



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 16^a

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CAMPO DESARROLLO CURRICULAR

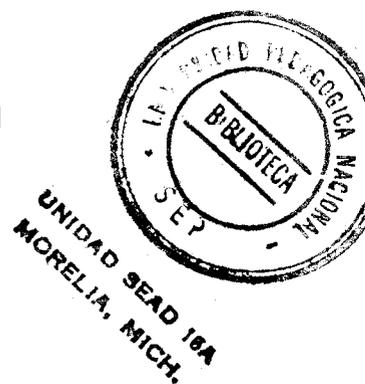
Título

**LINEAMENTOS PARA UN DISEÑO CURRICULAR
ALTERNATIVO, PLAN 97 DE LA LICENCIATURA
EN EDUCACION BASICA : Un estudio de caso.
La Normal Rural " Vasco de Quiroga "**

Que para optar por el grado de maestro

Presenta

Ma. Luisa Gómez Zavala



Morelia, Mich., Mayo 1999

DEDICATORIAS

A mis hijos:
Karina, Mayra y
Omar, por el tiempo
que les he robado en
mi beneficio.

A Rubén, mi esposo:
Por su apoyo su
aliento y apoyo
incondicional,
GRACIAS

A todos mis
maestros:
Por su apoyo a la
realización de mis
sueños.



UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

ASUNTO: Dictamen de Tesis

Morelia, Mich., a 25 de septiembre de 1998.

**COMITE COORDINADOR DE MAESTRIA
U.P.N. UNIDAD 16- A
P R E S E N T E**

Con base en el reglamento General de Estudios de Posgrado en el Título de la obtención de Diplomas y Grados, Capítulo II, Artículo 64, el **Mtro Fidel Gabriel Ruiz Avalos** en carácter de Tutor del trabajo de Tesis que para obtener el grado de Maestra en Educación con Campo en Desarrollo Curricular presenta el C. Mtro. María Luisa Gómez Zavala "**LINEAMIENTOS PARA UN DISEÑO CURRICULAR ALTERNATIVO, LIC. EN EDUCACION BASICA**" se aprueba formalmente terminado y se dictamina que cumple con los requisitos que se establecen en el Artículo 61, por lo que se solicita la asignación de Lector de Tesis.

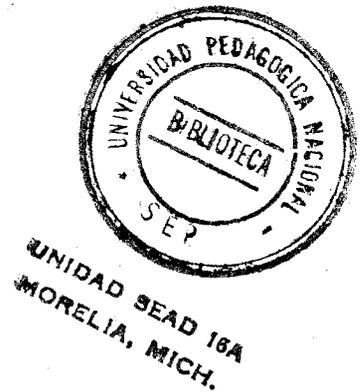
Con la seguridad de contar con una respuesta favorable a esta petición, de antemano agradezco su atención a la presente.

Sin otro particular manifiesto mis más cordiales saludos.

ATENTAMENTE

Mtro. C. Fidel Gabriel Ruiz Avalos

C.c.p. Dirección de la Escuela.
Al interesado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARIA ACADEMICA
UNIDAD 16 A

Morelia, Mich., a 04 de marzo de 1999.

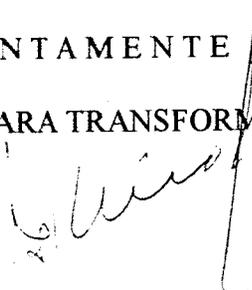
CARTA DE REVISIÓN DE TESIS

AL COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNIDAD:

En mi carácter de Lector, Mtro. Fidel Gabriel Ruiz Avalos, de la Tesis de Grado: **LINEAMIENTOS PARA UN DISEÑO CURRICULAR ALTERNATIVO, LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA: Un estudio de caso. La Normal Rural "Vasco de Quiroga"**, presentada por la C. Profra. Ma. Luisa Gómez Zavala egresada de la Maestría en Educación con Campo en Desarrollo Curricular; después de revisar minuciosamente en 2 ocasiones dicho trabajo, en base al Capítulo II, Artículo 64 doy mi aceptación a la tesis presentada, por considerar que reúne los requisitos académicos suficientes para tal efecto.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Mtro. Fidel Gabriel Ruiz Avalos

C.c.p. Dirección de la Unidad
Responsable del proyecto
Departamento de Servicios Escolares
Sustentante
Asesor de Tesis



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARIA ACADEMICA
UNIDAD 16 A

Morelia, Mich., a 04 de marzo de 1999.

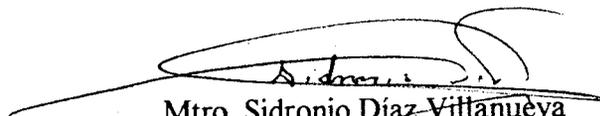
CARTA DE REVISIÓN DE TESIS

AL COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNIDAD:

En mi carácter de Lector, Mtro. Sidronio Díaz Villanueva, de la Tesis de Grado: **LINEAMIENTOS PARA UN DISEÑO CURRICULAR ALTERNATIVO, LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA: Un estudio de caso. La Normal Rural "Vasco de Quiroga"**, presentada por la C. Profra. Ma. Luisa Gómez Zavala egresada de la Maestría en Educación con Campo en Desarrollo Curricular; después de revisar minuciosamente en 2 ocasiones dicho trabajo, en base al Capítulo II, Artículo 64 doy mi aceptación a la tesis presentada, por considerar que reúne los requisitos académicos suficientes para tal efecto.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Mtro. Sidronio Díaz Villanueva

C.c.p. Dirección de la Unidad
Responsable del proyecto
Departamento de Servicios Escolares
Sustentante
Asesor de Tesis

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARIA ACADEMICA
UNIDAD 16 A

Morelia, Mich., a 04 de marzo de 1999.

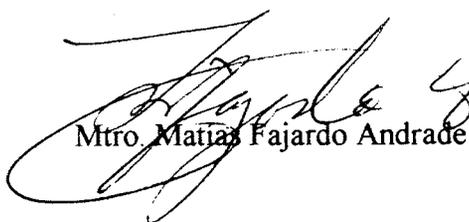
CARTA DE REVISIÓN DE TESIS

AL COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNIDAD:

En mi carácter de Lector, Mtro. Matías Fajardo Andrade, de la Tesis de Grado: **LINEAMIENTOS PARA UN DISEÑO CURRICULAR ALTERNATIVO, LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA: Un estudio de caso. La Normal Rural "Vasco de Quiroga"**, presentada por la C. Profra. Ma. Luisa Gómez Zavala egresada de la Maestría en Educación con Campo en Desarrollo Curricular; después de revisar minuciosamente en 2 ocasiones dicho trabajo, en base al Capítulo II, Artículo 64 doy mi aceptación a la tesis presentada, por considerar que reúne los requisitos académicos suficientes para tal efecto.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Mtro. Matías Fajardo Andrade

C.c.p. Dirección de la Unidad
Responsable del proyecto
Departamento de Servicios Escolares
Sustentante
Asesor de Tesis

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción.....	1
Justificación.....	2
Propósitos.....	4
CAPÍTULO I	
Construcción del objeto de investigación.....	14
Delimitación del objeto	
CAPÍTULO II	
Marco teórico y conceptual	
Teoría curricular.....	17
Perspectiva científico-tecnológica.....	18
Perspectiva de interpretación social o interaccionismo experiencial.....	20
Perspectiva sociocrítica.....	21
Perspectiva cultural-académica o disciplinar-tradicional.....	23
Perspectiva colaborativo-interaccionista.....	23
Modelos de formación de formadores.....	25
Modelos centrado en la adquisición.....	25
Modelo centrado en el proceso.....	27
Modelo centrado en el análisis.....	27
Modelos con enfoque tecnológico.....	28
Fundamentos teóricos de los modelos de formación.....	30
Epistemológico.....	31
Sociológico.....	38
Psicológico.....	44
Pedagógico.....	51
La interpretación y la cultura de la colaboración; alternativa para la Formación Inicial.....	56
Esquema de la cultura de la colaboración.....	61
CAPÍTULO III	
Marco contextual	
Nivel nacional.....	72

La crisis del nuevo orden.....	75
La cultura y la educación en el ámbito social mexicano.....	80
El papel de la escuela en el estado y la economía.....	83

Nivel histórico

Las escuelas normales de la revolución a la modernidad.....	88
Origen de las escuelas normales rurales.....	90
Ubicación de las escuelas normales rurales para varones.....	96
Ubicación de las escuelas normales rurales para mujeres.....	97
La conformación de la licenciatura de educación normal.....	99
Los planes y programas de estudio de educación normal.....	105
La licenciatura de educación normal.....	107

Nivel institucional

El poblado de Tiripetío.....	112
La primera normal rural de América Latina.....	113
La Escuela Normal Rural Vasco de Quiroga.....	114
Organización escolar.....	115
Dirección.....	115
Subdirección administrativa.....	116
Subdirección académica.....	117
Alumnos.....	121
Origen e ideología de los alumnos.....	121
Clase social.....	123
Formación de los estudiantes.....	125
Los planes y programas 84.....	128
Planes y programas 97.....	134
Perfil de egreso.....	136
Cambios educativos.....	138
Contrastación teoría realidad.....	140
Fundamentando la propuesta.....	146

CAPÍTULO V

Propuesta alternativa de desarrollo curricular

Contexto.....	152
Razonamientos fundantes para un currículum alternativo.....	162
Noción de realidad.....	162
Noción de currículum.....	164
Noción de sujeto.....	168
Organización de contenidos.....	170
Aprendizaje.....	174

Método.....	177
Medios.....	179
Clima social del aula.....	181
Evaluación.....	183
Esquemas de la propuesta.....	186
Estrategia curricular.....	188
Metodología.....	193
Modelo colaborativo.....	194
Evaluación de la propuesta de trabajo colaborativo.....	200
CONCLUSIONES.....	202
BIBLIOGRAFÍA.....	204
ANEXOS.....	209

INTRODUCCIÓN

La investigación se ha convertido en un elemento indispensable para los formadores que se desempeñan en el ámbito de la formación de formadores, permite crecer como profesionistas, posibilitando la visualización del trabajo docente en toda su dimensión, tomando conciencia de nuestro papel social en la formación del futuro formador.

En las escuelas normales la investigación está planteada como parte del trabajo cotidiano, por lo que se considera, hasta el momento el eje de formación tanto para maestros como para estudiantes, incursionando de esta forma en lo que hasta este momento era un campo exclusivo para especialistas.

Existen varias formas de hacer investigación, algunas permiten solamente conocer la realidad, otras explicarla y algunas más dan la oportunidad de intervenir en ella con propuestas que permitan a los sujetos participar activamente en la modificación de su realidad para romper los parámetros establecidos

Este trabajo se ha elaborado con la finalidad de buscar una alternativa de concreción de los nuevos planes y programas emitidos por la Secretaría de Educación Pública a partir de 1997, con la intención de dar respuesta a los requerimientos del estudiantado de la escuela Normal Rural "Vasco de Quiroga", se compone de los siguientes apartados

- El primer capítulo presenta la construcción del objeto de investigación en donde se plantea la forma de conformación del mismo, la razón del enfoque elegido y las

categorías que se trabajarán, concluyéndose con la problematización del objeto, con preguntas iniciales a responder durante la investigación

- El segundo capítulo presenta una panorámica general: primero se establece lo que sucede en el contexto mundial y nacional tanto económica como políticamente y su repercusión en lo educativo; segundo se establece el nacimiento jurídico de la educación en México, considerándose importante iniciar desde sus orígenes hasta llegar a lo que compete a educación normal, de la misma manera se procede cuando se establece el ámbito histórico de la educación en México; hasta llegar a la institución, su historia y organización.
- En el tercer capítulo se presentan los referentes teóricos considerados más pertinentes, iniciando con el campo de las teorías curriculares; para establecer los modelos de formación, las teorías que le han dado sustento, la teoría de la cultura colaborativa, pensando que es el inicio de un nuevo trabajo en equipo, para concluir con el análisis de los planes y programas de Licenciatura en Educación Primaria 1984.
- En el cuarto capítulo se establece la propuesta, realizándose para iniciar un pequeño resumen de lo expuesto en todo el trabajo, planteando los razonamientos fundantes de la propuesta, así como la manera en que ésta se operaría.
- Por último se establece una serie de conclusiones que permiten entender las razones y la bondades de aplicar una propuesta alternativa, así como un apartado de anexos.

JUSTIFICACIÓN

La investigación es un elemento indispensable en los sujetos cuya función es formar, posibilita el desarrollo de habilidades cognitivas, permitiéndole trascender su práctica más allá de la mera instrumentación, máxime cuando ésta va encaminada a la elaboración de propuestas que intentan dar cumplimiento a las necesidades de los universos meta.

Cuando el trabajo investigativo tiene como finalidad la construcción de propuestas, debe pensarse la práctica docente como categoría, siendo indispensable tratar de aprehenderla en toda su complejidad, poniendo de manifiesto que es influenciada por todos los elementos del contexto macro y micro, así como a su vez influye en ellos.

Por lo anterior, cuando se construye el objeto de investigación en este trabajo se asume la postura de autores como Margarita Panza (Pedagogía y Currículo;1986) y Pedro Hernández (Diseñar y Enseñar;1997) al establecer al término diseño curricular lo mismo como plan, programa o proyecto, considerándose de esta manera menos restringido su campo que si se estableciera como desarrollo curricular, porque si bien no se está proponiendo cambio de contenidos, sí se establece una nueva integración y forma de trabajar los cursos que conforman el plan 97, para la educación normal (anexos y página 90), lo que influye decisivamente para la elección del título del documento.

PROPÓSITOS:

- ❖ Reconocer las circunstancias tanto internas como externas que influyen en la práctica docente de la escuela Normal Rural “Vasco de Quiroga”

- ❖ Analizar elementos tanto empíricos como teóricos que históricamente han conformado el campo de la formación de profesores.

- ❖ Realizar un contraste entre el currículum formal y real, para plantear la necesidad de elaborar una propuesta.

- ❖ Elaborar una propuesta que responda a las características propias de la institución.

- ❖ Buscar los espacios para difundir y concretar la propuesta.

CAPÍTULO 1

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE CONOCIMIENTO

Existe gran diferencia entre investigar para explicar e investigar para construir. El investigador con la intención de explicar una problemática existente, observa los hechos circundantes para formularse un criterio y emitir un juicio, sin intentar llegar a la solución de la problemática planteada.

Construir significa estructurar; al hacerlo se intenta la realización de un esfuerzo para penetrar la realidad, por medio de una lógica de inclusividad de los niveles interactuantes, donde la construcción de conocimiento tienda a la objetividad, por lo que se hace indispensable pensar en la construcción de objetos de investigación respondedoras de las necesidades de los sujetos intervinientes, siendo indispensable el acercamiento para poder conocerlas.

Para lograrlo no basta la convivencia diaria, es indispensable aplicar instrumentos que puedan dar cuenta de lo que realmente se piensa, aún cuando es conocido el sentir de los estudiantes, en su aplicación se pudo detectar lo planteado por la necesidad de cuestiones más precisas en su formación, pensándose primero que la opción sería una propuesta para el Laboratorio de docencia que permitiera concretar los aspectos que el Diseño curricular 84 no precisaba, sin embargo se estaba dando inicio a la investigación cuando llegan la notificación del cambio de Diseño curricular, percatándonos que éste era completamente opuesto al anterior, centrándose en la formación de habilidades y competencias y dejando de lado la investigación, por lo que se vio la necesidad de la elaboración de una propuesta

de Diseño Curricular donde sin dejar de lado los contenidos propuestos se trabaje con un enfoque que permita conjugar ambas cosas.

De tal forma; que al hablar de la construcción de la propuesta, se establece la necesidad de pensar la realidad existente con la intención de transformarla, a partir de lo dado (el Diseño Curricular 97), para tratar de incursionar en lo no dado, (propuesta alternativa) tomando en cuenta las mediaciones existentes en las que el sujeto está inmerso.

En la construcción de la propuesta se incluye lo no estructurado, por lo tanto no restringe lo real a lo connotado, por los términos utilizados, a medida que ésta supone una fórmula inclusiva, buscando significados más allá de cualquier análisis formal del lenguaje en que se expresa el conocimiento, “el conocimiento de lo real es una luz que siempre proyecta alguna sombra, jamás es inmediata y plena” (BACHELARD:1979;15)

Se opta por el enfoque dialéctico porque permite hacer lectura de la realidad más allá de lo explicativo, con apertura hacia lo no dado, desde la perspectiva de una totalidad, porque es lo que posibilita al investigador enlazar sujeto-objeto en un plano histórico donde se analice el presente, retomando lo significativo del pasado y al darle significado al presente se está proyectando hacia el futuro por medio de la construcción de una propuesta, por lo que se toma en cuenta desde la conformación del sistema educativo mexicano y los cambios que se han ido gestando en su desarrollo e integración, para situarse en esta totalidad, planteándose éste como tal, hasta llegar al subsistema de normales como parte de ese todo, visualizando en el nivel macro el contexto nacional, para llegar a la Escuela Normal Rural como contexto micro.

Si concebimos la totalidad como algo estructural se estaría pensando en lo económico como la categoría que permea todo proceso y se tendría que plantear la educación en ese sentido, pensándola como parte material, si se concibe como forma de pensar la realidad, entonces es necesario plantearla como algo que está influido y a su vez influye en todo un sistema económico-social.

Las categorías que se manejan en la investigación son desde ámbitos muy generales, porque se parte de la concepción de totalidad como estructura y como forma de pensar la realidad, siendo éstas las siguientes:

- Nivel macro y micro. Se trabaja el paradigma económico y su repercusión en lo educativo, después de plantear el origen y estructura de sistema educativo para contextualizar el surgimiento de las normales concluyendo en las normales rurales hasta el momento. No se analizan los diferentes diseños curriculares que les ha dado vida por considerar que los que interesan para este trabajo son solamente aquellos que se han planteado para la licenciatura, este ámbito se establece en su aspecto jurídico e histórico con la intención de captar no solamente aquellos hechos cronológicos, que si bien son muy importantes no nos dejarían ver más allá de las fechas, por lo que se incorpora también el histórico en un intento de recuperar la esencia de las mismas, separando el análisis de las normales rurales que de alguna manera tienen otra historia al responder a ideales revolucionarios, y concluyendo en los Diseños Curriculares 84 y 97 enfatizando que estos no han respondido a las necesidades de formación del alumno de este tipo de escuelas, por lo que se ve la necesidad de plantear una alternativa.

- Escuela Normal Rural "Vasco de Quiroga", pensada también como una parte de esa totalidad se plantea en los aspectos que se pueden percibir, comprendiendo que existen muchos elementos que están fuera del alcance de esta investigación y otros que no son pertinentes, puesto que necesitarían una investigación por separado, planteándose solamente la necesidad, detectada en los instrumentos aplicados a los grupos "C" de cada grado, de un diseño curricular que responda a sus intereses.

- Dentro de esa misma totalidad se plantean los modelos que han dado sustento a la formación del profesorado, así como las teorías por dimensiones que aún cuando no lo han resuelto, intentan formar un profesor que eleve la calidad educativa en nuestro país, dejando muy somero el análisis crítico sobre ellas, por considerar para esto, la necesidad de realizar un trabajo específico de evaluación curricular profundo. Todos los elementos intentan estar articulados, y evitar la fragmentación y las ausencias planteadas a partir del diseño curricular 97, proponiéndose para su concreción una idea de totalidad y tomando ésta como premisa para el trabajo de las academias.

- En la propuesta como alternativa se plantea: lo curricular, aprendizaje, contenidos, evaluación, medios, pudiendo, desde la perspectiva del investigador, encontrar aquello que los alumnos tan ansiosamente buscan en la formación inicial y por lo pronto se siente no se tiene.

La pertinencia de la propuesta de diseño curricular para el plan 97, se establece después de haber realizado el análisis de los diseños curriculares que han sido prescritos para las

normales. Me referiré en este trabajo solamente a lo implementado de 1984 a la fecha, cuando la educación normal adquiere el rango de licenciatura.

El plan 1984 presenta un enfoque crítico en donde las categorías que sustentan el discurso son: la totalidad, la dialéctica, y presentan una propuesta participativa, difícil de concretar con las pocas prácticas propuestas (una vez por semestre), existe dispersión en el discurso desde el momento de su presentación; lo medular es la formación de un docente investigador de su propia práctica, cuestionador, capaz de proponer prácticas alternativas. Sin embargo al momento de aplicación de instrumentos a maestros y alumnos, no pudieron definir si la propuesta esta conformada por cursos, por espacios curriculares o por módulos, de lo cual se concluye, que nunca se tuvo claro el enfoque planteado.

Se puede apreciar en el instrumento aplicado a los alumnos de los grupos "C" de cada grado, que consideran el Laboratorio de Docencia como el espacio más importante en su formación, por lo que se podría aventurar a plantear una hipótesis: "si el Laboratorio de Docencia es tan importante para ellos, lograrán en él mayores aprendizajes". Antes de continuar se requiere comprobar la factibilidad de tal planteamiento, como justificación al presente trabajo.

Se toman para la realización del análisis dos de las preguntas que se consideran ejes, ¿Te gusta tu clase de Laboratorio de docencia?; ¿Lo que estas aprendiendo o aprendiste te es útil cuando prácticas?, utilizando la "Q" de Quendal se percibe que de entrada las variables son correctas, estableciéndose el Laboratorio de Docencia como dependiente y aprendizajes como variable independiente y encontrándose una correlación de un .81 como resultado de

la aplicación del proceso estadístico, considerándose dentro de sus principios el resultado descrito como un nivel de correlación alto

LOS APRENDIZAJES TE SON ÚTILES

TE GUSTA LA CLASE DE LABORATO- RIO DE DOCENCIA.		SI	NO	
	SI	37 A	15 B	52
	NO	4 C	14 D	18
		41	29	70

$$\text{"Q" de Quendal} = \frac{AD - BC}{AD + BC} = \frac{(37)(14) - (15)(4)}{(37)(14) + (15)(4)} = \frac{466}{570} = .81 \text{ correlación alta}$$

Al establecerse la correlación se da pie para continuar con la aplicación de la Ji cuadrada y comprobar la factibilidad de la hipótesis planteada procediéndose de la siguiente manera.

$$\text{Fórmula para obtener la Ji cuadrada } X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o = frecuencia observada o real

f_e = frecuencia esperada

Σ sumatoria

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{41 \times 52}{70} = 30.45$$

$$B = \frac{29 \times 52}{70} = 21.54$$

$$C = \frac{18 \times 41}{70} = 10.54$$

$$D = \frac{18 \times 29}{70} = 7.45$$

	Fo	Fe	Fo - fe	(Fo - Fe) ²	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
A	37	30.45	6.54	42.25	1.30
B	15	21.54	6.54	42.77	1.98
C	4	10.54	6.54	42.77	4.05
D	14	7.45	6.54	42.90	<u>5.75</u>

La Ji cuadrada para la región de la hipótesis nula es

$$\begin{array}{r} 13.16 \\ - 3.84 \\ \hline 9.32 \end{array}$$

Para obtener los grados de libertad de establece mediante la fórmula

$$(\text{No. de columnas} - 1) (\text{No. de renglones} -)$$

$(2 - 1) (2 - 1) = 1 \times 1 =$ con un grado de libertad y el 95% de confianza se procedió a ubicar en la tabla propuesta por Rojas Soriano, encontrando que la región de la hipótesis nula, corresponde a 384 por lo que la hipótesis de trabajo es de 9.32, por lo tanto si a los alumnos les gusta y consideran importante la clase de Laboratorio de Docencia, los aprendizajes recibidos responden a sus necesidades, afirmación que no resulta cierta cuando se analiza con más cuidado los datos, encontrándose que el mayor gusto por el espacio, no ha correspondido de ninguna manera al logro de mejores aprendizajes en los alumnos, no encontrando en él los elementos suficientes de apoyo para su formación como profesores, lo que implica la necesidad de proponer el diseño curricular que permita obtener verdaderos aprendizajes, resolver necesidades prácticas y formar las habilidades cognitivas, volitivas y afectivas indispensables del futuro docente.

En el diseño curricular que operó sin evaluación durante 14 años el Laboratorio de docencia estaba considerado como el espacio en donde se articularía los elementos que

proporcionaran los demás cursos, para preparar las actividades de prácticas a llevar a cabo durante cada semestre no lográndose tal propósito por completo. En 1997 cuando se plantea un nuevo diseño curricular que olvida la importancia del maestro capaz de reflexionar, proponer, criticar y analizar su trabajo docente, estando, encaminado solamente a el dominio de habilidades, destrezas, que le permitan realizar su actividad en las aulas.

Ambos diseños han sido planteados indistintamente para las escuelas normales urbanas y las escuelas normales rurales, sin pensar en su infraestructura, el tipo de estudiantes recibidos y los maestros que ahí trabajan, dejando de lado completamente las necesidades de los estudiantes, las de los maestros, y las de los futuros alumnos de estos.

Ante esta panorámica se puede preguntar ¿Hasta dónde estos diseños curriculares han intentado responder a los requerimientos de la sociedad que conforma las escuelas normales rurales? ¿Es factible pensar que un alumno de las características socioeconómicas de la Escuela Normal de Tinipetío encuentre en la institución aquello que sabe que existe pero que no encuentra? ¿La demanda de los estudiantes egresados y actuales docentes, por elementos que les permitan dar respuesta a la problemática del medio rural ha sido olvidada al elaborar los diseños curriculares? ¿Es éste el motivo de la apatía de los alumnos por las clases? ¿cómo rescatar el interés de ellos hacia lo académico? ¿cómo romper vicios y malas prácticas heredadas de generación en generación?.

evitando que el papel del profesor sea exclusivamente la de reproductor, por lo que los instrumentos que aplicarán a alumnos de ambos planes, en los grupos "C" de cada grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

TEORÍA CURRICULAR

La idea de currículum desde el punto de vista pragmático surgió con las prácticas pedagógicas, mientras que en lo conceptual su desarrollo se inicia en este siglo con Franklin Robbit 1924; John Dewey 1928; Tyler 1977; Taba 1983; Stenhouse y Pérez Gómez 1983; Sacristán 1984; Pansza 1986; de Alba 1990;. Podemos decir que las tendencias y conceptualizaciones oscilan entre los que piensan que el currículum es un espacio abierto a la construcción, entendido como un proceso con diferentes opciones y los que sostienen que constituye un plan, cerrado, acabado y estructurado, que prescribe propósitos, objetivos, contenidos, actividades, recursos y modos de evaluar que deben ser seguidos en el proceso de enseñanza aprendizaje para el cumplimiento de fines predeterminados (FERREYRA;1996)

Medina (1986) entiende el currículum como el espacio de fundamentación, materialización y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje que acontecen en las instituciones formativas, formales y no formales. En las que el modelo curricular a concretar será el que sintetice el conjunto de elementos formativos más adecuados para la comprensión y adaptación de procesos de enseñanza-aprendizaje a los sujetos sociales en los distintos espacios de realización personal y sociorelacional. Por lo que se considera importante el conocimiento de las diferentes perspectivas curriculares que den la posibilidad de elaborar el que mejor responda a las necesidades de los alumnos de la Escuela Normal Rural, puesto que es difícil encontrar un modelo elaborado ex profeso para la enseñanza de

personas adultas y más difícil aún con las características que los estudiantes de éstas presentan.

Perspectiva científico-tecnológica.

Es entendida como la visión de la acción social ligada al “desarrollo de la industria, los negocios y la ciencia en general durante el primer cuarto del siglo actual” (Gooklan y Zhinxin, 1992), basada en una visión tecnológico-conductista ve la realidad en su complejidad social, como susceptible de objetivarse, definirse y delimitarse con gran precisión. En donde lo prioritario es “conocer las necesidades reales de los sujetos, descomponerlos en metas y objetivos muy precisos, para posteriormente buscar los medios más pertinentes para superar las necesidades y alcanzar los objetivos”(MEDINA;1995:11)

En esta perspectiva como lo plantea Tyler en (Medina 1995); el currículum necesita ser contemplado, analizado o interpretado como el método más adecuado para racionalizar la enseñanza que ha de apoyarse en las disciplinas básicas como la psicología, sociología y filosofía, cuya preocupación es organizar de tal forma las experiencias de aprendizaje para el logro de una enseñanza efectiva en donde la evaluación cumple el papel de controlar la actividad complementaria para mejorar los objetivos planteados.

La formación desde esta perspectiva es un proceso de cambio sucesivo de los patrones de conducta de las personas que se realizan por un ejercicio sucesivo y bien estructurado, no se contempla en ella la participación en la elaboración del diseño del currículum de los participantes, olvidándose que toda buena estructuración que no contemple las mediaciones

que son parte de la historia de vida de los sujetos está condenada a no responder al momento histórico de los sujetos, convirtiéndose en algo ahistórico y descontextualizado.

Sin embargo, esta perspectiva ha tenido que desarrollarse con autores como Mager, Pomphan y Skinner y el empuje del cognitivismo, teniendo que revisar la tecnología y las nuevas concepciones curriculares que permitan comprender no solamente su aportación histórica sino, la necesidad de su adaptación a los requerimientos del reto hacia el nuevo milenio, que supone una evolución radical de la perspectiva científico-tecnológica que facilite el conocimiento de la realidad en toda su complejidad.

Desde el estudio exhaustivo de sus tres momentos: diseño, desarrollo y evaluación para evidenciar su coherencia interna, esta visión está implicada en la ampliación de conocimiento, realizada con rigor y buscando en todo momento contrastar resultados, obtener información y hacer avanzar los programas de formación, poniendo énfasis en dos preguntas: ¿Para qué necesitamos el programa y cómo podemos eficazmente realizarlo para evidenciar la calidad del mismo? Discutiendo el nivel de participación de las personas implicadas y la rigurosidad de los procesos y resultados. Alcanza un lugar predominante en la pureza metodológica la excelencia y eficacia del programa, es poco comprometida con esquemas axiológicos y morales, el compromiso con la sistematización, condiciones de creación del programa y la calidad del proceso formativo junto al grado de transformación formativo-laboral de cada persona y los grupos implicados son la esencia de esta perspectiva. (MEDINA:1995).

Perspectiva de interpretación social o interaccionismo experiencial

La perspectiva interpretativa del conocimiento se apoya en la necesidad de comprender la realidad y de alcanzar diferentes valoraciones de la misma, como manera de construcción social diversificada que realizan los grupos humanos. En ésta el curriculum se entiende como el proyecto de comprensión e interpretación de la acción educativa construido por cada grupo que junto con la escuela elabora su visión de la acción social y sistematiza el saber que en ella se genera.

Concibe la formación como un proceso simbólico y representativo e interpretado por cada sujeto.

Recoge la riqueza de la subjetividad del sujeto creando conocimiento mediante la metodología hermenéutica. Facilitando el análisis de los procesos humanos en sus contextos. Configura un curriculum abierto a los valores, creaciones y cultura de cada comunidad, desarrollada mediante las interacciones de los participantes, construyéndose así la síntesis de las acciones, micro-cultura, valores y normas, no se reduce a lo que sucede en las instituciones de formación sino que se amplía a las aportaciones de las comunidades.

La perspectiva interpretativa basada en la aportación experiencial y biográfico-colaborativa de los sujetos ha sido una línea de teorización curricular que se remonta a Dewey (1902) quien propone que el “curriculum se aproxime a los problemas reales vividos por los estudiantes”. (MEDINA:1995;22)

La toma de decisiones del educador para configurar los programas en esta perspectiva no deben olvidar la concepción de Dewey sobre formación para quien ésta “es un proceso de incremento personal y social, que no tiene fin, ya que en sí misma es una actividad mediante la que los sujetos, los grupos sociales, aumentan su conocimiento, mejoran sus juicios, redefinen sus sensibilidades e iluminan su elección” (MEDINA;1995:22), planteando el reconocimiento a la formación a lo largo de toda la vida y la valoración de los conocimientos instrumentales para entender la cultura y realidad en la que se vive, formando los sujetos en lo humano, su capacidad de pensar, de tomar decisiones bien valoradas, reconociendo de esta manera la importancia de las disciplinas.

El currículum interpretativo parte del conocimiento del conjunto de relaciones, su dirección y fuerza, ya que como proceso es propiciador de intercambios, representaciones y relaciones de conocimiento, así como de actitudes valores, inherentes al ser humano. La visión interaccionista ofrece las mejores posibilidades para la constitución de un currículum dialógico entre los participantes, para encontrar las bases que les permitan comprender valores actitudes y sentimientos. “Cuyo eje sea el conjunto de sus experiencias, en la aplicación de una metodología de desarrollo curricular apoyada en cimas sociales de colaboración creador de cultura y el fomento de la capacidad social de los sujetos en el mayor número de dimensiones” (MEDINA;1995:25)

Perspectiva socio-crítica.

La crítica se convierte en un proceso de análisis de la realidad con la finalidad de mejorarla ofreciendo propuestas innovadoras a la educación en general, necesita de la metodología



Perspectiva cultural-académica o disciplinar-tradicional

UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

La concepción del currículum como síntesis de las disciplinas académicas es una de las más aceptadas definiciones de currículum, entendido como el programa formativo e instructivo mejor elaborado para que sea trabajado en la escuela. Esta visión aporta la riqueza de presentar un conocimiento organizado, pero incapaz de transformarse en objeto a enseñar, reelaborándose para poder ser adaptado a cada alumno, organizándose y adaptándose al tipo de actividades de aprendizaje que han de llevar a cabo estos para formarse en una visión rigorista, la ciencia, artes, tecnología van construyendo su propio corpus hasta constituirse en líneas de trabajo y saber formalizado.

Esta estructura curricular es indispensable para conocer la historia del pensamiento y el desarrollo de los procesos de elaboración del conocimiento y de los programas de transformación de la realidad (MEDINA;1995)

Perspectiva colaborativo-interaccionista.

Se hace importante plantear aquí el modelo propuesto Antonio Medina Rivilla por considerar que dentro de la escuela Normal Rural de "Vasco de Quiroga" es necesario rescatar sus características en la construcción del propio como son:

- Su naturaleza cooperativa, llevada a cabo en el diálogo y la capacidad de consenso entre formador y participantes.

- Es abierto a la interpretación permanente de los mensajes, discursos y relaciones sociales, configurado como un proyecto en mejora continua.

- Compartido con el desarrollo personal y comunitario de cada grupo y contextos sociales.

- Fundamentado en una concepción del currículum como proyecto cultural y humano valioso de integración teórico-práctica y de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, constituido por:
 - a) Diagnóstico contextual e integración de su análisis en el programa/vitae.
 - b) Finalidades y valores explícitos.
 - c) Interacción socio-comunicativa.
 - d) Metodología heurística y didáctica.
 - e) Actividades formativas.
 - f) Multimedia, medios específicos.
 - g) Cultura y selección disciplinar a trabajar.
 - h) Organización y proyección en la comunidad formativa.
 - i) Evaluación.
 - j) Innovación propuesta desde la evaluación e indagación colaborativa.

Se plantea por el autor que el modelo curricular para personas adultas debe de significarse en un proyecto institucional que ha de incorporar la participación comprometida de los agentes intervinientes evidenciando su nivel de coherencia en la práctica y éste a de ser:

Emergente y multicultural; flexible y polivalente; modular y abierto al consenso interactivo; reconocedor de las experiencias y valores de las personas adultas, globalizador, integrador e interdisciplinar; circular con desarrollo recurrente y en espiral.

Cada una de las perspectivas curriculares han sido soporte de un modelo a trabajar dentro de las instituciones formadoras, por lo que es indispensable establecer cuáles han sido éstos para plantear hasta dónde han resuelto la problemática que éstas han presentado a lo largo de su historia, concebido como un proceso de desarrollo y estructuración que la persona lleva a la práctica

MODELOS DE FORMACIÓN DE FORMADORES.

Gilles Ferry (1997) trabaja diferentes modelos para la formación de formadores en los que subyace un enfoque curricular determinado que intenta explicar lo que sucede en la cotidianidad cuando se construye el conocimiento de tal manera que:

El modelo centrado en la adquisición,

Está considerado uno de los modelos dominantes, sinónimo de adquisición o perfeccionamiento de un saber, técnica comportamiento o una capacidad de hacer, reaccionar, razonar, sentir, gozar y crear, es un aprender a saber hacer.

Expresado en la memorización e integración de conocimiento, fundado en la didáctica racional, donde el formador de formadores cumple la función de enseñar cursos y asegurar una actividad práctica consecuente, proponiéndole a sus estudiantes tres tipos de discurso:

- ❖ Podemos decirles más o menos esto: *Primero debe adquirir los conocimientos y los modos de razonamiento propios de la o las disciplinas que usted tendrá que enseñar . Usted debe reorganizar este saber desde la perspectiva de su transmisión e iniciarse en la didáctica. Pero su capacidad debe ser doble: es necesario que adquiera los conocimientos sobre el desarrollo del niño y del adolescente, la psicología de los adultos, sobre los procesos de aprendizaje, sobre los métodos de evaluación, sobre el funcionamiento de grupos, sobre la institución escolar, sobre las desigualdades sociales socioculturales, etc. Tendrá también que adquirir un “saber hacer”, “habilidades” adquiridas a través de adiestramientos sistemáticos en el transcurso de sesiones de simulación, en cursos donde usted dará lecciones bajo supervisión, y después , poco a poco, como responsable

- ❖ Podemos decirle esto otro: *Lo importante para que se pueda preparar en el oficio de enseñante es realizar experiencias, de cualquier naturaleza, que lo enfrenten con diversas realidades y que permitan probar sus capacidades. Este es el principio de cualquier formación profesional.

- ❖ Podemos decirle otra cosa: *Aunque es verdad que no existe una conducta tipo que sirva para todo, que ninguna clase se asemeja a otra, que la reacción de los alumnos es imprevisible, lo esencial es la presencia frente a situaciones siempre singulares y estar

atento a lo que surge. Las técnicas y los métodos no brindan gran auxilio, ya que de lo que se trata es de ajustarse a cada situación. Por lo anterior, lo que se debe desarrollar en usted, es la capacidad de observar y analizar situaciones por todos los medios posibles. Ciertamente, usted tendrá que adquirir conocimientos, métodos, técnicas y seguramente deberá realizar diversas experiencias; pero aprender a hacer alguna cosa será formativo sólo y cuando sea el medio para comprender, la ocasión para la toma de conciencia, la incitación a descifrar e interpretar todos los signos; su posición bivalente de formador en formación le ayudará.

Modelo centrado en el proceso.

Con este modelo, la relación entre las actividades de la formación y la práctica del oficio no es del orden de la aplicación, sino de la transferencia. En uno u otro caso, las transferencias se efectúan de una práctica a otra, con o sin la desviación por la teoría. La formación se le concibe como un desarrollo de auto-socio-construcción.

En él, el docente cumple la función de hacer frente a situaciones complejas, su lógica interna es la transferencia. Tiene como base un saber adquirido para acceder a nuevas adquisiciones, se pretende el desarrollo de las potencialidades del formando.

Modelo centrado en el análisis.

La formación se hace en el trabajo mismo, por inmersión dentro de las vivencias profesionales, sin punto de referencia y sin referente, formarse significa adquirir y aprender

continuamente, aprendiendo a decodificar y recodificar situaciones y contextos teniendo en cuenta las mediaciones, plantea una formación abierta, generando alternativas, en donde la toma de decisiones es importante.

La formación está centrada en la articulación y procesos, activar interacciones, desarrollando la capacidad de reactuación.

La pedagogía centrada en el análisis fundamenta su formación en una articulación entre la teoría y la práctica, donde el tipo de beneficio que aporta es de regulación.

El campo así abierto a las hipótesis, a las construcciones azarosas y a las simulaciones, se interpone entre las prácticas probadas, conocidas e instituidas, y las prácticas futuras, aún indiscernibles y apenas imaginables, las cuales a su tiempo llevarán a cabo un proceso instituyente.

Modelos con enfoque tecnológico

S. Maaire y G. Motet proponen una tipología de modelos de formación polo audiovisuales, que converge de manera impresionante con los que se han planteado aquí.

Ellos distinguen:

- La función didáctica (informaciones por tele-enseñanza, utilización de una película en un curso)

- La formación expresiva (experiencias de prácticas semióticas que pretenden una apropiación del lenguaje audiovisual a través de las producciones personales y colectivas.
- La función de investigación (centramiento en el análisis dentro de los procedimientos de autoscopia, de heteroscopia, de microenseñanza y de otras simulaciones)

Otra práctica de formación de tipo situacional centrada en el proceso es el “taller de responsabilidades”, cuya idea fue propuesta en el coloquio de Amiens (35), y que desde entonces se practica en la formación de maestros. Se trata de aprehender activamente, de vivir libremente la situación de enseñanza (el enfrentamiento con los alumnos, la conducta de la clase) con los riesgos y los pasos en falso que puede dar la inexperiencia, con el descubrimiento de las necesidades de formación provocadas por la experiencia de la inexperiencia. De ninguna manera es una formación “improvista”. El taller es sólo un momento del proceso de formación, la inmersión en una situación de la cual uno sale impresionado, movilizado, más que instruido sobre un saber-hacer.

Sin embargo las diferentes perspectivas curriculares planteadas no han sido suficiente para poder llevar la formación del futuro profesor hacia la constitución de una educación de calidad, por lo que se hace necesario seguir en la búsqueda tanto de explicaciones como de elementos que nos permitan el logro de la utopía, por lo que consideramos seguir indagando ahora desde fundamentos de estos modelos de formación

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS MODELOS DE FORMACIÓN

Los modelos curriculares de las licenciaturas de formación de formadores se basan en perfiles de egreso y objetivos preestablecidos, los cuales con frecuencia presentan incongruencias con los supuestos teóricos y las estrategias de operación.

Su rigidez en la organización de contenidos por campos disciplinarios, hace difícil el abordaje de la problemática educativa para su estudio como totalidad articulada con las concreciones locales y regionales

Aunado a lo anterior al desconocimiento de elementos teóricos propicios para la educación de adultos, ya que los maestros trabajadores de las escuelas normales son egresados de una escuela normal superior, en alguna área específica de educación secundaria, en donde no aprendieron ni la lógica de aprendizaje del sujeto adulto, ni la lógica de las ciencias que ahora tiene que impartir, y tampoco a investigar, para poder formar a los licenciados de educación primaria.

Por lo que se considera importante plantear las teorías que han dado cuerpo a cada uno de los modelos mencionados, en las cuatro líneas más importantes; epistemológico, psicológico, sociológico y pedagógico: se plantean en conjunto porque de alguna forma atendiendo a la categoría de totalidad se concibe que cada dimensión se encuentra explícita o implícita en cada Diseño curricular.

Epistemológicos

El problema principal de la epistemología consiste en decidir si las estructuras o formas del conocimiento pertenecen al sujeto, al objeto o algún tipo de relación entre ambos. Es decir, se plantea la estrategia de saber si el conocimiento es un puro registro, por un sujeto pasivo, de datos ya completamente estructurados independientes de él, en un mundo exterior físico o ideal; o si por el contrario, el sujeto interviene activamente en el conocimiento y en la organización del objeto: esta posición, al volverse extremada, conduce a la noción de que no podemos saber qué son los objetos en sí, independientemente de nosotros, lo cual ha generado que autores como Schaff (1981) los plantee como modelos siendo el primero: El que sostiene tras sí la concepción mecanicista de la teoría del reflejo. De acuerdo con esta concepción, el objeto de conocimiento actúa sobre el aparato perceptivo del sujeto que es un agente pasivo, contemplativo y receptivo; el producto de este proceso (el conocimiento) es un reflejo o copia del objeto, reflejo cuya génesis está en relación con la acción mecánica del objeto sobre el sujeto. .

En el modelo, idealista y activista, se produce todo lo contrario: el predominio, o la exclusividad vuelve al sujeto cognoscente que percibe el objeto de conocimiento como su producción. Este modelo se ha concretado en diversas filosofías idealistas subjetivas, y en estado puro, en el solipsismo.

Sin embargo Marx veía la superioridad del idealismo sobre el materialismo premarxista en el hecho de que desarrollaba el lado activo en la filosofía y, por consiguiente, en la teoría del conocimiento. Este hecho se hace evidente sobre todo en el segundo modelo de la relación

cognoscitivista; la atención se concentra en el sujeto al que se atribuye incluso el papel de creador de la realidad.

Ciertamente en este modelo, en contradicción con la experiencia sensible del hombre, desaparece el objeto de conocimiento, pero el papel del sujeto se destaca más. Ello confirma una vez más, la tesis psicológica que pretende que el fundamento y análisis determina la fijación de la atención en tal o cual aspecto de la realidad. (SCHAFF:1981)

Para el modelo dialéctico que, al principio de la preponderancia de uno de los elementos, de la relación cognoscitiva (del objeto en el primer modelo, o el sujeto en el segundo modelo), opone el principio de su interacción. Aquí de modo contrario al modelo mecanicista del conocimiento en donde el sujeto es un instrumento que registra pasivamente al objeto, se atribuye un papel activo al sujeto que a su vez está sometido a condicionamientos diversos, en particular a determinismos sociales, que introducen en el conocimiento una visión de la realidad transmitida socialmente. Este tercer modelo también es lo opuesto al modelo mecanicista pero al revés del idealismo subjetivo que escamotea en forma mística al sujeto de conocimiento, sólo deja en el campo de batalla al sujeto cognoscente y sus productos mentales. Como contrapartida propone, en el marco de una teoría modificada del reflejo, una relación cognoscitiva en la cual el sujeto y el objeto mantienen su existencia objetiva y real, a la vez que actúan el uno sobre el otro. Esta interacción se produce en el marco de la práctica social del sujeto que percibe al objeto en y por su actividad. Este modelo del proceso de conocimiento, se concreta en la teoría del reflejo correctamente interpretada y que desarrolla la filosofía marxista. (SCHAFF:1981;105)

Este modelo tiene sus orígenes en el Materialismo Dialéctico, concibiéndosele como la ciencia que estudia las relaciones entre la conciencia y el mundo material objetivo, las leyes del movimiento y desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el conocimiento. Es materialista porque parte del reconocimiento de la materia como base única del mundo, considerando la conciencia como una propiedad de la materia altamente organizada, como un reflejo del mundo objetivo y es dialéctico porque reconoce la concatenación universal de los objetos y fenómenos del mundo, el movimiento y desarrollo de éste como resultado de contradicciones internas que actúan dentro de él. (SPIRKIN:1987)

Los tiempos actuales presentan un progreso histórico gigantesco, causado por las transformaciones sociales, presentando a la sociedad en constante movimiento, como un proceso de desarrollo que va de lo inferior a lo superior, de lo simple a lo complejo, como una espiral donde cada espiral es más valiosa que la anterior, el desarrollo se localiza en las contradicciones intrínsecas de los mismos objetos siendo el Materialismo Dialéctico el único que permite "liberar a la mente de dogmas y de prejuicios, agudizando la forma de pensar, proporcionando flexibilidad, ayudando a penetrar en los fenómenos nuevos de la vida" (SPIRKIN:1987;102), estar mentalmente dispuesto es indispensable para poder asimilar la mayor revolución que se ha presenciado en la ciencia y en la técnica, el hombre ha profundizado en lo más profundo del átomo, su inteligencia ha sometido el espacio cósmico y estos cambios en el mundo material se deben de reflejar en el desarrollo de la conciencia, las ideas, las teorías y las concepciones humanas, si se intenta conocer los objetos y fenómenos es necesario investigar, su desarrollo y modificación constantes, labor principal de la dialéctica materialista, como única ciencia que interpreta correctamente y de un modo realmente científico el proceso de desarrollo. (AFANESIEV:1980)

Una de las más importantes labores de la dialéctica la constituyen el análisis del universo como un todo concatenado y único, y la investigación de las concatenaciones universales de

los objetos, siendo éstas muy diversas, por lo que se estudia solamente las más generales, las que se manifiestan en todos los ámbitos del mundo material y espiritual, siendo el reflejo de las concatenaciones de la conciencia humana las leyes y teorías de la dialéctica materialista. Tomando como ley "la concatenación esencial y necesaria, general y reiterativa, que existe entre las cosas del mundo material" (Ibíd;104) siendo el conocimiento de las mismas importante en la práctica, pues si se conocen las leyes y la dirección en que se desarrollan, fácilmente se puede conjeturar lo que sucederá. El materialismo reconoce la objetividad de éstas, el mundo esta sujeto a leyes materiales y la conciencia como producto de ese mundo solamente puede reflejar su regularidad. Para Lenin solamente el hombre consciente se eleva sobre la naturaleza y las categorías son los peldaños que le permiten tal acción en el conocimiento del mundo. Siendo éstas en la dialéctica marxista el producto, la generalización de la experiencia multiseccular de los hombres, adquirida por el conocimiento y su actividad laboral.

Para poder entender el desarrollo y el movimiento general del mundo material; es necesario conocer las leyes y categorías que le dan fundamento a la Dialéctica:

Leyes de la dialéctica

1. La esencia y médula de la dialéctica se encuentra en la ley de la unidad y lucha de contrarios, que manifiesta las verdaderas fuentes y causas del movimiento interno y del desarrollo del mundo material, en donde las contradicciones intrínsecas de los objetos reales y manifestaciones de su esencia, son vitales en toda organización y actividad práctica, consecuentemente se deberá tomar en cuenta las diferencias y coincidencias que se dan en toda actividad para poder implementar cualquier proceso, con la seguridad de tener éxito en su desarrollo.

2. Ley del tránsito de los cambios cualitativos y cuantitativos. expone el cómo y de qué manera transcurre el proceso del desarrollo, cuál es su mecanismo, teniendo que las característica de cantidad y cualidad son propias e inherentes a todos los objetos y fenómenos. La cantidad y la cualidad están relacionadas entre si y, en el proceso de administración, se pasa de los cambios cuantitativos graduales e imperceptibles, a cambios cualitativos radicales.

3. Ley de la negación de la negación.- expone la dirección general, la orientación del desarrollo del mundo material, en donde el desarrollo se verifica cuando lo viejo es negado por lo nuevo y lo inferior lo es por lo superior. Pero como lo nuevo, en el momento de negar lo viejo, conserva y desarrolla las mejores características de lo viejo, el desarrollo posee un carácter progresivo. Simultáneamente, su dirección es una espiral en la que las fases superiores repiten algunas características y formas externas de las inferiores, nada de lo implementado es permanente, para mejorar la administración se requiere una transformación constante.

4. Lo particular y lo general.- todo tiene un conjunto de características que le pertenecen, pero ningún objeto existe por si mismo ni se encuentra desvinculado absolutamente de los demás fenómenos y objetos. En proceso administrativo resulta imprescindible ver los elementos intervinientes para poder elevar la capacidad de apreciación y apropiación. Coexistiendo en una unidad dialéctica, (todo lo particular es de algún modo universal) siendo lo universal la esencia o el aspecto de lo particular.

5. Contenido y forma.- entre éstas existe una unidad indisoluble, son categorías intrínsecamente inherentes al objeto dado por lo tanto inseparables. Al desarrollar un proceso de administración se establece como necesidad contemplar la direccionalidad

surgida y la forma de apropiación, siendo factible elevar la capacidad por medio de la adquisición de nuevos elementos.

6. Esencia y fenómeno.- si se tiene que esencia es el aspecto principal, intrínseco y relativamente estable del objeto, determina la naturaleza del objeto y es el principio del que proceden sus demás características y aspectos; y fenómeno la manifestación externa y directa de la esencia, la forma en que ésta se pone al descubierto, entonces estos son interdependientes e inseparables, el fenómeno es la manifestación de la esencia. En todo proceso de administración es importante no perder de vista que todo tiene un origen en base a una línea sobre la que se debe proceder en la adquisición de los elementos, debiéndose identificar plenamente cuál es su esencia para poder fortalecerla y manifestándose consecuentemente el fenómeno como consecuencia del seguimiento de una misma dirección en la construcción de un proceso.
7. Causa y efecto.- la vinculación entre causa y efecto, es intrínseca y está sujeta a leyes, no hay efecto sin causa, provienen de fenómenos entrelazados que preceden y promueven el nacimiento de un nuevo fenómeno. Todo tiene un origen y una razón de ser, nada surge de la nada, esto significa en una producción de conocimiento que éste no tiene su origen en el momento de su surgimiento, está íntimamente ligado al pasado y a las causas que lo propician, generando una nueva forma de actuación de acuerdo a la adquisición de los elementos que el conocimiento desarrolló, posibilitando la implantación de nuevas estrategias administrativas que beneficien a la organización y apoyen la intencionalidad planteada.
8. Necesidad y causalidad.- entre ellas existe una interdependencia, no tienen una existencia individual, no se manifiestan puras, la necesidad suele manifestarse en los procesos como dirección principal o propia del desarrollo, pero el camino seguido se

encuentra con causalidades que complementan la necesidad; tras innumerables causalidades siempre está presente la necesidad.

Para que el proceso administrativo de los frutos deseados y pueda desarrollarse la posibilidad de crecimiento organizacional se requiere de una necesidad para proceder a su construcción; cuando el individuo siente o adquiere una necesidad en base a una causalidad se propicia un fortalecimiento y acrecentamiento del conocimiento que repercutirá en el fortalecimiento organizacional y operacional.

- Posibilidad y realidad.- posibilidad es la premisa del origen de lo nuevo desarrollándose y perfeccionándose bajo la norma de leyes objetivas, y realidad es la posibilidad ya cumplida, las posibilidades tienen el mismo carácter contradictorio de los objetos y fenómenos del universo.

Toda organización construida bajo una base tiene la posibilidad de alcanzar realidades de acuerdo a la utilidad a la que está destinada, estableciéndose dentro del proceso de construcción una nueva realidad de acuerdo al avance logrado.

- Necesidad y libertad.- Engels señala en esta categoría La libertad no es otra cosa que el conocimiento de la necesidad. La necesidad sólo es ciega en cuanto no se le comprende. La libertad consiste, pues, en el dominio del ser mismo y de la naturaleza exterior, basado en la conciencia de las necesidades naturales. La "necesidad ciega" significa que los hombres no han comprendido aún las leyes objetivas del mundo y que las fuerzas espontáneas de la naturaleza dominan sobre ellos.

Sociológicos

El estudio de la educación como fenómeno social considera que los procesos de enseñanza-aprendizaje no se reducen sólo a las relaciones directas entre maestro y alumno, o, para ser más exactos, entre educador y educando. Esta pareja es sólo uno de los elementos terminales de toda una estructura educativa, que a su vez constituye un elemento de la estructuración social, con tiempo y espacio concretos. Por lo tanto, no se puede definir ni comprender la educación sin establecer la ligazón interna con el cuerpo del sistema de relaciones sociales del cual es parte articulada y constituyente.

Además el espacio educativo, enfocado sociológicamente, no puede entenderse si no se muestra con suficiente claridad que en su constitución participa la estructuración económica, jurídico política, cultural e ideológica del sistema social del cual parte. Desde luego, no se trata de reducir el fenómeno educativo a la condición de mera resultante de los demás componentes sociales, sino de concebirla como un factor que contribuye a la definición de cada una de esas estructuras y al cambio inherente a ellas. Así la educación viene a ser resultante y condicionante a la vez de un conjunto de determinaciones sociales, que definen su naturaleza y características.

De ahí el interés de analizar las vertientes del enfoque sociológico para establecer, cual de ellas aporta elementos al objeto de conocimiento; para lo cual se enuncian las consideraciones de tres corrientes: funcionalista, estructural-funcionalista y la teoría de la reproducción y la resistencia.

Funcionalismo.

Se refiere al funcionalismo clásico de Durkheim, por ser éste el iniciador de la sociología de la educación y por la enorme influencia de sus concepciones sobre otras corrientes del pensamiento sociológico. Durkheim analiza "la función" de la educación dentro de la sociedad, la identifica en su dimensión de realidad objetiva y externa, instituida o institucionalizada y la construye como un hecho social. Este enfoque posee, al mismo tiempo, una marcada orientación humanista, porque tiene la más alta idea del poder creativo de la educación y magnifica la dignidad y grandeza de su acción, cuyo protagonista principal es el maestro.

La función del maestro consiste en socializar al ser humano, es decir, moldear al ser "social" que se es naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral. Es la sociedad, concebida por el sociólogo francés como un ente trascendente al individuo, la humaniza a través de la acción educativa.

Por otro lado esta corriente cambia lo metafísico por cuestiones de carácter científico. Así de este modo para analizar las Ciencias Sociales, la realidad histórico social, la cosifica, convirtiéndola en un hecho ahistórico, estático.

Se podría decir que Durkheim tan solo observa la realidad y que más que nada se trata de justificar la ideología burguesa del capitalismo que estaba en su desarrollo.

Recurre a los modelos naturistas para explicar los fenómenos sociales, así en su teoría organicista, cada miembro tiene su función específica para el buen funcionamiento de todo el organismo -con esto se estaba justificando la existencia de las desigualdades sociales para el buen funcionamiento de la sociedad.

Durkheim establece como prioritario al Objeto de Conocimiento, dejando a un lado al Sujeto, de este modo desvincula la realidad histórico-social. Al mismo tiempo para la construcción del conocimiento se basa en la colectividad, considerando al hecho social como cosas, tomando tan solo los datos que sean acordes con su teoría, cayendo en una paradoja, de su característica empiricista.

Estructural-funcionalismo

Esta corriente se inspira, en gran parte, en las teorías funcionalistas modernas o en el estructural-funcionalismo de Talcott Parsons, y tiene como eje principal de sus investigaciones el problema de las normas y valores.

Se propone estudiar los desequilibrios momentáneos de los individuos, provocados por la evolución del sistema social en general y por el sistema de enseñanza en particular. Además la mayoría de los investigadores que se ocupan de esta área yuxtaponen los conceptos de educación y movilidad social, basándose en el presupuesto de que la sociedad está estratificada. Este esquema de estratificación está abierto y admite la movilidad. El acceso a la educación es un punto estratégico en el cambio de status social.

Esta teoría le da prioridad al sujeto y al objeto lo excluye por considerarlo infinito. Para ésta lo pensado por el sujeto a lo que llama "tipos ideales", es lo que representa su objeto de estudio; así la realidad debe adaptarse al tipo ideal, sonando un tanto subjetivista pues la realidad debe ser acorde con el objeto de estudio visto de este modo existirían tantas realidades como hombres hay en el mundo.

La concepción de realidad, la considera infinita e inmensa, es tal su visión que expone la imposibilidad de poder abordarla en su totalidad, de esto precisamente su tendencia a parcializarla de acuerdo al "tipo ideal".

El tiempo histórico es una propiedad empírica de los objetos estudiados, es decir, de un tiempo dado por la realidad inmediata donde el investigador se convierte en sujeto pasivo y contemplativo.

Una característica marcada de este enfoque en cuanto a historia y tiempo, es que el conocimiento del material historiográfico cambia constantemente, ya que los investigadores en diferentes épocas están reestructurando los conocimientos de acuerdo a sus marcos referenciales sujetos a un continuo cambio, así de este modo, en cada época se escribiría un nuevo sentido de la historia de acuerdo al "tipo ideal" del científico, entonces el presente siempre estaría sobre lo pasado.(SALOMON:1980)

Con lo expuesto se deja ver claramente la posición de esta corriente tendiente siempre al relativismo y ocultamiento de la realidad.

Reproduccion-resistencia

Considera la educación como un elemento de formación social históricamente determinada. Es visualizada como una estructura dinámica y como una instancia de subsunción dentro de otra estructura vasta, que la incluye y explica su desarrollo. Su estudio se inserta en el análisis de las clases sociales y en el papel de dominación económica, política, cultural e ideológica de la clase dominante. La escuela es, según esta corriente de interpretación, un espacio ideológico cuya función es propiciar la reproducción de las relaciones de producción existentes.

La teoría de la reproducción y sus diferentes explicaciones acerca del papel y de la función de la educación han resultado invaluable, pues han contribuido a un entendimiento más amplio de la naturaleza política de la enseñanza y su relación con la sociedad dominante. Pero debe subrayarse que la teoría no ha logrado lo que prometía: proporcionar una ciencia crítica de la enseñanza en términos más amplios (SALOMON:1980)

Por otro lado los teóricos de la resistencia han desarrollado un marco teórico y un método de indagación que restauran la noción crítica de la intervención. Señalan no sólo el papel que juegan los estudiantes al desafiar los aspectos más sorprendentes de las escuelas, sino también las formas en que los estudiantes participan activamente a través de un comportamiento de oposición en una lógica que frecuentemente los relega a una posición de subordinación de clase y derrota política.

Una de las suposiciones más importantes de la teoría de la resistencia es que los estudiantes de la clase obrera no son meramente el producto del capital ni se someten complacientes a los

dictados de los maestros y escuelas autoritarias que los preparan para la vida de trabajo aniquilante. Más bien, las escuelas representan terrenos de impugnación marcados no sólo por contradicciones estructurales e ideológicas sino también por una resistencia estudiantil moldeada colectivamente. En otras palabras las escuelas son ámbitos sociales que se caracterizan porque en ellas el currículo implícito compiten con los explícito, las culturas -dominantes y subordinadas- se enfrentan y las ideologías de clase entran en contradicción.

La teoría de la resistencia es de vital importancia para el desarrollo de una nueva pedagogía que ayude a revelar aquellas prácticas escolares cuya meta fundamental es el control tanto del proceso de aprendizaje como de la capacidad para el pensamiento y la acción críticos. Por ejemplo, donde se debe la ideología que está por debajo del plan de estudios hegemónico y sus bloques de conocimientos organizados jerárquicamente y, particularmente, el modo en que este plan de estudios margina o descalifica el conocimiento de la clase trabajadora así como el conocimiento acerca de las mujeres y las minorías. Más aún, la teoría de la resistencia revela la ideología que subyace en el plan de estudios con su énfasis en la apropiación individual, más que colectiva, del conocimiento y descubre cómo este énfasis clava una cuña entre los estudiantes que provienen de clases sociales diferentes. (GIROUX: 1985)

En resumen la base para una nueva pedagogía debe obtenerse de un elaborado entendimiento teórico de los modos como el poder, la resistencia y la intervención humana puedan convertirse en elementos centrales en la lucha por el pensamiento y el aprendizaje críticos. Las escuelas no van a cambiar a la sociedad, pero se puede crear en ellas reductos de resistencia que proporcionan modelos pedagógicos para nuevas formas de aprendizaje y de relaciones sociales; formas que pueden ser usadas en otras esferas involucradas más directamente en la

lucha por una nueva moralidad y un nuevo punto de vista sobre la justicia social, es decir, una meta que se dirige a lo que debiera ser la base de todo aprendizaje: la lucha por una vida cualitativamente mejor para todos.

Psicológicos

El análisis de este enfoque pretende acercar de alguna manera, a concebir el proceso de aprendizaje como la manifestación de una relación cognoscente entre el sujeto y objeto, y con el contexto en que ésta se da.

El estudio del aprendizaje y los procesos subyacentes a él, ocupan un lugar importante entre las investigaciones psicológicas experimentales. Dentro de las teorías contemporáneas del aprendizaje, las dos grandes corrientes de la psicología experimental cuyas contribuciones al estudio del aprendizaje han influido en las diferentes concepciones sobre este proceso, éstas son las conductuales y las cognitivas; siendo la teoría psicogenética de Piaget un caso particularmente importante de considerar en un apartado especial para su análisis, por las diversas implicaciones de sus aportaciones teóricas en el campo educativo.

Es importante que se tenga presente que, de alguna forma, en las corrientes psicológicas, conductuales, cognitivas y psicogenéticas, el aprendizaje se traduce en una modificación de la conducta. Para los conductistas la modificación conductual se explica bajo el paradigma de las conexiones de estímulo-respuesta (E-R) para los cognoscitivistas mediante el paradigma de la síntesis del tipo de estímulo-respuesta, con la variable orgánica como interventora (E-O-R); y para la psicogenética (Piaget) la modificación de conductas resulta de la

Para los conductistas el aprendizaje es un cambio de la conducta observable, por lo cual no es tomada en cuenta la actividad mental del alumno, ya que es un hecho no observable. Así como no se valora la experiencia del maestro, considerándolo incluso no necesario, prueba de ello son las "máquinas de enseñar", diseñadas por Skinner que tenían como uno de sus objetivos sustituir al maestro.

El papel del alumno en esta corriente es tan solo de receptor de los estímulos presentados por el emisor (maestro). Tomando al aprendizaje como un proceso de estímulos ayudados por un reforzamiento.

Cognitivo

Esta corriente le da mayor importancia a las estructuras cognitivas del sujeto, el cual actuará en base a lo conocido con la información nueva que se le presentará (objeto), la cual será percibida a través del sistema sensorial. Esta información o conocimientos no actuará sobre el sujeto como ocurre en el conductismo sino todo lo contrario, el sujeto participa en su propio aprendizaje, iniciador de experiencias, indagando para resolver problemas, disponiendo y organizando lo conocido (objeto) para lograr un nuevo aprendizaje. Por lo cual la relación sujeto-objeto, debe ser puesta entre comillas ya que se pierde la interacción entre estas dos constantes puesto que el sujeto actúa sobre el objeto.

El contexto que es el entorno físico de donde el sujeto obtendrá la información, es también importante puesto que a través de él, el sujeto analizará las nuevas experiencias que se le presenten con lo ya conocido para conformar así el proceso de aprendizaje, en donde estas

constantes, son importantes, no pueden desligarse solo que de acuerdo a la corriente en que se centren, su actividad varía en importancia de acuerdo a las teorías y fundamentos de la corriente en estudio.

Dentro de los factores que influyen en el aprendizaje tenemos, las influencias sociales y culturales, estas son tomadas en cuenta conscientes de que pueden ayudar al proceso del aprendizaje. Aquí el alumno va a aprender a través de esquemas por medio de lo que perciben sus sentidos, todas las formas que el medio le proporcione. Al alumno se le muestran materiales (carteles, dibujos, gráficas), como ejemplo para ayudar al desarrollo verbal que es como se le presentan los conocimientos. El maestro puede realizar la presentación de los temas de acuerdo a Brunner por descubrimiento o David Ausubel en forma expositiva.

Esta corriente toma muy en cuenta las estructuras cognitivas del alumno, por lo tanto, valora el desarrollo del niño para presentarle las experiencias necesarias y propiciar su aprendizaje. El maestro debe tener la preparación adecuada para dirigir al niño en el proceso de aprendizaje, para saber qué y cómo actuar para que el alumno aprenda lo necesario.

El alumno dentro de esta corriente es un ser activo, que utiliza la reflexión para percibir las experiencias que el maestro le proporciona; el alumno actuará siempre guiado por el maestro. Tomando al aprendizaje como el cúmulo de experiencias que el niño asimila, ya sea por descubrimiento o en forma expositiva.

Psicogenético

La propuesta teórica de Piaget se propone explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento, con base en una perspectiva genética que consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta, y se consideran determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

Por tanto, para Piaget existe una continuidad entre los procesos de adquisición del conocimiento y la organización biológica del sujeto, centrandó su objeto de conocimiento en las estructuras del conocimiento.

En esta concepción psicológica se destaca la relación sujeto objeto, porque las experiencias en forma activa por parte del sujeto sobre el objeto permiten la adquisición y transformación del conocimiento, es decir, se conforman las estructuras cognitivas, las cuales en la interacción constante del sujeto con el objeto se van modificando en un estado inferior de conocimiento a otro superior.

En la teoría psicogenética de Piaget, el proceso de aprendizaje se explica en términos de la adquisición de conocimiento, para ello, establece una diferencia entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Para Piaget, el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración de su sistema nervioso como de sus funciones mentales; mientras que el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas por medio de un agente o un docente, y limitado a un solo aspecto o problema.

De esta manera, el niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento sino tiene la suficiente maduración, puesto que el aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales previas para adquisición de un nuevo conocimiento. Por tanto, los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del niño, así como de sus experiencias físicas y de la interacción social que favorece su proceso de maduración

Asimismo, los sistemas del desarrollo de las estructuras cognitivas pueden ser relacionadas en términos del aprendizaje con los estadios o etapas del desarrollo evolutivo de la inteligencia. Piaget considera que los individuos pasan por todas las etapas cognitivas, siguiendo el mismo orden de presentación en que van evolucionando, y especifica las características del "esquema de acción" propias de cada estadio en las cuatro etapas siguientes:

- el sensoriomotor (0 - 2 años)
- el preoperacional (2 - 7 años)
- de operaciones concretas (7 -11 años)
- de operaciones formales (11 - 15 años)

Aunque el enfoque psicogenético de Piaget no consiste en ofrecer sugerencias sobre el aprendizaje escolar, ya que sus trabajos se centran en el estudio de las formas de desarrollo del pensamiento. Algunas de las implicaciones derivadas de sus ideas aplicadas al campo educativo se refieren a la determinación de las capacidades cognitivas de los estudiantes de acuerdo con su estadio cognitivo, o bien, a la elección de estrategias adecuadas a la enseñanza que permitan a los alumnos la oportunidad de experimentar en forma activa en el contexto concreto en que se desenvuelven.

Piaget supone, pues la existencia de una serie interna de principios de organización (estructuras mentales) con las que el individuo trata de construir un entendimiento del mundo. Asimismo, que la organización interna de cada sujeto cambia lentamente pero en forma radical desde su nacimiento hasta la madurez; considera el desarrollo del pensamiento como una progresión, conformando por determinados estadios cognitivos. Por tanto el desarrollo cognitivo implica cambios importantes en el propio proceso del pensamiento.

En suma, el desarrollo intelectual es un proceso acumulativo en donde una nueva experiencia se estructura con los esquemas ya existentes, transformándolos y siendo a la vez transformada en función de la maduración y la experiencia activa, generándose un proceso evolutivo que logre un equilibrio adaptativo con base en los estadios anteriores superados en forma adecuada, con relación al contexto concreto en el que se desenvuelve el sujeto.

Retomando de este enfoque psicológico el desarrollo del niño y en especial el pensamiento cognoscitivo del adolescente, así como la concepción dialéctica de aprendizaje, ubicados estos planteamientos en la corriente psicogenética.

Pedagógicos

Dentro de este enfoque se analizarán tres corrientes con la finalidad de tener una visión más amplia en este sentido, y entender un poco más la práctica docente. Tales corrientes son: pedagogía liberal, pedagogía nueva y pedagogía dialéctica.

Pedagogía liberal

El término liberal no tiene el sentido de "avanzado", "democrático", "abierto", como se acostumbra a usarlo. La doctrina liberal apareció como justificación del sistema capitalista que, al defender la preponderancia de la libertad y de los intereses individuales en la sociedad, estableció una forma de organización social basada en la propiedad privada de los medios de producción, también denominada sociedad de clases. La pedagogía liberal, por lo tanto es una manifestación propia de ese tipo de sociedad.

La pedagogía liberal sostiene la idea de que la escuela tiene por función preparar los individuos para el desempeño de papeles sociales, de acuerdo con las aptitudes individuales. Para eso los individuos, necesitan aprender a adaptarse a los valores y normas vigentes en la sociedad de clases a través del desarrollo de la cultura individual.

El énfasis puesto en el aspecto cultural esconde la realidad de las diferencias de clases, pues aunque difunde la idea de la igualdad de oportunidades no tiene en cuenta la desigualdad de condiciones. Históricamente la educación liberal se inició con la pedagogía conservadora y, por razones de compensación de la hegemonía burguesa, evolucionó hacia la pedagogía renovada (también denominada escuela nueva o activa) lo que significó la sustitución de una por la otra, pues ambas vivieron y conviven en la práctica escolar.

En la versión conservadora la pedagogía liberal, se caracteriza por acentuar la enseñanza humanística, de cultura general, en la que cada alumno es educado para llegar, por su propio esfuerzo, a su plena realización como persona. Los contenidos, los procedimientos didácticos,

la relación docente-alumno no tiene relación con la cotidianidad del alumno y mucho menos con las realidades sociales. Es la predominancia de la palabra docente, de las reglas impuestas, del cultivo exclusivamente intelectual.

La versión liberal renueva también parte de la cultura como desarrollo de las aptitudes individuales, pero tiene un carácter acentuadamente pragmático.

La enseñanza es orientada en el sentido de desarrollar las capacidades individuales en función de su utilización para la vida en sociedad.

En términos pedagógicos, la escuela propone la autoeducación, el alumno como sujeto del conocimiento de donde se extrae la idea del proceso educativo como desarrollo de la naturaleza infantil; pone énfasis en la adquisición de procesos de conocimiento en oposición a la interferencia adulta.

Pedagogía nueva

A este tipo de pedagogía le interesa sobremanera la eficacia postulado máximo de una sociedad de la acción. En segundo lugar como producto que es el del propio esfuerzo, aprecia condiciones como el activismo, autoeducación, autoaprendizaje y autogobierno; enseñanza y actividad según intereses; sustitución de la lección tradicional por la actividad personal del alumno.

Valora por consiguiente al educando como centro de la educación, y quiere adecuar ésta a su espontaneidad. Educación, en suma, psicologizada y escuela a la "medida" del niño, con la doble intención de desenvolver y acentuar los rasgos de individualidad. Además, en muchos aspectos la educación se convierte, antes que nada, en acto de amor.

El individualismo pedagógico surge del descubrimiento del niño como personalidad libre y autónoma, que en la concepción liberal de la sociedad aparece como principio generador del Estado. El infante es visto como ser primario, original con derechos naturales propios e inviolables que el Estado debe salvaguardar poniéndose al servicio de cada individuo.

De esta manera, el elemento a educar, el niño sobre todo y el adolescente, queda en primer plano y la escuela, como tal, responde a la necesidad del Estado burgués, supremo pedagogo.

(MERANI: 1979)

Pedagogía dialéctica

El desarrollo del niño es la resultante de la interacción dialéctica entre lo orgánico y lo social, entre el individuo y el medio. Es sobre la base de esta interacción que la educación asienta su razón de ser.

Se trata en cada momento de posibilitar al niño el logro del nivel más alto que su etapa de desarrollo permite. Si la educación quiere respetar la personalidad total del individuo y la integridad de sus procesos debe utilizar cada momento para asegurar el desarrollo pleno de las disposiciones y aptitudes correspondientes de manera tal que a la sucesión de las edades

corresponda una integración positiva de las actividades más primitivas con las más evolucionadas.

Lejos de ser un mecanismo estático, la educación se convierte, en acción y movimiento; su objetivo es el paso de un estado a otro, el lograr que un ser se transforme en lo que no era o en lo que era parcialmente.

De la concepción del desarrollo, eminentemente genética y dialéctica, no podía esperarse una pedagogía de hechos consumados y de crecimiento y desarrollo regulares; esta pedagogía se realiza por el contrario, a través de una serie de pasos que constantemente vuelven sobre si mismos.

En esta concepción el maestro y el alumno encuentran el punto de su interacción; el maestro en efecto, no va a la zaga del niño, pero tampoco se lo impone.

El papel del maestro es como se ve, fundamentalmente en lo que respecta a la organización de la relación educativa; pero la espontaneidad del niño debe quedar siempre salvaguardada. El niño es concebido no como una inteligencia a la que se debe llenar sino como un ser que debe ser preparado para transformar su realidad.

La escuela no puede permanecer cerrada a los problemas de la sociedad; evidentemente, ella no los puede solucionar, pero tampoco puede olvidarlos.

A través de la enseñanza la escuela debe ponerse en relación con el medio circundante: en el buscará la enseñanza de sus temas las pruebas de su utilidad, sus posibilidades de aplicación; el maestro tiene la responsabilidad de ordenar y dirigir la actividad de los niños según las materias que le es necesario aprender.

La escuela dialéctica desarrolla, una escuela que actúa según las exigencias de la vida, que reproduce las formas mismas de la vida; es una pedagogía entendida fundamentalmente como necesidad de trabajo, pero no de trabajo con fines individuales, o de trabajo en forma de alienación de un individuo por otro individuo o por un grupo de individuos, sino de trabajo con fines colectivos: cooperación de todos para el bienestar de todos. La escuela del trabajo es esencial, indistintamente, la escuela de la educación social.

La educación debe proponerse la formación del trabajador, constructor de la nueva sociedad colectiva: Está enteramente subordinada a los intereses del proletariado y a las exigencias de la lucha de clases

Pensando en que los enfoques curriculares trabajados hasta el momento no han respondido a las necesidades de aprender que presenta el sujeto futuro docente y dado que si hacemos nuestro el concepto de educación arriba planteado, es necesario buscar una alternativa que nos permita la formación de un sujeto que colaborativo, que no vea solamente sus intereses particulares como lo proponen las nuevas políticas educativas.

UNIDAD SEAD 18A
MORELIA, MICH.



La interacción y la cultura de la colaboración; una alternativa para la formación inicial.

El trabajo docente es por excelencia un campo donde el eje principal es la interacción de los sujetos, donde no cabe el individualismo, dependiendo de ésta, el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje y por tanto la buena o mala formación del futuro maestro, por lo que es importante buscar relaciones sanas entre alumno-alumno; alumno-maestro, alumno-director; maestro-maestro; director-maestro; sin embargo es difícil dar lo que no se tiene, por lo que la construcción de una cultura de colaboración como propuesta para mejorar las relaciones gestadas en una institución educativa, es una tarea prioritaria en estos momentos de crisis y búsqueda de sentido en la formación inicial.

Para realizar una propuesta de mejora de las relaciones sociales entre los maestros de la Escuela Normal es necesario analizar y entender cuáles son las características de las mismas y que es lo que se tiene que modificar para mejorarlas en bien de la formación de los futuros profesores, ya que si viven una cultura de colaboración como alumnos podrán enseñarla como maestros.

Se trabajarán las categorías de: formación, enseñanza, interacción, grupo, cultura, cultura colaborativa y tipo de relaciones tanto negativas como positivas que se dan en las escuelas, se toman solamente éstas porque considero que son las más importantes a tener en cuenta para poder desarrollar un trabajo con el grupo de profesores para el que está planteado el modelo.

Formación

Comúnmente se concibe la formación inicial como la preparación escolarizada y terminal, validada y certificada por un título, que posibilita al sujeto para enfrentarse a un grupo de niños y prepararlos para la vida, pensándola también como el último proceso de formación obligatorio, después de ésta, las demás opciones son a voluntad y necesidad del sujeto, sean cursos de actualización capacitación o formación permanente pensada como una carrera más, que a veces nada tiene que ver con la línea en la que se labora, dándose el caso de profesores con dos o tres licenciaturas tan diferentes como matemáticas y psicología, por ejemplo.

No se piensa en ningún momento, el trabajo docente como un espacio de autoformación permanente, se participa en eventos, convocados por las instituciones que aún cuando tengan la mejor de las intenciones jamás podrán resolver la problemática propia de cada institución, además de que dichos eventos no se presentan, generalmente, como espacios de reflexión sobre el trabajo cotidiano del profesor, tornándose en un espacio solamente de recopilación de diplomas, que solamente sirven para validar lo administrativo y lejos están de repercutir en lo medular.

Una práctica docente reflexionada en grupo o individualmente, permitiría al docente además de compartir y aprender con los otros, el crecimiento en la toma de decisiones para el espacio que compete solamente a la planta docente de la institución.

“Por lo que proponemos la formación como la preparación de los sujetos para concebir y desarrollar un proyecto humano-social crítico que implique un compromiso de impacto en el entorno laborado y social en el que se encuentra” (MEDINA:1995:17)

Enseñanza

Es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva, en la que el encuentro entre el maestro y alumno gestan un proceso en el que tiene que ver tanto la asimilación consciente por el alumno como la dirección planeada del profesor. Es una actividad compleja e interactiva que se lleva a cabo como fruto de la implicación e influencia recíproca, uniendo múltiples niveles de relación humana, en donde es importante no solamente la interacción maestro-alumno, ante de ésta, se dan las relaciones maestro-maestro o maestro-director para poder organizar y concretar de mejor manera el objetivo de formación que le da sentido a una forma de enseñanza.

De esta forma la enseñanza necesita de la interacción comunicativa. Suponiendo la interacción una relación personal que afecta a los sujetos intervinientes, se concreta en la interacción comunicativa y formativa.

Interacción

La interacción en el centro educativo es una relación compleja, es el esfuerzo relacional en las más diversas situaciones vividas, que determinan y dan forma a un proceso de

formación específico, que recibe la influencia del entorno en el que se desarrolla y la historia de vida de los agentes que intervienen.

La respuesta a la interacción tiene que ver con el autoconcepto que se tenga de si mismo y de los demás, de la propia personalidad, del desarrollo cognitivo logrado y la capacidad de relacionarse con los otros, estableciéndose entre ellos una influencia y reciprocidad en un entorno definido.

Peterssens (en Rivilla,1983:18) entiende la interacción como un modo de encuentro profesional entre docente y discentes, así como la capacidad de implicación personal del educador y educando en su proceso de formación, donde el lenguaje toma un significado comunicativo formativo, caracterizado por la direccionalidad y reciprocidad de los agentes participantes.

La interacción se incorpora a la enseñanza, siendo más que una comunicación o influencia mutua, una fuerza cohesionadora que hace eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto sirve al alumno y maestro para adquirir una formación intelectual y actitudinal (MEDINA,1983:1)

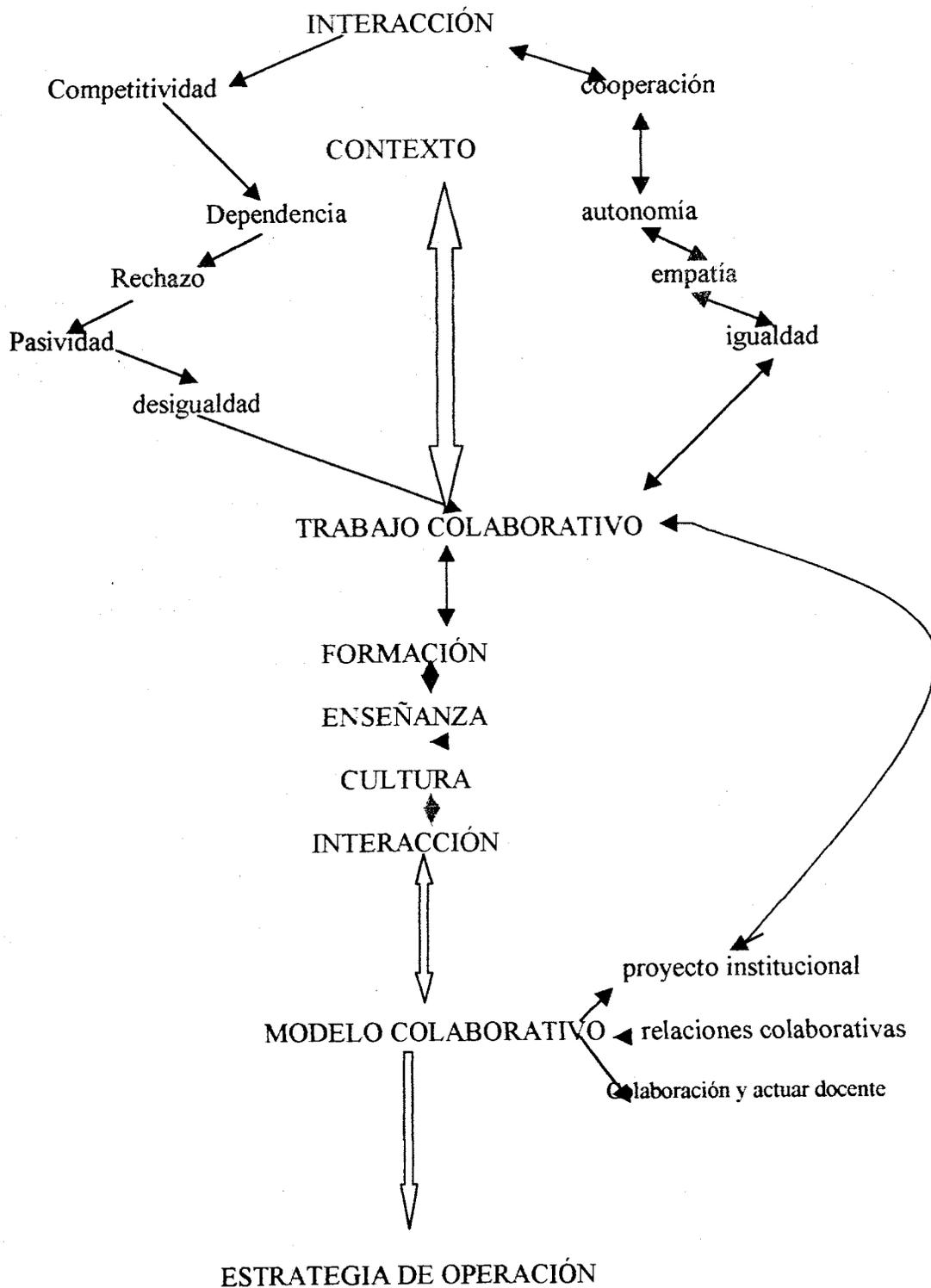
Cultura

Es la síntesis interactiva de los valores significados norma de acción, respuestas aceptadas, costumbres etc., que caracterizan a los miembros de una comunidad, estimando positivamente la interiorización creadora y la apertura continua a nuevas formas de

comprensión para mejorarla, que caracterizan a los miembros de una comunidad (MEDIANA:1983)

Es papel de la escuela la preservación y comprensión de las aportaciones culturales hechas por la humanidad, propiciando el campo para el entendimiento de su desenvolvimiento, y contribución a los problemas surgido en la sociedad.

Dentro de las escuelas la cultura se constituye en algo complejo, que es vivido al ser elaborada por las necesidades del equipo de docentes en conjunto con la comunidad educativa, quienes propician definen los valores en que se vertebra el proyecto educativo, al sintetizar las finalidades y actitudes educativas, planteándose así, las concepciones de enseñanza, los procesos de aprendizaje, las acciones estratégicas para la asimilación y ampliación del conocimiento, la medida de participación, comunicación, métodos didácticos y de colaboración entre los participantes, basada en el dialogo y la indagación creadora en cooperación y autonomía.



Crear una cultura de colaboración entendida como un sistema de valores y símbolos fundamentales y afianzadores de la “acción en común”. no es tarea fácil y menos en un centro que por tradición se ha distinguido precisamente por todo lo contrario, esto implicaría crear antes que nada un canal de comunicación, para la creación de un ecosistema interactivo-participativo que propicie la generación de actitudes, concepciones y valores coherentes con la cooperación creando un mismo discurso donde la toma de conciencia del sentido, significado e impacto educativo de la institución sea prioridad no solamente del director o de un pequeño grupo sino de todos los involucrados, docentes, no docentes y alumnos dando pie para la construcción de un nuevo ambiente donde sin olvidar lo político tenga el aspecto académico su papel prioritario.

El proyecto institucional y la cultura de la colaboración

Medina Rivilla (1997) señala que la construcción del proyecto curricular institucional puede significar una oportunidad de trabajo en común, un esfuerzo añadido y un conjunto de decisiones difíciles de armonizar, en una escuela de las características de la normal, pero es una experiencia urgente que posibilitaría el resurgimiento de la época gloriosa de las normales.

Un proyecto elaborado en conjunto en donde después de la evaluación de los dos planes vigentes se rescataran sus vacíos, sus incongruencias y aciertos para poderlo trabajar en la particularidad que presenta una institución de formación con alumnos del medio rural con edades entre los 18 y los 30 años, viviendo permanentemente en la institución, con una libertad nunca tenida y una responsabilidad que algunas veces les aplasta.

Es urgente la visión de un proyecto que aprovechando la heterogeneidad de alumnos y docentes se plantee las finalidades, propósitos y objetivos formativos que alcanzarán los alumnos y la capacitación profesional de los docentes, tomando en cuenta el contexto socio-comunitario tanto de dónde provienen los estudiantes como a dónde van a prestar sus servicios, teniendo como prioridad la formación de un sujeto comprometido con su realidad social, que pueda hacer de su práctica docente un proceso intencionado, en una concepción de enseñanza como teoría y práctica, que subsane una de las grandes omisiones históricas de los diseños curriculares, dándole de esta manera un carácter innovador a las propuestas curriculares enviadas por la SEP, el cual cobraría un nuevo sentido tanto para los docentes como para los alumnos, en la concepción de “el currículum como un documento valioso de trabajo, que va configurándose desde el intercambio colaborativo de los participantes, adquiriendo estructura propia, para aglutinar las finalidades pretendidas, entendido como la relación cultural, científica y artística más adecuada al momento histórico-social en el que se forman los alumnos” (MEDINA;1997;183)

Son indispensables varias acciones que urge llevarse a cabo dentro de la institución la primera: el conocimiento en su totalidad de la escuela, en toda su complejidad, tarea no fácil porque son muchas los hilos que se mueven dentro de este tipo de instituciones a veces fuera del alcance de los docentes, una de ellas el poder tan grande que tienen los estudiantes tanto dentro como fuera de la institución, plantear abiertamente luchas que hasta la fecha siempre han sido encubiertas, los puestos directivos, los puestos sindicales, los puestos de organización de los alumnos etc.; tener claro que la cultura de la colaboración no es un proceso que se pueda dar por si solo, es un proceso que habría que trabajar, para lo cual es indispensable conocer desde su origen, aquellos factores que la propician o impiden.

Las relaciones en el modelo colaborativo

Si se concibe las relaciones como la interacción entre sujetos con intereses comunes que convergen en tiempo y espacio, se puede plantear también que es imposible pensar en unas relaciones perfectas encaminadas solamente hacia lo positivo, ya que siempre estarán influidas por la manera de ser del sujeto, su historia de vida y su visión de realidad, sin embargo, cuando se quiere llevar a mejor fin un objetivo en el que es necesario una convivencia continua y la elaboración de un trabajo en conjunto, es indispensable fomentar unas relaciones positivas, en donde los aspectos negativos mediante su entendimiento y explicitación puedan ser transferidos, en bien del propio sujeto y de la población meta del trabajo académico.

Se enuncian a continuación algunas de las categorías, para entender su significado y la influencia que pueden tener negativo o positivo dentro de la institución.

- La cooperación, “el fomento de actitudes de cooperación es un objetivo esencial de la educación y directriz de todo proceso de enseñanza aprendizaje que pretenda llevar a cabo la preparación integral de los alumno” (MEDINA,1979;35), la creación de este tipo de actitudes permitirá crecer a los participantes del equipo colaborativo, pues implica una cooperación, no solamente en el sentido de lo económico, sino en la participación desinteresada del sujeto, en todos los ámbitos, intercambio de lecturas, de materiales de apoyo, cuando no se pueda asistir con un grupo, en los problemas que se susciten en los centros, luego entonces implica a convertirle no solamente en una actitud, sino en una forma de ser.

- La competitividad.- frecuentemente en las escuelas se reproducen actitudes creadas dentro de otros ámbitos (la fábrica), la SEP en México ha creado un sistema de estímulos basada en la competitividad, donde lo más importante es de que manera hacer más puntos, lo que genera un clima de hostilidad y distanciamiento, pero esta competitividad no solamente se ha fomentado entre los docentes, tradicionalmente ha sido una actitud prevaleciente en las aulas, desde preescolar, se le regala una estrellita al niño que mejor se porte o realice un buen trabajo, se pasa al pizarrón en binas premiando con aplausos a quién termine primero, esta actitud genera individualismo, impidiendo que el proceso de aprendizaje grupal. “Se debe encausar en ambos casos a la auto competencia, en la cual el sujeto se supere así mismo en logros personales, llegar a ser el mejor en las diversas dimensiones de su personalidad, en los más complejos ámbitos de la planificación humana es una actitud creativa y un talento de solidaridad profunda hacia los demás”. (MEDINA;1989;77:)

- Autonomía es un principio ligado al concepto de educación, cuando se evita su desarrollo se está negando la formación integral del sujeto, cuyo valor reside en la capacidad para actuar con gran respeto a los acuerdos solidarios pero a la vez por su gran criterio para mantener su juicio y pensamiento, si en la escuela y el aula se propicia la autonomía de los estudiantes, genera la creación de una amplia red de opciones a los mismos que le posibilitarán la toma de decisiones como profesor, ante los diseños curriculares, problemática de las comunidades y trabajo en equipo.

- Dependencia esta categoría ha sido la premisa que en educación ha imperado en México, los diseños curriculares los envían del centro como si todos los alumnos fueran

uno, así el profesor se ofrece al alumno como modelo, el profesor recuerda su mejor maestro y trata de imitarlo, si los alumnos no hacen lo que el profesor dice esta en problemas, así se crea un sujeto que siempre está dependiendo de lo que los demás digan: el maestro, los padres, el hermano mayor etc.

- Empatía es la acción de sentir con el otro; es un modo de interacción comunicativa basada en el respeto profundo y comprensión sincera del otro, Roger (1971) dice que “se habla de relación empática cuando el sujeto con el que se interactúa capta nuestra comprensión y sincera aceptación de él” (MEDINA;1997:142) , entendiéndose esto como un ponerse en el lugar del otro y respetarlo profundamente en su ser y su devenir, no es estar en el lugar del otro y entenderlo.

- Rechazo y agresividad parece oponerse al sentido natural de educación, si concebimos la clase como un lugar de encuentro socializador e intercambio, sin embargo este tipo de actitudes suele ser frecuente como respuesta al clima generado por la competitividad, traspolada también en la concepción de disciplina y autoridad, causando el rechazo de los alumnos hacia el maestro.

- Actividad, este principio pertenece a la pedagogía innovadora, concibiendo al alumno como el centro, algunos modelos lo han confundido con un activismo, principalmente en el nivel de preescolar y los primeros años de primaria. Este principio esta mejor planteado en el discurso que en la práctica, es difícil en nuestras escuelas planear ese modelo por los grupos tan grandes.

- Pasividad el alumno no es protagonista de un aprendizaje, las escuelas solamente están adoctrinando, donde el rol de profesor y el alumno, es el de la escuela tradicional uno que sabe y otro que aprende, el maestro es el que llena de sus conocimientos al alumno quien representa el recipiente vacío dispuesto a recibir la sabiduría, obediente y callado.
- Igualdad es la toma de decisiones en un nivel de cercanía y corresponsabilidad, es la manera de realizar un trabajo donde cada quien asume su papel y realiza las actividades que le corresponden dando lo mejor de si mismo, esta actitud en el aula permite que las actividades realizadas sean reflexionadas e intencionadas para el logro de los objetivos.
- Desigualdad es una relación desequilibrada y discriminatoria creando un clima de desagrado e inhibición, que entorpece el trabajo grupal. Para su concepción influyen factores que tienen que ver con la propia historia de vida del sujeto (profesor o alumno) por lo que es difícil, tener una misma óptica de cuando se está en lo justo.

Desgraciadamente en la Escuela Normal Rural “Vasco de Quiroga” de Tiripetío las relaciones tienen tintes más de los aspectos negativos que de los positivos, la competitividad se genera tanto dentro de las aulas, como fuera, con alumnos y maestros, el rechazo de los alumnos es una constante tanto para lo asistencial como para lo académico, la pasividad es otro de los aspectos negativos que permean todo el ambiente, es difícil involucrarlos en una actividad sistemática que permita crecer unos como a otros, generándose la ley del menor esfuerzo. Todas estas actitudes traen como consecuencia que se genere una desigualdad entre los que desean aprender y los que se convierten en autodidactas y a quienes les corresponde a la hora de la evaluación el mejor número

creándoles un rechazo con sus compañeros y generando que otros vivan a expensas de lo que ellos puedan trabajar, para poder después copiar y tener por lo menos una calificación mínima aprobatoria.

La cultura de colaboración en el centro educativo

“Construir un proyecto institucional en donde se signifique una cultura propia como síntesis interactiva de los valores, significados, normas de acción, respuestas aceptadas, costumbres” (MEDINA;1997;301) de los miembros participantes es una tarea prioritaria en el papel social de la escuela formadora en y para la democracia, desde y para la vida, abierta a la comunidad, configuradora de significados, innovadores y sensible a las necesidades de su entorno.

Un proyecto elaborado en colaboración para que pueda trascender más allá de lo planteado por los directivos oficiales, logrando una formación en común de los docentes mediante el diálogo reflexivo que de paso al intercambio fructífero de las ideas que requieren las prácticas e ilusiones de una nueva concepción de la escuela.

Proyecto donde la colaboración sea una actitud corresponsable para el análisis de concepciones y significados de la escuela, de los procesos de enseñanza-aprendizaje y las estrategias formativas a aplicar para la mejora de la institución, permitiendo la modificación de las prácticas de docentes y estudiantes. Siendo de esta manera y mediante la reflexión constante de la práctica propia y la del otro un espacio de formación permanente.

El proyecto institucional debe plantearse en la cultura de la colaboración, porque esto posibilita comprender las actividades formativas tanto de la institución como del centro en toda su complejidad, para lo que se hace indispensable la realización de un análisis de contexto, que permita planear metas y propiciar una evaluación de la concreción de las mismas, creando una conciencia de cooperación, dirección conjunta, en la que una toma de decisiones comprometida en las tareas posibilitadoras de un trabajo centrado en el diálogo reflexivo, llevará a la concreción de tareas realmente innovadoras, que trasciendan tanto a la institución como a los participantes de la misma.

La metodología de un proyecto colaborativo permite en conjunto directivos, personal de apoyo, docentes y alumnos como protagonistas, resolver la problemática de la institución, lo que implica afrontarlos juntos, para encontrar respuestas que harán de cada uno de los participantes una persona madura capaz de asumirse como agente comprometido con el cambio.

La colaboración en el actuar docente

Entre los docentes la colaboración es una actitud que se puede propiciar mediante un trabajo de reflexión individual y de grupo, que permita conceptualizar y estimar las tareas realizadas en el aula y el centro, mediante un trabajo sistemático que propicie el diálogo sobre la formación, experiencias pasadas y actuales de cada uno de los integrantes del equipo, con la finalidad de proponer metas comunes y poder al término, valorar los alcances y la reformulación de las mismas para los ciclos futuros, propiciando la

realización de una práctica docente intencionada, como parte de la formación tanto de los profesores como de los alumnos.

La elaboración de un proyecto institucional en la cultura de la colaboración es urgente en la Escuela Normal Rural "Vasco de Quiroga", que pueda mediante su sistematicidad y el trabajo en conjunto captar todas las fuerzas internas y externas intervinientes en la complejidad de la institución, de manera que explicitándolas pudiese realmente generar unas relaciones sanas donde el objetivo sea elaborar una propuesta innovadora de trabajo académico.

Considero que este es un proceso que debe ser paulatino y en el cual los directivos tienen un papel relevante, se tendría que proponer para estos puestos a alguien con esa apertura para aceptar, no solamente las propuestas de los docentes, sino involucrarse como un miembro más del equipo, en donde en su papel de organizador tendría que llevar la batuta de la propuesta.

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL

NIVEL NACIONAL

La sociedad en México durante principio de siglo sufrió un cambio rotundo tanto en su estructura política, como en lo social y educativo, el movimiento revolucionario gestó el nacimiento de un modelo económico basado en una actitud paternalista apoyada por los gobiernos postrevolucionarios, propiciando la entrada de capitales extranjeros y el inicio del endeudamiento nacional, que trae consigo grandes cambios tanto en el ámbito socio-económico como en el político.

Los cambios generados en el contexto de una sociedad no se pueden atribuir solamente a causas internas dentro de un país, otras muchas inciden para ello, empezando por el sistema económico que se está viviendo y cuyas políticas de ajuste han repercutido enormemente en el ámbito educativo en el empobrecimiento de los padres de familia provocando inasistencia, presencia de niños mal comidos o cansados por haber ayudado a las labores antes de ir a la escuela y que tampoco tienen lo indispensable para el trabajo escolar, de la misma manera instalaciones cuyo mantenimiento tiene que ser costeadado por la deteriorada economía familiar, disminución de la gratuidad auge de las escuelas particulares, y al momento la amenaza primero de una descentralización, que solamente ha servido de pretexto para no saber a quien demandarle lo económico si al gobierno estatal o federal y pronto la municipalización que al parecer hará estas gestiones imposible ante el abatimiento de los salarios y prestaciones del magisterio que de alguna forma parece que son parte de las políticas neoliberales de reducción

presupuestal y que han generado la necesidad de dedicar su tiempo y esfuerzo a otro trabajo que le permita resolver sus problemas. (LATAPÍ:1997)

Se piensa que las instituciones vienen a fortalecer el sistema operante, mediante la reproducción de conductas, señaladas o inducidas en los diseños curriculares elaborados por el grupo dominante para su fortalecimiento, tanto en el contexto nacional como en el ámbito internacional. (FERNANDEZ:1992)

Sin embargo el panorama mundial ha presentado cambios radicales que hacen que dichas instituciones ya no sean suficientes para preservar los intereses de la clase hegemónica, debiendo tener en cuenta el crecimiento que se generó después de la segunda guerra mundial, fortaleciendo las superpotencias que han existido por varias décadas, entrando éste en crisis a fines del siglo XX, creando situaciones sociales adversas para la mayoría de las sociedades, traducidas en fuerte recesión. Contrariamente con los avances tanto científicos como tecnológicos de la época moderna, los problemas sociales a nivel mundial no se resolvieron, todo lo contrario, existe una pobreza cada vez más grande y profunda, el desempleo generado precisamente por los adelantos tecnológicos, donde una máquina puede hacer lo que 10 hombres, propiciando una descomposición social, donde la delincuencia, la drogadicción, la corrupción de las instituciones y el racismo son cosas de la vida cotidiana, de personas que no alcanzan a entender de fuertes crisis económicas, de luchas por el poder entre superpotencias, de derrumbamientos de muros, o de laboratorios que dejan escapar virus y a los cuales la escuela no ha podido alcanzar trabajándose en ellas todavía la concepción antigua de reproducir la cultura legada de generación en generación, sin pensar que en esta época moderna el conocimiento se mueve en razón de minutos.

Pero todo esto que repercute en la cotidianidad y que de alguna manera es donde más se reciente, porque tiene que ver con la forma sobrevivir, de tener lo mínimamente indispensable para poder subsistir, tiene otras connotaciones, otros orígenes. Para los países periféricos (México) el principal mecanismo de propagación de la crisis fue el derrumbe de las exportaciones de productos básicos, el sobre endeudamiento externo y la necesidad de vender importaciones petroleras a precio que las primeras potencias quisieron pagar y que afecto incluso a aquellos países petroleros que no supieron aprovechar el recurso, el autoritarismo político que trajo consigo el individualismo neoliberal y las dictaduras militares, así como una serie de hechos importantes y que han tenido repercusión en todos los ámbitos de las sociedades modernas, haciendo que científicos e investigadores se replanteen sus hipótesis de trabajo en búsqueda de una explicación para las crisis del mundo moderno.

Como se ha mencionado la crisis no solamente influyó en lo económico, todos estos cambios que de alguna manera hacen pensar que se está llegando al final de una época, la moderna, hacen de la vida humana y de las sociedades algo muy especial, en donde las transformaciones tan radicales y tan rápidas, ocasionan una serie de problemas que la humanidad entera no puede pasar desapercibidos, los movimientos sociales generados por lo que se ha dado en llamar los "otros" (minorías), problemas ecológicos y la gran explosión demográfica, que hacen poner alerta a todo el mundo e implementar tácticas, de solución inmediata pero de repercusión a largo plazo.

La crisis en la que se encuentran las sociedades actuales se han venido generando paso a paso, se acrecentaron con la industrialización y ahora con el desarrollo tecnológico y científico que no ha sido la panacea, la penicilina no ha evitado el dolor, es capaz de inventar una super

máquina que actué en lugar del hombre, que por otro lado le quita el empleo, y es incapaz de curar enfermedades tan viejas como el cáncer; llegó a la luna, pero todavía no puede encontrar la solución para evitar el hambre y el abandono de miles de niños, los electrodomésticos hacen la vida cotidiana más fácil, pero ocasionan una enajenación y una esclavitud implícita que beneficia más a quien los produce que a quien los consume.

La crisis y el nuevo orden mundial

La caída del socialismo real, donde el descontento por la discriminación hacia la mujer, los jóvenes y las minorías culturales, además del deterioro de las condiciones ambientales, el estancamiento económico y una parálisis burocrática, que impedía una real competencia con un mundo sacudido por las revoluciones informática, preocupaciones pluralistas, ecologistas y feministas, conllevan al fin de la Guerra Fría y al triunfo del bloque del Oeste, dirigido por Estados Unidos, que aprovechó la oportunidad para el rápido desarrollo de la economía mercantil-capitalista en casi todos los países del bloque Oriental.

Como resultado de una gran expansión económica, basada en una exagerada industrialización que crea necesidades para poder mantener un sistema basado en el consumo y el gran crecimiento demográfico mundial, se ha conformado una nueva relación extremadamente frágil entre la sociedad humana, su entorno natural y el conjunto de los ecosistemas que hacen posible la vida humana, y que afectan al conjunto del planeta, y ponen en alerta a las sociedades modernas sobre la necesidad de cambiar su sistema económico social.

Otro de los factores que influyen en las crisis económicas, principalmente de los países periféricos como México, son los intereses de las grandes empresas del sistema capitalista, en donde el principal objetivo es hacer dinero a costa de lo que sea y de quien sea, buscando conseguirlo no solamente en lo interno sino también en lo externo, pretendiendo hacer del mercado un mercado mundial. Esto genera una lucha de capitales a nivel nacional e internacional, donde las empresas podrán subsistir solamente si cuentan con una tecnología de punta, que permita la competencia entre iguales, y genere un gran incremento en la productividad, en base a una segmentación del proceso productivo. Lo anterior exige cambios tanto en la superestructura como en la infraestructura de un país, que obviamente los países pobres no podrán sostener, convirtiéndose en maquiladores que ofrecen su fuerza de trabajo al precio que las superpotencias quieran pagar. Esta competencia tan desigual repercute no solamente en lo económico, sino también en lo político y social de un país, ya que para dar paso a esa globalización de mercados los Estados-nación tienen que dejar su hegemonía y dar paso a lo que los empresarios quieran imponer en un país para unos cuantos a costa de la gran mayoría, y que impide la libre competencia y la libertad de mercado. Pero no sólo la resistencia de los Estados-nación a dejar su hegemonía, impide que la internacionalización de capitales se lleve a cabo, ésta no va acorde con una internacionalización de la fuerza de trabajo, dándose por un lado el racismo, la xenofobia y el freno a inmigraciones en los países desarrollados y por el otro un intento de globalizar el mercado.

También es importante en esta contextualización mundial analizar el papel que juega la paz y la seguridad de las naciones, cuya estabilidad y crecimiento económico depende de la participación en la cooperación y el intercambio económicos del mundo, en donde está puesta la esperanza de mucha gente de mejorar su vida, que hace imperante construir las fuerzas que

garanticen el progreso en contra de la pobreza y la opresión, con acciones reales no solamente de discurso de las instituciones que han sido creadas para ello (ONU, Comisión Palme) y que aún cuando desarrollan lindos tratados para mantener la paz y la hegemonía, lo único que han logrado, son tratados de no agresión, o de desarme entre las grandes potencias, que no han podido evitar el bloqueo o la innovación a países que no se alinean o atentan contra los intereses de los poderosos.

Se hace necesario, un nuevo orden mundial que signifique: seguridad común, cultura de la democracia y compromiso social, que responda a las necesidades humanas manifiestas.

Si bien es cierto que se habla de una crisis mundial, ésta ha repercutido en toda la humanidad, pero no lo están viviendo de la misma forma los países pobre que los ricos, para los primeros ha repercutido en un endeudamiento con las bancas internacionales que los hace cada vez más dependientes y más susceptibles del capricho de los segundos, y que genera internamente miseria, desempleo, migración y abaratamiento de la fuerza de trabajo: se trata simplemente de sobrevivir, para los segundos la necesidad de búsqueda de nuevos horizontes para expandirse económicamente, a costa de la necesidad de los otros y poder seguir sustentando su poder.

Otros aspectos que forman parte de esta crisis vivida a fines de siglo, es lo que algunos autores llaman el fin de la historia, (ZEMELMAN:1992) los movimientos sociales, *el alza de la voz de los "otros"*, de los que se niegan a seguir en el anonimato y en la obscuridad, las minorías que reivindican el reconocimiento de nuevas dimensiones de la dignidad humana (mujeres, etnias, homosexuales y clases sociales desprotegidas) y estos son importantes porque expresan

una lógica de sobrevivencia de seguimiento de la sociedad en el contexto de una profunda crisis que parece inhibir una visión de una sociedad unificada del futuro

Ante tal panorama ¿Cuál es el papel que tienen que jugar los países de América Latina?, solamente les quedaría un camino por seguir, unirse en sus diferencias y similitudes para hacer un frente común, al igual que los *tigres asiáticos*, y crear más uniones de mercados, que retomen los fracasos de los anteriores con las nuevas experiencias y características de los mercados mundiales, aún cuando éstas estén fundados en lo que Fishman llama "escalonamientos ideológicos". Lástima que México en lugar de unirse a países donde pudiera hacer un papel decoroso e incluso tal vez de líder, donde tendría mucho que ofrecer y mucho que recibir, en una competencia de igual a igual, se haya "vendido" en un TLC, que no resuelve su problema de producción, sino que lo agranda convirtiéndose en importador de todos los productos que necesita, porque los que produce para exportar no tienen la calidad que las potencias primer mundistas requieren.

Podríamos considerar a México como un país joven, si tenemos en cuenta todos los factores que han incidido en su historia, desde los 300 años de esclavitud, la independencia donde el objetivo era exclusivamente sobrevivir, y después proteger la integridad territorial hasta la revolución, que si bien termino al año siguiente de iniciada, dejó una terrible lucha de poderes fundados en un Estado patrimonialista y corporativista que agotado como modelo, endeudado y obturador del desarrollo de las fuerzas sociales, políticas, sindicales y empresariales autónomas. (ALPONTE:1992) y que de una u otra manera tuvo al país en constantes luchas internas por largo tiempo, llámese cristeras o de cualquier otro nombre, apenas se estaba logrando la estabilidad social para iniciar un despegue que permitiera alcanzar a los países

libres cien años atrás, cuando la segunda guerra mundial sacude a toda la humanidad y aún cuando para nuestro país trajo consecuencias benéficas en el campo económico, al convertirse en el mayor productor de Estados Unidos de bienes de primera necesidad, no deja sin embargo de crear otro tipo de ideología, dando origen a la implantación del modelo neoliberal, que tampoco a ayudado ha resolver los problemas de la sociedad actual.

La política gubernamental de mano dura y topes salariales trae como consecuencia una economía abierta que genera una estabilización sin desarrollo que puede tener una eventual reducción de la inflación a costa del desmantelamiento de la planta industrial, lo cual genera problemas económicos con la banca mundial, cuya repercusión cimbra las estructuras de la nación, con costos incuantificables: desempleo, caída de los salarios reales, desnutrición infantil, pérdida de los beneficios populares logrados por los gobiernos postrevolucionarios, creando una vulnerabilidad e interdependencia del vecino del norte que durante toda la historia de México ha mostrado una prepotencia que ha generado siempre una relación "especial" entre los dos, que influye no solamente en lo político y económico, sino también en lo social e ideológico.

Lo anterior no solamente tiene lados negativos el hecho de estar junto a la gran potencia permite que no se tenga que gastar en grandes armamentos como base para asegurar la paz y la independencia, además de ayudar a resolver el problema de desempleo, que se generaría si no hubiese migraciones hacia el norte, que ayudan a solventar el problema económico de miles de familias, trae otros problemas de tipo social y educativo, pero que se necesitaría un estudio especial para llegar al fondo de todo lo que implica.

Sin embargo, México ante la situación actual tiene que mantener esa relación "especial" con más cautela, pues cada día se está más en peligro de convertirse en una colonia del vecino país, quien viene sugiriendo desde hace años las políticas a seguir, y el cambio hacia un modelo donde la simulación política, económica y cultural, no van a generar una democracia, que por otro lado se tendrá que ganar en la práctica, tanto internamente como externamente, y no en la imposición de otro modelo económico-político que como tal ha fracasado. Es hora de analizar que el neoliberalismo no es la puerta adecuada para sostener una nación con una ideología de libertad e igualdad; es tiempo también de cambiar los discursos que para nada incluyen a los "otros" como parte activa de esa sociedad, no es viendo lo positivo, lo hermoso como se solucionará el hambre de 42 millones de mexicanos (ALPONTE:1992)

Pese a todos sus problemas internos México siempre se ha destacado por mantener una actitud digna ante los problemas que aquejan al mundo como en: desarrollo y codificación del derecho del mar, la violaciones de derechos humanos y su actitud de respeto ante la no intervención para países débiles, (CASTAÑEDA:1992)

La cultura y la educación en el ámbito social mexicano

Muchos factores son los que habría que analizar para poder entender este mundo de fin de siglo, pero son tan rápidos y tan frecuentes que resulta difícil alcanzarlos, sin embargo se debe tener en cuenta que éstos no solamente han generado cambios en lo político y económico, poniendo a prueba las sociedades en el difícil tránsito de transformarse a fondo, sin dejar de reconocerse, siempre a sí mismas, lo cual solamente se podrá lograr mediante la fortaleza de

una cultura que identifica a la nación como tal, donde las minorías puedan ser partícipes de las decisiones de su destino.

El sueño de América ha sido siempre el de una integración, en donde se respeten discrepancias y se sepa aprovechar el rico patrimonio que compartimos como sustento de fraternidad y que permite entender y ser parte de las más diversas civilizaciones democráticas y sociales; en donde se encontrará la fuerza que se necesita para vencer inercias y dirigir el cambio al bienestar que reclaman las nuevas sociedades; es necesario establecer nuevos proyectos donde la explosión en cadena de particularismos étnicas, religiosos culturales y territoriales no sean un obstáculo para la integración económica, sino un apoyo donde se pueda rescatar la herencia que recoge en la pluralidad de sus expresiones y es así parte primordial del empeño por reafirmar el vivo proyecto iberoamericano de la integración. La unidad no sólo es requisito de las economías en un entorno de competitividad sino posibilidad de un desarrollo compartido en una profunda comprensión de identidad de los pueblos

En la cultura se afianza la identidad de los pueblos, a través de ella se ha tejido la historia de esta nación orgullosa de su pasado, unificador, base de identidad y parte importante de la conciencia de nacionalidad, que le permitirá abrirse al mundo para dar y recibir los verdaderos valores universales, ensanchando caminos de amistad que permitan asomarse al alma de los pueblos.

Los cambios acelerados que presenta la época moderna requieren de un sistema educativo que vaya a la par con éstos y que contemple como principal objetivo el cambio de mentalidad y la ruptura de estructuras tanto individuales como institucionales, sin ello no se puede pensar en

modernizar la educación con una visión estratégica de cambios como base fundamental para crear un estado mexicano libre, justo y soberano, donde resguardar la identidad nacional, inculcar los valores democráticos y formar una población laboriosa y productiva, base para sustentar un avance económico y una igualdad social.

Salinas de Gortari propone una modernización en el sistema educativo mexicano a partir de un concepto de educación básica que supere los traslapes y vacíos que existen entre los diferentes niveles, debido a su origen histórico independiente, teniendo en cuenta los reclamos de hoy y las necesidades del futuro, fortaleciendo la investigación científica y tecnológica como una estrategia de desarrollo económico, político y social y el enriquecimiento de las actividades culturales, deportivas y recreativas en las escuelas de nivel básico como fundamento de la formación integral que demanda la constitución. (QUEVEDO:1995)

La educación ha representado para las culturas desde tiempo de la ilustración la pócima mágica contra todos los males, es aquí donde se gestan muchas de las ideas que dan forma tanto a lo educativo como lo pedagógico; nació con la propuesta de crear hombres libres, capaces de criticar y de ser propositivos pero también con la idea de discriminación y por supuesto de servir al sistema al que pertenecen. Se crearon instituciones donde esa educación se lleva a cabo y donde el Estado tiene injerencia, por lo tanto se crean lugares donde se pudiera preservar la hegemonía, mediante una educación que por un lado habla de libertad y por otro discrimina y segmenta el conocimiento, llegando a negarla.

El papel de la escuela en el estado y la economía

La escuela viene a ser el lugar donde la segmentación y la discriminación se pueden palpar, mediante la reproducción de conductas e ideologías indispensables para la preservación de la clase hegemónica y que contribuye a la división social del trabajo y prepara al individuo en las relaciones sociales de producción, forma la fuerza de trabajo, con muchas de las cualidades técnicas, cognitivas y conductuales necesarias para permanecer en un empleo y ser lo que el patrón requiere.

La escuela prepara ideológicamente por medio de la competencia y los premios y castigos para "aceptar" el nivel social que se tiene, mediante una enajenación y una alienación que el sujeto difícilmente puede romper. Solamente las propias contradicciones de la escuela como institución, y la inadecuación existente entre ésta y la sociedad, pueden perfilar la coyuntura, que posibilitaría ciertos actos de resistencia que permiten la ruptura con los esquemas establecidos, donde no se concibe al estudiante como ser completamente pasivo.

El desfase existente entre la educación y el empleo, no se debe solamente a la poca correspondencia existente entre lo universal de la educación y lo estrecho de la estructura económica. Éstas son las que han recibido atención prioritaria, por fundarse en el supuesto de que un país depende del grado de desarrollo de su sistemas educativo. En los últimos años se ha puesto mayor atención en aquéllas donde el plan curricular sea vocacional, creando bachilleratos con carreras terminales, que al final de cuentas repercute en el desempleo de gente joven, y el abaratamiento de la mano de obra, por la poca relación existente entre el número de egresados y los empleos disponibles. No se toma en cuenta que las relaciones

sociales influyen para que dicho proceso se genere, originándose un excesivo credencialismo trayendo como consecuencia una oferta de mano de obra barata, legitimando un proceso de selección social, (GOMEZ:1992) agravado por la concentración en las grandes ciudades de medios tanto para estudiar como para desempeñarse laboralmente, limitando el acceso a ellos a quienes no están preparados o no cuentan con las relaciones necesarias, de lo que resulta, por un lado, la pérdida de oportunidades de ascender a los grados más altos de educación y por otro porque precisamente con los actuales cambios económicos se exige mayor preparación para mantener el mismo nivel social. (MUÑOZ:1992)

Aún cuando la educación en este momento y por lo que ocurre en la estructura de la escuela, representa una garantía de formación en los trabajadores en torno a las virtudes cívicas y de carácter ético, responsable, confiable, capaz de razonar y aprender, además de poseer la destreza específica que se requiere dentro de una empresa, no se puede considerar como la panacea que resuelva los problemas económicos que enfrenta el país, siendo ésta solamente una de las varias instituciones que resultan y afectan la estructura socioeconómica del país y no está estructurada para presentar un reto fundamental a todas las demás, viniendo a reforzar la estructura de clases prevaleciente.

Al mismo tiempo que se prepara y se propicia la construcción de conocimiento en la escuela se aprende a ser dócil, disciplinado, callado y respetuoso de las normas como se requiere en la fábrica y de esta forma se gesta una gran contradicción entre lo que pretende ser; la propiciatoria de individuos libres, críticos y creativos que rompan por medio de la educación las cadenas de alienación y servilismo y lo que es, un aparato ideológico que prepara alumnos para integrarse a un modelo de producción donde lo último que se requiere es un ser libre y

pensante. Pero dentro de este aparato también se encuentran contradicciones y resistencias que de una manera u otra generan que la relación escuela y empresa no sea tan perfecta, dando origen a un variado número de teorías para poder explicar la compleja relación escuela modo de producción que son:

a).- La que considera que existe una relación directa entre la educación y el ingreso, ya que aquella incrementa la capacidad para el trabajo y la productividad.

b).- La educación no tiene ninguna importancia en la capacidad de trabajo de un individuo, es importante la capacitación y el adiestramiento y solamente adoptando políticas educativas congruentes con los mercados de trabajo tendría significado para las empresas.

c).- La educación cumple funciones políticas y sociales necesarias, esta tiene valor según la clase social a la que se pertenece siempre que estén acordes.

Al analizar estas teorías y en base a las investigaciones llevadas a cabo por Muñoz Izquierdo y Rubio Almocid (1992) se infiere que la educación es solamente una de varias instituciones que resultan de la estructura socioeconómica del país y no está estructurada para responder al reto que presenta la estructura de la sociedad actual, ni para facilitar la movilidad social intergeneracional, y menos aún para salvar las grandes brechas que se han generado entre las desigualdades socioeconómicas, el desempleo de profesionistas, y la segmentación ocasionándose de esta forma una devaluación y poca credibilidad derivadas del poco interés de los estudiantes por seguir una carrera que permita lograr un ascenso dentro de la escala social y económica.

De esta forma las relaciones entre educación y empleo son puramente políticas, en donde el Estado juega un importante papel en la creación de estrategias que le permitan preservar el poder de la clase hegemónica.

En la actualidad se dan cuatro grandes proposiciones en torno a la problemática relacionada con la educación y la estructura económica.

a).- La que finca sus esperanzas en la educación técnica, creando escuelas vocacionales, con alguna terminación y capacitación, da mayor énfasis a la preparación que más demande el mercado de trabajo, lo que genera una mayor segmentación y un mayor número de gente joven con un oficio pero **sin empleo**.

b).- La dirigida al sector informal que pretende capacitarles para poder mejorar su ingreso por medio de la creación de cooperativas, empresas familiares etc.

c).- La propuesta autogestionaria pretende lograr la igualdad en la sociedad, en donde la educación contribuirá de manera diferente en cada uno dependiendo del grado y la capacidad que presente, haciendo conciencia de lo que la sociedad necesita y estableciendo las estrategias científicas y tecnológicas para lograrlo.

d) La reconstrucción educativa busca un cambio sustancial en el sistema escolar, para lograr una igualdad social de oportunidades educativas y un diseño curricular que propicie la apropiación colectiva y creativa de los medios de producción que repercutan en un mejor nivel económico-social.

En década la de los 70 se incrementó enormemente la demanda escolar, no como necesidad real del mercado sino como búsqueda de respuestas a los problemas de la década; la matrícula y la apertura de nuevas instituciones crecieron enormemente, sobre todo de enseñanza técnica, por considerar que ésta generaría un proceso de modernización de la estructura productiva siendo los requisitos educativos factor determinante para poder tener un empleo, por lo que el papel del sistema educativo es formar las diferentes habilidades y conocimientos solicitados por el sistema productivo. Esto estimuló el fenómeno de la espiral inflacionaria que trae como consecuencia el exceso de mano de obra acreditada, mayor segmentación en el trabajo y el acrecentamiento del sector informal en las grandes ciudades.

Para fines de los ochenta este fenómeno había crecido tanto, que tuvieron que replantearse estrategias para parar la gran producción de mano de obra calificada que aumentaba el número de desempleados, sufriendo algunos de los sistemas modificaciones tan drásticas como el aumento dentro de los estudios de normal de 4 a 7 años, sin establecer exactamente los parámetros que se seguirían en el pago de salarios entre un profesor plan 79 y otro del plan 84 (licenciado). Ello generó en todos los niveles una descentralización educativa, que perseguía un doble fin: descongestionar la SEP de las presiones de los grupos corporativos vinculados con el sindicato magisterial y la burocracia del populismo ampliado e insertar un nuevo marco ideológico y político de acción educativa, en donde los Estados tuvieran presencia, de lo cual no se obtuvo ningún resultado positivo. Por un lado el papel del Estado se redujo a servir de contrapeso en el enfrentamiento SEP SNTE, y por otro se generó una desigualdad económica, sobre todo en aquellos Estados con mayor capacidad financiera, que lograron tener una fuerza poco conveniente para el gobierno central, quien se vio obligado a poner en marcha otra estrategia que le permitiera recuperar el poder, formulando Programas estatales para la

Modernización Educativa, los cuales deberían tener un carácter único, incorporando tanto acciones federales como estatales en un marco congruente, con un despliegue enorme de recursos, dando como resultado 31 programas estatales homogéneos en los objetivos, metas y estrategias, con esto el Estado recuperó el poder central y dejó en el discurso la cuestión de modernizar para formar al educando de acuerdo a su entorno y su realidad.

Uno de los primeros sistemas descentralizados fue el de normales, como ya se mencionó, se cambia el plan de 4 a 7 años, modificando asimismo el mapa curricular, estableciéndose un estándar para todas las normales del país, (urbanas, CREN, rurales, particulares, etc.), en donde la investigación es el eje rector para la actualización docente con miras hacia una educación de mayor calidad, que no tuvo el éxito esperado ya que la caída salarial y la pérdida de significado social y académico de la carrera magisterial hace que la matrícula baje enormemente y que los maestros en servicio busquen en otro lado su *modus vivendi*. Se tuvieron que aplicar políticas que no causaran mayores costos financieros a la SEP, endureciéndose los mecanismos de reclutamiento y selección lo que repercutió enormemente en el poder adquisitivo del maestro en servicio que a la fecha no se ha podido recuperar, porque por un lado están las políticas restrictivas de las últimas décadas y por otro la pérdida del poder sindical que originó la descentralización educativa. (MIRANDA: 1992)

NIVEL HISTÓRICO

Las escuelas normales de la revolución a la modernidad

Con las luchas fratricidas de la Revolución, la educación entra en crisis una vez más, ya que todos los recursos son puestos al servicio de ésta; y no es hasta que finaliza cuando se

vuelve a tratar de resolver el problema educativo, improvisando maestros y técnicas para tratar de formar el ciudadano revolucionario.

En 1917 la cámara de Diputados aprobó una ley que suprime la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes; por lo que las escuelas normales existentes pasaron a depender de los gobiernos de los estados; pero esta descentralización no funcionó por falta de fondos para sostener dichas escuelas.

El Licenciado José Vasconcelos en 1921, con el apoyo del Presidente de la República, el General Alvaro Obregón, crea la Secretaría de Educación Pública de la que dependerán las normales del país.

Así mismo el 2 de enero de 1924, la vieja Escuela Normal de Profesores se transforma en la Escuela Nacional de Maestros. En el siguiente años, la educación normal se aboca a formar maestros para el área rural con un propósito marcadamente nacionalista y al mismo tiempo la Secretaria de Agricultura y Ganadería crea las Centrales Campesinas para capacitar técnicos para el campo y explotar la tierra con más y mejor tecnología mediante la educación rural.

La Escuela Nacional de Maestros retoma la función de formar profesores para el medio urbano y rural que atendieran la educación primaria; así como misioneros, técnicos en educación y educadores para jardines de niños; además de formar en los educandos el aprendizaje de oficios y pequeñas industrias, para convertirla en el centro pedagógico nacional y sirviera de orientación a la obra didáctica del país.

Estos ambiciosos objetivos no se logran, porque los egresados solo aceptan trabajar en el Valle de México; además, muchos serán empleados transitorios que únicamente trabajarán de profesores el tiempo suficiente para colocarse en otro empleo o poder irse a otra profesión.

Por lo que se ve la necesidad de la formación de cuadros que lleven educación a los lugares más alejados del país, da origen a las normales rurales y las centrales agrícolas, mismas que al finalizar 1933 se fusionan y aparecen en su lugar las nuevas instituciones llamadas Escuelas Regionales Campesinas. Con esta fusión aparece el Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural que depende directamente de la Secretaría de Educación Pública.

En estos planteles se da una duplicidad de planes y programas y para conciliar intereses hay un director que tiene que orientar a un jefe del sector agrícola y otro del sector normal; y cuando la política estatal toma el rumbo de las rectificaciones, las escuelas regionales campesinas continúan solas; por el sendero que dará lugar a la escuela rural de los años veinte, como la obra educativa por excelencia de la revolución.

Origen de las escuelas normales rurales.

Las escuelas normales rurales nacen dentro de la práctica social revolucionaria de José Vasconcelos que intentó desarrollar un gran programa, para que cada región tuviera un plantel donde se capacitaran jóvenes en las diferentes áreas para que al egresar se desenvuelvan como promotores de desarrollo cultural a su lugar de origen, imponiendo una nueva dinámica al contexto social al que retornan, al desarrollarse como la célula

radioactiva que ha de lograr la transformación de la comunidad, al sacar del conformismo a los habitantes de la región.

Las normales se inician a la par con la escuela agrícola que nace en la época del presidente Calles con la inventiva del costarricense Gonzalo Robles quien inicia y termina sus estudios en México; viaja alrededor del mundo en busca de ideas para su proyecto y en los congresos de 1921 y 1922 propone varios proyectos que se llevaron a cabo hasta que el Presidente Calles, amante de todo lo que suene a cooperativismo en el campo lo lleva a su lado.

En estos momentos Robles pensaba en integrar, de acuerdo con las características económicas de cada región, una red de escuelas centrales agrícolas en las que se aprendiera enseñando a los alumnos cómo aprovechar industrialmente los productos de la región utilizando métodos modernos y buenas instalaciones.

Sería una organización donde las cooperativas, el banco y la escuela trabajarán en forma triangular, siendo el director del banco el mismo que el de la escuela. La escuela era concebida como el crisol del desarrollo regional: Cada escuela tendría 500 hectáreas para prácticas y cultivos de toda clase; nace la Ley de Escuelas Centrales y Bancos Agrícolas Ejidales el 16 de marzo de 1926.

Se establecieron este tipo de escuelas en 1926 en Durango, Hidalgo, Guanajuato y Michoacán; en 1927 en Jalisco; en 1928 en Puebla, cada una funcionaba en antiguas haciendas, las escuelas tenían salones de clases, dormitorios, estaban equipadas con

maquinaria moderna para ganadería y agricultura; dos de ellas tenían molinos de trigo; otras, tenían huertas, viñedos, establos y pabellones industriales.

Las escuelas no colmaron las esperanzas que se había puesto en ellas, por problemas de poder, económicos, en fin, grandes intereses políticos se interpusieron utilizándolas demagógicamente para fines particulares y no para el de los campesinos. Además, en ellas se aceptaron alumnos ciudadanos que vinieron a desplazar a los estudiantes campesinos y por consecuencia, se precipitó su fracaso, hasta que por decreto presidencial del 1° de octubre de 1932 pasaron a depender de la Secretaría de Educación Pública.

Narciso Bassols, ministro de Educación Pública en los años 30, las convirtió en Escuelas Regionales Campesinas que deberían impartir enseñanza y ser centros de investigación; a ellas se incorporaron las misiones culturales, ideadas por Vasconcelos e impulsadas por Moisés Sáens y la Escuela Normal Rural, surgida de la práctica revolucionaria de José Vasconcelos.

Las Escuelas Regionales Campesinas fueron instituciones de enseñanza múltiple para jóvenes campesinos de ambos sexos con cuatro años de estudio; el primero de ellos para complementar la educación de la mayoría de los alumnos que provenían del 4° año en el medio rural; los dos siguientes destinados a la enseñanza agrícola y el último a la enseñanza normal, teniendo como misión cultural, el proyectar a la comunidad sus esfuerzos e ideales.

Se instalaron en ellas dos anexos: el de investigación destinado a estudiar el medio geográfico, económico y social en que actuaba la escuela, para llevar a ésta las

orientaciones que habían de normar su actividad educativa y la de acción social, para difundir la acción de la escuela en el medio.

En 1941 se ordenó la supresión de las escuelas regionales campesinas, estableciéndose por separado las misiones culturales, las escuelas prácticas de agricultura y las normales rurales.

En octubre 1922 se aprobaron las bases que determinan la estructura y planes de las escuelas normales rurales siendo esta primera etapa de incertidumbre, ya que sus trabajos son a manera de ensayos, que más tarde se traducen en importantes experiencias, cuyas finalidades serán:

- Preparar maestros para las escuelas de las comunidades rurales y centros indígenas
- Mejorar a los maestros en servicio.
- Incorporar el progreso general del país a núcleos de población rural donde habrían de establecerse, lugares próximos a una escuela rural primaria; como internados con anexos para las oficinas e industrias, contarían con tierras de cultivo de buena calidad para hortaliza, jardinería, huertas frutales y cultivos en general.

El plan de enseñanza era de dos años distribuidos en cursos semestrales. Junto a las materias de carácter pedagógico y cultura general, se dedicaban tres horas diarias al aprendizaje de las prácticas agrícolas e industrias rurales.

En este año se estableció en Tacámbaro, Michoacán, la primera Escuela Normal Rural Federal. En 1925 se forma en san Antonio de la Cal, Oaxaca, la escuela normal donde por primera vez se concretan las teorías, tomando en cuenta la educación integral de acuerdo a las necesidades de la comunidad rural, preparando a los maestros por medio de prácticas de campo, oficios y pequeñas industrias, educación física y artísticas, aprovechando los recursos naturales, educación laboral y cooperativa.

Así fueron creándose otras más en distintos lugares del país con el bondadoso objetivo de preparar maestros para las escuelas de pequeñas comunidades y de los centros indígenas.

La segunda etapa abarca un periodo de tiempo de 1932 a 1936 donde las autoridades de la Secretaría de Educación Pública elaboran planes para cuatro y seis semestres.

Los planes de seis semestres adoptados por las escuelas de Xocoyucan Tlaxcala, Oaxtepec Morelos y Ayotzinapan Guerrero. La mayoría se quedó con los planes de cuatro semestres.

En este periodo (1933) se reorganizó el departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural, creándose las dos primeras escuelas regionales campesinas tomando a su cargo las 6 centrales agrícolas, (que dependían de la Secretaría de Agricultura) y continuando como normales rurales. Estas últimas con el mismo plan de estudios de dos años, pero con nuevo reglamento para los alumnos de nuevo ingreso.

La cuarta etapa abarca un periodo que va desde 1936 a 1941. En este tiempo todas las escuelas normales rurales se transforman en regionales campesinas.

En una unidad las regionales campesinas reunieron los sectores agrícolas y normal con tres años de estudio, dos años para el sector agrícola y no dedicado a la preparación específicamente en docencia. Poniéndose en vigor el plan de 4 años, pero no dividido en semestres

Con el año de 1941 se inicia la quinta etapa y trae como innovación la disociación en dos clases: la primera, las prácticas de agricultura que pasaron a depender del Departamento de Enseñanza Agrícola y las nuevas normales rurales que se adscribieron al denominado Departamento de Estudios Pedagógicos.

En 1942 las Escuelas Normales rurales decaen en su educación al adoptar el plan de estudios de las normales urbanas, quedando sin embargo el espíritu comunitario de cruzadas, de activismo impregnado en el maestro rural, iniciándose la sexta etapa en este mismo años con el congreso que fue convocado y donde se acordó:

- 1º Igualar en tiempo y naturaleza los planes y programas de estudio de las normales rurales con las normales urbanas.
- 2º Se autoriza la revalidación de estudios de las normales rurales en las urbanas con las limitaciones impuestas por el momento por la diferencia de planes de estudios.
- 3º Los maestros egresados de las normales rurales pueden prestar sus servicios en escuelas semiurbanas y urbanas después de seis años de buenos servicios, en las escuelas primarias rurales.

- 4° Se autorizan 2 años de educación primaria complementaria en las escuelas normales rurales, cuyas zonas de influencia solamente proporcione alumnos de 4° y 5° años de primaria.
- 5° Las escuelas funcionan con el ciclo de educación secundaria y el de educación normal, tres años para cada uno.

La séptima etapa se inicia en 1945, hasta esta fecha el país cuenta con 10 normales para varones y 9 para mujeres, que en su totalidad son 19. Revisando los inventarios de esta época vemos con tristeza que tenían carencias y por lo tanto concluimos en que funcionaron con muchas dificultades, ya que tuvieron que vencer prejuicios e infinidad de obstáculos particularmente en el campo en donde las influencias negativas y reaccionarias se hacen sentir con fuerza y pasión.

Ubicación de las escuelas normales rurales para varones

El Mexe.....	Hidalgo.
Tenería.....	Edo. de México
San Marcos.....	Zacatecas
Salaices.....	Chihuahua
Tamatán.....	Tamaulipas
Ayotzinapan.....	Guerrero
Comitancillo.....	Oaxaca
Jalisco.....	Nayarit

Lancanhuala.....Veracruz
 Hecelchacán.....Campreche.

Ubicación de las normales rurales de mujeres:

Galena.....Nuevo León
 Saucillo.....Chihuahua
 El Camichín.....Jalisco
 Huetamo.....Michoacán
 Cañada Honda.....Aguascalientes
 Xochiapulco.....Puebla
 Huamantla.....Tlaxcala
 Tamazulapan.....Oaxaca

En 1958 ascendían a 22 escuelas con 6600 alumnos y para 1961 funcionaban 29 planteles, el sostenimiento de las mismas está a cargo íntegramente de la Secretaría de Educación Pública. Además del servicio de internado se otorga a los alumnos una cantidad de dinero llamada PRE (partida de recreación escolar), la cual cada vez es menos suficiente para cubrir las necesidades de estos..

Por decreto presidencial en 1968 desaparecen 14 escuelas, concentrando en los 15 planteles restantes los alumnos de las instituciones desaparecidas como planteles de educación normal y convirtiendo algunas de ellas en secundarias técnicas, en las que se ubican a alumnos de este nivel.

En 1973 gracias al apoyo de la comunidad y de la organización estudiantil de las diferentes normales rurales se crea la escuela de Amilcingo, Morelos incorporándose al sistema de normal rural.

En un principio las escuelas estaban destinadas exclusivamente para hijos de campesinos, en la actualidad, los planteles han abierto sus puertas a todo tipo de jóvenes de origen humilde, pero no se ha perdido el principio de retornar al lugar de origen para convertirse en un agente de cambio y de reivindicación social, este principio está presente en todas las actividades que emprenden en su vida estudiantil.

La Escuela Normal Rural viene desarrollándose como el foco que irradia a su alrededor la inquietud y la lucha constante ante la injusticia, abatiendo el conformismo, intentando lograr un cambio total y progresivo, al acabar con la ignorancia, la miseria, la apatía, la superstición, la incultura, lograr integrar el progreso a gente social y económicamente atrasada a la que además del alfabeto es necesario sacar del estancamiento de una existencia que si es vida, no parece serlo.

Los planteles que funcionan en 1968 separan el ciclo secundario y normal por lo que 15 escuelas se quedan funcionando con el ciclo de educación normal y 14 se transforman en secundarias técnicas agropecuarias; concentrándose los alumnos del nivel secundario en las escuelas que habían sido designadas para desarrollar el plan de estudios respectivo y los que debían de cursar educación normal y estaban en estos planteles se trasladaron a los lugares conservados como instituciones de educación normal.

Como ejemplo la escuela normal rural "Vasco de Quiroga" de Tiripetío Michoacán, internado para mujeres, recibe los alumnos internos en la escuela de la Huerta que hasta la fecha conservan la misma estructura, la primera escuela normal rural para varones y la segunda escuela secundaria técnica de mujeres, ambas internados.

En San José de las Flores Coahuila se restablece una normal experimental mixta; desde un principio trataron de establecer los fundadores de la misma que se dieran en ellas las condiciones de una normal rural (internado con servicios asistenciales).

Al no tener edificio hicieron adaptaciones en galerones y construyeron barracas de cartón y tablas que adaptaron como aulas, talleres y dormitorios. Al ver la iniciativa las autoridades de educación normal en 1982 la autorizaron como la Escuela Normal número 17, siendo la única que nace como mixta.

La conformación de la licenciatura de educación normal

Establecer un nivel superior con antecedentes de bachillerato para la carrera de profesor, ha venido gestándose desde 1944 en el 1er. Congreso Nacional de Educación Normal, en Saltillo Coahuila donde el profesor Rafael Ramírez en su ponencia reitera la necesidad de darle la categoría de cualquier otra profesión, dejando de ser un mero oficio, pues es necesario se tengan los tres elementos que constituyen la profesión: 1º una cultura general profunda y amplia; 2º dominio de la materia o materias; 3º posesión del equipo técnico necesario y moderno para el ejercicio de la profesión. Los maestros necesitan ser, tan cultos

como lo son las personas que ejercen otras profesiones y esto solamente se logrará con la base cultural sólida y amplia que proporcionan los estudios de bachillerato.

Sin embargo en este primer congreso se establece que a pesar de ser necesario darle este rango, apartándola del carácter de institución de segunda enseñanza, el país no está en condiciones de pagar maestros de esa categoría, por lo tanto, mientras es posible establecer como antecedente el bachillerato y para atender las actuales exigencias del curriculum, es indispensable que la carrera se curse en cuatro años por lo que debe aumentarse uno a los tres años que actualmente comprende, no es hasta 1969 que esto se logró. Todas las reuniones y estudios posteriores coincidían, así en la Junta Nacional de Educación Normal 1964, en las obras completas de Rafael Ramírez 1966 "Años contra el Tiempo"; Jaime Torres Bodet 1969 y Agustín Yáñez, Secretario de Educación Pública, en el IV Congreso Nacional de Educación Normal Coahuila 1960 y 1979; la comisión Coordinadora de la reforma Educativa 1971, así como la Asamblea Nacional Plenaria del Consejo Consultivo Técnico de la Educación sobre Educación Media Básica, de Chetumal, Quintana Roo, Agosto 15-17 de 1974.

El artículo 18 de la Ley Federal de Educación 1973 confiere a la educación normal en todos sus grados y especialidades el nivel superior, en el primer seminario nacional de educación normal, organizado por el consejo Nacional Técnico de Educación Oaxtepec, Morelos 1975, se pide se de la oportunidad de estudiar maestría y doctorado como superación del magisterio en las normales superiores, sin embargo es hasta ahora que la Escuela Normal Superior de Michoacán intenta hacer historia, logrando la concreción de este planteamiento,

al instituirse como la primera Normal Superior Federal que ofrece un doctorado en formación de formadores o formación profesional docente.

Por acuerdo número 11298 del Secretario de Educación Pública, agosto de 1975 en las escuelas normales, cubrirán de manera global los conocimientos del bachillerato a fin de que los alumnos egresados en éstas, junto con su título de Profesor de Educación Primaria reciban su certificado de educación media superior, y así obtener este valioso documento, que les permita proseguir estudios de licenciatura en otras escuelas de tipo superior, sin embargo el Lic. Fernando Solana en Querétaro 1980 y en el 2º congreso Nacional Popular de Educación, organizado por el SNTE 1981 difiere en cuanto a esto, diciendo que por llevar materias de bachillerato se descuidan las que corresponden a la carrera. No puede considerarse superior una educación que se imparte en 4 años y dedica más del 60% de su tiempo de los 3 primeros a materias pertenecientes a un bachillerato humanístico, para la carrera y para que ésta se considere en un nivel superior, lo mismo establece un artículo de los periódicos: La Prensa 1982 y Uno más Uno del mismo año.

Hasta el año de 1984 son 17 normales rurales que afrontan el peligro de desaparecer totalmente al no ser contempladas por el decreto presidencial emitido por el Lic. Miguel de la Madrid Hurtado Presidente de la República en el Diario de la Federación del 1º de marzo, que establece el bachillerato obligatorio como antecedente para la carrera de profesor, otorgándosele el grado de Licenciado en Educación al alumno que egresara de las normales del país.

En el foro de Consulta Popular sobre el Sistema Universitario realizado en Hermosillo Sonora el 15 de marzo de 1983, surgen los decretos que reglamentan la impartición de éste. El acuerdo No. 71 (21 de marzo de 1982) determina objetivos y contenidos del ciclo de bachillerato, el No. 77 (2 de septiembre 1982) reafirma los programas y maestros y el 113 establece la estructura curricular del área psicopedagógica del mencionado bachillerato, empezando a funcionar en las instalaciones de las escuelas normales rurales, quienes no reciben alumnos para la licenciatura en 1984. Se pretende que éste funcione permanentemente ahí, el alumno no está de acuerdo con esta disposición, se lanzan a una huelga como protesta, cuando al terminar la última generación del plan 75 reestructurado no existe convocatoria para el nivel licenciatura, pensándose que es una táctica para desaparecer las normales rurales, misma que después de un mes ganan cuando por decreto presidencial en 1988 los bachilleratos pedagógicos funcionan fuera del municipio donde se encuentra ubicada la escuela normal,

Así, mientras que la licenciatura sigue funcionando como internado con las bases planteadas para éstos, el bachillerato pedagógico se establece con alumnos externos que ostentan una beca de \$50 mensuales, viviendo con la esperanza de que después de tres años irán a la normal para finalizar sus estudios como profesor de educación primaria, cabe mencionar que el bachillerato pedagógico del estado de Michoacán se encuentra ubicado en el poblado de Queréndaro y que los alumnos deben ajustarse a las normas aplicadas para cualquier solicitante, por lo que hay poco interés de los egresados por ingresar a la normal

El 24 de mayo de 1984 siendo presidente el Lic. Miguel de la Madrid Hurtado se confiere el grado superior a la carrera de profesor bajo los siguientes acuerdos:

- Artículo 1º la educación normal en su nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendrá el grado académico de licenciatura.

- Artículo 2º los aspirantes a ingresar a los planteles de educación normal del sistema educativo, incluidos los establecimientos particulares que la imparten con autorización oficial, deberán haber acreditado previamente los estudios del bachillerato cuyos planes se apeguen a los Acuerdos 71 y 77 de la secretaría de Educación Pública, publicados en el Diario Oficial de la Federación el 28 de mayo y el 21 de septiembre de 1982.

- Artículo 3º los planes y programas de estudio que regirán en las escuelas de educación normal, se apegarán a lo que disponga la Secretaría de Educación Pública.

- Artículo 4º los alumnos inscritos en las escuelas normales continuarán y concluirán sus estudios conforme a los planes, programas y requisitos vigentes con anterioridad al presente acuerdo.

- Artículo 5º los docentes egresados de los planteles de educación normal de acuerdo a planes y programas vigentes con anterioridad, no serán afectados en sus derechos.

Se desarrollarán sistemas específicos de educación para que los docentes a que se refiere este artículo y que así lo deseen puedan obtener su licenciatura.

- Artículo 6° Serán establecidos centros de bachillerato conforme a planes y programas específicos, en las zonas de influencia de las escuelas normales rurales y experimentales que no cuenten con ese servicio educativo.

El V congreso Nacional de Educación Normal celebrado el 14 de agosto de 1986 al 27 de febrero de 1987, hace patente la expresión del conglomerado magisterial que tiene la certeza de que el normalismo ha sido una fuerza social importante en la construcción de la nación.

La educación y su base filosófica se encuentra expresada en el Artículo 31 constitucional, delinea el sentido de los procesos educativos que se orienta a:

- Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.
- Fomentar el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.
- Fomentar la educación científica, democrática, nacionalista, humanista y solidaria.

La educación normal debe formar un docente educado de acuerdo con las necesidades formativas de nuestro ser nacional, teniendo como principios el fortalecimiento del nacionalismo, el antiimperialismo, la preservación cultural de nuestra nación, enriquecimiento y proyección de una pedagogía mexicana, así como brindar una sólida formación a los profesionales de la educación, que los convierta en agentes promotores del

cambio sociopolítico que los educandos reclaman para estar en condiciones de adaptarse a un mundo en continuo desarrollo.

Los planes y programas de estudio de educación normal deben:

- Entenderse como parte de un proceso perfectible, que mediante una evaluación permanente, permita establecer las modificaciones que señala como necesarias la experiencia obtenida hasta ahora
- Participar en su diseño los maestros de las escuelas normales, para garantizar su congruencia con la realidad educativa regional y nacional, así como la circulación de la teoría y la práctica
- Tender a la formación de un docente con mentalidad abierta a la investigación y al cambio, con base en las actuales corrientes psicopedagógicas y sociológicas.

Respecto a la congruencia hubo consenso en.

- Crear un Sistema Nacional formador de docentes.
- Robustecimiento de las áreas de Educación Física, Artística y Tecnológica, equiparándolas a las demás áreas del conocimiento en el mejor espíritu de la integridad de la educación.

- La estructuración de un tronco común para todas las licenciaturas de educación normal en los primeros semestres de la carrera.
- Propiciar una mayor congruencia y vertebración entre los planes y programas de bachillerato pedagógico y las licenciaturas en educación

En relación con la investigación:

Como parte íntegra del Sistema Nacional de Formación de Docentes, debe crearse un Servicio Nacional de Investigación Educativa.

Respecto a las percepciones económicas:

Todos los trabajadores docentes y no docentes deben disfrutar de los mismos beneficios y prestaciones, logrando una verdadera homologación salarial entre todas las instituciones de educación superior.

Respecto al desarrollo profesional hubo consenso en:

- Incrementar el número de profesores de carrera en las escuelas normales.
- En todo programa de actualización profesional del magisterio de educación normal deben ser consideradas las condiciones y necesidades reales en razón de la problemática social, educativa y cultural del país, así como el avance acelerado de la ciencia y

tecnología, vinculando la investigación, la teoría y la práctica docente para obtener una actitud sólida y dinámica del maestro en los procesos de la dirección del aprendizaje.

- Coordinar las instancias formadoras de maestros para que se organice y operen cursos formales con el objeto de obtener el grado académico superior al que se otorga en la institución donde se labora.

- Evaluar los modelos educativos vigentes formadores de docentes a fin de hacer propuestas para una mejor formación de profesores de acuerdo a nuestra realidad educativa.

La licenciatura en la educación normal

Como toda sociedad, la sociedad mexicana ha tenido que fijarse metas claras de lo que pretende lograr o hacia dónde pretende avanzar de acuerdo con las condiciones socioeconómicas del pueblo y el devenir del país. Así, mientras en el México prehispánico el ideal de la educación fue formar guerreros esforzados, sacerdotes guías, y hombres de carácter firme que sirvieran a su patria; durante la época de la Colonia, los objetivos fueron fijados por una sociedad extraña perteneciente a un país que estuvo como potencia dominadora, y que ni siquiera fueron adoptados libremente sino que fueron impuestos; aunque poco tiempo después y mediante un proceso de integración étnica, los objetivos se aceptaron como propios y son los que persiguió una sociedad mestizada y aún bajo el dominio de una nación extranjera. Con el México Independiente, estos objetivos sufren un

cambio; ahora está en primer término lograr la independencia política de la patria y hacia allá van enfocados todos los recursos.

Poco tiempo después, el grupo liberal orienta la educación con un nuevo sentido: ahora se persigue como valor fundamental la libertad personal para mejorar las garantías individuales y prefiriendo la educación laica, individualista y popular a la antigua educación confesional con tendencias religiosas; hasta que finalmente la Revolución fija nuevas metas; ahora el ideal de educando es que sus conocimientos se base en la ciencia, pero con un sentido eminentemente social.

Este ideal se rescata como objetivo primordial de la licenciatura en educación primaria, que aspira formar un nuevo tipo de educador, más culto, más apto para la práctica de la docencia y la investigación, que domine las técnicas didácticas y la psicología educativa, con una mejor concepción del universo de la sociedad y del hombre, que fortalezca el estado social de derecho, constituyendo así, el diseño curricular una previsión académica de amplia proyección conceptual y operativa, que concrete y organice las características de un nuevo modelo pedagógico.

Con un nuevo enfoque integral y sistemático de finalidad esencialmente formativa, planteándose como perfectible con base en la realimentación, que sea producto de su aplicación y su evaluación permanente, siendo flexibles a la adecuación de nuevos modelos y prácticas pedagógicas, que pueda presentar la educación primaria y preescolar, generados por las necesidades y evolución del país.

Los diseños constan de dos áreas de formación, 1ª del tronco común a las licenciaturas de educación, integrada por cuatro líneas de formación, que abarca 36 espacios y otras específicas al nivel educativo, que cubren 27 espacios curriculares Posteriormente se abordará esto con más profundidad.

Objetivos

- 1º Formar profesionales para ejercer la docencia en educación preescolar y primaria, propiciando la participación creativa, reflexiva, directa y dinámica de los alumnos.
- 2º Preparar a los estudiantes en la investigación y la experimentación educativas, para realizarlas en el campo en que ejercerán la docencia, con una actitud dispuesta a las innovaciones pedagógicas.
- 3º Propiciar la conservación y fortalecimiento de la salud física y mental de los estudiantes, como elemento básico de su ejercicio profesional.
- 4º Favorecer el proceso de integración y desarrollo del nuevo educador, para que ejerza su profesión con honradez y responsabilidad.
- 5º Propiciar la formación de una profunda convicción nacionalista, mediante el rescate, preservación y enriquecimiento de los valores que fortalezcan nuestra identidad nacional.

- 6° Fortalecer la vocación de los estudiantes, mediante su participación en un ambiente académico que favorezca el desarrollo de una conciencia social, sustentada en la práctica de la democracia y de la solidaridad humana.
- 7° Posibilitar al estudiante el desarrollo de actitudes reflexivas, críticas y creadoras, tanto como generador de cultura,

En 1984, cuando por decreto se estableció el nivel licenciatura para la carrera de profesor se enviaron a las escuelas normales los programas que darían sustento al nuevo perfil de egreso de las instituciones formadoras de docentes, el cual sería generar un individuo, investigador, crítico, reflexivo, analítico, creativo y comprometido con su realidad social, cuyo perfil de ingreso es bachillerato pedagógico. Ninguno de los dos planteamientos se ha alcanzado en la Normal Rural "Vasco de Quiroga" de Tiripetío, el primero porque no depende solamente de los planes y programas de estudio, sino que muchos otros factores inciden para lograrlo y el segundo porque, a partir del establecimiento de la carrera como licenciatura, la matrícula de las escuelas bajó enormemente, esto aunado a que los bachilleratos pedagógicos creados para responder a los nuevos planteamientos, son pocos y no terminan por incorporarse como otra opción en las diferentes preparatorias, por lo tanto, se acepta el ingreso a estas instituciones con cualquier bachillerato y en la normal rural un gran porcentaje de los alumnos egresan de bachilleratos técnicos, (ver anexos) por lo que se hace más difícil integrarlos a la dinámica de trabajo además de estar lejos de las competencias que los planes y programas plantean como objetivos de la carrera; no se pueden aquí manejar conocimientos previos, siendo casi todos los espacios curriculares algo nuevo en donde hay necesidad de iniciar de cero.

No puede decirse que se realizará una evaluación de ellos, porque esto sería motivo de una investigación especial, en donde se planteará una intencionalidad diferente, por lo que en el presente trabajo se hace un somero esbozo de los planes y programas que dan sustento a la formación del profesor para educación primaria desde 1984.

Se verán solamente en el plano formal en cuanto a que cuáles son los sustentos teóricos, cómo están conformados, el sujeto a formar, además del perfil de egreso y en qué enfoque se encuentran los mismos, con la finalidad de hacer un análisis que sustente la necesidad de una propuesta institucional que responda a los intereses de los estudiantes, su pertinencia en la actualidad y las posibles incongruencias que, a juicio del sustentante, puedan tener para la realidad tanto de la práctica docente, como del perfil de ingreso de los alumnos de la Escuela Normal Rural de Tiripetío.

Los programas no terminan por definir el enfoque en que se sustentan, por un lado manejan categorías como "praxis, totalidad, historicidad para lograr los objetivos de un individuo crítico, reflexivo, creativo e investigador y por otro la detección de un problema educativo para plantearse hipótesis en donde por medio de la conformación de un marco teórico y conceptual se esté en posibilidades de explicar la problemática y vislumbran acciones para mejorarla "(PROGRAMA: OSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE I;1982)

Intenta ofrecer un enfoque integrador y sistemático con carácter formativo, además su diseño curricular permite la flexibilidad a la hora de su concreción, así como tomar en cuenta los rasgos de los perfiles de ingreso y egreso, proponiendo las funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión, como parte de la organización académica y

administrativa, para concretar los planes y programas

NIVEL INSTITUCIONAL

El poblado de Tiripetío

La fecha de fundación de Tiripetío, Mich.no se puede precisar. Los documentos encontrados en el museo del pueblo solamente señalan que existía con anterioridad a la consolidación del poderío de Tariacuri en la región central de Pátzcuaro. Lugar de significación en tiempos del virreinato por considerarse ejemplo de evangelización de no naturales y punto clave de movilización hacia tierra caliente, a pesar de encontrarse ubicado solo 29 kilómetros de la ciudad de Morelia con un muy fácil acceso en la actualidad y siendo paso obligado a los centros turísticos importantes en el estado (Tzintzuntzan, Pátzcuaro y Uruapan) Tiripetío no deja de ser un poblado que apenas tiene lo indispensable, agua, luz eléctrica, teléfono en algunas casas, pocas calles pavimentadas y un mal desarrollado comercio que se reduce a tendájonas de abarrotes y un tianguis de fruta los martes; su clima aún cuando está cerca de la capital es mucho más frío, llueve abundantemente lo que propicia que la actividad principal de los pobladores sea la agricultura de temporal, situación que no les permite acceder a otro nivel de vida y la segunda fuente de trabajo para sus pobladores es la Escuela normal rural, más de la mitad de los trabajadores manuales son oriundos del lugar.

Los alumnos de la escuela normal tienen muy poca relación con la comunidad, la situación geográfica y el rechazo de sus habitantes hacia ésta, no propician que exista influencia de este medio en los estudiantes, venidos casi todos de otros lugares, esporádicamente se han

tenido estudiantes del pueblo y cuando esto sucede solamente van a tomar las clases y los alimentos, regresando a su casa para dormir, por lo que no se considera necesario hacer un análisis profundo de lo que concierne a la comunidad. Cabe mencionar que aún para la utilización de la escuela primaria en la realización de las actividades de prácticas no existe buena disposición.

El considerarse desde antaño como un pueblo trabajador le da las características para ser elegido como sede de la primera Universidad y la primera Normal Rural de América Latina. La primera ha desaparecido constituyéndose en un hermoso e interesante museo, la segunda lucha constantemente contra esa amenaza.

LA PRIMERA NORMAL RURAL DE AMÉRICA LATINA

Creada directamente por la Secretaría de Educación Pública, con José Vasconcelos, como titular, el 22 de mayo de 1922 en el poblado de Tacámbaro como Escuela Normal Rural Regional mixta, en la casona con número 106 de la calle Benito Juárez, inició con una matrícula de 16 jóvenes procedentes de diferentes poblado. Fue encomendada la misión al profesor Isidro Castillo, director de la escuela primaria. Su director fue el Profr. liberal Leobardo Parra y Marquina; ambos sufrieron los embates del clero que la veía como un peligro, logrando egresar a una generación en 1924 y siendo separada de la Secretaría de Educación Pública en 1925 e incorporada a la Universidad de San Nicolás de Hidalgo.

En el año de 1927 gracias al rector Manuel Martínez Báes y al maestro José Jara, se reincorpora a la SEP quedando instituida en Erongarícuaro, donde funcionó algunos años,

posteriormente fue cambiada a Huétamo, después a Encarnación hasta que finalmente llega a Tiripetío en donde funciona hasta la fecha como un internado de varones.

La escuela normal rural "Vasco de Quiroga"

Instituida en la exhacienda del poblado, de Tiripetío Michoacán (cuyas características se mencionan someramente por la poca relación que existe entre los pobladores y los alumnos), como internado de mujeres, cuando la desaparición de las Escuelas Regionales Campesinas, las mujeres son enviadas a diferentes internados de la república y ésta aloja los varones que estudiaban en la escuela de la Huerta, con lo que se convierte en la Escuela Normal Rural que dará cobijo a los varones hijos de campesinos o de bajos recursos de todo el centro de la república, misión que hasta el momento se hace efectiva. (gráficos 2 y 3)²

La Escuela Normal Rural "Vasco de Quiroga" cuenta en estos momentos con una inscripción de 510 alumnos, los grupos que hay de cada grado son variables, esto depende de los egresados, los alumnos luchan porque se conserve el número de egreso. Está dotada de lo indispensable.

Cuenta con dormitorios, comedor, ambos insuficientes para albergar al número de estudiantes, una biblioteca en buenas condiciones, alberca, laboratorio, sala audiovisual, canchas de basquet y fut bol, pistas, centro de computo, (incipiente) y salones de clase suficientes, dotados como todos en las escuelas de México con gis pizarrón y butacas, para

² los datos estadísticas para el trabajo fueron solicitadas al departamento de orientación educativa a cargo del profesor Arnoldo Galindo, quien realiza un estudio socioeconómico completo de cada nueva generación

15 grupos, por lo general, arriba de 40 estudiantes

El mantenimiento de la institución de forma completa está a cargo del Gobierno del Estado a través de la SEP, presupuestándose veintiocho pesos diarios para su alimentación además de un apoyo económico, mensual llamado PRE , (partida de recreación estudiantil) de un monto de menos de treinta pesos mensuales, además de dos veces al año pasta de dientes, un paquete de papel sanitario y una vez al año cobertor y una muda de ropa ya sea pans o chamarra, (la crisis y la reducción de presupuesto ha generado que durante el año en curso el PRE, no aumente y las otras dotaciones sean bajas en calidad. El cobertor fue quitado de la lista este año), dotándoseles también de colchones cuando estos se deterioran, esto es lo que se les proporciona sin ningún problema, algunas otras cosas que los alumnos necesitan las tienen que pelear mediante huelgas y convenios.

Organización de la institución

Al establecerse la Licenciatura para las escuelas normales, también se plantea la organización piramidal constituida de la siguiente manera: los directivos, integrados por el director, la subdirección académica y la subdirección administrativa cuyas funciones están delimitadas en el manual que a raíz de su conformación se plantea.

La Dirección.

Su función es resolver los problemas tanto internos como externos de la institución, es la autoridad máxima por lo tanto aún cuando las subdirecciones tienen su propia organización

y autonomía, debe estar al tanto de lo que sucede en la totalidad de la escuela.

La subdirección administrativa

Se encarga de todo el personal de apoyo (75 personas con diferente nivel escolar y diferente actividad) encargadas de lo manual, técnico y administrativo, llevan a cabo las compras para abastecer tanto el comedor como toda la institución de lo indispensable; administrar y solicitar las diferentes partidas para concretar proyectos, que dan vida a la institución, (foro, aniversario, actividades de prácticas docentes, clausura de cursos) destinándose para cada uno de ellos una fuerte cantidad de dinero, ya que siempre que se realiza un evento la escuela proporciona la alimentación a los visitantes.

La mayoría del personal docente y administrativo viven en la ciudad de Morelia, incluyendo a los directivos, un docente vive en las casas construidas para los maestros, las demás están ocupadas por el personal de apoyo, quienes tienen casa propia en el pueblo la rentan o la prestan a algún familiar, para aprovechar que en éstas viviendas no pagan renta

Por lo que se considera que administrativamente cuenta con el personal necesario para llevar a cabo las actividades tanto de cocina, limpieza, administración y docencia, en algunos aspectos hay carencias, (salones antiguos con butacas y viejos pizarrones), y en otros se encuentra mejor que cualquier escuela normal, (cuenta con más de una computadora por departamento), uno de los docentes está a cargo de recursos humanos.

La Subdirección Académica

Además de estar al pendiente de la participación de la institución en eventos con las demás normales, resuelve los problemas planteados dentro de los grupos en cuanto a lo académico, debe de estar pendiente de otras muchas actividades a realizarse dentro de la institución por lo que se apoya en tres áreas: investigación, difusión y docencia.

Investigación.- Tiene a su cargo la concreción anual del Foro de Educación Rural, más el apoyo a proyectos para la titulación de los alumnos (que algunas veces se ubica en docencia y otras en investigación, según convenga), los integrantes de ésta área deben justificar su descarga de horas además de lo antes planteado, con la realización de una investigación personal.

Difusión.- Cuya principal función es la proyección de la escuela por medio de los clubes y talleres, además de la organización del aniversario, actividad de mucho interés para los alumnos y exalumnos de esta escuela y las de todo el país, ya que años con años su asistencia es segura.

Docencia.- El área de docencia esta conformada a la vez por cinco departamentos: psicopedagogía, prácticas docentes, servicios escolares, servicio social y orientación educativa, cuyo objetivo principal apoyar para el buen funcionamiento de lo académico desde la elaboración de los horarios hasta el permiso para faltar a clases, organización de actividades de prácticas, liberación de servicio social, servicio de biblioteca,

Docentes. - En la actualidad existen 33 docentes de los cuales se puede constatar el perfil de la siguiente manera.

Formación pedagógica 20 personas con maestría terminada, dos de ellas además con maestría en investigación, una con licenciatura en Ciencias Naturales, otra con dos licenciaturas en Educación Básica y Ciencias Naturales además de otra maestría en Diseño Curricular en proceso, una con licenciatura en pedagogía y maestría en Diseño Curricular en proceso, cuatro más con maestría en Diseño curricular y con preparación de licenciatura en otra línea. (Español, Ciencias Naturales, Matemáticas, Educación básica).

- Formación psicológica cinco maestrías terminadas, una de ellas con licenciatura en - . - . -
- Ciencias Naturales y Educación básica
- Español dos especializaciones y dos licenciaturas
- Artísticas dos licenciaturas y una especialización.
- Ciencias Sociales dos licenciaturas
- Educación Física dos licenciaturas
- Educación Básica dos licenciaturas con maestría en la línea pedagógica
- Matemáticas dos licenciaturas una con maestría en Diseño Curricular en proceso.
- Ciencias Naturales tres licenciaturas, dos con maestría terminada otro con maestría en psicología
- Otros: un contador público, con licenciatura en Ciencias Sociales (en proceso), dos Químicos Farmacobiólogos, (uno con maestría en enseñanza superior).

Cargas académicas. - Existen en la escuela en este momento 1155 horas de las cuales se reparten de la siguiente manera:

527 frente a grupo

49 asesorías

60 academias

536 comisiones.

Como se puede constatar el cuerpo de docentes es heterogéneo y su tránsito por las escuelas en busca de preparación ha sido constante, no siendo válido la falta de diplomas para que en la escuela no se pueda en estos momentos contar con un proyecto que permita elevar la calidad educativa de los egresados, teniendo que buscar otras estrategias que lo posibiliten.

De lo bien coordinada que se encuentre el área de docencia depende el éxito de las acciones de la institución, tanto de las academias como, del trabajo frente a grupo y de las propias prácticas de los alumnos. Este aspecto es lo más importante para alumnos, maestros y para el propio plan de estudios que pide como producto de cada semestre una propuesta que se pueda elaborar con el apoyo de todos los espacios curriculares.

Se requiere por tanto una persona capaz como responsable de esta área, alguien que además de su capacidad de organizar y su conocimiento teórico, tenga tacto para dirigir y coordinar actividades, más en la normal de Tiripetío, que como se establece en otros apartados tiene características tan particulares.

Se ha establecido desde un principio el Laboratorio de docencia como el eje integrador, es también el espacio que para los alumnos tiene más importancia, éste es al que más empeño le ponen cada semestre, porque en él realizan las actividades de práctica docente, que al parecer es para ellos lo único importante de su formación, aún cuando para los docentes y para la misma institución son un cuanto problemáticas, no siendo siempre bien recibidos los practicantes en las escuelas primarias por diversos factores que imperan en estas prácticas: maestras susceptibles a la observación de los alumno, deficiencias de los alumnos en cuanto a manejo de contenidos y del propio grupo, fricciones porque a veces se niegan a realizar trabajos de conserjes dentro de las escuelas etc. Sin embargo cada semestre se realizan tanto parciales como intensivas.

Si se buscan universos lejos de la institución y se va por primera vez el recibimiento que se hace con los practicantes es diferentes, que si se asiste a las escuelas donde desde hace años se han realizando, cuando se asiste lejos los alumnos regresan motivados, contentos con su auto estima elevada, no así en el otro caso.

En la organización de prácticas docentes se involucra toda la institución, no solamente los maestros encargados de Laboratorio de docencia, a éstos les toca preparar todo lo necesario para que se lleven a cabo desde el universo de prácticas hasta la planeación y evaluación de las mismas, los demás maestros asisten a como apoyo para supervisar, siendo difícil de cualquier manera darse una idea real de lo que está sucediendo dentro del salón de clases con los futuros maestros y los alumnos, la evaluación es subjetiva, depende mucho de los maestros titulares que muchas de las veces aprovechan para arreglar otros asuntos y dejan a los alumnos- maestros solos.

ALUMNOS

Origen e ideología.

Las escuelas normales nacen bajo el proyecto de llevar educación a los rincones más apartados del país, para ello se instauran como internados, este principio se sigue respetando hasta el momento, los alumnos que integran la escuela normal “Vasco de Quiroga” son en un 95% hijos de personas de bajos recursos económicos y de madres que se dedican exclusivamente al hogar, provenientes de un medio rural, lo que implica que además de la poca relación que los estudiantes han tenido con libros, computadoras u otros elementos que influyeran en su cultura y las deficiencias de contenidos académicos propios de su formación en escuelas que presentan una fuerte problemática en el estado de Michoacán, (pobreza, trabajo poco sistemático, abandono por parte de los padres), son estudiantes que manejan un deficiente vocabulario, poco acceso a materiales de estudio, mínimo apoyo de sus padres cuando requieren de dirección sobre procesos o fuentes de investigación y que la razón por la que se encuentran en esta institución es económica primordialmente, no habiendo otra alternativa para dejar de trabajar en el campo. (gráfico 2,3 y 6)

El logro de la meta representa para ellos la esperanza de salir de la pobreza en la que se encuentra su familia, como prueba de esto se tiene que un 85% de los estudiantes son egresados de bachilleratos técnicos lo que implica, que hasta el momento no habían contemplado la profesión de maestros, son pocos los que al socializar sus razones para elegir

la carrera de profesor aducen haberla elegido con gusto y desde tiempo atrás, la mayoría, plantea, no de hoy sino de siempre, que la eligió como única opción.

El que no tengan una formación en la línea sociológica hace que su formación como profesores sea mucho muy difícil, luchar contra ello para irles planteando la necesidad de un maestro comprometido con su medio y con su país, es complejo, lo cual algunas veces no se logra otras no, lo cierto es que de ellas han egresado grandes hombres.

Sin embargo, partiendo de la premisa de que el alumno cuando se integra como tal a la escuela normal rural, atraviesa un período de cambio tanto fisiológico como emocional (normal por la edad, y el desprendimiento del núcleo familiar) y porque la estancia en ésta, (por sus características como internado), crea en ellos una conciencia diferente y un sentido de responsabilidad, además de una sensibilidad, (ya sea por descubrimiento propio o por escuchar a los compañeros), tendiente a constituir una conciencia de clase, se pudiera crear el ambiente para generar una ideología tendiente a la necesidad de un cambio educativo que nazca en la institución y que traspase los umbrales de la misma, para formar parte de su perfil de egreso, convirtiéndose en directriz de su práctica docente.

Siendo capaz de dejar de lado tanto la tendencia técnica, como la práctica, y realizar propuestas alternativas de corte crítico en aras de hacer ese alumno creativo, reflexivo e investigador que tanto reza la modernización educativa, fomentando en ellos un verdadero compromiso consigo mismos, para llevar esta modernización a los lugares más apartados donde prestan sus servicios como docentes (KEMMIS:1986)

Clase social.

Aún cuando la inscripción se ha abierto a todo tipo de jóvenes cuyos padres sean de recursos económicos bajos y a pesar de que el gobierno ha manifestado en la práctica la conveniencia de su desaparición, ésta subsiste gracias al espíritu solidario de los estudiantes, quienes intentan a toda costa conservar este tipo de planteles "para regular la desigualdad de los servicios educativos", a los que por su situación económica posibilitan su ingreso

No se ha perdido el principio de retornar al lugar de origen para convertirse en agente de cambio y de reivindicación, estando presente en todas las actividades que emprenden en su vida estudiantil, fuera del aula y en apoyo de la sociedad.

Al ingresar a la institución el alumno forma parte de un grupo, viene de diversas instituciones en donde la práctica docente ha sido la tradicionalista, centradas exclusivamente en las actividades marcadas por el plan de estudios, generalmente dentro de un diseño tecnicista, por lo general traen serias deficiencias causadas más que nada por el medio socio-económico del que provienen por lo que además de no sobresalir en eventos socioculturales y deportivos son fácilmente manejables, encontrando en ellos el campo propicio para secundar los movimientos estudiantiles que encabezan los alumnos de grupos superiores y en ocasiones los hacen apoyar movimientos de origen externo, actividades que les convierten y caracterizan como un sujeto hablante, un ser pensante, un agente de práctica social cuya actuación no siempre va de acuerdo a los cánones establecidos, pero su comportamiento en forma individual es muy distinta a las acciones que el conjunto del grupo emprende.

El grupo se establece como la célula que integra y engloba las aspiraciones de sus componentes, ahí aprender a observar, a escuchar, a relacionar sus opiniones con las ajenas, a realizar tareas en equipos; en el grupo existen subgrupos, que en otras instituciones lo formarían los equipos de trabajo, en las normales rurales lo forman los ocupantes de un dormitorio, en el seno de éste se inicia la unificación grupal, se auxilian en la realización de trabajos, se prestan dinero, se prestan ropa y diversos objetos, salen a fiestas, realizan actividades en conjunto.

“Se convierten algunos de ellos en intelectuales orgánicos o líderes natos (GRAMSCI:1988;45) fomentando en los demás una conciencia de clase y una ideología sustentada más que nada en la necesidad de la clase desprotegida, que siente que debe existir algo más que su triste vida de miseria, lo que les hace actuar contradictoriamente de tal manera que están en contra de la docencia tradicional y exigen el cambio en el profesor, pero sin que esto les vaya a generar trabajo en exceso, son exigentes con la actividad de los demás, pero el poder que da el saber solamente se lo confieren al maestro que realmente demuestre sus conocimientos dentro y fuera del aula, solamente les interesa lo académico en el tiempo de prácticas y al fin de semestre que se acerca la hora de obtener una calificación.

Son cuatro los ámbitos donde se desenvuelve el estudiante, en cada uno de ellos su comportamiento es diferente, va de acuerdo a la integración lograda. En el aula acata la decisión de sus compañeros sin importar que entorpezcan su formación individual, puede ser buen estudiante, respetuoso y atento, pero no es capaz de sustraerse a las acciones que el grupo emprende. En los campos deportivos, participa con todo el valor que proporciona la unidad y hace que el triunfo sea de todos, porque todos apoyan la actividad. El comedor, es la causa de

los mayores conflictos, porque los alimentos no están a tiempo, porque no son de su gusto, cuando la calidad es muy baja o la cantidad es muy poca, de todas formas las protestan no se hacen esperar, va de silbidos hasta tirar la losa de servicio, el dormitorio lo sienten como su casa, lo decoran a su gusto para hacerlo agradable, ahí realizan sus tareas escolares, planean actividades de cualquier índole que desean realizar o se ponen de acuerdo en las comisiones que el comité estudiantil les asigna, fuera de la institución los alumnos se comportan ni mejor ni peor que cualquier joven, pero dentro del plantel en conjunto o individual la diferencia es muy marcada.

Formación de los estudiantes

La formación que los estudiantes traen es heterogénea se encuentra un 90% de alumnos egresados de bachilleratos técnicos, hijos en un 93% de campesinos cuya madre se dedica exclusivamente al hogar, procedentes en un 80% del medio rural o semiurbano, lo que implica la poca relación que los estudiantes han tenido con libros, computadoras u otros elementos que influyeran en su cultura, por lo que me atrevo a decir que los alumnos de la escuela normal de Tiripetío son completamente diferentes a los de otra normal, traen además de una formación alejada del campo disciplinar de la docencia una fuerte deficiencia de conocimientos y hábitos de estudio e investigación. (ver gráfico)

Lo que menos les interesa es el tiempo en el aula y la disciplina en el estudio, para ellos son más importantes las actividades que se desarrollan fuera del salón, en las que ponen todo su empeño aún a costa de su vida lo que los hace diferentes a los estudiantes de escuelas normales urbanas (PROGRAMA DE EDUCACIÓN NORMAL: PLAN 1984; SEP)

Las relaciones maestro-alumno en el aula son un tanto informales, existiendo un respeto relativo a la autoridad del profesor, relativo porque no hay relajamiento total de la disciplina, pero si aprovechan el menor descuido para realizar cualquier actividad, rechazando completamente al autoritarismo tradicional, pero no sabiendo proponer opciones que encaminen el trabajo académico, "ellos solamente saben que se necesita un cambio", pero quieren que éste venga de los profesores y que no les genere mucho esfuerzo. El trabajo académico se tiene que llevar con el más mínimo material, pues los alumnos nunca están en posibilidades de comprar un libro básico, muy apenas compran alguna antología que el profesor les proporcione o algún fotocopiado que no sea muy caro, en cuanto a pensar en utilizar algún vídeo, retroproyector o alguna modernidad que utilice luz, es imposible ya que las aulas difícilmente cuentan con ella, así que lo más común y fácil es el trabajo por equipos o la exposición por parte del profesor utilizando como único material didáctico la láminas.

Los representantes estudiantiles controlan y dirigen las actividades de sus compañeros, utilizando el consenso del aula para realizarlas, en donde puede haber oposición, pero una vez logrado el acuerdo se ejecuta, "implicando la existencia de una ideología dominante, que difunde una visión de realidad" (KEMMIS:1986;112) consecuente a lo consensado sin importar si existe "razón" o no.

Dándose un tipo de relaciones en el que el peso ideológico ejercido por los líderes reproduce habilidades que los llevan a sustraerse de la influencia de la escuela, reproductora de la ideología dominante, "pero cayendo casi siempre en prácticas alienadas que los dejan inmersos en situaciones de las más comunes que se reproducen en cada momento y en cada lugar."(DE ALBA:1989:95)

Las formas de convivir efectuadas entre el alumnado hacen que la cohesión sea más fuerte y las acciones emprendidas no siempre se pueden aceptar dentro de lo que se considera cuerdo, hacen huelgas para reforzar sus peticiones donde a veces las posibilidades de éxito son casi nulas, aún cuando también es cierto que la mayoría de lo que solicitan es para satisfacer necesidades básicas y carencias que el internado presenta y las autoridades educativas no han podido o no han querido satisfacer.

La transmisión y asimilación del conocimiento se hace a través de un sistema pedagógico en el que se expresa una forma de enseñar y un modo de aprender, en donde el profesor se aboca a la tarea de transmitir un conjunto de conocimientos, sin considerar la naturaleza de la materia de aprendizaje, el alumno asume un rol pasivo en cuanto al tipo de capital cultural que se le transmite: Intenta aparentemente substraerse de la autoridad del educador, tratando de imponer sus intereses; entrando en el juego con la institución en el que se les da libertades para que por medio de la enseñanza se pueda obtener la perpetuación de las relaciones establecidas entre las clases sociales controladas por el estado, las posibles desviaciones pueden ser parte de la lógica institucional, donde aparentemente existe una facilidad para realizar cualquier tipo de acción, se pueden desplazar a cualquier lugar, con plena libertad, existe una aparente libertad de cátedra, donde el docente actúa sin ningún tipo de restricciones, quedando bajo su responsabilidad el control del grupo y la forma de impartir el contenido programático contemplado en el diseño curricular. (DE ALBA:1989)

Su comportamiento muchas veces es contradictorio, no coincide su acción con el discurso manejado, piden alta calidad en los catedráticos, diferente de práctica docente, donde se ensayan diversos procesos de enseñanza, pero se niegan a un trabajo sistemático.

Los movimientos sociales surgidos en México históricamente han sido ampliamente apoyados por los estudiantes de este tipo de planteles, dando origen también al nacimiento de líderes que han incursionado en las altas esferas de la política o de la lucha proletaria. (Antonio Jaimes Aguilar, Jongitud Barrios, Enrique Olivarez Santana, Refugio Esparza Reyes, Moran Oviedo).

El proceso educativo se desarrolla en la institución utilizando como base de trabajo la investigación, en equipos o individual.

Controlar el desarrollo de enseñanza imponiendo la autoridad docente a estudiantes que ostentan libertad absoluta, además de una unidad grupal casi indestructible es imposible, las relaciones de poder ellos las mantienen firmes, son ellos los que deciden cuando hay que asistir a clases, y cuando hay otras actividades más importantes, (elaboración de tesis, apoyo a algún movimiento, viaje de estudios a cualquier playa del país, visita a alguna escuela del mismo tipo, reunión general para arreglar asuntos relacionados con la base) en éstas no tienen ninguna injerencia ni docentes, ni los directivos, ni siquiera las autoridades educativas.

LOS PLANES Y PROGRAMAS 84

Los planes de licenciatura están conformados en cuatro líneas; la psicológica, pedagógica, sociológica y la específica o instrumental en ella se agrupan los diferentes espacios curriculares establecidos por áreas, algunas de ellas son seriadas, otras se plantean como seminarios, se llevan exclusivamente durante un semestre, es el caso de planeación educativa y diseño curricular, establecidas solamente para el 5º y 6º semestres respectivamente, cosa por

demás incongruente, por dos razones: una se lleva después de haber iniciado el espacio de contenidos de aprendizaje en donde el maestro que imparte la materia de una u otra manera ya vio la relación objetivo, contenido, método, por la necesidad de los estudiantes para planear su práctica y otra, porque a dos espacios tan importantes para su formación como profesores, se les asigna un solo semestre, en donde se debe partir de cero por el desconocimiento total de la materia.

Línea instrumental

Matemáticas

Español.

Teoría Educativa.

Línea social

Sem: Desarrollo Económico, Político y Social de México.

Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México.

El Estado Mexicano y el Sistema Educativo Nacional.

Sociología de la Educación.

Comunidad y Desarrollo.

Sem: Identidad y Valores Nacionales.

Sem: Prospectiva de la Política Educativa.

Sem: Responsabilidad Social del Licenciado en Educación.

Línea psicológica

Psicología Evolutiva.

Psicología Educativa.

Psicología del Aprendizaje.

Psicología Social.

Organización Científica del Grupo Escolar.

Problemas de Aprendizaje.

Línea pedagógica

Tecnología Educativa.

Planeación Educativa.

Diseño Curricular.

Evaluación Educativa.

Sem: Administración Educativa.

Laboratorio de Docencia.

Observación de la Práctica Educativa.

Introducción al Laboratorio de Docencia.

Sem: Pedagogía Comparada.

Sem: Modelos Educativos Contemporáneos.

Sem: Aportes de la Educación Mexicana a la Pedagogía.

Investigación Educativa.

Línea específica

Contenidos de Aprendizaje de la Educación Primaria.

Educación para la Salud.

Educación Física.

Literatura Infantil.

Apreciación y Expresión Artísticas.

Sem: Administración Escolar de Educación Primaria.

Sem: Elaboración del Documento Recepcional.

Computación y Tecnología Educativa.

Creatividad y Desarrollo Científico.

Educación Tecnológica.

El Plan de estudio en su conjunto plantea seis horas diarias, durante cinco días de cada semana, durante los cuatro años. Consta además de ocho semestres (dos corresponden a un año escolar). Sus horas semanas se distribuyen de la siguiente manera.

SEMESTRES	HORAS SEMANAS	CREDITOS
1er. SEMESTRE	30	55
2º. “	30	55
3er. “	30	55
4º. “	30	56
5º. “	29	54
6º. “	28	51
7º. “	31	59
8º. “	30	57
TOTAL	238	442

La totalidad en el plan de estudio de 1984, se entiende como la suma de las partes y no como la unidad dialéctica de permanente análisis, ubicándosele solamente en el entorno inmediato (escuela- comunidad), sin una articulación con los diferentes aspectos que impactan a nivel nacional e internacional. Por ejemplo los programas de observación de la práctica, introducción a laboratorio de docencia y los laboratorios como los ejes integradores, para buscar la interdisciplinariedad. Sin embargo la contradicción estriba en la fragmentación e incoherencia lógica en los contenidos de los demás espacios curriculares que no proporcionan los elementos requeridos, y lograr los objetivos planteados.

Generándose con ello poca claridad y confusión teórica que impide concretar un proceso metodológico claro (programas) que de lineamientos generales al futuro docente para desarrollar de manera científica la práctica educativa.

Los mayores problemas que se manifiestan al concretizar el diseño y desarrollo curricular del plan de estudios 1984 es lo disciplinario, considerándose mal enfocado hacia el contexto educativo. Es decir, la sociología, psicología, epistemología entre otras son consideradas disciplinas que toman a la educación para su estudio, menospreciando a la pedagogía que tiene como objeto de estudio a la educación.

Del programa tomado como referencia los siguientes son los objetivos a alcanzar durante el primer semestre de la carrera de licenciado en donde se logre la adquisición de conocimientos y actitudes que posibiliten al estudiante para:

- Caracterizar a la educación como un fenómeno complejo y dinámico dentro de la realidad socio-histórica en la que se desarrolla.

- Emitir juicios respecto a las determinantes epistemológicas, socio-históricas, psicopedagógicas e institucionales de la práctica educativa de la escuela primaria, con base en la estructuración de un marco teórico conceptual

- Iniciar el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la educación primaria, para determinar los problemas que afectan su ejecución y proponer alternativas que promuevan su mejoramiento.

- Analizar las tareas y responsabilidades del docente de educación primaria, así como el papel social que se le asigna, a fin de generar el compromiso para el desempeño eficaz de su futura acción profesional.

Como se puede ver los objetivos están muy ambiciosos para lograrse en un semestre, máximo si se tiene en cuenta que al alumno que ingresa a la institución, sería necesario iniciarle desde la conceptualización de sociedad hasta la de práctica docente, pasado por la del diario de campo que es el instrumento a utilizar para el logro de los objetivos planteados; para esto se debe manejar el espacio de Observación de la Práctica I como eje rector y todos los demás espacios (Español, Teoría Educativa, Danza, Música, Estadística) proporcionen los aportes teóricos y prácticos para lograrlo, utilizando a su vez una estrategia global integrada por procedimientos propios del aprendizaje grupal y de la investigación participativa en la que la observación juega un papel importante para el logro de los objetivos de aprendizaje, por otro

lado no se tiene claro los sustentos epistemológicos, no propone explícitamente ninguna teoría de aprendizaje para el logro de los mismos, y la que se menciona tangencialmente, tendientes a un sustento empírico o positivista fundamentada en la observación y la experimentación, que no concuerdan en nada con el perfil de egreso, por lo que cada uno de los integrantes de la academia de Laboratorio de Docencia los incorpora a su práctica como mejor le parece, cuando mucho y por iniciativa propia los participantes de este espacio tratan de ponerse de acuerdo sobre criterios para emitir una acreditación, porcentajes de asistencia, tal vez lecturas que se van a proporcionar, pero nunca se llega a lo medular, la forma de acceder al conocimiento.

PLANES Y PROGRAMAS 1997³

De los nuevos diseños curriculares no se puede plantear mucho ya que hasta la fecha no se han dado a conocer en su totalidad, conociéndose solamente el mapa curricular, además de estar en proceso de modificaciones, en este momento solamente se puede establecer que pretenden fortalecer la instrumentación de la docencia, olvidando todo el enfoque teórico crítico, así como la investigación (no existe ningún curso dedicado para ello) como parte esencial de la formación del futuro profesor.

Estos están constituidos por ocho semestres, con una extensión de 18 semanas, con cinco días laborables en jornadas de 6 horas diarias y 1.75 créditos por cada hora semana mes hasta conformar 448. Incluye actividades tanto teóricas como prácticas.

El mapa curricular se conforma por tres áreas de actividades de formación.

- a) Actividades escolarizadas formada por 35 asignaturas de duración semestral, distribuidas en los seis primeros semestres, con duración de dos a ocho horas.
- b) Actividades de acercamiento a la práctica escolar, a desarrollar en los primeros seis semestres con horas de seis a ocho horas.
- c) Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo a concretarse en los dos últimos semestre, haciéndose cargo de un grupo de educación primaria, con la asesoría de un maestro tutor, y el apoyo de un maestro de la normal para realizar el trabajo que le servirá para titularse (no se menciona que deba ser una investigación, pareciera que se resolviera el problema con un informe de prácticas como en los planes anteriores)

Este último punto no ha sido resultado, no se han establecido características como lejanía, tipo de escuela, papel de la institución, papel del maestro tutor y asesor, frecuencia y propósito de venida de los jóvenes, quién se hará cargo del grupo en ese tiempo, en fin falta mucho por concretar y discutir.

Se plantea el perfil de egreso como logro de las competencias agrupadas en cinco campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

³Los datos fueron tomados del plan de estudios 1997, editado por la Secretaría de Educación Pública, 1998

PERFIL DE EGRESO

El perfil de egreso en el plan 97 se plantea como la adquisición de ciertas, capacidades, destrezas y habilidades, que son:

Actividades intelectuales específicas

- Comprensión de textos escritos, hábito de leer.
- Expresar ideas con claridad,
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Realiza investigaciones científicas.
- Discrimina información

Dominio de los contenidos de enseñanza

- Conoce planes y programas de educación básica
- Domina campos disciplinarios
- Estable correspondencia entre la naturaleza y procesos cognitivos.

Competencias didácticas

- Diseña, organizar y concretizar estrategias y actividades didácticas de acuerdo a las características de los estudiantes.

- Favorece aprendizajes y apoya a los rezagados.
- Identifica necesidades especiales de educación que presentan sus alumnos.
- Aplica estrategias de evaluación
- Establece un clima de relación en el grupo
- Aplica creativamente diferentes recursos didácticos

Identidad profesional y ética.

- Asume para relacionarse con alumnos y padres de familia los valores creados por la humanidad.
- Reconoce y ama su trabajo
- Asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- Conoce el contexto donde trabaja y su problemática
- Valora el trabajo en equipo como formación continua, así como la cooperación y el diálogo.
- Identifica y valora la tradición educativa mexicana, como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.

Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela

- Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como componentes valiosos de la nacionalidad y que ésta está presente en su trabajo.
- Valora la función educativa de la familia, se relaciona con ella.

- Apoya y contribuye a la resolución de los principales problemas de la comunidad.
- Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales.⁴

CAMBIOS EDUCATIVOS

Si la libertad de cátedra, la conciencia e ideología que los alumnos presumen tener, el interés que demuestran por sus prácticas docentes, además de la energía que les da su juventud, fuese aprovechada para generar un cambio tanto en el plan curricular, que si bien es el mismo para todas las escuelas normales, podría al seno de las normales rurales tener otro rumbo, se tendría el docente que el país necesita, y que los programas tanto pregonan, crítico, transformativo e investigador, regresando a su lugar de origen para lograr por medio de su trabajo, la transformación de la conciencia, llevando realmente la transformación, que pregona el discurso de la modernización educativa a los rincones más alejados de la nación. Pero en la misma institución se generan fuertes luchas de poder entre los docentes, además de un reacio conservadurismo por la gente que más tiempo ha permanecido en la institución como docente, sin abrir ninguna posibilidad al cambio que lleva la gente nueva y joven que por lo general su permanencia no rebasa los cinco años, y no tanto por el deseo propio del cambio, sino más bien porque de alguna manera no entran dentro de los cánones que se han establecido como trabajo en la institución y que casi siempre responden más a la lucha por el poder de los viejos que a intereses académicos o de los propios alumnos. El grupo fuerte dentro de la institución lo constituyen gente que tiene dentro de esta de 15 a más de 20 años trabajando en ella y que por lo general fueron egresados de una normal rural, se desenvuelven dentro de una dinámica de trabajo mezclada con lo político y visualizando si tal o cual acción les beneficiara o no, para

poder tener el poder que es de dos tipos, el directivo (los directores son elegidos de los mismos compañeros) o el de manejar a los demás compañeros que al final de cuentas viene a repercutir en un control sobre los alumnos, para poder en determinado momento tener su apoyo para cualquier acción que se emprenda cuando se ve amenazado su dominio.

En la medida que los docentes de la normal rural, se preocupen por el cómo y el para qué enseñar, además del qué, no sin aceptar que educar no solamente es transmitir contenidos programáticos, sino considerar las implicaciones, sociales, económicas y políticas, que la labor educativa implica conjuntando a la vez una práctica docente basada en la investigación que genera un trabajo sistemático en el área de docencia en donde el funcionamiento de las academias se vean como producto proceso capaz de trascender de una visión parcializada a una estructura globalizadora y totalizadora del proceso educativo.

Aprovechando los factores que hacen de la educación normal el espacio propicio para generar los cambios donde se "vincule la educación superior con la investigación para orientar participativamente el desarrollo y contribuir a resolver con los recursos del conocimiento y la organización institucional los grandes retos sociales" (FURLAN:1989), estableciéndose una coordinación de las áreas de apoyo a la docencia y las de investigación, donde no se pierda de vista la conciencia ideológica y la participación del curriculum oculto para propiciar un docente capaz de transformar su entorno.(KEMMIS:1986)

⁴ Los mapas curriculares de ambos diseños se muestran en anexos

CONTRASTACIÓN TEORÍA REALIDAD

Se han venido planteando algunas de las incongruencias durante el desarrollo del trabajo, las cuales existen no solamente de forma, (planeamiento de espacios curriculares en tiempo) sino también de fondo como el hecho de que no se expliciten sus fundamentos teóricos y que aún cuando se habla de un perfil de egreso con las características ya mencionadas, los contenidos no sustentan estos objetivos y aún más se habla de un sistema modular pero se establecen diferentes programas para Psicología Educativa y Problemas de Aprendizaje, por poner un ejemplo, o Sociología de la Educación y Problemas socio-económicos de México, no conjuntando los objetivos de Español o matemáticas con los de laboratorio que funciona como eje integrador, dejando la responsabilidad de esta integración al profesor de laboratorio a quien le resulta imposible lograrlo, situación que trae como consecuencia el reclamo de los estudiantes por no lograr establecer el apoyo de los demás espacios curriculares para sus actividades docentes, que a fin de cuentas es lo que único que a ellos realmente interesa.

Cuando el plantel está bien organizado los alumnos desarrollan una mentalidad de trabajo e integración, elementos necesarios para lograr un ciudadano capaz de transformar el contexto donde se desarrolla, en un plantel donde se respire trabajo, los alumnos estarán más seguros de los conocimientos adquiridos y consecuentemente podrán incursionar en otros horizontes con mayor éxito.

Al dar seguridad al alumno éste forma expectativas firmes y con grandes posibilidades de cumplimiento, actualmente no es común el hecho de quien estudia, si su extracción es popular, pueda escalar altas cimas en los aparatos de gobierno o enriquecerse, pero los que si es real

que para ellos "la educación no ha perdido la movilidad social", con todas sus limitaciones pero la persona que no proviene de una familia relacionada con la economía o la política, la escuela le proporciona los recursos para su desenvolvimiento social y desarrollo laboral, es probable que no logre escalar como él deseara, sin embargo la tenacidad y la preparación le pueden proporcionar los elementos necesarios para escalar otra posición". (MUÑOZ: 1992;250)

La publicidad de los medios de difusión siempre están indicando que la base del éxito es la preparación y ocultan que la capacidad del individuo es la posibilitadora de una forma diferente de vida, se puede obtener un título pero puede fallar la capacidad de incursionar en un mercado de trabajo; sin embargo la preparación obtenida le servirá de base para ampliar sus horizontes y poder participar en diferentes proyectos.

Siempre será la escuela quien dé inicio y modifique la personalidad, consecuentemente se debe presentar al plantel como un lugar agradable, donde el estudiante sienta la posibilidad de encontrar el cumplimiento a las aspiraciones, no se debe olvidar que en la educación es donde se fundamenta la posibilidad de cambio y fortalecimiento nacional, Muñoz señala que "la educación ha jugado un papel importante en la seguridad y la disponibilidad, de los recursos humanos capacitados, necesarios para el crecimiento económico, el fortalecimiento político y el desarrollo social" (1992; 270), rompiendo la tradición positivista y funcionalista donde la educación es un proceso que responde técnicamente a las necesidades de incorporación a la estructura, de una manera utilitaria donde el individuo no tiene voluntad para actuar, simplemente obedece roles preestablecidos para ser adaptados a la sociedad.

La educación desde el punto de vista marxista entiende el proceso de una manera global, el individuo es educado a través de las relaciones sociales y su práctica sirve para transformar la realidad y a la vez educar otros individuos.

Aquí es un hecho social que prepara a los individuos para asumir tareas cada vez más difíciles y ligada con el progreso del mundo y la necesidad creciente de dominarlo en beneficio de todos.

Se busca desarrollar la personalidad individual, gracias a la cual el sujeto estará en condiciones de elegir adecuadamente su modo de vida, lo que significa ponerse a la altura de las tareas que la historia le plantea.

Es un proceso real y concreto del desarrollo del hombre que participa activamente en la edificación de la vida social en busca de la transformación de todo lo que le rodea.

En resumen la base para una nueva pedagogía debe obtenerse de un elaborado entendimiento teórico de los modos como el poder, la resistencia y la intervención humana puedan convertirse en elementos centrales en la lucha por el pensamiento y el aprendizaje críticos. Las escuelas no van a cambiar a la sociedad, pero se puede crear en ellas reductos de resistencia que proporcionen modelos pedagógicos para nuevas formas de aprendizaje y de relaciones sociales; formas que pueden ser usadas en otras esferas involucradas más directamente en la lucha por una nueva moralidad y un nuevo punto de vista sobre la justicia social, es decir, una meta que se dirige a lo que debiera ser la base de todo aprendizaje: la lucha por una vida cualitativamente mejor para todos.

La escuela es un instrumento ideológico del estado, utilizado para continuar reproduciendo el bagaje cultural que servirá a los intereses de la clase en el poder y en la que se desarrolla una reproducción de conductas con el fin de socializar al ser humano y someterlo a los lineamientos establecidos, generándose en contra una resistencia al sometimiento y a la formación de una falsa conciencia.

En la escuela se aprenden reglas, formas de comportamiento de acuerdo al puesto por ocupar en una división del trabajo, además de formarle una "conciencia" de respeto y sumisión "la reproducción de la fuerza de trabajo, no sólo exige una reproducción de su calificación sino, al mismo tiempo la reproducción de los trabajadores a las reglas del orden establecido, en relación directa a la clase en el poder". (ALTHUSSER:1984;102)

Una de las suposiciones más importantes de la teoría de la resistencia es que los estudiantes de la clase obrera no son meramente el producto del capital, ni se someten complacientes a los dictados de los maestros y escuelas autoritarias que les preparan para una vida de trabajo aniquilante. Más bien, las escuelas representan terrenos de impugnación, marcadas no sólo por contradicciones estructurales e ideológicas sino también por una resistencia estudiantil moldeada colectivamente. En otras palabras las escuelas son ámbitos sociales que se caracterizan porque en ellos el currículum oculto compite con el explícito. Las culturas - dominantes y subordinadas- se enfrentan y las ideologías de clase entran en contradicción.

La clase dominante busca por todos los medios seguirse manteniendo en el poder, y se vale de la escuela, la religión y todos los medios posibles para sostenerse, tratando de utilizar, al profesor y al alumno para reproducirse, pero el maestro como ser pensante y consciente de su

realidad social, es capaz de implementar diferentes dinámicas participativas, para construcción del conocimiento conjuntamente con el alumno, adquiriendo una conciencia de clase para revelarse a la élite en el poder y así transformar su entorno social

La escuela se considera como uno de tantos aparatos ideológico del estado que renueva las relaciones de producción existentes, a través de la asimilación del discurso ideológico de la clase dominante. Está sujeta a lo determinado por el grupo hegemónico en el poder y toma a ésta como un instrumento más de reproducción y de clasificación para conformar el tipo de hombre que le será más útil para cimentación y reafirmación del estado. Sin embargo, no logra realizar totalmente sus objetivos, porque existe una interna lucha de clases, apoyada por un considerable contingente de la juventud escolarizada (ciertamente bien lejos de ser mayoritariamente de origen proletario), que en su rebeldía, falta de compromisos económicos y sensibilidad social, originada por el conocimiento de los dramáticos acontecimientos mundiales, tiende a crear su propio espacio y reproducción del mundo, que entra en contradicción pensante y actuante con la "*visión*" ideológica legitimadora del poder económico y político de la clase dominante.

La escuela no debe separar la realidad en que se desarrolla el individuo, buscando siempre una formación vinculada con la teoría y la práctica, llegando siempre a la praxis como la forma que nos dará el conocimiento verdadero. La educación no debe ser como una simple formación para el futuro utilitarista, sino como una formación para preparar un individuo con actividades creadoras que sean capaces de transformar y educar su nuevo contorno social.

Meta que debe ser contemplada siempre en los diseños curriculares, evaluándose constantemente para estar al pendiente de cumplir el objetivo primordial.

Proceso que no se siguió con los planes y programas de la Licenciatura de Educación Normal que no sufrieron modificaciones sustanciales desde la creación de la misma en 1984 y aún cuando éstos plantean la articulación entre lo académico y la investigación tanto para los proyectos de las propias instituciones como para el perfil de egresado, en busca no solamente de solucionar una problemática vivida nacionalmente, sino también de elevar el rango de la profesión docente, proporcionando a los estudiantes una formación sólida del saber que les permitiera la capacidad de enfrentar y resolver problemas de su propia práctica y de la sociedad, intentando dar el salto de lo tradicional a lo innovador.

Sin embargo la estructura de los planes y programas además de no decidirse entre un enfoque en Dialéctica Crítica o un Participativo, no presenta cambios sustanciales que permitan a los maestros aquilados en el subsistema modificar su propia práctica docente, ni tienen en cuenta las condiciones reales en la que se lleva a cabo, condición importante de tenerse en cuenta por las características propias de las escuelas normales rurales que por ser internados unisexuales, para gentes de bajos recursos económicos, presentan una realidad diferente, por lo que después de 11 años no se ha logrado el objetivo principal: crear un individuo reflexivo, crítico, creativo, investigador y comprometido con su realidad social.

"Un Currículum como tentativa para comunicar principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica" (COLL:1991;19) en donde se pudieran incluir tanto aspectos

curriculares en sentido limitado (objetivos y contenidos) como aspectos instruccionales (cómo enseñar) sería, de poderse elaborar, lo ideal para una realidad como ésta.

Por la complejidad y heterogeneidad de factores que se tienen que contemplar para este Modelo de Diseño Curricular se hace necesario tomar en consideración la necesidad de buscar información de origen y naturaleza distinta, sobre todo porque no existen trabajos de investigación en la explicitación del currículum oculto en un nuevo modelo de diseño curricular, poniendo énfasis sin embargo el "...análisis sociológico que permite, determinar las formas culturales o contenidos cuya asimilación es necesaria para que el alumno pueda devenir un miembro activo de la sociedad y agente, a su vez, de creación cultural; permitiendo, asimismo, asegurar que no se produzca una ruptura entre la actividad escolar del alumno y su actividad extraescolar" (COLL:1991;20) que en el caso de la formación de futuros profesores es lo mismo.

FUNDAMENTANDO LA PROPUESTA

Por tener un contacto tan cercano a la realidad social y una injerencia continua en ésta, la propuesta que se plantea debe surgir de una práctica pedagógica que se aspira transformar y mejorar por lo que tiene que ser tan flexible que permita la contrastación en la propia práctica, estando permanentemente abierto a las modificaciones y correcciones que se deriven de su constratación (COLL:1991;20)

Es tarea de la propuesta planteada proceder a un análisis, clasificación, identificación y formulación de las intenciones que presiden el proyecto educativo, en donde se tiene que

explicitar los efectos esperados a mediano y largo plazo, con la participación de alumnos, planificadores, educadores y responsables educativos, contemplando la sociedad en la que los egresados se desempeñaran profesionalmente. pero se debe de tener en cuenta la problemática que esto trae consigo:

Inventario de las intenciones posibles.

- Concretar las intenciones dándoles una formulación que sea útil para guiar y planificar la acción pedagógica, a partir de generar destrezas cognitivas a cuyo logro se supeditan tanto las actividades de enseñanza aprendizaje como los contenidos de las mismas.
- La multiplicidad de intenciones que presiden siempre todo proyecto educativo plantea el tema de su organización y secuenciación temporal
- Prever una evaluación, que permita dar cuenta que se responde adecuadamente a las intenciones perseguidas.

Para lograr abarcar algo tan amplio como lo que se requiere en normales rurales, pero al mismo tiempo que permita la concreción tanto de las necesidades de los estudiantes como las posibilidades de cada profesor, se sugiere como lo plantea Coll; tres niveles de concreción en donde se plasmen tanto las finalidades, contemplándose lo establecido por las leyes para un marco jurídico como los objetivos de formación docente enlazados con los de ciclo, buscando una interdisciplinaria en las diferentes áreas, en cuanto a contenidos y objetivos terminales, con una secuenciación de contenidos que presenten criterios lógicos y psicológicos que

permitan, no proporcionar al alumno recetas sobre práctica docente, sino la posibilidad de proponer la suya propia en beneficio de la sociedad actual. (ESTRADA/VARGAS:1987:)

El curriculum oculto

Se hace necesario no solamente explicitar el curriculum oculto como elemento esencial para aprovechar la potencialidad y disposición a lo innovador que los alumnos presentan, sino también una modificación que permita dar coherencia entre los currícula real, formal y oculta sin perder de vista la intencionalidad de dicha formación.

Es indispensable un análisis serio del curriculum escolar, por ser éste el eje que estructura las actividades académicas y administrativas de una institución educativa, integrando las demás áreas existentes en la institución: docencia, investigación y difusión con el objeto de que unidas puedan generar un proyecto curricular donde se plasmen las formas en que el curriculum puede significarse: como plan, como práctica docente, como curriculum en acción y como producto.

Es complejo debido a la diversidad no solamente de perfil de ingreso de los alumnos sino también porque su heterogeneidad la encontramos en la edad, en lo cultural, en lo económico, en lo ideológico etc. Establecer un proyecto curricular que pudiera responder mínimamente a las características de los elementos participantes en el mismo, además de los requerimientos de nuestra actual sociedad, es posible solamente elaborando uno lo suficientemente flexible, pero a la vez preciso para ser una propuesta coherente que responda adecuadamente a las

peculiaridades de los alumnos de este tipo de instituciones y la realidad en donde prestarán sus servicios.

No es suficiente una propuesta curricular para generar el cambio que se requiere en las escuelas normales del país, es necesario estructurar una propuesta que presente una perspectiva psicopedagógica que contemple tanto los programas de desarrollo individual como las características propias de estas instituciones y que permitan, además, desde afuera generar un cambio en la práctica docente de quienes creen que la educación se encuentra plasmada en planes y programas.

La propuesta contempla prioritariamente la búsqueda continua de una interdisciplinariedad entre los diferentes espacios curriculares con miras a darle coherencia y continuidad al proceso de formación. Cabe aclarar que en el organigrama este espacio está contemplado como reuniones de academias (una hora semanal), pero como la estructura de los programas no presentan esta característica es difícil trabajar en una misma lógica con aquellos maestros para los que cumplir con el programa es lo más importante, además de la falta a clases de los muchachos que impiden llevar una secuencia en los diferentes procesos.

Dimensiones de la propuesta

Si bien se realizará una propuesta que contemple los tres niveles, no debe dejarse de lado algo muy importante, para ésta más que para cualquier otra, por las características ya antes mencionadas, las dimensiones tanto psicológica, sociológica, pedagógica, cultural y sobre todo la filosófica que no se explicita en los actuales planes y programas, a pesar de requerir como

perfil de egreso un alumno capaz de analizar y reflexionar, y no tanto para que se contemplen como espacios curriculares a conformar los planes y programas, sino más bien, como algo que debe de estar presente al elaborarse ésta, para que puedan dar respuesta a esa compleja problemática. (ALBA:1991)

La práctica docente en la Escuela Normal Rural “Vasco de Quiroga” de Tiripetío se ha venido generando dentro de un modelo tradicional, con algunas innovaciones hacia lo tecnocrático es difícil en este momento romper esquemas de los alumnos que siempre solicitan recetas para ejercer y que se niegan a entrar a una problematización de teorías, aún cuando aducen que éstas no les sirven para resolver la problemática de su práctica, por eso es importante que se plasme en la propuesta un modelo donde el conocimiento se pueda construir a partir de la ruptura de parámetros tanto de alumnos como de maestros, ya que por un lado permitirá a los primeros un acercamiento, por medio de la investigación de su propia tarea, a la realidad social en que se encuentran inmersos, y poder proponer prácticas alternativas, y a los segundos entender que es necesario generar un nuevo individuo que sea capaz de enfrentar y resolver la problemática dada.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA ALTERNATIVA DE DESARROLLO CURRICULAR

Contexto

Históricamente la escuela ha cumplido un importante papel social, el de reproducción de ideologías, transmisión de conocimientos y pautas culturales heredadas de generación en generación, a esto han respondido los modelos educativos trabajados a través del tiempo. Así el modelo tradicionalista surge en la época de la educación conventual, siendo los clérigos las personas más cultas, quienes generan características de memorización y verbalización a la enseñanza-aprendizaje, modelo que por su gran permanencia influyó grandemente, repercutiendo incluso en el modelo tecnocrático surgido en los años 70's y que responde a una sociedad industrializada con la necesidad de un sujeto que sepa hacer, disciplinado y obediente, culto, sin que esto implique el saber proponer y a partir de los 80's, el surgimiento de los modelos críticos que intentan responder a la crisis generada tanto por el neoliberalismo como por la revolución científico tecnológica.

El modelo neoliberal genera características especiales a los tiempos modernos, los países pobres la viven de diferente manera que los desarrollados, sin embargo, para ambos la pobreza, marginación y deterioro en todos los ámbitos de la vida diaria son factores comunes.

De este modelo lo que más ha repercutido es la globalización de mercados, acto que implica la redefinición del papel que los países como México, con infraestructuras poco tecnificadas juegan, corresponde de esta forma a los dirigentes de los grandes consorcios

financieros, por supuesto extranjeros, dictar las políticas a seguir en todos los ámbitos de la vida de una nación, quedando en manos de los representantes del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial, que aún cuando aceptan que los primeros afectan por las contradicciones económicas son los pobres, donde la polarización de ingresos, privatización de empresas nacionales, reducción del sector público, reducción de gastos tendientes a apoyar las minorías, no hacen propuestas para evitar la creciente brecha entre ricos y pobres, que según ellos mismos es una bomba de tiempo. (GOMEZ:1997:3)

En la difusión de los problemas sociales, (corrupción, inequidad, delincuencia, drogadicción, desempleo) hecha por los medios de difusión, difícilmente se establecen como una consecuencia del neoliberalismo, encontrándose el sujeto tan preocupado por la supervivencia que no alcanza a captar que su importancia solo reside en tanto recurso humano susceptible de adecuación a las nuevas políticas macro-económicas.

En este proceso el papel social de la escuela también tiene que replantearse no solamente porque no responde a las expectativas y aspiraciones del modelo, sino porque con su empobrecimiento y el deterioro del poder adquisitivo así como el desempleo de egresados de las universidades a dejado de vérselo como posibilidad de movilidad social.

Las políticas educativas no son emanadas para responder a las características y necesidades de un pueblo determinado, son manejadas desde fuera, pensadas para formar el sujeto que mejor sirva a la tecnificación, se imponen estándares de rendimiento, medición y certificación, para formar una mano de obra barata, eficiente y eficaz, planteando la competencia y la competitividad como valores importantes a generar en la escuela, el papel

de la escuela moderna también es convencer al sujeto que todo lo que le sucede es su responsabilidad, por no estudiar, por no trabajar y tal vez por no haber nacido en otro país desarrollado y con posibilidades de trabajo..

EL Estado Mexicano establece por medio de la Constitución la orientación que ha de tener la educación y sugiere los aspectos de la cultura y de la producción social de conocimientos que han de ser privilegiados.

Actualmente los postulados filosóficos y políticos que orientan la educación básica y normal, se encuentran plasmados en los Artículos 3º y 4º de la Constitución Mexicana y en los 12, 29, 32, 33 y 68 de la Ley General de Educación y su instrumentación en el Plan de Desarrollo 1995-20001.

Sin embargo la formación de maestros ha sido una inquietud antigua, encontrándose el origen de las escuelas normales del país, en la escuela Lancasteriana del siglo pasado, con las características de ésta y lo que ello implica.

Pero es hasta 1922 que surge la primera normal rural, cuya característica particular es, tener carácter de internado, su claro propósito es preparar a los maestros conforme a la doctrina de la escuela rural, responder a los intereses de este medio tan desprotegido, abriéndose sus puertas para hijos de campesinos interesados en recibir una formación que les permita regresar a su lugar de origen y modificarlo positivamente, por lo que son creados en puntos estratégicos de la geografía nacional (llegando a existir 48 normales rurales).

Para cumplir el objetivo, además de la preparación del sujeto como profesor, también se incluyen actividades que les forman para poder apoyar las actividades propias del campo, llevando a la vez: industrias rurales, agricultura, porcicultura, apicultura, cada una de ellas apoyando la actividad más fuerte dentro de la región en que éstas se encuentran. Por lo que se establecen por lo general en exhaciendas, con anexos, tierras, herramientas, un plan curricular tendiente al vocacionalismo, (NAVE:1993;5) o el pragmatismo, adoptando la teoría sociológica de Dewey combinada con ideas en el campo de la Psicología infantil. El alumno estaba consciente de que además de ir a enseñar español y matemáticas a los niños su papel sería brindar el apoyo a la gente donde laborara, teniendo la educación rural su mejor gloria por los años cuarenta.

De esta forma se puede hablar de dos etapas en la vida de las normales, una de 1920 a 1940 donde se puede ver su mayor auge llegando a existir 27 planteles en diferentes partes del país, en esta etapa desarrolló sus métodos de trabajo, rindió sus mejores frutos y produjo una de las mas hermosas experiencias pedagógicas de la época. (RABY:1989;309)

Sin embargo, durante el periodo 1922-1964 las reformas a la formación de maestro es una constante, dando origen a una diversificación de programas y de reformas que no respondían al objetivo educativo planteado en el artículo tercero constitucional, (la integración de la nación), es hasta 1964 que se generaliza la reforma de la educación normal, implementándose un solo diseño curricular para todas las escuelas formadoras de formadores y perdiéndose la particularidad que hasta el momento había distinguido a las escuelas normales rurales, se considera a todas como una sola abriéndose la matrícula a cualquier persona que lo solicite, pasando al carácter de clubes opcionales todas aquellas

actividades que pretendían la formación integral del sujeto.

Esto ocasiona que durante el periodo 1964-1975 (11 años) existan en el nivel cinco diseños curriculares diferentes, (por lo menos en apariencia) algunos con durabilidad de un año, situación que da origen al surgimiento del plan 1984 decretado el 22 de marzo en el diario de la federación y cuyo objetivo es elevar la calidad académica de los profesores, en cada uno de ellos se pueden notar deficiencias estructurales, los primeros cuatro tienen una duración muy corta que no permite realizar una real evaluación sobre su impacto en educación básica, presentan, además, de una ausencia notoria de teorías de la enseñanza, poca articulación, un campo muy amplio de formación, al trabajar al mismo tiempo tanto contenidos de bachillerato como de la carrera para profesor, pretendiendo un egresado con doble perfil, en ninguno se plantea el trabajo interdisciplinario, ausencia que se intenta cubrir en el plan 84, planeándose el laboratorio de docencia como un eje integrador de los demás cursos, mismos que se trabajarían de una forma interdisciplinar a partir de las academias llevadas a cabo una vez por semana, en este plan también se concibe por vez primera al profesor como un sujeto investigador de su propia práctica, sugiriéndose sea la investigación acción la que posibilite el tipo de sujeto crítico y reflexivo. En la actualidad se implementa un nuevo diseño curricular que parece haber olvidado toda una historia de 14 años, al omitir la investigación y regresando al plan 75 estuvo vigente un año.

En 1964 las escuelas normales rurales adoptan el plan de estudios de las escuelas normales urbanas. Grandes intereses tanto económicos, como políticos cambiaron el rumbo de éstas, abriendo así mismo su matrícula a estudiantes ciudadanos que desplazaron a los alumnos campesinos, pero prevaleciendo el espíritu comunitario de cruzadas de activismo

impregnadas en el maestro rural.

Estos factores propician su decadencia afectándoles los cambios políticos de la época, decretándose por orden presidencial el cierre de 14 centros de estudios en 1968. Se otorga licencia para la apertura de escuelas normales particulares, que originan que al igual que en todos los niveles educativos se de una masificación.

La crisis de los ochenta, afecta a tal grado que en 1984 las normales rurales enfrentan el peligro de desaparecer por decreto presidencial, al establecerse el bachillerato pedagógico como antecedente de ingreso. Es hasta 1987 (después de un movimiento nacional) que se inicia la licenciatura en éste tipo de escuelas, 1988 se pone en jaque a las normales nuevamente, al llevar el bachillerato pedagógico lejos de las instituciones y establecer éste como requisito para su ingreso, lográndose, también, después de un movimiento, que se abra para cualquier tipo de bachillerato, como se establecía en las normales urbanas y funcionando con el mismo mapa curricular que ellas.

A raíz de las modificaciones curriculares del plan de estudios de 1984, también el organigrama de las instituciones sufrió cambios generándose áreas de apoyo a la docencia subdirección académica; investigación, difusión y docencia, cada una de ellas con objetivos específicos y departamentos que a la vez la conforman y le dan sustento.

En la historia de las Normales Rurales los modelos de formación inicial han respondido poco a las necesidades que este medio plantea, no han tomado en cuenta las particularidades que los alumnos presentan, generándose los mismos planes y programas

para todos, olvidando que existen grandes abismos entre el perfil de egreso de un alumno del medio rural y uno del medio urbano.

Por lo que es indispensable un análisis serio del curriculum escolar, por ser éste el eje que estructura las actividades académicas y administrativas de una institución educativa, integrando las demás áreas: docencia, investigación y difusión con el objeto de que unidas, puedan generar un proyecto curricular donde se plasmen las formas en que el curriculum puede significarse: como plan, como práctica docente, como curriculum en acción y como producto.

El objetivo a lograr es complejo, por la diversidad no solamente de perfil de ingreso de los alumnos sino también porque su heterogeneidad la encontramos en la edad, en lo cultural, en lo económico, en lo ideológico etc. Establecer un modelo curricular que pueda responder mínimamente a las características de los elementos participantes en el mismo, además de los requerimientos de nuestra actual sociedad es indispensable. Solamente elaborando uno lo suficientemente flexible pero a la vez preciso para ser una propuesta coherente que responda adecuadamente a las peculiaridades de los alumnos de este tipo de instituciones y la realidad en donde prestarán sus servicios.

No es suficiente una propuesta curricular para generar el cambio que se requiere en las escuelas normales del país, es necesario estructurar un modelo que presente una perspectiva psicopedagógica que contemple tanto los programas de desarrollo individual como las características propias de estas instituciones y que permitan además generar un cambio en la práctica docente de quienes creen que la educación se encuentra plasmada en planes y

programas.

En el modelo debe contemplarse prioritariamente la búsqueda continua de una interdisciplinariedad en un trabajo colaborativo, entre los diferentes espacios curriculares con miras a darle coherencia y continuidad al proceso de formación, cabe aclarar que en el organigrama existe un espacio contemplado para reuniones de academias (una hora semanal), pero como la estructura de los programas no presentan esta característica de interdisciplinariedad, es difícil trabajar en una misma lógica con aquellos maestros para los que cumplir con el programa es lo más importante, además de la falta a clases de los muchachos que impiden llevar una secuencia en los diferentes procesos.

Además de lo que compete a la organización de la institución debe tomarse en consideración el nivel socioeconómico que los alumnos tienen, porque esto influye para el desarrollo de cualquier planteamiento que se proponga, pero además tiene que tomarse en cuenta a la hora de elaborar cualquier propuesta la problemática inherente de la propia institución, es importante establecer el ambiente laboral que prevalece en el centro educativo, tanto político, social y económicamente, para conocer la disposición de los involucrados a aceptar un cambio de su práctica docente generada durante años y aprendida en el proceso.

Tener en cuenta que los modelos de formación inicial han incursionado de los centrados en la adquisición, en donde la práctica docente pareciera un recetario sobre lo que el estudiante debiera hacer, y decir en éste el alumno debe ser capaz de adquirir los conocimientos teóricos que competen al campo de su formación y a la vez un saber hacer; también puede

formarse mediante la experiencia, tomándose ésta como el eje central, enfrentándolo con diversas realidades que le permitan probar su habilidad o bien, desarrollar la capacidad de observar y analizar situaciones por todos los medios posibles, para después mediante la imitación realizar una práctica propia, de esta forma se puede plantear que la formación inicial se encuentra estancada, pudiéndose ver que cuando mucho se ha avanzado al modelo centrado en el proceso en donde la transferencia de una práctica a otra es lo principal.

Estos elementos constituyentes de la manera en que se forman los futuros profesores de educación básica, hace que algunas veces la estancia por las escuelas normales les parezca inútil, trayendo como consecuencia un desfase entre lo real y lo teórico.

En este momento es crucial la elaboración de un modelo para la formación inicial que contemple, por un lado la problemática de la crisis vivida tanto a nivel internacional como nacional, y por otro la problemática de la propia institución, así como la que presenta el nivel básico.

Es necesaria la creación de un modelo curricular que al mismo tiempo que escriba los horizontes de las normales rurales, atienda los problemas básicos de formación que requiere el sujeto para poder responder a estos tiempos de crisis.

De tal manera que también se puede concebir a la escuela; como el espacio físico donde se concreta el proyecto que tenderá a responder a las exigencias de la sociedad, lo mismo que como ecosistema social y humano que responde a una estructura organizativa y finalmente

como el espacio de encuentro entre maestro y alumno cuyas funciones pueden o no estar determinadas, desde fuera pero que le dan vida.

Elaborar un proyecto de concreción curricular en común, para el logro de un perfil de egreso, debe ser una de las metas que en estos momentos las instituciones educativas planteen, puesto que se debe replantear el papel que juegan dentro de la sociedad, para realmente responder a los intereses de una clase trabajadora que es la usuaria de ellas.

Aceptar las carencias estructurales, organizativas y funcionales que tienen puede ser el paso para trabajar un proyecto que mediante el trabajo en conjunto establezca una cultura donde la colaboración y la autonomía sean parte del estilo de vida que propicie una formación permanente mediante la reflexión individual y grupal del trabajo docente.

Las Escuelas Normales del estado de Michoacán, sufren de fuertes problemas de poder, generado por grupos dentro de las instituciones, conflictos por la diferenciación de salarios pagados por realizar una misma actividad, la heterogeneidad de formación y antigüedad de sus profesores, factores que deben tomarse en cuenta a la hora de proponer un Diseño curricular diferente al establecido por la SEP

El área de docencia está conformada por cuatro departamentos, psicopedagogía, apoyo a las prácticas, titulación y actualización docente, cuyo objetivo es coordinar cada una de las actividades para cumplir el objetivo primordial del área relacionado con todo lo académico de la institución, desde la elaboración de horarios, hasta los permisos para faltar a labores de los maestros.

Corresponde a los docentes de las diferentes escuelas normales a partir del proyecto de la institución el modelo de profesional que los nuevos tiempos requieren mediante un trabajo colaborativo, que permita una concreción diferente, para que responda a los requerimientos de hoy, incorporando los avances científicos y tecnológicos y las propias experiencias de quienes han vivido los diferentes diseños y que pueden aportar desde una práctica reflexionada los aciertos que darán al proceso docente educativo direccionalidad para hacer de este diseño algo diferente.

Razonamientos fundantes para un currículum alternativo

Noción de realidad

Los modelos de formación para el profesorado han concebido el conocimiento como una verdad universal, acabada que debe ser aprendida por los estudiantes y transmitida a su vez a las nuevas generaciones como formas de explicar una realidad inamovible, la misma hoy que ayer, en donde el sujeto tiene la obligación de entenderla, pero no de transformarla.

Una realidad fragmentada, ahistórica y sin significado propio.

Uno de los papeles del estudiante en esta concepción es aprender la teoría y hacer uso de ella para resolver los problemas presentados en su vida cotidiana, validando de esta manera el papel asignado a la escuela, como un aparato ideológico del estado, con sus resistencias pero también con sus uniformidades, concibiéndose a los sujetos ahistóricos y los contextos homogéneos, dentro de parámetros o modelos que no permiten la movilidad de pensamiento del sujeto.

La ruptura del pensamiento parametral en los profesores debe ser una meta a lograr en los Diseños Curriculares Alternativos, puesto que es la posibilidad de romper con toda esa cultura de individualismo y reproducción que está matando las Escuelas Normales en los tiempos modernos, permitiendo de esta manera elaborar propuestas que a partir de lo dado (currículum formal) se generan nuevas y creativas prácticas docentes (currículum real).

En esta deparametrización de pensamiento es indispensable pensar la realidad desde una totalidad, no concibiéndose ésta como algo estructural o como la suma de partes, sino como una exigencia epistemológica del razonamiento que implica una relación del sujeto y lo real, cognoscible, infinita, compleja y dialéctica que propicia en el sujeto la posibilidad de pensar la realidad como un devenir, en constante transformación.

La concepción de totalidad “como un modo de organizar la relación del conocimiento con base en una exigencia de objetividad, determina que el razonamiento teórico se abra respecto a la realidad, concebida como una articulación de niveles, en tanto procesos que se desenvuelven en el tiempo y en el espacio” (ZEMELMAN;1987;54) posibilitando de tal forma el rompimiento del círculo cerrado creado por parámetros teóricos establecidos para la formación de docentes.

Esa articulación de niveles, permitirá al docente potenciar el trabajo concreto en las aulas con una visión de futuro, en donde la utopía no sea un sueño inalcanzable, sino un horizonte posible de concretar a partir de lo determinado-determinándose hacia lo indeterminado.

“El siglo que vivimos ha colocado en las manos del hombre el reto de construir las formas que le permitan acceder de una manera más propositiva en el devenir de su historia, condición que solamente se hace posible si se piensa la realidad en función de su movimiento, misma que requiere ser concebida como inacabada y que posibilita el no remitirse a un contenido determinado, cerrado en sus propios límites, sino más bien que incluyan la posibilidad de una nueva actuación de los sujetos concretos” (LEÓN;1987:93)

El reto solo podrá ser aceptado en la conformación de un pensamiento categorial, en donde la realidad como totalidad dialéctica permita la constitución de una conciencia histórica, en donde lo dado y lo dándose son solamente una posibilidad de construir lo no dado, generando una conciencia histórica.

Conciencia histórica que busca ir más allá de los límites que ha impuesto la teoría, distanciándose de ella para cuestionarla, para ver sus posibilidades de potenciación a partir de lo que se dejó fuera y que está permitiendo su hegemonía y su razón de ser. Este distanciamiento en lo educativo permitirá al profesor potenciar aquellas cuestiones que no han sido planteadas y que pueden posibilitar la transformación de lo real, haciendo posible las utopías y la constitución de nuevos sujetos.

Noción de curriculum

Como se puede notar en el análisis de los planes y programas para la Licenciatura en Educación primaria, no existe una secuencia que permita ir mejorando un Diseño curricular, mediante la evaluación de aquellos aspectos que no funcionaron y dejar los que

si tuvieron pertinencia, actualizándolos, mejorándolos, pero no haciendo de ellos un borrón y cuenta nueva.

Es por ello indispensable pensar bien el papel que las escuelas normales deben tener en estos tiempos, pensar en las capacidades y habilidades cognitivas que el futuro maestro deba manejar para poder generar en sus alumnos las competencias básicas que les posibiliten no ser un recipiente vacío a llenar con conocimientos, sino un sujeto capaz de lograr una autonomía de aprendizaje que le permita entender, manejar y proponer alternativas para la forma de vida que le tocará vivir.

Una propuesta de trabajo en la que memoria y utopía, memoria y futuro sean parte articuladora de la agenda educativa que permita pensar a la educación como una práctica que debe ser analizada en función de sus condiciones de producción/transformación, “en el marco de las exigencias de lo que representa el saber y el pensar a la educación desde la perspectiva de los sujetos concretos y del tipo de vínculos que se construyen en diversos ámbitos de la vida diaria social o institucional” (GÓMEZ;1997:6).

En este sentido, la propuesta de formación de sujetos que para estos momentos de crisis, pueden hacer de lo insólito, de lo contingente, de lo procesual parte de su vida diaria y de la experiencia histórica en la que se articulan memoria y utopía para reinventar el pasado, haciéndole emerger como una posibilidad de creación de nuevos horizontes, concibiéndose la formación como campo de acción educativa que cumple funciones relevantes en la institución escolar y en la preparación de los docentes, concretadas en la práctica y como campo de conocimiento que configura un espacio de reflexión, análisis y problematización

de la realidad educativa, vinculadas por la investigación y el desarrollo de la formación como proyecto de vida que impacta el ámbito académico, personal, laboral y social.

De lo cual se determina la necesidad de la redefinición del término currículum, concepto que ha sido poco y mal usado en la formación del futuro profesor, no sabiendo a ciencia cierta si se refiere solamente al planteamiento oficial de planes y programas, al proyecto institucional o bien a la elaboración y concreción de una estrategia en la práctica. Esto se pudo establecer en dos sentidos: primero en cuanto a los maestros y segundo en cuanto a los alumnos.

Primero, los maestros, la mitad de los mismos no conocía el término hasta la llegada del diseño curricular generado para la licenciatura (1984), si tenemos en cuenta la realidad vivida por las Normales en esta época y el poco cuidado que se ha tenido al implantar los cambios en las instituciones, pensándose que con un curso de una semana se prepara al profesor para cambiar su propia concepción y poder generar el cambio consecuentemente en sus alumnos, el docente en este tiempo tenía una licenciatura del plan por materias en donde tampoco es tratado el término, esto aunado a lo anterior propicia que las prácticas docentes reales dentro de las normales no se modifiquen, incorporándose los nuevos contenidos a una forma de trabajo ya establecida.

Segundo para los alumnos este término resulta novedoso, todavía no se incorpora como tal a su formación en bachillerato, y en los Diseños Curriculares se plantea un solo semestre para tratar una teoría tan extensa y necesaria para su formación, tocándola solamente en cuanto a la concepción del currículum como algo externo a la institución y los agentes de

ésta, algo que solamente elaboran expertos.

“Cambiar la concepción de un currículum planeado por expertos fuera del aula, donde la evaluación se mide de acuerdo al alcance como copia fiel que este tenga”; (REYNAGA;1997:5) es un primer paso que dentro de las instituciones formadoras de docentes es urgente realizar, si verdaderamente se quiere proporcionar una formación de calidad, “es aceptar que los maestros en la realidad del aula y junto con sus alumnos son los constructores del currículum explícito, viendo las propuestas externas solamente como un medio que ellos pueden utilizar en su trabajo cotidiano”. (GONZALEZ;1997:8)

Un currículum que más que adoptado sea adaptado, moldeado por maestros y alumnos según sus intereses, generando una educación que centrada en los procesos, permita al profesor en un ambiente colaborativo, mediante la reflexión en micro grupo de la práctica docente cotidiana, establecer relaciones empáticas y de autonomía que permitan reconstruir el conocimiento, dando potencialidad a la formación de maestros y alumnos.

Un currículum que, sin olvidar lo instrumental como herramientas indispensables de trabajo del futuro docente, intente entender las relaciones profundas y complejas entre reformas educativas, vida institucional y metodologías, porque ambas corrientes, práctica y crítica ven el conocimiento en una perspectiva de un sistema social complejo, impredecible, en donde el contexto juega un importante papel para el desarrollo personal del sujeto.

Es entonces indispensable dentro de las escuelas formadoras de docentes, realizar proyectos para trabajar colaborativamente en el diseño y reestructuración del currículum, en donde la

investigación sea una línea que cruce todo el plan de estudios, generando un maestro capaz de analizar y reflexionar su práctica, en una cultura de colaboración como proyecto de vida.

El currículum entonces debe adquirir un significado real, como una forma de organizar los contenidos en función de las lógicas disciplinarias, y cómo estas lógicas pueden articularse con el contexto real del sujeto concreto, buscando una relación entre la conciencia teórica y la conciencia social, pensar el currículum como parámetro organizador de contenidos, acción que solo puede ser posible cuando se supera la identidad entre currículum y conocimiento disciplinario, buscando los vínculos que unen entre sí los campos de razonamiento. (ZEMELMAN;1987) generando a partir de ellos la capacidad de romper los límites teóricos, aprendiendo a problematizar la realidad observada.

Noción de sujeto

El término sujeto concebida como la parte activa del conocimiento, capaz de constituirse en objeto de investigación y de reflexión sobre sí mismo y la naturaleza, para la búsqueda de su transformación.

Hoy en día se ha diversificado la concepción de sujeto, pensándose éste como uno diferente para cada espacio o actividad que realice, de tal manera que se alude al sujeto pedagógico como aquel que se relaciona con el campo de la enseñanza; praxiológico el sujeto que es capaz de relacionar teoría y práctica; epistémico quien logra ver el conocimiento más allá de lo aparente, histórico, social, concreto etc.

Sin embargo se ha dejado fuera el sujeto que se requiere para educar en la postmodernidad, aquel que posea la varita mágica para desarrollar en un sujeto concreto, la capacidad para reconocer los límites de su pensamiento y las posibilidades contenidas en él, aquel sujeto que pueda cristalizar como un proceso de renovación constante del pensamiento y del conocimiento su formación en función de las exigencias de una realidad en constante devenir, lo que equivale a reconstruir los dinamismos en los que se expresa la constitución de subjetividades sociales capaces de dar una dirección al presente (ZEMELMAN; 1990:91)

“Sujetos capaces de hacer realidad utopías y proyectos, condensadores de historicidad, entendida como fruto del pasado y como presente que contiene las posibilidades del futuro”, (ZEMELMAN; 1990:91) sujetos capaces de transformar su realidad y abrir los contenidos hacia nuevos horizontes propiciando la formación de un ser íntegro.

El profesor debe estar constituido con las características asignadas a los diferentes sujetos (epistémico, praxiológico) por trabajar en la formación de un individuo concreto, logrando en éste la conciencia histórica requerida por el nuevo milenio. Sujeto que en la reflexión sobre sí mismo y sobre la naturaleza, transformador de su realidad para determinar la conciencia científica como formas de la conciencia social.

Un sujeto transformador de su realidad implica el compromiso de constituirse no solamente en una dimensión neurofisiológica, también la noción de un sujeto sociológico, político, psicológico y cultural, características que todo formador debe poseer.

Organización de contenidos

Tradicionalmente los contenidos han sido organizados olvidando su coherencia interna, para dar cuenta de realidades determinadas, una organización en su multidimensionalidad de lo real a partir de criterios que forman parte de configuraciones preestablecidas que pretenden dar cuenta de todas las formas de expresión de dicha realidad, además de la característica de los sujetos definidos en función de las demandas de conocimiento establecidas por un proyecto social, olvidando que la realidad es compleja y plural y el sujeto un ser social inserto en proyectos políticos.

Organizar los contenidos en la lógica sustentada en la construcción de relaciones de conocimiento que posibiliten en el sujeto una racionalidad abierta a las condiciones que determinan su contexto de vida; hacia los campos históricos en cuyos límites se puede llegar a identificar opciones de praxis de transformación (LEÓN;1987:03) que posibiliten al profesor a la transformación de su propia práctica con una visión de futuro, es el reto de hoy.

Si se concibe la realidad como una totalidad dialéctica, en donde la teoría no tiene un carácter de verdad universal y donde lo más importante es el actuar del sujeto, se tendrá también que replantear el propósito de la educación, como facilitador de nuestra ubicación en la relación entre los contenidos y la realidad que está y no está reflejada en ellos, esto implica los desafíos propios de la lógica del conocimiento que transmite, pero también aquellos que surgen de su relación con la vida cotidiana, lo que significa el no limitar el proceso de la educación a la transmisión de un saber, sino ubicarlo en el desarrollo de la

conciencia; esto es situar al sujeto en el marco de su propio descubrimiento respecto de su contexto de vida y la educación como espacio de autoconciencia (ZEMELAMAN;1987:71)

Autoconciencia que hará posible pensar el proceso educativo desde tres ejes: el lógico/epistemológico, las condiciones contextuales y las políticas educativas, necesarios para definir los contenidos educativos al delimitar “qué” de las relaciones entre los procesos es necesario articular, determinado como la realidad en el conocimiento que se ha forjado conforma estos contenidos.(ZEMELMAN; 1987)

En la organización de los contenidos es indispensable distinguir entre las lógicas que los sostienen mismas que constituyen formas de razonamiento, las cuales pueden exceder a los mismos contenidos cristalizados. (ZEMELMAN;1987:72).

La articulación de contenidos puede ser no sólo criterio para la delimitación de modalidades formativas en el proceso educativo, sino que define el espacio de formación, reconociendo en cada contenido la instancia de otras posibilidades, a efecto de incorporar las nuevas realidades que se van articulando, que representan una manera de establecer la relación entre el sujeto y los contenidos de conocimiento que podría conformar una manera de apropiación de la realidad.

Los contenidos deben visualizarse en dos planos: como producto de procesos de acumulación, organizados con diferentes significados que expresan un conocimiento y como algo inacabado en su devenir y porvenir, siendo esta la posibilidad de surgimiento de nuevas posibilidades de conocimientos, el abrir un contenido hacia nuevos horizontes es

exclusivamente labor del docente, quien solamente podrá lograrlo si él mismo rompe con las estructuras de un pensamiento parametral originado por contenidos cerrados en sí mismos.

Para la generación del sujeto social, descrito con anterioridad es necesario trabajar los contenidos en toda su potencialidad, trabajarlos a partir de lo que no está explícito, de lo que su relato aparental deja fuera, sin olvidar por otro lado el papel la función histórica que les toca cumplir como perpetuadores de un conocimiento dado que influencia lo dándose para hacer posible el sueño de la utopía

La búsqueda de esa utopía debe ser una constante que el profesor utilice al plantear un contenido en su trabajo diario, siendo la problematización y el uso crítico de la teoría lo que hará posible el logro de tales objetivos, planteándose no como contenido a asimilar, sino como problemas a resolver.

Problemas planteados para acceder a la formación de un sujeto íntegro que sin olvidar la herencia cultural pueda incursionar a un mundo donde el conocimiento científico y tecnológico resulta inalcanzable desde las aulas, donde los antivalores pretenden erigirse como lo único válido y donde el saber hacer es una necesidad de subsistencia.

Replantear el papel de la escuela y la forma en que se han de desarrollar las esferas cognitiva, afectiva y volitiva, para dar respuesta a las exigencias del nuevo milenio es tarea prioritaria de todo sujeto, que involucrado en la educación de individuos, tenga una conciencia histórica y abrir los contenidos a los horizontes posibles, proporcionando las

herramientas para hacer posible enorme encomienda.

Ver los contenidos con un pensamiento categorial en las situaciones complejas e irrepetibles del aula, escuelas y comunidad, permitirá al profesor construir ambientes que propicien el desarrollo de las estructuras cognitivas necesarias para la formación intelectual, las habilidades y destrezas que le pide los tiempos modernos y el sentido de ser un sujeto que interrelaciona con otros, creando valores de colaboración, autonomía, empatía y solidaridad.

Los contenidos tendrán que responder a los intereses propios de la formación inicial, atendiendo estos tanto la motivación, como a lo intelectual: al conocer las teorías de la educación como campo específico del maestro y todo lo que ello implica, proporciona elementos que le permiten al alumno desenvolverse con facilidad y seguridad en su campo, motivándolos para su permanencia en las escuelas, así como a lo intelectual mediante el trabajo grupal más allá de lo instrumental, donde mediante la reflexión como categoría de la dialéctica (VAZQUEZ;1994:36) y la colaboración como técnica de trabajo grupal se problematicen los contenidos hacia otros horizontes.

Corresponde a la escuela mediante una práctica docente intencionada, establecer sus metas hacia el logro de la configuración de las habilidades cognitivas que reclaman los avances científico tecnológico, los valores tendientes a buscar la solidaridad, la autonomía, así como las destrezas que harán de él un sujeto productivo, comprometido y libre, un ser integro, como lo establece el Artículo tercero constitucional.

Aprendizaje

El aprendizaje se establece como los contenidos que un sujeto es capaz de aprender, en las escuelas estos se supone son medibles con ciertos instrumentos que solo sirven para dar el resultado mediante un número pero que no dice nada en cuanto realmente un sujeto sabe.

Se han desarrollado varias teorías en el intento de explicar este proceso, las que se centran en el aspecto sexual, a la conducta o bien las que aceptan la influencia del medio para el desarrollo del sujeto, sin embargo para algunos otros (RUBISTEIN;1969) el aprendizaje se llevan a cabo en la psique del sujeto, en donde el saber tiene lugar en su forma elemental y germinativa, ya que todo proceso psíquico refleja la realidad objetiva, que el sujeto mediante el conocimiento real, es decir mediante la penetración cognoscitiva, cada vez más profunda y activa puede cambiar sus prácticas sociales y al cambiarla la conoce cada vez con mayor fuerza.

Luego el conocimiento tiene que ver no solamente con la forma en que los profesores planeen sus clases y organicen sus actividades, tiene que ver con una constitución neurológica del sujeto, en donde al reflejarse el objeto real se realiza el encuentro sujeto objeto real y se constituye en conocimiento.

Muchas de las teorías establecen etapas del sujeto, ya sea de lo prenatal a la pubertad, o el desarrollo de estructuras que terminan alrededor de los 12 años, también aquellos que establecen el aprendizaje con estímulo respuesta o premios y castigos, que tendrían su efecto alrededor de los 12, 14 años; por lo que aún cuando deben ser contenidos a abordar

Aprendizaje

El aprendizaje se establece como los contenidos que un sujeto es capaz de aprender, en las escuelas estos se supone son medibles con ciertos instrumentos que solo sirven para dar el resultado mediante un número pero que no dice nada en cuanto realmente un sujeto sabe.

Se han desarrollado varias teorías en el intento de explicar este proceso, las que se centran en el aspecto sexual, a la conducta o bien las que aceptan la influencia del medio para el desarrollo del sujeto, sin embargo para algunos otros (RUBISTEIN;1969) el aprendizaje se llevan a cabo en la psique del sujeto, en donde el saber tiene lugar en su forma elemental y germinativa, ya que todo proceso psíquico refleja la realidad objetiva, que el sujeto mediante el conocimiento real, es decir mediante la penetración cognoscitiva, cada vez más profunda y activa puede cambiar sus prácticas sociales y al cambiarla la conoce cada vez con mayor fuerza.

Luego el conocimiento tiene que ver no solamente con la forma en que los profesores planeen su clases y organicen sus actividades, tiene que ver con una constitución neurológica del sujeto, en donde al reflejarse el objeto real se realiza el encuentro sujeto objeto real y se constituye en conocimiento.

Muchas de las teorías establecen etapas del sujeto, ya sea de lo prenatal a la pubertad, o el desarrollo de estructuras que termina alrededor de los 12 años, también aquellos que establecen el aprendizaje con estímulo respuesta o premios y castigos, que tendrían su efecto alrededor de los 12, 14 años ; por lo que aún cuando deben ser contenidos a abordar

en la formación de los maestros, no puede ser sustento de un aprendizaje de sujetos adultos.

Por lo que se propone analizar los principios de la Psicología general en la búsqueda del entendimiento y de la construcción de una teoría que responda a las necesidades de aprendizaje de los sujetos concretos con los que se trabajará, así mismo la teoría del desarrollo próximo de Vigotsky por estar de acuerdo en la influencia del medio y del lenguaje para su desarrollo.

Además de lo anterior se debe tener en cuenta las características particulares de los adultos, sus intereses y su motivaciones, sus cambios tanto positivos como negativos: la capacidad para diferenciar y separar el tiempo libre; capacidad para la previsión fundada en la experiencia; amenaza al conformismo, al inmovilismo y a la rutina; y el deseo de nuevos rumbos; tiene una cultura forjada en su experiencia, con necesidad de autonomía, libertad y responsabilidad; aprende involucrando toda su persona, inteligencia, vida emocional, valores y mundo de intereses; tiene una necesidad psicológica de que se le trate como lo que es, por lo que es indispensable establecer aspectos de la pedagogía de los hombres adultos. (ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN. Vol. II; 1983; 2)

Tiene gran capacidad para la auto-educación; por lo que resulta apremiante establecer como objetivo de formación inicial el logro de la autonomía para el aprendizaje del sujeto y una libertad necesaria para la toma de responsabilidades que tiene que enfrentar como tal.

Aumento de las destrezas, el valor de la experiencia, la capacidad analítica, el sentido crítico, la visión realista de los problemas concretos y útiles son aspectos que los docentes

de jóvenes adultos no deben olvidar para poder potenciarlos dentro del trabajo áulico.

Presenta a diferencia de los estudiantes adolescentes un cambio de motivaciones e intereses, que le permiten tener claro que es lo que quiere ser y hacer como sujeto

Su resistencia a un conocimiento, a una técnica es una consecuencia de la indiferencia u hostilidad con que la recibe, o en el caso de la escuela a la poca aplicabilidad que se le encuentra a los contenidos que se trabajan en el salón de clases

Por lo que es importante que cuando el maestro de la Escuela Normal realice su proyecto, o elabore la planeación de clase tenga en cuenta:

El conocimiento a fondo de la técnicas de discusión de grupo, la práctica de destrezas, el método de proyectos, etc que le hagan factible la enseñanza de contenidos aveces de poco interés para sus alumnos, manejándolos en una situación de análisis y crítica de la vida cotidiana.

Infundir un espíritu de confianza y de esperanza en cambios, deseo y destreza para descongelar hábitos fijos y proponer alternativas en grupo después de analizarlas y valorarlas desde varios enfoques.

Crear un ambiente de respeto entre los alumnos y el educador, en un trato de adultos con papeles diferentes, siendo el rol del profesor como orientador, guía.

Lograr la participación en la evaluación de su proceso y la proposición de alternativas en conjunto, para la mejora del proyecto a partir de la perspectiva del propio alumnado.

Método

Tener en cuenta el sistema de métodos hará posible la concreción del aprendizaje, por lo que se pretende no confundir método con metodologías, metódicas o técnicas, se quiere establecer éste como: la forma rigurosa y sistemática para construir la verdad de lo real y constituir una visión totalizadora del objeto, examinándolo en sus mediaciones, en el despliegue de su negatividad donde muestra la transformación de sus posibilidades, y que el pensamiento organiza en categorías” (VAZQUEZ;1994:18)

La forma en que se cristaliza el contenido hace posible el logro de un propósito, observar la relación objetivo, contenido, método, es la posibilidad de concretar el trabajo docente educativo concibiéndolo como complejo heterogéneo y dialéctico conociendo todas las posibilidades que se puedan tener para poder aprehenderlo, analizarlo y transformarlo mediante su concreción, la comprensión de los métodos teóricos y empíricos (abstracto-concreto, análisis-síntesis, observación pedagógica, experimento pedagógico, estudio de documentos, estudio de productos) proporciona mediante su reflexión, herramientas que permiten entender y trabajar las lógicas que manejan cada una de las diferentes áreas del conocimiento para llegar no solamente a una asimilación del mismo, sino a una crítica de dicha teoría que posibilita su transformación . (BRAVO;1996:46)

Ver el método como una herramienta que permite concretar, hacer posible lo planeado, así como abrir su potencialidad hacia el futuro, en una lógica inclusiva donde solamente se contemple la factibilidad del mismo para el logro de la meta, por lo que se debe conocer el sistema de métodos y formas de enseñanza tanto las pertinentes para el sujeto adulto, como las que éste como futuro profesor trabajará con sus alumnos, por lo que se plantea el espacio para trabajar las didácticas generales y el conocimiento del sistema de métodos.

Se proponen aquellos métodos que estén fundamentados en la dialéctica, para ser coherentes con las nociones de currículo, realidad, sujeto, aprendizaje, organización de contenidos, permitiendo de esta manera romper los límites de la teoría e incursionar de lo determinado a lo indeterminado. Entre los que están establecidos se puede trabajar con el método concreto abstracto concreto; análisis síntesis; el método problémico que tiene como eje el planteamiento de una situación problémica, tiene como propósito además de potenciar el conocimiento, la adquisición de habilidades y capacidades, generar una autonomía en el estudiante Pero no se debe olvidar que éstos están basados en una concepción de categorías como: realidad, totalidad, movimiento, apertura, inclusividad y que deberán ser utilizados como propuesta, donde lo más importante no es el cómo o el qué aprende, sino el sujeto su constitución como tal.

No se quiere ahondar más sobre métodos puesto que de acuerdo al enfoque, el sujeto tiene que ser creativo e ir construyendo y reconstruyendo su trabajo docente constantemente, además de constituir el diagnóstico y evaluación cuantitativa el eje para la elección de su uso parcial o total.

Medios

No olvidando que en la actualidad la comunicación toma un lugar importante dentro de la educación, tomándose como una nueva perspectiva del saber humano, moviéndose sin dificultad del lado de las nuevas tecnologías de información y las perspectivas filosóficas que buscan entenderlas (LAMEIRAS;1994:21) influenciando por los nuevos Diseños Curriculares para la formación inicial, quienes retoman el enfoque comunicativo para su estructuración.

Si se piensa que todos los procesos educativos son procesos de comunicación humana en el sentido más amplio de proceso de intercambio de información y significados y la educación es tanto en la enseñanza como en el aprendizaje un trabajo de predicción de sentido (LAMEIRAS;1994:22) es indispensable entonces buscar las formas de incorporar al quehacer docente estas nuevas fuentes de información.

Fuentes de información que proporcionan aproximaciones cognitivas sobre la percepción social y los mundos posibles, teniendo la tecnología y la informática como elemento que forma estructuras y que el profesor si hace uso de ellas de forma reflexiva, planeada y consciente puede hacer de la comunicación un elemento complementario del conocimiento.

Las aportaciones de la tecnología no pueden ser tomados en el aula como un enfoque para lograr cierto perfil de sujeto que ha de responder a intereses creados desde fuera y que poco han aportado a las necesidades planteadas por individuos concretos, no puede de ninguna manera permitirse su robotización, pero si puede de utilidad como facilitador de las tareas escolares tanto al momento de enseñar como al aprender, creando una producción de

sentido.

Se consideran como medios educativos desde un texto que proporcione información pertinente para el logro de los objetivos planteados, hasta el uso de aparatos más sofisticados, televisión, vídeo, teleconferencias, retroproyectors, computadoras, vídeo cámaras etc., siempre que estos sean usadas de forma crítica y reflexiva para generar la discusión y el análisis grupal en donde el conocimiento pueda entenderse como complementario al acto comunicativo.

Los programas con un listado enorme de contenidos a aprender tienen que dar paso a espacios de diálogo y reflexión generando habilidades para pensar y actitudes para criticar, crear y desarrollar un ser autónomo consciente del momento de la problemática que vive tanto en general como en la interacción con los medios de comunicación” (RUGARCÍA;1996:14)

Para formar ese ser consciente y autónomo no debe olvidarse que la sociedad actual es una sociedad de altas tecnologías, por lo que trabajar los contenidos propuestos en los diseños curriculares con los medios de comunicación (prensa escrita, televisión, computadora, retroproyector, etc.) como elementos didácticos es una necesidad.

Hasta hoy en las escuelas sigue teniendo preponderancia el uso del pizarrón y el gis, algunas veces el profesor usa acetatos, otras la televisión (más con la idea de entretenimiento como medio didáctico) y la computadora ha venido a sustituir la máquina de escribir, sin utilizar el gran potencial que pueden proporcionar cada uno de estos

aparatos, por lo que en ese nuevo perfil de formación del profesor el uso de los medios como aliado del trabajo docente es hoy una necesidad,

Clima social del aula

El clima social que se da en un grupo de clase es importante para establecer aprendizajes significativos, dentro del aula con 40 individuos heterogéneos en todos los sentidos, se gestan algunas veces relaciones negativas que tienen que ver con toda una formación y que son difíciles de modificar en el corto tiempo que sucede el encuentro entre el docente y el grupo, sobre todo porque ese no es su objetivo, pero el maestro debe tener estos elementos presentes para poder plantear mediante el conocimiento, análisis y reflexión la toma de conciencia de su significado y potenciación para proporcionar un nuevo estado en las relaciones y por tanto en la mejora del clima social del aula.

La participación comprometida y profunda en la organización de las estructuras de los órganos de acción y el establecimiento de compromisos concretos de cada participante inciden en la mejora del clima social del aula, es importante la identificación de metas o propósitos compartidos, el conjunto de relaciones e intercambio corresponsable, el discurso empleado y complementariedad de códigos, la toma de decisiones en conjunto, y el estilo de liderazgo son factores que han de trabajarse, poder crear un clima en la colaboración y participación de los integrantes de un centro para influir en el clima sociorelacional de la institución en beneficio de la formación del alumnado y del docente (RIVILLA EN :LORENZO 1997:380)

Generalmente las relaciones en un grupo son de dependencia, pasividad y desigualdad actitudes creadas dentro de las instituciones sociales como familia y escuela creando un ambiente de competitividad, que entorpece un trabajo creativo, autónomo y colaborativo, con actitudes de cooperación, empatía e igualdad abriendo las posibilidades a la potenciación de propuesta alternativa para el trabajo dentro y fuera del grupo.

Para el logro de éstas actitudes es indispensable que el profesor también modifique su manera de actuar, cuando se tiene un control estricto sobre el grupo se impide el logro de ellas, entonces sin perder su papel el profesor debe trabajar los diferentes contenidos con aquellos métodos (problemático) que le permitan el diálogo, además de estrategias donde la participación y el trabajo en equipos y grupal forme parte de la cotidianidad.

El ver el aula como el “ecosistema instructivo formativo y la estructura sociocomunicativa que configuran docentes y discentes en cada espacio físico investido”,(MEDINA,1997:348) donde juntos se pueden construir grandes eventos que den vida a los procesos complejos que tienen como fin la tarea formativa.

La creación de “relaciones sinceras y comprometidas que se van afianzando en el proceder ordinario entre los docentes y estudiantes” (MEDINA;1997:348) son garantía de éxito en la meta propuesta y solamente pueden ser logradas si nos asumimos con la identidad de profesor y a la escuela como el lugar donde se da el encuentro de comunicación entre seres humanos y no la fábrica donde se tiene que ir a devengar un salario.

Evaluación

El término evaluación se usa cuando se trata de emitir juicios de valor o recabar información para la toma de decisiones, en las dos situaciones el propósito es decidir, decidir si algo está bien o mal, tiene calidad o no, si es suficiente o insuficiente, aplicándola indistintamente en cualquier área, industrial, comercial o educativa .

Si se entiende evaluación como el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración, es en el ámbito educativo es donde más impreciso y difícil de concretar, intentar evaluar procesos donde interviene el sujeto concreto implica la tarea de conocerlo como tal, en toda la extensión de la palabra, tarea por demás imposible si se piensa en grupos de 40 estudiantes.

Lo que ha propiciado que ésta se preste a confusión, utilizándola indiscriminadamente cuando se refiere a la acreditación o medición de un curso y concretándose a “evaluar” al alumno mediante su desempeño en las tareas escolares, etiquetándolo por esto como buen o mal estudiante o como excelente o pésima institución .

Sin embargo en este trabajo se concibe como lo plantea Vergara (1971) la evaluación de tareas puede definirse sencillamente como el procedimiento que trata de precisar y de comparar lo que el desempeño, en condiciones normales, exige de los trabajadores (DE ALBA:1991:24), por pensar que es el concepto más accesible de utilizar en la escuela, llámese evaluación del proyecto institucional, del proyecto de curso, de la planeación de clase o del proceso enseñanza-aprendizaje; evaluación sumaria, continua, procesual, grupal,

Evaluación

El término evaluación se usa cuando se trata de emitir juicios de valor o recabar información para la toma de decisiones, en las dos situaciones el propósito es decidir, decidir si algo está bien o mal, tiene calidad o no, si es suficiente o insuficiente, aplicándola indistintamente en cualquier área, industrial, comercial o educativa .

Si se entiende evaluación como el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración, es en el ámbito educativo es donde más impreciso y difícil de concretar, intentar evaluar procesos donde interviene el sujeto concreto implica la tarea de conocerlo como tal, en toda la extensión de la palabra, tarea por demás imposible si se piensa en grupos de 40 estudiantes.

Lo que ha propiciado que ésta se preste a confusión, utilizándola indiscriminadamente cuando se refiere a la acreditación o medición de un curso y concretándose a “evaluar” al alumno mediante su desempeño en las tareas escolares, etiquetándolo por esto como buen o mal estudiante o como excelente o pésima institución .

Sin embargo en este trabajo se concibe como lo plantea Vergara (1971) la evaluación de tareas puede definirse sencillamente como el procedimiento que trata de precisar y de comparar lo que el desempeño, en condiciones normales, exige de los trabajadores (DE ALBA:1991:24), por pensar que es el concepto más accesible de utilizar en la escuela, llámese evaluación del proyecto institucional, del proyecto de curso, de la planeación de clase o del proceso enseñanza-aprendizaje; evaluación sumaria, continua, procesual, grupal,

individual por equipo, o autoevaluación y que tiene que ver con el logro de los propósitos planteados al iniciar el curso, permitiendo la reestructuración de los proyectos hacia su mejora.

Poniéndose énfasis en dos de ellas a la hora de concretar el proceso enseñanza aprendizaje: la formativa concebida como la que se realiza con el propósito de favorecer la mejora del aprendizaje de los estudiantes, las estrategia de enseñanza, el proyecto, y la creación de material didáctico, esta tiene sentido solamente en el momento en que se esta dando el evento, lo que implica una actitud investigadora de análisis de los procesos, proyectando lo que queda por realizarse. (SACRISTAN Y OTROS;1993:82)

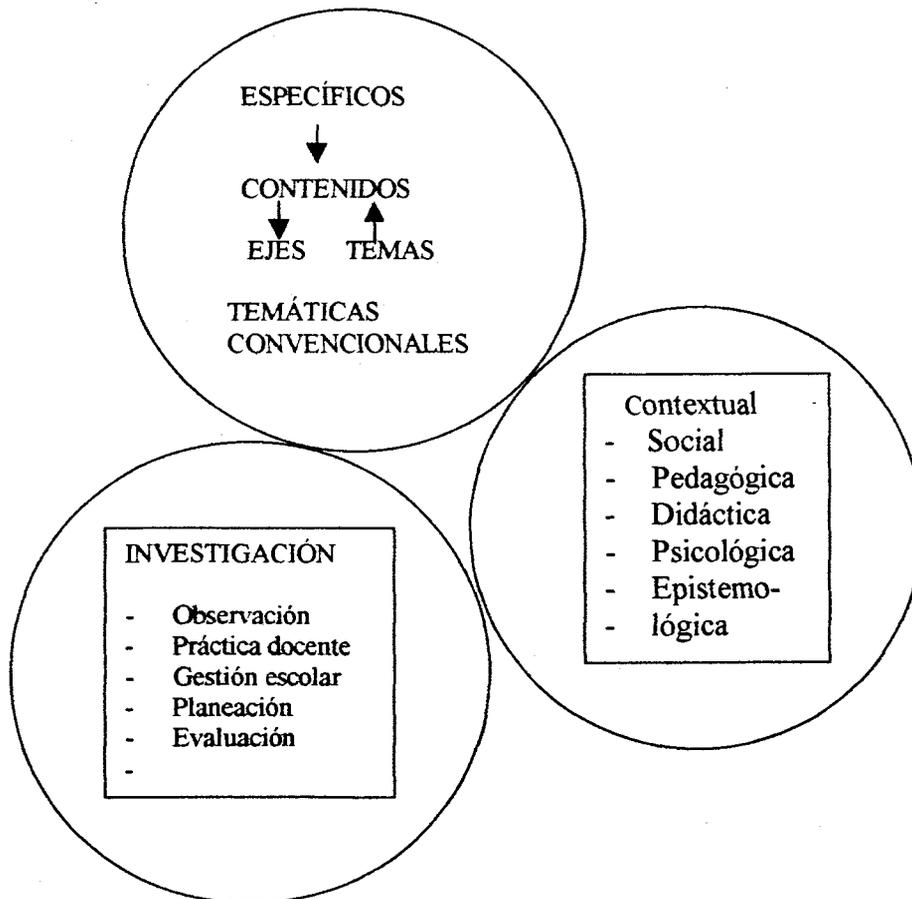
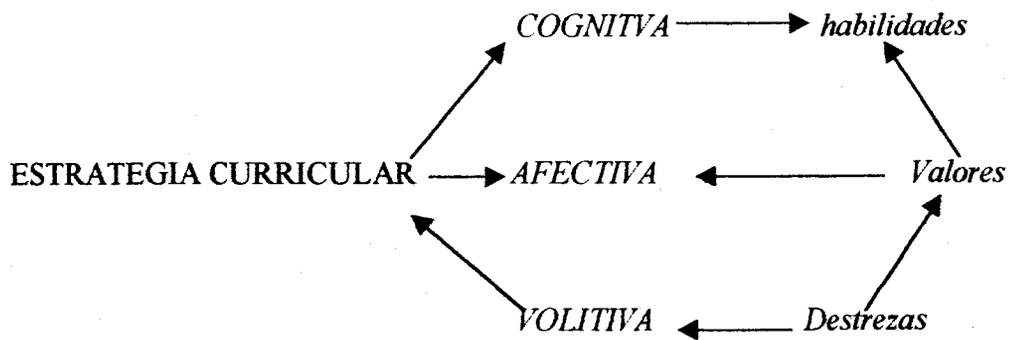
La evaluación formativa responde más a las necesidades del profesor de conocer mejor a sus alumnos y ser más imparcial a la hora de emitir juicios, permite la reflexión en la calidad y no cantidad de los procesos, es factible utilizar instrumentos siempre y que estos sean más para ver lo cualitativo que lo cuantitativo.

La evaluación sumativa es de alguna manera la más usual en las escuelas y tiene por pretensión determinar los niveles de rendimiento, haciendo referencia al juicio final global de un proceso que ha terminado y sobre la que se emite una valoración, su óptica es retrospectiva, ve los productos de aprendizaje y enseñanza. Su finalidad la selección y jerarquización de los alumnos según los resultados expresados en términos de tiempo y espacio, (SACRISTAN Y OTROS;1993:83) homogenizando al sujeto, este tipo de evaluación es la que mejor sirve al sistema por ser selectiva y permite justificar un sistema estructural funcional.

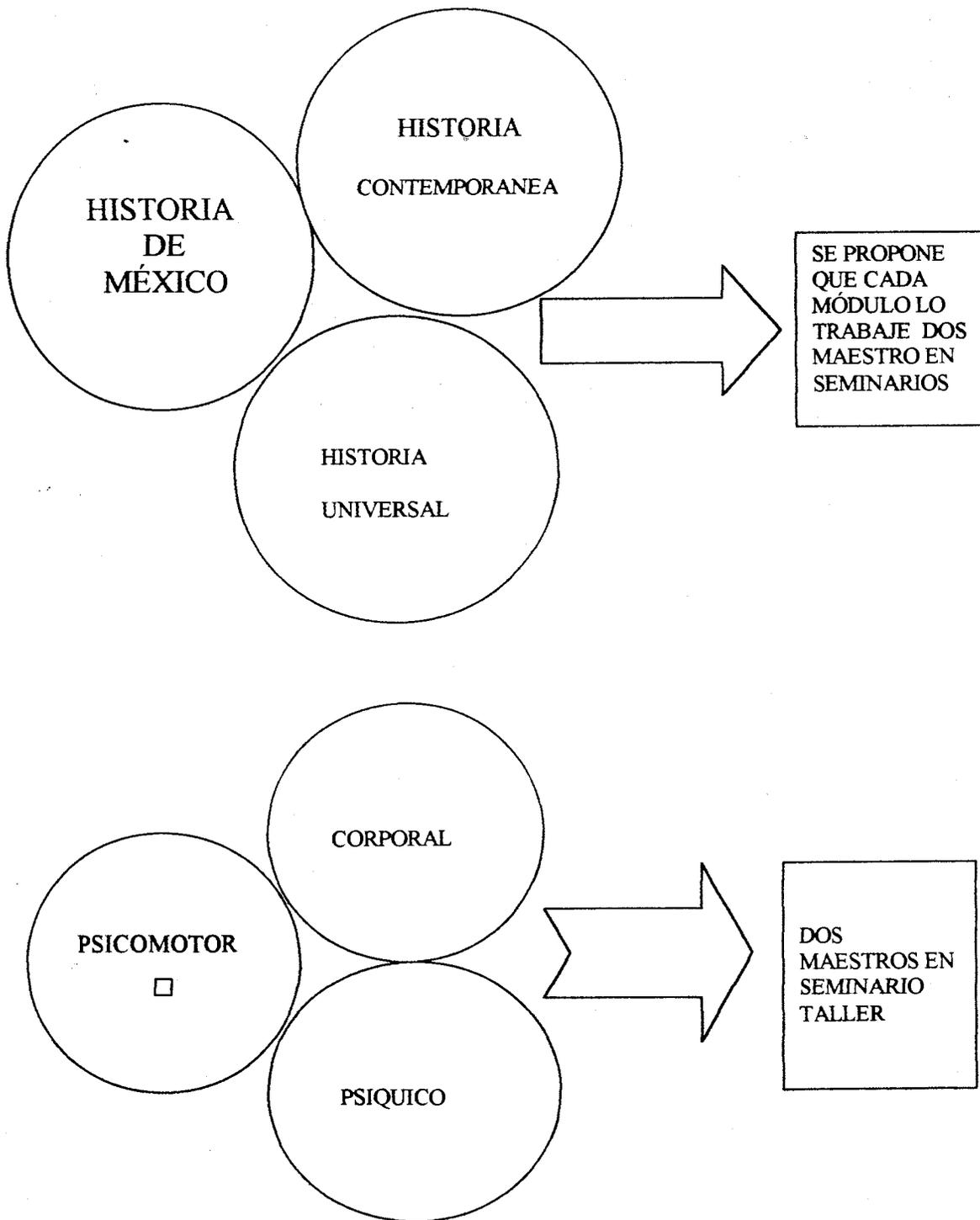
Para poder cumplir con los requerimientos tanto planteados en este trabajo de la formación del sujeto que responda a los retos del nuevo milenio, se propone que sin olvidar el proceso de acreditación requerida por los departamentos de evaluación y certificación se haga conciencia en el alumno de lo que significa tener un diez y sobre todo trabajar la idea ante padres de familia y alumnos que no se estudia para obtener una buena calificación sino para aprender y mientras esto no vaya unido el número no tiene sentido, para lograr de esta forma la autonomía y autodidactismo del estudiante.

Por lo que aún cuando los productos deben de estar planeados para generar el número que exige la Secretaría de Educación Pública también deben de estar pensados en la complejidad que permita lograr el desarrollo más amplio de las áreas cognitiva, afectiva y volitiva, productos que rebasen la memorización de contenidos no reflexionados.

ESQUEMAS DE LA PROPUESTA



MODULOS



ESTRATEGIA CURRICULAR

La estrategia es la acción que permitirá la concreción de un proyecto, ella debe responder al logro de la meta, por lo tanto ésta tiene que ser una que permita trabajar los contenidos de una manera abierta hacia nuevos horizontes, en una modalidad escolarizada, ya que para formar un buen profesor, con todas las características, que los tiempos postmodernos requieren, tomando en cuenta que es como moldear una nueva estatua a partir, no de materia prima, si no de algo que no funciona, y teniendo en cuenta que los individuos de nuestra cultura son seres dependientes a los que la autonomía y el autodidactismo no les ha funcionado.

Se tiene que plantear un modelo que busque formar esas cualidades y además que motive al estudiante a participar por el agrado de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, “tres elementos que figuran en toda acción de formación, para llegar a una teorización como superación de la teoría implícita de la práctica por la puesta al día de esta teoría y su prueba en un campo teórico que le es exterior. Un trabajo de representaciones que sirve de referencia a la práctica, para abrirlo y enriquecerlo “ (GILLES ;1997:84)

“La formación para el análisis y el análisis de la formación se inducen recíprocamente, el modelo centrado en el análisis de procesos, permite al maestro o futuros maestros estar preparados para elaborar ellos mismo los instrumentos de su práctica y los medios de su formación”. (GILLES;1997:80) generando la habilidad cognitiva de la autonomía que propiciará el surgimiento de un trabajo de colaboración dentro de los centros, donde la formación será un estilo de vida.

Conceptualizando la formación como un desafío permanente en busca del afianzamiento continuo de su propio estilo de pensamiento y acción (MEDINA Y OTROS:1993) logrando un modo natural de ser y asumirse como profesor. Conocedor de su trabajo, desde una visión rigurosa, comprometido en la transformación razonada de la realidad y actuando desde un estilo imaginativo y creativo.

Donde la exigencia de un actuar eficiente y crítico son factores esenciales no antagónicos, sino en estilos de pensamiento que permitan al sujeto enfrentar los retos del nuevo milenio por lo que estoy de acuerdo con Medina y Domínguez (1993) cuando establecen el término formación como “la preparación de los sujetos para concebir y desarrollar un proyecto humano-social crítico que implique tanto una realización personal como un compromiso de impacto en el entorno laboral y social en el que se encuentra; respondiendo de esta forma tanto a las exigencias del desarrollo tecnológico como a la preparación del ciudadano que entienda, conciba, use, critique y controle los procesos y productos que la tecnología nos ofrece.

Incorporar a la formación del profesorado la rigurosidad que requiere el saber hacer, preparados para atender el desarrollo de procesos singulares pero de mente abierta, con amplia formación general y disposición hacia el aprender permanente que responda a los exigencias cambiantes del entorno tecnológico (RIVILLA Y OTROS;1993:19)

La formación tanto de los profesores como de los alumnos de estos debe trabajarse bajo estas dimensiones, crítica, prospectiva, evolutiva de apertura, socio política, técnica científica, artística creativa, cooperadora, empática, comprometida en el cambio,

permanente, reflexiva ante los medios y la tecnología.

En donde la tarea sea combatir mediante la educación los rasgos sociales que presenta la fe ciega del hombre en la tecnología, la renuncia o dificultad a ser libres, el individualismo y endiosamiento consigo mismo, una educación que implique trabajar aquellos dinamismo humanos que hacen al hombre mas hombre y que tienen que ver con desarrollar ciertos rasgos humanos que le capaciten para vivir mejor, y darle sentido a su educación

Rasgos que se logran cuando el sujeto es capaz de decidir por el mismo lo que mejor le conviene y agrada, cuando tiene la posibilidad de reflexionar y analizar concienzudamente con una mirada puesta en su futuro que es lo que más le será de utilidad, que quiere hacer de si y para si, dar la posibilidad al estudiante de elegir sobre cuales materias quiere cursar cuando y con quien es una estrategia que le permitirá crecer y hacerse responsable de su persona y su futuro.

Se propone una organización curricular que rompa con el parámetro organizador de contenidos, trabajado en México, buscando como articular el contexto real del sujeto concreto las lógicas disciplinaria y trabajar de mejor manera la relación conciencia teórica y conciencia social: (VILLAR;1996)

Al superar la identidad entre currículum y conocimiento disciplinario, buscando vínculos que unan entre si los campos de conocimiento, "contenidos éstos por las formas de razonamiento propias de la construcción de conocimiento obliga a desarrollar una lógica de la conciencia que no es concebida a la lógica de los conocimientos particulares"

(VILLAR;1996:14) por lo que es importante la creación de un currículum que se maneje en campos., permitiendo de esta forma trabajar los contenidos en una lógica de totalidad de tal forma que lo que se propone es lo siguiente:

- Teniendo en cuenta que en México la elaboración de diseños curriculares para la formación de maestros es por ley obligación del Estado (Artículo 3ª Constitucional), pero también la necesidad de buscar la forma que estos puedan responder a la realidad con las características de complejidad pluralidad y movimiento se propone:
- Organizar el Diseño curricular en tres grandes campos: el primero específico integrado por las materias de Matemáticas y su enseñanza; Español y su enseñanza; Ciencias Naturales y su enseñanza; Historia y su enseñanza; Geografía y su enseñanza; Educación Física, y su enseñanza Educación Artística y su enseñanza; segundo el contextual conformado problemas y políticas de la educación básica , Bases Filosóficas legales y organizativas del sistema educativo mexicano, propósitos y contenidos de la educación primaria, desarrollo infantil I y II, la educación en el desarrollo histórico de México I y II Necesidades educativas especiales , Temas selectos de Pedagogía I, II, y III, Asignatura regional I y II, Formación ética y cívica en la escuela primaria I y II , estableciendo, para estos dos campos tres módulos para trabajar cada una de las materia o cursos donde el alumno podrá elegir aquel que más le interese o del que menos sepa y necesite conocer; tercer campo el de investigación integrado por: Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, Gestión escolar, Escuela y contexto social, Iniciación al trabajo escolar, Observación y práctica docente I, II, III y IV, Trabajo docente I y II y seminario de análisis del trabajo docente I y II,

concretándose este trabajo de investigación en el documento que servirá par su titulación.

- De estos grandes campos no es necesario que los alumnos tomen todos los módulo, eligiendo el estudiante de acuerdo a sus intereses y necesidades, hasta lograr el número de créditos de ese campo, requeridos para su formación, ejemplo: en historia se plantea la historia de México dividida en precolombiana, precortesiana, colonial y contemporánea, de éstos puede elegir la que mayor interés le presente, otorgándole créditos correspondiente para ese espacio, puede también tomarlos en los semestres que mejor le parezca haciendo él su propio programa de trabajo (tomo este ejemplo por ser en este momento el que mejor puedo manejar y que además responde a los Diseños curriculares implementados a partir de 1998 en la formación inicial.
- Se propone que dos o tres maestro trabajen el mismo módulo en diferente tiempo y espacio (de acuerdo a las posibilidades de la institución en cuanto a perfiles docentes y número de alumnos) dándole oportunidad al alumno de elegir a aquel maestro que más acorde vaya con su forma de pensar y con el cual se sentirá a gusto y desarrollará su potencial.
- Los alumnos inscritos al principio del semestre no podrán cambiar de curso, solamente suspenderlo y tomarlo en otro tiempo.
- La escuela tendrá el cuidado de que el alumno no se sature de materias poniendo limite de créditos a cursar en cada semestre, dividiendo equitativamente su número durante

los tres años que debe durar la formación del futuro maestro.

- La acreditación se apegará a la normatividad establecida por la SEP en tiempo y forma, siendo responsabilidad de control escolar la organización de kárdex para responder a los nuevos requerimientos.
- El número de alumnos se establecerá para cada módulo de acuerdo a la inscripción existente, no permitiendo la saturación de grupos, teniendo el estudiante la opción, si no alcanza lugar, de cursar en otro semestre la materia que le interesa y mientras tomar otro curso que necesite, para adelantar los créditos

Metodología

Se propone los procesos para trabajar cada una de las materias planteadas por el plan de estudios 97 para la Licenciatura de educación primaria, por considerar que los objetivos solamente podrán lograr si no se rompe con la idea de totalidad planteada como eje medular el modelo.

Dentro de ellas se deja en libertad al profesor de la organización del trabajo grupal, para establecerlo mediante talleres, seminarios, investigaciones, siempre y cuando se respete lo anterior para posibilitar la construcción de un conocimiento, en donde la participación colaborativa del grupo haga factible los propósitos principales, motivar al sujeto en cuanto a su formación y formarle en lo intelectual, para que pueda responder, con autonomía y eficacia a los nuevos requerimientos que la educación básica hacen de él.

Los productos que harán factible la acreditación de los cursos debe contemplar el logro de lo antes propuesto, lo que quiere decir que el alumno, tiene que hacer uso crítico de la teoría par poder construir su propio conocimiento

Modelo colaborativo

Si concebimos a la formación inicial como un proceso de constitución integral del sujeto en donde todos los elementos deben ser tomados en cuenta como algo esencial, coincidiríamos con Medina Rivilla que un modelo en donde el desarrollo de actitudes de colaboración constituye un objetivo prioritario de formación para los alumnos, más si estos presentan las características del alumno de Tiripetío, tierra fértil para cualquier semilla, se hace imperante, sin embargo en este momento, aún cuando podría ser la posibilidad de salvación de una institución con 75 años de historia, no sería factible un proyecto institucional que signifique el trabajo en equipo por lo que el modelo solamente se plantea para trabajarse con un pequeño grupo de maestros que confluimos en un espacio determinado, el grupo de segundo "C".

La elaboración del modelo con este grupo se inicia con la aplicación de un instrumento con la finalidad de recuperar la concepción del alumno respecto a su formación como maestro, cabe mencionar que con el grupo empezamos a trabajar cuando ellos llegaron a la escuela normal, percatándome en las sesiones de presentación de dos cosas: la primera, la mayoría son egresados de un bachillerato técnico, lo que obliga a la siguiente pregunta ¿por qué estas aquí?, en donde la respuesta fue, no me queda otra opción, mi deseo no era ser

maestro pero no tengo para ir a la universidad, en este instrumento se plantea al laboratorio de docencia como lo más importante de su formación, el lugar donde se construye su formación como futuro profesor, así como el poco apoyo de las demás materia para su formación, pretendiendo de esta forma en un solo espacio curricular (se le llama espacio porque en los programas así lo plantea, pero se refiere al curso).

Se aplica además un ejercicio de autobiografía con la finalidad de corroborar aquel primer acercamiento sobre su origen, en est encontramos que además de manifestarnos el motivo que les hizo ingresar a la normal han modificado su óptica sobre sus deseos de ser profesor planteando que tienen deseos de ser un profesor diferente, se propone en la mayoría de los casos la recuperación de elementos que les posibiliten ser capaces de elaborar propuestas alternativas, finalmente al realizar la primera práctica docente se les pide un reflexión sobre la misma y concluyen en que les agrada y emociona la idea de ser maestros.

Todo ello lleva a la reflexión de la necesidad de buscar, precisamente desde el laboratorio de docencia una alternativa que nos permita trabajar como equipo a los maestros de los diferentes espacios curriculares para poder apoyar al grupo a la elaboración de esa propuesta alternativa, en donde respetando la autonomía de cada uno se establezca esta línea en común (MEDINA,1997) .

Características del equipo colaborativo

El equipo es heterogéneo tanto en formación, como en edad; está formado por ocho personas cuatro hombre y cuatro mujeres, las mujeres tienen la misma edad pero solamente

una de ellas tiene formación inicial, Alejandra se inicio como contadora y solamente tiene dos años trabajando en grupos con una Licenciatura en Ciencias sociales; Lourdes es egresada de la universidad con una licenciatura en farmacobiología, una maestría en Educación y 14 años de experiencia docente en el subsistema; Irma formación inicial, una licenciatura concluida en educación primaria y otra por concluir en español además de estudios iniciados en maestría en Desarrollo Curricular, ocho años de experiencia docente en nivel básico y un semestre en normales y yo con una formación de licenciatura, maestría y una experiencia docente de 15 años en el subsistema; en cuanto a los cuatro hombres: tres de ellos con formación inicial, Fco. con maestría en Psicología y experiencia de 5 años en el nivel básico y 4 normales; Mario con dos maestrías en investigación y Pedagogía, nueve años de trabajo en nivel básico y 4 en el subsistema; Salvador con licenciatura en educación física y nueve años de experiencia docente en el nivel, solamente Felipe no tiene licenciatura y sus estudios son de artísticas y 28 años de experiencia docente.

Considero que esta heterogeneidad puede ser provechosa para el equipo, si se sabe aprovechar tanto la experiencia como la diversidad de formación de los integrantes, esto que inicia como un ensayo de la teoría de la colaboración con el tiempo pudiera convertirse en una forma de concretar esa interdisciplinariaidad planteada en los programas a partir primero de un grado, después de una academia y tal vez algún día de la institución.

El objetivo prioritario para el equipo será establecer una meta en común, que en este primer momento está pensada en la búsqueda de un trabajo en conjunto para apoyar a los alumnos del segundo "C" a la elaboración de una propuesta para llevar a cabo en las actividades de prácticas que se realizarán en el mes de mayo, pensando que de esta forma se cambiará la

concepción de los alumnos en cuando a concebir el laboratorio de docencia como el único espacio importante, motivándolos en conjunto participar en todos los espacios,.

Actividades realizadas por el equipo colaborativo

El trabajo de equipo debe ser finamente planeado bajo un principio básico de la interacción social y de la construcción de conocimiento, visualizando tanto las necesidades de los alumnos como nuestra propia superación en la creación de un clima colaborativo concebido este como un conjunto de relaciones que definen un ecosistema de trabajo en común con adecuada base empática y elevado nivel de reciprocidad y tolerancia, creando una cultura de implicación por lo que las actividades a realizar deben de ser concretas y periódicas, para tal efecto se propone lo siguiente a trabajarse en el equipo durante el siguiente semestre al final del cual se realizará una evaluación que nos de cuenta tanto del logro de la meta en común, como de la realización del trabajo en conjunto concibiéndole como dice Medina Rivilla un espacio de profesionalización, en donde la experiencia critica, la reflexión global y diferencial del conjunto de las actuaciones tanto de la institución como del aula y el análisis de los proceso de aprendizaje de los alumnos, propiciarán el crecimiento individual y del equipo. Por tanto se sugiere que las actividades el equipo para este primer intento de trabajo colaborativo sean:

- Primer paso es hacer una valoración reflexiva sobre nuestro trabajo en los semestres anteriores con el grupo, derivándose un preproyecto sustentado en la teoría de la colaboración exista el respecto a la práctica singular de cada uno (RIVILLA;1993)) pero que podamos profundizar de tal forma que concluya con la elaboración del

conocimiento práctico, que nos permita evaluar el producto de nuestro trabajo al finalizar el semestre.

- Reunión previa con el equipo, integrado por los maestros que trabajaran con el 2° "C" durante el cuarto semestre de la licenciatura en educación básica, para plantear la necesidad de un trabajo en colaboración, se llevo a cabo el día lunes dos de marzo de 1998, siendo una reunión informal en la que presento mi inquietud de trabajar en forma interdisciplinaria para apoyar a los alumnos del 2° "C" a elaborar una propuesta de prácticas, recuperando elementos de cada uno de los espacios, quedando con el compromiso de hacer para el día siguiente un preproyecto que será dado a conocer al grupo, por todo el equipo en la primera sesión que cualquiera de nosotros tenga con ellos, sugerencias y aportaciones, así como establecer compromisos.

La elaboración de un proyecto de conjunto para trabajar con el grupo de 2° "C" en cuanto:

- Metodología del trabajo en donde los requerimientos mínimos serán: conocimiento de la materia, conocimientos didácticos de la materia y un conocimiento pedagógico general.
- Integración de un producto final que permita la evaluación tanto cualitativa como cuantitativa del logro de la meta.
- Finalmente se establecerán con el equipo fechas de reuniones periódicas para realizar la valoración del trabajo, en donde se establecerá un clima y una cultura de colaboración

explicitando elementos como: las creencias, valores, actitudes, normas, símbolos, comunicación y sobre todo una toma de decisiones y procesos de liderazgo para poder al mismo tiempo que se apoya a la elaboración de una propuesta alternativa para las prácticas docentes de los alumnos, permite la formación de los profesores en la cultura de la colaboración, en donde tenga sentido el trabajo interdisciplinario que manejan en el discurso los programas del plan 84.

- Se establecerán también las reuniones que nos permitan trabajar los elementos de la cultura de la colaboración y que como hemos establecido en otro apartado de nuestro trabajo no son nada propicias en la escuela, para lo cual en este momento se piensa que trabajándose de la siguiente manera podría lograrse, debo de mencionar antes que nada que todos los integrantes del equipo pertenecemos a uno de los grupos mencionados, por lo que pensamos que para llevar a cabo el proyecto solamente se tendría que buscar la compatibilidad de tiempo.

- Cooperación de equipo se trabajará para fomentar una conciencia clara para una experiencia positiva o negativa, una lectura o un espacio de trabajo, objetivo que se irá logrando poco a poco si en las reuniones con el equipo se trabaja sobre la reflexión de la práctica, así como las historias de vida de cada uno de nosotros en un afán por conocernos como seres humanos y no solamente como trabajadores de un mismo centro.

- La autonomía al trabajar como equipo a veces se mal entiende y se pretende uniformar, este sería un aspecto que se tendría que manejar con mucho cuidado, teniendo siempre

presente que la persona vale por su capacidad para actuar con gran respeto a los acuerdos pero también por su responsabilidad y singular criterio que le permite trascender manteniendo su juicio y pensamiento, si logramos hacer que el equipo trabaje con toda su autonomía, se fomentará un gran potencial individual y grupal.

- La empatía esta actitud es difícil de lograr porque tradicionalmente solamente ha existido en la escuela el buscar la manera de boicotear el trabajo del otro, no importa que tan buena propuesta sea, luego entonces trabajar en un ambiente de armonía y creatividad, no será fácil para el equipo, estamos conscientes que se buscará la manera de que este trabajo no tenga los frutos esperados.
- Actividad, las escuelas normales han caído en una pasividad y apatía que han propiciado su estancamiento, que lleva a que el modelo tradicional haya perdurado por tan largo tiempo perdiéndose la necesidad de la realización del sujeto y la perspectiva de una práctica docente intencionada.

La igualdad será planteada en un espacio en donde todos somos maestros de un mismo grupo cuyo fin es solamente trabajar en beneficio de éste, en donde nadie tratará de sobresalir a costa de los otros, un espacio iguales, donde aprenderemos los unos de los otros.

Evaluación de la propuesta de trabajo colaborativo.

La poca sistematización de trabajo en clases, por las razones antes mencionadas en la

escuela normal de Tiripetio, complican la evaluación cualitativa, la realidad es que a los estudiantes, por su formación, lo único que les interesa es el número y el trabajo que se realiza tiene que ir en ese sentido, por lo que no se puede decir que se realizó una evaluación seria de la propuesta, solamente yo como encargada del espacio curricular de laboratorio de docencia me pude percatar del logro, que aunque fue mínimo, si se reflejo en los productos finales en donde el alumno lograr integrar elementos de los demás espacios curriculares, por lo que se considera que poco a poco el estudiante va pensando su realidad como totalidad.

CONCLUSIONES

- La política de globalización y los avances tecnológicos hacen de este fin de milenio un contexto especial que debe analizarse cuidadosamente para entenderlo como la concreción de la categoría de totalidad, que hoy más que nunca se hace presente en nuestra realidad cotidiana al no poder desvincular lo que sucede a nivel micro con todo aquello que pareciera ajeno a nosotros.
- La repercusión del paradigma neoliberal que tan fuertemente han impactando al ámbito educativo, no puede dejarse fuera de los análisis tanto en investigaciones como en el trabajo diario dentro del aula.
- Por lo que hoy más que nunca deben buscarse alternativas que permitan la formación del sujeto que le tocará vivir el nuevo milenio y las novedades que traiga consigo
- Sin olvidar el pasado y haciendo de nuestro presente el futuro para hacer viables las utopías, en la idea de vivir no en un pasado sino en un futuro presente, desde la escuela en la escuela y para la escuela.
- Para esa formación de un sujeto capaz de modificar su entorno es indispensable la formación en la investigación, dentro de los paradigmas que le permitan concebir la realidad como una totalidad en movimiento.

- Es necesario entonces planear la los diseños curriculares propuestos desde el centro, con propósitos propios que den respuesta a las necesidades de los sujetos capaces de involucrarse en proyectos sociales que les permitan la construcción de su propia realidad.
- La lucha contra una formación individualizada y de competencia tiene que ser el eje del trabajo docente, buscando como alternativa un trabajo participativo en aras de lograr elementos que permitan la mejora de la vida cotidiana.
- Romper con parámetros arraigado por siglos es hoy una necesidad, donde la búsqueda de ese sujeto capaz de elegir que quiere hacer con su conocimiento y con su saber, debe ser compromiso de las normales, más en la escuela normal rural "Vasco de Quiroga", ya que se tiene que ser congruente con la autonomía y libertad de los estudiantes, por lo que se propone una nueva manera de trabajar el diseño curricular 97.
- Es hoy indispensable moverse de un conocimiento fragmentado a uno categorial que permita la constitución de un profesor integro, constituido como sujeto epitémico, en la posibilidad de crear sus propias alternativas de trabajo para formar al sujeto del futuro
- Buscar el espacio donde la propuesta sea puesta sobre la mesa, para crítica y análisis tanto de los estudiantes como de los maestros y otras comunidades educativas, es un compromiso que asumo a partir de la autorización de este trabajo, para los fines de titulación

BIBLIOGRAFIA

- ❖ AFANASIEU, V. (1980) "Fundamento de la filosofía marxista" Editores Mexicanos Unidos, S.A., Colección Ciencias Sociales México .
- ❖ AGUILAR CAMIN, (1992) Héctor. *El cambio mundial y la democracia en México*. En: México y los cambios de nuestro tiempo III, México, UNAM, CECA, FCE.
- ❖ ALPONTE, Juan María. (1993) "Del patrimonialismo y el corporativismo al Estado moderno competitivo, democrático y plural". En: *La política exterior de México en el nuevo orden mundial. Antología de principios y tesis*, FCE,
- ❖ ALTHUSSER, Luis. (1974) "Ideología y aparatos ideológicos de Estado", en *La filosofía como arma de la revolución*, México, Siglo XXI
- ❖ ARNAUT, Alberto (1998) *Historia de una profesión*, Biblioteca Normalista SEP.
- ❖ BACHELARD, Gastón: (1985) *El nuevo espíritu científico*", Nueva Imagen, México.
- ❖ BALLESTA, Javier y otros. (1995) *Enseñar con los medios de comunicación* DM, PPU, Barcelona.
- ❖ BORDIEU, Pierre. (1975) *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, Buenos Aires.
- ❖ BRAVO, Angel y otros (1994) "Alternativas para los nuevos desafíos de la educación" en *Maestro Michoacano Tomo II* SEP
- ❖ CASTAÑEDA Jorge. *México y el nuevo orden mundial; actualidad y perspectivas*
- ❖ COLL, César. (1991) *Psicología y currículum*. Edit. Paidós Mexicana, México - Barcelona - Buenos Aires.
- ❖ DABAT, Alejandro y Miguel A. Rivera Ríos. (1993) "Las transformaciones de la economía mundial" En: *Revista Investigativa Económica*. No. 206, UNAM., México, octubre-diciembre.
- ❖ DE ALBA, Alicia y otros (1994) "Evaluación, análisis de una noción" en *Revista Mexicana de Sociología* No. 1 UNAM
- ❖ DE ALBA, Alicia. (1991) *Evaluación curricular conformación conceptual del campo* . UNAM, MÉXICO
- ❖ ESTRADA M. Angela María Y VARGAS GUILLÉN Germán. (1987) "Tres modelos de planificación curricular en el ámbito universitario" en. *Revista de Educación superior*.

- ❖ FERNANDEZ, Enguita Mariano. (1992) "Sociedad y educación en el legado de la ilustración: Crédito y débito" En: *Poder y participación en el sistema educativo. Sobre las contradicciones de la organización escolar en un contexto democrático*. Ed. Paidós Barcelona
- ❖ FERREYRA Horacio et al. (1996) *El currículum como desafío institucional*. Ediciones Noveddes Educativas.
- ❖ FURLAN, Miguel y ANGEL Pasillas. (1989) "Desarrollo de la investigación en el campo del currículum", Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala UNAM, México.
- ❖ GILLES Ferry (1997) *El trayecto de la formación: Los enseñantes entre la teoría y la práctica*, Paidós Educador, México
- ❖ GRAMSCI, Henry. (1985), "La formación de los intelectuales". Grijalbo, México.
- ❖ GIROUX, Henry. "La educación: sometimiento y resistencia". En Cuadernos Políticos, No. 44. México, ERA, 1985.
- ❖ GÓMEZ SOLLANO, Marcela (1997) "Pensar la educación desde las exigencias de la formación y las alternativas: Nuevas fronteras político culturales", 10 de noviembre Guadalajara.
- ❖ GONZALEZ MARTINEZ, Luis. (1997) "La investigación en el currículo para la formación de docentes" en: *Sinéctica 10*, enero-junio. ITESO, México
- ❖ HERNANDEZ, Pedro. (1997) "Diseñar y enseñar", Universitas, España
- ❖ KEMMIS, Stephen (1989). "El currículum más allá de la teoría de la reproducción. Morata, España.
- ❖ LAMEIRAS, José y Jesús Galindo Cáceres. (1994) "*Medios y mediaciones*" El colegio de Michoacán, ITESO.
- ❖ LARROYO Francisco. (1976) "*Historia comparada de la educación en México*". Porrúa, México
- ❖ LATAPÍ, Pablo. (1997) "Tiempo Educativo Mexicano IV", UNAM, México.
- ❖ LEÓN, Ema. (1991) "La educación una problematización epistemológica", en *Revista Mexicana de Sociología*, Año LIII/Núm. 4, oct - dic. México, IIS/UNAM
- ❖ LORENZO DELGADO; Manuel. (1997) "*La organización y gestión del centro educativo*": *Análisis de Casos Prácticos*. Ed Universitaria, España.
- ❖ MEDINA RIVILLA Y Ma. Concepción Dominguez (1993) "*La formación del profesorado en una sociedad tecnológica*", Cincel, Colombia

- ❖ MEDINA RIVILLA, Antonio. (1995) “*La construcción del currículum para la educación social: Perspectivas y modelo curricular para la acción social*”, Universitas, España
- ❖ MEDINA RIVILLA, Antonio. (1983) “El clima social del centro en La organización y gestión del centro educativo”. Universitas, España.
- ❖ MEDINA RIVILLA, Antonio. (1997) “La cultura en el centro educativo” en *La organización y gestión del centro educativo*. Universitas, España.
- ❖ MERANI L. Alberto.(1979) “Ideas pedagógicas de Henri Wallon”. México, Grijalbo,
- ❖ MINGO, Araceli. (1987) “Sujeto, conciencia e ideología”, en *Pedagogía*, Vol. 4 No. 12 Octubre-dic. UPN.
- ❖ MIRANDA, López Francisco. (1992) “Descentralización educativa y modernización del Estado”. En: *Revista Mexicana de Sociología* No. 2 Año LIV UNA, México. abril-junio.
- ❖ MORAN Oviedo P. "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal". *Perfiles educativos* No. 27/28 CISE, UNAM P. 9-25. UPN. 1985.
- ❖ MUÑOZ,Izquierdo Carlos y Rubio Almonacid Maura. (1992) “Investigación sobre las relaciones entre educación y el empleo: el caso de México evolución histórica 1960-1990 y resultados obtenidos” En: *Educación y Escuela, III Problemas y política educativa*, Nueva Imagen, México.
- ❖ NAVE, Guy (1983) “La universidad y el futuro de las ocupaciones del conocimiento relevante, ¿Bálsamo para la migraña educativa? en *Universidad Futura*, Vol 4 Núm. 12 México.
- ❖ PANSZA. Margarita. (1985) “Pedagogía y currículo”, Gernika, México.
- ❖ PEREZ, Aguilar Carmen Margarita. (1988) “Las relaciones maestro-alumno en la construcción del conocimiento un enfoque social”, en revista *Pedagogía*. Vol. 5 No. 15 Junio-sep.
- ❖ QUEVEDO OROZCO, Lourdes (1995) “El claoroscuro de la política educativa neoliberal” en *Entrevista a Pablo Latapi*, Simposium Internacional Formación Docente, Modernización educativa y Gobllalización
- ❖ RABY, David L. (1989) “Ideología y construcción del Estado: La función política de la educación rural en México, 1921-1935”, en *Revista Mexicana de Sociología*, No. 2, abril-junio, UNAM, México.
- ❖ REYNAGA, Sonia (1997) “Educación y globalización implicaciones de una relación”

en *Sinéctica 10*, ene-jun Guadalajara, México.

- ❖ ROJAS Soriano Raul.(1981) "El proceso de la investigación científica". Trillas, México
- ❖ RUBINSTEIN S. L. (1969) "Principios de Psicología General"; Grijalvo, México.
- ❖ RUGARCÍA, Armando (1996) "Un nuevo canal para la televisión", en *Caldero No. 19*, otoño, Universidad Americana, México.
- ❖ SACRISTAN, Gimeno y otros (1993) "La evaluación funciones pedagógicas" en *Comprender y transformar la enseñanza*, Ediciones Morata, Madrid.
- ❖ SALOMON Magdalena. (1980) "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social". Perfiles educativos. México.
- ❖ SCHAFF, Adam. (1981) "La relación cognoscitiva" en *Historia y Verdad*. Grijalvo, México.
- ❖ SEMO, Enrique (1982), "México un pueblo en la historia", Imagen, México
- ❖ SEP LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN NORMAL EN MÉXICO Folletos.
- ❖ SEP PLANES Y PROGRAMAS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1997..
- ❖ SEP PLANES Y PROGRAMAS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1984.
- ❖ SEP PROGRAMA. Observación de la práctica docente I y II. 1984
- ❖ SEP. Diseño Curricular. Licenciatura de educación primaria, 1984
- ❖ SPIRKIN, A.G. (1969) "Materialismo dialéctico y lógica dialéctica". Grijalvo, México
- ❖ SOLANA Raúl et al. (1980) "Historia de la educación pública" en México. SEP
- ❖ VAZQUEZ PIÑÓN, Jorge (1994) "Introducción a la filosofía de la educación", Morelia, Michoacán.
- ❖ VILLAR ANGULO, Luis Miguel (1996) "Análisis de la práctica curricular base de la formación del profesorado", Universidad de Sevilla.
- ❖ ZEMELMAN, Hugo (1996) "Epistemología y educación: el espacio educativo". Revista *Mexicana de sociología*.
- ❖ ZEMELMAN, Hugo (1987) "La totalidad como perspectiva de descubrimiento". Revista *Mexicana de Sociología No. 1*, enero-marzo. México

- ❖ ZEMELMAN, Hugo (1996) "Horizontes de la razón II", Anthropos. España.
- ❖ ZEMELMAN, Hugo. (1992). "Los horizontes de la razón I" Anthropos, España.

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	
MATEMATICAS	ESTADISTICA	INVESTIGACION EDUCATIVA I	INVESTIGACION EDUCATIVA III			SEMINARIO DE PEDAGOGIA COMPARADA	SEM. DE MODELOS EDUCATIVOS CONTEM. SEM. DE ADMON. ESCOLAR DE EDUC. PRIMARIA	SEM. PORTES DE LA EDUC. MEX. A LA PEDAGOGIA SEM. DE RESP. DEL LIC. EN EDUC. PRIM.
PSICOLOGIA EVOLUTIVA I	PSICOLOGIA EVOLUTIVA II	PSICOLOGIA EDUCATIVA	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	PSICOLOGIA SOCIAL			SEM. DE ADMON. ESCOLAR DE EDUC. PRIMARIA	SEM. DE RESP. DEL LIC. EN EDUC. PRIM.
TEORIA EDUCATIVA I (BASES EPIST.)	TEORIA EDUCATIVA II (AXIO Y TELE.)	TECNOLOGIA EDUCATIVA I	TECNOLOGIA EDUCATIVA II	PLANEACION EDUCATIVA	DISEÑO CURRICULAR	EVALUACION EDUCATIVA	SEMINARIO DE ADMINISTRACION EDUCATIVA	
SEM. DE DES. ECON. POL. SOC. DE MEXICO I	SEM. DE DES. ECON. POL. SOC. DE MEXICO II	PROB. ECON. POL. SOC. DE MEXICO I	PROB. ECON. POL. SOC. DE MEXICO II	EL EDO. MEX. Y EL SIST. EDUC. NAL.	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	COMUNIDAD Y DESARROLLO	SEM. IDENTIDAD Y VALORES NACIONALES	SEM. PROSPECTIVA DE LA POLITICA EDUCATIVA
ESPAÑOL I	ESPAÑOL II	LITERATURA INFANTIL	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUC. PRIM. I	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUC. PRIM. II	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUC. PRIM. III	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUC. PRIM. IV	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUC. PRIM. V	
OBSERVACION DE LA PRAC. EDUC. I	OBSERVACION DE LA PRAC. EDUC. II	INTODUCCION AL LAB. DE DOCENCIA	LABORATORIO DE DOCENCIA I	LABORATORIO DE DOCENCIA II	LABORATORIO DE DOCENCIA III	LABORATORIO DE DOCENCIA IV	LABORATORIO DE DOCENCIA V	
EDUCACION PARA LA SALUD I	EDUCACION PARA LA SALUD II (HIGIENE MENTAL)	EDUCACION FISICA I	EDUCACION FISICA II	TEC. EDUCATIVA Y COMPUTACION	ORGANIZACION CIENT. DE GRUPOS ESCOLARES	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	SEM. DE ELABORACION DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL	
APREC. Y EXPRE. ARTISTICA I	APREC. Y EXPRE. ARTISTICA II	APREC. Y EXPRE. ARTISTICA III	CREATIVIDAD Y DESARROLLO CIENTIFICO	EDUCACION TECNOLOGICA I	EDUCACION TECNOLOGICA II	DIFERENCIAL I (ECOLOGIA I)	DIFERENCIAL II (ECOLOGIA II)	

- ☞ PEDAGOGICA
- ☛ PSICOLOGICA
- SOCIOLOGICA
- ⊗ APOYO
- ✓ FILOSOFICA

MAPA CURRICULAR

Primer semestre	Horas/ Créditos	Segundo semestre	Horas/ Créditos	Tercer semestre	Horas/ Créditos	Cuarto semestre	Horas/ Créditos	Quinto semestre	Horas/ Créditos	Sexto semestre	Horas/ Créditos	Septimo semestre	Horas/ Créditos	Octavo semestre	Horas/ Créditos
11. Bases filosóficas legales y organizativas del sist. educ. mexicano.	4 hrs.	21. La educación en el desarrollo histórico de México I	4 hrs.	31. La educación en el desarrollo histórico de México II	4 hrs.	41. Temas selectos de pedagogía I	2 hrs.	51. Temas selectos de pedagogía II	2 hrs.	61. Temas selectos de pedagogía III	2 hrs.	76. Trabajo docente I	28 hrs.	80. Trabajo docente II	28 hrs.
	7.0 créd.					42. Ciencias naturales y su enseñanza I	6 hrs.	52. Ciencias naturales y su enseñanza II	6 hrs.	62. Asignatura regional II	6 hrs.				
12. Problemas y políticas de la educación básica	6 hrs.	22. Matemáticas y su enseñanza I	6 hrs.	32. Matemáticas y su enseñanza II	6 hrs.	43. Geografía y su enseñanza I	4 hrs.	53. Geografía y su enseñanza II	4 hrs.	63. Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje	6 hrs.				
	10.5 créd.					10.5 créd.	7.0 créd.	7.0 créd.	10.5 créd.						
13. Propósitos y contenidos de la educación primaria	4 hrs.	23. Español y su enseñanza I	8 hrs.	33. Español y su enseñanza II	8 hrs.	44. Historia y su enseñanza I	6 hrs.	54. Historia y su enseñanza II	4 hrs.	64. Gestión escolar	4 hrs.				
	7.0 créd.														
14. Desarrollo infantil I	6 hrs.	24. Desarrollo infantil II	6 hrs.	34. Necesidades educativas especiales	6 hrs.	45. Educación física II	2 hrs.	56. Educación artística II	2 hrs.	65. Educación artística III	2 hrs.				
	10.5 créd.														
15. Estrategias para el estudio y la comunicación I	6 hrs.	25. Estrategias para el est. y la com. II	2 hrs.	35. Educación física I	2 hrs.	46. Educación artística I	2 hrs.	57. Formación ética y cívica en la escuela primaria I	4 hrs.	66. Formación ética y cívica en la escuela primaria II	4 hrs.				
	10.5 créd.														
19. Escuela y contexto social	6 hrs.	29. Iniciación al trabajo escolar	6 hrs.	39. Observación y práctica docente I	6 hrs.	49. Observación y práctica docente II		59. Observación y práctica docente III	8 hrs.	69. Observación y práctica docente IV	8 hrs.	79. Sem de análisis del trabajo docente I	4 hrs.	89. Sem de análisis del trabajo docente II	4 hrs.
	10.5 créd.														
Horas/semana	32		32		32		32		32		32		32		32

Actividades principalmente escolarizadas
Actividades de acercamiento a la práctica escolar
Ejercicio docente

ANEXOS

GRAFICO No. 1
Estudios del padre

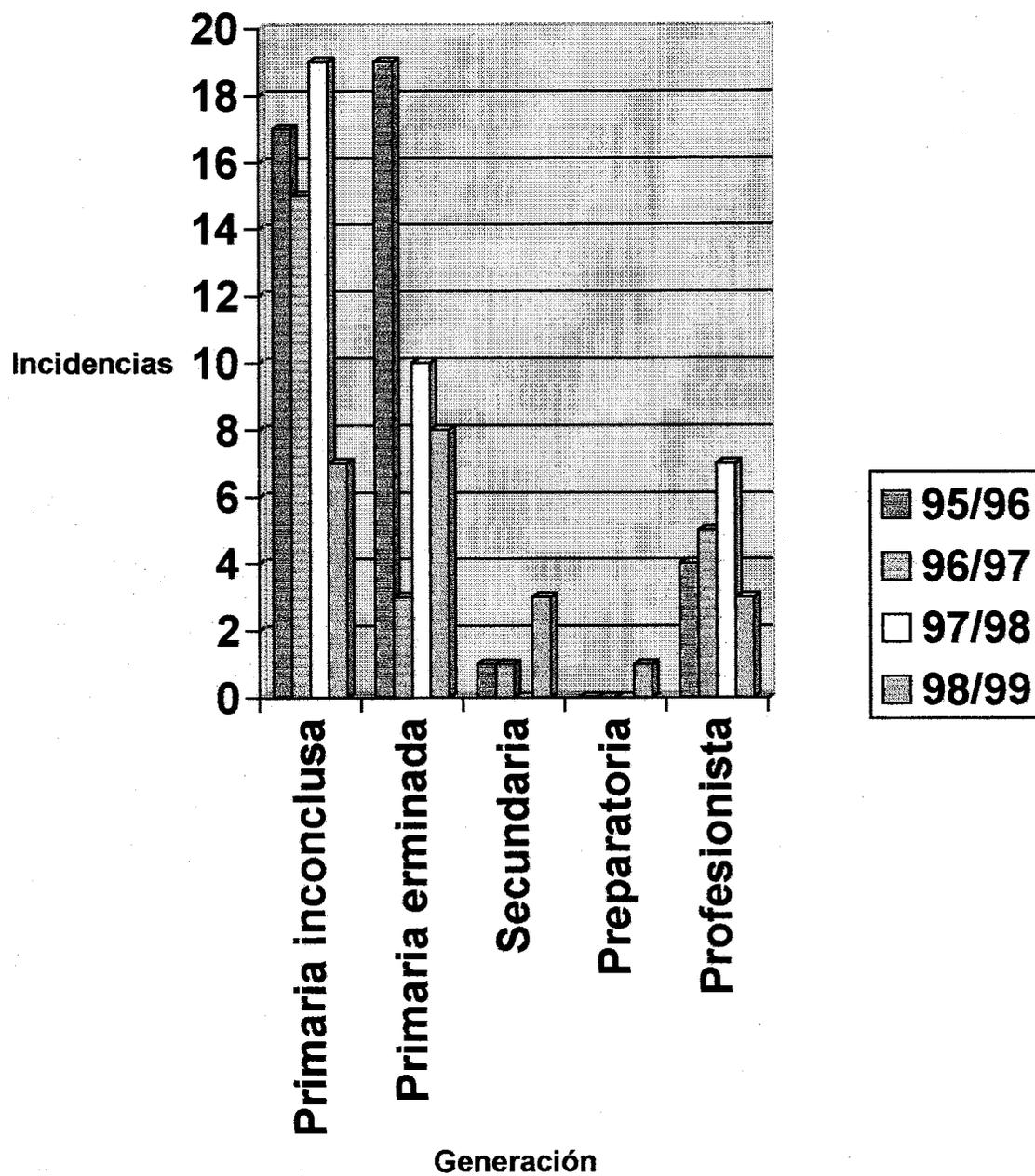


GRÁFICO No. 2

Ocupación de la madre

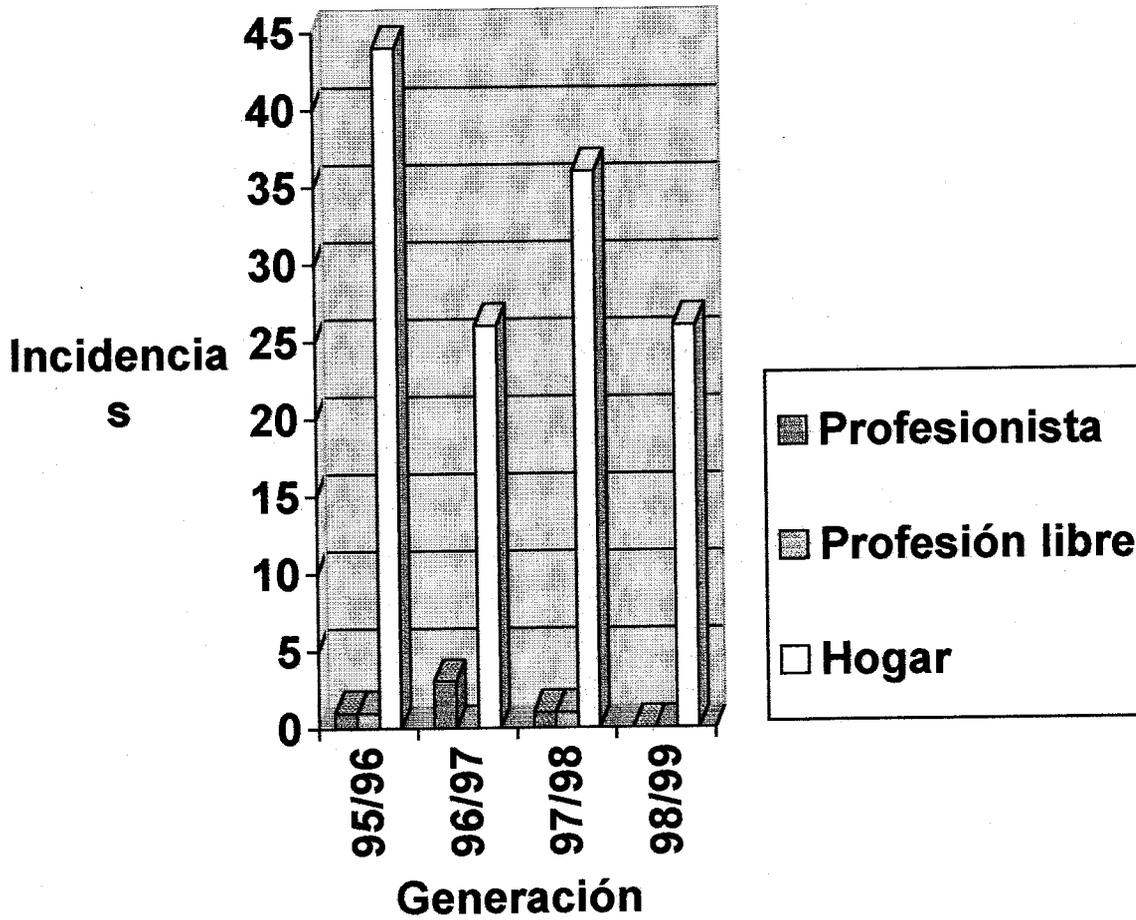


GRÁFICO No. 3

Ocupación del padre

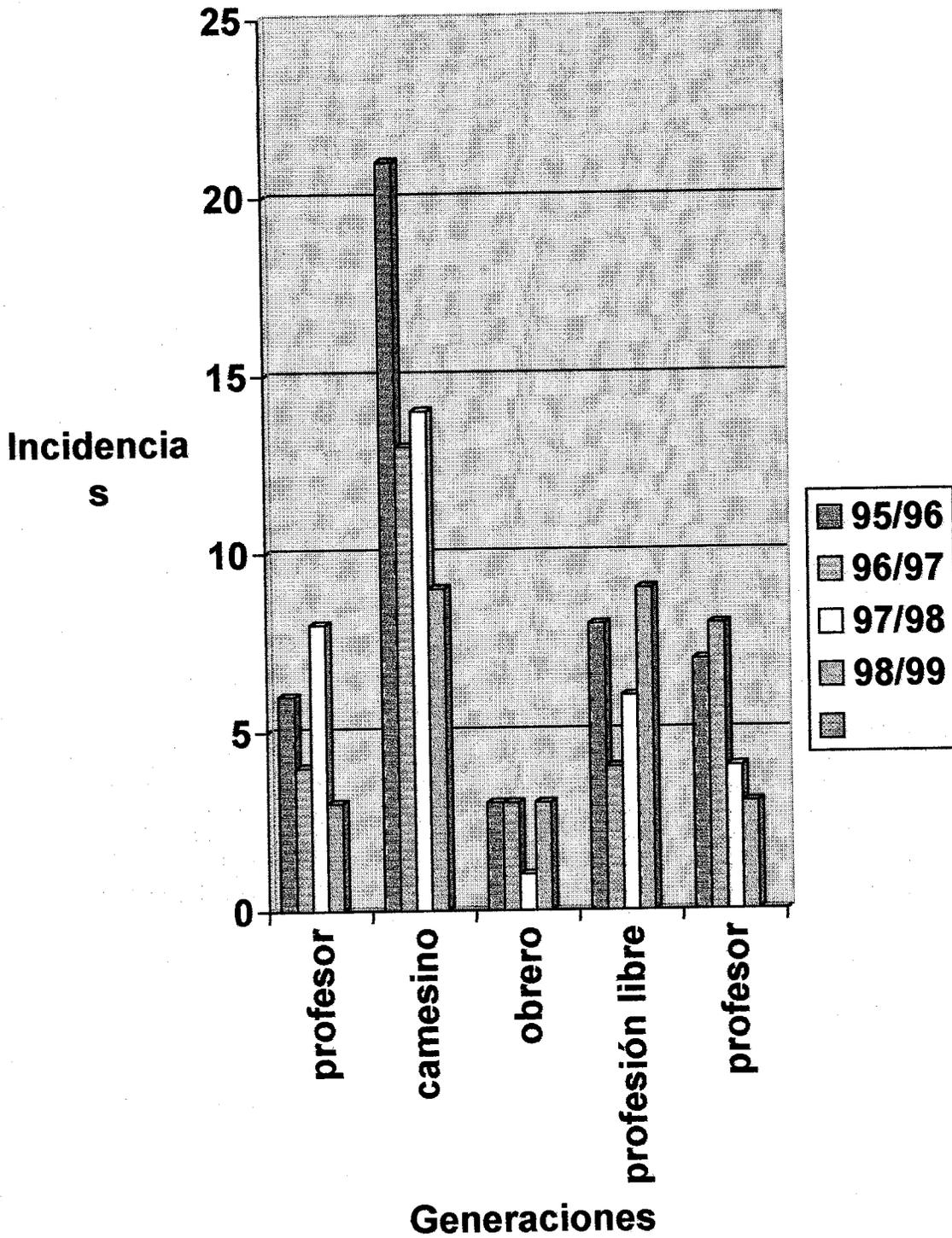


GRÁFICO No. 4 Estudios de la madre

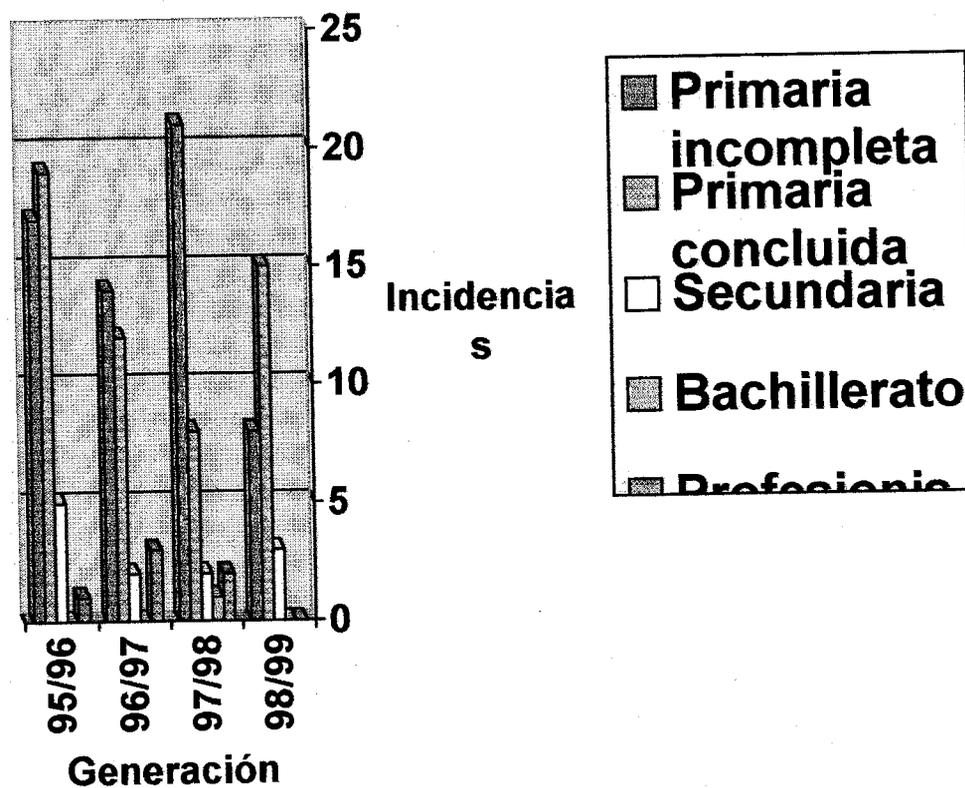


GRÁFICO No. 5

Edad de los alumnos

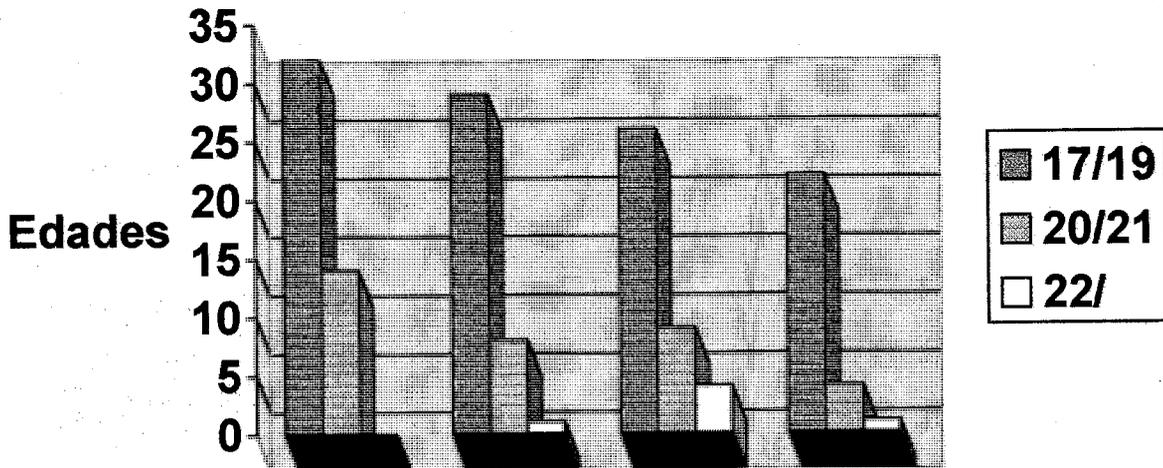
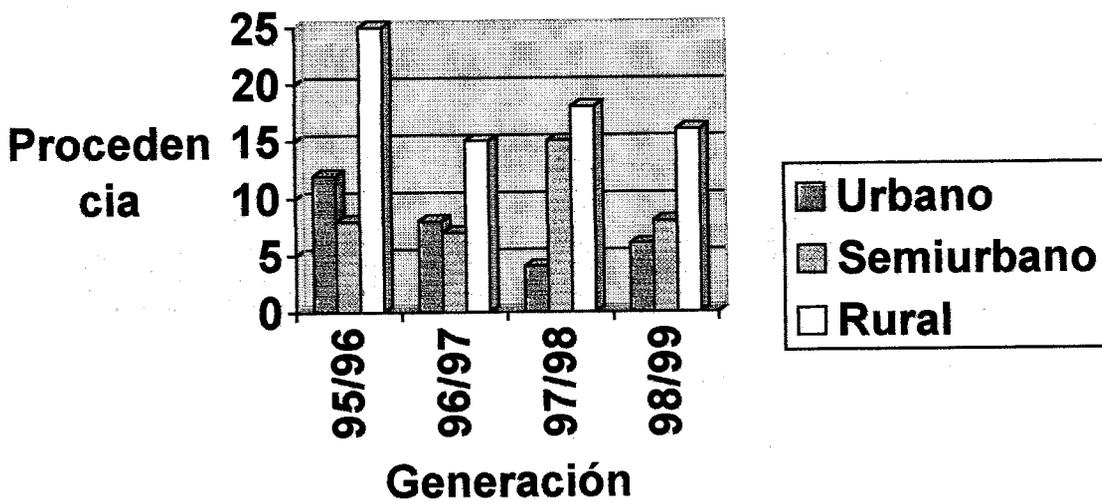


GRÁFICO No. 6

Procedencia del alumno



INSTRUMENTO APLICADO A 20 ALUMNOS DE LOS GRADOS 1º GRUPO "C", PARA CONSTRUIR EL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

1. ¿TE GUSTA LA CLASE DE ESCUELA Y CONTEXTO?

Si - me gusta porque es muy interesante y la maestra sabe explicarla.

2. ¿ES SUFICIENTE EL TIEMPO QUE SE DEDICA A ESTE ESPACIO?

Si es suficiente

3. ¿TE QUEDAN CLAROS LOS PROPÓSITOS A LOGRAR EN EL ESPACIO CURRICULAR?

no se.

4. ¿PIENSAS QUE LO QUE ESTAS APRENDIENDO TE PUEDE SER ÚTIL?

Si porque estos conocimientos se aplican más que nada en la escuela y uno se está preparando para esto.

5. ¿QUÉ CONTENIDOS CREES QUE HACE FALTA VER PARA TENER LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA TU FORMACIÓN PROFESIONAL?

bueno ahorita no se, necesitaría reflexionar sobre esto y pos ~~no~~ ahorita no tengo el tiempo necesario.

6. ¿QUÉ ES LO QUE TE HA GUSTADO Y LO QUE NO, DE TUS PROFESORES DE LOS DISTINTOS ESPACIO CURRICULARES?

B. Algunos maestros saben explicar su clase y eso me gusta porque aprendo más.

No me gusta que hay veces que nos dejan mucha tarea.

7. ¿QUÉ MODELO EDUCATIVO CONOCES Y CREES QUE ES FACTIBLE DE OPERAR EN EL MEDIO RURAL? ¿POR QUÉ?

no