UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN DE OCAMPO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 16- A MORELIA, MICH.
DIRECCIÓN GENERAL

SEE

" UNA EXPERIENCIA DE ESCUELA PARA PADRES "

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN DESARROLLO CURRICULAR

PRESENTAN:

SILVIA GUADALUPE BRIEÑO VILLALOBOS

Y

MARÍA CONCEPCIÓN CANO LÓPEZ

ASESOR:

MTRO. MANUEL MEDINA CARBALLO

MORELIA, MICH. MAYO DE 2002.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

UNIVERSIDAD
AGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DE TESIS DE MAESTRIA
PARA TITULACION

Morelia, Mich., Mayo 7 de 2002.

C. LIC. SILVIA GUADALUPE BRIEÑO VILLALOBOS
PRESENTE.

En mi calidad de Directora de la Unidad 161 de la Universidad Pedagógica Nacional y con base en los dictámenes emitidos por la Comisión Dictaminadora del trabajo denominado " Una experiencia de escuela para padres" el cual fue realizado bajo la asesoría del Mtro. Manuel Medina Carballo, manifiesto a usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto, por lo que se dictamina favorablemente y autoriza para realizar los trámites de presentación de examen profesional correspondiente el día 23 de mayo a las 10:00 a.m. del año en curso.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRA. ANA MARIA MARIN LAREDO
DIRECTORA.

SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 161
MORELIA

UNIVERSIDAD
AGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DE TESIS DE MAESTRIA
PARA TITULACION

Morelia, Mich., Mayo 7 de 2002.

C. LIC. MA. CONCEPCION CANO LOPEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Directora de la Unidad 161 de la Universidad Pedagógica Nacional y con base en los dictámenes emitidos por la Comisión Dictaminadora del trabajo denominado " Una experiencia de escuela para padres" el cual fue realizado bajo la asesoría del Mtro. Manuel Medina Carballo, manifiesto a usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto, por lo que se dictamina favorablemente y autoriza para realizar los trámites de presentación de examen profesional correspondiente el día 22 de mayo a las 10:00 a.m. del año en curso.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRA. ANA MARIA MARIN LAREDO
DIRECTORA.

SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 161
MORELIA

Recibí Original
8/Mayo/02

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer la compañía
y el amor generoso de mi esposo
José Guadalupe Cantú Guerra,
que constantemente me ha impulsado
para lograr mis metas.

A mis hijos Silvia Guadalupe, Gilberto,
María Cristina y Diana Patricia,
les doy gracias por su amorosa y
cálida presencia en mi vida.

Gracias a mis hijos políticos Luis y Eduardo
por compartir y enriquecer nuestra familia.

A mi bien amado nieto,
Mauricio que es mi fuente de
inspiración y amor inagotable.

A mi querido amigo, compañero y asesor del trabajo
Mtro. Manuel Medina Carballo, mi gratitud por su
generosidad para compartir sus conocimientos.

Por último un agradecimiento profundo a mis compañeros de trabajo,
alumnos y padres de familia del J/N Pestalozzi,
quienes contribuyeron en la realización de éste trabajo.

Silvia Brieño.

AGRADECIMIENTOS

A TI SEÑOR.

Te doy gracias por tu divina presencia, que en todo momento iluminó mi andar, gracias por haber sido, mi primer maestro, Mi guía y fiel amigo.
Mil gracias Señor Jesús.

A MI ESPOSO E HIJA.

A ti Armando, agradezco tu comprensión y el apoyo que me has brindado para seguir superándome profesionalmente. Y ti mi amada hija, gracias por tu sonrisa y por ser mi principal motivo de superación.

A MIS PADRES Y HERMANOS.

Agradezco profundamente a mis padres, el haberme dado la existencia pero sobre todo, por conducirme por el sendero del bien. Gracias a ustedes hermanos por ese impulso y apoyo para seguir adelante y por confiar en mí.

A MIS ASESORES.

Con profundo respeto y admiración, agradezco a todos los asesores que intervinieron en mi formación, ya que gracias a su continua orientación, conscientización y apoyo desinteresado, he podido escalar los peldaños y lograr este nivel de formación. Gracias de manera especial a usted, Mtro. Manuel Medina Carballo.

Por último un agradecimiento profundo a mis compañeros de trabajo, alumnos y padres de familia del J/N Pestalozzi y en especial a usted Mtra. Silvia por permitir que compartiera este trabajo de investigación.

María C. Cano L.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

I N D I C E

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 14
   1.1 Diagnóstico 16
   1.2 Planteamiento del problema 24

CAPÍTULO II

2. EL ESTADO DEL CONOCIMIENTO DE ESCUELAS PARA PADRES 27
   2.1 Consulta de fuentes primarias documentales 27
   2.2 La escuela para padres en 10 trabajos de investigación 28
      2.22. Categorías de análisis de los reportes de investigación 28
      2.2.2 Cuadro de autores 31
      2.2.3 Síntesis de los reportes de investigación con base en los descriptores del cuadro No. 2 32

CAPÍTULO III

3. LA PSICOLOGÍA HUMANISTA 54
   3.1 Los principios de la psicología humanista 55
   3.2 Antecedentes 56
   3.3 La filosofía existencialista y la fenomenología 56
   3.4 Contribuciones de Goldstein a la psicología humanista 58
   3.5 Carl Rogers y sus contribuciones a la psicología humanista 60

UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

3.6 Contribuciones de A. Maslow a la psicología humanista 63
3.7 Contribuciones de F. Perls a la psicología humanista 64

CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA 68
4.1 Método para la formación educativa a padres de familia 68
4.2 Características y procedimientos específicos del método de investigación Acción Participativa 68
4.3 Métodología del Programa de Escuela para Padres 69
4.3.1 Contexto y sujetos participantes 72
4.3.2 Procedimiento 73
4.3.3 Establecimiento de categoría de análisis 74

CAPÍTULO V

5. DESARROLLO DEL PROGRAMA 80
5.1 Sesiones de aprendizajes grupal 80

CAPÍTULO VI

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS 120
6.1 Análisis de los datos 122
6.2 Categorías de análisis 125

CAPÍTULO VII

7. AJUSTE A LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA 147
7.1 Estrategia metodológica inicial 147
7.2 Justificación 147
7.3 Contexto y participantes 148
7.4 Estrategia metodológica 148

UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

7.4.1 Diagnóstico 148
7.4.2 Aspectos a considerar en las reuniones 149
7.4.3 Momentos metodológicos 149
7.4 Propósitos 149
7.6 Enfoque teórico 150
7.6.1 Psicología humanista 150
7.6.2 Principios de la Psicología humanista 151
7.7 Aplicación 151
7.8 Evaluación 151
7.9 Ajuste a la estrategia metodológica 151
7.9.1 Ajuste al planteamiento metodológico 152
7.9.2 Justificación 152
7.9.3 Contexto y sujetos participantes. 154
7.9.4 Esquema de la estrategia metodológica. 154
7.9.5 Diagnóstico. 155
7.9.6 Necesidades de los padres de familia. 155
7.9.7 Propósitos. 155
7.9.7.1 Del investigador 155
7.9.7.2 De los padres de familia. 156
7.9.8 Enfoque teórico. 156
7.9.9 Estrategia metodológica. 156
7.9.10 Aplicación. 161
7.9.11 Evaluación 161
7.9.7.11.1 Investigador. 162
7.9.7.11.2 Padres de familia 162
7.9.7.11.3 Niños. 162
7.9.7.11.4 Institución. 163

APORTACIONES 164
CONCLUSIONES 165
BIBLIOGRAFÍA 174
ANEXOS.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD UPEAD 16A
MORELIA, MICH.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación es el producto de los estudios de Maestría en Educación con campo en Desarrollo Curricular realizados en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 16 A de Morelia, Mich., cuyo propósito fundamental es la vinculación del quehacer docente con la investigación para formar al docente como sujeto investigador en su relación con el objeto de estudio, con lo que asume, así, un papel protagónico en la transformación e innovación de su práctica docente.

En el contexto magisterial se tiene la idea generalizada que el profesor se dedica a enseñar a sus alumnos en el aula y el investigador, por su parte, descubre a través de la investigación los procesos, dinámicas e interrelaciones que se dan dentro del aula con los alumnos y el profesor.

Existe otra creencia, que el buen maestro es aquél que lleva de la manera más apegada y al pié de la letra las indicaciones para operar los programas que son elaborados desde afuera por expertos, así, se forma una férrea separación entre docencia e investigación, es decir el profesor en el aula impartiendo clases sin realizar investigaciones que permitan mejorar y modificar su quehacer docente y el investigador por su parte realiza investigaciones que en ocasiones no está involucrado en la problemática cotidiana de este quehacer docente, por lo que en la actualidad, la escuela como institución no esta respondiendo a las exigencias sociales ni personales de los individuos desde una visión humanista, por ello la necesidad de transformarla para que forme hombres más libres que vivan y transformen su realidad donde el eje articulador sea el vínculo docencia-investigación.

El acto de investigar, su relevancia como proceso y sus productos, y el papel que desempeñó en la formación de quienes nos iniciábamos en la investigación dentro de la docencia no resultó tarea fácil, fue un reto que buscó reivindicar la

acción de quienes se asumieron como sujetos investigadores en la relación y confrontación con el objeto de estudio. Éste fue experienciado en toda su riqueza, sobre todo de tipo conceptual, donde el sujeto participante fue el protagonista y el objeto de estudio el resultado de esta actividad constructiva vivenciada, pero además, fue la enorme satisfacción de abordar y aprender un sinfín de conocimientos teóricos y experienciales que permitieron modificar los esquemas referenciales de los investigadores.

La práctica docente nos lleva a involucrarnos en nuestro papel de educadores y líderes de nuestra realidad educativa, se asumen compromisos en la constante búsqueda de mejorar el entorno donde laboramos, así como de canalizar el interés personal por abordar una problemática particular, por lo que se considera de vital importancia investigar en este caso acerca del tema de maternidad y paternidad, para que a partir de la información y resultados, generar propuestas metodológicas dirigidas a los padres de familia útiles en gran medida para hacer más eficaces el esfuerzo de los padres de familia, en la educación de sus hijos y su vinculación con el Jardín de Niños

La presente investigación: "Una experiencia de Escuela para Padres", se realizó en el año escolar 1996-1997 en el Jardín de Niños "Pestalozzi" turno matutino, como resultado del diagnóstico del proyecto anual de trabajo de las 9 educadoras titulares de los 6 grupos de 3er. grado y 3 grupos de 2º grado. En dicho diagnóstico se contemplaron 4 apartados, en donde uno de ellos, el de la participación de los padres de familia y la comunidad, arrojó la gran necesidad de éstos de recibir orientación sobre la tarea de educar a sus hijos. Al mismo tiempo, existía el interés de las educadoras porque se continuara trabajando el programa de Escuela para Padres, como se había realizado en los últimos cuatro años escolares. La responsable del programa era la directora del plantel. Las educadoras consideraban que era necesario involucrar a los padres de familia como responsables principales de la educación de sus hijos.

Las experiencias obtenidas durante cuatro años escolares anteriores en la aplicación y realización del programa de Escuela para Padres (1984) de la Secretaría de Educación Pública en el que se venían haciendo ajustes, adaptaciones y modificaciones de acuerdo a las necesidades y propósitos de los participantes, en el afán de mejorar y superar las limitaciones y obstáculos en cada curso escolar, sirvieron como punto de partida para este proyecto.

La información sobre el contenido de cada una de las partes del documento tiene como finalidad, ayudar al lector a ubicar el trabajo dentro del área de conocimiento y de la metodología particular empleada.

Este documento está conformado por siete capítulos, las conclusiones, la bibliografía y fuentes consultadas, para finalizar se encuentra el apartado de anexos que incluye instrumentos y formatos de registro útiles para la obtención de información que apoyaron y complementaron lo expuesto en el desarrollo del contenido del trabajo.

En el capítulo I se describe el planteamiento del problema de la investigación el cual debe estructurarse en forma adecuada de manera pertinente y relevante puesto que es un componente fundamental de cualquier proyecto de investigación. **El problema :los padres de familia del Jardín de niños Pestalozzi turno matutino no cumplen adecuadamente el papel de educar a sus hijos porque a la vez necesitan reeducarse,** surgió del estudio y análisis del contexto social y cultural por lo que se hizo el esfuerzo de presentarlo lo más claro y descriptivo posible. El diagnóstico fue elaborado en dos partes: diagnóstico comunitario y diagnóstico escolar con el propósito de ir hacia una indagación de lo general (comunidad) a lo particular (Jardín de niños).

La problemática de la cual surgió el problema así como las interrogantes, que buscaran dar respuesta a su resolución, se plantean de la siguiente manera:

1. ¿Les interesará a los padres aprender a ser mejores personas?

2. ¿Qué pueden hacer los Padres para mejorar el desarrollo integral de sus hijos?
3. ¿Cuál es el papel del Jardín de Niños en relación a la educación y orientación a los Padres?,

El objeto de estudio de la presente investigación se seleccionó entre una diversidad de problemáticas (desempleo, drogadicción, malos hábitos alimenticios, impacto de los medios de comunicación, analfabetismo, educación ambiental, planificación familiar, salud) detectadas a través del P.A.T.E. (proyecto anual de trabajo de la educadora) como resultado de las entrevistas a los padres de familia de los alumnos del Jardín de niños "Pestalozzi" considerando como la más significativa la necesidad de educar y orientar a los padres.

Todo lo anterior llevó a plantar **preguntas** lo más claras y enfocadas a resolver el problema, mismas que a continuación se enuncian:

- **¿Cómo ayudar a los padres de familia del Jardín de Niños "Pestalozzi" para que sean mejores personas y ayuden al desarrollo integral de sus hijos?**
- **¿Qué apoyos podría brindarles en el caso, la Escuela para Padres que existe en el Jardín de Niños "Pestalozzi" turno matutino donde son atendidos sus hijos?**

El capítulo II denominado: El Estado de Conocimiento de Escuelas para Padres, dá una visión actual sobre el tema de escuelas para padres. Se estructuró de la siguiente manera: Consulta de fuentes primarias documentales, enunciando los propósitos de esta consulta:

- Armar un cuadro de referentes conceptuales sobre un tema o marco teórico para sustentar un trabajo de investigación.
- Indagar cuál es el estado de conocimiento sobre la temática abordada que a la vez enriquezca el trabajo de investigación a realizar.

Se pone en evidencia la carencia de acceso a estas fuentes documentales, por lo mismo fueron escasos los materiales relevantes seleccionados. Se recurrió a

la red de información mundial por medio de los buscadores como Yahoo, Altavista, Sappiens, Google entre otros, donde se encontraron artículos sobre escuelas para padres. España, Argentina, Chile y Estados Unidos fueron los países donde se localizaron reportes serios de investigación seleccionando aquellos trabajos que tuvieran mayor coincidencia en el diseño y marco teórico de este trabajo. El capítulo hace una profunda y amplia revisión y análisis de esta información. El siguiente apartado se describen los diez trabajos de investigación seleccionados, así como la elaboración de un cuadro comparativo de estos autores. Posteriormente se procedió a enunciar las categorías de análisis de estos reportes de investigación para cerrar el capítulo II con una síntesis de cada uno de ellos.

En el Capítulo III se presentan las bases teórico-conceptuales de la psicología humanista que sustentan y orientan el trabajo de investigación. En la amplia diversidad de teorías que permiten explicarnos el comportamiento humano, se eligió la psicología humanista ya que cada práctica docente personal está caracterizada por la concepción que se tiene del hombre a educar. Resulta positivo para esta investigación que la psicología humanista defina al ser humano como bueno y singular, que considere que lleva desde su nacimiento una tendencia hacia los valores y un sentido en la vida hacia la autorrealización. Además la psicología humanista da relevancia al aspecto de la responsabilidad propia para la decisión acerca de las alternativas de desempeño en la vida diaria, así como la responsabilidad propia para asumir las consecuencias de sus actos.

Los cinco principios de la psicología humanista dieron fundamento a la visión de hombre a educar en este proceso formativo y de desarrollo humano que se vivenció con los participantes al Programa de Escuela para Padres: 1) El hombre es mayor que la suma de sus componentes. 2) El hombre vive de forma consciente. 3) El ser humano está en situación de elegir y decidir. 4) El ser humano vive orientado hacia una meta. 5) La psicología humanista considera que el ser humano que investiga forma parte del proceso investigativo.

Se presenta la psicología humanista la cual se considera actualmente la tercera fuerza, donde el psicoanálisis y el conductismo ocupan la primera y segunda fuerza respectivamente. En este capítulo se desarrolla los antecedentes históricos, que hablan de su surgimiento en la década de los cincuenta en los Estados Unidos, desarrollada e impulsada por psicólogos que llegaron a ese país, procedentes de Alemania y otros países de Europa. Se describen los fundamentos de la filosofía fenomenológica y existencialista así como las influencias y contribuciones de Goldstein, Carl Rogers, F.Perls y Maslow que entre otros son los más significativos para el presente trabajo por sus constructos que sustentan: creatividad, amor a sí mismo, necesidad básica de gratificación, autorrealización, valores superiores, espontaneidad, autonomía, responsabilidad y salud psicológica. Para finalizar el capítulo se describe de manera detallada y precisa el concepto de la psicología de la Gestalt de Fritz Perls quien va más allá de una explicación del aprendizaje y la motivación y elabora una alternativa para el desarrollo del potencial humano por lo que sus constructos fundamentales: autorregulación del organismo, el darse cuenta (conciencia) vivir el aquí y el ahora, dieron luz al presente trabajo.

En el capítulo IV se describe el método derivado de la consulta de las fuentes primarias y de los paradigmas teórico-metodológicos, caracterizando lo más claro y conciso posible las características y procedimientos específicos del método de investigación acción participativa. Además se señalan los procedimientos para la selección participativa de los sujetos inmersos en el proceso. así como la descripción detallada de la metodología vivencial con sus 3 momentos que la conformaron: en un primer momento (experiencial) se recogieron los aprendizajes previos que los participantes han experimentado con respecto a la situación o problema abordado. En el segundo momento (confrontación), los participantes reflexionaron y analizaron sus prácticas cotidianas apoyados en documentos y, posteriormente, fueron contrastados en un intercambio de experiencias, facilitando el diálogo y puntos de vista personales. El tercer momento (acción) culminó dicho proceso al conjugar las experiencias y vivencias personales, la información teórica sobre información relevante del tema de estudio conllevaron a acuerdos, tareas y acciones compartidas

en un objetivo común: favorecer sus relaciones interpersonales y familiares. Esta modalidad de trabajo permitió a los participantes ampliar su horizonte al confrontar su práctica cotidiana como padre o madre de familia con el resto del grupo y adquirir nuevas perspectivas, así como actitudes de cambio para el desarrollo de su potencial humano.

La metodología vivencial de taller aplicada en el desarrollo del programa privilegió algunas instancias claves para la comprensión y transformación de la realidad. El uso de los materiales teóricos de apoyo buscó facilitar el diálogo y la revisión de temas de interés de los participantes.

El Capítulo V expone de manera clara y fiel la aplicación del Programa de escuela para Padres haciendo una exposición de la temática general abordada registrada en el cuadro de los contenidos y el procedimiento a través del cual surgieron éstos.

Se reprodujeron las sesiones en sus tres modalidades: 1) Reuniones de aprendizaje grupal : planeación, realización (relatorías) , y evaluación. Se realizaron doce sesiones de las quince sesiones que se tenían planeadas. 2) Talleres. Se realizaron 2 talleres de manualidades: a) Elaboración de adornos navideños y b) Elaboración de juguetes y 3) Actividades de difusión enunciando los siguientes eventos especiales que se realizaron como resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia (anexo C): 1er. conferencia sobre planificación familiar y métodos anticonceptivos y 2ª. Conferencia: "Los berrinches de los niños". Otro evento registrado fue la visita a la radiodifusora del Grupo Acir con el propósito de que un grupo de padres difundiera su experiencia formativa a través del Programa de Escuela para Padres. Se realizo además un evento de Voleibol donde el equipo de madres de familia resultaron campeonas de la liga municipal femenil de voli. Por último se realizó la clausura del Programa de escuela para padres (anexo J) dándoles a las madres de familia una constancia de Felicitación por su participación (anexo I).

Para finalizar el capítulo V se hace una presentación de los testimonios de las educadoras del plantel , que describieron de manera narrativa lo más significativo del Programa de Escuela para Padres .

El capítulo VI desarrolla el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la planeación y aplicación del Programa de Escuela para Padres, a través de las categorías de análisis de la información obtenida, las categorías seleccionadas se retomaron de los conceptos y constructos fundamentales de la psicología humanista: Categoría 1: Momento experiencial, esta primera categoría de análisis toma como punto de partida la experiencia de los participantes como fuente de conocimiento y del crecimiento personal, al aceptar la realidad tal y como cada persona la vivencia y de aquí parte el fundamento metodológico de la psicología humanista al postular que de donde se puede realmente aprender es de la propia experiencia. 2: momento de confrontación, esta noción se refiere a un modo de valoración de la experiencia personal que no deja de evolucionar y a la vez de enriquecerse de con las nuevas experiencias y puntos de vista de los demás, tanto en el trato directo o de aportaciones de material teórico cambiando y ampliando la visión e interpretación de la realidad y por último el 3er. momento: acción que es vista por la psicología humanista como la tendencia del hombre a desarrollar su potencial al concebir que el hombre trae dentro de sí, de una manera innata todas las posibilidades para desarrollarse y realizarse. En la exposición de cada categoría se presenta su definición, se dan ejemplos obtenidos en las reuniones de aprendizaje conjunto, posteriormente se plante una conclusión parcial de cada categoría.

Este capítulo es de primordial importancia porque contiene el cúmulo de experiencias obtenidas en el transcurso y desarrollo de la investigación y del papel que desempeñaron las responsables del trabajo. Es, además, la construcción y generación del conocimiento entre todos los participantes, donde en la comprensión y transformación de la realidad fue posible en la medida en que reflexionemos y analicemos nuestra propia práctica para que de manera conjunta, familia y escuela,

encontremos soluciones. El capítulo contiene el hilo imaginario que une la teoría con la práctica, es donde se configura la vinculación docencia-investigación.

El capítulo VII se inicia con la descripción original de la estrategia metodológica la cual se diseñó de manera rudimentaria al no contar con fuentes de investigación que aludieran a trabajos relacionados con el tema de escuela para Padres enunciando cada uno de los apartados que la conformaron, con el propósito de establecer una visión en la que se pudiera apreciar la propuesta original y el rediseño de la propuesta metodológica como resultado de la retroalimentación adquirida a través de la experiencia una vez aplicado el Programa de Escuela para Padres. Al sistematizar sus resultados y contrastarlos con las aportaciones de investigaciones recientes se contaron con elementos suficientes y necesarios para enriquecerla y por lo tanto rediseñarla, describiéndose en este capítulo cada apartado: Justificación, Contexto y sujetos participantes, esquema de la estrategia metodológica que contempla: Diagnóstico necesidades de los padres de familia; propósitos del investigador y de los padres de familia. Enfoque teórico, Estrategia metodológica, Aplicación, Evaluación que abarca: investigador, Padres de familia, Niños, Institución.

Una vez desarrollados los siete capítulos que conforman el presente trabajo de investigación, se contempló el apartado de conclusiones, donde se abordó de manera muy general los logros educativos específicos y las conclusiones a las que llegaron las investigadoras, donde se asume una postura crítica y reflexiva de la implicación de un proceso sistemático y riguroso de investigación así como de los procesos de formación teórica e ideológica que fueron determinando un avance en la producción de conocimientos los cuales permitieron darle tratamiento al problema abordado . De igual forma se señalan las limitantes y obstáculos a los que se fue enfrentando este proceso de investigación.

Por último se enuncia la bibliografía consultada en orden alfabético así como otras fuentes de información citadas a pié de página en el presente documento, en el

intento de que estas fuentes fueran de reciente publicación, producto de una ardua y amplia investigación documental I abarcando cuatro meses el proceso de esta consulta.

Se concluye con los anexos y documentos de apoyo que permitieron el inicio, desarrollo y recolección de información así como para el análisis e interpretación de resultados. Los anexos desempeñaron una función importante en el proceso de investigación. el anexo A fue la convocatoria que se lanzó para invitar e integrar el grupo de padres que participarían en el programa, El anexo B fue la ficha de inscripción de los padres interesados en participar, sirvió para obtener datos del estado socioeconómico del grupo de participantes. El anexo C encuesta a padres de familia, que serviría para la elección de las conferencias que se les impartirían a los padres de familia. El anexo D era la Evaluación inicial y final del niño que nos serviría para los datos del diagnóstico escolar en el rubro de características de los alumnos. El anexo E: ficha de identificación del niño preescolar fueron instrumentos que arrojaron información utilizada para conformar el diagnóstico del proceso investigativo.

El anexo F: Guía de observación para la visita de orientación pedagógica con carácter diagnóstico y el anexo G: Guía de observación para la visita de orientación y evaluación pedagógica tuvo como finalidad dar información para la elaboración del diagnóstico escolar en el rubro características de los profesores. El anexo H: evaluación final del programa escuela para padres apoyó en el apartado de análisis e interpretación de datos y, finalmente el anexo I: Constancia de felicitación a los padres participantes es la evidencia de la culminación del Programa de Escuela para Padres así como el anexo J: fotografía de la clausura del año escolar 1996-1997 donde se les dio su felicitación a las participantes del programa de Escuela para Padres.

Esperamos que este trabajo ayude a generar inquietudes del trabajo de investigación de campo en quienes de desempeñan en esta noble tarea de educar,

que les permita ser más humanos y más contentos de serlo, pero sobre todo promover auténticos agentes de cambio, que propicien nuevas formas de convivencia, promotores de un mayor desarrollo humano en la conciencia y la libertad interna.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

CAPÍTULO I

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Generalmente cuando se habla de investigación, se piensa inmediatamente en hacer una consulta sobre algún hecho dado, que se desconoce pero ya está dado construido y que existe como tal. En ese sentido cuando se realiza una consulta sobre algún cuerpo teórico para recabar información o comprobar ciertos conocimientos no se puede hablar de realizar investigación. Por lo anterior hacer investigación implica más que hacer una simple consulta, es algo tan complejo e inacabado, que Ander-Egg[1] lo conceptualiza como: "Un procedimiento reflexivo, sistemático y crítico, que permite descubrir nuevos hechos, datos relacionados, o bien leyes en cualquier campo del conocimiento humano, la investigación constituye un camino para conocer la realidad". La investigación de acuerdo a sus finalidades se puede clasificar en; estudios descriptivos, estudios de comprobación y estudios de construcción. En sus aportaciones Ander-Egg, menciona que los estudios descriptivos consisten en describir un fenómeno o una situación, mediante el estudio del mismo en una circunstancia determinada, dichos estudios se realizan desde afuera y una vez que ya ha ocurrido el hecho.

Por otra parte, los estudios de comprobación y explicación se interesan por poner a prueba ciertas categorías con el fin de comprobar si lo que se plantea realmente ocurre, tal es el caso de la investigación neopositivista. En lo que respecta a los estudios de construcción, éstos no les interesa volver a producir lo que ya existe, si no más bien se preocupan por construir algo nuevo, innovador a partir de la reflexión, análisis y problematización. Bachelard [2] nos habla de lo que es un objeto de conocimiento "Es aquél que no existe en la realidad como tal, pero que puede construirse en el contexto de un recorte de la realidad". Mediante estas concepciones sobre investigación se puede dar cuenta de la implicación tan amplia y compleja que conlleva el realizar una investigación, y en este caso se puede situar la investigación de "Programa para padres" en el diseño de los estudios cualitativos.

---

[1] Ander-Egg, Ezequiel. **Introducción a las técnicas de Investigación social para trabajadores sociales.** Humanitas, Buenos Aires, 1976. p. 28.

[2] Bachelard, Gastón. **Epistemología**. Anagrama, Barcelona, 1978. p.78.

Toda investigación desde el enfoque que se haya elegido trabajar, necesariamente se articula con otros tipos de investigación y, en este caso, este proyecto retomó aspectos de la investigación participativa, la cual se ha caracterizado como una investigación básica cualitativa. Anthon de Shutter explica que[3] "esta implica un proceso de aprendizaje propio, donde el objetivo es la gente misma, no el adelanto de la ciencia". La investigación participativa se propone el quehacer del descubrimiento de un conocimiento verdadero, mediante la intervención de los participantes del universo, ya que en esta investigación el sujeto es objeto de investigación, pues es él quien valida su experiencia mediante las acciones cotidianas. Y, para que tal participación ocurra es necesario que exista una horizontalidad que pone en juego la igualdad de los individuos involucrados en el proceso y que además exista una participación plena, como es el caso del presente trabajo de investigación.

El enfoque de esta investigación es cualitativo centrándose en los procesos más que en los productos, se recurrió a los registros de observación sobre lo que sucedió en las reuniones con los padres de familia, para que posteriormente esta información se sistematizara y relacionara con las categorías y subcategorías de la investigación.

El objeto de estudio de la presente investigación se seleccionó entre una diversidad de problemáticas (desempleo, drogadicción, malos hábitos alimenticios, impacto de los medios de comunicación, analfabetismo, educación ambiental, planificación familiar, salud) detectadas a través del P.A.T.E. (proyecto anual de trabajo de la educadora) como resultado de las entrevistas a los padres de familia de los alumnos del Jardín de niños "Pestalozzi" siendo la más significativa la necesidad de educar y orientar a los padres. En las reuniones de Consejo Técnico con el personal docente surgían interrogantes como las siguientes:

[3] De Shutter Antón. **Investigación participativa una opción metodológica para la educación de adultos.** CREFAL, Pátzcuaro, Mich., México, 1985. p. 243.

¿Les interesará a los padres aprender a ser mejores personas?

¿Qué pueden hacer los padres para favorecer el desarrollo integral de sus hijos?

¿Cuál es el papel del Jardín de Niños en relación a la educación y orientación a los padres?

La experiencia adquirida por la Profra. Silvia Gpe. Brieño dando orientaciones a los padres de familia durante doce años, inicialmente impartiendo alfabetización, posteriormente dando primaria abierta y finalmente en los últimos cuatro años aplicando talleres de crecimiento personal así como el Programa de Escuela para Padres de la S.E.P.[4], así como el interés personal y profesional por orientar y educar a los padres de familia, permitieron dar respuesta parcialmente a estas interrogantes, al considerar que la familia desempeña un papel fundamental en la educación de los niños, el ámbito familiar es factor decisivo para su formación durante los primeros años de vida, además la familia y la comunidad son los vínculos más cercanos al niño desde sus primeros años.

Las instituciones educativas estamos conscientes de que muchas veces la tarea de ser padre se convierte en algo complejo por lo que se necesitan nuevas ideas y herramientas que ayuden a desempeñar esta misión. Tradicionalmente, según Morales,[5] se ha mantenido al contexto familiar y al contexto escolar como entidades separadas en la vida del niño, en nuestro país los intentos por involucrar a los padres en la educación de sus hijos son consideradas de manera formal en la educación preescolar como en la inicial, pero al respecto no se cuentan con investigaciones que permitan definir la importancia que tiene la participación de los padres en propiciar el desarrollo integral de sus hijos.

España, Chile y Estados Unidos cuentan con una gran producción y aportaciones obtenidas de investigaciones realizadas desde varias perspectivas

[4] SEP.Programa de Escuela para Padres. México, 1985.

[5] Morales, Francisca. **Participación de padres en la escuela.** CIDE, Santiago,1998. p. ¿? http://www.cide.cl, (2 de septiembre de 2001).

acerca de la importancia de la participación de los padres en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, lo que ha incrementado el interés de buscar mecanismos para la participación de los padres en programas de orientación, así como investigaciones encaminadas a capacitar a los profesores a conducir de manera acertada las reuniones con los padres.

La política, la economía, la salud y especialmente la educación han empezado a ver a la familia como mediadora entre la persona y la sociedad. Actualmente, ya no se puede concebir a la familia y escuela como dos entidades separadas, sino desde un nuevo paradigma como realidades estrechamente vinculadas que se complementan en la tarea de educar. Padres y educadores son considerados figuras significativas en la vida de los niños, por lo que es importante rescatar la función social y educativa de la escuela implementando acciones que articulen proyectos encaminados a promover la educación, orientación y participación de los padres en la educación de sus hijos, como es el caso del **tema** del presente proyecto de investigación: **Escuela para Padres.**

Cuando se siente la necesidad de orientar a los padres de familia que se acercan tanto a las educadoras como a la dirección del plantel educativo, se buscan herramientas ya elaboradas que permitan guiar y sistematizar un proyecto que cubra dicha necesidad. La psicología de la gestalt ha elaborado una metodología vivencial que permitió orientar el trabajo con los padres de familia a partir de su propia sabiduría, así como retomando su experiencia en el proceso educativo y reeducativo de la escuela para padres. La "Guía para la organización e implantación de la escuela para padres", [6] derivado del Programa de Escuela para Padres de la S.E.P. editado en 1985 sirvió como fuente inicial de orientación para la elaboración del presente proyecto.

El primer paso fue la necesidad real y sentida en los diagnósticos que se describían en el proyecto anual de trabajo de las docentes de orientar a los padres

[6] SEP. **Guía para la organización e implantación de la escuela para padres.** México, 1992.

de familia, quienes enfrentaban serios problemas para educar a sus hijos y, sobre todo, de la voluntad de padres de familia, docentes y directivos por enfrentar y buscar soluciones ante el difícil papel de ser padres. Durante cuatro ciclos escolares se trabajó en el Programa de Escuela para Padres, haciendo cada año cambios y adaptaciones con el propósito de mejorarlo haciendo evaluaciones al término del ciclo escolar que a la vez fuera punto de partida en la elaboración del diagnóstico del siguiente ciclo escolar. A continuación se describe cómo se elaboró el diagnóstico de este trabajo de investigación.

1.1. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico situacional de la comunidad en la que se encuentra el universo o institución en la cual se va a realizar la investigación, ayuda a realizar un primer acercamiento sistemático y global ante una determinada realidad, de acuerdo a las aportaciones de Antón de Shutter. [7] El diagnóstico tiene carácter situacional por que proporciona una visión básica sobre la situación de las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales en un momento dado; teniendo en cuenta sus marcos de referencia física, ecológica y condiciones históricas.

El diagnóstico para la delimitación del problema de la investigación se realizó en 2 partes:

1ª Parte: Diagnóstico comunitario

El diagnóstico comunitario del jardín de niños se compuso de 3 áreas: 1)Área Económica, 2) Área Política y 3) Área sociocultural.

[7] De Shutter, Antón. Investigación participativa, un opción metodológica para la educación de adultos. CREFAL, Pátzcuaro, Mich. México. 1985. p. 17.

1. Área económica. La comunidad en la que se encuentra el jardín de niños "Pestalozzi" es la colonia Dr. Miguel Silva del Distrito Norte de la ciudad de Morelia y pertenece al medio urbano. Los servicios con los que contaba en el ciclo escolar 1996-1997 eran: alumbrado público, pavimento en las calles, teléfonos públicos, servicio de transporte urbano, rutas colectivas, así como servicio de recolección de basura y de correos.

Los servicios que generaban fuentes de empleo eran los siguientes: gasolinera, tortillería, panadería, carnicería, carpintería, salón de fiestas, papelería, mercería, taller mecánico, taller de herrería, vulcanizadora, vidriería, tiendas de abarrotes, ferretería, tlapalería, puestos ambulantes y el mercado de abastos. Además, están las instalaciones de la feria, un hotel y 4 centros educativos. No contaba con industrias establecidas. Las amas de casa se proveían de alimentos generalmente, en el tianguis de la Feria que se ponía tres veces a la semana (miércoles, sábado y domingo).

2. Área política. La población tenía en 1976 (datos de INEGI, del censo de población 1990) ésta composición de acuerdo con la edad:

18 % 0 a 9 años de edad
10 % 10 a 19 años de edad
45 % 20 a 40 años de edad
12 % 40 a 60 años de edad
15 % 60 años en adelante

La distribución de la población según el sexo era la siguiente: 45% hombres y 55% mujeres. La estructura ocupacional en relación con la escolaridad era relativamente baja. [8]

60% primaria terminada o sin terminar
6% secundaria terminada o sin terminar
15% analfabetas y analfabetas funcionales

[8] INEGI. Censo de población 1990.

7% estudios de profesional o bachiller

Organizaciones políticas, religiosas y educativas. En esta colonia había militantes de todos los partidos políticos, aunque la participación no era muy activa. Por consenso, los partidos que tenían más simpatizantes fueron: en 1° lugar el PRD y en 2° lugar el PRI.[9] Los habitantes de la colonia "Dr. Miguel Silva era predominantemente católica y la iglesia o templo de Santiaguito ejercía una influencia muy marcada sobre los habitantes, los cuales participaban en procesiones, fiestas, etc. También había un pequeño lugar donde se reunían los protestantes que eran en menor proporción. Las instituciones educativas ejercían bastante influencia en los habitantes de esta comunidad, apoyando en las iniciativas que se realizaban y, además, le daban mucha importancia a que sus hijos estuvieran estudiando en una escuela, fuera secundaria, tecnológico o jardín de niños. Como ejemplo de ello se realizó el ciclo escolar pasado (1995-1996) un taller de oficios para padres de familia y hubo bastante participación, este evento fue organizado por las Voluntarias de la SEE en este plantel y fueron de: peluquería, corte y confección, juguetería y macramé.

3. Área socio-cultural. La mayoría de las familias eran originarios del centro de la ciudad de Morelia, quienes al casarse fueron rentando o construyendo su casa en esta colonia. El resto de la familias eran del interior del Estado y otro tanto provenían del Distrito Federal; en menor número de otros estados. [10] La autoridad era ejercida predominantemente por el padre de familia, aunque la madre era copartícipe en la educación de sus hijos y era quien más hacía acto de presencia en las escuelas, aunque regularmente era el padre quien tomaba las decisiones. Respecto a los patrones de conducta, la mayoría de las familias estaban integradas por el padre, la madre y los hijos, no obstante, una cantidad considerable de familias incluía a los abuelos en la estructura familiar. Los padres de familia trabajaban generalmente hasta el sábado. Las señoras eran las que regularmente llevaban a

[9] Datos del IEM 1994

[10] Encuesta realizada por las alumnas del 4°. semestre de la Escuela Normal de Educadoras. año escolar 1996-1997

sus hijos a la escuela, hacían las compras de la comida, lavaban y hacían la limpieza del hogar. Los tabúes encontrados fueron los siguientes: *generalmente los niños juegan con niños y las niñas con las niñas; cuando se portan mal dicen que se los va a llevar el "coco"; todos los niños contestan con agresión cuando los agreden, porque los hombres se deben defender; los niños se esconden para llorar por que en su casa les dicen que los hombres no lloran; los niños no juegan con muñecas, ni las niñas con carritos.*

Se encontró que los niños presentaban un aspecto sano, las enfermedades que padecían eran por comer alimentos chatarra, también padecían gripas en tiempo de invierno. En los adultos se encontró un número considerable de alcohólicos. La mayoría de los niños eran atendidos por sus mamás. Las mamás y los niños tenían generalmente el hábito de ver la televisión por las tardes y el papá por las noches. Los hogares son muy influenciados por los medios de comunicación, ya que en la mayoría de los hogares se compraba el periódico "La voz de Michoacán", así como se escuchaba en el radio ampliamente el programa "XEI micrófono abierto". Fue muy alto el número de personas que emigraban de manera temporal al extranjero (EE. UU.) esto debido a la escasez de empleo o de salarios bien remunerados para los padres de familia de esta comunidad.[11]

2ª Parte: Diagnóstico escolar

El diagnóstico escolar comprendió cuatro aspectos: 1) la escuela y su organización, 2) características de los profesores, 3) características de los alumnos, 4) organización

1. La escuela y su organización. El jardín de niños tenía instalaciones construidas por el CAPCE. De acuerdo a su infraestructura contaba con 9 aulas, un salón de usos múltiples o cantos y juegos, cocina, dirección y 4 espacios para baños,

[11] Fichas de datos globales del niño preescolar. Evaluación inicial y entrevistas a los padres de familia de los 9 grupos del Jardín de niños "Pestalozzi" turno matutino. Año escolar 1996-1997.

de éstos, 2 espacios estaban destinados para los niños y dos estaban destinados para las niñas. Además, tenía un área de juegos mecánicos, amplias áreas verdes, un arenero, acceso de entrada y área para plaza cívica. A todo esto se agregaba una bodega que se utilizaba para la dirección del turno vespertino. Las instalaciones estaban en estado satisfactorio, los muros tenían pintura en buen estado, los techos se impermeabilizaron en 1990, se contaba con dos aljibes y 2 bombas para el agua que se encontraban en mal estado. Las divisiones de los baños se encontraban deterioradas y varias tapas del registro de agua se habían roto. Posteriormente se construyó la banqueta del frente del jardín de niños, así como una marquesina para la puerta de entrada. El jardín de niños tenía una población de 262 niños distribuidos en 6 grupos de 3º grado y 3 grupos de 2º grado.

El plantel funcionaba en turno matutino con horario para los niños de 9:00 a 12:00 PM, el horario de recreo es de 11:00 a 11:30 horas. A la hora de entrada a clases había una guardia compuesta por una educadora y un trabajador de intendencia, quienes la cubrían por una semana; a la hora de salida, la vigilancia de los niños en la puerta era realizada por el personal de intendencia, a quienes le tocaba una guardia semanal. Se realizaban actividades musicales durante los martes, miércoles y jueves y por la cantidad de grupos se tenían 2 sesiones de música para cada grupo durante la semana. Se realizaban los honores a la Bandera los lunes de cada semana y de martes a jueves, al inicio de las mañanas, se realiza la rutina de activación colectiva de acuerdo al programa de Educación Física con una duración de 5 a 7 minutos.

2. Características de los profesores. Las funciones, preparación y experiencia laboral del personal académico del ciclo escolar 1996-1997 se enlista en la siguiente tabla:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

UNIDAD UPN 154
MICHELM. MICH.

Cuadro No. 1. Funciones, preparación académica y experiencia laboral del personal.

FUNCIÓN	PREPARACIÓN ACADÉMICA	EXPERIENCIA LABORAL
1. Educadora 2° "A"	Normal, Lic. UPN	7 años
2. Educadora 2° "B"	Normal	12 años
3. Educadora 2° "C"	Normal	13 años
4. Educadora 3° "A"	Normal	21 años
5. Educadora 3° "B"	Normal, Normal Superior	23 años
6. Educadora 3° "C"	Normal	26 años
7. Educadora 3° "D"	Normal	14 años
8. Educadora 3° "E"	Normal	13 años
9. Educadora 3° "F"	Normal, Normal Sup.	13 años
10. Pianista	Secundaria	10 años
11. Personal de apoyo a la dirección	Normal, Lic. UPN	15 años
12.Directora	Normal, Lic. UPN, Normal Superior, Maestría	20 años

Para caracterizar el nivel de desempeño académico del personal docente se recurrió a la guía de observación para la visita de orientación y evaluación con carácter diagnóstico y formativo (anexo H) .Siete educadoras tenían un desempeño académico excelente y dos educadoras tenían un desempeño académico regular. Las 9 educadoras tomaban decisiones con relación a los programas y a la organización de las actividades que se realizaban en el jardín de niños, esto debido a que era un excelente trabajo de equipo en donde había siempre iniciativa de cualquiera de ellas y el resto apoyaba y enriquecía las ideas propuestas. Había mucha iniciativa, inquietud por los cambios, por mejorar y aceptaban con buena disposición lo nuevo, aunque con un poco de temor a no lograr realizar bien las

innovaciones. El pianista tenía un desempeño académico regular, ya que le faltaba mayor habilidad y destreza para tocar el piano y eran pocas las innovaciones que hacía en las actividades musicales.

3. Características de los alumnos. El 34% de la población tenía de 3 años-11 meses a 4, años- 9 meses; el 64% contaba con 4 años-10 meses a 5 años- 10 meses de edad. Del total de la población de alumnos en el jardín de niños (262) el 48% era del sexo masculino y el 52% es del sexo femenino. Por los que se pudo apreciar en las cifras que había un equilibrio en este dato. [12] En apariencia, los niños presentaban un aspecto saludable, pero a través del diálogo con ellos se pudo detectar que tienen deficiente alimentación así como malos hábitos alimenticios.

El mayor porcentaje de los niños realizaba actividades creativas, aunque en las visitas a las aulas se pudo apreciar que al inicio esperan las sugerencias de las educadoras por lo que ellas animaban a los niños para que se expresaran gráficamente de manera espontánea. Los niños no aplicaban normas de seguridad en su persona por lo que se mantenía una vigilancia permanente con el apoyo del personal de intendencia. Los hábitos de higiene no estaban interiorizados, ya que las educadoras tenían que estar recordando las normas elementales de aseo. Aunque cuidaban y regaban plantas y árboles, era evidente que los niños los maltrataban, siendo agresivos además entre ellos. Dentro de las actividades extraescolares, se realizaba el Programa Emergente de Seguridad y Emergencia Escolar conformado por padres de familia y personal docente, quienes se organizaban en brigadas con funciones específicas. Otra actividad extraescolar era la reunión mensual de todo el personal del jardín de niños para favorecer las relaciones personales (convivencias). Como programas especiales se realizó el Programa de Escuela para padres; se apoyaron las actividades que programa el Voluntariado de la SEE y el Departamento de Educación Preescolar.[13]

[12] Registro de inscripción de la Dirección del Jardín de niños "Pestalozzi" turno matutino año escolar 1996-1997.
[13] Proyecto Anual de Trabajo de las Educadoras (PATE) del Jardín de niños "Pestalozzi" año escolar 1996-1997.

UNIDAD UPN 164 MORELIA, MICH.

4. Organización.

Autoridades Institucionales. La supervisora de la zona escolar contaba con el apoyo del asesor técnico y la secretaria para los asuntos administrativos. La supervisora delegaba la autoridad en la directora del plantel, quien en este caso era responsable del personal docente constituido por 9 educadoras y un maestro de enseñanza musical; 4 niñeras que apoyaban a las educadoras en la atención y cuidado hacia los niños, un conserje que, a la vez, cubría la función de velador. El jardín de niños contaba con un Consejo Técnico Consultivo que regulaba y coordinaba las necesidades de capacitación que surgían durante el año escolar, estaba integrado por el presidente (directora), secretario técnico (educadora), 2 vocales (2 educadoras) y dos comisiones de trabajo integradas por 3 educadoras cada una. El Consejo Técnico se reunía el último jueves de cada mes para supervisar y reorientar las acciones del proyecto escolar. Dentro del Consejo Técnico Consultivo se formaron comisiones para concretar las acciones del proyecto pedagógico y el proyecto escolar, las comisiones eran las siguientes: acción social, elaboración de material didáctico, elaboración de material para teatro, mantenimiento y adquisición de instrumentos musicales, control y adquisición de material para la cocina, higiene y ecología, y finanzas.

Para coordinar las acciones de los padres de familia se instaló la Sociedad de Padres de Familia integrada por: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y 9 vocales (una vocal por cada grupo). Se reunía al inicio del año escolar junto con la directora para planear las actividades socio-culturales y económicas para el sostenimiento y mantenimiento del edificio y las necesidades de cada grupo escolar. Posteriormente, se reunían cada mes para planear y/o evaluar sus acciones. Su participación es muy activa y mantenía estrecha comunicación con la directora del plantel y las educadoras en cada grupo.

Una vez realizado el diagnóstico, se elaboró el proyecto anual de trabajo de la directora (PATD) la Profra. Silvia Guadalupe Brieño Villalobos quien condensó el proyecto anual de trabajo de las 9 educadoras (PATE) donde se replantearon las

acciones a realizar durante el año escolar, seleccionando dentro de una amplia diversidad de áreas de interés, **el tema: Escuela para Padres** en el rubro destinado al trabajo con padres de familia. El proyecto de "Escuela para padres" nació como una respuesta efectiva a la necesidad demandante de los padres de familia de una orientación, capacitación y formación para educar adecuadamente a sus hijos.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es importante mencionar que, para llegar a un planteamiento y delimitación del problema de investigación se tuvo que seguir todo un proceso riguroso y sistemático por lo que inicialmente se plantearon las siguientes interrogantes:

1. ¿Les interesará a los padres aprender a ser mejores personas?
2. ¿Qué pueden hacer los Padres para mejorar el desarrollo integral de sus hijos?
3. ¿Cuál es el papel del Jardín de Niños en relación a la educación y orientación a los Padres?,

Interrogantes que se tuvieron que analizar y si realmente esto se podía considerar como un problema, y de ser así para quién era considerado realmente un problema... para los padres?, para las educadoras en relación al proceso de desarrollo educativo de sus alumnos?, en esa lógica de indagación se encontró, que realmente esa desinformación de los padres hacia su relación, comportamiento y trato hacia sus hijos obstaculizaba en el desarrollo integral de los niños preescolares tanto en la Dimensión Afectiva, Dimensión Intelectual, Dimensión Física y en su Dimensión Social, de acuerdo a las frecuencias registradas en el Proyecto Anual de las Educadoras (P.A.T.E.) del ciclo escolar 1996-1997.

Esta problemática motivó a la directora y personal docente del Jardín de Niños "pestalozzi" a comenzar una búsqueda de información que pudiera dar luz a cómo resolverla. En esta área de interés existían pocos trabajos de investigación

sobre escuelas para padres, lo cual motivó aun más el ánimo por abordarlo y profundizar en ello. Desde que se inició el proceso se fueron dando los recortes de la realidad, así como la planeación y desarrollo del Programa de Escuela para Padres clarificando los propósitos, quienes serían el grupo de participantes de esta investigación, el universo del jardín de niños, el tiempo, la metodología, materiales etc. Una vez que se vislumbraron todos esos aspectos y relaciones se procedió al planteamiento del **problema** de investigación quedando diseñado de la siguiente manera: **los padres de familia del Jardín de niños Pestalozzi turno matutino no cumplen adecuadamente el papel de educar a sus hijos porque a la vez necesitan reeducarse .** Una vez delimitado el problema de investigación se procedió a la reflexión de las formas y procedimientos para la resolución del mismo, planteándose las siguientes preguntas:

- **¿Cómo ayudar a los padres de familia del Jardín de Niños "Pestalozzi" para que sean mejores personas y ayuden al desarrollo integral de sus hijos?**

- **¿Qué apoyos podría brindarles en el caso la Escuela para Padres que existe en el Jardín de Niños "Pestalozzi" turno matutino donde son atendidos sus hijos?**

A partir de dicho momento se realizó un proceso en el que se desdobla o descompone todo el andamiaje categorial que dió forma al problema, en este sentido se está hablando ya del diseñó de la metodología de la investigación, donde se inició realizando un diagnostico situacional, mismo que permitió sustentar el contexto y contenido del problema, plantearon los propósitos del programa, en seguida se diseñó la estrategia metodológica y su aplicación, se categorizaron los sustentos teóricos que fundamentaron y dieron luz a todo el proceso de investigación. Se contemplaron los participantes del proceso investigativo, las técnicas y procedimientos utilizados para la recolección de datos y finalmente se realizó el proceso de diseñar las técnicas y procedimientos de análisis e interpretación de

datos. Es de esta manera como se plantea el problema de investigación. A continuación se describe como se fue concretando el proyecto: escuela para padres.

¿Cómo se inició o de dónde surgió el proyecto "Escuela para Padres"? El proyecto de "Escuela para Padres" se inició en el año escolar 1996-1997 como resultado de las experiencias de los cuatro años escolares anteriores que se estuvo realizando sólo que esas experiencias no se sistematizaron, no se les dió un seguimiento, por lo tanto surgió la inquietud con la finalidad de hacer un trabajo más serio y profundo que se adaptara a las necesidades e intereses de los padres de familia del plantel educativo, involucrándolos como principales educadores de sus hijos, enfatizando la confianza y seguridad en sus conocimientos y experiencias, así como el desarrollo de habilidades.

Una vez delimitado el problema se inició un proceso de consulta de fuentes documentales que abordaran el tema de Escuela para Padres que permitieran orientar y además enriquecer el presente trabajo de investigación por lo que se abordan en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO II

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 164
MORELIA, MICH.

2. EL ESTADO DEL CONOCIMIENTO DE ESCUELAS PARA PADRES.

2.1. CONSULTA DE FUENTES PRIMARIAS DOCUMENTALES

Los propósitos para consultar fuentes primarias documentales fueron los siguientes:

- Armar un cuadro de referentes conceptuales sobre un tema o marco teórico para sustentar un trabajo de investigación.

- Indagar cuál es el estado de conocimiento sobre la temática abordada que a la vez enriqueciera el trabajo de investigación a realizar.

Al iniciar la búsqueda por la información existente del tema, se acudió en primera instancia a las bibliotecas públicas no encontrando material relevante ni actualizado sobre el tema de Escuela para Padres ya que el material localizado se refería a cursos de capacitación, conferencias, manuales que se desecharon por no ser lo que se buscaba como material ilustrativo de apoyo, encontrando un solo material bibliográfico que era resultado de un trabajo de investigación.

En segunda instancia se procedió a consultar, a través de internet, en diferentes buscadores, siendo los más relevantes Altavista, Sapiens, Google, Yahoo, entre otros. Se encontró una cantidad inimaginable de artículos, propuestas, conferencias, cursos de actualización y/o capacitación sobre el tema. A través de la Red Iberoamericana de investigación (RIE) se contactó con el sitio del CIDE (Centro de Investigación y Desarrollo Educativo) que contaba con varios trabajos de investigación, por lo que se hizo la selección de 10 proyectos de investigación de corte cualitativo y con enfoque humanista que fuera más acorde al presente trabajo de investigación.

2.2 LA ESCUELA PARA PADRES EN 10 TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

A continuación se describen los 10 reportes de investigación que fueron analizados bajo los conceptos que delimitan sus principales características que integran este estado del conocimiento: pregunta o problema de investigación, objetivos o propósitos, hipótesis (las cuales no siempre se abordan en todas las investigaciones), marco teórico, sistema categorial, metodología, sujetos, técnicas y procedimientos de recolección de datos, técnicas y procedimientos de análisis e interpretación de datos y resultados. Por otro lado, es pertinente mencionar que esta investigación documental alude específicamente a tópicos relacionados con escuela para padres.

2.2.1 *CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE LOS REPORTES DE INVESTIGACIÓN*

Las **preguntas y problemas de investigación** abordaron variedad de temas sobre formación y escuela para padres como por ejemplo: la desorientación de los padres sobre cómo han de educar a sus hijos, la inexistencia de atención la nivel preescolar, la formación de padres de familia en proceso de desarrollo, varias conceptualizaciones sobre formación de padres, la planificación de diseños metodológicos para programas de padres e hijos, el trabajo con parvularios, la estrecha relación entre los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños, mejorar la comunicación escuela-comunidad para involucrar a las familias en el logro académico de sus hijos, la concepción de las familias sobre la práctica escolar y la educación sexual en menores.

Los reportes de investigación manejan distintos **enfoques teóricos:** de la escuela activa, preventivo, evolutivo educativo, religioso, interaccionista, la pedagogía liberadora de Paulo Freire, la sociología estructural, la ecológico cultural,

la teoría antirracista de Dei, Horenhayn la modernidad y Jurgen Habermas en sus aportaciones sobre sociedad actual.

La intervención de los **sujetos participantes** tanto los investigados como los investigadores: padres de familia de Clot, población rural de la montaña asturiana, maestros y asistentes sociales, padres de familia, mediadores, monitores, menores, coordinadores y facilitadores, madres de familia, docentes, familias y educadores de sectores populares, apoderados, capacitadores, estudiantes en preservicio, madres chilenas, argentinas, salvadoreñas, uruguayas, mexicanas, madres nicaragüenses, investigadores y cofacilitadores, formadores, participantes, agentes sociales, apoderados de colegios de sectores sociales bajos, altos y rurales. Cabe mencionar que en cada investigación le daban distinta denominación tanto a los investigadores como a los investigados.

Algunos de los **instrumentos y técnicas de recolección de datos** que se manejaron en las distintas investigaciones fueron: cuestionarios, historias, mesas redondas, artículos, reportajes, encuestas, fichas de datos de padres de familia y de niños, circulares, tableros, encuestas, talleres, entrevistas, visitas domiciliarias y llamadas telefónicas. También se utilizaron tarjetas de informes, grabaciones, registros y escritos, sesiones grupales, codificación, casos prácticos, debates, charlas, videos, conferencias, trabajo en familia y aprendizajes grupales.

Los **resultados** más sobresalientes de las investigaciones fueron: la formación de matrimonios es continua, de manera permanente y voluntaria, se consideró que la simple escolaridad no es suficiente, por lo que se hace necesaria la búsqueda y reflexión de acciones. Los padres modificaron las cogniciones de sí mismos y sus acciones. Se mejoraron las relaciones familiares y la relación familia-escuela-comunidad porque las madres y padres de párvulos aprendieron a dialogar, responder y estar en desacuerdo, por tanto, existieron cambios notables en las interacciones profesores y apoderados. En otro sentido, se creo mayor confianza y

valoración mutua, una mayor participación y envolvimiento de los padres de familia en las escuelas y en la aplicación de tareas interactivas, las madres de familia tomaron iniciativas efectivas y su participación fue más activa y, finalmente, se superó la vergüenza de hablar de temas de sexualidad.

Lo esencial de estos reportes de investigación se expone a continuación:

2.2.2 CUADRO DE AUTORES

CUADRO No. 2

TOR	PREGUNTA/PROBLEMA	PERSPECTIVA TEÓRICA	METODOLOGÍA	SUJETOS PART.	INSTRUMENTOS	RESULTADOS
Targa Carlos	¿porqué los padres están desorientados sobre cómo han de educar a sus hijos?	Escuela Activa	Progresiva	Padres de familia del barrio de Clot	Cuestionario, casos prácticos, mesas redondas, artículos, debates, reportajes, encuestas	Los matrimonios continúan formándose permanentemente.
Varios	El problema inexistencial de atención al nivel preescolar	Enfoque preventivo		Población rural de la montaña asturiana, maestros y asist. Sociales		La escolaridad no es suficiente, se sigue buscando la reflexión y la acción
Máiquez. Capote, Vermaes y Rodrigo.	¿En qué consiste ser padre?	Enfoque evolutivo-educativo	Por módulos y contenidos	Padres de familia y mediador	Fichas de datos para padres y fichas de datos niños	Modificación de cogniciones y acciones contextualizadas
Bartau	La conceptualización de formación de padres	Enfoque preventivo	Activa y participativa	Padres de familia, monitor y facilitadores	Circulares y tablero	Mejoramiento de las relaciones familiares y de la familia-escuela-comunidad
Reveco, Ofelia	El trabajo con párvulos	Corte pedagógico	Curricular activa	Madres de familia, alumnos y docentes	Encuestas	Aprender a dialogar, responder y a estar en desacuerdo las madres con sus hijos
Mayorga, Arellano e Icaza.	La estrecha relación entre la integración de los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños.	Investigación educativa	Facilitadora	Familias, educadoras de sectores populares, apoderados y monitores	Talleres, trabajo con familias. Entrevistas	Cambios favorables en las interacciones profesores-apoderados, mayor confianza y valoración mutua.
Oros Méndez Emilio.	¿Cómo planificar un diseño metodológico para un programa padres e hijos	Enfoque religioso	Activa y participativa	Monitor, padres de familia, menores, coordinadores y facilitadores	Charlas, videos, sociodramas, conferencias	
Bernhard, Freire y Pacini-Ketchabaw	¿cómo las familias latinoamericanas perciben la práctica escolar? (Canadá)	Pedagogía libera-dora. Teoría eco-lógica-cultural, teoría antirracista de dei.	Participativa	Madres de familia latinas, investigadores y facilitador.	Entrevistas, grabaciones y registros escritos	Las madres de familia mejoraron su autoestima, tomando iniciativas participando activamente en el rendimiento escolar de sus hijos.
Jones, Rebeca	¿cómo mejorar la comunicación escuela-comunidad para involucrar a las familias en el logro académico de sus hijos	Interaccionista	Interactiva	Padres, profesores, alumnos, capacitadores, estudiantes en preservicio	Entrevistas, talleres, visitas domiciliarias, cuestionarios, tarjetas de informes, contra-tos, llamadas telefónicas.	Envolvimiento de los padres de familia en las escuelas, aplicación de tareas interactivas
Villa	Educación sexual en menores		Cualitativa	Formadores, actores, profesores, educadores, agentes sociales, apoderados de colegios de sectores sociales bajos y rurales	Entrevistas, sesiones grupales,	Se superó la vergüenza de hablar del tema de la sexualidad

2.2.3 SÍNTESIS DE LOS REPORTES DE INVESTIGACIÓN CON BASE EN LOS DESCRIPTORES DEL CUADRO No. 2

Targa[14] se plantea el siguiente problema de investigación ¿por qué los padres están muy desorientados sobre cómo han de educar a sus hijos? Los padres saben que no pueden emplear la pedagogía que sus padres emplearon para educarlos a ellos y desconocen un sistema acertado. En segundo lugar, esta investigación responde también a una necesidad de padres que están inmersos en una época donde las relaciones intrafamiliares se encuentran aisladas. Y es, mediante la escuela de padres, donde entran en relación con otras parejas, con las que entablan una amistad y reciben una formación que les facilita mayor seguridad y confianza en la forma de educar a sus hijos.

Algunos de los objetivos que se persiguen son: 1) la mejora de las relaciones entre padres e hijos, ya que se considera que solamente en un clima de estima, respeto y confianza es posible la educación; 2) que el padre y la madre perfeccionen su propio conocimiento, y la educación, ya que se educa por lo que se es, más que por lo que se sabe; 3) que mejoren, si cabe, las relaciones de pareja, ya que probablemente los hijos serán felices y crecerán normalmente sólo si los padres se quieren, se respetan y están de acuerdo.

El enfoque que maneja esta investigación es el resultado de una experiencia de escuela activa de padres en el barrio de Clot, de Barcelona. El sistema categorial se maneja a partir de tres niveles en que está dividido, el primero de ellos es denominado *de iniciación*, en el que se desglosan del tema central ¿Sabemos educar a nuestros hijos? 1. ¿Hay que educar sin castigar? 2. ¿Cómo hay que ejercitar la autoridad? 3. ¿Cómo hay que emplear el tiempo libre? 4. ¿Qué tipo de educación sexual conviene dar? 5. ¿Hay sinceridad en el trato padres-hijos? 6. ¿Animamos o desalentamos a nuestros hijos? 7. ¿Cómo fomentar la comunicación padres-hijos? 8. ¿Qué grado de libertad deben tener los adolescentes? El segundo nivel o de *ampliación* trata de los problemas educativos de los hijos y se remarca la

[14] Targa, Carlos. *"Una escuela activa de padres"* en Cuadernos de pedagogía. Barcelona, noviembre 1988.

importancia de enseñar por lo que somos, es decir que son las actitudes de los padres ente la vida cotidiana las que repercuten en como se forma la personalidad de los hijos. Problemas educativos:1. Los estudios de nuestros hijos. 2. la personalidad de nuestros hijos. 3. Las amistades de nuestros hijos. 4. Las rebeliones de nuestros hijos. 5. Los riesgos de nuestros hijos. 6. La época de nuestros hijos. 7. Los padres de nuestros hijos. 8. Diálogo conyugal. El tercer nivel o de *personalización,* por el contrario se aparta de los hijos y se encuentra en la madurez personal y de la pareja. 1.¿Qué buscamos en la vida? 2. ¿Sabemos aceptarnos a nosotros mismos?

La metodología de la escuela activa de padres de Clot está estructurada en tres niveles, cada uno de los cuales consta de ocho sesiones en las que se trata un tema diferente y tienen una duración de dos horas aproximadamente. Entre estas ocho jornadas se intercalan conferencias a las que acuden expertos en la materia y originan debates posteriores. La distribución de los matrimonios participantes en cada curso son de 6 a 7 parejas como máximo para facilitar el diálogo y la participación estos grupos formados serán los mismos para los tres niveles

Las técnicas y procedimientos empleados para recolectar datos en las sesiones fueron: cuestionarios, casos prácticos, historias, mesas redondas y debates con asistencias de hijos que no son los suyos, las lluvias de ideas, recopilación de encuestas, escenificaciones, etc. Las técnicas para sistematizar e interpretar la información se hicieron bajo las categorías centrales que son iniciación, ampliación y personalización. Después de los ciclos de los tres cursos, lo ideal es repetir el ciclo, aunque no todos lo pueden seguir. Para los matrimonios que no pueden tomar los cursillos de monitores existe la posibilidad de realizar tres cursos de formación permanente en la que se tratan temáticas de la vida cotidiana. Entre el segundo y tercer curso, cuando ya hay cierta confianza entre las parejas, se celebran las jornadas, durante un fin de semana fuera de Barcelona, donde expresan sus propias vivencias y ofrecen unas orientaciones para que cada pareja, si lo desea pueda compartir sus sentimientos, esperanzas, decepciones, alegrías, frustraciones. Y de este modo, cada año, antes de comenzar el curso, el equipo de monitores se reúne

para repasar nuevas técnicos y replantear este trabajo renovando las técnicas, los temas, etc.

Esta investigación realizada por varios autores [15] aborda la situación actual del programa de preescolar en casa en Asturias, provincia de España; se inicia realizando un diagnóstico comunitario o contextual, donde se hace un estudio exhaustivo, la edad promedio de los habitantes, sus condiciones de vida, la economía, las viviendas y sus características, la situación geográfica. Pero lo trascendental de este diagnóstico es analizar la repercusión de la situación contextual de una comunidad en el ámbito educativo y, en este sentido, se menciona que el abandono de un gran número de escuelas unitarias en pro del modelo Concentración Escuela Hogar; lo cual permite detectar algunos problemas de la investigación: a) inexistencia casi total de servicios educativos asentados en la zona, y por tanto, desaparición de los elementos tradicionales de dinamización cultural; b) inexistencia de atención al nivel preescolar, representando la escolarización de un corte abrupto en el sistema relacional de los niños y en sus modos de vida; y provocando, por tanto, modos de adaptación, ruptura desarraigo que se traducen en un elevadísimo índice de fracaso escolar; c) finalmente una ausencia casi total de contacto entre el sistema educativo (concentración-escuela hogar)en el entorno inmediato del niños.

Los objetivos que plantea esta investigación son: la escolarización a tiempo parcial de niños en edad preescolar; la implicación de los padres de familia en la tarea educativa, para completar, a través de actividades en el propio hogar, la atención de estos niños. Los sujetos participantes en esta investigación se insertan en la situación actual del programa Preescolar en Casa, dirigido a la población rural de algunas zonas de la montaña asturiana. Supone la coparticipación de una comunidad rural en un proyecto socioeducativo. Este proyecto de carácter preventivo se dirige sobre todo a la problemática de la población de preescolar y ciclo inicial de Educación General Básica.

[15] Autores, varios. *"Cuando la familia entra en la escuela"* en Cuadernos de pedagogía. Barcelona, Julio 1987. Compact Disk "25 años de Cuadernos de Pedagogía".

El enfoque en que se enmarca esta investigación es de carácter preventivo. Este programa de preescolar surge en Casa de Asturias en 1983 como una propuesta de la Inspección de la Zona de Cangas de Narcea, en la que se especificaba, como una salida para la escolarización de los niños en edad preescolar de los pueblos de la sierra, una modalidad de este tipo, se acepta la propuesta y se incluye en el Programa de Educación Compensatoria y es como se inicia la gestión y estudios necesarios para conformar lo que es el proyecto de investigación en sí. El programa pretende ser multidisciplinar (maestros y asistentes sociales) abordar desde distintas perspectivas la situación y problemas existentes. Un programa de carácter flexible, dotado de movilidad, fundamentalmente para incidir en una población y reunir a los distintos miembros del equipo para planificar conjuntamente estrategias de intervención y para constituirse en puente entre la población y los distintos recursos y servicios institucionales muchas veces demasiado alejados.

A medida que se fue conociendo y reflexionando sobre la realidad en la que se encuentra inmerso este trabajo se fueron modificando y enriqueciendo los planteamientos y objetivos iniciales. Por lo cual se plantearon las siguientes consideraciones que sustentan el diseño de una metodología. La metodología de trabajo que se emplea en este programa, permite a su vez desglosar el sistema categorial y se maneja de la siguiente manera:

- La relación niño profesional, en donde se atiende un objetivo fundamental, el de promover espacios de socialización, siendo ésta la carencia fundamental de estos niños.

- La relación niño-niño-profesionales; el objetivo aquí es el de posibilitar la constitución de un grupo de juego, de interacción entre iguales, permitir la asociación entre la escolarización y por tanto generar un aprendizaje, en definitiva es desarrollar la seguridad en los niños, como base de una participación creativa.

- La relación niños-familias-profesionales; tales tiempos se concretan tanto en la escuela, a través del protagonismo de los padres en las actividades que allí se realizan, como aprovechando el transporte de los niños durante el recorrido escuela-casa (a través de paradas en el camino en las que el grupo de niños se constituye en visita, en la casa de alguno de sus compañeros) y la participación de los integrantes de la familia, organizando meriendas, enseñando su casa y las actividades que allí se realizan.

- La relación familia-profesionales se concreta en visitas individualizadas y entrevistas, para resolver cuestiones personales y concretas.

- La relación familia-familia-profesionales; es una interacción grupal entre adultos y se concreta en compartir ideas, propuestas de actividades a desarrollar por las familias con los niños durante los en que los papas se encuentran más desocupados, y, se discuten aspectos como la función educadora de la familia.

- La relación niños-comunidad-profesionales: supone aspectos relacionados con el conocimiento, las vivencias, en el entorno inmediato de los niños. La relación comunidad (instituciones locales)-profesionales; se concreta en la relación compartida de los profesionales del programa en torno a la comunidad.

Uno de los resultados de este programa es que la simple escolaridad no es suficiente, es necesaria la búsqueda, reflexión y acciones conjuntas, encaminadas a que el medio coopere y favorezca las intenciones educativas, es necesaria la unidad y acción entre familia, escuela y comunidad , y por tanto, que todo programa (la escuela por ejemplo) tenga objetivos explícitos así, como espacios y recursos de cara a la comunidad y en relación con la promoción psicosocial de las familias y sociocultural del entorno. Ya que uno de los objetivos de este programa es que, una comunidad de padres de familia encuentre espacios de implicación, de corresponsabilidad, que le permitan sentir el jardín de niños (la cultura) como algo

propio, y a los distintos profesionales como agentes propios de la comunidad que valoran y respetan su cultura, su lengua.

Máiquez, Rodrigo, Capote, y Vermaes[16] se plantearon el problema de investigación en torno a la formación de los padres, a quienes se debe considerar su faceta como adultos en proceso de desarrollo, que necesitan apoyo y asistencia para poder realizar, entre otras tareas encomendadas, la tarea de ser padres, ya que la tarea para un futuro en la familia, es que los mas expertos o los adultos proporcionen un ambiente apropiado, para educar a los miembros menos expertos.

Los objetivos que plantea este programa son: 1) fomentar el cambio de cogniciones concretas y cambio en la acción situada; 2) ampliar el conocimiento alternativo; 3) incrementar la complejidad de sus contenidos y las formas de razonamiento sobre los hijos; 4) crear la necesidad de compartir conocimientos, experiencias, ideas etc., con otros padres utilizando un nivel de expresión adecuada; 5) hacer personas autónomas, conscientes y creativas en el ser padres; y 6) motivar a los padres para sentirse bien en la tarea educativa, satisfechos y colaboradores.

El marco teórico conceptual que, plantea este programa y, atendiendo a cierto sistema categorial caracteriza al aprendizaje experiencial inspirado en posiciones socioconstructivistas sobre los procesos de construcción y reconstrucción compartida y negociada del conocimiento cotidiano en escenarios socioculturales. Se dice que el ser padres se sitúa en un enfoque evolutivo educativo, que se somete a cambios temporales, cambios histórico-sociales y por cambios evolutivos, es decir, que a medida que cambia la edad de los padres y la de los hijos, en tanto no resulta lo mismo ser padres a finales de los 90' que ser padres en los años 70'. Tampoco es lo mismo ser padres cuando los niños son pequeños, que cuando se plantea con hijos adolescentes o jóvenes. De tal manera que ser padres es fruto de una construcción sociocultural en cada momento histórico, lo que implica la existencia de demandas según los casos. Esta investigación maneja el enfoque evolutivo educativo, el que

[16] Máiquez, Ma. Luisa; Rodrigo, José; Capote, Carmen e Ignace Vermaes. **Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres.** Eds. Visor, Madrid, 2000.

aporta elementos pertinentes para ubicar la tarea de ser padres, vinculada a la labor educativa, misma que conceptualizan de la siguiente manera:

> "...la tarea de ser padres es una tarea evolutiva para cuya realización los padres se basan en el conocimiento experiencial, dicha tarea evolutiva en cuya resolución tiene repercusiones muy importantes para el desarrollo de los padres como seres adultos en proceso de cambio".[17]

La metodología que emplean en esta investigación, se diseñó por módulos con sus respectivos contenidos. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron fichas, las cuales permitían captar las características personales de los padres de familia, los multiproblemas y contenían los siguientes insumos: edad del padre o madre, nivel educativo y socioeconómico, sexo, historia de crianza, características del rol parental, habilidades, personalidad, conducta y características psicopatológicas. Esta ficha está basada en la clasificación de (Trigo, 1992), dicho instrumento permitió reconocer algunos factores que inciden en las familias, y que, por lo tanto las convierten en centro de atención para la intervención sociofamiliar. Otro instrumento usado para recuperar aspectos del niño se refirió a problemas intrafamiliares, a factores ambientales de vivienda, empleo, nivel socioeconómico, ideología, etc. Mediante la recogida de estos datos obtenidos en las fichas, los investigadores de este programa pudieron constatar de la infinidad de problemas que se desencadena una mala economía familiar, o bien a padres golpeadores se les puede asumir un problema de este tipo.

Se le dio un seguimiento al programa obteniendo los siguientes resultados. Las teorías implícitas constituyen un marco de referencia válido para la elaboración e implantación del programa experiencial de formación de padres, cuyo principal objetivo sea la modificación de cogniciones y acciones situadas y contextualizadas en la vida cotidiana. Ha resultado alentador observar el desarrollo del programa en los grupos y en la actuación del mediador, además de contar con las percepciones de los padres

[17] Serra citado por Máiquez y otros. **Un programa experiencial para padres.** p. 68

Bartau, Maganto, Exterberria y Martínez[18] explicaron inicialmente que la formación de padres es "...un intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y la utilización de las aptitudes y competencias parentales". La formación de los padres "...forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo".[19] a través del incremento de la información, del conocimiento y de las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su evolución. La formación parental además, constituye una "acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación".[20] Otro autores también la han caracterizado como:

> "conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos". [21]

Por lo tanto, el término formación de padres alude al desarrollo de habilidades de los padres y madres para educar a sus hijos. Los objetivos que se plantean en esta investigación se remiten a las aportaciones de Cataldo: 1. Informar, asesorar y orientar a los padres sobre el desarrollo, el aprendizaje y la socialización del niño. 2. Estimular su participación en el aprendizaje y experiencias escolares del niño. 3. Enseñarles técnicas y aptitudes específicas sobre el aprendizaje infantil y el control del comportamiento. 4. Prevenir problemas en el desarrollo del niño o en las relaciones familiares. 5. Ofrecer asesoramiento y rehabilitación a las familias que presenten problemas en el desarrollo de sus hijos o en las relaciones familiares. 6. Asesorar a los padres de niños de educación especial. 7. Proporcionar apoyos

[18] Bartau, I.; Maganto, M.; Exterberria, J. y Martínez, R. "La implicación educativa de los padres, un programa de formación" en Revista Iberoamericana de educación. 1999. http://www.oei.es. (14 de septiembre de 2001).
[19] Cataldo citado por Bartau y otros, 1999. p.17.
[20] Boutin y Durning citado por Bartau y otros,1999, p.24.
[21] Villa citado por Bartau y otros, 1999. p. 42

sociales en la comunidad. 8. Estimular y apoyar las iniciativas de interés especial promovidas por los padres.

El enfoque que asume esta investigación alude a la formación de padres un carácter eminentemente *preventivo*, cuyo objetivo es la mejora de las prácticas educativas en las familias de una población determinada a diferencia de otras formas de intervención individual con las familias. Las técnicas y procedimientos o estrategias de captación de los padres que utilizan en esta investigación son: circulares, tableros de anuncios, contacto persona, conferencias. entrevistas, utilización de medios de comunicación (radio, TV, periódicos, revistas), redes sociales de padres, promoción a través de la ayuda de profesionales sanitarios, asistentes sociales, educadores y de la salud mental, presentación del programa, grupos de asesoramiento a los padres, actos infantiles: representaciones teatrales, exposiciones fotográficas, competiciones deportivas, exposición de manualidades y artes plásticas, salas de reuniones para padres, programas de protección sanitaria. Y visitas hogar-escuela.

La investigación aporta resultados de la eficacia de los programas de formación de padres en los siguientes aspectos, según Cataldo: a) mejora del desarrollo de los niños; b) mejora de las relaciones familiares; c) mayor sentimiento de satisfacción y auto competencia de los padres en torno a sus tareas y responsabilidades como padres y madres; d) mejora en las relaciones familia-escuela-comunidad. Entre algunos resultados de esta investigación se describe un resultado de diversas investigaciones e intervenciones, desde la perspectiva preventiva y comunitaria, dirigidas a la formación de padres y de madres llevadas a cabo en el país vasco durante la última década por todo un equipo de investigación.

A continuación se presentan las características principales del programa Padres eficaces con entrenamiento Sistemático (PECES) de Dinkmeyer y McKay (1976/1981). La investigación es el resultado de una aplicación "La formación de padres y madres: una experiencia educativa en el País Vasco (España)." El objetivo principal del PECES/STEP es enseñar a los padres estrategias de comunicación y de

resolución de conflictos para mejorar las relaciones padres-hijos en la edad infantil. Siguiendo las ideas de Adler ofrece una teoría explicativa de las relaciones padres e hijos que se basa en que el comportamiento adecuado o inadecuado de los hijos para poder comprenderlo y facilitar el comportamiento adecuado y las relaciones familiares positivas

La metodología del programa es participativa y activa. Ofrece materiales teóricos y ejercicios prácticos para que los padres practiquen las estrategias tanto en las sesiones como en el hogar. Presenta diversos métodos para mejorar las relaciones padres e hijos: un método de motivación, un método de comunicación, un método de disciplina democrático. Los instrumentos que se utilizaron, material audiovisual que incluye casetes que contienen ejemplos de los principales conceptos y ejercicios basados en escenas cotidianas de relaciones padres-hijos y transparencias correspondientes a los resúmenes de los conceptos principales de cada una de las sesiones.

Los contenidos del PECES corresponden a las 9 sesiones del programa: 1. Comprensión del comportamiento adecuado e inadecuado de los hijos. 2. Mayor comprensión acerca de su hijo y acerca de usted mismo como padre. 3. La estimulación: construcción de la confianza en sí mismo y de los sentimientos de autoestima de su hijo. 4. Comunicación: como escuchar a su hijo. 5. Comunicación: como explorar alternativas y expresar sus ideas y sentimientos de sus hijos. 6. Consecuencias naturales y lógicas, un método de disciplina que desarrolla la responsabilidad. 7. Aplicación del método de las consecuencias naturales y lógicas. 8. La reunión familiar. 9. Desarrolle la confianza en usted mismo y use su potencial.

Los resultados según algunos autores han sido positivos y éstos se refieren a cambios significativos en la interacción padres-hijos

Oros y Barrón[22] se preguntaron en su investigación ¿cómo planificar un diseño metodológico para el programa padres e hijos? Ante el problema de mejoramiento de las distintas dimensiones de la vida familiar, que tienen eco en la formación de los hijos. Los objetivos son de dos clases: el objetivo general que expresa la meta que se tiene que lograr de cada sesión planificada, éste es dar a conocer algunos elementos de carácter técnico a los participantes, sobre la importancia de la comunicación en la familia y en la sociedad. Y los objetivos específicos que son los resultados de aprendizaje que se espera de los participantes.

Esta investigación esta basada en un enfoque religioso, ya que se pretende con este enfoque hacer énfasis en la organización y concientización, para lograr una sociedad más justa, solidaria, humana y cristiana en la dimensión evangélica. Inicialmente se basó en la dinámica de reflexión y cuestionamiento de Paulo Freire, luego, paulatinamente se fue enriqueciendo el programa con las vivencias y experiencias recibidas a lo largo del proyecto. El sistema categorial se agrupa en cuatro unidades: Conociendo la realidad, Dando vida., Educado en pareja y Salud y alimentación.

El diseño metodológico tiene varias etapas como la planificación, selección, ordenamiento y la racionalización de objetivos, contenidos, experiencias de aprendizaje, uso apropiado de materiales, acordes al contexto social y al tiempo. Esta metodología se caracteriza por ser esencialmente activa, participativa, además es bastante asequible, es lo más sencillo, que llega a promover discusión, análisis reflexivo y de compromiso sobre contenidos vitales de la vida real. Los sujetos muestra de la investigación son 25 personas: un monitor, madres y padres, menores, coordinadores y facilitadores. Las técnicas y procedimientos para la colección de datos son: charlas, videos, sociodrama, conferencias, etc. Los resultados obtenidos mediante esa reselección de opiniones de algunos participantes sobre diferentes contenidos temáticos, abordados en los talleres incluyen cuestionamientos sobre, las impresiones que se llevan del taller y su impacto.

[22] Oros Méndez, Emilio y Betty Barrón de Luna. **Programas padres e hijos**. La Paz, 1988. http://www.reduc.cl. 3 de septiembre de 2001.

Reveco[23] plantea en su investigación la necesaria articulación entre dos instituciones: la familia y la escuela. Articulación a menudo ausente o en otras donde la relación se da desde la imposición de una de las instituciones sobre la otra, generalmente es la escuela, quien asume dicha imposición y el problema es que es el niño quien pierde. En la educación parvularia siempre se ha trabajado con los familiares de los párvulos, entre algunos de sus objetivos son: a) establecer una interacción permanente entre el jardín infantil y la familia; b) promover la participación directa y efectiva de los padres en las tareas de educación sistemática; c) orientar y educar a los padres que comprendan a sus hijos, consiguiendo ayuda eficaz para enfrentar y resolver sus problemas; d) promover en los padres de familia la comprensión de la importancia de que la etapa parvularia sea atendida en forma científica por la inmensa trascendencia que ella encierra.

Los sujetos que participaron en este investigación fueron padres y madres de familia, educadora o técnico, asistente social y párvulos o bien integrantes de la familia completamente. La perspectiva teórica que se utiliza en esta investigación es la educación liberadora de Paulo Freire desde una perspectiva pedagógica, basada en los principios de la escuela de los párvulos de la escuela activa, plantean que algunas investigaciones generadas desde el jardín infantil o escuela y desde esta perspectiva se puede señalar que los padres, madres y apoderados, no se interesan por asistir y participar de las reuniones o de otras actividades grupales que la escuela realiza por que el currículo utilizado es inadecuado para el trabajo con adultos.

Las categorías que derivan de este enfoque pedagógico son: 1. La existencia de una desvinculación entre la familia y la escuela. 2. La existencia de una tradición de culpar a la familia por las dificultades de los niños y niñas. 3. El criticar a las madres por no apoyar al hijo (a) con sus deberes escolares. 4. Evaluar negativamente la cultura y el entorno social de la familia. 5. Actividades tradicionales dirigidas a la familia, a pesar de los cambios habidos en la sociedad. 6. Dejar toda la responsabilidad de la educación de los niños en el jardín infantil o colegio. 7. Los

[23] Reveco Vergara, Ofelia. **El trabajo de las familias con los párvulos: propuesta para la articulación familia-jardín infantil.** CIDE, Santiago de Chile, 1994. pp. 95.

padres señalan los objetivos que en el jardín o colegio deben cumplir. 8. Los padres y las madres no están dispuestos a relacionarse más estrechamente con el colegio o jardín infantil.

En ese sentido emplean un diseño metodológico curricular considerando cuatro elementos: a) el tipo de actividades, los horarios y los espacios que se utilicen deben considerar las disponibilidades que las madres o padres tienen; b) los padres y las madres viven una cultura diferente a las de las educadoras. c) las madres y los padres tienen una rica experiencia sobre todos los temas que se tratan en el jardín; d) los padres y madres no participan activamente en las reuniones o actividades grupales por que tienen una larga experiencia que en la escuela no se habla, que quien habla y enseña es el educador. La metodología utilizada fue la de la acción, de tal manera que las madres y educadores aprendieron haciendo; debe ser también participativa, los padres y madres deben tener posibilidad de dialogar, preguntar, responder y estar en desacuerdo. En suma, el aprendizaje se dio a través de la relación entre los padres y madres de diversos alumnos y docentes, el conocimiento que unos y otros aporten permitirá tratar el tema en cuestión desde una diversidad de dimensiones y experiencias.

Y, finalmente, se reflexiona sobre el desafío que implica cómo son los padres y las madres de los párvulos, de cómo se está trabajando con ellos, de cómo los principios de la escuela activa se traducen en un curriculum para el trabajo con adultos, de estudiar sobre el tema y de reflexionar críticamente el conocimiento producido por quienes se han especializado o tienen más práctica, no se puede asumir esta tarea fácilmente limitándolo a hacer una encuesta a los padres para conocer sus intereses, pues este medio no es el más adecuado para obtener los sentires más profundos de las familias.

Las técnicas y procedimientos para la recolección e interpretación de datos fueron: un buen diario mural, hoja para la casa que implique algún trabajo o reflexión en el hogar, conversaciones educativamente intencionadas, observaciones,

http://www.cide.cl/index.htm.(2 de septiembre de 2001).

descripciones de hechos, conversaciones en las reuniones, el conocimiento empírico de los padres, charlas, experiencias personales y vivencias. Toda esta información implicó un análisis posterior donde se puso en acción el saber pedagógico. El resultado de este trabajo es cómo conciben los apoderados del jardín infantil, el encuentro entre dos agentes educativos preocupados por el niño, y que deben unir su esfuerzo para que ellos obtengan mayores beneficios.

Mayorga, Arellano e Icaza[24] presentan este reporte de investigación sustentado en investigaciones realizadas por Susan Swap y G. Rama, quienes exponen, por un lado, la estrecha relación que existe entre la integración de los padres y el rendimiento escolar de los niños, por otro lado, dejan de manifiesto la necesidad de articular el mundo de la casa y el de la escuela dado que las discontinuidades entre estos dos ambientes claves en las vidas de los niños pueden alterar sus aprendizajes y su desempeño escolar. El objetivo de esta investigación es implementar un modelo de trabajo entre la familia y la escuela de manera que juntas incidan positivamente tanto en el desarrollo personal y social de las niñas y niños como en sus aprendizajes. Las hipótesis con que el proyecto trabaja son las siguientes: a) los padres desarrollarán mejor su potencialidad como educadores de sus hijas e hijos; b) aumentará por parte de los profesores la valoración de la cultura familiar como educadora; c) se reconocerá que ambos son agentes educativos que aportan significativamente al desarrollo potencial de los niños; d) padres y profesores adquirirán destrezas para trabajar juntos temas realidades y situaciones relacionadas directamente con acciones que beneficien los niños.

Los participantes a quienes se destina este programa son familias, apoderados monitores y educadores de niños de sectores populares que se encuentran en sus primeros años de escuela. La metodología utilizada en los talleres privilegia la comprensión y transformación de la realidad, a través de facilitar el diálogo y la revisión de las prácticas pedagógicas y de crianza relacionadas con los

[24] Mayorga, Liliana; Arellano, Alexis y Bernardita Icaza. *"Proyecto familia y escuela educando juntas"* Encuentro Nacional sobre: Articulación entre Educación Parvularia y Educación General Básica, un Desafío Organizado por OMEP. Santiago de Chile, 1994. pp. 140. http://www.cide.cl/index.htm. (2 de septiembre de 2001.)

niños. En un primer momento se recogen los aprendizajes previos que los propios participantes: profesores y apoderados han experimentado con respecto a la situación o problema que viven sus hijos o alumnos. Estas experiencias se contrastan con las inquietudes, valores y creencias de otras personas del grupo. De entre algunas técnicas que emplean los participantes realizan una observación y reflexión de sus prácticas cotidianas en la escuela y en el hogar, en relación al tema y realidad de los niños. Las prácticas educativas se confrontan con conocimientos y enfoques teóricos actuales sobre desarrollo y aprendizaje. El tercer momento cierra el proceso de acción/reflexión/acción al dar oportunidad al intercambio de experiencias y prácticas educativas con los niños por los participantes, contrastado con la información relevante sobre el tema en diversos materiales, se convierten en acuerdos y acciones conjuntas.

Esta modalidad de trabajo permite: que cada persona amplíe su horizonte al contrastar sus prácticas con el resto del grupo, que adquiera elementos de juicio para acompañar adecuadamente a sus hijos y alumnos y se asuma un compromiso de acción a partir de lo aprendido. Los constructos categoriales que se desencadenan de esta metodología como un elemento central con los equipos de profesores y apoderados monitores, es que una vez realizado el taller con las metodología y los materiales apropiados al tema, éste es aplicado en la siguiente reunión de apoderados por los equipos de los respectivos cursos.

Los contenidos trabajados en los talleres con docentes y padres son los siguientes:

1. Participemos en la aventura de educar.
2. Conversando los niños sentirán el cariño y aprenderán mas.
3. La escuela que queremos.
4. Una evaluación de la actividad educativa realizada en cada escuela, de manera que los docentes, directivos, profesores y padres de familia analicen los indicadores de cambio y logros que se han dado en la relación de ayuda con los niños.

Las hipótesis con que el programa trabajó son las siguientes: a) los padres desarrollarán mejor su potencialidad como educadores de sus hijas e hijos; b) aumentará por parte de los profesores la valoración de la cultura familiar como educadora; c) se reconocerá que ambos son agentes educativos que aportan significativamente al desarrollo potencial de los niño;.d) padres y profesores adquirirán destrezas para trabajar juntos temas realidades y situaciones relacionadas directamente con acciones que beneficien los niños. Algunos resultados que se pueden mencionar son: se ha podido constatar que los temas propuestos en los talleres responden a las necesidades e inquietudes por las que pasan las escuelas; los docentes ratifican que existe la necesidad de trabajar con las familias de los estudiantes y, a su vez, reconocen que tienen ciertas carencias en su formación pedagógica, ya que no cuentan con metodologías que contribuyan a realizar la integración con la familia.

Esta metodología permite que el adulto integre sus propias experiencias al proceso de aprendizaje grupal y, al compartirlas, estimula a que otros adultos hagan lo mismo. Se producen cambios en las interacciones entre profesores y apoderados. Surge un mayor conocimiento, confianza y valoración mutua, a su vez estas experiencias permiten conocer mejor las familias de sus educandos. Por último, las familias expresan por su parte que logran apreciar a sus profesores en la dimensión personal.

Jones[25] se pregunta en esta investigación ¿cómo mejorar la comunicación escuela-comunidad para involucrar a las familias (padres) en el logro académico y desarrollo de las habilidades de sus hijos? Se plantean como propósitos: promover la conexión familia-escuela; mejorar la calidad de la enseñanza de la escuela y mejorar el logro de los estudiantes. La hipótesis se señala en torno a cómo la orientación a los padres de familia puede empujar el logro académico de sus hijos, por lo que el estado socio-económico no es el controlador absoluto en el aula de un buen maestro.

[25] Jones, Rebeca. *"¿Cómo pueden los padres apoyar el aprendizaje escolar?"* American School Board Journal. v. 188, n. 9, Virginia, USA. http://www.cover.story.htm (23 de septiembre de 2001).

Los sujetos participantes en la investigación son: padres, profesores, estudiantes, hijos, capacitadores y estudiantes en preservicio. Bajo la perspectiva del enfoque interaccionista escuela-familia, la participación de la familia en las actividades escolares de sus hijos diseñadas adecuadamente y orientando a los padres donde ellos tienen mucho que aportar a la escuela en base a sus experiencias pasadas tanto como estudiantes (maltrato físico de los profesores racistas) donde se capacita al profesor por especialistas (sociólogos, psicólogos, educadores) sin tener en cuenta fondo racial, cultural o estado socioeconómico. El sistema categorial se estructura así: 1. la conexión familia escuela incide en; 2. la calidad de la enseñanza de ahí la importancia de; 3. la comunicación escuela comunidad, por lo que resulta importante; 4. la capacitación de los profesores, así como; 5. la capacitación a estudiantes (en servicio social). Todo este sistema categorial incide en una tarea interactiva como sustento del diseño metodológico y resulta importante mencionar que deriva de ahí el diseño metodológico.

El diseño metodológico partió primero de la elaboración de un diagnóstico escolar, se contrató un facilitador que capacitó a las escuelas de un distrito escolar, aproximadamente de 30 escuelas y cada escuela orientó y ayuda de 500 a 2000 familias. Se realizaron sesiones mensuales con los padres por profesores de la misma escuela, quienes fueron previamente capacitados en sesiones preferentemente sabatinas o nocturnas, apoyados por estudiantes de las universidades de educación que realizan el preservicio y realizan visitas domiciliarias, entrevistas o cuestionarios a los padres. Las sesiones fueron talleres de estudio donde se abordaron los temas de apoyo de los padres a los hijos, maestros a los padres resultado de una tarea interactiva.

Las técnicas y procedimientos empleados para la recolección de datos fueron encuestas a los padres sobre lo que esperan de la escuela y los profesores, cuestionarios, tarjetas de informes a los padres, contratos donde se especifica lo que la escuela espera de los padres. También se realizaron entrevistas a los padres sobre el desempeño de los profesores por un cuestionador oficial, llamadas telefónicas línea en el aula, correos electrónicos, visitas domiciliarias, conferencias

mensuales para padres y profesores, charlas rápidas a la salida de la escuela a profesores, alumnos y padres o apoderados.

El análisis e interpretación de datos permitió llegar a los siguientes resultados: la escuela ya no culpa a los padres por la actuación del estudiante; el envolvimiento de los padres en las escuelas mejora notablemente el logro de los estudiantes; la tarea interactiva logra cambiar la participación tradicional de los papás: ir a comprar lo necesario para realizar la tarea, ayudar al hijo a resolver un problema de matemáticas entre otros; las sesiones con los padres permitieron a los profesores cambiar sus actitudes y prácticas en el aula, al estar más conscientes de lo que las familias estaban haciendo, cambiaron sus técnicas de comunicación con los padres; las reuniones con los padres permitieron detectar qué problemas se tenían con las actitudes de los profesores hacia los alumnos y de los padres hacia los profesores; los profesores que se negaban a trabajar con padres reconocieron que era por desconocimiento y falta de capacitación; los padres estuvieron ávidos de decir lo que se siente cómo ser padre en la escuela; los programas de familia-envolvimiento tienen que ser bien planeados, accesibles a todas las familias y duradero apoyado por los fondos federales y estatales; el programa fue una buena inversión ya que logró mejorar la asistencia de los alumnos, hubo menos necesidad de canalizar a niños de educación especial, menos problemas de disciplina, actitudes positivas hacia la escuela, más alta tasa de graduación y aumentó la matriculación de la universidad. Y se lograron mayores recursos a la investigación para que todos los distritos tengan derecho del programa de envolvimiento familiar, así como involucra a otras instituciones de orientación familiar.

Bernhaard, Freire y Pacini-Ketchabaw[26] se cuestionaron en su investigación ¿cómo las familias latinoamericanas perciben la práctica escolar? El propósito de este proyecto fue de facilitar un proceso a través del cual los padres se transformen en agentes activos y conscientes de una pedagogía liberadora que pudiera llevar a

[26] Bernhaard, K. Judith; Freire, Marlinda y Verónica Pacini-Ketchabaw. *"Apoyo a la participación de padres en las escuelas primarias: un estudio etnográfico sobre un grupo latinoamericano en Canadá"* v. 8, n. 52, UNAM, 16 de Noviembre de 2000. http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digest/index.(26 de Octubre de 2001)

transformaciones substanciales, no solamente en estos padres y sus hijos, sino también en las generaciones futuras. Los sujetos de esta investigación fueron 4 madres chilenas, 1 argentina, 3 salvadoreñas, 2 uruguayas, 1 mexicana 1 nicaragüense; 9 de las madres eran de clase trabajadora y solamente 3 de clase media, las edades fluctuaban entre los 33 y 42 años; todas tenían nivel de educación secundaria y 3 de ellas educación universitaria, todas estas madres constituían familias intactas (madre y padre). Otros sujetos participantes fueron los investigadores, los facilitadores y los co-facilitadores.

El marco teórico empleado es social y ante todo estructural, se encuentra implícito como sistema categorial factores como clase social, raza, género y tipo de inmigración. Se retoman conceptos como "capital cultural" de Bourdieu, al referirse al modo de ser, conocimientos, habilidades, disposiciones y capacidades que establecen a una persona en un contexto y estrato social determinados dentro de un ambiente de relaciones sociales. El segundo marco de referencia en este trabajo fue la teoría ecológico-cultural de Splinder, que considera a la escolaridad como un "proceso cultural obligatorio", de acuerdo con esta enfoque los profesores reflejan una posición etnocéntrica, transmiten valores dominantes y debilitan la identidad cultural de los estudiantes de los grupos minoritarios, al sentir sus propia identidad en peligro, ellos responden con conductas defensivas y contribuyen a perpetuar su marginación. El tercer marco teórico es la teoría antirracista de Dei, ésta permite interpretar que es imposible cambiar el rendimiento académico de los niños sin antes entender el contexto en el cual ellos viven, sus experiencias, incluyendo las determinadas por el color de la piel; las variables que se identifican son: raza, clase social y género.

La recolección de datos se realizó mediante grabaciones, registros y escritos. Los escritos fueron resúmenes de los temas discutidos, comentarios de los participantes, resúmenes y análisis preliminares. Como resultado del trabajo de grupo las madres comenzaron a tomar iniciativas efectivas y hacerse oír a medida que cumplían exitosamente con sus objetivos relacionados con las escuelas. Se

manifestó la necesidad de participar de manera más activa en las organizaciones latinoamericanas con representación oficial frente al sistema escolar.

Villa[27] reportó en su investigación como tareas básicas: a) conocimiento del propio cuerpo; b) aprendizaje de roles sexuales y; c) aprendizaje de relaciones interpersonales. La meta o propósito fue que educar la sexualidad, particularmente entre los menores de primer ciclo básico, es un tema que ofrece grandes desafíos y controversias. En esta investigación se pretendía aprender los elementos que dieran cuenta de las dificultades de comunicación que se generan cuando padres y profesores se ven enfrentados en la vida cotidiana, a los comportamientos sexuales de sus hijos o estudiantes.

Los sujetos participantes en este trabajo fueron: formadores y participantes, actores del proceso educativo, profesor, educadores, menores y agentes sociales. Los sujetos en la presente investigación fueron 40, los cuales participaron de seis grupos, conformado de 6 a 7 personas cada uno. Los grupos se compusieron de diferentes tipos de informantes: profesores y apoderados de colegios de sectores sociales bajos, altos y rurales. Dentro del marco teórico se insertó una reflexión respecto a las dificultades de comunicación que enfrentan los adultos, padres y profesores al abordar la educación sexual de los menores, lo cual implica una análisis desde distintos ángulos en un contexto socio-cultural. Se retomaron aportaciones de teóricos como: Hopenhayn, quien maneja a la modernidad como una etapa de la vida social que incluye una educación sexual; del filósofo alemán Jurgen Habermas, quien propone una ética del discurso como alternativa para la sociedad actual y propone la libertad personal y los espacios, donde las personas y las masas de individuos la ejerzan en una modernidad. Por otro lado, se consideran las aportaciones de Ibáñez, en la formulación de un discurso educador, tomando a la sexualidad como tema que transita por un camino donde la realidad esta compuesta por sujetos reflexivos en constante movimiento y negociación de significados. En ese contexto teórico se desprenden algunas categorías de análisis: a) la sexualidad a

[27] Villa, Alejandra. "¿Cómo hablar de sexualidad a los niños? Un desafío para padres y apoderados. CIDE, Santiago de Chile, 1997. pp. 5-33. http://www.cide.cl. (29 de septiembre de 2001).

fines del siglo, b) la sexualidad como foco de interés, c) ¿qué es la sexualidad?, d) la familia y los padres, e) la escuela y los profesores, f) los menores, g)la construcción del conocimiento en la interacción educativa y h) la educación de la sexualidad y modelos pedagógicos.

La metodología empleada en esta investigación orientó el proceso de recolección de la información, mantiene un carácter cualitativo y la opción por recoger la perspectiva de los interesados, en relación al tema de la sexualidad infantil. Esta modalidad de trabajo permite dar cuenta de un modo más acabado, de la especificidad de la conducta humana, más aún si se tiene como horizonte el marco de referencia de los actores sociales y los procesos involucrados en una realidad social caracterizada, por se eminentemente cambiante. Las técnicas y procedimientos de recolección de datos fueron recogidos a través de entrevistas grupales, los datos obtenidos en estas entrevistas fueron comparados a modo de establecer elementos comunes. En cuanto a los aspectos formales, las sesiones grupales se realizaron en los mismos establecimientos. Los datos fueron analizados según los procedimientos de la codificación y consistió en la fragmentación de los datos a través de la extracción de pasajes, conceptos o formulaciones "claves" lo cual permitió reconceptualizar la información y obtener progresivamente categorías analíticas de mayor abstracción a partir del material examinado, la segunda forma de codificación utilizada fue la codificación axial y la tercera, la codificación selectiva.

Los resultados que se pudieron apreciar fueron un cierto sentimiento de vergüenza en los entrevistados al hablar de este tema, la presencia de silencios, mayor latencia entre las palabras, así como la lentitud en el ritmo del discurso, sugieren que la referencia o cualquier hecho o situación que se vincule con la sexualidad, se encuentra con una cierta resistencia a ser tratado. Sin embargo, al término de la aplicación de este programa los participantes hablaban con mas fluidez sobre este tópico. Sin duda en este fenómeno confluyó en una serie de situaciones culturales que trascienden los objetivos de este estudio y, que no fue tarea fácil.

El abordaje de esta investigaciones analizadas desde la lógica del estado del conocimiento implicó recolectarlas y elegir aquellas que resultaran más pertinentes para contextualizar esta investigación. El analizar varios enfoques teóricos y sus respectivos sistemas categoriales y la metodología empleada, permitió de alguna manera ubicar los aportes que resultaran más afines a la investigación "escuela para padres", al mismo tiempo, este trabajo documental favoreció el desarrollo de los aspectos metodológicos de nuestra propia investigación, al afinar las técnicas y procedimientos de recolección de datos, así como esclarecer el sistema categorial que sirvió para realizar el análisis e interpretación de los datos recolectados.

Una vez terminada la consulta de estas diez fuentes primarias consultadas se procedió a enmarcar la presente investigación en la Psicología Humanista por considerar que sus fundamentos teóricos permitirían dar luz y explicación al proceso de desarrollo humano que se daría en el trabajo de campo realizado con el Programa de Escuela para Padres. El capítulo III desarrolla de manera clara y lo más completa posible los antecedentes de la Psicología Humanista, sus constructos básicos y los representantes seleccionados que sustentarán el presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO III

3. LA PSICOLOGÍA HUMANISTA

Es importante afirmar que para hacer cualquier trabajo de investigación que busque la explicación, comprensión así como la transformación de la realidad es indispensable fundamentarlo en un marco conceptual que le dé direccionalidad y coherencia. Este trabajo se enmarca en la psicología humanista y en los constructos básicos fundamentales desarrollados en su mayoría por Goldstein, A. Maslow, C. Rogers y F. Perls. La teoría no es importante por sí misma, como dice M. Muñoz:[28] "teorizar por teorizar es muchas veces una forma de no enfrentar una realidad concreta que está presente", sin embargo se pretende que el marco teórico que se expone a continuación ilumine de una manera sencilla y clara el objeto de conocimiento del presente trabajo investigativo dándole coherencia, fundamento y orientación. A continuación se hará una clara exposición de la psicología humanista que en sus constructos fundamentales permitirá orientar el presente trabajo de investigación en la metodología empleada así como para la elaboración de las categorías de análisis del Programa de Escuela para Padres que se desarrolló en la presente investigación.

Las aportaciones de la psicología humanista al campo de la educación son principalmente sobre la visión del hombre y su relación con el medio ambiente entre otras. La visión de Carl Rogers aplicada en el ámbito educativo pretende que se rescate en el ser humano la espontaneidad, la libertad, la responsabilidad y la elección que caracterizan a las personas desde la perspectiva humanista ya que negarlos lleva a transformar al hombre en un robot creado y controlado.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

[28] Muñoz P. Myriam. La sensibilización Gestalt. Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt. A.C. 1995. p 27

UNIDAD SEAD 166
MORELIA, MICH.

3.1 LOS PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA

Los 5 principios de la psicología humanista dieron sustento y orientación al presente trabajo de investigación permitiendo dar coherencia y explicación al proceso metodológico. Estos principios son los siguientes:

1) El hombre es mayor a la suma de sus componentes, la existencia del ser humano se consuma en el seno de las relaciones humanas es decir, la peculiaridad del ser humano se expresa, por ejemplo, a través del hecho de que su existencia está siempre ligada a relaciones interhumanas.
2) El hombre vive de forma consciente.
3) El ser humano está en situación de elegir y decidir.
4) El ser humano vive orientado hacia una meta.
5) La psicología humanista se vuelve contra la exigencia científica de objetividad.

La psicología humanista insiste en que el ser humano que investiga tiene que ser, siempre parte de la investigación sobre el ser humano. Parte de dar mayor relevancia, sentido y significación a las cuestiones que al procedimiento metódico, es decir, la psicología humanista iría contra sus principios si, por muy necesarios que sean el desarrollo y la validación de los métodos científicos, descuidase ocuparse de las relaciones de significado de la existencia humana para favorecer la metodología.

Para la validación de afirmaciones la psicología humanista se basa en criterios humanos, no va en contra del empleo de métodos estadísticos y tests, sino que exige que éstos estén subordinados al criterio de la experiencia humana, proclama la importancia relativa de todo el conocimiento, parte de que todo saber tiene una importancia relativa, por lo que invita a aprovechar las infinitas posibilidades de nuestra representación mental y creatividad para ampliar nuestro conocimiento. Además la psicología humanista confía ampliamente en la orientación fenomenológica, sin que por ello desprecie los logros de otras orientaciones; así, intenta completarla y agregarla a la relación total de una concepción de la

experiencia humana, haciendo hincapié en la posición central de la orientación fenomenológica para la investigación de la existencia humana en su integridad.

3.2 ANTECEDENTES

En las décadas de los cincuenta y sesenta apareció en los Estados Unidos la psicología humanista como "tercera fuerza", junto al psicoanálisis y al conductismo. Se trata de una corriente psicológica que, limitada en principio a aquel país, llegó a Alemania y al resto de Europa en los años sesenta. El hecho de que se tratase al principio de un desarrollo exclusivamente estadounidense en el seno de la psicología, representa un fenómeno en sí mismo, dado que los conceptos de la psicología humanista fueron desarrollados de forma decisiva por psicólogos alemanes emigrados a los Estados Unidos tras la subida de Hitler al poder.

La psicología humanista es una rama fundamental del campo general de la psicología y como tal trata en primer término de las capacidades y potenciales humanos. Los conceptos básicos de la psicología humanista para el desarrollo del potencial humano son ampliamente considerados en el presente trabajo de investigación como concepción del hombre a educar, siendo principalmente los siguientes: creatividad, amor a sí mismo, crecimiento, organismo, necesidad básica de gratificación, autoactualización, trascender, espontaneidad, autonomía y responsabilidad.El concepto de comunidad intencional es tomado para el trabajo de Escuela para Padres en la apertura y crecimiento de los participantes al aportar y recibir aprendizajes en las sesiones de aprendizaje conjunto.

3.3 LA FILOSOFÍA EXISTENCIALISTA Y LA FENOMENOLOGÍA

La fenomenología y el existencialismo son las dos escuelas más importantes de este siglo que han aportado las ideas que fundamentan a la psicología humanista. No es la intención tratar este tema de manera amplia sino de puntualizar los elementos característicos de una filosofía humanista para partir de ellos en la

intervención que se haga en el presente trabajo de investigación , en el objeto de estudio así como en el método de investigación y de manera más significativa en la realización de las reuniones de aprendizaje grupal con padres de familia que guiaba los momentos de discusión y diálogo.

En el centro de una filosofía existencialista se encuentra la contemplación y exploración del ser humano, su referente, en primer lugar, es siempre la existencia individual; la existencia se asigna únicamente a las personas, no a las cosas. Se considera como forma de ser típica del hombre. El método científico del existencialismo es la fenomenología. En el centro de este método filosófico de investigación se encuentra la consideración de un objeto científico desde su apariencia. A esto pertenecen tanto las apariencias del mundo exterior de los sentidos como la evidencia en la esfera de las vivencias y la visualización simbólica de imágenes espirituales.

La fenomenología, según Husserl, no es conocimiento en sentido verdadero, sino un mirar espiritual, una intuición particular. La visión de la esencia se encuentra en el centro del método fenomenológico: una expresión interna y espiritual del objeto, tal y como está dado en la visión espiritual y no como existe fuera de la conciencia, se trata de alcanzar la visión de la esencia con la ayuda de la concentración sobre la esencia del objeto y los actos psíquicos así como la exclusión del mundo exterior, del conocimiento que ya se tenía sobre el objeto, de los métodos científicos conocidos, de toda demostración de cualquier tipo. El método fenomenológico es el método fundamental y básico para los existencialistas quienes son simultáneamente también fenomenológicos, si bien a la inversa no todos los fenomenológos son a la vez existencialistas

Elección y decisión son para Kierkegaard las características esenciales de la existencia humana: la existencia real significa para él que el individuo, mediante un salto en el impulso hacia la decisión escoja y rechace las posibilidades que se ofrecen y realice su libertad en la decisión a favor o en contra de una posibilidad: se

trata de si uno se atreve a ser completamente él mismo, una persona individual, a ser ese ser individual determinado; sólo ante Dios.

El representante más influyente de la filosofía existencialista francesa es Jean Paul Sartré, su presupuesto fundamental es la libertad humana. La libertad del ser humano no es ilimitada, pero no topa nunca con fronteras. Ser libre no es sinónimo de tener éxito, sino de poder elegir y, de tener que elegir (aspectos que encontraremos más tarde en los conceptos de Rogers y de la Gestalt en Perls). La calidad moral de la responsabilidad reside en que no sólo actúa para el individuo sino en todos los demás seres humanos. Cuando creamos nuestro propio yo individual con los valores propios, entonces, participamos automáticamente del surgimiento de un ideal de naturaleza humana en sí. De aquí se sigue que la valoración en un sí mismo creado individualmente depende de si este sí mismo tiene también significación positiva para los demás seres humanos.

3.4 CONTRIBUCIÓN DE GOLDSTEIN A LA PSICOLOGÍA HUMANISTA

La contribución de Goldstein a la Psicología humanista es muy relevante y significativa como sustento al presente trabajo de investigación así como a su objeto de estudio por lo que a continuación se exponen :

Elección y decisión como características existenciales del ser humano. Goldstein defiende la concepción de que la elección y la decisión no sólo representan una posibilidad de la existencia humana, sino que el ser humano, a causa de su ligazón con el mundo así como de la tendencia de su organismo a la autorrealización, se ve colocado ante la necesidad de tener constantemente que elegir y decidir.

Autorrealización como proceso organísmico y unitario. Para Goldstein el motivo principal de la vida humana es la autorrealización; describe con ello a un ser humano que está permanente y constantemente orientado al desarrollo de las

posibilidades que residen en su interior; mediante este motivo principal se determina tanto la dirección del desarrollo (del desorden al orden) como se pone también de manifiesto que el proceso de autorrealización es un proceso unitario y total.

Placer por la tensión. Una parte esencial de este proceso de autorrealización es la confrontación con el entorno que conduce a conmociones ; el organismo se presenta frente al entorno inicialmente como un sistema cerrado, que tiene, en los límites de su sistema, constantemente contacto con el mundo que le rodea.

Referencia a los principios de la Gestalt. Goldstein integra esencialmente dos principios de la Gestalt en su teoría del organismo: el fenómeno de figura y fondo y la tendencia hacia una buena Gestalt; a diferencia de la escuela de Berlín, que en la investigación de estos fenómenos se limitó a áreas parciales del organismo como percepción y aprendizaje, Goldstein quería demostrar la validez de estos principios para todas las funciones y fenómenos del organismo.

Comprensión fenomenológica de la ciencia. La forma que tenía Goldstein de aproximarse a la ciencia era fundamentalmente fenomenológica, a pesar de que recalcaba siempre que sus estudios descansaban sobre una base empírica. A pesar de todo, su análisis no empezaba con datos sueltos que se llevaban más tarde a un contexto, en forma de una conclusión inductiva, sino al contrario, el análisis comienza con todo el organismo, que se investiga después en sus diferentes partes; cada uno de los aspectos parciales siempre se investiga bajo la premisa de su pertenencia a todo el organismo. Se rechaza con claridad el procedimiento atomístico.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

3.5 CARL ROGERS Y SUS CONTRIBUCIONES A LA PSICOLOGÍA HUMANISTA

Las contribuciones más importantes de Carl Rogers a la psicología humanista son muy diversas por lo que se retoman las que sirven de orientación al presente trabajo investigativo:

- Desarrollo de la psicoterapia conversacional
- Formulación de una teoría del uno mismo.
- Apertura de la psicoterapia a la investigación empírica.

Terapia conversacional

La contribución más importante de Rogers a la psicología humanista consiste en que al igual que Perls ha llevado la confianza incondicional en el organismo humano a una forma de terapia del encuentro. Rogers pudo demostrar que la auténtica confianza de un terapeuta o ayudante en su organismo y en el de su cliente posibilita un proceso que permite el crecimiento personal de todos los que participan en él. Cuando Rogers anima, no sólo en la terapia sino también en la educación, a meterse dentro del otro y a percibir su mundo de experiencias desde su interior, detrás de ello está el convencimiento de que todo ser humano individual puede y debe encontrar en último término el camino de su vida. Nadie puede ahorrarle percibir el mundo que le rodea y decidir cuál es el camino correcto para la autorrealización. Rogers piensa en la autorrealización siempre como en un proceso que los padres, maestros y terapeutas apoyan y potencian en la medida en que entienden y viven en realidad con la convicción de la singularidad del individuo como punto central de la existencia humana.

La teoría del sí mismo

La teoría del sí mismo es una teoría fenomenológica, la teoría del sí mismo se basa sobre la concepción de que la percepción del campo fenomenal es, como

percepción consciente, la base del concepto propio de una persona, es decir, el grado de coincidencia entre la experiencia (de la percepción) externa e interna determina el sí mismo y sus acciones en el mundo. Lo que late en la tendencia humana a la autorrealización no es la diferencia entre conciencia e inconsciencia o entre yo y sí mismo, sino la dinámica dentro del área de la percepción consciente de una persona.

Como se ha dicho ya, a Rogers lo que le importa no es declarar que lo inconsciente no tiene importancia, sino que se dirige contra el peligro de que la responsabilidad por el comportamiento o el camino de la vida del ser humano se asigne a fuerzas inconscientes y ocultas, mientras que la tendencia del hombre a la autorrealización, que él sitúa como base, llegue a desplegarse, en consonancia con el organismo, cuando el ser humano decide y elige activamente en el campo de su percepción consciente y acepta por ello la responsabilidad única y consciente.

Apertura de la psicoterapia a la investigación empírica

Cuando se habla aquí de investigación científica, se refiere al sentido de ciencia como la entendió Rogers y que fue cambiando en el transcurso de su actividad. La subjetividad del que investiga, que resulta de su experiencia e interés, es decir, de su persona, debe reconocerse para Rogers, al igual que la exigencia de exactitud de las mediciones empíricas, como un constituyente de la investigación científica. Los métodos empíricos obtienen su sentido del hecho de ser ayudas valiosas para la comprobación de opiniones, sentimientos y sensaciones subjetivas en cuanto a su validez general. Todo esto afecta en Rogers a la cuestión de la responsabilidad de la ciencia y de los científicos. El científico que reconoce y explicita el carácter subjetivo de sus intereses, pero agota simultáneamente todos los medios de los que dispone para que sus resultados sean comprobables y controlables, actúa de forma conscientemente responsable frente a la sociedad.

El mérito de Rogers en este campo reside en que no sólo ha elaborado la importancia de la elección y la decisión, la responsabilidad y la libertad a modo de

una teoría psicológica y psicoterapéutica, donde todo fluye en la experiencia subjetiva del encuentro interhumano, sino en que él y sus colaboradores han demostrado que esta experiencia subjetiva puede investigarse como construcción científica.

De esta forma se consiguió también asegurar científicamente la teoría del sí mismo como una teoría de la experiencia y con ello dar un importante impulso a la investigación del sí mismo. Para Rogers el humanista literario o también el trabajador de la calle pueden asimismo descubrir la verdad y hay que animarlos a ello con igual intensidad que al científico.

El interés de Rogers está claro, quiere hacer patente la responsabilidad de la ciencia y del científico frente al hombre. Quiere dejar claro que no es la ciencia la que puede despersonalizar, manipular o controlar a los individuos, sino que sólo los hombres pueden hacerlo y lo harán; en las últimas páginas de su libro "Entwicklung der Persönlichkeit" (1976) recoge, una vez más, sus pensamientos acerca de esto bajo el epígrafe "la decisión" (The choice):

> "Podemos decidirnos (choose) por emplear nuestros crecientes conocimientos en hacer a los hombres esclavos de un modo y manera nunca soñado, de despersonalizarlos (y) de controlarlos de una forma cuidadosamente elegida con la meta de que los hombres sean necesariamente dichosos, de comportamiento estable y productivos, tal y como propone Skinner".[29]

Podemos, si así lo queremos, decidirnos por hacer a los seres humanos sumisos, conformes y dóciles, Al otro extremo del espectro de la decisión está la posibilidad de elección, de emplear las ciencias del comportamiento de tal modo que liberen en lugar de controlar; que conduzcan a la variabilidad constructiva y no a la conformidad; que desarrollen la creatividad y no la autosatisfacción. La decisión reside en nosotros, si nos decidimos por emplear nuestros conocimientos científicos

[29] Ibidem. p. 129.

para la liberación de la humanidad, entonces esta decisión exige de nosotros que vivamos de forma abierta y sincera con la gran paradoja de las ciencias del comportamiento, la decisión es una realidad sobresaliente de nuestra vida. Estas afirmaciones fundamentan ampliamente el Programa de Escuela para Padres, la toma de decisiones, la elección fueron indicadores que guiaron permanentemente el proceso investigativo.

3.6. CONTRIBUCIÓN DE A. MASLOW A LA PSICOLOGÍA HUMANÍSTA

La obra de Maslow es muy amplia y profunda en su concepto de hombre por lo que se limitará a exponer sus aportaciones más importantes que se retoman para dar sustento teórico al presente trabajo de investigación y a su objeto de estudio.

Maslow se opone a una psicología que no contempla al ser humano en su existencia total, sobre la base de una exigencia cada vez más colmada de objetividad, lo reduce progresivamente y lo divide en áreas de personalidad y comportamiento fácilmente apreciables en su conjunto. Maslow sabe de qué habla ya que en definitiva, después de haber sido representante famoso del conductismo, abandonó esta tendencia para adscribirse a la nueva construcción de una tercera fuerza en la psicología: la psicología humanista.

La base del trabajo teórico de Maslow es el convencimiento de la totalidad del organismo humano y su afán de autorrealización y crecimiento. Al plantearse la posibilidad de abordar el trabajo con los padres, la concepción de Maslow deja claro que las necesidades biológicas, como el hambre y la sed, pueden contribuir a la autorrealización del ser humano en este caso de una tendencia natural a mejorar en sus relaciones con los demás particularmente con el cónyuge y sus hijos sólo unidas a las necesidades psíquicas como afecto, amor y reconocimiento por ejemplo a ser cada vez mejores personas. Maslow se opone con ello a la dualidad espíritu-cuerpo defendida por la filosofía cartesiano, a la que contrapone el principio de la totalidad del organismo que se autorrealiza.

En este punto coincide no sólo con Kurt Goldstein, sino también con Fritz Perls, Carl Rogers y Ruth Cohn, que desarrollaron sus conceptos asimismo sobre la base de un organismo que funciona de forma unitaria. La correspondencia entre bueno y malo, suerte y desgracia, alegría y tristeza y el que sean eficaces para la autorrealización sólo en la unidad como componentes del proceso organísmico, relaciona a los representantes de la psicología humanista antes mencionados así como el convencimiento claramente expresado por Goldstein y Maslow de que el ser humano no despliega únicamente energías para evitar el área incómoda y dolorosa de su existencia, sino que realiza también pasos activos en la dirección de la obtención del placer y la felicidad.

3.7.CONTRIBUCIÓN DE F. PERLS A LA PSICOLOGÍA HUMANISTA

Perls prosiguió la labor de Goldstein hasta tal punto que integró esta psicología en una teoría acerca del organismo humano y, apoyándose en ella, desarrolló el concepto de terapia de la Gestalt.

Los supuestos básicos de la terapia de la Gestalt de Perls son en su totalidad retomados para fundamentar y dar mayor claridad al objeto de estudio de esta investigación en todo el proceso metodológico como se podrá apreciar en la exposición de estos conceptos que se describen a continuación.

Autorregulación del organismo

El organismo es la forma de existencia del hombre. Éste existe como organismo biológico y social. Perls parte de la idea de que toda la vida orgánica se rige por el principio de la homeostasis. Por homeostasis entiende un proceso en cuyo transcurso el organismo satisface sus necesidades mediante un continuo intercambio de equilibrio y desequilibrio. Perls considera pues que no son los instintos, es decir, formas de comportamiento predeterminadas específicamente por la información

genética, quienes originan nuestro comportamiento, sino las necesidades que surgen como reacciones individuales ante este proceso homeostático o de ajuste.

Perls relaciona este proceso de la homeostasis con la composición de la Gestalt; es decir, la aparición de figuras sobre fondos; ello significa que la necesidad más fuerte vigente, la situación más apremiante emerge del fondo de las distintas necesidades como figura y todo el organismo, cada uno de los órganos, los sentidos, los movimientos, los pensamientos se ordenan bajo esta necesidad emergente. Si la necesidad es satisfecha, se diluye de inmediato en el fondo y una nueva necesidad emerge como figura. En un proceso de este tipo no se alcanza nunca el estadio de una satisfacción definitiva, pues el cierre de la Gestalt ocasiona satisfacción, pero la simultánea reapertura produce frustración. Lo decisivo en todo este proceso es el creciente intercambio de los polos junto con la creciente tendencia de éstos hacia el equilibrio, hacia el punto medio. El Programa de Escuela para Padres considera en toda su importancia este concepto en Perls al ver a la familia como una unidad donde los miembros de la familia interactúan buscando obtener un equilibrio en sus interrelaciones, en una búsqueda de la satisfacción de sus necesidades.

En el transcurso de esta tendencia permanente hacia el equilibrio, el organismo tiene que entrar en contacto consigo mismo y con el entorno, tiene que tomar del medio, aquellas cosas que le faltan o bien desprenderse de ellas, si las posee en sobreabundancia; la autoconservación y el desarrollo son el fin último, la ley fundamental de este proceso. El organismo humano tiene dos sistemas para entrar en contacto con el mundo: el conjunto de los sentidos y el conjunto de los movimientos.

En la psicología de orientación científica, estos dos sistemas son separados claramente como unidades independientes una de otra. Perls propone, en contra de este paralelismo psicofísico un concepto total y holístico. La doctrina holística. como él mismo la llama en otro pasaje, hace posible una interpretación conjunta de estos dos sistemas organísmicos y considera que pensamientos, sentimientos y formas de comportamiento están constituidos por una misma materia, de los que extrae como

consecuencia que nosotros podemos pasar y traspasar de un plano al otro. Para Perls, homeostasis y holismo son algo así como tendencias innatas del organismo que poseen la finalidad de que éste se realice a sí mismo, concepto que se rescata en el proceso metodológico para las categorías de análisis de la información obtenida en el trabajo de campo .

Uno de los conceptos básicos que se retoman desde la teoría de la Gestalt de Fritz Perls en el Programa de Escuela para Padres es el darse cuenta entendido el término no como conciencia racional, sino una percepción o percatación con todo el organismo de lo que está sucediendo aquí y ahora que provoca que la experiencia sea asimilada de manera integral no sólo en forma racional. La Gestalt busca que la persona aprenda a estar en contacto consigo mismo para darse cuenta de sus pensamientos, sentimientos, reacciones físicas aumentando así la conciencia de sí mismo. Para Perls era muy importante que la persona aprendiera a estar en este mundo en forma plena, libre y abierta, sin usar más recursos que apreciar lo obvio, lo que es. Al tener este concepto presente como guía en las sesiones con los padres de familia facilitó la participación de los asistentes de manera integral y completa y además reorientó su reflexión personal.

Otro concepto a considerar en el Programa de Escuela para Padres es el de la homeostasis o tendencia natural del organismo hacia la autorregulación, concepto aplicado en el Momento de acción de la metodología, que F. Perls lo define como un.

> "proceso mediante el cual el organismo mantiene su equilibrio y su salud en medio de condiciones que varían. Si el organismo permanece en desequilibrio demasiado tiempo, se enferma o se muere. Lo mismo sucede si el organismo es incapaz de satisfacer sus necesidades. Entonces, el proceso homeostático es el proceso de autorregulación mediante el cual, el organismo interactúa con su medio ambiente para satisfacer la necesidad que en ese momento es más apremiante".[30]

[30] Muñoz Polit, Myriam. **La sensibilización Gestalt**. Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, México, 1995. p. 32.

Estos sustentos teóricos expuestos buscarán orientar de manera sencilla el trabajo que se busca hacer, dándole coherencia, fundamento y dirección. El tipo de herramienta que propone el trabajo está fundamentada en las concepciones humanistas acerca del ser humano y de su existencia como tal. No es la intención de este trabajo el realizar en los participantes del Programa de Escuela para Padres un proceso terapéutico sino poder intervenir en la promoción de su desarrollo personal en el darse cuenta, viviendo aquí y ahora y la toma de responsabilidad hacia una búsqueda a la autorrealización, que promueva su crecimiento personal para convertirse en seres humanos más completos.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

CAPÍTULO IV

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

4. METODOLOGÍA

4.1 MÉTODO PARA LA FORMACIÓN EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA

Como se ha establecido, el modelo de la investigación debe ser coherente con el marco teórico explicativo que se haya elegido para darle orientación. En el capítulo I se presenta brevemente las características de la presente investigación enmarcándola en un diseño de investigación acción-participativa, éste método se deriva de la consulta de las fuentes primarias y de paradigmas teórico-metodológicos que contempla el enfoque humanista.

La presente investigación involucró de manera participativa el universo beneficiario de la misma (padres de familia) y los investigadores participaron de manera horizontal aportando criterios y apoyos como parte integrante del proceso investigativo y además educativo de todos los participantes.

4.2 CARACTERÍSTICAS Y PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

El método de Investigación Acción Participativa, fue empleado como uno de los paradigmas teórico metodológicos el cual, se ha caracterizado como una investigación básica cualitativa".... Esta implica un proceso de aprendizaje propio donde el objetivo es la gen misma, no el delante de la ciencia".[31] El autor maneja que la investigación participativa se propone el quehacer del descubrimiento de un conocimiento verdadero, mediante la intervención de los participantes del universo, ya que en esta investigación el sujeto es objeto de investigación y se le permite su participación, pues es èl quien valida su experiencia mediante sus acciones cotidianas. Para que tal participación ocurra es necesario que exista una

[31] De Shutter, Antón. **Investigación participativa una opción para la educación de adultos.**CREFAL. Pátzcuaro, Mich. México 1985. p. 243.

horizontalidad que pone en juego la igualdad de los individuos involucrados en el proceso y que además exista una participación plena.

De esta investigación se rescató su carácter cualitativo, sin que ello implique que se puedan incorporar además elementos cuantitativos. Otra de las razones por las cuales se retoman aspectos de la investigación participativa, fue para argumentar la participación de los padres en este proceso inmersos en el ámbito educativo. Ya que en su obra De Shutter sostiene que: el carácter participativo se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad, y para aumentar la conciencia y el compromiso dentro de ésta; pone más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza, el cual no se centra en procesos educativos formales escolarizados, sino entorno a la realidad concreta de los participantes, por lo anterior la participación de los investigadores se define a partir de sus aportaciones y construcciones teórico-práctica en cuanto a las acciones de la comunidad.

De ahí la importancia de postular una conjugación teoría práctica, así como lo afirma el autor emplear una praxis social, donde se rescata la integración del conocimiento preciso y relevante, por ello esta investigación se basa en las acciones ejecutadas e inmediatas de los sujetos sociales, es decir que los sujetos sean autores de su acción, modificando y transformando su realidad buscando siempre el bien común. De lo anterior deriva el por que el autor caracteriza esta investigación como: movilizadora, dialéctica, dialógica, educativa y que emplea una praxis social.

4.3 METODOLOGÍA DEL PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES.

La metodología utilizada en el proyecto fue la metodología de taller caracterizado por el encuentro, discusión y diálogo que permita plantear los problemas y necesidades que requieran ser abordadas de manera conjunta padres-educadores. La técnica utilizada en el proyecto privilegió el diálogo entre los

participantes para la comprensión y transformación de la realidad en una puesta en común de sus valores, inquietudes, saberes, experiencias y conflictos. Se adaptaron los 3 momentos que utilizó Mayorga, Arellano e Icaza en su proyecto "Familia y escuela educando juntas" [32] pero dando ajustes y adaptando el diseño de acuerdo a las necesidades del proyecto. En un primer momento (*experiencial*) dentro de las sesiones se recogieron los aprendizajes previos de los participantes para una puesta en común entre ellos mismos, posteriormente se llevó a una reflexión y observación de sus prácticas cotidianas en el hogar y el jardín, con lo que se facilitó el diálogo, el intercambio de experiencias y el autoapoyo. En el segundo momento (*confrontación*), los participantes hicieron un estudio y análisis de textos y orientaciones sobre el tema de estudio. Por último, el tercer momento: *acción,* en donde el intercambio de experiencias de los participantes se confrontó con los conocimientos teóricos de textos y artículos para llegar a acuerdos, conclusiones y tareas conjuntas a realizar en casa y en el aula.

Esta estrategia permitió que cada persona reafirmara y ampliara su conocimiento al contrastar sus prácticas con el resto del grupo, al mismo tiempo que adquirió elementos sólidos, incrementando su autoestima positiva al obtener mayor seguridad en una perspectiva de cambio actitudinal personal. Esto hizo que mejoraran las relaciones con las personas que lo rodeaban, asumiendo compromisos de acción a partir de las experiencias con el grupo.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La evaluación se hizo de manera permanente tanto de los participantes como de la responsable del programa, de los materiales de apoyo (contenidos), de los espacios físicos, de los horarios y de los productos. El programa tenía como meta potenciar los logros de los participantes mejorándose notablemente las relaciones sociales, familiares y escolares, lo que repercutió en favorecer el desarrollo y el

[32] Mayorga, Liliana. **Familia y escuela educando juntas.** CIDE, Santiago, 1994. http://www.cide.cl. (2 de septiembre de 2001)

aprendizaje de sus hijos como se puede apreciar en los testimonios de las educadoras del plantel (ver capítulo V). [33]

Instrumentos

Para la obtención de la información requerida se elaboró la ficha de registro de inscripción (anexo B) que permitió registrar los siguientes datos: Nombre completo del padre de familia. El nombre completo de su hijo y el grado en el cual está inscrito. Domicilio particular, si cuenta o no con teléfono; estado civil y escolaridad. Se dejó un espacio para que la persona escribiera cuál era su interés para asistir al programa de "escuela para padres".

El diagnóstico se elaboró a a partir de los siguientes documentos:

- Ficha de identificación del niño preescolar (anexo E)
- Encuesta a padres de familia (anexo C)
- Proyecto anual de las nueve educadoras del plantel del año escolar 96-97
- Proyecto anual de la directora Profra. Silvia Gpe. Brieño Villalobos año escolar 96-97
- Registro de inscripción de la dirección del año escolar 96-97
- Guía de observación para la visita de orientación y evaluación pedagógica con carácter diagnóstico y con carácter formativo (anexo F y G).

Los instrumentos utilizados permitieron recoger información respecto a los siguientes aspectos:

1. Condiciones socioeconómicas (edad, sexo, estado civil, vivienda, escolaridad, hábitos alimenticios).
2. Relación padre/madre/hijo (convivencia, paseos, tiempo libre)

[33] Mayorga, Arellano, e Icaza . **Obra citada.** p. 2.

Los instrumentos para la obtención de la información necesaria para el análisis e interpretación de resultados se enuncian a continuación:

- Libreta de registro de la dirección (planeación de sesiones)
- Carpeta de registro del desarrollo de sesiones con padres
- Periódicos murales
- Fotografías
- Videograbaciones
- Hojas de evaluación final del programa de los padres de familia
- Testimonios de educadoras del plantel
- Constancia de participación en el Programa de Escuela para Padres.
- Material bibliográfico de apoyo teórico para las reuniones de aprendizaje conjunto:

Ortiz González, Guillermo. **Armonía familiar.** Morelia, Michoacán, México, IMPAMISA, 1986.

Satir, Virginia. **Psicoterapia familiar conjunta.** 2ª ed., México, La Prensa Médica Mexicana, 1995.

4.3.1 CONTEXTO Y SUJETOS PARTICIPANTES.

Los sujetos participantes fueron los padres de familia, educadoras, directora e investigadoras del jardín de niños "Pestalozzi" turno matutino . El papel que jugaron todos fue el de promover y facilitar el conocimiento y aprendizaje mutuo de todos los involucrados en el programa. Las investigadoras del proyecto se convirtieron en responsables del desarrollo del mismo, jugaban un papel muy importante al mostrar actitudes de interés y cuidado por los demás, evitando caer en actitudes de manipulación y control del grupo. Se promovió la interacción de los participantes de manera activa y significativa, asumiendo el papel de expertas en las reuniones de aprendizaje conjunto . que entre otras funciones (registro de asistencia, registro del desarrollo de toda la reunión, aportar los materiales, acomodo de mobiliario, lectura

de las conclusiones de la reunión anterior) iniciaban la sesión realizando los ejercicios de sensibilización.

El resto del desarrollo de la reunión se nombraba una cofacilitadora en forma rotativa elegido por los presentes que coordinaba el trabajo de equipo en el estudio de los temas a abordar, así como para la participación de los padres en las exposiciones, aportaciones, intervenciones, conclusiones, tareas y acuerdos.

4.3.2 PROCEDIMIENTO.

La convocatoria estuvo abierta a todos los padres de familia del jardín de niños del turno matutino que decidieran inscribirse, para lo que llenaron un formato que les proporcionaron las educadoras responsables de grupo. Al finalizar el programa, a los participantes que cubrieron todos los requisitos se les dió constancia de participación (anexo I).

El formato de inscripción al programa lo proporcionó la educadora del grupo donde se encontraba inscrito su hijo, a la vez serviría para anotar su asistencia a las reuniones. Este procedimiento tenía como finalidad que la educadora conociera a los padres de familia de su grupo que participaban en el programa y fuera el nexo entre ellos y las responsables del programa. Los niños participaron elaborando mensajes a los padres para recordarles de las reuniones de escuela para padres.

PROPÓSITOS DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES.

- Establecer un trabajo conjunto familia-jardín de niños que promueva la formación de los padres de familia como principales educadores de sus hijos.

- Desarrollar estrategias que permitan facilitar a los padres de familia herramientas de conocimiento y habilidades para promover y fortalecer sus relaciones con su familia y su entorno social.
- Fomentar en los padres de familia el desarrollo de actitudes que permitan potenciar la comunicación y expresión con sus hijos.

4.3.3. ESTABLECIMIENTO DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías de análisis derivadas del marco teórico y del estado del conocimiento del campo de escuela para padres conforman la red conceptual siguiente, la que sirvió para el análisis e interpretación de los datos recolectados.

Cuadro 3. Sistema categorial de la investigación

CATEGORÍAS	INDICADORES
MOMENTO EXPERIENCIAL	Vivencial Diálogo Reflexión Intercambio de experiencias Autoapoyo
MOMENTO DE CONFRONTACIÓN	Autorrealización Autodidacta Necesidades básicas Reflexión
MOMENTO DE ACCIÓN	Transformación de la realidad Resolución de conflictos Autoestima positiva Seguridad personal Cambio actitudinal Compromiso personal Contacto Desarrollo de habilidades Desarrollo de competencias

Las categorías de análisis de la información obtenida se seleccionaron de los constructos fundamentales de la psicología humanista. A continuación se describirán brevemente cada una de las tres categorías que permitirá dirigir el foco de atención al momento del análisis e interpretación de los resultados durante el proceso de desarrollo de las actividades del Programa de Escuela para Padres en sus 3 diferentes momentos del proceso formativo así como en sus diversas etapas de aplicación.

Categoría Momento experiencial

Esta categoría de análisis centra su atención en la experiencia de los padres como fuente de conocimiento y del crecimiento personal al percibir la realidad tal y como cada persona la vivencía. De aquí parte el fundamento metodológico de la psicología humanista al postular que de donde realmente se puede realmente aprender es de la propia experiencia. Mediante la sensibilización de los padres se propiciará la puesta en común de la experiencia de los participantes de una manera vivencial, que potencie los aprendizajes adquiridos en su papel de padres, donde el diálogo (aporte de vivencias) basado en la comunicación auténtica y amplia promueva la reflexión de cada uno acerca de lo que obstaculiza y/o propicia el desarrollo de su potencial humano. La experiencia de apertura y de compartir con los demás al intercambiar sus experiencias, abrirá nuevas posibilidades para mejores formas de relacionarse consigo mismo y con los demás, propiciando, de esa manera, en los participantes el autoapoyo.

Categoría Momento de confrontación

Esta noción se refiere al modo de valoración de la experiencia personal que no deja de evolucionar y a la vez de enriquecerse con las experiencias y puntos de vista de los demás tanto en el trato directo o a través de aportaciones de material teórico que ampliará la visión e interpretación de la realidad.

La confrontación acerca de lo que se sabe, se conoce, se vive será revisada y analizada con relación a las carencias y necesidades de los padres con el propósito de ampliar y mejorar el crecimiento personal. Todo lo anterior, a través de apoyos y sustentos teóricos en una tendencia natural a lo que Maslow señala, la autorrealización. Por otro lado, la concepción de autodidacta de los participantes implica que se responsabilicen de su propio aprendizaje, donde no se concibe la idea de un experto que todo lo sabe, sino que los nuevos conocimientos adquiridos en las reuniones o sesiones de estudio en casa, faciliten el aprendizaje que tienda al logro de las necesidades básicas particulares, "...los patrones de las necesidades en las relaciones humanas son enormemente complejas. Las personas quieren amor, cercanía comprensión, reconocimiento, atención, compartir, etc. mutuos" [34] donde la aceptación de los demás desempeña un papel esencial por lo que todos aprendemos de todos y todos enseñamos a todos.

Categoría Momento de acción.

La acción tendiente a una transformación de la realidad de los participantes, es vista por la psicología humanista como la tendencia del hombre a desarrollar su potencial interno. La realidad ubicada en su vida presente que implica lo que está ocurriendo en él mismo y en su entorno de una manera consciente en la resolución de conflictos de los problemas personales y problemas comunes del grupo de padres. Al encontrar nuevos caminos en su desarrollo personal con una autoestima positiva, al valorar su propia integridad reflejada en una mayor seguridad personal que incide favorablemente en un cambio actitudinal, al esforzarse en el logro de metas al adquirir compromisos (tareas) que surjan del grupo donde el contacto personal hacia si mismo y el resto del grupo permitirá orientar y reorientar sus acciones; todo esto posibilitará en una tendencia hacia el desarrollo del potencial de sus habilidades y competencias en una atmósfera óptima para la apertura y el crecimiento.

[34] Greenwald, Jerrry. **El arte del nutrimiento emocional.** Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, México, 1999. p. 6.

El papel de las investigadoras fungió como "expertas" en este programa, así como en facilitadoras de aprendizajes para que los padres asumieran su responsabilidad y validaran su experiencia para el logro de un cambio de actitud, que promoviera el desarrollo de habilidades y competencias basadas en su interés y necesidades personales. Esta metodología facilitadora de autoaprendizajes se apoya en dos características esenciales: *vivencial* porque cada uno de los participantes habla de sus experiencias que le permitan aportar respuestas en la búsqueda de soluciones en el grupo[35] de padres; *teórica* porque se aportan documentos teóricos, a través de las responsables del programa, que aborden el tema a realizar en las sesiones de trabajo grupal, así como material recolectado por los padres participantes del programa.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La evaluación se hizo de manera permanente tanto de los participantes como de la responsable del programa, de los materiales de apoyo (contenidos), de los espacios físicos, de los horarios y de los productos. El programa tenía como meta potenciar los logros de los participantes mejorándose notablemente las relaciones sociales, familiares y escolares, lo que repercutió en favorecer el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos como se puede apreciar en los testimonios de las educadoras del plantel (ver capítulo V).[36]

Instrumentos

Para la obtención de la información requerida se elaboró la ficha de registro de inscripción (anexo B) que permitió registrar los siguientes datos: Nombre completo del padre de familia. El nombre completo de su hijo y el grado en el cual está inscrito. Domicilio particular, si cuenta o no con teléfono; estado civil y escolaridad. Se dejó

[35] Muñoz Polit, Myriam. **La sensibilización Gestalt**. Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, México. 1995. p. 51.

[36] Mayorga, Arellano, e Icaza . **Obra citada.** p. 2.

un espacio para que la persona escribiera cuál era su interés para asistir al programa de "escuela para padres".

El diagnóstico se elaboró a partir de los siguientes documentos:

- Ficha de identificación del niño preescolar (anexo E)
- Encuesta a padres de familia (anexo C)
- Proyecto anual de las nueve educadoras del plantel del año escolar 96-97
- Proyecto anual de la directora Profra. Silvia Gpe. Brieño Villalobos año esc.96-97
- Registro de inscripción de la dirección del año escolar 96-97
- Guía de observación para la visita de orientación y evaluación pedagógica con carácter diagnóstico y con carácter formativo (anexo F y G)

Los instrumentos utilizados permitieron recoger información respecto a los siguientes aspectos:

1. Condiciones socioeconómicas (edad, sexo, estado civil, vivienda, escolaridad, hábitos alimenticios).
2. Relación padre/madre/hijo (convivencia, paseos, tiempo libre)

Los instrumentos para la obtención de la información necesaria para el análisis e interpretación de resultados se enuncian a continuación:

- Libreta de registro de la dirección (planeación de sesiones)
- Carpeta de registro del desarrollo de sesiones con padres
- Periódicos murales
- Fotografías
- Videograbaciones
- Hojas de evaluación final del programa de los padres de familia
- Testimonios de educadoras del plantel
- Constancia de participación en el Programa de Escuela para Padres.

- Material bibliográfico de apoyo teórico para las reuniones de aprendizaje conjunto:

Ortiz González, Guillermo. **Armonía familiar.** Morelia, Michoacán, México, IMPAMISA, 1986.

Satir, Virginia. **Psicoterapia familiar conjunta.** 2ª ed., México, La Prensa Médica Mexicana, 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

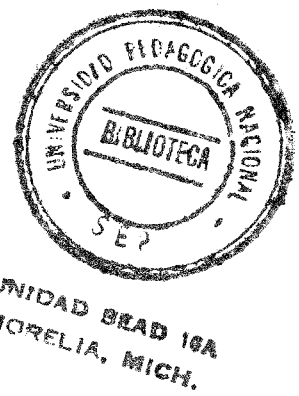
CAPÍTULO V

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

5. DESARROLLO DEL PROGRAMA.

5.1 SESIONES DE APRENDIZAJE GRUPAL.

Las doce sesiones de aprendizaje grupal se presentan a continuación dándole una secuencia lógica en los tres momentos a considerar en el proceso didáctico: planeación, desarrollo y evaluación.



JARDÍN DE NIÑOS "PESTALOZZI" TURNO MATUTINO

PROGRAMA: "ESCUELA PARA PADRES" AÑO ESCOLAR 1996- 1997

1ª. SESIÓN: 26 DE SEPTIEMBRE DE 1996.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS.

TEMA: CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR.

ACTIVIDAD	TIEMPO	CONTENIDO	TÉCNICA	MATERIALES
Dinámica de integración	10 min.	Organización y comunicación	"El semáforo"	1 círculo rojo 1 círculo verde de 30 cms. De diámetro
Exposición del tema	20 min.	Características del desarrollo del niño preescolar	Expositiva	Rotafolio, hojas bond, marcadores.
Círculo de estudios	20 min.	a)Pensamiento egocéntrico b)desarrollo del niño c)aprendizaje d)la moral	Trabajo en equipo	Material de apoyo bibliográfico. Hojas bond. Lápices, marcadores.
Plenaria	30 min.	Los temas anteriores	Expositiva	Rotafolio,hojas bond, masking-tape
Conclusiones	25 min.	Los temas anteriores	Lluvia de ideas	Pintarrón, marcadores

Nota: Al inicio de la reunión los padres registrarán su asistencia

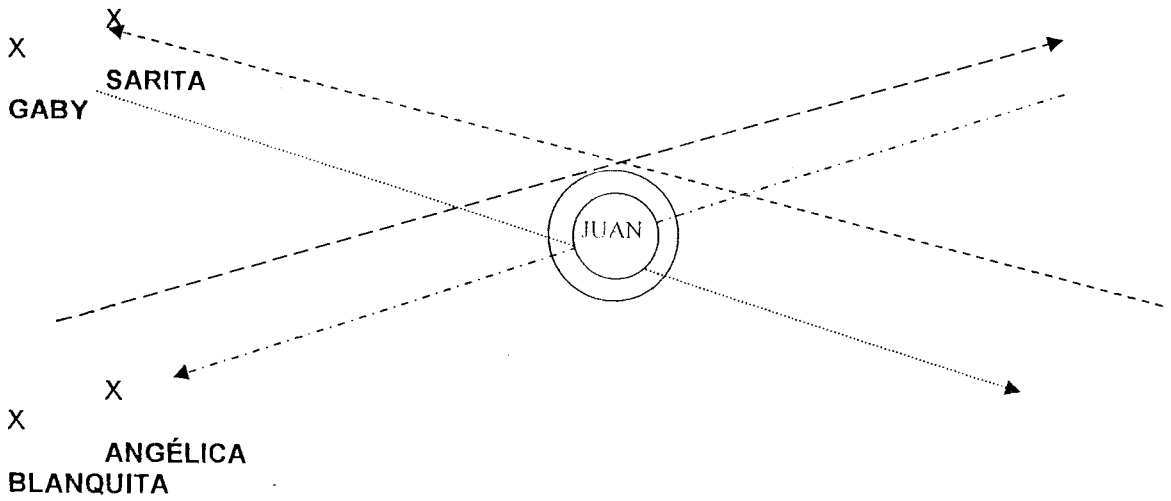
El tema de la reunión se eligió por consenso entre las educadoras, así como por estar considerado entre los temas a abordar en el programa de "escuela para padres". De la secretaría de Educación Pública.

Relatoría

26 DE SEPTIEMBRE DE 1996. ASISTENTES: 47 PERSONAS

En esta reunión se pudo observar un gran interés de los padres por asistir aunque el cupo estaba limitado a 25, la asistencia fue mayor (47 personas).

La actividad se realizó en la plaza cívica del plantel, que logró mayor movilidad e integración entre los padres. Se les pidió que se dividieran en 4 equipos con la misma cantidad de integrantes y se les dieron las siguientes instrucciones por micrófono: "Se colocarán los cuatro equipos en los lugares donde se encuentre una educadora. El equipo tendrá el nombre de la educadora donde se coloquen. (esto se pensó así con las 4 educadoras para que conocieran su nombre de ellas pues ellas hicieron mención que termina el año y no se aprenden sus nombres). Al centro se encuentra el profesor de música quien tiene dos círculos de colores (un verde y un rojo) cuando levante el rojo se quedan en su lugar, cuando levante el verde se desplazará cada equipo al lugar del equipo contrario." Así se termina este ejercicio.



La actividad se realizó 2 veces.

La primera vez, todos corrieron para llegar al lado opuesto del patio, pero chocaron con los integrantes del equipo contrario y estuvieron todos desorganizados,

además la mayoría se quedó al centro del patio por bloquearse entre ellos mismos. Se les dijo que platicaran cada uno de los equipos para buscar otra manera de realizar el ejercicio, se les dieron cinco minutos para organizarse. Además se les dijo que el propósito del juego era llegar al punto indicado y no era el de llegar primero: "este es un juego de habilidad no de velocidad".

La segunda vez se realizó en forma organizada: el equipo Sarita se desplazó con todos los integrantes unidos de las manos. El equipo Blanquita se desplazó formados uno detrás del otro. El equipo Angélica formados en parejas, además rodearon el patio evadiendo el paso de los demás equipos y el equipo Gaby lo hicieron tomados de las manos pero en una sola fila al frente y al llegar al centro levantaron los brazos para que los otros 2 equipos pasaran por debajo de sus brazos. Cuando todos llegaron a su meta, algunos se pusieron a aplaudir, otros se abrazaron, pero la mayoría daba muestras de alegría .Las educadoras no tomaron parte en la organización del equipo para desplazarse solo los animaban a que se organizaran .

En este ejercicio se pudo observar que quienes sobresalían eran los hombres pues ellos dirigieron el ejercicio y daban las instrucciones, esto se dio en los 4 equipos

La dinámica de integración "el semáforo"permitió las siguientes conclusiones de los padres de familia :

- La comunicación es muy importante
- Si nos organizamos se logran mejores resultados.

Se les pidió que pasaran al salón de usos múltiples para el tema de la reunión. Costó un poco de trabajo lograr que centraran su atención pues estaban muy comunicativos por la experiencia del ejercicio anterior. Se expuso a través de hojas de rotafolio las características del desarrollo del niño preescolar, todos estuvieron muy atentos a la exposición además que se buscó que fuera lo más ilustrativa,

poniendo ejemplos concretos, se les pidió que durante el transcurso de la exposición hicieran preguntas para aclarar sus dudas, sin embargo fue hasta el final que empezaron a hacer preguntas. Se excedió el tiempo previsto de 20 a 30 minutos.

Para la siguiente actividad del círculos de estudios se les pidieron sugerencias para conformar 4 equipos y la señora Griselda propuso que fueran los mismos integrantes de los equipos del Semáforo, no hubo más propuestas pues todos lo aceptaron. Cada equipo estudio un tema diferente el cual les tocó a la suerte. Al término de la exposición de todos los equipo se anotaron en lluvia de ideas las conclusiones siguientes:

Conclusiones a que se llegó:

- Si sabemos como piensa nuestro hijo lo comprendemos más.
- El niño no puede entender al adulto, pero el adulto si puede ponerse a la altura del niño.
- Los padres debemos educar con paciencia y amor así como a las plantas.
- Es importante que los maestros nos expliquen para entender mejor a los hijos.
- Valoramos el esfuerzo de la maestra Silvia por darnos estas clases para aprender más.
- Aunque dejamos de ir a la escuela hace tiempo, pudimos aprender todo.

OBSERVACIONES:

Los padres de familia se sintieron muy importantes cuando expusieron su tema ante todo el grupo. Prefirieron en los equipos que expusieran los hombres. La mayoría estuvo muy participativa. Se esperaban a dar su opinión sin interrumpir, aunque no hubiera coordinador. Surgió la idea del equipo Sarita que se hiciera tarea en casa proponiendo que se observara y anotaran las conductas de su hijo(a) en

casa para aplicar lo que habían aprendido esa mañana. Les gustó mucho la idea de hacer tareas en casa, aceptando todos dicha propuesta.

Al terminar la reunión un padre de familia hizo la observación de que se había tocado un tema que les había hecho reflexionar mucho sobre el poco contacto físico que se tenía hacia los hijos y entre los esposos, aunque si se hacía pero para golpear, por lo que solicitó que el siguiente tema se abordara el tema de cómo hacer para no golpear a los hijos pues no conocía otra manera de corregir a sus hijos. Se pidió la opinión de los asistentes preguntando si hubiera otra sugerencia y al no haber otra propuesta el mismo señor pidió que votaran levantando su mano si estaban de acuerdo en el tema que el propuso, todos lo hicieron y se dio por terminada la reunión con un aplauso por todos los asistentes.

Lo anterior fue la pauta para que al término de cada sesión se propusieran tareas por los asistentes así como los temas sean elegidos por ellos mismos. (Esta relatoría se elaboró después de la sesión por la responsable del programa complementada por registros de Ma. Concepción Cano López quien es personal de apoyo a la dirección.).

EVALUACIÓN:

Esta primera sesión rebasó las expectativas que se tenían. El propósito se cumplió satisfactoriamente. Me pareció muy positivo que las 4 educadoras que me apoyaron en la dinámica de integración se pusieran de acuerdo de poner a sus niños como público para que no estuvieran solos en el aula cuidados por el personal de apoyo. El profesor Juan Francisco Zapién se ofreció a pasar al centro y fue muy acertada su decisión ya que por su alta estatura todos podían ver los círculos de color.

Se cuidó que los materiales estuvieran a tiempo y se cuidaran todos los detalles de organización: sillas, equipo de sonido, rotafolio, hojas, marcadores,

lápices, material bibliográfico. Esta organización se logró por María Concepción Cano López. apoyada por el personal de intendencia. Un aspecto importante es cuidar el tiempo programado: se inició con 5 minutos de tolerancia y aunque había resistencia de los padres para terminar la sesión , se logró terminar con puntualidad a las 11 horas. Para próximas sesiones ya no se utilizará la plaza cívica para no alterar ni afectar las actividades de los niños , se usará el aula de usos múltiples y un espacio sombreado de las áreas verdes en lo que se termina el kiosko.

Morelia, Michoacán. 1 de Octubre de 1996

JARDÍN DE NIÑOS "PESTALOZZI" TURNO MATUTINO

PROGRAMA: "ESCUELA PARA PADRES" AÑO ESCOLAR 1996-1997
2ª. SESIÓN: 3 de octubre de 1996

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Orientar a los padres de familia sobre la importancia del contacto físico en las relaciones familiares.

TEMA: CONTACTO FÍSICO: DEL GOLPE A LA CARICIA

ACTIVIDAD	TIEMPO	CONTENIDO	TÉCNICA	MATERIALES
Ejercicio vivencial	25 min.	Comunicación interior	"Contactando con mi niño (a) interior"	- - - -
Lectura comentada	20 min.	Conclusiones sesión anterior	(feed-back)	Libreta de registro de las sesiones
Círculo de estudios	20 min.	- Armonía familiar. - En camino de ser padres. - Reglas del juego familiar. - Enojarse en familia	Se formarán en 4 equipos y analizará cada equipo un tema	Material bibliográfico de apoyo "Armonía familiar". Hojas bond, marcadores, lápices.
Plenaria	30 min.	Los temas anteriores	Expositiva: cada equipo expondrá su tema ante el grupo.	Hojas bond. Cinta adhesiva.
Conclusiones	20 min.	Temas tratados	Lluvia de ideas	

Tarea: Pedir a los participantes sugerencias y aportaciones para realizar en casa.

RELATORÍA.

3 DE OCTUBRE DE 1996. ASISTENTES: 52 PERSONAS

Los padres de familia llegan muy puntualmente a la sesión. Se les informa por la educadora de guardia profesora Antonia Salgado con ayuda del micrófono, que pasen al salón de usos múltiples lugar donde se realizará la reunión. La sesión se inicia a las 9.05 horas. La profesora Silvia Brieño en compañía de la profesora María C. Cano López se encuentran en el salón esperándolos, se les entrega un corazón de papel para que escriban su nombre con un marcador, los saludan al ir entrando y les pasan lista en las hojas personales de inscripción y registro. Las sillas se encuentran alineadas en forma de círculo.

Se cambia el orden de las actividades y se inicia por la lectura de las conclusiones de la sesión anterior, se pide a una voluntaria que pase a dar lectura apoyada por un micrófono. Una vez terminada la lectura, la profesora Silvia les pide sus comentarios pero nadie participa, permanecen en silencio y la señora Patricia Cervantes expresa que es importante recordar lo que se concluyó la sesión anterior. Se pasa al ejercicio vivencial "Contactando con mi niño(a) interior, la profesora Ma. Concepción les pide a los presentes que ayuden a cerrar las cortinas". El salón queda oscuro. La profesora Silvia dirige el ejercicio y todos participan. Al término del ejercicio se les pide que abran las cortinas y se puede observar que algunas personas tienen los ojos con llanto. Se les pide hablen sobre sus reflexiones a las que llegan y aunque son pocas, son las siguientes:

- Dar a los demás lo mejor de sí mismos.
- No vivir en el pasado
- Nuestros padres nos afectaron mucho
- Es triste tener recuerdos desagradables del trato que nos dieron los papás.
- Lo que pasa es que ellos no sabían como tratarnos.
- Espero que aquí aprenda a tratar mejor a mis hijos .

- Me gustó mucho recordarme de niña y me emocioné mucho.

Se pasa al siguiente ejercicio y para formar 4 equipos se numeran del 1 al 4 y se integran de acuerdo al número que les tocó. Cada equipo recibe una lectura de apoyo diferente para que lo analicen y elaboren un escrito con lo más relevante de la lectura, se les dice que elijan un espacio físico donde trabajar cada equipo. Empiezan a ser más comunicativos entre ellos. Se les da 15 minutos. La profesora Silvia sale del salón para atender otros asuntos y se queda la profesora Ma. Concepción a seguir registrando en una hoja. Se observa que en cada equipo hay mucha participación. En 2 equipos eligen leer de manera alternada la lectura y al término escribe una voluntaria lo que les parece más importante. En 1 equipo surge una voluntaria para realizar la lectura y le propone ella misma a otra señora que escriba lo más relevante. En otro equipo le proponen a un señor que realice la lectura pues él habla más fuerte y cada quien escribe lo que le parece más importante del tema. 20 min.

La profesora Ma. Concepción. les pregunta a cada equipo si ya terminaron , todos se van a integrando al grupo general pero no regresan a su lugar original, permaneciendo alineados con su equipo. Coordina la sesión plenaria la profesora Ma. Concepción. invitando a pasar a una persona por grupo a leer la síntesis de su lectura, las participaciones se hacen por número progresivo de los equipos: 1, 2, 3, 4. Se les recogen las hojas donde escribieron. Por razones de tiempo se anotarán en el registro al término de la reunión. Al término de la participación de los 4 equipos se les pide que se hagan comentarios que a la vez serán las conclusiones o reflexiones que se llevan:

- Reflexionaron sobre lo importante que aprendieron de su familia.
- Darle a sus hijos lo mejor de ellos.
- Cambiar patrones de comportamiento.
- El éxito en la familia depende de la forma de relacionarse los esposos.
- Cada familia educa de diferente manera según sus valores.
- Es importante que los esposos se entiendan y se apoyen.

- El respeto y la comunicación son la base en la familia.
- Siempre se debe respetar la decisión y no quitarle autoridad al otro.
- Cuando nos enojamos debemos controlar nuestros actos para no agredir a nuestros hijos o a la pareja.
- En la familia hay muchos motivos para enojarse, por eso debemos cuidar lo que decimos o hacemos.
- La violencia física no lleva a nada, pero a lo largo se regresa.
- Es necesario acariciarnos y tocarnos dentro de la familia.
- Pegar menos y acariciar más.

Después de estas conclusiones y aportaciones hechas por los padres, la profesora Silvia les pide que hagan propuestas sobre la tarea a realizar en casa y algunos hablan en murmullo y otros en voz alta. Se les pide que en orden hagan sus propuestas para escucharlos a todos. Con diferentes palabras pero la misma intencionalidad queda la siguiente tarea: "Evitar el golpe y el grito entre los miembros de la familia, tocar, acariciar y besar más a nuestro cónyuge e hijos." Redactada por la señora Mago, madre de familia.

Por los temas abordados y las reflexiones de los asistentes, la profra. Silvia les propone para la siguiente reunión el tema: Familias nutridoras y familias tóxicas. Siendo aceptada por todos los presentes al levantar su mano para votar.

Se da por terminada la sesión a las 11.10 con el aplauso de los presentes. Para no interferir con el recreo de los niños se les pide que salgan por la puerta posterior del salón.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

EVALUACIÓN:

Esta sesión se planeó procurando tener con tiempo los materiales, en la planeación participó la profesora de guardia, Antonia Salgado, para que estuviera el salón dispuesto con los materiales y mobiliario en su lugar. Se colocaron las sillas en doble círculo para propiciar la participación de los asistentes, así como verse mejor entre ellos, se les dieron gafetes en forma de corazón que era material que se tenía ya hecho para que pusieran su nombre y se les pudiera llamar por su nombre. Se previó que los niños realizaran la rutina de activación en el patio posterior y así no interferir en sus actividades.

Se organizaron las actividades de la sesión para asignarse responsables y esto permitió mayor participación de la profesora Ma. Concepción con los padres. Se pudo lograr que los padres de familia se involucraran más y quitaran el modelo dirigido para no mantener una actitud pasiva y receptiva. Se respetaron los tiempos y aunque en un principio se les apresuró un poco a los papás esto permitió que no se divagara el interés. Los padres de familia estuvieron menos participativos al principio pero no se perdió el interés y el propósito de la reunión.

Morelia, Michoacán. 7 de Octubre de 1996.

Profra .Ma. Concepción Cano López Profra. Antonia Salgado Profra. Silvia Gpe. Brieño V.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

JARDÍN DE NIÑOS "PESTALOZZI" TURNO MATUTINO

PROGRAMA: ESCUELA PARA PADRES. AÑO ESCOLAR 1996-1997

3ª. SESIÓN: 24 DE OCTUBRE DE 1996.

PROPÓSITO: DISTINGUIR SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LAS FAMILIAS.

TEMA: MODELOS DE FAMILIA: TÓXICA Y NUTRIDORA

ACTIVIDAD	TIEMPO	CONTENIDO	TÉCNICA	MATERIALES
Lectura comentada	20 min.	Conclusiones y tarea de la sesión anterior	Grupal	Libreta de registro. micrófono
Dinámica vivencial dramatización de 2 tipos de familia con sus personajes.	30 min.	Patrones de comportamiento de familia toxica y nutridora	Psicodrama	Material de apoyo teórico. escenario y mobiliario de una cocina.
Plenaria	30 min.	Análisis sobre las características de los 2 tipos de familia .	Lluvia de ideas. Registrar en pintarrón.	Libreta de registro, pintarrón, marcadores, borrador
Conclusiones	20 min.	Patrones de comportamiento de los 2 tipos de familia: tóxica y nutridora.	Equipos	Libreta de registro, hoja bond, marcadores y lapicero.

TAREA: Pedir a los participantes sugerencias para realizar en la casa.

RELATORÍA:

24 DE OCTUBRE ASISTENTES: 45 PERSONAS

Los padres de familia empiezan a entrar al salón de usos múltiples desde las 8.45, quienes están inscritos registran su asistencia en la hoja personal. Sobre una mesa están colocados los gafetes (corazones de papel terciopelo) con su nombre

para que tome cada uno el suyo y se lo ponga en un lugar visible. Se inicia con el toque de campana del patio a las 9.10 a.m. Nos llevó 35 minutos hablar sobre la tarea pues están muy emocionados de lo "mágico" que resulta acariciar más y pegar menos. (palabras de la señora Gris).

Se hablaron cosas chuscas de lo que pasó con la tarea: Mi esposo me dijo: "¿Qué quieres que te dé?", uno de mis hijos dijo a una amiga "ya me cambiaron a mi mamá", otra persona dijo: "me acerqué a mi hijo para besarlo y se asustó, me espanté de ver el miedo que me tiene". Una señora hablando en voz muy baja que apenas se le oye dice:" No lo pude hacer hasta ayer y me costó trabajo abrazar a mis hijos", Un señor dice:"estoy muy contento del cambio, lo malo es que cuesta cambiar, soy muy pegalón". Otra señora "No lo logré hacer, fracasé en dejar de pegar, pero es que si no les pego se me trepan y no me obedecen". Al oír esto varias manos se levantan para opinar, la profesora Silvia interviene y les dice que se respete la opinión de todos y que no se cuestionen las opiniones. La señora Lupita interviene: "Me da mucha confianza saber que aunque hagamos las cosas mal, aquí no nos van a criticar, porque para eso venimos, para aprender a ser mejores personas y eso nos une más a todos. No hay más comentarios. Se hace un silencio que aprovecha la profesora Silvia para hacer un ejercicio de respiración y relajación con los presentes, todos participan. Al terminar empiezan a hablar entre ellos, la señora Oly levanta la voz y les dice que guarden silencio .La profesora Silvia les pregunta si pueden pasar a la siguiente actividad y todos corean "sí".

Para el psicodrama, les explica que es dramatizar una escena cotidiana de la familia. Pide voluntarios para ser los actores y serán dos familias con características peculiares que estarán apoyados por material teórico. Pasan los voluntarios haciéndose 2 familias: cada uno elige su personaje quedando cada familia conformada por los siguientes miembros: mamá, papá, 3 hijos, abuelitos, 2 tíos . se les da copias para que lean las características y puedan interpretar su papel. Los actores salen del salón. No se les marca tiempo pero a los 15 minutos nos avisan que ya están preparados. Mientras ellos estudian y se organizan en el patio, el resto

del grupo organiza el escenario y coloca el mobiliario (cocina)y los utensilios. La profesora Silvia les pregunta a los actores que cuál familia quiere iniciar y ellos deciden que la familia tóxica y después la nutridora.

La dramatización provocó mucha risa cuando fue la familia tóxica y cuando fue la familia nutridora, la mayoría se quedó callada y pensativa. Una señora dice que tiene miedo de no poder cambiar y no aprender a ser buenos padres. Se pide al personaje "papá" de cada familia que registre las características de la familia que representó en el pintarrón apoyado por los padres asistentes. (Plenaria)

Características de la familia tóxica:

El ambiente se siente tenso, se critica a los miembros de manera negativa, no hay diálogo solo se dan órdenes del padre a la madre e hijos, hay secretos que ocultar, no hay muestras cálidas y amistosas, se habla poco y cuando se hace se gritan los cónyuges, los cuerpos de la familia están tensos, las caras están tristes y la mirada es hacia objetos no a personas, en la generalidad en estas familias hay maltrato físico del padre a esposa e hijos y de la madre a los hijos.

Características de la familia nutridora:

Las personas se comportan de manera natural, hay contacto físico agradable, las expresiones de la cara son relajadas con la mirada cálida y se mira de frente y a los ojos a sus miembros, los niños son comunicativos y amistosos, se alimenta la autoestima positiva, se favorece el diálogo, hay normas claras y límites establecidos, entre ellos hay libertad de comunicar abiertamente de cualquier cosa sin sentirse juzgados y criticados. Creemos que no es fácil adoptar este modelo de familia, pero intentaremos parecernos a este tipo de familia.

Hoy observamos que los papás están muy participativos, pero sobre todo reflexivos. Hoy decidieron tener cada uno su libro fotocopiado para leerlo en su casa

con su esposo(a). La persona que tuvo la iniciativa (Sra. Lupita) se ofrece a fotocopiarlo y a informar al día siguiente del costo. La señora Juanita propone que se haga un periódico mural en reunión posterior, todos aprueban la idea levantando la mano, queda una fecha específica: el martes 29 de octubre, se les informa que estarán solos en esa reunión pues todo el personal y niños tienen planeada la actividad de hacer la ofrenda de muertos, que además entre ellos nombren una coordinadora de la reunión y otra que registre los hechos realizados quedando la Sra. Gris de coordinadora y la señora Oly de relatora. Se propusieron mutuamente y el grupo estuvo de acuerdo levantando su mano. La profesora Silvia les pide que con una palabra describan lo que quieren cambiar y mejorar en su familia, aunque varios conceptos se repiten, nombran los siguientes conceptos:

- mejorar las formas de comunicación (el más repetido)
- escuchar
- dialogar
- no gritar
- valorar más a mis hijos
- no criticarlos
- tener más orden y limpieza.

No dejan tarea nueva para seguir con la anterior: mayor contacto físico. La señora Gris les recuerda de traer artículos o recortes para elaborar el periódico mural.

EVALUACIÓN.

Por las actividades programadas en esta sesión planeadas de manera conjunta con la profesora de guardia Ma. Carmen Huape, con la profesoras Ma. Concepción Cano y Silvia Brieño, se logró mayor organización pues a las 9 .10 a.m. se cerró la puerta, pues se les había informado a través del pizarrón en la entrada y por las educadoras del grupo que fueran puntuales a la entrada y a la salida .Esta medida favoreció la organización del plantel. El propósito de la sesión se logró al

tener claro las semejanzas y diferencias de los dos tipos de familias, donde la dramatización a través del psicodrama lo facilitó. Se logró que los padres participen de manera más espontánea. Esta sesión fue coordinada sólo por la profesora Silvia para alternar en otra sesión con la profesora Ma. Concepción. Los materiales y los tiempos se cuidaron que estuvieran en forma y tiempo.

Morelia, Michoacán. 28 de Octubre de 1996.

Profra. Silvia Gpe. Brieño Villalobos Profra. Ma. Concepción Cano López.

JARDÍN DE NIÑOS "PESTALOZZI" TURNO MATUTINO

PROGRAMA: "ESCUELA PARA PADRES" AÑO ESCOLAR 1996-1997

4ª. SESIÓN: 29 DE OCTUBRE DE 1996.

PROPÓSITO: DIFUNDIR ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA LA IMPORTANCIA DE EDUCAR A SUS HIJOS.

TEMA: ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO MURAL HORARIO: 9 A 10 HS.

MATERIALES: CARTULINA, HOJAS BOND, MARCADORES, TIJERAS, RESISTOL, RECORTES DE REVISTAS Y MATERIAL DIVERSO APORTADO POR LOS PADRES DE FAMILIA.

RELATORÍA ASISTENTES: 18 PERSONAS

En la puerta de la entrada del jardín esta un letrero donde avisa a los padres de familia que la reunión se realizará en el salón de la profesora Antonia Salgado. Nos reciben la directora Silvia y la maestra María y vamos pasando al salón de 3°. "A" de la maestra Toñita. Como vamos llegando empezamos a recortar papel y a elaborar mensajes y poner recortes sin orden y cada una por su lado, pero cuando lo juntamos todo para pegarlo en la base de madera va tomando forma. Los comentarios que hacemos son de lo contentas que estamos de venir a la escuela de

padres. La señora Lupita dice que creía que iban a ser conferencias y se iba a aburrir. La señora Lidia dice que se le quitó la vergüenza para hablar en público. La señora Ale dice que ella empezó a venir hace 2 años y dejó de venir porque nació su bebita pero que ahora hasta carga con ella. Una señora que no dijo su nombre dice que creía que nos querían para votar por el PRI. Todas nos reímos; entra la maestra Toñita por unos canastos, nos pregunta que si se nos ofrece algo, le contestamos que nos falta resistol y nos da más. Le pregunta la señora Gris que cómo está quedando el periódico mural y qué más le falta. Toñita dice que está muy bonito y que pronto seremos conductoras de otros grupos de papás. Nos felicita y se sale. Los mensajes escritos se hacen a mano para que sea letra grande y puedan leerlos todos, la Sra. Anita y la Sra. Lupita los escriben pero primero los revisa la maestra María C. para que no tenga faltas de ortografía. La Sra. Ale dice que ella trajo recortes de revista con mamás besando a su hijo para que no necesiten leer, pues para ella las imágenes dicen más. La mayoría de los mensajes hablan de escuchar a los hijos y de acariciarlos y siempre sonreírles. Faltó hablar sobre lo que es una familia toxica y una familia nutridora, Mago le pide a la Maestra María la hoja donde se anotaron cómo son c/u y las ponemos en 2 hojas. En la lista de la familia tóxica, Carmela le pone una cruz atravesada en toda la hoja de color roja (X). Terminamos el periódico y lo llevamos a su lugar para que lo vean los papás a la salida. Nos despedimos de la maestra María, quien nos felicita .La directora no está . no queremos irnos pues nos gusta estar viendo el periódico mural, pero al rato nos salimos todas. Terminamos a las 10.20

Sra. Olivia Estrada Martínez.

EVALUACIÓN

Es clara y sencilla la redacción de los registros de hechos , hasta parece que es una novela lo que escribieron. Nos parece que quedaron claras las instrucciones que les dio Silvia sobre qué escribir, le dijo a la Sra. Oly, "escriba todo lo que hagan, platiquen y pase desde que entran hasta que se van", para que cuando leamos lo

que pasó ahí nos hagamos de cuenta que ahí estuvimos María y yo. Cada día se puede observar que los padres están muy interesados en estas sesiones y que en lugar de motivarlos, ellos nos motivan y hasta nos empujan. Asistieron pocos papás pero son los que están inscritos desde el principio. La ayuda de Toñita fue muy valiosa pues proporcionó el salón, puso todo el material que pudieron necesitar y además estuvo al pendiente de ellos para apoyarlos.

Morelia, Michoacán. 30 de Octubre 1996.

Profras. Ma. Concepción Cano López y Silvia Guadalupe Brieño V.

JARDÍN DE NIÑOS "PESTALOZZI" TURNO MATUTINO

PROGRAMA: ESCUELA PARA PADRES AÑO ESCOLAR 1996-1997

5ª. SESIÓN: 31 DE OCTUBRE DE 1996.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: MEJORAR LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

TEMA : FORMAS DE COMUNICACIÓN

ACTIVIDAD	TIEMPO	CONTENIDO	TÉCNICA	MATERIALES
Lectura comentada	20 min.	Conclusiones de la reunión anterior	Grupal	Libreta de registro
Ejercicio vivencial	20 min.	Enviar y recibir mensajes en forma visual, auditiva y táctil	Binas	Registro de instrucciones
Análisis de lecturas	25 min	Formas de comunicación: mensajes yo-tú	Equipos	Lectura de apoyo teórico, hojas bond, marcadores.
Exposición del tema por cada equipo.	25 min.	Formas de comunicación: mensajes yo-tú	Plenaria	Registro de conclusiones, cinta adhesiva, libreta de registro.
Elaboración de conclusiones	25 min.	Tema de la reunión	Lluvia de ideas	Libreta de registro, pintaron, marcadores.

Tarea: pedir a los padres sugerencias para realizar tarea en casa.

RELATORÍA

31 DE OCTUBRE ASISTENTES: 42 PERSONAS

A través de un aviso escrito en el pizarrón a la entrada se les avisa a los papás que la reunión se realizará en área verde debajo de un árbol, por estar ocupado el salón de usos múltiples con la ofrenda de muertos. Cada persona toma una silla y se dirige al lugar señalado donde los esperan las profesoras Silvia y Mary. No se les dan gafetes pero los que están inscritos registran su asistencia en el formato específico, ellos solos buscan las hojas pues no se les da indicación que lo hagan. Son las 9.05 y empiezan a hablar entre ellos. Hablaron de lo orgullosos que estaban por el periódico mural, pues lo leían todos los papás. Las educadoras los felicitaron y sus hijos decían "esto lo hizo mi mamá".

La señora Paty propone que cada mes pongan un mensaje a los padres elaborados por ellos, todos aprueban la idea y la Profra. Silvia les dice que en el periódico mural habrá un espacio para que escriban y se queda la Señora Lupita como responsable de los mensajes del periódico mural pero les pide que no la dejen sola. A continuación se da lectura de las conclusiones de la reunión anterior y la señora Mago les reparte una copia de las conclusiones a cada una para que no olviden sus compromisos de cambiar y ser familias nutridoras. La profesora Silvia se queda sorprendida pues no sabía que ella había copiado las conclusiones, las escribió a maquina y les sacó copias.

A continuación la profesora Mary les pide que busquen una pareja y se sienten frente a frente a dialogar dando un tiempo de 2 min. Para que cada una hable, les pide que hagan énfasis en establecer comunicación con su pareja en forma visual, auditiva, verbal y táctil. Se les pide que se unan a otras 2 parejas para formar equipos de 6 integrantes, buscando a las parejas más cerca de ellos. Se les reparte material de apoyo teórico sobre la forma de dar mensajes yo y mensajes tu. Se les dan 10 minutos para que lo lean y practiquen mensajes yo y eviten los mensajes tu.

Les pide la profesora Mary que anoten sus conclusiones en hojas, la profesora Silvia la apoya con 3 equipos pues no alcanzan a escuchar sus indicaciones. Con el ejercicio de mensajes yo-tú se lograron las siguientes conclusiones:

- Siempre que nos comunicamos con mensajes "tú" buscamos pelear.
- El mensaje tú es para juzgar y criticar.
- No es fácil hablar con mensajes yo, nunca nos ensañaron esa forma.
- Se ve tan fácil aprender a comunicarnos bien, lo importante es cambiar y eso cuenta mucho.
- Hablar de los sentimientos es la mejor forma de comunicarnos.
- Es en la familia donde se aprenden a comunicarse y siempre es la peor de las maneras.
- Por lo general mandamos a nuestros hijos mensajes equivocados, "no me importas".
- La señora Carmen que generalmente permanece callada, hace el siguiente comentario a su equipo:" ya sé cuál va a ser la tarea... practicar mensajes yo, especialmente con el esposo". La señora Guille le dice que lo proponga a todos pero carmen le pide que lo haga por ella pues le da pena. La profesora Mary la anima a que hable ella y lo expone a todos y todos aprueban levantando la mano. Se propone el tema de ser padres más responsables por una señora que viene por primera vez, la señora Anita dice que es un tema muy amplio , la señora que lo propone dice que no es de planificación familiar sino sobre cuidar y no dejar a los niños abandonados, que no coman bien o que no están al pendiente de ellos en la escuela. Se termina la reunión a las 11.10. llevando c/u su silla al salón de usos múltiples.

NOTA: Hoy decidieron aprender voleibol con el profesor de educación física, pues él las invitó la sesión anterior. Se quedan al término de la reunión hablando con el profesor Jesús para planear día y horario.

S.G.B.V.

EVALUACIÓN

Es interesante como han logrado en un mes estar tan integrados los padres de familia, se adaptan fácilmente a cualquier espacio físico a trabajar. No se quejaron de estar al aire libre pues la mañana estaba fría y no se alcanzaba a oír lo que se estaba exponiendo. Se respetan cuando alguien está hablando. A pesar de no tener pintarrón anotaron en hojas bond tamaño carta. Su entusiasmo e interés va en aumento ya que por iniciativa propia decidieron formar su equipo de voleibol. El propósito de la sesión se logró de manera positiva.

Profras. Ma. Concepción Cano L. y Silvia Gpe. Brieño V. 4 de Noviembre de 1996.

JARDIN DE NIÑOS "PESTALOZZI" TURNO MATUTINO

PROGRAMA: "ESCUELA PARA PADRES" AÑO ESCOLAR 1996-1997

6ª. SESIÓN. FECHA: 7 DE NOVIEMBRE DE 1996

PROPÓSITO: ESTRECHAR LAZOS DE AMISTAD ENTRE LOS ASISTENTES

TEMA: PATERNIDAD RESPONSABLE.

ACTIVIDAD	TIEMPO	CONTENIDO	TÉCNICA	MATERIALES
Socializar su vivencia de la tarea: mensajes yo	15 min.	Formas de comunicación: mensajes Yo	Grupal	Libreta de registro
Proyección de una película: Un milagro para Lorenzo	85 min.	Paternidad responsable	Proyectiva	T.V. videocasetera, videocasette
Análisis y comentarios de la proyección	20 min.	Paternidad responsable	Lluvia de ideas	Libreta de registro, bolígrafo

Pedir a los padres sugerencias de tarea para realizar en casa.

Registrar asistencia

RELATORÍA

7 DE NOVIEMBRE ASISTENCIA: 58 PERSONAS

Se inicia la sesión con una nutrida asistencia a las 9.05. Las sillas se encuentran distribuidas en filas, los padres empiezan a llegar ocupando las primeras filas, se encuentra ya colocada la TV y video con la película. No se les dan gafetes, empiezan a formar grupos pequeños entre ellos. Se empezó la sesión en parejas comentando su experiencia de decir mensajes, yo en la familia. La conclusión general es que no lograron hacerlo pues acababan por hablar con mensajes tú. A continuación se les habla sobre el título de la película y no se da mas explicación. Inicia la proyección el profesor Juan Francisco. Antes él les pidió que ayudaran a cerrar las cortinas para obscurecer el salón.

Reflexiones de la película: "Un milagro para Lorenzo".

- Me quedé impactada y no sé que decir.
- Todo lo que hicieron los papás por su hijo, y nosotros ni la quinta parte y eso que están sanos.
- Cada día aprender a ser mejor padre.
- Lo importante es cambiar, ya sabiendas ahora como. Corrige "ya sé ya ahora como".
- Yo quiero mucho a mis hijos pero no se los demuestro.
- El amor hace milagros, yo también quiero hacerlo.. Gracias maestra Silvia porque esta película habla más que muchos libros.

Al término de las conclusiones, la señora Guille dice que la mayoría de las señoras se pasan la tarde sentadas o planchando con la tele enfrente, Silvia le interrumpe y le pide que por favor hable en 1ª. Persona, para ejercitar los mensajes yo. Guille se disculpa y dice: "yo me la paso planchando y viendo la tele, pero ahora voy a ver menos tele, para ponerme a jugar con mis hijos en la casa o en la calle o me siento a verlos hacer sus tareas y medio ayudarlos pus no sé mucho". La señora Mago propone que esa sea la tarea y todos levantan la mano en señal de

aprobación. Un señor que viene por primera vez pide que le expliquen eso de la tarea, y la señora carmen le dice: "Hay que poner en práctica lo que aprendemos aquí haciéndolo en la casa con los hijos y tu esposa y si quieres con tus amigos, tu verás, si no esto no te va servir. Entonces el mismo señor propone que haya otra tarea más: " vamos a salir aunque sea el domingo con la familia a pasear aunque sea al mercado". Esto causa risa a varios y termina la sesión con aplausos. Al ir saliendo una señora pide a la maestra Mary le escriba el nombre de la película para rentarla en multivideo y verla con su esposo. Al salir se les da una hoja media carta a los papás para que lean algunos temas sugeridos del libro "Armonía familiar" que ya tienen fotocopiado, ya que no se les pidió tema para la siguiente sesión por no quedar agotado el tema de la comunicación. Termina la sesión a las 11.20 hs.

Profra. Ma. Concepción Cano López.

EVALUACIÓN

Esta sesión fue muy nutrida la asistencia porque se avisó desde el lunes que se proyectaría la película: "Un milagro para Lorenzo". Como ya la habíamos visto nos salimos Silvia y Mary pero les dábamos vueltas pues sacamos a los niños pequeñitos para que no lloraran y pudieran ver la película. Los materiales estuvieron bien, no falló la video o el casete como otras veces. La película logró que los padres reflexionaran sobre su papel de padres y su responsabilidad. El horario se extendió 15 minutos. Y los niños querían entrar a ver a sus papás pues estaban ya en recreo. Varios papás pidieron llevarse a su hijo para no regresar a recogerlos a la hora oficial de salida (12 horas). A las educadoras no les pareció que se los llevaran antes y les dijeron a los papás que sólo sería por esta vez. Si se requiriera otra proyección se valorará y se preverá esta situación con todo el personal.

Morelia, Michoacán. 12 de Noviembre de 1996.

Profra. Ma. Concepción Cano L. y Profra. Silvia Gpe. Brieño V.

JARDÍN DE NIÑOS "PESTALOZZI" TURNO MATUTINO

PROGRAMA: "ESCUELA PARA PADRES" AÑO ESCOLAR 1996-1997

7ª. SESIÓN: FECHA: 14 DE NOVIEMBRE DE 1996.

PROPÓSITO: PROMOVER EN LOS PADRES DE FAMILIA LA REFLEXIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DIÁLOGO EN LA FAMILIA.

TEMA: DIÁLOGO EN LA FAMILIA

ACTIVIDAD	TIEMPO	CONTENIDO	TÉCNICA	MATERIALES
Lectura de las conclusiones de la sesión anterior.	15 min.	Paternidad responsable	Grupal Expositiva	Libreta de registro
Ejercicio vivencial "Los ciegos"	20 min.	Confianza- autoridad	Binas Dialógica	Pañoletas
Organización y exposición de temas estudiados	60 min.	-envejecer juntos -conocerse para reconocerse -ausencia del padre -viaje de bodas y de vida -cruzar la calle y la vida	5 equipos expositiva	Material impreso, hojas bond grandes, marcadores, libreta de registro.
Conclusiones de los temas abordados	15 min.	Comunicación y diálogo	grupal	Pintarrón, marca-dores, libreta de registro, bolígrafo

Se les pedirá a los padres sugerencias de tareas a realizar en casa.

RELATORÍA

14 DE NOVIEMBRE ASISTENCIA: 32 PERSONAS

Se avisa a los padres por medio de un aviso en el pizarrón que la sesión será en el salón de Gaby en 3º "D". Los padres empiezan a entrar al salón a las 8.50 y a las 9.05 empieza la reunión. Silvia nota que están sentados en pequeños grupos, y les dice: " hoy quiero hacerles 2 preguntas: la. Porqué aplaudieron al terminar la sesión anterior?" las respuestas son: "me gustó lo que propuso el señor de salir a

pasear con la familia", "estaba muy contenta de ver una película, pues tenía mucho de no ver una". "es bueno aplaudir para echarnos porras sino quién".Se empiezan a reír todos. Silvia: "gracias por sus respuestas y su entusiasmo y ahora la 2ª. Pregunta: Porqué están sentados en grupos pequeños?". Respuestas: risas y murmullos. Sra. Gris: porque a lo mejor nos va a poner en equipo y nos adelantamos. Nadie más participa.

Se leen las conclusiones de la reunión anterior y al terminar la señora Luz dice:" Me siento mejor que hago lo que aquí se dice para cambiar, pues al principio sólo oía y decía: estoy en la calle y no creo poder cambiar". Silvia le dice: "a ver Luz cambia la palabra no puedo por no quiero". La señora Luz: "cambia todo, hasta se oye más fácil decir no quiero y eso me ayuda a cambiar". Con el ejercicio "los ciegos" se llegó a las siguientes conclusiones:

- Aprendí que nunca les pido opinión a mis hijos sobre sus cosas y yo tomo siempre la decisión sin consultarlos.
- No respeto sus opiniones ni lo que les interesa.
- No me tienen confianza y yo les exijo que cumplan mis órdenes.

Conclusiones temas estudiados:

- Valorar al esposo, no sólo ver errores.
- Tener detalles para mostrarle amor al esposo e hijos.
- Cuando el padre está ausente, la madre debe fomentar el amor.
- La felicidad se conquista todos los días.
- El diálogo es importante en la familia
- Debemos apoyar a nuestros hijos.
- Impulsar al hijo para que tome sus decisiones y camine solo.
- Ser generosos y no egoístas.

La Sra. Luz pide que el siguiente tema se vuelva a abordar el tema de las familias buenas y malas, la señora Mago le dice que son familias nutritivas y familias intoxicadas. Todos aprueban el tema levantando la mano. Un señor dice: "con aprender a ser buenos padres ya salimos ganando", la Sra. Lupita dice: "Con que

macheteemos como ser familias nutritivas y lo hagamos ya la hicimos". Observé que están más interesados como grupo, son más seguros para opinar y no les da pena exponer sus temas estudiados. No les agradó que no hubiera clase el 21 de noviembre. Siguen muy interesados en el equipo de voleibol.

Profra. Ma. Concepción Cano López..

EVALUACIÓN.

El cambio de salón benefició a la organización del plantel, se aprovechó un espacio desocupado y los niños pudieron usar el salón de usos múltiples. Este salón tiene un espacio más reducido pero sirvió para que estuvieran más cerca y ellos dialogaron más desde que llegaron. Hubo poca asistencia por haber junta en la primaria. En esta sesión promoví más la reflexión personal al pedir que cambiaran formas de hablarse a sí mismos. (Silvia). Por lo anterior se logra que el propósito de la sesión se encuentre en proceso.

En esta etapa del programa no me siento con la experiencia ni preparación para ser conductora de la sesión, pero a la vez consideramos Silvia y yo que ellos solos pueden trabajar para sentirse más capaces y autónomos. Se aprovechó mucho el tiempo al darles los temas a leer desde la reunión anterior pues en lugar de leer hubo mayor diálogo y reflexión entre ellos.

Las sillitas de los niños estuvieron incómodas por lo que la próxima reunión, se les darán sillas grandes.

VISTA DE LA REUNIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

JARDÍN DE NIÑOS "PESTALOZZI" TURNO MATUTINO

PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES. AÑO ESCOLAR 1996-1997

8ª. SESIÓN. **FECHA**: 28 DE NOVIEMBRE DE 1996.

PROPÓSITO: PROPICIAR EN LOS PADRES UNA ACTITUD Y AUTOESTIMA POSITIVA.

TEMA: FAMILIAS NUTRIDORAS .

ACTIVIDAD	TIEMPO	CONTENIDO	TÉCNICA	MATERIALES
Lectura de las conclusiones de la sesión anterior.	15 min.	Autoridad. Confianza. Comunicación. Respeto.	Grupal.	Libreta de registro.
Ejercicio Vivencial: "El rosal" .	30 min.	Autodescubrimiento de sus cualidades y carac-terísticas personales.	Individual.	Cojines, tapetes.
Lectura comentada y elaboración de síntesis del material estudiado.	50 min.	"Cómo es tu familia?" "La autoestima " "las reglas que rigen tu familia".	En equipos	Fotocopias de los temas seleccionados de: Relaciones Humanas en el núcleo familia" V. Satir.
Conclusiones sobre los temas.	20 min.	"¿Cómo es tu familia?" "La autoestima" Las reglas que rigen tu familia".	Plenaria. Expositiva por equipos.	Hojas bond, marcadores.

Pedir a los padres sugerencias sobre la tarea a realizar en casa.

RELATORÍA.

28 DE NOVIEMBRE ASISTENCIA: 45 PERSONAS

Nota. No asistieron la maestra Silvia ni Mary por estar en una junta, hay un letrero en la puerta que la reunión se realizará en un área verde al entrar al kinder. Cada una nos vamos al patio frente a la dirección a tomar una silla, que están apiladas. A las 9.10 cierran la puerta y los que estamos nos empezamos a hacer

preguntas, " y la directora? Y la maestra Mary?, quién va a estar con nosotros? , la maestra lupita que es la de guardia, nos explica que vamos a estar solos pero que nombren a alguna señora que coordine la reunión y escriba todo lo que hicimos y dijimos, nos da unas hojas, marcadores y una hoja donde está escrito lo que vamos a hacer, las pone en una silla y nos dice que le avisemos si se nos ofrece algo para ayudarnos. Me nombran a mi (Guille) y acepto así que les pido que empiecen a leer las conclusiones de la sesión anterior. Luego les doy las hojas de copias para que lean en equipo y yo me pongo a escribir lo que pasó desde que llegamos. Cuando acaban y empiezan a platicar les pido que lean a todos lo que escribieron en cada grupo. Yo por estar escribiendo los dejo que ellos se organicen y entre ellos hablan y los otros escuchan. Estas son las conclusiones:

"Todos queremos ser familias nutridoras. Todos aspiramos a ser padres de familias nutridoras, no todos tiene el privilegio de saber como lograrlo, nosotros sí sabemos y eso significa más responsabilidad. No podemos quedarnos con lo que estamos aprendiendo y aceptamos dar una reunión de estudio para todos los papás que quieran venir y la programamos para el día 14 de febrero, para el mes de diciembre no queremos pues no da tiempo, pero para febrero sí!! Al terminar la señora Viky dice que hay que nombrar quienes van a ser las responsables y las demás las ayudan pero la señora Rosy dice que mejor sea voluntario pues ella no sabe hablar en público. Las responsables son:

- Sra. Patricia Cervantes.
- Sra. Lupita Lázaro Martínez
- Sra. Ma. Elena García
- Sra. Carmen Tapia
- Sra. Olivia Estrada
- Sra. Margarita Lemus
- Sra. Guillermina Guzmán
- Sra. Griselda
- Sra. Patricia Castillo
- Sra. Margarita Tinoco

Hago la observación que hay que dejar temas para estudiar en casa, les pido que abran su libro y elijan un tema que les guste por el encabezado, los anoto en la libreta y los que tienen su libro de copias los van marcando. Se escogen temas: 1) Enojarse en familia, 2) La familia como sistema, 3) El poder del desaliento, 4)El camino de ser padres, 5) Educar preguntando. Se termina la reunión a las 10.50 .

Guillermina Guzmán.

EVALUACIÓN.

No pudimos asistir Silvia ni Mary por tener junta con la supervisora en el jardín de niños "Morelia". Mary se vino al jardín y le dejó a Lupita, la educadora de guardia, los materiales: libreta de registro, fotocopias del libro, hojas blancas, marcadores y le pidió a Pablito el conserje que sacara sillas grandes al patio. No fue buena idea que trabajaran los papás en el patio pues sintieron mucho frío, por lo que se trabajará en el salón de cantos o un salón vacío. Para la próxima reunión que trabajen los papás solos se les pondrá una grabadora para apoyar el registro de los diálogos. Nos parece positivo que hayan tenido la iniciativa de hacer ellos una reunión general con todos los papás

3 de Diciembre de 1996.Profra.

Silvia Guadalupe Brieño Villalobos

Profra. Ma. Concepción Cano L.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

JARDÍN DE NIÑOS "PESTALOZZI " TURNO MATUTINO

PROGRAMA: ESCUELA PARA PADRES .AÑO ESCOLAR 1996-1997

9ª. SESIÓN: FECHA: 9 DE ENERO DE 1997

PROPÓSITO: REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE COMUNICAR SENTIMIENTOS, PENSAMIENTOS Y NECESIDADES PARA UNA COMUNICACIÓN HUMANA.

TEMA: LA COMUNICACIÓN BASADA EN LOS SENTIMIENTOS, PENSAMIENTOS Y NECESIDADES.

ACTIVIDAD	TIEMPO	CONTENIDO	TÉCNICA	MATERIALES
Lectura de las conclusiones de la sesión anterior.	20 min.	Características de una familia nutridora	Grupal. Lectura comentada.	Libreta de registro
Ejercicio vivencial: modelar una experiencia Personal.	30 min.	Hábitos de expresión de sentimientos. Pensamientos y necesidades	Binas. Trabajo de espejo para la comprensión del propósito.	Tapete, cojines.
Reunión de estudio. Análisis y conclusiones de los temas estudiados.	20 min.	- La familia como sistema. - Enojarse en familia. - El camino de ser padres. - Educar preguntando - El poder del desaliento	Equipos. Un equipo para cada tema.	Material bibliográfico, hojas bond blancas, marcadores, libreta de registro.
Exposición de los temas Abordados.	30 min.	Comunicación de sentimientos, pensamientos y necesidades	Expositiva. Plenaria.	Hojas bond, marcadores.
Propuesta de tarea y tema para la siguiente reunión.	10 min.	A elección de los padres	Lluvia de ideas en plenaria.	Pintarrón, marca-dores, libreta de registro.

RELATORÍA ASISTENTES : 39 PERSONAS

Empiezan a entrar los padres al plantel a las 8.45 que abren la puerta. En la entrada hay el pizarrón donde se avisa que la reunión de papás será en el salón de la maestra Angélica de 3º. "E". La maestra Lupita es la de guardia y les dice al entrar que pasen por su silla al salón de cantos y la lleven al salón. Inicia la reunión y estamos un poco apretados, la señora Paty dice que nos salgamos al patio, pero no hay consenso pues les da frío salirse del salón. Mary inicia la reunión pidiéndoles disculpas por no haber estado las dos en la reunión pasada, pero que "se vayan haciendo a la idea que empezarán a volar solos", les da risa y no hay comentarios. Mary le pide a la Sra. Guille lea las conclusiones de la reunión anterior, ella lo hace de inmediato. Mary les pide que reflexionen sobre el resultado de las tareas en casa y empiezan a hablar varios al mismo tiempo y entre ellos en voz baja. Mary hace una moción y les pide levanten la mano para opinar, estas son las opiniones que hacen los papás:

- La tarea es parte de venir a la escuela.
- La tarea me sirve para no echar en saco roto lo que aprendí aquí.
- La tarea me hace pensar mejor las cosas
- Como se me olvida, mejor la escribo y hasta parece que veo la cara de la directora riéndose conmigo.
- La tarea me recuerda que estoy siendo mejor
- La tarea me obliga a cambiar lo que no me gusta
- La tarea es mi semáforo para detenerme cuando ando mal
- La tarea es una friega pues me jala las riendas
- La tarea es mi varita mágica
- La tarea me facilita ser más buena persona.
- Qué lata da la tarea, ahora entiendo a mis hijos.
- La tarea es un pretexto para hablarle a mi esposo de ser mejores.
- Cuando no hago la tarea, ni quiero venir .
- A mi me sirve para contarles qué hice en mi casa .

Pasamos al siguiente ejercicio, Silvia lo coordina. Se ponen por parejas de frente y empiezan a hablar sobre una experiencia personal, una señora empieza a llorar y pide no participar. Silvia pregunta: "¿cómo se sintieron?" "¿hay diferencia en esta forma de hablar con el otro?". La señora Luz dice que es difícil hablar así pero que le gustó. La señora Oly dice que es un cambio total de actitud, que se ve bonito y fácil pero difícil de aprender. Se forman 5 equipos y Mary coordina dándoles a cada equipo un tema que sacan al azar de un papelito doblado, se puede apreciar que la mayoría leyó los temas y algunas señoras ya lo traen subrayado lo más importante. Escriben sus conclusiones y cuando todos terminan, pasan a exponer de acuerdo a como fueron terminando. Cuando termina cada equipo se ponen a platicar con mucha familiaridad. Una señora sale del salón para fumar y la siguen 8 aunque no todas fuman, platican ente ellas.

CONCLUSIONES DE LOS TEMAS:

Educar a los niños dando importancia a expresar sus sentimientos, que diga lo que siente: miedo, tristeza, enojo, etc. Darle libertad para estudiar, jugar, para ser feliz, enseñar al niño que es libre pero respetando la libertad de sus padres y hermanos. Ser padres es dejar crecer al hijo. Ser padres es un regalo de la vida. Tener un padre es tener a quien imitar, Seamos un buen ejemplo. Enseñemos a nuestros hijos a ser responsables y aprendan a superarse. Enojarse en la familia con nuestros hijos o esposo no resuelve nada, antes lo aumenta. Antes de manifestar enojo debe uno calmarse y pensar las palabras que se dirán. Hay que quitar la costumbre de corregir a los hijos enojándose, gritando o diciendo groserías, para hablar, corregir y orientar mejor a los hijos.

Los papás no sabemos preguntar para educar. El diálogo es una manera de educar preguntando. Además es bueno preguntar a los hijos su opinión sobre lo que les parece o no. además hay que preguntar y no enojarnos con la respuesta. Los padres desalentamos a nuestros hijos y los mandamos al fracaso, hay que alentar a

los hijos y sepan que confiamos en ellos. Esto lo hará más seguros y valiosos. Entre esposos debemos alentarnos y no criticarnos para que aprendan ellos de nosotros.

Tarea : cambiar la frase "no puedo" y decir "no quiero" pues esta reflexión les gustó mucho. Tema de la siguiente reunión: Las reglas en la familia. Tema propuesto por el señor Antonio Garcidueñas.

Profra. Silvia Gpe. Brieño V. Profra. Ma. Concepción Cano López.

EVALUACIÓN:

Se ha optimizado el uso de espacios desocupados cuando una educadora falta por permiso económico o licencia médica. La sesión se sintió fluida al alternar en cada actividad Silvia y Mary. El tema se eligió al ver la necesidad de cambios de actitud en los padres de estilos y contenidos de comunicación. Los temas elegidos por ellos en la sesión anterior dio muy buenos resultados. Cada vez se responsabilizan más por leer y participar más. En esta etapa del programa considera Silvia como responsable del programa dejarlos solos en las reuniones. Cuidar que tengan el espacio para la reunión, los materiales, apoyar la organización, que no se sientan abandonados sino hacerlos sentir competentes y seguros. Para la siguiente reunión se les dará el plan de trabajo de la sesión , que registren el desarrollo de la reunión y su evaluación.

JARDÍN DE NIÑOS "PESTALOZZI" TURNO MATUTINO

PROGRAMA: "ESCUELA PARA PADRES" AÑO ESCOLAR 1996-1997

10ª. SESIÓN: FECHA: 23 DE ENERO DE 1997.

PROPÓSITO: INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HÁBILIDADES Y ACTITUDES PERSONALES.

TEMA: LAS REGLAS EN LA FAMILIA .

ACTIVIDAD	TIEMPO	CONTENIDO	TÉCNICA	MATERIALES
Lectura de las conclusiones de la reunión anterior.	20 min.	Estilo de comunicación basado en la expresión de sentimientos. Lecturas de apoyo.	Grupal. Lectura comentada.	Libreta de registro
Análisis de lectura de apoyo. Síntesis y conclusiones por equipo.	40 min.	Reglas en la familia Las reglas que te rigen.	Equipos.	Copias del libro: -Armonía familiar -Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar.
Exponer las reglas y normas que tienen en familia	20 min.	Reglas y normas.	Plenaria. Lluvia de ideas.	Hojas bond, marcado-res, libreta de registro.
Elaboración de conclusiones	25 min.	Reglas y normas	Plenaria. Discusión.	Libreta de registro
Tarea y tema para la próxima sesión.	15 min.	A elección padres	Lluvia de ideas	Libreta de registro

RELATORÍA ASISTENTES: 42 PERSONAS.

La reunión inicia a las 9.10. La directora Silvia nos da la bienvenida y nos hace saber que a partir de hoy las sesiones las haremos entre nosotros. Nos pide que se nombre para cada sesión un facilitador y una relatora que escriba todo lo que hacemos y decimos en la junta, y de preferencia sea voluntario .La señora Lupita es la voluntaria facilitadora y yo escribo todo lo que se vá a tratar. Nos habla que confiemos en nuestras habilidades y que entre todos aprenderemos de todos, que se respete el papel de facilitador y del relator. Nos dice que hay que tener confianza en

nuestra sabiduría producto de nuestra experiencia y el amor a nuestros hijos. Nos agradece nuestro esfuerzo y el interés por superarnos como personas. Sale del salón y nos deja solos. Lupita nos reparte copias para estudiar y como nomás hay 5 copias para leer nos formamos en 5 equipos.

Estas son las conclusiones:

El niño será libre y se le darán las normas que tenga la familia: horarios de sueño, horario de comidas, horario de juegos, horario de tareas que se le asignen en su casa. Lo importante es la libertad interior ya que de esa manera el niño tendrá seguridad emocional y desaparecerá el miedo y la agresividad. Debemos dar al niño normas para que sepa que hay un orden y autoridad, pero ser flexibles y comprensivos. Luego hablamos de cuáles son las normas en nuestras familias y empezaron a decir unos a otros que eso no estaba bien y Lupita los calla y dice que se respete la opinión de todos. La tarea es de que todos hagan en familia su lista de normas y reglas, que las pongamos a la vista y queden claras para todos, pues la mayoría se quejó que no hay normas claras en la casa pues según llegue el marido de humos o esté la mamá de buenas se hacen las cosas. Se acuerda que el 30 de enero será la reunión solamente con las responsables para organizar la reunión general que se quedó para el mes de febrero. Terminamos a las 11.20.

EVALUACIÓN.

Considero que como responsable del proyecto no me puedo separar del programa, pero creo que los padres han rebasado las expectativas que se tenían pues están con más iniciativa, y la reunión que trabajaron solos por irnos Mary y yo a la junta con la supervisora donde tomaron iniciativas y trabajaron sin mayor problema, nos hizo reflexionar para dejarlos más autogestores de su propio aprendizaje y cambio personal. Tal vez se pierda un poco la sistematización en la planeación, realización y evaluación pero tal vez se logre más en un proceso semi-estructurado. Además los eventos próximos que se vienen como la preinscripción de

Febrero nos harían descuidar un poco o mucho la coordinación del grupo de padres.

Morelia, Michoacán. Enero 28 de 1997.

JARDÍN DE NIÑOS "PESTALOZZI" TURNO MATUTINO

PROGRAMA : "ESCUELA PARA PADRES" AÑO ESCOLAR 1996-1997

11ª. SESIÓN. FECHA: 30 DE ENERO DE 1997.

PROPÓSITO: ORGANIZAR Y PLANEAR UN EVENTO DE ORIENTACIÓN GENERAL A PADRES DE FAMILIA.

TEMA: ORGANIZACIÓN DEL EVENTO DEL DÍA DE LA AMISTAD

ORDEN DEL DÍA:

- Elección de contenidos
- Hacer la invitación para el periódico mural
- Gafetes para los asistentes
- Hacer el orden del día evento
- Anotar los apoyos necesarios para el evento(papelería, salón, sillas,)

La reunión la realizamos en la dirección, la directora Silvia nos recibió, ya estaban puestas dos mesas y sillas. Había papeles, lápices, nos pusimos a escribir la que quiso lo que íbamos a necesitar para ese día. La directora nos pidió que empezaran por hacer un orden del día que es lo que escribimos. Mago fue la organizadora. Los contenidos los elegimos del libro que tenemos todas y quedaron así:

- La inteligencia en el matrimonio.
- Padres formadores de profesionales
- Respirar oxígeno
- El poder del desaliento
- Educar preguntando
- Mi amo o mi amor

- Cruzar la calle y la vida
- Hijos desobedientes
- La mejor herencia
- El amor
- Vacaciones en familia

En hojas de color amarillo hicimos 2 invitaciones para los padres de familia y las fueron a poner Sara y Mary. Se hicieron 11 responsables y otras 11 serán de apoyo, ya que así se siente uno más apoyada. Acordamos que los gafetes serán corazones recortados en papel terciopelo y acordamos que el lunes nos dará la maestra Mary el papel para que lo recortemos. Luego nos pusimos a hacer el orden del día que quedó así:

- Recepción (10 de nosotras estaremos en la entrada para darles el corazón y pongan su nombre)
- Bienvenida por la directora Silvia (ahí nos presentará a todas)
- Palabras de Paty hablando sobre la escuela de padres
- Formación de 11 equipos (atrás del gafete estará el # de su equipo)
- Trabajo en equipo (se leerá 1 tema por equipo)
- Reunión general (Se leerán las conclusiones de cada equipo)
- Despedida.

Luego hicimos una lista de materiales y le pedimos a la directora que ella se encargara de que estuvieran listas las sillas en el salón y que los papás se llevaran a los niños al terminar la reunión y que las educadoras invitaran en su salón a los papás a la reunión pues a ellas si les hacen caso y muchos por la prisa no leen el periódico mural. Además que nos hiciera cada maestra un corazón grande como el de la dirección para poner pensamientos y adornar el salón de cantos. Tuvimos un convivio sencillo, y ahí empezamos a hacer comisiones de : recepción, arreglo de sillas y del salón, de adornar el salón. Los

gafetes los haremos entre todas. También nos quisimos uniformar todas y acordamos venir de falda o pantalón negro con blusa blanca.

Patricia Cervantes. Margarita Tinoco Garza. Silvia Gpe. Brieño V.

JARDÍN DE NIÑOS: "PESTALOZZI" TURNO MATUTINO

PROGRAMA: "ESCUELA PARA PADRES"

12ª. SESIÓN: FECHA: 13 DE FEBRERO DE 1997.

PROPÓSITO: ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

TEMA: DÍA DE LA AMISTAD.

ORDEN DEL DÍA:

- Recepción (por las madres de familia responsables del evento)
- Bienvenida .
- Palabras de Paty hablando sobre la escuela de padres
- Formación de 11 equipos (atrás del gafete estará el # de su equipo)
- Trabajo en equipo (se leerá 1 tema por equipo)
- Reunión general (Se leerán las conclusiones de cada equipo)
- Despedida.

Nota: programa elaborado por las madres de familia.

RELATORÍA ASISTENCIA: 118 PERSONAS

Empezamos a llegar a las 8. De la mañana para ayudar a poner sillas a las que nos tocó esa comisión. Más tarde llegaron las de los gafetes y se pusieron a la entrada para dárselos a los papás , la reunión tuvo mucha asistencia (118). La directora y la maestra Mary nos ayudaron a arreglar el salón . Todo salió muy bien, hasta nos dieron café a todos cuando estábamos en equipos. La directora empezó dando la bienvenida y pidió que dijeran en una sola palabra qué era la amistad. Al terminar la reunión Griselda avisó que se suspendían las reuniones de padres pues estaban en torneo municipal de voli y que se seguiría hasta regresando de vacaciones en abril. La señora Marthita invitó a un curso de manualidades de juguetería en el mes de abril ahí en el jardín (kiosko) para hacerles el regalo a los niños para el día del niño. La directora pidió que el regalo que les darían a su hijo el día del niño tenía que ser elaborado por los papás y ninguno se aceptaba fuera comprado. Se nos dio una hoja en blanco a quien quisiéramos voluntariamente opinar sobre el programa para padres en general, que hubieran estado asistiendo regularmente. Terminó la reunión y nos llevamos a nuestros niños .

Sra. Patricia Cervantes. Silvia Gpe. Brieño Villalobos. Ma. Concepción Cano López

No se hizo evaluación de la sesión.

***13ª SESIÓN. FECHA**: 10 DE ABRIL. No se realizó por haber una junta general informativa con padres de familia .En dicha reunión se dijo que con el taller de juguetería se daba por terminado el Programa de Escuela para Padres.*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

CAPÍTULO VI

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El desarrollo de este trabajo de investigación acumuló una gran diversidad de experiencias enriquecedoras de conocimientos y aprendizajes de todos los participantes pero particularmente en los procesos de desarrollo de los niños de acuerdo a testimonios de las educadoras (anexo) ya que el proyecto de investigación estaba encaminado a los niños como beneficiarios principales. Por otro lado se produjo una cantidad considerable de material como resultado de este trabajo que en un primer momento se requirió de la ayuda del asesor de tesis para seleccionar lo más relevante y significativo que coadyuvara a conocer y evaluar los resultados del trabajo de investigación.

PARTICIPANTES

Los sujetos participantes inscritos al Programa de Escuela para Padres fueron 25 madres de familia, 24 de 3er. Grado y 1 de 2º. Grado. 24 madres de familia son casadas y 1 es madre soltera. La edad promedio es de 32 años. La escolaridad se agrupa de la siguiente manera:

Cuadro No. 5. Escolaridad de las madres de familia.

ESCOLARIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	10	40 %
Secundaria	5	20 %
Preparatoria	4	16 %
Secretaria	2	8 %
Enfermera	1	4 %
Profesional	3	12%
TOTALES	24	100 %

Las reuniones se realizaron con la asistencia de las 25 madres inscritas, así como todos los padres de familia interesados a asistir a las reuniones. Uno de los primeros retos a enfrentar en la investigación fue la diversidad en los niveles de escolaridad de las madres de familia que se inscribieron en el Programa de Escuela para Padres. El bloque más grande de escolaridad estaba en el nivel de educación primaria (10) y el más pequeño era la escolaridad de nivel profesional (3). Estos indicadores sirvieron para adecuar un lenguaje lo más claro y preciso posible en el desarrollo de las reuniones así como al momento de la elección de los contenidos y fuentes bibliográficas a consultar.

Se realizaron: 12 sesiones de aprendizaje conjunto con una duración de 2 horas de participación de cada una; 2 talleres de manualidades (adornos navideños y juguetería) con una duración de tres días de 3 horas cada uno; eventos especiales siendo estos los siguientes: 2 conferencias con duración de 2 horas cada una, así como una participación en vivo y en directo en un programa de una radiodifusora local, en el período comprendido del 26 de Septiembre de 1996 al 27 de Mayo de 1997. Las reuniones se realizaron con la asistencia de las 25 madres inscritas, así como todos los padres de familia interesados en asistir a las reuniones.

CONTENIDOS.

Los contenidos del curso se organizaron por temas, los que fueron seleccionados por los participantes de acuerdo a sus necesidades, a excepción del primer tema. Los padres de familia buscaban dar solución a su problemática, por lo que las responsables de la investigación se daban a la tarea de buscar y recopilar del material bibliográfico o audiovisual de apoyo teórico pertinente al tema elegido, posteriormente se reproducía y entregaba a los padres de familia en la siguiente reunión o de ser posible anticipadamente. Una vez concluido el programa de "escuela para padres" se procedió al análisis e interpretación de los registros

anecdóticos de cada una de las reuniones de aprendizaje conjunto enunciando los temas que se abordaron en las 12 sesiones:

CUADRO No. 6. TEMÁTICA GENERAL.

Sesión	Tema de estudio
1ª	Características del pensamiento del niño preescolar
2ª	Contacto físico: del golpe a la caricia
3ª	Modelos de familia: tóxica y nutridora
4ª	Elaboración de un periódico mural
5ª	Estílos de comunicación: mensajes yo-tú
6ª	Paternidad responsable
7ª	El diálogo en la familia
8ª	Familias nutridoras
9ª	La comunicación basada en los sentimientos, pensamientos y necesidades.
10ª	Las reglas en la familia
11ª	Organización del evento del día de la amistad
12ª	1. Enojarse en familia. 2. La familia como sistema. 3. El poder del desaliento. 4. El camino de ser padres. 5. Educar preguntando.

6.1. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Mediante el análisis que se realizó sobre algunas investigaciones acerca del trabajo con padres, ejercicio que se efectuó siguiendo la lógica del estudio del conocimiento, se pudo detectar que tres de los autores coinciden con el proceso metodológico diseñado en la presente investigación.

En la investigación se retomaron los tres momentos metodológicos del Programa de Escuela para Padres denominados: Primer momento Experiencial, Segundo momento Confrontación y Tercer momento Acción. Los cuales coincidentemente Mayorga, Arellano e Icaza abordan en su investigación: "Proyecto Familia y Escuela, educando juntos" y los denominan: 1er. Momento: Aprendizajes previos, 2º Momento: Observación y Reflexión y 3er. Momento: Acción-Reflexión y Acción.

Por otra parte Villa utiliza cinco momentos: el 1°. Compartir Experiencias y el 2°. Relación Dialogal: pudieran ubicarse en el primer momento que se emplea en la presente investigación y en el primer momento que enuncia Mayorga, Arellano e Icaza. El 3er. Momento de la investigación que realiza Villa lo define como Reflexión Crítica, mismo que coincide con el segundo momento de Mayorga, Arellano e Icaza y de la presente investigación.

El 4°. Momento de la investigación de Villa: Compromiso Consecuente y 5°. Momento: Respuesta Específica, se pueden contrastar con el 3er. Momento de esta investigación y el 3° que emplea Mayorga, Arellano e Icaza.

Máiquez en su proceso metodológico emplea el término de fases siendo estas tres fases. La primera Fase Interpretación Interpersonal coincide con el primer momento de esta investigación, con el 1er. Momento de Mayorga, Arellano e Icaza y el 1°. Y 2°. Momento de Villa; mientras que la 2ª. Fase denominada Toma de Conciencia pudiera referirse con lo que Villa maneja en su 3er. Momento.

Y, finalmente la tercera fase; Interpretar sus Propias Acciones, se enmarca en el tercer momento de esta investigación, en el 3°. que utiliza Mayorga y en el 4°. y 5°. Momento que emplea Villa.

Lo cual puede ilustrarse mediante la siguiente tabla comparativa:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

CUADRO 7: INVESTIGACIONES DE AUTORES

	AUTORES			
PROCESO METODOLOGICO	Brieño y Cano 2002	Mayorga, Arellano e Icaza 1996	Villa, Alejandra 1997	Máiquez, Capote, Vermaes y Rodrigo 2000
	1er. Momento: Experiencial: Es la contrastación de los aprendizajes previos que los llevaron posteriormente a la reflexión y observación de sus prácticas cotidianas en el hogar y jardín de niños facilitando el intercambio de experiencias y autoapoyo.	1er. Momento: Se recogen aprendizajes previos, profesores y apoderados respecto a la situación o problema que viven sus hijos y alumnos. Estos se contrastan con las inquietudes, valores, saberes y creencias de otras personas del grupo.	1er. Momento: Compartir experiencia: Se utiliza cualquier discurso de la realidad. Ese "dato" o estimulo sensorial permite a la persona sentir, recordar, imaginar, moverse y hablar. El objetivo es enfrentar a los participantes a una situación problemática y reconstruir.	1ª. Fase: Interpretación impersonal sobre la acción y observación de las consecuencias de las conductas: 1) Presentación de modelos alternativos. 2) Descripción de lo que han visto. 3) Comparar alternativas. 4) Analizar las intenciones y metas. 5) Descubrir las consecuencias en el niño.
	2º. Momento: Confrontación: Es el estudio y análisis de textos y orientaciones sobre el tema de estudio.	2º. Momento: Observación y reflexión sobre sus prácticas cotidianas en la escuela y el hogar en relación al tema y a la realidad de los niños. A partir de situaciones que facilitan el diálogo e intercambio de experiencias y puntos de vista. Esto se confronta con los conocimientos y enfoques técnicos que proporciona el equipo del CIDE.	2º. Momento: Relación dialogal: En el diálogo se inicia la búsqueda que permite dar cuenta de las distintas versiones, representaciones y referentes de legitimación, donde se expresa la forma de concebir la realidad.	2ª. Fase: Toma de conciencia: Reflexionar su propia acción y consecuencias sobre sus hijos es una fase descriptiva que se conseguirá a través de: 1) Exposición de lo que hacen ellos. 2) Identificación con algún modelo de la fase anterior. 3) Consecuencias de su conducta en sus hijos.
	3er. Momento: Acción: El intercambio de experiencias se confronta con conocimientos teóricos de textos y artículos que los conllevan a acuerdos, conclusiones y tareas conjuntas para realizar en casa y en el aula.	3er. Momento: Acción/ Reflexión/ Acción: Cuando el intercambio de los participantes sobre sus experiencias y prácticas educativas con los niños, contrastado con la información relevante del tema, se convierte en acuerdos y acciones conjuntas.	3er. Momento: Reflexión crítica: La reflexión se refiere a la puesta en duda de indagar sobre qué mueve el propio actuar y qué mueve las actuaciones diferentes de la propia. Esto debe efectuarse en un clima de aceptación y respeto por el otro.	3er. Fase: Interpretar sus propias acciones: Para conseguir una comprensión más compleja de sus acciones se trata de una fase valorativa a la que se llegará ante las preguntas: ¿por qué lo hace? ¿para qué lo hace?
			4º. Momento: Compromiso consecuente: Compartiendo las formas propias y ajenas de percibir la realidad se llega a un momento donde se logra lo que es bueno y aceptable para el grupo. Se efectúan acciones como: deliberar, discernir, planificar y actuar.	
			5º. Momento: Respuesta específica: En base al proceso anterior los actores están en condiciones de evaluar el producto del encuentro, es decir los acuerdos, el resultado de este proceso de negociación.	

6.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

Se procedió a hacer la interpretación de las categorías de análisis a través de las relatorías de cada una de las reuniones de aprendizaje conjunto. El análisis de la información obtenida se centró en un análisis predominantemente cualitativo. Cada una de las tres categorías considera para la profundidad y concreción del análisis de los datos obtenidos subcategorías o indicadores, haciendo la observación pertinente que al ejemplificarlas a través de la reconstrucción de las relatorías registradas en las reuniones de aprendizaje conjunto, se encontró con la dificultad de no poder distinguir a qué subcategoría/ indicador pertenecían por lo que se optó por considerar dos, tres o hasta cuatro subcategorías/indicadores para una misma expresión o registro.

Categoría 1. Momento experiencial

MOMENTO EXPERIENCIAL	Vivencial Diálogo Reflexión Intercambio de experiencias Autoapoyo

Experiencia

La propia experiencia es de donde se puede realmente aprender, aprender significativamente, la persona se enfrenta a su propia experiencia sin negarla, sin juicios, para poder crecer. La toma de conciencia, el darse cuenta es desde la gestalt la representación simbólica de alguna porción de nuestra experiencia, no necesariamente verbal, de tal manera que sea expresada a través de *vivencias* pasadas y presentes a través de la comunicación directa entre dos o más personas a través del *diálogo* tanto corporal, gestual o verbal en donde se da implícitamente una valoración de la experiencia pudiendo ser esta interna (de sí mismo) o externa (otras

personas).[38] El diálogo promueve la *reflexión*, el estar en contacto consigo mismo para darse cuenta de sus sentimientos, pensamientos, sensaciones y reacciones así como estar con el otro u otros en el *intercambio de experiencias* canalizadas hacia una intencionalidad basada en *el autoapoyo*, en confiar en la propia sabiduría personal. Esta categoría de análisis se centra en partir de la experiencia de los padres, de sus conocimientos y creencias que sustentan y orientan su quehacer cotidiano en su papel de padres y sus formas de relacionarse consigo mismo y con los demás. Mediante la sensibilización se propició la puesta en común de la experiencia de los participantes de una manera vivencial que potenció los aprendizajes adquiridos en su papel de padres, donde el diálogo (aporte de vivencias) basado en la comunicación auténtica y amplia promovió la reflexión de cada uno acerca de lo que obstaculizaba y/o propiciaba el desarrollo de su potencial humano. La experiencia de apertura y de compartir con los demás al intercambiar sus experiencias abrió nuevas posibilidades para mejores formas de relacionarse consigo mismo y con los demás propiciando de esa manera en los participantes el autoapoyo. En las primeras sesiones los padres hablaban sobre su necesidad de ser mejores padres ya que no se sentían satisfechos de cómo educaban a sus hijos, las opiniones vertidas eran impersonales ya que no hablaban en 1ª. Persona (yo) para no involucrarse personalmente. A continuación se expondrán las expresiones registradas en las reuniones de aprendizaje grupal que se encuentran en el capítulo V.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

[38] Muñoz Polit Myriam. La sensibilización Gestalt. Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt.México 1995.

Vivencial y diálogo.

En una de las sesiones se les pidió a los participantes que se formaran por parejas y entablaran un **diálogo** sobre una situación cotidiana con su familia y al hacer la reflexión sobre las formas y estilos de comunicación se enuncian expresiones registradas en las sesiones de trabajo como resultado de **experiencias vivenciales y del diálogo** (ver 5ª. Sesión)

"Me doy cuenta que siempre que nos comunicamos con mensajes tu, buscamos pelear".

"No es fácil hablar con mensajes yo, nunca nos enseñaron esa forma".

"Es en la familia donde se aprenden a comunicarse y siempre es la peor de las maneras"

Desde la 1ª sesión se propició el diálogo entre los participantes de manera fluida y entusiasta: Al término de la dinámica de integración "El semáforo" se trasladaron los padres de familia de la plaza cívica al salón de usos múltiples haciendo comentarios como los siguientes (ver

1ª. Sesión)

"la comunicación es muy importante"

"si nos organizamos se logran mejores resultados"

"Si sabemos como piensa nuestro hijo lo comprendemos más"

"el niño no puede entender al adulto, pero el adulto si puede ponerse a la altura del niño"

"los padres debemos educar con paciencia y amor así como tratamos a las plantas"

Otro ejemplo de estas subcategorías/indicadores: (ver 2ª. Sesión)
"nuestros padres nos afectaron mucho"
"es triste tener recuerdos desagradables del trato que nos dieron los papás"
"me gustó mucho recordarme de niña y me emocioné mucho"

Reflexión e intercambio de sus vivencias personales

Las expresiones registradas en el trabajo de pequeños grupos como resultado de la **reflexión e intercambio de sus vivencias personales**, fueron entre otras:

" dar a los demás lo mejor de sí mismos".(ver 2ª. Sesión)
"No es bueno vivir en el pasado, nuestros padres nos afectaron mucho".(ver 2ª sesión)

"Es triste tener recuerdos desagradables del trato que nos dieron nuestros papás, aunque lo que pasaba es que ellos no sabían como tratarnos". (ver 2ª. Sesión)

"Espero que aquí aprenda a tratar mejor a mis hijos".(ver 2ª.sesión)
Una señora le comenta en voz baja a la □árquez□□s□s de la sesión:
"Tengo miedo de no poder cambiar y no aprender a ser buena madre".(ver sesión 3ª.)

"Nuestros padres nos afectaron mucho"(ver 2ª. Sesión)

"Lo que pasa es que ellos no sabían como tratamos" (ver 2ª. Sesión)

No todas las experiencias eran negativas. Una señora muy emocionada dijo que aprendió cosas muy importantes de su familia. (ver 2ª.sesión) Fue interesante observar que no se pedía la palabra para participar con opiniones sino que

esperaban que terminara el que estaba hablando para participar y se daban la palabra mutuamente (ver 1ª sesión), además cuando alguien como la Sra. Luz que era muy callada quería opinar la animaban y eso la impulsaba a participar. (ver sesión 9)

Autoapoyo

La psicología humanista define el autoapoyo como característica de madurez. Una persona es madura cuando pasa del soporte de otros al soporte de sí mismo, cuando se autoapoya.

Es relevante señalar que desde la primera sesión, los padres hacen propuestas que les permite darse **autoapoyo.** Un padre de familia toma la iniciativa de proponer el tema de la siguiente sesión con la intención de encontrar respuesta a una necesidad sentida mencionando que en la sesión se había tocado un tema que le había hecho reflexionar mucho sobre el poco contacto físico que se tenía hacia los hijos y entre los esposos, que aunque reconocía que sí se hacía pero era para golpear por lo que solicitó que el siguiente tema se hablara de cómo hacer para no golpear a los hijos pues no conocía otra manera de corregir a sus hijos (ver 1ª. Sesión).

Otra manifestación de autoapoyo era que al término de las sesiones generalmente empezaban a aplaudir todos y cuando la Profesora Silvia Brieño les preguntó en una sesión que porqué aplaudían estas fueron las respuestas : (ver 7ª sesión).

"me gustó lo que propuso el señor de salir con la familia"
"es bueno aplaudir para echarnos porras, sino qué

La señora Ale dice: *"Traje recortes de una revista con mamás besando a su hijo para que no necesiten leer" (ver 4ª. Sesión).*

La señora paty propone: *"Cada mes pongan un mensaje elaborados por ellos" (ver 5ª. Sesión).*

Un elemento representativo del autoapoyo de los participantes fue que de ellos surgió la propuesta de dejar tarea en casa. En la 9ª sesión la Profra. Cano López, les pide a los participantes que reflexionen sobre el sentido de las tareas en casa que se proponen en la Escuela para Padres registrando las siguientes:

" La tarea es parte de venir a la escuela"
"La tarea me sirve para no echar en saco roto lo que aprendí aquí"
"La tarea me hace pensar mejor las cosas"
"La tarea me recuerda que estoy siendo mejor"
"A mi me sirve para contarles qué hice en mi casa"

Este **primer momento**, empleado por Mayorga, Arellano e Icaza,[39] se recogen los aprendizajes previos que los propios participantes: profesores y apoderados han experimentado con respecto a la situación o problema que viven sus hijos y alumnos, estas experiencias se contrastan con las inquietudes, valores, saberes y creencias de las otras personas del grupo.

Villa A.[40] en su programa de educación sexual aborda esta categoría de análisis en los 2 primeros momentos: **Primer momento.** Compartir experiencia, aquí se utiliza cualquier discurso de la realidad, este "dato", o estimulo sensorial permite a

[39] Mayorga, Liliana; Arellano, Alexis e Icaza Bernardita, *"Proyecto familia y escuela educando juntas"* en: Encuentro Nacional sobre Articulación entre Educación Parvularia y Educación General Básica, un Desafío Organizado por OMEP. p.140 . CIDE, Santiago de Chile, 1996. http://www.cide.cl/index.htm.(3 de Septiembre de 2001).

[40] Villa, Alejandra. "¿Cómo hablar de sexualidad a los niños? Un desafío para padres y apoderados." CIDE, Santiago de Chile, 1996. http://www.cide.cl/index.htm. (2 de Septiembre de 2001)

la persona sentir, recordar, imaginar, moverse, hablar. Ya que el tema de la sexualidad moviliza emociones, esta primera aproximación se efectúa desde el sentimiento, y también se pueden identificar elementos culturales; motos y creencias. El objetivo es enfrentar a los participantes a una situación problemática y reconstruir el discurso, las representaciones sociales y las emociones.

Segundo momento. Relación dialogal; en el diálogo se inicia la búsqueda que permite dar cuenta de las distintas modalidades de estructuración de las normas, de las distintas versiones, representaciones y referentes de legitimación. Este proceso de pensamiento individual y a la ves colectivo; en este ámbito se formulan interrogantes, se efectúan declaraciones y se expresa la forma de concebir la realidad. El objetivo de las interacciones ahí, es fortalecer el sentimiento de aceptación a la diferencia y pertenencia el grupo de interés.

Máiquez Ma. L y otros autores.[41] En su programa experiencial también aplica a manera de: **1ª fase** lo siguiente: Los padres deben realizar una interpretación **impersonal** de la acción y observación de las consecuencias de las conductas. Representando la siguiente secuencia: 1) presentación de modelos alternativos. 2) Descripción de lo que han visto. 3) Comparar alternativas. 5) Analizar las intenciones y metas. 5) Descubrir las consecuencias en el niño.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

[41] Máiquez, Ma. Luisa, Rodrigo,José, Capote Carmen y Vermaes Ignace. **Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres.** Visor, Madrid, 2000. p. 102.

Categoría 2. Momento de confrontación.

.MOMENTO DE CONFRONTACIÓN	Autorrealización Autodidacta Necesidades básicas Reflexión

Confrontación

La **confrontación** al interior del grupo puntos de vista diferentes tanto de manera vivencial como de aportaciones bibliográficas, lleva a una búsqueda de soluciones y a una continua revisión y reacomodación de ideas de los participantes. El tema de estudio elegido por propuesta de los padres se abordaba en pequeños grupos de padres donde se nombraba un cofacilitador y un relator que escribía lo más relevante y las conclusiones para posteriormente presentarlo en la reunión plenaria.

Un ejemplo de la confrontación al interior del grupo se da a continuación (ver 3ª. Sesión)

Una señora dice:*"no lo logré hacer, fracasé en dejar de pegar; pero es que si no les pego se me trepan y no me obedecen"* , al oír esto varias manos se levantan para opinar, la Profra. Silvia interviene y les dice que se respete la opinión de todos y que no se cuestionen las opiniones. La Sra. Lupita interviene: *"me da mucha confianza saber que aunque hagamos las cosas mal, aquí no nos van a criticar, porque para eso venimos, para aprender a ser mejores personas y eso nos une más a todos.*

En un grupo de personas que se reúnen con un propósito común, donde hay un ambiente favorable para una relación de aprendizaje y desarrollo de los participantes, donde se busca cubrir necesidades, el conocimiento que se aporta por

todos o por textos de apoyo, es valorado, aceptado sin imposición o coerción que permitirá la **autorrealización** evolucionando hacia el tipo de persona que desea ser, actualizándose como persona, como ser único que piensa, actúa y toma sus decisiones. La confrontación acerca de lo que se sabe, se conoce, se vive, es revisada y analizada a través de las carencias y necesidades para ampliar y mejorar en el crecimiento personal a través de apoyos y sustentos teóricos. Los temas o contenidos a abordar surgían de su interés o atendiendo a una necesidad. Las subcategorías de esta etapa son: **autorrealización, autodidacta, necesidades básica y reflexión**.

Autorrealización y autodidacta

La **autorrealización** es el constructo más importante y novedoso de la psicología humanista aportado por A. Maslow, en él plantea que todo organismo está animado por una tendencia inherente a desarrollar toda su potencialidad al satisfacer sus necesidades más importantes.

El interés manifiesto por los padres es una tendencia natural hacia lo que Maslow señala como **autorrealización,** describiendo este término como la capacidad para avanzar progresivamente a elecciones que lleven al individuo hacia el desarrollo de su potencial, a ser ellos mismos. Desde la 1ª sesión, un grupo pequeño de padres propuso la idea que se hicieran tareas en casa, siendo apoyada y votada por todos los padres, concluyendo que la tarea era la manera que les recordaba que había que cambiar patrones de comportamiento para mejorar cada vez en su papel de padres al aplicar en casa lo que aprendían en la "escuela para padres".

Un ejemplo muy representativo de la autorrealización está registrado en las conclusiones de algunas sesiones, a continuación se hacen mención algunas de ellas (ver 2ª. Sesión)

"El éxito de la familia depende de la forma de relacionarse de los esposos"

"el respeto y la comunicación son la base de la familia"

"cuando nos enojamos debemos controlar nuestros actos para no agredir a nuestros hijos o a la pareja"

"en la familia hay muchos motivos para enojarse, por eso debemos cuidar lo que decimos o hacemos"

"la violencia física no lleva a nada pero a la larga se regresa"

"El niño no puede entender al adulto, pero el adulto si puede ponerse a la altura del niño" (ver 1ª. Sesión)

Resultó interesante que desde el inicio, los padres de familia no buscaban el apoyo de las responsables del programa teniendo una posición **autodidacta**, donde los participantes se responsabilizaban de su propio aprendizaje, donde la aceptación de los demás desempeña un papel esencial porque todos aprendemos de todos y todos enseñamos a todos (ver fotografía 1). Por ejemplo una señora mencionó:

"Aunque dejamos de ir a la escuela hace tiempo, pudimos aprender todo".(ver 1ª. Sesión

"Espero que aquí aprenda a tratar mejor a mis hijos" (ver 2ª. Sesión)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

Fotografía 1. Trabajo de equipo.

La señora Lupita dijo que creía que la escuela de padres iban a ser conferencias y se iba a aburrir. Otra señora dijo que se le quitó la vergüenza para hablar en público. Una señora que coordinó la sesión completa en ausencia de los responsables del programa tomó la iniciativa de escribir las conclusiones de la reunión anterior y sacar copias para darles a cada uno de los asistentes:

"Para que no se les olvidaran sus compromisos de cambiar y ser familias Máiquez" [42] (concepto tomado de V. Satir).

En el transcurso de las reuniones los padres de familia se iban volviendo más participativos, notándose que leían los materiales en casa al hacer marcas y anotaciones en ellos. También se observó que se relacionaban más entre ellos.(ver 3ª y 5ª. Sesión) En las participaciones comenzaron a hablar en 1ª. Persona a partir de la 4ª. Reunión. Una señora hizo el siguiente comentario:

"me siento mejor cuando hago lo que aquí se dice para cambiar, pos al principio solo oía y me decía que estaba en la calle y creía que no podía cambiar"

Necesidades básicas y reflexión.

La **reflexión** fue una constante que se mantuvo en la mayoría de las sesiones, donde en las primeras sesiones participaban regularmente las mismas personas, pero que a partir de la 4ª. Sesión, la participación de los asistentes se generalizó.

Los nuevos conocimientos adquiridos en las reuniones o sesiones de estudio en casa facilitaban su propio aprendizaje para el logro de **necesidades básicas** particulares, personales. Los patrones de las necesidades en las relaciones humanas son enormemente complejas. Las personas quieren amor, cercanía comprensión, reconocimiento, atención, compartir, etc. Mutuos[43] donde la aceptación de los demás desempeña un papel esencial por lo que todos aprendemos de todos y todos enseñamos a todos. Lo anterior se ejemplifica cuando un padre de familia que asistía por primera vez a las reuniones de escuela de padres, pidió que le expliquen "eso de la tarea" por lo que una señora le dijo:

[42] Satir, Virginia. **Psicoterapia familiar conjunta.** La Prensa Médica Mexicana, México, 1995
[43] Greenwald, Jerry. *"El arte del nutrimiento emocional"* en Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, México, 1999. p. 6.

"Hay que poner en práctica lo que aprendemos aquí, haciéndolo en casa con tus hijos y tu esposa, y si quieres con tus amigos, tu verás, si no esto no te va a servir."(ver 6ª. Sesión)

Otra señora expresó:

"Estoy muy emocionada de lo mágico que resulta acariciar más y pegar menos a mi hijo".(ver 2ª. Sesión)

Una señora que nunca participaba con sus opiniones dijo:

"Yo quiero mucho a mis hijos pero no se los demuestro" (ver 6ª. Sesión)

Se les transmitió la película "un milagro para Lorenzo" (ver 6ª. Sesión) y estas fueron las reflexiones de algunas señoras:

"Todo lo que hicieron los papas por su hijo, y nosotros ni la quinta parte y eso que están sanos"

"El amor hace milagros yo también quiero hacerlo. Gracias maestra Silvia por esta película habla mucho mas que muchos libros"

Este trabajo coincide con el 2º momento de Mayorga, Arellano e Icaza [44] que lo emplea en este proceso de análisis e interpretación. **Segundo momento**, los participantes realizan una observación y reflexión de sus prácticas cotidianas en la escuela y el hogar, en relación al tema y a la realidad de los niños. Esto se hace a partir de situaciones que facilitan el diálogo, el intercambio de experiencias y puntos de vista. Las prácticas educativas se confrontan además, con los conocimientos y enfoques teóricos actuales sobre desarrollo y aprendizaje en niñas y niños que el

[44] Mayorga L Arellano L. e Icaza B. Op. cit. p. 4.

equipo CIDE se encarga de entregar a través de textos y orientaciones con respecto al tema.

El trabajo de Villa [45] lo ubica en el 3er. Momento **Tercer momento.** *Reflexión* crítica, la reflexión se refiere a la puesta en duda, de indagar sobre que se mueve en el propio actuar y que mueve las actuaciones diferentes de la propia. Esta constatación debe efectuarse en un clima de aceptación y respeto por el otro. El objetivo de este momento es reconocer las coincidencias en la diversidad. □árquez [46] maneja esta categoría en su 2ª fase de la metodología del programa **2ª fase.** Se trata de llegara a un acercamiento y **toma de conciencia.** De su propia acción . Reflexionar sobre sus acciones y consecuencias sobre sus hijos. Se trata de una fase descriptiva que se conseguirá a través de: 1) Exposición de lo que hacen ellos. 2) Identificación con algún modelo de la fase anterior. 3) Consecuencias de su conducta en sus hijos.

Categoría 3. Momento de acción

MOMENTO DE ACCIÓN	Transformación de la realidad Resolución de conflictos Autoestima positiva Seguridad personal Cambio actitudinal Compromiso personal Contacto Desarrollo de habilidades Desarrollo de competencias

Acción.

El mundo es cambiante, nada permanece estático, todo es movimiento, acción. Actuación, actuar, accionar es la exteriorización de la motivación interna, que

[45] Ibidem. p. 46.
[46] Ibidem. p. 102.

a la vez surge de estímulos externos en diferentes direcciones donde el individuo se conjuga y fluye con el entorno, con el ambiente.

Transformación de la realidad, resolución de conflictos y autoestima positiva

La acción tendiente a una ***transformación de la realidad*** de los participantes ubicada en su vida presente que implica lo que está ocurriendo en él mismo y en su entorno de una manera conciente en la ***resolución de conflictos*** hacia los problemas personales y problemas comunes del grupo de padres. La psicología humanista pone acento en lo que está bien en el ser humano, toma en cuenta las capacidades y potencialidades de la persona, no sólo sus defectos y limitaciones. Desde el inicio de la investigación los padres de familia participantes se responsabilizaron de desarrollar habilidades para la resolución de sus conflictos y necesidades en donde desde la primera sesión propusieron tareas para aplicar lo aprendido en la reunión y en la propuesta de los temas a estudiar. Otras de las acciones realizadas por iniciativa del grupo fue la elaboración de un periódico mural donde se expusieron mensajes y fotografías de los contenidos estudiados que les parecieron más relevantes.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

La **autoestima** es un concepto actual y vigente en nuestros días. La psicología humanista dá una importancia relevante al concepto de autoestima ya que el modo como las personas nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, en la familia y en toda interacción social e individual. La autoestima tiene dos componentes: un sentimiento de valor personal y un sentimiento de capacidad personal, por tanto la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Esta subcategoría fue ampliamente desarrollada en el transcurso del programa a través de ejercicios de sensibilización al inicio de cada sesión con los asistentes obteniendo resultados muy favorables

A medida que el grupo progresaba, se incrementó **la autoestima** al sentir que sus opiniones y propuestas eran aceptadas y tomadas en cuenta. Varios participantes comentaron:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL BIBLIOTECA SEP

"Uno de mis hijos le dijo a una amiga: ya me cambiaron a mi mamá"(ver 3ª. Sesión).

"Me acerqué a mi hijo para besarlo y se asustó, me espanté de ver el miedo que me tiene".(ver 3ª. Sesión).

"Estoy muy contento de mi cambio, lo malo es que me cuesta cambiar pues soy muy pegalón". (ver 3ª. Sesión)

"no respeto sus opiniones ni lo que les interesa"(ver 7ª. Sesión)

"no me tienen confianza y yo les exijo que cumplan mis órdenes" (ver 7ª. Sesión)

"cada día aprender a ser mejor padre" (ver 6ª. Sesión)

Al revisar cada una de las categorías y subcategorías con sus respectivos ejemplos así como en las relatorías de las reuniones de aprendizaje con los padres de familia se pueden apreciar ampliamente como en todo el trabajo de campo se dá este proceso de mejorar la autoestima y de los significativos cambios logrados.

Seguridad personal, Cambio actitudinal, desarrollo de habilidades y competencias.

La seguridad personal es el reflejo de una valoración personal que desde la psicología humanista es ver al hombre como único e irrepetible y competente para determinar su vida, para arriesgarse y decidir su vida. Encontrar nuevos caminos en su desarrollo personal con una *autoestima positiva* al valorar su propia integridad, reflejada en una mayor seguridad personal que incidió favorablemente en un **cambio actitudinal** esforzándose en el logro de metas al adquirir compromisos (tareas) que

surgieron del grupo donde el contacto personal hacia sí mismo y el resto del grupo permitió orientar y reorientar sus acciones en una tendencia hacia el **desarrollo del potencial de sus habilidades y competencias** en un clima de confianza que entre todos fueron construyendo para la apertura y el crecimiento de los participantes. Un ejemplo muy claro se dio cuando una señora hizo la siguiente propuesta (ver 8ª. Sesión)

"Todos aspiramos a ser padres de familias, no todos tienen el privilegio de saber cómo lograrlo, nosotros sí sabemos y eso significa más responsabilidad. No podemos quedarnos con lo que estamos aprendiendo y aceptamos dar una reunión de estudio para todos los papás que quieran venir y la programamos para el 14 de febrero..."

"si sabemos cómo piensa muestro hijo lo comprendemos más" (1ª. Sesión)

En las conclusiones elaboradas por los participantes también se aprecia su cambio actitudinal, como se describe en la 2ª. Sesión:

Cambiar patrones de comportamiento-, siempre se debe respetar la palabra y no quitar la autoridad al otro.- cuando nos enojamos debemos controlar nuestros actos para no agredir a nuestros hijos o a la pareja.- es necesario acariciarnos y tocarnos dentro de la familia.- pegar menos y acariciar más.

Otro ejemplo más que se aprecia en la 3ª.sesión:

La Profra. Silvia les pide que con una palabra describan lo que quieren cambiar y mejorar en su familia. De entre los conceptos predominaron:

"mejorar las formas de comunicación"
"escuchar"
"dialogar"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL BIBLIOTECA SEP

UNIDAD SEAD 16A

"no gritar"

"valorar más a mis hijos"

"no criticarlos"

"tener más orden y limpieza"

Otros ejemplos que se registraron (ver 9ª.sesión)

La Sra. Oly dice que es un cambio total de actitud que se ve bonito y fácil pero difícil de aprender.

Las conclusiones siguientes de los participantes son otro ejemplo (ver 9ª.sesión)

"Es bueno preguntar a los hijos su opinión sobre lo que les parece o no, además hay que preguntar y no enojarnos con la respuesta"

"Entre esposos debemos alentarnos y no criticarnos"

En la 10ª sesión no estuvieron presentes las responsables del programa y entre ellos acordaron realizar un evento para el día de la amistad con todos los padres de familia, el cual fue muy exitoso, pudiéndose observar a las madres de familia coordinando el evento con una gran seguridad corporal y actitudinal que no tenían al principio del programa.

En una sesión previa para la organización del evento (ver 11ª. Sesión) acordaron vestirse todas con falda o pantalón negro y blusa blanca, se formaron comisiones ya que no todas las señoras se sentían capaces de ser coordinadoras de equipo, quedando integradas las comisiones de la siguiente manera, 11 coordinadoras responsables cada una de un equipo de padres. La comisión de ordenar el aula de usos múltiples con sillas, equipo de sonido, papelería, etc. Se

integró con 3 señoras. Se formó otra comisión de 5 personas para la elaboración de gafetes que eran corazones hechos en papel rojo de terciopelo, que sirvió para que al llegar cada padre de familia pusiera su nombre y en la parte de atrás estaba anotado el número de equipo al que quedaría integrado. 6 personas formaron la comisión de recepción y bienvenida. Aunque estaban bien definidas las comisiones se pudo observar que entre todas ayudaron a las responsables de sus comisiones y en el trabajo con los equipos de padres estuvieron en binas y/o ternas.

Contacto y compromiso

Contacto y compromiso no pueden abordarse aisladamente de la **autoestima positiva**. Las personas que gozan de una buena autoestima tienen una orientación activa (en contacto) y de compromiso hacia la vida en su relación con quienes lo rodean. Asumen plena responsabilidad de sí mismos.

Los ejemplos son muchos y se podría afirmar que la mayoría de las expresiones registradas en este trabajo están implícitas en estas dos subcategorías, como ejemplo se registraron las siguientes reflexiones de los participantes. (ver 5ª. Sesión)

"se ve tan fácil aprender a comunicarnos bien, lo importante es cambiar y eso cuenta mucho"

"es en la familia donde se aprenden a comunicarse y siempre es la peor de las maneras"

"por lo general mandamos a nuestros hijos mensajes equivocados, "no me importas"

Finalmente, esta 3ª categoría de análisis Mayorga, Arellano e Icaza la plantean de la siguiente manera: **Tercer momento**, cierra el proceso de

acción/reflexión/acción, cuando el intercambio de los participantes sobre sus experiencias y prácticas educativas con los niños, contrastado con la información relevante sobre el tema; se convierte en acuerdos y acciones conjuntas, que tanto profesores como apoderados deciden realizar en los cursos y en la casa para favorecer a los niños.

Esta modalidad de trabajo permite que cada persona amplíe su horizonte al contrastar sus prácticas con el resto del grupo; adquiera elementos de juicio para acompañar adecuadamente a sus hijos y alumnos; perciba posibilidades de cambio frente a una práctica que no ayuda a sus niños, y asuma grupalmente un compromiso de acción a partir de lo aprendido.

Villa engloba esta 3ª categoría en el 4º y 5º momento de su trabajo: **cuarto momento.** *Compromiso* consecuente; compartiendo las formas propias y ajenas de percibir y vivir en la realidad, se pasa a un momento donde se logran momentos sobre lo que es bueno y aceptable para el grupo. En este estudio de la reflexión se efectúan acciones como deliberar, discernir, planificar, y actuar. El objetivo de este momento es construir juicios de valor culturalmente compartidos y por tanto aceptables para los actores.

Quinto momento. Respuesta específica; en base al proceso anteriormente señalado, los actores están en condiciones de evaluar el producto del encuentro; es decir, los acuerdos, el resultado de este proceso de negociación.

Si las necesidades de afirmación se viven o se sienten como una carencia o una falta entre lo que se vive y lo que se desea, el proceso de dialogo que se establece en torno a cualquier tema cuyo foco es la sexualidad, permitirá detectar las necesidades de formación desde la realidad emotiva y sociocultural de los actores.

Máiquez y varios autores a la vez lo contemplan de la siguiente manera **3ª fase.** Interpretar sus propias acciones para conseguir una compresión más compleja de sus acciones. Se trata de una fase valorativa a la que se llegará ante las preguntas: 1) ¿por qué lo hace? 2. ¿para qué lo hacen?

CAPÍTULO VII

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

7. AJUSTE A LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

7.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICA INICIAL

Después de varios años de realizar acciones tendientes a orientar, otras veces a capacitar o alfabetizar así como a instruir a los padres de familia con el solo propósito de hacer un trabajo serio que fuera de utilidad para ellos y que además fuera producto de la propia experiencia lograda a través de los momentos compartidos, se implementó un Programa de Escuela para Padres cuya estrategia metodológica se enuncia a continuación Han pasado alrededor de 6 años cuando dio inicio formalmente este proceso y lo que a continuación se expone es una síntesis de la estrategia metodológica inicial utilizada para poner en práctica el Programa de Escuela para Padres en el Jardín de Niños Pestalozzi turno matutino del año escolar 1996-1997

7.2 JUSTIFICACIÓN.

La familia desempeña un papel fundamental en la educación de los niños, el ámbito familiar es factor decisivo para su formación durante los primeros años de vida, además la familia y la comunidad son los vínculos más cercanos al niño desde sus primeros años.

Las instituciones educativas estamos conscientes de que muchas veces la tarea de ser padre se convierte en algo complejo por lo que se necesitan nuevas ideas y herramientas que ayuden a desempeñar esta misión. En nuestro país los intentos por involucrar a los padres en la educación de sus hijos son consideradas de manera formal en la educación preescolar como en la inicial a través del Programa de Escuela para Padres elaborado por la Secretaría de Educación Publica en el año de 1985 , posteriormente en 1992, la Secretaría de Educación Pública lo sistematiza con la Guía para la Organización e implantación de la Escuela para Padres.

Padres y educadores son considerados figuras significativas en la vida de los niños, por lo que es importante rescatar la función social y educativa de la escuela implementando acciones que articulen proyectos encaminados a promover la educación, orientación y participación de los padres en la educación de sus hijos por lo que el Jardín de Niños "Pestalozzi" turno matutino se dio a la tarea de elaborar una estrategia metodológica que permitiera asumir un compromiso con la educación y formación de los padres de familia de los alumnos preescolares.

7.3 CONTEXTO Y PARTICIPANTES.

Esta propuesta fue diseñada originalmente para trabajar con madres y padres de familia del Jardín de Niños "Pestalozzi" los cuales provenían de un marco social insertado en medio urbano. Por otro lado en este trabajo se incorporó al personal directivo, docente y niños del plantel . Se contó con la participación de especialistas que apoyaron en los talleres y ciclos de conferencias.

7.4 ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

7.4.1 Diagnóstico.

Para el diseño de la metodología se retomó el Programa de Escuela para Padres 1985 de la S.E.P.

Actividades:

- Reuniones de aprendizaje conjunto
- Talleres de capacitación
- Actividades de difusión

7.4.2 Aspectos a considerar en las reuniones:

- Propósito de la reunión
- Actividad a desarrollar
- Contenidos que se abordan
- Técnica a utilizar
- Tiempo
- Materiales
- Conclusiones
- Evaluación

7.4.3 Momentos metodológicos:

1. Momento experiencial
2. Momento de confrontación
3. Momento de acción

7.5 PROPÓSITOS.

¿porqué hay que educar a los padres?. Porque se reconoce el rol insustituible que desempeña la familia en la educación de sus hijos. La edad preescolar es un período privilegiado para sentar las bases de la personalidad del individuo.

El Programa de Escuela para Padres del Jardín de Niños "Pestalozzi" turno matutino de la ciudad de Morelia tenía la finalidad de implementar un modelo de trabajo que vinculara el Jardín de Niños con la comunidad de tal manera que conjuntamente se pudiera incidir positivamente en el desarrollo integral de los niños preescolares.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

Los propósitos fueron los siguientes:

- Establecer un trabajo de manera conjunta familia- Jardín de Niños que promoviera la formación de los padres de familia como principales educadores de sus hijos.

- Desarrollar estrategias de aprendizaje que permitan facilitar a los padres de familia herramientas de conocimiento y habilidades para promover y fortalecer sus relaciones con la familia y el entorno social.

- Fomentar en los padres de familia el desarrollo de actitudes que permitan potenciar la comunicación y expresión con sus hijos.

7.6 ENFOQUE TEÓRICO.

7.6.1 Psicología Humanista.

En el marco de la psicología humanista la persona esta impulsada por una tendencia hacia la autorrealización, a encontrar nuevas formas de relación que nos permitan ser más sensibles hacia nosotros mismos y hacia aquellos que nos rodean, particularmente hacia nuestra familia. El diagnóstico escolar reflejó una necesidad de los padres a reeducarse en su papel de formadores de sus hijos por lo que les resultaba inadecuada e insatisfactoria.

La psicología de la Gestalt ha elaborado su propia metodología para orientar a los padres de familia donde retoma los saberes de ellos mismos. Este Programa de Escuela para Padres se sustenta en los principios básicos de la psicología humanista desde la psicología de la Gestalt de Fritz Perls[47]

[47] Perls,Fritz. **Yo, hambre y agresión.** México, Fondo de Cultura Económica, 1975. P 27

7.6.2 Principios de la psicología Humanista.

- El hombre es mayor que la suma de sus partes.
- El hombre vive de manera consciente .
- El ser humano está en situación de elegir y decidir.
- El ser humano está orientado hacia una meta u objetivo.
- El ser humano está en el centro de la psicología.

Esta teoría tiene un interés especial por validar y cuestionar las prácticas personales, para encontrar respuestas según los aportes que se presenten en cada sesión de las reuniones de aprendizaje conjunto con los participantes al Programa de Escuela para Padres.

7.7 APLICACIÓN.

CONVOCATORIA

FRECUENCIA: SEMANAL (JUEVES DE CADA SEMANA)

HORARIO:9 A 11 HORAS

CONTENIDOS

7.8 EVALUACIÓN.

7.9 AJUSTE A LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

Es importante mencionar que; Inicialmente el trabajo de investigación no contaba con un diseño sistemático de una estrategia metodológica, aspecto que se fue reconstruyendo en la medida en que iba operativizando y concretizando en la practica. Por lo que surgió la necesidad de ir desglosando y sistematizando el trabajo practico recuperando ya de manera mas formal, fundamentada y sobre todo rescatando algunos insumos de otras investigaciones realizadas en diversos países,

así es como se fue ajustando el planteamiento de la estrategia metodológica en un escrito con mayor precisión y visión que puede plantearse como una propuesta en términos un tanto innovadores que sea factible de ser aplicada tanto en medios urbanos como urbano-marginado y rurales así como en ámbitos educativos, laborales, de asistencia social por señalar algunos.

7.9.1 AJUSTES AL PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1. JUSTIFICACIÓN.
2. CONTEXTO.
3. ESQUEMA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.
   - 3.1 DIAGNÓSTICO.
   - 3.2 NECESIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA
4. PROPÓSITOS
   - 4.1 DEL INVESTIGADOR
   - 4.2 HACIA LOS PADRES DE FAMILIA.
5. ENFOQUE TEÓRICO
6. SISTEMA CATEGORIAL.
7. ESTRATEGIA METODOLÓGICA
8. ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN
9. APLICACIÓN.
10. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN.•

7.9.2 JUSTIFICACIÓN.

Se sabe que la realidad social es cambiante, por tanto los sujetos sociales en este caso los padres de familia se insertan en contextos sociales que corresponden

• la viñeta indica el aspecto ajustado y/o innovado de la estrategia original

a una hiperactividad de cambios sociales, económicos, culturales, psicológicos, políticos, estructurales etc. En dicho escenario se ubica la realidad social y psicológica de un niño preescolar. Por lo cual resulta importante ubicar la estrecha vinculación entre el jardín de niños y el ambiente familiar, como factores influyentes y determinantes para un buen desarrollo integral del niño, ya que a partir del proceso de formación que reciban los niños tanto en su ámbito familiar como escolar se irá conformando su personalidad. Por lo anterior resulta pertinente ubicar los ámbitos que se mencionan en un contexto dinámico que imprime una sociedad enmarcada en pleno siglo XXI que dicta una globalización incluyente en un neoliberalismo que de alguna manera determina las condiciones económicas, sociales y culturales de cada familia mexicana y que por consiguiente esas condiciones van marcando ritmos de vida en las familias de disfunción, familias alteradas, agresivas. Que justamente están siendo afectadas por las situaciones socioeconómicas, culturales, políticas y educativas. En este sentido es pertinente abrir la interrogante sobre: ¿Cuál es la incidencia del ámbito familiar y el ámbito escolar en la formación y desarrollo integral de un niño preescolar?

Por lo anterior surge la inquietud de replantear los trabajos de investigación que fueron iniciados en 1996, con un proyecto denominado "Programa de Escuela para Padres". En este momento se hace un análisis sobre los rumbos e intencionalidades educativas que habrá de desempeñar la educación preescolar en un trabajo conjunto con la familia del niño preescolar , ya que ambas instituciones sociales son los principales agentes y promotores de la educación integral del niño.

Así pues surge la necesidad de replantear este trabajo de investigación ya que los padres de familia, los niños y la sociedad no son los mismos hoy, que los sujetos y contextos de 1996 que fue cuando surgió el proyecto.

7.9.3 CONTEXTO Y SUJETOS PARTICIPANTES.

Esta propuesta será destinada para trabajar con padres y madres de familia de jardines de niños, provenientes de marcos sociales distintos como son medios rurales y medios urbanos, en cuyos grupos pueden ser padres de familia de jardines de comunidades rurales, semiurbanos y urbanos. Además en el trabajo intervendrán los hijos de estos padres de familia, los preescolares. Las educadoras y demás personal que conforme un jardín de niños. Cabe mencionar que también participarán especialistas como psicólogos, psicoterapeutas entre otros.

❖ 7.9.4 ESQUEMA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

Antes de comenzar a desglosar cada apartado de la estrategia es importante conceptuar que se esta entendiendo por estrategia y se mencionar que, desde una perspectiva psicológica Bruner las concibe como aproximaciones generales a la solución de un problema, pueden determinar el orden de que se aprueban, en la identificación de un concepto, permitiendo al sujeto que seleccione posibles ejemplos del concepto, en lugar de que observe pasivamente las cosas presentadas ante un problema. Traduciéndolo al campo de la docencia las estrategias se pueden entender como nuevas formas que el docente puede emplear para construir nuevos conceptos primero pensarlo y luego operarlos. La construcción de la estrategia se ubica en el campo de la educación por lo que es importante conceptualizarla desde un enfoque curricular. Como un elemento operativo, de carácter generalmente cualitativo que permite vincular los medios, recursos y acciones a fin de que resulte viable el logro oportuno y eficaz de los fines y objetivos de un proceso educativo. Una vez conceptualizada y entendida la estrategia metodológica se describirán a grandes rasgos en qué consiste cada apartado.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD-166
MORELIA, MICH.

7.9.5 DIAGNÓSTICO.

Para iniciar un trabajo de investigación resulta necesario; partir de una realidad, de la práctica real y de la vida cotidiana de los grupos de padres de familia; se levantará un diagnóstico que permita dar cuenta de los datos contextuales de la comunidad con la que se va a realizar el trabajo de investigación que en este caso será grupo o grupos de padres de familia de jardines de niños. En este diagnóstico pueden ser utilizados instrumentos de captación de información como: la ficha de datos globales del niño, el programa anual de directora y educadora, registro de inscripción, la evaluación diagnóstica inicial de los niños la evaluación permanente, entre otros instrumentos. Estos datos permitirán a su vez detectar las problemáticas, y de ahí pueden emanar las necesidades de orientación que requieran los padres de familia.

❖ 7.9.6 NECESIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Las necesidades de los padres de familia serán el producto de un análisis y sistematización de los datos que fueron recogidos previamente en el diagnóstico.

❖ 7.9.7 PROPÓSITOS.

7.9.7.1 DEL INVESTIGADOR.

- Replantear la estrategia metodológica, retomando nuevos aportes teóricos e innovar la metodología facilitadora de trabajo empleada.

- Establecer un trabajo articulado entre familia y jardín de niños, que permita una orientación y formación a los padres de familia como principales educadores de sus hijos.

7.9.7.2 DE LOS PADRES DE FAMILIA.

- Obtener una formación sobre cómo educar y tratar a sus hijos.
- Que los padres de familia logren una mejor comunicación con sus hijos.

Estos propósitos se reestructurarán una vez que se conozcan las expectativas de los padres de familia participantes en la investigación.

❖ 7.9.8 ENFOQUE TEÓRICO.

Se piensan retomar las aportaciones de la psicología humanista de la Gestalt, en la que inicialmente se sustentó el programa pero a su vez se retomarán aportes de otras teorías que permitan enriquecer este trabajo de investigación.

❖ 7.9.9 ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

PROCESO PEDAGÓGICO.

La metodología de trabajo en la modalidad de talleres privilegia algunas instancias claves para la comprensión y transformación de la realidad, cuando C. Rogers aborda la autorrealización como un proceso en el que los padres, maestros y en este caso los investigadores apoyan y potencian en la medida en que entienden y viven en realidad, en la convicción de la singularidad del individuo como punto central de la existencia humana y su interrelación con otras personas lo cual representa encuentros que facilitan aprendizajes grupales. A través de los materiales usados se busca también, facilitar el diálogo y la revisión de las prácticas pedagógicas relacionadas con los niños.

En un primer momento se recogen los aprendizajes previos que los propios participantes: profesores y apoderados han experimentado con respecto a la

situación o problema que viven sus hijos y alumnos, estas experiencias se contrastan con las inquietudes, valores, saberes y creencias de las otras personas del grupo.

Segundo momento, los participantes realizan una observación y reflexión de sus prácticas cotidianas en la escuela y el hogar, en relación al tema y a la realidad de los niños. Esto se hace a partir de situaciones que facilitan el diálogo, el intercambio de experiencias y puntos de vista. Las prácticas educativas se confrontan además, con los conocimientos y enfoques teóricos actuales sobre desarrollo y aprendizaje en niñas y niños que el equipo CIDE se encarga de entregar a través de textos y orientaciones con respecto al tema.

Tercer momento, cierra el proceso de acción/reflexión/acción, cuando el intercambio de los participantes sobre sus experiencias y prácticas educativas con los niños, contrastado con la información relevante sobre el tema; se convierte en acuerdos y acciones conjuntas, que tanto profesores como apoderados deciden realizar en los cursos y en la casa para favorecer a los niños. Esta modalidad de trabajo permite que cada persona amplíe su horizonte al contrastar sus prácticas con el resto del grupo; adquiera elementos de juicio para acompañar adecuadamente a sus hijos y alumnos; perciba posibilidades de cambio frente a una práctica que no ayuda a sus niños, y asuma grupalmente un compromiso de acción a partir de lo aprendido.

Los equipos de profesores y apoderados monitores de los diversos cursos, pueden ellos mismos, evaluar también el proceso educativo propuesto y corregirlo, a través de una pauta que les invita a mirar aspectos importantes del desarrollo de cada reunión de apoderados. Esto a su vez da elementos nuevos al proyecto, para adecuar enfoques, metodologías y materiales. Por esto los talleres contemplan siempre un momento en los equipos informan y presentan su evaluación de los que fue la reunión de apoderados, los resultados de la aplicación de los temas, metodologías, materiales y acuerdos.

Primer momento. Compartir experiencia, aquí se utiliza cualquier discurso de la realidad, este "dato", o estimulo sensorial permite a la persona sentir, recordar, imaginar, moverse, hablar. Ya que el tema de la sexualidad moviliza emociones, esta primera aproximación se efectúa desde el sentimiento, y también se pueden identificar elementos culturales; motos y creencias. El objetivo es enfrentar a los participantes a una situación problemática y reconstruir el discurso, las representaciones sociales y las emociones.

Segundo momento. Relación dialogal; en el diálogo se inicia la búsqueda que permite dar cuenta de las distintas modalidades de estructuración de las normas, de las distintas versiones, representaciones y referentes de legitimación. Este proceso de pensamiento individual y a la ves colectivo; en este ámbito se formulan interrogantes, se efectúan declaraciones y se expresa la forma de concebir la realidad. El objetivo de las interacciones ahí, es fortalecer el sentimiento de aceptación a la diferencia y pertenencia el grupo de interés.

Tercer momento. Reflexión crítica, la reflexión se refiere a la puesta en duda, de indagar sobre que se mueve en el propio actuar y que mueve las actuaciones diferentes de la propia. Esta constatación debe efectuarse en un clima de aceptación y respeto por el otro. El objetivo de este momento es reconocer las coincidencias en la diversidad.

Cuarto momento. Compromiso consecuente; compartiendo las formas propias y ajenas de percibir y vivir en la realidad, se pasa a un momento donde se logran momentos sobre lo que es bueno y aceptable para el grupo. En este estudio de la reflexión se efectúan acciones como deliberar, discernir, planificar, y actuar. El objetivo de este momento es construir juicios de valor culturalmente compartidos y por tanto aceptables para los actores.

Quinto momento. Respuesta específica; con base al proceso anteriormente señalado, los actores están en condiciones de evaluar el producto del encuentro; es decir, los acuerdos, el resultado de este proceso de negociación.

Si las necesidades de afirmación se viven o se sienten como una carencia o una falta entre lo que se vive y lo que se desea, el proceso de dialogo que se establece en torno a cualquier tema cuyo foco es la sexualidad, permitirá detectar las necesidades de formación desde la realidad emotiva y sociocultural de los actores.

FASES DE LA METODOLOGÍA DEL PROGRAMA.

1ª Fase. Los padres deben realizar una interpretación **impersonal** de la acción y observación de las consecuencias de las conductas . Representando la siguiente secuencia: 1) presentación de modelos alternativos. 2) Descripción de lo que han visto. 3) Comparar alternativas. 5)Analizar las intenciones y metas. 5) Descubrir las consecuencias en el niño.

2ª Fase. Se trata de llegara a un acercamiento y **toma de conciencia.** De su propia acción . Reflexionar sobre sus acciones y consecuencias sobre sus hijos. Se trata de una fase descriptiva que se conseguirá a través de: 1) Exposición de lo que hacen ellos. 2) Identificación con algún modelo de la fase anterior. 3) Consecuencias de su conducta en sus hijos.

3ª Fase. Interpretar sus propias acciones para conseguir una compresión más compleja de sus acciones. Se trata de una fase valorativa a la que se llegará ante las preguntas: 1) ¿por qué lo hace? 2. ¿para qué lo hace?

Para el diseño de la metodología se retomará del programa la modalidad de trabajo que se llevó, los momentos de encuentro, discusión y diálogo; que permitan a los padres de familia socializar sus problemas y necesidades para ser abordados de

manera conjunta padres-educadores. Se retomarán los momentos: experiencial, momento de confrontación y momento experiencial-confrontación-acción, los cuales se operaran en el desarrollo de las sesiones que contemplarían los siguientes aspectos:

1. Propósito de la reunión.
2. Actividad a desarrollar.
3. Contenido que se va a bordar.
4. Técnica a utilizar.
5. Tiempo.
6. Materiales.
7. Evaluación.

Rescatando de cada sesión su respectiva relatoría o registro etnográfico. Se implementará además en esta modalidad de trabajo los talleres, en donde se aborden temas de apoyo e interés familiar como pueden ser: elaboración de adornos navideños, juguetería, elaboración y conservación de alimentos, dirigido a madres, por otro lado para los padres pueden ser orientaciones sobre carpintería, electricidad etc. Estos talleres serán conducidos por especialistas según corresponda al taller por ejemplo, nutriólogos, especialista en manualidades, carpintero, electricista. O bien en ocasiones por algún padre de familia que éste sea su empleo. Otra modalidad serán las conferencias conducidas por especialistas: psicólogos, médicos, ginecólogos, nutriólogos, se solicitará el apoyo de la PROFECO, para la elaboración de artículos de limpieza, alimentos, etc.

Las características de la metodología facilitadora se retomará las aportaciones de Máiquez.

1ª. Fase. Los padres deben realizar una interpretación **impersonal** de la acción y observación de las consecuencias de las conductas . Representando la siguiente secuencia: 1) presentación de modelos alternativos. 2) Descripción de lo

que han visto. 3) Comparar alternativas. 5)Analizar las intenciones y metas. 5) Descubrir las consecuencias en el niño.

2ª. Fase. Se trata de llegara a un acercamiento y **toma de conciencia.** De su acción . Reflexionar sobre sus acciones y consecuencias sobre sus hijos. Se trata de una fase descriptiva que se conseguirá a través de: 1) Exposición de lo que hacen ellos. 2) Identificación con algún modelo de la fase anterior. 3) Consecuencias de su conducta en sus hijos.

3ª. Fase. Interpretar sus propias acciones para conseguir una compresión más compleja de sus acciones. Se trata de una fase valorativa a la que se llegará ante las preguntas: 1) ¿por qué lo hace? 2. ¿para qué lo hacen?

7.9.10 APLICACIÓN.

Esta etapa de aplicación de la propuesta permitirá conocer la viabilidad y operatividad de la propuesta será, la puesta en práctica de este trabajo con padres de familia.

❖ 7.9.11 EVALUACIÓN.

En este apartado de evaluación se valorará el impacto y los efectos que proyecte la propuesta en: el investigador, los padres de familia, los niños y en el jardín de niños como institución. Recuperando algunas aportaciones de Porfirio Morán Oviedo concibe la evaluación[48] "...como una tarea compleja, con serias implicaciones sociales. Es una actividad inherente al proceso didáctico y condicionada por las circunstancias tanto históricas como propias del aquí y el ahora

[48] Moran Oviedo, Porfirio, *"Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnologóa educativa y didáctica crítica"* **Reflexiones en torno a la instrumentación didáctica.** UNAM-CISE, México, 1983.

en que esta inmerso dicho proceso". Oviedo caracteriza a la evaluación como *totalizadora*, por que habrá de integrar el proceso de aprendizaje en una concepción totalizadora de la práctica educativa, descomponiendo sus elementos sustantivos para acercarse a su esencia. *Histórica* porque recupera las dimensiones sociales del acontecer grupal. *Comprensiva* porque aporta elementos de interpretación de la situación de docencia que priva en la situación. Y *transformadora* porque permita hacer una lectura de la realidad importante y propicia la producción de conocimientos así como operar en la misma y modificarla. En función a lo anterior se realizará una evaluación en función al investigador, a los padres de familia, a los niños y a la institución.

7.9.11.1 Investigador.

- La posibilidad de involucrar procesos de investigación en su práctica docente.
- la incidencia de la propuesta hacia nuevas formas de realizar su práctica docente en el trabajo con padres de familia.
- La modificación del docente en sus formas de pensar hacia una nueva visión del trabajo con padres.

7.9.11.2 Padres de familia.

- El impacto de formación y orientación hacia los P/F sobre como tratar a sus hijos.
- El cambio de actitudes y trato hacia sus hijos.
- La apertura a la participación e interés hacia el jardín de niños.

7.9.11.3 Niños.

- El grado y nivel de autoestima que muestren los niños.
- Sus conductas, actitudes y valores en la relación de grupo.

- Su nivel de autonomía y creatividad.
- Su emotividad, entusiasmo e interés hacia las actividades.

7.9.11.4 Institución

- Si logró involucrar a los padres de familia en el proyecto de investigación.
- Si logró recuperar la proyección del jardín de niños hacia la comunidad.
- Revalorar la importancia del nivel preescolar.

Estos pueden ser algunos parámetros de la evaluación de toda la propuesta como proceso, considerando que en la medida de su aplicación vayan surgiendo algunos otros más significativos o relevantes.

NOTA: El señalamiento con viñetas en el reajuste de la propuesta, indican que esos aspectos fueron los momentos de innovación de este trabajo.

UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

APORTACIONES

La aportación más relevante del presente trabajo de investigación es el ajuste al diseño de la estrategia metodológica que aborda como contenido la elaboración de un Programa de Escuela para Padres para el estado de Michoacán factible de ser aplicado en el medio urbano como en el medio rural así como de operar en ámbitos educativos, asistenciales, empresariales y/o particulares por sus características abiertas y flexibles a diferentes grupos sociales

Es importante considera y dar relevancia que esta aportación surge como un trabajo de investigación educativa dentro de un Jardín de Niños específico con una problemática particular de su realidad social y que actualmente cobra vigencia siendo viable y factible de ser operada en otras instituciones de cualquier nivel educativo (inicial, preescolar, primaria, secundaria, especial, etc.) tanto en su contenido total o retomar algunos aspectos metodológicos que la constituyen.

UNIDAD UPN 164
MORELIA, MICH.

CONCLUSIONES

LOGROS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS

El desarrollo de este trabajo de investigación acumuló una gran diversidad de experiencias enriquecedoras de conocimientos y aprendizajes de los participantes, particularmente en los procesos de desarrollo de los niños de acuerdo a los testimonios de las educadoras ya que el proyecto de investigación estaba encaminado a que los niños fueran los beneficiarios principales, haciendo la aclaración que los padres de familia fueron los beneficiarios directos. Por otro lado se produjo una cantidad considerable de material como resultado de este trabajo que en un primer momento se requirió de la ayuda del asesor de tesis Mtro. Manuel Medina Carballo para seleccionar lo más relevante y significativo que coadyuvara a conocer y evaluar los resultados del trabajo de investigación.

La construcción y elaboración de un Programa para Padres, permitió hacer un análisis de carácter teórico, y de tipo constructivo. En el sentido teórico se tuvieron que hacer serias revisiones de algunos cuerpos teóricos, que se analizaron mediante una problematización categorial, permitiendo discernir aquellos constructos que resultaran pertinentes de retomar para la investigación, concretamente se revisó la psicología humanista, de la cual se desprendieron varias categorías de análisis que fueron dando pauta a la construcción del Programa de Escuela para Padres, proceso que se fue enfrentando a una serie de problemáticas; por ejemplo cuando se llegó al momento de sustentar teóricamente el contenido del programa que fue el trabajo con padres nos encontramos con la situación de que pocos trabajos y resultados de investigación sobre esta temática existían, sin embargo se resolvió la situación y gracias a la información encontrada en algunos sitios de internet (Yahoo, Altavista, Sapiens, Google).

Todo este proceso de indagación, análisis y revisión de otras investigaciones fue permitiendo dar forma al planteamiento de una estrategia Metodológica derivada

del Proyecto anual de la directora, la cual fue denominada Escuela para Padres. Mediante este planteamiento se estructura todo un proceso metodológico que vendría siendo el eje medular de este trabajo de investigación. Y es en este apartado donde se construye una metodología para el trabajo con padres, misma que resultó operable y viable en su momento de aplicación.

Cabe mencionar que no resultó fácil todo este trabajo investigativo, pero si fue un producto de formación para las investigadoras debido a que en un carácter epistemológico fue generando aprendizajes y la apertura de nuevos horizontes de conocimiento en relación al trato con los padres como principales protagonistas del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos. Esa apertura se fue gestando en base a las vivencias, inquietudes e intereses de los padres de familia como sujetos participantes en este proceso, por otro lado los resultados de cada sesión en ocasiones rebasaban las expectativas planteadas, lo cual obligaba a las investigadoras a comprometerse de manera mas rigurosa al trabajo, debido a que no siempre se podían resolver las inquietudes de los padres y esto implicaba realizar consultas bibliográficas y en ocasiones invitar a personal capacitado en determinada área según lo solicitaran los participantes.

El trabajo y relación con los padres de familia se fue puliendo poco a poco, lo que permitió dar más confianza entre el grupo y las educadoras.

En este apartado se menciona el impacto y la proyección que obtuvo la aplicación del programa para padres, por lo que es importante señalar que cuando culmina un trabajo de investigación los resultados deben modificar los esquemas que ya se tienen estructurados y en este caso los testimonios hechos por las educadoras dicen que los padres de familia en un principio eran indiferentes o bruscos en el trato con sus hijos, cuando los dejaban por las mañanas o al salir de clases, pero sobre todo se notaba cuando se tenían las convivencias padres-hijos, empezaron a cambiar ya que adquirieron mayor responsabilidad sobre el trato con sus hijos, cambiaron su actitud, al ser más atentos, más cariñosos, se interesaban

mas en el trabajo que habían realizado, había ya mas comunicación con la educadora y, por su parte ellas se sentían mas seguras, y lo que mas impactaba es que cuando había reuniones los padres que participaban en el programa daban consejos a los demás sobre como tratar a sus hijos.

Por otra parte algunos niños que eran agresivos e inseguros ya peleaban menos, los niños comentaban que sus padres pasaban mas tiempo con ellos. Y así como estos testimonios existen otros, pero lo mas trascendental es el beneficio que obtuvieron los niños al ser mejor tratados por sus padres, recobrando en ellos su autoestima, su seguridad, su identidad personal, su autonomía, su nivel de socialización se amplía y es más espontáneo beneficiando enormemente el desarrollo integral de los niños .

El trabajo del Programa de Escuela para Padres desde la reunión inicial rebasó las expectativas que se tenían debiendo aclarar que se abolieron desde un inicio ideas preconcebidas partiendo siempre de las características del grupo así como de sus intereses particulares ya que los padres trabajaron sobre situaciones particulares y cercanas a su realidad y su problemática, de esa manera se sintieron identificados creándose un ambiente enriquecedor de reflexiones e intercambio de experiencias de gran profundidad y confianza.

En la descripción de todo el proceso se considera que se quedó corto el discurso y en las categorías a evaluar, los padres de familia manifestaban fuera de las sesiones en charlas informales entre los participantes, con otros padres de familia, con el personal del plantel que se habían dado cambios muy positivos en su entorno familiar por ejemplo en su relación de pareja, con sus hijos y otros familiares así como con sus vecinos o compañeros de trabajo.

Otro resultado muy importante que se logró de acuerdo a los testimonios de las educadoras del jardín de niños fue que ellas se sintieron más valoradas en su trabajo, los padres colaboraban de manera más responsable en la educación de sus

hijos y se sentían más apoyadas en su labor educativa y formativa. La técnica vivencial utilizada en todas las sesiones fue una herramienta que propició el éxito y el desarrollo positivo del programa de escuela de padres. Ésta permitió el diálogo, la comunicación abierta manteniendo una posición aceptante entre todos los participantes, valorándose tanto lo objetivo como lo subjetivo. Los participantes compartieron sus experiencias sin cuestionar quien tenía o no la razón ya que nadie impuso su opinión, en el enfoque humanista se acepta la realidad tal como es, vivenciándola de manera inmediata para buscar caminos hacia su transformación, se pondera el respeto y formas de compartir y cooperar en el trabajo y en la construcción mutua de valores..

Los principios básicos de la psicología humanista fueron los ejes rectores hacia el impulso de la autorrealización de los participantes.

1. Los participantes interactuaron entre ellos y con los materiales de apoyo bibliográfico por lo que en cada sesión se dio el principio que el hombre es más que la suma de sus componentes, al ampliar su propio conocimiento en la relación con sus semejantes.

2. La existencia del ser humano se consuma en el seno de las relaciones humanas, ya que conforme transcurría el programa, los padres se sentían parte de un grupo en estrecha relación y comunicación. Al inicio se formaban pequeños grupos entre ellos, pero la mayoría permanecía aislada. Conforme avanzó el programa, se reunían al llegar a dejar a sus hijos o formaron círculos de estudio en sus hogares para leer los temas.

3. El hombre vive de forma consciente. Los padres de familia vivenciaron sus conflictos, fracasos, limitaciones, necesidades o carencias en un primer momento del programa, pero posteriormente desarrollaron su potencial humano para adquirir herramientas que sirvieron para la resolución y transformación de su realidad. El cambio personal fue posible en la medida que no se evitó tomar

conciencia, sino cuando tomaron conciencia de ellos mismos y por ellos mismos asumiendo compromisos de cambio personal y actitudinal.

4. El ser humano está en situación de elegir y decidir principio visiblemente presente en las sesiones tanto de aprendizaje conjunto, como de talleres, conferencias y actividades de difusión, siendo más propositivos, reflexivos, tomando decisiones al elegir los temas de estudio, iniciativas, realizar tareas en casa, hasta de suspender o seguir el programa cuando se quedaron solos en las últimas sesiones .

5. El ser humano vive orientado hacia una meta u objetivo. Los propósitos del curso que surgieron de la problemática sentida por los padres de familia se tornaron accesibles y posibilitaron su logro y aunque pareciera ambicioso, sobrepasaron las expectativas que se tenían de los alcances de los participantes desde la reunión de inicio.

El trabajo grupal que se realizó con los padres de familia, permite concluir que la interacción de los participantes a través del diálogo y el aprendizaje mutuo fue un recurso metodológico relevante para:

- Impulsar el logro de propósitos educativos
- Mejorar la autoestima de los participantes
- Crear situaciones favorables de aprendizaje
- Promover la búsqueda de soluciones de problemas de manera conjunta
- Aumentar las expectativas de éxito y así mejorar los logros
- Aprender a aprender de sí mismo y de los demás.

Cuando se les dio a los padres de familia la oportunidad de vivir una experiencia sistematizada y semiestructurada que les abriera un espacio en la escuela de sus hijos para exponer, reflexionar y dialogar, se lograron realizar acciones tendientes a resolver sus conflictos y necesidades particulares en una búsqueda hacia la transformación de su realidad.

Los contenidos abordados en las reuniones de estudio que surgieron de las necesidades e intereses de los participantes fueron más significativos y relevantes, porque permitieron un cambio actitudinal y conductual, así como potenciar su aprendizaje al compartir sus experiencias vivenciadas.

Se produjeron cambios significativos en la interacción de los padres de familia y las educadoras al darse mayor confianza, aceptación y apertura. Además, se valoró más el trabajo del plantel, tanto de los docentes como de los trabajadores de apoyo. Se creo un clima de confianza y calidez entre los padres de familia, así como con la directora del plantel a quien se le veía anteriormente como una autoridad, pero inaccesible en el plano personal.

Las madres de familia que participaron en el programa estrecharon sus lazos afectivos al conformar un equipo de voleibol a invitación del profesor de educación física del plantel, ellas participaron en la liga municipal donde obtuvieron el trofeo del 1er. lugar femenil. Se logró el propósito de que los padres de familia asumieran su rol protagónico de educar a sus hijos, impactando su cambio personal en el cambio conductual y personal de sus hijos de acuerdo a las opiniones de las educadoras de los niños.

Los padres de familia y las educadoras caracterizaron el Programa de Escuela para Padres de la siguiente forma:

Una Escuela para Padres es:

- Un grupo de aprendizaje, ya que todos aprenden de todos.
- Un lugar donde todos podemos opinar sin sentirnos criticados o rechazados
- Un espacio para el diálogo, la reflexión y nuevos conocimientos.
- Un grupo de personas dispuestas a ayudarse mutuamente en solucionar sus problemas.
- La certeza que es posible cambiar nuestros errores para ser mejores personas, mejores padres, mejores esposos.

- La escuela de padres es un apoyo que nos da herramientas de conocimientos que nos ayudan a crecer como personas .
- Los padres de familia, a invitación de la directora del plantel, describieron qué fue para ellos la tarea que dejaban en cada reunión para realizar en su casa y qué significado tuvo para ellos. Esto fue lo que aportaron:
- La tarea es parte de venir a la escuela
- La tarea me sirve para no echar en saco roto lo que aprendí en la escuela de padres.
- La tarea me hace pensar mejor las cosas que hago o digo.
- Cuando se me olvida, mejor la escribo y hasta parece que veo la cara de la directora riéndose conmigo.
- La tarea me recuerda que estoy siendo mejor.
- La tarea me obliga a cambiar lo que no me gusta.
- La tarea es mi semáforo para detenerme cuando ando mal.
- La tarea es una friega, pues me jala las riendas.
- La tarea es mi varita mágica.
- La tarea me facilita ser más buena persona.
- La tarea es una lata, ahora entiendo a mis hijos.
- La tarea es un pretexto para hablarle a mi esposo de ser mejores.
- Cuando no hago la tarea, no quiero venir.
- La tarea sirve para contarles qué hice en mi casa

Los contenidos o temas de estudio permitieron caracterizar el significado que tenía ser padres después de asistir a la escuela para padres:

- Ser padres es dejar crecer al hijo.
- Ser padres es un regalo de la vida.
- Tener un padre es tener a quien imitar.
- Ser padre es enseñar a nuestros hijos a ser responsables y aprender a superarse.

El papel que asumieron las responsables del proyecto de investigación fue orientado hacia la habilidad de promover aprendizajes ya que se tenía claro que no sólo se atendía a lo que la persona reportaba en forma verbal sino a toda su totalidad. Se cuidó que no hubiera la figura de autoridad de la directora o del experto que sabe más que el otro sino un facilitador para lograr que el grupo de padres se responsabilizaran en un ambiente de libertad, confianza y responsabilidad, sin descuidar la tarea de organizar el espacio, los materiales, los tiempos, el registro de las sesiones y el desarrollo de las mismas sin obstaculizar o descuidar la organización del plantel y actividades de gestión así como administrativas y técnico-pedagógicas de la supervisión escolar.

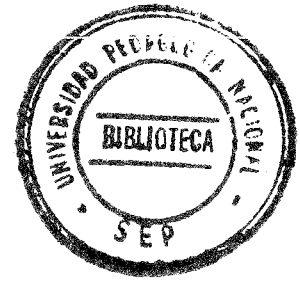
Reflexiones acerca del proceso de investigación.

Cuando se aborda un problema se tiene en todo momento la duda y la inseguridad de estar procediendo en forma adecuada y pertinente en el campo de la ciencia. La perspectiva epistemológica sobre cómo construir un conocimiento permite ir abordando la realidad desde su complejidad para ir haciendo un recorte o delimitación del problema, que a la vez deja otros problemas sin abordar mucho menos de resolver. El problema en si resolvió una problemática particular, por otro lado quedan aspectos y problemáticas a estudiar (desempleo, drogadicción, hábitos alimenticios, impacto de los medios de comunicación, analfabetismo, etc. por mencionar algunas).

Esta primera experiencia de investigación fue enriquecedora, pero aunque se cumplió el propósito para la cual fue planeada, hubo muchos momentos de insatisfacción como el hecho de no encontrar apoyo de las instituciones educativas tanto estatales como nacionales (educación inicial, educación especial, educación preescolar, DIF, COESPO) por no tener información o productos de investigación serios sobre el tema de estudio de escuela para padres.

Una herramienta muy valiosa fue el tener acceso al internet para buscar apoyo y orientación en los trabajos de investigación que se han realizado en otras partes del mundo. El trabajo de campo nos pareció muy valioso y significativo donde día a día aprendíamos más de las experiencias vividas con los participantes del programa, la responsabilidad era compartida entre todos sin dejar de asumir un papel primordial en el mismo. Paradójicamente fue hasta contrastar el trabajo de investigación realizado de manera empírica y hasta intuitiva, con el material obtenido de otros autores e instituciones en el plano internacional que le dimos mayor importancia a nuestro trabajo, así como rescatar un gran número de conocimientos valiosos obtenidos en el trabajo de campo que en un primer momento no se valoraron. Esos momentos de autovaloración del trabajo realizado, permitieron profundizar más sobre la experiencia y los aprendizajes obtenidos, pero principalmente porque se logró una transformación de la realidad, tanto de los sujetos participantes en el Programa de Escuela para Padres (padres de familia, educadoras y responsables del proyecto) como de los niños preescolares quienes eran los beneficiarios indirectos.

Quedaron muchos huecos y lagunas pero a pesar de las carencias y errores se puede ir perfeccionando, se partió de esta primera experiencia inicial, pues como se menciona al inicio de este trabajo, es importante la vinculación del docente con la investigación, pero también es importante a través de una infraestructura donde se pueda conformar un equipo interdisciplinario de investigación que permita una visión más amplia, pero al mismo tiempo de mayor profundidad en la construcción del conocimiento .



UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, Ezequiel. **Introducción a las técnicas de Investigación social para trabajadores sociales.** Humanitas, Buenos Aires, 1976.

Autores, varios. *"Cuando la familia entra en la escuela"* en Cuadernos de Pedagogía. Barcelona, Julio 1987. Compact Disk "25 años de Cuadernos de Pedagogía".

Bachelard, Gastón. **Epistemología**. Anagrama, Barcelona, 1978.

Bartau, I.; Maganto, M.; Exteberria, J. y Martínez, R. *"La implicación educativa de los padres, un programa de formación"* en Revista Iberoamericana de educación. n. ...1999. http://www.oei.es.

Bernhaard, K. Judith; Freire, Marlinda y Verónica Pacini-Ketchabaw. *"Apoyo a la participación de padres en las escuelas primarias: un estudio etnográfico sobre un grupo latinoamericano en Canadá"* v. 8, n. 52, UNAM, 16 de noviembre de 2000. http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digest/index

Bugental, J. F. *"The Third Force in Psychology"*en Journal of Humanistic Psychology. n.1, New York, 1964.

Bülher, Charlotte. "*The Goal Structure of Human Life"* en Journal of Humanistic Psychology. n.1, 1961.

Greenwald, Jerrry. **El arte del nutrimiento emocional.** Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, México, 1999.

Goldstein, K. **The Organism: A Holist approach to biology derived from pathological data in man.** New York, 1939.

Hübscher, Arthur.**Von Hegel zu Heidegger**. Stuttgart, 1961.

Jones, Rebeca. *"¿Cómo pueden los padres apoyar el aprendizaje escolar?"* American School Board Journal. v. 188, n. 9, Virginia, USA. http://www.cover.story.htm (septiembre de 2001).

Kierkegaard, Soeren, *"Fear & Trembling and The Sicknes Unto Death"* en **El enfoque Guestalt**. El Manual Moderno, México, 1988.

Máiquez, Ma. Luisa; Rodrigo, José; Capote, Carmen e Ignace Vermaes. **Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres.** Eds. Visor, Madrid, 2000.

Mayorga, Liliana; Arellano, Alexis e Icaza Bernardita. *"Proyecto familia y escuela educando juntas"* Encuentro Nacional sobre: Articulación entre Educación Parvularia y Educación General Básica, un Desafío Organizado por OMEP. CIDE, Santiago de Chile, 1994. pp. 140. http://www.cide.cl/index.htm

Maslow, Abraham. Journal of Humanistic Psychology. n.2, New York.1961.

Maslow, Abraham. **La amplitud potencial de la Naturaleza Humana.** Ed. Trillas, México, 1982.

Morales, Francisca. **Participación de padres en la escuela.** CIDE, Santiago,1998. http://www.cide.cl.

Morán Oviedo, Porfirio, *"Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica"* en **Reflexiones en torno a la instrumentación didáctica.** UNAM-CISE, México, 1983.

Muñoz Polit, Myriam. **La sensibilización Gestalt**. Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, México, 1995.

Oros Méndez, Emilio y Betty Barrón de Luna. **Programas padres e hijos**. La Paz, 1988. http://www.reduc.cl.

Ortiz González Guillermo. **Armonía familiar.** IMPAMISA, Morelia, Michoacán, México. 1986.

Perls, Fritz. **Yo, hambre y agresión.** Fondo de Cultura Económica, México, 1975.

Quitmann, Helmut. **Psicología Humanística.** Barcelona, Ed. Herder, 1989.

Reveco Vergara, Ofelia. **El trabajo de las familias con los párvulos: propuesta para la articulación familia-jardín infantil.** CIDE, Santiago de Chile, 1994. pp. 95. http://www.cide.cl/index.htm

Rogers, Carl, *"Toward a Science of a Person"*en Journal of Humanistic Psychology. No. 2, New York, 1963.

Santelices, Lucía. **La interacción: Un medio para apoyar el desarrollo y éxito académico en los niños con trastornos de aprendizaje.** CIDE, Santiago, 1997. http://www.cide.cl

Satir, Virginia. **Psicoterapia familiar conjunta.** 2ª ed., La Prensa Médica Mexicana, México, 1995.

SEP. **Programa de Escuela para Padres.** México, 1984.

SEP. **Guía para la organización e implantación de la escuela para padres.** México, 1992.

Shutter, Antón de. **Investigación participativa una opción metodológica para la educación de adultos.** CREFAL, Pátzcuaro, Mich., México, 1985.

Sutich, Anthony, *"Prólogo"* en Journal of Humanistic Psychology. n.1, New York, 1961. p.vii.

Targa, Carlos. *"Una escuela activa de padres"* en Cuadernos de pedagogía. Barcelona, noviembre 1988. Compact Disck "25 años de Cuadernos de Pedagogía.

Villa, Alejandra. "*¿Cómo hablar de sexualidad a los niños? Un desafío para padres y apoderados"* CIDE, Santiago de Chile, 1996. pp. 5-33. http://www.cide.cl

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN:

Encuesta realizada por las alumnas del 4°. semestre de la Escuela Normal de Educadoras. Año escolar 1996-1997.

Fichas de datos globales del niño preescolar. Evaluación inicial y entrevistas a los padres de familia de los 9 grupos del Jardín de niños "Pestalozzi" turno matutino. Año escolar 1996-1997.

Registro de inscripción de la Dirección del Jardín de niños "Pestalozzi" turno matutino año escolar 1996-1997.

Proyecto Anual de Trabajo de las Educadoras (PATE) del Jardín de niños "Pestalozzi" año escolar 1996-1997.

Proyecto Anual de trabajo de la directora Silvia Guadalupe Brieño Villalobos (PATD) del Jardín de Niños "Pestalozzi" turno matutino año escolar 1996-1997.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.

ANEXOS

ANEXO A: CONVOCATORIA. Lanzado por el equipo de investigación haciendo la invitación abierta a los Padres interesados en participar en dicho programa.

ANEXO B: FICHA DE INSCRIPCION. Este instrumentó permitió captar la inscripción del número de padres que participarían en el programa, así mismo los padres registrarían, su interés o perspectiva de la escuela para padres.

ANEXO C: ENCUESTA A PADRES. Estas encuestas permitieron recoger de los padres sus opiniones sobre los temas de interés que sugieren para la programación de conferencias.

ANEXO D: EVALUACION INICIAL Y FINAL INDIVIDUAL DEL NIÑO PREESCOLAR.

Este instrumento fue sustancial ya que, se registraba una evaluación inicial del niños sobre el área afectiva, emocional y cognitiva en la que juega un papel importante la familia en las relaciones padres e hijos.

ANEXO E: FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR.

La ficha de datos del niño es un instrumento que se emplea en el Jardín de niños y, en el cual se recogen datos familiares, características de la vivienda, antecedentes prenatales y postnatales del niño, aspectos del desarrollo del niño, características de la conducta, desarrollo afectivo y cognitivo del niño. Y, todos estos datos como inciden en el ámbito familiar del niño y su repercusión en el desarrollo integral del niño.

ANEXO F. GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LA VISITA DE ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN PEDAGÓGICA, CON CARÁCTER DIAGNOSTICO. Esta ficha se utilizó para valorar el desempeño de la práctica docente de las educadoras y conocer la forma de trabajo con los padres.

ANEXO G: GUIA DE OBSERVACIÓN PÀRA LA VISITA DE ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN PEDAGÓGICA. Este Instrumento se utilizó para observar el trabajo que estaban realizando las educadoras en función al programa para padres.

ANEXO H: FORMATO DE EVALUACION FINAL DEL PROGRAMA.

ANEX0 I: FELICITACIÓN A PADRES DE FAMILIA. Se anexa un ejemplo de las felicitaciones que se extendieron a los participantes al culminar el programa.

ANEXO J: FOTOGRAFIA DE LA CLAUSURA DEL PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES.

ANEXO A

convocatoria

PROGRAMA DE FORMACION Y ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA.

PRESENTACIÓN.-

La vida diaria ofrece en la actualidad a nuestra sociedad retos que enfrentamos pero que en ocasiones no e cuenta con la herramienta que permita resolverlos. Una de las crisis que vivimos en nuestras familias y que predomina en la generalidad estriba en los valores, virtudes humanas que se encuentran en un "inpasse" al predominar sobre ellos los contravalores tales como el consumismo, corrupción, hedonismo e individualismo entre otros que están contaminando el espíritu de la convivencia y la superación humana.

El Jardín de Niños "Pestalozzi" busca a través de su tarea educativa intrínseca , promover el desarrollo integral de sus alumnos, mediante una labor paralela de orientación y capacitación educativa a padres de familia.

Por lo anteriormente expuesto se presenta a los padres de familia el presente curso-taller que pretende el siguiente objetivo:

"PROMOVER LA FORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO PRINCIPALES EDUCADORES DE SUS HIJOS QUE PERMITA OPTIMIZAR EL PROCESO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS ".

DIRIGIDO A : padres de familia comprometidos consigo mismos y que se encuentre en disposición de promover un cambio actitudinal personal y con su familia.

CUPO: 25 PERSONAS MÁXIMO

SESIONES:15 SESIONES . Cada sesión tendrá una duración de 2 horas

PERÍODO DE INSCRIPCIÓN:Durante el mes de septiembre de 1996

INICIO: 26 de septiembre de 1996

METODOLOGÍA: Apoyo teórico y técnicas vivenciales

NORMAS:

- Compromiso de dar lo mejor de sí . El éxito del curso-taller depende del grado de participación de los asistentes.
- Asistencia y puntualidad al curso-taller.

ATENTAMENTE
LADIRECTORA DEL JARDÍN DE NIÑOS
PROFRA. SILVIA GPE. BRIEÑO VILLALOBOS.

ANEXO B: FICHA DE INSCRIPCIÓN

JARDÍN DE NIÑOS "PESTALOZZI" TURNO MATUTINO CLAVE 16DJN0149Z

ESCUELA PARA PADRES **AÑO ESCOLAR 1996-1997**

REGISTRO DE INSCRIPCIÓN.

NOMBRE COMPLETO_____

NOMBRE DE SU HIJO(A)_____

GRADO _____ GRUPO _____

DOMICILIO PARTICULAR _____ TEL.

EDAD_____ ESTADO CIVIL _____ ESCOLARIDAD _____

POR FAVOR ESCRIBA BREVEMENTE CUÁL ES SU INTERÉS EN ASISTIR A LA ESCUELA PARA PADRES.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

FIRMA

Morelia, Michoacán. Septiembre de 1996.

ANEXO C: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

JARDÍN DE NIÑOS "PESTALOZZI" TURNO MATUTINO CLAVE 16DJN0149Z

PROGRAMA: ESCUELA PARA PADRES AÑO ESCOLAR 1996-1997

ENCUESTA

CONFERENCIAS DE ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Nos interesa conocer su opinión sobre los temas de las próximas conferencias que se impartirán a los padres de familia . Favor de marcar los temas que sean de su interés, si no fueran de su interés anotar en el espacio de otros el tema que sea de su preferencia.

( ) ENFERMEDADES DE LOS NIÑOS Y VACUNAS
( ) MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR
( ) EMBARAZO Y PARTO
( ) ALIMENTACIÓN
( ) DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO
( ) EDUCACIÓN MORAL (VALORES)
( ) AUTORIDAD Y LÍMITES
( ) EL JUEGO Y LOS JUGUETES
( ) OTROS

Favor de anotar el tema de su preferencia

_____

_____

Asistió usted al Programa de Escuela para Padres : sí_____no_____

Gracias por su colaboración

Morelia, Michoacán. Febrero de 1997.

ANEXO D: EVALUACION INICIAL Y FINAL DEL NIÑO.

JARDÍN DE JIÑOS: "PESTALOZZI" CLAVE: 16DJN01492. ZONA: 001.

NOMBRE DEL NIÑO:_____

NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____

GRADO:_____ GRUPO: _____

FECHA INICIAL: _____ FECHA FINAL: _____

Datos significativos de la ficha de identificación y entrevista con los padres:_____

_____

OBSERVACIÓN DEL DOCENTE SOBRE:

Posibilidades que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas, que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza:

Ev. Inicial: _____

_____

Ev. Final: _____

_____

Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos o durante las distintas actividades:

Ev. Inicial: _____

_____

Ev. Final: _____

_____

Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades:

Ev. Inicial: _____

_____

Ev. Final: _____

_____

Formas de relación que tiene con otros niños durante el juego de tiempo libre y en el trabajo por equipos:

Ev. Inicial: _____

_____

Ev. Final: _____

_____

Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos:

Ev. Inicial: _____

_____

Ev. Final:

En caso necesario señalar al presente algunas dificultades:

Ev. Inicial: _____

_____

Ev. Final: _____

_____

La Educadora

Vo. Bo.
La Directora.

_____
Nombre y firma.

_____
Nombre y firma.

ANEXO E: FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

I. DATOS GENERALES:

1.1 Jardín de Niños:_____ Clave:_____

Ubicación: _____

1.2 Grado:_____Grupo:_____

1.3 Nombre(s) del niño: _____

Apellido Paterno_____ Apellido Materno: _____

1.4 Domicilio: _____

1.5 En caso de emergencia avisar a: _____

Con domicilio en: _____Tel. _____

2. DATOS FAMILIARES:

2.1 Nombre: _____ Edad:_____

Edo. Civil: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Padre: _____ _____ _____ _____ _____

Madre: _____ _____ _____ _____ _____

Personas con que vive el niño (anotar el número)

Padre: _____ Hermanos: _____ Hermanas:_____

Otros: _____Total: _____

3. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA: (Marcar con una X)

3.1 Propia ( ) Compartida ( ) Otros: _____

3.2 No. De cuartos_____ Tipo de construcción: _____

3.3 Servicios con que cuenta la vivienda:

Baño ( ) Fosa séptica ( ) agua potable ( ) Agua de pozo ( )

Otros: _____

Aparatos electrodomésticos: _____

4. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES:

4.1 Embarazo: Normal ( ) Con problemas ( ) Especifique _____

4.2 Parto: Normal ( ) Con problemas ( ) Especifique _____

4.3 Lactancia: Pecho ( ) ¿cuánto tiempo? _____

Mamila ( ) ¿cuánto tiempo?_____

5. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO.

5.1 Talla: _____ Peso: _____

5.2 Enfermedades y/o alergias que padece o ha padecido: _____

_____

5.3 Vacunas y refuerzos que ha recibido:

Triple ( ) Sarampión ( ) Polio ( ) Tuberculosis ( )

5.4 Cuenta con servicio médico (si) (no) ¿Cuál? _____

5.5 Edad de control de esfínteres: Diurno: _____ Nocturno:_____

5.6 Horas de sueño del niño: _____

Duerme: cama independiente ( ) Compartida ( ) ¿con quién? _____

5.7 Tipos de alimentos consume el niño con mayor frecuencia:

	SI	NO	A VECES
Carne	( )	( )	( )
Verduras	( )	( )	( )
Cereales	( )	( )	( )
Lácteos	( )	( )	( )
Frutas	( )	( )	( )

5.8 Desarrollo motriz y de lenguaje:

¿A qué edad caminó?_____ ¿A qué edad habló? _____

Lateralidad: Diestro ( ) Zurdo ( ) No define ( )

Describa brevemente el lenguaje del niño: _____

_____

6. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA:

Conductas más frecuentes del niño:

	SI	NO	A VECES
Berrinches	( )	( )	( )
Llanto excesivo	( )	( )	( )
Se orina en la cama	( )	( )	( )
Se muerde las uñas	( )	( )	( )
Rechaza algún alimento	( )	( )	( )
Succiona el pulgar	( )	( )	( )

7. DESARROLLO AFECTIVO:

7.1 ¿Generalmente cuánto tiempo convive con sus hijo al día? ¿ y de qué manera? _____

_____

7.2 ¿Platica con su hijo? ¿sobre qué temas? _____

_____

7.3 ¿Procura involucrar a su hijo en las conversaciones familiares? ¿De qué manera? _____

_____

7.4 ¿Acostumbra usted algún tipo de caricias o cariño a su hijo? ¿Cómo cuáles?

_____

_____

7.5 ¿Cuándo considera que debe reprender a su hijo y de qué forma lo hace?

_____

_____

8. DESARROLLO COGNITIVO.

8.1 ¿Qué estrategias utiliza usted cuando quiere enseñarle algún hábito a su hijo?

_____

_____

8.2 ¿Cómo logra usted que su hijo aprenda algo nuevo? _____

_____

8.3 ¿Cree usted que los niños de 4 a 6 tienen conciencia y por qué lo piensa así?

_____

8.4 ¿Cuál será la función del J/N según su punto de vista? _____

_____

8.5 ¿ Considera importante que su hijo asista al Jardín de Niños, porqué? _____

_____

8.6 ¿ Para qué manda a su hijo al Jardín de Niños? _____

_____

Vo. Bo.

La Educadora.

_____

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD 9EAD 16A
MORELIA, MICH.

ANEXO F

GUIA DE OBSERVACION PARA LA VISITA DE ORIENTACION Y EVALUACION PEDAGOGICA CON CARACTER DIAGNOSTICO

DATOS GENERALES

1. Fecha 19 (Día) Septiembre (Mes) 1996 (Año)

2. Nombre del jardín de Niños: Pestalozzi

3. Clave: 16DJN01492 Zona 001

4. Nombre del docente: Blanca Esthela Zepeda Marín

5. Grado 3° Grupo B

INSTRUCCIONES: Antes de la visita la directora solicitará al docente del grupo el plan de actividades, cuaderno de observaciones, registro de asistencia y resultados de la evaluación diagnóstica en los cuales se revisarán los aspectos siguientes anotando una cruz en la opción correspondiente.

ACTIVIDADES ANTES DE LA VISITA		
1. Se encuentra actualizado el plan de actividades.	X	NO
2. El docente tiene actualizado el cuaderno de observaciones.	X	NO
3. El docente tiene actualizado el registro de asistencias.	X	NO
4. El docente tiene los resultados de la evaluación diagnóstica.	X	NO

INSTRUCCIONES: Durante la visita, de acuerdo a la observación directa realizada, marque con una cruz la opción correspondiente.

ANEXO G

GUIA DE OBSERVACION PARA LA VISITA DE ORIENTACION Y EVALUACION PEDAGOGICA CON CARACTER FORMATIVO

DATOS GENERALES		
1. Fecha:	03	Febrero 1997
	Día	Mes Año
2. Nombre del jardín de niños:	Pestalozzi	
3. Clave:	16DJN01492	Zona: 001
4. Nombre del docente:	Blanca Esthela Zepeda Marín	
5. Grado:	3°	Grupo: B

INSTRUCCIONES: Antes de la visita la directora solicitará al docente del grupo el plan de actividades, cuadernos de observaciones y registro de asistencia en los cuales se revisarán los aspectos siguientes, anotando una cruz en la opción correspondiente.

ACTIVIDADES ANTES DE LA VISITA		
1. Mantiene actualizado el plan de actividades.	X SI	NO
2. El docente tiene actualizado el cuaderno de observaciones.	X SI	NO
3. El docente tiene actualizado el registro de asistencia.	X SI	NO

INSTRUCCIONES: Durante la visita de acuerdo a la observación directa realizada marque con una cruz la opción correspondiente.

ANEXO H: EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA: "ESCUELA PARA PADRES"

1. Escriba brevemente ¿Para qué le sirvió a usted, realizar en casa las tareas que acuerdan en las reuniones de la escuela de padres?

_____

_____

_____

_____

2. ¿Qué significó para usted, la escuela para padres?

_____

_____

_____

_____

3. Después de haber vivido la experiencia de asistir a la escuela para padres, ¿Qué es para usted, ser padre/madre?

_____

_____

_____

_____

Gracias por su colaboración.

Morelia, Michoacán. Junio de 1997.

ANEXO I: FELICITACIÓN A PADRES DE FAMILIA.

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
Subsecretaría de Educación Básica
Dirección de Educación Elemental
Departamento de Educación Preescolar
Jardín de Niños "PESTALOZZI"

Otorga la presente:

"FELICITACION"

A Margarita González S.

Por su Destacada Participación en el Programa para Padres.

Morelia, Mich., 9 de Julio de 199

S. E. P.

Profra. Gloria E. Romero Navarro
Supervisora de la Zona 001

S. E. P.
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARIA DE EDUCACION
MICHOACAN
JARDIN DE NIÑOS
"PESTALOZZI"
Clave: 16 DJN 0145 Z
MORELIA, MICH.

Profra. Silvia Gpe. Brieno Villalobos
Directora del Jardín

ANEXO J
FOTOGRAFÍA DE LA CEREMONIA DE CLAUSURA DEL PROGRAMA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP
UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, MICH.