



**GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161, MORELIA, MICHOACÁN**



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN DESARROLLO CURRICULAR

**“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE PARA
MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE”.**

TESIS

QUE PRESENTA:

MELINA PEÑALOZA CORNEJO

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON CAMPO
EN DESARROLLO CURRICULAR**

**ASESOR
MTRO. JOSÉ GUADALUPE BERMUDEZ OLIVARES**

MORELIA, MICH. ABRIL DE 2008.

DICTAMEN DE TESIS DE MAESTRIA PARA OBTENCION DE GRADO

Morelia Mich., a 8 de Marzo 2008.

**C. MELINA PEÑALOZA CORNEJO
PRESENTE.**

En mi calidad de Director de la Unidad 161 de la Universidad Pedagógica Nacional y con base en los dictámenes emitidos por la Comisión Dictaminadora del Trabajo denominado **"LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE"**, el cual fue realizado bajo la tutoría del **Mtro. JOSE GUADALUPE BERMUDEZ OLIVARES**, manifiesto a usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto, por lo que se dictamina favorable y se autoriza para realizar los trámites de presentación del examen profesional correspondiente.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DIRECTOR


MTRO. JOSE HERIBERTO ZAPIEN GONZALEZ



Universidad
Pedagógica Nacional
Unidad 161
Morelia

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
Definición del problema	8
Importancia del estudio	10
Objetivos	11
Delimitación de la investigación	11
Marco referencial	13
Contexto específico	16
Estado del arte	17
CAPITULO I	
MARCO TEÓRICO	38
1.1. Apoyo de padres de familia	40
1.2. Comunicación entre padres de familia y maestro	46
1.3. Baja escolaridad de los padres	48
1.4. El profesor y el reforzamiento de actividades para mejorar el apendizaje	50
1.5. Tareas extraclase	59
1.6. Las fuentes del currículo	63
1.7. Ley Estatal de Educación	74
CAPITULO II	
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	80
2.1. Tipo de investigación	80
2.2. Métodos y Técnicas de muestreo	85
2.2.1. El sondeo	86
2.3. Muestra, universo y sujetos	86
2.4. Diseño de instrumentos	88
2.5. Codificación	89
2.6. Análisis del instrumento piloteado	95

CAPÍTULO III	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	97
3.1. Como ayudar a los hijos en casa	97
3.2. Importancia de la comunicación y relación de maestro-padre de familia	105
3.3. El nivel educativo de los padres de familia y su importancia en el apoyo a sus hijos	109
3.4. Importancia y utilidad de las tareas extraclase	111
3.5. Reforzamiento de actividades para mejorar el aprendizaje	116
3.6. El repaso de tareas extraclase para reafirmar el aprendizaje escolar con actividades en casa	120
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES	131
4.1. Conclusiones	131
4.2. Sugerencias (Estrategia Metodológica)	135
BIBLIOGRAFÍA	144
ANEXOS	148

INTRODUCCIÓN

Para que la educación funcione bien deben colaborar entre si, padres de familia, niños y maestros trabajando juntos y en armonía, para así,

“ayudar al niño a desarrollar todas sus capacidades y a superar los retos que le plantea la escuela, es importante establecer una comunicación permanente con el maestro y compartir información sobre los avances, los intereses, los talentos, las limitaciones y los problemas de nuestro hijo” (SNTE, 2003, p. 70)

Todo padre tiene derecho a ser informado de lo que sucede en la escuela con respecto a la educación de sus hijos y el profesor de lo que pasa en casa del niño; mantener una buena relación para comunicarse no solamente cuando sucede algún problema, sino también cuando las cosas van bien. Es necesario, que además de presentarse los padres con el maestro (a) al inicio del curso, asistan a las reuniones programadas durante el ciclo escolar, para dar seguimiento al proceso educativo, y que éste se lleve con un clima de respeto y amabilidad por parte de ambas partes, aún cuando se traten asuntos delicados.

En las reuniones se debe informar al profesor sobre cuestiones del niño como; carácter, comportamiento en casa, intereses, gustos, dificultades, esfuerzo, tiempo dedicado a hacer tareas, y actividades que realiza en su tiempo libre, se le puede solicitar al profesor información sobre el comportamiento del niño en el salón de clase, la relación con el maestro, los compañeros, sus avances o sus dificultades, para así juntos trabajar y ver la manera de apoyar al niño para mejorar su aprendizaje escolar.

La educación es un proceso de formación y transformación que se da en un contexto social, donde la participación de los padres de familia juega un papel importante, debido a que estas interrelaciones tienen como intención transformar y elevar el aprendizaje escolar de los niños.

El objetivo general que guía la presente investigación radica en analizar la importancia de la participación de los padres de familia para mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos de educación primaria e identificar elementos que fortalezcan esta relación. Los objetivos específicos: Identificar cuales acciones son el mayor apoyo que los padres de familia dan sus hijos en las tareas extraclase, para mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos de primaria y facilitar que padres y docentes se identifiquen a sí mismos como actores centrales y complementarios, quienes tienen la responsabilidad de mediar el aprendizaje escolar de niñas y niños.

Así mismo cabe señalar que el presente trabajo es una investigación documental y de campo, de tipo interpretativo que lleva un capítulo de teoría que fundamenta la misma y otro de análisis de instrumentos, un marco referencial que es donde se llevó a cabo la investigación y la aplicación de los instrumentos; en análisis de la participación y relación de los padres de familia y la comunidad escolar.

La participación de los padres de familia tiene como finalidad elevar el aprendizaje escolar de los niños, pero ¿Cómo lograr esto? quienes intervienen en el proceso educativo tienen la responsabilidad de llevarlo a cabo mediante la comunicación, y en la medida que los involucrados participen y colaboren se puede hablar de un mejor aprendizaje escolar de los niños. El profesor, como elemento primordial para propiciar la participación de los padres debe tener la disposición de compartir conocimientos, deseos e inquietudes con los compañeros de trabajo, así como también tomar en cuenta las opiniones y dudas de los alumnos y padres para el propio desarrollo escolar.

En nuestros días se puede observar que el sistema educativo solo ofrece a los alumnos los conocimientos básicos en la educación primaria, es decir, el

profesor como ejecutor de los planes y programas. Sin embargo, es un claro ejemplo que el trabajo fragmentado entre los elementos que intervienen en el proceso educativo (profesores, alumnos y padres de familia) dan lugar a un bajo aprendizaje escolar.

A través de la práctica docente se ha enfrentado con el problema de la falta de participación de los padres de familia para apoyar a sus hijos en sus tareas extraclase, esto tal vez por la falta de escolaridad, falta de tiempo o quizás por tener otras ocupaciones, es por eso que surge la pregunta de investigación, ¿Qué importancia tiene el apoyo de los padres familia en las tareas extraclase para mejorar el aprendizaje escolar de los niños?

La falta de participación y en ocasiones la falta de escolaridad de padres y madres de familia es una limitante en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el aprendizaje escolar. Las madres más que los padres, suelen ser las que participan con mayor frecuencia en las actividades extraclase (tareas) para apoyar los aprendizajes de sus hijos. Es importante que los padres de familia tomen conciencia de que no todo el trabajo se lo tienen que dejar al profesor, sino que es un trabajo en conjunto, lo que se pretende es que en las reuniones de padres y en especial en el pequeño taller que se realizará, se busquen elementos que permitan apoyar el trabajo de algunos contenidos de la curricula en la realización de tareas, con esto acercarlos al desarrollo de conocimiento de sus hijos. Propiciar este proceso es pensar en crear ambientes óptimos de aprendizaje en casa que faciliten a los niños la realización de sus tareas extraclase.

Para lograr un mejor aprendizaje escolar es importante que el profesor trabaje con los padres de familia y conozca las condiciones en las que se encuentra cada padre y madre de familia para poder considerar en que puede apoyar y hasta donde al niño que asiste a la escuela.

Por todo lo anterior, es importante la investigación donde se aprueban o disprueban los supuestos de la misma, para ver si realmente el apoyo de los padres en las actividades extraclase influyen para mejorar el aprendizaje escolar del niño o no.

Se encuentra segmentada en cinco apartados, los cuales uno es la introducción y cuatro capítulos. La introducción presenta la definición del problema, importancia del estudio, los objetivos, la delimitación de la investigación, el marco referencial y el estado del arte.

El primer capítulo hace referencia a la teoría, donde se desarrolla la fundamentación teórica, con las categorías: apoyo de padres de familia; comunicación entre padres de familia y maestro; baja escolaridad por parte de los padres; el profesor y el reforzamiento de actividades para mejorar el aprendizaje; tareas extraclase; las fuentes del currículum; y referencias de la Ley Estatal de Educación sobre los derechos y obligaciones de los padres y de los niños.

El capítulo dos da cuenta del diseño de la investigación y abarca los siguientes apartados: tipo de investigación; método y técnicas de investigación; muestra, universo y sujetos; así como el diseño de los instrumentos; codificación y análisis de ellos.

El tercer capítulo se refiere a los resultados de la investigación para procesar los resultados con base en las categorías arriba mencionadas, donde se codificó para poder graficar y posteriormente realizar el análisis de la información.

El cuarto se refiere a las conclusiones y consideraciones generales con la propuesta de un pequeño taller para trabajar con los padres, dando sugerencias de cómo apoyar a sus hijos con las tareas extraclase, para así lograr un mejor aprendizaje escolar en los niños. Dentro del último apartado se encuentran las

fuentes bibliográficas que fueron las que apoyaron para dar sustento teórico a la investigación; y los anexos.

Definición del problema.

En la actualidad los profesores en servicio enfrentan el problema de la falta de apoyo de los padres de familia para con sus hijos en las tareas extraclase, y esto porque cuando se cita a reuniones no asisten, dando como resultado una falta de comunicación y relación entre ambos, ya que es indispensable la asistencia de los padres para llegar a acuerdos, donde se plantee la manera de cómo apoyar a sus hijos con las tareas en su casa. Esa falta de apoyo se ve reflejado en los niños que diariamente no cumplen con sus tareas extraclase, por lo tanto se plantea la pregunta que guía la investigación: ¿Qué importancia tiene el apoyo de los padres familia en las tareas extraclase para mejorar el aprendizaje escolar de los niños?

La investigación se realizó en la escuela primaria Rural Federal “Benito Juárez”, C.C.T. 16DPR2478V de la comunidad de Jeráhuaro Mpio., de Zinapécuaro, Mich., de la Zona Escolar. 245, Sector 32, que es donde el investigador se encuentra laborando.

El problema es detectado en diversas asignaturas de la curricula escolar las cuales contribuyen al desarrollo integral del individuo que al no desarrollarse de manera adecuada por la falta de apoyo de los padres de familia en las tareas extraclase vienen a reflejarse en el ambiente social que nos rodea y del cual somos parte. Así que para elegir un problema, fue necesario estar totalmente interesados por descubrir sus causas y posibles alternativas de solución.

La participación de los padres y madres de familia es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos; el apoyo de éstos y en conjunto con el profesor implica trabajar en equipo para orientarlos en la realización de las tareas para lograr así un mejor aprendizaje escolar en los niños. Pero, en su gran

mayoría los padres de familia se dedican a la fruticultura y no cuentan con el tiempo necesaria para apoyar a hijos, otros emigran a Estados Unidos de Norteamérica, no tienen disponibilidad de tiempo, poca escolaridad y por consiguiente no pueden apoyar a sus hijos en la realización de tareas extraclase.

En relación al apoyo de los padres con las tareas extraclase se puede constatar claramente que los padres no apoyan a sus hijos con las tareas extraclase, puesto que la gran mayoría de los niños no cumplen con mismas, no las traen completas, o simplemente no la hacen, solamente son dos o tres niños que si cumplen, y esto se puede constatar cuando se revisan o con el registro de tarea que se lleva diariamente. Surgiendo con esto las categorías que guían el tema de investigación, donde la primera es el apoyo de padres de familia, la cual es elemental en la educación de los hijos, puesto que la educación inicia en el hogar, y trabajando en equipo con el maestro logran con su apoyo que sus hijos aprendan roles, comportamientos y conocimientos y mejoren su aprendizaje escolar; derivándose es ésta la comunicación entre padres de familia y maestro, la cual es importante, ya que por medio de la misma, los padres y profesores podrán dialogar para ver que es lo mejor para el niño, manteniendo una constante comunicación y buena relación el niño será el más beneficiado, mejorando su aprendizaje escolar.

Como en todo lugar se van a encontrar padres de familia que tienen una baja escolaridad, esto no es una limitante para que el padre pueda apoyar a su hijo con las tareas extraclase, tal vez en las actividades académicas no podrá explicarle, pero con el simple hecho de acompañarlo en el momento en que este realizando su tarea, haciéndole saber que es importante lo que esta realizando y aprendiendo, apoyándole con los materiales que necesita, etc. La siguiente categoría el profesor y el reforzamiento de actividades para mejorar el aprendizaje, con el paso del tiempo el rol del profesor a cambiado de ser transmisor de conocimientos a guía, donde los alumnos construyan su propio aprendizaje, es importante que el profesor conozca las etapas de desarrollo en la que se encuentra

el niño para a la hora de dejarle la tarea extraclase sea acorde a su nivel, sin que sean demasiado difícil que su nivel no alcance a comprender, ya que esto puede causar frustración o demasiado fácil haciéndosele aburrido; y por último las tareas extraclase, que son la herramienta para que el niño repase y practique lo aprendido durante la clase, reafirmando su conocimiento puesto que son parte esencial de la vida del niño en edad escolar, logrando con ellas mejorar su aprendizaje.

Importancia del estudio.

La presente investigación es importante por la problemática que se está abordando, pues en la actualidad los profesores enfrentan el problema de la falta de participación de los padres de familia en las actividades extraclase para con las tareas de sus hijos; y de esta parte se origina el supuesto que el bajo aprendizaje escolar de los niños tiene una marcada vinculación con la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

Logrando trabajar en coordinación padres de familia y maestros y contando con una buena participación y apoyo de los padres de familia con las tareas extraclase, los principales beneficiados serán los niños, como es repasar y comprender mejor los contenidos vistos durante la clase, reafirmandolos, formándose hábitos de estudio, responsabilidad, iniciativa y habilidades, desarrollando así un pensamiento crítico y logrando obtener un mejor aprendizaje escolar que les servirá para sus estudios posteriores y para la vida misma.

La forma de trabajo será mediante tres talleres que realizarán durante el ciclo escolar en reuniones de grupo, las cuales se explicara en que consisten en el apartado de sugerencias, con todo esto se pretende que los niños con el apoyo de sus padres para con las tareas extraclase mejoren su aprendizaje escolar, y una vez viendo que esta dando resultados no solo trabajar en un solo grupo, sino presentarlo a los compañeros y ponerlo en práctica toda la escuela, posteriormente

en la zona escolar, sector, etc.

Luego entonces, la presente investigación va a dar elementos sobre cómo influye la participación de los padres de familia en las tareas extraclase para que los niños obtengan un mejor aprendizaje escolar.

Objetivos:

Objetivo General.

- Analizar la importancia de la participación de los padres de familia para mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos de educación primaria e identificar elementos que fortalezcan esta relación.

Objetivos Específicos.

- Identificar cuáles acciones son el mayor apoyo que los padres de familia dan sus hijos en las tareas extraclase, para mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos de primaria.
- Facilitar que padres y docentes se identifiquen a sí mismos como actores centrales y complementarios, quienes tienen la responsabilidad de mediar el aprendizaje escolar.

Delimitación de la investigación.

El trabajo que se llevó a cabo en las reuniones de Consejo Técnico en la Escuela Primaria "Benito Juárez" C.C.T. 16DPR2478V, Turno Matutino de la Comunidad de Jeráhuaro Mpio., de Zinapécuaro, Mich., donde se destacaron los principales problemas educativos que aquejan la institución, y habitualmente quedan éstos solamente escritos en las actas, ya que no se intenta erradicarlos o darles una solución. Uno de ellos es la falta de apoyo y participación de los padres de familia para con las tareas extraclase de sus hijos, otros se enumeran

enseguida.

Uno de los principales problemas es el de las bajas calificaciones en las asignaturas, y esto probablemente por la falta de participación de los padres de familia en las actividades extraclase para con sus hijos. De acuerdo a los cuadros de IAE, donde se presentan las evaluaciones de los niños de dos ciclos escolares anteriores, fue como se revisó cuales son las asignaturas con mayor calificación y cuales con menor calificación.

Los promedios de calificaciones más altos se dan en las asignaturas de Educación Artística y Educación Física, tomando en cuenta que se les facilita a los niños, ya que no requieren de una reflexión profunda o análisis de sus contenidos, sino que desarrollan habilidades y destrezas de tipo motriz lo que hace que sean más atractivas.

Los promedios generales en este campo educativo son: 1er. Grado en educación Artística, 9.3 educación Física 9.4, en 2º grado 9.0 y 9.2 respectivamente; en 3er. Grado los promedios son 8.9 en Educación Artísticas y 9.3 en Educación Física, en 4º grado 8.5 y 9.1 respectivamente, en 5º grado en Educación Artística 8.7 y en Educación física 9.2 y finalmente en 6º grado 8.3 y 9.5 respectivamente.

Por otra parte, las asignaturas con promedios más bajos son Español y Matemáticas con un promedio general de 8.0 y 8.1 respectivamente en los grados de 1º y 2º, en 3º, Conocimiento del medio y Michoacán, Historia y geografía con 7.8. En los grados de 4º, 5º y 6º los promedios más bajos se dan en matemáticas e historia con un promedio de 7.5.

Como se puede observar, las asignaturas más bajas son Español y

Matemáticas con respecto a educación física y artística, y esto da como resultado que los alumnos no comprendan los textos, no sepan como producir los mismos, no puedan resolver problemas, ni operaciones básicas, además de tener una muy mala ortografía, y como consecuencia no realicen sus tareas extraclase. En general en las asignaturas de español y matemáticas disminuye el promedio de calificaciones entre un ciclo y otro.

Existen factores que influyen en el mejoramiento de las asignaturas como pueden ser: la falta de utilización de estrategias metodológicas adecuadas para el proceso enseñanza-aprendizaje, falta de apoyo por parte de los padres de familia en actividades extraclase, así como no tener los materiales necesarios que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje y la asesoría necesaria para poder tener un mejor desempeño docente y como consecuencia el mejoramiento en el aprendizaje de los alumnos.

Toda investigación debe tener una delimitación conceptual, contextual, metodológica y empírica-teórica-empírica. En este caso los conceptos que juntos con las categorías que apoyan la presente son los siguientes: tareas extraclase, aprendizaje, reforzamiento, profesor, familia, participación, comunicación, actividades, enseñanza y evaluación. La metodología de esta investigación se baso en Giroux (2004) y Buendía (1998), la cual tiene un enfoque cualitativo, es descriptiva, y se utilizó el método de encuesta, para la recolección de datos el sondeo, y como instrumento el cuestionario.

Marco referencial.

De acuerdo a la enciclopedia de los municipios de México, el Municipio de Zinapécuaro, se localiza al noroeste del Estado, en las coordenadas 19°52' de latitud norte y 100°50' de longitud oeste, a una altura de 1880 metros sobre el nivel del mar. Su superficie es de 519.89 kilómetros cuadrados y representa el 0.87% del

total del Estado. Limita al norte con el Estado de Guanajuato, al oriente con Maravatío, al sur con Ciudad Hidalgo y al poniente con Queréndaro. Su distancia a la capital del Estado es de 50 kilómetros. Se divide en 62 comunidades, siendo algunas de las principales: Araró, Ojo de Agua de Bucio, Bocaneo y Jeráhuaro que es la localidad donde se desarrolla la presente investigación. La comunidad de Jeráhuaro se encuentra a 30 kilómetros de Zinapécuaro, de la carretera Morelia-Maravatío.

Se describen a continuación las características de la comunidad de Jeráhuaro, y las causas que podrían ser las que influyen en la investigación. La comunidad colinda al norte con la localidad de Ucareo, al sur con los manantiales de los azufres, al oriente con Huajúbaro y al poniente con la Galera. Cuenta con montañas a su alrededor; su clima es templado y frío con lluvias en verano; tiene una precipitación pluvial anual de 622.5 milímetros cúbicos y su temperatura oscila de 3.0 a 34.0°C. Tiene un río, el cual abastece la comunidad.

El uso del suelo es primordialmente forestal y en menor proporción agrícola y ganadero; realizan cultivos de maíz en temporada, la mayoría de los padres de familia se dedican al cultivo de frutas como el durazno, membrillo, pera y ciruela, al cual le dedican todo el tiempo, y por consiguiente no pueden apoyar a sus hijos con las tareas extraclase, así como también la emigración a los Estados Unidos de Norteamérica por parte del padres de familia dejando la responsabilidad de la educación de los hijos a la madres que en ocasiones tiene que salir a trabajar.

La flora domina el bosque mixto con pinos, encinos y árboles frutales y el bosque de coníferas con abeto, pino y matorrales de distintas especies. Su fauna la conforman animales domésticos como, aves, perros, conejos y ganado vacuno, además como el gato montés, coyote, zorro, zorrillo, tejón, conejo, armadillo, paloma y pato.

Cuenta con 2794 habitantes (Contar 2000), las personas que conforman la comunidad es de clase media y alta, visten de acuerdo a sus recursos económicos, por lo que puede decirse que es de apariencia normal. Su alimentación es a base de granos, semillas, verduras, frutas, pescado y carne. Sus viviendas son de material concreto, de adobe y de madera, en su totalidad son particulares. Cuentan con los servicios básicos como agua, energía eléctrica y drenaje, solo el 40% del total cuentan con teléfono y telecable. En cuanto a servicios de salud, disponen de una clínica de la Secretaria de Salud y consultorios particulares, además de consultorios dentales.

En cuanto al transporte, cuenta con autobuses foráneos de Morelia-Maravatío, Morelia-México (primera clase), suburbanos de la Comunidad de Jeráhuaro a la Cabecera Municipal, taxis y autos particulares.

En lo referente a servicios públicos, cuenta con teléfono, correo, Internet, electricidad, agua potable, drenaje y alcantarillado, mercado chico un día a la semana, panteón, jardines, limpia y seguridad pública.

Las actividades económicas, se dedican principalmente a la fruticultura, y cuando es temporada de cultivo los adultos le dedican de tiempo completo, y en temporada de cosecha hay poca asistencia de alumnos a la escuela, ya que se los llevan a trabajar. Existe migración al país del norte (E.U.), y recae la responsabilidad en las madres, que en consecuencia tiene que trabajar en la misma comunidad o salir a vender frutas a la cabecera municipal.

Cuentan con una feria en el mes de julio, donde exponen las frutas, conservas y licores de frutas, artesanías de pintura textil, bordados en listón, figuras de hoja de maíz, etc., su rica gastronomía como es el pozole de grano y lomo de puerco. Además de su fiesta del Patrón de la Iglesia en el mes de agosto.

Los jóvenes se reúnen tanto hombres como mujeres a hacer deporte en la cancha de voleibol y en la de fútbol, generalmente por las tardes. Otro de los centros de reunión; es la capilla de la iglesia, en donde se les imparten pláticas y la misa dominical.

La comunidad de Jeráhuaro cuenta con centros educativos como es el Jardín de niños, dos Escuelas Primarias y una Secundaria Federal. Una extensión del Municipio de Maravatío de Educación Técnica de Cultura y Belleza y Computación.

Contexto Específico.

La escuela donde se ubica la investigación es la “Escuela Primaria Benito Juárez”, C.C.T 16DPR2478V, turno matutino, Z.E. 245, Sector 32, es de organización completa, cuenta con 12 docentes, la directora y un profesor de educación física, la matrícula es de 268 alumnos. Cuenta con dos grupos por grado, integrados en un promedio de 20 a 25 alumnos por grupo. En lo que respecta a los padres de familia; integran la Sociedad de Padres de Familia, ésta se encarga de dar mantenimiento a la escuela y de resolver problemas que se susciten dentro de la misma. La hora de entrada a clases es a las 8:30 horas, el receso es de 11:00 a 11:30 horas y la salida es a las 13:00 horas.

Está constituida por doce aulas, una dirección, una biblioteca, una cooperativa, baños para niños y niñas. El edificio es de concreto y se encuentra en buenas condiciones. Dentro de la escuela hay un patio cívico, un campo de fútbol y áreas verdes distribuidas en toda la escuela.

Sus condiciones higiénicas son adecuadas, los niños asisten con el uniforme escolar tres días a la semana y dos con el deportivo. La limpieza de los baños, las aulas y el resto de la institución es buena, ya que la limpieza de la escuela esta a

cargo de los padres de familia, y es por medio de las guardias que organiza el Director para que lo realicen los padres, ya que no se cuenta con un intendente. El mobiliario se encuentra en buenas condiciones y está formado por escritorios, mesabancos binarios, butacas, sillas, material para el aseo y un equipo de sonido.

Grupos.

Los salones cuentan con una buena iluminación ya que las ventanas son de gran tamaño, cuenta con luz eléctrica. El mobiliario para los grados de 1° a 3er. grado son bancas binarias, y de 4° a 6to. Butacas; los salones por lo regular están limpios.

Se pretende con la presente investigación se lleve a cabo un pequeño taller donde el profesor trabaje con los padres de familia la forma en que pueden apoyar a sus hijos con las tareas, compartan opiniones y juntos lograr un mejor aprendizaje escolar. Es importante que los padres de familia no tengan la idea de que la educación de sus hijos solo le corresponde al profesor, si no que es un trabajo entre ambos y concientizarlos por medio del pequeño taller que se realizará.

Estado del arte.

Al iniciar la búsqueda de la información existente en torno al tema de investigación, se acudió en un primer momento a consultar en internet. Allí se encontró una serie de artículos documentales, en un segundo momento, se acudió a las bibliotecas públicas; Universidad Pedagógica Nacional en la cual se localizó una tesis, en el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación se localizaron seis y tres en sitios de internet.

Lo anterior con la finalidad de elaborar el estado del conocimiento, para hacer un análisis de las investigaciones ya realizadas y valorar, sistematizar y analizar los diferentes instrumentos que se utilizaron, las teorías, la metodología,

los resultados, etc., para así obtener información que pueda apoyar en el conocimiento del problema de investigación. El estado del arte es un meta análisis: analizar las investigaciones que otros ya realizaron.

A continuación se describen los 10 reportes de investigación que fueron analizados sus puntos más importantes como son: pregunta o problema de investigación; objetivos o propósitos; hipótesis (cabe mencionar que no todas las investigaciones las manejan); enfoque teórico; sistema categorial; metodología; muestras, sujetos, y/o participantes; procedimiento de análisis; interpretación de resultados y conclusiones.

Ramírez (2002), se plantea el siguiente problema de investigación ¿en qué forma el ambiente familiar se constituye como un factor fundamental en el aprendizaje del alumno de primaria? Los objetivos que se persiguen son: 1. conocer algunas características que adopta la familia mexicana y michoacana; 2. identificar y valorar las formas de relación social que privan en la familia; 3. analizar y comprender la importancia de la relación familiar como determinante en el aprendizaje. Este trabajo de investigación además de los objetivos maneja una hipótesis: la relación familiar es uno de los factores de tipo social que determinan el aprendizaje del alumno en la escuela primaria.

En lo que se refiere a los conceptos o categorías, la investigación maneja dos: la relación familiar y el aprendizaje. La primera tiene como indicadores: falta de recursos económicos, familia numerosa, incompatibilidad en la pareja, desintegración, violencia familiar, tipo de comunicación, y formación de organización de la familia. En cuanto al aprendizaje: inasistencia, desinterés por el aprendizaje, baja participación, reprobación y abandono escolar.

La metodología del trabajo es cuantitativa, bajo esta perspectiva es de tipo exploratorio-descriptiva. Este estudio es descriptivo porque en él se mencionan las

características en las cuales se presenta el problema a investigar, tanto de tipo social, cultural, familiar y económico en que se desenvuelven los niños que fueron tomados para la realización de nuestra investigación.

El universo se encuentra dentro del Municipio de Tingambato, en la comunidad de Pichátaro. El problema a investigar se presenta en los dos grupos de primer grado, grupos "A" y "B" de la escuela primaria "Miguel Hidalgo", turno matutino de la comunidad indígena de Pichátaro, municipio de Tingambato, Mich. En cuanto al diseño, se eligieron de los 64 sujetos a los 55 que determina el tamaño de la muestra, seleccionándose mediante una tómbola, a los 55 que se ocuparían para aplicarles los cuestionarios.

Los instrumentos que se aplicaron fueron cuestionarios y entrevistas, se aplicaron cuestionarios a padres de familia de los niños tomados como muestra y las entrevistas se hicieron a personas de la comunidad para recabar información sobre la fundación u origen de la escuela. Se aplicaron dos cuestionarios de preguntas cerradas.

De acuerdo con la información recolectada, se puede concluir que en las familias existen problemas, como son carencias de tipo afectivo y social, manifestándose en relaciones tensas entre los cónyuges y sobre los hijos, con lo que crea un ambiente desfavorable e inhibe el buen desarrollo del niño para su aprendizaje. Existe un abandono escolar propiciado porque los padres no les inculcan a los niños la asistencia regularmente a la escuela, ya que los padres no son responsables y los utilizan para que les ayuden en su trabajo.

Patiño (2002), se plantea las siguientes preguntas ¿Cuánto influye la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos que cursan su instrucción primaria en medio rural marginado?, ¿cuáles son las causas que limitan la participación del adulto en apoyo a las actividades educativas?, y

¿cuáles son los factores de que depende el rendimiento escolar de los educandos de la comunidad? Su objetivo primordial es conocer cuán importante es la participación y apoyo de los padres de familia a los hijos, con miras hacia un mejor rendimiento escolar, considerando que los educandos que cursan los primeros grados, puede existir poco sentido de responsabilidad, aunado a la influencia que ejercen diversos distractores en los intereses de los niños, lo cual puede repercutir en inasistencia, impuntualidad, el olvido de los materiales escolares de uso diario y el descuido por realizar sus tareas escolares.

Se utilizó la observación etnográfica de las prácticas educativas en la familia. Para este caso, al interior de la familia observamos cómo se da la participación de los padres de familia y la función que ésta viene a llevar dentro del rendimiento escolar, ocupándonos principalmente por conocer si hay inferencia de uno sobre el otro.

Los conceptos que guían son: asistencia, puntualidad, alumnos que no llevan sus materiales de uso diario, alumnos que no tienen completo su juego de libros de texto, alumnos que no cumplen con las tareas escolares, alumnos que realizan las tareas en el aula, alumnos que no terminan la actividad diaria, y asistencia de los padres de familia a las reuniones escolares.

La metodología, se basó en la etapa de campo y dos más denominadas de gabinete en la que se ordenó la información recabada mediante la observación, cuestionario y entrevistas dirigidos a los padres de familia informantes claves, así como historias de vida.

La investigación se realizó en una escuela multigrado, donde alumnos de primero a sexto cursaron su instrucción formal en una localidad ubicada al sureste de la cabecera municipal de Apatzingán de la Constitución, Mich., el nombre de la comunidad se omitió, para conservar el debido anonimato de los informantes. La

población estuvo conformada por nueve parejas, 18 padres de familia de los 23 alumnos que cursaron del primero a quinto grado en el año escolar 1998-1999 y posteriormente los mismos alumnos pero que cursaban el segundo a sexto grado del ciclo escolar 1999-2000.

Se utilizó el diario de campo, cuestionarios y entrevistas, así como un ejercicio de redacción a cargo de los alumnos para formar tres historias de vida. Se observó a lo largo de dos periodos trimestrales, el primer momento durante los meses de abril, mayo y junio del ciclo escolar 1998-1999, un total de 34 días laborados, el segundo momento los meses septiembre, octubre y noviembre del año escolar 1999-2000, se registraron un total de 53 días laborados. Entre los dos periodos se observó un total de 87 días, el universo de alumnos que cursaron sus estudios en la institución. El universo fue de 30 elementos, total de niños de primero a sexto, tomando una muestra representada por 23 alumnos que en el primer periodo de observación del ciclo escolar 98-99, cursaban el primero a quinto grado.

En los resultados, se encontró que no existen momentos de motivación hacia las actividades escolares por parte de los padres, tampoco le dan importancia a los trabajos que en clases realizan los pequeños, y menos a las tareas, por lo que se ve la exigencia y dan instrucciones pero para que realicen las actividades domésticas.

Solamente 3 de los padres tienen una buena actitud hacia la educación de sus hijos y desean que se superen, mientras tanto el resto consideran la educación de sus hijos como una inversión no redituable, y dijeron qué: "los niños van a perder el tiempo", "nunca van a salir de aquí", "para que tanto estudio", "nada más con que sepan leer, escribir y hacer cuentas". Los padres son el modelo a imitar por los hijos, la madre y el padre son por igual necesarios para la educación de los hijos pues cada uno tiene una función que cumplir.

Fernández (1994), plantea ¿por qué y cómo influyen las relaciones familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de la preparatoria del “Instituto Michoacano Justo Sierra”? Los objetivos son: analizar cuáles pueden ser las causas más importantes por los que los alumnos del instituto no rinden académicamente y ver si los problemas familiares que tienen los educandos son la causa principal de su bajo rendimiento, contribuir con un estudio que permita dar a conocer que los problemas familiares pueden ser las causas e intentar buscar alternativas psicológicas y pedagógicas dentro de las posibilidades que se tengan para tratar de dar respuesta al atraso educativo que existe en esta Institución.

La hipótesis del trabajo es: la causa principal de que los alumnos de la preparatoria del “Instituto Michoacano Justo Sierra” tengan problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por las relaciones que se dan en sus hogares. Las variables son:

- a) Problemas familiares: discuten los padres en presencia de los hijos, competencia del hijo por el mando, comparten los puntos de vista.
- b) Aprendizaje: hábitos de estudio de los alumnos, problemas económicos de los alumnos, metodología de los profesores.
- c) Alumnos: discuten los alumnos con sus maestros, medios de comunicación, están en la preparatoria que satisface sus expectativas, relaciones del alumno con el grupo, problemas fisiológicos.

Las categorías son: cual es la relación de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje del educando de la preparatoria “Instituto Michoacano Justo Sierra”; los asesores quieren justificar su quehacer educativo responsabilizando a los padres de que los alumnos no rindan académicamente; los medios de comunicación (la televisión) son un elemento de gran atraso del educando; aspecto pedagógico, los alumnos no asimilan los contenidos programáticos porque la práctica didáctica de

los docentes no impacta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de la preparatoria "Instituto Michoacano Justo Sierra".

Se sustenta por algunos teóricos marxistas como son: Gramsci, Althusser, Suchodolski, etc. El marco teórico desde el punto de vista de la psicogenética, elementos esenciales que determinan o influyen en el desarrollo del ser humano.

Los instrumentos y su aplicación son: entrevistas y encuestas, la aplicación de algunos test proyectivos, codificación, análisis e interpretación de la investigación.

La muestra fueron: el personal docente de la institución (30 profesores), los padres de familia (30 sujetos), y los alumnos, de los cuales se tomaron solamente cuatro grupos de diferentes semestres del "Instituto Michoacano Justo Sierra" en el primer semestre, la muestra es de 5 alumnos, 12 del tercer semestre, 13 del quinto, y el cuarto grupo lo conforman 16 alumnos ya egresados en el ciclo escolar 1990-1992.

La conclusión principal fue que los padres eran los causantes directos de que los alumnos tuvieran bajo rendimiento, pero se pudo constatar que entre los factores más influyentes en este fenómeno, fue la metodología utilizada por el docente en su trabajo diario, así como las formas de evaluación empleadas por el asesor, en donde los esquemas son los mismos que los utilizados a principios de siglo.

Alcántar (2002), se pregunta ¿Qué conjunto de factores socioescolares son determinantes de la calidad educativa en la escuela secundaria técnica no. 128 de Morelia?, el objetivo general es analizar la génesis del discurso de la calidad para identificar las características que asume en el ámbito educativo nacional. La hipótesis es, el profesor a través de su práctica docente es un elemento principal

para valorar el discurso de la calidad educativa, en realidad concreta en que se ubica el ámbito escolar de la secundaria técnica no. 128.

Las categorías: material didáctico, planeación, infraestructura, equipos, capacitación, técnicas, criterios de evaluación, directivos, profesores, padres de familia, alumnos, preparación profesional, metodología utilizada en el área, perfil profesiográfico, carga horaria, capacitación, actualización, carga de contenidos. Se sustenta en la teoría positivista de Taylor que se circunscribe en las ciencias naturales, la cual intenta describir y explicar los eventos, procesos y fenómenos del mundo social, de tal forma que se puedan formular explicaciones objetivas.

El diseño de la investigación fue de corte cuantitativo, básica, empírica longitudinal y transversal ya que se ubicó en tiempo y espacio determinado, de acuerdo a su profundidad es descriptiva y explicativa, por su ámbito es macrosociológica y de acuerdo con su objeto de estudio se enmarca dentro de la línea de instituciones escolares.

El lugar donde se efectuó la investigación fue la zona escolar no. 02 de Morelia Michoacán, en la escuela secundaria técnica no. 128, el tipo de muestreo fue probabilístico, por que todos los alumnos (265) tuvieron la misma posibilidad de ser medidos y el tamaño de la muestra fue de 54 alumnos. Se aplicaron encuestas: cuestionarios y entrevistas. Se efectuó la presente investigación durante el ciclo escolar 2000-2001, comprendiendo el ámbito geográfico del municipio de Morelia y el aspecto particular la colonia Clara Córdova y en el aspecto singular la escuela secundaria antes mencionada. Se realizó un primer piloteo aplicado a 15 alumnos y 7 profesores.

De acuerdo a la interpretación del discurso de la calidad frente a la realidad concreta desde el punto de vista de la práctica docente, ya que permitió visualizar que este no es un problema del alumno en quien recae una responsabilidad de

aprendizaje o el no aprender ciertos contenidos que provoca el rechazo a la escuela. El profesor debe buscar estrategias para enfrentar la problemática educacional a fin de evitar el rechazo escolar y la falta de aprendizajes significativos por lo que hay que estar conscientes de la misión que se tiene, que es la de educar para contagiar de entusiasmo a nuestros alumnos.

Medina (2001), se plantea ¿Qué conjunto de factores extraescolares influyen para determinar la conducta del niño a través de sus acciones en la clase de educación física?, y el objetivo general que persigue es conocer los factores sociales que determinan las conductas del niño en la clase de educación física. Se plantea una hipótesis, el contexto sociocultural a través de la tradición y la costumbre, causal así como la dinámica familiar, son los elementos que determinan la conducta del niño en la clase de educación física. Las categorías, sociedad, status socioeconómico, grupos sociales, dinámica grupal, familia, entorno social, escuela, profesor, alumnos, maduración, conducta e influencias.

La teoría que fundamenta es el funcionalismo, la cual fue expuesta por el sociólogo francés Durkheim a finales del siglo XIX, enfocada sus ideas en la armonía general del orden social, en donde expone que al igual que un organismo necesita respirar, dirigir, moverse, pensar, ver, oír, necesidades que cumplen una satisfacción de existencia y que cada una por separado realizan una función vital, necesitando accionar en armonía, en conjunto y no por separado. Otros exponentes del funcionalismo son, Radcliffe-Brown y Talcott Parsons.

Se dio un enfoque de tipo cuantitativo, también se considera una investigación explicativa, porque se centra en explicar cómo ocurre un fenómeno y las condiciones en que se va tratando de responder a un ¿por qué?

La investigación se realizó en tres escuelas primarias de la zona escolar 024 correspondiente al municipio de Paracho, Mich., cada una presenta características

diferentes. La primera, la escuela primaria federal "Corl. J. Jesús Díaz", turno matutino en la cual se atendió 22 horas de clase directa, cuenta con una población de 310 alumnos. La segunda, "Gral. Emiliano Zapata", turno matutino, en la cual atendió 3 horas de clase directa, la población escolar es de 365 alumnos. Y la tercera "Profr. "Félix Ramírez Campos", turno vespertino, atiendo 12 horas de clase directa, y cuenta con una población de 180 alumnos.

Los participantes alumnos de 9 a 11 años, padres de familia, amistades de los alumnos, autoridades educativas y autoridades municipales. La población se limita enfocándose solamente a alumnos de 9 a 11 años de las escuelas ya mencionadas. La muestra fue probabilística porque todos los alumnos de 9 a 11 años tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos por medio de una tómbola. Los instrumentos de la investigación fueron por encuestas (cuestionarios), el tamaño de la muestra es el 25% de un total de 156 alumnos cuyas edades son entre 9 y 11 años, así la muestra correspondió a 39 alumnos que se encuentran en las tres escuelas mencionadas, se aplicaron cuestionarios de tipo cerrado a los alumnos y una guía de entrevistas la que se aplicó a los profesores de grupo, haciendo un total de 38 maestros entrevistados, lo cual se desglosa de la siguiente manera:

Escuelas	Maestros
Esc. Corl. J. Jesús Díaz	15
Esc. Emiliano Zapata	13
Esc. Félix Ramírez Campos	10
Total	38

Escuelas	Total de alumnos de 9 a 11 años por escuela	25% de alumnos de 9 a 11 años por escuela
Esc. Corl. J. Jesús Díaz	68	17
Esc. Emiliano Zapata	48	12
Esc. Félix Ramírez Campos	40	19
Total	156	39 alumnos

Son tres factores como causas externas determinantes en la conducta del niño que permiten dar respuesta a la pregunta de investigación planteada, siendo el

primero el socioeconómico, el segundo el de la dinámica familiar, y el tercero la influencia de los medios de comunicación.

Sánchez (2001), presenta la siguiente pregunta, ¿Cómo se propicia la socialización en los alumnos de educación primaria?, llegando así a las siguientes interrogantes: ¿cómo se contribuye para que el alumno logre socializarse ante su grupo? ¿Qué papel juegan los docentes y padres de familia en la socialización del niño? ¿Qué logros tiene el alumno en la socialización dentro y fuera del aula? Los objetivos son; la importancia que tiene la relación socializadora en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, la importancia de abordar el estudio de la socialización como una relación social que rescata a todo aquel sujeto que no ha accedido a tal relación con los demás niños, y dar a conocer el sustento teórico, del cual parte la investigación, así como también el proceso de la misma en el lugar de los hechos.

Este estudio se basa en la teoría sociológica de E. Durkheim y se circunscribe como un producto de una investigación de tipo ideológico-sociológico, trabajando con un enfoque funcionalista-sociológico, a partir de los sucesos hechos e información y observación en la vida social y educativa de los sujetos en estudio. Las categorías son; la familia, los maestro, la comunidad, los medios de comunicación y el ambiente comunitario y cultural, el lenguaje, la motivación, el juego, la interacción, la integración, la relación y la conducta, la escuela.

Los instrumentos que se trabajaron fueron el sociograma y cuestionarios a los docentes y a los alumnos. Con esto se pretende conocer la importancia del proceso de socialización en la educación primaria de los alumnos de 1º a 3º y de 4º a 6º grado de la escuela primaria "Jaime Torres Bodet" de la comunidad de Llano de Zaragoza, Mpio., de Donato Guerra en el Estado de México, durante el ciclo escolar 1999-2000. Se atiende 32 alumnos de 1º a 3º y 22 de 4º a 6º, y son 2 profesores los que laboran en dicha escuela. Se observó dentro y fuera del aula a

los niños, y se tomó en cuenta los comentarios de los docentes, sobre el proceso de socialización en el niño de educación primaria. El primer instrumento aplicado fue el sociograma a los alumnos de primero a sexto. El segundo instrumento un cuestionario de preguntas abiertas dirigido a los docentes, 8 sujetos que trabajan en escuelas pequeñas, similares a donde se esta llevando la investigación. Un tercer instrumento fue un cuestionario de preguntas opcional (bueno, regular, malo y deficiente), dirigido a 54 alumnos en el proceso de la investigación.

La realización del sociograma sirvió para saber que tanto se relaciona el alumno con sus compañeros, mismo que ayudan al desarrollo socializador del niño dentro y fuera del aula. La importancia de la socialización en el niño, la cual conlleva a sugerir que la relación entre maestro-alumno sea por medio de un ambiente de confianza en la que la motivación juega un papel importante de animación hacia el alumno, haciendo de él un individuo activo, participativo y creativo en todas sus tareas por realizar, con esto, el educando tendrá un rendimiento escolar y una rápida socialización con su grupo o medio en el que vive. El proceso de socialización se da como un agente reforzador al proceso de enseñanza aprendizaje, el cual centra el interés del alumno adaptándolo a todo ambiente de relación y conducta, haciendo trabajar al parejo con sus compañeros de grupo. La influencia de la escuela maestro y alumno en la socialización del niño, se da con la ayuda de sus relaciones sociales de manera positiva, ayudando a comprender más las cosas dentro de sus entornos en el que vive. La participación y motivación por parte de los padres de familia y maestros, establece en el niño un ambiente de confianza y buena conducta, formándolo como un individuo activo y participativo, llegando así a una socialización más estable en todas sus relaciones en la vida.

Brieño (2002), se planteó las siguientes interrogantes ¿Les interesará a los padres aprender a ser mejores personas? ¿Qué pueden hacer los padres para favorecer el desarrollo integral de sus hijos? ¿Cuál es el papel del Jardín de Niños

en relación a la educación y orientación a los padres? Para de ahí proceder al planteamiento del problema de investigación quedando diseñado de la siguiente manera: los padres de familia del Jardín de niños "Pestalozzi" turno matutino no cumplen adecuadamente el papel de educar a sus hijos porque a la vez necesitan reeducarse. Y para llegar a la resolución del mismo, se plantearon las siguientes preguntas: ¿Cómo ayudar a los padres de familia del Jardín de Niños "Pestalozzi" para que sean mejores personas y ayuden al desarrollo integral de sus hijos? ¿Qué apoyos podría brindarles en el caso la Escuela para Padres que existe en el Jardín de Niños "Pestalozzi" turno matutino donde son atendidos sus hijos? y los objetivos son: establecer un trabajo conjunto familia-jardín de niños que promueva la formación de los padres de familia como principales educadores de sus hijos; desarrollar estrategias que permitan facilitar a los padres de familia herramientas de conocimiento y habilidades para promover y fortalecer sus relaciones con su familia y su entorno social; fomentar en los padres de familia el desarrollo de actitudes que permitan potenciar la comunicación y expresión con sus hijos.

Las categorías de análisis derivadas del marco teórico y del estado del conocimiento del campo de escuela para padres conforman la red conceptual siguiente, la que sirvió para el análisis e interpretación de los datos recolectados. Momento experiencial: vivencial, diálogo, reflexión, intercambio de experiencias, autoapoyo; momento de confrontación: autorrealización, autodidacta, necesidades básicas, reflexión; momento de acción: transformación de la realidad, resolución de conflictos, autoestima positiva, seguridad personal, cambio actitudinal, compromiso personal, contacto, desarrollo de habilidades, desarrollo de competencias.

La presente investigación se enmarca en un diseño de investigación acción-participativa, éste método se deriva de la consulta de las fuentes primarias y de paradigmas teórico-metodológicos que contempla el enfoque humanista, ya que nos explica el comportamiento humano. Es una investigación acción participativa, se añaden los procedimientos para la selección participativa de los sujetos

inmersos en el proceso, la metodología se da en tres momentos: experimental, confrontación y acción.

La presente investigación “una experiencia para padres” se realizó durante el ciclo escolar 1996-1997, en el jardín de niños “Juan Enrique Pestalozzi”, turno matutino, de la colonia la Soledad localizada en la ciudad de Morelia Mich., los participantes fueron los maestros y los padres de familia. Se explicó en qué consiste el programa escuela para padres y se aplicó en tres modalidades: 1. reuniones de aprendizaje grupal: planeación, realización y evaluación (12 de 15 planeadas), 2. talleres de manualidades (se elaboraron adornos navideños), 3. actividades de difusión de eventos: conferencias sobre planificación familiar y métodos anticonceptivos y los berrinches de los niños, otro fue las visitas a la radiodifusora del Grupo Acir con el propósito de que los padres difundieran su experiencia formativa a través de escuela para padres.

Las aportaciones más importantes del presente trabajo de investigación es el ajuste al diseño de la estrategia metodológica que aborda como contenido la elaboración de un programa de escuela para padres para el Estado de Michoacán, factible de ser aplicado en el medio urbano como en el medio rural, así como operar en ámbitos educativos, asistenciales, empresariales y/o particulares por sus características abiertas y flexibles a diferentes a grupos sociales.

Jones (2006), se plantea ¿Cómo mejorar la comunicación escuela-comunidad para involucrar a las familias (padres) en el logro académico y desarrollo de las habilidades de sus hijos?, fijándose como propósitos: promover la conexión familia-escuela, mejorar la calidad de la enseñanza de la escuela y mejorar el logro de los estudiantes. La hipótesis se señala en entorno a cómo la orientación a los padres de familia puede empujar el logro académico de sus hijos, por lo que el estado socioeconómico no es el controlador absoluto en el aula de un buen maestro.

Los sujetos participantes en la investigación son: padres, profesores, estudiantes, hijos, capacitadores y estudiantes en preservicio. Bajo la perspectiva del enfoque interaccionista escuela-familia, la participación de la familia en las actividades escolares de sus hijos diseñadas adecuadamente y orientando a los padres donde ellos tienen mucho que aportar a la escuela en base a sus experiencias pasadas tanto como estudiantes (maltrato físico de los profesores racistas) donde se capacita al profesor por especialistas (sociólogos, psicólogos, educadores) sin tener en cuenta fondo racial, cultural o estado socioeconómico. El sistema categorial se estructura así: 1. la conexión familia-escuela incide en; 2. la calidad de la enseñanza de ahí la importancia de; 3. la comunicación escuela comunidad por lo que resulta importante; 4. la capacitación de los profesores, así como; 5. la capacitación a estudiantes (en servicio social).

El diseño metodológico se partió con la elaboración de un diagnóstico escolar, se contrató un facilitador que capacitó a las escuelas de un distrito escolar, aproximadamente de 30 escuelas y cada escuela orientó y ayuda de 500 a 2000 familias. Se realizaron sesiones mensuales con los padres por profesores de la misma escuela, quienes fueron previamente capacitados en sesiones preferentemente sabatinas o nocturnas, apoyados por estudiantes de las universidades que realizan el preservicio y realizan visitas domiciliarias, entrevistas o cuestionarios a los padres. Las sesiones fueron talleres de estudio donde se abordaron los temas de apoyo de los padres a los hijos, maestros a los padres resultando de una tarea interactiva.

Las técnicas y procedimientos empleados para la recolección de datos fueron encuestas a los padres sobre lo que esperan de la escuela y los profesores, cuestionarios, tarjetas de informe a los padres, contratos donde se especifica lo que la escuela espera de los padres. También se realizaron entrevistas a los padres sobre el desempeño de los profesores por un cuestionador oficial, llamadas telefónicas línea en el aula, correos electrónicos, visitas domiciliarias, conferencias

mensuales para padres y profesores, charlas rápidas a la salida de la escuela a profesores, alumnos y padres o apoderados.

El análisis e interpretación de los datos permitió llegar a los siguientes resultados: la escuela ya no culpa a los padres por la actuación del estudiante, el involucramiento de los padres en las escuelas mejora notablemente el logro de los estudiantes, la tarea interactiva logra cambiar la participación tradicional de los papás, ir a comprar lo necesario para realizar la tarea, ayudar al hijo a resolver un problema de matemáticas entre otros; las sesiones con los padres permitieron a los profesores cambiar sus actitudes y sus prácticas en el aula, al estar más conscientes de lo que las familias están haciendo, cambiaron sus técnicas de comunicación con los padres; las reuniones con los padres permitieron detectar qué problemas se tenían con las actitudes de los profesores hacia los alumnos y de los padres hacia los profesores; los profesores que se negaban a trabajar con padres reconocieron que era por desconocimiento y falta de capacitación; los padres estuvieron ávidos de decir lo que se siente cómo ser padre en la escuela; los programas de familia-involucramiento tienen que ser bien planeados, accesibles a todas las familias.

Kalafunja (2002), realizó un estudio sobre la interacción en el aula en las escuelas primarias de la República Unida de Tanzania y se plantean la pregunta de investigación ¿la interacción de los niños en el marco de las actividades pedagógicas y extracurriculares en las escuelas de la república Unida de Tanzania?, persiguen los siguientes objetivos: fomentar el desarrollo pleno del potencial de cada niño, más allá de su raza, sexo o clase social; con respecto al sexo, se trata de reforzar el papel de las niñas y asegurar una igualdad de trato y de oportunidades tanto en el hogar, donde suele germinar la desigualdad, como en la escuela, donde se permite su desarrollo.

Los sistemas conceptuales son: las características de la interacción entre

docentes y alumnos en el aula; las opiniones de los docentes sobre el papel de los varones y niñas en la vida escolar; el tipo de tareas que los padres y docentes encargan a varones y niñas en el hogar y en la escuela; los juegos y las actividades de esparcimiento para los niños; y los aspectos de escolaridad que no satisfacen a los alumnos.

Se empleó para el estudio una metodología cualitativa que consistió en los siguientes elementos: observar en los procesos de interacción en el aula; entrevistas con los docentes; grupos de discusión constitutivos por varones y niñas para obtener precisiones e interpretaciones surgidas de la observación; y, análisis de materiales pedagógicos, incluidos los cuadernos de los alumnos destinados a las tareas de los docentes.

Se estructuró sobre la base de la configuración administrativa y política de la República Unida de Tanzania. Se estudiaron 20 escuelas en 4 distritos: Musota, Kirasawe, Kinondini (en la parte oriental de Tanzania), y Zanzibar (una de las islas). La selección de los distritos se hizo según criterios de conveniencia, de facilidad de contacto, de información disponible sobre las condiciones educativas en los distritos y de equilibrio regional. Se usó como técnica científica del muestreo aleatorio. No obstante, se consideró que el hecho de trabajar en zonas conocidas y el acceso relativamente fácil justificaba esta decisión. En cada distrito se seleccionaron aleatoriamente 5 escuelas, 20 directores y 60 maestros, por otra parte participaron 1100 alumnos, lo que equivale aproximadamente a 55 alumnos por escuela, los alumnos cursaban el 3º año (400), el quinto año (400) y el 6º y 7º año (300).

El estudio se basó en el uso de cinco instrumentos principales: 1. el registro de observaciones de la clase junto con la hoja de observaciones realizadas tras las entrevistas de los docentes; 2. preguntas hechas en los grupos de discusión y observaciones recogidas; 3. una lista de control de las entrevistas con los

directores de las escuelas; 4. guías de análisis de libros de texto; y, 5. una lista de control de los cuadernos de los estudiantes. Los instrumentos fueron elaborados en julio de 1998, y validados y revisados con la intervención de especialistas, pudiendo confirmar su fiabilidad.

Los métodos de enseñanza son relativamente ortodoxos, los docentes se colocan delante de la clase y enseñan, es decir, se exponen los temas con múltiples preguntas destinadas a la memorización de datos, las lecciones suelen ser cartas y terminarse con ejercicios escritos, después le sigue el escribir en el pizarrón, se logró observar y en base a las entrevistas, en algunas escuelas se les da preferencia a los niños, ya que el docente cree que los niños son más trabajadores, en cambio donde existe más niñas, los docentes piensan que las niñas son más trabajadoras y ponen más atención. Existen escuelas mejor equipadas que otras, a lo que se refiere a la corrección y evaluación del trabajo escolar en la mayoría de los docentes no comunican a sus alumnos la impresión sobre sus trabajos, impidiendo así la comunicación entre maestro-alumno, son pocos los que hacen algún comentario escrito ya sea para mejorar su trabajo o estimularlo si esta bien hecho.

En las escuelas los líderes eran asignados por los docentes, donde existe una gran preferencia por los varones, solamente en una escuela son de ambos sexos. Son los niños que realizan trabajos no académicos en las escuelas, mismos que están divididos en tres categorías: unisex, solo para varones y solo para niñas, las cuales consisten en recoger leña y extraer agua para los docentes, limpiar la escuela, regar el jardín, cortar el césped, entre otras, como puede observarse los docentes no le dan importancia a las tareas escolares dejando de lado el proceso de enseñanza aprendizaje que es más importante, y utilizan a los niños como trabajadores de mano de obra barata, en horas de clase, cuando se suponía debían estar aprendiendo. En las entrevistas hechas a las niñas, manifestaban que están hartas de realizar las tareas domésticas de los maestros, y a esto agregar las

actividades de su casa (por esta razón desertaban de la escuela y prefieren casarse), llegando cansadas a la escuela y con la esperanza de aprender algo, pero los sacan constantemente de la clase para trabajar, por lo que deciden mejor abandonar la escuela y hacer esas tareas para sus propias familias, esto se ve más en los niños de los grados más altos.

El gobierno debe tomar medidas para erradicar la práctica de usar a los alumnos como mano de obra barata, es necesario crear programas de capacitación que permita a los docentes adquirir conciencia del daño que sufren estos niños cuando en lugar de aprender están siendo utilizados como trabajadores, debe aplicarse una legislación que garantice a los niños la creación de un marco educativo adecuado.

Mizala (2006), se planteó el siguiente tema de investigación, factores que inciden en el rendimiento escolar de Bolivia, planteándose como objetivo principal analizar la calidad de la educación de Bolivia, examinando los factores asociados al rendimiento escolar y comparando las brechas de rendimiento entre el público y privado, en base a los antecedentes del SIMECAL (Sistema de Medición de calidad de la Educación). Los sistemas conceptuales son: las habilidades innatas de los alumnos, las características de la familia, de los profesores, directores y la comunidad, y los recursos asignados a educación, así como también las características socioeconómicas de la familia.

En el año de 1997 se realizó la primera medición de niveles de calidad educativa, se aplicaron test estandarizados a todos los alumnos de 3° a 6° de educación primaria de 549 establecimientos escolares tanto públicos como privados, medición que estuvo a cargo del SIMECAL. Para mejorar la calidad de la educación: se han distribuido 47,919 bibliotecas de aula en los últimos años, se han modificado los currículos, se han hecho esfuerzos orientados a mejorar los procesos de aprendizaje, todo esto son los instrumentos para mejorar dicho

proceso.

Se confirmó en base a la investigación que la disponibilidad de los textos y provisión de infraestructura básica tiene una alta correlación con el rendimiento escolar y confirma la importancia de la educación preescolar para el rendimiento en la escuela primaria. Otras relaciones positivas, incluyen: métodos de enseñanza más personalizados y flexibles, formación docente inicial, experiencia de los profesores, asistencia del profesor a clases, tiempo dedicado al aprendizaje, tareas para la casa, participación de los padres de familia y la cobertura del currículo. Por otra parte un factor que afecta es el tamaño del grupo sea grande. A lo que se refiere a términos comparativos sobre el rendimiento escolar de América Latina es significativamente inferior al del mundo desarrollado y de los países asiáticos. En cuanto se refiere a las escuelas públicas y privadas de Bolivia muestran un diferencial favorable las escuelas privadas sobre las públicas.

En las anteriores investigaciones se puede observar que son varias las coincidencias con el presente trabajo, por ejemplo; Ramírez plantea en su investigación los conceptos de aprendizaje y baja participación de padres de familia, utilizó la muestra probabilística, el instrumento fue el cuestionario aplicado a maestros, padres de familia y alumnos. Patiño, en su pregunta de investigación plantea la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar que tiene una estrecha relación con el aprendizaje, ya que algunas ocasiones son usados como sinónimos; las categorías son; alumnos que no cumplen con sus tareas escolares, asistencia de padres de familia a reuniones aunque no son usadas como categorías, son temas fundamentales que se abordan en esta investigación , coincidiendo ambos en los instrumentos, participantes y en el tipo de muestra.

Fernández, Alcántar y Medina tienen en común abordar en sus investigaciones la influencia de los factores extraescolares como son los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, aunque en diferentes niveles;

preparatoria, secundaria y primaria respectivamente, igualmente en el tipo de instrumentos, muestra y participantes, difieren de manera significativa en la teoría en la que basan sus trabajos investigativos. Sánchez trata sobre la socialización de los alumnos en la escuela primaria, aunque no es un tema directamente relacionado con las tareas extraclase, si tiene que ver con la participación de padres para que logren un desarrollo adecuado de la socialización, factor importante en el aprendizaje de sus hijos, de la misma manera coincide en la utilización de conceptos claves en este trabajo.

Otras investigaciones que se relacionan con la presente son las de Brieño, Jones y Mizala, ya que destacan que entre los factores que inciden en el rendimiento escolar esta la participación activa de los padres de familia, en los instrumentos utilizados, en los participantes y en el caso del último autor basa su trabajo en teoría psicogenética del mismo modo que la presente. Éstos son los elementos que coinciden con la presente tesis, además se consideró implementar lo que es específicamente tareas extraclase, unas sugerencias para lograr el apoyo de los padres de familia, mismas que se desarrollan en dicho apartado y que las anteriores investigaciones no realizaron.

Todo lo anterior da un gran panorama sobre la investigaciones realizadas con anterioridad sobre lo fundamental de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos en todos los niveles educativos y específicamente el apoyo de los padres en un aspecto esencial como son las tareas extraclase, tema sobre el que se desarrolla el presente trabajo investigativo; retomando algunas herramientas que apoyan en la investigación, como son algunos conceptos, teoría y metodología.

CAPITULO I MARCO TEORICO

La educación primaria forma parte de la educación básica, la cual abarca desde los 6 años hasta los 12, y está organizada en grados desde 1° a 6°,

“su finalidad educativa es favorecer en toda la población la realización y asimilación de los aprendizajes necesarios para vivir e integrarse en la sociedad de forma crítica y creativa, impulsando el logro de la propia autonomía y de la identidad personal y social” (Beltrán, 2002, p. 21).

Con el transcurso del tiempo se ha venido buscando la manera de mejorar la educación, siendo éste uno de los grandes desafíos para el gobierno y la sociedad. La calidad de la educación que ofrecen las escuelas públicas está por debajo de satisfacer las necesidades de los alumnos y no cumple con las demandas de la sociedad en la actualidad. Se habla de calidad educativa “cuando se afirma que una escuela ofrece calidad de enseñanza a su alumnado, se está hablando de que éste alcanza un buen nivel de aprendizaje, de que los aprendizajes le resultan válidos para sus estudios o trabajo posterior” (Casanova, 2003, p. 13). Se han implementado varios programas como son; Enciclomedia y Red Escolar, y se han hecho algunas modificaciones a los planes y programas de estudio, sin embargo, la participación de los padres de familia en la escuela no ha sido uno de los puntos relevantes de considerar para dicho mejoramiento.

Para lo anterior, es importante mencionar que en la actualidad para los futuros profesores se ha implementado en los programas de Licenciatura en Educación Básica, que todos reciban formación profesional para involucrar a los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, siendo éstos un elemento esencial para mejorar el aprendizaje escolar de sus hijos

Se pretende con esta investigación concientizar o sensibilizar a los padres de familia que trabajando en equipo, los niños obtendrán un mejor aprendizaje,

esto por medio de sugerencias, donde se pretende llevar a cabo un pequeño taller que consta de tres sesiones durante el ciclo escolar para revisar como trabajar en conjunto, mismo que se desarrolla en dicho apartado. Una verdadera colaboración entre familia y escuela fortalecerá los procesos educativos, donde los niños con el apoyo de sus padres mejoren su aprendizaje escolar. Se propone un compromiso entre padres, maestros, niñas y niños entre 6 y 12 años de enseñanza básica, para juntos lograr un desarrollo de los aprendizajes escolares.

Todo niño al ingresar a la escuela tiene la responsabilidad de responder a ciertas actividades de aprendizaje y adquirir capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y valores, tanto sociales y culturales que la sociedad demanda, mismo que se traduce en la confianza de ser capaz de aprender. Los padres tienen la obligación de participar en dicha educación, por tanto en el contexto de aprendizaje, "la participación de las familias es entendida como una estrategia para mejorar la efectividad educativa del tiempo que los padres apoyan a sus hijos en actividades académicas en la casa" (Morales, 1998, p. 7). De esta manera, se puede constatar que usando mejor el tiempo que la familia dedica a apoyar las tareas escolares, pueden obtener mejores resultados de aprendizaje los niños. Aunque este parece la forma más sencilla de participación de padres en la educación de sus hijos, solamente se va a lograr si el profesor prepara previamente a los padres por medio del taller que se propone en las sugerencias.

En la actualidad los padres de familia se deslindan de la educación de sus hijos, dejándole toda la responsabilidad a los maestros, siendo que el compromiso es de ambos, los padres no tiene la función de docente pero si de mediador, bajo la perspectiva planteada de Semionotich Vygostky (1986). Para esto existe un concepto que está tomando fuerza, es el de mediación, que permite identificar como mediadores a los padres de familia para con la educación del niño.

"La concepción de estos adultos como mediadores intencionales del desarrollo y aprendizaje de niñas y niños, viene a enriquecer y complementar la visión de que

educadores no son solo los profesores de la educación, sino que los padres son también educadores, y especialmente, los primeros educadores de sus hijas e hijos” (Icaza, 1991, p. 81).

Se pretende que padres, madres y maestros, en primer lugar se sensibilicen y tomen conciencia del papel que desempeña cada uno como educadores y mediadores del aprendizaje de los niños y aprendan a trabajar en forma conjunta, viéndose ambos como educadores; y en segundo lugar, juntos dialoguen para que exista una buena comunicación entre ambos para que se lleguen a acuerdos y se comprometan en acciones conjuntas para apoyar y mejorar el desarrollo y aprendizaje de los niños, aprovechando como oportunidad de aprendizaje, la vida cotidiana, logrando así en los niños una mayor auto estima, auto confianza en si mismo, que son necesarias para desarrollarse y aprender. A continuación se desarrollan las categorías que dan sustento teórico a la investigación, y primeramente la referente al apoyo de padres de familia.

1.1. Apoyo de padres de familia.

El niño desde sus primeros años de vida inicia su educación en la familia, en ella aprende roles, comportamientos, lenguaje, etc., mismos que le ayudarán para cuando ingrese a su educación primaria. La familia debe motivar los aciertos del niño y reconocer cuando tiene limitaciones y apoyarlo para superarlas. Deben desde pequeños inculcarle que son libres pero que tienen responsabilidades en sus actividades escolares “tareas”, fijarse metas reales para alcanzarlas.

“A través de la tarea, el niño desarrolla hábitos de estudio, y los padres tienen la oportunidad de ayudar mejor a nuestros hijos y de conocer sus aptitudes al observar como realiza los trabajos escolares, en que áreas tiene dificultad y en que otras puede avanzar más fácil” (SNTE, 2003, p. 82).

El niño debe conocer sus capacidades y ritmo de trabajo, en caso de que

éstas sean pocas, debe esforzarse y pedir apoyo a su maestro y a sus padres. Es necesario que tanto el maestro como los padres conozcan en que etapa de madurez se encuentra el niño y no exigirle más de lo que puede dar, el maestro debe ponerle actividades de acuerdo a sus capacidades, y la familia no debe exigirle más de lo que puede alcanzar, motivarlo para que se esfuerce y logre superarse para ser mejor.

Todo niño requiere de la ayuda de su familia para asegurar los conocimientos que aprendió en la escuela, con las actividades extraclase, esto no quiere decir que los padres le realicen la tarea al niño, porque le beneficiara, por el contrario al realizarla adquiere independencia, autonomía y responsabilidad de su trabajo. El niño se debe encontrarse en un ambiente familiar estable, por tanto familia, “es la estructura donde el hombre aprende aptitudes fundamentales como hablar, vestirse, al igual que a integrarse, a demás de la normas de convivencia” (Murrieta, 1999, p. 71).

Así como también, “familia es aquella que se conforma por los padres e hijos que comparten, interactúan y viven cumpliendo las funciones que la sociedad impone o que les toco vivir” (Gomezjara, 2000, p. 135). Es responsabilidad y obligación de familia integrar al niño a la sociedad, y como primer paso es llevarlo a la escuela, donde aprenderá a socializarse y a incorporarse a la sociedad. Al enviarlo a la escuela “adquirimos el compromiso de apoyarlo en el camino de su aprendizaje y socialización, no podemos renunciar a nuestra responsabilidad y dejar su aprendizaje totalmente en manos del maestro” (SNTE, 2003, p. 67). Si se quiere que salga adelante, se tiene que asegurar de que asista diario a la escuela, apoyarlo en las actividades extraclase, participar y asistir a reuniones, opinar de manera respetuosa y hacer criticas constructivas.

La participación o apoyo de la familia en la escuela para el aprendizaje escolar de los niños, el rol de los padres en la casa es esencial, ellos representan

para sus hijos la estabilidad para las exigencias o tareas que la escuela les deja, donde en cierta manera determina la familia el aprendizaje escolar del niño, y una forma de que el niño aprenda mejor es haciendo saber que nos interesa lo que esta aprendiendo y sentirse orgulloso de sus avances, “el niño realiza gran parte de las tareas escolares en su casa, y es ahí donde requiere de la compañía fuerte, afectiva, activa, respetuosa y permanente de sus padres para facilitarle el trabajo hasta que el pueda hacerse cargo totalmente” (SNTE, 2003, p. 67). Una manera de lograr el entusiasmo de que aprenda el niño, es enseñándolo con el ejemplo, es decir, si los padres suelen ponerse a leer el niño los imitara y adquirirá en hábito de la lectura.

El apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, incrementa las posibilidades de éxito tanto social como académico del niño, e influye en las expectativas de aprendizaje de los padres, si los padres esperan un mejor aprendizaje de su hijo, esto influye para que así sea.

Para que los padres logren dar un buen apoyo a sus hijos, deben de sensibilizarse recordando cómo aprendieron para que se pongan en el lugar de su hijo, para que así, realicen actividades de reforzamiento en casa de lo están aprendiendo en la escuela, por ejemplo, si el niño se esta enseñando a contar, busquen cualquier cosa para contar, es decir, que apoyen al niño con su tarea y en especial la que se le haga complicada al niño, aclarando que se le explique no se la realicen.

Es muy importante que el niño tenga buenos patrones a seguir en su hogar, ya que éstos contribuirán a desarrollar sus habilidades y capacidades para aprender en la escuela, y que corresponden con el éxito del niño en el aprendizaje, éstos pueden ser como: tener una buena relación de padres-hijos, y se refuerza teniendo conversaciones diarias de lo que sucede y comentando sobre libros, periódicos, noticias, demostrarle afecto. Se debe determinar rutinas como tiempo

para hacer la tarea, comer, jugar, estudiar y leer, dormir.

Es necesario hacerles saber a sus hijos que su educación es importante, y una vez que el niño identifica que su familia valora la tarea, se sienten motivados para realizarla, terminarla y entregarla a tiempo. Pero como demostrarle, apoyándolo y haciendo lo siguiente: para la elaboración de la tarea conviene tener un lugar de trabajo, procurando que siempre sea el mismo con escritorio, mesa, con buena iluminación, ventilación y que no haya distractores, como el ruido de la televisión o la radio. Es importante que cuando se esté realizando la tarea debe sentarse correctamente, con la columna recta, ya que esto ayudará a mantenerse atento, por el contrario, si se acuesta a leer, su mente y su cuerpo se relajarán y en seguida se dormirá.

Antes de iniciar su tarea, es necesario revisar que estén a la mano todos los materiales que van a ocupar, y así, no levantarse para no distraerse. Es importante que elija un horario adecuado para realizar su tarea y por lo regular a la misma hora todos los días, para que el tiempo que le quede libre, se utilice en otras actividades.

“Cuando la familia fija un tiempo diario de estudio para los niños, los niños aprenden que estudiar es algo valorado en la familia, los niños rinden más cuando actúan dentro de los límites establecidos en la rutina familiar, mantener una horario fijo todos los días para comer, irse a la cama, estudiar y leer establecerá un ritmo productivo y saludable en la vida de los niños” (Redding, 1992, p. 9).

Los niños cumplen con su tarea con más frecuencia cuando sus papás las revisan. Al inicio del ciclo escolar, cada profesor debe de plantearles a los padres de familia la forma de trabajo y pedirles el apoyo con las tareas extraclase, donde hay padres que si se preocupan por revisar que este bien el trabajo, mientras que otros solamente se aseguran de que si la concluyeron.

Es necesario que los padres estén presentes con el niño cuando esté realizando su tarea, muchos niños y en especial los de educación primaria les gusta que alguien los acompañe para cuando están trabajando puedan responderles cualquier duda que surgiera. Una vez terminada, revisarla para comprobar que esta bien hecha.

Una vez concluida la tarea, es importante platicar con el niño para llegar a un acuerdo de cuanto tiempo puede ver la televisión, cabe señalar que la televisión puede ser muy educativa, si se supervisan los programas y seleccionan los educativos, de ser posible verlos juntos para posteriormente comentar lo visto.

El hecho de apoyar al niño con su tarea no significa que usted se la haga, es decir “no le haga la tarea al niño, esta no es su tarea, es la tarea de su hijo” (Paulu, 2005, p. 13), puesto que se ha dado el caso donde los trabajos de los niños no es su letra, el realizar la tarea por el niño no le ayudará a comprender la información.

El niño desde pequeño debe de ir formando buenos hábitos de estudio en casa, donde con el apoyo de sus padres pueden orientarlo para que organice su tiempo, por ejemplo, cuando se trata de niños de grados de tercero a sexto y se les deje una tarea para una o dos semanas, lo baya realizando y no lo deje todo para lo último. Si se trata de una investigación se debe de organizar por días donde vaya investigando de la siguiente forma: “seleccionando el tema; completar la investigación buscando en libros o en otros materiales; preparar un bosquejo; escribir el primer borrador; revisar y completar la versión final” (Paulu, 2005, p. 14).

Cada padre de familia debe estar enterado que cada bimestre se le aplica un examen al niño para ver su avance, y los padres pueden apoyar a su hijo a prepararse para el mismo, por ejemplo si va a presentar un examen de ortografía puede practicar dictándole palabras, o de matemáticas realizando operaciones, etc., es importante que se revisen los ejercicios que realizaron estén bien, esto lo

puede ir haciendo durante el periodo a realizar el examen, pero nunca dejarlo hasta último momento. Es importante platicar con el niño tanto el profesor como el padre, de que debe asegurarse de leer y entender bien las instrucciones para poder contestar y no detenerse demasiado tiempo en una sola pregunta.

Cuando el padre se sienta a apoyar a su hijo con la tarea, es importante que cuestione al niño ¿entiendes bien lo que se te pida que hagas? Una vez que el niño haya leído pídale que le explique con sus propias palabras para comprobar si realmente comprendió lo que se le pide que realice, en el caso de los niños que a un no saben leer el profesor debe mandarles por escrito las instrucciones de la tarea. Cuando el niño no comprenda bien la tarea, el padre si conoce del contenido puede explicarle y trabajar algunos ejemplos, pero que no se le olvide que el niño debe hacer la tarea por si solo, puesto que uno de los objetivos de la tarea es repasar los contenidos vistos en la clase para reforzar el aprendizaje escolar, con esto el profesor se da cuenta de que si la mayoría del grupo tubo dificultades con la tarea significa que quedaron algunas dudas en ese contenido para volver a explicarlo.

Durante el tiempo de realización de tareas, si observa que el niño hace señas de frustración o distracción, es momento de que se tome un descanso, ya sea que se levante, vea por la ventana, etc., posteriormente que regrese a seguir trabajando, donde el niño debe comprender que él puede y que tiene la capacidad para terminar su trabajo.

Es conocido que todas las personas de todas las edades responden muy bien a los halagos, y los niños con mayor razón, es importante que tanto sus familias como su maestro los motiven diciéndoles frases estimulantes que motivaran al niño a cumplir siempre con sus tareas. Es necesario también hacerles saber a los niños cuando no se esforzaron en su tarea y hacerles comentarios pero no tan duros, que lleven a desanimarlos.

Cualquiera que sea el nivel de participación de la familia, es un buen inicio para mejorar la comunicación y participación de los padres para el bien de sus hijos, dando como resultado niños responsables y con mejores habilidades y capacidades para mejorar su aprendizaje.

“Se puede demostrar que cuando los padres están involucrados en el proceso educativo de los niños les va mejor en la escuela, algunos de los mayores beneficios de la participación de los padres en esa línea son: alumnos con mejores notas, mejor aprendizaje académico a largo plazo, mejores actitudes y conductas en la escuela, programas académicos más exitosos y escuelas más efectivas” (Morales, 1998, p. 9).

Existen varias razones que argumentan los padres, de porque no apoyan a sus hijos, entre éstas se mencionan tres que son las más frecuentes: falta de tiempo, es este sentido porque trabajan ambos y el poco tiempo que les queda libre prefieren emplearlo en otras actividades; la idea de no sobrepasar límites, donde los padres creen que solo es responsabilidad del maestro la educación de su hijo, siendo que es un trabajo de ambos; y, sentimientos de inadecuación, tal vez porque se sienten con pocas destrezas para apoyar a sus hijos con las tareas escolares. En el capítulo de conclusiones y sugerencias tendrán algunas formas de cómo apoyar a su hijo con las tareas extraclase para mejorar su aprendizaje escolar. Las tareas son parte de la escuela y usted puede ayudar a su hijo a hacerlas bien, el profesor deja tareas por varias razones, para practicar y repasar las lecciones de la clase, para preparar a los alumnos a trabajar por si mismos. Así como es importante lo anterior, también la comunicación para que se logre ese apoyo.

1.2. Comunicación entre padres de familia y maestro.

El estar bien informados sobre las tareas escolares de sus hijos puede ayudar a los padres de familia a participar en el proceso de enseñanza de manera

positiva y acelerar el aprendizaje de su hijo (a), por medio de la constante comunicación, donde a través de la misma se informa al padre de lo que sucede con su hijo y ésta puede ser mediante intercambio de diálogos entre dos personas o mas, y de forma escrita.

Es importante que exista una buena comunicación y relación entre padres y maestro, para cuando se presente algún problema con las tareas u otra situación, esto se puede evitar si los padres están al cuidado, apoyan y supervisan el trabajo de los niños, luego entonces, a pesar de lo dicho nos enfrentamos en ocasiones con problemas, para enfrentarlos es necesario que informe al profesor de sus preocupaciones, o si el niño se encuentra en alguna de estas situaciones:

“su niño se rehúsa a hacer la tarea, a pesar de sus mejores esfuerzos para apoyarlo; las instrucciones no son claras; usted no a logrado apoyarle a su hijo; no puede proveer los materiales necesarios; la tarea es demasiado fácil o demasiado difícil; la cantidad de tarea no parece estar bien distribuida, por ejemplo, no hay tarea el lunes, martes o miércoles, pero el jueves hay cuatro tareas que hay que entregar el viernes” (Paulu, 2005, p. 18).

Esta claro que tener una buena relación y comunicación es difícil y complicado, pero con interés de ambas partes se puede lograr, y sobre todo si es por el bien de los niños. La comunicación constante durante todo el ciclo escolar es de suma importancia, y es necesario que usted como padre platique con el profesor de su niño y le pida que lo mantenga informado, acérquese al profesor tan pronto como identifique que el niño tiene algún problema con la tarea, además de ser responsabilidad del maestro informarle del avance del aprendizaje escolar y comportamiento del niño. Cuando se le hace demasiado difícil la tarea al niño es porque quizá se atraso un poco por motivo de ausencia por enfermedad, necesita que el maestro lo apoye para que alcance el nivel del resto del grupo, esto lo va a lograr con una buena comunicación.

“asegúrese que la comunicación sea clara, escuche cuidadosamente al maestro y no se

retire hasta que comprenda bien lo que se esta discutiendo, asegúrese también que el maestro entienda bien lo que usted le esta tratando de explicar, si después de haber concluido la reunión usted siente que hay algo que no comprende, pida al maestro que le vuelva a explicar” (Paulu, 2005, p. 22).

Una manera concreta de colaboración que se puede dar entre padres de los niños y maestro, es en las reuniones de padres, donde se toman acuerdos para ver en qué y como apoyarán a sus hijos desde su casa, es por eso la importancia de asistir a todas las reuniones. Es necesario que al final de cada reunión se redacten los acuerdos a los que llegaron, por ejemplo, revisar todas las noches el cuaderno, en caso de no contar con el tiempo necesario para apoyarlo, de igual forma si se acordó que se va practicar las operaciones básicas, dentro de un determinado tiempo revisar el progreso. Por consiguiente, las tareas escolares van a llevar al niño a mejorar su aprendizaje.

Hay varios ejemplos que se pueden implementar para mantener una buena comunicación entre maestro-padres de familia, como son: realizar entrevistas, donde se pueda cuestionar todo sobre lo relacionado con el aprendizaje y las tareas del niño; enviarles notas en los cuadernos para informales sobre los progresos o atrasos, de igual forma el padre podrá enviarles notas de cómo son los progresos del niño en casa.

La participación de los padres de familia aumenta cuando los profesores se acercan a ellos, luego entonces, es la escuela la que debe tomar la iniciativa para producir esa participación, y así, fortalecer la relación familia-escuela. La escuela debe contar con un espacio para atender a los padres, ya sea la dirección o el salón de clases, para que los padres se sientan tranquilos y cómodos.

1.3. Baja escolaridad de los padres.

Los padres piensan que la falta de educación o la poca escolaridad con la

que cuentan es un obstáculo para poder apoyar a sus hijos en la realización de sus tareas, es decir, el no haber realizado o concluido un periodo de tiempo durante el cual se asiste a la escuela o a un centro de enseñanza; otros aspectos señalados como obstáculos para ayudar a los niños, por parte de los padres, son: la vergüenza de recibir alguna información no agradable sobre el niño; que no se les dé afecto, dificultándose así el aprendizaje, ya que esto no sería grato; y la falta de dedicación a ellos. Sin embargo, la poca escolaridad no es un impedimento, puesto que tienen el sentido de responsabilidad para apoyar a sus hijos, logrando así un aprendizaje mutuo.

Existen mamás que trabajan, por lo tanto los niños se quedan con la abuelita o los hermanos mayores, esto hace que no acompañen a los niños por falta de tiempo y cansancio. En varios hogares trabajan los dos padres, y los niños, por lo tanto, se quedan solos o a cargo de alguna persona. De ahí surge el problema de que el niño no quiere estudiar y se vaya a la calle a jugar o vagar.

A pesar de las anteriores dificultades, las madres demuestran interés por acompañar a sus niños en la realización de sus tareas para mejorar su aprendizaje, buscando un espacio adecuado y tiempo para apoyar y ver las necesidades y expectativas del niño. Los padres de familia tienen la obligación de apoyar al niño a mejorar, para esto es necesario encontrar maneras de facilitarlo, entre las que pueden estar, leer con él, acompañarlo a la hora de realizar su tarea, motivarlo, y haciéndolo responsable con sus estudios, es importante “enseñar al niño a alcanzar sus metas a través del esfuerzo, la constancia y el orden, alentarlos a resolver por sí mismo sus asuntos, dejarlos experimentar, descubrir y explorar, enseñarles a perseverar y a terminar lo que ha empezado” (SNTE, 2003, p. 67).

En los padres de familia que cuentan con poca escolaridad o nada, existe un sentimiento de inadecuación, porque piensan que no cuentan con los conocimientos y destrezas suficientes para apoyar a sus hijos con las tareas. Este

sentimiento se va acrecentando en la medida que los niños van cursando los siguientes grados, porque los contenidos van teniendo un grado más alto de dificultad. Los padres deben de quitarlo de su mente este sentimiento y esto se va lograr en la medida que el padre asista al taller donde se revisaran las formas y maneras en que puede apoyar a su hijo en el momento de realizar su tarea sin contar con los conocimientos necesarios, y esto ya no sea un impedimento para lograr llegar a apoyar a sus hijos. Con respecto a los padres que no cuentan con el tiempo suficiente para apoyar a sus hijos, es importante que se haga un compromiso de cuando regresa de su trabajo haga un espacio para por lo menos revisar que el niño haya realizado la tarea y ver si esta correcta. Otra forma es preguntando al niño de que trato la tarea que realizó.

1.4. El profesor y el reforzamiento de actividades.

Con el paso del tiempo el papel o rol que ha desempeñado el profesor ha ido cambiando, por ejemplo, antes estaba centrado en el profesor y la enseñanza, donde se limitaba solamente a explicar los contenidos temáticos; ahora está centrado en el aprendizaje y en el alumno, es decir, ha cambiado por completo la función del maestro. Por consiguiente, en la actualidad el rol del profesor es guiar o dirigir el aprendizaje de los alumnos, desde una perspectiva constructivista, donde considere el antes, durante y después de la clase. Como menciona Beltrán (2002), promueva la autonomía y la iniciativa del estudiante, diseñe tareas relacionadas con la construcción del aprendizaje, como predecir, analizar, y crear, por medio de lluvia de ideas, indague sobre la comprensión de los estudiantes y cuestione qué tanto saben antes de compartir sus propios conocimientos, estimule y motive a los estudiantes con preguntas inteligentes, abiertas, etc.

La función del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un aspecto complejo, en el cual viene a desempeñar diferentes papeles y tareas tal como menciona Beltrán (2002), planificar; diagnosticar conocimientos previos;

sensibilizar al alumno hacia el aprendizaje; presentar la tarea y activar los conocimientos previos, promover la comprensión, retención y transformación de los conocimientos (es continuidad de la anterior donde se ve el procesamiento, la comprensión retención y transformación del contenido); favorecer la personalización y control del aprendizaje; favorecer la recuperación, transferir y evaluación de los conocimientos (recuperar lo aprendido para transferirlo a otro aprendizaje y poder evaluarlo).

Por el contrario, el papel del alumno ha cambiado radicalmente, ya no es visto como un sujeto pasivo, ni receptor de aprendizajes, ahora es activo, participativo, y constructor de su propio aprendizaje. Dentro de esto influye mucho la interacción profesor-alumno, dentro de las actividades escolares de aprendizaje, donde el maestro es un guía para apoyar y promover las actividades de aprendizaje de los alumnos. Y los padres también juegan un papel importante con su apoyo para las tareas extraclase.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos dos aspectos están estrechamente ligados, no pueden ir separados. El primero corresponde al profesor y el segundo al alumno, desde un sentido constructivista y se da por medio de un proceso social y lingüístico, es decir, por medio de la comunicación. Como menciona Shuell (1996, citado por Beltrán 2002), sobre como es la función del aprendizaje, la enseñanza, el papel del profesor y papel del alumno, desde el punto de vista cognitivo-constructivista.

FUNCIÓN	COGNITIVO-CONSTRUCTIVISMO
APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">• Construcción activa y reestructurada del conocimiento previo.• Ocurre a través de múltiples oportunidades y de los diversos procesos para conectar el nuevo conocimiento a lo que ya se conoce.• Ocurre a través de la interacción con otros y con el ambiente.• Implica el procesamiento profundo.
ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">• Desafío, pensamiento guiado hacia una

<p>PAPEL DEL PROFESOR</p>	<p>comprensión más completa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno mismo o cualesquiera con gran experticia. • Una fuente de conocimiento (junto con los alumnos, los materiales y el ambiente). • Facilitador o guía. • Crea oportunidades para la interacción entre ideas significativas, materiales y otros. • Presta atención a las ideas y a los errores conceptuales.
<p>PAPEL DEL ALUMNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción activa (dentro del cerebro). • Fuente de conocimiento (el individuo y el grupo). • Generador, constructor. • Pensador activo, intérprete, preguntón. • Comprende, pregunta, explica.

Robiee Case (1993), revisa los aspectos fundamentales del desarrollo cognitivo y cómo construye el aprendizaje el alumno de acuerdo a la teoría de Jean Piaget, analizando las etapas de desarrollo y los estadios. Es fundamental que el profesor conozca dichas características, así como el desarrollo cognitivo de sus alumnos, para cuando planea las estrategias de aprendizaje y las tareas extraclase las considere y éstas sean acordes a la etapa en la que se encuentra el alumno.

El desarrollo cognitivo del ser humano se va adquiriendo sucesivamente por medio de estructuras lógicas, que a medida que van creciendo se van formando más complejas, es decir, se van incorporando todos los conocimientos para en su momento lograr entender la realidad y aplicarse a situaciones distintas; en la medida que se va pasando de un estadio a otro, y éstos a su vez formados de estructuras lógicas, se incorporan al siguiente. Dichas estructuras tienen un orden jerárquico; ya que la comprensión y aprendizaje de la información nueva que está incorporando el sujeto está determinada por su desarrollo cognoscitivo. Conforme el sujeto va creciendo lo que va cambiando son sus estructuras,

“pero no el mecanismo básico de adquisición de conocimiento, el cual consiste en un proceso de equilibrio, con dos componentes interrelacionados de asimilación y

acomodación, el primero se refiere a la incorporación de nueva información a los esquemas que ya se poseen, y el segundo, a la modificación de dichos esquemas” (Carretero, 1993, p. 35).

A continuación, se describen los estadios del desarrollo cognitivo por los que pasa el individuo:

- Sensoriomotor (0-2 años).
- Operacional concreto (2-12 años), el cual se divide en dos; el Subperiodo preoperacional de 2 a 7 años; y el Subperiodo de las operaciones concretas de 7 a 12 años.
- Operacional formal (12-15 años y vida adulta).

De los cuales se da más énfasis al estadio del Subperiodo de las operaciones concretas que es donde se ubican los niños en edad escolar, el cual consiste en “mayor objetivación de las creencias, progresivo dominio de la tareas operacionales concretas (seriación, clasificación, etc)”, (Carretero, 1993, p.36), los anteriores solo se mencionan de manera general. Es bien sabido que el sujeto construye su conocimiento interactuando con la realidad y manipulando objetos concretos, y esta construcción se da por medio de la asimilación y acomodación, en la primera;

“el individuo incorpora la nueva información haciéndola parte de sus conocimientos, aunque esto no quiere decir necesariamente que la integre con la información que ya posee, en cuanto a la acomodación, se considera que mediante este proceso la persona transforma la información que ya tenía en función de la nueva” (Carretero, 1993, p. 37).

Existen ejemplos muy comunes de lo que es asimilación y acomodación, uno es cuando comemos, cuando ingerimos el alimento lo asimilamos y cuando éste produce cambios en nuestro organismo se hace la acomodación, o bien, cuando alguien asiste a una conferencia ya cuenta con conocimientos previos, el conferencista empieza a explicar, el sujeto empieza a asimilar algunos conceptos

que ya conocía, para posteriormente darse la acomodación conjuntando lo que ya sabía con la nueva información, dándose una interacción entre ambas, y donde una determina a la otra y viceversa.

El resultado final de esta interacción entre asimilación y acomodación es el equilibrio, "el cual se produce cuando se ha alcanzado un equilibrio entre las discrepancias o contradicciones que surgen entre la información nueva que hemos asimilado y la información que ya teníamos y a la hora que nos hemos acomodado" (Carretero, 1993, p. 38).

El estadio sensorio motor es de 0 a 2 años, algunas de sus características son: el niño de esa edad no tiene la capacidad de encontrar un objeto que este viendo y de repente se caiga y no se vea, inicia con la adquisición del lenguaje, pasa por subetapas a lo largo de estos dos años, las cuales son:

"reacciones circularías primarias relativas al mismo cuerpo que consisten en la repetición de una misma acción, reacciones circulares secundarias referentes a los objetos externos y manipulables, entre los 8 y 12 meses aparece la importante distinción entre medios y fines que no se consolida hasta los 6 meses más tarde, es decir, cuando tira una manzana, lo que utiliza para alcanzarla" (Carretero, 1993, p. 41)

El estadio de las operaciones concretas, el cual se divide en subperiodo preoperatorio que abarca entre los 2 y 7 años aproximadamente, en esta etapa el niño va a lograr incorporar su lenguaje, mismo que le va a ayudar a la adquisición de su desarrollo cognitivo. A parecen también importantes tendencias sobre el pensamiento, es decir, al realismo y al artificialismo, entienden muy poco la realidad como es, le dan vida a sus juguetes y objetos, al igual creen que sus sueños son realidad, etc.

En esta etapa no poseen la capacidad de realizar operaciones mentales, las cuales se dan entre los 7 y 12 años, que es la etapa del subperiodo de las

operaciones concretas, es donde el niño logra entender lo que es conservación, es decir, cuando existe agua en un vaso y se cambia a otro, logra entender que sigue el mismo líquido aunque tengan formas distintas, aun cuando uno se vea más lleno o menos vacío. Para entender esto tiene que realizar la representación de la reversibilidad, pasar de un vaso a otro el líquido, otro ejemplo claro es el de una bola de plastilina, si al manipularla conserva su mismo peso, también logra clasificar, seriar y resolver problemas.

El estadio de las operaciones formales, en esta etapa se dan cambios muy notables en el crecimiento físico y la aparición de algunos caracteres sexuales, además de adquirir una mayor capacidad de abstracción, comprendiendo nociones más difíciles, para resolver un problema utiliza todas las posibles soluciones, adquiere un razonamiento hipotético-deductivo, donde utiliza comprobación experimental y saca conclusiones.

Todo profesor debe comprender la importancia de involucrar a los padres de familia en proceso de educación de sus hijos para mejorar su aprendizaje, aunque esto requiera de más tiempo y trabajo, como preparar reuniones y talleres innovadores de trabajo en equipo, para que apoyen a sus hijos en casa.

Los profesores tienen una idea estandarizada tradicional del rol de los padres de familia en relación a la escuela, como es, asistir a reuniones, asistir a los actos que se les invita, dar cooperaciones para lo que se necesita, entre otros, pero se puede iniciar un pequeño cambio pidiéndoles que apoyen a sus hijos con las tareas escolares en casa. Al respecto se clasificaron tres tipos de aproximación hacia las relaciones familia-escuela, desde el punto de vista de los profesores:

“1. Algunos profesores creen que los padres se preocupan pero no pueden hacer mucho más por la escuela o por ayudar a su hijo en el aprendizaje; 2. Otros creen que los padres se preocupan pero no deben ayudar en lo escolar; 3. Finalmente, otros piensan que los padres se preocupan y podrían ser de gran ayuda si se les enseña como hacerlo” (Morales,

SISTEMA DE BIBLIOTECAS PARA LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES

1998, p. 11).

En lo que se refiere a la primera, por su baja escolaridad, en la segunda, muchos profesores no les gusta, porque tal vez piensan que no tienen una metodología para enseñar y solo confunden al niño; y en el último, es donde el profesor debe preparar su pequeño taller para pedirles su apoyo de padres pero además de explicarles como lo pueden hacer de la mejor manera.

En un principio y al inicio de la educación primaria del niño, el proceso de enseñanza-aprendizaje es responsabilidad del maestro, pero en la medida que el niño va aprendiendo se hace una transferencia gradual de la responsabilidad del profesor al alumno, por medio de la estrategia didáctica guía o dirigida, y al final la responsabilidad del alumno y de los padres para con las tareas extraclase. El profesor debe motivar a los padres para que apoyen a sus hijos, y éste debe percibir ese interés, además de que el maestro tenga la firme convicción de que los padres son de mucha ayuda.

El profesor cuando cita a alguna reunión, taller o evento para que asistan los padres, es importante que lo haga con anticipación, para que ellos puedan organizarse y poder asistir, y no haya pretexto para no asistir. Como profesor siempre se va a enfrentar con dificultades o desinterés de los padres para el apoyo, pero esto no debe ser motivo de desmoralizarse si no más bien de motivación para lograr su objetivo.

Es necesario que para mejorar el aprendizaje escolar de los niños, la familia y en especial los padres apoyen en la realización de tareas de manera personal a sus hijos, para así reforzar las actividades de aprendizaje vistas durante la clase. Los padres de familia deben comprometerse con las actividades extraclase de trabajo para reafirmar el aprendizaje escolar del salón de clases, además de ser una de sus obligaciones, al referirnos al reforzamiento es repasar las actividades de aprendizaje vistas durante el transcurso de mañana con diferentes actividades

para el niño las asimile mejor y obtenga un aprendizaje duradero que se sirva para resolver problemas de su vida cotidiana.

Además de apoyar a su hijo con las tareas, debe de estar pendiente del avance que lleva en la escuela, revisar el cuaderno y los libros para ver que esta haciendo, preste atención a las calificaciones y comentarios que hace el maestro sobre el trabajo de su hijo y de los aspectos que debe mejorar, y comenten con el profesor como puede ayudar a su hijo a mejorar su aprendizaje, es importante que asista a las reuniones de padres de familia, donde podrá expresar cualquier duda. Cuando los padres apoyan a reforzar el aprendizaje escolar del niño en casa, se encuentra que los niños están más motivados para aprender y asisten con regularidad a la escuela, es decir, no tienen inasistencia.

En el momento que el padre de familia se involucra en la educación de su hijo, el niño es más exitoso, desarrolla un clima escolar más positivo, tiene mejores habilidades básicas y retiene mejor los aprendizajes. Los profesores piensan que involucrar a los padres es una tarea difícil al inicio, pero que a largo plazo se hará una tarea más fácil en relación al aprendizaje del niño, es decir, trabajando en equipo, el niño no tendrá problemas de aprendizaje, facilitando su progreso escolar.

Una vez iniciado el proceso de apoyo de los padres, con el paso del tiempo no se les complicará tanto, ya que en la medida que va pasando el tiempo, los padres van aprendiendo más formas de cómo apoyar a su hijo en la casa, entendiendo mejor los programas de estudio y logran saber lo que se esta enseñando. Cabe mencionar que deben quedar bien determinados cuales son los roles de cada uno (padres-maestros-alumnos), para no tener posibles problemas. El niño debe de ir asumiendo, que en la medida que va creciendo se ha de responsabilizar más con su propio aprendizaje, como reflexionar sobre su propio trabajo que esta llevando acabo en la escuela para que sea duradero y no se olvide fácilmente.

“Quienes definen las tareas escolares aseguran que el tiempo dedicado a resolverlas puede mejorar el aprendizaje, además de ayudar a desarrollar iniciativa, responsabilidad, hábitos de estudio y habilidades para encontrar, resumir e integrar información. Sostienen que las tareas también son buenos instrumentos para que cada docente diagnostique las habilidades de sus estudiantes” (Crecer, 2000, p. 1).

Las tareas además que son útiles para reafirmar los contenidos, sirven para ampliar el tiempo que pasa cada niño aprendiendo, así, si el día escolar dura un promedio de cinco horas diarias, el niño estaría aumentando ese tiempo en un 20%.

Es importante señalar que la efectividad de las tareas dependen de varias consideraciones, como: deben de ser significativas y cumplir con un objetivo, por ejemplo, que ayuden a desarrollar habilidades analíticas, creativas o prácticas. Las tareas que exigen una actividad memorística o repetitiva no son significativas y llevarían al niño al aburrimiento y a desarrollar actitudes negativas y llegar a que no se cumpla el objetivo de la materia o contenido, tampoco deben emplearse como un castigo o suspenderse como un premio. Las tareas son un puente de lo que se trabaja en el aula con la vida diaria, es decir, que se relacione con lo que el niño vive todos los días para que les encuentre relación con los problemas que enfrenta y les halle una funcionalidad.

El maestro debe de conocer perfectamente el avance y experiencias de sus alumnos para realizar sus tareas, éstas deben darse desde los primeros años de la primaria, mismas que deben ser cortas y tener como objetivo el desarrollo del sentido de responsabilidad y de hábitos y habilidades de estudio. “Se sugiere que es preferible dar tareas cortas todos los días, que tareas largas una o dos veces a la semana, pues las tareas que toman varias horas generan una actitud negativa hacia ellas” (Crecer, 2000, p. 2).

1.5. Tareas extraclase.

La situación económica que vive el país en la actualidad, es muy diferente a la que se vivía en el siglo XIX, con respecto a las tareas escolares, y nos lleva a plantearnos algunas dudas como ¿siempre ha sido así? o que pasa con otros países, esta pequeña historia sobre las tareas nos acercará y nos dará una vuelta por la Unión Europea. Para empezar, el número de niños que podían asistir a la escuela era mínimo, ya que los padres tenían que hacer grandes sacrificios para poder sobrevivir económicamente y los hijos tenían que apoyar en el trabajo.

“Las familias, seguramente, no entendían el valor educativo que tenían las tareas escolares, muchas veces centradas en la memorización, más aun se creía que los deberes eran causas de enfermedad en el niño puesto que les impedían jugar al aire libre” (Reyes, 1998, p, 1).

Con el tiempo esto fue cambiando, y en las escuelas donde los niños asistían a clases tenían la responsabilidad de cumplir con las tareas escolares, ya que no eran consideradas como perjudiciales para la salud del niño, y sí una herramienta pedagógica importante para mejorar el aprendizaje.

Poco a poco la mentalidad de los padres fue cambiando, y hacia 1930, comenzaron los padres a considerar la escuela como el lugar de trabajo de los niños, por lo tanto las tareas escolares deberían realizarlas exclusivamente en la misma, con la supervisión y ayuda del maestro, con un ambiente diseñado especialmente para aprender y con las condiciones mínimas, que en sus casa era difícil de encontrar, como iluminación, escritorios y tranquilidad. Esto llevó a que aumentara el horario de clases, pero con recreos para que el niño descansara y tomara aire.

Reyes (1998), menciona que para la segunda mitad del siglo XX, en los años 50', se insistía en reducir las tareas escolares, pero para los años 60', los

profesores y padres de familia se muestran a favor de más tareas.

Para finales de los 60' y en los 70', surge una nueva controversia con base en las tareas escolares, tanto los padres como las madres sostenían que después de trabajar durante la mañana en la escuela era muy probable que los niños estuviesen cansados como para continuar con las tareas en casa, por ejemplo, se hace la comparación de un estudiante con la jornada de trabajo de un obrero.

En los 80' surge la necesidad de aumentar las tareas, en la década de los 90' se sigue apoyando esta idea de más tarea, y se recomienda de 1:00 a 1:30 hora de trabajo, este tiempo, cabe aclarar que es muy variado en los diferentes países.

En la Unión Europea no existe un criterio común sobre las tareas, éstas se dejan a consideración de cada institución, y se pretende que engloben a las diferentes asignaturas consolidando las diferentes áreas y contenidos vistos en la clase o bien, en la preparación o anticipación del trabajo que se desarrollará posteriormente. Se debe prever de que no se sature al niño de manera que le permita un tiempo libre para realizar otras actividades no académicas y relajarse. En Bélgica por ejemplo, las tareas son consideradas como una herramienta que permite a los alumnos más inmaduros alcanzar a los más rápidos.

Las tareas nunca se deben dejar para compensar lo que se debiera haber hecho en clases y no se realice por mal uso del tiempo o métodos inadecuados, es decir, para terminar los programas. Por el contrario, pueden utilizarse para reforzar o introducir algún contenido nuevo. Logrando constatar que los niños tienden a obtener más éxito en su aprendizaje escolar cuando tienen total apoyo y esfuerzo de sus padres activamente con su tarea. El aprendizaje escolar es un proceso que construye el conocimiento, partiendo de conocimientos, y de experiencias previas.

En la educación primaria, el profesor necesita de la comprensión y el apoyo de la familia para ayudar en la educación que se realiza en el salón de clases. Una de las formas más importantes en las que las familias pueden auxiliar en la educación de sus hijos es demostrando interés en la realización de las tareas escolares que el profesor deja para casa y buscar la forma más adecuada de apoyarlos con ellas. Por consiguiente el profesor pedirá su apoyo además de orientarlos cómo hacerlo, poniendo en práctica su taller de trabajo con padres.

Las tareas escolares son parte esencial en la vida de estudiante. Por medio de ellas se logra mejorar el razonamiento y la memoria, además de desarrollar hábitos y destrezas de estudio que servirán para toda su vida. Por tanto tarea es el “trabajo escolar que se debe efectuar dentro de un tiempo limitado, o que se realiza fuera de las horas de clase, puede ser individual o en equipo” (Diccionario de las ciencias de la educación, 1993, p. 663).

La tarea escolar es de beneficio para los niños de educación básica, porque sirve para mejorar la capacidad para recordar y entender el trabajo en la clase. “La tarea puede ayudar a los alumnos a cultivar las actitudes de estudio que les serán de valor incluso después de terminar sus estudios académicos, puede enseñarles que el aprendizaje no solo ocurre en el aula sino en cualquier parte” (Harris, 2002, p. 1).

Al apoyar a los niños con sus tareas escolares, se obtienen varios beneficios para los papás, como por ejemplo; el saber como padre lo que esta aprendiendo el niño en la escuela, entablar una buena comunicación niño-padre, padre-maestro. “Si espera que su hijo tenga una buena educación, usted tiene la responsabilidad de asegurarse que su hijo se eduque, empezando en el hogar” (Paulu, 2005, p. 2).

La tarea tiene varios propósitos, el más común es practicar las actividades presentadas en clase, y tiene como finalidad de reforzar el aprendizaje y ayudar al

niño a dominar dicho contenido. También hay tareas de preparación, para introducir algún contenido que se verá posteriormente y tienen el objetivo de ayudar a los niños a aprender mejor el nuevo contenido cuando se trabaje en clase. “La tarea de extensión requiere a los estudiantes aplicar a nuevas situaciones las aptitudes que poseen. La tarea de integración requiere que el estudiante aplique diversas aptitudes en un solo trabajo” (Harris, 2002, p. 1). La tarea escolar refuerza lo aprendido en la escuela y promueve la independencia y la autodisciplina.

Son varias las razones por las que el profesor deja tarea, esto va depender de cada uno, y el hecho de realizarla beneficiará al niño y ayudara a que:

“repasen y practiquen lo que hayan aprendido en clase; se preparen para la clase del día siguiente; aprendan a utilizar recursos a su disposición como la biblioteca; exploren temas más a fondo de lo que el tiempo en el aula permite; amplifiquen su aprendizaje al aplicar destrezas que ya hayan desarrollado a situaciones nuevas e integren su aprendizaje al aplicar varias destrezas a una tarea singular” (Paulu, 2005, p. 2).

Además de los beneficios arriba mencionados, la tarea ayuda a que los niños se formen un buen hábito de estudio, se enseñen a trabajar, y se formen una disciplina de responsabilidad (las tareas son una de sus obligaciones como estudiantes y son la experiencia para que organicen su tiempo para que puedan cumplir con sus responsabilidades).

La tarea es una buena herramienta para que el niño se desenvuelva mejor en el salón de clases, es decir, cuando se les deja un trabajo sustancioso y lo entrega a tiempo. El profesor no dejará tarea para entretener por las tardes, sino con un objetivo que cumplir, luego entonces, debe dar las instrucciones claras y de acuerdo a las capacidades y del grado en que se encuentra el niño, para mejorar su aprendizaje escolar. Es muy importante que el maestro revise diariamente la tarea que dejó con correcciones y notas útiles para que el niño observe que fue tomado en cuenta su trabajo y ver si esta correcto o hubo fallas.

Es importante que desde los primeros grados se les deje tarea a los niños, puesto que les va ayudar a desarrollar hábitos de estudios y responsabilidad. Se recomienda que los primeros dos grados (1º y 2º) no se les deje demasiada, para tercero a sexto se les puede ir dejando un poco más, aumentándola gradualmente de acuerdo al grado escolar, esto mejorará el aprendizaje del niño.

Quizás nos preguntemos cuanta es la cantidad adecuada de tarea que se debe dejar al niño, la cantidad va a depender del grado en que se encuentre el niño y de cada profesor, así como también del tiempo necesario que se lleve en realizarla.

“Las organizaciones de padres y maestros de los Estado Unidos, han sugerido, que los niños en los grados de primero y segundo, sacan mayor provecho de la tarea que dura de 10 a 20 minutos cada día, entre los grados de tercero a sexto los niños aprovechan más con la tarea que tardan de 30 a 60 minutos en completar” (Paulu, 2005, p. 4).

Es necesario mencionar que la cantidad y el tiempo en realizar la tarea pueden variar de lo que se menciona arriba, por ejemplo habrá algunas donde quizá se lleve menos o más tiempo. De igual forma si se considera que la tarea dejada al niño es demasiado o muy poca, platicar con el profesor para que exponga las razones porque esa cantidad, por eso la importancia de la comunicación entre ambos.

1.6. Las fuentes del currículo.

Existen varias teorías curriculares que se interesan y debaten por el intento de articular tanto la cultura, la sociedad, la selección de contenidos, metodología, entre otros, con respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Todo trabajo educativo requiere de elementos teóricos que los sustenten, en esta investigación es necesario relacionar las

fuentes del currículo que menciona Martha Casarinni (1997), las cuales son: fuente sociocultural, fuente epistemológica, fuente psicopedagógica e institucional, las cuales intervienen de manera directa en todo currículum y que tienen relación directa con el tema de este trabajo que es, las tareas extraclase.

Durante la historia de la educación la sociedad ha jugado un papel muy importante en el currículo, donde es visto como un sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de educación, pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros, como una totalidad de estructuras sociales y culturales independientes.

Fuente Sociocultural.

En la fuente sociocultural se analizan los requerimientos sociales y culturales que el medio formula a la escuela, que demanda una sociedad, y la escuela es la institución social encargada de alcanzar las finalidades educativas. “Las demandas sociales y culturales hechas a la escuela son el conjunto de conocimientos, valores, actitudes, procedimientos y destrezas que contribuyen a la socialización del alumno dentro de las normas sociales que rige una sociedad o comunidad” (Casarinni, 1997, p. 42).

La sociedad esta integrada por diferentes grupos sociales, en donde los padres de familia juegan un papel importante en la integración de la misma, ya que se deben de tomar en cuenta todos los grupos para la elaboración del currículo, de acuerdo a las necesidades que demanda nuestra sociedad actual, para formar individuos para la vida. Las dimensiones del currículo (formal, real y oculto), la posición que asuma la institución respecto a las necesidades sociales, tanto en gran medida en los perfiles profesionales, esto influirá y se proyectará en los

contenidos considerados validos como componentes de una particular concepción del mundo.

De ahí la importancia del currículo, pues al ser un proyecto institucional (planes y programas de estudios) plantea propósitos, objetivos, contenidos, metodología y evaluación para mejorar la situación actual (curriculum de educación básica), tomando como base la cultura de la sociedad, la política, lo económico, todo con fundamentos teóricos como científicos, pedagógicos, psicológicos, filosóficos, etc., para apoyar al profesor en su metodología y mejorar su practica docente con un sentido de responsabilidad y compromiso. Por tanto, currículo: "es el conjunto de experiencias planificadas proporcionadas por la escuela para ayudar a los alumnos a conseguir, en el mejor grado, los objetivos de aprendizaje proyectados según sus capacidades" (Casarini, 1997, p.2).

El currículo se acerca a la educación y a sus fines, a los apéndices y enseñantes, a los contenidos culturales y a las necesidades culturales, sociales, políticas y éticas. Ahora el currículo es considerado un instrumento valioso, ya que por medio del cual la escuela es un factor importante, para preparar a la niñez para una sociedad mejor y más demandante.

El currículo implica un cierto número de componentes entre los que se destacan los propósitos, contenidos, metodología, papel del maestro y del alumno, distribución de tiempo y evaluación. Y un factor fundamental para que estos componentes cumplan con su objetivo de lograr un nivel de aprendizaje optimo, son las tareas extraclase que solamente se logra con el apoyo de los padres de familia. De esta manera la escuela asume las intenciones educativas de una sociedad para un determinado momento de su desarrollo y por consiguiente, el currículo se convierte en la instancia mediadora entre institución y sociedad.

Fuente Institucional.

La escuela como toda institución debe contar con ciertos elementos para su funcionamiento: tener una organización, de personal, de tiempo, de recursos; lineamientos o normas que la rijan; cumplir con horarios, programas, reglamento; y perseguir un fin, la educación de los niños. Por lo tanto esta fuente tiene igual importancia que las otras, siendo la infraestructura de la escuela un factor importante para que se den las condiciones necesarias para el aprendizaje.

Para que el proceso educativo se desarrolle satisfactoriamente, el maestro debe de considerar todas las condiciones de su aula, como son, la iluminación, ventilación, el mobiliario, los tiempos, y su preparación de clases (planeación), así como también no tenga su grupo sobre poblado, para lograr darles la atención necesaria a cada uno de sus alumnos. Otro aspecto importante que debe considerar, son las suspensiones no previstas, con la intención de que logre concluir con su programa escolar.

Es en esta fuente se ubica a la escuela, donde por medio de la misma se le fomenta al niño el conocimiento, el interés, habilidades y capacidades que le ayuden a integrarse a la sociedad, para que aprenda a aprender a lo largo de su vida. Una institución educativa esta formada por los directivos, los maestros, los alumnos y los padres de familia, y la participación de los padres de familia es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, el apoyo de éstos en conjunto con el profesor implica orientarlos en la realización de sus tareas para así lograr un mejor aprendizaje escolar, con esto no se quiere decir que se le deje toda la responsabilidad a los padres, sino que es un trabajo en conjunto, donde más adelante se manejará el rol del profesor y del alumno.

Una de las funciones sociales de la escuela es asegurar que se dé el aprendizaje necesario en los sujetos para que se desenvuelvan y desempeñen las

funciones que se requieren para su supervivencia, y así logrando contribuir al funcionamiento de la sociedad. El principal objetivo de la educación que el niño adquiere en la escuela es despertar y desarrollar en el niño las habilidades, destrezas y actitudes necesarias que le son exigidas por la sociedad.

El papel de la escuela es la socialización, la preparación del niño para la vida adulta, para convertirlos en más libres y más creativos, la educación refuerza la libertad del hombre introduciéndolo en el conocimiento de su cultura como un sistema de la sociedad.

Fuente Epistemológica.

En esta fuente es muy importante ver el papel del profesor desde un ámbito profesional, donde éste deberá tomar en cuenta todo lo que se relacione con el proceso enseñanza aprendizaje de los niños (fuente psicopedagógica), así como también las demás fuentes.

“Dada la importancia que tienen el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños, el profesor verá como integrar en su currículo la fuente epistemológica (conocimientos) con el aspecto psicológico (proceso de aprendizaje de los educandos) y el aspecto pedagógico (diseño de las actividades de aprendizaje y enseñanza” (Casarinni, 1997, p. 59).

La fuente trata de que el profesor clasifique los contenidos que el niño necesita aprender, y éstos los trabajen en conjunto con sus padres en las tareas extraclase para mejorar su aprendizaje escolar.

Taba (1962, citado por Casarinni 1997), “hace una clasificación del conocimiento dividiéndolo en cuatro niveles diferentes, en el nivel inferior se encuentran los hechos y las habilidades específicas; en el segundo aparecen los principios y las tareas básicas fundamentadas para otórgale un contexto explicativo a los hechos; en el tercero se encuentran los conceptos que son los sistemas complejos de ideas altamente abstractos; y en el último están los sistemas de pensamiento que abarcan y explican, desde una perspectiva holística, los anteriores niveles” (p.

60).

La selección, organización y secuenciación de los contenidos que las escuelas enseñan son un conjunto de conocimientos, artes, destrezas, lenguajes convencionales y valores. Donde contenidos: "son el conjunto de saberes y recursos científicos, técnicos y culturales, que se incorporan a los programas y planes de estudios con el propósito de realizar ciertos fines educativos socialmente valorados" (Casarinni, 1997, p. 138).

Fuente Psicopedagógica.

La fuente psicopedagógica es muy importante porque es donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se revisará el papel del maestro (pedagogía) y el papel del alumno (psicología), de igual manera no se puede concebir al currículo sin la presencia de la enseñanza-aprendizaje. Esta fuente se divide en dos aspectos, el aspecto psicológico y el pedagógico, de los cuales se analizaran de uno por uno. Donde el primero tiene que ver con el aprendizaje de los alumnos.

"Aspecto psicológico, se relaciona con los procesos de desarrollo y el aprendizaje de los alumnos, el proceso evolutivo se presenta en las distintas etapas de desarrollo humano, a nivel físico, emocional y cognitivo" (Casarinni, 1997, p. 48). Todo esto influye para que el maestro conozca las características de los niños, para tomarlas en cuenta a la hora de planear sus actividades, además de conocer bien el significado de aprendizaje y contenido. Por tanto aprendizaje:

"es un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, sentimientos, actitudes, valores y habilidades, a través de los cuales incorporamos nuevas maneras de pensar, de sentir y de abordar situaciones del mundo interno y de la relación con los otros, así como con la realidad en general" (Casarinni, 1997, p. 48).

El aprendizaje es entendido como un complejo proceso de construcción y reconstrucción en el que nada es permanente, sino que esta en constante transformación. Al aprender conocimientos nuevos, se modifican, se reestructuran y se refuerzan un conjunto de comportamientos del individuo, tanto observables o interiorizados, así como también externos como internos. A partir con lo anterior puede verse que el aprendizaje es muy variado, éste es muy diferente en un nivel básico que un nivel superior, en el primero se dan las bases o herramientas necesarias para que el sujeto enfrente los retos de un nivel superior, en el cual se incluyen conocimientos científicos, humanísticos, técnicos, artísticos, entre otros, y éstos favorecen las habilidades del pensamiento, las destrezas para su desenvolvimiento en la sociedad.

Es por eso la necesidad de vincular las demandas socioculturales a las demandas psicológicas, puesto que todo esta relacionado, no se puede dejar de lado ninguna fuente a la hora de tomar decisiones sobre un nuevo currículo o cuando se vaya a rediseñar un currículo vigente. Las demandas socioculturales determinan el currículo, sin este contexto el aspecto psicológico queda sin contexto, social y cultural. Es importante que debido a la variabilidad de los aprendizajes evitar una simplificación del aspecto psicológico.

La diversidad de aprendizajes está vinculada a la variedad de los contenidos educativos. Los contenidos: “son el resultado de un conjunto de saberes sociales e históricamente desarrollados y acumulados por las distintas culturas” (Casarinni, 1997, p. 49). El docente debe considerar la importancia de los procesos cognitivos propios de cada alumno, de la estructura cognitiva de éstos para abordar el aprendizaje y de la manera de procesar y organizar la información. A partir de dichos procesos cognitivos el alumno se convierte en mediador pues matiza mensajes, ideas, propósitos, etc., en función de su perfil cognitivo y emocional de sus aprendizajes previos.

Es así donde el papel del estudiante, se concibe al alumno como una persona con experiencias y conocimientos diversos, muchos de ellos resultado de las características del entorno familiar y social de los cuales es indispensable partir para construir conocimientos nuevos. La experiencia de la participación de los niños y las niñas son elementos fundamentales para favorecer el éxito escolar. De ahí que la escuela deba cumplir con la función de ofrecerles experiencias nuevas y diversas que favorezcan su desarrollo como personas que actúan y se relacionan al poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes.

A partir de lo anterior surge la necesidad de contar con modelos de enseñanza (fuente pedagógica) por parte del docente que incorpore procesos de aprendizaje, estrategias cognitivas, procedimientos que estimulen la autonomía de los educandos. Desafortunadamente encontramos en la actualidad y en la realidad con diferentes tipos de maestros que solamente se presentan a trabajar sin ningún interés para mejorar la educación de los niños. Tal es el caso de un maestro tradicionalista que impone, es trasmisor de conocimientos, no revisa trabajos ni tareas, aquí de nada serviría que los niños realizaran sus tareas porque no se revisarían, de igual manera no se vería la importancia del apoyo de los padres de familia en las tareas extraclase de los niños para mejorar su aprendizaje escolar. Tal sería el caso de un maestro autoritario, pasivo, improvisado y memorista.

Pero en cambio con un maestro responsable, flexible, que de libertad de expresión, confianza y sobre todo comprometido con su trabajo, dando una buena utilización al tiempo diario, para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de los contenidos, pero que además deberá cuidar que durante la semana se respeten las prioridades establecidas, así como revisar todos los trabajos y tareas extraclase elaborados por los niños y con el apoyo de sus padres; el maestro, los alumnos y los padres de familia juntos lograrán mejorar el aprendizaje escolar de los niños.

El "aspecto pedagógico integra la conceptualización de la enseñanza a nivel teórico y de la

investigación. Estos dos niveles de la enseñanza –el teórico y el práctico- aportan conocimientos indispensables para la constitución del currículo y para su aplicación” (Casarinni, 1997, p. 52).

Así, la enseñanza es una práctica que se fundamenta, de manera consciente e inconsciente en concepciones pedagógicas, así como en métodos y procedimientos que el profesor comienza a ejercer desde el momento en que inicia la planeación de sus programas, así toma decisiones sobre los futuros aprendizajes de sus alumnos y sobre lo qué va a enseñar y cómo va a hacerlo. La enseñanza:

“es una actividad intencional y anticipada, dirigida a propiciar el aprendizaje de diversos contenidos (científicos, técnicos y axiológicos), de acuerdo con determinados fines, que de una manera explícita e implícita son valorados por la institución educativa y por el medio social” (Casarinni, 1997, p. 53).

De igual forma es importante mencionar que es la docencia: “significa crear situaciones de aprendizaje que le permitan al alumno a asimilar, desarrollar y ejercer dichos aprendizaje y, así mismo producir aquellas estrategias de enseñanza mediante las cuales el docente ayudará al alumno en la adquisición de dichos aprendizaje” (Casarinni, 1997, p. 54).

Con respecto a los diferentes tipos de maestros que ya se mencionaron anteriormente, éstos de acuerdo a su estilo de trabajo así llegan a concebir la enseñanza: “Cuando se sostiene que el objetivo de la enseñanza es producir el rendimiento del alumno” (Casarinni, 1997, p. 53). Aquí el aprendizaje es el logro de la enseñanza y se destaca el rol del profesor en la transmisión o impartición de los contenidos. “La finalidad de la enseñanza es propiciar en el alumno la realización de tareas del aprendizaje” (Casarinni, 1997, p. 53). En ésta el docente se visualiza como aquel que instruye al estudiante sobre como adquirir el conocimiento. El aprendizaje se convierte en un resultado del alumno, por lo tanto la enseñanza es la tarea por la cual se le enseña al alumno como aprenda.

Con respecto al maestro que sí planea, que toma en cuenta a sus alumnos, que revisa el nivel cognitivo, que los motiva, que les da confianza y libertad, etc., destacaremos los elementos que emplea para su proceso pedagógico en la puesta en práctica del diseño curricular, partir del nivel de desarrollo del alumno, este aspecto debe tomar en cuenta las posibilidades de adquisición del alumno, como el nivel de competencia cognitiva y los conocimientos adquiridos con anterioridad.

El profesor podrá lograr construir aprendizajes significativos mediante:

- La selección y estructura de los contenidos.
- La motivación por parte del alumno favorece sus aprendizajes. Aquí el alumno debe tomar en cuenta lo que ya sabe con lo nuevo y esto le provocará nuevas motivaciones para seguir aprendiendo.
- El diseño del currículo y su desarrollo en el aula deben posibilitar al alumno que utilice los diversos contenidos escolares. Aquí se refiere a que debe transferir sus aprendizajes a distintas situaciones de la vida, es decir, que le sirvan sus conocimientos para resolver problemas de su vida cotidiana.

Así pues el papel del profesor es el que construye junto con sus alumnos el currículo a través de las diferentes formas de diálogo que se establecen en el aula, deben asegurar que existen las condiciones necesarias para que el diálogo este presente entre los alumnos, con el docente y de los alumnos consigo mismos.

Una posibilidad para que esto ocurra es que el maestro se conciba como un aprendiz que ha abandonado las certezas y asuma el papel de investigador, dada la complejidad que supone conocer el mundo, vivir en él y ofrecer experiencias de aprendizaje para que otros lo conozcan, lo valoren y paulatinamente, consideren las transformaciones que es necesario emprender para vivir en ese mundo. Dada la complejidad de esta encomienda, el educador precisa mantener una reflexión permanente sobre esa práctica que ocurre con alumnos en contextos específicos, a

partir de las condiciones reales en que se desarrolla el proceso de aprendizaje.

En relación con las estrategias del maestro (aspecto psicopedagógico) tanto a nivel de planeación previa de la enseñanza como de ejecución, los criterios que debe tomar el docente son los siguientes:

“Conceder importancia a los contenidos previos del alumno, modificar los esquemas de conocimiento previos de los alumnos, propiciar la reflexión sobre los aprendizajes a medida que se van adquiriendo y concretando en diversos productos o resultados y fomentar el desarrollo de contenidos y propuestas que vinculen al alumno con el medio social, cultural, científico y laboral” (Casarinni, 1997, p. 57).

Los cuales hacen referencia a que todo maestro debe tomar en cuenta los saberes previos del alumno para de ahí poder partir el proceso de enseñanza-aprendizaje; es necesario planear y ejecutar actividades que requieran nuevos aprendizajes; se requiere que el alumno reflexione en la adquisición de sus aprendizajes como es interpretación de datos, elaboración de conclusiones, analizar información, toma de decisiones, organización de ideas, etc. Así pues el aprendizaje escolar se concibe como un proceso mediante el cual los alumnos asimilan y reconstruyen la cultura y el conocimiento público de la comunidad social. Los aspectos, como la sociedad, el rol de maestro y el papel del alumno, son elementos que se relacionan para que se de el apoyo de los padres de familia en las tareas extraclase de los niños.

Es necesario que cada maestro conozca el currículo y las fuentes del mismo (fuente sociocultural, institucional, epistemológica y psicopedagógica), ya que todas juegan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que ninguna puede dejarse de lado. Se debe conocer la estructura de la sociedad y como influye la cultura en la misma, pues dependiendo de lo que demanda la sociedad actual, se diseñará el currículo.

El principal elemento de la educación es el profesor, ya que de él depende que se dé un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Éste deberá tomar muy a conciencia su papel, conocer el medio donde se desenvuelve, y las condiciones de la escuela. Deberá tomar en cuenta todas las características físicas, cognitivas, afectivas del niño, a la hora de planear sus actividades educativas, así como también ubicar sus conocimientos previos, para lograr formar niños capaces de resolver problemas de la vida cotidiana “educar para la vida y en la vida”, dependiendo de qué tipo de maestro sea, así será el tipo de alumno que va a formar.

Todas las fuentes están íntimamente relacionadas con la participación y apoyo de los padres de familia para con las tareas escolares, puesto en la fuente sociocultural, los padres forman parte de una sociedad en la cual se llevan acabo normas y valores que deben inculcarles a sus hijos desde su hogar y son útiles para el buen funcionamiento, en el caso de la escuela en específico forman parte de la sociedad de padres de familia; la fuente institucional, que es donde se ubica la escuela y en la cual están inscritos sus hijos, deben de cumplir con ciertos reglamentos y normas; fuente epistemológica, que es la que se refiere a la construcción del conocimiento, deben de conocer lo que el niño esta aprendiendo, y de acuerdo al grado que curse; fuente psicopedagógica, que es donde se lleva acabo el proceso enseñanza aprendizaje, la enseñanza le corresponde al profesor y el aprendizaje al niño, los padres al apoyar al niño con sus tareas esta promoviendo su participación.

1.7. Ley Estatal de Educación.

La Ley Estatal de Educación es un instrumento que debe ser conocido por los docentes, los padres de familia, los alumnos, y en general toda la sociedad michoacana. Los artículos que tienen relación con los padres de familia son los siguientes: 122, 123 y 124; los que corresponden a lo educandos, 125, 126, 127,

128, 129 y 130, que son los que fundamentan el trabajo de investigación.

El artículo 4° dice: "La educación que se impartirá en el Estado, será integral por lo que tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él el amor a la patria y a la conciencia de solidaridad nacional e internacional en la independencia y la justicia". La educación promoverá en los sujetos el "cumplimiento de sus responsabilidades sociales, cívicas, económicas y de respeto por la naturaleza" (Ley Estatal de Educación, 1998, p.1).

Impulsará el conocimiento de la geografía, la historia, la cultura del Estado, tradiciones, lenguas, creencias y culturas indígenas. Son varios los elementos fundamentales del sistema educativo, de los cuales solamente se mencionará los que intervienen en el tema de investigación:

Educandos. Los planes, programas, métodos y materiales educativos como libros de texto, materiales didácticos, entre otros que se utilicen para impartir educación.

Las instituciones educativas.

Las asociaciones de padres de familia.

La educación inicia desde su contexto familiar y social, proporcionándole elementos para continuar con su formación integral en la escuela primaria, así como son los conocimientos y las competencias básicas para que se desenvuelva en su entorno como miembro de esa sociedad. La educación primaria es obligatoria para todos los niños, por eso es responsabilidad de los padres de familia hacer que sus hijos en edad, cursen su educación primaria en las escuelas públicas o privadas con validez oficial de estudios.

La educación que imparta el Estado será gratuita, por lo que esta prohibido cobrar cuotas de inscripción, solamente podrán aceptarse donativos voluntarios que proporcionen los padres de familia, y éstos serán utilizados para el mejoramiento de las instituciones educativas como es infraestructura, material para

la dirección y didáctico, material de deporte, material de aseo, etc.

El gobierno promoverá la participación de la sociedad en actividades educativas, con el objetivo de elevar la calidad y permanencia de la educación. De los Padres de Familia. Los padres u tutor tienen derecho a:

- El artículo 122 dice: “Obtener inscripción en los centros escolares para que sus hijos o pupilos que satisfagan los requisitos, reciban educación; participar a las autoridades de la escuela en las que estén inscritas sus hijos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, con el fin de que las mismas se aboquen a su solución; colaborar con las autoridades para lograr la superación permanente de los educandos, y en el mejoramiento de los establecimientos educativos” (Ley Estatal de Educación, 1998, p. 17).
- Formar parte de las asociaciones de padres de familia, para participar en las gestiones sociales para mejorar su contexto específico; ser informado parcialmente (por lo menos cada bimestre), para ver las situación académica de sus hijos en la escuela; conocer los planes de trabajo del consejo de participación social y de la asociación de los padres de familia; elegir el respeto de la diversidad cultural de sus hijos; conocer parcialmente el proceso y resultados de las evaluaciones de sus hijos; las autoridades educativas deberán informar periódicamente a los educandos y padres de familia de los resultados de las evaluaciones que realizan los alumnos.
- El artículo 123 dice: “Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos en las actividades escolares y extraescolares que realicen las instituciones en las que estén inscritos; acudir y participar en todas las asambleas y reuniones ordinarias y extraordinarias que sean programadas por las autoridades educativas” (Ley Estatal de Educación, 1998, p. 18).

De los educandos, el artículo 124 dice: todo alumno inscrito en una institución educativa tiene derecho a:

- Ser inscrito a un nivel educativo, según corresponda a su edad,

cumpliendo con los requisitos.

- Obtener su certificado de validez oficial al término de sus estudios que lo acredite.
- Ser escuchados y atendidos por su maestro y autoridad del plantel (Director), cuando así se requiera.
- Recibir apoyos compensatorios cuando sus recursos económicos seas escasos, esto de acuerdo a su nivel de aprovechamiento (alto o buenas calificaciones) y conforme lo establezcan los lineamientos.
- Integrar sus asociaciones escolares (consejo estudiantil) en sus escuelas.

De la asociación de los padres de familia, el artículo 125 dice; toda institución educativa deberá contar con una estructura de asociación de padres de familia que tendrán los objetivos siguientes:

- Presentar ante las autoridades educativas las inquietudes que tengan en materia educativa.
- Colaborar para mejorar la comunidad educativa escolar y de la de los planteles.
- Participar en cooperaciones cuando así lo hayan determinado.
- Informar a las autoridades cuando sean objeto de irregularidades sus hijos.
- Participar en las campañas de seguridad y vigilancia y contra el consumo de drogas, alcohol y tabaco, para el bienestar de sus hijos, dentro y fuera de la escuela.
- La asociación de los padres de familia, se abstendrán en intervenir en los aspectos pedagógicos, laborales y administrativos, que solamente le competen a los docentes, el proceso enseñanza aprendizaje y el director.

El artículo 129 dice: “es un derecho de cualquier padre de familia solicitar y por tanto, recibir información escrita sobre las actividades y el estado que guardan los recursos financieros de su respectiva asociación de padres de familia” (Ley Estatal de Educación, 1998, p. 19). Las asociaciones de padres de familia de las escuelas y sus mesas directivas, estarán conformadas únicamente por padres de familia u tutores que tengan hijos inscritos en las instituciones.

Como puede constatarse los padres de familia, de acuerdo a la Ley Estatal de Educación, tienen derechos como son: obtener inscripción para su hijo en cualquier escuela pública, formar parte se la asociación de padres de familia donde este inscrito su hijo, ser informados por lo menos cada dos meses sobre el aprendizaje; pero también debe cumplir con ciertas obligaciones como: apoyar el proceso educativo de sus hijos en actividades escolares extraclase, asistir a todas las reuniones programas por el profesor durante todo el ciclo escolar, además de asistir al taller de padres, dar cooperaciones y cuidar la seguridad de la escuela.

Por parte de los educandos, tienen derecho a la educación, a obtener un certificado con validez oficial, ser escuchados y atendidos por el maestro y el director según sea el caso, pero tienen la obligación de aprender todo lo que se les enseñe en la escuela, además de realizar todas sus tareas extraclase.

De acuerdo a la información analizada de las categorías, todas son elementos que se relacionan e influyen para ver la importancia que tiene el apoyo de los padres de familia en las tareas extraclase para mejorar el aprendizaje escolar de los niños, dando como resultado que si los padres apoyan a sus hijos con sus tareas el niño logrará mejorar su aprendizaje, además de ser responsable, obtendrá hábitos de estudio.

Con respecto a la participación, los padres deben estar íntimamente involucrados en el proceso de enseñanza a aprendizaje de sus hijos para apoyarlos con sus tareas y logren mejorar su aprendizaje, las comunicaciones esporádicas o la poca asistencia a reuniones no asegura buenos resultados de aprendizaje en los niños. Uno de los factores importantes en el trabajo en equipo entre padres y profesores es la comunicación que ambas partes mantengan, cuando la comunicación está funcionando bien es más fácil para el profesor saber cuáles son las necesidades o apoyo que requiere la familia, y por qué los padres están o no apoyando. Una buena comunicación hace que los padres estén más conscientes de lo que ocurre con el aprendizaje de su hijo y en la escuela.

CAPITULO II DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de Investigación.

Día tras día en la actualidad de la practica docente, los profesores se encuentran con problemas educativos en las diferentes asignaturas, esto tal vez por la falta de cumplimiento de tareas extraclase por parte de los niños, pero el apoyo y la participación de los padres juega un papel muy importante para con éstas, para así juntos, padres, profesores y alumnos lograr un mejor aprendizaje escolar, es por tanto la necesidad de investigar este tema.

Los profesores dejan de lado las tareas extraclase por considerarlas poco importantes, pero se pretende por medio de la investigación, saber cual es la realidad de las misma, para lo cual se encuestó a los profesores, padres de familia y alumnos para que dieran su opinión, y saber si realmente influyen las tareas para mejorar el aprendizaje y dar una alternativa y solución a dicho cuestionamiento. Para llevar a cabo la investigación se seleccionaron métodos, procedimientos y técnicas para llegar a la cientificidad.

Cuando existen problemas en el ámbito educativo, que le interese al profesor darle una solución, la mejor manera de hacerlo es realizando una investigación científica, donde “es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (Tamayo, 1991, p. 21), y apoyada con ésta, llevar a cabo la investigación educativa es “el estudio de los métodos, los procedimientos y las técnicas utilizadas para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científica de los fenómenos educativos, así como también para solucionar los problemas educativos y sociales” (Hernández, 1995, p. 3).

Para llevar a cabo el proceso de investigación se requiere que primeramente se conozcan de manera clara los conceptos fundamentales que lleva dicho acontecimiento, como es el enfoque o paradigma que son utilizados como sinónimos, tipo de investigación, método; metodología, técnicas e instrumento. Por lo tanto, “los paradigmas son realizaciones científicas universalmente reconocidas, que durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas o soluciones a una comunidad científica” (Bisquerra, 1989, p. 45). Son varios los sinónimos que utilizan los investigadores para nombrar una investigación, como son: “modelo, tendencia, enfoques, perspectiva, aproximaciones, corrientes, entre otros” (Bisquerra, 1989, p. 45). Otros autores solamente le llaman paradigma o enfoque, los cuales los clasifican en; positivista, interpretativo y perspectiva crítica (sociocrítico).

Son varios los autores que retoman esta clasificación, como es Buendía (1998), para él existen tres paradigmas de investigación: el cuantitativo, cualitativo y el cambio y mejora, donde el primero encaja en el positivista, el segundo en el interpretativo y el último en el sociocrítico. Giroux (2004), solamente menciona dos el cualitativo y el cuantitativo.

Luego entonces, la investigación es de enfoque cualitativo, y basándose en los autores como Buendía y Giroux. El enfoque cualitativo “es utilizado en las ciencias humanas para abordar el estudio de los fenómenos que hace hincapié en la comprensión” (Giroux, 2004, p. 39), además de ser utilizado cuando se desea conocer el comportamiento, mismo que da el propósito de explicar porque actúan de tal forma los sujetos. El enfoque cuantitativo “en las ciencias humanas manera de abordar el estudio de los fenómenos que hacen hincapié en la medición y el análisis de datos con cifra” (Giroux, 2004, p. 40).

Los investigadores coinciden en que la investigación debe estar constituida por diferentes pasos o apartados: planteamiento del problema, diseño de la investigación, la selección de la técnica, la técnica, y analizar los resultados, es

necesario mencionar que pueden ser más o menos, no necesariamente los dichos.

Una característica del enfoque cualitativo es que este se basa en la interpretación de los resultados de la vida cotidiana, en lugar de medirlos. Salomón (1991, citado por Buendía 1998), considera cuatro aspectos que intervienen y determinan el proceso de investigación, los cuales se deben tener claros:

- ❑ Los supuestos paradigmáticos de los que se parte.
- ❑ La naturaleza del fenómeno objeto de estudio.
- ❑ Las preguntas que se formulan acerca del fenómeno.
- ❑ La metodología que se ha de utilizar.

Es importante formular bien la pregunta de investigación, porque ésta va a determinar el paradigma o enfoque, como ya se mencionó se refiere a lo mismo, el tipo de investigación, el método y la metodología. Como ya se explicó anteriormente en que consiste el paradigma, ahora toca saber que es método, “conjunto de procedimientos que permiten abordar un problema de investigación con el fin de lograr unos objetivos determinados” (Buendía, 1998, p. 6).

No es lo mismo hablar de método que metodología, la primera es el camino o sendero por el que se llega a cierto resultado, aun sin ser fijado de antemano de manera deseada o reflexionada. Kaplan (1964, citado por Buendía 1998), la metodología, “comprende los procesos de investigación...es el estudio de descripción, explicación y justificación de los métodos y no de los métodos en sí” (p.6). Es decir, en la metodología va a desarrollar y a explicar el tipo de investigación, el método, y la técnica de recolección de datos. La pregunta de investigación es la que determina el paradigma, el método y la metodología que deben seguirse en el momento de la investigación, de igual forma debe expresar lo que el investigador quiere saber.

Las preguntas de investigación según Buendía son de tres tipos:

TIPO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO QUE UTILIZA
Descripción	La encuesta
Asociación	Correlacionales y causales-comparativos
Intervención	Experimental

La investigación de asociación revisa “como se relacionan las cosas entre sí, los métodos que utiliza son; correlacionales y causales-comparativos. La de intervención, engloba pregunta sobre como un fenómeno influye en otro...permite valorar la efectividad, por ejemplo, de qué métodos de enseñanza, modelos curriculares, materiales, etc., influyen en la calidad del aprendizaje, el método experimental” (Buendía, 1998, .p. 12).

La presente es una investigación de tipo descriptiva, es “una investigación de carácter descriptivo, como su nombre lo indica, describe algún aspecto de la realidad educativa, para ello utiliza el método de tipo encuesta” (Buendía, 1998, p. 12).

La investigación de tipo descriptivo utiliza el método de encuesta para la obtención de información, donde la técnica de recolección de datos es el sondeo y el instrumento el cuestionario, más adelante se describe en que consisten cada una de ellas. La presente investigación se basa en el método de encuesta, porque es de carácter descriptivo debido a que la pregunta planteada describe e identifica la importancia de la participación de los padres de familia en las tareas extraclase para que sus hijos mejoren su aprendizaje; y precisamente la investigación descriptiva tiene como característica describir comportamientos o actitudes en determinados grupos.

Son varias las ventajas que nos ofrece el método de encuesta al utilizarlo: “cuando se quiere generalizar los resultados a una población definida, por ser mayor el número de elementos que forman la muestra que en otras metodologías, el desfase producido entre la muestra seleccionada y la población definida es mayor; es una importante alternativa cuando no es posible acceder a la observación directa por

circunstancias contextuales o problemas económicos; y, es la metodología más indicada para recoger opiniones, creencias o actitudes porque, si bien los encuestados pueden no decir lo que piensan realmente, al menos manifiestan lo que desean que el investigador sepa de ellos, por lo que es muy utilizada para obtener informaciones subjetivas de un gran número de sujetos” (Buendía, 1998, p. 120).

De acuerdo con la experiencia vivida en los años de servicio, surge la inquietud de realizar una investigación descriptiva, donde se puede constatar con el registro de tareas la gran cantidad de niños que no cumplen con sus tareas extraclase y el poco interés de los padres por la misma, dando como resultado que al no realizar sus tareas los alumnos tiendan a disminuir su aprendizaje escolar, ya que no repasan los contenidos vistos durante la clase. Las siguientes categorías que sirven para analizar el problema, son: la falta de apoyo de padres de familia, comunicación entre padres de familia y maestro, baja escolaridad por parte de los padres, el profesor y el reforzamiento de actividades para mejorar el aprendizaje, las tareas extraclase.

Para operar las categorías, como primer paso, se realizó una lluvia de ideas, la cual consiste en la elaboración de una serie de preguntas generales que pudieran servir para seleccionar una pregunta guía, y posteriormente seleccionar la pregunta preliminar que guiará la investigación.

Posteriormente se recurrió a investigar la documentación existente sobre el tema que se quiere investigar para ver los que ya otros han realizado y no perder el tiempo en investigar algo que ya este hecho. Para esto se revisaron en las bibliotecas tanto del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, así como de a la Universidad Pedagógica Nacional, en sitios de internet se encontraron otras investigaciones, se encontraron varias tesis de maestría relacionadas con el tema, mismas que apoyaron mucho en cuanto al tipo de metodología, el enfoque, los instrumentos, los sujetos, las teoría en las que se fundamentaron, etc., que se utilizaron.

Una vez revisada la documentación, se procedió a elaborar la pregunta definitiva que guió la investigación, quedando de la siguiente manera: ¿Qué importancia tiene el apoyo de los padres de familia en las tareas extraclase para mejorar el aprendizaje escolar de los niños?

Ya teniendo la pregunta definitiva, se dio a la tarea de buscar toda la información documental relacionada con el tema que pudiera servir para la fundamentación teórica y así elaborar el marco teórico. Donde se desarrollaran las categorías arriba mencionadas, que influyen en la descripción del problema.

Contando con toda esta información, se hizo la descripción del problema y la definición de los conceptos, la importancia del estudio y el diagnóstico, luego se elaboraron los objetivos, uno general y dos particulares. Una vez elaborado el instrumento de recolección de datos (cuestionario) los cuales se encuentran en el apartado de anexos 1, 2 y 3, se aplicó a padres de familia, maestros y alumnos, para posteriormente cuantificar los resultados en gráficas y realizar el análisis e interpretación de resultados. Por último se elaborará las conclusiones y consideraciones finales.

2.2. Métodos y Técnicas de Muestreo.

Todo investigador en una investigación ya sea de enfoque cualitativo o cuantitativo requiere de la utilización de un método, en las ciencias humanas encontramos tres métodos de investigación: el método de la encuesta, el método experimental y el método de análisis de huellas, considerando que método: es la "estrategia de investigación científica" (Giroux, 2004, p. 101), y el primero apoyó en la realización de la investigación.

El método de la encuesta, "consiste en medir comportamientos, pensamientos o condiciones objetivas de la existencia de los participantes en una

investigación a fin de establecer una o varias relaciones de asociación entre fenómeno y sus determinantes” (Giroux, 2004, p. 98). En este caso se dirige directamente a los participantes, es decir, a los sujetos de la muestra, utiliza el cuestionario como instrumento de colección de datos.

Para llevar a cabo la presente investigación, se utilizó el método de encuesta, porque éste permite establecer relación entre el fenómeno y sus determinantes, la técnica de recolección de datos que es el sondeo (más adelante se explicará en que consiste), y el instrumento que se aplicó es el cuestionario.

2.2.1. El Sondeo.

Es un problema para el investigador elegir la mejor técnica de recolección de datos, porque la elección de la misma influirá para contribuir en el enriquecimiento de sus conocimientos, se deben tener bien claro que en la elaboración de la problemática se mencionen algunos determinantes posibles, ya que para la recolección de datos deben estar bien identificado el problema que se desea investigar, por tanto técnica es el: “procedimiento de recolección de datos que permite la aplicación de un método de investigación” (Giroux, 2004, p. 102).

En la presente investigación se utilizó la técnica del sondeo, “que consiste en interrogar a una parte de la población por medio de un cuestionario para obtener información acerca de toda la población” (Giroux, 2004, p. 98), porque cuando se utiliza se seleccionan los participantes que son una parte del universo.

2.3. Muestra, Universo y Sujetos.

La selección del universo es el lugar donde se llevó a cabo la investigación, en este caso, es la Escuela Primaria Rural Federal “Benito Juárez”, C.C.T 16DPR2478V, de la Comunidad de Jeráhuaro Mpio., de Zinapécuaro Mich., de la

Z.E. 245, del Sector 32, de la cual se tomo la muestra de la población total de niños y padres de familia, por tanto muestra es la "fracción de la población en estudio cuyas características se van a medir y la población es el: conjunto de todos los elementos a los que el investigador se propone aplicar las conclusiones de su estudio" (Giroux, 2004, p. 111). Se "habla de sondeo si se interroga solamente a una parte de de los individuos que conforman la población estudiada, y de censo si se interroga a todos los individuos" (Giroux, 2004, p. 98), tal fue el caso de los maestros a quienes se aplicó el instrumento de recogida de información a los 12. Se escogió este universo porque es uno de los centros de trabajo donde se ubica la problemática de investigación, donde los niños, maestros y padres de familia son los sujetos que están involucrados en este proceso.

La selección del universo o población total de niños de la escuela, se realizó por medio de la técnica de muestreo, puesto que la escuela cuenta con dos grupos de cada grado dando un total de 12 grupos, y se tomaron 2 niños (hombres y mujeres) de cada grupo y grado para la aplicación del instrumento, dando un total de 24 encuestados.

Según Giroux, hay dos técnicas de muestreo, muestreo no probabilístico y muestreo probabilístico, donde se utilizó el segundo para la investigación y el cual consiste en: "técnica de muestreo en la que se seleccionan los elementos al azar mediante un procedimiento aplicado al conjunto de la población de estudio" (Giroux, 2004, p. 112).

Tanto con los niños como con los padres de familia, la elección de la muestra se realizó por medio del muestreo probabilístico eligiendo al azar, para evitar que los prejuicios influyan, es decir, en el caso de conocer tanto al padre como al niño en su forma de pensar y actuar se escoja para obtener resultados esperados. Para evitar precisamente esto se tomaron 2 niños de cada grupo de la siguiente manera, el número 5 y 10 de la lista de asistencia, dando un resultado de

24 niños, un 8.9% de los 268 que son en total.

En el caso de los padres de familia la población total es de 180. La muestra se realizó por medio de cada niño que salió seleccionado, se le aplicó a su padre o madre el instrumento, dando como resultado 24 padres siendo un 13% del total, se aplicó el instrumento del censo a los 12 maestros de los grupos, puesto que hay 2 grupos de cada grado.

2.4. Diseño de Instrumentos.

Si se pretende medir pensamientos, la técnica de recolección de datos a utilizar es el sondeo, por lo tanto se decidió por ésta para la recolección de información que ayudará a comprobar o disprobar los objetivos.

El instrumento que se eligió para la investigación es el cuestionario, porque permite medir pensamientos, interrogar una muestra de la población, es poca costosa etc., en la construcción y elaboración del cuestionario se deben analizar los objetivos para revisar que tipo de preguntas pueden ser más confiables o válidas, es muy importante cuidar el orden en que deben aparecer las preguntas para organizar mejor la información. La redacción debe ser "suficientemente sencilla para comprenderse con facilidad, en forma clara y precisa a fin de que se refiera directa e inequívocadamente al punto de información deseado" (Giroux, 2004, p. 102).

El cuestionario "consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir" (Giroux, 2004, p. 276). Un cuestionario puede ser de respuestas abiertas, cerradas o semiabiertas. En preguntas abiertas, el que contesta tiene libertad de utilizar sus propias palabras; las cerradas son donde la respuesta es de opción múltiple, y las semiabiertas "proponen la modalidad de respuesta "otro, especifique", además de otras modalidades" (Giroux, 2004, p. 134). De igual forma Hernández Sampieri (1995), solamente maneja dos tipos de preguntas en el

cuestionario, las abiertas y cerradas.

Las preguntas que conforman el cuestionario son abiertas y cerradas, para que el encuestado las conteste a su juicio, el cual fue un cuestionario autoadministrado. Para la elaboración del cuestionario, las preguntas se hicieron con relación a los objetivos y las categorías que rigen el tema de investigación, y se pretende que al aplicarlas, los resultados sean satisfactorios.

2.5. Codificación.

Una vez que es recabada la información necesaria se procede a concentrarla, utilizando el manual de codificación que se da cuenta: en la primera columna de las variables o determinantes, que son las posibles causas que originan el problema, mismas que se utilizaran a lo largo de toda la investigación para tenerlas presentes cada vez que se requieran, en la columna dos que se refiere al indicador, se procede a agrupar las preguntas de los cuestionarios en alguna de las variables, para posteriormente en la tercera columna de respuesta, adelantarse a las posibles respuestas de las encuesta, es decir se indican las modalidades de respuesta. Es importante señalar que este procedimiento se realiza con los tres cuestionarios de padres de familia, alumnos y maestros.

MANUAL DE CODIFICACIÓN

DEFINICIÓN DE VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO DE PADRES DE FAMILIA

VARIABLE	INDICADOR	RESPUESTA
Falta de apoyo de los padres en la realización de tareas	Importancia de realizar reuniones de padres de familia.	a) No creo que sean importantes b) Dar evaluaciones y informar sobre el avance de aprendizaje de sus hijos. c) Analizar el avance de aprendizaje del alumno d) Informarse sobre la conducta del alumno

		e) Pedirles apoyo en la realización de las tareas extraclase para mejorar el aprendizaje del niño.
Escolaridad baja	Nivel de escolaridad de los padres	a) Primaria b) Secundaria c) Preparatoria d) Licenciatura
	Facilidad para apoyar al niño en la realización de su tarea extraclase.	a) Si, puesto no cuento con alguna escolaridad. b) No, por que cuento con algunos conocimientos básicos, por mi preparación. c) A veces por los contenidos son confusos y complicados.
Tareas extraclase para reforzamiento del aprendizaje	Frecuencia de las tareas extraclase.	a) Todos los días b) Cada tercer día c) Una vez por semana d) Solo rara vez e) No le dejan tarea
	Realización de tareas para mejorar el aprendizaje.	a) Si, por que asimila mejor el contenido que se trabajo anteriormente. b) No, por que no le pone empeño.
Poca responsabilidad de los padres de familia	Revisar que el cuaderno de tareas este revisado por el maestro.	a) Si b) No c) A veces
Falta de tiempo de los papás	Apoyo en la realización de tareas extraclase por parte de los padres.	a) La mamá b) El papá c) El hermano mayor d) Nadie
	Aprendizaje escolar bajo	a) Lo castiga c) Lo aconseja para que le eche ganas d) Lo apoyo y estudio con él e) Nada
La tarea como un aspecto de evaluación	Las tareas extraclase como parte de la evaluación	a) Conducta y conocimientos b) Conocimientos y esfuerzo c) Conducta y esfuerzo d) Participación y conocimiento e) Participación y esfuerzo f) Conocimientos, participación y tareas
	Aprendizaje bueno	a) Lo premia b) Lo aconseja y lo anima para siga echándole más ganas c) Lo felicita d) Nada

Profesor	Relación y comunicación entre el profesor y el padre (a) de familia.	<p>a) Si, por que existe un constante contacto y es amable.</p> <p>b) No, por que no su carácter es un poco difícil.</p> <p>c) Muy poca, puesto que mis ocupaciones no me lo permiten.</p>
----------	--	--

MANUAL DE CODIFICACIÓN

DEFINICIÓN DE VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO PARA MAESTROS

VARIABLE	INDICADOR	RESPUESTA
Falta de apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas extraclase	Importancia de la realización de tareas diario	<p>1) Sí, por que mejora su aprendizaje, además de que se ve reflejado si lo apoyan sus padres en la realización de la misma.</p> <p>2) No, por que el niño no muestra interés.</p>
	Apoyo de padres de familia en la realización de tareas extraclase.	<p>1) No, puesto en su gran mayoría los niños no cumplen con sus tareas.</p> <p>2) No, puesto que se logra identificar cuando existe apoyo de padres ya que esta bien hecha la actividad.</p> <p>3) Sí, en muy pocos casos.</p> <p>4) Sí, en casi todo el grupo.</p>
	Relación entre maestro y padres de familia.	<p>1) Buena</p> <p>2) Regular</p> <p>3) Mala</p>
	Influencia de los padres de familia en las actividades extraclase.	<p>1) En que si los niños cuentan con el apoyo de sus padres en el momento que realizan su tarea mejoran su aprendizaje.</p> <p>2) Se motivan más.</p> <p>3) Es algo muy positivo.</p>
Escolaridad baja	Nivel de escolaridad de los padres de familia	<p>1) Sí, por que si los padres no asistieron ni siquiera a la educación primaria no van a poder apoyarlo.</p> <p>2) Sí, por que si cuenta con un nivel de escolaridad bajo algunos contenidos se le van</p>

		a dificultar. 3) No, por que si cuentan con un nivel de escolaridad de secundaria para adelante, podrán apoyar a sus hijos.
Tareas extraclase para reforzamiento del aprendizaje	Frecuencia de tareas extraclase	1) Todos los días 2) Cada tercer día. 3) Una vez por semana 4) Nunca
	Tareas extraclase todos los días	1) Sí, por que refuerzan el contenido trabajado y por consiguiente mejoran su aprendizaje 2) No, por que los niños no la realizan por falta de apoyo de los padres. 3) No por que no les ayuda mucho en el mejoramiento de aprendizaje.
	Tareas extraclase ayudan a mejorar el aprendizaje	1) Si, y se reflejado en el que niño asimila mejor los contenidos con los conocimientos adquiridos con anterioridad, logrando así un mejor aprendizaje escolar. 2) Sí, por refuerza lo aprendido.
	Influencia de las actividades extraclase para mejorar su aprendizaje.	1) En que realizan un repaso de las actividades vistas y si la realizan bien significa que quedo bien entendida la actividad. 2) Asimilan mejor los contenidos y mejoran su aprendizaje.
Creen que solo es responsabilidad del maestro	Constante comunicación con padres de familia	1) Sí, en las reuniones bimestrales. 2) Sí, por medio de recados en los cuadernos de los niños. 3) No, por que no hay interés por parte de los padres.
	Trabajo de padres de familia para mejorar el aprendizaje de los niños.	1) En reuniones se les pide en que pueden apoyar al niño para que mejore su aprendizaje. 2) Concientizándolos de que no todo el trabajo le corresponsabilidad del maestro que es una tarea entre todos la educación de sus hijos.

La tarea como un aspecto de evaluación	La tareas para mejorar su evaluación	<p>1) Sí, puesto que son un elemento muy importante en una evaluación por procesos.</p> <p>2) Sí, por que por medio de ellas tomo un porcentaje para su evaluación de cada bimestre.</p> <p>3) No, por no las considero importantes.</p>
Las tareas como motivación	Importancia de revisar la tarea diariamente	<p>1) Si, por que si no se le revisa el niño pierde el interés de realizarla.</p> <p>2) Si, por que se identifica si el niño le quedo bien entendida la actividad que se trabajo.</p> <p>3) Sí, por que de alguna manera se ve reflejado el apoyo de los padres.</p>
Profesor	Tareas extraclase	<p>1) Son actividades de contenidos vistos que le sirven al niño como reforzamiento para mejorar su proceso de aprendizaje.</p> <p>2) Es un ejercicio que actividades que se vieron durante la clase para mejorar su aprendizaje.</p> <p>3) Son y pueden ser actividades previas a un contenido nuevo.</p>
	Reunión de padres de familia	<p>1) Cada mes</p> <p>2) Cada dos meses</p> <p>3) Cada seis meses</p> <p>4) Nunca</p>
	Porcentaje de asistencia de padres de familia en las reuniones.	<p>1) 100%</p> <p>2) 90%</p> <p>3) 80%</p> <p>4) 75%</p> <p>5) 50%</p>

MANUAL DE CODIFICACIÓN

DEFINICIÓN DE VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

VARIABLE	INDICADOR	RESPUESTA
Falta de apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas extraclase	Ayuda para realizar las tareas extraclase.	a) La mamá b) El papá c) El hermano mayor d) Nadie
Profesor	Tareas extraclase	a) Todos los días b) Cada tercer día c) Una vez por semana d) 4) Nunca
	Revisión de tareas por parte del profesor.	a) Siempre b) A veces c) Nunca
Escolaridad baja	Explicación sobre las tareas por parte de los padres.	a) Sí, ya que cuentan con un nivel de escolaridad de alto. b) No, por que no cursaron la educación básica. c) A veces, puesto que los contenidos están complicados
Tareas extraclase para reforzamiento del aprendizaje	Las tareas extraclase un elemento para mejorar el aprendizaje de los niños.	a) Sí, por que si no había entendido bien algún contenido con la tarea me queda claro. b) Sí, por que refuerzo lo aprendido.
Creen que solo es responsabilidad del maestro	Incumplimiento de tareas.	a) Por que no le entendí la explicación en clases. b) Por que ni yo ni mis papás le entienden c) Por que se me olvido. d) Por que me la pase jugando y viendo televisión. e) Siempre cumplo con mi tarea
	Revisión de cuadernos por parte de los padres de familia para ver si el niño cumple con su tarea.	d) Siempre e) A veces f) Nunca
Las tareas como motivación	Realización de tareas como motivo de felicitación.	a) Muy bien, sigue trabajando como hasta ahora. b) Felicidades. c) No me dice nada, si esta bien o esta mal.

2.6. Análisis del Instrumento Piloteado.

Una vez decidido el instrumento a aplicar en la investigación, y haber elaborado las preguntas, se probó el instrumento con una muestra, misma que se llama prueba piloto, la cual va ayudar a corroborar la verificación del instrumento para que tenga “validez, fiabilidad y precisión de las mediciones que nos permita reunir, antes de la aplicación total de los elementos de la muestra” (Giroux, 2004, p. 124).

En la etapa de piloteo, se eligió una muestra (5 personas), con las cuales se actuó como si ya fueran los verdaderos participantes, la cual consistió en la aplicación de la siguiente manera:

Encuesta a padres de familia	5
Encuesta para maestros	5
Encuesta para alumnos	5

De lo anterior surgieron las siguientes modificaciones: En el Instrumento de la encuesta a padres de familia en la pregunta número 3, 4, y 5, se cambió la palabra extraclase por tareas en casa, puesto que en 4 de las 5 personas encuestadas no entendían a que se refería con esa palabra y había que explicar. En la pregunta número 7, en un primer momento se encontraba planteada como: ¿cuál o cuáles son las razones por las que el profesor realiza reuniones de maestros y padres de familia?, modificándola de la siguiente manera ¿cuál es la razón importante por la que el profesor realiza reunión de padres de familia?, ya que provocaba confusión para contestarla. Por último en la pregunta 10 se cambió la palabra aceptable por bueno, pensando en que se entendería mejor.

En la encuesta para maestros, en la pregunta número 5, la pregunta estaba planteada, ¿las tareas tienen para Ud. algún valor para mejorar la evaluación del niño, si contesta que sí, que porcentaje del 10 les da?, modificándola solamente a si contesta que sí, que puntuación le da, esto por el estilo de cada profesor para evaluar. En el primer cuestionario se habían elaborado 16 preguntas en total, al aplicar la prueba piloto se constató que una de ella tenía mucha relación con la pregunta número 4, así se omitió la pregunta quedando solamente 15 preguntas en total.

En lo que se refiere a la encuesta para los niños, en las preguntas 1, 2, y 6, se cambió la palabra extraclase por tarea, para tu casa, porque no entendieron dicha palabra, en un principio se elaboraron 7 preguntas, al aplicar la prueba piloto se vio la necesidad de elaborar otra pregunta, para que el instrumento quedará completo, la cual fue, ¿crees que cuando realizas tu tarea aprendes mejor y por qué?

Esta metodología se selecciono porque de acuerdo a Giroux y Buen Día es la más apropiada para la presente tesis, ya que es de corte cualitativo, descriptiva, pues se describieron comportamientos de las personas por medio del instrumento aplicado (cuestionario) a los participantes; padres de familia, maestros y alumnos, los cuales se seleccionaron por medio la muestra probabilística. Se realizó la elaboración de los instrumentos con su respectiva codificación y se aplicó una prueba piloto para ver la confiabilidad de los mismos.

CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el análisis de los instrumentos es preciso abordarlos de manera que garanticen fiabilidad, validez y objetividad, ya que de lo contrario serán inútiles. Casanova menciona dos técnicas de análisis de datos: la triangulación y el análisis de contenido, remitiéndose a la primera, la define como la “utilización de diferentes medios para comprobar un dato o indicador” (Casanova, 1998, p. 156). Estos medios serán en función de las distintas situaciones donde se aplique, en este caso son los sujetos (maestros, padres de familia y alumnos), contrastando la información obtenida de éstos.

Existen varios tipos de triangulación, pero los más utilizados son los siguientes: triangulación de fuentes, triangulación de evaluadores, triangulación temporal y triangulación espacial. En este caso se aplicó la de fuentes, puesto que es también “obtención de información de diversa procedencia (profesorado, familias, alumnado, documentos) ...supone la posibilidad de recabar información para recabar un dato de los trabajos realizados por el alumnado, de diferentes profesores, del propio alumno evaluado, etc.” (Casanova, 1998, p. 157). Como podemos observar esta triangulación incluye a los tres grupos de sujetos encuestados y motivo de este análisis.

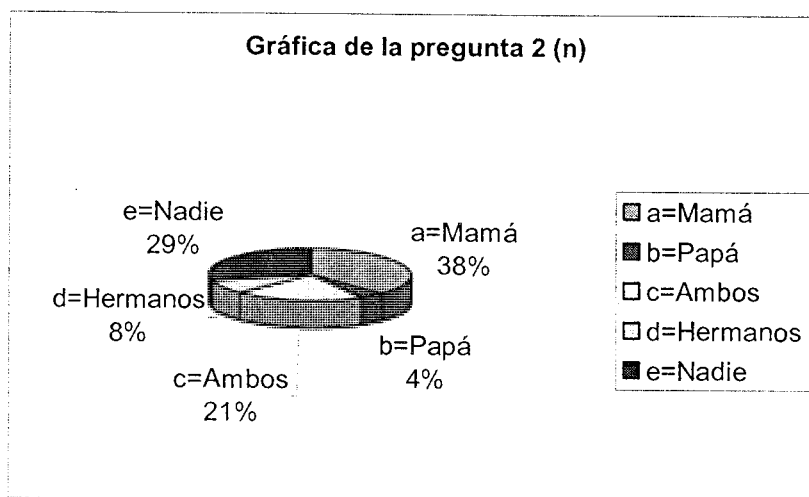
Fueron tres instrumentos aplicados y de cada uno se fueron seleccionando las preguntas que corresponden a cada una de las categorías ya mencionadas, quedando agrupadas de la siguiente manera:

3.1. Cómo Ayudar a los Hijos en Casa.

Se seleccionaron las ocho preguntas de los tres instrumentos que se relacionan con la categoría de apoyo de padres de familia, mismas que se localizan en los anexos 1, 2 y 3, así como también los cuadros de codificación de los

resultados, anexo 5, y el manual de codificación de cada uno de los cuestionarios, anexo 6, 7 y 8; los cuales facilitaron el análisis y la interpretación de los resultados; para posteriormente analizar lo que contestaron cada uno de los sujetos encuestados y si tienen coincidencia o no. En cada una de las gráficas se presenta en el encabezado el número de pregunta a la que corresponde y a que cuestionario, es decir, padres de familia se representa con (P.F.), maestros con (m), y el de niños (n), mismos que se retomaron para el análisis de las siguientes categorías, y que sirven para indagar como influyen en los niños.

Se cuestionó al niño, ¿Quién te ayuda a realizar tu tarea en casa? contestando,



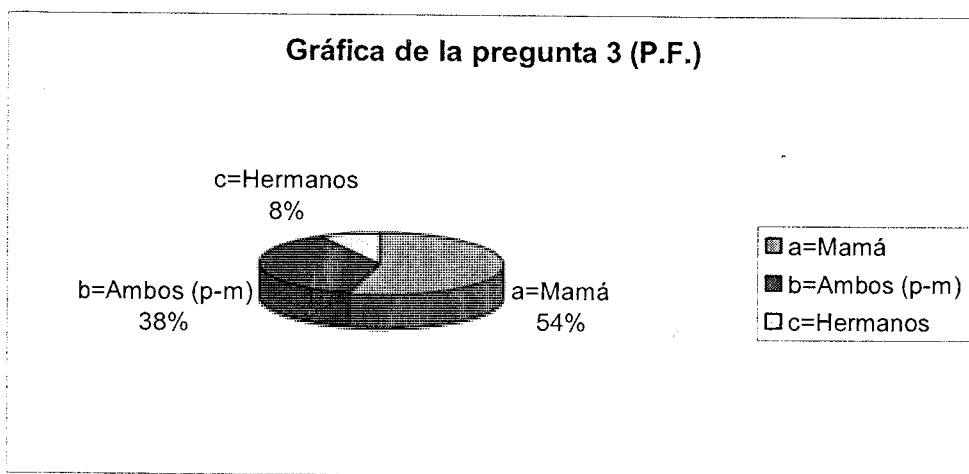
El 38% que su mamá les apoyan, 29% nadie; el 21% ambos tanto el papá como la mamá; el 8%, algún hermano mayor, y el padres solamente el 4%. Como se puede observar quien tiene en mas alto porcentaje en apoyar a sus hijos es la madre, ya que en la actualidad se le deja casi toda la responsabilidad de educarlos, solamente un mínimo de papás apoyan a sus hijos en las tareas. Otros dejan la responsabilidad a los hermanos mayores o de definitivamente los dejan solos.

“La participación del padre o de la madre en las tareas puede ayudar hacerlas más efectivas, la supervisión materna o paterna en el desarrollo de las tareas esta relacionada con un mejor aprendizaje escolar, las actitudes de los padres hacia las tareas están

relacionadas con las actitudes de sus hijos hacia las mismas” (Crecer, 2000, p. 2).

Cabe mencionar que la responsabilidad de apoyar al niño en la realización de sus actividades extraclase es responsabilidad de ambos padres, y no solamente de la madre o de los hermanos.

Para corroborar la pregunta anterior se les preguntó a los padres de familia ¿Quién le ayuda a su hijo (a) a realizar las tareas en la casa?

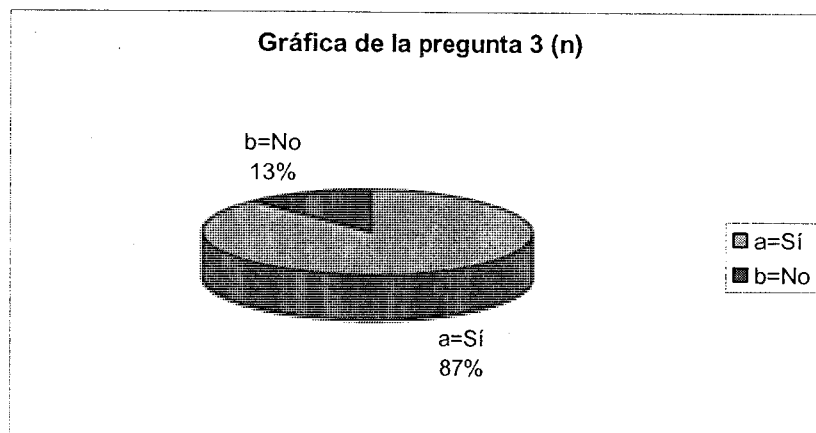


Según la Ley Estatal de Educación es responsabilidad de los padres “apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos en las actividades escolares y extraescolares que realicen las instituciones en las que estén inscritos” (Ley Estatal de Educación, 1998; p. 18). Al respecto de quien le ayuda al niño a realizar la tarea en su casa, el 54% de los padres mencionan que es la mamá, el 38% que son ambos (papá-mamá), y el 8% los hermanos mayores, sabemos que la responsabilidad de los hijos es de los padres, por eso deben de estar al pendiente de lo que necesiten en la escuela y apoyarlos con sus tareas y no dejarle la responsabilidad al hijo mayor.

“Al apoyarle a su hijo con la tarea usted crea una oportunidad para mejorar las posibilidades de que su hijo se destaque en la escuela y en la vida, al apoyarle con la tarea usted le enseña lecciones muy importantes sobre disciplina y la responsabilidad, usted ocupa un papel único en la vida de su hijo ayudándole a relacionar el trabajo escolar con la vida real” (Paulu, 2005, p. 22).

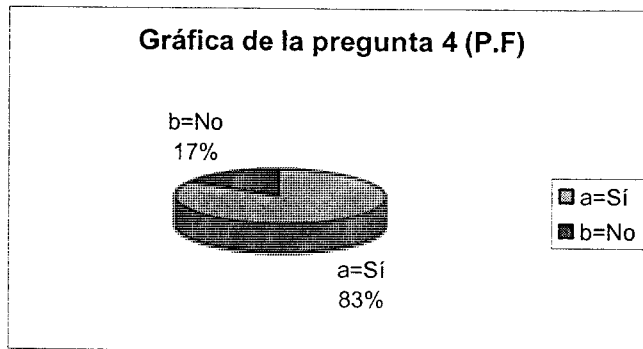
Contrastando los porcentajes son muy diferentes respecto a lo que contestaron los niños con las respuestas de los padres. Los padres se adjudican un alto apoyo y los niños lo niegan, aún así un porcentaje alto (29%) de niños mencionan que realizan solos su tarea.

Al preguntar a los alumnos ¿Cuándo no entiendes la tarea, tus papás te saben explicar?

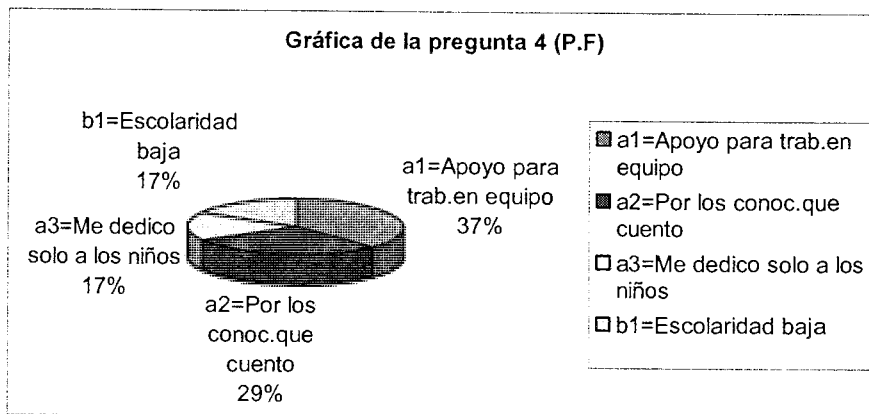


El 87% de los niños contestaron afirmativamente, y el 13% que no. Esto se debe a que los padres de familia por lo menos cursaron la educación primaria y cuentan con conocimientos básicos. Por lo que respecta a los que no apoyan, el hecho de no contar con conocimientos, no es impedimento para hacerlo. Existen personas con niveles de escolaridad baja pero muy responsables y dan un buen ejemplo a sus hijos, además de que participan en un aprendizaje mutuo.

A la pregunta ¿Se le facilita mamá-papá apoyar a su hijo (a) en la realización de su tarea en casa? ¿Por qué?



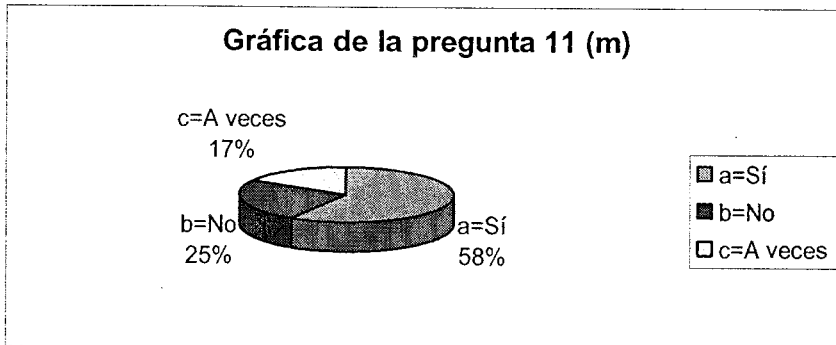
El 83% de los padres señalan que sí y en cambio, el 17% que no.



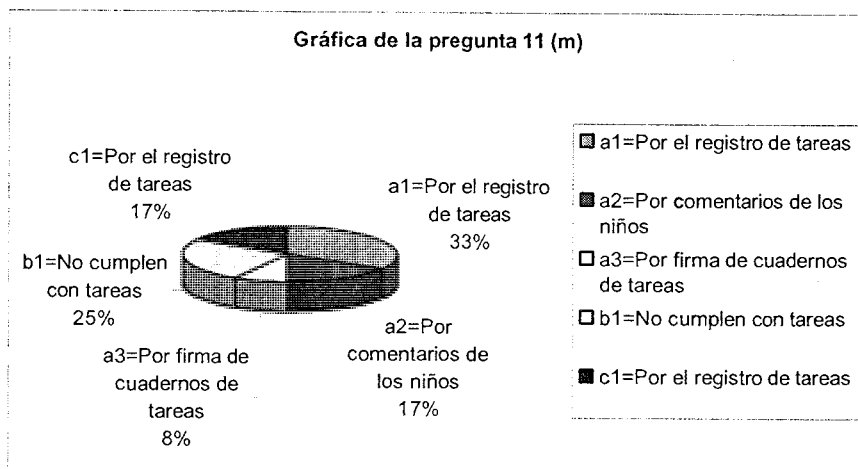
Con lo respecto a los que contestaron que sí se le facilita apoyar a sus hijos en la realización de su tarea, el 37% si se le facilita porque es un trabajo en equipo, ya que se investiga juntos si es necesario, pone atención, y es un aprendizaje mutuo; el 29% por los conocimientos con los que cuenta, es decir lo que aprendimos en la escuela y la preparación que se tiene; el 17% porque se dedica solamente al cuidado de los niños y tiene todo el tiempo disponible; con respecto a los que no se les facilita, el 17% por su escolaridad baja, por no haber concluido su educación primaria, porque ha pasado mucho tiempo y se les olvido o porque simplemente no le entienden algunos contenidos.

Se puede constatar en estas dos preguntas que el porcentaje tiene mucha coincidencia tanto en los niños como en los padres, ya que se aplicó de manera probabilística, una vez que se escogieron los niños, se les aplicó a los padres de esos mismos niños. Y al respecto que opinan los profesores.

¿En su opinión le apoyan los padres de familia en la realización de las tareas extraclase para mejorar el aprendizaje escolar de los niños, como lo identifica? A esto los profesores contestaron:



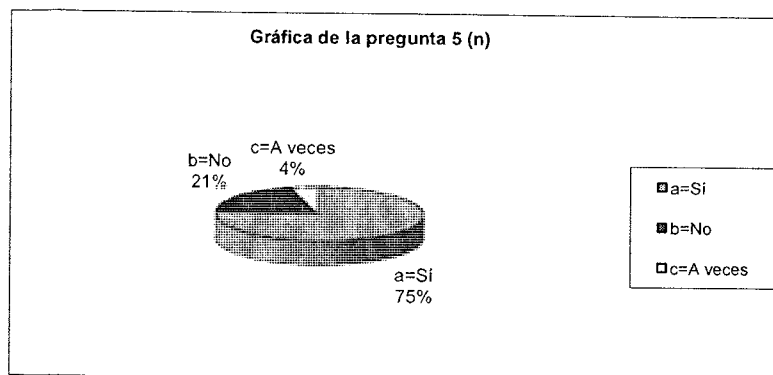
En esta pregunta se diferencian los porcentajes de los tres grupos encuestados, con relación al apoyo de los padres de familia en la realización de tareas extraclase para mejorar el aprendizaje escolar de los niños, el 58% opina que sí, el 25% no y el 17% solamente a veces.



Al cuestionar a los maestros, como identifican los profesores que los padres si apoyan a su hijo, el 33% contesta que por medio de la revisión de tareas y registros; el 17% porque los mismos niños comentan que sus padres les apoyaron; el 8% por medio del cuaderno del niño pidiéndoles a los padres que firmen el cuaderno de tareas, con respecto a los que no apoyan, el 25% argumentan que el niño no cumplió y constantemente no trae su tarea; el 17% que solamente a veces

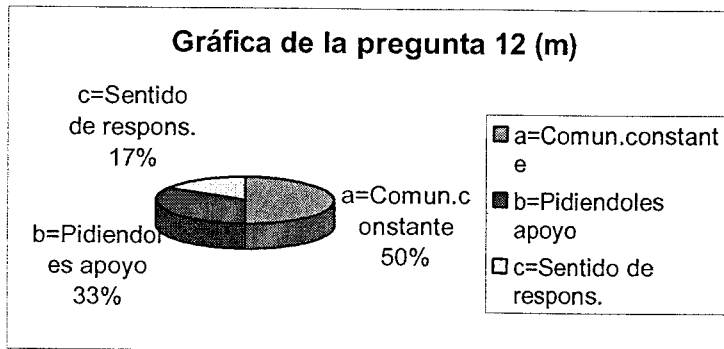
apoyan, lo identifica por medio del registro de tarea, por consiguiente si el padre apoyará a su hijo, el niño sería responsable y cumplido con sus tareas.

Al preguntar a los alumnos encuestados ¿Tu mamá o papá te revisan tu cuaderno cuándo terminas de realizar tu tarea?



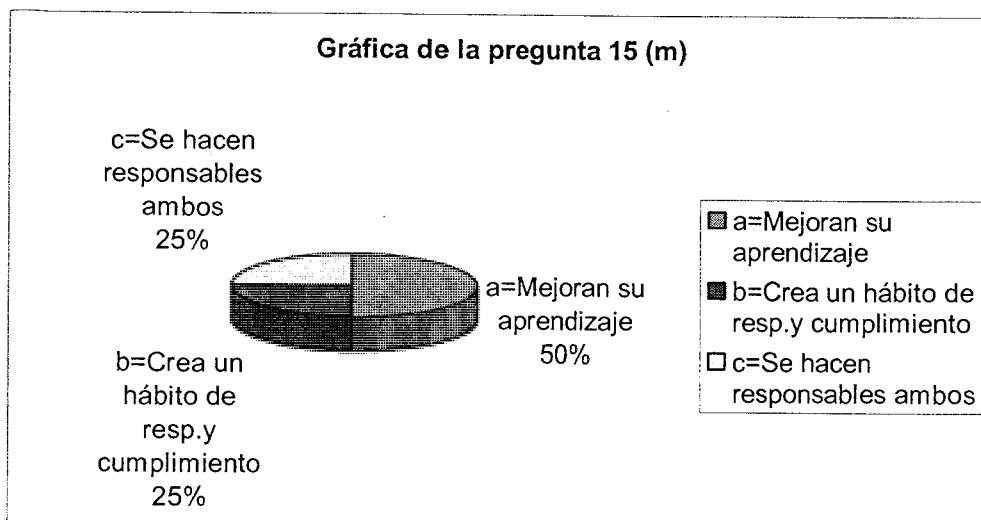
El 75% de los niños contestaron afirmativamente, el 21% que no y el 4% que a veces, es muy importante que los padres por lo menos si no cuentan con el tiempo para apoyar a su hijo en la realización de su tarea, porque trabajan u otro motivo, si revisen el cuaderno del niño antes de dormir para confirmar que si realizó su tarea y revisar si está bien hecha, así demostrarían el interés y la preocupación en la educación de sus hijos. “Cuando los padres revisan la tarea, pongan la firma y fecha, para cuando el profesor la examina rutinariamente, se establezca un buen vinculo de comunicación entre alumno-profesor-padres” (Redding, 1992, p. 17).

¿Cómo trabaja con los padres de familia para mejorar el aprendizaje escolar de los niños?



El 50% de los maestros trabaja con los padres de familia para mejorar el aprendizaje escolar de los niños por medio de una constante comunicación, en donde por medio de la misma se les explica en cuanto a la forma de trabajo, se les plantea las deficiencias de su hijo en cuanto al trabajo, si existiera algún problema, para de ahí partir para pedirles su apoyo con respecto al trabajo escolar para mejorar el aprendizaje; el 33% pidiéndoles su apoyo para trabajar en equipo, asignándoles tareas específicas en las cuales deben apoyar a sus hijos (tareas especiales), y el 17% le plantea a los padres su responsabilidad en cuanto a su parte que les corresponde de la educación de su hijo. Es necesario que el profesor les pida a los padres de familia que apoyen a su hijo para que mejore su aprendizaje y concientizarlos de que no todo el trabajo le corresponde al maestro sino que es un trabajo de todos.

De tal manera que el profesor al trabajar con los padres para mejorar el aprendizaje, se planteó lo siguiente, ¿De qué manera cree que influye el apoyo de los padres de familia en las actividades extraclase de los niños?



Los maestros mencionan la manera que creen ellos como influye el apoyo de los padres en las actividades extraclase de los niños, el 50% lo identifica puesto que el niño mejora su aprendizaje, ya que al apoyarlo en sus tareas el niño reafirma lo visto, el 25% dicen que al apoyarlo tienen mejor relación entre padre-hijo, puesto que adquieren un hábito de responsabilidad y cumplimiento, organizan su tiempo, adquieren hábitos de trabajo, mejorando la autoestima haciéndolo sentir más seguro y por consiguiente tendrá un mejor aprendizaje escolar, y el resto, 25% porque se hacen responsables ambos, puesto que los padres son los responsables de que el niño realice sus actividades y los niños tienen la responsabilidad de realizarla. En el contexto de la actividades de aprendizaje

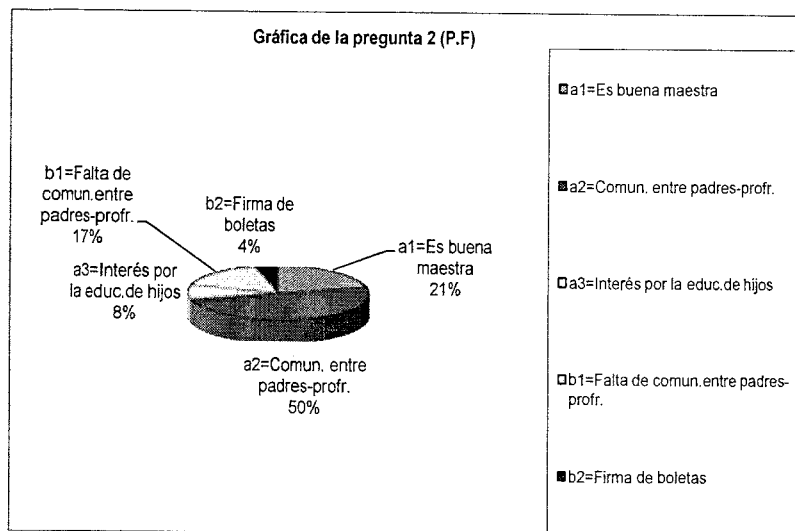
“la participación de las familias es entendida como un estrategia para mejorar la efectividad educativa del tiempo que los padres apoyan a sus hijos en actividades académicas en la casa, así, usando mejor el tiempo que la familia dedica a apoyar las tareas escolares, puede tener una influencia positiva en los resultados de aprendizaje de los niños” (Morales, 1998, p. 7).

3.2. Importancia de la Comunicación Maestro-Padre de Familia.

Es muy importante que exista una buena relación y comunicación de padres de familia-maestro, para todo lo que vaya surgiendo durante el proceso de

enseñanza-aprendizaje del niño, se de a conocer, y con esto el más beneficiado será el niño. Para lo cual se organizaron las cinco preguntas que se relacionan a la categoría, que a continuación se analizaran.

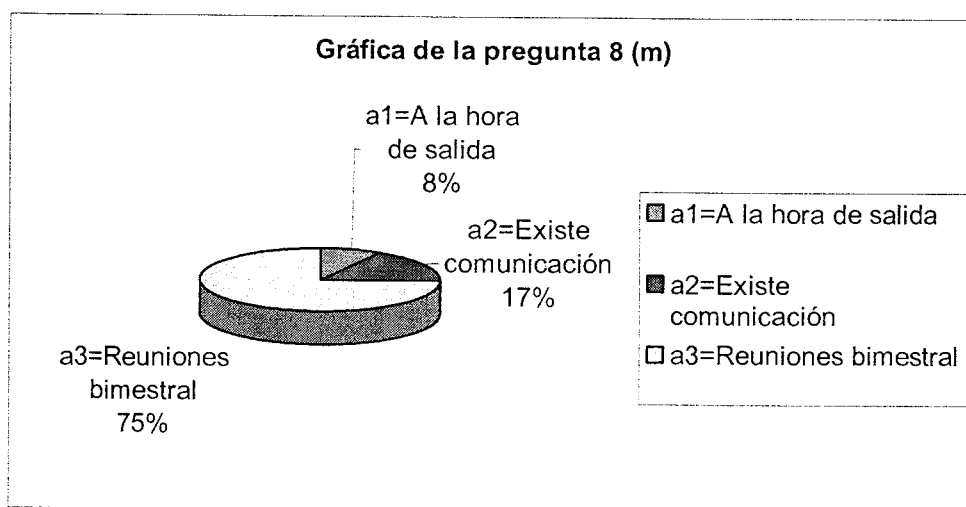
Cuestionando primeramente a los padres de familia, ¿Tiene buena relación y comunicación con el profesor de su hijo (a)? ¿Por qué?, a lo que contestaron, el 79% que si y el 21% que no.



Con respecto a los que tienen buena relación con el profesor de su hijo, las siguientes razones argumentaron, el 50% porque existe comunicación entre ambos, dándoles confianza para preguntar sobre el avance de los niños, y saber como podemos aportar más como padres; el 21% porque la consideran buena maestra, ya que esta al pendiente y atiende bien al grupo; el 8% porque esta al pendiente y se interesa por la educación de su hijo trabajando de manera conjunta para el bien de los niños; con respecto a los no tienen buena relación con el profesor de su hijo, el 17% porque no existe comunicación con el profesor por motivo de trabajo, ya que los horarios coinciden y no hay tiempo, el 4% no hay comunicación porque solamente las citan para firmar boletas.

Los padres manifestaron su opinión de la relación con el profesor, pero al respecto que dice el maestro, para lo cual se le cuestiono lo siguiente, ¿Mantiene una constante comunicación con los padres de familia para informarle sobre lo relacionado con la educación de sus hijos (a) s, de qué manera?

El 100% de los profesores afirman que mantienen una constante comunicación con los padres de familia para informarles las cuestiones relacionadas con la educación de sus hijos, cayendo en contradicción con lo que respecta a lo que opinaron los padres.



Los profesores se comunican con los padres de sus alumnos de la siguiente manera: el 75% en la reuniones bimestrales para informarles de los aciertos y los errores que sus hijos tienen con respecto al trabajo y sus evaluaciones, y solamente algunos padres que si se interesan y se preocupan por la educación de sus hijos se acercan con el maestro para preguntar en que lo pueden apoyar; el 17% solamente cuando se requiere, con citatorios o recados en el cuaderno de los niños, es decir cuando los niños no están cumpliendo con sus tareas, cuando existe algún problema, etc., el 8% se comunica a la hora de la salida cuando van a recoger sus hijos. En este caso solo los padres de los niños más pequeños. “Los niños se benefician cuando los padres y profesores se comunican entre si en ambas direcciones, se mantienen en contacto para hablar sobre los hábitos de

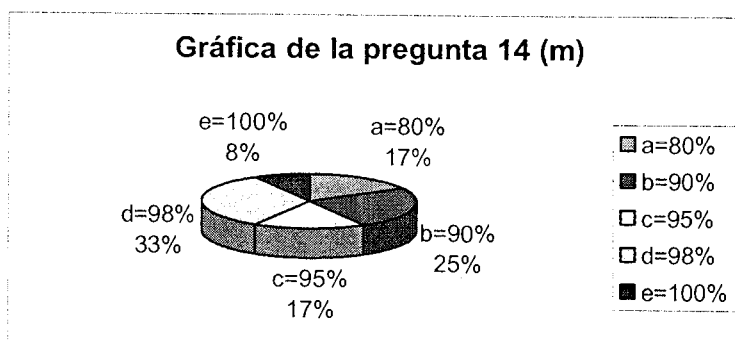
aprendizaje y progreso en el mismo” (Redding, 1992, p. 15). Es necesario que existe una constante comunicación entre maestro-padres de familia, puesto que es un trabajo en equipo la educación del niño.

Con respecto a la relación, ¿Explique como es la relación con los padres de familia? Los maestros respondieron: el 66% menciona que es buena solamente; el 17% de los profesores mencionan que es muy buena, y el 17% regular.

Para que exista una buena relación y comunicación entre padres de familia-maestros, deben de reunirse periódicamente, ¿Cada cuándo se reúne con los padres de familia para informarles sobre el aprendizaje escolar de los niños?

El 75% de los maestros se reúne con los padres de familia cada bimestre, donde tiene mucha relación esta pregunta con la de si mantiene una constante comunicación con los padres de familia para informales sobre la educación de los niños, haciéndolo de la misma manera cada bimestre, coincidiendo con el mismo porcentaje; y el 25% de los profesores lo hacen cada mes.

Sin embargo, en lo que se refiere a la asistencia a reuniones, ¿Cuándo cita a reunión de grupo para informarles cuestiones relacionadas con el aprendizaje de su hijo (a), qué porcentaje de asistencia tiene de padres de familia?



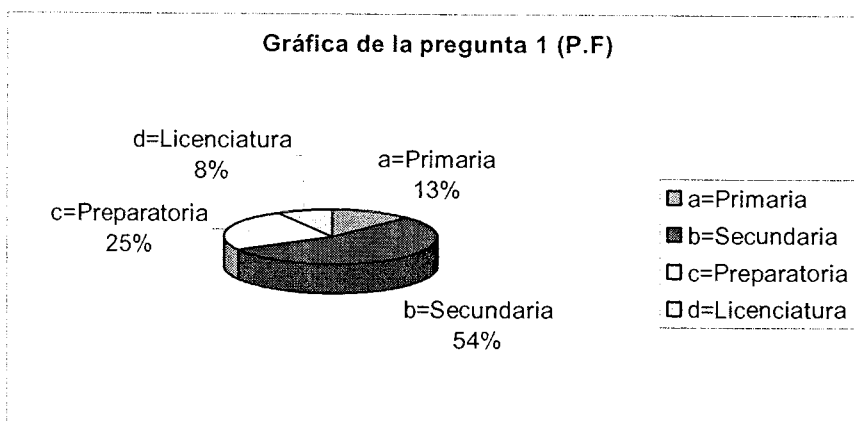
El 33% de los profesores tienen un 98% de asistencia; el 25% un 90% de asistencia; el 17% tiene una asistencia del 80%; el 17% un 95%; y por último el 8%

un 100% de asistencia, es muy importante que asistan todos los padres de familia a las reuniones convocadas por el maestro de grupo, puesto que en éstas se tratan asuntos relacionados con la educación de sus hijos, como son conocer sus avances, ver en que están fallando un poco y en donde y como lo pueden apoyar para que supere ese problema, así como también un motivo necesario de esas reuniones es dar a conocer las evaluaciones bimestrales del niño, ya que es uno de sus derechos, estar informados del avance de su hijo, luego entonces si el padre no asiste a la reunión no se va a enterar y el niño tenderá a reducir su aprendizaje por falta de apoyo y de conocimiento de la situación por parte de sus padres. "Acudir y participar en todas las asambleas y reuniones ordinarias y extraordinarias que sean programadas por las autoridades educativas" (Ley Estatal de Educación, 1998, p. 18).

3.3. Nivel Educativo de los Padres y la importancia en el apoyo a sus Hijos.

Se analizaron las dos preguntas relacionadas con la categoría de baja escolaridad de los padres.

Respecto al cuestionario aplicado a padres ¿Con qué grado de escolaridad cuenta?

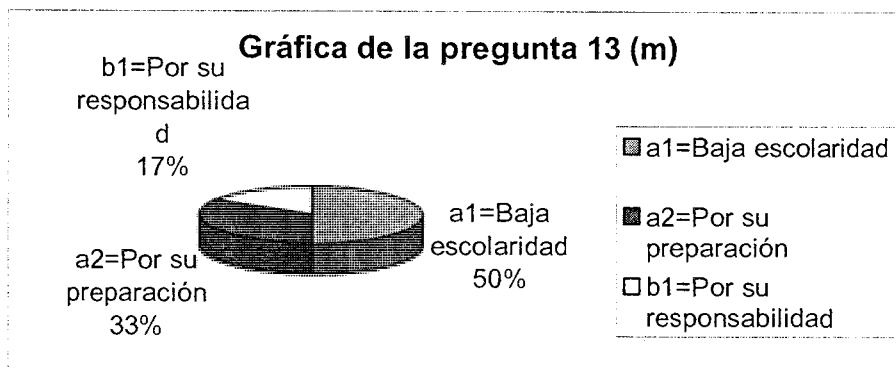


En lo que se refiere al grado de escolaridad de los padres de familia, el 54% concluyó su educación secundaria; el 25% el nivel de preparatoria; el 13% tiene

educación primaria, (una madre solamente hasta 4 grado); y el 8% licenciatura, como se ve un (8%) cuenta con un nivel superior y el (54%) llegó sólo hasta secundaria, es necesario que los padres sepan por lo menos leer y escribir para que puedan apoyar mejor a sus hijos, ya que de no saber, no significa que no lo puedan apoyar pero les va a costar un poco más de trabajo, este apoyo puede ser motivándolo, acompañándolo, y hacerle saber que es importante que estudien y se preparen tanto para él como hijo, como para los padres, para así, en un futuro ser un buen sujeto para la sociedad.

¿Cree qué influye el nivel de escolaridad de los padres de familia para apoyar a los hijos en las actividades extraclase para mejorar el aprendizaje escolar? ¿Por qué?

A lo que se remitió a cuestionar a los profesores si creen ellos que influye el nivel de escolaridad de los padres de familia para apoyar a sus hijos en las actividades extraclase, el 83% de los profesores contestaron que sí influye y el 17% que no.



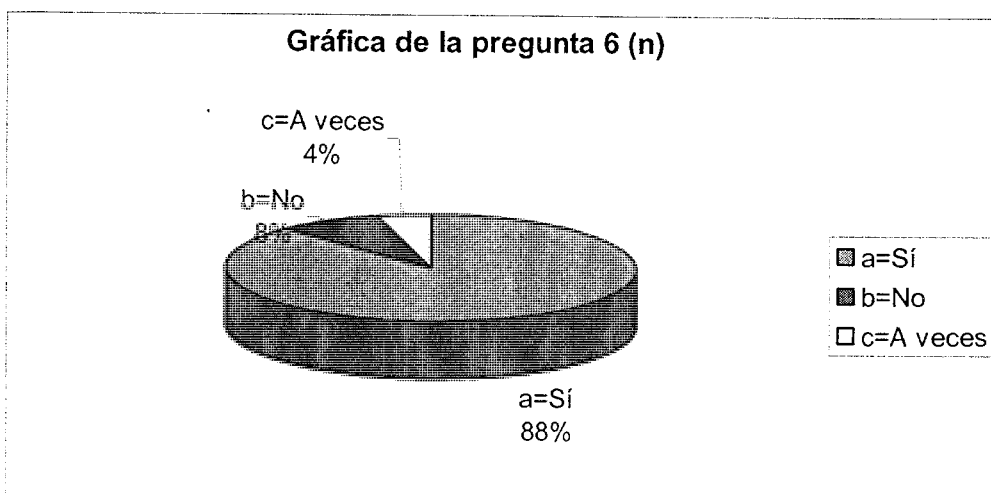
Al respecto el 50% dice que si influye debido a la baja escolaridad con la cuentan, ya que desafortunadamente existe en la actualidad padres que no saben leer ni escribir, el 33% por el contrario, si influye pero por su preparación, puesto que los padres que cuentan con un nivel de escolaridad de educación básica o superior podrá apoyar más y despejarle las dudas que tuviera; el 17% menciona que no influye, porque existen padres que a pesar de no contar con los

conocimientos básicos tienen un sentido de responsabilidad que buscan la manera de que el niño cumpla con sus tareas, transmitiéndole ese sentido de responsabilidad. Es importante señalar que contando o no con conocimientos es una responsabilidad de los padres apoyar a su hijo.

3.4. Importancia y Utilidad de las Tareas Extraclase.

El profesor es la pieza clave para que el niño realice sus tareas y se motive a seguir cumpliendo con ellas, por lo que se agruparon las seis preguntas relacionadas al mismo para analizarlas.

¿Tu maestro (a) te revisa la tarea que realizaste en tu casa al día siguiente?

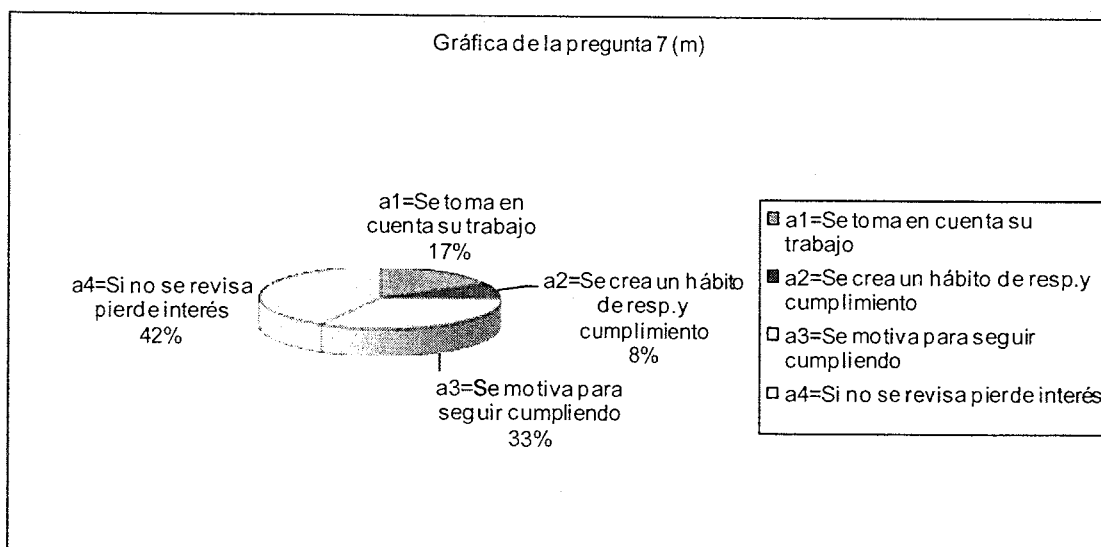


El 88% de los niños contestaron que su maestro (a) si les revisa la tarea que les dejo al día siguiente, esto es muy importante que el profesor lo haga, porque el niño ve que fue valorado su trabajo y su esfuerzo, se motiva para seguir cumpliendo con sus tareas porque se las revisan y se las toman en cuenta para mejorar su evaluación, además es una herramienta donde el maestro se da cuenta de que si se asimilo bien el contenido al momento de revisar la tarea y verificar que esta bien hecha, o por el contrario si hubiera algunas correcciones en la mayoría de los niños, será motivo de reforzar un poco más el contenido. "El cuaderno donde los alumnos anotan las tareas diarias, y donde también registran sus calificaciones

que obtienen, es útil para mantener a los alumnos al tanto de sus logros” (Redding, 1992, p. 16). El 8% de niños menciona que su maestra no les revisa la tarea y el 4% que a veces, es necesario que se haga esta actividad o por lo menos que sea constante, porque al no revisarla el niño pierde interés para hacerla y después no hacerla (diciendo para que la hago si no me la van a revisar). Cabe señalar que el niño al no realizar su tarea no repasa sus contenidos vistos durante la clase, y por consecuencia no refuerza ni asimila mejor su aprendizaje. Las tareas deben tener un grado de dificultad de acuerdo al grado en el que el niño esta cursando (sus habilidades y capacidades), “ya que las muy fáciles aburren y las muy difícil frustran, revisarlas y promover rápidamente de comentarios individuales a sus estudiantes, se encuentra que las tareas devueltas con comentarios constituyen uno de los instrumentos más poderosos para mejorar el aprendizaje educativo” (Creceer, 2000, p. 1).

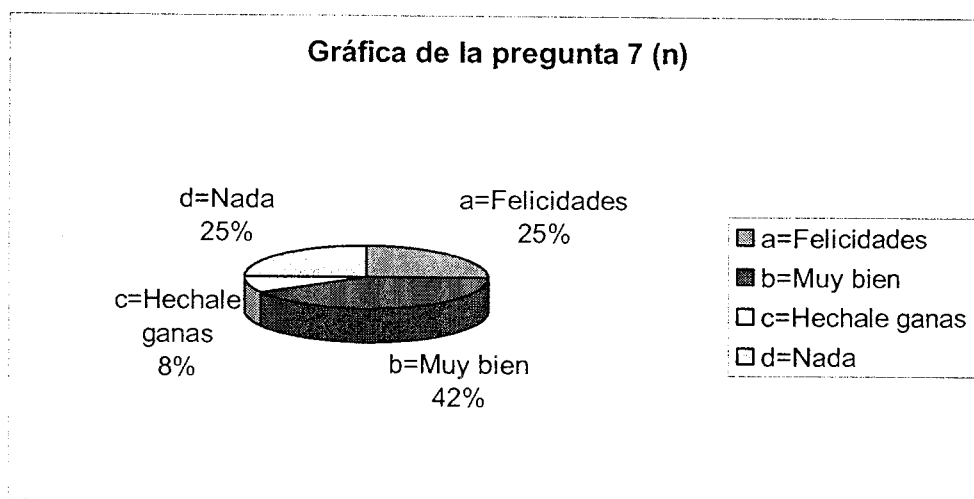
¿Cree qué es motivante para el niño que usted le revise diariamente la tarea que le dejó? ¿Por qué?

Sin embargo, con respecto a la presente pregunta el 100% de los maestros esta de acuerdo en que si es motivante para el niño que le revise diariamente la tarea que le dejo, luego entonces, porque no revisarla, si en las preguntas anteriores algunos niños mencionan que solamente a veces o no les revisan.



Las razones que argumentan los profesores son; el 42% menciona que si no se revisa la tarea al niño pierde el interés para volver a hacerla; 33% porque se motiva para seguir cumpliendo con la misma; 17% dice que porqué se valora su esfuerzo y su trabajo es tomado en cuenta por el maestro, el 8% porque el niño se crea un hábito de responsabilidad y cumplimiento para la realización de su tarea. Es muy importante que el profesor revise la tarea que el niño realizo, ya que se va a dar cuenta si el niño asimilo bien el contenido, además de motivarlo para que continué cumpliendo, “los alumnos aprenden mejor cuando las tareas son cotidianas, calificadas y devueltas pronto, y utilizadas fundamentalmente para trabajar materia presentada previamente en el aula por el profesor” (Redding, 1992, p. 12). Es necesario que si en alguna ocasión el profesor no alcanzó a revisarles ese día la tarea, les explique el motivo a los niños y al día siguiente revisarla, por el contrario si no lo hiciera el niño pierde el interés.

¿Cuándo realizas tu tarea bien que te dice tu maestro (a)?



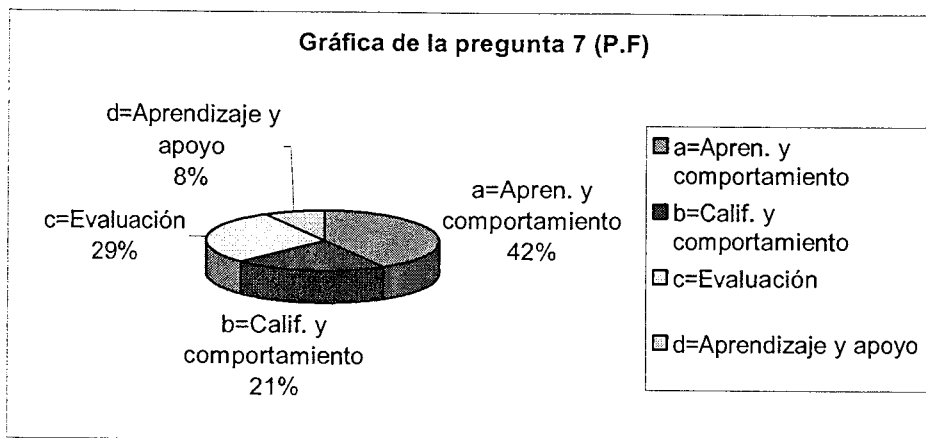
De igual forma siempre es importante que el maestro emplee frases de felicitación para motivar al niño para que cumpla siempre con su tarea, el 42% de los profesores les dicen muy bien; al 25% de los niños los felicitan; al 25% de los niños su maestra no les dice nada, y sería una buena manera empezar a utilizar algunas palabras como las que se mencionan para motivar a los niños, si no esta acostumbrada a decirles todos los días por lo menos de vez en cuando para que el

niño se motive; el 8% échale ganas, sigue como hasta ahora, es muy importante que la maestra (o) utilice estas palabras claves a lo hora de revisar la tarea al niño, porque son como mágicas para que el niño se motive y cumple siempre con la realización de su tarea, esto será un beneficio para ambos, para la maestra, porque le dejará actividades de reforzamiento para que asimile mejor el contenido y para el niño porque comprenderá mejor los contenidos y se vera reflejado en un mejor aprendizaje y desenvolvimiento personal. Es también necesario que el maestro revise cuidadosamente la tareas y donde hay un error hacérselo saber al niño o bien que el niño lo localice para que vea donde se equivoco y sea más significativo y lo corrija.

¿Revisa el cuaderno de su hijo (a) si la tarea que realizó el día anterior esta revisada por el maestro (a)?

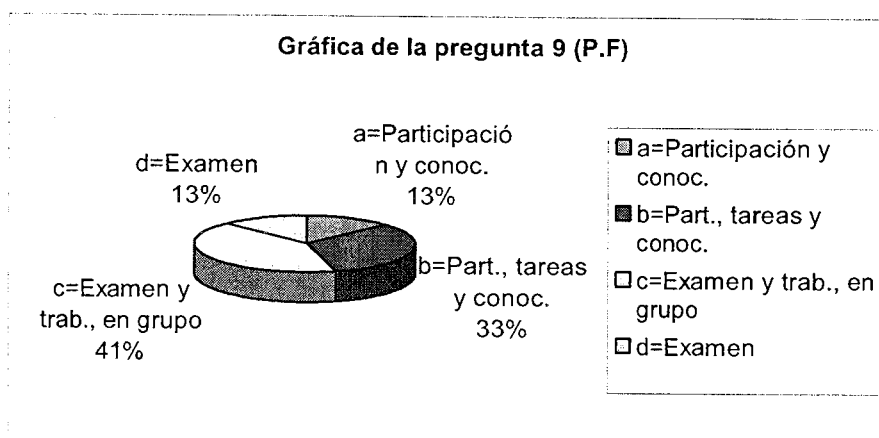
El 92% de los padres de familia si revisan el cuaderno de su hijo si esta revisado por la maestra, y el 8% solamente lo hacen a veces. Es necesario e importante que el padre revise los cuadernos y libros del niño para observar que esta trabajando diariamente, y en especial si el maestro le revisa la tarea que le dejo al niño, ya que de no hacerlo, no esta tomando en cuenta el trabajo tanto del niño como del padre y ambos perderán el interés de trabajar, además de darse cuenta el padre de esa situación, tiene la responsabilidad de ir a la escuela a platicar con el maestro para saber el motivo de porque no le revisa la tarea al niño y de no hacerlo no tiene caso que les deje tarea si no la va a revisar, es aquí donde juega un papel muy importante la comunicación entre maestro-padres de familia.

¿Cuál es la razón importante por las que el profesor realiza reuniones de padres de familia?



Los padres de familia mencionan las razones importantes por las que el profesor realiza reuniones de grupo, el 42% para revisar el avance en el aprendizaje y el comportamiento del niño; el 29% para dar las evaluaciones solamente; el 21% para darnos las calificaciones y el comportamiento; y, el 8% para ver el aprendizaje y como pueden apoyar a su hijo en casa. Es importante que el profesor viera todos estos elementos juntos y no por separados, puesto que serian más provechosas las reuniones al tratar todo en conjunto como es comportamiento, avance de aprendizaje, apoyo al trabajo en casa y evaluación.

¿Cuáles considera que son los factores que el maestro (a) toma en cuenta para decidir las evaluaciones de su hijo (a)?



Se considera que los siguientes factores que los padres mencionan son los que el maestro toma en cuenta para decidir las evaluaciones del niño, y es porque se hablaron en la primera reunión de inicio de ciclo escolar y estuvieron de

acuerdo, el 41% examen y trabajo en grupo; el 33% participación, tareas y conocimiento; el 13% la participación y el conocimiento; y el 13% solamente el examen. El profesor debe conocer los tipos de evaluación tanto sumativa como formativa y evaluar al niño con la segunda ya que debe considerar

“la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultanea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando, nunca situada exclusivamente al final, como mera comprobación de resultados, así en concreto teniendo datos y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que va realizando el alumno y su modo particular de hacerlo (ritmo, estilo, etc)” (Casanova, 1998, p. 81).

Luego entonces la evaluación debe ser formativa, ya que en ésta se toma en cuenta todo los procesos del niño, dando una evaluación más completa, es decir, tomarle en cuenta, su asistencia, conducta, participación, trabajo en clases, tareas, desenvolvimiento, etc., aplicar un examen pero solamente como requisito del sistema, ya que se tiene que realizar un examen escrito por lo menos cada bimestre, este va de depender de cada maestro que tanto lo tome en cuenta, puesto que un examen no garantiza si el niño aprendió o no, ya que en el momento de la aplicación el niño pueda traer algún problema y no se concentro y obtenga bajos resultado pero no quiere decir que no conozca el contenido.

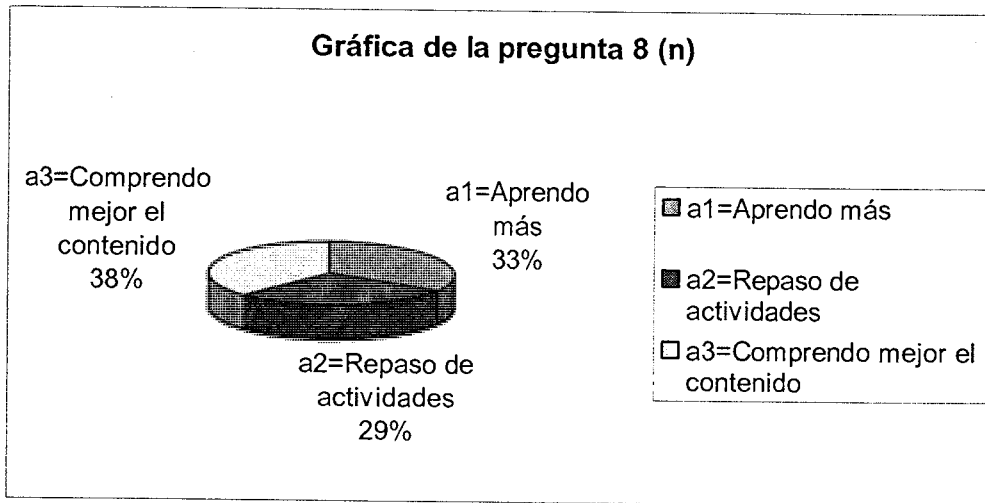
3.5. Reforzamiento de Actividades para Mejorar el Aprendizaje.

Las tareas son una de las actividades que el niño debe realizar en su casa con el apoyo de sus padres, para reforzar su conocimiento y mejorar su aprendizaje escolar. Para cual se organizaron las cinco preguntas correspondientes a esta categoría.

Se cuestionó al niño, ¿Crees que cuándo realizas tu tarea aprendes mejor?
¿Por qué?

El 100% de los niños mencionan que aprenden más y mejor cuando realizan

diariamente la tarea.

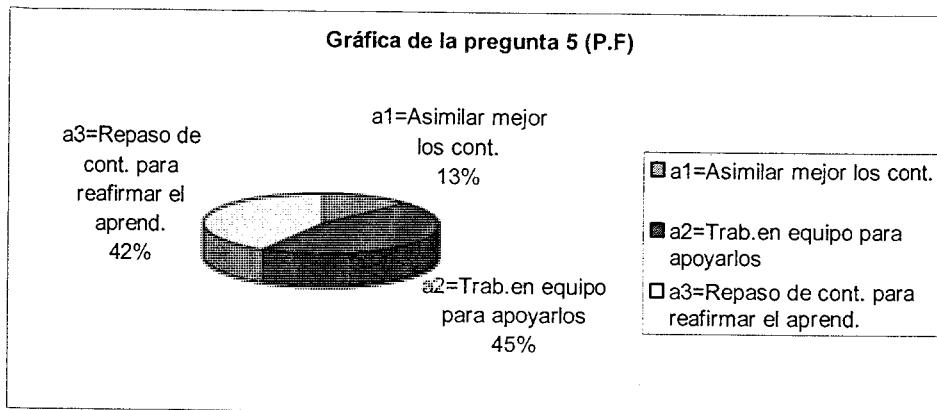


Dicen el por qué de lo que piensan, el 38% porque al realizarla comprenden mejor los contenidos, asimilándolos teniendo un mejor aprendizaje; el 33% dicen que porque aprenden más y conoce cosas nuevas, el 29% porque repasa lo que la maestra le enseñó durante el transcurso de la mañana.

Queda claro que cuando se realizan las tareas los niños aprenden más y mejor porque no se les olvidan los contenidos, y por el contrario, cuando no las realizan les quedan dudas y al no realizarla no las despejan o por completo no comprenden el contenido. La finalidad de las tareas es reafirmar, despejar y aclarar dudas, para mejorar el aprendizaje del niño.

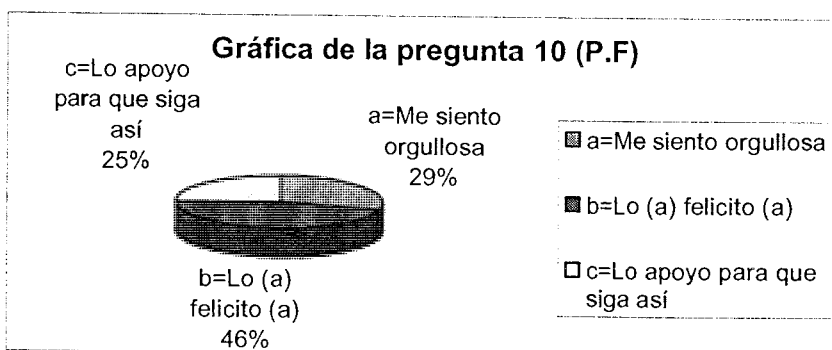
Al respecto los padres opinan, ¿Cree que si su hijo (a) realiza sus tareas en casa con su apoyo mejorará su aprendizaje? ¿Por qué?

El 100% de los padres están de acuerdo en que si apoyan a sus hijos en la casa con sus tareas mejoraran su aprendizaje.



Por esta cuestión surge la interrogante entonces ¿por qué no lo hacen?, los padres mencionan que al apoyar a sus hijos se obtienen los siguientes beneficios, el 45% porque se trabaja en equipo para apoyarlo, y al momento de que no entienden algo ahí están para explicarles de acuerdo a sus conocimientos; el 42% porque repasa los contenidos para reafirmar el aprendizaje, es decir, practicando en casa lo que aprendió en la escuela y resolviendo dudas; el 13% porque asimilan mejor los contenidos, pudiéndolos sacar de cualquier duda que surgiera en el momento.

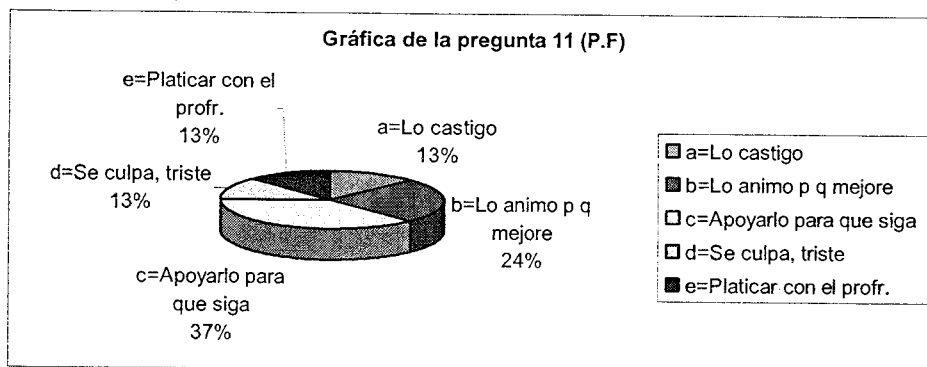
¿Qué hace cuando se entera que el aprendizaje escolar de su hijo (a) es bueno?



Los hijos son el orgullo de los padres, y cuando de enteran que el aprendizaje que llevan es bueno, comentan como se siente, el 46% de los padres los felicitan y esto hace que el niño se entusiasme y le siga echando ganas; el 29% se siente bien, orgullosa, tal vez aquí porque se ve reflejado el esfuerzo tanto del niño como del padre con su apoyo; el 25% los anima y los sigue apoyando para

que se mantengan como hasta ahora y porque no, hasta mejoren más.

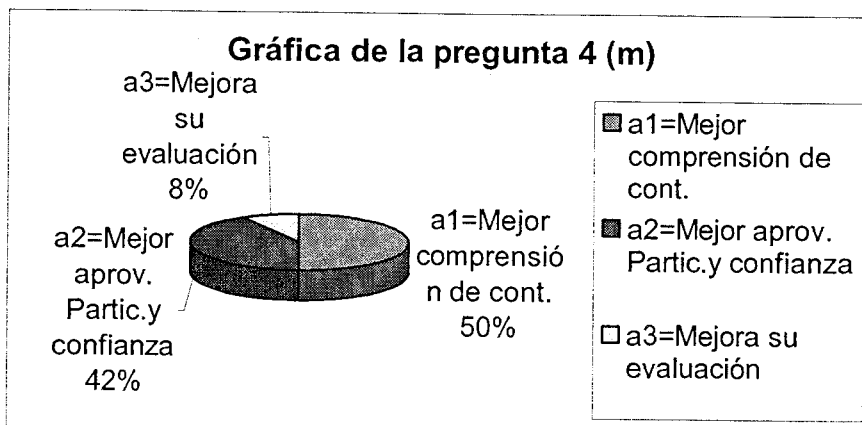
¿Qué hace cuando se entera que el aprendizaje escolar de su hijo (a) es bajo?



Cuando los padres se enteran que el aprendizaje de sus hijos es malo deciden, el 37% apoyarlos para que sigan adelante y no se desanimen y porque en esta ocasión salieron bajos echarle ganas ambos y demostrarse que si se puede mejorar; además una buena herramienta para esto es realizar las tareas extraclase, mismas que ayudaran a alcanzar el nivel del resto del grupo; el 24% los animan para que mejoren, formándoles conciencia de que deben estudiar para ser mejores y llegar a ser alguien en la vida; el 13% los castiga, dejándolos sin ver televisión, sin salir a jugar con los amigos o ahí mismo en su casa, en lugar de comentar con la maestra en que andan mal y apoyarlos en su casa; el 13% se pone triste y se culpa, puesto que gran parte si les corresponde por no estar al pendiente del niño; y el 13% se preocupan y asisten a la escuela para comentar la situación con el profesor y saber en qué esta fallando el niño y trabajar en equipo para apoyarlo. Muchos de los padres les es más fácil culpar a los profesores de la situación del niño, y para calmar su conciencia hacen comentarios de que la maestra no les esta enseñando bien, no les pone la suficiente atención o descuida el grupo, entre otros, además de culpar también al niño de obtener bajas calificaciones.

¿Considera que las tareas extraclase ayudan a mejorar el aprendizaje en el niño y como se ve reflejado?

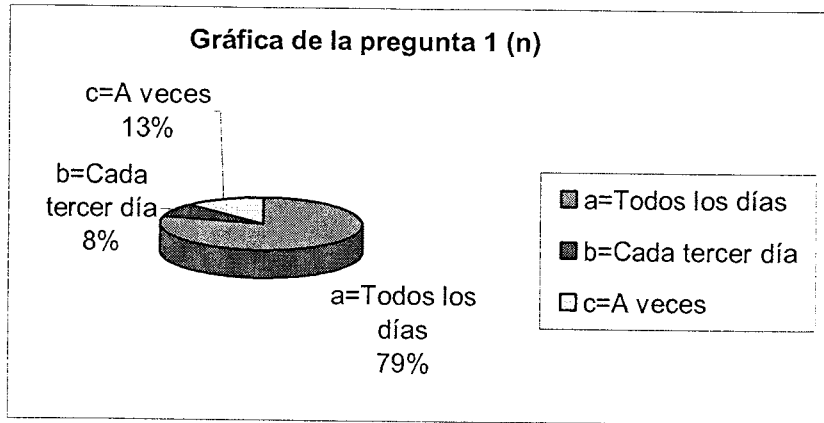
El porcentaje de maestros que consideran que las tareas ayudan a mejorar el aprendizaje en el niño es del 100%.



El 50% de los maestros considera que se ve reflejado en una mejor comprensión de contenidos, mediante la secuencia de los mismos, puesto que al aprender un contenido y éste tiene relación con el siguiente el niño se le facilitara muchísimo, y por consiguiente comprenderá mejor, participará con más seguridad, y reafirmará lo aprendido; el 42% mencionan que le ayudan a un mejor aprovechamiento en el avance de su aprendizaje, más participación en clase y más confianza; y el 8% considera que le sirven para mejorar la evaluación mediante la participación en clase, en sus exámenes y en su cambio de conducta. Al realizar su tarea el niño asimilará mejor los contenidos con los conocimientos adquiridos con anterioridad, logrando así un mejor aprendizaje escolar.

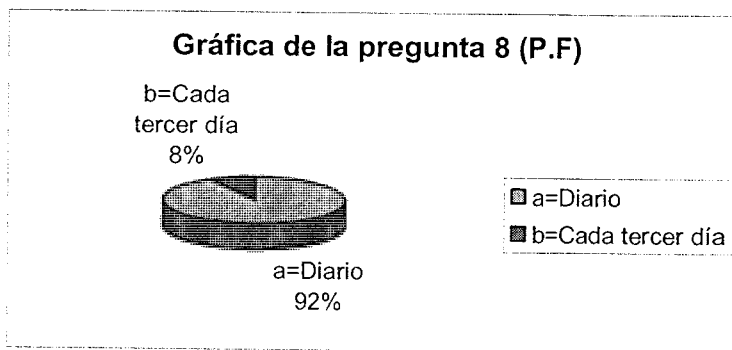
3.6. El Repaso de Tareas Extraclase para Reafirmar el Aprendizaje Escolar con Actividades en Casa.

Se agruparon las ocho preguntas relacionadas con la categoría que se refiere a las tareas extraclase, La primera pregunta corresponde a los niños, ¿Cada cuándo tu maestro (a) te deja tarea para tu casa? Obteniendo lo siguiente:



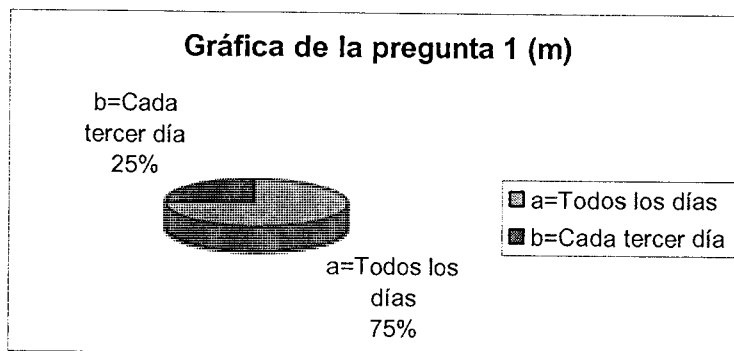
Respecto a la pregunta 1, el 79% de los niños respondió que su maestro (a) si le deja tarea diario, el 13% a veces y 8% solamente cada tercer día, por lo que se puede constatar que para el 79% de los maestros las tareas son un elemento importante, donde los niños por medio de las mismas logran mejorar su aprendizaje escolar.

En referencia a lo que contestaron los niños, a los padres de familia se les preguntó ¿Con que frecuencia el maestro le deja tarea a su hijo (a)?



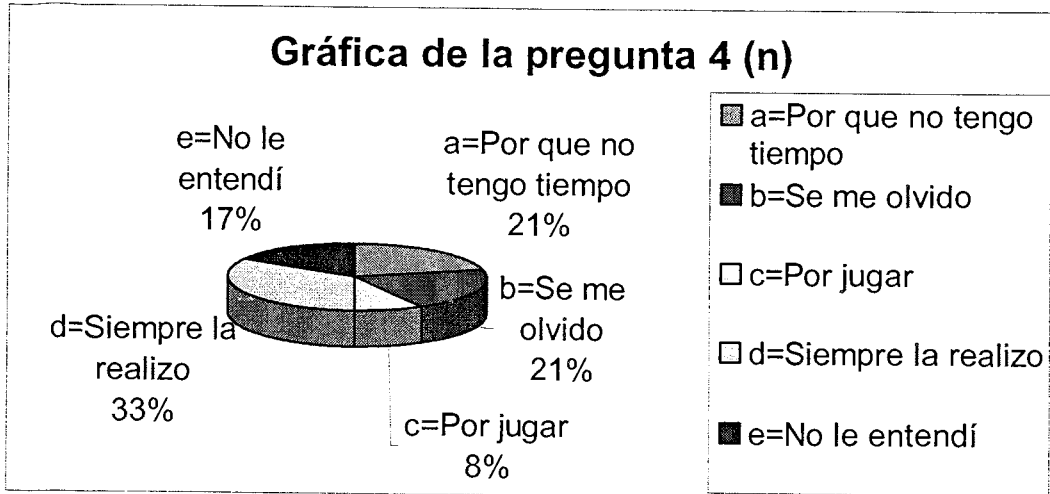
Los padres de familia mencionan que el 92% de los maestros le deja tarea diario a sus hijos y el 8% solamente a veces, coincidiendo con lo que los niños mencionan.

Sobre el mismo tema se preguntó a los profesores ¿Con qué frecuencia les deja tarea extraclase a los niños?



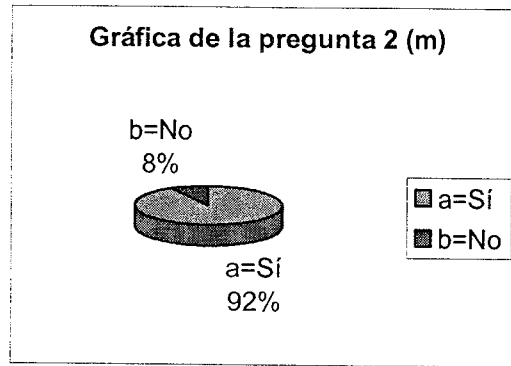
El 75% de los profesores encuestados contestaron que todos los días, y el 25% solamente a veces. “Las tareas producen mejores resultados y son más eficaces cuando son frecuentes, están relacionada con el trabajo en el aula y son utilizadas para afianzar materia más que para introducir otro nuevo” (Redding, 1992, p. 14); además, las tareas escolares “es el trabajo fuera de horas de clase asignado a los alumnos y a las alumnas para que les sirva como práctica, preparación para la siguiente clase o extensión de temas tocados en el aula” (Las tareas escolares, 2000, p. 1). Como se puede observar existe coincidencia en relación a las tareas de lo que opinan los niños, los padres de familia y los profesores, aunque no sea el 100%, si es mayor del 75% de los porcentajes obtenidos.

Aunado a que no todos los maestros dejan tarea diario, a esto le agregamos que hay niños que no cumplen con su tarea, para esto se les aplicó la pregunta, cuándo no realizas tu tarea, ¿cuál es el motivo?

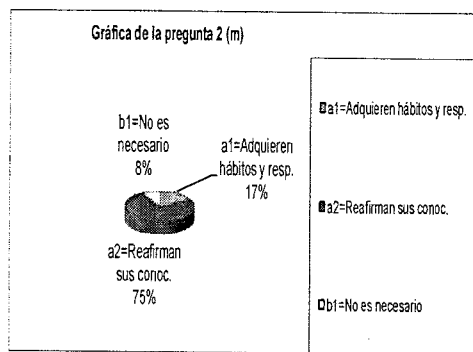


En relación a esta pregunta, con respecto a los niños que siempre realizan sus tareas es un 33%, en éstos niños se ve reflejado el apoyo de sus padres y se pueden comparar claramente con los que no cumplen. El 21% de los niños afirmó que no realizan sus tareas porque no tienen tiempo, y otro 21% porque se les olvida; un 17% porque no entendió y el 8% porque se la pasa jugando. Es aquí donde los padres tienen la responsabilidad y el compromiso de vigilar la educación de los hijos; estar al pendiente, apoyarlos y vigilar que realicen sus actividades extraclase. El niño tiene el derecho de asistir a la escuela, pero también tiene la obligación de cumplir con sus tareas ya que es lo único que le debe preocupar a su edad. Como se puede observar es un alto porcentaje (67%) de los niños que no cumplen con sus tareas y esto deja mucho que desear de los padres. El profesor se da cuenta claramente cuales niños cumplen por medio de su registro de tareas y porque siempre son los mismos.

Con respecto a la pregunta hecha al profesor, ¿Es bueno que se les deje tareas extraclase todos los días a los niños? ¿Por qué?



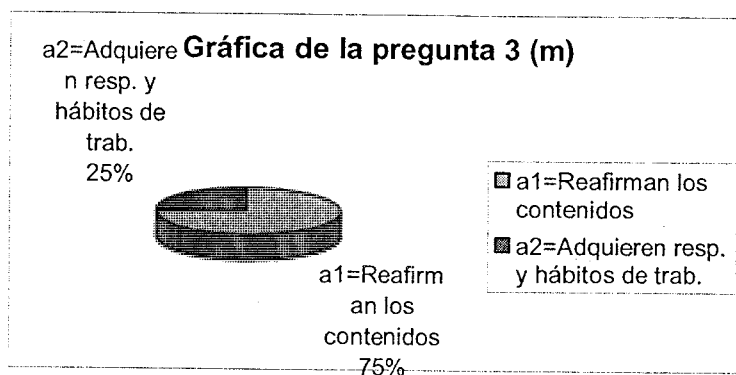
El 92% de los profesores mencionan que sí y solamente el 8% menciona que no.



En las razones de los que mencionan que sí es importante, el 75% asegura que refirman y repasan los conocimientos impartidos en la escuela y el 17% considera que al realizarla adquieren hábitos, responsabilidad y disciplina. Con respecto a los que no están de acuerdo el 8% consideran que no es necesario, cuando el tema tratado requiere de retroalimentación o repaso. Es aquí donde se considera que es una de las funciones de las tareas, cuando no se terminó de ver algún tema, la tarea sirve para que el niño se vaya familiarizando más con el contenido a tratar, para que sepa y conozca de lo que se va a tratar o hablar. También se le puede dejar tarea de investigar para introducir al niño a un nuevo contenido, además de repaso de actividades para que los temas queden mejor comprendidos.

Se puede observar que los porcentajes de esta pregunta no coinciden con los profesores donde no dejan tarea extraclase todos los días, pero si es un porcentaje mayor en ésta donde si consideran importante que se deje tarea diario. Cuando se pregunta al maestro ¿Es importante para usted que el niño realice sus actividades extraclase? ¿Por qué?

El 100% contestaron que sí es importante para ellos que el niño realice sus actividades extraclase diario, y al respecto:



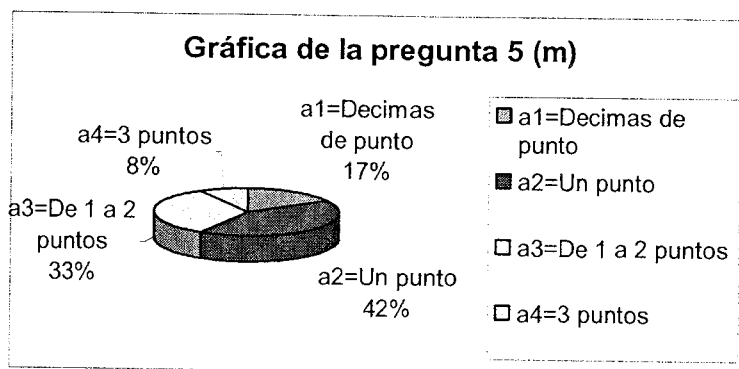
El 75% considera que al realizar las tareas extraclase, el niño reafirma sus conocimientos, así como también comprende mejor los mismos, ya que entre más ejercicios realice más los refuerza, el 25% considera que el niño adquiere responsabilidad y hábitos de trabajo, obteniendo mayores conocimientos ya que al realizar su tarea afirma y confirma su aprendizaje.

“las tareas son eficaces tanto para que el alumno domine hechos y conceptos, como para que desarrolle un pensamiento crítico, actitudes y hábitos productivos, producen el efecto compensatorio de que los alumnos con escasas habilidades puedan, incrementando el tiempo de estudio en casa, alcanzar calificaciones iguales a los de aquellos que tienen habilidades mayores” (Redding, 1992, p. 12).

Con la realización de las tareas el maestro puede darse cuenta perfectamente si el niño asimilo bien el contenido o necesita reafirmarlo. En lo que se refiere a la pregunta anterior, un sujeto comentó que no es necesario. Sin embargo en esta pregunta considera que sí es importante que el niño realice sus

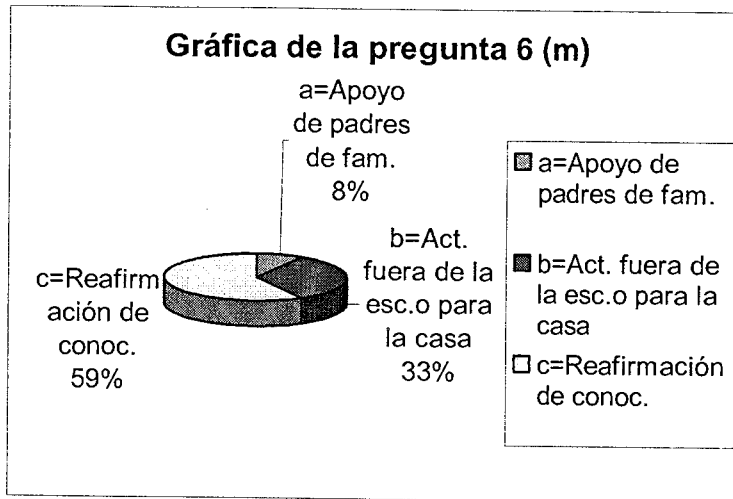
tareas extraclase, cayendo ella misma en contradicción, y dándole importancia a las tareas.

Al considerar la importancia de dejar tarea diaria, se les cuestionó a los docentes, sobre el valor de las mismas para mejorar la evaluación del niño. Si contesta que sí ¿que porcentaje le da?, el 100% de los profesores toman en cuenta las tareas realizadas por los niños para mejorar su evaluación, en el momento de obtener su calificación bimestral.



Los profesores le asignan una determinada puntuación a las tareas, este es de la siguiente manera: el 42% le aumenta un punto de su evaluación bimestral, por ejemplo de 8 sube a 9; el 33% da uno a dos puntos depende de las tareas que realizó durante el bimestre, el que cumplió con todas obtiene los dos puntos especialmente en las asignaturas que hayan salido más bajos en el examen; el 17% les da décimas de punto, tomando aquí por ejemplo si al momento de saber la evaluación del niño obtiene un 8.6, el maestro por medio de las tarea si las realizó le redondea su calificación quedando 9 de evaluación bimestral y el 8% les da tres puntos. Se ve que todos los maestros toman en cuenta las tareas como motivo de evaluación, ya que es un medio por cual el niño esta reafirmando su aprendizaje, además de que su trabajo y esfuerzo debe ser recompensado.

Al preguntar a los maestros ¿Qué son para usted las tareas extraclase? ellos contestaron.



Cada maestro tiene su propia definición de lo que considera que son las tareas extraclase, y se define como, "tiempo diario dedicado por el alumno para realizar los trabajos escolares fuera del horario escolar, con apoyos recibidos de los familiares, interés de los padres" (Ince, 2001, p. 1). Para el 59% de los encuestados las tareas son reafirmación del aprendizaje adquirido; para el 33% son actividades a realizar fuera de la escuela o en su casa de temas ya vistos o que se verán al día siguiente; para el 8% las tareas son apoyo y colaboración de padres. Tratando de hacer una definición propia de tarea con las opiniones de la encuesta quedando así: son el complemento de las actividades que se vieron durante la clase a realizar en su casa con el apoyo de sus padres, con la finalidad de reforzamiento para mejorar su aprendizaje escolar.

De acuerdo a los resultados que arrojaron los instrumentos con respecto a la teoría y a la pregunta de investigación; tanto profesores, niños y padres de familia, reconocen la importancia que tiene el apoyo de los padres de familia en las tareas extraclase para mejorar el aprendizaje escolar, mismo que debe ser un trabajo en equipo, pero se puede constatar en base al cuestionario aplicado que son las madres las que tienen un mayor porcentaje en el apoyo con las tareas, siendo que es responsabilidad de ambos, deben conocer las diferentes formas que se deben poner en práctica en casa a la hora de que el niño realice su tarea y al hacerlo el profesor podrá identificar claramente quien tiene el apoyo de sus padres, puesto

que se ve reflejado en el cumplimiento diario de sus tareas, con lo anterior el niño va adquirir independencia, autonomía y responsabilidad, hábitos de trabajo, cumplimiento, organización mejor de su tiempo, mayor seguridad y por consiguiente mejorar su aprendizaje escolar.

Es responsabilidad y obligación de la familia integrar al niño a la sociedad enviándolo a la escuela, y al enviarlo el padre adquiere el compromiso de apoyarlo en el camino de su aprendizaje y socialización; la forma de hacerlo es haciéndole saber que le interesa lo que esta aprendiendo y sentirse orgulloso de sus avances, el niño realiza gran parte de sus tareas extraclase en casa, y es ahí donde requiere de la compañía fuerte, afectiva, activa, respetuosa y permanente de sus padres para facilitarle el trabajo hasta que el pueda hacerse responsable por él mismo.

Es necesario que los padres estén presentes con el niño cuando esté realizando su tarea, en especial los de educación primaria les gusta que alguien los acompañe cuando están trabajando y puedan responderles cualquier duda que surja. Una vez terminada, revisarla para comprobar que esta bien hecha. El profesor debe dejar tarea para practicar y repasar las lecciones de la clase, para introducirlos a algún contenido nuevo, para preparar a los alumnos a trabajar por si mismos.

Además de lo anterior es importante que exista una buena comunicación y relación entre padres y maestro, para cuando se presente algún problema con las tareas u otra situación poderlo resolver sin mayor dificultad, el profesor debe propiciar un ambiente de comunicación, respeto y confianza con los padres para que se acerquen a ellos sin temor al momento de informar cuestiones relacionadas con la educación de sus hijo y para cuando haya dudas.

De igual forma el padre de familia pueda acercarse al profesor cuando su hijo se encuentre en algunas de estas situaciones: cuando no quiere hacer la tarea,

las indicaciones no son claras, la tarea es demasiada, no cuenta con recursos económicos para comprar los materiales, etc., para esto la comunicación debe ser clara logrando que el maestro escuche y comprenda la situación.

Es importante que tanto profesor como padres de familia estén bien conscientes de que es indispensable y primordial la comunicación entre ambos para así estar bien informados de que sucede con el niño en la escuela y con su aprendizaje escolar. Además de asistir puntualmente a las reuniones de grupo y taller que se va a poner en practica para que puedan apoyar la educación de sus hijos.

Existen padres que trabajan, por lo tanto los niños se quedan con la abuelita, o los hermanos mayores, esto hace que no acompañen a los niños a la hora de realizar su tarea extraclase, en otra situación los padres no cuentan con la escolaridad suficiente para apoyar a su hijo con los contenidos pero si acompañarlos, hacerles saber que es importante para ellos lo que esta realizando así como dotarle de los materiales que necesita, etc., pero ambas situaciones no son un impedimento, en el caso de los padres que trabajan, buscar un momento antes de dormir para revisar el cuaderno de tareas del niño o preguntar de que trato la tarea que realizó.

En la actualidad el papel del profesor ha cambiado, se ha convertido en un guía y el alumno en un constructor de su propio aprendizaje, para esto el profesor debe conocer las etapas de desarrollo en la que se encuentra el niño y explicárselas a los padres puesto que hay algunos que exigen más de lo que el niño puede dar, esto va ayudar al momento de dejarles la tarea, para que éstas sean acordes a su nivel cognitivo.

Los profesores tienen una idea estandarizada tradicional del rol de los padres de familia en relación a la escuela, como es, asistir a reuniones, asistir a los

actos que les invita, dar cooperaciones para lo que se necesita, entre otros, pero se puede iniciar un pequeño cambio trabajando en equipo y pidiéndoles que apoyen a sus hijos con las tareas escolares en casa.

El profesor cuando cita a alguna reunión o evento para que asistan los padres, es importante que lo haga con anticipación, para que ellos puedan organizarse y asistir, no habiendo pretexto para no hacerlo. Como profesor siempre se va a enfrentar con dificultades o desinterés de los padres para el apoyo, pero esto no debe ser motivo de desmoralizarse si no más bien de motivación para lograr su objetivo.

La tarea es una buena herramienta para que el niño se desenvuelva mejor en el salón de clases, es decir, cuando se les deja un trabajo sustancioso y lo entrega a tiempo. El profesor no dejará tarea para entretener por las tardes, sino con un objetivo que cumplir, debe dar las instrucciones claras, de acuerdo a las capacidades y nivel en que se encuentra el niño, con esto mejorará su aprendizaje escolar. Es muy importante que el maestro revise diariamente la tarea que dejó haciendo correcciones con notas útiles para que el niño observe que fue tomado en cuenta su trabajo para ver si esta correcto o hubo fallas, poner y utilizar palabras de felicitación para motivar al niño a continuar cumpliendo con sus tareas.

Por todo lo anterior es importante que se dejen tarea todos los días, ya que por medio de las mismas, maestros, padres de familia y alumnos llegan a la conclusión de que aprenden más y mejor, repasando las actividades vistas durante la clase y por consiguiente reafirman y comprenden mejor el contenido.

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

4.1. Conclusiones.

De acuerdo a los resultados obtenidos con el análisis de los instrumentos se llega a la conclusión de que si es importante la participación y apoyo de los padres de familia para con las tareas extraclase para mejorar el aprendizaje escolar de los niños, se identificaron los elementos que apoyan para que se de este beneficio en los niños, los cuales son; comunicación, apoyo y relación entre maestros, padres de familia y alumnos, los cuales ya se desarrollaron en los anteriores apartados. Se identifican las acciones de apoyo de padres en las tareas extraclase, en el apartado de la estrategia, donde se hacen las sugerencias en que los padres pueden apoyar a su hijo con las tareas en su casa para que siempre cumplan; como pueden participar para que exista una buena relación familia-escuela; así como asistir a todas las reuniones de padres de familia puesto que son una herramienta importante para que haya comunicación entre maestro-padres de familia que es indispensable para mejorar el aprendizaje.

En la actualidad la relación familia-escuela se pretende que se fortalezca y se consolide, para así tomar en cuenta todos los elementos involucrados en la educación de los niños, para mejorar el aprendizaje escolar. La familia y la escuela son las instituciones más significativas en la vida del niño, junto a ellas podemos encontrar la comunidad, la colonia o el barrio donde vive, la iglesia, es ahí donde crece y se desarrolla.

Es tan estrecha la relación de la familia con la escuela, y viceversa, que cuando falta alguna de ellas afecta al resto de las instituciones, por el contrario cuando entre la familia y la escuela existe una buena comunicación y trabajan juntos, se ha visto que los niños mejoran sus habilidades académicas, autoestima y en general la actitud hacia el aprendizaje.

Es necesario abandonar la idea de que la familia y la escuela constituyen mundos separados, porque eso provoca una imagen separatista con énfasis en la división de papeles, es decir, donde se cree que el mundo del aprendizaje le compete solamente al maestro y el resto a la familia, se daña el ambiente propicio de aprendizaje. La coordinación, la cooperación, la participación de la familia y la escuela son de enorme importancia en el proceso educativo y con esta idea debería trabajar la escuela.

Es muy importante la participación de los padres, ya que éstos deben estar íntimamente involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el mejoramiento de los niños, comprometerse realmente con la educación puesto que el comunicarse esporádicamente o asistir a reuniones en ocasiones no asegura buenos resultados en los niños, eso no es suficiente.

Para que exista una armonía en la relación colaborativa entre padres y profesores, se debe mantener una comunicación en ambas partes; cuando hay una buena comunicación, ésta logra que los padres estén más conscientes de lo que ocurre en la escuela y tener salidas para ayudar a sus hijos, y también identificar porque no están participando.

Un obstáculo en la comunicación es cuando se tratan asuntos negativos del alumno como mala conducta o notas en sus actividades escolares, a los padres no les agrada esa situación y optan por no asistir a reuniones y por consiguiente se va perdiendo esa comunicación; sin embargo, si se tratan asuntos tanto malos y buenos, para el mejoramiento en sus actividades, notas buenas, buena conducta, etc., los padres mejorarán su comunicación, logrando así una buena relación en ambas partes. Cuando se presenta algún problema, padres y profesores hacen equipo para enfrentar juntos esta dificultad y lograr así el mejoramiento del niño.

El apoyo de los padres en relación al aprendizaje en la casa, es una

inversión que en tiempo corto presenta mejora en las actividades de aprendizaje resultando muy beneficioso para los alumnos. La escolaridad es importante para una buena relación, pero no es causa que lo impida para apoyar a sus hijos en las actividades escolares, muchas veces se requiere entusiasmo, disponibilidad y mucha responsabilidad para cumplir con las actividades encomendadas.

Es necesario involucrar a los padres en la educación de sus hijos para que sea realmente efectiva y mancomunada la educación, que las actividades que se realicen en casa sean las apropiadas para la edad y el grado que cursan los niños, además de ser actividades de reforzamiento o preparación para un nuevo contenido que cumpla con las necesidades de los niños y éstos les encuentren una funcionalidad en su vida cotidiana.

Como se observa mediante el análisis de las encuestas aplicadas a los profesores, padres de familia y alumnos, consideran las tareas extraclase un elemento importante para mejorar el aprendizaje escolar, ya que por medio de ellas, repasan, reafirman, refuerzan y comprenden mejor los contenidos académicos, además de formarles hábitos de trabajo y responsabilidad. Luego entonces, el apoyo de los padres de familia es fundamental en la realización de las tareas para que se de ese mejoramiento.

Otro aspecto, es la necesidad de mantener una buena relación y comunicación entre maestro-padres de familia, esto para lograr resolver cualquier problema de aprendizaje que surgiera durante el ciclo escolar, es compromiso de de ambas partes mantenerse informados de cualquier conducta extraña, atraso o dudas que le surgiera al niño, y así, juntos dialogando buscar una solución.

Queda bien claro que si es importante que se dejen tareas extraclase todos los días a los niños, para con éstas mejoren su aprendizaje escolar, se comprueba con las opiniones de maestros, padres de familia y niños, llegando a la conclusión

de la importancia que tienen las mismas; donde éstas deben tener un objetivo, finalidad y funcionalidad, y no solamente para que el niño tenga algo que realizar durante su tiempo libre.

Cada día son más los profesores, directivos y supervisores, que llegan a la conclusión de incorporar a la familia en el proceso educativo de los niños. Es muy beneficioso que se les den herramientas a los padres de familia para lograr mantener una relación y comunicación efectiva, ya sea desde su periodo de preparación profesional, o cuando éste entre en servicio o ya se encuentre, puesto que muchos maestros manifiestan temor o ansiedad a la hora de estar frente a los padres o para realizar una reunión, siendo esto una limitante importante para que se de este acercamiento de ambos sujetos.

Si está comprobado que la participación activa de las familias es un factor que efectivamente mejora la calidad de la educación, entonces ¿Por qué no tomar conciencia todos los profesores y poner en práctica acciones concretas como son el pedirles el apoyo para la realización de las tareas escolares en casa, y así lograr que el niño tenga un mejor proceso de enseñanza aprendizaje?

Si se logra producir este cambio, y mantener una buena relación y comunicación entre profesores, y entre padres y profesores, el primer paso hacia el cambio real esta dado.

4.2. Sugerencias (Estrategia Metodológica).

A continuación se sugiere una estrategia que pretende abordar el problema educativo de la falta de vinculación que se da entre dos mundos que son esenciales en la vida de los niños: el hogar y la escuela; entendiéndose por estrategia, puede entenderse como la “reflexión consciente y control permanente del proceso de aprendizaje (planificación, realización de la tarea, evaluación de la propia conducta)” (Maciel, 2003, p. 5). La aplicación de la estrategia requiere del conocimiento por medio de analizar la situación que determina, que vaya acorde a los objetivos que se persiguen, permitiendo establecer relaciones de maestro-padres de familia de formas de pensar y de actuar. La estrategia se realizará mediante tres talleres que se explican más adelante.

Mediante la estrategia, a través de la toma consciente de decisiones, se promoverá la participación y apoyo de los padres de familia logrando con ésta mejorar el aprendizaje escolar del niño, puesto que no se trata sólo de aprender a utilizar sugerencias que ayuden a los padres a apoyar con las tareas extraclase del niño sino a valorar la importancia que tiene y el beneficio que obtendrá.

Se busca lograr el trabajo de equipo entre profesores y padres de familia, promover la articulación entre estos dos elementos claves que contribuyen en el proceso de aprendizaje de los niños, no se trata de que la familia asuma la tarea de la escuela sin que conjuntamente con ella busquen acciones concretas de participación. Esto con lleva a padres y docentes a una relación permanente y de participación activa para apoyar la educación de los niños.

La relación estrecha entre familia y escuela puede potenciar grandes logros de los cuales los principales beneficiarios serán los niños.

Para esto se busca reforzar la función mediadora que corresponde a la

familia, tanto desde el hogar como en la participación conjunta con la escuela en el apoyo al desarrollo y aprendizaje de sus hijos, por medio de algunas estrategias planeadas entre padres y profesores.

Propósitos:

- ✓ Adquirir la responsabilidad que como padres tienen ser educadores de sus hijos.
- ✓ Participar profesores y padres como agentes educativos que intervienen significativamente en el desarrollo de los niños.
- ✓ Adquirir destrezas para trabajar juntos padres y profesores en temas, realidades y situaciones relacionadas directamente con acciones que beneficien a los niños.

Actividades.

Para lograr los objetivos se proponen las siguientes acciones:

Realizar un taller en tres sesiones para padres y madres de familia que se llevaran a cabo en diferentes momentos del ciclo escolar, estructuradas como a continuación se describe. El taller se realizará en tres sesiones en la escuela primaria "Benito Juárez", C.C.T. 16DPR2478V, turno matutino, de Jeráhuaro, Mpio., de Zinapécuaro, Mich., de la zona escolar 245. El primero en el mes de septiembre, el segundo en enero y el tercero en mayo, se realizara el primer viernes de cada mes de las 10:00 a las 13:00 hrs.

En la primera sesión, se concientizara a los padres de la importancia que tiene la participación y apoyo para con las tareas extraclase de sus hijos, donde por medio de las mismas el niño obtendrá mejor aprendizaje escolar, a través de una plática a demás de cuestionamientos como:

¿Qué tan importante es la educación de su hijo para usted?

¿Por medio de la educación que espera que su hijo sea en un futuro?

¿Creen que el profesor es el único responsable de la educación de sus hijos?

¿Cuál es el motivo por lo que no apoya a su hijo?

¿Creen que se necesita contar con conocimiento para poder apoyar a su hijo con la tarea?

¿Qué hace en el momento cuando su hijo esta haciendo la tarea?

¿Acompaña a su hijo al momento de realizar la tarea, o se dedica a realizar actividades domesticas o de otro tipo?

Hacerles ver que la educación es como un triangulo donde en un vértice están los padres, en otro los niños y el otro el maestro, si uno falla ya no funcionaria bien. El profesor trabaja con el niño solamente 5 horas el resto del tiempo lo pasa en su casa,

¿Que hace como padre para mejorar la educación de sus hijos durante ese tiempo?

En un segundo momento se darán a conocer los niveles de participación esenciales para los padres de familia:

- ❖ Obligaciones básicas de la familia. Esta relacionada a que la familia tiene el compromiso de hacerse cargo de las necesidades más básicas del niño, como es apoyarle a tener un mejor aprendizaje escolar, además de cuidar su seguridad, su salud, bienestar, y mantener un ambiente familiar favorable para el desarrollo del niño.

- ❖ Obligaciones básicas de la escuela. Por principio se espera que tanto la escuela como la familia mantengan una buen nivel de comunicación que favorezca la relación de ambos, es responsabilidad del profesor informarle a los padres de la forma de trabajo para el programa escolar, los progresos o atrasos del niño, las actividades extraclase a desarrollar, etc., por su parte los padres deben informarle

al profesor de aspectos importantes de la vida del niño que pueden apoyar al profesor a entender mejor a su alumno.

- ❖ Participación en la escuela. Se ha visto de manera positiva el involucrar a los padres en la escuela para darles un espacio al interior de ella, por principio formar una mesa interna de grupo para que este al cuidado de lo que haga falta como el agua, papel, y principalmente exista comunicación con el profesor para plantear cualquier problema que pudiera surgir, y la representante se lo comunique al resto de los padres.
- ❖ Involucrarse en actividades de aprendizaje en la casa. Esta es una de la manera más obvia de participación de los padres en la educación de sus hijos, y tienen la obligación de hacerlo, ya que al realizarlo el niño mejora su aprendizaje escolar.
- ❖ Participación en la toma de decisiones. Es importante y necesario que no dejen de asistir a las reuniones de grupos, ya que en estas los padres podrán tener una participación activa en relación con la educación de sus hijos y decisiones que afecten a la institución.
- ❖ Intercambio colaborativo con la comunidad. La escuela se debe de reflejarse ante la comunidad donde esta inserta, proyectándose como haciendo campañas de limpieza, presentar eventos culturales, encuentros deportivos, etc.

Cualquiera que sea el nivel de participación de la familia, es un buen inicio para mejorar la comunicación y participación de los padres para el bien de sus hijos, dando como resultado niños responsables y con mejores habilidades y capacidades para mejorar su aprendizaje.

Por medio de estos cuestionamientos el profesor se dará una idea de lo que ocurre y de ahí poder partir con algunas sugerencias que serán de apoyo para lograr los objetivos.

Habiendo identificado la necesidad del apoyo en la educación de su hijo, se le proporcionan algunas sugerencias que pueden ser de utilidad para iniciar la participación en equipo en el proceso de aprendizaje:

- Acompañe a su hijo a la escuela.
- Enséñele que la escuela es muy importante, averigüe que tareas tiene.
- Lea todo lo que envíen de la escuela, como libreta de notas, las tareas, etc.
- Asista a las reuniones de padres.
- Anime a su hijo para que lea en el hogar.
- Cuento con un cuaderno de tareas.
- Pregúntele a su hijo si recibe algún comentario sobre su tarea.
- Si su hijo un día no asiste a la escuela, insista en que pida información de las tareas a un compañero.
- Recuerde que la limpieza es importante, no permita que su hijo coma o beba mientras haga las tareas.

Aproveche las reuniones de padres de familia para resolver cualquier duda, donde puede realizar las siguientes preguntas:

- ¿Es bueno el aprendizaje escolar del niño?
- ¿Cómo van las actividades de mi hijo en lectura, matemáticas, etc.?
- ¿Cuánto tiempo debe dedicar mi hijo a las tareas escolares?
- ¿Entrega sus tareas a tiempo?
- ¿Tiene mi hijo dificultad de aprendizaje?
- ¿Qué podemos hacer los padres para apoyar el aprendizaje de nuestros hijos?

Una vez abordado todo lo anterior, establecer un rol de asesorías con padres y maestro donde se podrá revisar todos los contenidos donde tengan

dificultad de comprensión por parte de los padres, la cual se realizará una cada primer lunes de mes, se les cuestionará a los padres en que contenidos tienen dificultad dando prioridad a los contenidos en que haya mayores dudas, sin dejar desatendidos los aspectos de menor dificultad, además de cómo repasar algunos temas vistos en clase de la forma más acorde a lo explicado por el maestro para no confundir al niño, las asesorías serán de 11:30 a 13:00 hrs, en la escuela ya mencionada.

En la segunda sesión se darán a conocer las actividades o acciones que los padres podrán poner en práctica en su casa para apoyar a su hijo con las tareas extraclase, las cuales son las siguientes:

- Elija una hora para realizar la tarea. El establecer un horario fijo para realizar la tarea ayuda a que los niños terminen rápido, no permita que el niño deje la tarea para lo último, queriendo realizarla antes de acostarse.
- Busque un buen sitio. El lugar donde realizar la tarea no tiene que ser algo especial, basta con una mesa en su cuarto, en el comedor o la sala, etc., lo que si es necesario es que el lugar que decidan sea tranquilo y cuente con buena iluminación.
- Elimine los distractores. En caso del lugar donde se este realizando la tarea se encuentre alguna televisión, apáguela, lo que si es recomendable y algunos niños trabajan con un poco de música de fondo.
- Tenga siempre los materiales necesarios a la mano. Es importante que cuente con los materiales escolares como son lápices, plumas, borradores, papel, diccionario, calculadora, sacapuntas, pegamento, tijeras, regla, etc., y mantengamos siempre juntos en un mismo lugar.
- De un buen ejemplo. "Demuéstrele al niño que su aprendizaje forma una parte importante de las cosas que se anticiparan que haga como adulto. Permita que él lo vea leyendo libros, periódicos, trabajando, escribiendo, usando las matemáticas para balancear las cuentas de la casa, midiendo el piso para comprar la nueva alfombra, haciendo cosas que requieren de esfuerzo y razonamiento. Juegue con el niño poniendo en practica lo que esta aprendiendo,

como juegos de palabras y matemáticas, buscar información.” (Paulu, 2005, p. 8).

- Cuando su hijo (a) este realizando su tarea y le pida ayuda, no le de la respuesta sino oriéntelo, si usted le da la respuesta correcta sin que el niño se esfuerce, éste no aprenderá, por consiguiente el niño entenderá que cuando no puede hacer algo, hay alguien que hará su trabajo por él.
- Recompensar el esfuerzo hecho por su hijo en la tarea, si su hijo a obtenido buenos resultados en la realización de su tarea, puede felicitarlo y celebrarle su éxito.

El profesor podrá implementar acciones para reforzar las realizadas por los padres:

- “Implementar una libreta de comunicaciones donde efectivamente ambas partes se preocupen de informar las situaciones más relevantes que ocurran en la casa y en el colegio diaria o semanalmente.
- Arreglar horarios más flexibles para que los profesores reciban a los apoderados y así tener un diálogo más frecuente y efectivo con aquellos que tienen menos tiempo para ir a la escuela” (Morales, 1998, p.12).

Para involucrar a la familia en relación a la educación de sus hijos, existen dos tipos de actividades: actividades que atraigan a la familia hacia la escuela, como son; reuniones de grupo y general, eventos socio-culturales, encuentros deportivos, etc. Y actividades que involucre a la familia en el aprendizaje en la casa, algunas de estas son:

- “Lectura y cuadernos de actividades.
- Fomentar la discusión de temas entre padres e hijos.
- Especificar ciertas actividades informales que favorezcan el aprendizaje.
- Hacer acuerdos entre padres y profesores que especifique el rol que se espera de los padres en relación al aprendizaje en la casa” (Morales, 1998, p. 13).

Las anteriores son algunas de las sugerencias que todo profesor en servicio puede implementar, para garantizar un mejor aprendizaje escolar en el niño, así como también, mantener una buena comunicación y relación con los padres de familia para el bien de la educación.

En esta sesión se realizará una evaluación; en cuanto a los avances, y dificultades, que ha habido desde el inicio del taller a la fecha, por medio de socialización.

En la tercera sesión, valorar el impacto que tuvo el apoyo de los padres en las tareas con relación al mejoramiento del aprendizaje escolar, realizando una evaluación tomando como base dos aspectos:

1. Realizar un comparativo entre la prueba de diagnóstico aplicada a los alumnos al inicio del año escolar con el avance logrado al final del ciclo.
2. Promover una autoevaluación de los padres de familia en cuanto a su participación tanto en las tareas extraclase como en la asistencia al taller y asesorías llevadas a cabo por el maestro.

La autoevaluación será en base a estas preguntas:

¿Cómo califico el apoyo brindado a mi hijo en las tareas?

¿Asistí a las tres sesiones del taller promovido por el maestro?

¿Asistí a asesorías sobre dudas en los contenidos?

¿Adquirí las herramientas necesarias para apoyar a mi hijo con la tarea?

¿Recibí el apoyo necesario por parte del maestro cuando era difícil comprender los contenidos?

¿Considero que mi apoyo contribuyo al mejoramiento del aprendizaje escolar de mi hijo y por qué?

¿Tuve la suficiente comunicación con el profesor durante el año escolar?

Se dará a conocer una propuesta para trabajar en vacaciones de fin de ciclo para llevar una continuidad en cuanto a la participación de los padres lograda

durante el año escolar, donde se manejaran temas que hayan considerado de difícil comprensión para los niños.

Es necesario que si se va a poner en práctica el taller donde se trabaje la participación de los padres de familia con las tareas extraclase para mejorar el aprendizaje escolar de sus hijos, sea primeramente en el grupo donde se va a implementar, y después de acuerdo a los resultados se de a conocer a todo el personal de la escuela para ponerlo en practica haciendo los ajustes necesarios, posteriormente en las escuelas de la zona escolar, para llegar a revisar los pasos a seguir o que es lo más conveniente y tomar los acuerdos. Una vez tomado los acuerdos cada profesor tendrá el compromiso de ponerlo en práctica en su grupo con sus respectivos padres, realizar las siguientes acciones y recomendar algunas actividades a la hora de hacer las tareas.

Al pedirles el profesor el apoyo a los padres debe explicarles claramente cuál es el objetivo de trabajar en conjunto, todo para el beneficio de sus hijos, juntos lograr un mejor aprendizaje escolar para que se desempeñen y sepan resolver los problemas de su vida cotidiana, además de ser buenos ciudadanos en un futuro. Esto implica que cuando algún padre no cuente con los conocimientos básicos para apoyar a su hijo, el profesor tiene la obligación de orientarlo en la forma en que puede ayudar a su hijo con su tarea. Y caso contrario, si el padre cuenta con los conocimientos suficientes, es importante mencionarle que debe apoyar más no realizar la tarea por el niño, porque se pierde el objetivo, sino acompañarlo al momento de realizarla para cualquier duda que pudiera surgirle o al final solamente revisarla si está correcta.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCANTAR Cornejo, Leonel. (2002). *Factores socioescolares determinantes de la calidad*. (Tesis de maestría, IMCED). Morelia, Michoacán.
- BELTRÁN Llera, Jesús A. et al. (Ed.). (2002). *Enciclopedia de Pedagogía*. Tomo I. El Alumno. (Vols. 1-5). España. ESPASA CALPE.
- BELTRÁN Llera, Jesús A. et al. (Ed.). (2002). *Enciclopedia de Pedagogía*. Tomo II. El Profesor. (Vols. 1-5). España. ESPASA CALPE.
- BISQUERRA, Rafael. (1989). *Método de Investigación Educativa*. España, CEAC.
- BRIEÑO Villalobos, Silvia Guadalupe y Ma. Concepción Cano López. (2002). *Una experiencia de escuela para padres*. (Tesis de Maestría, UPN). Morelia, Michoacán.
- BUENDÍA Eximan, Leonor. Colás Bravo, M^a. Pilar. Fuensanta Hernández Pilar. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. España.
- CARETERO, Mario. (1993). *Constructivismo y Educación*. Argentina: Luis Vives.
- CASANOVA, Ma. Antonia. Et al. (2005). *Revista de análisis educativo, Des Encuentros*, pp. 148. No. 11. Morelia, Michoacán. México.
- CASANOVA, María Antonia. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica*. México-España. Muralla.
- CASARINI, M. (1997). *La Evaluación del Currículo*. Monterrey, México. Trillas-UV.
- CASARINNI, M. (1997). *Diseño y Desarrollo del Currículo*. Monterrey, México. Trillas-UV.
- CASARINNI, M. (1997). *Las Fuentes del Currículo*. Monterrey, México. Trillas-UV.
- CASARINNI, M. (1997). *Teoría y Diseño Curricular*. Monterrey, México. Trillas-UV.
- Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. CIDE. Consultado en enero 12, 2004, en <http://www.reduc.cl/educa/edutextos.nsf/0/2b18cb4bf76a7b7504256a380068>

eded/ \$FILE/7637.pdf

Contar (2000). *Décimo segundo censo de población y vivienda*.

Creceer, boletín. (2000). *Las tareas escolares*. Ministro de educación. N°. 3. Lima.

ESTER Lafont Batista (2003). La formación para padres: una demanda actual en las escuelas. Consultado en febrero 1, 2003, en <http://www.campusoei.org/revista/experiencias3.htm>

FERNÁNDEZ Guzmán, Rosaura. (1994) *Las relaciones familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de la preparatoria Justo Sierra*. (Tesis de Maestría, IMCED). Morelia, Michoacán.

GIROUX, Sylvain. (2004). *Metodología de las Ciencias Humanas. La investigación en acción*. Fondo de Cultura Económica. México, D. F.

GOMEZJARA Fco (2000). *Sociología*. México. Purrua.

Gran Diccionario de las Ciencias de la Educación (1993). Tlalnepantla, Edo., de México. Euroméxico.

HARRIS M. Cooper y Russell M. Gersten. (2002). *Consejos para los padres sobre la tarea escolar*. Departamento de Educación de los Estados Unidos.

HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto, et. al. (1995). *Metodología de la investigación*. México, Megrawhill.

ICAZA N. Bernardita, Liliana Mayorga S., Alexis Arellano, Pablo Nangi, Alice Mulasso. (1991). *"Familia y Escuela "Educando Juntos"*.

INEGI (1997) /gobierno del Estado de Guanajuato/ H. Ayuntamiento Constitucional de Apaseo el Alto / INFO, cuaderno estadístico municipal. Apaseo el Alto, Estado de Guanajuato. Edición 1997.

JONES, Rebeca. (2006) *¿Cómo pueden los padres apoyar el aprendizaje escolar*. American School Borrard Jornal. v. 188, n. 9. Virginia. USA. Consultado en diciembre 20, 2006 en <http://www.cover.story.htm> .

KALAFUNJA Mlang'a, O-saki y Augustine Obeleagu Agu. (2002) *"Un estudio sobre*

la interacción en el aula en las escuelas primarias de la Republica Unida de Tanzania". Perspectivas, vol. XXXII, n. 1, marzo de 2002.

KNOBEL, Michele and Colin Lankshear. (2003). *Maneras de saber: Tres Enfoques para la Investigación Educativa*. Morelia, Mich. México. UPN.

Los Municipios de Michoacán. (1988). *Colección Enciclopedia de los Municipios de México*. Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Miguel de la Madrid Hurtado.

MACIEL, de Oliviera Cristina. (2003). *Revista de Educación. Los Maestros y su Formación*. N°. 33. México. D. F.

MAYORGA Liliana, Alexis Arellano y Bernardita Icaza. *Presentación del proyecto familia y escuela educando juntas al encuentro nacional sobre «articulación entre educación parvularia y educación general básica: un desafío organizado por o.m.e.p.»*

MEDINA Hernández, Alfonso. (2001). *Influencias extraescolares que determinan la conducta del niño de 9 a 11 años en la clase de educación física*. (Tesis de maestría, IMCED). Morelia, Michoacán.

MIZALA, Alejandra; Romaguera, Pilar y Teresa Reinaga. (2006) "*Factores que inciden en el rendimiento escolar de Bolivia*" consultado en diciembre 14, 2006 en http://www.webmanager.cl/prontus_cea/cea_1999/site/asocfile/ASOCFILE120030402114425.pdf .

MORALES A. Francisca. (1998). *Participación de padres en la escuela*. N° 2. consultado en enero 10, 2004, en: [http://www.reduc.cl/educa/edutextos.nsf/0/642710fc6d654b1204256a380068eddf/\\$FILE/rae8385.pdf](http://www.reduc.cl/educa/edutextos.nsf/0/642710fc6d654b1204256a380068eddf/$FILE/rae8385.pdf)

MURRIETA de la Rosa, Norma et al. (1999). *Intentos Revista de Educación*. Morelia, México.

PATIÑO Rodríguez, Paula. (2002). *La participación de los padres de familia en el*

rendimiento escolar. (Tesis de maestría, IMCED). Morelia, Michoacán.

PAULU, Nancy. (2005). *Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar.* Washington. E. U.

RAMÍREZ Gutiérrez, Juan. (2002). *Las relaciones familiares y su influencia en el aprendizaje.* (Tesis de maestría, IMCED). Morelia, Michoacán.

REDDING. Sam. *Familias y Centros Escolares.* Editos. IAE. Serie de Prácticas Educativas. University of Illinois en Chicago. (1992). Consultado en noviembre 10, 2006. En, www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac02s.pdf

REYES Hernández, Castilla. Rut Martínez Borda y Virginia Risueño Jurado (1998). *La pequeña historia de los deberes. Y, ¿En Europa qué?.* Europa. Universidad de Alcalá. España.

SÁNCHEZ Hernández, Ángel. (2001). *La importancia del proceso de socialización en el niño de educación primaria.* (Tesis de maestría, IMCED). Morelia, Michoacán.

SARRAMONA, J. (1989). *Fundamentos de la educación.* Barcelona, España. CEAC.

Secretaría de Gobernación y Gobierno del Estado de Michoacán. (1988). *Los Municipios de Michoacán.* México. La Troje.

SEE. (1998). *Ley Estatal de Educación del Estado de Michoacán.*

SNTE. (Ed). (2003). *Guía de Padres. Tomo 2, de 6 a 12 años.* (Vols. 1-3). México D. F. "El Universal", C.P.N., S.A. de C.V.

TAMAYO, Tamayo Mario. (1991). *El Proceso de la Investigación Científica.* Limusa. México, D. F.

ANEXOS

ANEXO 1:



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.

Por medio del presente cuestionario se pretende obtener información para la tesis de maestría, por lo cual se le pide su colaboración contestando las siguientes preguntas.

Instrucciones: Conteste cada una de las siguientes preguntas, a lo que más se apegue su opinión.

1. ¿Con qué grado de escolaridad cuenta?
2. ¿Tiene buena relación y comunicación con el profesor de su hijo (a)? ¿Por qué?
3. ¿Quién le ayuda a su hijo (a) a realizar las tareas en la casa?
4. ¿Se le facilita mamá-papá apoyar a su hijo (a) en la realización de su tarea en casa? ¿Por qué?
5. ¿Cree que si su hijo (a) realiza sus tareas en casa con su apoyo mejorará su aprendizaje? ¿Por qué?
6. ¿Revisa el cuaderno de su hijo (a) si la tarea que realizó el día anterior esta revisada por el maestro (a)?
7. ¿Cuál es la razón importante por las que el profesor realiza reunión de padres de familia?
8. ¿Con qué frecuencia le deja tarea el maestro a su hijo (a)?
9. ¿Cuáles considera que son los factores que el maestro (a) toma más en cuenta para decidir las evaluaciones de su hijo (a)?
10. ¿Qué hace cuando se entera que el aprendizaje escolar de su hijo (a) es bueno?
11. ¿Qué hace cuando se entera que el aprendizaje escolar de su hijo (a) es bajo?

Le agradezco su colaboración al presente instrumento.

ANEXO 2



CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

Por medio del presente cuestionario se pretende obtener información para la tesis de maestría, por lo cual se le pide su colaboración contestando las siguientes preguntas.

Instrucciones: Conteste cada una de las siguientes preguntas, a lo que más se apegue a su opinión.

1. ¿Con que frecuencia le deja tarea extraclase a los niños?
2. ¿Es bueno que se le deje tareas extraclase todos los días a los niños? ¿Por qué?
3. ¿Es importante para Ud. que el niño realice sus tareas extraclase y por qué?
4. ¿Considera que las tareas extraclase ayudan a mejorar el aprendizaje en el niño y como se ve reflejado?
5. ¿Las tareas tienen para Ud. algún valor para mejorar la evaluación del niño? Si contesta que si que puntuación le da.
6. ¿Qué son para Ud. las tareas extraclase?
7. ¿Cree que es motivante para el niño que Ud. le revise diariamente la tarea que le dejo? ¿Por qué?
8. ¿Mantiene una constante comunicación con los padres de familia para informales sobre lo relacionado con la educación de sus hijos (a) s, de que manera?
9. ¿Explique como es la relación con los padres de familia?
10. ¿Cada cuándo se reúne con los padres de familia para informales sobre el aprendizaje escolar de los niños?
11. ¿En su opinión le apoyan los padres de familia en la realización de las tareas extraclase para mejorar el aprendizaje escolar de los niños, como lo identifica?
12. ¿Cómo trabaja con los padres de familia para mejorar el aprendizaje escolar de los niños?
13. ¿Cree que influye el nivel de escolaridad de los padres de familia para apoyar a los niños en las actividades extraclase para mejorar su aprendizaje escolar, por qué?
14. ¿Cuándo cita a reunión de grupo para informarles cuestiones relacionadas con el aprendizaje de su hijo (a), qué porcentaje de asistencia tiene de padres de familia?
15. ¿De qué manera cree que influye el apoyo de los padres de familia en las actividades extraclase de los niños?

Se le agradezco su colaboración al presente instrumento.

ANEXO 3



CUESTIONARIO PARA NIÑOS

Instrucciones: contesta cada una de las siguientes preguntas, a lo que tu opinas.

1. ¿Cada cuando tu maestro (a) te deja tarea para tu casa?
2. ¿Quién te ayuda a realizar tu tarea en la casa?
3. ¿Cuándo no entiendes la tarea, tus papás te saben explicar?
4. Cuando no realizas tu tarea, ¿cuál es el motivo
5. ¿Tu mamá o papá te revisan tus cuadernos cuando terminas de realizar tu tarea?
6. ¿Tu maestro (a) te revisa la tarea que realizas en tu casa al día siguiente?
7. ¿Cuándo realizas tu tarea bien, qué te dice tu maestro (a)?
8. ¿Crees que cuando realizas tu tarea aprendes mejor y por qué?

Gracias por tu colaboración.

ANEXO 4

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Instrucciones. Conteste lo que se le pide.

Nombre del padre _____ Edad _____

Escolaridad _____ Ocupación _____

Horario de trabajo _____

Nombre de la madre _____ Edad _____

Horario de trabajo _____

Horario de trabajo _____

Numero de hijos _____

Lugar que ocupa el niño (a) de mayor a menor _____

Nombre del niño (a) _____

Edad _____ Fecha de nacimiento _____

Domicilio Particular.

Calle _____ Número _____

Colonia _____ Localidad _____

Municipio _____ Código Postal _____

Teléfono Particular _____

¿Cuánto tiempo dedica para realizar su tarea?

¿Cómo es el carácter del niño?

¿Cuáles son sus gustos y sus dificultades?

¿Qué actividades realiza en su tiempo libre?

¿Qué espera del presente ciclo escolar?

¿A que se compromete para mejorar la educación y el aprendizaje escolar de su hijo (a)?

ANEXO 5

CUADROS DE CODIFICACIÓN

CONCENTRADO DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS NIÑOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.

ALUMNOS

Preguntas	Suma								Total
	a	a1	a2	a3	b	c	d	e	
1	19				2	3			24
2	9				1	5	2	7	24
3	21				3				24
4	5				5	2	8	4	24
5	18				5	1			24
6	21				2	1			24
7	6				10	2	6		24
8	24	8	7	9					24

Padres de Familia

Preguntas	Suma									Total	
	a	a1	a2	a3	b	b1	b2	C	D		E
1	3				13			6	2		24
2	19	5	12	2	5	4	1				24
3	13				9			2			24
4	20	9	7	4	4	4					24
5	24	3	11	10							24
6	22							2			24
7	10				5			7	2		24
8	22				2						24
9	3				8			10	3		24
10	7				11			6			24
11	3				6			9	3	3	24

Maestros

Preguntas	Suma											Total
	a	a1	a2	a3	a4	b	b1	c	c1	D	e	
1	9					3						12
2	11	2	9			1	1					12
3	12	9	3									12
4	12	6	5	1								12
5	12	2	5	4	1							12
6	1					4		7				12
7	12	2	1	4	5							12
8	12	1	2	9								12
9	2					8		2				12
10	9					3						12
11	7	4	2	1		3	3	2	2			12
12	6					4		2				12
13	10	6	4			2	2					12
14	2					3		2		4	1	12
15	6					3		3				12

ANEXO 6

MANUAL DE CODIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS

Pregunta 1. ¿Cada cuando tu maestro (a) te deja tarea para tu casa?

- a) Todos los días
- b) Cada tercer día
- c) A veces

Pregunta 2. ¿Quién te ayuda a realizar tu tarea en la casa?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Ambos
- d) Hermanos
- e) Nadie

Pregunta 3. ¿Cuándo no entiendes la tarea tus papás te saben explicar?

- a) Si
- b) No

Pregunta 4. Cuando no realizas tu tarea, ¿cuál es el motivo?

- a) Por que no tengo tiempo
- b) Se me olvido
- c) Por jugar
- d) Siempre la realizo
- e) No le entendí

Pregunta 5. ¿Tu mamá o papá te revisan tus cuadernos cuando terminas de realizar tu tarea?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

Pregunta 6. ¿Tu maestro (a) te revisa la tarea que realizas en tu casa al día siguiente?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

Pregunta 7. ¿Cuándo realizas tu tarea bien, qué te dice tu maestro (a)?

- a) Felicidades
- b) Muy bien
- c) Échale ganas
- d) Nada

Pregunta 8. ¿Crees que cuando realizas tu tarea aprendes mejor y por qué?

- a) Si
- b) No
- a1) Aprendo más
- a2) Repaso de actividades
- a3) Comprendo mejor el contenido

ANEXO 7

MANUAL DE CODIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1. ¿Con qué grado de escolaridad cuenta?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Preparatoria
- d) licenciatura

Pregunta 2. ¿Tiene buena relación y comunicación con el profesor de su hijo (a)? ¿Por qué?

- a) Si
- b) No
- a1) Es buena maestra
- a2) Comunicación entre padres de familia-profesor
- a3) Interés por la educación de los hijos
- b1) Falta de comunicación entre padres-profesor
- b2) Firma de boletas

Pregunta 3. ¿Quién le ayuda a su hijo (a) a realizar las tareas en la casa?

- a) Mamá
- b) Ambos (mamá-papá)
- c) Hermanos

Pregunta 4. ¿Se le facilita mamá-papá apoyar a su hijo (a) en la realización de su tarea en casa? ¿Por qué?

- a) Si
- b) No
- a1) Apoyo para trabajo en equipo
- a2) Por los conocimientos con que cuento
- a3) Me dedico solo a los niños
- b1) Escolaridad baja

Pregunta 5. ¿Cree que si su hijo (a) realiza sus tareas en casa con su apoyo

mejorará su aprendizaje? ¿Por qué?

- a) Si
- b) no
- a1) Asimila mejor los contenidos
- a2) Trabajo en equipo para apoyarlos
- a3) Repaso de contenidos para reafirmar el aprendizaje

Pregunta 6. ¿Revisa el cuaderno de su hijo (a) si la tarea que realizó el día anterior esta revisada por el maestro (a)?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

Pregunta 7. ¿Cuál es la razón importante por las que el profesor realiza reunión de padres de familia?

- a) Aprendizaje y comportamiento
- b) Calificación y comportamiento
- c) Evaluación
- d) Aprendizaje y apoyo

Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia le deja tarea el maestro a su hijo (a)?

- a) Diario
- b) Cada tercer día

Pregunta 9. ¿Cuáles considera que son los factores que el maestro (a) toma más en cuenta para decidir las evaluaciones de su hijo (a)?

- a) Participación y conocimiento
- b) Participación, tareas y conocimiento
- c) Examen y trabajo en el grupo
- d) Examen

Pregunta 10. ¿Qué hace cuando se entera que el aprendizaje escolar de su hijo (a) es bueno?

- a) Me siento orgullosa
- b) Lo (a) felicito
- c) Lo apoyo para que siga así

Pregunta 11. ¿Qué hace cuando se entera que el aprendizaje escolar de su hijo (a) es bajo?

- a) Lo castigo
- b) Lo animo para que mejore
- c) Apoyarlo para que siga
- d) Se culpa, se pone triste
- e) Platicar con el profesor

ANEXO 8

MANUAL DE CODIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES

Pregunta 1. ¿Con que frecuencia le deja tarea extraclase a los niños?

- a) Todos los días
- b) Cada tercer día

Pregunta 2. ¿Es bueno que se les deje tareas extraclase todos los días a los niños? ¿Por qué?

- a) Si
- b) no
- a1) Adquieren hábitos y responsabilidad
- a2) Reafirman sus conocimientos
- b1) No es necesario

Pregunta 3. ¿Es importante para Ud. que el niño realice sus tareas extraclase y por qué?

- a) Si
- b) no
- a1) Reafirman los contenidos
- a2) Adquieren responsabilidad y hábitos de trabajo

Pregunta 4. ¿Considera que las tareas extraclase ayudan a mejorar el aprendizaje en el niño y como se ve reflejado?

- a) Si
- b) no
- a1) Mejor comprensión de contenidos
- a2) Mejor aprovechamiento, participación y confianza
- a3) Mejora su evaluación

Pregunta 5. ¿Las tareas tienen para Ud. algún valor para mejorar la evaluación del niño? Si contesta que si que puntuación le da.

- a) Si
- b) No
- a1) Décimas de punto
- a2) Un punto
- a3) De uno a dos puntos
- a4) Tres puntos

Pregunta 6. ¿Qué son para Ud. las tareas extraclase?

- a) Apoyo de padres de familia
- b) Actividades fuera de la escuela o para la casa

c) Reafirmación de contenidos

Pregunta 7. ¿Cree qué es motivante para el niño que Ud. le revise diariamente la tarea que le dejó? ¿Por qué?

- a) Si
- b) No
- a1) Se toma en cuenta su trabajo
- a2) Se crea un hábito de responsabilidad y cumplimiento
- a3) Se motiva para seguir cumpliendo
- a4) Si no se revisa pierde interés

Pregunta 8. ¿Mantiene una constante comunicación con los padres de familia para informales sobre lo relacionado con la educación de sus hijos (a) s, de que manera?

- a) Si
- b) no
- a1) A la hora de salida
- a2) Existe comunicación
- a3) Reunión bimestral

Pregunta 9. ¿Explique como es la relación con los padres de familia?

- a) Muy bien
- b) Buena
- c) Regular

Pregunta 10. ¿Cada cuándo se reúne con los padres de familia para informales sobre el aprendizaje escolar de los niños?

- a) Bimestral
- b) Cada mes

Pregunta 11. ¿En su opinión le apoyan los padres de familia en la realización de las tareas extraclase para mejorar el aprendizaje escolar de los niños, como lo identifica?

- a) Si
- b) No
- a1) Por el registro de tareas
- a2) Por los comentarios de los niños
- a3) Por firma de cuadernos de tarea
- b1) No cumplen con tareas
- c1) Por el registro de tareas

Pregunta 12. ¿Cómo trabaja con los padres de familia para mejorar el aprendizaje escolar de los niños?

- a) Comunicación constante

- b) Pidiéndoles apoyo
- c) Sentido de responsabilidad

Pregunta 13. ¿Cree que influye el nivel de escolaridad de los padres de familia para apoyar a los niños en las actividades extraclase para mejorar su aprendizaje escolar, por qué?

- a) Si
- b) No
- a1) Baja escolaridad
- a2) Por su preparación
- b1) Por su responsabilidad

Pregunta 14. ¿Cuándo cita a reunión de grupo para informarles cuestiones relacionadas con el aprendizaje de su hijo (a), qué porcentaje de asistencia tiene de padres de familia?

- a) 80%
- b) 90%
- c) 95%
- d) 98%
- e) 100%

Pregunta 15. ¿De qué manera cree que influye el apoyo de los padres de familia en las actividades extraclase de los niños?

- a) Mejoran su aprendizaje
- b) crea un hábito de responsabilidad y cumplimiento
- c) se hacen responsables ambos