

**GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN DE OCAMPO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161**

**LA PRÁCTICA DOCENTE EN PROFESORES  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA  
PERSPECTIVA CRÍTICA**

**TESIS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA  
EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN DESARROLLO  
CURRICULAR**

**PRESENTA**

**LIC. MARICELA PINTO NAVARRO**

**ASESOR**

**MTRO. MANUEL MEDINA CARBALLO**

**SISTEMA DE BIBLIOTECAS PARA LA FORMACIÓN  
Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES**

**DICTAMEN DE TESIS DE MAESTRIA PARA LA OBTENCION DE GRADO**

Morelia Michoacán a 15 Agosto de 2008.

**C. LIC. MARICELA PINTO NAVARRO.**

**PRESENTE.**

En mi calidad de Director de la Unidad 161 de la Universidad Pedagógica Nacional y con base en los dictámenes emitidos por la Comisión Dictaminadora del Trabajo denominado **"LA PRACTICA DOCENTE EN PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA CRITICA"**, el cual fue realizado bajo la tutoría del Maestro **MANUEL MEDINA CARBALLO**, manifiesto a usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto, por lo que se dictamina favorable y se autoriza para realizar los tramites de presentación del examen profesional correspondiente.

**ATENTAMENTE**

**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**MTRO. JOSE HERIBERTO ZAPIEN GONZALEZ**

**DIRECTOR**

**SUPLENTE**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 161  
Morelia

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
JUSTIFICACIÓN.....	16
CAPÍTULO I LA INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	19
1.1. La formación continua del docente y su implicación en la práctica educativa....	20
1.2. Las concepciones curriculares en la educación.....	25
1.2.1. El currículum técnico.....	27
1.2.2. El currículum práctico.....	30
1.2.3. El currículum crítico.....	31
1.3 La autonomía profesional del docente investigador.....	37
CAPÍTULO II.LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.....	40
2.1. La construcción sociocultural del conocimiento.....	42
2.1.1. Vigotsky.....	46
2.1.2. Neovigotskyanos.....	50
CAPÍTULO III. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.....	63
3.1. El enfoque cualitativo en la investigación.....	64
3.2. La investigación acción en la escuela.....	67
3.3. El contexto de la investigación.....	69
CAPÍTULO IV. FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	78
4.1. Fase primera o preparatoria.....	79
4.1.1.Propuesta de mejora de la práctica docente.....	81
4.1.2. Diseño didáctico de la propuesta.....	85
4.2 Fase de acceso al campo.....	93
CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LOS DATOS .....	174
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	188
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	200
ANEXOS.....	204

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis es un punto de reflexión para todos aquellos que educan, ya sea por vocación o preparación, y que tienen a su cargo a seres en formación, en el difícil proceso enseñanza aprendizaje. En el mundo de la docencia se transita por caminos sin fin, siempre marcados de grandes retos y desafíos. Desde los inicios como profesionales de la educación, los profesores se han percatado que tienen que trascender los límites de la formación, porque la realidad socioeducativa los ha rebasado, con todas sus problemáticas que por momentos les han parecido insuperables, al dejar una marca indeleble que es el aliciente a seguirse cuestionando y en esta reflexión, siempre ir en la búsqueda de nuevos conocimientos.

El estudio de la Maestría en Educación con Campo en Desarrollo Curricular pone en contacto al estudiante con nuevas formas del conocimiento, al mover estructuras que han estado estáticas, y despertar el interés por paradigmas epistemológicos que no únicamente interpretan la realidad o la explican con un método único, que resulta insuficiente para comprender la complejidad en todas sus dimensiones. Por mucho tiempo se ha estado en esa dinámica, urge romper los límites e ir más allá, poner en juego paradigmas que ayuden a entender, comprender y transformar la realidad que viven los profesores en el diario accionar en las aulas, donde los procesos enseñanza aprendizaje sean mejorados, permitiendo el surgimiento de cambios paulatinos en las instituciones desde su base, catalizar los intereses y motivaciones y preocupaciones del profesorado en torno a lo que es valioso para ellos e ir descubriendo y redescubriendo las disfunciones del sistema educativo y de la práctica educativa en su totalidad, asumiendo el reto de abrir la investigación al interior de las instituciones escolares.

¡El reto es mayúsculo! Al pretender hacer investigación en un sistema donde únicamente los especialistas incursionan en ese campo e ir desarrollando esas habilidades de la forma más difícil y gratificante como es aprender a investigar investigando, esa totalidad por donde se avanza en la comprensión de las

partes o componentes, mediante esos pares opuestos que son: la consistencia – contradicción que de manera dialéctica y utilizando diversos métodos y procedimientos de diferentes áreas y disciplinas que coexisten y se relacionan buscando siempre la *complementariedad*, creando un conjunto de posibilidades reales y potenciales a nivel filosófico, epistemológico, ontológico y metodológico, etcétera, para enfrentar el estudio de las realidades; pero ¿cómo presentar ese cúmulo de conocimientos, de una forma que sienta el profesorado ligera, necesaria y valiosa para él en su diario accionar en las aulas? el punto clave es que ellos sean los propios actores, tomar sus intereses y motivaciones las diferencias individuales fortalecerlas para que de manera espontánea se vayan involucrando en la investigación.

Pero como siempre, todo gran reto tiene ese principio de incertidumbre que marca la realidad y el primer desafío al que se tiene que enfrentar el investigador, es la negativa en los centros escolares para el inicio del proyecto. La primer disyuntiva, hacer una propuesta de tipo cuantitativo o seguir buscando nuevas posibilidades donde realizar la investigación acción, las perspectivas y finalidades estaban firmes en la segunda opción, que se concretó al encontrar un equipo de profesores dispuestos a asumir retos y desafíos en su práctica docente.

Lo anterior lleva a replantear la función del investigador, los compromisos a desarrollar y la puesta en marcha de diferentes aspectos. ¿Por qué de las resistencias y las aperturas? Cabe aquí la reflexión ¿Es imprescindible el rescate de lo cotidiano?, lo que justifica el por qué recuperarlo como un espacio de acción y de transformación, abordando las situaciones sociales que suponen valores en conflicto esas interacciones complejas entre diferentes entendimientos, esas subculturas que dan por resultado las idiosincrasias que marcan la inmovilidad o la transformación. La institución es un sitio de comunicación donde se constituyen redes que repercuten en todas sus dimensiones del plano educativo, identificar qué condiciones objetivas y subjetivas limitan a los profesores en su práctica docente que intervienen en un contexto histórico social, es el reto por descifrar.

Para comprender lo anterior se abordan las cuestiones claves de un sistema en donde la función del profesorado no es debatir, cuestionar, analizar las estructuras educativas; sino mantener el orden preestablecido, esa simplificación y silencio que evoca la neutralidad que aprisiona el pensamiento desvirtuando la realidad. Pero también con agrado hay quienes superan esa parte y se atreven a hacer la crítica y la más difícil, cuestionar el núcleo de: ¿Qué hacen los profesores por mejorar su práctica en el contexto educativo? ¿Cuáles son los puntos fuertes y las debilidades de la práctica docente?, en un espacio donde ésta transcurre entre formas didácticas que se dan bajo concepciones curriculares dominantes.

Prácticas enmarcadas en un currículo transmisor de conocimientos, al estar a la orden del día el autoritarismo, verbalismo, dogmatismo de la educación tradicionalista, esas interacciones monótonas carentes de significados tanto para el profesor como para los alumnos, opacando la creatividad, otras de las veces con un currículum tecnificado, donde el docente cree que está innovando mediante diferentes técnicas sin una transformación real del factor educativo, convirtiéndose en un mero operario del currículo diseñado por otros, urge abrir posibilidades alternativas donde éste sea reelaborado de manera crítica.

Es indispensable abordar a los diferentes teóricos, como: Taylor, Bobbit, Kliebard, Tanner y Tanner, Taba, Walker; donde el currículum es visto como contenidos a desarrollar mediante una planificación técnica, otra perspectiva del currículum como realidad interactiva, con los teóricos Gimeno Sacristán, Pérez Gómez, Stenhouse, entre otros con sus diferente enfoques que estructuran el ¿Qué enseñar? ¿Cómo? y ¿Por qué, punto de encuadre para los profesores y estos comprendan sus prácticas, a quienes benefician, hacia donde apuntan en este mundo globalizado donde la eficacia y la eficiencia están por encima del valor humano, la ética y la moral. Por lo que se hace prioritario los cambios en el diseño, en función de las realidades sociopolíticas, culturales y educativas con tendencias democráticas haciéndose imperante actualizarlo, adecuarlo, contextualizarlo para el alumnado, la familia y la sociedad.

Un punto fundamental de todo proceso es la evaluación, vista desde la dimensión de una medición o un proceso, entendida muchas veces por el profesorado como clasificadora, jerarquizante, seleccionadora, represora; siempre con la finalidad de suspender o reprobar convirtiendo a sus actores o procesos en un número, donde las subjetividades son nulificadas, en ese sentido la evaluación es un refuerzo estructural de la función de la sociedad donde está inmersa la escuela, una evaluación por niveles y centrada en pruebas escritas o preguntas orales, con la finalidad de la jerarquía de la excelencia, se hace urgente que la evaluación tome su carácter formativo no tanto como un resultado final, sino como un proceso de investigaciones, donde el proceso de investigación- acción puede conseguir el cambio educativo

Una posible respuesta a lo anteriormente sustentado se encuentra en este documento dividido en capítulos. A continuación se presenta de forma sucinta el contenido global. Se empezará por el *Capítulo I "La investigación de la práctica docente"*. Este capítulo puntualiza la importancia de la formación docente para poder comprender el enfoque actual que se instrumenta a nivel primaria y como las nociones positivistas aún subsisten en los centros educativos desde las instancias de formación del profesorado lo que repercute invariablemente en cómo se abordan los procesos de enseñanza aprendizaje y curriculares.

Al interior de este capitulado se abordan subtemas que nos adentran a la comprensión de *la formación continua del docente y su implicación en la práctica educativa* cobrando relevancia la investigación como una herramienta para reflexionar y mediante un pensamiento crítico y creativo remita al profesorado a ser capaces por sí mismos de hacer cambios paulatinos en su práctica docente, mediante el análisis y la reflexión conozca y comprenda en primer término *las concepciones curriculares en la educación*, en como el docente entiende el currículum identificando el técnico, el práctico y el crítico y en cuál de ellos identifica y fundamenta su práctica educativa, con ésta reflexión se remitirá a la necesidad de salir de la dinámica docente de las concepciones curriculares que condiciona a la prescripción curricular siendo está la constante en las instituciones escolares.

Las concepciones curriculares alternativas se hacen pertinentes donde la crítica y la reflexión permita dar ese salto cualitativo de ir tomando decisiones pedagógicas, en que las experiencias del trabajo colaborativo sea la constante, una sólida formación y una parte insoslayable como es la responsabilidad, aunado a una amplia reflexión e investigación, para lograr de manera paulatina esa gran utopía que es la búsqueda y trascendencia *de la autonomía profesional del docente investigador*, para ir incidiendo y ajustando los procesos de enseñanza – aprendizaje y curriculares a la diversidad de los alumnos mediante un pensamiento crítico y creativo con la intención de vincularlo a conocimientos pertinentes en la práctica educativa sustentadas en teorías sociocríticas y emancipatorias para darle un giro a los enfoques actuales. Vinculándose lo anterior en el siguiente capítulo

*El capítulo II “La construcción del conocimiento”* La toma de decisiones en educación es un punto clave para aplicarse críticamente en los complejos cambios sociales y educativos de la época contemporánea, donde la construcción sociocultural del conocimiento toma auge como uno de los procesos más importantes en la generación del conocimiento con el enfoque del constructivismo, donde lo metacognitivo cobra relevancia mediante un cambio conceptual, con teóricos como Vigotsky y los neovigotkianos entre ellos Castellanos, con los aprendizajes desarrolladores desde un enfoque contextual, sin faltar el fortalecimiento de los procesos enseñanza- aprendizaje en niños con déficit cognitivo y bajo rendimiento escolar, con referentes teóricos de la modificabilidad cognitiva de Pilonieta, así como el cambio conceptual con los teóricos Posner, Strike, Hewson y Hertzog.

Por lo que, el análisis crítico de los referentes psicopedagógicos es importante para tratar los problemas de enseñanza aprendizaje, indispensable en la sociedad del conocimiento, la información y la tecnología, en las cuales, están inmersos todos los agentes educativos, revalorar los referentes teóricos de manera crítica, es conocer las tácticas y estrategias de los diferentes enfoques, dándole prioridad al constructivismo, ya que es el enfoque donde el aprendizaje se da por transformación estructural y/o conceptual a partir de interacciones entre el sujeto, sus ideas, estructuras mentales y la realidad, donde el papel del



sujeto es interactivo, haciendo referencia que no hay modelo teórico al margen del profesorado pugando por la integración de lo que es valioso para él y de resultados en sus alumnos, rescatando lo que la experiencia a lo largo de los años ha enseñado a los docentes, siendo los modelos problematizadores una alternativa, otra, los esquemas mentales alternativos del sujeto como estrategia del aprendizaje significativo, los aprendizajes desarrolladores con la intención de mejorar las capacidades de los educandos, al asimilar activa y críticamente los contenidos de la cultura.

El capítulo III *“La investigación educativa”* en él se revisan las diferentes estructuras que fundamentan la investigación, se requiere de una metodología de acción cotidiana que trate de aprehender la extrema complejidad de los problemas humanos, siempre con nuevas alternativas múltiples y variadas, por lo que la propuesta se fundamenta bajo el enfoque cualitativo, el diseño de la investigación se puede definir como dialéctico a través del diálogo y el consenso del grupo investigado que se va renovando con el tiempo, también la llamada *“investigación de campo”* por los teóricos Knobel y Lankshear donde especifican los diferentes diseños como son: la etnografía, la investigación acción, el estudio de caso etc. con sus diferentes fases como son: la delimitación del marco teórico conceptual inicial, el acceso al campo, la recogida de datos, el análisis de los mismos y las conclusiones. En el análisis de la recolección de datos se mencionan las diferentes técnicas como la observación, entrevista, cuestionarios, diarios de campo, con sus respectivas herramientas, en la interpretación de datos se interrelacionan factores sociales, personales, históricos y políticos, la validez por lo tanto recae en la acción.

Se abre un paréntesis para caracterizar la investigación acción crítica como lo mencionan los teóricos Carr y Kemmis, una investigación comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, así como la práctica social. El proceso investigativo se encuentra multidimensionado por el proceso en espiral de la investigación acción: planificación.- acción – observación – reflexión y evaluación que lo atraviesan dos ejes uno estratégico de acción reflexión y el organizativo planificación - observación, todos en continua

interacción y que por presentar la propuesta de manera didáctica se presenta por separado pero dichos ejes se interactúan e interrelacionan constantemente.

Abrir un paréntesis de *la investigación acción en la escuela*, es hablar de la innovación y el asesoramiento escolar como lo menciona García (2004) pasar de la teoría a la práctica, es decir, conjuntar lo bosquejado anteriormente desde la perspectiva de la metodología cualitativa con su diseño y sus respectivas técnicas de recopilación y análisis de datos que permitan ir abriendo un panorama en los centros escolares con una visión diferente, donde los problemas de la práctica diaria lleve a los docentes a abrir nuevas formas de análisis y reflexión, donde se mejoren las dinámicas ya existentes, como son: la formación docente desde los centros escolares así como fortalecer la colaboración profesional, y el aprendizaje como punto vertebral del accionar escolar, donde el investigador y los coinvestigadores asuman y afinen retos por mejorar la práctica docente desde sus contextos y sus necesidades reales, como se explica en este capítulo.

*El capítulo IV Fases de la investigación*” En este capítulo se pormenorizan el accionar de las fases de la investigación de campo que se entrecruzan con el círculo reflexivo de la investigación acción concretándose en una propuesta de mejora de la práctica docente en profesores de educación primaria desde la perspectiva crítica, por lo que se sustenta en la investigación acción crítica Carr, Kemmis, dirigida al fortalecimiento de las interacciones tanto de procesos y sujetos que intervienen en ese punto estratégico.

Con lo anterior, se delimitó la fase primera o preparatoria, donde se estructuró el marco teórico conceptual desde el que partirá la investigación, con autores de la teoría crítica y la propuesta especificada anteriormente, así como el diseño y la organización de los métodos de indagación, las técnicas de investigación que se utilizaron para entrar en la segunda fase que es el acceso al campo en que la recolección de datos se hizo fundamental donde los informantes jugaron un papel primordial, siendo estos, el personal docente y directivo, la información recabada por diferentes fuentes permitió dar forma a los primeros datos que brindaron un panorama importante, para ir concretando

la tercera fase de análisis e interpretación preliminar de los datos donde la tarea de categorización fue un punto vertebral en el proceso investigativo, superando el mero dato descriptivo añadiendo a este el componente interpretativo - reflexivo, presente desde el inicio de la investigación hasta la elaboración del informe, esta tercera fase, se especifica de manera más profunda en el siguiente:

*Capítulo V Análisis y resultados de los datos:* Las categorías de análisis que se vinieron estructurando, fue la práctica docente reflexiva y crítica, vinculada a la categoría de comprensión lectora donde Lerner puntualiza que leer y escribir es un derecho de todo educando para la comprensión y mejoramiento de su calidad de vida, como ser social. A lo largo del proceso investigativo, el trabajo colaborativo se afianzó en el sentido de la mejora, en el cual las interacciones del colectivo fueron de diálogo, donde surgieron las estrategias que conformaron el plan de intervención, la puesta en práctica de las anteriores mediante un acciona dimensionado por el círculo reflexivo de la investigación acción (Carr Kemmis) La categoría del tiempo educativo se fue delineando a lo largo del proceso de investigación, revalorando los periodos óptimos de desempeño del triángulo didáctico maestro – alumno.- conocimiento.

Otro punto importante fue la vinculación con los padres de familia como coadyuvadores en el proceso enseñanza aprendizaje, los círculos pedagógicos se encaminaron a la formación del profesorado mediante sesiones intensivas donde el análisis y la reflexión fue la constante. Las reuniones de consejo técnico fue otra categoría relevante donde el colectivo profundizó el conocimiento del proyecto escolar en todas las dimensiones como la: pedagógica, haciendo las comparaciones pertinentes de lo logrado con el proyecto de investigación y lo que falta por hacer, del accionar de esa categoría surgieron otras como fue planeación y evaluación donde el colectivo orientó los saberes docentes en busca de nuevas alternativas.

El análisis de planes y programas se hizo necesario en el sentido de revalorar lo pertinente en la práctica educativa, y como en un accionar colectivo se redescubre la impertinencia de algunos aspectos medulares de los anteriores y

con un sentido crítico cambiar de manera paulatina la creencia de que lo dado es una receta a seguir al pie de la letra. La concreción curricular fue otra categoría que despertó el interés de los educadores y por falta de tiempo no se abordó a profundidad, quedando el colectivo de concretarla por ciclos.

*Conclusiones y recomendaciones* a grandes rasgos ir reconstruyendo en un todo significativo la realidad educativa investigada, principalmente la práctica docente en educación primaria desde la perspectiva crítica, nos da la lectura que, el abrir los espacios de investigación al interior de las instituciones es un punto clave para la mejora de la práctica docente, así como la vinculación con otras instancias de formación de docentes, como el caso del proyecto de investigación acción, con el propósito de desarrollar a los futuros investigadores educativos.

Una práctica docente reflexiva, donde teoría y práctica se complementen desde la perspectiva de un cambio crítico y de mejora, y este se haga realidad, donde los problemas de enseñanza – aprendizaje y curriculares sean más que problemas profesionales o académicos pasando a ser problemas políticos de cambio social. El currículo tiene que ser revalorado mediante una formación perfilada por la investigación.

Un cambio pedagógico requiere salir de la simulación donde los procesos enseñanza – aprendizaje lleven de la mano la mediación docente y el papel protagónico de los alumnos en la construcción del conocimiento, priorizando el saber cultural de los involucrados. Igualmente, la transformación real de la planeación y la evaluación, trascender ambas, de la visión administrativa como un requisito que cumplir.

Vincular y organizar a los padres de familia con la institución educativa, conectarlos en un todo organizado en los complejos procesos socioeducativos. Dentro de la proyección social concatenar la conjunción de esfuerzos con otras instituciones con la finalidad de intercambios pedagógicos. Los valores donde lo ético cobre relevancia en un marco de escuela democrática de transformación y cambio.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La práctica docente a nivel primaria se ha tratado de mejorar mediante políticas educativas que se centran en cursos instrumentados desde diferentes instancias y documentos oficiales, que marcan el cómo hacer del profesorado desde los TGA (talleres generales de actualización) o los cursos con valor escalafonario, para promocionarse o ingresar a carrera magisterial, estos últimos muy concurridos, ya que de manera individual, el docente accede a niveles económicos superiores, pero el impacto en lo educativo no se puede medir por la resolución de un cuadernillo de preguntas tanto a profesores como alumnos, por lo que se hace necesario el análisis crítico de la realidad educativa a profundidad, con la finalidad de encontrar soluciones de fondo a los problemas educativos.

La práctica educativa es más compleja y requiere procesos alternativos que generen cambios de forma y fondo, dejando de practicar la capacitación y la actualización como resultados estadísticos o como verdaderos usos retóricos de los documentos oficiales, como lo mencionan planes y programas que establecen ... *el derecho de una educación primaria de calidad, el apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones, a través de un programa permanente de actualización... y de un sistema de estímulos al desempeño y al mejoramiento profesional.* (Planes y programas, 1993: 9-11.)

Dichos propósitos quedan muchas de las veces en la retórica administrativa, ya que la realidad educativa nos da otra lectura, donde existe el rezago, la marginación y porque no decirlo, la simulación directa o indirecta de los que intervienen en el factor educativo, son variados los componentes que estructuran la calidad educativa, donde se hace indispensable una fuerte reflexión sobre lo que obstaculiza una educación de calidad, identificando los siguientes indicativos de legítimo interés:

*La cobertura del sistema, la retención, la promoción, índices de aprovechamiento, la preparación formal de los maestros, el equipo y la planta física de las escuelas, el tamaño de los grupos escolares, la*

*racionalidad y eficiencia de la gestión escolar, la disponibilidad de buenos materiales educativos, la inversión que se haga por el alumno y la duración del año y de la jornada escolares, conforme sufran deterioro una o varias de los indicadores mencionados se estará ofreciendo una educación de baja calidad. (Gutiérrez, 2005: 10)*

Los indicativos expuestos llevan a una reflexión: bajo qué ideas, conceptos y realidad se está llevando la práctica docente; este análisis nos remite al concepto de la dualidad hombre - sociedad que se estructura bajo una armonía de la neutralidad basada en un orden moral por consenso espontáneo de valores, vínculos, y rituales que llevan a un equilibrio funcional conservador del orden establecido, y que se deja sentir en las prácticas educativas que son fragmentadas, parcializadas dejando de lado las consideraciones políticas del hecho educativo.

Lo anterior es parte medular para reorganizar los principios y finalidades en lo pedagógico y didáctico, así como para estructurar los proyectos curriculares pertinentes al contexto local, sin perder de vista lo global, que impliquen la realización de un acto educativo de crecimiento, donde las posibilidades sean varias y los caminos por recorrer sean transitados por los actores educativos, que están en constante interacción y son los que viven las contradicciones, aciertos y retrocesos en una realidad escolar que no escapa y está imbuida por las dimensiones social, económica, política y cultural como se especificó anteriormente.

Del análisis educativo anterior, se hace necesario abrir el cuestionamiento ¿Los conocimientos impartidos por las instituciones formadoras de docentes compaginan con los adelantos de la época contemporánea en la enseñanza – aprendizaje? es importante entrar al centro del debate en torno a los modelos epistemológicos de construcción del conocimiento; retomar de manera crítica mediante una información multivariada, lo mejor de las diferentes teorías, referentes epistemológicos y de pensamiento, con la finalidad de que el sujeto tienda hacia la transformación de su realidad, mediante la praxis, de todos los agentes educativos.

La práctica docente innovadora ¿Es posible con modelos curriculares cerrados, planes y programas obsoletos con 15 años de atraso? donde el eficientismo es la máxima, con un currículo técnico práctico que relega al ser a segundo término, ese inmovilismo al que son encorsetados alumnos y maestros en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como simple repetición y transmisión de los conocimientos, igualmente el reduccionismo que se hace de los problemas educativos, simplificándolos y reduciéndolos únicamente en lo que pasa en el aula o la escuela, descontextualizándola de una realidad cambiante en todos los órdenes; con esas posiciones idealistas y engañosas se frena la posibilidad de visualizar una transformación de fondo del problema educativo

Delimitar las responsabilidades, es asumir lo que le corresponde hacer a los docente en la difícil tarea educativa, los cuales con una calidad intelectual, moral, ética, cultural y profesional, siempre vinculados a una participación democrática con un trabajo compartido con todos los actores de la institución siendo los propósitos y finalidades mejorar los complejos procesos de enseñanza aprendizaje y curriculares y por consiguiente la calidad de vida de los actores que en ella intervienen ¿Lo anteriormente dicho se da en la realidad? ¿Qué potencia u obstaculiza dichos procesos?

Al llegar a las escuelas, es encontrar una realidad diferente, profesores trabajando en condiciones difíciles, con responsabilidades de trabajo de doble turno que algunas de las veces genera estrés y falta de tiempo para instrumentar una mejor práctica educativa no les permite apropiarse de manera crítica de su realidad, el cree que está innovando que su trabajo es el adecuado, su práctica tecnificada con los currículos estáticos donde es el mero operario de lo que otros instrumentan.

La pregunta obligada es ¿Por qué no se realiza investigación en las escuelas primarias para mejorar los procesos enseñanza- aprendizaje - curriculares? Es urgente recuperar la reflexión epistémica de relación y análisis del conocimiento, la indagación, la creación e investigación, pero no en el discurso simplista, sino en la formación permanente del profesorado, para que cuente con las herramientas necesarias para realizar su labor profesional dentro de las

instituciones, así como los análisis profundos de la problematización de la pedagogía al abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y curriculares con otro enfoque como se menciona a continuación, Hoyos:

*“Actualmente es concebida como una práctica eminentemente ideológica, con nula o poca intención científica, prescriptiva meramente repetidora de la normatividad social, inmediateista, opera en el nivel superficial de lo empírico, fenoménico, no teniendo un basamento técnico propio quedándose rezagada de las demás disciplinas.” (1997:9)*

Una pedagogía con la capacidad epistémica y transdisciplinaria; así como la profundidad crítica hermenéutica, retomando el carácter axiológico como conocimiento de lo social, como posibilitadora de una escuela que deseamos construir transitando los límites siempre con el pensamiento de trascender éstos, como lo dice Lerner *“Lo real lo posible y lo necesario, responsabilidades que hay que asumir.”* (2001: 26)

Abordar el proceso enseñanza- aprendizaje en toda su complejidad, nos referimos el fracaso histórico de las teorías del conocimiento con posiciones empiristas, cuando se tiene que retomar como un proceso de organización de interacciones entre el sujeto y el objeto, construyendo la base de la epistemología constructivista

Ante tales retos, el presente proyecto alternativo estará fundamentado bajo una perspectiva crítica centrada en la Investigación - acción participativa Carr y Kemmis (1988), contextual colaboradora, creadora de comunidades autocríticas en un proceso sistemático de aprendizaje que introduce a teorizar sobre la práctica sometiendo a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones, analizando los propios juicios, siendo un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas, realizando análisis críticos de las situaciones, procediendo progresivamente a cambios más amplios empezando con pequeños ciclos de planificación, acción observación, avanzando hacia problemas de más envergadura.



Es importante reconocer al profesorado que desde sus centros escolares accionan para mejorar la educación, en un sistema donde la investigación no es la prioridad en las instituciones es gratificante encontrar profesores que luchan por nuevas formas de abordar los problemas escolares son la excepción pero suficiente para desestabilizar lo instituido donde se hace urgente el rescate de nuestra práctica con significados éticos de una sociedad concreta; significados que exteriorizan la voluntad del ser y las aspiraciones de una sociedad más equitativa, utilizando la investigación como herramienta para la reflexión sobre la cotidianidad de la acción educativa, la formación intelectual del docente como una alternativa a la formación parcializada y poco profunda por lo que surge la necesidad de abordar *“La práctica docente en profesores de educación primaria desde la perspectiva crítica”*

Los propósitos que guiarán la propuesta de manera general y que se encuentran en un apartado posterior son: Develar con el colectivo escolar como parte de la formación permanente del profesorado para reconstruir sus prácticas, en esa interacción sujetos históricos - realidad educativa, mediante un trabajo colaborativo e investigativo como medio de mejorar los procesos enseñanza aprendizaje y curriculares del contexto socio- histórico en que se enmarca la institución, el enfoque es emprendiendo las problemáticas desde el paradigma crítico, si se tiene que cambiar la dinámica de organizar los procesos enseñanza – aprendizaje y curriculares por consiguiente tiene que haber un cambio en el pensamiento de quienes lo realizan.

Modificar paulatinamente las actividades que generen obstáculos en el proceso interactivo de las prácticas en su conjunto con la finalidad de que surjan las estrategias mediante una actitud crítica, creadora y con un compromiso social. Participar en la generación de una escuela democrática al implicarse en la comprensión del (discurso, organización y relaciones de poder). Implicar a los sujetos en temas éticos, morales y emocionales con una perspectiva de desarrollo social.

La investigación se realizó bajo técnicas de recolección de datos cualitativos donde el análisis se dio con la participación del grupo de investigación bajo

parámetros de discusión, indagación, abstracción, una *investigación participativa* bajo el método de investigación acción desde diversas dimensiones, como lo especifica Zapata:

*“Personas concretas, visualizando a los docentes alumnos y padres de familia como seres humanos con una historia, una vida cotidiana en el trabajo de la docencia, el proceso enseñanza – aprendizaje y curricular, en ésta dimensión el docente como profesional formado en una disciplina pedagógica y didáctica en la construcción de un proyecto político de transformación, la organización institucional donde la docencia opera en una organización escolar y su quehacer es un trabajo colectivo. La proyección social opera en un contexto histórico , social, cultural, político y económico, por último la dimensión axiológica donde la docencia como acción dirigida a lograr fines siempre educa moralmente en valores y forma actitudes, mientras que la enseñanza nunca es neutra, sino que siempre desarrolla una acción axiológica.”*  
(2005: 86).

La propuesta tuvo una duración de seis meses, siendo el diagnóstico la piedra angular para detectar las necesidades del colectivo escolar, mediante una sistematización de los datos que fueron recabados bajo distintas técnicas y herramientas del enfoque cualitativo, con la finalidad de ir incrementando el trabajo colaborativo en la toma de decisiones en la elaboración de un plan de acción críticamente informado tomando los acuerdos necesarios para poner el plan en acción acompañado de la observación y la reflexión, estos cuatro pasos del círculo reflexivo, que apuntan a la autotransformación crítica de los participantes.

Se generó un impacto en la institución en su conjunto, al poner en análisis crítico entre los docentes, desde los propios saberes, la formación tanto inicial como continua, así como los retos de su profesionalización, con la finalidad de encontrar en colectivo nuevas alternativas para mejorar los procesos enseñanza – aprendizaje y curriculares en la búsqueda de una práctica docente autotransformadora.

## JUSTIFICACIÓN

En la labor docente se hace ineludible el discernimiento de la realidad, mundo donde se inserta el conocimiento de la situación actual, ese factor que debe apropiarse todo docente, de igual forma, los problemas contextuales que afectan a la educación con la finalidad de plantear alternativas concretas de mejoramiento, desde el rescate de lo cotidiano, para recuperarlo como espacio de acción y transformación; para lo cual resulta indispensable reunir conocimientos de diferente origen y un proceso de reflexión continua para dar continuidad a la formación y capacitación docente con la finalidad de mejorar la práctica docente.

La práctica docente se encuentra multidimensionada por el estado y sus políticas hacia la educación, por la *interacción maestro- alumno*, por la institución y su currículo, desde lo que pasa realmente en el salón de clase y la manera en que el maestro vive su realidad, se identifica, organiza y prepara para abordar los complejos procesos de enseñanza – aprendizaje y curriculares, igualmente esas redes de relaciones y negociaciones que se establecen al vincularse los agentes educativos.

Los profesores tienen que hacer imprescindible abordar las situaciones sociales que suponen valores en conflicto, esas *interacciones* complejas entre personas distintas que obran en función de diferentes entendimientos de la situación común que tienen lugar en la historia con la finalidad de transformar el presente para dar forma a un futuro distinto, logrando identificar qué condiciones objetivas y subjetivas limitan las situaciones que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje en su contexto histórico- social, aplicando el enfoque dialéctico de la racionalidad para comprender el mundo de diferente manera *interaccionando esos pares opuestos* teoría- práctica- individuo – sociedad.

Por lo anteriormente expuesto el objeto de investigación “La práctica docente en profesores de educación primaria desde la perspectiva crítica” se hace ineludible en estos tiempos de cambios en todos los órdenes del quehacer

profesional, donde el accionar y la toma de decisiones se direccionen en abatir el rezago educativo tan remarcado en el estado, abriendo un paréntesis donde la posibilidad de transformación sea una realidad con nuevas estrategias de intervención en los centros escolares, y en ese sentido la investigación – acción sería un poderoso recurso para el cambio.

Por lo que, retomar lo social como punto de partida en la investigación en el contexto escolar, implica la transformación de las prácticas individuales y colectivas, los entendimientos bajo un enfoque crítico de autorreflexión, que surge de su práctica histórica; al tomar conciencia el profesorado de sí mismos como sujetos activos que son formados y forman la historia, compartir para construir no únicamente teorías educacionales, también que se genere una fuente de compromiso con lo social al identificar las restricciones sociopolíticas dadas por los valores actuales, Instaurar el diálogo y la comunicación en el fortalecimiento de toma de decisiones en la autorrealización de un trabajo emancipatorio.

La pertinencia de abordar como objeto de investigación la práctica docente e ir documentando lo que el magisterio michoacano está haciendo en los entornos áulicos y fuera de ellos, en lo personal y colectivo, es un potencial que tiene que ser estudiado en todas sus facetas para compartir lo mejor de la práctica docente e ir trascendiendo lo que aísla y excluye a favor de mejores políticas educativas.

Son grandes los retos y desafíos que se asumen en este tipo de proyectos, pero igual es el ánimo y compromiso de incidir en la formación permanente del profesorado al incorporar la investigación a las prácticas educativas, donde los procesos enseñanza aprendizaje y curriculares sean el punto de partida para unificar esfuerzos, implementar estrategias en un cuerpo único, no soslayando los retrocesos y avances, las contradicciones y los acuerdos; esos pares opuestos que lleven a construir y reconstruir la práctica educativa, sin perder esa visión de transformar el entorno inmediato tanto en lo individual para trascender en lo social. Puntualizando los objetivos que a continuación se enumeran.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

Desvelar con el colectivo escolar mediante el análisis y la reflexión del contexto socio- histórico en que se encuentra la escuela, las funciones y disfunciones de la práctica educativa, con la finalidad de mejorarla.

### **OBJETIVOS PARTICULARES**

- 1.- Promover La investigación como parte de la formación permanente del profesorado para reconstruir su práctica, en esa interacción como sujeto histórico en su realidad educativa.
- 2.- Modificar paulatinamente las actividades que generan obstáculos en el proceso de mejorar las condiciones de un trabajo colaborativo, mediante una actitud crítica y creadora y con un compromiso social.
- 3.- Participar en la generación de una escuela democrática al implicarse en la comprensión del (discurso, organización y relaciones de poder).
- 4.- Implicar a los sujetos en temas éticos, morales y emocionales con una perspectiva de desarrollo social.

## **CAPÍTULO I**

### **LA INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Este capítulo pretende poner de manifiesto, el marco teórico donde se puntualiza la importancia que tiene la investigación de la práctica docente como un eje donde se analicen las concepciones teóricas y prácticas en que se desarrolla el trabajo del educador, prácticas sobre las que se viene accionando en los planes y programas, así como los procesos de enseñanza aprendizaje y curriculares, por lo que se hace necesario implementar alternativas desde un marco investigativo con enfoque crítico para que el profesorado trascienda y transforme su práctica diaria, cobrando una capital importancia la formación docente.

Este capítulo comienza con la caracterización de la formación docente inicial, continua y el perfeccionamiento, que se retoma como eje de transformación vinculada a la investigación como una herramienta para reflexionar mediante un pensamiento crítico y creativo, enlazada a los problemas cotidianos con sus respectivas implicaciones en la práctica educativa, sin descuidar los contextos y espacios culturales, políticos y sociales en que se desempeñan los docentes, con la finalidad convertir a la escuela en un ámbito de discusión de derechos y deberes compartidos, espacios de cooperación con un enfoque holístico donde se enfatizan las interacciones desde la perspectiva del desarrollo humano, al comprender que formar y formarse dentro de la institución es compartir conocimientos, en lo dialéctico del aprender como consecuencia de lo que es enseñar siendo la investigación acción una alternativa para ello.

Posteriormente se incorpora una revisión crítica de los antecedentes de las concepciones curriculares que a través del contexto socio histórico han surgido y marcan el accionar de la práctica docente, con sus consiguientes implicaciones en los procesos enseñanza aprendizaje y los diferentes componentes que estructuran y multidimensionan la práctica educativa, para un

mejor análisis se presenta el cuadro número uno donde se desglosa el estudio del currículum técnico, práctico y crítico priorizándose éste último acorde a los desafíos educativos que se presenta en la época contemporánea, que requiere de un cuerpo docente crítico y esto no se puede lograr por decreto, sino en la comprensión e intervención de la propia práctica para su cambio y transformación.

Por último, en el apartado final, se presenta la autonomía profesional del docente investigador, donde la renovación pedagógica es un punto clave en la institución para trascender la propia práctica educativa, donde lo creativo y lo crítico se conjuntan e ir en la búsqueda de la utopía realizable como alcanzable de la autonomía profesional. En la medida que se apropie el docente de manera crítica de su realidad en un marco organizativo de gestión alternativa del centro escolar mediante la investigación.

### **1.1. La formación continua del docente y su implicación en la práctica educativa**

Hablar de la formación docente inicial, es tener presente en los centros escolares de la preparación profesional, ya sea de base normalista, capacitación para el magisterio o de otras especialidades relacionadas con la educación, así como de manera continua los educadores se siguen formando desde las instancias con ese fin, hasta la estructuración de colectivos como es el caso de la investigación acción, todos con la finalidad del perfeccionamiento de la formación docente, mediante estrategias de seguimiento sistemático y donde el docente puede implementar cambios a corto mediano y largo plazo.

En la práctica educativa, lo anterior tiene fuertes implicaciones, aunado a otros factores como la experiencia, el compromiso y una fuerte responsabilidad, por lo que se hace necesario que el docente conozca las políticas que se han implementado con relación a la formación y capacitación docente, avizorándose desde la década de los ochenta y predominando en los noventa y hasta la fecha estudios que se vienen puntualizando en planes y programas. Revistas especializadas arrojan resultados sobre ese rubro, Valdés y otros.

*Los planes urgentes de formación docente no señalan los lineamientos filosóficos, políticos, sociales, económicos y culturales que los orienta. Los esfuerzos realizados para la formación de recursos humanos, no parecen haber respondido a las exigencias de desarrollo social, político cultural y económico del país. Se nota una escasa investigación para identificar las necesidades y prioridades de formación personal, con el fin de estructurar programas acordes con los intereses de los futuros docentes y de la sociedad. (2005: 12)*

Los docentes requieren del conocimiento de la realidad con relación a la formación docente y en ese sentido, puedan trazarse ejes de transformación, en la construcción de opciones posibles que le marquen nuevos horizontes históricos, y con una visión de futuro, al reconocer que la formación y capacitación está desestructurada de la realidad, aunada a que la filosofía, la ciencia y la verdad muchas veces están marcadas al principio de autoridad, por lo que se hace indispensable tomar conciencia, liberar a la razón del dogma, los prejuicios, creencias, mediante la crítica y la reflexión arribar a nuevas prácticas epistémicas con el fin de convertir a la escuela en una alternativa de mejoramiento para el educador y sus alumnos.

Orientar la formación profesional hacia una perspectiva de emancipación, donde transformar las condiciones de vida se vuelve una condición imperante, pero esto lo pueden lograr los docentes exigiéndose y exigiendo una sólida formación que saben de antemano el sistema no prioriza o niega con sus omisiones y recortes al presupuesto educativo y principalmente a la investigación como lo menciona Torres: *“La ciencia positiva, la eficacia en la producción y la economía se utilizan como parámetros para legitimar cualquier realidad. Los intereses económicos se imponen a los educativos, y estos se tratan de resolver de la misma manera que los de cualquier empresa o industria”.* (1996:50)

Para la formación de los educadores es necesario volver la mirada al contexto con los problemas y personas en el aquí y el ahora, donde cobran relevancia



las interacciones ese diálogo entre saberes, fenómenos y problemas que afectan las prácticas de los sujetos, los procesos tanto de enseñanza – aprendizaje –curriculares, así como la vida cotidiana de los que en ellas intervienen, por lo anteriormente mencionado implementar procesos de acción – reflexión dentro de la formación docente continua o permanente es punto clave para entender ¿el por qué de la práctica actual? Donde el profesorado estaría en condiciones de reconocer el camino de su formación con nociones positivistas muy arraigadas desde las instancias formadoras de docentes, los cursos de capacitación desfasados del contexto escolar, que transmiten información, experiencias poco relacionadas con la práctica y con las necesidades de los participantes, que no concuerdan con posteriores apoyos de seguimiento y sistematización, por consiguiente carentes de significatividad para el profesorado, con el espíritu de mejorar su trabajo en el aula, algunos educadores creen que innovan cuando en realidad están siguiendo los esquemas preestablecidos por un sistema que los absorbe, en la rutina de lo ya conocido, la comodidad de lo ya dado y el inmovilismo de lo pensado por otros.

Con lo anterior los profesores no deben perder la percepción de sí mismos, esas condiciones laborales que lo sumergen en el inmovilismo, dando por hecho que las condiciones imperantes son normales, pugnar por decisiones colectivas en el que esté prevista y propiciada la más amplia participación de los interesados, donde la autorreflexión y la crítica sean la constante, como lo puntualiza, Angulo y Blanco *“La práctica no se mejora definiendo mejor las metas que se persiguen sino a través del análisis y la crítica de la propia práctica.”* (1998: 220)

La práctica docente como principal eje rector, donde la intervención pedagógica centre los procesos formativos en los centros escolares desde una visión del docente con conciencia crítica sin soslayar la trayectoria escolar previa, la biografía de cada docente y la socialización y experiencias que se desarrollan en las instituciones donde laboran.

Por lo que, priorizar la formación desde los centros escolares, es poner al alcance del educador todas las herramientas posibles para que realice

investigación de su propia práctica en interacción con su contexto y los actores que en ella intervienen, con la finalidad de que mejoren de manera paulatina la práctica docente, por tanto pudieran estar hablando de un proyecto pero no en el papel, para cubrir lo administrativo, sino de una realidad que exige el compromiso de todos aquellos que están involucrados de manera directa o indirecta en la educación, puntualizando si se quiere una reforma en lo educativo se necesita un cambio en el pensamiento y éste tiene que ser crítico, en el sentido de no ver los problemas educativos en componentes aislados, fraccionados con soluciones simplistas que en nada ayudan a una visión de totalidad que requiere de un magisterio activo en el diálogo y la comunicación para abordar en toda su complejidad y de fondo lo anteriormente expuesto coincidiendo con los teóricos Gimeno Sacristán y Pérez Gómez *“Contemplar las prácticas educativas en su globalidad, las amplias finalidades de la educación, no solo los contenidos de las materias de estudio.”* (1995: 232)

Con el análisis anterior tocamos un punto medular para comprender la lógica tradicional de la formación del profesorado en grandes exposiciones del saber de los expertos en demérito del saber colectivo, puntualizando que los profesionales de la educación disponen de un marco profesional que les permite desarrollar colegiadamente el acceso a la formación al conjuntar el saber de todos los participantes, el intercambio de conocimientos y generación del mismo, donde cada sujeto es fuente de conocimiento, en una red de aprendizajes en que se construya la inteligencia y la conciencia colectiva, en el reconocimiento de las capacidades, se trata de oponerse a la descalificación y dirigirse hacia una nueva dinámica donde el conocimiento es cambiante como cambiante es el entramado social conjuntando identidades profesionales donde nadie lo sabe todo.

Lo más importante en este tipo de alternativa es la formación de redes de intercambio de aprendizaje y cooperación para salir de la cultura de la dependencia al estar dotado el profesorado de poder de decisión en la búsqueda de soluciones que pueden estar bajo el control de quienes sienten el problema, es decir ir en el encuentro de la renovación pedagógica, mediante una formación continua donde el conocimiento se genere en un saber unificado

de desarrollo de potencialidades y de conciencia conectiva como lo menciona Latorre,:

*“Donde el profesorado podría hablar con mayor autoridad a sus supervisores, dotados de poder que da el auto desarrollo profesional para integrarse a las reformas educativas con conocimiento de causa, reconociendo su identidad profesional en un ambiente no neutral, pudiéndose lograr mediante un pensamiento de orden superior, haciendo una reflexión de esas relaciones románticas y pugnando por relaciones acorde a sus profesión como ser pensante. (2003:1)*

El colectivo docente tiene una tarea insoslayable en torno a romper con la formación tradicional arriba expuesta al tener una visión del mundo, sus perspectivas de raza, clase social, género, observarse a sí mismo y bajo un comportamiento ético, retomar los valores, las consideraciones políticas y el contexto socio-histórico de su práctica docente, pugnando por una formación docente acorde al mundo contemporáneo en toda su complejidad utilizando la cognición como actividad política y la responsabilidad como quehacer ético en todas sus dimensiones, coincidentes con el pensamiento de Kincheloe.

*La cultura de la formación tecnicista del profesorado ha instruido tácitamente a éste, durante generaciones, a infravalorar el ámbito de la teoría y a evitar las cuestiones relativas a las presuposiciones ideológicas, psicológicas y pedagógicas subyacentes a su práctica profesional. El poder que surge de tales comprensiones constituye un requisito previo para el intento crítico de redefinir el conocimiento. De hecho, la adquisición de esta concienciación debería constituir una preocupación fundamental para la investigación por medio de la acción (2002:230)*

El profesorado, al reconocer sus límites y posibilidades como seres biológicos y culturales estarían en condiciones de revalorar la práctica educativa, así como el cuestionar la apropiación monopólica de la verdad, con fijaciones de conocimientos caducos, u omisiones del mismo que en nada ayudan a una

formación crítica con un panorama amplio de los problemas educativos que se encuentran relacionados al contexto global como lo menciona Morín *“Una humanidad planetaria que se desenvuelve a través de una tensión contradictoria y complementaria de dos hélices mundializadoras: El cuatrimotor ciencia, técnica, industria e interés económico, y las ideas humanistas y emancipadoras del hombre”*. (2003:11)

## **1.2. Las concepciones curriculares en la educación**

*En cuanto que la gestión del currículum es una misión de la política educativa, la forma en que se define el proceso de decisión, los momentos y los encargados de tales decisiones, es a su vez una decisión política que tiene repercusiones en la comunidad social y educativa. Pero sobre todo la delimitación de las fases de diseño y desarrollo, así como la forma en que se conciba cada una de ellas, configura el propio trabajo que desarrolla el profesor en el aula, no ya en su contenido, sino en las propias características profesionales de ese trabajo.* ( Gimeno,1986) citado por Contreras, ( 1999:205)

Para el profesorado la noción de currículo es ambigua y poco conocida, es un término polisémico que se está poniendo de moda y que su utilización es cada vez más frecuente, el punto nodal es la comprensión de éste como una herramienta de transformación profesional, en ese sentido es necesario que los profesores se adentren en la comprensión de las concepciones curriculares tanto de la literatura especializada como en las prácticas que los profesores llevan de manera cotidiana en el ámbito educativo y que conciben al currículum como una serie de contenidos a desarrollar, como sinónimo de planes y programas o el proyecto por el cual se forma el individuo.

Con lo anterior se hace necesario un análisis de las concepciones curriculares descritas por Zais (1976) citado por Angulo y Blanco (1994), donde las concepciones curriculares pueden ser agrupadas en tres apartados: como prescripción donde la selección del conocimiento se da únicamente como clasificación de contenidos centrados en los objetivos, como un plan para la

educación de los alumnos, donde los propósitos guían la acción, por los cuales se organizan los procesos escolares de enseñanza aprendizaje o la que interesa como realidad escolar de acontecimientos interactivos que se caracteriza por la investigación, con la finalidad de que el profesorado de manera analítica pueda ir descubriendo las implicaciones en su realidad educativa y en ese reconocimiento de su práctica docente irse planteando mejoras desde una perspectiva crítica, coincidente con Angulo y Blanco donde:

*"El concepto de 'currículum' es, probablemente uno de los más controvertidos de todos los que normalmente se encuentran en cualquier análisis disciplinar de la educación desde que en 1918 apareció dando nombre al libro de Bobbit... La indagación histórica del concepto de currículo, nos advierte que fue concebido como una forma de organización y un instrumento de eficacia social, es decir, una estructura organizativa impuesta por las autoridades educativas para 'ordenar' la conducta de la escolaridad. La reforma actual es un ejemplo evidente de ello." (1994: 17)*

Enseguida presentamos el siguiente cuadro para ir desglosando las concepciones curriculares para tener una visión de conjunto de todo el campo curricular y priorizar su importancia y el estudio sobre los contenidos que se enseñan y la perspectiva ideológica desde la que se hace por lo que el currículo tiene que ser revisado continuamente bajo un juicio crítico por lo que no es algo acabado, sino abierto a indagar.

**Cuadro 1. Concepciones curriculares de la educación**

Concepciones curriculares	Técnico	Práctico	Crítico
Contenido	Representación de la cultura. Saberes probados e incuestionables.	Representación de la acción.	Acción interactiva.
Filosófico	Racionalismo científico.	Pragmatismo.	Dialéctico emancipador. —
Psicológico	Conductismo	Cognitivismo	Constructivismo
Pedagógico	Tradicional	Tecnología educativa	Crítica
Diseño	Tecnólogos expertos de instrucción de objetivos.	Propósitos de planificación teórico	Como investigación.

		práctico.	
Desarrollo	Profesores como simples operarios de los que otros instrumentan.	Prescripción.	Interacción de los agentes educativos para la transformación social.
Evaluación	Centrada en el producto.	Centrada en el proceso.	Desarrollo y logro social.
Principales teóricos	Bloom, Gagné, Mager, Bobbit,	Shwab, Taba, Tyler.	Kemmis, Stenhouse, Coll, Gimeno, Pérez Gómez.

### 1.2.1. El currículum técnico

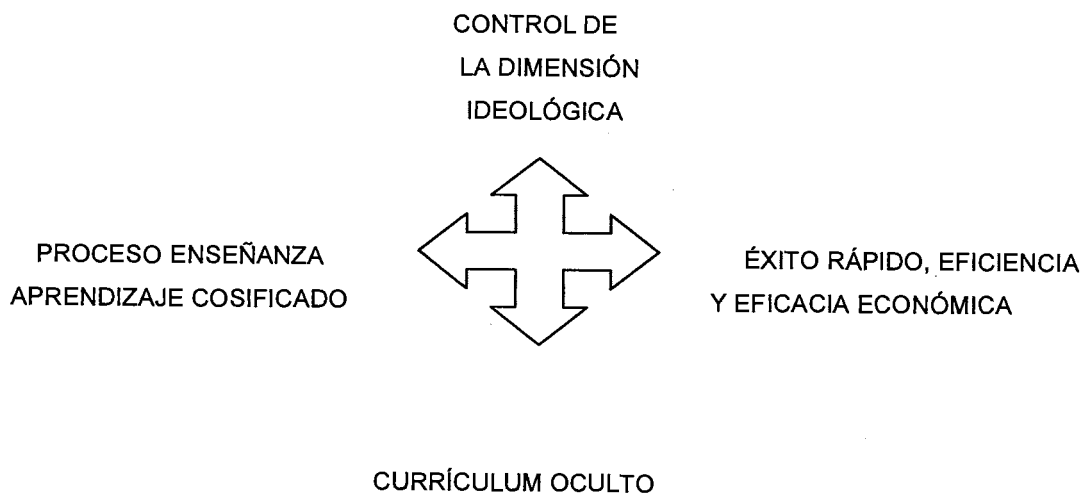
La concepción curricular técnica está marcada por el contexto socio-histórico en sus diferentes ámbitos: económico, político, cultural, técnico-tecnológico, ideológico y jurídico, y sus respectivos intereses como lo menciona: Kemmis (1993) y surge en el moderno estado industrial donde la educación de masas es una necesidad sentida de disponer de mano de obra adiestrada, una fuerza de trabajo educada, que pudiera ocuparse de las tareas de la economía moderna, tomando ésta la regulación de la enseñanza como no se tenía precedente tanto en la expansión masiva como la disponibilidad y duración de la escolarización, Las cuestiones filosóficas más generales fueron desplazadas así del núcleo de la formación del profesorado, siendo sustituidos por currículos fijados por las demandas, superiores, sociales, políticas, económicas, dirigidas a la escuela favoreciendo la técnica del currículum, coincidente con Rodríguez,

*“El contexto sociocultural técnico donde toman relevancia modalidades como: control de calidad, de existencias, del ciclo de los materiales, procedimientos, herramientas, administración de personal en una sola palabra control de calidad que sería sinónimo de evaluación de la eficacia social de los aprendizajes efectuados en el aula, una tarea altamente gerencial o política de empresa en este caso la política educativa”. (1980: 25)*

Cuando el estado industrial moderno comienza a pulir sus mecanismos para la producción ordenada de su fuerza de trabajo y la reproducción de las relaciones sociales, que caracterizan la vida y el trabajo en el estado moderno,

llega a constituir un instrumento mediante el cual organiza sus intereses, mediante la dimensión ideológica como se ejemplifica en el siguiente esquema:

**Esquema 2. Dimensión ideológica de la concepción curricular técnica**



La ciencia positiva, la eficacia en la producción y la economía se utilizan como parámetros para legitimar cualquier realidad, los intereses económicos se imponen los educativos, con un currículo utilitaristas de una institución conservadora, ya no se recurría a los intereses de los niños y niñas, sino a la de los empresarios a la hora de decir qué enseñar y cómo en las escuelas, los docentes deben concentrarse en conseguir tales objetivos sin cuestionarse su valor, encaminándose a la desprofesionalización y hacia su control y sometimiento a los intereses de los organismo políticos, donde los conflictos sociales que son inherentes a la producción del conocimiento y a la cultura son omitidos.

Esta tecnología educativa pretende prescindir del profesorado concentrando las capacidades de decisión en unos pocos programadores; ni el personal docente ni el alumnado tienen posibilidades de intervenir en los contenidos en las secuencias de los programas, con una tendencia a controlar, hasta en sus más mínimos detalles los currículos o en la simulación de dejar hacer al profesorado sin una sólida formación profesional con un currículum por objetivos desde la perspectiva de la psicología conductista muy a tono con la sociedad industrial,

alejada de principios éticos al llevar una “neutralidad” en todos los órdenes como lo menciona Torres:

*Se resta importancia, incluso se desprecian por falta de objetividad (medida con parámetros positivistas) otros aprendizajes favorecedores del pensamiento crítico, de conocimientos y habilidades necesarias para la participación en cuestiones políticas, culturales y sociales que una sociedad democrática necesita y debe favorecer. (1996:54)*

El currículum técnico es estructurado desde el estado y tiende a excluir cuestiones fundamentales de la educación y del currículo, Kemmis,1998 sus principales teóricos: *Tyler, Bobbit y Bloom*, apegados al positivismo donde la racionalización de los procedimientos enfatiza un interés central por el contenido de la enseñanza y en la búsqueda de procedimiento técnicos para enseñar el conjunto de habilidades que permitirán a los alumnos adaptarse a la vida de los adultos en la sociedad eficientista bajo criterios de utilidad de alta calidad y éxito rápido, unos programas mejores en el sentido de la rápida solución a los problemas de una sociedad industrial en un contexto socio-económico marcado por el “taylorismo” aumentar la producción a base de analizar las actividades de los operarios y eliminar aquellos componentes de la actividad que no redundan en beneficios de producción.

En ese mismo sentido en educación se ubican palabras como control, rendimiento y predicción; pasan a ser las más usadas en el currículo, siendo el profesor un simple operario, y el alumno un receptor con una acción limitada a la transmisión de ideas en una actitud pasiva, cada componentes actúa aislado en su parcela puesto que quien programa es ajeno a los problemas del aula en este sentido Bobbit y Charters citados por Contreras, mencionan: *“Se crean bancos de objetivos donde el profesor pueda acudir para solicitar una cantidad determinada con el fin de resolver problemas técnicos relacionados con los programas del aula, un producto para el consumo, “paquetes curriculares de producción y control.” (1994: 216).* Este modelo teórico es el que ha imperado y se ha puesto en práctica en los países más industrializados, siendo una contradicción para aquellos que se le han impuesto desafíos externos de



modernización, quedando desfasados tanto en el entorno económico, político, social, cultural y por consiguiente en el educativo.

### 1.2.2. El currículum práctico

Surge a partir de la reacción contra el currículum técnico o teórico y la necesidad de una alternativa de la emergencia de la práctica, Schwab mencionado por Kemmis (1993) especificando que el currículo está en crisis debido a que se ha sustentado únicamente en la teoría muchas de las veces limitadas o falsas que no se adaptan a los entornos escolares caracterizados por detalles particulares de tiempo, lugar personas y circunstancias, donde cobran valor los modelos naturalistas para el desarrollo del currículum, que se caracteriza por la representación de la acción sustentada en la corriente filosófica, el pragmatismo, fundado en la psicología del cognoscitivismo donde el aprendizaje se da de manera significativa, sus principales aportaciones de Schwab al campo del currículo son de indudable valor, al haber conseguido huir del teoricismo, a la vez que evita caer en los modelos instrumentales.

Hay una especial insistencia en él en defender que hay que elaborar currículos que se adapten a las posibilidades reales presentes de los profesores de los materiales disponibles así como del orden establecido, un practicismo dispuesto a negociar cuando no ha congeniar con el *status quo*. Utiliza la deliberación para resolver los problemas y no para construir teorías, algunos de sus seguidores argumentan la razón de estudiar el currículo y teorizar sobre él, es mejorar la práctica, entendiendo los fenómenos curriculares como lo menciona Kemmis:

*El método de la deliberación práctica lleva consigo el respeto por el status quo ("Las artes prácticas comienzan con la exigencia de que las instituciones y las prácticas existentes sean preservadas y alteradas por partes, no desmanteladas y reemplazadas", dice Schwab:" nunca estamos en situación de partir de de cero" (1993: 72)*

La misma práctica hace consciente al profesor de los vacíos de fundamentación teórico -práctica en su formación y la forma de interpretar el fenómeno curricular tal como estos ocurren en la realidad, como son planeados, creados, adoptados, presentados, experimentados, criticados, defendidos y evaluados, así como los objetos que pueden ser parte del currículo, como los libros de texto, los aparatos y equipos, horarios, programas, guías del profesor, planes intencionales, esperanzas, temores, etc.

Sustentar el currículo en la teoría es ponerlo en crisis, ya que en la práctica, los profesores sigue siendo actores fundamentales (no sólo operarios) en el proceso educativo bien educados e informados sobre los valores teoría y prácticas, se considera a la persona como un sujeto activo conocedor moralmente responsable de sus acciones, y no solo de actuar como lo menciona Schwab, Walter y Reid citado por Kemmis.

*Los profesores siguen siendo actores fundamentales (no sólo operarios) en el proceso educativo, tanto por la posibilidad de conseguir especificaciones curriculares que abarquen las circunstancias concretas de cada clase o escuelas reales, como porque ellos son conscientes de que la educación es una tarea práctica que expresa valores y una visión de la relación entre educación y sociedad.(1993:71)*

### **1.2.3. El currículum crítico**

Mucho se ha hablado del currículum pero; ¿los profesores están preparados para diseñarlo, desarrollarlo y evaluarlo? desde una perspectiva diferente a lo que han estado acostumbrados desde las concepción positivista - tecnológica, decidiendo sobre los elementos de la cultura de forma aislada y ordenada por una planeación por objetivos, donde la mayor acumulación de conocimientos los lleva a pensar que se colabora en el proceso de enseñanza – aprendizaje, cuando la estructuración de los conocimientos y la transmisión selectiva de los elementos críticos de la cultura y símbolos en las instituciones de educación están íntimamente unidos a los principios de control social donde se forma el

tipo de hombre acorde a intereses que la mayoría de las veces va en contra del mismo ser, la influencia que tiene el currículo oculto visto como: Función ideológica de la escuela, su papel reproductor de las relaciones sociales de la misma ¿Quién selecciona el conocimiento? ¿Por qué lo realiza de esta forma? ¿Qué se entiende por alumno crítico? Coincidentes con Torres, *"El reduccionismo del currículo y de la función de la escuela es obvio, solo existe lo planificado lo previsto, lo que es tan o más importante, los docentes deben concentrarse en conseguir tales objetivos, no en cuestionarse su valor y, mucho menos alterarlos o sustituirlos"*. (1996: 51)

Con relación al currículum son pocos los análisis que se alientan al interior de las instituciones, se centra la discusión en entregar en tiempo y forma la planeación semanal pero también se reconoce que existe un vacío en ese sentido y este se encuentra en que el profesorado vaya más allá de lo técnico – práctico. La concepción curricular crítica considera positivo el desequilibrio debido a influencias externas y propugna una readaptación continua de programas, en este sentido el contexto sociohistórico es relevante con sus diferentes dimensiones en lo económico, político y cultural de los agentes educativos. Fundamenta los procesos enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de estructuras cognitivas, mediante sucesivas reorganizaciones mediante un variado repertorio de experiencias de aprendizaje. La interdisciplinariedad es el eje rector en la educación de los alumnos y alumnas, enmarcando su propuesta en situaciones de trabajo que exijan síntesis y rompan las barreras disciplinares.

La adaptación de los elementos curriculares a las diferencias del alumnado es fundamental, la heterogeneidad es valorada en el diseño curricular, considera al alumno como autor de su propio conocimiento y desarrollo y al profesor como autor, diseñador y evaluador del currículum, la evaluación está centrada en las relaciones interpersonales, la observación de procesos y utilización del entorno educativo. Indeterminación de reglas fijas de éxito, considerando los procesos más importantes que los resultados.

El modelo de procesos descansa sobre la calidad del profesor como investigador que lleven a cabo una adecuada investigación y un desarrollo apropiado del currículum, logrando mediante una plataforma crítica para su reconstrucción. Tradicionalmente se ha separado el ámbito de la decisión y la planificación de la investigación sobre la enseñanza Gimeno citado por Torres. *“Unos e estudian la educación otros deciden y otros la realizan quedando la segunda en manos de políticos y administradores teniendo repercusiones tanto políticas como sociales y como personales”.* (1996: 51)

Las perspectivas basada en lo crítico supone un mundo en que los profesores participen activamente en la toma de decisiones educativas y acepten la responsabilidad de hacerlo, ser actores del proceso educativo donde se expresan valores y visiones entre educación y sociedad, los profesores en la deliberación practica serán capaces de considerar los problemas nacidos de la intervención del estado en la educación, sus opiniones sobre el tema son valiosas y podrán actuar sobre sus conclusiones al decidir qué y cómo enseñar con la finalidad de formas de vida más racionales justas y satisfactorias.

El sentido educativo que debe tener el currículum es doble; educar a los alumnos pero debe educar también a los profesores, mejorando su práctica, por tanto éste tiene que ser continuamente revisado a la luz del juicio crítico del profesor, no es un medio para educar, sino que es en sí mismo educativo en ambos sentidos, donde cobra valor el aspecto dinámico, qué y cómo enseñar desde distintas perspectivas, como lo menciona (Eliot: 1983) citado por Contreras:

*“Lógicamente esta idea educativa del currículum hacia el profesor debe iluminar la visión educativa del currículum hacia el alumno. Para Stenhouse, la educación está comprometida con la emancipación del individuo, lo cual significa desarrollar la capacidad de autonomía, de realizar juicios críticos e informados y de desarrollar la capacidad de comprensión a través de la utilización del conocimiento, entendido éste como intrínsecamente problemático ( es decir, las evidencias que nos presenta el conocimiento nunca lo son de los hechos, sino de las*

*teorías que interpretan tales hechos, por lo que la relación del conocimiento con la realidad es siempre tentativa” 1994:202)*

El currículum como un proyecto de investigación en la acción, hace indispensable que en el centro escolar se avizoren por concepciones curriculares alternativas, visto como un proyecto en ejecución que se verificaría en la acción en la escuela y el aula, en la que los sujetos que intervienen sean parte constituyente del mismo profesores, alumnos vistos como investigadores y en su accionar desembocar en una praxis real y concreta, donde los principios éticos e ideológicos y sociales tomen la importancia en la práctica escolar siendo ella una actividad crítica abierta al diálogo mediante una relación dialéctica de teoría y práctica donde sean susceptibles de modificación.

Los componentes del currículo no se deben de aislar estos tienen que irse reconstituyéndose en una dinámica abierta tanto a la renovación como a las innovaciones que surjan de la reflexión de la práctica, siendo la ética de la responsabilidad la que cruza el currículo desde su concepción hasta su implementación donde los profesores decidan en un terreno que le es propio, buscando su propia identidad en el ejercicio de su profesión, sus decisiones son fundamentales para ir logrando la autonomía que puede darse mediante una sólida preparación y un arte en el quehacer pedagógico – didáctico como lo especifican. Stenhouse citado por: Contreras *“Pero el beneficio de los currículos para los alumnos no es tanto porque cambien la instrucción de cada día sino por que mejoran a los profesores (1994:202)*

La apertura y flexibilidad curricular, la responsabilidad y las obligaciones que se le confiere a los profesores tiene que ir a la par con una reestructuración redefinida de su jornada laboral ya que el replanteamiento teórico metodológico y mayor protagonismo profesional tiene que ver mucho en que el docente cuente con el tiempo para la formación e investigación, donde se puedan definir y planificar actividades, recoger y planificar con rigor informaciones sobre el alumnado el entorno conocer y atender a la diversidad. El enfoque modular para abordar los contenidos académicos tanto conceptuales actitudinales como procedimentales, retomando el concepto de transversalidad como un potencial

para aprovecharlo para hacer propuestas globalizadoras e introducir innovaciones, priorizando el entorno y el estudio en profundidad de la vida cotidiana donde la dimensión política, económica, antropológica cultural (culturas oprimidas) y la sociología crítica ocupen un lugar primordial en el pensamiento de los educadores.

Las estrategias punto clave de la innovación curricular se presentarán como unidades didácticas interactivas tanto para profesores, alumnos y padres de familia. Y tienen que ser susceptibles de ser mejoradas abiertas y flexibles donde la interconexión de los diferentes componentes es prioritaria. La evaluación del proyecto empieza desde la base de su: Fundamentación, traducción curricular y organizativa desde los criterios sobre el área de conocimiento y su relación con la enseñanza, selección y estructura organización y secuencia del contenido, principios de procedimiento dirigidos al profesor y centrados en la escuela. Implicación en la organización escolar mediante las interacciones que se dan en el contexto mediante materiales de desarrollo curricular, programas de formación e investigación del profesorado, evaluación del proyecto y la diseminación del mismo, *coincidentes con*: Gimeno y Pérez.

*La práctica del profesor supone un equilibrio dialéctico entre el condicionamiento ajeno y previo a su voluntad y la iniciativa propia, con dosis variable de uno y otra, de acuerdo con los niveles del sistema educativo en los que se trabaje, según lo determinante que sea la política curricular, en función de la autonomía permitida en los centros, dependiendo de la capacitación de los docentes y de la eficacia de los controles externos, según de qué variabilidad de materiales curriculares se disponga y según la disponibilidad del tiempo para poder desarrollar diseños o reflexionar sobre la práctica. La organización colegiada de los profesores en los centros puede aumentar el espacio de autonomía si se utiliza como recurso para remover obstáculos institucionales en el centro escolar (1995: 236)*

El currículum crítico, la escuela y la comunidad es hablar de una renovación pedagógica incluyendo el componente ideológico crítico emancipatorio retomando lo mejor del conocimiento técnico- práctico, buscar alternativas desde la diferencia y la complejidad y la contradicción; donde existe una parte sustancial que no hay que perder de vista *el valor político del currículum que es el modo en que hay que plantearse*; encarar la elaboración del currículo en cada país es dependiente de la concepción que este tenga sobre la política del mismo; dependiendo del grado de participación y decisión que se le reconozca a sus diferentes agentes educativos (padres, profesores, alumnos movimientos educativos, especialistas etc.), así como el grado de *autonomía* que se le conceda a la escuela a los profesores en la decisión curricular.

El proyecto escolar lo elaborarían los profesores en su conjunto mediante el trabajo colaborativo mediante una práctica contra hegemónica en el espacio de la producción de mediadores culturales en la escuela, es una práctica política dependiendo de la voluntad y el compromiso con valores alternativos en el marco social emergente, creando equipos de trabajo interdisciplinario estableciendo y adoptando propuestas curriculares desde criterios autónomos, a través de la deliberación y la cooperación con una pedagogía e ideología liberadora.

La elaboración de proyectos curriculares como programas colectivos de investigación donde se integre el trabajo y la experiencia de todo el equipo de coinvestigadores, ya que se tienen que tomar las consideraciones de orden epistemológico, sociológico, psicológico, moral, ético y político desde los cuales se argumentaran los distintos pasos y niveles de proyecto, donde las tácticas y estrategias se convertirían en formas de propuesta prácticas de acción en las aulas e institución escolar, tomando como ejes fundamentales el concepto de persona comprometida y en constante cambio interactivo, en consonancia con los intereses, culturas y problemáticas individuales, donde los problemas de aprendizaje y curriculares sean vistos bajo otro ángulo otra dimensión de lo dando dándose hasta arribar a la concepción curricular abierta y flexible. Como lo menciona Vallejo:

*Que el currículo sea pertinente es lo que se busca cuando se trata de establecer los criterios y principios que dan forma y lineamiento a propuestas curriculares que impliquen procesos de transformación de esa realidad. Aquí podrían incluirse aspectos tales que tienen que ver con la crítica y autocrítica de los diferentes sujetos*

.....

*En la escuela se forjan sujetos individuales y colectivos que empujan la escuela hacia delante, o se ponen al servicio del poder establecido, impidiendo su transformación. Al mismo tiempo la escuela es, en sí misma, un sujeto colectivo, constituido por otros sujetos individuales y colectivos históricos que la cruzan e inciden. (2000:108, 113)*

Terminamos este apartado con la idea de: El currículo es más que una respuesta educativa o pedagógica; tiene implicaciones políticas, ideológicas, sociales y económicas en la medida en que ayuda a modelar la visión que tienen los agentes educativos de sí mismos, de su mundo y de cómo transformarlo al tomar conciencia y sentido como individuo colectivo e histórico que se forma y da forma a lo educativo.

### **1.3. La autonomía profesional del docente investigador**

La autonomía profesional reside en ir en la búsqueda en la elaboración de un marco organizativo de cada centro dentro de la formación del profesorado vinculado a la investigación en un todo colegiado, dejar de lado las propuestas y formulas imposibles de llevar en sus contextos escolares. Pugnar por una cualificación pedagógica del docente, donde lo administrativo y burocrático tiene que ser rebasado mediante una gestión alternativa donde el fomento a la democracia sea la constante como una forma de vida, se diseñen proyectos genuinos de parte del profesorado que les sean de utilidad donde los argumentos sociales económicos, culturales y políticos sean retomados desde una perspectiva antropológico y social.

Una sólida formación desde los centros escolares y extraescolares de fuerte compromiso profesional, asistiéndole en el puesto de trabajo mediante la



investigación crítica, contrastando todas las experiencias en la práctica, estaríamos hablando de una calidad educativa que incidiría de manera profunda en los complejos procesos de enseñanza aprendizaje y curriculares. Voltar a ver a la dimensión artística en el trabajo escolar es reclamar al profesor creatividad, improvisación y expresividad, donde las ideas y aspiraciones se concretan en realidades en la medida que toman significados reales, ese nuevo enfoque donde profesores y escuela se conviertan en mejores conocedores de lo que ellos hacen en un currículo basado en la escuela y en el papel activo de sus actores más inmediatos. Los retos y desafíos son enormes, como lo menciona Moacir Gadotti *“La autonomía pasó a ser un tema fundamental de la pedagogía posmoderna. Escuela autónoma significa escuela curiosa, osada, buscando dialogar con todas las culturas y concepciones del mundo.”* (1998: 348)

El docente como investigador en su labor profesional en busca de la autonomía es ir replanteando la política curricular como alternativa, reconociendo el pluralismo en la sociedad, los márgenes de autonomía, la libertad de producir medios culturales alternativos, el poder diseñar la práctica desde otra perspectiva, salir de la retórica para accionar en la realidad educativa viendo las posibilidades y carencias y cómo resolverlas mediante un modelo político de gestión que emerja del colectivo escolar.

El centro como una unidad de innovación donde se vayan trazando políticas alternativas de provisión de materiales curriculares, fundamentado en un proyecto investigativo para dar coherencia a su labor estableciendo estrategias para y por todos los involucrados, con una filosofía en común “el desarrollo humano” el currículo como un esquema que presente un modelo de cómo puede funcionar la realidad en un ambiente global, pensado no solo en el orden de la enseñanza o en la secuencia del contenido, sino en el curso de la experiencia de aprendizaje, donde alumnos y maestro son creadores de conocimiento.

Superar y rebasar las regulaciones curriculares sujetas a los libros de texto, sujetas a supervisión que no permite a los profesores optar por alternativas con

un repertorio reducido de actividades o atiborramiento sin sentido en otro de los casos, aprovechar los estímulos culturales externos que pudieran redundar en una educación más llamativa, las competencias profesionales de los profesores y sus opciones respecto a metodologías didácticas y el cómo aborden los contenidos tanto conceptuales, procedimentales, actitudinales, la distribución planificación de los aprendizajes favoreciendo los aprendizajes desarrolladores, ayudando a construir redes dentro de las dimensiones profesionales y sociales, donde los currículos tengan concepciones de complementariedad donde las finalidades no sean pertenecientes a las asignaturas, sino intrínsecas al ser, viendo la práctica educativa desde su alteridad como lo menciona Kincheloe:

*“El profesor como investigador está equipado con una verdadera comprensión de las metodologías y los objetivos de investigación crítica son siempre de naturaleza política. El ser consciente de sus propios valores como investigador, de los demás y de los que promueve la cultura dominante; el despertar de esa conciencia profesional que repercute en la construcción de lo social, desvelado los aspectos del orden social dominante, su razón de existir es una mejora de la práctica siempre en la búsqueda de objetos emancipadores.” 2001: 232)*

La autonomía, en el sentido de partir del reconocimiento de la complejidad misma de los procesos enseñanza aprendizaje, y cómo articular éstos en un proyecto transversal e integral curricular, como un proyecto en ejecución que se verifique en la acción en el aula, en un proceso de investigación y evaluación en una exploración del conocimiento mediante la reflexión más la acción bajo una actividad social crítica entre la teoría que informa y la práctica que fundamenta la teoría con una sólida formación psicopedagógica ,

Un currículo que lleve a problematizar los contenidos de enseñanza, compartir las ideas en un trabajo colaborativo, en un marco de investigación donde se busque la identidad del profesorado en un trabajo profesional marcado por la autonomía y la responsabilidad, como lo menciona Álvarez:

*... impele al profesor a buscar su propia identidad, en el ejercicio de su profesión, fruto de la reflexión y de la investigación en el aula. Como resultado de este ejercicio de la profesionalidad, surgen dos consecuencias insoslayables: una la autonomía de decisiones e intervención del profesor; la otra, la responsabilidad que deviene de su quehacer profesional. Ambas configuran la identidad del profesor: Si la autonomía le permite un amplio margen para la toma de decisiones sobre cuestiones vinculadas al proceso educativo, la responsabilidad garantiza tanto para él como de cara a los otros (padres, administradores, colegas alumnos) que sus actuaciones no son fruto del azar o de la casuística, sino que tiene una base amplia de reflexión y de investigación" (2000:79)*

Se concluye con este capítulo, destacando la importancia que tiene el papel protagónico del profesorado en la práctica docente, siendo un punto clave el centro escolar para fortalecer de manera permanente su formación mediante estrategias de investigación. Que las identidades profesionales sean valoradas, los diferentes saberes docentes sean socializados para mejorar los procesos enseñanza – aprendizaje y curriculares partir de las experiencias docentes delineadas por lo implícito en la práctica diaria. Los maestros tienen mucho que aportar en lo personal pero se descuida el enorme potencial colaborativo para abordar los problemas más sentidos de la práctica docente. En la medida en que los educadores vayan tomando decisiones en los complejos procesos educativos, trascendiendo lo administrativo burocrático, tendrán un margen mayor de autonomía, para mejorar y transformar los procesos enseñanza aprendizaje y curriculares.

No perder de vista la vinculación con las diferentes instancias investigativa con la posibilidad de generar redes permanentes de intercambios de aprendizajes y cooperación. Encaminar la práctica educativa desde una visión crítica, donde la apropiación monopólica de la verdad sea cuestionada. Instaurar proyectos curriculares de corto alcance desde un enfoque crítico, donde la heterogeneidad de ideas lleve a conformar la innovación curricular en los centros esco

## CAPÍTULO II

### LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

El contenido de este capítulo, conforma un conjunto de componentes dentro de la construcción del conocimiento en la práctica docente, con la finalidad de su mejora, en el sentido de que para todo educador es fundamental la toma de decisiones, con la finalidad de dirigir su capacidad para actuar de forma constructiva y aplicarse críticamente, en los complejos cambios sociales y educativos de la época contemporánea, de forma que aumenten los *logros de los estudiantes* independientemente de su color clase, género y capacidades e igualar las oportunidades y resultados entre ellos donde la construcción del conocimiento y la reconstrucción de los saberes remitan a abordar los procesos de enseñanza aprendizaje desde el enfoque constructivista desde la perspectiva contextual íntimamente ligada por las experiencias sociales y culturales de los sujetos, al valorar significativamente el enorme potencial de la mediación docente y el papel protagónico de los estudiantes en la construcción sociocultural del conocimiento.

Por lo que cobra relevancia la teoría sociocultural de Vigotsky, centrada en el desarrollo humano a través de diálogos colaborativos en interacción con miembros de la sociedad, atendiendo la llamada zona de desarrollo próximo en la que de acuerdo con Vigotsky lo que el niño puede hacer hoy en cooperación, lo que podrá hacer mañana sin ayuda. La cognición humana incluso cuando se cree que se lleva de manera aislada está multidimensionada por la biografía cultural, los valores y creencias del sujeto, por lo que sustentar el aprendizaje guiado es fundamental ya que redundará en un proceso social muy significativo y en ese sentido se enfocan las nuevas visiones teóricas.

Se agrega un apartado importantísimo de los teóricos Neovigotskyanos como Castellanos, (2001,) con la teoría del aprendizaje desarrollador, y el de la Modificabilidad estructural cognitiva de Pilonieta (s.f) y el aprendizaje para un cambio conceptual de los teóricos: Posner, Strike, Hewson y Gertzog (1997) que a continuación se detallan en el siguiente apartado.

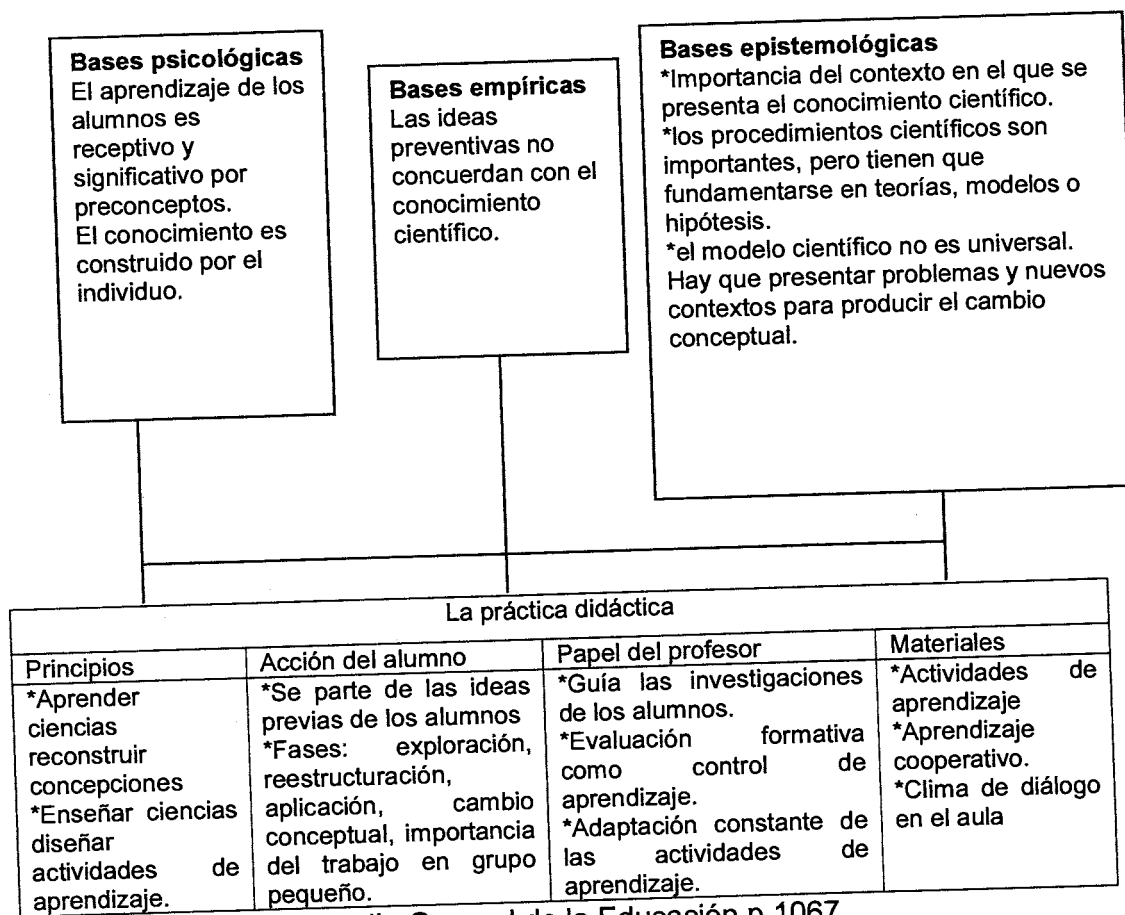
## 2.1. La construcción sociocultural del conocimiento

Para el profesorado es de vital importancia la posición epistemológica donde el sujeto es el que construye su propio conocimiento, mediante estados internos con los cuales construye representaciones que le permiten explicar su realidad y que a la vez está condicionada por factores externos, esa interacción del sujeto en el contacto con los otros que generan experiencias cognitivas y a la vez son los primeros elementos que dan pauta a los esquemas de acción y los conceptos, como lo menciona Pozo *donde aprender y enseñar, lejos de ser meros procesos de repetición y acumulación de conocimientos implica transformar la mente de quien aprende, que debe reconstruir a nivel personal los productos y procesos culturales con el fin de apropiarse de ellos*" ( 1998:23)

Por lo que coincidiendo con lo anterior lo que se aprende tiene un carácter dinámico y constructivo dentro del contexto social, marcada por la sociedad de la información donde la escuela ya no es la principal fuente de conocimiento; pero que si cobra relevancia la instrucción desde el enfoque constructivista, con la finalidad de desarrollar las capacidades en los educandos, mediante un aprendizaje pertinente que les permita una asimilación crítica de la información y en la generación del conocimiento, así como desplegar sus capacidades en su contexto socio- histórico.

En la práctica docente el profesorado debe tener presente de la provisionalidad de las teorías científicas, marcada por la influencia del entorno y de la aplicación tecnológica, por lo que se debe desarrollar el espíritu crítico en todos los órdenes como algo no acabado y donde las verdades no son únicas ni inmutables, evitando el simplismo de los problemas y abordarlos en toda su complejidad, por lo que surge la necesidad de analizar en el siguiente cuadro el modelo constructivista con la finalidad de hacer un análisis crítico de lo teórico Y lo que en la realidad el profesorado hace en su práctica diaria.

## Cuadro número 1 MODELO CONSTRUCTIVISTA



Tomado de la Enciclopedia General de la Educación p.1067

Este modelo tiene sus bases psicológicas en el aprendizaje significativo, se encuentra dentro de las teorías cognitiva organizacionista y contextual, donde a través de la instrucción es como se asimila e interioriza el aprendizaje donde los conocimientos previos del alumno cobran relevancia en los procesos enseñanza aprendizaje de los conceptos científicos. ¿Cómo se produce el aprendizaje significativo? Es la interacción entre el material e información entre las estructuras cognitivas preexistentes en el alumno donde éstas contengan ideas inclusivas que puedan ser relacionadas con el nuevo material, el primero debe de tener un significado lógico y potencial, compuesto por elementos organizados en una estructura, estableciendo a través de la mnemotecnias (memoria a corto y largo plazo), relaciones significativas. Los maestros deberán tener en cuenta que el alumno tiene que estar con la predisposición de

aprender, donde el comprender requiere esfuerzo y motivación, siendo la ansiedad un obstáculo igual que el fracaso crónico o el carecer de confianza en sus capacidades, si visualizamos y potenciamos esta parte, encontraremos un punto clave en el aprendizaje conceptual en el alumnado.

Las ideas previas son de base empírica y son varios los orígenes de estas: sensoriales, sociales y analógicas; las primeras de causa y efecto, las segundas se dan en la familia, escuela, medios de comunicación masiva, películas, libros de texto; las terceras se dan utilizando el razonamiento analógico, creando y usando modelos como instrumentos que facilitan la comprensión de la realidad y por lo tanto del aprendizaje. Las concepciones o esquemas conceptuales alternativos del individuo deben utilizarse para iniciar el proceso enseñanza – aprendizaje, esas interacciones con su medio ambiente y en el proceso enseñanza - aprendizaje se parten de la cultura ordinaria para llegar a la cultura científica, esto se da cuando los esquemas mentales son utilizados para interpretar el mundo que los rodea hasta acceder a la adquisición de conceptos científicos. Es importante ubicar el contexto en el que se presenta el conocimiento, los procedimientos científicos son importantes pero tienen que estar fundamentados en teorías modelos e hipótesis; hay que presentar problemas y nuevos contextos para producir el cambio conceptual.

El proceso de interacción se da en la fase exploratoria donde los sujetos interactúan y comparten sus ideas, al contrastarlas con los demás compañeros, siendo la valoración, la discusión y comprobación de su validez mediante diferentes actividades, donde la reestructuración de las ideas se da en base en la confrontación y la participación activa del sujeto, lo anterior es fundamental ya que la aplicación de lo aprendido se tiene que promover en nuevos contextos donde el estudiante aplique los conceptos que previamente ha explorado y confrontado.

Se aprende reconstruyendo concepciones mediante el diseño de actividades de aprendizaje donde la acción es fundamental, donde el trabajo en grupo toma relevancia mediante la exploración, indagación que nos llevará al conflicto cognitivo para un cambio conceptual. El papel del profesor como facilitador

mediante la adaptación constante de las actividades de aprendizaje, tendiente a ser un puente de las investigaciones de los alumnos, aplicando la evaluación formativa como control del aprendizaje cooperativo donde reine el diálogo. *Félix Angulo, J y Blanco Propiciar los debates, donde más que los consensos, protegerá las divergencias de criterios entre los participantes (1994:227).*

Es muy importante recalcar que el conocimiento de teorías, enfoques epistemológicos, conocimiento de modelos constructivistas, aprendizajes centrados en el niño etcétera son importantes en la práctica docente, pero lo decisivo es que sea un esquema guía real para profesores reales, proyectos cuidadosamente diseñados desde la instrucción pero no fuera de la práctica, donde los modelos problematizadores sean una alternativa de estrategias de acción teórico- práctica, sin descuidar los demás referentes teóricos que a lo largo de la experiencia pedagógica han demostrado efectividad en como los alumnos aprenden a razón de sus diferencias individuales, su estilo de aprendizaje, intereses, motivaciones y desarrollo psicobiológico, dichas estrategias de reforzamiento asociadas al estímulo- respuesta, práctica y refuerzo, efectivo en el recuerdo de hechos pero no así para la adquisición de habilidades de alto nivel y procesamiento como la generación de inferencias o el pensamiento crítico, una parte rescatable del conductismo es que en la actualidad es utilizado como un método de entrenamiento con bastante éxito en el mejoramiento de conductas simples, que requieren de estados internos fijos en el campo de la informática, en los programas para instrucción asistida por computadora o en sistemas de instrucción personalizada como es:

- Entrenamientos intensivos a alumnos con déficit de atención y baja autoestima, que no tienen la capacidad social y emocional ante compañeros que los agraden y que repercute invariablemente en el aprendizaje al haber ausentismo en las aulas.
- Alumnos que necesitan reforzamientos positivos para elevar su desempeño escolar, ya que han visto mermada su capacidad cognitiva al creer que no son capaces de desempeñar tareas óptimas.



- Alumnos que requieren atención especializada para reforzar sus inteligencias múltiples.

El profesorado tiene que ser analítico al utilizar algunos aspectos del conductismo pero con el cuidado de no estar relacionando problemas nuevos con tratamientos que obstaculizan los procesos que vienen surgiendo en la actualidad.

El cognitivismo se centra en procesos cognitivos más complejos, como la solución de problemas y la formación de conceptos y el procesamiento de la información, se usan los organizadores avanzados, analogías, relaciones jerárquicas, De igual manera en el aprendizaje por descubrimiento de Bruner donde sus aspectos más significativos son los siguientes:

- Los alumnos debe aprender sistemas de codificación, encontrando la estructura óptima al identificar las ideas más importantes y sus relaciones con el tema, materia o asignatura, ofreciendo una estructura optima que permita a los alumnos generar nuevos conceptos, relaciones y principios.
- Ofrecerle a los alumnos preguntas intrigantes, desconcertantes o problemas interesantes, mediante un material adecuado que estimule a los educandos.
- Utilizarla como una técnica de aprendizaje como una guía y no como algo acabado o cerrado, utilizando la creatividad docente, con este acotamiento es importante el análisis de los aprendizajes donde se requiere activar la funciones mentales superiores detallada a continuación.

### **2.1.1. Vigotsky**

Las ideas de Vigotsky con relación a la adquisición de conceptos espontáneos y científicos mencionado por Pozo,(2000), es interesante, siendo una teoría del

aprendizaje de máxima actualidad, cobrando relevancia la concepción entre lo mecánico y lo mental, rechazando que el aprendizaje sea una acumulación de reflejos o asociaciones entre el estímulo respuesta, la importancia del valor de la conciencia y el lenguaje que no pueden ser ajenos a la psicología, esta fusión pasa por la integración de los procesos de asociación y reestructuración en una teoría unitaria del aprendizaje estando dentro los supuestos organicistas, donde el análisis se hace desde la globalidad en lugar por elementos, centrándose en el carácter cualitativo del cambio en lugar de lo cuantitativo, estando los procesos conscientes a la orden del día no sólo los automáticos siendo el asociacionismo un mecanismo claramente insuficiente.

Vigotsky considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos transformándolos mediante la actividad y ello es posible gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta, como las herramientas que actúan sobre el estímulo modificándolo, hay que tener claro que las anteriores son proporcionadas por la cultura al igual que los signos y símbolos que median nuestras acciones, un ejemplo como la medición, cronología, aritmética y lecto-escritura; estos adquieren una gran importancia para la psicología cognitiva ya que recurren a unidades de significados realmente simbólicas.

Los signos hay que interiorizarlos lo cual exige una serie de transformaciones o procesos psicológicos mediante la mediación en interacción con objetos o personas, en este sentido la ley fundamental de la acción de conocimientos para Vigotsky comenzaría siempre con el objeto de intercambios sociales interpersonal para después internalizarse y hacerse intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces, siendo las funciones superiores como la memoria lógica, la atención voluntaria y la formación de conceptos que se originan en el intercambio, la mediación e interacción entre seres humanos.

El sujeto reconstruye los significados tanto al exterior como interiormente, por lo que se diría que no hay aprendizaje sin desarrollo ni desarrollo sin aprendizaje. El desarrollo efectivo es lo que el sujeto hace de manera



autónoma sin ayuda de otras personas o instrumentos mediadores que el sujeto puede usar externamente pero que aun no ha internalizado, el desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo el sujeto es lo que puede hacer en colaboración con los otros y con instrumentos mediadores como coadyuvantes en su aprendizaje como lo menciona: Vygotsky citado por Pozo,

*Estima que es el desarrollo potencial el que debe atraer el mayor interés no sólo de los psicólogos sino también de los educadores. Considera que la psicología debe ocuparse preferentemente de conductas o conocimientos en procesos de cambio. Ello hace que en la teoría del aprendizaje de Vygotski, tengan una especial importancia los procesos de instrucción o facilitación externa de mediadores para su internalización, (2000:198)*

Como se dijo anteriormente la formación de conceptos es importantísimo, el signo de la palabra, donde los pseudoconceptos cobran relevancia estructurándose éstos de lo concreto a lo abstracto, los citados son de suma importancia para llegar a la elaboración de los conceptos científicos que parten de lo abstracto a lo concreto, y se adquieren a través de la instrucción, la sistematización y la toma de conciencia, todos estos elementos son inseparables en el aprendizaje de conceptos científicos y éstos pueden aprenderse solo cuando los conceptos espontáneos se hayan tentativamente desarrollados. Es importante puntualizar que se requiere una conciencia reflexiva con respecto a la organización jerárquica de los conceptos.

Es importante el aprendizaje de los conceptos, sin embargo sería un aprendizaje muy limitado, si no lo vinculamos con la estrategias cognitivas o contenidos procedimentales donde el alumno desarrolle su capacidad de investigación mediante diversas estrategias para la búsqueda de información, cobrando importancia los mapas conceptuales, síntesis, organizadores avanzados, la mnemónica etc., por consiguiente en los contenidos actitudinales se deben aprender aquellos valores y normas que puedan favorecer el desarrollo de las personas como agente social incorporando la ética de la

investigación y de sus aplicaciones en el desarrollo armónico y sostenible del planeta. Pozo.

*Pero los pseudos conceptos no sólo aparecen en el pensamiento infantil. Aunque a partir de la adolescencia los sujetos son capaces ya de formar auténticos conceptos, estos deben convivir de por vida con los pseudoconceptos. De hecho, Vigotsky encuentra que el lenguaje cotidiano de los adultos e incluso la evolución de los significados en la propia lengua, están llenos de ejemplos de pseudoconceptos. (2000: 201)*

El aprendizaje, el desarrollo, el medio social e instrucción son fundamentales en el punto de las estrategias didácticas para la enseñanza de conceptos científicos, debe hacerse con las ideas espontáneas de los alumnos para modificarlas. Las estrategias de instrucción serían punto clave en una teoría inacabada, pero que el profesorado tendría una gama de posibilidades para reconstruirla mediante la creación de metateorías en colaboración con los demás profesores o equipo colaborativo (Consejo técnico consultivo de escuela). Rescatando los significados del constructivismo dialéctico o social.

La sociabilidad innata del sujeto se potencia creando y recreando al interior de las aulas en interacción con los iguales y el propio profesor como mediador de dichas interacciones coadyuvantes con: El signo y el instrumento componentes fundamentales, desarrollados en lengua escrita y hablada, los rituales, conceptos científicos y las estructuras de carácter intelectual relacionados con:

La cultura y contexto, imprescindibles como formadores y constructores en el desarrollo y aprendizaje del niño, generándose en ellas, los pseudoconceptos importantes para acceder a los conceptos científicos. Funciones mentales superiores se tienen que priorizar las emociones complejas, la memoria lógica, la atención voluntaria y el pensamiento verbal y conceptual. Técnicas de instrucción, las mnemotécnicas para desarrollar la memoria a corto y largo plazo sin olvidar las modernas tecnologías intelectuales, todo lo anterior para poder fortalecer y potenciar. La “zona de desarrollo próximo”.

Con lo anterior se estaría hablando de una teoría integradora del aprendizaje de conceptos, pero de igual manera de una teoría inacabada donde su importancia reside en la generación de teoría por parte del profesorado, e igualmente en la búsqueda de teorías que vayan generando el desarrollo de modelos integradores como a continuación se presenta.

### **2.1.2. Los neovigotskyanos**

La teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky es una obra inconclusa por la prematura muerte del teórico en 1934, pero que proporciona un marco general en el que podría desarrollarse esa teoría encontrándose en la actualidad varios teóricos a los que se denominan neovigotskianos que han hecho grandes aportaciones entre ellos: Castellanos (2001), *con el aprendizaje desarrollador*, (Pilonieta 1999) con la Modificabilidad estructural cognitiva y el aprendizaje para un cambio conceptual de: Posner, Strike, Hewson y Gertzog y otros; contando con características comunes como son: el aprendizaje mediado que propician el desarrollo cognitivo, la significatividad, una positiva autopercepción y autoestima, favorece la metacognición, el pensamiento autónomo, reflexivo, y divergente.

Siendo una alternativa viable para que los sujetos sean capaces de asimilar activa y críticamente los contenidos de la cultura y se puedan desarrollar en contextos complejos, *aprendiendo a conocer, a hacer, a convivir y ser* (Informe Delors, 1996) que constituyen los pilares básicos del aprendizaje que nuestros educandos están llamados a realizar, y que la educación debe fortalecer.

El aprendizaje desarrollador, Castellanos (2001) retoma los conceptos básicos de Vigotsky como la ley de la doble formación, la interacción social, aprendizaje y desarrollo, contexto y cultura experiencia socio-histórica y zona de desarrollo próximo, dicha teoría se ejemplifica en el siguiente:

## Cuadro 2 Características del aprendizaje desarrollador

<b>¿Qué es el aprendizaje?</b>	<i>Naturaleza: Proceso dialéctico, de naturaleza social- individual, multidimensional, a lo largo de toda la vida.</i>
<b>¿Qué se aprende?</b>	<i>Contenidos: Aprender a conocer, a prender a hacer, aprender a convivir y a ser.</i>
<b>¿Cómo se aprende?</b>	<i>Proceso: activo, regulado, constructivo, significativo y motivado</i>
<b>¿En qué condiciones se aprende?</b>	<i>Condiciones: mediado, cooperativo, contextualizado.</i>

Tomado de Castellanos (2001: 166)

Una educación desarrolladora promueve el desarrollo integral de la personalidad del educando, activa la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales, es la que va guiando, orientado, estimulando en el conocimiento del desarrollo actual, para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial del sujeto, mediante aprendizajes desarrolladores potencializando de manera científica e intencional y no empírica ni intuitiva sería el tipo de aprendizaje necesario, es decir aquellos que propicien en el estudiante el crecimiento y enriquecimiento integral de sus recursos como seres humanos.

Lo anterior permite comprender que el desarrollo es fruto de la interacción social con otras personas, que representan los agentes mediadores entre el individuo y la cultura y que se producen en diferentes contextos específicos no formales, incidentales y formales, a lo largo de toda la vida ya que el ser humano se ha configurado como miembro de una sociedad histórico-concreta y como personalidad individual, única e irrepetible que se construye día a día ya que depende para sobrevivir y desarrollarse de lo que aprende, más de lo que heredan, así como del desarrollo histórico de la sociedad humana en la cual entra en juego el proceso de apropiación que constituye la forma exclusivamente humana de aprendizaje, como lo menciona: “ *En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero entre personas interpsicológica y después, en el interior del propio niño (Intrapsicológica, donde todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos* ”. (Castellanos, 2001: 151) Por lo que es importante abordar el aprendizaje desde la visión actual, tal como se especifica en los siguientes recuadros:

<b>¿Qué aprende?</b>	<b>se</b> <i>Contenidos: Aprender a conocer, a aprender a hacer, aprender a convivir y a ser.</i>
----------------------	---

En el aprendizaje de conceptos científicos, el sujeto debe establecer explícita e intencionalmente relaciones entre sus conocimientos previos y la nueva información, reestructurarlos y aplicarlos a diferentes situaciones, que dependen de tres componentes: Los contenidos o resultados del aprendizaje ¿Qué se aprende? Los procesos o mecanismos ¿Cómo aprende? y Las condiciones del aprendizaje.

Con lo anterior se promueve el desarrollo integral del sujeto que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social y su crecimiento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás. *Aprender a conocer* implica trascender la simple adquisición de conocimientos para encontrarse en el dominio de los instrumentos que permitan producir el saber. Apropiación de procedimientos y estrategias cognitivas, de habilidades metacognitivas, en la capacidad para resolver problemas, y en resumen, en el aprender a aprender.

*Aprender a hacer:* destaca la adquisición de habilidades y competencias que preparen al individuo para aplicar nuevas situaciones en el marco de las experiencias sociales de un contexto cultural y social determinado.

*Aprender a convivir:* supone el desarrollo de las habilidades de comunicación e interacción social, del trabajo en equipos, la interdependencia y el desarrollo de la comprensión, la tolerancia, la solidaridad y el respeto a otros.

*Aprender a ser:* destaca el desarrollo de las actitudes de responsabilidad personal, de la autonomía, de los valores éticos y de la búsqueda de la integridad de la personalidad (Delors, 1996). Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes para toda la vida a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender.

<b>¿Cómo se aprende?</b>	<i>Proceso: activo, regulado, constructivo, significativo y motivado</i>
--------------------------	--



Para comprender el aprendizaje es necesario visualizarlo como un proceso complejo diversificado, altamente condicionado por factores como: las características evolutivas del sujeto que aprende, las situaciones y contextos socioculturales en que aprende los tipos de contenidos o la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello, por lo que ocurre a lo largo de toda la vida vinculando a las experiencias vitales, de reconstrucción de la cultura y de descubrimiento del sentido personal de los sujetos, donde supone una autorregulación es decir, recorrer un camino de progresivo dominio e interiorización de los productos de la cultura y de los instrumentos psicológicos que garantizan al individuo una creciente capacidad de control y transformación sobre su medio y sobre sí mismo.

El proceso de aprendizaje posee tanto un carácter intelectual como emocional, Implica a la personalidad como un todo. En él se construyen los conocimientos, destrezas, capacidades, se desarrolla la inteligencia, pero también este proceso es la fuente, de enriquecimiento afectivo, donde se forman los conocimientos, valores convicciones, ideales, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida, pero el papel protagónico y activo de la persona no niega, en resumen, la mediación social.

En el aprendizaje escolar el alumno desde el aprendizaje desarrollador es un aprendiz activo e interactivo en contextos socioculturales complejos, con el poder de decidir qué necesita aprender en los mismos, cómo aprender, que recursos tiene que obtener para hacerlo y que procesos debe implementar para obtener productos individual y socialmente valiosos.

Se aprende en la actitud y como resultado de ésta donde todo aprendizaje constituye un reflejo de la realidad por parte del sujeto y como tal produce en la actividad que desarrolla cada persona en su contacto con el mundo y con los demás seres humanos. El aprendizaje siempre es un proceso constructivo donde se complementa la reconstrucción y la asociación.

Aprender es siempre una construcción individual por cuando no constituye jamás una copia pasiva de la realidad. Los mecanismos de reestructuración

implican poner en relación los nuevos contenidos aprendidos con lo que ya se posee, reorganizar la información y hacer surgir nuevos conocimientos a partir de la reestructuración. Es indispensable aquí la búsqueda activa del significado, así como la interpretación personal de la realidad. La eficacia y calidad del aprendizaje están condicionados por sus vínculos, con las necesidades y motivos e intereses de los alumnos, igual de importante es la autoestima positiva la percepción de si como una persona eficaz y competente que promueve la seguridad necesaria para enfrentar obstáculos y esforzarse perseverantemente, componentes indispensables en este proceso. Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación así como la capacidad de conocer controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.

<b>¿En qué condiciones se aprende?</b>	<i>Condiciones: mediado, cooperativo, contextualizado.</i>
--	--

Las condiciones en que se aprende esta mediada por la existencia de “los otros” y aquí cobra relevancia el papel del profesor ya que parte de una intencionalidad educativa, es quien estructura las situaciones de aprendizaje, organiza flexiblemente el proceso de dominio progresivo por parte de los estudiantes, de las estrategias, actuando como un experto, que plantea retos, brinda modelos, sugerencias, alternativas, retroalimentación y ayuda individualizada y estimula y guía paulatinamente la ampliación de las zonas de desarrollo próximo.

El proceso de aprendizaje es cooperativo ya que se requiere interaccionar y comunicarse con otros, apoyándose en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos y para transitar progresivamente hacia formas de actuación autorreguladas pero que siguen siendo en esencia colaborativas que estimulen en contraste la búsqueda, la crítica, la iniciativa y la creación en colectivo. El aprendizaje es siempre, contextualizado, es parte integrante de su vida concreta del educando que transcurre en sus distintos contextos de actuación, siendo el centro de múltiples influencias y condicionamientos donde el aprendizaje es el reflejo de sus correspondientes vínculos con el medio social al cual pertenece y en el cual despliega su actividad vital para lo cual es

necesario implementar las estrategias las cuales están agrupadas en tres categorías: *cognitivas*, *metacognitivas* y de apoyo al aprendizaje como se mencionan en el siguiente:

**Cuadro 3. Aprendizaje estratégico**

COGNITIVO	METACOGNITIVO	APOYO AL APRENDIZAJE
Ayudar al estudiante a adquirir, procesos, fijar y recuperar información y se relaciona con los contenidos a aprender.	Se utiliza la reflexión, el control, la orientación, la planificación, la evaluación superación, y la corrección cuando es pertinente.	Se relacionan con el control emocional y motivacional del aprendizaje y con la distribución de los recursos externos y personales para hacer el proceso más eficiente.

Con lo anterior la capacidad para planificar, supervisar evaluar los propios procesos de enseñanza aprendizaje constituye una dirección básica del trabajo de los docentes para garantizar la optimización del aprendizaje escolar, siendo la eficiencia de la estrategia que descansa en una adecuada conjunción entre: Las características del estudiante, la naturaleza de los contenidos a aprender, las características de la situación de aprendizaje y enseñanza y el clima del aula tiene que ser relacional y afectivo positivo de cooperación y participación donde los errores sean verdaderas fuentes de aprendizaje y los alumnos puedan disfrutar sus propios procesos.

La atención a la diversidad es fundamental, ya que los profesores tienen que trabajar con estudiantes de desigual nivel de desarrollo biológico y diferentes condiciones físicas, con capacidades y ritmos y estilos de aprendizaje disímiles con necesidades, intereses y motivaciones muy singulares, con una formación en ambientes socioeconómicos y culturales muy distintos y que por ende tiene una experiencia previa y una historia personal muy originales. Por lo que el aprendizaje desarrollador, debe potenciar el desarrollo de cada estudiante de acuerdo a sus características y potencialidades para acortar las distancias y dar una justa y equilibrada diversidad que a continuación se mencionan.

**Cuadro 4. Potenciar el desarrollo de cada estudiante**

Como una totalidad	Perfil individual	Atención a la diversidad	Implicación de todos los agentes educativos	Intervención educativa
Propiciar la necesaria armonía entre su desarrollo físico, cognitivo, afectivo, moral social y comprender como influyen sus diferentes esferas.	Reconocer en el alumno sus fortalezas y debilidades, aspectos positivos y negativos, potencialidades y dificultades, para ayudarlo en su desarrollo integral	El diagnóstico y la acción estratégica educativa son dos componentes inseparables del proceso de atención a la diversidad.	La implicación de la familia escuela, el grupo escolar y los diferentes agentes educativos internos y externos coadyuvantes en los casos específicos o de acuerdo a la situación que se analiza	Es necesario combinar el carácter remedial y compensatorio de la atención o ayuda, con el carácter enriquecedor, desarrollador, de la intervención educativa.

Tres rasgos importantes de tomar en cuenta del aprendizaje desarrollador que serían: activar la metacognición, que guarda relación con un aprendizaje estratégico y la atención a la diversidad, este tipo de aprendizaje tienen que estar estrechamente relacionado con las teorías epistemológicas y psicológicas con una visión del mundo contextual

Dentro de la institución escolar, ésta cuestión tiene que ser retomada ya que las interacciones dentro y fuera de la institución inhiben o potencian el proceso enseñanza – aprendizaje, por lo que se tiene que ver al alumno como una totalidad a la que hay que acercarse para poder comprenderla, poniendo de relieve las finalidades educativas que a continuación se mencionan como factores que potencian o inhiben los procesos, siguiendo la línea filosófica de Morín de los que es pertinente aprender en estos tiempos impredecibles por cambiantes, conocidos como los saberes del futuro citada por Casanova, *Qué es conocer el error y la ilusión. Conocimiento pertinente. Condición humana. Identidad terrenal. Afrontar las incertidumbres. Comprender la ética del género humano* (2006:130)

Resumiendo las anteriores es valorar al ser humano en toda su complejidad desde la perspectiva del desarrollo social, como lo retoma la teoría que a continuación se detalla.

## **La modificabilidad estructural cognitiva**

La teoría de la Modificabilidad estructural cognitiva de Feuerstein, que de manera atinada aborda el teórico Pilonieta (1999) donde reconoce que la finalidad no únicamente es enseñar a conocer sino para qué conocer, como anteriormente se planteó, si el profesorado asume los grandes retos en el sentido del papel que juega la educación en el desarrollo social, con un trabajo exhaustivo en la comprensión de los problemas educativos, en la práctica docente, especificados por los niveles de deserción, reprobación y la pérdida del logro escolar de los educandos.

Hacer esos análisis globales nos remite a lo más próximo que acontece en nuestros centros escolares donde la deprivación cultural (DC) se deja sentir en los alumnos donde los padres tienen que emigrar a Estados Unidos, la separación de los cónyuges, la violencia intrafamiliar e infantil, la violencia en las instituciones escolares, con manifestaciones propias de la vulnerabilidad; deficiencias de todo tipo, dificultades en los procesos de aprendizaje y desarrollo, generando personas con alto e intenso riesgo social, afectando la capacidad de aprendizaje.

Lo anterior debido a la ausencia de experiencias positivas de aprendizaje mediado en las etapas iniciales de la vida, cobrando especial interés el preescolar y la educación primaria formadora de los primeros años de vida escolar, las consecuencias de este síndrome se pueden sintetizar en la imposibilidad real para desencadenar el mecanismo de aprendizaje de la lectura inteligente, de la organización vital de los procesos superiores de inteligencia y desarrollo social, es decir niños con problemas de aprendizaje.

Para poder resolver los problemas de aprendizaje en niños con déficit cognitivo es necesario fortalecer nuevas formas de intervención, con experiencias de aprendizaje mediado donde la sinergia cobre significados, haciendo énfasis en que las teorías no se aprenden por la simple lectura u oyendo hablar de ellas sino en la práctica diaria es como logran consistencia, es preciso que el

profesorado las conozca, trabaje, realice y desarrolle reconociendo las deficiencias estructurales en el conocimiento.

La Modificabilidad está referida al desarrollo de las estructuras cognitivas de los seres humanos con debilidades y problemas de aprendizaje, y sobre todo a aumentar el potencial de aprendizaje en todas las personas. En lo pedagógico se trata de modificar estructuralmente el nivel de rendimiento de los estudiantes con problemas o desventajas, llegando a la corrección y la superación de las deficiencias en las estructuras y procedimientos cognitivos, mediante experiencias positivas y sinérgicas de aprendizaje mediado, la mediación que es la llave maestra del programa y del enfoque por medio de un protocolo básico de 12 criterios, enriqueciendo las interacciones entre las personas y el medio ambiente por medio de estimulaciones y experiencias de aprendizaje.

La comprensión de la estructura de la inteligencia y para su realización pedagógica utiliza un instrumento de análisis integrado por parámetros denominado mapa *cognitivo* de alto nivel de pertinencia y planificación de los procesos y los contenidos programáticos con énfasis epistemológico y también gneosológico.

El mapa cognitivo es un instrumento de diagnóstico, se pueden detectar con precisión las deficiencias en el aprendizaje identificando las funciones cognitivas deficientes que impiden el normal desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje, diseñando estrategias apropiadas para las correcciones funcionales, siendo la *emoción* y la *motivación* el ámbito por excelencia.

Otro punto fundamental es la formación de los docentes a fin de que estos potencien en los alumnos sus fines de equilibrio afectivo, cognitivo y valorativo en términos de expresión y comunicabilidad como se muestra en el siguiente

### Cuadro 5. Expresión y comunicabilidad

Trascendencia:	Intencionalidad y Reciprocidad de la labor del mediador es que el alumno perciba e intérprete los estímulos de manera significativa.
Significado:	descartando la información superflua y los conocimientos se puedan generalizar a otras áreas de su vida
Competencia	Se trata de presentar la tarea haciendo despertar el interés por ella, hay que implicar de manera activa y emocional al sujeto para que se sienta motivado.
Regulación	Que el alumno se sienta capacitado para resolver un problema, fomentando una positiva autopercepción y autoestima.
Participación Activa	Facilitar las discusiones reflexivas, evitando dar las soluciones de inmediato, fomentando el trabajo cooperativo enseñando a los alumnos que existen puntos de vista diferentes al suyo que hay que respetar "pensamiento divergente "
Individualización	Aplicando modelos de aprendizaje según las diferencias individuales y dependiendo de los estilo cognitivos potenciar el pensamiento independiente, sin olvidar a los otros.
Logro	Que los educandos logren su consecución de metas a corto plazo, potenciando los procesos superiores de pensamiento, así como mecanismos de autorregulación y autocorrección aunada la flexibilidad.
Desarrollo del pensamiento	Desarrollar el pensamiento reflexivo o "insight" al propiciar a que el sujeto llegue a conocer su propia forma de pensar y sus conocimientos.
Mediación del cambio	Búsqueda de la novedad y complejidad, donde se fomente la curiosidad intelectual, la autocrítica, sometiendo las ideas a la opinión de sus compañeros, mediante diferentes recursos metodológicos y distintas modalidades del lenguaje.
Mediación del conocimiento	En la mediación del conocimiento es importante que el alumno se perciba como sujeto activo, capaz de generar y procesar información y de que por sí mismo es competente de cambiar su forma de pensar mediante la reflexión y la interiorización de los sucesos.

Con lo anteriormente analizado se hace importante definir la inteligencia no como catalogadora o seleccionante de un test psicológico, sino como la aborda Gardner con las ocho inteligencias múltiples que tienen que ser potenciadas como un proceso propenso al cambio, la flexibilidad y plasticidad, donde juega un papel importante el aprendizaje mediado, esa interacción durante la cual el organismo humano es objeto de la intervención del mediador para que se dé el cambio estructural, el que se manifiesta por la formación de nuevas estructuras cognitivas. La teoría de Feuerstein se impulsa en proyectos de intervención dirigidos especialmente a la formación de profesores y al enriquecimiento instrumental para que éstos y padres de familia tengan los indicadores significativos para dar inicio a la generación de actitudes hacia la modificabilidad, centrándose en las denominadas "zonas de desarrollo próximo.

Los profesores mediadores, deben tener intervenciones sistemáticas y focalizadas hacia el desarrollo de funciones del pensamiento, en aquellas

poblaciones que han quedado segregadas, sujetas a actitudes y ambientes pasivos aceptantes, que etiquetan al alumno de bajo rendimiento, generando mayores expectativas en el trabajo con los alumnos implicando cambios curriculares centrados en alcanzar mayores niveles de abstracción, como es con la lectura escritura y matemáticas y demás asignaturas, priorizando el periodo óptimo de los estudiantes. Por consiguiente la mediación docente es un punto clave como se analiza en el siguiente apartado donde el cambio conceptual ocupa un lugar importante que todo docente debe analizar.

### **Aprendizaje para un cambio conceptual**

El modelo de aprendizaje como cambio conceptual propuesto por Posner, Strike, Hewson y Gertzog, el cual no prescribe un tipo de enseñanza sino que analiza críticamente los métodos al examinar ciertas propuestas de estrategias didácticas para comprobar si facilitan o entorpecen el aprendizaje diseñado por un determinado modelo, se pretende explícitamente ayudar a los estudiantes a experimentar el aprendizaje con las pautas del cambio conceptual, siendo los conceptos centrales del modelo el “status” y la “ecología conceptual.

La enseñanza para el cambio conceptual atribuye una importancia capital al conocimiento de los estudiantes previo a la instrucción, como una oportunidad para la base de un futuro aprendizaje. El papel del profesor es fundamental, así como las finalidades que éste pretende con relación al aprendizaje del cambio conceptual cobrando relevancia los siguientes factores:

Las ideas de los estudiantes en un clima de debate en el aula, es necesario que se hagan explícitas las distintas opiniones de todos los integrantes, para lo cual tiene que existir el incentivo para que se sientan motivados y tomen en serio sus propias ideas comunicándolas a sus compañeros, es decir la espontaneidad se convierte en un aspecto fundamental en la actividad en el aula. Existen diferentes formas de hacer explícitas las opiniones de los alumnos al inicio de cada sesión y pueden ser las siguientes:



Se puede empezar la sesión con un cuestionario, una pregunta generadora, lluvia de ideas etcétera, no descuidando que el educando escriba la idea para que posteriormente la socialice. El profesor ofrece algunas demostraciones para introducir el contexto del trabajo ya sea en pares o equipos, presentando posteriormente los participantes sus conclusiones por diferentes medios, carteles, rotafolio y otros medios. *El status de las ideas tiene que ser discutido y negociado*, los alumnos elegirán entre todas las ideas las que consideren más convenientes, utilizando su ecología conceptual para determinar el status de las ideas u opiniones, por lo que primero tiene que saber lo que es esa idea, es decir si es inteligible y plausible utilizando diferentes criterios.

El aprendizaje en el aula tiene que ser estrictamente metacognitivo, el concepto de *metaconocimiento* nos remite al conocimiento acerca de los procesos y resultados cognitivos de uno mismo, particularmente importante en la enseñanza para un cambio conceptual. Lo *metaconceptual* se da cuando los estudiantes comentan, comparan y contrastan las explicaciones tanto de profesores como compañeros, cuando consideran los argumentos que apoyan o contradicen una u otra explicación y eligen una de las posibles explicaciones.

#### **Cuadro 6. Factores base para la enseñanza para un cambio conceptual**

<b>El profesor:</b>	<b>El alumno:</b>	<b>El clima en el aula:</b>
Tiene que establecer los contextos adecuados en las actividades en el aula, planteando problemas que tengan pertinencia, relevancia y motivación en la exploración de las distintas ideas que tienen los estudiantes, y su sentido, estipular las reglas de interacción en el aula, que las discuta y las explique en la clase y las aplique de forma consistente, la utilización de diferentes estrategias aprendizaje, así como una fundamental que logra un éxito es el respeto y el conocimiento del alumnado y de sus ideas.	Entender el tema que se está abordando y hacerlo suyo, ser responsable de su propio aprendizaje, haciéndose conscientes de sus propias razones e ideas para analizarlas, confiar en su propio pensamiento y justificar sus conclusiones utilizando argumentos sensatos, escuchar los diferentes puntos de vista entender y negociar significados comunes, estar dispuestos a la luz de la comparación y del contraste de pareceres, a cambiar sus ideas cuando otra sea más viable.	Tanto el profesor como los estudiantes tienen que respetar las ideas de los demás, incluso si no están de acuerdo con ellas, es esencial para los participantes que sean capaces de expresar sus ideas abiertamente sin miedo a la sanción, respetando a la persona y criticando la idea, como una forma introductoria sería conveniente hacer la participación de manera anónima para un mejor clima de la clase, se acepten significados compartidos acerca de los temas que se discuten, las tácticas son fundamentales donde se establezcan acuerdos grupales.

El contexto y la cultura de donde emergen los individuos es fundamental en la construcción del conocimiento, así como los preconceptos que estructuran su pensamiento para poder acceder a los conceptos científicos y poder entender de manera crítica su realidad.

La instrucción en la escuela primaria tiene que retomar la mediación del profesor, así como el papel protagónico de los estudiantes, ya que éstos no sólo aprenden en el ámbito escolar sino fuera de él, en la sociedad del conocimiento y la información por lo que la dinámica escolar tiene que dar un giro, centrando su atención en aprendizajes pertinentes que le permita al alumnado una asimilación crítica de la información y en la generación de conocimientos.

Los procesos de interacción en el ambiente escolar son valiosos en todos los órdenes, para la reestructuración de las ideas mediante la confrontación y la participación activa del sujeto, promoviendo lo aprendido en otros contextos. El trabajo colaborativo es fundamental mediante proyectos diseñados desde la instrucción con un carácter cualitativo, priorizando el desarrollo potencial del alumnado.

La implementación de estrategias cognitivas dentro del aprendizaje, donde se fortalezca la ética de la investigación en el desarrollo armónico y sustentable del planeta, con la conciencia de que el ser humano forma parte integral de la misma. Interrelacionar la teoría y la práctica, donde la primera sea una guía para mejorar los aprendizajes donde lo emocional e intelectual se vean como componentes de un todo en la construcción de conocimientos y en el fortalecimiento de la inteligencia.

Que la enseñanza y el aprendizaje en su relación dialéctica, lleven al educando a interactuar en contextos socioculturales complejos y en la generación de productos socialmente valiosos

## **CAPÍTULO III LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

En este capítulo se describe el conjunto de los componentes que estructuran el proceso de la investigación educativa, confiriendo sentido la reflexión teórico – práctica que se ha referido a lo largo del trabajo, como es: la formación docente encaminada a un cambio para mejorar la práctica docente desde la perspectiva crítica, así como la intención de caracterizar los procesos curriculares y de enseñanza aprendizaje desde el aspecto contextual y socio histórico, donde la metodología que permita acercarse a este conocimiento de manera puntual es la cualitativa, donde todos los escenarios y personas son dignos de estudio, centrándose en la indagación de los hechos, mediante diferentes técnicas y recopilación de datos así como los enfoques oportunos para abordar la investigación presentando las fases de la misma.

A todo lo anterior se añade una descripción de la investigación acción y su implicación en el campo del conocimiento pedagógico, así como la connotación y proliferación de estudios relevantes en esta línea de investigación, ésta se fundamenta en los círculos reflexivos de planeación acción observación reflexión de Carr y Kemmis (1988) en un proceso participativo y colaborativo de autorreflexión y autocrítica de investigadores comprometidos con el mejoramiento de sus prácticas.

Una vez establecidas las dos cuestiones anteriores que sirven de base para abordar la investigación acción en la escuela, con el levantamiento del diagnóstico con sus diferentes técnicas y herramientas de recogida de información, donde se puntualiza el acceso al campo con los primeros contactos del personal docente y directivo, los detalles más importantes de la autorización del proyecto de investigación acción, el acceso al campo y contextualización del objeto de investigación, la recogida de la información preliminar y las diferentes dimensiones que sirvieron de base para estructurar la propuesta y conforme se fue consolidando el grupo investigativo se fue dando la reestructuración de la misma.

### 3.1. El enfoque cualitativo en la investigación

Situándose en el terreno epistemológico la investigación cualitativa busca la comprensión de la realidad centrándose en la indagación de los hechos, construyendo realidades, tienen un carácter empírico orientado al campo teniendo una predilección por las descripciones en lenguaje natural como lo sintetizan Knobel y Lankshear (2001) la investigación de campo es la recolección de evidencias contextualizadas de prácticas sociales caracterizadas por negociaciones, interacciones y los sentidos que estos cobran mediante la interpretación y su respectivo análisis desde cierta postura teórica o ideológica, cobrando importancia la credibilidad y plausibilidad estando ligados éstos al diseño y que a la vez dependen de la selección de herramientas y métodos de recolección de datos apropiados. Los diseños más comunes son:

**Cuadro 3.1. Diseños de la investigación cualitativa**

<b>ETNOGRAFÍA</b>	Observación directa de los componentes culturales y sus interrelaciones, cuyo objetivo es el estudio de las comunidades y grupos humanos, puede combinarse con estudios de caso, análisis documental etc.
<b>INVESTIGACIÓN ACCIÓN</b>	El diseño implica una espiral de ciclos de planeación, acción, observación y reflexión...
<b>ESTUDIO DE CASO</b>	Únicos o múltiples de una descripción holística intensiva y análisis de una entidad, un fenómeno o un grupo social...
<b>ENCUESTA CUALITATIVA</b>	Empleada para recolectar datos descriptivos acerca de un tema, un concepto una práctica o un evento...
<b>BÚSQUEDA NARRATIVA</b>	Proceso de recolección y análisis de narraciones de la gente a fin de entender la naturaleza del ser y los valores creencias culturales; para recolectar ideas sobre el papel del alfabetismo en la vida de una persona...
<b>ANÁLISIS DEL DISCURSO</b>	Interdisciplinario) por ejemplo sociolingüística teoría crítica antropología...

Tomado de Knobel y Lanshear, 2001: 134-136.

Los diseños arriba mencionados tienen un conjunto de técnicas y herramientas para la recolección y análisis de datos ya que es primordial y es el propio investigador quien determina qué tipo de técnica puede utilizarse para descubrir una situación, contrastar una explicación, interpretar lo que otros piensan o hacen, analizar las conductas o examinar las creencias del investigador o los participantes

**Cuadro 3.2. Técnicas y herramientas de recolección de datos**

<b>Observación</b>	Notas de campo que se escriben en el momento. Notas periodísticas que se escriben después de pasado el evento, grabación en audio, video. La observación participante. La observación en la red.
<b>Técnicas proyectivas</b>	Se emplean desde los sueños hasta fotografías o los objetos cotidianos.
<b>Entrevistas</b>	Estructurada, Semiestructurada. La entrevista en profundidad
<b>Diarios</b>	Del participante: escritura de ideas personales o reflexiones sobre un evento. Del investigador: registra supuestos, corazonadas etc.
<b>Pensar en voz alta</b>	Que hablen los participantes a través de un proceso de solución de problemas.
<b>Recolección de artefactos</b>	Recolección de productos pertinentes empleados por los participantes
<b>Cuestionarios o encuestas</b>	Abiertas cerradas.
<b>Datos escritos</b>	Proyecto escolar, planeación docente, actas de consejo técnico.

En la técnica de recolección de datos existen unos principios generales como lo mencionan Knobel y Lankshear (2004) el epistemológico donde la investigación favorece al conocimiento, con datos suficientes para el objeto de la investigación el principio ético donde la privacidad, integridad y dignidad de los participantes tiene que ser respetada, el principio metodológico o de procedimiento es optimizar los recursos para obtener datos de calidad en un tiempo bien empleado. En la técnica y recogida de datos se utilizan diferentes medios, estrategias e instrumentos que se utilizan de manera pertinente en las fases de la metodología cualitativa que se sintetizan a continuación.

### **Fases de la investigación cualitativa**

Las fases de la investigación cualitativa son cuatro: *fase primera o preparatoria; fase de acceso al campo y recogida de datos; fase de análisis y obtención de resultados; y fase de conclusiones y recomendaciones.*

#### **a) Fase primera o preparatoria**

En la cual se lleva a cabo dos grandes etapas: la reflexiva y la del diseño. La reflexiva es donde el investigador con su propia formación investigadora, sus conocimientos y experiencia sobre los fenómenos educativos y sus opciones ético- políticas dará estructura al marco teórico conceptual desde el que partirá la investigación. La segunda etapa es el diseño la organización de los métodos

de indagación, lo que va a ser estudiado y que técnicas de investigación se utilizarán para recoger y analizar los datos y desde que perspectiva se van a elaborar las conclusiones de la investigación, son importantes para la siguiente fase:

#### **b) Fase de acceso al campo y recogida de datos**

Es la fase primordial en la cual se accede al campo mediante la autorización de las partes involucradas y posteriormente con la posibilidad de recoger la información pertinente es decir el acceso al campo es un proceso permanente. Es el momento más difícil ya que el investigador tiene que involucrarse en los papeles y relaciones que se dan entre los profesores, es importante contar con las personas que tengan una rica información, conocimiento, experiencia y el tiempo para ser entrevistado, desarrollándose básicamente la información en un contexto de interacción personal, es sustancial utilizar métodos de manejo de dato siendo el ordenador pieza clave.

#### **c) Fase de análisis y obtención de resultados**

El análisis de datos cobra un carácter sistemático utilizando la inferencia a partir de las acciones identificadas así como el carácter intuitivo, artístico, imaginativo, ingenio, creatividad del investigador, los procedimientos que utiliza enfocados principalmente a la naturaleza textual de los datos y la práctica de categorización y codificación conceptual para organizar el conocimiento. El análisis de datos va determinando el problema de investigación y se realiza de manera simultánea a la recogida de datos o la elaboración del informe. Es de vital importancia que el investigador empiece a la brevedad posible una etnografía que implica un procedimiento de pensamiento y análisis.

#### **d) Fase conclusiones y recomendaciones**

Una de las principales herramientas intelectuales en el proceso de obtención de conclusiones es la comparación, confrontando los resultados obtenidos con los marcos teóricos desarrollados originalmente. Para comprobar el valor de

verdad de los descubrimientos se hace uso de las siguientes estrategias: opiniones de otros investigadores, la comprobación con los participantes, la triangulación.

El proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados, en esta fase se puede entregar un borrador a los participantes, de tal forma que nos devuelvan sus opiniones, como un medio más de verificación de las conclusiones, así como una copia del informe final. Todo lo anterior se explicita en el siguiente subtema que abordaremos a continuación, donde todo lo estructurado en el marco teórico conceptual y el metodológico cobra vida en el contexto de la investigación – acción.

### **3.2. La investigación acción en la escuela.**

Para comprender la evolución de la investigación acción en educación se tendría que reconocer como surgió originalmente como lo mencionan Knobel y Lankshear (2001) por la necesidad de un enfoque de investigación que se ocupara de los problemas sociales reales, identificando una problemática común a un grupo de personas que conjuntamente con el investigador planean una intervención con la finalidad de resolver el problema detectado mediante un ciclo reflexivo planeación acción reflexión y evaluación, hasta que el grupo quede satisfecho con los resultados de la intervención, el propósito no se basa únicamente en cambiar algo, sino la experiencia del proceso al responder a un problema o reto, es como los participantes descubren sus potencialidades y deficiencias y como conjuntarse en posteriores intervenciones con mayores posibilidades de éxito en la generación de conocimiento. La investigación acción tiene una serie de características que la diferencian de otras investigaciones aparte de las enunciadas anteriormente completando las siguientes Knobel y Lankshear:

*“Colaboración / participación: la colaboración entre el investigador y lo investigado es una característica fundamental de la investigación acción debido en gran medida a su origen en los movimientos de justicia social, su hincapié original en la crítica de las relaciones de*

*poder, y su compromiso con el cambio para mejorar. Pero ahora el involucramiento comunitario a grupal en la investigación acción varía desde la colaboración plena y completa entre el investigador y la comunidad hasta una participación de los miembros del grupo sólo en algunas decisiones, reflexiones y evaluaciones.” (2001: 148)*

Con lo anterior se hace necesario presentar los tres campos de la investigación acción en la educación, aplicados a las instituciones escolares.

### **Cuadro 5. La investigación acción en la educación**

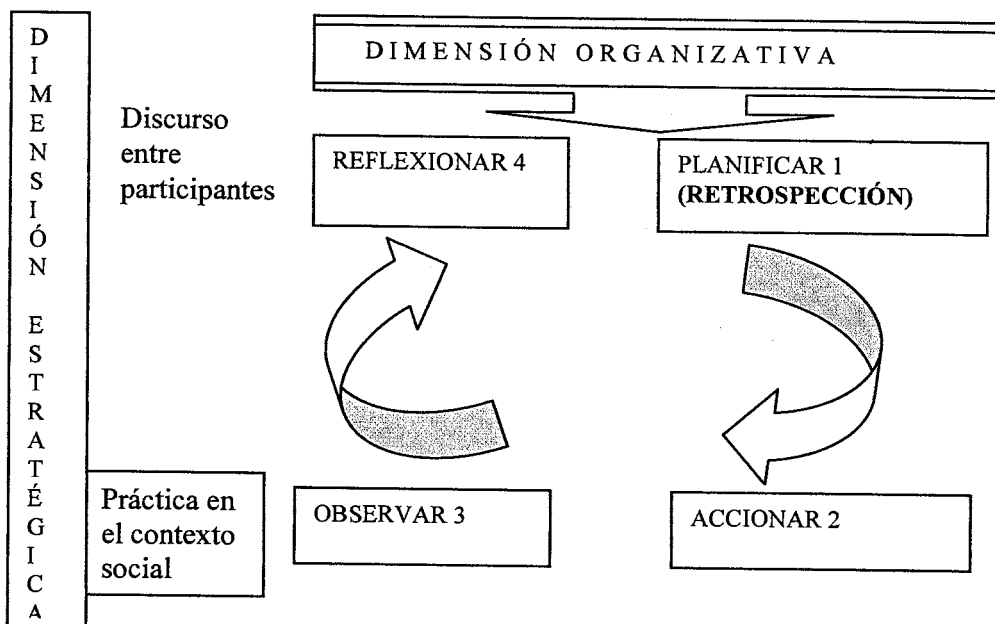
<b>Investigación-acción para el cambio social</b>	<b>Investigación-acción para el conocimiento</b>	<b>Investigación-acción para el desarrollo profesional</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente “respetuosa de las raíces” y generada por una comunidad en colaboración con un investigador.</li> <li>• Trata de mejorar la vida social para el mayor número posible de personas.</li> <li>• De ordinario es de naturaleza emancipatoria y incluye críticas de las relaciones de poder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abarca grupos y comunidades y trata de abordar sus intereses prácticos.</li> <li>• Los miembros del grupo o la comunidad están directamente involucrados en el proceso de investigación en todas las fases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se concentra en el investigador individual y trata de mejorar la práctica profesional.</li> <li>• El proceso de investigación es un ciclo de acción y reflexión sobre el desempeño personal.</li> <li>• Las personas directamente involucradas en el estudio participan en las decisiones fundamentales.</li> </ul>

Tomado de Knobel y Lankshear (2001: 149)

Dentro de la problemática pedagógica se utilizó el diseño de la investigación acción, que favorece el enfoque crítico, Carr y Kemmis (1988) que permite al profesorado en su carácter de investigadores a transformar el presente para estructurar un futuro mejor, al ir descubriendo las condicionantes objetivas y subjetivas que intervienen sobre el conocimiento y la acción y puedan ser cambiadas por los educadores al comprender el mundo de otra manera, al descubrir lo que limita la posibilidad de un cambio, en la dialéctica de análisis retrospectivos y acción prospectiva, a medida que avanza el proceso de investigación acción éste se convierte en un proyecto que apunta a una transformación de las prácticas individuales y colectivas con miras a un cambio social, esa doble relación dialéctica entre teoría y práctica, individuo y sociedad son relevantes y se dan en un proceso participativo y colaborativo de autorreflexión y autocrítica que se presenta en el siguiente:



### Esquema 6. Espiral Autorreflexiva



Esquema tomado de Latorre citando a Kemmis, 2003:

Dentro del proceso de la espiral autoreflexiva, se identifica en primer término el problema que se abordará dentro de un proceso cíclico e interactivo como se ilustró en el esquema anterior, donde dichas fases se traslapan de manera simultánea, en que la investigación acción apunta a identificar y exponer las contradicciones entre los valores educativos y los institucionales; por ello propugna un conjunto alternativo de valores frente a los valores burocráticos de las prácticas educativa irracionales e injustas en el contexto institucional en que tienen lugar la investigación.

El discurso teórico - práctico y político es un punto clave, explorando cosas tales como los hábitos, las rutinas, los usos y costumbres a fin de identificar aquellos aspectos de la educación y de la escolaridad que son contradictorios. Es responsabilidad de la comunidad misma, una vez formada el sostener y desarrollar su propia labor sustentada en un trabajo colaborativo donde surjan las estrategias realizables con un enfoque emancipatorio.

#### 3.3. El contexto de la investigación

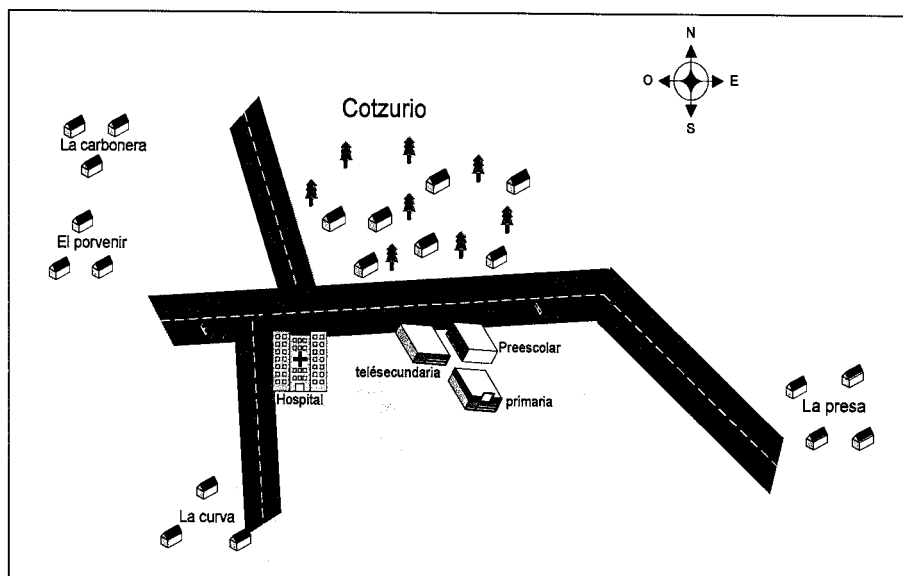
Es importante destacar, que abrir proyectos de investigación en algunos centros escolares se torna algunas veces complicado, fue el caso de la

institución escolar en la que estoy adscrita, por lo que se optó por buscar el apoyo de un directivo con capacidad de apertura y disposición de abrir proyectos de intervención para una mejora educativa. El 12 de septiembre se contactó al director de la escuela primaria rural federal "Lázaro Cárdenas" C.C.T. 16DRO919N de la Zona Escolar 225, Sector 19, de Cotzurio, ubicada en Cotzurio, Municipio de Morelia, Michoacán, el cual fue un punto clave para que este proyecto se hiciera realidad conjuntamente con el personal docente adscrito a la institución, igualmente dieron todas las facilidades para ir contextualizando la comunidad en la que está inserta la escuela que se describe a continuación:

### La comunidad

La comunidad de Cotzurio, es considerada un rancho perteneciente a la tenencia de Chiquimitio y ambas corresponden a la cabecera municipal de Morelia; de acuerdo al último censo aplicado la ranchería cuenta con aproximadamente 626 habitantes. La población varonil de la comunidad en un 55% se dedica a la agricultura, un 25% ganadería y un 20% migran a Estados Unidos, en cuanto a las mujeres 85% son amas de casa y el 15% son trabajadoras domésticas en la ciudad de Morelia.

#### ***Croquis N° 1. La comunidad de Cotzurio, Morelia, Mich.***

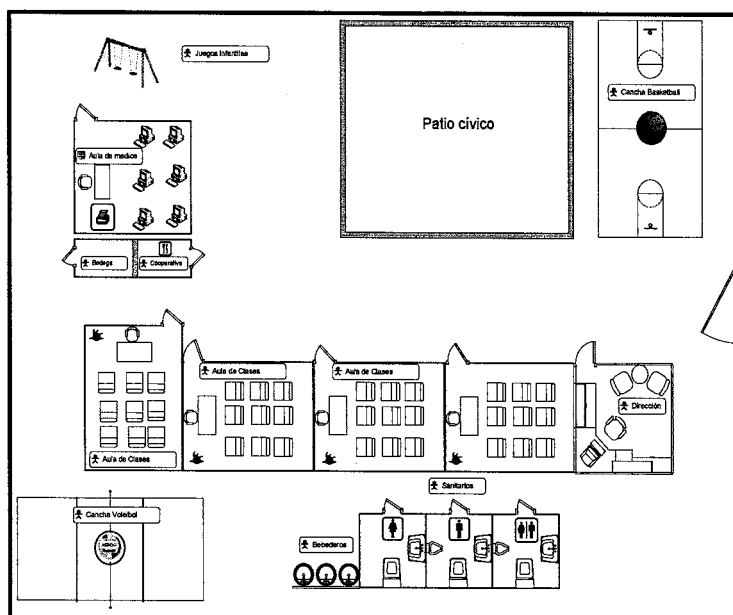


La *morfología* de la comunidad es irregular y se encuentra ubicada en la falda de un cerro, por lo cual la *climatología* es fría y templada con lluvias en verano. Hidrológicamente sólo pasa un pequeño arroyo que es caudaloso en temporada de lluvias. Cotzurio está situado al Noroeste de la capital del Estado (15 kilómetros de Morelia a la ranchería), cuyas colindancias de la comunidad están de la siguiente manera: al norte, La Carbonera; al sur, Los Cuervos; al este, La Presa; al oeste, El Porvenir. La comunidad cuenta con los siguientes servicios: transporte suburbano regular, agua, luz, teléfono, drenaje, clínica rural de la Secretaría de Salud, servicios educativos- preescolar, primaria, telesecundaria.

### La escuela

La escuela fue construida en el año de 1963 por parte del Gobierno del Estado en coordinación con Padres de Familia, la cual cuenta con una superficie de 4200 m<sup>2</sup> con las siguientes medidas y colindancias: al norte colinda con el Jardín de Niños "Juan de la Barrera" y mide 60 metros. Al sur limita con un predio de propiedad privada y mide 70 metros; al este colinda con calle S/nombre; y al oeste limita con el predio ocupado por la telesecundaria de la comunidad.

### Croquis N° 2. Distribución de la Esc. "Lázaro Cárdenas"



### a) Estructura Física

La escuela cuenta con 5 aulas: 3 de las cuales cuentan con un estilo que pertenece al tipo de construcción antigua (6x12 mts.), por consiguiente, no cumple con los requerimientos actuales de dimensión e iluminación, 2 aulas que cumplen con los requerimientos establecidos en SEE una es usada como aula de medios y la otra para grupo.

- 1 Dirección en buenas condiciones de espacio y equipamiento.
- 6 sanitarios (4 para alumnos – 2 mujeres y 2 varones – y dos para maestros – 1 varón y 1 mujer).
- 1 espacio que funciona como cooperativa y bodega que fue construida dos ciclos atrás por espacios educativos.
- 1 una cancha de básquet-boll.
- 1 cancha de voleibol.
- 1 patio cívico
- 1 pequeña área de juegos infantiles.

**Foto N° 1. La cancha de basquetbol y aulas**



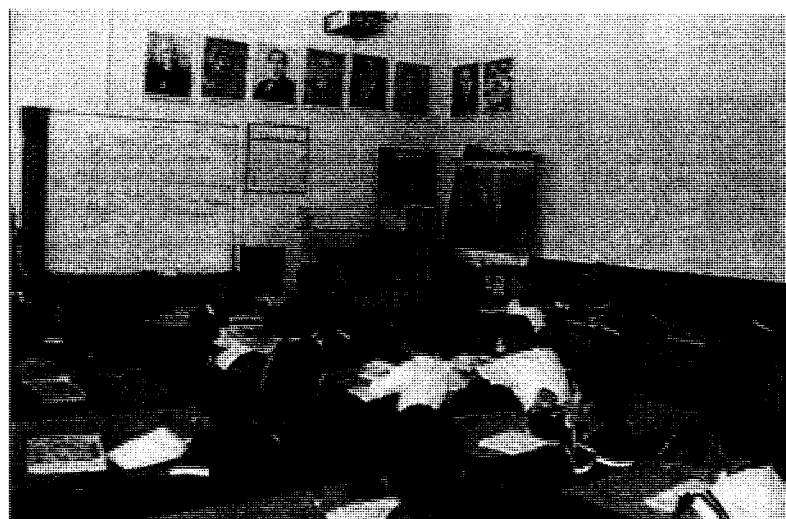
**Foto 2. Cancha de volibol sanitarios al fondo**



Mobiliario y equipo:

El mobiliario que hay para 1°. Y 2°. Son mesas y sillas que se adquirieron en el ciclo escolar pasado y se encuentran en óptimas condiciones (25 mesas y 50 sillas); para 3°, 4°, 5° y 6° cuentan con butacas individuales ( 80 butacas) adquiridas en el ciclo escolar 2004-2005 y se encuentran en óptimas condiciones. Todas las aulas cuentan con un pintarrón, escritorio o mesa de trabajo, lockers, además de estar instalado 3 equipos de enciclopedia para los grados 4°, 5° y 6°.

**Foto No. 3 Equipo de enciclopedia y mobiliario**



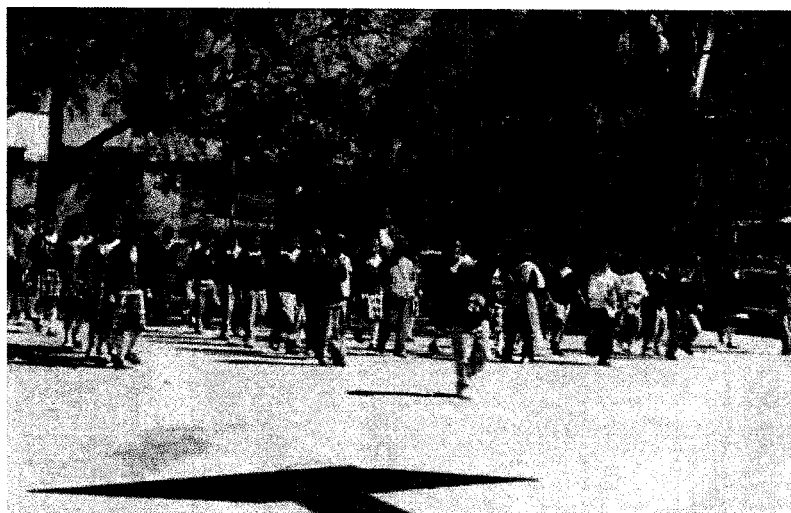
En el aula de medios existe 6 equipos de computo con sus respectivas mesas y sillas, una televisión de 29 pulgadas, un DVD con video casetera, los cuales se encuentran en buenas condiciones. La dirección de la escuela está equipada con equipo de cómputo, 2 máquinas de escribir mecánicas y 1 eléctrica, 3 escritorios, dos lockers, 2 grabadoras, 1 aparato de sonido, 1 mesa de juntas, 6 sillas, 1 nicho de bandera, con bandera, hasta y portabandera; todo en buenas condiciones.

### **Organización**

Es una escuela de organización completa que funciona de dos turnos debido a la carencia de aulas y las características particulares que presenta la comunidad; por otra parte el horario que maneja de entrada es de 8:30 a.m. a 1:00 p.m. debido a que la salida de el primer servicio suburbano tiene su primer salida 7:50 a.m. y llega a la comunidad 8:30, además que los mismos padres de familia solicitan ese horario por las condiciones climatológicas de la mima comunidad. Por otra parte los grados de 6° y 4° entran a las 13:15 hrs. a 17:30 hrs. Con el acuerdo de padres de familia de ambos grupos.

### **Alumnos**

La población estudiantil de ésta institución está compuesta por 131 alumnos de primero a sexto. Las edades del alumnado de la escuela oscilan entre 5 a 14 años, debido en algunos casos a la reprobación o al ingreso tardío a primaria o bien; por el desinterés de los padres de familia. Conocer la dimensión psicológica y cuáles son los intereses en la edad en que se encuentra el alumnado de la institución es fundamental para el conocimiento de las motivaciones más próximas, por naturaleza los niños en esa etapa son curiosos y están dispuestos a explorar su entorno, el espíritu investigativo es su fuerte aunado a lo lúdico.

**Foto N° 3. Formación de alumnos****Población estudiantil**

<b>Grado</b>	<b>No. Alumnos</b>
1°	22
2°	24
3°	20
4°	23
5°	23
6°	19
<b>TOTAL</b>	<b>131</b>

La población estudiantil es atendida por siete elementos: que a continuación se detalla su cargo y función:

- 1 Directivo
- 3 Profesoras frente a grupo  
(Dos de ellas con doble plaza)
- 1 profesor frente a grupo
- 1 profesora en aula de medios
- 1 profesor de educación física

El centro Educativo es de organización completa, que funciona en dos turnos debido a la carencia de aulas, atendiendo una población estudiantil de 131 educandos y 98 padres de familia

## Desarrollo profesional docente

Formación inicial:

El perfil profesional de los docentes que laboran en la institución seis cuentan con una formación inicial de profesor normalista y 1 de bachillerato con una experiencia laboral que oscila entre los 30, 28, 25, 21, 12, 5, 1 años de servicio.

La formación permanente es la siguiente:

- 1 Profesora Pasante de Maestría
- 2 profesor (a) con Normal superior
- 1 Profesor pasante de Licenciatura en Educación
- 1 Profesor con Licenciatura en educación física
- 1 Profesora con Normal Básica
- 1 Profesora Cursando la Licenciatura en Educación (becada)

Tres elementos se encuentran en el nivel 7<sup>a</sup> de carrera magisterial, dos de ellas cuentan con doble plaza en la misma institución, la asistencia a los cursos de actualización se llevan a cabo, tanto en metodología PRONALES como TGA, (talleres generales de actualización), se priorizan los cursos de formación que son impartidos directamente en la institución, gestionados por la dirección de la escuela. Con el conocimiento del contexto y con los datos preliminares con quien se va a trabajar dicho proyecto facilitó el despliegue de cada una de las fases de la metodología cualitativa que iremos describiendo y analizando posteriormente

Antes, es importante analizar la información presentada como es la *Dimensión socioeconómica*: La escuela se ubica en una comunidad de escasos recursos económicos, los alumnos en su inmensa mayoría provienen de hogares que se dedican a la agricultura de autoconsumo ya que un 55% de los habitantes se dedican a ella, un 25% a la ganadería y un fenómeno de migración hacia Estados Unidos de 20% que ayuda un poco a la economía de los hogares no compensando el deterioro en lo social al fragmentarse el núcleo familiar con todo lo que implica para el educando en lo emocional, igualmente es de



tomarse en cuenta a las madres trabajadoras domésticas que tienen que desplazarse a la ciudad de Morelia para sostener a la familia en estos momentos de crisis económica.

Otra de las dimensiones analizadas es la *sociocultural*: Debido a las condiciones culturales de la comunidad, los alumnos tienen pocas oportunidades de ser incentivados a actividades culturales, dedicando su tiempo extraescolar a ver los programas televisivos o a jugar los videojuegos muy de moda, o el tiempo de ocio que no es canalizado en alguna actividad artística recreativa que desarrolle todo el potencial de los niños. En esta dimensión la escuela juega un papel decisivo al vincular a los niños con actividades extra curriculares que motiven e incentiven a los educandos a estar en contacto con actividades que complementen su acervo cultural.

Igual de importante la dimensión *sociopolítica*: Las políticas implementadas con programas compensatorios como becas de oportunidades no han logrado impactar en lo social, debido a que los problemas no se atacan de fondo siendo éstos, paliativos que únicamente son utilizados para acercar a la población de manera esporádica en los procesos coyunturales de políticas a corto plazo, quedando inconcluso incrementar el desarrollo humano tanto del alumnado, padres de familia y la comunidad en su conjunto.

## **CAPITULO IV**

### **FASES DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN**

En este capítulo se identificarán las fases de la investigación, una de ellas de vital importancia es la fase primera o preparatoria. Esta fase se estructuró en dos grandes etapas: la reflexiva y la de formulación del diseño de la investigación. La primera, la reflexiva, donde la finalidad se enfocaba hacia un proyecto de cambio y transformación, ir más allá de lo explicativo al comprender el por qué de la práctica educativa actual, encaminada hacia nuevas formas de abordar los problemas educativos existentes, por lo que se pensó de entrada en la estructuración de un marco teórico conceptual con autores de la teoría crítica.

La segunda etapa en la formulación del diseño de la investigación bajo el enfoque de la metodología de la investigación-acción que sirvió como base para la estructuración del proyecto *“La práctica docente en profesores de educación primaria desde la perspectiva crítica”* todo lo anterior siempre con la intención de compartir con los profesores un proyecto viable de conjunción de esfuerzos.

La segunda fase de introducción al campo vinculada a un proyecto / propuesta de mejora de la práctica docente fundamentada en la reflexión acción Carr y Kemmis, (1988) en el plano de la espiral autorreflexiva con los componentes prospectivo y retrospectivo completándose los cuatro momentos de la investigación acción: planificación- acción (constructivo) observación- reflexión (reconstructivo), así como de la dimensión política de Habermas explicitándose sus principales características. Con todo lo anterior, la fase de acceso al campo iría delimitando la propuesta ya que ésta se ajustará a las condiciones del equipo de educadores, a sus tiempos, organización y, lo principal, a los cambios y retrocesos que se presenten en el proceso investigativo.

La tercera fase de análisis y obtención de resultados donde jugará un papel fundamental el método etnográfico, siendo la naturaleza textual de los datos la práctica de categorización y codificación conceptual para organizar el

conocimiento Para comprobar el valor de verdad de los descubrimientos se hace uso de las siguientes estrategias: opiniones de otros investigadores, la comprobación con los participantes, la triangulación.

La cuarta fase de conclusiones y recomendaciones donde los resultados obtenidos se contrastarán con el marco teórico desarrollado en el primer capítulo, así como las opiniones de los coinvestigadores y el asesor de tesis.

#### **4.1. Fase primera o preparatoria**

Dentro de la planeación del proceso investigativo, la reflexión se hace indispensable en la elección de la postura teórica e investigativa alternativa a los enfoques dominantes en investigación educativa, como son el positivista y el interpretativo, en el primero el conocimiento tiene un papel instrumental y técnico en todas las cuestiones de la educación, el segundo no cuestiona el *statu quo*, dando pauta a que las interpretaciones pueden estar configuradas por creencias ilusorias en donde hallan su soporte unas formas de vida irracionales y contradictorias Ideológicamente distorsionadas.

La finalidad es propugnar por una teoría educativa crítica como lo mencionan Carr y Kemmis: *"...debe preocuparse de identificar aquellos aspectos del orden social existente que frustran la persecución de fines racionales, y debe poder ofrecer explicaciones teóricas mediante las cuales los enseñantes vean cómo eliminar o superar tales aspectos."* (1998: 143)

En esa reflexión se vertebró el proyecto bajo el diseño de la investigación acción, donde los profesores puedan explorar y mejorar sus propias prácticas, mediante la comunicación, la toma de decisiones y las tareas de su práctica docente a través de la autorreflexión crítica de su desarrollo profesional. Carr y Kemmis

*"La espiral autorreflexiva vincula la reconstrucción del pasado con la construcción de un futuro concreto e inmediato a través de la acción. Y vincula el discurso de los que intervienen en la acción con la práctica"*

*del contexto social. Tomados en conjunto, estos elementos del proceso crean las condiciones bajo las cuales los protagonistas pueden establecer un programa de reflexión crítica para la organización de su propia ilustración y para la organización de su propia acción colaborativa con vistas a la reforma educativa.”*  
(1988:198)

Igualmente una propuesta que permita al colectivo vincular teoría y práctica la primera como guía de las prácticas educativas incorporando la notable capacidad teórica que tienen los maestros, sometiendo a crítica sus experiencias, valorando la idoneidad de los conceptos, las creencias, los supuestos y valores en acuerdos interpersonales compartidos, convirtiéndose en una comunidad crítica de investigadores abierta y pluralista donde todos tengan el derecho a criticar el pensamiento de los otros siempre en un marco democrático, cobrando significado lo comunicativo como lo menciona Kemmis citando a *Habermas*

*“La estructura de la comunicación sólo está libre de limitaciones cuando existe para todos los practicantes una distribución simétrica de oportunidades para asumir roles de diálogo. En particular, todos los participantes deben tener la misma posibilidad de iniciar y perpetuar un discurso, de proponer, de cuestionar, de exponer razones a favor o en contra de cualesquiera juicios, explicaciones, interpretaciones y justificaciones. (1988: 156)*

La propuesta conjuga la postura teórica metodológica del proceso investigativo es decir es un componente que juega un papel fundamental de inicio del proceso que se ajustará a las condiciones de los participantes, del contexto y principalmente a las necesidades de la práctica educativa. Lo fundamental es accionarla en la medida que la investigación avance, respetando de manera irrestricta los tiempos de los profesores, la apertura a las sugerencias fue fundamental como se corroborará en el acceso al campo.

#### 4.1.1. La propuesta de mejora de la práctica docente

*“Una ciencia social crítica, por consiguiente ha de intentar que el enfoque interpretativo vaya más allá de su tradicional afán de producir descripciones acríticas de los autoentendimientos individuales, de manera que sea posible exponer, explicar y eliminar las causas de los autoentendimientos distorsionados...revela que la ciencia social crítica supera la tendencia de la ciencia social interpretativa a satisfacerse con iluminar las cuestiones y los problemas sociales, sin tratar de superarlos. Al sintetizar de esta manera las categorías interpretativa y causal, Habermas intenta producir una ciencia social crítica que sea capaz de demostrar por qué padecen los individuos de autoentendimientos distorsionados y como sería posible corregirlos.”*  
(Carr y Kemmis, 1988:149)

La propuesta se sustenta en la ciencia social crítica de Habermas que sirve al interés “emancipatorio” y los teóricos Carr y Kemmis en el sentido de *“Rechazar las nociones positivistas de racionalidad, objetividad y verdad, favoreciendo un enfoque dialéctico de la racionalidad”* (1998: 190) viéndose los educadores como políticos protagonistas del quehacer pedagógico, donde tome relevancia la categoría de lo posible en lo nuevo por devenir, donde la idea de potencialidad sea una realidad abierta de pensarse para el profesorado y éste mejore sus prácticas, los entendimientos y sus situaciones en un sentido crítico, reflexionando la visión limitada del proceso educativo.

Por lo que la propuesta está pensada para fortalecer la práctica docente en los profesores de educación primaria desde la perspectiva crítica. El planteamiento es incorporar una práctica docente reflexiva, investigadora y emancipadora siempre buscando las condiciones laborales para la formación del profesorado fundamentada en los teóricos Álvarez, Latorre, Morín y otros, que coinciden en la recuperación del sentido de la profesionalidad desde la autonomía, donde se destierren los criterios tecnicista de exclusión, donde el docente tome parte activa en el debate educativo abordando cuestiones relativas a lo político-pedagógico, mediante una comunicación fluida y en la toma de decisiones para

introducir mejoras progresivas en los procesos enseñanza aprendizaje y en éste caso los curriculares, con la visión que sintetiza de manera muy clara Kincheloe *“El investigador por la acción crítico es consciente de sus propios esquemas de valores, de los demás y de los que promueve la cultura dominante.”* (2001: 219)

La propuesta centra su atención en el diseño de la actividad educativa de los educadores incluido en ella el curricular ¿Qué aspectos de su práctica les es posible diseñar? Problematizar esa cuestión es guiarnos por los autores de la teoría crítica como: Vallejo Osorio, Gimeno Sacristán, Torres, Casanova entre otros, sus coincidencias están en la idea de que comprender y transformar la enseñanza, es un reto que los actores educativos tienen que asumir, salir de la reproducción y dependencia del orden establecido (tecnicismo- simplificación) al ser el propio educador diseñador de su práctica educativa al visualizar las opciones posibles: poderes, saberes, control de la realidad competencias, interacciones (contextos reales de realidades complejas).

Salir de los contenidos y objetivos limitados, contemplar la práctica educativa en su globalidad sobre todo las finalidades posibles de elaborar en cada centro educativo, dando por sentada los márgenes de resistencia donde la dimensión artística cobre relevancia concluyendo con la cita de Gimeno:

*“El curriculum basado en la escuela, que deja de lado la esperanza en los grandes proyectos cuidadosamente diseñados fuera de la práctica por agentes especializados, para enfatizar el valor de intentos más modestos pero cercanos a las condiciones de los centros y desarrollados en colaboración con ellos y sus profesores.”* (1995: 241)

Por consiguiente la propuesta se dará bajo el enfoque sociocrítico en la construcción del conocimiento, donde los educadores construyan conocimientos apropiándose de su realidad, siempre con la intención de proyectarse en función de finalidades axiológicas alternativas, en la idea de Delors que el ser humano tiene que aprender a “conocer, hacer, convivir y ser”. Coincidentes con los teóricos: Castellanos, Pilonieta, conjuntando de manera

estratégica el aprendizaje para un cambio conceptual de los teóricos: Posner, Strike, Hewson y Gertzog, puntualizando que el aprendizaje es un proceso dialéctico, activo, constructivo, significativo, motivado, la condición más favorable es siendo mediado, cooperativo y contextualizado, trascendiendo la simple adquisición de conocimientos sino también la apropiación de procedimientos y estrategias cognitivas y habilidades metacognitivas con la capacidad para resolver problemas; en resumen con Castellanos *“El aprendizaje representa una herramienta heurística indispensable para el trabajo diario de los maestros y maestras; les brinda una comprensión de los complejos y diversos fenómenos que tienen lugar en el aula... para planificar, organizar, dirigir, desarrollar, y evaluar su práctica profesional.”* (2001: 28)

### **Propósitos generales**

- Generar las expectativas apropiadas de los maestros en ese interaccionar de su realidad educativa, retomando lo que es valioso en su contexto, situando las problemáticas y motivaciones dentro de un marco de formación docente e innovación, estableciendo un enlace entre los conocimientos previos y la información presentada.
- Fortalecer el trabajo colaborativo existente para apoyar el proceso investigativo así como en la solución de las problemáticas desde una visión de escuela democrática, cobrando relevancia la identificación de los propios objetivos de aprendizaje de los participantes.
- Mejorar de manera conjunta la transformación de las situaciones educativas seleccionadas, en la comprensión de abordarlas como una totalidad que está multidimensionada por lo sociohistórico, político y económico; llevando una secuencia con recopilación de datos apoyados con diferentes técnicas y métodos.

- Apoyar al docente en la organización de la secuencia de elementos que constituyen el plan de intervención en el proceso de investigación y en la solución de las problemáticas seleccionadas.
- Evaluación del informe de investigación en un diálogo académico con el colectivo escolar.

### **Ciclos para el cambio**

El punto vertebral de la propuesta está centrado en los intereses y las necesidades más sentidas del profesorado, relacionadas con la realidad de su práctica educativa, en el sentido de los teóricos Carr y Kemmis sin faltar el pensamiento de Habermas, al asumir una postura filosófica de la que puedan surgir postulados sobre la teoría, la investigación y la práctica, donde teoría y práctica tomen una nueva dimensión donde la enseñanza como profesión cumpla los criterios de ética, juicio autónomo y toma de decisiones, igualmente la profesionalización y formación del profesorado, la autonomía de las comunidades escolares, la transmisión reconstrucción del conocimiento mediante un compromiso concreto de mejora, mediante el análisis crítico permanente con una toma de decisiones informadas y conscientes mediante la espiral auto reflexiva de la investigación acción en la transformación de la educación que es lo que guiará los ciclos que a continuación se enumeran:

- 1. Sensibilización de los docentes al proyecto de Investigación acción.***
- 2. Fortalecimiento del trabajo colaborativo.***
- 3. Identificación de situaciones educativas que deseen ser transformadas.***
- 4. Diseño y desarrollo del plan de intervención.***
- 5. Evaluación del informe de investigación.***



Para el desarrollo de cada uno de los ciclos como ya se especificó se utilizará el primer bucle de planificación, acción, observación y reflexión; relacionando el entendimiento retrospectivo con la acción prospectiva en un programa de intervención activa concretándose en cada uno de los cuatro momentos como lo especifican Carr y Kemmis *“La espiral autorreflexiva vincula la reconstrucción del pasado con la construcción de un futuro concreto e inmediato a través de la acción. Y vincula el discurso de los que intervienen en la acción con su práctica del contexto social.”*(1988:198)

Los cinco ciclos presentados se llevarán desde una visión dialéctica de la racionalidad es decir vincular teoría - practica, individuo – sociedad, reflexión – acción que supone valores en conflicto e interacciones complejas que tienden a complementarse, siempre en un marco de “competencia comunicativa” racional puntualizado por Habermas, la toma de decisiones justas y democrática y el trabajo para acceder a una vida interesante y satisfactoria. A continuación se presenta el diseño de la propuesta de una manera didáctica para tener una visión general.

#### **4.1.2. Diseño didáctico de la propuesta**

La propuesta está dirigida a los profesionales de la educación primaria que estén interesados en conocer una propuesta de innovación donde cobra vital importancia el rescate de lo cotidiano, donde se haga posible la articulación de prácticas y proyectos constructores de realidades educativas viables.

Se presenta de manera general los 5 ciclos a tratar desde la apertura del proyecto con la sensibilización de los docentes, seguida por la conformación del equipo de trabajo, para posteriormente ir detectando las problemáticas a abordar mediante un plan de intervención estructurado por el colectivo, aunque la evaluación se presenta al final de manera didáctica para explicitar la propuesta, ésta se llevó desde el inicio de la investigación hasta la conclusión de la misma. Los propósitos y objetivos; concuerdan con los anteriores, así como con las estrategias cognitivas, organizativas y metodológicas. El factor tiempo se presenta de manera tentativa.

**Tabla 4.1. Diseño didáctico de la propuesta**

CICLOS	PROPÓSITOS	OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
CICLO I Sensibilización de los docentes al proyecto de investigación acción  1.- ¿Por qué seguirme formando como profesional?  1.2.- ¿Qué es la investigación acción?	<p>Generar expectativas apropiadas de los profesores acerca de lo que se va a aprender.</p> <p>Establecer un enlace entre los conocimientos previos de los educadores y el reconocimiento de la información presentada.</p> <p>Analizar las experiencias de los participantes en trabajo colaborativo potenciar las existentes para trabajar de manera armoniosa y afectiva en la sesión.</p> <p>Apoyar el proceso de investigación acción que guíaran el trabajo de los siguientes módulos.</p> <p>Identifique sus propios objetivos de aprendizaje.</p>	<p>Conocer el por qué y para que de la formación docente.</p> <p>Conocer y emplear estrategias cognitivas en el apoyo a los procesos mentales de observación síntesis y análisis y clasificación.</p>	<p>Objetivos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Escritura creativa</p> <p>Gráficos.</p> <p>Mapa conceptual.</p> <p>Teoría y práctica.</p> <p>Praxis y cibernética.</p>	<p>Individual y comunitaria.</p> <p>Trabajo en parejas.</p> <p>Cooperación y socialización.</p> <p>Por equipo de trabajo.</p> <p>Intercambio, socialización.</p>	<p>Diario de campo.</p> <p>Encuesta.</p> <p>Cuestionario. Cañón Diapositivas</p>	<p>27.09.06.</p> <p>05.10.06</p>
CICLO II Formación del equipo de trabajo colaborativo	<p>Establecer un puente entre los conocimientos adquiridos entre la sesión y la nueva información a revisar.</p> <p>Fortalecer entre los participantes sus objetivos de aprendizaje y reflexionar sobre lo que han logrado aprender.</p> <p>Potenciar la transformación de las situaciones educativas seleccionadas.</p> <p>Identificar y analizar las causas y consecuencias de la situación educativa transformadora hacer con base en las experiencias propia diversas técnicas y métodos de recopilación de datos.</p>	<p>Identificar situaciones educativas que deseen ser transformadas y evaluar su viabilidad, seleccionar una como punto de partida.</p> <p>Implementar a partir de la experiencia la aplicación de técnicas y métodos de recopilación de datos, revisión de literatura y consulta a expertos.</p> <p>Contrastación de la teoría con los conocimientos previos en apoyo a los procesos mentales relación análisis y evaluación síntesis y clasificación jerárquica.</p>	<p>Gráfico avanzado</p> <p>Matriz de comparación.</p> <p>Gráfico de recuperación.</p>	<p>Individual y comunicación.</p> <p>Trabajo grupal Cooperación y socialización.</p> <p>Trabajo por parejas</p> <p>Socialización.</p>	<p>Entrevista</p> <p>Diario de campo</p> <p>Encuesta</p>	<p>13.10.06</p> <p>18.10.06</p> <p>13.11.06</p>
CICLO III Investigación Acción e identificación de situación educativa que deseen ser transformadas.	<p>Ayudar a relacionar los conocimientos previos y los nuevos conocimientos adquiridos en el módulo.</p> <p>Proporcionar a los participantes la identificación de los objetivos de aprendizaje reflexionando sobre lo que han aprendido.</p> <p>Apoyar la organización de la secuencia de los elementos que constituyen un plan de intervención en el proceso investigación acción.</p>	<p>Proponer alternativas de solución para la situación educativa seleccionada y la implementación de cada una de ellas.</p> <p>Elaborará los elementos que debe incluir el diseño definir las acciones para modificar la situación.</p> <p>Evaluar los resultados del desarrollo del plan.</p> <p>Conocer y emplear las estrategias cognitivas.</p>	<p>Organizador Avanzado.</p> <p>Mapa de solución de problemas.</p> <p>Mapa de toma de decisiones.</p> <p>Mapa conceptual.</p>	<p>Trabajo grupal</p> <p>Comunicación</p> <p>Socialización</p> <p>Por parejas Socialización</p>	<p>Diario de campo</p>	<p>13. 11.06</p>
CICLO IV El plan de intervención. Búsqueda de posibles alternativas de solución. Diseño de intervención	<p>Ayudará establecer un puente entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos a adquirir.</p> <p>Potenciar en los participantes la oportunidad de identificar sus propios objetivos de aprendizaje y reflexionar sobre lo que han logrado aprender al término de las sesiones intensivas.</p> <p>Enlazar los conocimientos previos y la nueva información.</p>		<p>Organizador Avanzado</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Imagen y palabras generadoras</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Comunicación</p> <p>Socialización.</p>	<p>Diario de campo</p>	<p>Enero Febrero Ciclo escolar 2007-</p>
CICLO V Evaluación inicial, formativa y sumativa	<p>Analizar y difundir la experiencia de investigación con el colectivo escolar valorando su importancia para su retroalimentación en el establecimiento de un diálogo académico</p> <p>Revisar el proceso dialéctico de la investigación ya sea como punto de partida o se retomará otra problemática.</p> <p>Redactar el informe de investigación acción realizado y los resultados obtenidos al colectivo escolar para Su aportación.</p>				<p>Toda la investigación</p>	

## Ciclos

Dentro de los cinco ciclos de lo que consta la propuesta es fundamental que el profesorado no únicamente cambie sus prácticas, sino que se enfrenten a los

factores que limiten su acción con prudencia y precaución, coincidente con Benedito en el prólogo a Carr y Kemmis.

*“...el juicio profesional del enseñante sigue siendo una prerrogativa profesional. Sobre todo si la sociedad desea maestros profesionales, no simples técnicos instructores. Carr y Kemmis proponen que los enseñantes de los centros formen comunidades críticas de investigadores. Y que la Administración y los diseñadores de currícula devuelvan la responsabilidad a los enseñantes. La educación de hoy necesita hacer frente a los desafíos que representan los estudiantes alienados, la desmoralización del profesorado y los currícula prescritos y poco motivadores. En definitiva- añaden-, las estructuras escolares burocratizadas del sistema educativo contemporáneo son una burla de la retórica al uso, que dicen preocuparse por el estudiante y por la racionalidad, por la justicia y el acceso a una vida interesante y satisfactoria para todos por medio de la educación.” (1988: 15)*

**1. Sensibilización de los docentes al proyecto de Investigación acción.** En este apartado se inicia el planteamiento estratégico que pretende la toma de conciencia por parte del colectivo escolar de que las actividades educativas están históricamente localizadas y se proyectan en una visión de futuro coincidente con los teóricos Carr y Kemmis *“Las actividades educativas tienen lugar sobre un trasfondo sociohistórico...La educación es intrínsecamente política, pues afecta a las oportunidades vitales de los que intervienen en el proceso.”* (1989: ¿?). Priorizar una formación continua dentro del contexto escolar donde los agentes educativos involucrados mediante un diálogo con actitud crítica, reflexionen el por qué seguirse formando como profesionales, donde cobran relevancia los conocimientos y saberes identificando sus propios objetivos de aprendizaje tanto en lo teórico - práctico por devenir. Concluimos con la importancia de la toma de conciencia por parte del profesorado del valor de las prácticas comunitarias, estas las abordaremos en el siguiente componente.

**2. Fortalecimiento del trabajo colaborativo.** Este componente o ciclo se engarza con el primero ya que el éxito de toda propuesta viene dada por el compromiso, la responsabilidad de los actores involucrados, en este sentido la investigación- acción es esencialmente participativa “*comunidades autocríticas*” (Carr y Kemmis) propugnando por la identidad como colectivo, el fortalecimiento de la democratización del accionar del mismo, la conjunción de lo individual con lo colectivo, la complementariedad de las ideas, vincular el pensamiento divergente hacia una dirección de acuerdo y consenso para asumir las tareas en el logro de los propósitos y objetivos propuestos, crear conocimiento junto y apoyado por los otros, mediante un trabajo grupal de cooperación y socialización. No es únicamente necesaria la coexistencia en el quehacer diario, el respeto a lo diferente sino que hace falta colaborar y cooperar y no cualquier tipo de colaboración, sino la indagativa para ir llenando los vacíos con estrategias no autoritarias no coercitivas combatiendo los prejuicios.

**3. Identificación de situaciones educativas que deseen ser transformadas.**

El concatenar los dos ejes anteriores con éste, permitirá irle dando dirección a la identificación de las problemáticas más sentidas e ir priorizando la que el colectivo escolar considere la más pertinente para su tratamiento. Los problemas educacionales se dan en el conocimiento de que las prácticas resultan inadecuadas a su finalidad, es decir que no cubren las expectativas que dicha práctica de inicio se planteó en la idea de Carr y Kemmis donde teoría y práctica tiene que ser revisada de una forma crítica y que de manera dialéctica una a otra se complementan, donde la teoría guie las práctica de los educadores orientada siempre a la transformación, con la finalidad de someter a consideración las creencias, los hábitos, justificaciones de las tradiciones existentes, utilizando la reflexión para detectar los puntos fuertes y débiles en la conceptualización de sus actividades, en la mira de lo deseable y lo posible, como lo especifica Lerner. Implementar la crítica y la autocrítica donde la corrección y la autocorrección corren a cargo de los actores involucrados.

**4. Diseño y desarrollo del plan de intervención.** En este rubro se hace necesario la participación colegiada de todos los agentes en el proceso investigativo, desde las propuestas de las actividades, hasta la puesta en marcha de las diferentes comisiones del plan de intervención, su instrumentación y evaluación cíclica en el alcance de los objetivos propuestos así como sus alcances y limitaciones, coincidente con Hurtado: *“...el grupo de participantes deberán proceder a la planificación de las acciones a tomar, en cuenta todos los factores que puedan influir, como el tiempo de que se disponga, los recursos económicos, las personas dispuestas a participar en el trabajo el tipo de problema a enfrentar y tantos otros”*.(1998: 121)

Es en este ciclo donde se da la organización de la acción, cuando los profesores deciden que hacer mediante su libre compromiso así como en la toma de decisiones de manera democrática sin coerciones ni autoengaños mediante consensos a la luz de una auto reflexión organizada donde los participantes se conviertan en investigadores, por lo tanto el diseño y desarrollo del plan de intervención no puede ser rígida sino que se irá corrigiendo y ajustando en el proceso investigativo. Un punto importante es desterrar el iluminismo de la superioridad de la ilustración (Habermas) ya que solo puede haber participantes con oportunidades de emancipación. Es en este componente donde el colectivo utilizará de manera efectiva el modelo Kemmis de la espiral de ciclos de la investigación acción como lo especifica Latorre:

*“Donde cada ciclo lo componen cuatro momentos: El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo. Un acuerdo para poner el plan en práctica. La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tiene lugar. La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. A través de ciclos sucesivos.* (2003: 67)

**5. Evaluación del proceso investigativo.** Por último y no la menos importante es la evaluación que vertebrará todo el proceso investigativo de la propuesta, de manera continua y permanente con su carácter cíclico, como lo menciona

Hurtado *"Constantemente se está evaluando... es necesario detenerse a evaluar los resultados, analizar los éxitos y los fracasos y, en consecuencia rectificar el rumbo y corregir los planes o establecer nuevas metas. (1998: 122)*

Con lo anterior se analizarán las experiencias de investigación con el colectivo escolar valorando su importancia para su retroalimentación en el establecimiento de un diálogo académico. Igualmente revisar el proceso dialéctico de la investigación ya sea como un punto de partida o se retomará otra problemática. Así como en la redacción del informe se darán a conocer los resultados obtenidos al colectivo para su análisis y corrección, la evaluación final se realizará mediante entrevistas y cuestionarios que darán un panorama de los resultados alcanzados.

Como lo especifica Álvarez (2000) que la evaluación cobre realmente su valor educativo, al destacar que centrarla únicamente en el producto o resultado final de la técnica de medida es simplificarla, propugnar por una evaluación centrada en los procesos como un ejercicio de investigación y de diagnóstico como herramienta necesaria para intervenir en tiempo y forma en cualquier situación de la práctica docente. Como la define Vallejo *"Es un proceso de construcción o producción permanente que el sujeto hace, sobre las articulaciones de los códigos de todos y cada uno de los saberes específicos... un eje permanente y no sólo una etapa del proceso."* (2000: 113)

### **Objetivos particulares**

- Impulsar la formación docente como redes de intercambio de aprendizaje y cooperación mediante la renovación pedagógica del profesorado.
  
- Fomentar el empleo de estrategias cognitivas y metacognitivas en la identificación de situaciones educativas que deseen ser transformadas.

- Implementar a partir de la experiencia la aplicación de técnicas y métodos de recopilación de datos, la revisión de la literatura y consulta a expertos.
- Contrastar teoría y práctica con los conocimientos previos de los participantes,
- Apoyar en las alternativas de solución de las situaciones educativas seleccionadas.
- Colaborar en la elaboración del diseño, así como su accionar para modificar las situaciones educativas.
- Participar en la evaluación como un proceso cíclico de carácter formativo donde se delimitará de manera clara de la medición y calificación, cobrando relevancia el análisis de los ámbitos y las disfunciones de la práctica evaluadora, priorizándose el logro de los propósitos de los agentes educativos.

### ***Estrategias cognitivo afectivas***

En el trabajo con los docentes es importante un clima que posibilite participar en comunidades de investigación, en las que puedan interiorizar las actitudes de sus iguales y las de sí mismos críticamente, en ese sentido se tiene que facilitar la problematización ya que el proceso de aprendizaje posee tanto un carácter intelectual como emocional, Implica a la personalidad como un todo, conjuntando a los teóricos: Castellanos, Pilonieta y Posner, Strike, Hewson y Gertzog, que coinciden con el aprendizaje mediado por la existencia de los otros, cooperativo en el apoyo con los otros, Contextualizado o situado por las múltiples influencias y condicionamientos.

Lo anterior promueve el conocimiento de los intereses y motivaciones del profesorado, propicia el desarrollo cognitivo, la significatividad, una positiva autopercepción y autoestima, favorece la metacognición donde el profesor se hace consciente de sus propias razones e ideas para analizarlas, confiar en

sus propios pensamientos( autonomía, reflexividad y divergencia) y justificar sus conclusiones utilizando argumentos sensatos, escuchar los diferentes puntos de vista entender y negociar significados, estar dispuestos a la luz de la comparación y del contraste de pareceres a cambiar sus ideas cuando otras resulten más convincentes. Lo importante en estas cuestiones es la expresión de las ideas sin el temor a la sanción siempre con la finalidad de llegar a acuerdos

### **Estrategias organizativas**

Dentro de las estrategias organizativas se utilizarán de manera variada desde el trabajo individual y comunicación (fase exploratoria) conocer el pensamiento de los docente es fundamental, sus ideas, opiniones, creencias; dentro de la individualización es pertinente la atención a la diversidad como coinciden Casanova y Castellanos siendo el estilo cognitivo, ritmo de aprendizaje e intereses y motivaciones que guiaran el trabajo individual, por equipos o grupal. El trabajo en equipos o pequeños grupos y socialización es pertinente siempre en un clima de deliberación tanto individual como colectivamente. Sintetizamos este componente con las ideas de Gimeno que la organización es fundamental y que depende del funcionamiento colectivo de los equipos docentes con agrupaciones flexibles saliéndose de las formas dominantes de agrupamientos (homogéneos).

### **Estrategias metodológicas.**

Puntualizando a Lankshear y Knobel para tener una buena investigación se deben retomar los intereses y los compromisos de los participantes, así como los métodos y procedimientos e instrumentos que compaginen con la teoría crítica, así como con el diseño el de la propuesta enmarcada en la investigación acción Carr y Kemmis "La observación participante" cuyo procedimiento es participar y observar pidiendo los consentimientos de los participantes para que se les observe y registre su conducta se escribirá en el momento o después de pasado el evento se puede utilizar la herramienta de grabación en audio y la cámara fotográfica, las fotografías serán utilizadas para



editar diapositivas en power point para abordar temas de interés para el profesorado igualmente los objetos cotidianos.

Las entrevistas desde la estructurada, semiestructurada y a profundidad, el diario de campo del investigador en el que se registraran desde los supuestos reflexiones y todo lo que se considere relevante para la investigación. Cuestionarios o encuestas tanto abiertas como cerradas. Información escrita como proyecto escolar, planeación docente, actas de consejo técnico consultivo, cañón y diapositivas.

### **Tiempo**

El tiempo es un factor importante en el sentido que se tienen programadas las fechas para desarrollar cada uno de los cinco componentes que son: la sensibilización de los docentes, trabajo colaborativo, problemáticas escolares que deseen ser transformadas, implementación del plan de intervención y la evaluación, los componentes se llevarán a cabo de manera transversal y las fechas que se dan pueden resultar tentativas ya que estarán supeditadas a la organización del colectivo escolar. Con la anterior tendríamos un valioso recurso para ingresar a la siguiente fase.

## **4.2. Fase de acceso al campo**

### **Ciclo 1. Sensibilización del directivo**

Lo propuesto fue cobrando relevancia a partir de: *La Sensibilización del directivo al proyecto* ya que fue una pieza fundamental para el éxito del mismo, y la puesta en práctica de la propuesta, en ese sentido el apoyo por parte del director de la institución arriba mencionada desde el primer contacto fue de apertura, quedando de concretar una plática con la asesora de seminario de investigación de la maestría, la cual no se pudo llevar a cabo, posteriormente se le explicó al director de la escuela arriba mencionada a grandes rasgos el proyecto/ propuesta, (y que posteriormente se profundizó en el proceso investigativo) quedando que él platicaría con su personal y previo consenso posteriormente se comunicaría para darme la resolución.

El día 18 del mes en curso el director me informó que aceptaban conocer el proyecto sus alcances e implicaciones dando la fecha del 27 de septiembre a las 9:00 am. Lo antepuesto dio pauta para ir desplegando la propuesta.

## **Ciclo II: sensibilización de los docentes al proyecto.**

### **27 de septiembre de 2006**

El día 27 de septiembre se estuvo en la institución a las 9:00 am acompañada por la asesora de Investigación, llegaron los compañeros a las 9:10 (director y docentes) nos presentaron a sus colegas del comité delegacional (tendrían reunión sindical). Los niños no tuvieron clase, dedicándose el tiempo al análisis del proyecto. Se inició la reunión con la presencia del director y cuatro docentes. Se presentó a la asesora de investigación Leticia Rubio Pantoja asesora comisionada en la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 161. Posteriormente presentó una diapositiva

**Asesora:** Maestros estamos aquí con la finalidad de presentar el proyecto de investigación-acción, es un proyecto orientado hacia el cambio educativo, que se construye desde y para la práctica, mejorándola y a la vez comprendiéndola. Donde los problemas de la práctica diaria lleven a los docentes a abrir nuevas formas de análisis y reflexión. Se mejoren las dinámicas ya existentes como son: la formación docente al interior de los centros escolares, el fortalecimiento del trabajo colaborativo, se afinen las estrategias para mejorar la práctica docente desde sus contextos al canalizar las problemáticas y necesidades reales, tanto en los procesos de enseñanza aprendizaje como curriculares. En la conjunción de teoría y práctica demandando de los sujetos su implicación en una constante análisis crítico, configurándose como una espiral de ciclos de planificación- acción – observación – reflexión que permite dar una justificación razonada de la labor educativa.

Mediante el análisis de la práctica es como se puede crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hace el profesorado y no únicamente remite al trabajo en las aulas, sino todo aquello lo que conlleva a cuestionar los componentes de la práctica misma desde la organización institucional, la proyección social y la dimensión axiológica, todo lo que está en las posibilidades y responsabilidades de los educadores y que es necesario transformar siempre con un fuerte compromiso tomando en cuenta el contexto social

que permite revalorarlo en su globalidad mediante el intercambio la contrastación y la discusión es decir un diálogo con otras voces ideas y pensamientos. Los propósitos son claros al cobrar relevancia la acción de los sujetos que representan las diferentes cosmovisiones de la institución, siendo los agentes educativos los principales protagonistas adquiriendo un sentido contextualizado y singular. *(La actitud de los compañeros fue de interés en lo que se estaba informando algunas preguntas fluyeron)*

**Director:** ¿Qué responsabilidades asumiremos en el proyecto?

**Asesora:** La que como colectivo determinen, este es un proyecto en construcción asumido por todos.

**Director:** ¿Qué implicaciones tendríamos en el mismo? *(Una madre de familia se hizo presente en la reunión con chocolate y pan, el cual nos ofrecieron posteriormente).*

**Asesora:** En apoyo al proyecto de tesis de la compañera y a la vez en la resolución de las problemáticas que el colectivo docente quiera que se aborden.

**Director** ¿Qué tiempo se dedicaría?

**Asesora:** Los determina el colectivo, así como el avance, el tiempo está abierto a las necesidades y prioridades de la institución, se pueden ir abriendo sesiones de una a dos horas para el trabajo con la metodología, cada quince días o como ustedes determinen.

**Director:** Permítanos analizar el proyecto a profundidad con más detenimiento y posteriormente les daremos la respuesta.

**Asesora:** Ya tengo 10 años trabajando con otras escuelas y los resultados han sido favorables, los profesores organizan sus tiempos y nos los comentan. Se cuenta con la experiencia para ello, tengan confianza, es de apoyo a la institución.

**Mercedes:** Parece un buen proyecto, pero si necesitamos organizarnos.

**Asesora:** No lo piensen tanto, nos podemos esperar un momento, lo pueden decidir ahora.

**Alicia:** Sí, necesitamos ponernos de acuerdo, por el tiempo.

**Director:** Tenemos una reunión de comité delegacional, si gustan acompañarnos son bienvenidos, nos esperan los compañeros.

**Asesora:** Bien, nos hubiera gustado llevarnos la resolución.

**Director:** A la brevedad nos ponemos en contacto con la compañera Maricela. *(Nos retiramos de la escuela y los profesores se quedaron a una reunión de carácter sindical.)*

### **Análisis e interpretación**

A los docentes les pareció un buen proyecto, en el momento que es abierto a la solución de las problemáticas de la institución, condicionado a las necesidades y prioridades de los docentes en el sentido de que son ellos los que irán determinando el accionar del mismo; desde el tiempo, los compromisos a asumir y los retos y desafíos por sortear. Se constató que es un equipo compacto en la toma de decisiones (la comunicación de sus gestos y miradas de apoyo a las participaciones del director y entre el personal se hicieron evidentes) al solicitar un tiempo prudente para analizar la información presentada. Para los educadores el tiempo es un factor fundamental en la reorganización de la tarea docente y la responsabilidad que implica un proyecto alternativo al que se ha venido estructurando en la institución. El carácter dialógico, permitió detectar la delicada interrelación entre los investigadores y el abrir proyectos de investigación que se tiene que dar en un plano de confianza y empatía donde los intereses y compromisos de los participantes sean aspectos medulares.

### **5 de octubre de 2006**

El día 5 de octubre, el director de la institución se puso en contacto por vía telefónica para informarme que era aceptado el proyecto, donde el colectivo determinó la problemática a tratar: la *comprensión lectora*, como una prioridad por las repercusiones que ésta tiene en todas las asignaturas. Dicha

problemática ya se tenía detectada como prioridad en el proyecto escolar del centro, bajo el diseño de escuelas de calidad. Como investigador es alentador encontrar un equipo de profesores que estén dispuestos a asumir retos y desafíos en su práctica educativa, sumarse de manera activa independientemente de las exigencias internas y externas del contexto educativo. Su papel fue fundamental como participantes en este proceso.

## **Ciclo II: fortalecimiento del trabajo colaborativo**

**13 de Octubre del 2007**

### **Contexto**

Nos presentamos en la institución a las 9:00 hrs. (Asesora e investigadora) nos informaron que el director no se encontraba presente por tener una reunión en la supervisión, la profesora Mercedes de 6o. grado reunió al personal en su salón (funciona enciclomedia) siendo un total de cuatro docentes uno de ellos se incorporó a la institución recientemente para cubrir el grupo de 5°. Las finalidades de ésta sesión era fortalecer el trabajo colaborativo mediante el intercambio de ideas y abordar de manera específica “La comprensión lectora” que la asesora de tesis presentó mediante diapositivas en power point.

### **Registro de observación**

**Asesora:** ¿Antes de empezar la sesión quisieran comentar sobre su práctica docente?

**Mercedes:** Yo quiero compartirles, que a pesar de tener años en el servicio ningún grupo tiene la misma dinámica, son diferentes, valoro que los alumnos de las comunidades rurales tienen las mismas capacidades de las urbanas, fui a un curso práctico donde los alumnos de una escuela urbana realizaron actividades con diferentes materiales y al aplicarlos a mis alumnos lo hicieron con la misma capacidad y dedicación ¡me dio gusto! Pero también quiero comentar la preocupación que tengo, ya que algunos niños no acceden a la comprensión de textos, lo que repercute en un bajo rendimiento escolar, creo que los compañeros que tuvieron a los niños en los otros grados los pasaron sin saber leer desde los primeros ciclos y son niños con problemas de aprendizaje. Pero tampoco me quedo con echarles la culpa a los demás profesores, ya que tengo que hacer lo que me corresponde; pero si hay niños que no desarrollaron la habilidad de leer con comprensión, es el caso de los grupos de 5° y 6°. Algunos no saben leer menos

comprenden lo que medio leen, son muchos los elementos que intervienen, pero también el ánimo de querer superar esa problemática.

**Alicia:** Ya tengo tiempo en la comunidad y siempre se ha presentado ese problema algunos maestros se cambian y dejan de darle un seguimiento a esos grupos. Ha faltado trabajar en esa problemática.

**Asesora:** ¿Qué otros factores han detectado como problemáticos?

**Mercedes:** Planes y programas muy extensos y las visitas de la supervisión que se enfocan en los bloques que tenemos que ver, las visitas se centran en la revisión del papeleo, no en los problemas reales en los grupos. Hay niños que prácticamente los damos como reprobados al ser tantas sus deficiencias, son pocos, pero como profesionista es una responsabilidad que muchas de las veces causa impotencia ya que no se pueden resolver los problemas de la noche a la mañana, es lento el proceso, y otro que los padres ayudan poco ya sea porque no saben cómo ayudarlos a simple y sencillamente no saben cómo hacerlo o no les interesa.

**Asesora:** La práctica la llevamos demasiado aprisa, apremia la necesidad de hacer un alto para reflexionar si es cantidad lo que se les proporciona a los alumnos o es una atención acorde a sus necesidades ¿Alguna otra aportación? *(Al no haber más participaciones se prosiguió con la presentación por parte de la asesora de investigación de las diapositivas en power point).*

**Asesora:** Las estrategias de lectura y escritura como son: la predicción a partir de las características que presenta el portador de texto o de las imágenes que lo acompañan, la anticipación, en la cual el niño tiene la posibilidad de descubrir a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de que se trata el texto, la inferencia que permite al alumno completar información ausente o implicar a partir de lo dicho en el texto y distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto, la confirmación o autocorrección donde el alumno a partir de un texto se pregunta sobre lo que puede encontrar en él, a medida que se avanza en la lectura va confirmando o modificando o rechazando sus hipótesis, el muestreo seleccionando el alumno los indicadores que le son más útiles sin sobrecargarse de información innecesaria, basándose en los intereses del lector y así pueda hacer nuevas predicciones, aunado a lo anterior la propuesta de la asesora es hacer de un problema tan complejo algo ligero y necesario tanto para los niños como el maestro al leer y escribir de manera simultánea, al momento que el niño

escribe hace una reestructuración de su pensamiento para plasmar las ideas en el papel, entrando en conflicto cognitivo, retomar lo realmente valioso para el alumno es decir contextualizar su conocimiento para que sea significativo. *(Al término de la presentación se inició con la problematización del tema).*

**Asesora:** ¿Algún comentario?

**Alicia:** A los cursos que hemos asistido se aplica la estrategia de manera diferente los niños leen ya sea en los libros de texto se les formula preguntas y algunas veces lo escriben.

**Asesora:** La estrategia de que el niño escriba lo que entendió de la lectura de manera sistemática es importante esta táctica, la hemos implementado con éxito y los alumnos acceden a la comprensión de textos, lo importante es no llevar el proceso de manera rápida y sin reflexión.

**Mercedes:** En mi salón implemento lecturas guiadas donde todos participan y al final se comenta. Otra estrategia se lee se comenta y se generan aprendizajes colectivos escribiendo las ideas en el pizarrón.

**Salvador:** ¿Cuál es la finalidad de este proyecto? ¿Cuáles son las intenciones? ya que la Sección XVIII tiene buenos materiales, hay que solicitarlos para la zona. *(Las compañeras se mostraron extrañadas ante la actitud del profesor).*

**Investigador:** Estamos aquí en la conjunción de esfuerzos, la finalidad es apoyar en la solución de las problemáticas que se vienen detectando en el proyecto de la institución, efectivamente la sección cuenta con buenos materiales con relación a la propuesta de lecto- escritura ¿conocen la propuesta?

**Alicia:** No, sería bueno conocerla. *(Esta es una zona que participa en todas las actividades sindicales y no conoce la propuesta de lecto escritura).*

**Mercedes:** Yo tengo la preocupación por qué tengo sexto grado y hay niños que no comprenden lo que leen y unos pocos apenas leen, voy llegando a esta institución, llevamos el programa a

marchas forzadas y con mucha inquietud por que los niños aprendan, aquí no importa qué maestro los atendió, el problema es que tienen esas deficiencias. Hay que trabajar muy duro.

**Alicia:** Uno trata de dar lo mejor en los grupos; pero por el cambio de maestros no se le da un seguimiento por ciclos, por ejemplo a mí no me han dejado terminar un ciclo, tengo primero y no me dejan segundo, me dejan de nuevo primero u otro grado, quiero que me dejen terminar un ciclo completo, ya que el trabajo queda inconcluso.

**Mercedes:** Para avanzar propongo que hagamos una actividad y la llevemos todos en los grupos con la estrategia de la asesora donde los niños lean y escriban lo que ellos comprendieron, puede ser el tema de día de muertos que ya se acerca, exponiendo los mejores trabajos en el salón, ¿qué les parece?

**Alicia:** Me parece buena idea, también quiero comentar que el trabajo con los padres de familia también es importante, explicarles cómo trabajamos con los niños desde un inicio de año y como les pueden ayudar, a mí me ha dado resultados. ¿Ya se fijaron en el tiempo?

**Investigador:** Compañeros traemos un pequeño cuestionario relacionado con formación docente, pero al parecer por la premura del tiempo lo aplicaríamos en la siguiente visita.

**Alicia:** Nos lo podríamos llevar para contestarlo.

**Asesora:** La compañera Maricela tiene que estar en contacto con ustedes en la aplicación de varias técnicas de investigación y es importante su apoyo. Gracias por compartir sus experiencias en la práctica docente, cualquier duda estamos en contacto.

### **Análisis e interpretación**

En el fortalecimiento del trabajo colaborativo, y un cambio en la práctica docente se hace indispensable compartir las experiencias e ideas de los educadores, mediante el análisis y la reflexión de los procesos enseñanza-aprendizaje los docentes llegan a la conclusión que ningún grupo tiene la misma dinámica e igualmente las problemáticas se diversifican en la medida que no surjan estrategias para su solución, problemas tan añejos que han



repercutido en un bajo rendimiento escolar como es una comprensión lectora deficiente por parte del alumnado a consecuencia de que estos son promovidos de grado sin tener las bases sólidas en lecto - escritura, aunado a que no existe un seguimiento sistemático a dichas problemáticas por parte de los profesionales encargados del apoyo a los docentes convirtiendo las visitas de asesoría en “supervisión de papeleo” dejando trunco un verdadero proceso de evaluación, por un mero trámite burocrático. Otros factores determinantes son: planes y programas extensos, así como la poca participación de los padres de familia que no ha sido encausada para intervenir de manera asertiva en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En esta sesión cobró relevancia la práctica docente reflexiva, donde las experiencias de docencia llevaron a hacer análisis retrospectivos, en el que los compromisos actuales por asumir por parte de los docentes se hacen presentes detectando avances y retrocesos en la práctica docente anterior con otros compañeros que han dejado lagunas importantísimas y que se vienen detectando en todos los grados principalmente en 5°. Y 6°. Se llegó a la conclusión de que independientemente de quien haya sido el maestro se tiene que apoyar a los alumnos de manera coordinada y estratégica en los procesos de enseñanza – aprendizaje, igualmente se dé el seguimiento por ciclos a los alumnos con problemas de aprendizaje, al dejar que el docente de primer grado continúe con el segundo.

Se notó el ánimo del colectivo en la organización de actividades alternativas para la comprensión lectora, con los saberes con que cuenta el profesorado y los propuestos por los otros, en el sentido de fortalecer la predicción, anticipación, inferencia y autocorrección; con la finalidad de promover el conflicto cognitivo en el educando, mediante tácticas y estrategias que van desde preguntas generadoras, lecto - escritura guiada y creativa, así como aprendizajes colectivos de autocorrección. Se visualizaron las estrategias puestas en marcha por los participantes, así como sus procesos de pensamiento, que permitió ir delineando la dimensión personal y colectiva de los educadores. Al finalizar no se pudo aplicar el cuestionario de “formación

docente" que se llevaba por falta de tiempo, se sugirió aplicar el instrumento en la siguiente visita a la institución.

**18 de octubre del 2006**

### **Entrevista al director**

Visité la escuela a las 10:00 de la mañana, con tres finalidades; la primera, dar a conocer al director y personal la propuesta de un periódico mural de comprensión lectora apoyándoles con el material, les pareció buena la propuesta asignando el director un pizarrón para tal fin, donde los alumnos puedan exponer sus trabajos a la comunidad escolar en su conjunto (padres de familia que con frecuencia concurren a la institución a cubrir faenas) La segunda, relacionada con información sobre la propuesta de mejora de la práctica docente, donde el profesorado sea el propio constructor de su conocimiento.

La tercera relacionada con la aplicación de dos técnicas o procedimientos de recolección de datos: la entrevista semiestructurada al director con el objetivo fundamental de lograr entrar en las opiniones, creencias, valores y razonamientos que se refieran a experiencias de la práctica docente, con el propósito de generar información detallada y conveniente de su función como directivo, Lankshear y Knobel (2004) la herramienta que se utilizará es el escuchar y escribir apuntes de una pregunta rectora y de ahí se desprende todas las demás .

El cuestionario para todo el personal con el objetivo de conocer las opiniones, creencia sobre la formación docente, con el propósito de conocer de manera general cual es la visión del desempeño docente, los saberes en la solución de las problemáticas educativas y la autonomía profesional entre otras. Es importante destacar que ya estaba presente una profesora que se iba a encargar de aula de medios, se pasó a los grupos con los profesores dándoles el cuestionario. Con el director se le hizo una entrevista semiestructurada con relación a su función transcribiendo lo más relevante:

## REGISTRO

**Investigador:** Usted como director, los retos de su función ¿cómo los enmarcaría?

**Director:** De un alto compromiso personal y de equipo para el trabajo educativo, la comunicación es importante lo comentamos todo a la hora del receso o cuando lo amerite la situación, la opinión de los compañeros es importante en la toma de acuerdos, todo lo consensamos, es fundamental para darle salida a los problemas escolares e institucionales o de gestión escolar, etc.

**Investigador:** ¿Cuál es su visión de gestión escolar?

**Director:** Se tienen algunas visiones diferentes con relación a lo administrativo, un ejemplo muy claro es que se tiene que entregar todo bajo los lineamientos de escuelas de calidad dicho trámite quita un tiempo importante y lo más delicado es que se centra en lo administrativo burocrático, la escuela estuvo en escuela de calidad actualmente no estamos en ese programa tomamos el acuerdo y preferimos gestionar en diferentes instancias en la solución de la problemática de la institución, la reciente gestión es que Aula de Medios funcione ya que se cuenta con el equipo necesario para ello, donde acaba de llegar una profesora para la atención de los niños en ese rubro e ir mejorando los procesos enseñanza aprendizaje, ya que lo importante es darle funcionalidad a lo gestionado, está en trámite un desayunador escolar ante las instancias sindicales.

**Investigador:** Se gestionan los recursos se tiene el personal ¿Qué es lo que detecta como prioritario en el Proceso enseñanza aprendizaje?

**Director:** Falta monitoreo y evaluación que todos nos involucremos de manera activa no únicamente administrativamente o de supervisión sino de apoyo al docente, en ese sentido los profesores asisten a curso convocados por la supervisión y otros que gestionamos al interior de la misma institución. Un punto medular es la planeación, siempre hemos puesto énfasis en ese sentido en la reunión de directores, se retoma pero no se le da un seguimiento. Los profesores presentan su planeación semanal algunos en formatos comerciales, otros los diseñan ellos o los propuestos por la supervisión, el acuerdo es que no se presenten en los grupos sin planear su clase, en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. Se necesita un seguimiento, una

desempolvada en ese sentido ya que lo aprendido en la normal muchas veces queda atrasado habiendo nuevos conocimientos como es el saber utilizar el material de enciclopedia como un recurso que ayude a los procesos de enseñanza aprendizaje, el año pasado gestionamos un curso de 5 días para el personal aquí en la escuela y creo que fue bueno, urge actualizar los conocimientos.

**Investigador:** Es importante la planeación grupal pero ¿qué me dice de la institucional?

**Director:** Es uno de los puntos claves, actualmente estamos en reorganización por la descarga del grupo ya que era director comisionado con grupo, lo que ha dado margen a activar la gestión, a priorizar el proyecto escolar donde están detectadas las problemáticas como comprensión lectora, matemáticas y otras más... en la supervisión nos piden que presentemos el proyecto en el formato de escuelas de calidad aunque no estemos en él, se ha cumplido ese requisito pero agregando de antemano el proyecto de investigación que ustedes traen con la finalidad de darle un giro alternativo al proyecto escolar. Darle funcionalidad a las reuniones de consejo técnico consultivo que antes las hacíamos en reunión con otras escuelas de la zona escolar, es la prioridad.

### **Análisis e interpretación**

El liderazgo de la función directiva es importante, la actitud de responsabilidad y compromiso ayuda a que la escuela esté inmersa en un clima de cambio y avance, así como en la conformación de un equipo compacto para el trabajo educativo donde los consensos son prioritarios mediante una comunicación fluida, para abordar los problemas escolares.

Es claro el avance en la gestión de los recursos humanos faltantes en los grados, para enfocar de manera pertinente la atención al alumnado, de igual manera una gestión alternativa orientada a darle funcionalidad a lo ya gestionado y dinamizar la gestión ante diferentes instancias con la finalidad de optimizar los recursos sin tanto trámite burocrático.

El proyecto escolar como una alternativa de cambio en la mejora de los procesos enseñanza aprendizaje como una prioridad al incluir el proyecto de investigación acción como una alternativa donde se conjunten, complementen

ideas y estrategias en la resolución de los problemas educativos mediante un seguimiento sistemático de monitoreo y evaluación en apoyo al docente. La reorganización institucional vista desde la perspectiva de un consejo técnico renovado y encaminado al análisis y balance de los problemas prioritarios de la institución.

El apoyo a la institución del proyecto investigativo se da en momentos coyunturales de reorganización en todos los órdenes de la escuela, lo que da pauta a que el equipo docente asuma retos y desafíos en su práctica docente y se sume a la organización de manera compartida.

### **Cuestionario a los docentes y directivo**

A continuación presentamos el cuestionario que se encuentra en el **anexo I** aplicado a los docentes y directivo con la finalidad de ahondar en el conocimiento docente sus opiniones, ideas, y creencias de su práctica docente.

#### **1. ¿Qué opinas del discurso Michoacán esta en los últimos lugares en aprovechamiento por el desempeño docente?**

**Director:** Considero que es falso. Si tiene que ver el docente en este problema, por la falta de arraigo, compromiso y de responsabilidad en las escuelas y principalmente en las comunidades. Sin embargo el problema de fondo está en la SEE a partir de no ejercer su autoridad y de no ofrecer los apoyos que cada uno de los maestros requiere para llevar adelante un mejor proceso.

**Alba:** Si, pues en ocasiones no se da la importancia al proceso enseñanza aprendizaje y se hacen otras cosas.

**Mercedes:** Me preocupa pero no se qué tan verdadero sea.

**Salvador:** Debemos de asumir una responsabilidad con el desempeño del educando.

**Alicia:** Son muchos los factores en el aprovechamiento, también se incluye a los padres de familia, porque nosotros los maestros hacemos lo posible por que los niños tengan los conocimientos, y para el gobierno es fácil decir o descargar la responsabilidad en nosotros.

**2. ¿Crees que la escuela sea un lugar donde se pueda potenciar el crecimiento profesional del maestro? ¿Por qué?**

**Director:** Sí, a partir de compartir las experiencias de cada uno de los maestros y trabajando colectivamente.

**Mercedes:** Sí, es en la escuela con los alumnos donde nos desarrollamos.

**Alicia:** Sí, porque es el lugar adecuado para lograr lo que nos proponemos, como maestros tenemos mucho que aportar, para ello tenemos a los alumnos que son un gran potencial, si nosotros cambiamos nuestra forma de enseñar, conducir y trabajar lograremos mucho conocimiento en ellos.

**Alba:** Sí, pues donde se pueden poner en práctica estrategias pero siempre sustentadas.

**Salvador:** Si se puede, cuando se propone algo y tiene una finalidad.

**3. ¿Cómo consideras que deban solucionarse las problemáticas académicas de las escuelas?**

**Director:** A partir de la integración del equipo docente de la escuela, detectando la problemática y a su vez buscando alternativas para solucionar conjuntamente lo detectado de manera general o en cada uno de los grupos.

**Mercedes:** Creando conciencia con los padres de familia autoridades y maestros.

**Alicia:** trabajar en colectivos ya que así encontraremos soluciones a nuestros problemas.

**Alba:** Trabajo, actualizarse.

**Salvador:** Haciendo una encuesta sobre los problemas proyectarlos y enfrentarlos con la realidad.

**4. Los proyectos que llegan a la escuela ¿Son adecuados a las necesidades de la misma?**

**Director:** En algunos casos.

**Mercedes:** Normalmente tenemos que adecuarlos.

**Alicia:** No, porque son diferentes las necesidades.

**Alba:** Sí, falta el trabajo y el compromiso docente.

**Salvador:** No, porque uno los tiene que adecuar con la realidad.

**5. ¿Qué opinas sobre la autonomía profesional vista ésta como la conquista para implementar cambios y mejoras en la práctica docente?**

**Director:** Puede ser bueno, aunque en esa conquista o libertad de cátedra en ocasiones se simula.

**Mercedes:** No lo hemos logrado siempre estamos sujetos a los planes y programas de la SEP.

**Alicia:** Puede mejorar siempre que sean para el mejoramiento de los alumnos y para mí.

**Alba:** Es buena cuando realmente se trabaja.

**Salvador:** Es bueno retroalimentarse con el medio y actualizarse.

**7. ¿A parte de la comprensión lectora que otros temas te gustaría abordar?**

**Director:** La enseñanza de la historia.

**Mercedes:** Matemáticas.

**Alicia:** Me gustaría las matemáticas para conocer y aprender formas nuevas de enseñar las matemáticas.

**Alba:** Lógica- matemática.

**Salvador:** Como concebir el papel del alumno y el personal docente.

**8. Cuéntame lo que consideras relevante del aprendizaje de los niños**

**Mercedes:** Lecto escritura, seres sociales.

**Alicia:** Que aprendan a comprender redactar escribir a resolver problemas, que se les presenten en la vida, ser reflexivos, críticos, etc.

**Alba:** Desarrollar su capacidad crítico – propositiva.

**Salvador:** La comunicación, realización.

### 9. Cuéntame lo que consideras más significativo en tu planeación

**Mercedes:** Son temas en los que hay que trabajar mucho.

**Alicia:** Lo que me propongo enseñar en una semana en cada asignatura.

**Alba:** Adecuar a las necesidades de aprendizaje.

**Salvador:** Contenidos, competencias, indicadores, actividades, dosificación.

### 10. ¿Tu escuela es de éxito? ¿Me puedes compartir tu secreto?

**Director:** Tomar en cuenta al equipo de trabajo y asumir la responsabilidad que a cada uno le toca y trabajando en conjunto.

**Mercedes:** Querer a los niños e importarme que aprendan, darles un poco de mí.

### Análisis e interpretación

El profesorado está consciente del valor de su labor como profesional y las repercusiones que ésta tiene en el proceso educativo, principalmente cuando no existe el compromiso y la responsabilidad por parte del educador; pero igual identifica las limitantes que su profesión tiene ya que existen problemas de fondo que hay que analizar cómo: las políticas educativas de la SEE (Secretaría de educación en el estado) que no cumplen con el cometido de proporcionar lo suficiente para el cambio y la transformación, quedando los procesos enseñanza aprendizaje incompletos.

El trabajo colectivo lo consideran como un punto vertebral del quehacer docente donde se comparte desde experiencias en la atención al alumnado, metas y finalidades por alcanzar, estrategias por desarrollar, sustentadas en experiencias teóricas que cada docente ha acumulado en su experiencia y conocimiento de la práctica educativa, de igual manera el trabajo colaborativo en la solución de las problemáticas al interior de la institución, mediante la búsqueda de alternativas involucrando a los profesores, autoridades y padres de familia por razón de un trabajo conjunto dar solución a lo antes planteado. Consideran la actualización del profesorado fundamental para el cambio de la realidad educativa.



Los proyectos que llegan a la institución son analizados y cuestionados que tan pertinentes son para la institución ya que se tienen que adecuar según las necesidades aunadas al trabajo y compromiso docente. Son autocríticos en el sentido de que ubican el dejar la simulación en la práctica docente, por igual que no se ha logrado la autonomía profesional ya que se está sujeto a los planes y programas elaborados por otros. Tres son los problemas fundamentales como prioritarios a parte de comprensión lectora y estas son la lógica matemática, la enseñanza de la historia y la concepción del papel del alumno y el profesorado.

En el proceso enseñanza aprendizaje los profesores creen que es importante que se centre en el desarrollo crítico, propositivo, reflexivo y como seres sociales en la resolución de problemas de la vida diaria, dándole prioridad a la comunicación. La planeación es concebida como temas, contenidos, competencias indicadores, actividades dosificación en los que hay que trabajar duro. Una escuela de éxito la fundamentan en un trabajo en equipo con responsabilidad y compromiso tanto individual como colectivo, sentir la profesión más allá de lo pedagógico hasta involucrar los sentimientos de pertenencia como seres humanos.

**Foto N° 1. Compartiendo la hora del almuerzo**



De todo lo anterior se ha podido constatar su congruencia mediante la observación, donde se confirmó de manera clara que las *relaciones interpersonales* entre el profesorado son de una alta empatía y la comunicación fluye en todos los sentidos, se reúnen a la hora del receso a compartir el almuerzo que les llevan todos los días las madres de familia, tienen un ambiente de compañerismo, existe la capacidad para en equipo abordar las problemáticas y las posibles soluciones se dan por consenso, por lo que se avizora una muy buen equipo de trabajo donde se fortalezca el *trabajo colaborativo* para abordar la investigación.

Se visualiza un equipo docente en búsqueda de alternativas para la solución de las problemáticas más sentidas, el liderazgo del director permite la conjunción del profesorado, así como un clima donde las expectativas son altas con relación a la gestión de los recursos tanto humanos como materiales, también en la toma de acuerdos que creen van a beneficiar a la comunidad educativa en su conjunto, exploran diferentes opciones en el sentido de mejorar la calidad de los actores educativos, haciendo valoraciones en pro y en contra como es el ejemplo de no optar por escuelas de calidad y asumir nuevas responsabilidades.

Se observa una constante reorganización tanto por la llegada de dos compañeros (Una profesora a aula de medios y un profesor para 5º Grado) con una actitud de trabajo y propuestas nuevas, que le dan otro matiz al equipo de trabajo. Se avizora una nueva restructuración en el *Consejo Técnico Consultivo* ya que antes se hacía con la reunión de varias escuelas, hoy está en reorganización que es productiva tanto para el colectivo docente y comunitario. Igualmente el *Proyecto Escolar* al ser incluido el proyecto de investigación, en la solución de los problemas que están latentes y son añejos como es el rezago de la comprensión lectora y por consiguiente en las demás asignaturas que inhiben el progreso y el crecimiento personal de los educandos para desenvolverse en su realidad.

5 de Noviembre del 2006

## TRATAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA A TRANSFORMAR

**Foto No. 2. Trabajo en el grupo con comprensión lectora**



En esta fecha se estuvo en la institución a las 10: 00 hrs con la finalidad de darle un seguimiento a la actividad del periódico mural, y sacar las fotografías de la actividad y captar las dinámicas de conjunción de esfuerzos tanto del personal, directivo como alumnado, en el tratamiento de comprensión lectora, sin interferir en el trabajo, simplemente como observadora del proceso.

**Foto No. 3. Puesta del periódico mural por los profesores y alumnos**



Se llevó la actividad en cada uno de los grupos con un trabajo previo de selección de un texto sobre día de muertos que se adaptará a las necesidades

del alumnado por ciclos, y cada profesor mediante la estrategia propuesta por la asesora sacaría los mejores trabajos para posteriormente presentarlos en el periódico mural, preparado con anticipación en un lugar visible de la institución.

**Foto No. 4. Director y profesora ultimando detalles del periódico mural**



La actividad llenó de entusiasmo los corredores de la institución en un ir y venir de los alumnos y profesores al pegar los trabajos por grupos llenando cada uno de los espacios del periódico mural, hubo interés y la actividad sometió a otra dinámica a la institución escolar.

El apoyo del director en esta tarea resultó fundamental, igual que la del profesorado para llevar a buen término la tarea propuesta. Es importante especificar que el trabajo es directamente con los profesores, pero a medida en que la confianza fue ganando terreno nos invitaban a ver su forma de trabajo enseñando los trabajos más sobresalientes, como algunas cartas escritas por los alumnos de primer grado, la profesora de 6º mostró trabajos de algunos alumnos que les parecieron excelentes.

**Foto No. 5. Alumnado interesado en el periódico mural**

Al finalizar la actividad los alumnos se acercaban a observar sus trabajos, los profesores se mostraban interesados. Los comentarios se centraron en que las actividades conjuntas en colaboración a nivel escuela motivaban a los alumnos ya que querían que sus textos y dibujos estuvieran en el periódico mural. (Los demás trabajos se expusieron en los grupos pegados en la pared) De igual manera aumentó la interacción entre el profesorado, en la toma de acuerdos desde la reorganización de la actividad, la estructuración del periódico y el lugar donde se colocaría de manera estratégica. Se pudo observar que el trabajo fue un éxito, el cual se comprobará en la próxima visita de evaluación que se llevará a cabo el día 13 de noviembre.

**13 de Noviembre del 2006****Contexto**

El 13 de noviembre visité la escuela con la finalidad de hacer una evaluación del trabajo realizado hasta la fecha, la asesora de investigación no asistió ya que tenía contemplada otra reunión de apertura a los proyectos de investigación, el director no estuvo presente ya que tenía una reunión en la supervisión (Las ausencias de ambas autoridades permitió analizar otro tipo de accionar del personal). Estuvieron presentes 5 profesores, Se inició el análisis y balance de la actividad con resultados sorprendentes ya que hubo algunos inconvenientes al consolidar el trabajo colaborativo como fue la forma de

interpretar la actividad por cada profesor, compaginaron en algunas cosas y diferían en otras, esas contradicciones que surgen cuando el profesorado asume actividades colectivas. La deliberación llegó a su punto más álgido al puntualizar:

## REGISTRO

**Salvador:** Tenemos que estar todos, apliqué la actividad en mi grupo y parece que no entendí. *(Estaba inquieto por retirarse ya que tenía que ir a cobrar a su lugar de su antigua adscripción y reclama las ausencias).*

**Investigador:** Es una reunión de evaluación y son importantes los puntos de vista de cada uno de ustedes y principalmente si la actividad no se entendió, estamos en colectivo para poder retomar las cosas y aportar sugerencias para poder avanzar.

**Mercedes:** En mi grupo llevé la estrategia como la doctora lo sugirió, agregando algunas actividades complementarias que me han dado resultado como: la lectura compartida. Sí se ve el avance en los niños, principalmente en los más adelantados, me sorprendí con las ideas que plasmaron de anécdotas que les han ocurrido a sus familiares en el día de muertos, utilizando su propio lenguaje rebasaron las expectativas, salieron trabajos muy buenos. Es cuestión de no desesperamos maestro Chava, estamos empezando y esto es a largo plazo.

**Alicia:** Creo que debemos hacer más actividades de ese tipo para ir viendo los avances, en mi grupo salieron trabajos buenos hasta los niños me hicieron unas cartitas. Es importante comunicamos más como que la actividad quedó muy suelta.

**Mercedes:** Yo diariamente aplicó la estrategia, ya sea con español o con otra materia porque es importante que los niños produzcan sus textos, por ejemplo hay alumnos que copian textualmente lo que dice el libro y otros ya conjugan ideas. La sugerencia es aplicarla diariamente no únicamente para el periódico mural. *(Se hizo un silencio en el colectivo)*

**Investigador:** Alguna sugerencia más... maestra Alba ¿quiere aportar algo? *(Alba está platicando en lo corto con el maestro Salvador).*

**Alba:** Yo no opino ya que no estuve en el inicio del proyecto, lo desconozco, yo he llevado la estrategia de manera diferente, leer, comentar y escribir. (*Externaba de manera constante su preocupación por el transporte*).

**Investigador:** Todas las sugerencias son válidas ya que las estrategias son múltiples y variadas dependiendo de cuál es la que más nos ha dado resultado a través de la experiencia docente, lo importante es compartir esas experiencias. La propuesta de la doctora es una forma de abordar comprensión lectora. Quiero compartir con ustedes unas diapositivas que me parecen interesantes, pero parece que hay preocupación por el tiempo... ustedes tienen la palabra.

**Mercedes:** Estamos con el tiempo, por eso dejamos salir a los niños después de recreo para dedicarnos al proyecto. Adelante.

La ausencia del director permite observar otro tipo de interacciones en algunos miembros del colectivo escolar. (Inquietud por retirarse, falta de atención). Con los detalles anteriores se prosiguió a presentar unas diapositivas en power point de Leer y escribir en la escuela primaria de Lerner (2001) con la finalidad de hacer un análisis más profundo sobre el tema de comprensión lectora e irle dando un seguimiento teórico a las estrategias puestas en práctica por los profesores, así mismo ir favoreciendo la conectividad dentro del trabajo colaborativo.

### Diapositiva No. 1

## Leer y Escribir en la Escuela

Delia Lerner

### SOCIEDAD DEMOCRÁTICA

¿Puede la escuela propiciar el surgimiento de otras relaciones de poder en la sociedad?

**+TENDENCIA AL CAMBIO:** Combatir la discriminación desde la propia escuela. Democratizar el conocimiento, no reproducir el orden social.

**Todos tengan oportunidades de apropiarse de la lectura y escritura ,como herramientas esenciales de progreso y de crecimiento personal.**

**\*Análisis crítico de la enseñanza usual**

**+ Reflexión sobre las herramientas que pueden transformarla**

**+ FORMACIÓN CONTINUA, EL TRABAJO EN LA INSTITUCIÓN Y EL DISEÑO CURRICULAR**

**Investigador:** A manera de reflexión es importante analizar lo que está ocurriendo con algunos alumnos que no han accedido a la comprensión lectora, en ese sentido Lerner puntualiza que leer y escribir son herramientas esenciales de progreso y de crecimiento personal en los alumnos, y que mucho tiene que ver las actitudes que asuman los docentes con relación a una escuela que se proyecte hacia una sociedad democrática, ya que el saber es poder y permite al alumnado desarrollarse de manera óptima en su entorno social. Hasta la fecha la democratización del conocimiento se hace urgente donde todos los alumnos independientemente de su clase social, color o sexo tienen el derecho de acceder a la lectura y escritura en el entendido de una vida más digna. Como ustedes lo han venido analizando y detectando en su práctica diaria, y bueno reconocen la importancia de una formación continua, el trabajar muy duro en la institución y el diseño curricular que se da desde lo macro como es el proyecto escolar hasta lo micro como es la planeación docente. Por lo anterior como ustedes lo han aseverado se necesita de asumir retos y desafíos en la práctica diaria, como atinadamente lo aborda la siguiente diapositiva

### Diapositiva N° 2.

## Retos y Desafíos

“ LA REALIZACIÓN DE UNA TAREA SIGNIFICATIVA Y COMPARTIDA RECONCILIA A LOS MAESTROS CON LA PROFESIÓN A PESAR DE LAS CONDICIONES ADVERSAS ”

- + REFLEXIONAR SOBRE NUESTRA PRÁCTICA
- ++ PROPÓSITOS ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA
- ++ COMPRENDER LAS CONTRADICCIONES
- ++ ASUMIR UNA POSICIÓN SUPERADORA
- ++ DERECHOS Y DEBERES COMPARTIDOS
- ++ COOPERACIÓN CON LOS COLEGAS

**Investigador:** “Lerner puntualiza que existen retos y desafíos en la práctica docente pero como ustedes lo han mencionado, y coinciden con la autora, que aunque existan condiciones adversas una tarea se hace significativa si se comparte de manera colegiada. Otra cuestión importante es la reflexión sobre la práctica docente, ya que ésta introduce al profesorado en los análisis retrospectivos, activos y proactivos donde se pueden ir detectando los posibles errores u



omisiones de los propósitos tanto escolares como extraescolares, comprendiendo las contradicciones pero siempre con una actitud superadora en la búsqueda de posibles soluciones de las problemáticas detectadas. Por último la reflexión ¿Cuáles son los logros que se han tenidos durante la carrera profesional en la práctica educativa? ¿Cuáles los posibles estancamientos u omisiones? Y la no menos importante ¿Qué se pudo lograr en lo individual y en la unión con los otros? Es decir, el descubrimiento de las potencialidades y deficiencias tanto individuales como colectivas en una dimensión importantísima como lo menciona Lerner y es la formación docente que muchas de las veces está limitado o fortalecido por condiciones que a continuación se analizarán en la siguiente diapositiva. Un antes, ¿alguna duda, sugerencia o aportación hasta el momento?

### Diapositiva N° 3

## FORMACIÓN DOCENTE

- ++ INSTITUCIONES FORMADORAS CON 20 AÑOS DE RETRASO
- ++ DEPLORABLE PANORAMA LABORAL
- ++ POCOS ESPACIOS PARA LA DISCUSIÓN DE SU TAREA
- ++ COSIFICACIÓN DE LA FUNCIÓN SOCIAL DEL DOCENTE
- ++ NO TIENE ACCESO A LIBROS Y REVISTAS ESPECIALIZADAS
- ++ CONDICIONES INSTITUCIONALES NO APTAS PARA EL CAMBIO

**Mercedes:** Sugiero que se termine la exposición y al final hagamos las participaciones, a menos que los compañeros opinen diferente. *(El desarrollo del tema captó el interés de los compañeros).*

**Investigador:** Así como el profesorado hace su diagnóstico del alumnado, también es importante hacer el diagnóstico de las condiciones de la situación de la formación docente y en ese sentido Lerner puntualiza que: Las instituciones formadoras de docentes tienen un atraso aproximado de 20 años con currículos y dinámicas alejadas de un contexto sociocultural pertinente, con un panorama laboral complicado donde las relaciones de poder y la cultura burocrática administrativa desfasa con mucho una práctica docente reflexiva y propositiva, hay

pocos espacios para la discusión de la tarea docente, no hay el acceso a revistas especializadas y que muchas de las veces las condiciones institucionales no son aptas para el cambio, hacer una revaloración del profesorado como tal, en un sistema donde el individualismo es la máxima (fichas escalafonarias, carrera magisterial, escuela de calidad). Aunado a una dimensión como es la gestión institucional que va de la mano con la anterior y que trataremos de analizar de manera rápida.

#### Diapositiva N° 4

## GESTIÓN INSTITUCIONAL

- ++ PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO
- ++ ABRIR ESPACIOS DE DISCUSIÓN
- ++ EMPRENDER PROYECTOS EN COMÚN
- ++ REALIZAR ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS Y ETNOGRÁFICOS
- ++ DEMOCRATIZAR LA ESTRUCTURA AUTORITARIA DEL SISTEMA EDUCATIVO
- ++ REVALORAR LA POSICIÓN DEL MAESTRO DENTRO DEL SISTEMA

**Investigador:** Emprender proyectos en común se dice fácil pero es complejo ya que se necesita abrir los espacios de discusión al interior de las escuelas emprender proyectos en común que surjan de las necesidades del colectivo trascender lo administrativo para darle forma a pequeños proyectos que vayan cubriendo las grandes necesidades del profesorado, en comprensión lectora ir revalorando el trabajo de los alumnos donde la evaluación surja como una necesidad de fortalecer el logro de los niños dejando un poco de lado el querer controlarlo todo con una medición y calificación donde la eficiencia y eficacia no permiten el desarrollo de la creatividad de éstos.

Otro punto es la realización de estudios sociológicos y etnográficos para conocer las problemáticas al interior de las familias que muchas de las veces repercute de manera preponderante en los procesos de enseñanza aprendizaje, fortalecer la vinculación escuela comunidad es primordial. Democratizar la estructura autoritaria del sistema educativo es hablar

de roles y funciones estructuradas desde el poder vertical del control en algunos casos y la simulación por el otro. Revaloración de la posición del maestro dentro del sistema es decir fortalecer la identidad del profesorado como profesional capaz de transformar la práctica educativa mediante la innovación. Por todo lo anterior es importante abrir la reflexión y el análisis de las políticas educativas implementadas de facto cuando los agentes educativos se encuentran inmersos en problemáticas totalmente diferentes en contextos y condiciones que requieren tratamientos bien focalizados. Como se explicita a continuación:

Diapositiva N° 5

## REFLEXIÓN

- **“ DEBEN ENSEÑAR DE LA MANERA QUE SABEN HACERLO, E IRÁN MODIFICANDO SOLAMENTE AQUELLOS ASPECTOS QUE LES RESULTARÁ IMPERATIVO MODIFICAR”**

**Investigador:** La deliberación y el contraste que se hace en este centro de trabajo de los proyectos que llegan a la institución sus pros y contras, cuestionado la forma y el fondo pero siempre en la búsqueda de la alternativa, coincide con Lerner en el sentido de que el profesorado irá modificando de manera paulatina aspectos sustanciales de su práctica educativa, donde las necesidades y prioridades se organicen en torno a las problemáticas contextuales que se entretujan con los problemas de la humanidad en su conjunto, lo anterior se sintetiza en la siguiente:

## Diapositiva N° 6

**ANÁLISIS**

- “ANALIZAR CRÍTICAMENTE CUALQUIER PROPUESTA Y DISCUTIR LAS IDEAS”
- “CREAR EN EL GRUPO UN CLIMA DE COOPERACIÓN EN EL QUE SE ALIENTEN LA **REFLEXIÓN CONJUNTA Y LA CRÍTICA CONSTRUCTIVA** Y SE DESALIENTE TODO COMENTARIO QUE OBSTACULICE EL **APRENDIZAJE COMPARTIDO**”

**Investigador:** La discusión de las ideas es un punto clave; pero sin perder de vista que no hay verdades absolutas y el conocimiento está cambiando de manera vertiginosa, por lo que es importante que se aliente la reflexión conjunta y la crítica constructiva, ya que nadie sabe todo, más bien complementar los saberes para un aprendizaje compartido. Lo interesante del proyecto de investigación no es la imposición más bien la construcción de conocimiento y que las propuestas surjan del colectivo, muchas de las veces habrá la contradicción pero siempre en el mismo accionar de mejorar las prácticas educativas, compaginar teoría y práctica es lo primordial. La apertura de ideas y propuestas cobra valor por ser los mismos agentes educativos los constructores y reconstrutores de su propio accionar en lo profesional sin recetas prediseñadas por otros. Hasta aquí termina el compaginar la visión teórica de Lerner contrastada con la práctica educativa del centro.

**Mercedes:** Me parece interesante lo que se plantea, y es real que la experiencia moldea al profesor y se adquiere mediante ensayo y error cuando no cuestionas y das las cosas por hechas de que todo está bien, me sucedió un caso muy particular con un método de lecto escritura impartido por una profesora reconocida en el método de Minjares, siendo las indicaciones que nos dedicáramos los primeros meses al método y que dejáramos los libros de texto para después ya que los alumnos los contestarían con facilidad. Mis niños iban atrasados con relación a los otros grupos de primer año, será que la estrategia la entendí de manera equivocada pero me enseñó que uno debe escuchar al experto pero no dejarse guiar de manera total.

**Alicia:** Considero que es muchísimo lo que tenemos que hacer en educación y no alcanza el tiempo; pero en la medida en que se nos presentan los problemas tratamos de darles solución o canalizarlos a la dirección para todos en conjunto tratar de solucionarlos, por ejemplo: conocemos las problemáticas familiares por las madres de los alumnos y no está al alcance resolverlos pero si nos da una idea como tratar al niño en la escuela. (Se hizo un silencio)

**Mercedes:** ¿Qué les parece si seguimos haciendo la actividad de comprensión lectora pero ahora con el tema de la Revolución Mexicana?

**Alicia:** Me parece bien.

**Salvador:** Bien

**Alba:** Nos organizamos.

**Nora:** Bien.

**Investigador:** ¿Alguna participación más? (Silencio) Bueno damos por terminada esta sesión espero que lo comentado y analizado aquí haya sido de utilidad para abordar de manera más profunda comprensión lectora. Gracias por su apoyo.

### **Análisis e interpretación**

Es importante puntualizar que en el proyecto de investigación se viene dando en un proceso paulatino donde la atención a las diferencias individuales de los maestros es análoga a lo que pudiera ocurrir en sus grupos cobrando relevancia su formación y trayectoria profesional sus raíces culturales, ideas pensamientos y utopías que caracterizan a cada uno de ellos diferencias que hacen del trabajo colaborativo un reto, al permitir avanzar aun en las contradicciones. Uno de los ciclos que es de manera transversal a todo el trabajo investigativo es la sensibilización del colectivo para ir abatiendo las resistencias es importante reflexionar a Lerner, *Los profesores deben enseñar de la manera que saben hacerlo, e irán modificando solamente aquellos aspectos que les resultará imperativo modificar.*" (2001: 45)

Son muchos los retos y desafíos que asumir en el rubro de la *Dimensión socioeducativa*: el principal el compromiso de que la institución pueda democratizar el conocimiento propiciar el surgimiento de otras relaciones que

fortalezcan una sociedad diferente, donde las tendencias sean de cambio, y se pueda combatir la discriminación desde el centro educativo, investigando las prácticas desde el análisis crítico de la enseñanza usual, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje mediante los procesos curriculares

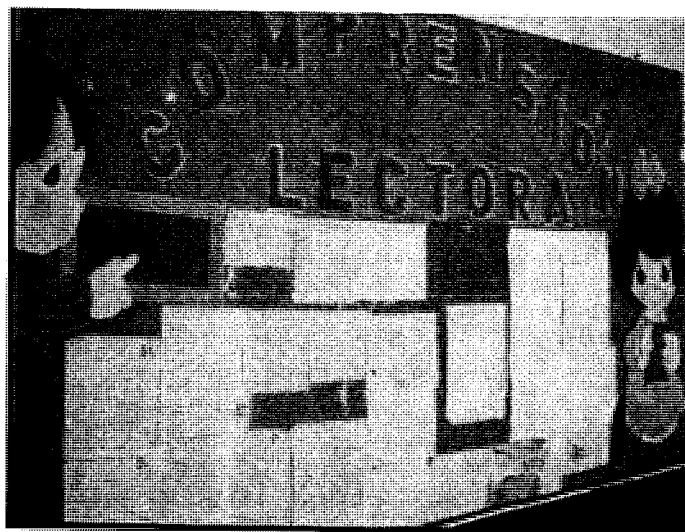
Es importante destacar que como investigador también fue el primer reto de abordar la problemática sin la asesora de investigación, que como experto ayuda a consolidar la investigación pero también crea un clima de dependencia que se tiene que superar.

**23 de Noviembre del 2006**

### **Contexto**

Visité la escuela a las 10:00 con la intención de darle seguimiento a las actividades de comprensión lectora y sacar las fotografías del trabajo que han venido haciendo los compañeros, Así como realizar una entrevista grabada en cinta magnetofónica. Se me informó por parte del personal que la actividad había quedado inconclusa (algunos maestros pegaron sus trabajos, otros faltaban de hacerlo) debido a la actividad del desfile del 20 de Noviembre que se realiza en la comunidad conjuntamente con el preescolar y secundaria. Solicitaron un tiempo prudente para reorganizar la actividad.

**Foto 6. Periódico Mural relacionado con la Revolución Mexicana**



El periódico mural estaba reestructurado, faltaron trabajos de algunos grupos al tratar de cumplir con el proyecto y a la vez con las actividades internas que ya tenían planeadas.

## **ENTREVISTA AL PERSONAL**

**¿Cuáles son los retos y desafíos por asumir con su escuela?**

*Alicia: Le doy a la institución mi trabajo, mi tiempo, tratar de que mi trabajo se coseche a largo plazo, de que todos mis propósitos sean positivos, el tiempo yo no me limito, doy todo mi tiempo si es necesario los días que tengo venir a trabajar o que no debo venir a trabajar aquí estoy, por mis alumnos doy todo.*

**¿Qué factores cree que obstaculizan para llevar a buen término actividades relevantes en la institución?**

*Alba: Las grandes suspensiones que existen por diferentes índoles, el tiempo que realmente no es tan efectivo como se debiese o quisiera uno que fuera, porque hay muchas situaciones ajenas a uno y que no podemos hacerlas a un lado, soslayarlas.*

**¿Cómo profesionalista, como mujer y como ser humano cuáles son los compromisos para con sus alumnos?**

*Mercedes: Todo para mis alumnos, como maestra devengar mi sueldo con el compromiso de respetar a mis alumnos en todos los aspectos, no hacer a los otros lo que no quiera para mí. Sumarme al trabajo con mis demás compañeros para darle solución a los problemas de los alumnos.*

**Como profesionalista da su esfuerzo en lo personal pero ¿Qué opina del trabajo colaborativo?**

*Salvador: Para llegar a él se necesita de mucho trabajo y tiempo, se dice fácil y no lo es, ya que tenemos diferentes ideas de cómo hacer las cosas, lo principal es que todos le entremos a las actividades, muchas veces no llegamos a acuerdos otras sí, pero algo nos queda para seguir avanzando. Es importante fortalecerlo.*

**¿Cuáles son los retos que le marca su labor educativa?**

*Nora: Muchísimos, pero los va logrando uno en la medida que existe el apoyo, en esta escuela he encontrado un buen soporte a mi trabajo, toda la ayuda por parte del director y compañeros,*

aquí se trabaja de diferente forma, se llegan a acuerdos, sientes el respeto, el respaldo y por lo tanto la confianza, pero a la vez un gran compromiso de hacer bien el trabajo, comprometerte con lo que estás haciendo. Sumarte al equipo. (Es profesora becada, estudiante de la UPN unidad 161)

**Existe el liderazgo, el compromiso, la responsabilidad ¿Cómo trascender los problemas educativos de la institución?**

**Director:** Pudiera puntualizar que nada se encuentra aislado todo tiene su sentido de ser, todo se encuentra conectado, hablando de lo educativo las políticas implementadas en ese rubro a nivel internacional repercuten en lo nacional, por consiguiente en lo estatal y a nivel local, sin perder esa visión pudiéramos estar detectando los problemas escolares desde diferentes dimensiones, en lo económico, social, político etc. Entendiendo lo anterior podemos comprender el por qué de los problemas, en que sí podemos incidir y que es lo que está fuera de nuestro alcance, sin caer en el desanimo, hacer lo que nos corresponde como educadores y hacerlo bien. Estamos en esa dirección de querer trascender las problemáticas educativas y lo estamos logrando con sus respectivos bemoles.

**Análisis e interpretación**

El afán del equipo docente de cumplir con las actividades de proyección a la comunidad fuera de horario de clases (fines de semana) y el proyecto investigativo, los ha saturado un poco de trabajo, reestructurando sus tiempos. La categoría del constructo tiempo Romero (2000) cobra relevancia como expresión de la conciencia educadora de acción continua, permanente, propositiva de una realidad potencial e intencional de un proceso.

En este caso el analizar los tiempos educativos no escolares donde participa el equipo docente en conjunción con los otros, deja ver un trabajo de desritualizar el tradicional horario de clases volviendo éstos en tiempos formativos complementarios, donde los niños puedan seguirse formando y accediendo al saber y al conocimiento, insertando tiempos formativos continuados, sin límites temporales estrictos, sino marcados por las exigencias de la comunidad. Un tiempo escolar y extraescolar marcado por el respeto y la confianza de un trabajo de apoyo al docente y de respeto irrestricto al alumnado.



Es tal el compromiso del personal que dedica tiempos extraescolares cuando las actividades así lo ameritan tratando de rebasar la unilateralidad de un tiempo eficientista, cuantificable y ahistórico, mutilante en el sentido que se olvida de la dimensión de la existencia y humanidad de los actores involucrados en educación. Otra categoría es el de ver los problemas de la práctica docente como un todo Morín(1998) que está interconectado a las diferentes dimensiones que permean la realidad desde lo social, económico y político, saber delimitar lo que le corresponde a los educadores y abocarse a la resolución de las problemáticas desde un perspectiva ética para trascender los problemas educativos.

**4 de Diciembre del 2006**

### **Contexto**

Se visitó la escuela desde su entrada 9:00 hrs. Asistiendo al acto cívico, se le informó al director de la ausencia de la asesora en la actividad de evaluación ya que no le fue posible asistir. La finalidad de la visita era hacer la evaluación mediante un “círculo pedagógico de análisis” con la técnica entrevista a grupos de enfoque con el objetivo de generar análisis, antes de comprometerse con una secuencia de preguntas y respuestas, el propósito es llegar a puntos de vista alternativos también para entender el consenso y diversidad de opiniones que existen dentro de un grupo, y en este caso con la actividad de comprensión lectora. Otra de la finalidad era compartir un material didáctico de comprensión lectora que permitiría dar seguimiento por alumno y estos se interesaran en sus avances y para el maestro como **evaluación** del proceso, se pasó a los grupos donde se entregó el material por maestro. Donde ellos mediante su creatividad y disposición harían realidad dicha propuesta. A continuación se detalla el accionar del:

### **Círculo reflexivo**

**Investigador:** Compañeros a manera de reflexión ¿qué les ha parecido el trabajo que se viene dando en comprensión lectora?

**Director:** Por los comentarios de los compañeros, y lo observado si hay avance, lo que he escuchado es que los ha motivado, están interesados en el proceso, lo llevan en sus grupos y lo

comentamos en el receso, cambió el ambiente de los salones, hay más interacción entre los profesores, y los alumnos se interesan por lo que sus compañeros producen y están al pendiente del periódico mural, igual algunos padres de familia que vienen a la escuela.

**Alicia:** Si se nota el avance en los grupos, el trabajo en equipos me ha resultado productivo los niños más aventajados ayudan a los atrasados en comprensión lectora, entre los mismos niños se animan a participar, expresan sus opiniones.

**Mercedes:** Dentro del trabajo colaborativo se ha discutido pero al final se ha llegado a acuerdos, es muy importante ser tolerantes con todas las participaciones escuchar el punto de vista de todos, expresar las opiniones que todos participen, todas las ideas y aportaciones fortalecen al equipo.

**Director:** La Formación es fundamental para este equipo de trabajo por lo que se gestionó un curso taller de una semana "Las nuevas Tecnologías en la comunicación, su impacto en la educación y en la escuela" con la finalidad de que el profesorado se actualice en el manejo de enciclomedia, ya que tres aulas cuentan con el equipo atendándose la mayoría de los grupos, aparte aula de medios.

**Alba:** Yo ni quiero opinar, ya no quiero entrevistas, yo les tomo las fotografías.

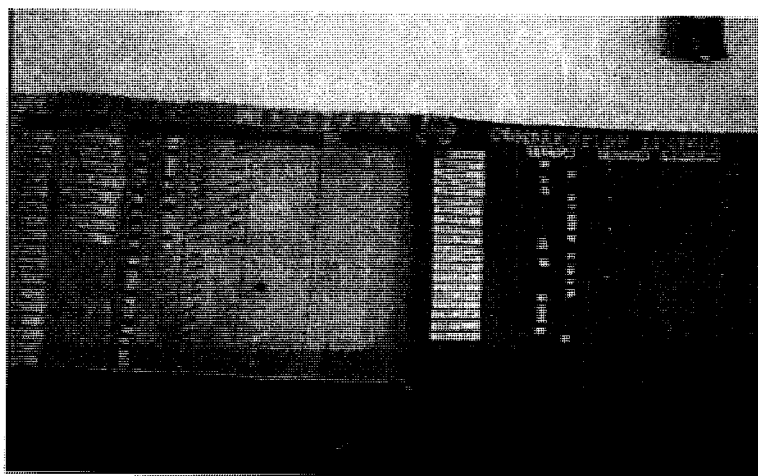
**Director:** Espero que sea broma compañera Alba porque aquí en estas reuniones de análisis es donde la opiniones son valiosas para poder avanzar y el cambio pueda concretarse en el trabajo que se está llevando

**Salvador:** hay mucho trabajo me toca el periódico mural del mes.

**Alba:** Puedo apoyarlo, lo armamos con algunos artículos internet

**Nora:** (guarda silencio en las mayorías de las reuniones)

### Foto N° 7. Cuadros de seguimiento de comprensión lectora



El cuadro de seguimiento de comprensión lectora consta de nombre de los alumnos, actividades como lector, escritor actividades complementarias y proyectos varios

#### **Análisis e interpretación**

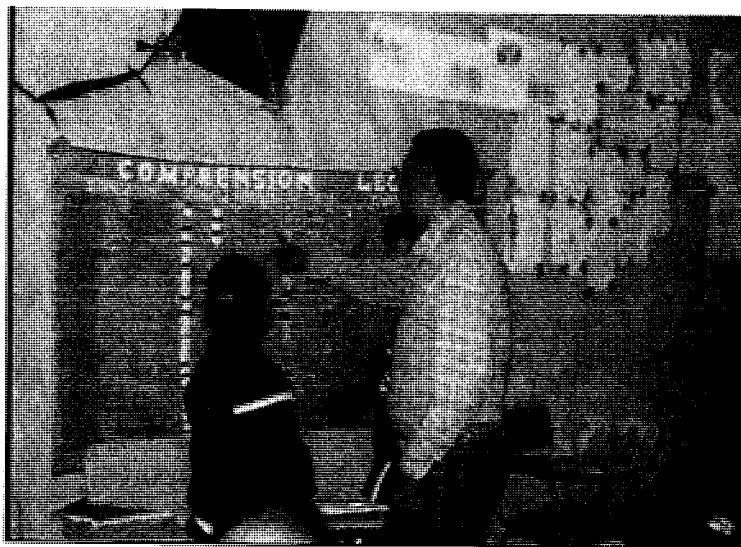
El pequeño círculo de análisis resulto muy productivo, en el sentido de constatar con el colectivo que existe la motivación y el interés de todos para con las actividades, que el proceso investigativo se está llevando en los grupos notándose cambios en el proceso enseñanza aprendizaje, se visualiza un cambio en el ambiente de los salones (exposición de trabajos, reacomodo de espacios y material) el trabajo colaborativo ha ido tomando consistencia en la deliberación la discusión la toma de acuerdos y en la tolerancia a otras ideas y pensamientos, se ha fortalecido en el conocimiento del otro y en el respeto a sus diferencias empezando por lo autobiográfico, intereses y motivaciones. Otro aspecto o categoría relevante son los padres de familia que están involucrándose en el proceso. El compromiso por parte del colectivo de seguirse formando al interior de la escuela en el conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías informáticas.

#### **8 de Diciembre del 2006**

Asistí a la institución con la finalidad de hacer un análisis y balance de la actividad de comprensión lectora en cada uno de los grupos y constatar el

avance, el director no estuvo presente ya que fue comisionado como delegado al congreso de Educación y Cultura para Michoacán, la doctora no pudo asistir. Se inició con la **evaluación** de lo que se ha puesto en práctica, si lo planeado ha dado resultado, hay algo que criticar corregir o potenciar, actividad que nos dará un conocimiento más profundo de la realidad, pues este sólo se logra cuando se intenta transformarla, por diferentes medios.

**Foto No. 8. Trabajo de comprensión lectora en el grupo de 5°.**



**Investigador:** ¿Su opinión acerca del trabajo de seguimiento de comprensión lectora?

**Salvador:** Ha sido bueno, los niños se mantienen motivados de ver su nombre y que tienen la capacidad para leer y escribir de manera autónoma, les gusta que les pongan estrellas y se apuran de sacar sus trabajos bien.

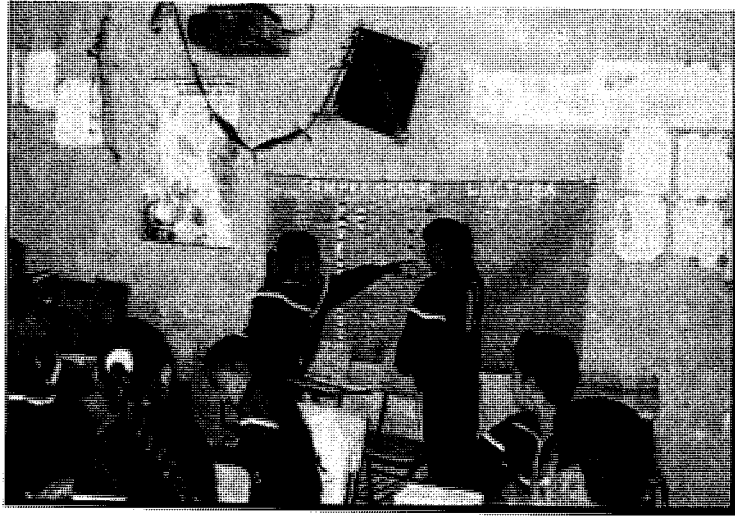
**Foto No. 9. Trabajo de comprensión lectora en el grupo de 1°**



**Investigador:** ¿Compañera cuál ha sido el avance de comprensión lectora en su grupo?

**Alicia:** El trabajo de comprensión lectora en mi grupo de 4º grado a dado buenos resultados los niños hacen el préstamo de libros de la biblioteca y hacen un informe de lecturas de lo que trató el libro. Los niños se mantienen al pendiente de estar avanzando y piden se reacomode su libro o su lápiz y las estrellitas de que si están cumpliendo con el trabajo.

**Foto No. 10. Trabajo de comprensión lectora con el grupo de 2º**



**Investigador:** ¿Profesora cuál ha sido el avance en su grupo de comprensión lectora?

**Mercedes:** Los cambios son paulatinos, los niños están al pendiente de sus trabajos, están atentos al trabajo de los demás, coloque un librito en el lugar de unos de sus compañeros que es de lento aprendizaje y hubo el reclamo. Estoy contenta con el avance de la actividad.

**Foto No. 11. Trabajo de comprensión lectora con el grupo de 3º**



**Investigador:** ¿Comentarios sobre la actividad de comprensión lectora?

**Nora:** Me tardé un poco el poner el cuadro de seguimiento, lo volví a reelaborar pero ya está puesto, los niños se motivan, les agradan las actividades de comprensión lectora pues se les va a poner su estrellita, si está dando resultados la actividad.

## **CÍRCULO REFLEXIVO**

**Investigador:** ¿opiniones sobre la actividad compañeros?

**Mercedes.** A los niños muy rezagados se les está dando un tratamiento individualizado según sus necesidades, voy a tener una reunión con los padres de familia para involucrarlos en el proceso. Son buenas las ideas de los compañeros hay que convertirlas en estrategias al interior de los grupos

**Salvador:** A mí las cosas a la carrera no me gustan, yo quiero algo más detallado, hay que hablar con la verdad, lo importante es que estemos todos, unas veces veo que avanzo otras no, necesitamos de un día para ver todos los detalles veo claro por ratos.

**Mercedes:** Hemos discutido las estrategias de manera general de comprensión lectora es darle el seguimiento en los grupos, con las ideas que hemos vertido en las reuniones de evaluación, es nuestra responsabilidad llevarlas a cabo en los grupos, estamos en un proceso el primer paso y va a depender del trabajo del colectivo, pero en los grupos a cada quien le corresponde, llevar a la práctica las ideas y propuestas.

**Alicia:** Yo he implementado la estrategia que nos propuso la asesora, el trabajo por equipos, dejar de hacer plana y planas con los niños de primero y reflexionen sobre lo que leen y escriben, desde palabras y oraciones.

**Mercedes:** Propongo que se lleve a reunión de consejo técnico lo de comprensión lectora para poder avanzar disipando todas las dudas ¿les parece?

## **Análisis e interpretación**

El trabajo colaborativo ha ido tomando mayor consistencia, hay más exigencia al interior como dedicar un día para el análisis del trabajo. Los procesos enseñanza aprendizaje de comprensión lectora se llevan en los grupos de

manera cotidiana, ya se empiezan a involucrar a los padres de familia en algunos grupos con la intención de solicitar el apoyo con los niños con más deficiencias individualizando los procesos pero a la vez conservando el trabajo en pequeños grupo.

### **9 de Enero del 2007**

Llegué a la escuela a las 10:00 hrs con dos finalidades presentar unas diapositivas en power point de Lerner con el objetivo de llevar un círculo reflexivo con el colectivo escolar con relación a comprensión lectora, otra, dejar una propuesta de cuadro de seguimiento para la dirección de la escuela con el propósito de conjuntar todas las actividades que se han realizado hasta la fecha y que se distribuyeron en cinco ejes como son: Formación, trabajo institucional, currículum, proyección social y la dimensión axiológica, donde el colectivo irá visualizando el avance de las actividades el anterior está abierto para que por parte de la dirección y personal docente se le hiciera las correcciones necesarias o lo ajustaran a las necesidades del colectivo.

El cuadro de seguimiento de la dirección se dejó abierto para que por parte de la dirección se le hiciera las correcciones necesarias o lo ajustara a sus necesidades, ya se tiene organizada la primera reunión de consejo técnico, donde se incluye un espacio para abordar el proyecto de investigación acción y se siga con el proceso investigativo. La reunión será el 12 de enero.

### **Foto No.12. Cuadro de seguimiento del centro educativo**



**Investigador:** Maestro traigo una propuesta de cuadro de seguimiento para la dirección de la escuela con el objetivo central de ir puntualizando el accionar de las propuestas trabajadas por el colectivo escolar, los agrupamos en cinco ejes con el objetivo didáctico de visualizar el trabajo que se está realizando, los ejes son: formación docente donde incluimos el ciclo de transformación como es comprensión lectora, En el trabajo institucional inserto en una escuela democrática Lerner (2001 ) y en el trabajo institucional incluimos los círculos reflexivos, de la investigación acción, dentro del currículum el proyecto de la institución, en la proyección social el trabajo con los padres de familia y la dimensión axiológica donde la actitud ética del colectivo permeará el accionar del proyecto investigativo. Lo anterior está sujeto a ser reestructurado o como lo determine el colectivo.

**Director:** Me parece buena propuesta, la discutiremos al interior con el personal. Acabo de tener una reunión con ellos en la cual se acordó tener la primera reunión de consejo técnico consultivo donde se analizará de manera puntual el trabajo del proyecto de investigación cuales son los avances, dudas y contradicciones, para que nos acompañe.

**Investigador:** Gracias. Podríamos reunirnos en el receso, traigo unas diapositivas que me gustaría compartir con todos ustedes, es con la finalidad de hacer una contrastación teórica (Lerner 2001) con el trabajo realizado. *(Pasamos al salón de la profesora Mercedes con la asistencia de 6 profesores).*

### Diapositiva No. 1

## LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA PRIMARIA

<b>PROPÓSITOS ESC.</b>	<b>PROP. EXTRAESC.</b>
Leer los libros de texto	Leer para conocer otro mundo posible y pensar sobre nuestro
Lectura correcta, rápida y fluida	
Escritura correcta, ortografía	Escribir para estar en contacto con alguien, escritura de largos borradores.
Control de todo	Objeto de enseñanza de la realidad.
Rutina repetitiva, moda	
Innovaciones	
SIMPLIFICACIÓN	COMPLEJIDAD

**CUESTIONAR EL NUCLEO DE NUESTRA PRÁCTICA**



**Investigador:** Compañeros quiero compartir con ustedes las siguientes diapositivas a modo de reflexión, con el contraste que hace Lerner de los propósitos escolares, cuestionando que se enmarcan en que los alumnos lean únicamente los libros de texto donde el objetivo central es hacer una lectura "correcta, rápida y fluida" (catalogados como buenos alumnos lectores; pero sin reflexión). Una escritura correcta, sin falta de ortografía y si la tienen los niños, se les llena la libreta con rayas rojas de corrección, (muchas de las veces sin ningún sentido para el alumno). Se pretende controlar todo (disciplina rígida) trabajos rutinarios y repetitivos de llenado de planas, o las metodologías de moda que no tienen sentido para el profesorado por no tener la capacitación pertinente, o las innovaciones que llegan a las instituciones a manera de imposición. Los alumnos leen y escriben para estar en contacto con los otros dándole significado y un sentido a sus actividades conectadas con su realidad es la diferencia con lo enseñado en el entorno escolar, es un reto por trascender al ser capaces de cuestionar el núcleo de la práctica docente.

### **Diapositiva No. 2**

#### **LA ESCUELA COMO ÁMBITO DE DISCUSIÓN Y DERECHOS COMPARTIDOS**

##### **FAVORECER LA AUTONOMÍA**

- \*Proyectos de producción e interpretación**
- \*Confianza como lectores y escritores**
- \*Elegir los textos que se lean**
- \*Diversidad de textos**
- \*Saltarse lo que no entienden o les aburre**

**Investigador:** Permitirle al alumnado la interacción en conjunción con los otros, la discusión de sus ideas en un clima áulico de respeto de sus diferencias individuales como ser humano desde su estilo cognitivo, las necesidades muy propias de su herencia cultural, su biografía personal y sus intereses. El derecho a opinar sobre lo que está aprendiendo, favorecer su autonomía mediante proyectos de producción e interpretación de lo que lee y escribe dándole confianza al fortalecer su autoestima de que es capaz de realizar una tarea, que se respeta su producción y se siente apoyado porque su trabajo es valioso, darle oportunidad de elegir los textos que él

quiera leer. Proporcionarle diferentes portadores de textos (revistas, periódicos, cuentos, enciclopedias, libros de diferentes temas, etc.) haciendo anticipaciones sobre el sentido del texto, discutir diversas interpretaciones de un mismo material etc. Tengan el derecho de hacer el "barrido" de libros salteándose lo que no entienden, les aburre y por último escribir para cumplir diversos propósitos, convencer reclamar dar a conocer.

### Diapositiva No. 3

## ORGANIZACIÓN

- **REFLEXIÓN CRÍTICA Y PROFUNDA**
- **Gestión del tiempo**
- **Propósitos didácticos relevantes**
- **Roles maestro –alumno**
- **Evaluar con la prioridad de la E-A**
- **TRIÁNGULO DIDÁCTICO**
- **REGISTRO DE NUESTRAS CLASES**
- **LAS IDEAS COVERTIRLAS EN ESTRATEGIAS**

**Investigador:** Hacer una reflexión crítica y profunda desde la gestión del tiempo como se ha venido puntualizando por parte de ustedes donde Romero (2002) coincidente con Lerner (2001) puntualiza que las intervenciones pedagógicas se centren en los periodos óptimos del educando mediante una enseñanza pertinente, oportuna y flexible. Unos propósitos didácticos relevantes en el sentido de tratar a los alumnos como lectores y escritores con prácticas valiosas para ellos, donde los roles cambien y sean los propios alumnos los que corrijan sus producciones, una evaluación no para asignar una calificación sino con la prioridad del proceso enseñanza aprendizaje. El triángulo didáctico entendido éste como la interrelación maestro → alumno → conocimiento donde este último se construya y reconstruya. El registro de las clases es muy valioso con diferentes instrumentos como son los registros anecdóticos, descripciones narrativas, el portafolio, mapas de logro, etc. Y para concluir las ideas convertirlas en estrategias, el conocimiento de las experiencias a lo largo de la práctica docente, los saberes, la preparación y capacitación de todos en colaboración dan el avance.

**Diapositiva No. 4****REFLEXIÓN**

**“SI NO SOMOS EXITOSOS EN  
ALCANZAR UN OBJETIVO. EL  
PROCESO DE ANALISIS:  
ESTRATEGIAS –ACCIÓN -  
EVALUACIÓN , NOS HACE MÁS  
FUERTES Y CON MEJOR CAPACIDAD  
PARA ABORDAR EL SIGUIENTE  
OBJETIVO”**

**Investigador:** El proceso de análisis y reflexión en cualquier proyecto es fundamental para la concreción de un objetivo, una meta Lerner donde se hace fundamental implementar pequeños planes de acción para intervenir sobre una problemática un plan donde las estrategias y tácticas surjan del colectivo en la complementariedad de las ideas, pensamientos y saberes, vinculadas con su práctica y contexto social, y una evaluación que dé cuenta de los avances retrocesos posibles contradicciones con el afán de mejorar la práctica educativa.

**Diapositiva No. 5****RETOS Y DESAFIOS**

- **INVESTIGACIÓN COMO EJE DE TRANSFORMACIÓN TANTO DE LOS PROCESOS E – A COMO CURRICULARES E INSTITUCIONALES**
- **PENSAMIENTO COMPLEJO**

**Investigador:** Los retos y desafíos de la profesión, se enmarcan en una revisión crítica del pensamiento, donde la investigación toma relevancia en los tiempos actuales donde la escuela

tiene que fortalecerse en los procesos enseñanza-aprendizaje, curriculares e institucionales, en una mejora de la práctica docente siempre en la búsqueda de propósitos emancipadores. El pensamiento crítico va vinculado al complejo porque es a partir de los problemas y las incertidumbres lo inesperado como se da la reorganización en la solución de los problemas. ¿Algún comentario?

**Alicia:** Se complica el registro de lo mejor de nuestras clases, por la falta de tiempo, la doble plaza, la atención a los padres de familia con alguna problemática. En mi grupo implemento el portafolio del alumno con los trabajos más importantes donde se puede ver su avance, hace falta mucho más.

**Mercedes:** Tuve mi reunión con los padres de familia para pedirles que atiendan a sus hijos, les dediquen más tiempo cuándo no están en la escuela, los pongan hacer tareas (6º. Grado) los veo perdiendo el tiempo cerca de la escuela. Se les informó del trabajo que estamos realizando, hay acuerdos en esos dos puntos.

**Alicia:** ¿Qué es el curriculum?

**Alba:** Planes y programas, los contenidos que desarrollamos.

**Investigador:** Es una palabra que abarca diferentes acepciones: la compañera mencionó algunas, agrego es el proyecto por el cual se forma a los alumnos, con relación a los contenidos los podemos clasificar en conceptuales, procedimentales y actitudinales. El curriculum oculto que es otra noción muy discutida, otra que interesa como realidad escolar de acontecimientos interactivos que se caracteriza por la investigación, donde el profesorado pueda ir descubriendo las funciones y disfunciones de la práctica educativa e irse planteando la mejora de la misma.

**Director:** Cuestionar el núcleo de la práctica docente es difícil, el proyecto de investigación remite a eso no todos asumen ese reto. Hay dudas en planes y programas se adaptan a las necesidades de los alumnos pero de manera aislada, no hemos analizado a profundidad que es lo que se enseña, cómo, porque y para qué.

### **Análisis e interpretación**

En la práctica docente cotidiana el profesorado tiene una noción vaga de lo que significa el concepto de currículum, otros lo relacionan con los contenidos de planes y programas, difícilmente lo vinculan con la investigación, esta categoría

se perfila como esencial ya que el profesorado, está inmerso en las actividades de análisis desde el proyecto por el cual se forma el sujeto, planes y programas adaptados a las necesidades de los alumnos, hasta las planeaciones específicas de cada semana donde el procesos enseñanza aprendizaje se remodela.

A lo largo del proceso investigativo planeación y evaluación cobra relevancia ya que son temas que el profesorado no los da por acabados sino como punto de partida de reflexiones. El trabajo con los padres de familia es otra categoría que se ha venido concluyendo como importante, el profesorado admite que falta el apoyo del padre de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje cotidianos en las aulas y extra clase. Puntualizan que cuestionar el núcleo de la práctica docente es un reto que no todos los profesores asumen, implica desde la autocrítica a la forma de cómo se vienen desarrollando los procesos de enseñanza aprendizaje y curriculares.

### **12 de enero del 2007**

Me hice presente en la institución con la finalidad de asistir a la primera reunión de consejo técnico, que sesiona con los elementos de la institución, ya que anteriormente se llevaba en conjunto con otras escuelas, uno de los objetivos principales es analizar el proyecto de investigación.

### **Reunión de Consejo Técnico Consultivo**

La reunión dio inicio a las 9:30

**Alba:** El director me encargó de empezar la reunión de consejo, el llega un poco más adelante ya que es habilitado de la zona. Los puntos u orden del día son los siguientes:

- 1. Información del proyecto investigativo “comprensión lectora”**
- 2. Análisis y balance.**
- 3. Acuerdos y tareas.**
- 4. Asuntos generales.**

**Investigador:** Lo fundamental del Proyecto/propuesta es el profesor como investigador de su práctica docente, no hay recetas prediseñadas o ya elaborado, se trata de construir conocimiento a partir del trabajo en colaboración con los demás, donde mediante la discusión la deliberación se dan cuenta de las condiciones externas e internas que distorsionan los entendimientos y como entre todos descubren esas restricciones y las van superando. Las actividades cobran sentido a medida que las problemáticas se discuten y se llegan a acuerdos, lo fundamental es trabajar por un cambio, donde pensamiento y acción se entrecrucen, teoría y práctica sea la constante, lo individual se complementa con lo colectivo, un punto clave es hacer uso de la autocrítica y la crítica. Las actividades siempre encaminadas con un plan sencillo de intervención llevado a la acción, posteriormente observar y reflexión para mejorar las problemáticas y así sucesivamente se repite el ciclo.

**Salvador:** Algunas cosas no entiendo, necesitamos algo concreto, no tan suelto a veces no entiendo el proyecto.

**Mercedes:** En su grupo usted tiene que implementar las estrategias que hemos comentado y que nos ha dado resultado, llevarlas a la práctica e ir observando y analizando cuales son las que van mejorando el proceso enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. Traigo las producciones de los trabajos de mis alumnos algunos con un avance de la comprensión lectora que me sorprende, otros apenas empiezan a comprender lo que leen y se refleja en sus producciones más modestas, pero si se nota el avance, yo pensaba reprobar a una alumna pero ya platiqué con la madre de familia y le estamos ayudando. *(Enseñó los trabajos al colectivo)*.

**Salvador:** Ahora ya me queda más claro. *(Hay actitudes de tolerancia por parte del colectivo)*. En mi grupo tengo 6 niños que no leen bien.

**Alba:** No hay recetas son propuestas puestas en práctica, que se analizan en las reuniones de evaluación, es compartir experiencias, en su grupo conjunta teoría y práctica. Les comunico que aula de medios aun no funciona ya que le están dando mantenimiento, tengo una propuesta que la próxima semana se empiece a trabajar, pero únicamente con sexto año, ya que son los alumnos que van a entrar a la secundaria.

**Mercedes:** Yo tengo sexto, pero mi propuesta es que se atienda a todos los niños de la institución hay que tratar de integrarlos, ya que han estado esperando al maestro de aula de medios.

**Alba:** No hay material para trabajar con los demás grados, con sexto se les enseñaría lo básico en computación.

**Investigador:** Les hago llegar un material de aula de medios, para que se pueda trabajar con todos los grados es un material práctico y funcional de todas las asignaturas.

**Alicia:** Yo quiero compartirles que sigo trabajando en pequeños grupos, les hago preguntas con relación a los textos que están leyendo aplicando la predicción, la anticipación, la inferencia y la autocorrección, entre ellos se apoyan y como lo sugirió Meche, a diario implemento una actividad de comprensión lectora. Leer, escribir y comentar de manera sistemática para poder ver resultados. En mi grupo tengo 5 niños que no comprenden lo que leen.

**Nora:** En mi grupo les estoy dando prioridad al español y matemáticas, sí veo el avance en los niños implemento varias actividades de comprensión lectora, he querido aplicarla en las demás asignaturas y se me ha complicado por el tiempo.

**Mercedes:** Tenemos la visita de la supervisión para marzo, es preocupante ya que debemos tener avanzado el programa hasta determinado bloque, lo que se supervisa es la cantidad sin ver de fondo las problemáticas escolares no hay el apoyo. Viene también la olimpiada del conocimiento según el lugar que obtengas las escuelas son catalogadas como eficientes o deficientes y los problemas escolares siguen.

**Investigador:** Lo importante es que el colectivo ha tomado conciencia de que el trabajo para poder cambiar una problemática escolar requiere tiempo a corto mediano y largo plazo y muchísimo esfuerzo, quien llegue a la institución es para sumarse al trabajo que se está llevando, es decir se tiene propuestas de mejora en la práctica docente.

**Director:** Coincidimos, el proyecto se está llevando hay muchas problemáticas por asumir por ejemplo la planeación y evaluación que es un tema importante. *(Se asignaron las comisiones del*

*consejo técnico consultivo, dando por terminada la reunión, se acordó que se fijaría una fecha para continuar el analizar puntos importantes como es el proyecto de la institución).*

### **Análisis e interpretación**

De manera paulatina el colectivo ha asumido el proyecto, se percibe el avance en la mayoría de los profesores en la medida que se convirtieron en investigadores de sus prácticas al interior de los grupos, el trabajo colaborativo sigue afianzándose, las decisiones se dan por consenso, la meta es un trabajo direccionado para el cambio y la transformación, cambiaron las dinámicas del trabajo al interior de las aulas las estrategias van desde el trabajo individualizado hasta la integración de equipos o pequeños grupos de trabajo de apoyo vinculando teoría y práctica.

El círculo reflexivo de la investigación acción se ha puesto en práctica constatándose en las reuniones de evaluación, se implementa el plan con sus diferentes estrategias. Aula de medios se integra al trabajo, como factor coadyuvante en comprensión lectora. Se está consciente de la enorme responsabilidad del trabajo de investigación y que muchas de las veces choca con lo instituido, revisiones de supervisión. El trabajo en comprensión lectora es sólido, se vislumbran ya el retomar otras problemáticas entre ellas planeación y evaluación, trabajo con padres de familia y proyecto escolar.

### **2 de Febrero del 2007**

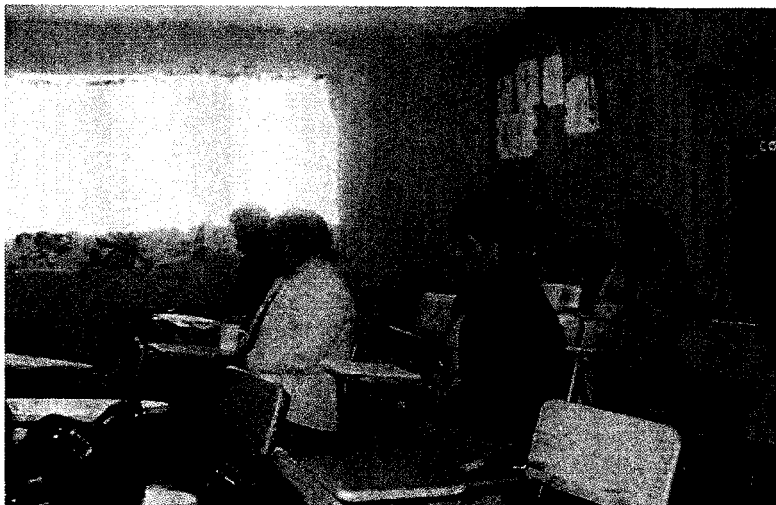
#### **Segunda sesión de Consejo Técnico Consultivo.**

Asistí a la segunda reunión de consejo técnico consultivo donde el principal objetivo es analizar el Proyecto Escolar de la institución con la finalidad implementar estrategias de cómo darle funcionalidad. Estuvieron presentes 5 profesores, el trabajo se realizó en el aula de 5º grado. (Cuenta con enciclomedia) el proyecto sería presentado en diapositivas en power point por la compañera de aula de medios. (Los alumnos no se presentaron).



**Alba:** A grandes rasgos trataremos de analizar las diferentes dimensiones: que integran el Proyecto escolar entre ellas se encuentra la pedagógica–curricular, integrada por proceso enseñanza–aprendizaje, evaluación, personal y tiempo, donde participan comunidad profesores alumnos. La organizativa, administrativa y comunitaria, un apartado nuevo que se integra es el de eficacia externa y logro educativo que se refiere a la evaluación que tendrán los profesores ya sea de parte de alguna instancia de evaluación; aquí no lo especifican, pero habrá un órgano evaluador externo. En la detección de problemáticas se tiene el de comprensión lectora que se está llevando en el proyecto de investigación acción para coadyuvar en la solución del mismo. Se trabajará el código de ética que guiará el proyecto con los siguientes valores: respeto, responsabilidad, reconocimiento, autoridad, nacionalismo, laboriosidad, honestidad y autocontrol, con un fuerte compromiso por parte del profesorado y directivo. Entre los compromisos a asumir tenemos el de adecuar la planeación a los alumnos, por lo que se tienen que abordar los siguientes objetivos: análisis de planes y programas, para canalizar la comprensión lectora de manera global.

### **Foto N° 13. Reunión de consejo técnico consultivo**



**Alba:** En área de oportunidad se potencie los facilitadores externos y se detecten las debilidades o riesgos. Las metas del colectivo son las siguientes: análisis de planes y programas, elaborar un formato práctico, implementar estrategias metodológicas tomando en cuenta las condiciones de los grupos, haciendo una evaluación sistemática de las mismas, siempre con la finalidad de abordar los problemas tanto grupales como generales de la institución, buscando diferentes alternativas de solución evaluando los resultados para ir orientado los avances, siendo un punto medular las reuniones de consejo técnico.

**Alba:** El tiempo educativo es de suma importancia para ser analizado ya que influyen algunos factores que lo recortan por lo que el compromiso es dar el máximo esfuerzo. La proyección con los padres de familia se retoma como una prioridad. En el desarrollo curricular se tiene un fuerte compromiso de analizar los objetivos de enseñanza, principalmente lo que concierne a comprensión lectora, planteándonos objetivos realistas y siempre se trabaje manera conjunta.

**Alba:** Dentro de las metas del proyecto está análisis de planes y programas por ciclos, la elaboración de un formato práctico para planeación; cómo trabajar la fechas significativas del ciclo escolar; socializar las necesidades de los grupos; tener los avances programáticos buscar alternativas que potencien ese rubro; se retome el trabajo con los valores; y reconocimiento del trabajo del maestro. A grandes rasgos es el contenido del proyecto escolar, está puesto a su consideración para su conocimiento, ayudamos a estructurarlo con el director.

**Mercedes:** Los felicito, es un trabajo arduo, creo que están puntualizadas todas las necesidades de la escuela, pero si necesitamos ser objetivos y realistas en lo que pudiéramos hacer, algunas problemáticas que queremos que se solucionen pero es a corto mediano y largo plazo. Creo que el compromiso está, tomamos el acuerdo los que tenemos más tiempo en la comunidad de no pedir cambio para darle un seguimiento a los procesos y aquí estamos.

En el balance se puntualizó sobre el trabajo con planes y programas

**Director:** Creo que faltó puntualizar más sobre planes y programas, es importante la dosificación de los mismos y la planeación grupal se haga de manera puntual, no hay que presentarse en los grupos sin antes haber planeado los objetivos de lo que tentativamente se realizará para organizar desde la pedida de materiales a los alumnos o la secuencia en el conocimiento.

**Alicia:** Hay un descontrol los avances programáticos, no sirven para nada, no concuerdan con los libros.

**Mercedes:** En una reunión de planeación se analizó los planes y programas con los libros de texto y tienen actividades que en nada ayudan a los procesos, tuvimos que desbaratar el libro de matemáticas y reorganizarlo, ese trabajo quedó inconcluso, pero sirvió de análisis de que no todo lo que viene en los libros es pertinente para mis alumnos, hay temas relevantes que se obvian.

**Director:** Por eso es importante jerarquizar los programas, analizar los temas que tienen que adaptarse a las condiciones del alumnado y detectar temas que están de "relleno". Se le da más valor en planes y programas a matemáticas y español, dejando de lado materias tan importantes como la historia, dejando grandes vacíos en los conocimientos en otras asignaturas.

**Alba:** Sí, hay el abandono de los valores, habría que ponerlos en práctica en los grupos en todas las materias no únicamente en cívica.

**Director:** Se tiene que ser cuidadosos en los conocimientos que deben aprender los alumnos para pasarlos de grado, es una responsabilidad checar los conocimientos mínimos de un ciclo a otro.

**Alba:** Que les parece si las fechas importantes por mes las organizamos para seguir con las actividades de comprensión lectora, por ejemplo el 5, 14 y 24 de febrero, marzo 18 y 21, abril 30, mayo 8 y 10.

**Mercedes:** Lo de comprensión lectora está encaminado, los niños están avanzando, es cuestión de darle seguimiento. Una sugerencia trabajar en los grupos las fechas pero no hay que fomentar la mercantilización, la compra de regalos, centrar las actividades en otros valores.

**Director:** Quiero hacer un reconocimiento a su labor, seguir compartiendo sus conocimientos, apoyar a la institución en el trabajo como lo han venido haciendo y seguir sumando esfuerzos.

**Mercedes:** Lo más importante lo tenemos aquí entre nosotros, los acuerdos a los que lleguemos, nadie reconoce nuestra labor, somos nosotros que nos enfrentamos diario a las problemáticas, las observaciones de la supervisión es si llevamos el formato de escuelas de calidad en el proyecto y no se va más allá

**Director:** Solicitamos a la asesora una sesión para tratar el tema de planeación ya que es fundamental el análisis en ese sentido, pudiendo ser la fecha tentativa del 19 de febrero.

### **Análisis e interpretación**

Existe la preocupación por parte del profesorado de la detección de las problemáticas y su solución, el análisis del proyecto escolar llevó al personal a

puntualizar aspectos importantes que se sintetizan en metas a corto mediano y largo plazo, en temas tan importantes como son: planes y programas, reuniones de consejo técnico, vinculación con padres de familia y el desarrollo curricular. Hacen hincapié en los valores que regirán la labor educativa y se promoverán al interior de la institución. Los compromisos de los docentes están firmes en el sentido de mejorar la práctica docente donde se pide asesoría experta, con la finalidad de ver planeación y evaluación. El análisis del proyecto escolar permitió hacer un análisis comparativo del avance hasta la fecha del proyecto de investigación y que ha cubierto varias expectativas que tenía proyectado el profesorado.

## Segundo eje temático la Planeación y Evaluación

19 de febrero del 2007

Estuvimos presentes en la institución desde las 9:00 donde la asesora desarrollaría el tema de planeación y evaluación que es del interés del colectivo, presentando una diapositiva en power point con un esquema general de planeación con sus diferentes fases:

### Diapositiva N° 1.

#### ESQUEMA GENERAL DE LA PLANEACION

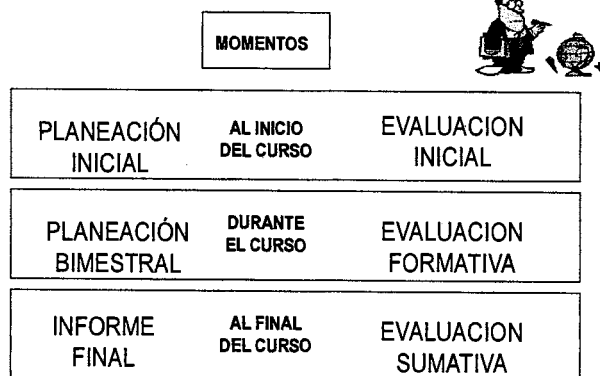
Situación de Partida	Previsión y Análisis	Regulación y Seguimiento	Propuestas de Intervención	Situación de Llegada
Proceso de DIAGNOSTICO	Necesidades Situación Niveles Pronóstico Datos iniciales	Desarrollo Seguimiento Control permanente del proceso E-A Casos especiales	Tratamiento específico Valoración Juicio - decisiones Informes REINICIO	Proceso de EVALUACION
Fase Previa	Fase Inicial	Fase Formativa	Fase Sumativa	Fase Terminal

**Asesora:** Las actividades prioritarias del ser humano necesitan de una planeación, y más en lo educativo donde los procesos necesitan de un diagnóstico previo como situación de partida donde se detectan de las necesidades iniciales. La fase de seguimiento o formativa, de control permanente del proceso donde se le dan tratamiento a los casos especiales. Seguida de una

propuesta de intervención para darle un tratamiento específico a las temáticas, en esta fase las decisiones son punto clave de valoraciones y juicios críticos, hasta la situación de llegada o fase final de evaluación del proceso.

### Diapositiva No. 2

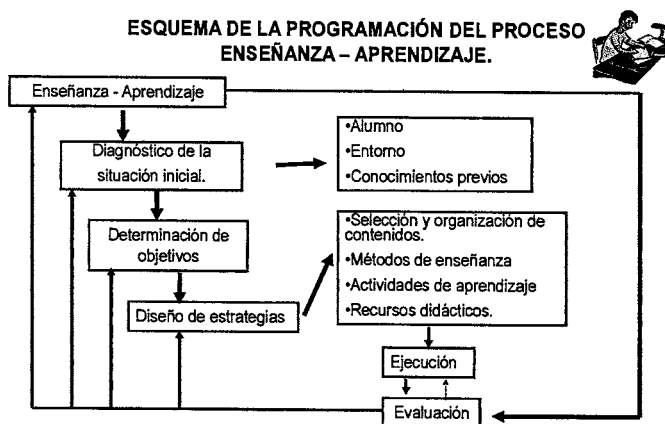
#### PLANEACION Y EVALUACION CURRICULAR



**Asesora:** En este esquema se interrelacionan la planeación y la evaluación como un todo.

### Diapositiva N° 3

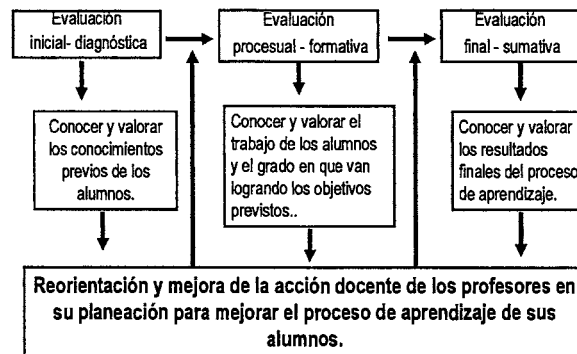
#### ESQUEMA DE LA PROGRAMACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.



**Asesora:** En este esquema podemos visualizar que el proceso enseñanza aprendizaje necesita de un diagnóstico inicial del material humano con el que vamos a trabajar, los conocimientos previos de los alumnos y el entorno. Las estrategias de aprendizaje centradas en la selección y organización de los contenidos de aprendizaje y los recursos didácticos, el accionar y una evaluación de todo el proceso.

### Diapositiva N° 4

#### MOMENTOS Y FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS



**Asesora:** La evaluación diagnóstica donde el conocimiento de los saberes previos del alumnado es fundamental, en la formativa valorar los trabajos de los alumnos y el logro de estos como principal motor, y la final o sumativa donde se valora el proceso en su conjunto, para reorientar y mejorar la acción docente.

### Diapositiva N° 5

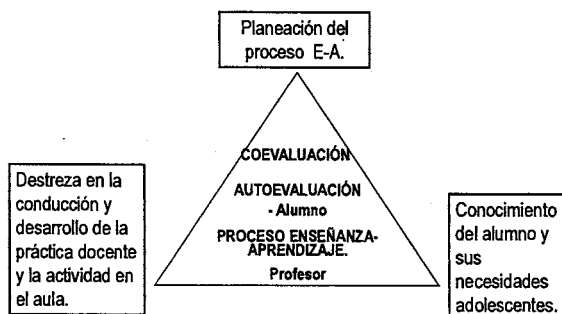
¿ Qué representa para mí la planeación, una guía que orienta mi práctica docente o la ruta que debo seguir sin perderme uno solo de las indicaciones que en el menciono?



**Asesora:** Las planeaciones como una guía, a las necesidades de los alumnos.

## Diapositiva N° 6

### ARTICULACIÓN ENTRE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN.



**Asesora:** La articulación entre planeación y evaluación, va vinculada al proceso enseñanza aprendizaje, donde los alumnos sean capaces de autoevaluarse, coevaluarse, el maestro como un mediador de la actividad en el aula centrando en las necesidades y el conocimiento del alumno.

## Diapositiva N° 7

Planear y evaluar implica reaprender la utilización de los planes y programas ajustando lo que sea necesario para que maestro y alumno consoliden el proceso enseñanza - aprendizaje.



**Asesora:** La práctica docente crítica y creativa implica reaprender a utilizar planes u programas ajustándolos a las necesidades de maestros y alumnos y estos consoliden el proceso enseñanza aprendizaje.

## Diapositiva No. 8

DATOS GENERALES		
Contenidos de aprendizaje.	Experiencias y situaciones de aprendizaje.	Resultados y evidencias esperadas del desempeño

**Asesora:** Este es una propuesta de formato que lo pongo a su consideración, si les es útil.

¿Algún comentario?

**Mercedes:** Es importante este tipo de temas, para recordar lo aprendido en la normal, y que damos por hecho que lo sabemos y lo aplicamos diariamente. Yo tengo un formato que me resulta práctico para llevar mi planeación. Es bueno contrastar otro tipo de formatos. Lo importante es que sean herramientas que ayuden a dar un seguimiento a los procesos enseñanza aprendizaje.

**Salvador:** Sería importante que nos sacaran una copia, la planeación como una guía para orientar los procesos enseñanza aprendizaje no como algo rígido o ya establecido, es interesante.

**Alicia:** Estos temas nos hacen reflexionar, de cómo estamos llevando los procesos de enseñanza aprendizaje y como está unida la planeación con la evaluación. Un aspecto importante es como involucrar a los padres de familia.

**Mercedes:** Un problema que no se ha tratado es el análisis y concreción de los programas, es donde mucho hablamos pero seguimos con la idea de terminar los programas a como dé lugar.

**Asesora:** ¿Se ponen de acuerdo y tratamos ese tema les parece?

**Director:** Estaríamos hablando para fin de mes.



**Investigador:** Me encargo de la organización, estaríamos viendo las fechas y sea una sesión completa.

### **Análisis e interpretación**

La categoría de planeación y evaluación captó la atención del profesorado remitiendo a cada uno de ellos al análisis de cómo están llevando sus planeaciones y que va más allá de vaciar unos contenidos o como un requisito burocrático. El reajuste de planes y programas a las necesidades del alumnado para consolidar los procesos enseñanza aprendizaje. La evaluación pero no como calificación o medición sino como un verdadero proceso donde el alumnado sea el actor principal y donde la acción docente sea de apoyo de mediación para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos al conocer y valorar los conocimientos previos de los alumnos, así como sus trabajos y el grado de logro. Una preocupación por parte del profesorado es la falta de ayuda de los padres de familia en las tareas que se les deja a los alumnos, se han tenido reuniones con los padres de manera aislada en algunos grupos, la propuesta es que se organice la institución en su conjunto y aborden ese problema.

### **El tercer eje a tratar fue análisis y concreción curricular**

#### **26 de Febrero del 2007**

Se visitó la escuela con la finalidad de llevarles el tríptico, **anexo II** que se diseñó para la sesión intensiva, así como las copias de planeación y evaluación, surgió la propuesta de invitar a los compañeros de la escuela con la que siempre se han vinculado en diferentes trabajos, hubo una pequeña confusión con relación a los tiempos de la sesión intensiva llegando al acuerdo de iniciarla a las 9:00 horas y cubrir el tiempo del turno. Nos pusimos en contacto con los dos compañeros de la comunidad de La Presa aceptando la invitación, dejándoles los trípticos, se les sugirió llevar el plan y programa.

Hasta este punto el trabajo colaborativo está en su nivel óptimo donde el colectivo está en la disposición de emprender trabajos de mayor complejidad,

los planteamientos y propuestas fluyen de manera natural, son escuchadas las propuestas encaminadas a la toma de acuerdos y con la finalidad de darle seguimiento a los trabajos, el detectar fortalezas y debilidades es lo que potencia y da estructura a un trabajo en colaboración con los otros donde se complementan habilidades destrezas, capacidades, las diferentes cosmovisiones de los sujetos en la generación de conocimientos y hacen que de estos surjan la innovaciones que darán paso a las transformaciones de las prácticas educativas, igualmente las interacciones entre los diferentes componentes y su complementariedad para en un todo organizado entender las problemáticas educativas que no tienen que ir desvinculadas de una evaluación permanente y formativa.

### **28 de febrero del 2007**

Nos presentamos en la institución con la asesora de tesis con la finalidad de llevar a cabo la sesión intensiva de análisis curricular, con el propósito general de fortalecer la capacidad de la concreción curricular, como parte de la formación permanente del profesorado, para reconstruir sus prácticas, mediante el análisis y la reflexión de un trabajo colaborativo como un medio de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y curriculares del contexto en que se enmarca la institución.

#### *Propósitos particulares*

- 1.- Analizar de manera detallada los conceptos de currículo, currículum, currícula y el diseño curricular fases, etapas y necesidades.
- 2.- Análisis de la Pedagogía por disciplinas, conductista, constructivista y la crítica.
- 3.- Modificar paulatinamente las actividades que generen obstáculos en el proceso de concreción curricular; proponiendo estrategias que potencien dichos proceso mediante una actitud crítica y racional.

4. Implicar a los sujetos en temas éticos sobre los procesos de planeación y evaluación.
5. Concretar la ideas en “catálogos interactivos”, apropiados, flexibles y pertinentes; abiertos a los cambios que se generen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para estructurar este eje fue importante la reflexión del mismo en el sentido de la escuela como: ¿reproducción o transformación en la concreción curricular y los procesos enseñanza –aprendizaje? La escuela en la actualidad enfrenta grandes retos uno de ellos y de gran envergadura de ser la instancia formadora de docentes, o contribuir con los vicios ya existentes de una formación inicial del profesorado con grandes lagunas ya que las instancias formadoras tienen un atraso de más de veinte años (Lerner) por lo que urge la necesidad que la misma se convierta en un punto de análisis y reflexión por parte del gremio académico, para la actualización del conocimiento, con las reflexiones anteriores estamos en condiciones de entrar en la:

### **Descripción de la sesión intensiva**

La sesión intensiva de concreción curricular se desarrolló bajo el círculo reflexivo de la investigación acción donde son importantes el develar de las tendencias actuales en ese rubro y marcar escenarios posibles de transformación mediante la investigación - la acción - reflexión- siendo los ejes que multidimensionarán la sesión guiados por los siguientes:

### **Características y duración de la sesión intensiva**

La sesión intensiva está integrada por 3 temáticas, las cuales se desarrollarán en una jornada laboral con una duración de 4 horas, siendo estas las siguientes

- \* *Análisis Curricular y pedagógico*
- \* *Análisis del Programa del Grado*
- \* *Estrategias de concreción curricular*

El enfoque es formativo-activo de carácter presencial, dentro de la dimensión estratégica metodológica es fundamental el discurso de los participantes y la práctica en el contexto social en la dimensión organizativa es importante la construcción de conocimientos siempre prospectados para la acción de igual relevancia es la fase reconstructiva.

### ***Organización de la sesión***

*La población* a la que está dirigido es a profesoras(es) de educación primaria que estén interesados en conocer las *alternativas viables de los procesos enseñanza aprendizaje y curriculares* donde cobra vital importancia el *trabajo colaborativo* y en un proceso de análisis y reflexión donde el debate y la discusión lleve a la comprensión de la totalidad de la realidad educativa.

*Los principios* a seguir se ajustarán a la declaración de lo que es valioso para el profesorado y en un carácter deliberativo se llegará a la *toma de decisiones*.

*Las finalidades* se centrarán en *promover el desarrollo continuo*, detectando de manera pertinente las necesidades y puntos clave de la concreción curricular.

*La evaluación* se llevará como un *proceso cíclico de carácter formativo* durante todo el proceso de la sesión, lo relevante es el logro de los propósitos, donde la concreción curricular sea una opción sociocultural y metodológica encaminada a una transformación. Lo anterior se explicita en la siguiente:

**Tabla 1. Sesión intensiva de concreción curricular**

Tiempo	Principios y finalidades	Estrategias metodológicas	Material	Eje organizativo
Inicio 9:00 a.m.	Presentación del curso y encuadre. Detectar expectativas y compromisos de aprendizaje.	Bienvenida y presentación de la sesión. Integración de equipos.	Pintaron y plumón, diapositiva.	Encuadre de los facilitadores o expositores.
T I E M P O	Presentación de los participantes, crear u ambiente de armonía y respeto que facilite el trabajo de la sesión	La telaraña.	Bola de estambre, hoja de rotafolio y marcadores.	Participación en vinas o parejas.
F L E	Pregunta generadora. Análisis del currículo.	Lluvia de ideas, gráficos y mapas conceptuales.	Diapositiva, cañón, cuadro de seguimiento.	Trabajo de grupo y trabajo en equipo.
R E C E S O				
X I	Pregunta generadora. Análisis pedagógico	Escritura creativa. Teoría y práctica.	Fólder y hojas.	Cooperación y socialización.
B L E	Análisis de los programas del grado. Concreción Curricular.	Integración y socialización de la síntesis de los programas.	Programa de estudio, etc.	Por equipos.
Término 13:30 p.m.	Otras provisiones.	Refuerzos.	Materiales diversos.	Individual.

### **Seguimiento de la sesión**

**Investigador:** Compañeros una disculpa por llegar tarde, fue por causas ajenas a nuestro alcance. Bienvenidos a esta sesión intensiva, para los compañeros invitados les presento a la asesora la Doctora Leticia Rubio Pantoja. Esperamos que este curso cubra uno de sus intereses que es el conocimiento del análisis curricular y pedagógico, análisis del programa del grado y las estrategias de concreción curricular. Sabemos que los compromisos por asumir en lo educativo son varios, pero contamos con compañeros que nos han demostrado que cuando se quiere un cambio, se logra con trabajo y dedicación. *(El ambiente se sentía un poco tenso, por la llegada tarde, el director me reclamó la tardanza, por lo que implemente una técnica de socialización con el material del cuadro de seguimiento de la sesión).*

## Diapositiva N° 1

### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161

MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN DESARROLLO  
CURRICULAR

CURSO TALLER

“ CONCRECIÓN CURRICULAR EN LA  
EDUCACIÓN BÁSICA”  
PROYECTO ALTERNATIVO

COTZURIO, MICH.

FEBRERO DEL 2007

### PUNTO DE ECUADRE

**Investigador:** Compañeros traigo una sorpresa para ustedes, puede ser algo largo o algo corto y únicamente el que vaya pasando sabrá de que se trata y lo guardará muy cerca de su corazón. *(Pasaron todos los compañeros, con una tarjetita que tenía escrito cada uno de los nombres de los participantes).*

**Investigador:** El secreto que tienen, lo van a develar diciendo todo lo positivo que tiene. ¿Compañera Alicia?

**Alicia:** A mí me tocó una persona muy trabajadora y responsable, se ha sabido ganar nuestra confianza y espero con el tiempo lleguemos a una bonita amistad. *(Le tocó la profesora Alba, que se sorprendió).*

La presentación de los participantes es primordial para crear un buen ambiente donde la empatía es punto fundamental, por lo que la interacción entre los profesores es punto clave para que aflore la creatividad mediante juegos problematizadores.

**Materiales:** bola de estambre

**Técnica:** La telaraña, se abordaran operaciones complejas de la creatividad mediante la problematización

Se les le pidió a los participantes que se colocaran de pie y formaran un círculo y le entrega a uno de ellos una bola de hilo o cordel, este debe decir su nombre y socializa las expectativas que tiene del curso, luego toma la punta del cordel y lanza el ovillo a otro compañero que debe presentarse, la acción se repite hasta que todos queden enlazados, la finalidad es abrir el debate acerca de las expectativas del curso, se abra la discusión y lo principal el sentir de los compañeros ante el proyecto de investigación y como el trabajo colaborativo lleva al profesorado a cumplir metas a corto plazo. En este punto las opiniones de los compañeros fueron:

**Mercedes:** todos los cursos son importantes pues siempre nos dejan algo nuevo.

**Isaac:** Me hubiera gustado integrarme desde el principio del proyecto, es interesante.

**Alicia:** Espero aprender de las experiencias de mis compañeros.

**Alba:** Compartir y aprender nuevos conocimientos.

**Jacinto:** Gracias por la invitación, espero aprender de este taller el análisis de los programas.

**Carmen:** Contenta de estar en su escuela, gracias por la invitación, hemos compartido varios eventos, espero que este me sea de utilidad en mi práctica docente.

**Salvador:** Seguir aprendiendo y aplicando los conocimientos.

*(El director no se encontraba presente, posteriormente nos dimos cuenta que estaba personal de la supervisión. Salimos al corredor a invitarlos, estuvieron un rato y se retiraron, se les dio un folder del trabajo que se estaba trabajando).*

### **Presentación del tema**

**Asesora:** Mary los puso a jugar ahora es tiempo de entrar al análisis curricular, mi pregunta es ¿Cuál es el nivel de concreción en el cual participan los maestros en el diseño y desarrollo del curriculum? (hubo silencio) prosiguió...El profesorado no podemos intervenir en la

instrumentación de planes y programas ya que estos son elaborados desde la Secretaría de Educación Pública y son iguales para todo el país, donde pudieran estar incidiendo es en las actividades que se implementan en los grupos, la adaptación curricular. Vamos clarificando algunos conceptos: el curriculum es el proyecto selectivo de cultura, currículo que es la planeación del sistema educativo, currícula que es plural de las planeaciones.

**Asesora:** ¿Bajo qué pedagogía han venido trabajando los profesores? (*Silencio de los compañeros*)

Desde una pedagogía conductista marcada por objetivos modeladores de conductas desde una evaluación cuantitativa, la pedagogía constructivista, basada en los procesos cognitivos desde una evaluación cuantitativa o la pedagogía crítica mediante el consenso participativo desde una enseñanza crítica dialógica y colegiada.

Se tuvo un receso de media hora para iniciar con análisis del programa del grado. (Se ofreció un almuerzo. La asesora hizo hincapié en que se tenía que retirar ya que contaba con compromisos en la UPN) Los pequeños recesos o al término de cada sesión los profesores comentan, dan su opinión de lo visto, externan sus temores y dudas.

#### **Foto N° 14. Sesión intensiva de concreción curricular**



**Asesora:** Vamos integrarnos en equipos por ciclos, para analizar planes y programas.



### Foto N° 15. Análisis de planes y programas



Los compañeros estuvieron dialogando, deliberando y en ocasiones discutiendo la pertinencia de algunos objetivos de planes y programas.

#### **Concreción curricular preliminar**

Cuando terminaron la mayoría de los equipos de hacer el análisis de planes y programas lo socializaron surgiendo las siguientes aportaciones:

**Primer ciclo.** Comprensión lectora es transversal a todas las asignaturas, los objetivos son los mismos en 1° y 2° desde el enfoque comunicativo y funcional, donde comunicar es dar y recibir información. Mediante cuatro componentes: expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.

**Segundo ciclo:** Comprensión lectora se encuentra en el apartado del componente de lectura que de manera didáctica se separa de la escrita únicamente para analizarla mejor, donde los alumnos avancen en el desarrollo de estrategias de lectura.

**Tercer ciclo:** Comprensión lectora se encuentra en los programas de manera muy general igual que en los demás grados los contenidos de los ciclos se pueden abordar de manera integral, ya que hay una interrelación entre ellos se pueden trabajar contenidos seleccionados en todos los ciclos con actividades generales. Sería importante hacer una dosificación por ciclos trabajando en colegiado, hay actividades relevantes para la educación de los niños que se encuentran

dispersas en el programa. Hay que reorganizarlos pudiendo optimizar el proceso enseñanza aprendizaje

**Asesora:** Compañeros con esta sesión se termina el ciclo de la investigación la compañera va a estructurar la tesis por lo que estará con ustedes en apoyo a la concreción curricular.

**Investigador:** Muchísimas gracias por el apoyo ya que todos ustedes contribuyeron de manera excelente para que se hiciera realidad este proyecto estaremos en contacto, no nos despedimos. Se programará una reunión para dar a conocer el proyecto concluido para que se realicen las correcciones pertinentes.

**Director:** Es una sorpresa, el tiempo paso pronto, estaremos al pendiente para el mole de la graduación, gracias.

**Mercedes:** Gracias por compartir un proyecto que nos hizo analizar nuestra práctica y cambiar un poco lo ya planeado.

**Alicia:** Igual gracias por sus aportes y que termines pronto.

**Nora:** Vamos andar en las mismas, yo también estoy haciendo mi tesis, suerte.

**Alba:** Suerte en todo.

### **5 de marzo del 2007**

Estuve en la escuela con la finalidad de entregar en limpio el trabajo elaborado en la sesión para integrarlo al cuadro de seguimiento de concreción curricular se sigue trabajando en el segundo y tercer ciclo. Estaremos en contacto para ayudar en lo que acuerde el colectivo. En esta parte del proceso se llegó a un punto en el cual la elaboración de la tesis absorbió un mucho del tiempo ya que se contó con la autorización de una prórroga para titulación lo que se les hizo saber al colectivo contando con su apoyo en ese sentido.

#### **4 y 5 de julio del 2007**

En esta fecha me hice presente en la institución escolar con la finalidad de hacer el cierre del proyecto de investigación-acción, el propósito fundamental la aplicación de unos instrumentos de evaluación como fueron cuestionarios tipo encuesta a los docentes, **anexo III** y al director una entrevista semiestructurada que se grabó en cinta magnetofónica, **anexo IV** Lo importante en este tipo de proyectos es aquilatar si se cubrieron las finalidades de fortalecer los procesos enseñanza aprendizaje y curriculares y los agentes que intervinieron, cual fue el impacto a nivel general en la institución. El juicio crítico del profesorado es importante en ese sentido que lo vivenciaron como:

#### **REGISTRO**

##### **Personal docente**

**La intención de dicho instrumento es hacer una evaluación de todos los componentes del proyecto con la finalidad de conocer los alcances y limitaciones del mismo.**

**1.- ¿El proyecto de investigación a tu juicio crees que fue un proyecto viable de apoyo a la institución ?\_\_\_\_\_ ¿por qué?**

**Alba:** Es una experiencia que coadyuva a hacer un análisis de la práctica docente y en busca de proporcionar nuevas experiencias y alternativas de enseñanza.

**Alicia:** En lo particular me pareció bien, porque los niños leyeron escribieron y comentaron, y creo que se debe implementar en los siguientes ciclos, ya que es un proyecto a largo plazo espero se siga implementando.

**Mercedes:** Tan bueno como necesario estar en contacto con personas que nos actualicen.

**Salvador:** Para tener bases, fundamentos, para poder dar una opinión acerca del proyecto de investigación y así poder actuar.

**Nora:** Que es un proyecto bueno innovador.

**2.- ¿Consideras que fortaleció el trabajo colaborativo? \_\_\_\_ ¿Por qué?**

**Alba:** Pues porque siempre se plante en torno a ello y la disponibilidad para modificar el enfoque del personal docente.

**Alicia:** *El hecho de trabajar en conjunto maestro, alumno padre de familia, y estar en contacto, hay mejor rendimiento en lo educativo.*

**Mercedes:** *“El personal, la dirección y quienes nos asesoran lograron ese fortalecimiento y más unión.*

**Salvador:** *Debe ser colegiado con los alumnos, maestros y padres de familia para cobrar un funcionamiento al trabajo colaborativo.*

**3.-¿Cuál fue la experiencia de investigar tu propia práctica docente y socializarla a tus compañeros**

**Alba:** *Me enriquece pues permite ver la percepción que hay de los demás y retomar ideas que puedan apoyar mi propia labor.*

**Alicia:** *Que compartimos experiencias con mis alumnos y vi que se interesaron con esta nueva forma de trabajo llevándolo a cabo, formaron círculos de lectura y compartirla entre todos, estuve en contacto con los compañeros y platicamos sobre nuevas estrategias.*

**Mercedes:** Es importante la comunicación nos acercamos más a los compañeros.

**Salvador:** Compartirla con todos los educandos, multiplicarla a través de la experiencia de investigación.

**Nora:** Descubrir cosas nuevas, interesantes que me sirvan para mi desarrollo docente.

**4.- ¿Hubo algunos cambios significativos en el proceso enseñanza - aprendizaje al abordar la comprensión lectora? ¿Por qué?**

**Alba:** *Si se inicio de manera más consciente y planeada actividades que apoyaran el proceso viéndose avances en algunos niños en la redacción.*

**Alicia:** *Si hubo mejor comprensión se reflejó en algunos niños por sus respuestas más lógicas yo venía haciéndolo al contrario leer comentar y escribir.*

**Mercedes:** *En algunos niños, lamentablemente no en todos, comprendían lo que leían y daban su opinión.*

**Salvador:** *Fue suficiente para el conocimiento.*

**Nora:** *Si porque mi forma de trabajar era otra, para una mejor comprensión lectora.*

**5.- ¿Cuál es tu opinión de las actividades de seguimiento de comprensión lectora y el periódico mural?**

**Alba:** El avance fue en cada grupo, fue diferente y las actividades fueron continuas, pero hicieron falta otras posibles estrategias.

**Alicia:** Se fueron dando bien porque se llevaron a la práctica y normalmente al inicio de la clase donde ellos llegan con el deseo de trabajar.

**Mercedes.** Importante tendremos que practicarla siempre.

**Salvador:** Mi opinión acerca de la actividad de la comprensión lectora es que el alumno enriquezca las habilidades críticas, analíticas y reflexivas.

**Nora:** Que es la forma más adecuada para que los niños comprendan más la lectura.

**6.- ¿Se fortalecieron los procesos enseñanza aprendizaje en los grupos?**

**Alba:** Fue algo estimulante para los niños poder ver sus creaciones en los textos.

**Alicia:** Que los niños se interesaron por hacer mejor sus trabajos, los niños se emocionaban al ver sus trabajos pegados en el periódico y cuando venían sus padres los conducían hasta ahí con la finalidad de presumir sus trabajos y con sus amigos también.

**Mercedes:** Los niños comparan y valoran sus trabajos les gusta que los demás los vean.

**Salvador:** Que el alumno debe juiciarse para hacer su propio juicio crítico.

**Nora:** Que las niñas se interesaron por hacer mejor sus trabajos y así poder ver sus trabajos en el periódico.

**7.-¿ Fue significativo el tratamiento de temas como planeación y evaluación en tu práctica docente ? ¿Por qué?**

**Alba:** Si porque permite un nuevo enfoque y tener otra perspectiva de las mismas.

**Alicia:** Si al incrementar nuevas actividades, con nuevas estrategias, ayuda a que veamos otra forma de trabajo y de tener la disposición para hacerlo y por supuesto la evaluación para irnos dando cuenta de su avance del educando.

**Mercedes:** Si fue significativo, pero no suficiente necesitamos tanto más práctica como información.

**Salvador:** Los maestros deben de darse cuenta sobre objetivos realizados hasta que medición hubo sobre la planeación y evaluación.

**Nora:** Que uno se da cuenta sobre los contenidos que traen los libros y uno pueda planear de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

**8.\_ ¿Qué potencial le encuentras a las reuniones de consejo técnico consultivo en los tratamientos de problemas como comprensión lectora y otros?**

**Alba:** Mucha, porque son en ella donde se pueden organizar actividades generales para enriquecer el trabajo colectivo e integrar a los distintos grupos.

**Alicia:** Que son muy buenos ya que así discutimos como podemos dar soluciones a algunos problemas y sacamos nuevas formas de hacer las cosas.

**Mercedes:** Es importante escuchar a los demás siempre aprendemos de ellos.

**Salvador:** Que las reuniones de consejo técnico consultivo, nos reunimos para resolver problemas a nivel institución que viene enjuiciando lo mismo comprensión lectora para así llegar a un juicio crítico.

**Nora:** Sirven de mucho que en esas reuniones cada maestro explica el problema como se da en su salón de clase y así los demás aportan ideas para un mejor trabajo.

**9.- ¿Tiene alguna repercusión complementar los proyectos educativos generados por la institución y los propuestos por agentes externos?**

**Alba:** No, porque coadyuva a mejorar o enriquecer aun más el trabajo.

**Alicia:** Sí, porque nos ayuda a cumplir metas.

**Mercedes:** Tenemos que actualizarnos.

**Salvador:** No tengo ninguna repercusión.

**Nora:** (No contestó la pregunta)

**10.- ¿Qué opinas de la dinámica de abordar temas pedagógicos y curriculares en sesiones intensivas?**

**Alba:** *Enriquecedora y coadyuva a organizar bajo otra perspectiva el trabajo del aula.*

**Alicia:** *Es bueno pues nos ayuda a tener nuevos conocimientos o implementar para nuestro trabajo, a compartir nuestras experiencias.*

**Mercedes:** *En esta escuela nos gusta tomar cursos para mejorar nuestro trabajo.*

**Salvador:** *Opino que enjuiciarse el dinamismo pedagógico y así tener un curricular propio del educando.*

**Nora:** *Que está bien que implementen esos talleres, para un mejor conocimiento de los docentes.*

**11.- ¿A tu juicio el análisis de planes y programas en sesiones intensivas es viable? ¿Por qué?**

**Alba:** *“Bueno, pues se ofrece otra alternativa de abarcarlos y/u organizarlos, además de ver los positivo y funcional que puede ser si se aplica de forma adecuada.*

**Alicia:** *Que me ayudo para seleccionar conocer y analizar los objetivos y propósitos de las asignaturas y adaptar estrategias que me ayuden a la enseñanza – aprendizaje.*

**Mercedes** *Me remontaron a los años de estudiante recordé lo que en ocasiones hacemos a un lado pero que es de suma importancia.*

**Salvador:** *Me pareció fantástico porque me sacaron de muchos apuros de algunas técnicas o criterios que no estaban a mi alcance y gracias al equipo de ustedes me di cuenta de algunos componentes que me hacían falta.*

**Nora:** (No contestó la pregunta)

**12.- ¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles al pasar del análisis curricular a la concreción de las ideas?**

**Alba:** *, Pues el poder concordar un punto en común, el lograr conjuntar y dar el orden adecuado de acuerdo a las circunstancias de la comunidad*

**Alicia:( No contestó)**



**Mercedes:** *"El poco tiempo, así como tratar a toda costa de terminar el Programa que da la SEP".*

**13.- ¿Qué problemática, a tu juicio, es importante abordar por su trascendencia y pertinencia en la realidad escolar?**

**Alba:** *Con los alumnos fortalecer y seguir trabajando la comprensión lectora, redacción de textos y el razonamiento matemático, fortalecer el trabajo colaborativo, integrar mucho mas el trabajo colectivo.*

**Alicia:** *Es importante conocer los problemas de sus hogares, mínimo del niño y su realidad que viven para poder ayudarlos.*

**Mercedes:** *El poco apoyo que encuentro en padres de familia.*

**14.- ¿Cuáles serían los puntos débiles que no permitieron concretar algunas actividades en lo general como se hubieran esperado? ¿Desde el investigador, los coinvestigadores, el experto y otros?**

**Alba:** El tiempo.

**Alicia:** *Para empezar el tiempo, se pierde ya que no se puede llegar pronto por retirado, y tenemos un seguimiento en los programas.*

**Mercedes:** El tiempo.

**15.- Cuáles consideras son los puntos fuertes que fortalecieron la concreción de las actividades en lo general? ¿Desde el investigador los coinvestigadores, el experto y otros?**

**Alba:** *La sencillez con que se explicaron los mecanismos de la estrategia y los pequeños temas intensivos que se trabajaron.*

**Alicia:** Que se enseñaron.

**Mercedes:** *“La disposición de todos para mejorar el trabajo, el querer que nuestra labor sea más significativa.*

**Salvador:** *Juiciarse sobre la investigación, para así tener un juicio crítico desde la perspectiva de los investigadores, para así realizar su juicio personal del educando de otros puntos generales.*

#### **Preguntas del anexo IV**

**16.- ¿Cómo consideras la participación de los padres de familia en apoyo a la labor educativa e institucional? ¿Por qué?**

**Alicia:** Considero que es lo mínimo a pesar de que insistimos con ellos para hacerlos partícipes, porque creo que no les interesa la educación de sus hijos, dejan todo el trabajo al maestro, lo que ellos les interesa es que crezcan y abandonen su casa para irse a los estados Unidos

**Alba:** *Limitada, falta mayor concientización del papel que tiene dentro del proceso enseñanza aprendizaje.*

**Mercedes:** Ellos creen que con mandar a sus hijos a la escuela cumplen, tienen poco interés en que se preparen, la esperanza es que emigren y manden dinero.

**Salvador:** *Tienen una responsabilidad sobre la labor educativa, referente al educando.*

**Nora:** Se puede decir que el 40% de los padres de familia participan en las actividades, necesitamos implementar más trabajo para que ellos participen. Son muy pocos los padres interesados en la educación de sus hijos.

**17.- ¿A su juicio cuáles serían las mejores propuestas para estructurar un mejor trabajo de vinculación con padres de familia en las tareas educativas? Anexo IV**

**Alicia:** *Hacer reuniones cada mes, estar en comunicación constante e informar la forma de trabajo para que los puedan ayudar, llamarlos a una sesión de clase y que vean el trabajo como se realiza*

**Alba:** *Pues una labor muy ardua y continua de concientización, algunas actividades que incluyan dinámicas psicopedagógicas que ayuden a esa toma de conciencia.*

**Salvador:** *La integración y responsabilidad maestro, alumno y padre de familia para lograr un buen funcionamiento sobre el educativo.*

**Mercedes:** *Tendríamos que educar a padres de familia, platicar mucho con ellos, concientizar que quien se prepara puede defenderse mejor*

### **EVALUACIÓN FINAL GENERAL DEL PROYECTO:**

#### **“PROPUESTA ALTERNATIVA PARA FORTALECER LAS INTERACCIONES DE LOS PROCESOS ENSEÑANZA - APRENDIZAJE - CURRÍCULARES Y LOS AGENTES EDUCATIVOS QUE INTERVIENEN**

#### **Entrevista semiestructurada dirigida al Director**

**Investigador:** **¿El proyecto de investigación a su juicio cree que fue viable y de apoyo a la institución ?\_\_\_\_\_ ¿por qué?**

**Director:** De manera general puedo decir que fue bueno por las pláticas que tuvimos con los compañeros las discusiones que tuvieron es que si les sirvió para resolver algunas cosas como comprensión lectora, en términos generales hubo objetivos que se plantearon en el proyecto que la propia institución tiene me parece que si no al cien por ciento lograron concretarse en un ochenta y cinco o noventa por ciento, insisto a partir de la pláticas del trabajo conjunto con los compañeros pues manifestaron que fue bueno el trabajo”.

**Investigador:** **¿El proyecto desarrollado cubrió de manera satisfactoria las expectativas que tenía la institución en él? ¿Por qué?**

**Director:** *Creo que si porque finalmente permitió así como la integración de algunos compañeros que estaban medios renuentes de hacer algunos trabajos que se venían planteando, entonces me parece que en lo general logra integrar a todo el personal de la escuela en este trabajo.*

**Investigador:** *¿Al abordar la problemática de comprensión lectora, cuáles fueron los puntos fuertes y débiles que notó en ese accionar de todos los actores que intervinieron?*

**Director:** *Yo creo que en un ciclo escolar está medio complicado decir que se resolvió el problema planteado de fondo o de raíz, yo creo que lo más conveniente es seguir comentando con los compañeros, revisar las cosas y continuar, yo creo otro ciclo más para ver donde tuvimos dificultad y cómo podemos ir las remediando desde el inicio del ciclo escolar porque creo que lo más conveniente sería continuar con la propuesta, hay otras dos cuestiones que comentábamos es lo de la planeación y evaluación parece que son fundamentales, la planeación y la evaluación son tres cuestiones que necesariamente no porque las hayamos trabajado en este ciclo escolar podamos decir que las cosas estén totalmente resueltas que todo va a de manera excelente entonces si fue bueno el trabajo y dio resultados yo insisto hay cosas en las que lo mejor podemos tener algunas dificultades por eso el planteamiento para con los compañeros en el próximo ciclo escolar sería darle continuidad a este trabajo para ver resultados así más objetivos más reales del trabajo que se vino realizando, las tres cuestiones*

**Investigador:** *¿Cómo le parecieron las actividades de seguimiento y el periódico mural de comprensión lectora?*

**Director:** *La interacción se dio entre todos los compañeros se discutieron se programaron actividades, todo tipo de acciones que iban o que se planteaban resolver, el problema de la lectura de comprensión lo que yo estaría planteando es que las estrategias que se plantearon sirven para que el maestro reelabore su práctica o la reinvente a partir de todos los agentes que coadyuvaron o participaron en esta propuesta en este trabajo*

**6.- ¿Se fortalecieron los procesos enseñanza aprendizaje en los grupos?**

**Director:** *Claro o sea yo digo que es importante el de ir tratando de abatir o de acabar con el rezago que luego vienen mostrando las escuelas este... en todos lados! entonces este tipo de actividades de trabajo y de propuesta permite que el niño pueda comprender entender bien las cosas y esto a la vez te da como resultado que en todas las asignaturas que se trabajan hayan resultado más favorables*

**Investigador:** ¿Los temas sobre planeación y evaluación fueron significativos para el personal en su conjunto? :

*Director:* Yo creo que sí, este... yo decía hace un rato, la formación se supone que la traemos, porque todos hicimos o estudiamos para ser profesores, este... algunos ya con un buen rato en el servicio y que teníamos que era la evaluación, que era la planeación que muchas de las ocasiones decimos esto ya lo sé ya lo vi en la normal; pero bueno aquí lo más importante era como este tipo de conocimiento o esa concepción de estas dos palabras pudiéramos así como desempolvarlas y ver cuál es el sentido de la planeación, cual es el sentido de la evaluación que no solo consiste en transcribir lo que está en los programas, que edita la Secretaría ni en poner unos números y decir el chamaco ya pasó, lo importante era ver el sentido del espíritu para qué nos debe servir la planeación y la evaluación, en qué consiste no solamente el número sino ver de manera integral las áreas del conocimiento que el niño debe desarrollar, eso es lo que al final debe evaluársele al chamaco.

**Investigador:** ¿Las reuniones de consejo técnico potencian cualquier proyecto que se implemente?

*Director:* Claro, los acuerdos que tenga el consejo técnico de la escuela, deben ser acuerdos cimentados fundamentalmente en la responsabilidad y en el compromiso que todos los participantes de este consejo, tenemos que asumir, entonces a partir de esta integración las tareas o las metas que se propongan, necesariamente las vamos a sacar, entonces sirvió este trabajo para integrarlos a todos no solamente en la propuesta que se estuvo trabajando, sino en una serie de actividades que tienen que ver con la escuela, el personal que logro integrarse y lo ha venido haciendo obviamente con sus detalles como en todos lados pero yo digo que en el fondo sirve para que podamos entender que un trabajo tan importante como lo es la educación lo tenemos que hacer todos de manera conjunta para que los resultados sean necesariamente mejores

**Investigador:** ¿Tiene ventajas el compaginar los proyectos generados por la institución y los propuestos por agentes externos?

*Director:* Bueno en ocasiones, en este caso parece que si tuvo una razón y sentido de conjuntar ambos esfuerzos porque finalmente yo insisto tienen que ver en el compromiso en la

*responsabilidad de nosotros como trabajadores o sea nos planteamos algo pero también colaborar en el trabajo, si llega un proyecto externo que no tiene sentido o que no se le ve o que se queda a medias los compañeros muestran o mostramos una indisposición para hacerlos posteriormente, un trabajo que tienen que ver con nuestra práctica docente está fundamentado que tienen esa relación en el quehacer educativo, yo insisto a pesar de sus resistencias al final da resultados, porque tiene que ver con lo que hacemos de manera cotidiana*

**Investigador ¿Qué opina sobre la sesión intensiva de análisis curricular que se implementó en la institución? Puntos débiles y fuertes.**

*Me parece que fueron buenas, porque, que insisto nos metimos de manera profunda a discutir muchas cosas que tienen que ver con la manera de cómo enseñar y que enseñar, este...al revisar los planes y programas nos dimos cuenta que trabajamos varias posibilidades en el sentido de que como trabajadores de la educación y con la experiencia que se tiene en el servicio que contenidos debe saber un niño para poder promoverse al grado siguiente, entonces prácticamente lo que se planteo por el personal y con las personas que nos estuvieron acompañando en ese sentido fue hacer como una dosificación de contenidos que nos permiten a nosotros saber el grado de conocimiento que deben tener para cursar de un grado a otro, yo digo que fundamentalmente la sesión fue buena porque nos permite como trabajadores en nuestro centro de trabajo poder hacer una discriminación de que contenidos son los aceptables para pasar de un grado a otro*

**Investigador: ¿Cuáles han sido los obstáculos que ha detectado para concretar algunas de las actividades propuestas?**

**Director** *Por una serie de actividades que la propia Secretaría nos ha encajonado que tenemos que realizar, lo programado a veces no era posible desarrollarlo en los tiempos establecidos ese es uno, dos la dificultad que insisto que algunos compañeros mostraron para integrarse al equipo obviamente era una propuesta alternativa que luego a veces no conocemos a fondo la desconocemos, este...el de la resistencia a reelaborar a reinventar algunas cosas que nos metemos en un trabajo en ocasiones o casi siempre tradicional entonces hay esa resistencia a poner de nuestra parte algo, para tratar de mejorar el servicio educativo pues me parece que son eso dos puntos el tiempo y la resistencia que los docentes mostramos de sacar un trabajo nuevo*

**11.- ¿A su juicio cuales son los puntos fuertes que han permitido avanzar en la concreción de los proyectos llevados en la institución?**

*Director: Bueno que a final de cuentas con todo y esas resistencias se logra conjuntar el equipo para sacar un trabajo más colectivo más integrado donde todos tienen esa disposición al final o a medio ciclo de realizar las cosas, conocen la propuesta el trabajo y logran integrarse ese es uno de los puntos que yo considero buenos o a favor de los que se estaba planteando, el otro es que hay por parte de los niños a partir de que se plantea una especie de periódico mural donde ellos están viendo el grado de avance sino de no todos los alumnos si de los mejores de los trabajos más aceptables ponen ese periódico son vistos por todos, también este la importancia de que los padres de familia se dieran cuenta el tipo de trabajo que estaba realizando lo que se estaba trabajando con los niños y que al final bueno pudimos observar, sino no en todos en una parte considerable, bueno que aceptaron o vieron con buenos ojos que esto estuvieran haciendo los maestros de su escuela yo creo que son tres cuestiones fundamentales que nos permiten ver que hubo la aceptación y la disposición para hacer las cosas*

#### **Anexo V**

**Investigador: ¿Cómo visualiza la vinculación efectiva con padres de familia como coadyuvantes en los procesos enseñanza aprendizaje?**

*Director: En términos generales digamos que es regular, porque de hecho no hay la disposición por parte, de ellos de apoyar a sus hijos y sus maestros, no en todos los casos; pero a lo mejor la mitad apoya y atiende a sus hijos y la otra dice apoyarlos pero en la práctica pues no lo hace.*

**Investigador: ¿A su juicio cuáles serian las mejores propuestas para estructurar un mejor trabajo de vinculación con padres de familia en las tareas educativas?**

*Director: Hay muchas actividades en las que pueden participar una fundamental es el trabajo coordinado en atención a las tareas a los trabajos que los maestros les dejan, la otra es mínimo la coordinación con los maestros para los quehaceres que tienen que estar haciendo en el aula o en apoyo a los hijos.*

#### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN**

El trabajo con el proyecto de investigación fue sentida por los educadores como una experiencia alternativa, solicita que se siga implementando con la finalidad

de seguirse actualizando, lo consideran bueno e innovador. Dentro del trabajo colaborativo hacen explícito que hay un mayor rendimiento cuando se trabaja en equipo, se fortalecen las interacciones y hay más unión al compartir las ideas, así como el investigar la propia práctica. El trabajo deliberativo da pauta para compartir experiencias con alumnos maestro y padres de familia, valoran la importancia de la comunicación en el trabajo docente que propicia el acercamiento y el conocimiento del otro, creando un clima de desarrollo en la práctica docente.

El trabajo con el proyecto les permitió planear de manera consciente los procesos direccionando otra forma de trabajar comprensión lectora, se admite que hicieron falta más estrategias pero las que se implementaron se llevaron a la práctica y se seguirán realizando de manera sistemática. En el proceso enseñanza aprendizaje los educadores señalan que se despertó la creatividad de los educandos, mejoraron sus trabajos haciendo comparaciones con las producciones propias y la de sus compañeros lo que permitió el avance y la valoración en su conjunto. y la necesidad de vincular a los padres de familia al trabajo escolar.

La sesión intensiva de planeación y evaluación les permitió tener otro enfoque y otras perspectivas en la práctica docente, se necesita la teoría compaginarla con la práctica ya que se requiere de mayor tiempo. Las reuniones de consejo técnico las consideran importantes ya que enriquece las actividades colectivas, las problemáticas las abordan desde la dinámica de la totalidad. La conjunción de ambos proyectos, opinan que enriquece y ayuda a cumplir metas principalmente a mejorar la práctica docente con nuevos conocimientos. La sesión intensiva de planes y programas la retoman como una alternativa donde se plantearon nuevas estrategias para organizarlos.

Otro factor importante fue el tiempo, donde el profesorado se ve limitado en algunas ocasiones por el contexto en el que se estructura la realidad educadora Romero (2000) La falta de tiempo en el sentido para terminar los programas escolares el deber ser del profesorado con una realidad de los tiempos que exige el proyecto escolar y el existencial de los actores



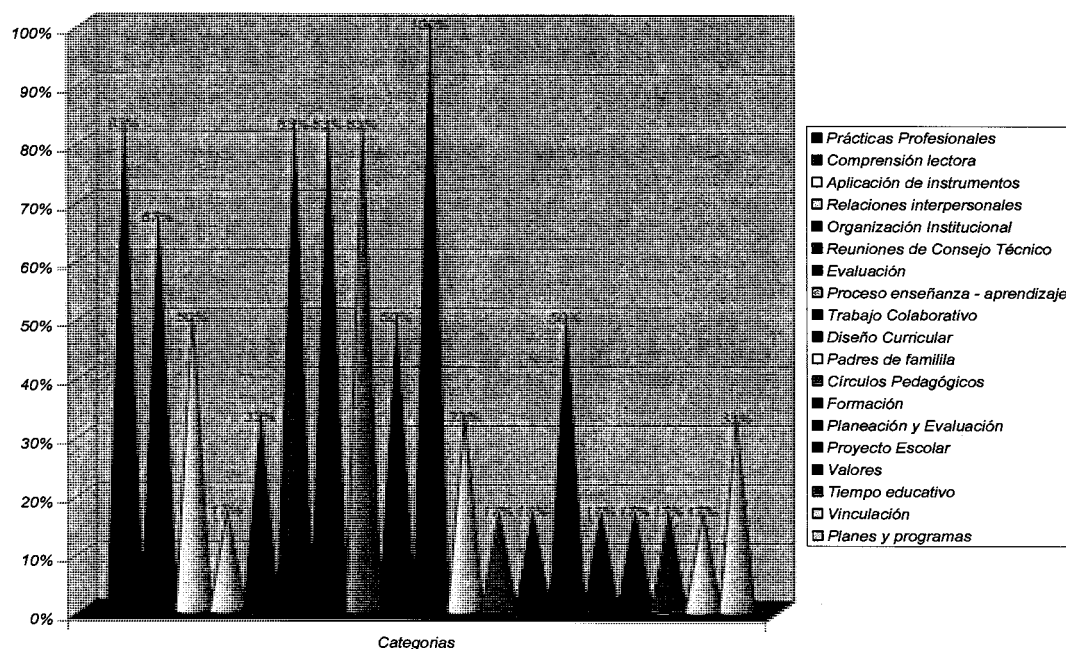
involucrados. Existe el consenso de reorganizar el tiempo educativo con la finalidad de optimizarlo.

El profesorado está consciente que hace falta más trabajo con los padres de familia, ya aproximadamente un 40% de ellos, a criterio de los docentes, no les interesa la educación de sus hijos, debido a las condiciones de emigración que existe en la comunidad hacia los Estados Unidos, lo único que les interesa es que culminen su primaria. Falta estructurar las estrategias pertinentes para concientizarlos e integrarlos mediante actividades psicopedagógicas, asumir las responsabilidades de manera conjunta en beneficio de los educandos.

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LOS DATOS

Una vez recogida la información y los análisis e interpretación preliminares, que son los que dieron sustento al análisis y resultados finales que se encuentran en este apartado, donde se explicitan las categorías encontradas en la práctica profesional cotidiana de los docente, cobrando relevancia lo dialógico en el interaccionar de los actores involucrados Habermas. Las cuales se visualizan en la siguiente gráfica.



#### ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recabados permitieron ir visualizando las dimensiones anteriores conformadas en un todo integral ya que no se puede tratar las interacciones profesor – alumno, alumno – alumno, el proceso enseñanza aprendizaje lo didáctico y pedagógico en el que se encuentra multidimensional el currículo y la organización de la institución escolar que permea, con las actitudes y valores que van conformando un todo único en las prácticas profesionales y que tienen una repercusión en el contexto socio cultural, político histórico

económico que hacen única y que se abre a lo múltiple de una sociedad cambiante como cambiante es.

Es de suma importancia hacer un análisis de los factores que multidimensionan la escuela, cobrando relevancia lo económico, político, cultural y social que influyen de manera preponderante en su conformación y dinámicas, que vinculan la institución con su realidad en el tiempo y espacio, dando como resultado el contexto comunitario, que se encuentra éste interrelacionado a nivel macro tanto del estado país como a nivel mundial.

El perfil con que cuenta el personal docente y directivo así como la experiencia laboral y pedagógica aunado al arraigo de algunos elementos a la comunidad, la llegada de nuevos profesores con ideas de innovación hacen de todos estos componentes una conjunción de liderazgo político y pedagógico, de habilidades, talentos y capacidades que son complementarios, dándole un valor significativo al trabajo en la institución que hace posible conjuntar esfuerzos en el sentido de asumir los retos y desafíos que requiere el tratamiento de las problemáticas más sentidas del centro escolar en su conjunto.

### **Práctica profesional docente**

Dentro del ámbito psicopedagógico los profesores están por una formación constante ya que lo aprendido en las instancias formadoras tiene que irse renovando constantemente, están por el conocimiento de las teorías de enseñanza-aprendizaje, a través de la experiencia profesional se han dado cuenta que es importante el conocimiento y adaptación de las metodologías que son ofertadas por diferentes instancias pero siempre de manera crítica ya que muchas de las veces tanto teorías como métodos tienen que ser adaptados a las características de los alumnos y esta toma un cariz diferente en cada profesor al darle su propia identidad.

Es importante contar con información variada de conocimiento especializado o experto pero siempre en la lógica de análisis para poderlo implementar en los grupos donde los alumnos requieren atenciones diferenciadas, lo importante es

socializar cuando se implementa algo innovador para detectar funciones y disfunciones se requiere investigar las prácticas tanto propias como la de los colegas, para que el conocimiento sea pertinente e ir evaluando a corto mediano y largo plazo los proyectos realizados, lo anterior se ha aprendido a través de la experiencia de aciertos y errores, pero si queremos dinamizar los procesos es necesario cuestionar en lo inmediato para hacerlo funcional en un futuro no muy lejano.

### ***Proceso curricular***

Dentro del proceso curricular hay una diversidad de concepciones sobre ésta categoría, unos lo entienden como los conocimientos que adquirimos y que a través de él se forma el ente a integrarse a la sociedad, otros como la superación del ser humano o como una herramienta que sirve para llevar el trabajo y de él depende todo, sintetizándolo como el contenido de planes y programas, adaptándolo a los alumnos que se atienden, siempre con la finalidad de agotar su contenido, se habla de la búsqueda de estrategias e información que permitan mejorar los procesos enseñanza aprendizaje o como transformación de lo que el docente quiere, porque solamente ellos atienden a los alumnos y saben dónde y cómo hacerlo.

Existe libertad para el diseño y planeación del currículo, desde las instancias de supervisión realizándose éste de manera particular, ya sea en formatos que el mismo docente ha recuperado en su práctica docente o los ofertados en el comercio como planes y programas de "innovación". Todo el personal tiene la inquietud de saber sobre el tema ya que existe un vacío en ese sentido, se requiere abordarlo de manera integral y funcional.

### **Gestión y organización institucional**

En este rubro la institución entra en una dimensión nueva a raíz de la descarga de grupo del director de la institución, se empieza a reorganizar el consejo técnico consultivo que antes era por zona, la gestión se agiliza en el trámite del personal faltante como es el elemento que atenderá aula de medios y el quinto grado.

El proyecto escolar se estructura bajo los lineamientos de escuelas de calidad donde se incluye el proyecto de investigación acción como una vinculación con las instancias investigativas en el tratamiento de las problemáticas escolares, que en este caso es abordar comprensión lectora, se tramitan cursos de formación para el personal docente en el centro escolar con la finalidad de actualizarse en el manejo de las computadoras, se gestiona la enciclopedia faltante para el 4º grado, se cuenta con el tiempo para irle dando estructura a dimensiones que requerían atención

### **Padres de familia**

La relación con los padres de familia es de trabajo conjunto en las actividades materiales de la institución, cubriendo las faenas que les corresponden de manera funcional, en los procesos enseñanza aprendizaje se presentan a la firma de boletas, y reuniones citadas con la finalidad de orientar algunas problemáticas de los alumnos, se les insiste para que sean participes en la educación de sus hijos no habiendo eco en esa propuesta, urgen nuevas alternativas de solución en ese sentido.

### **Extensión educativa**

Los profesores implementan actividades extracurriculares en apoyo a su labor educativa, en tiempos fuera del horario y días establecidos en el calendario escolar, sábados o domingos, para vincular a los alumnos con actividades culturales y recreativas teniéndose que trasladar a la ciudad de Morelia.

### **Proyección social**

La institución se proyecta en lo cívico social, hacia la comunidad mediante desfiles que se realizan en vinculación con los profesores del nivel preescolar y secundario que se encuentran colindantes con la institución. Con el referente contextual y el diagnóstico inicial se bosquejó la propuesta que a continuación se detalla.

El diagnóstico del centro educativo es la parte medular de todo proyecto investigativo ya que permite tener un panorama general del contexto en el cual se va a intervenir con la finalidad de conocer la situación actual que guarda el objeto a investigar y de una manera clara abordar las problemáticas educativas así como las categorías que de ellas vayan surgiendo.

Dentro de las categorías que fueron tomando relevancia están comprensión lectora, trabajo colaborativo, proceso enseñanza aprendizaje, evaluación y reuniones de consejo técnico, a medida que los compañeros fueron abordando la temática de comprensión lectora se fueron involucrando en un trabajo colaborativo que ya venían llevando a cabo, pero que fue perfilándose en una dirección deliberativa ya que afloraron diferentes ideas que fueron reacomodándose, surgieron las dudas las contradicciones, los desacuerdos pero siempre encaminadas a fortalecer un trabajo en equipo donde la capacidad en la toma de acuerdos es su fuerte, ayudó mucho el que es un equipo con buenas relaciones interpersonales, la comunicación fluye de manera óptima, los desacuerdos son lo que dan pauta de abordar temas de trascendencia, se escucharon las diferentes opiniones habiendo propuestas que afianzaron el trabajo investigativo, como: *“Tenemos que investigar nuestras prácticas, y socializar lo que hemos implementado en los grupos y nos de buenos resultados.”* (Colectivo escolar )

Otra de las categorías que fueron delineándose fueron las prácticas profesionales que tienen que ir enmarcadas en la dimensión ética de la profesión y en la estructuración de proyectos de manera conjunta ya que repercute que el alumnado pase de grado en grado de manera deficiente, es una responsabilidad el darle seguimiento a los alumnos con características que requieran atenciones especiales ya sea por su lento aprendizaje, bajo nivel socio económico o cultural que obstaculice una educación de calidad, conjuntarse por ciclos para ir delimitando contenidos para ambos grados de manera global estando en contacto ambos profesionales conociendo la historia personal de cada alumno tanto en lo académico como socio económico haciendo uso del portafolio, el conocimiento de la realidad educativa en el

contexto en el que se está es *fundamental* “Los problemas ya están, hacer los análisis retrospectivos de las responsabilidades es importante pero los más son las alternativas de solución que tienen que ser buscadas por el colectivo conjuntándose todas las propuestas individuales”. (Colectivo escolar)

Ir acotando las prácticas profesionales es redescubrir el enorme potencial que posee cada profesor con su cúmulo de experiencias en los procesos enseñanza aprendizaje, pero también el enorme rezago en que se encuentra la educación y que necesita la participación decidida de los docentes asumir los enormes retos a partir de una nueva organización como un todo complejo para la atención del alumnado en sus diferencias individuales y por consiguiente potenciando dichas prácticas, la modalidad de círculos pedagógicos se vienen dando “En la institución socializamos todos y cada uno de los problemas en el instante mismo, hay la apertura por parte de la dirección y los compañeros, nos ayudamos y tratamos de canalizar las problemáticas tanto pedagógicas como de la vida cotidiana”.(Colectivo escolar)

El crecimiento profesional puede ser potenciado desde las instituciones con proyectos que tengan una funcionalidad e interés del profesorado encaminados a resolver las problemáticas detectadas en todas las dimensiones del quehacer educativo, se abra la investigación al interior y se traslade el asesoramiento a las instituciones ya que la doble plaza que tienen algunos compañeros no les permite seguir perfeccionando sus prácticas por falta de tiempo y asesoramiento pertinente. “Si, la escuela es el lugar adecuado para lograr lo que nos proponemos, como maestros tenemos mucho que aportar, para ello tenemos a los alumnos que son un gran potencial, si nosotros cambiamos nuestra forma de enseñar, conducir y trabajar lograremos mucho crecimiento con ellos” (Colectivo escolar)

En los grupos se constató la teoría en la práctica habiendo un cambio significativo en el interaccionar tanto de profesores como de los alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje se fueron recabando los trabajos de los educandos que sobresalieron por su capacidad de creación siendo la mayoría por su curiosidad ellos exploran más allá de sus límites lo único que se

necesita es dejarlos que escriban y se expresen con naturalidad, cambiando el enfoque que tenemos de la evaluación como medición y control por otra de apoyar los procesos para potenciarlos como fue la iniciativa de presentar de manera estratégica algunos trabajos de alumnos con problemas de aprendizaje como motivación y apoyo a su aprendizaje y autoestima *“La ortografía es importante pero más pertinente es que el alumno se sienta capaz de realizar una comprensión de su realidad y la plasme”* (Colectivo escolar)

Con las actividades se pudo constatar el enorme potencial de trabajar algunos proyectos a corto plazo el intercambio de estrategias entre profesores la crítica y la autocrítica que se da en ese interaccionar es fructífera ya que se detectan las deficiencias y aciertos para reelaborar el trabajo de otra manera y lo más importante es que el alumnado se introduce en una dinámica diferente y novedosa al trabajar más en equipos y hacer las actividades y desplegarlas tanto al exterior de los grupos mediante un periódico mural como al interior con la exposición de trabajos y los cuadros de seguimiento de cada grado. La necesidad por todos sentida es tener espacios donde se pueda dar seguimiento a las actividades y seguir compartiendo los proyectos a corto plazo *“Me enriquece pues permite ver la percepción que hay de los demás y retomar ideas que puedan apoyar mi propia labor”*(Colectivo escolar)

La actualización para el mejoramiento de las prácticas profesionales es imprescindible y esto lo reconoce el colectivo y acciona en ese sentido al gestionar cursos de capacitación en la propia institución, pero reconocen que falta conocer algunas alternativas buenas que ofrecen instancias como la Sección XVIII con relación a la propuesta de lectoescritura. Para ellos el que se implementen proyectos en formación docente dentro de las instituciones es prioritario ya que permite optimizar tiempo y recursos y permite ir analizando los problemas de rezago y accionar en cómo irle dando una solución pero de manera integral al involucrarse todo el colectivo e instancias de *investigación* *“Es importante el de ir tratando de abatir o de acabar con el rezago que luego vienen mostrando las escuelas”* extendiendo sus comentarios que es necesario seguirse actualizando para una mejor atención al alumnado cobrando una importancia capital la formación docente.



La Categoría de formación docente es de trascendencia para el profesorado ya que es consciente de que la formación inicial de cada uno de los docentes y su experiencia profesional aunada a su biografía personal es lo que estructura su accionar en la práctica docente, pero lo que más impacta es lo que pueda hacer junto con los otros educadores con esos entendimientos, saberes y en el análisis de manera profunda de la práctica docente con la reflexión en lo individual y colectivo.

La heterogeneidad de las ideas hace que se problematice una cuestión que es de interés del colectivo pero lo que obstaculiza son las verdades ya dadas sin ser cuestionadas, el creer ciegamente en informaciones, personas o teorías como algo ya establecido en la formación, es abrirse a nuevas posibilidades del conocimiento no desligar la teoría de la práctica, adentrarse a la investigación como una posibilidad de estar informado y lo más importante es ir estructurando en la institución escolar de manera permanente y sistemática la formación docente con una visión de cambio y transformación de lo social y de las condiciones tanto de profesores como del alumnado, en ese sentido el proyecto de investigación acción a juicio del profesorado tuvo razón y sentido de ser al conjuntar el trabajo institucional con la formación hacia el profesorado *Un trabajo que tiene que ver con nuestra práctica docente, está fundamentado, que tiene esa relación con el quehacer educativo, yo insisto a pesar de sus resistencias al final da resultados.*”(Colectivo escolar)

En esa dirección el colectivo escolar determinó analizar planeación y evaluación como una necesidad urgente, por lo que cobra valor y una especial atención la planeación y evaluación vista ésta como parte medular tanto diagnóstica como formativa en todos los procesos que se generen. Esta categoría cobró relevancia en el colectivo ya que existe el problema de entender la evaluación y la planeación como un requisito administrativo que hay que presentar de manera semanal algunos profesores utilizan planeaciones comerciales o guían su planeación por los libros de texto y enciclopedia, urge revalorar el enfoque administrativo por uno formativo activo y crítico desde la perspectiva como una guía para orientar la práctica docente

en el sentido de estructurar y reestructurar planes y programas para consolidar los procesos enseñanza aprendizaje y curriculares.

*“El concepto que cada uno de nosotros tiene de planeación que muchas de las veces se realiza no para resolver o para mejorar objetos de enseñanza aprendizaje sino como un compromiso de tipo administrativo para cumplir con algo entonces finalmente pierde la función o la finalidad para la cual es creada, planificar implica trabajo, investigación, una serie de situaciones que el maestro debe poner de sí, sin embargo no se da de esa manera, cuando se hace solamente por cumplir un requisito administrativo y no se lleva a la práctica pues haga de cuenta que no se está planeando”. (Colectivo escolar) |*

La evaluación como medición o calificación igualmente para fines estadísticos o administrativos pierde su funcionalidad y valor. Lo fundamental de la evaluación estriba en su carácter diagnóstico para fortalecer el desarrollo del educando en su enfoque formativo, igualmente importante son los ámbitos complejos de la evaluación donde todos los agentes educativos estén involucrados desde la forma de enseñar del profesor, las orientaciones técnico pedagógicas de dirección y supervisión hasta el apoyo de los padres de familia, para en un todo unificado el proceso evaluador recobre su función de fortalecer el desarrollo y progreso del educando y la mejora de los procesos enseñanza aprendizaje y curriculares, desde una dimensión ética.

La dimensión axiológica es otra categoría que fue emergiendo a lo largo del proyecto de investigación, iniciando con la autorización para grabar las entrevistas y el respeto irrestricto de las diferencias individuales de los profesores así como en el transcurso de los diferentes escenarios en que surgieron los debates y las deliberaciones, los puntos de desencuentro donde la tolerancia fue imprescindible para el fortalecimiento del trabajo colaborativo y de las actividades que surgieron en los diferentes momentos del plan de intervención. Retomar lo axiológico en todas las dimensiones del quehacer educativo es una exigencia el recobrar y poner en práctica la ética profesional donde todos comprendan que el compromiso y la responsabilidad son dos

valores que tienen que ir a la par con nuestra práctica docente. *“Conjuntar ambos esfuerzos porque finalmente yo insisto tiene que ver en el compromiso, en la responsabilidad de nosotros como trabajadores, o sea de plantearnos algo pero también colaborar en el trabajo”.* (Colectivo escolar)

La categoría de organización institucional cobra dimensiones importantísimas porque es donde se delinea el interactuar de los actores educativos, definiéndose los propósitos y metas a alcanzar, la distribución de funciones y tareas entre los integrantes, la coordinación del trabajo, la asignación de responsabilidades y el conocimiento de los derechos, siendo el factor humano una de sus finalidades al potenciar las relaciones humanas en el mundo laboral ya que influyen de manera positiva en el rendimiento escolar, manteniendo la cohesión de sus miembros para poder asumir las incertidumbres y las contingencias, la gestión es un rubro que no tiene que dejarse de lado ya que tiene un impacto importante al ser gestora de las necesidades más sentidas, en esa dimensión se tiene la capacidad de la dirección de la escuela, para conjuntar al colectivo en las tare escolares donde la toma de decisiones se hacen en conjunto todas las voces son escuchadas y las propuestas sometidas a juicio de los participantes, los acuerdos se dan de manera democrática donde el disenso es parte de la reorganización escolar.

La autogestión ante las diferentes instancias ya sea sindicales, municipales, estatales, a nivel secretaría de educación en el estado y sus diferentes dependencias se prioriza la gestión de cursos de formación intensiva para el profesorado en la misma institución para coadyuvar en los procesos enseñanza aprendizaje, así como en la reposición de los recursos humanos en la atención a aula de medios y grupos sin profesor, pero lo más significativo es cuando el colectivo decide reorganizarse desde el proyecto mismo de la institución en esos análisis retrospectivos que siempre configuran mayores retos mayor compromiso con lo realizado y con lo que está pendiente de hacer para darle a la institución otra dimensión con estrategias prospectivas.

El consejo técnico consultivo es otra de las categorías que adquirió relevancia ya que en su carácter de cuerpo colegiado, se reorganizo de manera radical ya

que antes funcionaba en equipo con otras escuelas del medio rural pero a partir de la descarga del grupo del director de la institución se constituyó de manera autónoma, designando en la primera sesión intensiva las comisiones pertinentes a cada uno de sus miembros, con la finalidad de reorganizar el trabajo en la institución, la segunda sesión fue en la dirección de analizar el proyecto escolar, colectivo basando la funcionalidad de éste en organizar actividades generales y para enriquecer el trabajo colectivo, donde se puedan dar solución a los problemas más sentidos y lo primordial:

*Entender que un trabajo tan importante como lo es la educación lo tenemos que hacer todos de manera conjunta para que los resultados sean necesariamente mejores. Deben ser acuerdos cimentados fundamentalmente en la responsabilidad y en el compromiso que todos los participantes de este consejo tenemos que asumir, entonces a partir de esta integración, las tareas o las metas que se propongan, necesariamente las vamos a sacar. (Colectivo escolar)*

Otra de las categorías medulares es el proyecto escolar donde se delimitan las estructuras fundamentales del accionar de los componentes educativos, esa visión global y bajo que enfoques y perspectivas y finalidades se van a llevar a cabo tanto los procesos enseñanza aprendizaje como curriculares, perfilar lo didáctico y pedagógico con el contexto, concretar el diseño curricular más viable con un modelo que permita a los actores escolares desarrollar sus capacidades y potenciar los intereses, proyectos que sean elaborados por el colectivo incluyendo lo que consideren valioso para su institución, incursionar en los límites de lo dado para trascenderlo.

En ese sentido el colectivo hizo un fuerte análisis del proyecto escolar en todas sus dimensiones para el conocimiento de su contenido, el análisis del mismo pero principalmente para saber la opinión del colectivo intercambiar opiniones hacer los comentarios de lo factible o no del mismo y cuáles son los puntos fuertes o débiles y lo fundamental reorganizarlo en el sentido de las necesidades de todo el colectivo escolar y cuál es la viabilidad de ponerlo en práctica en el diseño y desarrollo de la concreción curricular en planes y

programas de estudio y las diferentes actividades desde las comisiones del mismo. Es importante como se compaginaron el proyecto de la institución y el proyecto de investigación acción en el fortalecimiento de la práctica docente.” *Yo creo que se debe implementar en los siguientes ciclos, ya que es un proyecto a largo plazo espero se siga implementando. Fue bueno el trabajo y dio resultados. (Colectivo escolar)*

”

En esta categoría el colectivo escolar mediante una reflexión exhaustiva y un trabajo deliberativo consideró pertinente ir desmenuzando lo que corresponde a diseño curricular su desarrollo y concreción, ya que existe un vacío en ese sentido por lo que se hace urgente el análisis de planes y programas, siempre en busca de la autonomía profesional vista esta como la conquista para implementar cambios y mejoras en la práctica docente. *“Es buena cuando realmente se trabaja.” “No la hemos logrado siempre estamos sujetos a los planes y programas de la SEP “Puede ser bueno, aunque en esa conquista o libertad de cátedra en ocasiones se simula. Puede mejorar siempre que sea para el bienestar de los alumnos y para mí como educador” (Colectivo escolar)*

Para el tratamiento de estos temas se llevo una sesión intensiva de una jornada escolar de cuatro horas y media aproximadamente donde se abordaron temas pedagógicos y curriculares donde los profesores se sumaron de manera activa en esta sesión se invito a los compañeros de la escuela más próxima y que siempre han compartido prácticas educativas, fue para todo el colectivo una experiencia buena ya que están en la dinámica de recibir cursos para mejorar su trabajo, adquirir nuevos conocimientos, compartir experiencias, ver desde otra perspectiva el trabajo en el aula, analizar de manera profunda de cómo enseñar y que enseñar, es buena la dosificación de contenidos que permiten saber el grado de conocimiento que tiene que saber el educando y así por ciclos implementar estrategias y manera integral tratar los problemas de enseñanza aprendizaje *“Me remontaron a los años de estudiante recordé lo que en ocasiones hacemos de lado pero que es de suma importancia. Me pareció fantástico porque me sacaron de muchos apuros de algunas técnicas o criterios que no estaba a mi alcance y gracias al equipo de ustedes me di cuenta de algunos componentes que me hacían falta (colectivo escolar)”*

El tiempo educativo es otra de las categorías notables vinculado al proceso enseñanza aprendizaje y curricular siempre en la búsqueda de los periodos óptimos del educando con una enseñanza pertinente y flexible con una conciencia educadora de reflexión filosófica y epistemológica, donde las instrumentos gnoseológicos tengan una relación sustancial con el entorno a intervenir donde el horizonte de posibilidades sean variados y desde una perspectiva histórica

*Le doy a la institución mi trabajo, mi tiempo, tratar de que mi trabajo se coseche a largo plazo, de que todos mis propósitos sean positivos, el tiempo yo no me limito, doy todo mi tiempo si es necesario los días que tengo venir a trabajar o que no debo venir a trabajar aquí estoy, por mis alumnos doy todo. Las grandes suspensiones que existen por diferentes índoles, el tiempo que realmente no es tan efectivo como se debiese o quisiera uno que fuera, porque hay muchas situaciones ajenas a uno y que no podemos hacerlas a un lado, soslayarlas.*  
(Colectivo escolar)

Entre los profesores existen ideas diferentes sobre el tiempo educativo unos como el dar un poco más de esfuerzo en la solución de las problemáticas y por el otro el obstáculo de la falta de tiempo para realizar actividades que fortalezcan la práctica docente. Fue interesante como el colectivo escolar no limita su tiempo en las cuatro paredes de los salones sino que implementa actividades de extensión educativa al llevar al alumnado a eventos programados por el DIF. (Desarrollo integral de la familia) en la ciudad de Morelia en horarios y tiempos fuera de lo estipulado por el calendario escolar (sábados) con la finalidad de complementar su educación. Es una escuela que reorganiza su tiempo pues participa en las acciones programadas por el sindicato. (Sección XVII del SNTE) para todo el colectivo es de suma importancia el tiempo educativo ya que a partir de la organización del mismo se puede utilizar de manera creativa o simplemente dejar pasar un horario sin finalidad ni dirección y lo más significativo utilizarlo a favor de todas la comunidad educativa. *“Lo programado a veces no era posible desarrollarlo en*

*los tiempos establecidos, ese es uno, dos la dificultad que insisto que algunos compañeros mostraron para integrarse al equipo...el de la resistencia, a reelaborar a reinventar algunas cosas, que nos metemos en un trabajo en ocasiones o casi siempre tradicional.”(Colectivo escolar)*

La categoría padres de familia se fue conformando a medida que avanzaba la investigación cobrando sentido la vinculación con ellos ya que es determinante la cultura de la que emergen los alumnos esos saberes previos que son fundamentales y de los cuales parte el profesorado para estructural el conocimiento científico. Estructurar proyectos que potencien esa dimensión es de prioridad para el colectivo escolar

*“El divorcio que existe entre padres de familia y docente limita el proceso enseñanza, lo que se les enseña a los niños dentro de la escuela y lo que los padres de familia van formando y hace que el niño entre en contradicción en muchas ocasiones, el proceso enseñanza aprendizaje está compuesto por tres partes: alumnos, docentes y padres de familia, si alguna de estas tres partes falla automáticamente el proceso enseñanza - aprendizaje queda inconcluso... incompleto (Colectivo escolar)”*

Para el colectivo escolar es fundamental implementar estrategias que coadyuven a la vinculación e interacción con los padres de familia desde el trabajo coordinado de las tareas que se le dejan a los alumnos para hacer en casa hasta las actividades educativa en las aulas.” *Hacer reuniones cada mes, estar en comunicación constante e informar la forma de trabajo para que los puedan ayudar, llamarlos a una sesión de clase y que vean el trabajo como se realiza.”*

---

## 1.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este apartado se enumeran las nueve conclusiones que se han considerado más relevantes en la investigación realizada, donde el conocimiento profesional va vinculado al conocimiento personal como investigadora, haciendo la experiencia del trabajo en el centro un hecho muy significativo.

### 1.1. Te conozco, me conoces ¿investigamos?

*Gran reto y tremendo desafío en la larga y difícil travesía de la investigación, ese navegar por lo ignoto del saber, en lo interesante del descubrir y lo azorado del aprender. (Pinto: 2008)*

Las prácticas utilizadas de formación permanente del profesorado están alejadas de los espacios al interior de las instituciones lo que explica una ausencia de la cultura investigativa de los docentes, por lo que sería un punto clave, la investigación como eje de transformación, en ese diario accionar en las escuelas que se tiene que ir revalorando, reconstruyendo, donde el trabajo cotidiano tome otra dimensión, en el cual los principios y finalidades de la educación se vayan configurando hacia una transformación de lo social, en la que los sujetos que interactúan en ella se auto realicen al ir reconociendo y asumiendo el papel histórico de sujetos transformadores de su propia realidad.

Para el profesorado resulta significativo la vinculación con instancias que apoyen a mejorar las prácticas educativas abordando las problemáticas de lo que realmente es valioso y pertinente para la solución de las mismas, ya que son muchos los retos y desafíos que tienen que asumir los maestros, desde cargas laborales de doble plaza, los cursos parcializados, esporádicos y sin sistematización ni seguimiento pertinente desvinculados de las necesidades reales de los educadores.

Es impresionante ver las capacidades y experiencias que tienen los profesores en lo personal, pero más cuando esa diferencia de capacidades y experiencias se logran conjuntar en el tratamiento de los problemas mediante la investigación; es un gran potencial que se vienen desperdiciando en las



escuelas, esto es entendible ya que en nuestro país la investigación es relegada en presupuesto y prioridades.

Desarrollar la investigación en los centros escolares es ir potenciando el cambio y la transformación desde el entorno más próximo e ir extendiendo redes de vinculación entre los centros escolares con las instancias de investigación comprometidas con los problemas más sentidos de la sociedad del cual los profesores forman parte.

Queda mucho camino por recorrer, muchos desafíos por asumir, pero con la certeza de que los maestros son un puente para la transformación de la educación.

### **1.2. Plátame tu teoría y... Te comparto mi práctica, complementémonos.**

*Seleccionar las mejores teorías entre lo social, histórico y filosófico en la práctica educativa. Piensa qué conocimientos enseñas, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, no como una regla técnica de contenidos a enseñar, lo histórico cultural tiene que ser, para que en la realidad educativa compagines ideas para un cambio social. (Pinto: 2008)*

El vacío sobre teorías educativas críticas en la escuela primaria es una constante donde el currículo y libros de textos presentan realidades que no concuerdan con el contexto histórico social de los agentes educativos alejados del estudio de los problemas y los dilemas de la sociedad y de cómo superar estos para crear una sociedad más justa e igualitaria, urge al interior de la institución una revaloración en ese sentido y salir del esquema de darle prioridad a los contenidos académicos.

Es importante que el profesorado tenga claro que las teorías del aprendizaje y de la enseñanza no pueden por si solas decirle a los profesores qué y cómo enseñar porque estas surgen en situaciones concretas de la práctica docente de tiempo y lugar con personas y circunstancias concretas por lo que teoría y práctica tienen que ir vinculadas para tratar el currículo como un problema práctico, por lo que las teorías estarían al servicio de la modalidad práctica

desde un punto de vista ecléctico, como estrategias para ir articulando y fortaleciendo los niveles de desarrollo del educando mediante la interacción con su realidad. Cobrando relevancia las teorías socioculturales y de desarrollo.

Las perspectivas centradas en lo homogéneo, el individualismo de los alumnos limitan la profundidad del análisis de la práctica docente, ya que el desajuste en los procesos de enseñanza aprendizaje y curriculares son algo más que un problema profesional o académico, pasando a ser un problema político y de cambio social que afectan a los sujetos involucrados en la educación.

### **1.3. Cultívame como un frondoso árbol, así como el currículum cultiva la mente de un niño. Para ti esta analogía.**

*Cultiva mi espíritu enséñame a pensar más y mejor, alumbra mis ideas y aliéntame a plantear mis propias preguntas, permíteme reflexionar, no admitas que me deje de comunicar, la palabra sea mi espada y el diálogo mi escudo, la deliberación mi estrategia y la táctica mi argumento, con esas habilidades y destrezas puedo conquistar mi mundo entero, donde mi razonar sea juicioso y someta a crítica todo lo que me rodea.*

*Hazme autónomo con tu arte de enseñar tu filosofar sea mi guía, déjame decirte maestro, que cuando abro el libro en la clase sombría, esa no es mi realidad cuentan otras historias que no es la mía, quiero ser el autor de mi propia poesía, actor entre los actores de penas y alegrías, ¡conóceme más! Tiéndeme puentes para poder acceder sin dilación a la grandiosa cultura. (Pinto: 2008)*

El papel del profesorado tiene que dar un giro en el sentido de convertir a la escuela en una alternativa para él y sus alumnos, al estar consciente de su práctica educativa y qué tipo de ser ha venido formando, con que intenciones y finalidades y a quienes benefician, apostarle a la conciencia crítica del educador y el compromiso de incidir en el currículum mediante el conocimiento del mismo, pero eso no se puede dar por decreto sino con una pertinente

formación perfilada por la investigación crítica de las prácticas educativas encaminadas al cambio social.

Por lo que el currículo en las escuelas tiene que ser reelaborado, donde los profesores se conviertan en investigadores del mismo, reequilibrando las disciplinas que lo estructuran al no darle prioridad unas sobre otras, reduciendo la fragmentación que es muy característico en el currículo actual centralizado y estático por uno abierto y flexible.

Areverse a introducir asignaturas que no se contemplan pero que son necesarias para la formación y desarrollo del ser humano (música, danza, teatro) forma que le den un mejor sentido y funcionalidad a su existir, convertir las clases en comunidades de investigación, promover un pensamiento político que supere nuestras concepciones actuales por unas de apertura mental a una sociedad más equitativa, esa falta del cuidado del otro, salir de los prejuicios que excluyen y dividen con actitudes injustas sesgadas o intolerantes de los supuestos erróneos de género, culturales y sociales.

Ofrecer oportunidades educativas e intelectuales a todo el alumnado independientemente de sus diferencias individuales y no importando la herencia socioeconómica, un currículo donde integre antidotos socioculturales donde el aprendizaje cooperativo sea promovido y recobrar el sentido vital del ser.

Pasar del individualismo a la comunidad colaborativa y de ésta a la global mediante la investigación donde la comunicación sea base fundamental para reconocernos en los otros, es ir desterrando los prejuicios y los fanatismos, mediante un razonamiento crítico de la práctica docente.

Unificar esfuerzos para trascender en todos los órdenes el control ideológico y burocrático de la cultura escolar llevando a las instituciones escolares proyectos de investigación crítica y creativa en el fortalecimiento de la práctica docente, siendo la investigación acción una propuesta viable. Acompañada por una reestructuración de la jornada laboral para que el docente cuente con el tiempo para la formación e investigación.

**Enseñar es querer abrir caminos al andar, aprender es transitar por caminos sin fin. . . Aceptemos el reto**

*Cuando el profesorado se encuentra en su labor educativa , es como un artista cuando se encuentra frente a un lienzo en blanco. . . quiere plasmar su obra, determina los colores, la imagen que se formará la tiene bien delimitada y dejará volar su imaginación en cómo quedará su obra terminada, el profesor es un artista en su práctica docente, va dando sus pinceladas en el enseñar y se vale de múltiples colores ,que iluminan los rostros de los niños que desencajan por su pálida tez, utiliza desde el rojo intenso del constructivismo , con sus diferentes métodos, hasta el anaranjado de lo significativo, el amarillo intenso de las diferencias individuales, sin olvidarse del tornasol de la creatividad que es la que dibuja la sonrisa de niños de ojos tristes y sin un asomo de alegría , pero lo más importante es cuando imagina su obra terminada.*

*Evoca a los grandes filósofos y quiere convertirse en uno de ellos para darle forma a su obra e ir descubriendo esos detalles inesperados que la afinan, esos elementos que no tienen que faltar como el contexto del discente que se desdibujan en una sociedad donde todo lo fracciona y lo especializa y muchas de la veces lo acota y vuelve sus necesidades invisibles; el maestro sabe que él puede ir pintándole al niño múltiples paisajes, donde quepan todos los mundos en uno solo, pero el mayor descubrimiento es cuando se da cuenta que el también aprende de sus alumnos y que ellos también dan pinceladas lo único que quieren es que les prestes el caballete.(Pinto:2008)*

Es urgente una nueva cultura educativa, donde se prioricen elementos teóricos y prácticos para fortalecer el enorme potencial de la mediación docente y el papel protagónico de los alumnos, en la construcción del conocimiento así como la pertinencia de plantear estrategias para desarrollar la capacidad de seleccionar información relevante en la sociedad del conocimiento y la tecnología, retomando la pedagogía crítica que incida en diferentes dimensiones investigación, planeación, evaluación así como en el desarrollo de la comunidad, salud, política y cultura, para tener una idea clara de la totalidad del problema educativo y comprenderlo con mayor exactitud y poder intervenir en el.

Priorizar el saber cultural de los alumnos y su inclinación natural por el conocimiento, tomar en cuenta lo sociocultural, actitudes y valores de la cultura de la que emerge el educando con la finalidad de utilizar lo anterior para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje para acceder a la adquisición de conceptos científicos que tiene que ser vinculado con estrategias cognitivas donde el alumno desarrolle la capacidad de investigación mediante mapas conceptuales, síntesis, organizadores avanzados y las mnemotecnias, sin perder de vista la ética de la investigación y de sus aplicaciones en el desarrollo armónico del planeta.

En ese sentido hay que tener en cuenta que ninguna disciplina está aislada de otra ya que por medio de la retroalimentación de ellas surge lo que es una complementación válida en donde los conocimientos pueden romper fronteras siempre y cuando se tenga una relación mutua, es decir que el profesorado sea capaz de integrar todas las disciplinas al abordar temas que se interrelacionen y no aislados como lo marcan los planes y programas libros de textos y el seguimiento casi puntual de la enciclopedia, que estos recursos didácticos sean un apoyo más, no un recetario por el cual hay que dirigirse.

Como se plantea anteriormente la pedagogía actuando en diferentes planos como construcción discursiva, social. . . con la intención de comprender cómo la educación contribuye a producir y regular las subjetividades a través de formas sociales de naturaleza histórica y cómo esas formas transportan y encarnan intereses particulares. Pero atribuimos también a la educación la posibilidad de constituir un medio para que el hombre tome conciencia de las contradicciones de su entorno.

Insistimos en que la escuela tiene una tarea fundamental en la transmisión y acceso a los bienes culturales y simbólicos, considerando también que la diferencia y desigualdad de oportunidades para la apropiación de capital cultural y las formas en que se universaliza el conocimiento, son límites claros en la función renovadora o transformadora de la educación, por lo que cada alumno necesita ser atendido en sus diferencias individuales y necesidades de

conocimiento tomando en cuenta su biografía personal y el contexto cultural del cual emerge el educando, pero lo principal el respeto irrestricto como ser humano con derechos y deberes de desplegarse en una realidad que la sienta propia desde el conocimiento impartido en las instituciones escolares.

Al mismo tiempo, planteamos que las aptitudes y propiedades que caracterizan al hombre no se transmiten por herencia biológica sino que se forman en el curso de la vida por la asimilación de la cultura, la cual crea en el hombre nuevas aptitudes y funciones intelectuales. Independientemente del origen sociocultural, los alumnos tienen un potencial por ser desarrollado, hay que brindarles varias oportunidades y alternativas más allá de las cuatro paredes de las aulas, que accedan al conocimiento mediante diferentes estrategias y lo primordial apoyar a los educandos más desfavorecidos social y culturalmente.

Existen grandes debates entre pedagogos y psicólogos educativos entre los supuestos nuevos métodos de enseñanza atribuyéndose características y nombres sofisticados. Cada uno de estos delimitándose a uno sólo de los métodos lógicos o a la mezcla de dos, criticando fuertemente a los excluidos de su método, no hay técnica, método o estrategia al margen de los profesores.

Es de suma importancia que los maestros comprendan que no existe un método de enseñanza superior a otros y que el mejor método es el que pueda lograr un aprendizaje significativo y duradero de los propósitos de la clase en específico que se esté tratando. En repetidas ocasiones se ha demostrado que el mezclar diferentes métodos a través de la planeación didáctica ayuda a mantener el interés activo de los estudiantes

**Evaluarte es evaluarme darte forma y formarme, no excluirte ni excluirme**

*Deja de convertirme en un número que adorna la estadística, mi ser no se agota ni finaliza en el dato duro que clasifica, selecciona y minimiza, mis subjetividades por hoy no se priorizan, en una sociedad donde todo lo jerarquiza. Evalúa para formar mi pensamiento, la razón y el sentido humano que a diario lees en los muchos libros que pasan por tus manos, no me*

*excluyas como alumno bueno o malo de desecho o de preseas, simplemente quiero que valores y que en mi creas.*(Pinto: 2008)

En educación no se puede estar hablando de un cambio en lo pedagógico sin una transformación real de la planeación y la evaluación, trascender ambas, de la visión administrativa como un requisito que cumplir donde pierde todo su valor y funcionalidad. El profesorado tiene que convertir la evaluación en un diagnóstico efectivo en la práctica docente ya que hablar de evaluación y planeación es delimitar finalidades, propósitos, funciones y disfunciones, para comprender los valores, creencias y significados de las personas que están inmersas en la situación evaluada, es remitirnos a los alumnos como seres únicos e irrepetibles (estudio de caso) para lo cual se requiere metodologías cualitativas que mediante las técnicas y estrategias se recabe la información pertinente para el conocimiento del educando con datos reales y profundos abarcando todos los aspectos en su realidad dinámica

#### ***Lo cualitativo lo cuantitativo dimensiones del ser o no ser.***

Se reconoce que la evaluación cualitativa requiere de esfuerzo sistematicidad y creatividad como se mencionó anteriormente por la multiplicidad de técnicas y estrategias de recogida de datos como son: el registro anecdótico, el portafolio cuadros de seguimiento, entrevistas, encuestas etcétera para poder emitir juicios en las diferentes funciones de la evaluación.

Siendo ésta la diagnóstica que se utiliza para implementar cualquier acción pedagógica para personalizar el desarrollo de cada estudiante. La procesual o formativa que se realiza con la recogida sistemática de datos que nos da por resultado la implementación de las estrategias para la mejora de los procesos educativos. La sumativa o mal llamada final pues el proceso evaluativo no tiene un fin, es cíclica de cierre y apertura en tiempos entrelazados con la finalidad de afianzar el logro de los estudiantes de manera permanente.

#### **Como iguales, vinculados y conectados Padres de familia**

*Los problemas humanos van de la mano con las dificultades más sentidos tanto vitales como mortales. El reconocimiento del otro, es reconocerse uno mismo, vincular redes de comunicación es el ideal. Conectarse en un mundo donde el individualismo es la máxima, por una comunidad colaborativa es un reto por alcanzar. Canclini (2004)*

Reconocer la importancia del rol que tienen en la actualidad los padres de familia es un punto fundamental en el conocimiento del alumno y como fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y curriculares es un reto por parte del profesorado al vincularlos de manera directa a la organización institucional como parte activa, no únicamente como firma de boletas o en trabajos materiales de la institución escolar, existe la necesidad de conectarlos en un todo organizado en los complejos procesos socioeducativos, vistos y sentidos los padres de familia como seres con problemáticas de su entorno que requieren del asesoramiento por parte de la institución es decir estructuradora de proyectos que aglutine el enorme potencial de los padres de familia.

### **Proyección social**

Reconocer que los problemas educativos de la institución no terminan ni empiezan en los límites físicos de la misma, es unificar esfuerzos, mediante consensos con las demás instituciones educativas, para pasar de la colaboración de actos cívicos a proyectos culturales donde la comunidad educativa encuentre un lugar donde halle capacitación recreación y cultura. Las instituciones como fuente de crecimiento comunitario con la finalidad de reconstruir la ruptura del tejido social promovido por una cultura donde reina el individualismo.

**Comprométete, comprométeme a tener la responsabilidad de romper los valores instituidos del silencio y la simulación.**

Los profesores están conscientes de la enorme responsabilidad y compromiso histórico que les toca vivir de ser promotores de la cultura y el saber. Lo ético tiene que cobrar relevancia en todo el accionar de la profesión docente desde



el diseño, desarrollo y concreción del proyecto escolar, la concreción y pertinencia del mapa cultural seleccionado para la institución escolar, hasta la eticidad en los salones de clase en un marco democrático de apertura donde todos los actores involucrados mejoren su calidad de vida mediante el reconocimiento de las diferencias estructurales de una sociedad y de políticas educativas que postergan una educación de calidad para los menos favorecidos cultural social y económicamente, sintiéndose el profesor parte de los excluidos, pugnando por mejores condiciones y a la vez exigiéndose el cambio y la transformación para todos en su conjunto.

La culminación de este proyecto deja abierta la posibilidad para los estudios posteriores, ya que la compleja realidad nos impulsa al conocimiento de problemáticas que por falta de tiempo se quedaron en el camino, como fue la vinculación de la institución con instancias de investigación como: Extensión Comunicativa, Educación especial que abrieron la posibilidad de apoyar a la institución.

Como atinadamente coincidieron los profesores que participaron en el proyecto, es dar un paso más que posiblemente abra nuevos caminos por los cuales transitar, siendo esta investigación un punto de arranque para nuevas investigaciones.

## **RECOMENDACIONES**

Se hace imprescindible el compromiso de la utilidad social de toda investigación por lo que se incluyen una serie de recomendaciones agrupadas en dos líneas o categorías la primera a las administraciones educativas, la segunda a los investigadores cuyas responsabilidades direccionan una mejor educación para el estado de Michoacán con la finalidad de mejorar la práctica docente y por consiguiente abatir el rezago educativo.

**A las administraciones educativas,** Brindar todo el apoyo necesario para que se abra el asesoramiento mediante la investigación al interior de las escuelas para fortalecer el trabajo colaborativo de los consejos técnicos consultivos, así como el trabajo deliberativo en la toma de acuerdos, superando la racionalidad

técnica. Fortalecer la identidad del profesorado que tiene mucho que aportar para la educación en Michoacán, con una estrecha colaboración profesional desde todas las instancias: profesores, directores, padres de familia, inspectores y jefes de sector. Salir de la posición tradicional del conocimiento experto de validación y diseño de logros internos fuera del alcance de los actores principales.

Dar la oportunidad de elaborar políticas de pactos sociales en bienestar de la educación. La creación de condiciones necesarias para el cambio, mediante una evaluación de los procesos, así como de resultados de los problemas más sentidos de la práctica educativa, revalorando todo en un cuerpo único, mediante propuestas fundamentadas en el acuerdo y en el conocimiento profesional, apoyando las iniciativas que surjan de las escuelas.

Fomentar políticas educativas de centros escolares dedicados a la investigación, donde la formación permanente del profesorado tenga el tiempo suficiente para planificar e intercambiar sus conocimientos con otros docentes y pueda ir desarrollando las competencias que se requieren para el funcionamiento de dichas escuelas, así como restituir esas mismas capacidades en el alumnado

Alentar el desarrollo de prácticas educativas donde los centros escolares se conviertan en comunidades donde la justicia escolar sea una acción responsable de todos los actores educativos, en el sentido del derecho a la educación donde se hagan realidad la compensación a las desigualdades culturales cuyo origen es la exclusión social.

**A los investigadores,** Cuando se da la apertura en los centros escolares de llevar a cabo proyectos encaminados a apoyar la práctica educativa, aprender en el proceso, y si quedan muchas ideas en el camino por falta de tiempo o por diferentes circunstancias, el compartir y el aprender de compañeros que están por un cambio sustancial en las instituciones escolares, es gratificante y marca el inicio de una serie de retos y desafíos encaminados a una mejora en educación

Llevar a cabo investigaciones que no únicamente expliquen la realidad educativa, adentrarse a los análisis reflexivos y críticos del orden social establecido y que se ve reflejado en las prácticas educativas. Incorporar en el proceso investigativo acciones conjuntas de emancipación y transformación con la finalidad de hacer aportaciones a la sociedad

Innovar en educación es retomar diferentes caminos de la racionalidad técnica y la imposición experta, apostar por una cultura investigativa encaminada a una práctica colegiada real, dejar la superficialidad de la simulación de la colegialidad fingida y transitar por la práctica cotidiana de los discursos prácticos y juicios éticos en vinculación con los otros actores educativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ássael B., Cecilia (). La modificabilidad de estructural cognitiva: un desafío de intervención en los niños con déficits cognitivos. Consultado en octubre, 21, 2007 en [www.centrodesarrollocognitivo.cl/documentos/argentinaaassael.pdf](http://www.centrodesarrollocognitivo.cl/documentos/argentinaaassael.pdf).
- Alvarez Mendez, J.(2000) Didáctica, currículo y evaluación. Ensayos sobre cuestiones didácticas. Madrid/ Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Best, J. W. (1982) *¿Cómo investigar en Educación?* Madrid, Morata.
- Biehler, Robert F.y Jack Snowman. *Psicología aplicada a la enseñanza*. Trad. de José hurtado Vega, México, Ed. Limusa.
- Casanova, Ma. Antonia, (2006) *Diseño Curricular e Innovación Educativa*, Madrid, La Muralla.
- Catalfaud Ma. (1997). Introducción a las epistemologías sistémica constructivas consultado en <http://rehuecsocialesuchile.c/publicaciones/moebio/02frames32htm> consultado el 8 de abril del 2007.
- Castels Manuel, Ipola de Emilio (s.f.). *Practica Epistemológica y Ciencias Sociales o como desarrollar la lucha de clases en el Plano Teórico sin Internarse en la metafísica*. Ciencias experimentales enciclopedia General de la Educación.
- Castellanos, S. Doris. (2007) *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. Consultado en julio 26 2007 en <http://www.google.com.mx/seearch?hl>.
- Castellanos, Simons, D. Llivina Lavigne, M., Silverio, Gómez, M. et.al (2001) *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La habana: Instituto superior Pedagógico" Antonio Varona".
- Contreras, J. (1994) *Enseñanza, Currículum y Profesorado*. Madrid, Akal.
- Díaz Barriga, Ángel. (1986) "Los orígenes de la problemática curricular". En: *seis estudios sobre la educación superior*. Cuadernos del CESU No. 4, México, UNAM,
- Félix Angulo, J y Blanco, N. (1998) *Teoría y desarrollo del currículo*. Málaga, Aljibe.
- Gadamer, Hans-Georg. (1998) *El giro hermenéutico*, Madrid. Cátedra,

- García Canclini, Nestor. (2004) *Diferentes, desiguales y desconectados*, Buenos Aires, Gedisa.
- Gentili Pablo, comp. (1997). *Cultura, política y currículo*. Buenos Aires: Losada, S.
- Gimeno, Sacristán J. y Pérez Gómez, A. (1995), *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.
- Hargreaves, A. (1997). "La investigación educativa en la era posmoderna". En Revista de Educación. No. 312.
- Hoyos medina, Carlos a.(sf.) *Epistemología y objeto pedagógico*.
- Hurtado, I y Toro, j. (1998). "Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio". Caracas. Episteme comaltres
- Kemmis, s. y Carr, w. (1998). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación – acción en la formación del profesorado*. Barcelona. Martínez Roca.
- Kemmis, S (1993) *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, Morata.
- Kincheloe, J.I. (2001). *Hacia una revisión crítica del pensamiento docente*. Barcelona, Octaedro.
- Koslarek, Oliver, (2004) *Crítica, acción y modernidad*, Diada, México.
- Lankshear, Colín Knobel, Michele ( 2004) *Maneras de descubrir, la recopilación de datos en la investigación cualitativa*. IMCED. México
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, Grao.
- Lerner, Delia. (2001) *Leer y escribir en la escuela*, México, SEP.
- Lipman, M. (1998) *Pensamiento Complejo y educación*, Madrid, De la Torre.
- MacLaren, Peter. (1995). *La escuela como un performance ritual*, México, Siglo XXI.
- MacLaren Peter. (1984) *La vida en las escuelas, una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, México, Siglo XXI.
- Manual de estilos y Publicaciones APA. Traduc.(2002) México DF, El manual moderno.
- Martínez Bonafé, J. (1997) *Proyectos curriculares y Práctica Docente* Sevilla, Diada

- Morin Edgar (1998) *El método, las ideas* Cátedra, Madrid.
- Morin, Edgar (1998) *El Método, La vida de la vida* Cátedra; Madrid.
- Moreno, B. G. (2003). *Contextos, métodos y retos de la investigación*. Ponencia presentada en Toluca. Edo México.
- Noguez, Casados,S(2002) *El desarrollo de potencial del aprendizaje, entrevista a Reuven Feuerstein*. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, volumen 4,No. 2. Universidad Iberoamericana. Santa Fé.
- Pilonieta,P. Germán (s.f.). *Modificabilidad estructural cognitiva en el contexto de la pedagogía de la sociedad del conocimiento..* Consultado en abril, 28, 2007 en [www.google.com.mx/search?hl=es&q=](http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=).
- Porlan, Rafael, Garcia, J. Eduardo, Cañal, Pedro, comps.(sf.) *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*.
- Pozo, j. Ignacio. (2000) *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Morata, Madrid.
- Pozo, j. Ignacio, Gómez, Miguel A.(sf.) *Aprender y enseñar ciencia del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*, Morata, Madrid.
- Ricci,Rt (1999). *Acerca de una epistemología integradora*. Consultado en mayo 22 2006 en <http://rehue.esociales.vchiled/publicaciones/moebio/05frames//.htm>.
- Rodríguez, G. y otros. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Madrid Aljibe. Técnicas de investigación. Técnicas de recogida de datos.
- Romero, Pérez Clara. (2000) *El conocimiento del tiempo educativo* Barcelona: Laertes.
- Sancho Gil, j. y Hernández, h. f. (1997). "La investigación educativa como espacio de dilema y contradicciones" en Revista de Educación, n. 312.
- Secretaría de Educación Pública. (1999) *¿Cómo conocer mejor nuestra escuela?* México, Cooperación Española.
- Secretaría de Educación Pública (1993) *Planes y Programas de Estudios*. Fernández editores, Mexico D.F.
- Tadeo da Silva, T. (2001) *Espacios de identidad*. Barcelona, Octaedro.
- Torres, j. (1996). *El currículo oculto*. Madrid. Morata.

- Vallejo Osorio, I. (2000). *Innovación y currículo, pedagogías y evaluación dialéctica*, Medellín. Lukas editor.
- Vygotski, Lev. S. (1988) *El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores*. Trad. De Silvia Furió: México, Grijalbo.
- Vigotsky, Lev. S. (1988) *Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño*. Trad de Silvia Furió, México, Grijalbo
- Saúl, Ana M. (2002) *Freire y la formación de educadores. México, DF Siglo XX*
- Woods, p. (1998). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. Barcelona, Paidós.
- Zapata, O. (2005). *La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones*. México, Pax-México.
- Zemelman, Hugo, (2003) *Los Horizontes de la razón*, Barcelona. , Anthtropos

# ANEXOS

## ANEXO I

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161

MORELIA, MICH

### DESARROLLO PROFESIONAL

- 1.- ¿Qué opinas del discurso “Michoacán esta en los últimos lugares en aprovechamiento por el desempeño docente”?
- 2.- ¿Crees que la escuela sea un lugar donde se pueda potenciar el crecimiento profesional del maestro? ¿Por qué?
3. ¿Cómo consideras que deban solucionarse las problemáticas académicas de las escuelas?
- 4.- Los proyectos que llegan a la escuela ¿Son adecuados a las necesidades de la misma?
- 5.- ¿Qué opinas sobre la autonomía profesional vista esta como la conquista para implementar cambios y mejoras en la práctica docente?
- 6.- ¿Te gustaría asumir retos y desafíos en tu práctica profesional?
- 7.- ¿A parte de la comprensión lectora que otros temas te gustaría abordar?
- 8.- Cuéntame lo que consideras relevante del aprendizaje de los niños
- 9.- Cuéntame lo que consideras más significativo en tu plantación



10.- ¿Estas contento con tu profesión?

11.- ¡TU ESCUELA ES DE ÉXITO! ¿ME PUEDES COMPARTIR TU SECRETO?

## ANEXO II

**"La investigación constituye un acto cognitivo, puesto que nos enseña a pensar a un nivel superior"**

**Kíncheloe**



Unidad 161, Morelia, Liberales Insurgentes No. 85 Col. Lomas del Valle C.P. 58170 Morelia, Michoacán

Tel: 01 (443) 3266275

Fax: 01 (443) 3260077

Página Web: [www.upnmich.edu.mx](http://www.upnmich.edu.mx)



Universidad  
Pedagógica Nacional

Unidad 161

CURSO TALLER

CONCRECIÓN  
CURRICULAR  
EN LA  
EDUCACIÓN  
BÁSICA

PROYECTO  
ALTERNATIVO

COTZURIO MICHOACÁN

28 De Febrero de 07.

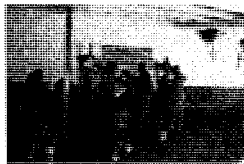
### ORGANIZACIÓN DEL CURSO

*La población a la que está dirigido es a profesoras (es) de educación primaria, que están interesadas en conocer las perspectivas de un proyecto alternativo, donde cobra vital importancia el trabajo investigativo. En un proceso de análisis-reflexión donde el debate y la discusión lleven a la comprensión de la realidad educativa.*

*Organizadora : Pasante de Maestría  
Maricela Pinto Navarro*

### PRINCIPIOS Y FINALIDADES

*Los principios a seguir se ajustarán a la declaración de lo que es valioso para el profesorado, y en su carácter delibe-*



*rativo se llegará a la toma de decisiones en la concreción curricular.*

*Las finalidades se centran en promover el desarrollo del colectivo escolar en su proceso de investigadores, detectando de manera pertinente, las disfunciones curriculares del contexto actual*

### SESIÓN INTENSIVA

**30 min. Presentación del curso.**

**30 min. Socialización al trabajo del taller.**

**60 min. Visualización actual de la Educación Básica.**

**30 min. RECESO.**

**60 min. Análisis del plan y programa del grado**

**60 min. Estrategias de concreción curricular**

**OTRAS PROVISIONES**

**FACILITADOR. Leticia rubio Pantoja**

**Anexo III****EVALUACIÓN FINAL GENERAL DEL PROYECTO:****“PROPUESTA ALTERNATIVA PARA FORTALECER LAS INTERACCIONES  
DE LOS PROCESOS ENSEÑANZA - APRENDIZAJE - CURRÍCULARES Y  
LOS AGENTES EDUCATIVOS QUE INTERVIENEN****Personal docente**

La intención de dicho instrumento es hacer una evaluación de todos los componentes del proyecto con la finalidad de conocer los alcances y limitaciones del mismo.

- 1.- ¿El proyecto de investigación a tu juicio crees que fue un proyecto viable de apoyo a la institución ?\_\_\_\_\_ ¿por qué?
- 2.- ¿Consideras que fortaleció el trabajo colaborativo? \_\_\_\_ ¿Por qué?
- 3.-¿Cuál fue la experiencia de investigar tu propia práctica docente y socializarla a tus compañeros
- 4.- ¿Hubo algunos cambios significativos en el proceso enseñanza - aprendizaje al abordar la comprensión lectora ?¿por qué
- 5.- ¿Cuál es tu opinión de las actividades de seguimiento de comprensión lectora y el periódico mural?
- 6.-¿ Fue significativo el tratamiento de temas como planeación y evaluación en tu práctica docente ? ¿Por qué?
- 7.- ¿Qué potencial le encuentras a las reuniones de consejo técnico consultivo, en el tratamiento de problemas como comprensión lectora?

**8.- ¿Tiene alguna repercusión complementar los proyectos educativos generados por la institución y los propuestos por agentes externos?**

**9.- ¿Qué opinas de la dinámica de abordar temas pedagógicos y curriculares en sesiones intensivas?**

**10.- ¿A tu juicio el análisis de planes y programas en sesiones intensivas es viable? ¿Por qué?**

**11.- ¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles al pasar del análisis curricular a la concreción de las ideas?**

**12.- ¿Qué problemática, a tu juicio, es importante abordar por su trascendencia y pertinencia en la realidad escolar?**

**13.- ¿Cuáles serían los puntos débiles que no permitieron concretar algunas actividades en lo general como se hubieran esperado? desde el investigador, los coinvestigadores, el experto otros**

**14.- Cuáles consideras son los puntos fuertes que fortalecieron la concreción de las actividades en lo general? desde el investigador los coinvestigadores, el experto y otros.**

#### **Anexo IV**

#### **EVALUACIÓN FINAL GENERAL DEL PROYECTO:**

**“PROPUESTA ALTERNATIVA PARA FORTALECER LAS INTERACCIONES DE LOS PROCESOS ENSEÑANZA - APRENDIZAJE - CURRÍCULARES Y LOS AGENTES EDUCATIVOS QUE INTERVIENEN**

#### **Entrevista semiestructurada dirigida al Director**

**1. ¿Cuántos trabajos de esta naturaleza han desarrollado en su escuela?**

**2.- ¿El proyecto desarrollado cubrió de manera satisfactoria las expectativas que tenía la institución en él ¿por qué ?**

**3.- ¿Considera que el proyecto es una alternativa viable para la interacción y formación de los agentes educativos?**

**4.- ¿Al abordar la problemática de comprensión lectora, cuáles fueron los puntos fuertes y débiles que notó en ese accionar de todos los actores que intervinieron?**

**5.- ¿Cómo le parecieron las actividades de seguimiento y el periódico mural de comprensión lectora?**

**6.- ¿Se fortalecieron los procesos enseñanza aprendizaje en los grupos?**

**7.- ¿Los temas sobre planeación y evaluación fueron significativos para el personal en su conjunto?**

**8.- ¿Las reuniones de consejo técnico potencian cualquier proyecto que se implemente?**

**9.- ¿Tiene ventajas el compaginar los proyectos generados por la institución y los propuestos por agentes externos?**

**10.- ¿Qué opina sobre la sesión intensiva de análisis curricular que se implementó en la institución? Puntos débiles y fuertes.**

**10.- ¿Cuáles han sido los obstáculos que ha detectado para concretar algunas de las actividades propuestas?**

**11.- ¿A su juicio cuales son los puntos fuertes que han permitido avanzar en la concreción de los proyectos llevados en la institución?**

**Anexo V****UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161  
MORELIA MICH.****PADRES DE FAMILIA**

1.- ¿Cómo consideras la participación de los padres de familia en apoyo a la labor educativa e institucional? ¿Por qué?

2.- ¿A tu juicio qué actividades deben realizarse para lograr la participación eficaz de los padres de familia en las tareas educativas de la escuela?

**CENTRO DE BIBLIOTECAS PARA LA FORMACION  
Y ACTUALIZACION DE DOCENTES**