

**SISTEMA DE BIBLIOTECAS PARA LA FORMACION  
Y ACTUALIZACION DE DOCENTES**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



Secretaría  
de Educación

2006 - 2012

MICHOACÁN



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

UNIDAD 161

MORELIA, MICH.

TESIS

POTENCIAR LOS VALORES SOCIALES  
EN LA FORMACIÓN DE LA PEDAGOGÍA INICIAL

QUE PRESENTAN:

PABLO MARTÍNEZ GARCÍA

Y

ROCIO DE LOS REYES GARCÍA

MORELIA, MICHOACÁN 30 DE AGOSTO DEL 2011.



Gobierno del Estado  
de Michoacán de Ocampo

Dependencia Universidad Pedagógica Nacional,  
Unidad UPN 161  
Oficina COORDINACIÓN DE TITULACIÓN  
No. de Oficio  
Asunto: Dictamen


## DICTAMEN DE TERMINACIÓN DE DOCUMENTO DE TITULACIÓN

CC. PABLO MARTÍNEZ GARCÍA  
ROCÍO DE LOS REYES GARCÍA.  
PRESENTE.

En mi calidad de Director de la Unidad 161 de la Universidad Pedagógica Nacional y con base en los dictámenes emitidos por la Comisión Dictaminadora del Trabajo intitulado "POTENCIAR LOS VALORES SOCIALES EN LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL" el cual fue realizado bajo la tutoría de la Dra. Patricia Serna González, manifiesto a usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto, por lo que se dictamina favorable y se autoriza para realizar los trámites de presentación del examen profesional correspondiente.

Se extiende la presente a los 9 nueve días del mes de julio de 2011.

ATENTAMENTE

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"  
  
Universidad  
Pedagógica Nacional  
Unidad 161  
Morelia  
**MITRO, ADOLFO SUÁREZ GONZÁLEZ**  
**DIRECTOR**

C.c.p. Dra. Patricia Serna González. Para su conocimiento.-  
Mira Gabriela Ruiz de la Torre. Coordinadora de Titulación de Maestría. Mismo fin.  
Expediente.

**ÍNDICE**

Introducción.	6
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL CURRÍCULUM, LOS VALORES Y LA FAMILIA.</b>	
1.1.    El currículum.	37
1.1.1.  La escuela como comunidad de intercambio de valores	45
1.1.2.  La institucionalidad en los valores sociales.	49
1.1.3.  Concepto de práctica docente	66
1.1.4.  Características generales de los docentes	71
1.1.5.  Problemática educativa	76
1.1.6.  La capacitación en el magisterio	82
1.2.    Los valores en el campo educativo	86
1.2.1.  La dimensión didáctico–pedagógica en los valores sociales	86
1.2.2.  Vinculación de los valores en el campo curricular	87
1.2.3.  Concepto de valor.	126
1.3.    La familia en el contexto escolar.	138
1.3.1.  La formación social, familiar y de valores.	143
1.3.2.  Los valores se aprenden desde la familia.	146
1.3.3.  Sociedad y Valores.	152
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
2.1.    Metodología.	156
2.2.    Instrumentos.	165
2.3.    Categorías.	170
2.4.    Muestra.	

### CAPÍTULO III EL CONTEXTO

3.1.	La descripción del contexto.	173
3.2.	Contexto del Centro Regional Educación Normal en Arteaga.	173
3.3.	Contexto del Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios No. 120, en Morelia, Michoacán.	177

### CAPÍTULO IV INTERPRETACIÓN DE DATOS.

4.1.	Información generada durante la potenciación de los valores sociales.	180
	CONCLUSIONES.	313
	FUENTES DE INFORMACION.	318
	INDICE DE ANEXOS	332

## INTRODUCCIÓN.

La práctica docente fue una tarea que requirió de un colectivo en el que se construyeron las actividades académicas, que de manera significativa estuvieron determinadas por una potencial carga sociocultural de la familia. El grupo escolar fue el espacio en el que se investigó frecuentemente sobre la reflexión del proceso educativo como hecho que dialécticamente generó y cambió situaciones para el aprendizaje del individuo a través de la interacción educativa, considerándose a ésta como la relación de los actores del hecho educativo integrado por los escolares, docentes, padres y autoridades. Este fue el asunto de investigación del cómo potencializar los valores de los estudiantes en las escuelas en su formación inicial como técnicos en puericultura o como futuras educadora.

Como una manifestación e inquietud personal de los investigadores planteada, desde años, anteriores aproximadamente en 1988, a raíz de la polarización política del magisterio, en donde se observó primeramente entre los docentes una serie de actitudes y decisiones importantes para lograr superar una situación deprimente en cuestiones económicas y pedagógicas; en esos momentos se observó que ese factor determinó unas condiciones intrínsecas los estudiantes en los resultados de la enseñanza-aprendizaje en las aulas.

Los docentes que a la par de su práctica docente, se desempeñaron como sujetos conscientes, que intentaron construir un conocimiento sobre la realidad para la identidad de la población escolar; proponiendo y actuando de manera continúa estrategias significativas que impulsaron una crítica constante a su práctica como docentes y a su existencia como sujetos.

En diferentes espacios del movimiento magisterial se observaron actitudes de compromiso que impulsaron un análisis educativo en diversos talleres, foros, congresos. Se plantearon alternativas para la situación educativa que prevalecía en

esos momentos. Prioritariamente se puso sobre la mesa para el trabajo, todo un proyecto de educación alternativa personal. En este se insistió en una actitud para el análisis, la crítica, la propuesta y la acción, como procesos, para lograr una actitud diferente del magisterio en su práctica docente, para lograr una conciencia sobre su propio desempeño.

El presente resultado del análisis de las actitudes, como indicadores de los valores, de los maestros, se sustentó tanto en observaciones hacia la propia práctica docente, así como con las encontradas opiniones de los maestros compañeros en las instituciones educativas; también fue importante la revisión de planteamientos de algunos autores. Los actores educativos, maestros alumnos que indirectamente participaron en la construcción de un diagnóstico y algunas formas de alternativas educativas, plantearon una infinidad de valores sociales de los que en esta investigación sólo se analizaron algunos, sin menoscabo de otros que aparecieron por necesidad de sustento teórico; sin embargo, por las circunstancias político educativas del momento, inicialmente, fue prioritario en la práctica docente una reflexión y un análisis sobre la enseñanza aprendizaje de los valores sociales referidos, tales como la tolerancia, la responsabilidad, el respeto, confianza, seguridad, amor, honestidad, lealtad, disciplina, fraternidad, colaboración, afectividad y participación. Así como del impacto de estos valores sociales en la formación de los estudiantes en las escuelas formadoras de docentes; y con la propia práctica educativa, que a futuro, contribuirán en su desempeño ético y profesional.

No fue posible encajonar los valores sociales en una clasificación teórica, en su momento los alumnos plantearon argumentos desde su propia perspectiva, es por ello que se requirió en este documento enunciar los valores sociales que surgieron en el proceso de la investigación de campo dando lugar a una propia concepción.

Los argumentos del presente documento pretendieron abrir espacios de reflexión e intercambio para el análisis académico de diversos temas que permitieron

socializar las aportaciones sobre el conocimiento y práctica de los alumnos y las formas de enseñanza - aprendizaje que se realizaron en los salones de clase relativo al potenciar de los valores sociales que se presentaron en la interacción entre, alumnos y maestros.

En la presente investigación, la práctica docente se entendió como un quehacer complejo, también se consideró como un proceso institucionalizado enfocado a la enseñanza – aprendizaje regulado por quienes decidieron políticamente las leyes, normas y reglas propias del sistema educativo mexicano, que se tuvieron que acatar, y que finalmente determinaron, en gran medida, lo que académicamente debió enseñarse en las aulas, en los diferentes niveles educativos, que se requirieron cursar para la formación profesional. Agregando a esta práctica docente institucional sumamos la influencia que socialmente ejerció la familia en el proceso educativo, con un proceso transversal, por la importancia de su influencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos curriculares de los programas indicados.

En esta investigación se observaron actitudes que los estudiantes utilizaron en la resolución de problemas cotidianos en el proceso educativo las que aplicaron bajo sus propias condiciones, en la consecución de su deber escolar.

Esta investigación es un ejercicio intelectual, valioso derivado de la reflexión, de la práctica docente implicando los valores socioeducativos observados tanto en los estudiantes así como en los maestros, en base al desenvolvimiento, experiencia y en los aportes teóricos pertinentes.

En este ámbito investigativo escolar en el potenciar de valores sociales también se hizo referencia a la Influencia de la familia, porque fue, en su momento, el eslabón que establecieron las primeras relaciones interpersonales, que posteriormente permitieron transformar las actitudes cotidianas dentro del ámbito escolar, y que

finalmente implicaron el desarrollo de capacidades intelectuales para la aprehensión de los contenidos académicos de manera satisfactoria. Por lo tanto, uno de los principales propósitos de la investigación es el análisis de la construcción de las relaciones afectivas entre los miembros de la familia y su posible repercusión social para el desarrollo de los estudiantes en su aprendizaje escolar, porque fue necesario hacer una retrospectiva sobre sus procedencias valorables, que permitieron revisar el potencial de los valores sociales que manifestaron en sus acciones.

Los objetivos planteados en el transcurso del trabajo docente se fueron alcanzando de manera progresiva, desarrollando diversas habilidades técnicas investigativas de campo, por parte de los investigadores, al detectar, investigar, diseñar y aplicar diversas estrategias que favorecieron: "El potenciar los valores sociales en la formación pedagógica inicial", en donde los resultados fueron evidentes en las acciones y aptitudes que presentaron los estudiantes en su vida escolar cotidiana.

En el Capítulo I de la investigación se abordaron temas de valores sociales, sociedad, currículum, familia, escuela, docente, por ser factores que continuamente generan situaciones que formaron o potenciaron valores sociales en la interrelación escolar, en el Capítulo II, se explicó la orientación de la metodología etnográfica y su importancia en el campo de la investigación, que por su enfoque descriptivo y anecdótico estuvo relacionada con la orientación epistemológica de la que partieron los investigadores; considerándose también la manera de recopilar datos observados e introducirse en el campo de estudio formado por la vida cotidiana familiar de los sujetos estudiados, y la influencia de las instituciones escolares en su formación profesional. En esta investigación predominó la metodología etnográfica para el análisis de la vida cotidiana en contextos familiares, sociales y educativos, en donde se generaron los valores sociales de nuestro interés: la tolerancia, la responsabilidad, respeto, confianza, seguridad, amor, honestidad lealtad, disciplina, fraternidad, colaboración y participación.



En la conclusión; se explicó de manera sistematizada los resultados obtenidos en el trabajo docente, así como en la elaboración del trabajo de investigación y los problemas que surgieron en el desarrollo de este proceso investigativo.

En el apartado que corresponde a las fuentes de información se consultaron para dar sustento y respaldo al documento de investigación. Para la realización del documento fue necesario abordar argumentos teóricos de corte psicológico, pedagógico, sociológico, antropológico, axiológico y epistemológico y de enfoque constructivista que permitieron correlacionar situaciones analógicas a las observadas en la investigación de campo y de las que se originaron reflexiones para sustentar la presente investigación. Se recurrió a indagaciones bibliográficas, revistas, enciclopedias para puntualizar algunos conceptos teóricos y en el trabajo de campo se utilizaron instrumentos para concretar las observaciones directas e indirectas en los participantes del grupo.

Por último se encuentran los anexos, con la finalidad de mostrar evidencias claras y precisas que respaldan el trabajo realizado en el Centro Regional de Educación Normal en la Licenciatura en Educación Preescolar de Arteaga, así como del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120 de la ciudad de Morelia, Michoacán.

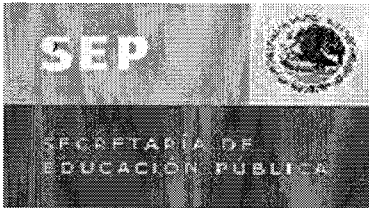
En el Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar de Arteaga Michoacán es una institución que forma estudiantes que se desempeñarán profesionalmente como educadoras o educadores en el nivel preescolar, ella fue una institución donde tuvo lugar esta investigación. Asimismo se realizó un ejercicio comparativo con estudiantes de nivel bachillerato de Puericultura del CETIS 120. Dos niveles diferentes, y dos edades diferentes. Pero precisamente el análisis requería de muestras diferentes, pues el estudio explora si es posible potenciar en cualquier edad la formación de valores sociales en la formación pedagógica inicial. Y hablamos de formación pedagógica puesto que tanto educadoras y educadores como jóvenes

bachilleres se insertarán al trabajo escolar. Son estudiantes que tendrán en sus manos la formación de niños de 3 a 6 años. Si precisamos esto, podemos detallarlo en los siguientes fundamentos: La principal finalidad de la formación profesional, en el sistema educativo, es la de preparar a los alumnos para la actividad en el campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida.

El profesional técnico en puericultura al término de su formación académica tiene la capacidad de desempeñar funciones relacionadas con el cuidado y crianza de los niños, así como detectar problemas de lenguaje y psicomotrices. El técnico en Puericultura es un profesional capaz de organizar, dirigir y supervisar las actividades que se derivan del crecimiento y desarrollo de los niños, desde la etapa lactantes hasta la preescolar, tiene una formación en el área humanística, social y económica encaminada a lograr una mayor eficiencia en la atención y el cuidado de los niños, aplicando sus conocimientos con un amplio sentido de responsabilidad social. El campo de trabajo de los egresados de este bachillerato pueden encauzar sus actividades en: jardines de niños, casa cuna, guarderías y hospitales.

Su rol es el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre. Las asignaturas que se cursan en este plan de estudio de la carrera de técnico en puericultura son las que se muestran en el siguiente cuadro, la duración de la formación como técnico en puericultura es de tres años y consta de seis semestres para ser capacitados o habilitados como profesionales para atender los niveles educativos antes mencionados en las diferentes profesiones.

# SISTEMA DE BIBLIOTECAS PARA LA FORMACION Y ACTUALIZACION DE DOCENTES



**Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico (Acuerdo Secretarial No. 345)**

Horas/Semana

Subsecretaría de Educación Media Superior

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial

**Carrera: Técnico en Puericultura Clave BTESAPU07**

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
------------	------------	------------	------------	------------	------------

Algebra 4 hrs ALBAMA14	Geometría y Trigonometría 4 hrs. GTBAMA24	Geometría Analítica 4 hrs. GABAMA34	Cálculo 4 hrs. CABAMA44	Probabilidad y Estadística 5 hrs. PEPOMASS	Matemáticas Aplicadas 5 hrs. MABOMASS
Inglés I 3 hrs. INBACO13	Inglés II 3 hrs. INBACO23	Inglés III 3 hrs. INBACO33	Inglés IV 3 hrs. INBACO43	Inglés V 5 hrs. INPDCO55	Colectiva 5 hrs.
Química I 4 hrs. QUBACN14	Química II 4 hrs. QUBACN24	Biología 4 hrs. BIBACN34	Ecología 4 hrs. ECBACN44	Física II 4 hrs. FIBACN54	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (1) 5 hrs.
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 hrs. TIBACO13	Lectura, Expresión Oral y Escrita 4 hrs. LEBACO24	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 hrs. CTBAHS54	Física I 4 hrs. FIBACN44	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III 4 hrs. CTBAHS54	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (2) 5 hrs.
Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 hrs. CTBAHS14	Módulo I Fomentar el Crecimiento Óptimo del Niño Sano. PUFPMO117 17 hrs.	Módulo II Proporcionar Atención a los Niños y a las Niñas en Centros de Atención Infantil. PUFPMO217 17 hrs.	Módulo III Ejecutar Programas Educativos para el Desarrollo Integral del Niño. PUFPMO317 17 hrs.	Módulo IV Realizar Planes de Acción para los Niños Considerando los Referentes Educativos y Psicológicos. PUFPMO412 12 hrs.	Módulo V Atender a Niño con Problemática Social y de Educación Especial. PUFPMO512 12 hrs.
Lectura, Expresión Oral y Escrita 4 hrs. LEBACO14					
22 hrs	Total 22 hrs				
	15 hrs	17 hrs	15 hrs	10 hrs	12 hrs
	total 32 hrs	total 32 hrs	total 32 hrs	total 30 hrs	total 32 hrs
	15 hrs	17 hrs	15 hrs	10 hrs	12 hrs
	total 32 hrs	total 32 hrs	total 32 hrs	total 30 hrs	total 32 hrs

**Horas/Semana**

Componente de formación básica	Componente de formación profesional	Componente de formación propedéutica	de	Horas totales a la semana, por semestre
--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	----	---

[http://www.cbtis236.edu.mx/page/pdf/es\\_mo\\_pue.pdf](http://www.cbtis236.edu.mx/page/pdf/es_mo_pue.pdf) página oficial de DGETI – SEMS.

## Tendencias tecnológicas de la carrera de Puericultura.

Las Tendencias tecnológicas en la carrera de Puericultura responden al nuevo modelo educativo desde los niveles inicial y preescolar, el cual actualmente es de educación basada en competencias.

En el transcurso de formación, este profesionista, desarrolla competencias para la atención y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño, adquiere conocimiento, habilidades, clarifica sus actitudes y valores necesarios para la interacción con el infante. Para el desarrollo de su profesión, el estudiante requiere conocer los programas vigentes de los diferentes niveles educativos de 45 días a 6 años.

En el ámbito de la salud requiere conocer acciones preventivas y de educación para la salud. En el aspecto asistencial debe conocer las normas de competencia laboral sobre higiene, alimentación y presentación, además de las medidas de seguridad y prevención de accidentes en el infante.

Necesita conocer el desarrollo del niño en sus límites normales para elaborar un plan de trabajo en base al diagnóstico de maduración cronológica y emocional, conocimiento sobre actividades psicopedagógicas y lúdicas, acordes para estimular el desarrollo del niño de 45 días a 6 años, conocimientos de ludoterapia para afecciones especiales y de educación especial, reafirmar los valores éticos para aplicarlos en su práctica profesional y además requiere conocer las formas de prevención de problemas sociales que afectan a la infancia.

Finalmente, se señala que cada uno de los módulos, por su diseño y constitución, da al egresado una competencia que le posibilita la inserción en el mercado ya que cada módulo constituye finalmente una salida lateral al ámbito laboral.

### Descripción Modular:

A continuación se describen todos los módulos y submódulos de esta carrera.

La formación técnica profesional inicia a partir del segundo semestre con el módulo I, denominado: "Fomentar el crecimiento óptimo del niño sano," y está integrado por los siguientes submódulos:

Submódulo 1. Detectar la normalidad de aparatos y sistemas del cuerpo humano.

Submódulo 2. Intervenir en el cuidado del niño en las etapas de Puericultura.

Submódulo 3. Aplicar el programa de control del niño sano de 0 a 14 años.

Submódulo 4. Participar en acciones de salud pública y medicina preventiva para el fomento de la salud y mejora del medio ambiente.

En el tercer semestre, se cursa el módulo II, denominado: "Proporcionar atención a los niños y a las niñas en centros de atención infantil." Este a su vez está integrado por los siguientes submódulos:

Submódulo 1. Asistir el aseo personal, el sueño, descanso y consumo de alimentos de los niños y las niñas en centros de atención infantil.

Submódulo 2. Facilitar el desarrollo de actividades con los niños y las niñas en centros de atención infantil.

Submódulo 3. Canalizar al niño enfermo a instituciones acordes a su padecimiento para su atención oportuna.

En el cuarto semestre, se encuentra el módulo III, denominado Ejecutar programas educativos para el desarrollo integral del niño, que tiene como Submódulo:

Submódulo 1. Aplicar la estimulación lúdica para el desarrollo del niño lactante y maternal.

Submódulo 2. Contribuir a que la educación inicial y preescolar incida en una

experiencia educativa de calidad.

Submódulo 3. Operar programas de Pedagogía y Didáctica, así como los programas educativos vigentes.

En el quinto semestre, módulo IV, denominado Realizar planes de acción para los niños considerando los referentes educativos y psicológicos. Se compone de los siguientes submódulos:

Submódulo 1. Atender al niño con base a su desarrollo psicológico.

Submódulo 2. Aplicar tablas de evaluación de crecimiento y desarrollo normal del niño.

Submódulo 3. Brindar atención de Puericultura en instituciones de atención infantil.

Finalmente, durante el sexto semestre se cursa el modulo V denominado: "Atender al niño con problemática social y de educación especial." Consta de los siguientes submódulos:

Submódulo 1. Promover la comunicación para favorecer las relaciones humanas dentro de las instituciones de atención al niño con ética profesional.

Submódulo 2. Aplicar planes de acción de prevención en los problemas sociales.

Submódulo 3. Aplicar actividades de ludo terapia en casos especiales.

Los cinco módulos en su conjunto generan las competencias necesarias en el egresado para que pueda insertarse en el mercado laboral de las instituciones de atención al niño en el ámbito educativo, asistencial, social y de salud o desarrollar procesos productivos independientes según las necesidades de su entorno, así como continuar sus estudios al nivel superior.

Finalmente señalaremos que este programa y todos los que componen a la carrera son productos en constante evaluación, por lo que a partir de las sugerencias de las Academias, así como las consideraciones del sector productivo, los submódulos y los contenidos de éstos, podrán reajustarse de manera continua.

Las concepciones sobre el quehacer educativo de las educadoras se han ido modificando conforme van avanzando, las transformaciones en las metodologías de los planes de estudio dan cuenta de ello. Por ello en cada momento socio-histórico las prácticas cambian también en el contexto. Estas surgen a partir del avance de la psicogenética aplicada en las aulas, trayendo consigo una transición del rol docente en el Jardín de niños, a una profesional capaz de identificar procesos y propiciar un desarrollo armónico. Anteriormente la presencia de las educadoras, su simpatía, grado de entrega a los niños, comprensión y otras características personales se consideraban requisitos indispensables para el ejercicio profesional. Actualmente con el PEP 2004, puesto en práctica, la educadora se ve obligada a escuchar, observar e identificar las necesidades e intereses de los niños, para de allí generar procesos cognoscitivos y avances en el desarrollo, tratando de respetar las lógicas del propio grupo, y la dinámica particular de cada momento educativo.

La creatividad y originalidad es la característica que distingue el trabajo y el comportamiento del alumno sobresaliente; estudio acerca de los talentos en artes e invenciones y en general personas creativas se hayan acompañados de altos niveles en la capacidad intelectual. La educadora que permanece activa en su práctica docente comienza con la identificación de las necesidades de sus alumnos: A). Son capaces de identificar en los alumnos sobresalientes sus talentos y aptitudes, los conocen en su personalidad y su preocupación primordial es la de apoyarlos y ayudarlos a desarrollar sus capacidades, desean ampliar sus conocimientos y se muestran interesados en aplicar e implementar acciones que les favorezcan. Identifican a los niños creativos fomentándoles sus dudas e inquietudes con el fin de apoyar su creatividad. B). Su actitud (entendida como una disposición emocional en relación favorable o desfavorable hacia personas, objetos e ideas) es optimista y positiva, reacciona con entusiasmo ante nuevas ideas y/o sugerencias de los niños, ven en cada sujeto un reto ante su labor docente y no como un problema a resolver. Son imaginativos y ponen en práctica sus ideas sin temor. C). Su participación está encaminada a la motivación grupal, fomenta la cooperación y les deja autonomía en

sus discusiones y toma de decisiones, les da opción para que resuelvan problemas siempre y cuando conozcan las consecuencias de sus acciones. D). La educadora que propicia la capacidad sobresaliente tiende a la movilización dentro de los espacios, se desplaza y se orienta donde el momento lo requiere, propiciando así una relación más directa y personal con cada niño. E). En la realización de actividades y/o tareas, la educadora, lo pone a manera de propuesta, dejando que los niños acepten o rechacen o bien modifiquen la misma. F). La educadora al tratar los temas lo hace de manera reflexiva y cuestionadora, permitiendo las opiniones y ejemplos de los niños instigando a la investigación. G). Crea un clima de trabajo donde existe un orden y una secuencia en las labores, sin llegar al control y a la disciplina por sí mismos, sino con un carácter educativo donde personas y materiales son respetados. H). Crea una dinámica de participación donde los roles no son fijos y los líderes ejercen su función cuando el grupo mismo lo permite. Cuando la educadora asume las características antes mencionadas. Los docentes de preescolar logran despojarse del deseo de alineación de sus alumnos y es entonces cuando les permite pensar, cuestionar y saber, se libera del querer controlar y ejercer un poder no permitiendo que sus alumnos demanden esto mismo. La educadora con este rol rompe el círculo de dependencia mutua y el niño asume sus capacidades y potencialidades sobresalientes poniéndolas en juego hasta lograr sus objetivos, asumiendo éstos, mediados por la intervención de los educadores. En la actualidad, los maestros se ven obligados por la misma metodología, a dejar al niño expresarse y desarrollarse de manera independiente, para que dentro de un ambiente rico en experiencias y estímulos ellos determinen y elijan su objeto de conocimiento y su área de mayor interés.

El docente encargado de cuidar a la población infantil debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente,



mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

El maestro debe interactuar con los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño. Ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente. De manera general se puede decir que el educador desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento.

Su rol es el de un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. En su rol de animador ofrecerá al niño acciones que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego. Motivará al niño para interesarle y despertar su curiosidad por las cosas. Cooperará con el niño en su aprendizaje, sin ser dirigente, sin sustituirle en aquellas acciones que él mismo pueda realizar. Estará atento y no intervendrá con precipitación, aunque procurará ayudarlo siempre que lo necesite.

Por otro lado, habrá de mantener su rol de observador, conociendo la manera de relacionarse los niños, sus reacciones, preferencias, modos de juego, materiales que más utiliza, zonas que ocupa, en definitiva, se trata de conocer al niño en particular, al grupo y también al medio, de modo que se pueda modificar sus pautas de actuación y organización de los medios, si es necesario. Debe realizar una observación continua de los múltiples aspectos del grupo, su evolución, relaciones, necesidades de juegos.

Dentro de su rol deberá procurar estimular el espíritu investigador y la autonomía del niño. Con sus actividades y el ambiente creado, promoverá la relación entre los niños mediante actividades compartidas.

Favorecerá en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad, siempre actitudes positivas. Respetará profundamente al niño, lo que llevará a un respeto mutuo. Reforzará la confianza del niño, si se muestra respetuoso con él y no tiene un trato discriminatorio con ninguno de los que conforman el grupo.

En la relación con el niño parte importante de su rol es saber captar los distintos mensajes que le transmite, respondiendo a sus intereses favoreciendo la comunicación con él. Conocerá sus necesidades e intereses adecuando los medios educativos para satisfacerlos, ampliando el campo de dichos intereses. Ha de tener cuidado en no sobreprotegerlo para no limitar sus posibilidades y el desarrollo de su autonomía. Un docente no debe olvidar que parte de su rol es servir como modelo en muchas adquisiciones (lenguaje, por ejemplo), por lo que debe cuidar su actuación y actitudes frente a él.

De manera general se puede decir que las principales características del rol docente están concebidas en los siguientes aspectos:

- Ser el nexo entre la sociedad actual y el educando.
- Ser mediador entre niño y el conocimiento.
- A través de su papel en la escuela, el rol del maestro es el de agente de consolidación de un estilo de vida democrático. Esta tarea ha de concentrarse en las relaciones pedagógicas y en las relaciones educativas con los niños.
- A partir de las relaciones educativas con los niños, es rol del educador, dirigir al alumno estableciendo estrategias que faciliten la construcción de su propio conocimiento.

El maestro debe realizar los siguientes aspectos:

Debe establecer un ambiente que propicie el desarrollo socio-afectivo del niño.

- Evaluar el currículo en función de los requerimientos socio-afectivos y socio-cognitivos de los alumnos, así como el valor transferencial de los contenidos y de la metodología que propone.
- Realizar el planeamiento de su tarea en función de esta evaluación.
- Seleccionar las estrategias metodológicas que mejor se adopten a las construcciones cognoscitivas.
- Conducir la enseñanza.
- Evaluar el proceso educativo en su totalidad integrando la auto-evaluación de su propia tarea.
- Estimular la auto-educación del alumno en la medida de sus capacidades.
- Realizar el seguimiento individual a los niños.
- Crear las condiciones para la comunicación y participación de los padres en la tarea educativa.

El papel del educador consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

Un concepto que debe manejar el maestro en su rol de mediador y facilitador es el de la zona de desarrollo próximo. Se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto. Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al niño y la niña a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por sí mismo.

El Plan de Estudios está organizado por campos formativos de formación:

Pedagógico, Disciplinario Específico, Científico Investigativo y Social y Humanístico haciendo de la pedagogía el eje central de la formación del Licenciado en Educación Preescolar, procurando la integración y la interdisciplinariedad, siguiendo los lineamientos curriculares.

El campo de formación pedagógica es el eje central de la formación del futuro licenciado en Educación preescolar el proporciona los fundamentos para los procesos capacitados integrales de enseñanza y aprendizaje, debidamente orientados y acordes con las expectativas sociales, culturales, colectivas y ambientales de la familia y la sociedad.

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PLAN 1999

### Modalidad Escolarizada

#### Primer semestre

Asignatura
Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano
Problemas y Políticas de la Educación Básica
Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar
Desarrollo Infantil I
Estrategias para el Estudio y la Comunicación I
Escuela y Contexto Social

#### Segundo semestre

Asignatura
La Educación en el Desarrollo Histórico de México I
Desarrollo Físico y Psicomotor I
Adquisición y Desarrollo del Lenguaje I
Desarrollo Infantil II
Estrategias para el Estudio y la Comunicación II
Iniciación al Trabajo Escolar

**Tercer semestre**

<b>Asignatura</b>
La Educación en el Desarrollo Histórico de México II
Desarrollo Físico y Psicomotor II
Adquisición y Desarrollo del Lenguaje II
Expresión y Apreciación Artísticas I
Socialización y Afectividad en el Niño I
Observación y Práctica Docente I

**Cuarto semestre**

<b>Asignatura</b>
Necesidades Educativas Especiales
Conocimiento del Medio Natural y Social I
Pensamiento Matemático Infantil
Expresión y Apreciación Artísticas II
Socialización y Afectividad en el niño II
Observación y Práctica Docente II

**Quinto semestre**

<b>Asignatura</b>
Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I
Conocimiento del Medio Natural y Social II
Taller de Diseño de Actividades Didácticas I
Cuidado de la Salud Infantil
Asignatura Regional I
Entorno Familiar y Social I
Observación y Práctica Docente III

**Sexto semestre**

<b>Asignatura</b>
Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación II
Gestión Escolar
Taller de Diseño de Actividades Didácticas II
Niños en Situaciones de Riesgo
Asignatura Regional II
Entorno Familiar y Social II
Observación y Práctica Docente IV

# SISTEMA DE BIBLIOTECAS PARA LA FORMACION Y ACTUALIZACION DE DOCENTES

### Séptimo semestre

Trabajo Docente I
Seminario de Análisis del Trabajo Docente I

### Octavo semestre

Trabajo Docente II
Seminario de Análisis del Trabajo Docente II

**El total de la licenciatura abarca 448 créditos y 42 asignaturas.**

BACHELLETARO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIO No.120, MORELIA, MICH.	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, ARTEAGA, MICH.
Preparación: Profesional técnico en puericultura, equivalente a preparatoria.	Preparación: Licenciado en Educación Preescolar
Tiempo de preparación seis semestres equivalentes a tres años.	Tiempo de preparación ocho semestres después del bachillerato o preparatoria equivalente a cuatro años
El plan de estudios difiere	El plan de estudio difiere
Campo de trabajo para los egresados: Jardines de niños Casa cuna Guarderías Hospitales	Campo de trabajo para los egresados: Jardines de niños, o titulares del grupo con contrato oficial. Guarderías o CENDI's (Centros de Desarrollo Infantil), o titulares del grupo con contrato oficial.
La edad del profesional técnico al terminar la profesionalización es entre 17-18 años	La edad del licenciado en educación preescolar al terminar la profesionalización es entre 22-24 años

Al egresar no les dan recurso en propiedad, generalmente se emplean en colegios particulares.	Al egresar salen con su recurso para ejercer una plaza en la SEP
La formación es propedéutica y con formación técnica	La formación es crítica, analítica y reflexiva
Perfil de los docentes: Profesionales universitarios de diferentes especialidades.	Perfil de los docentes: En su mayoría los docentes son egresados de Escuelas Normales.
El lugar donde se encuentra ubicado geográficamente el centro educativo Morelia, Capital.	El lugar donde se encuentra el CREN Lic. Preescolar es en un medio semirural, en la población de Arteaga, Mich.
Características económicas de la población escolar La mayoría es de familia con ingreso medio económicamente, cuentan con lo elemental para sus estudios. Están cercas de casa; algunos son de familia de escasos recursos y viven lejos de la familia. Pocos provienen de familias totalmente desintegradas	Características económicas de la población escolar La mayoría son de familias de recursos medio y bajos, vienen de familias desintegradas, todos estudian lejos de su familia. Ingresa en Arteaga un 5% para después regresar a Morelia a estudiar en la de educadoras, además son de familia acomodada.

[http://www.enesonora.edu.mx/a\\_pdf\\_1/plan\\_lepree\\_99](http://www.enesonora.edu.mx/a_pdf_1/plan_lepree_99). Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales

De acuerdo a lo antes planteado se pudo observar que los estudiantes que egresan del Bachillerato en Puericultura, no necesariamente tienen que ingresar a centros de Educación Normal puesto que no hay una norma que los obligue, estos estudiantes pueden ingresar a cualquier escuela de nivel superior. La preparación del profesional técnico en Puericultura equivalente a la preparatoria, mientras que el egresado de la licenciatura en preescolar se profesionaliza y solo puede realizarse en su campo de estudio. El periodo de estudio de los bachilleres en puericultura es de tres años y el

de los licenciados en preescolar de cuatro, lo cual hace una diferencia en cuanto a la preparación profesional. El Plan de Estudios difiere, el campo de trabajo de los bachilleres se centra en los jardines de niños, casa cuna, guarderías y hospitales, los licenciados en educación preescolar, en jardines de niños y guarderías. La edad de los bachilleres difiere de los licenciados en educación preescolar porque están pasando por diferentes etapas.

Al culminar sus estudios los técnicos en puericultura no tienen una ubicación para ejercer mientras que los egresados de la escuela Normal, al término de su carrera son ubicados en los diferentes jardines de niños o guarderías. La educación que reciben los estudiantes de puericultura es fragmentada y tradicionalista, mientras que a los normalistas se les brinda una educación crítica, analítica y reflexiva, los docentes de los bachilleres en puericultura, en su mayoría son profesionales egresados de diferentes carreras sobretodo, universitarias, los docentes de las escuelas Normales, son profesionales en su mayoría egresados de escuelas Normales. El espacio geográfico donde se encuentran ubicados los dos centros educativos, difiere uno de otro ya que el Centro de estudios Tecnológico Industrial y de Servicios No. 120 se encuentra ubicado en la capital del Estado, y el Centro Regional de Educación Normal en un medio semirural en la población de Arteaga, Michoacán. Y esta diferencia geográfica también permitió establecer indagatorias si también potenciar los valores sociales pedagógicos era posible con poblaciones diferentes pero que tenían como hilo común formarse para desarrollarse en el campo educativo. Porque geográficamente son poblaciones totalmente diversas, nada que ver Morelia con Arteaga, en clima, en rasgos socioculturales. Morelia, como ciudad mayor, Arteaga como población más pequeña, con menor cantidad de servicios. Y la riqueza precisamente estribó ahí, a pesar de ello, se pudo obtener como resultado, que tanto los bachilleres como los estudiantes para ser educadoras o educadores, potencian valores sociales.



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Dentro del planteamiento de este proceso investigativo, se revisaron algunas problemáticas escolares que influyen en la educación como son; corrupción, exclusión, nepotismo, xenofobia, inseguridad, violencia, falta de actualización profesional docente, falta de liderazgo académico de las autoridades, falta de compromiso colegiado entre los docentes en su quehacer pedagógico para el potenciar de los valores sociales en la formación pedagógica inicial; éste se inició con algunos cuestionamientos que se consideran valiosos para analizar la realidad que corresponde a la interacción de los hechos apreciados subjetivamente a través de la lectura de textos, y de alguna parte formativa valoral de esa realidad que se abordó, además de las que surgieron de las jornadas de observación y práctica docente, en las y los estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos y de Servicios No. 120 de Morelia, del 3° "T" y "U", así como de las y los alumnos del Centro Regional de Educación Normal, Licenciatura en Educación Preescolar, de la población de Arteaga del 5° semestre sección "D", y que la práctica de estos valores formativos que cimentaron situaciones de aprendizaje y de convivencia que fortalecieron el trabajo colectivo. El tema seleccionado fue: "¿Cómo potenciar los valores sociales en la formación de la pedagógica inicial?". Más adelante se citan cuestionamientos, que en su momento, funcionaron como supuestos que guiaron la construcción de la problematización del objeto investigativo en cuestión (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN).

## DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

El objeto de estudio de ésta investigación se centró en "Potenciar los valores sociales en la formación de la pedagógica inicial", con las y los estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos y de Servicios No. 120 de Morelia, del 3° "T" y "U", así como de las los estudiantes del Centro Regional de Educación Normal, Licenciatura en Educación Preescolar, de de Arteaga, Michoacán, del 5° semestre

sección "D", que por sus características en las actitudes manifestadas en su conducta y en el trabajo académico permitieron concretar la investigación de campo de corte etnográfico realizado durante los años del 2009 al 2010. Se consideró que los aspectos mencionados en los párrafos anteriores son indicadores importantes dentro del proceso investigativo, ya que a través de su observación, mostraron las incidencias reales educativas así como las necesidades de la praxis en los valores sociales.

Inicialmente para la elaboración del objeto de investigación se requirieron del cuestionamiento sobre la realidad social y escolar percibidas; la problematización sobre las relaciones entre los actores del hecho educativo, en estos centros de estudio arrojaron datos para la investigación a partir de la pretendida teorización y se planteó como un sustento conceptual para la explicación del potenciar los valores sociales desde la escuela.

Las siguientes preguntas tuvieron como finalidad, orientar el trabajo hacia los objetivos que se trazaron. Desde esta perspectiva se centró principalmente la idea referente a los valores sociales, ya que es un aspecto central e importante en el hecho educativo desde la construcción curricular académica, misma que se observó influenciada por la carga de valores sociales que se forman desde la familia y que en la escuela se manifiestan de maneras diversas. La recolección de datos, tanto documentales como de campo, se orientó hacia el análisis de las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es el origen de los valores sociales que se potencializan en la escuela formadora de docentes y en el centro de educación tecnológica?
2. ¿De qué manera afecta la falta de profesionalización de los docentes y del personal de apoyo a la educación en el potenciar de los valores sociales?

3. ¿Qué son los valores para los maestros y estudiantes del nivel medio superior y superior?
4. ¿Los valores que se adquieren en la familia se manifiestan en el contexto escolar en función del proceso del potenciar de los valores sociales?
5. ¿Cuál será la forma o modo de potenciar, enseñar y aprender estos valores sociales dentro de la escuela?
6. ¿Se podrá lograr el potenciar los valores sociales entre los estudiantes de este nivel, a pesar de la tendencia deshumanizante de los valores de calidad, eficiencia y excelencia del nuevo modelo educativo?
7. A través de la praxis de estos valores sociales, como son tolerancia, la responsabilidad, respeto, confianza, seguridad, amor, honestidad lealtad disciplina, fraternidad, colaboración y la participación. ¿Cuáles serán las actitudes que toman los alumnos en la forma de solucionar sus problemas?

La importancia de enfocar el estudio sobre “El potenciar de valores sociales en la formación pedagógica inicial,” surgió como una necesidad de responder a esas preguntas que enmarcadas históricamente en los cambios que se percibieron en esa actualidad en la sociedad, se planteó una gran interrogante sobre la crisis sobre los valores de las nuevas generaciones. Es importante mencionar que dentro de las metas alcanzadas, los alumnos analizaron situaciones que impactaron el aprendizaje, que se derivaron de los problemas y efectos de su vida familiar y social en alguna de esas etapas, y trasladaron en un imaginario las situaciones concretas de esta experiencia, al trabajo docente en sus alumnos de las prácticas pedagógicas, al potenciar los valores sociales y su aprendizaje escolar.

## PROBLEMATIZACIÓN.

En el esmero de un servicio educativo en los diferentes niveles escolares se manifestaron diferentes necesidades del personal al servicio de la educación, algunas que originaron situaciones corruptas y de nepotismo, han envuelto a este sector de servicio público para la educación en un cuadrilátero de luchas políticas en donde se ha observado que ni las autoridades de mayor jerarquía han podido negar su falta de preparación ética o profesional para mejorar el servicio y por consiguiente obtener mejores resultados en todo el proceso educativo. Esto ha propiciado situaciones sin control generando corrupción en el proceso de gestión escolar, en la enseñanza - aprendizaje, en las formas de participación escolar, en las evaluaciones, en el reconocimiento del derecho del sujeto como estudiante. Mencionando así, sólo algunas de las situaciones que se relacionaron con el potenciar de los valores sociales en los escolares.

Fue necesario considerar que tanto la sociedad como la familia formaron un caudal de valores sociales, entre otros de similar importancia, con los que las mujeres y los hombres interactuamos para la convivencia, el estudio, el matrimonio, la política. Y que estos valores se fortalecieron en la escuela a través del hecho educativo, generando en los escolares una conciencia de acción en el grupo social y familiar. En una dimensión micro, en las escuelas, existen factores determinantes en las actitudes de los docentes al trabajar en el grupo, al potenciar los valores sociales de las y los alumnos, así como los de ellos mismos dentro de su centro de trabajo.

## OBJETIVOS.

Con la siguiente investigación se pretendió realizar un análisis del potenciar de los valores sociales en la formación de la pedagogía inicial.

1. Reflexionar acerca de las posibilidades que la educación tiene para

contrarrestar los efectos negativos que las experiencias desfavorables en el ambiente escolar que ejercieron en su desarrollo personal para potenciar los valores sociales que traen desde su familia.

2. Analizar las consecuencias del potenciar los valores sociales de tolerancia, inclusión, fraternidad, colaboración, desde la escuela. A través de las habilidades y actitudes formadas en la socialización del conocimiento curricular.

3. Reflexionar en la toma de decisiones y de la participación de las y los estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos y de Servicios No. 120 de Morelia, del 3° "T" y "U", así como de las y los estudiantes del Centro Regional de Educación Normal, Licenciatura en Educación Preescolar, de la población de Arteaga del 5° semestre sección "D", del Estado de Michoacán, para la solución de sus necesidades escolares y sociales.

#### JUSTIFICACIÓN.

Los estudiantes manifestaban una forma de actitudes y valores poco aceptados por la familia y la sociedad en general, como tolerancia, solidaridad, respeto, responsabilidad, honestidad, igualdad, equidad, confianza, mostraban una rebeldía manifiesta en la que rechazaron ciegamente las situaciones que les rodeaban. En la escuela la ausencia de una actitud crítica ante las decisiones que resolvieran los problemas más sentidos de su existencia, llamó la atención al convertirse éste en un problema serio en la interacción escolar; por este fenómeno, se intentó construir en el proceso educativo un círculo virtuoso.

La revisión de esa toma de decisiones de los actores inmersos en los procesos educativos, de la vida en el hogar o social; decisiones que surgieron de las formas de participación familiar y que en la escuela se manifestaron como un caudal de actitudes que los alumnos demostraron en toda su acción educativa; en la escuela se retomaron, se modificaron y se alienaron, se potencializaron (Girox, 1993). La autoridad del docente, como eje rector que transformó las actitudes del alumno,

repercutió más por los patrones de conducta que el alumno imitó, principalmente, de las actividades con las que el docente propició el conocimiento y las actitudes que se permitieron, uno y otro, asumir, ante este caudal de interacciones.

Al ubicar al estudiante en la sociedad escolar con una conciencia de su acción ciudadana con actitudes propositivas y críticas para el análisis, conocimiento, crítica de la situación, propuesta y acción; nos permitió tener la esperanza de vislumbrar un país con mejores condiciones a una vida mejor. Dentro y fuera de los planteles escolares se escuchó y observó a grupos de estudiantes con actitudes como fueron la drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, o a otras situaciones que quedan bajo la desconfianza y que repercutieron emocionalmente bloqueándoles su futuro, pues predominó y aceptaron la corrupción, la intolerancia, como formas comunes en su interacción escolar.

Ante el propósito de plantear un cambio en la enseñanza aprendizaje de los valores sociales, que permitieron a los maestros así como en los estudiante la construcción actitudes críticas en el grupo, se observaron en las nuevas generaciones una conciencia social participativa, surgiendo una sociedad con procesos sociales más justos, más democráticos, para las grandes mayorías (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN). Para esto, se aplicó en los procesos del estudio, planeación y práctica de los aspectos teóricos y empíricos de los contenidos académicos y de los sociales dentro del aula; una serie de actividades que permitió interactuar al maestro y al alumno en una dinámica que generó una relación horizontal, de mayor entendimiento, tolerancia y compromiso para el mejoramiento de su interrelación en su entorno.

Se realizaron actividades, para el análisis de estas inquietudes, con directivos, docentes y estudiantes, retomando los elementos que permitieron construir una serie de talleres que replanteó la práctica docente que dirigió este proceso de interacción colectiva, de asambleas para el debate y para la promoción de

actividades de la acción formadora del aspecto pedagógico que orientaron los cambios necesarios en las actividades que se consideraron pertinentes y necesarias para el grupo; en las que se construyeron el proceso pedagógico de la praxis para potenciar los valores sociales, obviamente con una amplia interrelación con el medio ambiente y la formación técnico profesional.

Se consideró que las nuevas formas culturales que han surgido de los cambios dinámicos y profundos de las políticas globales en nuestro país, que trajeron consigo una visión consumista, "mercantilistas" individualistas y de competencia, en todos los ámbitos sociales, generaron la idea de la necesidad de un cambio en las relaciones escolares, ya que las que predominaban dieron una apariencia de un mejor proceso educativo con relación a la formación de actitudes de las alumnas y de los alumnos; pero se observaron actitudes en la interacción de los grupos en el trabajo escolar con dificultades en la unidad de intereses para el logro de metas u objetivos comunes. Ahí se individualizó la forma de resolver algunos problemas, o se dio también la corrupción y el engaño escolar en las diferentes formas de reportes de trabajos escolares para las evaluaciones parciales, finales o especiales. También se observó en los conflictos internos del grupo, o con los docentes que impartieron las materias; o en la desobediencia del reglamento interno, se observó la falta de valores sociales legítimos: predominó el individualismo, la intolerancia, la pugna y la exclusión, como una forma de competir ante todo el grupo y ser uno de ellos, el campeón, a pesar de un alto costo en la interrelación con los demás. Esta práctica muchas veces se aplicó y aceptó por docentes a sabiendas de las consecuencias que esto originó para la integración social del grupo y el surgimiento de actitudes que fueron en sentido contrario a las que, supuestamente, se forjaron socialmente desde la escuela: un carácter para la vida social participativa, propositiva y en la que acción ciudadana empoderó a los sujetos para lograr una vida digna en aras de un desarrollo sustentable (Sección XVIII del SNTE 1993). El impacto de estas actitudes observadas, originadas de los nuevos valores sociales, en las nuevas generaciones que formarán los futuros grupos sociales, requirieron que las personas

potencien, desde la escuela, las actitudes que rescataron la esencia humana. Por esto se planteó la necesidad de la participación de la maestra y el maestro y del alumno en la escuela para modificar la imposición de las políticas educativas de la globalización educativa con tendencias mecanicistas funcionalistas, que han generado cambios profundos en el ser humano; el capitalismo, a través del valor educativo del individualismo, originado por la competencia para la eficiencia y competitividad de los futuros trabajadores a favor de la acumulación en beneficio, solo, de los inversionistas del capital financiero mundial, regional o local, los que desplazan obviamente la importancia de una humanidad variada y compleja en sociedad (Bustamante, 2008).

Plantear una alternativa en las estrategias de la enseñanza – aprendizaje, en las materias académicas, que potenciarán los valores sociales en la escuela formadora de docentes y estudiantes del bachillerato de puericultura, entre los estudiantes, los maestros, las instituciones educativas y la sociedad iniciaron, desde el interior de las escuelas, una forma diferente de ejercer una ciudadanía responsable ante las políticas que han minimizado la importancia de las relaciones sociales hasta el punto de individualizar al ser; de tal manera que los alumno rescataron su memoria histórica y recordaron practicar la valoración de los otros como personas, el respeto su entorno familiar y social, además que practicaron valores tales como el respeto, tolerancia, humildad, solidaridad, responsabilidad, honestidad, igualdad, equidad, confianza, amor, amistad, cooperación, disciplina, compañerismo, compromiso y honradez.

#### VIABILIDAD.

La preocupación de las autoridades conscientes coincidió en la necesidad de formar nuevas actitudes y nuevas formas de vida para el logro de una sustentabilidad que permita mejorar las condiciones de vida en los grupos humanos actuales y venideros. Para resolver algunos problemas que se han originado con la aplicación



de políticas neoliberales, se dieron muchos intentos de teorizar y replantear los valores y la acción de los individuos; otros más, pusieron en práctica programas que propiciaron nuevas formas de actitudes. Sin embargo, solo algunos dirigieron y encauzaron un permanente esfuerzo que obtuvieron nuevos valores que propiciaron nuevas actitudes y decisiones que coadyuvaron a lograr una conciencia para la sustentabilidad deseada para beneficio de las mayorías.

Los diseños curriculares oficiales de las dos instituciones educativas que sirvieron como campo de investigación, dieron la pauta para propiciar la práctica de los valores sociales a través de las diferentes materias del programa escolar, se tuvieron logros en la potenciación de los valores sociales, a veces incipientes por las variadas actitudes y formas de trabajar de los docentes; en otras ocasiones por las condiciones precarias, tanto de las escuelas como de las mismas familias, en todos los ámbitos que conlleva una consecuencia pedagógica. Sin embargo el esfuerzo de otros profesores, lograron efectivamente la formación de valores de tolerancia, de solidaridad, de inclusión, respeto, responsabilidad, honestidad, igualdad, equidad, confianza, amor, amistad, cooperación, disciplina, compañerismo, humildad, compromiso, honradez, entre otros; potenciando los que formaron los alumnos en su familia, con la intención de lograr un cambio en la expectativa de su propia existencia, al visualizar, integralmente, su vida al lado de los demás, colaborando y esforzándose, así como para contribuir a la formación de un grupo social con actitudes más humanas (Thoreau, 2008).

La educación no formal en todos aquellos ámbitos que refuerza en la capacitación o en la enseñanza a las poblaciones organizadas, también tuvo entre otros objetivos, esta meta del trabajo educativo, algunos grupos u organizaciones por sus propias prácticas y formas de llevar los trabajos pasaron por duros procesos de consolidación antes de lograr cambiar; pero lo lograron.

ALCANCE.

El potenciar de los valores sociales, que permitió fomentar actitudes al grupo para una conciencia social y participativa, y por ende, de la construcción de una sociedad que se integró con procesos sociales más justos, más democráticos, para las grandes mayorías. Para esto, se propuso en las actividades académicas: el análisis, y solución de los aspectos académicos y los sociales dentro del aula; con una serie de actividades que permitieron interactuar tanto al maestro como al alumno en una dinámica que planteó una relación horizontal, de mayor entendimiento, tolerancia y compromiso por parte de los personajes que participaron en el proceso educativo para el mejoramiento de su entorno. Para lograr esto se planteó realizar actividades, para el conocimiento de esta necesidad escolar – social. Los actores que se involucraron fueron los docentes y estudiantes.

Para esto, dentro del horario establecido académicamente y con autorización oficial para las actividades extraescolares, se llevaron a cabo una serie de talleres para la teorización de los procesos y contenidos de esta interacción colectiva; se realizaron asambleas para el debate y la promoción de actividades de la acción formadora del aspecto pedagógico que orientaron los cambios necesarios en las actividades que se consideren pertinentes y necesarias para el grupo como en campamentos, jornadas de apoyo comunitario, faenas, eventos de análisis de problemas de género, presentaciones artísticas; en las que participaron la mayoría de los alumnos.

El análisis de los valores sociales en el ámbito educativo requirió de mayor atención por parte de los docentes y autoridades educativas; dado que el diseño curricular careció de una estructura que permitiera afianzar académicamente la formación de valores sociales a través de los contenidos de las materias o asignaturas. Se requirió de un cambio sustancial en las actividades académicas, que impulsaron al estudiante a participar en la construcción de la dinámica de su aprendizaje, el que por su propia naturaleza era significativo (Bustamante, 2008); y del que se derivó

una actitud de mayor compromiso, responsabilidad y participación dentro de su grupo escolar y en colectivo, y que por supuesto, esto, se reflejó en el entorno social. Aquí fue entonces en donde el escolar, por él mismo, reconoció las ideas y actitudes que la o el maestro le ayudaron a obtener a través del conocimiento (Snyders, 1971).

Esta investigación fue de apoyo en la labor docente para los involucrados, los maestros; de ésta surgieron conceptos relacionados con el quehacer cotidiano como es el impacto de su actualización en la práctica docente; sin embargo, los conocimientos aquí escritos se consideraron como punto inicial, ante un caudal de situaciones que surgieron y otras que requieren de mayor atención del docente para darles un seguimiento, de este proceso, con una visión más consciente de su desempeño pedagógico profesional.

Esta investigación aportó datos importantes puesto que las indagaciones que se realizaron fueron significativas para el conocimiento de los valores sociales permitiendo una explicación amplia de los cambios que los origina.

## CAPÍTULO I

### EL CURRÍCULUM, LOS VALORES Y EL CONTEXTO

#### 1.1. EL CURRÍCULUM.

La práctica docente, sin duda alguna, funcionó a través del manejo del currículum que fue considerado como el eje rector de toda la actividad escolar; aunque a veces no se descarta que el docente no sabía a ciencia cierta el cómo construir y controlar cada una de las fases con las que deben llevar a cabo el proceso de la enseñanza aprendizaje, situación que les propició a trabajar las actividades académicas con una idea improvisada. Las observaciones a la práctica docente nos permitió agrupar los docentes en las diferentes actividades pedagógicas y lograr un nivel de acción pedagógica de menor o mayor conciencia de su desempeño docente; a continuación se describen algunas situaciones académicas relacionadas con las actitudes de las o de los docentes en la forma de manejar la planeación curricular en su práctica docente.

En un supuesto nivel de menor conocimiento de su desempeño el docente por el hecho de estar frente al grupo con la intención de enseñar un contenido, mínimamente se hicieron una simple pregunta, ¿qué voy a enseñar?, de las respuestas a este cuestionamiento, programó o mentalizó las actividades principales que influyeron decisivamente sobre la conducta motivada para el aprendizaje como una acción dinámica en las actividades académicas; estas actitudes influyeron también, y poderosamente, sobre los tipos de satisfacciones y los valores que los estudiantes percibieron (Tyler, 1986) y potenciaron.

En otro de los niveles se observó que si el docente ha formado una actitud crítica, ante la interpretación del currículum, eso es un factor que le permitió enfocar aspectos más profundos y significativos para su práctica escolar en la que examinó

las relaciones normativas que se dan por hecho, a menudo resultando plantear una posible propuesta de modificación, con la intención de crear estrategias eficaces para potenciar en sus alumnos actitudes sociales más críticas para apoyar la satisfacción de las necesidades del alumnado; entonces continuó cuestionándose con preguntas tales como: ¿qué indica el programa de lo que se tiene que enseñar?, para esto, el docente entonces abordaron de manera más sistematizada una forma en su metodología para que los escolares analizaran las características de su medio ambiente, dándoles a conocer los elementos contextuales de los recursos que les rodeó, sus costumbres, su familia y amistades; todo ello como fuentes de aprendizaje y que requirieron tener cierta conciencia para el aprendizaje.

Se observaron a maestros en otro de los niveles con un proceso más consistente, más comprometido en su práctica, surgieron reacciones emocionales emanadas de las experiencias escolares, las y los estudiantes les reconocieron su profesionalismo en las formas de enseñanza para la adquisición de conocimiento. Aquí la o el docente plantearon otro cuestionamiento con mayor alcance: ¿qué es lo que realmente necesita y debe el alumno aprender? En esa trama, la y el docente consideraron el compromiso del escolar en su proceso educativo. Administró permitió comprender, les motivaron aprender no sólo contenidos académicos, para conocer su medio y ubicarse en el contexto social como clase social; sino también consideraron las actitudes para transformar las condiciones que estuvieron a su alcance (Vázquez, 1984) logrando potenciar de los valores sociales.

Obviamente que el cuestionamiento del: ¿para qué deben aprender tal contenido programático? Es porque el docente consideró las grandes diferencias regionales y locales del contexto de cada uno de los grupos en los que se llevó a cabo la enseñanza, que fue el espacio y la época en la que las y los escolares adquirieron experiencias y manifestaron actitudes, que en ocasiones, más que nada por la brecha generacional, fueron poco aceptados y criticados, por sus maestras o maestros, en la familia o en el ámbito social. En los casos de planeación o de

improvisación; se observó que hay una clara intención, ésta fue la idea del docente sobre lo que debió construir y dejar como conocimientos y hábitos en el estudiante en relación a su futuro como ciudadano de su comunidad universal. Así, los estudiantes que manifestaron prejuicios y concepciones estereotipadas, fue una imitación dirigida por su maestra o maestro, su comprensión resultó inhibida, impidiéndoles un enfoque social acertado con el que pudieran resolver sus problemas (Bazan Lavy, 1993).

En el capítulo que se refiere a "La Práctica Docente," se hizo referencia sobre algunos factores personales de la o el docente, que ejercieron una influencia determinante en la dinámica del curriculum oculto. Estos factores se presentaron y se observaron, surgieron de la interacción humana en la que entraron en juego las necesidades e intereses de quién llevo a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje que involucraron al curriculum oficial o evidenciado con otras formas aplicadas en la enseñanza – aprendizaje, que fueron menos aceptadas por las y los maestros, o menos científicas. En sí, entonces se consideró que en la potenciación de los valores sociales, en la parte más importante del curriculum es aquella parte integral y dinámica que construye las condiciones de enseñanza - aprendizaje que se plantea inicialmente desde los documentos jurídicos, hasta la consideración del contexto e intereses de los actores del proceso enseñanza aprendizaje.

En los niveles como es el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio No. 120 y el Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar observados se consideró que el curriculum evidenciado, así como el curriculum oculto que se volcó de manera a veces incontrolada plasmado en los objetivos de aprendizaje, reflejaron la personalidad del docente (Bazan Lavy, 1993).

Las observaciones realizadas al curriculum, para la adecuación de los contenidos al contexto, exigieron un personal que permitió ubicar las formas de potenciar los valores sociales en cada uno de los momentos que los docentes construyeron y

recrearon diversas situaciones para el proceso de la enseñanza - aprendizaje, con características significativas del grupo social al que pertenecieron las y los escolares. Fue entonces que las actividades de aprendizaje para potenciar los valores ofrecieron las oportunidades que les permitieron promover ese interés por adquirir nuevas experiencias, y encontrar resultados satisfactorios en esa búsqueda. Lo significativo entonces predominó haciendo gala de una actitud social más positiva en referencia al potenciar los valores sociales a una denotación de experiencias que enriquecieron las actitudes ciudadanas, las de participación, las de la acción ciudadana como ciudadanos de este mundo.

Desde el punto de vista de la inquietud investigativa en la práctica escolar, ambas formas, del curriculum evidenciado, además de otras formas que tomó la metodología para la enseñanza de los contenidos programáticos; requirieron de un manejo por parte de las maestras y maestros. Su control logro diferentes situaciones: el conocimiento y la derivación de los valores sociales, como el no estar de acuerdo con el alcance de esta práctica escolar originando fricciones administrativas con las autoridades escolares en sus diferentes niveles, y más aún cuando en el proceso se involucra a las madres y padres de familia con todo el bagaje afectivo y cultural de la familia y de la comunidad.

En última instancia, en una situación pedagógica de esta índole, la de elaborar actitudes mediante procesos intelectuales; fue necesario programar actividades para que los estudiantes y de esta manera poder revisar periódicamente su conducta en su esfera particular, con el fin de que esto les ayudará a verificar las metas que planteaban de palabra, y certificar en qué medida la conducta que manifestaron estuvo en concordancia con lo que pensaron e hicieron, este tipo de revisión periódica ayudó también a configurar e inspirar actitudes (Tyler, 1986). La manifestación de las necesidades fue importante para observar las actitudes que en contextos más amplios, a nivel municipal o estatal, se mostraron en la agrupación de colectivos en acciones coordinadas para el rescate de la ecología del área

geográfica en la que vivieron, o de sumarse a gestiones colectivas (Heller, 1978) para la solución de necesidades comunes, que fueron socializadas en esferas nacionales e internacionales.

En el análisis de planes de estudios, fue posible distinguir entre los objetivos académicos, la organización de los recursos y los resultados que se obtuvieron, además de procedimientos y formas administrativas para lograrlos. Las técnicas, materiales y recursos referidos tuvieron la finalidad de propiciar una ambientación adecuada para el aprendizaje del contenido actividades que se revisaron por los que realizamos esta investigación.

Los resultados dependieron en gran medida de condiciones escolares externas que involucraron al contexto con su política, la cultura, la economía así como a la sociedad, amén de las características biopsicosociales de los agentes implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las actividades programadas, bajo la dirección del docente de la materia, propiciaron una serie de experiencias que fortalecieron las actitudes que surgieron de potenciar los valores sociales. Esto quedó como un aspecto pendiente del currículum oculto, ya que no fue escrito en la programación académica objetiva para la activación pedagógica de este tipo de conductas y experiencias (Díaz y Arceo, 1996); se observó que en las academias escolares de la educación institucional que para la educación estas actividades no fueron importantes para que se incluyeran en los objetivos ni los contenidos curriculares; y tampoco fue de su interés en el control y la evaluación de estas experiencias sociales académicas. Puntualizamos que para la formación de los valores sociales fue preciso que los que realizamos esta investigación nos involucráramos de manera comprometida con la intención de plantearse problemas y temas académicos con una amplia gama de actividades para que los escolares se les dieran diferentes estrategias para que construyeran este aspecto pedagógico y social y pueda romper los esquemas preestablecidos en el currículo tradicional al participar activamente en la construcción de los procesos requeridos para solucionar



las necesidades del colectivo (Dieterich, 2002), impulsando con esto una dinámica que invita a la construcción efectiva del conocimiento en la escuela.

Para desarrollar el curriculum escolar, el trabajo de la mayoría de los maestros, desarrollaron actividades pertinentes y a su alcance para la enseñanza - aprendizaje; para ellos fue de suma importancia el reporte de las evaluaciones de los contenidos aprendidos en función de la calificación que obtuvo el grupo en general en el aprovechamiento escolar (Díaz Villanueva, 2001), en vez de medir y tratar de explicar las deficiencias en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes respecto al contenido programático oficial, sólo se revisaron elementos como los contenidos en la elaboración de las preguntas del examen escrito. No se consideró la actitud o las destrezas para la solución de situaciones relacionadas con lo escolar o en su contexto. Sin embargo, se observó al final de la evaluación que las actitudes y decisiones fueron también importantes para la o el docente, sólo para reconstruir el proceso de regulación (Foucault, 2001). El programa académico oficial limitando a áreas de los estudiantes por medio de las actividades escolares garantizó el condicionamiento del carácter y del sentido valoral a través de las diferentes expresiones que impulso el docente con las competencias, que son de carácter personal e individualista (SEP, Programas 2004).

Los contenidos curriculares más evidentes de esta dimensión formativa, referidos a los valores sociales, fueron aquellos que se practicaron mediante actividades planeadas y organizadas explícitamente para ello, y de las que se derivaron actitudes sociales. Las ceremonias, los concursos, los talleres, los festivales, las visitas y los saludos a la bandera, presentaron un repertorio de poesía, coros y elementos formales del discurso docente que fueron seleccionados o elaborados especialmente para esas actividades escolares. Algunas con contenidos referentes al ideal de una infancia definida en términos escolares: el amor a la patria y a la unidad nacional, y elogios a la limpieza y el orden (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN), además de otras actividades de participación colectiva, en la que se

discutió una situación problemática y la forma en la que todos deberían participar para solucionarla. Actividades curriculares que permitieron una parte del potenciar plena de valores sociales con que el individuo logró un desarrollo integral que le permita una vida digna.

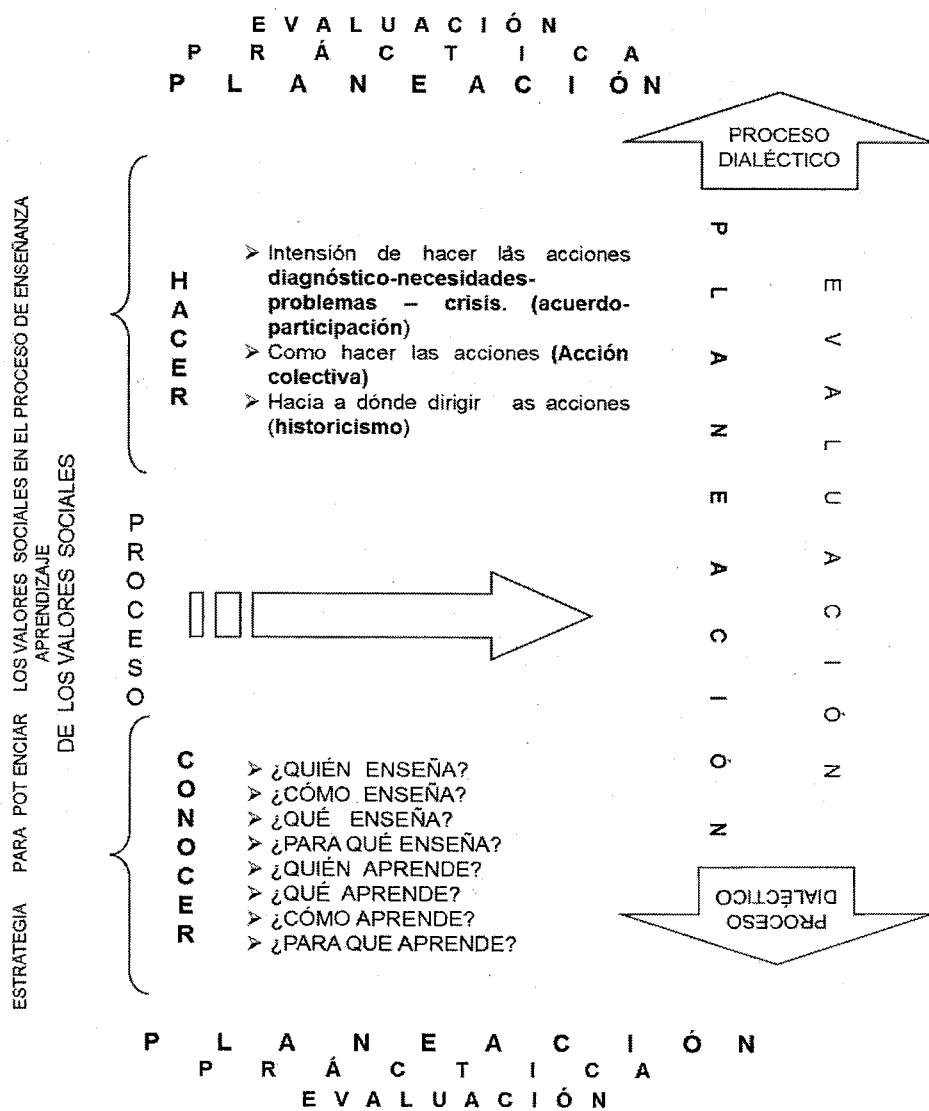
Los patrones morales que originalmente adquirieron los escolares a través de la imitación activa de las actitudes y de la conducta de los padres y de otros adultos con un poder de autoridad o de algún prestigio, observándoles en actividades cotidianas, reproduciendo gestos, actitudes o modos verbales, expresiones que hicieron sin intención. El aprendizaje derivado de esta observación a los comportamientos de los adultos con frecuencia pudo incluso, contrarrestar a afianzar o los efectos del entrenamiento directo en el grupo escolar, se potenciaron sus valores sociales (González y Padilla 1997).



*Anexo 1. Estudiantes de la especialidad de Puericultura del CETIS 120 apoyando las actividades de conservación del medio ambiente en la comunidad de San Javier Xanamurhu Morelia, Michoacán, en una práctica escolar.*

Cabe mencionar que esas expresiones se pudieron valorar de manera cuantitativa pues solo se hicieron observaciones de las actitudes, se vieron cambios en los sujetos y reconocemos que esos sucesos constituyeron momentos realmente significativos en el potenciar de los valores sociales en los estudiantes en ese momento histórico.

En el siguiente esquema consideramos que las diferentes formas de trabajar de los maestros se explican en función de su estrategia didáctica aplicada en el grupo. Este formato refiere a las dos grandes aéreas que se impulsaron con el trabajo decente: la de la actividad o de la práctica, y la del conocimiento.



Anexo 2. Mapa de actividades escolares para la construcción pedagógica de los valores sociales.

### 1. 1. 1. LA ESCUELA COMO COMUNIDAD DE INTERCAMBIO DE VALORES.

En el seno de la escuela se llevó a cabo la construcción social educativa, resultado de la actuación individual y colectiva de los diversos actores de la educación. Se reconoció que individuos y grupos tuvieron diversas perspectivas e intereses en relación a su participación en este proceso; se observó una serie de actitudes que surgieron de las experiencias del conocimiento; para esto, la o el docente dispusieron de una serie de actividades significativas para la participación de las y los estudiantes, esta interrelación movió los esquemas preestablecidos desde la familia, se enriqueció y modificó, se establecieron finas redes de comunicación e interrelaciones para el intercambio y la socialización del conocimiento que surgieron como una toma de conciencia de la práctica escolar o al menos de los sentimientos que le anima y que quisieron hacer perdurar para su experiencia (Snyders, 1971).

La escuela fue el espacio donde se conjugaron situaciones específicas de alumnos, maestros, padres de familia y aquellas personas que contribuyeron a forjar su historia, la que se vive cada día en los diferentes contextos sociales, es ahí donde se articularon los conocimientos de la vida cotidiana familiar (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN) y los contenidos básicos que se expresaron como intención educativa de la institución; así como la influencia del contexto.

Dentro de las actividades escolares se presentaron algunos índices de esa potenciación de valores sociales, se observó por ejemplo una escasa atención a las ceremonias cívicas u oficiales obligatorias y la manifiesta incomprensión del contenido de las efemérides, observando que los mensajes programados en éstas tienen poco efecto en el potenciar de sus valores; se observó que los actos carecieron de la preparación de los escolares para participar en actividades semejantes que se dieron en la vida cívica y en la política local y nacional. Un acto cívico sin análisis y el estar presentes por ser un mandato de la autoridad, contrarrestó la importancia de la crítica del hecho histórico para los estudiantes que

requieren de integrarse a la historia como parte del pueblo de México. Eventos escolares que no permitieron analizar actitudes de las autoridades educativas; que servirían como un punto de crítica por parte de los escolares para ejercicio de una autocrítica que necesariamente requieren realizarse; como en las que extraescolarmente se participó dando apoyo en las asambleas de mujeres de organizaciones indígenas como la de REMUI A.C. o en las jornadas de ecología en la comunidad indígena de San Javier Xanamhuru, Ichaqueo, ambos en Morelia.



*Anexo 3. A partir del análisis de las situaciones colectivas realizadas por las estudiantes y los estudiantes surgieron posibilidades en el proceso educativo que contrarrestaron los efectos negativos que surgen de las experiencias desfavorables del entorno familiar y social en el ambiente escolar. Experiencias que ofrecen ser un símil en su futura práctica docente en la potencialidad de los valores sociales de los niños así como en su desarrollo integral.*

La experiencia escolar cotidiana transmitió una serie de interpretaciones de la realidad y de orientaciones valorativas y normativas, que fueron elementos de la personalidad como el carácter, acciones de sentido común y de la ideología dominante, que en conjunto permearon y rebasaron los contenidos académicos que transmitieron las y los docentes de la escuela. Una parte de esos contenidos correspondieron a la intención que los maestros asumieron en la formación moral y

cívica de los estudiantes como parte de su trabajo, definido éste, según la tradición misma de la escuela. Pero, en general, a esta dimensión formativa constituyeron más bien todos los contenidos no intencionales, incluidos en las prácticas escolares que se presentaron como parte integral de las actividades organizadas para enseñar un contenido programático permeado por el curriculum oculto.

El contenido de las experiencias escolares fue en función de la manera como se transmitió el conocimiento, en la organización de las actividades de enseñanza y en las relaciones con las autoridades educativas que sustentaron el proceso escolar. Finalmente lo que conformó al proceso enseñanza - aprendizaje, fue una trama compleja en la que interactuaron tradiciones históricas, variaciones regionales, cuantiosas decisiones políticas, administrativas y burocráticas, consecuencias imprevistas de la planeación técnica e interpretaciones particulares que hicieron docentes y educandos de los materiales, a veces improvisados, en torno a los cuales se organizó la enseñanza. Conocer esa experiencia implicó abordar el proceso escolar como un conjunto de relaciones y prácticas institucionalizadas históricamente; dentro del currículum oficial (Rockwell, 1995).



*Anexo 4 Estudiantes de la Licenciatura participando en un taller de socialización de acciones que impactan a grupos vulnerables de mujeres del Estado de Michoacán.*

El conjunto de prácticas cotidianas resultante de este proceso es lo que constituyó el proceso formativo real tanto para los docentes como para los estudiantes; a partir de esas prácticas los educandos se apropiaron también del conocimiento, de las teorías, además de los valores y formas de vivir. Con las actividades desarrolladas a lo largo de los periodos escolares, surgió un caudal de nuevas experiencias formativas, tanto para docentes, alumnos y padres de familia. Estas como parte de todo un proceso complejo y dinámico, impactaron sutilmente hacia todas las esferas del contexto educativo (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN).

La aplicación de estrategias institucionales o alternativas para el desarrollo curricular, originaron una gama de formas didácticas que implementaron la enseñanza; así las estrategias de corte institucional, se presentaron con una autoridad vertical y que van de etapa por etapa, sin perder la secuencia, ni tiempo, ni

forma, consideradas dentro de un esquema riguroso. Otras rompieron con el rigor de la planeación al límite que ajustaron las condiciones históricas del hecho educativo. La construcción de los valores sociales surgió en todo momento del trabajo escolar (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN), fuera con o sin conciencia del docente; ahí en todo momento se potenciaron los valores sociales.

### 1.1.2. LA INSTITUCIONALIDAD DE LOS VALORES SOCIALES.

Se reconoce como institucionalidad al proceso de la administración escolar y psicopedagógico, que orientó a los docentes, entre otros asuntos, el de analizar cuestiones como el ambiente de trabajo que prevaleció en la escuela, los espacios y estructuras de participación interna, los estilos de comunicación formal e informal, los tipos de problemas que se presentaron y la forma en que se resolvieron. Los procesos de análisis y las formas en la disposición y el entusiasmo de los distintos agentes: maestros, alumnos, directivos, administrativos, personal de apoyo, y padres de familia (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN).

Cuando se realizó el análisis institucional con autoridades educativas, se hizo alusión a la manera en que se establecieron las relaciones laborales interpersonales, que dieron por resultado un ambiente relativamente inestable de trabajo; el ambiente, a su vez, influyó de manera importante en la disposición y el desempeño de los docentes como individuos. Todo el dinamismo de la práctica docente en su contexto institucional transcurrió a su vez en el marco de las condiciones materiales, normativas y laborales que regularon el quehacer de la escuela desde la administración del sistema educativo (Fierro, 1999).

La práctica docente influyó de manera determinante sobre las formas de asimilar los conocimientos expuestos con el programa oficial; el currículum académico oficial no tuvo otra manera de existir, de materializarse, más que como parte integral de la compleja realidad cotidiana de la escuela. También el diseño curricular denominado



“oculto” se practicó, y de cierta manera fue el más utilizado desde la perspectiva de quienes participaron en el proceso educativo. La inconveniencia fue que los docentes lo manejaron aún cuando desconocían el impacto que causaría en la formación del grupo por su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sobre todo por la personalidad institucional de los docentes, misma que profesionalmente se manifiesta en un gran abanico de diferentes rasgos entre los trabajadores del magisterio.

El análisis de los contenidos escolares en términos de valores condujo a algunas dificultades, como el determinar qué tanto se relacionó el comportamiento observado en la internalización de valores sociales y qué tanto se potenciaron esos valores sociales para su aplicación en situaciones extraescolares (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN).

Las reglas del juego que indicaron y normaron como debió ser la participación en determinadas situaciones institucionales en la que se requirió que se tomara el acuerdo de cómo se debería actuar y que se debería hacer. Los alumnos conocieron las normas específicas de la institución escolar, que podían tener sentido a largo plazo dentro de la institución, mismas actitudes que se repiten o imitan en otros contextos semejantes a los contextos institucionales (Woolfolk, 1984).

Sin embargo, el contenido más importante de este proceso fue el entrenamiento continuo en la lectura o capacitación de las reglas implícitas en diferentes situaciones institucionales; que los estudiantes aprendieron a comprender como se estuvo definiendo cada situación por medio de las señales que se dieron en la interacción según la definición implícita, pudieron variar las reglas de esos momentos de interacción, que a la vez indicaron qué es lo aceptado, qué límites hay y como actuar (Coll, 1996).

La formación pedagógica inicial de los estudiantes del CETIS 120 y del CREEN

exigió el conocimiento y el manejo de sus intereses a través de temas marcados en el programa oficial para argumentar la importancia de la construcción de las estrategias de enseñanza - aprendizaje. Por esto citamos a Vygotsky que planteó, en sus bases psicológicas, que el desarrollo cognitivo del escolar depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del escolar y las herramientas que la cultura le dio para apoyar el desarrollo del pensamiento. Los estudiantes adquirieron sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir del trato con los demás. Aprendiendo de la exploración del mundo al apropiarse o tomar para sí las formas de actuar y pensar que su cultura les ofrece (Woolfolk, 1984).

Así el escolar, al interactuar en la escuela obtuvo diferentes aprendizajes que surgieron de los contenidos académicos, de la valoración a ciertas normas de conducta, como la puntualidad, la permanencia en la escuela durante el receso, el trabajo con el equipo, el apoyo a compañeros en situación de duelo por pérdida de algún ser o por de crisis económica, el respeto de algunos estudiantes durante la realización de los eventos institucionales, el uso del uniforme, el aseo, el cumplimiento en las tareas y actividades académicas, el acercamiento a autoridades para la solución de algún conflicto o asunto académico. Reflejándose esos aprendizajes de las actitudes cívicas en su interrelación escolar. Se observó además del respeto hacia lo que representó el lábaro patrio, historizando el momento de la existencia del escolar (Coll, 1996); que como actitud cívica solemne, la tomaron algunas y algunos estudiantes como una práctica propia a las necesidades de encontrar valores ciudadanos con esa característica de respeto a la institución. Para las actividades de los escolares se requirió de la oportunidad de ostentar una representación y acción legítima al participar en equipos o grupos, dentro y fuera de los espacios escolares, observándose actitudes que fueron desde la indiferencia hasta la disputa por el control de sus compañeros, en ocasiones para lograr mejoras entre ellos, o para el interés personal del representante de conseguir beneficios personales.

Este proceso de aprendizaje de las reglas se dio por medio del trato con la autoridad y de la participación de los alumnos, maestros en el proceso de trabajo escolar. Los estudiantes se enfrentaron a situaciones en que determinados adultos asumieron la autoridad que les otorgó la institución. Autoridad que se asumió en la generalidad de los casos como "autoritaria" con prepotencia-sumisión; y que se ejerció en casi todos los contextos escolares cotidianos: la autoridad de los docentes se expresaron y confirmaron en el trato con los padres de los alumnos para el ordenamiento de todo el quehacer educativo ejerciendo una marcada influencia en el comportamiento personal del escolar en aspectos tales como su expresión y comunicación, su presentación personal y del trabajo escolar, su comportamiento y las formas de relacionarse con sus compañeras y compañero; observándose a veces en el estudiantado una forma de reelaboración de sus propios valores al contrastarlos con los valores manifiestos de los docentes, a quienes critican de una u otra forma por intervenir en disputas personales entre las o los estudiantes en los casos de conflictos personales o académicos (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN).

A pesar de la legitimación escolar en su posición, la maestra y el maestro tuvieron que negociar constantemente su autoridad frente al grupo con estrategias que sólo de vez en cuando fueron restringidas, con castigos o con amenazas; los estudiantes distinguieron con rapidez a los adultos que no tuvieron el atributo de autoridad frente al grupo y modificaron las reglas de su interacción con ellos.

Los maestros redefinían constantemente sus niveles de tolerancia, hubo momentos en que las normas del comportamiento ideal de los estudiantes sí eran consideradas, y otros en que no importaba mucho, pero finalmente sólo la maestra y el maestro conservaron la facultad de restablecer el orden requerido por la escuela. En el proceso se transmitió una de las características de la o del docente de este tipo de autoridad; su naturaleza arbitraria o impredecible. También se definieron los márgenes dentro de los cuales los alumnos desarrollaron diferentes estrategias para

negociar con esa autoridad, para cambiar la definición de situaciones o reglas o lograr privilegios, sobre todo en relación con el comportamiento social dentro de la escuela.

La autoridad de los docentes permaneció menos cuestionada en aquel contexto en el que definió lo específico de su tarea, en el que se dio la transmisión de conocimientos académicos que fueron significativos, pero aún en este ámbito, en algunos grupos los estudiantes que pertenecían a poblaciones que cuentan con un rico conocimiento alternativo, como en los pueblos con las tradiciones indígenas; lograron cuestionar la autoridad déspota que ejercía la maestra o del maestro, hacia estos estudiantes que ubicaban su origen de esas poblaciones de zonas marginadas.

La práctica docente, en cuanto la acción intencionalmente dirigida hacia el logro de determinados fines, implicó siempre una referencia axiológica, es decir un conjunto de valores que mostraron que el proceso educativo nunca fue neutral, siempre estuvo orientado hacia la consecución de ciertos valores que se manifestaron en distintos niveles de la práctica docente; se planteó invariablemente que la actividad educativa estuvo dirigida presuntamente a resolver las necesidades radicales del grupo para lograr así un aprendizaje significativo con el que el alumno construyó, modificó, diversificó y coordinó sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significación que enriquecieron su conocimiento del mundo físico y social, lo que le permitió potenciar su crecimiento personal, su aprendizaje significativo, su memorización comprensiva y la funcionalidad de lo aprendido en base a una crítica a partir de la solución de sus necesidades.

En relación a la importancia de las actividades escolares, la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, explicó que en este proceso de conocer y suponer consecuencias para construir el conocimiento; se desarrolló en la y el estudiante una serie de situaciones que trataron de dar sentido a su mundo, creando activamente

su conocimientos y consecuentemente potenciar los valores sociales, mediante la experiencia directa con los objetos, las personas y las ideas. La maduración, la actividad académica y familiar, posibilitaron la forma en que se asimilaron los conocimientos y como se construyeron en los estudiante los procesos de pensamiento (Woolfolk, 1984). La reflexión de los docentes impulsaron la innovación del desarrollo de una práctica académica alterna oficial que posibilitó en sus alumnos analizar las condiciones económicas, sociales, culturales y políticas de su formación profesional y del impacto que estas tendrían en su familia y en su vida futura ante las demandas y desafíos de un mundo en permanente cambio por las contradicciones sociales que surgen de las formas de interrelación que establecen las nuevas políticas globales en todo el contexto humano.

La inteligencia humana y las capacidades sociales de los escolares desde una perspectiva biológica, se manifestaron al ir interactuando socialmente en la escuela, su adaptación al ambiente como ser vivo, el control personal sobre la naturaleza de las actividades socio-culturales fue construyendo su proceso de desarrollo y de formación de nuevos conocimientos. Piaget explicó que el conocimiento no es el resultado de un proceso de maduración psicológico, ni tampoco de las influencias ambientales, sino de la interacción entre ambas. La formación de los nuevos conocimientos en las y los estudiantes tiene un papel fundamental en la actividad del escolar, ellos tuvieron que elaborarlos, aunque se trató de conocimientos que ya estuvieron disponibles en el ambiente. Esta posición no sólo constituyó una explicación del desarrollo humano, sino que tuvo profundas implicaciones prácticas, por ejemplo en el terreno de la educación, se observó la socialización de los escolares en el juego como proceso de desarrollo que implicó un proceso de adaptación que induce la internalización de valores externos potenciando los propios para solucionar nuevas situaciones académicas.

Para potenciar los valores sociales en la escuela de formación inicial en pedagogía, los docentes precisamos conocer las bases pedagógicas y psicológicas que debía

poseer el futuro profesional en el área de la educación, conocimientos que le servirán como herramientas para instrumentar contenidos y actividades para el desarrollo integral de sus escolares y lograr potenciar los valores sociales de sus alumnas y alumnos. En el caso de esta investigación, el desarrollo psicológico de los estudiantes estuvo determinado por las capacidades heredadas y por otras situaciones específicas en cada uno de ellas y ellos como seres sociales, mismos que estuvieron influidos por tendencias hacia la organización y el equilibrio. También el ambiente incluyó en este proceso al mundo de los objetos, así como el de los seres humanos y sus interrelaciones.

Piaget atribuye una gran importancia a este cuarto factor, que sirve para organizar los tres anteriores. En el desarrollo del individuo, los cuatro factores actúan conjuntamente y ninguno de ellos puede explicar por sí mismo a éste proceso (Delval, 2008).

En su desarrollo los estudiantes tuvieron necesidad de satisfacer necesidades; se considera que estas tienen origen de la actividad mental, ésta se manifiesta en toda actividad de aprendizaje, y es en la interacción con los demás en la que se enriqueció y se dinamizó dialécticamente, ejemplo de ello fueron los estudiantes que necesitaron del apoyo de sus maestros, y que en las actividades académicas se satisficieron las necesidades más elementales del cómo aprender. Los docentes y algunos adultos fueron preparados de manera profesional, así como académicamente, para atender esas necesidades en las y en los estudiantes, de esa manera colaboran para potenciar los valores sociales.

En esta dinámica escolar se forma un vínculo de los estudiantes hacia sus maestros así como con las personas encargadas de su cuidado, que generalmente son sus progenitores o un cuidador que desempeña esas funciones, esta interrelación no aparece de manera esporádica, sino que refleja de manera condensada la historia socioafectiva y psicomotriz de las etapas vividas, e iniciadas a partir de los primeros

meses de vida, de los estudiantes, en donde se establece una relación de apego con la o el adulto que satisfizo la necesidad de cuidado a ese menor vertiéndole su subjetividad. Se supone que este tipo de relaciones se mantiene a lo largo de la vida y es un modelo de las relaciones que se establecen en el futuro en su vida social.

La socialización temprana, de los estudiantes tuvo impacto en su desarrollo escolar, las relaciones con sus iguales constituyeron un elemento fundamental para los progresos de los estudiantes en todos los ámbitos, al asistir a la escuela se amplían las relaciones sociales. El estudiante al ir adquiriendo conocimientos para su preparación académica, entra en contacto con personas nuevas, tanto con adultos desconocidos, como con compañeros de edad igual a él; situación que propicia actividades en donde potencia los valores sociales que han adquirido históricamente en su larga existencia.

Desde el punto de vista de la educación fue importante ya que el estudiante tuviera una interacción adecuada con los objetos y con las personas. El ser humano en sus primeros días de existencia descubrió las relaciones de las cosas explorando los objetos, pero necesitó la revisión o supervisión de los adultos, como manifestó Vygotski, y también Bruner, argumentaron que los objetos son objetos sociales, es decir objetos que fueron elaborado por la sociedad, por los otros, que en su momento tuvieron un significado social y que fueron utilizados de una determinada manera con su valor de uso, también determinado socialmente. La interacción con los otros permitió a los educandos el descubrimiento de los usos sociales; en esa interacción descubrió muchas propiedades de las cosas y comportamientos de las personas. Durante el tiempo marcado en el calendario escolar, los educandos exploraron las propiedades de las cosas; y a través del rápido entendimiento o de la resistencia que pusieron a la actividad académica, descubrieron sus características, le conocieron. Este proceso de exploración y resistencia fue la base de los progresos psicológicos (Delval, 2008).

Lawrence Kohlberg, compartió la teoría de Piaget, y que sirvió como referencia para argumentar sobre los valores sociales que en la escuela se desarrollan en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas y que permitieron potenciar esos valores con la interacción escolar. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, se observó que no todas las etapas del desarrollo de los valores sociales potencializados en la escuela, surgieron de la maduración biológica como menciona Piaget, estando las últimas etapas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual fue, según esto, una condición necesaria para el desarrollo de los valores sociales, pero no fue suficiente. Además, según lo que Kohlberg explica, observamos que no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo social.

El paso de una etapa a otra, según este autor, es un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de las otras. Kohlberg no encontró razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejaran de actuar, aunque sí aceptó que se producen fenómenos de desajuste en algunos individuos que hubieran adquirido las estructuras propias de una etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de la estructura de la etapa anterior pudieron actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

Al potenciar de los valores sociales en la escuela tuvo un desarrollo similar a los que explica Kohlberg para el desarrollo de los valores. En el potenciar de los valores sociales el principio fue considerar como incentivo a la acción valoral de la actitud de interés ante todo aquello que fue considerado como bueno por la o el estudiante y que le interesó por su gusto, y aceptó accionarse por el simple hecho de su propio interés (Heller, 1978) manifestándolo en diferentes actitudes. Una vez logrado un nivel de intento de potenciar los valores sociales, fue difícil ubicar de manera



homogénea las actitudes esperadas de las y los estudiantes; sin embargo, se logró generalizar algunas actitudes observadas en los nichos de desarrollo de las y los estudiantes del CETIS 120 y del CREN; se presentan a continuación, de acuerdo al esquema de Kohlberg.

Nivel I: Valores sociales en la etapa preconventional en donde no hay autonomía de la persona.

Estadio 1: En un acto de condicionamiento natural en el desarrollo del ser humano, se reconoció el castigo y la obediencia como un ingrediente cultural, aunque no fue la generalidad de todas las familias, estos rasgos de control se dio por la dependencia de la o del menor, por no poder ser autónoma o autónomo, pues requirieron de estar bajo el cuidado de su progenitor o de una educadora o educador que aplico su autoridad, a veces con ingenuidad o con ignorancia, en los cuidados que propiciaba.

Estadio 2: La perspectiva característica de esta etapa fue el individualismo. Se desligaron los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoció que todas y todos los estudiantes tuvieron intereses que a veces no coincidieron. De esto se dedujo que al potenciar el valor del respeto se construyo una situación relativa, ya que el valor estuvo ligado a los intereses personales, y que fue necesario un intercambio con los otros con lo que se satisficieron esos intereses. En esta etapa se reconoció que para potenciar el valor, la actividad importante fue seguir la norma sólo cuando beneficia a alguien, y que se actuó a favor de los intereses propios, dejando que los demás lo hicieran también.

Nivel II: Valores convencionales al potenciar los valores sociales para establecer actitudes de conformidad en el grupo. En esta etapa fue necesario tener conciencia del otro, en un acto de reconocimiento mutuo; se manifestó el punto de vista de la o del estudiante en relación con otros individuos. Se destacaron los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, pero no se generalizó esta actitud, ya que, por

la influencia de los asesores y de los padres, el grupo es heterónimo y heterogéneo.

Detectamos que para las o los estudiantes, ser bueno significó tener buenos motivos y preocuparse por los demás, también significó mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud, y entre otras actitudes más estuvieron los del respeto, la aceptación y la responsabilidad, dándole a la interacción grupal un nivel de conciencia humana y universal, al potenciar esos valores.

Al potenciar los valores sociales que convocaron a una interrelación grupal integral, se detectó entre los estudiantes la necesidad de manifestarse como una buena persona ante sí mismo y ante los demás, la de preocuparse por los demás y la consideración de que, si uno se pone en el lugar del otro, quisiera que los demás se portaran bien. En este nivel de desarrollo de la inteligencia para la formación de los valores, los estudiantes manifestaron un amplio apoyo hacia los otros, para que los demás entendieran por qué es importante comportarse de un modo diferente. Obviamente que esto fue relativo ya que entre algunas y algunos estudiantes influyeron las tendencias de la heteronomía (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN) y de la heterogenia escolar.

Estadio 4: La construcción de un sistema social y conciencia dentro de un grupo escolar requirió de la autonomía, Al potenciar los valores sociales se va dibujando una ley y un orden que es necesaria para las actividades escolares. El punto de vista muy particular, desde el cual, las y los estudiantes ejercieron su moral se identificó en esta etapa con el del sistema social, al interior de la institución y al exterior, los que definieron los roles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales se consideraron en función de su rol en la familia o en el grupo social y tuvieron la capacidad de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales construyendo una forma de conciencia social.

Se observó que fue importante cumplir los deberes que previamente se habían

convenido ante el grupo. Los acuerdos se establecieron como leyes internas, aún en pequeños grupos, éstas reglas debieron cumplirse salvo cuando estuvieron en conflicto con otros deberes sociales establecidos aún dentro de ese pequeño grupo, así se logró potenciar los valores sociales. También se consideró como parte de este proceso la contribución, el análisis, la decisión, la participación hacia la sociedad, al grupo o a las instituciones. La finalidad de potenciar los valores para las y los estudiantes era el cumplir con la conciencia social, considerada como sus obligaciones, lograr y mantener el auto respeto y su autoestima (véanse nichos de desarrollo en anexo 43).

Nivel III: al potenciar los valores sociales se observaron actitudes más apegadas a lo convencional, a los principios, principalmente en las formas del trato con las otras y con los otros, en el reconocimiento de los derechos de los demás, a una toma de decisiones más consciente y compartida de manera que permite una organización para resolver los problemas del grupo en una sana interacción o en una profunda rivalidad al defender sus propios puntos de vista, esto como un proceso al potenciar los valores sociales con los que ubican su toma de decisiones como un modo justo y beneficiosa para la mayoría de las personas.

Estadio 5: derechos previos y contrato social. En esta etapa el potenciar los valores sociales consistió en ser consciente de la diversidad de valores y opiniones y de su origen relativo a las características propias del grupo y de cada compañero. Consistió también en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento de las relaciones sociales; a excepción de los valores y derechos como la vida y la libertad, que se respetarse en cualquier momento. Se observó que la razón para potenciar el valor social fue la de satisfacer las necesidades en su entorno en el que se tuvo que reconocer las necesidades e intereses de grupo; con lo que se asumió una interrelación en la que se observó, aceptó y reconoció a la otra o al otro.

La dinámica en esta etapa partió de una perspectiva previa en la que se observaron a los estudiantes como personas racionales con valores sociales y derechos anteriores a cualquier pacto o vínculo social; integrando las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales al acuerdo, al contrato, a la imparcialidad y al procedimiento legal del colectivo. Se tomaron en consideración la perspectiva moral y la jurídica, destacándose las diferencias y las dificultades de conciliarlas.

La motivación para que se hiciera lo justo fue la obligación de respetar sus relaciones sociales, cumpliendo y haciendo cumplir los acuerdos, en beneficio propio y de los demás, protegiendo los derechos propios y los ajenos. La amistad, la confianza y las obligaciones escolares se sintieron como una parte más de este potenciar de valores sociales. En diversos momentos existió interés en que se tomaran los acuerdos y las actividades; se basaron en el análisis de las situaciones que benefició a algunos o que perjudicó a otros, en la decisión y en la participación con lo que proporcionó el mayor bien para muchas personas.

Estadio 6: principios éticos universales. En esta última etapa se alcanzó por fin una perspectiva propiamente para potenciar los valores sociales de los que se derivaron acuerdos del grupo. Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconoció el imperativo categórico de tratar a la ventaja individual o social ante las situaciones que competen al grupo en sí, de manera colectiva, y al individuo de manera independiente, potenciando así los valores sociales de la o del estudiante.

Entre las y los estudiantes lo que aceptaron y consideraron como justo para regir sus actividades, fue seguir los principios éticos que se manifestaron por el diálogo continuo logrando acuerdos sociales válidos, porque los hicieron suyos; y, si violaron o fueron en contra de esos acuerdos, debió seguirse lo indicado por sus acuerdos.

Para ellos en esos momentos sus principios universales fueron: la justicia, la responsabilidad, el respeto a su dignidad como individuos, la honestidad, la tolerancia, entre otros más. Éstos no fueron únicamente valores sociales que se reconocieron entre los estudiantes como necesarios en sus acuerdos, sino que además pudieron usarse para generar decisiones concretas.

La razón para hacer lo justo es que, racionalmente, se ve la validez de los principios y se llega a un compromiso con ellos. Este es el motivo por el cual se habló de decisiones propias en esta etapa.

Para explicarnos la forma en que se potencian los valores sociales recurrimos a Jean Piaget, en su teoría de la formación de los valores existieron tres factores que influyeron sobre el desarrollo de los valores sociales:

1. El desarrollo de la inteligencia,
2. Las relaciones entre iguales y
3. La progresiva independencia de la colaboración de las normas de los adultos.

El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, fue considerado el más importante, ya que éste permitió a los otros dos factores actuar. Encontramos en la teoría de Piaget una explicación suficiente sobre el funcionamiento interno de las estructuras psíquicas. Su teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la misma. Estos estadios, de acuerdo a la investigación de la potenciación de valores sociales, dependieron, por una parte, de la maduración biológica de las y de los estudiantes y, por otra, de la influencia del medio social que proporcionó las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración.

La teoría de Piaget sobre el desarrollo de los valores sociales, propone la existencia

de una división de cada estadio. Estas divisiones corresponden a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según este autor, no podemos hablar de valores propiamente. Relacionando la explicación de esos estadios planteados por Piaget que se observaron surgir en la familia y potenciar en el ámbito escolar. A continuación mencionaremos lo que consideramos más relevante para esta investigación.

La teoría Los valores sociales potenciados a través de la presión adulta hacia las niñas y los niños de los dos a los seis años, en la interrelación en la casa, explicó que las niñas y los niños tuvieron la capacidad de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, no pudieron aún expresar razonamientos abstractos, aunque ya hacían uso del lenguaje. En esta etapa las niñas y los niños no han construido esquemas mentales que les permita valorar y decidir acciones concretas con una serie de normas que ellos entiendan. Además estas normas son, en cierta forma ajenas a las niñas y a los niños, son impuestas por los adultos; por lo tanto el desarrollo de los valores sociales en la casa se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heterónoma.

En el desarrollo de las y los estudiantes en la edad de los siete a los once años, adquirieron la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que utilizan y ven y en la interacción con las personas. No pudieron aún hacer generalizaciones abstractas pero se dieron cuenta de las consecuencias de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento con que detectaron relaciones entre las cosas; en este segundo estadio los valores sociales fortalecieron la solidaridad entre iguales, en sus compañeros más allegados. Descubren que las normas no sólo se originan de una autoridad absoluta y ajena a ellas y ellos; las normas empiezan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de lo convencional de las normas o reglas de los juegos, que fueron vistas como productos de los acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos de valores sociales como la honestidad como una actitud

necesaria en donde los juegos funcionaron y la justicia orden los roles de acuerdo a la actividad. El respeto a las normas se derivó del respeto al grupo y la necesidad de un cierto orden en éste mismo para el mantenimiento del juego, sin embargo, la aplicación de estas normas y de los conceptos y sentimientos de valores sociales es poco flexible. Las normas estando ligadas a las cosas y situaciones concretas, probablemente porque la capacidad intelectual de las niñas y de los niños no logró el desarrollo del pensamiento abstracto y de la generalización.

Cuando los estudiantes fueron niños entre los doce años en adelante ellas y ellos sufrieron cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produjo la maduración sexual, a la par de una maduración biológica general que potenció el desarrollo intelectual y los valores sociales. Las y los estudiantes, en esta etapa, se convirtieron en adolescentes y sus estructuras de conocimiento les permitieron elaborar las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integraron en sistemas de propuestas y se aprendió a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular. Surgieron sentimientos personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigieron la consideración de la situación concreta del otro, como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el tercer pasó, que se da la progresiva independencia de la presión adulta al control individual de la propia conducta. De esta manera, se describieron esas tres etapas de desarrollo valoral, en las que se observaron algunos rasgos arriba descritos de las y los estudiantes en etapas de su desarrollo en que construyeron los principios para sus valores sociales generales afirmándolos de un modo autónomo frente a las normas exteriores, la aceptación y el respeto a éstas, se realizó de un modo personal.

En la presente investigación, el potenciar de los valores sociales en la escuela, se observaron e identificaron a estos niveles y estadios manifestarse en la interacción de cada estudiante, en sus colectivos, en el seno de la escuela, en el quehacer

educativo institucional; observando que los estudiantes en los diversos grupos en que se integraron, se plantearon diversas perspectivas y propósitos respecto de éste.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes de las escuelas de iniciación pedagógica, dieron cuenta de los aspectos arriba mencionados, estos fueron importantes para analizar la dimensión interpersonal de la práctica docente, se observaron en la redacción de los nichos escritos por ellos mismos, en las actitudes observadas, en sus compromisos, en fin en todas las actividades académicas y en las extraescolares en las que se tuvo la oportunidad de participar. El análisis de esta dimensión centró la atención en los asuntos que pusieron de manifiesto la variedad de las formas diferentes en que la institución escolar se dio la práctica de cada docente, formas en las que quedaron de manifiesto, una dimensión colectiva del quehacer individual: las normas de comportamiento y de comunicación entre colegas y autoridades que en cada escuela se construyeron y que a su vez formaron parte de una cultura profesional; determinados saberes y prácticas de enseñanza que socializaron al interior del gremio y que los maestros fueron asimilando a partir del contacto con sus colegas en su paso por distintas escuelas, costumbres y tradiciones, estilos de relación, ceremonias y ritos; modelos de gestión directiva que establecieron determinadas pautas de organización en la escuela y que influyeron, entre otros, en la manera en que cada maestro trabajó en su salón de clases y en los criterios de trabajo predominantes. La dimensión institucional reconoció, en suma, que las decisiones y las prácticas de cada maestro estuvieron controladas por esta experiencia de pertenencia institucional jerarquizada y, a su vez, ya que la escuela ofreció las coordenadas normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro tomó sus propias decisiones como individuo, consideradas como competencias de desempeño profesional (Clemente, 2006), en sí, al fin, se institucionalizaron los valores, las actitudes se acoplaron más a lo indicado oficialmente que a la exigencia personal, en dirección contraria a lo más humano de la alumna o del alumno.



### 1.1.3. CONCEPTO DE PRÁCTICA DOCENTE.

La práctica docente trascendió de la concepción institucional de considerar a los docentes como trabajadores que sólo se ocuparon de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clases. El trabajo docente estuvo situado en el punto crítico en el que se encontró el sistema escolar con el nuevo Plan de Educación Nacional, con diseño curricular organizado en base a importantes exigencias para el progreso técnico industrial y la modernización para la productividad del capital humano con una carga de contenidos en competencias; éstas con una exigencia en la eficiencia del control escolar y un escueto diagnóstico que legitimo los contenidos programáticos de los diferentes niveles escolares. Ante esta situación la función de la maestra y del maestro fue la de ajustar el encuentro entre el proyecto político educativo, como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que realizó, la mayoría de las veces, con una práctica acrítica.

En la escuela la práctica de cada docente dio cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor, los docentes definieron una orientación acorde a su situación cotidiana, que les demandaba continuamente la necesidad de hacer frente a situaciones en la toma de decisiones.

Es así como cada maestro, de manera intencional o inconsciente, estuvo comunicando continuamente su forma de ver y entender el mundo; de apreciar los valores y entender las relaciones humanas; de concretar el conocimiento y de conducir las situaciones de enseñanza, lo cual tuvo gran trascendencia en la experiencia formativa que el alumno experimentó en la escuela. De ahí surgió la certeza de que la maestra o el maestro influyeron de manera especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad en sus alumnos (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN).

Las finalidades educativas fueron consideradas como ejes para la formación de valores en la medida que fueron opciones, preferencias, elecciones o decisiones. En el proceso educativo se programaron objetivos para lograr un fin, que indirectamente apoyaron en la potenciación de valores sociales; en ocasiones éstos se dieron en la dinámica del curriculum oculto; a veces se aplicaron sin que se planeara esfuerzo alguno (Clemente, 2006).

En la escuela estuvo presente una normatividad explícita e implícita, las reglas del sistema educativo, de las que ya se ha aludido en la dimensión institucional. Las normas que rigieron la convivencia escolar sobre lo que estuvo permitido hacer, lo que se prohibió, lo que se consideró adecuado o inadecuado, valioso o deseable, y el tipo de relaciones que se establecieron entre los distintos agentes que en ella participaron fueron espacios de formación de valores, aunque muchas veces ésta no fue intencionada. La formación de cada maestro estuvo también impactada por este marco valoral particular de la escuela en la que labora (Bruner, 2000).

La labor de los docentes, en su carácter de trabajador de la educación, tuvo que ver con los valores institucionales expresados en el marco jurídico político del sistema educativo que definió las directrices del sistema. Estas orientaciones valórales no solamente estuvieron expresadas en los documentos normativos, sino que además formaron el marco más amplio en el que se insertaron los planes de estudio, que fueron los referentes más próximos a partir de los cuales cada maestra y cada maestro diseñó las situaciones de enseñanza que tendieron a la homogenización y a la diversificación que le convenga al grupo social (Salomón, 2000) con finalidades de potenciar los valores sociales.

Los maestros realizaron un análisis de sus valores, esencialmente a través de sus actos académicos y de relación interpersonal con sus alumnos, manifestaron los valores con mucha más fuerza que las palabras. En especial, en su manera de resolver problemas, ahí se evidenciaron los valores a los que dio preferencia en

determinada situación en lo que fue necesario elegir, así como las opiniones que expresó frente a situaciones de enseñanza o de vida a las y los estudiantes, lo que consideró y afirmó como valioso, en síntesis, lo que comunicó a través de su palabra y de sus actos.

Asimismo, al reflexionar sobre los valores personales que dieron un significado particular a la vida profesional, fue necesario plantearse en qué medida la propia práctica reflejaría estos valores asumidos, enriqueciéndolos o, por el contrario, relegándolos por la inercia del funcionamiento burocrático.

Para hacer observaciones más precisas en el potenciar de los valores fue importante examinar la vida cotidiana de la escuela, para descubrir qué tipo de valores se formaron a través de la estructura de relaciones y de organización, también fue necesario observar cuáles fueron los valores asumidos de manera tácita. Se debió revisar la práctica docente y la vida en la escuela con un elemento más de discusión; también fue pertinente revisar las orientaciones de política educativa en la constitución, reglamentos, leyes generales de educación y su expresión en planes y programas de estudio y de formación de docentes y las declaraciones internacionales sobre derechos humanos y derechos de las y los estudiantes que fueron una referencia valoral más amplia para el quehacer educativo en su conjunto (Fierros. 1999).

En los centros educativos formadores de docentes de manera particular, con la práctica profesional, se inició el proceso que potencian y promueven la construcción de valores sociales y actitudes en los estudiantes que sirvieron como una guía para resolver las necesidades básicas de aprendizaje que presentaron las y los escolares y que requirieron solucionar tanto con la técnica como con la didáctica en la gestión escolar, en la administración escolar y la vinculación con la comunidad, en los diferentes contextos en los cuales prestarán su servicio profesional (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN).

Las actitudes de las maestras y de los maestros se manifestaron como un aspecto interpersonal, a la par de los que supuestamente el programa oficial indicó en las actividades escolares. Fue esa actitud, en esencia, el esfuerzo diario de cada maestra y maestro al intervenir con todo su potencial valoral que orientó la enseñanza - aprendizaje, y se transformó continuamente ante la toma de acuerdos y decisiones conjuntas con su colectivo que lo integraron, alumnas y alumnos, maestras y maestros, autoridades y padres de familia; con quienes construyeron proyectos o con quienes manifestaron su disenter frente a lo que otros colegas dijeron e hicieron. Esto originó diversos tipos de problemas de interrelación. Lo que a su vez determinó una posición sociopolítica entre los alumnos, entre los maestros, o entre padres de familia y autoridades de la escuela, con sus consabidas combinaciones que se establecieron entre esa interrelación. Y fue esta forma de trabajo, en estricto sentido, un componente de la vida institucional, y por su importancia, merece ser analizada por separado.

Maestros y alumnos, padres de familia, directivos y autoridades del sistema fueron todos actores, desde distintos ámbitos escolares de ese acontecer que se construyó día con día en la escuela y que en sí mismo constituyó una experiencia educativa colectiva fundamental para todas y para todos los que en ella participaron y a partir de la combinación de las actitudes personales en colectivo, se derivaron situaciones que permitieron un ambiente agradable o desagradable para el proceso educativo (Bunfil, 1991).

La práctica docente requirió esencialmente ser un ejemplo como práctica humana, aún cuando ésta se hubiera considerado demasiado institucional; en ella, la personalidad de la maestra y del maestro fue una referencia fundamental para potenciar el desarrollo humano de sus educandos. El docente fue un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le fueron propias; un ser en constante transformación, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que impactaron en su vida profesional, con una determinada orientación.

En estas actitudes manifestadas se asentaron las decisiones fundamentales de los maestros como individuos, las cuales estuvieron vinculadas de manera necesaria al quehacer profesional con diversas formas de actividad realizadas en la práctica escolar y en la vida cotidiana.

Los docentes desempeñaron su actividad en el seno de una organización, escuela-comunidad-sociedad. En este sentido, el quehacer de la maestra y del maestro fue también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela

La interacción entre los actores de la educación, construyeron estructuras de participación al interior y al exterior de las aulas. Durante las diversas actividades en las clases se dieron situaciones y formas de comunicación en una dinámica personal y colectiva entre quienes interactuaron y de qué forma, en cómo lo hicieron.

La evaluación Institucional a los docentes, implicó una serie de actividades complejas y delicadas ya que para ello fue necesario determinar un valor sobre el desempeño docente, que se definió en ocasiones conforme a modelos obsoletos y bastante complicados, y a veces con tendencias al favoritismo personal. La evaluación llenó un espacio personal, a veces con la frustración y señalamientos que bloquearon la disposición profesional de la maestra o maestro que experimentaron el autoritarismo de un proceso tendencioso y falta de confiabilidad que no le satisfacía ante el favoritismo que acompañó a sus contrincantes en el proceso de incentivación económica para los docentes en tal institución.

Los educadores observaron la necesidad de encontrar una explicación sobre los hechos educativos que estuvieron manifestándose con constantes cambios por la influencia de las políticas globalizadoras que se aplicaron en los diferentes ámbitos de la vida de la población en general: tanto en la producción, que se observó desde la misma formación académico profesional, como en el proceso de selección para el

empleo y permanencia de las personas en una empresa o institución; así como en los rasgos de la transculturación que buscó acomodarse destruyendo formas de relaciones humanas que habían perdurado y garantizado un apego al respeto a la existencia del ser humano.

Se observó que las políticas educativas estuvieron determinadas por otras políticas globales que coadyuvaron a desbistar la plataforma de identidad de la población que asumió como necesarias las características de calidad y excelencia dentro de la productividad sin una crítica que permitiera colocar en el ámbito educativo, un juicio académico hacia el actual modelo educativo ilegítimo que en sus procesos de elaboración y aplicación no favoreció el desarrollo y progreso social real necesario; más bien si facilitó la aplicación de nuevas reformas estructurales y de políticas que originaron un vasto desempleo que ha profundizado la dependencia nacional y en la pérdida de la soberanía del país, no sólo en el ámbito de la ciencia y de la tecnología educativo, sino de todos los sectores productivos del país.

#### 1.1.4. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS DOCENTES.

La práctica docente se desarrolló en el seno de una institución con una organización muy particular que reguló la acción de todos los actores que ejercieron alguna intervención en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En este sentido, el quehacer del maestro fue también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente, así como en otros espacios físicos y sociales, en donde hubo un encuentro de intereses diversos, dónde interactúo con sus compañeros del centro educativo. Estos espacios representaron, para la maestra y el maestro, el espacio privilegiado de socialización profesional. A través de éste, entró en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas comprendidas propias de la cultura magisterial. Fue el organismo dinámico que dio cuenta sobre el hecho de que la escuela no fue solamente la suma de individuos y acciones aisladas, sino que se dio una

construcción cultural en la que cada maestro aportó sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común para beneficiar dialécticamente a sus alumnos.

La práctica pedagógica fue, sin lugar a duda, la que brindó las herramientas básicas con que se desarrolló y aplicó diversas estrategias y así la adquisición de conocimientos para poner en juego lo aprendido teóricamente. A través de ella se pudieron detectar problemas que se presentaron en los diferentes centros escolares y por lo tanto lo que repercutieron directa o indirectamente en la integración de los estudiantes en el ámbito social y educativo.

Los docentes fueron un guía para las transmisiones del conocimiento, el cual consistió en brindar o buscar información con los educandos tanto para exponer los problemas implicados para proporcionar la organización de ideas que sostengan el pensamiento activo y la asimilación reflexiva de nuevas experiencias, como en el logro de la certeza. Los escolares al ser guiados en las situaciones educativas, manejaron la capacidad de seguir la lógica de la interacción y de entender lo que quería el docente en cada momento de estas situaciones de aprendizaje. Los educandos fueron sensibles ante la crítica o reprobación del maestro, lo que les orilló a situaciones de crisis. Los estudiantes fueron conscientes de su proceso de formación profesional, hablando del caso de escuelas formadoras de docentes. Con la conducción del docente, retomaron las habilidades y destrezas que adquirieron en su contexto histórico, los estudiantes favorecieron las formas para potenciar sus valores sociales que resolverán dicha crisis.

Convertirse en un maestro experto requirió de tiempo y experiencia; la enseñanza se dio como un arte, así también como una ciencia, la enseñanza eficaz requirió entender los descubrimientos de las investigaciones sobre el aprendizaje y la instrucción y el conocimiento técnicas y rutinas útiles. La enseñanza también exigió la creatividad, el talento y el juicio profesional los docentes desempeñaron un papel

fundamental que promovió la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los procesos culturales y el desarrollo de habilidades y aptitudes, de competencias, que permitió a los estudiantes una participación plena en la vida social.

Aprender a enseñar fue un proceso gradual, las preocupaciones y los problemas de los maestros cambiaron conforme progresaron. La atención se concentró a sobrevivir en la institución, a mantener la disciplina, a motivar a los estudiantes, a evaluar su trabajo y a tratar con los padres de familia, a entregar la documentación, a atender y a solucionar las continuas circunstancias especiales del grupo, estas fueron las preocupaciones de los docentes.

Los maestros elaboraron procedimientos para comprender los problemas de la enseñanza, reconocieron que los errores forman parte de un rico sistema de conocimiento que incluyó también diversas clases de equivocaciones, de malos entendidos o la falta de información o de la imprecisión de ésta y lo que originó errores técnicos. Los docentes con más experiencia y actualizados académicamente resolvieron las preocupaciones profesionalmente basándose en una amplia experiencia y en una continua teorización establecieron una dinámica para la construcción de situaciones en la que los escolares observaron, analizaron, discutieron, propusieron, actuaron y conocieron. El compromiso de convertirse, a futuro, en un buen docente significó ser un buen estudiante normalista o técnico en puericultura potenciando sus valores en todas las acciones escolares. Los estudiantes participaron en situaciones que requirió un aprendizaje especial, esto implicó la capacidad de seguir la lógica de la interacción del grupo y de escuchar para entender lo que interpretó el docente para sus explicaciones científicas en cada momento de su enseñanza aprendizaje de los contenidos académicos. En estas situaciones, los estudiantes fueron sensibles ante las indicaciones, la crítica o la reprobación del maestro. Se observaron las diferencias entre docentes y estudiantes sobre el dominio o de la ignorancia del conocimiento, se observó que los estudiantes estuvieron en un proceso educativo, en el deseado desarrollo armónico; mientras



que en algún docente con toda preparación profesional, con su experiencia y con su capacidad, sólo demostró su rol autoritario con su idea de que los escolares no merecieron tener el conocimiento por no haber hecho lo que él les indicó.

La práctica docente implicó una serie de tareas específicas: planeó y preparó las clases, consultó los libros de texto que manejó, llevó el control de asistencia y registró datos importantes de los estudiantes, sobre todo de los que se relacionaron con las evaluaciones; entre otras actividades también estuvieron las de revisar diversos trabajos y ensayos, atender de manera grupal e individual las dificultades e inquietudes de los alumnos. Los docentes que estuvieron realmente comprometidos con su labor docente trataron de percibir subjetivamente lo que lograron las y los estudiantes día con día, observó los progresos en ellas y ellos a lo largo del trabajo académico. Estos docentes se preocuparon que la actividad escolar propiciara experiencias distintas, que las y los involucró en nuevos retos, entonces se observó que los escolares pudieron expresar mejor lo que pensaban, pudieron resolver ciertos problemas y tomaron actitudes de mayor compromiso.

El trabajo del maestro consistió principalmente en la formación del sujeto a través de la enseñanza de contenidos y el desarrollo de la personalidad de sus educandos, para ello la maestra y el maestro se prepararon, se actualizaron, leyeron, utilizaron el autoestudio y se actualizaron de manera permanente, necesitaron recurrir a fuentes bibliográficas y revistas especializadas, estuvieron al corriente no sólo con lo pedagógico, sino con el avance del conocimiento científico y estuvieron al día así también en la política, la economía, entre otros más; conocimientos, que al aplicarlos en sus explicaciones académicas, permitieron a las y los estudiantes, una clara lectura de la realidad (Bustamante, 2008) a través del quehacer pedagógico que impulsó a concientizar tanto a la y el docente, así como a sus alumnas y alumnos de la necesaria actitud que se construye en la solución colectiva de los problemas.

En esa práctica los docentes de manera profesional y dándose cuenta de la

importancia de sus actitudes ante los estudiantes, algunos se preocuparon demostrando diferentes habilidades con la intención de lograr actitudes importantes para la formación profesional de ellos, los docentes auto potenciaron sus valores sociales; para ello desarrollaron capacidades, adquirieron valores, actitudes, conocimientos, asistieron a cursos de actualización indispensables para sobrevivir en el ámbito académico y brindar así, una mejor calidad de educación los estudiantes del centro educativo. Las oportunidades para la actualización fueron escasas y sólo asistieron algunos docentes, generando conflictos, a veces personales. La capacitación fue siempre en cantidad insuficiente y a veces por causas que el docente no pudo controlar. Por ejemplo, la asistencia a un determinado curso de alguna asignatura de las cuales se impartieron según el mapa curricular, o para la participación de un diplomado, el proceso de selección se realizó de manera individual con preferencias personales, sin considerar las necesidades reales del servicio; se dio un desplazamiento selectivo y automático a este derecho a la capacitación de los docentes de la misma institución, originando descontentos y malestares entre ellos, existió competencia desleal y rivalidad entre los docentes, quienes sufrieron las consecuencias, fueron los educandos, tanto por el ejemplo que se observó del personal en ese conflicto, así como por el tiempo aplicado a esas situaciones, que originaron la falta de tiempo para la atención a situaciones pedagógicas del grupo. Estos conflictos laborales y personales entre docentes repercutió en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que los profesores no compartieron conocimientos ni experiencias para formar estrategias de integración escolar para mejorar el aprendizaje en el aula de clases, es decir, no lograron agruparse como un colectivo interdisciplinario que requería la socialización de las técnicas y teorías que mejoraran en sí la práctica docente.

Una fuente de contradicciones personales que estableció barreras para el mejor desempeño de las y los docentes, surgió del proceso administrativo y laboral, dentro de su función de control, que en las instituciones educativa, se vio seriamente desvirtuada ante la información administrativa manejada al interior del círculo del

personal de mucha confianza, entre los niveles directivos, generando hacia el personal serios estragos sobre los derechos laborales. Esto originó preferencias indebidas entre los trabajadores al servicio del sistema educativo, viciando en sí el proceso de enseñanza con una política partidista, así como también originó compromisos vinculados políticamente hacia representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, situación que alteró la dirección de la institución y consecuentemente el ámbito de desempeño de las y de los docentes.

Con esto, se crea un serio obstáculo para la buena administración de los recursos humanos y materiales; los primeros originaron conflictos en la interrelación y dependieron, en gran medida, de las situaciones sindicales, que por derechos laborales, afectaron los esfuerzos realizados por el personal por obtener un alto nivel en su capacitación profesional, éstos al ser ultrajados en sus derechos, se manifestaron con poco ánimo ante su desempeño profesional, lo que repercutió en las metas que establecieron para el proceso educativo que garantizaba la calidad educativa que exigió institución educativa.

#### 1. 1.5. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.

En el Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar, de la población de Arteaga y el Centro de Estudios tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120 ambos ubicados en el Estado de Michoacán, se han observado diferentes situaciones entre el personal o entre los escolares, una de ellas fue la inseguridad académica, para el servicio educativo, originada por la falta de un perfil profesional en el personal, que reflejó la falta de preparación profesional científica en el área que corresponde, originando una baja calidad en la educación en los grupos en donde intervinieron asesores con éstas características, Consideramos a esta preparación científica como una de las columnas indispensables para potenciar los valores sociales en la formación de las y de los estudiantes.

En la actualidad la ausencia de valores éticos y profesionales de algunos docentes de estas instituciones, la falta de actualización del personal en general, generaron en los trabajadores, una actitud de conformismo y de indiferencia ante la exigencia de la dinámica escolar para asegurar generaciones de maestras y maestros preparados lo mejor posible. La práctica escolar en el potenciar de valores en los estudiantes que se forjaron como docentes, estuvo determinada en gran parte por la formación profesional o bien por la capacitación del personal.

Otro de los problemas que afectó el potenciar de los valores fue la falta de trabajo colegiado, que se tradujo a una ignorancia en la repercusión del desempeño del trabajo profesional en la formación de las y de los alumnos por la institución en general. Esto se observó especialmente cuando solo algunas y algunos docentes tuvieron el interés de participar cuando los directivos convocaron al personal para plantear situaciones técnico administrativas que estuvieran originando una seria problemática en las condiciones del hecho educativo; otras y otros docentes mas evadieron sus responsabilidades, y sucedió, que finalmente la mayoría ni siquiera se involucró en estas tareas, tal es el caso que al término de las reuniones en que se tomaron los acuerdos sobre los trabajos necesarios, solamente quedó un grupo muy reducido de docentes asumiendo o finiquitando entre ellas y ellos las diferentes tareas. Esta actitud profesional referente a la atención de los problemas relacionados con el aprendizaje educativo, requirió de una integración colegiada en lo referente a lo psicopedagógico y académico. La participación del personal docente que laboró en el centro educativo demostró una falta de actitud activa e incluyente desde las reuniones de academia hasta la organización del trabajo cotidiano en los salones de clase y en las diferentes oficinas que integraban el centro escolar. Se observó que la falta de ética profesional, el desinterés, el desapego y falta de atención hacia el área académica y atención hacia el trabajo docente, tendió a la desorganización en todos los procesos en los que la y el docente no se involucraron críticamente.

Se observó en ocasiones que en las reuniones de academia del 5º. Semestre de la Licenciatura en Preescolar, además de cuestiones administrativas y de planeación curricular se plantearon acuerdos concernientes a los problemas de rendimiento en el aprendizaje en los estudiantes o a problemas de conducta o de adicción; sin embargo, durante el curso escolar, estos acuerdos no se cumplieron quedando más bien como desacuerdos. La problemática expuesta no se resolvía, pues la formación crítica para el desarrollo integral de la personalidad de nuestras y de nuestros estudiantes, a través de los planes y programas, terminó muchas veces en el chantaje a los maestros hacia los estudiantes que presentaban recetas médicas, invitaciones inadecuadas, "pomos", "mordidas", y en el mejor de los casos, los alumnos involucraron a los padres de familia que se presentaron ante las o los docentes, amenazando con denunciar a las autoridades o a los derechos humanos sobre irregularidades que se observaban en la escuela,

En estas instituciones educativas como es el CETIS No. 120 y el CREN Lic. Preescolar existió una problemática originada de la falta del trabajo colegiado comprometido; surgido de la convocatoria emitida al personal docente para darle atención a algunas de las problemáticas académicas que se presentaron en la escuela. A estas reuniones se presentó un porcentaje de maestros, los que bajo el rigor del contenido del acta, perdieron la intención de socializar los problemas académicos cotidianos e importantes. Finalmente, por diversas condiciones, pero sobre todo por el tiempo que se asignaba para las asambleas de las academias y el tiempo que no se asignó para darle seguimiento a la solución de los problemas detectados; además se presentaron otros factores que impedían la solución de esos problemas, estos fueron la falta de compromiso del personal, o por la negligencia o verticalidad de las autoridades para resolver los asuntos vertidos en las reuniones. Estas condiciones denotaron que no surtió efecto la supuesta intención de estas academias. La problemática escolar mínimamente se solucionó, pues pocos son los docentes que permanecieron al final de estas reuniones, y, entre ellos, algunos evadieron sus responsabilidades.

Existieron situaciones que se originaron de las relaciones agresivas o violentas entre los maestros y los alumnos que surgieron de la práctica docente autoritaria, del abuso o de la falta de respeto por parte del personal de las instituciones, dando lugar a una inseguridad personal en la formación profesional. Esto sucedió cuando alguna o algún docente exhibió la falta de preparación crítico - científica en la asignatura o materia que impartió ya que además de que no controló al grupo con adecuadas estrategias para la enseñanza aprendizaje, tampoco les formó un aparato crítico con las teorías revisadas. Esta situación originó una baja calidad en la educación (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN). El meollo del asunto es que, la mayoría de las veces, a los docentes en cuestión, ni les interesa adquirir la necesaria experiencia pedagógica, ni mucho menos el sustento teórico suficiente para desempeñarse eficientemente en su práctica docente. Posiblemente este asunto de indiferencia a la superación académica y a la capacitación para potenciar los valores sociales en los estudiantes, tuvo sus raíces en la ausencia vocacional de las y los docentes que ingresaron al servicio sin el mínimo rasgo del perfil necesario en estas instituciones, ya que para su ingreso se aplicó el nepotismo logrado además una de las mejores categorías laborales, esto, por supuesto, gracias a las bondades de algún funcionario o autoridad educativa y obviamente el tema de preparación profesional o capacitación no les es muy necesaria para estar en la nómina como trabajador de la educación.

Otro factor que determinó el potenciar de los valores sociales en los estudiantes fue que la orientación psicopedagógica del maestro para la organización escolar, se debilitó o anuló cuando se integraron algunos escolares a la dinámica escolar, a costa de algún arreglo ilícito, se permitió que el ingreso o la selección de las estudiantes o de los estudiantes se diera sobre la disposición de una determinada cantidad de dinero para pagar el ingreso, o de la influencia arbitraria que da a las personas en función trabajo que desempeñan o del lugar de residencia o profesión de los padres; dándoles a los estudiantes una superficial seguridad o un sentimiento de superioridad que derivó en conflictos académicos en las o los más

confiados dando lugar a una temprana baja en la escuela, desertó.

Se observó que a los alumnos se les dio un trato personal diferente o de enseñanza preferencial: por la presentación personal, por el color de la piel, por la forma de expresarse, o por el nivel cultural. Esto tuvo efecto para la forma del trabajo escolar excluyente de las o de los docentes que manifestaron determinadas preferencias en el grupo; mismas que derivaron en el aislamiento de la o el estudiante con el grupo o en su ausentismo; por el sentimiento que provocó la exclusión en el estado de ánimo en esas y esos estudiantes, también se dio la deserción. En las escuelas se observó claramente este proceso de exclusión, olvidando el trato cordial y tolerante hacia el alumnado; por un lado ingresando fácilmente quiénes estuvieran más relacionados con alguien de la institución, aunque un mes después, en el primer examen parcial, quedarán fuera de la escuela por no responder a los conocimientos académicos exigidos desde las instituciones educativas; pero a cual más y mejor aún en estas prácticas corruptas, siguieron sobreviviendo quienes están cerca de las exigencias de los maestros que se prestaron a canjear calificaciones a costa de un pago en efectivo o en servicios para su persona.

De acuerdo al Artículo Tercero Constitucional la laicidad protege a la educación en México; sin embargo, ese principio se diluyó en la práctica y se manipuló contra las y los estudiantes para su suspensión o expulsión escolar sin argumentos pedagógicos válidos. Se observó que el progresivo aumento de las sectas religiosas, dio lugar a la persecución de estudiantes que practicaban otras religiones, y que no profesaban los docentes, como es el caso de los testigos de Jehová, que a la hora de efectuar sus prácticas pedagógicas, estas y estos estudiantes, no fomentan los valores cívicos a sus alumnos a través de la ceremonia de los honores al lábaro patrio, los días lunes, y se ha observado que tampoco lo hacen cuando están en servicio activo como maestros frente a grupo; esto ha ocasionado, aquí, en la Normal para Educadoras de Arteaga, que a los alumnos de esta religión se les ha dado de baja truncándoles su carrera profesional.



*Anexo 5. Ex estudiante de Licenciatura de educación preescolar, de la religión "Testigo de Jehová", con actividad productiva no calificada, sin oportunidad de continuar los estudios, por desacato a los lineamientos oficiales de la celebración de los Honores a la Bandera Nacional.*

Surgió así un dilema entre lo que es la representación del valor patrio de los símbolos y la producción del servicio público para la educación, la que marca entre sus acuerdos legales a la laicidad como una garantía para la formación del pensamiento científico. Estos estudiantes al verse afectados en este problema de exclusión escolar, recurrieron ante las autoridades educativas de la Secretaría de Educación en el Estado, así como a Instituciones de Derechos Humanos a nivel Nacional y Estatal sin que se les diera solución. Es importante mencionar que de esa y otras situaciones de exclusión, surgieron actitudes de violencia y agresividad en los estudiantes entre ellos mismos; acciones que sucedieron en la propia institución y que aparentemente nada tuvieron que ver con la formación académica dentro de la institución. Además que es otro factor que determina el potenciar de los valores sociales de las y los alumnos para su permanencia en la escuela.

Los estudiantes de bajo rendimiento escolar y que han potenciado valores alternos, con actitudes incontrolables y decisiones inmaduras, se manifestaron inconformes al término del semestre cuando se enteran de que el docente que no les registró evaluaciones aceptables y convenientes para ellos amenazando con palabras obscenas o dañaron las unidades vehiculares de los docentes.

Por su origen social, muchos maestros que no encontraron eco a sus necesidades



de colegiado en las reuniones de academia, asumieron hacia los alumnos, en el grupo escolar una actitud igualitaria o compensatoria, que se manifestó en un especial empeño en sacar adelante a los estudiantes más atrasados o necesitados, la identificación implícita entre docente y estudiante, en el nivel de lenguaje y de las formas de interactuar, en ese proceso de potenciar los valores sociales de los escolares, produjo un ambiente de mayor confianza con esos docentes.

#### 1. 1.6. LA CAPACITACIÓN EN EL MAGISTERIO.

En el proceso de actualización del maestro se reflexionó sobre los procesos de construcción del currículo escolar en su contexto con la intención de comprender la razón de su existencia tomando conciencia de las funciones que promovieron el desarrollo de estrategias escolares necesarias, para fortalecerlas, y de las que limitaron o interfirieron el desarrollo de las capacidades en los alumnos, a fin de transformarlas o prevenirlas. Sin embargo, aún cuando algunos autores indicaron que un curso no pudo ofrecer toda la información que se requirió para enseñar, ni siquiera un programa completo de cursos para la capacitación magisterial logró volverles unos expertos, para ello se requiere tiempo y experiencia e intención de agotar en lo posible la necesidad de sustentos teórico – pedagógicos.” (Woolfolk, 1984).

La capacitación, actualización y superación del maestro, les requirió llevar a cabo un esfuerzo especial; esto les dotó de condiciones adecuadas para desarrollar su importante actividad, intentando a la vez obtener una actitud que contribuyó a mejorar su práctica docente.

Las decisiones sobre la formación docente en el marco de las reformas educativas, en relación con la calidad de la práctica docente, la problemática principal con que se enfrentó la conducción política del sector educativo en la actualidad relativa a los profesores fueron y será cómo mejorar su desempeño (Fierro, 1999). Estimular el

desempeño de los docentes y abrir las posibilidades de una carrera de vida profesional que, con regularidad, propicie y valore el mejoramiento de la vida cotidiana de los profesores es sin duda una política propositiva; plantearle una evaluación a su formación y a su desempeño como requisito indispensable del estímulo económico, que por su perverso proceso de selección para la carrera magistral o estímulos por el desempeño docente, ya presentaron una problemática de corrupción que todavía no se asimila.

En el marco de las últimas reformas educativas, en relación con la calidad de la práctica docente, la principal problemática, con que se aplicó la política de la carrera civil al del sector educativo, relativa a los profesores que laboran en cada uno de los niveles educativos, fue el cómo mejorar su desempeño y evaluarlo de manera continua con lo que se abrió en el magisterio, un proceso conflictivo de corte económico, que de manera contundente impactó el ingreso económico del docente, derivando situaciones académicamente específicas de su desempeño, que le motivaron o desalentaron en su desempeño profesional, reflejándose esto en el trabajo de potenciar los valores sociales en sus grupos.

La actualización del docente no fue homogénea ya que cada uno de los profesores tuvo una preparación diferente como se pudo observar. A los eventos académicos no asistieron la totalidad del personal ya que cada uno prefirió asistir al que es adecuado a su formación, en el CREN de Arteaga se inscribieron un 75% aproximadamente al foro de aniversario, pero la asistencia real es del 5% más o menos. El interés lo que los motiva a inscribirse es obtener el documento que avala créditos para el incentivo a los docentes, fue triste y preocupante que no hubiera un compromiso profesional que motivará la actualización del docente. Situaciones similares ocurrieron en los otros eventos académicos convocados para los docentes de este nivel, y de los otros niveles educativos también.

El docente formador de maestros requirió dominar los contenidos científicos y por

supuesto también la práctica de valores sociales en las diversas actividades académicas para los futuros docentes. La asignación de docentes con falta de experiencia en áreas académicas formativas en el campo docente, y con nula práctica frente al grupo de preescolar, no aseguró, que en sus clases la teoría impartida tuviera un sustento práctico real, siendo la imaginación o el conocimiento superficial de los contenidos científicos los que dieron sustento al aparato crítico formador de los temas de esas asignaturas impartidas. La selección del personal docente por medio del compadrazgo y favoritismo puso en desventaja a los estudiantes pues el nepotismo no garantizó un proceso que les fomentará el hábito de una tendencia crítica para el arribo de sus futuras actitudes profesionales. Se observó que ha mayor falta de formación profesional y de información científica, los docentes permitieron que se den acciones corruptas que avalaron una incorrecta evaluación del dominio del conocimiento.

Un apoyo a la formación que requerían las o los docente se dio a través de los cursos, seminarios, talleres, congresos, visitas o prácticas escolares, que sirvieron asimismo como una capacitación del docente, dotándole de herramientas que le facilitaron la comprensión de su práctica docente con un aspecto de formación crítica que construyó mínimamente la capacidad de entender la realidad de las circunstancias educativas en la actividad cotidiana del aula, en las escuelas, un sitio que permanentemente que garantice la educación pública para nuestro país; es necesario eliminar la costumbre de que la capacitación se utilice sólo como un incentivo para adquirir puntos que permitan al docente aumentar estímulos económicos por su desempeño profesional.

Algunos docentes consideraron deficiente su desempeño académico pues les faltó analizar a profundidad los programas de estudio para tener una mejor comprensión y uso de ellos, a la par de un conocimiento del contexto escolar que les permitiera ubicar las necesidades que requirieron para el desarrollo socioeconómico; esta observación de los docentes se realizó en colectivo o en asambleas de academia,

consideraciones que sirvieron para la programación de futuros cursos como una manera de fortalecer las debilidades para mejorar el desempeño frente a las y los estudiantes; esto podría fortalecer el eje transversal para potenciar los valores sociales, pero surgió la frustración al participar en esos cursos, pues se dio una situación de apatía e inasistencia de las y los docentes, además de una crítica al asesor, no al contenido del curso, ni a la aplicación que tuvo para la solución de los problemas en la práctica escolar.

Los docentes, en su mayoría, manejaron diferentes tipos de metodologías; sin embargo se observó en la práctica cotidiana, que no existe una evaluación simple y sistematizada y en muchos de los casos el docente exigió arbitrariamente, sin dar explicación ni orientación sobre contenidos ni formas de explicar esos contenidos a sus compañeros, que inicialmente no supieron que calidad y cantidad de contenidos tuvieron que investigar y preparar para la exposición del tema, ni les mencionó sobre las características sobre la elaboración de láminas, maquetas, ensayos, y algunos maestros durante el proceso de exposición o en la entrega de los trabajos no corrigieron la equivocación en el concepto plasmado por los estudiantes, ni fomentaron la socialización del tema como recapitulación del conocimiento que les permitiera a las y los estudiantes valorarse ante los demás, en términos de apropiación de conocimiento en el potenciar de su valor social.

Desafortunadamente, como en todo espacio educativo, existe un sinnúmero de limitantes que permearon la práctica profesional. Esto no solo se observó dentro del aula sino también en las actividades políticas, en la vinculación con instancias oficiales, cuando por necesidad de la población académica o de la población escolar decidieron parar o boicotear las actividades en la escuela para satisfacer alguna necesidad laboral o material requerida por ellas y ellos, Este patrón de actividad no solo lo llevaron a cabo los maestros, también los estudiantes, o en algunos casos ambos. En este espacio convergieron todos los actores del hecho educativo, aquí se construyeron y destruyeron actitudes sociales de concientización en las y los

estudiantes para desempeñarse como docentes. Se potenciaron sus valores.

## 1.2. LOS VALORES EN EL CAMPO EDUCATIVO.

### 1.2.1. LA DIMENSIÓN DIDÁCTICA – PEDAGÓGICA EN EL POTENCIAR DE LOS VALORES SOCIALES.

La dimensión didáctica se refirió al papel del docente como agente educativo que, a través del saber colectivo (Heller, 1978) organizó, para los alumnos, estrategias para la construcción de su propio conocimiento y del potenciar los valores sociales.

En el ámbito educativo con los estudiantes del grupo del 5°. “D” en el Centro Regional de Educación Normal de Licenciatura y 3°. “T” y “U” en el CETIS 120 el análisis de los valores sociales tales, como el respeto al entorno familiar y social, la tolerancia, la humildad, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, igualdad, la equidad, la confianza, el amor, la amistad, la cooperación, la disciplina, el compañerismo, el compromiso, la honradez, entre otros, requirió de mayor atención; dado que el diseño curricular careció de una estructura que permitiera afianzar académicamente la formación de valores sociales a través de los contenidos de las asignaturas escolares, valores que se dieron como una transversalidad superficial en las actividades escolares.

Se observó que era necesario un cambio sustancial en las actividades académicas, que impulsaran al estudiante a participar en la construcción de la dinámica de su aprendizaje, el que por su propia naturaleza sería significativo (Bustamante, 2008); y del que se derivara una actitud de mayor compromiso, responsabilidad y participación dentro de su grupo escolar y en colectivo, y que por supuesto, esto de lograrse, se reflejará en el entorno social. Fue el momento en el que la estudiante por sí misma y el estudiante por sí mismo, reconocieron las ideas y actitudes de la o del maestro que le impulsarán a obtener el conocimiento (Snyders, 1971).

### 1.2.2. VINCULACIÓN DE LOS VALORES SOCIALES EN EL CAMPO CURRICULAR.

Analizar las circunstancias que potencian los valores sociales a través de las actividades académicas requirió de una revisión general del programa académico, como un generador del que se desprendieron actividades que vincularon toda la atención tanto de las maestras y maestros como de las y los estudiantes para el logro de las metas y de los objetivos.

En dos partes diferentes se presentan los contenidos generales curriculares. Esta primera parte corresponde a la carrera técnico profesional con bachillerato en la área de química titulada "Técnico en Puericultura" del Centro de Estudios Tecnológicos, industriales y de Servicios, institución que pertenece al Subsistema de Educación Media Superior, posteriormente se presenta el programa general del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar, del Subsistema del nivel Superior.

En esta indagación se analizó que hay un asunto que requiere de una nueva investigación, ahora sobre el aspecto profesional en la docencia ya que los planes y programas, como instrumentos para estructurar las actividades escolares, fueron interpretados de diversas maneras, dando lugar a una variada cantidad de estrategias didácticas.

En este momento se requiere mencionar que se observó en diversas actividades académicas escaso compromiso profesional por parte de autoridades educativas y de los maestros; que como ya se mencionó en esta investigación, surgen situaciones que quedan fuera de control tanto de estudiantes como del personal docente, y finalmente quienes quedan marginados del proceso educativo son los estudiantes quienes en su futuro desempeño profesional repiten ese círculo vicioso originado de una interpretación poco científica de los planes y programas.

De acuerdo al contenido de las reformas educativas oficialmente se pretende que el Perfil del Egresado del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios 120 estuviera integrado por once competencias, se planteó que éstas no están identificadas sólo con conocimientos directa y automáticamente relacionados con la vida práctica y con una función inmediata para las y los egresados en su área laboral, sino también de aquellos que generan una cultura científica y humanista, que da sentido y articula los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las distintas disciplinas en las que se organiza el saber. Para la explicación de estas competencias se les reconoce como las capacidades o desempeños que integran, conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes ponen en juego en contextos específicos para un propósito determinado; y es en ese momento en el que se puede considerar que en el acto educativo se potencian los valores sociales en la escuela al enrolar a la y el estudiante a lograr el conocimiento de esos contenidos. Sin embargo, no fue sencillo ni fácil para la enseñanza de los contenidos: planear una estrategia, darle seguimiento y evaluarla; la improvisación originó situaciones que el docente no pudo controlar, pero tampoco les interesó tener ese control durante el proceso de enseñanza, dando lugar a un contexto inapropiado para el logro de la metas programadas, ni para potenciar los valores sociales en los estudiantes.

Posiblemente el desconocimiento de las competencias que están integradas en cada uno de los contenidos programáticos, desvinculan el trabajo docente a un logro de un nivel efectivo del de las metas educativas.

Las competencias en Sistema de Educación Media Superior, para el bachillerato de todas las especialidades, incluyendo al técnico en puericultura, se organizan en once categorías, en seguida se enuncian sus principales atributos.

El alumno se autodetermina y cuida de sí:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

- Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- Participa en prácticas relacionadas con el arte.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.



Se expresa y se comunica:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Piensa crítica y reflexivamente:

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Aprende de forma autónoma:

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Trabaja en forma colaborativa:

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Participa con responsabilidad en la sociedad:

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región,

México y el mundo.

9.- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con

relación al ambiente.

Para las diferentes carreras que ofrece el bachillerato se agregan a las competencias básicas competencias disciplinares extendidas que forman el perfil específico a la función en el desempeño laboral. Las competencias disciplinares extendidas amplían y profundizan los alcances de las competencias disciplinares básicas.

En términos de contenido, la amplitud se refiere al espectro de conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para desempeñar adecuadamente una competencia; y la profundidad de una competencia se refiere a la complejidad de los procesos que aborda

Estas competencias se encuentran en cuatro grupos y se agregan a las carreras de acuerdo al perfil técnico profesional.

#### CIENCIAS EXPERIMENTALES.

1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.
2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología y los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza, para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.
3. Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.
4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.
5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios

atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.

6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.
7. Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.
8. Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.
9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.
10. Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.
11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.
12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.
13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.
14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.

15. Analiza la composición, cambios e interdependencia de la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.
16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.
17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza.

## COMUNICACIÓN.

1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.
2. Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.
3. Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.
4. Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de texto, aplicando la estructura discursiva verbal o no verbal y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance. Se reformula.
5. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.
6. Difunde o recrea expresiones artísticas que son producto de la sensibilidad y el intelecto humanos, con el propósito de preservar su identidad cultural en un contexto universal.
7. Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales

para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.

8. Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.
9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.
10. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de información y comunicación para la optimización de las actividades cotidianas. Propuesta por ANUIES.
11. Aplica las tecnologías de información y comunicación en el diseño de estrategias para la difusión de productos y servicios, en beneficio de su desarrollo personal y profesional.

#### CIENCIAS SOCIALES.

1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.
4. Argumenta sus ideas respecto a diversos fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

## MATEMÁTICAS.

Las competencias disciplinares extendidas no deben ser diferentes a las competencias disciplinares básicas. Más bien, se diferencian en su profundidad y amplitud.

A este respecto la característica 4 de las competencias disciplinares extendidas dice: "Las competencias disciplinares extendidas amplían y profundizan los alcances de las competencias disciplinares básicas".

En términos de contenido, la amplitud se refiere al aspecto de conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para desempeñar adecuadamente una competencia; y la profundidad de una competencia se refiere a la complejidad de los procesos que aborda."

Las competencias disciplinares básicas son tan profundas y amplias que pueden formar a los estudiantes con un nivel de dominio suficiente para ingresar y permanecer al nivel superior (<http://www.DGETI>, SEP, 2009).



Por último en cuestión de vincular la potenciación de los valores sociales el contenido curricular del programa escolar del técnico en puericultura egresado del CETIS 120, el contenido curricular del programa está organizado en dos partes, el del tronco común que tiene materias, de los que ya se explicaron sus campos del conocimiento y que esquemáticamente se presentan a continuación:

<b>CAMPOS DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>DISCIPLINAS DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS</b>	<b>DISCIPLINAS DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS</b>
MATEMÁTICAS	Matemáticas	Matemáticas
CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química, física, biología, ecología	Química, física, biología, ciencias de la salud
CIENCIAS SOCIALES	Historia, ciencias sociales, economía, filosofía	Economía, administración, historia, filosofía, antropología
COMUNICACIÓN	Literatura, lengua adicional al español TIC'S	Etimologías, ciencias de la comunicación, literatura

Y las materias de los cinco módulos de especialidad de Puericultura se presentan en seguida:

Carrera:	Puericultura
Clave:	BTEEDPU07
Detalle:	Carreras Específicas.
Módulo I	Fomentar el crecimiento del niño sano.pdf
Módulo II	Proporcionar atención a los niños y a las niñas en centros de atención infantil.pdf
Módulo III	Ejecutar programas educativos.

- Módulo IV Realizar planes de acción para los niños considerando  
Módulo V Atender al niño con problemáticas especiales.

En cuanto a la revisión del programa del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar en Arteaga, se observó que en la actualidad cada vez son más profundos los niveles educativos requeridos en hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este pasaje es necesario una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias didácticas para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja; por ejemplo, el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, los símbolos, el conocimiento; la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.

Para conseguir que la educación básica y en especial el nivel preescolar contribuyan la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias didácticas como propósito educativo central. Las manifestaciones de una competencia revelan la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores sociales para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversos, sin perder la formación humanística.

Las competencias didácticas movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de propósitos concretos; son más que el saber, hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad, las competencias deben ser adquiridas para toda la vida del ser humano.

Los aprendizajes de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, se manifestaron tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayudaron a visualizar problemas, poniendo en juego los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurando en función de la situación, así como el de prever lo que hace falta.

Desarrollaron competencias para la vida en sociedad, vincularon la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores sociales y las normas, así como las culturales; procedieron a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participaron tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología, gestionaron y desarrollaron actividades que promovieron el desarrollo de las localidades, regiones, del entorno en donde interactuaban; actuaron con respeto ante la diversidad sociocultural; combatieron la discriminación, el racismo y manifestaron una conciencia de pertenencia a su cultura. Junto a estas competencias también se logró potenciar los valores que se aprecian en la siguiente gráfica.

De acuerdo a lo observado en los estudiantes del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar, en la realización de actividades didácticas, vincularon las competencias didácticas, primeramente manejaron los contextos sociales, en los que favorecieron la organización al diseñar proyectos educativos, considerando diversos aspectos, como lo histórico, social, político, culturales, geográfico, ambientales, económicos, académicos y afectivos, tomando en cuenta secuencias didácticas y modalidades de intervención docente, realizaron seguimiento de caso con dos niños de los Jardines de niños donde practicaron a demás de haber diseñado y aplicado instrumentos dirigidos a niños, padres de familia y maestras; determinaron iniciativa para llevarlos a cabo, administrando el tiempo, propiciaron cambios y afrontaron los que se presentaron; tomaron decisiones al asumir sus consecuencias, enfrentaron el riesgo y la incertidumbre de plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el

fracaso y la desilusión además de entender que los contextos sociales pueden favorecer de manera positiva o negativa al ser humano ya que son espacios sociales donde el hombre interactúa.

Las competencias didácticas para la convivencia, implicaron relaciones armónicamente con otros y con la naturaleza; se comunicaron con eficacia; trabajaron en equipo; tomaron acuerdos y negociaron con otros; crecieron con los demás; manejaron armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollaron la identidad personal y social; reconocieron y valoraron los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.

El perfil de egreso de la curricula de la Licenciatura de Educación Preescolar juega un papel muy importante en el proceso de vinculación en la Licenciatura en Educación Preescolar, el cual constituyó en esta etapa de escolaridad obligatoria. Las razones de ser de dicho perfil fueron las siguientes:

1. Definir el tipo de estudiante que se espera formar a lo largo de la Licenciatura de Educación Preescolar.
2. Ser un referente común, tanto para la definición de los contenidos como para las orientaciones didácticas que guiaron el estudio de las asignaturas que forman parte del currículo de la licenciatura de educación preescolar.
3. Servir de base para valorar la eficacia del proceso educativo en el nivel preescolar.

El perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán potenciar al término de ella como garantía de que podrán desenvolverse en cualquier ámbito en el que desarrollen

profesionalmente. Dichos rasgos fueron el resultado de una formación que destaque la necesidad de desarrollar competencias didácticas para la vida, que además de conocimientos y habilidades incluyeron actitudes y valores sociales para enfrentar con éxito diversas tareas. El logro de los rasgos deseables del perfil de egreso supone una tarea compartida entre los campos formativos que integran los planes y programas de esta licenciatura.

Sus planes y programas de estudio, se construyeron de manera articulada y con el principio general de que la escuela en su conjunto y en particular los docentes dirigieron los aprendizajes de los alumnos, mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, el análisis y la socialización de lo que éstos produjeron, la consolidación de lo que se aprende y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo. Así, el paso de los alumnos por la escolaridad básica se hará de manera coherente y sin recubrir los vacíos en las diversas líneas de estudio.

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad de la Licenciatura en Educación Preescolar, los alumnos deben mostrar los siguientes rasgos deseables de perfil de egreso, según el Plan de Estudios de 1999, y que son del interés de los asesores o docentes aplicarlos para potenciar los valores sociales:

#### 1. HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS.

- a) Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.
- b) Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar,

adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.

c) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.

d) Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.

e) Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

## 2. DOMINIO DE LOS PROPÓSITOS Y CONTENIDOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

a) Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen.

b) Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar, de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa, para propiciar el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños e identifica, como uno de los principales aportes de este servicio, el desarrollo de las capacidades cognitivas que son la base del aprendizaje permanente.

c) Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los propósitos básicos que pretende lograr la educación preescolar,

con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.

d) Reconoce la articulación entre los propósitos de la educación preescolar y los de la educación básica en su conjunto, en particular con los de la primaria.

### 3. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS.

a) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.

b) Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles.

c) Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos.

d) Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.

e) Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas

particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.

f) Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcancen los niños y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.

g) Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.

Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distinguen los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico.

#### 4. IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA.

a) Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

b) Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.

c) Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el



carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.

d) Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.

e) Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.

f) Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.

Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.

##### 5. CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO DE LA ESCUELA.

a) Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.

b) Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de

orientarlos para que participen en la formación del educando.

c) Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.

d) Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas.

e) Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente.

#### MAPA CURRICULAR.

El mapa curricular, y las asignaturas y actividades de aprendizaje que lo integran, fueron definidas a partir del perfil deseable en un profesional de nivel superior dedicado a la educación preescolar, así como de las necesidades que plantea la situación actual y la evolución más probable de este servicio educativo.

a) Actividades principalmente escolarizadas, realizadas en la escuela Normal. El área está formada por 32 cursos de duración semestral, distribuidas a lo largo de los seis primeros semestres. La intensidad de trabajo semanal por cada asignatura varía desde cuatro horas hasta ocho horas semanales distribuidas en varias sesiones.

b) Actividades de acercamiento a la práctica escolar. Se desarrollan en los primeros

seis semestres, con una intensidad de seis horas semanales.

Mediante la observación y la práctica educativa bajo orientación, estas actividades asocian el aprendizaje logrado en las distintas asignaturas con el conocimiento de la realidad y las posibilidades de la educación preescolar. La actividad combina el trabajo directo en los jardines de niños con la preparación de las estancias y el análisis de las experiencias obtenidas, que se realizan en la escuela normal.

c) Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo. Ocupa la mayor parte de los dos últimos semestres de la formación. En ellos, los estudiantes se hacen cargo de un grupo de educación preescolar con la asesoría continua de un maestro tutor, que será seleccionado por su competencia a partir de un perfil preestablecido, con el apoyo y seguimiento del personal docente de la escuela normal.

La Licenciatura en Educación Preescolar debe atender el cumplimiento de dos propósitos centrales. En primer lugar, debe resolver necesidades formativas que corresponden de manera común a todo profesional de nivel superior que realiza su trabajo en la educación básica, independientemente del nivel en el cual se desempeñe. En segundo lugar, debe responder con suficiencia a las necesidades que se desprenden directamente de la práctica docente en la educación preescolar, de las características de sus alumnos y de los grandes propósitos pedagógicos de ese nivel escolar.

a) Formación común.

Los elementos de formación común que esta Licenciatura comparte con las de otros profesionales de la educación básica, se refieren a varios aspectos que enseguida se enuncian: el conocimiento de las bases filosóficas, legales y organizativas que caracterizan al sistema educativo mexicano; adquirir un panorama general de los

problemas y las políticas relativas a la educación básica en el país; conocer los momentos y las ideas más relevantes en la historia de la educación básica en México; analizar algunos temas, seleccionados por su significación pasado y presente, que corresponden a la historia universal de la pedagogía y la educación.

En las asignaturas correspondientes a estos temas, sin afectar el sentido de formación común, se han reforzado donde ha sido conveniente las referencias que tienen una relación más directa con la educación preescolar. También tienen carácter común dos cursos iniciales, Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II, destinados a fortalecer las capacidades de trabajo académico y de aprendizaje autónomo de los estudiantes.

#### b) Formación específica.

El componente central de la formación en la Licenciatura en Educación Preescolar está integrado por una estrecha asociación entre dos elementos: el conocimiento científico de los procesos del desarrollo integral de las niñas y los niños y la adquisición de las actitudes personales y de las competencias profesionales que permiten trabajar eficientemente con ellos para orientar y estimular sus potencialidades, reconociendo las condiciones y las diferencias individuales.

Cuando se propone que conocimiento científico y preparación para el desempeño profesional estén articulados a lo largo de la formación de las educadoras, se pretende que conozcan a los niños –cómo crecen, cómo son, cómo piensan y sienten, cómo se relacionan con los demás– tiene sentido si el maestro es capaz de usar ese saber como referente cotidiano de su práctica, como guía de su intervención pedagógica en el desenvolvimiento de sus alumnos. Con esta propuesta, se quiere evitar una frecuente disociación entre formación académica y práctica profesional real, que se puede encontrar en muchos planes de estudio de nivel superior, incluidos algunos del campo educativo.

Esa disociación conduce a que la formación académica, con un fuerte contenido teórico y de análisis de corrientes, no sea asimilada por los estudiantes como un recurso intelectual propio, que les permita entender y explicar la realidad ante la cual deben actuar, así como definir, organizar, evaluar y corregir su desempeño profesional. Como consecuencia, es común que la práctica pedagógica se fundamente en tradiciones y rutinas transmitidas informalmente, o que tenga un elevado componente de improvisación, sin el soporte que el conocimiento científico le proporcionaría a la autoevaluación y a las innovaciones bien fundadas.

Licenciatura en Educación Preescolar  
Mapa Curricular

	Primer semestre	Horas/ Créditos	Segundo semestre	Horas/ Créditos	Tercer semestre	Horas/ Créditos	Cuarto semestre	Horas/ Créditos	Quinto semestre	Horas/ Créditos	Sexto semestre	Horas/ Créditos	Séptimo semestre	Horas/ Créditos	Octavo semestre	Horas/ Créditos
A	Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	4/7.0	La educación en el desarrollo histórico de México I	4/7.0	La educación en el desarrollo histórico de México II	4/7.0	Necesidades educativas especiales	6/10.5	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I	4/7.0	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II	4/7.0	Trabajo docente I	28/49.0	Trabajo docente II	28/49.0
	Problemas y políticas de la educación básica	6/10.5	Desarrollo físico y psicomotor I	4/7.0	Desarrollo físico y psicomotor II	4/7.0	Conocimiento del medio natura y social I	4/7.0	Conocimiento del medio natura y social II	4/7.0	Gestión escolar	4/7.0				
	Propósitos y contenidos de la educación preescolar	4/7.0	Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje I	8/14.0	Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje II	8/14.0	Pensamiento matemático infantil	6/10.5	Taller de diseño de actividades didácticas I	6/10.5	Taller de diseño de actividades didácticas II	6/10.5				
	Desarrollo infantil I	6/10.5	Desarrollo infantil II	6/10.5	Expresión y apreciación artísticas I	4/7.0	Expresión y apreciación artísticas II	4/7.0	Cuidado de la salud infantil	4/7.0	Niños en situaciones de riesgo	4/7.0				
	Estrategias para el estudio y la comunicación I	6/10.5	Estrategias para el estudio y la comunicación II	4/7.0	Socialización y afectividad en el niño I		Socialización y afectividad en el niño II	6/10.5	Entorno familiar y social I	4/7.0	Entorno familiar y social II	4/7.0				
B	Esquema y contexto social	6/10.5	Iniciación al trabajo escolar	6/10.5	Observación y práctica docente I	6/10.5	Observación y práctica docente II	6/10.5	Observación y práctica docente III	6/10.5	Observación y práctica docente IV	6/10.5	Seminario de análisis del trabajo docente I	4/7.0	Seminario de análisis del trabajo docente II	4/7.0
	Horas/semana	32		32		32		32		32		32		16		16

C

A	Actividades principalmente escolarizadas
B	Actividades de acercamiento a la práctica escolar
C	Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo
—	Formación común
—	Formación específica

Anexo 6.- Mapa curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar.

La vinculación de los valores sociales potenciados en la formación inicial tienen una gran relación con los campos formativos de la Licenciatura en Educación Preescolar, los campos formativos son; Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Expresión y Apreciación Artísticas y Desarrollo Físico y Salud.

**CAMPOS FORMATIVOS Y SUS COMPETENCIAS**  
**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

**IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA.      RELACIONES INTERPERSONALES**

<p>1.- Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros</p> <p>2.- adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.</p> <p>3.-Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p>4.- Adquiere gradualmente mayor autonomía</p>	<p>1.- Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tiene el mismo derecho, y también que existen responsabilidades que deben asumir.</p> <p>2.- Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, cultura y creencias que deben ser tratadas con respeto.</p> <p>3.- Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.</p> <p>4.- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.</p>
---	--

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.  
COMPETENCIAS**

**LENGUAJE ORAL**

**LENGUAJE ESCRITO**

<p>1.- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.</p> <p>2.- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p> <p>3.- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</p> <p>4.- Escucha y cuenta relatos literarios que forma parte de la tradición oral.</p> <p>5.- Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.</p>	<p>1.- Conoce diversos portadores de textos e identifica para qué sirven.</p> <p>2.- Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.</p> <p>3.- Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.</p> <p>4.- Identifica algunas características del sistema de escritura.</p> <p>5.- Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios.</p>
---	--

PENSAMIENTO MATEMÁTICO  
COMPETENCIAS: NÚMERO, FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

<p>1.-Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.</p> <p>2.-Plantea y resuelve problemas en situaciones que son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</p> <p>3.-Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</p> <p>4.-Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.</p>	<p>1.- Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>2.- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</p> <p>3.-Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican capacidad, peso y tiempo.</p> <p>4.-Identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.</p>
---	---

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO  
COMPETENCIAS

EL MUNDO NATURAL

CULTURA Y VIDA SOCIAL

<p>1.-Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.</p> <p>2.-Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.</p> <p>3.-Experimenta con diversos elementos, objetos o materiales que no representan riesgo para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</p>	<p>1.-Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.</p>
---	--



<p>4.-Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.</p> <p>5.-Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.</p> <p>6.-Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.</p>	
--	--

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA  
COMPETENCIA

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN MUSICAL EXPRESIÓN CORPORAL Y  
APRECIACIÓN DE LA DANZA

<p>1.- Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.</p> <p>2.-Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p>	<p>1.-Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y la música.</p> <p>2.-Se expresa a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones.</p> <p>3.-Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él al realizar y presenciar manifestaciones dancística.</p>
---	---

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN PLÁSTICA  
APRECIACIÓN

EXPRESIÓN DRAMÁTICA Y  
TEATRAL.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.-Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.</li> <li>• 2.- Comunica sentimientos e ideas que surgen en él al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas y fotográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.-Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.</li> <li>• 2.-identifica el motivo, tema o mensaje, y las características de los personajes principales de algunas obras teatrales y conversa sobre ellas.</li> </ul>
---	--

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD COMPETENCIAS

COORDINACIÓN, FUERZA Y EQUILIBRIO PROMOCIÓN DE LA SALUD

<p>1 Mantiene el equilibrio, y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>2.- Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</p>	<p>1.-Práctica medida básica preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p> <p>2.-Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno.</p> <p>3.-Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.</p>
---	--

El objeto de estudio en esta investigación, que es “Potenciar los valores sociales en la formación pedagógica inicial,” se vincula con las diferentes asignaturas como son: Desarrollo Infantil, Desarrollo Físico y Psicomotor, Adquisición y Desarrollo del Lenguaje, Expresión y Apreciación Artísticas I, Socialización y Afectividad en el Niño, Necesidades Educativas Especiales, Cuidado de la Salud Infantil, Conocimiento del Medio Natural y Social, Entorno Familiar y Social, Niños en Situaciones de Riesgo, Asignatura Regional I.

Es importante señalar que las asignaturas que se vinculan más con el objeto de investigación son: Socialización y Afectividad en el Niño, los temas que se abordan en el desarrollo de dicha asignatura son, Ideologías Familiares Sobre El Desarrollo y la Educación Infantil, Las Conexiones Entre Relaciones de Familia y Amistades, Las Emociones, Pautas de Conducta, Tipologías Familiares y Desarrollo Infantil, Creación de Una Moral, Dinámica Familiar y Calidad De Vida, La Socialización en los Primeros Años, El Papel del Padre en el Sistema Familiar.

La segunda asignatura que tiene relación con la investigación es Entorno Familiar y Social, los temas que se analizan en su desarrollo son: Cómo Comprender El Desarrollo En Un Contexto Cultural, El Nicho de Desarrollo, Una Conceptualización de la Interacción De Niño Cultura, El Ambiente Familiar y las Pautas Educativas de los Padres, La Variación Cultural en el Desarrollo que Cumplen en sus Relaciones los Niños Pequeños y sus Familias, La Escuela y la Experiencia Escolar Como Parte del Entorno Social y Cultural en que se Desenvuelven los Niños, El Papel del Jardín de Niños y de las Educadoras en la Experiencia Educativa de los Niños con Diferentes Procedencias Culturales.

Cabe precisar que estas son las asignaturas que se vinculan con la investigación denominada la potenciación de valores sociales en la formación pedagógica inicial, puesto que se desarrollan contenidos que fortalecen las competencias que ayudan al individuo. Los campos formativos que se vinculan de manera global con el objeto

de investigación son: Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación, Exploración y Conocimiento del Mundo, Expresión y Apreciación Artística y Desarrollo Físico y Salud. Sin Embargo a Pesar que el Objeto de Estudio Establece una relación general con los campos Formativos Arriba Citados el Objeto de Estudio se Relaciona o Vincula de Manera más Precisa con los Sigüientes Campos Formativos; Desarrollo Personal y Social, Exploración y Conocimiento del Mundo en su Aspecto del Mundo Social, Lenguaje y Comunicación.

Con el análisis de las competencias oficiales, se abordaron algunas de las formas en que los docentes de ambas escuelas potenciaron los valores sociales durante las actividades escolares. Así damos cuenta que se dio un aprendizaje auténtico desde una perspectiva constructivista; hubo también un proceso de reconstrucción por parte del sujeto que aprendió, el cual estuvo construyendo ese nuevo conocimiento, éste saber se convirtió en parte de la historia personal (Coll, 1996) que le forja una identidad. Esos conocimientos se modificaron por la influencia a la vida cotidiana de la ideología capitalista con sus elementos culturales, políticos y económicos que aportó la política global a nuestro país. En donde se observaron actitudes individualistas que lograron la formación de un individuo símil a una pieza de una gran maquinaria, que realizó una serie de actividades sin que tuviera consciencia de la razón del por qué hacerla; un hombre o mujer que no sintieron, que carecieron de emociones para tolerar, apoyar, guiar, una persona que no criticó, que no manifestó la capacidad de hacer señalamientos a las personas que representan una autoridad, aunque les estuvo maltratando, que fueron corruptas, que les estuvo explotando, o sea que actuó en contra de su dignidad; otra actitud que se observó fue la falta de análisis de las situaciones que vive y que le impactan para que asimismo haga propuestas en colectivo y con consenso; le someten a que obedezca a que sea sumiso para que acepte las condiciones que le impongan para obtener lo que por derecho le corresponde.

Se les exigió que fueran eficientes, competitivos y flexibles, aún cuando las

condiciones de capacitación o profesionalización o de desempeño laboral fueran ineficientes, inadecuadas o marginales; los resultados se observaron a través de actitudes de humanoide robotizado, mecanizado, enajenado, controlado, sin preocupación, además con ningún compromiso, patriótico y familiar, sin identidad social, inconsciente del desarrollo de su familia, de su pueblo, de su patria. Como consecuencia de todo esto se dio una indiferencia, apatía y corrupción hacia el desarrollo de nuestra sociedad, en donde finalmente no todos participamos, estamos desarticulados como sociedad civil. Los estudiantes consideran que su participación no es aceptada, y no se les da una explicación del por qué aceptar las condiciones que imponen los docentes.

La educación no ha podido regularse fácilmente en relación con la teoría, ya que los problemas de la práctica docente surgieron, por su propia dialéctica; exigiendo de los educadores juicios y certezas más allá de las teorías pedagógicas para lograr su objetivo de desarrollo integral. La práctica docente científica y humana se interpretó como una mayor atención al estudiante con metas humanas, más que técnicas, la perspectiva moderna técnico científica dominó y suprimió la conciencia moral, social y política de la práctica docente (Heller, 1978). Esta perspectiva modernizante empezó a predominar hacia la mitad del siglo XX, con las relaciones de la industrialización, consecuencia de la guerra mundial en algunas regiones hoy denominadas regiones económicas; conciben a la ciencia industrial como la clave del progreso, hasta el punto de discutir cuestiones axiológicas, humanísticas en un sentido técnico industrial, con teorías como la Psicología y la Sociología, ajustándolas a las necesidades propias de la producción y el empleo.

La dinámica escolar en el proceso de potenciar los valores sociales se relacionó con las exigencias de la modernización en la sociedad, en ella se transformaron aspectos que se involucran con la producción de bienes y servicios, que exigieron un nuevo modelo de formas y relaciones de producción con procesos certificados en la eficiencia y calidad. La modernización de las instituciones educativas públicas y

privadas formadoras de profesionales para los diferentes sectores productivos del país difunden las "novedosas" condiciones laborales, derivadas de tal calidad, en donde las empresas no se comprometen, ni ante el Estado ni hacia la población, en una relación empresarial a producir lo que la sociedad requiere para su mejor desarrollo, ni en sus modos ni en sus formas; entonces la vinculación entre escuelas y empresas; se sometieron contenidos académicos principalmente en cuanto a las actitudes de las y los estudiantes requieren para adquirir un compromiso con responsabilidad social en las actividades económicas, culturales, políticas y sociales; contenidos programáticos revisados en materias histórico sociales. El sometimiento de la formación analítica y crítica ante la certificación académica; éstas formadoras de actitudes y valores sociales modernos, requieren de un giro y otra intencionalidad que cimiente generaciones de profesionistas conscientes, que construyan un horizonte diferente en nuestra nación en el que inicialmente se tendrían que eliminar actitudes tales como la indiferencia, la apatía, la corrupción y otras más, que se observaron continuamente en los diferentes sectores productivos y de prestaciones de servicios, específicamente en las escuelas en donde se realizó la presente investigación.

Con esa visión industrial el trabajo escolar fue análogo al trabajo de obreros y de empleados: los niveles educativos del sistema escolar se sustentaron en relaciones jerárquicas entre quienes sabían y quienes no sabían, el conocimiento escolar apareció como ajeno al saber cotidiano, el que se aplica en la existencia, el que poseen los maestros como los alumnos para vivir su diaria existencia.

Se requieren nuevas formas de relación y comunicación en los productivos del servicio educativo, con un cambio paulatino e intencionado en la forma del cómo participar con los demás en el trabajo, de poner en la mira al colectivo; fue parte importante de este requerimiento el compromiso social de las y los docentes en el que el individuo adquirió en su formación profesional un caudal de valores y actitudes en su potenciar de los valores sociales.

Se plantearon alternativas en las estrategias para el aprendizaje de actitudes sociales de colaboración con y entre los estudiantes, los maestros, las instituciones educativas y la sociedad. Se inició una forma diferente de ciudadanía que no perdió la memoria histórica al recordar nuestro origen, se aplicó una dinámica que practicó la solidaridad, el amor, la valoración de los otros como personas, el respeto a nuestro entorno. Los intentos para retomar el ideal de una vida digna y de una sociedad justa fueron avanzando a pesar de los obstáculos que continuamente colocaron los grandes inversionistas quienes en sus reuniones mundiales o continentales, van delante de las grandes mayorías, con un proyecto en contra de los mismos derechos humanos, a pesar de los acuerdos de respeto que tienen con diferentes organizaciones mundiales o locales.

El desarrollo y estudio de la ciencia y de la tecnología, en las escuelas originaron una separación de lo teórico de lo práctico, separando así la formación técnica y científica de la humanística. Obsérvense los actuales modelos educativos en los diferentes niveles, que han minimizaron las materias de estudio de lo histórico social. Estos cambios académicos, además de otros, han obligado al individuo a plantear ante la sociedad nuevas formas de relación y comunicación específicas. Las nuevas actitudes, valores sociales y costumbres se adquirieron en un proceso paulatino y constante a través de los escenarios de consumismo y mercantilización que envolvió novedosamente la actividad social del individuo, que le ha deshumanizado. Por esto se plantea la necesidad de rescatar con el proceso educativo, lo humanístico para los estudiantes, para replantear algunos valores y actitudes y / o formar otros más durante su formación profesional.

Fue importante que el docente se convirtiera en un investigador de su labor educativa, de manera participativa y colectiva, así él mismo creó las condiciones de una metodología alternativa, que incidió con lo educativo en algunas de sus necesidades, y logrando a través de la participación colectiva, formar valores y actitudes para la participación social de colaboración en los estudiantes. Esta forma fue la que se aplicó en las estrategias para la enseñanza, que requiere de una

revisión más exhaustiva para modificar los patrones tradicionales y autoritarios que no permitieron avanzar en la construcción de una educación crítica, científica y humanística que resolviera los problemas de la sociedad: la irresponsabilidad, la insolencia, la corrupción, la violencia, el autoritarismo, la inequidad, intolerancia, la discriminación, la xenofobia, entre otros.

La enseñanza de los valores sociales, requirió de un cambio al sistema educativo en todos sus aspectos el administrativo, al legislativo y a los contenidos de los planes y programas escolares, planteamiento que fue manifestado por educadores y educadoras en foros, congresos, encuentros educativos, etc. y además de la necesidad de modificar la forma de manejar las estrategias didácticas y la actitud de las y de los maestros en su práctica docente ya que ellas y ellos son los agentes que impulsan la formación de los valores y actitudes de los estudiantes dentro del salón de clases, por el tiempo que permanecen en la escuela.

Las bases epistémicas para el planteamiento dialéctico, en la investigación teórica y de la praxis de los valores sociales involucrados en el proceso educativo fue fundamental para la facilitación de la construcción de la metodología alternativa con la que se pretendió finalmente lograr, a través de la formación crítica (Gajardo, 1991) de los alumnos, el análisis de la realidad, las actitudes propositivas y las actitudes para la acción social, a partir valores sociales. Es por esto, que se insistió, en que las propuestas de educación alternativa conllevarán una metodología distinta a las utilizadas en la educación tradicional; una metodología en la que en cada uno de sus procedimientos fuera diferente, desde sus bases pedagógicas y epistémicas, que fueron las que originaron y construyeron toda la trama educativa; en la que, los que participaron partieron desde sus necesidades e intereses sociales consideradas como el diagnóstico, del que se partió y el que habría que resolver la problemática detectada con acción y la concientización.

Del conjunto de decisiones y prácticas de cada maestro en este ámbito técnico



instrumental dependió que este proceso se reduzca a la simple transmisión y repetición de información o que constituya una experiencia constructiva y enriquecedora.

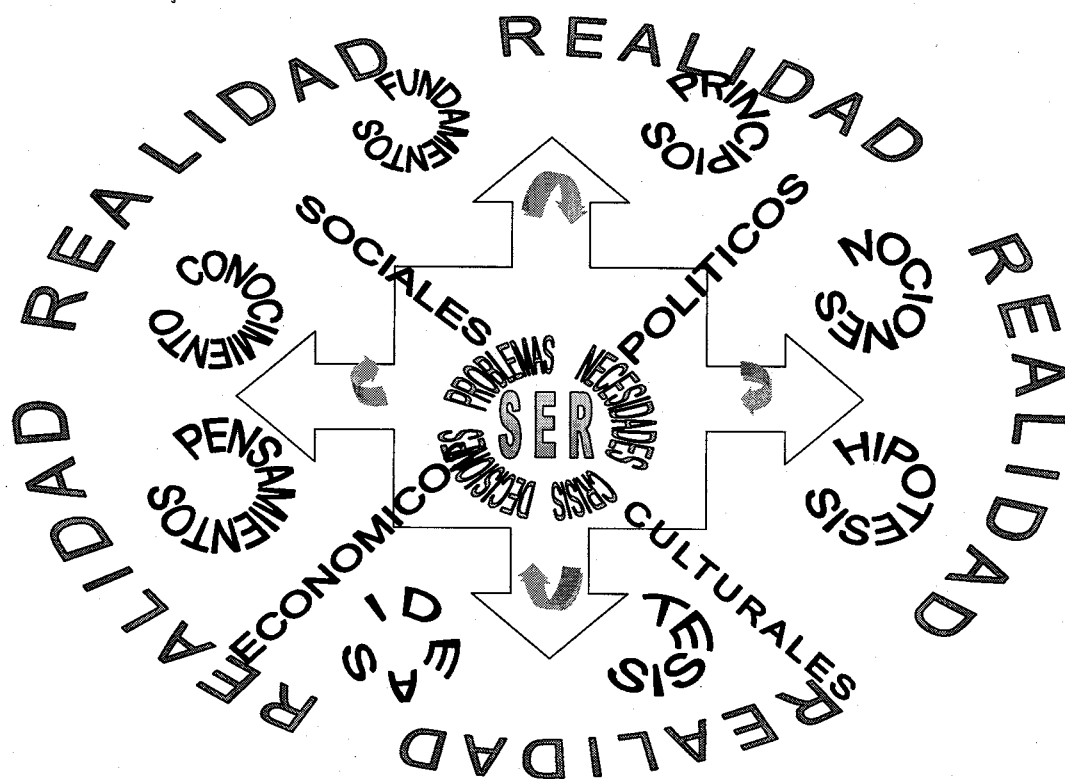
Cada docente tuvo la oportunidad de analizar la forma en que se acercó al conocimiento para recrearlo frente a sus alumnos, así como la manera de conducir las situaciones de enseñanza en el salón de clase y de entender el proceso de aprendizaje de sus educandos, con el fin de potenciar los valores sociales en ellas y ellos. Manejado el conocimiento escolar de manera organizada constituyó una de las bases para la formación de hábitos y actitudes que llevaron a la participación en la vida social y al pleno adiestramiento de la ciudadanía (Nassif, 1984).

Los docentes debieron recuperar y analizar cuestiones como los métodos de enseñanza que utilizó, la forma que organizó el trabajo con sus alumnos, el grado de conocimiento que tuvo de ellos, las normas que rigieron el trabajo en el aula, los tipos de evaluación que emplearon, la manera en que enfrentaron a los problemas académicos de sus alumnos y de los aprendizajes adquiridos por ellos (Díaz Villanueva, 2001).

La didáctica permitió favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje, a maestros y estudiantes. El modelo didáctico fue para nosotros un esquema mediador entre la realidad y el pensamiento, fue una estructura en torno a la cual se organizó el conocimiento. No se concibió como una estructura cerrada, perfecta a imitar, sino como conceptos centrales que organizan la tarea de enseñanza sin uniformar, es decir que no pretendió establecer formas únicas en la organización del trabajo docente, sino que más bien brindó orientaciones que posibilitaron la tomar decisiones coherentes con los objetivos que se plantearon (De Mendoza, 1999).

La responsabilidad específica del maestro hacia sus estudiantes, consistió en facilitarles el acceso al conocimiento del que se apropiaron, interpretaron y

externaron en sus ideas y actividades académicas. Lo anterior fue de gran importancia para determinar la naturaleza y la profundidad de los aprendizajes que los estudiantes adquirieron, no solamente en términos de conocimientos e información, sino también de habilidades y competencias con las que obtuvieron información, analizaron, sintetizaron, formularon juicios, estructuraron de manera lógica su pensamiento y lo expresaron de manera oral o escrita; trasladaron lo aprendido a otra esfera, lo aplicaron, lo recuperaron y lo evaluaron; desde su propio proceso de aprendizaje (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN); estos procesos finalmente elaboraron la trama en la que se potenciaron los valores sociales.



Anexo 7. Esquema de la construcción de los valores sociales. En la constante interacción del ser humano con la realidad social, hombre o mujer, construyen una dinámica red de actividades que le llevan a resolver sus necesidades (la necesidad social, si no es reconocida y aceptada por el otro o la otra persona que está en el contexto, si éste no existe, entonces la necesidad deja de tener valor), mismas que en cada momento incorporan al organismo una infinidad de selecciones de recursos que surgen de su propia existencia con la influencia del entorno, y que las toma para solucionar aquellas necesidades a medida de sus posibilidades y de la exigencia (valor) que le rodean en tal situación.

*Surge en el ser humano un desencadenamiento de concreciones colectivas simultáneamente con una serie de acciones que van del inicio de su necesidad hasta lo que finalmente obtuvo como la solución; proceso que se rige por el aspecto intelectual de la persona para la toma de decisiones que manifestará, en la interacción con las y los otros, en la parcela de la realidad que le corresponde, limitándose o ampliándose de acuerdo a su propio deber-valor.*

El propósito en la escuela fue potenciar los valores y los conocimientos a través de las condiciones reales del trabajo docente, esto se tradujo como la adquisición de prácticas y nociones sobre la dinámica del origen, la producción, la acción y cambio del mundo social; del dominio del lenguaje en su forma culta, como herramienta para organizar y expresar el pensamiento propio; entender las emociones, actitudes y expresiones propias y comprenderlas e interpretar y respetar las formas culturales que convergen en su contexto escolar y fuera de él. En la aplicación del respeto a los demás, así como a la vida y las relaciones en el entorno familiar y social; al impulso del empoderamiento sustentable que requiere de la tolerancia, del entendimiento del consenso y de la acción. En el dominio de otras formas de comunicación y expresión humanas como la música, la literatura, las imágenes. Nociones correctas de tamaño, cantidades, y números, sus relaciones y dimensiones que sirvieron de base al desarrollo del razonamiento abstracto, lógico, formal y matemático. Todo esto en relación con otros contenidos más que marcó el programa escolar y los que por su natural necesidad surgieron en el propio contexto del aula escolar. Así los maestros pudieron aplicar sus conocimientos en pedagogía, Psicología, Sociología, que les permitieron reconocer la problemática que presentaron los estudiantes en el proceso didáctico; algunos se preocuparon de revisar a algunos investigadores como Ausubel, Vigotsky, Piaget, entre otros, buscando fundamentos teóricos que argumentaran sobre el desarrollo cognoscitivo de las y los estudiantes para comprender la dinámica de su conducta, lo que les permitió adecuar las estrategias didácticas a las capacidades de sus alumnos y que les permitió promover el desarrollo cognoscitivo (García González, 2000)

La actitud de disposición con la que los individuos realizaron las diversas

actividades dentro de su grupo social y del grupo labora ya sea en la industria o en los servicios públicos, generalmente satisficieron alguna necesidad social o de producción para el consumo. Estas actividades estuvieron impregnadas de una serie de actitudes que aprendieron a potenciar, en gran medida en la escuela. Los estudiantes dispusieron de un interés, a veces de un extremo esfuerzo para aprender conceptos y potenciar valores. Aprendieron de las necesidades sociales y familiares que se resolvieron, así como la identidad que obtuvo por su rol social que ejerció por su estatus en la economía, en la política y en la cultura de su grupo social. Esto se proyecta en las relaciones del sistema productivo y social; proceso que conlleva al potenciar de los valores sociales.

La potenciación de los valores en las y los alumnos sucede en situaciones cotidianas dentro de la escuela, de sus grupos sociales y en la familia principalmente. Las actividades realizadas ahí son generadoras dialécticamente de toda la trama existencial, razón por la que consideramos que es necesario que los contenidos programáticos asuman formas que permitan a las estrategias didácticas áulicas potenciar los valores requeridos para la sociedad; de otra manera la misma escuela está convirtiéndose en cómplice de una nueva estructura social formada por bandas, tribus y clanes al margen de la ciencia y de la tecnología que requieren las poblaciones mayoritarias para subsistir.

Bien organizado y administrado, el conocimiento escolar, constituye una de las bases para la formación de hábitos y actitudes que llevan a la participación en la vida social y al pleno adiestramiento de la ciudadanía.

Utópicamente el logro de una vida digna para la familia y la sociedad exigió la participación de los estudiantes a que, conscientemente dieron de sí lo necesario para el desarrollo de los diferentes aspectos sociales que garantizarán vivir bien, una mejor sociedad y un mundo también mejor. Esto se planteó como objetivo en los actuales congresos relacionados con la educación y es un asunto que preocupa a los docentes.

La potenciación de los valores sociales, requiere de un cambio al sistema educativo en todos sus aspectos: el administrativo, al legislativo y a los contenidos de los planes y programas escolares; planteamiento que fue manifestado por educadores y educadoras en foros, congresos, encuentros educativos, además de la necesidad de modificar la forma de construir las estrategias didácticas y la actitud de las y de los maestros en su práctica docente, ya que ellos son los agentes activos que impulsan la potenciación de los valores y actitudes de los estudiantes dentro del salón de clases en el tiempo que permanecen en la escuela.

### 1.2.3. EL CONCEPTO DE VALOR.

La conceptualización de valor exigió ubicar históricamente a los grupos humanos dentro de un contexto (Heller, 1978). Para la información contenida en este documento se ubicó a la población en investigación al que se reconoció como alumnado del Centro de Estudios Tecnológico Industriales y de Servicios No. 120, de la especialidad de puericultura del turno vespertino del 3° "T" y "U", en Morelia y al alumnado del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en educación Preescolar en Arteaga los estudiantes del grupo de 3°. "D"; ambos en el estado de Michoacán. Así entonces se observó que las condiciones que coincidieron en ambas instituciones fue la formación de educadores para el trabajo en instituciones educativas, a nivel técnico profesional uno, y a nivel licenciatura, en el cuidado y atención con niños de la primera y segunda etapa (3 meses a – 5 años); y que ambos espacios educativos potenciaron la formación de valores sociales.

En la escuela, como una institución formadora, el valor presentó una gama de facetas en los diferentes espacios en los que interactuaron las personas; aquí el valor dentro de la vertiente social se conceptualizó dentro de la posibilidades en la toma de decisiones para la solución de algún problema, se reflejó la posibilidad de hacer algo (Villalaz y Fustel <http://unam.mx/valores>, 1974) y el poder hacerlo (González Casanova, 2000); obviamente esto, logró una serie de aplicaciones que al describir

al valor como tal, se observó que . éste concepto es variable por su esencia epistemológica social y que tuvieron que ver precisamente con la modernidad que avasalla a la población mundial (Fuentes, 1997).

Se observó que en la escuela, como institución formadora, los valores en general, se reconstruyeron en una amplia gama de espacios en los que el sujeto interactúa; era como educadores se experimentó la necesidad de encontrar una explicación sobre los hechos educativos que se manifestaron por la constante dinámica de la influencia de las actuales políticas, tanto en la producción como en la prestación de servicios, en este caso de las escuelas en investigación, se observó desde la misma formación académica así como el proceso de selección y contratación para el empleo y permanencia de las personas en una empresa o institución; también se observó como la transculturación buscó acomodo y destruyó formas de relaciones humanas que habían perdurado y garantizado un apego al respeto a la existencia del ser humano; formas que en las escuelas potenciaron los valores sociales que caracterizo a la sociedad mexicana. Esa transculturación se caracterizó por las consecuencias de las políticas que desintegraron la plataforma de identidad de la población, que fue sustituida por el modelo de calidad y excelencia, dentro de los procesos de formación técnico, profesional, imponiendo en las instituciones modelos educativo ilegítimos derivados de las políticas modernizadora del país, que lejos de favorecer a las y a los estudiantes como a las y a los docentes para lograr vivir bien, se incrementaron las filas del desempleo, se profundizó la tendencia de la dependencia nacional empeorando las condiciones para la población en general y por consecuencia surgió en la población una mayor miseria que no reflejó el progreso prometido por las perspectivas de esas políticas neoliberales indicadas para nuestro país en cualquiera de sus rubros productivos y en los educativos.

Dialécticamente las nuevas formas de producción, de cultura, de política, etc. van entretejiendo las nuevas necesidades del ser humano y consecuentemente las nuevas formas de decisión de resolverlas, en este proceso surgieron nuevos

valores.

Los valores que se pretendieron dilucidar en este escrito se refirieron a aquellas relaciones que se establecieron en el proceso enseñanza aprendizaje con sus diversos actores, en el aula, dentro de la escuela y en el contexto de la escuela puntualizando las que surgieron en la familia y se manifestaron en la interrelación escolar. Entonces se consideraron como valores sociales, y se conceptualizaron como tales a aquellas decisiones que hicieron actuar a los escolares en el contexto escolar, en todo momento durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los valores fueron principios hacia los cuales la sociedad, sintió un fuerte compromiso de conciencia; los emplearon para juzgar lo adecuado de las conductas.

En la escuela se consideró que estos valores sociales se potenciaron a través de la acción que ejercieron los diferentes actores educativos a través del curriculum intencional y del curriculum oculto. Las raíces etimológicas de valor provienen del latín que significa estar sano y fuerte. Representa algo para el hombre, quien al convertirse en persona participa en el mundo de las personas y la importancia de los valores humanos dependerá de la sociedad y la cultura en que pretenda aplicarse.

En este documento se abordaron diferentes conceptos sobre lo que conceptualizó el valor social, con la intención de analizar la mayoría de los puntos importantes que coincidieron, que se combinaron mutuamente y que permitieron una definición más completa.

En esta investigación se planteó entonces que los valores sociales se refirieron a un sistema de normas sociales, culturales que debieron aprender las y los estudiantes como seres humanos para vivir armónicamente en la sociedad. También se

consideró a aquellas manifestaciones de cualidades de honestidad, solidaridad, respeto y cooperación que se adquirieron y pusieron en práctica en otras interrelaciones interpersonales.

Los valores sociales fueron elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y estuvieron relacionados con estados ideales de vida que respondieron a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionando criterios para evaluar a las personas, a los sucesos y a uno mismo para que a partir de aquí se tomara una decisión sobre la acción como sujeto social.

Los valores sociales se manifestaron también a través de diferentes capacidades, como lo indica Pablo Latapi: "El valor se entiende como un juicio apreciativo que acompaña o prepara los comportamientos; al usarlo en este sentido se enfatiza en su comportamiento intelectual. Se le usa también en el sentido de motivo de la acción, subrayando en este caso la carga emocional que acompaña al juicio y por lo que éste, pasa a ser una convicción; por esto se define al valor también como una predisposición afectiva favorable a un determinado bien, y en esta aceptación se incluyeron también las actitudes favorables hacia ese bien" (Latapí, 1999).

Entonces en esta investigación, el término valor se ubicó en situaciones deseables, una aspiración o deseo de obtener o de realizar un bien determinado; el conjunto de valores de nuestro interés fueron los que marcaron el ideal de vida; intervinieron en la conformación de la conciencia individual y en la formulación de los juicios morales; entonces en el momento de tomar una decisión en base a esos juicios, se consideraron como principios con los que las y los alumnos sintieron un fuerte compromiso de conciencia al emplearlos para juzgar lo adecuado de las conductas propias o ajenas.

Se consideró al valor social potenciado en la escuela a aquellas actitudes que impulsan a las y los estudiantes a continuar insistiendo en el logro de las metas u



objetivos de carácter general que guiaron la conducta de los seres humanos, y que fueron utilizados como instrumentos que escolarmente dieron un significado a las habilidades aplicadas a las competencias y que a la vez repercutió en el entorno familiar y social (Camarena, 2005).

Alumnos y alumnas ¿Qué entiendes por valor?	Maestras y maestros ¿Cómo definiría usted a los valores que tenemos los docentes?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes deseables hasta la posibilidad de ser un conjunto de normas.</li> <li>• Son las actitudes deseables para desarrollarse dentro de una sociedad.</li> <li>• Son características que identifican a una persona por las cuales es aceptado en el grupo social.</li> <li>• Son aquellas cualidades humanas que se adquieren y practican en toda sociedad.</li> <li>• Son normas sociales que determinan y que rigen los comportamientos de una sociedad o de una persona.</li> <li>• Son las formas básicas de vivir en armonía. Aluden a un conjunto de principios que se caracterizan por llevar diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primordiales para la educación, pero por desgracia muy distintos.</li> <li>• Buenos pero cada uno los aplica diferente, pero todos con un fin, crear un alumno triunfador.</li> <li>• No puedo generalizar.</li> <li>• Conjunto de actividades que manifestamos en el desarrollo de nuestra actividad académica.</li> <li>• Siendo valores es algo positivo y aceptado por la sociedad, aunque algunos dejan mucho que desear.</li> <li>• Como acciones que reflejan una conducta a seguir; valores en general son las actitudes que tomamos en la vida.</li> <li>• Aquellos valores que nos permiten dar ejemplo de calidad y mejoramiento de la sociedad en general.</li> <li>• Buenos.</li> </ul>

<p>formas de vivir en plenitud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunto de acciones, actividades y costumbres que práctica el ser humano en su vida regidos por su conciencia ética como es la moral y sus principios tomando en cuenta el respeto y tolerancia.</li> </ul> <p>Son normas morales de etiqueta y jurídicas que rigen la vida del hombre para vivir en sociedad (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son categorías ya que dependen de la formación individual y colectiva, además de la jerarquización que cada uno estime.</li> <li>• Valores medianamente entendidos y por tanto medianamente practicados, (no todos los docentes).</li> <li>• Virtud o característica que poseen los objetos que provocan cierto nivel de aprecio o afecto.</li> <li>• No todos caminamos en la misma dirección; la pregunta es globalizadora y los docentes poseemos nuestra propia escala de valores. Mis valores como docente son las interrogantes que cada día me hago sobre la trascendencia o no de mi práctica docente; justifican mi existencia y mi trabajo.</li> </ul> <p>Me reservo la opinión (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN).</p>
---	--

*Anexo 8. A través de encuestas se obtuvieron algunos conceptos de valor, desde la familia, entre los estudiantes y los maestros de la Normal de Educación Preescolar y del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120; se observa que consideraron en su concepción diferentes aspectos.*

Contrastando estos puntos de vista, de los jóvenes normalistas y de las maestras y maestros, con el concepto de Teresa Yuren que dice:

“Entendemos como valor las metas u objetivos de carácter general que guían la conducta de los seres humanos, y que son utilizados como instrumentos que pueden tener un significado de competencia, y que a la vez repercute en el entorno familiar y social”

Como una comparación sobre el concepto de valor con un enfoque de calidad dirigido a las competencias, se dijo que:

“Los valores se manifiestan en las acciones y actitudes en la sociedad. Unos valores son utilizados como instrumentos o medios para la consecución de ciertos fines o metas más globales que reflejan modos ideales de existencia o valores terminales. Los valores instrumentales, son medios, que pueden tener un significado de competencia para la persona; mientras que los valores terminales generan auto concepciones más significativas que ocupan posiciones más centrales en el sistema cognitivo y son más persistentes en el tiempo” (Rodrigo, 1998).

Los valores como una entidad dinámica y dialéctica, tienden a un cambio continuo; actualmente están apegándose a la influencia de la política neoliberal. Se observó que han surgiendo, con un rigor diferente en nuestra sociedad; Tales acciones consideradas como valores son entre otros la competencia, la eficiencia y la calidad, dentro del marco de las necesidades de los tratados internacionales de producción y comercialización, y que son aplicados con inequidad en los países subdesarrollados que carecen de una estructura y superestructura que garantizaron la aplicación honesta de recursos. Esto ha generado entre las personas situaciones de desigualdad social y como consecuencia, actitudes diversas, las que en su dialéctica su sociedad requiere para sobrevivir (Vázquez, 1984), como es el caso de los países de América latina, entre otros (Rodrigo, 1998). El cálculo racional de los

medios que tiende con su influencia a crear el ascetismo, el autocontrol, la valoración positiva del trabajo y del personal, que sintonizan con las exigencias de la estructura tecno económicas; entraron en conflicto con la búsqueda de gratificaciones inmediatas, el ideal, el ocio, la espontaneidad y el rechazo del aplazamiento, como valores propios de la cultura consumista. Es decir, da la impresión de que el sistema tiene necesidad de ellos, a la vez, en lugar de los hombres como trabajadores, ahorradores y contribuyentes, da lugar a los hombres como consumidores y ciudadanos hipotecados, de modo que algunos de esos valores se nos presentaron como compatibles y otros como contradictorios, entre sí (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN), generando una diversa clasificación, pero que de inicio aquí, sólo se mencionarán algunos de ellos, importantes para los estudiantes y que fueron arrojados en el resultado del diagnóstico que se les aplicó. Ver anexo 38.

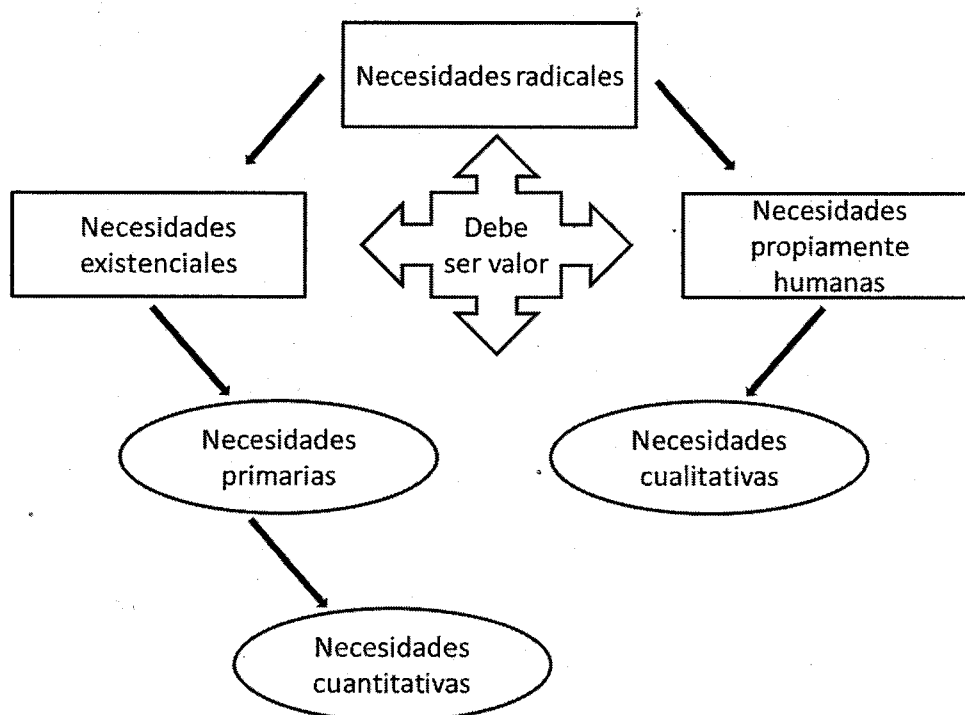
A lo largo de la investigación se observó que entre los estudiantes surgieron inquietudes y con ellas nuevas actitudes, nuevos valores, nuevas formas de interactuar para adaptarse a esa época, estuvieron en su momento rodeados de nuevas tecnologías en la comunicación, de la pedagogía, de la ciencia en general; la minoría de las y los estudiantes y las y los maestros, tuvieron acceso a ellas generando una serie de tensión entre los modelos explicativos del funcionamiento de la modernización del mundo. Surgiendo cuestionamientos sobre los nuevos conceptos básicos de aprendizaje y concepciones educativas del pasado como un reto para incorporar a la modernidad productiva a la población escolar en general, que desvincula la satisfacción de sus necesidades cualitativas, las que le humanizan. Se potenciaron los valores sociales, otros se modificaron muchos otros han quedado en el olvido.

En la investigación de campo, los alumnos mencionaron que todos los valores sociales son importantes en estos se mostró la personalidad de cada uno de ellos y estos son, valores morales y sociales, los democráticos como es justicia, libertad y respeto, tolerancia solidaridad, cooperación, amistad y honestidad, confianza,

seguridad, la honradez, valores cívicos, responsabilidad, dignidad, igualdad, libertad, solidaridad, el bien y el amor, valores universales como respeto, puntualidad, valores morales, culturales la comunicación y convivencia (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN). Estos fueron la expresión de su experiencia individual y colectiva, de tal forma que el hombre y la mujer en su vida cotidiana llevaron la marca del entorno familiar y social, y, en este caso el de la escuela (Rodrigo, 1998). Orientaron la toma de decisiones de los seres humanos y permitieron definir con claridad los objetivos de la vida, aceptarnos tal como se es y comprender y estimar a los demás; los valores se manifestaron como son mediadores del bienestar subjetivo de las personas (Heller, 1978). Además de esos valores se observaron otros más que son de interés para los estudiantes.

Hagnes Héller considera el origen de los valores sociales a la decisión que surge de satisfacer las necesidades propiamente humanas de las que surge el deber y el decidir.

Los valores que se analizaron en general en esta investigación fueron los que surgieron de aquellas relaciones que se establecieron entre sus diversos actores, en el aula, dentro de la escuela y en el contexto de la escuela, resaltando las que se forman en la familia, considerándose como valores sociales, y estos, se conceptualizaron como aquellas decisiones que hicieron actuar, como un motor, a los escolares en todo momento durante el proceso de enseñanza aprendizaje.



Anexo 9. Diagrama que interpreta a Agnes Heller del texto "Teoría de las necesidades en Marx". Tr. J. F. Ivars, Barcelona, Península, 1978. IV. Las necesidades radicales. Con este diagrama se ubica el concepto de necesidades para analizar los valores sociales.

El CREN Lic. Preescolar y el CETIS No. 120, que impartieron educación formal, fueron medios de socialización especializada; que se complemento con la socialización en la familia, con los medios de comunicación, con el grupo de iguales, los que dieron lugar al proceso de educación no formal. En este sentido la educación no formal en la persona requirió de éstos tres ámbitos socializadores y formadores de aspectos de ciudadanía; y se observó que aún con la trama de este gran universo de factores educativos no formales, consideramos que la educación es un proceso inacabado por eso fue importante tomar en cuenta que para plantear un proyecto educativo se debió comprometer a todos los agentes que incidieron entre los sujetos a educar, actuando en una misma dirección y por tiempo prolongados tanto como lo permitiera la necesidad humana traducida supuestamente como objetivos de aprendizaje.

El CREN Lic. Preescolar y el CETIS No. 120, actuaron en base a la necesidad social y familiar como un agente especializado tratando de impulsar el desarrollo de los seres humanos proporcionando competencias, habilidades, saberes; desarrollando su función en un espacio limitado quedando su acción controlada bajo la visión de los diferentes niveles de la superestructura del régimen en su momento. Esta función contribuyó al acercamiento de la sociedad a la cultura, a la producción, a la política, a la economía, a la creación de sus redes para interacción social; dando lugar a un cambio antropológico y social.

El CREN Lic. Preescolar y el CETIS No. 120, contribuyeron en gran parte a la globalización social, ya que se observó desde la escuela una doble misión en el proceso educativo que potenciaron los valores sociales y que finalmente se traduce como la adquisición de las herramientas para tener acceso a un mundo de significados y lograr desenvolverse en el contexto en donde cada uno vive, la otra misión de la escuela fue a través que marca la constitución mexicana sobre la escolarización obligatoria, que sea para todos y que su efecto sea universal, laica gratuita.

La edad de los estudiantes es un agente determinante en las actitudes que manifiestan, así como en el deber ser de su comportamiento y valores sociales. Haciendo la comparación entre los estudiantes del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar y los alumnos del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de servicio No. 120 de Puericultura; se detectó, que los valores sociales difirieron del que presentan los estudiantes de una a otra de estas instituciones, determinados por tratarse de una institución establecida en la Ciudad de Morelia, donde los valores sociales manifestaron mayor compromiso, posiblemente por la estabilidad económica y otros factores que aseguraron el acceso y permanencia en la escuela, porque tuvieron algunos estudiantes un nivel económico favorable. En contraste con los estudiantes de Arteaga, que, la mayoría, provenían de un nivel económico medio, pero su edad los ayudó a ser más seguros

de sí mismos y el hecho de estar alejados del seno familiar, los hizo más independientes, consolidando la capacidad de resolver las dificultades que se les presentaron cotidianamente, fortaleciendo su autonomía, y a la vez fueron vulnerables a aceptar situaciones de riesgo e influenciarse de ellas, surgiendo condiciones diferentes para la potenciación de los valores sociales.

La atención a la diversidad de los grupos de estudiantes requirió reconocer las características generales y específicas de los estudiantes, en las que se analizó el proceso que construyeron para potenciar sus valores sociales, así como la forma de aplicarlos en los aprendizajes de la vida y para la vida. Los estudiantes asumieron la necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que les rodeó, y a partir de ahí construyeron y avanzaron en sus conocimientos.

Los estudiantes tuvieron la necesidad de tomar decisiones, proyectar y llevar a cabo acciones para ubicar, comprender e interactuar con el ambiente que lo rodea; cuando se refirió al desarrollo integral logrado por la acción educativa se hace referencia al proceso biopsicosocial de los educandos; considerando ahí a la serie de cambios que ocurren en el tiempo, y que se caracterizan por una diferencia donde las manifestaciones emotivas, psíquicas, biológica, sociales y cognitivas, que aparecen como fenómenos con carácter propio de una manera uniforme, en las generalidades así como en las especificidades, de cada uno de los estudiantes y en cada uno de los centros educativos.

Los valores sociales no fueron palpables, pero sí se manifestaron en las costumbres sociales, en la religión, la salud, las políticas y en las maneras de trabajar y jugar. El perfil cultural de la familia y de la comunidad, determinó el actuar de los estudiantes en el aula; motivo por el que se dio una variedad de factores para conceptualizar los valores sociales en la educación. Observamos que hay consenso en cuanto que la mayoría de los estudiantes anhelaron que los valores sociales se practicaran y estuvieron conscientes de que éstos fueron necesarios para identificarse con su



época y con su sociedad, que les fueron importantes para que promovieran la equidad, la solidaridad, la tolerancia y el respeto hacia los demás. Se dieron cuenta que los valores fueron importantes para ellas y ellos, ya que en la escuela se han socializado –potenciado, los valores para que algunos logren una vida mejor.

### 1.3. LA FAMILIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

La sociedad se integra por un tejido dinámico familiar donde se inicia la vida social de todo ser humano. En ésta el hombre adquiere sus primeros aprendizajes y experiencias que serán fundamentales para el desarrollo de su persona. “La familia es la responsable de transmitir valores sociales y normas que se rigen dentro de la sociedad y su entorno.” (Clemente, 2006).

Anteriormente se consideraba a la familia como una estructura compuesta por los cónyuges y sus descendientes, en la actualidad este concepto incluye a todas aquellas personas que viven o han vivido bajo un mismo techo y sistema económico independiente con una organización basada en funciones, económicas, religiosas y políticas (Bofenbrenner, 2002).

La familia contribuye de manera determinante en el niño, y la escuela se convierte en un importante contexto de socialización. La escuela es la encargada de transmisión de conocimientos y valores de la cultura, además de preparar a los niños para el desempeño adecuado del rol los adultos.

La hegemonía paterna prevalece en el dar, quitar y compartir con el niño los razonamientos que se encuentran inmersos detrás de su política familiar. Valora los atributos de expresión de autoestima y la conformidad de disciplina. Este tipo de disciplina ejerce un control de desacuerdo paterno, pero no influye en el niño con una restricción. De esta manera reconoce su propia corrección como adulto y a la vez el interés individual de los niños y su especial dirección. La paternidad autoritaria

confirma las cualidades presentes en los niños, pero también establece las futuras conductas estándares.

La familia es el grupo que más contribuye a la formación del sujeto, es el lugar más favorable para corregir el bienestar individual. Pero este bienestar puede trascender hacia un bienestar interpersonal o familiar en el que están involucrados todos los miembros empeñados en la interacción familiar. En este sentido, los valores que promueven este bienestar son los valores colectivos de elevación de normas y de seguridad.

La escuela es donde comienzan las primeras relaciones que son diferentes a las que mantienen a su familia las actividades y los temas de los que se hablan también son distintos por que el niño intercambia su cultura y forma de pensar. Las relaciones que el niño tiene dentro de los grupos escolares son influidas por la relación que tiene dentro de su familia, si tuvo altos niveles de cariño maternal suelen ser de mayor compañerismo, conducta más positiva y de menos conflictos en sus relaciones. En la mayoría de las familias en las que los padres trabajan, los hijos tienen pocas oportunidades de interactuar con ellos o con las demás familias, así como con las otras personas de la misma familia.

Una buena socialización y afectividad en el niño manifestada por los padres de familia ayuda a potenciar las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de su identidad personal y social así de las competencias emocionales, además de la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, en los cuales los niños logran un desarrollo personal y social de potenciarse aquellos valores en la escuela.

En la edad preescolar los niños logran un amplio repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales como ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y desarrollan paulatinamente la

capacidad emocional para funcionar de manera más independiente en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sentimientos.

En la escuela la comprensión de las explicaciones académicas implicó aprender a interactuar, expresar, organizar y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social. Se trató de un proceso que reflejó el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por la cual transitaron los estudiantes hacia la apropiación de normas como valores sociales de comportamiento individual de relación y de organización de un grupo social.

Se observó que las emociones tienden a un determinado estado de ánimo para la adquisición del aprendizaje; este estado se manifestó por una conmoción orgánica supeditada a impresiones de los sentimientos, ideas o recuerdos sociales.

Las emociones observadas fueron, alegría, pena, miedo, cólera, amor, la impotencia el coraje y repulsión; que se consideraron en su manifestación como las buenas o malas, obteniendo el valor por su aceptación o el rechazo en su interacción con los demás.

Esas emociones fueron las repuestas inmediatas de los estudiantes ante un estímulo, la situación que parece favorecer su supervivencia experimenta una emoción positiva como es: alegría, satisfacción, deseo, paz, entre otras, si manifiesta una emoción negativa, expresa tristeza, desilusión, pena angustia, coraje, impotencia, entre otras, los estudiantes dispusieron del mecanismo de la emoción para orientarse en su interrelación escolar.

Esos sentimientos observados al potenciar en la escuela los valores formados en la familia fueron detectados ante el comportamiento y actitud de algunos docentes que reflejaron en su desempeño, un abuso de la autoridad que tuvieron sobre sus alumnos convirtiendo el aula en un ambiente no apto para el logro de los propósitos

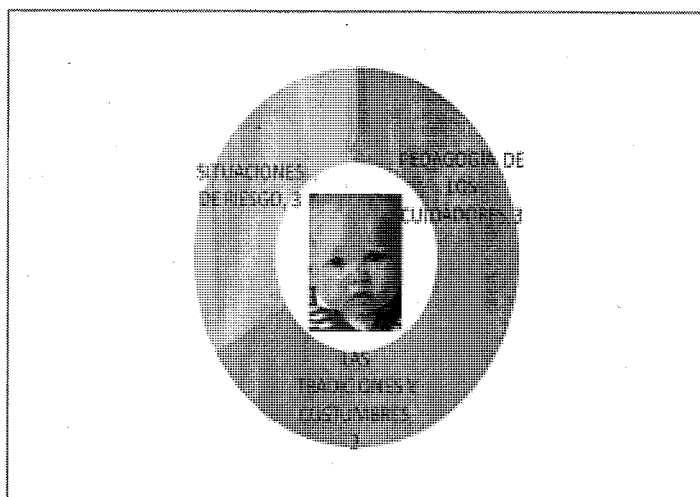
educativos del proceso enseñanza aprendizaje en sí mismo. La saturación de un gran número de lecturas sobre los contenidos, que a veces no tienen relación con el programa académico y cuando a aquellos docentes procedieron al proceso de aprendizaje con una revisión tradicional negó la oportunidad a sus estudiantes para que desarrollaran estrategias para un mejor aprendizaje, esto a opinión de los estudiantes, convirtió al docente en una persona perversa, odiosa, aburrida, que contaminó a los estudiantes transmitiéndoles su actitud, su forma de trabajo, sin responsabilidad ni compromiso profesional.

Así como las familias, las comunidades se diferencian de otras por las actividades que realizan sus habitantes: la pesca, agricultura, carpintería y la recolección de fruta en algunos contextos, estas tareas no sólo fueron responsabilidad de los adultos si no que también de los jóvenes y niños que participan de manera importante. A través de esta convivencia los estudiantes valoran las costumbres, tradiciones y las distintas manifestaciones y sentir de la comunidad, que se expresan por medio de festividades, como el día de muertos, eventos sociales, bodas, quince años danzas entre otras. Sobre estas formas de adquirir los valores se presenta a continuación la opinión de las y los estudiantes respecto a esa formación de los valores.

En la medida en que los estudiantes conozcan y reflexionen sobre su entorno familiar y social, los diferentes grupos que lo conforman, las actividades que se realizan, la manera en que lo llevan a cabo, podrán conocer también los problemas de su comunidad y participar activamente en la solución de acuerdo a sus posibilidades dándose cuenta que dentro de un grupos social, las personas se organizan para realizar las tareas de beneficio común. Por ejemplo en las colonias hay encargados del orden en las comunidades comisariado ejidal, los cuales se encargan de organizar a las personas para resolver problemas relacionados con la problemática del entorno, como es la falta de agua, semillas para sembrar, con esto podrán entender que la cooperación ayuda a que las cosas se resuelvan fácilmente

y sean mejores.

La familia es el grupo de referencia para el niño dentro de la sociedad; en este sentido, la familia puede actuar como filtro de creencias y normas, o también funcionar como un núcleo comparativo para construir otras realidades sociales y dentro de ellas adquirir los valores sociales o individuales; de acuerdo con la dinámica que construyeron con las relaciones de autoridad, de poder o de debilidad o incapacidad para la resolución de los problemas o necesidades que se observan en sus relaciones familiares.



*Anexo 10. Representación esquemática de los sistemas externos que influyen en el comportamiento de los niños en los nichos de desarrollo.*

Las relaciones sociales nos permitieron crear una cultura que se va transmitiendo de generación en generación, las personas aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de la sociedad perteneciente, sin dejar de lado que los padres son los principales protagonistas del modo de socializar de los niños porque es desde el hogar donde se va construyendo la auto estima básica para un buen desarrollo afectivo y social, gracias a la estimulación temprana que se da desde pequeño y la valoración que se formó por parte de los padres, donde hace del niño una persona más segura de sí misma.

En cada momento de nuestra vida cotidiana experimentamos algún tipo de emoción o sentimiento, el estado emocional varía a lo largo, del día, esto en función de cada una de las situaciones que se presentan durante el transcurso de la vida, también depende de la gran variedad de estímulos que se perciben a través de los sentidos. Las emociones son experiencias complejas y para expresarlas se debe utilizar una variedad amplia de términos, además de gestos y actitudes.

El CREN Licenciatura en Educación Preescolar y el CETIS 120, son centros educativos que impartieron educación formal, fueron espacios de socialización que se complementaron con la socialización de las actitudes en la familia, con los medios de comunicación, con el grupo de iguales; los que dieron lugar al proceso de educación no formal. En este sentido la educación no formal en la persona requirió de éstos tres ámbitos socializadores y formadores de aspectos de ciudadanía; y se observó que aún con la trama de este gran universo de factores educativos no formales, consideramos que la educación se consideró inacabada, por eso fue importante tomar en cuenta que para plantear un proyecto educativo se debió comprometer a todos los agentes que incidieron entre los sujetos a educar, actuando en una misma dirección y por tiempo prolongados tanto como lo permitiera la necesidad humana traducida, supuestamente, como objetivos de aprendizaje.

### 1.3.1. LA FORMACIÓN SOCIAL, FAMILIAR Y DE VALORES.

En el ámbito social, la caída de la concepción comunista y la generación de nuevas formas políticas; en el ámbito económico, la inestabilidad comercial y de intercambio entre las naciones por el surgimiento de grupos antagonistas al régimen democrático; en el ámbito tecnológico, la creación de nuevas herramientas de comunicación electrónicas más rápidas, más eficientes. En fin, el avance de la ciencia y de la tecnología están originando grandes cambios que repercuten en la dinámica de las condiciones históricas construidas para la democracia de la población, hoy pareciera que la tendencia es hacia la transformación a un ser inerte, que tiende a la

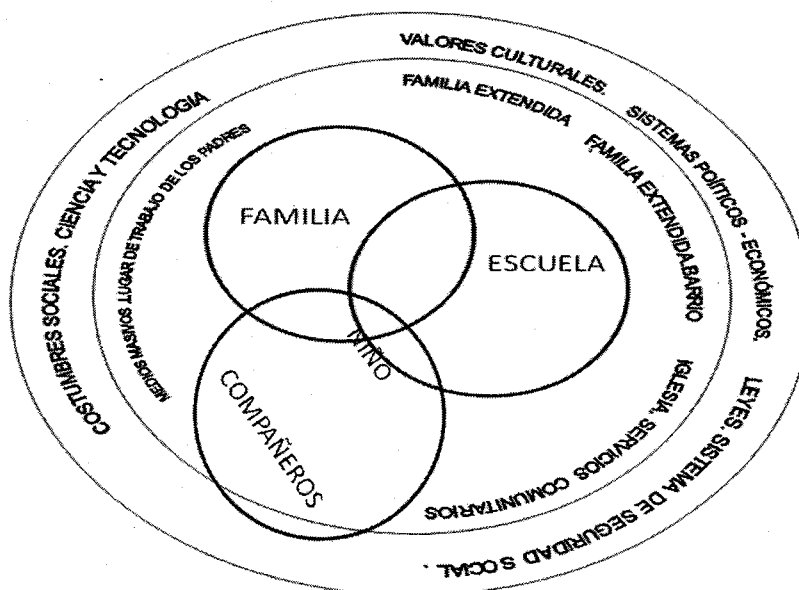
globalización que enajena a la población que garantice la sobrevivencia del capital financiero mundial (Dieterich, 2002).

Los cambios originan situaciones cotidianas diferentes, han revolucionado la vida de las personas. Sin embargo, se observa que la modificación ha alterado los roles sociales establecidos por mucho tiempo, ya se ha roto la costumbre antigua que, por ejemplo en México, como una estructura social en la familia (Bofenbrenner, 2002), el papel de la mujer sin obligación estructural dentro de hogar, se encontraba en el espacio de aportar con el trabajo doméstico y el cuidado a la familia, una forma de contribuir con la sociedad al desarrollo y progreso desde su propia familia para el enclave del mismo país. Asimismo, se considera el desempeño del hombre como padre de la familia, con una obligación reconocida en la estructura legal de nuestra constitución y reconocida socialmente; agregando el aporte de ambos el apoyo moral (Bofenbrenner, 2002), a pesar de muchas diferencias históricas como pareja; para asegurar el crecimiento de los hijos y velar por el progreso de ellos bajo las condiciones socioeconómicas de la clase en la que se enmarca cada una de estas familias (González Casanova, 2000).

Esta breve panorámica es importante para enmarcar y entender la función de los valores desde la familia dentro de la escuela, la elaboración del concepto de valor históricamente se ha construido desde una perspectiva más moderna (Kemiss, 1998), parece ser que desde una modernidad que encaja dentro del consumismo, del individualismo y de la calidad (González Casanova, 2000); esto no permite ahora seguir controlando las relaciones sociales entre los miembros de la familia y, por ende, los de la sociedad; trae consigo una serie de desajustes y ajustes que dentro de su propia dinámica, no permite a los miembros de la sociedad desde dentro de todas las familias, con todos sus miembros, no propicie un proceso que permita tomar una decisión de participación colectiva consciente de los cambios que se imponen, y que se debe de modificar - aceptar. Quienes no lo entienden así, o no se dan cuenta de esto, quedan fuera, son excluidos de ese ilegítimo desarrollo

(http:Lacki, 2004). El progreso de esa sociedad es ajeno entonces para los miembros de la familia. Si perciben y se apresuran a lograr los ajustes necesarios, abordaran los cambios al parejo del desarrollo. Por supuesto algunos no tendrán las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas para lograrlo (González Casanova, 2000).

#### MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER.



Anexo 11. *Representación de la dinámica de la familia en la formación de los valores sociales. La obligatoriedad de la escuela a través del Artículo tercero de nuestra constitución, a partir del año 1964 introduce un elemento nuevo dentro del quehacer de la familia mexicana por la carga valoral que llevan las niñas y los niños a la escuela.*

La escuela como institución formadora, ha dejado a través de la historia de nuestra sociedad un caudal de formas diferentes que socialmente son reconocidas como aportaciones al progreso de la misma familia; aunque también existen algunas otras que se reconocen como excluyentes de estratos de la población que quedan limitadas por las mismas condiciones socioeconómicas de su propio estrato socioeconómico (http:Lacki, 2004).



### 1.3.2. LOS VALORES SE APRENDEN DESDE LA FAMILIA.

A través del ejemplo y del establecimiento de reglas, al interactuar con todas las personas que nos rodean como es la familia, papá, mamá hermanos, tíos, familiares cercanos, vecinos, maestras y maestros, compañeros de los diferentes grupos; los valores se practican viviendo en la sociedad e interactuando con la misma, hay que enseñar haciendo y aprender produciendo, la mejor forma de adquirir valores es practicándolos en la familia y después con las demás instituciones sociales, los valores se aprenden a medida del desarrollo psicológico del niño y se pueden fomentar a través de ejemplos que puedan comprender de acuerdo a su nivel de desarrollo (Diagnóstico 2008, CETIS 120, CREEN).

La construcción de valores en la familia requiere tener en cuenta, el papel activo y crítico de los hijos para asumir o no los valores de los padres. Por esta razón no se puede afirmar que exista una relación directa entre los valores que los padres desean para sus hijos, los que los hijos adquieren. Aún cuando la conducta paternal sea inequívoca, aun cuando las relaciones familiares filiales sean intachables, siempre estará la interpretación que cada hijo haga de la conducta familiar y en dicha interpretación se encajarán las propias experiencias, por lo que los valores pueden ser similares a los familiares, pero nunca idénticos.

Además, en las transacciones complejas entre padres e hijos, no sólo se modifican los valores de los hijos, también pueden cambiar los valores de los padres para adaptarse a las nuevas exigencias y demandas que aparecen en lo largo del ciclo vital familiar.

En la familia pueden originarse varios conflictos que pueden considerarse parte de la vida familiar, estos conflictos son imprescindibles para el desarrollo de los valores familiares y, sobre todo, son necesarios para fortalecer el criterio propio de sus miembros (Clemente, 2006).

Las relaciones familiares y los valores que se establecen en la familia son únicos y surgen como una experiencia con gran poder conformador en la construcción de valores. Cabe mencionar que en la actualidad, la familia moderna, los abuelos y otros familiares cercanos, ya no suelen convivir bajo un mismo techo, con hijos y nietos.

En las familias actuales los padres dedican considerable tiempo al trabajo y se sienten agobiados por varios compromisos y obligaciones, los abuelos pueden ayudar con la tarea de educar a los nietos de manera directa o indirecta. A veces los abuelos ayudan de modo indirecto cuando dan apoyo emocional a sus hijos en sus tareas de paternidad y maternidad, alivian la carga de sus preocupaciones les dan consejos o ayuda económica. Son en gran parte responsables de las habilidades paternas de los padres y de sus concepciones educativas, mediante la transmisión generacional de las mismas y son indirectamente responsables de características como la afectuosidad de los padres o la implicación emocional con los hijos.

Las relaciones entre abuelos, padres e hijos no están exentas de conflictos. En la actualidad se vive una época de cambios sociales acelerados que nos dan la impresión de que los valores sociales de antes, han cambiado. Surge la brecha generacional con todo un cambio de la percepción de los valores que rigen en la familia, a veces de manera ancestral, más en los que se refieren a aspectos culturales. Un caso que representa la formación de valores en la familia es el de la alumna que se ha observado, que no es excepcional, y que fueron abandonadas por sus respectivas madres, quedando bajo la tutela de algún familiar, quienes las apoyaron a lo largo de su vida hasta lograr la formación de docentes (Nichos de desarrollo, CETIS 120 y CREEN, 2008).

La mayoría de los padres y de las madres desean que sus hijos adquieran una estructura de valores que les facilite su desenvolvimiento en el mundo exterior, que

les permita acceder al mundo escolar o laboral, que les ayude a relacionarse armónicamente con sus iguales y a enfrentarse con éxito a las amenazas actuales como es la drogadicción, fracaso escolar, un futuro desempleo (Nichos de desarrollo, CETIS 120 y CREEN, 2008).

La familia es el contexto fundamental en la socialización de valores pero no es el único, hoy en día, varios contextos entran en una gama de posibilidades en el proceso de socialización desde edades tempranas y se mantienen hasta el final del ciclo vital, los hijos pasan gran parte de su actividad cotidiana en las instituciones educativas, los padres en sus ocupaciones laborales, los abuelos en su hogar en sus contextos recreativos; cabe mencionar que cada contexto se especializa en promover diferentes valores, existiendo cada vez mayor autonomía en cada una de las esferas sociales. Los propios adolescentes y jóvenes ven a sus padres, profesores, compañeros, como competentes en diferentes áreas. La familia se encarga en valores de desarrollo personal y relacional, la escuela en valores de logro y eficiencia, los amigos en valores de lealtad y compromiso e identidad. Se dice que una persona está bien educada cuando se comporta correctamente, conoce y práctica las normas de cortesía y etiqueta al uso, no pierde la disposición y saber estar en cualquier parte. La educación no se reduce a ese aspecto externo y convencional de los buenos modales o el guardar las formas. La educación es una categoría más amplia que abarca todos los niveles de la socialización en sociedad y que de manera ya analizada anteriormente se plantea que históricamente la construyen todos los factores descritos, amén de otros que requieren su importancia en otras esferas de la vida de la humanidad.

La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer socializador de los valores que adquieren sus miembros. Además tiene unas cualidades únicas que la diferencian de otros contextos, dado que el aprendizaje de valores suele realizarse en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero.

Desde la familia se le dan al niño combinaciones para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas formas o combinaciones, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, en ese sentido la familia cumple dos tareas muy completas.

Establece qué propósitos o metas son compatibles entre sí y cuáles no lo son, por medio de la estructuración del ambiente educativo.

La familia muestra a sus miembros lo que se espera de cada uno de ellos, parte, por las directrices y requerimientos culturales provenientes del macro sistema, como son las creencias y sucesos históricos (Rodrigo, 1998).

Con una relación constante en diversas actividades domésticas con la cercanía de familiares o amigos; con consejos o con el ejemplo de acciones en vivo enseñan los padres a abordar actitudes que van en diferentes sentidos. Así, generalmente orientan a sus hijos a darse cuenta de las limitaciones sociales que tendrán que superar para lograr las utopías personales. Que impulsan el saber escuchar sus ideas y sus propuestas en la solución a los problemas familiares.

Los valores sociales que el niño aprende en el hogar son los que va adquiriendo o los que van a adquirir durante la convivencia diaria de acuerdo a aprehensiones, comentarios y actitudes. Las normas y hábitos que los padres enseñan a sus hijos serán los que le van a permitir convivir en armonía con los demás. La educación y los valores sociales referidos en esta investigación, tales como la tolerancia, la confianza, la responsabilidad, la participación, el respeto, ayudaran a los niños y adolescentes a lograr su independencia, a conocerse a sí mismos, a respetar a sus semejantes y a conocer al mundo que los rodea. Al agruparse los niños de

diferentes procedencias culturales, la escuela como centro de socialización cultural, éstos reflejan actitudes diferentes durante ese proceso. Cada niño encuentra el placer de recordar su ambiente familiar y de enorgullecerse de su hogar y de todo lo que sus antepasados construyeron, es ciertamente, una de las principales formas de potenciar los valores sociales.

A continuación se citan algunos valores sociales que se potenciaron en la opinión de los docentes encuestados en las dos instituciones antes mencionadas, son algunos de los más representativos, que se forman desde la familia:

- a) Cooperación. Combina las energías para trabajar con otros y lograr tareas más rápidamente y con mayor facilidad a que si lo hiciera solo; además del beneficio de disfrutar de la compañía de otros mientras se comparte el trabajo. La cooperación, en la familia existe en la realización del trabajo en el hogar, en el sustento económico, en la educación de los hijos, logrando con ello objetivos materiales y sociales.
- b) La determinación y el compromiso. El compromiso une a los ideales, al trabajo y a los demás, gracias a la determinación y el compromiso es capaz de lograr la meta establecida, venciendo dificultades y obstáculos, en la familia enseñar a los hijos a que nada es fácil, los objetivos se logran con esfuerzo, determinación y compromiso.
- c) Igualdad y justicia. Las personas justas mantienen una perspectiva honesta y justa tanto en su vida diaria como en situaciones especiales. El sentido de igualdad se inicia en la familia en el comportamiento de padres a hijos en sus derechos y obligaciones.
- d) Honestidad e integridad. Se practica la honestidad cuando se habla y actúa lo más cercano a la verdad y cuando se trata a otros con justicia, se posee integridad

cuando se es honesto con uno mismo, siendo fiel al propio código moral de valores. Mostrarse honestos como padres y madres ante los hijos, en situaciones de trabajo de comportamiento ante los semejantes o vecinos, constituye esto un ejemplo.

e) Lealtad. Mostrarse leal y mantenerse fiel en compromisos con una persona, un miembro de la familia, un amigo, con un grupo particular o causa en la que se cree. En la familia hay compromisos específicos como las asistencias a clase, higiene personal, trabajos escolares, la lealtad se relaciona con estos compromisos ya que es la determinación del carácter lo que permite ser fieles a responder en las obligaciones.

f) Respeto. El respeto a los individuos puede tener un efecto entre la sociedad el respeto es un valor social que se tiene que ganar o esta dado en algunas situaciones, respeto a los hijos a los padres, respecto a nuestros derechos, a nuestras obligaciones y deberes, y tener respeto aceptando las ideas de los demás, respeto, admiración, aprecio y honor a quien merece.

g) Responsabilidad. Es un valor social de actitudes que determina como se responde a situaciones de todos los días, muchos de los cuales requieren de decisiones morales. Ser suficientemente responsables cuando se mantiene un compromiso, usar nuestros recursos, usar la tolerancia y la paciencia, ser honestos y justos. Ser responsables como padres ante los hijos, cuando se reconozcan los errores, pedir perdón cuando sea necesario.

Se detectó que estos valores sociales son de importancia para que exista una regulación del ambiente social en la escuela, entre los mismos integrantes de los grupos durante la interrelación de las diversas actividades. Ver anexo 40 b.

También se pudo detectar que la familia aporta elementos de construcción a los individuos que viven en su seno, al menos en tres áreas.

En el comportamiento social: es el desarrollo emocional, las primeras relaciones interpersonales, entre otras emociones sociales que permitirán desenvolverse en su rol o papel que le corresponda.

En los aprendizajes básicos: en el entorno familiar y social para que los miembros se aprendan los requerimientos previos a las actividades sociales y culturales; así como de lo económico y político.

En los sistemas de control del comportamiento: contiene el establecimiento de la disciplina paternal, la aceptación o rechazo de normas y valores sociales. Y por consecuencia un débil o fuerte patrón social que le permita empoderarse y tener una conciencia clara de su deber y hacer en el grupo al que pertenece.

### 1.3.3. SOCIEDAD Y VALORES.

Dentro de la escuela y la familia es entre los mayores los que dan el ejemplo, ya que a través de sus actos, graban en los niños o jóvenes las formas de actuar y pensar para la toma de decisiones. Estos valores sociales se reflejan en las costumbres y tradiciones en cada uno de los contextos en donde ellos interactúan y en muchas ocasiones, éstas se diluyen por la transculturación que muchos sujetos llevan al emigrar a otras zonas geográficas, lo que ocasiona la pérdida de tradiciones y el cambio cultural, la rapidez de los cambios que implican la modernidad no permite una asimilación de las nuevas formas de vida y de relación entre los sujetos de la sociedad y de la escuela, surge un nuevo paradigma que se vuelve un círculo vicioso que repercute en robotizar al ser humano, que imita y depende de las máquinas.

En la actualidad la sociedad vive en un mundo impuesto, condicionado y virtual con el que se enajena y reduce su modo de actuar y de pensar originando una brecha

entre los sujetos de una sociedad que posiblemente ni siquiera se da cuenta de la necesidad de una cultura con tradiciones legítimas y dignas de una sociedad, y que se está perdiendo por mecanismos inherentes al consumismo, al individualismo, a la pérdida de identidad.

Considerando que los valores sociales se caracterizan como cualidades o capacidades deseables, en los individuos, para la toma de decisiones que tienden a la solución de los problemas colectivos de una sociedad, y que así mismo reflejan la personalidad de cada individuo, así como su experiencia individual y colectiva, además marcan las cualidades o capacidades con que interactúa. La sociedad es considerada, como una pluralidad de seres racionales, unidos moralmente para perseguir un fin común valiéndose de medios comunes.

Como institución, la escuela mantiene un intercambio dinámico en relación a otras instancias sociales. Dentro de ella se producen formas de organizar el trabajo y formas de usar el poder que existe en la sociedad de la que forma parte. En la escuela se observan pautas culturales de agrupación y de diferenciación social; en las cuales se define la actuación y el trato de diferente manera para hombres y mujeres, tanto el nivel de maestros, como de alumnos y padres de familia; encuentra lugar la diversidad de concepciones y prácticas locales, correspondientes a historias particulares diferentes, con el impacto que este suceso origina, se explica cierta variación en los contenidos de una escuela a otra.

La tendencia modernizadora del Estado en el sector educativo, incluyendo en gran parte de las actuales reformas curriculares, puede destruir algunas de las anteriores concepciones; pero también suele reinterpretarlas en función de nuevos objetivos. Así, el significado específico de los diversos elementos que se hallan en la escuela también cambia históricamente, en función de los ordenamientos sucesivos que la política estatal imprime a la cotidianidad escolar (UPN, 1994) por consecuencia surge una nueva sociedad del conocimiento, una relación social diferente en las



generaciones actuales. No es que anteriormente el conocimiento no haya tenido valores sociales; sino que son las características que hoy está asumiendo; las condiciones en las que se está produciendo y, sobre todo, la rica relación en la que esto, se lleva a cabo transformando el sentido del tiempo, del espacio y el involucramiento de mayores actores en su circulación y producción, desgraciadamente para muchos, no la obtienen por estar en desventaja estructural.

En el CREN Lic. Preescolar y el CETIS No. 120, desde el ámbito social, se presentan diversas formas sociales de resistencia; éstas frecuentemente se manifiestan en las actividades desarrolladas para el aprendizaje de los contenidos académicos; es entonces que las costumbres se imponen, conflictuándose con las formas oficiales que son unilaterales y no dan alternativa de un acomodamiento en el proceso de asimilación de los escolares. Surge una crisis de identidad dentro del contexto del escolar, haciendo poco significativo el aprendizaje.

La escuela también se distingue de otros contextos sociales; tiene características específicas. La institución escolar se concibe a sí misma y se presenta como transmisora de valores sociales o hábitos vigentes en la sociedad actual; asimismo, también concibe a su propia función, como la de formar ciudadanos para una sociedad futura.

Permanecer en las instituciones escolares durante tiempos prolongados con estudiantes, necesariamente deja rastros o evidencias en la vida de la y el docente, lo comprendido de esta experiencia modifica de comunidad a comunidad, de centro educativo a otro, de un grupo a otro. Estas experiencias se transmiten a través de un proceso dinámico, complicado, que sólo de manera fragmentada, refleja los propósitos, contenidos y métodos que se muestran en el programa oficial. Al mismo tiempo, frente a otras instancias que difunden consistentemente mensajes más modernos, como la televisión, la escuela aparece como portadora de elementos conservadores. En ella perduran y coexisten los contenidos valorativos de épocas

pasadas, se reproducen gustos literarios o artísticos de otros tiempos; pero al mismo tiempo va preparando a las nuevas generaciones para la construcción de las nuevas formas culturales, sociales, económicas y políticas que requiere su espacio y época.

## CAPITULO II

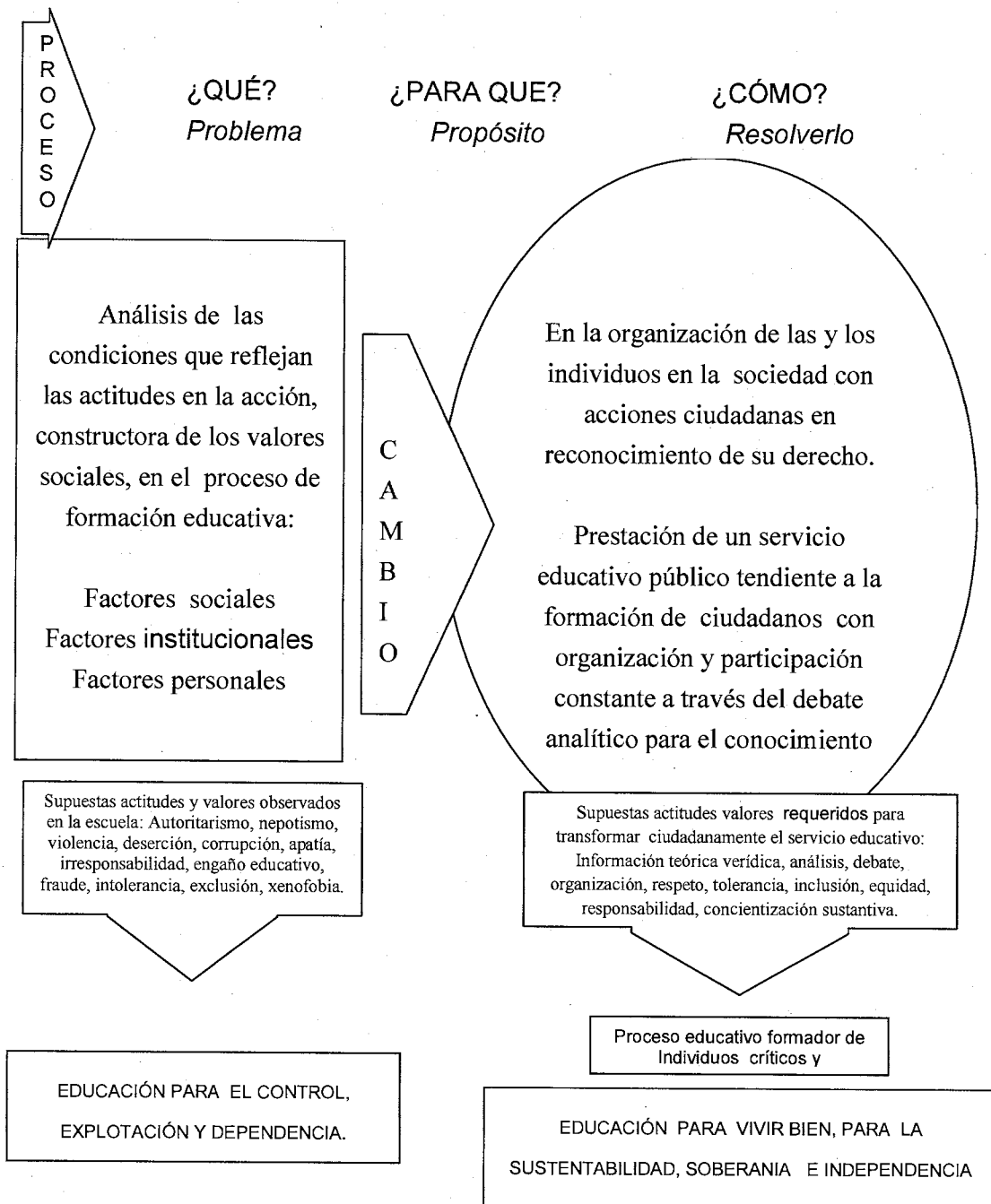
### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 2.1. METODOLOGÍA.

La metodología utilizada, fue la etnográfica, esta metodología se relaciona con los estudios antropológicos y describe de manera detallada, tomando en cuenta lo que acontece en contextos sociales y culturales específicos. La etnografía educativa fue un recurso metodológico básico para comprender la vida cotidiana escolar. Para el inicio de este trabajo se elaboró un primer diseño de investigación que fue presentado a la asesora, lo analizó y posteriormente se recibieron las sugerencias sobre el esquema que debería contemplar el documento, tomando en cuenta las etapas y estrategias metodológicas que marca el paradigma etnográfico, para que se basará en la realidad y pudiera ser desarrollado y ejecutado.

Desde el punto de vista epistemológico, con la metodología etnográfica se logró plantear diferentes etapas en las que se elaboraron los objetivos y la construcción del objeto de estudio; además de un esquema inicial de las categorías que posibilitó el andamiaje de la investigación documental; la que acceso al conocimiento, los valores sociales y la forma de potenciarlos en la escuela formadora de docentes y estudiantes de puericultura del nivel de bachillerato. Al iniciar esta investigación la reflexión señala sobre la relevancia de la misma y estar al tanto de los conocimientos que posibilitan el potenciar de los valores en los estudiantes a través de una alternativa metodológica.

La metodología etnográfica se utiliza en la actualidad en un sentido amplio, siendo un recurso importante para la investigación cualitativa, estudio de casos, investigación de campo e investigación antropológica.



Anexo 12. Esquema de la referencia en donde se inicio el análisis que permitió realizar la investigación sobre la formación de valores sociales en la situación que prevalece en el proceso de enseñanza aprendizaje y el resultado final que impacta en la sociedad a consecuencia de la formación de los valores sociales como eje rector de la actividad escolar.

La etnografía educativa se centra en descubrir lo que acontece cotidianamente en el aula basándose en datos significativos, de la forma más descriptible posible, para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir más adecuadamente en este nicho ecológico que son los salones de clase (Gotees, 1988).

La investigación permitió describir y reconstruir de forma sistemática lo más detallado y posible sobre las características de las categorías así como los fenómenos, con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos generados a partir de fenómenos observados en distintos escenarios escolares.

El paradigma etnográfico en este proceso de investigación además de analizar su dimensión descriptiva de los valores sociales como una modalidad de investigación educativa coadyuvó también a sugerir alternativas, teóricas y prácticas, que conllevaron una investigación pedagógica.

La investigación etnográfica y las técnicas cualitativas favorecieron de manera determinante la construcción del proceso de investigación, permitiendo un mayor entendimiento crítico de fenómenos educativos potenciadores de los valores sociales, y de las alternativas con una adecuada y consciente intervención pedagógica. La etnografía tiene una gran relación con la antropología social y en particular con la perspectiva histórica lo cual permitió tener una mejor visión sobre el proceso de investigación.

En nuestro país, la etnografía aplicada a la investigación educativa se introduce a finales de la década de los setenta, pero desde los años veinte y cuarenta del siglo XX se realizan investigaciones antropológicas que se adaptan a este método de investigación en algunos estudios realizados en escuelas.

En el caso de la presente investigación etnográfica permitió obtener los datos

necesarios con los que se generaron las categorías, posteriormente se organizaron los diferentes datos obtenidos del contexto político, académico y de los problemas teóricos, metodológicos y epistemológicos. La investigación por considerarse de carácter cualitativo, permitió involucrar la percepción subjetiva de los participantes, así como el significado de sus comportamientos en el contexto sociocultural.

Con la etnografía holística se pudieron detectar las creencias y los rasgos distintivos en las culturas de los estudiantes, así como sus prácticas. El carácter holístico de este enfoque implicó considerar la suma total de conocimientos, actitudes y patrones de comportamiento habitual, compartidos y transmitidos por los estudiantes del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar de Arteaga y los estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120 de Morelia, Michoacán. La etnografía repercutió en la comunicación verbal y no verbal porque dentro de las aulas de clases está moldeada culturalmente y se construyó con la interacción de los alumnos. La intervención docente que se realizó en el salón de clases se estableció gracias a los procesos escolares entre las prácticas de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los educandos.

La psicología ecológica del desarrollo de Urie Brofenbrenner, brindó un sustento para el registro de los comportamientos y actitudes de los estudiantes, identificando sus acciones, así como el de otras personas que intervinieron en el proceso investigativo y que brindaron apoyo para la realización de esta investigación.

La etnografía educativa fue de gran ayuda en la conformación de conceptos pues apoyó con un carácter vivencial que permitió a los investigadores analizar los procesos históricos y sociales que intervinieron en las situaciones educativas estudiadas. La etnografía que se utilizó fue descriptiva y anecdótica, tomando en cuenta por su relevancia a la etnografía educativa que apoyó de manera relevante en lo relacionado con lo epistémico en el proceso de investigación.

Esta metodología permitió observar de manera directa e introducirse en el campo de estudio, además de participar en la vida cotidiana de los sujetos estudiados y comprender de manera más clara las vivencias por las cuales están atravesando los estudiantes, así como las actitudes incongruentes con la práctica pedagógica de algunos docentes que prestan sus servicios en las instituciones escolares tanto en el nivel medio superior como en el superior.

Desde el inicio de la investigación, se visualizaron y analizaron diferentes situaciones para enunciar el planteamiento y la delimitación del problema de estudio. Estas problemáticas que atañen en gran medida el proceso educativo, se han manifestado de manera informal y oralmente en ámbitos donde las y los docentes realizaron críticas de manera informal, en lugares como la cafetería, las canchas, la sala de maestros, los cubículos de docentes; pero no con menos preocupación que si fueran reportes oficiales, se retomaron algunas de esas opiniones por ser importantes para esta investigación. Además de esto, se aplicó un cuestionario a manera de diagnóstico a docentes y alumnos de las instituciones, algunos aspectos que son importantes son: la falta de formación y actualización docente, el deterioro de valores sociales tales que traen consigo la corrupción, nepotismo, intolerancia, exclusión, violencia, inequidad, entre otros; y la necesidad de fomentar la tolerancia, la responsabilidad, respeto, confianza, seguridad, amor, honestidad lealtad disciplina, fraternidad, colaboración y participación. Valores que se manifiestan en las diversas actividades académicas entre los docentes, entre el alumnado y en combinación entre ambos.

Inicialmente para orientar el objeto de investigación se plantearon algunos cuestionamientos sobre el tema de estudio, los cuales apoyaron en gran medida el proceso de investigación, su finalidad fue orientar el trabajo hacia los objetivos que se pretendían alcanzar, fue un referente que apoyó en gran medida en la recolección de datos, las preguntas que en un primer momento se plantearon para apoyar el

proceso de investigación fueron los valores sociales que se fomentan en la escuela formadora de docentes y en el centro de estudios de educación tecnológica; los valores sociales para los maestros y estudiantes del nivel medio superior y superior, la elaboración de un concepto sobre valores sociales en la práctica escolar. El análisis del principio axiológico y pedagógico para el potenciar de valores sociales en el nivel medio superior y superior; las condiciones que se requieren desde la escuela para influir con el curriculum oculto; el manejo de las formas y condiciones para formar valores en el proceso educativo; el análisis de la curricula del modelo educativo vigente que diezma la formación de valores sociales; la enseñanza de valores sociales desde la escuela; el potenciar de los valores con los estudiantes, la praxis de valores sociales; la evaluación del empoderamiento; la creación de redes internas de acción con las relaciones interpersonales.

Los objetivos que se plantearon para este proceso investigativo fue el de analizar los valores sociales potencializados en la escuela formadora de docentes y del Bachillerato de Puericultura; que surgen de las relaciones escolares y de las que se relacionan con el contexto social cercano a la escuela como la familia; donde surgen valores tales como la tolerancia, inclusión, fraternidad, colaboración, así como la toma de decisiones y de la participación; o bien al favorecer las competencias, habilidades y destrezas, por parte de los docentes que trabajan con los estudiantes del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Educación Preescolar, de Arteaga, Michoacán, así como los estudiantes del Bachillerato de Puericultura del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120, de Morelia, Michoacán.

En la escuela, con la interrelación de los grupos, escolares surgió una red de actitudes ante el desempeño de actividades escolares y extraescolares, en estos espacios en los grupos escolares se van dando situaciones de empoderamiento dentro de los roles sociales que juega cada persona, estableciendo una sociedad escolar en la que se reflejan, de acuerdo al nivel escolar, una serie de rasgos



característicos que se reproducen posteriormente en los sectores sociales encontrando situaciones de corrupción, nepotismo, intolerancia, exclusión, violencia, inequidad, entre otros.

Actualmente en el bachillerato, se observaron rasgos que de acuerdo al nivel de desarrollo social reflejan una serie de actitudes surgidas entre ellos mismos o desde los maestros de las materias, del personal de apoyo educativo o de las autoridades educativas; esta situación, entre otras, originan en el estudiante una seria desconfianza hacia su entorno y a su proceso escolar ocasionando como respuesta: el estrés, ausentismo, la deserción escolar o un bajo rendimiento académico.

Estas situaciones originaron una problemática escolar que va desde el desentendimiento de sus actividades como estudiantes hasta la agresión hacia quienes propician las situaciones arriba mencionadas; como consecuencia, no les es muy sentida entonces ni tampoco necesaria su estancia en la escuela. Se anula la construcción de su participación en la dinámica escolar a menos que el y la estudiante adquiera un rol que vaya de acuerdo con los valores sociales que en ese momento se juegan en la sociedad escolar. Algunos de ellos formados desde la familia.

La interacción de las personas da lugar a una serie de redes internas de acción, que se construyen con determinadas intenciones desde los colectivos en diversos ámbitos o sectores, propiciando a su vez una acción sustantiva que legitime sus exigencias en las respuestas de los otros grupos sociales o instituciones oficiales.

Estas acciones requirieron de la colaboración de todos los integrantes, así como de las actitudes sociales de la práctica de la tolerancia, de la inclusión y de la fraternidad, entre otros más, que son los que involucran, a partir del individuo, a su voluntad a la participación; con la que se va construyendo el impulso colectivo

para accionar las propuestas que les permita consolidar las formas de decisión para mejorar las condiciones sociales, políticas y posiblemente también las económicas, para la mayoría de los integrantes del grupo. Asimismo en el sector productivo o de prestación de servicios, se requiere una participación más consciente que minimice la corrupción dentro de los procesos y que tienden hacia una producción sustentable.

Es preciso, que en los diferentes niveles de la producción y de prestaciones de servicios como es el caso de la profesión de las y los profesores, se requiere que exista, por su propia formación desde la familia y dentro del centro escolar profesional, el compromiso de actuar con responsabilidad así como con honestidad, lo que presupone una actitud participativa en acciones públicas y privadas que requieran que se legislen; además de otras que requieren realizarse en los procesos productivos y que no se requiere sustentar necesariamente con un dictamen desde el congreso u otra instancia de gobierno; y que sin embargo son importantes para que las y los profesionistas vigilen y actúen de manera más cercana, como ciudadanos empoderados desde su desempeño dentro del sector productivo con acciones que construyan mejores condiciones para las mayorías a quienes impacta el total de ese proceso de prestación de servicio al pueblo.

La aplicación de algunos preceptos de la pedagogía, dentro del ámbito educativo, podría propiciar un cambio de los valores sociales de las nuevas generaciones; cambios ante la globalización, que en el aspecto cultural, exige procesos modernizantes basados en la calidad, excelencia, eficiencia y competitividad, que realzan las competencias. Estos valores sociales como nuevos patrones de comportamiento, en nuestros estudiantes, desde su formación, requieren practicarse con un mayor compromiso y responsabilidad, a través de las mismas actividades escolares, las que nutran sus propias perspectivas a través de la decisión de su acción estudiantil en lo personal, desde sus raíces familiares, y en lo colectivo en su participación en el grupo ante las decisiones para la solución de problemas

relacionados con sus diversas materias y actividades escolares; y consecuentemente en los futuros procesos productivos de su área laboral.

Obviamente que estos nuevos valores sociales no sólo se formarían para los procesos de producción o de prestadores de servicios, sino también y de manera importante, para la participación ciudadana con una formación más comprometida y más consciente, para que ante su realidad histórica genere actitudes de organización colectiva y fraternidad, como sociedad civil, y participe en la resolución crítica; desde la práctica de su profesión, como ciudadana o ciudadano, en los problemas sociales de las grandes mayorías de la población (HTTP: La Jornada, Rocha, 2009).

Finalmente se consideró que: los valores sociales potenciados en la formación pedagógica inicial en la escuela formadora de docentes del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en educación Preescolar en Arteaga; y del Bachillerato de Puericultura del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120, de la especialidad de puericultura del turno vespertino del 3° semestre, en Morelia; ambos en el estado de Michoacán; observados en la actividad académica de sus estudiantes en los contenidos exigidos, como parte fundamental de las actividades programáticas, con tendencia a la adquisición de actitudes y aptitudes como son el individualismo y la exclusión, originados por la competitividad, la calidad y la excelencia, éstas, con una visión capitalista. Son considerados como factores que bloquean el compromiso de participación colectiva en la solución de problemas al interior de su grupo y consecuentemente en la institución educativa y hacia el exterior de las actividades meramente académicas.

En el apartado que corresponde a la investigación documental, se revisaron conceptos de los estudiantes del nivel medio superior y superior que se derivan de la explicación de las vivencias experimentadas de los estudiantes y docentes de los dos

centros educativos, así como de los diferentes autores que se citan tales como, María Berteli, Elsie Rockwell, Rodrigo María José y Palacios Jesús, Fustel de Coulanges de líneas de una psicología ecológica de sistemas, Brofenbrenner, Vigosky, Bruner, Volví, de la argumentación de la dialéctica crítica; Yuren, Héller, kosik; y de Enrique García, para sustentar aspectos filosóficos en la construcción de valores. Así como de Fierro, Giroux, Smelcker para la línea pedagógica. García González, Latapí Sarre Pablo, Carlos Fuentes, Pablo González Casanova, todos estos insumos que aportaron en cada uno de los teóricos ya mencionados fueron de gran apoyo para la conformación de este aparato crítico que nos permite plantear que los valores sociales se potencializan desde la escuela en la formación de nuevas generaciones de maestros así como de ciudadanos conscientes de su realidad histórica.

## 2.2. INSTRUMENTOS.

Para apoyar el proceso investigativo se utilizaron algunas técnicas como la observación directa para analizar algunos aspectos que mostraban en su actuar procedimental y actitudinales. Entre los instrumentos de investigación de campo se utilizó el nicho de desarrollo para obtener datos de las relaciones familiares de las y los estudiantes; la encuesta y la entrevista se utilizaron para obtener datos representativos en las relaciones escolares.

La entrevista que se aplicó en este proceso investigativo, tiene como característica el enfoque de factores pedagógicos que se interrelacionan con el potenciar de los valores sociales. A través de éstos instrumentos se obtuvieron, las opiniones tanto de las y los estudiantes como de las y los docentes.

La entrevista como instrumento de investigación fue utilizada de forma sistemática por parte de los investigadores, de ella se obtuvo información sobre los valores sociales y de esta manera potenciarlos en las y los estudiantes. Los pasos que se

llevaron a cabo para realizar la entrevista fueron los siguientes: los entrevistadores prepararon la entrevista, buscando las opiniones de los entrevistados, documentándose sobre el tema central de la misma, seleccionando los aspectos más importantes, se elaboró el cuestionario en función del tiempo, se redactaron las preguntas de forma clara, abiertas y originales, se jerarquizaron las preguntas en función de las categorías relacionadas con la práctica de los valores sociales en la escuela. "Saber hacer un buen cuestionario es importante porque saber preguntar es invitar a analizar, relacionar, reelaborar, definir, elegir, evaluar y mediante ello, se puede ayudar al otro a tomar conciencia de muchos aspectos de su personalidad y de su lugar en la sociedad (Reyzábal, 1999).

Otro de los instrumentos que se aplicaron fue la redacción del nicho de desarrollo, o historia personal de cuatro estudiantes del 5º semestre grupo "D" del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar de Arteaga, Michoacán, así como de estudiantes del 3º semestre grupo "T" y "U" del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No 120 de Morelia, Michoacán, el nicho es un término de la ecología biológica, donde se utiliza para referir el lugar o función de un organismo en un biosistema, es una palabra que etimológicamente significa nido, y que para ésta investigación se refieren como nichos de desarrollo de estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120 y del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar. Anexo 42.

El nicho de desarrollo es un marco de referencia generado para hacer posible la integración de conceptos y hallazgos que provienen de diversas disciplinas interesadas por el desarrollo del ser humano en contextos naturales, es decir el sistema sociocultural al cual se espera que cada ser humano se adapte durante el proceso de desarrollo y donde se denotan las estructuras familiares donde prevalecen los roles de género, los modelos de crianza, ideales familiares y resultados sociales, que repercuten en los procesos enseñanza aprendizaje, en un determinado grupo social o cultural.

El nicho de desarrollo tiene su origen en dos principios de gran alcance que son, la antropología social y la psicología del desarrollo. Este instrumento o herramienta de investigación fue de gran apoyo en este proceso investigativo ya que se sirvió de ventana para darnos cuenta de la problemática que existen en las diferentes familias y sobre todo de aquellos que afectan directamente el comportamiento y esto repercute directamente en el proceso enseñanza aprendizaje. Tal es el caso de los estudiantes participantes, quienes narran su nicho de desarrollo, mencionando cada uno de ellos todas las situaciones problemáticas, que han afectado su entorno familiar social de manera psicológica afectiva que repercuten en sus aprendizajes, actitudes y emociones y valores sociales así como en su carácter y temperamento. Estas historias de vida personal favorecieron en gran medida al desarrollo del documento de investigación pues se pudo realizar un análisis profundo el cual permitió formar otra categoría que parte de una realidad, la cual consintió en llevar un seguimiento de casos que permitió describir de forma cualitativa en la que se realizó una descripción y una reconstrucción de constructos de las características y fenómenos con la finalidad de refinar las categorías y el cual se pudo llevar a cabo a través de la observación de las categorías y sobre todo de los fenómenos que se pudieron observar en los diferentes escenarios de los nichos de desarrollo.

Se realizó investigación de campo haciéndose un análisis del grupo en forma colectiva, acerca de los valores sociales, dentro del aula, donde el maestro cuestionó a los estudiantes de manera directa sobre la concepción y percepción de lo que para ellos son los valores sociales y su importancia en el ámbito educativo, el cómo se adquieren de acuerdo al entorno en donde interactúan, qué valores sociales manifiestan sus relaciones sociales importantes en la convivencia así como la influencia en el contexto familiar y social, los valores sociales de convivencia para establecer relaciones sociales, la función social de la educación, los valores sociales favorecidos dentro de la ética profesional, los valores sociales dentro de la conducta del hombre y los valores sociales frente a los antivalores de manera colectiva, con estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos y de Servicios No. 120 de Morelia,

y del Centro Regional de Educación Normal, Licenciatura en Educación Preescolar de Arteaga ambos ubicados en el Estado de Michoacán. Posteriormente se realizó el análisis de manera individual, acerca de los valores sociales en una clase cotidiana dentro del aula tomando en cuenta los cuestionamientos anteriores fundamentándose en algunas fuentes bibliográficas para poder comprender mejor los temas tratados. (Anexo 18, escrito de análisis reflexivo de manera individual en clases cotidianas con estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos y de Servicios No. 120 de Morelia, y del Centro Regional de Educación Normal, Licenciatura en Educación Preescolar.

El siguiente instrumento que se aplicó fue un registro de observaciones de los valores sociales dentro de la sociedad y el centro escolar, con la población civil durante un paro de labores realizado por estudiantes en el mes de octubre del 2006, detectándose que es difícil cambiar a la sociedad ya que existen diferentes formas de pensar. A partir de esto hace que surja una diversidad en el actuar del hombre, en la calle se escuchan improperios, se hacen gestos, se manifiesta la pérdida de respeto hacia las personas mayores, no se toma en cuenta las opiniones de los adultos, se observan personas discapacitadas drogándose en la vía pública; hay niños de la calle pidiendo limosna, personas que manejan de manera imprudente sin tomar en cuenta que pueden ocasionar algún accidente. También dentro de la institución escolar se observa la conducta cuestionable de algunos docentes durante el paro de labores por un movimiento estudiantil, la falta de respeto entre compañeros estudiantes, todo lo anterior apoyó más directamente, en este ámbito de observación de los valores sociales.

Esta investigación de campo se realizó durante el paro de labores realizado en el mes de octubre, del ciclo escolar 2006- 2007, por las y los estudiantes del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Educación Preescolar de Arteaga, Michoacán, además de haber realizado una interacción con gente de la población para observar las actitudes que manifiestan así como sus valores sociales,

posteriormente se realizó dentro del aula un análisis reflexivo con el grupo en representación colectiva, de los valores sociales dentro del salón de clase, donde se les cuestionaba sobre el concepto de valores sociales, y su importancia en la educación, cómo son adquiridos dentro del entorno donde interactúan, los valores sociales que manifiestan los compañeros dentro del grupo, qué es convivir y qué valores sociales forman parte de la convivencia, la influencia del contexto familiar y social en su formación, importancia de los valores sociales de convivencia para que los estudiantes establezcan una buena socialización, los valores sociales tienen que ver con la ética, y por último, se les cuestionó sobre si un valor social tendrá efecto en el actuar del ser humano.

Desde el momento que se inició el proceso investigativo se realizó un análisis profundo de las situaciones pedagógicas en las que los maestros manejan los contenidos en el proceso enseñanza aprendizaje, de los que surgen los valores sociales. Desde la perspectiva del sujeto que aprende se consideraron los objetivos propuestos, para observar si aquellas situaciones pedagógicas posibilitaban nuevas informaciones que coadyuvaban el potenciar de los valores sociales ya poseídos. En consecuencia, la organización temática ya no fue lineal, se incluyeron conceptos y destrezas, y se dieron procesos de construcción del conocimiento y procesos de conexiones entre los contenidos. El análisis permitió apreciar las relaciones entre los diferentes momentos donde se presentaba una visión más general de la técnica a tratar, evitando la tradicional fragmentación del saber, además de la programación de las diferentes secuencias de actividades didácticas que permitieron acceder a un conocimiento con diferentes habilidades y destrezas con las que potencializan los valores sociales.

Las estrategias de investigación impulsan una participación en el potenciar de valores sociales que favorecen en los estudiantes las actitudes de decisión en la participación del grupo al expresar sus ideas, al construir hipótesis, al planificar la investigación, al buscar información, en las diferentes fuentes de investigación, en



conversaciones, y la interpretación de resultados. Así expresaron lo aprendido en base a la nueva información. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el proceso de investigación está acorde al enfoque crítico, ya que parte del análisis y la crítica de la realidad para la construcción de conceptos.

### 2.3. CATEGORÍAS.

Para el estudio y la transformación de los valores sociales que se adquieren a través del proceso educativo del nivel medio superior, en el Bachillerato Tecnológico, se requiere, en esta investigación, considerar algunas categorías relacionadas en el proceso educativo durante la impartición de las materias de métodos de investigación I y II, y de Entorno Familiar y social I y II.

En el ámbito de la realidad se consideró el manejo de categorías como: y la y el estudiante del Bachillerato Tecnológico del Centro de Estudios Tecnológicos y de Servicios No. 120 de Morelia, así como la y el estudiante normalista del Centro Regional de Educación Normal, Licenciatura en Educación Preescolar, de la población de Arteaga del 5° semestre sección "D", ambos en el Estado de Michoacán, durante el ciclo escolar 2008-2009.

Otro proceso importante para ésta investigación fue la interrelación del proceso enseñanza aprendizaje, en el que se construye una fina red de actitudes que no enmarcan dentro de las competencias académicas que indica el currículum oficial; estas actitudes se manifiestan durante el control que ejerce el maestro a los estudiantes en los diferentes momentos de enseñanza – aprendizaje de los contenidos programáticos. Se pone de manifiesto la subjetividad del docente para inducir una forma de pensamiento en la alumna o en el alumno, observándose esto principalmente en materias de formación humanística como en las ciencias sociales; por tanto esta situación es considerada como otra categoría importante, conceptualizándola como uno de los aspectos que integran al currículum oculto.

Otra categoría es el valor social, considerado como un concepto específico para esta investigación, en sus derivaciones como valores, en los valores sociales potencializados en la escuela formadora de docentes y del bachillerato de puericultura, ambos en el Estado de Michoacán, para la participación colectiva dentro de la institución. En esta investigación son considerados como indicadores de los valores sociales, potencializados en la escuela, mencionando al respeto, tolerancia, humildad, solidaridad, responsabilidad, honestidad, igualdad, equidad, confianza, amor, amistad, cooperación, disciplina, compañerismo, compromiso y honradez.

El surgimiento de las relaciones entre estudiantes y profesoras y profesores para la praxis de los valores sociales durante el proceso académico, las denominaremos "redes internas de acción"; considerando en ellas a las relaciones interpersonales de las y los maestros con las y los alumnos, en donde se observaron las actitudes y el deber ser a lo largo del proceso dialéctico observado en la modificación de la conducta en el aprendizaje de los contenidos. También esta fue otra de las categorías que se revisaron en la investigación.

Por último el empoderamiento, es la categoría que, como un elemento esencial, se construyó desde la participación social para la decisión, y que, como futuros ciudadanos requieren adquirir los estudiantes para sustentar una actitud crítica en la solución de los problemas sociales.

Estas fueron las categorías que estuvieron inmersas en la investigación y que se conceptualizaron en su momento dentro del proceso investigativo y en el apartado que le correspondió dentro del marco teórico.

#### 2.4. MUESTRA.

El universo de la población para la investigación se integró con las y los estudiantes

del grupo de la especialidad de puericultura, eran 43 estudiantes en el 3° "T" y "U"; el personal entrevistado fue 135 empleados, entre los que se encontraban 76 maestros, integrándose así la población de investigación en el Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120; en nuestro universo, la población del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Educación Preescolar fue de 32 estudiantes del grupo 5° "D", de la planta de empleados eran 69, 41 docentes, 28 personas de apoyo a la educación. De esta población se tomó una muestra aleatoria a 10 docentes, 10 del personal de apoyo, así como a 10 estudiantes, aplicándose instrumentos tales como registros de observación, redacción de nichos de desarrollo, encuestas y entrevistas; en diferentes momentos didácticos-pedagógicos. Dependiendo de cada uno de los instrumentos se seleccionaron diversas cantidades de la muestra en esta población. Por tal motivo derivado de las necesidades de las observaciones realizadas, de los registros y de la revisión de escritos: la población fue manejada de manera azarosa.

## **CAPITULO III**

### **CONTEXTO.**

#### **3. 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CONTEXTO.**

Para comprender mejor el desarrollo del ser humano, es necesario conocer el medio donde se encuentra ubicado el contexto, ya que éste juega un papel importante en el desarrollo de su personalidad, por tal motivo, es fundamental analizar las características geográficas del contexto.

Los contextos son los espacios físicos y sociales donde interactúa el hombre, los cuales pueden favorecer positiva o negativamente al ser humano en su educación, así como en su desarrollo, además tienen repercusiones en las conductas y actitudes de las personas por ser el nicho de desarrollo donde el individuo se desenvuelve y adquiere primeramente sus valores culturales, sociales, ambientales, escolares, familiares, porque de estos contextos en gran medida dependerá la integración que logre el niño en la sociedad y en su futuro.

Por ello, es de suma importancia contar con un conocimiento histórico del contexto geográfico donde se desenvuelven los estudiantes, conocer lo que les rodea, sus costumbres y tradiciones, comenzando por su nicho de desarrollo, ya que éste, es en donde se inicia el contacto de socialización y conocimiento y sobre todo la educación del hombre, así como conocer los valores sociales y educación de las familias del contexto, para poder deducir el comportamiento de sus costumbres.

#### **3.2. CONTEXTO DEL CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE ARTEAGA.**

La población de Arteaga, representa el microsistema, respecto al desarrollo de los

estudiantes, dentro de ella existen valores sociales, leyes, costumbres, tradiciones, así como factores a los cuales todos sus habitantes deben adaptarse para tener una mejor calidad de vida en la sociedad.

Todo esfuerzo y dedicación representa un aspecto fundamental en nuestra vida, es respetable de una indagación, que nos permita tener un conocimiento más profundo y sobre todo amplio, y de esta manera tener una satisfacción del propósito a lograr, obteniendo nuevos conocimientos y estrategias de trabajo que en algún momento puedan proporcionar un sustento para desempeñar mejor la labor docente.

El Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Educación Preescolar con clave: 16DNE0003T, turno discontinuo, se encuentra ubicado en la calzada General Enrique Ramírez sin número, en la población de Arteaga, Michoacán.



*Anexo 13. Foto del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Educación Preescolar de Arteaga, Michoacán.*

Este Centro Educativo fue fundado en el año de 1983, con el propósito de formar docentes en Educación Preescolar el cual tiene su origen en el actual Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Educación Primaria de esta misma

población, institución que surge bajo los siguientes factores: la necesidad de atención de niños preescolares, la falta de docentes en esta zona, el apoyo del personal del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Educación Primaria, la necesidad educativa en el Estado, esta Institución inicia con un sólo grupo y para 1987, se da apertura a otro grupo pero ya como Licenciados en Educación Preescolar dependiendo administrativamente de la Normal Primaria, para el año de 1991, se separa administrativamente, pero continuó laborando en el mismo Edificio teniendo como Directora a la Profesora Norma López Cobos, debido al crecimiento de matrícula, el lugar era insuficiente por lo cual se trasladó la Institución a un terreno donado por el Presidente Municipal de ese entonces. En mayo de 1994, se entrega la primera fase de construcción conformado por un módulo de cuatro aulas, un módulo de oficinas, almacén, aula de usos múltiples, sanitarios para varones y mujeres.

En la actualidad el tipo de acceso a la escuela es de carpeta asfáltica y se puede acceder a ella durante temporada de secas, teniendo dificultades en la época de lluvias, los servicios básicos con los que cuenta el centro de trabajo son: agua potable, energía eléctrica, drenaje y teléfono, por sus características y ubicación geográfica se puede decir que es semi rural.

Su infraestructura física está conformada por 12 aulas didácticas un aula de usos múltiples, aula audiovisual de administración, biblioteca, sanitarios y almacén, centro de cómputo, una plaza cívica, cancha múltiple y cerco perimetral. El tipo de construcción de la escuela es de tabique y concreto 6 de ellas tienen concreto y teja.

La plaza cívica está construida de adoquín. La cancha deportiva funciona para básquet-bol, voli-bol. Y fútbol rápido construido de material de concreto. La primera y segunda etapa fue construida por CAPCE y la tercera por espacios educativos.



*Anexo 14. Fotografía del acceso al Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar.*

La Institución cuenta con una infraestructura educativa de 16 grupos (4 de 1º, 4 de 2º, 4 de 3º, 4 de 4º grado), con 499 alumnos y 41 profesores, con turno de labores matutino.

El personal de apoyo y asistencia a la educación que labora en este centro educativo son 23 de los cuales unos se desempeñan como intendentes, secretarías, veladores, almacenistas, bibliotecarias y administrativas, chóferes, médico y servicio social.

Visión del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Educación Preescolar de Arteaga: " Formar profesionales con capacidad crítica, incluyente y de propuesta en innovación educativa, en la que se reconozca una sociedad plural, diversa y participativa".

Misión Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Educación Preescolar de Arteaga: " Formar Licenciados en Educación Preescolar, capaces de atender las

necesidades básicas de aprendizaje de los niños en edad preescolar de tres a seis años de edad, favoreciendo sus habilidades y capacidades, así como su desarrollo integral”.

### 3.3. CONTEXTO DEL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIALES Y DE SERVICIOS NO. 120

El Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120 es fundado el 8 de junio de 1982. Inicia actividades administrativas en las Instalaciones de la Secundaria Federal. No. 2. Inicia las clases en las instalaciones del CONAFE No. 35 en septiembre de 1982. Inicia actividades escolares con 6 grupos en carreras de: Administración de Empresas Turísticas, Producción y Control De Calidad.

El Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120, está ubicado al noreste de la ciudad de Morelia, en el Km. 1.5 Carretera salida a Charo.

En el año de 1984, agrega la carrera de Programación y Secretariado Ejecutivo. 1985 elimina Control de Calidad. En 1989 agrega contabilidad y electrónica; cambia Programación a Computación. En 2002 agrega Puericultura.



Anexo 15. Fotografía del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120, acceso a la institución.



Visión del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120: "El Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios, es una institución que promueve la educación tecnológica que se adquiere y transmite a través de un proceso permanente que apoya el desarrollo del individuo, la sociedad, el medio ambiente y de la producción de bienes y servicios; mediante las modalidades escolarizada y abierta; terminales y bachilleratos tecnológicos. Por ello atiende la demanda de egresados del nivel secundaria interesados en una carrera terminal o con una doble modalidad; bachillerato y terminal dependiendo de sus aspiraciones personales".

Dichos objetivos se fueron alcanzando de manera progresiva en la medida que transcurría el trabajo docente con los estudiantes, desarrollando diversas habilidades por parte de los docentes para detectar, investigar, diseñar y aplicar diversas actividades que favorecieran "Los valores sociales potencializados en la escuela formadora de docentes y del bachillerato de puericultura" en donde los resultados fueron evidentes en las acciones y aptitudes que presentaron los estudiantes en su vida cotidiana.

Ser la mejor alternativa de educación media superior en el Estado; con calidad técnica y humana, alcanzando la vanguardia en el conocimiento de los avances científicos y técnicos.

La misión del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120 es: "Formar bachilleres técnicos con sentido humano, social y nacional, altamente competitivos en los ámbitos educativos y laborales comprometidos con el desarrollo del país".

Dentro del estudio de campo se observó la participación de estudiantes dentro del grupo con valores de tolerancia, fraternidad, colaboración, participación y los que se pudieran originar y se analizará a forma en cómo el estudiante se enfrenta

críticamente a situaciones analógicas y antagónicas a los procesos educativos y sociales en la forma de participar en los cambios con una tendencia a mejorar las condiciones de vida y en cuestiones político y económico que repercuten en su vida. Por tal motivo, el tema de estudio por el cual se optó, fue estructurado de la siguiente manera: "Potenciar los valores sociales en la formación de la pedagogía inicial con las y los estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos y de Servicios No. 120 de Morelia, del 3° "T" y "U", así como con las y los estudiantes del Centro Regional de Educación Normal, Licenciatura en Educación Preescolar, de la población de Arteaga del 5° semestre sección "D", en Michoacán.

## **CAPITULO IV.**

### **INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

#### **4.1 INFORMACIÓN GENERADA DURANTE LAS OBSERVACIONES DE LA POTENCIACIÓN DE LOS VALORES SOCIALES EN LA FORMACIÓN DE LA PEDAGOGÍA INICIAL.**

El trabajo de campo que se realizó en la presente investigación fue de corte etnográfico en la cual se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos de indagación, fue en este momento donde se elaboraron los cuestionarios para los educandos, maestros y personal de apoyo a la educación, cada uno con una cantidad diferente de cuestionamientos así como las entrevistas y seguimiento de casos con los nichos de desarrollo de los estudiantes de los dos centros educativos de educación media superior y superior.

Las preguntas que se plantearon fueron de manera directa para poder orientar el trabajo de investigación, sobre las categorías marcadas en la metodología. Se eligieron preguntas que dieran diferentes puntos de vista que sirvieran para conceptualizar en el contenido de los temas de la investigación, los cuestionarios se aplicaron de individualmente a los estudiantes como para los maestros y personal de apoyo a la educación; de manera que se obtuviera información para delinear los indicadores que se explicaron a lo largo de los dos primeros capítulos. La observación directa se aplicó durante el proceso vivido no alterando ni deformando los momentos de las situaciones; los registros de observación de estos indicadores fueron realizados durante la jornada de trabajo docente en el salón de clase con los estudiantes del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar y los alumnos del Centro Tecnológico Industrial y de Servicios No 120 ambos en el estado de Michoacán.

Esta investigación se realizó con el enfoque etnográfico, partiendo de la realidad llevando un seguimiento de casos que se propuso explicar de forma cualitativa una descripción y una reconstrucción de constructos conceptuales de las características y fenómenos de la realidad, con la finalidad de definir las categorías e indicadores que se observaron directamente en los hechos de los diferentes escenarios físicos y sociales del entorno familiar y social, así como de los escolares.

En un primer momento al iniciar la investigación, se eligió el tema de estudio de acuerdo a los diferentes problemas que se estaban presentando en los dos centros de trabajo y fue así como se delimitó el problema de investigación denominado: "Potenciar los valores sociales en la formación de la pedagogía inicial".

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 16A.

SEP

CREEN

CETIS 120

ENCUESTA.

Con la finalidad de recabar la opinión que tienen los estudiantes sobre de los valores que se pretenden formar por medio de las actividades escolares entre los alumnos del CETIS 120 y del CREEN de Arteaga, se aplica la presente encuesta. Los valores que aquí se citan se obtuvieron de una encuesta sobre los valores que le son más importantes a las y los estudiantes en diferentes actividades dentro y fuera de la escuela. Se le suplica que sus respuestas sean lo más veraces que le sea posible.

Le agradecemos su aportación.

Instrucciones: Marque con una X en el dato solicitado, o bien anote el número o respuesta requerida.

## 1. Edad:

	a.- 15	b.- 16	c.- 17	d.- 18	e.- 19	f.- 20	g.- 21	h.- 22	i.- _____	otra:	TOTAL
KL	0	4	18	5	3	0	0	0			30
T		9	11	3	1	0	0	0	0		24
U		7	3	3	4		1	1			19
TOTAL	0	20	32	11	8	0	1	1	0		73

## 2. Sexo:

	a. Femenino ( )	b. Masculino ( )
KI	24	6
T	24	
U	15	4
TOTAL	63	10

## 3. Estado civil

:	solter@ ( )	casad@ ( )	unión libre ( )	otro _____
	30	0	0	0
T	24	0		
U	18	1		
TOTAL	72	1	0	0

## 4. Semestre: otro \_\_\_\_\_

	2° ( )	4°	6° ( )	
KI	0	30	0	
T		24		
U		19		
TOTAL		73		

5. Turno:

	matutino ( )	Vespertino	Sistema de Educación a distancia, SAETI
A lápiz		30	
T		24	
U		19	
TOTAL		73	

6. De las siguientes columnas de palabras, que se refieren a los valores, escoge sólo tres de cada columna, los que consideres que son de vital importancia y que los practiques en todas las actividades que realizan dentro y fuera de la escuela.

I.- Sobre la actividad escolar:

	K L	T	U	TOTAL
DISPOSICIÓN	21	8	4	33
AUTOMOTIVACIÓN	6	3	0	9
TRABAJO EN EQUIPO	8	10	8	26
INICIATIVA	7	3	3	13
PUNTUALIDAD	4	11	7	22
CREATIVIDAD	6	5	2	13
RESPONSABILIDAD	21	19	14	54
DISCIPLINA	10	10	9	29
COOPERATIVISMO	4	3	4	11
			TOTAL	210

II.- ¿Sobre la manera de relacionar sus metas con los grupos sociales?

				TOTAL
LIBERTAD	15	8	5	28
RESPECTO	26	21	17	64

DEMOCRACIA	4	9	2	15
JUSTICIA	12	7	6	25
EQUIDAD	7	2	8	17
CONCIENCIA SOCIAL	2	3	2	7
SOLIDARIDAD	8	6	7	21
COLECTIVISMO	0	1		1
TOLERANCIA	17	15	6	38

III.- Sobre el comportamiento personal dentro de los grupos sociales a los que pertenece:

				TOTAL
INTEGRIDAD	13	4	9	26
ETICA	0	3	3	6
HONRADEZ	9	7	10	26
VERAZ	0	0	0	0
HONESTIDAD	24	13	14	39
RECTO EN SUS ACTOS	2	2	1	5
CRITICO	1	1	0	2
CONGRUENCIA	0	0	2	2
PRUDENCIA	4	5	1	10
FORTALEZA	2	6	4	12
BONDAD	0	3	2	5
NOBLEZA	6	0	0	6
UNIÓN FAMILIAR	10	5	4	19
EDUCACIÓN	16	11	3	30
AMBICIÓN MODERADA	0	2	0	2
ELEVADA AUTOESTIMA	6	6	1	13

8. Anota en orden de importancia los cinco valores que consideras que son importantes que se practiquen en las actividades escolares por parte de los alumnos:

	A lápiz	T	U	TOTAL
RESPONSABILIDAD	20	18	9	47
RESPECTO	14	13	13	30
DISCIPLINA	12	12	5	29
TRABAJO EN EQUIPO	11	8	5	24
HONESTIDAD	9	0	9	18
TOLERANCIA	5	5	8	18
PUNTUALIDAD	5	9	1	15
INICIATIVA	6	7	1	14
DISPOSICIÓN	8	2	1	11
EDUCACIÓN	7	3	0	10
LIBERTAD	8	1	1	10
HONRADEZ	5	1	3	9
IGUALDAD	6	1	0	7
SOLIDARIDAD	0	0	6	6
CREATIVIDAD	1	2	1	4
COOPERATIVISMO	1	1	1	3
EQUIDAD	2	0	1	3
AUTO MOTIVACIÓN	1	2	0	3
D. ÉTICA	1	2	0	3
INTEGRIDAD	2	0	0	2
ELEVADA AUTOESTIMA	1	0	0	1
NOBLEZA	1	0	0	1
JUSTICIA	1	0	0	1
PARTICIPACIÓN	1	0	0	1
BONDAD	1	0	0	1
PRUDENTE	0	0	1	1



FORTALEZA	1	0	0	1
CRITICÓN	0	0	1	1
COLECTIVISMO	0	0	1	1
AMISTAD	0	1	0	1

9. En el aula, en los laboratorios, en los talleres, en las canchas, en la explanada, en la biblioteca, en la sala audiovisual ¿cuáles son las actividades escolares más importantes que se realizan y en las que se practican valores, tales como la tolerancia, la fraternidad y la inclusión, la colaboración y la participación, además de los citados en la pregunta 6?

10.

	GRUPO K L	T	U	TOTAL
TRABAJO EN EQUIPO	12 (20 = 100%)	21	13	46
ACTO CIVICO	10(20 = 100%)			10
DINÁMICA DE GRUPOS	9(20 = 100%)			9
ACTIVIDADES DEPORTIVAS		11	6	17
TAREAS		1		1
PARTICIPACIÓN EN CONCURSOS		1		1
ACTIVIDADES CULTURALES		4	1	5
PRACTICAS EN LABORATORIOS		3		3
PRACTICAS EN EL. AREA PREESCOLAR		3	6	9
ACTO CÍVICO		2	1	3
CONFERENCIAS			3	3
CONVIVIOS			1	1

11. ¿Consideras que es importante que se respeten las decisiones tomadas por los estudiantes cuando participan en la solución de problemas escolares?

Si ( ) 20 (20 = 100%) a lápiz	2 A LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES NO LES PARECE ADECUADA LA MANERA DE ACTUAR DE LAS AUTORIDADES	14 LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES TAMBIÉN ES IMPORTANTE	4 FORMAMOS PARTE DE LA ESCUELA	3 SOLO A NOSOTROS NOS AFECTA O BENEFICIA O NOS AFECTAN LAS DECISIONES	9 SOMOS PARTE DE LA ESCUELA Y TENEMOS DERECHO A PARTICIPAR			
T		Z		11	11	HAY DEMOCRACIA Y JUSTICIA PARA LAS DECISIONES 2		
U				1 AFECTA NUESTRO RENDIMIENTO ESCOLAR 5 LA SOLUCION ES PARA SU PROPIO BENEFICIO	6 ALELEVAN SU AUTOESTIMA Y SERÁN CREATIVOS		11 LOS ESTUDIANTES SON LOS MAS IMPORTANTES DE LA ESC. YA QUE TAMBIÉN RESPETAMOS LA OPINION DE LOS MAESTROS	1 HAN LUCHADO POR ALGO QUE NECESITAN QUE LO MODIFIQUEN

11.- ¿Qué actitudes – valores negativos o positivos importantes observas en alguno de los maestros o maestras cuando intervienen con el grupo para resolver un problema al interior de su clase?

POSITIVOS	K L 20 = 100 %	T	U 19 = 100%	TOTAL
RESPONSABILIDAD	10	0	3	13
TOLERANCIA	9	14	11	24
DISPOSICIÓN	8	1	0	9
RESPECTO	3	0	0	3
SOLIDARIDAD	1	7	0	8
PUNTUALIDAD	1	0	0	1
ÉTICA	1	0	0	1
INICIATIVA	1	0	2	3
COMPRESIÓN	0	4	0	4
AUTOMOTIVCIÓN	0	1	0	1
HONESTIDA	0	1	0	1
JUSTICIA	0	1	1	1
RESPECTO	0	0	0	13
EQUIDAD	0	0	0	4
DEMOCRACIA	0	0	0	1
INTEGRIDAD	0	0	0	2
				TOTAL

NEGATIVOS	K L	T	U	TOTAL
PREPOTENTE	11	0	1	12
CORRUPTO	10	0	0	10
INJUSTO	6	0	9	15
CRITICÓN	1	0	0	1
EGOÍSMO	0	6	0	6
NEGATIVISMO	0	2	0	2
EGOCENTRISMO	0	1	0	1
DESIGUALDAD	0	1	0	1
IMPUNTUALIDAD	0	5	5	10
INTOLERANCIA	0	1	4	5
IRRESPETUOSO	0	2	0	2

COMPARACIÓN	0	3	0	3
INEQUIDAD	0	0	10	10
INCOMPRENSIÓN	0	0	3	3
BAJA AUTOESTIMA DENIGRACION	0	0	3	3
				TOTAL

12. ¿A tu parecer, de los valores de la respuesta de la pregunta 6, cuáles serán los valores-actitudes más importantes que deberían de conservar las personas para que pusiera su aportación para lograr la soberanía y desarrollo del país?

	K L	T	U	TOTAL
HONESTIDAD	15		11	
JUSTICIA	15		6	
RESPECTO	15		14	
DEMOCRACIA	10		3	
LIBERTAD	9		5	
HONRADEZ	8		6	
TOLERANCIA	8		10	
TRABAJO EN EQUIPO	6		3	
SOLIDARIDAD	3		3	
IGUALDAD	3		0	
ETICA	3		0	
INICIATIVA	2		5	
AUTOMOTIVACIÓN	1		0	
NOBLEZA	1		0	
COOPERATIVISMO	1		4	
EQUIDAD	1		8	

CONCIENCIA SOCIAL	1		0	
RESPONSABILIDAD			10	
BONDAD			1	
COLECTIVISMO			2	
INTEGRIDAD			2	
DISPOSICIÓN			4	
CRITICO			2	
RECTO EN SUS ACTOS			2	
UNIÓN FAMILIAR			2	
DISCIPLINA			2	

13. ¿Consideras que es importante que las personas en general se comporten con actitudes tolerantes, incluyentes, fraternales, colaboradoras y participativas en su grupo social?

a.- Si ( )                      b.- no ( )

GRUPOS KL 19	T	U Yesica Misuri 19 si
2 Para contestar sin descortesía		
		1 Para que mejore el entorno
	Ayudaría a un mejor desarrollo del país	2 Por que el país podrá sobresalir
7 Porque si no habría un grupo social con valores		
3 Porque es parte de nuestra educación	2 un mejor desarrollo por la persona.	
4 Para tener buena educación, sin problemas	13 facilita la relación con otras personas	5 Para tener una mejor aceptación en el grupo social al que pertenecemos
4 Porque necesitamos		1 Crear una sociedad más

un equilibrio social		democrática con participación con algo que nos beneficia
2 Se unirían mas para resolver un problema		3 Todo funciona mejor así ya que trabajar en equipo es mejor
		12 debemos ser participativas en todo lo que hagamos para obtener mejores resultados
	Porque si se comporta de esa manera los toman más en serio y se dan a respetar	

14. La práctica de la competencia y comparación en el aprendizaje entre los integrantes del grupo, como una estrategia didáctica, en el proceso del aprendizaje académico, al interior de los salones ¿Cuáles valores consideras que se forman en ese proceso?

	KI	T	U
Si	19	20	23
No	0	0	0

	KI	T	U	
Responsabilidad	13	8	8	
Tolerancia	9	5	1	
Honestidad	8			
Respeto	7	8	14	
Creatividad	4	1	4	
Veraz	2			
Superación	1			
Iniciativa	1	1	2	
Equidad	1		2	
Autoestima	1	2		
Educación		4	6	
Disposición				
t. equipo		9	5	
Disciplina		7	10	
Libertad		1	2	
auto motivación		2		
Fortaleza		1		
Ambición moderada		5		
cooperativismo		2		

Colectivismo		1		
Participación		2		
Autonomía		1		
Egocentrismo		1		
Critico		1		
Solidaridad		1		

15. ¿Es importante la formación de valores que permitan a las personas tomar una actitud crítica, que por sí mismos para que se esfuercen a lograr con empeño sus anhelos, metas u objetivos, ante su decisión, sus propuestas y su participación en su educación, trabajo, familia y sociedad?

a.- Si ( )                      b.- no ( )

	KI	T	U
Si	19	22	19
No	0	0	0

16. de no ser posible que las personas tomen una actitud crítica, ¿Cuál será el motivo por el que no logran aprender a decidir, proponer y participar en este proceso?

GRUPOS		
KI	T	U
2		8 No tienen iniciativa ni creatividad, son indecisos
4 No tienen valores	9 No tienen los suficientes valores	11 Por falta de confianza en sí mismos y criterio
9 No les interesa y no creen solucionar el problema		3 Por no hacerse responsables de sus actos
7 Porque no tienen confianza en sí mismos y no tienen una auto motivación para decir y expresar lo que siente y piensa.	2 Por no tener una motivación para que realicen la actividad	2 Porque piensan que si van a dar una opinión se van a burlar de ellos.
1 no quieren superarse o no adaptan la calidad	2 Por la falta de autoestima y falta de seguridad	
	2 Falta de valores en su casa	

### Anexo 35. "EL AULA COMO ESPACIO DE REFLEXIÓN".

Este instrumento se aplicó a estudiantes del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar de Arteaga, Michoacán, El cuestionario aportó información importante sobre algunas actitudes que han surgido en la relación con sus compañeras, con las maestras y maestros, y el personal de apoyo a la educación de estas instituciones escolares; y que han influido para que sus valores sociales se potencialicen en este proceso educativo.

**Maestro:** ¿cuáles han sido las actitudes de los diferentes maestros que han impartido asignaturas en los diferentes semestres cursados de la Licenciatura, así como para resolver algunos problemas entre ustedes como alumnos y personas?

**Estudiante:** Las actitudes de algunos docentes durante el primer semestre no han sido favorables, debido a que utilizan el puesto que tienen como maestros en las diferentes áreas dentro de la institución educativa, para humillarnos y no toman en cuenta el esfuerzo que realizamos cuando nos dejan trabajo de las diferentes asignaturas que imparten, ejemplo de ello son algunos profesores, quienes no pedían exigían, sin tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes, se hacia lo que ellos pedían, no aceptaban que les diéramos sugerencias, mucho menos opinar, y cuando se les preguntaba sobre el tema nos poníamos nerviosas, por su forma de ser teníamos un descontrol emocional afectando nuestra autoestima, así como el estado de ánimo, era tanto el estrés que en ocasiones nos sentíamos tan mal que llegamos a pensar que posiblemente no teníamos capacidades para cursar la carrera de Licenciadas en Educación Preescolar, se portaban arrogantes, nos menospreciaban cada vez que podían, sobre todo a los compañeros que procedían de lugares rurales, al pasar el tiempo y al cursar otros semestres, no hemos pasado por problemas tan agudos como en ese tiempo, debido a que ya no permitimos que los profesores nos intimiden, aunque en ocasiones hay docentes que se portan bien con nosotros a la hora de entrar a trabajar en el salón de clase.



**Estudiante:** Lo que hasta el momento no hemos entendido es la forma en la que nos enseñaron a planear, ya que en el primer semestre nos enfrentamos con una problemática con las maestras que impartían Escuela y Contexto, las profesoras decían que para realizar las planeaciones debíamos detectar los elementos de la planeación a través de una película denominada La Estafa Maestra, nunca la entendimos ya que es una película de sicarios donde se planea para ejecutar un robo, pero lo más terrible fue que no todas encontramos esa famosa película, así que sólo fueron muy pocas las estudiantes que la pudieron analizar, al entregar las planeaciones, las profesoras exigían un buen trabajo, pero cuando lo realizamos, pudimos observar que ambas maestras carecían de elementos para estar frente a grupo, una de ellas poco antes de iniciar el semestre ocupaba el puesto de secretaria en la Dirección de la escuela. En la actualidad existen diferentes estrategias para atender las necesidades educativas de nosotros, ya que existen diferentes tipos de maestros como son: autoritarios, deficientes y dictadores, que se encuentran a cargo de un grupo impartiendo asesorías.

**Maestro:** ¿Qué problemas han tenido con algunas asignaturas?

**Estudiante:** Al inicio de clase se nos dificultó mucho entender el desarrollo del niño, así como el de algunas asignaturas, pues determinados maestros realizaban su clase aburrida, cansada y tediosa y los materiales que nos ofertaban era muy pocos y difíciles de entender.

**Estudiante:** Otra situación era la ausencia de conocimiento que presentaban los docentes que impartían clase al grupo, no tenían dominio de contenidos, eran sarcásticos, con mal genio y en ocasiones al estar dando la clase se ponían nerviosos y decían una cosa por otra se podía notar que les hacían falta elementos para estar en el nivel superior impartiendo clase, cuando llegaban al salón no se preocupaban por darnos la clase, se pudo observar que lo único que les

importaba era pasar el tiempo platicando de cosas muy ajenas a los temas que nos tocaba analizar.

**Estudiante:** Se logró observar que algunos docentes se inclinan por alguna compañera y al final del semestre aunque entregaban trabajos deficientes reciben una calificación alta, gracias a los lazos afectivos que tenían con los maestros.

**Estudiante:** Las asignaturas que se dificultaron al cursarlas fueron; -Bases Filosóficas y Legales de la Educación Preescolar. Durante este semestre que llevamos a cabo, esta asignatura el maestro que impartía esta clase no ponía disposición, nos dejaba hacer lo que quisiéramos, o sólo nos proporcionaba copias que no nos dejaban algún conocimiento sobre la asignatura, por este aspecto no aprendimos sobre esta asignatura. Debemos recordar que la motivación y la socialización dentro de clases son muy importantes para que se logre aprender con mayor facilidad.

**Estudiante:** Otra asignatura fue Estrategias Para el Estudio y la Comunicación, en esta materia también se tuvieron problemas para entender los contenidos de los temas, esto tuvo mucho que ver con la actitud de la maestra y la forma de trabajo que ella utilizaba, por lo regular ella duraba varias semanas revisando el mismo tema provocando que se hicieran fastidiosas las clases y los alumnos perdiéramos el interés por la misma, al grado de que ya se renegaba con el hecho de pensar entrar a esta clase.

**Estudiante:** En Desarrollo Físico y Psicomotor II; aquí el problema es el maestro, ya que creemos que no cuenta con la suficiente preparación para estar frente a un grupo de este nivel académico. Pues en ocasiones los alumnos comprenden más los contenidos de los temas que el propio profesor, también es inseguro, no se da a entender fácilmente, esto provoca que los alumnos pierdan el interés por la asignatura, al ver que el maestro no cumple con los requisitos necesarios para

satisfacer las necesidades y categorías del grupo.

**Estudiante:** Desarrollo Histórico de México II; dentro de esta asignatura los alumnos no nos sentimos en confianza en esta clase debido a que la maestra no se presta o no es muy sociable con el grupo o porque durante el semestre han surgido algunos malentendidos o diferencias personales con la maestra, esto ha provocado temor miedo e inseguridad con los alumnos.

**Estudiante:** En el trabajo se exceden. Algunos maestros quieren que se presenten los alumnos aunque ellos no asistan. No entendemos en la forma que dan su clase, no respetan los horarios de clases, se desesperan y se salen del salón amenazando a los alumnos con reprobarnos. Que quieren aplicar examen, no tienen capacidad para la clase y el material, aun así cuando el alumno no participa el maestro descende su calificación.

**Estudiante:** Muchos de los maestros son autoritarios y exigentes, al momento de pedir un trabajo no toman en cuenta los tiempos para su elaboración y esto provoca una saturación de trabajos y eso hace que no se logre un buen trabajo, en algunas ocasiones exigen demasiado, cuando ni ellos mismos le dan una buena fundamentación para dicho trabajo y en consecuencia, muestran una actitud de prepotencia si los cuestionas acerca de algo que no te haya quedado claro.

**Estudiante:** En ocasiones no muestran un sentimiento de humanidad, ya que no se logra una comprensión por parte de los maestros ante situaciones que requieren de un poco de humanismo de su parte, ya que para ellos los problemas familiares no son tomados en cuenta, pues para ellos lo importante es que estén presentes en clase.

**Estudiante:** Muchas de las veces se exige creatividad y que se muestra un gran interés en la clase, cuando ni ellos lo muestran, ni utilizan las estrategias adecuadas

para hacer la clase interesante.

**Estudiante:** Por tales actitudes que los maestros muestran hacia los alumnos provocan que surjan emociones de enojo, tristeza, baja autoestima, decepción y temor. Como nos menciona el autor Jerome Kagan en la lectura que nos habla sobre las emociones, donde nos hace mención del impacto que tiene en los niños cuando se dirigen a ellos con una mala actitud, lo mismo sucede con nosotros al solicitar información y algunos maestros ignoran nuestras necesidades haciendo con esto que nuestro temperamento se altere, induciéndonos del mismo modo a convertirnos haciéndonos del mismo modo como los niños que se mencionan lentos para animarse.

**Estudiante:** Al igual que los niños necesitamos de motivaciones durante la clase, porque se nos hacen aburridas.

**Estudiante:** Para iniciar se han tenido problemas principalmente por las diferencias, por la falta de comunicación entre todos y por eso también no ha existido la posibilidad de una mejor socialización. Las diferentes formas de pensar de cada uno de nosotros lejos de engrandecer y adquirir aquellos conceptos diferentes a los nuestros para ayudarnos hacer mejores personas, nos han causado problemas por falta de tolerancia, comprensión, de no permitir escuchar otro tipo de ideas, de sentir amenazados a que alguien sea mejor que nosotros.

**Estudiante:** Otro factor que ha desunido al grupo son los problemas personales que han surgido tanto dentro como fuera de la escuela, y también por las actitudes que se presentan como son: envidia, egoísmo, intriga, que son emociones negativas.

**Estudiante:** Se considera que estas actitudes deben de cambiar, ya que para el nivel de preparación en el que vamos no podemos seguir comportándonos así, por que hay que recordar que nosotros vamos a formar niños, y entonces la pregunta

sería ¿Qué les vamos a enseñar?, las demás personas se preguntarán ¿cuál es el maestro?, sí todos nos comportamos como niños.

**Maestro:** ¿Qué problemas se han surgido entre ustedes como estudiantes así como con sus maestros?

**Estudiante:** no existe una comunicación favorable, predomina la diversidad grupal teniendo comportamientos diferentes, pero a pesar de estas problemáticas cuando se trata de realizar actividades la mayoría nos adaptamos para sacar adelante los trabajos. Los conflictos que se dan es cuando se nos convoca a reunión de base, ya que los compañeros no respetan los acuerdos que se establecen en la asamblea con los demás compañeros, no se respetan los turnos para participar y dar su opinión así como las sugerencias, pero esto se debe a que los representantes del comité no tienen una buena organización al momento de llevar a cabo las asambleas, los conflictos que se suscitan dentro de la institución es por no contar con un reglamento interno otro aspecto que se puede observar es cuando vamos a la cooperativa, las personas que la atienden son muy lentas y se puede ver que tienen preferencias con algunas personas, lo cual hace que nos tardemos más y por esta razón llegamos tarde a la clase.

**Estudiante:** Otro problema que se presenta en nosotros los estudiantes durante el ciclo escolar, es el conflicto con los maestros, al parecer uno de los problemas es que no se alcanzan a ver todos los temas durante el ciclo escolar ya que es muy corto y hay muchas suspensiones por parte de nosotros por realizar paros en todo momento y los maestros por las reuniones sindicales así como oficiales y sin faltar las marchas en la ciudad de Morelia. Ocasionando con esto una saturación de trabajos y en ocasiones descuidamos unos por tratar de sacar adelante otros, cuando se ve uno presionada saca los trabajos únicamente por cumplir sin poner el empeño suficiente.

**Estudiante:** También otro de los problemas es que no debería de ser tan larga las sesiones de clase, pues es muy fastidioso estar tantas horas con una asignatura. Deberían de buscar opciones para hacer más dinámicas las clases, pues es muy tedioso estar escuchando tantas horas hablar a un profesor.

**Estudiante:** Los maestros deben respetar los horarios para que los alumnos respeten los suyos.

**Estudiante:** Asimismo para que no se susciten conflictos por no querer trabajar los alumnos, los maestros deben de respetar los tiempos de prácticas dando espacios para poder realizar planeaciones y material para la misma.

**Maestro:** ¿Qué problemas surgen entre ustedes como alumnos y sus asesores?

**Estudiantes:** A través del tiempo que llevamos en la escuela se han dado diferentes experiencias donde intervinieron otras emociones que al ser humano caracterizan cómo es: el enojo, orgullo, alegría.

**Estudiante:** Durante el primer año hubo roces en el grupo por la falta de comunicación y el egoísmo de cada uno, ya que cada persona deseaba que sus ideas fueran las que predominaran. Esto llevó como consecuencia la división del grupo en pequeños conjuntos alimentando la competencia y rivalidad en cada uno de ellos; no se contaba con la unidad que debería de haber; por lo tanto se percibía, egoísmo y no importaba perjudicar a los demás con sus acciones.

**Estudiante:** Algo que afecto más esta relación fue el periodo de los paros en los que se vio envuelta la escuela, los estados de ánimo eran negativos y si alguno proponía una idea para unificar todos repelaban sólo por estar en contra del grupo.

**Estudiante:** Por medio de estas experiencias nos dimos cuenta y se concientizó el grupo que la relación no había llevado a nada bueno ya que en donde se tenía que

participar como grupo había un mal desempeño.

**Estudiante:** Los compañeros organizados en grupo no hacían favores a otros y al momento de que los maestros organizaban equipos designados por ellos, los compañeros mostraban una actitud negativa y no participaban de igual manera. Nunca les ha gustado trabajar con otros compañeros que no sean del equipo y todos los trabajos que se realizan en colectivo siempre son los mismos compañeros del grupo.

**Estudiante:** No todos los compañeros mostraban disponibilidad para realizar las actividades, eso provocó disputas ya que no todos participaban de igual manera. También existía falta de disponibilidad, ya que cada quien veía su conveniencia y no le importaba perjudicar a sus compañeros.

**Estudiante:** En el ciclo escolar 2006-2007 se realizó el primer paro estudiantil por la problemática de que no se respeta la normatividad y se ingresaron directivos que no cuentan con el perfil académico, motivo por el cual se perdieron clases y no hubo un enriquecimiento educativo.

- Los directivos no tienen la capacidad e interés de escuchar las propuestas para encontrar las soluciones a los problemas que se suscitan en la institución.
- La prepotencia que presentan algunos maestros en exigir material que no se encuentra al alcance de las posibilidades económicas.
- Los maestros no cuentan con su ética profesional ya que tienen preferencia por algunos alumnos.
- Los maestros no respetan los acuerdos de academia y también disponen de los tiempos de los demás maestros, sin tomar en cuenta los trabajos que ya se tienen.
- Los maestros toman represalias contra los alumnos por quejarse con ellos mismos y las autoridades del plantel.
- Segundo paro estudiantil que se llevó a cabo por el motivo de la baja definitiva de

dos compañeros pero no hubo solución por la negatividad a la negociación de los maestros.

**Estudiante:** Durante estos dos o tres semestres que tenemos en la institución se han presentado algunos inconvenientes, esto ha sido con las evaluaciones, pues algunos maestros las han realizado mal, algunos mencionan que se equivocaron, algunos mencionan que no tomaron algunos trabajos en cuenta, además del mal desempeño a la hora de impartir su clase, la falta de ética profesional así como el mal dominio de contenidos, puesto que se observa la carencia de conocimientos, no sabemos si es porque algunos de los docentes entran a la docencia siendo intendentes o secretarias sin contar con el perfil adecuado para realizar esta tarea, el problema es cuando se llega el período de prácticas estos docentes exigen buenas planeaciones, cuando no se nos ha enseñado a planear, pues solamente se han dedicado a ponernos películas, y asacar resúmenes del trama de las mismas, diciendo qué detectemos en él.

**Estudiante:** Las y los elementos que deben llevar las secuencias didácticas, otro problema es cuando necesitamos materiales y asistimos al almacén, el joven que atiende éste, nos maltrata con palabras altisonantes.

**Estudiante:** Se cuenta con el apoyo de algunos maestros de la academia, ya que en ocasiones nos brindan su confianza y ayuda para resolver problemas que se nos presentan.

CETIS 120

UPN 16 A, MORELIA.

Contesta brevemente cuáles son los problemas que afectan tu permanencia en la escuela para tus actividades escolares y qué has observado que esos problemas surgen en las diferentes áreas de atención de la institución. Las respuestas las analizaremos con todo el grupo para encontrar algunas soluciones que le aquejan a la mayoría de los compañeros del grupo.



Qué problemas has observado que no se han podido resolver:

**En el grupo**

¿Qué problemas tienes?

¿Cómo resolver el problema? ¿qué haces?

**En las materias.**

¿Qué problemas tienes?

¿Qué actitud toma el asesor o los maestros para ayudarte a resolver el problema?

¿Cómo resolver el problema?

¿Qué opinas de un maestro que es exageradamente riguroso, disciplinado y metódico?

**En la institución**

¿Qué problemas tienes?

**En tu salón**

**En los laboratorios**

**En las oficinas administrativas**

**En la cafetería**

¿Cómo resolver el problema?

**Con el personal en general**

¿Qué problemas tienes?

¿Qué actitud toma el asesor o los maestros para ayudarte a resolver el problema?

¿Cómo resolver el problema?

Gracias por tu información

Se presenta las respuestas obtenidas.

Los aspectos que se abordaron se consideraron como parte importante de la institución por ser espacios en donde se generan una dinámica escolar importante entre los factores y agentes escolares. Los datos de esta encuesta, se presentan a

continuación algunos argumentos que se relacionan a las actitudes que las y los escolares han tomado. Después de las respuestas individuales se presentan las propuestas grupales para la solución de las situaciones difíciles y al final las conclusiones en donde se observa la relación que tienen los valores sociales que se potencian a través de estas situaciones escolares cotidianas.

Preguntas a alumna o alumno anónimo:

En el grupo:

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Que nuestro grupo es muy desunido y creo que no nos llevamos bien entre todos.

**Maestro:** ¿Cómo resolver el problema?

**Estudiante:** Pues no podemos resolver el problema, porque este problema se resuelve hasta que el grupo se decida y se una, y la decisión que tomó es no hacerles caso cuando todos empiezan a discutir.

En las materias:

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Pues que a veces no les entiendo a los maestros.

**Maestro:** ¿Cómo resolver el problema?

**Estudiante:** Pues ninguna, porque por pena no les digo. Yo trato de buscar por mi parte o les digo a mis compañeros que me ayuden. Que es muy poco disciplinado.

En la institución:

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiantes:** Pues que no ponen luz en la parte de atrás o sea donde está nuestro salón.

**Maestro:** ¿Cómo resolver el problema?

**Estudiante:** Pues que nos unamos todos para que nos pongan luz aquí y si no que nos cambien el horario para no salir tarde.

Preguntas a alumna o alumno anónimo:

En el grupo:

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Ninguno pero el grupo es muy separado.

**Maestro:** ¿Cómo resolver el problema? ¿Qué haces?

**Estudiante:** Trato de unirlos

**Estudiante:** En las materias:

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** En la de geometría, no puedo trabajar con el maestro porque tiene un tipo de trabajo muy pesado y no tengo capacidad para trabajarlo.

**Maestro:** ¿Qué actitud toma el asesor o los maestros para ayudarte a resolver el problema?

**Estudiante:** La actitud del maestro es correcta, pero su modo de trabajo es muy pesado para mí.

**Maestro:** ¿Cómo resolver el problema?

**Estudiante:** Trabajar con otro maestro, o con él, pero con otro modo más simple.

**Maestro:** ¿Qué opinas de un maestro que es exageradamente riguroso, disciplinado y metódico?

**Estudiante:** Pues que está bien, pero es muy pesado trabajar con ese tipo de maestros.

En la institución:

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** En la cafetería, la comida sabe muy feo y está muy cara y que pusieran agua en el salón.

**Maestro:** ¿Cómo resolver el problema?

**Estudiante:** Que hicieran una junta en el patio cívico y que preguntaran que nos incomoda de la escuela, pero que tomen en cuenta nuestra opinión.

Preguntas a alumna o alumno anónimo:

En el grupo:

**Maestro:** ¿Qué opinas de un maestro que es exageradamente riguroso, disciplinado

y metódico?

**Estudiante:** Creo que no está bien, aunque si debe de ser disciplinado y estricto, eso puede llevar a que el alumno no tenga confianza en su materia y el alumno en vez de pasar y tener buenas calificaciones hace que el alumno sea temeroso y repruebe.

En las materias:

**Maestro:** ¿Qué tipo de problemas tienes?

**Estudiante:** En si no tengo un problema verdadero, pero creo que los maestros son buenos, pero también yo digo que como que hacen muy difícil para nosotros y reprobamos, que también nosotros tenemos que echarles ganas, pero yo creo que si el maestro en realidad es un buen maestro no reprobarían tanto los alumnos con él porque se supone que enseña bien.

**Maestro:** ¿Cómo decides resolver el problema?

**Estudiante:** Pues no nos queda más que estudiar mucho.

**Maestro:** ¿Qué tipo de problemas tienes?

**Estudiante:** Que no hay atención de las secretarias en la tarde

**Maestro:** ¿Cuál es la actitud que toma el personal?

**Estudiante:** Pues algunos si se fijan en eso y otros no.

Preguntas a alumna o alumno anónimo:

En el grupo:

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Ninguno.

**Maestro:** ¿Qué actitud toma el asesor a los maestros para ayudarte a resolver el problema?

**Estudiante:** No toman en cuenta nuestras broncas

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Cuando hay problemas tratamos de resolverlos en grupo, y el asesor no ayuda en nada.

En las materias

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Ninguno

**Maestro:** ¿Cómo en la actitud del maestro para apoyarme?

**Estudiante:** Tiene buena actitud y cuando le pido que repita lo que no entiendo nuevamente lo explica

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Lo puedo resolver estudiando mucho y preguntando si no le entiendo.

**Maestro:** ¿Qué opinas de un maestro, que es riguroso, disciplinado y metódico?

**Estudiante:** Que en algunos casos si les funciona que hace que comprendamos, pero no siempre pasa eso.

En la institución:

**Maestro:** ¿Qué tipo de problemas hay?

**Estudiante:** Hay muchos, la basura que hay por todas partes, pues algunos trabajadores no hacen lo que deben y sólo prometen.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

Preguntas a alumna o alumno anónimo:

En el grupo:

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

Preguntas a alumna o alumno anónimo:

Que no todos nos hablamos y no somos tan unidos

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** A veces nos peleamos y así duramos mucho tiempo.

**Maestro:** ¿Qué actitud toma el asesor o los maestros para ayudarte a resolver el problema?

**Estudiante:** Pues la maestra o asesora no ve nada por nosotros y los maestros pues nos hablan y nos dan su punto de vista del grupo desunido.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Pues tomar mis propias decisiones y como si no estuvieran los demás, ya que no se ponen de acuerdo y a que no nos unimos a nada.

Preguntas a alumna o alumno anónimo:

En el grupo:

**Maestro:** ¿Qué problema tienes?

**Estudiante:** Que el grupo esta desunido y no se llevan bien.

**Maestro:** ¿Qué actitud toma el asesor y los maestros?

**Estudiante:** El asesor no sé si sigue siendo el mismo y los maestros si nos han tratado de ayudar pero no entendemos.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves ese problema y que decisión tomas?

**Estudiante:** Bueno pues al menos yo trato de llevarme bien con mis compañeros.

**Maestro:** Qué opinas de un maestro que es exageradamente riguroso, disciplinado y metódico

**Estudiante:** Muy riguroso y estricto para algunas cosas y así son distintos maestros.

En la institución:

**Maestro:** ¿Qué problema tengo?

**Estudiante:** El aseo del aula

**Maestro:** ¿Cuál es la actitud del personal? Dicen "¡Ay! a mí no me toca hacer el aseo en esa aula, díganle al otro" y así se la llevan aventándose la bolita uno al otro.

**Maestro:** ¿Cómo decides resolver el problema? Mejor barremos y aseamos nosotros nuestra aula, porque no nos hacen caso.

Preguntas a alumna o alumno anónimo:

En el grupo: **Maestro:** ¿Qué problemas tienes? Casi problemas no tengo, sólo que a veces no estoy de acuerdo con mis compañeras o que dicen cada tontería que luego nos gritamos.

En las materias:

**Maestro:** ¿Qué actitud toma el asesor o los maestros para ayudarte a resolver el problema? Ellos no se enteran ó la asesora no nos visita para ver el problema.

**Maestro:** ¿Cómo decides resolver el problema? A veces darles el avión ó seguir si tengo la razón.

En las materias:

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes? **Estudiante:** A veces son injustos cuando califican.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

No me hacen caso si me quejo con la asesora.

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** La actitud del maestro para apoyarme.

**Estudiante: Estudiante:** A veces dicen que si te van a ayudar, pero no hacen nada.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Si no se puede, así se queda.

En la institución:

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** El salón está sucio y los baños igual.

**Maestro:** ¿Cuál es la actitud que toma el personal?

**Estudiante:** No nos apoyan mucho.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Hacemos la limpieza del salón nosotras.

Preguntas a alumna o alumno anónimo:

En el grupo:

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Prácticamente la convivencia es muy cerrada, porque el grupo es muy desunido y entre todos nos criticamos.

**Maestro:** ¿Qué actitud toma el asesor o los maestros para ayudarte a resolver el problema?

**Estudiante:** Nuestro asesor no convive mucho con nosotros, no tomó nuestra palabra, según ella pone orden, pero no sirve de nada, cada que le dan queja de nosotros viene a platicar con nosotros y es cuando se acuerda que nos tiene que apoyar.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Hemos tratado de platicar, pero llegamos a más conflictos y lo único que sucede es que nos gritamos.

En las materias

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Pues la materia que tengo miedo a llevarme al extra es la de Escolar y Adolescente. La actitud del maestro para apoyarme. Que no nos da una guía de estudio para respaldarnos.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Trato de estudiar, pero no sé porque no me concentro.

**Maestro:** ¿Qué opinas de un maestro que es exageradamente riguroso, disciplinado y metódico?

**Estudiante:** Pues eso es aburrido porque así yo no podría poner atención, me provocaría miedo y no podría poner atención y no porque no tenga interés si no por el miedo a reprobar.

En la institución:

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Solamente reprocho que no haya luz en los pasillos durante la noche.

**Maestro:** ¿Qué actitud toma el personal?

**Estudiante:** No nos ponen atención. No nos orientan, nos ignoran.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Fuimos a hablar con quien corresponde y hemos tratado de recolectar firmas para que nos tomen en cuenta.

Preguntas a alumna o alumno anónimo:

En el grupo:

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** El grupo está muy dividido.

**Maestro:** ¿Qué actitud toma el asesor o los maestros para ayudarte a resolver el



problema?

**Estudiante:** No se entera

**Maestro:** ¿cómo resuelves ese problema o que haces, que decisión tomas?

**Estudiante:** Hablo con otros estudiante, los maestros, nada.

En las materias

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Nada más en geometría.

**Maestro:** ¿La actitud del maestro para apoyarme?

**Estudiante:** Este maestro si explica bien y todo, pero como que da la clase muy aburrida y nos califica cada semana, hace exámenes todos los lunes y es muy pesado.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Trata de explicarnos pero no se me hace justo que las alumnas que se la pasan pegadas con el maestro pasen porque traían acordeón y las ve y no les dice nada.

**Maestro:** ¿Tú qué opinas del maestro que es exageradamente riguroso, disciplinado y metódico?

**Estudiante:** Es muy exigente para las cosas y evalúa muy seguido y eso causa que uno esté muy acelerado.

## ESTUDIANTE.

## 3° U

En el grupo

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** La comunicación como grupo y compañeras todas tenemos nuestro grupito.

**Maestro:** ¿Qué actitud toma el asesor o los maestros para ayudarte a resolver el problema?

**Estudiante:** Ninguna porque pareciera que no tenemos, los que más o menos nos

ayudan es usted y otra maestra, pero casi siempre queda igual o peor el problema.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** que decisión tomas. No relacionarme mucho con los que no me llevo y no buscar problemas, ya que realmente los problemas siempre están presentes y si nadie hace nada o nos ayudan de todas formas queda igual.

En las materias:

**Estudiante:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** No le entiendo a geometría, por lo tanto no entro porque tengo demasiados ceros, creo que ya no tiene caso, mejor me doy a la idea que tengo un extra. Primero entraba normalmente y en segundo parcial, ya no, pero creo que en tercer parcial hice un propósito, ver si entiendo y si no, pues ni modo

**Maestro:** ¿Qué actitud toma el asesor o los maestros para ayudarte a resolver el problema?

**Estudiante:** Nos explica bien, pero no entiendo o me hago bolas cuando nos está explicando o me desconcentro fácilmente.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Maestro:** ¿Qué opinas de un maestro que es exageradamente riguroso, disciplinado y metódico?

**Estudiante:** Que debería tener poco de todo esto, pero deberían ponerse en nuestro lugar y entender que como profesor no es el único y estamos muy saturados de tareas y muchas veces preocupaciones.

En la institución.

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** No nos organizamos para mantener el salón limpio, porque somos muy orgullosos y decimos

**Maestro:** ¿Por qué yo?

**Estudiante:** Si para eso pagamos a principio de semestre.

**Maestro:** ¿Cuál es la actitud que toma el personal para apoyarnos?

**Estudiante:** Ninguna, porque ninguno nos ayuda y menos nosotras y casi nunca

nos hacen caso.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Si 2 o 3 personas intentan tener el cuidado de organizarnos no vale la pena si la mayoría del grupo no hace nada o no apoyamos o tampoco si actuamos sólo los primeros 2 días.

Preguntas a alumna o alumno anónimo:

3° U

En el grupo:

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Pues el grupo no es disciplinado, está dividido y no es comunicativo.

**Maestro:** ¿Qué actitud toma el asesor o los maestros para ayudarte a resolver el problema?

**Estudiante:** No nos ayudan, el asesor casi nunca viene al salón a darnos comunicados o para ayudarnos a algún problema al igual los maestros si nos apoyan poco, pero no del todo.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** que decisión tomas. Pues decirles a los maestros y al asesor que nos den pláticas y después nos pongan a hacer ejercicios con los compañeros, para que así aprendamos a convivir con todos en el salón.

En las materias

**Maestro:** ¿Qué problema tengo?

**Estudiante:** Pues el único problema que tengo es que nos dejan demasiadas tareas y no me alcanza el tiempo en la mañana y además hay algunos maestros que no explican bien la clase.

**Maestro:** ¿Qué actitud toma el asesor o los maestros para ayudarte a resolver el problema?

**Estudiante:** Pues sí nos escuchan, su actitud es que dicen que la tarea nos sirve.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Ya no dejándonos tarea.

**Maestro:** ¿Qué opinas de un maestro que es exageradamente riguroso, disciplinado y metódico?

**Estudiante:** Pues que no nos dejan ser, quieren dar la clase a su manera y pues yo digo que está bien, porque pone el ejemplo de estar disciplinados, pero no tanto.

En la institución.

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Pues que hay demasiada basura en el salón y las conserjes no hacen nada.

**Maestro:** ¿Qué actitud toma el personal?

**Estudiante:** Pues les preguntamos a algunas trabajadoras sociales y nos contestan de mala gana, y no nos tienen muy informados, no hacen acto a la bandera.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Pues que cambien el personal, a alguien que si quiera trabajar y que no ponga a alguien que no nos tenga informados.

Preguntas a alumna o alumno anónimo:

En el grupo

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Que no todo el grupo es sociable estamos desintegrados

**Maestro:** ¿Qué actitud toma el asesor o los maestros para ayudarte a resolver el problema?

**Estudiante:** No le interesa qué hagamos

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema? que decisión tomas

**Estudiante:** Pues por mi parte trato de socializarme con todo el grupo.

En las materias

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Que a algunas no le entiendo y las llevo reprobadas.

**Maestro:** ¿Qué actitud toma el asesor o los maestros para ayudarte a resolver el problema?

**Estudiante:** En algunos casos si me apoya o solo dice "¡studia!".

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Poniéndome a estudiar todos los días con ayuda de los libros.

**Maestro:** ¿Qué opinas de un maestro que es exageradamente riguroso, disciplinado y metódico?

**Estudiante:** Pues que no me gusta, que debería ser más alegre o dinámico en el grupo.

En la institución.

**Maestro:** ¿Cuál es la actitud que toma el personal para apoyarnos?

**Estudiante:** Algunas veces se molestan y nos dicen: después vienen.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Pues insistiendo con el personal hasta que me ayude o me apoye.

Preguntas a alumna o alumno anónimo:

En el grupo

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Que no me hablo con todos los del grupo y no estamos unidos y peleamos mucho.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves ese problema, que decisión tomas?

**Estudiante:** Tratando de llevarme bien con todos y estar más organizados  
En las materias

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Que voy a reprobador y a algunas no entiendo mucho.

**Maestro:** ¿La actitud del maestro para apoyarme?

**Estudiante:** Me ayuda explicándome hasta que entiendo y me dice que si tengo alguna duda.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Yo trato de poner todo mi empeño para pasar y entender.

**Maestro:** ¿Tú qué opinas de un maestro que es exageradamente riguroso, disciplinado y metódico?

**Estudiante:** Que tal vez es para que nosotros seamos responsables, pero que no sean tan disciplinados porque tal vez los alumnos no le entendamos

En la institución.

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** Pues que atiendan nuestro salón.

**Maestro:** ¿Cuál es la actitud que toma el personal para apoyarte?

**Estudiante:** Pues que a veces realizan aseo a nuestro salón y a veces no

**Maestro:** ¿Cómo decides resolver el problema?

**Estudiante:** Realizando aseo en nuestro salón y dejarlo limpio.

Preguntas a alumna o alumno anónimo: 3º "U"

En el grupo

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** El grupo esta desunido

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Procuero juntarme con mis amigas, a veces con otras

**Maestro:** ¿Qué actitud toma el asesor o los maestros para ayudarte a resolver el problema?

**Estudiante:** Los problemas que han surgido los resolvemos en grupo ya que casi no contamos con el asesor y si con los otros maestros (as).

**Maestro:** ¿Cómo resuelves ese problema, que haces?

**Estudiante:** Platicamos primero todos los del grupo y así llegamos a una decisión.

En las materias.

**Maestro:** ¿Qué problemas tienes?

**Estudiante:** No hay apoyo, ni interés por parte de los maestros ni autoridades sobre las actividades que realizamos, ni de los problemas que surgen, y eso que son actividades que ellos convocan a que participemos.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Que las y los alumnos pongan empeño para entender al maestro y que el repita las veces necesarias para que aprendamos. Que las y los alumnos tomemos cursos de lectura para mejorar nuestro método de estudio. Que se

pongan al corriente en los apuntes y ayudarse mutuamente a estudiar para los exámenes. Se requiere realizar actividades para que al grupo se una, requerimos de atención de algún asesor.

**Maestro:** ¿Tú qué opinas de un maestro que es exageradamente riguroso, disciplinado y metódico?

**Estudiante:** Que cambien su actitud altanera para que tengamos más confianza y podamos acercarnos a pedir ayuda sobre las dudas. Que no saturen de trabajos larguísimos y pesados a los escolares.

**Maestro:** ¿Cómo resuelves el problema?

**Estudiante:** Que contraten personal que le guste trabajar con jóvenes y que no sean prepotentes. Y si no les gusta trabajar que los corran. Se requiere de campañas para mantener limpia la escuela y los salones. Que tanto los alumnos como el personal tengan disposición de mantener limpia la escuela.

Anexo 36 a. PROPUESTAS DE LAS Y DE LOS ESTUDIANTES para resolver la problemática escolar detectada.

Al final de las entrevistas, con el grupo se analizaron los asuntos que requieren atención para resolver las necesidades del grupo en general. Una reflexión acerca de las actitudes observadas como valores sociales, desde una visión de formación curricular.

Surgieron las siguientes propuestas:

Organizar al grupo para llevar a cabo una práctica escolar, una excursión para o alguna actividad en grupo, sin que falte ninguna persona, para que nos conozcamos más y podamos aprender a convivir y a trabajar con todos los del grupo.

Necesitamos buscar algún maestro que quiera ser nuestro asesor y desde un principio pedirle que nos mantenga unidos y con información, pero que también nos organice para que realicemos entre todos las actividades de las materias.

Que todos hagamos un gran esfuerzo por no decirnos palabrotas y tratar de llevarnos mejor.

Pedirles a los maestros más exigentes que nos tengan paciencia y que nos expliquen desde el principio de las clases, cuál es su programa y las fechas en las que va a pedir trabajos para que no nos saturen de tareas.

Que los maestros programen una clase mensual para platicar de los problemas que tenemos con su materia y que nos ayude a encontrar materiales para estudiar en donde vamos atrasados.

Planear las actividades en las que vamos a participar como grupo, haciendo equipos rotativos de responsables para que asignen las tareas o actividades en las que vamos a participar. Y que inviten a los que no quieren participar para que todos estemos trabajando con el grupo.

Procurar dialogar cuando alguien tenga algún problema entre nosotros o con alguna materia.

Desde un principio juntarnos para ver si no le entendemos a algún maestro para pedirle que cambie su forma de explicar, que utilice materiales o películas para saber mejor los temas.

Si vuelven a dejarnos a los maestros que hemos tenido con problemas de calificaciones, les vamos a pedir que cambien de actitud, si no lo hace entonces tenemos que hacer todos juntos algo para remediar que repruebe porque no se les entiende.

Que el maestro repita las explicaciones de diferentes formas hasta que entendamos; pero que los estudiantes nos esforcemos por aprender y entender. Además si



faltamos tenemos que ponernos al corriente de los apuntes o de los exámenes.

Esforzarnos a que entendamos las explicaciones, si no entonces apoyarnos entre nosotros en la escuela, o buscar a otro maestro, pero también esforzarme por entender las explicaciones.

Que los estudiantes atrasados les den cursos para nivelarlos, curso de lectura y de matemática principalmente.

Que se realicen eventos para que entre todos mantengamos limpia nuestra escuela, hacer campañas y que haya materiales para la limpieza.

Pedir por escrito la iluminación de la parte de atrás de la escuela; que tengan abiertos los sanitarios de este patio y que asignen a alguna persona para la limpieza de salones, sanitarios y del patio trasero. Si no quieren los intendentes tener limpias estas partes entonces que los corran porque les pagan para limpiar.

Que la dirección contrate personas que quieran trabajar, que no contraten personas prepotentes que no resuelven nuestras dudas y que además nos contestan muy groseras.

Que le den la cafetería a otra persona que sepa de nutrición, que de raciones suficientes y bien cocinadas de acuerdo al pago recibido, además que la dirección ponga dinero para que no den tan cara la comida.

#### Anexo 36 b. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

Considerando la edad de los escolares y el área geográfica, del estado de

Michoacán, así como la misión de las escuelas, de formación de técnicos y de profesionales para el sector educativo; se observa que las y los estudiantes no manifiestan una inconformidad individual y mucho menos colectiva; se detectó la falta de un proceso de organización grupal para tener representantes que coordinen a los estudiantes en las actividades de la escuela. Un proceso que se ha inhibido a exigencia de las autoridades para mayor control de la población escolar. Por lo tanto, la visión de las y los estudiantes en relación a los problemas se reduce a la crítica de áreas de limpieza que son poco importantes en relación a las formas, procesos y estructura del funcionamiento medular del currículum formador de su perfil profesional por un lado y por el aspecto ciudadano. Hay actividades que brillan por su ausencia, los “caballitos de batalla” de las materias anulan la participación colectiva de la generalidad del grupo; pareciera que no se dan cuenta de la importancia de tomar conciencia para la resolución concreta de los problemas colectivos, los de más incidencia con lo social, con lo que integra una oportunidad de un proceso escolar más digno. No saben cómo participar para solicitar o exigir la atención que requieren para una mejor condición en la atención de su desarrollo escolar.

Posteriormente se realizó una sistematización de datos realizando un registro correspondiente al “Cuestionario sobre valores”. Concentración de datos obtenidos con el instrumento para el análisis de las actitudes de compañeros alumnas y alumnos, maestras y maestros y en la familia, en la investigación de campo del tema “Potenciar los valores sociales en la formación de la pedagogía inicial”.

Anexo 37. Otro instrumento que se aplicó a los estudiantes fue un análisis reflexivo del grupo en forma colectiva, acerca de los valores, dentro del aula, el cual fue aplicado en octubre del 2007. Después de una plática introductoria que motivará a los estudiantes a participar, se iniciaron los cuestionamientos de la siguiente manera.

1.- **Maestro:** ¿Qué son los valores?

**Yesica:** Características de tú vida.

**Sandy:** Actitudes que se forman en la familia.

**Jesús Guillén:** Normas que rigen a una persona.

**Dulce:** Base fundamental de una persona.

**Cecilia:** Factores que determinan la conducta de un individuo.

**Delia:** Elementos formativos.

**Lupe:** Elementos que adquirimos en nuestro casa, diversidad moral en la familia, conductas, cualidades de una persona, respetar.

**Carmelo:** Características propias de cada individuo.

2.- **Maestro:** ¿Cuál es la importancia de los valores en la educación?

**Yanira:** Formar alumnos de bien que sirvan a la sociedad como maestros alumnos.

**Sandy:** Importante de acuerdo la formación de individuos críticos para la sociedad.

**Maritza:** No tenemos la armonía ante la sociedad.

**Delia:** Practicándola como el docente para que los niños las adquieran.

**Sandy:** La familia los inculca desde el nacimiento a nosotros nos queda practicarlos, reafirmarlos en la escuela.

**Cecilia:** El maestro debe practicarlos, responsabilidad para adentrarlos a la sociedad y teniendo una buena relación con ésta.

3.- **Maestro:** ¿Cómo se adquieren los valores?

**Cecilia:** A través de la familia, la escuela y la sociedad.

**Lupe:** Hábitos que se adquieren.

**Yanira:** Los valores se practican en la sociedad mediante la observación y la práctica, inculcar costumbres a través del ejemplo.

4.- **Maestro:** ¿Cómo se adquieren los valores dentro del entorno donde interactuamos?

**Cecilia:** Por medio de la observación y la práctica, ejemplos; enseñanza, interacción, experiencias,

**Sandy:** Igualdad, equidad, solidaridad, luz, voluntad, tolerancia.

**Yesica:** Comprensión, respeto.

5.- **Maestro:** ¿Qué valores manifiestan los compañeros del grupo de 3° "D"?

**Sandy:** Respeto, equidad.

**Carmelo:** Solidaridad, justicia, democracia,

**Yanira:** Igualdad, tolerancia.

**Brenda:** Responsabilidad, puntualidad.

**Cecilia:** Depende de los momentos, todos están presentes pero, hay momentos en que se presentan más.

6.- **Maestro:** ¿Qué es convivir?

**Delia:** Relacionarse con otros oral o escrita, se pierde con la falta de respeto.

**Lupe:** Interacción con otras personas, armonía.

**Yesica:** Poder conocer a la otra persona para poder criticarla.

**Carmelo:** Crear un ambiente agradable, armónico y acogedor.

**Brenda:** Que nos llevemos bien con todos los compañeros.

**Sandy:** Compartir.

**Taide:** Forma de expresión para conocer a los amigos.

**Cecilia:** Tener una relación con todos los contextos agradable y desagradable con el contexto.

7.- **Maestro:** ¿Qué valores forman parte de la convivencia?

**Carmelo:** Armonía, respeto,

**Paty Sta. Cruz:** Amistad, tolerancia,

**Lupe:** Paz, amor, aceptación,

**Carmina:** Confianza, solidaridad, igualdad,

**Luz:** Bienestar, seguridad, cooperación.

**Cecilia:** Respeto, comunicación, apoyo.

8.- **Maestro:** ¿Cómo influye el contexto familiar y social en la formación de los estudiantes?

**Yanira:** De manera directa en el hogar transacción de valores, que se retoman para dar ejemplos a los hijos y a toda la sociedad.

**Cecilia:** Principalmente modificar lo que traen de sus casas, aprenden de lo que ven, oyen y para ser aceptados dentro la sociedad, es donde el maestro le da el ejemplo y por medio de este los niños aprenden de la conducta por medio de la imitación, ya que el maestro es un modelo para el alumno.

**Luz:** Es de mayor peso para cada individuo, debemos reforzar y adéntralos para ser aceptados los valores,

**Yanira:** Los valores no se crean sino se practican.

**Jesús Guillén:** Es importante el desarrollo del maestro frente a los niños para que adquieran nuevos valores.

**Sandy:** Observar las actitudes de los niños para así mismo proporcionarles las herramientas necesarias para que aprendan por medio del ejemplo.

**Cecilia:** Los valores emanan, crecen y se enseñan en la familia y se modifican en la sociedad, lo que ya tienes en el contexto donde te desarrollas, ideas tradiciones y costumbres.

9.- **Maestro:** ¿Por qué son importantes los valores de convivencia para que los estudiantes establezcan una buena socialización?

**Lupe:** Para crear un ambiente armónico.

**Norma:** Se puede dar una buena comunicación y aprender unos de otros.

**Taide:** Aprendizajes de unos y otros,

**Yanira:** libertad para participar.

**Sandy:** Para un buen crecimiento emocional, latitudinales y críticamente.

**Cecilia:** Relacionarse, no ser apático.

**Yesica:** Seguridad y confianza para participar.

**Carmelo:** Punto de partida para crecer.

**Maritza:** Confianza.

**Calderón:** Te dan seguridad para lograr la autonomía, dentro y fuera de la escuela, en la sociedad.

**Jesús Guillén:** Respetar los puntos de vista.

**Paty Sta. Cruz:** Cooperación.

**Vanesa:** Lograr un aprendizaje.

10.- **Maestro:** ¿Cuál es la función social de la educación?

**Carmelo:** Es instruir a los alumnos fomentar un aprendizaje para llevarlo hacia un verdadero reto para que sea sociable.

**Marta:** formar individuos capaces para desempeñar una labor dentro de la sociedad.

**Sandy:** Ayudarle para que pueda estar apto y adquiera un nuevo aprendizaje que le sirva estando inmerso en la sociedad.

**Yesy:** Adquieran valores éticos.

**Paty Sta. Cruz:** hacer críticas constructivas para que puedan ser autónomos y capaces de desenvolverse en la sociedad.

**Yalia:** Instruir a la sociedad.

**Jesús Guillén:** Enseñanza aprendizaje y viceversa.

11.-**Maestro:** ¿Por qué se dice que los valores tienen que verse en la ética?

**Jesús Guillén:** El modo de ser de la persona, relación desde que nace está en práctica.

**Carmina:** Cuando una persona tiene ética, tiene responsabilidad y profesionalidad que le sirve como ejemplo a la sociedad.



**Yanira:** Forma de comportamiento según el lugar, tener ética profesional con los alumnos y padres de familia.

**Delia:** es la ética de acuerdo a los valores.

**Cecilia:** Modificar la personalidad de la persona por medio de los valores.

**Taide:** Tiene relación con los valores y ocupa plantearlos frente a la sociedad, para darle el giro y poder cambiar según éstos.

12.- **Maestro:** ¿Un valor tendrá efecto directo en el actuar del hombre?

**Delia:** Si, tiene la responsabilidad, ya que actuamos más consciente, no lo hago, si no estoy segura.

**Yanira:** Cuando se tiene valores, puedes expresarte en cada escenario, según, lo amerite el momento.

**Luz:** La manera que pidas recibirás.

**Carmina.** Toda acción tiene una reflexión, valores buenos y positivos.

**Sandy:** No sólo un valor representa ésta persona, incluimos muchos que nos sirva para actuar en la sociedad.

**Cecilia:** ¿Cómo exiges algo si no lo das?

**Ramón:** Somos de una sociedad actuamos acorde a ella.

13.- **Maestro:** ¿Por qué frente a un valor siempre se identifica un antivalor?

**Jesús Guillén:** Porque siempre hay antivalores, por ejemplo, yo, la envidia es un contravalor.

**Cecilia:** No todas las personas somos iguales y se representan según la situación.

**Yanira:** Muy callada tiene un antivalor por ser atenta, pero no sociable.

**Yalia:** No todas las personas pensamos de la misma manera.

**Maritza:** Los valores no los hacemos, casi ni valores tenemos.

**Yesica:** Siempre va uno tras otro de la mano, egoísmo por pensar en uno que tiene la envidia para quedar bien ante la sociedad.

**Carmelo:** Cada persona es diferente, no todo el tiempo se presenta una antivalor.

**Belén:** Tenemos diferente pensamiento.

**Delia:** Porque comparamos las acciones de otras personas con las de nosotros mismos qué me pongo y qué no.

**Ramón:** Porque no somos iguales nos formamos en diferentes contextos.

**Yanira:** Crianza en diferentes contextos.

**Cecilia:** El estado de ánimo, la sexualidad, varios factores siempre se presentan, por lo tanto varían los factores por la forma de pensar de las personas.

**Paty Sta. Cruz:** Cada persona pertenece a diferentes familia lo cual hace diferentes a cada uno los valores más importantes la cultura más arraigada.

Brenda: los valores inculcan para clasificar las amistades, "fijarte con quién andas y te diré quién eres", no respetar ningún valor, hacer y decir lo que quieran, o faltarle el respeto a cualquier persona.

#### Anexo 37 a. CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS REFLEXIVO GRUPAL SOBRE LOS VALORES EN LA ESCUELA.

Del análisis reflexivo de las respuestas se obteniendo el siguiente condensado.

1.- **Maestro:** ¿Qué son los valores?

**Estudiantes:** El valor es el grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar dentro de la sociedad donde se desarrolla el ser humano, según sea su comportamiento, así será aceptado por ésta de los contrario será odiado por la misma.

2.- **Maestro:** ¿Cuál es la importancia de los valores en la educación?

**Estudiantes:** Debería ser la primordial, formar alumnos con valores para que se desarrollen con armonía y responsabilidad en la sociedad, que sea críticos y reflexivos, para que sean personas de éxito; sin embargo, no lo hacemos, con nuestro ejemplo en ocasiones formamos conductas que los alumnos adquiere "valores negativos," que ellos hacen propios y que no les sirven, debemos hacer conciencia de nuestros actos frente a los alumnos.

3.- **Maestro:** ¿Cómo se adquieren los valores?

**Estudiantes:** Mediante la conducta y el comportamiento de los adultos, a través de

estos los adquirimos ya sean valores negativos o positivos, porque a través del contacto social y de la imitación hacemos propios las actitudes de los demás para beneficio o perjuicio de nuestra conducta.

4.- **Maestro:** ¿Cómo se adquieren los valores dentro del entorno donde interactuamos?

**Estudiantes:** Por medio de la práctica interactiva y la familiarización con las personas que los expresan a los receptores y éstos los incluyen en su repertorio para comportarse frente a la sociedad en la que viven.

5.- **Maestro:** ¿Qué valores manifiestan los compañeros del grupo de 3ºD?

**Estudiantes:** Valentía, coraje, intrepidez, osadía, desvergüenza. Subsistencia y firmeza en algún acto, fuerza, actividad, respeto, equidad, solidaridad, justicia, democracia, igualdad, tolerancia, responsabilidad.

6.- **Maestro:** ¿Qué es convivir?

**Estudiantes:** Es compartir, los momentos agradables, formas de pensar, sentimientos, opiniones, críticas, conocimientos, experiencias; en un contexto propicio para la socialización y en intercambio de ideas con los individuos con los que compartes ese escenario.

7.- **Maestro:** ¿Qué valores forman parte de la convivencia?

**Estudiantes:** Armonía, respeto, amistad, tolerancia, paz, amor, aceptación, confianza, solidaridad, igualdad, bienestar, seguridad, cooperación, comunicación, apoyo, intrepidez, en ocasiones la envidia y la avaricia.

8.- **Maestro.** ¿Cómo influye el contexto familiar y social en la formación de los estudiantes?

**Estudiantes:** Es muy importante la formación de valores que te inculque en la familia ya que de ahí depende que los estudiantes sean responsables, a la hora de entregar los trabajos para estudiar y echarle ganas y no desatiendan su estudio, que sepan valorar lo que les dan y los que tienen, para que lo aprovechen al máximo, y que adquiera actitudes de respeto hacia los maestros y los compañeros de la escuela así como con la sociedad en general. Desde el nicho de desarrollo los niños tienen los primeros acercamientos con los valores, depende de la clase de padres que los niños tengan en fomento de éstos y la adquisición como normas de conducta que le serán útiles para desarrollarse dentro de una sociedad. "Los padres son el ejemplo de sus hijos.

9.- **Maestro:** ¿Por qué son importantes los valores de convivencia para que los estudiantes establezcan una buena socialización?

**Estudiantes:** Éstos dos valores están muy unidos, no puede existir uno sin el otro; pues los estudiantes necesitan convivir para conocerse unos a otros, identificar las características de cada uno y las diferencias, la forma de ser de cada uno e identificarse con algunos; si los jóvenes no se conocen será muy difícil la socialización y habrá poca comunicación entre ellos.

10.- **Maestro:** ¿Cuál es la función social de la educación?

**Estudiantes:** Que los alumnos puedan ser independientes en su vida, que logren una buena comunicación con la sociedad y con sus iguales, que sea crítico, analítico y reflexivo, para que sea una persona de éxito en su vida futura.

11.- **Maestro:** ¿Por qué se dice que los valores tienen que ver con la ética?

**Estudiantes:** Porque los buenos profesionistas y los que hacen bien su labor, los que sienten la necesidad, los que sienten su profesión como un arte; son las personas que valoran lo que hacen y que se desempeñan dentro de ésta con respeto y responsabilidad.

12.- **Maestro:** ¿un valor tendrá efecto directo en el actuar del hombre?

**Estudiantes:** Claro, hay valores que nos caracterizan y que nos hacen ser únicos y diferentes a los demás; cuando eres consciente y te identificas con un valor hasta puedes cambiar tu forma de actuar, creía que una persona no podía cambiar de la noche a la mañana, pero sí puede cambiar, todo depende del peso de los factores que hayan influido para ello.

12.- **Maestro:** ¿Por qué frente a un valor siempre se identifica un antivalor?

**Estudiantes:** Por naturaleza los seres humanos tendemos a equivocarnos, hay valores que son propios de nuestra persona y que donde quiera los damos a mostrar; sin embargo, por más moralista que sea y por más que tus conductas ante la sociedad sea bien vistas habrá algún antivalor que según los momentos o el lugar ó la circunstancia, nos hizo perder el control y tomar otra actitud contraria a la que siempre habíamos mostrado. Por lo tanto, no somos perfectos. Y en nuestra persona no tenemos arraigados todos los valores.

## Anexo 38. REGISTRO DE LOS CONCEPTOS DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES (diagnóstico).

Indicadores de las y los estudiantes	Índices obtenidos de las respuestas del cuestionario de valores	Conclusión de las y los estudiantes vertido en el cuestionario
¿Qué entiendes por valores?	<p>Son las actitudes deseables para desarrollarse dentro de una sociedad, son características que identifican a una persona por las cuales es aceptado en el grupo social, son las cualidades humanas que se adquieren y practican en toda sociedad, como son normas sociales que determinan y que rigen los comportamientos de una sociedad o persona, para vivir en armonía, alude a un conjunto de principios que se caracterizan por llevar diferentes formas de vivir en plenitud, además de las acciones, actividades, costumbres que práctica el ser humano en su vida regidos por su conciencia ética como moral y sus principios tomando en cuenta el respeto y tolerancia, así como las normas morales, de etiqueta y jurídicas que rigen la vida del hombre para vivir en sociedad.</p>	<p>A esta escuela asisten diferentes alumnos del estado de Michoacán formándose grupos con una transculturación desde la religión hasta la agresividad manifestada a través de la intolerancia, el robo y la destrucción de lo ajeno; la promiscuidad y el valor a la prepotencia al seleccionar al personal que menos autoridad pueda ejercerse sobre de ellos.</p> <p>Estos antivalores se observan asimismo en algunos docentes que podrían caracterizarse como sádicos, corruptos, intolerantes que utilizan a los estudiantes para crear conflictos pues realizan actos vandálicos contra los maestros más comprometidos con la formación de los estudiantes.</p> <p>Otro caso que se observa en contra de la formación de los valores hacia las estudiantes es el del abuso de autoridad para su permanencia en la escuela pues, son acosadas</p>

Indicadores de las y los estudiantes	Índices obtenidos de las respuestas del cuestionario de valores	Conclusión de las y los estudiantes vertido en el cuestionario
		sexualmente o extorsionadas por los corruptos docentes Ocasionándoles situaciones extremas tanto físicas como psicológicamente y que no sólo se dan en ese momento sino que quedan plasmadas para su futuro desempeño profesional.

¿Qué tipo de valores conoce? y ¿Cuáles considera más importantes?	Todos los valores son importantes porque se muestra la personalidad de cada individuo y estos son, valores morales y sociales, los democráticos como es justicia, libertad y respeto, tolerancia solidaridad, cooperación, amistad y honestidad, confianza, seguridad, la honradez, valores cívicos, responsabilidad, dignidad, igualdad, libertad, solidaridad, el bien y el amor, valores universales como respeto, puntualidad, tolerancia, valores morales, culturales la comunicación y convivencia.	Los escolares en su discurso manejan diferentes conceptos de valores, pero en su vida diaria no los practican se hacen grisáceos principalmente ocasionado esto, por la continuidad de internalización de la ciencia y de la tecnología de los sujetos del grupo al que pertenece, así como de las modificaciones que esto traen, consecuentemente, a los individuos de su grupo un desfase en su identidad, lo que probablemente no alcanzan a comprender, volcándolos con agresividad en sus relaciones con la familia y sus amistades: existe aquí una brecha generacional.
---	---	--



<p>¿Cómo se promueven los valores en la escuela?</p>	<p>Por medio del ejemplo del profesor, asumiendo con responsabilidad y la función que tiene la escuela de transformar la personalidad del individuo educando en la vida y para la vida; en las instituciones educativas se deben promover los valores practicándolos a través de distintas estrategias que permitan la recepción de estos y posteriormente exteriorizarlos con el testimonio manifestando de alguna manera lo que se transmitió, primero el sujeto promotor de este valor necesita tener respeto consigo mismo, para poder respetar a los demás y ofrecer así una ventana al mundo de la armonía social y permitiendo crear nuevas puertas para conducirse a un nuevo mundo. Existen diferentes formas de fomentar valores como por ejemplo con la lectura, la convivencia y con la vergüenza. Realizando actividades orientadas a fortalecer valores deseables utilizando diferentes estrategias presentadas a los estudiantes como dilemas morales, y por medio de las actividades que realizamos con los estudiantes en las diferentes asesorías y reuniones de academia los docentes de la institución educativa en las cuales se tratan asuntos relacionados con la problemática de las mismas.</p>	<p>Parten de la influencia de los mayores porque en ocasiones estos evaden responsabilidades y para ellos es más cómodo buscar un sustituto, como es el caso de los más media que sustituyen a los padres o educadores. Siendo éstos como una nana que sustituye por medio del entretenimiento pero sin responsabilidad, dañando el desarrollo psicológico de los escolares, aún más cuando el padre se dedica la mayor parte del día a trabajar, motivo por el que está ausente; y al llegar por su cansancio no atiende a los hijos y evade, por diferentes motivos personales, algunas interrogantes de hijos. Situación similar sucede en la escuela ya que algunos docentes evitan contacto muy personal con los escolares y en ocasiones sus mismos problemas personales se reflejan en la práctica docente. Esto se observa en las actitudes que manifiestan ante los mismos compañeros y por ende con los estudiantes. Esto hace que los estudiantes recurran con sus compañeros, que por lo regular son de mayor edad o con más experiencia, éstos, al responder a las interrogantes, distorsionan la información que con frecuencia dan y desorientan a los más jóvenes.</p>
--	--	--

<p>¿Qué valores debemos promover en la tarea educativa?</p>	<p>Respeto y cooperación en lo referente a los valores cívicos, así como responsabilidad, respeto y amistad y igualdad, compañerismo, tolerancia, confianza, seguridad, autonomía honradez, valores morales, éticos y sociales, amor, honestidad, lealtad a los principios humanos, disciplina y humanidad. Todos los encaminados y relacionados que se consideren pertinentes para a la formación integral, y sobre todo la puntualidad el respeto a los demás, así mismo a los acuerdos de trabajo individuales y de grupo.</p>	<p>En la escuela se debe favorecer primeramente el respeto, la responsabilidad, la equidad, igualdad, la democracia, la tolerancia, la seguridad, la confianza, la honradez, la humanidad, el amor al trabajo colectivo así como a la investigación.</p>
<p>¿Cómo se aprenden los valores?</p>	<p>A través del ejemplo y del establecimiento de reglas, al interactuar con todas las personas que nos rodean como es la familia, papá, mamá hermanos, tíos, familiares cercanos, vecinos, maestros, compañeros de los diferentes grupos; los valores no se aprenden se practican, viviendo en la sociedad e interactuando con la misma, hay que enseñar haciendo y aprender produciendo, la mejor forma de adquirir valores es practicándolos en la familia y después con las demás instituciones sociales, los valores se aprenden a medida del desarrollo psicológico del niño y se pueden fomentar a través de ejemplos que puedan comprender de acuerdo a su nivel de desarrollo.</p>	<p>Dentro de la escuela y la familia es entre los mayores los que dan el ejemplo, ya que a través de sus actos graban en los niños o jóvenes las formas de actuar y pensar para la toma de decisiones. Estos valores se reflejan en las costumbres y tradiciones encada uno de los contextos en donde ellos interactúan y en muchas de las veces éstas se diluyen por la transculturación que muchos sujetos traen al emigrar a otras zonas geográficas, lo que ocasiona la pérdida de tradiciones y el cambio cultural.</p>
	<p>Debido al incumplimiento de los mismos por parte de los adultos ya que los</p>	<p>La rapidez de los cambios que implican la modernidad no</p>

<p>¿A qué se debe que exista una crisis de valores?</p>	<p>valores no se pierden solo se dejan de practicar , a la falta de calidad en las relaciones padres de familia e hijos, y la falta de cultura de la sociedad en la que vive así como a la falta de inculcación a los mismos, porque la mayoría de las familias son desintegradas como por ejemplo, los padres divorciados, padres y madres solteros, padres que trabajan todo el día, los diferentes contextos donde el hombre se desarrolla y la influencia de los medios masivos de comunicación, el desempleo, esto provoca un sinfin de pensamientos que conllevan al maltrato intrafamiliar, así como la carencia de comunicación y a la falta de ética moral. Una transformación de valores se presenta por la falta de información desde el hogar en el cual nos desarrollamos, como es familia, escuela, centro de reuniones familiares.</p>	<p>permite una asimilación de las nuevas formas de vida y de relación entre los sujetos de la sociedad y de la escuela, surge un nuevo paradigmas se vuelve un circulo vicioso el cual repercute en robotizar al ser humano que imita y depende de las maquinas.</p> <p>En la actualidad la sociedad vive en un mundo impuesto, condicionado y virtual con el que se enajena y reduce su modo de actuar y de pensar originando una brecha entre los sujetos de una sociedad que posiblemente ni siquiera se da cuenta de la necesidad de una cultura con tradiciones legítimas y dignas de una sociedad.</p> <p>“son las manifestaciones y, por lo tanto, las exigencias de la sociedad del conocimiento que requieren ser tomadas en cuenta por las instituciones de educación superior. No es que anteriormente el conocimiento no haya tenido valor; sino que son las características que hoy está asumiendo, las condiciones en las que se está produciendo y, sobre todo, la rica relación en la que esto se lleva a cabo trasformando el sentido del tiempo, del espacio y el involucramiento de mayores actores en su circulación y producción”.</p>
---	---	---

<p>¿Cómo está repercutiendo en nuestra sociedad la pérdida de valores?</p>	<p>En la delincuencia y palabras obscenas con mucha frecuencia debido a los programas televisivos, con la violencia intrafamiliar, desintegración familiar, la desorganización social secuestros, asesinatos, violaciones, feminicidios, personas sin calidad moral, ética, y sin sentido de responsabilidad, todo esto hace que entren por la puerta falsa del vandalismo, alcoholismo y drogadicción que el final de cuentas trae como consecuencia la muerte, se debe trabajar con el ejemplo si en lugar los padres de familia se muestran indiferentes los maestros tienen una doble responsabilidad, no con la finalidad de suplantar pero si al menos hacer lo que les corresponde como miembros de una institución educativa.</p>	<p>Con la imposición de los nuevos valores capitalistas del consumo y de la violencia, hay una putrefacción de la sociedad debido a la falta de una relación humanitaria que permita establecer el reconocimiento de las necesidades prioritarias de los grupos más vulnerables y que además son la mayoría de la población.</p> <p>Esto a nivel micro se observa cómo se da en las colonias o pequeñas comunidades periféricas a las urbes y rurales, el surgimiento de la deserción escolar, la drogadicción, los embarazos precoces, la violencia intra familiar, la desintegración familiar; la explotación, el abandono o abuso de menores; los secuestros; pero principalmente la corrupción.</p>
<p>¿Cómo podemos rescatar los</p>	<p>Impulsando el empleo, el incremento de los salarios, pero principalmente dejando las actitudes estúpidas de poder intelectual, como es el caso de muchos sujetos. Se pueden rescatar en normas los medios masivos de</p>	<p>Favoreciendo y fomentando una amplia visión sobre el actuar y la conciencia colectiva, de su identidad como individuos que conforman un grupo.</p>

<p>valores que se han ido perdiendo en nuestro país?</p>	<p>comunicación, presentando a las familias, las escuelas y otras instituciones, programas más educativos y formativos sobretodo buscando nuevas estrategias para concientizar a los estudiantes, los padres de familia y la sociedad en general sobre el hábito a la lectura. Recordando que una sociedad lectora es una sociedad culta, impulsando su promoción y llevándolas a la práctica día a día iniciando con la educación de los niños desde pequeños explicándoles lo que es socialmente aceptable y lo que no, predicando con el ejemplo, mediante programas impartidos en la escuela tanto para alumnos y padres de familia ya que si falta uno de estos dos no funciona, y la variante seria promover anuncios que hablen de la importancia de los valores para formar personas positivas.</p>	<p>La corrupción se observa en las personas que al estar en el poder presentan conductas deshumanizante, tal caso como los funcionarios públicos que prometen solucionar los problemas pero una vez estando en el poder se olvidan de cumplir. Esto se observa en aspectos como el manejo de las leyes con las que se controla a la sociedad en todos los aspectos; como por ejemplo si Juárez decía que el individuo tiene el derecho de crear su pensamiento, con las nuevas leyes para el manejo de los más media (televisa), se trastoca el derecho privado del ser humano de construir en su pensamiento las ideas que le permitan tomar las importantes decisiones en su vida.</p> <p>Si esto se compara en lo micro, se pueden originar cambios paulatinos en lo macro, para bien o para mal.</p>
--	---	--

Anexo 39. El siguiente instrumento que se aplicó fue el Registro de observación de valores sociales dentro de la sociedad y la escuela, en las relaciones de las y los alumnos del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar, con la población civil durante un paro de labores por parte de los estudiantes, en la cual se aplicó la técnica de observación, la cual ayudó de manera favorable en el proceso de investigación, se presenta un análisis de la información que perfiló en los siguientes indicadores para la investigación.

**Estudiantes:** En la sociedad los valores sociales se están perdiendo, pero se cree que debemos de empezar por hacer conciencia individualmente, ya que no vamos a cambiar a la sociedad si primero no lo hacemos nosotros, con qué ojos nos vamos a presentar frente a los alumnos y querer cambiarlos si somos falsos.

**Estudiantes:** En la sociedad se presentan varios antivalores, los cuales hacen a las personas diferentes a los demás individuos, las conductas, desde mi punto de vista, no son aprobadas y no quiere decir que yo sea una persona recta, sino que más bien nunca me había puesto a observar las cosas buenas y las malas y cómo poder cambiarlas, pero una vez practicándolas, es muy difícil que las podamos modificar.

**Estudiantes:** En la calle las personas se expresan de muy mala manera, se dicen cosas y se hacen gestos, se pierden el respeto con las personas mayores y no toman en cuenta las opiniones de los adultos. En una ocasión, un niño, de la calle, mugroso y harapiento, estaba pidiendo limosna, y como unas personas no querían darle, éste los golpeaba, entonces no sé quién llamó a la policía, éstos elementos se llevaron al pequeño amarrado en la camioneta, la actitud de los elementos de la policía no estuvo bien, porque el niño tiene derechos y por ser niño se le debe de tratar de diferente manera, otra, la actitud del niño tampoco es la adecuada, no está bien de sus facultades mentales, pero debe saber que no toda las personas son generosas.

**Estudiantes:** En otra ocasión, se observó cómo una persona que iba de reversa sacando su auto, andaba atropellando a un minusválido; un individuo que no tiene sus piernas, que se sostiene con las manos, y se transporta en una silla de ruedas, cuando lo andaban atropellando éste le gritó improperios a la persona del auto, el señor se disculpo amablemente, pero la actitud del otro fue pésima, podría ser porque se la pasa inhalando una gran cantidad de droga, lo cual hace que su cuerpo esté bajo los efectos de éste, la actitud de esta persona no fue la correcta, pues sólo había sido un descuido del automovilista, aunque éste también debería tener más cuidado, para no lastimar a otra persona.

**Estudiantes:** Hay personas muy respetuosas así como sociables que en ocasiones sin conocer a las personas le tienden la mano y le ayudan, sin pedir nada a cambio, lo lamentable es darse cuenta de que no todos valoran lo que haces, en el pueblo hay una señora que no ve y que se la pasa por las calles buscando dónde dormir, algunas personas bondadosas le ofrecen su ayuda, pero ella viendo la situación en la que está ella, se molesta con la gente que le ayuda a pasar las calles, porque según ella la jalan muy recio y la pueden tumbar y lastimarse, pero la gente no la presiona para que camine más recio; ella percibe lo que no es, les gritonea y los ofende, con esa actitud, a las personas no les quedan ganas de volver ayudarla.

**Estudiantes:** En la escuela la conducta de algunos maestros no es la adecuada se pudo observar en una reunión de padres de familia, en la que hubo un desacuerdo con un maestro por la forma de expresarse con los alumnos, según los padres de familia las palabras que utilizan para dirigirse a los alumnos no es la adecuada, los saca del salón y le grita empleando palabras obscenas, que ofenden a los alumnos y además es traumante para ellos; el dialogo entre el maestro y los padres duró mucho y no llegaban a ningún acuerdo, se trataron asuntos muy personales que a los demás no nos interesaba; la conducta del maestro hacia los alumnos no es la adecuada, ya que los docentes son los portadores de los valores y el ejemplo a seguir, ya que los valores no se enseñan sino que se practican.

**Estudiantes:** En el paro de labores por parte de los estudiantes los alumnos tratan numerosos problemas, de los cuales se tuvieron desacuerdos por las diferentes maneras de pensar; hubo momentos de convivencia y reconciliación por parte de algunos estudiantes, se observó la unión de los grupos y la solidaridad cuando se nos presentaron algunos problemas; otros problemas inmersos dentro de este paro: como la falta de comunicación con los integrantes del comité, la falta de respeto por algunos compañeros, las altanerías de otros que se sentían mayores que nosotros por pertenecer a la base representativa; fue un momento de experiencia aprendizaje no tanto educativo sino más bien de adquisición de algunos valores, los cuales nos hacen reflexionar o quizá cerrarnos en nuestro mundo.

**Estudiante:** Dentro del grupo los compañeros son unidos en cuanto a defender los derechos que como estudiantes tenemos, pero también se observan antivalores dentro de éste, ya que la conducta de algunos compañeros no es la adecuada y en ésta me incluyo, porque mi conducta no es la adecuada con algunos maestros, pero cada quien defiende sus puntos de vista y no porque seamos "malos", quiere decir que somos malos estudiante.

**Estudiante:** Los compañeros del salón a menudo les faltan el respeto a las compañeras diciéndoles piropos o algunas metáforas que en ocasiones no son tan agradables; para cambiar la conducta de las personas está muy complicado, ya que tiene que haber un proceso para lograrlo y en ocasiones se les dice con palabras que entiendan pero no hacemos gran cosa con ellos necesitarían ayuda con algún especialista; ya que no son sólo éstos los problemas de los chavos, sino que también han sido en algunos vicios que hacen que se comporten de manera desagradable, aunque debo decir que son responsables con las tareas y que casi nunca faltan a clase, aunque estén muy mal, la verdad admiro su resistencia y tenacidad que los caracteriza, 5° "D".



Anexo 40. CUESTIONARIO SOBRE LOS VALORES QUE MANIFIESTAN LOS ESTUDIANTES  
EN DIFERENTES SITUACIONES FAMILIARES, ESCOLARES Y CON UNA PERSPECTIVA PROFESIONAL.

Instrucciones: Escribe brevemente dentro del rectángulo la respuesta que corresponda a la pregunta del lado izquierdo e n relación con el grupo que se indica en la parte superior

	EN EL GRUPO FAMILIAR (A)	EN EL GRUPO ESCOLAR (B)	DE QUE FORMA IMPACTARÍA ESTE ASPECTO EN SU FUTURA PROFESIÓN. (C)
1.- ¿Para usted qué son los valores?			
2.- ¿Qué valores considera más importantes?			
3.-¿Por qué es importante la práctica de valores de compañerismo, responsabilidad, respeto, amistad, igualdad, tolerancia, confianza, seguridad, autonomía, honradez, valores morales, éticos y sociales, amor, honestidad, lealtad, principios humanos, disciplina, humanidad?			
4.- ¿Cómo se adquieren, aprenden o construyen los valores dentro del entorno			

donde interactuamos?			
5.- ¿Qué valores manifiestan los compañeros del grupo escolar al que perteneces?			
6.- Los valores que manifiestan en la interrelación con tus compañeros, ¿te han permitido resolver alguna situación?			
7.- ¿Del contexto familiar qué ha influido en la formación de valores de los seres humanos?			
8.- ¿Cuál es la función social del bachillerato o de la escuela normal en la formación de los valores para el futuro profesionista?			
9.- ¿Por qué ante un valor se identifica un valor diferente al potenciado?			

Anexo 40 a. CONCENTRACIÓN DE LOS CONCEPTOS DE VALOR DE LOS VALORES EN SITUACIONES FAMILIARES, ESCOLARES Y EN UNA PERSPECTIVA PROFESIONAL.

	GRUPO FAMILIAR (A)	GRUPO ESCOLAR (B)	DE QUE FORMA IMPACTARÍA EN SU FUTURA PROFESIÓN. (C)
¿Para usted qué son los valores?	Son el conjunto de conductas que te son transmitidas por tus mayores para poder pasar a ser miembro activo dentro de la sociedad y guiar tu vida bajo los principios preestablecidos por ella misma para su sobrevivencia al pasar de los años.	Son el conjunto de normas y conductas de las que tomas conciencia al convivir con diferentes personas dentro de un horario establecido en el que se te propician diversas oportunidades de interactuar con tus iguales y con adultos, y que son necesarias para el buen funcionamiento y establecimiento de las relaciones interpersonales que en este lugar se procrean.	El conocimiento y uso de los valores me permitirá al trabajar con niños preescolares brindarles el apoyo para fortalecer los valores que les son transmitidos en sus hogares así como para propiciar en ellos otros más y hacer que tomen conciencia del origen e importancia de éstos.
¿Qué valores considera más importantes?	Considero en mayor importancia a los valores morales puesto que te permiten mantener una buena relación dentro de tu casa con tus familiares, y por supuesto también tienen preeminencia los valores religiosos pues es en este sitio dónde más te son inculcados.	Los valores morales, puesto que en todo momento de nuestra formación dentro de los diferentes niveles educativos y planteles diversos a los cuales asistimos, debemos ponerlos en práctica para poder ser un miembro apreciado por nuestros compañeros y maestros, así como por las demás personas con las que convivimos diariamente.	Si mi pretensión es ser educadora, debo mantener estrechas y buenas relaciones con los otros actores de la institución donde esté laborando, así como con mis alumnos y padres de familia, y si la proyección de mi profesión es hacia la comunidad en consecuencia debo mantener en buen estado la relación con la comunidad en general del contexto donde me encuentre sumergida.
¿Por qué es importante la práctica de valores de	Los valores son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. En el ámbito familiar su	Los valores tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio	Como futura educadora seré ejemplo de vida de varias generaciones de niños así como consejera de familias enteras que en su defecto acudirán a mí para solicitar alguna

<p>compañerismo, responsabilidad, respeto, amistad, igualdad, tolerancia, confianza, seguridad, autonomía, honradez, valores morales, éticos y sociales, amor, honestidad, lealtad, principios humanos, disciplina, humanidad?</p>	<p>implantación y práctica permiten que cada quien forme su propia personalidad y temperamento así como que forje el tipo de persona que pretende ser para posteriormente proyectarla a la sociedad.</p>	<p>ambiente en general. Por lo que de la manera en qué decidas comportarte con todo aquello que te rodea será la misma forma en la que se comportarán ellos contigo.</p>	<p>guía conductual, de esta manera al poner en evidencia la práctica de los diferentes valores y haciendo tomar conciencia de que si deseamos vivir en paz, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual, para que a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.</p>
<p>¿Cómo se adquieren, aprenden o construyen los valores dentro del entorno donde interactuamos?</p>	<p>Dentro de las diferentes familias se ha creado un código que enuncia los diferentes valores que, como tal, han decidido los miembros de la misma llevar a cabo y por lo tanto darlos a conocer a sus descendientes a lo largo de múltiples generaciones.</p>	<p>En la escuela se te inculcan valores distintos que en casa como son los de la orden de los valores intelectuales, estéticos y sensibles; además de que se refuerzan los provenientes de casa y en lo general se hace tomar conciencia de su importancia al practicar los.</p>	<p>En un contexto como el que vamos a estar inmensos al llevar a cabo nuestra profesión, es importante vivir bajo los lineamientos de los valores en general y además dar cuenta de ellos y estar siempre en la mejor disposición de aprender de los demás.</p>
<p>¿Qué valores manifiestan los compañeros del</p>	<p>En el hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores religiosos</li> <li>• Valores biológicos</li> </ul>	<p>En la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores biológicos</li> <li>• Valores económicos</li> </ul>	<p>Como docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores biológicos</li> <li>• Valores sensibles</li> </ul>

grupo escolar al que perteneces?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores morales</li> <li>• Valores sensibles</li> <li>• Valores estéticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores intelectuales</li> <li>• Valores morales</li> <li>• Valores sensibles</li> <li>• Valores estéticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores económicos</li> <li>• Valores estéticos</li> <li>• Valores intelectuales</li> <li>• Valores morales</li> </ul>
Los valores que manifiestan en la interrelación con tus compañeros, ¿te han permitido resolver alguna situación?	Dentro del ámbito familiar y siguiendo las bases y valores a las que he sido predispuesta he logrado mantener relaciones sanas y estrechas con los diferentes miembros de la misma por lo que cuando se han presentado situaciones adversas manifestamos una actitud de reconciliación y apoyo recíproco.	En la escuela he podido establecer relaciones de compañerismo y amistad al respetar a cada uno de mis semejantes en tanto ideologías, creencia y conducta se refieren, estableciendo límites ante el barullo y dejando ver hasta dónde puedo ceder al tomar decisiones en conjunto.	Puedo suponer que tu temple y temperamento deben permitirte establecer relaciones fructuosas con la sociedad en general a la que estarás al servicio, por lo que, de esta manera lograrás remediar cualquier situación difícil al entablar el diálogo con las demás personas.
¿Del contexto familiar qué ha influido en la formación de valores de los seres humanos?	La ideología de los padres y sus acciones dejan entre ver lo que para ellos y sus familias de origen han acordado como pertinente para desarrollarlo en los niños de dicha familia, así que, siguiendo esta línea los niños por lo tanto tomarán conciencia de éstas acciones y las pondrán en práctica.	La forma de actuar de los compañeros y profesores son también generadores de conductas y valores de diversa índole, por lo que también funcionan como modelos en cuanto a moldear y propiciar ciertas conductas particulares que el niño o adolescente reproduce y se apropia.	Como educadora seré portadora de los valores que traigo ya de casa así como de aquellos que he tomado a los largo de mi vida de todas las personas y contextos en los que he estado inmersa y mis alumnos me verán como ejemplo en cuanto a conductas y acciones a ejecutar se refiere por lo que se debe tener mucha mesura para sembrar en ellos actitudes y valores pro sociales.
¿Cuál es la función social del bachillerato o de la escuela normal en la formación de los valores para el futuro profesionalista?	Al propiciar éste nivel educativo diferentes valores en nosotros como alumnos, cabe mencionar que cumple una función reformadora y actualizadora en la manera en que nos desenvolvamos dentro de nuestra familia y vecindario.	En la escuela es el lugar dónde está más propenso a interactuar con los diversos actores de la sociedad por las múltiples oportunidades que te brinda para echar a andar los valores que te han sido sembrados y comenzar así a recoger la cosecha en las relaciones a desarrollar con tus compañeros.	La escuela Normal me ha proporcionado diversos y cuantiosos elementos que me han permitido tomar conciencia de los valores que en mi casa me fueron inculcados así como a echarlos a andar en el marco de sus actividades propuestas que contribuyen a formar mi perfil de egreso como educadora de niños

¿Por qué ante un valor se identifica un valor diferente al potenciado?	Para poder todos los seres humanos otorgar el valor positivo o negativo de sus acciones e ideologías, ha sido menester, contrastarlo con aquello que se toma como malo o que se opone a aquello que como sociedad se considera adecuado, bajo los principios y normas a los que se encuentra sujeta por lo que entretanto, siempre a una mala acción la califica una buena, y a una buena acción la califica y contrasta una mala.
--	--

Anexo 40 b. De las preguntas del anexo 40 se presentan las respuestas obtenidas, con el número de frecuencias, éstas en referencia a la pregunta de la tercer columna del anexo 40 a columna (C); Después de este concentrado de las opiniones de los escolares con referencia a la temática de los valores en un imaginario de su futura profesión, se presentan dos series de gráficas de las dos primeras columnas del cuestionario del presente anexo

### PREGUNTA 1.- C. ¿DE QUÉ FORMA IMPACTARÍA EN SU FUTURA PROFESIÓN?

De manera directa, los valores deben ser practicados día a día, porque seremos un ejemplo a seguir para los educandos y para las personas que están alrededor 8

El conocimiento y uso de valores permite trabajar con niños y brindar apoyo para fortalecer valores transmitidos en el hogar y propiciar en ellos otros y hacer que tomen conciencia del origen e importancia de estos. 5

Son normas que los individuos debemos llevar para tener un desenvolvimiento en la sociedad 1

Impactarían porque nos ayudan a formar al individuo e inculcándolos, estos valores se moldearan mejor de manera positiva o negativa 2

Impactaría en la convivencia y en las relaciones interpersonales de cada niño dentro y fuera del aula propiciando un ambiente de respeto y colaboración, lo cual permite realizar actividades y lograr propósitos para apoyar a su desarrollo integral. De igual forma se puede dar de manera negativa al crear un ambiente de indisciplina y déficit de atención y relaciones entre iguales agresivas 2

Se tienen que observar los valores de los niños e inculcar y reafirmar, para lograr

una buena formación como individuos 1

De una buena manera si se asume y se practican correctamente la vida marcharía en buenas condiciones durante el desarrollo de mi personalidad 1

En la manera de que cuando se presente una situación pondrías en juego estos valores para resolverlos y así a reglar las situaciones de una buena manera 1

En nuestra profesión debemos de inculcar valores y no se puede dar algo que no se tiene hay que predicar con el ejemplo y no solo con palabras 1

## RESPUESTA 2 C ¿QUÉ VALORES CONSIDERA MÁS IMPORTANTES?

Cada día que transcurre nos enfrentamos a diferentes situaciones en la vida, en donde debemos de ser capaces de sobre salir y para lograrlo de una buena forma debemos comenzar por poner en práctica valores que nos permitan tener una mejor aceptación y convivencia con los demás 4

Como futuros profesionistas se debe mantener una estrecha relación con los demás miembros que laboren en la institución donde preste mis servicios profesionales así como los alumnos y padres de familia y comunidad 1.

Con estos valores se propicia un ambiente positivo para el desempeño del trabajo docente pero es necesaria la presencia de los demás valores. 1

Tomar en cuenta los valores que traen de su hogar y conjugarlos con los que aprenderán en el jardín de niños 1

Si todos estos valores se ponen en práctica todo marchará bien y el trabajo será



más fácil y de mejor calidad, ya que son la pieza fundamental para tener una buena relación comunicación, socialización e integración a un grupo social 1

Es de gran importancia, ya que por medio de ellos se reflejaran en la sociedad 1

Porque gracias a los valores importantes para los individuos o aceptados para la sociedad y el conocimiento de ellos, puede tener un mejor impacto en los conocimientos que puedan dar a los alumnos 1

Propiciando un mejor ambiente de trabajo, y una mejor relación entre compañeros 1

Muy baja apreciación por los demás, si se carece de estos valores y no ser bien aceptados por la comunidad social y estudiantil 1

Responsabilidad en mi trabajo ser igual y democrático con los niños 1

Responsabilidad 10

Tolerancia 1

Igualdad, 6

Morales 5

Éticos, 5

Sociales 1

Confianza 5

Amor 5

Amistad 4

Lealtad 3

Honestidad 1

Justicia 1

Solidaridad 1

Compañerismo 2

Respeto 5

Honradez 1

Autonomía 2

PREGUNTA 3o C ¿COMÓ ADQUIRÓ, APRENDIÓ O CONSTRUYÓ LOS VALORES QUE RIGEN SU EXISTENCIA?

Como docente debo hacer todo lo posible por reforzar las actitudes buenas de los niños para que en un futuro puedan integrarse socializarse y sean seguros, para tener una satisfacción dentro del trabajo laboral y profesional 4

En la responsabilidad me ayuda acrecer profesionalmente para tratar a todos por igual y al estar practicando estos valores se fomentaran a los niños y ayudaran al desarrollo en la sociedad 1

Hablando de una verdadera educación y preparación, la cual se consigue con esfuerzo y dedicación 1

Para ser una persona con principios y ser respetadas como también dar a mis alumnos un trato adecuado en su aprendizaje 4

Para actuar con honestidad lealtad y responsabilidad en el trabajo que se realizará como futuras docentes 1

En facilitar las relaciones de trabajo y emplear la mayor amabilidad a la hora de trabajar 1

Es necesario que practiquemos valores en nuestra profesión, además de fomentarlos en los alumnos e inculcárselos 1

Si todos los valores se ponen en práctica, todo marchará bien en nuestra labor docente 1

Con ello se abre el camino, en cualquier ambiente laboral, por ser un requisito fundamental que nos sirve de presentación, en cualquier ambiente que nos encontremos, siendo seres capaces de desempeñar cualquier trabajo, ya que tendremos todo lo que nos impulsa para desarrollarlo. 3

Si se toman en cuenta desde la formación y practicamos, están expuestos a implementarlos y practicarlos con los niños contribuyendo a lograr un buen perfil para formar parte de un grupo social con el que estarían comprometidos con su país la sociedad, la familia y consigo mismos y, por consecuencia, vivir en un ambiente agradable 1

Como futura educadora seré ejemplo de varias generaciones de niños, así como consejeros de familias enteras que acudirán para solicitar una guía conductual, de esta manera al poner en evidencia la práctica de estos valores tomando conciencia que si se desea vivir en paz se debe de construir una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para aportar lo mejor a una comunidad que también tendrá Mucho para darnos 1

RESPUESTA 4 C ¿POR QUÉ ANTE UN VALOR SE IDENTIFICA UN ANTIVALOR?

En un futuro será nuestro deber fomentarlos y contribuir en los niños, uno a uno, de los valores desconocidos por los educandos o maltratados desde sus hogares, ir formando ciudadanos de bien y cambiando en ocasiones ideologías de los mismos padres familia, todo con el fin de lograr una convivencia entre todos y un bienestar total 6

Del mismo lugar donde estemos trabajando, vamos a adquirir nuevos valores que apliquemos dentro del mismo entorno y los cuales tendrían un gran impacto por el papel que desempeñamos, ya sea en nuestro favor o al contrario 4

Drásticamente si no queremos aprender un poco de los valores, ya que son ellos los que guían y rigen nuestro destino 1

Se tiene que realizar un auto análisis para reflexionar acerca de los propios valores y de esta manera ser un ejemplo y modelo seguir 6

Si los valores que construyes no son positivos, se enfrentan a dificultades al momento de estar trabajando 2

De acuerdo a como nos estén preparando y lo que pongamos de nuestra parte para la formación así serán los resultados entre mejor se aproveche el proceso de enseñanza - aprendizaje, mejor será nuestra preparación profesional 1

Debemos tomar en cuenta que, en ocasiones, los pequeños presentan valores positivos y negativos y de acuerdo a estos valores se podrá vivir en armonía y, de lo contrario, esto impactaría al no poder hacer a un lado los antivalores 1

En el entorno en el que interactuamos nos brinda los valores, es importante que como futuros educadores se fomente y adquieran en tu persona dichos valores, puesto que los niños adquieren conductas que observan en el entorno familiar y social, es importante que esas conductas que se van a mostrar sean favorables para el desarrollo del niño. 1

PREGUNTA 5 C ¿DENTRO DE TU CONTEXTO QUE ACTIVIDAD, PROCESO, INTERRELACIÓN, ENTRE LAS PERSONAS QUE INTERACTÚAS, HAN SIDO LAS

## MÁS IMPORTANTE EN LA FORMACIÓN DE TUS VALORES?

Los valores que se manifiestan entre los compañeros y los que individualmente se practican, se reflejarán en el jardín de niños con los mismos infantes, así como con los compañeros de trabajo, si estos valores se siguen fomentando favorecerá el desempeño como futuras educadoras. 1

El reconocer los valores que existen dentro del grupo nos hace darnos cuenta que aun en nuestro trabajo laboral y profesional también vamos a tener que llevar una relación con nuestras compañeras del centro de trabajo así como con los padres de familia por esta razón debemos fomentarlos y hacer nuestro cada uno de ellos y así llevar una convivencia sana con los demás miembros de la sociedad. 3

Al no tener cimentados buenos valores y actitudes no se podrá ayudar con el ejemplo a los niños. 1

De verse conflictuados de manera positiva o negativa en su integración laboral. 1

Los valores antes mencionados serán de gran apoyo siempre y cuando se pongan en práctica de la mejor manera, así mismo, serán de gran apoyo como futuros docentes. 1

En las relaciones y por lo tanto en la concepción que se tendrá de nosotros y que era más fácil resolver los problemas con las personas que convives y te darán la mano. 1

Estos valores impactan en la profesión y es un reto para dar conocer los que aun no se conocen y ponen en práctica. 1

Tiene una gran importancia el saber actuar de los compañeros porque de esa forma tú puedes ayudar a tus alumnos a convivir mejor. 1

Sirven de apoyo para cuando este trabajo, recordarás los valores que aprendimos y ponerlos en práctica. 1

Son de manera eficaz, siempre y cuando se acepten los errores propios y de los demás para poder estar en armonía. 1

PREGUNTA 6 C Los valores que manifiestan en la interrelación con tus compañeros, ¿te han permitido resolver alguna situación?

Sí, porque realmente se ve que hay muchas personas en el grupo que se observa que les han inculcados valores, así que entre compañeros no hay conflictos y si los hay buscamos la forma de solucionarlos 4

Pues ante un problema, podremos resolverlo con la ayuda de los demás y aunque la situación sea difícil, con el apoyo, sentimos que los problemas se hacen menos. 1

Es que me di cuenta de mi vocación y puedo valorar los aprendizajes que he obtenido, pero de igual forma me propongo obtener otros nuevos para educar a los niños. 1

Se considera que siguiendo unos ejemplos que se realizan por parte de los compañeros de aula, servirán de mucho para la formación docente aprovechando lo bueno para ser mejor cada día. 1

Que los compañeros no tuvieran un conocimiento o una noción para poder ayudar a las demás personas y a los niños, ni a sus familiares 2

Estas situaciones se han sacado adelante con el apoyo y la solidaridad de los compañeros, que dan un claro ejemplo de lo que se tiene que hacer al estar frente a

un grupo de niños, que se les debe de atender y apoyar en las dificultades que se les presenten. 1

En la forma de resolver los problemas sirve como futuros educadores para ayudar a tus alumnos a resolver conflictos. 1

Si, ya que por medio de sus consejos puedo ir mejorando en el futuro 1

Estaríamos en responsabilidad y disponibilidad de resolverlos sin perjudicar a nadie 1

De manera indispensable, porque así se tendrá la experiencia de relacionarse con las personas de la comunidad en donde presté mis servicios profesionales y tener la capacidad de solucionar algún problema que exista en ese entorno, con principios y valores. 1

El tratar de ser iguales con todos los demás 1

Ayudará en el futuro a sobrellevar las diferencias con mis compañeros de trabajo tratando de ser sutil ante cualquier conflicto, tanto con las compañeras, como con los padres de familia. 1

Siempre te vas acordar de todos los momentos y valores que te fomentaron tus compañeros, buenos y malos, a los cuales, tú supiste sacarles provecho y se quedaron contigo. 1

PREGUNTA 7 C ¿Del contexto familiar qué ha influido en la formación de valores de los seres humanos?

Como educadores seremos portadores de los valores que se adquieren en casa, así como de aquellos se han tomado a lo largo de la vida de todas las personas y contextos en los que se ha estado inmersos y los alumnos nos tomarán de ejemplo en cuanto a conductas y acciones a ejecutar teniendo mucho cuidado para sembrar en ellos actitudes y valores sociales. 8

Depende lo que les hayan inculcado y lo que se pueda retomar, para seguir con la formación, en el trabajo y con el ejemplo que des a tus hijos. 1

Si se obtuvo una buena enseñanza y práctica de valores tendremos más posibilidades de poder actuar adecuadamente ante cualquier situación y tratar a otras personas de la misma manera. 1

Implica un gran reto por la diversidad de alumnos que se tendrán que atender y también serán los valores diversos y se tiene la tarea de fortalecerlos y en caso de que se carezca fermentarlos. 1

De acuerdo a la experiencia se sabrá cómo ayudar a resolver los distintos problemas que te puedan suceder y apoyar a los demás. 1

Se debe tomar en cuenta desde la forma de comportamiento de la casa, como se desenvuelve en la escuela, dando lo mejor de cada uno. 2

En qué de estos valores depende el desempeño de los niños en el ambiente escolar que nos propongamos desarrollar con responsabilidad, amor y respeto.1

De manera positiva ya que los valores ayudan a una buena integración en cualquier contexto.1



PREGUNTA 8 C ¿Cuál es la función social del bachillerato o de la escuela Normal en la formación de los valores para el futuro profesionalista.?

Que los futuros profesionistas sean responsables y dedicados a su trabajo. 2

Formar individuos que puedan desempeñar su profesión con amor, responsabilidad, dedicación y entrega. 1

Humanizar al profesionalista y que haga su trabajo con ética y con igualdad para todos. 1

Crear personas con principios para que México tenga profesionistas que sepan luchar por su país. 2

Transmitir los valores aprendidos para que otras personas los adquieran puedan posteriormente aplicarlos. 1

Todo lo que llevamos dentro de esta carrera será útil como docentes, dentro de éste proceso, se ponen en práctica todos los valores y nuestro trabajo será inculcarlo en los niños. 3

De manera directa en el desempeño ya que si se manifiestan antivalores ante la sociedad, seremos actos para enseñar y moldear las conductas si carecemos de lo más importante los valores. 1

Si no existieran centros educativos de preparación profesional como las Instituciones de Educación Normal, que proporcionan información acerca de los valores, difícilmente podríamos intervenir ante las actitudes de los, pequeños y por lo tanto no se les podría ayudar de ninguna manera y esto perjudicaría, no solamente a la sociedad si no a él mismo. 3

El valor que se tendrá para los demás como ser humano, será el principal responsable de nuestra formación dentro de la sociedad en la que interactuamos. 1

La Escuela Normal proporciona elementos que permite tomar conciencia de los valores que han sido inculcados en el hogar, así como realizarlos en las actividades propuestas que contribuyen a formar el perfil de egreso de las educadoras. 3

PREGUNTA 9 C ¿Por qué ante un valor se identifica un antivalor?

Porque la interrelación que propicia la familia en la escuela impacta en la psicología de cada persona viendo la necesidad de actuar de cada ser. 4

Para otorgar el valor positivo o negativo de las acciones o ideologías, debe contrastar con todo lo que se toma como malo o que se opone a lo que la sociedad considera adecuado bajo los principios y normas a los que es esta sujeto. 4

Se debe fortalecer lo positivo y hacer a un lado lo negativo. 5

Se debe estar alerta a los antivalores que se nos presentan, porque en la práctica docente se deben saber identificar, para poder promover un valor e intervenir y fortalecer los valores. 3

Es importante darnos cuenta, que no todas las personas son iguales, porque no pensamos y actuamos de la misma manera. 5

Anexo 41. Una visión desde los docentes.

El presente cuestionario se aplicó con la finalidad de sondear la práctica docente en relación a la formación de los valores sociales dentro del aula. La información

obtenida se utilizó para diagnosticar y sustentar las líneas generales del proyecto de investigación, sobre la formación de valores sociales desde la escuela, diagnóstico de los docentes del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120. A continuación se proporciona el instrumento aplicado, la concentración de datos y la conclusión del diagnóstico de los docentes: Una visión desde los docentes.

DGETI      CETIS 120.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 161, MORELIA, MICH.

El presente cuestionario tiene la finalidad de sondear la práctica docente en relación a la formación de los valores dentro del aula.

La información obtenida se utilizará para diagnosticar y sustentar las líneas generales del proyecto de investigación, sobre la forma de potenciar los valores sociales desde la escuela.

Agradezco su colaboración.

**INSTRUCCIONES:** Conteste las siguientes preguntas.

¿Cuáles valores considera usted que son importantes para el progreso social, económico, cultural y político de una sociedad?

\_\_\_\_\_

¿Considera importante la práctica de esos valores dentro de una institución educativa? \_\_\_\_\_

Si su respuesta fue afirmativa por favor conteste la siguiente pregunta: ¿Para qué?

\_\_\_\_\_

¿Alguna ocasión le ha preocupado que los estudiantes del grupo respondan mejor a su clase reaccionando usted ante ellas, de manera que le propicie o inculque una conducta regida por algún valor? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Qué actitud o comportamiento le gusta que tengan los estudiantes dentro de su clase? \_\_\_\_\_

¿Dentro de la materia escolar que usted imparte cuales valores son importantes? \_\_\_\_\_

¿Cómo definiría usted a los valores que tenemos los docentes? \_\_\_\_\_

MORELIA, MICHOACÁN SEPTIEMBRE DEL 2009.

Anexo 41 a. Concentración de datos del cuestionario "Una visión desde los docentes" para obtener opiniones:

¿Cuáles valores considera usted que son importantes para el progreso social, económico, cultural y político de una sociedad?	¿Considera importante la práctica de esos valores dentro de una institución educativa? 13	Si su respuesta fue afirmativa por favor conteste la siguiente pregunta: ¿Para qué?	¿Alguna ocasión le ha preocupado que los estudiantes del grupo respondan mejor a su clase reaccionando usted ante ellos, de manera que le propicie o inculque una conducta regida por algún valor? _11 sí 1 no 1 sin respuesta  ¿Por qué	¿Qué actitud o comportamiento le gusta que tengan los estudiantes dentro de su clase?	¿Dentro de la materia escolar que usted imparte cuales valores son importantes?	¿Cómo definiría usted a los valores que tenemos los docentes?
Integridad.	.	1 Para ayuda de la educación de los alumnos y superación de la misma institución	en el proceso de enseñanza aprendizaje es primordial el ejemplo que construya su propio aprendizaje	De respeto y compromiso a los valores educativos	Compromisos Disposición Integridad Trabajo en equipo	Primordiales para la educación, pero por desgracia muy distintos
Ética.	.					
Disposición.	.					
Auto motivación	.					
Trabajo en equipo	.					
Justicia	5 12	2 El alumno no sólo recibe formación académica sino también	hay que ser flexible	inquietos con responsabilid ad	Ídem columna 1	Buenos pero cada uno los aplica diferente, pero
Equidad	12 10					
Honradez	3					

¿Cuáles valores considera usted que son importantes para el progreso social, económico, cultural y político de una sociedad?	¿Considera importante la práctica de esos valores dentro de una institución educativa? ___ 13	Si su respuesta fue afirmativa por favor conteste la siguiente pregunta: ¿Para qué?	¿Alguna ocasión le ha preocupado que los estudiantes del grupo respondan mejor a su clase reaccionando usted ante ellos, de manera que le propicie o inculque una conducta regida por algún valor? _11 sí 1 no 1 sin respuesta  ¿Por qué	¿Qué actitud o comportamiento le gusta que tengan los estudiantes dentro de su clase?	¿Dentro de la materia escolar que usted imparte cuales valores son importantes?	¿Cómo definiría usted a los valores que tenemos los docentes?
Veracidad	6	formación moral				todos con un fin, crear un alumno triunfador.
3 honestidad	5 6 7 8 9 10 13 14	3 Como parte de una cultura	las conductas no deben ser rígidas	Critica, analítica	En su conjunto casi todos	No puedo generalizar
Recto en sus actos						
Critico						
Libertad	12 13	4 Para que se realice la actividad educativa en un clima de armonía, responsabilidad y calidad	no siempre he tenido la razón en algunas actitudes	De responsabilidad y cooperación	Disciplina, interés, disposición, armonía, respeto y libertad	Conjunto de actividades que manifestamos en el desarrollo de nuestra actividad académica
Justicia	13					
Prudencia						
Fortaleza	8					

¿Cuáles valores considera usted que son importantes para el progreso social, económico, cultural y político de una sociedad?	¿Considera importante la práctica de esos valores dentro de una institución educativa? 13	Si su respuesta fue afirmativa por favor conteste la siguiente pregunta: ¿Para qué?	¿Alguna ocasión le ha preocupado que los estudiantes del grupo respondan mejor a su clase reaccionando usted ante ellos, de manera que le propicie o inculque una conducta regida por algún valor? 11 sí 1 no 1 sin respuesta  ¿Por qué	¿Qué actitud o comportamiento le gusta que tengan los estudiantes dentro de su clase?	¿Dentro de la materia escolar que usted imparte cuales valores son importantes?	¿Cómo definiría usted a los valores que tenemos los docentes?
5 Respeto	7 8 9 12 13	5 Para brindar una formación integral y para favorecerla convivencia	porque en algunas ocasiones se observa que los jóvenes carecen de valores	Respeto que tenga una actitud positiva y sean participativos	Todos	Siendo valores es algo positivo y aceptado por la sociedad, aunque algunos dejan mucho que desear
Bondad						
Cooperativismo						
Puntualidad 6		6 Para predicar con el ejemplo.	Porque si yo propongo ese valor y los demás no, ocurre un desaliento	participativo crítica	Honestidad, puntualidad y creatividad	Como acciones que reflejan una conducta a seguir.
Creatividad						
7 Solidaridad	13	7 Para que los egresados sean parte de una sociedad tendiente a mejorar.	porque los valores se pueden afianzar "aprender" dentro del aula	Principalmente respeto, solidaridad y responsabilidad.	Los ya mencionados	Valores en general son las actitudes que tomamos en la vida
Responsabilidad	9 10 14					
8 Equidad		8 Para poder convivir en	se debe predicar con el	Ídem	Los de la	Aquellos valores que

¿Cuáles valores considera usted que son importantes para el progreso social, económico, cultural y político de una sociedad?	¿Considera importante la práctica de esos valores dentro de una institución educativa? 13	Si su respuesta fue afirmativa por favor conteste la siguiente pregunta: ¿Para qué?	¿Alguna ocasión le ha preocupado que los estudiantes del grupo respondan mejor a su clase reaccionando usted ante ellos, de manera que le propicie o inculque una conducta regida por algún valor? 11 sí 1 no 1 sin respuesta ¿Por qué	¿Qué actitud o comportamiento le gusta que tengan los estudiantes dentro de su clase?	¿Dentro de la materia escolar que usted imparte cuales valores son importantes?	¿Cómo definiría usted a los valores que tenemos los docentes?
Nobleza Iniciativa		armonía y pensar en el beneficio de todos	ejemplo		primera columna	nos permiten dar ejemplo de calidad y mejoramiento de la sociedad en general
9		9 Mejor el lugar del trabajo sobre todo porque es una institución educativa y formar integralmente al educando.	los estamos formando y preparando para su vida futura e inculcando valores	Responsabilidad, respeto y solidaridad.	Respeto, tolerancia y responsabilidad	Buenos
10 Colec tivismo Tolerancia	12	10 Por su formación ética, cívica y moral	Ya que permiten que los alumnos se vayan actividades que les proporcione el discernir ante una problemática vivencial, es decir,	Participativa, propositiva, tolerante de respeto y equidad	El de la responsabilidad, respeto, equidad y tolerancia	Son variables ya que dependen de la formación individual y colectiva, además de la jerarquización que cada uno estime



¿Cuáles valores considera usted que son importantes para el progreso social, económico, cultural y político de una sociedad?	¿Considera importante la práctica de esos valores dentro de una institución educativa? ___ 13	Si su respuesta fue afirmativa por favor conteste la siguiente pregunta: ¿Para qué?	¿Alguna ocasión le ha preocupado que los estudiantes del grupo respondan mejor a su clase reaccionando usted ante ellos, de manera que le propicie o inculque una conducta regida por algún valor? _11 sí 1 no 1 sin respuesta  ¿Por qué	¿Qué actitud o comportamiento le gusta que tengan los estudiantes dentro de su clase?	¿Dentro de la materia escolar que usted imparte cuales valores son importantes?	¿Cómo definiría usted a los valores que tenemos los docentes?
			coadyuvar en su desarrollo integral y se ve reflejado en su personalidad			
Congruencia unión familiar disciplina educación ambición moderada conciencia social elevada autoestima		11 Para que el trabajo o Desempeño sea mejor y como consecuencia puedas ver lo buenos resultados en lo que sea	Sin respuesta	Interés en la Adquisición del conocimiento y transmisión de hábitos y valores	La Sociedad, amor, respeto a la naturaleza a la salud a la buena nutrición	Valores medianamente Entendidos y por tanto medianamente practicados, (no todos los docentes)
12		12 Para perseguir la	Trato de aportar	De interés,	Libertad,	Virtud o característica

<p>¿Cuáles valores considera usted que son importantes para el progreso social, económico, cultural y político de una sociedad?</p>	<p>¿Considera importante la práctica de esos valores dentro de una institución educativa?</p> <p>13</p>	<p>Si su respuesta fue afirmativa por favor conteste la siguiente pregunta: ¿Para qué?</p>	<p>¿Alguna ocasión le ha preocupado que los estudiantes del grupo respondan mejor a su clase reaccionando usted ante ellos, de manera que le propicie o inculque una conducta regida por algún valor?</p> <p>11 sí 1 no 1 sin respuesta</p> <p>¿Por qué</p>	<p>¿Qué actitud o comportamiento le gusta que tengan los estudiantes dentro de su clase?</p>	<p>¿Dentro de la materia escolar que usted imparte cuales valores son importantes?</p>	<p>¿Cómo definiría usted a los valores que tenemos los docentes?</p>
<p>Democracia</p>		<p>formación integral de los alumnos, para explicitar los valores de la educación, la sociedad, la cultura y la ciencia.</p>	<p>elementos de análisis crítico sobre lo valoral, mas no transmitir intenciones que aumenten mis valores</p>	<p>de participación, solidaridad apoyo y respeto.</p>	<p>democracia, equidad y participación</p>	<p>que poseen los objetos que provocan cierto nivel de aprecio o afecto</p>
<p>13</p>		<p>13 Para fomentar mediante la práctica y el ejemplo nuestras aspiraciones por vivir en una sociedad más justa y democrática</p>	<p>Los valores forman parte de los objetivos formativos de los alumnos y deben considerarse en el plan escolar y por ende en la práctica docente.</p>	<p>Respeto a las ideas, dudas e inquietudes personales proactivos que juzguen con conocimiento de causa, propongan y</p>	<p>Respeto, justicia equidad responsabilidad; parte hacia la instrucción Amor por su centro de estudios</p>	<p>No todos caminamos en la misma dirección; la pregunta es globalizadora y los docentes poseemos nuestra propia escala de valores. Mis valores como docente son las interrogantes que cada día me hago sobre la</p>

<p>¿Cuáles valores considera usted que son importantes para el progreso social, económico, cultural y político de una sociedad?</p>	<p>¿Considera importante la práctica de esos valores dentro de una institución educativa?</p> <p>13</p>	<p>Si su respuesta fue afirmativa por favor conteste la siguiente pregunta: ¿Para qué?</p>	<p>¿Alguna ocasión le ha preocupado que los estudiantes del grupo respondan mejor a su clase reaccionando usted ante ellos, de manera que le propicie o inculque una conducta regida por algún valor?</p> <p>11 sí 1 no 1 sin respuesta</p> <p>¿Por qué</p>	<p>¿Qué actitud o comportamiento le gusta que tengan los estudiantes dentro de su clase?</p>	<p>¿Dentro de la materia escolar que usted imparte cuales valores son importantes?</p>	<p>¿Cómo definiría usted a los valores que tenemos los docentes?</p>
				<p>se comprometan</p>		<p>trascendencia o no de mi práctica docente; justifican mi existencia y mi trabajo</p>
<p>14</p>		<p>14 Para progresar, que mejor lugar que una Institución educativa Que pugne por la formación integral</p>	<p>Porque las escuelas deben ser formadoras y respaldar o inculcar valores</p>	<p>De compromiso, honestidad y corresponsabilidad</p>	<p>Los ya mencionados</p>	

Anexo 41 b. Conclusiones del diagnóstico de los docentes del cuestionario: "Una Visión Desde los Docentes".

"Los valores sociales se aprenden y aplican en el entorno en todo momento del contacto social con integrantes del contexto y son un elemento presente en todas las acciones del ser humano."

Los docentes han facilitado una serie de respuestas sobre las formas en que ellos perciben la manera del cómo se relacionan con sus estudiantes en la formación intencionada de los valores sociales de tolerancia, solidaridad. Esto se considera como una de las formas en las que se establecen nexos pedagógicos desde el curriculum improvisado y el curriculum oculto, entre otras situaciones que suceden dentro del proceso educativo.

#### RESPUESTAS:

**Investigador:** ¿Cuáles valores considera usted que son importantes para el progreso social, económico, cultural y político de una sociedad?

**Docentes:** Desde la visión de la formación de los valores sociales Se presenta el análisis y la revisión cualitativa de las respuestas de los docentes que participaron en la encuesta aplicada en agosto del 2004 del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicio No. 120.

**Docentes:** Es importante la visión de practicar una serie de los valores que permitan interrelacionarse socialmente logrando un progreso para la sociedad. Entre los valores que destacan, la mayoría de los docentes, por considerarlos importantes para ese progreso social, está la honestidad, el respeto; seguido de la responsabilidad. Incidiendo en menores ocasiones se presentan los valores de

justicia, equidad, libertad. La honradez, la veracidad, la justicia, la fortaleza, la solidaridad y la tolerancia están estimadas como valores de menor importancia, así como los de la rectitud, la criticidad y la prudencia.

**Docentes:** Si consideramos históricamente el momento de la necesidad de fomentar valores sociales desde la sociedad y de las instituciones educativas en nuestro país, y la visión de los docentes; éstos contribuyen, bajo sus propias condiciones didácticas, posiblemente desde la construcción del curriculum oculto, en propiciar esos valores entre los jóvenes estudiantes.

**Docentes:** La interrelación que se establece dentro de los grupos escolares, entre el docente y alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje, se establece una serie de reglas para abordar los momentos didácticos, similares a los que por la estructura y las condiciones de la dinámica de los grupos sociales, y los que se conforman en el ámbito laboral y social; se establecen relaciones que van integrando un desarrollo para la producción, la cultura y la política, observando desde esta óptica que la formación de los valores sociales en los estudiantes es un tema importante para los docentes ya que:

**Docentes:** Coadyuvan a la formación integral a través de una formación académica, cívica y moral para impulsar en los estudiantes en su superación y elevar su desempeño de manera que esto, les permita mejorar los resultados que han de obtenerse en el presente y en un futuro, además de lograr una convivencia armoniosa en el conjunto de la población, logrando asimismo una sociedad más justa y democrática.

**Docentes:** La forma en que propician los docentes que se den las respuestas deseadas sobre los valores que les interesan a estas y que inculcan en las y los estudiantes; se dan a través del ejemplo personal que están comprometidas a manifestar en su interrelación en el grupo; aceptando que en las respuestas de la

conducta de las y los alumnos, haya un límite con una flexibilidad que les permita a éstos adquirir una actitud crítica ante sus propios logros y lo que aún más, él, se pudiera esforzar; los docentes observan esta dinámica les permite a las y los escolares discernir en la problemática vivencial que ha de ir resolviendo.

Finalmente en la forma de propiciar las respuestas deseadas en los valores que les interesa fomentar en las y los escolares, explican los docentes que es importante que la formación de estos valores deben considerarse dentro del plan escolar, y que de manera tal, es necesario que haya cierto acuerdo académico de inculcar valores, para que no se estén dando de manera tangencial, que o bien, que esto se preste a que haya una tendencia con la que el docente acrecenté sus valores "personales" muy individuales, o bien, que hay una derrama de una tendencia de fanatismo o politiquería que no permita el análisis profundo, hasta las propias condiciones de los estudiantes, sobre la realidad; bloqueando con esto la creación de condiciones sociales para mejorar las condiciones de la población.

Por lo tanto se observa que a las y los docentes si les ha preocupado que los estudiantes del grupo respondan mejor a su clase reaccionando usted ante ellos, de manera que le propicie o inculque una conducta regida por algún valor.

Otro de los aspectos que se cuestionó es sobre la actitud o comportamiento le gusta que tengan las y los estudiantes dentro de su clase, a lo que los docentes manifestaron que es primordial la participación, la inquietud, el respeto una actitud crítica, positiva y de cooperación. Finalmente se plantea que es importante la actitud propositiva, de equidad, tolerancia, de compromiso honestidad y corresponsabilidad y de solidaridad.

En el cuestionamiento sobre cuales valores son importantes dentro de la materia escolar que usted imparte, mencionan, además de otros, el de la libertad, la disciplina el interés, el trabajo en equipo, el respeto a la naturaleza, la salud y la

buena nutrición.

En la pregunta de cómo definiría usted a los valores que tenemos los docentes, se obtienen los comentarios de que, los valores que manifestamos son variables de una a otra, y que no se pueden generalizar en la práctica docente por las condiciones que históricamente se han construido.

También se plantea que hay una interpretación distinta sobre lo que entendemos como valores a la que teóricamente se define y que es diferente realmente en la práctica dentro del aula. También explican que hay un cúmulo de valores que tenemos como docentes y que es lo que manifestamos en nuestras actitudes dentro del aula; aunque no todas y todos vayamos hacia la misma dirección o meta, pero que estos valores si me permiten cuestionar sobre la trascendencia o no de mi existencia y de mi trabajo.

Con el análisis de ese diagnóstico, concluyo que entonces a los docentes también les preocupa la formación de los valores sociales que se plantean para la presente investigación: El potenciar de valores sociales en la formación pedagógica inicial.

#### Anexo 42. FUENTES DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO EN NICHOS DE DESARROLLO Y DE HISTORIA PERSONAL. ANALISIS REFLEXIVO.

Para potenciar los valores sociales en los escolares, como una condición necesaria actual, para contrarrestar mínimamente el impacto sociocultural de las líneas educativas de la política global, desde la escuela, en la que la o el docente consciente de su labor humanística impulsa una formación integral a través de su desempeño pedagógico científico y cultural en el manejo de los contenidos programáticos que impulsa en el espacio de la escuela en los horarios de clase y extra clase, diversas actividades que apoyaron la formación o el rescate de la

identidad de la o del estudiante. En el caso del Centro Regional de Educación Normal, Licenciatura en Educación Preescolar, de la población de Arteaga del 5° semestre sección "D", así como de las y los estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos y de Servicios No. 120 de Morelia, del 3° "T" y "U", en las o los posibles candidatas a maestras o maestros, se les observó participar bajo la programación de las actividades con diversos propósitos, tanto de contenidos científicos, como culturales, técnicos o artísticos. En ellos se utilizaron estrategias didácticas para la participación individual o en actividades colectivas; manejaron las expresiones de la ciencia y de la cultura nacional. Por tal motivo se considera que la o el docente requirió de una continua revisión del curriculum escolar para los programas de educación media superior y superior en la formación de técnicos en puericultura y maestros en educación básica. La dimensión epistemológica, que considera los procesos en la construcción del conocimiento y su naturaleza, en sus vertientes de su forma y contenido, lo sintáctico y lo semántico, en los que se indica las estructuras de las disciplinas, los procedimientos y métodos existentes para elaborar y contrastar las teorías para el curriculum. Por otro lado se considera las formas en que los alumnos constituyen y transforman su conocimiento, sin olvidar los modelos psicopedagógicos, además de la formación del maestro.

La importancia del trabajo con los estudiantes además del aspecto académico, fue también la de observar la convivencia en las diversas actividades que propician su formación como futuros docentes. Los esquemas de actitudes que las y los estudiantes observan en sus maestras y maestros, así como en las compañeras y compañeros en la práctica, le permitirá la construcción de un imaginario sobre las formas de interrelación con quienes tendrá la responsabilidad como maestra o maestro.

En el trabajo de campo se realizaron observaciones directas para constatar el fenómeno observado, que consistió en llevar un seguimiento de casos, así como registros sistemáticos y de esta forma potenciar los valores sociales de los



estudiantes en las escuelas formadoras de docentes, son para esta investigación de gran relevancia, ya que de ellas dependió la explicación del comportamiento que presentaron tanto docentes como alumnos en su interacción diaria y en diferentes espacios escolares a través del proceso educativo. Se aplicaron una serie de cuestionarios tanto a maestras y maestros como a los alumnos y alumnas que sirvieron de muestra para la presente investigación. Los datos que se obtuvieron se sistematizaron con una serie de frecuencias de las que se obtuvieron representaciones gráficas para demostrar la participación de los estudiantes en las actividades en las que desarrollaron actitudes que potencializan los valores sociales que traen desde su familia y que repercuten en la escuela, a través del proceso educativo que en todos los ámbitos, se reflejaron. Otros datos sirvieron para hacer un análisis de aquellas actitudes que reflejaron en los escritos, para compararlas con las actitudes de los docentes; que también fueron obtenidos de una encuesta que se registró y se sistematizó.

Otro material que evidencia las actividades realizadas fueron las fotografías que apoyaron como referentes de algunos trabajos que realizaron las y los estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos y de Servicios No. 120 de Morelia, del 3° "T" y "U", así como de las y los estudiantes del Centro Regional de Educación Normal, de la Licenciatura en Educación Preescolar, del 5° semestre sección "D", de la población de Arteaga en Michoacán, durante el ciclo escolar 2006-2007; en las que se observó como se potencializan los valores al tomar la decisión de participar en las actividades que poco o nada tiene que ver con una calificación y si mucho en su participación como personas.

Los nichos de desarrollo como fuente de investigación enriquecieron de manera positiva el proceso de investigación, partiendo de una realidad, donde las y los estudiantes relatan su historia personal de vida de forma detallada, en este análisis reflexivo el ser humano se ubica al centro, tomando en cuenta los sistemas externos que lo rodean como son la psicología de los cuidadores, situaciones de riesgo,

costumbres y tradiciones, mismos que son formadores de los valores sociales, ejemplo de ello son los siguientes nichos de desarrollo de los estudiantes del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar de Arteaga, así como del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No.120, de Morelia ambos en el estado de Michoacán .

También el seguimiento de casos, en el trabajo de campo, de algunos estudiantes como en el caso de varias alumnas y varios alumnos que mantenemos en el anonimato, que refieren de su historia personal a través de los nichos de desarrollo elaborados a través del trabajo escolar, en los que narran los aspectos personales que determinaron alguna etapa de su existencia y que influyen de manera determinante en sus actividades académicas. Los datos y algunas conceptualizaciones obtenidos en el diagnóstico y marco teórico, sirvieron para la elaboración de las preguntas o rasgos a observar durante la investigación de campo; a continuación se presentan los nichos de desarrollo de algunos estudiantes para la investigación de campo.

El nicho de desarrollo está compuesto por tres subsistemas que operan de manera conjunta, como un gran sistema, y cada uno es condicionado por otras características, los tres componentes son: los escenarios físicos y sociales en los que vive el niño, las costumbres reguladas culturalmente sobre el cuidado y la educación del niño, y la psicología de las personas que cuidan a los niños. A continuación se describen algunos nichos de desarrollo de estudiantes del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Educación Preescolar.

**NICHO DE DESARROLLO:** estudiante del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar.

Yo nací en un Pueblo llamado por nombre Playa Azul, Michoacán, es costa, que forma parte del municipio de Lázaro, Cárdenas. Playa Azul es un pueblo pequeño,

no hay comercios de prestigio, ni se nota tanto la tecnología; cuenta con dos Jardines de niños, uno particular y el otro público, en este último estudié un año, la profesora Blanca fue mi maestra.

Son pocos los recuerdos que tengo de esa etapa, sólo recuerdo de una vez que fueron a vacunar, me escondí, no salí hasta que se fueron las enfermeras y todo el personal de salud que participaban en la campaña de vacunación, pasó el tiempo tan rápido que no medí cuenta, cuando salí, las maestras se rieron de mí, esto fue traumante, pues me sentí mal.

En esta población sólo se cuenta con una Institución de educación primaria, en la cual estudié seis años de mi vida, fue una etapa muy bonita, pero a la vez triste, porque al final del sexto grado me operaron del corazón, lo cual hizo que perdiera tantas enseñanzas, sobre todo de matemáticas que era la asignatura que más me gustaba, sin dejar a un lado mi gran ilusión de participar en el vals. Lo más significativo para mí, fue que me tomaran en cuenta para decir las palabras de despedida.

Después ingresé a la única secundaria que existe en la población, en la cual estudié tres años, fue la etapa de mi rebeldía, en el nicho de desarrollo existían problemas que me afectaban psicológicamente, en una ocasión atenté contra mi vida, mi tía se enojó mucho, me llamó la atención, habló con la maestra y el maestro de matemáticas, porque ella sabía que yo les tenía confianza, fue en esta etapa donde mi tía me llegó a golpear, por no obedecerla.

Como no existen escuelas de nivel medio superior, me inscribieron en el CONALEP, en la ciudad de Lázaro Cárdenas, en cual estudié los tres años, este peldaño de mi vida fue más tranquilo, pues iniciaba a distinguir lo bueno de lo malo de la existencia, desgraciadamente, el último año de estancia en el centro educativo, me vuelven a operar del corazón en la ciudad de México, por esta razón perdí medio semestre, los

maestros fueron comprensibles conmigo, así que me brindaron la oportunidad de pasar apuntes, y de realizar los exámenes, sin tomar en cuenta las inasistencias, por fortuna me titulé por excelencia académica.

La situación económica de mi nicho de desarrollo no era favorable, lo cual me obligó a buscar trabajo pero como no encontré, opté por sacar ficha en el Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Educación Preescolar de Arteaga, Michoacán, y ahora estoy cursando la carrera de maestra en educación preescolar.

Actualmente vivo con mis tíos Guadalupe, Cipriano y su hijo Vladimir, a ellos los considero como mis padres y a su hijo como mi hermano pues ellos me recogieron cuando yo era muy pequeña, ya que mi madre me abandonó por irse con otro hombre, yo a mi padre no lo conozco, sé que existe pero nunca me hablan de él.

Como en todo contexto mexicano, Playa Azul tiene sus propias características, culturales y sociales, su gente es muy amable, los jóvenes dedican su tiempo libre a pescar, surfear, jugar básquetbol, fútbol, las fiestas más importantes que se festejan son la fiesta del pueblo en honor al Sagrado corazón de Jesús, por parte de la iglesia católica, realizan una hermosa kermés, se baila en la tarima, otras fechas importantes son el día de la liberación de la tortuga, al igual la de la Independencia de México el 15 y 16 de septiembre, y la Revolución Mexicana el 20 de noviembre, Día de muertos, Navidad, y Semana Santa.

Cabe mencionar que de todas estas fiestas, no se participó, el motivo es porque mi familia es creyente al igual que yo, ahora que estoy en Arteaga, he salido un poco más a divertirme ya que en mi casa, como nadie lo hace, a mi no me dan ganas de hacerlo.

Quizás todo esto fue a causa de que mi tía siempre me prohibía que fuera a bailes con mis compañeras y amigos, a llegar después de las diez de la noche, ahora que

estoy fuera de mi casa siento libertad, pero hay algo dentro de mí que no me deja ir más allá de la libertad, a lo mejor porque me siento agradecida con mi tía porque gracias a sus regaños y golpes, no llegué a fracasar como lo han hecho algunas de mis compañeras que han salido embarazadas, en la actualidad estoy a punto de ser alguien en la vida.

Otros de los problemas que han influido mucho en mi vida, son los problemas que tengo en mi casa, éstos a veces me decaen y en ocasiones me dan fuerza para seguir adelante, pero pienso no retroceder, demostrar que si puedo y mostrar mis valores, enseñanzas que me ha brindado mi tía a pesar de todo lo malo que he vivido en estos últimos días.

Algunas de las cosas que mi familia no demuestra con palabras, lo realiza con hechos, pues brinda cariño, amor y respeto a otras personas, sobre todo si son personas adultas. Algo extraño que está pasando en mi familia, y que en los últimos años he notado, es que estamos perdiendo las tradiciones, como las de convivir en Navidad y Año Nuevo, quizás sea por los problemas que se han tenido, en ocasiones hacen que todos reaccionen con agresiones violentas y verbales.

**NICHO DE DESARROLLO:** Estudiante del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar de Arteaga, Michoacán.

Nací en la población de Arteaga, Michoacán, el día 29 de junio de 1984, con lá mala suerte de que no estuve con mi verdadera familia, ya que fui adoptada, el nuevo nicho de desarrollo al que me integré, fue con una persona soltera, por lo tanto su familia estaba compuesta por sus tías con las cuales vivía ella.

La interacción que tuve con mi madre adoptiva, fue muy poca ya que no se dio mucho tiempo, pues ella falleció cuando tenía la edad de ocho años, mis posibilidades de superación fueron pocas, pues sólo me quedó la opción de

quedarme a vivir con mis tías hermanas de mi mamá adoptiva, en esos días posteriormente del fallecimiento de mi madre una hermana de ella que radica en la ciudad de Morelia, me invitó a ir a vivir con ella, pero las otras hermanas se opusieron terminantemente, pues creían que mi tía lo hacía por interés. A esta altura de mi vida pienso que hubiera sido lo mejor, pero al reflexionar, creo que por algo pasan las cosas.

Las hermanas de mi madre oscilaban entre los setenta y ochenta años, cuando me quedé con ellas, después de la muerte de mi mamá, las costumbres que tenían eran demasiadas anticuadas, los domingos nos exigían asistir a misa de niños, me mandaban al coro de la iglesia, además todas las tardes nos obligaban a rezar el rosario con ellas, y en el mes de mayo me llevaban a ofrecer flores.

En lo referente al cuidado, ellas no me podían cuidar mucho por su avanzada edad, al contrario a mí me tocaba hacerles compañía y en ocasiones las cuidaba ya que solían enfermarse con gran frecuencia.

La crianza que nos brindaron, fue un cuidado excesivo, no podíamos salir a jugar a la plaza, pues la casa en la que vivíamos se encontraba ubicada en el centro de la población, cabe mencionar que yo vivía con una prima, otra hija adoptada por ellas, y en las casas vecinas con grandes portales, vivían amiguitas nuestras, las cuales acostumbraban salir de las cinco de la tarde en adelante a jugar ya cuando baja el calor, nosotras por nuestra edad deseábamos salir a jugar con ellas, las tías nos prohibían salir, por lo cual nos encerraban en un cuarto y sólo podíamos observarlas por la ventana, cierto día las tías se enojaron con nosotras y de castigo mandaron sellar las ventanas, con tablas y candados, esto fue algo traumante que hasta el día de hoy no lo he podido superar.

Una de las costumbres que tenían era que cuando uno no obedecía se enojaban y le pegaban a uno con un chicote con cebo qué servía para pegarle a los caballos,

dejando en nuestro cuerpo unas grandes marcas que en ocasiones, hasta se nos reventaban, para nosotras era casi normal, eso era de todos los días, la variante de ellas, era que cuando no encontraban el chicote lo hacían con el bastón, nuestros compañeros de escuela se quedaban sorprendidos, porque sus papás no los trataban así.

La psicología de los iguales, tenía una gran influencia en ellas ya que se dejaban afectar o contaminar por los comentarios de las demás personas, diciendo que éramos rebeldes y que por el hecho de ser adoptadas, teníamos que aguantarnos, porque se nos daba todo, sin ser nada de ellas.

La educación formal así como la informal son de relevancia para el hombre ya que en ella se aprenden conocimientos los cuales pueden ser favorables o negativos, y las instituciones que se encargan de impartir conocimientos a los seres humanos en general, juegan un papel muy importante en la sociedad, debido a que durante el transcurso de varios años ha existido discriminación hacia diferentes miembros de la misma sociedad, tomando en cuenta las culturas minoritarias con diferentes apariencias como son las diferentes etnias del país, personas con capacidades diferentes, y sobre todo a la mujer.

El modelo educativo que tenemos en la actualidad es muy abstracto, pero da lugar para nombrarle educación, así como lo que se recibe en otros contextos sociales y no únicamente a la que se recibe dentro de los centros educativos, también en los nichos de desarrollo, son importantes ya que éste, es el primer agente socializador, el primer contacto que tiene el infante con sus padres, y los demás miembros de la familia, abuelos, hermanos, tíos, la educación es de sujetos y su propósito es de formar hombres que sean capaces de pensar para resolver sus propios problemas y no personas perfectas que sean incapaces de equivocarse y no puedan aprender de sus equivocaciones.

La educación tiene su antecedente histórico-subjetivo, tanto en quien la imparte como en quien la recibe, esta característica no es únicamente psicológica, sino que se debe también a las tradiciones, a las leyes culturales y sobre todo a las leyes de la sociedad.

La educación tiene como propósito adherir a cada una de las personas a una colectividad, pero esto no es fácil debido a que las personas no son iguales, existe una pluralidad entre ellas, ni reaccionando de la misma forma ante diversas situaciones, cada uno tiene sus propias acciones, cualidades y formas de pensar, pero la educación trata de dar una orientación social la cual cada contexto social decide si es la idónea para ellos.

Los valores también han cambiado en el aspecto de la importancia porque anteriormente la valentía era el valor más importante debido a la educación militar que se les brindaba y ahora los valores más importantes son el pensamiento y la reflexión. Mañana será tal vez el refinamiento, el gusto y la sensibilidad por el arte.

La sociedad prepara nuevos miembros de acuerdo a sus necesidades y conveniencias para que trabaje de manera colectiva, para que formen personas sociales y útiles para evitar que se desvíen hacia la drogadicción, alcoholismo, a la delincuencia.

Los individuos que se encargan de la educación tienen una gran responsabilidad ante la sociedad porque deben asumir de manera consciente lo que es y mejorar lo que está mal, por lo tanto es importante la preparación académica, sobre todo que sea permanente y constante en el docente para lograr un impacto en su práctica pedagógica diaria.

La educación es conservadora, por que trasmite conocimientos positivos, habilidades, destrezas y comportamientos ideales,



NICHO DE DESARROLLO: Estudiante del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Educación Preescolar de Arteaga, Michoacán.

Mi vida inicia el día 4 de julio de 1983, fecha en que nací, para este tiempo ya contaba con un hermano de dos años que tiene por nombre José Paúl, mis padres son: anónimos. Cuando infante vivíamos en casa de mis abuelos paternos, en este nicho de desarrollo vivía un hermano de mi papá casado con su familia, así como sus demás hermanos solteros.

Después de dos años, nació mi hermano Will, para ese entonces no recuerdo el trato que mi mamá me daba, sólo alcanzo a recordar que existían muchos problemas, ya que la casa de mis abuelos era muy pequeña, la cual no era suficiente para vivir tanta gente, pues vivíamos muy apretados, recuerdo que me gustaba asistir al Jardín de niños, y participar en los eventos socioculturales que se realizaban en el centro educativo.

Un recuerdo no grato para mí es el de mi abuela, ya que ella prefería a los hijos de mis tíos, a mis hermanos y a mí nos hacía a un lado, a mis primos siempre les dio lo mejor, en casa de mis abuelos vivimos seis años, después mi familia se cambió a vivir en una casa más grande.

En este nuevo nicho de desarrollo todo cambio, mi mamá me tomaba en cuenta con más frecuencia yo le comentaba mis problemas, mi padre se demostró cariñoso, sobre todo comprensivo, con mis hermanos y conmigo, yo les ayudo a cuidar a mi hermano pequeño. En mi casa existían problemas debido a la falta de recursos económicos, pues el trabajo de mi padre es carpintero, y a veces no le iba bien.

Desde pequeños mi mamá nos llevaba a la iglesia católica, y nos inculcó que deberíamos respetar a los mayores, cuando tenía nueve años recuerdo que mi papá

iniciaba a tomar bebidas embriagantes y todo cambio para nosotros, cada vez que mi padre llegaba alcoholizado discutían con mi mamá, nos pegaba y nosotros sufríamos mucho.

A los diez años, nació Yamilet, en ese momento dejé de ser la hija única, reconozco que llegué a despreciar a mi hermana por celos, ya que mis padres se enfocaron más a ella, mi papá trabaja en la carpintería y ganaba poco dinero, además de seguir con el problema del alcoholismo, mi madre tuvo que buscar trabajo y se dedicó a realizar prendas de deshilado.

Los problemas se agudizaron aún más cuando se hablaba de política, pues mi padre era militante del PRD y mi madre del PRI, fueron momentos de angustia para mis hermanos sobretodo para mí, ellos discutían, peleaban, por defender el ideal del partido, sin saber que esas discusiones nos afectaban.

Recuerdo que cuando iba a ingresar a la secundaria mi papá se oponía, él decía que la mujer se debería dedicar a la casa y no a la escuela, para qué cursarla, en fin un día se casarían. Paso el tiempo, terminé mi instrucción secundaria, pero la historia se repetía nuevamente al ingresar al Bachillerato, mi papá no me apoyaba, la razón era que mi hermano el mayor cursaba la preparatoria en Uruapan, y los gastos eran muy pesados, en ese año nació otra hermana de nombre Cinthia, la chiquita de la casa, los problemas se empeoraron, mi hermano el mayor dejó la escuela, se enfermó, después de un año se fue a los Estados Unidos, el tiempo pasó y yo termine el Bachillerato.

Después de haber culminado el Bachillerato, saqué ficha en la Escuela Normal para Educadoras de Arteaga, presente mi examen, cuando me enteré que había pasado, le comenté a mi familia, para ellos era algo sorprendente. Los valores que mis padres no me supieron inculcar, se han visto con hechos, ahora mi hermano mayor se encarga de mi mamá y de mis hermanos, la relación que llevo con mi familia es

favorable, cabe mencionar que estando fuera del nicho de desarrollo se aprenden nuevas cosas.

**NICHO DE DESARROLLO:** Estudiante del Centro Regional de Educación Normal de Arteaga, Michoacán.

Nací en Ario de Rosales; Michoacán, el día 03 de marzo de 1984, toda mi vida he vivido en la ciudad de Tacámbaro, Michoacán, es un lugar muy cálido, su clima es templado, con bellos paisajes, con cascadas, centros de recreación, a lo que se dedican en este contexto social es a la exportación del aguacate, jitomate y chile, la mayoría de su gente es católica, las fechas más importantes a festejar son el dos de febrero, día de la Candelaria, el primero y dos de noviembre, día de Muertos, en lo educativo cuenta con jardines de niños, primarias, secundarias, preparatorias, y en la actualidad está funcionando un tecnológico, la ciudad cuenta con todos los servicios, públicos.

Mis padres son, Gabriela C. y Noel S. su relación inició a muy temprana edad, lo cual originó de que se casaran jóvenes, mi mamá de catorce años y mi papá de diez y seis, yo soy la mayor de mis otras hermanas, crecí en un lugar lleno de afecto ya que era la primera nieta, toda la familia me cargaba para todos lados. Mi primer cumpleaños me hicieron una fiesta muy bonita, lo cuento porque conservo fotografías donde salgo disfrazada de Aladino, el segundo año me disfrazaron de payasito, cada cumpleaños era una fiesta inolvidable, hasta que nació mi prima Monserrat, después Roberto y Adrián, pero la gota que derramó el vaso fue el nacimiento de mi hermana Ana, cuando yo tenía cuatro años, recuerdo que me molestaba mucho verla con mis papás en su recámara, mis padres se esforzaban por atenderme, pasaban bastante tiempo conmigo pero ya nada era igual, mi hermana Ana se enfermó a los cuatro meses de deshidratación, por lo que estuvo hospitalizada un mes, esto ocasionó no ver a mis padres durante ese tiempo, por lo que me encargaron con mis abuelos

maternos, lo cual hizo que conviviera con mi tío Ulises quien era tres años más grande que yo, pasó el tiempo Ana se recuperó de su enfermedad, regresaron a casa a los tres meses papá fue hospitalizado de urgencia, lo operaron de la apéndice, esos días también me la pasé con mis abuelos, cuando cumplí cinco años sólo lo festejamos mis padres, y mi hermana, al siguiente mes le festejaron los cumpleaños a mi hermana Ana, yo era muy celosa, quería el cariño de mis padres para mi sola, recuerdo que me dejaron sola un momento con mi hermana, la mordí, mi mamá al escuchar el llanto muy asustada preguntando que le había pasado, no le dije nada, pero al revisarla descubrió una mordida en su bracito, medio una nalgada que nunca he podido olvidar, curse el Jardín de niños en el Eugenio Díaz Barriga, la primaria en la Constitución de 1917, cuando cursaba primer grado, mi mamá se embarazó, en el mes de mayo nació mi hermana Nancy, los problemas económicos se agudizaron, mi madre busco trabajo para solventar la problemática por la cual atravesamos, lo malo fue que solamente nos veía el fin de semana, mi padre al ver esta situación, inicio a tomar, de tal forma que diario llegaba alcoholizado, ese tiempo fue difícil, tanto para mi mamá como para nosotras, pues ella tenía que sacar adelante los problemas de la casa y sobretodo a nosotras, estos problemas ocasionaron en ellos pensar en el divorcio, para mí fue traumante escuchar discusiones, ver que mi padre se iba de la casa, yo lo adoraba y no aceptaba que se marchará, no comprendía a mi mamá y le reprochaba diciéndole que si ella corría a mi papá, yo me iría con él, recuerdo que mi madre sufría mucho, lo que más recuerdo son los castigos de mi mamá cuando yo no aprendía las tablas de multiplicar, los jalones de oídos y de greñas que me daba, los chanciazos cuando no la obedecía una vez que terminé la primaria, ingresé a la secundaria Nicolás de Regules, ahí logré adquirir el tercer lugar de aprovechamiento, cuando culmine mi instrucción secundaria, pasé al Bachillerato, mi ilusión más grande era la de estudiar arquitectura, pero no fue posible, por carecer de recursos económicos, la segunda opción era entrar a la Escuela Normal, y decidí sacar ficha en el Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar de Arteaga, Michoacán, pase el examen, ahora que estoy terminando la carrera de Educadora, me doy cuenta que

no va a ser fácil y mucho menos trabajar con niños pequeños, son muchas las responsabilidades a las que se tiene que enfrentar uno como maestra, ya que son niños con diferentes características, por lo que tenemos que atender sus necesidades básicas de aprendizaje e intereses.

ANEXO 42 a. DENTRO DEL MARCO DE LOS NICHOS DE DESARROLLO, "Mi historia personal" fue una fuente de información de los valores sociales formados en la familia, se presentan las más representativas del CETIS 120.

MI HISTORIA PERSONAL: Estudiante del centro de estudios tecnológicos industriales y de servicios No. 120.

En mi historia personal veremos los sucesos más importantes y que han impactado realmente mi vida, cosas de las que me pasaron desde mi infancia, hasta el presente, tanto económicamente como moralmente. Como verán me pasaron acontecimientos muy difíciles, pero debido a la consecuencia tomé buenas decisiones y salí adelante con ellos, con ayuda de mis padres con su apoyo.

Bueno mi mamá y mi papá me han contado cosas de cuando yo nací ya que no me acuerdo mucho sé que cuando tenía como un año vivíamos con mi abuelita, la mamá de mi papá en un rancho, después del rancho nos venimos a vivir a Morelia, donde a los cuatro años, cursé el preescolar, en donde conocí muchos niños y con los que jugaba y me divertía mucho, me acuerdo que incluso venían mucho a mi casa y jugábamos, bueno, pero, ese capítulo lo cerré a los seis años ya que a esta edad cursé la primaria, donde todavía conocí a más niños y donde ya no era tan bonita la escuela como en el jardín de niños, ya que me dejaban mucha tarea, y yo no tenía tanto tiempo de jugar, pero aprendí cosas nuevas que eran para mí en el kínder muy difíciles, como leer y escribir, y con la ayuda de mi maestra y mi familia, termine el

primer grado de primaria muy bien, pero luego en tercero las tablas de multiplicar y las cuentas se me hacían un poco difíciles, pero con tiempo y paciencia las aprendí y salí de tercero con buenas calificaciones, pero luego siguió cuarto grado donde ya era otra maestra y un poco más exigente que la otra y me dejaba más tarea que la pasada pero mis compañeros y yo cumplimos.

Pudimos, claro que ahora sé que si nos dejaban mucha tarea era para aprender cosas nuevas y para tomar tiempo en cosas productivas y no haciendo travesuras ya que a esa edad yo era demasiado traviesa y muy berrinchuda, si no hacían o me daban lo que yo quería, lloraba, era muy egocéntrica solo pensaba en mi y no en los demás.

Sufrí mucho en esta etapa justo cuando entre a quinto grado, fue casi lo mismo solo que a finales de esta etapa me sentía rara ya que de repente me sentía de mal humor como que todo me parecía mal, o de repente sólo quería llorar, así de nada, mi mamá (que es a la persona que más admiro y quiero, le cuento todo es como mi mejor amiga), me dijo que era por la edad en la que estaba y a finales de sexto año, ya cuando faltaban algunos días por salir de la primaria ya me gustaba un niño, ya que cuando era más chica me caían mal los niños, sólo andaba con niñas pero después me gustó mucho uno. Claro que se quedó así como un solo gusto y nada más.

Ya cuando entre a la secundaria en la Técnica No 77 conocí chavos y chavas, ya que no eran niños ni niñas si no eran más grandes tenían otras actitudes y comportamientos, cambié yo muchísimo en el primer grado, todavía seguía con buenas calificaciones y estudiaba en las tardes, ya que no me gustaba salir mucho con amigos y amigas.

Ya después cuando entré a segundo grado de secundaria fue cuando cambié mi forma de ser, ya que conocí a otros chavos y (as) con las (os) cuales me iba al cine

con él y a todos lados, en la noche nos la pasábamos afuera de mi casa con todos, pero como en donde yo viví es una colonia donde sobra el vandalismo se hacían las peleas y en la secundaria ya no entraba (me la salaba) fui bajando de calificaciones y con mis papás ya me comportaba diferente, pero con todo y mis calificaciones y mi mal comportamiento pasé a tercer grado sin llevarme ninguna al extraordinario.

Pero en tercer grado seguí peor y fue un acontecimiento de mi existencia muy feo y demasiado fuerte para mí, ya que me corrieron de esa secundaria por pelearme con una compañera del grupo, esa fue la secuencia de mi mal comportamiento, pero tomé una decisión en la cual actué rápidamente.

Fui a otra secundaria federal No 4 donde me aceptaron, sólo que en el turno vespertino; era algo nuevo para mí, ya que no conocía a nadie (maestros ni alumnos) ya después, todos se comportaron bien conmigo, todos me trataron bien, nada mala onda. Y me dije puedo cambiar y ser como antes, pero no pude, seguí igual pero ya no tanto, ya como que tomé límites y sólo era relajenta, pero ya no tanto, como antes.

Bueno, terminé tres años de secundaria y luego asistí al Cetís 120, donde conocí más cosas y nuevos amigos(as), seguí igual que antes de no entrar a clases, pero ahora no fue por mis amigos sino por mi novio, algo más grave, eso tuvo como consecuencias que me llevé cinco materias al extraordinario, pero decidí seguir y las pasé todas y con buenas calificaciones.

Ya cuando entré a tercer semestre comenzaron los viajes donde me la pasaba súper padrísimo en cada uno, ya que íbamos a lugares que eran desconocidos por mí, donde conocí chavos de otros lugares, pero el mejor viaje fue en cuarto semestre cuando fuimos a Puerto Vallarta, donde se me hizo padrísimo.

Bueno, eso es lo más importante de lo que ha pasado en mi vida, todavía me falta

mucho. Pero, por ahora, quiero vivir el presente y pasármela bien con mis amigos (as) yendo a bailes, pero también terminar mi carrera, como educadora ya que me falta un poco.

Con todo lo que me pasó desde mi infancia, sólo puedo decir que ahora veo las cosas de otra manera, ya que siento que tal vez me pasó todo eso por mi comportamiento en la pubertad.

Ahora veo sólo el presente y sé que si vuelvo a ser esa chava rebelde que era no voy a llegar a nada bueno, por eso quiero terminar la prepa bien y después terminar mi carrera completa, para ser una buena educadora, ya que yo sé que si quiero puedo y sé que lo puedo lograr, sólo que tengo que tener disponibilidad y sé que tengo el apoyo de mis padres económica y moralmente, ya que por ellos y por mi, es que voy a salir adelante.

**MI HISTORIA PERSONAL:** estudiante del centro de estudios tecnológicos industriales y de servicios No. 120.

En el presente documentos resaltan los acontecimientos más significativos durante el transcurso de mi vida, es decir todos aquellos actos de las personas que me rodean, los cuales fueron suficientes para dejarme un buen o mal recuerdo de ellos, y el aprendizaje de cada uno de ellos como siempre fue bueno, relacionándolos también con la manera que pueden influir en mi vida actual y futura.

En cada una de las etapas de la vida ocurren sucesos que nos dejan aprendizajes que nos sirven para la etapa posterior de la que nos encontramos, y todos los personajes que participan en ellos son nuestra familia que está contigo en cada paso que das. Pero hay experiencias las cuales difícilmente se te olvidan, y en mi persona son cuatro acontecimientos que recuerdo muy seguido.



Uno de ellos quizá el más chusco, es cuando uno de mis hermanos abusaba de su edad y trataba de desquitar el coraje que sentía, según él porque llegue a quitarle el puesto, y se desahogaba pellizcando y mordiendo mis manos y siempre me encontraban llorando, esta reacción fue porque cuando yo nací, él tenía solo 1 año de edad, y ahora le digo que su acto se me hace muy parecido con aquellas personas que abusan de los demás para beneficiarse sólo ellos.

Me es difícil recordar mi infancia, será porque en aquellos tiempos mis padres estaban bien económicamente, que ni siquiera me tomé tiempo para pensar en mi futuro y ahora en mi futuro no recuerdo mi infancia, lo que sí sé es que cuando yo era pequeña la moneda valía más y por lo tanto se vendía más; este es el segundo acontecimiento, la economía, puesto que después del tercer año de primaria me percaté y valoré el esfuerzo que hacían mis padres por darnos los estudios, porque aunque uno no ha sido un factor que quizá a la mayoría de las personas o familias nos ha marcado como quien dice por ahí, ha dejado un mal sabor de boca, desgraciadamente así es desde que yo recuerdo, hemos estado bajo un gobierno capitalista y una mala administración, lo cual perjudica y seguirá dominando hasta la eternidad; hasta la fecha sigo con el problema de la estabilidad económica y que digo no sólo me afecta a mí, pero si lo tomo como un acontecimiento importante porque de ahí se derivan diversos problemas dentro de la familia que nos pueden dañar psicológicamente.

Como lo he comentado, el abuso de edad y la economía han sido unos de los acontecimientos que recuerdo y que para mí son importantes, siendo así pasaremos a un tercero y este trata de lo que mis padres han tratado de sembrar en mí, desde que tenía 10 años: hacerme responsable y siempre tratar de salir adelante sin importar los obstáculos que se te pongan en frente por más grandes e imposibles que se vean, trataron siempre de proyectar una unión y ayuda familiar; entonces puedo decir que el tercero es el más o uno de los más importantes porque, uno

aprendí de los problemas, por lo tanto considero que este factor me van a seguir por todo lo que me falta de vida, ya que me ha servido para observar mi entorno y aprender de él, valorar la situación y tratar de combatirla.

Ahora como estudiante de Bachillerato me doy cuenta de la importancia de estar en este mundo ya que entre de a los 14 años y a los 16 años no entendía para que estaba aquí y el por qué de mi existencia, que todavía no me queda muy claro pero que me ha servido para saber qué rumbo tomar. Por último, quiero mencionar un acontecimiento que me hizo valorar más mi vida y a mis alrededores, lo que me hizo reflexionar lo que ahora estoy plasmando, el cuarto acontecimiento, pero quizás lo base de los pensamientos que tengo ahora que considero son buenos y este fue: el estar dos años fuera de mi casa, porque entré a CONAFE, el contacto con personas de comunidades rurales las cuales disfrutaban la vida con lo que tienen; el transmitirles un conocimiento básico a 22 niños a los cuales impartía clases de primaria, los días lunes a sábado en la comunidad de el Saucillo municipio de Tzitzio y al cariño tan grande que me ofreció toda esa gente, sin conocerme a fondo, sólo porque les brindé un simple gesto amable o una sonrisa, que lo tomaron ellos de la mejor manera depositando en mí su confianza.

Es así como culminan los acontecimientos que para mí son importantes, quizá son breves y confusos, pero que influyen y seguirán influyendo en mi presente y futuro.

**MI HISTORIA PERSONAL:** estudiante del centro de estudios tecnológicos industriales y de servicios No. 120.

Les redactaré algunos sucesos que marcaron mi existencia, por tales yo he cambiado y soy una mejor persona con metas en la vida y con una suerte muy grande por estar donde estoy ahora y tener las cosas que con tanto esfuerzo y responsabilidad.

También les presentaré los protagonistas, aunque no sé las plasmaré sino los incluiré en los sucesos que les presentaré.

También las decisiones y conclusiones o resultados de las soluciones y los arreglos de los problemas.

Soy una persona con muchas habilidades y defectos como cualquier ser humano, mi nombre es X, pero los sucesos en que marcaron mi vida son: desde pequeño mi familia y yo hemos estado en una situación económica muy baja, aunque mis tíos han sido un poco adinerados y nos humillaban a mi papá y a mi mamá y a mis hermanos, mi papá se llama Miguel y mi mamá se llama Juana, un día yo miré a mis primos comiendo carne, yo quería y me puse a llorar y llorar les pedía, no me daban entonces yo le decía a mi mamá que cuando estuviera grande iba a trabajar y a estudiar y tener mucho dinero y comprarles a ellos muchos kilos de carne y a mis primos no hablarles y hasta ahora lo estoy logrando. Tenía 5 años. Un día cuando tenía 8 años, en mi pueblo había jaripeo y mis hermanos más grandes Reinaldo y mis hermanas Hortensia y Griselda no me querían llevar pero yo le insistí tanto a mi madre que ya terminó por dejarme ir pero yo le dije que si se salían los toros del corral yo le iba a dar para donde estaban mis hermanos cuando llegué al jaripeo, me subí al corral y cuando era como la tercera monta cuando el toro saltó el corral y corrí hacia donde había visto a mis hermanas, pero en cuanto salí hacia atrás del corral venían como 4 caballos con sus respectivos charros y me llevaron entre las patas me atropellaron, quede inconsciente todo moreteado y como muerto, toda la gente gritaba ya lo mataron corrieron varias personas a levantarme, pero unas señoras me cubrieron y me llevaron al médico el cual me dijo que cuando fuera grande me iba a traer consecuencias y ahora estoy malo de la columna vertebral pues yo entendí que no debería hacer las cosas al ir ahí, fui sin pensar como realizar las cosas y que consecuencias me traían.

Cuando tenía 12 años de edad entré a la secundaria, pero un problema me cambió mi vida, fue que todos mis compañeros me trataban con la punta del pie y mi autoestima estaba por los suelos, para acabarla de amolar mi cara estaba llena de barros y espinillas, desde ese momento yo he sido, inseguro, tímido, no confiaba en nadie era un niño sin amor y sin una amistad verdadera desde ese momento yo entendí y entiendo que nunca debemos juzgar a las personas por su aspecto, no despreciar a los feos como yo, ni podemos utilizar nuestras amistades para someterlos como nuestros esclavos, porque todos tenemos derechos y obligaciones en la sociedad.

También algo que fue maravilloso fue cuando tenía 17 años y entre en el Programa CONAFE que es el Consejo Nacional del Fomento Educativo, me capacitó un tal Chenco y me mandaron a una comunidad llamada Santa Teresa del municipio de Tzitzio, que hasta ese año todavía yo y mi familia todavía vivíamos en ese mismo municipio en un pueblo llamado TAFETAN. Fue una experiencia muy grande cuando llegué a la comunidad y la gente me recibió con mucho gusto, pero lo que más me dio alegría, fue cuando al final del ciclo escolar 2001-2002, 3 niños ya sabían leer y escribir y otros 4 de primero ya sabían algunas letras y poner su nombre, porque eran de primero y un poco sumar y restar. En el ciclo 202-2003, yo empecé una nueva etapa dentro del Programa Capacitados Tutor capacitó a 2 jóvenes para que fueran a enseñar a las comunidades durante 10 meses, fue un suceso que cambió mi vida me hizo madurar y ponerme en un ámbito de responsabilidad, tuve a mi cargo 15 comunidades durante ese ciclo y me ayudó muchísimo, porque aprendí a valorar a mi familia y valorar todo lo que tengo y que en la vida una gran misión a los 19 años entre al CETIS No.120 fue una experiencia muy grande, porque encontré grandes personas, a unos compañeros muy buena onda y unos maestros muy buenos y grandes en la materia y unos grandes amigos como la maestra Reina, Laura, Rocío, de los Reyes, el Fríjol, Toño López. A los cuales les tengo mucha confianza en este suceso aprendí que no en todas las escuelas me iban a tratar como en la secundaria y mi estancia de estos dos años y medio en esta institución,

he aprendido muchísimo y doy gracias al Cetis #120 por tratarme sus docentes y compañeros.

**MI HISTORIA PERSONAL.** Estudiante del centro de estudios Tecnológicos industriales y de servicios No. 120.

Yo nací el día 17 de febrero de 1987. Durante los tres primeros años de mi vida casi no tengo recuerdos, pero mis hermanas me cuentan que mi papá trabajaba pero su sueldo no alcanzaba y mi mamá tenía que salir a trabajar por lo tanto casi no estaba con nosotros. Cuando yo tenía 2 años y ella estaba embarazada. La verdad no puedo dejar de pensar que por tanto trabajar para poder mantenernos fue que sufrió tanto el embarazo que la llevo a la muerte y la verdad eso me dolió mucho. Durante mi segunda etapa de vida a mis tres años mi mamá ya no estaba y mi papá siempre estaba fuera trabajando para poder traer a la casa de comer y como donde vivíamos el sueldo de mi papá era muy poco y nosotros necesitábamos más.

Cuando cumplí 4 años nos cambiamos de ciudad y nos vinimos a vivir a Morelia pero como los primeros meses no teníamos donde vivir, ósea, casa propia, vivíamos en la casa de una tía y no fue nada fácil vivir ahí durante casi 1 año. Cuando nos cambiamos de casa no teníamos los servicios necesarios para una vida cómoda. Cuando cumplí 5 años y yo estudiaba en el kínder. Recuerdo que mis hermanas trabajaban y mi papá también y yo siempre estaba sola, hasta que mi hermana llegaba de trabajar, pero en cuanto llegaba sólo se bañaba y se iba a la escuela por que estudiaba en la noche, así que casi todo el día estaba sola y eso para mí fue y sigue siendo muy triste. Otra cosa que me afectó es que en ocasiones no tenía ropa o zapatos para irme a la escuela y me iba con los zapatos rotos. Aunque era muy niña eso me iba dejando un problema, pues los demás niños se burlaban de mi forma de vestir. Además aunque es muy triste y vergonzoso también lo acepto, cuando mi mochila estaba rota y mi papá no me compraba me tenía que llevar los libros a la escuela en una bolsa de plástico y los niños me señalaban por ser pobre.

Esto fue en la etapa de la primaria de los 6 a los 12 años. A esta edad mis hermanas se casaron y mi hermano tuvo que irse a los Estados Unidos para mandarnos dinero y para que pudiera seguir estudiando Aunque no le fue nada bien. Recuerdo que yo vivía sola con mi papá, por lo tanto, yo tenía que hacerle de comer, lavarle, plancharle y para mí lo era muy difícil y no había más quien pudiese hacerlo. Un día mi papá tuvo un grave problema y claro por falta de lo económico, él tuvo que alejarse de mí y esta vez sí quedé completamente sola, por eso tuve que irme a vivir a la casa de una tía, lo cual tampoco era fácil en esa casa viví casi dos años yo trabajaba y estudiaba, trabajaba por las tardes para poder estudiar por las mañanas y eso iba en tercero de secundaria, yo vivía en mi casa de nuevo con mi hermano, yo trabajaba el sábado y el domingo y estudiaba toda la semana se podría decir que vivía regular, pues ya me había acostumbrado a trabajar para poder comer y estudiar, pues mi papá no era muy responsable y además por los problemas económicos que tenía no podía estar conmigo. Cuando mi hermano vivía conmigo era más fácil, pues él me ayudaba pero se llevo el día que se tenía que casar y se me complicaron más las cosas para poder conseguir las cosas materiales que necesitaba. Algo más que recuerdo es que cuando tenía que ingresar al CETI S 120, me fue súper difícil conseguir el dinero ya que nadie me quería prestar para poder pagar la inscripción que me cobraban y luego cuando ya estaba dentro, los gastos eran un poco de difíciles de conseguirlos y era humillante pedir prestado y que me lo negaran. Al entrar al el segundo semestre, me pasó lo mismo, pues tampoco tenía lo de la colegiatura y hasta la fecha se me ha hecho un poco difícil conseguir lo necesario, pero con el esfuerzo siempre se puede lograr las cosas y espero que él en el futuro la vida sea más fácil para mí y para mis futuros hijos. Esto es un poco de lo que me ha pasado en el transcurso de mi vida y aunque he sufrido mucho en el aspecto económico estoy viva y es lo que cuenta, aunque la vida tiene golpes duros. Pero es necesario levantarnos para salir adelante y luchar duro para poder obtener un futuro mejor y así mismo darles un mejor futuro a nuestros hijos.

MI HISTORIA PERSONAL: estudiante del centro de estudios Tecnológicos industriales y de servicios.

A continuación se presentara la historia de una joven. Pero con sucesos que las hacen diferentes a cualquier otra, que le fueron ayudando para su desarrollo pero también para tener una imagen de la vida tal y como ella la quiere ver. Ella es una joven de 20 años llamada X y nos muestra su vida y sus metas localizadas que aún están en su memoria. Mi historia comienza un 14 de octubre del año 1985, nacida en Morelia Mich.

Uno de mis primeros recuerdos que jamás olvidare está situado a la edad de 5 años cuando apenas estaba viendo de otra forma el mundo surgió uno de mis años más tristes recuerdos una tarde después al llegar del preescolar como siempre esperaba la llegada de mi padre junto con un taxi que él tenía llamado "el capullo". Pero esa vez no llegó y más tarde le dieron la noticia a mi madre y ella nos la dijo, mi mente a esa edad trató de asimilarlo y el dolor pasó pues aunque fue un cambio drástico no lo sentí del mucho. Pase del preescolar exitosamente ayudada por mis familiares tuve un desarrollo Psicológico, motriz, bien, además de desarrollar mis habilidades.

Al segundo hecho, choqué, me impactó a mi vida fue a los 7 años cuando mi madre nos presento a su novio que pronto llegaría a vivir a nuestra casa, yo lo odiaba pero hacia a la idea me sentía sola pues mis hermanas, dos, eran mayor y una menor y no me podía expresarme. Me sentía defraudada, pero en mi escuela yo era la sobresaliente, pero le echaba ganas.

Esos impactos transcurridos a mi corta edad hicieron o hacían responsable a Dios que mi madre me había inculcado. Responsable de todo pero, a la vez al que le pedía. A esa edad, aún no comprendía que mi destino no era obra de Dios sino de uno mismo. Siendo aún estudiante de primaria, la terminé regularmente pues fui una niña feliz y tenía miedo de lo que podía suceder.

Alrededor de los 12 años incursioné a la secundaria y me salí al terminar el primer año, porque mis compañeras no me caían, fue una decisión difícil lo que venía. Me fui con mi tía y me quedé con ella durante un año, después me decidí una meta seguir preparándome y decidí por mi entrar a la secundaria abierta y la terminé fue una de mis mejores etapas.

Después yo quería seguir adelante, pero en lo económico, no andábamos bien y eso me hizo buscar y conocer que era el "CONAFE".

Me encantó, fue la mejor experiencia de mi vida, conocí gente a la cual era feliz con lo que tenía y luchaban por sus seres queridos, no importaba el dinero, sólo que ellos estuvieran bien.

Todos los estudios desde el preescolar hasta el día o año 2003 me ayudaron para emprender una nueva meta el bachillerato. No hubo mucho que pensar porque siempre he sido una persona que tal vez sea un defecto o una virtud para alguno pero yo veo lo que quiero y no lo pienso dos veces, me aviento hacerlo.

Mi primeros semestres y segundo fueron espectaculares mis compañeras eran muy buena onda. Pero en tercer semestre, conocí mi desgracia, tal vez no era para tanto pero a ese hombre que conocí interrumpió mi bienestar tanto escolar como emocional hoy no le echo la culpa a Dios por haberlo puesto en mi camino, pero si a mí por no haber pensado esta vez dos veces las cosas. Hoy trato de construir un futuro para mí, ayudándome de mi historia, de mi pasado, pero también creando mi propio mundo a imagen y semejanza de cómo yo lo quiero ver.

Mi vida no es como cualquier otra, porque esta es mía. No sólo he pasado cosas feas pero son esas las que en realidad. Hoy tengo ganas de seguir y no dejarme vencer por mis tropiezos, hoy quiero ser una técnica, pero lo que más anhelo, es ser



psicóloga, pero antes ir a la Universidad en Guadalajara para ahí estudiar, es mi sueño el cual pienso hacer una realidad. Puedo decir que mi visión hacia la vida es que yo soy el motor y que me tengo que amar para poder dar amor, pero sobretodo que la mayor virtud del mundo es ser diferente.

**MI HISTORIA PERSONAL:** estudiante del centro de estudios tecnológicos industriales y de servicios No. 120.

Yo nací un 14 de febrero de 1987. Desde que nací mis padres me dejaron con mis abuelitos apenas tenía un mes de que había nacido, yo era muy pequeña e indefensa, mis padres me dejaron y se fueron a Estados Unidos, después mi madre regresó aquí a Morelia y nació mi hermano en el mismo año y estuvo conmigo en mi primer año de vida, y lo mismo pasó con mi hermano, lo dejó conmigo y con mis abuelitos, pero a él lo dejó a los 40 días de haber nacido.

Mi siguiente etapa fue la edad preescolar, ingresé al jardín de niños de Morelia al igual que mi hermano, y pues aún éramos muy pequeños, no comprendíamos bien lo que pasaba con nosotros, no recuerdo mucho lo que pasaba en ese entonces.

Después vino la primaria, igual, lo mismo, siempre en los eventos me la pasaba sola, me sentía mal sentirme así y ver siempre a mis amigos con sus papás, pero empezaba a acostumbrarme.

Otra de mis etapas fue la secundaria, esa etapa fue muy bonita, para mi significó mucho porque me ocurrieron muchas cosas y viví muchos momentos hermosos, ya para ésta, comprendía las cosas, el que mis padres me hayan dejado no lo comprendía, ni siquiera quería hablar con ellos, realmente los aborrecía, mi mamá era de carácter fuerte y nos quería educar a mi hermano y a mí a su modo, pero ella no se daba cuenta que eso podía ser porque nosotros nunca habíamos vivido con ellos.

Finalmente, llegó la etapa en la que ahora me encuentro la adolescencia y sigo sola, cuando ingrese al CETIS 120, ya iba a cumplir 5 años sin ver a mi madre y yo seguía sintiendo el mismo rencor por ella y cada vez crecía más, pero eso me estaba haciendo mal y yo misma me lastimaba con ese sentimiento, pero qué podía hacer, eso sentía por mi madre.

Las personas más importantes en mi vida son mi mamá (abuelita), mi papá (abuelito), mi hermano, hermana, mi novio, mi tía Lu y mi mamá. Estas personas son muy importantes en mi vida.

Todo lo que he pasado lo he vivido aquí en mi ciudad Morelia.

Esto que me ha pasado me ha servido mucho, porque ahora ya no puedo juzgar a mi madre por haberme dejado, ahora lo comprendo y me doy cuenta de que ella no nos quería dejar a mi hermano y a mí, gracias a mis padres (abuelitos) a estos dos grandes seres que realmente son mis padres, porque todo lo que he vivido, lo viví junto a ellos y a mi hermano los quiero mucho.

El que mi madre me haya dejado sinceramente me ha dejado marcada, es uno de los acontecimientos que me ha hecho crecer como persona y como ser humano.

Hasta la fecha me sigo acordando mucho de lo que he pasado por mi madre, pero como ya lo dije no la juzgo.

Han sido muchas cosas las que he pasado, una que también me ha dejado marcado es la enfermedad de mi papá (abuelito), me ha bajado el ánimo, porque nunca había visto a mi papá tan débil como lo está ahora, gracias a Dios todos en mi familia nos apoyamos mucho y también mi novio me apoya mucho, porque para que mi familia no me vea caer, con él me desahogo, platico y me da muchos ánimos para no dejarme caer.

Prácticamente estas dos pruebas que la vida me ha puesto en el camino me han dejado una gran experiencia y me han hecho valorar más la vida y crecer en todos los aspectos y más como persona.

Creo que estas dos experiencias han sido importantes, porque como lo dije anteriormente, me hicieron valorar más lo que ahora tengo y la vida.

El que mi madre me haya dejado a mi hermano y a mí, fue porque ella iba en busca de una vida mejor, no tanto para ella sino para nosotros, sus hijos.

La consecuencia que pudo haberme dejado estas experiencias pues han sido falta de amor por no estar con mi padre, madre y hermana, digo que con mi hermana porque tampoco vivo con ella, ella si vive con mis padres, también me ha dejado mucha soledad, porque pues a pesar de que no me ha faltado nada, los he extrañado mucho.

Pienso que eso es lo que me ha dejado como consecuencia, también me ha dejado mucha tristeza porque no me es fácil ver a mi papá (abuelo) enfermo, pero lo he sabido sacar adelante.

La decisión o más bien al principio actuaba ante estas experiencias con inmadurez, crueldad, me ofendía a mí misma, no sabía cómo reaccionar ante lo que me pasaba, pero... gracias a Dios he salido adelante y he comprendido que todo tiene un por qué y que la vida así es y que son obstáculos que te pone la vida para crecer y que no debes dejarte caer y saber cómo llevarlas sin derrumbarte.

Finalmente mi decisión anteriormente estaba muy equivocada, todo lo tomaba como malo y no sabía que mis decisiones lastimaban a mis seres queridos y principalmente a mí, pero como todo lleva un proceso he sabido tomar mis

decisiones con madurez y conciencia sin lastimarme yo misma y todas las personas que están a mi lado.

La mejor decisión que pude haber tomado fue no juzgar a mi madre y hablar con ella para aclarar todo y decirle lo que pensaba eso me ayudó mucho porque así la conocí mucho y dejé a un lado mi rencor que no me llevaba a ningún lado y otra de mis decisiones fue apoyar a mi papá (abuelito) y a mi mamá (abuelita) para no dejarlos caer y darles mucho ánimo y sobre todo mi amor.

Estoy muy agradecida con estos dos maravillosos seres, porque me han enseñado a ser a alguien en la vida.

Los quiero mucho, gracias a Dios los tengo conmigo, a pesar de todo lo que hemos pasado, gracias papá y mamá (abuelitos) y también a mi madre por haberme dado la vida, y a mis hermanos por apoyarme.

Hoy ya no puedo juzgar a mi madre por haberme dejado por ir a buscar una vida mejor. Creo que mis decisiones tomadas han sido buenas, porque gracias a mis padres, no les falta nada. No tengo mucho que decir, porque sinceramente nunca he pasado por una crisis económica, gracias a Dios y a mis padres. Por lo tanto, considero que he sabido tomar mis decisiones con madurez y que no lastimaron a nadie esas decisiones y el darle el apoyo a mis papás (abuelitos) para que los tres salgamos adelante.

**MI HISTORIA PERSONAL:** estudiante del centro de estudios tecnológicos industriales y de servicios No. 120.

Pensar en las etapas de mi vida es algo muy complicado ya que todo me es de suma relevancia por ser a lo mejor toda mi esencia, ser (vida). Fui una hija planeada, por lo tanto también una etapa tan importante en cualquier niño fue magnífica. Mi

etapa de párvulo estuvo privilegiada de amor, afecto y paciencia de parte de mis progenitores.

Otra parte importante entre los 6-12 años mi abuelo materno, parte sentimental en esta etapa, no sé cómo explicarlo tan importante que hasta hoy en día tan vivo y presente sus pasos de vida.

Platicar si platicar de mi padre es muy difícil por ser uno de los personajes más importantes, su autoridad siempre ha sido uno de mis presiones para todo y hasta la fecha su indiferencia hace que lo vea como un obstáculo para poder acercarme a él, hasta hoy en día sigue estando esa barrera.

Mi madre algo sobretodo importante, mi consejera en todos los aspectos y mi cómplice en cualquier etapa de mi vida, mis hermanos son un gran apoyo familiar.

Al pasar los años, justamente al cumplir mis 15 años, encontré al que hoy es mi pareja, confidente y parte de apoyo de la que hoy en día es mi familia, mis hijas de donde saco fuerzas para que cada día de mi vida sea fijada a ellas para ser mujer, hija, madre, esposa e hija como un empieza que nunca termina un ciclo. Personajes de mi vida. Mi tío (José León) persona que fue uno de mis pilares más pesados tanto moralmente, por sus ejemplos de impecable investigación en todas las materias, para él lo que tenía más valor en la vida después del respeto era un libro y sobre sus conductas personales de mutuo respeto a todo y cada individuo existente.

Mi padre que no se cohíbe ante la situación, poder encontrar soluciones a muchos acertijos de la vida y teniendo presente las ideas racionalistas, lo que uno sabe lo va aprendiendo con el transcurso del tiempo.

El golpe o suceso más difícil fue la muerte de mi tío ya antes mencionado por tener que vivir su pérdida.

Lugares casi no he conocido porque no me gusta viajar mucho. A veces presiento que soy muy escéptica, presiento que no hay cambios en un gran periodo, hasta que no me doy cuenta de que el cambio está frente a mí, me doy cuenta que tiene que haber muerte para que haya vida, investigación, observación para que haya sabiduría.

Una decisión de unirme a mi pareja cuando apenas tenía 16 años, fue el salir de la casa de mis padres. El problema era que no sabía cocinar, lavar, etc. Enfrentar la situación a algo desconocido; yo que iba a hacer con una criatura sin saber cómo cuidarla, estando lejos de mi madre, sin apoyo más que el de mi esposo, que claro, con él no todo fue color de rosa, también hubo descontentos mutuos, además de muchos problemas económicos por los problemas financieros que atravesaba el país en esos años.

Madurar a paso veloz sin disfrutar muchas cosas propias de mi edad, estar encadenada al hogar para desempeñar diferentes facetas, ama de casa, esposa, madre e hija, y así el descontrol en mis sentimientos no se hizo esperar.

Aprender de forma empírica no es cosa fácil, sin embargo, tuve que afrontar mi realidad, tomar decisiones que ayudaran a resolver la difícil situación económica, sobretodo porque repercutían en la vida de mis hijas.

Pensar en mi vida pasada es pensar en los problemas económicos que viví, encontrar una solución para sobre llevar una pareja a la que me uní sin haber pensado. No pensar mi forma de vida, al no tener los recursos morales ni económicos al instante, no pensar en forma racional todas las consecuencias de mis actos, pensar que todo tiene una forma superficial, es una falsedad.

MI HISTORIA PERSONAL: estudiante del centro de estudios tecnológicos industriales y de servicios No. 120.

Nací el 12 de septiembre de 1986, desde este día empieza las etapas de mi vida en las que cada día tengo un constante cambio; psíquico y físico.

En la etapa de 0-2 años fue la etapa más feliz de mi vida, ya que en esta sobresalía la convivencia con mis padres y mis hermanas. Nos encontrábamos en la colonia Mariano Escobedo, en una comida, me encontraba llena de amor y de alegría. Mi padre era dueño de su propia empresa, siendo herrero con dos empleados obreros, mi padre sólo recibía la ganancia del trabajo realizado.

En la etapa de 2-7 años; recuerdo que a la edad de tres años mi padre Pedro murió y todo cambió en mi vida, ya que mi familia y yo perdimos a un ser muy querido que hasta la fecha es una herida que no ha sanado, en esa etapa hubo cambios económicos y morales. Por ambición de mis parientes se tuvo que cerrar la herrería y vender la maquinaria. En un lapso de tres años parece que todo va igual, motivo por el cual la señora Guadalupe se convirtió en una empleada doméstica, la cual recibía un pequeño pago de \$230.00 a la semana.

Mi infancia fue solitaria de los 7-11 años, en esta etapa hubo cambios físicos y psíquicos, ya que a la edad de 7 años decidió trabajar como empleada doméstica. De los 12 años en adelante se dedicó a trabajar por las tardes y a estudiar por las mañanas.

Mi vida fue muy solitaria ya que su hermana Virginia se casó y se fue de la casa, su hermano Héctor se fue a un pueblo llamado Santa Ana Maya, y en casa nada más se encontraba y se encuentra, mi abuelita Donaciano y mi madre, pero siempre trabaja, Guadalupe que siempre ha recibido salarios miserables.

A la edad de 15 años, Salud egresó de la secundaria N° 9 en donde decidí a entrar al CONAFE, aquí mi vida ya es un poco más agradable, ya que salí de la rutina, y me fui a comunidades a dar clases, a cambio de un pequeño pago por la acción que ejercía, fui instructora comunitaria a cargo de seis niños a la edad de preescolar, la comunidad se llama los Azares municipio de Tzitzio.

Aquí hubo muchos cambios ya que aprendí a valorar todo lo que tenía, familia, mi casa, cosas personales y a mi madre. Aprendí que las personas debemos ser sencillas y humildes a socializar con personas desconocidas.

A los 16 años me eligieron para ser tutora comunitaria aquí fue la edad en la que más le gusto a Salud, ya que tenía a su cargo a 15 comunidades del municipio de Tequiche, cada una con sus respectivos instructores y con un total de 50 niños estos niños eran de preescolar y primaria todo esto hacia en parte porque le gustaba y otra por recibir el apoyo económico después de egresar del CONAFE para seguir estudiando. A los 17 años ingresé al CETIS 120 donde mi primordial meta es estudiar, ser de las mejores estudiantes.

Todo recae ya que cada vez que pasa el tiempo, yo Salud, tengo muchos cambios, físicos y psíquicos en mi persona, hasta ahora a la edad de 19 años, me siento una buena mujer, capaz de vencer los obstáculos que se me presenten en la vida. "querer es poder", me considero como una persona capaz de resolver problemas.

MI HISTORIA PERSONAL: estudiante del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120.

PRIMERA ETAPA. 0-2 AÑOS. Tengo 12 hermanos, mis papás me tuvieron muy grandes de edad, es por eso que yo creo que tuvieron tantos hijos porque en su época así se acostumbraba o también por el machismo de mi papá de tener todos los hijos que Dios les dé.



Pero a pesar de que éramos muchos hermanos y 3 ya estaban casados, la situación económica estaba bien mi familia debido a que la producción de las tierras de mi papá era muy buena lo que hacía que se confiaran y tuvieran tantos hijos, no como ahora que la situación económica no es muy favorecedora y los matrimonios no pueden tener más de 2 o 3 hijos, por el salario mínimo que les pagan y no pueden mantener los gastos de su familia y en realidad este fue el propósito del gobierno para que no tengan tantos hijos.

SEGUNDA ETAPA. 2-7 AÑOS. Esta etapa de mi vida ocurrieron muchos sucesos importantes pero el más sobresaliente fue cuando a la edad de 4 años tuve que emigrar a Estados Unidos debido a la condición económica que se vivía en mi familia. Mi papá tenía tierras pero ya no había mucha producción, primero trabajó en una fábrica pero le pagaban un salario muy miserable y era muy explotado y ese dinero no le alcanzaba para mantener a toda la familia. Y por esa razón, optó por irnos a ese país, nada más fuimos mis papás y yo por ser la más pequeña, a mi no me gustaba vivir allá por el ritmo de vida que se vive en ese país, todos se la pasan trabajando y casi no conviven mucho con sus familias, además de que no me acoplaba, yo extrañaba mucho a mis demás hermanos y hasta me enfermé y por eso mi mamá decidió que mejor nos regresáramos nada mas ella y yo, y mi papá se quedó allá trabajando, nosotras sólo duramos casi un año y aquí en México cursé el preescolar con un muy buen aprovechamiento. Todo esto de la emigración tiene mucho que ver con la falta de empleos que existe en este país.

TERCERA ETAPA. 7-12 AÑOS. En esta etapa la situación económica estaba estable en mi familia, afortunadamente no me faltó nada, y creo que esto influye en el buen aprovechamiento que tuve en la primaria, porque aunque no es verdad que un niño pobre es menos inteligente que un niño rico, el factor económico o la clase social siempre influye en el desarrollo de un niño porque el estar bien alimentado y contar con los bienes materiales: juguetes, instrumentos, para hacer sus tareas o

trabajos influye mucho y tienen un mejor desempeño escolar que un niño que no cuenta con ninguna de estas herramientas.

CUARTA ETAPA. 12 AÑOS. Esta fue la etapa de los grandes y significativos cambios uno de los más importantes es que dejas atrás la infancia o la pubertad y ahora nos enfrentamos a la adolescencia, donde cada acontecimiento por insignificante que este sea uno lo ve como lo máximo o como un gran problema. A la edad de 13 años ocurrió un suceso muy desagradable que me marcó, era el 18 de noviembre del 2001, era por la mañana y me encontraba en la escuela, fue el director.

Después ingresé a la preparatoria, donde seguía confundida, me inscribí al CBTA N° 7 en Tarímbaro, Mich, he aquí lo más relevante de mi vida pues por desgracia seguía en confusión con la religión, se presentó el desaliento escolar, mismo que trajo como consecuencia la deserción escolar. Fue una terrible decisión salirme de la prepa.

Con el tiempo encontré modos de pensar parecidos a los míos: "la Filosofía de Ricardo Arjona". Estaba confundida, me dejaba llevar por lo superficial, por las modas, por lo que los demás querían que hiciera, pero nunca por lo que realmente quería. Pienso que era la sociedad en que vivía, por los dominios de los demás, por los aparatos ideológicos, por los medios de comunicación que nos proporcionó lo que los jóvenes a esa edad queremos ver, y no por lo que nos hace ser mejores estudiantes. Dependiendo siempre de éstos, para sentirnos mejor.

Entonces llegó la persona que cambiaría mi vida: anónimo, lo conocí en una fiesta disfrazada de gloriás, a lo que en verdad era perjudicial para mi vida: las máquinas de video juego, que son otro de los monopolios que abarcan desde territorios mexicanos, hasta inclusive todo el mundo.

Tiempo después me llevaría a actuar de la manera más estúpida en que pude haber

actuado, pero que también me llevó a retomar la escuela. Ingresé al CETIS 120 donde sigo estudiando actualmente; en esta preparatoria he conocido a compañeros y maestros nuevos, mismo que me trajo consecuencias a tomar decisiones de seguir estudiando, para no seguir siendo una seudo estudiante, como lo fui en el pasado. Con esto descubriría a la persona que vive realmente en mí, porque no sólo los monopolios proporcionan cosas malas, sino que cuando ya los conoce y que saber que te encuentras rodeado por ellos, para saber qué son y qué consecuencia tendrían si no los combatimos.

Es importante conocernos a nosotros mismos, también relacionar lo que hasta ahora hemos visto en la escuela, porque si no, no podríamos comprender los sucesos que nos han ocurrido.

Anexo 43. Analizando las actividades descritas en los nichos de desarrollo, que se relacionan con las actividades académicas, se hicieron las siguientes observaciones con las que se establecieron algunas de las condiciones de las actitudes que formaron valores sociales en la escuela.

Valores en la escuela	Indicadores de los maestros	Índices,	Conclusión Maestro
-----------------------	-----------------------------	----------	-----------------------

¿Qué es la práctica docente en la formación de valores sociales?	Se observa al manejar diversas estrategias y elaborar materiales para la enseñanza aprendizaje; para esto es necesario obtener un grado académico, mínimamente tomar un curso que dé al docente las bases psicopedagógicas para la comprensión de la materia, el conocimiento y realización de la practica pedagógica.	Los maestros que opinaron han dicho que seleccionaron alguna de los siguientes estudios: Maestría en pedagogía y sociología, maestría en psicogenética, normal básica, Licenciatura en psicología educativa, Licenciado en educación preescolar, maestro en ciencias de la educación con Terminal en investigación educativa, maestría en educación con campo en desarrollo curricular y otra en educación básica, doctorado, licenciatura en educación primaria, preescolar y en ciencias sociales, maestría en sociología de la educación.	Como se pudo observar en el cuadro anterior gran número de maestros que laboran en el Centro Regional De Educación Normal, Licenciatura en Educación Preescolar de Arteaga Michoacán, así como en el CETIS Centro Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120. de Morelia, Michoacán. Se preocupan por prepararse académicamente, sin embargo un gran número de ellos pasaron de ser personal de apoyo a la educación a ocupar un puesto como docente sin haber realizado alguna practica pedagógica en los diferentes contextos del nivel de educación. Por este motivo se dice que estos docentes carecen de una experiencia docente profesional, formada directamente en el trabajo escolar frente al grupo de preescolar o primaria; originando esto una limitante en su práctica docente, pues cuenta con la teoría pero no con la experiencia necesaria para la teorización necesaria en la ubicación de las explicaciones teóricas y programar las actitudes y valores a potenciar en las características profesionales en sus alumnos, futuros docentes, los que al mismo tiempo impactaran con su práctica profesional en sus escolares.
	Es necesaria la continua actualización,	Foros de educación preescolar y los eventos realizados por el Instituto Michoacano de	La actualización del docente no es homogénea ya que cada uno de nosotros tenemos una preparación diferente como se

		<p>Ciencias de la Educación José María Morelos al Coloquio que organiza la Escuela Normal Urbana Federal Profesor J. Jesús Romero Flores, a los eventos educativos que organiza la Escuela Normal de Educación Física, a los cursos regionales como son los que organiza el centro Regional de Educación Normal los cuales son, el análisis de los propósitos y contenidos de la Educación Preescolar, conferencia del programa de Educación Preescolar 2004, Conferencia de Valores.</p>	<p>puede observar, a los eventos académicos no asisten la totalidad del personal, cada uno prefiere asistir al que es adecuado a su formación, por ejemplo al foro de educadoras se inscribe un 75% pero la asistencia real es del 5% debido a la falta de interés de los docentes, lo que les motiva a inscribirse es obtener el documento que avala créditos para el incentivo a los docentes, es preocupante que no hay un compromiso profesional que motive a la actualización del docente. Situaciones similares ocurren en los otros eventos académicos convocados para los docentes de este nivel, y de los otros niveles escolares también.</p>
<p>¿Qué es la formación de valores en la escuela?</p>	<p>Lograr actitudes que le permitan obtener herramientas para la enseñanza aprendizaje y manejar estrategias que reproduzcan actitudes de tolerancia, inclusión, fraternidad, colaboración</p>	<p>Participación de los estudiantes, comprensión de temas analizados, la reflexión, utilizando el método inductivo deductivo y el analógico, o implementando técnicas grupales como corrillos, lluvia de ideas, lectura comentada, y seminario entre otras</p>	<p>Se plantea que hay una interpretación distinta sobre lo que entendemos como valores a la que teóricamente se define y que es diferente realmente en la práctica dentro del aula. También explican que hay un cúmulo de valores que tenemos como docentes y que es lo que manifestamos en nuestras actitudes dentro del aula; aunque no todas y todos vamos hacia la misma dirección o meta, aunque estos valores si me permiten cuestionar sobre la trascendencia o no de mi existencia y de mi trabajo.</p>

<p>¿Cómo se da la transformación de la experiencia escolar a través del fomento de los valores?</p>	<p>Repercuten en los estudiantes los conocimientos adquiridos en su desempeño docente</p>	<p>La socialización del conocimiento y de las experiencias escolares originan una estructura que establece la internalización y el reacomodo de nuevas actitudes ante la solución de sus necesidades</p>	<p>Repercuten de manera positiva porque estos permiten tener una visión más clara y objetiva de las necesidades e intereses de los estudiantes en su formación profesional como futuras licenciadas en educación preescolar. De una manera positiva tratando de vincular la teoría con la práctica, ya que se trata de mejorar el desempeño docente.</p>
<p>¿En qué momento se aplica estrategias didácticas en la enseñanza de los valores?</p>	<p>Se observa en los momentos de evaluación</p>	<p>Promoviendo la participación fundamentada y constante, la reflexión y el análisis de los diferentes temas promoviendo valores en las alumnas. Evaluando de manera vertical y horizontal, de manera integral, con el criterio cualitativo, pero tomando en cuenta criterios cuantitativos. Tomando en cuenta la asistencia, puntualidad, participación, dominio de los temas, los criterios de carácter actitudinal, procedimental y de competencias didácticas profesionales.</p>	<p>Algunos maestros en su discurso manejan diferentes paradigmas en el ámbito de la evaluación pero en la realidad algunos docentes no practican la aplicación de los lineamientos de la evaluación que mencionan teóricamente dentro de su práctica pedagógica; algunos de ellos, irresponsablemente esperan a que otros compañeros evalúen para copiar la calificación que les asigno de los estudiantes. Y otros por negligencia al finalizar el semestre evalúan con los apuntes fotocopiados entre ellos. Finalmente se hace poco caso a la evaluación cualitativa.</p>

## CONCLUSIONES.

En esta investigación se plantearon cuestionamientos sobre el potenciar de valores sociales con las y los estudiantes, así como con maestros y maestras como sujetos de interrelación socio pedagógica en las instituciones educativas como son el Centro de Estudios de Bachillerato Industriales y de Servicios No. 120, ubicado en la ciudad de Morelia, y el Centro Regional de Educación Normal de Arteaga, ambos en el Estado de Michoacán con los que se analizaron las categorías planteadas en el fenómeno social "el potenciar de los valores sociales en la formación pedagógica inicial"; se obtuvieron experiencias que se explican en las siguientes consideraciones:

En los centros escolares arriba mencionados se pudieron observar las actitudes de las y los estudiantes en el potenciar de los valores sociales, reflejando durante este proceso investigativo, actitudes y emociones manifiestas a su albedrio, sin imposición, en el caso de la muestra de los 36 alumnos del Centro de Estudios Técnicos Industriales y de Servicio No 120 y 32 estudiantes del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Educación Preescolar; durante las actividades de asambleas, talleres, campamentos, jornadas, etc.

Se observó en alumnas y alumnos que a través de la dinámica escolar durante la interrelación de las y los estudiantes, entre las y los maestros, aquellos esperaron que de alguna manera los docentes ejercieran cierta autoridad para orientarles al estudio y a la solución de algunos problemas escolares internos o familiares; al no recibir la atención esperada las y los estudiantes se manifestaron con actitudes de indiferencia, en ausentismo, y de deserción; por lo que consideramos a estas actitudes como una reacción ante la ausencia de la necesidad del potenciar los valores sociales en los momentos críticos de la vida estudiantil por el efecto de los factores contextuales, que algunos maestros prefirieron ignorar.



En las actividades extra muro, observadas en el potenciar los valores sociales de las y los estudiantes que intervinieron en la presente investigación, se manifestaron las actitudes de las y los estudiantes de manera diferente que dentro del aula asumiendo su participación con compromiso y seriedad; manifestaron rasgos de madurez al tomar las decisiones que requirieron soluciones colectivas o individuales, y en actitudes de mayor compromiso, que cuando están dentro del salón de clase.

La abundancia de factores diferentes de los contextos de cada una de las y los estudiantes y de las maestras y de los maestros, se manifestaron en una rica variedad de actitudes; estas fueron predominantemente la madurez psicosocial de las y los estudiantes, el contexto urbano influenciado por los distintos centros productivos cercano a las escuelas, la carga de materias de formación crítica en la curricula escolar. Estas fueron las determinantes para esta investigación que potenció dialécticamente los valores sociales de tolerancia, de la responsabilidad, respeto, confianza, seguridad, amor, honestidad lealtad disciplina, fraternidad, colaboración y la participación; tanto por parte de estudiantes como de los maestros. Se observó en los escritos elaborados por las y los estudiantes en formas distintas de conceptualizar éstos valores sociales, así como las formas de aplicar las decisiones en problemas cotidianos. Se manifestó una carencia de estos valores, tanto en alumnos como en maestros, sin embargo la mayoría aceptaron la necesidad de potenciarlos.

Se pudo observar que los estudiantes del nivel medio superior, por su edad cronológica, su maduración, así como por las condiciones del contexto familiar y social, sus intereses fueron diferentes en comparación de los estudiantes del nivel superior; ya que manifestaron sus actitudes y su deber ser, de manera más acertada en sus decisiones. Aunque en algunos casos las y los estudiantes mostraron actitudes diferentes, ante la resolución de alguna necesidad, en ocasiones, en situaciones escolares que no les favorecieron o que les afecto en

sus derechos escolares; éstos mostraron rebeldía ante el control que ejercieron personas que representaron a alguna autoridad escolar o del gobierno. Sin embargo, los intereses de los estudiantes del nivel medio superior, no lograron comprometerlos socialmente, observándose en sus actitudes el conformismo y la apatía en el proceso de aprendizaje, interesándose únicamente por una mejor calificación que les permita acreditar la materia, difícilmente se concientizaron en su deber ser, intimidándose con su ignorancia, ante el autoritarismo de los docentes, en la defensa de sus derechos a una mejor educación.

Los docentes manifestaron disposición o rechazo para relacionarse con sus alumnas y alumnos en la potenciación de los valores sociales de tolerancia, solidaridad, etc. Esto se observó en la participación de las y los estudiantes en la resolución de problemas, de organización, de compromiso con el grupo; de acuerdo a las situaciones que se fueron presentando. La dinámica de interrelación más humana se considera importante, ya que es la forma en la que se establece el nexo pedagógico desde el curriculum improvisado y el curriculum oculto, entre otras situaciones que suceden dentro del proceso educativo, para lograr los objetivos del curriculum oficial.

Se observó que para lograr que las y los estudiantes, así como los maestros logren potenciar sus valores sociales, no es por una condición curricular controlada, este proceso no es exclusivo de la comunidad escolar. Para referencia de las situaciones de la existencia humana de las y los estudiantes tomamos el análisis de la historia personal a través de los nichos de desarrollo, y la socialización de las experiencias de las actividades extraescolares éstas fueron fuentes etnográficas que dieron cuenta de la influencia que tiene la familia y el contexto para determinar los diferentes niveles de potenciación de los valores sociales que se realizan en la escuela. Se apreció el trato familiar a veces con carencias afectivas o económicas derivadas de situaciones estructurales.

La etnografía dejó una experiencia investigativa que provoca un sentimiento de mayor acercamiento a problemas sociales que están día a día forjando personalidades, desgraciadamente originados por actores directos en el hecho educativo que son difíciles en sus relaciones sociales y que se niegan de reconocer al otro, en todo su potencial social y humano. Se establecen relaciones sociales en las que se observo, se requiere para algunos docentes y estudiantes la necesidad de un especialista en terapia psicológica e higiene mental. Consideramos que estructuralmente el origen de éstas situaciones son otro asunto de investigación que arrojé datos de observación y estadística sobre la posibilidad de construir un modelo educativo legitimo mexicano para nuestras regiones que etnográficamente requieren de un trato específico y reconozca el potenciar los valores sociales como una competencia para la excelencia académica, dentro de los nuevos lineamientos pedagógicos de la modernidad educativa.

Los escolares en su discurso manejan diferentes conceptos de valores sociales, pero en su vida diaria no los practican de esa manera, éstos se atenúan por la continuidad de internalización de la ciencia y de la tecnología ilegítima de la sociedad y de las modificaciones que esto trae consecuentemente a los individuos de su contexto, manifestándose un desfase de su identidad, lo que probablemente no alcanzan a comprender, volcándolos con agresividad en sus relaciones con la familia y sus compañeros y maestros.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos académicos, se planearon actividades que potenciaron los valores sociales entre las y los estudiantes; observándose actitudes de participación colectiva y de convivencia, que favorecieron su concientización para la solución de algunos problemas escolares que les afectaba en ese momento, aunque no todos participaron en el mismo nivel. Por lo tanto el potenciar de los valores sociales entre los estudiantes se logro en diferentes niveles.

El arribo del nuevo modelo educativo en el nivel medio superior en la formación del bachillerato pedagógico indica la compactación de las materias de formación humanística a una sola integrada en 156 horas y se imparte en tres semestres, quedando titulada "Ciencia, Tecnología, Sociedad y valores", con una manifiesta limitación de contenidos y de objetivos académicos que conducen a una carrera atropellada en la obtención de las competencias académicas, originando zozobra y corrupción por los cortos lapsos entre la enseñanza y la evaluación. Urge la potenciación de los valores sociales, ahora es más necesaria; pero las competencias exigidas a cada escolar, para lograr la calidad, la eficiencia y la excelencia son más significativas económicamente para el estímulo para el docente que la potenciación de los valores sociales en las y los escolares. Por lo tanto se observó que a los escolares, ya no se les crea la necesidad de practicar los valores sociales.

A través de los años en que se realizó esta investigación, se observó que es necesario enfocar los objetivos y los fines educativos al potenciar de los valores sociales. La falta de compromiso en la formación de sus valores sociales, mostro un aislamiento e individualidad entre alumnas, alumnos, maestras y maestros, y en las personas de la sociedad, lo que origino situaciones en las que no pudieron colaborar a la solución a los problemas sociales más legítimos ni en la toma de decisiones en colectivo. Esto consideramos que es también una materia pendiente en la escuela.

## FUENTES DE INFORMACIÓN.

### BIBLIOGRAFÍA.

Bazan Lavy, José, La Reflexión Curricular. Programa para la revisión del plan de estudios del bachillerato D.U.A.C.B. m México 1996.

Bonvecho, Claudio. (1991) El mito de la universidad, Siglo XXI, México, p. 266.

Bourdieu, Pierre. (1984). Cultura y política. Grijalbo. México, pp. 252-253

Buenfil Burgos, Rosa Nidia. Filosofía de la educación, posmodernidad y modernización educativa, CINVESTAV, IPN México.

Bunfil Batalla, Guillermo. (1991). Lo propio y lo ajeno: una aproximación al problema del control cultural. Pensar, nuestra cultura., Alianza, México.

Bofenbrenner, Urie. (2002) Entorno familiar y social, México: SEP.

Bruner, Jeronime (2000). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Colección Aprendizaje.

Castels, Stephen. (1987). La educación del futuro, en: Una introducción a la teoría y práctica de la educación socialista, Nueva Imagen, México.

Coll, Cesar. (1996). Psicología y currículo, Paidós Barcelona. México.

Delval, Juan. (2008), El Constructivismo, Universidad Nacional a distancia, Madrid.

De Ibarrola, María. (1995). Democracia y productividad desafíos de una nueva

educación media en américa latina. UNESCO, CIDE, México.

De Mendoza, Margarita M. (1999) Guía práctica para la maestra de Jardín de niños. México: Gil editores.

Díaz, Frida, Arceo Barriga. (1996). Metodología de diseño curricular para educación superior. México.

Díaz Villanueva, Sidronio, (2001) Curriculum, desarrollo de las licenciaturas en educación básica: primaria y preescolar en la Unidad UPN No. 161 de la revista UPN, Morelia, Michoacán.

Dieterich, Hans, El nuevo orden mundial, y el viejo, Barcelona: Crítica, 2002.

Ettore Gelpi, Humberto. Valores de la sociedad actual, Revista Mexicana de Pedagogía. México.

Fierro, Cecilia. Fortoul, Bertha. Lesvia, Rosas. (1999) Transformado la práctica docente una propuesta basada en la investigación acción. México.

Foucault, Michel. (2001) Vigilar y castigar, Nacimiento de la prisión. México: Siglo XXI.

García, Agustín. (1988). Proyecto económico y desafío, Revista de análisis sociales, UPN. México.

García González, Enrique. (2000). La construcción histórica de la psique. Trillas México.

Gimeno Sacristán, José. La práctica docente como práctica social propia. UPN. México.

González, María de Mar y María Luisa Padilla, (1997). Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares, en palacios, A. Marchesi y Coll Lomps. Desarrollo Psicológico y educación I Psicología evolutiva, Madrid: Alianza.

Gotees, J. P. y M. D. Lecompte, (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Editorial Morata.

Guajardo, Marcela. 1991. Prólogo De Orlando Fías Borda, La concientización en América Latina: Una Revisión Crítica, Programa Regional De Desarrollo Educativo, Prede, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina Y El Caribe, Pátzcuaro, Michoacán. México: ERAJPANI/4

Heller, Agnes. (1978) Teoría de las necesidades en Marx. Tr J. F. Ivars, Barcelona, Península, IV. Las necesidades radicales.

House, Ernest R. La política educativa en una época de productividad. Morata Universidad del Colorado, Boulder, EEUU.

Jaques, Delors. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO. México.

Kemiss, capítulo II El nacimiento de la moderna teoría educativa bajo la influencia de la educación de masas. Apuntes UPN

Kosik, Karel. (1965). Dialéctica de lo concreto. Grijalbo. Milán – México.

Martínez Bonafé, Jaime. (1996). Valores, cultura, y educación, Revista Pedagógica en educación. México.

Marx, Carlos y Federico Engels. (1992). El manifiesto del partido comunista, Grijalbo.

México.

Nassif, Ricardo. (1984). Pedagogía general, Ed. Kappelusz, Argentina, Buenos Aires.

Panza González, Margarita. (1992). Fundamentación de la didáctica. Gernika. México.

Raugliogli, F. (1991). Tendencia actual de la acción educativa. Grijalbo. México.

Reyzábal, Ma. Victoria. (1999) La comunicación oral y su didáctica, 3ª. Edición, México: Editorial Muralla.

Ribeiro Riani, Lidio Nestor. (1999). Axiología educativa una visión nacional. Plaza Valdés. México.

Rodrigo, María José y Palacios, Jesús. (1998). Familia y desarrollo humano Alianza. México.

Rockwell, G Elsie, (1995), La escuela cotidiana, México: FCE.

Sperb, C. Dalilla. (1973). El currículo, su organización y el planeamiento del aprendizaje. Kapelusz, Buenos, Aires, Argentina.

Tecla Jiménez, Alfredo. (1996). La educación prometiera. México. p.164

Teresina Bertussi, Guadalupe. (1996). Valores, cultura y educación. Revista pedagógica en educación. México.

Tyler, Ralph W. (1986). Principios básicos del currículo. Troquel, Buenos Aires, Argentina.



Vázquez, Héctor. (1984). La epistemología y la metodología de la ciencia social, universidad autónoma de Puebla, México.

Yáñez, Maggi, Rolando Emilio. (1997). Desarrollo humano y calidad. SEP. México.

Yuren de Camarena, Mará Teresa. (2005). Eticidad valores sociales y educación, UPN. México.

Woolfolk, E. Anita. (1984). Concepciones cognitivas del aprendizaje. Ed. mexicana, México.

#### HEMEROGRAFÍA.

Campos Cordera, Rolando. No estamos solos nos están observando La Jornada México, 12/ 09/2000.

Cano Tisnado, Jorge Guillermo. De buen, Néstor los nuevos trucos. Proceso México 10/ 20/ 2000.

Casanova González, Pablo. Minimalismo, La jornada. México 07/10/2000.

Clemente, Esteban Rosa Hernández Blas, Carlos (2006) Revista de la escuela y el maestro, México: SNTE. Credi OEI.

Thoreau Henry, David. El deber de la desobediencia civil, La Jornada. México 13/ 08/ 2006

Latapí Sarre, Pablo. El último informe de la SEP, Proceso México, 18/10/1998. p.

Latapí Sarre, Pablo. Nuevos horizontes de la escuela, Proceso, México, 23/01/1999.

Monsiváis, Carlos. Tradición y modernidad. México y los cambios de nuestro tiempo, México. 14/09/2001

Ortega Ruiz, Pedro. Valores, cultura, y educación, Revista Pedagógica en Educación, Pedagogía México 15/08/96.

Veloz Martínez, Jaime. Presupuesto: crisis en la crisis. Proceso, México 13/12/ 98.

#### DOCUMENTOS EN INTERNET.

<http://www.uasnet.mx/cise/rev/Cero/>

<http://www.revistapueblos.org/spip.php/>

<http://www.oei.es/valores.htm> -

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/745/74511477005.pdf>

[www.pangea.org/~spie/agenda-atino/koinonia/relat/179.htm](http://www.pangea.org/~spie/agenda-atino/koinonia/relat/179.htm)

[http://biblioweb.unam.mx/valores\\_distantes/C1COULANGES.htm](http://biblioweb.unam.mx/valores_distantes/C1COULANGES.htm)

<http://www.polanlacki.com.br>,

[www.socialismo-o-barbarie.org/.../globalizacion.htm](http://www.socialismo-o-barbarie.org/.../globalizacion.htm)

<http://www.jornada.unam.mx/2009/09/03/editorial.html>

## Citas de referencia bibliográfica:

1. <sup>1</sup> Diagnóstico obtenido de las y los estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos y de Servicios No. 120 de Morelia, del 3° "T" y "U", así como de las y los estudiantes del Centro Regional de Educación Normal, Licenciatura en Educación Preescolar, de la población de Arteaga del 5° semestre sección "D" en Michoacán; durante el ciclo escolar 2008. Los valores que en la escuela se deben potenciar desde la escuela, según los estudiantes participantes, son los siguientes: los morales y sociales, los democráticos como es justicia, libertad y respeto, tolerancia solidaridad, cooperación, amistad y honestidad, confianza, seguridad, la honradez, valores cívicos, responsabilidad, dignidad, igualdad, libertad, solidaridad, el bien y el amor; considerados como valores universales al respeto, puntualidad, tolerancia, valores morales, culturales la comunicación y convivencia.
2. <sup>1</sup> Girox, Henry. "La escuela y la lucha por la ciudadanía. Escolaridad, ciudadanía, y lucha por la democracia." La educación ciudadana tiene que fundamentarse en una filosofía Pública que se ocupe de descubrir fuentes de sufrimiento y de opresión, a la vez que legitime aquellas prácticas sociales que defienden los principios de sociabilidad y de comunidad orientados al mejoramiento de la vida humana, México: Siglo XXI, 1993, p. 63
3. <sup>1</sup> Diagnóstico, ob. cit. 2008.
4. <sup>1</sup> Comité ejecutivo de la Sección XVIII del SNTE, Comisión Técnica de Educación y Cultura, Proyecto Democrático, Propuesta para la Discusión, en objetivos del PIEC. México 1993 pp. 14-17
5. <sup>1</sup> Bustamante Rojas, Hilda Guadalupe. Elementos para una Orientación Globalicrítica en el Siglo XXI", Revista Mexicana de Orientación Educativa, N° 11, Marzo-Junio. En tal medida, debemos entender que la inserción del hombre en el mundo de lo global es más que una mera búsqueda de adecuación a otras formas de ser y de pensar exógenas a su entorno local; más aún, implica establecer un nexo entre el aprendizaje y su dimensión social, por lo que el conocimiento aprendido sólo fructifica en la medida que la significación interna de la persona sobre este conocimiento, es también apreciado a nivel social. De tal forma que los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen sentido en la medida que responden a la realidad social. México, 2008, pp. 13-18
6. <sup>1</sup> Thoreau, Henry David "El deber de la desobediencia civil", La Jornada Semanal. Domingo 13 de agosto. Edición de texto: Andrés Ruiz. Estamos acostumbrados a decir que las masas no están preparadas, pero el progreso es lento, porque la minoría no es mejor o más prudente que la mayoría. Lo más importante no es que una mayoría sea tan buena como usted, sino que exista cierta bondad absoluta en algún sitio para que sea levadura para la masa. Miles de personas que se oponen, en teoría, a la esclavitud y la guerra, pero de hecho no hacen nada por acabar con ellas; miles que se consideran hijos de Washington y Franklin, se sientan con las manos en los bolsillos y dicen que no saben qué hacer, y no hacen nada; miles inclusive posponen la cuestión de la libertad por la cuestión del libre comercio y leen muy tranquilos las cotizaciones y las noticias sobre el frente de, después de la cena, y hasta se quedan dormidos sobre ambos. ¿Cuál es el valor de un hombre honrado y de un patriota hoy? Dudan y se lamentan y en ocasiones redactan escritos, pero no hacen nada serio, convincente y eficaz. Esperan, con la mejor disposición, a que otros remedien el mal para poder dejar de lamentarse. Como mucho, depositan un simple voto y hacen un leve signo de aprobación y una aclamación a la justicia al pasar por su lado. Por cada hombre virtuoso hay novecientos noventa y nueve que alardean de serlo, y es más fácil tratar con el auténtico poseedor de alguna cosa que con los que pretenden tener. México, 2008, p.p.9-10
7. <sup>1</sup> Bustamante Rojas, Hilda Guadalupe ob. Cit. Cada contexto tiene diferentes códigos a entender, en donde la cognición del entorno determinará o exigirá en el individuo diferentes respuestas. Ausubel (1983) insistió en que los conocimientos previos en el individuo resultan sumamente importantes para que este pueda adquirir otros, son las estructuras que desarrolla la persona y que le afianzan y permiten ser receptiva a un nuevo conocimiento, lo que Ausubel denomina

- aprendizaje significativo. México, 2008, pp. 10-15
8. <sup>1</sup> Snyders, George. ¿Puede haber una actitud de izquierda en pedagogía?, México: Cartago, Argentina, 1971, pp. 21-35
  9. <sup>1</sup> Tyler, Ralph W. ¿Cómo se pueden seleccionar actividades de aprendizaje con mayores probabilidades de alcanzar esos fines?" en: capítulo II Principios Básicos del currículo, Buenos Aires, Argentina: Troquel 1986, pp. 133-135
  10. <sup>1</sup> Vázquez, Héctor. La epistemología y la metodología de la ciencia social. Capítulo III: La relación sujeto objeto como problema central de la epistemología de las ciencias sociales", Universidad Autónoma de Puebla., México, El sujeto (en realidad el proletariado) al adquirir consciencia verdadera se torna revolucionario, niega su realidad anterior (situación de clase) y se hace objeto de su propia acción transformadora superando la alienación y encontrándose a sí mismo. El proletariado, clase más oprimida de la jerarquía social, al liberarse a sí mismo, libera, además, al resto de las clases sociales. México, 1984, p. 128
  11. <sup>1</sup> Bazan Lavy, José, La Reflexión Curricular. Programa para la revisión del plan de estudios del bachillerato D.U.A.C.B. El manejo de los contenidos, la legitimación como maestro, la relación crítica con su trabajo; para estimular al alumnos considera: La ideología; La organización laica de los contenidos; Considera el contenido como una estructura significativa (realidad socioeconómica, clase social) México, 1990, p. 27
  12. <sup>1</sup> Bazan Lavy, José, ob. cit. Marco teórico que involucre la teoría con la práctica docente, así como la que se refiere a la relación maestro - alumno para enmarcar su posición ideológica. (La capacidad de transmitir la teoría y vincularla con la práctica; la metodología para construir el conocimiento; conocimiento del alumno) México, 1990 pp. 50-60
  13. <sup>1</sup> Tyler, Ralph W. ob. cit. 1986, p. 77
  14. <sup>1</sup> Heller, Agnes. Ob. Cit. 1978, p.107
  15. <sup>1</sup> Díaz, Frida, Arceo Barriga. Metodología de diseño curricular para educación superior. México, 1996, pp. 25-38
  16. <sup>1</sup> Dieterich, Hans, El nuevo orden mundial, y el viejo, Barcelona: Crítica, 2002. pp. 165-167.
  17. <sup>1</sup> Díaz Villanueva, Sidronio, Curriculum, desarrollo de las licenciaturas en educación básica: primaria y preescolar en la Unidad UPN No. 161 de Morelia, Michoacán, desde la perspectiva docente, Instituto Pedagógico de Celaya, Guanajuato. El aula es un sistema abierto de naturaleza social y epistemológica. El flujo permanente de información que existe en el sistema como consecuencia de las múltiples interacciones posibles, le aporta determinada organización, de la que emerge un conjunto de cualidades, características y potencialidades propias de cada aula concreta. México 2001, p. 78
  18. <sup>1</sup> Foucault, Michel. Vigilar y castigar, Nacimiento de la prisión. La disciplina aumenta la fuerza del cuerpo (en términos económicos de utilidad) y disminuye esas mismas fuerzas (en términos políticos de obediencia). En una palabra: disocia el poder del cuerpo; de una parte, hace de este poder una "aptitud", una "capacidad" que trata de aumentar, y cambia por otra parte la energía, la potencia que de ello podría resultar, y la convierte en una relación de sujeción estricta y necesaria para su enajenación. México: Siglo XXI 2001 pp.113-142
  19. <sup>1</sup> SEP. "Programa de educación preescolar". PEP 2004", México, p.94
  20. <sup>1</sup> Diagnóstico 2008., Ob. cit. Respeto y cooperación en lo referente a los valores cívicos, así como responsabilidad, respeto y amistad y igualdad, compañerismo, tolerancia, confianza, seguridad, autonomía honradez, valores morales, éticos y sociales, amor, honestidad, lealtad a los principios humanos, disciplina y humanidad. Todos los encaminados y relacionados que se consideren pertinentes para a la formación integral, y sobre todo la puntualidad el respeto a los demás, así mismo a los acuerdos de trabajo individuales y de grupo.
  21. <sup>1</sup> González, María de Mar y padilla, María Luisa, "Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares", en palacios, A. Marchesi y Coll Lomps., Desarrollo Psicológico y educación I Psicología evolutiva, Madrid: Alianza, 1997, p. 198.
  22. <sup>1</sup> Snyders, G. ob. cit. p. 47
  23. <sup>1</sup> Diagnostico. Dentro de la escuela y la familia es entre los mayores los que dan el

- ejemplo, ya que a través de sus actos graban en los niños o jóvenes las formas de actuar y pensar para la toma de decisiones. Estos valores se reflejan en las costumbres y tradiciones en cada uno de los contextos en donde ellos interactúan y en muchas de las veces éstas se diluyen por la transculturación que muchos sujetos traen al emigrar a otras zonas geográficas, lo que ocasiona la pérdida de tradiciones con un cambio cultural.
24. <sup>1</sup> Elsie, La escuela cotidiana, México: FCE, 1995, p. 51
  25. <sup>1</sup> Diagnóstico 2008 ob. cit. La mejor forma de adquirir valores es practicándolos en la familia y después con las demás instituciones sociales, los valores se aprenden a medida del desarrollo psicológico del niño y se pueden fomentar a través de ejemplos que puedan comprender de acuerdo a su nivel de desarrollo.
  26. <sup>1</sup> Ibidem. A esta escuela asisten diferentes alumnos del Estado de Michoacán formándose grupos con una transculturación desde la religión hasta la agresividad manifestada a través de la intolerancia, el robo y la destrucción de lo ajeno; la promiscuidad y el valor a la prepotencia de seleccionar al personal que menos autoridad pueda ejercerse sobre de ellos. Estos valores se observan asimismo en algunos docentes que podrían caracterizarse como sádicos, corruptos, intolerantes que utilizan a los estudiantes para crear conflictos pues realizan actos vandálicos contra los maestros más comprometidos con la formación de los estudiantes. Otro caso que se observa en contra de la formación de los valores hacia las estudiantes es el del abuso de autoridad para su permanencia en la escuela pues, son acosadas sexualmente o extorsionadas por los corruptos docentes ocasionándoles situaciones extremas tanto físicas como psicológicamente y que no solo se dan en ese momento sino que quedan plasmadas para su futuro desempeño profesional.
  27. <sup>1</sup> Fierro, Cecilia. Fortoul, Bertha. Lesvia, Rosas. Transformado la práctica docente una propuesta basada en la investigación acción. México, 1999, p.67
  28. <sup>1</sup> Fierro, ob. cit. 1999, 43
  29. <sup>1</sup> Diagnóstico 2008 ob. cit. Todos los valores son importantes porque en ellos se muestra la personalidad de cada individuo.
  30. <sup>1</sup> Wolfk, Annita y Nicolich Lorraine Mcune Piaget. "Concepciones cognitivas del aprendizaje". Hall, Ausbel afirma: si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese en consecuencia., México, 1984 p. 215.
  31. <sup>1</sup> Coll, Cesar. "Psicología y Currículum " Paidós. Barcelona, México, 1996, p.160.
  32. <sup>1</sup> Woolfolk, Anita 1984. ob. cit. p.45.
  33. <sup>1</sup> Coll, Cesar, 1996 ob. cit. p. 180. En la perspectiva constructivista, la finalidad última de la intervención pedagógica es contribuir a que el alumno desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de interacciones y circunstancias, que el alumno aprenda a aprender.
  34. <sup>1</sup> Ddiagnóstico 2008, ob. cit. Por medio del ejemplo del profesor, asumiendo con responsabilidad y la función que tiene la escuela de transformar la personalidad del individuo educando en la vida y para la vida; en las instituciones educativas se deben promover los valores practicándolos a través de distintas estrategias que permitan la recepción de estos y posteriormente exteriorizarlos con el testimonio manifestando de alguna manera lo que se transmitió, primero el sujeto promotor de este valor necesita tener respeto consigo mismo, para poder respetar a los demás y ofrecer así una ventana al mundo de la armonía social y permitiendo crear nuevas puertas para conducirse a un nuevo mundo. Existen diferentes formas de fomentar valores como por ejemplo con la lectura, la convivencia y con la vergüenza. Realizando actividades orientadas a fortalecer valores deseables utilizando diferentes estrategias presentadas a los estudiantes como dilemas morales, y por medio de las actividades que realizamos con los estudiantes en las diferentes asesorías y reuniones de academia los docentes de la institución educativa en las cuales se tratan asuntos relacionados con la problemática de las mismas.
  35. <sup>1</sup> Woolfolk, Annita, 1984 ob. cit. p. 56.
  36. <sup>1</sup> Delval, Juan. 2008. El Constructivismo, Universidad Nacional a distancia, Madrid, p.13.

37. <sup>1</sup> Delval, Juan. Ob. cit. p. 15
38. <sup>1</sup> Agnes Heller. 1978, ob. Cit. p.10
39. <sup>1</sup> Diagnóstico 2008 ob. Cit. Se observa a través de los nichos escritos por las y los estudiantes, y de las observaciones directas en las diversas practicas, que es aceptada la autoridad que rige en la existencia de sus actividades, al extremo de verse sometidas y sometidos al capricho de los adultos.
40. <sup>1</sup> Clemente, Esteban, Rosa Hernández Blas, Carlos. Revista de la escuela y el maestro, México: SNTE CREDI OEI. 2006 p.19
41. <sup>1</sup> Diagnóstico 2008 ob.cit. Los retos del nuevo programa de educación preescolar 2004 es el desarrollo de las competencias didácticas y nosotros como docentes formadores de docentes debemos potenciarlas para que en el futuro la educadora desarrolle habilidades intelectuales y de esta forma las practique en profesión futura con sus educandos.
42. <sup>1</sup> Clemente, Esteban, 2006 op.cit. p.24.
43. <sup>1</sup> Bruner, Jerome (2000). La educación, puerta de la cultura.; El primer objetivo de cualquier acto de aprendizaje además del placer que pueda causar, es que ha de servirnos en lo futuro. El aprendizaje no solo debe conducirnos a alguna parte, sino permitirnos seguir todavía más allá con mayor facilidad. Hay dos maneras de que el aprendizaje sirva al futuro: una es mediante su aplicabilidad específica a tareas que son sumamente similares a las que originalmente aprendimos a desempeñar. El aprendizaje en la escuela indudablemente crea habilidades de una clase que se transfiere a actividades que se encuentran más tarde. Ya sea en la escuela o después. Una segunda manera en que el aprendizaje temprano hace que el desempeño ulterior de tareas sea más eficiente, es por medio de los que convencionalmente se designa como transferencia no específica o, con más exactitud, transferencia de principios y actitudes. En esencia, consiste en aprender inicialmente, no una habilidad, sino una idea general, que puede ser usada luego como base para reconocer subsiguientes problemas como casos especiales de la idea originalmente dominada. Este tipo de transformación esta en el meollo de del proceso educacional, el continuo ensanchamiento y profundización del conocimiento en términos de ideas básicas y generales. La continuidad del aprendizaje, que se traduce por el segundo tipo de transferencia. Transferencia de principios, depende de el dominio de la estructura, persona, esté en condiciones de reconocer la aplicabilidad o inaplicabilidad de la materia en cuestión, es decir que para que de una idea nueva situación de ampliar, su aprendizaje respectivo, debe tener claramente presente la naturaleza general del fenómeno del que se está ocupando. Cuando más fundamental o básica sea la idea que ha aprendido, casi por definición, tanto mayor será su alcance de aplicabilidad a los nuevos problemas. Madrid: Col. Aprendizaje pp. 76 – 102
44. <sup>1</sup> Salomón, Magdalena (2000) ob. cit. p. 15.
45. <sup>1</sup> Fierros. ob. cit. 1999, p. 125
46. <sup>1</sup> Diagnostico 2008 ob. cit. A través del ejemplo y del establecimiento de reglas, al interactuar con todas las personas que nos rodean como es la familia, papá, mamá hermanos, tíos, familiares cercanos, vecinos, maestros, compañeros de los diferentes grupos; los valores no se aprenden se practican, viviendo en la sociedad e interactuando con la misma, hay que enseñar haciendo y aprender produciendo.
47. <sup>1</sup> Bunfil, Batalla, Guillermo. Pensar nuestra cultura lo propio y lo ajeno: una aproximación al problema del control cultural, Aunque existen diversos grados y niveles posibles es la capacidad de decisión, el control cultural no sólo implica la capacidad social de usar un determinado elementos culturales, sino lo que es aún más importante la de producirlo y reproducirlo. Alianza México, 1991, pp. 56-63
48. <sup>1</sup> Bustamante Rojas, Hilda Guadalupe, ob. Cit. Pensar es interpretar, pero la interpretación debe estar arbitrada hacia los caminos cognitivos que asuman la realidad como producto de una construcción social y bajo la perspectiva que el devenir es dialéctico; lo estático no existe en el universo, el pensamiento es inherente al quehacer humano y su regulación consciente es la más pura expresión de la posibilidad de recrear y transformar la realidad, México, 2008, p. 33
49. <sup>1</sup> Diagnóstico 2008 ob. cit. En estas instituciones educativas existen maestros con diferentes

grados académicos tal es el caso de la maestría en pedagogía y sociología, maestría en psicogenética, normal básica, Licenciatura en psicología educativa, Licenciado en educación preescolar, maestro en ciencias de la educación con terminal en investigación educativa, maestría en educación con campo en desarrollo curricular y otra en educación básica, actualmente curso el doctorado, licenciatura en educación primaria, preescolar y en ciencias sociales, maestría en sociología de la educación. En la escuela técnica predominan profesionistas con un perfil en físico matemáticas, en contaduría, administración, química, ciencias biológicas y médicas, egresados del Tecnológico de Morelia y de la UMSNH, en un 40 % con nivel de licenciatura o ingeniería un 30% con maestría, además del 5 % con doctorado; el 30% a nivel técnico profesional. También además, hay un 1% con educación normalista.

50. <sup>1</sup> Woolfolk, Anita 1984 ob. cit. p. 36
51. <sup>1</sup> Fierro. 1999 ob. cit. p. 78
52. <sup>1</sup> Marcela Gajardo, Prólogo De Orlando Fais Borda. "La Concientización en América Latina": Una Revisión Crítica, Programa Regional De Desarrollo Educativo, Prede, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina Y El Caribe, Pátzcuaro, Michoacán, ERAJPA/4, 3. El método de la concientización y sus bases teórico - metodológicas. 2- las bases metodológicas. 3.2. - Estrategia de enseñanza-aprendizaje y organización del trabajo pedagógico: la fase de descodificación. En otras experiencias, en otras sociedades, se alude con frecuencia al proceso de "frustración" que acompaña al de concientización (cfr. Bosco Pinto, 1976) en tanto el método en sus comienzos, concluida la etapa pedagógica, raramente ofrece alternativas de continuidad o de vincular el proceso de análisis crítico de la realidad con estrategias populares de transformación sociopolítica, México, 1991, p.56
53. <sup>1</sup> Heller, Agnes 1978 ob. cit. p. 45-49
54. <sup>1</sup> Bustamante Rojas, Hilda Guadalupe ob. Cit. 2008, p. 27
55. <sup>1</sup> Snyders, G. 1987 op. Cit. p. 21
56. <sup>1</sup> <http://www.DGETI-intranet.sep.gob.mx.planes> y programas
57. <sup>1</sup> Coll, Cesar, ob. cit. pp. 167-186. La concepción constructivista del aprendizaje escolar sitúa la actividad mental constructivista del alumno en la base de los procesos de desarrollo personal que trata de promover la educación escolar. Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquece su conocimiento del mundo físico y social y potencial su crecimiento personal, aprendizaje significativo, memorización comprensiva y funcionalidad de lo aprendido, son tres aspectos esenciales de esta manera de entender el aprendizaje en particular. México 1996.
58. <sup>1</sup> Heller, Agnes, 1978 ob. cit. p.166.
59. <sup>1</sup> Gajardo, Marcela, ob. Cit. Requiere de la superación de lo que Freire denomina "conciencia mágica" o "conciencia oprimida", albergue de mitos y creencias que mantiene a los sectores populares como una categoría social pasiva y carente. Se requiere, pues, de una educación que posibilite transitar de un estado de "conciencia ingenua" a uno de "conciencia crítica". Pasar de una forma personal e intuitiva de percibir los problemas sociales, económicos y políticos a una forma crítica que permita una lectura social de la realidad y descubra cómo la situación personal se involucra con la del conjunto de la sociedad. México, 1991, p.88
60. <sup>1</sup> Nassif, Ricardo. 1984. Pedagogía general. Kant llamó a la educación la más grande aventura humana y en nuestros días esperamos de ella la solución para todos nuestros males sociales; y cuando la poseemos, le adjudicamos todos los bienes, Editorial Kappelusz, Buenos Aires Argentina p. 49
61. <sup>1</sup> Díaz Villanueva, Sidronio, ob. cit. 1984. p. 198.
62. <sup>1</sup> De Mendoza, Margarita M. (1999) Guía práctica para la maestra de Jardín de niños. México: Gil editores, p.p. 17-19.
63. <sup>1</sup> Diagnóstico 2008 ob. cit. Repercuten de manera positiva porque estos permiten tener una

- visión más clara y objetiva de las necesidades e intereses de los estudiantes en su formación profesional como futuras licenciadas en educación preescolar. De una manera positiva tratando de vincular la teoría con la práctica, ya que se trata de mejorar el desempeño docente.
64. <sup>1</sup>García González, Enrique." Vigotsky la construcción histórica de la psique". Trillas. México, 2000, p.67
  65. <sup>1</sup> Heller. Agnes, ob. cit. p.115
  66. <sup>1</sup> Villalaz, José Manuel y Fustel de Coulanges, "La ciudad antigua". Estudio sobre el culto, el derecho y las instituciones de Grecia y Roma, trad., Sepan Cuantos, Añadiéndole elementos tomados principalmente de Thomas-Znanieki y de Clyde Kluckhohn, usaré en este libro la definición de valor resumida así por Raymond Boudon y François Bourricaud: "Los valores no son sino preferencias colectivas que aparecen en un contexto institucional, y que por la manera en que se forman, contribuyen a su vez a la regulación de este contexto" Porrúa, México, 1974, p.1 [http://biblioweb.unam.mx/valores\\_distantes/C1COULANGES.htm](http://biblioweb.unam.mx/valores_distantes/C1COULANGES.htm)
  67. <sup>1</sup> González Casanova, Pablo, ob. cit. "un programa mínimo de acciones para la paz y la democracia". Este, tal vez incluya entre otros objetivos, al siguiente: A nivel internacional, México debe luchar por hacer efectiva la "sociedad del conocimiento" y de la "educación para todos", con una creciente ampliación y profundización de las humanidades y las ciencias, las artes y las técnicas dentro de un espíritu de respeto y cultivo de la cultura universal y de sus distintas manifestaciones y diferencias. En la política interna debe dar prioridad nacional a la educación pública y gratuita desde los niveles preescolares hasta los profesionales y de posgrado. La formación de profesionistas para la población que no puede pagar sus servicios en el mercado se debe redoblar con una política prioritaria de servicios sociales y de producción de artículos de primera necesidad, así como de construcción de las infraestructuras correspondientes. La realización de esa política con un sistema fiscal eficiente que capte una proporción más alta del PNB (de 15 a 20 por ciento) y con los propios recursos de las empresas públicas que respondan a la demanda ampliada de bienes y servicios puede permitir un desarrollo auto sostenido y no inflacionario. Es el único modelo de políticas menos inequitativas, que disminuyan el desempleo y el subempleo y aumenten el valor agregado de la fuerza de trabajo en la producción y los servicios".La Jornada, p 20
  68. <sup>1</sup>Fuentes, Carlos "Por un progreso incluyente", El SNTE jamás seremos socios completos de la globalización si antes no asociamos a los grupos marginados del país con la nación y el progreso incluyente. Mientras más mexicanos accedan a niveles decentes de educación, empleo, salario, ahorro, salud y seguridad social, más firme será nuestra participación en la revolución tecnológica y en la integración global Editorial, Instituto de Estudios Educativos Sindicales de América." México, 1997 pp.123-124
  69. <sup>1</sup> Latapí, Sarre Pablo, 1999 "La moral regresa a la escuela". Plaza y Valdés, México, p. 31
  70. <sup>1</sup> Camarena Yuren, Mará Teresa. 2005, Eticidad, valores sociales y educación, UPN, México, p. 158.
  71. <sup>1</sup> Diagnóstico 2008, ob. cit.
  72. <sup>1</sup> Loc. cit.
  73. <sup>1</sup> Rodrigo, María José y Palacios, Jesús. (1998). Familia y desarrollo humano Alianza. México, pp. 55-59
  74. <sup>1</sup>Vázquez, Hector, 1984 ob. cit. La sociedad como totalidad concreta el orden de la producción es una determinada altura del desarrollo social y la articulación provocada por la lucha de clases. La conciencia de clase es la relación racionalmente adecuada que se atribuye de este modo a una determinada situación típica en el proceso de producción y que es de desventaja en las poblaciones más pobres p. 69
  75. <sup>1</sup> Rodrigo María José 1988, ob. cit. p. 87
  76. <sup>1</sup> Diagnóstico 2008 ob. cit. Actualmente se da una crisis de valores debido al incumplimiento de los mismos por parte de los adultos ya que los valores no se pierden solo se dejan de practicar, a la falta de calidad en las relaciones padres de familia e hijos, y la falta de cultura de la sociedad en la que vive así como a la falta de inculcación a los mismos, porque la mayoría de las familias



son desintegradas como por ejemplo los padres divorciados, padres y madres solteras, padres que trabajan todo el día; los diferentes contextos donde el hombre se desarrolla y la influencia de los medios masivos de comunicación, el desempleo, esto provoca un sinnúmero de pensamientos que conllevan al maltrato intrafamiliar, así como la carencia de comunicación y a la falta de ética moral. Una transformación de valores se presenta por la falta de información desde el hogar en el cual nos desarrollamos, como es familia, escuela, centro de reuniones familiares.

77. <sup>1</sup> Diagnóstico 2008 ob. cit.
78. <sup>1</sup> Diagnóstico 2008 ob. cit.
79. <sup>1</sup> Rodrigo, María José, 1998 ob. cit. p. 154
80. <sup>1</sup> Heller, Agnes 1978 ob. cit. p.105
81. <sup>1</sup> Clemente, Esteban 2008 ob. cit. pp. 96 - 107
82. <sup>1</sup> Bofenbrenner, Urie. Entorno familiar y social, SEP, México, 2002, p. 87
83. <sup>1</sup> Dieterich, ob. cit. p. 219
84. <sup>1</sup> Bronfenbrenner, Urie (2002) Ob. cit. p. 56. Los valores que el niño aprende en el hogar son los que va adquiriendo los que van a adquirir durante la convivencia diaria de acuerdo a aprensiones, comentarios y actitudes. Las normas y hábitos que los padres enseñan a sus hijos serán los que le van a permitir convivir en armonía con los demás. La educación y valores ayudaran a los niños y adolescentes a lograr su independencia, a conocerse a sí mismos a respetar a sus semejantes y a conocer al mundo que los rodea. Estos valores el día de mañana influirán consciente e inconscientemente en su vida teniendo un mayor impacto en la sociedad donde conviven
85. <sup>1</sup> Ibídem. p. 87. Los padres deben de estar conscientes que para educar a un niño no basta el sentido común, ni la costumbre, es necesario una preparación para ejercer mejor su tarea y estar alerta en los cambios que sufren las tradiciones y las normas morales de la sociedad ya que, son ellos los que transmitirán actitudes y valores morales
86. <sup>1</sup> González Casanova, ob. cit. 2000 P. 6
87. <sup>1</sup> Kemiss, capítulo II El nacimiento de la moderna teoría educativa bajo la influencia de la educación de masas p. 67
88. <sup>1</sup> González Casanova, Idem. p. 9
89. <sup>1</sup> Lacki, Polan, El fracaso de una educación, rural y urbana, que ofrece "el circo antes del pan" ,<http://www.polanlacki.com.br>
90. <sup>1</sup> González Casanova, ob. cit. 2000 p. 3
91. <sup>1</sup> Polan Lacki, <http://www.polanlacki.com.br>
92. <sup>1</sup> Diagnóstico, 2008 ob. cit. p. 89
93. <sup>1</sup> Clemente Esteban. Ob. Cit. p. 8
94. <sup>1</sup> Nichos de desarrollo, Trabajo de campo, 2008 Anexo 40. Después ingrese a la única secundaria que existe en la población, en la cual estudie tres años, fue la etapa de mi rebeldía, en el nicho de desarrollo (se refiere a la casa de la tía ), existían problemas que me afectaban psicológicamente, en una ocasión atente contra mi vida, mi tía se enojó mucho, me llamo la atención, hablo con el maestro de matemáticas, porque ella sabía que yo le tenía confianza, fue en esta etapa donde mi tía me llevo a golpear, por no obedecerla.
95. <sup>1</sup> Nichos de desarrollo. 2008 ob. cit. Actualmente vivo con mis tíos Guadalupe, Cipriano y su hijo Vladimiro, a ellos los considero como mis padres y su hijo como mi hermano pues ellos me recogieron cuando yo era muy pequeña ya que mi madre me abandonó por irse con otro hombre yo a mi padre no lo conozco sé que existe pero nunca me hablan de él.
96. <sup>1</sup> Rodrigo, María José (1998). ob. cit. pp. 150 -155
97. <sup>1</sup> El trabajo cotidiano del profesor. México: UPN, Documento de discusión en seminario, 1994, pp. 43-56
98. <sup>1</sup> Gotees, J. P. y M. D. Lecompte, (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. México: Morata,, p. 65
99. <sup>1</sup> Rocha, Manuel Pérez <http://www.jornada.unam.mx/2009/09/03/editorial.html> UACM. 03/09/09 numero 2. Al recibir el Doctorado Honoris Causa por la Universidad Autónoma Metropolitana en febrero pasado y por el CINVESTAV en julio de este año, Latapí reflexionaba: En el ámbito

educativo, hablar de excelencia sería legítimo si significara un proceso gradual de mejoramiento, pero es atroz si significa perfección. Educar siempre ha significado crecimiento, desarrollo de capacidades, maduración, y una buena educación debe dejar una disposición permanente a seguirse superando; pero ninguna filosofía educativa había tenido antes la ilusoria pretensión de proponerse hacer hombres perfectos.

Yo creo que la excelencia no es virtud; prefiero, con el poeta, pensar que "no importa llegar primero, sino llegar todos, y a tiempo". El propósito de ser excelente conlleva la trampa de una secreta arrogancia. Mejores sí podemos y debemos ser; perfectos no. Lo que una pedagogía sana debe procurar es incitarnos a desarrollar nuestros talentos, preocupándonos por que sirvan a los demás. Querer ser perfecto desemboca en el narcisismo y el egoísmo. Si somos mejores que otros –y todos lo somos en algún aspecto– debemos hacernos perdonar nuestra superioridad, lo que lograremos si compartimos con los demás nuestra propia vulnerabilidad y ponemos nuestras capacidades a su servicio.

100. <sup>1</sup>Reyzábal, Ma. Victoria. 1999 La comunicación oral y su didáctica, México: Muralla. pp. 99 -

## ÍNDICE DE ANEXOS

Pág. 43 Anexo 1 .Foto. Estudiantes de la especialidad de Puericultura del CETIS 120 apoyando las actividades de conservación del medio ambiente en la comunidad de San Javier Xanamurhu Morelia, Michoacán.

Pág. 44 Anexo 2. Mapa de actividades escolares para la construcción pedagógica de los valores sociales.

Pág. 46 Anexo 3 . Foto. Estudiantes de la Licenciatura participando en un taller de socialización de acciones que impactan a grupos vulnerables de mujeres del Estado de Michoacán.

Pág. 87 Anexo 5. Foto. Exalumna de Licenciatura de educación preescolar, de la religión "Testigo de Jehová".

Pág. 118 Anexo 6. Mapa curricular de la licenciatura en educación preescolar

Pág. 123 Anexo 7. Esquema de la construcción de los valores sociales. En la constante interacción del ser humano con la realidad social.

Pág.131 Anexo 8. Cuadro de concentración. A través de encuestas se obtuvieron algunos conceptos de valor, desde la familia, entre los estudiantes y los maestros de la Normal de Educación Preescolar y del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120; se observa que consideraron en su concepción diferentes aspectos.

Pág. 135 Anexo 9. Diagrama que interpreta a Agnes Heller del texto "Teoría de las necesidades en Marx". Tr. J. F. Ivars, Barcelona: Península, 1978. IV.

Pág.142 Anexo 10. Representación esquemática de los sistemas externos que influyen en el comportamiento de los niños en los nichos de desarrollo.

Pág.145 Anexo 11. Esquema. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner. Representación de la dinámica de la familia en la formación de los valores sociales.

Pág.157 Anexo 12. Esquema de la referencia de donde se inicio el análisis que permitió realizar la investigación sobre la formación de valores.

Pág.174 Anexo 13. Fotografía del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Educación Preescolar de Arteaga, Michoacán.

Pág. 176 Anexo 14. Fotografía del acceso al Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar.

Pág. 177 Anexo 15. Fotografía del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios No. 120), acceso a la institución.

Pág.196 Anexo 34. Se presenta el cuestionario de una encuesta y las frecuencias u opiniones de cada una de las respuestas.

Pág. 207 Anexo 35. "El aula como espacio de reflexión". Este instrumento se aplicó a estudiantes del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en Preescolar de Arteaga, Michoacán.

Pág. 216 Anexo 36. En el Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicio No. 120 se realizó una entrevista individual con algunas alumnas y alumnos, con preguntas respecto a su visión sobre los problemas escolares.

Pág. 227 Anexo 36 a. Propuestas de las y de los estudiantes para resolver la

problemática escolar detectada.

Pág. 233 Anexo 36 b. Análisis de la información obtenida de la problemática escolar.

Pág. 234 Anexo 37. Otro instrumento que se aplicó a los estudiantes fue un análisis reflexivo del grupo en forma colectiva, acerca de los valores, dentro del aula.

Pág. 241 Anexo 37 a. Conclusiones del análisis reflexivo grupal sobre los valores en la escuela.

Pág. 245 Anexo 38. Registro de los conceptos de valores de los estudiantes.

Pág. 252 Anexo 39. El siguiente instrumento que se aplicó fue el Registro de observación de valores sociales dentro de la sociedad y la escuela, en las relaciones de las y los alumnos del Centro Regional de Educación Normal Licenciatura en preescolar con la población civil durante un paro de labores.

Pág. 255 Anexo 40. Cuestionario sobre los valores que manifiestan los estudiantes en diferentes situaciones en la familia.

Pág. 257 Anexo 40 a. Concentración de los conceptos de valor de los valores en situaciones escolares.

Pág. 260 Anexo 40 b. De las preguntas del anexo 40 se presentan las respuestas obtenidas, con el número de frecuencias, éstas en referencia a la pregunta de la tercer columna del anexo 36; Después de este concentrado de las opiniones de los escolares con referencia a la temática de los valores en un imaginario de su futura profesión, se presentan dos series de gráficas de las dos primeras columnas del cuestionario del presente anexo.

Pág. 272 Anexo 41. Una Visión Desde los Docentes.

Pág. 274 Anexo 41 a. Concentración de datos del cuestionario "Una visión desde los docentes" para obtener opiniones.

Pág. 278 Anexo 41 b. Conclusiones del diagnóstico de los docentes del cuestionario: "Una Visión Desde los Docentes".

Pág. 282 Anexo 42. Fuentes de investigación de campo en nichos de desarrollo y de historia personal. Análisis reflexivo.

Pág. 293 Anexo 42 a. Dentro del marco de los nichos de desarrollo, "Mi historia personal" fue una fuente de información de los valores sociales formados en la familia, se presentan las más representativas de los indicadores obtenidos en la formación de los valores en la familia, de algunas y algunos de los alumnos del CETIS 120.

Pág. 318 Anexo 43. Analizando las actividades descritas en los nichos de desarrollo, que se relacionan con las actividades académicas, se hicieron observaciones con las que se establecieron algunas de las condiciones de las actitudes que formaron valores sociales en la escuela.