

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD UPN-19B

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Intervención Educativa



TRABAJO:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA IMPLEMENTADAS POR EL DOCENTE  
Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL  
JARDÍN DE NIÑOS “HÉROE DE NACOSAI”

MATERIA:  
SEMINARIO DE TITULACIÓN

P R E S E N T A:  
HANNIA GUADALUPE GONZÁLEZ ARANDA

ASESOR:  
ESMERALDA GONZÁLEZ ALMONTES

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA IMPLEMENTADAS POR EL  
DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS  
ALUMNOS DEL JARDÍN DE NIÑOS “HÉROE DE NACOZAI”**

Hannia Guadalupe González Aranda

Trabajo de grado para optar por el título de  
Licenciada en Intervención Educativa

Tutor: Mtra. Esmeralda González Almontes

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
GUADALUPE N.L.  
2022

## **DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Ciudad Guadalupe, Nuevo León  
2 de Febrero de 2022

**C. HANNIA GUADALUPE GONZÁLEZ ARANDA  
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA IMPLEMENTADAS POR EL DOCENTE Y SU  
INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL JARDÍN DE NIÑOS  
HÉROE DE NACOZARI”**

Opción: **TESIS**, a propuesta del/la asesor/a de Contenido y Metodología **C. MC. ESMERALDA GONZÁLEZ ALMONTES**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar el Examen para obtener el título de la **Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002**.

**ATENTAMENTE,**



**DR. ALEJANDRO JAVIER TREVIÑO VILLARREAL**  
**PRESIDENTE**  
**COMISIÓN DE TITULACIÓN**

GUBIERNO DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIDAD 19B

GUADALUPE

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, mi soporte más grande, quien nunca me suelta y me permite seguir avanzando en este recorrido llamado vida.

A mis papás, por ser mi gran apoyo en todo momento, quienes me impulsan a seguir creciendo personal y profesionalmente.

A la Licenciatura en Intervención Educativa, por llevarme más allá de lo que pensaba que podría aprender y experimentar.

A los profesores que me guiaron en este trayecto de cumplir una de mis más grandes metas: el graduarme profesionalmente.

A la directa de la institución donde se realizó la investigación, la Mtra. María de los Ángeles Bravo Fragoso, por todo su apoyo y confianza, así como al plantel docente por contribuir en este proceso.

A mis compañeros y amigos, que fueron mis cómplices en esos años de estudio, con los cuales pude obtener muchos aprendizajes en cada una de las experiencias que vivimos.

A mi tutora, la Mtra. Esmeralda González Almontes, quien fue una pieza clave para alcanzar mi meta, la cual me guió y brindó de sus conocimientos y paciencia.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como origen el analizar las estrategias de enseñanza que el docente implementa en sus clases y qué influencia tienen en el alumno al momento de obtener los aprendizajes esperados, de forma que pueda desarrollarse y adquirir nuevas habilidades y conocimientos.

Consta de 6 capítulos que van desde el planteamiento del problema hasta una propuesta de intervención ideada para atender dicha problemática. En el planteamiento del problema se desarrolla lo que es la delimitación del problema, el contexto social, una justificación del por qué es importante atender el tema y una serie de preguntas y objetivos de investigación relacionados directamente con el tema principal, los cuales ayudan a resolverlo.

Después en el capítulo 2 es un marco teórico donde se definen una serie de conceptos que van desde los principales: estrategia, enseñanza y aprendizaje; hasta los secundarios: escuela, pedagogía, docente, grupo y alumno. Todos estos conceptos están vistos desde la perspectiva de varios autores, acompañados de una reflexión la cual parte para poder analizarlos.

Los capítulos 3 y 4 son importantes ya que en ellos se puede visualizar el carácter de la investigación, la descripción de los instrumentos de recolección de datos que formaron parte para poder obtener la información relevante, la cual fue analizada en este último capítulo y en donde se tiene también un panorama general de la institución donde se acentuó la investigación.

Por último, se tienen una serie de conclusiones de todo lo que se pudo obtener, desde las investigaciones hasta saber si se lograron los objetivos deseados, tomando en cuenta el tema y su relevancia para poder atender la problemática en la propuesta de intervención que se plantea, teniendo un taller organizado y planeado para los docentes de preescolar, con el fin de tomar en cuenta las estrategias de enseñanza y su influencia al momento de trabajar con los alumnos de este nivel educativo.

Palabras clave: Investigación, problema, estrategia, enseñanza, aprendizaje.

# ÍNDICE

<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Delimitación del problema.....	9
1.2 Contextualización del problema.....	10
1.3 Justificación.....	13
1.4 Preguntas de investigación.....	16
1.5 Objetivos Generales.....	16
1.6 Objetivos Específicos.....	16
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL</b>	
2.1 Estrategia.....	17
2.2 Enseñanza.....	18
2.3 Aprendizaje.....	18
2.4 Escuela.....	19
2.5 Pedagogía.....	20
2.6 Docente.....	21
2.7 Grupo.....	22
2.8 Alumno.....	23
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>	
3.1 Carácter de la investigación y tipo de estudio.....	25
3.1.2 Descripción del instrumento.....	26
3.1.3 Población de estudio y criterios de inclusión.....	27
3.1.4 Muestra.....	27
3.1.5 Operacionalización de variables.....	27
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
4.1 Datos sociodemográficos o generales.....	28
4.2 Análisis de la información obtenida.....	29
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES</b> .....	41
<b>CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	43
Justificación.....	44
Objetivos.....	45
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	46
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.....	51

## INDICE DE CUADROS, GRÁFICAS Y FIGURAS.

<b>Cuadro 1.</b> Edad del encuestado.....	29
<b>Cuadro 2.</b> Datos estadísticos de la edad.....	29
<b>Cuadro 3.</b> Grado Profesional.....	30
<b>Gráfica 1.</b> Sexo del encuestado.....	29
<b>Gráfica 2.</b> Planeación y dificultad en clase.....	31
<b>Gráfica 3.</b> Interés y espacio para aprender.....	32
<b>Gráfica 4.</b> Instrucciones y dificultad en clase.....	33
<b>Gráfica 5.</b> Educación virtual: adaptación y actividades.....	34
<b>Gráfica 6.</b> Búsqueda y aplicación de estrategias de enseñanza.....	35
<b>Figura 1.</b> Estrategia 1. Aprendizaje a través del juego.....	36
<b>Figura 2.</b> Estrategia 2. Ejercicio de la expresión oral.....	37
<b>Figura 3.</b> Estrategia 3. Resolución de problemas.....	38
<b>Figura 4.</b> Estrategia 4. Experimentación.....	39
<b>Figura 5.</b> Estrategia 5. Observación de sucesos y objetos del entorno.....	40

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado es una investigación descriptiva de enfoque cuantitativo que parte de la preocupación temática empírica donde se piensa que los alumnos de educación preescolar necesitan estrategias de enseñanza adecuadas proporcionadas por el docente, y así ellos puedan desarrollar sus habilidades y cualidades en sus primeros años de vida.

Para esto se abordó la problemática con el fin de poder rescatar información de diversas fuentes y autores los cuales proporcionarían una base para sustentar esta investigación, así como delimitar el problema, justificarlo y plantear así las preguntas y objetivos los cuales pudieran ayudar a resolverlo.

En este sentido, se trabajó con los docentes de una institución educativa, la cual es un jardín de niños ubicado en el municipio de Monterrey, N.L., donde se realizaron una serie de encuestas mediante formularios de google, esto para que los docentes pudieran proporcionarnos información relevante para la investigación, y así analizarla por medio del software SPSS, el cual es un programa estadístico que facilita el procesamiento de datos, con los cuales se pudiera crear un panorama real acerca de la problemática, reflexionando sobre los resultados obtenidos y así poder crear una propuesta de intervención.



## **CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Delimitación del problema**

La educación preescolar es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje. Se ha encontrado que los alumnos que reciben educación preescolar tienen beneficios tanto en el ámbito educativo como en el social (Pérez, 2010).

Esta educación, como lo menciona el autor Pérez, resulta importante ya que son los primeros años de vida y debido a esto el niño comienza a experimentar cosas nuevas y está completamente dispuesto a aprender de las personas que sean cercanas a él. Los sujetos implicados tienden a ser en un principio sólo los padres de familia, pero una vez insertados en esta primera etapa de educación, los docentes son los encargados de seguir estimulando para que puedan aprender nuevas cosas e ir desarrollando sus habilidades y capacidades.

Como se dijo anteriormente, los alumnos tienen que desarrollarse, esto en aspectos tanto cognitivos, físicos y sociales. Por lo tanto, el maestro debe poner en práctica las estrategias de enseñanza más adecuadas según los objetivos que se desee alcanzar, tomando en cuenta a los alumnos, el entorno donde se encuentren y los recursos disponibles para que esto pueda lograrse.

Desde el punto de vista de los alumnos, quienes son los principales receptores de todo este proceso de conocimientos y aprendizajes, debe ser primordial que estén orientados de una manera adecuada para que no exista un problema en todo este proceso. Lamentablemente, en muchos de los casos sucede que los docentes no brindan a los alumnos estrategias de enseñanza correctas, es decir no existe esa vía donde están implicados tanto el maestro como el alumno para adquirir lo que se supone que deberían (Moran, 2004). Es aquí donde parte la importancia de que esto no suceda, ya que podría influir de una manera negativa en el comienzo de su educación básica.

## 1.2 Contextualización del problema

La enseñanza pudiera parecer algo fácil de realizar, pero no sólo es cuestión de tener un conocimiento y transmitirlo, si no de saber cómo hacer para que de verdad se convierta en un aprendizaje para los sujetos implicados. Por tal motivo, también es importante definir el concepto de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso activo, participativo y social. La enseñanza y el aprendizaje se constituyen como un sistema dinámico que incluye interacciones con el grupo que aprende, la institución u organización, el contexto donde está implicado y la cultura que se desarrolla. Quienes enseñan deben considerar todos los factores y recursos de mediación sociales para el aprendizaje, proponiendo alternativas para mejorar los propósitos que se tienen (Davini, 2008).

Por esto mismo, en el aula debe tenerse claro la importancia de que el docente pueda propiciar la enseñanza de la mano con todas las interacciones que se menciona el autor Davini, ya que con esto es posible lograr un aprendizaje para los alumnos, en el cual estén implícitos las experiencias, conocimientos, espacios y demás factores que van de la mano con este proceso.

“El hecho de que el aprendizaje sea un proceso activo significa que el sujeto que aprende no debe sólo limitarse a escuchar, si no que entre más se refleje una participación será mejor tanto para el mismo como para quien enseña” (Moran, 2004). Esto resulta favorable debido a que así se pueden evitar dudas, malentendidos, desacuerdos, entre otras cuestiones donde la falta de comunicación se ve reflejada.

El docente es una pieza clave en este proceso, el cual sabiendo las necesidades que el alumno pueda tener debe adecuar sus estrategias de enseñanza, no sólo para un alumno en específico, sino que debe de tomar en cuenta a todos en general, pero viendo de una manera específica qué es lo que podría servirles tanto de manera grupal como individual (García, Loredó y Carranza, 2008).

En algunos casos los alumnos tienen un ritmo diferente para aprender, esto ocasionado por ciertas necesidades ya sea físicas, emocionales, psicológicas o cualquier otra cosa que el alumno necesite, las cuales impiden llevar a cabo las actividades o ejercicios que favorezcan los aprendizajes de manera igualitaria a sus demás compañera, todo esto el docente lo debe de tener en cuenta al momento de idear, planear y realizar su trabajo.

Otra parte importante en este proceso, además de los actores principales que son el docente y el alumno, es la familia. Blok, et al. (2005) en Osorio y López (2014) encuentran que “los padres de familia son más efectivos en apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos cuando se les brindan guías claras sobre cómo desempeñar esta tarea.”

Es decir, el papel fundamental que tiene el docente para que se le pueda proporcionar al padre de familia una parte del proceso que lleva a cabo dentro del ámbito educativo es primordial, esto debido a que en los primeros años de vida los niños comienzan a explorar, aprender e identificar nuevas cosas. Los padres de familia, además del docente son parte complementaria para que se pueda dar un mejor desarrollo en el alumno.

El alumno, aun cuando no tiene claro muchas de las cosas puesto que son los primeros años de vida, parte de observar los comportamientos tanto de sus compañeros y docentes en el ámbito escolar, así como de la familia en el hogar. Muchas veces al momento de querer trabajar con el alumno existe una parte que no cuadra, esto debido a que no se le ha dado ciertos aprendizajes que se supone debería tener consigo al momento de convivir con su familia.

Debido a lo anterior, el docente debe de llevar a cabo ciertas estrategias adecuadas a lo que el alumno necesita, suponiendo así plantear las estrategias de enseñanza, tomando en cuenta principalmente cómo es que el alumno podrá obtener dichos aprendizajes de una manera significativa, de forma que haya una conexión entre el docente y el alumno tal como si se tratara de una conexión más profunda como lo sería con los padres.

Las investigaciones recientes demuestran que la capacidad de los niños para aprender es más intensa durante sus primeros cinco años de vida, pues en esta etapa el desarrollo neurológico está caracterizado por una mayor plasticidad y un acelerado crecimiento. Como consecuencia, en estos años se logra un gran desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, lingüísticas y emocionales (Bowman, 2001).

Por esta razón se entiende que la educación preescolar es de suma importancia, por lo que tanto los padres de familia como los docentes tienen que aportar para que el niño lleve un proceso adecuado, aun cuando se encuentre en el hogar o en la escuela.

Los docentes deben estar lo suficientemente preparados para poder afrontar las diversas situaciones que se tengan. Deben poder crear un buen ambiente de aprendizaje para los alumnos, en especial en los primeros años de vida, estimulando cada una de las habilidades que puedan estar desarrollando con el logro de las actividades diarias.

“Se dice que un ambiente de aprendizaje se constituye por todos los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje” (García-Chato, 2014, p. 67).

Todos estos factores son un conjunto de elementos los cuales son las herramientas que el alumno tiene para poder llevar a cabo este proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, deben favorecer a crear un espacio en el cual el niño pueda desarrollarse y estimular todas esas habilidades que pueda llegar a poner en práctica.

### 1.3 Justificación

El identificar de qué manera puede influir en los alumnos de preescolar el que los docentes utilicen estrategias de enseñanza adecuadas resulta importante para que pueda tenerse una visión más amplia de la relación docente-alumno que debe existir desde la educación inicial.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Así mismo, estas estrategias deben ser convenientes al momento de ponerse en práctica, ya que tienden a favorecer el desempeño tanto del docente como del alumno (Pimienta, 2012).

Una de las cuestiones que podrían plantearse sería el por qué los niños deben de aprender. Si es necesario que de verdad ellos en sus primeros años de vida adquieran ciertos conocimientos, habilidades o actitudes, aun cuando no saben mucho acerca de cómo ponerlos en práctica. La realidad es que sí. Existe abundante evidencia empírica respecto a los efectos positivos de la educación preescolar de calidad en el posterior desarrollo socioafectivo y académico del niño.

Según Dickinson (2006), estudios longitudinales indican que intervenciones de alta calidad durante los años preescolares pueden tener efectos de larga duración en una amplia gama de áreas. Esto puede interpretarse como que la educación preescolar no sólo puede brindar un apoyo a corto plazo, sino que hay ciertas cuestiones las cuales pueden ser de ayuda a un largo plazo de vida. De esta manera, la intervención que tenga el docente en este proceso es fundamental, así como los medios y métodos que utilice.

Otra de las realidades es que la educación preescolar es parte importante del camino hacia un mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación. La investigación indica que la magnitud del efecto preescolar está muy relacionada con la calidad del programa. El programa es un factor también importante ya que debe estar adecuado a lo que los alumnos requieran aprender en esa etapa de la educación (Rolla y Rivadeneira, 2006).

Enseñar es comunicar un conocimiento, habilidad o experiencia a fin de que el otro lo aprenda. Para esto se tiene que emplear un conjunto de métodos y técnicas, de manera que para poder identificar un modelo de enseñanza se necesita conocer sus características, las cuales se descubren mediante las preguntas: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿qué y cómo evaluar?, estas preguntas sirven como base para resumir entonces el enfoque, la metodología y la evaluación de lo que se quiere hacer (Vargas, 2009).

Dicho lo anterior, el docente al plantearse las preguntas puede identificar entonces los objetivos que se persiguen, una vez expuestos estos objetivos es más fácil poder descubrir de qué forma se quiere realizar, de acuerdo a lo que se quiere enseñar, y cómo lo quiere hacer, a fin de poder realizar cierta evaluación en los alumnos, ya sea de forma periódica o según sea el curso.

Según Henao y Molina (2013) cuando el docente tiene la posibilidad de conocer los diferentes estilos de enseñanza se le abre un abanico de posibilidades que le permitirá guiar las interacciones y decisiones en el aula, potenciando así todas las dimensiones del niño y la niña preescolar.

Resumidamente la importancia de que el docente pueda enseñar de una manera efectiva es primordial en los primeros años de vida, por lo tanto para los niños el que se utilicen las estrategias de enseñanza más adecuados por parte del docente es una forma positiva de la cual pueden sacar muchos beneficios.

La educación como proceso de socialización, de asimilación de los nuevos miembros son las reglas, valores, saber y prácticas del grupo social es tan antigua como el hombre y ha sido objetivo de reflexión para miles filósofos, pedagogos, educadores desde sus inicios; a finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI es cada vez mayor el consenso acerca de la necesidad de reestructurar los sistemas educativos en el mundo entero, ya que las últimas investigaciones han generado la preocupación de laborar y poner en marcha nuevas propuestas pedagógicas que vayan a la par con los grandes cambios que se presentan en la actualidad (Ballesteros, 2001).

El docente debe poner en práctica todas esas habilidades que ha adquirido a través de la propia experiencia, así como los conocimientos que resultan del proceso de investigar, conocer y aprender, sea por iniciativa propia o como resultado de su formación profesional.

Siguiendo a Valencia (2013) la relación maestro-alumno debe basarse en la construcción de un vínculo afectivo entre ambas partes; generando un ambiente de confianza en el cual el alumno se sentirá seguro y enfrentará sus miedos ante cualquier circunstancia, sintiéndose seguro en cualquier momento, incluso llegando a proponer cosas que mejoren el ambiente de aprendizaje. De esta manera los niños y niñas se desenvuelven mejor en las áreas de trabajo, permitiendo así un mayor conocimiento, mayor participación y más comunicación entre ellos.

Por otro lado Villarreal (2006) menciona que las instituciones educativas ya no puede proporcionar toda la información relevante, porque ésta es mucho más móvil y flexible que la propia escuela; lo que sí pueden es formar a los alumnos para poder acceder y dar sentido a la información, proporcionándoles capacidades y estrategias de aprendizaje que les permitan una asimilación crítica de la información.

Tomando en cuenta la cita anterior, es verdad que recientemente los niños a muy corta edad ya manejan los aparatos tecnológicos, incluso saben manejarlos mejor que las personas mayores, esto pasa porque los niños nacen en núcleos familiares en los que la mayor parte de la familia ya cuenta con móviles, televisiones, etc. Por esta razón se menciona que lo maestros deben de actualizar las estrategias que utilizan en clase.

## **1.4 Preguntas de investigación**

1. ¿Las estrategias de enseñanza son herramientas fundamentales para los docentes al momento de trabajar con los alumnos?
2. ¿Por qué el uso de estrategias de enseñanza por parte del docente debe influir de una manera positiva en el aprendizaje de los alumnos de preescolar?
3. ¿Qué pasa si los docentes no utilizan las estrategias de enseñanza durante sus clases?

## **1.5 Objetivo General**

Explicar la importancia de que los docentes utilicen estrategias de enseñanza adecuadas al momento de trabajar con los alumnos y de qué forma esto repercute de una manera positiva en el aprendizaje de éstos en sus primeros años de vida.

## **1.6 Objetivos específicos**

- Identificar qué factores se tienen que tomar en cuenta para poder llevar a cabo estrategias de enseñanza adecuadas.
- Analizar cómo el utilizar las estrategias de enseñanza en clase puede propiciar al aprendizaje significativo en los alumnos.
- Comprender de qué forma los docentes son pieza fundamental para el desarrollo de los alumnos a nivel preescolar y la importancia de implementar las estrategias de enseñanza adecuadas en clase.



## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL**

En el siguiente apartado se desarrollarán algunos conceptos los cuales se definen mediante la perspectiva de ciertos autores. Los principales conceptos a considerar según el desarrollo de la investigación parten de la definición de: estrategia, enseñanza y aprendizaje. Después, se tomaron en cuenta algunos otros que sirven como complemento, los cuales fueron: escuela, pedagogía, docente, grupo y alumno.

### **2.1 Estrategia**

La estrategia es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica (Halten 1987).

De tal manera, las estrategias pueden ser utilizadas en diferentes contextos, pero tienen la intención de poder realizar algo de una forma más fácil y de manera que se tenga una idea anticipada de cómo se harán las cosas. Las estrategias pueden diseñarse y ponerse en práctica, facilitando el trabajo.

Según Deleuze (1990) el concepto de estrategia se usa normalmente en tres formas; en primer lugar, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin. En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en un cierto juego de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y en lo que considera que los demás piensan que sería su acción. Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente.

Una estrategia no es fácil de diseñar, como lo dicen los autores, si se tiene pensado alcanzar objetivos ya definidos se tendrá que establecer una serie de patrones a seguir para poder conseguir lo que se planea, es decir, llevar a cabo en una dirección lo que se tiene pensado, de una manera más fácil.

## **2.2 Enseñanza**

La concepción de enseñanza ha sufrido sucesivos cambios a partir de la influencia de los modelos pedagógicos predominantes. Así, en la pedagogía tradicional, la enseñanza es la tarea central del docente, mediante la cual trasmite a sus alumnos conocimientos particulares y busca el aprendizaje por memorización, a través de un proceso continuo de reproducción de dichos saberes (Huerta, 2020).

Se supone entonces que el docente juega un papel muy importante al momento de enseñar a los alumnos, que aunque con el paso del tiempo las formas de aprendizaje varían según los cambios que se tienen en los avances tecnológicos, pedagógicos y demás, de todas formas se conservan ciertas estrategias y métodos los cuales los docentes van poniendo en práctica. Como se ha mencionado anteriormente, adecuado a los alumnos, sus necesidades y las formas de trabajo.

Monereo, Castello, Clariana, Palma y Pérez (2001), precisan que enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien, con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados.

## **2.3 Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación (Piaget, 1994).

Tanto el aprendizaje como el concepto antes mencionado de enseñanza, se relaciona en el aspecto de los factores del mundo exterior, el cómo aprender acerca de las enseñanzas que se generan con lo que se vive. Según Vigotsky (1996) el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

Desde otra perspectiva, para Bruner (2015) el aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente, o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos. Se ha sugerido que el término aprendizaje desafía la definición precisa, ya que ha aplicado a múltiples usos.

El aprendizaje se utiliza para referirse a la adquisición y el dominio de lo que ya se sabe acerca de algo, la ampliación y aclaración del significado de la experiencia de uno, o un proceso organizado e intencional de probar ideas relevantes a los problemas (Herrero, 2012). Hay que tomar en cuenta factores externos e internos al momento de querer lograr un aprendizaje, que el espacio y el contexto sea favorable, así como los medios y recursos que se proporcionan, lo cual sea un apoyo para que se puedan lograr dichos aprendizajes.

## **2.4 Escuela**

Según Perkins (2001), la escuela como escenario de formación y socialización connota dos tipos de reflexiones: la primera de ellas referida a la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje; desde esta perspectiva la escuela deberá entrañar el objeto educativo de la formación.

Para esto, plantea tres metas fundamentalmente: la retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento; la expresión que engloba a estas tres metas, según el mismo autor, es el conocimiento generador, su propósito es el de ser un conocimiento no acumulativo sino actuado, a través del cual se enriquezca la vida de las personas y se les ayude a comprender el mundo y a desenvolverse en él.

La escuela es concebida como el espacio donde se construyen ambientes estructurales y globales para la transformación del sujeto, mediante los cuales se propicia el desarrollo del talento como la herramienta más elaborada del hombre para fabricar un conjunto de abstracciones sobre el mundo real y sobre sus propias idealidades (Cortés, 1999). Es aquí donde se toma en cuenta lo importante que es este espacio de aprendizaje, porque no sólo se trata de una transformación del propio sujeto, sino de cómo percibe él el mundo.

Durkheim (1976) dice que la escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. Esta transformación ha de evidenciarse en la estructuración de nuevas prácticas culturales del reconocimiento del otro, en la construcción de argumentos colectivos de inclusión de la diferencia y en la constitución de marcos comunes para vivir la equidad.

Por último, Bruner (1997) señala la escuela como una entrada a la cultura y no sólo un escenario en el que se prepara para ella; su misión está direccionada a reevaluarse constantemente para que los implicados en la formación, desde sus propias capacidades (su sentido de agencia) y posibilidades, se enfrenten con el mundo, tanto en su vida escolar como fuera y después de ella.

## **2.5 Pedagogía**

La primera pedagogización total tuvo lugar en la Edad Media en la cual la coordinación de significados, actividades y prácticas estuvo a cargo de la Iglesia católica con “una división simple del trabajo de control simbólico pero persuasivo en sus funciones, y la realización de un mundo completamente coherente y del lugar, posición y función dentro de él” (Bernstein, 2001).

Retomando a Durkheim (1976), la pedagogía excede los límites de su propio dominio, si pretende substituir a la experiencia y dictar recetas ya listas, para que el practicante los aplique mecánicamente, entonces degenera en construcciones arbitrarias. Pero, por otra parte, si la experiencia prescinde de toda reflexión pedagógica, degenera a su vez en ciega rutina o se pone a remolque de una reflexión mal informada y sin método. Pues, en definitiva, la pedagogía no es otra cosa que la reflexión más metódica y mejor documentada posible, puesta al servicio de la práctica de enseñanza

Rifkin (2000) dice que la noción de pedagogía está ligada al clima social, cultural y educativo de cada momento histórico, así como a contextos en los que surgen nuevas concepciones y enfoques. Hoy se la asocia al apogeo de los discursos "posmodernos" de la educación y a la transformación de las relaciones sociales y, de esta manera, a la constitución de nuevas realizaciones de la subjetividad, la identidad y de las prácticas sociales individuales y colectivas.

La semántica pedagógica ha adquirido un nuevo sentido como consecuencia de las transformaciones en las bases sociales del conocimiento y del surgimiento de la denominada economía del conocimiento. Por una parte, se exalta el advenimiento de la economía del conocimiento (Olssen y Peters, 2005)

Dicho lo anterior entonces se puede definir la pedagogía como la rama de la ciencia y de la educación la cual es la que apoya para obtener y poner en práctica métodos de enseñanza y aprendizaje. En ella se pueden buscar y utilizar métodos de enseñanza como estrategias, dinámicas, juegos que pueda ayudar a mejorar el aspecto en el que se desea mejorar. Su tarea principal es la enseñanza, en ella aprendes a hacer, aprendes a conocer, aprendes a ser y aprendes a convivir.

## **2.6 Docente**

Rodríguez (2000) afirma que los maestros son por definición los protagonistas principales del cambio educativo, sin su compromiso, este acontecimiento no sería posible. El docente es el principal encargado de generar en los alumnos cierto grado de cambio, de insertarlos en la realidad que se vive para que se haga así el verdadero cambio en la sociedad.

El docente es el maestro-líder, quien no ha de limitarse a ser un simple profesional de la educación, un académico encasillado y enclaustrado en la torre del saber, ajeno a los acontecimientos culturales, políticos, sociales y económicos de su contexto, sino un formador auténtico y un trabajador de la cultura (Remolina, 2000). Todas estas características engloban lo que es un maestro, donde no sólo lo caracteriza el aspecto profesional, si no muchos otros aspectos de la vida

Para Albornoz (2018), las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: en principio crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, hombres creadores e inventores; la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone.

Esto, en la sociedad actual, es muy importante ya que los peligros son, entre otros, caer en la cultura de los slogans o en las opiniones colectivas y el pensamiento dirigido. En consecuencia es necesario formar alumnos activos, que aprendan pronto a investigar por sus propios medios, teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizadas por sí mismo son mucho más enriquecedoras y productivas.

Los autores coinciden en que los maestros y su función no sólo es el enseñar lo que ellos ya saben, sino que al contrario son una fuente de conocimientos en el ámbito educativo, no se limitan a nada, llevan a los alumnos tantos conocimientos como experiencias personales que les servirá de ayuda a cualquier alumno que pase por alguna situación igual, a veces los docentes también hacen el papel de muchas otras funciones.

## **2.7 Grupo**

El grupo “es un conjunto de personas, que tienen unos objetivos en común, con un sentimiento de identidad, organizados y con valores compartidos, que mantienen unas relaciones personales mínimas y de comunicación” (Cano, 2005). Desde la perspectiva de grupo en un ámbito educacional, los objetivos que se tienen tienden a ser académicos, ciertas metas las cuales se quieren lograr por medio de aprendizajes, de una manera sistemática.

Como lo menciona Francia y Mata (2010), un grupo es “una pluralidad de personas interrelacionadas para desempeñar cada una un determinado rol definitivo en función de unos objetivos comunes, más o menos compartidos y que interactúan según un sistema de pautas establecido.”

El término grupo puede verse desde la perspectiva social, Muñoz (2005) citando a Schafers (1984), dice que un grupo social consta de un determinado número de miembros, quienes para alcanzar un objetivo común (objetivo de grupo) se inscriben durante un tiempo prolongado en un proceso relativamente continuo de comunicación e interacción y desarrollan un sentimiento de solidaridad (sentimiento del “nosotros”).

Una vez dicho lo anterior, se concluye que un grupo no es una simple agrupación de personas sin motivos ni metas en común, un grupo, es aquel conjunto de personas relativamente comprometidas a realizar una tarea en común por medio de los diferentes roles que se le puede asignar a cada uno, llegando así a ser funcional dentro del desarrollo y sintiéndose parte del grupo (Espinoza, 2019).

Actualmente en la sociedad existen un sinnúmero de grupos, tanto de trabajo, sociales, escolares, etc. En donde los individuos pueden interactuar, compartir ideas y conocimientos, dar a conocer puntos de vista ante algún tema en específico, desarrollarse tanto personal como académicamente, entre otras cosas; el hecho es que haya una unión específica y un objetivo general para todos los miembros.

## **2.8 Alumno**

El niño fue comprendido como un ser incompleto, lo que lo convirtió en un individuo que debía ser educado en instituciones específicas. Se construyó un sujeto pedagógico, el "alumno", y se lo volvió sinónimo de infante normal. Desde entonces, educar fue completar al niño para volverlo adulto (Sarmiento, 2007).

Hoy en día hay muchos factores de los cuales dependen los propios alumnos, lo que los hace ser, depende al aspecto social en donde viva, la comunidad que los rodee, así como las formas de pensar. Todo esto se ve reflejado en los alumnos al momento de estar en el aula de clases, al comunicarse con otros compañeros o con el docente.

Siguiendo al autor Hernández (2005), el alumno debe ser entendido como un ser humano que tiene la habilidad de socializar fácilmente, siendo protagonista de las interacciones sociales en las que se ve involucrado en su vida escolar y como ciudadano. Esto va directamente relacionado con lo dicho anteriormente, y el papel que tiene el sujeto en la vida diaria.

Finalmente, Mansilla (2014) menciona que “el alumno reconstruye los saberes, pero no lo hace solo. De igual manera, existen procesos complejos en donde se da la construcción personal y el proceso de construcción”. El alumno por medio de los aprendizajes que adquiere del docente y el entorno que lo rodea, va tomando ciertas aptitudes, las cuales le favorecen al momento de construir su propio criterio ante las cosas que suceden a su alrededor, en los procesos personales, sociales, políticos, familiares, entre otros.

Siendo así, la enseñanza trabaja de la mano con el aprendizaje, sin enseñanza no hay aprendizaje, y no se puede tener un aprendizaje si no hay una enseñanza de por medio. Es importante tomar en cuenta que la enseñanza busca que los sujetos puedan llegar a obtener los aprendizajes que se esperan de por medio según sea el caso.



## CAPITULO 3. METODOLOGIA

### 3.1 Carácter de la investigación y tipo de estudio

La presente investigación se realizó tomando en cuenta la influencia que tiene el correcto uso de las estrategias de enseñanza a nivel preescolar. El carácter de esta investigación es a partir de la metodología cuantitativa, la cual debe ser lo más “objetiva” posible.

Los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros (Unrau, Grinnell y Williams, 2005).

Esta investigación es de corte cuantitativa, donde se utilizan datos estadísticos. Hay varios paquetes de software para realizar análisis de datos estadísticos. Para este trabajo se utilizó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS). Este software ofrece la capacidad de compilar fácilmente estadísticas descriptivas, análisis paramétricos y no paramétricos, así como representaciones gráficas de resultados a través de la interfaz gráfica de usuario.

De acuerdo a Gómez (2012), todo estudio cuenta con limitaciones que se deberán especificar, tal como se menciona en el planteamiento del problema; dependiendo del tipo de investigación a realizar y de otros elementos que casualmente se pudieran presentar en el avance de la investigación. Es importante mencionar que en una investigación cuantitativa se intenta generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población).

El tipo de estudio fue transversal, ya que tenía como propósito describir variables y analizarlas en un momento en específico. “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Liu, 2008 y Tucker, 2004).

### 3.1.2 Descripción del Instrumento

Según Sampieri (1997), “la encuesta por muestreo es la técnica más empleada en las investigaciones. Se utiliza para recolectar información de personas respecto a características, opiniones, creencias, expectativas, conocimiento, conducta actual o conducta pasada.”

Para recolectar los datos de esta investigación se utilizó una encuesta que fue creada en formularios de google, la cual iba dirigido a los docentes del jardín de niños, en donde se rescataría información relevante relacionada con el propósito de la investigación.

Primeramente, en el instrumento de recolección de datos se hizo un apartado en donde se rescata información general del docente, tanto datos personales como profesionales. Posteriormente, una serie de preguntas encaminadas a su experiencia en las clases al momento de planearlas, realizarlas y en la búsqueda de alternativas. Así mismo, también cuestiones relacionadas con la situación que se vive actualmente ante la pandemia, respecto a los alumnos, su situación y las estrategias de enseñanza que utiliza o ha puesto en práctica el docente.

En las encuestas se utilizó el escalamiento tipo Likert, el cual sirve para medir las actitudes de los profesores respecto a los temas antes mencionados. Dicha escala consiste en “un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra” (Sampieri, 1997).

Con un número de categorías de 3 respuestas, las cuales se clasificaron en: siempre, algunas veces, nunca; donde “siempre” pose la máxima calificación dentro de la escala, y “nunca” la mínima. Con un total de 45 ítems, divididos entre datos generales y preguntas del cuestionario.

### **3.1.3 Población de estudio y Criterios de inclusión**

Para poder llevar a cabo el instrumento a desarrollar, es importante definir la población a la cual será aplicado dicho instrumento. Según Tamayo y Tamayo (1997), “la población es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Además, la misma es finita porque el tamaño es conocido.”

Una vez expuesto lo anterior, es importante mencionar que los individuos a ser encuestados son docentes del Jardín de Niños “héroe de Nacoziari” T.M., contando la directora de la institución. Dichos maestros fueron seleccionados de acuerdo a ciertos criterios de inclusión: Debían ser trabajadores del Jardín de Niños “Héroe de Nacoziari”; maestros de grupo actualmente activos y de ambos sexos.

### **3.1.4 Muestra**

Sabino (1995), establece que “la muestra constituye, solo una parte del conjunto total de la población y es poseedora de sus propias características. Con base a este criterio, la muestra constituye una porción de la población sobre la que se realiza el estudio.”

En el caso de esta investigación la muestra quedó conformada por 10 docentes que cumplían los criterios de inclusión previamente expuestos, en donde se incluyó también la directora de la institución.

### **3.1.5. Operacionalización de variables**

Según Grau et al. (2004) “una variable es una propiedad que puede adquirir diferentes valores en un conjunto determinado y cuya variación es susceptible de ser medida.”

En esta investigación se utilizaron dos tipos de variables, las dependientes (el conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza y su uso en la vida laboral), con el fin de saber si los docentes las utilizaban al momento de trabajar con los alumnos y que influencia podía tener en ellos; y las independientes (edad, sexo, grado profesional, etc.) para tener información general de cada uno.

## CAPITULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1 Datos sociodemográficos o generales

El Jardín de niños “Héroe de Nacozari” T.M. se encuentra ubicado al norte de Monterrey, en la colonia San Bernabé, muy cerca del polígono de pobreza de este sector, sin embargo no se le considera parte de este. El alumnado que se tiene inscrito al plantel son en su mayoría habitantes de esta colonia.



La comunidad cuenta con todos los servicios de un área urbana, con fácil acceso al transporte público y vías de comunicación. Actualmente este plantel educativo, al igual que muchos otros, se ha visto en la necesidad de brindar su servicio a través de distintas modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de la tecnología).

Debido a esto último, las encuestas que se realizaron fueron igual a través de modalidad distancia, mediante un formulario el cual se brindó a los docentes, para poder obtener los datos y proceder a analizar la información relevante para la investigación.

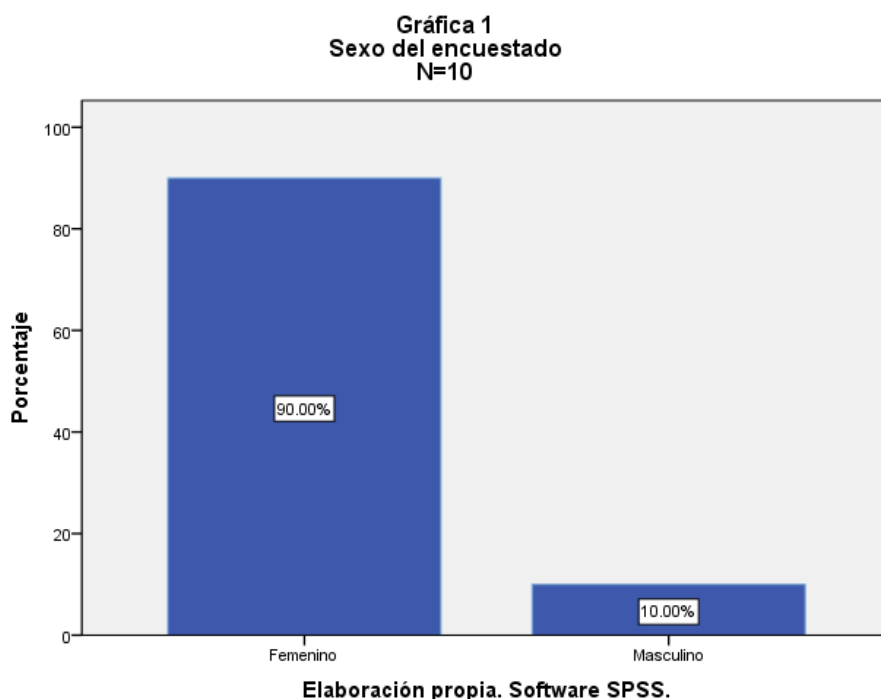
## 4.2. Análisis de la información obtenida

CUADRO 1				
Edad del encuestado				
N = 10				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Edades	33	1	10.0	10.0
	34	1	10.0	20.0
	36	2	20.0	40.0
	38	1	10.0	50.0
	44	1	10.0	60.0
	47	1	10.0	70.0
	49	1	10.0	80.0
	50	1	10.0	90.0
	55	1	10.0	100.0
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100.0</b>	

CUADRO 2		
Datos Estadísticos		
De la Edad		
N	Válidos	10
	Perdidos	0
Media		42.20
Mediana		41.00
Moda		36

Se puede observar en el cuadro 1 que la edad de los encuestados oscila entre los 33 y los 55 años, con una edad promedio de 42.20 años y una moda de 36 años (cuadro 2). “Actualmente, la edad promedio es de 40 años, y la mayoría de los maestros están entre los 30 y 44. En segundo lugar, quienes tienen entre 45 y 59 años” (INEGI, 2020).

En la siguiente gráfica se ve representado el sexo de manera porcentual. Los docentes entrevistados fueron nueve del sexo femenino y solamente uno del sexo masculino, dando el total de maestros que laboran en el jardín de niños, como se dijo anteriormente, incluida entre ellos la directora.



Los resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, muestran que hay 1.2 millones de personas que son maestras y maestros de educación básica: 69.9% de mujeres y 30.1% de hombres (INEGI, 2020). Esta información concuerda con los resultados obtenidos en cuanto al sexo de los docentes del jardín de niños, donde la gran mayoría son mujeres.

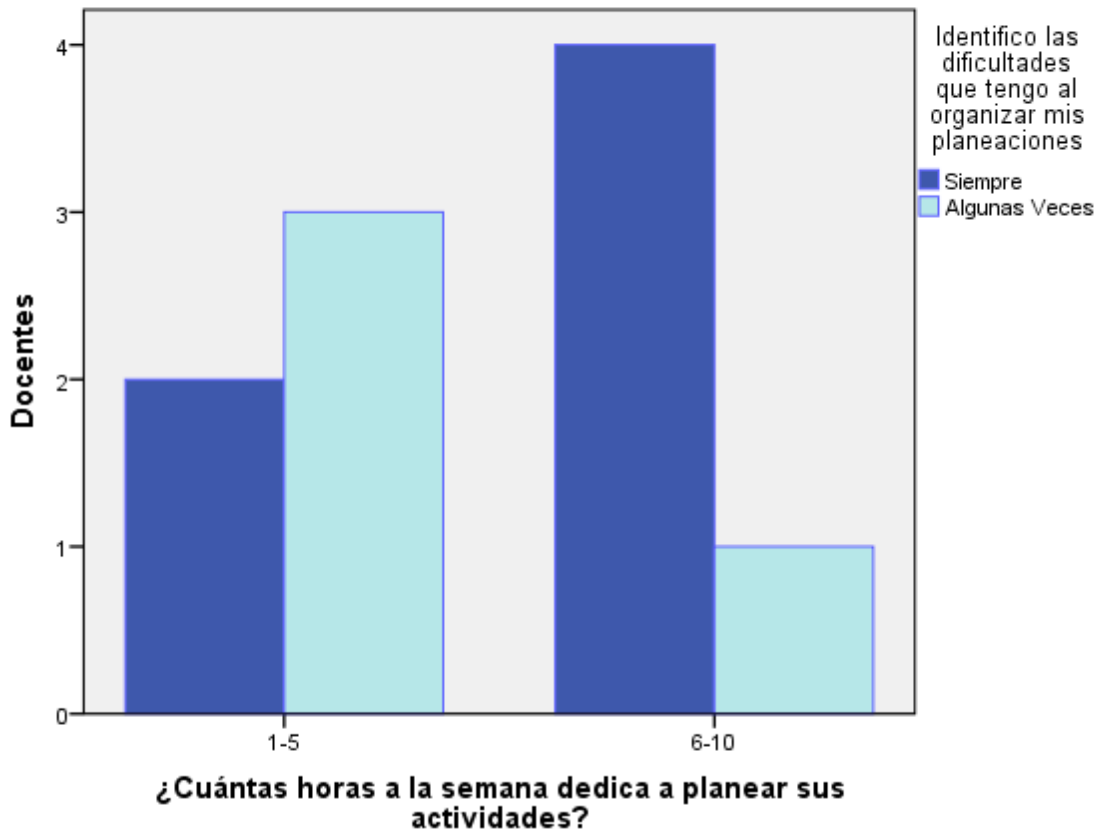
Los dos datos antes mencionados en cuanto a la edad y el sexo del encuestado son parte del formulario dentro de la sección de información general, esto con el fin de tener un panorama de los mismos docentes en cuanto a ciertos datos los cuales a pesar de no estar relacionados con el tema principal, son de ayuda para los investigadores, debido que ante la situación que se presenta actualmente de la pandemia, no ha sido posible realizar las encuestas de una forma presencial y todo se ha hecho de forma digital.

Parte también de los datos generales, se identificó el grado profesional de los docentes que laboraban en el jardín de niños, a los cuales se les aplicó la encuesta. En los resultados (cuadro 3) se pudo observar que de los docentes ocho de ellos tienen el grado profesional de Licenciatura, mientras que dos de ellos (la directora y la docente de 2° “B”) cuentan con una Maestría.

<b>CUADRO 3</b>				
<b>Grado Profesional</b>				
<b>N = 10</b>				
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	<b>Licenciatura</b>	8	80.0%	80.0%
	<b>Maestría</b>	2	20.0%	100.0%
	<b>Total</b>	10	100.0%	

La distribución de la escolaridad de los docentes permite aproximarse a conocer cuántos de ellos hipotéticamente cuentan con el dominio de conocimientos y habilidades didácticas para el ejercicio de su profesión. Además, el análisis de los patrones de escolaridad por rangos de edad permite apreciar, de forma general, las políticas de formación inicial de docentes así como la flexibilidad para omitir los requisitos académicos de ingreso a la profesión, seguidos por las autoridades educativas a lo largo del tiempo (Instituto Nacional para la evaluación de la educación, 2015, p. 39).

**Gráfica 2**  
**Planeación y dificultad en las clases**  
**N = 10**



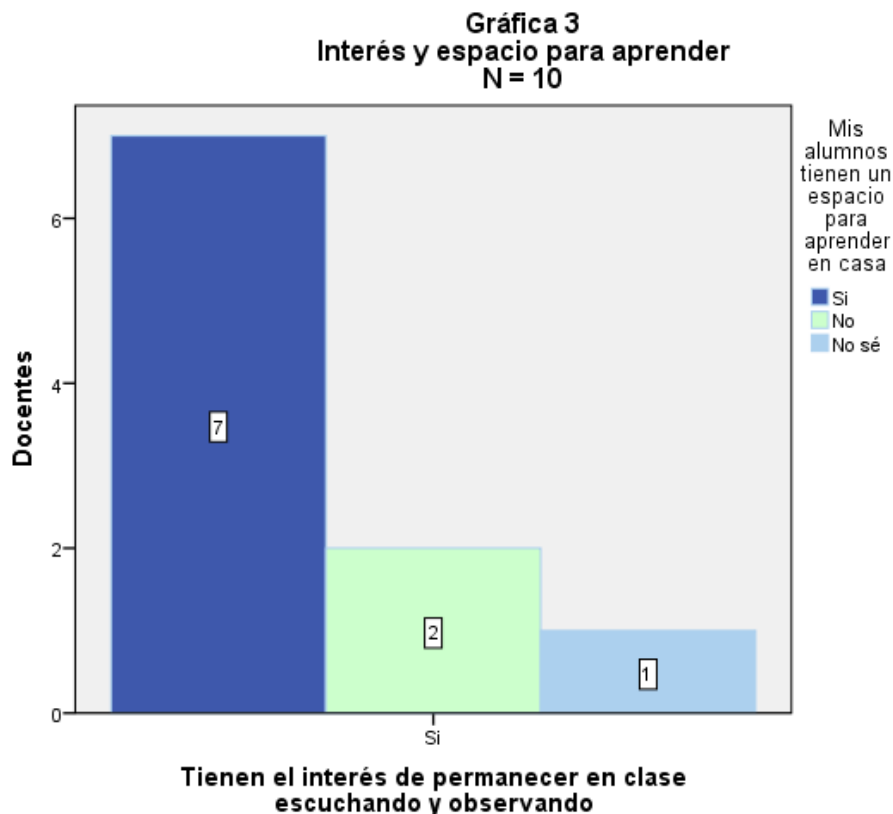
Fuente: Elaboración propia. Software SPSS. 2021.

Los docentes que identifican sus dificultades al organizar sus planeaciones son quienes dedican más tiempo a la semana a planear sus actividades (gráfica 2). Este dato es relevante ya que una planeación tiene ciertas partes importantes de estructurar, desde los objetivos que se proponen, las actividades a realizar, las evaluaciones, etc.

Muchos autores definen lo que es una planeación, así como las partes que debe de tener, pero la realidad es que los docentes son los encargados de que cada una de las actividades tenga una segunda alternativa, algo que aunque no haya sido lo planeado sea una alternativa para poder seguir adelante en la clase, he aquí donde entran las estrategias de enseñanza, las cuales son “un conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica.” (Cruz y Guárate, 2017, p. 30).

Ante la pandemia que se vive actualmente, la modalidad virtual ha tomado el control de las clases tanto en educación básica, media y superior. Para los alumnos de preescolar resulta aún más difícil estar frente a una pantalla tomando la clase, esto debido a la edad, ya que son más propensos a posibles distractores en el medio en el que estén; ante esta situación la sugerencia es que ellos tengan un espacio exclusivo para tomar las clases en casa.

Hablando de los alumnos desde la perspectiva de los docentes, ellos tienen el interés de permanecer en clase independientemente si tienen o no un espacio para aprender en casa durante sus clases, las cuales se han tenido que hacer de forma virtual por la situación antes mencionada de la pandemia. Según el análisis de los datos, siete de los docentes afirman que sus alumnos cuentan con un lugar en casa destinado a su aprendizaje, dos docentes dicen que no cuenta con un espacio y uno docente no sabe si cuentan o no con un espacio (gráfica 3).

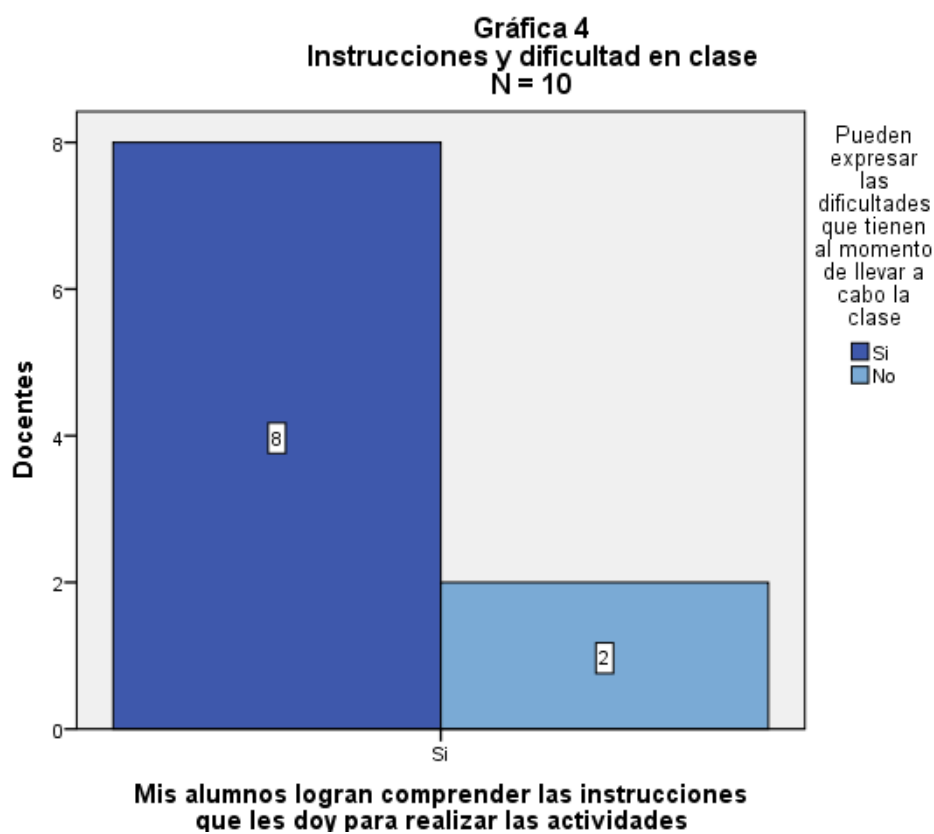


Fuente: Elaboración propia. Software SPSS. 2021.



Para que se pueda lograr un aprendizaje en los alumnos los docentes deben ser claros con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizarán en sus clases. Según los resultados obtenidos, todos los alumnos de los docentes logran comprender las instrucciones que se les dan para realizar las actividades planeadas.

Cabe recalcar que a pesar de comprender estas instrucciones se pueden presentar ciertas dificultades al momento de llevar a cabo la clase, ocho de los docentes dicen que sus alumnos pueden expresar estas dificultades, mientras que para dos docentes, a sus alumnos no les es posible (gráfica 4).

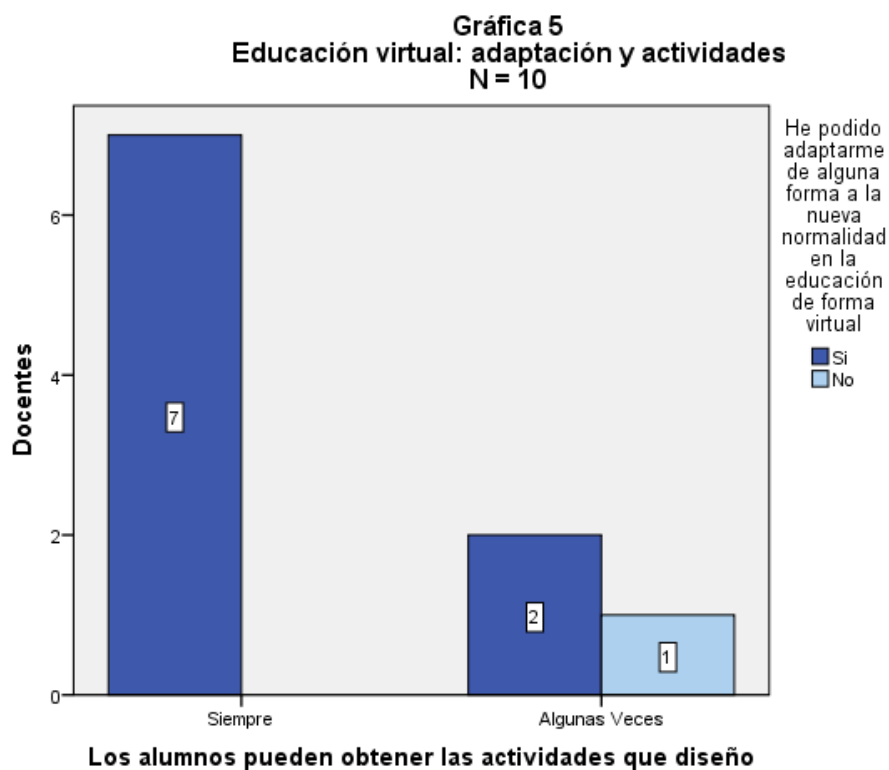


Fuente: Elaboración propia. Software SPSS. 2021.

Los docentes son conscientes de que los alumnos tienen diferente ritmo de aprendizaje; así como unos logran comprender lo que se les dice a la primera, tal vez a otros sea necesario repetir las cosas dos o tres veces, debido a esto es necesario que los docentes logren identificar estos diferentes casos, y que todos los alumnos puedan estar en un mismo canal.

Conde (2003) plantea, refiriéndose a la enseñanza a distancia, que ésta “se caracteriza por los elementos fundamentales que componen el triángulo interactivo: el alumno, el profesor/tutor y el contenido.”

En cuanto a las actividades que los docentes diseñan para trabajar los temas, los alumnos pueden obtenerlas aunque estos no se conecten a clase virtual, ya que la mayoría de los docentes ha podido adaptarse de alguna forma a la nueva normalidad en la educación (gráfica 5).

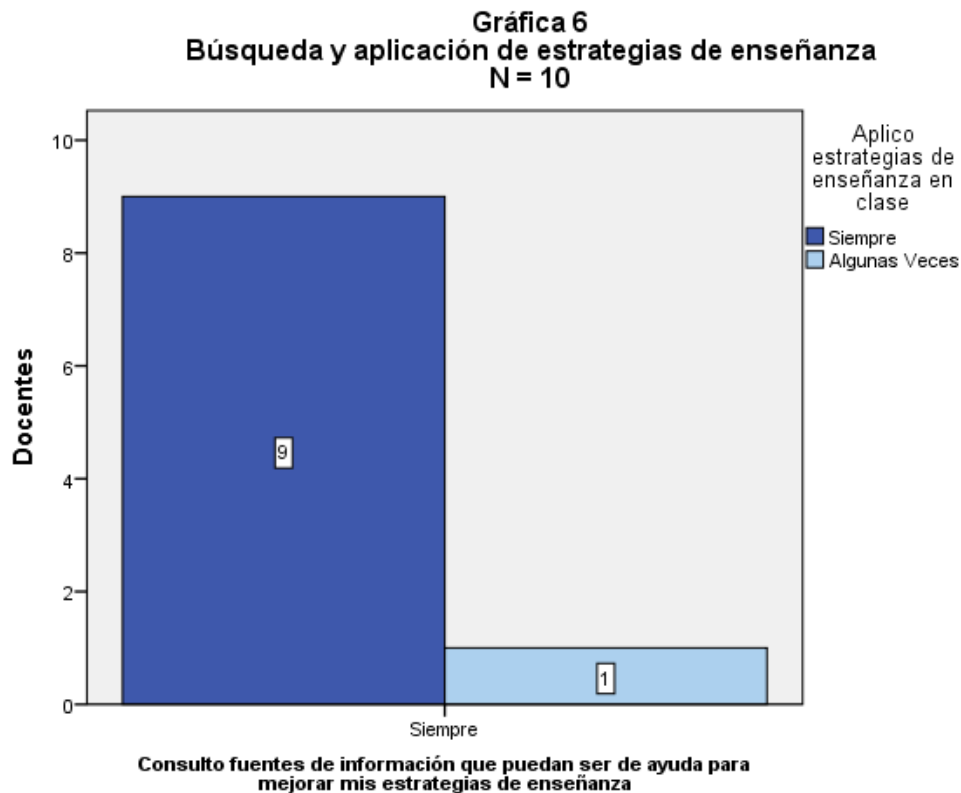


Fuente: Elaboración propia. Software SPSS. 2021.

La nueva normalidad en la educación de forma virtual ha obligado a los docentes a ciertos cambios en las estrategias de enseñanza que utilizan, de estos cambios depende el alumno para poder aprender.

No todos los alumnos tienen las posibilidades de conectarse a las clases, esto debido a que no tienen los medios para hacerlo. Los docentes deben tener en cuenta esto, y de alguna forma poder seguir trabajando con ellos lo que se ve en clase, haciéndoles llegar los ejercicios y actividades por medio de los padres de familia mediante alguna plataforma o red social que tengan.

En la gráfica 6 se puede observar que a pesar de que todos los docentes consultan fuentes de información que les son de ayuda para mejorar sus estrategias de enseñanza, nueve de ellos aplican estrategias con sus alumnos en clase y sólo uno lo hace en ocasiones.

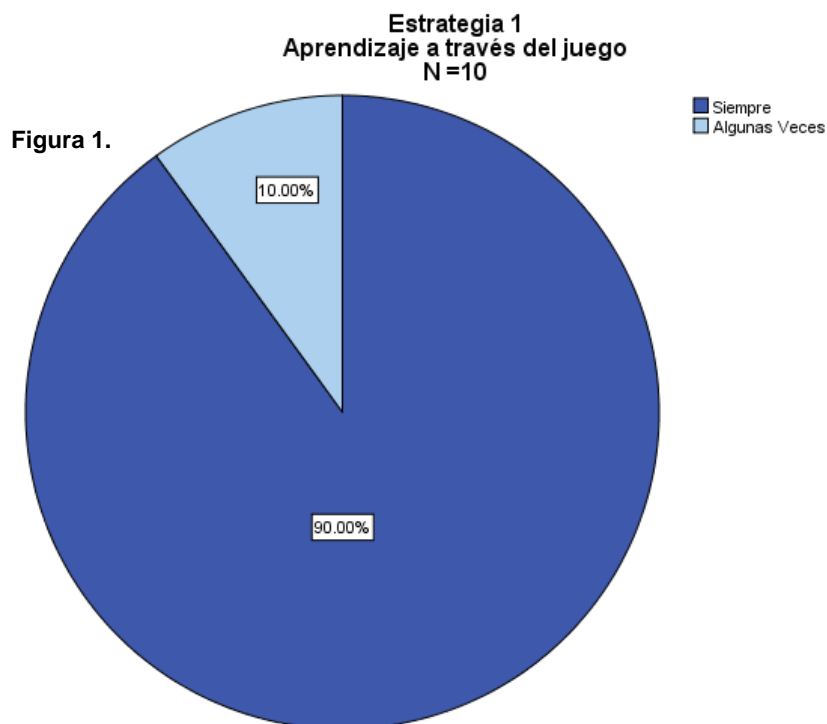


El considerar la tecnología como una creación humana permite aprovecharla para manejarla más fácilmente, para comprender el valor que tiene en los contextos educativos, por ejemplo, como apoyo a la mediación que reclama el proceso de enseñanza y de aprendizaje en cualquiera de los niveles educativos y dentro de modelos formales y no formales (Guitert, 2001).

Cabe recalcar que las fuentes tienen que ser confiables, de tal manera que la información que puedan obtener los docentes sea realmente de ayuda para poder mejorar las estrategias de enseñanza con las cuales los alumnos podrán aprender de una forma más fácil. Esto dependerá de cómo el docente diseña tales estrategias a partir de lo consultado y de los objetivos que quiera llegar.

Existen diversas estrategias de aprendizaje las cuales pueden poner en práctica los docentes. En el formulario se preguntó acerca de diversas estrategias (aprendizaje a través del juego, ejercicio de la expresión oral, resolución de problemas, experimentación y observación de sucesos/objetos del entorno), las cuales los docentes contestaron si las utilizaban o no en clase; en las posibles opciones estaba: siempre, algunas veces y nunca.

A continuación se verán los resultados obtenidos de cinco estrategias de enseñanza.

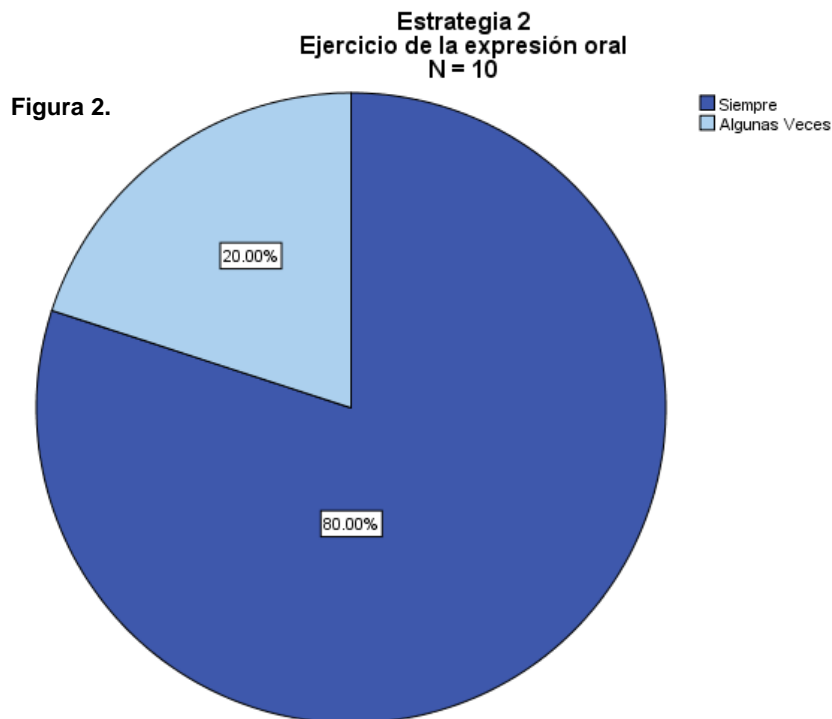


Fuente: Elaboración propia. Software SPSS. 2021.

Del total de los docentes, nueve de ellos dijeron utilizar siempre la estrategia del aprendizaje a través del juego en sus clases, mientras que uno dijo utilizarla algunas veces solamente. En la gráfica anterior se puede ver representado de manera porcentual.

El desarrollo del juego como estrategia de aprendizaje permite que los niños vayan creando sus propios conocimientos a través de la experimentación y exploración. Los niños no necesitan que nadie les explique los beneficios o procedimientos para aprender mediante el juego, ya que se da de manera natural. El aprendizaje no tiene por qué ser aburrido, al contrario, debe ser algo que vaya de la mano con el juego y la diversión para generar mayor impacto en la memoria del niño (Real Kids, 2017).

Un 80% de los docentes utiliza a diario la estrategia del ejercicio de la expresión oral, mientras que un 20% la utiliza algunas veces. La expresión oral en los alumnos de preescolar debe ser de suma importancia ya que de esta forma ellos pueden transmitir sus pensamientos y sentimientos.



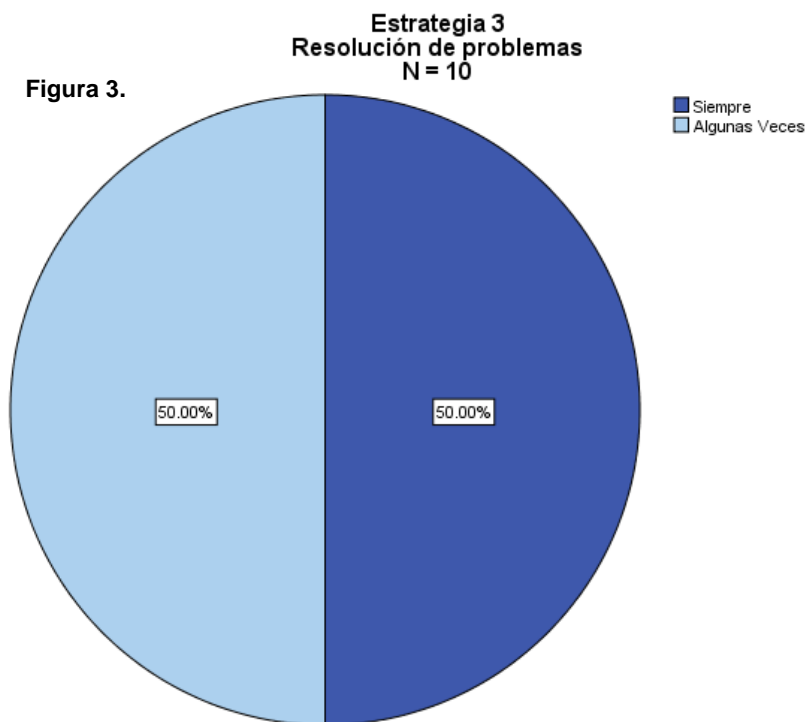
Fuente: Elaboración propia. Software SPSS. 2021.

La expresión oral acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje. Es por ello que debe ocupar el centro del interés de toda acción directriz docente, brindando frecuentes y sucesivas oportunidades para que el niño ejercite su expresión oral (Martínez, Tocto y Palacios, 2015, p. 3).

A pesar de que el lenguaje oral es algo que se desarrolla a un ritmo diferente en cada uno de los alumnos, es importante trabajarlo y atenderlo en caso de que haya algún tipo de complicación, con ayuda de especialistas o el mismo docente de grupo. Comúnmente los alumnos suelen expresarse de manera oral para manifestar alguna duda, inquietud, o comentario dentro de la clase, pero para esto es importante que el docente los incite a saber las razones por las cuales suceden las cosas, o la forma en que se realizan.

La resolución de problemas resulta ser una de las problemáticas que en estos últimos tiempos está siendo abordada con gran interés y preocupación por la investigación educativa. Para Gaulin (2001), hablar de problemas implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata.

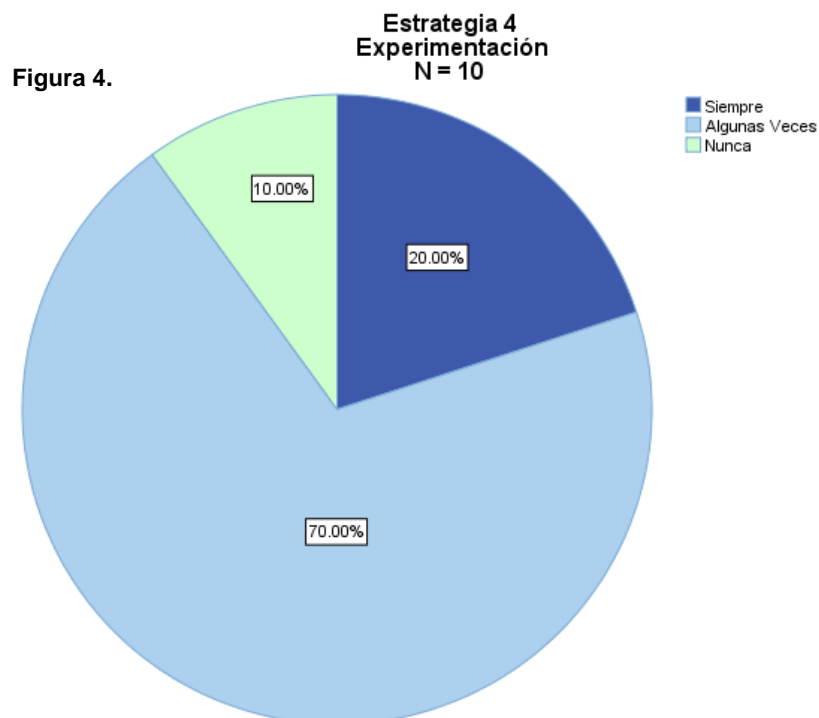
En cuanto a esta estrategia, la mitad de los docentes, es decir respondió utilizarla siempre y la otra mitad sólo en ocasiones, como se muestra en la siguiente gráfica de manera porcentual.



Fuente: Elaboración propia. Software SPSS. 2021.

En el caso de preescolar, los alumnos a pesar de estar en sus primeros años de vida, pueden tener la capacidad de resolver los “problemas” que se les presenten, ya sea en sus clases virtuales o en su vida cotidiana. Para esto, los docentes deben de ser capaces de poder propiciarles escenarios los cuales los alumnos sepan resolver sin la necesidad de recurrir a alguien más, es decir, tener la propia capacidad de resolver las problemáticas dadas en ejercicios o actividades que se les apliquen.

En la estrategia de experimentación, siete de los docentes dijeron utilizarla siempre, dos algunas veces y un uno dijo no utilizarla. Con esta estrategia alumnos pueden descubrir por sí solos, para posteriormente poder brindarles una explicación de por medio, de tal forma que puedan comprender el porqué de lo sucedido.



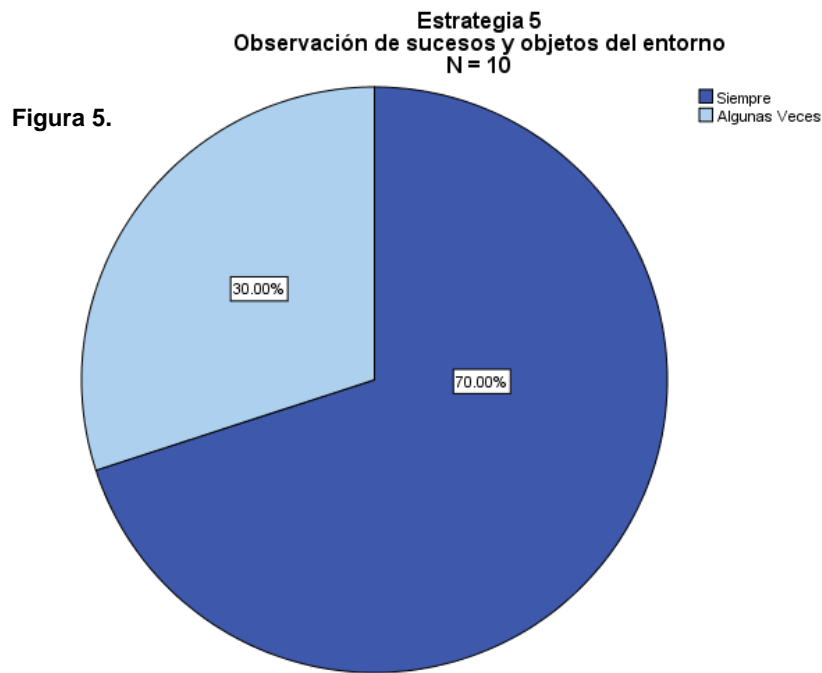
Fuente: Elaboración propia. Software SPSS. 2021.

Villa y Cardo (2009), señalan que los docentes deben preocuparse por crear un ambiente en el que los niños descubran el placer por aprender en un contexto educativo en el que puedan desarrollar al máximo cada una de sus potencialidades.

Para que el alumnado tenga un óptimo desarrollo es imprescindible ofrecerle experiencias que estén relacionadas con su vida cotidiana, ya sea a través de actividades de rutina, actividades de acción, juegos, experimentos..., debido a que estas experiencias están más cercanas a ellos, por lo que se facilitará la construcción de su conocimiento.

Lo antes mencionado tiene que ver también con otra de las estrategias expuestas, el aprendizaje a través del juego. He aquí la importancia de que éste esté presente en la primera etapa del desarrollo del niño.

La última de las estrategias es la de observar sucesos y objetos del entorno, en donde se pudo observar que siete de los docentes siempre la utiliza en clase mientras que tres solo algunas veces.



Fuente: Elaboración propia. Software SPSS. 2021.

Es notorio que la mayoría de los docentes utiliza estrategias de enseñanza en sus clases de forma recurrente, esto para garantizar en los alumnos un mejor aprendizaje. Para terminar con el análisis de los datos obtenidos se les realizó a los docentes en el formulario una pregunta que va directamente relacionada con el tema principal, la cual se trató de la influencia que creen que tenía en los alumnos el utilizar estrategias de enseñanza adecuadas.

Todas las respuestas obtenidas coincidían en que sí era de suma importancia, esto debido a que facilitaba el proceso de enseñanza aprendizaje, además de que se conseguía un aprendizaje significativo el cual repercutía en su vida académica de una manera positiva.



## CAPITULO 5. CONCLUSIONES

En esta investigación fue importante el analizar la relevancia de las estrategias de enseñanza para los docentes. La principal problemática era de qué pasaba si los docentes no las utilizaban, he aquí la importancia de que los alumnos recibieran una buena educación durante sus primeros años de vida, suponiendo un trabajo del docente en donde éste pudiera darle a los alumnos las “armas” necesarias para poder desarrollar sus capacidades y habilidades, y con esto tener un mejor desarrollo.

Después de rescatar la información recopilada a lo largo de los capítulos, se demostró que las estrategias son adecuadas al momento de trabajar con los alumnos y durante sus primeros años de vida, ya que es cuando los niños son más propensos a rescatar todo lo que se les brinde, por medio de las experiencias y demás recursos que se pueden poner en práctica, se pudo también trabajar con docentes de preescolar, para así tener un punto más cercano a un modo de trabajo, que es donde se analizaron los datos obtenidos y donde se vio reflejada la importancia de las estrategias de enseñanza.

Según los análisis de los resultados obtenidos en los formularios de google que se nos proporcionaron, más del 50% de los docentes del Jardín de niños “Héroe de Nacoziari” dedican tiempo a realizar sus planeaciones de clase, y con esto pueden identificar las dificultades que se presentan en ellas. Esto parte para suponer así que los docentes están preparados para tener alternativas las cuales sean de ayuda para los alumnos, de manera que los aprendizajes esperados puedan lograrse, sin dejar de lado lo planeado para la clase. También, se pudo confirmar que los docentes utilizan las estrategias de enseñanza, las cuales mencionan que son de suma importancia, ya que debido a esto los alumnos pueden aprender de una manera más fácil, y además tiene efectos positivos en varios aspectos.

Un 90% de los docentes utiliza estas estrategias de enseñanza en clase, en donde ellos mismos se encargan de buscar fuentes de información confiables las cuales puedan ser de ayuda para nutrirse de conocimiento acerca de éstas, y que también, puedan aplicarlo al mismo tiempo en sus clases.

Además de esto, del total de cinco estrategias que se les mencionó en el formulario, donde ellos tenían que poner si las utilizaban o no en sus clases, en sólo una de éstas estrategias (la de experimentación) menos del 50% de los docentes indicaron no utilizarla siempre en sus clases, mientras que en las otras cuatro estrategias los resultados arrojaron que del 50% al 90% de los docentes las utilizaban seguido en sus clases. Sólo un docente mencionó no utilizar una de las estrategias expuestas nunca, más los resultados fueron muy favorables.

Partiendo de este análisis, consideramos que intervenir con este tema es de suma relevancia, ya que los docentes deben de poder aplicar estrategias de enseñanza en clase, pero si no se sabe la importancia que tiene, ni los beneficios que puede traer consigo para los alumnos, muchas de las veces no se ponen en práctica y esto es lo que impide el desarrollo correcto de los niños.

La propuesta de intervención parte para poder desarrollar una alternativa para los docentes, donde puedan saber la relevancia de este problema, pero al mismo tiempo también atenderlo y tener alternativas en sus clases poniendo en práctica las estrategias de enseñanza.

## CAPÍTULO 6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Esta propuesta está destinada para trabajar en la preocupación acerca de las consecuencias que puede tener en los alumnos de preescolar que los docentes no utilicen estrategias de enseñanza adecuados. Partiendo de esto, se requiere intervenir de alguna forma en los mismos docentes, para que ellos reconozcan que sus alumnos en el preescolar necesitan de las estrategias de enseñanza en sus clases para poder desarrollar sus habilidades y capacidades. Se pretende hacer un taller destinado a los docentes del preescolar “Héroes de Nacoziari”, en donde se pueda atender la preocupación antes mencionada.

La infancia es una etapa fundamental en el ciclo de vida de los seres humanos, que inicia desde la gestación y se extiende hasta los cinco años de edad, en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano (Morrison, 2005).

La educación en los primeros años de vida es importante ya que significa un proceso que es continuo, el cual produce diferentes experiencias que la escuela brinda a los alumnos a través de convivir con la sociedad, el medio que los rodea, siendo esta una formación integral para el ser humano. Se sabe que existen una gran variedad de estrategias implementadas por los docentes en las instituciones educativas, sin embargo, no se cuenta con una garantía de que éstos las utilicen en sus clases.

Es claro que el alumno en el nivel preescolar debe de obtener todo el apoyo posible por parte de su maestro, incluyendo en ese proceso factores como la ubicación, el espacio físico, el material que se requiera utilizar, las técnicas para poner en práctica las estrategias, entre otras cosas. Es tarea del docente que este conjunto de elementos puedan estar a favor del alumno, para favorecer su desarrollo, sus capacidades y la forma de poder resolver lo que se le ponga a prueba.

- **Justificación**

El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.”

Partiendo de esto, he aquí la importancia de aprender desde los primeros años de vida, suponiendo la educación preescolar como la primera formación académica, en donde los aprendizajes que se obtienen en esta etapa son fundamentales para los alumnos.

Las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas (Herrera, 2005).

Hay un sinnúmero de habilidades que los alumnos pueden desarrollar, aunque algunas veces no es posible porque los docentes no son capaces de propiciar esto, y no es cuestión sólo de ellos sino también de los medios que se tengan, las fuentes de información que se consulten, los recursos y demás factores los cuales puedan afectar a los mismos docentes a la hora de planear sus actividades y tomar en cuenta las estrategias de enseñanza que pueden aplicar.

Díaz y Hernández (1999), indican que en la actualidad los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven aprendices altamente dependientes del sistema instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas y diversas situaciones de aprendizaje.

- **Objetivos**

- Analizar de qué forma al aplicar las estrategias de enseñanza en clase se benefician los alumnos y su aprendizaje.
- Comprender la importancia que tiene que los alumnos de preescolar desarrollen sus capacidades y habilidades por medio de las diferentes estrategias de enseñanza.
- Dar a conocer a los docentes las estrategias de enseñanza que pueden poner en práctica durante sus clases y de qué forma aplicarlas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz, M. (2018). *El aprendizaje según Piaget*. Revista Mayeutica Educativa.
- Ballesteros, M. (2001). *Metodologías pedagógicas: ¿Realmente las conocen los docentes de preescolar?* Universidad de la Sabana facultad de Educación Licenciatura en Preescolar.
- Beltrán, M. (2011). La investigación sobre la planeación educativa. Perfiles Educativos.
- Bernstein, B. (2001). From pedagogies to knowledge. Towards a sociology of pedagogy. The contribution of Brasil Bernstein to research. New York: Peter Lang.
- Blok, et al. En Osorio, K. & López, A. (2014). *La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(1), p. 13-30.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: visor.
- Bowman, B. et al. (2001). Eager to learn. Educating our preschoolers. Washington, DC. EE.UU.: National Academy Press.
- Cano, J. (2005). *Definiciones de grupo*. Academia de saberes, México.
- Chadwick, J. (1975). *Sistema, educación, sistema educativo y elementos del sistema educativo mexicano*. Universidad Multitécnica Profesional.
- Conde, L. (2003). Educación y Enseñanza. ULM, Bogotá.
- Cruz, A. y Guárate, Y. (2017). Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. Editorial Narcea. México.
- Cortés, G. (1999). *Perspectiva educativa*. Colombia: Editorial FAID.
- Coombs, L. (1991). *Sistema Educativo Mexicano*. Ensayos, México.
- Davini, M. (2008). *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. (1ª Ed.). Editorial Santillana. Buenos Aires.
- Deleuze, G. (1990). *Definiciones de estrategia según autores*, México.
- Dickinson, D. (2006). "Cognitive and Linguistic Building Blocks of Early Literacy". En Handbook of Early Literacy Research, Vol. 2. D.K. Dickinson & S.B. Neuman, Eds. New York: Guilford Publications.

- Durkheim, E. (1976). Educación Como Socialización. Salamanca: Ediciones sígueme.
- Espinoza, L. (2019). *Teoría de grupos y acercamiento al grupo escolar*. Universidad del Valle de Atemajac Plantel Zamora.
- Francia, A. y Mata, J. (2010). *Dinámica y técnicas de grupos*. Decimoctava edición. Editorial CCS.
- García, B. Loredo, J. & Carranza G (2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*. Revista electrónica de investigación educativa. Ensenada.
- García-Chato, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
- Gaulin, C. (2001). Tendencias actuales de la resolución de problemas.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio. México.
- Grau, et al. (2004). *Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación*. Universidad y Sociedad vol.8 no.1, Cuba.
- Guitert, B. (2001). Nuevas tecnologías y la Educación a Distancia. Revista de Teoría y Didáctica de las ciencias sociales.
- Gvirtz y Palamidessi (1998). Enseñanza, aprendizaje, evaluación y didáctica. México.
- Halten (1987). *Planeación Estratégica. Lo que todo dirigente debe saber*. 11na Edición. Ed. Compañía Editorial Continental. SA, México.
- Henao, A. & Molina, K. (2013). *Estilos de Enseñanza de las Docentes de Preescolar del Suroeste*. Universidad de Antioquia. CD, Andes.
- Hernández, G. (2005). *La comprensión y la composición del discurso escrito*. México: Perfiles Educativos.
- Herrero, M. (2012). Learning How to Learn: Applied Theory for Adults. Madrid, España.
- Huerta, M. (2020). La estrategia en el aprendizaje. Aprendizaje, Educación y Pedagogía. P. 23.

- INEGI. (2020). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, ENOE. Cuarto trimestre de 2020.
- INEE (2015). Los docentes en México. Informe 2015. México: INEE. p. 39.
- Jiménez, H. (1982). La planeación. Naturaleza de la planeación. Facultad de estudios a Distancia, México.
- Koontz & Weihrich, H. (1998). *Administración. Una perspectiva global*. México D.F., México: McGraw Hill.
- Liu (2008) y Tucker (2004). *Investigación transeccional o transversal*. México.
- Linares, M. (2013). *PEDAGOGIA LLEGAR A SER ALUMNO*. Explora las ciencias en el mundo contemporáneo.
- Mansilla, S. (2014). *Rol de educador y del alumno en las aulas*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Martínez, A., Tocto, C., y Palacios, L. (2015). *La expresión oral en los niños y los cuentos*. Revista de Investigación y Cultura. Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú.
- Muñoz (2005) citando a Schafers (1984). Elementos básicos de psicología de los grupos.
- Morán, P. (2004). *La docencia como recreación y construcción del conocimiento Sentido pedagógico de la investigación en el aula*. Perfiles educativos vol.26 no.105-106 México.
- Morereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. y Pérez, M. (1999). La necesidad de formar al profesorado en estrategia de aprendizaje.
- Morrison, G. (2005). Educación infantil. Madrid: Editorial Pearson.
- Muñoz, C., Rodríguez, P. & Restrepo, P. (2005). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XXXV, núm. 3-4, pp. 221-285. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México Distrito Federal, México.
- Real Kids. (2017). El juego como estrategia de aprendizaje. Kínders del Real. México.
- Rifkin, J. (2000). La era del acceso, la revolución de la nueva economía. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez, L. (2000). La docencia como recreación y construcción del conocimiento. Perfiles educativos, Ciudad de México.



- Olssen, M. y Peters, M. A. (2005). Neoliberalism, higher education and the knowledge economy: from the free market to knowledge capitalism. *Journal of Education Policy*.
- Petterson, P. (1992). *Principios de aprendizaje y conducta*. Noruega.
- Piaget, J. (1972). *El Nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid. Aguilar.
- Pérez, M. (2010). *La Educación Preescolar en México Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN; p. 13. México D.F.
- Perkins, D. (2001). *La escuela inteligente. Del adiestramiento a la educación de la mente*. España: Gedisa.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje docencia universitaria basada en competencias*. Universidad de Oviedo, (UCM). p.3.
- Remolina, G. (2000). *Sabiduría, autoridad y libertad del maestro*. En Orientaciones Universitarias. No. 18. Universidad Javeriana, Bogotá.
- Rolla, A. & Rivadeneira, M. (2006). *¿Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad?* En foco, Expansiva. p. 3
- Sabino, L. (1995) *Población muestra y muestreo*. SciELO. Bolivia.
- Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sarmiento, M. (2007). *La Enseñanza De Las Matemáticas Y Las Ntic. Una Estrategia De Formación Permanente. Cap. 2 Enseñanza y Aprendizaje*, Universitat Rovira I Virgili.
- SEP (1999). *Ley General de Educación*. Revista Iberoamericana de Educación, México.
- Tamayo y Tamayo, (19967). *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.
- Unrau, Grinnell, & Williams, 2005; citado por Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2014, p. 6).
- Vargas, M. (2009). *Métodos de enseñanza*. Innovación y experiencias educativas. Revista digital.

- Vázquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Kimpres Universidad de la Salle. Bogotá D.C.
- Valencia, A. (2013). *Métodos De Enseñanza Del Futuro Maestro En Preescolar Y Primaria*. Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior De Pasto. San Juan De Pasto.
- Villa, B. y Cardo, C. (2009). *Material Sensorial (0-3 años)*. Barcelona: Graó.
- Villarreal, M. (2006). *La importancia de las Estrategias de Enseñanza en el logro del Aprendizaje en Alumnos Universitarios*. Trabajo de tesis. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Guadalajara, Jalisco.

## Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.



### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Dirigido a DOCENTES

JARDÍN DE NIÑOS "HÉROE DE NACUZARI" T.M.



Este instrumento de recolección de datos se creó con el fin de recopilar información acerca de las estrategias de enseñanza utilizadas en clase. Cabe recalcar que dicha información recopilada será de uso exclusivamente académico, sin fines lucrativos ni será divulgada de ninguna manera. De ante mano se le agradece contestar cada apartado de la manera más sincera posible y tomando en cuenta sus clases.

#### *Datos generales*

**Instrucción: Lea detenidamente y conteste según lo que se le pide.**

Grado que imparte: \_\_\_\_\_

Edad (años cumplidos): \_\_\_\_\_

Estado Civil: Soltero/ Unión Libre/ Casado/ Separado/ Divorciado/ Viudo

Sexo: a) Femenino      b) Masculino

¿Cuántos años de servicio tiene en la institución?

\_\_\_\_\_

¿Qué grado profesional tiene?

\_\_\_\_\_

#### I. **Subraya el inciso correspondiente.**

1. ¿En qué nivel de estudios ha trabajado mayormente?

a) Educación Básica    b) Educación Media    c) Educación Superior    d) Otro: \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántas horas a la semana dedica a dar clase virtual en la institución?

a) 1-3      b) 4-6      c) 7-9      d) Otro: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántas horas a la semana dedica a planear sus actividades?

a) 1-5      b) 6-10      c) 11-15      d) Otro: \_\_\_\_\_

II. Según la planeación de sus clases, marca con una "X" la opción correspondiente.

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1. Realizo una planeación antes de tener mis clases.			
2. Identifico las dificultades que tengo al organizar mis planeaciones.			
3. Busco alternativas para organizar mis planeaciones.			
4. Conozco lo que son las estrategias de enseñanza.			
5. Aplico estrategias de enseñanza en clase.			
6. Las estrategias que utilizo influyen en mis alumnos de una manera positiva.			
7. Logro trabajar de una manera estratégica con mis alumnos gracias a mis planeaciones.			
8. Busco estrategias que sean más adecuadas al tema que se esté viendo.			
9. Me considero pieza fundamental para que los alumnos generen aprendizajes por medio de las diversas estrategias de enseñanza que utilizo.			
10. Consulto fuentes de información que puedan ser de ayuda para mejorar mis estrategias de enseñanza.			

Tomando en cuenta los resultados de la encuesta y siguiendo las siguientes puntuaciones 3 (SIEMPRE), 2 (ALGUNAS VECES) y 1 (NUNCA) calcula la suma de acuerdo a cada uno de los ítems.

	Puntos
SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	
NUNCA	
<b>Total</b>	

**EXCELENTE RENDIMIENTO: 20-30 PUNTOS**

**RENDIMIENTO REGULAR: 10-20 PUNTOS**

**BAJO RENDIMIENTO: 0-10 PUNTOS**

**III. Selecciona cada una de las afirmaciones según tu criterio y marca con una "X" la opción correspondiente.**

	Si	No	No sé
Mis alumnos tienen un espacio para aprender en casa.			
Logran comprender las instrucciones que les doy para realizar las actividades.			
Pueden entender los temas que se ven en clase.			
Dan su opinión acerca de lo que se habla en clase.			
Se interesan por realizar las actividades que se presentan en clase.			
Tienen el interés de permanecer en clase escuchando y observando.			
Pueden expresar las dificultades que tienen al momento de llevar a cabo la clase.			
Las actividades que se realizan en clase influyen en el alumno para seguir aprendiendo acerca del tema que se ve.			

**IV. Tomando en cuenta la pandemia y lo que se vive actualmente, marca con una "X" la opción que corresponda según su experiencia.**

	Siempre	Algunas veces	Nunca
Busco tener constante comunicación con mis alumnos y con los padres de familia.			
Les doy alternativas a mis alumnos que no cuentan con las posibilidades de conectarse de manera virtual.			
Busco la manera de aplicar las estrategias de enseñanza por medio de las actividades que realizo.			
Los alumnos pueden obtener las actividades que diseño aunque no se presenten a clases virtuales.			
Me adapto a las posibilidades que tengan mis alumnos para conectarse de manera virtual.			

Posteriormente, marca la opción correspondiente respondiendo “Si” o “No”.

	SI	NO
He tenido que adquirir algún equipo electrónico para dar mis clases virtuales.		
Cuento con computadora/Laptop/Tablet u otro medio para dar mis clases virtuales.		
Tengo acceso a una red wi-fi propia o datos móviles para conectarme al dar mis clases virtuales.		
He tenido que adaptar un espacio en casa para dar mis clases virtuales.		
Me he capacitado o indagado para aprender el uso de las plataformas virtuales que uso para dar clase.		
He podido adaptarme de alguna forma a la nueva normalidad en la educación de forma virtual.		
He sido consciente de la situación que viven mis alumnos ante la pandemia.		

V. **Marca con una “X” las estrategias que has utilizado en clase.**

Estrategia	Siempre	Algunas veces	Nunca
Aprendizaje a través del juego.			
El ejercicio de la expresión oral.			
Resolución de problemas.			
Experimentación.			
Observación de sucesos y objetos del entorno.			

VI. **Tomando en cuenta lo anterior, ¿qué influencia crees que tenga en los alumnos utilizar estrategias de enseñanza adecuadas?**

---



---