



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 211 PUEBLA



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

*Drogas y adolescencia: el derrumbe de los mitos,
un acercamiento experiencial*

DIANA JANNET HERNÁNDEZ FUENTES

**Asesor
Marybel Peralta Lombard**

Puebla, Puebla, abril de 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 211 PUEBLA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

*Drogas y adolescencia: el derrumbe de los mitos,
un acercamiento experiencial*

DIANA JANNET HERNÁNDEZ FUENTES

Asesor
Marybel Peralta Lombard

Tesina en la modalidad de Informe de Experiencia Profesional
Para obtener el título de
Licenciado en Psicología Educativa

Puebla, Puebla, abril de 2016

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por ser mi guía y mi compañía a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza, por brindarme felicidad, por adquirir aprendizajes y experiencias.

Le doy las gracias a mis padres Irma Guadalupe Fuentes Velasco y Armando Jesús Hernández Acevedo por apoyarme incondicionalmente, por los valores que me han inculcado, por darme la oportunidad de estudiar para salir adelante y realizarme profesionalmente, por ser excelentes padres y ser mi ejemplo a seguir.

A mis hermanas Jennifer Hernández Fuentes e Irma Ivonne Hernández Fuentes porque son parte de mi vida, por darme ánimos y estar siempre conmigo, demostrarme su hermandad, amistad, amor y unión como hermanas.

Le doy las gracias a mis abuelitas Sirenia Velasco Pérez y Margarita Acevedo Arrieta y a mi abuelito Ignacio Fuentes Campos, por motivarme para salir adelante y terminar mi carrera, por estar siempre conmigo, también quiero agradecer a una persona que ya no está conmigo, es mi abuelito Jesús Hernández Rivera, a quien siempre llevo en mi corazón y aunque ya no está conmigo sé que también me apoyo desde el cielo para que pudiera concluir mi carrera.

Gracias por ser parte de mi vida y estar siempre conmigo, apoyándome para salir adelante y concluir mi carrera, para poder ser una excelente Psicóloga Educativa y llegar al éxito.

RESUMEN

El siguiente trabajo presenta actividades de un Informe de Experiencia Profesional, en el cual se trabajó el tema de Drogas y Adolescencia: el derrumbe de los mitos, un acercamiento experiencial, llevando a cabo actividades, charlas, focus group, incidente crítico y guía de observación, presentando la importancia del uso de las drogas y las consecuencias en la Escuela Telesecundaria Club de Leones de Teziutlán Puebla, esto es debido a que las drogas son un tema de relevancia en la actualidad, cabe mencionar que los adolescentes están en constante contacto con este tipo de sustancias y las pueden estar consumiendo, se toman en cuenta diversos factores por los que los jóvenes pueden estar ingiriendo drogas, por lo que se requiere que tanto los maestros como los padres de familia esten al pendiente de los jóvenes para evitar que se involucren al consumo de drogas. Se realiza un panel de discusión para que los alumnos participen referente al tema que se está trabajando, y para saber si les quedó clara la información que se les proporcionó en las charlas, los jóvenes brindan puntos de vista, todos participan y dan conclusiones, para finalizar se da una opinión acerca del tema y una conclusión en cuanto a lo que se trabajó y las ideas que se proporcionaron.

Palabras clave: Drogas, Adolescencia y Jóvenes.

INTRODUCCIÓN

Las Drogas y Adolescencia: el derrumbe de los mitos, un acercamiento experiencial, este trabajo se realiza para conocer cuáles son los mitos que se fundamentan sobre las drogas, los cuales se trabajan en la Escuela Telesecundaria Club de Leones, se llevan a cabo charlas para los alumnos, con el propósito de brindarles información necesaria referente a lo que son las drogas, los daños que provocan y todo lo que las caracteriza, lo que tiene que ver con este tipo de sustancias, durante las charlas existieron opiniones, así mismo preguntas acerca del tema, mismas que se respondieron en el momento. Para que quede más clara la información se proyecta un video, para que los alumnos observen los daños que provocan las drogas y las consecuencias de estar en contacto constante con las mismas, esto con la finalidad de retroalimentar el tema y que la información les quede clara.

Para trabajar con los alumnos se elabora un cronograma de actividades, en el cual sólo se trabajan dos días a la semana durante tres meses, se elaboran planeaciones, así como secuencias didácticas, guías de observación y diagnóstico, el cual se realiza para saber la situación en la que se presentan los jóvenes, en este caso, es el consumo de drogas que existió en su pasado, cómo es ahora en su presente y cómo se pueden desarrollar a futuro. Es de todo lo que se trabaja durante ese tiempo con los alumnos, se observan cambios positivos. El presente trabajo muestra como objetivo general conocer los mitos fundados sobre las drogas en los adolescentes de la escuela Telesecundaria Club de Leones, a través de grupos focalizados e incidentes críticos que permitan acercarnos a su contexto y concientizando los efectos que provoca el consumo de estas sustancias con respecto a los alumnos.

Las charlas impartidas proporcionan considerablemente información para que los alumnos se den cuenta que estar en contacto con las drogas afecta su salud, para retroalimentar las charlas y el video que se les proyecta, se lleva a cabo un panel de discusión en el cual, los alumnos aportan ideas sobre la información que ya se les explicó, todos participan y su opinión personal se toma en cuenta, se hacen conclusiones respecto al tema, un punto importante es que los padres estén al pendiente de sus hijos, que exista la comunicación adecuada, así mismo que los maestros sean un apoyo y de esta manera que los jóvenes tengan una vida tranquila, saludable y armoniosa, que no se dejen influenciar por factores sociales, culturales, etc., que los perjudiquen.

Por lo tanto se les facilitó información acerca de centros de rehabilitación para la mejora de vida de los alumnos que padecen apego a las drogas, es importante que la persona que esta intoxicada por las drogas acepte que tiene un problema el cual es ser una persona con problemas de adicción, por lo que tiene que acceder a la ayuda de un centro de rehabilitación, para que le den apoyo y sobre todo ayuden a la persona que está dañada a no volver a caer en las drogas y desintoxicarse para poder desarrollarse de forma saludable en la sociedad, debe de existir el apoyo constante de los familiares de la persona que está dañada, ya que si los familiares le proporcionan apoyo el paciente o persona afectada puede salir adelante rápidamente y de esta manera seguir una vida tranquila y sin estar dañando a su organismo.

Es importante estar al pendiente de los alumnos que están con el autoestima baja, o alumnos que se comportan de forma rara, esto quiere decir alumnos que no tienen ánimo por ir a la escuela o se pueden observar con una actitud diferente, se necesita que los maestros tomen conciencia en cuanto a los alumnos a los que les dan clase, percatándose de cualquier aspecto raro que pueda perjudicar a los alumnos o que en dados casos algún alumno este en contacto con las drogas, se requiere que existan conferencias en la escuela a la cual se está presentando este tipo de situaciones para poder ser un apoyo tanto para el alumno como para los

padres de familia y maestros, así mismo que los jóvenes se desarrollen de la mejor forma y saludablemente.

JUSTIFICACIÓN

Es importante tomar en cuenta que ingerir drogas constituye un serio problema de salud a nivel mundial, es particularmente importante destacar que el inicio temprano de estar en contacto con las drogas está asociado con un mayor riesgo a la dependencia y salud mental. Así mismo, el consumo de drogas varía entre países, tanto en términos de magnitud de uso, como el tipo de sustancia. Esta variabilidad genera importantes interrogantes, tales como si ¿el mundo está frente a un sólo problema de drogas o a diferentes problemas? y, consecuentemente, ¿cuál o cuáles deberían ser las mejores políticas para enfrentarlos?

Desde la década de los 70s en México, tomando en cuenta al gobierno, se inician acciones para atender este problema, mucho antes de que la demanda de drogas adquiriera mayores proporciones. Nuestro país ha realizado esfuerzos importantes por enfrentar este problema a través del desarrollo de un marco jurídico-normativo e institucional y de programas que, al mismo tiempo que dan seguimiento a los acuerdos que México ha firmado en el ámbito internacional, son apropiados a las características socioculturales específicas de nuestra nación.

Actualmente, el consumo de drogas en México recae a resultados de una población de entre 12 a 65 años, una prevalencia de consumo de cualquier droga en el último año en la población mexicana. El 1.8% de la población total ha consumido cualquier droga médica o ilegal en el último año. 0.7% presenta dependencia en el último año. La edad de inicio del consumo de drogas entre población de 12 a 65 años inicia a los 18.8 años. 18.5 en hombres y 20.1 en mujeres.

En el último año el 1.5 % de la población mexicana a consumido alguna droga (2.6% hombres y 0.4% mujeres). 1.2% consume marihuana y 0.5% cocaína. El consumo de otras drogas ilegales (alucinógenos, inhalables y estimulantes tipo anfetamínico) presenta prevalencias iguales o inferiores al 0.2%. En cuanto a los adolescentes (Población 12-17 años), la prevalencia de consumo de droga es de 1.6 (2.2% hombres y 0.9% mujeres), el 1.6% ha consumido marihuana, 0.5% cocaína y 0.4% inhalables. La población entre 18 y a 34 se encuentra la mayor prevalencia global de consumo. El

2.3% de esta población ha consumido cualquier droga ilegal en el último año (4.1% hombres y 0.6% mujeres), (Ramón de la Fuente, 2008-2009, 1:173).

Es importante mencionar la prevalencia de consumo de drogas en México la cual es baja al compararla con otras sociedades que registran incrementos y tendencias preocupantes. La marihuana se mantiene como una de las principales drogas consumidas por distintos grupos de la población. Los disolventes inhalables son los más usados principalmente por jóvenes. Uno de los principales desafíos es prevenir el consumo entre los jóvenes, incluyendo el alcohol, que produce mayores niveles de mortalidad y discapacidad en el hemisferio. Es considerado un factor de riesgo importante en el caso de sesenta enfermedades y lesiones asociadas a accidentes y violencia. Es decir, el abuso de estas sustancias puede provocar cambios psicológicos, físicos (orgánicos) emocionales. Aunque algunas son utilizadas con fines médicos para el tratamiento, prevención y diagnóstico de algunas enfermedades; gran parte de estas sustancias son utilizadas en forma excesiva causando daño a la integridad de la persona y de quienes están a su alrededor.

Por otra parte, la escuela se contempla como un medio para poder estar en contacto con estas sustancias, debido a que existen diversos factores que determinan el contacto con estas sustancias, en este caso es un eje de análisis del problema del consumo de drogas. Es en la sociedad, en sus condiciones materiales, donde se debe buscar las causas del consumo. Determinadas condiciones culturales y socio económicas imponen condiciones de vida que algunos sujetos solo pueden soportar a través del consumo. Aquí aparece la versión del uso de drogas para evadirse de una realidad que se juzga insostenible. La prevención apuntará a acciones que tiendan a mejorar las condiciones de vida de las personas desde una perspectiva macro-social a partir del acceso de las personas al goce de derechos ciudadanos básicos tales como vivienda, trabajo, salud y educación, (Comas Armau, D. y Arza Porras, J 2000).

Así mismo, el tema de las drogas es un asunto que compete a todas partes de la sociedad, sin embargo la educación tiene un papel fundamental en la orientación y mejora de información, de ahí que, los docentes tienen la responsabilidad mantener una comunicación abierta con alumnos y padres de familia relacionada con las adicciones o el consumo de estas sustancias y poder brindar información y apoyo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

La escuela Telesecundaria Club de Leones está ubicada en la zona norte del municipio de Teziutlán Puebla, en el circuito Rafael Martínez de la Torre núm. 2. El lugar es considerado una zona urbana, el aspecto socioeconómico de la población de muestra es medio-bajo.

En cuanto a la infraestructura, la escuela cuenta con una dirección, una biblioteca, nueve salones adecuados con una computadora, una bodega, cuatro baños, un laboratorio, una cancha, una cooperativa, un salón para banda de guerra. La Institución está en buenas condiciones, cuenta con buen alumbrado, con drenaje, no cuenta con servicio de internet, el mobiliario está en condiciones favorables, tiene áreas verdes que están en descuido, los baños se encuentran en buenas condiciones, no cuenta con un aula en específico para las juntas de los maestros.

Sobre el personal que labora en la Institución se encuentra lo siguiente: tres personas en administración, una directora, un maestro de educación física, secretarías, no cuenta con subdirector, doce docentes profesando y un maestro de banda de guerra, el alumnado es de 398, nueve maestras (os) practicantes, tres intendentes y tres prefectos.

La Institución cuenta con las herramientas adecuadas para desarrollar sus actividades diarias dentro del aula, así como el material pertinente y necesario para trabajar actividades físicas. La escuela participa en eventos culturales y deportivos, cada lunes la Institución realiza los honores a la bandera. Los temas de interés abordados entre el alumnado son: drogas, moda, tabaco, relaciones sentimentales, relaciones familiares, economía familiar, alcoholismo, videojuegos, entre otros temas.

La relación que tienen los alumnos en el salón de clases es benéfica, se conocen y forman lazos de amistad, el vínculo de comunicación que tienen es factible con los docentes, pero cuando el reglamento impuesto por el profesor es quebrantado se les sanciona levemente, pero un objetivo es establecer comunicación y comprensión para poder brindarles la confianza y seguridad, creando un ambiente recreativo entre los alumnos dentro del salón de clases.

La relación de trabajo que tienen los maestros es factible, cuando existen malos entendidos e inconformidades, se busca la solución que resuelva ambos problemas sin que exista conflicto, ellos son los formadores de los alumnos en la Institución y de ellos depende que exista una relación e interacción sana con los alumnos y entre ellos.

Se ponen en práctica diferentes estrategias para poder obtener la atención de los padres, para con sus hijos estableciendo un vínculo de afectividad e interés por parte de las dos personas. La práctica consiste en charlas y videos de reflexión. Se llegan a hacer pláticas o juntas para hacerles saber a los padres cómo es el desenvolvimiento académico de sus hijos y cómo es su comportamiento en todo el ciclo escolar. Forjando metas y lográndolas al finalizar cada ciclo escolar.

DIAGNÓSTICO

Es importante mencionar que en el diagnóstico se toma en cuenta la situación de los jóvenes, la cual es: El consumo de drogas en adolescentes; en este proceso intervinieron tres factores, de modo que estos proporcionan información acerca de la noción del tema, que presentan los alumnos. El primer factor es el pasado, en el cual se presentan alumnos que quisieron experimentar con las drogas, debido a que no sabían del daño que provoca el consumo de estas. El segundo factor es el presente, en el que se pretende informar y prevenir a los alumnos sobre el tema del consumo de estas sustancias, para no tener relación con las mismas. El tercer factor es el futuro, el cual pretende lograr que los alumnos no tengan algún acercamiento y/o contacto con las drogas para que así tengan una vida sana.

Así mismo, se obtienen aspectos positivos en cuanto a los alumnos, ya que aportan ideas sobre el tema de las drogas, retroalimentando su conocimiento. Por lo tanto, se requiere proporcionar la información necesaria en las escuelas, para que los maestros puedan apoyar a los alumnos cuando tengan dudas acerca del tema, y de esta manera prevenir que estén en contacto con estas sustancias, se necesita que los padres de familia estén al pendiente de sus hijos para lograr un desarrollo propicio. Se brinda la oportunidad, para padres de familia, profesores y alumnos de asistir a pláticas estructuradas y fundamentadas de acuerdo a las necesidades escolares.

Se perciben dudas debido a la falta de orientación en los alumnos en cuanto al tema, debido a que los maestros no cuentan con la información pertinente, referente a estas sustancias dañinas. Como medidas necesarias se requiere cambiar los esquemas mentales de maestros y alumnos, para adecuar la concepción de un uso escaso de las drogas. En cuanto al tema, la propuesta que planteo es llevar a cabo foros y pláticas para prevenir a los jóvenes, y los que se detecten con alguna adicción apoyarlos para que salgan adelante, tengan una vida plena.

DIAGNÓSTICO

Situación	Pasado	Presente	Futuro
Consumo de drogas en adolescentes	Se presentan alumnos que quisieron experimentar con las drogas, pero el tema era desconocido.	Se pretende prevenir a los alumnos para que no estén en contacto con las drogas.	Que los alumnos no estén en contacto con las drogas y puedan tener una vida sana.

Aspectos Positivos	Posibles Mejoras	Aspectos Negativos	Oportunidades
Los alumnos ponen de su parte en cuanto a su conocimiento sobre el tema de las drogas.	Proporcionar la información necesaria en las escuelas y que los padres estén al pendiente de sus hijos.	No se cuenta con la información necesaria en la escuela y no existe apoyo por parte los padres.	Que se lleven a cabo pláticas para padres, profesores y alumnos, para prevenir el consumo de drogas.
<p>Diagnóstico Que los alumnos no cuentan con la información necesaria acerca de las drogas, no existe la atención necesaria por parte de los padres y maestros. Se presentan dudas de los alumnos acerca del tema, se percibe una falta de orientación de los alumnos.</p>			
<p>Medidas Necesarias Proporcionar la información necesaria a los alumnos, para que así tanto los maestros como padres de familia sean un apoyo para los mismos y de esta forma no adquieran alguna adicción.</p>			
<p>Propuesta Llevar a cabo foros y pláticas para los padres de familia, alumnos y maestros, brindándoles información necesaria y adecuada acerca de las drogas, para prevenir a los jóvenes y los que se detecten con alguna adicción apoyarlos para que salgan a delante, tengan una vida plena.</p>			

OBJETIVO

Conocer los mitos fundados sobre las drogas en los adolescentes de la escuela Telesecundaria Club de Leones, desde un enfoque cualitativo que permita acercarnos a su contexto, basado en la interacción grupal. Concientizando de esta manera los efectos que provoca el consumo de estas sustancias.

CAPÍTULO II

PROCEDIMIENTOS

A partir de las inquietudes de padres y maestros sobre problemas de drogadicción y curiosidad por parte de los alumnos de una Telesecundaria se les preguntó a los maestros y padres de familia acerca de este tema, esto referente a las concepciones de las drogas. Por lo tanto, se realizan una charlas para los alumnos en la Escuela Telesecundaria Club de Leones de Teziutlán Puebla, para prevenir a los alumnos de la Institución y con el objetivo de que los alumnos hagan conciencia en cuanto al tema de las drogas, que estén informados del daño que estas sustancias les pueden ocasionar, los padres de familia deben estar en comunicación con sus hijos, que los maestros estén al pendiente de los alumnos para que no se involucren con las drogas.

Es necesario tener en cuenta que se trabajó con focus group en el cual se trabaja con el objetivo de brindarles a los alumnos información sobre lo que son las drogas, lograr que los alumnos entiendan qué son las drogas y cómo perjudican a nuestro organismo, la temática que se pone en práctica son las drogas, la población o grupo son los alumnos de la Telesecundaria Club de Leones, la interacción grupal y la relación que existe con los alumnos es favorable, en cuanto al Feedback con los jóvenes, las opiniones que tienen referente al tema, existen dudas debido a que no conocen lo esencial del tema, por lo que se les brindó la información y así participaron más, tienen una idea más clara de lo que son las drogas y los efectos que estas provocan.

Se generaron preguntas, hipótesis, objetivo y variables, la primer pregunta es ¿Qué son las drogas? la hipótesis es que son sustancias que dañan a nuestro organismo y al sistema nervioso, el objetivo es que las personas no consuman estas sustancias y las variables son drogas, influencias sociales, estados de ánimo.

La segunda pregunta es ¿Por qué las drogas afectan al organismo? la hipótesis es que son sustancias tóxicas y dañinas, el objetivo es que se decomisen las drogas para que las personas no las consuman y las variables son organismo y salud. La tercer pregunta es ¿Cómo ayudar a las personas que se drogan? la hipótesis es cuando están en contacto con las drogas brindarles apoyo, el objetivo es que las personas que son drogadictas tengan apoyo y asistan a un centro de rehabilitación, las variables son centros de rehabilitación y apoyo.

Los mitos de las drogas que se derivan en la Telesecundaria Club de Leones, es que los alumnos piensan que al estar en contacto con este tipo de sustancias no afectan al organismo, y no dañan al sistema nervioso, así mismo que no cambia su pensar y su estado de ánimo por las influencias sociales, y que las drogas no son toxicas ni dañinas. Tomando en cuenta los mitos de las drogas se llevan a cabo pláticas a los alumnos, se requiere generar un vínculo de confianza y comunicación para que alumnos, padres y maestros tengan la información suficiente, se fomente el diálogo acerca de este tipo de sustancias que perjudican a nuestro organismo, evitando que exista el consumo de las drogas en los estudiantes, de esta manera tendrán precaución para que no exista consumo evitando la desorientación en este tipo de situaciones.

La temática que se aborda es sobre las drogas, este tema se explica y brinda información a alumnos de la Telesecundaria, los cuales son adolescentes y este problema de drogadicciones se observa con frecuencia en jóvenes adolescentes, cuando se realiza esta actividad se crea un ambiente de interacción grupal, en el que los alumnos participan y los que no quieren participar por miedo o pena, se integran poco a poco, para que se conozcan los puntos de vista que tienen en cuanto al tema, expresen sus ideas y puedan dar una conclusión, cuando se empiezan a generar comunicación con los alumnos, se forman preguntas en base al tema que se está comentando para saber si realmente el alumno aprendió y no tiene dudas, también surgen hipótesis en cuanto al tema, para que se pueda generar un objetivo, el cual es que los jóvenes no se involucren con las drogas, debido a que estas perjudican

su salud, se retoman variables para crear este objetivo y llegar a conclusiones que ayuden al tema.

Por otra parte, se hace una descripción de lo que sucede en cuanto al tema que se está abordando, que es lo que sucede en ese tiempo, así como tomar en cuenta las dudas, preguntas, opiniones, ideas y descontentos que tienen los alumnos acerca de las drogas, se genera un ambiente de comunicación en cuanto al tema, en donde todos los alumnos participan y se rescatan puntos importantes, se consideran y se estudian para poder dar una solución a los problemas generados en la Institución, en este caso en los salones donde se está trabajando, se percibe si se cuenta con la seguridad pertinente para los alumnos, para que puedan tener un desarrollo en armonía y estén seguros ante cualquier cosa que se pueda presentar, si los alumnos tienen la higiene que se debe para que puedan desarrollarse de la mejor manera posible y que estén bien de salud.

Así mismo, es importante mencionar que todos los alumnos participaron y dieron los puntos de vista que tienen acerca del tema que se les explica, este es el tema de las drogas, existen alumnos que al escuchar el tema a trabajar se espantaron o sorprendieron, debido a esto se generó un ambiente de confianza para que pudieran participar y así mismo que pudieran participar, cuando fueron desarrollándose las actividades, se fue brindando la información necesaria para que los alumnos no pierdan de vista que las drogas afectan a nuestro organismo, se crearon conclusiones y puntos finales para que los conceptos y la información que se estudió quedara clara, los resultados que se esperaban fueron favorables, ya que todos los alumnos aportaron información, participaron en las actividades y les quedó claro el tema.

Se observa el contexto en el cual se desenvuelven los alumnos de la Telesecundaria, así como las amistades que tienen, como es que se comportan en el salón de clases, como se comportan en el refrigerio, como es que se desenvuelve en la escuela, en este caso el tema que se va a trabajar es el de las drogas, por lo que se tiene que tomar en cuenta a los adolescentes para que no caigan en el consumo

de las drogas, en base a lo que se observa de los alumnos se hace un diagnóstico para que se determine todo lo que se observa y llegar a una conclusión.

Así mismo, se realiza un diagnóstico, tomando en cuenta que existen mitos con base a las drogas, debido a que unos de los mitos son los siguientes y que se llegan a percibir con los jóvenes, los cuales son: el cigarro solo daña al que fuma, fumar de vez en cuando no es adicción y que el cigarro te hace ver atractiva (o), estos son algunos de los mitos que se perciben en la Telesecundaria con los jóvenes, por lo tanto se tiene que tener más cuidado y atención con los mismos, para que no estén involucrados con las drogas y perjudiquen su salud, es necesario que los padres de familia de los jóvenes estén al pendiente de sus hijos, estén conscientes del porqué de su actitud, comportamiento, estado de ánimo, incluso como se desarrolla en la escuela, con sus compañeros, amigos y maestros, debido a esto es cuando quieren buscar una salida fácil y por este motivo recurren a estar ingiriendo drogas.

Es necesario, que los maestros estén al pendiente de los alumnos cuando lleguen a tener un problema, en su desarrollo académico, familiar o con sus compañeros, debido a diferentes factores los cuales determinan que su comportamiento cambie y no encuentren una salida que les pueda beneficiar para salir adelante, y en ocasiones recurren a las drogas, las cuales son sustancias que solo perjudican a su salud e impiden su desarrollo, por esta razón es que tenemos que estar al pendiente de los alumnos, para que no caigan en las adicciones y de esta manera puedan tener un buen desarrollo tanto personal como social.

Para empezar, es necesario comentar que en cuanto al tema que se trabaja para llevar a cabo las charlas con los alumnos de la Telesecundaria Club de Leones del Estadio, en la Ciudad de Teziutlán, Puebla., es preciso saber que se observaron diferentes casos en los cuales, los alumnos tienen problemas en casa, en la escuela o con los amigos, la única solución que encuentran es estar en contacto con las drogas, para poder estar tranquilos y de esta manera solucionar sus problemas, lo que no saben los alumnos es, que en lugar de solucionar sus problemas se los están

ocasionando, por lo cual estar ingiriendo este tipo de sustancias, solo dañan a su organismo, por lo que se platicó con la directora de la Institución y comenta que existen diferentes factores por los que los alumnos recurren a este tipo de sustancias. Así mismo hice hincapié en que los alumnos necesitarían unas pláticas, para que ellos tomen conciencia acerca de estas sustancias que lo único que hacen son perjudicar a nuestro organismo, así como también que se les brinde la información necesaria, que les quede claro el tema, para que estén conscientes del daño que se hacen a ellos mismos y que la mejor forma de solucionar los problemas es hablando y aclarando la situación que en ese momento se les está presentando.

Es importante que los padres de familia y los maestros estén al pendiente de las personas que les venden las drogas a los alumnos, tomando en cuenta que son una mala influencia para ellos y que solo los perjudican, por lo que deben de rechazar la mercancía que les ofrecen y de esta manera que no frecuenten a estas personas, que solo quieren afectar su salud. De esta forma, es necesario que se lleven a cabo unas pláticas para que los alumnos reflexionen acerca de este tema tan delicado que son las drogas, así como saber cuáles son los daños que provocan en el organismo y porque perjudica estar en contacto con estas sustancias que solo dañan tanto físicamente como psicológicamente, comentarles a los docentes que tienen que estar al pendiente de sus alumnos, tomar en cuenta con que actitud van a la escuela sus alumnos, como es su desempeño y a que se debe que el empeño de sus alumnos sea de esa forma, si observa algo extraño investigar a que se debe ese tipo de comportamiento y así mismo hacérselo saber a los padres del alumno, para tomar cartas en el asunto y ayudar al mismo.

Es fundamental saber que amistades tienen los alumnos, para poder percatarse de su conducta, también tomar en cuenta y no descartar si existen problemas familiares o en la escuela, con las materias, el maestro o con los compañeros, ya que debido a estos factores el alumno puede sentirse con problemas, los cuales no puede resolver y al estar en estas circunstancias recurre a la salida fácil, que en este caso es el consumo de las drogas para sentirse mejor y darle una solución al problema que está presentando. Por lo que, se llevaron a cabo

las pláticas para los alumnos y ayudar con este problema, para que los alumnos estén mejor y tengan una idea del problema que pueden tener al ingerir esta sustancia tan dañina para su cuerpo, las pláticas se llevaron a cabo dos días a la semana, tomando en cuenta que en la Institución también tienen actividades y la intención de las pláticas es reflexionar acerca del tema, tomar el tiempo necesario para charlar y brindar la información necesaria acerca de este tema, el cual es sobre las drogas y así mismo mejorar si algunos alumnos están involucrados con estas sustancias, dar soluciones y el apoyo necesario para salir adelante y llevar una vida plena y feliz.

Con base a estas pláticas, se hacen tres unidades para realizarlas y que el contenido que se les explica a los alumnos les quede claro y no existan dudas o cualquier inquietud, la Unidad I lleva el nombre de: Las Drogas, Tipos de Consumo y Situaciones de Consumo, el objetivo general de esta Unidad es: Informar a los alumnos sobre los tipos de drogas, así como también los diferentes tipos de consumo, a través de charlas cuyo propósito sea concientizar, tiene como subtemas: 1.1. ¿Qué son las drogas? 1.2. ¿Cuáles son los tipos de consumo que existen? 1.3 ¿Cuáles son las situaciones de consumo? 1.4. ¿Por qué se determinan como drogas este tipo de sustancias?, en el primer subtema se explica que son las drogas y en qué consisten, el segundo cuales son los tipos de consumo que se pueden encontrar, el tercero como surgen o como son las situaciones de consumo de estas sustancias y el cuarto subtema explica porque se determinan drogas a las sustancias que perjudican y alteran a nuestro organismo. Tiene como objetivo específico: entender qué son las drogas, distinguir los diferentes tipos y situaciones de consumo, así como saber cómo actúan tanto en el organismo como en el cerebro, como se pueden encontrar en el contexto.

Este objetivo es con la finalidad de que los alumnos tengan una idea certera de lo que son las drogas, tomando en cuenta que en la adolescencia los jóvenes no saben a cerca de esta sustancia y las consecuencias que tienen al estar en contacto con estas sustancias, así mismo que cuando los alumnos tengan una idea de lo que son las drogas, también conozcan y estén informados de los diferentes tipos y

situaciones de consumo de estas sustancias, debido a que los jóvenes tampoco se están percatando que estas sustancias tienen diferentes tipos y situaciones de consumo que afectan a su organismo, de esta manera se les enseñara como estas sustancias actúan en el organismo y cuando se ingieren como es que estas perjudican tanto psicológicamente como físicamente, estos efectos suelen ser irreversibles si no se atienden a tiempo, por lo que se deben de atender a las personas que están involucradas, así mismo que se tome en cuenta en qué contexto se pueden encontrar las drogas.

Por otra parte se llevaron a cabo actividades de aprendizaje, para que a los alumnos les quede más claro el tema, las actividades consisten en que se impartieron pláticas acerca de la definición de droga a los alumnos, haciendo posteriormente una reflexión de la misma, se realiza un panel de discusión con los alumnos, aportando diferentes puntos de vista; tomando en cuenta las dudas se proporciona una solución, se dan conclusiones y aportaciones de como se pueden ayudar a las personas que están involucradas con las drogas y que lleven una vida mejor, se retroalimenta el tema proyectando un video, el cual lleva el nombre de: Realidades y Consecuencias de una Adicción, este explica cómo es el funcionamiento de este tipo de sustancias, cómo actúan y en qué circunstancias se encuentra el organismo cuando se ingiere.

Para terminar se aplica una evaluación, lleva el nombre de: ¿Qué significado tienen para ti las drogas?, la cual consiste en que los alumnos escriban individualmente en una hoja lo que significa para ellos las drogas y hacer un dibujo, representando lo que son las drogas, de esta forma se podrá observar en el escrito y en el dibujo si el alumno entendió lo que se explicó en la charla, percatarse de que no tiene dudas y que realmente aprendió en buena forma la información que adquirió.

Sin embargo existen observaciones generales que se tienen del grupo cuando se llevó a cabo la charla, las cuales son que todos los alumnos participaron en cuanto al tema que se les explico, cada uno compartió su punto de vista, algunos

alumnos tenían cierta inquietud por saber del tema, surgieron dudas por lo que se contestaron y aclararon puntos importantes, existe más participación del grupo cuando se les proyecta un video para que observen a las personas que están involucradas con este tipo de sustancias.

En cuanto a la Unidad II lleva el nombre de Proceso Adictivo y Dependencia de las Drogas, esta Unidad tiene como objetivo general: las drogas tienen un proceso adictivo, es importante que los alumnos estén informados sobre los procesos que conllevan las drogas, así como de la dependencia que surge de las mismas, tomando en cuenta los factores que intervienen para dañar la salud, tiene como subtemas: 1.1. ¿Qué es el proceso adictivo? 1.2. ¿Cómo surge este proceso de adicción? 1.3 Dependencia de las drogas. 1.4. Factores de dependencia de una o varias drogas.

En el primer subtema se explica lo que implica o como se desarrolla un proceso adictivo, en el segundo como es que surge una adicción y a que se debe que surja, en el tercero que es una dependencia de las drogas y porque surge esta dependencia y el cuarto saber cuáles con los factores de la dependencia que se tienen en una o más drogas. Por otra parte esta unidad tiene como objetivo específico: tomar en cuenta qué es un proceso adictivo, cuáles son los daños que provocan las drogas en el organismo y como van incrementando dependiendo del grado que se ingiere; este objetivo se toma en cuenta para que los alumnos puedan saber qué es y en qué consiste un proceso adictivo, así como también informarlos en cuáles son los daños que provocan las drogas en el organismo tanto físico como psicológicamente, esto es dependiendo del diferente grado que se ha ingerido, aunque el que se haya ingerido poco el organismo ya está intoxicado con esta sustancia.

Por otra parte, como actividades de aprendizaje se llevaron a cabo: se realiza la charla para explicar el tema a los alumnos y que les quede clara la información que se les está proporcionando, para que tengan las bases necesarias y no cometan el error de estar en contacto con estas sustancias, al terminar la charla se hace una

reflexión en cuanto al tema y se lleva a cabo la participación individual y grupal de los alumnos acerca del tema que se acaba de explicar, si tienen dudas, preguntas o quieren realizar un comentario lo pueden hacer, compartir soluciones para las personas que están involucradas con las drogas, si son pocos los compañeros que comparten su solución animar a los demás alumnos para que propongan soluciones o apoyo para las personas que están en contacto con estas sustancias.

Cuando se tengan todas las opiniones por equipo en el pizarrón escribir que es un proceso adictivo, consecuencias de consumir droga y una dependencia, al terminar la actividad se proyecta un video acerca de los daños que provocan este tipo de sustancias, este video fué con la finalidad de que a los alumnos les quede más clara la información que se les proporcionó y puedan observar las consecuencias que provoca el estar en contacto con las drogas. Al termino del video, se aplica una evaluación para poder saber si los alumnos tienen clara la información que se les proporcionó y si no tienen preguntas o algo que les inquiete, por lo que la evaluación lleva el nombre de: Dibujando un proceso adictivo y dependencia de las drogas, esta actividad consiste en que en una hoja, los alumnos tienen que dibujar qué es un proceso adictivo, así como la dependencia de las drogas y así mismo al termino del dibujo poner una breve descripción personal acerca del dibujo.

Para terminar, se tomaron en cuenta unas observaciones generales, las cuales destacan antes, durante y al finalizar la charla con los alumnos, en cuanto a la charla que se llevó a cabo se pudo interaccionar con los alumnos, ya que la mayoría no tenía una idea clara de lo que son las drogas, se generó mucha confianza con los alumnos, existieron participaciones de todo el grupo, dieron puntos de vista y posibles soluciones acerca del tema, se les presento un video y al terminar la proyección existieron opiniones y conclusiones acerca del tema y del video.

Por otra parte, se tiene a la Unidad III la cual lleva el nombre de: ¿Qué es un adicto(a), Drogadicto (a), Farmacodependiente o Dependiente? y Clasificación Farmacológica de las Drogas, esta Unidad tiene como objetivo general: hacer saber a los alumnos lo que significa ser un adicto, drogadicto, farmacodependiente o

dependiente y cómo se clasifican farmacológicamente las drogas, así mismo se tienen los subtemas los cuales llevan el nombre de: 1.1. Saber qué es un adicto (a). 1.2. Saber qué es un drogadicto (a). 1.3 Saber qué es un farmacodependiente o dependiente. 1.4. Conocer la clasificación de las drogas. En el primer subtema se pretende que a los alumnos se les explique que es una persona que es adicta y porque se le considera de esa manera, en el segundo que el sujeto tenga en cuenta que es una persona drogadicta y porque se le determina con ese concepto, en el tercero explicarles a los alumnos que es una persona farmacodependiente o dependiente y hacerles saber por qué se les considera de esa manera y por último en el cuarto subtema que los alumnos sepan y conozcan cómo y cuál es la clasificación de las drogas.

El objetivo específico que tiene esta última unidad es: que los alumnos reflexionen y tengan en cuenta lo que significa ser un drogadicto o más bien tener en cuenta como se les considera a las personas que están en contacto con estas sustancias, aprender que la clasificación de las drogas es importante para distinguir como es el funcionamiento de las mismas. El objetivo de esta unidad, es con la finalidad de que los alumnos hagan conciencia y reflexionen acerca del tema que se va a tratar, que puedan tener en cuenta lo que quiere decir el termino drogadicto y porque se les determina así a las personas que están involucradas con las drogas, saber porque se les considera con ese término, que los jóvenes conozcan y aprendan la clasificación de las drogas, así como distinguir como es el funcionamiento de las mismas, como es que afectan al organismo y así mismo como se puede ayudar a la persona o personas que ya están dañadas.

Por otra parte, se tienen las actividades de aprendizaje, estas consisten en lo siguiente: se realiza la charla con los jóvenes, para que tengan una idea del tema que se va a tratar y de esta forma puedan participar, al terminar la charla por equipos tienen que escribir una opinión acerca del tema que se explicó, al terminar se analiza el tema y así mismo se contestan preguntas o dudas acerca del tema, por último se proyecta un video acerca de los daños que provocan las drogas, retroalimentando el tema y para que los alumnos tengan clara la información que se les brindo, que

tengan las herramientas necesarias para no caer en este tipo de problemas, los cuales son las drogas.

Al terminar las actividades fue necesario aplicar una evaluación, para poder saber si los alumnos tienen claro el tema y no surgen dudas acerca del mismo, la evaluación lleva el nombre de: Conociendo términos nuevos acerca de personas involucradas con las drogas y clasificación de las drogas, esta actividad consiste en escribir en una hoja, de forma individual ¿Qué es un adicto (a), drogadicto (a), farmacodependiente o dependiente? ¿Cuál es la clasificación farmacológica de las drogas?, también se tiene que escribir una opinión personal acerca del tema, esto es con la propósito de que los alumnos tengan una idea acertada acerca del tema y que les haya quedado clara la información que se ofreció, quedando clara la información y que los alumnos hayan participado favorablemente es importante mencionar que se obtuvieron observaciones generales en la charla que se llevó a cabo, esta comienza la siguiente manera:

Al iniciar la charla se observó que los alumnos tenían interés en escuchar la información, participaron en lo que se les preguntó, existieron dudas y preguntas, por lo cual se contestó todo lo que preguntaron, algunos alumnos dieron soluciones para ayudar a los individuos que están con este problema, al finalizar se proyectó un video en el cual todos los alumnos aportaron ideas y dieron puntos de vista, se les hizo interesante el video y dieron conclusiones acerca del tema y el video. La tres Unidades, se realizarón con el objetivo de que a los alumnos a los que se impartieran las charlas, les quedara clara la información de los temas que se les proporcionan, como lo son las drogas, y como es que las personas se involucran con este tipo de sustancias que lo único que hacen es dañar físicamente como psicológicamente, que tengan la idea de que cuando una persona tiene este tipo de problema se puede ayudar llevándola a un centro de rehabilitación para que la ayuden a superar esta adicción y pueda tener una mejor vida y un desarrollo satisfactorio.

En cuanto a las Unidades que se trabajaron, es fundamental hacer mención de qué son las drogas, si las drogas pueden ser legales e ilegales, así como también qué es una adicción, o qué es una dependencia a las drogas, el consumo de las drogas es más visto entre las y los adolescentes, se toma en cuenta el consumo del tabaco, alcohol y otras sustancias ilegales, cuando las personas que están consumiendo este tipo de sustancias deben saber o incluso las personas que no las consumen tienen que tomar en cuenta cómo actúan las drogas en el cuerpo, cómo es que se clasifican las drogas psicoactivas, la conducta de las personas involucradas, los factores que determinan que las personas consuman la droga, la comunicación para que la gente esté en contacto con las sustancias.

Se tiene que tomar cartas en el asunto en cuanto a la salud pública, así como con las políticas de la salud, sistema de salud, factores ambientales, sociales y económicos, estar pendiente de los efectos de las drogas, adulterantes, cómo es que funcionan las drogas, a que se debe o se desarrolla el consumo de drogas en la sociedad, políticas y programas, dar soluciones como prevenir a los niños y jóvenes, así como en la prevención del ámbito escolar y comunitario, intervenir en cuanto a las familias que se ven involucradas.

Es importante saber cuál es la cultura de las drogas, su uso y como se puede reducir el daño de las mismas, conocer si es un daño o riesgo el estar ingiriendo este tipo de sustancia, existen métodos de control para poder ayudar a las personas involucradas, se explica que el estar involucrado con estas sustancias provoca tener ansiedad, tristeza y angustia, formando parte de llevar una vida consciente y reflexiva, se va formando un círculo destructivo, perjudicando a la vida emocional, terminando con una adicción en la sociedad moderna. Debido a que las personas están muy dañadas cuando ya tienen tiempo consumiendo las drogas y abusan de este consumo, necesitan tener apoyo para que puedan salir adelante, se les tiene que dar un tratamiento y que con base a este tratamiento observar cómo va mejorando para que obtenga una rehabilitación, tomando en cuenta los elementos que llevaron a esta persona a consumirlas y cuáles fueron las necesidades que se

presentaron para tener la ansiedad de consumir esta sustancia, que lo único que hace es perjudicar al organismo.

Teniendo esta información, es vital que los elementos que se mencionan son los que forman parte del consumo de las drogas en la sociedad, especialmente con los adolescentes, debido a que ellos perjudican su organismo y no se dan cuenta del daño que se provocan a sí mismos, existen diferentes factores por los cuales los adolescentes recurren a las drogas, estos son: por curiosidad, buscan la salida fácil a sus problemas, por querer pertenecer a algún grupo social, por creerse grandes y que ya pueden hacer lo que ellos digan. En cuanto a las charlas que se realizaron para con los alumnos, se realizaron secuencias didácticas para que la charla fuera más amena y se generara un ambiente de confianza e interacción, por lo cual en cada unidad se presentaron cuatro secuencias didácticas, en la Secuencia Didáctica de la Unidad I lleva el nombre de: las drogas, tipos de consumo y situaciones de consumo, el objetivo específico de la misma es: entender qué son las drogas, distinguir los diferentes tipos y situaciones de consumo, así como saber cómo actúan tanto en el organismo como en el cerebro, como se pueden encontrar en el contexto.

El primer subtema que se va a tratar es: 1.1 ¿Qué son las drogas?, el área de desarrollo es: Desarrollo humano, el nombre de la actividad es: conociendo qué son las drogas en el entorno. Para llevar a cabo la secuencia se necesita: organizar a los alumnos en un círculo, sentados en sillas para que se puedan ver, presentar palabras clave, conceptos en diapositivas referentes a lo que es una droga, los tipos de drogas que existen, para que los alumnos puedan observar y aprender. Hacer comentarios acerca de lo que es una droga y los tipos de drogas que existen. Preguntar voluntariamente que es una droga, y cuáles son los tipos más conocidos. En binas escribir en una hoja lo que entendieron de las diapositivas y compartir lo que escribieron por equipo. Hacer individualmente un dibujo que represente lo que son las drogas. Se proyectó un video para complementar el tema que se explicó, por si algún alumno no captó toda la información que se explicó con el video se complementa. Los recursos materiales que se ocuparon son: hojas, lápiz, proyector, computadora, información, el tiempo es de 40 minutos.

En cuanto a la evaluación se realizó lo siguiente: ¿Qué es lo que logran distinguir de las drogas, saben cuáles son las drogas más comunes? ¿Saben cuáles son las drogas que más se consumen en la sociedad? ¿A qué se debe que se estén consumiendo este tipo de sustancias? ¿La mayoría del grupo participo en las actividades y entendieron los conceptos?

En la secuencia didáctica II se maneja el subtema 1.2 de ¿Cuáles son los tipos de consumo que existen en las drogas?, teniendo en cuenta que el área de desarrollo es: Desarrollo humano, el nombre de la actividad que se realizó es: aprendiendo los tipos de consumo de las drogas, la secuencia para llevar a cabo la actividad es: que los alumnos formen equipos. Se les explica en diapositivas y anotando en el pizarrón cuales son los tipos de consumo que existen. En equipo hacen un comentario referente al tema. En una hoja de forma individual dibujan los tipos de consumo de las drogas y una descripción. Se proyectó un video para que les quedaran más claros los tipos de consumo y como afectan al organismo.

Los recursos materiales que se utilizaron son: hojas, lápiz, proyector, computadora, información. El tiempo es de 40 minutos, para terminar la evaluación consistió en: ¿Qué es un tipo de consumo estando involucrado con las drogas? ¿Cómo surgen los tipos de consumo? ¿Cuántos tipos de consumo existen, con qué nombre se les conoce? La Secuencia Didáctica III se trabaja con el subtema 1.3: ¿Cuáles son las situaciones de consumo de las drogas? El área de desarrollo es: Desarrollo humano, el nombre de la actividad que se realizó lleva el nombre de: tomando en cuenta cuales son las situaciones de consumo de las drogas.

La secuencia se lleva a cabo de la siguiente manera: Que los alumnos individualmente den una opinión acerca del tema, o que entienden acerca del tema. Después de las opiniones, brindarles la información acerca del tema. Los alumnos en una hoja poner palabras clave y hacer un esquema que represente lo que se explicó del tema. Comentar acerca del tema, si surgen preguntas o dudas contestarlas y hacer que el tema quede claro. Dar conclusiones acerca del tema con la finalidad de que todos los alumnos participen. Para terminar y que no surgieran dudas, se

proyectó un video referente al tema explicando cuáles son las situaciones de consumo de las drogas y cómo surgen. Los recursos materiales que se ocupan son: hojas, lápiz, proyector, computadora, información. El tiempo que se requiere es de 40 minutos.

Para terminar en cuanto a la evaluación se realizó un panel de discusión, en el que todos los alumnos participan para poder saber sus puntos de vista en cuanto al tema que se está tratando, saber si realmente tienen una idea del tema. La Secuencia Didáctica IV se lleva a cabo con el subtema 1.4: ¿Por qué se determinan como drogas este tipo de sustancias? El área de desarrollo es: Desarrollo humano, la actividad tiene el nombre de: reflexionando por qué se determinan como drogas a este tipo de sustancias. La secuencia se trabaja de la siguiente manera: Que los alumnos en binas escriban en una hoja que es lo que opinan acerca de porque se les llama drogas a este tipo de sustancias. Que compartan sus ideas con todos los alumnos en el salón. En el pizarrón se anotaran los puntos de vista sobre el tema y se explica lo que es la determinación de las drogas. Se aclaran las dudas referentes al tema y se contestan las preguntas.

Para finalizar, se proyecta un video brindándoles información que se estudió en el salón de clases, para retroalimentar conceptos y que a los alumnos les quede más clara la información que se les brindo. Los recursos materiales que se utilizaron fueron: proyector, hojas, lápiz, computadora, información, plumones para pizarrón. El tiempo que se ocupó fue de 40 minutos. La evaluación que se realizó fue un panel de discusión para saber si los alumnos entendieron el tema y si no se presentan dudas o preguntas., la Secuencia Didáctica de la Unidad II lleva el nombre de: proceso adictivo y dependencia de las drogas, el objetivo específico es: tomar en cuenta qué es un proceso adictivo, cuáles son los daños que provocan las drogas en el organismo y como van incrementando dependiendo del grado que se ingiere.

En la secuencia didáctica de la unidad II el subtema que se va a tratar es: 1.1 ¿Qué es el proceso adictivo? El área de desarrollo es: Desarrollo humano, la actividad que se realiza tiene el nombre de: conociendo el proceso adictivo que

perjudican la salud de la persona que está en contacto con este tipo de sustancias. La secuencia para la actividad se realiza de la siguiente manera: Que los alumnos se coloquen en equipos y escriban en el pizarrón para ellos que es un proceso adictivo con las drogas y que es para ellos las consecuencias de consumir drogas. Discutir entre todos las consecuencias de las drogas Explicarles y presentar en diapositivas ejemplos y cuáles son las consecuencias que se presentan cuando estamos en contacto con este tipo de sustancias dañinas, explicarles que es un proceso adictivo. Hacer comentarios, aclarar dudas acerca de estos conceptos y que se puede hacer para prevenir.

Se pide a un representante del equipo que conformaron que explique que entendieron de lo que es un proceso adictivo. Para terminar con la actividad y la charla que se desarrolló, se proyecta un video para que a los alumnos les quede más claro el tema que se explicó. Los recursos materiales que se utilizaron son: proyector, computadora, información, plumones para pizarrón. El tiempo que se empleo es de 40 minutos. La evaluación que se aplicó es un panel de discusión, para poder saber las opiniones que tienen los alumnos acerca del tema, que den diferentes puntos de vista, si surgen preguntas darles la respuesta y que les quede claro el tema que se está tratando.

En la secuencia didáctica II se maneja el subtema 1.2 de ¿Cuáles son los tipos de consumo que existen en las drogas?, teniendo en cuenta que el área de desarrollo es: Desarrollo humano, el nombre de la actividad es: saber y conocer qué es un proceso de adicción. La secuencia para realizar la actividad es: Se les explica a los alumnos cómo surge el proceso de consumir sustancias. Preguntarles a los alumnos lo que entendieron en base a este tema que se explicó. Que los alumnos por equipo brinden una opinión acerca del tema. Que individualmente hagan un dibujo acerca del tema. Para concluir con el tema se complementa con un video que volverá a explicar la información que se brindó para que a los alumnos les quede más claro y ya no existan dudas. Los recursos materiales que se utilizan son: proyector, lápiz, hojas, computadora, información.

El tiempo para realizar el trabajo es de 40 minutos. La evaluación que se les aplicó a los alumnos es un panel de discusión, para que los alumnos den su opinión acerca del tema y aporten ideas, para saber si realmente les quedó clara la información. En la secuencia didáctica III se maneja el subtema 1.3 de: dependencia de las drogas, teniendo en cuenta que el área de desarrollo es: Desarrollo, el nombre de la actividad a realizar es: reflexionando como es el proceso de dependencia de las drogas.

La secuencia para llevarlo a cabo es: Que los alumnos formen equipos y que escriban lo que entienden por una dependencia. Al terminar de escribir lo que entienden, que compartan lo que escribieron y darles la información necesaria acerca del tema. Hacer un debate en cuanto al tema, teniendo la información. Dar conclusiones personales en cuanto al tema. Cuando todos han dado conclusiones, se han aclarado dudas y preguntas, se proyecta un video para que a los alumnos les quede más claro el tema y tengan una idea más clara referente a los que es una dependencia de las drogas. Los recursos materiales que se utilizan son: proyector, computadora, información, lápiz, hojas.

El tiempo que se emplea es de 40 minutos. Para terminar se aplica una evaluación, esta implica: ¿Qué entienden por dependencia de las drogas? ¿Cómo surge la dependencia a las drogas? ¿Cómo ayudar a dejar este tipo de dependencia? En la secuencia didáctica IV se maneja el subtema 1.4 de: factores de dependencia de una o varias drogas. Se toma en cuenta que el área de desarrollo es: Desarrollo humano, la actividad a realizar lleva el nombre de: aprendiendo acerca de los factores de dependencia de una o varias drogas. La secuencia que se lleva a cabo es la siguiente: Explicarles a los alumnos el tema del cual se va a tratar, para que tengan una idea de lo que se va a trabajar. En una hoja individualmente escriba lo que entendió en base al tema. Que todos los alumnos compartan lo que entendieron y comentar entre todos. Si surgen dudas o preguntas contestarlas, hacer que todos participen y den su opinión.

Al término de las opiniones, proyectarles un video para que tengan una idea más clara acerca de los factores de dependencia de una o varias drogas y como perjudican en la vida cotidiana de quienes están en contacto con las drogas. Los recursos materiales que se ocupan son: proyector, computadora, información, lápiz, hojas. El tiempo que se requiere para llevar a cabo la actividad es de 40 minutos. Para terminara se aplica una evaluación para saber si los alumnos han aprendido acerca del tema que se explicó, esta evaluación es: ¿Cuáles son los factores de dependencia de las drogas? ¿A qué se deben estos factores y por qué? ¿Cómo ayudar para que la persona no se vuelva dependiente de una sustancia? La Secuencia Didáctica de la unidad III lleva el nombre de: ¿Qué es un adicto(a), drogadicto (a), farmacodependiente o dependiente? Y clasificación farmacológica de las drogas.

El objetivo específico es: que los alumnos reflexionen y tengan en cuenta lo que significa ser un drogadicto o más bien tener en cuenta como se les considera a las personas que están en contacto con estas sustancias, aprender que la clasificación de las drogas es importante para distinguir como es el funcionamiento de las mismas. El área de desarrollo: Lenguaje y comunicación. El nombre de la actividad que se va a realizar es saber cómo se les considera a las personas que están en contacto con estas sustancias. En cuanto a la secuencia para llevar a cabo la actividad se requirió: Que los alumnos formen un cuadro y que se juegue a la papa quemada, quien se queme se le pregunta que entiende por una persona drogadicta y porque la considera así. Que en equipos de tres integrantes dibujen a una persona que esté relacionada con las drogas y como la pueden ayudar.

Al terminar lo que se les pide compartir entre todos las ideas y dar respuesta a las dudas que se presenten y las preguntas que tengan. Presentar diapositivas y explicar a los alumnos que es un adicto(a), drogadicto (a), farmacodependiente o dependiente, y cuál es la clasificación farmacológica de las drogas, para que a los chicos les quede más claro. Hacer mención acerca de las características sobre las personas que están dañadas, como podemos ayudarlas y a que se debe que las personas se involucren con estas sustancias. Los recursos materiales que se

utilizaron son: hojas, lápiz, proyector, computadora, información. Para realizar las actividades se utilizaron 40 minutos, para terminar se aplicó una evaluación, la cual consiste: -Que den su opinión acerca de las personas que ingieren este tipo de drogas, cómo pueden ayudarlas y cuáles son los efectos que repercuten en el organismo si están en contacto con estas sustancias.- Que mencionen cómo es la clasificación farmacológica de las drogas y para qué sirve. ¿Qué porcentaje del grupo logró dominar los conceptos que se presentaron? En la secuencia didáctica II se maneja el subtema 1.2 de: ¿Qué es un adicto(a), drogadicto (a), farmacodependiente o dependiente? Y clasificación farmacológica de las drogas, tomando en cuenta que el área de desarrollo es: Desarrollo humano, el nombre de la actividad que se realizó es: saber qué es un drogadicto (a), a que se debe estas personas lleven ese nombre o se les considere de esa forma.

La secuencia que se emplea para la actividad es la siguiente: Se les explica a los alumnos el tema a tratar, para que los alumnos puedan participar en la actividad. Que individualmente los alumnos dibujen a una persona que es drogadicto (a) y como se le puede brindar la ayuda necesaria para que pueda salir adelante. Al terminar el dibujo, hacer comentarios acerca del tema y dar soluciones para poder ayudar a las personas con este tipo de problemas. Dar conclusiones y que todos los alumnos participen, que todo lo que se habló quede claro y que no haya dudas. Los recursos materiales que se ocuparon fueron: hojas, lápiz, proyector, computadora, información. El tiempo que se utiliza es de 40 minutos, para terminar se aplica una evaluación, la cual consiste en: -Que den su opinión acerca de las personas que ingieren este tipo de drogas, cómo pueden ayudarlas y cuáles son los efectos que repercuten en el organismo si están en contacto con estas sustancias. - Que mencionen cómo es la clasificación farmacológica de las drogas y para qué sirve. ¿Qué porcentaje del grupo logró dominar los conceptos que se presentaron?

En la secuencia didáctica III se maneja el subtema 1.3 de: saber qué es un farmacodependiente o dependiente, teniendo en cuenta que el área de desarrollo es: Desarrollo humano, el nombre de la actividad que se realizó es: saber que es un farmacodependiente o dependiente. La secuencia que se utiliza para la actividad es

la siguiente: Explicarles a los alumnos el tema, para que tengan una idea sobre lo que se va a hablar. Individualmente que los alumnos participen diciendo que entendieron del tema. Hacerles preguntas para rectificar si aprendieron. En equipos escribir lo más importante del tema y un dibujo representando lo que se explicó. Que den su opinión acerca del tema, para que todos participen. Responder las preguntas que tengan acerca del tema, que den una solución o que expliquen cómo se puede ayudar a las personas que se involucran con las drogas.

Al terminar la actividad compartir conclusiones y proyectar un video para retroalimentar el tema. Los recursos materiales que se utilizan son: hojas, lápiz, proyector, computadora, información. Teniendo en cuenta que el tiempo que se requiere es de 40 minutos, para finalizar se aplica una evaluación para saber si los alumnos realmente entendieron el tema del cual se trabajó, esta evaluación consiste en: realizar un panel de discusión. En la secuencia didáctica IV se maneja el subtema 1.4 de: conocer la clasificación de las drogas, se toma en cuenta que el área de desarrollo es: Desarrollo humano, el nombre de la actividad que se realizó es: aprender y conocer cómo es la clasificación que tienen las drogas. La secuencia que se utiliza para la actividad es la siguiente: Que los alumnos formen un círculo y den su punto de vista acerca del tema que se va a tratar.

Después de decir lo que piensan acerca del tema, se les explica y se les dan a conocer la clasificación de las drogas. Que en el pizarrón individualmente pongan una palabra clave acerca del tema y expliquen por qué la pusieron. Hacer comentarios y dar conclusiones para que quede clara la información que se explicó y lo que se comentó. Para terminar proyectarles un video para que complemente la plática que se brindó. Se ocuparon recursos materiales como lo son: proyector, computadora, información, plumón para pizarrón, para terminar se aplica una evaluación, la cual consiste en generar un panel de discusión, este es con la finalidad de darnos cuenta si los alumnos pusieron atención al tema y a la actividad que se empleó, que los alumnos no tengan dudas acerca del tema, que los alumnos aporten ideas y participen.

A. Sustento Teórico de Evaluación

Es importante mencionar que las evaluaciones que se llevan a cabo en cada unidad son conforme a las actividades que se les aplican a los alumnos, con la finalidad de saber si los alumnos realmente aprendieron el tema que se les explica, así mismo el nombre de cada evaluación se relaciona con la información que se les brinda a los alumnos para que puedan tener la información necesaria. En cuanto a las evaluaciones que se aplicaron a los alumnos, la evaluación de la Unidad I lleva el nombre de: ¿Qué significado tienen para ti las drogas? la evaluación consiste en escribir individualmente en una hoja lo que signifiquen las drogas y hacer un dibujo representando lo que son las drogas, esta actividad es con la finalidad de que los alumnos escriban que significa para ellos el termino de las drogas, y que realicen un dibujo representando lo que son las drogas (ver anexo 1).

La evaluación de la Unidad II tiene el nombre de: dibujando un proceso adictivo y dependencia de las drogas, esta evaluación consiste en que en una hoja dibujar que es un proceso adictivo así como la dependencia de las drogas y poner una breve descripción personal. Esta evaluación se hace con la finalidad de que los alumnos tengan en cuenta que es un proceso adictivo y que significa que es una dependencia hacia las drogas, que los jóvenes tengan clara la información que se les proporcionó (ver anexo 2).

La evaluación de la Unidad III tiene el nombre de: conociendo términos nuevos acerca de personas involucradas con las drogas y clasificación de las drogas, esta evaluación consiste en: escribir en una hoja ¿Qué es un adicto (a), drogadicto (a), farmacodependiente o dependiente? ¿Cuál es la clasificación farmacológica de las drogas? -escribir una opinión personal acerca del tema, esta evaluación es con el propósito de que los alumnos escriban el significado de lo que es una persona adicta, drogadicta, farmacodependiente o dependiente, porque se les llama de esa manera, y si es que en los términos que escriban realmente ese es el concepto correcto, que expliquen cuál es la clasificación de las drogas, por último que escriban la opinión

personal que tienen acerca del tema que se trató, ya que desde esa opinión se puede percibir de cómo piensan acerca del tema (ver anexo 3).

En la Secuencia Didáctica de la Unidad I la evaluación es: ¿Qué es lo que logran distinguir de las drogas, saben cuáles son las drogas más comunes? ¿Saben cuáles son las drogas que más se consumen en la sociedad? ¿A qué se debe que se estén consumiendo este tipo de sustancias? ¿La mayoría del grupo participo en las actividades y entendieron los conceptos? ¿Qué es un tipo de consumo estando involucrado con las drogas? ¿Cómo surgen los tipos de consumo? ¿Cuántos tipos de consumo existen, con qué nombre se les conoce?

Se realizó un panel de discusión, esta evaluación es con el propósito de que los alumnos expliquen cuales son las drogas, como se distinguen, como se perciben en la sociedad, cual es la opinión que tienen acerca de estas preguntas que se plantean y el panel de discusión se hace con el propósito de que los niños den su punto de vista acerca del tema que se está trabajando, que compartan las ideas que tienen acerca del mismo, proporcionen soluciones acerca del problema que se presente, si surgen dudas o inquietudes contestar y darles soluciones para que tengan una idea clara acerca del tema que se está tratando y al terminar retroalimentar el tema (ver anexo 5, 6, 7,8).

En la Secuencia Didáctica de la Unidad II la evaluación es: Se realiza un panel de discusión, se aplican estas preguntas: ¿Qué entienden por dependencia de las drogas? ¿Cómo surge la dependencia a las drogas? ¿Cómo ayudar a dejar este tipo de dependencia? ¿Cuáles son los factores de dependencia de las drogas? ¿A qué se deben estos factores y por qué? ¿Cómo ayudar para que la persona no se vuelva dependiente de una sustancia? Esta evaluación es con la finalidad de que los alumnos contesten correctamente las preguntas que se les proporcionan , que brinden respuestas gratas y que sobre todo sean coherentes para que se pueda ver si realmente los alumnos pusieron atención en cuanto al tema que se trabajó y que el conocimiento que tienen acerca del tema es correcto eficaz para que tengan la información necesaria y estén precavidos cuando quieran recurrir a este tipo de

sustancias, el panel de discusión es para compartir ideas con base al tema que se está tratando y aclarar información que se comparte (ver anexo 9,10,11,12).

En la Secuencia Didáctica de la Unidad III la evaluación es: Dar su opinión acerca de las personas que ingieren este tipo de drogas, cómo pueden ayudarlas y cuáles son los efectos que repercuten en el organismo si están en contacto con estas sustancias. - Que mencionen cómo es la clasificación farmacológica de las drogas y para qué sirve. ¿Qué porcentaje del grupo logro dominar los conceptos que se presentaron? -Que den su opinión acerca de las personas que ingieren este tipo de drogas, cómo pueden ayudarlas y cuáles son los efectos que repercuten en el organismo si están en contacto con estas sustancias. - Que mencionen cómo es la clasificación farmacológica de las drogas y para qué sirve. ¿Qué porcentaje del grupo logro dominar los conceptos que se presentaron?

Se realizó un panel de discusión, esta evaluación es con la finalidad de que los alumnos apliquen lo aprendido en cuanto a las preguntas que se les plantean, que brinden su opinión y respondan coherentemente a cada una de las preguntas, en cuanto al panel de discusión que proporcionen información que tenían acerca del tema así mismo brindar la información que aprendieron en la charla que se les ofrece, que proporcionen posibles soluciones en cuanto a los problemas que se lleguen a presentar con las personas que están involucradas con las drogas (ver anexo 13,14,15,16).

Las evaluaciones se realizan para que los alumnos puedan participar más en cuanto a los conocimientos que poseen después de las actividades y la charla que se proporciona, en cuanto a las preguntas es importante que contesten coherentemente y así mismo que sean claras las ideas o conceptos que van a escribir en las preguntas, si llegaron a tener alguna pregunta que hagan saber cuál es la pregunta o inquietud que tienen para poder ayudar a contestar lo que quieren saber y tengan la información necesaria para no caer en este tipo de problemas., si conocen a alguna persona con este tipo de problemas con las drogas, brindarle información y decirle que existen centros de rehabilitación en donde los pueden atender para superar este

problema, por lo tanto es importante que los adolescentes sepan la importancia del tema de las drogas y de esta manera no tomen la salida que los perjudicaría en su salud. Por lo tanto, es fundamental brindarles información a los jóvenes a cerca de este problema, para que no vayan a caer en las drogas y arruinen su vida tanto personal como social.

En cuanto al trabajo del Psicólogo Educativo en el caso del consumo de drogas, es importante tener en cuenta que las drogas son un tema actual en la sociedad y de gran preocupación, el uso de las drogas representa un severo problema, por lo cual se requiere brindar apoyo a las personas que están involucradas con este tipo de sustancias y prevenir a las personas que aún no han consumido drogas, se necesita platicar con las personas que son dañadas así como las personas que no lo están para poder brindar apoyo, para lograr que su desarrollo sea el adecuado y que no vayan a estar en contacto con las drogas.

Es necesario que en las Instituciones los padres de familia estén al pendiente de sus hijos, y en la sociedad que las familias esten al pendiente de lo que pase con cada uno de los integrantes que conforman la familia, para poder prevenir estar en contacto con las drogas y dañar a nuestro organismo, así mismo se requiere proporcionar pláticas en las escuelas para los alumnos, docentes y padres de familia, de esta manera estarán con información adecuada para estar alerta en cuanto al problema de las drogas y de esta manera salir adelante y poder prevenir a las personas que se puedan encontrar en el problema del consumo de las drogas.

En base al tema, el autor (Souza y Machorro, M; Guisa, V; Barriga, L. D: y Sánchez, R. 1997), con la pregunta ¿Qué son las drogas? es toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, y es capaz de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. Así también saber los abusos de las mismas, adicciones, el consumo de estas sustancias por parte de los adolescentes, hacer conciencia de ¿cómo es que actúan las drogas en el cuerpo, saber ¿cómo se clasifican las drogas? como estimulantes, alucinógenas y

depresoras, los factores que determinan que una persona este consumiendo este tipo de sustancias, ya sea por problemas en la familia, escolares, influencias, entre otros, los cuales hacen que la persona pueda estar cerca de las drogas.

Por lo tanto, como lo menciona el autor (Farías J, 2001), se requiere saber cómo es la salud en la sociedad, así como los factores ambientales, sociales, económicos, políticos, de riesgo y protección, consultar si los efectos de las drogas son perjudiciales de por vida, estar al tanto de la prevención de drogas con los adolescentes y niños, esto es debido a que desde muy pequeños empiezan a consumir este tipo de sustancias por cuestiones familiares y malas influencias que hacen que los niños comiencen a involucrarse con las drogas, se requiere que exista una prevención en el ámbito escolar y en la comunidad, para evitar que exista consumo.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Referente a Drogas y Adolescencia: el derrumbe de los mitos, un acercamiento experiencial, es importante que se conozcan los mitos que son constituidos sobre las drogas, la mayoría de las personas no confían en que existen los mitos con estas sustancias, esto es con la finalidad de brindarles información a los alumnos de la Telesecundaria Club de Leones, en donde se encuentran alumnos los cuales ya son adolescentes, están expuestos a estar involucrados con las drogas, por ello se les brindan charlas para que estén conscientes de este tipo de sustancias, las cuales son dañinas para el organismo, se toman en cuenta diferentes factores, estos determinan que los alumnos estén en contacto con las drogas y puedan caer en adicciones.

Por otra parte, es necesario comentar que en cuanto a los instrumentos de recogida de datos como lo son guía de observación, en esta se realizó en la Telesecundaria Club de Leones, con los alumnos de la Telesecundaria, el tema que se trató son las drogas, el diagnóstico de esta observación es que los alumnos de la Telesecundaria no cuentan con los elementos necesarios para saber sobre las drogas, se realizó una charla con ellos, se puede apreciar que tienen información necesaria y los elementos esenciales referentes al tema de las drogas, en cuanto al focus group, el objetivo es brindarles a los alumnos la información sobre lo que son las droga, lograr que los alumnos entiendan que son las drogas y cómo perjudican a nuestro organismo, de igual forma el tema que se trato es de las drogas a los alumnos de la Telesecundaria, la interacción grupal que existe con los alumnos es satisfactoria, debido a que todos los alumnos se llevan de forman adecuada, en base al Feedback.

Las opiniones que tienen los alumnos referente al tema, existen dudas debido a que no conocen mucho del tema, por lo que se les brindo la información y de esta

forma participaron más, tienen una idea más clara de lo que son las drogas y los efectos que estas provocan, se genera una pregunta como ¿Qué son las drogas? la hipótesis es que son sustancias que dañan a nuestro organismo y al sistema nervioso, el objetivo es que las personas no consuman estas sustancias y las variables son drogas, influencias que perjudican y estados de ánimo, otra pregunta es ¿Por qué las drogas afectan al organismo? la hipótesis es porque contienen sustancias que son tóxicas y dañinas, el objetivo es que se decomisen las drogas para que las personas no las consuman y las variables son organismo y salud, la última pregunta es ¿Cómo ayudar a las personas que se drogan? la hipótesis cuando están en contacto con las drogas brindarles apoyo, el objetivo es que las personas drogadictas tengan apoyo y vayan a un centro de rehabilitación y las variables son rehabilitación y apoyo.

Para terminar se realiza un incidente crítico en el cual se hace la descripción del suceso el cual se explica a los alumnos de la Telesecundaria el tema de las drogas y como estas afectan al organismo, cuales son los efectos que provocan y porque se recomienda que estén fuera del alcance de estas sustancias que sólo dañan al organismo, en cuanto al Feedback, la información que se les brinda, todos los alumnos participan dando puntos de vista y conclusiones, si existe alguna duda o pregunta se contesta para que todo quede claro, no existió ningún problema.

En cuanto al área de incidente en la seguridad, en el positivo existe un poco de atención de algunos padres de los alumnos, así como de los maestros y en el negativo existe muy poca seguridad fuera de la institución para con los alumnos debido a los padres de familia tienen una escasa convivencia, en el área de incidente de higiene en el incidente positivo, la mayoría de los alumnos asisten aseados, las aulas están limpias y los baños también, en el incidente negativo pocos alumnos son los que no van aseados y en pocas ocasiones las aulas no estaban limpias, en el área de incidente de salud en el positivo la mayoría de los alumnos y maestros presentan salud amena, en el negativo pocos alumnos están mal de salud.

Es importante mencionar que los alumnos cuentan con la información necesaria referente a las drogas, debido a que antes de hacer las charlas la mayoría no tenía la información que se requiere para que los alumnos se involucren con estas sustancias que perjudican el organismo, por lo que se les explica como dice el autor (Valverde, O. Solano, C.; Alfaro, J.; Rigioni, M.; Vega, M, 2001), ¿Qué con las drogas? Las drogas son sustancias naturales o sintéticas que al ser ingeridas por una persona, pueden producir cambios psicológicos, físicos (orgánicos) y emocionales. Aunque algunas son utilizadas con fines médicos, para el tratamiento, prevención y diagnóstico de algunas enfermedades, gran parte de estas sustancias son utilizadas de maneras que causan daño a la integridad de la persona que las utiliza y de quienes están a su alrededor.

Pueden surgir casos en los cuales se puede ayudar a los jóvenes involucrados con las drogas, se requiere estar pendiente de ellos, así como si se observa algún comportamiento extraño de un adolescente investigar porque tiene ese comportamiento, debido a este comportamiento la persona se puede involucrar con las drogas, o en dados casos ya está involucrado con estas sustancias., por lo que como lo menciona el autor Pereiro Gómez, César (2005), de todos los posibles daños asociados al consumo de drogas, la forma de consumo, referida a la vía por la que las drogas son introducidas en nuestro organismo, constituye el factor de riesgo de mayor gravedad.

De esta manera se efectuaron unas pláticas, las cuales se llevaron a cabo para los jóvenes de la Telesecundaria, con el propósito de brindarles la información necesaria para que no caigan en drogadicciones, que estén informados en cuanto a lo que son las drogas, cuales son los efectos que provocan en el organismo, los diferentes tipos de drogas que existen, así como los factores que influyen al estar consumiendo estas sustancias dañinas. Es significativo que los alumnos participen al inicio de la plática, ya que de esa manera es visible el cambio de sus esquemas antecesores a la plática impartida.

Al iniciar la plática se genera un ambiente de confianza para que los alumnos se sientan cómodos, y de esta manera puedan participar, cuando concluye la charla se les pregunta a los alumnos si tienen alguna duda, pregunta o sugerencia en cuanto al tema que se está tratando, así como también comparten sus ideas, aportan información y dan posibles soluciones si existe algún problema.

Se realizan actividades para retroalimentar la charla, cuando se está trabajando en la actividad, los alumnos de forma individual comparten los puntos de vista que tienen acerca de las drogas, cuando terminan de ofrecer sus puntos de vista proporcionan conclusiones y se forma una conclusión final para que el tema quede comprendido y claro. Al facilitar los alumnos la conclusión acerca del tema para terminar la charla se proyecta un video, para que a los alumnos les termine de quedar claro el tema y observen cuales son las causas que provoca el estar en contacto con este tipo de sustancias, que lo único que hacen es afectar el organismo.

Es importante tomar en cuenta que existen diferentes y variados factores por los que los adolescentes consumen drogas, así mismo es fundamental destacar que como lo señalan los autores Raúl Schilkrot y Maité Armendáriz (2004), las ansiedades, tristezas y angustias forman parte del costo de llevar una vida consciente y reflexiva. Pero como la tendencia instintiva nos mueve al placer, recurrimos a un curioso mecanismo para evitar el dolor: ingerimos una sustancia externa al organismo, que al entrar al torrente sanguíneo genera un estado tal que elimina el dolor mental, lo anestesia y, al mismo tiempo, produce placer.

De esta manera se necesita que los alumnos tengan en cuenta, que las personas que consumen estas sustancias, las pueden ayudar en un centro de rehabilitación, para que dejen las drogas y puedan desarrollarse en mejor forma con su familia y en la sociedad, así como también para que no tengan recaídas y vuelvan a estar en contacto con estas sustancias. Por lo cual es necesario que los familiares de las personas que se involucran con las drogas, estén al pendiente del familiar que

se está involucrando con las drogas o estaba involucrándose con ellas, para que sienta apoyo por parte de la familia y pueda salir adelante.

Sin embargo, es necesario saber cómo es el consumo de las drogas, debido a que algunas personas tienen diferentes ideas en cuanto a como es este consumo, como lo mencionan los siguientes autores Nick Heather, Alex Wodak, Ethan Nadelmann, Pat O'Hare, Whurr Publishers (1994), existen nuevas formas de uso de drogas, las cuales probablemente están asociadas a los niveles más altos de riesgo respecto a determinados tipos de daño, las descripciones de los problemas del bebedor y del consumidor de drogas han implicado algunos intentos de identificar la naturaleza del daño, así como de las conductas particulares de los usuarios de drogas con las que el daño parece estar asociado, por lo que se requiere que a la persona que este ingiriendo las drogas se atienda y se investigue por que estuvo en contacto con estas sustancias, hasta donde el organismo ha sido intoxicado y dañado.

Es necesario que los adolescentes esten al tanto de los daños que provocan las drogas, así mismo que los padres de familia y maestros esten al tanto de información y daños que perjudican a la salud, de esta forma no deben existir dudas y quede clara la información para que no se involucren con estas sustancias y de esta manera puedan desarrollarse saludablemente. Haciendo una reflexión referente al tema: Drogas y Adolescencia: El Derrumbe de los Mitos, un Acercamiento Experiencial, en base al análisis de resultados, es de gran relevancia en la sociedad que los jóvenes esten informados de las consecuencias que provocan las drogas, debido a que no existe la atención necesaria por parte de los padres, para evitar que los jóvenes empiecen a ingerir este tipo de sustancias, suele suceder que los padres de familia y maestros pasan por desapercibido que los jóvenes puedan llegar a consumir drogas, por lo que se requiere estar al pendiente de los jóvenes para prevenir y no lamentar las causas que provoca estar consumiendo drogas.

Así mismo, es necesario que en las escuelas se proporcionen pláticas o talleres en los que se les brinde toda la información a los jóvenes para que estén alerta del daño que les provoca estar ingiriendo drogas y cuáles son las causas que provocan con el paso del tiempo. De esta forma que capaciten a los maestros y padres de familia para poder entablar una mejor comunicación con los alumnos, logrando que se concientice acerca del tema de las drogas y de esta manera que no se presenten casos en los que una persona se involucre con estas sustancias.

Para concluir, es importante estar al pendiente de los jóvenes para poder saber cómo es el comportamiento que presentan, cómo piensan y cómo actúan para brindarles apoyo, comprensión y sobre todo atención para que no se involucren con cosas que sólo van a perjudicar su vida y estancar los estudios que están realizando, impidiendo que se puedan desarrollar de una manera favorable y que no puedan alcanzar metas a futuro, por ello deben estar informados, para que así cubran potencialmente las dimensiones que integran al individuo, como son: la personal, social, psicológica y profesional, asegurando una calidad de vida.

A. Contribución

En cuanto a lo que se realizó con los alumnos se puede mencionar que la contribución que se tiene son las charlas que se llevaron a cabo con los alumnos de la Escuela Telesecundaria Club de Leones, con el objetivo de Conocer los mitos fundados sobre las drogas en los adolescentes de la escuela Telesecundaria Club de Leones, desde un enfoque cualitativo que permita acercarnos a su contexto, basado en la interacción grupal. Concientizando de esta manera los efectos que provoca el consumo de estas sustancias.

Es importante saber cuáles son los factores que determinan que una persona esté en contacto con este tipo de sustancias, darles la información necesaria para que tengan una idea clara de lo que son las drogas y como afectan a los sujetos que están en contacto con ellas y también como se pueden ayudar, para que puedan salir adelante. Así también, que los padres de familia se percaten de como es el comportamiento de sus hijos y si es que están en contacto con las drogas, que estén al pendiente para que no caigan en las adicciones, que los maestros estén al pendiente de cómo se comportan y desarrollan los alumnos dentro y fuera del salón de clases, debido a que en ocasiones los alumnos pueden tener un bajo aprendizaje, problemas con sus compañeros o incluso mal entendidos familiares, no encuentran una salida a estos problemas, y piensan que la salida fácil es estar en contacto con las drogas.

Existen diferentes factores que influyen en que el adolescente pueda ingerir drogas, por lo que tienen que estar al pendiente los padres de familia, amigos y maestros, para poder evitar que se involucren con estas sustancias dañinas. Surgieron cambios en los salones de clase, debido a una mejor comunicación y relación con todos los alumnos, participan más, se relacionan y expresan las ideas que tienen, los padres de familia están conscientes de la situación en la que están expuestos los alumnos, debido a que puede haber varios factores que pueden

intervenir en el consumo de drogas, por lo cual debe existir confianza de los padres con sus hijos, para que estos jóvenes no caigan en la drogadicción, o en cualquier otro problema que perjudique su salud, tanto de forma mental como en el organismo, todos tienen que poner de su parte para que el desarrollo de los alumnos como de los padres sea satisfactorio, que los profesores se preocupen más por la estabilidad de sus alumnos y por su bienestar, para que su empeño sea favorable.

Por otra parte, es importante mencionar que los programas de estudio pueden desarrollar la transversalidad en el desarrollo humano, debido a que se necesita mejorar en el conocimiento de los alumnos, como en la calidad de enseñanza de los profesores, es importante tomar en cuenta las disciplinas que se forjan en las Instituciones para mejorar en la calidad de enseñanza-aprendizaje y de esta manera implementar temas que favorezcan el conocimiento de los estudiantes para que puedan participar más en las clases y puedan obtener calificaciones que sean las adecuadas para el nivel que están estudiando, esto es a causa de que en algunas Instituciones el desempeño de los alumnos no es adecuado, debido a que no existe motivación por los profesores y padres de familia, así como también no están capacitados los maestros para poder dar sus clases, no modifican la manera de enseñar, deben de ser más dinámicos, tener estrategias para mejorar en su forma de enseñar para que los alumnos puedan aprender mejor.

Es importante que en las escuelas se lleven a cabo conferencias, en las cuales se empleen y estudien los problemas que se observan en los salones con los alumnos, para poder dar soluciones a estos problemas se requiere que estén enterados los padres de familia y que ellos den soluciones para que se puedan mejorar estos casos, que se generen círculos de conversación en donde participen alumnos, maestros y padres de familia, estos deben de participar dando puntos de vista acerca del tema que se va a tratar, dar a conocer las inconformidades que existen, así como las opiniones que tienen que todos aporten información que quieren compartir para después dar su conclusión y que el problema que se presenta en la escuela tenga una solución.

En cuanto al desarrollo de los alumnos en la Telesecundaria, se puede decir que han existido intervenciones de las drogas sólo por esta parte que son las charlas, se ha brindado información de los propios alumnos, pero la información que se proporciona es muy poca y les ayuda muy poco, por lo que en las charlas que se llevaron a cabo, les quedó más clara la información tanto a los alumnos como a los profesores que estuvieron en la charla, se mencionaba que la información que se les brindó fue de mucha ayuda y sirve como retroalimentación para los alumnos, esto se dio debido a que algunos alumnos cuando se hicieron preguntas antes de empezar la charla no las contestaban o si es que las contestaban era con una respuesta errónea, por lo que la información que se les explicó les sirvió y a los alumnos les quedó más claro el tema.

CONCLUSIONES

Con base a las conclusiones es importante mencionar que el tema de Drogas y Adolescencia: el Derrumbe de los Mitos, un Acercamiento Experiencial es un tema de gran relevancia en la sociedad, las personas que están en constante contacto con las drogas son los adolescentes, esto es debido a que están en la etapa donde quieren conocer y experimentar cosas nuevas, también existen diferentes factores que repercuten a un joven para que este pueda adquirir este tipo de sustancias, algunos factores son: malas influencias, problemas en casa y problemas en la escuela, atracción de lo prohibido, experimentar, querer pertenecer a algún grupo, querer llamar la atención, estos factores son los que se toman en cuenta para que un joven pueda estar en contacto con las drogas.

Es importante que los padres de familia tengan una mejor comunicación con sus hijos, debido a que en algunos casos no es así, jóvenes recurren a la salida fácil y se dejan influenciar por amigos u otras personas que los mal aconsejan y los llevan por el mal camino. Tomando en cuenta que los docentes también deben ser un apoyo para los estudiantes, debido a que los docentes pasan tiempo con los jóvenes y perciben como es su comportamiento y desarrollo en el salón de clases y con las amistades, se requiere brindarles la información necesaria a los alumnos para que reflexionen acerca del problema de consumo de drogas, en la escuela los docentes les proporcionan una información la cual no es necesaria para que un alumno reflexione.

Por lo que se realizan charlas con los alumnos de la escuela Telesecundaria Club de Leones, para apoyar a los estudiantes, brindarles información así como aclarar las dudas que tienen en cuanto al tema de las drogas, para que estén precavidos y no caigan en el consumo de las adicciones, al contrario que puedan tener una vida sana, si saben de alguna persona que consume drogas le brinden información necesaria y puedan llevarlo a un centro de rehabilitación en donde podrán darle apoyo a la persona que está afectada por este tipo de sustancias, de

esta manera pueda mejorar su vida, así mismo es importante estar alerta, darles información a los estudiantes para que puedan estar tranquilos, tener una vida sana y sobre todo que puedan terminar sus estudios para poder llegar a ser profesionistas sin estar consumiendo drogas.

Es necesario tomar en cuenta, que en la población mexicana en el último año se ha consumido alguna droga en hombres el 2.6% y en mujeres el 0.4%, en los adolescentes el consumo de drogas es en una población de 12-17 años, se determina que existen diversos factores por lo que un joven puede estar en contacto con este tipo de sustancias, por lo que se debe de estar pendiente para evitar este tipo de situaciones de estar en contacto con estas sustancias, en cuanto a esta problemática, se requiere que el Psicólogo Educativo sea un apoyo para la persona que esté involucrada o piense en relacionarse con las drogas, que se le dé información acerca de este tema y hacer reflexionar acerca de los daños que provoca, llevar a cabo un taller para estas personas y que posteriormente las personas que ya están consumiendo drogas asistan a un centro de rehabilitación para que puedan estar rehabilitados.

En cuanto a las personas que no están involucradas, brindarles información, hacer círculos de conversación y pláticas para poder expresarse, se aclaren las dudas, generando confianza para dejar claro el tema que se está tratando, previniendo el consumo de drogas, de esta manera que los jóvenes no se relacionen con estas sustancias, que sigan adelante y puedan terminar con sus estudios.

BIBLIOGRAFÍA

1. Comas Armau, D. y Arza Porras, J. (2000). Niveles, ámbitos y modalidades para la prevención del uso problemático de drogas, en Grupo Igia et al., Contextos, sujetos y drogas: un manual sobre drogodependencias, Barcelona-Madrid.
2. Farías J. (2001). Abuso de drogas. En: Medicina familiar y Práctica ambulatoria. Editorial Panamericana. Buenos Aires.
3. Nick Heather, Alex Wodak, Ethan Nadelmann, Pat O'Hare. Whurr Publishers (1994), Psychoactive drugs & Harm reduction: From faith to science, London.
4. Pereiro Gómez, César (2005). Consumo de menos riesgo: técnicas de inyección más segura y prevención de sobredosis. Adicciones, vol. 17, núm. 2, Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías Palma de Mallorca, España.
5. Ramón de la Fuente. (2008-2009). Secretaría de Salud, Consejo Nacional Contra las Adicciones, Instituto Nacional de Psiquiatría, Instituto Nacional de Salud Pública. México.
6. Raúl Schilkrut y Maité Armendáriz. (2004). Droga y Alcohol. Enfermedades de los Sentimientos. El Mercurio-Aguilar. Santiago de Chile.
7. Souza y Machorro, M.; Guisa, V.; Barriga. L. D.; y Sánchez, R. (1997). Farmacoterapia de los síntomas de intoxicación y abstinencia por psicotrópicos. Centro de Integración Juvenil, A.C. México.
8. Valverde, O. Solano, C.; Alfaro, J.; Rigioni, M.; Vega, M, (2001). Adolescencia, protección y riesgo en Costa Rica: Múltiples aristas, una tarea de todos y todas. San José: P.A.I.A.-C.C.S.

ANEXOS

ANEXO 1

PLANEACIONES

Actividades Practicas	Unidad Escolar	Escuela Telesecundaria Club de Leones	Grado:	Periodo:	Septiembre- 2014
N° de Horas por Período		Horas por Semana:	4 hrs.	Créditos:	
Nombre de la Unidad	LAS DROGAS, TIPOS DE CONSUMO Y SITUACIONES QUE EXISTEN				
Objetivo General de la Unidad	Informar a los alumnos sobre los tipos de drogas, así como también los diferentes tipos de consumo, a través de charlas cuyo propósito sea concientizar.				
Material de Apoyo	Información, proyector, computadora, servicio multimedia.				
Nombre del Responsable	Diana Jannet Hernández Fuentes				

UNIDAD I	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CALENDARIZACIÓN	EVALUACIÓN
LAS DROGAS, TIPOS DE CONSUMO Y SITUACIONES DE CONSUMO 1.1. ¿Qué son las drogas? 1.2. ¿Cuáles son los tipos de consumo que existen? 1.3 ¿Cuáles son las situaciones de consumo? 1.4. ¿Por qué se determinan como drogas este tipo de sustancias?	Entender qué son las drogas, distinguir los diferentes tipos y situaciones de consumo, así como saber cómo actúan tanto en el organismo como en el cerebro, como se pueden encontrar en el contexto.	-Charla reflexiva. -Panel de discusión con los alumnos. -Retroalimentación: video-tutorial: Realidades y consecuencias de una adicción.	Periodo que abarca la programación de la Unidad	Evaluación: ¿Qué significado tienen para ti las drogas? -Escribir individualmente en una hoja lo que signifiquen las drogas y hacer un dibujo representando lo que son las drogas.

Observaciones Generales: en cuanto a las charlas que se llevaron a cabo en la Telesecundaria, es importante mencionar que todos los alumnos participaron en cuanto al tema que se les explico, cada uno compartió su punto de vista, algunos alumnos tenían cierta inquietud por saber del tema, surgieron dudas por lo que se contestaron y aclararon puntos importantes, hubo más participación del grupo cuando se les proyectó un video para que observaran a las personas que están involucradas con este tipo de sustancias.

ANEXO 2

Actividades Practicas	Unidad Escolar	Escuela Telesecundaria Club de Leones	Grado:	Periodo:	Octubre- 2014
N° de Horas por Período		Horas por Semana:	4 hrs.	Créditos:	
Nombre de la Unidad	PROCESO ADICTIVO Y DEPENDENCIA DE LAS DROGAS				
Objetivo General de la Unidad	Las drogas tienen un proceso adictivo, es importante que los alumnos estén informados sobre los procesos que conllevan las drogas, así como de la dependencia que surge de las mismas, tomando en cuenta los factores que intervienen para dañar la salud.				
Material de Apoyo	Información, proyector, computadora, hojas, lápiz, servicio multimedia.				
Nombre del Responsable	Diana Jannet Hernández Fuentes				

UNIDAD II	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CALENDARIZACIÓN	EVALUACIÓN
PROCESO ADICTIVO Y DEPENDENCIA DE LAS DROGAS 1.1. ¿Qué es el proceso adictivo? 1.2. ¿Cómo surge este proceso de adicción? 1.3 Dependencia de las drogas. 1.4. Factores de dependencia de una o varias drogas.	Tomar en cuenta qué es un proceso adictivo, cuáles son los daños que provocan las drogas en el organismo y como van incrementando dependiendo del grado que se ingiere.	Se realiza una charla. Reflexión y participación individual y grupal del tema tratado. Por equipo en el pizarrón escribir que es un proceso adictivo, consecuencias de consumir droga y una dependencia. Se proyecta un video acerca de los daños que provocan las drogas.	Periodo que abarca la programación de la Unidad	Evaluación: Dibujando un proceso adictivo y dependencia de las drogas. -En una hoja dibujar que es un proceso adictivo así como la dependencia de las drogas y poner una breve descripción personal.
Observaciones Generales: En la charla que se llevó a cabo, es factible interaccionar con los alumnos, ya que la mayoría no tenía una idea clara de lo que son las drogas, se generó mucha confianza con los alumnos, existieron participaciones de todo el grupo, dieron puntos de vista y posibles soluciones acerca del tema, se les presento un video y al terminar la proyección existieron opiniones y conclusiones acerca del tema y del video.				

ANEXO 3

Actividades Practicas	Unidad Escolar	Escuela Telesecundaria Club de Leones	Grado:	Periodo:	Noviembre- 2014
N° de Horas por Período		Horas por Semana:	4 hrs.	Créditos:	
Nombre de la Unidad	¿QUÉ ES UN ADICTO (A), DROGADICTO (A), FARMACODEPENDIENTE O DEPENDIENTE? Y CLASIFICACIÓN FARMACOLÓGICA DE LAS DROGAS				
Objetivo General de la Unidad	Hacer saber a los alumnos lo que significa ser un adicto, drogadicto, farmacodependiente o dependiente y cómo se clasifican farmacológicamente las drogas.				
Material de Apoyo	Información, proyector, computadora, hojas, lápiz, servicio multimedia.				
Nombre del Responsable	Diana Jannet Hernández Fuentes				

UNIDAD III	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CALENDARIZACIÓN	EVALUACIÓN
<p>¿QUÉ ES UN ADICTO(A), DROGADICTO (A), FARMACODEPENDIENTE O DEPENDIENTE? Y CLASIFICACIÓN FARMACOLÓGICA DE LAS DROGAS</p> <p>1.1. Saber qué es un adicto (a).</p> <p>1.2. Saber qué es un drogadicto (a).</p> <p>1.3. Saber qué es un farmacodependiente o dependiente.</p> <p>1.4. Conocer la clasificación de las drogas.</p>	<p>Que los alumnos reflexionen y tengan en cuenta lo que significa ser un drogadicto o más bien tener en cuenta como se les considera a las personas que están en contacto con estas sustancias, aprender que la clasificación de las drogas es importante para distinguir como es el funcionamiento de las mismas.</p>	<p>Se lleva a cabo la charla.</p> <p>Por equipos se escribe una opinión acerca del tema que se explicó.</p> <p>Se analiza el tema y se contestan preguntas o dudas acerca del tema.</p> <p>Se proyecta un video acerca de los daños que provocan las drogas.</p>	<p>Periodo que abarca la programación de la Unidad</p>	<p>Evaluación: Conociendo términos nuevos acerca de personas involucradas con las drogas y clasificación de las drogas.</p> <p>-Escribir en una hoja ¿Qué es un adicto (a), drogadicto (a), farmacodependiente o dependiente? ¿Cuál es la clasificación farmacológica de las drogas? -escribir una opinión personal acerca del tema.</p>

Observaciones Generales: Al iniciar la charla se observó que los alumnos tenían interés en escuchar la información, participaron en lo que se les pregunto, existieron dudas y preguntas, por lo cual se contestó todo lo que preguntaron, algunos alumnos dieron soluciones para ayudar a los individuos que están con este problema, al finalizar se proyectó un video en el cual todos los alumnos aportaron ideas y dieron puntos de vista, se les hizo interesante el video y dieron conclusiones acerca del tema y el video.

ANEXO 4

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
UNIDAD	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	
I	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.1	■	■											
1.2	■	■											
1.3			■										
1.4				■									
UNIDAD	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	
II	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
2.1					■								
2.2					■								
2.3						■	■						
2.4						■	■						
UNIDAD	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	Sem.	
III	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
3.1									■				
3.2										■			
3.3										■			
3.4											■	■	

ANEXO 5

SECUENCIA DIDÁCTICA

Unidad I Las drogas, tipos de consumo y situaciones de consumo
Objetivo Específico: Entender qué son las drogas, distinguir los diferentes tipos y situaciones de consumo, así como saber cómo actúan tanto en el organismo como en el cerebro, como se pueden encontrar en el contexto. 1.1 ¿Qué son las drogas?
Área de desarrollo: Desarrollo humano
Nombre de la actividad: Conociendo qué son las drogas en el entorno.
Secuencia: <ul style="list-style-type: none">➤ Organizar a los alumnos en un círculo, sentados en sillas para que se puedan ver.➤ Presentar palabras clave, conceptos en diapositivas referentes a lo que es una droga, los tipos de drogas que existen, para que los alumnos puedan observar y aprender.➤ Hacer comentarios acerca de lo que es una droga y los tipos de drogas que existen.➤ Preguntar voluntariamente que es una droga, y cuáles son los tipos más conocidos.➤ En binas escribir en una hoja lo que entendieron de las diapositivas y compartir lo que escribieron por equipo.➤ Hacer individualmente un dibujo que represente lo que son las drogas.➤ Se proyectó un video para complementar el tema que se explicó, por si algún alumno no captó toda la información que se explicó con el video se complementa.

Recursos Materiales	Tiempo	Otros Recursos
<ul style="list-style-type: none">▪ hojas, lápiz, proyector, computadora, información.	40 minutos	
Evaluación: ¿Qué es lo que logran distinguir de las drogas, saben cuáles son las drogas más comunes? ¿Saben cuáles son las drogas que más se consumen en la sociedad? ¿A qué se debe que se estén consumiendo este tipo de sustancias? ¿La mayoría del grupo participo en las actividades y entendieron los conceptos?		
Observaciones:		

ANEXO 6

<p>Unidad I Las drogas, tipos de consumo y situaciones de consumo</p>
<p>Objetivo Específico: Entender qué son las drogas, distinguir los diferentes tipos y situaciones de consumo, así como saber cómo actúan tanto en el organismo como en el cerebro, como se pueden encontrar en el contexto. 1.2 ¿Cuáles son los tipos de consumo que existen en las drogas?</p>
<p>Área de desarrollo: Desarrollo humano</p>
<p>Nombre de la actividad: Aprendiendo los tipos de consumo de las drogas.</p>
<p>Secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los alumnos formen equipos. ➤ Se les explica en diapositivas y anotando en el pizarrón cuales son los tipos de consumo que existen. ➤ En equipo hacen un comentario referente al tema. ➤ En una hoja de forma individual dibujan los tipos de consumo de las drogas y una descripción. ➤ Se proyectó un video para que les quedaran más claros los tipos de consumo y como afectan al organismo.

<p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hojas, lápiz, proyector, computadora, información. 	<p>Tiempo 40 minutos</p>	<p>Otros Recursos</p>
<p>Evaluación:</p> <p>¿Qué es un tipo de consumo estando involucrado con las drogas? ¿Cómo surgen los tipos de consumo? ¿Cuántos tipos de consumo existen, con qué nombre se les conoce?</p>		
<p>Observaciones:</p>		

ANEXO 7

Unidad I Las drogas, tipos de consumo y situaciones de consumo
Objetivo Específico: Entender qué son las drogas, distinguir los diferentes tipos y situaciones de consumo, así como saber cómo actúan tanto en el organismo como en el cerebro, como se pueden encontrar en el contexto. 1.3 ¿Cuáles son las situaciones de consumo de las drogas?
Área de desarrollo: Desarrollo humano
Nombre de la actividad: Tomando en cuenta cuales son las situaciones de consumo de las drogas.
Secuencia: <ul style="list-style-type: none">➤ Que los alumnos individualmente den una opinión acerca del tema, o que entienden acerca del tema.➤ Después de las opiniones, brindarles la información acerca del tema.➤ Los alumnos en una hoja poner palabras clave y hacer un esquema que represente lo que se explicó del tema.➤ Comentar acerca del tema, si surgen preguntas o dudas contestarlas y hacer que el tema quede claro.➤ Dar conclusiones acerca del tema con la finalidad de que todos los alumnos participen.➤ Para terminar y que no surgieran dudas, se proyectó un video referente al tema explicando cuáles son las situaciones de consumo de las drogas y cómo surgen.

Recursos Materiales	Tiempo	Otros Recursos
<ul style="list-style-type: none">▪ hojas, lápiz, proyector, computadora, información.	40 minutos	
Evaluación: Se realizó un panel de discusión		
Observaciones: 		

ANEXO 8

<p>Unidad I Las drogas, tipos de consumo y situaciones de consumo</p>
<p>Objetivo Específico: Entender qué son las drogas, distinguir los diferentes tipos y situaciones de consumo, así como saber cómo actúan tanto en el organismo como en el cerebro, como se pueden encontrar en el contexto. 1.4 ¿Por qué se determinan como drogas este tipo de sustancias?</p>
<p>Área de desarrollo: Desarrollo humano</p>
<p>Nombre de la actividad: Reflexionando por qué se determinan como drogas a este tipo de sustancias.</p>
<p>Secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los alumnos en binas escriban en una hoja que es lo que opinan acerca de porque se les llama drogas a este tipo de sustancias. ➤ Que compartan sus ideas con todos los alumnos en el salón. ➤ En el pizarrón se anotaran los puntos de vista sobre el tema y se explica lo que es la determinación de las drogas. ➤ Se aclaran las dudas referentes al tema y se contestan las preguntas. ➤ Para finalizar, se proyecta un video brindándoles información que se estudió en el salón de clases, para retroalimentar conceptos y que a los alumnos les quede más clara la información que se les brindo.

Recursos Materiales <ul style="list-style-type: none"> ▪ proyector, hojas, lápiz, computadora, información, plumones para pizarrón. 	Tiempo 40 minutos	Otros Recursos
<p>Evaluación:</p> <p>Se realizó un panel de discusión</p>		
<p>Observaciones:</p>		

ANEXO 9

Unidad II Proceso adictivo y dependencia de las drogas
Objetivo Específico: Tomar en cuenta qué es un proceso adictivo, cuáles son los daños que provocan las drogas en el organismo y como van incrementando dependiendo del grado que se ingiere. 1.1 ¿Qué es el proceso adictivo?
Área de desarrollo: Desarrollo humano
Nombre de la actividad: Conociendo el proceso adictivo que perjudican la salud de la persona que está en contacto con este tipo de sustancias.
Secuencia: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los alumnos se coloquen en equipos y escriban en el pizarrón para ellos que es un proceso adictivo con las drogas y que es para ellos las consecuencias de consumir drogas. ➤ Discutir entre todos las consecuencias de las drogas ➤ Explicarles y presentar en diapositivas ejemplos y cuáles son las consecuencias que se presentan cuando estamos en contacto con este tipo de sustancias dañinas, explicarles que es un proceso adictivo. ➤ Hacer comentarios, aclarar dudas acerca de estos conceptos y que se puede hacer para prevenir. ➤ Pedir a un representante del equipo que conformaron que explique que entendieron de lo que es un proceso adictivo. ➤ Para terminar con la actividad y la charla que se desarrolló, se proyecta un video para que a los alumnos les quede más claro el tema que se explicó.

Recursos Materiales <ul style="list-style-type: none"> ▪ proyector, computadora, información, plumones para pizarrón. 	Tiempo 40 minutos	Otros Recursos
Evaluación: Se realizó un panel de discusión		
Observaciones:		

ANEXO 10

<p>Unidad II Proceso adictivo y dependencia de las drogas</p>
<p>Objetivo Específico: Conociendo el proceso adictivo que perjudican la salud de la persona que está en contacto con este tipo de sustancias. 1.2 ¿Cómo surge este proceso de adicción?</p>
<p>Área de desarrollo: Desarrollo humano</p>
<p>Nombre de la actividad: Saber y conocer qué es un proceso de adicción.</p>
<p>Secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les explica a los alumnos cómo surge un proceso de adicción. ➤ Preguntarles a los alumnos lo que entendieron en base a este tema que se explicó. ➤ Que los alumnos por equipo brinden una opinión acerca del tema. ➤ Que individualmente hagan un dibujo acerca del tema. ➤ Para concluir con el tema se complementa con un video que volverá a explicar la información que se brindó para que a los alumnos les quede más claro y ya no existan dudas.

Recursos Materiales <ul style="list-style-type: none"> ▪ proyector, lápiz, hojas, computadora, información. 	Tiempo 40 minutos	Otros Recursos
<p>Evaluación:</p> <p>Se realizó un panel de discusión</p>		
<p>Observaciones:</p>		

ANEXO 11

Unidad II Proceso adictivo y dependencia de las drogas
Objetivo Específico: Conociendo el proceso adictivo que perjudican la salud de la persona que está en contacto con este tipo de sustancias. 1.3 Dependencia de las drogas.
Área de desarrollo: Desarrollo humano
Nombre de la actividad: Reflexionando como es el proceso de dependencia de las drogas.
Secuencia: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los alumnos formen equipos y que escriban lo que entienden por una dependencia. ➤ Al terminar de escribir lo que entienden, que compartan lo que escribieron y darles la información necesaria acerca del tema. ➤ Hacer un debate en cuanto al tema, teniendo la información. ➤ Dar conclusiones personales en cuanto al tema. ➤ Ya que todos han dado conclusiones, se han aclarado dudas y preguntas, se proyecta un video para que a los alumnos les quede más claro el tema y tengan una idea más clara referente a los que es una dependencia de las drogas.

Recursos Materiales <ul style="list-style-type: none"> ▪ proyector, computadora, información, lápiz, hojas. 	Tiempo 40 minutos	Otros Recursos
Evaluación: ¿Qué entienden por dependencia de las drogas? ¿Cómo surge la dependencia a las drogas? ¿Cómo ayudar a dejar este tipo de dependencia?		
Observaciones:		

ANEXO 12

<p>Unidad II Proceso adictivo y dependencia de las drogas</p>
<p>Objetivo Específico: Conociendo el proceso adictivo que perjudican la salud de la persona que está en contacto con este tipo de sustancias. 1.4 Factores de dependencia de una o varias drogas.</p>
<p>Área de desarrollo: Desarrollo humano</p>
<p>Nombre de la actividad: Aprendiendo acerca de los factores de dependencia de una o varias drogas.</p>
<p>Secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicarles a los alumnos el tema del cual se va a tratar, para que tengan una idea de lo que se va a trabajar. ➤ Que en una hoja individualmente escriba lo que entendieron en base al tema. ➤ Que todos los alumnos compartan lo que entendieron y comentar entre todos. ➤ Si surgen dudas o preguntas contestarlas, hacer que todos participen y den su opinión. ➤ Al termino de las opiniones, proyectarles un video para que tengan una idea más clara acerca de los factores de dependencia de una o varias drogas y como perjudican en la vida cotidiana de quienes están en contacto con las drogas.

Recursos Materiales	Tiempo	Otros Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ proyector, computadora, información, lápiz, hojas. 	<p>40 minutos</p>	
<p>Evaluación:</p> <p>¿Cuáles son los factores de dependencia de las drogas? ¿A qué se deben estos factores y por qué? ¿Cómo ayudar para que la persona no se vuelva dependiente de una sustancia?</p>		
<p>Observaciones:</p>		

ANEXO 13

<p>Unidad III ¿Qué es un adicto(a), drogadicto (a), farmacodependiente o dependiente? Y clasificación farmacológica de las drogas</p>		
<p>Objetivo Específico: Que los alumnos reflexionen y tengan en cuenta lo que significa ser un drogadicto o más bien tener en cuenta como se les considera a las personas que están en contacto con estas sustancias, aprender que la clasificación de las drogas es importante para distinguir como es el funcionamiento de las mismas. 1.1 Saber qué es un adicto (a).</p>		
<p>Área de desarrollo: Desarrollo humano</p>		
<p>Nombre de la actividad: Saber cómo se les considera a las personas que están en contacto con estas sustancias.</p>		
<p>Secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los alumnos formen un cuadro y que se juegue a la papa caliente, quien se queme se le pregunta que entiende por una persona drogadicta y porque la considera así. ➤ Que en equipos de tres integrantes dibujen a una persona que esté relacionada con las drogas y como la pueden ayudar. ➤ Al terminar la actividad compartir entre todos las ideas y dar respuesta a las dudas que se presenten y las preguntas que tengan. ➤ Presentar diapositivas y explicar a los alumnos que es un adicto(a), drogadicto (a), farmacodependiente o dependiente, y cuál es la clasificación farmacológica de las drogas, para que a los chicos les quede más claro. ➤ Hacer mención acerca de las características sobre las personas que están dañadas, como podemos ayudarlas y a que se debe que las personas se involucren con estas sustancias. ➤ Para terminar, proyectarles un video para retroalimentar el tema que se explicó y que los alumnos tengan la información necesaria para ayudarse y ayudar a quienes lo necesitan. 		
<p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hojas, lápiz, proyector, computadora, información. 	<p>Tiempo</p> <p>40 minutos</p>	<p>Otros Recursos</p>
<p>Evaluación:</p> <p>-Que den su opinión acerca de las personas que ingieren este tipo de drogas, cómo pueden ayudarlas y cuáles son los efectos que repercuten en el organismo si están en contacto con estas sustancias.</p> <p>- Que mencionen cómo es la clasificación farmacológica de las drogas y para qué sirve.</p> <p>¿Qué porcentaje del grupo logro dominar los conceptos que se presentaron?</p>		
<p>Observaciones:</p>		

ANEXO 14

<p>Unidad III ¿Qué es un adicto(a), drogadicto (a), farmacodependiente o dependiente? Y clasificación farmacológica de las drogas</p>
<p>Objetivo Específico: Que los alumnos reflexionen y tengan en cuenta lo que significa ser un drogadicto o más bien tener en cuenta como se les considera a las personas que están en contacto con estas sustancias, aprender que la clasificación de las drogas es importante para distinguir como es el funcionamiento de las mismas. 1.2 Saber qué es un drogadicto (a).</p>
<p>Área de desarrollo: Desarrollo humano</p>
<p>Nombre de la actividad: Saber qué es un drogadicto (a), a que se debe estas personas lleven ese nombre o se les considere de esa forma.</p>
<p>Secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les explica a los alumnos el tema a tratar, para que los alumnos puedan participar en la actividad. ➤ Que individualmente los alumnos dibujen a una persona que es drogadicto (a) y como se le puede brindar la ayuda necesaria para que pueda salir adelante. ➤ Al terminar el dibujo, hacer comentarios acerca del tema y dar soluciones para poder ayudar a las personas con este tipo de problemas. ➤ Dar conclusiones y que todos los alumnos participen, que todo lo que se hablo quede claro y que no haya dudas. ➤ Reflexionar acerca de la información que se comentó y proyectarles un video para retroalimentar el tema.

<p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hojas, lápiz, proyector, computadora, información. 	<p>Tiempo</p> <p>40 minutos</p>	<p>Otros Recursos</p>
<p>Evaluación:</p> <p>-Que den su opinión acerca de las personas que ingieren este tipo de drogas, cómo pueden ayudarlas y cuáles son los efectos que repercuten en el organismo si están en contacto con estas sustancias.</p> <p>- Que mencionen cómo es la clasificación farmacológica de las drogas y para qué sirve. ¿Qué porcentaje del grupo logro dominar los conceptos que se presentaron?</p>		
<p>Observaciones:</p>		

ANEXO 15

<p>Unidad III ¿Qué es un adicto(a), drogadicto (a), farmacodependiente o dependiente? Y clasificación farmacológica de las drogas</p>
<p>Objetivo Específico: Que los alumnos reflexionen y tengan en cuenta lo que significa ser un drogadicto o más bien tener en cuenta como se les considera a las personas que están en contacto con estas sustancias, aprender que la clasificación de las drogas es importante para distinguir como es el funcionamiento de las mismas. 1.3 Saber qué es un farmacodependiente o dependiente.</p>
<p>Área de desarrollo: Desarrollo humano</p>
<p>Nombre de la actividad: Saber que es un farmacodependiente o dependiente.</p>
<p>Secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicarles a los alumnos el tema, para que tengan una idea sobre lo que se va a hablar. ➤ Individualmente que los alumnos participen diciendo que entendieron del tema. ➤ Hacerles preguntas para rectificar si aprendieron. ➤ En equipos escribir lo más importante del tema y un dibujo representando lo que se explicó. ➤ Que den su opinión acerca del tema, para que todos participen. ➤ Responder las preguntas que tengan acerca del tema, que den una solución o que expliquen cómo se pueden ayudar a las personas que se involucran con las drogas. ➤ Al terminar la actividad dar una conclusión y proyectar un video para retroalimentar el tema.

Recursos Materiales	Tiempo	Otros Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ hojas, lápiz, proyector, computadora, información. 	<p>40 minutos</p>	
<p>Evaluación:</p> <p>Se realizó un panel de discusión</p>		
<p>Observaciones:</p>		

ANEXO 16

<p>Unidad III ¿Qué es un adicto(a), drogadicto (a), farmacodependiente o dependiente? Y clasificación farmacológica de las drogas</p>
<p>Objetivo Específico: Que los alumnos reflexionen y tengan en cuenta lo que significa ser un drogadicto o más bien tener en cuenta como se les considera a las personas que están en contacto con estas sustancias, aprender que la clasificación de las drogas es importante para distinguir como es el funcionamiento de las mismas. 1.4 Conocer la clasificación de las drogas.</p>
<p>Área de desarrollo: Desarrollo humano</p>
<p>Nombre de la actividad: Aprender y conocer cómo es la clasificación que tienen las drogas.</p>
<p>Secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los alumnos formen un círculo y den su punto de vista acerca del tema que se va a tratar. ➤ Después de decir lo que piensan acerca del tema, se les explica y se les dan a conocer la clasificación de las drogas. ➤ Que en el pizarrón individualmente pongan una palabra clave acerca del tema y expliquen por qué la pusieron. ➤ Hacer comentarios y dar conclusiones para que quede clara la información que se explicó y lo que se comentó. ➤ Para terminar proyectarles un video para que complemente la plática que se brindó.

<p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ proyector, computadora, información, plumón para pizarrón. 	<p>Tiempo 40 minutos</p>	<p>Otros Recursos</p>
<p>Evaluación:</p> <p>Se realizó un panel de discusión</p>		
<p>Observaciones:</p>		

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Tipo de observación	Participante	Observador:	Diana Jannet Hernández Fuentes	
Lugar:	Telesecundaria Club de Leones de Teziutlán			
Hora inicio:		Código de registro gráfico y audiovisual.		
Hora final:				
Contextualización				
Alumnos de la Telesecundaria				
Temas: Las drogas				
Diagnóstico: Se observa que los alumnos de la Telesecundaria no cuentan con los elementos necesarios para saber sobre las drogas, ya que se realizó una charla con ellos, se puede apreciar que tienen información necesaria y los elementos esenciales referentes al tema de las drogas.				
Planteamiento de problema ¿ ?				

ANEXO 18

Lugar: Telesecundaria Club de Leones

Fecha: _____

No de FG: 1°

<p align="center">FOCUS GROUP</p> <p>Animador <u>Diana Jannet Hernández Fuentes</u></p> <p>Moderador _____</p>	<p>Objetivo: Brindarles a los alumnos información sobre lo que son las drogas, lograr que los alumnos entiendan que son las drogas y cómo perjudican a nuestro organismo.</p>
<p>Temática Drogas</p>	
<p>Población o Grupo Alumnos de la Telesecundaria Club de Leones.</p>	
<p>Interacción Grupal La interacción que existe con los alumnos es muy buena, ya que todos tienen una muy buena relación de compañeros.</p>	
<p>Feedback En cuanto a las opiniones que tienen referente al tema, existen dudas debido a que no conocen mucho del tema, por lo cual se les brindo la información y de esta forma participaron más, tienen una idea más clara de los que son las drogas y los efectos que estas provocan.</p>	

Pregunta	Hipótesis	Objetivo	Variables
¿Qué son las drogas?	Son sustancias que dañan a nuestro organismo y al sistema nervioso	Que las personas no consuman estas sustancias	Drogas, malas influencias, estados de animo
¿Por qué las drogas afectan al organismo?	Porque contienen sustancias que son toxicas y dañinas	Que se decomisen las drogas para que las personas no las consuman	Organismo, salud
¿Cómo ayudar a las personas que se drogan?	Cuando están en contacto con las drogas brindarles apoyo	Que las personas que son drogadictas tengan apoyo y vayan a un centro de rehabilitación	Centros de rehabilitación, apoyo

ANEXO 19

Lugar: Telesecundaria Club de Leones

Fecha: _____

No de IC: 1°

Grupo: A B C

INCIDENTE CRITICO	Lugar <u>Teziutlán, Puebla</u>
Moderador <u>Diana Jannet Hernández</u> Fuentes	Fecha _____
<p>Descripción del Suceso Se explica a los alumnos de la Telesecundaria el tema de las drogas y como estas afectan al organismo, cuales son los efectos que provocan y porque se recomienda que estén fuera del alcance de estas sustancias que solo dañan al organismo.</p>	
<p>Feedback En cuanto a la información que se les brinda, todos los alumnos participan dando puntos de vista y conclusiones, si existe alguna duda o pregunta se contesta para que todo quede claro.</p>	
<p>Problemas Suscitados Ninguno</p>	

Área de incidente	Incidente Positivo	Incidente Negativo
Seguridad	Existe un poco de atención de algunos padres de los alumnos así como de los maestros.	Existe muy poca seguridad fuera de la institución para con los alumnos debido a los padres de familia.
Higiene	La mayoría de los alumnos asisten aseados, las aulas están limpias y los baños.	Pocos alumnos son los que no van aseados y en pocas ocasiones las aulas no estaban limpias.
Salud	La mayoría de los alumnos y maestros presentan buena salud.	Pocos alumnos están mal de salud.

ANEXO 20

MATRIZ DE ANÁLISIS

FOCUS GROUP	INCIDENTE CRÍTICO	MITO	SECUENCIA DIDÁCTICA
<p>¿Qué son las drogas?</p> <p>¿Por qué las drogas afectan al organismo?</p> <p>¿Cómo ayudar a las personas que se drogan?</p> <p>-Drogas -Malas influencias -Estados de ánimo -Salud -Organismo -Centros de rehabilitación -Apoyo</p>	<p>-Seguridad -Higiene -Salud</p> <p>-Existe poca atención de algunos padres de los alumnos así como de los maestros.</p> <p>-Existe muy poca seguridad fuera de la Institución para con los alumnos debido a los padres de familia.</p> <p>-Pocos alumnos son los que no van aseados y en pocas ocasiones las aulas no estaban limpias</p> <p>-Pocos alumnos están mal de salud.</p>	<p>-Las drogas no afectan al organismo</p> <p>-No se puede ayudar a las personas que consumen drogas.</p> <p>-Consumir drogas no se debe a las malas influencias.</p> <p>-El consumo de drogas no se debe al estado de ánimo de la persona.</p> <p>-Dejar las drogas es fácil.</p> <p>-Los centros de salud no ayudan a las personas involucradas con las drogas.</p> <p>-La higiene no perjudica la salud de la persona que consume drogas.</p>	<p>UNIDAD I</p> <p>-Las drogas, tipos de consumo y situaciones de consumo.</p> <p>1.1 ¿Qué son las drogas?</p> <p>1.2 ¿Cuáles son los tipos de consumo que existen en las drogas?</p> <p>1.3 ¿Cuáles son las situaciones de consumo de las drogas?</p> <p>1.4 ¿Por qué se determinan como drogas este tipo de sustancias?</p> <p>UNIDAD II</p> <p>-Proceso adictivo y dependencia de las drogas.</p> <p>1.1 ¿Qué es el proceso adictivo?</p> <p>1.2 ¿Cómo surge este proceso de adicción?</p> <p>1.3 Dependencia de las drogas.</p> <p>1.4 Factores de dependencia de una o varias drogas.</p>

		<p>-La escasa atención de algunos padres y maestros, no afecta a que un alumno este en contacto con las drogas.</p> <p>-A personas que beben en exceso no les pasa nada.</p> <p>-El cigarro sólo daña al que fuma, fumar de vez en cuando no es adicción.</p> <p>-La marihuana no hace daño porque es natural.</p> <p>-Beber los fines de semana no hace daño.</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD III</p> <p>-¿Qué es un adicto(a), drogadicto (a), farmacodependiente o dependiente? y clasificación farmacológica de las drogas.</p> <p>1.1 Saber que es un adicto (a).</p> <p>1.2 Saber que es un drogadicto (a).</p> <p>1.3 Saber que es un farmacodependiente o dependiente.</p> <p>1.4 Conocer la clasificación de las drogas.</p>
--	--	--	---

3 Paradigmas	Teóricos	Descriptorios
Drogas, adicción y consumo.	<p>Según Souza y Machorro, M.; Guisa, V.; Barriga, L.D.; y Sánchez, R. (1997)</p> <p>Julien, R. (1998).</p> <p>Souza y Machorro, M.; Guisa, V.; Barriga, L.D.; y Sánchez, R. (1997).</p>	<p>¿Qué son las drogas?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Drogas legales e ilegales. - Abusos. - Dependencia o adicción. -Consumo de drogas entre los y las adolescentes. -Consumo de tabaco, alcohol, sustancias ilegales. -¿Cómo actúan las drogas en el cuerpo humano? -¿Cómo se clasifican las drogas psicoactivas? -Consumo de diferentes drogas. -Factores y conductas. -Representaciones sociales relacionadas con el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. -Comunicación asertiva.
Salud, políticas, prevención e intervención.	<p>Routledge, 2001).</p> <p>J. Chick et.al, <i>Alcohol and Alcoholism</i> (2000), 35(6):587-93; C.O. Milligan, C.</p> <p>Nich, K.M. Carroll, <i>The Psychiatric Clinics of North America</i> (1999), 22(2): 425-46.</p> <p>T. Rhodes Y D. Hedrigh (2010).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Drogas en las Américas: estudios. -Salud pública, drogas ilícitas. -Políticas de salud pública. -Sistema de salud. -Factores ambientales, sociales, económicos y políticos, de riesgo y protección. -Efectos de las drogas, adulterantes. -Cómo funcionan las drogas.

		<ul style="list-style-type: none"> -Patrones y situación de consumo en el hemisferio. - Drogas en la salud. -Consumo de drogas en la sociedad. -Políticas y programas. -Prevención entre niños y jóvenes. -Intervenciones en la familia. -Prevención en el ámbito escolar y comunitario.
<p>Cultura de drogas, daños y riesgos.</p>	<p>Nick Heather, Alex Wodak, Ethan Nadelmann, Pat O'Hare. Whurr Publishers. London. 1994.</p> <p>Nick Heather, Alex Wodak, Ethan Nadelmann, Pat O'Hare. Publicaciones Grup Igia. Barcelona, 2004.</p> <p>(O'Hare et al., 1992).</p> <p>O'Hare, P.A., Newcombe, R., Matthews, A., buning, E.C. and Drucker, E. (1992).</p> <p>Stimson et al., 1988, 1990)</p> <p>(vea Glanz, Byrne y Jackson, 1989).</p> <p>(Strang et al., 1992b).</p> <p>(Griffiths et al., 1992; Strang, Heathcote y Watson, 1987).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La cultura de las Drogas. -Uso de drogas, reducción de daños: respuestas a un reto. -¿Daños o Riesgos? -Los métodos de control -Patrones de consumo de las drogas, legalización, prohibición y reducción de daños, liberación, razón, salud pública, reducción del daño a través de la educación, consumo controlado e incontrolado de las drogas, estudio, teoría y métodos.

	<p>Des el Jarlais et al., 1992 (Gillman, 1992). Fraser y George (1992) (Dorn, 1992). (Strang y Farrell, 1992).</p>	
<p>Droga, alcohol, enfermedad, vida emocional.</p>	<p>Raúl Schilkrut y Maité Armendáriz. El Mercurio-Aguilar. Santiago, 2004. (Rev GU 2005)</p>	<p>-DROGA Y ALCOHOL. ENFERMEDAD DE LOS SENTIMIENTOS. -Ansiedades, tristezas y angustias forman parte del costo de llevar una vida consciente y reflexiva. -Círculo destructivo, -Vida emocional, adicción, sociedad moderna.</p>
<p>Abuso de drogas.</p>	<p>Klingemann, H. y Bergmark, A., "Drug Treatment Systems in an International Perspective", <i>European Addiction Research Journal</i>, vol. 5, num. 3 (1999).</p>	<p>-Abuso de drogas, tratamiento y rehabilitación. -Elementos, necesidades.</p>

DROGAS	ADOLESCENCIA
Sustancias naturales o sintética que por su naturaleza química afecta la estructura o funcionamiento de un ser vivo.	Cambios o etapas
Alcohol, tabaco, pegamento PVC, cocaína.	<ul style="list-style-type: none"> - Biológicos - Fisiológicos - Hormonales - Emocionales
<ul style="list-style-type: none"> - Alcohol: está clasificado como depresivo, disminuye las funciones vitales, inestabilidad de movimiento, percepciones alteradas e incapacidad de reaccionar con rapidez. - Tabaco: es una droga adictiva, tiene tolerancia, dependencia física y psicológica. - Pegamento PVC: son sustancias volátiles que producen vapores químicos que al ser inhalados pueden provocar un efecto psicoactivo o un estado de alteración mental. - Cocaína: es un estimulante adictivo que afecta directamente al cerebro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biológicos: El ser humano desde que nace atraviesa por diferentes etapas y poco a poco se va transformando, así pasa de bebé a niño, y deja de ser niño para convertirse en joven, luego pasa a ser adulto y por último llega a la ancianidad. - Fisiológicos: Con el pasar de los años los diferentes órganos y sistemas van a sufrir alteraciones, sin embargo no todas la personas tienen estos cambios igual. - Hormonales: estos cambios regulan el desarrollo, aportan energía, regulan niveles de sal y azúcar en la sangre, son indispensables. - Emocionales: se presentan diferentes tipos de sentimientos, los cuales están visibles, es un fenómeno tanto físico como psíquico, tales eventos no son siempre manejables y medibles de manera voluntaria por los individuos.

ACTIVIDAD

¿Qué significado tienen para ti las drogas?

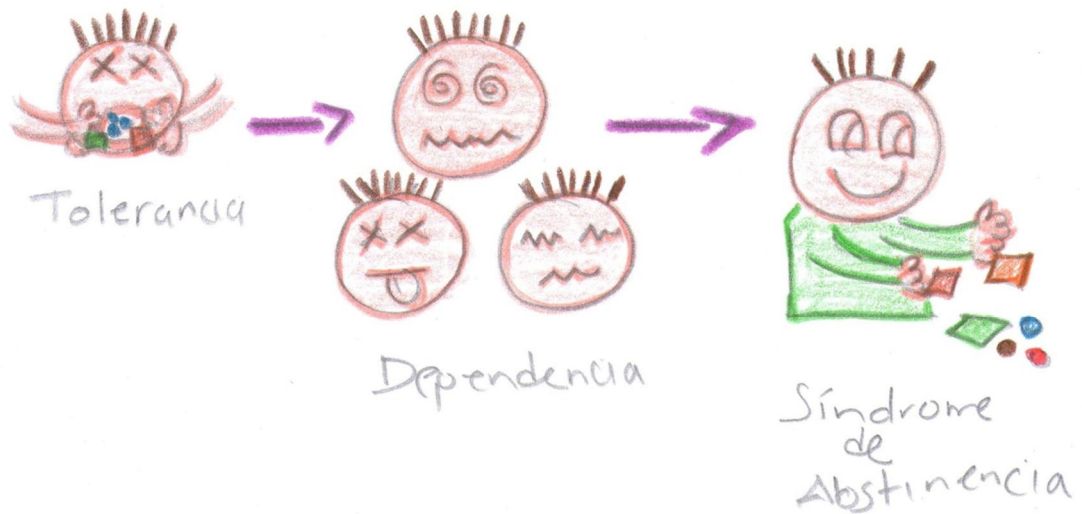
Son sustancias que dañan a nuestro organismo hacen que nos comportemos de forma diferente y a no recordar lo que hicimos al momento de tomar la droga.

Las drogas son malas para la salud.

Hacer un dibujo de lo que son las drogas



Dibujar que es un proceso adictivo, así como la dependencia de las drogas y poner una breve descripción personal.



opinión del tema:

Son malas las drogas, llevan un proceso es bueno que las personas no las consuman para que no dañen su organismo.

¿Qué es un adicto (a)? ¿Qué es un drogadicto (a), farmacodependiente o dependiente?

Adicto (a) → es la persona que depende de las drogas
 Drogadicto (a) →
 Farmacodependiente
 Dependiente } Son personas que dependen de las drogas

¿Cuál es la clasificación farmacológica de las drogas?
 Son depresoras, estimulantes y alucinógenas

Hacer un dibujo que represente lo que son las drogas



¿Cuáles son las drogas más comunes?

- LSD
- Mezcalina
- Alcohol
- Sedantes
- Disolventes
- Cocaína
- Crack
- Nicotina

¿Cuáles son las drogas que más se consumen en la sociedad?

- Cocaína
- Crack
- Éxtasis
- Nicotina

¿A qué se debe que se estén consumiendo este tipo de sustancias?

R: La mayoría lo hace por terceros personas para no "salir del círculo" y otras lo ven como una salida ante situaciones familiares y depresión

Dibujar los tipos de consumos de las drogas
y hacer una descripción



Uso experimental



Uso perjudicial

1- ¿Qué es un tipo de consumo estandar involucrado con las drogas?
R = uno perjudicial porque está dentro

2- ¿Cómo surgen los tipos de consumo?
R = Empiezan cuando alguien nos involucra

3- ¿Cuántos tipos de consumo existen y con que nombre se los conoce?

R 2 | experimental

perjudicial

En una hoja hacer un esquema con palabras clave

Drogas, tipos de consumo - uso experimental
- uso perjudicial



Escribe tu opinión acerca del, ¿por qué? se le llama DROGAS a este tipo de sustancias.

Porque son dañinas al organismo y provocan un deterioro

PANEL DE DISCUSIÓN

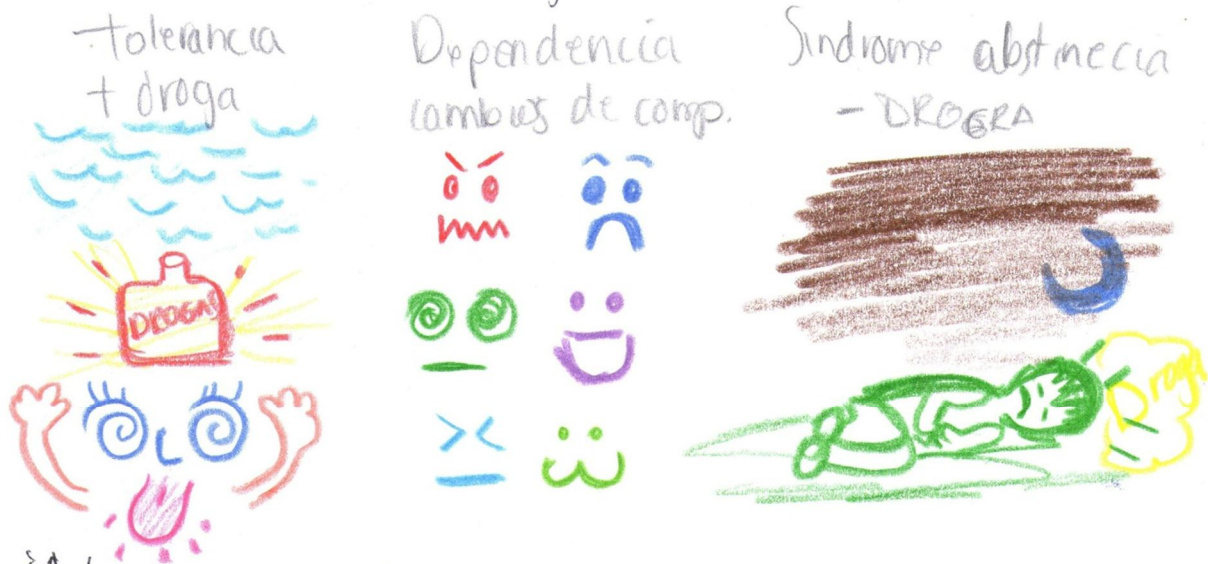
En este se hace una charla acerca del tema de las drogas y como estas afectan al organismo, se mencionan los factores que influyen para que los jóvenes estén involucrados con este tipo de sustancias, los factores son: curiosidad, problemas en casa, problemas con amigos o compañeros, presión del grupo al que quieren pertenecer, atracción de lo prohibido, arriesgarse a probar algo nuevo, búsqueda del placer y de lo desconocido, disponibilidad de las drogas, es importante saber que los Adolescentes son los que están en constante contacto con las drogas, por lo que se necesita que los padres de familia estén al pendiente de los jóvenes para que estos no consuman drogas y les afecten en la salud. Así mismo, que los maestros sean un apoyo, para que los alumnos no estén involucrados con las drogas y no sean influenciados por personas que las consumen.

En este panel de discusión los alumnos aportan ideas e información acerca de las drogas y cómo es que se pueden ayudar a las personas que son dañadas por las mismas.

Se hace conciencia acerca del problema de estar consumiendo drogas y se hacen conclusiones para que el tema quede claro y se pueda poner en práctica.

Al terminar el panel se realiza un sorteo para saber que alumno es el que participa para una opinión final y de esta forma concluir el tema.

Hacer un dibujo acerca del tema: Proceso adictivo & Dependencia de las drogas



¿Qué entiendes por dependencia de las drogas?

Que la sustancia es necesaria para el cuerpo, consumo diario

¿Como surge la dependencia de las drogas?

comienzan por una probada y cada vez es más necesario el consumo de esa droga.

¿Como ayudar a dejar este tipo de dependencia?

Primero que quiera la persona, después que asista a un centro de ayuda.

PANEL DE DISCUSIÓN

En el panel de discusión se compartieron las ideas de los alumnos acerca del tema de las drogas, se compartió información para que los alumnos tengan una idea más clara acerca de estas sustancias.

Si surgen preguntas se brinda una respuesta, así como también se dejamey claro que existen centros de rehabilitación que ayudan a las personas que tienen problemas de adicción, para que las personas involucradas con las drogas puedan tener una buena salud, se desarrollen de una forma saludable y salir adelante.

Se dan soluciones para apoyar a las personas que no pueden dejar las drogas, es importante que si los familiares de las personas afectadas saben del problema de adicción con su familiar, es necesario que les brinden apoyo y los ayuden a rehabilitarse en Centros de ayuda.

Para concluir se dan opiniones personales, se dan soluciones para ayudar a las personas que son afectadas y se concluye el tema.

Escribir lo que entiendo del tema "Proceso Adictivo y Dependencia de las Drogas"

Un proceso adictivo consta de 3 fases:

- 1.- Tolerancia - Cuando estas en constante contacto con las drogas
- 2.- Dependencia - Cuando necesitas estar consumiendo las drogas para sentirte bien.
- 3.- Síndrome de abstinencia - cuando dejas de consumir las drogas

¿Cuáles son los factores de dependencia de las drogas?

- Dependencia psicológica → Necesidad de la sustancia para desarrollar una actividad
- Malas influencias - Problemas familiares y personales
- Necesidad de la sustancia

¿A qué se deben estos factores y por qué?

A que la persona es fácil de manipular debido a que tiene problemas o está confundida y de esta manera recurre a la salida fácil de consumir drogas.

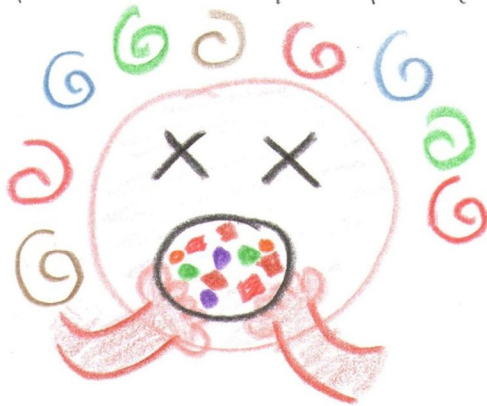
¿Cómo ayudar para que la persona no se vuelva dependiente a una sustancia?

Brindarle apoyo y llevando a la persona a un Centro de Rehabilitación para que lo ayuden a superar su problema con las drogas.

Dibujar a una persona que este relacionada con las drogas y como se le puede ayudar.



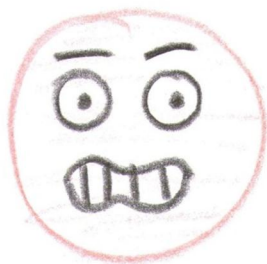
Dibujar a una persona que es drogadicto (a) y como se le puede brindar ayuda para que salga adelante



Hacer un dibujo de lo que se explico "Qué es un drogadicto, adicto, farmacodependiente, dependiente



Dibujar la clasificación farmacológica de las drogas.



Estimulantes



Depresoras



Alucinógenos