

**LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD: UN MEDIO  
PARA EL DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA SOCIAL  
EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS**

Que para obtener el grado de:

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO  
EN DESARROLLO CURRICULAR**

Presenta:

**MIGUEL ANGEL RAMÍREZ CEBALLOS**

Morelia, Mich.

Febrero de 2001

DICTAMEN DE TESIS DE MAESTRIA  
PARA TITULACION

Morelia, Mich., 27 de Enero de 2001.

C. LIC. MIGUEL ANGEL RAMIREZ CEBALLOS  
PRESENTE.

En mi calidad de Directora de la Unidad 16 A de la Universidad Pedagógica Nacional y con base en los dictámenes emitidos por la Comisión Dictaminadora del trabajo denominado: "LA INTERACCION ESCUELA- COMUNIDAD: UN MEDIO PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA SOCIAL EN LA EDUCACION PRIMARIA", el cual fue realizado bajo la asesoría del Mtro. Teodomiro Gómez Torres, manifiesto a usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto, por lo que se dictamina favorablemente y se le autoriza para realizar los trámites de presentación de examen profesional correspondiente.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
MTRA. ANA MARIA MARIN LAREDO  
DIRECTORA



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL 16 A  
MORELIA

## INDICE

	Págs.
INTRODUCCION	
Capítulo 1	
MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	1
1.1.- ANTECEDENTES FILOSOFICOS EN EDUCACION.....	2
1.1.1.- La educación y su carácter social.....	5
1.1.2.- Ideología y educación .....	7
1.2.- MARCO JURIDICO .....	8
1.2.1.- Los valores del compromiso, responsabilidad y solidaridad .....	11
1.3.- CURRICULUM .....	14
1.4.- EDUCACION .....	19
1.4.1.- El ser y la conciencia social.....	23
1.4.2.- Tipos de educación .....	24
1.4.3.- Fines de la educación .....	25
1.5.- ESCUELA .....	26
1.5.1.- Práctica docente .....	29
1.5.2.- Rol maestro-alumno.....	33
1.5.3.- Interacción maestro-alumno y escuela-comunidad.....	34
1.5.4.- Aprendizaje significativo .....	37
Capítulo 2	
DISEÑO DE LA INVESTIGACION .....	41
2.1.- RACIONALIDAD DE LA INVESTIGACION .....	42
2.2.- PLANTEAMIENTO EXPERIMENTAL.....	43
2.3.- EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION Y SUS COMPONENTES .....	44
2.4.- METODOLOGIA .....	46

2.4.1.- Planteamiento del problema.....	47
2.4.2.- Hipótesis .....	47
2.4.3.- Operacionalización de variables .....	49
2.4.4.- Universo de trabajo .....	52
2.4.5.- Muestra .....	57
2.4.6.- Técnicas e instrumentos para la captura de información.....	59
 Capítulo 3	
TRABAJO DE CAMPO .....	63
3.1.- RECOLECCION DE DATOS .....	64
3.2.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION .....	70
3.3.- ANALISIS DE RESULTADOS .....	92
3.4.- CONCLUSIONES .....	94
 Capítulo 4	
DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA .....	96
4.1.- ESTRATEGIA DIDACTICA .....	97
4.2.- RACIONALIDAD .....	99
4.3.- OBJETIVO.....	102
4.4.- FUNDAMENTOS SOCIALES Y DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DEL CURRICULUM .....	103
4.5.- CONTENIDOS EDUCATIVOS (HABILIDADES, ACTITUDES, VALORES, CONOCIMIENTO E INTERACCION, MAESTRO-ALUMNO) .....	104
4.6.- INTERACCION ESCUELA-COMUNIDAD.....	106
 BIBLIOGRAFIA.....	110
 ANEXOS.....	113

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación comprende la recopilación de datos para el desarrollo de una investigación de corte positivista, que tiene como objetivo conocer la situación que presenta la Educación Primaria.

La realidad se objetiviza desde el momento en que el sujeto la problematiza y realiza los recortes pertinentes que se relacionan con una serie de aspectos que constituyen el universo de estudio, entonces es a partir de los mismos cuando el sujeto delimita un objeto de investigación, que tiene incidencia en cada aspecto. Sin embargo es evidente que tanto por experiencias propias como por observaciones de otros contextos, la vinculación entre la Escuela y la Comunidad se presenta mermada por una serie de aspectos que no la favorecen, entre otros se encuentran, la baja calidad de la educación, el proyecto modernizador, los valores y la conciencia social por parte de maestros, alumnos y padres de familia, asimismo el factor económico que influye en los ya mencionados. Es por eso que la temática retomada para el desarrollo de la presente investigación social educativa se denomina:

La interacción Escuela-Comunidad: Un medio para el desarrollo de una conciencia social en la Educación Primaria.

Sin embargo, cómo es posible el desarrollo de la investigación, con un sustento metodológico en investigación tipo "Survey", la cual se basa en un diseño de investigación que comprende una serie de fases por desarrollar y aunque no se desarrollaron de manera rigurosa, sirvieron para que tanto la observación como el cuestionario ocuparan un lugar prioritario en la adquisición de la información. El diseño contiene un enfoque positivista de la investigación porque sus componentes así lo demuestran durante el seguimiento que le dieron al proceso investigativo.

Una vez que se problematiza la realidad se delimita un objeto susceptible de ser investigado, se plantean una serie de objetivos que se lograran alcanzar durante y al final del proceso de la investigación. De esta manera, la presente investigación social

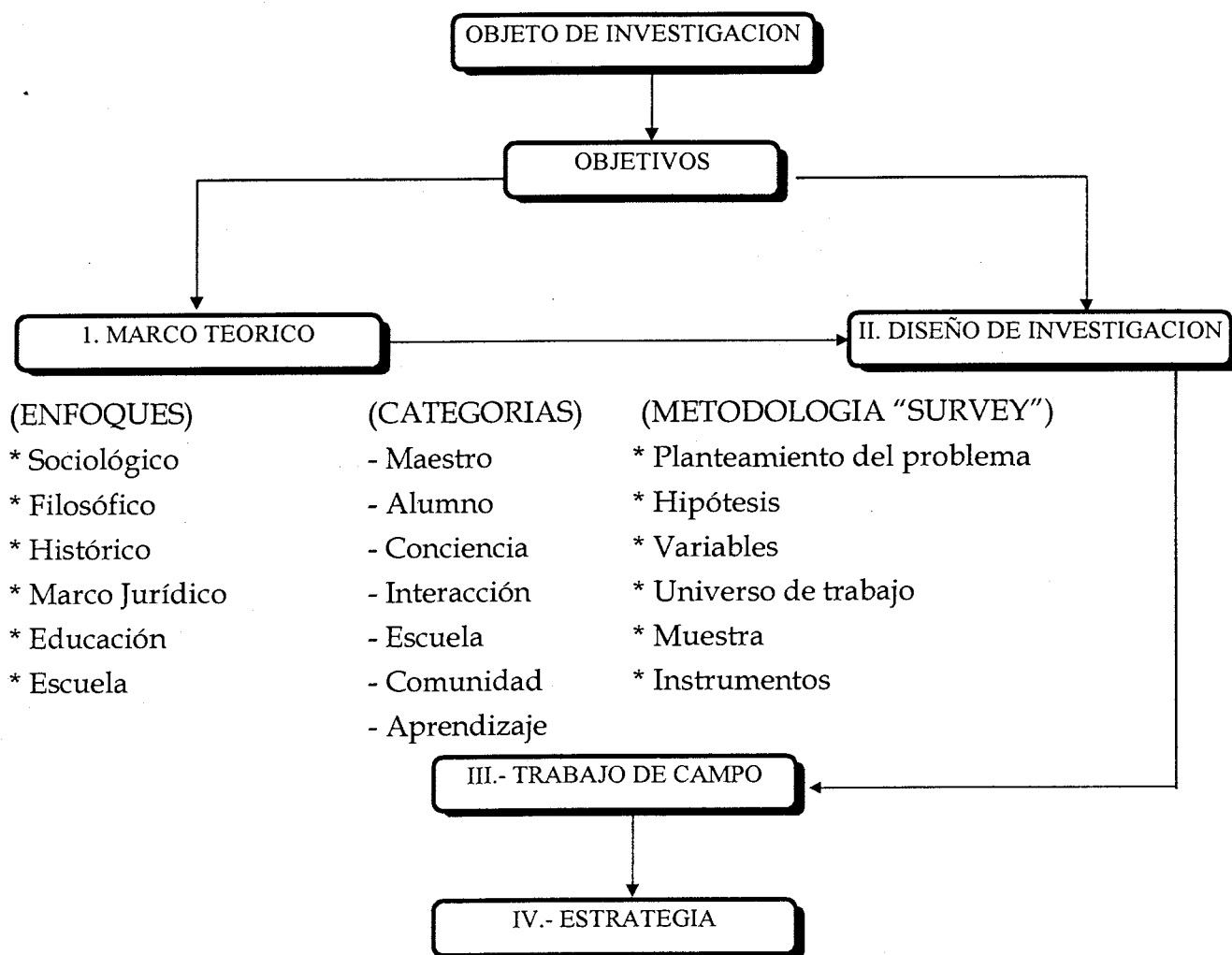
educativa basada en fundamentos teórico-metodológicos retomados del enfoque positivista, comprende entre otros los siguientes objetivos:

1o. El análisis de los componentes teóricos y empíricos que articulan el vínculo entre la escuela y la comunidad y,

2o. Una vez delimitado el objeto de la investigación se observa que el campo problemático es la educación, pero también tiene incidencia lo social, por lo tanto las estrategias de cambio se generan a partir de la propia escuela, de manera que se corrobore que lo que se realiza en la escuela tiene trascendencia en lo social, pues a través de los contenidos de aprendizaje que adquieren los alumnos tendrán incidencia en sus contextos tratando de propiciar vínculos con la comunidad para su desarrollo, de tal manera que la conciencia social resurja entre maestros, alumnos y padres de familia en base a sus roles que desempeñan.

La presente investigación basada en el enfoque positivista presenta una estructura con cuatro capítulos, dicha estructura se basa en la metodología que se retoma para el caso, por lo tanto su organización se presenta en base a los componentes del diseño aunque de manera diferente a las fases que presenta la metodología "Survey". Estos capítulos son: a) El marco teórico conceptual, b) Diseño de la investigación, c) Trabajo de campo y, d) Descripción de la estrategia.

Se presenta a continuación, el esquema que comprende los componentes del objeto de investigación con la descripción respectiva de cada capítulo y que constituye el eje por el cual se rige el desarrollo de la investigación.



El capítulo uno, presenta una estructura relativa es decir, comprende una serie de enfoques que se relacionan con el objeto de investigación en lo sociológico filosófico e histórico y donde los conceptos tanto de Currículum como de Escuela hacen alusión al campo problemático que se aborda, la Educación, donde además los subtemas que se desprenden de cada aspecto tienen relación directa con el problema de la investigación para el caso.

La educación desde el punto de vista filosófico se constituye como una ciencia cuyos principios determinan su objeto de estudio. Cuando el hombre atiende problemas relativos a la educación, éste lo convierte en un objeto de estudio pues para ello requerirá del análisis filosófico, es por eso que la educación filosóficamente hablando se

constituye como un todo estructurado, porque lo lógico, metodológico y cognoscitivo permite valorar las condiciones posibles de la educación como realidad social con una direccionalidad. Todo esto apunta a considerar la educación de nuestro país, tanto en su historicidad como en ejercicio y análisis crítico como un objeto susceptible de ser estudiado como resultado de la reflexión que proporciona la filosofía.

Epistemológicamente el ámbito social se conforma como un objeto donde la conciencia se haya implícita y es la que determina al objeto y su vínculo con lo social, de ahí que sea importante el análisis de que la conciencia determina a esta realidad o es la realidad la que determina el tipo de conciencia en el sujeto, por tanto se considera que la realidad determina a la conciencia porque el sujeto en base a un estrato social permitirá favorecer los objetos que lo rodean.

Respecto a la ideología relativa a la educación, su función es la realidad actual, su función es una reproducción del orden ya establecido por los grupos que ostentan el poder. Es a través de la ideología que se justifican las acciones de los sujetos en cada estructura social con el fin de preservar intereses de clase y es a través de estas prácticas ideológicas que la burguesía se consolida en la sociedad capitalista manifestándose la realidad de la ideología con relación a la educación de nuestro país.

El marco jurídico respalda el desarrollo de la presente investigación, pues a través del Artículo Tercero Constitucional relativo a la Educación y plasmado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos menciona el "deber ser" de la educación y en algunas de sus fracciones afirma que debe ser gratuita, laica y obligatoria para todo el ser humano y el Congreso de la Unión debe unificar y coordinar la educación en toda la República. Además la Ley General de Educación menciona que la educación es el medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y es determinante para el cambio social formando al hombre de tal manera que tenga sentido la solidaridad y conciencia social. Dentro de los planes y programas de Estudio, la educación se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de las relaciones entre los educandos y educadores, desarrollará la capacidad y aptitudes de los alumnos para aprender por sí mismos, y promoverá el trabajo en grupo



para asegurar la comunicación y el diálogo entre educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

Los valores del compromiso, responsabilidad y solidaridad son parte del marco jurídico ya que son procesos que reconocen tanto a la Escuela como institución social, como a los sujetos maestros, alumnos y padres de familia respecto de sus funciones, es ahí donde tienen significado los valores del compromiso y la responsabilidad que se relaciona con la conciencia social manifestada por los mismos. Asimismo, la solidaridad requiere gran compromiso y es relativa a la identidad colectiva en grupo; al hablar de solidaridad se brindan oportunidades interesantes de compromisos individuales de apoyo a aquellos que están en peligro de rezagarse respecto a los objetivos del grupo, por lo que dichas vivencias deben extenderse a la vida cotidiana externa a la escuela, de tal manera, que en el ámbito familiar y comunitario se manifiesten.

El concepto de Currículum relativo a la sumisión como forma de seleccionar y presentar la cultura y el conocimiento en los diferentes niveles de educación de los esquemas mentales que colonizan las mentes de investigadores; maestros y administradores de la educación, haciendo a ésta una generadora del control social. Pero para que el Currículum se constituya como palanca de transformación se debe basar en la acción por lo que su definición es desde el ámbito crítico, pues se advierte que será el maestro quien lo ponga a prueba para conocer si lo que realiza esta o no bien, de tal manera que gracias a su flexibilidad manifieste un discurso propio de su significado en cuanto a su acción y no al de otros. Efectivamente la mejora de la calidad de la enseñanza ocurrirá por ese proceso experimental de la propia práctica educativa e incluso con el fin de que se libere del control social que ejerce el currículum escolar en la sociedad, aunque suene utópico, pero podrá realizarse, para ello los contenidos educativos deberán tener una acepción tanto intelectualista como culturalista, es decir, reflejarán la perspectiva de los que deciden enseñar y de los que enseñarán, así como también reflejarán la cultura del alumno, de su entorno social inmediato y mediato.

El término contenidos hace referencia a la idea de una educación permanente a lo largo de la vida, con el fin de ligar el aprendizaje escolar al mundo en que se está, por

eso es conveniente conocer los comportamientos de los alumnos expresados por sus aprendizajes, de tal manera que tengan impacto más allá de la escuela, de tal forma que fomenten actitudes de convivencia socioafectiva e interacción. Por eso, si la cultura es la fuente del currículum, entonces, su selección debe hacerse en base a criterios psicopedagógicos pero considerando a qué idea de individuo y sociedad sirven.

La educación se concibe como un proceso permanente por el cual las nuevas generaciones se incorporan a las funciones de la vida social como patrimonio de las generaciones adultas, sin embargo, existe una primera educación que se recibe a través de la familia y donde se plasman los primeros principios morales y culturales que posteriormente con la educación escolarizada favorecen el desarrollo integral del educando.

Desde la perspectiva tradicional y crítica, el concepto de educación se manifiesta como muestra del proceso enseñanza-aprendizaje que hoy día le da carácter a las escuelas del país, ha truncado los vínculos interactivos entre los mismos con sus contextos más inmediatos; para la perspectiva crítica va más allá de propiciar vínculos interactivos con los contextos inmediatos, porque el profesor es quien coordina y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y se le considera como un sujeto concreto con capacidades, pero también con limitaciones.

Respecto a la conciencia y los valores, la educación es un quehacer político de izquierda, porque se pueden formar sujetos conscientes, abiertos, críticos, analíticos y reflexivos que portan habla, pero un habla frente a otras que le son extrañas.

El ser y la conciencia social son relativos, porque el ser brinda base al conocimiento y la conciencia le da forma al objeto, por lo tanto no puede haber "ser" (conciencia) que exista independientemente del sujeto. De ahí que la determinación permita al sujeto objetivar al objeto, por lo tanto se considera a esta como un principio que la define de forma específica habiendo como resultado una praxis de conocimiento.

Los tipos de educación y sus fines explican el proceso mismo de sus intenciones, por eso tanto asistemática como sistemáticamente el sujeto aprende a conocer a la sociedad de la cual forma parte. Los fines son relativos a la valorización del individuo en todos los sentidos, social, individual y trascendental. El fin de la educación es finalmente formar hombres conscientes de su responsabilidad, capaces de crear sus propias iniciativas y crear su propio conocimiento.

La escuela es una institución muy grande, en ella se desarrollan las actividades que realizan cada uno de los involucrados. Su objetivo es ofrecer una enseñanza que prepare a los sujetos en todos los aspectos de su vida; personal, familiar, profesional, social y cultural permitiendo su desarrollo armónico. Para que realice su función social las actividades tenderán a integrar al niño de manera que se sienta como en su hogar, además de tratarse como iguales con sus compañeros organizando trabajos y equipos en colectivo.

Para desarrollar la práctica docente se deben atender una serie de problemas para contrarrestarlos tomando en consideración al alumno ya que es un ser con capacidades y donde el profesor tomará en cuenta los objetivos pertinentes a lograr y aunque resulte utópico transformar la labor docente es importante agudizar un tipo de conciencia que rescate el valor de desarrollar una práctica consciente con el fin de proporcionar una educación de calidad, es decir, desarrollar un conocimiento reflexivo para contrarrestar el carácter reproductor, acrítico y conservador del quehacer docente tradicional. Por eso desde la perspectiva crítica del concepto de Escuela vinculado con la docencia, debe partir de la reflexión que se realiza en grupos empleando procesos de autogestión, democracia y emancipación, que se contraponen a otros como el autoritarismo, ideología, poder y alienación. Ante todo esto existe temor al cambio, por eso el rescate de la conciencia social es imprescindible para favorecer en colectivo una conciencia operante y favorezca problemas, pero si esto no se llegará a presentar, entonces la conciencia quedará como simple posibilidad.

Dentro de la práctica docente existe un binomio inseparable, el maestro y el alumno, cada uno desempeña un rol que le es propio, ya que el maestro es quien

plantea, organiza y aplica conocimientos básicos a sus alumnos, debe tener la capacidad de conocer a estos tanto grupal como individualmente. Mientras que el alumno desempeña un rol importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque los conocimientos que adquiere deberá aplicarlos en el medio en que se desarrolla. Así la interacción entre maestro-alumno es importante para el logro de objetivos educativos; sin embargo a veces la vinculación no se presenta sobre todo hoy día, por las prácticas docentes rutinarias y tradicionalistas y si esto se presenta en un primer caso, obviamente como consecuencia también se presenta en el contexto comunitario, pero ¿por qué se presenta esa falta de interacción?, R. Porque en base al trabajo de campo se observó que aunque existe poca interacción, no se presenta en las dimensiones económica y sociocultural donde deben tener un fuerte impacto los aprendizajes adquiridos en la escuela por los alumnos, por lo tanto si no existe conciencia por desarrollar la práctica docente, entonces no se podrán generar vínculos interactivos entre la escuela y la comunidad, porque los contenidos educativos que se constituyen en el "deber ser" de la educación no tienen relación en los contextos de los niños, es decir, no reflejan lo que aprenden en la escuela, conformando esto el "ser" de la educación tiene como fin el desarrollo sociocultural de la comunidad. Se considera que no basta con colocar alumnos al lado de otros y permitirles relacionarse, ya que lo que interesa no es la cantidad de interacción, sino las causas que la originan y entre estas se encuentran los tipos de organización social de las actividades de aprendizaje porque favorecen la vinculación entre los alumnos para el logro de metas educativas. Y en este sentido, la cooperativa es importante ya que los participantes están relacionados de tal manera que pueden alcanzar sus objetivos siempre y cuando los demás también lo hagan y los resultados serán benéficos para el resto del grupo.

Si esto se presenta favorablemente entonces tenderá a extenderse a la comunidad ya que si hay interacción entre los miembros del aula escolar, la habrá también con la comunidad. Además, si los contenidos de aprendizaje resultan significativos para los alumnos, entonces podrá favorecerse tal interacción porque si en un primer momento la interacción socioafectiva entre alumno-alumno y maestro-alumno es básica en base a contenidos de enseñanza que son significativos, entonces se afirma que se podrá generar conocimiento para trasladarlo a un segundo momento, la comunidad para su aplicación.



UNIDAD SEAD 164  
MORELIA, MICH.

Aunque no siempre se observe favorable tal interacción por la infinidad de obstáculos que se presentan.

El Capítulo número dos denominado "Diseño de la Investigación", muestra la metodología empleada para el desarrollo del trabajo y se basa en un "Survey", de la cual se rescatan algunos aspectos que sirvieron para recabar la información requerida y donde la observación y el cuestionario como instrumentos de dicho diseño fueron la base. Así la racionalidad de la investigación se constituye por un tipo de conocimiento que en este caso es Positivista, el cual permite al hombre encontrar las leyes sociales y lo que es previsión útil para lograr el orden racional de la sociedad. El conocimiento se produce con el planteamiento de una hipótesis contrastando un marco teórico y la realidad; el marco teórico contiene conceptos y definiciones y la realidad eventos y hechos, por lo tanto, sus resultados se constituyen como teorías científicas. El ser humano justifica el conocimiento en base al método y la relación teoría-práctica produce conocimiento producto de la observación, a la vez, la teoría se deriva de la observación la cual no contiene valores exceptuando los relativos al método científico. Por eso, el positivismo pretende resolver problemas teóricos, morales, religiosos y sociales del hombre y no admite como certeza la verdad, sino la experiencia de los sentidos.

En el ámbito educativo existen personas que se encargan de analizar el estado que actualmente guarda y proponen, aunque sea teóricamente soluciones, empero son pocos los que cuestionan y muchos los planteamientos por resolver; qué es lo que hace falta; simplemente hacer uso de la investigación, ya que sólo a partir de las experiencias se podrá conocer nuestra realidad. La investigación positivista permite conocer nuestra realidad y comprobar que los aspectos que existen en la misma, se explican a través de su verificación. De esta manera el problema de la investigación contempla los siguientes componentes que se distribuyen en cuatro capítulos como antes se mencionó, y de los cuales se vislumbran una serie de enfoques, conceptos y categorías producto de los anteriores, como son: el capítulo 1, "Marco Teórico" (con enfoques y conceptos en lo sociológico, filosófico, histórico, marco jurídico, educación y escuela), donde surgen una serie de categorías: maestro, alumno, conciencia, interacción, escuela, comunidad y aprendizaje. El capítulo 2, "Diseño de la Investigación" comprende la siguiente

metodología basada en el tipo "Survey" (problema, hipótesis, variables, universo, muestra e instrumentos). El capítulo 3, "Trabajo de campo", se relaciona con el anterior y contiene su seguimiento y operatividad y en el capítulo 4, se describe la estrategia didáctica. Un "Survey", es un tipo de investigación donde la observación y el cuestionario ocupan un lugar prioritario en la adquisición de la información.

Para conocer los aspectos que inciden en la falta de interacción entre la escuela y la comunidad, se tiene que entre las formas más eficaces de potenciar tal vínculo estarían una serie de acciones encaminadas a favorecerlo, pero cómo será posible esto, si ya no hay conciencia entre las autoridades educativas de rescatar verdaderamente el "deber ser" de la educación y ante la infinidad de problemas que se presentan en la Educación, se plantea el siguiente problema: ¿Por qué la falta de conciencia manifiesta entre maestros y alumnos no favorece el desarrollo de la educación primaria ni la interacción socioafectiva entre la escuela y la comunidad?

Ante la presencia de tal problema, el investigador se planteó conjeturas o hipótesis, porque constituyen un aspecto importante, que en el desarrollo de la investigación fueron cambiando ya que se desprenden de las anteriores los elementos que permiten formular otras nuevas.

A mayor conciencia social por parte de la profesora para desarrollar la educación en los alumnos del 6o. grado grupo "B" de la Escuela Primaria "Independencia", turno matutino, durante el mes de enero de 2000, mayor será la posibilidad de favorecer la interacción social entre la escuela y la comunidad.

Las variables que se desprendieron de la hipótesis señalada fueron cuatro: variable independiente, (Conciencia social de la profra. para desarrollar la educación), variable dependiente, (Posibilidad de favorecer la interacción entre la Escuela y la comunidad), variable de moderación, (Educandos del 6º. Grado, grupo "B") y variable de control (Escuela Primaria "Independencia" turno matutino, durante el mes de Enero de 2000). Todas ellas son condiciones propias de individuos, grupos y objetos, constituyen todo lo susceptible a medir, controlar y estudiar dentro de una

investigación. Existen varias clases, pero sólo interesan las ya mencionadas, por que son relativas al Universo de trabajo el cual está conformado por la Escuela Primaria ya mencionada antes en la hipótesis planteada.

La muestra es representación de la posible respuesta a medir en el universo de estudio, la cual se basó en el 30 % que se señala para este caso. Los niños a quienes se les aplicó una guía de observación y el cuestionario fueron seleccionados al azar y el resultado fue de doce; de esta manera se anotaron los nombres de todos los niños en pequeños papeles e introducidos éstos en una caja pequeña, de la cual se obtendrían sólo tres opciones, de las cuales la tercera era tomada en cuenta y de esta manera se continuo hasta obtener la muestra representativa de los doce alumnos.

Los instrumentos se presentan en base a los indicadores del proceso de la investigación y sobre los cuales se requiere la obtención de la información. Entre estos indicadores se mencionan: el maestro, alumno, interacción, conciencia, escuela, comunidad y aprendizaje, de los cuales se conformaron las preguntas contenidas en el cuestionario. De esta manera el cuestionario es un instrumento redactado en forma interrogativa, que permite recopilar los datos de una investigación, además fija la atención en los principales aspectos a investigar y su redacción debe ser clara y sencilla. Mientras que la observación permite obtener y recoger información, es decir, no debe hacerse a simple vista sobre las condiciones que presenta el objeto de estudio respecto de sus componentes, sino que debe ser general.

El Capítulo número tres denominado "Trabajo de Campo", constituye los datos de la experiencia acontecida a través de la información recopilada en función del objeto de la investigación. Los datos se recopilan en cuadros estadísticos donde se concentran los datos muestra de las calificaciones de las dos unidades primeras de los alumnos, así como de los cuestionarios aplicados tanto a la maestra de grupo y directora, como de los padres de familia de los alumnos y la guía de observación de los mismos.

Para procesar la información se utilizó el índice de Correlación de Pearson ( $r$ ), pues permite conocer la relación entre las variables Independiente y Dependiente (X, Y)

para aprobar o no la hipótesis de trabajo. De esta manera se presentan siete cuadros y cada uno presenta la relación entre ambas variables. Para el primer cuadro y los demás, se relacionan los valores positivos (+) de las variables basadas en la interacción y conciencia sobre todo de padres de familia y alumnos; el segundo cuadro se relaciona con el promedio general de las calificaciones de los alumnos con relación al cuestionario aplicado a los alumnos, el tercer cuadro relaciona el cuestionario de los padres de familia respecto al promedio de sus hijos y aquí se observa una correlación positiva moderada que se comprobó favorablemente también a través del estadístico de prueba, el cuarto cuadro vincula el cuestionario aplicando a la Directora con relación al de la Maestra titular del grupo, el quinto cuadro relaciona el cuestionario de los alumnos (hombres), respecto de sus promedios; el cuadro número seis vincula el cuestionario de las educandas (mujeres), respecto de sus promedios y el séptimo cuadro vincula la guía de observación con relación a los promedios de los alumnos. Cabe mencionar que solamente los cuadros uno, tres y siete se correlacionan favorablemente en relación a la hipótesis para su aprobación y el resto no presentan correlación. Por lo que al realizar el análisis de la información de los tres cuadros (1, 3 y 7) se tiene que:

En el primer cuadro si se relacionan las variables (X, Y) X = conciencia de los niños y, y = interacción de los papás de los niños; lo que quiere decir que es determinante el grado de conciencia y responsabilidad en el contexto aula y se refleja a través de la vinculación que existe en la comunidad expresada en las familias de cada uno de los alumnos muestra.

El valor del tercer cuadro muestra que si hay relación positiva moderada entre la variable X (conciencia de los papás de los niños), respecto de la variable Y (promedio general de los alumnos muestra), y en las predicciones uno y dos se mencionó que a mayor conciencia manifestada por la profesora mayor sería la posibilidad de favorecer la interacción entre la escuela y la comunidad al 85 % y 90 % respectivamente y por lo tanto su correlación es positiva y moderada, lo que quiere decir que en los educandos hombres y mujeres influyen los niveles de conciencia manifestados por la profesora ya que las calificaciones así lo demuestran y se observan en el vínculo interactivo sostenido por los papás de los niños que manifiestan interés y conciencia en el avance educativo



de sus hijos permitiendo esto la interacción entre la escuela y la comunidad. Esto también se aprueba con un 95 % de confiabilidad a través del método estadístico de prueba que comprende seis fases (tc) y el valor del cuadro número siete muestra relación entre las variables X, y, por lo tanto, las conductas de los niños respecto de sus promedios permite conocer que el ámbito familiar de su comunidad influye en sus aprendizajes en el aula y traducidas en promedios que logran alcanzar los alumnos, por lo tanto la hipótesis de trabajo si se prueba, aunque no en su totalidad, sin embargo se comprueba en los cuadros ya citados donde también se aprueban a través del Método del Estadístico de Prueba (tc.)

Finalmente el capítulo número cuatro, "Descripción de la Estrategia", hace referencia a la problemática manifiesta en educación y enfatiza la importancia del sujeto que participa en el proceso de la acción constituyendo para ello el currículum la especificación de la Estrategia Didáctica de tal manera que ésta especifica el proceso experimental. Además la investigación constituida en un acto sustantivo se conforma por la acción y se justifica para ayudar a las personas a aprender. Así, la Estrategia se denomina:

Estrategia didáctica para favorecer la interacción entre la escuela y la comunidad basada en el desarrollo de contenidos educativos de nivel primaria y en la conciencia social manifiesta entre maestro, alumnos y padres de familia.

Los componentes serán el eje por el cual se regirá su viabilidad en el momento de su desarrollo y aplicación en el contexto donde se desarrolla la propia práctica docente y entre ellos están: a) Racionalidad, b) Objetivos, c) Fundamentos sociales y de Contenidos Educativos del Currículum, d) Contenidos Educativos, (habilidades, actitudes, valores, conocimiento, interacción maestro-alumno).

Respecto a la racionalidad se enfatiza la importancia de un cambio en la Educación retomando para ello la cultura ya que los alumnos la poseen desde su contexto tanto familiar como sociocultural. Asimismo, la innovación debe propiciar conciencias compartidas entre los involucrados en el proceso de cambio ya que en el

momento de concientizar al grupo de maestros, alumnos y padres de familia se podrán realizar las “utopías” al llevarlas a la práctica, iniciando desde el aula con trascendencia en la comunidad. Un cambio tiene que ver con la estrategia a desarrollar y por lo tanto, esta tiene relación con los métodos y mecanismos para gestionar y cambiar la escuela. Sin embargo, la ideología aparece inmersa en la estrategia fundamentado su “que” y “para que” identificando tanto a los sujetos como a las instituciones implicadas en la misma.

Durante el trabajo de campo se vislumbraron aspectos cualitativos que permiten describir los elementos que permitirán favorecer los elementos de la Estrategia y en base a contenidos educativos se verán favorecidos con una serie de acciones encaminadas a favorecer la interacción Escuela-Comunidad desde el ámbito escolar.

Bruner es un teórico cognitivo que se ha interesado en la instrucción basada en una perspectiva cognitiva del aprendizaje; con él se postula una reorganización radical del curriculum a través de todos los cursos y con una estructura fundamental de todas las materias que los estudiantes estudien a lo largo de su vida escolar. Los factores del proceso enseñanza-aprendizaje se dividen en afectivos, cognoscitivos y sociales; en los cognoscitivos se mencionan entre otros a la transferencia, la disposición y la inteligencia y se advierte la importancia de los mismos.

Los objetivos se presentan en prospectiva, de ellos se pretende que:

- La estrategia didáctica posibilite una forma de conciencia en los sujetos participantes para propiciar un cambio en educación,
- Además se rescatará la importancia de contenidos educativos de la educación para su aplicación en los contextos de los alumnos desarrollando conciencia social en el momento de favorecer algún problema de su entorno.
- Se combinarán factores financieros, técnicos y otros para su desarrollo y,
- Se trabajará en base al proceso de enseñanza de los alumnos, de manera que se propicie un tipo de conciencia entre los involucrados en el proceso y obviamente se genere también una interacción, la cual vaya más allá del contexto escolar.

Respecto a los fundamentos de los contenidos educativos, se tiene que durante el proceso de elaboración es necesario, en su momento, adoptar decisiones sobre los elementos que se consideran que deben incluirse y sobre los que se excluyen, entre estos están: el criterio de interés relativo a la metodología empleada por el maestro y el criterio de orientación hacia los valores democráticos donde la escuela pretende el cambio educativo a través de los contenidos educativos, los cuales están en función del currículum normativo de la institución y donde se enfatiza la importancia de que debe lograr ciertas habilidades, actitudes, valores y conocimientos, todo ello en base al vínculo afectivo entre el maestro y los alumnos.

Las habilidades son el potencial humano que maneja el conocimiento y las actitudes actúan de manera inspirada en uno o varios valores, estos últimos estarán en función de la creatividad como fin de la educación y el conocimiento de tipo disciplinar, es decir, será aquel que se constituya por definiciones, leyes y en si de teoría que aparece en los programas escolares.

La creación de un buen ambiente familiar, es decir a su integración constituirá la base para intentar favorecer la educación en los educandos y se podrán atender problemas variados como son: la nutrición, la higiene, la salud, entre otros, de manera que se sientan los padres de familia vinculados por las necesidades que requieren sus hijos.

Además las reuniones con los padres de familia durante una vez por mes, se realizarán con el fin de vincular la escuela con la comunidad enfatizando la importancia que tienen los contenidos educativos y la manera de abordarlos, de tal manera que dentro del mismo proceso se involucren para hacer del proceso educativo algo más significativo, siempre y cuando se parta de las experiencias previas que traen consigo los alumnos y que resultan más significativas cuando se ejemplifican situaciones cotidianas (el carpintero puede dar clases de carpintería en Educación Artística), para que sus aprendizajes resulten ligados a sus intereses de contexto sociocultural.

Al final del presente trabajo de investigación se contempla la bibliografía que se utilizó como fundamento teórico-metodológico y se enuncian los autores que sirvieron de apoyo para el desarrollo de la investigación social educativa. Asimismo los anexos se contemplaron en un apartado posterior a la bibliografía. Los anexos contienen los instrumentos empleados durante el trabajo de campo, éstos fueron: la guía de observación, y el cuestionario aplicado a los niños, a la maestra titular del grupo, a la Directora de la Escuela y a los Padres de Familia de los alumnos muestra, cada uno de los instrumentos contempla una serie de aspectos y cuestiones que se diseñaron en base a las categorías de análisis que surgieron del marco teórico conceptual y de los cuales se presentan también una serie de libros de código que presentan el significado de los valores (+, ±, -) a los cuales se les dió el significado de los indicadores (+) = si, (±) = A veces y (-) = No, con el fin de que su procesamiento y análisis de la información fuera el adecuado.

**CAPITULO I**  
**MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

## 1.1.- ANTECEDENTES FILOSOFICOS EN EDUCACION

Es importante considerar que el estudio de la filosofía a través de su historicidad contempla una rigurosidad como ciencia. Los fundamentos teóricos explican su acción en cualquier objeto presente de la realidad social. Históricamente la filosofía se desarrolló como la manera de interpretar y buscar la esencia de la materia, derivando posteriormente en el estudio del hombre en forma de un antropomorfismo llevado a cabo tanto por Sócrates como por Platón y, posteriormente con Aristóteles. En la etapa de la Edad Media, la filosofía estuvo vinculada a la doctrina cristiana como base racional y puesta a las relaciones con Dios; ello constituyó el fundamento de la razón en el inicio de la Escolástica como filosofía dogmática.

El proceso histórico constituyó a la filosofía en una ciencia estricta cuyos principios determinaron su objeto de estudio y la estructuración de su método. En la praxis se halló el método vinculado al conocimiento del objeto y llevan a una coincidencia, por un lado, el objeto, y por el otro, la reafirmación del método, para que de esta manera se afirme que la reflexión crítica produce conocimientos que son válidos.

El hombre forma parte de una realidad social y cuando este atiende los problemas de la educación se convierte en un objeto de estudio, pues requiere de la reflexión filosófica; así se constituye la filosofía de la educación como un todo estructurado, es decir, en lo lógico, metodológico y cognoscitivo permitiendo la valoración del examen de condiciones de posibilidad de la educación como realidad social y que posee direccionalidad, así pues:

“La reflexión crítica se fundamenta en:

- La observación rigurosa del movimiento del objeto que examina;
- La observación del despliegue de sus posibilidades;
- La confirmación de su sentido, y
- El desarrollo de sus procesos y la constitución de su significado para la realidad y conciencia sociales”. (VAZQUEZ: 1994.3)

De esta manera se enfatiza la importancia de problematizar un objeto de estudio de la realidad ya que a través de la filosofía se busca conocer las posibilidades, el sentido, desarrollo y constitución para el significado que tendrá con la realidad basada en la conciencia de quien realiza un proceso investigativo para que a partir de su racionalidad respecto del objeto se constituya en un devenir del cambio para favorecerlo y explicarlo basado en aspectos filosóficos.

En México, hoy en día se comienza a tener una visión clara de la importancia que tiene la filosofía como posibilidad emancipatoria respecto a la hegemonía que mantienen las relaciones del Estado-Educación a través del curriculum oculto, por eso el hombre ha tenido preocupación por conocer las críticas categoriales que han conformado a la educación en nuestro país a partir de su historia, pues su interés estriba en conocer el por qué del ejercicio educativo a partir de su reflexión crítica y esto implica determinar un objeto susceptible de ser estudiado como el resultado de la actividad reflexiva que proporciona la filosofía.

La actividad crítica del sujeto en educación se manifiesta con carencia del ejercicio racional, la convierte en un acto manipulatorio en educandos y autoengaño en formadores, porque realizarla con ausencia de la crítica hace de esa actividad una formalización carente de sentido humanizante y emancipador. Sin embargo, por el contrario, cuando los hombres construyen la conciencia crítica de sus problemas, es porque pueden manifestar visos de solución, entonces la conciencia se manifiesta como acciones concretas dirigidas a la resolución de problemas concretos, sin que sea determinante que impliquen un enfrentamiento que desequilibre al orden social, aunque a veces sea necesario.

La actividad educativa como proceso de comunicación aporta elementos de la conciencia histórica en el presente y pone de manifiesto en los educandos que ellos son sujetos participantes en la construcción de la realidad social. Dicha actividad se refleja en la construcción de la inter-subjetividad como forma de conciencia concreta que hace posible que se constate la pertenencia a una misma realidad social definida por el contexto de la nacionalidad y la historicidad de un país como el nuestro. Esto pone de

manifiesto la responsabilidad hacia un mundo histórico común susceptible de modificarse a través de acciones específicas, donde por ejemplo, la posibilidad de esta intersubjetividad desplegada alrededor de la actividad educativa se localiza en las coyunturas o posibilidades estructurales de las relaciones entre los fines históricos de la nación con el sistema educativo; en la metodología educativa, en la conciencia social entre los maestros y en la conciencia sensible de los educandos.

Por todo esto es importante enfatizar que la formación del docente es imprescindible, porque de dicha formación se espera que enseñe bien sus materias, estar al día en su campo, reproducirse intelectualmente en cada clase, crear y mantener un diálogo fructífero con sus alumnos, fomentar en ellos el espíritu de búsqueda y un sentido de responsabilidad, disciplina, dedicación y trabajo, ser un investigador competente, creador y recreador de conocimientos, tener un impulso para buscar la verdad científica; asimismo, reconocer la calidad del trabajo de sus colegas y aceptar con humildad los elementos que refuten sus teorías. Sin embargo, a pesar de esto y más que pueda decirse al respecto, esperar que todo el personal académico adquiriera este perfil es por el momento utópico. Simplemente en nuestro país no existen suficientes personas que cumplan con todos esos requisitos, sin embargo es tarea de las mismas universidades formar ese personal y brindarle las oportunidades materiales para que se pueda realizar. Tanto el gobierno como las instituciones de educación superior, deben hacer todos los esfuerzos posibles para buscar mayores recursos económicos con el fin de acrecentar las condiciones de bienestar de todos los profesores y trabajadores.

Se considera que con los actuales mecanismos de evaluación que contiene "Carrera Magisterial" sobre el desempeño docente, la evaluación es y debe ser un aspecto importante y la tarea inmediata y el plazo medio será afinar los procedimientos, tomar la iniciativa en las instituciones (que no necesariamente provengan del gobierno), crear espacios para los juicios de los iguales sean cada vez más con base en pruebas objetivas y, además, habrá que buscar vías para descentralizar las grandes instituciones de masas y abrir una discusión sobre lo correcto o incorrecto de posibilitar que las preparatorias se ubiquen dentro de las universidades favoreciendo una interacción gradual e íntegra.



### 1.1.1.- La educación y su carácter social

El origen y estructura de lo social, así como la necesidad de una epistemología permite precisar y conocer los problemas que subyacen a la educación; primeramente como una práctica específica referida a lo laboral y segundo, como una forma de lograr la socialización de los sujetos a partir de la política, la cultura y la historia. Por lo tanto, hace de la educación un estudio a partir de lo social, ya que a partir de la experiencia permite que se consolide como el producto del trabajo colectivo, es decir, la educación como resultado, participa dentro de las acciones que inciden en la realidad y pensamiento sociales.

El hombre al adquirir educación se apropia del mundo y genera su comprensión, así como la lógica de las relaciones que le dan significado tanto de sus procesos culturales del momento histórico del cual se trata hasta también comprender el devenir de la sociedad. Esto hace que la educación se determine como un agente activo e influye en el desarrollo de los países, por eso:

“En base al reconocimiento de estas condiciones se define la actividad concreta de la educación como proceso específico de intercambio cultural regulado por el desarrollo del modo de producción y por la disposición de las relaciones entre las clases sociales; es un intercambio cultural que implica la conexión de la enseñanza con el aprendizaje y del maestro con los alumnos, intercambio y conexión que son formas específicas de la experiencia social”. (VAZQUEZ:1994. 31-32)

Definitivamente, la educación se vincula con los movimientos sociales que le dan significado a la realidad y su fundamento se haya implícito en la determinación de o los objetos de la realidad social.

Epistemológicamente, el ámbito social se conforma como un objeto donde la conciencia se haya implícita y es la que determina al objeto y su vínculo con lo social, de ahí que se enfatice la importancia de conocer si realmente sería la conciencia la que determina el tipo de realidad en el sujeto, por lo que al parecer tendría un mayor

significado especificar que es la realidad la que determina a la conciencia, ya que se deberá ubicar el sujeto en el estrato social que le corresponde para que de ahí parta su actividad participativa en base al tipo de conciencia que de acuerdo a su posición en la sociedad permite favorecer los objetos que le rodean, sin embargo, a partir de lo individual en un primer momento y después a través de una colectividad pueden abrir nuevos horizontes de la conciencia social para favorecer las estructuras del pensamiento de los sujetos, es decir para delimitar lo social se deberá partir de las estructuras del pensamiento, de tal manera que permita tematizar un tipo de conciencia respecto de lo social. De ahí que para la corriente funcionalista el establecimiento de las relaciones se defina como:

“Una funcionalidad donde las actividades de las instituciones y las acciones particulares y desarrollo de procesos dependen recíprocamente unas de otras de las características e importancia de un elemento particular depende su lugar y función entre la disposición de los demás; así entonces, lo social consiste en un sistema de relaciones interactuantes”. (VAZQUEZ: 1994.33)

El origen de lo social entonces no sólo se haya en el mundo de las relaciones sociales entre los individuos que forman parte de la estructura social y que a través de sus funciones den significado a éste, sino que también es a partir del sujeto mismo que hace posible en base a su autoconciencia la realización material de un proyecto para darle sentido y significado a su existencia y es en esto en lo que consiste la génesis de lo social. Por eso la importancia del hombre en sociedad, ya que es un ente social por su historia y es además histórico porque la produce a través de su actividad social. De ahí que la educación como carácter social se determina a través de la actividad del hombre partiendo de un proyecto relacionado al movimiento del mundo social, es decir, tiene un carácter objetivo. Evidentemente el carácter de la educación como objeto social se presenta como: un modo de hacer (ente social), acción social con sentido y objetivada, forma de trabajo que se relaciona con la universalidad respecto a la actividad humana y sobre todo como proceso ideológico. De tal manera que la educación como proceso refleja el modo de ser de la sociedad a través de sus funciones.

### 1.1.2.- Ideología y educación

Las investigaciones que se han realizado en materia educativa respecto al ámbito ideológico en que se fundamenta llevan a una serie de resultados que expresan su función formativa como una reproducción del orden ya establecido por los grupos que ostentan el poder, sin embargo, para conocer por qué se manifiesta así la educación con el filtro ideológico es necesario conocer los aspectos que le rodea, como bien pueden ser los siguientes: el aspecto cultural relativo a la conciencia social, pero además el aspecto científico, el cual destaca su importancia desde el momento que explica y brinda significado y funciones a las perspectivas de la ideología filtrada en los fines de la educación. A pesar de esto, hay quienes piensan que la educación se constituye como parte indispensable de la conciencia social haciendo a un lado el proceso ideológico, pero como quiera que sea, como ideología constituye un problema para la reflexión crítica. El vínculo entre conciencia social del sujeto en relación a la educación se encuentra una parte intermedia, que es la mediadora de las finalidades de la educación y su examen requiere de conocer sus antecedentes históricos, es decir, la manera en que se fue desarrollando la educación en cada etapa histórica, pero además de posibilitar una crítica exhaustiva respecto a sus fines, donde la ideología aparece como aspecto fundamental a considerar, pues a través de ella se justifican las acciones de los sujetos en cada estructura social con el fin de preservar intereses de clase y es a través de estas prácticas ideológicas que la burguesía se consolida en la sociedad capitalista como la nuestra, para orientar y preservar intereses particulares; de ahí que Adolfo Sánchez Vázquez citado por Vázquez Piñón (1994), afirma que:

“La ideología consiste en el conjunto de ideas sobre el mundo en general y la sociedad, que responden a los intereses de clase en una época determinada y que orientan y fundamentan las acciones tendientes a conservar, realizar y mantener los intereses de las clases”. (VAZQUEZ: 1994. 45)

La fuerza de la ideología radica en las estructuras del orden que mantienen bajo ciertos aspectos, como bien pueden ser: la explotación de la fuerza de trabajo, el afán de la riqueza, el acumular capital y a pesar de todo el hombre que vive en sociedad lo

acepta, por lo tanto la ideología opera no en favor de la sociedad en general, pero sí de la clase en el poder, ya que sus fines enraízan la conciencia de los sujetos para preservar el orden que caracteriza a las relaciones sociales.

Por lo tanto, el tipo de conciencia respecto a la ideología que se adopta en cualquier sociedad hace que los sujetos se alienen a tal ideología, ya que es la que sustenta el carácter de la sociedad. Pero no todo es eterno y el tipo de conciencia fundada en los sujetos no determina su devenir histórico respecto a la ideología adoptada; el ser como tal aparece como una serie de capacidades que a través de su desarrollo las aplica respecto a las categorías científicas y por lo tanto, constituye un objeto de estudio al tipo de ideología que vive y a través de su cuantificación científica puede desideologizarse y lograr un nuevo tipo de ideología relativa a su conciencia que se constituye operante para intentar favorecer el cambio social en determinados contextos.

De acuerdo con Vázquez (1994), la influencia de la ideología en la educación está determinada por la estructura y las funciones de la mercancía en una sociedad en la que todo tiene el valor del cambio, de consumo y de desecho. Así, en el ámbito económico, la educación es un proceso ideológico para desarrollar la fuerza de trabajo calificada; en el ámbito político la ideología respecto a la educación impone un tipo de concepción de la realidad histórica por encima del tipo de conciencia de clase a que pertenezca el educando, y en el ámbito cultural, la influencia ideológica basada en la educación determina la conformación de hábitos y actitudes de sumisión.

## **1.2.- MARCO JURIDICO**

En los antecedentes inmediatos a la educación está se considera como factor indispensable dentro de la sociedad, ya que aparecen las primeras instituciones escolares, y es entonces cuando se capacitan a los alumnos según sus actitudes, pero principalmente para ser el reflejo de la sociedad en que vivían, asimismo, en la actualidad la escuela como institución social atiende las demandas sociales y principalmente brinda educación en todos sus tipos y grados a los alumnos para incorporarlos a diversas funciones en la sociedad.

Este trabajo se respalda en el Artículo Tercero Constitucional que se relaciona con el campo de la Educación y que se encuentra plasmada en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde se menciona que:

“La Educación que imparta el Estado, Federación, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”. (SEP:1993.27)

En algunas de sus fracciones se menciona que la educación primaria será gratuita, laica y obligatoria para todo ser humano y el Congreso de la Unión debe unificar y coordinar la educación en toda la República, expedir las leyes necesarias, destinadas a contribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las condiciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones a los funcionarios que no cumplan o hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo a todos aquellos que las infrinjan.

La Ley General de Educación menciona que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que atribuye el desarrollo del individuo y a la transformación social y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y formar al hombre de manera que tenga sentido la solidaridad y conciencia social.

La educación que imparta el estado será gratuita. En el Sistema Educativo Nacional se menciona que el educador es el promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. Deben proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor, y que constituyen a su constante perfeccionamiento.

En otro de sus artículos nos dice que: los establecimientos educativos deberán vincularse activa y constantemente con la comunidad.

Dentro de los Planes y Programas de estudio, el proceso educativo se basará en los principios de la libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de las relaciones entre los educandos y educadores; desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

En cuanto a los Derechos y Obligaciones en materia educativa algunos de sus apartados mencionan que:

“Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

- I. Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación primaria y la secundaria;
- II. Apoya el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y
- III. Colaborar con las instituciones educativas en las que están inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

Las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto:

- I. Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados;
- II. Colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles;
- III. Participar en la aplicación de cooperaciones en numerario, bienes y servicios que las propias asociaciones deseen hacer al establecimiento escolar;
- IV. Proponer las medidas que estimen conducentes para alcanzar los objetivos señalados en las fracciones anteriores,
- V. Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los educandos. Las asociaciones de padres de familia se abstendrán de intervenir en los aspectos pedagógicos laborales de los establecimientos educativos.

La organización y el funcionamiento de las asociaciones de padres de familia, en lo concerniente a sus relaciones con las autoridades de los establecimientos escolares, se sujetarán a las disposiciones que la autoridad educativa federal señale". (SEP:1993. 81-82)

Efectivamente el "deber ser" de la educación está manifiesto, sin embargo al compararlo con el "ser" parece que existe una contradicción social, porque el aparato burocrático bajo el cual está sujeta la educación y que desafortunadamente los maestros en gran medida hemos propiciado, hace que se olvide de sus objetivos respecto al "deber ser" ya que se observa mermada por varias mediaciones que no permiten a los docentes emanciparnos para que verdaderamente se observe la esencia del ser basada en un tipo de conciencia objetivada que posibilite el desarrollo de la educación.

### **1.2.1.- Los valores del compromiso, responsabilidad y solidaridad.**

Las personas se desarrollan cuando son capaces de crecer integralmente, sin embargo, para desarrollarse es necesario tener conocimientos, gozar de una calidad de vida digna, ser aceptados y respetados. Además de lo anterior, el proceso de desarrollo radica en descubrir el sentido de la vida, que procede de demostrarse a sí mismo la capacidad de cambiar la realidad, en el sentido en que uno cree conveniente que debe ser innovada y, de manera igualmente importante, en hacerlo en forma congruente con los valores que uno quiere ver reflejados en esa realidad, resaltándose de esta manera el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad con los seres humanos con los que se trabaja.

Cuando en las escuelas se logren crear las estructuras que permitan desarrollar a las personas, se puede tener la certeza de que se podrá llegar a una posición privilegiada para proponernos lo mismo con los alumnos. Así, se tomarán en cuenta grandes aspiraciones de los padres de familia, en cuanto a esperar de la escuela la formación de valores. Los valores que se pueden vivir en forma congruente al participar en un proceso de mejoramiento de la calidad, mismos que se encontrarán que en la medida en que los maestros como equipo se propongan abrir espacios para que los alumnos, junto con sus familia, vivan estos valores.

La identidad es un proceso y los docentes se ven fortalecidos, porque se reconocen como parte de la escuela y a la vez es parte de su creación; además, se adquiere identidad profesional, porque se desarrollan nuestras capacidades como docentes. Respecto a los alumnos dicha identidad se logra individualmente y además con carácter social; es un proceso relativo a sus etapas de desarrollo. La identidad está en la base de uno de los derechos básicos, que es el respeto, por lo que es necesario respetarse a uno mismo para poder respetar a los demás y además se halla en la base de otro de los componentes básicos, la dignidad.

Para el logro de identidad es importante la existencia de oportunidades, por ejemplo: la participación creativa, la diversidad y la autoestima. Respecto a la primera, se afirma que es la base de expresarse libremente y en lo individual, más no en lo colectivo; por eso, es el tránsito entre la heteronomía a la autonomía. En cuanto a la segunda, que es la diversidad, constituye el Yo identificado, porque en la construcción de la identidad tanto personal como social, la escuela debe brindar un espacio de interacción con alumnos diferentes, así como de distintos maestros. Por eso, la realidad cotidiana debe expandirse a través del conocimiento y la comprensión de otras realidades, otras culturas, otros momentos históricos.

Y la tercera, la autoestima, es indisoluble respecto a la primera y ésta a su vez es más frágil que la segunda. La escuela debe brindar la construcción de una autoestima fuerte en todos los niños, a través del apoyo en la comprensión de diferencias individuales y la posibilidad de muchas expresiones, aprovechando tales individuales. También la escuela debe convertirse en vigilante de los procesos de interrelación entre maestros y alumnos y entre padres.

De acuerdo con Schmelkes (1992), si la equidad consiste en brindar oportunidades por igual a todos, y la justicia consiste en dar más a quien más necesita, entonces la justicia es un valor más profundo que la equidad, esto relativo al tercero constitucional tiene mucho que ver porque es cierto que se brinda igualdad u oportunidad para que todos tengan educación, pero no se hace justicia porque realmente se brinda educación a los desiguales (injusticia de clases).



La solidaridad requiere un alto grado de compromiso, ya que quien no se compromete con un proceso de mejoramiento, por ejemplo, en mejorar la calidad educativa, no se podrá atribuir mejores resultados. Tiene que ver con la identidad colectiva de grupo, unidad escolar y de comunidad, así como de voluntad de apoyo a quienes lo necesitan. Al haber solidaridad, se brindan oportunidades interesantes de compromisos individuales de apoyo a aquellos que por alguna razón, están en peligro de rezagarse respecto a los objetivos del grupo. Así, de esta manera, al trascender la colectividad grupal en otros espacios, como son el deportivo, las actividades artísticas y de servicio a la escuela, se diversificarán también las posibilidades de ser sujeto que apoya; por lo que estas vivencias deberán extenderse a la vida cotidiana externa a la escuela, de tal manera que en el ámbito familiar y comunitario se manifiesten.

Finalmente, la congruencia es el valor más a fin respecto a los anteriores porque se trata de contrastar verdaderamente y bajo una conciencia crítica lo que en teoría se dice y lo que realmente se hace y, al parecer existe gran contradicción por lo que se presenta la incongruencia respecto a diferentes aspectos que en materia educativa se pudieran potenciar. Desafortunadamente nuestro país vive una realidad con una gama de contradicciones sociales que tanto se llega a interiorizar como un estilo de vida, porque los individuos se apropian de tal incongruencia. Ahora bien:

“La congruencia se favorece en la medida en que se privilegien los procesos de conocimiento que suponen su construcción. En concreto, los procesos de investigación y descubrimiento, el desarrollo del juicio crítico independiente y la metodología del diálogo, son todos ellos coadyuvantes indispensables en el proceso de logro de congruencia y consistencia”. (SCHMELKES, 1992. 87)

Por lo tanto, en la tarea de formar personas íntegras estriba el valor esperanzador básico de la calidad total que presupone creer en la persona y termina por desarrollarla, bajo el esquema de fomentarle y desarrollarle una conciencia crítica.

### 1.3.- CURRICULUM

Existe gran distancia entre el discurso que genera un contexto sociopolítico respecto a la educación que redunda en nuestra experiencia y tradición teórica-educativa y esto resulta ser un estímulo no sólo para interpretar nuevos esquemas, sino también para comprender las consecuencias de la propia forma de seleccionar y presentar la cultura y el conocimiento en los diferentes niveles de educación de los esquemas mentales que colonizan las mentes de investigadores, maestros y administradores de la educación, haciendo cada vez más a ésta una generadora del control social.

La enseñanza y el currículum, como la propia educación, son problemáticos; opciones que se deben tomar en un momento dado y prácticas que se realizan como el resultado de la confluencia de muchos factores explícitos. Los problemas en estos elementos requieren una discusión y una colaboración dentro de las instituciones educativas para su elaboración. Es pues, una forma de trabajo y colaboración la que plantea el concepto de currículum como proyecto a experimentar en la práctica, lejos de marcos institucionales rígidos, de políticas dirigidas que no abren espacio a la participación, profesores a los que se les sustrae la competencia profesional de cambiar su práctica y teóricos que ayudan a la educación con sus colaboraciones no comprometidas y separadas de la dinámica de la acción de la enseñanza en el contexto real en el que se desenvuelve.

Pero, ¿de qué idea curricular se parte?, es cierto que se está más acostumbrado a funcionar en un contexto de desarrollo curricular que se denominaría "oficial centralizada", por lo tanto, la administración decide con algún asesoramiento la cultura básica a transmitir, decisión curricular que se transmite al profesorado, aunque vaya acompañada de orientaciones metodológicas a través de los libros de texto, que no son más que agentes del desarrollo de las directrices curriculares de la administración oficial, y todo ello porque ésta es la estrategia más común en amplios sectores de maestros, porque psicológicamente es la menos costosa, la más cómoda y la más accesible. Con este modelo la administración educativa renuncia a hacer del currículum

un instrumento de transformación en la práctica de la enseñanza y de formación del profesorado. Además que es por otro lado, un modelo que desprofesionaliza al maestro en tanto que le regala y le concede el papel de simple ejecutante.

Todo lo antes mencionado constituye el estancamiento de los profesores, haciéndoles dependientes de decisiones exteriores a su propia práctica y sustrae de la misma acción al desarrollo curricular. De ahí que cuando en el propio modelo del currículum y en cada uno de los pasos de su desarrollo, desde las decisiones político-administrativas, hasta las técnico-docentes, no se contempla la iniciativa y participación del maestro, ya que es más difícil que el currículum permita después al profesorado su iniciativa aunque no la imposibilite. Asimismo, el control social que el currículum ejerce trasciende hasta la industria editorial, ya que concede a ésta la facultad de moldear en forma definitiva las connotaciones epistemológicas, psicológicas y metodológicas del currículum real que llega a maestros a través de los materiales prácticamente en forma de libros. El control técnico de la enseñanza queda de forma implícita en manos del productor de unos materiales que por la propia lógica de su producción son uniformadores.

Para que un currículum sea la palanca transformadora de la acción, muy particularmente a través de la influencia de los maestros y como fuentes generadoras de sugerencias, tiene que tener otra forma de proceso e implantación. Los proyectos curriculares partiendo del consenso social y la dirección política del cuál es la cultura básica de un determinado nivel educativo, se presenta en "paquetes" debidamente estructurados para cumplir con el fin de transformadores de la realidad, incorporando una nueva programación docente en sus líneas más genéricas. Con todo lo antes mencionado, puede advertirse que:

"El currículum es el medio por el que el maestro puede aprender su arte. Es el medio a través del cual puede adquirir conocimiento, es además un recurso para aprender sobre la naturaleza de la educación. Es en definitiva el medio por el cual el maestro en cuanto tal, capacita para probar ideas en la práctica, gracias al discurso personal y no al de otros". (STENHOUSE: 1984.184)

De esta manera, se considera que efectivamente la mejora en la calidad de la enseñanza ocurrirá por ese proceso experimental de la propia práctica educativa e incluso con el fin de que se libere del control social que ejerce el currículum escolar en la sociedad. Por eso, es cierto que el currículum es la herramienta que condiciona el ejercicio de tal experimentación en la que el profesor se convierte en un investigador en el aula de su propia experiencia de enseñanza. Cambiar la práctica, desarrollar el currículum y perfeccionamiento de los maestros son tres aspectos indisolubles, con un matiz nuevo a tomar en cuenta: no es el perfeccionamiento de los maestros la condición para desarrollar los nuevos currícula y mejorar la enseñanza, sino que un currículum apropiado que permita estimular el ejercicio experimental del arte de la enseñanza no puede haber desarrollo y perfeccionamiento del profesor si es algo más que nuevas ideas.

El estudio del currículum es la condición del éxito en el perfeccionamiento del mejoramiento de la enseñanza ya que es ahí donde las ideas pueden originar la práctica, donde se prueban, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. He aquí pues la importancia del currículum, su forma y presentación como el instrumento que orientará a la transformación de los maestros, alumnos y que conducirá finalmente a la emancipación de los intereses de una ideología sustentada en el poder político de un país. En este sentido se especificarán solamente unas líneas que parecen ser las adecuadas para favorecer lo que ya se ha comentado anteriormente y que consiste en que no se trata de ser pesimistas, de no poder llevarlo a la práctica; de lo que se trata es que los maestros sean los investigadores de la educación a partir de su problematización, de repensarla e intentar modificarla, además de desarrollar los roles que como maestros nos dan significado; sin embargo, aquí lo importante es considerar la relación de estos dos papeles en forma diferente, en la que el profesor tiene un papel diferente, cambiando el concepto de lo que es el profesor, de cuáles son sus competencias, cuáles son sus líneas de formación inicial y de su perfeccionamiento, en la medida en que se vaya desarrollando esto, verdaderamente se podrá hacer mucho para intentar favorecer aunque sea a nivel micro la práctica docente e innovar la educación.

Para determinar un contenido de enseñanza, se requiere un gran esfuerzo por parte de investigadores en educación, porque determinarlo implica concretizar la

función que desempeñará en el sujeto, en su cultura y en la sociedad, esto refleja una cierta visión del alumno, de su cultura y de la función social de la educación, proyectándose en ellos no sólo la historia del pensamiento educativo, sino de la escolarización y las relaciones entre educación y sociedad.

El término contenidos tiene una acepción tanto intelectualista como culturalista, es decir, por un lado refleja la perspectiva de los que deciden qué enseñar y de los que enseñan, así como por el otro, refleja la cultura del alumno de su entorno social inmediato y mediato, sin embargo, todo esto es muy distinto a los contenidos reales implícitos en los resultados que el alumno adquiere y todo ello por una falta de aplicación y conciencia por parte de quienes los desarrollamos en la práctica, ya que si se toman "puros" del Plan y Programa indudablemente que se realizan por cubrir unidad de trabajo, pero que realmente distan de que resulten significativos para los alumnos porque no se manifiesta la aplicación que debieran tener en sus contextos inmediatos para lograr vínculos socioafectivos con las comunidades y obviamente su desarrollo.

Es cierto que los contenidos comprenden los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los tintes de la educación en una etapa de escolarización, en cualquier área o fuera de ellas, para lo que es preciso estimular comportamientos, adquirir valores, actitudes y habilidades de pensamiento, además de conocimientos. Por eso, al hablar de currículum, se interpreta como una forma de pensar, sentir, actuar y en sí la manera de expresarse de un grupo social porque los contenidos así lo determinan, ya que la escolarización desempeña funciones diversas, como consecuencia de las relaciones con la sociedad en cada momento histórico y en cada sociedad concreta.

El término contenidos, hace alusión a la idea de una educación permanente a lo largo de la vida, con el fin de ligar el aprendizaje escolar al mundo en el que se está, es decir, llevar a valorar como contenidos a los hábitos de comportamiento que conviene fomentar en los alumnos con la finalidad de que tenga un impacto o proyección más allá de la escolaridad, como bien puede ser el manejo responsable de la autonomía personal

o los hábitos sociales de trabajar junto a otros, fomentando actitudes de convivencia socioafectiva e interacción.

“Por eso la fuente del curriculum es la cultura que emana de una sociedad. Su selección debe hacerse en función de criterios psicopedagógicos, pero antes es preciso considerar a qué idea de individuo y sociedad sirven”. (GIMENO: 1992.177)

El carácter social del proceso de la selección de contenidos enfatiza en primer lugar la relatividad histórica, donde manifiesta una evolución de los valores sociales brindando prioridad ciertos objetivos de la educación, la aparición de nuevas exigencias en la economía, en la cultura, etc., conducen a valorar más unos conocimientos que otros, se dé más valor a ciertas habilidades de los alumnos, pero ¿por qué, por ejemplo, es preocupación de los actuales currículums en educación básica la ecología ? Evidentemente por la conciencia social que hoy día presenta el deterioro del medio ambiente, por mantener vínculos interactivos entre el maestro y los alumnos desde el ámbito aula, con el fin de que trasciendan en lo social; todo esto refleja tendencias sobre el cambio social en la educación que en prospectiva exigirá la escolaridad.

La selección de contenidos del currículum favorece a unos más que a otros y esto aunque se realice un currículum estandarizado para alumnos de cualquier estrato social, favorece definitivamente a algunos porque desafortunadamente nuestro sistema educativo mexicano es contradictorio respecto a su legislación, ya que realmente las oportunidades en teoría son iguales para todos, pero no son congruentes en la práctica porque la educación en nuestro país responde a intereses ideológicos y no a necesidades sociales y por eso se brinda educación, es cierto para todos, pero no por igual, sino por desigual, ya que la misma educación propicia desigualdades sociales, todo porque no todos los miembros de la sociedad participan directamente en la toma de decisiones para diseñar los contenidos de enseñanza manifiestos en los currículums. De ahí que:

“El proceso de decisión de contenidos descubre que los currículums son opciones tomados por quien puede hacerlo dentro de un determinado equilibrio de fuerzas sociales”. (GIMENO: 1992. 180)

Es indudable que los cambios en educación se presenten problematizando nuestras prácticas docentes cotidianas y poner en tela de juicio qué son y qué se quiere lograr cuando se desarrollan contenidos educativos, porque si el conocimiento cambia, entonces el currículum no puede ser un dogma, por el contrario, deberá modificarse y reconstruirse para que la educación se transforme.

#### 1.4.- EDUCACION

El hombre por naturaleza es un ser con capacidad para pensar a diferencia de los animales, esto permite que por necesidad se relacione con los demás miembros del grupo para lograr en común determinados objetivos.

Así pues, la educación se define como un proceso permanente por el cual las generaciones se incorporan a las funciones de la vida social como patrimonio de las generaciones adultas.

La educación es sistemática, influye en el desarrollo de las facultades intelectuales, morales y físicas del ser humano de manera organizada, así como de nutrirlo de conocimientos para lograr un mejor desarrollo dentro de la sociedad.

Parafraseando a Nassif (1983), educar es desarrollar las facultades afectivas, psicomotoras y psicosociales del educando.

También existe una primera educación, la cual se recibe dentro de la familia y a través de ésta se plasman en el niño los primeros principios morales y culturales que posteriormente con la educación escolar vienen a favorecer el desarrollo integral del educando.

Así se tiene, que las raíces epistemológicas de la palabra "educación" proceden del latín educare, que significa "alimentar", y de "exducere", que equivale a "conducir". La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente". (NASSIF: 1983.5)

La educación consciente es la que se recibe a través de la familia y de la escuela; la inconsciente es la que se recibe de la calle y en sí del ambiente social donde se desenvuelve el individuo.

Es evidente que la sociedad está conformada por diversas estructuras sociales, entre ellas se encuentran la familia, la escuela, los amigos, la iglesia, etc., y cada una desempeña una función que le brinda carácter a la sociedad en torno a la cultura que la diferencia con relación a otras sociedades. Es por eso que para educar es necesario el aparato cultural, ya que es a través de la cual que la generación anterior transmite a la generación de los jóvenes la experiencia pasada. De ahí que la institución básica de la educación es la escuela, porque la transmisión de contenidos implica lo ideológico y a través de la escuela es que se realiza, por lo que es importante problematizarla con el fin de repensar lo que se hace en el aula y asumir una actitud crítica y responsable, es decir, consciente de los errores que se tienen al desarrollar la práctica docente. Todo esto con el fin de asumir una actitud crítica y en el momento en que se valore dicha práctica se modificarán los modelos tradicionales por uno que conlleve a la racionalidad de la acción.

De esta manera se afirma que la Educación en su enfoque tradicional, muestra rasgos definidos del proceso enseñanza-aprendizaje que le dan carácter hoy día en las escuelas de nuestro país e incluso han truncado los vínculos interactivos entre los mismos con sus contextos más inmediatos. En la práctica se manifiesta con aspectos determinados en cuanto a las relaciones de subordinación, alienación y pérdida de valores racionales, de ahí que:

“La dependencia que se establece entre el profesor y el alumno retarda la evolución afectiva de este último, enfatizándolo y favoreciendo su incorporación acrítica en el sistema de las relaciones sociales”. (PANSZA: 1986.54)

Lo que significa que la educación tradicional sea definida por su carácter clásico como el proceso transmisor de valores culturales, ya que educar es adoptar o integrar al sujeto a lo existente, es decir, transmitir los valores preestablecidos que es lo que



actualmente se presenta con relación a la educación que se brinda en el país y que dista mucho de adquirir su carácter de "calidad".

La educación tradicional concibe a los valores como la manera de preparar a la sociedad, la cual se compone por individuos que posteriormente serán ciudadanos, mientras que la sociedad se considera un grupo homogéneo y estático, por lo que la alienación de la misma surge desde el momento en que se inician las concepciones sobre lo social con el fin de determinar un orden producto de las funciones de los individuos que conforman la estructura. Porque el conocimiento que adquieren los individuos tanto en la escuela como en la sociedad es traducido en imágenes impresas en sus mentes, es decir, es producto de la asociación de imágenes, por lo tanto, la Escuela es el lugar donde se transmiten los valores culturales de la época que se traducen en imágenes de la realidad.

Tradicionalmente la educación concibe el aprendizaje como la adquisición de mecanismos de repetición y memorización, por lo que el maestro es un apóstol que posee conocimientos, que viene a ser el guía modelo y mediador entre el conocimiento y el alumno, mientras que este último se manifiesta obediente, es pasivo, receptor y dependiente del maestro, es decir, es un objeto que manifiesta sumisión respecto del maestro, por lo que la interacción resulta ser un verticalismo rígido y autoritario que tiene su contraparte en la dependencia y sumisión.

Ahora bien, desde la perspectiva crítica, con el análisis comparativo del concepto Educación que se relaciona con las categorías antes mencionadas, se tiene por objeto contrastar el "deber ser", en relación al "ser", es decir, a lo que se debe realizar y que está manifiesto en los objetivos educacionales plasmados en el Tercero Constitucional y Ley General de Educación, así como también en el Plan y Programa de Educación Primaria; con relación a lo que realmente se hace, es decir, al "ser" y la conciencia de quienes desarrollamos el proceso educativo.

El aprendizaje según Quesada (1990), es definido como el cambio de conductas manifestadas en el sujeto, es decir, son las transformaciones cualitativas en la manera de

pensar, sentir y relacionarse, así como de actuar del sujeto; se dice que no existe aprendizaje sin enseñanza, pero más bien existe una enseñanza donde todos los involucrados aprenden, es un proceso colectivo, difícil y que implica crisis, retrocesos, saltos y en sí constituyen un devenir, por lo tanto, el aprendizaje se encuentra en permanente construcción, desconstrucción y reconstrucción.

El maestro adopta un papel en una educación crítica como aquel que coordina y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, se le considera también un sujeto concreto con capacidades, pero también con limitaciones. Mientras que el alumno es quien participa en la toma de decisiones y problemas de un grupo de aprendizaje, es un sujeto que construye con conciencia, seguro de sí mismo y de sus propuestas que son producto de su racionalidad.

La interacción es producto de la interdependencia grupal en relación al logro de objetivos comunes donde se presenta la democracia y autogestión por parte de los involucrados en el proceso educativo, dicha interacción se manifiesta en los lazos de interacción entre la Escuela con la Comunidad, como entorno más inmediato de la primera. Por eso, es indispensable que el conocimiento que adquiere el alumno sea abierto y dinámico, en constante construcción y reconstrucción.

Críticamente, la educación respecto a la conciencia y los valores es un quehacer también político de izquierda, podría decirse, porque en dicha política se pueden formar sujetos conscientes, abiertos, críticos, analíticos y reflexivos, que porten habla, pero un habla frente a otras hablas que le son extrañas. De ahí que la sociedad vista desde una expectativa dialéctica sea considerada como algo que se encuentra en constante cambio con una serie de contradicciones y conflictos, lucha de clases, donde existe la posibilidad de transformarse, donde la participación del sujeto sea indispensable en la transformación tanto del grupo como de las instituciones sociales a las que pertenece. Por eso, la Educación es y debe ser verdaderamente un proceso de autoformación personal y social; es un espacio desde donde puede transformarse el modelo social vigente.

#### **1.4.1.- El ser y la conciencia social.**

De acuerdo con Severo Iglesias, si el ser sólo es lo que se presenta frente al hombre como cosa, y si es tomado por sus características externas sin reflexión alguna, entonces sólo serán afirmaciones dogmáticas producto de la ingenua y natural realidad de los objetos. Y, si el ser acepta la realidad como aquella que determina su conciencia, entonces no es objetivada, lo es cuando la conciencia determina a la realidad basada en estructuras y la concibe dentro de una objetividad. De esta manera, el ser social puede favorecer objetivos que se plantea no sólo con la interacción con los demás, sino con él mismo y no se le debe prohibir.

Se puede hablar de la conciencia, por un lado la que refleja las acciones del ser cuando ésta es objetivada y, por el otro, la constituida por esencia, aquella que aunque "es" no refleja nada (el alma), sin embargo no se debe olvidar que la fisiología del sistema nervioso es condición de posibilidad material de la conciencia reflexiva. Por eso, si la conciencia es reducida a las características psicológicas, entonces aparece dando sólo lo externo de las cosas, como resultado de la conexión periférica con ellas.

Si la conciencia es sentido, será aquella que se encargue de conocer la verdad de los objetos a través de los sentidos; si se considera como trascendentalidad se constituye de manera inmediata de experiencia y trasciende porque en ella se encuentra inmersa el sujeto. Por lo tanto, la conciencia implica un conocer (un llegar a aprehender las propiedades, estructuras y nexos de las cosas).

Se conoce bajo un marco teórico que permite conocer la situación actual del objeto de investigación el cual replantea un nuevo reconocer en el marco de problematizar la relación de conocimiento entre el sujeto y el objeto.

El ser brinda base al conocimiento y la conciencia le da forma al objeto, por lo tanto, no puede haber "ser" (conciencia) que exista independientemente del sujeto.

El ser es holístico, porque proyecta su conciencia objetivizada con su hacer en la realidad de la cual construye y transforma los objetos que la forman, los cuales no son sólo para constituir la especie, sino como objetivos que se plantea lograr alcanzar.

El ser desde la estructuralidad acepta la realidad como la que determina a su conciencia y entonces se constituye como objetividad. La conciencia como sentido será la que se encargue de buscar en los objetos la verdad, que será sentida y vivenciada para el enfoque presente de investigación positivista. Será una trascendentalidad porque acompaña de manera a priori y trasciende, ya que es parte del sujeto e implica además un conocer, ya que logra apropiarse de estructuras, propiedades y nexos de las cosas. Además implica una problematización de conocimiento entre el sujeto y el objeto.

“La determinación es en principio característica, cualidad del objeto, lo que le define de una forma específica. Las “ideas determinadas”, de Locke y las ideas “claras y distintas” de Descartes conllevan esta acepción del término Determinación, son concebidas como aquellas que son claramente definidas, recortadas, delimitadas del resto, apareciendo nítidamente a la atención”. (IGLESIAS: 1981. 53)

Quiere decir que cuando hay una determinación por el sujeto que investiga en relación al objeto que se desea conocer, entonces hay una relación de conocimiento intencionada bien clara y basada en una praxis, la cual permitirá determinar el objeto de la investigación en relación al todo.

#### **1.4.2.- Tipos de educación**

La educación es un proceso social que viene a modificar de manera gradual la conducta del individuo, ésta se divide en:

Educación Asistemática: se realiza a través de la convivencia, la imitación y la observación del medio ambiente, ya que la persona aprende cosas buenas, pero también que perjudican su forma de ser de manera inintencionada, ya que el individuo no se traza objetivos acerca de lo que quiere hacer.

“Cuando la modificación del comportamiento resulta de la influencia de instituciones que no tienen esa intención específica, como sucede con la radio, la televisión, los amigos, etc.” (NERICI: 1985. 23)

Educación Sistemática; se realiza con objetivos bien claros y definidos, el educando toma conciencia de esos objetivos y cuando logra alcanzarlos vive en armonía dentro de la sociedad.

“Cuando obedece deliberadamente al designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada, tal como ocurre en las siguientes instituciones, el hogar, la iglesia y escuela”. (NERICI: 1985.23)

#### **1.4.3.- Fines de la educación**

La finalidad de la educación es la valorización del individuo en todos los sentidos, ésta la realiza la sociedad de la cual forma parte.

Según Nerici (1985), los fines de la educación se expresan en un triple sentido: social, individual y trascendental.

El sentido social, se entiende la manera en que se presentan las generaciones futuras sobre la conservación de hábitos, tradiciones y costumbres para un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

El sentido individual, se entiende que el individuo se forme su propia personalidad, asimismo, coopere con los demás para realizar actividades positivas y de ayuda mutua.

El sentido trascendental, se entiende como los conocimientos que se dan de una etapa a otra con el objeto de que el individuo adquiriera vivencias y conciencia de sí mismo y de la realidad que vive.

El fin de la educación pues, es la formación de hombres conscientes de su responsabilidad, capaces de crear sus propias iniciativas y crear su propio conocimiento.

### 1.5.- ESCUELA

Se expresa en el artículo Tercero Constitucional la educación, ésta requiere de un centro institucional básico para que se imparta el proceso educativo y atienda las demandas sociales. Y una de estas demandas es brindar educación primaria gratuita y obligatoria a menores de quince años para prepararlos en su bienestar social e irlos incorporando en las actividades sociales fundamentales.

La institución escolar es una comunidad muy grande, pues en ella se desarrollan las actividades que desarrollan cada uno de los involucrados en el proceso escolar; éstos son los maestros, personal técnico-administrativo y alumnos que desempeñan todas sus actividades en la escuela.

“Su objetivo primordial es ofrecer una enseñanza que prepare a los sujetos en todos los sectores de la vida: personal, familiar, profesional, social y cultural y que permita la formación armónica de su inteligencia y personalidad”. (SANCHEZ: 1985.568).

La escuela es la continuación del hogar porque lo que en este no se puede realizar, la escuela lo intenta. Por eso es muy importante que en las aulas y en sí, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se mejore y se consolide la educación moral del niño edificada en la familia.

Para que la escuela realice su función social es conveniente que sus actividades tiendan a:

- a) “Que el niño se sienta en la escuela como en su hogar.
- b) Que los niños se traten como iguales aunque procedan de diversos grupos sociales.

- c) Que se organicen trabajos para crear en los niños el concepto de responsabilidad.
- d) Que se implanten instituciones dentro del plantel escolar procurando que la vida en dicho centro sea semejante a la comunidad.

Para fomentar en la escuela el mejoramiento de los alumnos deben promoverse:

- La organización de un club social y deportivo.
- La organización de una biblioteca.
- La organización de festivales de carácter cívico y social.
- La organización de campañas de higiene.
- La organización de campañas contra vicios, etc." (ZEPEDA: 1981. 59)

La Escuela Crítica es la institución encargada de estudiar los problemas educativos a partir de la reflexión que se realiza en grupos, empleando para ello conceptos básicos como el de autogestión, democracia y emancipación, que se contraponen a otros, como: autoritarismo, ideología, poder y alienación. En ese sentido, el grupo llega a ser indispensable, ya que sin él no puede darse el proceso de reflexión.

De acuerdo con Quesada en "La didáctica crítica y la tecnología educativa", los máximos exponentes de la Escuela Crítica en el terreno psicoanalista se encuentran: José Bleger y Armando Bauleo y, en la sociología se ubican: Henry A. Giroux y Mc Laren.

En el contexto histórico-social, mientras que la Escuela Tradicional surge a partir del siglo XVII como opción sobre el orden feudal y se fortalece con el surgimiento de la burguesía, apareciendo los estados nacionales, y cuyos exponentes son entre otros: Comenio, Locke y Herbart.

La escuela Crítica surge en pleno siglo XX, concretamente en la década de los 60's, producto de un movimiento intelectual en Europa, donde se establece el estructuralismo en diversos campos del saber, dicho movimiento critica el carácter autoritario de las instituciones sobre conductas humanas en cada estructura social y sobre todo en el ámbito educativo.

En nuestro país, hasta la década de los 70's, comienza la reformulación y producción de nuevos conceptos pedagógicos y es hasta los 80's cuando empieza a tomar forma el discurso en educación bajo el enfoque crítico, pero que realmente dista mucho de su concreción en la práctica; pero ya que el hombre incide para que las circunstancias se modifiquen en la Escuela Crítica, se le otorga la posibilidad de transformarse sólo a partir del poder colectivo que conduce al cambio de las instituciones.

Para la Escuela Crítica, el análisis de las instituciones sociales es importante, ya que la renovación pensada desde la escuela misma, sólo se vislumbra asumiendo el papel dialéctico de la contradicción y el conflicto siempre presentes en el acto educativo. De ahí que el aprendizaje sea interpretado como producto de una práctica social, de una acción-reflexión vista en su dimensión social.

En la interacción que se presenta entre maestro y alumno, respecto al aprendizaje en grupo, se deben superar los problemas creados por el individualismo; los alumnos enseñan a los profesores, todos aprenden de todos y la reflexión que el maestro hace acerca de su proceder es lo que les permitirá generar nuevas elaboraciones y nuevos enfoques acerca de su docencia. La reflexión constituye el punto clave de la Escuela Crítica y el grupo de aprendizaje, su recurso más indispensable. Sin embargo, esta forma de trabajo en nuestras escuelas enfrenta las siguientes dificultades y obstáculos.

- "Miedos de estudiantes y profesores.
- Los alumnos tienen una sensación de pérdida de tiempo cuando comienzan por sí mismos a construir su conocimiento.
- Los profesores, por su parte, enfrentan angustia ante la poca estructuración de la clase, la aparente pérdida de tiempo por el lento avance, el no cumplimiento del detallado programa oficial, el riesgo de mostrar su ignorancia ante los alumnos y la posibilidad de que la discusión, el análisis, la indagación, lleven a los alumnos a conclusiones equivocadas, entre otras situaciones".  
(PANSZA:1986. 107)



El temor al cambio es indudable y no sólo en el ámbito educativo, sino en cualquiera de las estructuras sociales, por eso el resorte de la conciencia social será imprescindible para favorecer en colectivo una conciencia operante y favorezca problemas sociales, pero si esto no se presenta la conciencia sólo quedará como posibilidad.

Por lo tanto, si la Escuela Tradicional es el lugar donde se transmiten los valores culturales de la época, entonces la Escuela Crítica debe ser el centro donde se presenten una serie de contradicciones psicológicas, económicas, sociales, políticas y de saberes que permitan fortalecer un tipo de conciencia tanto en maestros y alumnos, como en padres de familia, para favorecer vínculos de interacción socio-afectiva.

Cabe mencionar que la Escuela Crítica declara que el problema básico de la educación no es técnico, sino político, porque no es posible que los tomadores de decisiones sean quienes elaboran un tipo de currículum de acuerdo a intereses particulares, sin importarles los colectivos; de ahí que la política educativa sea conducida por quienes desarrollan un tipo de conveniencia posible e incluso retomen modelos de educación de otros países, de los cuales el nuestro dista mucho de estar en condiciones posibles de igualar, pero además porque la sociedad en general no es posible de participar en la toma de decisiones, en política educativa y de ahí tenga esto como consecuencia la pérdida y el sentido de los objetivos educativos que se diseñan en una planeación educativa y que no se corresponden con la cultura de los alumnos, perdurando éstos últimos el interés de la educación por la falta de contenidos motivacionales en la misma, además de la pérdida de conciencia manifestada por maestros.

Además, la escuela Crítica tiene como finalidad formar docentes con habilidades críticas, analíticas y reflexivas para "conocer" el currículum oculto de la escuela que como aparato ideológico del estado sirve a éste para mantener alienada a la sociedad.

### **1.5.1.- Práctica docente**

La Práctica Docente comprende una serie de aspectos, entre otros: contenidos del currículum, situaciones en que se realiza, necesidad de involucrar a las escuelas y a los

profesores para el desarrollo curricular, etc. Todos ellos deben responder a un proceso potenciador de la reflexión sobre la práctica, además del contexto en que se realiza y los destinatarios.

Para desarrollar la práctica docente se debe atender una serie de problemas para contrarrestarlos; respecto al alumno, se deben analizar sus necesidades, pero además sus intereses en campos como la salud, las relaciones sociales inmediatas (familiares, amigos, etc.), la vida cívica en la comunidad, la vida en una sociedad de consumo como la nuestra, el mundo profesional y los esparcimientos, sin que esto signifique que sólo se deba enseñar lo que a los alumnos les interese y sin relación a normas "aceptables de comportamiento". Sin embargo, toda esa información sirve para analizar lo que existe, pero no indica hacia dónde ir, para eso es necesario que el profesor seleccione una serie de objetivos con el fin de que durante la práctica del proceso enseñanza-aprendizaje, el alumno manifieste cambios de conducta y se reflejen en su aplicación cotidiana.

Sin embargo, en dicha práctica se hallan impregnados los vicios y obstáculos epistemológicos del saber, inducidos y conformados por presiones de la cultura e ideología dominante y la escuela es el vehículo más eficaz para reproducir al sistema, donde se prepara el aprendiz para aceptar la cultura heredada y los roles correspondientes. De ahí que es casi imposible generar propuestas de cambio en torno a la práctica docente, porque:

"La fuerza del ambiente, la inercia de los comportamientos de los grupos de docentes y estudiantes de la propia institución, la presión de las expectativas sociales y familiares, van minando los intereses, las creencias y las actitudes de los docentes novatos, acomodándolos sin debate ni deliberación reflexiva, a los ritmos habituales del conjunto social que forma la escuela". (GIMENO: 1992. 412)

Sin embargo, a través de la práctica docente desde la perspectiva crítica-reflexiva se debe agudizar un tipo de conciencia que rescate el valor de desarrollar una práctica consciente, con el fin de proporcionar una educación de calidad para desarrollar la Educación en todos los niveles. Para eso, será necesario que el profesor intervenga

conscientemente en su hacer cotidiano, para que el cambio educativo emane desde el ámbito escolar y concretamente desde el aula educativa, es decir, será quien propicie un escenario psicosocial vivo y cambiante, definido por la interacción simultánea de múltiples factores y condiciones.

El problema central será generar un conocimiento que lejos de imponer restricciones mecanicistas al desarrollo de la práctica educativa, emerja de ella útil y comprensiva para facilitar su transformación; con esto se propone desarrollar un conocimiento reflexivo, para contrarrestar el carácter reproductor, acrítico y conservador del enfoque tradicional sobre la práctica docente.

“Reconstruye asimismo, como profesores/as: este proceso de reflexión conduce también a que éstos adquieran conciencia de las formas en que estructuran sus conocimientos, sus afectos y sus estrategias de actuación”. (GIMENO: 1992. 421)

El análisis crítico-reflexivo de la práctica docente vista desde el enfoque crítico, tiene por objeto provocar la emancipación de las personas, cuando descubren que tanto el conocimiento, como la práctica educativa son construcciones de la realidad, que responden a intereses políticos y económicos relativos a un tiempo y espacio, que por lo tanto pueden cambiarse históricamente. Así, el conocimiento será un proceso dialéctico de los profesores, ya que construyen su propio conocimiento cuando se sumergen en una conversación, tanto en la situación, como en los presupuestos que orientan su acción en ese escenario concreto.

Según Gimeno (1992), como en cualquier ámbito de la práctica social y en nuestro caso particular, la práctica docente, la calidad de las tareas se identifica con la eficacia de los resultados y los problemas relacionados con la eficacia presentan claramente un carácter técnico y económico. La preocupación se centra en conseguir los objetivos de la forma más rápida y eficaz al menor costo posible. Así, desde la perspectiva instrumental, la calidad de la enseñanza reside en la eficacia con que se consiguen los resultados previstos para cada etapa del sistema educativo.

Desde la perspectiva ética, no se sitúa en la eficacia con que se consiguen los resultados preestablecidos, porque se debe considerar que la enseñanza, como práctica social, la dirección que tiene para el logro de objetivos, está vinculada por opciones de valor y, por tanto, hay que identificar la calidad en los valores intrínsecos que se desarrollen en la práctica misma y no en los fines externos a los que sirve.

“Cuando los alumnos, por ejemplo, malgastan su tiempo en la realización de actividades y en el aprendizaje de contenidos en los que no encuentran sentido propio, sino que se revelan como meros instrumentos para la consecución de externas metas académicas, están aprendiendo algo más que los contenidos sin sentido, están aprendiendo, de manera más o menos consciente a subordinar sus deseos y principios a las exigencias contingentes impuestas de modo tal vez sutil, desde fuera, están aprendiendo a alienar su conducta a objetivos y valores ajenos y extrínsecos”. (GIMENO: 1992. 105)

De tal manera que la conciencia debe surgir de la práctica docente propia en base a la interacción alumno-alumno y después maestro-alumno en un primer plano, para que posteriormente en un segundo plano se concrete en el ámbito escolar e incluso comunitario, donde los valores de la comunidad que son producto de su cultura y aspecto histórico-social se reflejen en conductas observadas por los alumnos y éstos a la vez propicien un tipo de conciencia social o colectivo, a través de las posibilidades que tengan dentro de la práctica docente que desarrollen y en función de la reflexión, como base principal para poder lograr desarrollar actitudes de autoformación y desarrollo para emanciparse de objetivos educacionales extrínsecos, muchas veces ajenos a sus intereses.

La práctica docente, se justifica no sólo con resultados a corto plazo y traducidos en aspectos cuantitativos, sino en la medida en que favorece intercambios en el aula y en el centro, donde se realicen los valores que se consideran educativos para la comunidad humana. El resultado será a posteriori, comprenderá un proceso complejo, pero en la medida en que maestros, alumnos y comunidad en general participen por igual; el proceso tendrá resultados positivos a corto plazo y se traducirán en resultados no sólo

cuantitativos, sino cualitativos, de tal forma que tiendan al desarrollo de los contextos sociales en que se ubica la escuela.

### **1.5.2.- Rol maestro-alumno**

En el proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela se presentan dos elementos fundamentales, que son el maestro y el alumno; si el uno no puede haber el otro, ambos se complementan y constituyen un binomio inseparable en el que cada uno desempeña un rol interactuante con el proceso educativo.

El rol del maestro constituye el elemento más importante de la educación, ya que es el que promueve, coordina y orienta el proceso enseñanza-aprendizaje. Plantea, organiza y aplica conocimientos básicos a sus alumnos, además no sólo enseña, sino que también aprende de ellos. El maestro debe tener la capacidad de conocer a sus alumnos de manera grupal e individual para que correspondan a las necesidades de aprendizaje. Así:

“El profesor continúa siendo indispensable y fundamental en el proceso educativo, en la operación continua del cambio de las generaciones en la conducta técnica social y cultural. De él depende casi siempre el éxito o fracaso del alumno. De nada valen instalaciones magníficas, edificios modernos y abundantes de material didáctico, si no está por detrás de todo eso el espíritu del maestro para animar, dar vida y sentido a lo que sin él sería materia muerta”. (NERICI: 1983. 96)

El maestro posee conocimientos que desea enseñar a sus alumnos, los cuales se abren para adquirirlos y aplicarlos en su vida diaria. El maestro debe inspirar cariño, confianza y comprensión a sus alumnos brindándoles apoyo para resolver sus problemas.

Dentro de la escuela se pretende que el individuo desarrolle las habilidades que trae consigo desde su nacimiento para aplicarlos de la mejor manera en el futuro, además se requiere que el alumno sea el creador de su propio conocimiento para

dirigirse a la vida de manera eficaz. El educando juega un rol importante también en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que los conocimientos que adquiere deberá aplicarlos en el medio en que se desarrolla.

El maestro deberá llamar la atención del alumno cuando sea necesario y no sólo por molestarlo, al contrario, por su propio bien y éste no debe molestarse. El buen alumno deberá recordar el respeto a sus mayores porque quiere decir que un alumno debe mucho a las personas mayores, ya que de ellos aprende y se relaciona con los demás favoreciendo su socialización, por eso:

“Mucho debes a tus maestros, respecto de ellos eres deudor de cuanto eres, debes guardar para ellos respeto y afecto, echa en olvido los defectos y errores de tus maestros para recordar tan sólo la abnegación con que trabajan por tí y el bien que te hicieron”.  
(ZEPEDA:1981, 64)

### **1.5.3. Interacción maestro-alumno y escuela-comunidad**

El ser humano tradicionalmente llega al mundo con una serie de sistemas fisiológicos, como son: comer, moverse, etc., los cuales le ayudan a sobrevivir, sin embargo, es cierto que ni siquiera ellos le sirven de mucho sin las demás personas. Porque para que pueda tragar y eliminar necesita que alguien le proporcione el alimento; de ahí que desde que se nace se forma parte de un núcleo familiar, el cual forma parte de una sociedad y ésta a su vez le proporciona las posibilidades de sobrevivir. Es por eso que el hombre no puede existir, ni reproducirse sólo, sino que requiere del vínculo con los demás miembros de su entorno, tanto para satisfacer necesidades de grupo, como para formar grupos familiares para perpetuar la especie.

En el ámbito educativo, tanto psicólogos como pedagógicos consideran el vínculo maestro-alumno como la interacción más importante para lograr objetivos educativos, tanto los referentes al aprendizaje de contenidos, como al desarrollo cognitivo y social. Es cierto que la educación tradicional hoy día tiene un corte vertical, pues el maestro es el agente educativo encargado de transmitir el conocimiento al alumno, como un

receptor más del mismo maestro y es importante conocer en qué radica la falta de interacción entre ambos personajes; consecuentemente esto se observa en la falta de vínculo entre la escuela y la comunidad, por ello será conveniente analizar la interacción entre el alumno-alumno para responder a la pregunta: ¿por qué existe carencia de comunicación social entre el vínculo maestro-alumno y consecuentemente en la falta de interacción entre la escuela y la comunidad ?. Por una serie de mediaciones (factor económico y desarrollo sociocultural entre otros), que comúnmente se presentan en todo universo escolar, pues algunos alumnos traen consigo una serie de valores éticos que no son considerados muchas veces como punto de partida dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, presentando contrastes en los maestros por una falta de conocimiento sobre su contexto sociocultural, propiciando esto disminución de conciencia para desarrollar la práctica docente.

La interacción alumno-alumno no debe ser algo despreciable, por el contrario, debe desempeñar un papel importante en el logro de objetivos educativos. Las relaciones entre los alumnos inciden de manera importante en varios aspectos sociales, como son: la adquisición de competencias, el control de impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, etc. Sin embargo, no basta con colocar a los alumnos al lado de otros y permitirles que interactúen para obtener efectos favorables, de tal manera que lo importante aquí no es la cantidad de interacción, sino las causas que la originan. Entre esta se encuentran los tipos de organización social de las actividades de aprendizaje pues favorecen la interacción entre los alumnos para el logro de metas educativas. En cuanto a las actividades escolares se refiere la interacción, algunos investigadores han centrado su estudio a la organización social de dichas actividades en tres aspectos: cooperativa, competitiva e individualista, para este caso importa conocer la primera, la cual se define:

“En una situación cooperativa los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos pueda alcanzar sus objetivos si y sólo si los otros alcanzan los suyos; los resultados que persigue cada miembro del grupo son pues beneficiosos para los restantes miembros con los que está interactuando cooperativamente”. (COLL: 1990. 107)

Efectivamente, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, los objetivos están planeados en relación a lo que los alumnos puedan lograr al término de los mismos, los cuales son comunes a todos los que componen dicho grupo, siempre y cuando interactúen dentro de un clima social de afecto y cooperativismo.

No se tomaron en cuenta los otros dos aspectos (competitiva e individualista), porque las experiencias del aprendizaje cooperativo comparado con las competitivas e individualistas, favorecen el establecimiento de relaciones entre los alumnos más positivas que caracterizadas por la simpatía, la atención, etc., así como por los sentimientos recíprocos de obligación y de ayuda. Estas actitudes positivas se extienden además a los profesores y a la escuela en general, así como a la misma comunidad, ya que si hay interacción entre los miembros del aula escolar, la habrá desde luego con la comunidad. Dentro del aula, en cuanto al logro de aprendizajes es importante comprender cómo se articulan las modalidades interactivas que se establecen entre los participantes con los procesos psicológicos subyacentes al aprendizaje y a la ejecución de tareas escolares. Porque sólo así será posible valorar la importancia educativa de los diferentes tipos de interacción social en las actividades escolares y la naturaleza de las relaciones que pueden establecer entre sí los alumnos en el transcurso de las mismas. Pero dentro del proceso de aprendizaje y retomando parte de la psicología piagetana se retoma que el alumno es un ser socialmente aislado y debido a ello (necesidad), debe descubrir por sí solo las propiedades de los objetos, viéndose privado de toda ayuda que provenga del maestro o en los seres humanos para la adquisición de conocimientos. Así, en ocasiones, uno de los miembros del grupo impone una solución correcta, sin embargo, esto no ocurre frecuentemente, ya que lo que sucede es que existen alumnos que colaboran y cooperan de igual manera, lo cual obliga a los miembros del grupo a estructurar mejor sus actividades, a explicitarlas, a coordinarlas sin que un sólo alumno por sí mismo pueda atribuirse el desarrollo de su conocimiento.

“La interacción social al favorecer el desarrollo del razonamiento lógico y la adquisición de contenidos escolares, gracias a un proceso de reorganización cognitiva provocado por el surgimiento de conflictos y superación”. (COLL: 1990.124)



Sin embargo, la psicología rusa de Vygotsky afirma que además de que el alumno pueda problematizar una tarea o actividad escolar que implique aprendizaje, pone de manifiesto que es cierto que lo puede hacer solo (genéticamente hablando), e incluso no se contraponen a la psicología piagetana, se complementa, ya que socialmente el individuo no puede hacer mucho, necesita la colaboración de los demás, para ello pone de manifiesto la interacción como mecanismo para lograr el éxito, de ahí que Vygotsky propusiera:

“El concepto de Zona de Desarrollo próximo para explicar el desfase existente entre la resolución individual y social de problemas y tareas cognitivas a menudo las personas somos capaces de resolver problemas o efectuar aprendizajes nuevos cuando contamos con la ayuda de nuestros semejantes; pero en cambio, no podemos abordar con éxito estas tareas cuando disponemos únicamente de nuestros medios”. (COLL: 1990. 124)

De esta manera se pone de manifiesto que el alumno posee cualidades (habilidad, actitudes, etc.) que ya trae consigo y que la educación a través de los contenidos educativos de aprendizaje le permite desarrollarlas de tal manera que requiere mantener una estrecha relación con sus compañeros; al igual que con el maestro, para que en base a la interacción social problematice situaciones de aprendizaje y sea él, a la par con sus compañeros (relación alumno-alumno) en una primera instancia la interacción que guarda, para que con la segunda instancia (el maestro) se afirme para poder generar su conocimiento y trasladarlo a una tercera instancia (la comunidad) para la aplicación de los conocimientos adquiridos en la escuela. Aunque cabe mencionar que en ocasiones la interacción entre el alumno y el maestro, así como la escuela y la comunidad no es exitosa, ya que existen una serie de mediaciones que no permiten desarrollar los vínculos esperados.

#### **1.5.4.- Aprendizaje significativo**

Las aportaciones de David Ausubel respecto al proceso de producción del Aprendizaje en la práctica educativa desde la perspectiva crítica es fundamental, porque

enfatisa la importancia del uso adecuado y organizado de una serie de materiales didácticos de tal manera que su significado resulte de gran impacto e importancia para los alumnos. Además, Ausubel rescata el interés de retomar como aspectos fundamentales, un marco teórico que necesariamente contenga tanto conceptos como principios que orienten el interés de los alumnos en la adquisición de aprendizajes.

El aprendizaje que resulta significativo, ya sea por recepción o por descubrimiento, se opone a un aprendizaje mecánico, reiterativo y memorístico, el cual es imprescindible dentro del enfoque didáctico de la Escuela Tradicional. Ante tal postura, el aprendizaje significativo desde la didáctica crítica, enfatiza que los miembros del grupo adquieren sus conocimientos, producto de una serie de aprendizajes vivenciados a través de la interacción entre el maestro y con sus compañeros, además de las experiencias propias cognitivas que subyacen de sus contextos y para ello, en la perspectiva crítica es esencial, porque el maestro deberá generar las condiciones necesarias desde el formato de la planeación de los contenidos que enseñará a los alumnos para que en el desarrollo y evaluación de los mismos logre obtener la meta propuesta.

Instrumentar la práctica docente, bajo el aspecto de la didáctica crítica propiciará aprendizajes que resulten significativos desde el momento que toma en cuenta la cultura del contexto social de los alumnos con el fin de que la práctica docente resulte significativa y sobre todo duradera.

“La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo”. (GIMENO;1992. 46)

Todo aprendizaje resultado de una actividad lógica deberá llevar un proceso de secuencia de manera que permita al alumno desarrollar mayor significado desde el momento que descubra relaciones entre sus elementos que lo componen. Psicológicamente, el aprendizaje deberá ubicarse en el “que” y “para qué”, es decir,

respecto al "que", habrá que determinar una serie de objetivos que conlleven cierto tipo de contenidos de aprendizaje, de manera que resulten significativos desde el momento en que interactúan maestro y alumno, para que este último traslade sus aprendizajes de su contexto (experiencia previas) y los vincule con los nuevos esquemas de conocimiento que producen sus estructuras internas en el cerebro llamado también "insight", para que sus aprendizajes, además de significativos, sean duraderos; mientras que el "para que", se circunscribe precisamente en el logro de los objetivos que tendrá que lograr el alumno a la par con el profesor, pero además que se traduzcan en aprendizajes prácticos para aplicarlos de la mejor manera en sus contextos.

Para producir un aprendizaje del tipo significativo, además de los aspectos antes mencionados, deberá tenerse muy a consideración, la importancia que se traduce en significatividad del material presentado por el profesor, además de la disposición positiva del alumno que aprende; es decir el alumno deberá mostrarse motivado, emotivo y con una actitud favorable para desarrollar aprendizajes significativos. Sin embargo, la potencialidad significativa del material se haya subordinada en cada alumno según las características de su bagaje cognitivo. De esta manera, la instrumentación que se realiza al planificar la enseñanza de todo proceso de aprendizaje significativo deberá iniciarse desde el momento en que se conozca la estructura ideativa y mental del sujeto que aprende para realizar las tareas de aprendizaje; esto hace alusión a que el alumno además de presentar actitudes favorables para lograr aprendizajes, debe también encontrarse apto para recibirlo (estadio de desarrollo), de tal manera que se vea favorecido el proceso heurístico relativa la contrastación de aprendizajes que ya posee experiencias previas, con relación a la actitud y estadio de desarrollo en que se halla.

Así:

"Ausubel considera que la estructura cognitiva de cada sujeto manifiesta una organización jerárquica y lógica, en la que cada concepto ocupa un lugar en función de su nivel de abstracción, de generalidad y capacidad de incluir otros conceptos. Así, en el aprendizaje significativo "los significados de ideas y proposiciones se adquieren en un proceso de inclusión correlativa en estructura más genéricos". (GIMENO: 1992.48)

De tal manera que los aprendizajes anteriores (previos), y posteriores reforzarán el significado e importancia del conocimiento presente siempre y cuando se ubiquen en un conjunto jerárquico, es decir, este aprendizaje se favorece desde fuera, cuando el material se haya organizado de manera lógica y jerárquica y se presenta secuencialmente.

Todo el proceso anteriormente descrito necesariamente se apoya de la transferencia, que se describe como aquella que desarrolla el sujeto que aprende en el momento de relacionarla con la cantidad y calidad de sus ideas para su afianzamiento; con la finalidad de solucionar sus problemas de aprendizaje en torno a un contenido de enseñanza, pero que a la vez le permite generar una serie de planteamientos que se desprenden de los contenidos ya conocidos y que serán explicados en relación a su desarrollo genético que va teniendo, estructurando nuevas formas de conocimiento para afianzar conocimientos previos o anteriores de acuerdo a otro estadio de desarrollo con otro nuevo y así cambiar sus estructuras mentales favoreciendo el nuevo aprendizaje de contenidos, educativos que resultan ser significativos.

Sin embargo, a pesar de las teorías sobre el aprendizaje significativo de Ausubel, una desventaja es que no se puede partir de una heurística para propiciar un aprendizaje de este tipo, porque su modelo es racionalista, estático y receptivo, sobre todo en contextos culturales muy alejadas de las exigencias del saber, pero se intenta un aprendizaje heurístico desde el momento en que como tal requiere del análisis y reflexión en grupo ante las interacciones que entre compañeros y maestros pudieran favorecerse y esto será el reto didáctico que consistirá en interesar activamente a los alumnos en los contenidos de enseñanza que se plasman en el currículum educativo.

# **CAPITULO 2**

## **DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

## 2.1.- RACIONALIDAD DE LA INVESTIGACION

El hombre a pesar de sus esfuerzos, enfrenta siempre la limitante de llegar a entender de manera parcial el complejo mundo del cual forma parte, sin llegar a la cima del conocimiento y a la verdad absoluta. Pero los métodos no los ha constituido de una vez y para siempre para tratar de explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, porque son formas que el hombre se ha dado a través de la historia de la humanidad para comprender su compleja realidad a partir de las condiciones en que desarrolla su existencia. Detrás de los métodos existen cuestiones fundamentales en torno al conocimiento, dichas cuestiones se relacionan con el origen, la esencia, la validez, los límites y las posibilidades del conocimiento y las respuestas a las mismas constituye el tema de la Teoría del Conocimiento. Sin embargo, hablar de conocimiento no es fácil, existen muchos enfoques de distintas corrientes filosóficas que aportan aspectos importantes sobre las cuestiones antes mencionadas. Se considera de manera general al conocimiento como un hecho, como la habilidad humana que permite al hombre captar y entender la realidad como objeto; también como proceso se conjugan las características del objeto y las funciones, experiencias, intenciones e intereses del hombre.

En este sentido, según Sánchez en el "Diccionario de Ciencias de la Educación", el Conocimiento Positivo aparecerá como el medio que permite al hombre encontrar las leyes del acontecer social y lo que es previsión útil para lograr un orden racional de la sociedad. Comte pensaba que el positivismo podía aportar las bases de un nuevo orden social estable. El conocimiento se produce con la postulación de hipótesis contrastando un Marco Teórico y la Realidad, el Marco Teórico contiene conceptos y definiciones y la realidad eventos y hechos. Los resultados del proceso investigativo se constituyen en teorías científicas.

El ser humano justifica el conocimiento en base al método mediante el cual se produce conocimiento. La relación entre la Teoría y la Práctica produce conocimiento producto también de la observación, sin embargo, la observación no puede resolver todas las controversias. La práctica de la observación se deriva de la teoría y la teoría se deriva a su vez de la observación antecedente.

La Teoría no contiene valores exceptuando aquellos inherentes al Método Científico y aquellos que no influyen sobre la objetividad científica.

El Positivismo se define como un sistema que pretende resolver los problemas teóricos, morales, religiosos y sociales del hombre, dentro de los límites del conocimiento científico, no admitiendo como elemento de certeza de la investigación la verdad, sino la experiencia de los sentidos.

Por eso, de acuerdo con Sotet en "Estadística Psicoeducativa", el diseño de la investigación se finca en los resultados de las ciencias en cuanto a sus utilidades, y nuestro procesamiento de la información, procede a realizarse en base a la correlación que se debe presentar en las variables independiente y dependiente.

## 2.2.- PLANTEAMIENTO EXPERIMENTAL

Ante la presentación de un problema, el sujeto que realiza una investigación procede a problematizar su realidad de manera que su objetivo no es hacer difíciles las cosas, por el contrario significa crear los espacios racionales pertinentes para configurar una serie de predicciones producto de su capacidad racional que lo conduce a explicar la razón de los hechos sociales; es por eso que a partir de la problemática conformada se realizaron una serie de prospectivas con posibilidades de confirmarse en función del procesamiento de la información, donde el índice de correlación de Pearson y el Método Estadístico de Prueba nos conducirán a conocer los niveles de correlación existentes en las variables independiente y dependiente.

En el ámbito educativo existen personas que se encargan de analizar su estado actual. Proponen aunque sólo sea teóricamente soluciones a muchos problemas educativos. Desafortunadamente son pocos los que cuestionan y muchos los planteamientos por resolver. La mayoría continua realizando prácticas tradicionalistas y escolásticas, aunque éstas se denominen con nuevos términos con la modernización de la educación, en esencia se sigue haciendo lo mismo.

¿Qué es lo que hace falta?. Se considera que la manera de encontrar soluciones a la problemática educativa actual es simplemente la investigación. Sólo a través de la práctica que conlleve un cúmulo de experiencia se podrá llegar a conocer y a intentar vislumbrar hasta donde sea posible nuestra realidad, pues en educación se tiene una gran variedad de alternativas pedagógicas que sólo están esperando que se implanten, no para copiarlas y trasladarlas acríticamente a nuestra realidad, por el contrario vivenciarlas y adecuarlas a nuestros contextos socioculturales.

La investigación de corte positivista es, sin duda, una forma de conocer nuestra realidad y comprobar que los aspectos que existen en la realidad se explican a través de su verificación e incluso puede aportar elementos para generar estrategias pedagógicas innovadoras en prospectiva.

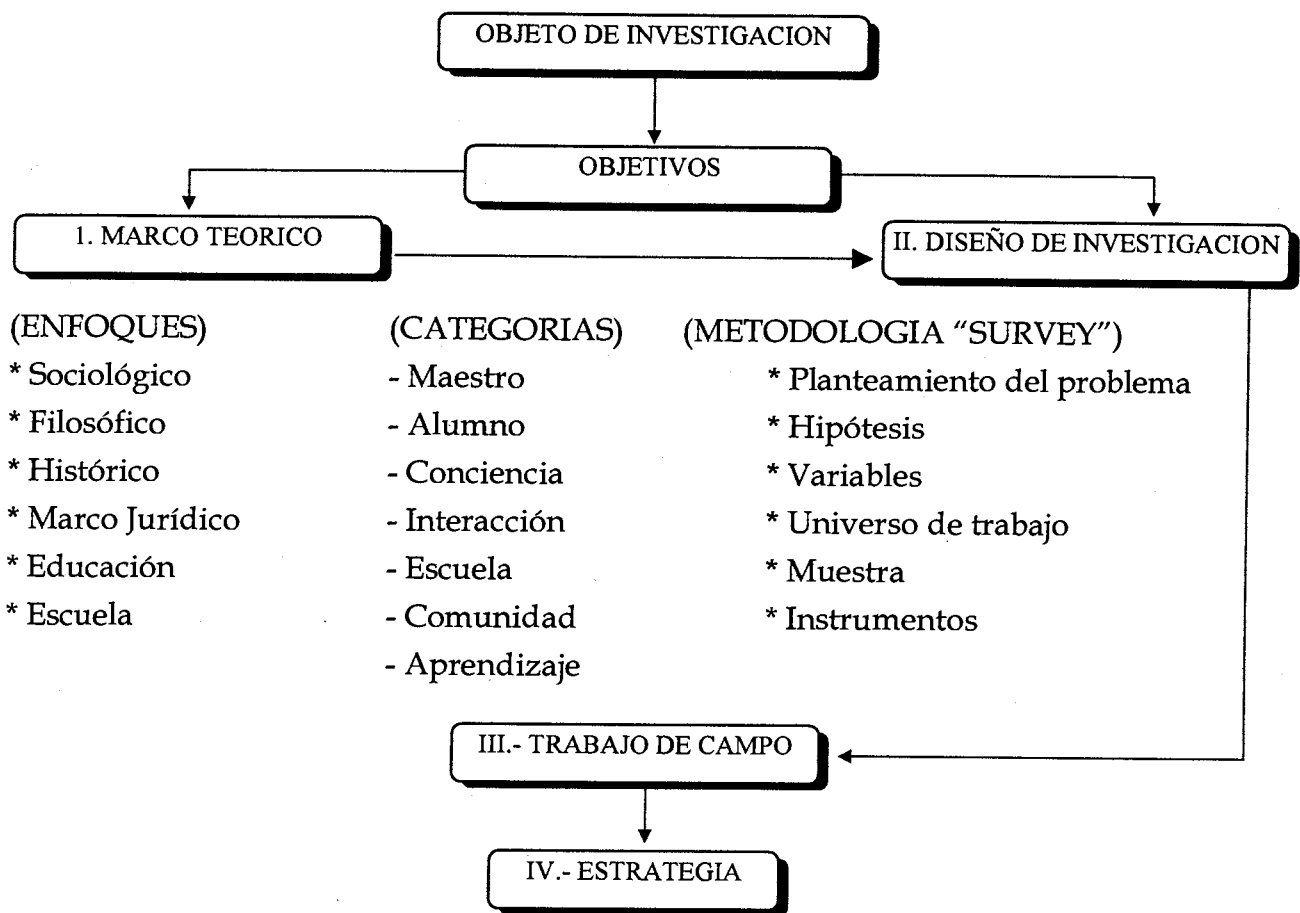
Se pretende en base de la modalidad mencionada antes en el apartado anterior, realizar una investigación en el nivel de Educación Primaria. Hace falta promover acciones educativas que proporcionen alternativas más acordes con la realidad de manera que propicien la relación entre la escuela y la comunidad en función de sus resultados aprobando o disprobando las hipótesis iniciales para el desarrollo de la presente investigación, para ello es la investigación positivista una posibilidad de considerarse y de implementarse.

La presente investigación involucra en el proceso a maestros, alumnos y a padres de familia. La investigación positivista será pues una oportunidad de poder conocer la realidad y explicarla respecto a sus resultados.

### **2.3.- EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION Y SUS COMPONENTES**

A continuación se presenta el esquema integrador que comprende los componentes que incluye el objeto de investigación, los cuales serán el eje por el cual se registrará el desarrollo de la investigación tipo "Survey" en cada una de sus fases.





A partir de la racionalidad del sujeto, es importante realizar los recortes de la realidad con el fin de objetivarla determinado límites, para poder incidir de acuerdo a un tipo de conocimiento para potenciar el objeto de investigación, sin embargo, no es fácil; se requiere de tiempo, dedicación y esfuerzo; es por eso que se determinaron algunos objetivos que a continuación se mencionan:

1. Analizar los componentes teóricos y empíricos que se articulan en la interacción Escuela-Comunidad.
2. Una vez que se delimitó el problema y se observó que efectivamente tanto por experiencias propias como por observaciones en diferentes universos se constató que hace falta la interacción socioafectiva entre la Escuela y la Comunidad, sin embargo, es fácil pensar que los problemas sociales acontecen

- a la educación, ya que a partir de la propia Escuela se deben generar las propuestas de cambio con trascendencia en lo social y educativo.
3. Comprobar que lo que se hace en la escuela tiene trascendencia en lo social, es decir, la medida en que los contenidos de aprendizaje que adquieren los alumnos tuvieron impacto directo en sus contextos para su desarrollo, además de propiciar vínculos con la comunidad y presentar el análisis teórico metodológico en relación con el problema presentado en la realidad implementando para ello algunas propuestas en prospectiva.
  4. Cómo los contenidos educativos son propiciadores de conciencia social y su concreción en los espacios de la práctica docente.

## 2.4.- METODOLOGIA

El presente proyecto de investigación se desarrollará básicamente con una metodología basada en la adquisición de la información directa, por lo que será investigación de campo. Asimismo, tendrá su sustento metodológico en investigación tipo "Survey", que se define como aquella donde la observación y el cuestionario ocupan un lugar prioritario en la adquisición de la información.

El diseño de la investigación tipo "Survey" esta conformada de la siguiente manera:

"Paso 1.- Orientación en el campo de investigación y formulación de un sistema de hipótesis.

Paso 2.- La construcción evaluación y manejo del instrumento de recolección de datos (cuestionario) y muestreo.

Paso 3.- Recolección de datos.

Paso 4.- El procesamiento de los datos.

Paso 5.- El análisis.

Paso 6.- La presentación". (PADUA: 1981.11)

Se destaca que a dicho esquema se le harán las modificaciones pertinentes en el propio desarrollo de la investigación.

### **2.4.1.- Planteamiento del problema**

Para conocer los aspectos que inciden en la falta de interacción entre la escuela y la comunidad, se tiene que, entre las formas más eficaces de poder vincularlas estarían una serie de acciones encaminadas a favorecer dicho vínculo, sin embargo, hoy día es fácil pensar que los problemas sociales acontecen a la educación, es decir, a partir de la escuela es donde se deben generar las propuestas de cambio con trascendencia en lo social, pero debido al modelo económico de producción que se tiene en nuestro país es casi imposible llevarlas a cabo porque son muchas las mediaciones que no le permitan y nuestra sociedad, basada en un funcionalismo, se ha resquebrajado tanto que sólo responde a intereses de Estado y no colectivos; de ahí que los profesores estamos sometidos a un régimen burocrático, que no permite emanciparnos para generar alternativas y por ello se piensa que el cambio debe provenir de la estructura política, la cual debe ser acorde a los intereses de la educación, ya que es sin duda alguna su reflejo, pero todo es vano, ya que somos partícipes de la toma de decisiones políticas educativas, por lo que el currículum educativo se resquebraja cada vez más cuando se piensa que debe aplicarse por igual, siendo que lo que realmente hace es fragmentar el conocimiento en los alumnos, propiciando la indiferencia entre los maestros con enseñanzas tradicionalistas y luego entonces genera la falta de interés entre maestros y alumnos, además de la comunidad, consecuencia reflejada en la desvinculación que se presenta entre éstas dos últimas con estos antecedentes, se plantea el problema siguiente:

¿ Por qué la falta de conciencia manifiesta entre maestros y alumnos no favorece el desarrollo de la educación primaria, ni la interacción socioafectiva entre la escuela y la comunidad ?

### **2.4.2.- Hipótesis**

En todo trabajo de investigación social educativo ante la presentación de un problema, se requiere la existencia de una o varias hipótesis para lo cuál, el investigador se plantea conjeturas o hipótesis porque dentro del proceso de investigación constituyen

un aspecto muy importante y surgen desde el momento en que se plantea el problema, ya que este último presenta los elementos que conforman el trabajo de investigación.

Se observará que en la medida en que se vaya avanzando en el proceso de investigación irán cambiando ya que una vez contenido un marco teórico pueden modificarse. Por lo tanto, el investigador deberá estar consciente de que las hipótesis realizadas previas a la investigación constituirán el elemento base para la construcción de otras en la medida en que se desarrolla la investigación, porque desprende de las anteriores los elementos que le permitirán formular otras nuevas, además, le permitirá adquirir experiencia y conocimientos porque profundiza en los elementos que como problemas se tratan.

El investigador al formularse una o más hipótesis deberá tener en cuenta los aspectos siguientes; según Sotet en "Estadística Psicoeducativa", 1983.

- 1o. Los elementos que la integran,
- 2o. los requisitos que exigen su integración y,
- 3o. su enunciación.

El primero se refiere a los sujetos, grupos u objetos que serán considerados unidades de análisis; por lo tanto, respecto al segundo, deberá atender a su operatividad, es decir, estarán especificadas con una variable independiente y otra dependiente con las que se harán varias predicciones y, finalmente para el tercero, una vez estructurada con los aspectos anteriores, se procederá a expresarla empleando un lenguaje natural o formal, expresándolas declarativa, interrogativa o negativamente.

Procede a continuación plantear la hipótesis de trabajo para el desarrollo del presente trabajo.

A mayor conciencia social por parte de la profesora para desarrollar la educación en los alumnos del 6o. grado grupo "B" de la Escuela Primaria "Independencia", turno

matutino, durante el mes de enero de 2000, mayor será la posibilidad de favorecer la interacción social entre la Escuela y la Comunidad.

#### 2.4.3.- Operacionalización de variables

A continuación se determinará en base a la hipótesis mencionada las variables que la contienen.

V.I.- Conciencia social de la Profra. para desarrollar la educación.

V.D.- Posibilidad de favorecer la interacción social entre la Escuela y la Comunidad.

V.M.- Educandos del 6o grado grupo "B"

V.C.- Escuela Primaria "Independencia", turno matutino durante el mes de Enero de 2000.

Las variables son condiciones propias de individuos, grupos u objetos; constituyen todo lo susceptible a medir, controlar y estudiar dentro de una investigación.

Son elementos importantes en la investigación social, pues representan dimensiones susceptibles a medir con diversos valores.

En Ciencias Sociales según Sotet (1983), existen diferentes clases de variables, así encontramos: las dicotómicas, contínuas, inter, intra, dependientes, independientes, intercurrentes, intermedias, de moderación y de control.

- Las dicotómicas, permiten una división en dos categorías, por ejemplo: el sexo (masculino, femenino)
- Las contúas, permiten diferenciar a las unidades caso. Por ejemplo, el ingreso económico.
- La inter, permiten que se efectúen comparaciones entre grupos, por ejemplo, se comparan a los niños de un sexto grado de alguna escuela primaria con niños de otro sexto grado de otra escuela.

- Las intra, permiten estudiar a un mismo grupo en diferentes periodos de tiempo, por ejemplo, los mismos grupos de sexto grado al principio y al final del ciclo escolar.
- Las independientes, determinan la presencia de otro fenómeno. Son además la causa de un efecto.
- Las dependientes, constituyen el fenómeno que requiere ser explicado; son además la consecuencia de un antecedente, ya que constituyen el producto de una investigación.
- Las intercurrentes, son las que aparecen inesperadamente dentro del proceso de investigación, pues llegan a influir en el vínculo existente entre las variables dependientes e independientes y por lo tanto requieren de un gran control.
- Las intermedias, son aquellas que interpretan la relación que existe entre la variable independiente y dependiente, es decir, se interrelaciona.
- De moderación, es aquella que parte de una variable independiente y por lo tanto constituye también la causa o antecedente. Es un complemento de la variable independiente y en esas condiciones es capaz de modificar el valor de la variable dependiente, pues sólo no es capaz de hacerlo. Así, el investigador la selecciona para ver en qué medida modifica la relación de la variable independiente y una dependiente.
- De control, es aquella que el investigador determina sabiendo que la diversidad que existe en el proceso de investigación, ésta la contiene. Por eso, permanece constante ya que delimita los aspectos que se van a investigar y no cambia.

El uso de variables en una investigación es muy importante, pues de ellas depende medir los elementos principales del proceso de investigación. Por lo tanto, dentro de una investigación experimental, el investigador no determina las variables, sino el objeto de estudio.

Una vez determinadas nuestras variables, su operacionalización se presenta de la manera siguiente:

- V.I.- Conciencia social de la Profra. para desarrollar la educación. { a) Mayor  
b) Menor
- V.D.- Posibilidad de favorecer la interacción social entre la Escuela y la comunidad. { a) Mayor  
b) Menor
- V.M.- Educandos del 6o. grado, grupo "B" { a) Hombres  
b) Mujeres
- V.C.- Escuela Primaria "Independencia" turno matutino, durante el mes de Enero de 2000.

Por lo tanto, las predicciones se mencionan a continuación:

V.I.	V.M.	V.C.	V.D.	%
(MAYOR)				
V.I.A.	V.M.A.	V.C.	V.D.A.	90 %
	V.M.B.	V.C.	V.D.A.	85 %
(MENOR)				
V.I.B.	V.M.A.	V.C.	V.D.B.	70 %
	V.M.B.	V.C.	V.D.B.	65 %

- A mayor conciencia social de la Profra. para desarrollar la educación en los educandos hombres del 6o grado, grupo "B" de la Escuela Primaria "Independencia", turno matutino durante el mes de Enero de 2000, mayor será la posibilidad de favorecer la interacción social entre la Escuela y la Comunidad, al 90 %.

- A mayor conciencia social de la Profra. para desarrollar la educación en los educandas mujeres del 6o. grado, grupo "B" de la Escuela Primaria "Independencia", turno matutino durante el mes de enero de 2000, mayor será la posibilidad de favorecer la interacción social entre la Escuela y la Comunidad, al 85 %.

- A menor conciencia social de la Profra. para desarrollar la educación en los educandos hombres del 6o grado grupo "B" de la Escuela Primaria "Independencia", turno matutino durante el mes de Enero de 2000, menor, será la posibilidad de favorecer la interacción social entre la Escuela y la Comunidad, al 70 %.

- A menor conciencia social de la Profra. para desarrollar la educación en las educandas mujeres del 6o grado, grupo "B" de la Escuela Primaria "Independencia", turno matutino durante el mes de Enero de 2000, menor es la posibilidad de favorecer la interacción social entre la Escuela y la Comunidad, al 65 %.

#### **2.4.4.- Universo de trabajo**

El universo de trabajo es un conjunto de elementos que poseen alguna característica común; es además, la parte de la población que se toma como punto de referencia para llevar a cabo una investigación. El universo de trabajo estuvo conformado por la Escuela Primaria Matutina "Independencia", de la cual se obtuvo información necesaria para la elaboración del presente trabajo.

La Comunidad tomada a consideración de un Marco Situacional para el desarrollo de la investigación fué la colonia "Juárez" que se encuentra ubicada al suroeste de la ciudad de Morelia, Michoacán y cuyas características generales son las siguientes:

- Los servicios públicos son: agua, luz eléctrica, drenaje, pavimentación, teléfonos, urbanos, taxis, colectivos, vehículos particulares, tiendas de abarrotes, un parque zoológico cercano (Benito Juárez), un tianguis de mercado y algunos gimnasios.



- Los servicios educativos son: la Escuela Primaria "Independencia" además de la escuela secundaria Federal No. 2. además del centro de desarrollo infantil (CENDI) y el IMCED (Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación).

- Los servicios sociales son: consultorios médicos particulares, boutiques y almacenes particulares, además de algunas oficinas de gobierno.

La Escuela que se tomó a consideración para efectuar la investigación fue la Escuela Primaria "Independencia", la cual se sitúa dentro de la Colonia Juárez, presentando a continuación las siguientes características:

Nombre: Escuela Primaria "Independencia"

Domicilio: Calzada Juárez s/No.

Colonia: Juárez

Clave: 16DPR2487C

Zona Escolar:210

Sector: 019

Turnos: Matutino y Vespertino

Delimitación de la Escuela:

- Al Norte colinda con la calle "Zamora"

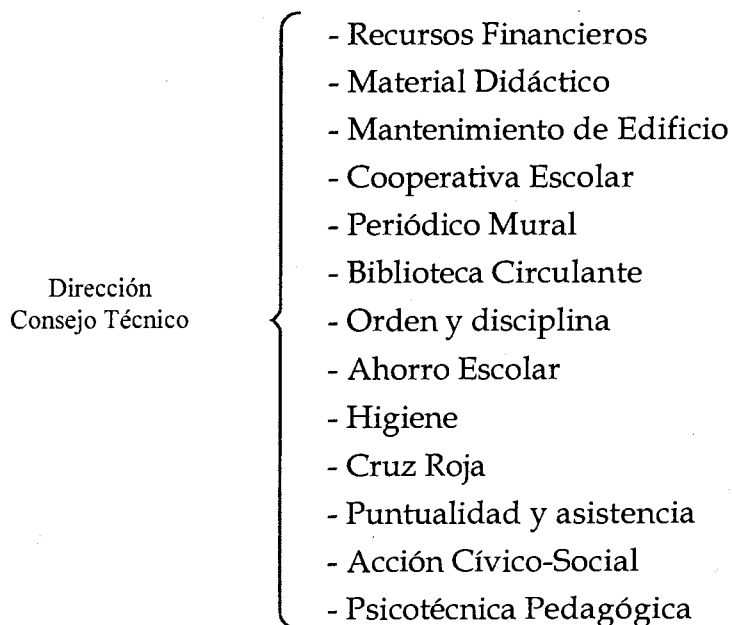
- Al sur colinda con la calle "Uruapan"

- Al oriente colinda con la calzada "Benito Juárez"

- Al poniente colinda con la calle "Melchor Ocampo"

La escuela se ubica en una zona urbana y es en la misma colonia donde el sujeto investigador vive, por lo tanto, permitió el traslado rápido y fácil a la misma, la cual siempre respondió a las necesidades requeridas para la elaboración de la presente investigación social-educativa.

La Escuela cuenta además con el siguiente organigrama:



El salón de clases del 6o. "B" de la escuela mencionada, se encuentra en buenas condiciones, presenta un área de 9 m de fondo por 6 m. de frente. Es de concreto con piso de mosaico de color rojo, sus materiales empleados para su construcción son el tabique, la varilla, el cemento y el techo es de losa de cemento.

El grupo se encuentra orientado de sur a norte, es un inmueble que se presta para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La ventilación del aula es muy buena, pues presenta tres ventanales muy grandes por el lado oriente. Además, el aula cuenta con seis focos que brindan la luz adecuada.

También contiene diversos materiales empleados tanto por la maestra como por los niños, entre los cuales se mencionan: un pizarrón, un librero, un botiquín de primeros auxilios, dos cestos para la basura y una escoba, trapeador y cubeta.

El grupo de 6o "B" de la Escuela Primaria "Independencia", está integrado por 38 alumnos en total, de los cuales 19 son niños y 19 son niñas. Sus edades oscilan entre los 12 y 13 años, ya que dos son repetidores.

La mayoría de los niños presentan un buen estado de salud, pues este es producto del estrato social del cual proviene. Además, todos los niños llevan dos uniformes, el oficial y el deportivo.

Todos los niños del grupo van arreglados, peinados y limpios de su cara, sus manos, uñas y no huelen mal, por lo tanto se pudo describir que no hubo en su mayoría niños que trajeran sucios sus uniformes.

Finalmente, cabe mencionar que por la observación llevada a cabo emplean un vocabulario adecuado a su edad, tanto para dirigirse a la maestra titular como para dirigirse entre sus compañeros y sin duda alguna se observa como la familia repercute en este aspecto. En general se considera que el grupo se presta para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los niveles de aprovechamiento plasman el producto de una evaluación constante como debe ser, así se tiene que con el fin de conocer los niveles de aprovechamiento de los alumnos del 6o "B" de la escuela antes mencionada, la maestra proporcionó las calificaciones de los niños hasta la segunda unidad, obteniéndose de las materias con un promedio final por unidad de cada alumno, los cuales se presentan a continuación.

N/L ALUMNO (A)	CALIFICACIONES	
	Ia.	Ila.
1.- Aburto Hernández José Hugo	7	7
2.- Aguilar González Guadalupe Jeanett	9	10
3.- Alvarez Sandoval Octavio Rainier	8	8
4.- Arandia Pérez Leticia	10	10
5.- Avalos Soria Martín	7	8
6.- Bernal Tejeda Ignacio	6	7
7.- Calderón Ramírez Gabriel	6	6
8.- Calixto Herrera Mayra Alejandra	10	9
9.- Cardoso Arteaga Vladimir	9	10
10.- Castañeda Mosqueda Ignacio	9	9
11.- Castillo Cortés Roman Francisco	9	9
12.- Cortés Avalos Iaura Yureli	7	7
13.- Delgado Martínez Alejandra Anahí	10	10
14.- García Abarca José Refugio	8	8
15.- Guzmán Zavala Genaro Mauricio	8	8
16.- Guzmán Zavala Laura Patricia	8	9
17.- Hernández Jacuinde César Leonardo	7	8
18.- Lozano Sánchez Marco Alberto	8	8
19.- Lino Telles Ma. Angélica	8	8
20.- López Alvarez Ma. Antonia	6	8
21.- López Maldonado María Alejandra	7	6
22.- López Páramo Yolanda	8	8
23.- López Sánchez Zeltzin Magali	7	7
24.- Maganda Calderón Ricardo	8	8
25.- Medina Pérez Elizabeth Sarahi	9	9
26.- Mora Soto Jenifer Roxana	9	9
27.- Nieto Manriquez Yuritzi Isabel	10	9
28.- Orozco Arreola Angélica Erandi	8	10
29.- Parra González Adrián	8	8
30.- Paniagua Camacho Marla Monserrat	6	9
31.- Ponce Gutiérrez Miguel Angel	8	8
32.- Ramírez Gallegos Oscar	9	9
33.- Sierra Meza Guillermo	8	7
34.- Sosa Torres Alina	9	10
35.- Vallejo Nieto Maricruz	9	9
36.- Zamora Jacobo Ricardo	8	7
37.- Zúñiga Carmuna Eva María	7	9
38.- Zúñiga Martínez Jesús Ramón	7	8

### 2.4.5.- Muestra

El grupo donde fue tomada la muestra es el siguiente:

GRADO Y GRUPO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	PROFESORA
6o "B"	19	19	38	Ma. Carmen Alcaraz Cervantes

De este total de alumnos se tomó como muestra a doce niños del grupo.

A continuación se mencionan los nombres de los niños seleccionados para recabar información, así también los nombres de los Padres de Familia de los mismos y de la Directora de la Escuela.

Nombre	N/L	SEXO
1.- Aguilar González Guadalupe Jeanett	2	Femenino
2.- Alvarez Sandoval Octavio Rainier	3	Masculino
3.- Calderón Ramírez Gabriel	7	Masculino
4.- Calixto Herrera Mayra Alejandra	8	Femenino
5.- Cardoso Arteaga Vladimir	9	Masculino
6.- García Abarca José Refugio	14	Masculino
7.- Guzmán Huerta Genaro Mauricio	15	Masculino
8.- Guzmán Zavala Laura Patricia	16	Femenino
9.- López Maldonado María Alejandra	21	Femenino
10.- Mora Soto Jenifer Roxana	26	Femenino
11.- Nieto Manriquez Yuritzi Isabel	27	Femenino
12.- Ponce Gutiérrez Miguel Angel	31	Masculino

#### PADRES DE FAMILIA

- 13.- González Pérez Emma
- 14.- Sandoval López Margarita
- 15.- Ramírez Morales Alma Delia
- 16.- Herrera Solorio Caritina
- 17.- Arteaga Flores Andrea
- 18.- Abarca González Silvia
- 19.- Huerta Villa Alicia
- 20.- Guzmán Jacinto José Luis
- 21.- Maldonado Vda. de López Ma. Ruth
- 22.- Soto Villicaña Ma. Juana
- 23.- Manriquez Avila Rosa María
- 24.- Ponce Cervantes José Luis

Maestra Titular

25.- María Carmen Alcaraz Cervantes

Directora de la Escuela

26.- Fany Sosa González

Considerando que en todo trabajo de investigación, la muestra es representación de la posible respuesta a medir en el universo de estudio nos basamos en el 30 % que se señala para este caso.

Para la aplicación de instrumentos de investigación se tomó como muestra al 60. "B" de la Escuela Primaria "Independencia". Los niños a los que se les aplicó una guía de observación y un cuestionario fueron seleccionados al azar y cuyo procedimiento se describe a continuación.

El grupo presenta un total de 38 alumnos, entonces este valor se tomó como base, es decir, sería el 30 % del cual se obtendría el número de alumnos muestra y cuyo resultado fue de doce alumnos, ahora se procedería a obtener los nombres de esos niños al azar, para ello se anotaron los nombres de todos los niños del grupo en pedazos de papel introducidos éstos en una caja pequeña y de la cual se obtendrían sólo tres opciones, de las cuales la tercera era la tomada en cuenta y de esta manera se continuó hasta obtener la muestra representativa de doce alumnos, todo ello a través de un proceso por azar.

$$\begin{array}{l} 38 - 100 \\ x - 30 \% \end{array}$$

$$\text{donde: } X = \frac{38 \times 30 \%}{100}$$

$$x = \frac{1140}{100} \quad x = 11.40 \quad x = 12$$

#### **2.4.6.- Técnicas e instrumentos para la captura de información**

Desde el punto de vista práctico, los instrumentos se presentan en función de los indicadores del proceso de la investigación y sobre los cuales se requiere obtener información.

Para recabar información sobre el objeto de estudio se requirió de los siguientes instrumentos:

- La observación y,
- El cuestionario

La observación es un instrumento que, además de examinar los hechos y datos del objeto de estudio, permite obtener y recoger información, es decir, la observación no se debe hacer a simple vista sobre las condiciones que presentan los componentes del objeto de estudio, sino que esta debe ser general permitiendo recopilar la información requerida en el trabajo de investigación.

A través de la aplicación de la guía de observación, se pudo apreciar las conductas presentadas por los niños durante el período de observación (17-21 de enero de 2000).

El cuestionario es un instrumento redactado en forma interrogativa que permite recopilar los datos de una investigación, además fija la atención en los principales aspectos a investigar y su redacción debe ser clara y sencilla.

Con el cuestionario se apreció que este tuvo como finalidad que el niño respondiera conscientemente ante las cuestiones que se le hacían para que se diera cuenta sobre la influencia que tiene el nivel de conciencia manifestado por la profesora de grupo y su relación con el vínculo social entre la Escuela y la Comunidad.

Además se aplicó un cuestionario a la maestra titular del grupo, a la Directora de la Escuela y a los Padres de Familia de los niños tomados como muestra representativa;

se pudo observar que todos respondieron a las cuestiones requeridas para elaborar la presente investigación social-educativa, ya que los cuestionarios fueron de respuesta cerrada y a la vez abierta, facilitando de esta manera su aplicación.

Así pues, tanto las observaciones como los cuestionarios constituyen un punto básico en la investigación de campo ya que los resultados de ambos son de acuerdo a la realidad que se está viviendo actualmente en nuestras instituciones educativas.

Las categorías del análisis del cuestionario y la guía de observación fueron:

- Maestro: Profesor de primera enseñanza que posee conocimientos sobre una materia y que se encarga de dirigir el personal y operaciones de un servicio.
- Alumno: es aquel que se manifiesta conforme a sus valores culturales pues refleja los valores sociales.
- Conciencia: sentimiento por el cual el hombre aprecia sus acciones.
- Interacción: influencia recíproca basada en un modo de conciencia motivada por la acción.
- Escuela: Establecimiento donde se brinda la primera enseñanza, es el conjunto de seguidores de un maestro o doctrina.
- Comunidad: Asociación de personas que tienen un interés común sometida por una serie de normas.
- Aprendizaje: Es el manifiesto un cambio de conducta en el sujeto cuando logra retener una serie de conocimientos.

Sus definiciones operacionales son:

- Maestro: es importante retomarlo porque adquiere un carácter importante y de éste depende el buen desarrollo de la educación.
- Alumno: se retoma como parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje y es indispensable en la interacción con sus compañeros y con el maestro.
- Conciencia: es base para desarrollar y lograr objetivos, de ésta depende el buen desarrollo del proceso educativo.



- Interacción: sin ella no habría valores socioafectivos y la educación se desgastaría.

- Escuela y Comunidad: son contextos importantes en la educación y en la sociedad, su finalidad última es la interacción para el desarrollo de la sociedad reflejada en la educación.

- Aprendizaje: Considerado básico dentro del proceso educativo; de éste depende el buen desarrollo de los alumnos para su bienestar sociocultural.

Los indicadores definen a las categorías en la realidad como:

- Maestro: se presenta conformismo y apatía por cambiar sus actitudes

- Alumno: existe carencia de valores, reflejados éstos en su medio.

- Interacción: hace falta verdaderamente rescatar su significado.

- Conciencia: es básica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Escuela y Comunidad: Son los contextos donde se dimensiona el proceso de la investigación social-educativa.

- Aprendizaje: se ve mermado por la fragmentación que hace el Currículum Oficial, el cual no se modifica y se siguen haciendo prácticas docentes tradicionalistas, donde el resultado del aprendizaje es memorístico y carente de valor.

Las dimensiones que se desean alcanzar en dichas categorías se presentan de la siguiente manera:

- Maestro: Dimensión individual,

- Alumno: Dimensión individual,

- Conciencia: Dimensión individual y colectiva,

- Interacción: Dimensión Colectiva

- Escuela y Comunidad: Dimensión Colectiva y,

- Aprendizaje: Dimensión individual y colectiva.

Finalmente, los ítems de que están conformadas las preguntas contenidas en el cuestionario aplicado a los sujetos de la investigación están en función de cada una de las categorías.

- Maestro: 7, 8, 10, 22, 23, 24, 25.
- Alumno: 4, 21.
- Conciencia: 5, 12, 13, 19.
- Interacción: 1, 2, 3, 9, 16, 18.
- Escuela: 14, 15.
- Comunidad: 17, 20.
- Aprendizaje: 6, 11.

# **CAPITULO 3**

## **TRABAJO DE CAMPO**

### 3.1. RECOLECCION DE DATOS

A continuación se presentan los concentrados de los datos muestra de las calificaciones de las dos primeras unidades de los alumnos, también de los cuestionarios aplicados tanto a la maestra de grupo y directora, como de los padres de familia de los alumnos y la guía de observación de los mismos.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

Cuadro de calificaciones de las dos primeras unidades del programa correspondiente a los alumnos del 6o "B" de la Escuela Primaria "Independencia".

A/U	P.U.1	P.U.2	P.G.
1	9	10	9.5
2	8	8	8.0
3	6	6	6.0
4	10	9	9.5
5	9	10	9.5
6	8	8	8.0
7	8	8	8.0
8	8	9	8.5
9	7	8	7.5
10	9	9	9.0
11	10	10	10
12	8	9	8.5

CLAVE: A = Alumnos, U = Unidades, P.U.1 = Promedio de la Unidad 1,  
P.U.2 = Promedio de la Unidad 2, P.G. = Promedio General

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

CUESTIONARIO DE CONCENTRACION DE DATOS  
DEL CUESTIONARIO APLICADO AL ALUMNO

FECHA DE APLICACION:

12 de Enero de 2000.

I.S.E.

"Interacción Esc.-Com. basado en la  
Conciencia Social".

		REACTIVOS			TOTAL		
		1	-A-	25			
Alumnos	Sexo				+	±	-
1	F				16	3	6
2	M				17	5	3
3	M				18	5	2
4	F				10	9	6
5	M				19	3	3
6	M				12	2	11
7	M				11	7	7
8	F				13	7	5
9	F				15	6	4
10	F				15	7	3
11	F				13	9	3
12	M				14	9	2
					173	72	55

CLAVE: I.S.E. = Investigación Social Educativa.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

CUADRO DE CONCENTRACION DE DATOS  
DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

FECHA DE APLICACION:

13 de Enero de 2000.

I.S.E.

“Interacción Esc.-Com. basado en la  
Conciencia Social”.

		REACTIVOS			TOTAL		
		1	-A-	13	+	±	-
Padres de Familia	Sexo						
13	F				9	1	3
14	F				5	3	5
15	F				6	4	3
16	F				4	6	3
17	F				6	4	3
18	F				6	2	5
19	F				6	5	2
20	M				6	4	3
21	F				5	6	2
22	F				8	3	2
23	F				6	4	3
24	M				6	3	4
					73	45	38

CLAVE: I.S.E. = Investigación Social Educativa.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

CUADRO DE CONCENTRACION DE DATOS  
DE LA GUIA DE OBSERVACION APLICADA A LOS ALUMNOS

FECHA DE APLICACION:

17-21 de Enero de 2000.

I.S.E.

“Interacción Esc.-Com. basado en la  
Conciencia Social”.

		REACTIVOS			TOTAL		
		1	-A-	15	+	±	-
Alumnos	Sexo						
1	F				8	5	2
2	M				6	4	5
3	M				8	5	2
4	F				9	4	2
5	M				6	5	4
6	M				4	6	5
7	M				9	3	3
8	F				7	4	4
9	F				7	4	4
10	F				8	4	3
11	F				7	5	3
12	M				8	4	3
					87	53	40

CLAVE: I.S.E. = Investigación Social Educativa.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

CUADRO DE CONCENTRACION DE DATOS  
DEL CUESTIONARIO APLICADO A LA MAESTRA

FECHA DE APLICACION:  
13 de Enero de 2000.

I.S.E.  
"Interacción Esc.-Com. basado en la  
Conciencia Social".

		REACTIVOS			TOTAL		
		1	-A-	25	+	±	-
Maestra	Sexo						
25	F				19	5	1
					19	5	1

CLAVE: I.S.E. = Investigación Social Educativa.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

CUADRO DE CONCENTRACION DE DATOS  
DEL CUESTIONARIO APLICADO A LA DIRECTORA

FECHA DE APLICACION:  
13 de Enero de 2000.

I.S.E.  
"Interacción Esc.-Com. basado en la  
Conciencia Social".

		REACTIVOS			TOTAL		
		1	-A-	25	+	±	-
Directora	Sexo				+	±	-
26	F				16	3	6
					16	3	6

CLAVE: I.S.E. = Investigación Social Educativa.

### 3.2.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Para efectuar el procesamiento de la información se tomó como referencia el Índice de Correlación de Pearson, ya que permite conocer la relación entre las variables independiente y dependiente (X, Y) para aprobar o no la hipótesis de trabajo. Para obtener dicho índice, que trabaja con porcentajes crudos, se emplea la fórmula siguiente:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde las literales representa:

r = Coeficiente de Correlación de Pearson

N = Número total de valores de series que se comparan

X = Porcentaje crudo de la variable X

Y = Porcentaje crudo de la variable Y

E = Suma

\* Niveles del índice de Correlación de Pearson.

+ 0.95 a 1.00	Correlación Positiva Perfecta (CPP)
+ 0.51 a 0.94	Correlación Positiva Fuerte (CPF)
+ 0.11 a 0.50	Correlación Positiva Moderada (CPM)
+ 0.01 a 0.10	Correlación Positiva Débil (CPD)
0	Correlación Nula (CN)
-0.95 a 1.00	Correlación Negativa Perfecta (CNP)
-0.51 a 0.94	Correlación Negativa Fuerte (CNF)
-0.11 a 0.50	Correlación Negativa Moderada (CNM)
-0.01 a 0.10	Correlación Negativa Débil (CND)

(SOTET, Miguel. 1983.80)"

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

Cuadro No. 1 que representa la relación que hay entre la variable (X) y la variable (Y).

Donde:

X = Valores positivos del cuestionario de los alumnos.

Y = Valores positivos del cuestionario de los papás.

A = Alumnos

P.F. = Padres de familia.

A.	P.F.	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
1	13	16	256	9	81	144
2	14	17	289	5	25	85
3	15	18	324	6	36	108
4	16	10	100	4	16	40
5	17	19	361	6	36	114
6	18	12	144	6	36	72
7	19	11	121	6	36	66
8	20	13	169	6	36	78
9	21	15	225	5	25	75
10	22	15	225	8	64	120
11	23	13	169	6	36	78
12	24	14	196	6	36	84
		$\Sigma X = 173$	$\Sigma X^2 = 2579$	$\Sigma Y = 73$	$\Sigma Y^2 = 463$	$\Sigma XY = 1064$

$$r = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r = 0.28 \quad (\text{CPM})$$

- Correlación Positiva Moderada

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

(Y). Cuadro No. 2 que representa la relación que hay entre la variable (X) y la variable

Donde:

X = Valores positivos del cuestionario de los alumnos.

Y = Promedio General de los alumnos

A = Alumnos

A.	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
1	16	256	9.5	90.2	152
2	17	289	8.0	64.0	136
3	18	324	6.0	36.0	108
4	10	100	9.5	90.2	95
5	19	361	9.5	90.2	180.5
6	12	144	8.0	64.0	96
7	11	121	8.0	64.0	88
8	13	169	8.5	72.2	110.5
9	15	225	7.5	56.2	112.5
10	15	225	9.0	81.0	135
11	13	169	10	100	130
12	14	196	8.5	72.2	119
	$\Sigma X = 173$	$\Sigma X^2 = 2579$	$\Sigma Y = 102$	$\Sigma Y^2 = 880.2$	$\Sigma XY = 1462.5$

$$r = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r = -0.23 \quad (\text{CNM})$$

- Correlación Negativa Moderada

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

Cuadro No. 3 que representa la relación que hay entre la variable (X) y la variable (Y).

Donde:

X = Valores positivos del cuestionario de los padres de familia.

Y = Promedio General de los alumnos.

P.F. = Padres de familia.

P.F.	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
13	9	81	9.5	90.2	85.5
14	5	25	8.0	64	40
15	6	36	6.0	36	36
16	4	16	9.5	90.2	38
17	6	36	9.5	90.2	57
18	6	36	8.0	64	48
19	6	36	8.0	64	48
20	6	36	8.5	72.2	51
21	5	25	7.5	56.2	37.5
22	8	64	9.0	81	72
23	6	36	10	100	60
24	6	36	8.5	72.2	51
	$\Sigma X = 73$	$\Sigma X^2 = 463$	$\Sigma Y = 102$	$\Sigma Y^2 = 880.2$	$\Sigma XY = 624.0$

$$r = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r = + 0.22 \quad (\text{CPM})$$

- Correlación Positiva Moderada

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

Cuadro No. 4 que representa la relación que hay entre la variable (X) y la variable (Y).

Donde:

X = Valores positivos del cuestionario aplicado a la Directora de la Escuela.

Y = Valores positivos del cuestionario aplicado a la Maestra Titular del grupo.

D = Directora

D.	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
26	16	256	19	361	304
	$\Sigma X = 16$	$\Sigma X^2 = 256$	$\Sigma Y = 19$	$\Sigma Y^2 = 361$	$\Sigma XY = 304$

$$r = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \quad r = 0 \quad (\text{CN})$$

- Correlación Nula.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

Cuadro No. 5 que representa la relación que hay entre la variable (X) y la variable (Y).

Donde:

X = Valores positivos del cuestionario aplicado a los educandos hombres.

Y = Promedio general de los educandos hombres.

H = Hombres.

H.	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
2	17	289	8.0	64	136
3	18	324	6.0	36	108
5	19	361	9.5	90.2	18.5
6	12	144	8.0	64	96
7	11	121	8.0	64	88
12	14	196	8.5	72.2	119
	$\Sigma X = 91$	$\Sigma X^2 = 1435$	$\Sigma Y = 48$	$\Sigma Y^2 = 390.4$	$\Sigma XY = 727.5$

$$r = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \quad r = -0.02 \quad (\text{CND})$$

- Correlación Negativa Débil.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

Cuadro No. 6 que representa la relación que hay entre la variable (X) y la variable (Y).

Donde:

X = Valores positivos del cuestionario aplicado a las mujeres.

Y = Promedio general de los educandas mujeres.

H = Mujeres.

M	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
1	16	256	9.5	90.2	152
4	10	100	9.5	90.2	95
8	13	169	8.5	72.2	110.5
9	15	225	7.5	56.2	112.5
10	15	225	9.0	81	135
11	13	169	10	100	130
	ΣX = 82	ΣX <sup>2</sup> = 1144	ΣY = 54	ΣY <sup>2</sup> = 489.8	ΣXY = 735

$$r = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \quad r = -0.31 \quad (\text{CNM})$$

- Correlación Negativa Moderada.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

Cuadro No. 7 que representa la relación que hay entre la variable (X) y la variable (Y).

Donde:

X = Valores positivos de la guía de observación, aplicada a los alumnos.

Y = Promedio general de los alumnos

A = Alumnos.

A.	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
1	8	64	9.5	90.2	76
2	6	36	8.0	64	48
3	8	64	6.0	36	48
4	9	81	9.5	90.2	85.5
5	6	36	9.5	90.2	57
6	4	16	8.0	64	32
7	9	81	8.0	64	72
8	7	49	8.5	72.2	59.5
9	7	49	7.5	56.2	52.5
10	8	64	9.0	81	72
11	7	49	10	100	7
12	8	64	8.5	72.2	68
	ΣX = 87	ΣX <sup>2</sup> = 653	ΣY = 102	ΣY <sup>2</sup> = 880.2	ΣXY = 740.5

$$r = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \quad r = 0.05 \quad (\text{CPD})$$

- Correlación Positiva Débil.

El esquema general de la prueba de hipótesis se presenta a través del Método Estadístico de Prueba. Los pasos para aprobar la hipótesis son:

- “1) Planteamiento de las hipótesis
- 2) Estadístico de Prueba y condiciones para su uso.
- 3) Regla de decisión
- 4) Cálculos
- 5) Decisión estadística
- 6) Interpretación de los resultados”. (ALATORRE: 1983. 109)

Las hipótesis estadísticas son aquellas que al probarlas se desea saber si son verdaderas o no, es decir, se pondrá a prueba contrastándola. Las hipótesis estadísticas se dividen en dos, una que coincide con la hipótesis de investigación y otra que la contradice; por lo tanto, a la primera se le llama hipótesis alternativa y se denomina por  $H_1$ , mientras que a la segunda se le llama hipótesis nula y se denomina como  $H_0$ . Así pues, tomando como referente los porcentajes de las predicciones y vinculando la prueba de la hipótesis con % (porcentajes), se relacionó con los promedios de los alumnos. Así, para el caso se postuló  $H_1$ .

$$H_{inv} = \mu > 90 \% \quad (H_{inv}: \mu > \mu_0)$$

Mientras que la hipótesis nula, que niega a la hipótesis de investigación es:

$$H_0: \mu > 90 \% \quad (H_0: \mu > \mu_0)$$

Y la hipótesis alternativa que afirma lo mismo que la de investigación es:

$$H_1: \mu > 90 \% \quad (H_1: \mu > \mu_0)$$

## ESTADISTICO DE PRUEBA DEL CUADRO NUMERO 3

### Planteamiento de las hipótesis

De ambos casos se generan preguntas que son  $H_0$  y retomando para el caso a la hipótesis de investigación del cuadro No. 3 que tiene relación entre la interacción y el promedio medio de los alumnos del grupo que es de 8.5, se tiene entonces:  $x = 8.5$

$$H_{inv} = \mu = 8.5$$

$$(H_{inv} = \mu = \mu_0)$$

que a la vez genera la pareja de hipótesis estadísticas:

$$H_0: \mu = 8.5$$

$$(H_0: \mu = \mu_0)$$

$$\text{y } H_1: \mu \neq 8.5$$

$$(H_1: \mu \neq \mu_0)$$

Con esto se hacen preguntas acerca del parámetro  $\mu$ , que es el promedio de calificaciones de los 12 alumnos muestra del grupo. Estas preguntas son:  $H_0$ : ¿podemos considerar que  $\mu$  es igual al promedio medio ( $\mu = 8.5$ ) obtenido de los alumnos muestra? y  $H_1$ : ¿podemos considerar que  $\mu$  es diferente de  $\mu_0$ ? Sin embargo, ya se conoce el valor de la respuesta que es  $\mu$  y es la media aritmética  $\bar{X}$  y la cual es de 8.5. Ahora bien, se compara la media con 8.5, lo que permitirá inferir un resultado igual sin variación alguna, pero aún así, dicha diferencia estará sujeta a error como en el caso de estimación de porcentajes de la primer inferencia relacionada con la hipótesis general de investigación.

Ahora bien, como la hipótesis de investigación del cuadro No. 3 es que  $\mu \neq 8.5$  ¿podemos considerar que  $\mu \neq 8.5$ ?, la respuesta tenga un mínimo de cometer error, para poder afirmarse. Para llegar a ello no se creará de manera inmediata (a priori) mayor credibilidad a la hipótesis nula que a la alternativa y en ese sentido de contradicción bastará para que la información de la muestra del cuadro no. 3 para relacionar las variables conciencia y promedio de aprovechamiento de los alumnos sea favorable, como ya se observó anteriormente, así también dicha información proporciona evidencia en contra de  $H_0$ , que es una negación.

La información contenida en la muestra si contradice a la hipótesis, para ello no hubo necesidad de sacar la inferencia que en término de porcentaje expresada a calificación, ese 90 % sería el 9.0 en evaluaciones respecto al 8.5 del total del promedio general de aprovechamiento de los alumnos, por lo tanto, es mínima la diferencia de un 0.5 (medio punto) ésta pequeña diferencia será la regla de decisión y será el que nos permita llegar a la conclusión estadística de rechazar o no la hipótesis nula. A partir de ello, ocurrirán dos posibilidades:

1) El valor de  $\bar{x}$  de calificación difiere "mucho" de 8.5, en cuyo caso la regla de decisión indicará que la información contenida en la muestra contradice  $H_0$  y que por lo tanto, se debe rechazar. En este caso se acepta  $H_1$ : la información, obtenida apoya a la hipótesis de investigación.

2) El valor de  $\bar{x}$  de calificaciones difiere "poco" de 8.5, en cuyo caso la regla de decisión indicará que la información contenida en la muestra no contradice  $H_0$  y que por lo tanto se rechaza. En este caso no se acepta  $H_1$ : la información obtenida no apoya a la hipótesis de investigación. Por lo tanto, los dos tipos de errores son;

$$\mu = 8.5$$

$$(\mu = \mu_0)$$

- a) Se sabe con seguridad que  $H_0$  es verdadera (y  $H_1$ , falsa); o bien:  $\mu \neq 8.5$
- b) Se sabe con seguridad que  $H_0$  es falsa (y  $H_1$ , verdadera)

Así, la conclusión estadística será: 1) rechazar la hipótesis nula porque difiere "poco" de 8.5 respecto del 90 % que traducido en calificación se tiene un 9.0; por lo tanto:

- a)  $H_0$  es verdadera: y en este caso la conclusión es aceptada.

- Estadístico de Prueba y Condiciones para su Uso.

A las probabilidad de cometer error de tipo I o II ( $P (EI)$  y  $P (EII)$ ) estarán en función de los errores más comunes, como ya se aceptó que es verdadera la hipótesis de

investigación entonces es mínimo el valor de error que se quiere tener y los valores son; 0.10, 0.05 y 0.01 que corresponden a un 90 %, 95 % y 99 % de confiabilidad.

- La Regla de Decisión

De un total de doce alumnos muestra, se obtuvo el promedio medio muestral de calificaciones de 8.5. Es decir:

$$n = 12 \text{ y } \bar{x} = 8.5$$

La regla de decisión que queremos nos debe indicar si la diferencia

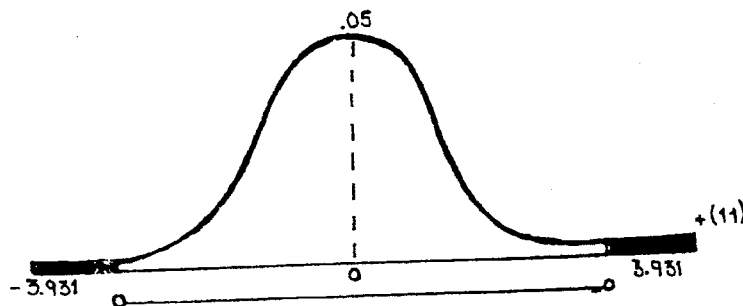
$$\bar{x} - \mu_0 = 9.0 - 8.5 = 0.5$$

Para ello, se decide que  $\alpha = 0.05$  se sabe que se puede encontrar un intervalo de  $(1-\alpha) 100 \% = 95 \%$  de confianza para  $\mu$  ya que la variable calificación se distribuye normalmente. Como no se conoce el valor de  $\sigma$  (desviación estándar) y  $\alpha$  (valor de confiabilidad), se tendrá que calcular el valor de  $S$  (espacio muestral) y hacer uso de la distribución "t de Student", para construir el intervalo de confianza. Se tiene el intervalo:

$$\left\langle \bar{x} - t(n-1) \frac{s}{\sqrt{n}}, \bar{x} + t(n-1) \frac{s}{\sqrt{n}} \right\rangle$$

donde  $t(n-1)$  = Valor de la distribución "t de Student" con  $n - 1$  grados de libertad y  $\alpha$  en dos colas.

Gráficamente se tiene:



Así, para nuestra hipótesis,  $t(n-1)$  es el valor de la distribución "t de Student" con  $12-1 = 11$  grados de libertad y  $\alpha = 0.05$  en dos colas. Entonces,  $t(n-1) = t(11) = 3.931$  y se tiene que, con una probabilidad de  $1 - \alpha = .95$  (valor aproximado) esta en el intervalo.

$$\left\langle \bar{x} - 3.931 \frac{s}{\sqrt{n}}, \bar{x} + 3.931 \frac{s}{\sqrt{n}} \right\rangle$$

Es decir, que con una probabilidad de .95 (valor aproximado de confiabilidad).

$$\left\langle \bar{x} - 3.931 \frac{s}{\sqrt{n}}, \mu < \bar{x} + 3.931 \frac{s}{\sqrt{n}} \right\rangle$$

Se deduce que, con una probabilidad de .95

$$-3.931 < \frac{\bar{x} - \mu}{S/\sqrt{n}} < 3.931$$

A esta expresión  $\frac{\bar{x} - \mu_0}{S/\sqrt{n}}$  se le llamará : Estadístico de Prueba

$$\frac{\bar{x} - \mu_0}{S/\sqrt{n}}$$

y se denotará por  $t_c$ . Es decir, es la variable :  $t_c = \frac{\bar{x} - \mu_0}{S/\sqrt{n}}$

Entonces, como nuestro estadístico de prueba tiene una distribución "t de Student" con  $n - 1$  grados de libertad bajo el supuesto de que  $H_0$  es verdadera, se tiene que las probabilidades son:

$$P(-3.931 < t_c < 3.931) = .95$$

$$P(t_c < -3.931 \text{ ó } t_c > 3.931) = 0.05$$

Así, con los valores de  $\bar{X}$  y  $S/\sqrt{n}$  (media y error estándar) de la muestra se podrá calcular el valor de  $t_c$  (estadístico de prueba) correspondiente a la muestra.

Tomando en cuenta la hipótesis de investigación se tiene pues:

$$H_{inv} = \mu = 8.5$$

$$(H_{inv} = \mu = \mu_0)$$

y planteadas las dos hipótesis estadísticas se tiene:

$$\begin{array}{l} H_0 = \mu = 8.5 \quad (H_0 = \mu = \mu_0) \\ \text{y} \quad H_1 = \mu \neq 8.5 \quad (H_1 = \mu \neq \mu_0) \end{array}$$

Entonces, el valor del error para el caso es:  $\alpha = 0.5$  (aprox.)

- Cálculos

Se sabe que la muestra de 12 calificaciones se tiene  $\bar{X} = 8.5$

Ahora, se supone que la desviación estándar de los 12 datos es  $S = 0.22$  (que corresponde a una correlación positiva moderada). Se tiene entonces que:

$$n = 12 \quad \bar{x} = 8.5 \quad S = 0.22$$

El error estándar muestral es;  $S/\sqrt{n} = 0.22/\sqrt{12} = 0.06$  (CPD)

y el valor del estadístico de prueba correspondiente a la muestra es:

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{S/\sqrt{n}} = \frac{9.0 - 8.5}{0.22/\sqrt{12}} = \frac{0.5}{0.06} = 8.3$$

- Decisión Estadística

Se tiene entonces que  $t_c \notin \langle -3.931, 3.931 \rangle$ ; por lo que se rechaza la  $H_0$  que es falsa, ya que la  $H_1$  es verdadera.

- Interpretación de Resultados.

Se concluye que la muestra proporciona evidencia suficiente para considerar con un 95 % de confianza, que la hipótesis de investigación es verdadera, es decir, que a mayor conciencia social por parte de la Profra. para desarrollar la educación en los alumnos del 6o grado, grupo "B" de la Escuela Primaria "Independencia" turno

matutino durante el mes de Enero de 2000, mayor será la posibilidad de favorecer la interacción entre la Escuela y la Comunidad, al 90 %.

La conclusión estadística surge de observar el valor del Estadístico de Prueba

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{S/\sqrt{n}}$$

que pertenece al intervalo que forma la región de no rechazo.

#### ESTADISTICO DE PRUEBA DEL CUADRO NUMERO 2

Para el caso se tiene:

$$H_{inv} = \mu \quad 90 \% \quad (H_{inv} = \mu = \mu_0)$$

Las dos hipótesis que nos arroja son:

$$\begin{array}{l} H_o : \mu \quad 90 \% \quad (H_o : \mu = \mu_0) \\ \text{y} \quad H_i : \mu \quad 90 \% \quad (H_i : \mu \neq \mu_0) \end{array}$$

- Planteamiento de las Hipótesis

Para el caso, retomando la hipótesis del cuadro número dos que se relaciona con los valores positivos del cuestionario de los alumnos (variable X = conciencia), respecto a su promedio general (variable Y = aprovechamiento). Por lo tanto: X = 8.5

$$H_{inv} : \mu = 8.5 \quad (H_{inv} = \mu = \mu_0)$$

que a su vez genera el par de hipótesis estadísticas:

$$\begin{array}{l} H_o : \mu = 8.5 \quad (H_o : \mu = \mu_0) \\ \text{y} \quad H_i : \mu \neq 8.5 \quad (H_i : \mu \neq \mu_0) \end{array}$$

Ahora bien, como se sabe que la media aritmética de aprovechamiento de los alumnos es de  $\bar{X} = 8.5$ , se inferiría retomando el caso del estadístico anterior porque sería en función de error estándar, relativa también a la estimación de porcentajes de la primer predicción que se relaciona con la hipótesis general de investigación.



Como la hipótesis de investigación del cuadro No. 2 se tiene que el valor último del parámetro de la media respecto al aprovechamiento de los alumnos y basado en el error estándar que afirma que puede o no ser igual a 8.5 ( $\mu \neq 8.5$ ) se tendría que afirmar que evidentemente existe un grado mínimo de error para que se compruebe efectivamente que tal parámetro sometido a la hipótesis que afirme, ahora lo niegue, y por lo tanto sea válido su resultado.

Así pues, la información que contiene la muestra, no contradice a la hipótesis alternativa y por eso se sacó la diferencia a través de porcentajes que en calificación sería ese 90 % expresado en calificación sería el 9.0 respecto del 8.5 del promedio general de aprovechamiento de los alumnos, por lo tanto, es mínima la diferencia como se vió en el estadístico anterior (0.5 = medio punto), ésto constituirá la regla de decisión y a través de la cual permitirá llegar a la conclusión estadística de rechazar o no la hipótesis alternativa. Y así se tiene:

1) El valor de  $\bar{X}$  de calificación difiere “mucho” de 8.5 en cuyo caso la regla de decisión indicará que la información contenida en la muestra contradice  $H_1$  y que por lo tanto se rechaza. Así, se acepta la  $H_0$ : la información obtenida apoya a la hipótesis de investigación.

2) El valor de  $\bar{X}$  de calificación difiere “poco” de 8.5, así la regla de decisión si contradice a la  $H_1$  y por lo tanto también se rechaza y los dos tipos de errores para el caso son:

$$\mu = 8.5 \qquad (\mu = \mu_0)$$

a) Se sabe que  $H_0$  es verdadera (y  $H_1$  es falsa), o bien:

$$\mu \neq 8.5 \qquad (\mu \neq \mu_0)$$

b) Se sabe que  $H_0$  es falsa (y  $H_1$  es verdadera)

Y la conclusión estadística será rechazar la hipótesis (b) ya que es falsa verdaderamente; así, la  $H_0$  que es verdadera, nos llevará a afirmar que efectivamente y a través de los resultados de la muestra a determinar que la conclusión será acertada.

- Estadístico de Prueba y Condiciones para su Uso

Las posibilidades de cometer error también se dan en dos, que están en base a errores más comunes y como ya se aceptó que la  $H_0$  es verdadera, se comprobará que efectivamente es falsa, los valores son: 0.10, 0.05 y 0.01 que comprenden un 90 %, 95 % y 99 % de confiabilidad.

- La Regla de Decisión

De los doce alumnos muestra, se tiene que la media de calificaciones corresponde a un 8.5 Es decir:

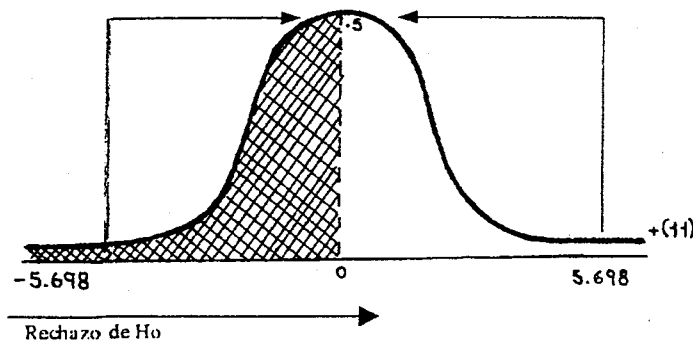
$$n = 12 \text{ y } \bar{X} = 8.5$$

La regla de decisión indicará su diferencia:

$$\langle \bar{X} - \mu_0 = 9.0 - 8.5 = 0.5 \rangle$$

Y donde se puede encontrar un intervalo de  $(1-\alpha)$  100 % = 95 % de probabilidad para  $\mu$ . Como no se conoce el valor de la desviación estándar, se calculará (s) y hará uso de la distribución "t de Student" para conformar el intervalo de confianza. Por lo tanto, se tiene que:

$$\langle \bar{X} - t(n-1) S/\sqrt{n}, \bar{X} + t(n-1) S/\sqrt{n} \rangle$$



Donde el valor de "t de Student" se manejará igual a la comprobación anterior con n-1 grados de libertad y  $\alpha$  = valor en dos colas. Entonces:  $t(n-1) = t(11)$  Y = 5.698. Por lo tanto, a través del estadístico de prueba se tiene:

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu_0}{S/\sqrt{n}}$$

y bajo el supuesto de que  $H_0$  es falsa, se tiene que las posibilidades son:

$$P(-5.698 < t_c < 5.698) = .95$$

$$P(t_c < -5.698 \text{ ó } t_c > 5.698) = 0.05$$

Tomando en cuenta a la hipótesis de investigación, se tiene:

$$H_{inv} = \mu = 8.5 \quad (H_{inv} = \mu = \mu_0)$$

y entonces, el valor del error para el caso es;  $\alpha = 0.5$

- Cálculos

Se sabe que a través de la muestra, el parámetro de la media es de 8.5 y se supone que la desviación estándar  $S = -0.23$ , se tiene que:

$$n = 12 \quad \bar{x} = 8.5 \quad S = -0.23$$

El error estándar muestral es:

$$S/\sqrt{n} = -0.23/\sqrt{12} = -0.06 \quad (\text{CND})$$

y el valor de  $T_c$  correspondiente a la muestra es:

$$t_c = \frac{\bar{x} - \mu_0}{S/\sqrt{n}} = \frac{9.0 - 8.5}{-0.23/\sqrt{12}} = \frac{0.5}{-0.06} = -8.3$$

- Decisión Estadística

Se tiene entonces que  $t_c \notin (-5.698, 5.698)$ , por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  que es verdadera, ya que la  $H_1$  realmente es falsa.

### \* Interpretación de los Resultados

En base al proceso del método estadístico de prueba se concluye que la muestra tiene evidencia considerable para determinar con un 90 %, que la hipótesis de investigación es falsa del cuadro No. 2, ya que a menor conciencia social por parte de la profra. para desarrollar la educación en los educandos hombres y mujeres de la Escuela Primaria "Independencia" turno matutino, durante el mes de enero de 2000, menor será también la posibilidad de favorecer la interacción entre la Escuela y la Comunidad, al 70 %. Y como ya se mencionó, la conciencia de los alumnos manifiesta que no es determinante en sus promedios de calificación porque éstos no tienen que ver con el que la Escuela mantenga vínculos interactivos con la Comunidad.

### ESTADISTICO DE PRUEBA DEL CUADRO NUMERO 1

#### - Planteamiento de las Hipótesis

Retomando la hipótesis del cuadro número uno, que se relaciona con los valores positivos del cuestionario de los doce alumnos muestra (variable  $X =$  conciencia), respecto a los valores positivos del cuestionario de sus papás (variable  $Y =$  conciencia). Por lo tanto, se tiene en ambos casos  $\bar{X} = 14.4$  y media prima  $\bar{X} = 6.08$  (para designar los valores de los papás). Por lo tanto:

$$\begin{array}{l} H_{inv} : \mu = 14.4 \quad (H_{inv} : \mu = \mu_0) \\ y \quad H_{inv} : \mu = 6.08 \quad (H_{inv} : \mu = \mu_0) \end{array}$$

Genera el par de hipótesis estadísticas:

$$\begin{array}{l} H_0 : \mu = 14.4 \quad ((H_0 : \mu = \mu_0)) \\ y \quad H_1 : \mu \neq 14.4 \quad (H_1 : \mu \neq \mu_0) \\ \\ y, \quad H_0 : \mu = 6.08 \quad ((H_0 : \mu = \mu_0)) \\ \quad H_1 : \mu \neq 6.08 \quad (H_1 : \mu \neq \mu_0) \end{array}$$

Se tomará como referente el segundo par de hipótesis porque se sabe que a través de este método el porcentaje final no puede ir más allá de un 99 % de confiabilidad y, por lo tanto, se corresponde con el 0.01 del mismo, entonces no se puede considerar

como parámetro el valor de la variable X (conciencia de los alumnos) porque se pasa del valor estimado de un 100 % y se iría a un sobrevalor de 140 % traducido en % el valor de la variable X.

Como se sabe que la media aritmética de conciencia expresado por los Padres de Familia de los doce alumnos muestra es de  $\bar{X} = 6.08$  y en base al error estándar relativa a la estimación de porcentajes de la primer predicción que se relaciona con la hipótesis general de investigación.

Se tiene que la hipótesis del cuadro número uno, el valor último de el parámetro de la media respecto a los niveles de conciencia de los Padres de Familia y basado en el error muestra, que afirma o no, que puede ser igual a 6.08 ( $\mu \neq 6.0$ ) se tendría que afirmar que existe un grado máximo de error para que se compruebe que dicho parámetro sometido en la hipótesis que niegue, ahora lo afirme, y por lo tanto sea válido el resultado.

La información que contiene la muestra y media prima  $\bar{X}' = 6.08$  no contradice a la hipótesis nula, por ello se obtuvo la diferencia a través de porcentajes %, que en conciencia sería ese 90 % expresado en 9.0 (semejante a los promedios sólo que ahora respecto a la conciencia; respecto del 6.08 ó 6.0 de la media aritmética prima de conciencia de los Padres de Familia, por lo tanto, la diferencia es de 2.92 que es poca. Y se tiene entonces:

1) El valor de  $\bar{X}'$ , de conciencia de los Padres de Familia difiere "mucho" de 6.0 en cuyo caso la regla de decisión indicará que la información contenida en la muestra contradice a la hipótesis alternativa  $H_1$  y que por lo tanto, se rechaza. Así se acepta que  $H_0$ : la información obtenida apoya a la hipótesis de investigación.

2) El valor de  $\bar{X}$ , de conciencia de los Padres de Familia difiere "poco" de 6.0, así, la regla de decisión si contradice a  $H_1$  y por lo tanto, no se rechaza. Los dos tipos de errores para el caso son:

$$\mu = 6.0$$

$$(\mu = \mu_0)$$

a) Se sabe que  $H_0$  es verdadera (y  $H_1$  falsa), o bien:

$$\mu \neq 6.0 \qquad (\mu \neq \mu_0)$$

b) Se sabe que  $H_0$  es falsa (y  $H_1$  verdadera)

La conclusión estadística será: 1) rechazar la hipótesis nula  $H_0$  ya que difiere "poco" de 9.0 respecto del 90 % traducido en niveles de conciencia, por lo tanto,

$H_0$  es verdadera y la conclusión es acertada.

- Estadístico de Prueba

Las dos probabilidades de cometer error de tipo I y II  $P(EI)$  y  $P(EII)$  se basan en errores comunes, ya se aceptó y se sabe por Correlación de Pearson que es verdadera la hipótesis de investigación, entonces los valores mínimos serán: 0.10, 0.05 y 0.01 que corresponden a un 90 %, 95 % y 99% de confiabilidad.

- Regla de Decisión

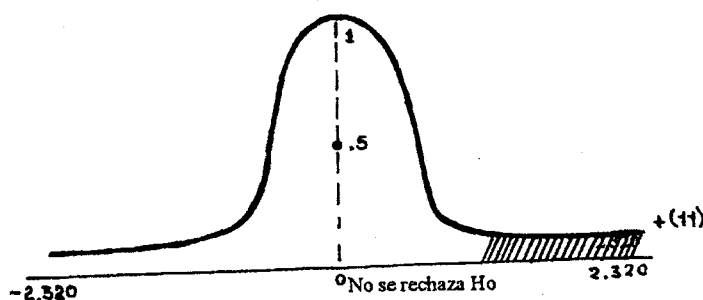
De los doce Padres de Familia muestra, se obtuvo un promedio medio de conciencia.

$$n = 12 \qquad \text{y} \qquad \bar{x} = 6.0$$

La regla de decisión deberá indicar la diferencia:

$$\bar{x} - \mu_0 = 9.0 - 6.08 = 2.92$$

Entonces el valor de confiabilidad es  $\alpha = .10$  se sabe que se puede encontrar un intervalo de  $(1-\alpha)$  100 % = 90 % de confianza para  $\mu$ , ya que la variable confianza se distribuye normalmente. Como no se conoce el valor de la desviación estándar ( $s$ ) y hacer uso de la distribución de "t de Student" para construir el intervalo de confianza. Se tiene:



Donde la "t de Student" se manejará con n-1 grados de libertad y a (valor) en dos colas. Entonces  $t(n-1) = t(11) = 2.320$ . Por lo tanto, con el Estadístico de Prueba, se tiene:

$$t_c = \frac{\bar{x} - \mu_0}{S/\sqrt{n}}$$

Y bajo el supuesto de que  $H_0$  es verdadera, se tiene que las posibilidades son:

$$P(-2.320 < t_c < 2.320) = 0.90$$

$$P(t_c < -2.320 \text{ ó } t_c > 2.320) = 0.10$$

Retomando la hipótesis de investigación del cuadro No. 1 se tiene:

$$H_{inv} : \mu = 6.0 \quad (H_{inv} : \mu = \mu_0)$$

y entonces, el valor del error para el caso es:  $a = 2.92$

#### - Cálculos

A través de la muestra, el parámetro de la media es de 8.5 y se supone que la desviación estándar  $S = 0.28$ , se tiene:

$$n = 12 \quad \bar{x}' = 6.08 \quad S = 0.28$$

El error muestral es:  $S/\sqrt{n} = 0.28/\sqrt{12} = 0.08$  (CPD)

y el valor de  $t_c$  correspondiente a la muestra es:

$$t_c = \frac{\bar{X}' - \mu_0}{S/\sqrt{n}} = \frac{9.0 - 6.08}{0.28/\sqrt{n}} = \frac{2.92}{0.08} = \frac{36.5}{100} = .36$$

#### - Decisión Estadística

Se tiene entonces que  $t_c \notin < -2.320, 2.320 >$ , por lo que se rechaza la  $H_0$  que es falsa, ya que la  $H_1$  es verdadera.

#### - Interpretación de Resultados

Se concluye que la muestra de doce Padres de Familia presenta una evidencia para considerar con un 90% de confianza, que la hipótesis de investigación es verdadera, es decir, que a mayor conciencia social por parte de la Profra. para desarrollar la educación en los alumnos del 6o grado, grupo "B" de la Escuela Primaria "Independencia" turno matutino, durante el mes de Enero de 2000, mayor será la posibilidad de favorecer la interacción social entre la Escuela y la Comunidad al 90%. Por lo tanto, si se aprueba también la hipótesis señalada para la presente investigación social educativa.

### 3.3. ANALISIS DE RESULTADOS

- El valor del primer cuadro muestra que si hay relación positiva moderada entre la variable X (conciencia de los niños), y la variable Y (interacción de los papás de los niños), lo que significa que es determinante el grado de conciencia y responsabilidad en el contexto aula y se refleja a través de la interacción socioafectiva que existe en la comunidad expresada en las familias de cada uno de los alumnos muestra.

- El valor del segundo cuadro muestra que no hay relación entre la variable X (conciencia de los niños), respecto de la variable Y (promedio general de los alumnos), por lo tanto, en la tercera predicción se mencionó que a menor conciencia social de la profra. para desarrollar la educación en los alumnos del 6o grado, grupo "B" de la Escuela Primaria "Independencia", turno matutino durante el mes de Enero de 2000, menor será la posibilidad de favorecer la interacción social entre la Escuela y la Comunidad al 70%. Esto significa que probablemente en los educandos hombres ó mujeres no influye un grado de conciencia que sea determinante para que sus promedios de calificaciones así lo reflejen e influyan en un vínculo interactivo entre la Escuela y la Comunidad, asimismo, no tiene relación alguna con los resultados obtenidos en la aplicación de la fórmula del Coeficiente de Correlación de Pearson.

- El valor del tercer cuadro muestra que si hay relación positiva moderada entre la variable X (conciencia por parte de los papás de los niños), respecto de la variable Y (promedio general de los alumnos muestra). Y, en la primera y segunda predicciones, se mencionó que a mayor conciencia social de la profra. para desarrollar la educación en los educandos hombres y mujeres del 6o grado, grupo "B" de la Escuela Primaria "Independencia", turno matutino durante el mes de Enero de 2000, mayor será la posibilidad de favorecer la interacción social entre la Escuela y la Comunidad al 85 % y 90 % respectivamente. Y en la Correlación de Pearson se obtuvo un resultado positivo de  $r = 0.22$ , que corresponde a una Correlación Positiva Moderada (CPM). Quiere decir que en los educandos tanto hombres como mujeres si influyen los niveles de conciencia manifestados por la profra. de grupo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las calificaciones así lo demuestran y obviamente se refleja en el vínculo interactivo



sostenido por los papás de los niños que manifiestan un grado de conciencia y responsabilidad de conocer el avance educativo de sus hijos manifestándose en vínculos socioafectivos entre la Escuela y la Comunidad.

Esto también se comprueba a través del Método de Estadístico de Prueba que comprende seis fases para su aprobación y también se manifiesta que la hipótesis de trabajo si se aprueba, con un porcentaje aproximado al 95 % de confiabilidad.

- El valor del cuarto cuadro muestra que no hay relación alguna entre la variable X (conciencia de la Directora), respecto a la variable Y (conciencia de la profra. de grupo), ya que el proceso educativo en el contexto aula se circunscribe en avance escolar en los alumnos y su trascendencia en otros contextos, no sólo en el escolar y donde definitivamente no se observa relación por aprender de la Directora respecto de la profra., titular de grupo y viceversa.

- Los valores de los cuadros quinto y sexto muestran que tampoco existe relación entre la variable X (conciencia de los educandos hombres y mujeres) respecto a la variable Y (promedios de los mismos). Este resultado se refleja en la misma explicación del valor expresado en el cuadro número dos, y que por lo tanto, no tiene relación alguna con las predicciones expresadas anteriormente en los porcentajes, ni tampoco con la aplicación de la fórmula del Coeficiente de Correlación de Pearson.

- Finalmente, el valor del séptimo cuadro muestra que si hay relación positiva débil entre la variable X (conciencia manifiesta en conductas observadas por los niños), respecto a la variable Y (promedio general de los niños), lo que significa que es determinante la conducta manifestada en los niños expresada a través de aprendizajes adquiridos tanto en la escuela como en el ámbito familiar de su comunidad y que influye de manera directa en sus aprendizajes escolares en el ámbito aula y traducidos en promedios que logran alcanzar los alumnos. Por lo tanto, en base a los resultados obtenidos y a nuestra hipótesis de trabajo señalada para este caso:

A mayor conciencia social por parte de la Profra. para desarrollar la educación en los alumnos del 6o grado, grupo "B" de la Escuela Primaria "Independencia", turno matutino durante el mes de Enero de 2000, mayor será la posibilidad de favorecer la interacción social entre la Escuela y la Comunidad.

Se tiene que se prueba, aunque no en su totalidad, como se observó en los resultados de algunos cuadros donde las variables no tenían relación con las predicciones, pero sin embargo, se corrobora su aprobación en los cuadros uno, tres y siete; sobre todo el número tres donde también se aprueba a través del Método Estadístico de Prueba.

### 3.4.- CONCLUSIONES

- Las actitudes manifestadas por los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje (maestros, alumnos y padres de familia), fueron adecuadas al trabajo que desarrollan, sin embargo, el rol que deberán desempeñar a través de su propia conciencia permitirá la transformación de la práctica docente, pero solamente siempre y cuando se problematice a esta última.

- Al vincular las variables conciencia de los niños y su promedio general, se observó que no existió relación alguna, sin embargo, lo importante será generar vínculos interactivos con la comunidad desde la propia práctica docente involucrando a los padres de familia para que con su participación se concientice al alumno sobre la responsabilidad que tiene con sus aprendizajes e interactúe con los maestros para que el vínculo socioafectivo propiciado en la escuela también se manifieste en la comunidad.

- Al relacionar las variables conciencia de los papás de los niños y sus promedios de aprovechamiento se observó que fue favorable, sin embargo, esto se debe a que los maestros debemos ser los mediadores para favorecer tales vinculaciones, porque las actitudes que se manifiesten en relación a nuestra labor serán determinantes para que en función de nuestra conciencia se favorezca la educación.

- La variable conciencia de la Directora y la conciencia de la maestra de grupo no presentó relación favorable porque en base al trabajo de campo se observó que no existió relación socioafectiva entre ambas, por lo tanto, si las interacciones entre cualquier personal docente de alguna escuela no son las adecuadas, entonces las interacciones que se pudieran observar entre: alumno-alumno, maestro-alumno e incluso escuela comunidad evidentemente que no serán las adecuadas.

- La conciencia expresada por los alumnos al relacionar las variables conciencia y promedio general, determinó favorablemente su vinculación, porque las actitudes manifestadas en los alumnos en la escuela son iguales a las expresadas en su contexto, dejando entre ver que son entes sociales e íntegros, los cuales en base a su educación familiar la escuela se encarga de reforzar aprendizajes que se relacionan con su entorno inmediato para hacer que los niños en la escuela se sientan como en su hogar; esto permitirá propiciar vínculos interactivos entre escuela y comunidad, siempre y cuando los docentes seamos conscientes de nuestra labor.

- Aunque no se abordó el aspecto político-sindical en la presente investigación, se enfatiza que no fue necesario porque además de constituirse en un aspecto difícil de tratar, requiere también el análisis exhausto de sus antecedentes en materia; sin embargo, queda abierta la apertura para incorporarse en futuras investigaciones relativas a la conciencia e interacción en educación.

# **CAPITULO 4**

## **DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA**

#### 4.1. ESTRATEGIA DIDACTICA

Cuando se presenta una problemática por resolver, el sujeto investigador se somete de lleno a la participación del proceso donde problematiza un cuerpo de teoría con su práctica, en el proceso de la acción, se dice que el sujeto se convierte en agente de cambio. Dentro de la investigación el maestro posee un pleno control del acto investigador, mientras que su responsabilidad estriba en asegurarse de obtener un máximo aprendizaje, a través de un acto que al mismo tiempo que un acto educativo es investigador.

De acuerdo con Bolívar en "Como mejorar los Centros Educativos", si el maestro está enseñando con el espíritu de indagación y colaboración el currículum constituye la especificación de la Estrategia Didáctica, es decir, constituye la base. La Estrategia se relaciona con el currículum, de tal modo que constituye la base. La Estrategia se relaciona con el currículum, de tal modo que constituye una definición y especificación del proceso experimental. Este tipo de estrategia pretende contribuir tanto a los intereses prácticos de las personas en una situación problemática como a objetivos de favorecer problemas de lo social y que van más allá de la escuela, integrando una colaboración dentro de un marco ético aceptable. Un acto de investigación y un acto sustantivo van a la par, porque un acto de investigación se constituye en acción; de ahí que si se pregunta a alguien por qué lo hizo, responderá, para averiguar algo. Un acto sustantivo se halla justificado por algún cambio en el mundo o en otras personas que se juzgue como deseable y en el ámbito educativo los actos sustantivos se hallan concebidos para ayudar a las personas a aprender, e incluso a abarcar otros ámbitos, aunque no estén relacionados con la escuela. Por eso, los lineamientos generales para aplicar la estrategia didáctica se relacionan con la siguiente denominación:

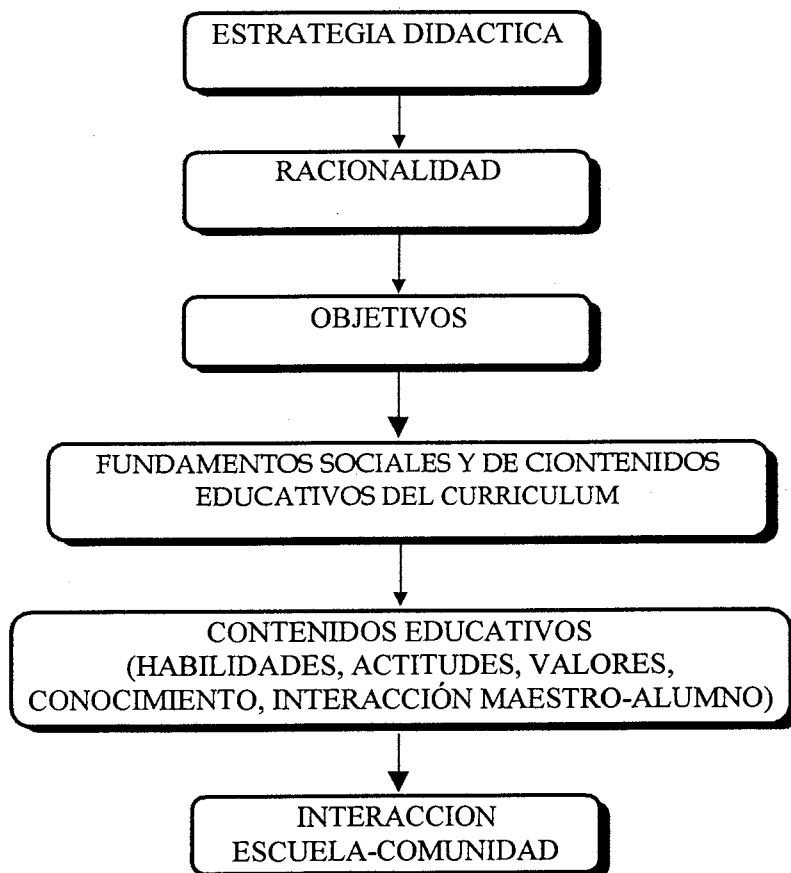
Estrategia didáctica para favorecer la interacción entre la escuela y la comunidad basado en el desarrollo de contenidos educativos del nivel primaria y en la conciencia social manifiesta entre maestro, alumnos y padres de familia.

El acto de indagar obligadamente tendrá que abarcar y beneficiar a otros ámbitos que tienen si no directamente participación en el proceso de investigación, indirectamente se presentan como fuentes tanto de indagación como de información,

aunque no como un fin social, sino como un fin educativo, ya que estará en función del sujeto investigador quien la lleve a cabo en esos términos.

Cuando los profesores realizan una investigación con el fin de innovar su práctica docente, lo importante es que deberán especificarla, saber lo que hacen y esto significa redactar un currículum para retomarlo como base de lo que se quiere ver favorecido, ya que de nada servirá conducir la investigación a la ligera sin tener como referencia un currículum que marque las fases del mismo y propiciar una estrategia didáctica de contenidos que se desea lograr en materia educativa para favorecer vínculos interactivos con la comunidad, a través de la conciencia social manifestada por los actores protagónicos del acto educativo.

A continuación, se presenta el esquema de los componentes de la Estrategia Didáctica, los cuales serán el eje por el cual se regirá su viabilidad en el momento de su desarrollo y aplicación en el contexto donde se desarrolla la propia práctica docente.



## 4.2. RACIONALIDAD

Las propuestas de renovación didáctica algunas veces están dirigidas a propiciar los cambios ya sea en relación a los contenidos de enseñanza, es decir al currículum y su instrumentación en educación, o bien sea considerando a nivel macro la conformación de las currícula en todos los niveles de educación escolarizada; sin embargo, se observa que las propuestas de cambio tienden a considerar a la escuela como institución formadora de futuras generaciones, pero además considerada como el lugar por excelencia donde se produce el conocimiento a través del vínculo efectuado entre maestros y alumnos, debido a ello es que se debe retomar la cultura que es la base para realizar el cambio, porque si bien es cierto que los alumnos tienen conformada una cultura tanto de su contexto familiar como sociocultural, es por eso que sumando a estos aspectos la reformulación de contenidos para gestar en la educación. Para esto es necesario tomar en cuenta varios aspectos, como son: las metas, el liderazgo y los procesos de desarrollo del grupo que las propicie, enfatizando en el mismo un tipo de conciencia en el momento de favorecerse.

Ante la actual problemática que presenta en educación, con todo y a pesar de la modernización, existen grandes carencias de calidad en la misma, por eso resulta importante que la renovación se presente no sólo en las conciencias de algunos profesores, sino que se generalice para proponer en grupo las alternativas acordes a las necesidades de la escuela y su contexto comunitario. Mientras no se erradique el pesimismo predominante en las mentes de los profesores, será necesario absorberlos a través de la participación directa de una conciencia compartida para generar condiciones de cambio y en la medida en que se concientice primeramente al grupo de maestros de la escuela y en segundo a los alumnos y padres de familia, se podrán realizar las "utopías" en el momento de llevarlas a la práctica.

Evidentemente las estrategias de innovación tendrán que brindarse primeramente en el ámbito aula, con el fin de que se reflejen los primeros resultados y de manera que trasciendan al ámbito comunitario. Resulta absurdo pensar que el cambio en educación se dará a partir de las autoridades educativas del país, porque

resulta que el "ser" está deteriorado respecto del "deber ser" y por lo tanto se presentan grandes contradicciones. En el momento en que los profesores nos pongamos a problematizar la práctica docente, en ese momento resurgirá la necesidad de favorecer un tipo de conciencia que en el momento de compartirla en los espacios pertinentes (reuniones de Consejo Técnico), se podrán favorecer los aspectos que contiene una estrategia, la cual se define como aquella que:

"Tiene que ver con los mecanismos y métodos para gestionar y cambiar la escuela, para tomar decisiones, para renovar e incentivar su estructura, estilos de liderazgo y procedimientos para conjugar, valores, relaciones y estructuras". (BOLIVAR: 1999, 80)

Una estrategia no debe operar en el vacío gerencial donde medios y fines se identifican. Las estrategias a pesar de que su configuración tiende al cambio, también responden a un tipo ideológico y para ello se valen de una serie de tácticas que traducidas en actividades llevan a desarrollar las estrategias, aunque su finalidad sea favorecer o resolver problemas, la ideología fundamenta su "qué" y "para qué" identificando a los sujetos o instituciones implicadas en la misma, así como la determinación de sus métodos y actividades, los cuándo y recursos disponibles necesarios para llevarlas a cabo.

Una estrategia implica tener una imagen de lo que se querría que sucediera en prospectiva, acercarse a lo que considera "mejor". Por eso, trata de conseguir una meta deseable a través de un conjunto de actividades en un contexto y tiempo determinado, pero además, justifica los objetivos que se pretenden. Asimismo, en base a los resultados de los cuestionarios que se aplicaron durante el trabajo de campo se vislumbraron una serie de aspectos cualitativos que permiten describir los elementos que favorecerán los componentes de la estrategia y en base a los contenidos educativos.

Se está de acuerdo con Bruner en que en la enseñanza en el aula están presentes los aprendizajes significativas producto de la vinculación entre el maestro y los alumnos, así como también por los materiales empleados durante el proceso de



enseñanza-aprendizaje. Bruner postula una reorganización radical del currículum a través de todos los cursos y con una estructura fundamental de todas las materias que los estudiantes probablemente estudien a lo largo de su vida escolar.

Los factores que inciden en la vida escolar y principalmente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje son factores que se dividen en cognoscitivos, afectivos y sociales, ya que ambos repercuten en la vida escolar y social del educando, favoreciendo u obstaculizando que el niño se desenvuelva como ser humano de manera gradual, lleno de conocimientos, experiencias, etc.

Entre los factores cognoscitivos se mencionan entre otros a la transferencia, la disposición y la inteligencia.

La transferencia la realiza todo niño a través de la adquisición de los aprendizajes, de los cuales asimila, transmite y ubica para relacionarlos con otros. Si no hubiera transferencia habría un problema, ya que el niño no relaciona sus aprendizajes con otros, entonces, se le enseñaría solamente aspectos relativos a las actividades que específicamente tendría que realizar.

“La transferencia del aprendizaje se produce cuando el saber de una persona, en una situación, influye su aprendizaje y su actuación en otras situaciones. Si no hubiese transferencia alguna del aprendizaje se produciría la necesidad de enseñar específicamente a los estudiantes, todos y cada uno de los actos que habrán de llevar a cabo en cualquier situación”. (BIGGE: 1984. 523)

La disposición entra también dentro del aprendizaje, ya que Thorndike formuló varias leyes relacionadas con el aprendizaje y entre ellas se encuentran la Ley de la Disposición, que consiste en enlazar ideas a través de los mecanismos ejecutados por las neuronas del cerebro favoreciendo positiva o negativamente los procesos de cambio. Por eso, “Debido a la estructura del sistema nervioso, en una situación dada ciertas unidades de conducción están predispuestas que otras. Y para una unidad de

conducción dispuesta a conducir, hacerlo es satisfactorio y no conducir es inadecuado".  
(BIGGE: 1984. 371)

Es por eso que la inteligencia la posee todo niño desde que nace, ya que es un ser humano con capacidad para pensar, actuar y resolver problemas, sin embargo, dentro de la escuela existen maestros que la consideran como punto de partida para que el niño logre aprender y cambie su conducta para que vaya adquiriendo cierto grado de madurez y poco a poco defina su personalidad.

### 4.3.- OBJETIVOS

A continuación se mencionan una serie de objetivos redactados en prospectiva con la intención de desarrollarlos desde la propia práctica docente, entre estos se mencionan:

1.- El trabajo de estrategia didáctica posibilitará una toma de conciencia, propiciando en los sujetos participantes un cambio social, ya que en base a su práctica crítica y consciente respecto a los roles que desempeñan cada uno de los sujetos involucrados, permitirá reconstruir campos susceptibles de transformar.

2.- El trabajo de estrategia didáctica bajo el desarrollo de contenidos educativos conducirá al ámbito educativo, ya que es ahí donde nos desenvolvemos los docentes y será el espacio donde se puedan proponer una serie de actividades que a través de la propia conciencia conduzcan a favorecer la interacción entre la Escuela y la Comunidad, rescatando para ello, los fundamentos del currículum.

3.- Se pretende desarrollar la estrategia didáctica combinando factores de todo tipo (financieros, técnicos, humanos, etc.)

4.- Será importante mencionar que la presente estrategia didáctica estará en función del Plan y Programa de estudio del nivel de primaria, para que los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje sean los más adecuados en cuanto a

conocimientos y nivel de interacción entre el maestro y los alumnos y propiciando de esta manera una conciencia social entre quien enseña y quienes aprenden para desarrollar la educación primaria; esto propiciará también vínculos interactivos entre la escuela y la comunidad trasladando los aprendizajes adquiridos en los alumnos a sus contextos permitiendo valorar la situación cultural de su entorno.

#### **4.4.- FUNDAMENTOS SOCIALES Y DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DEL CURRÍCULUM**

Los fundamentos sociales determinan decisivamente el currículum y éste a su vez refleja a la sociedad que le sirve de base. Las escuelas tienen peculiaridades que a menudo responden a las características propias de la sociedad local. La relación de los fundamentos sociales con el currículum se demostrará mediante el análisis de los objetivos de este último y considerando las presiones que se ejercen sobre él y las características de los alumnos con los cuales se desarrolla el currículum.

El currículum debe ser planificado teniendo en cuenta las características de los alumnos a quienes habrá de servir. Es posible realizar un largo trabajo preliminar de recolección de materiales y planificación de actividades; en todos los casos, los planes sólo pueden elaborarse después de considerar cabalmente la situación de los alumnos.

Respecto a los fundamentos de los contenidos educativos, se tiene que durante el proceso de elaboración, será necesario adoptar decisiones sobre los elementos que se consideran que deben incluirse y sobre aquellos que se excluyen. Algunos criterios pueden ser aplicados para la selección de contenidos:

En el campo de los estudios sociales, por ejemplo, adquirir conocimientos significativos implica aprender a formular y responder a interrogantes del tipo de los que se pueden plantear tanto un psicólogo como un antropólogo. Asimismo, la adecuación del contenido a las necesidades culturales y sociales de la época será determinante en el momento de motivar a los alumnos para que logren aprendizajes

significativos en base al descubrimiento, el análisis y la reflexión para trasladarlos a sus contextos inmediatos, todo esto según Gimeno Sacristán, con el cual se esta de acuerdo.

#### **4.5.- Contenidos Educativos. (habilidades, actitudes, valores, conocimiento e interacción maestro-alumno).**

Los contenidos educativos estarán en función del currículum normativo de la institución, lo cual pone de manifiesto los fines que el alumno deberá cubrir al término de los mismos, de ahí que se enfatiza la importancia de que logre adquirir ciertas: habilidades, actitudes, valores y conocimientos, todo ello en base al vínculo afectivo entre el maestro y los alumnos en un primer momento y después reflejado en la interacción entre la escuela y la comunidad en un segundo.

En cuanto a las actitudes, estarán en función de los intereses, compromisos, afectos y motivos que el alumno tendrá durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a una metodología que será acorde a sus intereses, para el logro de aprendizaje que lo conduzcan a su búsqueda y aplicación constante, por lo tanto las habilidades se definen como:

“Los conceptos, ideas, datos, información es lo que uno sabe y comprende, las habilidades son ese potencial humano que se encarga de manejar el conocimiento y las actitudes son tendencias estables a actuar de determinada manera inspirada en uno o varios valores”. (RUGARCIA:1993, 4)

Quiere decir que un maestro puede tener buenas actitudes con sus alumnos e incluso, saber mucho de educación, sin embargo es incapaz de educar, o dicho de otra manera, no ha desarrollado sus habilidades de conocimiento, valores, etc., que en su momento le permiten atender lo que pasa con sus alumnos.

Los valores serán del tipo social, enfocados al desarrollo de la creatividad porque de ellos surgirá la necesidad de favorecer las actitudes de los alumnos y así desarrollar habilidades con el fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea activo e

interactivo tanto en el desarrollo de contenidos por parte del maestro y los alumnos, como en la adquisición de conocimientos basados en el hacer creativo de los mismos trasladándolos a la comunidad para su vinculación. Los valores en función de la creatividad, se definen:

“La valoración de la creatividad como uno de los fines de la educación ha provocado su desmitificación. Hoy se parte del principio de creer en la creatividad como una posibilidad accesible a todo sujeto, cuando durante siglos el valor creatividad se ha considerado patrimonio exclusivo de algunas mentes privilegiadas”. (FULLAT:1991, 89)

Entonces, el valor creativo en los alumnos se tendrá cuando ellos supongan cierta inquietud, descontento y sobre todo se genere el afán de superación para realizar una crítica constructiva de sus conocimientos adquiridos y no aceptar dichos conocimientos como algo ya dado e incuestionable por ellos mismos. Por lo tanto el conocimiento disciplinar se define como:

“Definiciones, versiones esquemáticas de las leyes y simplificaciones de los argumentos teóricos que aparecen como contenidos de los programas escolares. Una disciplina es la versión de la ciencia en la difusión y la docencia”. (HIDALGO:1992, 194)

Los maestros y los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, se circunscriben a una situación pedagógica en donde aceptan y delegan papeles que deberán seguirse durante este proceso. Tanto el maestro como el alumno siguen en su papel estableciendo determinados vínculos, considerando al vínculo como la manera particular, de acuerdo con el momento y la situación de relacionarse que tiene cada uno de ellos; es importante señalar que con esta forma de relación, se establece una comunicación determinada por la corriente educativa en que se ubica el profesor, en la que se definen los papeles de los protagonistas y las formas de llevarse a cabo.

La postura que adopte el profesor frente a una determinada corriente educativa, le permitirá establecer vínculos entre él y sus alumnos que le ayuden a conducir el aprendizaje, de manera que dichos vínculos se presenten también con la participación

de la comunidad, tanto para vincularse con el proceso mismo de aprendizaje de los alumnos como en su desarrollo socio-cultural. De ahí que:

“El profesor debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información sea exitosa”. (HERNANDEZ: 1991, 97)

Existen corrientes educativas que le confieren al profesor y al alumno una situación de igualdad ante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la medida en que ambos aprenden de las situaciones que genera el pensar y recrear el conocimiento y sobre todo, el hacerlo en grupo, ello conlleva al establecimiento de un vínculo de cooperación donde el profesor es un promotor del aprendizaje que deja aprender y el alumno una persona con potencialidades por desarrollar, entre las que se encuentran tanto el pensar como el recrear el conocimiento. Por eso:

“Los alumnos son percibidos, no sólo como seres que participan cognitivamente en las clases, sino como personas que poseen afectos y que tienen vivencias particulares. De hecho, se les concibe como personas totales no fragmentadas”. (HERNANDEZ:1991. 97)

Cuando se presenta un nexo bilateral entre el maestro y los alumnos, se crea un clima de confianza que facilita al docente detectar obstáculos en el aprendizaje. Entonces, la práctica docente ideal será innovadora si el docente lleva a cabo un papel crítico en donde realiza lo cotidiano o inmediato al proceso enseñanza-aprendizaje con lo mediato al mismo tiempo, explicando su aquí, y ahora a través de los nexos institucionales, sociales y grupales que lo determinan buscando no sólo la explicación de los fenómenos relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también las causas que lo produjeron para actuar sobre ellas.

#### **4.6.- INTERACCION ESCUELA-COMUNIDAD**

El maestro desde el aula será donde más podrá hacer para vincular la escuela con la comunidad, para ello se sugiere que la comunidad entre al aula, pero, ¿cómo?,

primeramente se aprovecharán los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los alumnos adquiridos en su familia y en su comunidad. Estos podrán constituir un punto de partida ó un punto de llegada de los muchos de los contenidos que se deberán ir cubriendo día a día. Así, antes de introducir un nuevo tema convendrá discutir con los alumnos lo que ya saben del mismo y si esto se realiza, se logrará no sólo la motivación sino también valiosos elementos para ejemplificar y relacionar el tema con situaciones cotidianas de los alumnos y ligadas a su propio interés.

Otro aspecto será involucrar a los padres de familia, a los demás miembros de la comunidad en tareas escolares de los niños, algunas podrán ser: escribir una carta a algún familiar que se encuentre fuera, así como reconstruir la historia de las enfermedades de los niños, de la familia y la forma de atención. Esto cumple con la función de darle sentido al aprendizaje escolar y brindan conocimiento a los padres de familia de las cosas que ya saben hacer sus hijos.

También se pretenderá hacer participar a las personas de la comunidad en clases específicas. Las personas de la comunidad podrán ser muy valiosas, por ejemplo: el carpintero podrá dar una o varias clases para el área de artísticas, además los padres de familia que hayan salido de la comunidad podrán comentar sus experiencias sobre la vida en la ciudad o en otro país. Todo esto podrá asegurar que los alumnos se enfrenten con sus conocimientos y habilidades a los problemas presentes en su comunidad, además acerca a la comunidad a la escuela y descubrirá aspectos posibles de apoyo por parte de los miembros de la comunidad.

Definitivamente será importante la creación de un ambiente familiar propicio al aprendizaje ya que existen una serie de factores de la vida cotidiana de la familia que afectan el trabajo académico de los alumnos. Por eso, será importante un trabajo de orientación con los padres, con el fin de atender problemas tales como el de la nutrición, para que conozcan las consecuencias de una alimentación deficiente, así como de las propiedades de los alimentos que se consumen en la comunidad y que se pueden conseguir fácilmente y a bajo costo. La higiene, aquí convendrá que la comunidad tome conciencia sobre este problema, que los padres puedan llegar a establecer la relación

causa-efecto que existe entre una mala higiene y los problemas de salud, sobre todo los relativos a las enfermedades gastrointestinales. La salud deberá enfatizarse en la prevención de enfermedades más que en su curación, además convendrá que los padres comprendan la importancia de las vacunas y conozcan algo de primeros auxilios, así como las principales señales de alarma en las enfermedades más comunes de la comunidad.

Sobre el conocimiento de las etapas del desarrollo de los niños y sus requerimientos será importante que comprendan la necesidad de afecto y cariño que deberán tener los niños de todas las edades, así como la manera de poder comunicarse, verbal y no verbal, intensa y frecuente con ambos padres. El conocimiento de la importancia de un ambiente familiar estable y afectuoso propiciará un buen desarrollo socioafectivo entre los niños, pero sobre todo los apoyos familiares al trabajo escolar de los mismos donde se presentará la necesidad de que los padres de familia destinen un tiempo y un espacio en la rutina de cada día para que los niños puedan cumplir con sus tareas escolares; al llegar de la escuela deberá ser asumida conscientemente por ellos.

Todo lo anterior se podrá lograr si se toma conciencia de lo que se hace y cómo se puede mejorar, si se destina una hora cada mes a tener reuniones con los padres de familia. Estas reuniones mensuales con los padres pueden ser aprovechadas también para explicar, en términos sencillos y breves el programa que se podrá cubrir durante el mes siguiente, de manera que sepan en qué contenidos educativos estarán avanzando sus hijos. Con esto se estará contribuyendo a crear una cultura comunitaria de participación de los padres en el proceso de aprendizaje escolar de sus hijos.

Otros aspectos en que se podrán establecer relaciones entre la escuela y la comunidad será, por ejemplo: organizar a los jóvenes para que por las tardes apoyen también a los alumnos de la escuela en actividades de diversos tipos. Así, se pretende que los alumnos egresados de primaria y de secundaria apoyen en la realización de tareas escolares e incluso ayuden a los alumnos que presentan situación de rezago, esto en parte se ha venido otorgando en el contexto de la propia práctica docente, sin embargo, será necesario brindarle un carácter más real, de manera que resurja el interés



por participar entre los miembros de la comunidad, ahora con el programa PAREB (Programa para Abatir el Rezago Educativo en Educación Básica), que como programa compensatorio apoya al maestro a tener un arraigo en la comunidad donde labora, incorporando además tareas diversas (culturales, deportivas, de salud, etc.) para el desarrollo de la misma.

Sin embargo, las actividades anteriores no podrán ser realizadas solamente por el maestro, sino por la escuela (maestros y alumnos) y comunidad (padres de familia), de manera que como equipo se logren las metas fijadas. Asimismo, el Consejo Técnico será el espacio idóneo para llevar a cabo estas actividades. Convendrá que el tema "interacción escuela-comunidad" se encuentre en todas las reuniones de este consejo; por lo tanto, el consejo podrá plantearse la vinculación escuela-comunidad que rebase el espacio del aula por ejemplo: podrá estar atento a problemas de cobertura y abandono escolar, y concretar formas de combatirlos con la Sociedad de Padres de Familia.

Las experiencias de vinculación entre la escuela y la comunidad demostrarán que, en poco tiempo, los esfuerzos en este sentido comenzarán a rendir sus frutos en el sentido de facilitar la realización del trabajo propiamente académico. Por otra parte, todas estas actividades dicho sea de paso, ayudarán a establecer un clima comunitario cordial y de colaboración que no sólo evita los innecesarios desgastes sino que estimula a los participantes.

Así pues, se obtendrán satisfacciones por atender en forma integral el proceso de aprendizaje de los alumnos desde la propia práctica docente; ellos manifestarán avances palpables en la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. El proceso de búsqueda permanente de mayor calidad del aprendizaje entre los alumnos se verá fortalecido en la medida en que en ello se involucre a los que comparten también ese objetivo, pero sobre todo enfatizando una conciencia social para el desarrollo tanto de la educación como de la misma comunidad.

## BIBLIOGRAFIA

ALATORRE, Silvia. Introducción a los métodos estadísticos. Sistema de educación a distancia. UPN Vol. 2. Imprecolor, S.A. México, D.F. 1983.

ARTICULO 3o. CONSTITUCIONAL Y LEY GENERAL DE EDUCACION. SEP. México 1993.

BIGGE. Morris. Bases psicológicas de la educación. Edit. Trillas, México, D.F. 1984.

BOLIVAR. Antonio. Cómo mejorar los centros educativos. Edit. Síntesis, S.A. Madrid, España, 1999.

COLL, César Salvador. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Edit. Paidós educador, España 1990.

FULLAT, Octavio. Cuestiones de educación. Edit. Bifronte. Barcelona España, 1991.

GIMENO, Sacristán José. Comprender y transformar la enseñanza. Edit. Morata, Madrid, España 1992.

HERNANDEZ, Carlos. Humanismo y educación. Edit. Cultural. Buenos Aires, Argentina 1991.

HIDALGO, Guzmán Juan Luis. Investigación educativa. Una propuesta constructivista. Edit. Castellanos. 2a. edición. México D.F. 1992.

IGLESIAS, Severo. Conciencia y sociedad. Edit. La Mueca. México, D.F. 1981.

NASSIF, Ricardo. Pedagogía general. Edit. Kapelusz, S.A. Buenos Aires, Argentina 1988.

NERICI, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Edit. Kapelusz, S.A. Buenos Aires, Argentina 1985.

PADUA, Jorge. Técnicas de investigación social aplicadas a las Ciencias Sociales. Edit. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 1981.

PANSZA, González Margarita. Fundamentación de la didáctica. Vol. I Edit. Garnika S.A. México, D.F. 1986.

QUESADA, Castillo Rocío. La didáctica crítica y la tecnología educativa. Revista Perfiles Educativos, No. 40-50 México, D.F. 1990

RUGARCIA, Armando. El desarrollo de la criticidad de la docencia. Edit. Otoño, S.A. México, D.F. 1993.

SANCHEZ, Cerezo Sergio. Diccionario filosófico de ciencias de la educación. Edit. Diagonal Santillana, Tomo II, 3a. edición México, D.F. 1983.

SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México, D.F. 1992.

SOTET, Miguel Angel. Estadística psicoeducativa. Edit. Trillas. México, D.F. 1983.

STENHOUSE, Lawrence. Investigación y desarrollo del currículum. Edit. Morata. Madrid, España 1984.

VAZQUEZ, Piñón Jorge. Introducción a la filosofía de la educación. Morelia, Mich. México 1994.

ZEPEDA. Sahagún Bernardo. Un paso hacia arriba. Edit. Enseñanza S.A. México D.F. 1981.

# ANEXOS

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

ESCUELA PRIMARIA "INDEPENDENCIA"

ACTIVIDAD: El observador dedicará un tiempo aproximado de tres horas durante una semana para registrar las actitudes asumidas por el sujeto de la investigación.

ALUMNO (A) OBSERVADO: \_\_\_\_\_  
GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

GUIA DE OBSERVACION

INDICACIONES: De los siguientes aspectos a considerar por el sujeto marque con una (X) una opción de los tres niveles que aparecen a la derecha

ASPECTOS

NIVELES

A) EL ALUMNO (A) EN EL AULA SE COMPORTA:

S. N.S. N.

- 1.- Ruidosamente
- 2.- Sin respeto a las normas del grupo
- 3.- Molestando a sus compañeros
- 4.- Atendiendo a las indicaciones de la profra.
- 5.- Es cuidadoso.

B) EL ALUMNO EN EL RECESO SE COMPORTA:

- 6.- Jugando con la profra.
- 7.- Jugando con sus compañeros de grupo

- 8.- Jugando y gritando
- 9.- Respetando las normas de la escuela
- 10.- Platica con niños de otros grados

C) EL ALUMNO (A) SE COMPORTA DURANTE LOS TIEMPOS DE ENTRADA Y SALIDA SE COMPORTA:

- 11.- Pasivo
- 12.- Inquieto
- 13.- Respetando a la profra.
- 14.- Respetando a sus compañeros
- 15.- Atendiendo a las indicaciones de otros maestros.

LOS NIVELES SON:

- S = Siempre (+)
- NS = No siempre (+-)
- N = Nunca (-)

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

ESCUELA PRIMARIA "INDEPENDENCIA"

ACTIVIDAD: El observador dedicará un tiempo aproximado de tres horas durante una semana para registrar las actitudes asumidas por el sujeto de la investigación.

ALUMNO (A) OBSERVADO: \_\_\_\_\_  
GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

GUIA DE OBSERVACION

INDICACIONES: De los siguientes aspectos a considerar por el sujeto marque con una (X) una opción de los tres niveles que aparecen a la derecha

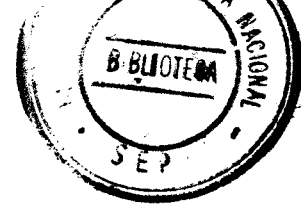
LIBRO DE CODIGO

Las actitudes asumidas por el sujeto se consideran:

a) EL ALUMNO (A) EN EL AULA SE COMPORTA:

1. Ruidosamente: grita, tiene movilidad constante y no está en un sólo lugar.
2. Sin respeto a las normas del grupo: Saca punta a su lápiz en un lugar que no es. Tira basura en su pupitre. No pide permiso para salir del salón.
3. Molestando a sus compañeros: Jala el cabello a su compañero (a) delante de su asiento. Pica con la punta de un lápiz el cuerpo de sus compañeros. Lanza bolas de papel a la cabeza de sus compañeros.
4. Atendiendo a las indicaciones de la profra: Responde cuando se le hacen preguntas. Se calla cuando la profra. se lo pide, trabaja las indicaciones que la profra. le asigna.
5. Es muy cuidadoso: No tira al piso sus libros. No ensucia su uniforme, no raya su mesabanco.





UNIDAD SEAD 16A  
MORELIA, MICH.

#### B) EL ALUMNO EN EL RECESO SE COMPORTA:

6. Jugando con la profra.: La maestra propone juegos durante el receso. Hay organización previa al receso por la profra. para desarrollar algún juego.
7. Jugando con sus compañeros de grupo: Hay organización previa al receso por el alumno para jugar, juega formando equipos de niños y niñas interactuando. Hay comunicación entre él o ella y sus compañeros.
8. Jugando y gritando: El niño (a) durante el juego habla y grita mucho. Corre y se agita mucho.
9. Respetando las normas de la escuela: No corre por los patios durante el receso. No tira basura en el piso, ni en áreas verdes. No golpea a otros niños.
10. Platica con niños de otros grados: Tiene hermanas o algún pariente en otros grados. Desempeña con niños de otros grados alguna actividad interactuando entre sí. Siente seguridad.

#### C) EL ALUMNO EN LOS TIEMPOS DE ENTRADA Y SALIDA SE COMPORTA:

11. Pasivo: Presenta defectos físicos por falta de alimento o algún medicamento. Presenta algunas enfermedades. Refleja los problemas de su hogar.
12. Activo: Su estado de salud es favorable. Nunca está callado, siempre está inquieto.
13. Respetando a la profra.: No responde cuando se le llama la atención. Pone atención a indicaciones de la maestra. Se saluda y se despide de mano de la maestra.
14. Respetando a sus compañeros: Estando en filas no se golpean. No le falta el respeto a sus demás compañeros durante la formación.
15. Atiende indicaciones de otros maestros: Guarda respeto cuando se le llama la atención. Cuando llega o sale tarde. Cuando tira basura y corre por el patio.

NOTA: Para el cuadro de conductas manifestadas por el alumno (a) en base a los aspectos de interacción y conciencia se tomarán como (+) al primer nivel (Siempre = S), como (+-y) al del medio (N.S. = No siempre), y como (-) al último (Nunca = N).

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

ESCUELA PRIMARIA "INDEPENDENCIA"

OBJETIVO: El siguiente cuestionario tiene como propósito conocer la importancia que tiene la interacción entre la escuela y la Comunidad para desarrollar la educación primaria basado en la conciencia social. Asimismo, los datos serán usados con fines investigativos, para lo cual se agradece la información que se proporcione.

ESCUELA PRIMARIA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO (A): \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y encierra en un círculo la respuesta que creas conveniente y el por qué de las mismas.

1.- ¿Platicas con algún familiar o amigo tus problemas personales?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.- ¿Te relacionas con tus compañeros de grupo para realizar alguna actividad dentro y fuera de la escuela?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3.- ¿Te relacionas con la maestra de grupo?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4.-¿Te agrada la manera en que imparte clases la maestra?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5.-¿La maestra te enseña cuando no entiendes un tema?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6.-¿Las materias que aprendes son difíciles de comprender?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7.-¿Te motiva la maestra cuando logras adquirir un aprendizaje de manera exitosa?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8.-¿Propone la maestra actividades extraclase para comprender mejor algún tema?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9.-¿Platicas con tus compañeros de grupo durante la clase?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10.-¿Te evalúa frecuentemente la maestra lo que haz aprendido?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11.-¿Tienen aplicación en tu vida diaria los aprendizajes que adquieres en la escuela?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

12.-¿Eres consciente de hacer responsablemente tus tareas?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

13.-¿Son conscientes tus papás cuando te mandan a la escuela?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

14.-¿Participa la escuela con la colonia para celebrar alguna festividad?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

15.-¿Es importante que de vez en cuando tus papás platiquen con la maestra acerca de tus avances escolares?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

16.- ¿Mantienes relaciones amistosas con tus compañeros y con la maestra de grupo?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

17.- ¿Las autoridades de la colonia donde vives participan con la escuela en el fomento de actividades socioculturales?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

18.- ¿La Directora de la Escuela participa con la colonia en el fomento de campañas de higiene, salud, deportes, etc.?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

19.-¿Tus papás desconfían de la escuela cuando les solicitas apoyo económico?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

20.-¿Hay molestia de tus papás cuando la maestra falta frecuentemente o tiene que participar en actividades sociopolíticas relativas al sindicato del cual forma parte?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

21.-¿Tiene importancia para ti el que tu maestra participe en actividades extraescolares que perjudican tu educación?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

22.-¿La maestra se prepara constantemente para desempeñar mejor su labor educativa?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

23.-¿La maestra asiste regularmente a cursos, conferencias o talleres que le ayuden a prepararse pedagógicamente?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

24.-¿La maestra muestra actitudes favorables cuando hay necesidad de asistir a cursos de actualización?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

25.-¿La maestra se apegaba al programa de contenidos educativos?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

ESCUELA PRIMARIA "INDEPENDENCIA"

LIBRO DE CODIGO  
DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS

1.-Si (+)= Porque necesariamente hay alguien que lo debe escuchar para poder ayudarlo.  
A veces (+-)= Porque sus papás no tienen tiempo para escucharlo por motivos de trabajo.  
No (-)= Nadie de su familia, ni amigos le manifiestan confianza.

2.- Sí Es necesario trabajar en colectivo.  
A veces (+-)= Sólo te caen bien algunos compañeros de grupo.  
No (-)= No te llevas bien con los demás y eres excéntrico(a).

3.- Sí Te manifiesta confianza.  
A veces (+-)= Sólo cuando tienes duda te atiende.  
No (-)= No te manifiesta interés.

4.-Sí (+)= La clase la hace amena y participante.  
A veces (+-)= Hay ocasiones que realmente se prepara.  
No (-)= No hace motivante la clase y no lleva material escolar preparado.

5.-Sí (+)= Le interesa homogenizar al grupo en cuanto a contenidos de enseñanza.  
A veces (+-)= Le pregunta directamente para que lo saque de dudas.  
No (-)= Le eres indiferente y no te pone atención.

6.-Sí (+)= En ocasiones emplea la maestra un lenguaje difícil de entender.  
A veces (+-)= Los confunde con otras materias que no se relacionan con la que están abordando.  
No (-)= Las comprendes, sólo que en partes, de manera que fragmenta tus conocimientos.

7.-Sí (+)= Te apoya en todo momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.  
A veces (+-)= Sólo cuando responde adecuadamente en determinados momentos.  
No (-)= No hay interacción socioafectiva entre él y tú.

8.-Sí (+)= Para reafirmar contenidos de enseñanza.  
A veces (+-)= No se presentan adecuados los recursos económicos para realizar visitas o excursiones.  
No (-)= Nunca propone hacerlo.

9.-Sí (+)= Es normal que platiquen e incluso rían por alguna gracia y hacer ameno el momento.  
A veces (+-)= Cuando el profr.(a) lo permite.  
No (-)= Quiere tenerlos muy quietos.

10.-Sí (+)= Le interesa tus avances educativos, además debe evaluar de manera constante el proceso educativo.  
A veces (+-)= Cuando aplica pruebas de conocimientos sin previo aviso.  
No (-)= Sólo cumple con el requisito exigido por la Dirección.

11.-Sí (+)= Te interesa estudiar lo que aprendes.  
A veces (+-)= No dispones del tiempo necesario por realizar otras actividades.  
No (-)= No te interesa ni a tus papás tu formación educativa.

12.-Sí (+)= Las aplicas en determinadas actividades en tu vida diaria.  
A veces (+-)= No se relacionan con aspectos cotidianos.  
No (-)= No te interesa aplicarlos.

13.-Sí (+)= Les interesa tu formación educativa.  
A veces (+-)= Te descuidan porque ambos trabajan.  
No (-)= No les interesas.

14.-Sí (+)= Para preservar la cultura de tu colonia.  
A veces (+-)= No son adecuados los recursos económicos.  
No (-)= No se vinculan entre sí.

15.-Sí (+)= Les interesa saber tu avance educativo.

A veces (+-)= Si no frecuentemente, al menos una vez al mes visitan a la maestra.

No (-)= No eres importante para tus papás.

16.-Sí (+)= Te muestras confiado (a) de estar en grupo.

A veces (+-)= Te llevas bien sólo con algunos de tus compañeros. pero bien con la maestra.

No (-)= Eres introvertido(a).

17.-Sí (+)= Le interesa mantener comunicación con la escuela.

A veces (+-)= Los recursos económicos no son favorables.

No (-)= Existe desvinculación por aspectos político-ideológicos.

18.-Sí (+)= Le interesa relacionarse con la comunidad.

A veces (+-)= No siempre se presentan las condiciones favorables.

No (-)= No manifiesta interés.

19.-Sí (+)= Creen que la educación es un negocio.

A veces (+-)= No alcanza el ingreso económico en tu casa.

No (-)= Se olvidan que la educación debe ser gratuita.

20.-Sí (+)= Es perjudicial para tu formación.

A veces (+-)= No lo creen conveniente, sólo en caso de enfermedad.

No (-)= No les interesa que te atrases escolarmente.

21.-Sí (+)= Te interesa tener continuidad y avance en tus aprendizajes.

A veces (+-)= Se le pueden presentar aspectos imprevistos.

No (-)= No te interesa.

22.-Sí (+)= Asiste regularmente a cursos de capacitación.

A veces (+-)= Su presupuesto se lo permite.

No No se interesa.

23.- Sí Platica sus vivencias de cursos en el grupo.

A veces (+-)= Las condiciones económicas no son las mejores.

No (-)= No se interesa.



24.- Sí (+)= Observa buenas actitudes para seguirse superando.

A veces (+-)= Muestra actitudes de frustración y poco se interesa. \_

No (-)= Le es indiferente.

25.- Sí (+)= Modifica los esquemas de enseñanza y a los componentes del currículum respecto a los contenidos de aprendizaje.

A veces (+-)= Sólo cuando tiene interés en unos cuantos contenidos los dosifica.

No (-)= Sigue a pie de letra el programa oficial.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

ESCUELA PRIMARIA "INDEPENDENCIA"

OBJETIVO: El siguiente cuestionario tiene como propósito conocer la importancia que tiene la interacción entre la escuela y la comunidad para desarrollar la educación primaria, basado en la conciencia social. Asimismo, los datos serán usados con fines investigativos, para lo cual se agradece la información que se proporcione.

ESCUELA PRIMARIA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL MAESTRO(A): \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las siguientes cuestiones y encierre en un círculo la respuesta adecuada, así como el por qué de las mismas.

1.-¿Platica con algún familiar o amigo sus problemas de tipo laboral?

Sí      A veces      No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.-¿Se vincula con sus compañeros de escuela para realizar alguna actividad, ya sea dentro o fuera de la misma?

Sí      A veces      No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3.-¿Se relaciona con los alumnos del grupo?

Sí      A veces      No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4.-¿Le agrada la manera en que imparte clases al grupo?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

5.-¿Se preocupa por enseñar de la mejor manera a sus alumnos cuando éstos no entienden algún tema?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

6.-¿Las materias que imparte le son difíciles de enseñar?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

7.-¿Motiva a los alumnos cuando logran tener éxito en sus aprendizajes?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

8.-¿Propone actividades extraclase para comprender mejor algún tema?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

9.-¿El grupo se muestra inquieto durante la clase?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

10.-¿Evalúa frecuentemente lo que los alumnos han aprendido?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

11.-¿Es consciente de planificar sus clases?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

12.- ¿Considera que los aprendizajes adquiridos por los alumnos en la escuela tienen aplicación en su contexto social?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

13.- ¿Es consciente de participar en eventos socioculturales promovidos por la escuela?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

14.- ¿Participa la escuela con la colonia para celebrar alguna festividad?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

15.- ¿Cree conveniente que los padres de familia conversen con usted sobre los avances escolares de sus hijos?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

16.- ¿Es importante para usted mantener vínculos de interacción socioafectiva con los alumnos del grupo?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

17.- ¿Las autoridades donde se ubica la escuela participan con ésta en el fomento de actividades socioculturales?

si            A veces No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

18.- ¿El Director de la escuela participa con la comunidad en el fomento de campañas de higiene, salud, deportes, etc.?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

19.-¿Ha notado que los padres de familia se muestran suspicaces cuando la escuela les solicita cooperaciones económicas?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

20.-¿Falta cuando participa en actividades sociopolíticas relativas al sindicato del cual forma parte?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

21.-¿Es importante para usted participar en actividades relativas al sindicato?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

22.-¿Se prepara constantemente para desarrollar mejor su labor educativa?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

23.-¿Participa en cursos, conferencias o talleres que la ayuden a prepararse pedagógicamente?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

24.-¿Le interesa asistir a cursos de actualización?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

25.-¿Se apegasolamente al programa de contenidos educativos cuando imparte sus clases?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

ESCUELA PRIMARIA "INDEPENDENCIA"

LIBRO DE CODIGO  
DEL CUESTIONARIO APLICADO A LA MAESTRA

1.-Sí (+)= Se siente con confianza de manifestarlo y debe ser escuchada para que se le ayude.

A veces (+-)= No tienen tiempo para escucharla.

No (-)= Nadie le manifiesta confianza.

2.-Sí (+)= Es necesario trabajar en colectivo.

A veces (+-)= Sólo algunos compañeros le caen bien.

No (-)= Es muy excéntrica.

3.-Sí (+)= Existe confianza.

A veces (+-)= Sólo cuando ellos presentan dudas.

No (-)= No manifiesta interés.

4.-Sí (+)= La hace amena e interactiva.

A veces (+-)= Sólo en ocasiones prepara sus clases.

No (-)= No hace motivante la clase.

5.-Sí (+)= Se preocupa por su avance académico.

A veces (+-)= No siempre demuestran interés.

No (-)= No se interesa en ellos.

6.-Sí (+)= No tuvo oportunidad de seguirse preparando por motivos económicos.

A veces (+-)= Confunde una materia con otra y obstaculiza en proceso de enseñanza-aprendizaje.

No (-)= No se interesa en profundizar en su estudio para abordarlos de la mejor manera.

7.-Sí (+)= Existe un vínculo interactivo entre la maestra y el alumno.

A veces (+-)= Depende del grado de dificultad del contenido y ello hace que el alumno sólo algunas ocasiones responda adecuadamente.

No (-)= No se interesa.

8.-(+)= Permite reforzar contenidos de enseñanza.

A veces (+-)= No siempre se presentan favorables las condiciones económicas para realizar excursiones.

No (-)= No propone nada al respecto.

9.-Sí (+)= Le parece normal que los alumnos interactúen entre sí y no sólo estén callados.

A veces(+)= Cuando usted se los permite.

No (-)= Desea mantener el orden.

10.-Sí (+)= Le interesa hacerlo para conocer el grado de madurez que van adquiriendo los alumnos.

A veces (+-) Cuando hay que evaluar algunos ejercicios de importancia.

No Sólo cuando por norma se exige.

11.- Sí Porque su conciencia así lo exige.

A veces (+)= No siempre se dispone de tiempo para elaborarla.

No (-)= No le interesa.

12.- Sí (+)= Se observa en sus actitudes y experiencias acontecidas.

A veces (+-)= No siempre tienen relación con sus contextos.

No (-)= No propone su vinculación.

13.- Sí (+)= Le interesa vincularse con la escuela y mantener vínculos interactivos con sus compañeros de trabajo.

A veces (+-)= No siempre se presentan favorables las condiciones entre compañeros y esto merma la posibilidad de vincularse,

No (-)= Se manifiesta antipática para participar.

14.- Sí (+)= Permite desarrollar el acervo cultural.

A veces (+-)= Los recursos económicos no siempre son favorables.

No (-)= No se vinculan entre sí.

15.-Sí (+)= Denotan interés en los estudios de sus hijos.

A veces (+-)= No tiene tiempo para poder atenderlos.

No (-)= No representa para usted necesidad alguna que lo hagan.

16.- Sí (+)= Denotan mayor interés cuando trabajan en un ambiente de confianza.

A veces (+-)= Sólo se lleva bien con algunos de sus alumnos.

Ni Es usted muy excéntrica.

17.- Sí Les interesa mantener relación directa con la escuela.

A veces (+-)= Los recursos económicos no son favorables.

No (-)= Existe desvinculación por aspectos político-ideológicos.

18.- Sí (+)= Le interesa mantener vínculos interactivos con la comunidad.

A veces (+-)= No siempre las condiciones son favorables.

No (-)= No manifiesta interés.

19.-Sí (+)= Creen que la educación es negocio.

A veces (+-)= Desconocen los motivos de cierto tipo de cooperación.

No (-)= Todo les dan.

20.-Sí (+)= Es necesario participar con el Sindicato para fortalecerle.

A veces (+-)= Cuando conviene a sus intereses.

No (-)= Le es indiferente el aspecto político.



21.-Sí (+)= Con su participación se logran beneficios por igual.

A veces (+-)= Sólo por conveniencia y beneficio propio.

No (-)= Le es indiferente.

22.-Sí (+)= Manifiesta interés en lo que hace.

A veces (+-)= No siempre son favorables las condiciones económicas.

No (-)= Denota conformismo con lo que hace.

23.-Sí (+)= Se interesa y hace extensivo con otros compañeros sus vivencias.

A veces (+-)= No siempre las condiciones económicas lo permiten.

No (-)= No se interesa.

24.-Sí (+)= Le permite estar actualizada en materia educativa.

A veces (+-)= Cuando el aspecto económico se lo permite.

No (-)= No le interesa.

25.-Sí (+)= Aunque haga dosificaciones al mismo, las expectativas responden a lo mismo.

A veces (+-)= Las condiciones no son favorables.

No (-)= Sigue a pie de letra el Currículum oficial.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

ESCUELA PRIMARIA "INDEPENDENCIA"

OBJETIVO: El siguiente cuestionario tiene como propósito conocer la importancia que tiene la interacción entre la escuela y la Comunidad para desarrollar la educación primaria basado en la conciencia social. Asimismo, los datos serán usados con fines investigativos, para lo cual se agradece la información que se proporcione.

ESCUELA PRIMARIA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL DIRECTOR(A): \_\_\_\_\_

ZONA ESCOLAR: \_\_\_\_\_ SECTOR: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y encierre en un círculo la respuesta que considere conveniente y el por qué de las mismas.

1.-¿Platica con algún familiar o amigo sus problemas laborales?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

2.-¿Se vincula con la planta docente y administrativa de la escuela para realizar alguna actividad, ya sea dentro o fuera de la escuela?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

3.-¿Se relaciona con algunos niños de la escuela para alguna actividad?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

4.-¿Le agrada la manera en que dirige a la escuela?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5.-¿Se preocupa por apoyar a los maestros cuando éstos presentan algún problema?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6.-¿Los materiales con que apoya a los maestros le son difíciles de conseguir?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7.-¿Motiva a su personal cuando logran tener éxito en sus labores?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8.-Propone actividades extraclase para apoyar la labor de los maestros?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9.-¿Los maestros denotan nervios cuando usted hace visitas a los grupos?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10.-¿Valora el trabajo de su planta docente?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11.-¿Es consciente de realizar visitas a los grupos?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

12.-¿Considera que los aprendizajes adquiridos por los alumnos en la escuela tienen aplicación en su contexto social?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

13.-¿Es consciente de participar en cierto tipo de eventos socioculturales promovidos por la escuela?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

14.-¿Participa la escuela con la colonia para celebrar alguna festividad?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

15.-¿Cree conveniente que los padres de familia conversen con usted sobre los avances escolares de sus hijos?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

16.-¿Es importante para usted mantener vínculos de interacción socioafectiva tanto con maestros como con alumnos de su escuela?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

17.-¿Las autoridades donde se ubica la escuela participan con ésta en el fomento de actividades socioculturales?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

18.-¿La escuela participa con la comunidad fomentando campañas de higiene, salud, deportes, etc.?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

19.-¿Nota que los padres de familia se muestran suspicaces cuando la escuela les solicita cooperaciones económicas?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

20.-¿Suspende labores docentes en la escuela cuando participa en actividades relativas al sindicato del cual forma parte?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

21.-¿Es importante para usted participar en actividades relativas al sindicato?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

22.-¿Considera conveniente prepararse profesionalmente para brindar apoyo a su planta docente?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

23.-¿Participa en cursos, conferencias o talleres que le ayuden a prepararse pedagógicamente?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

24.-¿Le interesa asistir a cursos de actualización?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

25.-¿Revisa los avances programáticos de los maestros?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

ESCUELA PRIMARIA "INDEPENDENCIA"

LIBRO DE CODIGO DEL CUESTIONARIO  
APLICADO A LA DIRECTORA

- 1.- Sí (+)= Se siente con confianza, además debe ser escuchada para que se le ayude.  
A veces (+-)= No sienten interés los demás por escucharla.  
No (-)= Nadie le demuestra confianza.
- 2.- Sí (+)= Es necesario trabajar en colectivo.  
A veces (+-)= Sólo algunos maestros le caen bien.  
No (-)= Es muy excéntrica.
- 3.- Sí (+)= Existe confianza.  
A veces (+-)= Sólo cuando ellos se lo piden.  
No (-)= No se interesa en mantener los vínculos interactivos.
- 4.- Sí (+)= Fomenta un clima activo y de confianza.  
A veces (+-)= Sólo algunas ocasiones.  
No (-)= No se siente agusto trabajando con su planta docente.
- 5.- Sí (+)= Mantiene relaciones de confianza con ellos y le interesa que la escuela proyecte buena imagen.  
A veces (+-)= No siempre le demuestran interés ni confianza.  
No (-)= No se interesa en ellos.
- 6.- Sí (+)= Son muy caros y difíciles de conseguir.  
A veces (+-)= Se pueden conseguir en almacenes de la SEP.  
No (-)= No se cuenta con fondos económicos para comprarse.

7.- Sí (+)= Existe un vínculo interactivo entre usted y su personal docente.

A veces (+-)= Depende de las circunstancias.

No (-)= No le interesa.

8.- Sí (+)= Permite reforzar contenidos de enseñanza.

A veces (+-)= No siempre son favorables las condiciones socioeconómicas para realizar excursiones.

No (-)= No propone nada al respecto.

9.- Sí (+)= Es normal que así se manifiesten, sin embargo dicha actitud denota responsabilidad para el trabajo.

A veces (+-)= Se sienten con confianza.

No Han perdido el concepto de responsabilidad.

10.- Sí Porque se los toma en cuenta.

A veces (+-)= No siempre hay tiempo para reconocerles.

No No le interesa.

11.- Sí es responsable de su labor.

A veces (+-)= Cuando requiere apoyo el profr. (a).

No (-)= No le interesa.

12.- Sí (+)= Lo manifiestan a través de sus vivencias.

A veces (+-)= No siempre se relacionan los contenidos con su entorno.

No (-)= No le interesa, además tampoco se observa.

13.- Sí (+)= Le interesa mantener vínculos de interacción con la comunidad.

A veces (+-)= No siempre son favorables las relaciones con la comunidad.

No Muestra apatía por interactuar.

14.- Sí permite desarrollar el acervo sociocultural.

A veces (+-)= Los recursos económicos no son favorables.

No. No se vinculan entre sí.

15.- Sí Se preocupan por los aprendizajes que adquieren sus hijos.

A veces (+-)= No tiene tiempo para atenderlos.

No (-)= No es importante para usted que lo hagan.

16.- Sí (+)= Se presenta un clima afectivo y de confianza.

A veces (+-)= Es elitista y sólo con algunos lo hace.

No (-)= Es muy excéntrica.

17.- Sí (+)= Les interesa mantener relación directa con la escuela.

A veces (+-)= Los recursos económicos no son favorables.

No (-)= Existe desvinculación por motivos de ideología.

18.- Sí (+)= Le interesa mantener vínculos interactivos con la comunidad.

A veces (+-)= No siempre las condiciones son adecuadas.

No. No manifiesta interés.

19.- Sí creen que la educación es un negocio.

A veces (+-)= Desconocen los motivos de ciertas cooperaciones.

No (-)= Son materialistas y creen que con apoyo económico lo tienen todo.

20.- Sí (+)= Es necesario participar con el Sindicato para fortalecerle.

A veces (+-)= Cuando conviene a sus intereses.

No (-)= Le es indiferente el aspecto político.

21.- Si (+)= Con su participación se logran beneficios por igual para todo el gremio magisterial.

A veces (+-)= Sólo por conveniencia y beneficio propio.

No le es indiferente.

22.- Sí le interesa mostrar apoyo incondicional a los maestros.

A veces (+-)= No siempre son idóneas las condiciones económicas.

No (-)= Denota conformismo con lo que realiza.



23.-Sí (+)= Es importante vivenciar en reuniones de Consejo Técnico C.

A veces (-)= No siempre las condiciones económicas son favorables.

No (-)= No se interesa.

24.-Sí (+)= Le permite estar actualizada en materia educativa.

A veces (+-)= Cuando el factor económico es adecuado.

No (-)= No le interesa y denota apatía.

25.-Sí (+)= Es importante que el maestro lleve un control de los contenidos de enseñanza que aborda en cada clase.

A veces (+-) No hay suficiente tiempo para su valoración.

No (-)= No le preocupa.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

ESCUELA PRIMARIA "INDEPENDENCIA"

OBJETIVO: Estimado padre de familia, el siguiente cuestionario tiene como propósito conocer la importancia que tiene la interacción entre la escuela y la comunidad para desarrollar la educación primaria basado en la conciencia social. Asimismo, los datos serán usados con fines investigativos, para lo cual se agradece la información que se proporcione.

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO:

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y encierre en un círculo la respuesta que considere conveniente y el por qué de las mismas.

1.-¿Platica con algún familiar o amigo sus problemas personales?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

2.-¿Se relaciona con su hijo (a) para realizar actividades relativas. a la escuela?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

3.-¿Las materias que su hijo (a) aprende en la escuela considera que son difíciles?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

4.-¿Motiva a su hijo (a) cuando logra tener éxito en sus estudios?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

5.-¿El maestro de grupo de su hijo (a) realiza viajes de excursión?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

6.- ¿Es usted consciente de colaborar en las tareas escolares de su hijo (a)?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

7.- ¿Son viables de aplicar en su medio los aprendizajes que adquiere su hijo (a) en la escuela?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

8.- ¿Participa la escuela con la Sociedad de padres de Familia para celebrar festividades?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

9.- ¿Es importante para usted entrevistarse con el maestro de grupo para saber sobre los avances escolares que tiene su hijo (a)?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

10.-¿Las autoridades de la colonia participan con la escuela en el fomento de actividades socioculturales?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

11.-¿Desconfía usted de la escuela cuando ésta le solicita cooperaciones económicas?

Sí    A veces    No

¿Por qué ? \_\_\_\_\_

12.-¿Es importante para usted que a la escuela a la que asiste su hijo (a) participe en actividades relativas al sindicato del cual forma parte?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

13.-¿La maestra que atiende escolarmente a su hijo (a) se preocupa por prepararse y actualizarse constantemente para brindar un mejor servicio?

Sí    A veces    No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN  
SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-A MORELIA, MICH.

ESCUELA PRIMARIA "INDEPENDENCIA"

LIBRO DE CODIGO DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE  
FAMILIA

- 1.- Sí (+)= Es importante que se sienta en confianza de ser escuchado.  
A veces (+-)= Se muestra suspicaz con determinado tipo de personas.  
No (-)= Es introvertido (a).
  
- 2.- Sí (+)= Se interesa en apoyarlo para que avance en sus aprendizajes.  
A veces (+-)= Le resta tiempo para poder apoyarlo.  
No (-)= No le interesa y no le manifiesta confianza.
  
- 3.- Sí (+)= Aunque usted esté preparada o no profesionalmente, resulta complicado algunos problemas relativos a la matemática y más en el sexto grado.  
A veces (+-)= Trata de entender las materias e intenta explicárselas a su hijo (a). No (-)= No le dedica tiempo para apoyarlo.
  
- 4.-Sí (+)= Lo recompensa con algún detalle.  
A veces (+-)= No siempre se tienen los recursos económicos para compensarlo materialmente.  
No (-)= No le tiene confianza.
  
- 5.-Sí (+)= Se interesa en promover aprendizajes que retuerquen los contenidos de enseñanza.  
A veces (+-)= Las condiciones socioeconómicas no son adecuadas.  
No (-)= No le interesa promoverlos.
- 6.-Sí (+)= Lo apoya en todo momento.

A veces (+-)= Por el tiempo, sólo lo hace algunas ocasiones.

No (-)= No le interesa promoverlos.

7.-Sí (+)= Usted es partícipe de ellos en la práctica diaria.

A veces (+-)= Algunas ocasiones se relaciona con lo que el niño (a) realiza en su contexto.

No (-)= No le interesa vincularlos.

8.-Sí (+)= Así se acostumbra y es tradición.

A veces (+-)= Se tiene el compromiso y depende de los recursos económicos de que se dispongan.

No. No hay vínculo entre la Escuela y la Comunidad.

9.- Sí Le preocupa el avance académico de su hijo (a).

A veces (+-)= No dispone de tiempo para ir a la escuela.

No)= No le interesa que su hijo (a) aprenda.

10.-Sí (+)= Hay vinculación socioafectiva y cultural entre la escuela y la comunidad.

A veces (+-)= Sólo cuando se presentan favorables las condiciones.

No Siempre está dispuesto (a) a apoyarla incondicionalmente.

11.- Sí No siempre se tiene el recurso económico para apoyar.

A veces (+-)= No sólo con cooperaciones se puede apoyar, sino también desarrollando cierto tipo de actividades.

No Siempre está dispuesto (a) a apoyarla incondicionalmente.

12.- Sí Se atrasa escolarmente su hijo (a).

A veces (+-)= Sólo se pierde el tiempo intencionalmente.

No (-)= Aunque las actividades se presenten, la maestra no participa en ellas y ocupa el tiempo en otras cosas.

13.- Sí (+)= Se ven disminuidas las posibilidades de que el niño salga bien.

A veces (+-)= Es consciente de que hay necesidad de participar en ciertos aspectos.

No (-)= No manifiesta interés.