstruida y familias adoptivas. En las cuales, a continuación, se describen un poco de sus características de cada una.

- a) Monoparental: es aquella familia que está constituida por uno de los padres y sus hijos. Esto se da cuando la pareja decide separarse o divorciarse, y como resultado, los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo regular al de la madre.

Otra forma de formar una familia monoparental es por duelo, por la muerte de alguien de los que forman la pareja. Por otra parte, algunas familias monoparentales involucran la ocupación de ser padre o madre solteros. En la actualidad este tipo de familia ha crecido con mayor frecuencia que en décadas anteriores.

- b) Reconstruida: con frecuencia, en las parejas que deciden separarse o divorciarse, los progenitores vuelven a formar una pareja con otra persona para comenzar una nueva convivencia, ya sea con un vínculo matrimonial o sin él. En estas familias, en la cual, al menos uno de los miembros de la pareja proviene de una unión anterior, se les da el nombre de reconstruidas.
- c) Familias adoptivas: esta familia se basa en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos. Las características de este tipo son varias, por los motivos que llevan a la adopción como por las características de quienes los adoptan y por supuesto de quienes son adoptados, así como la relación de la dinámica que se vive en su interior.

3. Funciones de la Familia

Se ha mencionado que la familia es la primera institución socializadora, por lo cual, tiene que desempeñar distintas funciones que permitan al individuo crecer, vivir, y desarrollarse dentro y fuera de ella.

Actualmente la sociedad demanda sujetos con un desarrollo integral, por lo que, la función principal de la familia es la de cuidar, formar y educar a los hijos para que puedan ser personas auténticas, críticas responsables y maduras, capaces de integrarse y satisfacer las necesidades que la sociedad demande.

Con relación a lo anterior, las funciones de la familia “son las tareas que les corresponde realizar a los integrantes de la familia como un todo” (Maldonado, 1998).

De ahí que el autor Maldonado (1998), reconozca las siguientes funciones:

- a) Biológica: esta función es la que los padres realizan primero y es la más importante, puesto que aumenta la dimensión humana al convertirlos en padres responsables del futuro de nuevas vidas que ellos mismos contribuyeron a engendrar y formar.
- b) Socializadora: esto se refiere al fomento de las condiciones que favorezcan en los miembros de la familia el desarrollo biopsicosocial de su persona y que

favorece los valores individuales y patrones conductuales propios de cada familia.

- c) **Afectiva:** esto se refiere a la interacción de sentimientos y emociones entre los miembros de la familia que favorece la unión de la familia y el desarrollo psicológico personal.
- d) **Cuidado:** hace referencia a la protección y asistencia incondicional de manera rápida y respetuosa para desafiar las diferentes necesidades del grupo familiar, como lo son: materiales, sociales y de salud.
- e) **Educativa:** hace mención, a que la familia es la primera escuela y es allí donde se aprenderá las lecciones que nos guiarán en el transcurso de la vida, dichas lecciones son: el respeto, obediencia, disciplina, generosidad entre otras. Del mismo modo, se nos prepara para el cumplimiento de los deberes en el hogar y que los llevaremos al ámbito social como futuros ciudadanos.
- f) **Estatus:** es la participación y transmisión de las características sociales que le otorgan a la familia una determinada posición ante la sociedad.
- g) **Reproducción:** esta se encarga de la provisión de nuevos miembros a la sociedad y familia, así como el desarrollo y ejercicio de la sexualidad.

Por lo tanto, la familia es la encargada de cumplir con ciertas funciones básicas para asegurar el desarrollo y supervivencia de los hijos, haciendo referencia al aspecto físico que es el cuidado de la salud, la vestimenta y por supuesto la alimentación. Pero por otro lado, sin dejar el aspecto emocional, en donde la familia contribuye para un clima de afecto, apoyo y comunicación que facilita a los hijos establecer vínculos con su contexto que les rodea.

Sin embargo cada familia es diferente, por lo tanto sus posibilidades de realizar sus funciones no son las mismas. De ahí que, las funciones de las familias puedan variar de acuerdo con el contexto social en el cual se encuentre cada familia.

4. Vinculación Familia-Escuela

Existe una afirmación que es indiscutible: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los hijos. Si algunos padres creen que su responsabilidad con la escuela de sus hijos es solo de inscribirlos, están totalmente equivocados, puesto que la educación de los hijos y la responsabilidad educativa de los padres va más allá, ya que los padres son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Por un lado, la familia brinda al sujeto un ambiente que pueda ser favorable o desfavorable y, de la vida que se lleve en ella, dependerá de la proyección que tenga el alumno en la escuela, ya que los padres son los principales agentes de encargarse de la educación de sus hijos.

Para el autor Villalobos (1999), la conducta familiar se expresa en el alumno, por lo cual señala lo siguiente:

Cuando la escuela evalúa a la familia a partir de una serie de conductas del alumno, está evaluando a los padres en cuanto a su relación conyugal y filial, es decir, a la persona de los padres y a su estructura familiar (Villalobos, 1999; 160).

Por tanto los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben tener principalmente una comunicación constante con los maestros y autoridades responsables del plantel educativo, para poder estar informado sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas y participación de sus hijos dentro de la institución, y no esperar a que se les llame por algún problema o esperar hasta la entrega de calificaciones.

Así pues, es deber de los padres acompañar y guiar a sus hijos en su vida escolar e individual. También los padres son quienes deben comenzar hábitos de

estudio, de responsabilidad y dedicación en sus hijos, que con el tiempo estos causaran mayor facilidad para el rendimiento académico.

Por esta razón, los padres de familia deben colaborar con la escuela, proporcionando toda la información posible sobre el alumno desde el momento de la inscripción escolar, para conocer un poco mejor como es el ambiente familiar que se lleva a cabo dentro del hogar, si ha existido algún problema que haya provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño dentro de la escuela, como lo son enfermedades, perdida de algún familiar, problema psicológico, etc.

Asimismo, existen actitudes de los padres que favorecen el rendimiento escolar de los hijos, pero también existen otras que reducen las oportunidades de éxito académico. Una de las actitudes negativas de los padres, es cuando le dan demasiada importancia a una calificación de sus hijos, es decir, cuando los padres le dan un valor absoluto al rendimiento académico mediante una calificación y no realmente al conocimiento obtenido que tienen sus hijos. Por consiguiente, el hijo empieza a ver esto como una situación amenazante, puesto que corre el riesgo de defraudar a sus padres. Sin embargo también existen actitudes que favorecen el aprendizaje y rendimiento escolar de los hijos, las cuales se centran en las exigencias sobre el rendimiento de una forma razonable en donde las calificaciones no son ni lo único y más importante. La importancia se centra en que los padres se encuentren al pendiente de las tareas escolares y de los hábitos de estudio de sus hijos, de tal manera, que sea más fácil identificar cuando alguno de ellos, presente algún problema en su rendimiento escolar y así juntos busquen puedan buscar ayuda con personas especializadas en el tema.

Por otra parte, la educación básica en nuestro país ha establecido que la educación es obligatoria para todas las personas. El artículo 7º de la Ley General de educación (2008), establece que tiene fines formados como:

- a) Contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas

- b) Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión crítico, entre otros.

Por esta razón, la escuela es la segunda instancia educativa que tiene el papel de auxiliar y complementar la formación integral del individuo.

De ahí que, el autor Martínez (2005;23), afirma que “la escuela demanda apoyo en exigencias cotidianas, la escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales como: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de padres y citaciones personales, entre otros”.

a. La familia, una institución educativa

Dentro del corazón de la familia es donde el niño comienza con el aprendizaje y socialización que le permitirá desenvolverse y participar dentro de la sociedad de manera correcta.

De manera que, la familia es el sitio donde se forja la personalidad del niño y del adolescente. Los padres y educadores saben que para poder entender al adolescente es necesario conocer el entorno en el que se ha formado y elementalmente su contexto familiar.

Por otra parte, la estructura familiar se ha visto en una crisis, puesto que ha sufrido una modificación, anteriormente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, actualmente esto se ha visto acorralado debido a la influencia progresista. Además, ha habido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, como lo son: económico, cultural, psicológico y social.

Es imposible separar el ambiente familiar del rendimiento escolar, puesto que del grado de concordia que exista en la familia, esto repercutirá indudablemente en la estabilidad adecuada para el resultado del rendimiento. El ambiente emocional que

se propicia en la familia es un factor importante que contribuye en el proceso del rendimiento escolar.

La familia es el núcleo y el apoyo donde el adolescente recurre para sentirse protegido, querido y amado, es por ello que la familia debe comprender que la adolescencia es una etapa que conlleva cambios para cualquier individuo. Deberán estar preparados para apoyar y afrontar estos cambios juntos, la familia deberá ser paciente, tolerante y comprensiva con los cambios que el adolescente presente, apoyarlo para poder cruzar esta etapa de la mejor forma posible.

B. Adolescencia, una Etapa significativa

1. ¿Qué es la Adolescencia?

Para comenzar, cabe mencionar que todo ser humano pasa por diferentes etapas en el transcurso de la vida, las cuales son: nacimiento, infancia, adolescencia, adultez y vejez. Cada una tiene un proceso, que está determinado por un tiempo. De manera que, cada etapa tiene características propias que van formando al sujeto. No obstante, no se puede suponer a cada etapa independiente, ya que cada una es la continuación de la anterior y la preparación de la siguiente.

De manera que, es necesario tratar de precisar qué es la adolescencia, para lo cual el autor Villalobos (1999), señala que “es una etapa de transición constructiva necesaria para el desarrollo del yo; es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo para alcanzar el nuevo estado”.

Por otra parte, el autor Fize (2001), señala que la adolescencia es:

Un fenómeno complejo, hecho de realidades biológicas y mentales, pero también sociales y culturales. Todos los adolescentes se encuentran con esas realidades múltiples y diversas, las viven más

o menos bien, según un humor cuya naturaleza, buena o mala, depende estrechamente del humor social que impera hacia ellos.

En relación a lo antes mencionado, la llamada crisis en la adolescencia que vive cada adolescente, no es más que la crisis de la responsabilidad social que se tiene, ya que se encuentra ante una sociedad que se caracteriza por sus cambios acelerados, y en muchas ocasiones, sólo preocupada por algunos niveles sociales. Esto conlleva a que el adolescente le resulte difícil vivir en una sociedad indiferente y en algunas ocasiones con padres distantes, apartados de una comunicación con sus hijos y en consecuencia una falta de guía y orientación en la vida de sus hijos. Es decir, que debido a los cambios que ejerce la sociedad, las diferentes clases sociales y el contexto, permean las características del adolescente, ya que el mundo a su alrededor es el que evoluciona deprisa y obliga al adolescente a adoptar nuevas actitudes.

Por otra parte, el autor Villalobos (1999), menciona que “la palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere*, que significa crecer, o crecer hacia la madurez”, es decir, que la adolescencia es una etapa en la cual ocurre una transformación que va de la niñez hacia la edad adulta, en la cual se ven envueltos varios cambios, estos cambios son: sociales, físicos y psicológicos. Es un momento, en el cual se inicia un cambio social, puesto que es una fase de construcción de una identidad; es cuando el individuo va descubriendo su propio yo, lo cual le permite al adolescente conocer sus capacidades y debilidades que antes desconocía.

No obstante, la adolescencia representa duelo, tanto para los padres como para el adolescente, ya que para los padres representa que sus hijos han dejado de ser niños y deben aceptar esto, aunque algunas ocasiones esto produce angustia y conflictos. Mientras que para los hijos, es dejar atrás la etapa de su niñez y aceptar responsabilidades que antes desconocía, es en este momento en el cual experimenta de cambios físicos como psicológicos. Esto produce en el adolescente un desequilibrio emocional que tendrá que ir estabilizando con la orientación de sus padres y personas que lo rodean, así ira construyendo su propia identidad.

Con relación a lo antes mencionado, el autor Ardilla (2007), menciona lo siguiente:

Los cambios en la adolescencia son de una graduación acelerada, a causa de ello pueden presentarse dificultades que surgen en las relaciones del adolescente con el adulto, ya que este sigue viéndole como un niño y lo trata como tal, en cambio en el adolescente se manifiestan emociones a causa de los cambios hormonales y físicos que lo hacen sentir que posee la capacidad de un adulto y sus intereses son ignorados y menospreciados, fácilmente se sentirá agredido y dará una respuesta agresiva, generándose así el conflicto.

Por lo tanto, en la adolescencia se presentan con frecuencia conflictos y discusiones entre padres e hijos concierne a diferentes temas, tales como: la forma de vestir, las salidas, las horas de estudio, las horas de descanso, el comportamiento, apoyo en casa, entre otros.

Entonces resulta que, el adolescente deja de idealizar a sus padres y comienza a juzgarlos, siente la necesidad de adquirir mayor importancia, pero a su vez necesita de la atención y cuidado de sus padres. Del mismo modo, los padres necesitan ser conscientes de que los hijos recorren de manera distinta esta etapa, ya que cada hijo es único e irrepetible. La tarea de los padres radica en guiarlos en sus decisiones, ayudándolo a desenvolver sus capacidades, para poder enfrentar obstáculos que se le presenten. Sin embargo, hoy en día, esto representa un reto para los padres, puesto que la adolescencia genera temor en los padres y adultos que rodean al adolescente, pero es importante entender que mientras más afecto, cariño, atención y amor reciban en la familia, recorrerán de mejor manera la etapa de la adolescencia.

a. Cambios Físicos

La adolescencia constituye una etapa de rápida madurez física en el que se producen cambios hormonales y corporales.

En cambios hormonales, detrás de la aparición del bigote en los varones y el ensanchamiento de caderas en las mujeres, existe un gran flujo de hormonas, sustancias químicas de gran potencia segregadas por las glándulas endocrinas y transportadas por todo el cuerpo a través del flujo sanguíneo. La función del sistema endocrino durante la adolescencia surge de la interacción entre el hipotálamo, las glándulas pituitarias y gónadas (glándulas sexuales).

En el caso de los varones, la testosterona es una hormona asociada con el desarrollo de los genitales, el aumento de la estatura y el cambio en la voz. En las mujeres, el estradiol es una hormona cuya función está relacionada con el desarrollo de los senos, del útero y del sistema óseo.

En relación a la estatura y peso, la aceleración en el crecimiento asociada con la adolescencia tiene lugar aproximadamente dos años antes para las mujeres que a los hombres. Los cambios físicos en los jóvenes durante la pubertad incluyen el estirón del adolescente, el desarrollo del vello púbico, una voz más profunda y crecimiento muscular. La maduración de los órganos reproductivos trae el inicio de la ovulación y la menstruación en las mujeres y la producción de espermatozoides en los hombres.

b. Cambios Psicológicos

Los cambios en la adolescencia, también se efectúan en cambios psicológicos, porque por una parte, el joven adolescente no se siente totalmente tranquilo, se va alejando de su manera de ser, de sentir y por supuesto de pensar, y por otro lado, siente la necesidad de alejarse, rompe con los deseos de su infancia. Comienza una búsqueda de nuevos intereses y fuentes de placer.

Así pues, como señala el autor Braconnier (2001), el adolescente “tiene pues que elegir, y toda elección implica cierta libertad y ciertas conquistas, pero también incertidumbre y renunciadas.

Ahora bien, la adolescencia, no es una época de rebeldía, crisis, patologías y anomalías. En una definición más acertada, la adolescencia es una etapa de evaluación, de toma de decisiones, de compromisos, de búsqueda de un espacio en el mundo, hoy en día, muchos de los problemas de los jóvenes no están relacionados con su juventud. Lo que los adolescentes necesitan es acceso a un amplio abanico de oportunidades adecuadas y de apoyo a largo plazo por parte de adultos que se preocupan por ellos.

Por lo tanto, el adolescente es un sujeto que necesita de comprensión y orientación, debe verse como un individuo que está pasando por cambios, que necesita de la ayuda de las personas que lo rodean para poder transitar esta etapa lo más fácil posible.

c. Cambios Cognitivos

Uno de los cambios que se viven durante la adolescencia, es el cambio cognoscitivo, una capacidad cognoscitiva adquirida, es la de reflexionar sobre el pensamiento.

Los adolescentes aprenden a examinar y modificar intencionalmente su pensamiento, así, a veces pueden repetir hechos hasta memorizarlos por completo, otras veces se abstienen de sacar conclusiones apresuradas si no tienen pruebas, empiezan a poner todo en tela de juicio, a rechazar los viejos límites y categorías, al hacerlo constantemente excluyen las actitudes tradicionales y se convierten en pensadores más creativos, dando paso pensamiento abstracto.

En cambio, se da lo que es el pensamiento operacional formal, el cual puede definirse como un proceso de segundo orden. Si bien el pensamiento de primer orden consiste en descubrir, y examinar las relaciones entre objetos, el de segundo

orden consiste en reflexionar sobre los pensamientos, buscar los nexos entre las relaciones y transitar entre la realidad y la posibilidad.

Otra capacidad cognoscitiva que se da en la adolescencia, es que los adolescentes muestran así mismo una creciente capacidad de planear y prever las cosas.

Por el contrario, el importante cambio cognitivo que se produce en estas edades genera un nuevo egocentrismo intelectual, confiando excesivamente en el poder de las ideas.

En el cuarto estadio de las operaciones formales, que va de los 11 a los 15 años, la persona va más allá de las experiencias concretas y piensa en una forma más abstracto y lógica, ésta forma de pensar permite que los adolescentes elaboren imágenes mentales de situaciones hipotéticas.

2. Desarrollo Emocional

El desarrollo emocional hace referencia al proceso de confianza y seguridad que se da en sí mismo, al igual que lo son las emociones y el amor. Esto va influyendo en el adolescente, en su formación, el concepto que va teniendo de sí mismo y la autonomía que va adquiriendo.

Por el contrario Castro (2007) refiere que “los adolescentes se caracterizan por ser vulnerables, autoconscientes y a menudo, experimentan cambios impredecibles de temperamento”.

En cambio, desde que él bebe se encuentra en el seno de la madre y a lo largo de su vida, va configurando su desarrollo afectivo y emocional, esto va determinando el tipo de personas que llegarán a ser. Es por eso que la estabilidad emocional que se le brinde en la familia y fuera de ella va a permitir que el adolescente se exprese y comparta sus sentimientos, de acuerdo en el modo que se vea asimismo y a los demás.

En la adolescencia, los cambios emocionales que sufre el adolescente, cambian continuamente, debido a las situaciones y experiencias que vive.

En cambio, la satisfacción de las necesidades del adolescente determina su estado de ánimo y por lo tanto esto ocasiona que se eleve o disminuya su autoestima. Retomando al autor Ardilla (2007), se mencionan solo algunas necesidades del adolescente:

- Realizar trabajos que vayan de acuerdo con sus capacidades
- Establecer relaciones con personas ajenas del hogar
- Tener confianza en sí mismo
- Sentir que es tomado en cuenta por los demás
- Poseer libertad y autonomía que vayan acorde a su edad, entre otras.

Por otra parte, cuando el adolescente no logra satisfacer sus necesidades es más propenso a presentar estados de ánimo de agresividad. El adolescente se siente inseguro y recurre a mecanismos de defensa como el aislamiento o puede recurrir a compañías que lo entiendan o grupos iguales. Así entablan relaciones para cumplir sus necesidades básicas, como lo es el sentirse adaptados y aceptados por un grupo de personas que en muchas ocasiones están pasando por la misma situación. Del mismo modo, en el nivel que el adolescente sea aceptado o rechazado por el grupo de iguales, será determinante para su desarrollo social y emocional. Puesto que si es rechazado, tiende a tener un autoconcepto negativo de sí mismo que afectara su autoestima.

La autoestima juega un papel importante, porque es la valoración que tenemos sobre nosotros mismos acerca de nuestros actos, es decir, la aceptación y bienestar que se tiene de uno mismo, la cual se va construyendo a través de las experiencias buenas y malas que se viven a lo largo de la vida.

Por otra parte, el autor Cava y Musitu (2000), mencionan que “la imagen de sí mismo ha comenzado a crear el niño en el seno familiar, continuará desarrollándose

en la escuela a través de la interacción con el profesor, el clima de las relaciones con los iguales y las experiencias de éxito y fracaso académico”.

En relación a lo anterior, es decir, que la familia y la escuela son los principales contextos que funcionan de manera mutua, debido a que el adolescente va formando un concepto sobre sí mismo, es decir, que si presenta problemas familiares, también presenta problemas en el ámbito escolar. La gran mayoría de adolescentes que presentan problemas emocionales, suelen tener baja autoestima que conlleva a tener problemas mayores como la deserción escolar, fugaz del hogar, drogadicción, embarazos no deseados y en el peor de los casos, el suicidio.

Un adolescente que presenta una escasa o negativa autoestima, tendrá poco interés y motivación para aprender, debido a que no tiene satisfacción en los esfuerzos que realiza porque no tiene la confianza de que pueda lograr tener éxito. El hecho de que presente un bajo autoestima, se verá reflejado en el bajo rendimiento escolar.

Sin embargo, cuando un adolescente posee una autoestima alta o positiva, conoce y acepta sus debilidades, fortalezas, limitaciones y alcances que tiene, lo cual le servirá para enfrentar los problemas y fracasos que se le presenten, puesto que tiene la confianza necesaria en que podrá superarlos. De igual forma, posee mayor autonomía, y es capaz de tomar decisiones propias y enfrentar los resultados de sus decisiones.

3. Etapas de la Adolescencia

La adolescencia tiene como punto de partida la pubertad, que desencadena una verdadera revolución biológica, psicológica y social en los individuos. Por otro lado, el autor Castillo (2007), considera tres etapas: adolescencia inicial, adolescencia media y adolescencia superior; en cada una de ellas hay características diferentes que van fortaleciendo la madurez, mental, física, emocional y social que convierten al adolescente en una persona adulta capaz de tomar decisiones responsables para afrontar sus problemas.

Por esta razón, el autor Castillo (2007), menciona que madurez, quiere decir, “es el resultado de ejercitar la libertad humana entendida como el desarrollo de capacidades y superación de limitaciones personales”. En relación a lo que el autor menciona, el adolescente se encuentra en un proceso de madurez personal, en donde tiene que experimentar éxitos y fracasos que deberá afrontar.

a. Adolescencia Inicial

Para comenzar, es importante mencionar, que en muchas ocasiones se ha confundido que pubertad significa lo mismo que adolescencia, pero no es así, ya que se considera solamente como el inicio que hace posible dejar atrás al niño para pasar a ser un adolescente y posteriormente por supuesto un adulto.

La adolescencia inicial se caracteriza por los cambios físicos. Para el autor Castillo (2007), “el desarrollo físico tiene una importancia fundamental en la pubertad porque este periodo es, ante todo, un fenómeno de maduración anatómico-fisiológica en el que se ponen las bases para la transformación del organismo infantil en un organismo de adulto”.

En cambio, el autor Aberastury (2000), señala que en la pubertad ocurren cambios físicos en tres niveles, en los cuales básicamente se deben principalmente a:

1. La activación de las hormonas gonadotróficas de la hipófisis anterior. Esta produce el estímulo fisiológico necesario para la modificación sexual que ocurre en este periodo de la vida.
2. Las consecuencias inmediatas de la secreción de gonadotropina hipofisiaria y de la prosecución de la secreción de la hormona de crecimiento de la misma hipófisis: la producción de óvulos y espermatozoides maduros.
3. El desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias.

En relación a lo anterior, estos cambios también producen un desequilibrio emocional y afectivo, tanto con ellos mismo, como con las personas que los rodean. Esto se ve reflejado en la sensibilidad exagerada y a la vez en un carácter irritante.

En lo que corresponde al desequilibrio emocional, éste experimenta un sentimiento de inseguridad que es provocado por el descubrimiento de su propio cuerpo y que muchas veces se refugia, en un mundo de fantasías para evadir la realidad.

Por otra parte, en lo que corresponde a los cambios sociales, algunos adolescentes encuentran problemas para asociarse con el mundo de los adultos. En relación a esto, el autor Aberastury (2000), menciona lo siguiente:

Los padres necesitarían saber que en la adolescencia temprana, mujeres y varones pasan por un periodo de profunda dependencia donde necesitan de ellos tanto o más que cuando eran bebés, que esa necesidad de dependencia puede ser seguida inmediatamente de una necesidad de independencia, que la posición útil en los padres es de espectadores activos, no pasivos, y al acceder a la dependencia o a la independencia no se basen en sus estados de ánimo sino en las necesidades de sus hijos.

De acuerdo a lo anterior, una de las necesidades principales del adolescente es sentirse aceptado en un grupo social, es aquí cuando un grupo de iguales domina un papel importante, puesto que se siente adaptado porque tiene la posibilidad de expresar sus experiencias.

Por el contrario, en cuanto al aspecto intelectual, el autor Castillo (2007), menciona que “en la maduración mental se observa, junto a un desarrollo de la capacidad para el pensamiento abstracto, cierta sistematización de ideas. Los sentimientos y la imaginación influyen de un modo especial sobre la vida mental”.

Aunque se debe mencionar que un aspecto que no se debe dejar de mencionar es qué pasa con los estudios, es decir, con su desempeño en la escuela. Principalmente en la fase inicial, el adolescente se siente invadido por la pereza que es generada por los cambios fisiológicos y por los sentimientos inestables que transcurre, puede experimentar la falta de entusiasmo hacia el estudio y esto puede afectar su rendimiento escolar. Para ello, es tarea de los padres y de la escuela generar ambientes de motivación para que los adolescentes no descuiden sus estudios.

b. Adolescencia Media

Durante esta etapa, continúa la maduración física que se inició en la pubertad, pero ya no es la característica principal, porque hay una disminución en el crecimiento del cuerpo. Ahora la característica más importante que se da, es la capacidad que posee el adolescente para pensar. En relación a esto, Castillo (2007), menciona que “existe ya una capacitación para el pensamiento abstracto, al mismo tiempo que una mayor reflexión y sentido crítico que en la fase anterior”. De ahí que, el adolescente se va conociendo más a sí mismo, realiza un análisis crítico y reflexivo de su personalidad y de las personas que lo rodean.

Ahora bien, con lo que respecta a la maduración social, el grupo de iguales pasa a tomar un papel más significativo para el adolescente, ya que surge la importancia de tener un amigo o un primer amor. Es ahora cuando el grupo de iguales se reduce a un grupo de personas con una relación más estrecha.

c. Adolescencia Superior

Esta se considera la última fase de la adolescencia donde se recupera el equilibrio que se había perdido en las etapas anteriores. El desarrollo físico se ha completado. Además el adolescente se siente ya integrado en el mundo en el que vive y se comprende a sí mismo. De igual manera es capaz de tomar sus propias decisiones

con responsabilidad y planea proyectos de vida que le ayudarán a cumplir sus metas. También es capaz de conocer sus capacidades y limitaciones que posee; ve hacia el futuro y encuentra sentido a la vida.

En lo que respecta a la madurez emocional, el joven supera la timidez y la inadaptación social que antes se le caracterizaba. Ahora cuenta con la capacidad de establecer relaciones maduras y duraderas de amistad y amor. El grupo de iguales deja de ser el principal espacio de socialización y vuelve a estabilizar las relaciones en el ámbito familiar, aceptando la necesaria autonomía y dependencia de los demás.

Finalmente, aunque resulte difícil poder definir la adolescencia, se puede mencionar que se encuentra marcada por dos aspectos: la edad y el contexto social. De igual forma se puede decir que la adolescencia cruza por tres etapas, en las cuales se van desarrollando diferentes cambios que sirven para comprender la relación que existe entre las situaciones que se están viviendo concierne a su rendimiento escolar.

Debido a que la adolescencia es una etapa que representa cambios, también simboliza problemas para el adolescente, es por ello que cruzar por un divorcio de padres hace más complejo la adolescencia, ya que suma las preocupaciones de la familia y se genera la idea de que sus padres ya no estarán juntos.

C. Desintegración Familiar y Divorcio

Para comenzar, cabe mencionar que la situación de la familia es determinante, puesto que es el núcleo de la sociedad, donde se forman todos los seres humanos. Las personas que componen una familia, dependen unas de otras para satisfacer sus necesidades físicas, económicas, afectivas y sociales. Por esta razón, el comportamiento de cada uno de los integrantes de la familia influye en los demás. La familia que presenta conflicto o esta desintegrada no es capaz de brindar a sus hijos un ambiente de paz, amor y armonía, debido a que no existe una estabilidad emocional y por lo tanto, no puede brindar a sus miembros algo que no tiene.

Algunos de los niños que presentan problemas, provienen de hogares en los que los padres tienen relaciones maritales poco satisfactorias y son incapaces para brindarles el cariño y orientación que necesitan.

Entonces debe entenderse que la desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Por otro lado, los niños en el ambiente escolar, pueden provocar otros problemas, como lo son: incapacidad de entablar relaciones con sus compañeros, reacciones agresivas, rebeldía con sus mayores o mostrarse apáticos e indiferentes con los demás. Otro tipo de problema que surge como consecuencia del medio familiar que vive el adolescente, es la extrema timidez, la inseguridad, provocado por el ambiente familiar que se vive.

El autor Villalobos (1999), menciona que “la desintegración familiar constituye el factor que más tensión emocional causa a los niños”, puesto que se produce una inestabilidad física y afectiva en cada uno de los miembros. Sin embargo, la desintegración familiar puede afectar de manera distinta a cada individuo, ya que cada uno es un ser único e irrepetible. Pero las consecuencias se manifiestan de mayor impacto en la adolescencia, porque en esta etapa de la vida, los adolescentes necesitan de la orientación de sus padres para poder encontrar un camino que seguir.

1. Causas de la Desintegración Familiar

A continuación se mencionan algunas de las causas principales que provocan la desintegración familiar:

- **Situación económica:** esta es una de las principales causas de la desintegración familiar. Esta es provocada por el nivel económico bajo, así como la falta de empleos, debido a que los padres tienen que migrar a otras ciudades o países en busca de trabajo. Sin embargo, no solo la escasez de

recursos económicos afecta a las familias, sino también la abundancia de recursos, ya que puede provocar el descuido de los hijos debido a que se tiene que atender múltiples compromisos laborales.

- La familia aparentemente unida: en el fondo existe desintegración familiar, puesto que aquí pueden encontrarse problemas conyugales que muchas veces terminan en divorcio. Por una parte, cuando los hijos provienen de familias de un ambiente donde predomina la hostilidad, conflictos entre los padres, donde no existe unidad ni atención a los hijos, los hijos son más susceptibles a presentar conductas agresivas así como comportamientos delictivos que afectan su vida personal y su rendimiento escolar. Muchas veces los padres se encuentran sumergidos en sus problemas de pareja que son incapaces de controlar y prestar atención a sus hijos.
- La separación: esta es también una de las principales causas que generan la desintegración familiar, debido a que existe una separación física, ya sea de manera temporal o definitiva.
- La muerte: este es un suceso que no se puede evitar. La muerte puede ser ocasionada por distintos motivos, tales como la edad, enfermedad o accidente. En estas situaciones, los lazos familiares con algún miembro de la familia llegan a romperse y existe un desajuste en los roles.
- Adicciones: Sea a licores o diversidad de drogas que se pueden obtener fácilmente en nuestro país. Este es una gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrados, adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en consumos excesivos de bebidas en fin de sentirse bien con medio que le rodea y sin la debida orientación para enfrentar la realidad sobre las cuales giran sus vidas, dando esto pues paso a que sus familias se desintegren.
- Violencia: La violencia se debe a las frustraciones que se ha vivido desde niño o por haber crecido dentro de un panorama violento actuando de la misma manera con la familia que se ha formado y sin tener control de sus actos. No cabe duda que la violencia en la familia es la base de tanta violencia en la

sociedad. Se ve a diario como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, para ser futuras personas violentas.

En relación a lo anterior, el autor Gonzales y Pineda (2008), distingue dos tipos de consecuencias respecto a la violencia; las físicas y las psicológicas:

Consecuencias Físicas:

- Homicidio
- Lesiones graves
- Lesiones durante el embarazo
- Lesiones a los niños
- Embarazo no deseado y a temprana edad
- Vulnerabilidad a las enfermedades

Consecuencias Psicológicas:

- Suicidio
- Problemas de salud mental
- Temor
- Desvalorización
- Depresión
- Desconfianza

2. Consecuencias de la Desintegración Familiar

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, porque los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha

manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

Ahora se mencionan algunas consecuencias que se presentan en los adolescentes que provienen de familias desintegradas:

- Baja autoestima
- Adicciones
- Fugas del hogar
- Problemas de integración
- Embarazos en adolescentes
- Bajo rendimiento escolar
- Fracaso escolar

Dichas consecuencias son el resultado de la falta de unidad y estabilidad familiar, que impactan con mayor frecuencia al adolescente, puesto que en esta edad se es más vulnerable, debido a que se encuentra en una etapa en la que no tiene una estabilidad sólida y requiere del apoyo y orientación de sus padres. Por otra parte, cuando la familia se encuentra desintegrada, no se pueden satisfacer las necesidades que los hijos demandan y es entonces que prevalece la inseguridad y poca confianza en sí mismos.

Por lo tanto, resulta indispensable tener una familia integrada en la cual se puedan apoyar unos con otros, para así enfrentar las dificultades y obstáculos que se presenten.

Cabe resaltar que la familia cumple el principal papel educador de los hijos y si dentro de ella existen problemas y desintegración, el adolescente lo proyectara, presentando problemas que afecten su salud, su integridad personal, su vida social y su vida académica.

3. El Divorcio

Los índices de divorcio han aumentado increíblemente en nuestra sociedad. Una de las causas principales de este problema es la comunicación inadecuada que existe en la pareja, la economía y el bajo nivel educativo por parte de uno de ellos generando un complejo de inferioridad. El divorcio es la separación, ruptura de algo que antes estaba unido. Surge a consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio. La realidad es que nos encontramos con familias problemáticas y son los hijos quienes sufren las consecuencias.

Para el autor Chávez (1999), las causales del divorcio según el régimen legal son:

- Adulterio.
- Atentado contra la vida del cónyuge.
- Conducta deshonrosa que haga insoportable la vida en común.

En cambio el autor Bowen (1978) sostiene de acuerdo a la teoría sistémica de la familia, que los patrones de relación de la dualidad marital pueden ser de cuatro tipos, las cuales pueden, a su vez, dar origen a las rupturas de la relación.

- Uno de los esposos puede asumir una posición dominante y el otro quedarse con el papel adaptativo. Se manifiesta un nivel de ansiedad en donde el esposo adaptativo llega a ser tan inefectivo, presentando los síntomas. Y la esposa dominante responde con distanciamiento físico o emocional, llegando al divorcio.
- La pareja asume el papel dominante, y la ansiedad de este patrón está más dado al parecer con un conflicto marital.
- La pareja que asume el papel adaptativo, pueden conducir a una parálisis de acción mutua, o a síntomas en ambos, tiende a ser conflictivo sin una solución efectiva.
- El cuarto patrón de la dualidad matrimonial está caracterizado por una distancia emocional significativa entre la pareja, involucrando también a los hijos.

Algunas veces el divorcio puede mejorar la situación al reducir la cantidad de conflictos en el hogar y, aunque los efectos inmediatos de un rompimiento matrimonial pueden ser traumáticos a largo plazo, algunos adolescentes pueden beneficiarse de haber aprendido nuevas habilidades para enfrentar problemas los cuales los tornan más competentes e independientes.

Aunque, la mayor parte del divorcio implica una ruptura con las metas familiares originales que se pretendían al contraer matrimonio donde se preveía felicidad, un hogar gratificante y una familia, todas esas promesas brillantes del matrimonio se desmoronan.

a. Etapas del Divorcio

Uno de los primeros procesos teóricos relacionadas con la etapa del divorcio es el de Bohama (1973), el cual señala seis etapas que describen pueden ocurrir en secuencias diferentes y distintas intensidades. Sin embargo, inevitablemente cada una de ellas es experimentada en algún momento del proceso: antes, durante o después de la separación.

Estas etapas son:

- Divorcio emocional: una de las parejas adquiere conciencia de un sentimiento de inconformidad e insatisfacción. Que implica básicamente en dos cosas. La renuncia del objeto, y la adquisición de una forma de luto.
- Divorcio legal: se consigue algo imposible de alcanzar por otros procedimientos: la facultad de intentar el matrimonio otra vez.
- Divorcio económico: configura una unidad económica, en donde se involucran los propietarios, según el régimen matrimonial que adopten.
- Divorcio comunitario: en el momento del matrimonio, la pareja entra en una nueva comunidad, cuyo cambio se vive como una experiencia de crecimiento, esto es, al acceso a una situación nueva y satisfactoria.

- Divorcio coparental: hace referencia a la relación de un progenitor con el otro, el progenitor no custodial, debe renunciar a influir en el tipo de educación y de conducta del otro progenitor en relación a los hijos.

Separación de la dependencia (separación psíquica): la persona enfrenta el problema de la autonomía, la separación de sí mismo en relación a la personalidad e influencia de la ex -pareja. Esta etapa es difícil ya que el divorcio ocurre en personas que no han alcanzado su autonomía.

a. Hijos de Padres Divorciados

Con frecuencia los divorciados se sienten culpables por los efectos que la separación puede tener en sus hijos. Pero si los hijos pueden sentirse queridos y se mantienen en contacto con el padre y la madre, al final la situación le será más favorable que si viviera en un hogar con problemas entre sus padres. Pero el problema es que los divorciados se ocupan a veces tanto de sí mismos, que marginan a los hijos, estos se ven privados de la presencia habitual del padre o la madre.

Cuando se produce el divorcio en un matrimonio con hijos, debe ser encarado de emergencia, en la cual se requiere actuar con rapidez, inteligencia y compasión a fin de estructurar en los hijos una existencia que proteja su integridad y su bienestar psicológico.

Puesto que, los padres escondan sus sentimientos a los hijos y eviten que sepan que el hogar está a punto de quebrarse; en realidad hace que los hijos se vuelvan más vulnerables a traumas muy severos, cuando llegue el momento de afrontar la realidad de los hechos. Los hijos son sensibles y conscientes de las circunstancias.

Por consiguiente, los padres que llegan aceptar el final de su matrimonio de una forma que les resulte tolerable, se hallaran en mejor posición para ayudar a sus hijos. Un niño cuyos padres son francos con él, se siente mucho menos responsable

por los problemas familiares que uno con padres que ocultan la gravedad de la situación.

La actitud de un niño acerca de sí mismo puede llegar a afectar desde la manera en que camina, la forma en que corre y hasta el modo en que se ocupa de sí mismo; el joven que se muestra desdichado parece siempre desaseado.

También se presentan casos en que algunos niños se sientan avergonzados cuando sus padres deciden divorciarse, estas actitudes se presentan más frecuentemente en los matrimonios que parecían felices. Cuando al joven se le coloca en una extrema situación de inseguridad, puede llegar a sentirse desprotegido, frustrado y furioso, que su único alivio lo logra a través de expresiones directas de agresividad y destructividad. Muchos de ellos suelen llegar a enredarse fácilmente en peleas con sus compañeros e ir tomando una actitud generalmente hostil.

Lo que no debe pasar inadvertido para los padres es que los hijos necesitan ser escuchados en la mayoría de las situaciones de sus vidas; y con más razón es indispensable que se les oiga durante la época tan difícil que representa el divorcio.

D. Rendimiento Escolar y Conducta

1. Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es la parte final del proceso de enseñanza – aprendizaje. También es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Éste resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y Estado, puesto que el resultado educativo demuestra la dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. Es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo; pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto a bajo rendimiento.

Sin embargo, el autor Rodríguez (1982), menciona que el rendimiento escolar es entendido como “el fruto de la labor educativa y aprovechamiento, que nos informa el grado de asimilación, integración y dominio de los conocimientos por parte del alumno”.

En la educación han existido distintos enfoques que definen al rendimiento escolar. Estos han venido cambiando y se han centrado con mayor o menor relevancia en diferentes aspectos. Esto quiere decir, que algunos de ellos se han centrado exclusivamente en el desarrollo personal del sujeto; a esto se le ha llamado enfoque psicológico. En esto, la explicación del buen o mal rendimiento escolar depende solamente del propio alumno, es decir, de sus aptitudes, intereses, motivación, capacidad cognitiva y su personalidad.

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, sin embargo sería un error pensar que un estudiante con un buen rendimiento escolar sea el que obtiene calificaciones altas. Debido a que el rendimiento escolar va más allá de un simple resultado expresado en número.

Por tanto, el rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuánto de ella ha incorporado a su conducta, cómo resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

Igualmente, la evaluación es necesaria, debido a que aporta información de los alumnos acerca de lo que han aprendido con relación a los objetivos planificados por los profesores y a las propias características de los alumnos. El autor Delgado (1994) menciona que “la evaluación educativa de los alumnos debe ser sistemática, continua e integral”:

- Sistemática, en el sentido de que debe obedecer a un plan de estudios y a la programación de los profesores.
- Continua, es decir, se debe realizar a lo largo del desarrollo del proceso de aprendizaje y no solo al final

- Integral, debido a que se deben de evaluar todos los aspectos del desarrollo personal del alumno, tomando en cuenta no sólo la adquisición de conocimientos, sino también aspectos relacionados con los valores y las actitudes de la formación afectiva.

Así mismo, se habla de bajo rendimiento escolar cuando el alumno no ha adquirido los resultados que se esperan de él en los programas educativos establecidos y en un tiempo determinado.

El problema del bajo rendimiento escolar se encuentra en cualquier nivel educativo y no es exclusivo de ninguna edad. Pero sin embargo, durante la etapa de la adolescencia suele presentarse o crecer aún más; debido a que el adolescente experimenta cambios que de alguna manera afectan su rendimiento.

En relación a lo anterior, el autor Castillo (2006), señala que “no todos los adolescentes se ven afectados por este problema en la misma medida. En este sentido se pueden hablar desde casos de auténtico fracaso escolar hasta casos en los que el rendimiento no experimenta cambios significativos”.

Más aún, retomando al autor Ruiz de Miguel (2001), señala lo siguiente:

El rendimiento escolar de los estudiantes es el resultado de la interacción entre la familia y la escuela, ya que cada una cumple una función diferente pero al mismo tiempo están vinculadas; mientras que el ambiente de la familia contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones es esfuerzo; la escuela lo que hace básicamente es complementar la función de la familia, brindar oportunidades, formular demandas y fortalecer comportamientos. Cuando una de las dos no cumple su función, va incidir directa o indirectamente en el rendimiento escolar de los alumnos, ya que el problema de este se

encuentra determinado por la influencia de factores y contextos en los que se desenvuelve el alumno (Ruiz de Miguel, 2001; 87).

De acuerdo a lo anterior, existe una gran variedad de problemas que pueden afectar el rendimiento escolar de los adolescentes; desde problemas de conducta, baja autoestima, falta de identidad, apatía del profesor y ambiente escolar, hasta los problemas que se dan dentro de la familia, como lo puede ser la desintegración familiar.

a. Factores que intervienen en el rendimiento escolar

El autor Gómez (1992), sostiene que es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

- **Factor biológico:** El factor biológico comprende varios aspectos tales como estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, etc., Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buena condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación. El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.
- **Factor psicológico:** El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física; por lo tanto, el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal. La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos y aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber

transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual, ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

- **Factor económico:** El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad del aprendizaje. La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación laboral y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, condiciones de vida adecuada y de trabajo. Es importante hacer notar que existen diferencias individuales, puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que éstos reciban. El rendimiento escolar dependerá de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.
- **Factor Sociológico:** El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño. La comunidad doméstica constituida por la familia es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

- Factor emocional: El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni siquiera las actividades intelectuales más objetivas, pueden liberarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

b. Efectos del Divorcio en el Rendimiento Escolar

La estructura familiar afecta a todos los niveles de la educación, desde el preescolar hasta el universitario. Entre los adolescentes, las consecuencias negativas debidas al divorcio son notablemente más graves. Afectan a temas tales como el índice de abandonos escolares, bajo rendimiento escolar, adicciones, rebeldía y embarazos precoces. El divorcio afecta principalmente la conducta y el rendimiento escolar de las alumnas. En cuanto al plano académico, se produce un desnivel educativo que puede ir acrecentándose a medida que el niño vaya creciendo si es que no es tratado adecuadamente.

Es importante señalar lo que plantea Edel N. (2004), que expresa que por estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su período de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria.

El divorcio es un problema que lamentablemente nunca se llega a superar, pero sí lo podemos tratar para que las consecuencias no se arraiguen ni marquen nuestras vidas para siempre. Es imprescindible contar con el apoyo de los padres, al menos con el de uno de ellos aunque se haya separado, porque esto permitirá al adolescente discernir entre los problemas familiares y su avance educativo.

Booth (2001), plantea que “dentro de una familia desintegrada siempre hay efectos negativos en el aprendizaje de los niños durante la edad escolar, tanto

emocional y psicológico y por ende, un rendimiento académico bajo y muy pocas veces el padre asume la responsabilidad de sus hijos”.

c. ¿Cómo mejorar el rendimiento escolar?

Durante la adolescencia, los cambios por los que pasa el adolescente son temporales, y para lo cual, no se les puede atribuir que son ellos los únicos responsables de la disminución del rendimiento escolar, puesto que la familia y la escuela también son factores que influyen. Por lo tanto, para poder mejorar, se debe realizar un trabajo en conjunto, donde se vean implicados profesores, padres de familia y el mismo adolescente.

Por tanto, el papel de los padres en el rendimiento escolar del adolescente, es un papel importante, de acuerdo al autor Castillo (2007), menciona que el papel de los padres ante el rendimiento escolar se lleva en los siguientes pasos:

- Crear un clima afectivo basado en relaciones respetuosas entre padres e hijos que favorezcan el equilibrio emocional del adolescente, haciéndole que se sienta seguro de sí mismo para favorecer en él una autonomía responsable.
- Estimular o motivar adecuadamente el estudio de los adolescentes de acuerdo con sus intereses, pues si el estudiante es motivado en casa y en la escuela, tendrá más interés hacia algunas asignaturas y, por lo tanto, realizarán los trabajos y tareas con mayor esfuerzo y dedicación.
- Exigir de forma comprensiva, tomando conciencia de que cada hijo aprende de manera distinta y tiene su propio proceso de aprendizaje
- Centrar la importancia de los estudios en cómo trabajan sus hijos y que aprenden día a día; y no preocuparse exclusivamente por las calificaciones
- Facilitarles el estudio en casa y crear o fortalecer hábitos de estudio que favorezcan el aprendizaje
- Colaborar con los profesores ante las dificultades de aprendizaje
- Orientar a los hijos para que sepan utilizar su tiempo libre.

Igualmente, para facilitar el estudio en casa, los padres son los encargados de crear un espacio físico silencioso, en donde no existan distracciones que puedan entorpecer el estudio de los hijos.

En relación a lo anterior, el autor Villalobos (1994), menciona que “el ambiente físico debe de ser adecuado para estudiar, en cuanto a espacio, mobiliario, iluminación, comodidad, aislamiento de ruidos, evitando las distracciones visuales”. Y uno de los principales distractores que existen en casa, es el televisor, pues la mayoría de las familias ven el televisor durante horas. Para ello es importante que el padre establezca horarios para prender el televisor.

En cambio, para poder mejorar el rendimiento escolar del adolescente, se requiere que por parte de los profesores, poner mayor atención en las características de la personalidad de cada alumno, a fin de que puedan identificar las posibilidades y limitaciones que poseen los alumnos en los trabajos escolares y en su proceso de aprendizaje; asimismo para que hagan frente al problema del bajo rendimiento escolar, buscando y poniendo en práctica algunas estrategias que conlleven a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

2. Conducta

Con dicho término se refiere a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin.

Pero el conductismo, en particular Watson y atendiendo fundamentalmente al condicionamiento clásico, también habla de conducta para referirse a la mera reacción de varios músculos y a las reacciones glandulares: por ejemplo, salivación o reacciones de los músculos de fibra lisa que están a la base de las reacciones que habitualmente llamamos involuntarias.

Así, Watson, en un primer momento, quiso reducir el pensamiento a conducta entendida como actividad de los músculos de la laringe, interpretando el pensamiento como lenguaje sub-vocal. Dado que la conducta, y a diferencia de los estados y procesos mentales, es algo dado a la percepción, es un fenómeno observable y cuantificable, las teorías psicológicas que más se han esforzado por hacer de la psicología una ciencia, considerarán que, o bien la psicología debe utilizar como método la observación y análisis de la conducta (así por ejemplo, la psicología cognitiva y su defensa del "conductismo metodológico").

a. Tipos de Conducta

a. Conducta estereotipada: Es innata, puede ser un tactismo por el que todo el órgano se mueve en relación con un determinado estímulo externo. Si se mueve en dirección al estímulo diremos que es tactismo positivo si se aparta negativo. Los reflejos son considerados como conductas estereotipadas y se distinguen de los tactismos en que los primeros suelen extender el movimiento a una parte del organismo.

b. Conducta aprendida: El aprendizaje es la modificación de la conducta estereotipada o adquisición de nuevos tipos de conducta. Los criterios para distinguir la conducta aprendida de la estereotipada son que el aprendizaje debe ser permanente y no será una alteración permanente en la conducta.

c. Conducta compleja: El razonamiento es la facultad de utilizar experiencias pasadas, con deducción lógica, para resolver problemas nuevos más o menos complicados.

b. Efectos del Divorcio en la Conducta

Según el autor Guerrero (1993), menciona que "la adolescencia es una época que presenta complejos problemas de rebeldía contra la autoridad; la aparición de irritantes hábitos; de constantes cambios de carácter; de interminables quejas; de

incesantes contradicciones; de obsesiones frente a cuestiones existenciales y de una insistente búsqueda de identidad”.

Lo más típico en los adolescentes que atraviesan por un divorcio es mostrar conductas rebeldes o, en caso contrario, de aislamiento y timidez. El divorcio motiva en las alumnas un comportamiento antisocial en el aula, altos niveles de estrés, depresión, ansiedad, cambios de ánimo y baja autoestima, durante sus años de adolescencia; esto puede ocasionar una disminución en su capacidad de concentración, y atención en las clases (déficit de atención), dificultad para integrarse socialmente, pérdida de interés en éstas y desmotivación por el estudio, se muestran poco comunicativas, cohibidas e inseguras en sus interacciones en el aula. Un adolescente necesita aprender de sus padres a tener control de sí mismo, paciencia, aceptación de los demás como son, sin sentirse inadecuados; a distinguir entre acontecimientos que son simplemente desagradables y enojosos, de los que tienen trascendencia.

Si los padres practican el sentido de las proporciones al educar a sus hijos, éstos apreciarán que un pequeño error no tiene por qué ser una catástrofe. Guerrero (1993) y Navarrete (2000) plantean que como consecuencia de la desintegración familiar se dan los siguientes efectos:

Distorsionamiento de la conducta y la personalidad de los niños y los adolescentes; incompreensión y desentendimiento entre los miembros de la familia; inducción de los jóvenes a las drogas y el alcoholismo; incremento de la prostitución infantil y adolescente; aumento del número de madres solteras y jefas de hogares; y estancamiento absoluto del progreso de vida de todos los miembros de la familia.

Por otra parte los problemas de conducta o mal comportamiento no son sino un reflejo claro de lo mucho que importa el ambiente familiar en el proceso educativo de toda persona.

Finalmente se puede mencionar que el problema que actualmente se tiene en el rendimiento escolar con los adolescentes, viene en la mayoría de las ocasiones

por problemas familiares que se tienen en casa y para lo cual se debe trabajar en conjunto para ayudar al adolescente a sobrellevar los problemas y que estos no afecten su rendimiento escolar.

CONCLUSIÓN

A conclusión, el problema del rendimiento escolar se debe a la influencia de varios factores que pueden incidir en él. Resulta difícil pensar en un solo factor que sea el que esté afectando en el adolescente. A lo largo de este análisis, se puede concluir que la familia juega un papel determinante en el desarrollo de los seres humanos, en todos los aspectos de la vida, incluyendo la escuela.

A pesar de las situaciones por las que se encuentren las familias, es importante hacer el esfuerzo por guiar y apoyar la educación de los hijos.

Durante la infancia y la adolescencia, los padres son los principales apoyos afectivos, morales, económicos y motivacionales. Por lo cual la familia debe cumplir con su función educativa, así como promover un ambiente afectivo para que el adolescente se desenvuelva dentro de un clima familiar agradable.

La familia es la base principal de cada ser humano, y por lo tanto, si se encuentra desintegrada, afecta a cada miembro que la compone, siendo los hijos los más afectados ante este problema.

Cuando los hijos se encuentran en la etapa de la adolescencia y tienen una familia desintegrada, los problemas que pueden desencadenar pueden ser aún mayores, ya que es en esta etapa cuando los hijos se encuentran más inestables y necesitan de la orientación y atención de los padres.

Por otra parte, el rendimiento escolar es un problema que enfrentan las escuelas y que se debe a distintos factores; pero sin embargo, cuando la familia se encuentra desintegrada los adolescentes pueden ser más vulnerables a presentar este problema.

A pesar de las reformas que se han realizado en los últimos años, parece que no resulta ser suficiente. Es necesario abordar el problema desde diferentes ámbitos, pero en un trabajo en equipo que involucre tanto a la familia, alumnos y profesores que son parte indispensable del proceso educativo.

Finalmente, la escuela y los padres de familia deberían estar en constante comunicación frente a los problemas que presenta el adolescente, para tratar de

darles solución en conjunto. De igual manera, algo que no se debe olvidar, es que cada adolescente es un ser único e irrepetible que aprende de distinta manera.

Desde el punto de vista del psicólogo educativo, resulta difícil dar solución a las problemáticas que un alumno presenta, ya que no siempre se cuenta con la disposición de los alumnos, padres o personal educativo, es por esto, que el psicólogo educativo debe encontrar la manera de unir los lazos que rodean al alumno para su mejora en el rendimiento académico.

La problemática de un divorcio y su repercusión en el rendimiento escolar del alumno, debe de ser tratada con cautela, ya que es un tema delicado, en el cual, el psicólogo educativo debe tener las herramientas adecuadas, para indagar en el tema y poder ayudar en la mejora del desempeño del alumno.

APORTES

Algunos consideran que se aplican métodos de psicología en el aula y vida escolar y que la psicología educativa se enfoca en problemas cotidianos, para entender y mejorar la educación. No obstante, la práctica educativa apenas está apreciando la importancia que tiene el divorcio en el rendimiento escolar.

Para poder contribuir a una mejora educativa, es importante señalar que el docente, alumno y padres de familia deben trabajar en conjunto en beneficio de todos, dejando a un lado los problemas que se tengan.

Es necesario que como psicólogo educativo, se realice desde el inicio de curso, una junta que reúna al personal educativo, así como a padres y alumnos. En la cual explicar y dar a conocer que se necesitara la cooperación de todos para que exista un buen ambiente para el rendimiento escolar del alumno, apoyándose unos a otros en las cuestiones educativas del adolescente.

LIMITACIONES

Existen pocas escuelas que cuentan con un psicólogo educativo, debido al poco apoyo que brinda el gobierno a este servicio, lo que frena la inclusión del psicólogo, se menosprecia y desvaloriza, evitando las pláticas de orientación a los padres, omitiendo la parte de intervención con los educando. De igual forma algunos educadores desconocen el papel que desempeña el psicólogo educativo, además de que no soporta los retrasos académicos, siendo así obstáculo el crecimiento y formación.

En muchas instituciones es carente la falta de psicólogo educativo y en algunas instituciones, son puestos a desempeñar el papel de profesor por falta de educadores frente a grupo y esto evita que el psicólogo educativo pueda desempeñar su función correctamente.

Una barrera más que impide la existencia en las escuelas de psicólogos educativos, es la falta de información del gobierno sobre la importancia que tiene un psicólogo educativo en las instituciones y como ayudaría en la mejora académica de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aberastury, A. (2000). La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. México Paidós Ecuador.
2. Amato, P.R. (1993). Los hijos y la ruptura del matrimonio.
3. Ardilla, S. (2007). Adolescencia, desarrollo emocional. Bogota: ECOE EDICIONES.
4. Bohama (1973). Etapas del divorcio. Obtenido de <http://www.psicologafamiliar.com/las-etapas-del-divorcio/>
5. Booth, A. (2001). The legacy of parents' marital discord: consequences for children's marital quality. Pennsylvania State University, University Park 16802-6207, USA.
6. Branconnier, A. (2001). Guía del adolescente. Madrid, España.
7. Castro Herrera, O. (2009). Familia. VI Encuentro Mundial de las Familias. México.
8. Castillo, G. (2007). Los adolescentes y sus problemas. México: Minos.
9. Cava, M. y Musitu, G. (2000). La potenciación de la autoestima en la escuela. Barcelona: Paidós.
10. Cornejo Chávez, H. (1999). Derecho Familiar Peruano. Lima - Perú: Gaceta Jurídica Editores.
11. Delgado, C. (1994). El rendimiento escolar. Los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso. Madrid: Editorial Popular.
12. Edel N, R. (2004). El concepto de enseñanza- aprendizaje. Veracruz, CP. México.
13. Eguiluz, L. d. (2003). Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico. México: Editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman S.A.
14. Estrada, L. (2010). El ciclo vital de la familia. México: DEBOLSILLO.
15. Fize, M. (2001). ¿Adolescencia en crisis? México: Siglo XXI editores.

16. Giberti, E. (2005). La familia a pesar de todo (1ª edición ed.). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
17. Gómez (1992). Factores que intervienen en el rendimiento escolar. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/factores-que-intervienen>.
18. González A., Eduardo. Pineda C., Carlos. (2008). La Violencia. Obtenido de www.monografias.com/trabajos15/laviolencia/la-violencia.shtml
19. Laurens, Y. (2006). Desintegración Familiar. Sucre-Venezuela.
20. Leistenschneider, F. (19 de Junio de 2005). La familia: su estructura y desintegración. Obtenido de <http://www.libros.com.sv/edicion16/familia.html>
21. Ley general de educación. (2008). México: Publicaciones administrativas y contables jurídicas.
22. Maldonado la Barrera, G. (1998). Educación Familiar. Lima: Sevillano.
23. Martínez A. et al (2005). El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes. Publicado en psicoteca.
24. Navarrete C, A. (2000). Causas y efectos de los flagelos sociales que afectan la niñez y la adolescencia de costa atlántica de Nicaragua. Nicaragua: FADCANIC.
25. Pérez gómez, A. I. (1992). La función y formación del profesor, enseñanza para la comprensión y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.
26. Raja Atala, E. J. (1997). El divorcio. En E. J. Raja Atala, Ciclo vital de la familia
27. Rodríguez, S. (1982). Factores de rendimiento escolar. Barcelona: oikos-tau.
28. Ruiz de Miguel, C. (2001) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>.
29. Villalobos, P. (1999). La familia como agente educador. Buenos aires: Braga. y de la pareja (págs. 235- 245). México: Plaza y Valdés