

GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN

UNIDAD DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-19B GUADALUPE, N.L.



TESINA

“EL APOYO PSICOLOGICO- EDUCATIVO COMO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LAS PROBLEMATICAS RELACIONADAS A LA SALUD MENTAL DE LAS Y LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA HÉCTOR VALDES TREVIÑO”. UN PRIMER ACERCAMIENTO DESDE UN ANALISIS CUANTITATIVO.

PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTADA POR.

KARINA LIZETH GONZALEZ RUIZ

ASESORA

DRA. ESMERALDA GONZALEZ ALMONTES

C.D. GUADALUPE, N.L.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Ciudad Guadalupe, Nuevo León
2 de Febrero de 2022

C. KARINA LIZETH GONZÁLEZ RUIZ
PRESENTE.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

“EL APOYO PSICOLÓGICO EDUCATIVO COMO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LAS PROBLEMÁTICAS RELACIONADAS A LA SALUD MENTAL DE LAS Y LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA HÉCTOR VALDES TREVIÑO, UN PRIMER ACERCAMIENTO DESDE UN ANÁLISIS CUANTITATIVO”

Opción: **TESIS**, a propuesta del/la asesor/a de Contenido y Metodología **C. MC. ESMERALDA GONZÁLEZ ALMONTES**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar el Examen para obtener el título de la **Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002**.

ATENTAMENTE,

GOBIERNO DEL ESTADO




DR. ALEJANDRO JAVIER TREVIÑO VILLARREAL
PRESIDENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN

Agradecimientos.

Agradezco principalmente a Dios por brindarme salud, y darme la oportunidad de tener a mi familia completa desde el inicio hasta el final de mi licenciatura, me siento feliz el poder saber que hice orgullosos a mis padres al poder concluir esta meta de muchas más que tengo planeadas en mi vida.

A mis padres les agradezco de manera infinita que me hayan apoyado a lo largo de mi carrera, por el cariño brindado, así como también por el gran esfuerzo que hicieron por apoyarme de manera económica y emocional para poder terminar mi licenciatura, valoro las palabras de aliento que me brindan para no rendirme en cada paso que doy, les agradezco por creer siempre en mí.

A mis 3 hermanos que sin duda son mi gran ejemplo a seguir, al ver que cada uno de ellos terminó su licenciatura gracias a mis padres, pues me enseñaron a entender sobre el valor y el esfuerzo que cuesta el poder terminar una licenciatura a pesar de las circunstancias, también agradezco por sus palabras de aliento ya que mi manera de terminar mi carrera fue difícil debido a la pandemia.

A mi profesora Esmeralda González y mis asesores Raquel Ramos y Alan Herrera por apoyarme a terminar mi tesis de manera satisfactoria, cada uno de ellos me apoyo de manera significativa y sin ellos no hubiera sido posible el poder terminar esta tesina.

A mis amigas de la licenciatura por haberme apoyado a lo largo de estos cuatro años, sobre todo por la manera de ayudarnos en cada una de las actividades y trabajos en equipo durante la carrera, estoy agradecida el saber que a pesar de que vamos a terminar la licenciatura aun las seguiré frecuentando para compartir nuevas experiencias de vida.

Finalmente agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional 19 b y a los maestros que me dieron clase en cada uno de los semestres, cada uno de ellos influyo de manera importante para poder adquirir nuevos conocimientos.

Gracias de por vida.

Karina Lizeth González Ruiz

ÍNDICE

1. Planteamiento del problema

1.1 Introducción.....	1
1.2 Contexto social-histórico de la investigación:.....	3
La importancia de la psicología en el contexto de las escuelas públicas en México.....	3
Programas y políticas públicas a favor de la salud mental en el aula de Nuevo León.....	4
1.3 Delimitación del problema de estudio:.....	6
Lugar	
Tiempo	
Sujetos de estudio	
1.4 Justificación.....	7
1.5 Preguntas de investigación.....	10
1.6 Objetivos.....	10

2. Marco Teórico-Conceptual

2.1 Sistema educativo: un antes y un después.....	11
2.2 Discusiones conceptuales en torno a la escuela y salud mental de las y los alumnos:.....	13
Educación emocional	
Exclusión social	
Salud mental	
Inteligencia emocional	
2.3 El apoyo psicológico en el aula: la importancia del acompañamiento.....	18

3. Metodología

3.1	Carácter de la investigación.....	19
3.2	Descripción del instrumento.....	20
3.3	Población.....	22
3.4	Muestra.....	23
3.5	Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	24

4. Análisis de Resultados

4.1	Contexto socio demográfico de la población.....	24
4.2	Cotidianidad del infante y el apoyo del grupo domestico.....	26
4.3	Problemáticas entorno al comportamiento y aprendizaje:.....	29
	Autoestima	
	Problemas de socialización	
	Ansiedad y preocupación	
	Pérdida de interés	
	Soledad del infante Hábitos de sueño	
4.4	El papel del docente en la salud emocional del infante:.....	34
	Detección temprana de problemáticas en los alumnos.....	34
	Estrategias educativas del docente para problemáticas relacionadas a la salud mental del alumno.....	35

5. Conclusiones	37
------------------------------	-----------

6. Propuesta de intervención	38
---	-----------

7. Anexos	44
------------------------	-----------

8. Bibliografía	49
------------------------------	-----------

Capítulo 1

Planteamiento del problema

1.1 INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo se exploró sobre la importancia del apoyo psicológico en los alumnos de la escuela primaria Héctor Valdés Treviño, obtenido a partir de la siguiente investigación, en donde los sujetos principales de estudio son los padres de familia y los docentes.

Es evidente que la importancia del apoyo psicológico es esencial para llevar a cabo en esta institución, así mismo para que los niños puedan enfrentarse con éxito a cualquier situación que lleguen a presentar de aprendizaje, siendo este un factor muy importante en la vida de los niños el cual resulta de gran utilidad la colaboración de los padres de familia, el magisterio y así como también la psicóloga de la escuela.

El trabajo de los psicólogos en las escuelas es ayudar a desarrollar en los estudiantes un grado de confianza, habilidades y tolerancia, además de crear entre ellos una relación cercana para solucionar los problemas de conducta, aprendizaje o sociales que se puedan presentar. El compromiso del psicólogo en este proceso es fundamental para que los alumnos puedan superar las dificultades que se les puedan presentar tanto a nivel académico como en el ámbito social (FernándezBerrocal y Extremera, 2002)

Al indagar sobre la importancia del apoyo psicológico, se observan diversas investigaciones sobre el tema. Es ahí donde surge la necesidad de contar con diversas pruebas en donde se obtenga la información necesaria y así poder adoptarla a los sujetos de estudio

Las teorías que surgen de la psicología, especialmente las que tienen que ver con la inteligencia emocional y la psicología positiva son reconocidas por el campo educativo, pues

en ellas no sólo se proponen los modelos de aprendizaje, sino estilos de vida saludables y positivos ya que al ser una ciencia descriptiva también describe cómo se aprende (Prieto, 2019).

“La psicología educativa se encarga de los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía los métodos y teorías de la psicología en general y también fundamenta sus propias teorías en el ámbito educativo. Fue surgiendo por la preocupación de estudiar las diferencias de los individuos, así como diagnosticar aquellos alumnos que llamaban problemáticos, de modo que al comienzo surgió como una educación llamada educación especial (Arvilla, Palacio y Arango, 2011)

Esta disciplina tiene varias funciones entre ellas se encuentra: Buscar soluciones a los problemas de conducta que puedan tener los estudiantes; que los maestros y directivos tengan una guía para poder solucionar los problemas que se les puedan presentar tanto problemas de conducta, como problemas de enseñanza aprendizaje de los alumnos; que los maestros manejen técnicas motivacionales que despierten el interés de los alumnos por el aprendizaje y que junto con la dirección se busque solución a problemas cotidianos como de disciplina, de respeto y de tolerancia (Arvilla, Palacio y Arango, 2011).

A su vez, las principales actividades profesionales del psicólogo educativo se ubican en la docencia, la planeación y aplicación de programas educativos, la orientación vocacional educativa y la elaboración de materiales didácticos. La Psicología de la Educación reconoce y pretende desarrollar un trabajo intra e interdisciplinar para un mejor acercamiento a las realidades y fenómenos educativos (Díaz, Hernández, 2006)

1.2 Contexto socio-histórico de la investigación.

Después de la Segunda Guerra Mundial, en Europa hubo grandes avances en la psicología educativa, que se fueron incrementando en los años sesenta a noventa. Cada país fue avanzando en diferente medida, lo cual llevo a que no todos los aspectos del psicólogo fueran homologados, aspectos como: su identidad, sus funciones atribuibles a la educación y su formación fueron muy dispares entre los diversos países (León, 2011).

En países como México los avances en el estudio del análisis conductual en el último cuarto de década, ha logrado crear ciencia y tecnología para el desarrollo de teoría y manejo en la escuela, en el caso de Emilio Ribes, quien investigo la aplicación del castigo para eliminar conductas indeseables en niños con retraso, también Florente López, ha estructurado programas de entrenamiento en repertorios académicos y sociales para niños con retraso conductual. (Erazo, O.2012).

Hoy en día se busca que la instituciones académicas cuenten con maestros psicólogos y directivos, “El papel del psicólogo en el contexto educativo como interviniente en los procesos de adopción del alumno a la mejora de la calidad educativa ha sido reconocido y aceptado desde los orígenes del desarrollo de la psicología” (Forns, 1994), para lograr el mayor desempeño de los alumnos y su bienestar emocional para un mejor rendimiento académico.

La importancia de la psicología en el contexto de las escuelas públicas en México.

En la escuela primaria Héctor Valdés Treviño brindan apoyo psicológico, cuentan con una psicóloga en todo el plantel lo cual influye de manera significativa en la vida de los niños, de tal manera que se lleva un registro de cada uno de los alumnos de cada grupo que requiere de este apoyo, tanto interviene en el apoyo académico con los educandos que se encuentran en rezago, así como también trabaja en función del mejoramiento del área emocional, la psicóloga se encarga de llevar el registro de todos los alumnos, de hacer entrevistas semanales con los padres de familia y los alumnos, así como también se encarga de estar monitoreando a los niños durante

sus clases, es muy importante el papel de la psicóloga en esta institución ya que todo agente educativo, padres de familia y alumnos deben de reconocer la importancia del cuidado de la salud mental para una mejor calidad de vida.

Para (Benitez, Y. et al 2001). El psicólogo mexicano tiene, potencialmente, la posibilidad de enriquecer al sistema educativo nacional siempre y cuando enfoque sus esfuerzos, por un lado, a investigar de manera sistemática los aciertos y problemas del sistema mismo, en sus diferentes aspectos, dejando de lado las descalificaciones entre escuelas teóricas.

Es importante que en una institución educativa pública exista la figura del psicólogo ya que este es un agente fundamental para brindar el soporte emocional, así como también es quien apoya en el proceso de aprendizaje junto a los docentes, es de suma importancia brindar atención a los niños que lo requieren debido a que esta es una etapa en la que sus decisiones cobran mayor relevancia para su futuro.

Actualmente la mayoría de las familias exigen que en las escuelas se les enseñe a sus hijo a aprender a relacionarse y a partir de ellos pueda transmitir sus valores con el objetivo de prevenir las conductas como lo son el maltrato y la discriminación.

Programas y políticas públicas a favor de la salud mental en el aula en el Estado de Nuevo León.

Es importante que todas las instituciones públicas cuenten con programas, en donde su principal objetivo sea el bienestar emocional de los niños, en donde los docentes focalicen su técnica de enseñanza en la importancia del cuidado de la salud mental de los alumnos y este sea un aprendizaje clave para su buen desarrollo. Así mismo es importante que toda institución tenga conocimiento sobre la ley que existe para cualquier persona que se encuentre viviendo en el Estado de Nuevo León garantice su derecho para recibir apoyo psicológico.

Durante en el mes de Junio del presente año 2021, se creó una ley con la finalidad de que el estado de Nuevo León otorgue y ofrezca cualquier servicio de la salud mental.

La presente ley tiene por objeto garantizar el derecho a la salud mental de todas las personas que tengan su residencia permanente o se encuentren en territorio de Nuevo León en situación transitoria, independientemente de su raza, origen, estado civil, género, condición social, religión, identidad étnica, política u orientación sexual o cualquier otra índole. (Suprema Corte de Justicia, 2021)

Así mismo el estado de Nuevo León cuenta con diversos programas que son a favor del cuidado de la salud mental una de ellas es el programa Unidades de Asesoría Psicopedagógica (UAP), Según la Secretaria de Educación (2015), Brinda servicios de asesoría psicopedagógica a las escuelas, maestros, padres de familia y alumnado de educación básica que presenta problemas de aprendizaje, de conducta o emocionales y situaciones de riesgo del estado.

Recientemente el nuevo Modelo Educativo, cuenta también con un programa especializado para trabajar en el aula con el propósito de brindar apoyo a favor de la salud mental, llamado Salud En Tu Escuela, este fue diseñado con un enfoque integral “Ya que involucra a toda la comunidad educativa a fin de crear ambientes escolares y familiares propicios para el desarrollo de habilidades y hábitos que promuevan la salud a los largo de la vida (Secretaria de Educación Pública, 2017).

Para que los alumnos desarrollen competencias tanto emocionales como de bienestar, la inteligencia los ayuda no solo a percibir sus emociones sino expresarlas de manera oral lo cual es muy importante para el desarrollo, puesto que durante los primeros años de la escolarización es cuando se necesita difundir la cultura de bienestar y en estos años es más probable que tenga mayor difusión a todos los niños ya que en la mayoría de los países todos los niños deben cursar los años básicos de escolarización y esto les permitirá no solo llegar a los niños sino también a sus familias y a personas cercanas (Bisquerra y Hernández, 2007).

1.3 Delimitación del problema.

La escuela primaria Héctor Valdés Treviño se ubica en la colonia Real de San José, en el municipio de Juárez, Nuevo León. Dicho municipio, cuenta con 333, 481 habitantes (INEGI, 2015). Juárez es uno de los municipios con alta atracción migratoria y por tanto concentra un significativo porcentaje de la migración intermunicipal (Ibañez y Barboza, 2017).

La población migrante que radica en este municipio se encuentra mayormente ubicada en el grupo de edad de entre 25 y 29 años de edad, “lo que se vincula con la formación de una familia y la búsqueda de entornos adecuados para criar a sus hijos” (Ibañez y Barboza, 2017:270).

El municipio cuenta con un 56.21% de población económicamente activa, de esta última el 37.74% se desempeña como trabajadores y trabajadoras de la industria, el 35.25 % como comerciantes y en servicios diversos y el 25.74% como funcionarios (as), profesionistas, técnicos y trabajadores administrativos (INEGI, 2015). De acuerdo con datos de CONEVAL (2015) un 35.4% de esta población económicamente activa posee un ingreso inferior a la línea de bienestar.

Hoy en día en el municipio de Juárez, Nuevo León se presentan mayores casos de violencia e inseguridad lo cual este es un factor que influye de manera negativa en la vida de los niños, trayendo como consecuencia la baja escolar, el rezago educativo, así como también que existan personas más vulnerables a sufrir algún problema de salud mental debido a su ambiente social y a la falta de apoyo dentro de su entorno familiar

De acuerdo a la Fiscalía de Justicia de Nuevo León, en los primeros nueve meses del 2011 se reportaron 6 mil 753 denuncias, mientras que en igual lapso del 2021 la incidencia se disparó hasta del 16 mil 009, es decir un incremento del 137 por ciento (Almaraz A. 2021).

Debido a la llegada del Covid 19 muchas familias fueron afectadas por los altos casos presentados de infectados por el virus, haciendo que se paralizara la actividad de los negocios, escuelas y empresas para que se pudieran prevenir algunos de estos contagios, dando como consecuencia la falta de producción de las empresas y a la baja de ingresos, muchas de las personas perdieron su empleo, el cual es una fuente de ingresos principal como individuo y para las familias.

Algunas empresas cerraron, como consecuencia muchas de las personas perdieron su empleo siendo esta su única fuente de ingresos, trayendo así más posibilidad de sufrir problemas familiares “Las autoridades atribuyen el alza a que las personas pasan más tiempo en casa, debido a las restricciones de movilidad provocadas por la pandemia; sin embargo, hay otros factores que detonen la violencia en casa, una de ellas es el aumento de consumo de drogas y alcohol” (Arnulfo Almaraz, 2021), así como también de que alguno de ellos hayan adquirido algún problema de salud mental a causa del encierro por la pandemia.

En este trabajo de investigación los sujetos de estudio con los que se estuvo gestionando fue con los padres de familia y docentes ya que a partir del análisis de datos ya realizado, se obtuvieron datos significativos para poder conocer los diversos puntos de vista entre Docente-Padre de familia, sobre lo representativo que es para ellos el crear conciencia para poder evitar posibles problemas de salud mental en edades tempranas, y así poder precaver el aislamiento escolar o el bajo rendimiento académico por parte de los alumnos y alumnas de la Escuela Primaria Héctor Valdés Treviño.

1.4 Justificación

La educación y la formación del niño se configuran a partir del entramado de relaciones e influencias entre los ambientes en que se desenvuelve. En consecuencia los padres como primeros educadores y responsables de la educación deben estar atentos con esa relación y esas influencias. (Borrell, 2007).

Los niños van formando su carácter a partir de las relaciones que van formando con los docentes y con sus padres ya que estos al ser la primera relación que tienen imitan los comportamientos que van observando.

La escuela, la familia y el grupo de iguales es en donde tienen lugar la socialización y el desarrollo de las personas. Las experiencias que se adquieren aquí tienen un impacto en su desarrollo emocional y se adquieren conocimientos y habilidades para la integración en la sociedad y aumentar su potencial (López, Jiménez y Guerrero, 2013).

El primer lugar de socialización de los menores además de su hogar es en las escuelas ya que son los primeros lugares en donde asisten, por eso es importante que en estos lugares se fomente el desarrollo integral de los alumnos. Y el apoyo del psicólogo educativo es fundamental para esta tarea.

Los procesos de aprendizaje son procesos extremadamente complejos en razón de ser el resultado de múltiples causas que se articulan en un solo producto. Sin embargo, estas causas son fundamentalmente de dos órdenes: cognitivo y emocional. “A pesar de esto, el modelo educativo imperante, en general tiende a ignorar o minimizar los aspectos emocionales y en la medida que el educando asciende dentro del mismo, éstos son cada vez menos tomados en cuenta” (García, 2012,p.97).

Contar con apoyo psicológico favorece el bienestar de los niños y los ayuda a adquirir competencias emocionales que se observan en su comportamiento positivo contribuyendo al bienestar personal, y social de los alumnos prevenir problemas de salud mental, garantizando la intervención temprana y facilitando el acceso a servicios psicológicos (Bisquerra y Pérez, 2007).

El apoyo psicológico en la escuela primaria Héctor Valdés Treviño es fundamental ya que al encontrarse en un municipio donde existen muchos problemas sociales este es de gran ayuda para que los alumnos de dicha institución se mantengan estables emocionalmente, se encuentren motivados y sean capaces de solucionar conflictos de la mejor manera e incluso los prevengan.

La escuela en su diseño curricular debe incluir contenidos para mejorar las habilidades, las actitudes y el conocimiento del bienestar para una mejora en el aprovechamiento educativo y las relaciones sociales (López, Jiménez y Guerrero, 2013).

Hoy en día los niños que son emocionalmente inteligentes poseen un mejor bienestar emocional y psicológico presentan facilidad para socializar así como también muestran menos comportamientos agresivos y violentos y tienen una mejor ventaja ya que cuentan con un buen rendimiento académico, al saber enfrentar las diferentes situaciones que se les presenten.

En el pasado el enfoque educativo era solo que el docente debía cumplir con su función de transmisores de conocimientos y los alumnos sólo deberían el recibir el conocimiento como archivero y solo recuperar la información cuando la necesitara ese momento seria como al presentar un examen (Fernández, 2011).

En la actualidad los profesores no son transmisores de información ni los alumnos son los receptores pasivos. Ahora los profesores deben cumplir con un currículo que cumpla con dimensiones de tipo cognoscitivo, afectivo y social. Deben considerar sus valores, sus estrategias para enseñar, sus habilidades motivacionales y sus interacciones. Y los alumnos deben ser constructores de su propio conocimiento (Fernández, 2011).

Que los profesores tengan estudios de psicología en la actualidad les permite hacer detecciones de alteraciones en los alumnos o en los colectivos que puedan llegar a ser corregidos si son detectados y referidos oportunamente. Por eso los estudios de psicología son de gran relevancia para los profesores (Pérez, 2007).

1.5 Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Existen diferencias en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria Héctor Valdés Treviño que reciben apoyo psicológico a quienes no?

Pregunta específica

¿Qué tipo de acompañamiento realiza el docente de la escuela Héctor Valdés Treviño a los alumnos que no cuentan con apoyo psicológico?

1.6 Objetivos

El principal objetivo de este trabajo es conocer las funciones que desempeñan los docentes de la escuela primaria Héctor Valdés Treviño cuando los alumnos necesitan apoyo psicológico y analizar qué efecto tiene el apoyo psicológico en los alumnos.

Para poder diseñar estrategias que los ayuden a superar en un 100 por ciento las dificultades que se les puedan presentar ya sea en el ámbito académico como en el personal. Es importante conocer el origen de estas dificultades para así poder tomar la mejor decisión.

Como se ha mencionado el que los alumnos cuenten con apoyo psicológico favorece a que los estudiantes tengan un mayor rendimiento escolar, ya que ayuda a prevenir problemas que se pudieran presentar garantizando la intervención temprana.

También se busca determinar si el apoyo psicológico tiene influencia significativa en el bienestar académico el 100 por ciento de los alumnos de la primaria Héctor Valdés

Treviño analizando si hay diferencia de comportamientos entre los alumnos de primaria que reciben el apoyo psicológico y aquellos que no. Para poder orientar a los alumnos que no cuentan con este apoyo puesto que no siempre se cuenta con el apoyo de un psicólogo en las escuelas públicas es importante que los docentes tengan una noción del que poder hacer cuando un alumno presente problemas que requieran el apoyo de un psicólogo para mantenerlos estables y poder canalizarlos con la persona indicada.

Para poder orientar al 100 por ciento de los alumnos que no cuentan con este apoyo, puesto que no siempre se cuenta con el apoyo de un psicólogo en las escuelas públicas es importante que los docentes tengan una noción del que poder hacer cuando un alumno presente problemas que requieren el apoyo de un psicólogo para mantenerlos estables y poder canalizarlos con la persona indicada.

Capítulo 2.

Marco Teórico - Conceptual

2.1 Sistema Educativo: Un antes y un después.

Para conocer los cambios recientes en las políticas educativas es necesario conocer cómo se constituyó el sistema educativo. A mitad del siglo XIX se adoptó por una educación pública que fuera laica gratuita y obligatoria desde entonces el gobierno federal manejo la educación cómo responsabilidad de cada estado ellos solo se harían cargo del distrito federal en ese entonces pero tras la aprobación de la Constitución de 1917 el gobierno federal tuvo mayor participación en este ámbito en lo que concierne a la educación se creó la secretaría de educación pública en 1921 a partir de entonces el gobierno federal manejo todo el sistema educativo a nivel nacional.

A partir de entonces el gobierno federal apoyo a la secretaría de educación pública como una secretaría clave para construir un país justo y democrático en ese entonces se hizo una campaña de alfabetización.

Con la presidencia de Lázaro Cárdenas se impulsó una educación socialista que duró hasta finales de 1945 el reto de esta educación era formar hombres libres de

prejuicios y una sociedad igualitaria la necesidad de planificar el desarrollo del sistema fue entonces cuando se dio el plan nacional para la expansión y mejoramiento de la escuela primaria conocida como plan de 11 años el cual tenía la finalidad de contener la explosión demográfica en el ámbito escolar fue entonces así como se empezó a doblar turno en las escuelas y se empezaron a construir escuelas normales para formar a los maestros que se requerían para contener la demanda.

Tras la descentralización de la SEP los estados comenzaron a hacerse cargo de la educación se crearon delegaciones en cada estado. Así las decisiones importantes serían tomadas en conjunto por todos los estados y no de manera unilateral por la SEP cada estado tendría a un encargado en el sistema educativo y estos estarían bajo coordinación del secretario de educación pública.

En el gobierno del presidente Carlos Salinas de Gortari se dieron grandes avances en lo que respecta a la educación ya que se hicieron nuevos planes de estudio, hubo nuevos libros de texto se reformó el artículo tercero y se marcó como obligatoria la enseñanza secundaria. Pero fue hasta la presidencia de Ernesto Zedillo cuando se transfirió a los Estados el control total de su sistema educativo nivel básico.

Sin embargo a pesar de los grandes avances que ha tenido el sistema educativo mexicano aún persisten algunas deficiencias ya que la misión de la escuela primaria es formar ciudadanos que estén preparados para la vida democrática cómo se siguen reproduciendo solo rasgos autoritarios y hay una notoria insatisfacción por la falta de calidad en la mayoría de los planteles y niveles escolares ya que aún y cuando se reproducen un número considerable de libros hay opiniones que denotan que los contenidos educativos son obsoletos e irrelevantes para la sociedad actual y futura. Además aunque sea cubierto la demanda educativa en varios estados se sigue viendo un rezago importante en la educación básica en las zonas rurales y pobres de los estados este rezago es aún más grande en los niveles superiores.

2.2 Discusiones conceptuales en torno a la escuela y salud mental de las y los alumnos:

Las emociones están presentes durante toda nuestra vida y son de suma importancia para la construcción de nuestra personalidad y para la socialización, las emociones se hacen presentes en cualquier tiempo y espacio y surgen cuando estamos en cualquier entorno ya sea con familia o amigos por lo tanto la escuela es un ámbito donde se desarrollan emociones. Para Bisquerra (2003) La educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias. Su objetivo es el desarrollo de competencias emocionales como conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar.

La regulación emocional solo se logra a través del entrenamiento y de la formación por eso es importante invertir esfuerzos y tiempo para poder adquirirla. El poder manejar las emociones y tomar en cuenta las consecuencias estas emociones, además hacerlo mientras se está teniendo la emoción solo se lleva a cabo mediante mucho trabajo El afrontar es otra de las formas en que las personas tratamos de liberarnos de las emociones, pero estas no solo pueden ser emociones negativas también pueden ser emociones positivas.

Es importante que los profesores y los padres de familia adquieran estas competencias pues son los primeros en relacionarse con los alumnos e hijos por lo tanto son ellos los más indicados en contribuir al desarrollo de las competencias emocionales de los alumnos.

Otros autores como López 2005 dicen que educar emocionalmente significa validar las emociones y empatizar con los demás ayudar a identificar y a nombrar las

emociones que se están sintiendo poner límites enseñar formas aceptables de expresión y de relacionarse con los demás quererse y aceptarse a uno mismo respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas.

Para poder educar emocionalmente debemos conocer cuáles son las emociones y cómo éstas pueden afectar nuestro comportamiento y nuestra salud.

Algunas de las emociones principales son miedo y la ansiedad alegría felicidad tristeza etcétera

Otro aspecto importante en la educación emocional es la inteligencia emocional la cual consiste en la capacidad que posee y desarrolla una persona para supervisar tanto sus sentimientos y emociones como las de los demás lo que permite discriminar y utilizar esta información para orientar su acción y su pensamiento (Salovey, Mayer y Dueñas citados por García, 2005).

Una persona que logra una elevada inteligencia emocional consigue dominar las manifestaciones de sus emociones lo que se les facilita una mejor adaptación al entorno social y natural (Fernández-Berrocal y Extremera 2002 citado por García 2012).

Al identificar regular y poder expresar nuestras emociones las podremos dominar y tomaremos mejores decisiones. Como la educación emocional es algo nuevo en el sistema educativo existe mucha exclusión social y esto dificulta a determinado sector de la población a acceder y participar en actividades de dicha rama debido a falta de recursos, de capacidades o debido a cualquier otra condición.

La exclusión social es un concepto que trata de explicar teóricamente una serie de fenómenos fundamentalmente sociales y económicos que se relacionan con la pérdida o negación de derechos esenciales que definen la ciudadanía social (Jiménez, 2009).

Existen diversas causas de exclusión social que pueden ser desde diferencia de clases sociales enfermedades raza religión y color de piel.

Nosotros hablaremos de las 5 formas de exclusión educativa que Terigi ha distinguido que deben ser reconocidas en su especificidad aun cuando muy frecuentemente aparecen en forma combinada: la primera forma es el estar fuera de la escuela; la segunda es el abandono de la escuela luego de asistir varios años a ella; la tercera es la escolaridad de “baja intensidad” y corresponde a aquellos alumnos que, aun cuando asisten a la escuela, no se involucran con sus actividades educativas; la cuarta forma deriva de los aprendizajes elitistas o sectarios, en marcos curriculares que no contemplan los intereses, perspectivas y necesidades de todos los sectores; finalmente, la quinta modalidad de exclusión se da cuando los aprendizajes son de baja relevancia (Terigi 2010 citado por Mancebo, 2010)

Actualmente se pretende que se reduzca esta exclusión educativa hasta lograr eliminarla. Y así honrar la declaración universal de los derechos humanos de 1948 que consagra la educación como un derecho del ciudadano pleno y como un bien público (Gentiles 2009 citado por Mancebo, 2010).

Puesto que el éxito o el fracaso educativo se constituye gracias a diferentes causas que pueden ser desde desigualdades de condición social, permanencia y o posibilidades de participar en los procesos de escolarización pues las personas que permanecen dentro del sistema educativo durante más tiempo tienen más posibilidades de conseguir un éxito educativo que aquellas que salen del sistema educativo.

En la infancia el desarrollo emocional se encuentra íntimamente ligado al desarrollo socio cognitivo del niño. La expresión y comunicación de las emociones es central en el entendimiento del niños/as con el otro (adulto y/o par) siendo esencial la identificación y comprensión del estado emocional propio y del otro para la construcción vincular. Asimismo es preponderante el rol de la autorregulación

emocional en el ajuste social del niño/a a las exigencias cotidianas (Aspinwall 1994 citada por Greco, 2010).

La exclusión social se relaciona directamente con la salud mental de los alumnos pues la salud mental es un aspecto primordial del bienestar y el desarrollo de los individuos, las sociedades y de los países. Dentro del contexto educativo la salud mental determina el grado de calidad de vida de los alumnos y su bienestar tanto académico como emocional ya que los niños se ven afectados presentando problemas de aprendizaje.

Para la organización mundial de la salud la salud mental está relacionada con el bienestar mental y psicológico esta institución trabaja para mejorar la salud de las personas y de la sociedad en conjunto y ello incluye fomentar el bienestar mental prevenir los trastornos mentales protege los derechos humanos y atender a las personas con trastornos mentales (OMS, 2019).

Por eso el apoyo psicológico es importante en la actualidad ya que con esto la persona recibe ayuda para poder controlar sus emociones y tener un buen autocontrol obteniendo una buena salud mental en su vida diaria lo que lo llevara a tener inteligencia emocional.

La cual se define como la habilidad de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos de manera adecuada y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás (Fernández-Berrocal y Extremera, 2002).

Al tener inteligencia emocional los alumnos comprenderán mejor su entorno y los ayudará a tomar decisiones acertadas en los momentos más estresantes que puedan surgir durante la clase, por lo cual se debe dar un seguimiento a los alumnos de manera constante para que puedan desarrollar esta inteligencia.

Como menciona (Casassus, 2006 citado por García, 2012). Las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tienen sentido en términos sociales. Se pueden clasificar en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y significan que la situación es beneficiosa, como lo son la felicidad y el amor; negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza, entre las que se encuentran el miedo, la ansiedad, la ira, hostilidad, la tristeza, el asco, o neutras cuando no van acompañadas de ningún sentimiento, entre las que se encuentra la esperanza y la sorpresa.

La Inteligencia emocional va ligada en todos los ámbitos de nuestra vida he ahí la importancia de incorporarla en los ámbitos educativos hacer un cambio en el modelo educativo anterior en dónde no se le daba importancia a las emociones solo se le daba importancia al ámbito académico y a los contenidos específicos.

Educar la inteligencia emocional de los estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los docentes considera primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de sus alumnos. En otro lugar, se ha defendido y desarrollado la importancia de desarrollar en el alumnado las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional en el ámbito educativo (Fernández-Berrocal y Extremera, 2002).

Es por eso que la inteligencia emocional es el proceso en el que se ayuda a las personas a enfrentar sus propias emociones así mismo como aprender a comprendernos y reconocer nuestros sentimientos o diversas actitudes que se presentan día con día, actualmente en diversas escuelas desde educación inicial en adelante se presentan algunas materias para educar el área emocional ya que esta área se considera primordial para el desarrollo evolutivo.

2.3 El apoyo psicológico en el aula: la importancia del acompañamiento.

La escuela propicia una actividad de "socialización" y una actividad social. Como socialización, hace referencia al proceso de construcción de la identidad individual y a la organización de una sociedad; como actividad social, se refiere a los diversos modos de pensamiento que constituyen la coherencia social (Durkheim citado por Echavarría, 2003)

Además la escuela es un espacio donde los padres de familia maestros y estudiantes juntan esfuerzos para que los alumnos tengan un desarrollo íntegro contar con psicólogos educativos es favorable para el proceso de enseñanza.

El papel de los psicólogos es ser facilitadores educativos sumando esfuerzos con docentes y padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes además de reforzar sus capacidades.

El psicólogo educativo tiene como función primordial optimizar el desarrollo potencial de los niños, adolescentes y adultos. Su labor, desde la perspectiva de sus necesidades profesionales, responde a tres dimensiones bien definidas: la intervención directa en la solución de problemas concretos, el diseño y desarrollo de programas, especialmente de prevención, a través de la capacitación de los maestros, padres de familia y para-profesionales y el asesoramiento a quienes lo soliciten (Álvarez, 2011).

Se ha demostrado que los psicólogos son punto clave para el funcionamiento de las escuelas ya que no solo ayudan a los alumnos también pueden ayudar al personal docente y administrativo de las instituciones.

Los psicólogos trabajan directamente vinculados con los docentes para solucionar los problemas que se puedan presentar durante clases. Es importante el acompañamiento que el psicólogo les da a los estudiantes pues les puede brindar atención individualizada a cada estudiante además de prevenir cualquier dificultad

que se pueda presentar también puede diagnosticar y proporcionar tratamiento a los alumnos en caso de ser necesario.

Los psicólogos que aplican sus conocimientos en ámbitos educativos, en labores como la orientación vocacional tienen la mayoría de las veces el título de psicólogos escolares. En su trabajo intentan encontrar, a través de una combinación de pruebas y entrevistas, los problemas que afectan a los estudiantes en la escuela (Arvilla, Palacio y Arango, 2011).

CAPITULO 3. METODOLOGIA

3.1-Carácter de la investigación y tipo de estudio

La presente investigación se realizó tomando en cuenta la influencia que tiene la importancia del apoyo psicológico. Esta investigación está basada a partir de la metodología cuantitativa.

Tomando en cuenta lo planteado por Hernández S. 2016 esta investigación se ubica como cuantitativa lo cual consiste en utilizar la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Según Cazau, citado por Abreu J. (2012) La investigación se desarrolló a partir de la metodología cuantitativa, el tipo de estudio fue descriptivo con este estudio se buscó describir la frecuencia con la cual se repetían las variables.

El estudio también se hizo de manera transversal esto es que se realizó durante un determinado periodo de tiempo y sobre una población determinada.

3.2 Descripción del instrumento

Para recolectar los datos de esta investigación se utilizó una encuesta que fue creada en formularios de Google, lo cual va dirigido al magisterio de la escuela primaria y a los padres de familia, en donde se rescataría información de suma importancia relacionada con el objetivo de la investigación

En el instrumento se plasmaron diferentes apartados en donde se rescata información relevante de los padres de familia, así como también de los docentes. Así mismo las preguntas se hicieron con base a las dificultades que presentan los alumnos actualmente, y a su vez respecto a que tipos de estrategia utilizan los docentes para tratar el área emocional durante la pandemia.

El formulario de padres de familia estaba dividido en dos apartados:

- Características generales: se buscó conocer la situación demográfica de los estudiantes y de sus padres como su edad, sexo, grado académico, estado civil, etc.
- Comportamiento general de los alumnos en casa: este apartado es de suma importancia pues en él se centra la investigación ya que se obtendrá la información de cómo reaccionan los alumnos cuando se presentan determinadas situaciones en su vida cotidiana.

El formulario de docentes está dividido en tres apartados:

- Características generales: en el que se busca conocer su edad, sexo, años de experiencia, niveles en los que ha trabajado, entre otros.

- Experiencia con la pandemia: como ha modificado sus clases por esta situación
- Comportamiento general de los alumnos: cómo se comportan los alumnos en las clases virtuales, cómo reaccionan a determinadas situaciones, como apoyan a sus alumnos a superar situaciones familiares etc.

Se manejó una variable para determinar si el apoyo psicológico tiene una influencia significativa en el bienestar académico de los alumnos. Los datos se recogieron a través del uso del instrumento que fueron aplicados tanto en la muestra de padres de familia, directivo y docentes de la Escuela Primaria Héctor Valdés Treviño.

La técnica que se utilizó fue la encuesta tomando en cuenta a López P. y Fachelli S. (2015), la encuesta implica un conjunto de mediciones sistemáticas sobre una serie de unidades o casos que dan lugar a la matriz de datos y que implica por tanto la utilización de un lenguaje específico (referencial), el matemático, y al tratamiento de datos de naturaleza cuantitativa. La asignación de valores que aparecen en el cuadro responde a la escala.

Google tiene una herramienta donde se pueden crear formularios para hacer preguntas por medio virtual. Se utilizó este instrumento para recopilar información y para analizar el estudio de cada variable que se conformó de entre 20 a 30 ítems en cada uno de ellos, con cinco alternativas de respuesta según la escala de Likert:

Nunca, casi nunca, regularmente, casi siempre y siempre.

- ❖ El número 5, es representado por la categoría **“SIEMPRE”**.
- ❖ El número 4, es representado por **“CASI SIEMPRE”**.
- ❖ El número 3, es representado por **“REGULARMENTE”**.
- ❖ El número 2, es representado por **“CASI NUNCA”**

- ❖ El número 1, es representado por “**NUNCA**”

Con estos valores se pudo calificar en una escala del 0 al 5 el comportamiento de la variable.

Programa utilizado para analizar las encuestas SPSS

Es un instrumento para analizar datos cuantitativos, desde hace algunos años se ha venido experimentando una innovación en el mundo de la informática sobre todo en la investigación educativa es por eso que las aplicaciones de la informática a la investigación son muy importantes tomando en cuenta que cada vez es mayor la cantidad de datos que se analiza y esto rebasa la capacidad del cálculo manual (Buendía, Colas y Hernández, citado por Bauselas 2005).

El SPSS es uno de los instrumentos más utilizados en la investigación aplicada a Ciencias Sociales (Bisquerra, citado por Bauselas 2005).

Es un programa que aunque es de fácil manejo su uso se ve dañado por un período condicionado ya que para utilizarlo se necesita una licencia lo que ocasiona dificultades.

Algunas de las ventajas de utilizar este programa son que se ahorra tiempo y esfuerzo ya que en segundos se puede terminar un trabajo que requeriría días, otra ventaja es que hace cálculos precisos y permite utilizar grandes cantidades de muestras.

3.3 Población de estudio y criterios de inclusión

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados, es importante especificar la población de estudio porque al concluir la investigación a partir de una muestra de dicha población, será posible generalizar o

extrapolar los resultados obtenidos del estudio hacia el resto de la población o universo. (Gómez A., Villasis J., Novales M., Guadalupe M. 2006).

La población estuvo representada por un total de 2 directivos, 12 docentes y 249 padres de familia de entre 22 a 61 años que pertenecieran a la escuela primaria Héctor Valdés Treviño

3.1.4 Muestra.

Según López P. (2004) la muestra es un subconjunto de la población que se toma para ser estudiada con esta porción de la población se recopila la información sin tener que estudiar a toda la población.

Hay varias técnicas para recoger las muestras: uno es el probabilístico el cual se da por un proceso en el cual toda la población tienen las mismas oportunidades de participar y el segundo es el no probabilístico aquí no todos tienen las mismas oportunidades de participar.

Aquí la muestra estuvo representada por 263 encuestados de los cuales 249 eran pares de familia, 12 eran docentes y 2 directivos de la escuela primaria Héctor Valdés Treviño.

La recolección de datos fue tres meses de abril a junio del 2021.

Cuadro N 1. Distribución de la población. Escuela a nivel básico.

Objeto de estudio

Escuela	Directivos	Docentes	Padres de familia	Total
Escuela Primaria Héctor Valdés Treviño	2	12	249	263

Fuente: Elaboración propia con base a la información

3.5 Validez y confiabilidad de los instrumentos.

A los criterios de objetividad de los instrumentos se les conocen como validez y confiabilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La validez nos dice si el instrumento mide realmente lo que queremos medir y la confiabilidad indica la consistencia de esa medida. Es decir si se aplica el mismo instrumento varias veces a las mismas personas producirá el mismo resultado. Generalizar los resultados solo es posible cuando las muestras son seleccionadas al azar, esto ayudara a que no sean seleccionadas intencionalmente.

Capítulo 4.

Análisis de los resultados

4.1 Contexto socio-demográfico de la población.

Datos generales de los docentes

Es indispensable haber conocido los datos de los docentes de la escuela primaria Héctor Valdés Treviño, para así poder conocer más sobre ellos y obtener más información significativa para nuestro trabajo de investigación.

Solo se obtuvo la participación de 12 docentes al hacer el análisis de datos, lo cual pudimos rescatar que de los 12 maestros entrevistados se oscilan con la edad de los 23 y 43 años de edad, la mayoría de ellos se encuentran entre los 22 y 23 años que son los maestros más jóvenes de la escuela primaria, de los cuales ellos solo cuentan con un estimado de uno a tres años de experiencia en esta institución, mientras que los docentes que se encuentran entre la edad de los 40 y 43 años cuenta con 14 y 16 años de experiencia a lo largo de su vida profesional.

Datos generales de los Padres de familia.

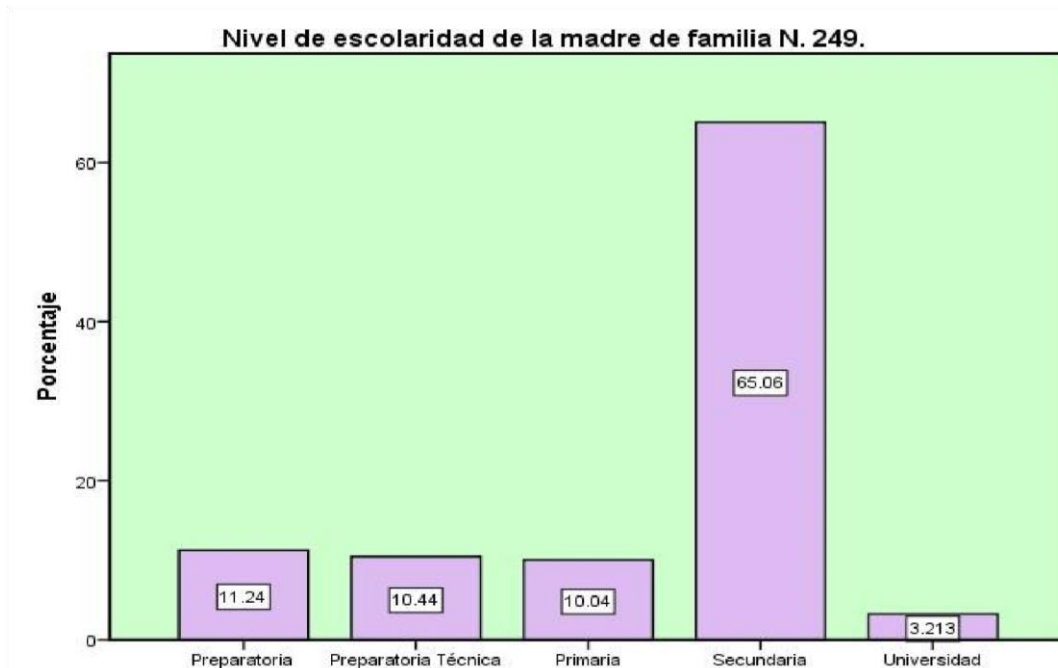
La muestra que conformo el análisis de esta investigación fue la participación de 249 padres de familia de ambos sexos de los cuales las edades de los padres se encuentran entre los 22 y 61 años de edad.

Respecto a la escolaridad de los padres de familia de 249 padres solo el 11.2 por ciento cuenta con la primaria, el 57.4 por ciento con la secundaria, siendo este el porcentaje más elevado, el 14.5 y el 9.6 por ciento con preparatoria y preparatoria técnica, mientras que solo el 3.6 por ciento cuenta con la universidad terminada



Fuente: Elaboración propia con base a la información.

Mientras que la escolaridad de las madres de familia el 10.0 por ciento cuenta con la primaria, el 65.1 por ciento con la secundaria siendo este el más elevado que el de los padres de familia, el 11.2 y el 10.4 por ciento con la preparatoria y preparatoria técnica, mientras que solo el 3.2 por ciento termino la universidad lo cual se puede ver reflejado con una cantidad más baja



Fuente: Elaboración propia con base a la información. En 2020 según el INEGI en Nuevo León el grado promedio de escolaridad de la población es de 10.7, lo que equivale a casi segundo año de bachillerato. En tanto 1 de cada 100 personas de 15 años o más no sabe leer ni escribir.

En los datos obtenidos de los padres de familia, se pudo observar que la mayoría de ellos tuvieron a sus hijos a una edad muy temprana, lo cual una de las consecuencias notorias fue que muchos no alcanzaron a cumplir un nivel de estudios superiores, por lo tanto este motivo puede generar menos oportunidades de empleo y por esa razón una mínima fuente de ingresos para las familias de este municipio.

4.2 La cotidianidad del infante y el apoyo del grupo doméstico.

En este apartado se realizó un análisis más enfocado en la vida de los niños dentro de su hogar desde la perspectiva de los padres de familia, es indispensable esta información ya que así se pudo conocer más a fondo alguna de las características de los niños y niñas de la Escuela Primaria Héctor Valdés Treviño, y así percibir si pueden presentar alguna dificultad el cual les genere un bajo rendimiento académico o un bajo nivel emocional que le provoque oscilación en su salud mental.

De los 249 padres de familia se recolecto la siguiente información sobre los alumnos que pasan tiempo solos en su hogar, el cual se registró que el 94.78 por ciento de los padres contestaron que sus hijos “No” pasan tiempo solos y el 4.82 por ciento de ellos contestaron que sí.

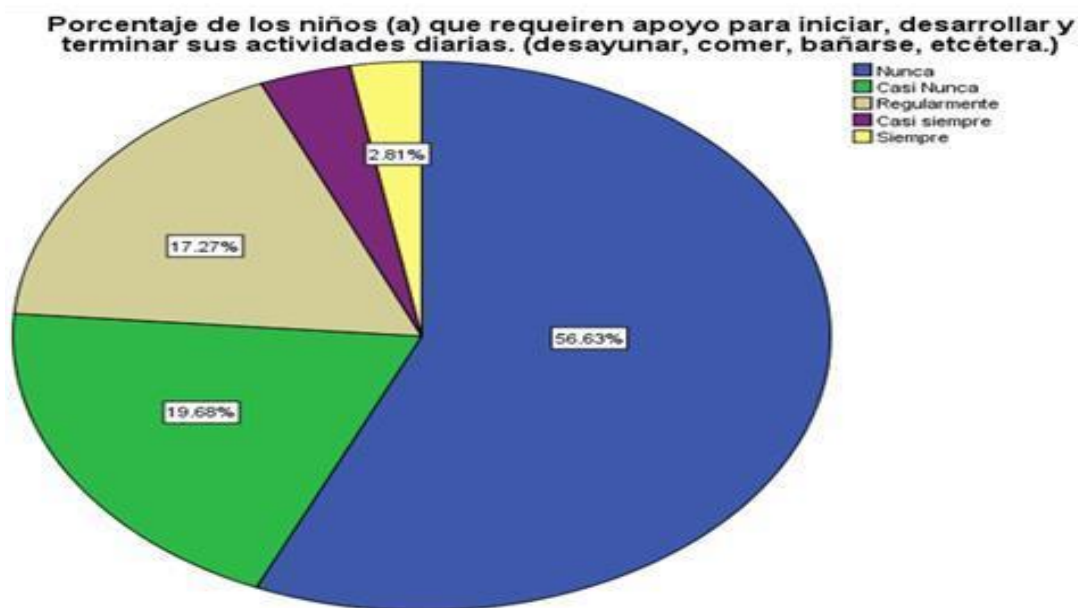
Según La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). Las familias como responsables del cuidado y crianza de niñas y niños determinan qué atenciones, prácticas o tradiciones se incorporan en el proceso de cuidado y crianza que favorezcan su crecer bien, desarrollo y aprendizaje. Así mismo, la familia como entorno protector es la llamada a cuidar y acompañar generando bienestar.

Así como también se hizo un registro significativo de los padres de familia sobre quien se hacer cargo de sus hijos mientras ellos trabajan el cual se recibió lo consecuente al realizar el análisis de datos; el .8 por ciento recibe el cuidado por parte de una tutora, el 1.2 por ciento lo recibe por parte de su hermana, el 1.6 por ciento por el hermano, el .4 por ciento recibe el cuidado por parte de alguna sobrina de los padres de familia, el .8 por ciento por la tía del alumno, el 7.2 por ciento son cuidados por sus abuelos y solamente el 4.4 por ciento recibe el cuidado por el padre de familia, mientras que el porcentaje más elevado es del 81.1 por ciento el cual representa a los alumnos que reciben el cuidado por la madre de familia la mayor parte del día.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Abuelos	18	7.2
	Hermana	3	1.2
	Hermano	4	1.6
	Mamá	202	81.1
	Papá	11	4.4
	Sin información	6	2.4
	Sobrina	1	.4
	Tía	2	.8
	Tutora	2	.8
	Total	249	100.0

Fuente: Elaboración propia con base a la información.

De igual forma se recaudó la información de los alumnos y alumnas de la Escuela Primaria Héctor Valdés Treviño que requieren apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus actividades, por lo tanto es fundamental percatarnos quien de ellos si lo reciben y quienes no, para así poder entender que está influyendo en la complicación que presentan los niños y niñas de la institución, esta información fue adquirida por los padres de familia en donde se da a conocer la siguiente información; De las 249 madres y padres entrevistados el 56.63 por ciento afirma que “Nunca” sus hijos (a) han requerido apoyo; mientras que el 19.68 por ciento “Casi Nunca” lo han requerido, el 17.27 por ciento muestra que solamente ese porcentaje “Regularmente” lo requiere, sin embargo solamente el 2.81 por ciento que es el porcentaje más bajo que se encuentra de color amarillo, representa a los alumnos que siempre requieren apoyo.



Fuente: Elaboración propia con base a la información.

De esta forma se pudo conocer con los datos obtenidos información relevante de la vida de los niños y niñas de la Escuela Primaria Héctor Valdés Treviño ya que es elemental obtener un análisis relevante sobre quien pasa mayor tiempo con los niños, y que porcentajes de ellos requieren apoyo para sus actividades. Ambos de estos casos tienen porcentajes elevados en consecuencia para los alumnos, pues

posiblemente la dificultad que los educandos lleguen a presentar es porque sus padres no pudieron alcanzar una educación de calidad que les pueda ser transmitida.

La mayoría de los padres de familia no cuentan con los suficientes conocimientos o herramientas que otros sí pudieron alcanzar o bien la totalidad de los padres trabajan la mayor parte del día haciendo que sus hijos estén más tiempo solos y no reciban el cuidado esencial y la educación que requieren, generando en los niños desmotivación y una mala formación para su futuro.

4.3 Problemas en torno al comportamiento y aprendizaje.

En esta sección se recopiló los datos necesarios para poder identificar el porcentaje de los alumnos y alumnas que lleguen a presentar un problema de comportamiento y aprendizaje, es importante este análisis realizado para el trabajo de investigación, pues se dieron a conocer por medio de los padres de familia problemas individuales que se llegan a desencadenar en los niños, que puedan afectar su salud mental y afectar su vida diaria, así como también bajar su rendimiento en el ámbito educativo

La ansiedad es una emoción normal que aparece en el sujeto como signo de alarma para advertir al individuo, de algún peligro o adversidad. (Amaro F. 2008) De los datos recolectados en las encuestas realizadas a los padres de familia; el 43.37 por ciento de sus hijos “Nunca” se han sentido ansiosos o preocupados el cual es el porcentaje más elevado de los 249 padres de familia entrevistados, el 31.73 por ciento de los alumnos “Casi nunca” han presentado este tipo de característica, el 18.88 por ciento solo “Regularmente” , el 5.22 por ciento de los niños “Casi Siempre” se han sentido de esta forma, mientras que solo el 0.80 por ciento de los niños el cual es representado por el porcentaje más bajo del gráfico “Siempre” se han sentido de esta forma.



Fuente: Elaboración propia con base a la información.

Así mismo también se obtuvo el análisis de información de los niños y niñas que tienen bajo autoestima o pasa tiempo solos, esto también se puede desatar por la ansiedad o algún otro factor que llegue a influir en la vida del alumno pues como se ha conocido en los anteriores apartados sus estados de vulnerabilidad social en cada uno de ellos es muy bajo, es por ello que es necesario revisar esta información para poder intervenir con algún beneficio para ellos, tanto dar a conocer a los docentes las problemáticas que posiblemente ellos no han podido percatarse por la carga de trabajo administrativo que lleguen a presentar de la institución.

¿El alumno presenta baja autoestima o pasa tiempo solo? N 249.

Tiene baja autoestima		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	0	1	.4	.4
	Si	12	4.8	4.8
	No	236	94.8	94.8
	Total	249	100.0	100.0
Pasa tiempo solo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Si	12	4.8	4.8
	No	237	95.2	95.2
	Total	249	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia con base a la información.

A partir del análisis se puede hacer una comparación con los datos obtenidos, pues se observa que la mayor parte de las personas es decir el 94.8 por ciento de ellos indican que sus hijos “No” presentan baja autoestima, mientras que el 4.8 por ciento

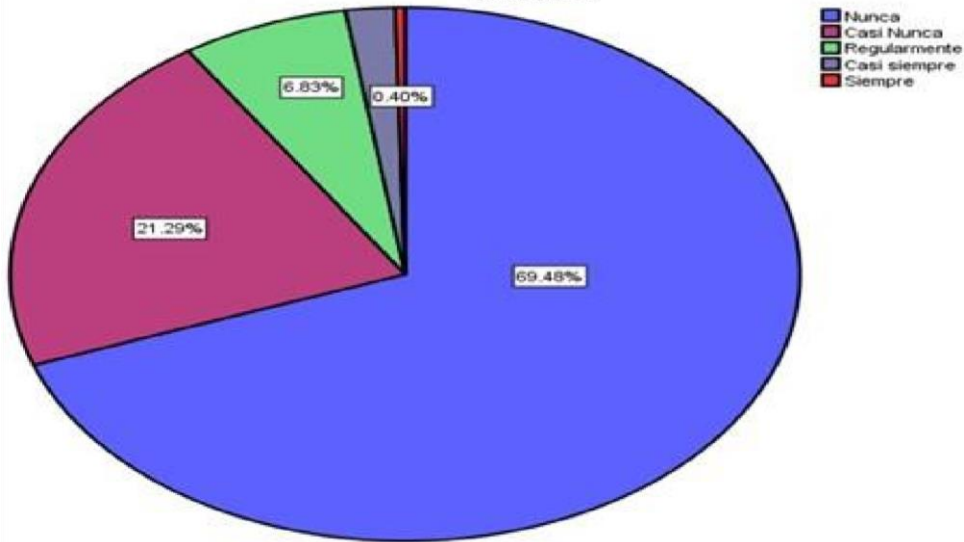
indica que “Sí”, Comparándolo con el segundo apartado se puede observar que el 95.2 por ciento de los niños “no pasan tiempo solos” y solamente el 4.8 menciona que “Sí”.

Comparar el apartado anterior fue de gran importancia, pues como se puede observar la mayor parte de los niños no pasan tiempo solos, así como también se muestra en el apartado en donde se menciona quien se hace cargo del cuidado del niño, cada uno de ellos cuenta con una figura de autoridad en su hogar que los pueda estar apoyando o supervisando, para ellos es esencial tener esta compañía de alguien cercano ya que así pueden mejorar su autoestima y tener un estado de ánimo mayor, gracias a ello se obtuvieron porcentajes que pueden ser de gran beneficio para ellos y para su vida cotidiana.

Así como también se obtuvo información sobre si los niños presentaban problemas de socialización ya que esta es una acción muy importante para el individuo. Según Caballo (2005) citado por Lacunza B y González A. (2011) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

En este apartado se obtuvo la siguiente información de los padres de familia entrevistados el 69.5 por ciento de los padres “Nunca” ha notado que su hijo tenga problemas para relacionarse, lo cual ese es el porcentaje más elevado, el 21.3 por ciento “Casi Nunca” ha manifestado esto en su hijo, el 6.8 “Regularmente” ha percibido esta situación, el 2.0 de los padres de familia “Casi Siempre” ha percibido esta cuestión, mientras que para el .4 por ciento se puede observar que es poco notorio que sus hijos “Siempre” presenten este problema.

¿Tiene problemas para relacionarse con la familia, amigos y compañeros de estudio?



Fuente: Elaboración propia con base a la información.
 Pierde el interés en pasatiempos y duerme en exceso N.249

¿Pierde el interés en pasatiempos como la música y el deporte?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Nunca	137	55.0	55.0
	Casi Nunca	67	26.9	26.9
	Regularmente	30	12.0	12.0
	Casi siempre	10	4.0	4.0
	Siempre	5	2.0	2.0
	Total	249	100.0	100.0
¿Duerme en exceso o no lo suficiente?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Nunca	92	36.9	36.9
	Casi Nunca	64	25.7	25.7
	Regularmente	70	28.1	28.1
	Casi siempre	18	7.2	7.2
	Siempre	5	2.0	2.0
	Total	249	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia con base a la información.

De igual forma se tomó en cuenta si algunos de ellos perdían el interés en las actividades que comúnmente realizaban, pues es fundamental conocer si algunos de los niños y niñas de la Escuela Primaria Héctor Valdés Treviño, eran incapaces de experimentar el disfrute en algunas circunstancias, lo cual se recopiló la siguiente información, El 55.0 por ciento de los padres de familia encuestados mencionan que sus hijos "Nunca" han perdido el interés en sus pasatiempos, el 26.9 por ciento "Casi nunca" han estado en esta situación, el 12.0 por ciento "Regularmente", el 4.0 por

ciento “Casi Siempre” han presentado esta falta de interés, mientras que el porcentaje más bajo es del 2.0 por ciento el cual se trata de los alumnos que

“Siempre” han perdido el interés en las diversas actividades

Mientras del mismo modo se hizo el análisis de la información sobre los hábitos del sueño pues es importante que los niños puedan tener este buen hábito para poder reducir riesgos de sufrir algún problema de salud mental debido a la falta de descanso para su buen desarrollo intelectual, De los 249 padres se recolectó la siguiente información, el 36.95 por ciento de ellos contestó que “Nunca” su hijo ha presentado esta situación, el 25,70 por ciento de ellos “Casi Nunca” ha observado algo similar en sus hijos, el 28.11 solo “Regularmente”, el 7.229 por ciento de los padres contestaron que sus hijos “Casi Siempre” sus hijos han presentado este problema. Mientras que solo el 2.008 por ciento de los padres indicaron que sus hijos “Siempre” han presentado esta dificultad.

Según Covertini G et al 2003, El sueño es una de las funciones más importantes en la vida del niño, ya que es una actividad en la que más horas invierte desde que nace. Existe una íntima relación entre las actividades diurnas y las dificultades en el sueño; éstas se pueden asociar con conflictos familiares, trastornos del aprendizaje y con maltrato infantil.

Como recapitulación es significativo en el análisis de datos conocer sobre los problemas de socialización que lleguen a presentar los niños actualmente, del mismo modo que al ser así algunos niños pueden desarrollar problemas de salud emocional al sentirse auto insuficientes y llegar a perder el interés de actividades que con anterioridad le causaban felicidades, así como también se mencionó sobre la pérdida de hábitos del sueño, ya que esto es muy relevante porque tanto a niños como adultos es algo que les puede afectar día con día, al no estar fomentando el bienestar de un estilo de vida saludable.

4.4 El papel del docente en la salud emocional del infante.

Detención temprana de problemáticas en los alumnos

Es importante que los docentes tomen en cuenta las necesidades especiales de los estudiantes, es por eso que es fundamental que los docentes adapten su planeación ante estas circunstancias que se llegasen a presentar en el salón de clases para maximizar el aprendizaje de los alumnos y tener en cuenta sus necesidades para así poder conseguir el objetivo deseado. En este caso se obtuvo la participación de los 12 docentes de la escuela primaria Héctor Valdés Treviño el 66.7 por ciento contestó que siempre toma en cuenta las necesidades de sus alumnos al momento de planificar y llevar a cabo sus clases, mientras que el 33.3 por ciento de los encuestados contestó que casi siempre toma en cuenta las necesidades de sus alumnos.

Tiene en cuenta las necesidades especiales de los estudiantes al planificar y llevar a cabo sus clases					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	4	33.3	33.3	33.3
	Siempre	8	66.7	66.7	100.0
	Total	12	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia con base a la información.

Estrategias educativas del docente para problemáticas relacionadas a la salud mental.

A partir del análisis realizado se hizo un registro de la información brindada por los docentes de la Escuela Primaria Héctor Valdés Treviño, pues se analizó si alguno de ellos utilizaba alguna estrategia o teoría para el desarrollo psicológico en su práctica docente lo cual la información que se recolectó fue que el 33.3 por ciento del personal docente menciona “siempre” y “regularmente” utilizan alguna de las teorías psicológicas para impartir en sus clases y el 25 por ciento “casi siempre” mientras solo el 8.3 por ciento menciona que “nunca ha utilizado alguna teoría.

Así mismo se vinculó con la información anterior que si algunos de los docentes ha conducido a lo largo de su vida profesional actividades que promuevan el desarrollo emocional lo cual en el análisis de datos se obtuvo que el 41.67 por ciento de los docentes promueve “casi siempre” el desarrollo emocional de los estudiantes mientras que el 33 por ciento lo hace “siempre” y solamente el 25 por ciento solo lo hace “regularmente”.



Fuente: Elaboración propia con base a la información.

Del mismo modo se realizó la recolección de la información sobre si los docentes dialogaban con sus alumnos sobre lo que les sucede en casa ya que esto es algo primordial para poder conocer la situación que viven cada uno de los alumnos y que los docentes vean la forma más conveniente de intervenir con ellos, los datos que se obtuvieron fue que el como 41.67 por ciento de los docentes promueve “casi siempre” el desarrollo emocional de los estudiantes mientras el 33 por ciento lo hace “siempre” y solamente el 25 por ciento solo lo hace “regularmente”.

De esta forma se pudo conocer de manera significativa la forma de trabajar de cada uno de los docentes, pues mucho de ellos están acostumbrados a trabajar de manera tradicional y a entablar sus clases de manera normal y solamente cumplir con lo que

indica el director de la institución. Es de suma importancia que la mayor parte de los docentes comiencen a crear nuevas estrategias de aprendizaje en donde los alumnos estén más motivados por aprender y también donde hagan darle a conocer al alumno que la escuela es un refugio en donde pueden adquirir nuevos conocimientos y expresar sus ideas sin temor alguno, así como también que los maestros y las maestras les recuerde a los alumnos que la salud mental es lo más importante para que se pueda tener un buen desarrollo tanto personal como académico

Capítulo 5

Conclusiones

Los resultados obtenidos en la presente investigación nos permiten concluir que el acompañamiento psicológico para los alumnos de la escuela primaria Héctor Valdez Treviño es un aspecto fundamental para el desarrollo integral los estudiantes.

Ya que al encontrarse la escuela ubicada en el municipio de Juárez, municipio en donde se presentan gran número de problemas sociales debido a la pobreza es fundamental que los y las niñas cuenten con apoyo para poder enfrentar los problemas que se les puedan presentar tanto en el ámbito académico como en el social.

Conocimos la situación en la que se encuentran las familias de los alumnos de esta primaria desde las edades de los padres de familias su grado de educación y sus oficios. Las actividades cotidianas que realizan los alumnos dentro de sus hogares y su estado anímico según la percepción de sus padres.

Por eso la importancia del acompañamiento ya que el psicólogo ayuda a los alumnos a adquirir competencias emocionales que contribuyen a su bienestar personal y social y así previenen problemas que se puedan presentar en el futuro.

Además de conocer cuál es el sentir de los padres de familia con respecto a que sus hijos reciban un acompañamiento psicológico sí lo consideran positivo y si han observado algún cambio positivo tanto en la escuela como en su hogar.

También revisamos él como antes no sé prestaba atención a las emociones de los estudiantes en las escuelas solo sé preocupaban por completar el currículum escolar. Hoy en día vamos avanzando en cuanto a esta innovación educativa.

Y dimos a conocer cuáles son las estrategias que los docentes, padres de familia y personal administrativo de la escuela implementan al momento de surgir algún conflicto o problemática con los alumnos ya sea en el ámbito educativo o social su resolución de la mejor manera posible.

Capítulo 6.

Propuesta de intervención.

Elaboración de un diagnóstico sobre casos que se han presentado en la escuela en relación con la salud mental.

El presente trabajo trata de un proyecto de intervención destinado a la Elaboración de un diagnóstico sobre casos que se han presentado en la escuela en relación de la salud mental, y este fundamenta la necesidad de realizar un análisis de investigación dentro de la Escuela Primaria Héctor Valdés Treviño.

La elaboración de este diagnóstico está centrado en transformar el proceso educativo para que a partir de la recolección de datos y observaciones que se lleguen a realizar dentro del aula se pueda obtener información significativa de los y las alumnas de esta institución, así como también conocer su vida fuera de la escuela realizando interacciones con los padres de familia y poder obtener más datos para la elaboración del diagnóstico, que le puedan servir a los docentes y psicólogos, así como también a posibles futuros maestros que lleguen a atender a los mismo niños y puedan conocer información fundamental acerca de ellos.

Es interesante destacar de manera introductoria la influencia de poder realizar la Elaboración de un diagnóstico ya que este incide de manera importante en varias dimensiones pues de manera enriquecedora se puede comprobar la manera de beneficiar a cada uno de los alumnos de esta institución sin ningún tipo de dificultad, ya que permite a los agentes educativos profundizar en el tema de la salud mental y así ellos puedan organizar, almacenar y observar la información de manera que puedan utilizar técnicas de resolución para posibles problemas que se lleguen a presentar, entre otras.

En líneas generales, el planteamiento aquí expuesto se centra en “la Elaboración de un diagnóstico sobre casos que se han presentado en la escuela en relación de la salud mental” con un diseño integral pero centrado en el análisis de información para así poder hacer reflexionar a los docentes sobre la importancia del bienestar emocional y la salud mental, con los casos expuestos a lo largo de su vida profesional dentro de esta institución.

La razón principal por la que se ha decidido hacer este planteamiento consiste en el conocimiento de los casos que se han vivido dentro del plantel educativo, acerca de las grandes dificultades en el ámbito de la salud mental que viven los alumnos y las alumnas de la Escuela Primaria Héctor Valdés Treviño.

Es necesario señalar que para mejorar el aprendizaje en los niños no basta la realización de diagnósticos y tratamientos médicos, sino que es necesario considerar la salud escolar desde una lógica preventiva a través del desarrollo y fortalecimiento de la salud emocional y el monitoreo constante para el tratamiento temprano y oportuno de enfermedades mentales (Salud Pública de México, 2015)

La finalidad de este diagnóstico consiste en favorecer a los docentes con su trabajo dentro del aula, tomando como referente posibles casos que se hayan vivido relacionados con la salud mental, así como también la realización de talleres para poder prevenir este tipo de situaciones.

Objetivos

- 1-Promover en los docentes el hábito de observación, análisis y valoración de los casos relacionados con la salud mental.

- 2- Ofrecer apoyo y orientación sobre la importancia de la salud mental a los docentes, alumnos y padres de familia.

- 3- Fomentar el trabajo cooperativo entre los docentes, psicólogos e interventoras educativas para la creación de talleres para la implementación del bienestar de la salud mental en la escuela

Propósitos.

- 1-Que los docentes focalicen sus estrategias educativas a partir de la importancia de la salud mental de los niños y las niñas de la Escuela Primaria Héctor Valdés Treviño. 2- Realizar entrevistas con el directivo y los padres de familia para poder darles la orientación necesaria sobre la importancia del bienestar emocional.

- 3-Crear talleres en trabajo colaborativo con la intención de hacer reflexionar a los participantes sobre el cuidado de la salud mental.

Para la creación de este proyecto de intervención primeramente se va a tener que recurrir a los directivos para que así se pueda hacer una búsqueda de expedientes sobre los diversos casos que se han presentado en la institución relacionados a la salud mental.

Del mismo modo es fundamental realizar observación dentro del aula, así como también entrevistas dirigidas a los docentes y a padres de familia, en donde se pueda conocer como es su manera de atender a los niños y de igual forma observar si para ellos es importante cuidar la salud mental de los educandos.

El seguimiento se estará llevando a cabo con los docentes, pues la escuela es el lugar primordial en donde los niños llegan a adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

Se estará evaluando a los docentes de manera en que se observe que se estén llevando a cabo estrategias relacionadas a la salud mental, así como también analizar qué tipo de comunicación se tiene entre los docentes, padres de familia y alumnos.

Por parte de las interventoras educativas, se encargaran de hacer un análisis de este trabajo de investigación, así como también de recolección de los casos relacionados a la salud mental que se han presentado en la institución, el cual se llegara a una reflexión de esto mismo, para la creación de un diagnostico el cual será entregado al directivo con la intención de prevenir nuevos casos el cual puedan afectar en la vida del niño así como también su rendimiento académico.

Este proyecto de intervención va dirigido a los docentes y alumnos y alumnas de la Escuela Primaria Héctor Valdés Treviño pues es de vital importancia poder llevar acabo con ellos talleres para la prevención de casos que afecten en la vida de los niños, y junto la participación de los padres de familia poder crear conciencia sobre lo importante que es el cuidado de la salud mental hoy en día.

Elaboración de talleres con padres de familia y alumnos, teniendo como participación principal un (a) psicólogo educativo.

Propuesta de intervención

Talleres

Tema: Reconociendo las emociones	
Tarjetas de emociones	
<p>Actividad:</p> <p>Inicio: El psicólogo explicará detalladamente la actividad y entregara el material necesario para realizar la actividad.</p> <p>Desarrollo: se pondrán las tarjetas con las imágenes hacia abajo cada uno ira escogiendo una y la volteara dirán que sentimiento se expresan en la imagen y platicaran en qué momento lo han sentido.</p> <p>Cierre: el psicólogo hará una reflexión acerca de la importancia de expresar los sentimientos y cómo podemos mantener el control en situaciones complicadas</p>	<p>Grado: Primaria</p> <p>Tiempo: 1 veces por semana con una duración de 20 a 30 minutos.</p>

Materiales: Tarjetas con imágenes Lápiz Colores Hojas de papel Cartulina Plumones	Objetivos: 1. Identificar las emociones y sentimientos propios y expresarlos verbalmente	Aprendizajes esperados: Que los alumnos puedan identificar sus propios sentimientos y puedan expresarlos. Reconozcan que acción desencadena cada emoción y como tener autocontrol.
--	--	---

Evaluación:
Se utilizará una rúbrica de observación en cada una de las actividades realizadas.

ANEXOS.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 19b Guadalupe N.L.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Datos de identificación.

Sexo:

Edad:

Escolaridad:

Fecha:

Objetivo del instrumento: El siguiente instrumento tiene como finalidad determinar si el apoyo psicológico tiene una influencia significativa en el bienestar académico de los alumnos de la Escuela Primaria Héctor Valdés Treviño.

Subraye el inciso correspondiente o conteste según sea el caso

Docente

- 1- ¿Qué grado profesional tiene?
a) 1-5 b) 6-10 c) 11-15 d) Otros _____
- 2- ¿Cuántos años de servicio tiene en la institución?
a) Licenciatura b) Maestría c) Doctorado d) Otro _____
- 3- ¿Cuántas horas a la semana dedica a dar clase en la institución?
a) 1-3 b) 4-6 c) 7-9 d) Otro _____
- 4- ¿Cuántas horas a la semana dedica a planear sus actividades?
a) 1-5 b) 6-10 c) 11-15 d) Otro _____

Instrucciones: Marca la casilla que está más cercana a tu opinión de las siguientes preguntas, bajo la siguiente clasificación: nunca, casi nunca, regularmente, casi siempre, siempre.

Docentes.

No.	Items	Nunca	Casi Nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre
01	¿El alumno participa en las clases virtuales?					
02	¿Considera importante la psicología en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
03	¿Utiliza en su clase alguna teoría de desarrollo psicológico que guíe en su práctica docente?					
04	¿Usted influye en el desarrollo emocional de sus alumnos?					
05	¿Ha conducido actividades con sus estudiantes que promuevan su desarrollo?					
06	¿Alguna vez ha tenido un impacto negativo en alguno de sus					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 19b Guadalupe N.L.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

	alumnos?					
07	¿Nota los cambios de ánimo en sus alumnos?					
08	¿Habla con los estudiantes de lo que les sucede en casa?					
09	¿Tiene en cuenta las necesidades especiales de los estudiantes al planificar y llevar a cabo sus clases?					
10	¿Les doy alternativas a mis alumnos que no cuentan con las posibilidades de conectarse de manera virtual?					
11	Busco la manera de aplicar mis estrategias por medio de las actividades que realizo					

Padres de familia

No.	Items	Nunca	Casi Nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre
01	¿Su hijo a menudo se ve triste, cansado, inquieto o de mal humor?					
02	¿Pasa mucho					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 19b Guadalupe N.L.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

	tiempo solo?					
03	¿Tiene baja autoestima?					
04	¿Realiza berrinches, o estalla en gritos, quejas o llora sin razón?					
05	¿El alumno presenta problemas de rendimiento o comportamiento en la escuela?					
06	¿Duerme en exceso o no lo suficiente?					
07	¿Tiene problemas para relacionarse con la familia, amigos y compañeros de estudio?					
08	¿Tiene problemas para concentrarse realizando actividades?					
09	¿Pierde el interés en pasatiempos como la música y el deporte?					
10	¿Nota el apoyo del docente hacia su hijo en el área emocional?					

Alumnos

No.	Items	Nunca	Casi Nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre
01	¿Te gustan tus clases virtuales?					
02	¿Te gustaría regresar a clases					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 19b Guadalupe N.L.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

	a clases presenciales?					
03	¿Alguien te ayuda a realizar las tareas?					
04	¿Te gusta estudiar?					
05	¿Pláticas con algún maestro acerca de tu familia?					
06	¿Pláticas con algún maestro acerca de cómo te sientes?					
07	¿Les recuerdas a las personas cercanas lo mucho que las quieres?					
08	¿Cada cuando te sientes feliz?					
09	¿Platicas con tus padres de tus gustos y preferencias?					
10	¿Mantienes una buena comunicación con tus hermanos?					

Bibliografía

Archilli. E. (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. Cuadernos de Antropología Social. 2(1986), 5-18. Recuperado el 18 de diciembre del 2020 de [file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-LaPracticaDocente7174899%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-LaPracticaDocente7174899%20(3).pdf)

Arvilla A., Palacio L., Arango C (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa (2). 258-261. Recuperado el 6 de noviembre del 2021.

[Vista de El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa | Duazary \(unimagdalena.edu.co\)](#)

Álvarez. D. (2011). El psicólogo educacional según la percepción de los directores de centros educativos de Lima metropolitana. Persona, (014), 41-70.

Recuperado el 18 de diciembre del 2020 de <https://doi.org/10.26439/persona2011.n014.25>

Álvarez, M. (2011). Perfil del docente basado en competencias. Revista Electrónica Educare, 15 (1), 99-107. Recuperado el 17 de diciembre del 2020 de <https://doi.org/10.15359/ree.15-1.7>

Artavia, J. (2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 5 (2), 1-19. Recuperado el 17 de Diciembre del 2020 de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44750208>

Arvilla. A, Palacio. L y Arango. C. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. Duazary, (8) 2, 258-261. Recuperado el 19 de octubre del 2020 de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/231>

Abreu J. (2012). Hipótesis, método y diseño de investigación. Daena International Journal of Good Conscience. 7 (2). 1-11. Recuperado el 28 de junio del 2021 de

[O Fireyou are such a beautiful creation \(spentamexico.org\)](http://spentamexico.org)

Amaro F (2008). Ansiedad (aspectos conceptuales) y trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. Master en Paidopsiquiatria. Pág. 1-46. Universidad de Barcelona. Recuperado el 13 de Julio del 2021.

[Pagina Módulos.psd \(paidopsiquiatria.cat\)](http://paidopsiquiatria.cat)

Bausela, E. (2005) Spss: Un instrumento de análisis de datos cuantitativos. Revista de informática educativa y medios audiovisuales. 2(4), 62-69. Recuperado el 10 de junio ,del 2021 de <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/020204/A3mar2005.pdf>

Benavet F. (2013) Investigación cuantitativa e investigación cualitativa buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. Ciencias económicas. 31

(2). 179- 187. Recuperado el 31 de marzo del 2021.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730/11978>

Beltrán L y Sánchez L (2011) Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectiva de futuro. Papeles del psicólogo. (32) 3. 204-231. Recuperado el 6 de noviembre del 2021

Beuchot. M. (1998). La formación de virtudes como paradigma analógico de educación. Antología del Ensayo. 15(24). Recuperado el 18 de diciembre del 2020 de <https://www.ensayistas.org/antologia/XXA/beuchot/>

Bisquerra. R. (2003) Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa. 21(1), 7-43. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>

Bisquerra. R. y Hernández. S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. Papeles del psicólogo. 38 (1), 58-65. Recuperado el 19 de octubre del 2020 de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/120779>

Bisquerra. R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, 10, 61-82. Recuperado el 19 de octubre del 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>

Bourdieu. P. y Passeron, J. (2017). La reproducción, Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo Veintiuno.

Coll, C. (1983) Psicología genética y aprendizajes escolares. Recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de la teoría de Piaget. 1-20 Siglo XXI. España.

Cuenya L., Ruetti E. (2010) Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. Revista colombiana de psicología.

19 (2), 1-8. Recuperado el 31 de marzo del 2021.

<https://www.redalyc.org/pdf/804/80415435009.pdf> Convertini G, Krupitzky S, Tripodi M,

Carusso L (2003). Transtornos del sueño en niños sanos. 10(2), Pág. 1-7. Recuperado el 17 de Julio del 2021 en.

[Untitled-6 \(sap.org.ar\)](#)

Culqui W, Lara L, Panchir J, Panchir R, Villaviciencia V (2019). Influencia de la música en el desarrollo motriz y emocional en niños de 8-10 años. Revista Cubana de investigaciones Biomédicas. 38 (2). Pág. 1-18 Recuperado el 13 de Julio del 2021

[CIENCIAS CLÍNICAS Y PATOLÓGICAS \(sld.cu\)](#)

Chiavola C., Parra P., Sánchez D. (2008) El empoderamiento desde una perspectiva del sistema educativo. Omnia (3), 130-143. Recuperado el 6 de noviembre del 2021.

[Redalyc.El empoderamiento desde una perspectiva del sistema educativo](#)

Díaz F y Hernández G (2006) Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. Revista de la educación superior 35 (1), 1-14. Recuperado el 13 de noviembre del 2020 <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v35n137/0185-2760-resu-3513711.pdf>

Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para

la construcción de identidad moral. Revista Latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y Juventud, 1(2), Recuperado el 17 de diciembre del 2020 de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006

Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo. Revista de educación, 332, 97-116. Recuperado el 19 de octubre del 2020 de Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. Revista Iberoamericana De Educación, 34(3), 1-9. <https://rieoei.org/RIE/article/view/4005/4100>

Espindola M y Granillo R (2021) Perspectivas de la escuela tradicional, nueva y contemporánea. Ingenio y conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún. (8) 15. 30-34. Recuperado el 6 de noviembre del 2021.

[Vista de Perspectivas de la escuela tradicional, nueva y contemporánea \(uaeh.edu.mx\)](http://uaeh.edu.mx)

Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. Revista papeles del psicólogo. 32(3). 247-253. Recuperado el 19 de octubre del 2020 de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1142.pdf>

Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. Revista Iberoamericana de Educación. 29(1). 1-7.

Recuperado el 19 de octubre del 2020 de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2869/3813>

Forns M. (1994). El psicólogo en el contexto educativo. Anuario de psicología. Universidad de Barcelona (63), 187-211. Recuperado el 25 de octubre del 2020 de [M Forns - Anuario de psicología/The UB Journal of psychology, 1994 - raco.cat](http://www.raco.cat)

Fragoso Fernández, Esther, & Canales Rodríguez, Emma Leticia. (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. Educere, 13(44), 177-185. Recuperado en 27 de julio de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102009000100021&lng=es&tlng=es

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación, 36(1), 97-109. Recuperado el 25 de octubre del 2020 de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/455/9906>

García, R. E, García, R. A, y Reyes. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. Revista Ra Ximhai, 10(5), 279-290. Recuperado el 18 de diciembre del 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>

Greco C. (2010) Las emociones positivas su importancia en el marco de la promoción de la salud mental en la infancia. 16 (1). Recuperado el 18 de diciembre del 2020. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272010000100098

GARCÍA CORREA, A., & CALVO HERNÁNDEZ, P., & MARRERO RODRÍGUEZ, G (2006). LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*,

1(1), 199-215. Recuperado 27 de Julio de 2021

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832311018>

García M (2003). La educación emocional conceptos fundamentales. *Revista Universitaria de investigación*, 4 (2), Pág. 1-22, Caracas, Venezuela. Recuperado el 13 de Julio del 2021.

[Redalyc.La educación emocional: conceptos fundamentales](#)

Gutiérrez M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*. (335), Pág. 1-22. Universidad de Valencia. Recuperado el 13 de Julio del 2021 en

[00820053000159.pdf \(educacion.gob.es\)](#)

Gomez A., Villasis J., Novales M., Guadalupe M., (2006). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alegría de México* 63 (2). 201-206. México.

Recuperado el 1 de abril del 2021

<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Hernández M. (2015) La educación en la actualidad. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad* (1) 3, 61-68. Recuperado el 6 de noviembre del 2021.

[Redalyc.LA EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD](#)

Jiménez M (2009) Corrientes críticas a la escuela tradicional. Innovación y experiencias educativas, (14), 1-9. Recuperado el 18 de diciembre del 2020 https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/M_CARMEN_GARCIA_2.pdf

León, J. (2011). El psicólogo educativo en Europa. *Psicología educativa*, 17(1), 65-85. Recuperado el 31 de octubre del 2020 <https://doi.org/10.5093/ed2011v17n1a6>

de

León, A (2007). Qué es la educación. *Revista Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado el 17 de diciembre del 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

López, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 153-167. Recuperado el 17 de diciembre del 2020 de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27411927009>

López P., Fachelli S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. CREATIVE COMMONS. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 1 de abril del 2021.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

López, M., Jiménez, M. y Guerrero, D. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. *Educación*, 49(2). 303-320. Recuperado el 19 de octubre del 2020 de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/11909>

Lacunza B y González A (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en humanidades. (23), Pag. 159-182. San Luis, Argentina. Recuperado el 9 de Julio del 2021 en

[Redalyc.Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos](#)

Lopez P (2004). Población muestra y muestro. Scielo revista punto cero. 9 (8).

Recuperado el 1 de abril del 2021.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181502762004000100012

Mancheno S, Aldrete M, Amezcua M (2016). Desgaste profesional en docentes de una universidad pública del ecuador. Revista de psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México. 5 (9). Pág.: 1- 124. Recuperado el 17 de Julio del

2021 en [no09.pdf \(facicouaemex.mx\)](#)

Mancebo (2010) Las políticas de inclusión educativa: Entre la exclusión social y la innovación pedagógica. Memoria Académica compartimos lo que sabemos, 1-23.

Recuperado el 18 de diciembre del 2020 de

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5273/ev.5273.pdf

Morales. P, Bermúdez. J. y García. (2018). Planteamientos Sociopolíticos de la Educación en el Pensamiento Filosófico. INNOVA ResearchJournal. 3(2), 136-142.

Recuperado el 18 de diciembre del 2020 de

<file:///C:/Users/casa/Downloads/DialnetPlanteamientosSociopoliticosDeLaEducacionEnEIPensa-6324898.pdf>

MEN y OEI (2018). Prácticas del cuidado y crianza para la educación, la ciencia y la cultura. Para la educación la ciencia y la cultura. Pág. 1-24, Bogotá, Colombia.

Recuperado el 8 de Julio del 2021 en

[Practicas de Cuidado.pdf \(colombiaaprende.edu.co\)](#)

Salud Pública de México (2015). La importancia de la salud emocional en la escuela, un factor a considerar para la mejora de la salud mental y los logros en el aprendizaje. Cartas al Editor. Pág. 1-2. Recuperado el 15 de noviembre del 2021 en

https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/spm/v57n2/v57n2a1.pdf