



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 211 PUEBLA



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

*La actividad lúdica: una estrategia de socialización
en preescolar*

ELY YEZMINE JUÁREZ MARTÍNEZ

**Asesor
Leticia Vega Ramos**

Puebla, Puebla, abril de 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 211 PUEBLA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

*La actividad lúdica: una estrategia de socialización
en preescolar*

ELY YEZMINE JUÁREZ MARTÍNEZ

Asesor
Leticia Vega Ramos

Tesina en la modalidad de Reseña de una temática psicoeducativa
Presentada para obtener el título de
Licenciado en Psicología Educativa

Puebla, Puebla, abril de 2016

DICTAMEN

DEDICATORIA

Dedico este trabajo documental a mis padres, quienes siempre me han apoyado y guiado en cada uno de mis pasos, a mis hermanos y a mi prometido, quien jamás se cansó de apoyarme y animarme sobre ser una mujer independiente y fuerte capaz de superarme.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer por la vida que me ha tocado vivir y a mis padres quienes me la dieron.

Agradezco a mi padre por el carácter que formo en mí ya que por él es que soy una mujer fuerte y a mi madre por el amor, el cuidado, la paciencia y la calidez que siempre me ha brindado, ya que me regala su corazón completo a diario.

Por último, agradezco a los maestros quienes a lo largo de estos cuatro años estuvieron presentes en los diversos aprendizajes obtenidos, así como también a mi asesora ya que sin ella no lo habría logrado.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

A. Presentación del Tema Problema	11
B. Objetivo General	12
C. Justificación	12
D. Tipo de estudio y diseño	15

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEÓRICO

A. El inicio de la socialización	17
1. Tipos de socialización según Berger y Luckmann	20
a). Socialización primaria	20
b). Socialización secundaria	25
2. Teoría sociocultural	30
B. El juego y la actividad lúdica	32
1. El juego desde la perspectiva de Piaget	35
2. Actividades lúdicas que fomentan la socialización desde la perspectiva de Frola y Velásquez	39
C. Socialización y lúdica en preescolar	45
1. La importancia del juego en etapa preescolar	46
2. Programa de educación preescolar	49

CAPÍTULO III

APORTES

CONCLUSIONES	56
APORTES	58
LIMITACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	62

RESUMEN

En el presente trabajo documental se argumentan aspectos a través de la actividad lúdica como una estrategia de socialización, realizando un debate teórico basado desde el enfoque constructivista.

Se intercambian puntos de vista donde la actividad lúdica puede mejorar diferentes aspectos en el individuo, desde los primeros años de vida hasta que muere, puesto que todo lo que aprende jugando, lo llevará a cabo en el ámbito laboral y social.

La información que se plantea en la reseña teórica, es dirigida a la comunidad educativa, de manera que, a lo largo del primer capítulo se describe la problemática así como también el objetivo general, el tipo de estudio. Dentro del segundo capítulo se encuentra el análisis teórico, donde se menciona la importancia de la socialización en preescolar y el porqué es importante que los docentes utilicen estrategias como las actividades lúdicas para fomentarlas.

En el capítulo tres se muestran los alcances, tales como la información, que es útil para que los docentes se informen sobre este tema, además de que pueden retomar las actividades que se plantean para contribuir en la interacción e integración entre sus alumnos (as). Dentro de los limitantes se plantea la falta de interés por parte de los docentes en cuanto al proceso de socialización y el desarrollo de los niños (as).

En cuanto a los aportes, se describen actividades lúdicas que pueden ser utilizadas con los niños en preescolar, entre otros. Por lo tanto, de manera general, se retoman aspectos como los tipos de socialización que existen a lo largo de la vida, lo cual da un panorama bastante amplio para saber cómo se desarrolla este proceso en la vida del ser humano.

Palabras Clave.

Socialización, actividad lúdica, interacción, integración.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se estructuró de acuerdo a la modalidad de reseña teórica, por lo que dentro de este documento se encuentra un conjunto de información desde las perspectivas de diversos autores que aportan al tema, además, información sobre actividades lúdicas y la socialización en edad preescolar.

Por tal motivo, a lo largo de este documento, se destaca información sobre cómo, en cada persona, se forma un proceso de socialización desde el nacimiento, frente a dicha estructura el infante aprende los saberes más importantes para formar parte de la misma, puesto que debe seguir normas o reglas dentro del grupo del que posteriormente será parte.

Es de esta manera como la familia del niño (a), es quien lo introduce en este proceso, siendo ellos los que dan los conocimientos necesarios para que el infante se encuentre lo más informado posible sobre cómo funciona el mundo al que él o ella deben integrarse, así como también al ingresar en preescolar las educadoras ayudarán al infante a continuar con los conocimientos y bases necesarias para poder integrarse en la comunidad social.

Una vez que la persona ha comprendido cómo funciona el proceso de socialización, es entonces, cuando el individuo se puede sentir parte de la misma. De modo que lo que se aprenda de forma grupal, el individuo tiene la responsabilidad de comprender la información y llevar a cabo la interiorización, por tanto que, debe apropiarse del contenido.

Así mismo, se retoma información de gran relevancia en cuanto al inconveniente que surge en el país, de modo que, la falta de conocimiento sobre cómo el individuo se adentra en el proceso de socialización o por el contrario, el no ser orientado para ser parte de la sociedad, se toma como un problema, el cual está presente en México.

Cuando las educadoras que se encuentran a cargo en los preescolares, no están capacitadas para un manejo adecuado y no utilizan actividades que fomenten la socialización entre los niños (as), siendo esto vital para la vida del individuo como un miembro de un determinado grupo, ocasionan en el infante baja autoestima, lo que genera falta de integración e interacción con sus demás compañeros y compañeras además de ser un factor que afecta el rendimiento del niño o niña dentro y fuera del aula.

Por tal motivo, el propósito de este estudio documental es despertar el interés de quienes están a cargo de los infantes así como sobre la responsabilidad compartida con los padres en el desarrollo del individuo.

De manera que, la socialización se desarrolla a lo largo de la vida del ser humano, así como también el juego, ya que se encuentra presente desde los primeros años de vida del infante, se realiza por simple naturaleza, mientras que el término que aquí se retoma es el que se basa en un determinado objetivo a lo que se denomina actividad lúdica o juego lúdico, el cual es el encargado de fomentar diversos aprendizajes, pero el principal es mejorar la socialización en la etapa preescolar.

Es así como se comprende que el juego fortalece diversos puntos en la vida del ser humano, por tal motivo, a lo largo de este estudio documental se retomarán teorías que apoyen a la actividad lúdica como una estrategia de socialización, es por ello que en el capítulo uno se presenta el tema problema donde se explica la manera en que afecta la falta de socialización y actividades lúdicas que la fomenten en preescolar.

El objetivo general señala lo que se pretende realizar a lo largo del trabajo, ya que es necesario dar a conocer que la falta de socialización en los niños afecta al individuo por completo, puesto que todos necesitan de todos para poder interactuar, en la justificación se describe el porqué del tema, es en esta parte donde se traza la línea que sigue este trabajo y donde se explica cada punto a tratar.

En el capítulo dos se encuentra el análisis teórico argumentando el desarrollo de la actividad lúdica como estrategia de socialización, retomando aspectos importantes como los tipos de socialización, teoría sociocultural, el juego y la actividad lúdica, el juego desde la perspectiva de Piaget, actividades lúdicas que fomentan la socialización, socialización y juego lúdico en preescolar, la importancia del juego en etapa preescolar, donde se hacen sugerencias sobre qué juegos se pueden utilizar para que las educadoras los implementen en sus clases.

A lo largo de este desarrollo se describen los diferentes aspectos del tema así como también se retoma el programa de estudios en preescolar puesto que se necesita una base de la cual se pueda sustentar la actividad lúdica, por lo que este apartado aclara que las educadoras encargadas deben fomentar este tipo de juegos para la realización de trabajos así como la participación, interacción e integración entre los alumnos y reforzando el proceso de socialización.

Como un tercer capítulo se presentan las conclusiones, donde se menciona la importancia de crear conciencia e informar a los padres de familia y educadoras sobre lo vital que resulta la etapa preescolar en la que se está formando el proceso de socialización de los infantes. Así mismo se hace mención a los aportes, los cuales son el poder otorgar información a la comunidad educativa sobre lo importante que resulta estos años en la vida de los individuos.

Mientras que los factores que limitan a la actividad lúdica como estrategia de socialización son, el poco interés que presentan las educadoras sobre el debido desarrollo de los niños y niñas así como también la falta de tiempo por parte de los padres para informarse adecuadamente sobre las estrategias prácticas para la vida diaria del infante. De modo que en este último punto se describen los resultados de este trabajo documental, destacando las aportaciones de los autores así como también las personales para señalar de que manera las actividades lúdicas pueden ser utilizadas y que aspectos puede mejorar, ya que no solo sirven para que los niños se integren e interactúen con sus iguales, sino que también pueden aprender conceptos o información sobre su entorno por medio de estas actividades.

CAPÍTULO I

A. PRESENTACIÓN DEL TEMA PROBLEMA

Desde los primeros años de vida el infante se adapta a una estructura social ya establecida que es enseñada por su familia, quienes son los que se encargan de integrarlo en el medio donde se ha establecido, por lo tanto el niño (a) la primera interacción que conoce es la que existe con adultos.

Es entonces cuando se comprende que la socialización hace referencia a la relación que existe entre los individuos para la ayuda mutua y una mejor convivencia, puesto que de este proceso las personas aprenden a seguir reglas y normas para la mejora de la comunidad y del propio individuo.

De manera que la relación que se presenta al inicio de la vida del infante cambia una vez que se incorpora al preescolar. Sin embargo, son diversas causas las que favorecen el proceso de socialización en preescolar y en los diferentes niveles educativos, para mejorar el aspecto social en la educación, es así como se considera que uno de los factores es la actividad lúdica.

Por lo que es importante señalar que a través del juego el niño puede descubrir un sinnúmero de conceptos que provienen desde los principales saberes sobre el entorno que lo rodea, además de experimentar el placer de realizar diversas actividades e integrarse a un grupo de iguales.

Entonces la lúdica llega a ser uno de los medios más importantes y fundamentales desde los primeros años de vida del individuo y con lo cual pueden expresarse de forma natural, al ser esta una de las primeras formas de comunicarse con quien lo rodea, mientras que también se desarrolla la creatividad del infante.

De manera que, en el proceso del juego, los infantes pueden interactuar con sus iguales, realizando dicha actividad, siendo acorde a las necesidades y preferencias de cada uno de los niños (as) lo que será el primer paso para ir creando

vínculos de interacción e integración donde expresen lo que sienten, además de conocerse a sí mismos.

Por tal motivo, el proceso de socialización dentro del preescolar se vuelve complicado cuando el niño (a) ingresa a dicha institución donde debe integrarse a un grupo de iguales, con los que no sabe como relacionarse e integrarse, por lo tanto, esto resulta ser como primer punto, un proceso de adaptación donde el niño (a) deberá recibir apoyo por parte de la educadora para ser parte de este nuevo grupo, de modo que él proviene de un entorno en el que interactúa directamente con adultos.

Es aquí donde comienza el problema para el adulto a cargo de los infantes, puesto que es, quien deberá llevar todo el proceso adecuadamente en el cambio del entorno y la integración de todos los alumnos surge la pregunta principal. ¿Cómo influye la actividad lúdica en el proceso de socialización en preescolar?

B. Objetivo General

Analizar la actividad lúdica como una estrategia de socialización en edad preescolar, a través de un estudio documental, con el fin de ampliar la información sobre la importancia de los juegos recreativos a la comunidad educativa.

C. Justificación

La actividad lúdica como actividad pedagógica-didáctica se asocia, principalmente con el aprendizaje de los niños (as), donde los juegos tienen una relación directa en el proceso de socialización en edad preescolar. Estas actividades se caracterizan por ser un medio a través del cual los infantes interactúan, además de ser utilizada como herramienta pedagógica que hace que estos se interesen por su contexto y se relacionen con los demás compañeros de acuerdo a intereses comunes.

El niño y la niña en su etapa preescolar disfrutan de un ambiente positivo interactuando con sus iguales mediante la realización de juegos. De manera que al hablar de esta función se hace referencia a las actividades en el juego como un aspecto importante dentro de la generalidad lúdica, siendo innato en las personas, ya que propicia reacciones espontáneas, además de ser estímulos para un proceso de socialización en la etapa preescolar.

Por lo tanto, el juego es parte esencial de una estructura social, donde se convierte en un punto de colaboración y cooperación intelectual, además de física y emocional integrando las habilidades de cada uno.

Al retomar este tema se pretende dar a conocer la importancia del juego en la vida del ser humano y los beneficios del mismo, ya que se considera necesario lograr que los infantes aprendan desde pequeños a integrarse e interactuar con sus iguales respetando las diferentes formas de pensar así como las reglas que existe dentro de la sociedad para convivir de manera pasiva.

Es por ello que, se pretende crear conciencia a la comunidad educativa en cuanto a la forma en que se fomentará la socialización en sus grupos de clase, así como también conocer a fondo la manera en que se presenta este proceso y los tipos de socialización que existen.

De manera que, en base a la información que se plantea en este trabajo documental, se realiza un análisis donde los docentes y padres de familia obtengan información detallada para ayudar a sus hijos y alumnos en esta etapa, en la que los infantes se separan de su familia para formar parte de un nuevo grupo y las educadoras tienen la misión de integrar a todos los niños y lograr que no se aíslen al no sentirse cómodos con personas a quienes no conocen.

Es interesante retomar en el debate teórico los aspectos sociales y psicológicos que derivan a la conformación de la actividad lúdica. Por lo tanto, existen diversas posturas en el campo educativo que argumentan como el juego

puede ser una herramienta para crear un proceso de socialización en los niños y niñas de preescolar.

El desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y, en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. (López, 2010: 21)

El niño y la niña centran su energía y capacidades en el juego propiciando la convivencia con sus iguales de manera natural, designando a esta actividad el mayor tiempo posible, donde además podrá madurar, a partir de las reglas que se presenten dentro del mismo, y las cuales deberán acatar para llegar a un acuerdo y a una adecuada convivencia, en la que aprendan a desarrollarse sin sentirse incómodos por no saber cómo reaccionar a situaciones que ocurran en el proceso de aprender a relacionarse.

Cuando los niños y niñas entran en la escuela comienzan a tener vínculos relacionales con personas diferentes a su familia, en particular con un grupo de compañeros y compañeras de su misma edad. Es precisamente éste entramado de relaciones interpersonales el generador de las normas, criterios morales y valores sociales que van a asumir como propios cada uno de sus miembros. Las vivencias que el grupo de iguales comparte y las convenciones y normas que entre ellos se generen van a incidir de manera decisiva en su desarrollo social. (Romera, Ortega y Monks, 2008:194)

Por tal motivo, niños y niñas al ingresar al mundo escolar inician un proceso relacional con infantes en donde interactúan creando el principio de cambio en la separación de su familia y la integración a un contexto nuevo con sus demás compañeros (as), modificando la estructura social que el niño conocía y favoreciéndola con el juego entre sus iguales.

De manera que el psicólogo educativo puede utilizar esta estrategia para acercar a los padres en el desarrollo adecuado de sus hijos, así como también para fomentar esta actividad en los docentes para crear cambios que beneficien a los infantes.

Es entonces como al retomar este tema se puede apoyar a los infantes en el cambio que se está presentando en sus vidas, el cual puede resultar difícil de superar, ya que como se sabe, en los primeros días de preescolar, el niño (a) pasan por una serie de cambios como la separación de su familia y la integración a un grupo de iguales con los que no sabe cómo comportarse o convivir.

Como consecuencia, en el niño (a) puede surgir aislamiento, tristeza o negación al momento de la realización de las actividades, lo cual es la causa que principalmente se desea evitar, de manera que el bienestar del infante es primordial desde su primer acercamiento a un grupo de iguales. Por lo tanto, recae una gran responsabilidad en la educadora, ya que debe utilizar estrategias correctas para integrar a todos sus alumnos (as) sin descuidar a nadie, para no afectar su estancia en la institución.

Así pues, se retoman autores que aportan información adecuada para saber manejar esta situación en las instituciones, y fuera de ellas, por lo que este estudio documental no solo es dirigido a las instituciones, sino que también abre las puertas a un amplio panorama de mejora para los padres de familia, ya que ellos son parte clave en el desarrollo de los niños y niñas.

D. Tipo de Estudio y Diseño

Este trabajo está realizado bajo un estudio documental, en base al modelo argumentativo de Stephen Toulmin, el cual es un proceso secuencial que permite llegar a conclusiones derivadas de indicios personales sobre algún tema en especial, retomando teorías ya establecidas de diversos autores.

De manera que, en el modelo argumentativo se menciona la relación que existe en base a reglas que deben seguirse para obtener una estructura coherente entre las aportaciones de los autores como también las personales para poder llegar a una conclusión sobre como promover actividades lúdicas en la mejora del proceso de socialización, como a continuación se presenta:

Se relaciona con las reglas de una argumentación en pasos que pueden ser precisados en cualquier tipo de disciplina o espacio abierto a la disertación, al debate. Mediante este modelo, los docentes pueden motivar a los estudiantes a encontrar la evidencia que fundamenta una aseveración. Se aprende que la excelencia de una argumentación depende de un conjunto de relaciones que pueden ser precisadas y examinadas y que el lenguaje de la razón está presente en todo tipo de discurso. (Rodríguez, 2004:5)

Es por tal motivo que con dicho modelo se permite realizar análisis en relación a teorías establecidas y personales donde se genera todo un proceso en textos argumentativos bajo el seguimiento de reglas para llegar a una mejor comprensión de las ideas que se pretenden plantear para sustentar el trabajo presentado.

En cuanto a la realización de la reseña teórica, este modelo será de gran ayuda ya que consiste en recabar la información adecuada desde las diversas posturas de los autores seleccionados sobre como la actividad lúdica es una estrategia que permite la socialización entre los niños y niñas en preescolar, incorporando las opiniones personales sobre el tema.

De modo que se realiza un debate documental bajo las aportaciones personales así como también las de los autores que se han seleccionado y con lo que posteriormente se da una conclusión de cómo este estudio da una mejora en la integración e interacción de los infantes, así como la forma en la que las educadoras pueden llevar este proceso, de la forma más favorable para el desarrollo de cada uno de los infantes.

De manera que, en base a la información recabada sobre el tema en este estudio documental, basado en el modelo argumentativo de Toulmin, se pudo comprender la importancia de las actividades lúdicas en la vida del infante, así como también fomentar su implementación en las instituciones, pero principalmente que las educadoras a cargo de los niños y niñas de preescolar, se interesen por incluir estas actividades en el aprendizaje y en la socialización de cada uno de los alumnos (as).

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEÓRICO

A.EL INICIO DE LA SOCIALIZACIÓN

Desde los primeros años de vida del niño (a), se presenta toda una serie de situaciones que va desde la interacción e integración con las primeras personas que se relaciona y con las cuales convive, creciendo en una estructura ya establecida a la cual debe adaptarse, y que se comprende como el proceso de socialización, el cual está conformado por dos tipos de socialización a lo largo de este proceso: la socialización primaria y la secundaria, que posteriormente se hablará de ellas.

De ahí que, se presentan en todos los individuos desde su infancia, además de que la familia es parte importante en la vida del niño (a), puesto que es aquí donde se crea su primera experiencia en el contexto que conoce y quiénes también son los que se encargan de dar respuesta a sus necesidades principalmente afectivas.

La socialización se da a través de lo que rodea al individuo como el entorno y demás personas ya que al nacer se encuentra con una estructura social ya establecida donde las personas se relacionan e interactúan por un fin común o simplemente por ser la naturaleza del ser humano, ya que no es un ser individual sino parte de una colectividad. Es así como Piaget (1937) hace referencia en su teoría en cuanto al aspecto afectivo de las reacciones sensomotoras, en base a las reacciones inmediatas, como es que se da la interacción del niño con los adultos, y lo describe de la siguiente forma:

Antes que se construyan de manera complementaria el yo y los otros, así como sus interacciones; se asiste a la elaboración de todo un sistema de intercambios, gracias a la imitación, a la lectura de los indicios gesticulares y de los mímicos. El niño comienza entonces a reaccionar ante las personas, de modo cada vez más específico, porque éstas actúan de otra manera que las cosas, y lo hacen según esquemas que pueden relacionarse con los de la acción propia. Se establece, incluso, antes o después, una especie de causalidad relativa a las personas, en tanto estas proporcionan placer, confortación, tranquilidad, seguridad, etc. (Piaget, 1951:13)

De tal manera que el infante comienza a interactuar con adultos como lo señala el autor a partir de la imitación de las personas que lo rodean, posteriormente el infante se irá acoplando al recibir placer o tranquilidad de quien esta interactuando con él, propiciando además seguridad en el niño (a).

Como anteriormente se mencionó, el proceso de socialización es de gran importancia porque el niño (a) se descubre a sí mismo al interactuar con sus iguales y que a su vez el aspecto afectivo sea el adecuado. Todo con el fin de que los niños (as) aprendan a relacionarse con sus iguales para que posteriormente aprenda a vivir socialmente con otros compañeros. Además, dentro de las interacciones sociales y afectivas se describe que:

Un período preoperatorio (dos-siete años) caracterizado por una asimilación sistemática a la acción propia (juego simbólico, no-conservaciones, precausalidades, etc.) que constituye un obstáculo, al mismo tiempo que una preparación para la asimilación operatoria. Naturalmente, la evolución afectiva y social del niño obedece a las leyes de ese mismo proceso general, ya que los aspectos afectivos, sociales y cognoscitivos de la conducta son en realidad indisociables. (Ibíd: 49)

Como consecuencia, en esta etapa, el niño(a) atraviesa por un proceso de asimilación de manera sistemática, de modo que, poco a poco el niño va comprendiendo el seguimiento de lo que ocurre a su alrededor y la manera en que funciona, lo cual puede aprender desde el juego simbólico, para que posteriormente genere una preparación de esta actividad para llevarla a cabo, donde se encuentra la evolución afectiva y social que va unida a esta fase de asimilación.

Es decir, durante la realización del juego, el niño comprende la manera en que se va a desarrollar esta actividad, la cual es realizada con algún determinado propósito, como el que puede ser, relacionarse con sus iguales. Entonces una vez que ha comprendido como es que se desarrolla se dice que ha pasado por un período preoperatorio hasta llegar a la asimilación.

Por tal motivo, darle un significado a situaciones o aspectos en la vida de un individuo se considera una construcción del pensamiento a partir del contexto social, además del cultural, en el que las personas se desenvuelven, de manera que en el

proceso de interacción con otros individuos y el entorno se forman diversos significados.

Es importante comprender que en la socialización es donde cada persona adquiere un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el sujeto va desarrollando a lo largo de su vida. Dicha situación no es la misma en cada grupo social que exista, puesto que tienen características diferentes a los demás como la manera de pensar, lo cual genera una diversidad que se inicia desde la familia como el primer grupo al que el niño (a) conoce y a los cuales se adaptará por simple naturaleza. Posteriormente se dará en la escuela, donde aprenderá diversos significados que contribuyen a la sociedad y como consecuencia se vuelve una necesidad en la vida del infante.

De ahí que, el niño (a) adquiere poco a poco los conocimientos que las personas a su alrededor le van enseñando, los cuales son los encargados de crear el proceso de socialización partiendo por las normas que rigen a dicho grupo, para que el posteriormente sea un miembro activo de esta sociedad.

Entonces resulta que, el niño (a) en sus primeros años de vida solo está acostumbrado a interactuar con adultos, en este caso su familia, como antes se mencionó, los cuales son quienes imparten las primeras reglas para que el infante comprenda el funcionamiento de su desarrollo. Sin embargo, las dificultades se presentan cuando el infante debe interactuar con sus iguales en el preescolar, y no sabe cómo integrarse a este nuevo contexto.

Así mismo, como anteriormente se mencionó, en este proceso de socialización se encuentran dos fases necesarias, las cuales son los tipos de socialización de donde se desprenden la socialización primaria y socialización secundaria, por las que todo individuo pasa para poder ser miembro de grupo determinado, el cual dependerá del lugar en el que se encuentre así como también de la ideología y reglas o normas con las cuales se puede facilitar la interacción entre los individuos.

1. Tipos de socialización según Berger y Luckmann

Al hacer referencia a los tipos de socialización, se plantea que para llegar al proceso de la misma por completo, es necesario pasar por procesos como lo son la socialización primaria, la cual es la que se centra en dar la mayor parte de información a edades tempranas de cómo es que se debe actuar dentro de una comunidad, siguiendo normas ya establecidas para obtener una adecuada convivencia.

Por otra parte, la socialización secundaria es menos compleja, ya que ésta se da una vez que ha finalizado la antes mencionada. Ésta básicamente consiste en el seguimiento de roles que deben adoptarse por algún tiempo, como el ser estudiante, es algo que la persona será pero solo por un lapso, o en la realización de otras actividades.

Es así como estas dos etapas son parte importante en la vida del ser humano, y las cuales se verán terminadas cuando la persona haya comprendido en qué consiste cada una de ellas y la forma en que las debe desarrollar a lo largo de su vida.

a). Socialización primaria

La socialización es parte de una realidad tanto objetiva como subjetiva donde ocurre un continuo proceso donde el individuo debe adentrarse al contexto en el que se encuentra siendo esto un pensamiento colectivo el cual ya está establecido y al que la persona debe integrarse.

El individuo no nace miembro de una sociedad: nace con una predisposición hacia la socialidad, y luego llega a ser miembro de una sociedad. En la vida de todo individuo, por lo tanto, existe verdaderamente una secuencia temporal, en cuyo curso el individuo es inducido a participar en la dialéctica de la sociedad. El punto de partida de este proceso lo constituye la internalización: la aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado, o sea, en cuanto es una manifestación de los procesos subjetivos de otro que, en consecuencia, se vuelven subjetivamente significativos para mí. (Berger y L, 1986: 2)

Por lo tanto, cuando se nace, la persona no es integrante de una sociedad pero se encuentra frente a la preferencia de una colectividad con un mismo fin, y con la cual tiene una relación directa puesto que desde que el individuo nace ya está la sociedad y todo lo que ésta implica establecida, por tal motivo el sujeto es incitado para formar parte de dicha sociedad.

El pertenecer a una sociedad no indica que quienes la conforman deben comprender adecuadamente a los demás ya que la forma de pensar de cada persona es diferente a los de otro individuo. De manera que cada miembro asume y se integra a un contexto donde ya viven otros, asimilando que el mundo de la otra persona es propiamente de quien se une a él, y lo que posteriormente lo llevará a tener un vínculo con las demás personas, por el simple hecho de que comparten un mismo fin y diversos saberes sobre su contexto. Solo cuando la persona ha comprendido el seguimiento que lleva la sociedad es el momento de considerarse un miembro de la misma. Es entonces considerado como el proceso de socialización que lleva el individuo al adentrarse en el mundo objetivo de la misma sociedad, y es esta misma socialización primaria por la primera que el individuo pasa y con la que se convierte un miembro más.

La socialización primaria llega a ser la más importante en la vida de la persona seguida por la socialización secundaria puesto que llevan cierta secuencia. Así mismo, cuando se nace ya pertenece a una estructura social en la que se encuentran las personas impuestas encargadas de incorporar al infante. Dichas personas tienen como objetivo mostrarle al individuo la realidad a la cual deberá adaptarse para ser parte de la misma.

De manera que, la persona al nacer se encuentra inmersa en una estructura social objetiva y subjetiva en la que muchas de las situaciones o reglas que se encuentren en el mundo pueden ser relativas o aplicables en solo algunas cuestiones mientras que al ser objetiva se puede comprender como una forma totalmente establecida en la que cualquiera que sea la situación, el resultado o las reglas siempre serán las mismas.

Así mismo desde el momento en que se nace, el infante pasa por un proceso en el que existen significantes que los integrarán en la realidad del contexto en el que vive sin tener presente las otras realidades que existen desde otras perspectivas y diversos grupos sociales.

Por lo tanto, quienes se encargan de adentrarlo en la sociedad son sus padres o quien esté a cargo del niño, incorporando al mismo al esquema en el que los mismos padres están inmersos en base al contexto o situación en la que ellos vivan, tal como se menciono anteriormente.

De esta manera la socialización primaria se presenta en los primeros años de vida del infante donde se integrará en un grupo que comparte intereses o características que atraigan al infante, aceptando los roles que llevan los demás a su alrededor así como sus actitudes, pero principalmente identificándose con los mismos.

En el proceso de identificación del sujeto surge el reconocimiento del yo, donde la persona es el resultado de lo que la colectividad piensa sobre él y en la manera en que es considerado. Entonces el resultado del reconocimiento será un conjunto de lo que las personas perciben del sujeto así como también su propia identificación.

Dicho de otra forma, al hablar del yo se comprende que el sujeto refleja las actitudes que adoptó en base al pensamiento que tienen sobre él otras personas, lo que lleva al sujeto a dos términos, el primero hacer referencia a la identificación que hace el sujeto sobre él mismo y la identificación de la comunidad o quienes lo rodean realizan en base a él. Mientras que el razonamiento se presenta siempre en la vida del ser humano al interactuar con diversos sujetos lo que da como resultado la integración que existe en la comunidad social.

Así mismo, es importante aclarar que el sujeto no solo acepta roles y actitudes de las demás personas sino que también comprende la estructura que llevan en su mundo. Es por lo que, la identidad del niño se determina como consecuencia del

espacio donde se ha integrado, además de la percepción del individuo sobre sí mismo y el papel que representa dentro del mundo en el que se relaciona, teniendo un lugar en el mismo y seguro de saber quién es en el momento de su reconocimiento.

La socialización primaria genera en el niño una idealización de los roles y actitudes de las demás personas con quienes convive, de manera que los niños (as) van comprendiendo la complejidad de las situaciones presentadas con mayor claridad en cuanto al objetivo de la intención al momento de realizarla. Surge entonces la comprensión por parte del infante quien debe reconocer que existen normas o reglas con un objetivo en particular, a las cuales debe acoplarse.

La formación del niño proviene de identificar la información en cuanto a diversas situaciones que se le presentan y en la manera en que las demás personas que lo rodean piensan sobre esa cuestión y en la forma en que lo resolverían.

De manera que, los roles y las actitudes de las personas se basan en la formación significativa dentro la sociedad, lo cual quiere decir que cada persona lleva una estructura que empata con otros individuos, creando una estabilidad en la identificación del sujeto, mejorando la convivencia dentro del grupo en el que se encuentre y haciendo uso de los roles que ha internalizado y que le son útiles para la integración con su entorno.

Es así como, la realidad de la sociedad forma parte de la del individuo puesto que el sujeto ha adquirido principalmente por el lenguaje (quien juega un papel fundamental en la socialización), el proceso de información de manera coherente y establecida sobre el pensamiento colectivo de lo que es la realidad de la sociedad, en base a los roles que debe respetar cada uno de sus miembros para incorporarse de manera correcta.

Por consiguiente, como la socialización primaria no presenta problemas en cuanto a la identificación o en la selección de un nuevo miembro puesto que el nace en una estructura social ya establecida y en un grupo predeterminado al que acepta,

es necesaria en la vida del ser humano como un punto de partida para integrarse. Dicho grupo es su familia, quien es la principal encargada de mostrarle el camino sobre el que debe guiarse para adentrarse en el mundo social y quienes ponen las reglas para que el niño (a) sea activo en su proceso de socialización.

Por tanto, el niño (a) no se interpone en las elecciones que su familia toma, simplemente se identifica con ellos y respeta lo que los adultos establecen como una realidad absoluta, en donde el participa de manera pasiva en el cumplimiento de la decisión que se haya tomado. El infante retoma el mundo como único y en el que el interactúa con los demás.

De manera que la confianza que el niño (a) tiene sobre la sociedad es debido a la socialización primaria que tiene las bases necesarias para volverse necesaria en la vida del infante. La socialización primaria constituye el primer mundo del individuo donde se establecen las bases del funcionamiento en la vida colectiva.

En la socialización primaria, pues, se construye el primer mundo del individuo. Su peculiar calidad de firmeza debe atribuirse, al menos en parte, a la inevitabilidad de la relación del individuo con sus otros significantes del comienzo. El mundo de la infancia, con su luminosa realidad, conduce, por tanto, a la confianza, no solo en las personas de los otros significantes, sino también en sus definiciones de la situación. El mundo de la infancia es masivo e indudable mente real. Probablemente no podría menos de ser así en esta etapa del desarrollo de la conciencia. Solo mas adelante el individuo puede permitirse el lujo de tener, por lo menos, una pizca de duda. (Ibid: 5)

En la infancia del niño (a) es cuando se le conduce en el proceso de socialización para que el tenga la confianza sobre la realidad que plantea sobre diversas situaciones sea la adecuada, y enseñada en la etapa correcta, sin embargo cuando el individuo crece tiene el derecho de dudar sobre lo que la sociedad plantea.

Por último, es importante aclarar que la socialización primaria termina cuando el sujeto ha adquirido todo lo impartido por la misma, siendo un miembro más de la sociedad, quien además, ha definido y comprendido el mundo donde se encuentra, pero la socialización como tal no termina, solamente la primaria que ha dado las bases principales en la vida del ser humano.

b). Socialización secundaria

Una vez explicado el tema de socialización primaria donde se presentaron las bases para la formación del individuo dentro de una sociedad así como los roles que debe seguir para vivir en armonía, ahora es importante mencionar como ocurre la socialización secundaria ya que estas dos etapas en la vida del ser humano son de gran importancia, pues acompañará a los individuos siempre, a partir de algo que ya está establecido y que se vuelve necesario en cada persona y las cuales no pueden ser establecidas en la persona, de manera diferente ya que por los conocimientos que otorgan llevan un determinado orden para que sean aprendidas por los infantes. Es así, como después de la primera socialización, el sujeto debe recurrir a una segunda donde todo lo que imparta sea de manera general pero necesaria para las personas.

La socialización secundaria es la internalización de "submundos" institucionales o basados sobre instituciones. Su alcance y su carácter se determinan, pues, por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento. Por supuesto que también el conocimiento relevante en general puede estar distribuido socialmente -por ejemplo, en forma de "versiones" basadas sobre la clase-, pero a lo que aquí nos referimos es a la distribución social del "conocimiento especializado", que surge como resultado de la división del trabajo y cuyos "portadores" se definen institucionalmente. (Ibid: 6)

Entonces, es así como la socialización secundaria hace referencia al conocimiento específico sobre los roles que se encuentran presentes en el trabajo, y por lo tanto el individuo se debe apropiarse ya que son proporcionados de áreas institucionales donde se sigue un proceso determinado para el cumplimiento de un objetivo específico.

Dentro de los submundos que se plantean en la socialización secundaria se encuentran realidades que contrastan con la base de la socialización primaria, sin embargo es coherente en cuanto a componentes normativos y afectivos. Además de que promueve información en aspectos específicos que provienen de los diversos roles que se representen en la vida, para poder comunicarse con quien comparta estas acciones.

De manera que cada rol conlleva normas a las cuales las personas deben integrarse para cumplir con su determinada función, pero la complejidad de estas reglas dependerá del campo en el que el sujeto se encuentre, por lo que es necesario que los individuos estén informados de que las reglas que deben seguir son primordiales para poder llevar a cabo el rol que deba representar.

Es así como dentro de la socialización secundaria, los procesos se pueden determinar partiendo de la socialización primaria ya que aún que la situación se presente en la socialización secundaria, lo aprendido en la primera etapa de la primaria, es el conocimiento primordial ya que es una estructura completamente establecida en el individuo.

Entonces, el principal problema se encuentra en que lo aprendido en la socialización primaria se presenta posteriormente en la secundaria, debido a que los contenidos nuevos se imponen a la realidad ya presente, y es aquí donde la coherencia de estos dos procesos no se relaciona del todo generando confusión al infante dentro de sus procesos de socialización con sus iguales.

Así mismo, en base a este tipo de socialización la manera en que se aprende es en base a lo que anteriormente se debe saber, es una secuencia en la que para comprender el todo de algún concepto o información se debe iniciar por cómo surge y la manera en que se presenta en la vida del infante. De modo que el grado de complejidad aumentara en este desarrollo. Pero no siempre debe ser así puesto hay ciertos casos en los que también depende del interés de la persona por un determinado tema y no existe problemas en aprenderlo directamente.

De modo que, una gran diferencia entre la socialización primaria y la secundaria, radica en que en la primaria debe presentar toda una introducción del tema, siendo estrictamente específica en cómo funciona y los conocimientos que el infante debe adquirir utilizando una secuencia mientras que en la secundaria se puede iniciar por el tema de interés en específica la cual interviene en la comunicación naturalmente entre los humanos.

En la socialización primaria, la función que se adquiere es en donde el niño (a) aprende a reconocer la realidad que se le presenta y el reconocerse como un miembro de esta, además de tomar al mundo como un todo respecto a su familia sin tomarlo como algo meramente institucional.

Como consecuencia, dentro del cambio de las mismas, existe confusión en la forma en que reconoce al mundo desde otro punto de vista, en donde ya no es un todo que gira en torno a los miembros de su familia sino que por el contrario, asumen que son una parte del entorno. Es decir, son un miembro activo que funciona como una mejora de la comunidad, puesto que contribuyen para una mejor convivencia.

Dentro de la socialización primaria el niño o niña aprenden que su familia es el mundo, dejando de lado él comprender que ellos son pertenecientes al mismo y que por lo tanto solo son mediadores de una realidad que el infante aún no comprende. Entonces los inconvenientes en la realidad del niño (a) se tornan una vez que inicia la socialización secundaria debido a que hacen un análisis acerca del mundo en el que solo están sus padres, de modo que ahora reconoce otros grupos que al inicio no pensó que existieran, solo su realidad.

Por el contrario, la socialización secundaria va dirigida al contexto institucional en el que se encuentre el individuo, de manera que, en el ámbito en el que planea desarrollarse, lo hará bajo un aprendizaje para realizar con éxito algún tipo de rol sobre el que se interese. Mientras que quien imparte la información pertinente sobre un campo específico no necesariamente debe realizar el mismo rol de quien desea aprender, puesto que diversas personas pueden facilitar dicho contenido.

Así mismo, el hecho de que exista una diversidad de personas que puedan enseñar los mismos contenidos hace referencia al carácter afectivo de las relaciones sociales secundarias y como consecuencia general, destaca la atribución de la información que se obtiene en dicha socialización la cual es menos individual en el proceso de reconocimiento de lo que poseen los contenidos de la socialización primaria. De manera que, la realidad de la socialización secundaria no se encuentra

tan fuerte en el sujeto como en la primaria, puesto que en esta la información de la que se ha apropiado el individuo esta firme y difícilmente se puede cambiar lo que ha establecido. Además, resulta fácil dejar de lado las realidades que plantea la socialización secundaria ya que no se encuentran tan arraigadas en la persona. Este proceso facilita la separación de su yo con una situación que agrega a su vida, como la función de un determinado rol, el cual existe en tanto que es realizado, pero al finalizar. Es así como la persona crea una distancia entre su realidad y un rol que realizara por algún tiempo, sin que este cause un impacto en su vida y en el entorno social del que es parte. Ya que le resulta practico el agregar a su vida algunas situaciones que posteriormente dejara y continuara con la información que obtuvo desde su infancia sobre su descubrimiento.

De manera que, al nacer en una estructura establecida, el siguiente paso del infante es formar su realidad en base a la socialización primaria que se inserta en la vida del mismo, casi automáticamente, mientras que en la socialización secundaria no ocurre lo mismo ya que se necesita reforzar con diversas técnicas, para que el individuo aprenda y haga de la información algo que le resulte familiar puesto que todas las realidades posteriores a su infancia son de cierta modo artificiales.

Por lo tanto, en la escuela, el maestro intenta que la información que imparte sean familiares para los alumnos, que supongan un ambiente como el que se encuentra en su familia además de dar prioridad a los interés de cada alumno (a). Así pues, estas técnicas resulta una necesidad para recopilar nuevas realidades que formaran al sujeto de acuerdo a la motivación que el individuo presente por obtener el nuevo conocimiento.

Así pues, el maestro de escuela trata de hacer "familiares" los contenidos que imparte, haciéndolos vívidos (o sea, haciendo que resulten tan llenos de vida como el "mundo hogareño" del niño), relevantes (o sea, vinculándolos con las estructuras de relevancia ya presentes en el "mundo hogareño") e interesantes (o sea, induciendo a la atención del niño a separarse de sus objetos "naturales" para fijarse en estos más "artificiales"). Estas maniobras constituyen una necesidad porque ahí ya se alza una realidad internalizada que persiste "en el camino" de nuevas internalizaciones. El grado y, el carácter preciso de estas técnicas pedagógicas variarán de acuerdo con las motivaciones que tenga el individuo para la adquisición del nuevo conocimiento. (Ibid: 9)

Entre más logros obtengan estas técnicas, se adquieren nuevos conocimientos que dan continuidad a la información original uniendo el significado de la realidad del individuo, y solo de esta manera se inicia la formación de una nueva realidad la cual queda establecida por la propia decisión del individuo.

Es entonces, en algunos casos donde la socialización secundaria no llega a un grado de identificación con el sujeto pero poseen cualidades que resulten útiles para aprender secuencias que emocionalmente se encuentran controladas, pero como la información de este tipo de internalizaciones no es confiable, en comparación a la de la socialización primaria, se es necesario, en algunas situaciones, recurrir a técnicas que acentúen la confianza del individuo sobre esta nueva información así como la identificación con la misma. Dichas técnicas pueden considerarse exclusivas en términos del aprendizaje o en base a los intereses por parte de quien lleva a cabo el proceso de socialización.

Por lo tanto, la relación de la persona con los encargados del proceso socializador es de gran importancia puesto que debe existir un vínculo de comprensión sobre el mismo objetivo al que se quiere llegar, de manera que tienen la misión de dotar de significados al individuo que esta socializándose, el cual también se compromete con la nueva realidad compone su vida, así como la rapidez con la que asimila el desarrollo de todos los contenidos.

La realidad de la familia llega a ser un mundo en la socialización primaria mientras que la socialización secundaria adquiere una gran importancia por ser la etapa en la que la realidad adquiere una dimensión mucho más amplia y nueva, logrando que el panorama del individuo cambien en torno a su realidad y los significados que tiene sobre que o quienes lo rodean.

Es así como la distribución de trabajos entre la socialización primaria y la secundaria se diferencia dependiendo de la complicación en la distribución del conocimiento de los encargados en el proceso, en tanto que, cuando el sujeto comprende los aspectos que se determinan en ella, está listo para adentrarse en la secundaria, donde asumirá roles

Dentro de estos roles se puede mencionar que son, los cuales aprenderá el individuo en base a técnicas que se requieran en este proceso además de que no causan un impacto ni un cambio en el pensamiento social que el individuo tiene arraigado desde sus primeros años de vida.

Es así como se define la socialización de manera general, integrando los tipos de socialización, los cuales deben tener presente tanto las educadoras encargadas de las clases dentro del preescolar, como también los padres de familia para contribuir en el proceso, pero es necesario adentrarse en este proceso, de manera que posteriormente se retomara la teoría sociocultural.

2. Teoría sociocultural

Para poder comprender el proceso de socialización que cada persona realiza en su vida, anteriormente se planteó el concepto de la misma así como también en que se basa, además se describe los tipos de socialización que existen, todo esto de manera general. Es por tal motivo que se requiere profundizar en la teoría sociocultural de Vygotsky quien retoma aspectos tales como el entorno, la cultura y las interacciones de los individuos, de manera que realizó importantes aportaciones en cuanto al tema del desarrollo cultural. donde citado por Martínez (1999) señala lo siguiente:

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (Martínez, 1999: 22)

Esto hace referencia a los procesos psicológicos que provienen de un grupo donde se presentan aspectos como el pensamiento y la opinión colectiva que posteriormente cada miembro del grupo se apropia de la información, dando paso a que el proceso social sea el primero en surgir y posteriormente volverlo individual.

Así mismo Vygotsky hace referencia a los signos, los cuales son las maneras que se pueden comunicar las personas, tales como el lenguaje, y que son

considerados como una manera de relacionarse con el entorno social y los cuales se adquieren mediante un proceso histórico, social y cultural, presentes en la interacción entre adultos y niños o adultos con sus iguales o mayores, por lo que la estructura de estos signos se estableció desde hace mucho tiempo y las personas se han encargado de mantenerlos en su vida como un medio facilitador para referirse a un concepto en particular.

La creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado (recordar, comparar algo, relatar cosas, elegir, etc.) es un proceso análogo a la creación y utilización de instrumentos en lo que al aspecto psicológico se refiere. El signo actúa como un instrumento de actividad psicológica, al igual que una herramienta lo hace en el trabajo. (Ibid: 25)

Como consecuencia a lo anterior, la forma en que los individuos se comunican, son la línea que existe entre las personas y el entorno social, es así como las palabras o frases se consideran una herramienta para mantener un vínculo de interacción adecuado para los individuos donde puedan expresar sus opiniones. Entre los signos que maneja el autor se encuentra el lenguaje el cual resulta ser la principal puesto que en base a él se puede tener relación con las demás personas dando paso a una acción social.

Dicha forma de comunicarse proviene de un proceso histórico social según Vigotsky donde los participantes que los inician hacen acuerdos hasta llegar a una idea en común y establecer estos signos, los cuales serán retomados por cada individuo, quienes tienen la tarea de apropiarse de ellos.

De esta manera es, como se comprende el proceso que existe entre el acuerdo de lo que está establecido y como posteriormente se lleva a cabo, de modo que el niño (a) adquiere estos conocimientos que la sociedad establece y los cuales el infante debe incorporar en su vida.

Así mismo, todas las personas se apropian de lo establecido en su contexto cultural para formar parte de una colectividad social o un grupo con determinadas características lo cual forma la diversidad cultural que existe, y el cual se encarga de ser comunicativo con sus integrantes.

Por otro lado, la actividad que realiza el individuo parte de una necesidad del mismo con un determinado objetivo, que como se menciono antes, el proceso para la realización de alguna actividad está directamente ligado con un conjunto de personas con determinado fin, lo cual pasara posteriormente a ser un interés individual.

De manera que el niño (a) al integrarse al contexto educativo, se encontrará en un medio en el cual existen diversas ideologías provenientes de diversas culturas a las que el deberá adaptarse socialmente, donde continua el proceso que anteriormente se ha descrito, a través de un grupo con un fin en común.

Se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Estos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación. (Carrera y M, 2001: 43)

Sin dejar de lado el trabajo del maestro, es importante señalar que para facilitar este proceso es necesario que el docente utilice los juegos lúdicos como estrategias que favorezcan la integración e interacción entre los infantes, así como también que los conocimientos adquiridos como las actitudes, destrezas y valores los apliquen con su familia y también con la sociedad pues es una manera de integrarse de manera adecuada aceptando la diversidad que existe en el mundo del que es parte.

B. EL JUEGO Y LA ACTIVIDAD LÚDICA.

El juego se encuentra entre las actividades físicas del niño, por tanto, es una actividad importante en la vida del ser humano a través de los tiempos ya que con dicha actividad se puede aprender un conjunto de diversos saberes, interactuar con las demás personas así como también para liberar esa energía acumulada en cada una de las personas o por simple diversión, como es el caso de los niños (as), puesto que el juego se asocia principalmente con la infancia donde los niños son capaces de expresarse.

Por lo tanto, es importante señalar que el concepto lúdico hace referencia al juego, y dentro del contexto educativo al hablar de dicha actividad es referirse a una estrategia útil para que los alumnos puedan aprender sobre su entorno y demás contenidos, por otro lado, con estas se puede lograr que los niños (as) aprendan a relacionarse y trabajar con sus iguales.

Es importante señalar el porqué se considera en este trabajo el juego como una actividad lúdica, de modo que hablar del juego, hace referencia a un actividad que el niño (a) realiza de manera natural en su vida cotidiana como correr, lanzar objetos o realizar sonidos que para el infante son divertidos, además de ser sin ningún objetivo en específico más que el de liberar energía y de divertirse, mientras que al hacer referencia a la lúdica se hablan de objetivos o fines que se deben cumplir en la realización de dicha actividad, en este caso el fin del juego es fomentar el proceso de socialización en la etapa preescolar. De manera que, en el transcurso de la vida del niño, el juego como una actividad lúdica, llega a ser indispensable para su desarrollo y para adaptarse al contexto social que le rodea así como también conocer el mundo en el que vive.

El juego se presenta desde que el niño (a) observa algún objeto o en una acción natural como mover sus manos, dicha actividad se caracteriza principalmente por ser una actividad que resulta placentera para los infantes desde el inicio de la misma, con el propósito de divertir al niño (a), practicando dichas actividades hasta perfeccionar la manera en que las realiza.

Por lo tanto, el juego es considerado primordial para la infancia como el generador de un medio de maduración para el niño (a), el cual, a través del juego, representará situaciones de su vida cotidiana. El juego es una herramienta para que el infante obtenga conocimientos, además de que en la realización de cada actividad él puede desarrollar aspectos tales como la memoria, la motricidad, los sentidos, la socialización y la expresión de sentimientos.

Más adelante se mencionan diversos juegos como %illas musicales+, %ganar objetos+ y %el sombrero bailarín+, entre otros, que son útiles para que los niños(as)

asuman roles como práctica para posteriormente llevarlos a la vida cotidiana en su adultez siendo esto de ayuda para que cada uno se conozca y se desarrolle activamente en la sociedad, utilizando las actividades lúdicas de su infancia como practica para su incorporación en un grupo determinado.

Vygotsky (1991), dice que lo que caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego estriba fundamentalmente en esa situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándole a definirse en sus actos y proceder a través de una situación exclusivamente imaginaria. Subraya, además, que lo fundamental en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores. (López, 2010: 20)

Tal como lo describe el autor, el juego es una actividad importante en donde el niño (a) se guía sobre las ideas de conceptos que tiene para adoptar los roles que considere necesarios dentro del juego y que a su vez altera el comportamiento del mismo que es guiada principalmente por las ideas que el niño (a) presente desde una situación imaginaria además de ser una función que contribuye en el desarrollo del infante en aspectos sociales.

De manera que, con el juego, el niño (a) explora y descubre situaciones o cosas que fomentan su desarrollo en aspectos físicos, intelectuales, y sociales. Por lo que, en el momento en que se realiza dicha actividad, el infante hace ejercicio además de aprender un sinfín de conocimientos, además de fortalecer la convivencia y el intercambio de ideas con sus iguales para llevarla a cabo, por lo que, es en el inicio del ciclo dentro del preescolar donde el niño (a) sufre la separación de su familia y se adentra a un entorno que él no conoce. Por lo tanto esta actividad es retomada por algunos de los educadores para fomentar la socialización en los infantes.

Así mismo, se considera el juego como una actividad lúdica puesto que es realizada con un fin: aprender algún concepto o para que puedan interactuar con sus iguales, esto traza el camino para ir fortaleciendo el proceso de socialización desde sus primeros años pero principalmente en preescolar, donde el niño tiene que convivir con sus iguales y mayores que él.

Con las actividades lúdicas el niño (a) comienza su proceso de autonomía y fortalecerá su yo, además de que aprenderá sobre las normas del juego que deben acatar para llegar a un fin común y que posteriormente esas reglas serán el inicio de lo que vivirá en una sociedad.

El juego es de las actividades principales en la infancia por que da solución a las necesidades que el niño (a) presente, además de ser importante en la realización de diversos roles, los cuales son su realidad, la que posteriormente se convertirá en las situaciones que rijan su vida.

Es así como el juego simboliza para el niño que se encuentra en el preescolar, la mejor realidad de hacer y descubrir estos dos puntos de importancia para la consolidación de la personalidad del infante, la cual una vez que se encuentre establecida, indica la toma de decisiones más favorables dependiendo principalmente que sean afectivas.

Por otro lado, un punto importante en la que el juego influye es en la formación moral del infante, puesto que es donde el niño, en el momento de realizar la actividad, practica diversas conductas que se basan principalmente de reglas, las cuales el infante debe respetar, así como llevar a cabo el rol que a él le ha tocado, pues que para llegar a un objetivo colectivo, cada integrante debe contribuir de alguna manera en el cumplimiento del mismo.

1. El juego desde la perspectiva de Piaget

Para retomar aspectos importantes en torno al juego, se considera necesario basarse en las aportaciones de Piaget el cual describió su información sobre dicha actividad, los cuales siguen siendo de relevancia, puesto que se presentan en los primeros años de vida del niño (a). Es así como Piaget aborda sobre el desarrollo del infante, donde el juego es el medio de interacción y de la asimilación sobre la realidad del niño (a).

De modo que la diversidad que existe en los juegos se presenta en la vida del individuo y por lo tanto estas tienen un impacto directo en las transformaciones o

cambios que se presenten dentro de la inteligencia y la realidad del individuo. Es así como el juego ayuda en la asimilación del infante sobre las acciones de la vida cotidiana y las del propio juego.

Obligado a adaptarse incesantemente a un mundo social de mayores, cuyos intereses y reglas siguen siéndole exteriores, y a un mundo físico que todavía comprende mal, el niño no llega como nosotros a satisfacer las necesidades afectivas e incluso intelectuales de su yo en esas adaptaciones, que para los adultos son más o menos completas, pero que para él siguen siendo tanto más inacabadas cuanto más pequeño es. Resulta, por tanto, indispensable a su equilibrio afectivo e intelectual que pueda disponer de un sector de actividad cuya motivación no sea la adaptación a lo real, sino, por el contrario, la asimilación de lo real al yo, sin coacciones ni sanciones: tal es el juego, que transforma lo real, por asimilación más o menos pura, a las necesidades del yo, mientras que la imitación (cuando constituye un fin en sí) es acomodación más o menos pura a los modelos exteriores, y la inteligencia es equilibrio entre la asimilación y la acomodación. (Piaget, 1951: 19)

Es de esta manera como Piaget consideraba que el niño (a) lleva el proceso del juego en su desarrollo y que como consecuencia lo introduce a su realidad, al mismo tiempo que se adapta y se realiza la asimilación en base al conocimiento que se ha apropiado, considerando a esta actividad como propia y natural a del ser humano.

Piaget también fundamenta sus investigaciones sobre el desarrollo moral en el estudio del desarrollo del concepto de norma dentro de los juegos. La forma de relacionarse y entender las normas de los juegos es indicativo del modo cómo evoluciona el concepto de norma social en el niño. (López, 2010: 20)

Por lo tanto, al incluir normas en los juegos, los niños (as) realizan un proceso de asimilación, como se menciona anteriormente, que sirve para que los infantes se integren en un entorno social desde sus primeros años y que además se adapten a normas o reglas que se presentan en el juego y en el aspecto social, por lo cual esta actividad se considera como un factor importante y viable para aplicar en el desarrollo en el niño (a).

Así mismo cuando los niños y niñas se encuentran realizando alguna actividad lúdica están aprendiendo a relacionarse con sus demás compañeros (as) de manera adecuada, por lo que las reglas para jugar, son poco notables entre mas pase el tiempo, es decir, después de un tiempo los infantes seguirán las normas de manera

natural. Es lo mismo que pasa dentro de la sociedad, ya que se aprenden las normas a edades tempranas que cuando eres un integrante más lo haces por naturaleza, como resultado del proceso que ha ocurrido desde los primeros años de vida.

El juego motor: los niños/as juegan con personas y objetos que estén presentes. Exploran cuanto tienen a su alrededor y cuando descubren algo que les resulta interesante, lo repiten incansablemente. Esta repetición les permite ir consolidando el conocimiento sobre esa cosa u objeto con el que está jugando. De esta manera obtiene conocimiento sobre las personas que le rodean. (Molina, 2008: 6)

En este tipo de juego se puede retomar la forma en que los niños (as) juegan con las personas que lo rodean o con objetos realizando una exploración en base a todo lo que tienen en su entorno y prestando atención a aquello que les resulte más interesante o que pueda cubrir necesidades, y es de esta manera que el infante va descubriendo el significado de cada objeto con el que juega.

Entonces resulta que, desde los primeros años de vida, el infante se interesa por descubrir todo lo que lo rodea además, de que juega con todo lo que le resulta llamativo así como con quien se encuentre a su cargo, es de este modo como le resulta gratificante el interactuar con otro individuo.

Así mismo, el juego simbólico se adentra en una realidad de la cual se ve dominado por lo que presenta situaciones en las que el niño conoce una realidad, sin embargo, con el paso del tiempo el infante hace un análisis sobre la realidad que él conocía y comienza a distorsionarla con sus nuevos conocimiento y por lo tanto puede dominarla.

Es importante señalar que Piaget (1951) en su teoría, planteaba el juego simbólico, como el apogeo del juego en los niños (as) en sus primeros años de vida, de manera que este autor lo considera esencial en la vida ya que es una actividad que llenara las necesidades en la vida del infante.

De manera que, el niño (a) recurre a un sistema de símbolos, lo cual llevará al juego principalmente, a ser representado por la imitación de lo que observa para posteriormente darle un significado y llevar a cabo la idea que tiene sobre la función

que realice el objeto o persona en la cual se está basando. Es así como en la vida del niño y la niña se presentan diferentes formas de juego en las que su estructura cognitiva mejore.

Las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. De los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad y el paso de una estructura cognitiva a otra, el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda. (López, 2010: 20)

Como consecuencia, el infante realizará todo lo que observe de las personas con las que se relaciona, y por tal motivo, resulta necesario que el niño (a) sea motivado para que pueda comprender el cambio que ocurre entre lo real y lo que el infante a observado y ha llevado a la práctica como imitación.

Por lo tanto, en esta etapa, el juego es utilizado por los niños (as) como un medio por el cual puede imitar situaciones o eventos que ocurrieron anteriormente, sin dejar de lado, que estas actividades son la realidad del infante, y que posteriormente deberá poner en práctica lo que aprendió jugando para llevarlo a su vida en sociedad.

El juego de reglas: En los juegos de reglas hay que aprender a jugar. El conocimiento de las reglas y la comprensión de su carácter obligatorio, permite la incorporación en el juego de otros. Las reglas tienen un carácter de verdad absoluta, no se pueden cambiar. (Molina, 2008: 7)

En este tipo de juego las reglas son importantes puesto que el niño (a) aprende que en el proceso del juego debe seguir ciertos puntos que no se deben quebrantar para que la realización de la actividad se lleve a cabo para lograr un determinado fin o propósito de manera colectiva.

Por último, otro tipo de juego a los que hace referencia Piaget en el de construcción, implican un objetivo de antemano, y entrar a formar parte de uno o más jugadores. Por tal motivo, estos tipos de juegos favorecen a que los niños (as) se desarrollen en un ámbito adecuado donde estas actividades los preparen para

integrarse al ámbito social teniendo una idea de su realidad así como del establecimiento de normas que debe seguir.

2. Actividades lúdicas que fomentan la socialización desde la perspectiva de Frola y Velásquez

Como anteriormente se explico el concepto del juego y la influencia que tiene en el desarrollo del niño (a), es necesario mencionar las diversas actividades lúdicas que fomentan el proceso de socialización en edad preescolar, ya que son herramientas necesarias para fortalecer la integración e interacción del infante con sus iguales.

Es por tal motivo que se retoman las actividades de Frola y Velásquez, quienes describen juegos los cuales pueden ser utilizados y adecuados para trabajar en preescolar. De esta manera como se plantean las actividades lúdicas como una estrategia.

Dada la naturaleza social del ser humano, basta con plantear un reto, un nivel de logro, una actividad que se debe realizar de acuerdo a ciertos criterios de exigencia, acorde al interés o a la necesidad de las personas y a partir de ahí se movilizan los recursos con que la persona cuenta y con ello se va avanzando en el desarrollo de ciertas competencias. (Frola y V, 2011: 20)

Es de esta manera, como la actividad lúdica o el juego con un determinado objetivo, es utilizado como un reto para favorecer la socialización, siendo estas actividades un recurso de gran importancia para el docente, el cual será el encargado de implementarlas. Dentro de las actividades que plantea Frola y Velásquez se describen a continuación algunas que son consideradas estrategias viables para ser implementadas en los preescolares.

Una de las actividades retomadas es formar rompecabezas, la cual consiste en elaborar un rompecabezas en base a algunas ilustraciones sobre un tema en específico, una vez realizado se asignaran a cada equipo algunas piezas del rompecabezas, una vez realizado esto, los niños y niñas deberán colocar las partes que se les asignaron, por lo tanto todo el grupo deberá participar para terminar la actividad, apoyando a sus demás compañeros en la colocación del dibujo adecuado.

Este tipo de juego tiene como fin, la realización de un rompecabezas representando un determinado tema, pero el docente lo puede utilizar como un medio donde pueda impulsar a los niños (as) a relacionarse. De manera que, al modificar esta actividad y comprendiendo las edades de los participantes, se les puede pedir a los alumnos (as) que realicen los dibujos sobre algún tema que el maestro señale o él sea el encargado de realizar las piezas del rompecabezas para que posteriormente los niños (as) lleven a cabo dicho juego, donde en equipos acomodaran las partes y realizaran intercambios con otros equipos puesto que a cada equipo se le asignarán un conjunto de fichas de los diferentes rompecabezas que tengan los equipos. Por lo tanto, los infantes deben interactuar con cada uno de sus compañeros en la negociación de los dibujos que les interesen así como también en la participación activa en el orden en el que deben acomodarse.

Otra de las actividades de Frola y Velásquez consiste en la realización de sonidos onomatopéyicos y para ello se deberán utilizar tarjetas con ilustraciones de animales y se les debe pedir a los niños y niñas que realicen el sonido del animal que les toco para que puedan encontrar a sus iguales y puedan formar su grupo.

Este juego favorece a la socialización de los niños (as) y es retomada como una estrategia que se puede rediseñar para aplicarla en preescolar. De modo que, los niños (as) pueden interactuar por medio de los sonidos que efectúen, además de ser una actividad divertida en la que deben encontrar el compañero o compañera que represente al mismo animal. Por tal motivo, el docente debe entregar las tarjetas con las imágenes para que los alumnos (as) puedan comenzar.

Por otro lado, al realizar la actividad de las lanchas se les pide a los alumnos que caminen por el área seleccionada para hacer este juego, una vez que los alumnos han comenzado a desplazarse por todos lados, la educadora a cargo les cuenta una breve historia en la que ella les hace pensar que están en un barco que de pronto, a consecuencia de una tormenta, este se hunde y para salvar a las personas a bordo se encuentran unas lanchas las cuales deben ser abordadas por un determinado número, entonces una vez que se diga el numero los niños y niñas

deben formar equipos en base a esta cifra y quien se quede sin equipo será el ahogado y así sucesivamente.

Para poder utilizar esta actividad, las educadoras deberán tomar en cuenta ciertos aspectos para aplicarla únicamente si los niños (as) han aprendido los números, debido que es esencial que cuenten con este conocimiento para su aplicación.

Para llevar a cabo dicha actividad deberán utilizar números, regularmente del número uno al diez, es así como en la realización de este juego puede contribuir en la interacción e integración del niño (a) con sus iguales, además de que el docente puede utilizarlo para la conformación de equipos de trabajo o para que exista una convivencia entre todos los alumnos (as).

Por lo tanto, en la realización de esta actividad se les pide que formen una lancha con un número determinado de niños (a), una vez que se da la indicación, los alumnos (as) deben agruparse de acuerdo a la cantidad que se les allá mencionado, lo que da paso a que se integren con todos. Así mismo, describen algunos juegos en los que se integra a todo el grupo a participar como el que a continuación se presenta.

Para la realización de la siguiente actividad, llamada sillas musicales, los autores explican que se deben utilizar sillas para cada participante excepto un niño o niña que se quedara sin silla por un momento y deben dar vueltas alrededor de las mismas mientras escuchen la música, una vez que esta se apague los alumnos deberán sentarse y quien se quede sin silla deberá salir, por lo tanto una silla mas será retirada y continuara el juego.

En este juego se pretende, tal como lo señalan los autores, que todos los niños (as) bailen y se diviertan de forma grupal, además de que esta actividad puede ser utilizada por el docente como una herramienta para formar equipos de trabajo, pero lo que se requiere de esta dinámica principalmente es que los niños socialicen siguiendo las reglas de la actividad lúdica para cumplir un determinado fin, lo cual

pasa en la sociedad, puesto que es esta estructura ya establecida la que tiene normas para poder pertenecer al grupo y lograr un determinado objetivo, lo que además, se vuelve indispensable en la vida del ser humano. Es así como se va formando en la realidad del infante los criterios que se deben seguir para llegar a una convivencia adecuada con sus iguales.

Dentro de la siguiente actividad llamada ganar objetos, se colocan algunos objetos los cuales deben alcanzar para cada uno de los integrantes, una vez puestos los objetos, los niños y niñas bailan alrededor de los mismos, una vez que se pare la música los alumnos deben tomar un artículo de los que están en el centro y quienes no alcanzan a tomar ninguno queda eliminado del juego.

Es en esta actividad, como en la anteriormente mencionada, donde los niños (as) se agrupan por un mismo fin y cuando el alumno (a) no obtiene ningún objeto debe salir del juego para que se vayan formando equipos, por lo tanto, en la integración de los mismos, quienes vayan perdiendo quedaran juntos para posteriormente realizar algún trabajo, lo cual significara que deberán trabajar con alguien al azar, y esto será importante puesto que se relacionara con quien anteriormente no lo había hecho, generando un nuevo vinculo para mejorar la interacción.

Otra actividad retomada de Frola y Velásquez es el sombrero bailarín que consiste en que los alumnos (as) formen un círculo y en tanto la música está tocando, ellos se colocan en la cabeza el sombrero y deben girar, una vez que hagan lo antes mencionado lo deben pasar a su compañero o compañera de al lado realizando lo mismo hasta que la música se detenga y como consecuencia alguien deba salir al tener el sombrero.

En este juego, los niños y las niñas deben pasar un sombrero de manera rápida al compañero (a) que tengan a su lado y quien se lo quede cuando la música se pare, será quien deba salir de la dinámica, es de esta manera como los niños (as) interactúan con todos sus compañeros en una actividad de grupo, y como en la

actividad lúdica que anteriormente se planteo, los niños podrán trabajar con compañeros (as) con los que no tengan una relación tan estrecha como con los que conforman su grupo de amigos, además este tipo de juegos se puede utilizar para formar equipos en donde los alumnos (as) trabajen con alguien con quien no lo hayan hecho anteriormente.

Cuando los niños y jóvenes participan en un juego ya sea organizado por ellos mismos o propuesto por el docente, echan mano de los recursos con que cuentan y los ponen en práctica de manera integral, de manera tal que sus conocimientos, habilidades y actitudes se conjugan durante el desarrollo del mismo sin que ese sea el propósito final de practicarlo; el juego tiene sus propias finalidades y al igual que todas las actividades lúdicas entre las que están el sentido del humor, el baile o el amor, se realizan por el mero placer que ocasionan, de manera que si a eso le agregamos que se propicia el desarrollo de competencias en los individuos, estamos ante un recurso didáctico de gran valía cuya importancia habría que redimensionar para incorporarlo como recurso metodológico en el desarrollo de competencias en la escuela. (Ibid: 101)

De manera que, cuando los niños (as) participan en algún tipo de juego, hacen uso de los materiales o herramientas que tienen a su alcance para llevar a cabo dicha actividad, y en el proceso tanto sus conocimientos como habilidades y actitudes se encuentran presentes en todo el desarrollo de la dinámica sin que los infantes se den cuenta y a lo cual se le puede integrar un objetivo específico para fomentar la socialización.

Con esta estrategia se puede fortalecer la interacción entre los niños y niñas, dando paso que no solo se relacionen con su grupo más cercano, sino que puedan trabajar diversas actividades con diferentes compañeros (as) y poder intercambiar el material o negociarlo por otros.

Por otra parte, es importante que los alumnos y alumnas aprendan a compartir los instrumentos o recursos, ya que esto también es una regla importante dentro de una comunidad, y es uno de los tantos saberes que deberá comprender el infante para formar parte de una sociedad, donde todos necesitan de los demás.

En la siguiente actividad que los autores plantean, se retoma el rey pide, la cual requiere dos equipos formando un círculo y repartiéndoles tarjetas con dibujos

de algunas cosas que puedan necesitar más adelante, además se debe seleccionar a un niño o niña para ser el rey o la reina la cual pedirá algún objeto en particular y por lo tanto sus compañeros deberán llevar lo más rápido posible la petición del rey para poder complacerlo. El rey podrá pedir un sinfín de artículos y los equipos deberán poner los mismos dentro del círculo, al finalizar el juego, el equipo que más allá cumplido con los requerimientos del rey será el ganador.

Para la realización de esta actividad, se puede modificar el juego para los niños (as) de preescolar, de manera que, las fichas tendrán el dibujo del objeto que el rey pida para que los alumnos (as) puedan colocar en el círculo y ganar puntos por ser los primeros en atender las peticiones.

En este juego se requieren dos equipos, donde el objetivo principal es que los alumnos interactúen con sus demás compañeros y trabajen en conjunto por un mismo objetivo siguiendo las normas para lograrlo, además de que es una actividad donde deben trabajar en equipo para encontrar las fichas adecuadas.

Por consiguiente, los autores Frola y Velásquez (2011) retoman otra actividad la cual se considera de gran utilidad para realizar dentro del aula como base para mejorar el aspecto social, por lo que ayuda a fomentar el trabajo colaborativo, además de unir a todo el grupo y cada infante se relacione con los niños o niñas con los que no tiene una buena relación o quien no convive a menudo.

Es por ello que la educadora puede favorecer el ambiente en el salón al hacer que interactúen todos, de modo que la actividad se llama la pecera y se basa en colocar peces de cartón dentro de la pecera y a cada uno se le incorpora un clip con una pregunta sobre algún tema que la educadora elija, después se forman equipos y cada integrante debe tomar una caña y sacar un pez, para posteriormente realizarle la pregunta y si la contesta adecuadamente se quedara con el pez o de lo contrario deberá regresarlo, es por ello que sus compañeros pueden ayudarlo a contestar. Al final gana el equipo que tenga un mayor número de peces.

En este tipo de juegos, el docente puede realizar cambios para poder utilizarla con sus alumnos (as) en preescolar, de manera que, sea el maestro quien lea las preguntas a los niños (as) sobre algún tema que se desee abordar, ya sea por equipos o de manera individual, pero principalmente se desea que sea en grupos, puesto que los alumnos trabajaran en conjunto para ganar, lo que propicia interacción entre ellos. Tal como los autores mencionan, con los infantes se pueden abordar un sinnúmero de temas, acordes a su edad.

C.SOCIALIZACIÓN Y LÚDICA EN PREESCOLAR

Después de describir tanto la socialización como el juego, es importante profundizar en el hecho de que el juego favorece el proceso de socialización en la etapa preescolar, de manera que es una herramienta en la que el docente se puede basar para que los niños (as) asimilen el contexto en el cual han sido incorporados y al que deben integrarse.

Como ya se mencionó, los niños (as) le dan una parte importante de su vida al juego, donde expresan sus sentimientos, necesidades e intereses y a través de esta actividad se relacionan con sus iguales, liberando la energía acumulada, siendo esto favorable, además, para su bienestar físico.

Así mismo, retomando al juego como una herramienta, en base a un objetivo en particular, el cual en este caso es facilitar el proceso de socialización en niños que vienen de interactuar únicamente con su familia y que por lo tanto al encontrarse en un contexto totalmente diferente del que proviene, se presentan problemas en cuanto a su confianza y su proceso de aprendizaje en el preescolar, por lo tanto, López (2010) señala que **La sociabilidad:** En la medida en que los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y les prepara para su integración social+(Ver anexo 1)

Es de esta manera, como los juegos forman parte importante en el aprendizaje del niño (a) así como en el ámbito social, puesto que, fomentan la relación con sus iguales además de ser un vínculo para la comunicación entre ellos. Así mismo, con este tipo de actividades los alumnos y alumnas pueden adoptar diversos roles que los preparan para la vida así como para la inclusión en la sociedad, sin temor a equivocarse, ya que es en esta etapa en la que aprenden a interactuar con quienes los rodean.

De forma que se puede afirmar que cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él. No hay diferencia entre jugar y aprender, porque cualquier juego que presente nuevas exigencias al niño se ha de considerar como una oportunidad de aprendizaje; es más, en el juego aprende con una facilidad notable porque están especialmente predispuestos para recibir lo que les ofrece la actividad lúdica a la cual se dedican con placer. Además, la atención, la memoria y el ingenio se agudizan en el juego, y todos estos aprendizajes, que el niño realiza cuando juega, serán transferidos posteriormente a las situaciones no lúdicas. (López, 2010: 24)

Por lo tanto, las capacidades de los niños (as) se ven beneficiadas en la realización de actividades lúdicas, puesto que en el proceso de jugar se pueden integrar temas que el docente considere necesarios dentro de los conocimientos que deba tener el infante en su vida y sin afectarlos evitando que los alumnos se sientan presionados por aprender o memorizar dicha información ya que es una actividad que manejan muy bien de manera natural y donde ellos interactúan con todos los involucrados.

1. La importancia del juego en etapa preescolar

Los niños (as) desde su nacimiento están conviviendo directamente con adultos, pues es su familia la que se encarga de cuidarlos, dándoles solución a sus necesidades y ayudando a que su desarrollo en los primeros años de vida sea adecuado. Es en esta etapa donde los infantes muestran los primeros indicios de diversos juegos desde los más básicos hasta el comienzo de algunos más complejos.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. Mediante éste, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. También ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética. (SEP, 2011: 21)

En esta etapa los niños y niñas gozan de un espacio dentro de las instituciones, donde pueden jugar, conocer y relacionarse con sus iguales, construyendo situaciones que los hacen comprender poco a poco la estructura de la vida social. Otro aspecto importante es que los infantes dan paso a generar una realidad simbólica de los objetos cotidianos.

El principal reto para los infantes es cuando se encuentran al inicio de la etapa preescolar ya que cambia por completo la dinámica que existía en el contexto al que ellos estaban familiarizados, de manera que deben relacionarse con sus iguales lo que es una experiencia totalmente nueva y complicada.

En los primeros años el niño y la niña juegan solos, mantienen una actividad bastante individual; más adelante la actividad de los niños se realiza en paralelo, les gusta estar con otros niños, pero unos al lado de otros. Es el primer nivel de forma colectiva de participación o de actividad asociativa, donde no hay una verdadera división de roles u organización en las relaciones sociales en cuestión; cada jugador actúa un poco como quiere, sin subordinar sus intereses o sus acciones a los del grupo. Más tarde tiene lugar la actividad competitiva, en la que el jugador se divierte en interacción con uno o varios compañeros. (López, 2010: 23)

Es así como desde los primeros años de vida del infante, su relación se centra en el núcleo de su familia, siendo él, por lo tanto, individualista hasta que pasa a un nivel donde aprenderá a integrarse de forma colectiva para realizar diversas actividades, entre las cuales se sitúa el juego donde se dará una interacción con los demás compañeros (as).

Como consecuencia, cuando el niño (a) comienza el primer ciclo escolar en el preescolar, ingresa a un círculo más amplio del que tiene como referencia a su familia, donde las personas con las que debe integrarse son en su mayoría niños de su misma edad, retomando al juego como la actividad con la que los infantes son

integrados en las primeras sesiones por el docente a cargo para que posteriormente ellos mismos realicen dichos juegos con quienes comparten mismos intereses o gustos y es así como inician un grupo caracterizado por tener cosas en común.

En la educación preescolar, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a las niñas y los niños hacia el juego, ya que puede alcanzar niveles complejos por la iniciativa que muestran. En ocasiones, las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización del juego, y en otras su intervención se dirigirá a abrir oportunidades para que fluya espontáneamente. (SEP, 2011: 22)

Por tanto, una vez que el niño (a) se ha identificado en algún grupo de niños (as) con los mismos intereses o gustos, se van presentando posteriormente, algunas reglas en el momento de realizar las actividades lúdicas, de las cuales surgen diversas situaciones sobre el rol que debe realizar cada niño o niña.

La actividad lúdica es generalmente similar para todos, o al menos interrelacionada, y centrada en un mismo objeto o un mismo resultado. Y puede aparecer bien una rivalidad lúdica irreconciliable o, por el contrario y en un nivel superior, el respeto por una regla común dentro de un buen entendimiento recíproco. En último lugar se da la actividad cooperativa en la que el jugador se divierte con un grupo organizado, que tiene un objetivo colectivo predeterminado. (López, 2010: 23)

Por esta razón, cuando el niño (a) realiza diversas actividades lúdicas con sus compañeros puede tener dificultades para realizar los juegos, principalmente el no estar de acuerdo en el seguimiento de dicha actividad o por el contrario, que los alumnos al tener un fin en común, decidan seguir reglas las cuales los ayudaran a lograr el objetivo que deseen en el juego.

De manera que, en el proceso que existe en los juegos, los niños (as) van recopilando experiencias así como las ideas que obtienen y comparten entre iguales y las cuales no comparten con su familia, todo esto con el fin de obtener un adecuado desarrollo en los aspectos sociales así como también para que se descubran así mismos.

Por tanto, se considera que el juego es de gran importancia en la etapa preescolar, porque es en esta fase donde los niños (as) se integran a un contexto

diferente y se es necesaria la actividad lúdica para generar en cada uno de ellos un desarrollo favorable para los siguientes niveles educativos así como también para concretar la personalidad en cada alumno (a), ya que en el proceso de esta etapa existe un reconocimiento del contexto al que se están integrando.

Es así como se considera también, que el maestro a cargo de los niños (as) debe retomar en la planeación que realiza, los juegos que utiliza en clase partiendo principalmente del área en la que desea enfocar para que los alumnos la desarrollen, ya que en base a esta actividades se refuerza el tema o contenido de enseñanza. Pero principalmente para acercar al infante a sus iguales y a que se relacione en un nuevo medio, donde se comprenderá y conocerá dentro del entorno que está conociendo.

2. Programa de educación preescolar

Para dar un panorama más amplio sobre cómo funciona el sistema educativo en preescolar, es importante retomar el programa de educación, el cual está basado principalmente en integrar a los actores principales en el aprendizaje de los infantes dando lugar a los esfuerzo de maestros (as), los padres de familia, los alumnos (as) y todos los que pertenecen a la comunidad social.

De manera que, se menciona en la implementación de la reforma educativa en preescolar los retos que se han presentado a las educadoras y al personal directivo, puesto que se desea una educación adecuada desde los primeros años de vida del infante. Por tal motivo dentro de los propósitos que la Secretaría de Educación Pública (2011) describe lo siguiente:

En virtud de que no existen patrones estables o típicos respecto al momento en que las niñas y los niños logran algunas capacidades, los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar. (SEP, 2011: 13)

Es así como se comprende que es difícil proponer ciertos parámetros de tiempo al aprendizaje en preescolar puesto que los niños (as) cuando hacen propios los conocimientos o desarrollan ciertas capacidades, es en el tiempo que ellos mismos necesitan, de manera que al final de los tres grados los alumnos (as) debieron obtener ciertos logros que se desprendieron de las actividades que la educadora diseño en niveles de menor a mayor complejidad.

Así mismo, el programa hace referencia principalmente, al desarrollo de competencias con la finalidad de que los alumnos (as) integren los conocimientos en su vida cotidiana, además de que la competencia es la capacidad que tiene un individuo para poder resolver diversas situaciones desde los conocimientos, habilidades y valores adquiridos que genera el preescolar. Es por ello que en la Secretaría de Educación Pública (SEP) se mencionan las competencias del programa que aclara que niños y niñas deben ingresar a la institución con un gran conjunto de conocimientos y capacidades que adquirió en su vida familiar y en la sociedad en general, los cuales, además, potencian el aprendizaje de los alumnos (as).

Por lo tanto, cuando niños y niñas se encuentran en el preescolar, la misión de las educadoras es propiciar los aprendizajes así como el desarrollar las capacidades y los conocimientos que los alumnos (as) han adquirido para llevarlos a la familia y al ámbito social al cual se es integrando.

Es así, como el Programa de Educación Preescolar (PEP), se encuentra en un punto donde la educadora tiene la libertad de diseñar el orden en que se darán los conocimientos tal como que la Secretaría de Educación Pública lo describe, puesto que, es la primera experiencia de los infantes en una institución educativa, además de que dependiendo del plan de trabajo del docente se puede impartir los conocimientos en el orden que mejor parezca.

Entonces, la educadora puede utilizar diversas técnicas o estrategias para impartir el conocimiento, por lo que las actividades lúdicas tienen un papel muy importante en este punto, ya que se pueden emplear para que los alumnos (as) se

sientan familiarizados con la manera en que aprenderán y se relacionen con sus iguales

El desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en el preescolar se base en los propósitos que deberán cumplirse dentro de los tres grados que cursan, lo que además será de gran utilidad para que aprendan a compartir relacionar, y respetar las ideas de cada individuo.

Es por ello que dentro de los estándares de educación se describe una diversidad de propósitos como el aprender a regular las emociones, de modo que deben trabajar de manera conjunta colaborando en la realización de actividades así como la resolución de problemas mediante el dialogo y respetando las reglas para obtener una mejor interacción entre el grupo dentro de la escuela, y llevándolos a la practica en la vida cotidiana iniciando por su familia. (Ver anexo 2)

Otro punto importante es el que los niños y niñas adquieran confianza para poder expresarse, mantener un dialogo de manera natural, lo que generara la capacidad de poder escuchar y respetar las ideas de los demás y puedan enriquecer su lenguaje al comunicarse con diferentes personas. Como resultado de este punto, es que la educadora podrá apoya en el proceso de socialización de los niños (as) al crear vínculos de confianza entre los infantes, y con esto que aprendan a interactuar libremente.

Por lo tanto, dentro de la educación en preescolar se pretende que los niños (as) desarrollen un sinfín de actitudes y aptitudes que favorezcan su formación por lo que es importante que adquieran un gusto por la lectura y comiencen a practicar su escritura describiendo en estos textos las ideas que deseen plasmar sobre algún tema en particular.

La primera misión del educador es pues, crear las condiciones que permitan el movimiento corporal más libre y amplio. Esta permisibilidad corporal sirve de estímulo para el desarrollo social como el desenvolvimiento intelectual. El libre ejercicio de sus capacidades en un ambiente seguro, autoafirmativa y equilibrada. (Linguido y Z, 1981: 3)

Así mismo, se plantea en el programa que los infantes puedan hacer uso del razonamiento matemático tanto en la institución como fuera de ella además de que puedan aprender desde lo más básico como aprender a contar, comparar y medir entre otras cosas, todo con el fin de que utilicen métodos o procedimientos en la resolución de problemas.

Tal como se mencionó anteriormente, en el proceso de formación dentro del preescolar, los alumnos (as) deben aprender a manejar sus emociones ya que como bien se sabe es una etapa difícil pues experimentan la separación de entre su familia y él, así como integrarse a un grupo en el que debe convivir con sus iguales, lo cual resulta ser algo nuevo en su vida.

Es así como se fomenta en los niños y niñas la participación y la realización de actividades para fomentar el trabajo colaborativo, además de resolver los diferentes problemas que puedan surgir entre ellos con el diálogo y la aceptación en el modo de pensar de cada individuo.

En el transcurso de los tres grados se debe reforzar la confianza en el infante para que se pueda expresar de manera adecuada aprendiendo a escuchar a los demás y como resultado obtener una mejor convivencia en el aula y fuera de ella, mientras que también se despierta el interés en los niños (as) sobre lo que los rodea y principalmente en los fenómenos naturales y las características de los vivos.

Retomando los propósitos, es importante resaltar que en el preescolar los alumnos (as) deben comprender en qué consisten los valores y porque es importante apropiarse de ellos para llevarlos a su vida cotidiana así como también que el individuo reconozca la diversidad cultural y pueda respetarla así como los derechos de los demás.

Por consiguiente, en el transcurso de los tres grados, los niños y niñas deben ser apoyados en utilizar la imaginación como un medio en el que puedan expresar integrando a ello su iniciativa y creatividad además de mejorar en aspectos como la coordinación, la manipulación y el desplazamiento de manera individual y grupal.

Cuando los niños y niñas ingresan a preescolar llevan consigo los conocimientos que tienen sobre todo lo que les rodea así como las creencias que han aprendido en su familia, de manera que cuando ingresan a la institución todo lo que han aprendido sirve de base para los nuevos saberes, desarrollándolos con diferentes niveles de complejidad.

Así mismo, el trabajo de la educadora consiste en propiciar experiencias de acuerdo a los nuevos conocimientos en base a dinámicas de relación con su grupo mediante la relación entre los niños y niñas, por lo tanto los juegos tienen un gran impacto en los primeros años de vida del infante y en su incorporación a preescolar.

El juego tiene un sinnúmero de funciones en la vida del ser humano pero principalmente en la infancia, por lo que es una manera de expresión así como también al incorporarse al preescolar, fomenta la participación individual y colectiva.

Por lo tanto, con la actividad lúdica se puede propiciar el desarrollo de competencias sociales en donde la interacción es un factor importante puesto que construyen situación de la vida. Se menciona también el juego simbólico el cual hace referencia a lo siguiente:

Una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades es el juego simbólico; es decir, situaciones que las niñas y los niños ~~escenifican~~ ^{escenifican} adquieren una organización más compleja y secuencias más prolongadas; los papeles que cada quien desempeña y el desarrollo del argumento se convierten en motivos de un intenso intercambio de propuestas de negociación y acuerdos entre los participantes. (SEP, 2011: 21)

Es así como los juegos simbólicos van más allá desde la perspectiva de la Secretaría de Educación Pública (SEP), ya que con ellos se pretende crear situaciones en las que los niños y niñas realicen escenas en base a papeles que cada uno debe llevar a cabo con un fin o propósito específico, donde se presentan intercambio de ideas y acuerdos entre los participantes para lograr su objetivo.

En la realización de los juegos se van presentando niveles de complejidad donde se desarrollan diversos aspectos como lo marca la Secretaría de Educación Pública (SEP), para ello se requiere del lenguaje, la atención, imaginación

concentración, curiosidad, estrategias para poder resolver diversas situaciones o problemas, cooperación, empatía y trabajo en equipo.

Es por lo que dentro de los puntos que se plantean en la educación se describe el trabajo que la educadora tiene respecto a la incorporación del juego como una necesidad importante para fomentar la integración entre los alumnos así como también mejorar la participación y expresión de cada uno de los infantes.

De modo que las educadoras encargadas de construir el conocimiento junto con los niños y niñas del preescolar, también tienen la misión de fomentar el juego dentro de las actividades básicas del infante, por lo que en muchas ocasiones la implementación de las mismas, es indispensable para que exista una mejor convivencia, comunicación, interacción e integración dentro y fuera del salón de clases.

Otro punto importante para poder vivir de manera adecuada en la comunidad social es el respetar las diferentes formas de pensar de cada individuo, debido a que en México se encuentra una diversidad cultural llena de creencias y valores entre la sociedad, por lo tanto es vital que exista el respeto para los diferentes grupos y culturas en el país, además de que las educadoras ayuden a crear conciencia en los alumnos (as) sobre respetar las diferentes ideologías de quienes los rodean.

De manera que, desde los primeros años de vida, es importante enseñar a los niños y niñas a respetar la diversidad que existe en el mundo del que son parte, ya que para integrarse deben comprender todo lo que implica y los roles que deben realizar lo que genera la convivencia y para que esto pase tanto la familia como en el preescolar, las educadoras deben desarrollar la empatía en los infantes.

En base a lo mencionado en cuanto a la Secretaría de Educación Pública (SEP), ésta plantea dentro de la estructura en preescolar, que es importante resaltar que en el Plan de este nivel se estipula que el juego es indispensable en la formación del niño (a) ya que con él se puede crear un ambiente positivo en el aula donde los alumnos y alumnas interactúen, compartan sus puntos de vista y los respeten.

Por lo tanto, las educadoras tienen una tarea importante en la vida de los infantes puesto que deben realizar una adecuada selección de estrategias para trabajar con los alumnos (as) pero principalmente prestar atención y la importancia necesaria en la implementación de actividades lúdicas que generen la socialización entre los infantes así como diversos saberes.

A través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tienen para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones (no olvidemos que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural). Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales, es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. (López, 2010: 21)

Por otro lado, se considero retomar el plan de estudios en este análisis teórico ya que es de gran importancia que la actividad lúdica como una estrategia de socialización no solo sea una idea sino que es una realidad, la cual se encuentra dentro de los parámetros que la Secretaría de Educación Pública (SEP) plantea para la educación básica en preescolar y por lo que es necesario que las educadoras implementen juegos con la finalidad de formar personas que pueda integrarse a una sociedad y desenvolverse adecuadamente dentro de la misma.

Así mismo, el psicólogo educativo tiene la función de mostrar el camino correcto sobre cómo utilizar las actividades lúdicas para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas desde sus primeros años de vida, a educadoras, padres de familia y la sociedad en general.

Como bien se sabe el perfil del psicólogo educativo está basado en contar con conocimientos amplios sobre los cambios y proceso en la vida del hombre así como también el funcionamiento de una institución educativa y atender los problemas que se puedan presentar en la enseñanza, y por ello se toma la falta de socialización en preescolar como una situación a la cual se le debe dar solución para una convivencia armónica entre los infantes de preescolar.

CAPÍTULO III

APORTES

CONCLUSIONES

Para la realización de este estudio documental se retomó la teoría socio-cultural de Vygotsky y las aportaciones de Piaget sobre el juego que describe en la psicología del niño dentro de la función simbólica, además de que aportan información sobre como las actividades lúdicas se pueden utilizar como una herramienta para fomentar el proceso de socialización en preescolar, puesto que es en esta etapa donde los niños (as) se encuentran con grandes cambios en su vida, como la separación de su familia para formar parte de una institución donde debe interactuar con sus iguales. Así pues, desde los primeros años de vida del infante, se encuentra frente a una estructura social establecida a la cual debe incorporarse y para ello las personas encargadas de él serán quienes le enseñen las normas que debe seguir para pertenecer a ella, y que se encuentre preparado para cualquier situación de su vida.

Desde los primeros años de vida del infante, la primera interacción que tiene es con las personas encargadas de él, quienes en el mayor de los casos, es su familia, mientras que una de las principales actividades en esta etapa es el juego. Posteriormente donde el niño (a) es incorporado al preescolar sufre un cambio, en el cual debe intervenir el docente con algún tipo de estrategia para poder integrar a todos los alumnos y alumnas quienes están acostumbrados a convivir con adultos, y por lo tanto relacionarse con sus iguales resulta complicado ya que no saben cómo hacerlo.

De manera que, el docente será el encargado de utilizar el juego con un determinado objetivo, el cual será que todos participen y sea una manera de expresión de los niños (as). Además, en la realización de esta actividad los alumnos (as) descubrirán los gustos que comparten con los otros, así como también aprenden a realizar dichas actividades de manera colectiva siguiendo algunas normas o reglas para alcanzar el fin deseado.

Es necesario que el docente comprenda que es de vital importancia que los niños (as) se desarrollen de manera adecuada, en un espacio donde aprendan a interactuar con sus iguales, puesto que es en esta fase donde el alumno (a) se integra a una estructura social más amplia que la que conocía anteriormente con su familia.

Por otra parte, los padres deben estar presentes en todos estos cambios puesto que ellos son la base principal y sólida con la que el infante cuenta para poder integrarse a la sociedad, puesto que son los quienes darán los conocimientos básicos sobre cómo funciona y el porqué es necesario pertenecer a la misma.

A lo largo de este análisis y en base a las aportaciones que se retomaron de los autores, se considera que la socialización es parte primordial en la vida del ser humano, puesto que una persona no puede vivir aislado de otro individuo ya que necesita de los demás, pero para poder ser parte se es necesario comprender en qué consiste así como también acatar ciertas normas que llevan a un propósito en específico.

Por lo tanto, como resultado de este análisis teórico se encuentra que la socialización en la vida de los individuos es de vital importancia por lo que desde los primeros años de vida se debe fomentar tal y como lo mencionan los autores que aquí se retoman, de modo que las actividades lúdicas que aquí se explican son sugeridas para mejorar este proceso y evitar problemas en la interacción de los infantes y a su vez favorecer la integración dentro del aula.

Es de esta manera como se debe utilizar estrategias para fomentar este conocimiento en los niños (as) en edad preescolar, de manera que se plantea a la actividad lúdica como uno de los principales propiciadores de la introducción del infante en un contexto socialmente determinado, lo cual será de gran ayuda para el psicólogo educativo, quien podrá utilizar esta herramienta como facilitador en las relaciones que existen entre los alumnos, así como también para orientar a padres y maestros para que adopten estas actividades y las retomen en el día a día de cada infante.

APORTES

En base al análisis realizado, se atribuye a la educación en preescolar la importancia del porqué se debe hacer uso de estrategias como las actividades lúdicas que se describen en el capítulo II retomadas de Frola y Velázquez para fomentar la socialización. Por lo tanto, para mejorar la socialización se describen algunos juegos de Frola y Velásquez como la realización de rompecabezas, sonidos onomatopéyicos, las lanchas, sillas musicales, ganar objetos, el sombrero bailarín, el rey pide y la pecera, los cuales pueden contribuir en este tema.

De manera que para el cumplimiento del objetivo que en este estudio documental se plantea información importante dirigida a la comunidad educativa con el fin de crear una reflexión sobre las estrategias que utilizan o las que pueden implementar como son los juegos que son parte importante en el desarrollo del niño (a), y con los que podrán mejorar las relaciones entre ellos así como integrarlos a este nuevo contexto para que se puedan adaptar e interactúen a partir de una actividad que les resulte agradable y con la cual conozcan mejor a sus demás compañeros.

Por último, con la información que se presenta en este análisis así como con las aportaciones de las teorías que se retomaron, se puede partir de este para realizar investigaciones más a fondo sobre las actividades lúdicas y el efecto que tienen en los niños (as) de preescolar o en otros niveles educativos, todo con el fin de mejorar el desarrollo de los alumnos en aspectos sociales y de aprendizaje. De este modo se logro comprender el funcionamiento y la importancia que tienen las actividades lúdicas en la vida del niño (a) y por las cuales es necesario implementarlas en las instituciones como facilitador de crear el proceso de socialización con sus iguales porque es necesario que los niños se desarrollen adecuadamente en su contexto conviviendo con quienes lo rodean para que aprendan a vivir en la sociedad de manera armónica, respetando las ideas de los demás.

LIMITACIONES

Dentro de este análisis documental se pudieron conocer las diversas posturas donde se plantea que la socialización es indispensable en la vida del ser humano. Es así, como desde los primeros años de vida se es enseñado todo lo necesario para pertenecer a un determinado grupo, como también se establecen las normas que rigen a dicho grupo para que posteriormente estos saberes se lleven a cabo una vez que el individuo los ha hecho propios.

Sin embargo existen limitaciones en torno a este tema, entre las cuales resalta el hecho de que no se muestran resultados sobre las teorías o los juegos que se describieron según los autores hacen mención. De forma que cuando no existe un adecuado proceso de socialización, en el individuo se presentan diversos problemas entre los que resalta el aislamiento con otras personas y la desestabilidad en el contexto en el que se encuentra, puesto que al no encontrarse inmerso en todos los saberes que rodean a la interacción e integración, el sujeto no se sentirá apto para convivir con quienes lo rodean.

Por lo tanto, cuando al infante no lo forman con los saberes básicos de la interacción entre los individuos y las normas o reglas que existen para una buena convivencia su forma de integrarse puede resultar muy difícil cuando ingresa al preescolar y esto puede ser una limitación para que el infante lleve este proceso, al igual que para la educadora.

Además, en muchas ocasiones no se le da la importancia debida a fomentar la socialización en los infantes, y esto genera grandes problemas en la persona ya que todos necesitan de todos para su formación, los docentes no conocen el tema o no saben cómo aplicar las actividades debidas para mejorar la socialización en su salón de clases.

BIBLIOGRAFÍA

Berger P y Luckmann. (1986) La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu 1-29.

Carrera B y Mazzarella. (2001) Vygotsky: enfoque sociocultural. *Revista venezolana de educación*. 5(13). 41-44.

Frola, P y Velásquez. (2011) *Estrategias didácticas por competencias*. México: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional.

Linguido, M y Zorraindo. (1981) Proceso de socialización en etapa preescolar. *Revista de psicología*. 8(1). 26-31.

López, I. (2010) El juego en la educación infantil y primaria. *Revista de la educación en Extremadura*. 1 (1). 19-37.

Martínez, M. (1999) el enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*. 1 (1). 17-36.

Molina, R. (2008) El juego como medio de socialización. *Revista digital innovación y experiencias educativas*. 1 (14).

Piaget, J y Inhelder. (1951) *Psicología del niño*. Centro Universitario de la Costa. S.l.

Rodríguez, I. (2004) El modelo argumentativo de Toulmin en la escritura de artículos de investigación educativa. *Revista digital universitaria*. 5 (1), 1-18.

Romera E, Ortega y Monks. (2008) Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social. *Revistas científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal.* 8 (2). 193-202.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudios 2011 guía para la educadora.* México DF: Secretaría de Educación Pública.

Anexos

Anexo 1: Aspectos que mejora el juego

ASPECTOS QUE MEJORA EL JUEGO			
Desarrollo psicomotor	Desarrollo cognitivo	Desarrollo social	Desarrollo emocional
<ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio - Fuerza - Manipulación de objetos - Dominio de los sentidos - Discriminación de los sentidos - Coordinación oculo-motriz. - Capacidad de imitación. - Coordinación motora 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimula la atención, la memoria, la imaginación, la creatividad, la discriminación de la fantasía y la realidad, y el pensamiento científico y matemático - Desarrolla el rendimiento, la comunicación y el lenguaje, y el pensamiento abstracto. 	<p><u>Juegos simbólicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de comunicación y cooperación con los demás - Conocimiento del mundo del adulto - Preparación para la vida laboral - Estimulación de la moralidad. <p><u>Juegos cooperativos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecen la comunicación, la unión y la confianza en sí mismos - Potencia el desarrollo de las conductas pro-sociales - Disminuye las conductas agresivas y pasivas - Facilita la aceptación interracial 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la subjetividad del niño - Produce satisfacción emocional - Controla la ansiedad - Controla la expresión simbólica de la agresividad - Facilita la resolución de conflictos - Facilita patrones de identificación sexual

Irene López Chamorro (2010).

Anexo 2: Campos Formativos en Preescolar

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Secretaría de Educación Pública (2011)