

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA, MICH.

**"PROPUESTA DE DESARROLLO CURRICULAR
ALTERNATIVA AL PEP'92"
- EL USO DE LA COMPUTADORA E INGLÉS -**

T E S I S

Para obtener el grado de:

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON CAMPO EN DESARROLLO CURRICULAR**

PRESENTA:

LEB. MARTHA LETICIA CAMACHO ARTEAGA.

Morelia, Michoacán., Octubre del 2004.



DICTAMEN DE TESIS DE MAESTRIA PARA LA OBTENCION DE GRADO

Morelia Mich., 6 a de Septiembre de 2004.

**C. MARTHA LETICIA CAMACHO ARTEAGA
PRESENTE.**

En mi calidad de Director de la Unidad 161 de la Universidad Pedagógica Nacional y con base en los dictámenes emitidos por la Comisión Dictaminadora del Trabajo denominado **“PROPUESTA DE DESARROLLO CURRICULAR ALTERNATIVA AL PEP' 92 ”-EL USO DE LA COMPUTADORA E INGLÉS-**, el cual fue realizado bajo la tutoría de la Maestra, *Rosalía Pineda López* manifiesto a usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto, por lo que se dictamina favorable y se autoriza para realizar los tramites de presentación del examen profesional correspondiente.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

PROFR. J. JESUS AVALOS CARRANZA

DIRECTOR



DEDICATORIA

Con todo mi Amor y Agradecimiento a mi esposo, quien día a día me impulsa con sus consejos, con su valioso apoyo, a ti Andrés que has compartido conmigo desvelos, lucha, sacrificio, este es el resultado gracias por tenerme confianza de poder, estoy segura que hoy y siempre te sentirás feliz, pero lo más importante juntos llevaremos a la práctica nuevos conocimientos por compartir el mismo campo profesional, sin duda que es para mi un privilegio. TE AMO.

Con especial cariño:

A mi maestra Rosy, a ella le debo tantas enseñanzas, le estoy muy agradecida por la paciencia que me tuvo, hoy con su gran apoyo llego alcanzar la meta y con su ejemplo deseo continuar en este camino del estudio.

A mis suegros:

Con mucho cariño.

A mi:

Por haber tenido el valor de enfrentar todo cuanto se dio en el camino de construir este trabajo y porque he aprendido que para ser mejor, hay que hacer las cosas bien.

“ La realidad no existe,
se construye”.

A mis padres:

con el gran amor que les tengo a ustedes les dedico mi esfuerzo porque siempre han tenido confianza en las decisiones que tomo para ser mejor. Los Amo. Ustedes son la base de mi formación. Muchas gracias.

A mis hermanas:

Gela, Deyis, Rosy, Alma
las quiero mucho.

Agradezco a todos mis lectores, con sus aportaciones me han hecho crecer.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	
1.1.- CARACTERIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1.1.- Problematización de la realidad	12
1.1.1.1.- Fuentes de la idea de la investigación	13
1.1.1.2.- Problematización y selección del tema de investigación	15
1.1.1.3.- Selección del problema de investigación	16
1.1.2.- Construcción del objeto de investigación	17
1.1.2.1.- Enunciación afirmativa del problema	17
1.1.2.2.- Internacionalidad investigativa	18
1.1.2.3.- Denominación del objeto de investigación	20
1.1.3.- Ámbitos de investigación	21
1.2.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.3.- DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	23
1.4.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.5.- IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.6.- VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	28
1.7.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ----	29
1.8.- ESTADO DEL ARTE	31
1.8.1.- Investigaciones actuales	31
1.8.2.- Prospectiva de la investigación	33
1.9.- PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN ----	33
1.9.1.- Desarrollo de la metodología que se empleó en la investigación -	33
1.9.2.- Participes	35
1.9.3.- Instrumentos	36
1.9.4.- Procedimientos investigativos	38

1.9.4.1.- Recursos -----	38
1.9.4.2.- Técnicas -----	39

CAPÍTULO II

2.1.- DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR -----	46
2.1.1.- Estado actual -----	49
2.1.1.1.- Opinión de las educadoras -----	50
2.1.1.2.- Opinión de los padres de familia -----	57
2.1.1.3.- Opinión de los alumnos -----	59
2.1.1.4.- Trabajos de los niños -----	61
2.1.2.- Aplicación -----	61
2.1.2.1.- Autoridad educativa del nivel -----	63
2.1.2.2.- Aula y otros medios -----	67
2.1.2.3.- Evaluación -----	68

CAPÍTULO III

3.1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA -----	70
3.1.1.- Fundamentación ontológica -----	70
3.1.2.- Fundamentación epistémica -----	75
3.1.3.- Fundamentación científica -----	80
3.1.4.- Fundamentación política y económica -----	83
3.1.5.- Fundamentación sociológica -----	86
3.1.6.- Fundamentación psicológica -----	93
3.1.6.1.- Concepto de etapa -----	94
3.1.6.2.- Concepto de niño -----	96
3.1.6.3.- Las etapas de desarrollo del niño de 4 a 6 años desde di- ferentes enfoques psicogenéticos -----	97
3.1.6.3.1.- Piaget -----	97
3.1.6.3.2.- Wallon -----	99
3.1.6.3.3.- Vygotsky -----	101
3.1.6.3.4.- Freud -----	102
3.1.6.3.5.- Vayer -----	104
3.1.6.3.6.- Gesell -----	106
3.1.7.- Fundamentación pedagógica -----	110
3.1.7.1.- Didáctica tradicional -----	119
3.1.7.2.- Tecnología educativa -----	120
3.1.7.3.- Didáctica crítica -----	121
3.1.7.3.1 La tecnología y la lengua extranjera en la educación preescolar -----	125

CAPITULO IV

4.1.- ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ----	131
--	------------

4.1.1.- Fines de la educación -----	135
4.1.1.1.- Fines de la educación básica -----	137
4.1.1.2.- Fines de la educación preescolar -----	138
4.1.2.- Estructura del programa de educación preescolar PEP'92 -----	141
4.1.2.1.- Objetivos -----	142
4.1.2.2.- Intereses a los que responde -----	144
4.1.2.3.- Participes en el diseño -----	145
4.1.2.4.- Fundamentación -----	146
4.1.2.4.1.- Fundamentación psicológica -----	148
4.1.2.4.2.- Fundamentación pedagógica -----	149
4.1.2.4.3.- Fundamentación sociológica -----	150
4.1.2.4.4.- Fundamentación metodológica -----	150
4.1.2.5.- Implicaciones psicológicas y pedagógicas en el proceso enseñanza-aprendizaje del programa -----	151
4.1.2.6.- Desarrollo -----	152
4.1.2.7.- Contenidos -----	154
4.1.2.8.- Actividades -----	155
4.1.2.9.- Evaluación -----	160

CAPÍTULO V

5.1.- PROPUESTA DE DESARROLLO CURRICULAR ALTERNATIVA AL PEP'92 -----	163
Introducción -----	163
Justificación -----	165
Objetivo de la propuesta -----	170
5.1.1.- Referente contextual -----	171
5.1.2.- Consideraciones teóricas -----	174
5.1.2.1.- Consideraciones filosóficas -----	175
5.1.2.2.- Consideraciones epistemológicas -----	177
5.1.2.2.1.- Criterios filosóficos -----	177
5.1.2.2.2.- Criterios ontológicos -----	179
5.1.2.2.3.- Criterios epistemológicos -----	179
5.1.2.2.4.- Criterios psicológicos -----	181
5.1.2.2.5.- Criterios pedagógicos -----	185
5.1.2.2.6.- Criterios sociológicos -----	193
5.1.2.2.7.- Criterios legales -----	195
5.1.3.- Objetivos particulares de la propuesta -----	198
5.1.4.- Contenidos -----	198
5.1.4.1.- La computación -----	199
5.1.4.2.- El inglés -----	199
5.1.4.- Estrategia didáctica -----	200
5.1.5.- Secuencia para llevar a cabo el desarrollo de un contenido -----	203
5.1.6.- Como tratar un tema -----	205
5.1.7.- Plan de actividades -----	209

Expectativas -----	210
Consideraciones finales -----	211
BIBLIOGRAFÍA -----	213
HEMEROGRAFÍA -----	216
ANEXOS -----	217

INTRODUCCIÓN

Detrás de toda práctica educativa subyace la concepción que sobre la enseñanza y el aprendizaje tiene quien la realiza, la reflexión en dicha práctica contribuye al mejoramiento constante del desempeño profesional.

Partiendo del interés por dicho mejoramiento y de que uno de los factores primordiales para el desarrollo de la educación en nuestro país es contar con un programa que cumpla necesariamente con aspectos fundamentales para propiciar en el niño el interés por apropiarse de aprendizajes significativos, de ahí que preocupados por realizar un análisis de corte dialéctico incidente en el programa de educación preescolar vigente (PEP'92). Llevándoles a ustedes lectores interesados en el ámbito educativo el presente trabajo de tesis.

Esta preocupación investigativa fue sometida a problematización resultando de ella una multiplicidad de campos teorizables. Estos campos fueron jerarquizados con base en la intencionalidad del investigador y posteriormente se establecieron las articulaciones lógico-constitutivas entre ellos. Y la articulación que quedó como eje investigativo se enuncia como "PROPUESTA DE DESARROLLO CURRICULAR ALTERNATIVA AL PEP'92" con ello se pretende arribar a potenciar la realidad del quehacer educativo en el Jardín de Niños.

El presente trabajo está compuesto de cinco capítulos mismos que se describen de la siguiente manera:

El Capítulo I denominado caracterización de la investigación, describe los pasos y acciones que la investigadora fue realizando durante todo este trabajo, cómo se problematizó la realidad, como surgió la idea de investigación, el proceso de selección del tema de investigación y del problema de investigación, la construcción del objeto de investigación, la enunciación afirmativa del problema, la intencionalidad investigativa, la denominación del objeto de investigación, los ámbitos de investigación, los objetivos de la investigación, la delimitación del objeto de investigación, la justificación de la investigación, la importancia de la investigación, su viabilidad y antecedentes, finalmente en este capítulo abordamos el proceso metodológico de la investigación que consiste en presentar participes, recursos, procedimientos y técnicas.

El Capítulo II se destina a la presentación de un diagnóstico de la educación preescolar, mismo que se conjunta de reflexiones en torno a la práctica del programa de educación preescolar y que son proporcionadas por el personal que labora en la zona 094 de educación preescolar en la ciudad de Pátzcuaro, Mich. Este es elaborado con la finalidad de conocer el estado actual que guarda el PEP'92, conociendo la opinión de las educadoras, los padres de familia, los alumnos, se realiza análisis de los trabajos de los niños, se conoce la aplicación del PEP'92, la opinión de la autoridad educativa del nivel, lo que proporciona el aula y otros medios, la evaluación.

El Capítulo III presenta la fundamentación teórica, desarrollando un proceso teórico de los aspectos que inciden en el currículo de educación preescolar, como son: La fundamentación ontológica donde se considera la concepción de realidad. La

fundamentación epistemológica que desarrolla el conocimiento científico de la realidad, encargándose de mostrar como se da el conocimiento. La fundamentación política y económica que son las que definen la situación social del país incidiendo en el ámbito educativo nacional. La fundamentación sociológica en la que de acuerdo a un pensamiento dialéctico podríamos decir que en la sociedad el hombre se permite pensar y actuar para transformar su realidad. La fundamentación psicológica donde el sujeto encuentra que su realidad es la interpretación que hace del mundo y actúa de acuerdo con ella. Y la fundamentación pedagógica misma que trata la formación del sistema educativo y el logro de experiencias de enseñanza-aprendizaje.

Continuando con el trabajo se presenta el Capítulo IV este versa sobre un análisis del currículo de educación preescolar, donde primeramente se aborda el concepto de currículo, luego los fines de la educación, de la educación básica y de la educación preescolar. Después se aborda lo que es la estructura del programa de educación preescolar PEP'92, sus objetivos, los intereses a los que responde, de los participantes en el diseño, su fundamentación psicológica, pedagógica, sociológica, metodológica, de las implicaciones psicológicas en el proceso enseñanza- aprendizaje del programa, desarrollo del programa, contenidos, actividades y evaluación.

Y por último se presenta el Capítulo V que centra su atención en la realización de una propuesta alternativa de desarrollo curricular que está dirigida principalmente al personal de educación preescolar, la temática y la propuesta sobre la práctica misma que son importantes y apropiadas para quienes saben del PEP'92. El trabajo de esta será tan provechoso como lo decida la propia persona que así lo propone, al llevarlo a

la práctica se está seguro que se encontrarán con nuevas formas de enseñanza a los nuevos requerimientos que la sociedad y el mundo presentan.

Podríamos decir que este trabajo está diseñado para ser un elemento importante del desarrollo profesional.

CAPITULO I

1.1.- CARACTERIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación educativa titulada "Propuesta de desarrollo curricular alternativa al PEP'92 " se caracteriza por estar inserta en el paradigma de la investigación cualitativa desarrollada con un sustento en el enfoque investigativo dialéctico-crítico. Ante este enfoque es necesario conceptuar a la dialéctica. La dialéctica no es un método, tal como entiende esta palabra la corriente positivista, sino un estilo de pensamiento filosófico, donde el hombre habla del mundo real en que vive, de sus cambios, de su movilidad y multiplicidad de acciones, en sí de la totalidad.

Este enfoque investigativo es entonces el que guía y fundamenta teórica y metodológicamente la presente investigación, considerando que el método dialéctico toma los hechos sociales entre ellos el educativo en movimiento, y regido por las leyes de la dialéctica y la realidad, esta última sujeta a contradicciones, cambios y transformaciones continuas.

Durante el proceso de la investigación se hizo un análisis de todo cuanto se requiere para fortalecer conceptos, así como para desarrollar los ámbitos necesarios, que finalmente son parte del trabajo de investigación.

Este proceso posibilitó realizar un acercamiento al conocimiento de la realidad, a través de su condensación en sus múltiples manifestaciones en la educación preescolar, mediante la articulación en sí mismo de sus tres lógicas, a saber:

- La lógica de existencia de la realidad.
- La lógica de apropiación de la realidad.
- La lógica de explicación de la realidad.

Y es así como en el desarrollo de esta investigación con enfoque dialéctico-crítico encontramos estos tres componentes debidamente articulados complementándose entre sí; podemos observar entonces que los conceptos y categorías construidas en la lógica de apropiación de la realidad, las encontramos presentes en los otros dos componentes, el de existencia o construcción de la realidad y el de explicación del conocimiento de la realidad o estructuración interna de la misma, cumpliendo así estas tres lógicas en la presente investigación la función constructiva, explicativa y connotativa del conocimiento de la realidad.

Con la articulación dialéctica del conocimiento de la realidad mediante estas tres lógicas, se puntualiza que es primordial abordar la existencia de la realidad (problema esencial de la ontología) ya que no sería lógico conocer e investigar sobre algún fenómeno, hecho o cosa del que no tenemos una conciencia clara sobre su existencia. Para posteriormente explicar como se estructura e interrelaciona la realidad.

1.1.1.- Problematización de la realidad.

Por lo antes mencionado tenemos como punto de inicio el análisis de la realidad en la presente investigación de la cual partimos para abordar los constructos teóricos que posibiliten el acercamiento al conocimiento científico de la misma, a través de las reflexiones que posibiliten una relación objetiva entre los constructos teóricos o elaboraciones intelectuales y la realidad, incidiendo a través de la práctica educativa, transformándonos y transformando la realidad recíprocamente; que es el punto al cual llegamos con el desarrollo de esta investigación.

Los constructos teóricos que nos posibilitaron realizar un acercamiento científico al conocimiento de la realidad son los elaborados por los principales representantes de la concepción dialéctica-crítica de la realidad. Ya que la realidad puede producirse o concretarse de muchas maneras, no sólo de una, al respecto el Dr. Hugo Zemelman nos dice: "Que la realidad que ve, no es una realidad final, pero que se tiende a ver a la realidad como un producto terminal, como algo que solamente él puede dar cuenta rastreándola en términos históricos".⁽¹⁾

Partiendo de esta cita hablaríamos de una realidad en la que el ser humano está rodeado, inmerso en ella, y la cual es cambiante, dada de acuerdo a condiciones naturales y sociales (políticas, económicas, culturales, etc.) que día con día vivimos.

Así pues, a partir de este bagaje teórico reconstruimos las categorías y

⁽¹⁾ ZEMELMAN . Hugo. Aprendizaje y apropiación de la realidad, p 20.

conceptos para la construcción y apropiación del conocimiento de la realidad (que se aborda en el apartado teórico de esta investigación) una vez reconstruidas estas categorías y conceptos realizamos la problematización a la realidad mediante el siguiente proceso dialéctico a través de los elementos que nos proporciona el Dr. Francisco Covarrubias Villa, retomando el Manual de técnicas y procedimientos de investigación social desde la epistemología dialéctica-crítica, así como el Protocolo de presentación de proyectos de investigación de tesis de postgrado y protocolo de presentación de resultados de investigación de tesis de postgrado. Hasta llegar a la construcción de nuestro objeto de investigación.

1.1.1.1.- Fuentes de la idea de investigación.

Surge la inquietud de realizar una investigación dialéctico-crítica a partir de los estudios de maestría, donde se revisaron los paradigmas investigativos (cuantitativo y cualitativo), así como algunos de los enfoques investigativos, entre ellos el dialéctico-crítico.

Aunado a esto, se ha tenido durante algunos años la oportunidad de:

- Impartir algunos cursos de actualización docente como: El trabajo de proyectos en el Jardín de Niños, matemáticas en preescolar, lectura y escritura en preescolar, El proceso de evaluación en el Jardín de Niños; siendo estos de los más relevantes.

- Dirigir algunos talleres de actualización (TGA). Con el tema: Desarrollo de habilidades comunicativas, el medio ambiente natural, expresión oral, entre otros.
- Participar en actividades relacionadas con el uso y manejo del Programa de Educación Preescolar.

Con el trabajo realizado y los años de servicio en la labor docente, resulta pertinente opinar sobre la falta que hace el análisis del sustento teórico del programa vigente que es el PEP'92, es observable que la educadora no manifiesta interés y dedicación para poderlo realizar aún cuando ya se tiene un tiempo considerable de estarse llevando a la práctica (más de una década) y resulta preocupante ese desinterés, el conocer las necesidades de las educadoras en relación a la interpretación y aplicación del programa, se considera sumamente importante en la región de Pátzcuaro, Mich. Y concretamente en la zona escolar 094 del nivel preescolar, resulta poco interesante en ellas el análisis de teoría como actualización para la situación práctica del PEP'92.

Todo este proceso reflexivo dió como resultado la idea de realizar una investigación de corte cualitativo dentro del enfoque dialéctico-crítico en torno al ámbito del trabajo docente desempeñado en la Educación Preescolar y más concretamente en torno a la fundamentación teórica y aplicación práctica del currículo vigente en este nivel.

1.1.1.2.- Problematicación y selección del tema de investigación.

Una vez concretada la idea de realizar una investigación cualitativa del corte dialéctico-crítico en torno al currículo de Educación Preescolar. Ubicado el paradigma y enfoque de investigación se procedió a la problematicación de la realidad y la selección del tema de investigación. Durante este proceso fue necesario realizar un listado de interrogaciones y/o preguntas de las que resultaran las necesidades investigativas como fueron:

- ¿ Qué vinculación se da entre los contenidos del programa de educación preescolar y los de la educación primaria ?
- ¿ Qué implicaciones tiene el programa y sus contenidos en el desarrollo integral del preescolar ?
- ¿Cuál es el papel que desempeña la educadora ante la evaluación de los conocimientos del niño preescolar ?
- ¿ Qué estrategias implementar que propicien en el niño el interés por actividades de ciencia ?
- ¿ Cómo articular la fundamentación teórica del PEP'92 y su aplicación práctica en el aula ?

Desde luego estas son algunas de esas interrogaciones que se hicieron pensando en una intencionalidad; el mejoramiento profesional del docente de educación preescolar, una vez realizado este proceso se procedió a realizar un análisis o jerarquización de los temas, seleccionando el más indicado para investigar.

Este proceso de reflexión resultó difícil pensar que se tendría que hacer a un lado temas muy importantes en este trabajo, o como poder integrarlos a todos, fue este un momento desesperante ya que todo resulta importante para mejorar en la práctica docente del nivel de educación preescolar, por lo que se decidió seleccionar una temática abarcativa considerando el mayor interés investigativo, haciendo un análisis de su importancia e impacto social y científico; que para esta investigación como ya lo hemos mencionado gira en torno al currículo de educación preescolar.

1. 1. 1.3.- Selección del problema de investigación.

Después de haber realizado la problematización y seleccionado el tema de investigación que es el currículo de educación preescolar se tuvo que formular el problema de investigación y este fue el que exclusivamente haría ver la necesidad de dirigirnos a un solo ámbito investigativo, que sería el análisis del programa de educación preescolar, su fundamentación teórica, su aplicación práctica y finalmente a partir de un proceso de reflexión crítica crear una propuesta de desarrollo curricular alternativa para satisfacer las necesidades actuales en el fortalecimiento del desarrollo de los preescolares.

El problema de investigación fue el siguiente: ¿Cómo interpretar acertadamente el programa de educación preescolar (PEP'92) y qué proponer para complementar la educación integral del niño?.

1.1.2.- Construcción del objeto de Investigación.

La construcción del objeto de investigación se realizó de acuerdo al seguimiento que nos proporciona el Dr. Francisco Covarrubias Villa, todo este proceso nos llevó a conceptualizar el problema de investigación mediante un accionar dinámico y reflexivo propio de la investigación dialéctica-crítica y a través de él se clarificó la razón de ser de la presente investigación, presentándola en el siguiente párrafo.

Primeramente se hace la detección de preocupaciones investigativas donde se depuran y estas mismas se traducen a interrogantes, luego pasamos a realizar una traducción de los enunciados interrogativos a enunciados temáticos, donde los mismos se jerarquizan y se realiza un análisis de ellos, continuamos con la problematización del tema y la traducción de los enunciados problemáticos a ámbitos de indagación misma que lleva consigo la dimensionalización de los ámbitos de indagación y la articulación de estos ámbitos al mismo tiempo realizando un análisis cualitativo de las articulaciones de ámbitos, pasamos a la construcción de la intencionalidad investigativa donde también hicimos el análisis de la vinculación de los contenidos de cada articulación con la intencionalidad investigativa, llegando por último a la denominación y construcción del objeto de investigación.

1.1.2.1.- Enunciación afirmativa del problema.

Cuando se llegó a este momento, hubo que hablar expresamente sobre el

problema, desde luego que resulta un tanto difícil por el gran número de situaciones que se presentan en el quehacer docente y los múltiples motivos de estudio que se necesita hacer del educando. Finalmente aquí se afirma que se necesita hacer un análisis crítico del programa de educación preescolar (PEP'92) para llegar a la elaboración de una propuesta de desarrollo curricular alternativa al mencionado programa ya que en el transcurso de dicho análisis se verán las carencias y necesidades de actualización acorde a los avances tecnológicos y educativos en nuestro país.

1.1.2.2.- Intencionalidad investigativa.

Enunciado el problema en forma afirmativa se puntualizó ¿para qué? resolver este problema, elaborando también mediante un proceso reflexivo la intencionalidad investigativa.

Así fue importante responder a la siguiente pregunta: ¿Qué quiero hacer con el conocimiento resultante de la investigación? Y ¿Cuál conocimiento requiero? pues una vez realizada la investigación, la intención es elaborar una propuesta de desarrollo curricular alternativa al programa vigente de educación preescolar, que satisfaga necesidades de conocimiento y actualización en docentes partiendo de un programa que posibilite realizar una práctica docente conciente del proceso que permite el desarrollo de los educandos en este nivel, coadyuvando en la búsqueda de alternativas de desarrollo curricular de la Educación Preescolar, siendo esta en el avance

tecnológico como es el estudio y la practica de la computación en el nivel preescolar, así como incrementar en el ámbito de la comunicación lo que se refiere al conocimiento y práctica del idioma extranjero, el inglés. Primordialmente porque al niño se le estaría dando más elementos básicos para llevarlos en su vida cotidiana y profesional, el hecho de que desde pequeño o estando en la primer etapa escolar que es la del nivel preescolar, el se apropiará de conocimientos por medio de actividades sencillas pero significativas, a través del juego y de talleres; conocimientos que serán un soporte para formar un individuo creativo, innovador y crítico, aprenderá formas actualizadas para investigar, con el trabajo de computación el niño fortalecerá o en algunos casos desarrollará habilidades como: lectura, conocimiento del mundo exterior, la comunicación y finalmente será factible en su formación.

En lo que se refiere a que el niño de esta edad aprenda un idioma extranjero como es el inglés, esta inquietud surge congruente a la realidad política, económica, educativa y social en que vivimos, además como una parte importante en la formación del individuo siendo de gran utilidad en el desarrollo del lenguaje pues el niño tiene la capacidad en esta etapa para comenzar la práctica del habla de este otro idioma, porque lo puede hacer y posteriormente lo fortalecerá haciendo uso de ello para complementar sus conocimientos en su vida futura relacionada con el estudio o preparación profesional, lo que tocaría en la etapa preescolar es motivarlo, encausarlo y proporcionarle elementos básicos, además el desarrollo de nuestro país requiere ya de un tipo de formación más completa.

Una vez clarificada la intencionalidad investigativa, procedimos a vincular

dialécticamente esta con el problema investigativo, estableciendo las múltiples incidencias y relaciones manifiestas en el contexto socio-educativo que se está investigando, con una lógica de trabajo de avances dialécticos que van del concreto real a la conciencia, de la conciencia al pensamiento, del pensamiento al conocimiento, y de éste a su articulación objetiva con la realidad, es mediante este proceso dialéctico, a partir del cual se problematizó la realidad y se construyó el objeto de investigación, mismo que durante toda la presente investigación se está abordando.

1.1.2.3.- Denominación del objeto de investigación.

Después de que ya se trabajó todo el procedimiento para obtener el objeto de investigación, ahora continuamos con lo que es denominar dicho objeto de investigación, mismo que quedó de la siguiente manera:

“PROPUESTA DE DESARROLLO CURRICULAR

ALTERNATIVA PEP'92”

-EL USO DE LA COMPUTADORA E INGLÉS-

En esta última parte del proceso de búsqueda o construcción del objeto de investigación se le denomina así porque primordialmente el trabajo que se realizará es en relación a un trabajo de construcción para aplicarlo alterno al desarrollo curricular que sugiere el programa vigente del nivel preescolar.

1.1.3. Ámbitos de investigación.

Construido el Objeto de Investigación mediante este proceso dialéctico-crítico, se procedió a reflexionar en torno a las exigencias investigativas que la propia investigación requiere en forma natural, proceso del cual surgieron las siguientes preguntas investigativas:

- ¿Cuáles son las conceptualizaciones y categorizaciones, requeridas para teorizar a cerca del currículo de educación preescolar?
- ¿Cuál es la caracterización del currículo de educación preescolar?
- ¿Cuál es el estado del arte de uso teórico y práctico del currículo de educación preescolar?
- ¿Qué alternativa de desarrollo curricular podemos elaborar para la aplicación del currículo de educación preescolar?

Estas interrogantes que surgieron en forma natural, son la base para la estructuración de la presente investigación, en los ámbitos sustantivos de la misma y que enunciamos a continuación:

- Fundamentación teórica de la investigación.

- Caracterización del currículo de educación preescolar.
- Diagnóstico de la aplicación teórica y práctica del currículo de educación preescolar.
- Propuesta de desarrollo curricular alternativa al programa vigente de educación preescolar.

Estos apartados constituyen las partes sustantivas en que estructuramos el desarrollo de la presente investigación.

1.2.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos que nos planteamos al elaborar el presente trabajo de investigación, se pueden enunciar de la siguiente manera:

1. Realizar un análisis de la teoría en que está sustentado el programa de educación preescolar (PEP'92) obteniendo elementos para elaborar una propuesta de desarrollo curricular.
2. Contribuir a que haya interés en el nivel por actualizar el programa acorde a los avances socio-económicos, políticos y técnico-educativos partiendo del contexto regional.

3. Elaborar una propuesta de desarrollo curricular alternativa al programa vigente de educación preescolar con el fin de cubrir necesidades de actualización con el uso de la computadora y el inglés.

5. Propiciar en los preescolares la construcción de conocimientos a través del aprendizaje significativo, potenciando su desarrollo integral, motivando en él, el interés investigativo y reflexivo de todo lo que haga o construya.

4. Presentar el resultado de investigación en tesis como opción para obtener el título de la Maestría en ciencias de la educación con campo: en desarrollo curricular.

1.3.- DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La delimitación del objeto de investigación se establece de acuerdo a un recorte epistemológico de lo que se va a investigar partiendo de una postura dialéctico-crítica por lo que este trabajo se realizó tomando como base un esquema de investigación, una articulación de ámbitos vencedora en la construcción del objeto y el listado de exigencias cognitivas. Desde luego que este listado de exigencias cognitivas son de interés común en el acervo fundamentalmente teórico para la vida profesional de la educadora, por ser los elementos que dan el sustento a la labor educativa que se desempeña en el Jardín de Niños, sin ello, hay una pobreza que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje del preescolar.

Entonces se determinó que se centraría la investigación en realizar un análisis del Programa de Educación Preescolar y su aplicación en el Jardín de Niños, para culminar con el diseño de una propuesta de desarrollo curricular alternativa a dicho programa PEP'92., recuperando los planteamientos teóricos y prácticos de la dialéctica-crítica.

Con esta delimitación podemos decir que esta investigación es de micro nivel (Institucional), que en su desarrollo aborda una temática específica del nivel educativo de la Educación Básica, y cuyo campo de estudio está circunscrito a las instituciones de Educación Preescolar de la región y el Estado.

1.4.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente una de las prioridades del Sistema Educativo Nacional cuando habla de calidad en los niveles de Educación Básica, se refiere a que esta deberá estar orientada al desarrollo de competencias y habilidades de los niños para aprender y estaríamos hablando de que dichas competencias serían las del ámbito cognitivo, particularizando en el nivel preescolar, podríamos mencionar las referidas a las que están incluidas en la dimensión intelectual, articuladas con las de la dimensión social, la dimensión afectiva y la dimensión física, misma que se constituye por los siguientes aspectos:

- La función simbólica.
- La construcción de relaciones lógicas (Matemáticas y Lenguaje).

- La creatividad.

Por otro lado en lo que se refiere al desarrollo de habilidades, esto sería expresamente las habilidades comunicativas, básicamente son:

- Leer
- Escribir
- Hablar-comunicar
- Saber escuchar

Corresponde al Jardín de Niños atender a esta demanda considerando las necesidades y características propias de esta edad y las preocupaciones manifiestas por los educadores, producto de los resultados de su quehacer docente, entonces es muy importante hacerles mención que de acuerdo a dichas necesidades nace el interés por alternar con el programa el trabajo como un desarrollo de competencias y habilidades que en la actualidad como formación del educando es muy importante.

También el presente trabajo de investigación nace del interés porque haya cambios en el docente (educadoras) ya que a través de diversas actividades como cursos, talleres, entre otras; es muy visto que no se analiza el marco teórico del programa.

En una mayoría de las educadoras se observa poca disposición para hacer un trabajo analítico de aspectos teóricos, incluso llega a ver muchas expresiones verbales (opiniones) que no se hable de teoría, por lo regular solicitan cursos prácticos y

hablando de porcentajes, en un grupo aproximadamente de 30 docentes que equivale a un 100%, un 5% tiene disposición de hacer un trabajo de análisis y el otro 95% busca la forma de evadirlo. Estas actitudes se han convertido en un verdadero problema para quienes impartimos algún curso, taller o asesoría.

Entonces, de acuerdo a estas situaciones, si se considera una necesidad que el docente cuente con una sólida formación teórica para darle la correcta interpretación a su principal herramienta de trabajo, que es el programa, y en este momento refiriéndonos al PEP'92. Ya que se verá reflejado en un mejor desempeño práctico, el docente seguramente será más preciso en atender todos y cada uno de los aspectos que el niño necesita para desarrollar su pensamiento, su cuerpo y por consecuencia construir sus cimientos para un buen desarrollo integral.

Finalmente el docente que tenga una formación teórica y práctica podrá ser capaz de crear y aplicar propuestas alternativas de desarrollo curricular.

Por todo lo anteriormente planteado una investigación educativa que dé como resultado una alternativa curricular al PEP'92 se justifica ampliamente.

1.5.- IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia de realizar esta investigación se da en dos formas:

Científicamente, porque: debido a la reflexión que constituye una dimensión

cognitiva, esto permitirá ampliar el proceso de construcción del conocimiento, así como también se podrá ampliar el proceso práctico del quehacer educativo desde una perspectiva que muestre sus concepciones ontológicas y epistemológicas.

Y en lo que se refiere a la concepción teórica del docente como mero responsable de impartir educación, de propiciar la reflexión, el análisis en el educando, es primordial que él mismo realice un análisis crítico al programa vigente, porque entonces sabrá su verdadero contenido, sus propósitos ligados a la realidad en la que lo esté aplicando y además lo llevará a cubrir las necesidades de aprendizaje, siendo capaz de construir propuestas alternativas de desarrollo curricular.

Socialmente, porque: se busca la alternativa de mejorar la aplicación del programa para la obtención de resultados positivos que recaerán en la educación de los niños, además todo va encaminado a la formación del individuo para el beneficio de la sociedad, él llevará consigo a la práctica ese desarrollo de competencias y habilidades que ha adquirido en el ámbito escolar, ante la sociedad comenzará a construir aún cuando es una influencia el grupo social, el individuo que tiene una formación sólida no fácilmente lo deshecha, de lo contrario aprovecha para contribuir a una mejor forma de vida de él mismo y de quienes lo rodean fortaleciendo las relaciones interpersonales de forma favorable con niños y adultos.

Entonces si el educador fortalece en el educando esta práctica educativa como resultado tendremos una mejor sociedad.

1.6.- VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Creemos que la investigación ha sido viable, ya que hay muchos elementos teórico-prácticos para analizar como son:

- La postura dialéctico-crítica.
- Los paradigmas.
- La fundamentación teórica del PEP'92
- El contenido del PEP'92
- Una conceptualización extensa del ámbito educativo
- Elementos legales de la educación.
- Las etapas de desarrollo del niño preescolar.

Siendo estos de los más relevantes y que sin duda servirían para posteriormente realizar nuestras propuestas.

Otros aspectos que favorecieron la viabilidad de la propuesta fueron los recursos humanos, financieros y materiales con que se realizó la misma.

En cuanto a los recursos humanos hubo la participación activa, primeramente de docentes (educadoras), de auxiliares técnicas, autoridades del nivel en la contestación de una entrevista formulada de manera escrita, también participaron los padres de familia de la comunidad educativa y alumnos de la misma. De esta manera se pudo conjuntar una diversidad de opiniones.

En los recursos materiales se tuvieron amplias oportunidades para acceder a los acervos bibliográficos institucionales y del nivel conjuntándose mucha información, a través del Internet, Las bibliotecas, alguna bibliografía facilitada por maestros, entre otros. Se emplearon instrumentos de trabajo como: La computadora, fichas de trabajo, etc.

Por último están los recursos financieros aquí podemos decir que no se tiene un costo aproximado, porque la investigadora los ha ido solventando de acuerdo a las necesidades que surgen, pero si ha generado gastos considerables.

1.7.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Hasta este momento de acuerdo a lo que hemos investigado, no hay algún proyecto o investigación sobre lo que se pretende realizar con esta investigación, en relación a metodología y objeto de investigación, hablando del trabajo en general bajo un programa oficial como es el PEP'92.

Así podemos decir que los antecedentes a la investigación los encontramos en el desarrollo histórico de la educación preescolar y la aplicación y desarrollo de los planes de estudio del nivel.

Regresando al año de 1835 Fedérico Froébel creó un método y una doctrina para atender a niños desprotegidos e incorporó la necesidad pedagógica del niño de

ser educado; incluyendo el juego y materiales educativos como medios para atención de los niños menores de 5 años, desde ese momento se inició una metodología con fines educativos, Froébel se reconoce desde entonces como iniciador de la educación preescolar.

En el año de 1884 se crearon los primeros grupos de párvulos y en 1908 Don Justo Sierra en apoyo a la educación preescolar envía a la Profra. Rosaura Zapata a Alemania a capacitarse con la doctrina de Froébel y en 1915 en el estado de Michoacán se establece el primer Jardín de Niños en la ciudad de Morelia.

En 1968 en la reforma educativa destacan dos preocupaciones que son:

- 1.- La insuficiente cobertura del nivel.
- 2.- La deficiente calidad de la educación.

Podríamos pensar que es de ahí donde nace el interés por la educación preescolar con más conciencia, pero es hasta 1979 que surge el primer programa oficial de Educación Preescolar, donde su objetivo es promover la evolución del niño hacia la independencia, madurez emocional y social.

En 1981 se modifica el programa de educación preescolar (PEP'81) surgiendo nuevos objetivos. y en 1992 surge el PEP'92 que es el programa que hasta la fecha se encuentra vigente de manera oficial, desde luego este con la presentación de los

cambios nacionales acordes a la política educativa del país, pero porque no decirlo más acorde a las circunstancias actuales de vida, un programa más completo, con mayores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero si carente de exigencias tecnológicas actuales de vida.

1.8.- ESTADO DEL ARTE

1.8.1.- Investigaciones actuales

Actualmente se están realizando algunos trabajos de investigación relacionados con el funcionamiento del Programa de Educación Preescolar vigente (PEP'92) en el país, pues se pretende hacer cambios y aquí en nuestro Estado el área de Proyectos Académicos de la Secretaría de Educación en el Estado también está realizando propuestas alternativas para trabajar otras áreas, aún no se escucha algo sobre propuestas a cerca del desarrollo curricular del PEP'92.

Han surgido propuestas que complementan cada una de las áreas abarcativas en las dimensiones y bloques del programa, se puede decir que son con la intención de complementar el desarrollo curricular, como por ejemplo en las áreas de:

- El trabajo de lectura y escritura.
- La expresión oral.
- El desarrollo de habilidades comunicativas.

- Las matemáticas.
- El medio ambiente natural.

Estas son algunas de las más relevantes y que han surgido en los últimos 6 años con los Talleres de Actualización del Magisterio.

Pero de lo que si no estamos enterados, es que específicamente haya alguna propuesta formadora del docente investigador en lo que corresponde a que él tenga los elementos básicos para ser capaz de construir propuestas alternativas de desarrollo curricular, que es la intencionalidad de la presente investigación, pues el docente en una gran mayoría se quedó con los estudios a nivel normal básica hablando del contexto de zona escolar, siendo esta la 094 de la región Pátzcuaro donde se obtienen estos resultados y realmente pocos se interesan por actualizarse en cuanto a preparación profesional, quizá porque ya son otras las condiciones de vida en las que cada quien se encuentra.

Estamos enteradas las educadoras aunque no de manera oficial que a nivel estatal se está realizando una investigación del trabajo de proyectos y áreas en el Jardín de Niños, cómo funciona y cómo puede funcionar mejor para próximas modificaciones al PEP'92, pero a la fecha no se ha publicado oficialmente.

Y en el país no tendríamos momentáneamente alguna información clarificada por falta de acceso a ese tipo de información.

Desde luego que serviría de mucho todo este tipo de trabajos, si los docentes estuviéramos bien informados de lo que se está haciendo, de resultados, sería una motivación para formalizar muchas ideas o experiencias que están vagas, hace falta que se le dé importancia a la verdadera labor de enseñar y su funcionalidad en algunos docentes que sea mejorada, de aquellos que se dedican completamente a la tarea educativa que exista una mejor motivación.

1.8.2.- Prospectiva de la investigación.

Pudiéramos manifestar que a futuro si se podría realizar este trabajo en los jardines de niños, aunque si requiere de un tiempo de trabajo extra para verlo realizado a nivel generalizado en las instituciones, ya que el docente entraría en un proceso de preparación en estas áreas o bien actualizarse, es un trabajo que no es fácil pero que viéndolo incluido en nuestra formación y en el programa se aceptaría y se trabajaría con más generalidad.

1.9.- PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1.- Desarrollo de la metodología que se empleó en la investigación.

Una vez que se elaboró el proyecto de investigación y se caracterizó la

investigación, se determinó trabajar la misma en base al enfoque dialéctico crítico como ya se indicó durante el desarrollo del capítulo, para lo cual se empleó la siguiente metodología que consta de tres momentos esenciales, los cuales los explicaremos a continuación: En el primer momento, de acuerdo al esquema que se presentó en el proyecto de investigación se procedió a realizar un diagnóstico del estado actual que presenta el Programa de Educación Preescolar (PEP'92), para ello hubo la necesidad de aplicar entrevistas a educadoras, padres de familia, niños y autoridades educativas (Directoras de los Jardines de Niños, Auxiliar técnico de la supervisión escolar y Supervisora de la zona escolar) de modo que la información que se recabara fuera en un contexto micro del nivel, hablando únicamente de una zona escolar que es la 094 de Educación Preescolar en Pátzcuaro, Mich.

Después de haber aplicado estas entrevistas se llevó a cabo el procesamiento de la información, arrojando los resultados que nos permiten saber sobre algunas necesidades de aprendizaje, dificultades y carencias del PEP'92.

Posteriormente se elaboró el diagnóstico y al obtener la información pasamos a un:

Segundo momento del proceso de investigación que fue recopilar una serie de información teórica de Internet, Biblioteca, Bibliografía proporcionada por maestros, de todo esto se construyó la fundamentación teórica del trabajo, toda esta información fue también procesada a través del trabajo de lectura y elaboración de fichas de trabajo de diferentes tipos como son: Análisis, resumen, síntesis, reflexión, críticas y mixtas. Ante

todo esto hubo la necesidad de analizar información sobre la concepción onto-epistémica de la realidad desde el enfoque dialéctico-crítico para profundizar en esta concepción, analizar su terminología como su conceptualización. Una vez que se agotó este momento pasamos al siguiente que es:

El tercer momento donde exclusivamente se dio comienzo a la elaboración de la propuesta, tomando en cuenta algunos intereses de avance educativo que hay tanto de educadoras, padres de familia, niños y autoridades mismos que están plasmados en el diagnóstico, surge la motivación, la necesidad y el interés de estructurar una propuesta alternativa de desarrollo curricular enfocada a desarrollar el trabajo de computación e inglés en el Jardín de Niños.

1.9.2.- Participes.

Los participantes de la presente investigación para el desarrollo del diagnóstico de la educación preescolar de la zona 094 del Municipio de Pátzcuaro, Mich. Se dio en el orden siguiente:

- La Profra. María de Lourdes Molina Servín. Supervisora de la zona escolar 094 del nivel preescolar en Pátzcuaro, Mich.
- La Profra. Alicia Murillo Guizar. Asesor técnico-pedagógico de la supervisora de la misma zona escolar.

- 2 Auxiliares de la supervisión escolar.
- 7 Directoras técnicas de diferentes Jardines de Niños de toda la zona escolar 094.
- 47 Educadoras frente a grupo de los 2 grados 17 de 2do. grado y 30 de 3er. grado de los jardines de niños que integran dicha zona escolar 094 de Pátzcuaro, Mich.

Del Jardín de Niños " MARIANO ELIZAGA " ubicado en la calle Álamo No. 7 del Fracc. Ciprés en Pátzcuaro, Mich. Participaron en la aplicación de entrevistas un total de 40 padres de familia de la población educativa del centro de trabajo y 30 niños del 3er. grado de los 3 grupos existentes de este grado.

Así es como hacemos mención de los 128 participantes en la presente investigación. que corresponde al 100% del personal directivo y académico que conforma la zona escolar y de muestra el 5% alumnos y el 5% de padres de familia de comunidad educativa en la zona escolar, se muestra sólo de un centro de trabajo ya que es el ámbito donde se pretende aplicar la propuesta.

1.9.3.- Instrumentos.

De los instrumentos que se emplearon en el presente trabajo de investigación

están los siguientes:

Se elaboraron cuatro instrumentos diferentes para realizar la aplicación de entrevistas, estos fueron:

1.- Para autoridades educativas (1 Supervisora, 1 Auxiliar técnico, 2 Auxiliares de la supervisión y 7 Directoras técnicas).

2.- A 47 Educadoras,

3.- A 40 Padres de familia.

4.- A 30 Niños.

Ver Anexos No. 1,2,3 y 4.

Para el procesamiento de la información en el aspecto de fundamentación teórica se hizo uso del instrumento de elaboración de fichas de trabajo de diferentes tipos como: Análisis, reflexión, síntesis y textuales.

Una vez que se tuvieron estos instrumentos los primeros cuatro se aplicaron para la etapa de la elaboración del diagnóstico y los siguientes durante el proceso de lectura para la realización de la fundamentación teórica de la investigación.

A continuación trataremos sobre lo que fueron los procedimientos investigativos.

1.9. 4.- Procedimientos investigativos.

La realización de todo trabajo conlleva un procedimiento y en este apartado haremos una síntesis de lo que fueron los procedimientos de la presente investigación, se requiere de hacer uso de diversos recursos y técnicas, aquí hablaremos de lo que son estos dos aspectos:

1.9.4.1.- Recursos.

Hubo necesidad de utilizar dos tipos de recursos como son:

A).- Materiales. En este aspecto se enlistan los siguientes:

- Computadora
- Libros
- Fichero
- Carpetas
- Engargolados
- Fotocopias
- Hojas blancas tamaño carta

B).- Financieros. No se tiene un costo aproximado pero si hubo necesidad de hacer diversos gastos, de acuerdo a la lista de los recursos materiales, ya que para realizar un trabajo utilizando los recursos tecnológicos más actuales se adquirió la computadora, se gastó en Internet, también se hicieron gastos de traslado de la Cd. de Pátzcuaro a Morelia para asistir permanentemente con mi asesora de tesis, a recibir las indicaciones y asesorías necesarias.

1.9.4.2.- Técnicas.

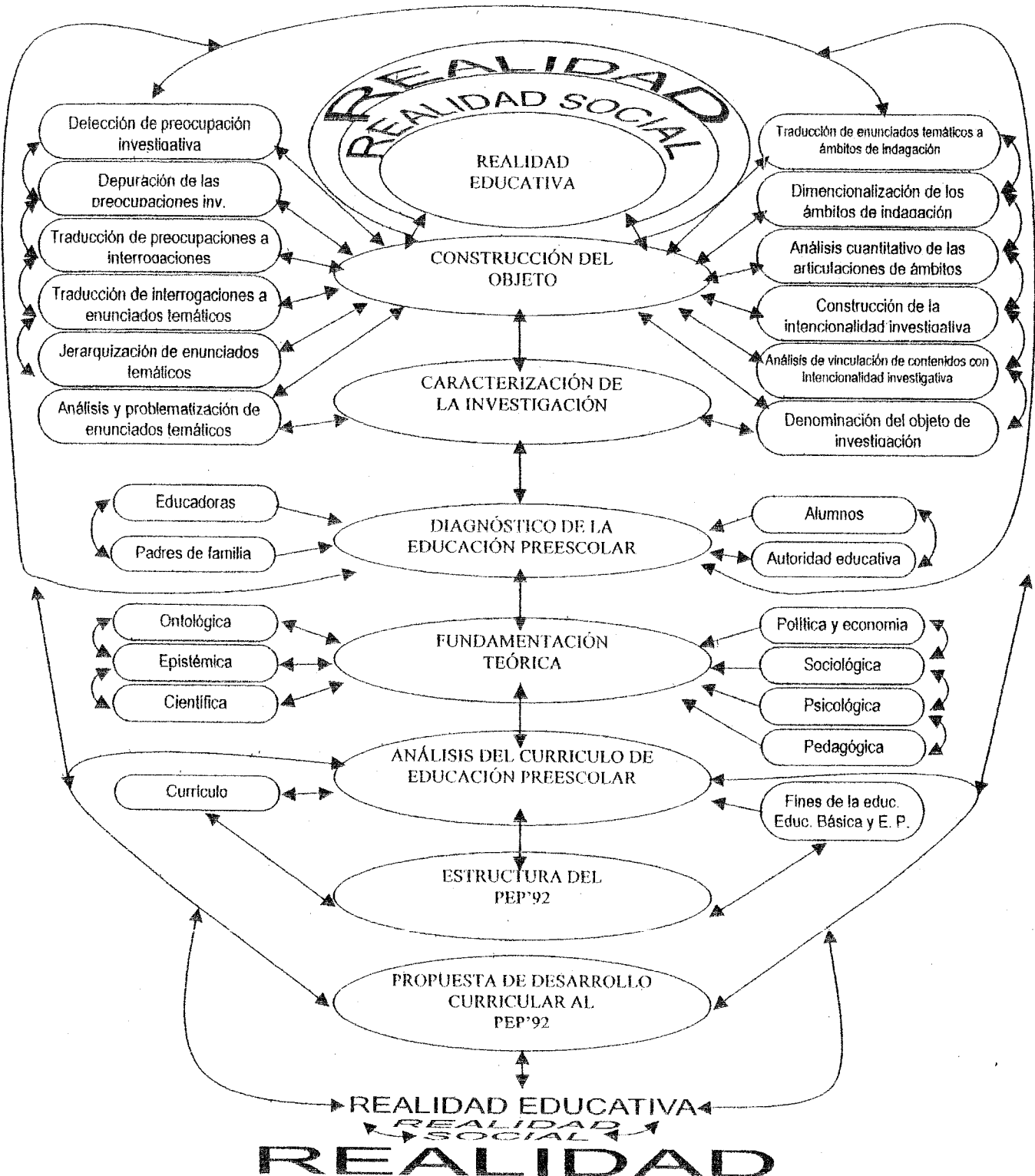
Estas fueron las siguientes:

- Para la aplicación de la entrevista, se realizaron visitas a la oficina de supervisión escolar y a los diferentes jardines de niños.
- Se realizaron reuniones con padres de familia para exponerles el trabajo de aplicación de la entrevista y la finalidad de esta.
- Se dialogó de manera individual con padres de familia.
- Se realizó trabajo individual con cada uno de los niños a través de una conversación en la que el niño pudiera dar respuesta a su entrevista, creando un espacio al inicio y al término del horario de clase.

- Para obtener información teórica, se hizo uso del Internet, visitas a diferentes bibliotecas públicas.
- Se elaboró un fichero.
- Para el desarrollo del trabajo de redacción, se asistió a varias sesiones con mi asesora la Maestra. Rosalía Pineda López.
- Se procedió hacer trabajo de lectura (Resumen, análisis, síntesis, reflexión)
Como también se hicieron borradores hasta obtener el producto de la investigación.

En la siguiente página se presenta un esquema que articula la situación empírica y teórica del proceso metodológico de la investigación y después se hace la descripción de dicha articulación.

ESQUEMA DEL PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN



EL ESQUEMA DEL PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN, ARTICULA LA SITUACIÓN EMPÍRICA Y LA SITUACIÓN TEÓRICA: tal como se señala a continuación.

Situados en la realidad, nos ubicamos en la realidad social donde nos desenvolvemos y de ahí partimos a la ubicación en el ámbito de realidad educativa realizando los respectivos recortes onto-epistémicos. En el momento en que estamos hablando de una realidad educativa nos referimos al contexto en que la práctica docente nos permite ver y analizar la situación educativa que en la actualidad vive nuestro país, pudiéndolo reducir a nuestro Estado debido a la diversificación administrativa laboral que cada Estado guarda.

Al realizar dicho análisis educativo surge la necesidad e inquietud por realizar el presente trabajo de investigación, pasando por varios momentos de construcción considerados principales o básicos, estos son:

El primer momento nos referimos a la construcción del objeto de investigación, aquí analizamos necesidades y carencias de la práctica educativa actual en el nivel preescolar

En el segundo momento formulamos una situación que caracteriza a la investigación en cuanto al sustento que esta tiene, el paradigma en que se ubica, cual es su enfoque. Al mismo tiempo se dio la problematización de la realidad y de donde surge la idea de la investigación.

El tercer momento que se refiere al diagnóstico de la educación preescolar, nos lleva a un acercamiento de conocimiento y causas del contexto educativo implícito solamente en el desarrollo de esta labor inmerso en un ámbito regional. En este ámbito consideramos la zona escolar 094 del nivel de educación preescolar en Pátzcuaro, Michoacán.

De esta mencionada zona se considera a toda la comunidad educativa partiendo de la supervisora escolar como máxima autoridad de la misma y que en su equipo de trabajo colaboran la auxiliar técnico-pedagógico, así como también dos auxiliares más en esta inspección escolar, en los Jardines de Niños se tomó en cuenta la opinión de las directoras técnicas, educadoras, padres de familia y alumnos.

El cuarto momento del proceso está exclusivamente trabajado con la fundamentación teórica, y este desde luego que será el sustento para aplicar el trabajo de propuesta, se podría mencionar como el soporte de la práctica.

Se considera primordialmente en la fundamentación teórica las siguientes: Ontológica, epistemológica, científica, política-económica, sociología, psicología y pedagógica.

En un quinto momento es realizado un análisis del currículo de educación preescolar que servirá para clarificar todo lo que conforma el programa, entender de lo que mediante la práctica no se analiza y de ahí partir a la respuesta de lo que hace falta para cubrir las necesidades actuales de la educación en el niño de esta edad

preescolar. Aunado a este momento servirá para estudiar lo que es la estructura del programa de educación preescolar (PEP'92).

Este quinto momento de análisis teórico y práctico a la vez, es el que dará la pauta poder insertar la propuesta de desarrollo curricular que se pretende llevar al Jardín de Niños.

Y en el sexto momento, específicamente se muestra la propuesta de desarrollo curricular al (PEP'92) de la que se puede decir que se elabora pensando en aportar inquietudes por trabajar la computación y el inglés desde esta etapa del preescolar para contribuir en la calidad educativa, sin duda que es una opción congruente con los avances tecnológicos en nuestro país, es una realidad que aspira a la superación desde este nivel de educación preescolar.

Cerramos el esquema ubicándonos nuevamente en esta realidad educativa que densa a la realidad social y que es parte de la realidad de la cual partimos para iniciar y desarrollar esta investigación.

Enseguida se presenta el capítulo ii, mismo que está conformado por el diagnóstico de la estadística oficial que la Secretaría de Educación en el Estado proporciona referente a la población escolar que hay de alumnos preescolares hasta el ciclo 2003 – 2004, cursando este nivel educativo. Luego se continúa con el análisis de los resultados que

se obtuvieron en la aplicación de entrevistas a la comunidad educativa del nivel preescolar en la zona escolar 094 de Pátzcuaro, Michoacán.

CAPITULO II

2.1.- DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Actualmente el Estado de Michoacán, ha generado una política educativa en la que considera a la Educación Básica como el pilar de la formación de los individuos, cabe destacar que al inicio del ciclo escolar 2003-2004 informa la Secretaría de Educación en el Estado particularizando el Departamento de Estadística que una cantidad de 147 mil 707 niños cursan el nivel de Educación Preescolar en el Estado. Lo que nos da una idea del crecimiento y la importancia que se ha generado en este nivel educativo. Ver tabla en el anexo No. 5

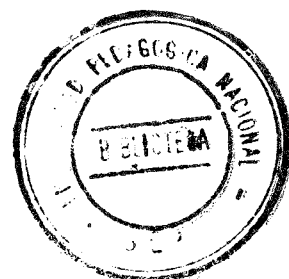
Y para acercarnos al conocimiento de la realidad, una realidad educativa de acuerdo con una concepción dialéctica de la misma, podemos conceptuar a la realidad como un proceso estructurado en el cual puede ser comprendido cualquier hecho y los hechos son conocimiento de la realidad por su transformación en el espacio y el tiempo, la realidad se caracteriza por ser cambiante, construible y por ser un todo orgánico.

Con la finalidad de concretar una reflexión en torno a este concepto podemos manifestar que es valioso abordar sobre lo que es la realidad social, en la que ubicaremos los procesos en que participa el ser humano como consecuencia de su

vida social, primordialmente en este apartado se abordará el trabajo que se realizó sobre la actual realidad educativa que se vive en el nivel preescolar en la región de Pátzcuaro, Mich.

Y el maestro que está por vocación identificado con su práctica docente busca constantemente acercarse a conocer y participar en el devenir de este nivel educativo, es válido que si hablamos de estar dentro de un trabajo globalizador entendido como un proceso integral, donde se conjuntan una serie de aspectos a desarrollar a través de un trabajo social, tomémos en cuenta las necesidades reales para trabajar respondiendo a situaciones de la vida presente y el futuro, pues los cambios actuales en el aspecto político y económico de nuestro país necesariamente repercuten en los cambios y/o fenómenos sociales que se manifiestan con los alumnos, cambios que operan indudablemente dentro y fuera de una institución educativa, para ello debemos acertar en el proceso de enseñanza en el aula.

Creemos que es necesario para realizar un trabajo más acercado a la realidad que se vive actualmente en la educación preescolar de la región, se parta con la construcción de un diagnóstico a fin de que se pueda actuar en el quehacer docente con el conocimiento de causa y perspectiva de finalidad.



UNIDAD SEAD 16A
PATZCUARO, MICHOACÁN

DIAGNÓSTICO

En muchos de los casos el profesor desarrolla un trabajo creativo, por ello es imposible conocerlo como un mero técnico encargado de reproducir los conocimientos que le marcan los programas, más bien podría concebirsele como un profesional de la educación, capaz de reflexionar sobre su práctica y que él afronte individual y colectivamente los retos educativos que le presenta la sociedad en su escuela y su aula con sus alumnos.

Hoy estamos realizando un diagnóstico pedagógico que se refiere a seguir un proceso de investigación para analizar cual es el estado actual del programa de educación preescolar vigente (PEP' 92). Que se ha aplicado en la última década, refiriéndose únicamente al ámbito regional.

El municipio de Pátzcuaro está conformado en el nivel educativo de preescolar por 38 jardines de niños incluyendo a particulares mismos que se dividen en dos zonas escolares que son: La 008 y la 094, esta última es en donde se desarrolla la presente investigación, en la plantilla del personal que consta de la Supervisora de zona, 1 Auxiliar técnico-pedagógica, 2 Auxiliares de la supervisión tanto en lo administrativo como en la elaboración de material didáctico, se atienden 18 centros de trabajo que suman un total de 47 Educadoras, 7 Directoras sin grupo de las educadoras quienes están frente a grupo, aproximadamente cada una de ellas atienden entre 20 y 30 preescolares que cuentan con una edad de 3 años 9 meses hasta 5 años 10 meses.

El trabajo que se realizó para obtener este diagnóstico, fue la aplicación de una entrevista a la Supervisora de la zona escolar 094, a la Auxiliar técnico, a las 2 Auxiliares más de la supervisión escolar, a las 7 Directoras técnicas sin grupo, a las 47 Educadoras frente a grupo que integran la zona escolar ya mencionada, y también a 40 Padres de familia del Jardín de Niños " MARIANO ELIZAGA " ubicado en la C. Álamo No. 7 del Fracc. Ciprés de la ciudad de Pátzcuaro, Mich. Donde sus hijos cursan el 3er. grado del nivel preescolar y que con anterioridad cursaron el 2°. grado, realizándolo de esta manera ya que los padres de familia tienen mayor conocimiento del programa de educación preescolar que los de nuevo ingreso o que por primera vez llevan a sus hijos al Jardín de Niños y fueron entrevistados también 30 Niños de los 3 grupos existentes en el grado de 3°. igualmente porque ya tienen la experiencia de haber cursado un ciclo escolar anterior a este, aún cuando haya sido en otros jardines de niños, de ello se obtuvieron los resultados que irán apareciendo en cada punto diferente, la aplicación de entrevistas a padres de familia y niños se redujo únicamente a un centro de trabajo porque se pretende ahí partir con la aplicación de la propuesta, cabe mencionar que en el apéndice de este trabajo aparecerán los instrumentos que se utilizaron en las diferentes entrevistas. Ver anexo 1,2,3 y 4

2.1. 1.- Estado actual.

Antes de referirnos específicamente al nivel de educación preescolar se consideró importante aportar lo siguiente en el ámbito educativo de manera general, citado en documentos de información educativa, los resultados que arrojan el factor

profesional en Michoacán evaluado por el programa de carrera magisterial este Estado ocupa el lugar "20" ⁽²⁾ de nuestro País, no deja de ser una reflexión por la que surge la necesidad de analizar este aspecto teórico y la aplicación del programa.

En el presente apartado se habla del estado actual que guarda el programa de educación preescolar vigente (PEP'92). Lo que respecta a las educadoras en términos generales se refiere a la funcionalidad del programa, los padres de familia opinarán sobre la aplicación en general del programa por lo que se mencionó anteriormente ellos tienen la experiencia de conocer cual es el trabajo que realiza la educadora y también se trabajan reuniones de información sobre el contenido y desarrollo del programa interactuando en la práctica del mismo con el trabajo continuo de sus hijos, así mismo se realizan durante todo el ciclo escolar sesiones mensuales de evaluación y orientación acorde a las necesidades que se presentan. Los niños opinan de lo que más les agrada del trabajo que se realiza en el Jardín de Niños y las autoridades educativas también se referirán más a la funcionalidad del programa.

Toda esta comunidad educativa como conocedora de esta práctica aportó lo que a continuación se describe en el apartado de opiniones, y es lo siguiente:

2.1.1.1. - Opinión de las educadoras

Sobre la funcionalidad del programa, un 80% de las educadoras opina que este

⁽²⁾ SEE. Como abordar la narración y la lectura de cuentos para propiciar el desarrollo de habilidades de lenguaje oral y escrito en niños de preescolar, p 5.

es funcional debido a su flexibilidad, ya que permite la libertad para aplicarlo, que es fácil de entenderlo, induce a la investigación, es acorde a las características del niño, un 20% de ellas opinan que este programa es funcional siempre y cuando se aplique como se debe, además este permite la adaptación a las necesidades que se presentan.

Lo que más les gusta del programa a las educadoras, el 60% expresan que lo que más les gusta es la libertad que se tiene para planear ya que no se tiene que aplicar un plan de trabajo rígido en su contenido, un 20% educadoras manifiestan que les gusta su adaptabilidad a necesidades que presenta cada entorno educativo, el 10% opinan que les agrada el que favorezca a la educación, y otro 10% dicen les gusta la observación que le permite hacer al niño a través de las visitas, el que propicia un trabajo compartido educadora-niño-padre de familia, permite trabajar con niños de diferentes medios sociales, la integración que tiene en cada uno de los bloques, que lo llevas a cabo tomando en cuenta el interés de cada niño, con la apertura para que ellos elijan los temas que desean tratar en sus proyectos de trabajo cubriendo sus necesidades de aprendizaje como grupo.

Lo que a la educadora no le gusta del programa, un 40% dicen que no les gusta la serie de formatos que se tienen que realizar para planear el trabajo diario y que se tenga que escribir tanto, el 25% opina que no les agrada el que haya tanta flexibilidad y libertad siendo esta condicionada al unificar criterios de planeación que se tienen que respetar debido a que eso propicia que la educadora se pierda en el alcance de los objetivos educativos primordiales del programa citados en la página 149 de este

trabajo. Y un 35% dice que no les agrada las diversas interpretaciones que se dan al programa, el que no siempre se da el interés común de los niños y se llega a caer en lo repetitivo.

Que dicen sobre si se logran o no los objetivos educativos del nivel con la aplicación del programa, ellas opinan en un 90% que si se logran, ya que el registro de avance que contiene observaciones diarias de logros y dificultades del niño, en base a esto la educadora replanteará nuevas actividades para alcanzar dichos objetivos , además de que se planean actividades específicas y de corta duración, el otro 10% de las educadoras opinan que mediante la evaluación se ve con claridad el avance del niño.

Con respecto a lo que las educadoras detectan que no se ha logrado en la aplicación del PEP'92 indistintamente del tiempo que cada una lo ha llevado a la práctica. El 40% habla del rescate de valores cívicos, sociales y culturales, un 30% opina que no se logra la autonomía del niño en su totalidad, y el 30% restante opina que es muy difícil para ellas realizar la auto-evaluación grupal, la adecuación y correcta aplicación del trabajo por áreas, ya que falta una mejor fundamentación y el poco interés tanto de educadora-niño por el trabajo relacionado con el bloque de la naturaleza y el área de ciencias.

Una pregunta más fue: ¿Qué le quitaría la educadora al programa considerando que para ella no es funcional?. El 70% manifiesta que no le quitarán nada, el 15% que sólo le quitarían tanta evaluación, modificarían algunos juegos y actividades que se

sugieren por el poco resultado que estos han dado. Y el otro 15% le quitarían el trabajo en áreas, ya que se suscita mucho desorden y libertinaje en los niños.

Lo que las educadoras agregarían al programa. El 20% comentan que harían agregados en cuanto a las etapas de elección de los proyectos, diferenciando el grado de 2° y 3° tomando en cuenta que los niños tienen diferente grado de madurez y que el programa no lo marca, un 40% de las educadoras mencionan que a ellas les gustaría implementar al programa un apartado sobre el trabajo relacionado con los valores en diferentes ámbitos como: social, cultural y de formación individual, también un 20% dicen mejorarían la fundamentación metodológica del trabajo en áreas y otro 20% anexarían al programa una serie de actividades con su intención educativa para favorecer cada uno de los 5 bloques a desarrollar.

Las educadoras desearían o no que el programa tuviera innovaciones, porqué y cuáles harían ellas. El 80% contestó que si les gustaría que el programa tuviera innovaciones, entre ellas, algunas que vayan acordes al cambio del mundo actual, con relación a los avances tecnológicos, como es trabajar en este nivel la computación, fundamentan que es una necesidad actual generalizada, el 20% restante de las educadoras comentan que sería bueno que esas innovaciones se dieran en el aspecto de vincular el programa de educación preescolar con la educación primaria para que se vea reflejado en el niño un solo proceso y no se den rupturas que finalmente perjudican al educando.

En relación a las dudas que las educadoras tienen con el sustento teórico del

programa. Un 40% de las educadoras desearían verificar primeramente, en base a qué se hace dicho sustento teórico, si realmente es extraído de una práctica real del infante preescolar, el 30% de las educadoras dicen tener dudas como se da el origen del conocimiento, quienes son los teóricos que hablan en el programa y en que se fundamentan, finalmente el otro 30% de las educadoras también opinan que no tienen ninguna duda sobre dicho sustento teórico del programa.

Con respecto a que si se dan los aprendizajes significativos después de haber desarrollado actividades derivadas del programa. EL 60% de las educadoras aportan su opinión diciendo que los aprendizajes significativos si se dan, agregan que no en una totalidad porque estaríamos hablando de una perfección de trabajo, otro 40% opinan que si se obtienen estos aprendizajes porque se logran los propósitos e intenciones educativas que se ven reflejadas en los pequeños, pues sus acciones y saberes lo demuestran, influye su constante contacto con el objeto real de conocimiento y la educadora se entera de ello a través de la observación constante que registra de los avances del niño. Además también es de gran valor para la obtención de estos aprendizajes significativos del preescolar la investigación que él constantemente realiza de lo que desea saber o conocer.

En base a nuestro contexto social, económico y político el programa que las educadoras aplican ¿está o no actualizado?. El 80% de educadoras opinan que si está actualizado, por la apertura que hay del mismo ya que es ella misma quien lo interpreta y adecúa en función a necesidades por lo tanto está actualizado, además se desarrolla en el entorno y actualidad de los niños, así como es flexible de acuerdo al individuo que

queremos formar, siempre y cuando también respetemos al niño como partícipe de su propio aprendizaje, valores y cultura, pero si lo supeditamos a un tradicionalismo, no estamos en una realidad actual. En el 20% de las educadoras se habla de que hace falta incluir áreas más actualizadas, principalmente se dirigen a los avances tecnológicos, específicamente a la computación, de este 20% un 5% visualiza también la necesidad de incluir el inglés en el programa del nivel de educación preescolar.

Sobre la opinión que se ha dado de la aplicabilidad del programa en los diferentes medios sociales y culturales, el 100% de las educadoras comentan que si han hecho este tipo de participaciones pensando en que el programa tiene una flexibilidad que permite llevarlo a estos diferentes medios aún y cuando en las comunidades alejadas se carece de muchos materiales para realizar una serie de actividades valiosas en la enseñanza –aprendizaje se busca la manera de adaptarlo.

Opina un 55% de las educadoras que se cree que la vigencia del programa se debe a los buenos resultados que se han obtenido del mismo ya que constantemente se está recibiendo una actualización a base de cursos, talleres en donde la educadora tiene la oportunidad de mejorar su trabajo modificando lo que para ella no es funcional y a medida que pasa el tiempo se ha ido consolidando el programa, otro 30% de las educadoras piensa que esta vigencia también se debe un tanto a las cuestiones políticas de nuestro país y finalmente el otro 15% de educadoras dice que el programa es vigente porque no hay otras propuestas u otros programas elaborados.

En relación a que estén o no satisfechos los padres de familia con la aplicación

del programa de educación preescolar, el 100% de las educadoras generaliza esta opinión se podría decir que algunos padres de familia mencionan estar satisfechos por los buenos resultados y aprendizajes que ven en sus hijos pero también la inconformidad se debe a que en su mayoría los padres de familia desconocen la verdadera función del Jardín de Niños y que esta satisfacción realmente va a depender de la buena información que la educadora proporcione al padre de familia, ya que aquellos papás que están enterados se interesan por preguntar y estar pendientes de saber el aprovechamiento de sus pequeños, también existen aquellos que no están satisfechos porque desean que en el Jardín de Niños su hijo aprenda a leer y escribir.

Lo que se opina en cuanto a que es o no buena la metodología del programa, el 58% dice que si es buena la metodología porque da la oportunidad de aplicar actividades diversas adecuadas al nivel, otro 25% habla de que la metodología es buena porque está sustentada epistemológicamente y tiene las bases para que se dé la construcción del conocimiento, y el otro 17% dice que es buena también porque considera el mero desarrollo infantil para ser aplicado el programa, en lo general su metodología es aplicable.

Que se dice de la funcionalidad de la evaluación, en un 100% de las educadoras coinciden en que su evaluación es buena y funcional porque permite a la educadora hacer un balance de tipo cualitativo sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje del infante y al mismo tiempo permite fijar objetivos para cubrir necesidades de aprendizaje retomando aquellos aspectos que no se han logrado alcanzar hasta el momento en que se realiza evaluación general. También se opina que hace falta una sistematización

porque se tiene que escribir mucho sobre los mismos aspectos para evaluar a cada niño y se llega a caer en lo repetitivo.

Finalmente se preguntó a las educadoras sobre que les gustaría proponer al programa para mejorar la calidad de la educación preescolar. A lo que respondió el 35% de las educadoras, que en los jardines de niños haya en forma específica atención especializada en todos los casos difíciles de aquellos niños con problemas y alteraciones por el escaso espacio de atención que hay en el centro psicopedagógico, otro 30% propone que se reste la documentación de tipo administrativo y se implemente ese tiempo de aprovechamiento para la educadora dándose tiempo para mejorar el trabajo pedagógico dentro del aula. El 15% habla sobre la evaluación opinando que se haga una sola, ya que es mucha la que se ha venido haciendo y ésta es repetitiva, y el 20% de las educadoras proponen que se imparta el área de computación, destinada como el área de educación musical, como el área de educación física; etc.

Con esto se da por terminada la opinión de las educadoras en relación a lo que es el trabajo con el programa de educación preescolar (PEP'92), pasando a presentar la opinión de los padres de familia.

2.1.1.2.- Opinión de los padres de familia.

La opinión que aportan los padres de familia refiriéndonos al trabajo que se

realiza en la Jardín de Niños en relación al PEP'92, es la siguiente: un 70% de ellos coincide en que el trabajo les parece bien, principalmente por el contacto que tienen sus hijos con otros pequeños, además que los niños aprenden muchas cosas muy bonitas y se divierten, otro 25% de padres de familia dicen que no conocen el programa, pero que sin embargo les agrada que sus hijos aprenden muchas cosas buenas y de utilidad en el Jardín de Niños, además de que lo consideran como una buena preparación antes de ingresar a la escuela primaria y el 5% restante de padres de familia a quienes se les entrevistó opinan que el programa les parece muy bien, sólo que debido a la gran cantidad de suspensión de labores no se llega aplicar por completo.

De los aprendizajes significativos que el padre de familia observó en su hijo al cursar el grado anterior, el 42% comentan que su niño aprendió muchas cosas, entre ellas a colorear bien, a tomar su lápiz adecuadamente, a escribir su nombre, hacer sociable, y el 58% hablan de que su hijo adquirió hábitos relacionados con la higiene, puntualidad y alimentación, aprendió actividades matemáticas como: contar, conocer figuras geométricas, aprendió las vocales, se sabe expresar cuando se refiere a lo que observa o lo que desea platicar o saber, así como también aprendió a cantar y jugar.

Si el padre de familia considera valiosos e importantes esos conocimientos. En un 90% si los considera de mucho valor y muy importantes para su vida, para su superación porque es necesario que el niño exprese lo que siente y conviva con más gente aprendiendo. El otro 10% los consideran valiosos porque el niño comienza una nueva vida de aprender a su corta edad, le ayuda a desenvolverse en todos los

medios. Y es importante porque es lo que lleva al niño a un buen desarrollo en su vida.

Lo que al padre de familia le gustaría que el niño aprendiera en el Jardín de Niños. Un 80% de ellos expresan que le gustaría que su hijo sea autónomo, que se relacione con todas las personas, que aprenda a portarse bien, a ser obediente. Un 20% opina que le gustaría que su hijo aprenda a leer y escribir en el Jardín de Niños, también padres de familia opinan que les gustaría que ya en el Jardín de Niños se enseñe computación.

De lo que no le gusta al padre de familia en relación al programa y el trabajo que se realiza en el Jardín de Niños es lo siguiente: Aquí opina un 45% diciendo que no les agrada que haya tanta actividad sindical ya que resta el tiempo de enseñanza a sus hijos, un 15% dice que no les gusta que los mismos padres de familia no valoren el trabajo o la labor que hacen las maestras y la enseñanza que cada una da y finalmente el 40% dicen en sus respuestas que el trabajo del programa les parece bien, sólo que se agregue la lecto-escritura para que sus hijos avancen cuando ingresan a la escuela primaria.

2.1.1.3.- Opinión de los alumnos.

Los niños entrevistados opinan con respecto a que si les gusta ir al Jardín de Niños, en su totalidad hablando del 100% dicen que si les gusta ir por que es bonita su

escuela, porque tienen amigos, porque hacen dibujos bonitos, porque juegan, trabajan, porque la maestra platica con ellos, porque hay juegos y porque se divierten mucho.

Lo que han aprendido hacer en el Jardín de Niños, coincidiendo su respuesta en un 100% que aprendieron a contar cuentos, hacer algunas letras, a portarse bien, a entender a las personas mayores, a colorear, a recortar, a decir que fecha es, hacer vocales, a jugar, hacer tareas, hacer casitas, hacer dibujos bonitos, hacer figuras con plastilina y a cantar.

Lo que no les gusta a los niños del jardín, esta respuesta en un 100% opinaron que no les gusta que los niños peleen o les peguen a las niñas, que sean groseros y desobedientes y también que se tienen que ir a su casa cuando toca el timbre.

Y lo que a ellos les gustaría aprender es: Se considera también el 100% de coincidencia al opinar que les gustaría leer cuentos, escribir su nombre y otras letras, hacer muchos dibujos, armar rompecabezas, hablar inglés, hacer muñecos.

De lo que más les ha gustado hacer en el Jardín de Niños es: Se generaliza en un 90% la opinión de que les gusta mucho hacer actividades de educación física, desfilas, pintar, jugar con material y el otro 10% aportó que le gusta que ya la maestra no le hace los trabajos y que ellos lo saben hacer.

En realidad las respuestas de los pequeños fueron muy cortas, pero si acorde y relacionadas con lo que se les preguntó.

2.1.1.4.- Trabajos de los niños.

De los trabajos de los niños, es importante aportar que todos tienen un valor significativo, primordialmente para el pequeño, pues ya forman parte de un aprendizaje, desde esta edad ya existe la capacidad en el ser humano de apropiarse de lo real para llegar en lo futuro a concretar saberes que sin duda serán parte de una formación de calidad, pero si creo que es necesario también como docente contribuir en la aportación de cambios, desde luego con propuestas positivas, sin duda analizadas, operando cambios importantes en el programa actual del nivel, en este caso específicamente hablando de la educación preescolar.

Agregado a esto que se llega a reflejar en los trabajos de los niños, el interés por hacer uso de la nueva tecnología refiriéndose a la computación, algunos de ellos ya lo están viviendo en situaciones de su vida familiar y su vida social, cosa que el currículo no ha considerado, pues estos avances tecnológicos se están dando con rapidez en los últimos años y las educadoras mantenemos vigente un programa de más de 10 años atrás, donde no han operado esos cambios acordes y necesarios a la actualidad existente para el mismo niño y docente.

2.1.2.- Aplicación.

En este apartado se realizará un análisis de lo que en torno al currículo de educación preescolar se está realizando en nuestro país, como también

internacionalmente.

No olvidemos que para poder obtener una sociedad en mejor situación educativa, hay una tarea y compromiso particular que corresponde al maestro, quien debe tomar conciencia de lo útil que es hacer un análisis de la realidad antes de dar un paso en falso.

Pues el profesor al afrontar esa responsabilidad de gran magnitud en el aula, no sólo se dedicará a trabajar con los contenidos del currículo, sino que tiene una tarea más, que es propiciar en el niño la construcción del autoestima, desarrollar prácticas de convivencia, todo esto que constituye el sustrato de su formación ciudadana.

Estaríamos hablando también de que el ser humano comienza a ser capaz de reflexionar sobre los hechos y fenómenos naturales que vive en relación a una convivencia social, entonces desde esta etapa el niño ya comience a apropiarse de la realidad que se constituye en la esencia del conocimiento social para transformar y no que sólo consista en conocer.

Podríamos decir que un cambio del sistema educativo está en la aplicación del programa vigente (PEP'92) mismo que se ha reforzado desde 1993 cuando surge el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, hablando específicamente del nivel de educación preescolar, y es a la educadora a quien se le ha otorgado una serie de cursos y talleres de actualización que son tendientes a fortalecer la práctica docente en los jardines de niños y que sea ella quien transforme su misma práctica tendiente a

elevant la calidad educativa, desde luego que también incide la preparación docente, la organización, la responsabilidad; etc.

Pero hasta la fecha no ha surgido alguna propuesta que incluya la enseñanza del idioma inglés, como tampoco la computación en el nivel preescolar.

Sin embargo, sí en otros países como es: Estados Unidos, Alemania, España, Inglaterra, Japón de los más mencionados, desde este nivel educativo se le proporciona al niño ya estas áreas, ellos aprenden el uso de la computadora, también algunos de manera generalizada enseñan en el Jardín de Niños otros idiomas diferentes al nativo en su país, pero no vayamos tan lejos en nuestro país si se trabajan estas áreas en muchos de los Jardines de Niños particulares, lo que significa que de acuerdo al sustento que haya teórico-metodológico si es posible en esta edad trabajar en estos aspectos, sólo haría falta que se agregue al programa oficial-normativo de nuestros jardines de niños, sin duda que sería un gran avance educativo y formativo del individuo que cursa la educación escolarizada.

2.1.2.1.- Autoridad educativa del nivel.

Sobre la funcionalidad del programa, la supervisora opina que en la práctica falta que se interprete adecuadamente en todas sus partes, y esto incluye a sus apoyos metodológicos, ya que cada docente le da una interpretación diferente que es reflejada en la misma práctica.

Cuando la supervisora habla de apoyos metodológicos se refiere a los libros que conforman el paquete bibliográfico de apoyo al nivel y que son un total de 34 ejemplares ver anexo No. 6 y refiriéndose a las guías, folletos entre otros documentos que se hacen llegar en los cursos y talleres de actualización, donde se especifica como abordar diferentes áreas de acuerdo al trabajo en el grupo, ya sea lenguaje, matemáticas, etc. Estos son innumerables.

En relación a lo que más le gusta del programa, la supervisora escolar añade que le gustan las múltiples posibilidades educativas, su carácter globalizador, la posibilidad de que el niño investigue, experimente el acceso al conocimiento a través de los proyectos, y el que se pueda adecuar al nivel de desarrollo del grupo.

Sobre si se logran o no los propósitos educativos del nivel preescolar con la aplicación del programa, a lo que ella contestó que sí, parcializando porque hay educadoras responsables que se preocupan por estar en constante preparación y no pierden de vista el nivel de desarrollo del niño, organizan sus proyectos y actividades progresivamente y con pertinencia para el logro de los objetivos planteados.

Lo que se detecta que no se ha logrado en su aplicación, en el tiempo que la profesora tiene de supervisar el trabajo de las educadoras. Se ha podido observar en algunos casos que no se ha logrado que se de una globalización de la educación, cubrir todas las etapas del proyecto, distribuir el tiempo, hacer de la evaluación una herramienta fundamental para el trabajo docente, en cuanto a la planeación y realización, igualmente en la reprogramación de actividades que son necesarias para

cubrir favorablemente las metas educativas. Y finalmente hacer realidad la educación integral del niño en esta etapa preescolar. Esto también debido a que el docente no analiza lo suficiente el programa y sus apoyos metodológicos.

En relación a que le agregaría al programa. La supervisora contestó que no agregaría nada, ya que ella considera que si tan sólo se aplicara lo que ya existe se obtuvieran resultados que en la práctica sean visibles, ya que dice podrá ser el mejor programa, pero si no se aplica entonces para que más proponer.

De que el sustento teórico sea el idóneo, sí siempre y cuando se comprenda y se le dé el sentido que tiene en la práctica.

En relación a que si se dan o no los aprendizajes significativos después de haber desarrollado actividades derivadas del programa. Se hizo mención que mediante la evaluación se detecta si se dieron o no estos aprendizajes y considera que sí los ha observado derivados de una buena planeación.

En su opinión de que el programa sea o no aplicable en los diferentes medios sociales y culturales, se responde que sí, porque este se adapta a cualquier medio cultural y social, ya que considera que lo básico es el docente que lo pueda y quiera estructurar para su aplicación necesaria tomando en cuenta su creatividad profesional.

Se cree que la vigencia del programa es debido a la política educativa quien marca el rumbo a donde nos quiere llevar, encontrándose inmersa una serie de

intereses, más que nada políticos.

Lo que se piensa de que los padres de familia estén o no satisfechos con el trabajo derivado de la aplicación del programa actual de educación preescolar. Al respecto contesta la supervisora que debido al trabajo constante que hay de participación por parte de ellos, se ha podido observar que sí hay satisfacción por su parte, ya que constantemente están enterados de lo que se hace y para qué se hace, además de los buenos resultados que ellos observan en sus hijos.

¿Es buena la metodología del programa?. Opina la supervisora que sí, ya que nos da la oportunidad a las educadoras de que los niños participen eligiendo el trabajo de su interés y al mismo tiempo el docente tiene la libertad de buscar sus estrategias para complementar lo que el niño desea saber.

Sobre los resultados que emiten las educadoras sobre la funcionalidad de la evaluación que marca el programa. La supervisora opina que algunas veces sí es funcional, cuando la educadora hace un trabajo bien acabado, un trabajo de evaluación congruente y verídica, y por otro lado también considera que no llega a ser funcional cuando sólo la evaluación se hace como mero trámite administrativo o bien sólo por cumplir.

Finalmente las propuestas que la profesora refiere para mejorar la calidad de la educación preescolar son: Que primordialmente exista un verdadero interés por brindar al niño una educación de calidad, rescatar la misión del maestro para cumplir

las metas, procurar la armonía en el trabajo, resolver los problemas de tipo político-sindical que disminuye el ánimo por hacer un buen trabajo cuando existen conflictos.

2.1.2.2.- Aula y otros medios.

Puede observarse en el desarrollo del trabajo dentro del aula que el programa es funcional, pues siempre y cuando el trabajo sea bien planeado y haya una buena orientación, para ello la Secretaría de Educación en el Estado (SEE) ofrece a la educadora un compendio teórico del cual se mencionó anteriormente que este es llamado paquete bibliográfico de apoyo al nivel de educación preescolar con una cantidad exacta de 34 volúmenes estos son mencionados en el Anexo No. 6 donde ella puede apoyarse para resolver situaciones que le harán mejorar su quehacer educativo.

Se podría considerar aún cuando el método del programa es globalizador permite hacer uso de todo aquello que se necesita para dar respuesta a los requerimientos del ámbito social, y aquí se tomaría en cuenta que en la actualidad hay avances tecnológicos que ya podrían incluirse en este nivel educativo. Esto nos ha permitido tomar en cuenta para el desarrollo de la presente investigación que es una realidad en los avances tecnológicos que ya están puestos en práctica en nuestro país, como es la computación, como también el aprendizaje del inglés es una realidad, esto repercutiría en que el niño como agente de cambio sea constructor de sus propios conceptos, ya no es posible mantener lo que para él resulta carente de llevar a la práctica, lo acorde a su devenir y que además sea acompañado de calidad educativa

que repercuta en las modificaciones del ser humano, en cuanto a su actuar en una realidad social.

De otros medios, estamos hablando de la influencia televisiva, sobre todo, este es un hecho importante que hace llegar al niño conocimientos, algunos importantes, pero otros no, y que de todas formas es un hecho real social, con el cual el pequeño se identifica, mismo que pudiera aprovecharse para hacer llegar a los niños aprendizajes de valor y significativos, desafortunadamente no se le ha dado ese enfoque educativo.

2.1.2.3.- Evaluación.

Esta se realiza de manera cualitativa, en donde se hacen anotaciones de los avances significativos que se observan en el preescolar, lo que ha permitido identificar lo que funciona del programa en cuanto a su enseñanza- aprendizaje, pero si se ha llegado a identificar que deben operar cambios muy importantes en él programa, porque aunque haya buenos resultados no deja de haber nuevas necesidades que cubran los avances en relación a cambios políticos-económicos-sociales-culturales y tecnológicos de nuestra sociedad, ya no hablemos de una educación igualitaria a nivel nacional, dejémoslo reducido a las necesidades derivadas de nuestro Estado de Michoacán.

Sin duda que la evaluación nos proporciona esa amplia visión de lo que podemos implementar para resolver las carencias del individuo (niño), aunque no todo depende del maestro en el aula, también ya lo decíamos depende de las situaciones

políticas, económicas y sociales de nuestro país o nuestro Estado, porque aunque un maestro visualice que se podría favorecer al educando con la enseñanza del inglés y la computación, pero políticamente el currículo no lo incluye, económicamente el no puede resolver la situación comprando una computadora a cada alumno o bien socialmente no se proyecta a un mejor futuro, como hacerlo de manera aislada.

La evaluación de todo proceso de enseñanza-aprendizaje únicamente nos dará como resultado el nivel de avance, o las diferencias desde luego acompañadas de necesidades y si verdaderamente se tiene el interés de hacer una labor meramente educativa, surgirán las propuestas en el ámbito curricular.

Hasta aquí damos por concluido el capítulo II. Y el capítulo III que enlaza al anterior aborda la fundamentación teórica, misma que da sustento a la estructura del presente trabajo.

CAPÍTULO III

3.1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para concretar un conocimiento este deberá constituirse con dos elementos esenciales que son **teoría** y **práctica**, el presente capítulo versa sobre la fundamentación teórica que se requiere tener previo a realizar un análisis del principal instrumento que el docente frente a grupo tiene, este es su programa de trabajo escolar.

Y esta fundamentación teórica se desarrollará en los aspectos que cobran mayor importancia en el currículo de educación preescolar, como son: El ontológico, epistémico, científico, político, económico, sociológico, psicológico y pedagógico. Así pues damos inicio con el aspecto ontológico.

3.1.1.- Fundamentación ontológica.

Iniciamos este apartado, estipulando las primeras condiciones básicas para el desarrollo de toda investigación educativa científica, así como para la propuesta que se elaboró a partir de la misma.

Y este primer señalamiento considera que todo sujeto tiene una concepción de la realidad construida o reconstruida, y es a partir de esa concepción que la persona que desarrolla un trabajo científico o de investigación científica hace uso de ella de manera conciente o inconsciente en su accionar científico.

De esto deducimos que todo trabajo científico o discurso teórico que pretenda una correcta y objetiva explicación de la realidad debe contener en forma explícita en primer lugar su concepción óptica y posteriormente su concepción epistémica que condensa en sí mismo el investigador, como sujeto social inserto en su contexto socio-histórico.

Así podríamos hablar de que la concepción ontológica como estructura del pensamiento, catalogada como un aspecto de la misma, distinguiéndola de la concepción epistémica, aún cuando el discurso dialéctico lo sostiene como una unidad indisoluble, que no puede separarse una de otra. En todo lo que conforma el pensamiento, existen diversas o distintas formas de apropiación de lo real que están incorporadas a la individualidad de conciencia que a la hora de construir un juicio, estos participan según las necesidades o experiencias que se están viviendo en el momento de cada individuo.

Entonces antes de determinar un conocimiento, o bien construir un concepto

Que es llegar a lo epistémico, ¿Cómo construirlo? ¿Qué influye?, vivimos la experiencia ontológica, para ello hacemos o pasamos por múltiples trabajos de

reflexión articulándolos a la realidad.

Y las articulaciones que se establecen son entre referentes de distinto tipo como: Filosófico, empírico, religioso, artístico y científico. Algunos de ellos son más dominantes, de acuerdo a lo que se requiera hablando de la práctica específica del individuo, y esto es cambiante de acuerdo a la misma práctica u objeto de pensamiento, no por el modo de apropiación.

Resulta compleja cualquier concepción ontológica hablando de la realidad, pues es integrada con referentes contradictorios que conforman un bloque cognoscitivo en el que uno de ellos da sentido y funcionalidad a los demás, siendo este hegemónico.

Por concepción ontológica entendemos el conjunto de ideas que los hombres tienen respecto al ser y a sus formas de existencia y estas ideas pudieran encontrarse en un sistema racional o de manera inconsciente en el pensamiento sin construirse un discurso lógico.

Pero para el desarrollo de este trabajo hemos reconstruido de forma conciente que nos perméa como sujetos sociales y que subyace en la presente investigación. Y que como ya lo señalamos en el capítulo I, caracterización de la investigación; parte de la concepción dialéctica-crítica, así concebimos a la realidad como algo cambiante, en movimiento y transformación que se da en un espacio y un tiempo que le son propios.

Haciendo una reflexión y teorización de lo que es la realidad podemos citar

algunos conceptos de ella y al respecto el Dr. Hugo Zemelman dice: " Primeramente no descarto la hipótesis de que estamos a las puertas de un nuevo obscurantismo, de un nuevo retroceso en las formas de ver la realidad, la realidad que veo, no es una realidad final, la realidad puede producirse de muchas maneras y no sólo de una, la realidad no está impuesta, la realidad se construye, ninguna realidad es final ni producto, es un punto de partida de una realidad misma".⁽³⁾

Apreciando esta concepción dialéctica de la realidad también el Dr. Francisco Covarrubias dice: "La realidad tal como es: contradictoria, móvil, cambiante, orgánica y unitaria en su devenir Histórico. Tanto los momentos de la totalidad son históricos, es decir, condicionados, provisionales, transitorios como la unidad sintética que integran".⁽⁴⁾

El mismo autor en otro texto nos dice lo siguiente: "La realidad es única y sujeta ontológicamente a un proceso perenne de transformación en el que los cambios de la parte expresan la multiplicidad cambiante del todo".⁽⁵⁾

Y la concepción de realidad que formula Karel Kosik es: "¿ Qué es la realidad? ...es... un todo estructurado en vías de desarrollo y autocreación... Totalidad significa realidad como un todo estructurado y dialéctico, en el cual puede ser comprendido cualquier hecho (clases de hechos, conjunto de hechos)... los hechos son conocimiento de la realidad si son comprendidos como hechos de un todo dialéctico... como partes

⁽³⁾ ZEMELMAN. Hugo., op. cit., p. 24.

⁽⁴⁾ COVARRUBIAS, Francisco. La dialéctica materialista, p. 42.

⁽⁵⁾ COVARRUBIAS, Francisco. El modo científico de apropiación de lo real, p 142.

estructurales del todo".⁽⁶⁾

También agregamos la visión de realidad que teorizan los Mtros. Mateo Patricio y Rosalía Pineda en su documento de Fundamentación Teórico Contextual de la Investigación Prospectiva en Educación y ellos nos dicen que: " Conceptuamos a la realidad como a la totalidad de procesos mediante los cuales se manifiesta la materia en su devenir y se constituye unitariamente con todas las modalidades desplegadas en su tiempo y espacio que le son inherentes".⁽⁷⁾

En el mismo documento nos hablan de que: "La realidad es el estado de conciencia individual y colectiva que construye y establece el hombre en mutua correspondencia con lo realmente existente. Lo real y la realidad no es concreciones idénticas o semejantes, sino complementarios; lo real es el ser objetualmente existente, la realidad es la representación mental de lo real; Lo real es esencialmente una categoría epistemológica ".⁽⁸⁾

Por último al respecto de esta concepción de realidad en otro texto de dialéctica El Mtro. Mateo Patricio señala lo siguiente: "La realidad se autotransforma originando que los conocimientos que respecto a ella se elaboren, tengan carácter relativo, al investigar un momento de su despliegue y formular constructos teóricos, sus discursos sustantivos por necesidad entrarán en obsolescencia ante el devenir de la realidad".⁽⁹⁾

⁽⁶⁾ KOSIK, Karel. Dialéctica de lo concreto, p 53.

⁽⁷⁾ VARIOS, Fundamentación teórico contextual de la investigación prospectiva en educación, p 1.

⁽⁸⁾ VARIOS., op. cit., p 16.

⁽⁹⁾ PATRICIO, Mateo. Hacia una práctica docente transformadora de la realidad educativa, en: Alcances de la reflexión dialéctica-crítica del proceso educativo.

Una vez plasmada la concepción ontológica con una perspectiva dialéctica-crítica que sustenta el presente trabajo, pasaremos a hablar sobre la fundamentación epistémica del mismo. Sobre la posibilidad que tiene el hombre de conocer su realidad, ¿Cómo desarrolla el sujeto este proceso de conocimiento? así como la veracidad o científicidad del mismo.

3.1.2.- Fundamentación epistémica.

La epistemología conocida también como teoría del conocimiento, pues esta se interesa por entender el conocimiento en sí mismo, como es, no como debería ser. Además de ser parte de la filosofía, la epistemología es la parte más importante de la teoría de la ciencia.

De cualquier forma que la vemos, es una disciplina eminentemente abstracta, o por lo menos lo ha sido hasta ahora, en el sentido de que sus principios se reconocen por reflexión y no por experimentación u observación. Su objetivo es aclarar las condiciones en que es posible el conocimiento humano, así como los límites dentro de los cuales puede darse; en otras palabras, juzga sobre su validez y sobre su alcance. Tiene que ver tanto con el conocimiento que asociamos con la sensibilidad como con las dotes asociativas del intelecto. Cabe agregar que Zemelman define la epistemología como: "Una teoría del conocimiento, que no puede agotar en el plano de la pura construcción del conocimiento, en la medida que estamos conscientes de que el gran desafío que hoy día abordamos, es la transformación del conocimiento y

conciencia; por lo tanto hoy día la discusión de la teoría del conocimiento tiene de alguna manera que ser rescatada en el plano donde tiene lugar este fenómeno tan misterioso con la conciencia, que es la formación de un ser humano”.⁽¹⁰⁾

Es preciso que al plantearse el problema de la teoría del conocimiento, este gran problema no es solamente su fundamentación, sino establecer un vínculo entre el conocimiento y la conciencia, lo que significa ser capaces a partir del conocimiento de enfrentar el contexto en que vivimos, ser capaces de conocer y transformar la realidad.

En sí el conocimiento es un proceso de aprendizaje sujeto a cambios, acompañado de una multiplicidad de experiencias que incluye una representación real de un hecho o situación.

La Epistemología, en vez de preguntarse lo que es el conocimiento, parte de las muy diversas especies de conocimiento y averigua concretamente los conocimientos científicos. Teniendo como esencia el estudio de los procesos de construcción del conocimiento científico de la realidad, donde se relacionan sus tres elementos fundamentales: **EL SUJETO, EL OBJETO Y EL CONOCIMIENTO.**

En este apartado se estaría hablando de que las teorías de los psicopedagogos que sustentan el PEP'92 son: Piaget, Wallón, Vygotsky y Freud.

⁽¹⁰⁾ ZEMELMAN. Hugo., op. cit., pp 18-26.

Aquí podríamos hablar un poco de lo que es la epistemología genética, teoría sustentada por Jean Piaget (1986). Para explicar la forma en que se constituyen los conocimientos válidos, a partir de estados de menor conocimiento. Piaget se opone tanto al empirismo que concibe el individuo como un ser pasivo que recibe todo conocimiento del exterior, como al racionalismo que afirma que las condiciones del conocimiento están dadas en el individuo, antes de cualquier experiencia.

Propone una construcción recíproca. Afirma que la acción está en el origen de todo conocimiento posible y que antes de la acción epistemológicamente, no existe ni un sujeto que conoce, ni un objeto cognoscible. Al respecto Henry Wallon también sostuvo que el conocimiento se liga con el medio social y natural del ser humano, para Vygotsky el conocimiento se da a través de la interacción con todo lo que rodea al hombre y también hablamos de que para Freud el conocimiento es un resultado de cambios dinámicos del ser humano, estos los vive en la sociedad donde este ser se está desarrollando.

Para el desarrollo de este trabajo analizaremos la postura epistémica de la Dialéctica-Crítica. Ha sido una preocupación investigativa como sustentante del presente trabajo, el saber de la interpretación teórica del PEP'92 por el docente de educación preescolar que nos lleve a elaborar una propuesta epistemológica con la intencionalidad de alimentar el proceso de construcción de conocimiento para potenciarnos y potenciar directamente la realidad con base en su apropiación racional y en el reconocimiento de las posibilidades de su desenvolvimiento hacia los campos de lo real.

Como una realidad que se construye, pensando en que si la realidad es la necesidad misma de la realidad, entonces tenemos que pensar en lo que es construible y no limitarnos a lo que ya está. Conformando lo que implica un ensanchamiento de lo dado como experiencia y conocimiento que es producto de una necesidad de realidad como necesidad de lo nuevo, como mayor posibilidad de apropiación científica y potenciación en los procesos sociales, siendo esta una teoría sobre los sujetos que equivale a una teoría de lo social y un análisis de realidad desde la óptica de sujetos sociales e históricos, significa remplazar el análisis de estructuras, por un análisis basado en la dialéctica presente-futuro pero concebido este último desde el proceso de su historización a través de las prácticas constructoras de los sujetos.

Podemos decir entonces que el hombre como ser social, es el conjunto de sus relaciones de producción pero ello sin perjuicio de considerar que también es conciencia y se plantea la articulación entre dos dinamismos, uno la acepción del hombre como el conjunto de sus relaciones de producción y que se une con la idea del hombre histórico-social cuya evolución es acorde con la de la sociedad. y la conciencia como visión del propio ser social y sus horizontes de acciones posibles, transforma al hombre histórico en SUJETO involucrando a todas las esferas de la realidad como son: La realidad histórica que se concibe como una pluralidad de proyectos de vida social con virtualidad para ser contruidos. La realidad como potencialidad que se contiene en la intencionalidad de construir desde lo dado. La realidad que constituyen los sujetos como posibilidad de construcción, está refiriéndose a la potencialidad de la realidad dada, aunque a la vez a la discontinuidad de lo dándose, ya que no se reproducen como una realidad continua y por esta razón la realidad que nos ocupa, es la búsqueda

caracterizada por la dialéctica continuidad-discontinuidad de lo dado y de lo que se ha transformado en experiencia.

Por ello es que hablamos de la posibilidad de incorporar elementos y formas lógicas que lo conduzcan a proceder de manera dialéctica-crítica, tomando en cuenta que tales procesos estarían dándose acordes a una rítmica y cadencia de trabajo aplicado para la obtención de resultados meramente reales. Nos dice Covarrubias sobre esto: " La rítmica permite la percepción de posibilidades de potenciación, pero ello no autoriza a nadie para transferir esa rítmica a otros procesos concretos ya que cada uno tiene la propia ".⁽¹¹⁾

Si todo proceso es y está dándose, si los concretos inciden unos en otros de distinta manera y con diferente intensidad que depende de su propia fuerza y de la que ya está construida, podremos hablar de que el concreto atraviesa por diferentes momentos y velocidades que hacen presencia distinta en el todo, es por ello que hay un cambio constante en la capacidad expresiva de la totalidad de lo concreto, además que también repercuten en lo constituido de otros concretos.

Entendemos que el todo está compuesto por el espacio y tiempo con acontecimientos particulares que forman un momento o entidad universal.

Podemos asumir una vez más la idea que el Dr. Francisco Covarrubias nos da, del que "La intencionalidad de asistir la totalidad es exigencia intelectual de

⁽¹¹⁾ COVARRUBIAS. Francisco. La construcción del conocimiento social desde la dialéctica crítica, p 227.

sometimiento a procesos de mediación entre la sensación, percepción y el entendimiento, por la apariencia fragmentaria de lo real como existencia escindida en multiplicidad de particularidades factibles de articulación ".⁽¹²⁾

De esta visión dialéctica formulada por el Dr. Covarrubias podemos apreciar su clara idea de que la realidad es un tanto contradictoria por sus múltiples particularidades, que es cambiante por su factibilidad de articulación pero podemos entender que en este proceso de movilidad se manifiesta un pasado, presente y futuro que desembocaría en una transformación del ser o de la misma vida.

Después que hemos abordado la fundamentación epistémica donde el ser como sujeto busca saber su realidad, hablaremos en seguida de una fundamentación científica, donde ese ser o el hombre ya transforma o cambia esa realidad acorde a necesidades propias que le satisface la construcción de su conocimiento.

3.1.3.- Fundamentación científica.

Retomando un poco la epistemología podemos decir que esta en vez de preguntarse lo que es el conocimiento; parte de las muy diversas especies de conocimiento y averigua concretamente como aumentan los conocimientos. La epistemología se usa para designar la teoría del conocimiento científico: el trabajo científico es la fundamentación del mismo.

⁽¹²⁾ COVARRUBIAS. Francisco., op. cit., p 67.

Su función es pues, estudiar como se crean los conocimientos, para que les sirva al ser humano y si ha cumplido su rigurosidad el proceso del conocimiento científico.

Existen dos corrientes epistemológicas como son: La idealista y materialista, y dentro de ellas encontramos algunas vertientes epistemológicas. Psicogenética y Sociogenética; cada una apoyada por una posición y un paradigma diferente sobre la construcción del conocimiento.

El paradigma es un recurso del epistéma, interpreta a esta para dar una explicación de los fenómenos ante la sociedad. Dentro de este se van acumulando los conocimientos.

La epistemología idealista afirma que el sujeto determina el objeto. La persona genera el conocimiento, crea los atributos y se los atribuye al objeto. El conocimiento es un hecho que se encuentra en la mente del hombre, su capacidad de conocer, no se debe a él. Sino a un hombre superior a él, que se los atribuye. Los principales paradigmas que interpretan al idealismo es el empirismo, el subjetivismo y el racionalismo.

El empirismo afirma que nunca se conocerá la esencia de los objetos, además de que los objetos deben ser concretos.

El subjetivismo reduce a estados o actos del sujeto la realidad de los valores.

El racionalismo afirma que solamente son válidos los conocimientos basados en la razón, pues sólo así se llega a la ciencia compuesta por juicios universales y necesarios. El conocimiento universal y necesario es de tipo intelectual.

La materialismo, es lo contrario del idealismo, el objeto trasciende al sujeto; el objeto crea el conocimiento, el sujeto se lo apropia, se lo refleja en la conciencia. El conocimiento es un acto que para darle una categoría científica, se pone en práctica con la realidad.

La psicogenética afirma que el conocimiento se produce cuando el sujeto actúa sobre el objeto; y el objeto actúa sobre el sujeto para producir cambios o transformaciones, es un principio que no tiene inicio ni fin. El sujeto transforma al objeto, pero al mismo tiempo, el sujeto contribuye y transforma permanentemente su conocimiento a través de algo que ya conocía.

La sociogenética señala que el conocimiento está en la sociedad y se produce por medio de la teoría y la práctica que unidas producen praxis, no existe conocimiento sin práctica y sin teoría, sólo con la praxis se puede crear conocimiento, nadie puede aprender sin ella. Afirmar que el conocimiento es un proceso, implica reconocerlo como un proceso de construcción permanente, fruto de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento. En si el conocimiento es creación continua y asimilación transformadora.

Es muy importante darnos cuenta de que el presente trabajo de investigación

conlleva una base sólida del sentido científico acorde al paradigma dialéctico-crítico esencialmente como la explicación del fenómeno ante una sociedad, porque es ahí donde se valora, se aprecia y se constata la asimilación que transforma al hombre.

Y esta investigación tiene mucho de ello, pero es también un trabajo totalmente basado en el hecho de teoría y práctica como parte del proceso de ese constante cambio.

Después de haber tratado lo esencial de la fundamentación científica, en seguida se habla de la fundamentación política y económica de la educación, lo que nos permite saber un poco sobre los cambios y políticas educativas que son parte de la realidad educativa.

3.1.4.- Fundamentación política y económica.

Desde la Revolución Mexicana en México se da un fenómeno en el terreno político y económico que asumieron la responsabilidad de resolver el problema social con medidas gubernamentales y no gubernamentales, relacionadas con un nuevo reparto de riqueza pública, privada y social.

A mediados del siglo XX hablando de los años sesenta y setenta, el paradigma del Estado Nacional y Social del tercer mundo, entró en crisis y empezó a ser llamado Estado Populista Benefactor.

En la década de los 80' empieza a tener auge en nuestro país el neoliberalismo y la globalización, de hecho sabemos que hasta la fecha se ha empleado el término desde el surgimiento del estado populista, según se pretendía o buscaba la democratización, la justicia social y no se ganó otra cosa que adquirir formas autoritarias únicamente, la lucha por el poder sin importar que hasta este tiempo no cambian esas formas y que por años nos ha venido gobernando la misma autoridad política, aún cuando este último sexenio es otro el partido político, se presenta el atraso económico que principalmente ha repercutido en la situación social que se vive, y hablando de educación no se avanza en salir delante de la crisis en el que estamos involucrados académicamente el magisterio en general.

Como en todo sistema político siempre en nuestro país el poder se ha aprovechado para hacer uso de todos los recursos que le pertenecen al pueblo sin importar su atraso económico, social y educativo.

Nos dice Pablo González Casanova que: "El planteamiento neoliberal hoy dominante se hizo con el apoyo de los grandes grupos de poder de las grandes empresas transnacionales del capital oligopólico".⁽¹³⁾

Una vez que hemos tocado este punto también importante con relación a una ideología política que es el neoliberalismo, podemos hablar de que el neoliberalismo económico, se ha ensañado particularmente con numerosos pueblos del tercer mundo

⁽¹³⁾ GONZALEZ. Pablo. Paradigmas y ciencias sociales: una aproximación, pp 15-16.

presionados por las instituciones financieras internacionales y por elites económicas nativas cuyos intereses e ideologías coinciden con el capital corporativo transnacional.

Podemos darnos cuenta que a través de reflexionar sobre todos estos acontecimientos, está el atraso marcado en el ámbito educativo, que es lo que menos ha interesado a quienes están en el poder, ellos viven sus intereses económicos, su política y que únicamente a quienes designan para formular los programas educativos los elabora atrás de un escritorio sin ver las verdaderas necesidades, pero aparte de estas necesidades, no son hechos acordes a nuestra realidad.

Y lo único que ha venido ocurriendo es que a partir de este modelo neoliberal sólo se ha dejado sentir el enorme crecimiento de desempleo, ha crecido la migración, los problemas sociales (bandalismo, delincuencia, crimen, alcoholismo, drogadicción, secuestro), pero también no crece la calidad educativa.

Esta es una de las partes más importantes durante esta investigación, apreciar la realidad que nuestro país denota en el ámbito educativo, pero principalmente saber que es lo que ha influido en su atraso, ¿ Quiénes carecen del interés por mejorar la calidad educativa?, ¿ Cuáles son los fines?, con estas dos preguntas que contestemos cada uno en nuestro quehacer educativo y señalando las posibilidades de apertura del paradigma dialéctico-crítico hacia el cambio, la transformación y por ende el avanzar a otros niveles educativos. Con ello terminamos este apartado y entramos a lo que es la fundamentación sociológica en donde veremos el concepto de sociedad, la educación como proceso social y la relación que existe entre ellas, haciendo énfasis en el proceso de socialización, como el hombre se desarrolla en este ámbito social.

3.1.5.- Fundamentación sociológica.

En este apartado empezáramos hablando del concepto de sociedad y este se entiende como una reunión mayor o menor de personas que constituyen unidad distinta de cada uno de los individuos.

De acuerdo a un pensamiento dialéctico podríamos decir que en la sociedad el hombre puede permitirse pensar en las formas de intervenir en el movimiento y transformación de su realidad, sin dejar a un lado la sociedad en que el se desenvuelve y que estas formas se consideran categorías, categorías dialéctico- epistemológicas como lo es **la historicidad** donde se percibe el proceso de transformación permanente de la realidad, **la totalidad** que refiere la existencia de la realidad, **la condensación** donde se expresan elementos y determinaciones existentes en su totalidad, **la contradicción** donde hay una interrelación que son interpuestas entre fuerzas y componentes de la realidad y finalmente **la praxis** aquí el hombre de una manera consciente interviene sobre lo real, llevando ante esto una intención y un fin mismos que ha construido de la realidad que vive y en la que desea vivir.

Entonces si la sociedad es el medio ambiente donde se desarrolla el hombre, esta se compone de diversas formas de concebir la realidad social al respecto el epistemólogo Piaget nos dice: "La interacción social entre niños en pequeños grupos de tres, descubriendo que confrontan puntos de vista y sin enseñanza alguna de las respuestas correctas, puede llevar a un mejor nivel de razonamiento lógico".⁽¹⁴⁾ A esto

⁽¹⁴⁾ PIAGET. Jean. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, p 84.

entendemos que el desarrollo del hombre se da en función de factores hereditarios y de adaptación biológica, así como de interacción social.

El hombre forma parte de la naturaleza y en la evaluación de su vida realiza las mismas funciones que las demás especies animales. La vida socializada no se trasmite genéticamente, sino esta se logra a través de la educación.

La educación ha sido a través del tiempo, objeto de diversos enfoques críticos y todos se formulan en función de distintos puntos de vista y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época. Es un proceso y puede ser entendido de diferentes maneras, esto da cabida a diversas interpretaciones y puntos de vista.

La educación es una práctica inherente a todo proceso civilizador, sus finalidades pueden ser implícitas y se refieren a la vez a la perpetuación de una tradición establecida y a la posibilidad de un futuro diferente. La educación plantea siempre un conflicto entre la necesaria integración a una sociedad establecida y el desarrollo del hombre en su realidad.

El pleno desarrollo de la personalidad supone tanto el crecimiento orgánico y la madurez del sistema nervioso, como el desarrollo de las funciones mentales, procesos que son indisociables del conjunto de relaciones que el individuo establece con su medio físico y social.

Toda educación aspira al perfeccionamiento de las facultades del individuo, para

hacerlo más apto en su conveniencia con el medio ambiente que le rodea y en la sociedad de la que forma parte desde el momento que nace, podríamos decirlo desde que se enfrenta a su realidad.

La teoría del epistemólogo Piaget dice que la educación ha sido olvidada de una manera sistemática. Esto quiere decir, que a pesar de que cada año la educación formalizada trae investigaciones sobre algún tema y un momento presente, se sigue teniendo bastante ignorancia en lo que se refiere a los resultados de las técnicas educativas. Para Piaget " La conducta humana es la resultante de la combinación de cuatro áreas: **La maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio**".⁽¹⁵⁾

En relación a esta cita podríamos decir que la participación entre los niños y los adultos con estas áreas se dará lugar a la cooperación y autonomía para llegar a la maduración social.

Tanto la educación formal como la informal juegan un papel importante en la formación del individuo, y en aquellas que ejercen la docencia en una sociedad determinada. Este fenómeno se explica mediante la relación que se da entre educación e ideología en el contexto social.

Con Marx, Lennin, Gramcsi y Althusser, la educación es considerada como una práctica social que interviene en forma determinante y específica en dos sentidos: es

⁽¹⁵⁾ VARIOS. Enciclopedia de la psicología. Tomo I Desarrollo del niño, p 24.

conformadora del sujeto que produce y acepta las relaciones sociales dominantes.

Althusser es el que más teoriza sobre ello, esta conceptualización tiene un carácter social en base a ello, se puede señalar que los puntos de vista y el comportamiento, tanto de los estudiantes como de los profesores, están influidos por varios factores: las normas de comportamiento establecidas por grupos informales a los cuales unos y otros pertenecen a las estructuras y ambientes sociales creados en el aula por diferentes tipos de políticas escolares y de estilo de liderazgo, el ambiente dentro de la organización de la escuela y las influencias extra escolares que emanan de la familia, de la comunidad y la sociedad en general.

Como se puede observar la educación y la sociedad están totalmente ligadas, como lo señala Durkheim en un análisis respecto de la función de la educación: la sociedad la identifica en su dimensión de realidad objetiva y externa instituida o institucionalizada y la construye como un hecho social. El estudio de la educación como fenómeno social considera que los procesos de enseñanza-aprendizaje no se reducen sólo a las relaciones directas entre maestro y alumno, o para ser más exactos, entre educadora y educando.

En la relación que existe entre la educación y la sociedad no se puede definir ni comprender la educación, sino establecer la ligación interna con el cuerpo de sistema de relaciones sociales de la cual es parte articulada y constituyente. Además, el espacio educativo enfocado sociológicamente no puede entenderse, sino se muestra con suficiente claridad como en su constitución participa la estructuración económica,

jurídica, política, cultural e ideológica del sistema social del cual forma parte. Pues todo fenómeno social es un proceso. La educación así mismo tiene su propio proceso en una dimensión espacio temporal y en una articulación estructural que la vincula a los demás tiempos, posee su especificidad y relativa autonomía en la dinámica de su desarrollo.

Marx vino a elevar la sociología al grado de ciencia, al demostrar que el desarrollo de la sociedad no se determina sólo por las ideas, sino por las relaciones de producción. De tal forma demostró que el curso de las ideas depende del curso de las cosas.

El enfoque social de la educación también considera los factores psicológicos, puesto que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y aunque no es objeto de estudio postula con mucho énfasis que la mayoría de los fenómenos psicológicos que son considerados comúnmente individuales, son en gran parte reflejo de los fenómenos sociales, y que el aprendizaje ha sido adquirido y conquistado socialmente.

Como parte del proceso educativo se puede hablar del proceso socializador, que es realizado por diversas organizaciones que pueden tener finalidades implícitas y explícitas, y que adoptan diferentes intereses y modalidades.

La educación formal, que posee finalidades explícitas se lleva a cabo en la escuela, institución facultada por la sociedad para formar a los niños o jóvenes en aquellos aspectos considerados valiosos y necesarios para integrarse a la comunidad,

es decir la escuela sociabiliza.

En sí socialización la entendemos en este trabajo como el proceso de cambio y transformación del accionar individual, necesarios para la interacción armoniosa con otros individuos en sociedad.

La práctica docente ha de considerarse ante todo como una práctica social, donde el maestro a fin de cumplir su función como agente socializador y transformador, propicie la apertura de espacios democráticos para valorar los problemas que afectan las condiciones de vida de grupo social y de cada sujeto en particular.

El PEP'92 está dentro de un marco de transformaciones sociales además de las económicas y políticas, motivo que nos lleva a favorecer en el niño en edad preescolar su proceso de socialización entre otros.

En el Jardín de Niños, primer nivel de la educación básica, se debe dar el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores.

Con respecto a la sociología dice Gramsci " La sociología ha sido intento de crear un método de la ciencia histórico-política, dependiente de un sistema filosófico ya elaborado, el positivismo evolucionista, sobre el cual la sociología ha reaccionado, pero sólo parcialmente. La sociología se ha tornado una tendencia en sí, se ha convertido

en la filosofía de los no filósofos, un intento de describir y clarificar esquemáticamente hechos históricos y políticos, según criterios contruidos sobre el modelo de las ciencias naturales. La sociología es entonces, un intento de recabar experimentalmente las leyes de evolución de la sociedad humana, a fin de prever el porvenir ".⁽¹⁶⁾

Entonces cualquier programa del nivel que sea y en particular PEP'92, requiere de un sustento fundamentalmente sociológico para aplicarlo totalmente a la sociedad que se pretende transformar porque esta se conforma de una multiplicidad de sujetos, todos diferentes en su forma de pensar y actuar socialmente.

Es importante agregar que para Marx el socialismo "No es una huída, abstracción o pérdida del mundo objetivo que los hombres han creado objetivando sus facultades. No es una vuelta empobrecida a la simplicidad primitiva y antinatural.

Es más bien, el primer surgimiento real, la actualización genuina de la naturaleza del hombre como algo real. El socialismo es una sociedad que permite la actualización de la esencia del hombre, al superar su enajenación. Es nada menos que la creación de las condiciones para un hombre verdaderamente libre, racional, activo e independiente, es la realización del fin profético: La destrucción de los ídolos".⁽¹⁷⁾

Es así como vemos la importancia que tiene el análisis de estas categorías y conceptos, para la conformación de una propuesta que tenderá a favorecer el aspecto sociológico del individuo, en particular del niño preescolar, tomando en cuenta la

⁽¹⁶⁾ GRAMSCI, Antonio. El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce, P 128.

⁽¹⁷⁾ FOMM, Erich. Marx y su concepto del hombre, pp 71-72.

fundamentación sociológica en la estructura del programa que se aplicará en este nivel.

3.1.6.- Fundamentación psicológica.

La psicología en su carácter de ciencia, debe fundamentarse en el estudio de lo realmente observable, pues el desarrollo psicológico y el aprendizaje, son producto de la unión de la persona con su ambiente en su campo psicológico.

Esto representa que a través de la formación de un patrón significativo. El sujeto encuentra que su realidad es la interpretación que hace del mundo y actúa de acuerdo con ella.

En general el nivel de educación preescolar ha tomado como sustento una fundamentación psicológica derivada de la postura constructivista en la que interviene principalmente la teoría de tres psicopedagogos que son: Piaget, Wallon y Vygotsky, nosotros estaríamos hablando de otros tres más que consideramos importantes en esta fundamentación, ellos son: Freud, Vayer y Gesell, de ahí que podríamos considerar que el ambiente psicológico específicamente hablando del niño se complementa con el estado físico y social en que él se desarrolla, en este apartado únicamente se hace mención de la evolución psicológica del niño, Wallón refiere que la socialización en el niño es básica para la construcción de su pensamiento. Aquí hablamos de construcción porque Piaget y Wallon fueron los primeros que reaccionaron contra la exigencia de considerar al pensamiento y la inteligencia como

algo que se debe desarrollar, y plantearon que se trata de una situación por construir.

Vygotsky coincide en que el niño es un ser social, que si se aísla no va a estar en la dinámica de interacción, pues él requiere convivir, comunicarse, el niño estructura su pensamiento.

Todos ellos y su coincidir sustentan la fundamentación psicológica del programa de educación preescolar (PEP'92).

Para ello se continua en esta parte del trabajo a ver lo que son las etapas de desarrollo del niño en edad de 4 a 6 años que es el transcurrir por la educación preescolar y que específicamente nos interesa abordar como docente de este nivel.

Antes de entrar en el análisis de lo que varios psicólogos nos aportan sobre estas etapas de desarrollo, es importante considerar previamente que se debe tener dos conceptos claros, que es una etapa y que es el niño y entonces luego pasar de ahí al estudio de cada una de estas etapas de desarrollo pudiendo entender con mayor claridad su contenido.

3.1.6.1.- Concepto de etapa.

Una etapa se caracteriza por tener una continuidad desde un período inicial de preparación hasta un período final de logro. Podríamos decir que al comienzo las

características están en un proceso de formación y organización y en la fase final la estructura aparece consolidada.

El concepto de etapa comúnmente se aplica al estudio del pensamiento, porque en la conducta en evolución se presentan cambios que permiten diferenciar periodos.

Un aspecto a observar en una etapa se refiere a lo que Piaget denomina decalage y que se interprete como discordancia, ya que en el desarrollo se observan discordancias en el sentido de que desarrollos cognoscitivos semejantes tienen lugar en distintos periodos o en distintos momentos dentro de un mismo periodo de desarrollo.

Piaget diferencia dos tipos de discordancia, a una la denominó horizontal y la otra vertical.

Horizontal: A las repeticiones que tienen lugar en un mismo periodo del desarrollo con un mismo nivel estructural. El decalage horizontal nos permite observar la heterogeneidad del desarrollo.

Vertical: Se refiere a que las discordancias ocurren en distintos niveles de desarrollo o bien pudiéramos decir se dan en distintos niveles estructurales. Este decalage vertical permite observar la construcción de la realidad. Nos permite una mayor comprensión de la manera de apropiarse de las nociones.

Tenemos así caracterizadas las nociones más importantes a considerar en el concepto de etapa, podemos observar claramente que existen etapas diferenciadas, pues entre una y otra hay transiciones y pasos intermedios. Además se diferencian en función de las estructuras que las caracterizan.

3.1.6.2.- Concepto de niño.

El niño es un ser único y diferente de los demás, con el derecho a expresar sus ideas y sentimientos libremente en los lenguajes que él puede manejar; así mismo a ser atendido, entendido y respetado como tal.

Situando al niño dentro de todo este complejo ámbito de relaciones, podemos entender su desarrollo, sus aprendizajes y por lo tanto su particularidad como ser humano.

Un niño debe relacionarse para encontrar respuesta a su desarrollo tanto físico como intelectual.

Se puede decir que un niño no sólo es gracioso, distraído, alegre, cooperador, agresivo, en relación a determinadas situaciones, lugares, momentos o personas.

El niño tiene impulsos violentos debido a que se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza.

3.1.6.3.- Las etapas de desarrollo del niño de 4 a 6 años desde diferentes enfoques psicogenéticos.

Como ya lo mencionamos con anterioridad que comúnmente el concepto de etapa se utiliza en el estudio de la conducta en evolución donde se presentan cambios que permiten diferenciar períodos, entonces en este momento vamos a presentar desde diferentes enfoques psicogenéticos las etapas del niño preescolar que van de los 4 a los 6 años de edad, aclarando que sus representantes les asignan diferentes formas estos momentos de transición en el ser humano.

3.1.6.3.1.- Piaget.

Piaget señala que existen cuatro etapas de desarrollo a las cuales menciona o califica también como períodos o estadios; son dos los que me interesa más señalar por la relación que tienen dentro de la educación preescolar, sin embargo no deja de ser importante, no separarlos y hacer mención de todos, estos son:

1°. PERÍODO SENSORIO-MOTRIZ. Avanza del nacimiento al año y medio o dos años de vida. Piaget le llama así a este período porque el recién nacido cuenta sólo con los esquemas senso-motrices congénitos, como son los primeros reflejos o instintos.

2°. PERÍODO DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL. Comprende de los

dos a los siete años. Este período consta de dos fases: la fase preoperacional y la fase instintiva, la fase preoperacional abarca de los dos a los cuatro años de edad, en esta fase el niño mantiene una postura egocéntrica, que la incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. La fase instintiva se prologa hasta los siete años y se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, y del uso de los números, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado.

3°. PERÍODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS. Comprende de los siete a los once años. Este período llega a ser considerado como fase del anterior. En él, el niño hace uso de algunas operaciones concretas, teniendo nociones de cantidad, espacio y tiempo, además se da la adquisición de operaciones lógicas que va aunado a las concretas.

4°. PERÍODO DE OPERACIONES FORMALES. Este último período en el desarrollo intelectual del niño abarca de los once a los doce años y hasta los quince aproximadamente. Aquí se comienza a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación. A su vez sistematizan las operaciones concretas del período anterior y desarrollan las llamadas operaciones formales, las cuales no sólo se refieren a objetos reales como la anterior, sino también a todos los objetivos posibles.

Y afirma que la constitución biológica del niño no es la única ley que rige su destino ulterior, pues los efectos de esa constitución pueden ser ampliamente influenciados por las circunstancias sociales de su existencia.

3.1.6.3.2.- Wallon.

Wallon sostuvo "No hay más educación natural que la que liga al niño con su medio social y natural, que es la realidad sobre la que se apoya el desarrollo infantil y las posibilidades de intervención adulta. En consecuencia la escuela debe, enraizar la educación en el medio circundante, en el medio en el que el niño vive; en el buscará los temas para la educación, los problemas que al niño le son pertinentes; tal y como Wallon lo entendía, incumbe a la responsabilidad del maestro ordenar y dirigir el aprendizaje, de tal manera que éste se realice partiendo de la base permanente que debe construir la vida misma del niño en el medio en que se desarrolla".⁽¹⁸⁾ Seis son los estadios que propone Wallon en su estudio en seguida se hace mención de ellos:

1°. ESTADIO IMPULSIVO. Abarca desde el nacimiento hasta los cinco o seis meses, que lo llamaría de la actividad preconciente, al no existir todavía un ser psíquico completo. Y el tipo de movimientos que se dan de manera impulsiva y sin sentido.

2°. ESTADIO EMOCIONAL. Empieza a los seis meses y termina al final del primer año. La emoción en este período es dominante en el niño, predomina la actividad tónica, a otro estadio de actividad más relacional debido a lo que se llama reflejo de orientación.

3°. ESTADIO SENSORIO-MOTOR Y PROYECTIVO. Abarca del primer al tercer

⁽¹⁸⁾ sep. El niño: aprendizaje y desarrollo, p 114.

año, este es el período más complejo. En el, la actividad del niño se orienta hacia el mundo exterior, y con ello a la comprensión de todo lo que le rodea. Se produce en el niño un mecanismo de exploración que le permite identificar y localizar objetos. También en este período se produce el proceso de andar del niño, lo cual le permite incrementar su capacidad de investigación y búsqueda.

4°. ESTADIO DEL PERSONALISMO. Que comprende de los tres a los seis años. En este estadio se produce la consolidación de la personalidad aunque no es definitiva. A partir de los tres años el niño toma conciencia de que él tiene un cuerpo propio y distinto a los demás. En este período se da la conducta de oposición, se sitúa el niño en un estadio de autonomía.

5°. ESTADIO CATEGORIAL. De los seis a los once años. Este estadio está marcado por el significativo avance en el conocimiento y explicación de las cosas. Se producen las construcciones de la categoría de la inteligencia por medio del pensamiento categorial. Se dan dos situaciones importantes en este período: a) La identificación de los objetos por medio de cuadros representativos y la otra b) La explicación de la existencia de los objetos. El niño en este período clasifica y lo hace según sus categorías.

6°. ESTADIO DE LA ADOLESCENCIA. Que se caracteriza por una capacidad de conocimiento altamente desarrollada y por otro lado, se caracteriza por una inmadurez afectiva y de personalidad, lo cual produce un conflicto, que debe ser superado para un normal desarrollo de la personalidad. Pues la adolescencia es un

momento que apunta hacia la autonomía y hacia un sentimiento de responsabilidad.

3.1.6.3.3.- Vygotsky.

James nos aporta que "De acuerdo al pensamiento de Vygotsky, para él no hay etapas de desarrollo, haciendo referencia a zonas de desarrollo próximo definiéndola como la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño, tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial, tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados".⁽¹⁹⁾

Vygotsky argumentaba que tan importante es, si no más, la medición del nivel de desarrollo potencial como la del nivel de desarrollo efectivo desde su perspectiva él aplicó prácticas para determinar la edad mental del niño con la ayuda de un test sabemos del nivel real de desarrollo.

Vygotsky hace mención de la instrucción en la zona de desarrollo próximo, esta aviva la actividad del niño, despierta y pone en funcionamiento toda una serie de procesos de desarrollo. Esos solamente son posibles en la esfera de la interacción con las personas que rodean al niño y en la colaboración con sus compañeros, pero en el curso interno del desarrollo se convierten, finalmente en propiedades internas del niño,

⁽¹⁹⁾ WERTSCH. James. Vygotsky y la formación social de la mente, p 84.

la instrucción se traduce literalmente en un proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.1.6.3.4.- Freud.

Para Sigmund Freud los estudios en la teoría psicoanalítica es una secuencia dinámica y para él existen en el desarrollo del ser humano lo que llama estadios evolutivos como se muestra en el siguiente cuadro, estos son cinco estadios:

(Sigmund Freud)

ESTUDIOS EVOLUTIVOS

ESTADO ORAL (0-2 AÑOS)	ESTADO ANAL (2-4 AÑOS)	FASE FÁLICA (4-6 AÑOS)	PERIODO DE LATENCIA	PUBERTAD Y ADOLESCENCIA
<p>Empieza el primer día de vida.</p> <p>El niño permanece en estado de simbiosis y dependencia materna. Relación a través de la nutrición.</p> <p>Existe una satisfacción libidinal centrada en la zona bucal. primeramente se manifiesta en las succión, a los seis meses se completa con el mordisqueo.</p> <p>En el segundo semestre la figura materna es reconocida como objeto para el bebé, pero es un objeto capaz de gratificarle, hacia el se dirige las pulsaciones libidinales, frustrantes y también agresivas.</p> <p>En esta etapa el bebé establece los fundamentos para pensar y el juego autoerótico, este es un autoplacer que compensa a frustración.</p> <p>Finaliza con el destete.</p> <p>La persona que no ha superado esta etapa tiene instaurada una relación oral psicopatológica.</p> <p>El juego empieza con las actividades pretúdicas, que aseguran un placer alrededor de la zona bucal, destinado a paliar el desplacer.</p> <p>A los seis meses encontrará el juguete que primero gozará manipulando y después preferirá otros.</p> <p>El juguete tiene un significado virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Empieza coincidiendo con el control de esfínteres. ➤ La zona erógena en esta etapa anal hila lívido, esta centrada. ➤ En el control del propio cuerpo de uno mismo y del mundo exterior. ➤ Es la etapa de la oposición, la etapa del no. ➤ Por esta necesidad de control del objeto, a esta fase se le denomina sádico-anal. ➤ Es una etapa caracterizada por la necesidad itoratural del objeto amoroso. ➤ El juego se limita a la coincidencia en una misma actividad manipulativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aparece la curiosidad frente a las funciones de los orgasmos genitales de la propia genitalidad. ➤ Todavía es dependiente de la madre, pero también desea ser autónomo y mayor. ➤ La manera de permanecer dependiente y autónomo es identificándose el deseo de lamadre, deseo que el niño identifica con el padre, entrando así en una relación triangular MADRE-PADRE-HIJO, que caracteriza la ETAPA EDÍFICA. ➤ La forma de ubicarse en el triángulo comporta sucesivos ensayos de identificación e identificaciones, la comprobación de diferencia de sexos, experiencia dolorosa de la prohibición, la curiosidad, los celos y muchos otros afectos y sentimientos. ➤ Aparece el juego como sustituto del juguete y en definitiva la posibilidad de pensar prever y preparar una escena. ➤ El juego en la misma expresión de la riqueza simbólica todas las fantasías, deseos, afectos, aeraciones, ocupan un lugar en el juego. ➤ El otro niño es reconocido como tal pero en funciones de que cumpla la misión que se señala en el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La curiosidad se centra en el funcionamiento intelectual y el investimento libidinal en los compañeros. ➤ Es el momento para el aprendizaje y para la utilización del grupo de pares, como eslabón para independizarse del adulto. ➤ La energía liberada retirada, frente a la imposibilidad de realizar el deseo edípico, queda disponible para las actividades escolares, sociales, recreativas y grupales. ➤ El juego es cualitativamente distinto al estudio anterior. Aparecen aspectos fundamentales: la introducción de la habilidad, la constructiva, el control de la agresividad y de la motricidad y la pericia (reglas marcadas) ➤ El juego se convierte en plan trazado y el sentido lúdico es reconocido cuando el plan previsto ha terminado. ➤ Se parte el juego, se diseña el conjunto, se reconocen las aptitudes y limitaciones del otro. ➤ Se pacta el juego, se diseña en conjunto, se reconocen las aptitudes y limitaciones del otro. ➤ Se marca la existencia de otro como algo diferente de uno mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El desarrollo biológico de la maduración sexual promueve una estructuración funcional que pone fin al periodo de latencia y guía hacia la adolescencia y hacia el estado adulto. ➤ Las pulsiones libidinales activadas recontactan con la etapa idílica; por ello es fácil que en la adolescencia renazcan los conflictos vividos en la etapa edípica. ➤ Esta conexión hace que el adolescente sienta la necesidad de abandonar a los padres como objetos amorosos y utilice una gran energía psíquica para desplazar su lívido hacia otros objetos que le permita el ejercicio de su erotismo y genitalidad, lejos de las prohibiciones edípicas. ➤ La crisis de la adolescencia se convierte en una crisis relacionada donde el adolescente se pregunta ¿quién soy? ¿cómo soy? ¿cuáles son mis límites? Y el adulto se pregunta: ¿quién es? ¿cómo es? ¿quién le puede permitir? Adolescentes y adultos participan en las mismas contradicciones. ➤ Aquí el joven utiliza su reciente capacidad de pensar ideas y conceptualizar como mecanismo de sublimación, lo que compartido con el grupo le dará la posibilidad de pensar, definir y conceptualizar el rol social que quiere tener. ➤ En la adolescencia el juego toma su significado en relación a la sexualidad, es un pretexto para los encuentros y un ensayo para la posterior relación erótica.

3.1.6.3.5.- Vayer.

Son cuatro distintas etapas de desarrollo que Vayer nos presenta más adelante en un cuadro, él lo llama como el cuerpo en la elaboración de la personalidad, caracterizado como un desarrollo psicobiológico. Y considera que estas cuatro etapas comienzan a partir de los 2 años de edad, ya que es cuando el individuo se integra al mundo de una manera real. Y del nacimiento a la edad de 2 años en el ser existen confusiones del mundo que nos rodea. En el siguiente cuadro presentamos las cuatro etapas a las que Vayer se refiere.

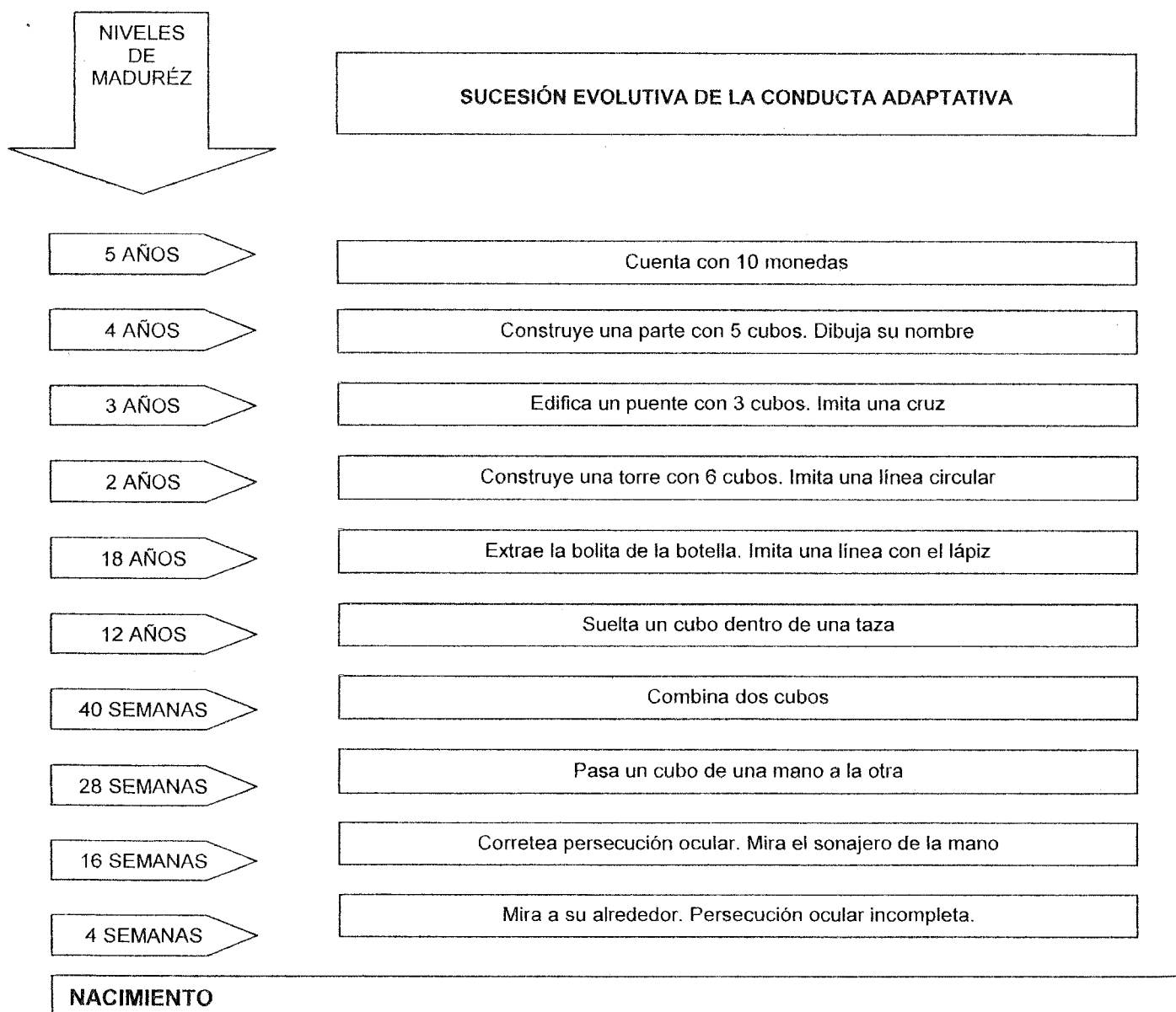
(Vayer)

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO

<p>4-5 años pequeña fancia)</p>	<p>2 años: inicio de integración en el mundo.</p> <p>Aprehensión y conocimiento por la acción global y lo vivenciado.</p> <p>5 años <<edad de la gracia>></p>	<p>Inicio de la educación colectiva</p> <p>Primeros imperativos sociales</p>	<p>Intencionales</p> <p>Favorecer el desarrollo exterior y la diferenciación mundo exterior.</p>	<p>Medios</p> <p>El diálogo corporal (educación global del esquema corporal) y de los diferentes aspectos del Yo frente al mundo</p>	<p>Actitud</p> <p>Ser auténtico y presente</p>
<p>a 7 años media fancia)</p>	<p>Periodo de transición</p> <p>El niño pasa de lo vivido (aprehensión global) a la representación y análisis (diferenciación)</p> <p>Constitución del Yo.</p>	<p>La familia es el grupo más importante.</p> <p>Aparición de los necesarios aprendizajes escolares.</p>	<p>Facilitar el desarrollo de todos los aspectos del Yo.</p> <p>Preparar la integración en el mundo de los demás.</p> <p>Favorecer los aprendizajes escolares.</p>	<p>Diferenciación progresiva de la acción educativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) educación psicomotriz 2) aprendizajes escolares 3) actividades de juego y de expresión. 	<p>Estar presente sin imponerse</p>
<p>a 11-12 años (gran fancia)</p>	<p>Toma de posesiones del mundo por el gusto intencionado.</p> <p>Inteligencia concreta.</p> <p>Interés por la vida social.</p> <p>Afirmación del Yo.</p>	<p>Dos polos esenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el grupo familiar • el grupo clase 	<p>Dar al niño los medios de la autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorecer el desarrollo del Yo en relación con el mundo de los demás. <p>Enseñando al niño a aprender.</p>	<p>Diferenciación bien determinada de la actividad de juego-actividad de trabajo.</p> <p>Tres grandes tipos de actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Educación psicomotriz 2) Escolares 3) Liberación a través de los diversos medios de expresión. 	<p>Confianza y respeto de las responsabilidades.</p>
<p>Después de 12 años (pre- escencia)</p>	<p>Principio de la diferenciación biológica.</p>	<p>Organización progresiva del saber.</p> <p>Desarrollo y conquista de la autonomía.</p>			

3.1.6.3.6.- Gesell.

Él nos manifiesta de cuatro sucesiones evolutivas que se dan en el niño, con un nivel de madurez desde el nacimiento hasta los cinco años de edad. Proceso de desarrollo en el infante con características normales. Como se presenta en el siguiente cuadro:



NIVELES
DE
MADURÉZ

SUCESIÓN EVOLUTIVA DE LA CONDUCTA DEL LENGUAJE

5 AÑOS

Habla sin articulación. Pregunta: ¿porqué?

4 AÑOS

Usa conjunciones y comprende proposiciones

3 AÑOS

Usa oraciones. Contesta preguntas sencillas

2 AÑOS

Usa frases. Comprende ordenes sencillas

18 AÑOS

Juega. Nombra dibujos

12 AÑOS

Dice dos o mas palabras

40 SEMANAS

Usa palabra. Atiende a su nombre

28 SEMANAS

"Lalelo" Vocaliza ávidamente. Escucha sus propias palabras

16 SEMANAS

Murmullas. Ríe vocalización social

4 SEMANAS

Pequeños ruidos guturales. Atiende al sonido de la

NACIMIENTO

NIVELES
DE
MADURÉZ

SUCESIÓN EVOLUTIVA DE LA CONDUCTA MOTRIZ

5 AÑOS

Salta, alternativamente, sobre cada pie

4 AÑOS

Salto sobre un pie

3 AÑOS

Se para sobre un pie, construye una torre con 3 cubos

2 AÑOS

Corre, construye torre con 6 cubos

18 AÑOS

Camina son caerse. Se sienta por si mismo, construye una torre con 3 cubos

12 AÑOS

Camina con ayuda, se traslada. Hace con precisión la bolita

40 SEMANAS

Permanece sentado, gatea, se para . liberación prensil

28 SEMANAS

Se sienta, inclina hacia delante, apoyándose sobre las manos. Agarra el cubo. Consigue asir la bolita

16 SEMANAS

Cabeza firme. Postura simétrica. Manos abiertas

4 SEMANAS

La cabeza bambolea. Reflejo tónico-nucal. Manos cerradas

NACIMIENTO

NIVELES
DE
MADURÉZ

SUCESIÓN EVOLUTIVA DE LA CONDUCTA PERSONAL

5 AÑOS

Se viste sin ayuda. Pregunta significaciones de las palabras

4 AÑOS

Se puede lavar y secar la cara. Hace mandados. Juega

3 AÑOS

Usa bien la cuchara. Se pone los zapatos

2 AÑOS

Pide para satisfacer necesidades de lavabo. Juega

18 AÑOS

Usa la cuchara, derrama algo. Adquiere control de esfínteres

12 AÑOS

Ayuda a vestirse. Alcanza los juguetes. Come con los dedos

40 SEMANAS

Juegos sencillos de guardería. Come, solo, una galleta

28 SEMANAS

Juega con sus pies, con juguetes. Manifiesta expectativa a la hora de comer

16 SEMANAS

Juega con manos ropa. Reconoce el biberón. Abre la boca para recibir la comida

4 SEMANAS

Mira los rostros de quienes le observan

NACIMIENTO

Es importante que una vez que fueron analizados los cuadros de estadios, etapas y sucesiones evolutivas, se piense que tan acercados están a la realidad, por la situación en que ha evolucionado la ciencia y principalmente en lo que ha influido con respecto a la reproducción de seres humanos con influencias en su constitución física y mental, pues esto ya es una realidad.

Conocer todas estas etapas por las que atraviesa el niño en edad preescolar, nos permite tener bases para elaborar actividades adecuadas en el desarrollo de la propuesta que se realizará, como así lo enuncia el objeto de investigación.

3.1.7.- Fundamentación pedagógica.

Las ciencias de la pedagogía se entrelazan para la formación y mejoría de un sistema de educación eficiente a través de todo el mundo, teniendo como efecto en los estudiantes el logro de experiencias de enseñanza- aprendizaje duraderas.

La función del plantel preescolar, es hacer que el niño entre en contacto con una institución socializadora, cuya organización, dinámica y forma de recreación difieren de las de su familia, además de potenciar su desarrollo de manera integral, lo que significa promover un crecimiento sano, propiciar experiencias que favorezcan su proceso intelectual y su adaptación al grupo social a través de relaciones que permitan la formación de conciencia social.

Para lograr esto se cuenta con principios didácticos. Los principios didácticos son las normas fundamentales más generales e importantes; que tienen valor para la enseñanza en todas las asignaturas y etapas. A estos principios se agregan las reglas didácticas que contienen indicaciones más especializadas y profundas para la orientación concreta de las clases, ayuda a la educadora a emplear bien y justamente los principios didácticos.

Los principios didácticos determinan pues, la actividad del educador, la organización de las clases, los planes de enseñanza y los medios. También determinan reglas didácticas.

En lo que es esta fundamentación pedagógica el PEP'92 se basa en los principios pedagógicos que Piaget, Wallon y Vygotsky nos manejan, de estos estructuramos tres:

1.- El aprendizaje debe ser: provocado por situaciones externas, un proceso activo, el aprendizaje se convierte en desarrollo mental.

2.- Sugiere la importancia de las interacciones sociales entre el niño, debe estar en constante comunicación, que el desarrollo se dé en un contexto biopsicosocial.

3.- Se le da prioridad a la actividad intelectual con influencia social basada en experiencias directas.

En base a esto, podemos resumir que el proceso con los niños debe ser activo, propiciar la interacción social en el grupo y fuera de él, como también partir de las experiencias o conocimientos previos que los pequeños traen consigo en esta edad preescolar.

Los principios didácticos que son: qué, cómo, y cuándo enseñar determinan pues, la actividad del maestro, la organización de sus clases, la metodología que se va a seguir. Se puede definir esta metodología como una estrategia docente, es decir, como el plan de acción pendiente al logro de la aparición de conductas moderativas que el educador elaborará y llevará a la práctica.

Los factores que intervienen en el planteamiento de una estrategia docente, son los mismos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivos, características madurativas de los niños, características de la comunidad y los recursos didácticos con los que se cuenta.

Sobre la base de estos factores se determinan los componentes que intervienen en la acción educativa que son: los objetivos, los contenidos con su secuencia y organización, las actividades y experiencias a través de las cuales se desarrollarán los contenidos, las técnicas, los recursos y materiales para conducir las actividades y experiencias en torno al logro de los objetivos; así como las técnicas e instrumentos de evaluación. La docencia es una actividad organizada que pretende propiciar intencionalmente el desarrollo integral del individuo en una sociedad.

El propósito fundamental de la docencia expresado en el PEP'92 conlleva a plantear el que todo docente debe propiciar aprendizajes significativos, ya que la actividad docente cobra sentido sólo en la medida que procura la interacción del sujeto con los objetos de conocimiento.

Según la epistemología psicogenética de Jean Piaget, el maestro es el que dirige y orienta al niño para que reflexione a partir de sus acciones con los objetos, y para que vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

El maestro tratará de propiciar un medio enriquecedor para el desarrollo integral del niño, debe hacer una reflexión para formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esta autonomía en el individuo que se relacione con él. El papel del individuo en la escuela piagetana es extremadamente difícil porque debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses, recurriendo al marco teórico que lleva en su cabeza.

Se considera importante que el maestro conozca a su alumno en todos los aspectos, para así mismo ayudarlo a construir su propio conocimiento, pero para ello el docente debe estar preparado teóricamente, debe documentarse constantemente para unirlo con su actuar en la práctica educativa.

El docente como facilitador del aprendizaje, tiene como función propiciar las situaciones y el ambiente más adecuado para que el niño pueda entrar en contacto y

establecer interrelación con aquellos contenidos de la realidad que por su importancia formativa considera valioso que el niño asimile.

Debe mantener una actitud de atención permanente para aprovechar cualquier actividad o momento oportuno que se presente y promover a través de preguntas o actitudes, la acción física y mental de los alumnos, así como valorar sus avances o dificultades en el proceso de aprendizaje.

En base al papel que juega el docente en el grupo, el alumno es quien aprende y para quien existe la escuela. El alumno según la epistemología psicogenética, se considera como una persona con características propias, en su modo de pensar y sentir, necesita ser respetado por todos. El niño es quien constituye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

El aprendizaje y desarrollo de un niño no pueden entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quien vive. El alumno, sujeto de su propio aprendizaje y observador de la realidad que le circunda posee un interés natural por conocer su medio ambiente, el interrelacionarse con él a través de la acción interiorizada, producto de la asimilación de la realidad comprensible de acuerdo a sus estructuras de pensamiento.

El niño es un observador que formula hipótesis, pregunta, obtiene sus propias conclusiones, va descubriendo el mundo, en este redescubrir asocia, relaciona, incluye,



UNIDAD SEAD 10A
MORELIA, MICHA

excluye, encuentra similitudes y diferencias.

La relación maestro-alumno, debe ser de respeto mutuo, con el fin de que el niño adquiriera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza. También esta relación debe ser de cooperación voluntaria, que surja de una necesidad interna del adulto, el niño y sus compañeros.

Toda acción didáctica supone objetivos, la escuela no tendría razón de ser, si no tuviese en cuenta la conducción del alumno hacia determinadas metas, la escuela existe para llevar al alumno hacia el logro de determinados objetivos que son: los de la educación en general, los de grado y tipo de escuela en particular.

Los objetivos se dirigen a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de su edad.

Los contenidos tienen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño, a través de las actividades. De esta manera, contenidos y desarrollo se encuentran interrelacionados.

La curiosidad y el interés del niño como generadores de su actividad, se despiertan en la medida en que haya algo verdaderamente interesante para él. Los contenidos no pueden considerarse simplemente como objetos materiales o material informativo, ya que las palabras o imágenes no pueden sustituir a la realidad misma.

El niño va a construir sus propios aprendizajes mediante situaciones que ocurren en su vida diaria. Y es entonces cuando, la educadora debe rescatar esas situaciones, para proponer los contenidos, organizándolos posteriormente en base a los bloques de desarrollo o bien de acuerdo al nivel en el que se encuentra el niño.

Los contenidos deben ser de una forma que el niño los entienda, deben ser interesantes y significativos, basados en la realidad del niño, donde le den la posibilidad de incorporar conocimientos socio-culturales, así como naturales, facilitando la actuación del niño con el fin de evitar la pasividad y la verbalización.

Las actividades constituyen el punto central, por medio de ellas se operativizan todos los elementos que intervienen y se establecen las relaciones entre ellos. Es entonces que los contenidos dejan de ser temas en abstracto, para convertirse en un contexto dinámico sobre el que se organizan las actividades en base a los procesos de desarrollo.

Es en las actividades, donde se ven o no favorecidos los objetivos, ya que es en base a ellos que se organizan las actividades. Las actividades son medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento, que pueden ser de naturaleza diversa y favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social.

Durante el desarrollo de las actividades educativas, se establecen relaciones, a estas podemos llamarle de enseñanza. Se desarrolla entre los niños, entre ellos y la

educadora, entre la educadora y los niños. Estas relaciones las entendemos en el plano de las interacciones.

Las características y condiciones biopsicosociales de los niños, deben orientar la definición de las estrategias pedagógicas en general, con vías a lograr los objetivos educacionales que se planteen.

La evaluación consiste por tanto en hacer un seguimiento del desarrollo del proceso educativo del niño, en relación con los propósitos que se persiguen; con el fin de orientar la acción educativa a favor del desarrollo, y de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño. La evaluación estuvo relacionada inicialmente en el ámbito educativo, con el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, actualmente la evaluación educativa se constituye a partir de una multiplicidad de objetos de estudio.

Al realizar la evaluación, no es únicamente al niño a quien se evalúa, sino que evaluamos el proceso enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo los instrumentos que empleamos como son los planes y programas, derivándose de ellos proyectos y guías metodológicas.

A través de la evaluación, se busca llegar a una conclusión que nos permite señalar la necesidad de llevar a cabo rectificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sean modificaciones en la planeación, en la realización, etc.

En el Jardín de Niños, con sustento en el PEP'92. La evaluación es entendida

como un proceso de carácter cualitativo que pretende entender una visión integral de la práctica educativa. Es un proceso que se realiza en forma permanente.

Para su registro se realiza en diferentes momentos que son:

- a).- La evaluación inicial individual.
- b).- La evaluación permanente.
- c).- La evaluación inicial grupal.
- d).- La evaluación final individual.
- e).- La evaluación final grupal.

La evaluación tiene carácter cualitativo, ya que no se centra en una medición que implica cuantificar, sino en una descripción e interpretación del proceso en general, de situaciones concretas. Se considera integral porque entiende al niño como una totalidad, tomando en cuenta su creatividad, socialización, lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos. La evaluación no sólo la realiza la educadora, sino también los niños y en algunas ocasiones los padres o la familia. Se evalúa mediante la observación, ya que constituye la principal técnica en el Jardín de Niños.

En cuanto a los métodos y técnicas de enseñanza, podemos afirmar que son fundamentales en el proceso de enseñanza y deben estar lo más próximo que sea posible a la manera de aprender de los alumnos. Debe propiciar la actividad de los educandos, pues ya ha demostrado la pedagogía, la superioridad de los procedimientos activos sobre los pasivos.

La definición de método como procedimiento. Es la elaboración ordenada y generalizada de modalidades y posibilidades del fenómeno educativo. Es el camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza o camino para llegar a un fin, y la técnica nos muestra cómo recorrerlo.

En el programa de educación preescolar (PEP'92). La metodología traduce los principios generales del programa en respuestas operativas para la práctica educativa.

Estos principios son los lineamientos en los que se basa la educadora para organizar el trabajo con los niños.

La metodología está enfocada a tres cuestiones centrales; las de relación del docente con los niños y sus padres, la creatividad y la libre expresión de los pequeños, la forma de organización y coordinación de un trabajo grupal.

Enseguida para culminar esta fundamentación pedagógica se analizan algunas corrientes pedagógicas que sirven para establecer la diferencia de una aplicación pedagógica al desarrollar o poner en práctica un programa, cualquiera que este sea. Estas son:

3.1.7.1.- Didáctica tradicional.

En términos generales en los programas de estudio, no existe una preocupación

sustantiva por parte del profesor y autoridades institucionales por la confección de programas de estudio, esta tarea corresponde más bien a otro tipo de instancias académicas; el profesor recibe ya hechos los programas.

Generalmente cuando oímos hablar de educación tradicional, nuestra referencia inmediata es la imagen de un profesor que habla y de unos alumnos que escuchan, pero pocas veces nos detenemos a reflexionar sobre las características de este tipo de enseñanza.

En esta forma de educación sistemática, institucionalizada, el maestro ha venido siendo un factor determinante en la tarea de fomentar la conformidad a través de la imposición del orden y la disciplina.

Esta corriente educativa maneja un concepto receptivista de aprendizaje (capacidad de retener y repetir información).

3.1.7.2.- Tecnología educativa.

Dentro de la tecnología educativa surge una propuesta técnica que es: La carta descriptiva, siendo este un modelo de enseñanza en función de cuatro opciones básicas:

- 1).- Definir objetivos.
- 2).- Determinar puntos de partida.

3).- Seleccionar procedimientos.

4).- Control de los resultados obtenidos.

La tecnología educativa responde explícitamente a un modelo de sociedad capitalista y a una serie de demandas que hay en su interior aún cuando se ha hecho parecer que es un modelo de educación alternativa a la didáctica tradicional.

Una de las premisas de la tecnología educativa es el replanteamiento del rol de poder del maestro con respecto al alumno, pero lo que en realidad sucede es que el poder del profesor cambia de naturaleza, su autoridad ya no reside tanto en el dominio de los contenidos, sino en el de las técnicas, dando la impresión de que el papel principal le corresponde al alumno.

La tecnología educativa se apoya en los supuestos teóricos de la psicología conductista, entendiendo el aprendizaje como el conjunto de cambios en la conducta que se opera en el sujeto como resultado de acciones determinadas y la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje.

3.1.7.3.- Didáctica crítica.

Esta rechaza definitivamente que el docente se convierta en un reproductor de modelos de programas rígidos que elaboran departamentos de planeación o expertos tecnólogos educativos. Además la didáctica crítica considera al aprendizaje como un

proceso dialéctico y se apoya en que el movimiento que recorre un sujeto al aprender, no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, entre otros.

La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico, supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica apoyada en la investigación, su propuesta de instrumentación tiene los siguientes componentes:

- a).- Problemática de los objetivos.
- b).- Selección y organización de los contenidos.
- c).- Elaboración de situaciones de aprendizaje.
- d).- Problemática de la evaluación.

El proceso de planeación abarca tres momentos metodológicos: las actividades de apertura, encaminadas básicamente a proporcionar una percepción global del fenómeno a estudiar.

Las actividades de desarrollo, se orientan a la búsqueda de información en torno al tema y hacer un análisis amplio y profundo, arribando a síntesis parciales a través de la comparación, confrontación y generalización de la información. Estos procesos son los que permiten la elaboración del conocimiento.

Las actividades de culminación, están encaminadas a reconstruir el fenómeno

en una nueva síntesis, la cual no es final, sino que a su vez se convertirá en síntesis iniciales de nuevos aprendizajes.

Enseguida se presenta un cuadro comparativo de estas corrientes pedagógicas:

CUADRO ANALÍTICO DE LAS TRES CORRIENTES PEDAGÓGICAS

Corriente pedagógica	DIDÁCTICA TRADICIONAL AUTORITARISMO	TECNOLOGÍA EDUCATIVA CONDUCTISMO	DIDÁCTICA CRÍTICA
	<ul style="list-style-type: none"> Se privilegia el intelecto más que a la efectividad Formación de hombres que el sistema social quiere Propicia la enseñanza intuitiva y la percepción sensible Propicia la memorización, la repetición y el ejercicio El sujeto tiene un papel significativo en la adquisición El maestro fomentó el conformismo, impone orden y disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> Se propone nacionalizar al máximo la enseñanza en el salón de clases Las nociones revelantes son las de progreso y eficiencia Necesidades de la sociedad capitalista. Privilegia el como y no el para qué de la educación Supuestos conductistas (paradigma empirista y rescate del método experimental). Salto vertiginoso del problema a la solución sin que medie un proceso de reflexión El sujeto es solo en apariencia el centro de escena El maestro dirige, orienta y manipula al aprendiz El poder del profesor reside en el dominio de las técnicas Pretende neutralidad ideológica 	<ul style="list-style-type: none"> Al conocer en el sujeto incide lo vivido El sujeto conoce activamente las apropiaciones, depende de sus características El docente desarrolle una verdadera actividad científica apoyada en la investigación, el espíritu crítico y auto crítica. El docente no es solo un técnico La instalación didáctica no es aséptica. Esta cargada de connotaciones políticas.
ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Concepción receptivista retener y repartir información Concepción intelectualista, relación mecánica del objeto sobre el sujeto (reflejo). 	<ul style="list-style-type: none"> Concepción no receptivista sino activista. El aprendizaje es entendido como el conjunto de cambios y/o modificaciones de conductas producidas en el sujeto como resultado de acciones determinadas Para que el aprendizaje se produzca debe prevalecer como condición necesaria un criterio de organización lógica-psicológica El aprendizaje no es un fenómeno observable, registrable y medible. 	<ul style="list-style-type: none"> Es la situación de aprendizaje la que educa. Todos aprendemos de todos y fundamentalmente de aquellos que realizan en conjunto. El aprendizaje es un proceso dialéctico; el conocimiento no es lineal sino que implica crisis, resistencias al cambio, etc. Cada fase de aprendizaje es preparatoria de aprendizajes posteriores
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> No concede demasiada importancia al problema. Se formula con grandes metas, como políticas orientadoras de la enseñanza más que del aprendizaje. Consecuencias si el docente no tiene claro que objetivos persigue. 	<ul style="list-style-type: none"> El punto de partida de la institución son los objetos. Se conciben como descripción clara, precisa y unívoca de las conductas que se espera que el estudiante logre al término de la instrumentación. Sometidas a dictados médicos de taxonomías. Los objetivos conductuales aluden a esferas o dominios del conocimiento y por ello caen en una visión fragmentaria y mecanista del aprendizaje, de conocimiento y de la realidad. Privilegian los aspectos técnico y no los fundamentales psicológicos y epistemológicos. La fragmentación del conocimiento impide la integración de las relaciones y de la visión de conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> Amplios en contenidos significativos en lo individual y social. Deben interpretar el significado de una conducta en relación a los elementos en que se configuró. Deben partir de la pregunta: ¿Cuáles son los grandes propósitos del curso, los conceptos fundamentales a desarrollar y los aprendizajes esenciales? Explicar la intencionalidad del acto educativo y los aprendizajes que se pretenden promover, a partir del análisis crítico de la práctica profesional. Dar bases para planear la evaluación.
	<ul style="list-style-type: none"> Lista de temas, capítulos o unidades Enciclopedismo: fragmentación y abuso del detalle Contenidos estáticos, acabados, legitimados con poca posibilidad de análisis y discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> Problema que pasa a segundo plano, ya que están dados y valuados por expertos Considerados como el medio a través del cual se manifiesta las conductas que es lo importante. Oficializados, institucionalizados, con poca posibilidad de ser sometidos a análisis y discusión Considerados como acépticos neutrales y científicos: válidos para todos. 	<ul style="list-style-type: none"> Deben revisarse y replantearse constantemente para que respondan a las demandas de la sociedad en constante cambio Solo pueden ser establecidas en función de las finalidades de la educación. No pueden presentarse como algo acabado y comprobado, pues toda información, esta sujeta a cambios y enriquecimientos Debe evitarse la fragmentación excesiva que impide alumnos y profesores completar la realidad como totalidad coherente Debe propiciar operaciones superiores del conocimiento como análisis, síntesis y capacidad de crítica y creativa Debe considerar que el conocimiento aunque complejo, no pueden presentar aisladamente sino complejo, no pueden presentar aislamiento sino que deba buscar las relaciones e interacciones.
	<ul style="list-style-type: none"> Uso de exposición: predominio de la clase magistral El verbalismo suplente al razonamiento y a la acción. Recursos frecuentes: notas, textos, láminas, carteles, gis, pizarrón, etc. Seleccionados generalmente sin criterios teóricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforzamiento de conductas por medio de la programación y circunstancias contingentes o emergentes El profesor disponible de eventos específicos para lograr la conducta deseada, control de estímulos, conductas y reforzamiento El estudiante se somete a la programación que incluye libros, máquinas, procedimientos y técnicas. Rechazo de la improvisación; los procedimientos y técnicas didácticas son seleccionados, organizados y controlados con anticipación. Consecuentemente, no se considera la emergencia y la creatividad de toda experiencia y aprendizaje y de dosencia El salón de clases es concebido como un laboratorio donde se experimentan técnicas, recursos y experiencias de aprendizaje. Las propuestas modernizadoras se han quedado a nivel técnico 	<ul style="list-style-type: none"> El proceso, es el mediador de entre el conocimiento y el grupo. Su responsabilidad es mayor pues exige investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión y discusión, conocimiento de planes y programas de estudio, conocimiento de la práctica profesional. Incluye objetivos, contenidos, procedimientos técnicos y recursos didácticos. El énfasis se centra en el proceso. Actividades de apertura. Analizar el objeto para identificar elementos, pautas, interrelaciones, por medio de la comparación, confrontación y generalización de la información.
	<ul style="list-style-type: none"> Si la función del maestro es transmitir información y comprobar resultados, la evaluación consiste a una evaluación terminal sin trascendencia en el proceso didáctico Aplicación de exámenes y asignación de calificaciones Arma de intimidación y de represión contra los alumnos Auxiliar en la tarea administrativa 	<ul style="list-style-type: none"> Estrechamente relacionada con los objetivos de aprendizaje y con el concepto de aprendizaje. Debe medir objetivos entre la modificación de la conducta como resultado de la experiencia Verifica y comprueba si los objetivos conductuales formulados son cumplidos por el estudiante. Utiliza la prueba objetiva considerada válida, objetiva y confiable. Estructura psicométrica alejada de la didáctica Se prioriza la necesidad de perfeccionar los instrumentos de medición y el tratamientos estadístico de los resultados 	<p>Actividades de culminación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconstruir el objeto de conocimiento producto del proceso seguido en una nueva síntesis a través de la observación, descripción y experimentación, comprobación inducción, reducción, análisis y síntesis generalizaciones Interviene maestros y alumnos Debe superar las propuestas empirico analíticas y considerar la comprensión y explicación de las causas del aprendizaje, las condiciones externas e internas que lo posibilitan y el proceso grupal en que se insertó Debe propiciar en el sujeto la conciencia de su auto aprendizaje Apunta a analizar el proceso y aprendizaje en su totalidad.

Una vez que se analiza el cuadro comparativo y al enfocarse específicamente en la corriente de la didáctica crítica, estos son los elementos esenciales en que ubicamos la propuesta alternativa de desarrollo curricular que desarrollaremos en el CAPÍTULO V de este trabajo donde se estará ampliando la posibilidad de dar mayor apertura al trabajo de aprendizajes posteriores, haciendo crecer los contenidos que significarán un cambio en lo individual y social del nivel educativo de educación preescolar, porque sin duda que el trabajo de computación y el idioma de inglés responden a demandas sociales que están en constante cambio, estos son parte de una realidad tecnológica que de hecho está sujeta a constantes cambios, pero que el primer implícito es el sujeto, el cual podrá contar con una percepción global, ya que se le estará permitiendo vincular experiencias anteriores y posteriores al tener una nueva situación de aprendizaje.

3.1.7.3.1.- La tecnología y la lengua extranjera en la educación preescolar.

En la actualidad es un hecho que el uso de la computadora está influyendo en un alto porcentaje en el ámbito educativo del nivel básico a nivel nacional. Así se tiene que: Se puede decir que en la educación preescolar aún no es tomada en cuenta en el sistema educativo dependiente de la SEE y que muy escaso en el nivel primaria, ya que tampoco se ha formalizado de manera oficial, en el nivel de secundaria si se da de manera oficial los llamados talleres de computación y el uso también frecuente, algunos alumnos con aparato de computación en sus hogares, otros asisten a establecimientos de computación para hacer uso del internet ya que realizan

trabajo de investigación.

El IPN desarrolla un programa computacional de apoyo a la educación, con el fin de contribuir al conocimiento en instituciones educativas vía internet mediante el uso de ambientes virtuales, el IPN desarrolló el Sistema Orientado Fundamentalmente a la Individualidad de Aprendizaje (SOFIA).⁽²⁰⁾

En el artículo que se cita anteriormente. El IPN prepara el programa computacional y en el proyecto trabaja Juan Luis Díaz de León. Director del Centro de Investigación de Computo (CIC) del politécnico explica que el diseño de dicho programa tiene como finalidad contar con una herramienta capaz de administrar el conocimiento, sobre todo, en las instituciones educativas.

El especialista del IPN destacó que este sistema tiene tres ventajas principales: la primera es que el sistema administrativo se lleva a través de una base de datos, que se traduce en una oficina sin papel.

En segundo lugar añadió, si esa escuela tiene varios campus, el poder acceder a los materiales educativos en una base de datos desde la que un grupo de personas administra de manera centralizada la forma en que esta se actualiza, asegura estandarizar la calidad del material que todos los profesores van a dar frente al grupo.

La tercera ventaja consiste en usar las políticas centralizadas de tal manera que

⁽²⁰⁾ IBARRA. Sara. 2003-Junio-18. Desarrolla IPN programa computacional de apoyo a la educación. La Voz de Michoacán.

asegura que la institución puede dar seguimiento y control de calidad de una normatividad muy clara de sus procesos educativos. La idea de este sistema SOFIA es que la propia institución mediante el uso de este pueda definir sus reglas y al mismo tiempo se definen los programas, sus planes de estudio y sus políticas de acuerdo con sus propias necesidades, lo cual permitirá que el aprendizaje se lleve a cabo de manera adecuada. ⁽²¹⁾

Esto es lo que podemos referir en cuanto a la relación y el uso de la computadora en la situación educativa.

“También podríamos resaltar la política educativa que actualmente se manifiesta sobre la educación tecnológica (tomando en cuenta la importancia de la computación) así como el aprender inglés estos dos recursos necesarios para ser productivos. Nos habla al respecto en un reportaje Misael Habana de los Santos corresponsal. Desde Acapulco, Gro. Manifestó el presidente del consejo coordinador empresarial, Hector Rangel Domene insta a reorientar la enseñanza, dice que uno de los retos más importante que tiene el país es la reorientación de la educación hacia contenidos tecnológicos y hacia el conocimiento del idioma inglés, porque el mundo va mucho más rápido y por eso se ha perdido competitividad, al dirigirse a empresarios y miembros de la Cámara Nacional de la Industria Electrónica de Telecomunicaciones e Informática CANIETI que realizan su 24 convención anual, el dirigente empresarial cuestionó el nivel de uso de tecnología en el país, mismo que se encuentra debajo de Perú y El

⁽²¹⁾ IBARRA, Sara. Op. cit., 2003-Junio-18.

Salvador “⁽²²⁾

“Hay un reto importante en México para orientar la educación pública hacia una mayor calidad, hacia contenidos tecnológicos y hacia el conocimiento del idioma inglés como parte importante del currículo. Para que los estudiantes puedan aspirar a tener mayores habilidades y conocimientos más relevantes, como los que requiere la economía del futuro”⁽²³⁾ expresó el líder empresarial.

Una de las cosas importantes que parece oportuno expresar, es que es coincidente estas opiniones sobre la importancia del conocimiento de la tecnología actual (la computación) y el aprender el idioma inglés, por ello más adelante se trabaja como la propuesta alternativa para el nivel preescolar, porque esperar a llegar a otros niveles educativos, creemos que el promoverlo desde esta edad hará más factible el aprendizaje de tales recursos para elevar tanto el nivel de educación, como para aspirar a una mejor situación económica.

Además es una realidad los problemas educativos que enfrentan los migrantes mexicanos en las escuelas de Estados Unidos.

En este último apartado se habla del programa de “Enciclomedia en el cual el proyecto pretende relacionar los contenidos digitales de los libros con recursos interactivos por medio de ligas de hipertexto. Se usa mediante un disco compacto con

⁽²²⁾ HABANA. Misael. 2003-Noviembre-16. Educación tecnológica y aprender inglés, necesarios para ser productivos. La Jornada. México D.F.

⁽²³⁾ Ibidem., 2003-Noviembre-16.

información en imágenes, video y textos. los comentarios son que este año, la Secretaría de Educación Pública (SEP) introducirá como proyecto piloto el programa de computo multimedia llamado Enciclomedia, este permite acceder a los libros de texto gratuitos. Sin embargo en menos de 1% de las escuelas públicas se utiliza esta tecnología en el salón de clase".⁽²⁴⁾

Según la SEP, este programa desarrollado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, permitirá a los niños interactuar con los libros de texto, pero el principal obstáculo es el que la mayoría de los 200 mil planteles públicos de educación básica no dispone de computadoras, ni de luz en el caso de las comunidades apartadas.

De acuerdo con información de la empresa Microsoft, en México hay una computadora personal conectada a Internet por cada 112 estudiantes, y en menos de 1% de las escuelas los maestros las utilizan para enseñar.

A pesar de las mejorías en el acceso y el uso de tecnologías de información, existe una brecha digital entre México y otros países. Los resultados del estudio más reciente del World Economic Forum ubican al país en el 67 de 82 naciones participantes, por debajo de países latinoamericanos como Chile.

No obstante las limitaciones de acceso a las computadoras en la escuela, la SEP señala que Enciclomedia permitirá ampliar el potencial educativo de los libros de texto gratuitos al digitalizar su contenido y apoyarlo como información adicional.

⁽²⁴⁾ HERRERA. Claudia. 2004-Enero-03. Aplicará la SEP proyecto Enciclomedia durante 2004. La Jornada. México D.F.

Podemos decir que este es un factor más para enseñar el uso de la computadora desde la educación preescolar, el niño llevará una base para continuar estos aprendizajes con más significación en el siguiente nivel educativo, que es la educación primaria y sin duda que al implementarse este programa de la Enciclomedia permitirá al niño poner en práctica sus conocimientos de esta actual tecnología que es la computación.

CAPÍTULO IV

4.1.-ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Esta parte del trabajo versa primeramente sobre una conceptualización de currículo, lo considero de importancia para poder partir al análisis de cómo está constituido el PEP'92.

Al hablar de currículo de inmediato se espera saber algo sobre enseñanza educativa de cualquier institución escolar.

EI CURRÍCULO es un proyecto con fines educativos, en relación a circunstancias sociales, económicas, políticas e históricas tanto del pasado como de nuestra época o actual forma de vida. Conceptualización a partir de las aportaciones teóricas de César Coll, Margarita Pansza, Hilda Taba y Ralph Tyler.

Siendo flexible puede trasladarse a la formulación de un programa que preside las actividades educativas escolares en los diferentes niveles educativos, en el se puede proporcionar información concreta sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar.

Así como también se puede hacer uso del término currículum, para hablar de un plan de estudio que proviene de un proyecto de formación educativa del individuo con miras de alcanzar un grado académico que sin duda podrá obtener una cultura propia. En todo este concepto va implícita una disciplina, una responsabilidad y una iniciativa.

También es cierto que es muy importante que toda institución cuente con un currículum, ya que de ahí dependerá que el alumno obtenga los aprendizajes necesarios para su formación.

Como por ejemplo nos dice Sacristán J. Gimeno que " El currículum, es una opción cultural y que se hace realidad dentro de las condiciones reales en las que se desarrolla y que como parte que es de la estructura escolar, como punto central de referencia en la mejora de calidad de la enseñanza, en el cambio de las condiciones de la práctica, en el perfeccionamiento de los profesores, en la renovación de la institución escolar en general, en los proyectos de innovación de los centros escolares".⁽²⁵⁾

Además el currículum como proyecto, precisa sus intenciones, proporciona una guía de acción, adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de ejecutarlo.

En cuanto a la aparición del término, se dice que el término currículum aparece

⁽²⁵⁾ GIMENO. José. El currículum: una reflexión sobre la práctica, p 37.

registrado por primera vez en países de habla inglesa, en latín significa una pista circular de atletismo (a veces traducido como pista de carrera de carros). Los términos primitivamente empleados para describir los cursos académicos fueron disciplina utilizado por los Jesuitas desde fines del siglo XIV para manifestar un orden estructural, más que secuencial.

En torno a la precisión del concepto de currículum es necesario explicar las funciones que este debe cumplir.

Y una primer función es: Su razón de ser, la cual es la de explicar el proyecto, las intenciones y el plan de acción que preside las actividades educativas escolares. Otra función es: orientar la práctica pedagógica como ayuda para el profesor.

También podemos agregar que el currículum es lo que determina que pasa en las aulas entre profesores y alumnos, por tanto es un instrumento potente para la transformación de la enseñanza.

Ralph Tyler planteó la necesidad de cumplir cuatro puntos de la elaboración de cualquier currículo, estos son los siguientes:

- 1.- ¿ Qué objetivos educacionales debe tratar de alcanzar la escuela?
- 2.- ¿ Cómo seleccionar experiencias de aprendizaje que pueden ser útiles en el logro de esos objetivos?
- 3.- ¿Cómo pueden ser organizadas las experiencias de aprendizajes para una

enseñanza eficaz?

4.- ¿ Cómo se puede evaluar la eficiencia de las experiencias de aprendizaje?

Tyler nos dice que diseñar o construir un currículum requiere de construir y edificar palabras claves que determinen la acción que desarrollará el profesor, retomando lo que en un principio dijimos, es muy importante tener un concepto claro de lo que es el currículum y para que nos sirve.

Una vez que ya se trató el concepto currículum abordaremos una primera parte de este punto que es el currículum de Educación Preescolar, partiendo del concepto de educación que en términos dialécticos podemos conceptualizar y después de ello estaremos comenzando con el apartado de cuáles son los fines de la educación.

Al mencionar el término Educación, al instante se relaciona con la escuela, ¿Porqué hacerlo de esta manera?, ¿ A caso se cree que sólo la escuela imparte educación?, ¿Cuál es el motivo por lo que se hace así? .

Se podría decir que el ser humano hablando en términos generales en el transcurrir de la vida recibe educación por influencia social donde puede contemplar el ámbito familiar ya que ahí también se está rodeado de más de una persona diferente en su pensamiento y en su actuar, también podemos contemplar el ámbito escolar, en donde la educación se desarrolla de manera permanente y actualizada en todas las potencialidades y capacidades del individuo, para ello toca a la escuela determinar un proceso de enseñanza-aprendizaje. Entonces estaríamos hablando de que la

educación se manifestaría como un proceso cambiante del ser humano, determinado por una multiplicidad de factores, factores que influyen en el desarrollo permanente para terminar en una transformación académica, social, familiar y cultural del individuo.

4.1.1.- Fines de la educación.

La educación en general debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país. Dentro de este existe un documento donde se encuentran establecidos los propósitos en cuanto al aspecto económico, político, social y por supuesto en el aspecto educativo.

Estos propósitos se encuentran establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En calidad de Ley reglamentaria en su Artículo 30 Constitucional. Desprendiéndose la Ley Federal de Educación que a partir del "13 de julio de 1993 se nombra Ley General de Educación".⁽²⁶⁾

Podemos decir que en base a ello los mexicanos disponemos en materia educativa con un marco jurídico actualizado, mismo que nos estipula en el Artículo 10 del Capítulo I en Disposiciones Generales que "Esta Ley regula la educación que imparten el Estado-Federación-Entidades Federativas y Municipios".⁽²⁷⁾

Así mismo esta Ley General de Educación" se propone precisar en el Artículo 30

⁽²⁶⁾ S.E.P. Ley General de Educación, p 10.

⁽²⁷⁾ Ibidem., p 49.

que el Estado impartirá educación preescolar, primaria y secundaria a todo el que lo solicite". (28)

De los fines de la educación en México. Tiene orientaciones, metas y compromisos claramente definidos, mismos que se expresan de una manera precisa en el Artículo 3° Constitucional. Dentro de este contexto la educación en nuestro país se compromete a ser: nacional, democrática, social, laica, científica y a promover el desarrollo integral de los mexicanos.

Así como también se consideraría, como un fin más de la educación, ser un medio fundamental de las diversas sociedades para conservar, transmitir y transformar la realidad en la cultura y en la vida de los individuos.

Aunado a este apartado agregaríamos lo que en el proceso de Reforma Educativa se está impulsando en el Estado de Michoacán. " Para que la educación sea verdaderamente una palanca de impulso y desarrollo socio-cultural es necesario prever transformaciones sustanciales para que los servicios educativos sean de alta calidad y tengan una influencia positiva en las expectativas de la vida de la comunidad michoacana". (29)

Lo que en esta última cita se puede apreciar, nos permitiría que cada individuo alcanzará una educación con valores, sin ellos perdería su función transformadora.

(28) Ibidem.. p 18.

(29) SEE. Los valores en educación básica, p 12.

4.1.1.1.- Fines de la educación básica.

En este apartado haremos algunos escritos en lo que se refiere a los fines de la educación básica, para ello nos estaremos apoyando en el Programa Nacional de Educación 2001-2006.

Sabemos de antemano que la educación básica contempla los niveles de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, esta es la etapa de formación del individuo donde se desarrollan las competencias cognitivas, destacando las habilidades comunicativas básicas como: lectura, escritura y comunicación verbal, en términos generales propicia las capacidades del alumno.

Se habla de que en el nivel de educación básica "en el ciclo escolar 2001- 2002 están matriculados en la escuela básica casi uno de cada cuatro mexicanos y la población atendida representa 79 % del total de estudiantes del sistema escolarizado".

(30)

Con ello nos damos cuenta de la gran importancia que tiene para nuestro país el avance educativo.

En los fines de la educación básica se contempla lo siguiente:

-Impartir una educación básica de buena calidad que constituya condiciones

⁽³⁰⁾ SEP. Programa nacional de educación 2001-2006, p 107.

para un desarrollo nacional, justo y equilibrado.

-Que desarrolle las facultades de las personas siendo sensibles, intelectuales y afectivas.

-Que el profesor en el aula asuma la responsabilidad de formar niños y niñas que contribuyan a la formación de su futuro.

-Que los niños en la escuela se formen para la vida.

Con estos últimos cuatro puntos que tratamos en los fines de la educación básica creemos que se clarifica lo que la misma pretende alcanzar y sólo agregaríamos "que el subprograma de educación básica nacional se presenta como una propuesta en continua renovación, flexible para su aplicación en distintos contextos y como respuesta a necesidades variadas, abierta a la construcción colectiva".⁽³¹⁾

El análisis de este apartado nos permite reflexionar de cual es la importancia que la educación básica tiene en contribuir al desarrollo integral de nuestro país.

4.1.1.2.- Fines de la educación preescolar.

La educación preescolar con el correr del tiempo y después de constantes

⁽³¹⁾ SEP. Op. cit., p 106.

experiencias, ha venido a constituirse en una institución, la que atiende a la población infantil de nuestro país. Por su sistema y procedimientos empleados constituye el primer peldaño en la escala de la obra nacional educativa.

Ha sido un propósito político promover la educación preescolar y 11 En la actualidad, se atiende casi al 68 % de la población de cuatro y cinco años de edad y conviene tener en cuenta que en 1970, el porcentaje de atención era menor al 12 por ciento".⁽³²⁾

De acuerdo a la información que esta cita nos proporciona, se puede observar lo importante que es el crecimiento de este nivel educativo, lo que significa que el lugar que ocupa en el esquema de educación básica es aprobado para el desarrollo educativo del individuo.

Los programas que han surgido en este nivel, se han ido modificando de acuerdo a las necesidades educativas y se han hecho apegándose a la vida real del niño para que el actúe sobre ella en el mismo mundo físico y social.

De los fines de la educación preescolar podríamos mencionar lo siguiente:

Primordialmente es el Artículo 3° de la Constitución de donde se desprenden los fines que fundamentan la educación preescolar, por consecuencia su programa. Y este "Artículo Tercero Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso

⁽³²⁾ SEP. Op. cit., p 19.

de formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social".⁽³³⁾

-La educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

-Promover la convivencia humana.

-Dar el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia.

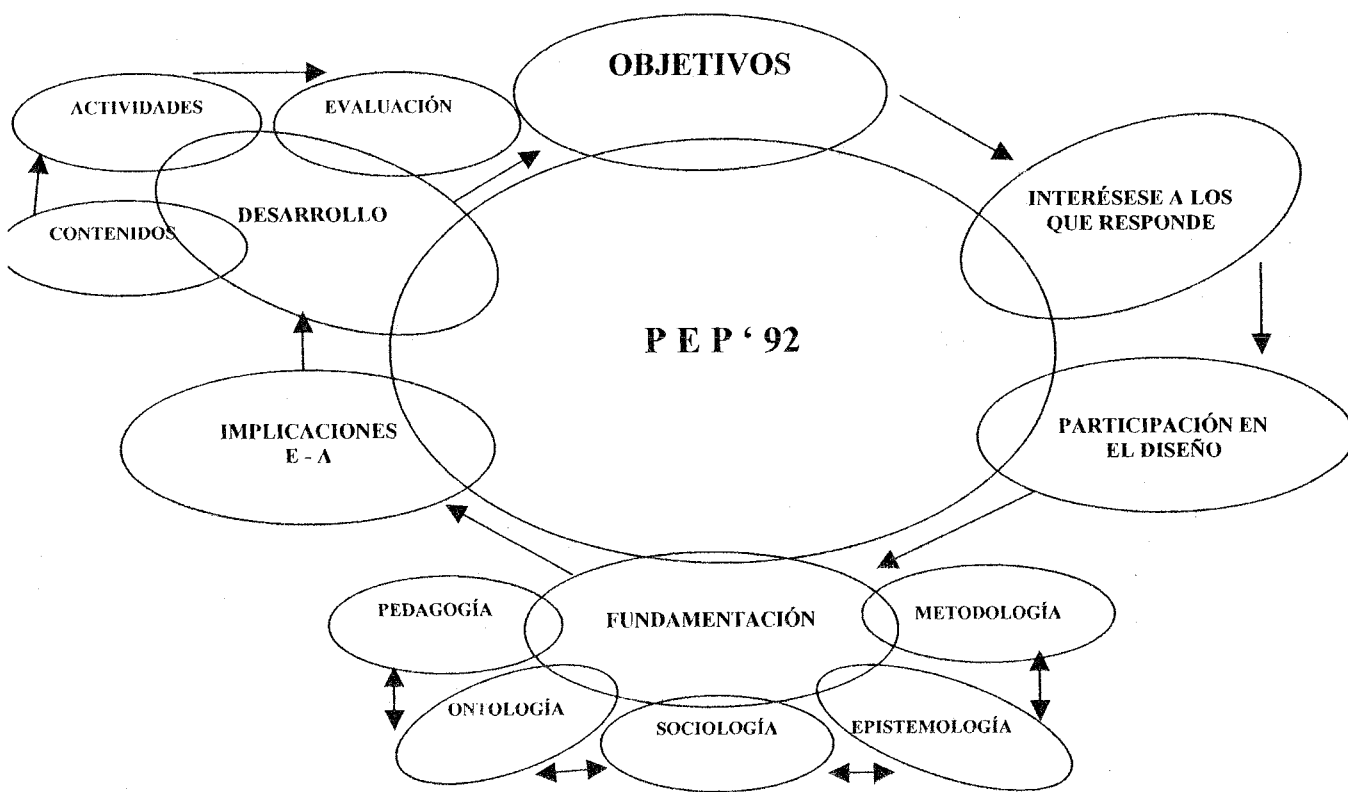
Conviene señalar, que en los términos del Acuerdo Nacional se precisa la obligación que tiene el Estado de impartir la Educación Preescolar y la obligación de los Padres de llevar a sus hijos a que cursen este grado escolar.

Una vez que abordamos el tema de los fines de la educación, de la educación básica, de la educación preescolar y del concepto de currículo entendido como un proyecto con fines educativos, en el que estaremos guiando la práctica docente para diferentes ámbitos socio-culturales, económicos y políticos, terminando este apartado en lo que es el instrumento principal del maestro, refiriéndonos al programa, en seguida continuaremos el trabajo enfocándonos a lo que es la estructura del PEP'92 partiendo ante un diagrama para que nos facilite su interpretación.

⁽³³⁾ SEP. Programa de Educación preescolas, p 5.

4.1.2.- Estructura del Programa de Educación Preescolar PEP'92 .

DIAGRAMA DEL PEP'92



Consideramos que el programa de educación preescolar (PEP'92) surge a partir de propósitos para realizar una transformación en la educación de éste nivel, sin duda como un documento normativo que orientará la práctica educativa de la educación preescolar, el mismo constituye una propuesta de trabajo para los docentes. Entre sus principios considera el respeto, las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Por ello es importante hacer un análisis de cada una de las partes de que consta el programa, para poder entender y aplicar con propiedad lo que él persigue y estas son:

4.1.2.1.- Objetivos.

En 1992 cuando a partir del trabajo técnico que realiza la Secretaría de Educación Pública - SEP. Nace el PEP'92, se antepone a este nuevo programa la importancia que ya ha ganado la educación preescolar para la formación del individuo y de acuerdo a la modernización educativa quién pretende en términos generales ofrecer una educación preescolar de calidad a todos los niños que la demanden, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de escolaridad, y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades.

Podríamos decir que para alcanzar este ideal, en el programa están implícitos cinco objetivos que pretenden se logren en el infante de edad preescolar y éstos son los que a continuación se presentan en el siguiente cuadro.

EL NIÑO DESARROLLE:

autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en identidad cultural y nacional.

se pretende que el niño pueda reconocer a si mismo, como una persona y al mismo tiempo igual a otras, conocimiento que va abarcando el ámbito de la vida personal y de la cultural propias en el desarrollo.

formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas estaciones.

El sentido más amplio se adopta una actitud responsable hacia la vida humana en relación a la preservación de la naturaleza.

socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

proceso se irá dando a través de toda una multiplicidad de situaciones en las relaciones humanas que implicadas en trabajo colectivo y en general la relación de los juegos y actividades.

formas de expresión creativas del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

se pretende el desarrollo de la creatividad en sus distintas manifestaciones, tanto artísticas como en acciones de la vida cotidiana.

en el acercamiento de los distintos campos y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

se habla de la expresión libre de los distintos lenguajes; hablado y escrito (corporal, gestual, gráfico, matemático), así como de su pensamiento lógico matemático.

En el cumplimiento de estos objetivos el niño va construyendo su conocimiento y sentando las bases de aprendizaje posteriores.

Es importante destacar, como característica de un programa integrado, que los objetivos se logran a través de las distintas acciones implicadas en la participación del niño, durante los juegos y actividades de un proyecto.

4.1.2.2.- Intereses a los que responde.

En el momento que surgió este programa respondió primeramente a intereses políticos-educativos, para entonces sexenio 1988-1994. En este período se da la reformulación de contenidos y materiales educativos para el nivel preescolar, surge el acuerdo nacional para la modernización educativa, donde se ve la necesidad políticamente de contar con un programa de este nivel como complemento de la formación del individuo en lo que es su esquema de educación básica y así como un compromiso del Secretario de Educación General presentar dicho programa que cubriera con las expectativas del docente preescolar, sabiendo de antemano que no se cuenta con la participación del mismo.

Actualmente se puede decir que haciendo un análisis de dicho programa (PEP'92) responde a intereses que se le han podido añadir, dentro de estos intereses podemos hablar de la actual política educativa refiriéndose a que todo individuo tiene derecho a recibir educación escolar, y bueno el principal interés que el Jardín de Niños considera es la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura, pues jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la totalidad de la niñez mexicana cuente con su educación preescolar.

Estas ideas han permitido conformar, en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica para el presente programa a través de la estructuración por proyectos. Esta propuesta da oportunidad en la teoría y en la práctica educativa de

elaborar alternativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material, e incluso el tiempo, con criterios de flexibilidad.

Actualmente la sociedad manifiesta mayores exigencias de enseñanza escolar, por ello y para ello los avances tecnológicos que nos brinda la facilidad por el trabajo es una de las peticiones sociales y en el nivel preescolar puede iniciarse el trabajo de computación e inglés, tomando lo que son conocimientos básicos, así como la motivación, dándose un seguimiento alcanzaremos como resultado mayor eficacia y la calidad de desempeño profesional y laboral.

4.1.2.3.- Participes en el diseño.

El programa de educación preescolar (PEP'92) fue elaborado en la Secretaría de Educación Pública (SEP) en México D.F en el año de 1992, participando en su diseño el personal de la Dirección General de Educación Preescolar de la misma Secretaría, contando con la colaboración del Consejo Nacional Técnico de la Educación.

Resulta complejo hablar más sobre quienes participaron en el diseño del programa, pero sin duda que el equipo técnico que aportó sus ideas y análisis, son personas que de alguna forma en ese momento estuvieron interesadas por mejorar el trabajo del nivel preescolar, adecuado a las necesidades existentes, pero ahora en la actualidad han pasado ya más de 10 años que el programa no se ha reformado. En el

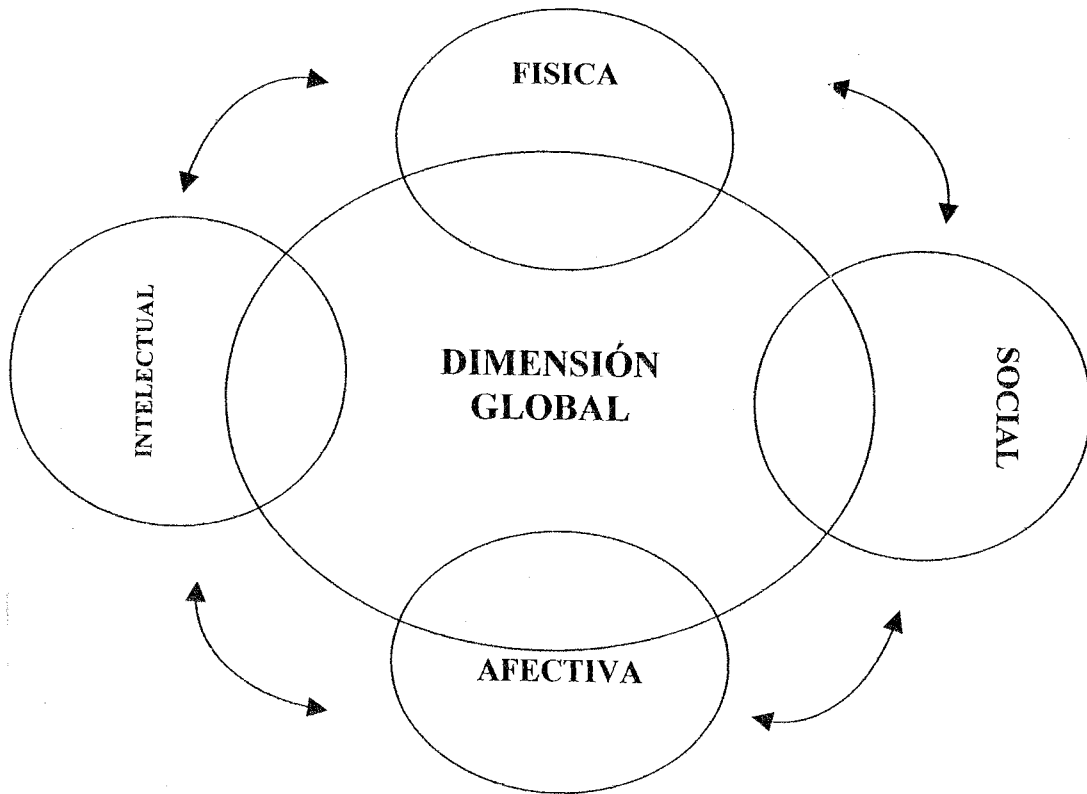
nivel mediante los talleres de actualización se trabajan propuestas como es en la lectura, matemáticas, el medio ambiente natural, material de juegos educativos, pero hacemos énfasis en que el currículo debería tener modificaciones acordes a los avances de ciencia y tecnología como es el trabajo de computación y dentro del lenguaje aprender el idioma extranjero como es el inglés.

También es importante ver que el desarrollo que va marcando el programa, nos lleva a un trabajo constructivo en el aula, como lo veremos en sus siguientes partes.

4.1.2.4.- Fundamentación.

La fundamentación del programa está sustentada en el principio de Globalización pues esta considera el desarrollo infantil como un proceso integral, el cual lo conforman cuatro dimensiones que son: **La FÍSICA, AFECTIVA, INTELLECTUAL y SOCIAL**, esto es representado de la siguiente manera en un diagrama.

DIAGRAMA DE DIMENSIONES



El programa de educación preescolar plantea una concepción del desarrollo, de un desarrollo integral, y cuando hablamos de este término nos referimos a múltiples aspectos, como es el desarrollo físico, el desarrollo afectivo-emocional, el desarrollo intelectual y el desarrollo social, considerando al niño como un ser que se desenvuelve en una realidad que constituye una diversidad de situaciones que se encuentran en su entorno, como son: la cultura, su estado económico, los hechos políticos.

4.1.2.4.1.- Fundamentación psicológica.

Contemplando esta fundamentación, podemos decir que el programa tiene un sentido psicopedagógico sustentado en las teorías de Piaget, Wallon y Vygotsky quienes contemplan su fundamentación constructivista, siendo de mucha importancia en los resultados de su aplicación la construcción del conocimiento en el preescolar, ya que él construye progresivamente su conocimiento a través de experiencias que vive en relación con objetos de la realidad, lo que podemos incluir al ámbito social en el que está inmerso, podemos considerar tres dimensiones en esa construcción del conocimiento y estas son:

EL CONOCIMIENTO FÍSICO: Es lo que el niño aprecia en relación a su realidad externa como el color, la forma, el tamaño, el peso, etc.

EL CONOCIMIENTO LÓGICO: Este se desarrolla a través de la reflexión, se va construyendo sobre las relaciones que el niño ha estructurado previamente.

EL CONOCIMIENTO SOCIAL: Aquí en este tipo de conocimiento proviene de un consenso socio-cultural establecido, se encuentra implícito el lenguaje oral, la lectura, la escritura, valores, normas sociales, etc. Este tipo de conocimiento se aprende en el ámbito social del que se rodea el niño.

4.1.2.4.2.- Fundamentación pedagógica.

El programa permite conformar en el plano educativo, una propuesta organizativa a través de la estructuración del trabajo por proyectos. Esta propuesta ha permitido en la teoría y en la práctica educativa elaborar alternativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material e incluso el tiempo, con criterios de flexibilidad. Hay otros elementos que tienen también un peso importante desde la perspectiva de los proyectos, en particular la idea de considerar que el trabajo escolar debe preparar al niño para una participación democrática y cooperativa.

Uno de los principios pedagógicos esenciales del trabajo con el método de proyectos que marca el programa de preescolar (PEP'92). Es el de la necesidad de que el trabajo escolar sea atractivo, y ello se consigue mediante el planteamiento de problemas que el niño siente deseos de resolver otro valor pedagógico es la idea del trabajo en común, donde se destaque el trabajo grupal corrigiendo el individualismo, vencer la situación natural de que en esta etapa el niño sea egocéntrico.

Un último valor pedagógico es promover la conciencia de grupo, que los pequeños aporten sus iniciativas, propiciar la idea de solidaridad.

El proyecto propicia en los niños un sentido pedagógico, saben lo que persiguen (logran objetivos y metas) para ello se les coloca en el camino de descubrir y emplear los instrumentos adecuados.

4.1.2.4.3.- Fundamentación sociológica.

Desde el punto de vista de la dimensión social, tienen un peso privilegiado las relaciones humanas, este programa prepara al niño para integrarse y desenvolverse en un mundo social, como parte de su desarrollo y conocimiento del mismo.

Con el desarrollo de esta dimensión el niño lleva a la práctica normas, hábitos y actividades de convivencia, en la cultura el niño logra construir la identidad con su comunidad, estado y país, no sin conocer costumbres y tradiciones del medio en que se desenvuelve.

4.1.2.4.4.- Fundamentación metodológica.

El programa brinda una metodología a través del trabajo por PROYECTOS que pretende lograr los propósitos, pues todo trabajo escolar se plantea de una forma que puede ser empírica o teórica, para ello empleamos una manera de organizar y realizar el mismo, acorde con una idea implícita o explícita de lo que queremos lograr con nuestros niños.

Aún en las concepciones más simplistas y programáticas se sabe que los niños tienen que realizar ciertas actividades en la consecución de los objetivos que cada programa se haya propuesto, estas actividades se organizan alrededor de algún elemento como: intereses, rutinas, áreas, proyectos, en congruencia con el método por

el que se haya optado.

En el caso del programa de educación preescolar, éste se organiza a través de la relación de proyectos.

¿ Porqué por proyectos?

Porque este permite que el niño esté ubicado en un lugar diferente al tradicional en cuanto a un proceso educativo, hay una riqueza de participación inteligente, constructiva, rica en significado poniendo a prueba su potencial de desarrollo.

Que de hecho su organización y desarrollo dependen de la interacción entre los niños y el docente para tomar decisiones de las que todos se sienten parte. Es así que el proceso de definición de un proyecto se apoya en las experiencias significativas y de interés para los niños, enlazando a esto los conocimientos anteriores y los que se producen en el presente.

4.1.2.5.- Implicaciones psicológicas y pedagógicas en el proceso enseñanza-aprendizaje del programa.

Indudablemente que el trabajador docente tiene la necesidad de valorar cuales son las implicaciones tanto en lo psicológico como en lo pedagógico, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde luego en base a la aplicación del

programa de educación preescolar (PEP'92).

En relación a las implicaciones psicológicas, hemos podido observar que en el proceso de aprendizaje el niño encuentra como resultado una serie de situaciones

que modifican su estructura de pensamiento con la idea principal de construir.

y con respecto a las implicaciones pedagógicas, el niño muestra otras actitudes en su participación de grupo, coopera, actúa con iniciativa y creatividad.

4.1.2.6.- Desarrollo.

El desarrollo que se sigue acorde a la metodología del programa PEP'92 se da de la forma siguiente:

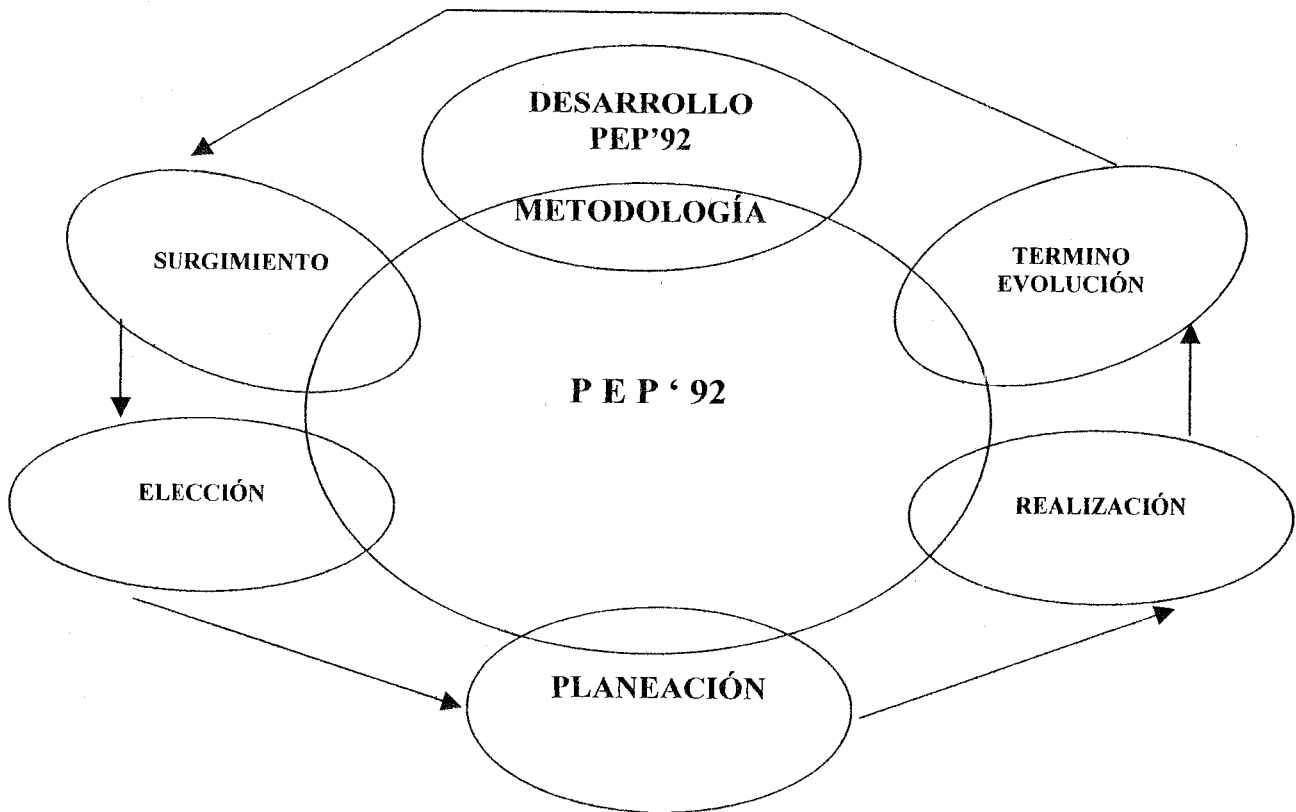
Llevar a cabo un proyecto comprende dar seguimiento a diferentes etapas.

Primeramente está **EL SURGIMIENTO** de dicho proyecto, en esta parte se explora al niño a través de una asamblea con ellos para conocer cuales son sus intereses respecto a que es lo que desean conocer, investigar, aprender; etc. Una vez que se ha conversado lo suficiente, se pasa a una segunda etapa que es **LA ELECCIÓN** donde ya queda determinado que es lo que se hará, de todo lo que han aportado los niños se van conjuntando las ideas hasta formular el nombre del proyecto, de ahí se parte a la tercera etapa que es **LA PLANEACIÓN** misma que esta primera

planeación se hace general referente al tema, donde participan niños y educadora haciendo uso de la creatividad del pensamiento aportando propuestas de investigación, de que hacer para conocer lo relacionado con el tema, se hace una anotación general de estas actividades a realizar y entonces surge parte de la misma planeación, donde le toca al docente (educadora) elaborar un plan de actividades diarias, ahí irá implícita cada día una de las actividades que los niños propusieron y se complementa también con la creatividad de la educadora, a parte de todas sus actividades de rutina que la misma debe hacer, viene después una cuarta etapa que es la **REALIZACIÓN** donde ya el niño activamente se encuentra con el apoyo de la educadora y padres de familia realizando las actividades derivadas del apoyo, cuando ya se han abarcado todas y cada una de las actividades planeadas llega la quinta etapa que es **EL TÉRMINO** donde se revisa que ya se hayan realizado todas y cada una de las actividades planeadas, ver que no falte nada por hacer y con esta quinta y última etapa se encuentra inmersa **LA EVALUACIÓN** donde nos reunimos en asamblea con los niños y comienza la plática de evaluación, que logramos, que no hicimos o que faltó, que fue lo que mas les gustó o disgustó, si desearía retomar algo o bien si desean pasar a otro tema, en fin una serie de preguntas que darán respuesta para que la educadora cuente con elementos validos para realizar la siguiente planeación general de un nuevo proyecto.

Así es como se da el desarrollo del trabajo derivado del PEP'92. a continuación lo representamos en una forma esquemática.

ESQUEMA DEL DESARROLLO METODOLÓGICO DEL PEP'92

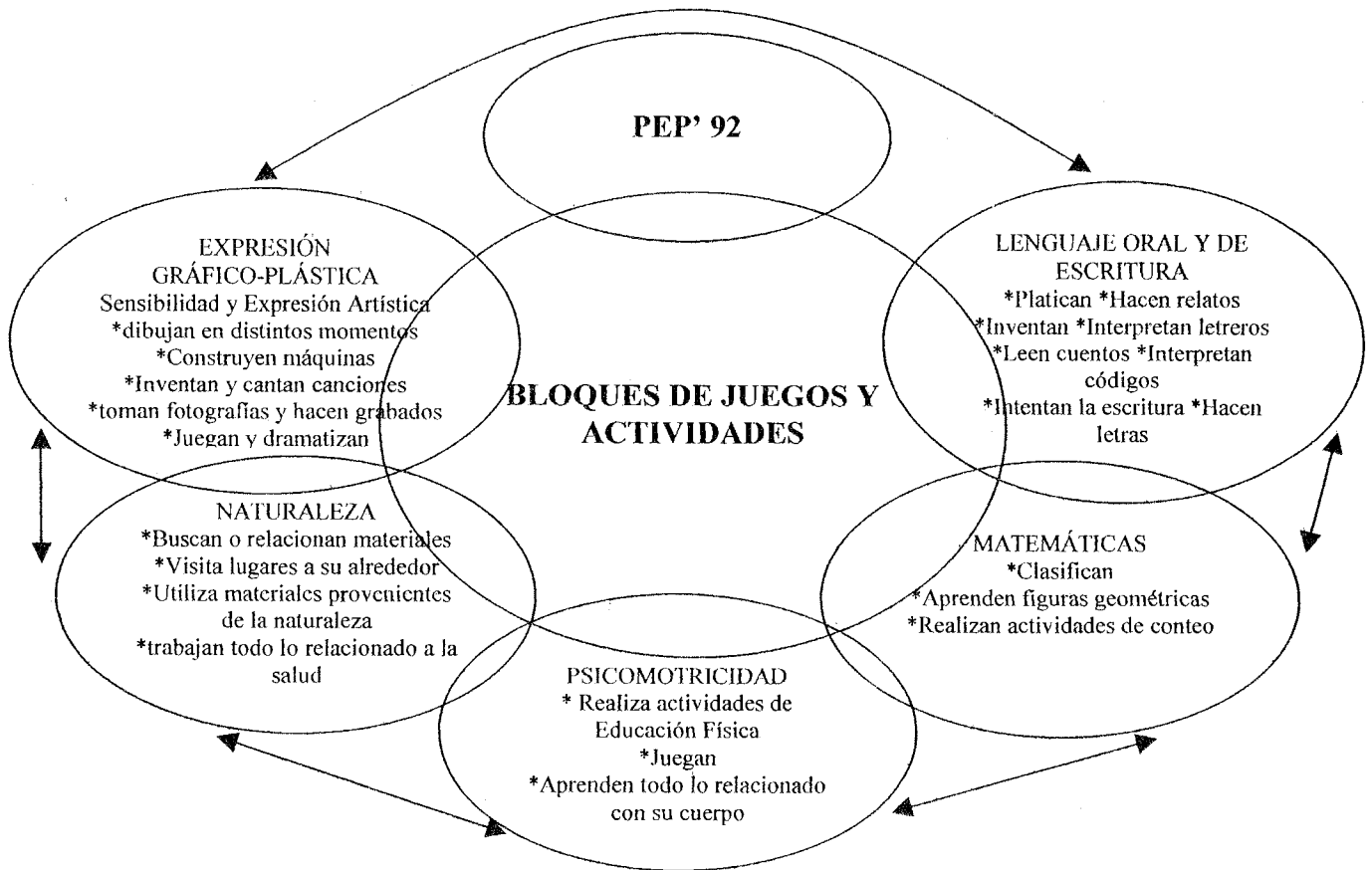


4.1.2.7.- Contenidos

Anteriormente explicamos que el programa se fundamenta de una forma globalizada, donde se pretende abarcar cuatro dimensiones primordiales para un verdadero desarrollo integral del infante en edad preescolar, que son: La afectiva, Intelectual, Física y Social, entonces el programa nos maneja como las partes fundamentales que hay que tomar en cuenta para la Planeación, pero en sí no hay contenidos temáticos que ya el programa traiga elaborados y a los cuales se les dé un seguimiento, sino que la educadora los formulará en base a cinco bloques de juegos y actividades que marcan parámetros que la misma educadora tomará en cuenta para

poder llegar a lo que pretende el programa, en seguida presentaremos un esquema de estos cinco bloques de juegos y actividades.

ESQUEMA DE LOS 5 BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DEL PEP'92



4.1.2.8.- Actividades.

Es aquí en esta parte donde la educadora sustenta todas aquellas actividades planeadas, tanto por los niños como por ella misma, porque el programa no habla de

actividades específicas, ya lo dijimos antes, a través de la creatividad de NIÑOS-EDUCADORA se planeará y entonces en cada una de ellas se pretende lleven una finalidad y/o un propósito educativo que alcanzar, siempre relacionándolo con los bloques de juegos y actividades, estos desglosándolos quedarían de la manera siguiente:

El siguiente cuadro que presentamos contiene las dimensiones del desarrollo antes mencionadas en el diagrama de la página 147 y aquí se describen los aspectos que cada una de ellas contiene, es como está constituido ese método globalizador del que ya hemos hablado, y que de acuerdo a ello debe trabajar la educadora, es lo que nos llevará alcanzar el tan mencionado desarrollo integral del niño preescolar.

DIMENSIONES DE DESARROLLO

AFECTIVA	SOCIAL	INTELECTUAL	FÍSICA
<p>ciones de afecto que se entre el niño con padres-ianos-familiares-Jardín de s.</p> <p>NTIDAD PERSONAL</p> <p>onstruye a partir del</p> <p>icimiento que el niño tiene mismo. Aspecto físico</p> <p>idad de hacer y crear.</p> <p>OPERACIÓN Y</p> <p>TICIPACIÓN</p> <p>ilidad De intercambio de s, habilidades y esfuerzos</p> <p>lograr una meta común.</p> <p>RECIÓN DE AFECTO</p> <p>festación de afecto y</p> <p>los de ánimo</p> <p>ONIMÍA</p> <p>fica ser gobernado por uno</p> <p>io, bastándose a sí mismo</p> <p>medida de sus</p> <p>ilidades.</p>	<p>Transmisión, adquisición y acercamiento de la cultura del grupo al que pertenece.</p> <p>*PERTENENCIA A GRUPO</p> <p>Se construye a partir de la relación con miembros del grupo interactuante</p> <p>*COSTUMBRES Y TRADICIONES, FAMILIA Y COMUNIDAD</p> <p>Práctica que cada pueblo ha elaborado en su devenir histórico</p> <p>*VALORES NACIONALES</p> <p>fortalecimiento y preservación de los valores ético-filosóficos y educativos.</p>	<p>Construcción de conocimientos del niño- interacción objeto con medio social y natural</p> <p>*FUNSIÓN SIMBÓLICA</p> <p>Posibilidad De representar objetos en si ausencia</p> <p>*CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES LÓGICAS</p> <p>Proceso nivel intelectual establecen relaciones, facilita acceso a representaciones objetivas y ordenadas coodinadamente con:</p> <p>*NOCIONES MATEMÁTICAS, CLASIFICACIÓN</p> <p>análisis propio de objetos, relaciones de semejanza diferencia (clase y subclase).</p> <p>SERACIÓN</p> <p>Diferencia objetos, ordenamiento sucesivo creciente-derecho.</p> <p>*CONSERV. NÚMERO</p> <p>Es la noción o resultado de abstracción de las relaciones de cantidad.</p> <p>*LENGUAJE</p> <p>Long.Oral; aspecto de la función simbólica, responde a la necesidad de comunicación.</p> <p>*leng. Escrito</p> <p>representación gráfica del lenguaje oral.</p> <p>CREATIVIDAD; Forma nuevas y original de resolver un problema y situaciones que se presentan.</p>	<p>A través del movimiento adquisición de expresión corporal mayor dominio y control sobre sí mismo, descubrimientos de posibilidades</p> <p>*integración esquema corporal</p> <p>Capacidad del individuo para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual de si mismo)</p> <p>*RELACIÓN TEMPORAL</p> <p>Capacidad que desarrolla el niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo paulatinamente.</p>

Después de este cuadro presentamos un más de cómo están contenidos los 5 bloques de juegos y actividades, aquí podemos agregar que es el apoyo de la educadora para susstraer o guiarse en los aspectos que trabajará con cada actividad planeada, ya sea por ella misma o en conjunto con los niños.

**CUADRO DE ARTICULACIÓN DE LA COMPUTACIÓN E INGLÉS
CON LAS DIMENSIONES DE DESARROLLO**

AREA	DIMENSIONES			
	AFFECTIVA	SOCIAL	INTELLECTUAL	FÍSICA
COMPUTACIÓN	<p>IDENTIDAD PERSONAL Desarrollar la capacidad de hacer y crear, el niño tendrá la posibilidad de intercambiar ideas, habilidades y esfuerzos para lograr metas, así como aprender algo que será parte de su autonomía.</p>	<p>Manera de interactuar a través de la computadora con otras personas</p>	<p>La construcción de conocimientos en distintos campos como: la cultura, la historia, el arte, etc.</p>	<p>Conocimiento y expresión a través de la figura representada con dibujo en la computadora así mismo escribiendo casa una de sus partes.</p> <p>La relación del tiempo, que aprendí ayer, que trabajaré mañana.</p>
INGLÉS	<p>Contribuir a la relación con familiares, con otras personas ajenas a su ámbito de familia sobre todo en aquellos niños migrantes</p>	<p>Acrecentamiento de la cultura, fortalecimiento de valores educativos, contribuir en la relación individual con miembros del grupo interactuante cuando esto se requiera en otro país de habla inglés.</p>	<p>Construcción de conocimiento en el lenguaje:</p> <p>Oral.- El habla del idioma inglés</p> <p>Escrito.- Representación gráfica del lenguaje oral</p>	<p>Conociendo el nombre de las diferentes partes del cuerpo humano en inglés.</p> <p>Estructuración del tiempo, también conocer los días de la semana, meses u años en inglés.</p>

BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA	PSICOMOTRICIDAD	NATURALEZA	MATEMÁTICAS	DE LA LENGUA
<p>Capacidad de comunicación interpersonal para el desarrollo del ser humano que puede expresar diferentes estados de ánimo</p> <p>MÚSICA Socialización</p> <p>ARTES ESCÉNICAS Expresión creativa</p> <p>GRÁFICO PLÁSTICAS Percepción y comunicación</p> <p>LITERATURA</p> <p>ARTES VISUALES</p>	<p>Función prepotente del desarrollo del niño, descubre habilidades físicas, adquiere control corporal.</p> <p>Permite relaciones con el mundo de los y personas hasta llegar a interiorizar una imagen de sí mismo producto de la relación con el medio natural y social</p> <ul style="list-style-type: none"> • IMAGEN CORPORAL Conocimiento que el niño estructura con respecto a su cuerpo características físicas, posibilidad de acción identificación personal y pertenencia a grupo • ESTRUCTURA ESPECIAL Noción que construye el niño a través de movimientos, desplazamientos y orientación • CAPACIDAD TEMPORAL Capacidad para ubicar hechos en una sucesión de tiempos 	<p>Conocer, apreciar, respetar y conservar la naturaleza considerándose como parte de esta para que haga uso de los recursos, prevenir y colaborar en problemas ambientales. Conozca su entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> • SALUD Adquisición de hábitos de alimentación, autocuidado, higiene del hogar, personal y comunidad. • ECOLOGÍA Disciplina científica. Estructura naturaleza, conocimiento, ambiente físico, seres vivos • CIENCIA Este conocimiento del como y porque de las cosas 	<p>Desarrolla el pensamiento lógico. Interpreta la realidad y la comprensión forma del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONSTRUCCIÓN, NÚMERO Y CLASIFICACIÓN Propiamente analizar objetos (semejanzas y diferencias) • SERIACIÓN Operaciones lógicas, establece con relaciones comparativas (más-menos) • NÚMERO Impulsión jerárquica noción-orden-cardinalidad reconoce la cantidad-ordinalidad-posición relativa • ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN Unión -separación y combinación • MEDICIÓN Volumen peso, longitud, litro, gramo, segundo, metro, mas (+), menos (-) igual (=), precisión visual • GEOMETRÍA Relaciones topológicas, orientación interioridad, direccionalidad y proximidad. 	<p>La principal función del lenguaje es la comunicación a través de la expresión oral y escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • LENGUAJE ORAL Adquisición pronunciación, utilización, comunicación, portadores de texto, diferenciación análisis fonológico • LENGUAJE ESCRITO Niveles -Presilábico -Silábico -Silábico-alfabético -Alfabético

**CUADRO DE ARTICULACIÓN DE LA COMPUTACIÓN E INGLÉS
CON LOS BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES**

AREA	DIMENSIONES				
	SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA	PSICOMOTROCIDAD	NATURALEZA	MATEMÁTICAS	LENGUAJE
LENGUAJE	<p>Música- a través de la computación se conoce diversa música (puede escucharse esta), <i>Ates</i> escénicas- expresión creativa <i>Literatura</i> .- Esta sería infantil a través de ijnetnet en el programa enciclomedia <i>Artes Visuales</i>.- una gran variedad de imágenes navegando por internet.</p>	<p>A través de imágenes corporales representadas en la computadora, sus partes, el niño aprenderá todo el esquema y/o cuerpo humano.</p> <p>Así como la capacidad de ubicar sucesión de tiempos.</p>	<p>A través de imágenes apreciar la naturaleza, animales plantas, agua, etc.</p> <p>Así como recepción de mensajes de: SALUD, ECOLOGÍA Y CIENCIA.</p>	<p>NUMERACIÓN.- Representación del número en la computadora</p> <p>GEOMETRÍA.- Representación de las figuras geométricas en la computadora así como la representación de las mismas</p>	<p>LENGUAJE ORAL.- Comunicación, pronunciación de palabras escritas en la computadora.</p> <p>LENGUAJE ESCRITO.- Escribir su nombre, letras, palabras, con relación a imagen o dibujo.</p>
INGLÉS	<p>MÚSICA.- Se aprende coros en inglés.</p> <p>Expresión creativa</p> <p>Grafico plásticas</p> <p>Expresión grafica de personas, animales, cosas, con su nombre en inglés.</p> <p>LITERATURA.- cuentos en inglés</p> <p>ARTES VISUALES.- Dibujos, letreros, ver imágenes con letras en inglés</p>	<p>IMAGEN CORPORAL.- Conocimiento de la figura humana, cada una de sus partes en inglés.</p> <p>Capacidad temporal, conocer los días de la semana en inglés.</p> <p>Así como los meses, esto conforme van presentándose, establecer una relación.</p>	<p>SALUD.- Mensajes educativos en inglés, relacionados con la salud.</p> <p>ECOLOGÍA.- Conocer nombres de animales.</p> <p>Flora y fauna en mensajes de cuidad en inglés</p>	<p>Conocer y pronunciar números en inglés (contar)</p> <p>Nombre de figuras básicas geométricas.</p>	<p>LENGUAJE ORAL.- Pronunciación del inglés</p> <p>Comunicación de lo que el niño aprende del idioma inglés</p> <p>LENGUAJE ESCRITO.- Intento de escritura en inglés (representación escrita a través de copiar , luego escuchar, etc.)</p>

4.1.2.9.- Evaluación

Durante todo el ciclo escolar se realizan diferentes momentos de evaluación que nos marca el programa de educación preescolar y son los siguientes:

PRIMER MOMENTO

Durante el mes de septiembre se aplica a los padres de familia una entrevista que se llama Ficha de Identificación del Niño Preescolar, esta es relacionada con el desarrollo que el niño ha tenido en los primeros años de vida y con lo que él hace en su hogar, una vez que se tiene toda esta información requerida, se hace una PRIMERA EVALUACIÓN que se llama INFORME INICIAL INDIVIDUAL DEL NIÑO, la educadora analiza y extrae de la ficha de identificación todo lo que es más relevante del niño y en este mismo informe hace todas y cada una de las observaciones pertinentes que ella está captando del preescolar en relación a sus primeros días en el Jardín de Niños, lo que es el momento de adaptación e integración grupal, también en base a un listado de parámetros que previamente tiene elaborados la educadora, ella ubica con diferentes categorías el desarrollo del niño, lo que son: Categorías A1-A2 y A3 * B1-B2 y B3 * C1-C2 y C3 todas estas categorías son evaluadas en base a una serie de actividades que previamente la educadora diseña para poder ubicar al niño, desde luego se realiza acorde a la madurez en que el niño se encuentre. Una vez que se tiene el informe individual de cada niño, alternadamente se tiene también un diario que se llama EVALUACIÓN PERMANENTE y que en este se escribe de manera cualitativa durante todo el mes los hechos, fenómenos, cambios repentinos, avances; etc, que tiene o presenta el niño, para tener elementos cuando llegue a la evaluación media, esta evaluación se hace durante todo el ciclo escolar, se revisa, se valora mensualmente y se toma en cuenta también durante el proceso de planeación para ver apoyos y en que aspectos requiere mayor atención el niño para mejorar su desarrollo propio de la etapa.

Un SEGUNDO MOMENTO de la evaluación nos permite analizar todo aquello que se hizo durante los primeros meses, cuales fueron los avances y todas las situaciones que se requieren de apoyos se registra en la hoja individual de cada niño respecto a cada aspecto lo que se ha modificado en sus categorías como también en sus actitudes, aproximadamente esta se realiza durante el mes de febrero.

Finalmente al término del ciclo escolar, cerca del mes de mayo se lleva a cabo el TERCER MOMENTO que es la EVALUACIÓN FINAL y esta la llamamos INFORME FINAL INDIVIDUAL DEL NIÑO donde se concentra todo lo que el niño logró desarrollar durante el ciclo escolar, para rendir esta información a la escuela primaria en el caso de los niños que terminan educación preescolar. En el caso de los niños de 2° grado sus informes servirán para continuar en el próximo grado como un conocimiento del estado de madurez que presenta en el que la educadora que lo atiende podrá tomar en cuenta.

Una vez que se analizó este apartado en relación a El Currículo de Educación Preescolar, detectamos que por su fundamentación teórica que está basada en el constructivismo y su metodología en el principio de globalización, tiene la apertura para realizar una propuesta de desarrollo curricular alternativa que fortalezca algunos ámbitos, vemos que el niño de edad preescolar cursa por etapas de estructuración de su pensamiento, momento en que él tiene la cualidad natural de aprender todo aquello que se le enseña.

CAPÍTULO V

5.1.- PROPUESTA DE DESARROLLO CURRICULAR ALTERNATIVA AL PEP'92.

“LA COMPUTACIÓN Y EL INGLÉS FAVORECIENDO LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS PREESCOLARES”

Introducción.

La propuesta de desarrollo curricular alternativa al PEP'92 que se elabora con el título “La computación y el inglés favoreciendo las habilidades comunicativas en los preescolares” surge a raíz del interés que la educadora tiene por actualizar un tanto los contenidos del mencionado programa, además por los avances tecnológicos que día con día se presentan en beneficio de la sociedad a la que pertenecemos y que se torna en una necesidad por aprender de esta Post- modernidad.

Después de analizar el contenido del PEP'92, su fundamentación teórica, metodológica, objetivos, contenidos, actividades y evaluación. Vemos que en realidad no están incluidos el trabajo de computación e inglés, partiremos de ahí, después para

estructurar los aspectos que se abarcarán y definimos los siguientes para que la propuesta sea elaborada en base a ello:

Primeramente justificamos ampliamente el porque de la propuesta, después elaboramos los objetivos de la misma donde se clarifica que se pretende lograr con ella, luego viene un apartado que se titula referente contextual, en este damos a conocer las características del medio físico y social donde se pretende aplicar la propuesta. Una vez que abarcamos varios aspectos en esta parte continuamos con las consideraciones teóricas donde se abarcan las consideraciones filosóficas y epistemológicas, en esta última arribamos una serie de criterios como son:

Filosóficos, ontológicos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y legales.

Una vez que hemos abarcado esta parte teórica pasamos a abordar el trabajo específico de lo que son los objetivos que se trabajarán directamente vinculados a los contenidos de la propuesta y en seguida se enuncian tales contenidos tanto de la computación como del inglés, continuamos con la descripción de una estrategia didáctica, donde se especifica que debe hacer la educadora en relación al trabajo de dichos contenidos, luego se habla de la secuencia que se sugiere para llevar a cabo el desarrollo de un contenido, el como tratar un tema en relación a los contenidos, los recursos que se emplearán y la evaluación, en esta se sugerirá un formato para recabar todas las observaciones pertinentes que se hagan al respecto y que finalmente será la evaluación de tal proceso, también a esta propuesta se agrega un plan de

actividades a desarrollar en el Jardín de Niños acorde al tema.

Finalmente elaboramos un apartado de expectativas y consideraciones finales que se hacen en relación a lo que se espera y se recomienda de la presente propuesta.

Justificación.

En la actualidad el sistema educativo demanda con prioridad el desarrollo de habilidades básicas en el niño para aprender. Podemos decir que toca al Jardín de Niños atender esta demanda, y porque es aquí donde se parte del supuesto de propiciar en el niño una educación integral.

Pero realmente vemos que ha pasado y sigue pasando el tiempo con las preocupaciones e inquietudes manifiestas por educadores en lo que se refiere al resultado y necesidades de su quehacer docente, así como a educadores hablando de padres de familia quienes permanentemente también aspiran a una mejor educación para sus hijos.

Desde luego que está presente en todo ello el interés porque se promueva el trabajo de enseñanza-aprendizaje en dos áreas que es el trabajo de computación e inglés en el Jardín de Niños por lo que esto implica un mejor desarrollo del preescolar y factores que fortalecerán el desarrollo del trabajo de la educadora.

Indudablemente que tanto el desarrollo del lenguaje oral como escrito, se constituyen en dos de los aspectos que adquieren suma relevancia en preescolar y los cuales son favorecidos a través de diferentes estrategias que cada docente implementa acorde a su formación y experiencia.

Sabemos que esta tarea de favorecer y propiciar el desarrollo de habilidades de lenguaje oral y escrito en niños de preescolar, corresponde directamente al docente frente a grupo llevar a la práctica este tipo de contenidos por lo que se dirige esta propuesta a ellos.

Haciendo énfasis en ello es una propuesta solamente, pero que tiende a hacer uso de los avances tecnológicos y el inicio al aprendizaje del idioma inglés, debido a las necesidades y demandas primordialmente en el campo político-económico y social de un país: México; que día a día se incorpora a la sociedad mundial globalizada.

También podríamos decir que esta propuesta se elabora con la idea de ofrecer una alternativa de desarrollo curricular al PEP'92 con la implementación de actividades de computación e inglés sin alterar el sustento teórico ya que se trabajará dentro del mismo marco que lo sustenta, sólo que nuestra finalidad es ampliar la gama de posibilidades de aprendizaje, a fin de apoyar el trabajo que se desarrolla en el Jardín de Niños. Al mismo tiempo que iniciar un cambio y transformación en el quehacer, ya que el análisis del Programa de Educación Preescolar vigente (PEP'92) nos dejó ver que carece de actualización pues a la fecha son 12 años en los que ha habido muchos cambios tanto en lo educativo, político, cultural, científico, tecnológico, económico y

social, el mismo niño quiere cubrir esas necesidades, lo pide de esa manera, porque en su mundo exterior (fuera del aula) el cree que puede ser útil saber usar una computadora o bien hablar el inglés, en este último se debe a que una gran mayoría de los jefes de familia se encuentran emigrados y sus hijos sienten desde su corta edad que es una necesidad a futuro de ellos arribar a los Estados Unidos.

Por todos los motivos que antes expusimos, justificamos ampliamente la elaboración de la presente propuesta de desarrollo curricular.

Quisiéramos agregar que esta propuesta la realizamos para llevarla a cabo en un nivel micro que nos permita poder aplicarla para analizar los resultados, ya que como su título lo dice es una alternativa de trabajo para el nivel preescolar donde se vive esta necesidad.

Considerando que la computación es un factor importante para el progreso científico, esta ha sido vital para el desarrollo de la educación, el comercio, la ciencia y la industria.

La Computadora se encarga de administrar el control y la clasificación de la información. A últimas fechas la humanidad a dado grandes pasos en cuanto se refiere al envío de información a través de la comunicación, para el estudiante es un aparato de gran utilidad en cuanto al uso del Internet para realizar sus investigaciones de tipo teórico, pues la computadora en la educación en poco tiempo se ha convertido en una herramienta indispensable por su valiosa aportación y gran capacidad de datos tanto

en lo científico como en las matemáticas, el arte y en todas sus diversas ramas en la astronomía.

Es así como las Universidades de todo el mundo y las Escuelas Técnicas y algunas Escuelas de nivel medio como Preparatorias, Normales y otras del nivel básico como Primarias, han intensificado el uso de la computadora, la cual ofrece una gran variedad de programas que facilita el aprendizaje de todo tipo de temas.

Por lo tanto ha surgido la necesidad de adquirir conocimientos sobre el uso y manejo de la computadora.

La informática en la actualidad se ha incorporado de lleno en todos los niveles educativos.

El Inglés es un idioma que proviene de Inglaterra, este se habla en algunos países del Continente Europeo y Continente Americano, para nosotros en México este idioma ha significado mucho por la gran influencia extranjera, pero sobre todo en el aspecto de desarrollo económico, el alto número de emigración en busca de empleo.

Este es un idioma que se torna necesario conocerlo y hablarlo por la estrecha relación que existe con Estados Unidos, tanto en lo político, económico, social (educativo, cultural y científico).

La inducción al conocimiento y manejo de la computación y el idioma inglés en el

niño de educación preescolar, no debe reducirse a favorecer ciertas habilidades o a dar información parcializada sobre estos temas. Sino que el niño adquiriera desde esta edad aprendizajes significativos como base para la continuación de su vida escolar, ya que en cada nivel que transcurra el podrá ampliar y fortalecer sus conocimientos. Atender a este tipo de educación es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral del individuo desde esta edad, a través de permitir y propiciar experiencias múltiples y diferenciadas, para que el niño actúe y logre sus propios descubrimientos. Mismos que serán parte del crecimiento intelectual y superación personal para el desarrollo de su vida futura.

En el nivel preescolar, atender el trabajo de la nueva tecnología "La Computación" y el aprendizaje del idioma "Inglés", es rescatar en gran parte la función que éste tiene asignada y la filosofía que desde sus inicios lo han guiado; es respetar características de tipo biopsicosocial del niño, atender su cuerpo, su mente y el medio social que le rodea e iniciarlo en la vida de manera actualizada. Porque en esta etapa él se encuentra en plena estructuración de su personalidad, desarrolla sus actitudes y fundamentalmente se puede iniciar, cimienta una ideología de progreso, de superación y el niño valora la importancia de una situación benéfica.

Esto requiere desde luego de una práctica docente también comprometida y crítica que replantee su función hacia la sociedad y que revalorice su actuación como parte de su quehacer educativo, no necesariamente estamos diciendo que se lograría, sino que sería un factor de análisis en el hacer, en el contribuir con una didáctica mejorada para determinar hasta que punto realmente está permitiendo y propiciando

que sus alumnos tengan experiencias con las que puedan construir sus propios valores, de tal manera que influya en la formación de una personalidad más autónoma, capaz de introducirse al mundo de la tecnología, como a la ampliación del lenguaje en otros idiomas.

Finalmente para que el docente pueda asumir esta responsabilidad, es necesario que tenga un interés real por optimizar la formación de sus alumnos, pero además requiere de información suficiente sobre el funcionamiento de la computación y el habla del idioma inglés, que le permita comprender y enjuiciar las relaciones existentes entre la nueva tecnología, la incursión del idioma inglés en nuestro país y el desarrollo de la sociedad en general. Y esto sólo podría darse primeramente partiendo de un interés meramente profesional.

Objetivos generales de la propuesta.

1.- Incorporar al Programa de Educación Preescolar (PEP'92) como alternativa, el trabajo de Computación e Inglés y lograr con la enseñanza-aprendizaje de estas dos áreas introducir a los educandos a los avances científico y tecnológicos que los forme como competencias requeridas en esta sociedad globalizada.

2.- Lograr con la enseñanza-aprendizaje de la Computación y el Inglés iniciar al educando en otro campo de la comunicación que le permita desarrollar sus habilidades comunicativas.

3.- Lograr con el aprendizaje-enseñanza del Inglés en el nivel preescolar iniciar una interacción de los educandos en lo político y económico dentro de la comunidad mundial, además de posibilitar su interacción con otras culturas, que le abran caminos para entender mejor su cultura, así como formar una mayor identidad nacional y solidaridad internacional.

5.1.1.- Referente contextual.

El contexto en el que se ubica la necesidad de proponer el trabajo de la computación y el inglés como alternativa al Programa de Educación Preescolar (PEP'92), para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el niño preescolar, este contexto abarca nueve diferentes aspectos que son:

A).- **FÍSICAS.** En los jardines de niños que corresponden a la zona 094 con Cabecera en la Ciudad de Pátzcuaro, Michoacán que se ubica a 66 Km. De Morelia (capital del Estado).

La mencionada zona escolar cuenta con un total de 16 jardines de niños con diferente organización como es: 4 planteles de organización completa, 3 tridocentes, 3 bidocentes y 6 unitarios estos últimos ubicados en comunidades del mismo municipio de Pátzcuaro.

B).- **SOCIALES.** En este aspecto podríamos decir que Pátzcuaro cuenta con

Clubes sociales como son: Leones y Rotarios, salones de baile, discotecas .Se cuenta con un Teatro, Cinemas y se hacen Domingos Sociales frente a la Presidencia Municipal en la Plaza principal.

En el aspecto religioso son por costumbre fieles conservadores de sus tradiciones, acentuándose las católicas, ya que esta doctrina es practicada por una mayoría de la población y el resto lo forman o integran diferentes credos.

En los deportes existe una unidad deportiva pública y dos unidades deportivas de costo particular como también 3 campos de football, se puede ver con más frecuencia que se practican tres deportes que son: Baloncesto, Balompié y Voli-bol.

C).- **CULTURAL.** En este aspecto Pátzcuaro cuenta con una Biblioteca Pública, así como también cuenta con la biblioteca del CREFAL, Hay Museos, El Colegio Ex - Jesuita que actualmente es la Casa de la Cultura y existen algunas otras instituciones consideradas como parte de la cultura de Pátzcuaro. De algunas actividades que se desarrollan en este ámbito están las siguientes: Se celebra el "Día de Muertos" que es una tradición reconocida mundialmente, también el Baile de "Las Mojigangas" , y en lo cívico se celebra con fervor las Fiestas de la Independencia, la Revolución Mexicana y diversos Actos Cívicos Luctuosos a personajes celebres.

D).- **EDUCATIVO.** En este Municipio existen ya diferentes Niveles de Educación como: EL CREFAL, UNIVERSIDAD, CEBETIS, CONALEP, PREPARATORIAS, SECUNDARIAS, PRIMARIAS, JARDINES DE NIÑOS Y GUARDERÍAS (Educación

Inicial). Se da en guarderías ya que en Pátzcuaro no existen CENDIS. Algunas de estas instituciones se dan en el Sistema Federal y otros en el Sistema Particular.

E).- **PRODUCCIÓN.** Anteriormente se producía en gran cantidad la pesca, pero en la actualidad debido al deterioro del lago es muy poca esta reproducción, más bien mucha gente de los alrededores de la Ciudad se dedican a sembrar hortalizas, algunos fruta de temporal, poco el maíz, frijol, lenteja y lo que es la producción de muebles y artesanías esto en una mayoría refiriéndonos a toda la rivera del lago y en el centro de Pátzcuaro, aproximadamente un 50-60% y los demás son empleados, comerciantes y profesionistas como: Maestros, Doctores, Licenciados y Contadores.

F).- **POLÍTICA.** la máxima autoridad en el Municipio es el, Presidente Municipal, en las Tenencias es el Jefe de Tenencia y en las rancherías o comunidades son los Encargados del Orden. En el Municipio existen diferentes organizaciones políticas, por lo que la población está dispersa con diferentes partidos, aunque actualmente se trabaja con la dirigencia del PRD. En esta ciudad continuamente existen conflictos por las cuestiones partidistas.

G).- **COMUNICACIÓN.** El Municipio de Pátzcuaro, sus Tenencias y Comunidades cuentan con servicio telefónico en la mayoría con casetas públicas y Servicio particular, se cuenta con servicio de correo, telégrafo, fax en lo que es el centro de la ciudad, así como en el transporte todas las comunidades cuentan con servicio de colectivos, taxis y algunos urbano, además de vehículos particulares, Pátzcuaro tiene una Central de Autobuses.

H).- **TURISMO.** En el aspecto turístico, existen lugares que se pueden visitar como: todos los Centros de Cultura (Teatro Emperador, Biblioteca, Museo, Casa de la Cultura, Casa de los Once Patios, Palacio de Huitzimengari, Templos; etc) estos al interior de esta Ciudad de Pátzcuaro y al Exterior están las Islas, primeramente la de Janitzio, Pacanda, Yunuén, el cerro del Estribo, el cerro blanco, esto de lo más visitado.

I).- **SALUD.** La Ciudad de Pátzcuaro cuenta con clínicas se asistencia social como el ISSSTE, IMSS, SSA y Hospital Civil, Clínicas y Hospitales Particulares, Consultorios de servicio particular, Cruz Roja y en las comunidades en un 90% se cuenta con clínicas y algunos consultorios particulares.

Estos aspectos que acabamos de analizar son importantes en la práctica porque están inmersos en la sociedad en que se desenvuelven los niños de este municipio de Pátzcuaro, Mich. Y son factores importantes para su desarrollo.

5.1.2.- Consideraciones teóricas.

En el siguiente apartado se señalan algunos aspectos que en términos de Consideraciones Teóricas le den sustento a la presente propuesta.

5.1.2.1.- Consideraciones filosóficas.

Hace más de veinticinco siglos, en las sociedades más diversas, bajo estados y clases dominantes diferentes, se da un tipo de actividad filosófica, ejercida por hombres a los que desde la antigüedad griega se les llamaba filósofos.

Desde el origen mismo de la humanidad, la preocupación por conocer, comprender y transformar la realidad, ha acompañado constantemente al hombre. Su necesidad de fundamentar una concepción sobre el mundo, sobre la vida y sobre sí mismo, ha dado origen a diversos sistemas teóricos existentes.

Filosofía se entiende como "Aspiración a la sabiduría y nominalmente se identifica con ella. Rama del saber que estudia la naturaleza última del conocimiento y de la existencia".⁽³⁴⁾

Con relación a la cita entendemos la importancia que tiene el pensamiento del hombre y para ello este sustento filosófico de la presente propuesta nos corrobora la situación real que busca de un conocimiento existente para el niño preescolar, con ello se tiende a la transformación de la existencia, y es que la reflexión filosófica proviene de la capacidad del hombre en una sociedad determinada, ya que en la actualidad en nuestro país estamos frente a una filosofía que aspira al conocimiento refiriéndonos a una totalidad de hechos teórico-prácticos, donde se aspira a promover en el educando esa capacidad de pensamiento cambiante, constructivo y transformador. Donde la

⁽³⁴⁾ ALBARRÁN. Agustín. Diccionario de pedagogía, p 95.

función teórica, filosóficamente se constituya en teoría del conocimiento científico y en función práctica se constituya filosóficamente en valores aplicados a la realidad.

Por eso es que la filosofía tiene estrecha relación con el conocimiento, pero una relación unida a la ideología.

La filosofía ha cumplido siempre una función social, desde el momento en que contribuye a una concentración o rechazo del mundo, dejándolo como está o transformándolo.

En la filosofía se da una cuestión fundamental que es la de la relación entre el ser y el pensamiento.

Y bueno es por ello que la filosofía de la educación, influye pues en el devenir histórico de la sociedad y la educación en particular. Cada modelo educativo está basado en ciertos principios filosóficos. En el nuestro lo podemos ubicar como fines y valores educativos; esto constituye su filosofía.

Podríamos agregar que la filosofía de la educación persigue en el pensamiento educativo y en la práctica docente, estudiar su origen, estructura y funciones, poniendo de manifiesto que dentro de los procesos educativos de la realidad social, están las destrezas, habilidades, aptitudes que se convierten en experiencias de aprendizaje del individuo.

5.1.2.2.- Consideraciones epistemológicas.

Esas experiencias de aprendizaje del individuo en la presente propuesta consideran los siguientes criterios: Filosóficos, ontológicos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y legales, enseguida cada uno de ellos se describirán:

5.1.2.2.1.- Criterios filosóficos.

Estos criterios son emanados del artículo 3° constitucional y esto es que debemos: Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, lo que significa que el educando no dependa de un modelo a seguir, sino que tenga la oportunidad de dar paso a la construcción de sus propias ideas, esto le permitirá ser un individuo crítico, con la iniciativa propia de crear todo aquello que le formen aprendizajes significativos que más adelante serán de gran valor en su vida, además de ser transformador en beneficio de la sociedad, por ello es que el Art. 3° nos habla de la libertad de creencias, de promover la formación de una personalidad equilibrada y madura, de estimular la confianza del educando en sí mismo, desarrollando la capacidad de amar y de servir.

A través de este concepto de formación de pensamiento del individuo el se fortalecerá de valores como son el amor a la patria, solidaridad internacional, independencia, justicia y democracia, cada uno de ellos lo describiríamos de la

siguiente manera:

El Amor a la Patria.- Aquí se promueve la defensa de la independencia, reconocer los hechos históricos, el aprecio a la cultura nacional, el respeto a los símbolos patrios, el respeto entre los ciudadanos.

Solidaridad Internacional.- Aquí se estaría hablando de establecer relaciones de equidad y reciprocidad entre naciones, fomentar la paz, la convivencia, negociar conflictos de países.

Justicia.- Hablando de justicia individual es reconocer a cada individuo lo que es suyo o lo que le pertenece y hablar de la justicia social es distribuir equitativamente el acceso a bienes y servicios entre diferentes estratos de una población.

Democracia.- Es hablar de un conjunto de condiciones individuales como la participación de individuos, la formación de un pensamiento crítico, el respeto al pluralismo político y a la libre elección de partido, el sentido de servicio social, aunque podríamos decir que es muy difícil que se de un ambiente sano para el desarrollo de una democracia debido a que es muy palpable la manipulación que hay de procesos de participación en partidos políticos.

Con esto hacemos referencia a los valores que es parte de la formación educativa del ser humano.

5.1.2.2.2.- Criterios ontológicos.

Es importante que en este apartado se aborde la concepción que se tiene de realidad, para ello se debe tomar en cuenta que el término es muy extenso pues hablando de forma dialéctica da cabida a realizar una expresión de análisis. La realidad se construye, a medida que se va necesitando estar en constante contacto con necesidades propias, formalizamos lo existente con lo que podemos construir obteniendo una multiplicidad de opciones, la realidad cambia cuando hay transformación.

5.1.2.2.3.- Criterios epistemológicos

Es necesario considerar fundamentos epistemológicos, los cuales darán sustento a la propuesta, ya que se mencionan aspectos muy importantes en relación a la teoría del conocimiento.

Una de las situaciones que siempre ha sido interés tanto de filósofos como de epistemólogos y psicólogos es el origen y naturaleza del conocimiento.

Partiremos en el presente trabajo de que la epistemología es una reflexión del pensamiento sobre la ciencia, implicando en ello los procedimientos que utiliza para llegar al conocimiento científico.

Y esta propuesta de desarrollo curricular se nutre de la epistemología dialéctica, donde el conocimiento se construye relacionando el pensamiento con el medio, un ser humano no puede aprender si no interactúa. Además donde el proceso de conocimiento implica el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento, entrando en juego las interacciones que se dan entre ambos durante dicho proceso.

Wallon parte de que el conocimiento es dado a través del accionar social de los sujetos, ya que durante este proceso se establece una relación con el mundo exterior, es una inter-relación de lo que nos rodea físicamente con las formas de pensamiento y con la relación social con otros seres.

El niño aprende partiendo de lo que sabe, pues en el niño desde sus primeros años de vida se da el aprendizaje y desarrollo, unidos siempre estos dos.

Bueno, se puede decir que el niño preescolar en el Jardín de Niños actúa sobre los objetos, se relaciona con su mundo exterior, se relaciona socialmente con los demás niños y adultos.

En el proceso de conocimiento del niño se dan cuestionamientos donde busca causa y razón del ser.

El conocimiento en esta etapa es cambiante de acuerdo a la realidad que vive, al total de experiencias y una de las fuentes principales de donde el niño se apropia de conocimientos o mejor dicho de experiencias para enriquecer su conocimiento, se da a

partir de la movilidad física y social, hacia donde el vaya interactúa con objetos y sujetos, en este último hay una riqueza en construcción de conocimientos mediante el juego ya sea espontáneo o dirigido, siendo este aspecto de vital importancia en el transcurrir por esta etapa, porque el va a consolidar sus coordinaciones psicomotoras, favoreciendo tanto su desarrollo físico como la construcción de su pensamiento.

Ninguna de las acciones en el plano intelectual, físico o social pueden estar separadas de la afectividad, porque el ambiente es fuente de estimulación, esencial para el crecimiento intelectual.

5.1.2.2.4.- Criterios psicológicos.

El desarrollo del hombre, es un todo cambiante, que es y ha sido cuestión de varios y diversos estudios.

El niño como una persona activa-interaccionista se puede considerar que él vive una variedad de ambientes sociales y que son los que determinan los problemas que el mismo niño debe resolver.

El niño es un ser único, el tiene formas propias de aprender, de expresarse, siente y piensa de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

En su desarrollo existen dimensiones y estas son: **La afectiva, la social, la intelectual y la física.**

El desarrollo psicológico del niño se da de una manera progresiva y consecutiva, porque cada momento que el vive es parte de la formación y transformación de su pensamiento.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación.

El análisis de las preguntas que el niño hace en relación al ¿Porqué?, misma que se da de manera frecuente entre los 3 y 6 años, revela poco el deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él le interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia.

En el niño de edad preescolar el aspecto afectivo-social adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus procesos psicológicos, que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

También el niño adquiere su seguridad por medio de los logros que va obteniendo por sí mismo, así como su individualidad.

Otro aspecto importante en el desarrollo del niño es la psicomotricidad, la cual

considera el movimiento de su cuerpo, esto le permitirá al niño vincularse con los objetos o las personas para formarse una imagen afectiva o mental de ellas.

En el niño de esta edad, las nociones lógico-matemáticas fundamentales que va construyendo son: **La clasificación, la seriación y la conservación de número.**

El Lenguaje es otra forma de representación que emerge durante los años de la Educación Preescolar y esta implica la **expresión verbal, interpretación de símbolos**. A través del lenguaje se posibilita **la comunicación** (con el intercambio de ideas, sentimientos y emociones), se da también la significación de **lectura y escritura**.

En el niño el aprendizaje de la lengua oral, se va dando poco a poco, según su medio en el que se está desarrollando, ya que la comprensión de esta la adquirirá con mayor facilidad y a más temprana edad.

Mediante la lengua se reflejan aspectos del temperamento como Son: rasgos, valores, aptitudes de la persona, sus motivaciones y la percepción que tiene del mundo, así como la influencia que ejerce sobre las condiciones sociales y culturales en las que se desenvuelve.

Tanto para el niño como para el adulto el lenguaje es un medio útil para comunicar sus estados anteriores, para obtener información y para participar en las actividades sociales del grupo que le rodea.

De esta manera se puede observar **la creatividad**, otro aspecto importante en el desarrollo del niño y esta se le atribuye a la necesidad que tiene el niño de expresar lo que sucede en él. Y esta se puede manifestar en cada una de las actividades que realiza el niño.

En este período el juego es primordial, podemos considerarlo como un modo privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo del preescolar, el juego constituye una de sus actividades principales, por medio de el, el niño expresa sentimientos, necesidades en fin todas aquellas emociones y experiencias que despiertan su interacción con el medio exterior.

El juego en la etapa preescolar no es sólo un entretenimiento, sino también un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio-tiempo, en el conocimiento de su cuerpo, en el lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

Por medio del juego también se favorece el Lenguaje Oral del niño, debido a la constante comunicación verbal que el mismo juego propicia, tanto para expresar sus deseos y sentimientos como para comprender a sus compañeros.

5.1.2.2.5.- Criterios pedagógicos.

Se hablaría en este apartado de lo que en la actualidad nos dice el discurso pedagógico, partiendo de la teoría que está referida a la pedagogía constructivista, lo que se llama también pedagogía crítica. Iremos abarcando diferentes aspectos y el quehacer de cada uno de ellos, esto es:

La escuela. Tiene la tarea de impartir una educación que resulte ser una práctica hasta cierto punto compleja y que tiene como función promover el desarrollo armónico de la sociedad, así como de los educandos facilitándole a estos últimos el aprendizaje de los saberes y formas culturales de la sociedad. Es a través de la educación escolar la que propicia las condiciones que favorecen el despliegue de las dinámicas internas del educando que posibiliten la construcción o mejor dicho la reconstrucción de saberes sociales a partir de la actividad constructiva del alumno, dándose este proceso en el contexto socio-cultural donde se desarrolló el educando.

El maestro. Es considerado como el que facilita, orienta y guía el proceso enseñanza-aprendizaje, ayudando a los educandos a entrelazar sus procesos de construcción con los saberes socialmente aceptados, propiciando que sus alumnos desplieguen su accionar físico y mental constructivo y reconstruyan progresivamente éstos saberes, es decir, aprendizajes que le significan conocimientos de la sociedad en la que se desarrolla.

El alumno. Es concebido como la parte central del proceso enseñanza-

aprendizaje, a quien se le atribuye la última responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, pues es el alumno el que construye y reconstruye el conocimiento y ninguna otra persona le puede remplazar en este proceso.

El padre de familia. Proporciona al alumno los medios necesarios para que asista a la escuela, se convierte en un apoyo de constructor dentro de su ambiente familiar, es también quien potencia la apropiación de nuevos saberes, así como su utilización en diversas situaciones de aprendizaje o de la vida cotidiana. También los padres de familia toman gran importancia con su participación para la consolidación de los conocimientos adquiridos en la escuela a través de la aplicación.

Los recursos didácticos. Se considera importante la organización y secuenciación de los contenidos, el valor educativo de las relaciones entre iguales, se toma en cuenta la explicación global y coherente, la explicación constructivista del conocimiento, el sujeto construye su propia habilidad para conocer.

El aprendizaje. Podríamos hablar de que el concepto de aprendizaje en esta corriente se opone totalmente a la pedagogía tradicional, ahora en la actualidad se considera que el alumno siempre trae consigo un conocimiento, el aprendizaje se conceptualiza como una interacción cultural, metodológica y actitudinal, se propone que parta de la naturaleza social de las personas potenciando sus capacidades. Es de aquí donde se deriva el Aprendizaje Significativo en relación de conocimientos previos, se propicia el proceso de construcción y reconstrucción de los saberes, donde el accionar del educando desempeña un papel básico, y es el contexto socio-cultural el

que constata si los conocimientos son significativos.

La enseñanza. Por consecuencia está mediatizada por la actividad mental constructiva del educando, pero direccionada hacia contenidos que poseen ya un cierto grado de elaboración, como resultado del proceso social de construcción por el que se consolidaron como saberes socialmente aceptados.

La evaluación. Es una actividad que se realiza durante todo el hecho educativo, ya que ésta permite valorar los avances del alumno durante todo su proceso de aprendizaje, dándose en tres etapas que son: diagnóstica, permanente y sumaria.

Es de gran importancia destacar que la corriente pedagógica constructivista que se ha venido construyendo a lo largo del siglo pasado y ha fundamentado los currículos de nuestro país a partir de la década de los sesentas a la fecha, así como en la mayoría de los países latinoamericanos y europeos, presenta una alternativa pedagógica a las demandas que presenta la sociedad a la educación en nuestros días.

Es así como hacemos estas aportaciones de Mario Carretero. ⁽³⁵⁾

Y cuando hablamos de la didáctica crítica nos referimos a que esta no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar crítica mente la práctica docente llevando implícito en el niño el trabajo creativo y la construcción de los ya mencionados aprendizajes significativos siendo nuevos en su vida y para su vida

⁽³⁵⁾ CARRETERO. Mario. Constructivismo y Educación.

o bien de otra manera reforzando lo que él ya sabe. En ello la **planeación** se da en base a las demandas de la sociedad por su constante cambio, durante su **desarrollo** se analiza el objeto para identificar elementos por medio de la confrontación, en sus **contenidos** se toma en cuenta: saberes, valores, actitudes, habilidades y destrezas, en las **actividades** se proporciona una percepción global del fenómeno a estudiar, se seleccionan situaciones que permitan al estudiante vincular experiencias anteriores con la situación de aprendizaje. Se utiliza la **técnica** de investigación, análisis, síntesis, reflexión y discusión. **Recursos** hacer uso de lo más actualizado. La **evaluación** se pretende que esta no sea una evaluación objetiva, sino subjetiva donde el alumno participa auto-evaluándose, se realiza de manera cualitativa y no cuantitativa.

El rol del alumno. Es parte central, es quien construye y reconstruye el conocimiento.

En el desarrollo del trabajo con el niño se toma en cuenta los conocimientos previos que el trae consigo para partir de ahí a la investigación y después a la construcción de nuevos conocimientos, tomando en cuenta cada uno de los momentos basados en la didáctica crítica que ya con anterioridad se explicó en que consiste.

El rol del docente. Es desarrollar una verdadera actividad científica apoyada en la investigación, el orienta, facilita y guía el proceso enseñanza-aprendizaje, promueve el espíritu crítico y la autocrítica.

El rol de la autoridad educativa. Sería facilitar al educador el camino a seguir

en su labor docente, proporcionarle medios e impulsar al trabajo constructivo.

El rol del padre de familia. Se encaminaría más que nada a contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje con sus hijos de manera cooperativa, participando en todas las tareas y actividades que les sea posible hacerlo.

La función del plantel preescolar. Es propiciar que el niño entre en contacto con una institución socializadora, cuya organización, reglas, dinámica y forma de recreación, difieren de las de su familia; además de potenciar su desarrollo de manera integral, lo que significa promover un crecimiento sano, propiciar experiencias que favorezcan sus procesos intelectuales y su adaptación al grupo social a través de relaciones que permitan la formación de la conciencia social.

Para lograr esto, se cuenta con los principios didácticos y estos consideramos que son las normas fundamentales más generales e importante, que tienen valor para la enseñanza, agregando a estos principios reglas didácticas que contienen indicaciones más especializadas y profundas para la orientación concreta de las clases.

Los principios didácticos determinan pues, la actividad del maestro, la organización de las clases, los planes de enseñanza y los medios así como la metodología que se va a seguir en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Podríamos decir que el proceso con los niños debe ser activo, propiciar la

interacción social en el grupo y partir de las experiencias de los niños o bien conocimientos o ideas previas.

Y los factores que intervienen en el planteamiento de una estrategia docente, son los mismos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivos, características madurativas de los niños, características del medio social, recursos didácticos con los que se cuenta.

Sobre la base de estos factores podemos decir que se determinan los componentes que intervienen en la acción educativa que son: los objetivos específicos, los contenidos con su secuencia y organización, las actividades y experiencias a través de las cuales se desarrollarán los contenidos, las técnicas, los recursos y materiales para conducir las actividades y experiencias en torno al logro de los objetivos, así como las técnicas e instrumentos de evaluación.

El propósito fundamental de la docencia conlleva al hecho de que todo docente debe propiciar aprendizajes significativos ya que la labor docente cobra sentido en la medida que procura la interacción del sujeto con los objetos de conocimiento.

El maestro tratará de propiciar un medio enriquecedor para el desarrollo integral del niño y se considera importante que conozca a su alumno para así mismo ayudarlo a construir su propio conocimiento, para ello el maestro debe estar preparado teóricamente, debe documentarse constantemente, lo que llamamos ahora debe actualizarse.

Además el docente como facilitador del aprendizaje debe propiciar las situaciones y el ambiente más adecuado para que el niño pueda entrar en contacto y establecer una interrelación con contenidos de la realidad.

El maestro debe tener una actitud de atención permanente para aprovechar cualquier actividad o momento oportuno que se presente y promover a través de preguntas acciones de reflexión.

La relación maestro-alumno que debe haber es de respeto con el fin de que el niño adquiera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza.

La escuela o instituciones educativas no tendrían razón de ser si no tuviesen en cuenta llevar al alumno hacia determinadas metas o lograr determinados objetivos. Los objetivos se dirigen a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de su edad.

Los contenidos tienen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades.

Aquí agregaríamos que el niño va a construir sus propios aprendizajes mediante situaciones que ocurren en su vida diaria. y es entonces cuando la educadora debe rescatar esas situaciones, para proponer los contenidos, organizándolos posteriormente en base a los bloques de juegos y actividades o bien de acuerdo al nivel

de desarrollo en que se encuentra el niño.

Los contenidos deben ser de una forma que el niño los entienda, deben ser interesantes y significativos, basados en la realidad del niño.

Las actividades constituyen un punto central, por medio de ellas se establecen relaciones en el contexto real del educando. Aquí en las actividades encontramos el momento en que se da relación alumno-alumno o alumno-educadora, las características biopsicosociales del niño o de los niños deben orientar las definiciones de las estrategias pedagógicas en general, con vías a lograr los objetivos educacionales que se planten.

Por último tenemos la evaluación y consiste en hacer un seguimiento del desarrollo del proceso educativo del niño, en relación con los propósitos que se persiguen, con el fin de orientar la acción educativa a favor del desarrollo, y de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño.

En el Jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende entender una visión integral de la práctica educativa, es un proceso que se realiza en forma permanente. Y para su registro se realiza en diferentes momentos: **La evaluación inicial**, **La evaluación grupal** al término de cada proyecto y **La evaluación final**.

En cuanto a su método de enseñanza, se trabaja con proyectos, de lo que

podemos decir que esta metodología está enfocada a tres cuestiones centrales, la relación del docente con los niños y sus padres, la creatividad, la libre expresión de los niños, las formas de organización y la coordinación de un trabajo grupal.

Con todo ello pues se está abarcando en cada una de sus parte y momentos por las que debe transcurrir el desarrollo del trabajo con los preescolares, en base a una pedagogía y didáctica crítica.

5.1.2.2.6.- Criterios sociológicos.

Desde el punto de vista de la dimensión social, tienen un peso privilegiado las relaciones humanas, es decir, las relaciones con los otros, y en el ámbito de la educación preescolar se prepara al niño para integrarse a un mundo social y ser parte del desarrollo y conocimiento del mismo.

Desde la perspectiva de un enfoque constructivista, como así lo maneja el PEP'92. Los procesos de socialización dibujan un extenso e interesante camino a lo largo del cual vamos dialogando con una gran variedad de situaciones y relaciones interpersonales, en ellas vamos aprendiendo a elaborar los pensamientos y sentimientos que precisamos para optimizar tanto nuestras actuaciones personales, individuales y grupales, como nuestra manera de interpretar los comportamientos de las demás personas.

Y en la búsqueda de una armonía de intereses personales y los de nuestro entorno, se llega a encontrar conflictos por la desigualdad de principios.

El afecto y el conocimiento de los niños se enmarcan claramente en un contexto social, pues la actividad más típica de los pequeños se dirige a la creación de la sociedad y a vivir en ella construyendo relaciones mutuas entre iguales, de ello me refiero a ciertas características que son de importancia en esta relación como es: la edad de los infantes, llega a importar el sexo según la educación intra-familiar que el niño está recibiendo, y los intereses de juego.

Cabe mencionar que es necesario tener en cuenta los principios éticos que regulan los comportamientos de los individuos, por el hecho de que ahí se establecen reglas de respeto, seguridad, armonía; etc. Que deberán estar presentes en instituciones o distintos ámbitos de la sociedad, sin olvidar las prácticas sociales a que estos principios han dado lugar, así mismo conviene tener en cuenta los deseos, pensamientos y emociones de los individuos.

El enfoque social de la educación también considera los factores psicológicos, puesto que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y aunque no es objeto de estudio postula con mucho énfasis que la mayoría de los fenómenos psicológicos que son considerados comúnmente individuales, son en gran parte reflejo de los fenómenos sociales, porque el aprendizaje ha sido adquirido y conquistado socialmente.

Como parte del proceso educativo se puede hablar del proceso socializador, que es realizado por diversas organizaciones que pueden tener finalidades implícitas y explícitas y que adoptan diferentes intereses y modalidades.

La educación formal, que posee finalidades explícitas se lleva a cabo en la escuela, institución facultada por la sociedad para formar a los niños o jóvenes en aquellos aspectos considerados valiosos y necesarios para integrarse a la comunidad, es decir la escuela sociabiliza. Socialización significa proceso de ajuste o modificación del actuar individual.

La práctica docente ha de considerarse ante todo como una práctica social, donde el maestro él fin de cumplir su función como agente socializador y transformador, propicie la apertura de espacios democráticos para valorar los problemas que afectan las condiciones de vida de grupo social y de cada sujeto en particular.

5.1.2.2.7.- Criterios legales.

Desde 1821 en nuestro país la educación es considerada como un derecho de todos los mexicanos y como un primer señalamiento esta debía ser integral; formar al alumno en los planos intelectual, moral y físico. Así como ser una educación cívica, pública y universal.

"En 1867 La Ley Orgánica de Instrucción Pública reiteró la obligatoriedad de la enseñanza elemental y la gratuidad para los pobres".⁽³⁶⁾ Agregamos que esta se refiere a la separación de una enseñanza moral de una enseñanza con principios religiosos.

Hablando de que la educación constituye ese elemento de primordial valor para el ser humano y en particular se despierta un enorme interés por la educación de los niños en edad preescolar para lo que se da a fines del siglo XIX y lo que va del siglo XX el aceleramiento de este nivel ha crecido a pasos agigantados, fundándose en este Estado de Michoacán en el año de 1915 el primer Jardín de Niños oficial y el decreto dice en su Artículo 1º "Se establece en esta capital un plantel de educación para párvulos denominado Kindergarden "Federico Froebel".⁽³⁷⁾

En el preescolar la expresión de su creatividad y pensamiento se ejercita por medio de diversos lenguajes que le permiten acercarse y apropiarse de los distintos campos del arte y la cultura.

Así pues, en el Jardín de Niños, que constituye el primer nivel del sistema educativo nacional, se da inicio a la escolarización y una vida social inspirada en valores.

La política educativa nacional propone los valores que la escuela debe formar

⁽³⁶⁾ SEE. Los valores en educación básica. P 26.

⁽³⁷⁾ SEE. Op. cit., p 27.

en cada uno de los niveles educativos, como se especifican en la Ley General de Educación, Artículo 7° Fracciones I -XII , con relación a la promoción de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos, así como propiciar el conocimiento y la práctica de la democracia, no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida que permita a todos participar en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. Y este nivel de Educación Preescolar se decreta obligatorio el 12 de Noviembre del año 2002, dado a conocer en el Diario de la Federación publicado con esa fecha.

En el siguiente apartado trabajaremos más de cerca los contenidos y actividades que apoyen a la Educadora para llevar a la práctica el trabajo de la computación y el inglés en el nivel preescolar, integrándolo a las dimensiones de desarrollo del niño en esta edad.

Hemos analizado con anterioridad que la didáctica crítica propone al docente que sea este un analizador crítico de su práctica, para que pueda desarrollar una actividad científica apoyada en la investigación, siguiendo tales elementos desarrollamos la presente propuesta, desde luego problematizando objetivos, seleccionando y organizando contenidos, elaborando situaciones de aprendizaje y tomando en cuenta la problemática de la evaluación.

Una vez que hemos hablado de la importancia de este nivel educativo, en el siguiente apartado se exponen los objetivos que se pretenden alcanzar con la presente propuesta de trabajo alternativa al PEP'92.

5.1.3.- Objetivos particulares de la propuesta.

- 1.- Proporcionar a la Educadora sugerencias de Contenidos y Actividades sobre la Computación y el idioma Inglés, así mismo la secuencia didáctica para el tratamiento de estas dos áreas.
- 2.- Integrar contenidos de Computación e Inglés en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.
- 3.- Proporcionar una serie de recursos didácticos que las Educadoras puedan integrar a su práctica diaria.
- 4.- Alentar la creatividad de la Educadora mediante algunas maneras de trabajar con contenidos de Computación e Inglés.

5.1.3.- Contenidos.

Los contenidos que se sugieren tanto para el trabajo de Computación como el aprendizaje del idioma Inglés son los siguientes:

5.1.3.1.- La computación.

- Conozcamos las partes de una computadora.
- ¿ Cuáles son las principales funciones de la computadora?
- ¿ Qué podemos hacer en la computadora?
- ¿ Qué uso tiene la computadora en lugares como oficina, tiendas, escuelas, casa, etc. ?
- ¿ Qué necesitamos para aprender a manejar una computadora? ¿ Qué utilidad tiene la computadora en el medio social donde nos desenvolvemos?
- Realicemos prácticas en la computadora.
- Visitemos diferentes lugares donde hacen uso de la computadora.

5.1.3.2.- El inglés.

- ¿ Qué es el inglés?
- ¿ Dónde se habla este idioma?
- ¿ Para qué sirve hablar inglés?
- ¿ Te gustaría escuchar como se habla el inglés?
- ¿ Es importante el inglés en la comunicación?
- ¿ Qué importancia y función tiene saber el idioma inglés?
- Aprendamos inglés
- Hablemos inglés a través de: cantos y juegos

5.1.4.- Estrategia didáctica.

La propuesta da sugerencias y actividades encaminadas a favorecer el trabajo de Computación y el aprendizaje del idioma Inglés en el nivel preescolar, ello requiere de estrategias didácticas que favorezcan el proceso de aprendizaje de una forma activa.

Algunos criterios que la educadora debe tomar en cuenta se mencionan en los siguientes rubros, los temas y contenidos sugeridos, se estudiarían primeramente basados en el interés del niño, para que este a su vez a través de su acción, asimile los contenidos. No es necesario manejarlos en el orden como están propuestos, más bien como el niño lo vaya pidiendo.

La actividad principal de los niños sería la observación, la investigación y la experimentación de cada uno de los temas.

La preparación teórica y práctica de la educadora es necesaria, para apoyar a los alumnos en los temas que se trabajará.

La educadora debe ser guía y orientadora del proceso educativo, tanto con relación a un niño como con todo el grupo.

La relación entre ella y los niños debe ser de respeto mutuo y de igualdad.

Permitir al niño escoger y decidir cuando se presente alguna oportunidad.

Propiciar la cooperación entre los niños.

Trabajar los temas en pequeños grupos o colectivos es muy importante, ya que propicia la comunicación y el intercambio de ideas.

Dejar que los niños resuelvan sus propios problemas, en cuanto al contenido y la educadora intervendrá cuando sea necesario.

Es muy importante tomar en cuenta la vinculación de los contenidos con la realidad en que viven los niños.

La educadora deberá abordar los contenidos de acuerdo con los niveles de comprensión de los alumnos, con el fin de que puedan expresar sus opiniones y cuestionamientos.

Es necesario dar oportunidad al niño de estar en contacto directo con la nueva tecnología (acercarse a una computadora) y en lo que respecta al idioma de inglés hacer uso de videos infantiles.

La educadora deberá tomar en cuenta y buscar la participación activa de todos los miembros de la comunidad para enfrentar y tratar de solucionar los problemas derivados del uso de la computadora y del conocimiento del idioma

inglés.

Las anteriores acciones, deben ejercerse diariamente, en todas las actividades del proceso didáctico: planeación, ejecución y evaluación.

Al poner en práctica los contenidos tecnológicos y de lenguaje, es importante recordar las características del pensamiento del niño preescolar. Considerar la forma como el niño piensa es sumamente importante en el tratamiento de los aspectos que estaremos trabajando, puesto que el educador tendrá que organizar y conducir las experiencias y actividades que aborden este aspecto de manera que los contenidos sean accesibles al niño, que estos no se distorsionen de la realidad y le ayuden a ir avanzando en el desarrollo de su pensamiento.

A los niños preescolares no es posible forzarlos a que analicen o comprendan objetivamente la realidad, pero sí se puede contribuir a su desarrollo intelectual y sentar las bases para la formación de una conciencia de la utilidad que tienen la computación y el inglés, de ahí depende mucho el que crezca el interés o no por estos conocimientos.

Se pretende que la estrategia didáctica se estructure en torno a situaciones problemáticas. Estas pueden definirse a partir de un hecho novedoso para los alumnos, un problema de la localidad, una pregunta de interés para los niños, un problema que resolver. Cualquier acontecimiento que motive el interés de los alumnos y que los obligue a poner en juego sus conocimientos y capacidades, les sugiera

preguntas y los haga avanzar en sus explicaciones; es útil para iniciar una situación problemática.

La pregunta clave, ya sea por parte de los niños o de la educadora, permite que los alumnos expresen sus ideas sobre el tema y las discutan en el grupo, va a permitir que la educadora al analizar las respuestas de los niños, conozca el nivel de comprensión que los niños tienen sobre el tema al inicio de las actividades y pueda orientar el rumbo del proceso.

Para planear las actividades, es necesario tomar en cuenta lo que expresaron al discutir sobre la pregunta clave.

En caso de que los niños no expresen ningún cuestionamiento de interés para todos, la educadora podrá realizarlos en base a la plática de ellos, en el área de la maestra.

5.1.5.- Secuencia para llevar a cabo el desarrollo de un contenido.

- 1.- Pregunta clave o problema.
- 2.- Expresión de ideas iniciales.
- 3.- Discusión grupal (que el niño formule hipótesis y busque respuestas).
- 4.- Búsqueda de información.
 - . Realizando visitas a lugares relacionados con el tema principal.

- . Invitando a personas especialistas en la materia.
- 5.- Organización de la información.
 - . Planear conjuntamente la forma de comprobar las hipótesis.
- 6.- Experimentar.
- 7.- Observar e interpretar los resultados.
- 8.- Llegar a una conclusión.

Los temas y actividades pueden realizarse en varias sesiones tomando en cuenta el contenido y el interés de los niños.

Se pretende que los contenidos que se manejan se trabajen en cada una de las áreas de juego, elaborar material relacionado con el tema, haciendo partícipes en la elaboración de este a los padres de familia, pero hay algo muy importante se incluiría principalmente estos temas de la computación y el inglés en el bloque de lenguaje oral-lenguaje escrito y el bloque de matemáticas abarcando la dimensiones intelectual y social.

Se pretende que estos contenidos no se manejen separadamente o aisladamente sino que se lleven a cabo de una forma globalizada, a menos que el contenido amerite, los alumnos también podrán proponer actividades y organizarlas para llevarlas a cabo, por eso es importante que sean flexibles y diversas para que se tenga una gama de actividades y puedan elegirse las más adecuadas en el momento preciso.

5.1.6.- Como tratar un tema.

Justificación.- Se considera importante este tema ya que los niños deben comprender de los cambios tecnológicos que ya existen en nuestro país, pero también la importancia que tiene conocer y hablar el idioma inglés, reconociendo avances que hay en la vida y para que nos sirven, además poder hacer uso de ello.

Propósitos.

- El niño comprenderá el uso de la computadora.
- Conocerá sus partes más elementales.
- Analizará los campos donde se hace uso de la computadora con la función que desempeña.
- Desarrollará actitudes que muestren interés por el uso de la computadora.

Subtemas.

- ¿ Qué partes tiene la computadora?
- ¿ Para qué nos va a servir aprender computación?
- ¿ Qué necesitamos para aprender computación?

Situaciones de aprendizaje.

- Asamblea
- Elaboración de un dibujo (sobre los conocimientos previos que tiene el niño de qué una computadora. En el medio rural se puede dar a través de la televisión o información que les presente la educadora a través de revistas y/o láminas ilustrativas.
- Observación directa (visita en la localidad, lugar donde haya computadoras).
- Elaboración de un cuestionario sobre qué podemos hacer con la computadora.
- Investigación en su casa, comunidad, en el área de biblioteca, etc.
- Observación de un video referente al tema.
- Construcción o elaboración de una maqueta en relación al tema.
- Exposición.

Los bloques que se trabajan en el nivel preescolar son 5 como ya lo analizamos anteriormente en la página 165 de este trabajo, además se agregó un cuadro de la relación que se puede dar en cada uno de los aspectos con esta área de la computación y aquí en seguida establecemos una relación más de ellos con el uso de la computación e inglés.

BLOQUE DE SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

- Utilizar diversos materiales para elaborar y/o representar este aparato

tecnológico (una computadora).

BLOQUE DE LENGUAJE ORAL y ESCRITO.

- Vertir comentarios sobre lo que sabemos de la computación.
- Comentar noticias periodísticas, televisivas, etc. Sobre los avances de la computación.
- Conocer el uso que tiene la computadora en la comunicación.
- Desarrollar actividades de texto apropiadas a la edad.

BLOQUE DE MATEMÁTICAS

- Se conocen formas
- Se conocen tamaños
- Se clasifica
- Se conoce numeración (se cuenta).

Recursos didácticos

Los recursos didácticos son muy variados, ya que se utilizarán según el contenido que se este manejando, los recursos para buscar la información son diversos; consulta en libros, enciclopedias, monografías, láminas, periódicos,

recorridos por la comunidad, consultas familiares, etc.

Se hará uso de materiales para elaboración de dibujos y construcción de una computadora de juguete (representándola lo más real posible) y estos materiales son pinturas, tijeras, papel, cartón, etc.

Las técnicas que se van a utilizar son: lluvia de ideas, asambleas, círculos de discusión, entrevistas, trabajo en pequeños grupos (equipos), dramatizaciones, etc.

Evaluación

La evaluación en el nivel preescolar es de carácter cualitativo, se pretende en esta propuesta tomar en cuenta algunos lineamientos que marca el PEP' 92, como son:

- Evaluar conjuntamente con los niños.
- Llevar a cabo una evaluación permanente.
- Llevar a cabo una evaluación individual, realizándola a principio de año, a medio ciclo y al final del año.
- Evaluar al final de la mañana y al término del proyecto, a los niños el proceso -y el resultado.

5. 1.7.- Plan de actividades.

Este plan de actividades es elaborado con la finalidad de que la propuesta sea llevada a la práctica, en él se planifican una serie de actividades que se pretenden realizar a un nivel micro, tomando en cuenta los contenidos de la computación e inglés en el Jardín de Niños.

PLAN DE ACTIVIDADES

JARDÍN DE NIÑOS: "MARÍA MONTESSORI" **TURNO:** VESPERTINO
FECHA DE REALIZACIÓN: _____ NOVIEMBRE DE 2004
RESPONSABLE: LEB. MARTHA LETICIA CAMACHO ARTEAGA _____

PROPÓSITO: Llevar a la práctica la propuesta del trabajo de la Computación y el Inglés en el Jardín de Niños

ACTIVIDADES:

- Realizar una plática con la supervisora de la zona escolar 094 de los Jardines de Niños de Pátzcuaro, Mich. Para exponerle la propuesta
- Solicitar autorización oficial para llevar a cabo el trabajo de la propuesta
- Realizar una reunión con el personal del Jardín de Niños para exponerle la propuesta
- Realizar una reunión con los padres de familia del Jardín de Niños donde se expondrá la propuesta y se les solicitará su apoyo
- Construir un área de computación en el Jardín de Niños, de no ser posible un aula sola, se propone sea dentro del aula de clases.
En este punto entraría poner en práctica todo un plan de actividades realizadas previamente con los niños, en relación al trabajo por proyectos con el nombre por ejemplo:
PROYECTO: ¿Para qué sirve la computación?
PROYECTO: Juguemos habla inglés
- Grabar videos de todas las sesiones que se trabajan en relación a la propuesta.
- Realizar reuniones de evaluación con los niños y padres de familia.
- Concentrar los resultados de la propuesta.

RECURSOS: La propuesta, planes de trabajo, láminas, videocámaras, computadoras, televisión, video casetera, grabadora, cassettes, de diferentes tipos, videos educativos de inglés, aula, mesas, sillas, hojas rotafolio, hojas blancas tamaño carta, marcadores, crayones, lápices.

Expectativas.

La experiencia que encontramos en la organización del presente trabajo, nos hace crear expectativas hacia la práctica profesional que realizamos como educadoras en el nivel de preescolar, particularmente en el ejercicio del trabajo que desarrollo como educadora frente a grupo y también porque tengo la oportunidad en ocasiones de proporcionar alguna asesoría o dirigir algunos talleres con las educadoras, para ello enumeramos las siguientes expectativas:

- 1.- Dar a conocer la propuesta a las educadoras de la zona escolar.
- 2.- Llevar a la práctica con grupos de niños de los Jardines de Niños de la zona (empezando en los jardines de niños donde realizo mi práctica docente).
- 3.- Orientar a las educadoras sobre el trabajo de computación e inglés en el Jardín de Niños.
- 4.- Organizar actividades en los jardines de niños para contar con el recurso (computadora) .
- 5.- Que las educadoras le den la importancia del objetivo de la presente propuesta en lo que se refiere a la computación y el inglés en preescolar.

Consideraciones finales.

La elaboración de la presente propuesta se refiere a las sugerencias didácticas, nos permite hacer una serie de reflexiones:

1. Se debe conocer plenamente el desarrollo del niño.
2. Tomar en cuenta las experiencias propias del niño.
3. La educadora deberá entender los problemas más importantes de la vida Local, Estatal y Nacional.
4. La educadora deberá tomar en cuenta que el niño requiere para su desarrollo un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.
5. Es importante sugerir y hacer que los niños perciban situaciones de necesidad social al descubrimiento, de la importancia de la computación y el inglés en relación a su futuro como estudiante y trabajador.
6. No convertir las actividades en interrogatorios, las preguntas deben hacerse sólo si tienen sentido para el niño y si son oportunas con respecto a la acción que están realizando.
7. lenguaje utilizado debe ser preciso y servir para clarificar o reforzar comentarios o ideas de los niños.
8. Utilizar objetos reales y concretos, sólo con los niños más grandes y previa experiencia directa emplear material gráfico.
9. Permitir la experimentación a partir de la necesidad suscitada por un problema al cual se busque solución, en este tipo de experiencias es importante enunciar claramente el problema.

10. Planear conjuntamente la forma de comprobar las hipótesis.
11. Observar e interpretar los resultados de lo realizado.
12. Es importante que la educadora se documente (estudie).

Se considera que teniendo en cuenta estos aspectos, se puede contribuir al desarrollo del niño en el aspecto intelectual y sentar las bases para la formación de una conciencia de la necesidad de aprendizajes significativos y actualizados en la situación de progreso.

Podríamos decir que resulta un tanto difícil que las educadoras en su mayoría quieran estudiar de manera extra la computación y el inglés, pero también no se descarta que hay educadoras que les agradaría hacerlo, más si esto se incluyera en el programa, entonces una opción vendría hacer los talleres de actualización ahí se podría dar un conocimiento y orientación generalizada para ponerlo en práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ALBARRÁN, Agustín Antonio. Diccionario de pedagogía. Ed. Siglo nuevo editores, S.A. México 1979.
- 2.- BAGU, Sergio. Tiempo. realidad y conocimiento. Ed. Siglo XXI editores. México.
- 3.- BAVARESCO DE PRIETO, Aura. Las técnicas de investigación. (manual para la elaboración de tesis, monografías e informes). Ed. Iberoamérica. México 1979.
- 4.- BLANCHÉ, Robert. La epistemología. Ed. Oikos-tau, S.A. Barcelona 1973.
- 5.- CALVA, José Luis. "El modelo neoliberal mexicano. Costos. Vulnerabilidad. Alternativas". Ed. Fontamara. México 1993.
- 6.- CARRETERO, Mario. Constructivismo y Educación. Ed. Progreso, México D:F., 1997.
- 7.- CAZAU, Pablo. Guía para redactar trabajos científicos. Buenos Aires 2001.
- 8.- COVARRUBIAS Villa, Francisco. El modo científico de apropiación de lo real Ed. UNAM CCH. Sur. México 1989.
- 9.- COVARRUBIAS Villa, Francisco. La construcción del conocimiento social desde la dialéctica- crítica. Ed. UNAM CCH. Sur. México 1989.
- 10.-COVARRUBIAS Villa, Francisco. La dialéctica materialista.
- 11.-COVARRUBIAS Villa, Francisco. Las herramientas de la razón: la teorización potenciadora intencional del procesos sociales. Ed. UPN. México 1995.
- 12.-COVARRUBIAS.Villa, Francisco. La teorización de procesos históricos- sociales. volición. ontología y cognición científica. Ed. UPN. México 1995.
- 13.-COVARRUBIAS Villa, Francisco. Manual de técnicas y procedimientos de investigación social desde la epistemología Dialéctica-Crítica. Ed. UPN. México 1992.
- 14.-DE GORTARI, Eli. Introducción a la lógica dialéctica. Ed. FCI. México 1965.
- 15.-DIAZ Barriga, Angel. Didáctica y currículo. Ed. Nuevo mar. México 1984.
- 16.-FROMM, Erich. Marx y su concepto del hombre. Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1961.
- 17.-GIMENO Sacristán, José. El currículo: una reflexión sobre la práctica. Ed. Morata.

España 1991.

18.- GONZÁLEZ Casanova, Pablo. Paradigmas y ciencias sociales: una aproximación. México, U.A. de Puebla 1992.

19.- GRAMSCI, Antonio. El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce.

20.- HERRERA, Javier. El currículum. planes y programas de estudio. CREFAL. Pátzcuaro, Mich. México 1977.

21.- PIAGET, Jean. Psicología evaluativa. Barcelona: Seix Barral 1968.

22.- KAMII, Constance. La autonomía como objetivo de la educación: Implicaciones de la teoría de Piaget en Infancia y aprendizaje. Madrid, España 1982.

23.- KEMMIS, Stephen. El currículum: más al la de la teoría de la reproducción. Ed. Morata. España 1993.

24.- KOSIK, Karel. Dialéctica de lo concreto. 1967.

25.- LAKATOS, Irene. La metodología de los programas de investigación científica. Ed. Alianza universitaria. Madrid 1983.

26.- MORENO Soto, Graciela. Psicología del aprendizaje. Ed. Siglo nuevo editores, S.A. México 1980.

27.- PANSZA González, Margarita. Fundamentación de la didáctica. Ed. Gernika. México 1986.

28.- PATRICIO, Mateo. Hacia una práctica docente transformadora de la realidad educativa. en: Alcances de la reflexión dialéctica-crítica del proceso educativo. Serie, monografías UPN 168, Morelia, Michoacán. 1994.

29.- S.E.E. Antología. "Como abordar la narración v la lectura de cuentos para propiciar el desarrollo de habilidades de lenguaje oral y escrito en niños de preescolar". Ed. SEE. Morelia 2002.

30.- S.E.E. Los valores en educación básica. Ed. SEE. México 1999.

31.- S.E.P. Análisis curricular. Ed. UPN. México 1994.

32.- S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Ed. SEP. México 1993.

33.- S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. Ed. SEP. México 1993.

34.- S.E.P. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ed. UPN. México 1986.

- 35.- S.E.P. El niño: aprendizaje v desarrollo. Ed. UPN. México 1987.
- 36.- S.E.P. Ensayos didácticos. Ed. UPN. México 1987.
- 37.- S.E.P. Grupos y desarrolló. Ed. UPN. México 1983.
- 38.- S.E.P. D.G.E.P. Ley General de Educación. Ed. SEP. México 1993.
- 39.- S.E.P. D.G.E.P. Programa de educación preescolar. Ed. SEP. México 1992.
- 40.- S.E.P. Programa nacional de educación básica 2001 -2006. Ed. SEP. México.
- 41.- TABORGA, Huascar. Cómo hacer una tesis. Ed. UNAM. México 1982.
- 42.- TYLER, Ralph W. Principios básicos del currículo. Ed. Troquel. Buenos Aires 1973.
- 43.- VARIOS. Alcances de la reflexión dialéctica crítica del proceso educativo. Ed. UPN. Morelia, Mich. 1994.
- 44.- VARIOS. Enciclopedia de la psicología. TOMO I .Desarrollo del niño. Ed. Reymo, S.A. de C.V.
- 45.- VARIOS. Enciclopedia práctica de la pedagogía. Ed. Planeta, S.A. Barcelona, España 1989.
- 46.- VARIOS. Fundamentación teórico contextual de la investigación prospectiva en educación. Serie, monografías UPN 16a, Morelia, Michoacán 1994.
- 47.- WALLON, Henry. Los orígenes del carácter del niño. Ed. Nueva visión. Buenos Aires 1979.
- 48.- WERTSCH, James V. Vygotsk y la formación social de la mente. Ed. Paidós, SAICF. Barcelona 1988.
- 49.- ZEMELMAN, Hugo. Aprendizaje v apropiación de la, realidad. Encuentros. Colegio de México D:F: Conferencia dictada en la Normal Superior de Michoacán. El11 de Marzo de 1992.
- 50.- ZEMELMAN, Hugo. Conocimiento y sujetos sociales. Ed. El Colegio de México. México 1987.
- 51.- ZEMELMAN, Hugo. Los horizontes de la razón. TOMO I Y II. Ed. Anthropos. España 1992.

HEMEROGRAFÍA

- 1.- DELLA, Bruno. 2003-SEPTIEMBRE-05. La tecnología, factor que puede ampliar las desigualdades sociales, alerta la OCDE. La prensa. México D.F.
- 2.- HABANA, Misael. 2003-NOVIEMBRE-16. Educación tecnológica y aprender inglés, necesarios para ser productivos. La Jornada. México D.F.
- 3.- HERRERA, Claudia. 2004-ENERO-03. Aplicará la SEP proyecto enciclomedia durante 2004. La Jornada México D.F.
- 4.- IBARRA, sara. 2003-JUNIO-18. Desarrolla IPN programa computacional de apoyo a la educación. La Voz de Michoacán.
- 5.- MÉNDEZ, Enrique. 2004-ENERO-24. Anuncia Fox plan para digitalizar libros - texto. La Jornada México D.F.
- 6.- RODRÍGUEZ, Octavio. 2004-ENERO-15. Uso de internet. La Jornada México D.F.
- 7.- ZAMUDIO, Silvia. 2004-ENERO-11. Ofrece Vicente Fox libro electrónico gratuito. El Sol de Morelia, Mich.

ANEXOS

ANEXO No. 1

ENTREVISTA A EDUCADORAS

SOBRE EL ESTADO ACTUAL DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (PEP'92).

- 1.- ¿ Qué opinas sobre la funcionalidad del programa?
- 2.- ¿ Qué es lo que más te gusta del programa?
- 3.- ¿ Qué es lo que no te gusta del programa?
- 4.- ¿ Crees que se logran los propósitos educativos del nivel preescolar con su aplicación? Si -¿Porqué? No -¿Porqué?
- 5.- ¿ Qué detectas que no se haya logrado en su aplicación, en el tiempo que tú tienes de llevarlo a la práctica?
- 6.- ¿ Qué le quitarías tú al programa, considerando lo que para ti no es funcional?
- 7.- ¿ Qué agregarías tú al programa, que te beneficie en su aplicación para su funcionalidad ?
- 8.- ¿ Qué dudas tienes con respecto al sustento teórico del programa?
- 9.- ¿ Desearías que el programa tuviera innovaciones? Sí -¿Porqué? No- ¿Porqué?
- 10.- ¿ Qué innovaciones le harías tú ?
- 11.- ¿ Qué opinas tú de que si se dan los aprendizajes significativos después de haber desarrollado actividades derivadas del programa?
- 12.- ¿ Crees que de acuerdo a nuestro contexto social, económico y político, el programa que las educadoras aplicamos está actualizado?
- 13.- ¿ Alguna vez has opinado sobre si es o no aplicable el programa en los diferentes medios sociales y culturales donde se imparte la Educación Preescolar? Sí ¿Porqué? No- ¿ Porqué?
- 14.- ¿ A qué crees tú que se deba la vigencia del programa? y ¿Porqué?
- 15.- ¿ Qué opinas tú de que los Padres de Familia estén o no satisfechos con la aplicación del Programa de Educación Preescolar?
- 16.- ¿ Es buena la metodología del programa? Sí -No ¿Porqué?
- 17.- ¿ Su evaluación es funcional? Sí -No ¿Porqué?
- 18.- ¿ Qué propuesta harías profesionalmente tú para mejorar la calidad de la Educación Preescolar?

**GRACIAS POR TU COOPERACIÓN
AL CONTESTAR LA PRESENTE ENTREVISTA**

ANEXO No. 2

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS, BASADO EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (PEP'92)

- 1.- ¿ Qué le ha parecido a usted el trabajo que se realiza en el jardín de Niños en relación al programa de Educación preescolar?
- 2.- ¿ Qué aprendizajes significativos observó usted a su hijo, al cursar el año anterior?
- 3.- ¿ Considera valiosos e importantes esos conocimientos? Sí -No porqué?
- 4.- ¿ Qué le gustaría que su hijo aprendiera en el Jardín de Niños?
- 5.- ¿ Qué no le gusta a usted del programa o del trabajo que se realiza en el Jardín de Niños? .

**MUCHAS GRACIAS
POR SU VALIOSA PARTICIPACIÓN**

ANEXO No. 3

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- 1.- ¿ Té gusta asistir al Jardín de Niños?
- 2.- ¿ Qué has aprendido hacer en el Jardín de Niños?
- 3.- ¿ Qué es lo que no te gusta del Jardín de Niños?
- 4.- ¿ Qué es lo que te gustaría aprender en el Jardín de Niños?
- 5.- ¿ Qué es lo que más te ha gusta hacer en el Jardín de Niños?

GRACIAS POR CONTESTAR ESTAS PREGUNTAS.

ANEXO No. 4

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD EDUCATIVA DEL NIVEL PREESCOLAR EN LA ZONA ESCOLAR 094 DE PÁTZCUARO. MICH.

CON RESPECTO AL ESTADO ACTUAL Y RESULTADOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (PEP'92).

- 1.- ¿ Qué opina usted sobre la funcionalidad del programa?
- 2.- ¿ A usted qué es lo que más le gusta del programa?
- 3.- ¿ Qué es lo que no le gusta del programa?
- 4.- ¿ Creé usted que se logran los propósitos educativos del nivel preescolar con su aplicación? Sí -¿Porqué? No -¿porqué?
- 5.- ¿ Qué detecta que no se haya logrado en su aplicación, en el tiempo que usted tiene de supervisar el trabajo de las educadoras?
- 6.- ¿ Qué le quitaría al programa, considerando lo que para usted no es funcional, de acuerdo a lo que ha observado en la práctica de las educadoras?
- 7.- ¿ Qué agregaría usted al programa, que le beneficie en su aplicación para su funcionalidad ?
- 8.- ¿ Creé que el sustento teórico del programa es idóneo?
- 9.- ¿ Desearía que el programa tuviera innovaciones? Sí -¿Porqué? No - ¿Porqué?
- 10.- ¿ Qué innovaciones le haría usted?
- 11.- ¿ Qué opina usted de que si se dan los aprendizajes significativos después de haber desarrollado actividades derivadas del programa?
- 12.- ¿ Creé que de acuerdo a nuestro contexto social, económico y político, el programa que las educadoras aplicamos está actualizado?
- 13.- En su opinión, el programa es aplicable en los diferentes medios sociales y culturales donde se imparte la Educación Preescolar?
- 14.- A qué cree usted que se deba la vigencia del programa? y ¿Porqué?
- 15.- ¿ Qué piensa usted de que los Padres de Familia estén o no satisfechos con la aplicación del Programa de Educación Preescolar?
- 16.- ¿ Creé usted que es buena la metodología del programa? Sí -No ¿Porqué?
- 17.- ¿ Qué nos puede aportar sobre los resultados que emiten las educadoras en relación a la evaluación que realizan de sus alumnos, esta es funcional? Sí -No ¿Porqué?
- 18.- ¿ Qué propuesta haría usted profesionalmente para mejorar la calidad de la Educación Preescolar?

**LE AGRADEZCO MUCHO SU COOPERACIÓN
AL CONTESTAR LA PRESENTE.**

" EDUCACION PREESCOLAR "
INICIO DE CURSOS 2003 - 2004

SERVICIO	SOSTE NIMIENTO	ESCUE- LAS	PERS. DOC.	GRUPOS			TOTAL	AULAS	
				I	II	III		EXST.	USO
GENERAL	FED. TRANSF.	1950	4760	739	2457	3186	6382	5110	4656
GRAL. PROMOTOR	FED. TRANSF.	30	38	16	29	33	78	46	38
GRAL. BACHILLER	FED. TRANSF.	140	170	65	136	147	348	202	169
CASTELLANIZACION	FED. TRANSF.	171	421	55	218	271	544	440	404
GRAL. CENDI	FED. TRANSF.	8	27	9	5	13	27	43	42
D. I. F.	ESTATAL	130	170	84	129	140	352	175	163
GENERAL	ESTATAL	68	263	24	117	159	300	257	260
GRAL. CENDI	ESTATAL	10	32	8	9	15	32	49	49
CONAFE	FED. O. DESC.	1181	1181	175	549	457	1181		
GRAL. CENDI	PARTICULAR	2	2	1	1		2	2	2
GENERAL	PARTICULAR	287	704	91	312	349	752	891	709
T O T A L		3977	7768	1267	3961	4770	8958	7245	6492

SERVICIO	SOSTE NIMIENTO	A L U M N O S									TOTAL		
		PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			ING.	NVD.	COM- BRES
		ING. TOT.	NVD. ING.	COM.	ING. TOT.	NVD. ING.	COM.	ING. TOT.	NVD. ING.	COM.	TOTAL	ING.	BRES
GENERAL	FED. TRANSF.	3815	3815	1792	38113	38113	18807	61131	61131	30953	103059	103059	51553
GRAL. PROMOTOR	FED. TRANSF.	78	78	33	218	218	108	381	381	185	677	677	326
GRAL. BACHILLER	FED. TRANSF.	174	174	94	987	987	502	1573	1573	758	2734	2734	1354
CASTELLANIZACION	FED. TRANSF.	582	582	290	3369	3369	1721	4936	4936	2480	8887	8887	4491
GRAL. CENDI	FED. TRANSF.	211	211	104	106	106	49	316	316	167	633	633	317
D. I. F.	ESTATAL	240	240	107	940	940	463	1737	1737	865	2917	2917	1455
GENERAL	ESTATAL	219	219	111	2404	2404	1226	3533	3533	1747	6156	6156	3084
GRAL. CENDI	ESTATAL	177	177	98	201	201	97	318	318	155	696	696	155
CONAFE	FED. O. DESC.	1269	1269	601	3980	3980	1982	3310	3310	1640	8559	8559	4223
GRAL. CENDI	PARTICULAR	22	22	14	11	11	10			33	33	33	24
GENERAL	PARTICULAR	1035	1035	501	5276	5276	2698	7045	7045	3530	13356	13356	6729
T O T A L		7822	7822	3743	56605	56605	27853	84280	84280	42500	147707	147707	73711

INDICADORES

Alumno / Escuela

37.14

Alumno / Maestro

19.01

Alumno / Grupo

14.77

TABLA ESTADISTICA

ANEXO No. 6

PAQUETE BIBLIOGRÁFICO DE APOYO AL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

- 1.- Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar.
- 2.- Programa de educación preescolar.
- 3.- La evaluación en el Jardín de Niños.
- 4.- La evaluación en el proceso didáctico en el Jardín de Niños.
- 5.- Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños.
- 6.- Desarrollo del niño en el nivel preescolar.
- 7.- Educación para la salud en el nivel preescolar.
- 8.- Antología de cuentos y leyendas para preescolar.
- 9.- La organización del espacio, materiales y tiempo.
- 10.- Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- 11.- La docencia y la efectividad.
- 12.- Guía de orientación sobre actividades musicales.
- 13.- Lineamientos didácticos para la sesión de cantos y juegos.
- 14.- Organización y ambientación del Jardín de Niños.
- 15.- Lecturas de apoyo.
- 16.- Guía para la organización e implementación de la escuela de padres.
- 17.- Compilación de cuentos, fábulas y leyendas.
- 18.- Tópicos y técnicas grupales para las reuniones del consejo técnico.
- 19.- Áreas de trabajo.
- 20.- Guía de observación para la detección de los preescolares que presentan alteraciones en el desarrollo.
- 21.- Educación ambiental en el nivel preescolar.
- 22.- El Jardín de Niños y el desarrollo de la comunidad.
- 23.- Manual de teatro y literatura.
- 24.- Orientaciones para realizar actividades recreativas en el Jardín de Niños.
- 25.- Catálogo de materiales de reuso y de la naturaleza.
- 26.- Manual de recursos didácticos elaborados con material de reuso.
- 27.- Didáctica de la literatura infantil.
- 28.- Guía para asesorar la práctica docente.
- 29.- Guía para realizar investigaciones educativas en el nivel preescolar.
- 30.- El Jardín de Niños unitario.
- 31.- Actividades de matemáticas en el nivel preescolar.
- 32.- Notas técnicas matemáticas y lengua escrita.
- 33.- Actividades psicomotrices en el Jardín de Niños.
- 34.- Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar.