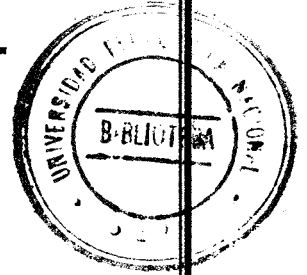


**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 16 A**



TESIS

UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

***"LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACION EN EL NIVEL
PREESCOLAR EN MICHOACÁN"***

Para obtener el grado de:

**MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON CAMPO EN
DESARROLLO CURRICULAR**

PRESENTA

L.E.P MA. GEORGINA MADRIGAL ROMERO

ASESOR: MTRO. TEODOMIRO GÓMEZ TORRES

Morelia Mich. Marzo del 2005.



DICTAMEN DE TESIS DE MAESTRIA PARA LA OBTENCION DE GRADO

Morelia, Mich., a 21 de enero de 2005.

**C. MA. GEORGINA MADRIGAL ROMERO
PRESENTE.**

En mi calidad de director de la unidad 161 de la universidad pedagógica Nacional y con base en los dictámenes emitidos por la Comisión Dictaminadora del Trabajo denominado **"LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR EN MICHOACÁN"**, el cual fue realizado bajo la tutoría del maestro **Teodomiro Gómez Torres**, manifiesto a usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto, por lo que se dictamina favorable y se autoriza para realizar los tramites de presentación del examen profesional correspondiente.



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 161
MORELIA

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**DR. ROGELIO SOSA PULIDO
DIRECTOR**

DEDICATORIA

A MIS PAPAS:

Con agradecimiento por su apoyo permanente,

A mis hijos:

Betzabé, Yadira y Amhed, con amor.

A Silvia Medina; Supervisora.

A Pina y Chayo; Auxiliares técnicos.

A Lupita; Directora.

A Gemma, Lucy, Rosalba, Armantina y Elvira Educadoras frente a grupo, integrantes del colectivo por su compromiso, participación y permanencia en este proyecto.

A mi amiga Tere Simón por sus consejos.

A mi asesor; Mtro. Teodomiro Gómez Torres, por su orientación y apoyo.

A todas las educadoras que con compromiso y dedicación se entregan a la noble labor de educar.

INDICE

INTRODUCCION	5
CAPITULO I	
CONCEPTUALIZACIONES TEÓRICAS SOBRE EVALUACIÓN	9
1.1 Finalidad de la evaluación educativa	
1.2 Enfoques teóricos de la evaluación	
1.2.1 Enfoques Sociales	
1.2.2 Enfoques pedagógicos	
1.3 Posturas que asumen los docentes al evaluar	
1.4 Funciones de la evaluación	
1.5 Principios de la evaluación	
1.6 Tipos de evaluación	
CAPITULO II	
FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM DE EDUCACION PREESCOLAR	23
2.1 Marco Jurídico y Contexto de la Educación Preescolar	
2.2 Finalidad y propósito de la Educación Preescolar	
2.3 Enfoques que fundamentan el currículum	
2.4 La evaluación en el Nivel Preescolar	
CAPITULO III	
CONSTRUCCION DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	39
3.1 Surgimiento del problema	
3.2 Campos de conocimiento	
3.3 Delimitación de categorías	
CAPITULO IV	
4.1 METODOLOGÍA DE TRABAJO	49
4.1.1 Enfoque investigativo	
4.1.2 Etapas del proyecto	
CAPITULO V	
RESULTADOS:	72
5.1 Categorías desarrolladas	
5.1.1 Conceptualizaciones teórica sobre proceso y desarrollo	
5.1.2 La incidencia de la intervención pedagógica para favorecer los procesos de desarrollo.	

5.2 Construcción de una propuesta de instrumentos de evaluación

5.2.1 Guía de observación de procesos de desarrollo del niño preescolar e Instructivo de operación.

CAPITULO VI

CONSTRUCCIÓN DE UNA PROPUESTA DE FORMACION DE DOCENTES EN EVALUACIÓN

84

6.1 Antecedentes

6.2 Orientaciones teóricas

6.3 Testimonios

6.4 Propuesta de curso-taller " la evaluación de procesos de desarrollo del niño preescolar"

BIBLIOGRAFIA

114

ANEXOS

120

INTRODUCCIÓN

La evaluación en educación ha sido un aspecto abordado de manera secundaria en el currículum, situación que ha ocasionado que en la práctica existan diversidad de conceptualizaciones acerca de su contenido, así como en la utilización de procedimientos y operaciones para su realización.

En el nivel preescolar, por su particularidad de estar basada preponderantemente en un enfoque cualitativo, existe el requerimiento de que esté fundamentada en un conocimiento sólido y sistemático de los procesos de desarrollo del niño preescolar por parte del docente, situación que hasta el momento no había sido abordada como problema, debido a que las dificultades de evaluación son reconocidas en este nivel educativo, únicamente como de tipo técnico o instrumental, razón por la cual se han pretendido resolver con un cambio de instrumento o modificación de escalas para evaluar al niño preescolar.

La inquietud que orientó esta investigación fue la de identificar los principales problemas a los que se enfrenta la educadora para realizar su evaluación, y con base en este conocimiento, generar alternativas que le permitieran mejorar su práctica docente a partir de mejorar los procesos de evaluación.

El presente informe es el resultado de dos años de investigación llevada a cabo con un colectivo de trabajo, conformado por personal directivo y docente de educación preescolar, con el que se efectuó un diagnóstico y un plan de acción elaborado a través de varios ciclos de asesoría y la puesta en práctica de nuevas alternativas tendientes a la mejora de su evaluación.

El método elegido para este propósito fue la investigación acción por ser este el que se adecuó a la necesidad de abordar el problema desde una perspectiva cualitativa-participativa y de trabajo grupal, y por que esta metodología permitió la producción de conocimiento para explicar en un primer momento la realidad específica en que se encontraba la evaluación, permitiendo en un segundo momento al análisis y planteamiento de acciones para transformar la realidad y mejorar las prácticas de evaluar.

El proceso de participación se inició con el establecimiento de un diagnóstico de la situación que guardaba la evaluación en educación preescolar hasta ese momento, que posteriormente fue dado a conocer al personal interesado en participar, conformado el equipo, se elaboró un plan de acción que fue reelaborado según sus necesidades a través de varios ciclos de conocimiento de la realidad y puesta en práctica, generándose un proceso sistemático de educación, aprendizaje y acción.

La etnografía fue utilizada por la investigadora como un recurso que permitió documentar los procesos de evaluación tal y como estaban ocurriendo en la práctica y para incorporar el conocimiento local como base para orientar los procesos de transformación que planteó la investigación acción.

El contenido de este documento se desarrolla en los siguientes apartados:

En el primer capítulo se exponen las conceptualizaciones teóricas sobre evaluación que sirvieron como primer acercamiento al objeto de conocimiento y posteriormente como puntos de referencia en torno a los cuales se realizó el análisis y la reflexión de los contenidos que paulatinamente explicaron las prácticas de evaluar. En el se incluyen, concepto, fines, principios, enfoques, funciones y tipos de evaluación.

En el segundo capítulo se presentan los principales fundamentos del currículum de educación preescolar, elementos indispensables que permitieron la reflexión permanente de los aspectos que dan significado a las formas de ser y hacer de las docentes de educación preescolar. Se incluye también en este capítulo de manera más específica los fundamentos vigentes sobre evaluación en este nivel educativo por ser estos esquemas mediadores de su práctica y por lo tanto referentes teóricos metodológicos con los que se argumenta o justifica sus prácticas de evaluar.

El capítulo número tres hace referencia al problema de evaluación tal y como se encontró en la realidad, se abordó contemplando dos campos problemáticos resultantes del diagnóstico, el primero tiene relación con la función que realizan los docentes, la forma en que entienden la educación y enfocan la evaluación, y el segundo que plantea la necesidad de que los docentes asuman la responsabilidad que conlleva el conocimiento de los referentes teóricos sobre el desarrollo del niño, necesarios para realizar la evaluación cualitativa basada en procesos. De estos dos campos problemáticos se desprendieron interrogantes que posteriormente se analizaron como ejes

problematizadores que permitieron la construcción del concepto de evaluación desde la práctica, y su transformación en prácticas más operativas, por último se refieren las dos categorías mediante las cuales se delimitó el trabajo de mejora de los procesos de evaluación.

En el capítulo cuatro se expone el método de investigación-acción que fungió como el eje que guió el proceso de descripción del problema, la estructuración de significados sobre evaluación, y la elaboración del plan de acción llevado a cabo para transformarla. La etnografía se utilizó como un recurso para poner de manifiesto el conocimiento de lo que ocurría en las prácticas de evaluar de las docentes, poniéndose a consideración del colectivo como elementos de reflexión y análisis. Se incluye también una breve descripción de las técnicas utilizadas por las participantes y la investigadora, la descripción de las etapas del proyecto, que significa el proceso por el cual atravesó la investigación, la fase de diagnóstico, la cual se subdividió en dos; la primera con carácter informativo y de detección de necesidades y la segunda específica con el equipo participante, la inserción al colectivo, la devolución de los resultados del diagnóstico y el plan de acción reelaborado en fases sucesivas.

En el capítulo cinco se presentan los resultados de la investigación, haciendo énfasis en las dos categorías que sirvieron de eje de trabajo de investigación en la última etapa; Las conceptualizaciones de los procesos de desarrollo del niño preescolar y la incidencia de la intervención pedagógica en los procesos de desarrollo, los testimonios de las participantes que hacen alusión a los beneficios y alternativas encontradas como mejoras en su práctica de evaluar.

En este capítulo como parte de los resultados para la mejora en la intervención de los docentes en los procesos de desarrollo, se incluye ***La guía de observación de procesos de desarrollo del niño preescolar***, que es la propuesta operativa para observar y evaluar al niño preescolar producto de la investigación, ***el instructivo de operación y la antología de apoyo a la operación de la guía de observación de procesos de desarrollo del niño preescolar***, este último se incluye como anexo de esta tesis, porque su estructuración responde a una estrategia desarrollada por las participantes en el desarrollo de la investigación.

En el capítulo Sexto, Se presenta los fundamentos teóricos que permitieron la construcción de la propuesta de formación de las docentes y la propuesta de actualización para docentes frente a grupo, los contenidos generales plantean principalmente la necesidad de atender de desconocimiento

por parte de las docentes de falta de referentes críticos sobre el desarrollo del niño preescolar como principal problema para realizar su evaluación, el procedimiento para la construcción de las categorías de proceso y desarrollo, y la posibilidad de generar alternativas en su práctica basadas en la identificación y conocimiento de los procesos de desarrollo.

El proceso de participación se inició con el establecimiento de un diagnóstico de la situación que guardaba la evaluación en educación preescolar hasta ese momento, que posteriormente fue dado a conocer al personal interesado en participar, conformado el equipo, se elaboró un plan de acción que fue reelaborado según sus necesidades a través de varios ciclos de conocimiento de la realidad y puesta en práctica, generándose un proceso sistemático de educación, aprendizaje y acción.

La etnografía fue utilizada por la investigadora como un recurso que permitió documentar los procesos de evaluación tal y como estaban ocurriendo en la práctica y para incorporar el conocimiento local como base para orientar los procesos de transformación que planteó la investigación acción.

El contenido de este documento se desarrolla en los siguientes apartados:

En el primer capítulo se exponen las conceptualizaciones teóricas sobre evaluación que sirvieron como primer acercamiento al objeto de conocimiento y posteriormente como puntos de referencia en torno a los cuales se realizó el análisis y la reflexión de los contenidos que paulatinamente explicaron las prácticas de evaluar. En el se incluyen, concepto, fines, principios, enfoques, funciones y tipos de evaluación.

En el segundo capítulo se presentan los principales fundamentos del currículum de educación preescolar, elementos indispensables que permitieron la reflexión permanente de los aspectos que dan significado a las formas de ser y hacer de las docentes de educación preescolar. Se incluye también en este capítulo de manera más específica los fundamentos vigentes sobre evaluación en este nivel educativo por ser estos esquemas mediadores de su práctica y por lo tanto referentes teóricos metodológicos con los que se argumenta o justifica sus prácticas de evaluar.

El capítulo número tres hace referencia al problema de evaluación tal y como se encontró en la realidad, se abordó contemplando dos campos problemáticos resultantes del diagnóstico, el primero tiene relación con la función que realizan los docentes, la forma en que entienden la educación y enfocan la evaluación, y el segundo que plantea la necesidad de que los docentes asuman la responsabilidad que conlleva el conocimiento de los referentes teóricos sobre el desarrollo del niño, necesarios para realizar la evaluación cualitativa basada en procesos. De estos dos campos problemáticos se desprendieron interrogantes que posteriormente se analizaron como ejes

problematizadores que permitieron la construcción del concepto de evaluación desde la práctica y su transformación en prácticas más operativas, por último se refieren las dos categorías mediante las cuales se delimitó el trabajo de mejora de los procesos de evaluación.

En el capítulo cuatro se expone el método de investigación-acción que fungió como el eje que guió el proceso de descripción del problema, la estructuración de significados sobre evaluación, y la elaboración del plan de acción llevado a cabo para transformarla. La etnografía se utilizó como un recurso para poner de manifiesto el conocimiento de lo que ocurría en las prácticas de evaluar de las docentes, poniéndose a consideración del colectivo como elementos de reflexión y análisis. Se incluye también una breve descripción de las técnicas utilizadas por las participantes y la investigadora, la descripción de las etapas del proyecto, que significa el proceso por el cual atravesó la investigación, la fase de diagnóstico, la cual se subdividió en dos; la primera con carácter informativo y de detección de necesidades y la segunda específica con el equipo participante, la inserción al colectivo, la devolución de los resultados del diagnóstico y el plan de acción reelaborado en fases sucesivas.

En el capítulo cinco se presentan los resultados de la investigación, haciendo énfasis en las dos categorías que sirvieron de eje de trabajo de investigación en la última etapa; las conceptualizaciones de los procesos de desarrollo del niño preescolar y la incidencia de la intervención pedagógica en los procesos de desarrollo, los testimonios de las participantes que hacen alusión a los beneficios y alternativas encontradas como mejoras en su práctica de evaluar.

En este capítulo como parte de los resultados para la mejora en la intervención de los docentes en los procesos de desarrollo, se incluye ***La guía de observación de procesos de desarrollo del niño preescolar***, que es la propuesta operativa para observar y evaluar al niño preescolar producto de la investigación, ***el instructivo de operación y la antología de apoyo a la operación de la guía de observación de procesos de desarrollo del niño preescolar***, este último se incluye como anexo de esta tesis, porque su estructuración responde a una estrategia desarrollada por las participantes en el desarrollo de la investigación.

En el capítulo Sexto, se presenta los fundamentos teóricos que permitieron la construcción de la propuesta de formación de las docentes y la propuesta de actualización para docentes frente a grupo, los contenidos generales plantean principalmente la necesidad de atender de desconocimiento

por parte de las docentes de falta de referentes críticos sobre el desarrollo del niño preescolar como principal problema para realizar su evaluación, el procedimiento para la construcción de las categorías de proceso y desarrollo, y la posibilidad de generar alternativas en su práctica basadas en la identificación y conocimiento de los procesos de desarrollo.

CAPITULO I

CONCEPTUALIZACIONES TEÓRICAS SOBRE EVALUACIÓN

En este primer capítulo se hace una exposición de los aspectos de evaluación que sirvieron de elementos significativos en la construcción del concepto de evaluación y que fungieron como puntos de referencia para llegar a reconocer las formas en que estaba ocurriendo la evaluación en la práctica.

Al plantear el estudio de un campo específico de las ciencias sociales como es la educación, es necesario establecer el marco teórico en que se inscribe para llegar a interpretaciones coherentes de los hechos que la constituyen. En el empleo de conceptos para especificar, definir, explicar o comprender una realidad, los datos de la realidad cobran sentido en el contexto de una explicación teórica determinada.

Como primer acercamiento al objeto de conocimiento se abordó la evaluación desde un marco general y su caracterización en el nivel preescolar, con la finalidad de que sirvieran de antecedentes conceptuales y puntos de referencia para llegar a conocer la forma en que el docente de este nivel efectúa su práctica de evaluar. En un primer momento fue necesario abordar la evaluación de manera general, para posteriormente construir un concepto de evaluación educativa, fundamentado principalmente en la finalidad que ésta persigue, los diferentes enfoques sociales y pedagógicos, sus funciones, sus principios y tipos por la función que se le asigna, en la medida en que se reconocieron estos fundamentos fue posible la reconstrucción del objeto de investigación más informado y reflexionado.

En su acepción más amplia la evaluación es reconocida como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación ó fenómeno, en función de criterios previamente establecidos que permitan tomar decisiones aceptadas. En todos los campos, actividades y niveles se habla de la necesidad de evaluar y se exige evaluar, sin embargo, en la mayoría de los casos existe ausencia de evaluación, esto se debe a la indefinición del concepto mismo de la

evaluación, de sus funciones y requerimientos desde el punto de vista metodológico. Lo que se encuentra ocupando el lugar de la evaluación en algunos programas es una breve explicación que pretende orientar vagamente sobre el objeto de evaluación, se remite en dar una opinión sobre esta, o bien, se le encuentra en forma de instrumento, cifra, o fórmula estadística que no nos dice o reporta nada.

En el campo de la educación la evaluación presenta una extensa gama de posibilidades respecto al objeto mismo de la evaluación, se puede evaluar desde el sistema educativo en su totalidad hasta cualquiera de sus partes, tomar como unidad de análisis el proceso de enseñanza aprendizaje; o pueden evaluarse los objetivos, los materiales, la metodología, la participación del docente ó los resultados en término de aprendizajes.

La evaluación en la que se enmarca esta investigación es aquella que se relaciona directamente con el proceso enseñanza-aprendizaje, sobre los elementos que lo favorecen o entorpecen, al tipo de evaluación que se encuentra relacionada con los aprendizajes, entendidos como los procesos de conocimientos, destrezas, valores, hábitos, habilidades, que el alumno adquiere.

La evaluación desde un enfoque pedagógico se reconoce como "el proceso sistemático que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales, sobre el grado en que los educandos logran los objetivos que se les han propuesto" (*Javier Olmedo, 1979. Pp. 179*).

1.1 Finalidad de la evaluación educativa

La finalidad la evaluación en el ámbito educativo es la de identificar las condiciones en que se da el hecho educativo, precisar la forma en que se comportan los diversos factores que en ella intervienen explicando y significando el proceso y sus tendencias.

La finalidad de la evaluación en el contexto pedagógico es informar al docente de manera permanente y objetiva sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio de los alumnos así como de los factores que favorecen u obstaculizan el proceso enseñanza aprendizaje en el logro de los objetivos propuestos, con el objeto de tomar decisiones oportunas que reorienten y mejoren dicho proceso.

El reconocimiento de los diferentes enfoques con los cuales es determinada la evaluación por los diferentes grupos sociales, las instituciones, ó bien, la postura pedagógica personal con que se efectúa la evaluación, permitió a las participantes establecer relaciones coherentes de los hechos en la práctica, representando estos los medios con los cuales se llegó a una comprensión real de la forma en que se realizaba su práctica evaluativa.

1.2. Enfoques teóricos de la evaluación

1.2.1 Enfoques sociales

Para realizar un análisis que describa la realidad de la evaluación desde sus antecedentes como fenómeno social, se retomaron los conocimientos sistematizados de *Elsa Rodríguez Rojo (1983 Pp. 81 - 90)* en la que se identifican las tendencias por las que un grupo social le asigna determinada utilidad a la evaluación y los elementos que enmarcan los hechos sucedidos en la práctica desde cada uno de los enfoques (**Anexo 1**).

A) Positivismo o neopositivismo

Una visión teórica en que se ha sustentado por mucho tiempo la evaluación es el positivismo y el neopositivismo, que afirma que ésta debe estar basada fundamentalmente en los hechos observables, renunciando a la búsqueda de causas y ponderando únicamente la descripción externa de los fenómenos. El concepto de evaluación en este enfoque responde a la medición de conductas observables, predominado la utilización de instrumentos que captan datos cuantitativos, preferentemente para efectos de control de rendimiento de los alumnos que conducen a conclusiones mecanicistas.

B) Estructural funcionalismo

Este sistema de ideas parte de la identificación de las funciones que debe cumplir la sociedad y de los elementos que la conforman como sistema global. Busca imperativos funcionales, la regulación de sus miembros; una constante es la búsqueda del equilibrio como condición necesaria para que persista la sociedad y la totalidad de sus interrelaciones.

La evaluación en esta perspectiva se orienta a las funciones de estabilidad normativa, de coordinación integrativa y de adaptación social, en todos los casos como modelos de conformidad.

El concepto de evaluación responde a los procedimientos basados en la norma estadística, los instrumentos buscan la clasificación de comportamientos estandarizados y están destinados a la captura de datos por esferas o aspectos del individuo.

C) Materialismo dialéctico

El materialismo dialéctico estudia el mundo en su conjunto a partir de la realidad material, la que se puede conocer y transformar. La dialéctica tiene como base el movimiento y el cambio que existe en todo lo que nos rodea, la historia, la naturaleza, el pensamiento, los sentimientos, las sociedades, concibiendo las cosas y sus imágenes en sus conexiones y relaciones, en su dinámica, en su concatenación, y en su proceso de génesis y de caducidad.

La evaluación desde una visión materialista resulta compleja, porque ningún instrumento ni ningún procedimiento por mayor rigurosidad científica que presente contiene elementos suficientes para evaluar. Se requiere de una toma de posición teórica-ideológica previa para abordar la evaluación, asume como un error contemplar acríticamente las propuestas de modelos técnicos sin mayores fundamentos que su novedad o su facilidad para operarlos.

De esta manera, las participantes conocieron la función que cada grupo social asigna a la evaluación y las implicaciones que conlleva la postura que se asuma al evaluar.

En el ámbito pedagógico de igual manera fue necesario identificar el rol que cada una desempeñaba al evaluar como docente y el que le asignaban a sus alumnos como consecuencia.

1.2.2 Enfoques pedagógicos de la evaluación

Para el análisis de los enfoques pedagógicos de la evaluación se retomaron los estudios de Pablo G. Rico (1997, Pp. 123 -151) estableciendo una relación de los factores que plantea para razonar sobre la práctica pedagógica y los que determinan las prácticas evaluativas (**Anexo 2**).

A) Pedagogía tradicionalista

El concepto de aprendizaje en la pedagogía tradicionalista es básicamente de cultivo de la memoria y los aprendizajes, las actividades giran en torno al docente el cual impone ritmos y secuencia de trabajo de manera unilateral. Los intereses de los alumnos se ven relegados a segundo término, siendo prioritarios los contenidos de las materias; en este contexto la evaluación se limita a la aplicación de exámenes y obtención de respuestas como comprobación del conocimiento.

B) Tecnología educativa

El aprendizaje en el marco de la tecnología educativa es concebido como un proceso auténticamente individual, se desconoce el aprendizaje de tipo social. La función del docente se reduce a la manipulación de estímulos para el logro de objetivos previstos en un programa predeterminado, de los alumnos se espera que exhiban comportamientos académicos observables al término de una etapa de enseñanza-aprendizaje.

La función de la evaluación es de medición, la observación es un medio para orientar la intervención.

C) Pedagogía constructivista

El aprendizaje en este enfoque depende de estructuras iniciales que se modifican dando paso a aprendizajes de mayor complejidad. El docente por lo tanto se convierte en guía y orientador de la actividad constructivista, el alumno es constructor de su propio conocimiento.

El docente debe conocer el nivel que el alumno posee respecto al conocimiento que va a construir, en ello debe basar su evaluación para ajustar la ayuda pedagógica.

D) Pedagogía crítica

En este enfoque se reconoce el aprendizaje de tipo social y tiene como objetivo fundamental el desarrollo de la actitud crítica. El docente debe renunciar a su papel directivo y convertirse en facilitador o animador cultural. El alumno participa activamente en la resolución de problemas de manera determinada y colectiva.

La evaluación es producto de la investigación analizada mediante la participación decididamente activa por parte del docente y los alumnos con el propósito de transformar la práctica, los valores educativos y estructuras sociales.

Los enfoques también pueden corresponder a las diferentes maneras en que los docentes interpretan el sentido y valor de los conocimientos de los educandos.

1.3. Posturas que se asumen los docentes en la práctica de evaluar

A) La evaluación como juicio de experto

El docente se considera en este caso el único capacitado para evaluar los conocimientos de sus alumnos, es quién emite juicios y valora a sus alumnos sin apoyarse de procedimientos y técnicas que le brinden información objetiva sobre lo que evalúa. El docente cree ser el especialista hábilmente experimentado que conoce perfectamente a sus alumnos por el hecho de impartirles clase en un curso; lo único que debe hacer es reflexionar un poco, juzgarlo mentalmente emitiendo un juicio que será inapelable, válido y aceptable. Bajo ninguna circunstancia se permite al alumno disentir de la resolución dictada, ni participar en el momento de tomar la decisión. En este tipo de evaluación son tomados en cuenta el contacto y la relación personal entre el alumno y el maestro, las pláticas formales e informales, las explicaciones personales, la revisión de trabajos y tareas y las observaciones que en general realiza el docente sin llevar un sistema formal de registro. Los juicios valorativos son resultado de lo que recuerda el maestro en el momento de realizar la evaluación.

B) Evaluación como modelo ideal

El docente es también en este enfoque un perito experto, solamente que aquí, basa sus juicios en un modelo ideal de hombre establecido por la sociedad a la que pertenece. La conducta ideal de estudiante es difícil de establecer y cada docente suele tener sus propias normas ideales.

La base de comparación para evaluar, consiste en comparar qué tanto se acerca el alumno al modelo ideal que el docente tiene de un alumno, aplicado, inteligente, deportista o artista. El problema radica en que ni para el maestro, ni para el alumno, están claros y específicos los conocimientos que debe tener para cubrir el modelo. El modelo ideal suele ser ambiguo, vago, intangible y no identificable como objetivo explícito, ni como meta que oriente el quehacer educativo.

C) Evaluación por normas

Este enfoque se basa en la teoría psicométrica y es conocida como movimiento de medición educacional. Los instrumentos de medición proporcionan puntajes y otros índices susceptibles de ser manipulados matemática y estadísticamente, lo que permite el manejo de masas de datos, la comparación de resultados y el establecimiento de normas; las bases conceptuales que conforman los instrumentos son desarrolladas por expertos.

La evaluación llega a ser sinónima de construcción de instrumentos, el evaluador se limita a tomar en cuenta a aquellas variables que puede medir; las que se encuentran fuera del instrumento carecen de importancia para él.

D) Evaluación por criterios

Amplia los enfoques tradicionales al involucrar en el proceso evaluativo no solo a los alumnos, sino también al currículum y a los procedimientos educativos. La evaluación se realiza sobre las actividades para determinar el logro de los objetivos, la resultante puede incidir en una nueva formulación de objetivos, así como en los resultados de ésta evaluación.

Sin embargo, los efectos prácticos no han guardado relación con las expectativas creadas por la formulación teórica, ya que la mayor desventaja derivada de esta concepción reside en que el énfasis en la conducta del alumno como criterio único ha llevado a la evaluación a convertirse en técnica terminal.

La función del docente llega a ser de determinador de objetivos, requerimiento que le permite traducirlos en términos de conductas observables, que por un lado no tiene que compartir con nadie, y por otro, le implica el planteamiento de actividades generales para un ciclo escolar. Ciertamente que debe existir congruencia entre producto educacional y objetivos, aunque habría que añadir que el contexto didáctico en todas las formas es el responsable más directo del logro de ciertos objetivos. La situación de enseñanza–aprendizaje se logra no solo por los objetivos propuestos, sino por que la interacción humana educativa tiene otros logros que no siempre corresponde a una intención consciente o expresa; estos logros resultan significativos en el plano personal y en consecuencia deberían ser evaluados, valorados en términos del proceso que los produjo, con el doble efecto de juzgar con mayor énfasis ese proceso y de reforzar la experiencia satisfactoria.

E) Evaluación ampliada

Una evaluación científica que proporcione información, fundamente las decisiones y las oriente en acciones futuras, requiere de informaciones que cubren áreas más amplias que las que tradicionalmente se han considerado, como son; aspectos psicológicos, sociológicos, económico, etc. esto supone un nuevo estilo de evaluación que se basa en la comprensión de los fenómenos contemplados a partir de la realidad social integral.

Este nuevo enfoque es denominado evaluación holista o ampliada, es ante todo de carácter práctico, pues su propósito es proporcionar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar, o en su caso, responsables del proceso enseñanza –aprendizaje, se trata de evitar simplificar la complejidad de las variables que intervienen en una situación dada.

La evaluación ampliada propone tomar en cuenta en toda innovación pedagógica aspectos de distinta naturaleza, por lo que se requiere recurrir a la metodología de varias ciencias para obtener información que permita tomar mejores decisiones. En esta misma perspectiva la evaluación ampliada

asume la necesidad de superar el concepto tradicional de enseñanza, en la cual los objetivos establecidos son exclusivamente los que señalan lo qué se va enseñar y como habrá de examinarse y el concepto de que los alumnos siguen siendo el único elemento del sistema escolar que se tome en cuenta al evaluar. El enfoque holista propone tomar en cuenta las interrelaciones de un gran número de variables para que la información pueda dar mejor información de la compleja realidad educativa.

La identificación de las funciones de la evaluación fue necesaria para que las participantes reconocieran y le asignaran una finalidad a la realización de la misma en su práctica. El análisis de estos enfoques durante la investigación permitió a las participantes relacionarlos con las formas de practicar su evaluación.

La evaluación tal y como se encontró en la práctica de las docentes con relación a estos enfoques llegó a ser una mezcla de varios enfoques sociales y pedagógicos que se encuentran precisados en los resultados del diagnóstico inicial; sin embargo, al reflexionar sobre otras posibilidades de evaluación propuestas, fue posible construir nuevas perspectivas de evaluación basada en enfoques cualitativos que tienen mayor relación con requerimientos de la misión y propósitos de la educación preescolar.

Otros de los elementos importantes en la construcción del concepto de evaluación, fue la identificación por parte de las participantes de la función que asignan a la evaluación, los principios que deben considerarse en el momento de su realización, así como el conocimiento de los diferentes tipos de evaluación.

1.4. Funciones de la evaluación

A) Apoyar el aprendizaje

Dar posibilidad al alumno y al maestro de conocer la eficiencia con la que se está dando el aprendizaje les permite ser conscientes del mismo y asumir la responsabilidad que les corresponde.

La retroalimentación como resultado de un proceso de evaluación, permite corregir errores, aclarar confusiones, retomar puntos no comprendidos, desarrollar actividades complementarias o de afirmación.

Una evaluación del aprendizaje que se preocupe ante todo de favorecerlo, dejará de ser un proceso confuso, desvinculado del trabajo cotidiano del maestro y del alumno.

B) Dar elementos para decidir sobre la acreditación del curso

La institución educativa y el maestro tienen la responsabilidad social de certificar quién es capaz de ejercer una función profesional y quién ha logrado los conocimientos, las habilidades, las destrezas, inherentes a una etapa del curso. Esta responsabilidad se ejerce también ante el propio alumno a quién puede perjudicarse seriamente si se le asegura que es capaz de enfrentarse a tareas para las que no está preparado, o de lo contrario se asegura que no lo está etiquetando en lo futuro.

C) Dar un conocimiento de calidad del proceso educativo.

El primer paso para mejorar la calidad consiste en conocer realmente cuál es el nivel de calidad que se está logrando.

D) Proporcionar información para la planeación

Desde el ámbito específico del aula, hasta las decisiones de carácter nacional que tienen que ver con ajustes y modificaciones de planes y programas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, los apoyos didácticos y los propios procedimientos de evaluación, deben ser con base en el conocimiento del avance y los resultados que se están obteniendo y a las dificultades que se están enfrentando.

E) Proporcionar información a otras instancias

Una actividad necesaria es informar a la administración que debe captar los resultantes de la evaluación. Aunque un error frecuente en educación es la aceptación de que los administradores determinen cómo se evalúa, en función de la conveniencia de su trabajo y no de los requerimientos del aprendizaje.

De acuerdo a la edad de los educandos, el hacer llegar información comprensible y oportuna a los padres de familia puede ser una función importante de la evaluación.

También se consideró importante como parte de la construcción del concepto de evaluación educativa reconocer que esta mantiene principios, que son necesarios incorporar en la práctica de evaluar para efectuarla de manera sistemática.

1.5 Principios generales de la evaluación

El conocimiento de los principios permitió a las participantes ampliar el concepto de evaluación, así como precisar cuales son aquellos aspectos que no pueden soslayarse en la acción de evaluar, la manera que se presentan es la construcción teórica de las participantes (**Anexo 3**).

a) Determinar y aclarar que es lo que ha de evaluarse tiene siempre prioridad en el proceso de evaluación.

La identificación y definición de los objetivos es siempre lo primero en hacer, la descripción cuidadosa de qué evaluar es previa a la selección y elaboración del dispositivo de evaluación.

Los futuros adelantos en el área de la evaluación educativa dependen en gran medida de nuestra capacidad para definir en términos precisos aquellos aspectos del comportamiento de los alumnos que se consideran como significativos para el proceso educativo.

b) Las técnicas de evaluación deben seleccionarse en términos de los propósitos que han de cumplirse.

El grado de propiedad de la técnica para el propósito que se persigue debe ser la consideración que antecede a las demás con respecto a su selección.

La selección de la técnica para evaluar debe ser en relación a la que resulte ser más apropiada para evaluar algún aspecto del comportamiento de los educandos.

c) La evaluación totalmente inclusiva requiere de una amplia gama de técnicas de evaluación

No hay una técnica de evaluación que por sí sola sea adecuada para valorar el adelanto de un alumno. La mayoría de las técnicas de evaluación son restringidas en cuanto a su alcance. Para evaluar de manera integral es necesaria la aplicación de un conjunto de pruebas y varios métodos de observación.

d) La utilización apropiada de las técnicas de evaluación requiere una clara conciencia de sus limitaciones y de sus puntos fuertes

Una conciencia de las limitaciones de los instrumentos de evaluación hace que sea posible utilizarlos con la máxima eficacia. La eliminación de errores al evaluar tiene relación directa con el cuidado que se tenga en construir y seleccionar técnicas de evaluación. Entre más burdo sea el instrumento mayores serán las limitaciones y mayor será la habilidad que se necesite para usarse.

e) La evaluación es un medio para un fin y no un fin por sí misma

La utilización de las técnicas de evaluación implica que habrá de satisfacerse algún propósito útil y que el maestro tiene clara conciencia del propósito. Hacer acopio a ciegas de un cúmulo de datos sobre los alumnos para guardarlos con la esperanza de que algún día resulte útil, es a la vez una pérdida de tiempo y de esfuerzo.

1.6 Tipos de evaluación

Si se asume que la evaluación debe cumplir con diferentes funciones, es necesario mencionar diferentes tipos de evaluación:

A) Evaluación diagnóstica

Se efectúa antes de iniciar una etapa de aprendizaje, un ciclo escolar, una unidad o un tema, tiene el propósito de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas que se espera sean capaces de realizar. Este tipo de evaluación debe referirse en cualquiera de los casos, a los conocimientos o habilidades necesarios para enfrentar exitosamente los temas y tareas del nuevo curso. Y debe conducir a la adecuación de estrategias.

B) Evaluación Formativa

Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidades de remediarlas. Dadas las dificultades para modificar un programa ya estructurado, es conveniente llevar a cabo la evaluación durante el proceso de formación, de modo que se tengan elementos para mejorarlo.

La evaluación formativa no pretende calificar al alumno, ni centra su atención en los resultados, se enfoca a los procesos tratando de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores, las deficiencias, de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

Las características fundamentales de la evaluación formativa son:

- Tiene como única función la retroalimentación, proporcionar al docente y al alumno información sobre la forma como se está desarrollando el aprendizaje.
- Se orienta al conocimiento de los procesos, más que de los productos.
- Busca información específica sobre las partes, las etapas, los conocimientos necesarios para el logro de los objetivos ó propósitos que se plantean para un curso.

De los resultados de la evaluación formativa se derivarán acciones tendientes a corregir errores, repasar o reforzar puntos débiles, asignar actividades extras o complementarias a quién lo necesite.

C) Evaluación sumativa

Es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje, un curso, una unidad, un tema, con el objeto de verificar los resultados alcanzados. Se enfoca a los objetivos generales o fundamentales de un curso, a aquellos que implican mayor grado de complejidad o de integración, y no se refiere únicamente a los conocimientos que debe haber logrado el alumno, sino a lo que debe ser capaz de hacer con esos conocimientos, las habilidades que posee o las actividades que es capaz de desarrollar, de los valores y actitudes desarrollados durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Todos estos conceptos sobre evaluación fueron abordados con el equipo de investigación participante, en la medida en que se requirieron como referentes conceptuales que explicaron su práctica de evaluar y la forma en que se accedió al concepto de evaluación educativa, no son contenidos aislados, o fragmentos de teoría planteados de manera externa y ajenos a la problemática sentida por el colectivo, por el contrario responden al problema de evaluación visto como la complejidad de relaciones encontradas en su práctica, implicaron los principales requerimientos de asesoría solicitados por las participantes, en torno a ellos se inició el análisis y la reflexión sobre su hacer en la práctica de evaluar, así como en los diferentes ciclos de formación, observación y análisis de lo observado.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Con el propósito de llegar a una comprensión de los requerimientos a los que debe responder la evaluación en el nivel preescolar se realizó un trabajo de interpretación de los principales fundamentos del currículum oficial de Educación Preescolar, ya que estos implican criterios que mediatizan la práctica del docente, y que fue necesario abordar permanentemente durante el desarrollo de la investigación, su presentación no responde a la síntesis del currículum oficial, sino a la reconstrucción reflexionada desde la lógica de interpretación en la práctica por el equipo participante en esta investigación y con base en el análisis de varios documentos de apoyo a la práctica docente y que se concretizan en la propuesta de mejora de la evaluación en el nivel preescolar, resultado de la investigación, "***guía de observación de procesos de desarrollo del niño preescolar***".

2.1 Marco jurídico y contexto social de la educación preescolar

La Educación Preescolar en nuestro país, actualmente es considerada socialmente como un antecedente necesario para el siguiente nivel educativo que es la primaria, por lo que la evaluación suele responder a esta tradición y condición social.

Este nivel se reconoce como el contexto en el que se dan relaciones de distinta índole, en donde existen carencias y problemáticas susceptibles de ser atendidas por el personal directivo, docente y de apoyo al servicio, por los educandos, padres de familia y miembros de la comunidad.

En el acuerdo de Modernización de la Educación Básica, firmado el 18 de mayo de 1992, se incluye un año de Educación Preescolar como antecedente mínimo necesario para ingresar a la primaria.

En el plan de Desarrollo 1995-2000 se reconoce a la Educación Preescolar como el nivel, que debe pretender cimentar las bases educativas y la consolidación de cambios que aseguren que la educación es un apoyo decisivo para el desarrollo.

A Partir del 12 de Noviembre del 2002, es publicado en el diario oficial del Poder Ejecutivo, el decreto por el que se aprueba la obligatoriedad del nivel preescolar.

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006, se establece la reforma de la Educación Preescolar, determinando diferentes estrategias de participación para determinar el estado actual de este servicio educativo, que servirá de antecedente a la renovación curricular y pedagógica del Nivel Preescolar.

2.2 Finalidad y propósito de la educación preescolar

La finalidad de la educación preescolar es el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 6 años, para el logro de este fin, el currículum oficial plantea cinco objetivos que constituyen los propósitos generales que guiarán la labor docente en este nivel:

- “La autonomía e identidad personal, requisito indispensable para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas” (*Programa de Educación Preescolar, 1992. Pp. 16*).

En estos propósitos se encuentra contenido el fundamento **filosófico** de la Educación Preescolar, ya que en ellos se encuentra inmerso el deber ser, el ideal de niño que toda educadora deberá favorecer y desarrollar en su práctica. Y de manera implícita el perfil del egresado, resultado del paso del alumno por el nivel preescolar.

2.3 Enfoques que fundamentan el currículum oficial

2. 3.1 El fundamento *epistemológico* en el currículum de Educación Preescolar se basa en el concepto de desarrollo infantil, que toda educadora deberá asumir como un proceso complejo, considerándolo proceso porque es ininterrumpido, ya que desde antes del nacimiento de un niño ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, psíquicas, afectivas, intelectuales y físicas, y complejo porque lo constituyen todas las dimensiones del desarrollo, la conceptualización de este fundamento es determinante en la práctica evaluativa, ya que de la forma en que las docentes enfoquen el desarrollo del niño y el aprendizaje también de igual forma enfocarán la evaluación como proceso (**Anexo 4**).

Las cuatro dimensiones de desarrollo, afectiva, social, intelectual y física, separadas únicamente para fines de estudio, deberán ser favorecidas en la práctica de manera integral, representando para la educadora una doble tarea, el conocer la esencia de las dimensiones de manera teórica y el de identificarlas y favorecerlas en su práctica de forma sistemática.

A continuación se refiere el enfoque con el cual se propone sean abordadas estas dimensiones en la práctica, los aspectos que las constituyen tal y como son planteados en el documento de apoyo a la práctica de las docentes "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños" (*SEP. 1992 Pp. 12*) porque de manera general significaron los principales referentes para las educadoras acerca del desarrollo del niño preescolar.

Dimensiones de desarrollo

A) Dimensión afectiva

Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, sus hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relaciones; más adelante, se amplía su mundo al integrarse al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

- Identidad personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

B) Dimensión social

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Después de que el niño adquiere la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la República, de cada región y de cada comunidad a la cual pertenece en donde existen diversas manifestaciones culturales como: lengua, baile, música, comida, vestimenta, artesanías, juegos y juguetes tradicionales.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia, local, regional y nacional.

Los aspectos de desarrollo que contiene esta dimensión son:

- Pertenencia al grupo.
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- Valores Nacionales.

C) Dimensión intelectual

La construcción de conocimiento en el niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos: el lenguaje de sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad. Los aspectos del desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- Función simbólica
- Construcción de relaciones lógicas

- Matemáticas
- Lenguaje
- Creatividad.

E) Dimensión física:

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

En la realización de actividades diarias del hogar y Jardín de Niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- Integración del esquema corporal.
- Relaciones espaciales.
- Relaciones temporales.

En estas cuatro dimensiones se encuentran contenidos los principales fundamentos mediante los cuales el niño construye el conocimiento a través de las relaciones que establece con los objetos concretos, afectivos y sociales que constituyen su medio natural y social. El desarrollo es por lo tanto el resultado de las relaciones del niño con su medio.

Las dimensiones de desarrollo representan el referente más próximo en la práctica docente, no así, los aspectos que estas comprenden, ya que muchas de las veces no son reconocidos en el proceso de enseñanza aprendizaje por las educadoras, representando esto el inicio del problema de falta de referentes críticos para realizar un diagnóstico e iniciar un proceso de evaluación basado en el conocimiento de los mismos.

2.3.2 El fundamento **Psicológico** básico que la educadora deberá tener presente es que, cada niño por su particular naturaleza al convivir con otras personas, interioriza su propia imagen reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros, y al mismo tiempo como parte de un grupo.

2.3.3 El aspecto **Sociológico**, el currículum, rescata como importante, que el desarrollo de la inteligencia tiene una dinámica específica que no está desligada de los afectos, el conocimiento no es ajeno a la realidad que vive cada individuo ya que está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno. Esta es la razón por la que existen diferencias entre un niño y otro, entre personas, grupos sociales y culturas distintas.

2.3.4 El fundamento **pedagógico** del currículum de educación preescolar, se encuentra implícito en el rol que se le asigna a la educadora, a los alumnos, la relación maestro- alumnos, el carácter de los contenidos, el espacio, los tiempos, la secuencia didáctica que plantea el método de proyectos y la participación de padres de familia.

❖ **Rol del maestro**

Al docente se le reconoce como elemento importante del proceso educativo, el cual debe poseer un sustento teórico y conocer cuáles son los aspectos más relevantes de cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. Debe ser guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo, ya que representa el referente afectivo a quién el niño transfiere sus sentimientos más profundos.

❖ **Rol de los alumnos**

El niño es el centro del proceso educativo, el niño es una unidad indisoluble constituida por distintos aspectos que pueden presentar o no diferentes grados de desarrollo, de acuerdo a sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que haya recibido del medio ambiente. Es constructor de estructuras internas y del manejo de nociones que son producto de la acción y relación con los objetos y sujetos, que le permiten la reflexión para adquirir las nociones que serán fundamentales para futuros conocimientos y por lo tanto para su desarrollo.

❖ Relación maestro- alumno

Se da en varias dimensiones, social, política, económica, afectiva, mediante normas, valores y procesos que se van favoreciendo y desarrollando a partir de las interacciones que se establecen durante el proceso enseñanza-aprendizaje, determinando los diferentes niveles de organización del trabajo y la participación de los alumnos.

❖ Carácter de los contenidos curriculares

Los contenidos educativos cognitivos no están determinados en el programa, se construyen por la educadora y los alumnos, a través de una situación problemática concreta, o una pregunta, a la que deberá darse solución o respuesta.

Otros contenidos curriculares se encuentran incluidos en la propuesta didáctica en los propósitos educativos que la educadora favorecerá mediante un conjunto de juegos y actividades que se encuentran relacionados entre sí, e implican procesos de desarrollo del niño que la educadora debe conocer, promover y desarrollar en su práctica.

❖ Método

El método de proyectos es la opción metodológica que propone el programa vigente, consiste en organizar el proceso enseñanza-aprendizaje, partiendo fundamentalmente de los intereses surgidos de los propios niños, en torno a ellos se planean y organizan las actividades y juegos que dan lugar a las experiencias de aprendizaje por parte de la educadora y los niños, los proyectos deberán surgir indistintamente de aspectos de la realidad del contexto del niño.

❖ Secuencia didáctica

El principio globalizador, es uno de los principales fundamentos del programa, debido a este se debe considerar el desarrollo del niño como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman, afectivo, motriz, cognoscitivo y social, dependen uno del otro. De tal manera el niño se relaciona con su entorno social y natural desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta de manera global.

El método de proyectos constituye la estructura operativa que responde al principio de globalización, la secuencia didáctica basada en este método por consecuencia, debe corresponder a una didáctica que de cuenta de la realidad de manera global, e ir en consecución de los objetivos generales de la Educación preescolar.

Recomendaciones que se deben tomar en cuenta para realizar la secuencia didáctica:

- Dar lugar de primera importancia al juego.
- Considerar la organización y ambientación del aula.
- Respetar el derecho a la diferencia de cada niño.
- Incorporar progresivamente a los niños en los aspectos de la planeación y organización del trabajo.

Las etapas que conforman la secuencia didáctica son:

1ª. Etapa.- Surgimiento del proyecto, trata de la definición del proyecto, a partir de fuentes de experiencia de los niños, asignación del nombre del proyecto y elaboración del friso.

2ª.- Etapa.- Realización, durante esta etapa se organizan y desarrollan las actividades.

3ª.- Etapa.- Culminación, en esta etapa se efectúa la autoevaluación grupal al término del proyecto, la evaluación debe hacerse de manera permanente y cualitativa.

En esta tercera etapa de la metodología, el docente debe concretizar el enfoque de evaluación formativo en el que deberá de toma en cuenta a sus alumnos para coevaluar al término de cada proyecto educativo los logros alcanzados. En el punto numero tres de este capítulo se amplía de manera especial el análisis de la evaluación que propone el currículum oficial, su enfoque, así como las características recuperadas en la etapa de diagnóstico de este proyecto de investigación, así como las características recuperadas en la etapa de diagnóstico de este proyecto de investigación

Para la planeación y realización de la 1ª. y 2ª. Etapas, el programa propone dos tipos de planeación y dos momentos, que a continuación se explican:

1ª.- La planeación realizada conjuntamente con los niños, que a su vez es:

Planeación General con los niños. Consiste en la planeación general de un proyecto, en la que los niños por medio de la elaboración de un friso organizan la secuencia de juegos y actividades, así como los procedimientos y recursos que se utilizarán, tiene la característica de ser abierta y flexible, porque permite la modificación de actividades y la inclusión de nuevas ideas o sugerencias.

Planeación diaria con los niños. Se realiza durante el desarrollo de los proyectos, al final de cada jornada la educadora hace el replanteamiento de las actividades planeadas para el siguiente día, con el propósito de previsión de los recursos necesarios y con la finalidad de que no se pierda la secuencia de la planeación general del proyecto.

2ª. Planeación por parte de la educadora.

Planeación general del docente. Esta planeación tiene el propósito de ampliar, organizar, prever fechas y recursos para la realización de los proyectos, se hace posterior a la planeación general con los niños, en este momento la educadora pondrá en juego toda su capacidad y profesionalismo, para darle intencionalidad educativa a los juegos y actividades que se han elegido, evitando riesgos y frustraciones en la realización de los mismos.

Planeación diaria del docente. Con esta planeación la educadora tiene la posibilidad de ampliación o incorporación de actividades, cuidando que los bloques de juegos y actividades propuestos por el programa se atiendan de manera equilibrada.

- ❖ **La organización del espacio y materiales.** La organización de estos 2 aspectos debe hacerse en función de los juegos y actividades, dando oportunidad a los niños de interactuar con los compañeros y con los materiales, de esta manera la educadora favorecerá su autonomía y creatividad durante el desarrollo de los proyectos.

- ❖ **La organización del tiempo.** La organización del tiempo se hará dando prioridad al desarrollo de las actividades planeadas en torno a los proyectos.

La evaluación tiene incidencia sobre todos los elementos implicados en la escolarización, la transmisión del conocimiento, relaciones entre profesores y alumnos, interacciones en el grupo, métodos que se practican, expectativas de alumnos y padres de familia etc. Para acercarse al conocimiento de las prácticas de evaluar en la Educación Preescolar fue necesario identificar las conceptualizaciones e interpretaciones de los planteamientos teóricos del programa vigente, ya que de estos dependió en gran medida la forma de enfocar sus prácticas de evaluar, así como los procedimientos y técnicas de evaluación que utilizaban en su práctica.

2.4 La evaluación en el nivel preescolar

En el documento "La evaluación en el Jardín de Niños" (SEP, 1993. Pp. 5), la evaluación teóricamente es planteada como un elemento necesario que permite conocer de manera confiable el impacto que tiene el proceso enseñanza aprendizaje en el desarrollo del niño.

El enfoque de evaluación que se propone para este nivel educativo es cualitativo, considerado el de mayor pertinencia dadas las características específicas del ser humano en esta etapa de desarrollo, su planteamiento central radica en el concepto de que es un proceso integral, debido a que se le asigna la tarea de informar permanentemente sobre actitudes, intereses, hábitos, conocimientos y habilidades, respondiendo de esta manera al concepto de aprendizaje que lo asume como proceso, no como resultado.

La evaluación debe permitir obtener y procesar las evidencias del proceso enseñanza aprendizaje en lo individual y de manera grupal con el fin de mejorarlo; apoyará por lo tanto, a la revisión permanente de las condiciones en que se desarrolla la labor docente y las causas que posibilitan o impiden el logro de los objetivos, esto es, que debe integrar todos los factores que intervienen en el proceso educativo.

Este planteamiento teórico de evaluación con un enfoque cualitativo e integral, no se asume por las participantes en su práctica, ya que tanto en el diagnóstico, como en las entrevistas y observaciones realizadas, se pudo constatar que el concepto de evaluación responde a un concepto de enseñanza tradicional que frecuentemente se manifiesta en su práctica con la preponderancia de actividades dirigidas y rutinarias.

Características de la evaluación en el nivel preescolar

Las características que implican una evaluación con enfoque cualitativo en la práctica son:

A) Cualitativa. Que se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; de igual manera toma en cuenta las formas de relación del niño consigo mismo y con su medio natural.

En los resultados del diagnóstico, se reconoce por parte de las participantes que el problema de evaluación se encuentra relacionado directamente con el desconocimiento de cuáles son los procesos de desarrollo que evaluarán en su práctica. Este problema se origina con un vacío de concepto acerca de lo que es un proceso, determinando la dificultad de conceptualizar lo que es un proceso de desarrollo del niño en esta etapa y sus respectivos fundamentos.

En esta investigación de "La mejora de los procesos de evaluación en el Nivel Preescolar en Michoacán", fue necesario incluir en el plan de acción el análisis de categorías como son; lo que es proceso y proceso de desarrollo, como parte del abordaje del problema, la obtención de referentes teóricos de las participantes, fue determinante para la conceptualización y reconocimiento de lo que es un proceso y la identificación y construcción desde la práctica, de los procesos de desarrollo.

B) La evaluación es un proceso en sí misma. La evaluación es un proceso eminentemente didáctico, ya que debe concebirse como una actividad permanente que coadyuva a mejorar la calidad del quehacer pedagógico, a través de ella se aprecia el grado en que se logra el aprendizaje.

La evaluación no debe ser un hecho aislado, sino una actividad planeada con tiempo anticipación, que responda a intenciones claras y explícitas y que guarden una relación estrecha y específica con el programa escolar, con las actividades de enseñanza- aprendizaje y con las circunstancias en que se dan esas actividades.

C) Evaluación formativa. La evaluación formativa se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, tiene el propósito de localizar deficiencias cuando aún se está en posibilidades de remediarlas, no pretende calificar al alumno, ni centra la atención en los resultados, se enfoca a los procesos tratando de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores, las deficiencias de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

D) La evaluación debe basarse en los procesos de desarrollo del niño. El carácter cualitativo de la evaluación en el nivel preescolar, implica tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo del niño y su relación consigo mismo y su medio natural.

Aspectos técnicos de la evaluación

El carácter cualitativo de la evaluación en el Nivel Preescolar implica la búsqueda, investigación y análisis de los elementos de la realidad, que permitan a las docentes, conocer las características, circunstancias, posibilidades, limitaciones de los niños, así como del contexto donde se desenvuelven.

Para integrar e interpretar esta información y dirigir la acción educativa se propone considerar tres momentos.

❖ Momentos de la evaluación

a) Evaluación inicial

Con el propósito de conocer a los alumnos a partir de la observación de cómo se relaciona, participa y expresa el niño, sus hábitos, lo que le gusta y disfruta, sus preferencias, lo que le desagrada y molesta desde el primer día que asiste al Jardín de Niños, se propone que las docentes de Educación Preescolar realicen un análisis que les permita obtener un perfil de cada niño, así como la caracterización de su grupo con la finalidad de realizar un diagnóstico previo a la elaboración del proyecto anual de trabajo, que sirva de punto de partida para orientar su práctica educativa.

El proyecto anual es considerado como un instrumento de apoyo técnico-pedagógico y administrativo, que permite al docente registrar la planeación y evaluación de las acciones correspondientes a un ciclo escolar.

La evaluación inicial consiste en el establecimiento y diseño de metas y estrategias que atienden específicamente las características del grupo y las individuales de cada niño, así como los objetivos de la educación preescolar, lo que da sentido e intencionalidad a la planeación, realización y evaluación del proceso didáctico.

B) Evaluación continua o permanente

Consiste en la observación constante que el docente debe realizar para evaluar el proceso educativo en su conjunto, los factores que intervienen para favorecerlo u obstaculizarlo. El integrar, analizar e interpretar esta información, permitirá al docente, modificar, ajustar y enriquecer las estrategias planeadas.

Esta información debe recopilarse, a través de observaciones y de autoevaluaciones en las que participan los niños durante el desarrollo de los proyectos y la evaluación general al término de estos. Con esta evaluación se pretende que el docente rescate permanentemente las condiciones en que se da la acción educativa e identifique las características del proceso didáctico tales como, su participación, avances, la forma en que se establecen las relaciones, así como la participación de los padres de familia y la comunidad. Con la obtención de esta información el docente contará con mayores elementos para realizar una práctica educativa organizada y sistemática.

C) Evaluación final

Esta evaluación es la síntesis de los dos momentos anteriores, constituye el tercer momento de la evaluación y permite determinar los alcances y dificultades grupales e individuales, al término de un ciclo escolar.

Se hace una mención especial sobre la observación, ya que esta técnica representa el principal recurso utilizado en educación preescolar para realizar la evaluación de tipo cualitativo, mediante ella las docentes deben efectuar registros, interpretando la información hasta llegar a un juicio de valor con el que determinan si los alumnos han desarrollado: conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

❖ La observación

En el Nivel Preescolar la observación constituye la fuente de datos más importante a la que el docente debe recurrir para realizar su evaluación. La utilización de la observación como técnica, implica realizarla con criterios de sistematización, lo cual presupone ante todo organización y claridad de los aspectos significativos en los que se basará la evaluación

Para observar sistemáticamente se requiere de atención voluntaria dirigida hacia un objetivo determinado, lo que dará confiabilidad y consistencia a la observación. La observación de los comportamientos de los alumnos que indican el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos en sus diferentes procesos, así como el registro de lo que saben o no hacer, deben servir de indicadores de las circunstancias donde encuentran mayor dificultad y en las que son capaces de superar obstáculos, con el fin de que sean utilizadas por el docente permanentemente para proponer las acciones y crear condiciones idóneas en cada momento del proceso enseñanza-aprendizaje

La observación en este nivel deberá aportar elementos para comprender el comportamiento de los alumnos en sus diferentes procesos brindando la oportunidad al docente de modificar los contenidos y las estrategias de aprendizaje.

La práctica de evaluar en el nivel preescolar debe integrar los elementos teóricos del currículum, así como los fundamentos y aspectos técnicos de la evaluación, la concreción de todos

estos elementos en la práctica resultó de un alto nivel de complejidad para el docente, la reflexión y articulación de estos aspectos, hizo posible la identificación de nuevas problemáticas y la reconstrucción del objeto de investigación permitiendo la mejora de sus prácticas de evaluar, las más significativas fueron, la falta de conocimiento de los fundamentos acerca del desarrollo del niño preescolar, de su conceptualización como proceso, del enfoque con que se propone el programa favorecerlos, así como desconocimiento de elementos teórico metodológicos para realizar la evaluación en este nivel educativo.

En el siguiente capítulo se aborda con mayor especificidad el problema de evaluación tal y como se encontró y se reconoce que ocurre en la práctica.

CAPITULO III

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

En este Capítulo se narra las circunstancias en que surge el problema, la forma en que es identificado por las participantes y la transformación que sufre en el desarrollo de la investigación, los factores que intervienen en ella, las dimensiones en que se desenvuelve, los campos problemáticos en que se clasificaron las interrogantes y los aspectos que se consideraron prioritarios de resolver.

3.1 Surgimiento del problema

Una de las mayores limitaciones que tuve al realizar mi práctica frente a grupo fue la de contar con muy pocos elementos para realizar una evaluación objetiva, con base en el conocimiento del desarrollo del niño en la etapa preescolar. En la interacción con otras docentes en mi función de directora pude observar la gran dificultad que representó la interpretación de los indicadores a evaluar y como en la generalidad de los casos estos pasaron a segundo término, dando prioridad a las escalas estimativas que se utilizaban como parámetro para la emisión de un juicio de valor que no era respaldado por una observación objetiva, ni con base en registros previos sistematizados, lo anterior aunado al requerimiento del llenado de instrumentos con conductas terminales que la educadora debía de registrar en dos momentos; Al inicio de ciclo escolar y fin de curso, ha ocasionando que la evaluación en este nivel educativo se realice por cumplimiento normativo.

Posteriormente en mi función como supervisora de Jardines de Niños, al efectuar el seguimiento de los resultados obtenidos en evaluaciones de directoras y docentes, pude corroborar que la evaluación seguía realizándose con base en el llenado de instrumentos de manera aislada, los cuales no eran utilizados como diagnóstico para una planeación integral y sistemática.

En mi función de asesora tecnico-pedagógica, he tenido oportunidad de intercambiar permanentemente experiencias de la práctica docente y su problemática, en las cuales un problema recurrente sigue siendo la dificultad de concretizar en la práctica los contenidos analizados sobre interpretación y puesta en práctica de nuevos enfoques para realizar un diagnóstico real y objetivo,

planear y desarrollar estrategias con intenciones educativas que verdaderamente atiendan necesidades surgidas de los alumnos y del contexto donde se labora, siendo esto determinante para que las docentes verdaderamente incidan en los procesos de desarrollo de los niños preescolares y no se limiten a evaluar conductas terminales y unificadas de los niños

Los resultados de investigaciones actuales sobre evaluación nos permiten asumir que su estudio implica revisar toda la pedagogía que se practica, por lo que su puesta en práctica tiene estrecha relación con las conceptualizaciones y posturas adoptadas por los docentes acerca de la enseñanza-aprendizaje, de su rol como maestros, del rol que asignan a sus alumnos, las estrategias de enseñanza, la importancia que dan a la utilización de determinados materiales, a los tiempos, a los espacios, a la forma con que enfocan la evaluación, la función que le asignan y al uso que hacen de los instrumentos utilizados.

Tomé conciencia de la complejidad de este problema por la gran cantidad de factores que intervienen en él y las diferentes dimensiones en que esta se desenvuelve.

En la **dimensión institucional**, la evaluación se ha visto reducida al cumplimiento de llenado de formatos que se elaboran de manera aislada en cuanto a periodos establecidos normativamente, restándole importancia al enfoque integral y formativo de la misma como proceso.

En la **dimensión personal** por parte de las docentes frente a grupo y directivos, existe poco interés por conocer nuevas propuestas sobre evaluación en cuanto a procedimientos y enfoques actuales.

En la **dimensión valoral**, existe ausencia de reconocimiento de las consecuencias éticas y morales que conllevan sus prácticas evaluativas.

En su **dimensión social**, la evaluación es aceptada por padres de familia y maestros, como una acción que se realiza desde una postura de poder hacia el objeto de evaluación que es el alumno.

En su **dimensión pedagógica** el principal problema de evaluación radica en la falta de conocimiento del objeto de evaluación por parte de los docentes, así como del reconocimiento de todos los factores que intervienen en su realización y por lo tanto en el proceso enseñanza aprendizaje.

A continuación se mencionan algunos de los factores que se considera han intervenido de manera determinante para que exista el problema de evaluación en este nivel educativo:

- ❖ Institucionales en cuanto a que en el programa de educación preescolar propone teóricamente un enfoque basado en evaluación de procesos y operativamente para su desarrollo solo contempla la entrega de instrumentos en periodos específicos como único requerimiento para el cumplimiento de dicha evaluación.
- ❖ En relación a la evaluación que realizan las docentes frente a grupo, es determinante la falta de conocimiento sobre su objeto de evaluación, que en este caso significa fundamentalmente la falta de referentes sobre el proceso de desarrollo del niño preescolar, aunado a la falta de desarrollo de una perspectiva integral en su práctica de evaluar, que considere todos los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Entre los factores que se considero tienen mayor influencia para que la evaluación no impacte de manera favorable en el proceso enseñanza-aprendizaje, es el tiempo de realización de la misma, hasta ahora no se han encontrado alternativas en la práctica para que las docentes cuenten con los referentes teóricos y metodológicos sobre evaluación que les permitan optimizar sus tiempos frente al grupo y evaluar simultáneamente.
- ❖ Otro factor que interviene en este problema, es la falta de actualización permanente sobre contenidos de evaluación abordados de manera integral, que permitan a las docentes reconocer la problemática que enfrentan en su práctica de evaluar, así como desarrollar habilidades para observar y registrar informaciones objetivas, que den mayor importancia al objeto de evaluación y menos al llenado de instrumentos.

De no atenderse la problemática expuesta anteriormente la evaluación en este nivel educativo seguirá siendo un requisito administrativo, un recurso que no es aprovechado para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera seguirá existiendo falta de precisión sobre el

objeto de evaluación, que en la práctica representa el desconocimiento de los procesos de desarrollo del niño en esta etapa.

En el marco del nuevo modelo educativo este problema se ubica en la falta de precisión sobre las competencias cognitivas y socioafectivas que deberán ser traducidas a contenidos educativos, conceptuales, procedimentales y actitudinales, en los que se encuentran implícitas las habilidades, actitudes y valores, que corresponde iniciar y/ o desarrollar a este nivel educativo y que deberán continuarse favoreciendo en los siguientes niveles y durante toda la vida del sujeto, esto es lo que cualitativamente le da carácter y esencia al proceso de desarrollo, de lo contrario seguirán considerándose como aprendizajes aislados y fragmentados en cada uno de estos niveles educativos.

Otro aspecto que contribuye al problema es la planeación didáctica que continua efectuándose sin intencionalidad educativa, como requisito normativo debido a la falta de precisión en el diagnóstico del objeto de evaluación y la ausencia de seguimiento de las condiciones en que se desenvuelve el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por todo lo anterior se afirma, que mientras la evaluación no sea sistemática, integral, basada en procesos de desarrollo formativos de los niños preescolares, existirá también imprecisión en el logro de los propósitos de la educación preescolar y en el cumplimiento de la misión del Jardín de Niños.

El desconocimiento de los contenidos sobre evaluación expuestos en el Capítulo I, aunado a la falta de concreción de los fundamentos teóricos de la educación preescolar en los que se encuentran implícitas las categorías de proceso y desarrollo, así como la falta de requerimientos metodológicos y técnicos sobre evaluación cualitativa expuestos en el Capítulo II, arrojó como resultado la detección de una amplia gama de problemáticas que presentaron dificultad de ser jerarquizadas por el equipo participante en un primer momento de búsqueda de alternativas para mejorar las prácticas de evaluar en este nivel educativo.

En este capítulo se describe el problema tal y como fue reconocido inicialmente por las participantes y la forma en que posteriormente fue reconstruido y transformado (**Anexo 5**).

La evaluación en educación como se mencionó anteriormente, es un fenómeno amplio y complejo, problematizar sobre este aspecto implica tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía, ya que la evaluación es una actividad que cumple con múltiples funciones, y se apoya en una serie de ideas. La práctica de la evaluación se explica por la forma en que se llevan a cabo las funciones que desempeña la institución escolar, su realización viene condicionada por numerosos factores, personales, sociales e institucionales.

La evaluación incide sobre todos los factores implicados en la educación, en la transmisión del conocimiento, en las relaciones entre profesores y alumnos, interacciones en el grupo, métodos que se practican, disciplina, expectativas de los alumnos, maestros y padres de familia y la misma valoración del individuo en la sociedad, estudiar la evaluación es analizar toda la pedagogía que se practica.

Tradicionalmente se ha pensado que el problema de evaluación en educación es únicamente de carácter instrumental, llegándose a considerar que la aplicación mecánica de determinados pasos técnicos resuelve las deficiencias en esta área, es por esto, que en el currículum se sobrevalora el modelo evaluativo a seguir, restándole importancia a otros factores como son: Los fundamentos teórico metodológicos y los referentes teóricos sobre el objeto de evaluación que debe sustentar el docente, esto ha traído como consecuencia que a la evaluación se le haya asignado un papel secundario y restringido de suministro de información al término de un periodo.

El empleo del término evaluación presenta una serie de problemas referentes a los significados que se esconden detrás de la misma, la falta de teorización en este campo ha ocasionado que la información obtenida no alcance a explicar los aspectos básicos necesarios para realizar la práctica evaluativa con las características específicas que se requieren, permitiendo que quede reducida a una representación de la misma. "Es necesario la construcción de una teoría de la evaluación que identifique como problema básico la comprensión y explicación del fenómeno educativo, que no se limite a proveer de información útil" (*Alicia de Alba, 1992. Pp. 100*).

Al inicio de esta investigación en su fase de diagnóstico, el factor común fue; el reconocimiento del problema de evaluación únicamente como de carácter instrumental, tanto por el personal directivo como por el docente, por lo que fue necesario indagar sobre las formas en que se

efectuaba su evaluación, en primera instancia con la observación de los indicadores surgidos del diagnóstico y posteriormente con base en nuevas conceptualizaciones, la repetición de esta estrategia permitió que el personal participante descubriera nuevas problemáticas, así como nuevas formas de hacer y actuar en su práctica de evaluar. Este proceso metodológico se describe en el capítulo IV en el apartado de etapas del proyecto.

3.2 Campos de conocimiento

En esta investigación para "LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MICHOACÁN", fue necesario abordar el problema de la evaluación desde una perspectiva ampliada, llegando al reconocimiento de que no es posible mejorar las prácticas de evaluar de manera parcial y que debido al requerimiento de ser cualitativa en este nivel educativo era mayormente compleja su realización, por lo que fue necesario delimitar su estudio basándose en dos campos problemáticos que se interrelacionaron entre sí; el primero que tiene que ver con la función dialéctica que realizan los docentes, fundamentada en una forma de entender la educación y los diversos modos de enfocar la evaluación, así como los planteamientos técnicos para realizarla; y el segundo, que plantea la necesidad de que las docentes sean sensibles a los fenómenos que desencadenan las prácticas de evaluación dentro de una institución, el contexto escolar y el ambiente familiar y social. Hasta ahora estos aspectos han sido poco analizados, a pesar de la importante relación que existe entre estos y la falta de referentes teóricos por parte de las docentes sobre los procesos de desarrollo del niño preescolar, elementos fundamentales para la realización de la evaluación cualitativa ya que esta conlleva la determinación de juicios de valor, que en esencia deberían dar significado a la evaluación en este nivel educativo y que suelen realizarse con base en informaciones elementales genéricas de la personalidad del niño ó en percepciones surgidas del contexto de las relaciones interpersonales.

Con relación a estos campos problemáticos se plantearon interrogantes investigativas que sirvieron de indicadores para iniciar el trabajo de diagnóstico.

Del primer Campo problemático se desprendieron principalmente las siguientes interrogantes:

Respecto a la conceptualización de la evaluación

- ¿ Existe actualmente un concepto de evaluación en el nivel preescolar?
- ¿ El concepto de evaluación en este nivel responde a principios de comprobación del programa vigente?

Dentro de este mismo campo problemático se consideró importante investigar acerca de la relación que establece la educadora entre su concepto de enseñanza-aprendizaje y la evaluación, surgiendo el cuestionamiento siguiente:

¿ Conoce la educadora que la evaluación está sujeta a las variables que sufre el proceso enseñanza-aprendizaje?

De igual manera fue necesario indagar sobre los procedimientos que se emplean para evaluar en este nivel. De esta manera se planteó ¿ la evaluación que realizan las educadoras se encuentra subordinada a la técnica?, “La ausencia de una dimensión teórica del discurso de evaluación se debe a que esta actividad restringe su hábito de acción a generar instrumentos que posibilitan solamente información” (*Díaz Barriga, 1982. Pp. 216*). En el nivel preescolar las acciones evaluativas, lejos de reducirse a un conjunto de técnicas, deben ser puntos de concreción de concepciones teóricas, sobre la educación en general, sobre la evaluación en particular y sobre los procesos de desarrollo que se deben favorecer y evaluar.

Considerando que el problema de evaluación, tiene que ver sobre todo con una diversidad de significados que se asumen o no en la práctica, según las diferentes formas de concebirla, fue necesario plantear la actualización de los docentes como un factor necesario y determinante para mejorar los procesos de evaluación en el nivel preescolar, se planteó la interrogante ¿Cómo deberá contribuir la actualización a que la educadora transforme los procesos de comprensión y traducción de

la información a contenidos educativos sobre evaluación de los niños preescolares?, significó una constante de trabajo en la definición de la metodología de trabajo y en la selección de contenidos que tuvieran mayor pertinencia con las necesidades de asesoría o ilustración que sobre evaluación manifestó el equipo participante y que fueron abordados durante el desarrollo de la investigación.

Es por esto también que fue necesario llegar a conocer ¿ De qué manera han repercutido los planteamientos aislados sobre evaluación del programa vigente en la práctica?, la falta de profundización de los contenidos sobre evaluación y desconocimiento de los enfoques teóricos que la fundamentan, ¿ guarda relación con la falta de articulación de estos y las prácticas tradicionales para evaluar ? ¿ cuales son los factores que influyen en la falta de propuestas que innoven la práctica de evaluar por parte de las docentes?

El segundo Campo problemático relacionado con *La trascendencia de las prácticas de evaluar*, tiene que ver con la toma de conciencia de las consecuencias que trae para los alumnos, la institución y la sociedad, la evaluación que se practica. Se parte de la consideración de que en este nivel educativo existe preponderancia del carácter axiológico de la evaluación, debido a que conlleva la acción de otorgar o negar un valor al objeto evaluado, y la elaboración de este juicio se realiza desde la comprensión, o desde un lugar de poder.

Margarita Arroyo Acevedo (1994) asevera "que existen dos posturas respecto a la intencionalidad de la evaluación en educación Preescolar". La primera responde a la obligación técnico administrativa a la que se reduce la observación y presentación del informe tres veces al año por parte de la educadora, observaciones que quedan cosificadas con letra muerta en pilas de observaciones sin trascender a otros puntos de vista, el llenado de formatos se asume únicamente al sentido e importancia que se le da a los datos oficiales.

Con base en lo anterior se consideró importante conocer, en el diagnóstico de esta investigación ¿De qué manera las prácticas de evaluar en preescolar responden a una exigencia administrativa?

La segunda tiene relación con la conservación de estereotipos sobre los niños por parte de la educadora, ideas que toman cuerpo en sus expresiones sobre estos y determinan su relación.

En este campo problemático se abordaron las interrogantes relacionadas con desconocimiento que existe por parte de las docentes de educación preescolar de su objeto evaluación, que en el diagnóstico queda planteado como un aspecto relevante y que tiene que ver principalmente con el problema de construcción de dos categorías esenciales en su práctica evaluativa:

¿ Cómo conceptualiza la educadora el proceso ?

¿Cómo conceptualiza la educadora el desarrollo ?

¿ La evaluación que realiza la educadora responde a los principios psicopedagógicos actuales ?

¿ Conoce la educadora que el carácter formativo y cualitativo de la evaluación tiene relación directa con los procesos de desarrollo del niño preescolar que debe favorecer?,

¿ Existe tendencia a buscar irregularidades en los procesos de evaluación que realiza, ó pretende por el contrario existe tendencia a regularizar estos procesos?

¿ Tiene conocimiento la educadora acerca de que la evaluación que realiza es decisiva para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas preescolares?.

¿ La práctica evaluativa es pertinente a las necesidades específicas de los niños preescolares. ?

Todas estas interrogantes se encuentran relacionadas con el problema de la falta de comprensión del objeto de evaluación, comprensión que se pretende sea factible en tanto se tenga claridad de los soportes teóricos sociales, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que fundamentan los procesos de desarrollo del niño preescolar esenciales para la realización de la evaluación de carácter cualitativo.

Estos campos problemáticos y sus respectivos cuestionamientos, fueron elementos valiosos que permitieron la problematización de las prácticas de evaluación y la búsqueda de alternativas en las diferentes etapas de la investigación.

3.3 Delimitación de categorías

El problema fundamental de la evaluación se manifestó como la falta de conocimiento por parte de las docentes del objeto de evaluación, que se traduce al desconocimiento de los procesos de desarrollo del niño preescolar, existiendo un vacío en el concepto de proceso desde su práctica y ausencia de relación con el desarrollo del niño en esta etapa, por lo tanto de los procesos que debe favorecer. Lo anterior ocasiona que los procesos de desarrollo no se aborden en su práctica como contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, tendientes a favorecer los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios en el desarrollo de competencias cognitivas y socioafectivas que plantea el nuevo modelo educativo. El abordaje de los anteriores campos problemáticos con sus respectivos cuestionamientos fueron motivo de reflexión y análisis permanente durante la investigación, sin embargo fue necesario delimitar dos categorías como prioritarias, que orientaron la investigación en su última etapa de construcción de una propuesta de intervención pedagógica de las docentes para la mejora de los procesos de evaluación. La primera, que tuvo que ver sobre todo con; ***las conceptualizaciones de los procesos de desarrollo del niño preescolar*** que las docentes de Educación Preescolar construyeron desde su práctica, reconociéndolas como los referentes críticos necesarios para realizar su evaluación. La segunda; ***la incidencia de la intervención pedagógica para favorecer los procesos de desarrollo***, que comprende la conceptualización de los enfoques, método y técnicas, mediante los cuales desarrollaron los conocimientos, habilidades, valores y actitudes, requeridas para mejorar su evaluación.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se expone el carácter del método utilizado de investigación acción, la etnografía como estrategia que complementó el trabajo de investigación y que sirvió de recurso para acceder a los conocimientos particulares sobre el estado real en que se encontraba la evaluación de las docentes del nivel preescolar en el estado, una breve descripción de las técnicas implementadas y su forma de utilización y por último la organización de las etapas del proyecto, incluyendo los resultados del diagnóstico que sirvió de punto de partida, para la integración del colectivo de trabajo y como primer acercamiento al problema de investigación.

4.1.1 Enfoque investigativo

Esta investigación responde a un enfoque cualitativo, con una perspectiva holista, parte de metas y finalidades y valores del investigador, con la pretensión de responder a los requerimientos metodológicos y objetos de estudio como sistema abierto, para estudiar la realidad tal y como es interpretada por los sujetos que participan, promulgándose por la libertad y la creatividad del investigador.

El investigador eligió una estrategia naturalista, en el sentido de que no persiguió hacer manipulación sobre el fenómeno estudiado, el investigador asumió una posición abierta al cambio y a la innovación, revisando las prioridades y replanteando procedimientos ante las necesidades surgidas en el desarrollo de la investigación, recuperando como una posibilidad de atención las necesidades, experiencias y puntos de vista de las participantes, los recursos etnográficos actuaron como un instrumento para la recolección e interpretación de datos, contribuyendo a la construcción de explicaciones sobre las formas en que estaba ocurriendo la evaluación en la vida cotidiana. Se consideró válido este procedimiento por que se utilizó con disciplina y como medio para establecer empatía y una buena relación de comunicación con los participantes.

“ Los investigadores cualitativos reconocen que los fenómenos humanos están inmersos en situaciones que además de ser notablemente complejas, son dinámicas y cambiantes. Bajo esas condiciones, los proyectos de investigación no pueden ser rígidos, sino que por el contrario, requiere de un planteamiento flexible. El investigador está en libertad para observar los hechos y procesos, sus impactos y sus consecuencias, tal y como se dan en la realidad, adoptando una orientación activa y dinámica en el proceso de investigación. Evita mantener a toda costa la situación bajo controles preestablecidos que ignoren los cambios situacionales o emergentes” (*Carmen Merino, 1995. Pp. 37-38*).

Los métodos cualitativos tienen como objetivo central que los grupos se conviertan en investigadores y productores de conocimientos, que expliquen en un primer momento su realidad social específica y en un segundo momento diseñen con base al análisis, las acciones que deben emprender para modificar o transformar esa realidad.

Esta investigación se caracterizó por ser básicamente cualitativa, en la que se incluyeron elementos cuantitativos pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa. Implicando la conjugación de la teoría y la práctica, proponiendo la integración del conocimiento popular y científico para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos, por lo anterior se articularon la investigación acción y la etnografía como procesos complementarios.

El procedimiento empleado para descubrir, formular o verificar la teoría se mantuvo abierto, siendo enriquecido continuamente, esta posición abierta al conocimiento permitió:

- ❖ Extraer en las primeras exploraciones, un número indeterminado de indicadores que paulatinamente adquirieron un sentido y permitieron posteriormente la configuración de categorías.
- ❖ Las categorías no respondieron a postulados rigurosos de una hipótesis o concepto teórico definido previamente.

- ❖ El investigador realizó un cuidadoso análisis de los indicadores, discriminando los que se consideraron centrales, representativos del fenómeno, en este caso la práctica de evaluación del docente de educación preescolar.
- ❖ Las categorías se confirmaron vinculándolas con el propósito de la investigación, consultando una amplia teoría y ubicando en ella los hallazgos (**Anexo 6**).

“ Los procedimientos empleados por el método inductivo para descubrir, formular o verificar una teoría, operan a lo largo de todo el proyecto de investigación. Lo que importa es identificar las relaciones entre las diferentes categorías que surgen en el análisis de la información, pero no ajustarlas a un marco teórico cerrado, sino para relacionarlas a uno abierto y dinámico, a cuyo desarrollo se desea contribuir” (*Carmen Merino, 1995. Pp. 37*).

De los métodos cualitativos se retomaron algunos principios afines a la metodología participativa y que se exponen a continuación:

- Visualizar la realidad como una totalidad donde se interrelacionan múltiples procesos y donde se remarca la relevancia del conocimiento científico como un generador de una conciencia crítica de la realidad.
- Mantener un énfasis en preservar el carácter de la totalidad concreta de la realidad y sus rasgos más dinámicos.
- Asegurar la unidad esencial de la teoría y la práctica en el proceso de generación de un conocimiento transformador, enriqueciendo el proceso metodológico.
- Pretender la transformación social, a través de un proceso de conocimiento crítico de la realidad.
- Superar la concepción dinámica del quehacer científico, la dicotomía sujeto- objeto, la relación sometedor-sometido.
- Supera la dicotomía técnicas cuantitativas- cualitativas para la indagación de la realidad.

De manera particular esta investigación retomó los planteamientos metodológicos de la investigación-acción, por ser los que se consideraron pertinentes al propósito de mejora perseguido por esta investigación.

“La investigación acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con **objeto** de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de sus prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” (*Stephen Kemmis, 1998. Pp. 9*).

La vinculación de los términos acción e investigación, pone de manifiesto el rasgo esencial del enfoque: El sometimiento a la prueba de la práctica de las ideas como medio de mejorar y de lograr un aumento del conocimiento acerca de los planes de estudio la enseñanza y el aprendizaje. El resultado es una mejora en aquello que ocurre en la clase y la escuela y una articulación y justificación mejores de la argumentación educacional aplicada a aquello que sucede.

De este método se retomaron para desarrollo de la investigación la mejora de los procesos de evaluación en el nivel Preescolar tres de sus características principales (**Anexo 7**).

- La estrategia de tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad y no a través de la medición de algunos de sus elementos, esto implica el empleo de procedimientos que dieron carácter único a las observaciones realizadas.
- El uso de procedimientos que hicieron comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes ambientes escolares.
- El papel del investigador a través de un trato intensivo con las personas involucradas en el proceso de investigación para entenderlas, esta estrategia fue muy importante para el tipo de trabajo realizado, porque de esta manera el investigador afirmó y desarrolló los problemas y las pautas centrales del trabajo durante el mismo proceso de la investigación.

La investigación acción establece un vínculo con la formación continua y permanente del maestro que es como se conceptualiza la actualización, porque asume la formación docente como un trabajo solidario que consiste en el análisis de sus propias prácticas y contenidos a partir del cual se pueden formular hipótesis de trabajo a nivel experimental en el ejercicio de la docencia, posibilita por sus características convertir el aula en un espacio de experimentación e investigación constante, la aplicación de recursos y la búsqueda de los apoyos científicos que se vayan requiriendo. Exige a los involucrados la integración a un proceso de formación y reflexión amplio de educación, de esta manera los conocimientos que se vayan descubriendo se integran al proceso de desarrollo profesional e investigativo.

Se eligió la investigación-acción como opción metodológica porque corresponde a su propósito principal de mejorar los procesos de evaluación y porque implica una combinación de investigación, educación-aprendizaje y acción (**Anexo 8**).

Esta metodología sirvió para constatar la realidad en que se efectúa la evaluación en el nivel preescolar, para conocer algunas de las causas de lo que realmente sucedía en la práctica, así como las relaciones existentes con otros aspectos como son las establecidas por las docentes con el conocimiento sobre la evaluación y los procedimientos que hasta ese momento empleaban, con la institución y con los resultados e implicaciones que de esta acción se derivan. Este método se adecuó a la necesidad de la transformación y cambio en la práctica de evaluar, a través del trabajo colectivo, ya que implicó encuentro, descubrimiento en común, así como la búsqueda conjunta de alternativas metodológicas.

La etnografía en esta investigación se utilizó como un recurso que permitió a la investigadora documentar los procesos de evaluación tal y como estaban ocurriendo en la práctica y abordar e incorporar el conocimiento local como base para orientar los procesos de transformación.

La etnografía

En esta investigación existió la necesidad de articular la construcción de algunas categorías y relaciones conceptuales trabajadas por el investigador anteriormente, que facilitaron y orientaron la descripción de la realidad de las prácticas de evaluar en el nivel preescolar.

El fenómeno de la evaluación en la práctica es un entramado de relaciones complejas que resultó ser en momentos ininteligible, por lo que fue necesario ir aclarando y describiendo desde lo particular, tomando como referencia una elaboración teórica previa. Este trabajo se hizo flexible y abierto, de manera individual por parte del investigador sin tener la pretensión de que respondiera a un trabajo racionalista de formulación de relaciones y definiciones teóricas precisas y explícitas previas a las observaciones.

“ Es esencial dejarse sorprender en el campo, pero esta experiencia de campo no debe ocurrir, como suponen algunos, en un vacío teórico. Se acompaña de un trabajo conceptual constante que permite observar más, e incluso dejarse sorprender más ” (*Elsie Rocwell, 1987. Pp. 4*).

El desarrollo conceptual fue necesario debido a que la evaluación en educación preescolar es un aspecto poco estudiado y conocido, por lo que la interpretación del conocimiento local no se consideró como momento final sino un proceso continuo e ineludible. La interpretación e integración de conocimientos particulares se realizó, desde el planteamiento de relaciones relevantes con inquietudes teóricas más generales. Esta aproximación a la escuela por parte del investigador fue con la mirada puesta sobre la vida cotidiana sin que los antecedentes teóricos estuvieran del todo contruidos. La construcción teórica debido al tipo de problema y método elegido para la investigación se obtuvo de manera colectiva con intervención del equipo participante.

La experiencia etnográfica resulta ser más significativa y válida si la acompaña un trabajo reflexivo, teórico, que permita transformar y precisar la concepción desde la cual se mira la realidad” (*Elsie Rocwell, 1987. Pp. 4*).

Las descripciones realizadas por el investigador no tuvieron como propósito producir un documento descriptivo, sino inscribir la realidad sobre las prácticas de evaluar, como conocimiento local que fue utilizado en todas las fases de la investigación, como elemento permanente de análisis

y reflexión puesto a consideración de las participantes del colectivo, esto permitió precisar y transformar la concepción desde la cual se miraba la realidad de sus prácticas de evaluación.

“La etnografía solo puede aportar a esa discusión pedagógica las descripciones de la vida cotidiana de las escuelas y los conocimientos locales diversos que se presentan en el proceso educativo” (*Elsie Rocwell, 1987. Pp. 5*).

La etnografía fue un recurso de apoyo pertinente a esta investigación porque permitió la descripción de aspectos que se consideraron desconocidos y que interesaba en el momento conocer, que no provenían del discurso pedagógico y que sin embargo formaban parte importante de su desempeño cotidiano, son los saberes que los docentes incorporan a su práctica y que son matizados por concepciones diversas que pueden ser reveladas, o bien, ocultarse durante la reflexión conjunta. De esta manera, esta estrategia permitió el abordaje del problema de la relación existente entre el saber docente sobre evaluación y el discurso pedagógico que sobre este aspecto expresaron. Fue necesario distinguir entre los contenidos que obedecían a mecanismos de mediación y de coerción surgidos de la eficacia de la norma, de los que son reproducidos por las apropiaciones de los docentes y que generan la diversificación y la historicidad de la práctica de evaluar, para posteriormente reconocer que en la fuerza y autonomía propia del trabajo de los docentes se abre la posibilidad de generar prácticas alternativas.

“ La posibilidad de recuperar lo particular, lo significativo desde los sujetos, pero además de situarlo en una escala social más amplia y en un marco conceptual más general, es una contribución posible de la etnografía a los procesos de transformación “. (*Elsie Rocwell, 1987. Pp 10*).

El procedimiento empleado como una forma de acercarse al objeto de estudio y vincularlo con la investigación acción, retoma la secuencia empleada por Lather (*citado por Beatriz Calvo, 1996 Pp. 22 - 26*).

1. Partiendo de fuentes de datos. Tomando como referencia las categorías elaboradas con base en las características de la evaluación en este nivel educativo y los resultados del diagnóstico los cuales se confirmó mediante entrevista directa, respondían en su mayoría a conceptos teóricos

desvinculados de la práctica, (los resultados del diagnóstico se presentan en el apartado de etapas del proyecto, en este capítulo pág. 61)

2. Triangulación de metodologías. Consistió en aplicar diversas técnicas, como son investigaciones documentales, observaciones, estudios de caso, trabajos comparativos, entrevistas.
3. Tiempos prolongados. Las observaciones y el trabajo de campo se realizaron permanentemente durante los dos años que duró la investigación.
4. Confirmación de categorías por las participantes. También de manera permanente se pusieron a consideración los registros de las observaciones realizadas, sirviendo de puntos de análisis, en torno a los cuales se polemizó, se modificó ó se confirmaron los hechos (**Anexo 9**).

La implementación de técnicas respondió básicamente a los requerimientos de las participantes para realizar su práctica de evaluar, lo que fue el equivalente del trabajo de campo durante el desarrollo de la investigación, de igual manera por parte de la investigadora, las que se consideraron compatibles al trabajo etnográfico que complementó el método de investigación acción y que hizo posible la vinculación de las técnicas utilizadas.

TÉCNICAS

Las técnicas que más frecuentemente se utilizaron fueron las siguientes:

- **Análisis de casos**

Es un procedimiento específico para descubrir con un sentido participativo principios generales, es compatible con objetivos teóricos y metodologías cualitativas, las dos son maneras de acercarse a los procesos sociales, es técnicamente la etnografía aplicada al estudio de casos.

Es análisis integrado y comprensión participativa de una situación concreta, que se realiza con el objetivo de identificar prácticas y procesos cotidianos locales e inmediatos. Presupone traducir conceptos locales a trabajos generales, articulando prácticas con procesos más amplios.

Esta técnica se realizó triangulada con los círculos de investigación y la observación, analizando los casos presentados por el investigador y las participantes en sus casos concretos, en el marco de un mismo estudio social, analizándolos de manera participativa y a través de trabajos comparativos de los diferentes contextos en que se encontraban laborando,

- ***La encuesta***

La encuesta es una técnica de investigación compatible con el empleo de otras técnicas e instrumentos de recolección de datos. La aplicación de esta técnica representa para el investigador el propósito de no dejarse guiar por sus propias suposiciones y observaciones, tomando en cuenta las opiniones, actitudes o preferencias de los participantes para lograr ciertos conocimientos. Permite explorar sistemáticamente lo que otras personas saben, sienten, profesan o creen.

La aplicación estructurada de esta técnica al inicio de la investigación permitió obtener informaciones sobre categorías establecidas previamente, que fueron codificadas posteriormente permitiendo el establecimiento de un diagnóstico sobre evaluación en el nivel preescolar, la confirmación del problema en las últimas fases de la investigación por las participantes (**Anexo 10**).

- ***La entrevista***

La entrevista cualitativa es un proceso de acción social recíproca, la finalidad de su empleo en esta investigación fue ampliar la información respecto a las categorías sujetas a la indagación.

La entrevista directa se utilizó permanentemente para obtener precisión, conocer enfoques y hacer más confiable y válida la información obtenida en las conversaciones durante el desarrollo de las diferentes fases de ilustración, se planearon con base a guías de entrevista.

La entrevista indirecta ó cuestionario permite precisar el objeto de estudio, fijar la atención en los principales aspectos a investigar y aislar determinada información que es de interés especial, reduciendo la realidad a cierto número de datos significativos (**Anexo 11**).

Las modalidades de aplicación de la entrevista fueron durante visitas a los Jardines de Niños y en el desarrollo de algunas asesorías a las participantes, con la finalidad de contrastar la información obtenida en otros espacios.

El cuestionario es un instrumento constituido por un conjunto de preguntas articuladas que son formuladas de manera impresa, para su utilización es fundamental el conocimiento de la gente a quién se aplicará.

Los cuestionarios se aplicaron en las diferentes fases de ilustración, asesorías y círculos de investigación.

- ***Círculos de investigación***

Los elementos básicos par realizar esta técnica son:

- Que el grupo que se conforme sea reducido, las personas que participen deben compartir y vivir una misma experiencia.
- El código que se utilice tiene una función principal, presentar una situación real con el fin de posibilitar el diálogo, sirve como objetivación de la realidad y posibilita la apertura de otros temas.
- Involucra a todos los miembros del grupo y los mantiene informados acerca de los progresos de la investigación, en torno a él se discuten las acciones realizadas y se evalúa el proceso.

Para la realización de esta técnica se consideró la cantidad de personal participante, ya que no excedía de quince personas, esto permitió la participación de todas las integrantes de forma interactuante y dinamizó la expresión verbal, acerca de compartir sus experiencias que sobre evaluación estaban vivenciando en sus diferentes funciones.

Se tuvo especial cuidado en que los análisis respondieran a situaciones reales, utilizando códigos que ayudaron el diálogo grupal y sirvieron como objetivación de su realidad, en cuanto a que permitió el distanciamiento de ésta, pero a la vez permitió que identificaran la situación expuesta en el código.

Los recursos utilizados fueron: Cuadros gráficos, auditivos, matrices conceptuales, redes conceptuales, representaciones de hechos reales, la coordinación del grupo se hizo por diferentes miembros del colectivo, evitando la imposición de puntos de vista elaborándose registro de las sesiones.

- ***Investigación documental***

Consiste en consultar y analizar documentos para obtener información confiable y pertinente respecto a un problema.

Una de las estrategias que impacto la investigación positivamente fue el análisis de 28 documentos que fueron recopilados por las participantes en diferentes instituciones, el objetivo de esta actividad fue realizar un muestreo de los instrumentos que son utilizados por las docentes para efectuar su evaluación (**Anexo 12**).

La investigación documental fue un apoyo permanente en la investigación ya que todas las fases de ilustración requirieron de consulta de bibliografía que explicara el fenómeno de la evaluación tal y como se fue manifestando en el trabajo de campo, así como en la fase de búsqueda de alternativas, en lo que se refiere a la estructuración de los procesos de desarrollo del niño preescolar y de su observación en la práctica.

- ***La observación***

La ciencia comienza con la observación y vuelve a ella al final para obtener su validación. La observación consiste en la aproximación directa mediante los sentidos y la presencia física del investigador a los hechos y/o fenómenos que se desean conocer, es la relación que se establece entre un observador y un objeto de estudio a través de una acción entrenada de sus sentidos, a fin de

registrar con la máxima exactitud posible la información que requiere para su estudio. De la selectividad de los hechos o datos a observar por parte del investigador depende que se obtenga información válida y confiable.

La observación puede asumir muchas formas, incluye tanto las experiencias más casuales y menos reguladas, como los registros filmados más exactos de la experiencia llevada a cabo en el laboratorio.

En esta investigación fue necesario asumir la observación por parte del investigador de manera participante, tomando parte de las actividades en algunos tiempos y espacios en los Jardines de Niños, con el propósito de tener acceso a la información y no afectar el comportamiento de los docentes observados, cuidando de registrar el contexto, el comportamiento y los hechos de manera natural, para encontrarle mayor sentido y riqueza a las expresiones de opinión planteadas en las encuestas y cuestionarios.

El control de la observación se realizó mediante una guía de observación (**Anexo 13**) utilizada por la investigadora en la observación directa en el aula, y posteriormente haciendo uso de los registros producto de las observaciones hechas por las participantes basadas en los indicadores de **La Guía de observación de procesos** construida durante el desarrollo de la investigación y que se presenta como un resultado de la misma.

La observación es la técnica en la que se basó el trabajo de campo realizado por las participantes, tanto del registro inicial de enfoques y formas de evaluación, como posteriormente de la aplicación de **La guía de observación de procesos**, por lo que fue necesario estudiar, analizar y conceptualizar la observación como el principal recurso para la mejora de su evaluación, estableciéndose como procedimiento central, la observación regulada o controlada con base en indicadores donde se inscribieron los procesos de desarrollo del niño preescolar, de esta manera no se dio prioridad al instrumento como registro para evaluar únicamente aprendizajes de los niños, sino por el contrario se recuperó la necesidad de dotar a las docentes de referentes críticos con los cuales pudiera sistematizar su observación.

A continuación se presentan las etapas del proyecto con la finalidad de resumir de manera objetiva el proceso real en que se desarrolló la investigación.

4. 1. 2 Etapas del proyecto

1ª. Etapa, Integración del colectivo de trabajo

Para integrar el equipo participante en el proyecto “ LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACION EN EL NIVEL PREESCOLAR EN MICHOCÁN”, se solicitó el apoyo institucional del Departamento de Educación Preescolar en el Estado. El procedimiento fue la presentación del proyecto a las supervisoras generales de Sector y Supervisoras de Zona Escolar de los tres sectores que conforman la región Morelia, a través de su convocatoria acudieron 30 personas a una primera reunión que tuvo un doble propósito 1o. dar a conocer el planteamiento inicial del problema, ya que en ese momento fue importante indagar sobre cuantas de las personas presentes se identificaban en lo general con el problema de evaluación desde su práctica. Como resultado en este primer sondeo resulto significativo que la totalidad de las participantes manifestaron enfrentar problemas técnicos y ambigüedad en el qué y cómo evaluar.

El segundo propósito fue recibir opiniones acerca de la forma en que conceptualizaban el problema de evaluación, las asistentes se identificaron con el problema reconociéndolo como una exigencia administrativa en la que enfrentan mucha dificultad de interpretación del instrumento para evaluar a los niños preescolares.

2ª. Etapa, Diagnóstico participativo

En esta investigación se realizó el diagnóstico como una forma de investigación en que se describieron y explicaron los problemas de evaluación que estaban enfrentando las participantes, con la finalidad de comprenderlos y aprovecharlos como puntos de partida.

El proceso de diagnóstico inició con el reconocimiento del colectivo de que existen problemas e irregularidades que es necesario cambiar en la práctica de evaluar en el nivel preescolar y con la convicción de que es posible resolverlas con acciones prácticas.

Para encontrar una solución eficaz se debe comprender a fondo el problema, cuando se conocen solamente algunos elementos desarticulados o superficiales de este, como se presentó el problema

de evaluación en preescolar en esta investigación, es necesario profundizar y ampliar sobre el estado en que se encuentra.

El diagnóstico exigió dos tipos de actividades básicas, recoger información y reflexionar sobre la misma. Para recoger los datos necesarios y profundizar sobre el estado de la evaluación en el nivel preescolar, conocer cual era su extensión e intensidad, donde y desde cuando se presenta el problema, que hace y dice el colectivo sobre este, se requirió la aplicación de una encuesta que se basó en los siguientes contenidos:

- *Concepto de evaluación*
- *Características de la evaluación*
- *Objeto de evaluación*
- *Procedimientos de evaluación*
- *Dificultades en la practica de evaluar*

A esta 2ª reunión acudieron 14 personas quienes participaron en la encuesta- diagnóstico (1ª. Fase del diagnóstico), el propósito de esta fase fue, el de conocer las diferentes conceptualizaciones que sobre evaluación coexisten en la práctica, las condiciones en las que se realizaba la evaluación , así como las necesidades reales y dificultades a las que se enfrenta la educadora en su práctica de evaluar.

En esta 2ª. Etapa de diagnóstico participó el siguiente personal:

CANTIDAD	FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA
1	SUPERVISORA
2	AUXILIAR TÉCNICO
3	DIRECTORA TÉCNICA
2	ENCARGADA CON GRUPO
6	DOCENTES FRENTE A GRUPO

ANTIGÜEDAD EN EL SERVICIO DEL COLECTIVO

CANTIDAD	ANTIGÜEDAD
5	DE 5 A 10 AÑOS
4	DE 10 A 20 AÑOS
5	DE MAS DE 20 AÑOS

CONTEXTO EN EL QUE LABORA EL COLECTIVO

CANTIDAD	CONTEXTO
4	AMBOS CONTEXTOS
5	URBANO
5	RURAL

Resultados de la encuesta 2ª. etapa del diagnóstico.

A continuación se presenta la interpretación resultado de la encuesta basada en ocho categorías iniciales; las formas en que se conceptualiza la evaluación, su caracterización, el objeto de evaluación, áreas de desarrollo, procedimientos de evaluación, tiempos de evaluación, métodos y técnica y principales dificultades que se enfrentan al evaluar.

➤ **Concepto de evaluación.**

Existe tendencia a conceptualizar la evaluación desde un enfoque social, estructural funcionalista, en la mayoría de las respuestas se considera como la medición de resultados, como valoración y forma de registrar los resultados, o se limitaron a establecer un paralelismo con la técnica de observación, resumiéndola como el acto de observar. Todas estas conceptualizaciones responden a un enfoque tecnocrático de la educación en el que existe predominio por la técnica e instrumentación de la evaluación.

Dos casos incluyen el concepto de proceso en su respuesta, sin establecer relación con la evaluación formativa característica que la valida como proceso ininterrumpido en el proceso educativo.

➤ **Caracterización de la evaluación**

Se reconoce teóricamente que la evaluación en el Nivel Preescolar, debe ser en primer término, cualitativa, en segundo permanente y en tercero continua, respuestas que resultan contradictorias con el concepto de evaluación expresado anteriormente por lo que se infiere que esta caracterización responde al discurso oficial, contenido en el currículum de Educación Preescolar.

Las siguientes características son planteamientos del investigador construidas a partir del resultado del diagnóstico es por eso que se presentan como lo que no es reconocido por las participantes al caracterizarla desde su práctica.

1. **Formativa.** No se menciona como una característica relevante que la evaluación deba de ser formativa.
2. **Basada en procesos,** la tendencia es evaluar resultados como conductas terminales uniformadas.
3. **Colectiva,** la educadora se coloca como protagonista, como la única responsable de la evaluación.
4. **Democrática,** la coevaluación es un rasgo importante de la evaluación en el nivel preescolar, solamente una participante menciona que la evaluación debe realizarse conjuntamente con los niños.
5. **Integral.-** La evaluación debe considerar todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, las participantes conceptualizan parcialmente a la evaluación, como los aprendizajes de los niños.
6. **Objetiva,** una participante menciona esta característica, como que es necesario conocer el desarrollo del niño preescolar.

➤ **Objeto de evaluación**

Qué se evalúa en preescolar

Las respuestas fueron muy diversas

- 4 respuestas, procesos de desarrollo del niño
- 3 respuestas, el desarrollo integral del Niño
- 2 respuestas, logros y dificultades
- 2 respuestas, aprendizajes.
- Con 1 respuesta: avances del niño, características del desarrollo del niño, comportamientos, avances cognoscitivos, acciones del niño, dificultades, dimensiones, conductas.

➤ ***Áreas del desarrollo que se considera importante evaluar***

La totalidad de participantes consideró importante evaluar las características de los alumnos, las áreas psicocultural y económica en menor proporción, la política sólo una persona la toma en cuenta, por lo que no se establece vinculación de este aspecto con las formas de organización, y distribución del poder en las relaciones que se establecen en el centro de trabajo y en el aula. Al tomar como relevante solamente un área se tiene una concepción parcial, no integral de la evaluación.

En cuanto a cuáles son las características del preescolar que priorizan al evaluar;

La salud porque es necesario conocer su estado físico y su relación con el rendimiento y para poderlo apoyar si tiene alguna deficiencia física.

La edad porque de esta depende la madurez física e intelectual de los alumnos, dato determinante para poder ingresar al Jardín de Niños.

El género a que se pertenece no es una característica determinante o significativa al evaluar, solamente una participante expresó que es importante para conocer pautas de comportamiento y para enterarse cuál es el trato que recibe en su casa, en caso de discriminación por género.

➤ ***Procedimientos de evaluación***

Cómo se evalúa en preescolar:

La mayoría considera que se evalúa a través de la observación y con instrumentos de evaluación, 2 respuestas precisan que observando conductas y 1 respuesta haciendo un registro. En ninguno de los casos se establece relación con la evaluación basada en procesos de desarrollo del niño.

➤ **Tiempos dedicados a la evaluación**

Todas las participantes consideran que se debe realizar en tres momentos, inicio, durante y fin de ciclo escolar, cuatro respuestas mencionan que en todo momento, una que diariamente, otra respuesta al realizar una actividad, una en el transcurso de la mañana y una al finalizar el proyecto. Estas respuestas generalizadas responden al requisito administrativo de entrega de documentos en 3 momentos durante el ciclo escolar.

➤ ***Método y técnicas que se emplean para evaluar en preescolar:***

La totalidad de las participantes en la encuesta desconoce cual es el método que utiliza para evaluar, existiendo confusión en cuanto si la observación es un método ó técnica, la falta de concepto sobre el método y técnicas empleados es un indicador de que existen problemas en el procedimiento de evaluación.

➤ ***Dificultades para realizar la evaluación***

Dos fueron las dificultades que se reconocen como las más importantes:

- 1ª.- Se desconoce el desarrollo del niño preescolar.
- 2ª.- Se continúan evaluando conductas únicamente.
- 3ª.- Se desconocen procedimientos para evaluar.

3ª. Etapa desarrollo

Devolución de los resultados de la encuesta e inserción al grupo

La devolución de la información de la encuesta planteada como 2ª. etapa del diagnóstico fue utilizada como inserción al colectivo y como insumo para planear con el colectivo la 1ª fase del plan de acción.

Para llegar a una comprensión más a fondo del problema se presentaron los resultados de la encuesta diagnóstico al colectivo, a partir de esta actividad se efectuó una reflexión tratando de encontrar explicaciones a su origen, establecer relaciones y consecuencias.

En este momento se estableció un compromiso para iniciar un proceso ordenado de investigación en el que partiendo de los hechos concretos de la realidad se avanzara hacia situaciones generales.

Principales planteamientos al colectivo para acordar su participación:

En este proceso jugarían un papel importante los conocimientos teóricos como elementos necesarios para comprender el porque del problema y su ubicación como fenómeno social y educativo. Sin embargo sería necesario comprobar si los aportes teóricos serían válidos o no para explicar la realidad específica de las prácticas de evaluar en preescolar en nuestra entidad.

Otro factor que en este momento del diagnóstico fue importante considerar para el establecimiento del trabajo en colectivo, fue que el conocimiento que se obtuviera no serían acabados ni completos, por que la realidad es cambiante y compleja, por lo que no era posible diagnosticar todo a la vez, que de este 1er. diagnóstico surgirían otras necesidades de conocimiento de la realidad, por lo que el diagnóstico sería una actividad permanente de organización, así mediante varios diagnósticos parciales y la realización de acciones prácticas, se iría comprendiendo poco a poco la complejidad de la realidad de la evaluación en su práctica.

Que en la investigación acción los miembros del colectivo serían sujetos de las actividades, que todo el proceso de investigación estaría en sus manos, ellas tomarían las decisiones sobre qué diagnosticar, para qué y cómo, de acuerdo a los intereses de la organización.

Se propiciaría la participación amplia y activa de sus miembros desde la definición del problema hasta la formulación de conclusiones, el carácter participativo del diagnóstico se expresaría en las decisiones centrales.

Que los participantes controlarían la información y tendrían el poder de decisión, en este sentido la investigación acción constituiría una actividad democrática.

“ Lewin describió la investigación-acción como un proceso de peldaños en espiral, cada uno de los cuales se compone de planificación, acción y evaluación del resultado de la acción. En la práctica, el proceso empieza con la idea general de que es deseable alguna clase de mejora o cambio” (Citado por *Stephen Kemmis, 1987. Pp. 12*).

4ª. Etapa, Plan de acción

En esta fase de la investigación los miembros del colectivo decidieron afrontar la lucha por el cambio hasta el punto de que fuera posible impactar sus prácticas de evaluar. Como siguiente paso se determinó la elaboración de un plan de acción general, en el que estuvieron incluidas las principales ideas y expectativas de las participantes para mejorar su práctica.

Con base en el planteamiento de la necesidad de conocer más a fondo la evaluación se propuso una 1ª. Fase intensiva de análisis y reflexión, que tendría como base los principales indicadores resultado del diagnóstico, como parte del plan de acción se organizó un curso taller en el que se abordaron los siguientes contenidos:

- Enfoques sociales de la evaluación
- Principios de la evaluación
- Enfoques pedagógicos que se emplean al evaluar
- Procedimientos de evaluación del aprendizaje.

Como Resultado de este taller surgieron nuevas dudas, nuevas necesidades de explicación sobre aspectos más específicos de evaluación en educación preescolar y su relación con la práctica que realizaban hasta ese momento

De esta manera el plan de acción se reelaboró en varias fases sucesivas de reflexión, ilustración y puesta en práctica de lo teorizado, que respondieron en todos los momentos a las necesidades planteadas por el colectivo.

El factor de mayor influencia en la integración del colectivo y que prevaleció en los dos años en que se desarrolló la investigación, fue el compromiso e interés por comprender y mejorar la evaluación que realizaban en su práctica, ya que no existió ninguna compensación ó estímulo, por el contrario, fue necesario aportar tiempos extras y autofinanciar los materiales y textos que se requirieron para las diferentes fases de ilustración.

Durante el desarrollo de la investigación se dieron varias incidencias que ocasionaron bajas, así como cambios en la función del personal participante quedando finalmente integrado con 10 personas, de la siguiente manera:

CANTIDAD	FUNCIÓN
1	COORDINADORA
1	SUPERVISORA
2	AUXILIARES TECNICOS
1	DIRECTORA TÉCNICA
5	DOCENTES FRENTE A GRUPO

La heterogeneidad del personal en la función que desempeñan, de su antigüedad y contexto en que laboran permitió la confrontación de puntos de vista en la problemática que se expuso, así como, riqueza en la búsqueda de alternativas.

Universo de observación

El universo donde se realizó el trabajo de campo así como las observaciones a los grupos, correspondió a los Jardines de niños donde labora el personal participante, más los centros de trabajo seleccionados por la coordinadora, la supervisora y auxiliares técnicos.

5a Etapa Delimitación de categorías centrales

En las etapas iniciales del diagnóstico la mayoría de participantes consideraron como único problema para mejorar su evaluación, los cambios y simplificación de los instrumentos que implican la norma, como el requisito administrativo con el que se cumple oficialmente con la evaluación, razón por la cual el plan de acción de la investigación se inició con la revisión de todos los instrumentos que utilizaban en su práctica.

En la medida que avanzó la investigación, las participantes reconocieron la complejidad del problema, tomando conciencia de que no lo resolvería un cambio de formato o la reformulación de una escala.

Esta toma de conciencia del problema por parte del colectivo fue decisiva para que en las fases posteriores del plan de acción, se reorientara hacia la solución de dos problemas que se consideraron los de mayor incidencia para mejorar su práctica de evaluar.

El primero que fue asumido como el más importante por el colectivo, tuvo su origen en la falta de referentes críticos para reconocer su objeto de evaluación, para superar este problema fue necesario que en las etapas subsecuentes de la investigación se analizaran los conceptos de educación, enseñanza- aprendizaje, fines de la educación, propósitos de la educación preescolar e intenciones educativas, expuestos en los capítulos I y II, así como el análisis de referentes teóricos necesarios para la construcción de los conceptos de desarrollo y proceso, que sirvieron a su vez de sustento en la construcción desde su práctica, de las categorías centrales de la investigación, la primera que relacionada con las **conceptualizaciones de los procesos de desarrollo del niño preescolar**, la segunda referente a **la incidencia de la intervención pedagógica de los procesos de desarrollo del niño preescolar**, para lo cual se realizó un trabajo de priorización de los procesos de desarrollo que consideraron de mayor relevancia para ser favorecidos y por lo tanto evaluados en su práctica.

El segundo, en la medida que avanzó la investigación, el desconocimiento de los procedimientos para realizar su evaluación dejó de ser el aspecto sustantivo del problema de

evaluación como inicialmente se consideró, sin embargo, fue necesario abordarlos permanentemente como requerimientos para efectuar el trabajo de campo, y las prácticas de evaluación, se estudiaron y analizaron en la medida que apoyaron la observación de los procesos de desarrollo en la práctica.

El siguiente cuadro resume las etapas del proyecto y los elementos que las conformaron.

ETAPA	ELEMENTOS QUE LA CONFORMARON
1ª ETAPA	INTEGRACIÓN DEL COLECTIVO <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto • Identificación del problema
2ª ETAPA	DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la encuesta • 2º Momento del diagnóstico
3ª ETAPA	DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS <ul style="list-style-type: none"> • Inserción al grupo
4ª ETAPA	PLAN DE ACCIÓN <ul style="list-style-type: none"> • 1ª fase intensiva de análisis y reflexión, realización de un curso-taller. • Elaboración del plan de acción • Actuación para poner el plan en la práctica • Observación de los efectos de la acción • Reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planeación
5ª ETAPA	DELIMITACIÓN DE CATEGORIAS CENTRALES <ul style="list-style-type: none"> • Reelaboración del plan de acción • Actuación para poner el plan en la práctica • Observación de los efectos de la acción críticamente informada • Reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación
6ª ETAPA	CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Principales conceptualizaciones sobre los procesos de desarrollo • Aspectos operativos • Propuestas de instrumentos para evaluar

En el siguiente capítulo se explicitan los resultados, correspondientes a la sexta y última etapa del proyecto.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 Categorías desarrolladas

Los resultados de esta investigación abordan principalmente las dos categorías construidas en el desarrollo de la investigación, la primera se refiere a *las conceptualizaciones de los procesos de desarrollo del niño preescolar*, en ella se fusionan los conceptos de **proceso y desarrollo**, que fueron construidos desde la práctica por las participantes en la investigación, la segunda plantea **la incidencia de la intervención pedagógica para favorecer los procesos de desarrollo** en su práctica, comprende; las principales construcciones teóricas acerca de los procesos de desarrollo como referentes críticos de la evaluación, los planteamientos operativos para concretizarlos en la práctica, los conceptos de proceso y desarrollo, las propuestas de instrumentos que tienen el propósito de sistematizar y simplificar la evaluación de las docentes frente a grupo como mejora de sus prácticas de evaluar, y la construcción de una propuesta de formación para las docentes, todos estos resultados engloban la finalidad de contribuir desde diferentes dimensiones la mejora del proceso de evaluación de las docentes de Educación Preescolar en el estado de Michoacán.

5.1.1 Conceptualizaciones teóricas sobre proceso y desarrollo.

Los conceptos que fue necesario construir para darles un sentido concreto en su práctica, fueron los de proceso y desarrollo, debido a que carecían de significado para las participantes en el momento de realizar su evaluación.

A continuación se relacionan las diferentes acepciones que dieron fundamento y significado a la evaluación basada en procesos de desarrollo.

a) Proceso

El proceso implica considerar la realidad desde una perspectiva dinámica, en constante movimiento y en el devenir, en contraposición a la idea de producto y estado. Significa evolución de un fenómeno a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado y manifestación dinámica de una situación que desemboca en una transformación sucesiva de la misma.

Los programas de estudio centrados en el proceso, persiguen de forma prioritaria el desarrollo del educando, esta forma de diseño curricular categoriza los contenidos no sólo en conceptos, sino que procura el desarrollo de competencias para el hacer y el cómo hacer, conocidos como contenidos procedimentales, y el desarrollo de actitudes y valores que son los contenidos actitudinales. En este sentido no importa tanto el contenido de los que se aprende, como el aprender a aprender, imperando la finalidad eminentemente formativa de que el alumno sea capaz de formularse sobre la realidad que lo rodea.

El concepto de proceso es aplicable a un amplio campo y abarca toda evolución: biológica, psíquica, social y educativa.

En el ámbito educativo, la enseñanza y el aprendizaje son considerados dos procesos continuos, la educación es evolución permanente de los sujetos sociales hacia una personalidad más autónoma y madura, tendiente al logro de su realización.

Las características principales del proceso que el colectivo asumió para concretizarlas en su práctica son las siguientes:

- Es evolución, desarrollo y cambio de las cosas.
- Es secuencia, significa serie de cosas que guardan relación, continuidad y sucesión ordenada.
- Es transformación, cambio, conversión de ciertos tipos de estructuras.
- Es estructural, se parte de algo básico para evolucionar.
- Implica fases, que son cada uno de los cambios sucesivos.
- Es cualitativo, referente a las características que guardan las personas.
- Es sucesivo que sucede o sigue dando paso a otra cosa.
- Es amplio, que se extiende y dilata.
- Es complejo, que se compone de elementos diversos.
- Implica retroceso, como parte del estancamiento de la evolución.

b) Desarrollo

El desarrollo es la manifestación dinámica de una situación que desvoca en una transformación sucesiva de la misma, es hacer pasar un orden físico, intelectual o moral, por una serie de estados sucesivos, cada uno de ellos más perfecto, más complejo y más amplio que el anterior.

El desarrollo es considerado como un proceso de construcción y no como algo dado, implica crecimiento y maduración. Es avanzar, ir adelante, es evolución de un fenómeno a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado.

El desarrollo en este nivel educativo es conceptualizado sobre todo como un proceso complejo e ininterrumpido, que inicia desde antes del nacimiento del niño, en él ocurren infinitas transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, psíquicas, afectivas, intelectuales y físicas.

5.1.2 La incidencia de la intervención pedagógica para favorecer los procesos de desarrollo.

La concreción de estas dos categorías en la práctica, contribuyó a que fuera posible la identificación de los procesos de desarrollo en los conceptos implícitos en el currículum como son las dimensiones de desarrollo y los aspectos que las componen, los objetivos de la educación preescolar, los enfoques y los diferentes tipos de contenidos educativos.

Las siguientes afirmaciones son construcciones teóricas acerca de los procesos de desarrollo, producto de los análisis y observaciones realizadas en el trabajo con los niños preescolares durante la investigación.

A) Los procesos de desarrollo como referentes críticos de la evaluación en preescolar.

La identificación del problema de evaluación en el nivel preescolar como la falta de referentes críticos acerca del objeto de evaluación por parte de las participantes, se tradujo en el

desconocimiento de los fundamentos teóricos acerca del desarrollo del niño preescolar, reflexión que sirvió de detonante para que el trabajo de mayor importancia para la mejora en esta investigación se asumiera como el reconocimiento y precisión de los aspectos de desarrollo que debe evaluar la educadora en su práctica, tarea que vinculada al logro de los objetivos de la educación Preescolar, adquiere relevancia y trascendencia porque implica incidir mediante la evaluación en el cumplimiento de la misión del Jardín de Niños y el logro de los propósitos de este nivel educativo.

Para que lo anterior pueda cumplirse se afirma, que es necesario que las docentes cuenten con los referentes necesarios acerca del desarrollo del niño preescolar, que identifiquen, conozcan y tengan precisión sobre los procesos que lo conforman, ya que de ello depende la concreción de su objeto de evaluación en la práctica, la realización de un diagnóstico objetivo y un proceso de evaluación cualitativo-formativo, son requerimientos indispensables para cumplir operativamente con el enfoque actual de la evaluación en este nivel educativo (**Anexo 14**).

Con base en este planteamiento general de la investigación se concretizan las siguientes alternativas que significan los resultados encontrados en la práctica para mejorar los procesos de evaluación del docente en el nivel preescolar.

1. Que los procesos de desarrollo del niño preescolar sean el punto de partida y de llegada para la evaluación del docente. La precisión del objeto de evaluación basada en los procesos de desarrollo del niño preescolar permite a las docentes de educación preescolar realizar un diagnóstico de los aspectos de desarrollo con mayor precisión y realizar un informe objetivo y verídico sobre los aspectos de desarrollo del niño preescolar.

Testimonio:

Gema. *La Guía de observación de procesos de desarrollo, me ha permitido observar desde el primer momento que llegan los niños al jardín, identificando en que fase del proceso se encuentran.*

-
2. **La observación basada en los procesos de desarrollo permite la sistematización de la evaluación en preescolar.** La observación que se realiza con base en el conocimiento de los procesos de desarrollo del niño preescolar ayuda a solucionar el problema de subjetividad de las evaluaciones basadas en informaciones elementales genéricas de la personalidad del niño, o en percepciones surgidas del contexto de las relaciones interpersonales.

Testimonio:

Rosalba.- Me he ubicado en las características del grupo, sus intereses, los procesos que es necesario favorecer.

3. **Los procesos de desarrollo del niño pueden suplir los referentes acrílicos de las docentes cuando realizan su evaluación.** Las docentes participantes suplieron el carácter subjetivo de sus juicios de valor, por referentes basados en el conocimiento de las dimensiones y aspectos de desarrollo del niño preescolar. En la medida que avanzó la identificación y precisión de los procesos de desarrollo, estos suplieron los criterios basados en modelos ideales, en conductas terminales resultado de aprendizajes reduccionistas, ó de los basados únicamente en técnicas manuales (**Anexo 15**).

Testimonio:

Elvira.- Mi evaluación ya no es tan subjetiva, identificó los procesos de desarrollo en mi práctica, no evalúo sólo conductas terminales.

4. **Los esquemas de mediación de las docentes de educación preescolar pueden ser determinados en gran parte por el conocimiento de los procesos de desarrollo del niño.** En relación con lo anterior se encontró que los esquemas de las docentes que mediaron posteriormente una gran parte de sus evaluaciones, se basaron en los aspectos de desarrollo observados en su práctica significando la esencia de sus evaluaciones.

Testimonio:

Rosalva.- La guía de observación de procesos de desarrollo del niño preescolar, realmente es una guía, ahora conozco las necesidades de los niños, siento seguridad en lo que quiero lograr en lo que tengo que incidir.

5. **El conocimiento de los procesos de desarrollo del niño preescolar permite a las docentes favorecerlos permanentemente.** Vinculado al requerimiento del enfoque formativo de la evaluación en este nivel educativo, la observación de procesos significa un proceso dinámico, ininterrumpido, porque el conocimiento de los procesos por parte de la educadora conlleva la posibilidad de que los favorezca en el momento que ocurren, dando intencionalidad educativa y formativa a los cuestionamientos e interrelaciones con los niños.

Testimonio:

Armantina.- Tener identificados los procesos, me da seguridad en lo que observo, y puedo favorecerlos simultáneamente.

6. **El seguimiento de los procesos de desarrollo del niño cubre el carácter cualitativo de la evaluación en el nivel preescolar.** Porque suple la evaluación basada en la valoración de conductas terminales, se basa en la observación de las fases que componen un proceso de desarrollo por parte de la educadora y no en la emisión de juicios de valor unilateral, sobre los alumnos por parte de las docentes.

Testimonio:

Gema.- Me queda claro que las conductas, las características de los niños, y formas de realizar una actividad, son manifestación de una fase de un proceso.

7. **La evaluación basada en los procesos de desarrollo del niño es un proceso en sí mismo.** Porque cubre los tres momentos planteados para la realización de la evaluación, iniciando con el diagnóstico, de manera sistemática y permanente, y sirve como insumo para los informes de resultados finales.

Testimonio:

Silvia. Conceptualizar la evaluación como un proceso, implica reconocer que las observaciones permanentes son necesarias y muy importantes para cuidar y no interrumpir el proceso, y no valorar el desarrollo de los niños como resultado únicamente.

8. La observación de procesos, lleva implícito el enfoque de evaluación holística o ampliada.

Se tuvo especial cuidado que al estructurar los procesos desde la práctica, se desprendieran de las cuatro dimensiones de desarrollo, afectiva, social, intelectual y física, así como que las fases comprendieran contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Testimonio:

Elvira.- Ahora tengo la certeza de que estoy equilibrando las dimensiones de desarrollo, la jerarquización de los procesos ha sido importante en el momento de hacer mi plan anual de trabajo.

9. **La observación de procesos contribuye a la evaluación integral.-** Para que se cubra el requerimiento de evaluación integral es necesario que ésta tome en cuenta todos los elementos que intervienen en el proceso didáctico, la observación de los procesos de desarrollo del niño aporta elementos para que la educadora dirija su observación de manera objetiva y sistemática al elemento principal del proceso didáctico, que es el niño, dejando de manifiesto la perspectiva de que el principal problema radica en el conocimiento que esta debe tener de estos procesos de desarrollo, y de las condiciones en que efectúa dicho proceso didáctico.

Testimonio:

Josefina.- Al reflexionar acerca del desarrollo del niño, me concienticé sobre lo importante que tiene profundizar sobre los referentes teóricos que los fundamentan, sólo conociéndolos podemos asegurar que los vamos a favorecer desde la práctica.

La guía de observación de procesos es el instrumento propuesto para ser el eje de la evaluación que realiza el docente de educación preescolar; en él se integran las 10 afirmaciones anteriores resultado de la investigación.

Surge como una alternativa construida desde la práctica por las docentes participantes en el proyecto para dar respuesta a los problemas de tipo operativo más frecuentes a los que se han enfrentado las docentes en su práctica de evaluar, sistematiza y simplifica el proceso de evaluación que hasta ahora se había considerado solamente como un problema de tipo técnico

Rompe con los esquemas de instrumentos de evaluación anteriores, porque no es un documento que esté dirigido a medir los aprendizajes de los preescolares, por el contrario este instrumento plantea como principal requerimiento, el conocimiento que la educadora debe sustentar de los procesos de desarrollo de los niños.

Los resultados más importantes de esta investigación para la mejora de la evaluación, se encuentran concretizadas en *el instructivo de operación de la Guía de observación de procesos del nivel preescolar*, en el se plantean alternativas que resuelven varios de los problemas operativos que enfrenta la educadora para efectuar su evaluación.

B) Principales planteamientos operativos.

- 1. Integra el concepto de evaluación como proceso.-** Se plantea su utilización desde el primer momento en que el niño ingresa al Jardín de Niños, de esta manera las primeras observaciones que realiza la educadora serán basadas en los procesos de desarrollo, y serán un referente permanente durante todo el proceso didáctico.
- 2. Se sustenta en los enfoques cualitativo y formativo que orientan la evaluación en este nivel educativo.-** Se basa en observación de procesos de desarrollo, no en la valoración de productos o conductas terminales, como hasta ahora se había realizado la evaluación en este nivel. La observación de los procesos conlleva el propósito de que la educadora de intención educativa y formativa a su labor docente de manera permanente y sistemática.

- 3. Comprende las 4 dimensiones de desarrollo que la educadora debe favorecer.-** Para efectos de estudio y de operación en la práctica el desarrollo del niño se ha dividido en 4 dimensiones, las cuales son reconocidas por la educadora de manera general, como dimensión afectiva, social, intelectual y física, la guía de observación de procesos toma como base estas 4 dimensiones de desarrollo.
- 4. Precisa y sistematiza los aspectos de desarrollo que cualifican las dimensiones.-** Retoma los aspectos del desarrollo que caracterizan las dimensiones, de esta manera se da respuesta al problema de falta de precisión de lo que se va observar por parte del docente, ya que en la guía de observación de procesos se incluyeron únicamente los aspectos de desarrollo factibles de ser observados, y que hasta ahora no eran sujetos de evaluación, por consecuencia no eran favorecidos con intencionalidad educativa.
- 5. Prioriza los procesos de desarrollo que se deben favorecer.-** En la guía de observación se encuentran incluidos los principales procesos de desarrollo que las participantes determinaron deberían ser favorecidos y evaluados en su práctica, su priorización es el resultado de un trabajo de análisis, reflexión y observación en la en la práctica, en cual el principal criterio de selección, fue que los indicadores no presentaran dificultad de ser observados, sin embargo se consideró la posibilidad de ser incrementados ó ampliados de acuerdo a las necesidades surgidas en la práctica.
- 6. Estructura los procesos como fases observables en la práctica.-** Los procesos fueron contruidos en 4 fases que sirven de indicadores o referentes críticos y facilitan su observación y registro.
- 7. Se reconoce el carácter dinámico de los procesos.-** Los procesos están planteados de manera general, secuenciada y amplia; con el propósito de que la educadora los reconozca y los identifique en el momento que ocurren en la práctica, y los pueda favorecer permanentemente.

8. La guía integra la misión, objetivos generales de la educación preescolar y propósitos específicos incluidos en los bloques de juegos y actividades. La misión del Jardín de niños como fin último es el desarrollo integral del niño de 4 a 6 años, propósito que es reconocido por la generalidad de las docentes de educación preescolar, sin embargo en la práctica no existe concreción que permita cumplir con esta finalidad, esta guía ofrece la posibilidad de que exista precisión en la práctica de formas concretas de favorecer el desarrollo del niño de manera integral. En los objetivos generales del programa vigente, se plantean los enfoques y contenidos que debe favorecer la educadora, tales como; su autonomía e identidad personal, formas sensibles de relación con la naturaleza, su socialización, formas creativas a través del lenguaje y un acercamiento sensible con el arte y la cultura, estos objetivos se encuentran contemplados en la guía como procesos de desarrollo del niño que son posible ser observados y favorecidos por la educadora.

Los enfoques y propósitos específicos incluidos en los bloques de juegos y actividades, sirvieron de fundamentos para estructurar las fases de los procesos.

9. Incluye los 3 tipos de contenidos, Conceptuales, procedimentales y actitudinales.- Los 3 tipos de contenidos quedaron incluidos formando parte de las fases de los procesos, porque su estructuración es un proceso en sí, que inicia con el conocimiento, pasa por ser un procedimiento, para posteriormente convertirse en actitudes favorables, ante el conocimiento, ante sus semejantes o ante su contexto natural, social, o cultural.

10. La evaluación de los aprendizajes de manera grupal.- Para responder a una metodología de trabajo en común, principal fundamento del método de proyectos es necesario abordar la evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva social, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje comprende una serie de apreciaciones sobre el acontecer humano en una experiencia grupal, como una revisión constante del proceso de las interrelaciones de un colectivo.

11. Posibilita un seguimiento individual.- El registro y observación contempla el seguimiento individual del desarrollo de los niños que se encuentran fuera del grueso del grupo.

12. Retoma la observación como la principal técnica y recurso para que el docente de preescolar efectúe su evaluación. Para la concreción del enfoque cualitativo de la evaluación en la práctica, requerimiento básico de la evaluación en el nivel preescolar, es necesario que la observación sea el recurso más importante para evaluar los procesos de desarrollo del niño preescolar, es por eso que se retoma en este documento la sistematización de la observación como proceso ininterrumpido.

13. La ausencia de escalas de medición.- No se contemplan escalas para la medición de los aprendizajes de los alumnos, con la finalidad de que las docentes se centren en la observación de los procesos y los puedan favorecer permanentemente en el momento que ocurren como principal propósito de la evaluación, de esta manera se evita que las docentes se concreten a esperar de sus alumnos productos en términos de resultados y por consecuencia el no asumir la evaluación como requisito administrativo. Con esta alternativa se simplifica y reorienta uno de los procedimientos de evaluación de mayor arraigo en la práctica de evaluar en preescolar.

14. Las conductas que se observan son los aspectos visibles de las fases de los procesos. Se asumió como procedimiento operativo que las conductas observadas, son parte de las fases de los procesos de desarrollo del niño, no un resultado ó un fin en sí mismas.

Todos los planteamientos anteriores, son teorizaciones construidas desde la práctica de las docentes, durante el desarrollo de la investigación, se encuentran concretizadas en ***El instructivo y la guía de observación de procesos de desarrollo del niño preescolar.***

5.2 Construcción de propuestas de instrumentos de evaluación

5.2.1 La guía de observación de procesos de desarrollo del niño preescolar e instructivo, es el instrumento de evaluación que concretiza las dos categorías proceso y desarrollo, es propuesta como

alternativa para que los docentes frente a grupo cuenten con referentes críticos acerca del desarrollo del niño preescolar y para que sistematicen y mejoren su observación (**Anexo 16**).

En el ciclo escolar 2001-2002, esta guía de observación se piloteó en nueve sectores de educación preescolar por 289 educadoras frente a grupo, los resultados de esta estrategia fueron presentados al personal de jefaturas generales de sector al finalizar el ciclo escolar, con base en la necesidad manifestada se estableció el compromiso de asesorar a dos personas de los 18 sectores existentes en el ciclo escolar 2002-2003, con la finalidad de hacer llegar esta propuesta al mayor número posible de docentes frente a grupo en el Estado de Michoacán. Teniendo la expectativa que en el 2004-2005 se cubra la totalidad de 5097 docentes frente a grupo.

El instructivo para el llenado de la guía de observación, contiene elementos operativos y recomendaciones generales para sistematizar y simplificar el procedimiento de observación y el registro de los procesos de desarrollo.

5.2.2 La antología de apoyo a la guía de observación, es un documento de consulta permanente cuyo propósito es fundamentar de manera amplia, teórica y metodológicamente los procesos de desarrollo, está basado en las cuatro dimensiones que conforman el desarrollo del niño en la etapa preescolar, su presentación y redacción obedece a la estructura que el equipo participante determinó que resolvía las necesidades de adquisición de referentes críticos sobre los procesos de desarrollo en su práctica y simplificaría su consulta permanente.

CAPITULO VI

CONSTRUCCIÓN DE UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE DOCENTES

6.1 Antecedentes

Las experiencias significativas del proceso de formación, vivenciado por las participantes mediante la investigación acción, sirvieron como insumo para la elaboración de la propuesta de actualización en la modalidad de curso-taller, denominada “ ***La evaluación de proceso de desarrollo del niño preescolar***, tiene el propósito de que las docentes frente a grupo inicien un proceso de reconocimiento de los principales problemas de evaluación en su práctica, construyan las categorías de proceso y desarrollo y propongan alternativas que innoven su práctica de evaluación. Esta propuesta de actualización se expone en el capítulo VI, debido a que su diseño corresponde a los requerimientos de carrera magisterial en el ámbito nacional, eligiéndose esta estrategia por ser actualmente la de mayor aceptación por las autoridades educativas y la única con posibilidad de llegar más directamente las docentes frente a grupo e incidir en su práctica.

En el período escolar 2001-2002 este curso taller fue autorizado por la 1ª vertiente, docentes frente a grupo, por la comisión Nacional de Carrera Magisterial, capacitándose a 246 docentes.

Algunas otras estrategias de seguimiento que se han efectuado posteriormente, para conocer el impacto de estos contenidos en la práctica son una encuesta de opinión que se aplicó a las participantes en los diferentes talleres, y la encuesta para conocer los resultados de la operación de la guía de observación de procesos de desarrollo (**Anexo 17**).

6.2 Orientaciones teóricas

Uno de los resultados importantes de esta investigación es el proceso de formación de las participantes, ya que los contenidos analizados surgieron de sus necesidades, en cuanto a que contribuyeron en la mejora de sus prácticas de evaluar, permitiéndoles la apropiación de referentes críticos acerca del desarrollo del niño preescolar, así como de elementos teórico metodológicos que contribuyeron a dicha mejora.

Por lo anterior se consideró importante abordar de manera especial en otro capítulo, la propuesta de formación de docentes, en la que se rescatan elementos teórico metodológicos que vinculan el proceso de formación vivenciado por las participantes mediante la investigación-acción y los contenidos de evaluación abordados que permitieron la mejora de sus prácticas de evaluar, con esta propuesta se pretende que las docentes frente a grupo conceptualicen su práctica de manera más amplia, dinámica y autocrítica, en relación con aquello que es real en la práctica y aquello que es posible de ser transformado.

Durante el desarrollo de la investigación, se recurrió a los resultados de algunas experiencias de investigación que han sido centradas en la revisión de la práctica docente y que orientaron y enriquecieron la metodología de trabajo, a continuación se explicitan los elementos que se retomaron de cada una de ellas.

La investigación-acción en el campo de la formación significa " Una forma de investigación educativa que ofrece a los enseñantes y otras personas el modo de llevar a cabo una indagación crítica de su propio trabajo educativo, una indagación que es moldeada y a su vez moldea el objetivo de la mejora" (*Karr y Kemmis, 1986*).

Los siguientes planteamientos teórico-metodológicos de estos autores fueron factores que permitieron la integración y el proceso formativo del equipo participante.

- La formación de las docentes y su actualización se retomó como aspecto central en el proceso de mejora, ya que el maestro es el sujeto protagónico de su práctica, capaz de reflexionar sobre múltiples aspectos de la cotidianidad escolar, sobre su experiencia docente, los problemas y necesidades que enfrenta, por tanto es él, quién mejor puede detectar la problemática y proponer las alternativas pertinentes para el mejoramiento de su desempeño laboral.

- Se asumió la formación docente como un trabajo solidario que consistió en el análisis de sus propias prácticas y contenidos a partir del cual se pudieron formular interrogantes y planteamientos de trabajo a nivel experimental en el ejercicio de la docencia. Posibilitando que el aula se convirtiera en un espacio de experimentación e investigación constante.
- Se aplicaron recursos y se buscaron apoyos científicos que se fueron requiriendo, exigiendo a los involucrados integrarse a un proceso de formación y reflexión amplia de educación.
- El proceso aprendizaje y de mejora se centró en el análisis de la cotidianidad escolar como un lugar donde se construyen distintas formas de interacción social, de relación con el conocimiento y con la realidad.
- Se reconoció la importancia del aprendizaje grupal, estableciendo relaciones horizontales y de formación en torno a intereses comunes.

De Cecilia Fierro y Lesvia Rosas del Centro de estudios Educativos (1998) se tomaron en cuenta los resultados del proyecto de Investigación-Acción: **“Hacia la construcción de un programa de formación de maestros en ejercicio”**; sus planteamientos de un enfoque de formación y actualización de los maestros se basan en:

- El análisis de la práctica docente y del papel del maestro como sujeto de su propia transformación, la construcción de conocimiento sobre la práctica docente, para contribuir en la transformación de la misma.
- La perspectiva de recuperación de las experiencias, sociales, profesionales, laborales e individuales de los docentes, como aspectos fundamentales que deben orientar las acciones de actualización y las expectativas de mejoramiento de la calidad de la práctica educativa.

Del trabajo de Rodrigo Vera (UNESCO, 1986) "Desarrollo Profesional Participativo", en los Talleres de educadores en Chile se retomó:

- Los talleres como recurso central, como método de desarrollo profesional que tienen el potencial de convertir a los maestros en agentes de cambio, desarrollando su habilidad para pensar críticamente acerca de su propia práctica y mantener la continuidad en su trabajo, rompiendo con las concepciones comunes provenientes del currículum.
- La incorporación de la investigación a la práctica pedagógica, como una herramienta para dirigirla y evaluarla con una base de continuidad.
- El análisis de ideologías que tienen que ver con su rol de maestros, explorándolo a mayor profundidad, críticamente, traduciéndolo a formas de acción y cambio, de transformación a prácticas más eficientes y democráticas de enseñanza-aprendizaje.

De Silvia Salinas Mafra e Ignacio Pineda, "Una experiencia en educación continua con Maestros" (1988):

- El estudio sistemático de la práctica docente, partiendo de las múltiples y diversas interrogantes que impulsan a la explicación, a través del acercamiento de nuevos conocimientos que conducen a nuevas interrogantes, siendo esto, el fundamento que sostiene el proceso de la educación continua.
- La perspectiva de la práctica educativa que representa una tarea permanente y compleja, que lleva al abordaje de problemas específicos que la realidad plantea al maestro en su carácter social y no como un ejercicio individual aislado.
- El trabajo colectivo significa el enriquecimiento de las tareas individuales, a través de la construcción conjunta.

- La construcción colectiva del conocimiento, incorporando los saberes de las docentes como fuente y expresión real del hacer educativo, asumiendo que la práctica era susceptible de ser modificada con la acción, mediante el intercambio de experiencias y la búsqueda de apoyos teóricos.

Un planteamiento central para la mejora de los procesos de evaluación en el nivel preescolar desde la formación de las docentes fue avanzar hacia la reconceptualización del conocimiento sobre evaluación como una producción propia y no como un consumo acrítico de conocimiento.

A continuación se mencionan algunos testimonios de las participantes, se incluyen en este capítulo porque resumen las valoraciones de las participantes de su proceso de formación al finalizar la investigación.

6.3 Testimonios

Supervisora:

“Con esta investigación se me ha aclarado mi concepto de evaluación, la importancia de la observación permanente y la objetividad con que la educadora debe realizar su evaluación, socializándola con el personal de su centro de trabajo; pero sobre todo la responsabilidad y compromiso que representa el registrar el proceso en que el niño se encuentra en cualquiera de las dimensiones de su desarrollo para que la evaluación sea real y objetiva.

He asumido la responsabilidad y compromiso que tengo como responsable de la Zona Escolar, de insistir al personal de la necesidad de contar con los elementos teóricos sobre el desarrollo del niño, que realicen su evaluación de manera permanente para que en la práctica resulte operativa y de verdadero apoyo a los niños y padres de familia.”

Silvia Medina Ríos.

Auxiliar técnico pedagógico:

“Considero que me ha beneficiado participar activamente en el proyecto “la mejora de los procesos de evaluación en el Nivel Preescolar”, el colaborar en la estructuración de un documento

que tiene la intencionalidad de simplificar el registro de las evaluaciones me ha permitido contar con elementos más sólidos para el manejo del mismo y para asesorar al personal docente y directivo que conforma la Zona Escolar.

Uno de los aspectos más significativos para mí fue el poder hacer una reflexión profunda sobre el proceso de evaluación del desarrollo del niño en el nivel preescolar, lo importante que es, que este proceso sea considerado el eje central de nuestra labor, ya que tiene que ver con el logro de los objetivos del nivel, en mi función de asesora he podido propiciar que el personal docente reflexione sobre los procesos como lo esencial de su labor. Considero que he modificado mi práctica transformando la actividad de evaluar en un proceso objetivo y real.

En cuanto al impacto que ha presentado en la práctica, se puede considerar que ha habido un avance, fue aceptado por el personal y al aplicarlo no han manifestado dificultad para la interpretación de los parámetros que comprende cada una de las dimensiones del desarrollo del niño, incluso algunas de las docentes han utilizado los indicadores como intenciones educativas”.

Josefina Cortés Villa.

Auxiliar técnico pedagógico:

“Al aplicarse la guía de observación de procesos de desarrollo del niño preescolar en la Zona Escolar 099 en este ciclo escolar, la respuesta de las educadoras y directoras fue muy positiva considerándola muy clara para aplicarse y objetiva, opinan que es más sencillo observar y ubicar el desarrollo del niño”

Ma. Del Rosario Juárez S.

Directora:

“ El haber participado en este proyecto me ha ayudado a ampliar mi concepto sobre evaluación, las implicaciones y repercusiones de contar o no con elementos para realizarla. Un avance para mí ha sido conceptualizarla como un proceso que apoya y favorece el desarrollo del niño. El conocer los, las dimensiones de desarrollo y los procesos que comprenden, me ha permitido observar de manera objetiva y sistemática el trabajo en los grupos, involucrarme y compartir con las educadoras sobre la evaluación que realizan con los niños y orientarlas”.

Ma. Guadalupe Albarrán Medrano.

Docentes frente a grupo:

“ A partir de mi participación directa en este proyecto de evaluación, he podido reafirmar conceptos, pero a la vez he modificado otros, adquirí seguridad a través del trabajo de campo realizado con mi propio grupo. He podido constatar un vacío de información y fundamentación respecto a los procesos de desarrollo del niño en el programa de educación preescolar, y que ahora en el trabajo de equipo intentamos reconstruir. Lo más favorable es que ahora, al detectar en mis alumnos alguna dificultad en relación a los procesos de desarrollo, me he propuesto apoyarlos con mayor precisión y pienso que me he esforzado un poco más para hacer de mi práctica docente cotidiana, una labor más consciente y sistemática”

Lucila Herrejón Fraga.

“ Participar en este proyecto me ha ayudado a valorar el nivel preescolar, me ha dado seguridad y a entender más a los niños, en cuanto a sus necesidades e intereses, ahora se como propiciar su desarrollo integral. He obtenido elementos concretos para planear con base en necesidades reales del grupo, tener precisión sobre los indicadores me permite tener intenciones educativas y evaluarlas en relación a los avances de los niños. He entendido mi papel como facilitadora que implica estar actualizándome y leyendo constantemente.”

Rosalva González M.

“ Uno de mis logros ha sido identificar el tipo de evaluación que realizo y partir de eso buscar alternativas, cambios en mi práctica. Los cambios que se manifiestan en mi práctica educativa, han sido en función de conocer con exactitud el desarrollo del niño y las diferentes etapas por las que pasa. Ahora cuento con herramientas para observar las conductas en el momento que suceden y relacionarlas con los procesos de desarrollo favoreciéndolos.”

Gema Aide Martínez Q.

“ Participar en este proyecto me ha apoyado en tener una perspectiva más concreta de mi labor educativa. He logrado aclararme lo que se debe evaluar en función de los niños, que todas las conductas son factor de observación, que se puede establecer relación de estas, con los indicadores de los procesos que significan aspectos de las dimensiones de desarrollo. Otro logro ha sido que he organizado y sistematizado la información de las observaciones mediante técnicas, dándole sentido y utilidad a las informaciones obtenidas.”

Inés Armantina Becerril.

“ He logrado ampliar algunos conceptos sobre lo que es la evaluación; como evaluar y para que evaluar, a no evaluar solo conductas, identificar procesos y jerarquizarlos de acuerdo a las necesidades de mi grupo. He conocido técnicas e instrumentos que han hecho más funcional y objetiva mi evaluación.”

Elvira Cortés Tapia.

6.4 Propuesta

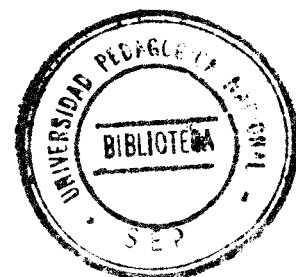
La experiencia de formación resultado de la investigación, fue recuperada en la estructuración de un curso-taller, en el que se encuentran incluidas las experiencias y los contenidos de mayor significatividad para las participantes, su finalidad es que las docentes frente a grupo del nivel preescolar, reconozcan y analicen el impacto que tiene en su práctica educativa la identificación de los procesos de desarrollo del niño preescolar como la esencia de su evaluación y a partir de ello diseñe estrategias y proponga alternativas que mejoren su práctica de evaluar.

El método propuesto para la realización de este curso-taller fue con enfoque participativo, dando prioridad a la construcción conjunta de aprendizajes, planteando algunas estrategias que retoman el aula como espacio de investigación, asigna a los docentes un rol protagónico, reconociéndolos como sujetos capaces de reflexionar y transformar su propia práctica.

A continuación se presenta el diseño del taller “ *La evaluación de procesos en el Nivel Preescolar*”, con el que actualmente se actualiza a las educadoras frente a grupo del Estado de Michoacán.

SEE

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



UNEDEPROM MICHOACÁN

UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

GUÍA DEL FACILITADOR

DEL CURSO- TALLER

LA EVALUACIÓN DE PROCESOS EN EL NIVEL PREESCOLAR

11ª. ETAPA DE CARRERA MAGISTERIAL

1ª. VERTIENTE

DISEÑADORA. MTRA. MA. GEORGINA MADRIGAL ROMERO

Morelia, Mich. Febrero del 2002.

JUSTIFICACIÓN

El Departamento de Educación Preescolar en Michoacán, realizó en el presente ciclo Escolar 2000-2001, un diagnóstico con enfoque participativo, en el que se recuperó de los equipos técnicos de sectores y zonas escolares problemática surgida de la práctica frente a grupo, de esta manera se asegura que las acciones de capacitación y actualización estén dirigidas a resolver necesidades educativas específicas.

“ LA EVALUACIÓN DE PROCESOS EN EL NIVEL PREESCOLAR ”, representa la segunda necesidad a nivel estado resultado de este diagnóstico, por lo que los contenidos propuestos tienen la finalidad de aportar elementos que permitan la reflexión por parte del docente, de los aspectos que mayor dificultad ha enfrentado en su práctica de evaluar. Contempla también la posibilidad de que el docente inicie la búsqueda de alternativas didácticas que mejoren su evaluación.

Los contenidos educativos son rescatados de las experiencias del proyecto de investigación-acción *“ LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR ”* que actualmente se realiza con un equipo de docentes y directivos en este nivel en el Estado de Michoacán. Se pretende que con estos contenidos las educadoras frente a grupo amplíen sus referentes teórico-prácticos sobre evaluación, desarrollen habilidades, actitudes y valores que les permitan transformar su práctica de evaluar.

La evaluación en educación ha sido un aspecto abordado de manera secundaria en el currículum, situación que ha ocasionado que en la práctica exista diversidad de conceptualizaciones acerca de su contenido, así como en la utilización de procedimientos y operaciones para su realización.

En el nivel preescolar por la particularidad de que es la evaluación eminentemente cualitativa, se hace indispensable que esté fundamentada en un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo del niño preescolar, para atenuar la subjetividad con que tienden a realizarse las

evaluaciones, que frecuentemente se basan en informaciones elementales genéricas de la personalidad del niño, ó en percepciones surgidas del contexto de sus relaciones interpersonales.

Este taller tiene como finalidad primordial que las educadoras frente a grupo reconozcan y analicen el impacto que tiene en su práctica educativa la identificación de los procesos de desarrollo del niño preescolar, ya que estos constituyen y forman parte de los esquemas mediadores que moldean su práctica y deben ser los que determinen los juicios de valor que significan la esencia de la evaluación en el nivel preescolar. Con base en esta construcción, se pretende que la educadora establezca relaciones con los problemas reales que enfrenta en su práctica y a partir de esto diseñe estrategias didácticas que mejoren su evaluación.

Considerando que en la medida que la educadora inicie un proceso de reconocimiento y precisión de los procesos de desarrollo del niño preescolar, podrá considerarlos como el fundamento y objeto de su evaluación, será solo entonces que obtendrá también una perspectiva diferente de los procedimientos y operaciones de su evaluación, llegándolos a conceptualizar como posibilidades permanentes y creativas para efectuar su evaluación.

TIPO DE CURSO

Este curso esta considerado dentro de la categoría tipo 1 de los cursos estatales, porque contempla el desarrollo de competencias profesionales de los docentes frente a grupo; promueve el desarrollo de habilidades, actitudes y los valores requeridos para el cumplimiento adecuado de la función de la educadora frente a grupo, atiende también una necesidad educativa específica del estado de Michoacán y aborda un problema técnico pedagógico que es necesario mejorar desde el aula, por último relaciona los contenidos del taller con el programa vigente y retoma materiales educativos existentes en los Jardines de Niños.

PROPÓSITO GENERAL

Que el docente frente a grupo reconozca y analice el impacto que tiene en su práctica educativa, la identificación de los procesos de desarrollo del niño preescolar como la esencia de su

evaluación, a partir de esto diseñe estrategias didácticas y proponga alternativas que mejoren su práctica de evaluar.

Propósitos específicos:

Al terminar el taller se espera que el docente:

- Reflexione sobre los propósitos y contenidos de la educación y su relación con la evaluación.
- Reconozca y analice los problemas que enfrenta en su práctica de evaluar.
- Caracterice lo que es un proceso y establezca relación entre lo que son los procesos de desarrollo del niño y los contenidos educativos que promueve y evalúa en su práctica.
- Diseñe estrategias de evaluación con base en los procesos y fases de desarrollo del niño preescolar.
- Construya alternativas de evaluación que sean acordes a la problemática específica que enfrenta en su práctica de evaluar.

CONTENIDOS

Los contenidos que se abordan:

- **Propósitos de la educación y su relación con la evaluación**

CONTENIDOS

Conceptuales: Relaciones significativas entre propósitos de la educación y la evaluación.

Procedimentales: Discriminación de información significativa y no significativa.

Actitudinales: Disposición para compartir experiencias.

- **Objetivos generales de la Educación Preescolar y su relación con la evaluación.**

CONTENIDOS

Conceptuales: Análisis de los objetivos de la Educación Preescolar.

Procedimentales: Reconocimiento de los procedimientos de evaluación en su práctica.

Actitudinales: De respeto a las participaciones de los compañeros.

- **Conceptualizaciones de lo que es un proceso de desarrollo**

CONTENIDOS

Conceptuales: Análisis y reflexión sobre sus conceptos teórico-prácticos de proceso y proceso de desarrollo.

Procedimentales: Identificación de características fundamentales de proceso y proceso de desarrollo

Actitudinales: Predisposición para escuchar y trabajar en equipo.

- **Realización en la práctica de procedimientos de evaluación, registros e informes sobre procesos de desarrollo.**

CONTENIDOS

Conceptuales: Relaciones de evaluación y evaluación de procesos en la práctica.

Procedimentales: Conocer la forma de realizar una observación y registrarla.

Actitudinales: Apertura para el cambio, poner en práctica nuevas formas de evaluar a sus alumnos.

- **Momentos de la evaluación, establecimiento de la relación existente entre los procedimientos de la evaluación que plantea el programa vigente y el concepto de proceso de desarrollo analizado.**

CONTENIDOS:

Conceptuales: Establecer conocimiento en los conocimientos previos sobre procedimiento de evaluación y el concepto de evaluación del proceso analizado.

Procedimentales: Relacionar los procedimientos vigentes con las conceptualizaciones de proceso y proceso de desarrollo.

Actitudinales: Reflexionar de manera conjunta en equipo.

- **Alternativas didácticas que mejoren la práctica de evaluar.**

CONTENIDOS

Conceptuales: Descubrir las condiciones existentes y establecer relaciones con su práctica.

Procedimentales: Utilización de nuevos procedimientos para evaluar.

Actitudinales: Actitud propositiva para mejorar su práctica de evaluar

MODALIDAD DE TRABAJO

Para la realización de este curso se propone la modalidad de taller porque plantea la participación activa de manera individual y en colectivo como requisito indispensable, por lo que se sugiere tomar en cuenta que en todo momento exista el intercambio de experiencias, el análisis y la reflexión. Esto implica cubrir los diferentes niveles de una perspectiva constructivista: La problematización incluida en Las actividades previas; La contrastación teórica, incluida en las actividades centrales y la viabilidad, incluida en las actividades cierre.

Es importante centrar la colaboración en la búsqueda de alternativas que den solución a problemas que se enfrentan en la práctica por lo que se recomienda a los participantes:

- La realización de tareas individuales y en equipo
- Participación activa y centrada en los contenidos, en las discusiones grupales.
- Exposición breve de las experiencias que se relacionen con los contenidos que se abordan.
- Realización de lecturas, investigación y ampliación de temas.

DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

SESIÓN 1

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN

OBJETIVO. Que el participante establezca relación entre los propósitos de la educación y la evaluación

PRESENTACIÓN DEL CURSO

Presentación de Integrantes

El asesor pedirá a los participantes se presenten diciendo; la Zona Escolar, nombre y una de las mejores experiencias que han tenido al trabajar con niños preescolares.

Planteamiento de expectativas

El facilitador pedirá a los participantes que individualmente anoten sus expectativas del curso, posteriormente pedirá que las expongan, y las registrará en una hoja de rotafolio cuestionando a los participantes si quedó precisa su idea, se cuidará que queden incluidas las de todo el grupo sin repetirlas. Las expectativas se pondrán en un lugar visible para revisarlas permanentemente y cuidar que se vayan abordando durante el curso.

Presentación del curso

El asesor da a conocer la justificación, el Propósito general del curso, los propósitos específicos, la modalidad de trabajo, incluyendo las recomendaciones a los participantes, se recomienda hacer especial énfasis en el procedimiento formal de evaluación donde se dará margen de tiempo para aclaración de dudas, para evitar confusiones en el momento de la evaluación y asignación de puntajes.

CONTENIDO. CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS PRINCIPALES PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN**ACTIVIDAD PREVIA****Realización de un registro personal**

Se proyectará el vídeo "Constructor de sueños ", de Paulo Freire, El asesor pedirá a los participantes que realicen un registro en su cuaderno de notas, con los aspectos que les resulten mayormente significativos.

Registro grupal

El asesor registrará en una hoja de rotafolio los planteamientos de los participantes, haciendo un trabajo de síntesis rescatará las ideas principales, enfatizando en los conceptos sobre educación, propósitos de la educación, contenidos de la educación e intencionalidad educativa, que se rescatarán para futuros análisis.

CONTENIDO.- RELACION DE PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN CON LA EVALUACIÓN

ACTIVIDAD CENTRAL

La finalidad de esta actividad es que los participantes de manera individual, establezcan una relación entre los conceptos sobre educación y pedagogía que hasta ahora han manejado en su práctica y las formas de evaluación que han practicado.

Formación de equipos para la lectura

De acuerdo al número de participantes se integrarán 5 equipos como máximo, todos harán la lectura de la antología " La evaluación de Enseñanza" Capítulo X de manera completa, es importante que no se fraccione la lectura porque contiene elementos que servirán de análisis permanente en las diferentes sesiones, con ellos se establecerá posteriormente relación de su práctica y el enfoque cualitativo de la evaluación en el nivel preescolar, así como de sus implicaciones con la evaluación de procesos de desarrollo. Se les pedirá que tomen en cuenta los planteamientos teórico- prácticos ahí expuestos para comentar con sus compañeras de equipo sí los han tomado en cuenta para evaluar y saquen conclusiones.

Socialización de los equipos

Se pedirá a un equipo inicie voluntariamente la socialización de sus conclusiones, los demás equipos participan posteriormente para complementar o enriquecer la exposición. Durante la socialización, el facilitador centrará los comentarios en los siguientes aspectos:

- La evaluación tiene incidencia sobre todos los elementos que tienen relación con la escolarización. En el reporte individual que elaborarán de manera individual al final de esta 1ª. sesión se retoman los elementos que se consideran esenciales para que los participantes los vinculen con la evaluación.
- Es necesario estudiar la evaluación desde 2 perspectivas.
 - 1ª.- Como función dialéctica (dinámica, Integral), que realizan los docentes y tiene que ver con sus antecedentes conceptuales sobre educación, el enfoque con que la realizan su evaluación, los planteamientos teóricos y las técnicas.

2ª.- Es importante tomar conciencia sobre las consecuencias de nuestras prácticas de evaluar en relación con los alumnos, con el ambiente familiar, social, la institución y el contexto escolar.

Estas 2 perspectivas sirven de contenidos de análisis del curso taller.

- La valoración o emisión de un juicio de valor implica reconocer la existencia de criterios de referencia de quién lo emite.
- El proceso de búsqueda de indicadores y selección de lo que se quiere evaluar es construido por quién realiza la evaluación, por lo tanto es afectado por procesos psicológicos, componentes axiológicos, marcos institucionales y sociales. (Es esencial tomar conciencia sobre estos aspectos y componentes para poder realizar de manera más objetiva la evaluación) .

La forma de mejorar la evaluación, antes de ser problema de técnicas, es problema de AUTOANÁLISIS, DEPURACIÓN Y FORMACIÓN de los ESQUEMAS DE MEDIACIÓN de cada profesor. (Este es la propuesta central del curso, que estos esquemas de mediación de los docentes se basen en el conocimiento de los procesos de desarrollo del niño preescolar).

Durante la socialización el asesor, cuestionará constantemente sobre; si existe claridad sobre lo que se evalúa. ¿ Para que evalúan ?, ¿ Tienen un referente de modelo ideal de alumno? ¿ Qué debe saber ese alumno?, ¿ Cómo debe actuar, ¿ Cómo debe de expresarse?

ACTIVIDAD CIERRE

El asesor explicará que el reporte de los conceptos de educación, propósitos de la educación, contenidos e intención educativa, y su relación con la evaluación, tiene la finalidad de que revisen de manera personal estos aspectos sustantivos que fundamentan su práctica y guardan estrecha relación con la forma de conceptualizar la evaluación y la manera en que la realizan. También es importante informar que será sujeta a evaluación de la sesión de ese día, por lo que el asesor dará a conocer los criterios con los que evaluará.

SESION 2**OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN**

OBJETIVO.- Que el participante identifique cuales son los contenidos que favorece y evalúa.

CONTENIDO.-CONFIGURACION DE CONTENIDOS DESDE LA PRACTICA**ACTIVIDAD PREVIA****Entrevista**

El Asesor pedirá un voluntario que funja como entrevistador y le pide salga del salón, al resto del grupo les anuncia que irán del canal 13 local para realizar un reportaje sobre el curso-taller, enseguida pide el entrevistador que entre, el cual elegirá indistintamente del grupo a quién hacer los siguientes cuestionamientos:

- 1.-¿Cuáles son los contenidos que propone favorecer el programa vigente?
- 2.- ¿Cuáles son los contenidos que has favorecido y evaluado en tu practica?

La entrevista termina cuando haya preguntado a un 50 % del grupo.

El asesor puede hacer un registro mental o escrito de las respuestas, que utilizara para hacer comentarios acerca de en que proporción se conocen los contenidos que propone el programa y cuales son los que favorecen y evalúan los participantes.

ACTIVIDAD CENTRAL**Llenado de cuadros**

El asesor solicitará que localicen el Anexo 1 en su antología y hagan el llenado de los cuadros de manera individual. Explicará que la finalidad del llenado es tomar conciencia sobre la manera en que han construido o configurado desde su experiencia los contenidos que han evaluado, e iniciar una reflexión sobre los contextos en que los han dado ha conocer, o el porqué de que no los han difundido.

Socialización ante el grupo

El facilitador solicita voluntarios para que den a conocer el contenido de sus cuadros, se les pedirá al resto de los participantes que lo enriquezcan con sus aportaciones. El facilitador rescata los comentarios en relación a que la mayoría de los contenidos se construyen desde la subjetividad, ó bien, desde las exigencias sociales de él contexto y de la institución.

Realización de lectura por equipos

El facilitador conformara 4 ó 5 equipos equitativos de acuerdo al número de participantes, con papeles de colores, dulces, completando mensajes, o cualquier otro material que se elija. Todos los equipos darán lectura al texto: "El curriculum evaluado" pág. 7-11, haciendo lectura comentada, no es conveniente fragmentar la lectura por equipos por que es básica para efectuar la actividad siguiente que se hará de manera individual.

Se les pedirá que al terminar de leer, realicen por equipo una ficha con un análisis crítico de relación con su práctica de evaluar, es importante que el asesor aclare que no será una ficha de contenido o de síntesis de la lectura como es usual hacerlo, ya que lo sustantivo de esta actividad son las relaciones que establezcan desde su experiencia docente y las compartan.

Contestación de la guía de lectura

El facilitador solicitará que de manera individual contesten la guía de lectura (Anexo 2) y dará a conocer los criterios de evaluación.

Análisis grupal y conclusiones sobre la lectura

Los cuestionamientos de esta guía de lectura están dirigidos a la reflexión sobre el proceso de mediación que realizan los profesores al evaluar y sobre el modelo de referencia que le sirve de criterio para emitir un juicio.

Gimeno Sacristán sostiene que el esquema mediador de los profesores es educable, esto es posible porque se modifica de acuerdo a las informaciones de lo que considera aprendizajes valiosos, y que se ponen en operación de acuerdo a las perspectivas curriculares.

Es importante que las participantes comprendan con esta lectura que pueden cambiar sus esquemas mediadores por un conocimiento más objetivo y consistente de los procesos de desarrollo del niño preescolar, que la ampliación de contenidos que se plantea en el programa vigente lleva implícito diversidad de enfoques educativos, que es necesario que la educadora conozca para poderlos favorecerlos y evaluarlos en su práctica.

CONTENIDO.-PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Cuestionario

De manera individual darán contestación al cuestionario siguiente:

- 1.- ¿ Cuales son los objetivos generales de la educación preescolar ?
- 2.- ¿ Cuáles de estos objetivos has favorecido como intenciones educativas en tu práctica ?
- 3.- ¿ Cuáles de estos objetivos has evaluado

Socialización de los cuestionamientos ante el grupo

El facilitador solicita voluntarios para dar a conocer sus respuestas, dando oportunidad de que participe en la discusión todo el grupo.

En la medida en que se conozcan los objetivos, así como que los hayan considerado o no en su planeación y evaluación, el facilitador aprovechará las respuestas para enfatizar sobre la importancia de que se tengan presentes como criterios mediadores y modeladores de su práctica, ya que el desconocerlos o no favorecerlos implica desconocimiento de la finalidad y propósitos educativos del nivel preescolar, no tomarlos en cuenta en la evaluación significa por lo tanto no orientar nuestra práctica hacia el logro de esa finalidad y propósitos.

Estas reflexiones servirán al facilitador para vincular esta actividad con el siguiente contenido del curso que es la revisión de los objetivos o propósitos generales de la educación preescolar y su relación con la evaluación.

CONTENIDO.-PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN

ACTIVIDAD CIERRE

El facilitador elaborará previamente 5 tarjetas con los objetivos de la educación preescolar (Pág. 16 del Programa de Educación Preescolar) organizará el grupo en 5 equipos distribuyéndoles una tarjeta a cada uno de ellos para su análisis, los comentarios al interior del equipo serán en torno a como los podrán tomar en cuenta en su práctica para favorecerlos y evaluarlos.

Socialización ante el grupo

El asesor solicitará a un equipo que de a conocer sus conclusiones al grupo, los demás equipos participarán para enriquecer las propuestas.

El facilitador hará la observación de la importancia de que estas propuestas sean llevadas a la práctica y no se queden a nivel de discurso, o únicamente como comentarios del curso.

SESIÓN 3

LOS CONTENIDOS Y SU RELACIÓN EN LA PRÁCTICA DE EVALUAR

CONTENIDO.-CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES

OBJETIVO.- Que los participantes analicen 3 tipos de contenidos como elementos que podrán favorecer y evaluar en su práctica.

ACTIVIDAD PREVIA

Formación de equipos

Se conforman 3 equipos, el facilitador pedirá numerarse o podrá utilizar materiales como tarjetas con la denominación del contenido, o alguna técnica que permita la integración. A cada equipo se le asigna el análisis de un tipo de contenido y su forma de evaluarse, la lectura se encuentra en la antología de las págs. 12 a 20.

El texto presenta ejemplos que pueden adecuarse a cualquier nivel y es muy concreto, el propósito de esta actividad es que además de que los participantes conozcan los diferentes tipos de

contenidos y los diferentes procedimientos para evaluarlos, reflexionen sobre los aspectos cualitativos que estos contienen como son; las formas de relacionarse, los valores, las actitudes, la utilización pertinente de los procedimientos y técnicas como recurso, no como objetivos de aprendizaje.

De estas reflexiones depende que puedan posteriormente establecer relaciones de los diferentes tipos de contenidos con los objetivos o propósitos generales de la Educación Preescolar, las dimensiones y sus diferentes aspectos, los contenidos y sus propósitos, planteados en el programa vigente.

Socialización ante el grupo

El asesor explicará las diferentes opciones de técnicas (matriz conceptual, red conceptual, cuadro comparativos, organigramas, gráficas etc. en que podrán ser presentados los trabajos) y dará oportunidad de utilizar diferentes materiales para hacer la presentación de los equipos ante el grupo.

CONTENIDO.-LOS CONTENIDOS Y EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

ACTIVIDAD CENTRAL

Organizadas en los mismo 3 equipos elaborarán una red conceptual, estableciendo relación entre los tipos de contenidos analizados anteriormente con una dimensión de desarrollo y algunos de los aspectos del desarrollo del niño preescolar incluidos en ellas (Se apoyarán del esquema de la pág. 12 de su antología. Se les proporcionará hojas de rotafolio y marcadores).

Por el principio de globalización que deben de tener presente las docentes, es posible que comenten que los contenidos pueden tener relación con todas las dimensiones, sin embargo es importante que el asesor aclare que el llegar a ese tipo de conclusiones, ha impedido que se pueda tener definición en los contenidos a favorecer y por lo tanto a evaluar en la práctica. De la intención educativa dependerá la forma de abordar el contenido es por esto, que al no tener definida la intención educativa no se encuentra su relación con determinada dimensión y con los aspectos que estas contienen.

Socialización ante el grupo

La asesora pedirá que pasen a exponer sus trabajos cada uno de los equipos y que comenten sobre las dificultades ó logros para establecer la relación que se les solicitó, con el propósito de que surjan comentarios y se aclaren dudas en caso de que al interior del equipo no se hayan aclarado algunos aspectos.

CONTENIDO.-LOS CONTENIDOS COMO INTENCIONES EDUCATIVAS Y COMO ELEMENTOS DE EVALUACIÓN

El asesor solicita que de manera individual elaboren una intención educativa, mencionando algún tipo de contenido y la forma en que consideran podrán observarlo y evaluarlo en la práctica. Les sugerirá consultar el documento de “ Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños” Pág. (13-48). El facilitador retoma la reflexión de la actividad anterior para rescatar la importancia de tener claro y planear la intención educativa para abordar y favorecer determinado contenido.

Socialización ante el grupo

Se solicitan voluntarias, para dar a conocer su trabajo, con el objeto de que se enriquezcan o se aclaren conceptos sobre la intención educativa. El facilitador debe de tener claro cuales son los contenidos que propone el programa vigente, ya que frecuentemente suele encontrarse en la práctica que existen confusiones en cuanto a relacionar los aspectos de contemplados en las dimensiones y bloques de juegos y actividades con contenidos generales, los contenidos específicos que son los que se tomarán en cuenta en esta actividad se encuentran incluidos bloques de juegos y actividades por eso importante su identificación.

Es importante rescatar en este momento que el conocimiento de los enfoques que plantea el documento de los bloques de juegos educativos debe de ser otro elemento que debe servir de esquema de mediación para realizar una evaluación objetiva, el desconocimiento de estos significa

desconocimiento del desarrollo del niño preescolar y ocasiona falta de sistematización en la planeación y evaluación en la práctica docente.

CONTENIDO.-ENFOQUES QUE FUNDAMENTAN EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

Se hará lectura comentada de la presentación de “ *La Antología de apoyo a la operación de la guía de observación de los procesos de desarrollo del niño preescolar*”.

Formación de equipos

El facilitador elaborará previamente tarjetas en las que estarán registrados diferentes contenidos, que se distribuirán a los participantes (En el caso de que los participantes sean más que el número de tarjetas se darán por binas), se organizarán 4 mesas de trabajo y en cada una de ellas se colocará también una tarjeta con el nombre de la dimensión , las participantes se integrarán a los equipos reconociendo a que dimensión de desarrollo pertenece el contenido que les tocó.

De igual manera por dimensión, se les distribuye la lectura de “La Antología de apoyo a la operación de la guía de observación de procesos de desarrollo del niño preescolar “ (Págs. 1-34). Como producto de trabajo, elaborarán una lámina que sintetice la información analizada, y al final agregarán un comentario sobre el contenido de la antología y su operatividad en la práctica.

Presentación de trabajos.

La exposición de los trabajos se hará preferentemente en el orden de las dimensiones.

ACTIVIDAD CIERRE

El facilitador dará tiempo para que a los participantes complementen su intención educativa con algo significativo encontrado en la lectura o con la exposición de los diferentes equipos. La actividad con la que se cerrará esta sesión consiste en la observación frente a grupo de la intención educativa que elaboraron y su forma de evaluación, se explicará que la observación será motivo de evaluación de la 3ª Sesión para lo cual dará a conocer los criterios de evaluación.

Al facilitador se le recomienda realizar las lecturas que a continuación se mencionan, ya que a partir de la 3a sesión es posible que tenga que apoyar a los participantes con fundamentos acerca de cómo realizar la observación y los tipos de observación que pueden realizar en su práctica, es frecuente encontrar que también en este sentido existen problemas en la práctica de evaluar.

- Anexo " Aspectos técnicos de la Observación", en La evaluación en el Jardín de Niños., este anexo forma parte de la Antología del curso-taller (Págs. 74-76) y se les recomendará los participantes leerla extraclase como apoyo a la observación que van a realizar.
- " Observación en: "Métodos de Investigación social" de William J. Goode y Paul K. Hatt. Anexo a La Guía del Facilitador. (Págs. 34-42). Esta lectura contiene elementos conceptuales de la observación y aspectos técnicos que pueden ser útiles al asesor para argumentar sobre la observación que es la técnica en la que se fundamenta la evaluación en Educación Preescolar.

SESIÓN 4

LOS PROCESOS DE DESARROLLO COMO ESENCIA DE LA EVALUACIÓN EN PREESCOLAR

OBJETIVO.- Que el participante conceptualice los procesos de desarrollo del niño como la esencia de su evaluación.

CONTENIDO.-CONCEPTO DE PROCESO Y PROCESO DE DESARROLLO

El asesor solicitará al inicio de la sesión las observaciones realizadas frente a grupo.

ACTIVIDAD PREVIA

Se solicita a los participantes que de manera individual definan y registren lo que es un proceso, es importante que inicialmente lo hagan desde su experiencia. Con las aportaciones de todo el grupo se hará una relación que incluya todas las características de un proceso, (se utilizan hojas de

rotafolio y marcadores). Posteriormente se pide a los participantes que pasen a precisar el porque de cada característica auxiliándose de un diccionario.

Es importante que se argumente y se trate de aclarar las dudas que surjan, porque suelen darse opiniones antagónicas debido a que existe ambigüedad al conceptualizar lo que es un proceso.

El facilitador cerrará esta actividad, haciendo la reflexión de que todas estas características tendrán que tener los procesos de desarrollo del niño preescolar.

CONTENIDO.-CONSTRUCCIÓN DE PROCESOS DE DESARROLLO Y SU RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS

ACTIVIDAD CENTRAL

Para la construcción de un proceso de manera individual las participantes requerirán:

- Considerar las características analizadas en la actividad anterior.
- Incluir los diferentes tipos de contenidos
- Pensar en las posibles fases en que podrán reconocer y observar un proceso. Los participantes consultarán los documentos; PEP 92, Bloques de Juegos y actividades y La Antología de apoyo a la operación de la Guía de observación de Procesos de Desarrollo del niño preescolar.

Como los procesos no se encuentran definidos en el programa, es posible que exista dificultad en identificarios, por lo que el facilitador podrá poner ejemplos de los ya conocidos por los participantes como son los de conteo, serie numérica oral que ya han sido abordados en los TGA.

A continuación se conforman equipos, pueden ser hasta 5 de acuerdo al número de participantes, al interior de ellos se dan a conocer los procesos que se construyeron de manera individual y posteriormente construyen conjuntamente uno por cada dimensión de desarrollo.

Se recomienda que el facilitador pase con todos los equipos apoyando y aclarando sobre las dudas que surgan.

Socialización ante el grupo

Con el propósito de que se enriquezcan las propuestas se socializarán con todo el grupo.

CONTENIDO.- LOS PROCESOS DE DESARROLLO COMO LA ESENCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR

Análisis de una propuesta de construcción de procesos

De manera individual las participantes contrastarán el proceso que construyeron con "La guía de observación de procesos de desarrollo del niño preescolar",

Plenaria

Con base en el análisis del documento se pedirá a los participantes den su opinión sobre los procesos ahí propuestos.

ACTIVIDAD CIERRE

El asesor pedirá a los participantes que elaboren una intención educativa basándose en un proceso de desarrollo, explicando que esta actividad tiene el propósito de que incluyan en la intención educativa el conocimiento que tienen de las fases de un proceso.

El asesor informará que la observación de la intención educativa en la práctica será motivo de evaluación de la 4ª. Sesión, y dará a conocer los elementos que contendrá la observación, que a la vez serán los criterios de evaluación.

SESIÓN 5

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN CON BASE EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

OBJETIVO.- Que el participante diseñe estrategias que le permitan sistematizar la evaluación de los procesos de desarrollo en su práctica.

CONTENIDO.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESOS.

ACTIVIDAD PREVIA

Es importante que en esta actividad el facilitador propicie el intercambio y discusión grupal acerca de las observaciones realizadas, porque esto servirá a los participantes para enriquecer con otros puntos de vista la práctica realizada. Una de las habilidades que es necesario desarrollar en las docentes frente a grupo es la observación dirigida con base en el conocimiento de los procesos de desarrollo del niño.

CONTENIDO.- LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS EN LOS TRES MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

ACTIVIDAD CENTRAL

El facilitador organiza al grupo en tres equipos, con la finalidad de que cada uno de ellos analice un momento de la evaluación propuestos en el documento " La evaluación en el Jardín de Niños " (Págs. 17-24), Se les pedirá que en una hoja de rotafolio registren cuales son los problemas que enfrentan por los que no se cubre con la propuesta de evaluación vigente.

Al terminar de registrar la problemática el asesor solicita que en otra hoja de rotafolio registren las alternativas para incluir los procesos de desarrollo y sistematizar su evaluación en el momento que les tocó revisar.

Socialización ante el grupo

El asesor pide a los equipos que expongan sus trabajos respetando el orden de los momentos, de la evaluación. Inicial, permanente y final.

Análisis de una propuesta alternativa de evaluación

El facilitador pedirá un voluntario para realizar la lectura del instructivo de la guía de observación de procesos de desarrollo del niño preescolar, y sugerirá que en el momento de que alguien requiera hacer una observación o quiera hacer una pregunta se haga una pausa para hacer la aclaración pertinente, esta sugerencia obedece a que el instructivo contiene información que integra diversas alternativas dirigidas a sistematizar la evaluación en el nivel preescolar, y que es importante que contrasten con su práctica y sus anteriores propuestas.

El concepto de sistematización que se plantea, es la articulación que deberá realizar la educadora para que en su práctica la evaluación se opere como un proceso ininterrumpido, que no se realice el llenado de instrumentos como requisito administrativo en determinados momentos del ciclo escolar, la inclusión de la identificación de los procesos como esencia de la evaluación implica su observación para fines de diagnóstico, como base para la evaluación permanente ó continua y la final, articulando de esta manera, los momentos, técnicas e instrumentación de evaluación.

CONTENIDO.-DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA SISTEMATIZAR LOS PROCESOS DE DESARROLLO EN SU PRÁCTICA DE EVALUAR**ACTIVIDAD CIERRE**

El asesor explicará que como producto final cada uno de los participantes diseñará una propuesta que incluirá estrategias y compromisos para sistematizar la evaluación de procesos en su práctica.

Dará a conocer los criterios de evaluación, aclarando que por tratarse de esta temática tan importante, es necesario incluir de manera global todos los elementos implicados en la evaluación de procesos en el nivel preescolar.

Socialización de trabajos

La socialización de los trabajos tiene el propósito de que las propuestas se enriquezcan, y se enfatice sobre aspectos que resulten significativos de ser considerados en sus propuestas.

ELABORÓ: MTRA. MA. GEORGINA MADRIGAL ROMERO

BIBLIOGRAFÍA

- ANDERSON** Gary L. " La validez de los estudios etnográficos: implicaciones metodológicas ". En: El aula Universitaria, Aproximaciones metodológicas. Ediciones Mazfil. París France. 1988.
- ARROYO A.** Margarita; Sandoval Sevilla Ma. Teresa "La observación en Preescolar, un intento". De cambiar la mirada". Fundación SNTE, 1994. Pp. 2-14.
- BARCENA,** Andrea, "Ideología y pedagogía en el Jardín de Niños". Edit. Oceano. 1979.
- BAROCIO,** Quijano Roberto. "La formación docente en el manejo de las innovaciones educativas : El caso del currículuma con orientación cognoscitiva". 1988.
- BRUER** John T. " Escuelas para pensar, una Ciencia de Aprendizaje en el Aula" SEP. México, Biblioteca Normalista. 1997.
- CALVO** Beatriz. " Etnografía de la educación". Nueva Antropología, Vol. XII No. 42 México 1992.
- CASANOVA** María Antonieta. "La evaluación educativa, Escuela Básica". Biblioteca para la actualización del maestro. SEP México. Talleres Iberic Gráfico. Madrid, España S A.1998.
- COLL** César. " Psicología y Currículum ", Cuadernos de Pedagogía Edit. Paidós. 1995.
- DE ALBA,** Alicia; Díaz Barriga Angel; Viesca A. Martha. "Evaluación: Análisis de una noción" en: Revista Mexicana de Sociología, No. 1 Facultad de ciencias Políticas y Sociales, UNAM; pp. 175- -204.

-
- DE LA GARZA** Enrique "Hacia una metodología de la reconstrucción", fundamentos, crítica y Alternativas a la metodología y técnicas de la investigación social. Universidad Nacional Autónoma de México. Ed. Porrúa, S. A. México, 1988.
- DIE** IPN. "Memorias del encuentro sobre experiencias y propuestas para la Formación de maestros de educación Básica." México, D. F. Abril, 1987.
- FIERRO,** Cecilia, Lesvia Rosas. "Más allá del salón de clases". Centro de estudios Educativos A. C. México, 1989.
- GARCIA** Salord, Susana. " Del dato a la teoría por los estudios de caso " El aula universitaria Aproximaciones Metodológicas. CISE 1991.
- GIMENO,** Sacristán José, "Comprender y transformar la enseñanza", Ediciones Morata Madrid España. 1994, 3ª Edición.
- GIMENO,** Sacristán José, "La evaluación un énfasis en el Currículum". Ediciones Morata. Madrid España. 1994.
- GOODE** William J. Paul K. Hatt, "Métodos de Investigación Social". Edit. Trillas México. 1991
- GOETZ** U.P. y M.D. Le Compte. "Etnografía y diseño cualitativo en Investigación Educativa" Ediciones Morata S.A. 1998 Madrid España.
- GUZMAN** Félix Cándido E. Camacho Morfín Roxana. " El camino de la reflexión en la docencia". 2º. Seminario de Problemas epistemológicos. Profesores investigadores, sección de estudios de posgrado e investigación de la ENMH-IPN. Colegio de México. 1994.

-
- HURTADO** De Mendoza Ma. De los Angeles " Pruebas de rendimiento académico y Objetivo De la Instrucción". Edit. Diana.
- LEMUS** Luis Arturo, " Evaluación del Rendimiento Escolar" Editorial Kapeluz. Biblioteca De Cultura Pedagógica. Argentina. 1971.
- KARMEL** Louis J. " Medición y Evaluación Escolar" . Universidad de Kentucky. EUA Editorial Trillas. México, 1981.
- KEMMIS,** Estephen. Robin Mctaggart. "Como planificar la investigación-acción". Editorial Laertes. 1987. Barcelona , España.
- LEMUS** Luis Arturo " Evaluación del rendimiento escolar ". Biblioteca de cultura pedagógica Serie didáctica. Edit. Kapeluz. Argentina, 1971.
- LEVIN** Jack. "Fundamentos de Estadística en La Investigación Social" Editorial Harla México D.F. 1979.
- MARTIN** Toscano José. "Un recurso para cambiar la práctica: El diario del profesor". Mecnograma. Sevilla. Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Sevilla. Proyecto IRIS, Pp. 1-10.
- MERINO** Carmen, " Investigación cualitativa e investigación tradicional ¿ incompatibilidad o complementariedad ?. 1era. Parte. Investigación Educativa. Siglo XXI. Mayo-Agosto. México D.F. 1995.
- MIRAS** M. y Solé, "La evaluación del aprendizaje y la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje ". En: Desarrollo psicológico de la educación. Madrid, España. Edit. Alianza.
-

- MORAN** Oviedo Porfirio. " Propuesta de la evaluación y acreditación en el proceso de Enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva grupal ". En: Perfiles Educativos; No. 27/28 CISE, UNAM. Pp 9-25.
- OLMEDO,** Javier. "Evaluación del aprendizaje". En: Evaluación en la práctica docente. Mecanograma, S/p. Antología UPN SEP E-3411; Plan 1985.
- PEREZ** Ma. Leticia. Debate "la problemática en Preescolar", En: Revista cero en conducta. No. 3132, Sept-Dic. 1992; Pp. 41-46.
- PEREZ** Gómez A. I. " Modelos contemporáneos de evaluación" en: La evaluación su teoría y su práctica. Cuadernos de educación, 1985 (126) 11 50.
- PERKINS** David, " La escuela Inteligente ". Editorial Gedisa SEP Biblioteca para la Actualización Del maestro. México D.F. 2000.
- PIAGET,** Jean. Y otros " Reglas destinadas a la interpretación de los resultados". En: La Representación del mundo del niño. Madrid, Morata 1978. Antología de la Práctica Docente UPN. SEP E-3411
- POPKEWITZ,** Thomas S. "Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones Sociales del intelectual." Traducción de A. Bravo. Barcelona. Editores Martínez Roca 1988.
- RICO,** Pablo Gallegos "Hacia una práctica razonada", Elementos para un marco Teórico Con base en cuatro disciplinas. D.R. 1997.
- ROCWELL,** Elsie. "¿La etnografía para qué ? " Revista UPN Luces. Año No 2. Enero-Junio de 1983.

ROCWELL, Elsie "Reflexiones sobre el proceso Etnográfico." D.I.E. CINVESTAV I.P.N.

México.(1987).

RODRIGUEZ Rojo Elsa, "la sociología de la educación y el rendimiento escolar" Perfiles

Educativos, CISE-UNAM 1983.

SAINT-ONGE Michel, "Yo explico pero ellos ¿ aprenden ? ". SEP. Biblioteca para la

Actualización del Maestro. México D.F: 2000.

SEP "Guía para apoyo del director de Educación Primaria". México, D.F: 1992.

SEP-DGEP "Programa de Educación Preescolar". México, D.F. 1992.

SEP-DGEP "Bloques de juegos y actividades para el desarrollo de los proyectos". 1998.

SEP-DGEP "La Evaluación en el Jardín de Niños". México D-F. 1993.

SEP-PRODEI "Manual del diagnóstico participativo. 1981

SOBRADO Fernández Luis, Ana María Porto Castro "Teoría y modelos de evaluación de

Programas educativos: análisis crítico". Edit. Ulbra. Caesura, Canoas. 1994.

SANCHEZ Alfredo y Andrea Ramírez "Los dilemas de la evaluación ." En: Revista cero en

Conducta No. 38-39 Enero Abril 1995.

SCHUTTER, Anton de. "Investigación participativa: Una opción metodológica para la educación

Adultos." Serie: Retablos de Pael. CREFAL. Pátzcuaro Michoacán. México 1983.

- TECLA** J. Alfredo, "Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social" . Ediciones Taller Abierto. México D.F. 1993.
- TECLA** J. Alfredo, "Metodología en las Ciencias Sociales". Ediciones Taller Abierto. México D.F. 1992.
- TORRES**, Carlos A. " Profesionalización, práctica docente e investigaciones científicas en Ciencias Sociales, en: Memorias del Encuentro Nacional sobre programas de Perfeccionamiento docente. Monterrey NL. México 1986.
- TORRES** Rosa María, " Qué y cómo aprender ". SEP Biblioteca para la actualización del Maestro México D.F. 1998.
- WILFRED**, Carl. Kemmis, Stephen. " Una aproximación crítica a la teoría y la práctica." En: La investigación-acción en la formación del profesorado. Traducción de J. A. Bravo. Ediciones Martínez Roca. Barcelona, 1988.
- WILFRED**, Carl. Kemmis, Stephen. "La investigación-acción como ciencia educativa crítica. Barcelona España. Ediciones Martínez Roca, 1988.

ANEXOS

ENFOQUES TEÓRICOS DE LA EVALUACIÓN

POSITIVISMO Y NEOPOSITIVISMO

EL CONOCIMIENTO DEBE BASARSE FUNDAMENTALMENTE EN LOS HECHOS OBSERVABLES CONSIDERA LA DESCRIPCIÓN EXTERNA DE LOS FENÓMENOS, UTILIZA LEYES DE SUCESIÓN Y SEMEJANZA

EVALUACIÓN: CONDUCE A CONCLUSIONES MECANICISTAS DE CONDUCTAS OBSERVABLES UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS QUE CAPTAN DATOS CUANTITATIVOS

ESTRUCTURAL FUNCIONALISMO

INSISTENCIA EN EL EQUILIBRIO NECESARIO COMO CONDICIÓN PARA LA PERSISTENCIA DE LA SOCIEDAD. BUSCA IMPERATIVOS FUNCIONALES DE SOCIALIZACIÓN, REGULACIÓN DE LA EXPRESIÓN AFECTIVA

EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS DESTINADOS A LA CAPTURA DE DATOS POR ESFERAS O ASPECTOS DEL INDIVIDUO, BUSCAN LA CLASIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DENTRO DE PROCESOS ESTANDARIZADOS. MODELOS MECÁNICOS Y ESTADÍSTICOS PERSIGUE FINES, OBJETIVOS DE ADAPTACIÓN SOCIAL Y MODELOS DE CONFORMIDAD

MATERIALISMO DIALÉCTICO

ESTUDIA EL UNIVERSO REAL INCLUYE LA NATURALEZA, FÍSICA, LA VIDA, LAS SOCIEDADES Y EL PENSAMIENTO TIENE COMO BASE EL MOVIMIENTO Y EL CAMBIO QUE EXISTE EN CUANTO NOS RODEA. CONCIBE LAS COSAS Y SUS IMÁGENES CONCEPTUALES EN SUS CONEXIONES Y RELACIONES, EN SU DINÁMICA, EN SU PROCESO DE GÉNESIS Y CADUCIDAD.

EVALUACIÓN: NO ADMITE ELEMENTOS PARCIALES, NINGUN INSTRUMENTO PODRÁ CONSTITUIR ELEMENTOS SUFICIENTES PARA EVALUAR.

ENFOQUES PEDAGÓGICOS DE LA EVALUACIÓN

ENFOQUE	PEDAGOGÍA TRADICIONALISTA	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA	PEDAGOGÍA CRÍTICA
APRENDIZAJE	Cultivo de la memoria y los aprendizajes.	Es un proceso auténticamente individual. Desconoce el aprendizaje social.	Depende de estructuras iniciales que se modifican en su paso a aprendizajes de mayor complejidad.	Aprendizaje de tipo social. Tiene como objetivo fundamental el desarrollo de la actitud crítica
DOCENTE	Las actividades giran en torno al docente, impone ritmos y secuencias de trabajo unilateralmente.	El docente manipula estímulos para el logro de objetivos, previstos en un programa predeterminado.	Guía y orientador de la actividad constructivista.	Debe renunciar a su papel directivo, se convierte en facilitador ó animador cultural.
ALUMNO	Los intereses del alumno son relegados a 2º. Término, son más importantes los contenidos de las materias.	Debe exhibir comportamientos académicos observables al término de una etapa de Enseñanza Aprendizaje.	Constructor de su conocimiento	Participa activamente en la resolución de problemas de manera determinada.
EVALUACIÓN	Se remite a exámenes, comprobación del conocimiento y obtención de respuesta esperada.	Observación, mide y orienta su intervención.	Debe conocer el nivel de conocimiento que el alumno posee respecto al conocimiento que va a construir, para ajustar la ayuda pedagógica.	Es producto de la investigación analizada mediante participación decididamente activa por parte del docente y alumnos, para transformar la práctica, los valores educativos y estructuras sociales.

PRINCIPIOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN

1.- DETERMINAR Y ACLARAR QUE ES LO QUE HA DE EVALUARSE.

Es lo prioritario en el proceso de evaluación.

Determinación de los propósitos de la evaluación.

Identificación y definición de objetivos educativos.

Descripción cuidadosa de que evaluar.
Concentrarse en el proceso, no en las técnicas exclusivamente.

2.- LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DEBEN SELECCIONARSE EN TÉRMINOS DE LOS PROPÓSITOS QUE HAN DE CUMPLIRSE.

. Selección de la técnica mas apropiada para evaluar ese aspecto de comportamiento de los alumnos.

. Grado de propiedad de la técnica para el propósito que se persigue.

La ocasión de recurrir a determinada técnica.

3.- LA EVALUACIÓN TOTALMENTE INCLUSIVA REQUIERE UNA AMPLIA GAMA DE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

. La mayoría de técnicas de evaluación son restringidas en cuanto su alcance.

. Pruebas de ensayo.

. Técnicas de autoinformación.

. Métodos de observación.

4.- LA UTILIZACIÓN APROPIADA DE LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN REQUIERE UNA CLARA CONCIENCIA DE SUS LIMITACIONES Y DE SUS PUNTOS FUERTES.

. Una sana conciencia de las limitaciones de los instrumentos de evaluación hace posible utilizarlos con la máxima eficacia.

. Entre mas burdo sea el instrumento, más serán las limitaciones, se requiere mayor habilidad para utilizarse.

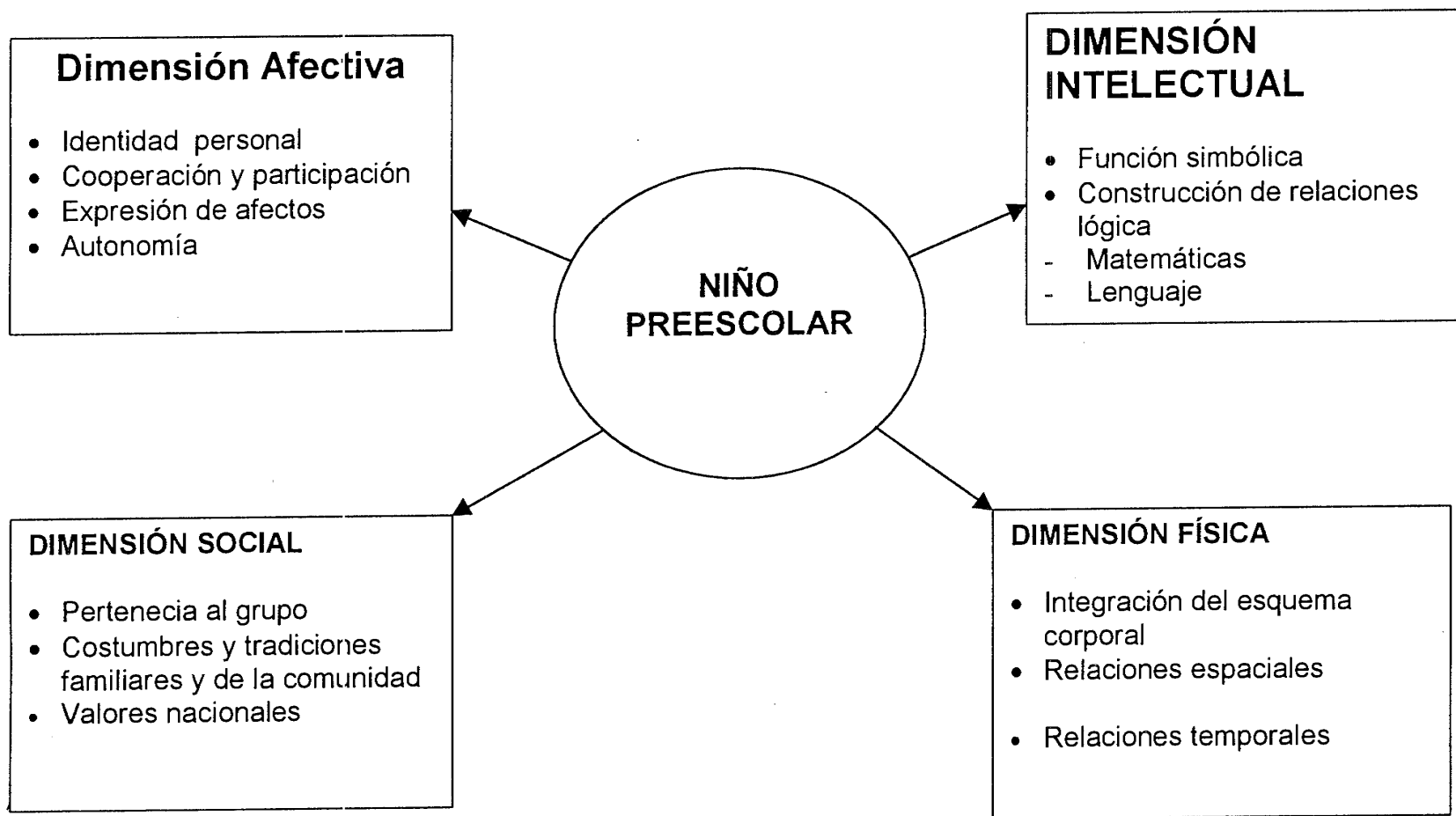
5.- LA EVALUACIÓN ES EL MEDIO PARA UN FIN Y NO UN FIN POR SI MISMO.

. La utilización de las técnicas de evaluación implica la satisfacción de un propósito útil claro para el maestro.

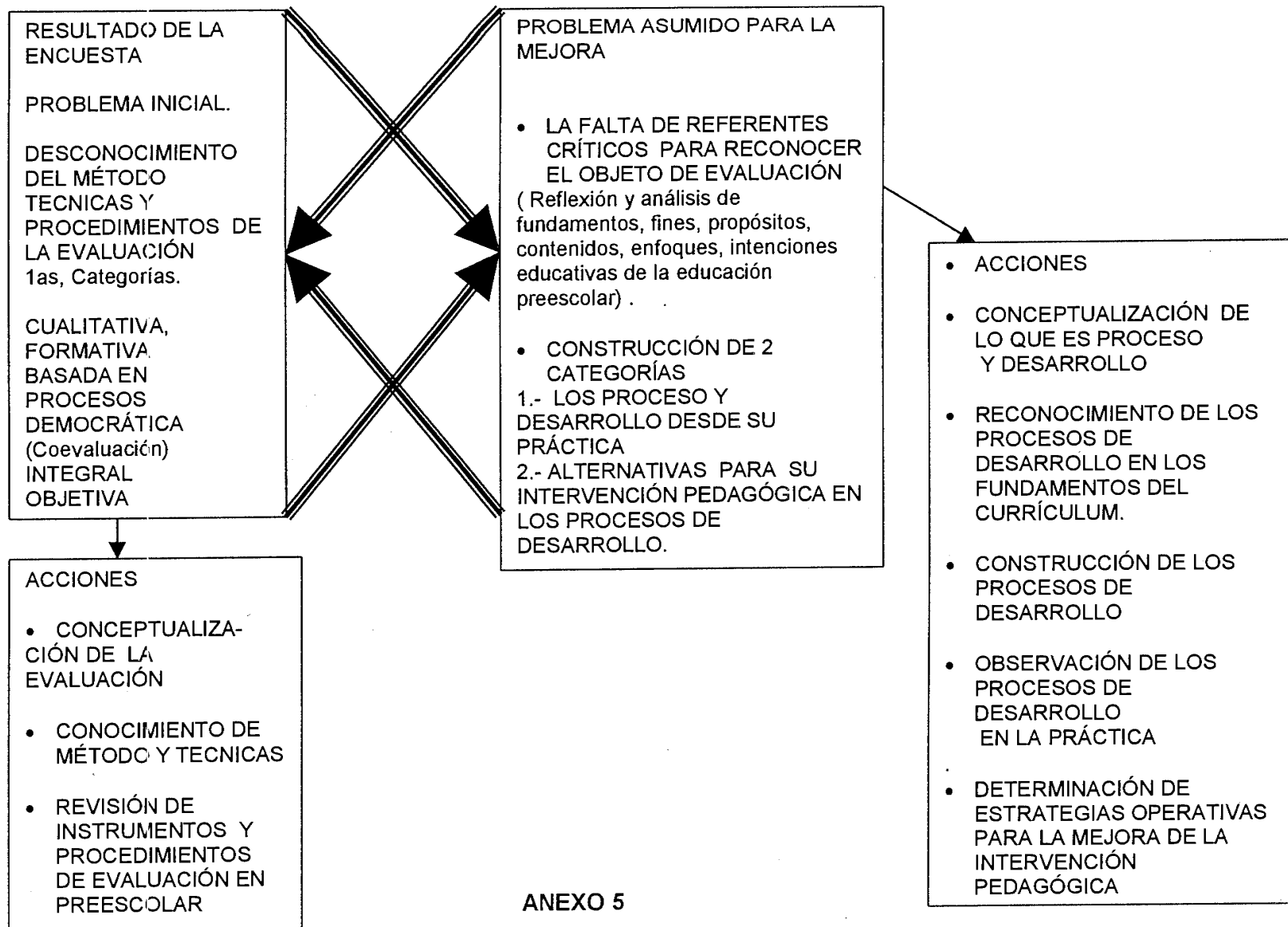
. Considerar la evaluación como un proceso para obtener información, sobre la cual fundamentar decisiones relativas a la educación.

ANEXO 3

DIMENSIONES DE DESARROLLO

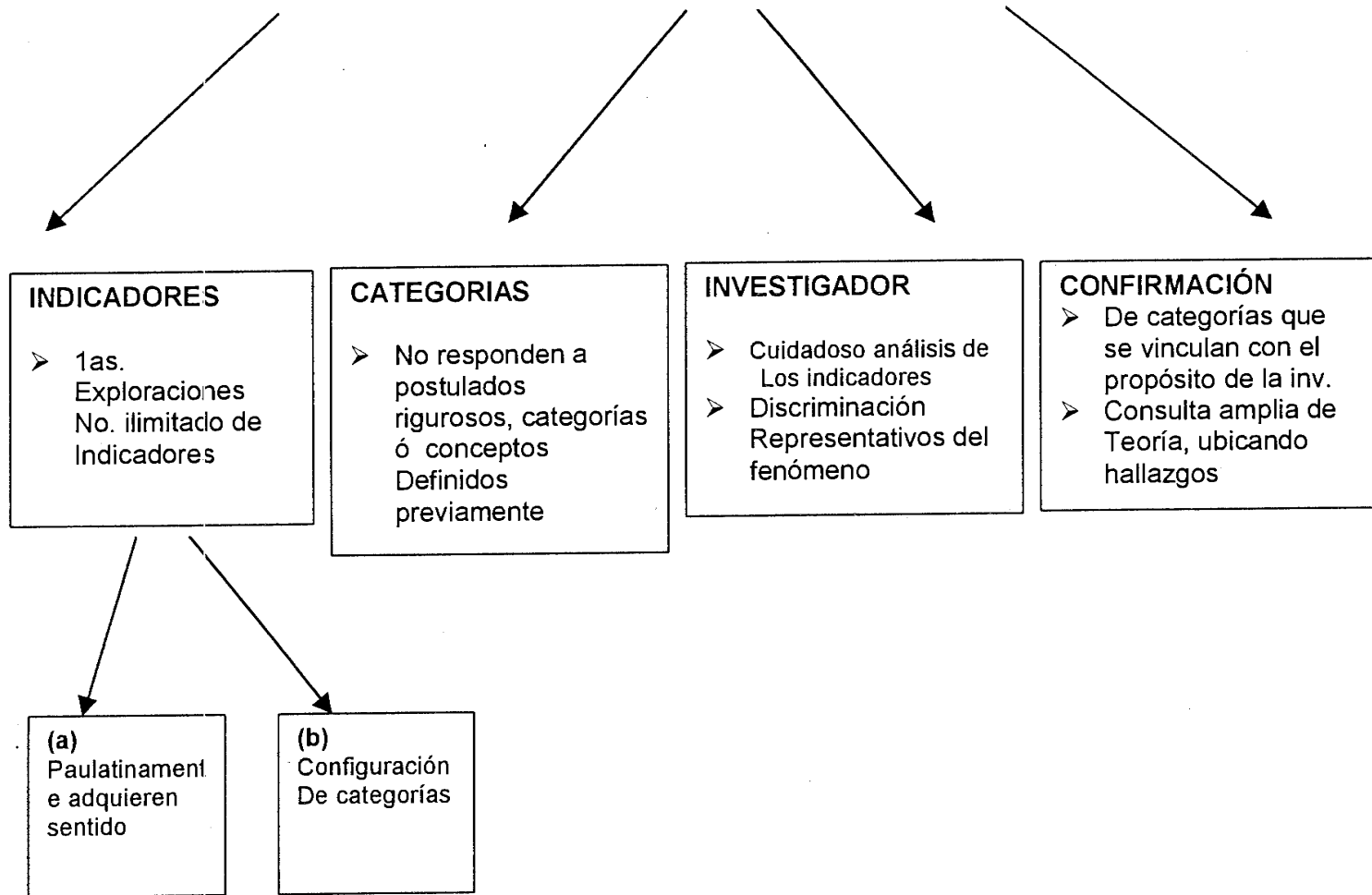


TRANSFORMACIÓN DEL PROBLEMA



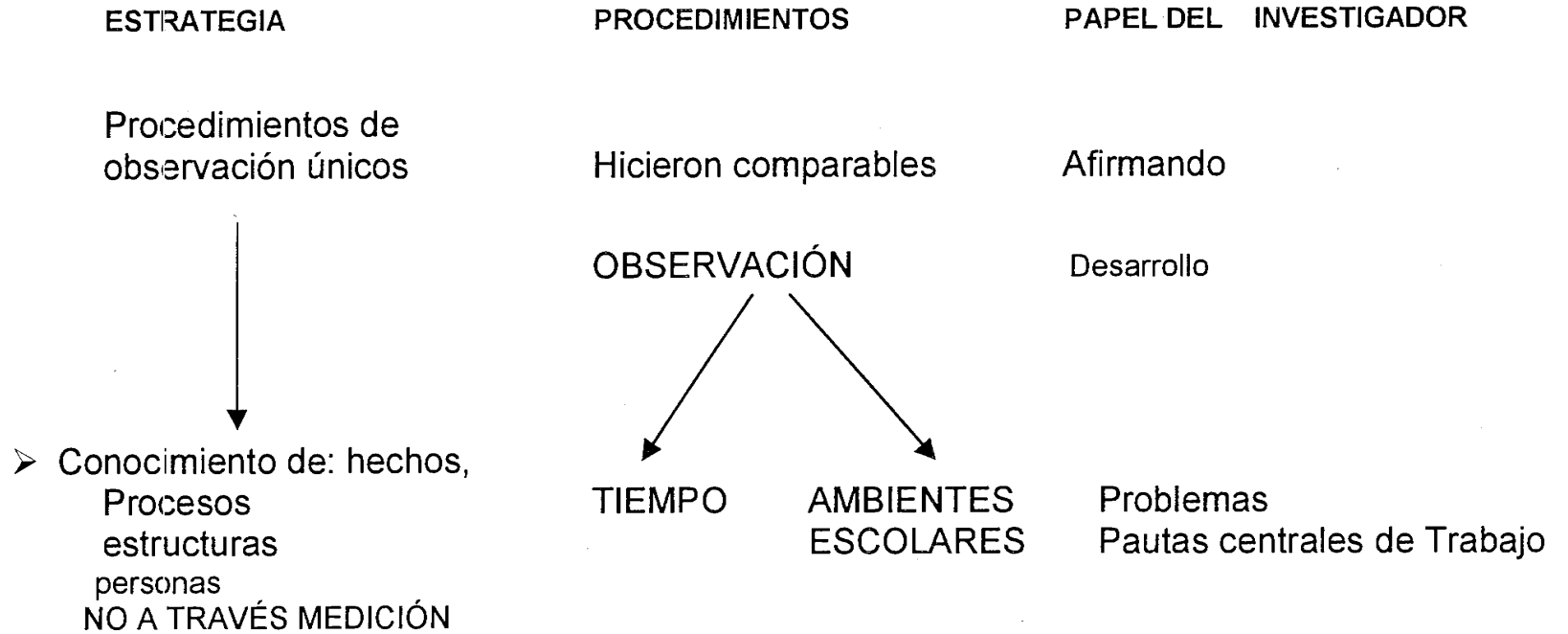
ANEXO 5

ENFOQUE CUALITATIVO DE LA METODOLOGÍA



METODOLOGÍA

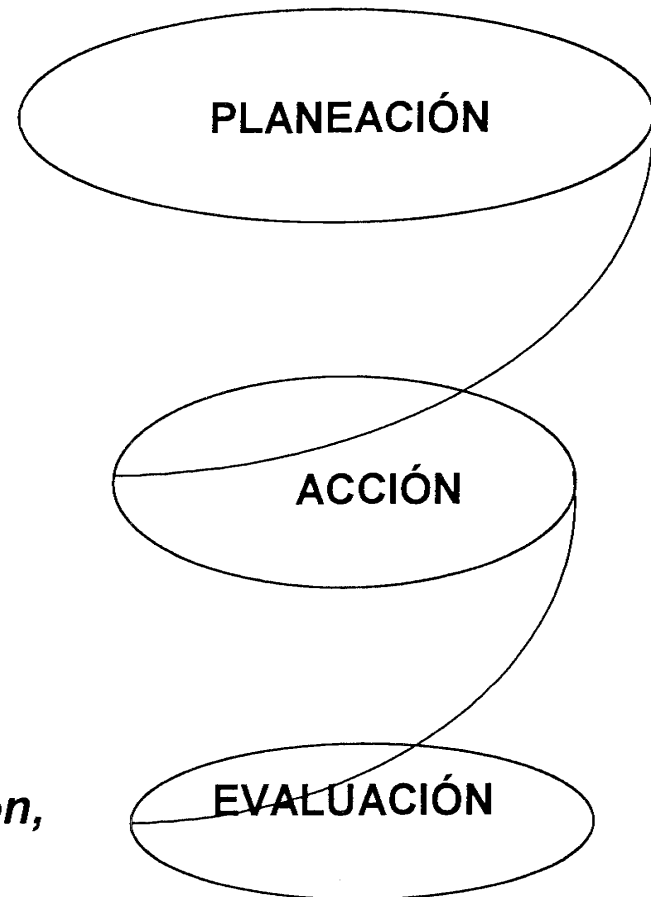
CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES



ANEXO 7

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

- *Desarrollo de un plan críticamente Informado*
- *Actuación para poner el plan en Práctica*
- *La observación de los efectos de La acción críticamente informada, En el contexto que tiene lugar*
- *Y la reflexión en torno a esos efectos Como base para una nueva planificación, Una acción críticamente informada Posterior a través de ciclos sucesivos.*



ESTRATEGIA DE VINCULACIÓN INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y LA ETNOGRAFÍA

- 1.- PARTIENDO DE FUENTES DE DATOS * 1as. Categorías resultado del diagnóstico
Características de la evaluación en Educación Preescolar.
- 2.- TRIANGULACIÓN DE METODOLOGÍAS * Investigación Documental
 - Observación
 - Estudios de caso
 - Entrevistas
 - Círculos de investigación
- 3.- TIEMPOS PROLONGADOS DE OBSERVACIÓN Y TRABAJO DE CAMPO * Registros de observación
- 4.- CONFIRMACIÓN DE CATEGORÍAS * Por las participantes

ANEXO 10

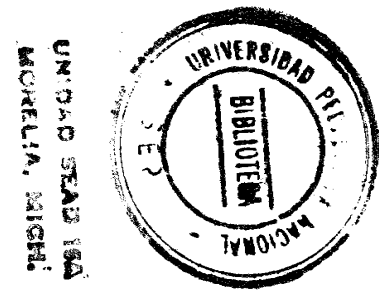
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 16 A
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON CAMPO EN DESARROLLO CURRICULAR

ENCUESTA PARA APLICARSE A DOCENTES
FRENTE A GRUPO

El siguiente documento tiene como finalidad recabar información sobre las condiciones actuales en que se realiza la evaluación en el nivel preescolar. Es importante que usted responda con veracidad, pues de ello depende conocer las necesidades reales a las que se enfrenta la educadora al evaluar y posteriormente, proponer alternativas pertinentes.

NO ANOTAR SU NOMBRE. GRACIAS

- 1.0 FECHA _____
- 2.0 FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA _____
- 3.0 ANTIGÜEDAD _____
- 4.0 MARQUE CON UNA X EL CONTEXTO EN QUE LABORA:
URBANO _____ RURAL _____
- 5.0 ¿ Qué entiendes por evaluación ?
- 6.0 ¿ Que es evaluación educativa ?
- 7.0 Menciona 3 características de la evaluación en el nivel Preescolar.
- 8.0 ¿ Qué se evalúa en Preescolar ?
- 9.0 ¿ Cómo se evalúa en Preescolar ?
- 10.0 ¿ En que momento evalúas ?



11.0 ¿ Que dificultades tiene la educadora para evaluar ?

12.0 ¿ Qué método utilizas al evaluar ?

13.0 ¿ Con qué técnica(s) te apoyas al evaluar ?

14.0 MARCA CON X LAS ÁREAS QUE CONSIDERAS SON NECESARIAS EVALUAR EN PREESCOLAR.

ECONÓMICA ()
POLÍTICA ()
PSICOCULTURAL ()
CARACTERÍSTICAS DE
LOS ALUMNOS ()

15.0 EN CASO DE HABER MARCADO CARACTERÍSTICAS DE LOS ALIMNOS, MARCA CON UNA X CUALES SON NECESARIAS EVALUAR EN PREESCOLAR Y
POQUÉ.)

EDAD () Porque _____

SEXO () Porque _____

CONDICIONES DE
SALUD () Porque _____

CONDUCTAS () Porque _____

PROCESOS DE
DESARROLLO () Porque _____

OTRAS MENCIONE CUALES _____

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

ANEXO 11

ENTREVISTA

OBJETIVO. Explorar con las participantes en la investigación , el proceso de avance existente en cuanto el discurso sobre evaluación preescolar utilizado.

1.- ¿ Existe articulación en las técnicas e instrumentos que se emplean al evaluar en preescolar ? ¿ Por qué ?

R= Porque no se aplican apropiadamente , sino a modo de requisito y aisladamente.

2.- ¿ La información que se obtiene con las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, sirve realmente para elaborar el plan anual y la planeación diaria del docente ?

R= No estan claros los fines y propósitos de la evaluación, no se tienen conciencia sobre los aspectos relevantes para realizar el diagnóstico, su aplicación y seguimiento, así como la vinculación entre los instrumentos.

3.- ¿ Existe subjetividad en la evaluación que realiza la educadora ?

R= Si existen lagunas que tienen que ser interpretadas según las ideas de la educadora.

¿ En que aspectos ?

R= En todos los aspectos

¿ En que momento ?

R= Es impredecible

4.- ¿ Cuáles son los procesos de desarrollo del niño que consideras más importantes de ser evaluados por el docente ?

R= Pueden ser : autonomía, creatividad, imagen corporal, estructuración del tiempo y el espacio , socialización, pertenencia al grupo, adquisición de lecto-escritura, cooperación y participación.

5.- ¿ Cuales consideras que son las fuentes que te aportan información para ampliar tu conocimiento de estos procesos ?

R= Tengo la de lecto-escritura pero desconozco otras fuentes precisas que tuvieran la secuencia gradual en que se dan dichos procesos.

ANEXO 13

GUIA DE OBSERVACIÓN

1. ROLES QUE SE ASUMEN CUANDO SE EVALUA

- Rol de la Educadora- Observa cuando se le entrega los trabajos, sobre la construcción del nombre propio.
- Rol del alumno- Participan cuando se les solicita, un niño tomó la decisión sobre no realizar su trabajo.
- Rol alumno-alumno- Hacen algunos comentarios sobre los materiales o acontecimientos en el aula, se ayudan aunque no existe trabajo en equipo.

2. QUE RUTINAS EXISTEN AL EVALUAR.

- Dirige regularmente la educadora. Toma en cuenta a los niños, pero generalmente dirige el diálogo.
- Se permite la coevaluación. Si algunos niños expresan su opinión sobre el trabajo realizado
- Se sanciona al evaluar. No se toma en cuenta sus puntos de vista para decidir sobre las actividades a realizar.

3.- QUE LENGUAJES SE UTILIZAN PARA EVALUAR Es de cordialidad se les da oportunidad de proponer y participar de expresarse.

- Comunicación abierta. Únicamente en lo referente a la cotidianeidad del trabajo:

- Diálogo entre alumnos. Es menos frecuente, sobre los materiales y las actividades.
- Se espera turno para hablar. En la asamblea algunos niños participan espontáneamente.
- Existe considerable número de niños que no participan. Si 3 niños liderean la conversación.

4. MOMENTOS ESPECÍFICOS QUE SE DEDICAN A LA EVALUACIÓN.

- Al inicio de la mañana de trabajo. Se cuestiona sobre las actividades y los trabajos realizados por los niños.
- Permanentemente. Si, se hizo un recuento de las acciones efectuadas en el transcurso de la semana.
- Asamblea al final de la mañana de trabajo. La observación, revisión de las producciones de los niños.

5. TÉCNICAS EMPLEADAS EN LA EVALUACIÓN.

- Observación. Es permanente, no realizo registro.
- Cuestionario. No
- Entrevista. Realizó entrevista a padres.

6. RESULTADOS QUE SE VALORAN COMO PRODUCTO DE LA EVALUACIÓN.

- Reorientación del proceso enseñanza-aprendizaje. Lo realizó recuperando los aprendizajes anteriores.

- Utilización de referentes basados en los procesos y dimensiones del desarrollo del niño.
- Se favorecen los procesos de manera individual. Si se hacen observaciones de manera individual, se trata de retroalimentar.

OBSERVÓ: MA. GEORGINA MADRIGAL ROMERO

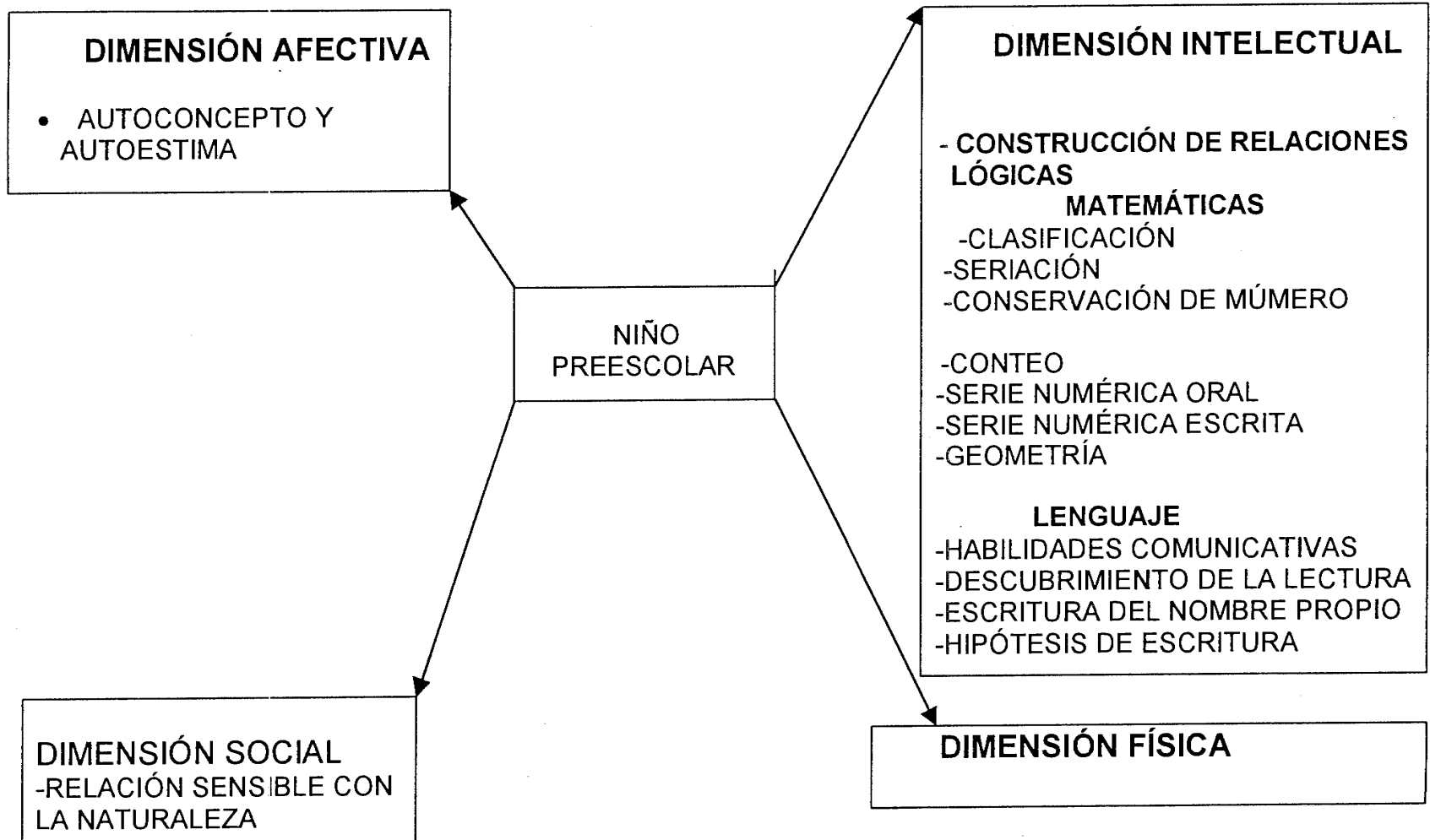
JARDÍN DE NIÑOS .- " GABRIELA MISTRAL "

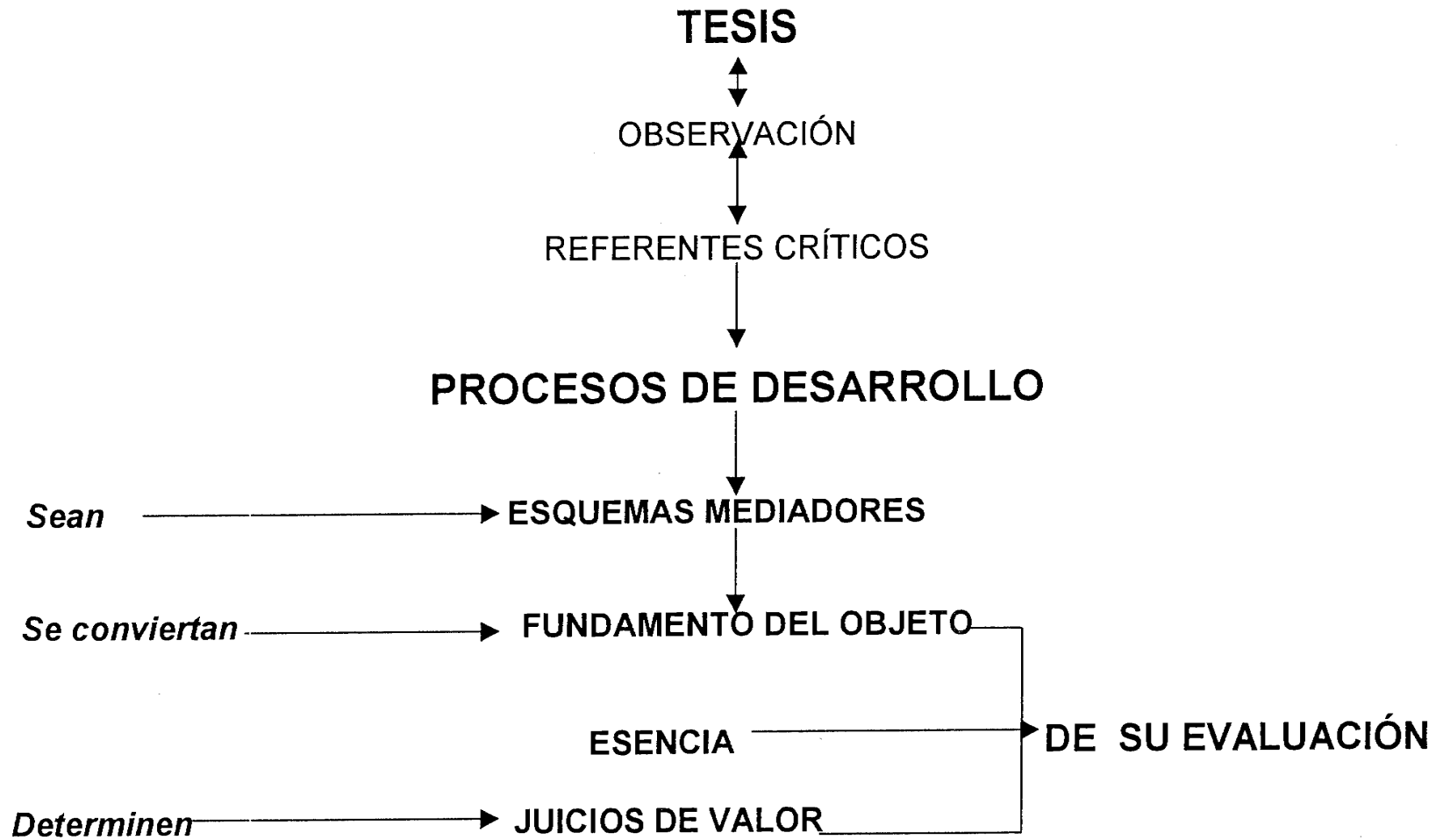
COMUNIDAD TARÍMBARO MICH.

NIÑOS OBSERVADOS: 18

Fecha –11 de Octubre del 2001.

LOS PROCESOS DE DESARROLLO COMO CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR





ANEXO 16

JARDÍN DE NIÑOS: " JOSE TOCAVÉN LAVÍN "

EDUCADORA. GEME PÉREZ GAMIÑO GRADO : 2º. GRUPO : " B " No. DE NIÑOS : 28

GUIA DE OBSERVACION DE PROCESOS DE DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

DIMENSIÓN AFECTIVA

IDENTIDAD PERSONAL

- 1.-Establece relaciones reconociéndose semejante y diferente a los demás
- 2.-Se identifica con características físicas propias.
- 3.- Se expresa reconociendo sus capacidades y limitaciones
- 4.-Reconoce y utiliza sus datos personales en situaciones cotidianas.

.COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

- 1.-No se relaciona en juegos y actividades con otros niños.
- 2.-Comparte ocasionalmente su material y participa limitadamente en las actividades.
- 3.-Coopera en el trabajo de pequeños grupos y comparte con facilidad los materiales.
- 4.-Propone alternativas que ayudan a dar solución a trabajos en equipo o en grupo.

.AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

- 1.-Utiliza el conocimiento de si mismo para relacionarse con compañeros y adultos.
- 2.-Expresa sentimientos, afectos y emociones, con seguridad y confianza.
- 3.-Se hace responsable de su conducta (reconoce y acepta cuando comete un error).
- 4.-Sabe elegir opciones para resolver problemas de acuerdo a su edad.

EVALUACIÓN INICIAL

REGISTRO DE OBSERVACIONES
22 Niños se identifican con características físicas propias. Paco utiliza sus datos personales en situaciones cotidianas. Juan, Rosa y Sara establecen relaciones reconociéndose semejantes diferentes.
Jorge y Juan no se relacionan en juegos y actividades. 25 niños comparten ocasionalmente su material y participan limitadamente.
11 niños utilizan el conocimiento de si mismos para relacionarse con compañeros Lizbeth, Sandra y Misael saben elegir operaciones para resolver problemas de acuerdo a su edad.

EVALUACION FINAL

EVALUACIÓN INTERMEDIA

REGISTRO DE OBSERVACIONES	REGISTRO DE OBSERVACIONES

-AUTONOMIA

- 1.-Solicita ayuda a sus compañeros y/o adultos para resolver algunos problemas.
- 2.-Establece distintos tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones.
- 3.- Toma en cuenta el punto de vista de los demás, fundamenta y toma decisiones.
- 4.-Resuelve por si mismo problemas cotidianos.

DIMENSIÓN SOCIAL

.PERTENENCIA A GRUPO

- 1.-No se relaciona con los integrantes del grupo.
- 2.-Conoce características y organización del grupo y participa en el establecimiento de reglas.
- 3.-Se identifica con reglas y organización del grupo y comparte intereses comunes.
- 4.-Acepta, respeta y actúa en función de las normas y organización del grupo.

.COSTUMBRES Y TRADICIONES FAMILIARES Y DE COMUNIDAD

- 1.- Conoce festividades de su familia y comunidad sin comprender su significado.
- 2.-Cuestiona e indaga acerca de las festividades familiares y de su comunidad.
- 3.-Comprende el significado de festividades familiares y de su comunidad.
- 4.-Se identifica y participa en festividades familiares y de su comunidad.

REGISTRO DE OBSERVACIONES
23 niños solicitan ayuda a sus compañeros y maestra para resolver problemas
28 niños no se relacionan con los integrantes del grupo.
Said, Misael y Paco se identifican y participan en festividades familiares y de su comunidad.

.VALORES NACIONALES

- 1.-Conoce valores y conmemoraciones nacionales sin comprender su significado.
- 2.-Cuestiona e indaga acerca de valores y conmemoraciones nacionales.
- 3.-Comprende el significado de valores y conmemoraciones nacionales.
- 4.-Se identifica con valores nacionales y participa con respeto en conmemoraciones cívicas.

.RELACIÓN SENSIBLE CON LA NATURALEZA

- 1.-Cuestiona sobre la significación de los recursos naturales y su relación con la vida humana.
- 2.-Reflexiona sobre los fenómenos naturales y los provocados por el deterioro ambiental causado por el hombre.
- 3.-Se interesa en la protección y aprovechamiento de los recursos de su medio ambiente natural.
- 4.-Participa en la protección y aprovechamiento de los recursos de su medio ambiente natural.

DIMENSIÓN INTELECTUAL

-FUNCIÓN FIMBÓLICA

- 1.-No representa objetos, acontecimientos y personas.
- 2.-Representa objetos, acontecimientos y personas tomando como referencia un modelo.

REGISTRO DE OBSERVACIONES
27 niños comprenden el significado de los valores y conmemoraciones nacionales

3.-Evoca en su ausencia, objetos, acontecimientos y personas, manifestándolo con diferentes expresiones.

4.-Establece relaciones lógicas, las manifiesta y representa de manera objetiva, ordenada y coordinada con su realidad.

.CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES LÓGICAS

.MATEMÁTICAS

CLASIFICACIÓN

1.-Reúne materiales sin tomar en cuenta sus propiedades.

2.-Forma colecciones utilizando un solo criterio.

3.-Realiza colecciones tomando en cuenta varios criterios para formar Subcolecciones.

4.-Representa gráficamente colecciones.

SERIACIÓN

1.-Establece relaciones de objetos comparando cada elemento con el anterior.

2.-Compara y ordena en forma ascendente y/o descendente pares y tríos tomando en cuenta sus cualidades de tamaño, tonalidad, volumen, timbre, cantidad.

3.-Ordena mayor cantidad de elementos en forma ascendente y descendente.

4.-Realiza un seguimiento de acciones o sucesos por ordenamiento, atendiendo una lógica (lo que es anterior y posterior).

REGISTRO DE OBSERVACIONES

CONSERVACIÓN DE NÚMERO

- 1.-Establece correspondencia uno a uno.
- 2.-Mantiene un orden estable de los números sin equivocarse.
- 3.-Etiqueta cada objeto una sola vez, sin omitir alguno.
- 4.-Reconoce que el último número mencionado, representa la cantidad total de elementos de la colección.

CONTEO

SERIE NUMÉRICA ORAL

- 1.- Repite la serie de los números orales en forma indiscriminada pero constante.
- 2.-Cuenta colecciones sin controlar la relación número-oral con objeto (no reconoce el último número como la cantidad de la colección).
- 3.-Cuenta colecciones controlando la correspondencia número-oral con objeto y reconoce el último número como la cuantificación de la colección.
- 4.-Identificar cual de las dos colecciones es mayor o menor.

SERIE NUMÉRICA ESCRITA

- 1.-Reconoce los símbolos en pequeños rangos y los identifica como la representación del número oral y representación de una cantidad.
- 2.-Reconoce un número dado dentro de la serie escrita.
- 3.-Escribe los números del 1 al 10.
- 4.-Utiliza los números orales y escritos para decir la cantidad de elementos de una colección.

REGISTRO DE OBSERVACIONES

.GEOMETRÍA

- 1.-Identifica que el medio que lo rodea está constituido por formas, figuras y dimensiones.
- 2.-Establece relaciones con los objetos al manipularlos y transformarlos en forma y figuras.
- 3.-Establece semejanzas y diferencias con objetos de su entorno y figuras geométricas.
- 4.-Nombra y gráfica las figuras geométricas.

.MEDICIÓN

- 1.-Realiza comparaciones de medida con diferentes objetos y materiales (más largo que menos largo que, igual que).
- 2.-Establece comparaciones de peso, volumen y longitud con medidas no convencionales.
- 3.-Propone unidades de medidas no convencionales para resolver problemas de su vida cotidiana.

LENGUAJE ORAL

.HABILIDADES COMUNICATIVAS

- 1.-Conversa con algunas incoherencias al utilizar términos de espacio, tiempo y causalidad.
- 2.-Se comunica utilizando en su conversación nociones espaciales en forma correcta.
- 3.-Se comunica utilizando en su conversación nociones espaciales de tiempo, causa y efecto.
- 4.-Al conversar contextualiza sucesos y acontecimientos.

REGISTRO DE OBSERVACIONES

.DESCUBRIMIENTO DE LA LECTURA

- 1.-Considera que puede leer un texto apoyándose en la imagen.
- 2.-Conoce la diferencia entre lo que está escrito y el dibujo.
- 3.-Advierte que los textos tienen significado.
- 4.-Conoce y sabe de la utilidad de la lectura.

.ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO

- 1.-Utiliza pseudo grafías para representar su nombre.
- 2.-Escribe la inicial de su nombre.
- 3.-Escribe su nombre con grafías sin establecer el orden convencional.
- 4.-Escribe su nombre estableciendo el orden convencional y de manera constante.

.HIPÓTESIS DE ESCRITURA

- 1.-No hace correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los sonidos del habla (nivel presilábico).
- 2.-Relaciona la escritura con los aspectos sonoros del habla (nivel silábico).
- 3.-Hace correspondencia entre fonemas y letras (Transición silábico-alfabética).
- 4.-Considera que el texto es una totalidad, hace correspondencia uno a uno entre fonemas y letras, logra interpretar el texto (nivel alfabético).

REGISTRO DE OBSERVACIONES

.CREATIVIDAD

- 1.-Observa y pregunta acerca del mundo que lo rodea.
- 2.-Manifiesta sus ideas sentimientos y emociones a través de diferentes formas de expresión de manera original.
- 3.-Utiliza su imaginación para transformar materiales, objetos y circunstancias.
- 4.-Tiene capacidad de respuesta, formula explicaciones y propone alternativas de solución de manera original.

DIMENSIÓN FÍSICA

.INTEGRACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL

- 1.-Identifica grandes y pequeños segmentos, en su cuerpo.
- 2.-Realiza movimientos con grandes y pequeños segmentos de su cuerpo.
- 3.-Conoce y utiliza las posibilidades de su cuerpo a partir de la integración de su esquema corporal.
- 4.-Hace la representación gráfica de la figura humana, a partir de la integración de su esquema corporal.

.RELACIONES ESPACIALES

- 1.-Identifica la posición de si mismo en relación con los objetos y personas que lo rodean.
- 2.-Ubica direcciones en relación de si mismo sin desplazarse.
- 3.-Se desplaza tomando en cuenta la relación de si mismo con los objetos y personas.
- 4.-Identifica nociones espaciales con relación objeto-objeto y objeto-persona.

REGISTRO DE OBSERVACIONES

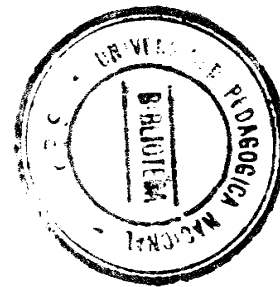
.RELACIONES TEMPORALES

- 1.-Realiza acciones sucesivas sin desplazarse.
- 2.-Diferencia las nociones rápido-lento en desplazamientos y actividades cotidianas.
- 3.-Identifica la duración que transcurre al desplazarse entre un punto de referencia y otro.
- 4.-Realiza acciones sucesivas con diferentes desplazamientos y duraciones.

REGISTRO DE OBSERVACIONES

Elaboró: Equipo Participante en el Proyecto de Investigación "La Mejora de los Procesos de Evaluación en el Nivel Preescolar en Michoacán" Junio del 2001.

UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.



INSTRUCTIVO DE OPERACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

La guía de observación de procesos del desarrollo del niño preescolar, fue construida durante el desarrollo del proyecto de investigación-acción "LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR EN MICHOACÁN", se propone dar solución a algunos de los problemas que ha enfrentado la educadora en su práctica de evaluar y ofrece algunas alternativas de sistematización y simplificación en el proceso de evaluación.

Esta guía está basada en fundamentos y notas bibliográficas que sirvieron de insumos en la construcción de los diferentes procesos y tienen el propósito de ampliar los referentes críticos que fueron utilizados como indicadores que componen las diferentes fases de los procesos.

Para la mejor operación de la guía se consideró necesario el establecimiento de algunas recomendaciones generales que son las siguientes:

1. La guía de observación será utilizada como guía permanente de observación y como registro de evaluación en los 3 momentos del proceso.

Evaluación inicial. Diagnóstica, se sugiere la realización de observaciones desde el 1er. Día de ingreso de los niños al Jardín.

Intermedia. Como reorientación del proceso enseñanza aprendizaje.

Final. Como insumo para el informe final grupal e informe final individual.

2. En el apartado de registro la educadora mencionará la fase en que se encuentra la mayoría o minoría del grupo citando cantidades, realizando también observaciones de pequeños grupos o individuales. Por ejemplo: 35 Niños del grupo reconocen los símbolos en pequeños rangos y los identifican como la representación del número oral y representación de una cantidad, Pedro, Luis y Rosa reconocen un número dentro de la serie escrita. Paty escribe los números del 1 al 10.
3. La guía de observación de procesos es un recurso de consulta permanente para la educadora porque en ella se encuentran vinculados, los objetivos generales de la educación Preescolar, las 4 dimensiones de desarrollo y los propósitos específicos de cada uno de los bloques de juegos y actividades.
4. Los procesos están contruidos en 4 fases que sirven de indicadores (referentes críticos), para facilitar su observación y registro. Podrán ser ampliados por quien lo considere necesario.
5. Por su carácter dinámico los procesos están planteados de manera general y amplia, con el propósito de que la educadora los identifique en el momento en que ocurren en su práctica y cuente con elementos para poderlos promover y favorecer cotidianamente.
6. No todos los niños interactúan de la misma manera con los procesos, ya que algunos podrán haberlos iniciado y otros no, de igual manera podrán encontrarse en diferentes fases del proceso, esto depende de las oportunidades que se les haya brindado en su contexto familiar, social y posteriormente en el Jardín de Niños.

RECOMENDACIONES PARA EL REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES

1. Para efectos de diagnóstico.-La educadora tomará en cuenta los procesos en el proyecto pedagógico al inicio del ciclo escolar como carencias del grupo por ejemplo: 28 niños no representan objetos, acontecimientos y personas por los que un propósito será iniciar este proceso con el grupo. Para efectos de planeación la educadora jerarquizará los procesos de acuerdo a las necesidades específicas de su grupo.
2. Realizará la observación y registro grupal, tomando como referencia para los propósitos e intenciones educativas la media del grupo, por lo que la redacción será en relación a la mayoría o minoría de niños.
3. Para el registro de las **OBSERVACIONES INDIVIDUALES** se propone que la educadora:
 - a) Realice permanentemente en el apartado de observaciones de la libreta de planes de trabajo, para destacar alguna observación personal que salga del grueso del grupo y sea significativa de algún niño o niños y requiera atención especial.
 - b) Registre contemplando las 4 dimensiones de desarrollo y los procesos incluidos en ellas, para ello será necesario que consulte frecuentemente la guía.
 - c) Que tenga conocimiento de los aspectos contemplados en la guía para que pueda efectuar las observaciones simultáneas de uno o varios procesos.
 - d) Las conductas observadas son manifestaciones de los procesos, por lo que las registrará como fases de los procesos, tanto en las observaciones grupales como para las individuales, fusionando en un solo procedimiento la observación realizada con la interpretación de lo observado.

INFORME FINAL GRUPAL

1. La base del informe final grupal será la Guía de observación de los procesos de desarrollo del niño preescolar de igual manera que en el diagnóstico, las fases de los procesos servirán de referentes para que la educadora frente a grupo redacte en los resultados del proyecto pedagógico.

INFORME FINAL INDIVIDUAL

1. Para la elaboración de los informes individuales la educadora se basará en las observaciones realizadas en la libreta de planes y en la guía de observación de procesos de desarrollo.
2. Para efectos del informe individual la educadora, tomará en cuenta las 4 dimensiones de desarrollo y priorizará los procesos, tomando en consideración que serán los referentes críticos para el siguiente grado ó nivel educativo.
3. La redacción del informe final individual será de acuerdo a la fase donde se encuentre en ese momento el niño, sin perder su
4. vinculación con el diagnóstico y las evaluaciones permanentes.

NOTA:-Durante el desarrollo del proceso evaluativo, la educadora podrá implementar e incluir diferentes técnicas como parte de proceso de evaluación permanente-formativo, como son la revisión de trabajos, la sociometría, las encuestas, las entrevistas a padres con aspectos específicos de algún alumno, con el propósito de contrastar información y apoyarlo de manera individual.

Como parte de las alternativas de un cambio hacia la mejora de la evaluación formativa-cualitativa en el nivel preescolar, se encontró como una estrategia a privilegiar en la práctica, la triangulación de la información. Que consiste en contrastar las observaciones y la búsqueda conjunta de alternativas con las compañeras, esto se podrá realizar en los momentos de convivencia de todo el Jardín de Niños como son el recreo o la rutina colectiva, el propósito es atenuar la subjetividad de las observaciones y compartir la responsabilidad de las evaluaciones.

ANEXO 17

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR AREA DE PROYECTOS ACADÉMICOS

PROPÓSITO.- El presente instrumento tiene como finalidad el seguimiento de la pertinencia en la práctica docente de los contenidos abordados en el Curso Taller "LA EVALUACIÓN DE PROCESOS EN EL NIVEL PREESCOLAR", dictaminado para la 1ª. Vertiente en la 11ª. Etapa de Carrera Magisterial.

ENCUESTA

Marca con una X solamente los contenidos del curso que al analizarlos te permitieron vinculación con tu práctica.

- 1.- Relación de los propósitos de la educación con la evaluación. ()
- 2.- La estructuración de los contenidos educativos desde la práctica. ()
- 3.- Propósitos de la educación preescolar y su relación con la evaluación. ()
- 4.- Los 3 tipos de contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales. ()
- 5.- Los contenidos como intenciones educativas y como elementos de evaluación. ()
- 6.-El análisis de los enfoques que fundamentan el desarrollo del niño preescolar. ()
- 7.- Concepto de proceso de desarrollo y proceso de desarrollo ()
- 8.- La construcción de procesos de desarrollo y su relación con los contenidos. ()
- 9.- Los procesos de desarrollo como la esencia de la evaluación en el nivel preescolar. ()
- 10.- La evaluación de los procesos en los 3 momentos de evaluación ()
- 11.- Las técnicas te permitieron:

	Si () No ()	Los Textos te permitieron:
• El análisis,	() ()	Si () No ()
• La reflexión	() ()	() ()
• Nuevas conceptualizaciones	() ()	() ()
• El intercambio de experiencias	() ()	() ()
• Vinculación con la practica	() ()	() ()
• La participación	() ()	() ()

- Implementación de nuevos procedimientos () ()
- Modificación de actitudes () ()

CONTESTA LOS SIGUIENTES CUESTIONAMIENTOS:

12.- Cual de los contenidos abordados en el taller te resultó mayormente significativo y Por qué?

13.-Cual de los contenidos abordados en el taller te presenta mayor dificultad para ser operado en tu práctica, Por qué ?

14.- ¿ Cual de los contenidos del curso, consideras te permitirá una mejor planeación de tu labor docente, Por qué ?

14.- Registra el compromiso producto de tu asistencia a este curso-taller.

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

Elaboró: Ma. Georgina Madrigal Romero

Morelia, Mich. Febrero-Julio del 2002.