



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161, MORELIA, MICHOACÁN**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**“LA ORIENTACIÓN COMO APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE PARA LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES”**

**REALIZADO POR:  
YOALI ARROYO VARELA**

**MORELIA MICHOACÁN**

**AGOSTO 2013**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161 MORELIA, MICHOACÁN**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**“LA ORIENTACIÓN COMO APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE PARA LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DE  
BACHILLERES”**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

**YOALI ARROYO VARELA**

MORELIA, MICHOACÁN

AGOSTO 2013



Gobierno del Estado  
de Michoacán de Ocampo

Dependencia: Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 161  
Oficina: DIRECCIÓN  
No. de Oficio: 327/13  
Asunto: DICTAMEN

"2012, AÑO DE LA LECTURA"

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Morelia, Mich., 26 de junio del 2013.

C. YOALI ARROYO VARELA  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo: "LA ORIENTACIÓN COMO APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES", opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, a propuesta del(a) asesor(a) Profra. Patricia Serna González, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución, de acuerdo a los dictámenes emitidos por los lectores asignados.

Por lo anterior se Dictamina favorable su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional a la Licenciatura en Intervención Educativa (Plan '02).

**Atentamente**  
**"Educar para Transformar"**

**Dr. Francisco Guzmán Marín**  
**Presidente de la Comisión de Titulación**



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL  
Unidad 161  
Morelia  
Depto Titulación

FGM/fdl

Al contestar este oficio, cítense los datos contenidos en el cuadro del ángulo superior derecho



## **AGRADECIMIENTOS**

Me enorgullece lograr una meta más, que me había propuesto y vale la pena los sacrificios, el tiempo dedicado, la paciencia en estos años, por ser ahora mejor, he crecido personalmente y eso para mi era realmente importante, son huellas que yo quería dejar de mi persona.

Es una gran motivación agradecer a todas las personas que me rodean y que forman una parte esencial en mi vida, reconociendo así su gran apoyo.

Les quiero agradecer a mis padres **ADELAIDA VARELA BARAJAS Y JOSÉ ARROYO GARCÍA**, por haberme dado la vida y llevarme por un buen camino, no dejar que me derrotara en mis momentos difíciles, son alguien a seguir y unos excelentes padres no lo olviden.

A mi hijo **ADRIAN MARTINEZ ARROYO**, porque eres gran parte de mi corazón y por ti he logrado escalar con más firmeza, te amo hijo.

A mi novio **ALEJANDRO SILVA RUIZ**, por apoyarme siempre en todo, motivandome a seguir adelante y compartir conmigo gran parte de tu vida, te amo.

A mi hermana **MARIELA ARROYO VARELA**, por ser una hermana ejemplar y que con sus palabras de aliento de decirme siempre, si puedes lograrlo hermana. Te quiero.

A mi hermana y amiga **KENIA NALLELI ARROYO VARELA**, que siempre esta en todos momentos conmigo en mis experiencias y triunfos gracias hermana, te quiero.

A mi hermano **YAIR ARROYO VARELA**, te dedico este triunfo en tu memoria y que Dios te tenga en su santa gloria, te quiero mucho hermano, nunca te olvidare.

A mi sobrino **ALBERTHO GIL ARROYO**, porque eres para mí un hermano y por lo tanto fue ideal verte siempre así te quiero mucho.

A mis maestros **PATRICIA SERNA GONZÁLEZ Y J.C. FROYLAN CORONA HURTADO**, porque sus conocimientos y humanidad me ayudaron a verlos como alguien a seguir, muchas gracias, son inolvidables.

A mis compañeras **MARÍA DE JESÚS GÚZMAN SERENO Y MARISOL CERVANTES MENDOZA**, por tener siempre una sonrisa y un gran apoyo muchas gracias colegas.

A mis amigas **BEATRIZ ALVARADO RODRIGUEZ, GISELA ROMERO MIRANDA Y LIMBANIA CAMPOS ROBLES**, por ser unas grandes y maravillosas amigas, y saber que siempre una amistad nos une, las quiero mucho amigas.

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	PÁG.
DIAGNÓSTICO	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN	7
PROPÓSITOS COMPETITIVOS	10
	12

### CAPÍTULO I. ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

1.1	Localidad, Morelia, Michoacán	14
1.2	La Institución Colegio de Bachilleres del estado de Michoacán	14
1.3	Grupo integrado por el sistema de enseñanza abierta (SEA)	16
	a) Misión y visión del (SEA)	16
	b) Valores y filosofía del (SEA)	17
	c) Contexto institucional del (SEA)	18
1.4	Planes de estudio en el (SEA)	21
1.5	Fortalezas y debilidades del (SEA)	22
1.6	Contextualización de la problemática	23

### CAPÍTULO II SUSTENTOS TEÓRICOS

2.1	La orientación educativa	25
2.2	La orientación educacional	26
2.3	La enseñanza	28
2.4	El aprendizaje	29
2.5	Aprender a aprender	31
2.6	Hábitos de estudio	33
2.7	Técnicas de estudio	35
2.8	Estudio autodirigido	36
	a) ¿Que son las aptitudes?	38
	b) ¿Qué son las habilidades?	39

2.9	El estudio independiente	39
2.10	Estrategias de aprendizaje	40

### **CAPÍTULO III. DISEÑO. APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

3.1	Se realiza una guía con 25 estrategias de aprendizaje, las cuales auxilian a los estudiantes a aprender y desarrollarse, utilizando esquemas, resúmenes, diagramas, mapas, PNI (positivo, negativo, interesante), cuadros comparativo, diseños de matriz, técnica de aprendizaje QQQ (que veo, que no veo y que infiero), enseñar con SQA (que se, que quiero saber, que aprendí), función de tríptico, lluvia de ideas, línea del tiempo, preguntas exploratorias, síntesis y construcción de preguntas guías y ¿Cómo recordar con la mnemotécnica?. Ayudando al estudiante a utilizar métodos de aprendizaje y retención.	43
3.2	Aplicación de estrategias de aprendizaje para el estudio individualizado	80
3.3	Evaluación de las estrategias de aprendizaje	107

<b>CONCLUSIÓN</b>	<b>110</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>111</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>114</b>
<b>GLOSARIO DE TÉRMINOS</b>	<b>149</b>

## INTRODUCCIÓN

En el mundo actual es importante conocer las problemáticas que viven las personas ya sea de salud, económico, académico, cultural, discriminación, maltrato, violencia, desempleo, en fin son una variedad las que se manifiestan en la vida actual y en sus diferentes contextos como es, el trabajo, la escuela, la familia e incluyendo lo particular, afectando al sujeto así como a la sociedad, es elemental encontrar una solución para lograr un mejor desarrollo, porque se refleja en los comportamientos, actitudes, hábitos y valores, perjudicando a obtener una superación personal y profesional.

Un medio para obtener una salida es la orientación educacional que va encaminada a trabajar el desarrollo personal, profesional, vocacional, social y cualquier ambiente donde se desarrolle la vida de una persona, esta intervención ayuda a lo largo de su ciclo, ubicándose en la realidad de cada uno y estimulando una evolución de aprendizaje ante las circunstancias complejas de la sociedad.

Dentro de la educación escolar la problemática más común es la deserción escolar y el bajo aprovechamiento académico, afectando a los individuos, porque existe un estancamiento en la formación en el nivel medio superior y ante ello surge la necesidad de emprender una nueva visión en los modelos educativos, ya sea de forma evolutiva, preventiva y continúa satisfaciendo el aprendizaje en los alumnos.

La orientación educacional, es necesaria y fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que estimula procesos de auto descubrimiento y desarrollo en los estilos de aprender, como de sus habilidades. Asumiendo a la orientación como un compromiso de participación entre alumnos, padres, equipo docente y guía educacional logrando un trabajo de equipo para potenciar la educación. En la actualidad los escolares tienen poca retención a lo que estudian, o simplemente no tienen un buen uso de sus propias destrezas y habilidades, por lo que es necesario promover una diversidad de estrategias de aprendizaje para el buen desempeño del estudiante.

El presente proyecto de desarrollo educativo se desempeña en el sistema enseñanza abierta (SEA), del colegio de bachilleres estado de Michoacán (COBAEM), en el área de orientación educativa dentro del ámbito psicopedagógico, surgiendo el tema: "La orientación como apoyo en los procesos de enseñanza aprendizaje para los alumnos del colegio de bachilleres" por lo que es importante disminuir la deserción escolar y el bajo aprovechamiento académico.

La integración de éste proyecto está constituida por sus partes preliminares, empezando por la introducción, que es el análisis del plan y la situación o problemática pero en forma breve, en el planteamiento del problema se plasma la dificultad o el acontecimiento que se va a estudiar por medio de un diagnóstico, determinando la orientación educacional como apoyo en la enseñanza aprendizaje y

se termina con la justificación donde se realizan los motivos personales por los que se realizan.

En el primer capítulo, comienza con el nombre ámbitos de intervención donde se menciona el colegio de bachilleres como su misión, visión, función y cobertura, arribando al sistema de enseñanza abierta y su funcionamiento de forma general que permite conocer la problemática que arroja el diagnóstico.

En el segundo capítulo, se continúa con la importancia de los sustentos teóricos, donde se fundamenta teóricamente el campo problema a solucionar, analizando teorías sobre la enseñanza aprendizaje, la orientación educativa, hábitos y técnicas de estudio, que se basan en ser independiente y se finaliza con la teoría sobre las estrategias de conocimientos.

Prosiguiendo con el tercer capítulo, con el diseño, aplicación y análisis de la estrategia de intervención, en el cual se diseña y aplica veinticinco destrezas de aprendizaje para mejorar el desempeño escolar, finalizando con la evaluación de las habilidades.

En la parte final se encuentra la conclusión personal del trabajo, sus anexos, bibliografía, glosario que explican algunas palabras del proyecto.

## DIAGNÓSTICO

La detección de necesidades se establece en los alumnos, que estudian en el colegio de bachilleres estado de Michoacán del sistema enseñanza abierta unidad Morelia, donde se observa la necesidad de aplicar un diagnóstico en el cual se utilizan diversas técnicas de investigación como son entrevistas, observaciones y cuestionarios.

En el diagnóstico se valora e identifica la forma de comportamiento y pensamiento en los estudiantes para asemejar lo que desean dentro de su educación escolar y como se acoplan a esta nueva modalidad en su enseñanza aprendizaje.

Primeramente se aplica un diagnóstico diferencial a los escolares, donde se elabora un cuestionario, que se compone de seis áreas para la detección de las siguientes necesidades: educación, relaciones interpersonales, proceso de enseñanza-aprendizaje, familiar, vocacional y salud física.

Cada área esta integrada de diez preguntas y sólo el área vocacional tiene veinte. Se aplica a 26 alumnos, proyectando lo siguiente: no tienen un lugar fijo para desarrollar el aprendizaje, ni el hábito de la lectura y del estudio, no existe buena convivencia con los asesores y como consecuencia una autoestima baja, no han decidido aún la carrera entre otras necesidades.

Otro instrumento que se aplica es el uso de técnicas de estudio donde se les presenta a los estudiantes un cuestionario para detectar el conocimiento de estrategias y el servicio que brinda la institución del SEA, este instrumento lo contestan 27 alumnos y los resultados son: las técnicas de estudio que utilizan es la lectura y el resumen, en otro apartado la mitad de los asesores brindan apoyo y motivación por lo tanto es regular el trato con ellos y por último argumentan la dificultad de estudiar en un sistema abierto.

Así pues se detectan las deficiencias en los resultados que presentan los asesores en un cuestionario sobre la metodología de su trabajo, de treinta y nueve solo diez aceptaron realizarlo y las contestaciones son: utilizan estrategias metodológicas como son las inductivas, el método didáctico, también promueven el autoaprendizaje, los libros para consultar, cuestionarios, motivación hacia el término de su bachillerato y también sobre el estudio independiente.

Por otro lado manifiestan la falta de apoyo académico y de orientación sobre las técnicas de estudio, adecuadas a su modalidad.

Otro factor importante son las fortalezas del SEA, donde sobresalen los espacios adecuados que ofrecen a los colegiales como son: el aula de usos múltiples, la sala de cómputo, laboratorio y biblioteca, por otro lado los asesores se encuentran capacitados en su materia, de la misma forma los orientadores ya que los impulsan al estudio independiente.

Las debilidades son: la ausencia de maestros en sus asesorías por motivos diversos, faltan enseñar a utilizar otras estrategias de aprendizaje, mejorar la relación entre asesores y estudiantes, orientación sobre la elección de carreras, una cuarta parte de los alumnos no asiste a asesorías y otros deciden ya no regresar.

Los instrumentos que se emplean son para la localización de la problemática en el sistema enseñanza abierta (ver anexo 1), se identifican y valoran diferentes causas como las siguientes: conocimiento de estrategias para el aprendizaje, no tienen claro los escolares sobre el estudio independiente, de igual forma es poca o nula la comunicación con los mismos estudiantes ya sea para apoyarse entre ellos como en los maestros, son pocos los alumnos que van a asesorías y terminan su bachillerato. Por lo que se refleja en sus fortalezas y debilidades (ver anexo 2).

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción al estudio medio superior en los últimos años es preocupante por el estancamiento en el progreso de los jóvenes, por lo que es indispensable mejorar su desarrollo y sobresalir con un mejor nivel de vida, como en lo social, económico y académico por eso es alarmante que exista un retraso en su formación, siendo que algunas de las causas son: los nacimientos de hijos en padres jóvenes, participación de los alumnos en la economía dentro de su hogar, madres solteras, falta de motivación para seguir estudiando o no lograr integrarse en su nuevo nivel educativo, estos son los casos sobresalientes en la etapa de vida.

En el sistema de enseñanza abierta, existe una incidencia hacia el fracaso escolar por no lograr tener aprendizaje de estrategias sobre el estudio independiente, de igual forma complementarlo con una motivación para reducir la deserción o reprobación de los estudiantes.

Las necesidades y problemáticas que surgen en este proyecto es mediante un diagnóstico que se realiza en el sistema enseñanza abierta unidad Morelia, sobre el estudio independiente donde se logra rescatar que no les queda claro a los alumnos lo que es la modalidad abierta, aún después de escuchar la plática de inducción surgen cambios relacionados en su forma de aprender por no ser un sistema escolarizado por lo tanto no hay clases, solo depende de cada uno el interés de terminar sus estudios y la forma de organizarse para lograrlo.

El desarrollo del proyecto empieza a realizarse con un grupo de diez alumnos del turno matutino por lo que es desintegrado por los diversos acontecimientos que tienen, ya sea de trabajo, cambios de residencia, de escuela o la falta de interés, siendo un obstáculo hacia la realización, entonces es necesario aplicar el proyecto fotocopiado y entregado para ser contestado en su tiempo libre, con la finalidad de devolverlo para examinar los resultados, tampoco fue posible de esa forma por no entregar todos los ejercicios completos, es por eso que las estrategias de aprendizaje las desarrolla una sola estudiante para poder integrar todos los ejercicios, adaptándose a la realidad y transformando la visión del proyecto educativo.

Ante tal situación y considerando que la orientación educacional estimula al descubrimiento y al desarrollo de uno mismo, porque se apoya en todos los ámbitos que desenvuelve el ser humano, siendo un soporte a lo largo de la vida, donde se logra un proceso evolutivo, preventivo, y continuo dentro del ámbito educativo.

La enseñanza y el aprendizaje dentro de la orientación educacional es un estimulador del desarrollo en el estudiante ya sea de carácter disciplinario, con retraso escolar o aquellos demandantes de ayuda, quienes están a punto de abandonar el sistema, por tal motivo los alumnos del sistema enseñanza abierta unidad Morelia, tienen como consecuencia tales conflictos por no alcanzar a lograr

un buen desempeño en su aprendizaje, en la mayoría de los casos no estudiaron en un sistema abierto y eso dificulta a lograrlo por su propia cuenta.

En el SEA, se da una plática de inducción antes de inscribirse siendo un requisito, en donde se comenta: el enfoque que tiene, donde existen unidades educativas, lo que es el sistema abierto, los objetivos, las características, los tipos de asesoría, su forma de evaluar, los servicios, los espacios físicos y los requisitos de inscripción. Siendo un punto de partida global, pero es necesario reforzar con una guía sobre las estrategias apropiadas a esta modalidad, lo cual permite identificar los ejercicios de acuerdo a cada estudiante por lo que todos tienen diferentes destrezas y habilidades.

Es importante para la delimitación de la problemática, la orientación educacional dentro de la enseñanza aprendizaje del sistema abierto porque permite el desarrollo del proyecto educativo, que se encuentra ubicado en el área psicopedagógica de la orientación, en el cual una de sus funciones es ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias y técnicas que permitan lograr aprendizajes significativos.

## JUSTIFICACIÓN

El afán de indagar sobre la enseñanza aprendizaje comienza a realizarse en el espacio de orientación educativa, donde los alumnos acuden a solicitar sus materias y a resolver exámenes de forma oral o escritos, por lo que al prestar atención a los estudiantes no contestan de forma adecuada a las preguntas realizadas por la asesora, rescatando de esa forma la importancia del proceso enseñanza aprendizaje y la orientación educacional que se vincula al desarrollo personal de los escolares dentro de su aprendizaje, atendiendo así a una diversidad de cuestiones que sobresalen en cada uno de ellos.

El tema del bajo aprovechamiento escolar preocupa en un nivel global, pero cuando se vive la situación debe tratarse a tiempo para que no exista la posibilidad de desertar, reprobación o perder la motivación de continuar estudiando, por ser una cuestión de lucha, perseverancia y preparación con alternativas adecuadas al sistema abierto.

En los educandos del sistema enseñanza abierta, se perciben problemas de deserción o reprobación, lo cual conlleva a un rezago educativo y la falta de motivación hacia el estudio auto dirigido y auto sugestivo, de ahí entonces la necesidad de propiciar un trabajo basado en estrategias de estudio que permitan acercarse al aprendizaje significativo en una modalidad abierta.

Por otro lado falta comunicación con los asesores, directivos y alumnos acerca de la educación que se da por un lado, la institución existe para enseñar y aprender, pero por otro la falta de confianza que se refleja continuamente en la comunidad estudiantil desencadenando una mala interacción en la participación con los maestros para aclarar las dudas y propuestas que obtengan.

## PROPÓSITOS COMPETITIVOS

- Diseñar, aplicar y evaluar un proyecto de desarrollo educativo, que permita resolver el inconveniente sobre la enseñanza aprendizaje del sistema enseñanza abierta unidad Morelia.
  
- Elaborar una guía sobre estrategias de aprendizaje que sirva como catálogo de consulta para los estudiantes a fin de que ellos desarrollen una capacidad auto formativa.
  
- Desarrollar habilidades, conocimientos y destrezas que requieren los estudiantes del sistema de enseñanza abierta, para que puedan potenciar sus procesos de estudio independiente con una actitud comprometida.
  
- Promover la diversidad de estrategias para el aprendizaje que favorezcan el estudio independiente, como un recurso para tener éxito en el sistema enseñanza abierta.
  
- Conocer el tipo de herramientas y habilidades que adquiera a su forma de aprendizaje cada estudiante, siendo una variedad de opciones de estrategias para aprender a retener el estudio independiente.
  
- Tomar interés por las ideas de una guía de estudio, para establecer mejores conocimientos.

# **CAPÍTULO I.**

## **ÁMBITOS DE**

## **INTERVENCIÓN**

**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

## **CAPÍTULO I. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN**

El capítulo I, es donde se lleva a cabo el proyecto que es el SEA, en el cual primeramente se delimitan sus antecedentes históricos, su misión y visión, los planes de estudio, rescatando sus fortalezas, debilidades y por último la contextualización de la problemática.

### **1.1 Localidad, Morelia, Michoacán**

Morelia en sus orígenes fue diseñada como ciudad española, siendo el Virrey Antonio de Mendoza quien se encargó de poner en marcha las obras de realización de esta joya arquitectónica. A lo largo de su vida, Morelia ha tenido diversos nombres, en su fundación recibió el nombre de "Mechuacán", más adelante, en 1548 el de Valladolid y en 1848 Morelia, en honor al siervo de la nación, José Maria Morelos y Pavón.

Por otro lado la capital del estado, "es un sitio ideal para visitar gracias a su centro histórico, sus monumentos coloniales como: la catedral, las tarascas, el Acueducto, sus preciosas plazas públicas, el colegio de san Nicolás de Hidalgo, más de 10 interesantes museos y un mercado de dulces y artesanías, donde el turista puede adquirir los tradicionales dulces michoacanos, como ates y las exquisitas morelianas".<sup>1</sup>

### **1.2 La institución Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán**

---

<sup>1</sup><http://www.michoacán.gob.mx>

En su decreto de creación del colegio de bachilleres en el estado de Michoacán, se empezó a formar su historia donde rigieron dos artículos para ampliar su panorama, el primero hace referencia de la fundación como un organismo público y descentralizado, con una personalidad jurídica y patrimonio propio, cuyo domicilio se establece en la ciudad capital del estado.

El segundo artículo tiene por objeto, impartir y coordinar la educación que corresponde al ciclo del nivel medio superior desplegando los siguientes apartados:

- Donde se establece, organiza y sostiene planteles en el estado.
- También imparte la educación en las modalidades escolar y extraescolar.
- Además otorga diplomas y títulos académicos de su nivel.<sup>2</sup>

A partir de 1975, la Secretaría de Educación Pública, inicia las acciones de concertación con los gobiernos de los estados, a fin de crear instituciones de educación media superior, cuyo objeto es impartir e impulsar la educación correspondiente al ciclo superior del nivel medio, en sus características propedéutica y terminal.

En septiembre de 1983 se fundó el colegio de bachilleres del estado de Michoacán instalándose en los municipios de Jacona, Huetamo, Quiroga y Venustiano Carranza egresando la primera generación en 1986 con 218 estudiantes, en un sistema escolarizado y actualmente cuenta con 56 planteles escolarizados.

---

<sup>2</sup> [www.cobamich.edu.mx](http://www.cobamich.edu.mx)

También ofrece sus servicios a distancia en los Estados Unidos como: en los Ángeles, Dallas y Chicago, favoreciendo a varios migrantes mexicanos que radican en la unión americana.

### **1.3 Grupo integrado por el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA)**

Para 1985 se crea el SEA, por iniciativa del gobierno del estado, con el fin de ofrecer mejores oportunidades de desarrollo a quienes por causas económicas, sociales y laborales, se ven marginados del sistema educativo tradicional, el sistema funciona en la capital michoacana y en el año de 1993 se abre a otros centros educativos en Puruándiro, Pátzcuaro y Ciudad Hidalgo con un total de 8 unidades de enseñanza abierta.

#### **a) Misión y Visión del (SEA)**

En el colegio de bachilleres se crea una misión que guía e impulsa una educación media superior integral, asegurando la formación de jóvenes comprometidos y amplio sentido de responsabilidad, críticos, propositivos, posibilitados para cursar exitosamente sus estudios superiores o insertarse en el mercado laboral.

Su visión es la consolidación en la educación media superior, líder en el estado de Michoacán, conocida en todo el país por su elevado nivel académico de la que

egresan estudiantes triunfadores con gran nivel de competitividad, formados por una planta docente profesional, que utiliza los mejores métodos y recursos didácticos.

#### **b) Valores y filosofía del (SEA)**

Los valores que se describen son significativos, para que los resultados sean positivos, hacia un reforzamiento en las realizaciones de la comunidad por lo que el estudio es el camino hacia el éxito.

Siendo que la filosofía, es una forma de expresión, en un lenguaje natural y reflexivo obteniendo un nivel crítico efectivo, que consigue plasmar estos apartados:

- El respeto a la dignidad y diversidad de las personas tanto sus derechos como sus libertades.
- La honestidad es actuar siempre con la verdad y no mentir.
- El compromiso hacia el trabajo y con los estudiantes.
- Vocación de servicio ayudar a quien lo necesite.
- Responsabilidad, cumplir con los objetivos planteados.
- Lealtad por el bien institucional.
- Sensibilidad social actuar con humanidad y sin perjudicar a nadie.
- Disciplina es aceptar, respetar, cumplir las reglas de la institución.

Actuar siempre con honestidad y compromiso en un ambiente de cooperación y respeto, aportando lo mejor para alcanzar la misión.<sup>3</sup>

### **c) Contexto institucional del (SEA)**

En el estado de Michoacán hay una diversidad de escuelas en los diferentes niveles educativos para mejorar la calidad en la educación, la mayoría de las personas trabajan y no tienen tiempo suficiente de asistir a una escuela, por tal motivo surge una expectativa dentro del COBACH, un sistema abierto en el nivel medio superior, como una buena opción para todos los individuos de todas las edades para concluir sus estudios.

El sistema de enseñanza abierta unidad Morelia (SEA), es un subsistema del colegio de bachilleres de Michoacán (organismo descentralizado), que surgió en septiembre de 1985 y se implantó como una modalidad extraescolar destinada para aquellas personas jóvenes y adultas, que por diversas circunstancias no han podido iniciar o continuar sus estudios, como son: amas de casa, obreros, campesinos, artesanos y estudiantes.

Actualmente el domicilio del SEA se encuentra ubicado en la calle Aldama, con el número 236, en el centro histórico de Morelia del sector Nueva España, su código postal es 58000.

---

<sup>3</sup> [www.cobamich.edu.mx](http://www.cobamich.edu.mx)

Entre sus características están las siguientes:

- Individualización y socialización del aprendizaje, basado en el estudio independiente.
- Asesoría directa y personalizada cuando lo requiera.
- Autonomía e independencia del usuario para realizar sus actividades de autoaprendizaje.
- Flexibilidad espacio-temporal.
- Planeación y organización individual de las actividades de autoaprendizaje.
- Presentación de evaluaciones de acuerdo a los tiempos de que disponga, previa solicitud a los asesores de contenido.<sup>4</sup>

Es importante recalcar que en el SEA las personas que van a solicitar su servicio se les llama estudiantes debido a las situaciones en que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y se realizan dos tipos de asesoría:

1. Asesoría técnico-didáctica: es cuando el asesor le explica al estudiante su metodología de trabajo, guía de estudio, y además recomienda estrategias para propiciar el estudio independiente.
2. Asesoría de contenido: los estudiantes buscan al asesor para preguntarle sobre la materia, dudas, siempre y cuando sea el horario del asesor.

---

<sup>4</sup> [www.cobamich.edu.mx](http://www.cobamich.edu.mx)

En el SEA no existen períodos fijos de inscripción, por lo que este trámite se puede realizar durante los días hábiles; tampoco hay horarios rígidos de asistencia a asesorías, ni calendarios de evaluación. La atención es mediante previo acuerdo con el asesor. Los días que labora el SEA es de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 21:00 hrs.

Los servicios con los que cuenta son:

Asesorías permanentes e individualizadas, que se dan de acuerdo al tiempo y al convenio con el asesor.

Orientación vocacional, profesiográfica y psicopedagógica la cual se realiza cuando los alumnos cursan el quinto semestre y se lleva a cabo con la orientadora para asignar las materias de acuerdo a la carrera de elección de los alumnos.

Consulta de material bibliográfico, en el interior del SEA hay una biblioteca para el uso de los colegiales ahí se encuentran los libros que utilizan en cada materia donde investigan su tarea, dudas y trabajos, la cual funciona de 8:30 a.m. a 9:00 p.m.

Trámites académico-administrativos, que es el control escolar donde los alumnos realizan gestiones como inscripción, credenciales, revalidación, cambio de instituciones y también cuentan con los archivos de todos los que se dan de alta en el plantel

Los espacios físicos del SEA son: un laboratorio de cómputo que cuenta con 13 computadoras, doce cubículos para las asesorías individualizadas, una biblioteca, una oficina para control escolar y otra para la coordinación, por último un aula de usos múltiples.

#### **1.4 Planes de estudio en el (SEA)**

Actualmente existen dos planes de estudio en el SEA y el primero es a partir de febrero del 2005 y se le llama “el viejo plan” y es para las personas que están revalidando o por cambio de adscripción, este plan tiene menos opciones vocacionales porque solo eligen una carrera y el “nuevo plan” es para los estudiantes de nuevo ingreso, éste cuenta con un total de 48 materias, además de una capacitación laboral a partir del tercer semestre, ya sea en informática o contabilidad, la formación propedéutica se compone de 8 materias (4 por semestre) referentes a la profesión que desean estudiar, a partir del quinto semestre de acuerdo a los intereses vocacionales que tengan, se les acomodan al estudiante las ocho materias intercalando dos bachilleratos para que tengan la opción de tomar dos carreras diferentes. El nuevo plan se debe desarrollar en un tiempo máximo de seis años.

El mapa curricular del “nuevo plan” que se realiza se puede observar en anexos (ver anexo 3).

### **Fortalezas en el (SEA)**

Las fortalezas son los recursos y experiencias que permiten la capacidad de satisfacción de la institución y las que se detectan son las siguientes:

1. Cuenta con una biblioteca.
2. Personal académico capacitado en su materia.
3. Plan de estudios muy completo.
4. Gran número de alumnos inscritos.
5. Tiene dos horarios de atención: matutino y vespertino.
6. Dos orientadores como apoyo a los estudiantes.
7. Instalaciones propias y adecuadas.
8. Los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje.

### **Debilidades del (SEA)**

Las debilidades se identifican por la falta de satisfacción o de motivación y las que sobresalen en un primer momento son las siguientes:

1. Escasa orientación a los estudiantes sobre la elección de carrera.
2. Poca noción de pedagogía en los asesores.
3. Mala relación entre algunos asesores.

## 1.6 Contextualización de la problemática.

El contexto donde se realiza la observación a los alumnos para identificar la problemática del proyecto sobre la forma de estudiar y aprender, es en el área de orientación educativa, donde se reflexiona sobre el aprendizaje significativo de los colegiales, por la siguiente expectativa, no tienen una retención en las respuestas de las preguntas que realiza la asesora en los exámenes, y son temas básicos de la materia.

La mayoría de los que ingresan al SEA vienen de escuelas escolarizadas y van a continuar sus estudios en la modalidad abierta, por lo tanto no tienen claro lo que es el estudio independiente, tampoco conocen diferentes estrategias de aprendizaje y es importante para abatir la deserción o reprobación por lo que dejarían de sufrir ansiedades, angustias y en algunos casos hasta el fracaso.

En el SEA el educando es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, para ello debe identificar sus necesidades e intereses, formular sus propios objetivos y planear su proceso para estructurar sus destrezas, habilidades y actividades llevándolas a cabo integrando su propio conocimiento, por eso es necesario reafirmar con estrategias de aprendizaje adecuadas a su modalidad.

## **CAPÍTULO II.**

# **SUSTENTOS TEÓRICOS**

**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

## CAPÍTULO II. SUSTENTOS TEÓRICOS

### 2.1 La orientación educativa:

La educación como proceso de formación pretende que los sujetos se superen en lo posible en su formación para que su entorno sea satisfactorio como en sus conocimientos, habilidades y condición de vida, por lo que ayuda a mejorar su economía y educación, con base en lo anterior es para reforzar la importancia de la orientación educativa en apoyo al proyecto para su intervención en el campo de la formación.

La orientación educativa se brinda a las personas a coexistir positivamente en la institución, ya que el orientador encamina a los estudiantes a hacer conciencia, reflexiones, asumiendo un desarrollo común en las actividades que realiza cotidianamente, por lo que el impacto que tiene el orientador sobre los educandos, es alguien que da apoyo, ayuda y comprensión, ya que mejora el buen desarrollo integral y educativo del estudiante, esa vinculación es a favor en los procesos del aprendizaje para crear nuevos conocimientos. El orientador educativo debe estar presente en la formación de los diferentes agentes educativos, que establecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

La orientación psicopedagógica se liga a la educación e involucra a todo un grupo de integrantes que están dentro de la institución como alumnos, asesores y orientadores.

Bisquerra define la orientación psicopedagógica como: “un proceso de ayuda continua, a todas las personas, en todos los aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosóficos”.<sup>5</sup>

## **2.2 La orientación educacional:**

La orientación es una disciplina que a principios del siglo pasado se ha conocido en la sociedad, actualmente esta integrada con el nombre educacional lo cual significa la diversidad de contextos que vive el ser humano y que logra intervenir el orientador educacional como es: la familia, lo profesional, lo educativo, la sociedad, lo laboral y demás ámbitos con los que se relacionan las personas.

El guía los abarca todos y va mas allá de las funciones tradicionales, su labor debe ser dinámica, multidisciplinar para lograr un puente de comunicación con las personas, que se enlaza entre su propia identidad, conocimiento, y facultad para garantizar la satisfacción de los individuos y en un momento de duda el caso se debe canalizar a un especialista.

La función del orientador comienza desde el momento que se enfrenta a cada situación donde permite conocer y comprender la realidad que vive cada uno de los sujetos, sin perder el como se desarrolla cada uno y un ejemplo es: la cultura, los

---

<sup>5</sup> Orientación psicopedagógica, <http://www.orientared.com/> (25 de mayo 2006).

valores, la religión y todo lo que integre a la persona, guiando de forma adecuada al logro del éxito.

Un desarrollo integral de las personas se consigue con la orientación educacional ya que apoya y motiva a las personas en las diferentes etapas de vida, como se menciona a continuación:

La atención a la diversidad, se enlaza con las necesidades especiales que es muy común en el mundo actual porque se convive cotidianamente con estos grupos de sujetos como son: los inmigrantes, marginados, las diversidad de religiones y etnias lo cual necesitan en la mayoría de los casos una orientación para integrarse a la sociedad,

La orientación profesional son los intereses sobre las expectativas positivas de desarrollar un mejor nivel académico, logrando escalar metas a corto o largo plazo, teniendo la motivación para la superación y formación para escalar.

El desarrollo personal son los aspectos donde interviene el orientador sobre diversos temas por mencionar algunos como es: la salud, drogadicción, embarazos en adolescentes, por mencionar algunos esto es de forma preventiva y correctiva a lo largo de la vida conforme transiten de una etapa de vida a otra, también es importante la aceptación de uno mismo ya que esto asegura una buena autoestima, de igual forma se necesita una orientación en las decisiones mas importantes en el

transcurso vida y son: la elección de carrera, de pareja, de trabajo en fin en todos los momentos que se presenten.

La enseñanza y el aprendizaje tiene un enfoque psicopedagógico dentro del ámbito educativo, lo cual ayuda a mejorar los conocimientos académicos, a elegir una carrera a un nivel superior, incrementando el estudio independiente y la autonomía.

### **2.3 La enseñanza:**

La enseñanza es un proceso de formación, donde se comunican conocimientos generales a las personas en su sabiduría y empieza a formar parte de su educación.

En este proceso de enseñanza aprendizaje se logra comunicar de maestro alumno, de asesor a estudiante, pero también se aprende de las lecturas y hasta de la misma vida cotidiana, existiendo en la actualidad diversos medios como la computadora o el internet, para lograr el aprendizaje se parte del conocimiento y de las condiciones que tiene el sujeto que aprende, como su nivel de captación, de cultura, de madurez, entre algunos otros.

Las condiciones para desarrollar el proceso de enseñanza debe ser un clima adecuado empezando por un lugar apropiado con ventilación, iluminación, alejado del ruido, cómodo y tener cerca lo que se pueda llegar a utilizar como son: los libros, revistas, diccionario, tijeras, resistol entre otras cosas.

La intervención del docente, orienta y apoya los modelos educativos en los procesos de la enseñanza, ofreciendo alternativas de aprendizaje como ayudar a los colegas a superar los obstáculos, dudas y problemas que se presentan sobre su materia.

Lo fundamental es que el individuo que fomenta la enseñanza aprendizaje, provoque un estímulo de motivación, el cual induce una respuesta placentera de la persona que aprende.

En el SEA para mejorar la enseñanza debe tener una transformación al momento del inicio con los estudiantes, para que reciban una plática donde se hable de lo importante que es, como ser autónomos en una modalidad abierta y no depender de los maestros y las clases. La guía de estrategias es para reforzar las habilidades.

Los docentes deben transformar su rol siendo más participativos, propositivos y críticos en la construcción del conocimiento, así mismo el estudio en el sistema abierto es innovador por lo que las estrategias de aprendizaje son prioritarias para transformar la educación.

#### **2.4 El aprendizaje:**

El aprendizaje es la acción de procesar datos, adquiriendo así la enseñanza logrando alcanzar lo más complicado; que es el de recopilar y organizar la información proporcionada, es importante para las personas educarse, ya que logra una formación intelectual y motora.

Desde el nacimiento del hombre empezó la existencia del aprendizaje, siendo que era un proceso automático, pero con el paso del tiempo se vuelve algo competente e importante, por eso el hecho de aprender a aprender hasta que termines los estudios es lograr una satisfacción de triunfo.

Los estudiantes poseen una estructura cognitiva, que se va relacionando conforme se escucha y observa esta relacionando con lo que tiene previamente tenia adquirido, formando conceptos o ideas. El conocimiento en la institución está basado en la teoría, pero una vez que el alumno ya se encuentra capacitado lo empieza a llevar a la práctica con las sabidurías que ya obtuvo.

“El aprendizaje está condicionado por muchas variables individuales, diversas investigaciones han demostrado que cada uno tiene un estilo de aprender y rinde mucho más cuando lo aplica”<sup>6</sup>

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones, como se ve a continuación:

Representaciones: este tipo de aprendizaje es el más elemental de el dependen los otros dos, y consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.

---

<sup>6</sup> SERAFINI Ma. Teresa, “COMO ESTUDIA”, Ed. Paidós. México 2004.

De conceptos: estos son adquiridos a través de dos procesos, el de formación y asimilación, los cuales se obtienen mediante la experiencia directa y la ampliación de su vocabulario.

Proposiciones: exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de estipulaciones, además implica la combinación y relación de varias palabras, en las que cada uno constituye un referente unitario que al combinarse resulta una idea, que es la suma de los significados de las palabras, produciendo un nuevo significado asimilado a la estructura cognoscitiva.

### **2.5 Aprender a aprender:**

Los estudiantes necesitan tener todo un proceso de maduración intelectual y emocional, donde va inmerso el aprendizaje para el logro del desarrollo en lo escolar, por lo que es necesario que conozcan toda la diversidad de tipos de aprendizaje, las condiciones, los hábitos y las técnicas, por lo tanto los alumnos pueden motivarse para aprender a estudiar, mientras que otros pueden hacerlo para estudiar mucho mejor, con el conocimiento de nuevas técnicas de aprendizaje.

Una realidad es saber si se ha aprendido, eso es por un lado y por el otro se necesita saber cómo se educa y la forma de conseguirlo ya sea escuchando, leyendo, viajando, ejercitando movimientos, usando herramientas, meditando, conversando, asistiendo a la escuela, en la calle, con amigos, en fin el aprendizaje es individual y todos los sujetos lo logran de estas diferentes maneras los colegiales del

SEA tienen la necesidad de encontrar la forma de reforzar su aprendizaje formativo, siendo una debilidad en una modalidad abierta por la forma de cómo han estudiado en sus años anteriores, ahí se puede observar y analizar claramente que su estudio es de forma memorística. Por lo tanto es substancial que los estudiantes aprendan a dominar conceptos y principios fundamentales de las materias y proveer una guía creativa donde se plasmen sus propios conceptos esto es una forma de aprender a aprender.

Hay ciertas habilidades que algunos escolares las utilizan más que otras o manejan diferentes estrategias ya sea para estudiar, aprender, realizar tareas, destrezas, ya que todos tienen una diversidad para utilizar y acoplarse con qué técnica es más fácil educarse y llevarla a cabo.

El escolar debe meditar de una manera personal y detectar si es capaz de explicar con sus propias palabras un determinado tema o lectura de un libro, haciendo toda una construcción y vinculación con el tema adoptando sus propios términos, teniendo una diversidad de opinión aún cuando solo se menciona una palabra y pueda valerse por si mismo siendo congruente con el tema.

“La función del profesor constituye un acto retórico, en el sentido de que es una comunicación para convencer, para atraer la atención e incluso el interés y la participación del auditorio”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> ENSEÑAR A APRENDER, en cuadernos de pedagogía, No. 176. 1989.

Los estudiantes deben tener autonomía, seguridad e independencia para lograr un aprendizaje significativo por lo que es importante la disposición de aprender y la de relacionar los conocimientos ya vistos.

La orientación educacional combinada con estrategias de aprendizaje adecuadas a la modalidad abierta ayuda a transformar los contenidos de las materias, desarrollando las habilidades y las estrategias de cada uno de los alumnos desplegando los procesos del aprendizaje en un marco de ayuda continua, siendo considerada como una alternativa, satisfaciendo el interés, las necesidades y problemáticas de los colegiales.

## **2.6 Hábitos de estudio:**

Las actividades que se generan en la escuela están centradas en el estudio, porque los asesores y estudiantes deben elaborar sus propias técnicas y hábitos. Lograr una buena organización ya sea a corto o largo plazo lo determina el tiempo y empeño que se dedica al estudio

Muchos de los problemas que se manifiestan en el SEA con los colegiales, giran alrededor de los hábitos de estudio por lo regular acostumbran a estudiar de una forma desorganizada, a la hora del examen o un día anterior, haciendo por lo regular acordeones, donde transcriben de igual forma cada párrafo del libro, en realidad son

pocos los que procuran desarrollar ciertas habilidades o destrezas, notándose así interés en aprender.

Los buenos hábitos de estudio ayudan a programar el tiempo de trabajo a organizar el material a tomar apuntes correctamente, por lo tanto mejora el rendimiento escolar y la motivación de aprender es importante mencionar algunos apartados para reforzar el aprendizaje:

- Atención y concentración.
- Debatir sobre las dudas que surjan.
- Aprender a cuestionar para tener un propio criterio.
- Realizar un análisis y comprenderlo.
- Intercambiar puntos de vista.
- Hacer uso del diccionario.
- Sacar tus propias conclusiones.

El espacio donde se estudia influye en la concentración del alumno, y para lograr un buen lugar se debe tomar estas precauciones: contar con ventilación, iluminación con luz natural y luz artificial, eliminar el ruido, lo anterior es adecuado para un ambiente favorable de estudio, donde fluye un correcto aprendizaje.

Estudiar es una responsabilidad para el colegial y debe tener la importancia de hacer sus trabajos en la misma área, para que facilite su concentración de preferencia teniendo a la mano libros de consulta, apuntes, papel, bolígrafos y marca textos.

Una concentración previa, un auto control, una correcta lectura, son otros factores que favorecen el rendimiento del estudio y por lo tanto el estudiante debe controlar, como prestar atención a las explicaciones del asesor en cada materia.

Es necesario una buena organización del tiempo para aplicarlo al estudio por ser una parte clave hacia el aprovechamiento de las capacidades creativas, organizativas y de trabajo, entregar trabajos puntualmente es otro acierto, como también el tener una actitud más activa dentro de la escuela y por último preguntar lo que no se entienda o consultar dudas con otros compañeros, esto favorece al conocimiento.

Es bueno continuar con un ensayo sobre su propia forma de estudiar, para ver lo que falta por integrar para mejorar su educación.

## **2.7 Técnicas de estudio:**

Las técnicas son consideradas como todo un conjunto de pasos a seguir, donde se propician para realizar ciertas normas y para lograr una actividad previamente vista comprendiendo o aprendiendo aún más del tema o también como un buen hábito de estudio con resultados positivos.

Las técnicas de estudio son las estrategias que llevan a cabo los estudiantes para lograr entender al proceso del aprendizaje. Una de las características de las técnicas de estudio es para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje y que las realicen de manera óptima, reforzada, variada y satisfactoria.

Para el logro de las técnicas se debe proponer de manera interna hacer a un lado la pasividad, poner interés, empeño, pero también comunicación a las dudas y si aún existen obstáculos en lograrlo es recomendable apoyarse con actividades extra clase.

Las técnicas de estudio está relacionada con las estrategias de aprendizaje, no se puede hablar de una sola van las dos juntas, logrando dominarlas al momento de utilizarlas permitiendo a los sujetos a ser autónomos, organizativos con sus actividades y se llaman técnicas de estudio.

Los problemas de aprendizaje que se identifican en el SEA, son: por las dos o tres veces que un estudiante presenta un examen, lo cual lo lleva a malos resultados por la falta de hábitos en el aprendizaje y para crear buenas técnicas es identificando estrategias de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las habilidades, motivándolos a incrementar su nivel académico, ayudando a que programen sus actividades escolares para un eficaz estudio independiente y mejorar su comunicación de forma clara, organizada, sin temores a sus ideas y opiniones.

## **2.8 Estudio autodirigido:**

Existen nuevas formas de estudio en la actualidad, como es la enseñanza abierta, el estudio independiente, las universidades sin muros y otros sistemas similares donde

se asigna al estudiante una responsabilidad muy pesada la de asumir una iniciativa por sus propios estudios.

Knowles Malcom, indica “no hemos aprendido a estudiar y existen 2 tipos de razones, inmediatas y a largo plazo, una razón inmediata, es que hay pruebas convincentes de quienes toman la iniciativa al estudiar, (estudiantes pro activos) aprenden más y mejor, que quienes se sientan pasivamente a los pies del maestro esperando que les enseñen (estudiantes reactivos), los primeros entran en el proceso de estudio con objetivos mas claros y una motivación mayor, también suelen retener y utilizar mejor, durante mas tiempo lo que aprenden, aunque existan otros tipos de reacciones de los estudiantes por el momento es necesario rescatar lo positivo de los primeros, para ver como es en los segundos”.

Aurelio Sandoval expresa al estudio independiente como: “un proceso al que se somete el individuo, con el interés de aprender alguna cuestión teórica o técnica, con la conciencia de que deberá lograrlo poniendo su máximo empeño en ello y de que lo hará por sus propios medios , en tiempos de que el decida”<sup>8</sup>

El estudio autodirigido es toda una formación en donde el alumno toma la iniciativa de detectar sus necesidades educativas, proponiendo metas para el logro de su estudio, localizando el material adecuado y los recursos humanos necesarios. El

---

<sup>8</sup> <http://www.psicopedagogia.com/definicion/autoaprendizaje>(9 de mayo2006)

estudio autodirigido se concibe con ayuda de diversos recursos educativos como los libros, asesores, orientadores y los mismos compañeros de estudio.

La percepción observada de un grupo de escolares autodirigidos, se crea una intensa relación humana, de confianza, compañerismo, comunicación y apoyo mutuo. Por lo tanto también cuando se encuentren en un futuro estudiando su actitud intelectual, de búsqueda, exploratoria se aprovechara los recursos necesarios auto dirigiéndose a sí mismo.

#### **a) ¿Qué son las aptitudes?**

Las aptitudes los talentos o demás que posee una persona, las condiciones o características innatas (heredadas) que le permiten aprender y determinar que una actividad le guste o surja el interés por conocerla.

Los estudiantes del SEA no tienen buenas aptitudes cuando continúan sus estudios en esta institución, solo tienen un conocimiento superficial suponen que todo se logra de forma memorística y se olvidan de los conocimientos previos y de las estrategias de aprendizaje.

Una auto evaluación constante es buena para los alumnos que están en una modalidad abierta, ya que indica la dificultad, dudas, interés, provecho, ayudando a encontrar las aptitudes que todo ser humano tiene y que puede desarrollar proponiendo y modificando de acuerdo a los cambios y a sus acciones.

## **b) ¿Qué son las habilidades?**

Las habilidades se desarrollan en cada sujeto por medio del aprendizaje y van adquiriendo los significados que cada uno les queremos dar, por lo cual, tienen la facultad de transformarse, de perfeccionarse, para que sean más de utilidad.

En el proceso de la enseñanza y el aprendizaje es significativo para conocer las habilidades de los alumnos y saber que conocimientos tienen como son: el manejo de sus inquietudes, participaciones, exposiciones, trabajos individuales y tareas para apreciar la capacidad que se vincula con sus capacidades.

Los estudiantes al ser competentes deben aprender el proceso y el uso para controlar su propio aprendizaje, a darse cuenta de qué, cómo, cuándo y qué grado de satisfacción le proporciona lo que aprende, donde se tome en cuenta como se instruyó a realizar ciertas habilidades.

## **2.9 El estudio independiente:**

Es un proceso de responsabilidad, compromiso, autonomía, de elección en las estrategias y exige el desarrollo de capacidades personales como son: actitudes, habilidades y procedimientos, que logran auto dirigirse en forma personal.

De esta forma el colegial se vuelve más autónomo en su aprendizaje, ejercitándolo mediante la organización de sus fundamentos educativos favoreciendo la efectividad de su esfuerzo.

Anteriormente el maestro era el responsable de la educación siendo primordial en la enseñanza logrando dar las materias y objetivos que solicitaban, al cabo de los años también el alumno tiene gran responsabilidad por aprender a estudiar y comprender, pero el pasado no se borra del todo por lo que muchas personas les toca trabajo auto dirigirse en los conocimientos educativos solo quieren ser receptivos y tener clases normales.

La actividad autodidacta de la modalidad de enseñanza abierta del COBACH, tiene un enfrentamiento con la formación de los estudiantes de este sistema, por lo que no están preparados para desarrollar un estudio auto dirigido y auto sugestivo, es decir en la actualidad es importante conocer acerca de la muestra de auto dirigirse e integrarse para ser independientes en varios aspectos educativos.

### **2.10 Estrategias de aprendizaje:**

Al revisar sobre el contenido de estrategias de aprendizaje, existe una amplia gama de definiciones al tratar de delimitar este concepto, pero lleva consigo ciertos elementos muy similares siendo que coinciden los autores más representativos.

“Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la localidad a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen, es la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje”.<sup>9</sup>

Cuando se realizan las estrategias de aprendizaje el estudiante responde a organizar y elaborar según sus conceptos e ideas, definiendo un modo propio desplegándose sus actitudes y convicciones de esta forma logran mejorar la información.

Las estrategias para que tengan el conocimiento de la diversidad que hay, pero implica la colaboración para su elaboración la participación de los alumnos, profesores, orientadores, y los resultados son para detectar si logran el objetivo de ayudar al estudiante apoyando a su aprendizaje.

---

<sup>9</sup> <http://extensiones.htm#1>

## **CAPÍTULO III**

# **DISEÑO, APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

## **CAPÍTULO III. DISEÑO, APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

En el capítulo III, se muestra el diseño de las veinticinco estrategias de aprendizaje para mejorar el desempeño en los estudiantes del SEA.

**3.1 Se realiza una guía con veinticinco estrategias de aprendizaje las cuales auxilian a los estudiantes a aprender y desarrollarse, utilizando esquemas, resúmenes, diagramas, mapas, síntesis y construcción de preguntas guías, entre otros. Ayudando al estudiante a utilizar métodos de aprendizaje y retención.**

Las estrategias de intervención son una respuesta de solución respecto al problema que se presenta en el SEA, sobre cómo llevan el aprendizaje algunos estudiantes para lograr el estudio independiente, que se detectó mediante la aplicación del diagnóstico.

Se considera diseñar y estructurar una guía con estrategias de aprendizaje adecuadas a la modalidad abierta, con el fin de orientar en las acciones de los alumnos sobre sus habilidades, destrezas y actitudes, ayudando a mejorar sus hábitos de estudio que enfrenta y a veces no sabe cómo empezar a sobrellevar su desarrollo personal educativo.

“La intervención se define como una acción intencionada sobre un campo, problema o situación, específica para su transformación”<sup>10</sup> Los procesos de ayuda se empieza, con poner en practica el estudio individualizado, en una forma comprensiva, clara y sustancial para mejorar el trabajo y los intereses de todo escolar, concretizándose a través de la orientación educacional para que superen esa problemática que se vive actualmente en la institución.

Los educandos deben deducir que para aprender se necesita tiempo, dedicación, investigación, para entender y comprender determinados temas o problemas, apoyándose con los mismos compañeros, asesores, libros, estrategias, orientadores, compromiso por lograr los propósitos que requiere el sistema abierto con la finalidad de relacionar los intereses de culminar con éxito en el SEA.

El aprendizaje de las estrategias necesita de la orientación como intervención para prevenir a los que ingresan a una modalidad abierta, para que asuman su responsabilidad de terminar sus estudios o saber reconocer si son aptos o no, ya que este sistema lleva actividades diferentes a los escolarizados logrando tener conocimiento de cómo se podría solucionar la deserción al momento de tener noción de los propios procesos personales.

La importancia de la decisión de cada alumno al ingresar al sistema abierto se logra con una disposición y conocimiento adecuado sobre cómo transitar en ella. La

---

<sup>10</sup> UPN; SEP Antología Intervención Educativa en conceptos de orientación e intervención psicopedagógica LIE'2002. p. 9.

intervención educativa ante este desafío se respalda con una guía sobre las estrategias adecuadas y la participación de los orientadores y de los educandos.

### **Propósitos:**

- Elaborar estrategias de aprendizaje para la construcción de conocimientos educativos.
- Desarrollar ejemplos para facilitar el desempeño de elaboración de la guía, para la integración del proceso educativo, sobre la materia de Introducción de las Ciencias Sociales I.
- Orientar al alumno a reflexionar sobre la importancia de la contestación de la guía, ya que permite su autonomía en su propia construcción del conocimiento.

Por lo que se presenta como la primera estrategia de aprendizaje el resumen y así sucesivamente siendo un total de veinticinco:

### **Resumen**

Resumir es sintetizar o comprimir el texto al menor número de palabras sin perder el sentido o la calidad del texto. Esta estrategia es una forma de pensar en cada término antes de ponerla, haciéndola de forma repetitiva con tus propias palabras para entender la lectura ya que ayuda a reforzar lo aprendido. Sus características son:

- Va de lo general a lo particular, específico y explicativo.
- Se redacta o se expresa sin utilizar las palabras del autor.

Primero: colocar notas marginales al material de la lectura.

Segundo: subrayar las ideas principales o claves de cada párrafo.

Tercero: redactar el resumen enlazando las palabras claves.

Cuarto: colocar al inicio del resumen la idea general o propósito que general del resumen.

Quinto: revisar, arreglar y terminar el resumen.

### **Un esquema de cuadro sinóptico**

Es un diagrama que permite organizar y clasificar de manera lógica los conceptos y sus relaciones.

Esta estrategia requiere de cierta habilidad al ir formando el cuadro sinóptico, al momento en que se realiza la lectura ya sea que se vaya subrayando lo más importante y se van desglosando las demás llaves, es una manera sencilla de hacerla y entenderla, logrando la motivación al terminar la estrategia por conocer las habilidades que surgen en la elaboración y sus características son:

- Se organiza de lo general a lo particular de izquierda a derecha es un orden jerárquico.
- Se utiliza llaves para clasificar la información.



### Los diagramas o símbolos en forma general

Son esquemas organizados que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Elaborar un diagrama induce al estudiante a organizar esta información no solo en el papel también en la mente, pues permite identificar las ideas principales y subordinales según un orden lógico.

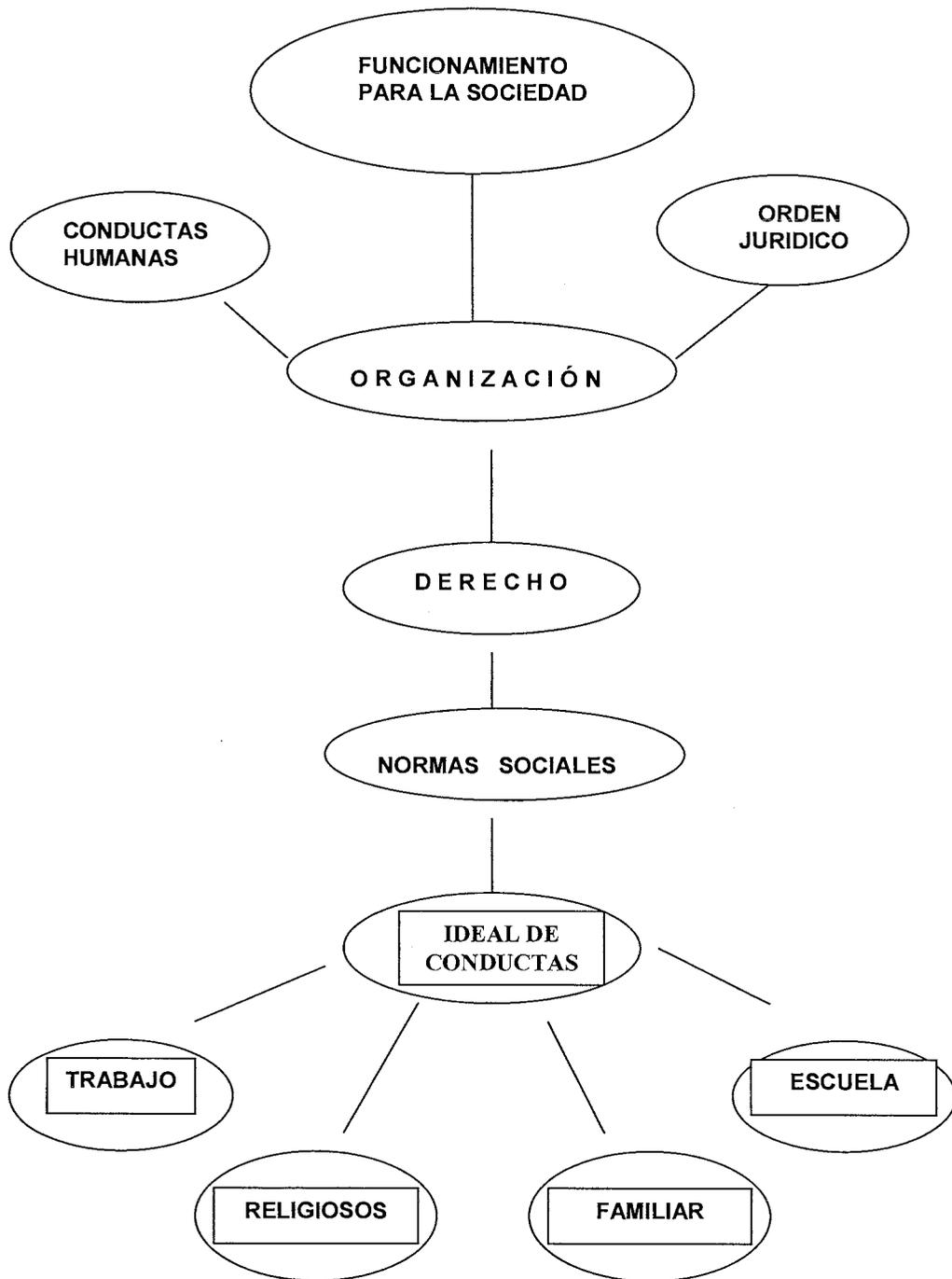
Identificamos dos tipos de diagramas, radial y de árbol.

### **Diagrama radial y su impresión**

Parte del concepto o título que se coloca en la parte central; lo ordenan palabras o frases claves que tengan relación con el. Estas pueden circundarse, a su vez, de otros componentes particulares. Su orden no es jerárquico. Estos componentes se unen al título a través de flechas.

Son en forma de esquemas por lo que al ir leyendo se parte de lo principal para ser el encabezado, continuando con las abreviaturas de las palabras de acuerdo a la destreza de cada uno, utilizando las palabras que al alumno se le faciliten, es una manera de lograr y recordar el texto completo con cada una de ellas.

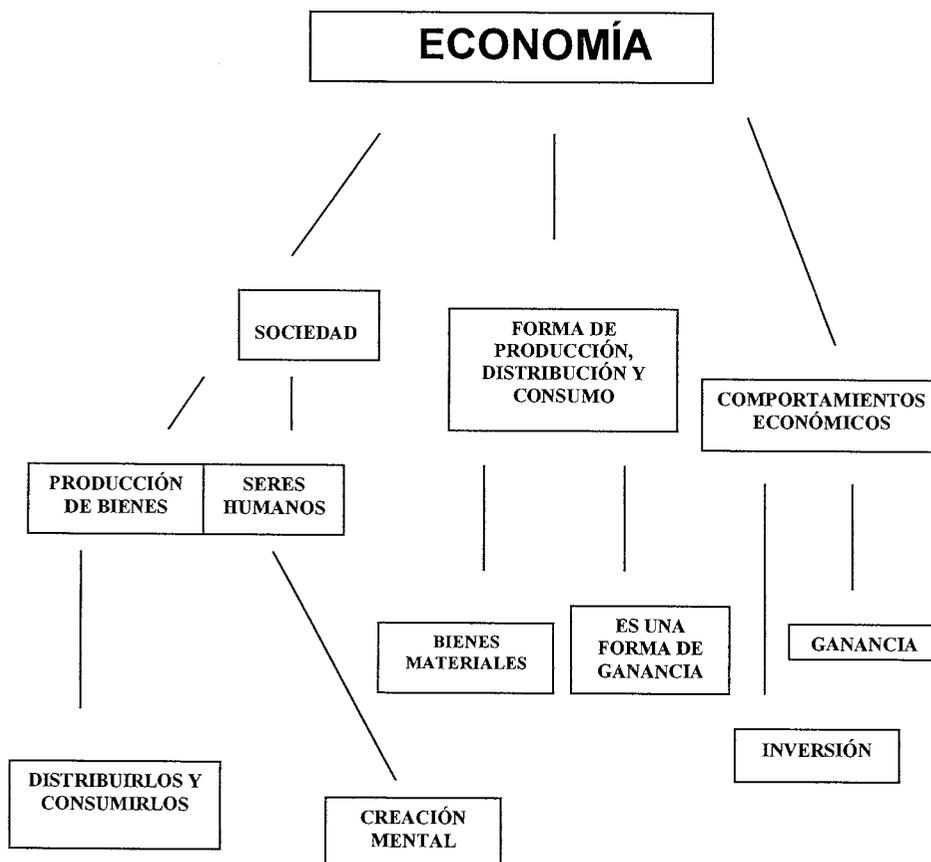
Esta actividad permite que los educandos se enseñen a diferenciar lo principal y la continuidad de un texto, logrando un aprendizaje significativo.



## Como interpretar con un diagrama de árbol

Está estructurado de manera jerárquica hay un concepto central o medular la raíz del árbol, que corresponde a un tema. El concepto inicial está relacionado con otros conceptos subordinados y cada concepto está unido a un sólo y único predecesor. Hay un ordenamiento de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, de todos los descendientes de un mismo concepto.

Es una forma de lograr el estudio independiente, ya que no requiere ayuda del maestro, y ellos se califican si obtuvieron el conocimiento del tema.



## **El concepto del PNI (Positivo, negativo, interesante)**

Es una estrategia que permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento o acontecimiento o algo que se observa.

### **Características:**

- Plantear una serie de ideas sobre un tema considerando aspectos positivos y negativos.
- Plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos.

Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y por lo tanto, para poder tomar decisiones fundamentales y conocimientos útiles. Durante la elaboración de la estrategia el estudiante debe tener interés por aprender y conocer el tema, pero si no es así entra la investigación por su parte, para que no existan dudas y quede mas claro. Estas son las actitudes de manera positiva para que fluyan las habilidades de forma adecuada y entendible.

La reflexión sobre como iniciar las ideas y la información para integrarlas al PNI , son la construcción del aprendizaje significativo, logrando recordar el tema por los cuestionamientos que la integran.

Esta actividad es un proceso de aprendizaje ya que desarrolla las destrezas y las habilidades que cada persona tiene en una forma de estudio, de investigación, adaptando los resultados a su forma de percepción.

**Tema: ciencias políticas**

<i>POSITIVO</i>	<i>NEGATIVO</i>	<i>INTERESANTE</i>
Existe en todos los ámbitos de la sociedad porque existe la política.	Existe el poder y afecta aun grupo de sujetos porque hay personas que ejercen ciertas decisiones perjudicándolas.	Que el poder también existe en la familia, escuela, trabajo.
Que existen personas en los grupos que orientan		No hay sociedad que permita que hagan los sujetos lo que deseen.
Garantiza los intereses de todos.		

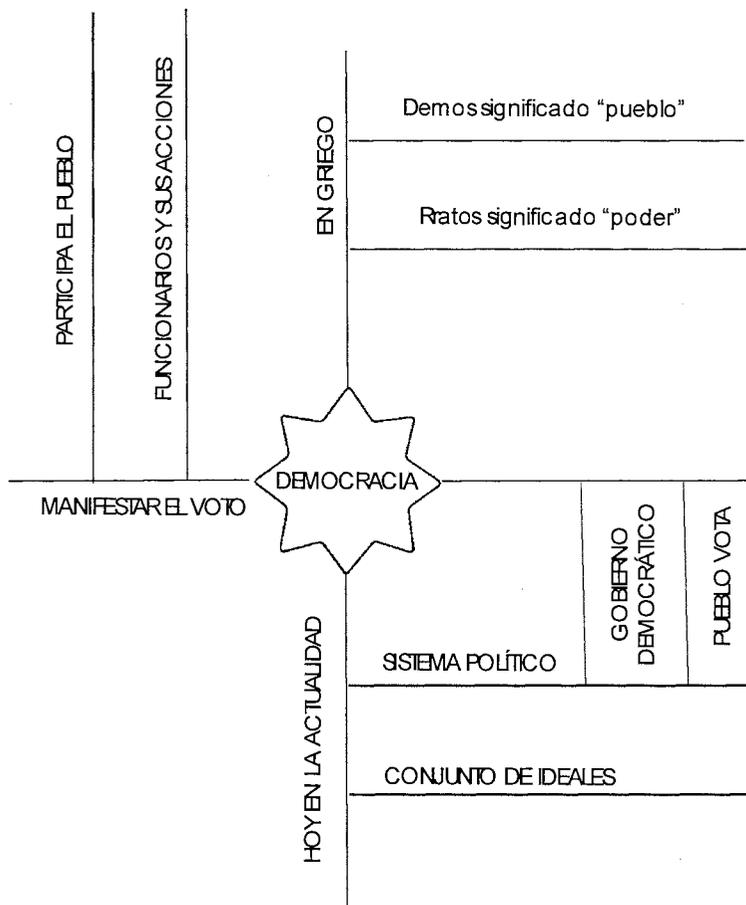
**La partida del mapa semántico**

Es una estructuración categórica de información representada gráficamente, donde se estructura la información de acuerdo con el significado de las palabras. Sirve para organizar o clarificar la información con base a su contenido.

Orientar al estudiante del SEA mediante la aplicación de esta estrategia permite que tengan una referencia sobre su enseñanza aprendizaje ya que ayuda a la construcción de su conocimiento de un forma diferente.

**Características:**

- Identificación de la idea principal.
- Categorías secundarias de esas ideas.
- Detalles complementarios características, tema, subtema).



## El conocimiento sobre el cuadro comparativo

Es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos, en una forma clara y concisa, lo cual al estudiante lo ayuda a identificar e investigar. Llevando a cabo el conocimiento de las lecturas en una forma comprensiva resaltando las palabras que son relevantes o considerables.

### Características:

- Identificar los elementos que desean comparar.
- Marcar los parámetros a comparar.
- Identificar y escribir las características de cada objeto o evento.

	DERECHO	DEMOCRACIA	CIENCIAS POLITICAS
¿Cuál es su significado?	Son las formas que deben seguirse a favor de una continuidad para la sociedad como base de la convivencia humana.	Tiene su origen en el griego, en el <b>demos</b> significa "pueblo y <b>Rratos</b> "poder" siendo así el conjunto de los ideales como un sistema político y las decisiones las toma el pueblo por medio del voto.	Las ciencias políticas es una disciplina social y va relacionada con las corrientes de la sociología existe desde las clases explotadoras y explotadas pero pone fin a través de la revolución ya que las ciencias habla de un poder
¿Qué importancia tiene?	Son valores y formas de convivencia y de organización que le permite el funcionar con cierto orden al pueblo.	Tener derecho de elegir, como en el sistema político el pueblo elige su soberanía, su forma de gobierno, que haya decidido establecer.	De hecho, es posible decir que no existe ámbito de la sociedad donde no este presente de alguna manera la política, aunque no todo sea exclusivamente político.
¿Para qué es útil?	Para que exista un orden donde existan derechos y obligaciones.	La democracia es tullí para todos ya que existe el libre albedrio por lo tanto tienes derecho a elegir y pensar.	En las ciencias políticas existe el poder y el poder existe desde las familias y las escuelas por lo que hay ciertas reglas que seguir para tener un cierto orden.

¿Qué diferencias hay? \_\_\_\_\_

¿Qué semejanzas encontraste? \_\_\_\_\_

¿A que conclusión llegaste? \_\_\_\_\_

## La explicación de la matriz de Clasificación

Es una estrategia que permite hacer distinciones detallados de las características de algún tipo de información específica.

### Características:

- Identificar los elementos que desean clasificar y hacer un listado
- Organizar grupos iniciales.
- Determinar los elementos y las categorías que se van a clasificar.
- Identificar las características que hacen a cada categoría distinta a otra.
- Dar una conclusión de los resultados de la clasificación de los elementos.

Para organizar la información el estudiante debe conocer, leer, investigar y organizar el tema, lo cual ayuda a desarrollar las actividades para aprender a aprender de manera personal y necesaria para el buen aprendizaje, pero sobre todo lograr un estudio autónomo e independiente.

### Matriz de clasificación

AUTORES	ESTAS DE ACUERDO	NO ESTAS DE ACUERDO	¿POR QUÉ?
Alvin Gouldner (1979)	<b>X</b>		
Emilio Durkheim	<b>X</b>		
Augusto Comte.	<b>X</b>		
Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)	<b>X</b>		
James Harrington, (1656),	<b>X</b>		
Charles-Louis de Montesquieu	<b>X</b>		

### El diseño de una matriz de Inducción

Es la estrategia que sirve para extraer conclusiones a partir de fragmentos de información, se va recabando la información y al final termina con dos puntos de vista sobre el tema las características son:

- Identificar los elementos a comparar.
- Tomar nota de ellos y escribirlos.
- Analizar la información que ha recolectado y buscar patrones.
- Extraer conclusiones basándose en el patrón observado.
- Buscar más evidencias que confirmen o no las conclusiones.

Esta actividad es muy amplia pero buen método de estudio, para desarrollar en el educando los procesos cognitivos mediante su elaboración, ya que surge algo nuevo por aprender y un logro al realizar pero sin ayuda de maestro.

### Matriz de inducción<sup>11</sup>

EPOCA	Dueños de los medios de producción	Clases sociales existentes	Organización	Ideología	Tipo de economía	Conclusión
PRIMITIVA	Toda la comunidad	No había clases sociales	Por tribus y clanes	Del mas fuerte	Abierta	
ESCLAVISMO	El amo	Amo y esclavo	Por territorios conquistados	Del mas fuerte	Abierta	
FEUDALISMO	El señor feudal	Nobleza, clérigos, militares, artesanos, campesinos siervos y esclavos	Por feudos	Religiosa a través de la iglesia católica se mantenía el poder sobre la masa basada en la ley de la oferta y la demanda	Cerrada	
CAPITALISMO	El señor burgués	La burguesía y el propietario	Por el dominio de la propiedad privada	La libre producción	Economía cerrada y expansionista se aplican modelos económicos que respaldan el funcionamiento del periodo David Ricardo, Keynes. Neoliberalismo	
COMUNISMO	El estado	No debe presentarse	El estado define ¿Qué? ¿Cuánto? Producir	Marxismo propuesta en la ideología de Carlos Marx	Cerrada el estado dispone de la producción	
CONCLUSION						

<sup>11</sup> CARBAJAL ORIBIO PROF. JAVIER, diplomado en estrategias de tutoría y trabajo docente, México 2005.

## **La utilización de los mapas cognitivos**

Los mapas cognitivos son estrategias que hacen posible la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado de sus relaciones, enmarcando estos en un esquema o diagrama.

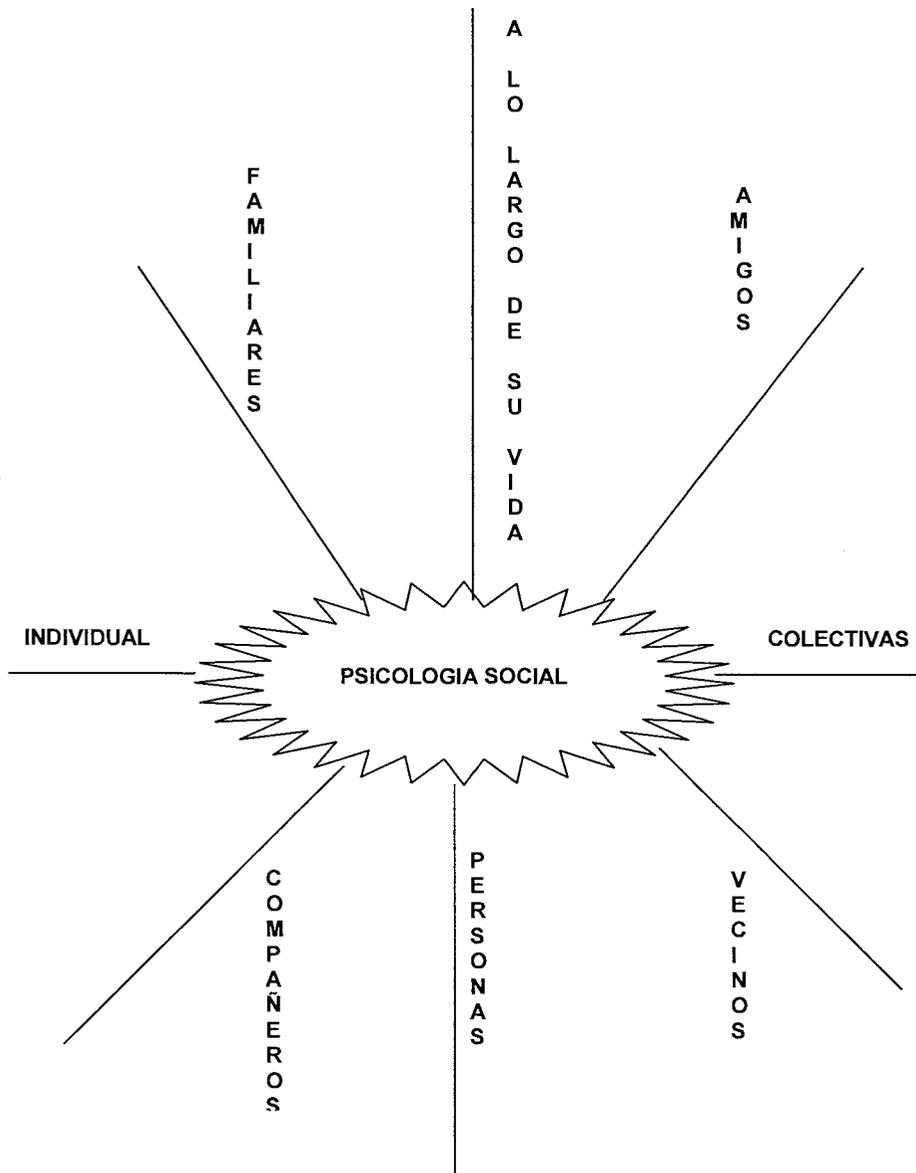
### **Características:**

- Sirven para la organización de cualquier contenido escolar.
- Ayudan al educando a construir significados más precisos.
- Permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de conocimientos.

## **El uso de los mapas cognitivo tipo sol**

Es un diagrama o esquema semejante a la figura de sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas que se tienen al respecto del tema o concepto. Para el alumno esta actividad la puede realizar desde el primer momento de forma autónoma instruyéndose por si misma, sus características son:

- En la parte central (circulo sol) se anota al titulo del tema a tratar.
- En las líneas o rayos que circundan al sol (circulo) se añaden ideas obtenidas sobre el tema.

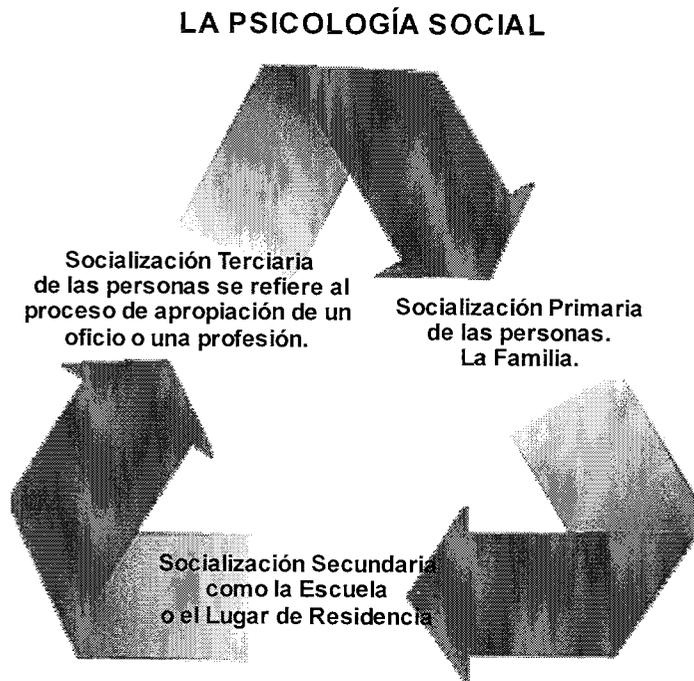


## El manejo de mapa cognitivo de ciclos

Es un diagrama donde se anota la información en un orden cronológico o por secuencias a través de círculos o flechas que llevan seriación continua y periódica.

### Características:

- En el círculo superior se anota el inicio de ciclo.
- En los subsiguientes se registran las etapas que completan los círculos.

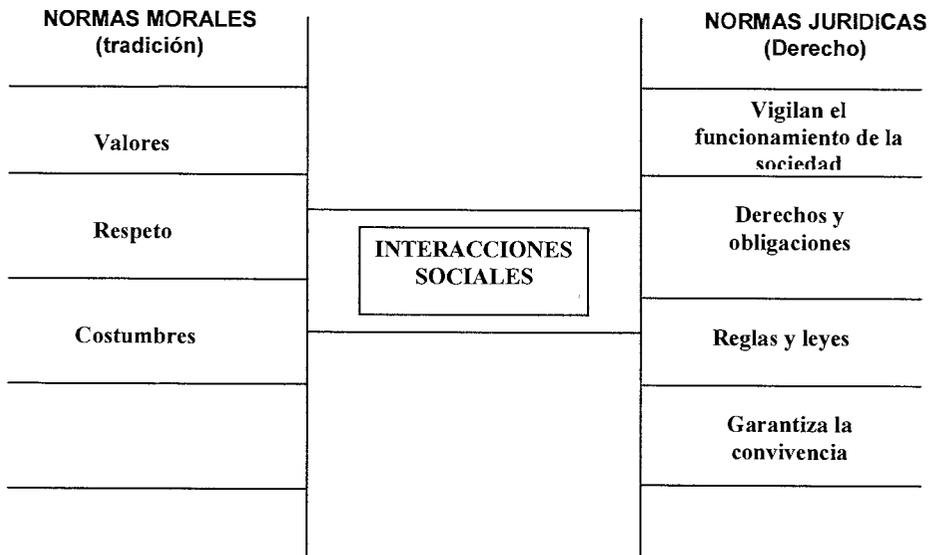


En esta actividad anterior el alumno aprende y comprende de manera fácil ya que se puede incorporar los conocimientos anteriores a la lectura, reforzando su conocimiento y construyendo su forma de pensar.

**¿Qué es el mapa cognitivo de comparaciones?**

Es un esquema donde se comparan dos temas o subtema indicando las semejanzas y las diferencias que existen entre ambos. Sus características son:

- En el recuadro central se anota el nombre del tema principal.
- En la parte central izquierda se coloca el primer tema o subtema.
- En la parte central derecha se escribe el segundo subtema o tema a comparar.
- En la parte superior inferior se anotan características principales de los temas o subtemas a comparar.



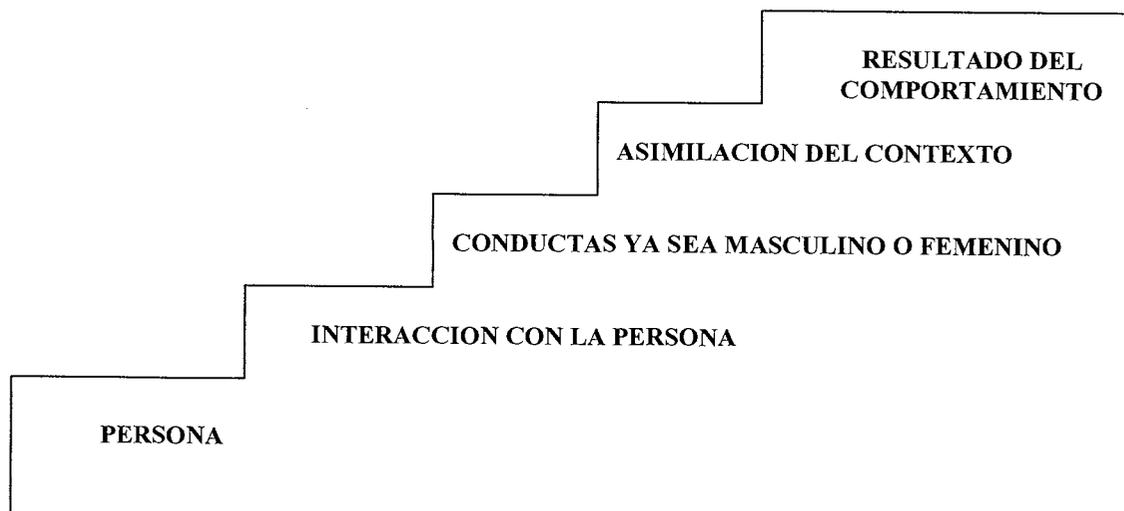
Tangible		Subjetivo
Visual		Intangible
Total y real		Abstracto
Comprobable		Sensible
Objetivo		Percepción
Concreta		
<b>MATERIAL</b>	<b>CULTURA</b>	<b>INMATERIAL</b>
Artesanías		Creencias
Vestimentas		Belleza (Artes)
Comida		Costumbres
Pintura		Sentimientos
Escultura		Religión
Arquitectura		Ideología
Economía		Moral
		Valores

Como el posible resultado de la actividad anterior es llegar a comprender el tema o la realidad según sea el texto, conociendo la información en una representación diferente de forma clara, para perfeccionar y actualizar el aprovechamiento académico para entender la diferencia de temas.

## **Un proceso de estudiar son los mapas cognitivo de escalones**

Es un diagrama que representa peldaños a una escalera donde se coloca la información en un orden jerárquico creciente (es decir, de lo menos importante a lo mas importante o de abajo hacia arriba) sirve para organizar o clasificar los contenidos.

### **PSICOLOGÍA SOCIAL**



La antepuesta estrategia se puede lograr en una forma de comprensión a la temática, el alumno puede adaptarse a resolver de forma adecuada ya que tiene flexibilidad en sus destrezas y habilidades logrando realizar el propósito que es aprender.

## **Mapa cognitivo de nubes**

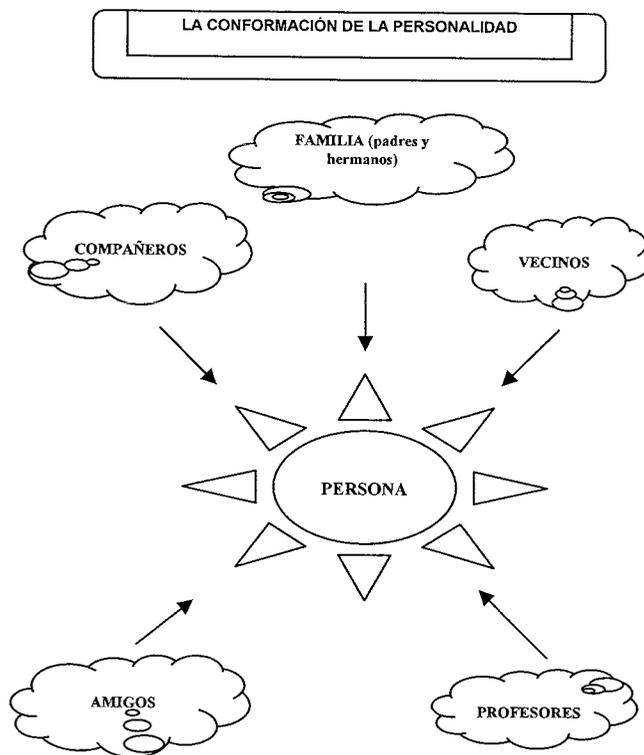
Es un esquema representando por imágenes de nubes en las cuales se organiza la información partiendo de un tema central, del que se derivan subtemas que se anotan a su alrededor.

### **Características:**

- En la nube central se anota el tema.
- Alrededor de la nube del centro se colocan otras nubes que contienen subtemas características o información que se desea aportar.

Este instrumento es una creación para el desarrollo académico, se asocian con la habilidad que posee el educando para desarrollar la actividad del mapa cognitivo de nubes, ya que logra capacitar para tener un mejor aprendizaje autónomo, sin apoyo para conseguir la integración del conocimiento.

Es pertinente evolucionar las estrategias para que lleven a cabo la creatividad.



### La idea principal de una síntesis

Es la identificación de las ideas principales de un texto con la interpretación personal del educando, resaltando las ideas y llevando a la congruencia de la temática.

### Características:

- Leer de manera general el tema o texto.
- Seleccionar ideas principales.
- Eliminar la información poco relevante.
- Redactar el informe final con base con íter presentación personal.

El estudiante logra ser competente con esta estrategia de intervención educativa, ya que adopta su punto de vista y sus términos para desempeñar la síntesis.

### **Una técnica de aprendizaje QQQ (que veo, que no veo, que infiero)**

Es una estrategia que permite descubrir las relaciones de las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético.

#### **Y sus características son:**

- Que veo: es lo que se observa, conoce o reconoce del tema.
- Que no veo: es aquello que explícitamente que no está en el tema pero que puede estar en el contenido.
- Que infiero: es aquello que deduzco de un tema.

Reforzando la estrategia del aprendizaje en el sentido de interventor educacional, es bueno enfrentarse al estudiante con nuevas formas autónomas de aprender, ya que estimula la creatividad y búsqueda de una diversidad de objetivos para lograr a tener éxito en la institución educativa.

En el proceso de resolver este ejercicio es una forma de práctica, para adquirir una nueva destreza de reacomodar la redacción y las palabras, avanzando potencialmente en la adquisición de los conocimientos.

## Tema: la cultura

Qué veo	Qué no veo	Qué infiero
<p>A través de la cultura se expresa el hombre, toma conciencia de sí mismo, cuestiona sus realizaciones, busca nuevos significados y crea obras que le trascienden, La cultura es un conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado y se observa a través del vestido, alimentos vivienda en otras cosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos de trabajo</li> <li>• Las ceremonias</li> <li>• Lengua</li> <li>• Religión</li> <li>• Instituciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea obras que le trascienden,</li> <li>• El ser humano es el creador de la cultura.</li> </ul>

### Como enseñar con el SQA (que se, que quiero saber, que aprendí)

Estrategia que permite verificar el conocimiento que tiene el alumno o el grupo sobre un tema a partir de los siguientes puntos:

- Lo que se: son los significados previos, es la información y el estudiante conoce.
- Lo que quiero saber: son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.
- Lo que aprendí: remite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.

La finalidad de esta dinámica es la adquisición de conocimiento sobre el tema que se aplica, ya que logra en el escolar idear, pensar, actuar, comprender, imaginar y conceptuar el resultado que se obtuvo.

## Tema: la televisión en el siglo XXI

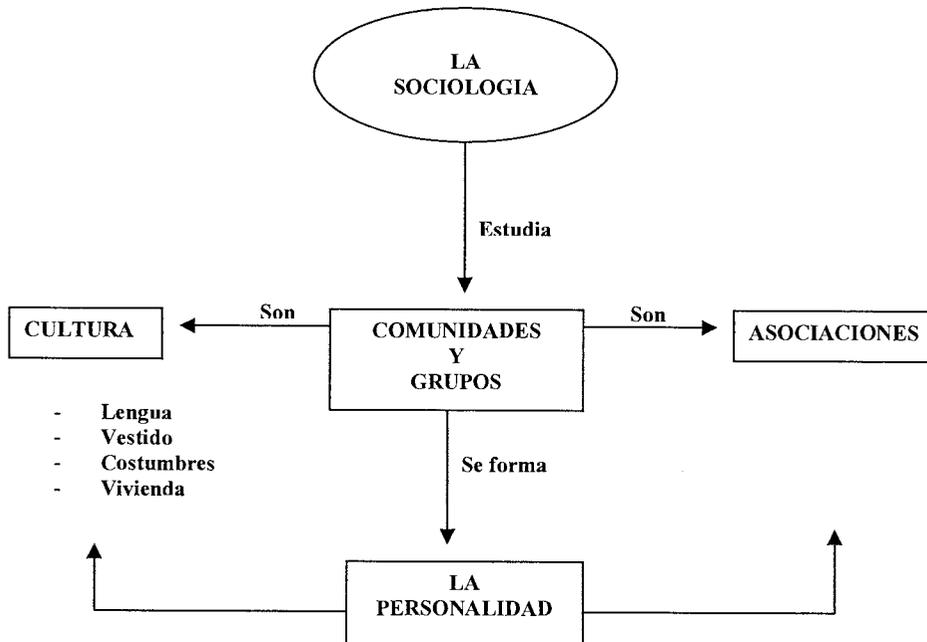
Qué se	Qué quiero saber	Qué aprendí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que las televisiones no faltan en los hogares.</li>   <li>• La sociedad requiere y necesita para todo la tecnología como el reloj, automóvil, autobús, televisión entre otras cosas.</li>   <li>• Para el aseo de las casas se emplean planchas, lavadoras, microondas aspiradoras hasta la radio pero no falta la televisión.</li> </ul>	<p>¿Cómo sacan mejor economía gracias a la televisión y a la tecnología?</p> <p>¿Qué es más importante para la sociedad tener una buena televisión o tener una literatura amplia en su hogar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una sociedad es más rica económicamente en la medida que tiene mayor oferta de mercancías como en centros comerciales, bancos, automóviles, computadoras y televisiones.</li>   <li>• Para la sociedad ha sido mas importante un partido de fútbol en televisión que un concierto de opera.</li>   <li>• En la televisión se difunden mensajes de violencia y eso permite que las familias adquieran un arma</li> </ul>

### ¿Cómo estructurar un mapa conceptual?

Es una estrategia a través de la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente, los conceptos guardan entre si un orden jerárquico y están unidas por líneas identificadas por palabras (enlace) que establecen la relación que hay entre ellos. En el estudiante debe realizar la actividad en forma reflexiva, concibiendo una acción concreta en el desarrollo de la estrategia.

Para su elaboración:

- Leer y comprender el texto
- Localizar y subrayar las ideas o palabras importantes (palabra clave)
- Establecer las relaciones entre ellas.
- Es conveniente unir los conceptos con líneas que se interrumpen por palabras que no son conceptos, lo que facilita la identificación de las relaciones.
- Utilizar correctamente la simbología
- Ideas o conceptos
- Conectores
- Flechas (pueden usar para acentuar la direccional de las relaciones).

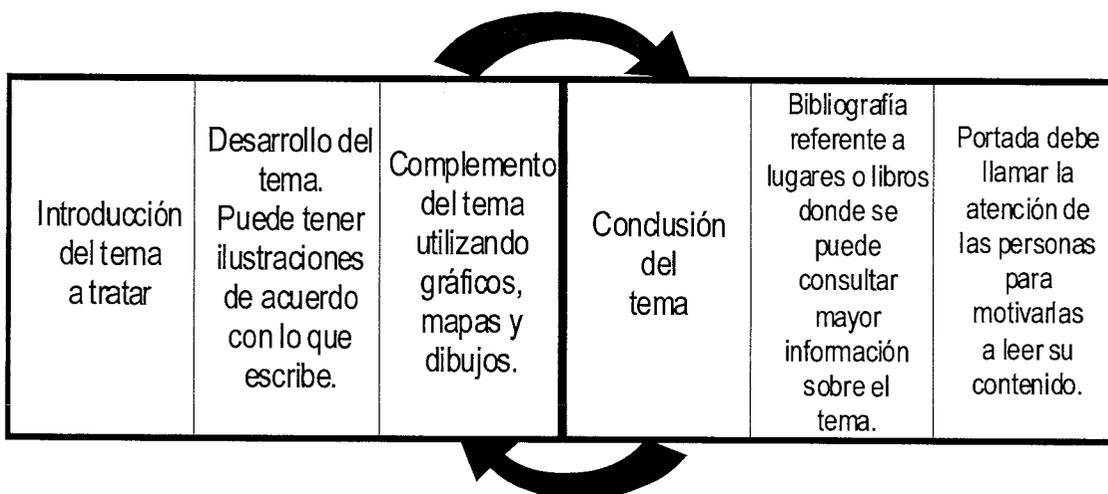


## La función de un tríptico

Es un material impreso (folleto) que permite organizar y conservar datos e información en forma breve y concisa.

### Características:

- Hoja que se divide en tres partes.
- Con una portada que indica título, tema o mensaje.
- Con una introducción slogan o frase que identifique el tema..
- En la primera parte se anota el índice o contenido.
- En la segunda parte se desglosa la información.
- En la tercera parte se indica la conclusión.
- En la contraportada se anotan diferencias bibliográficas y anexos.



La tarea anterior es una comprensión de aspectos y reglas que debe guiarse el educando, para lograr en el campo del conocimiento un método educativo establecido para ayudar al auto estudio en una forma placentera.

### **Como ilustrar los mapas mentales**

Son una forma grafica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que han sido almacenados en el cerebro, su aplicación permite expresar los aprendizajes y asociar.

#### **Características:**

- El asunto o concepto que es motivo de nuestra atención o intereses se expresa en una imagen central.
- Los principales temas del asunto o concepto irradian la imagen central de forma ramificada.
- Las ramas tienen una imagen y/o palabra clave impresa sobre la línea.
- Los puntos menos importantes también se representan como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
- Las ramas forman una estructura conectada.

Llevando una técnica a seguir:

#### I.- Significado.

- Usa siempre una imagen central.
- Usa imágenes en toda la extensión del mapa.
- Usa tres colores o más por cada imagen central.
- Varía el tamaño de las letras, líneas e imágenes organiza bien el espacio.

#### II.- Asociación.

- Utiliza flechas cuanto quieras conectar diferentes secciones del mapa.
- Emplea colores y códigos.

#### III.- Claridad.

- Emplea una palabra clave por línea.
- Escribe todas las palabras con letra visible.
- Anota las palabras claves sobre la línea.
- Une la línea y debe ser igual a la de las palabras.
- Une la línea entre si y las ramas mayores con la imagen central.
- Consigue que los límites enlacen con la rama de la palabra clave.
- Procura tener claridad en las imágenes.
- No gires la hoja al momento de hacer tu mapa.



## **El surgimiento de la lluvia de ideas**

Es una técnica grupal que permite indagar ú obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado.

### **Características:**

- Se parte de una pregunta central.
- La participación puede ser oral o escrita.
- Debe existir un mediador (moderador).

En el SEA en ocasiones hay mesas redondas de lecturas donde hay interacción entre los alumnos sobre la temática que leen, lo cual seria una excelente propuesta de estrategia de aprendizaje ya que el intercambio de opiniones ayuda a enriquecer la ilustración del tema quedando en forma global y clara.

## **24.- La línea del tiempo se diseña para mejorar el estudio**

Estrategia en la cual se descubren las aportaciones o los acontecimientos más importantes de una época o etapa de tiempo, siguiendo secuencia cronológica.

### **Características:**

- Construir una recta bidireccional dividida en segmentos.
- Conforme sea la lectura se va seleccionando la fecha o periodo en cada uno de los segmentos anotando la información sobresaliente.

Esta estrategia es importante cuando se utilizan épocas, décadas e historia sobre algún tema para permanecer en el conocimiento y que el colegial no olvide algún acontecimiento. En su realización se necesita desarrollar las características y la lectura procesando en los estudiantes el aprendizaje constructivo.

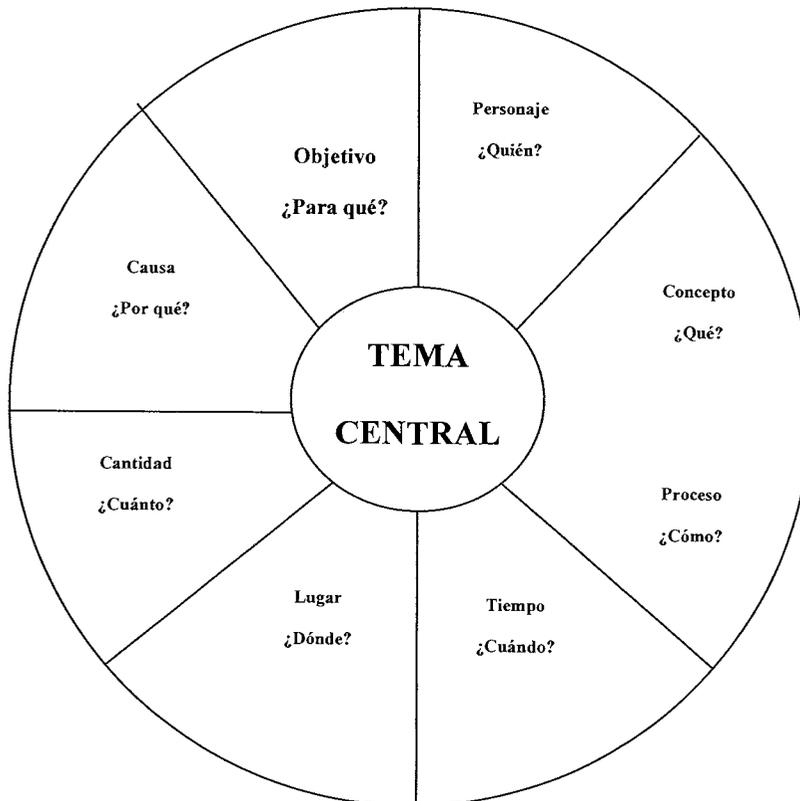


## La construcción de preguntas guía

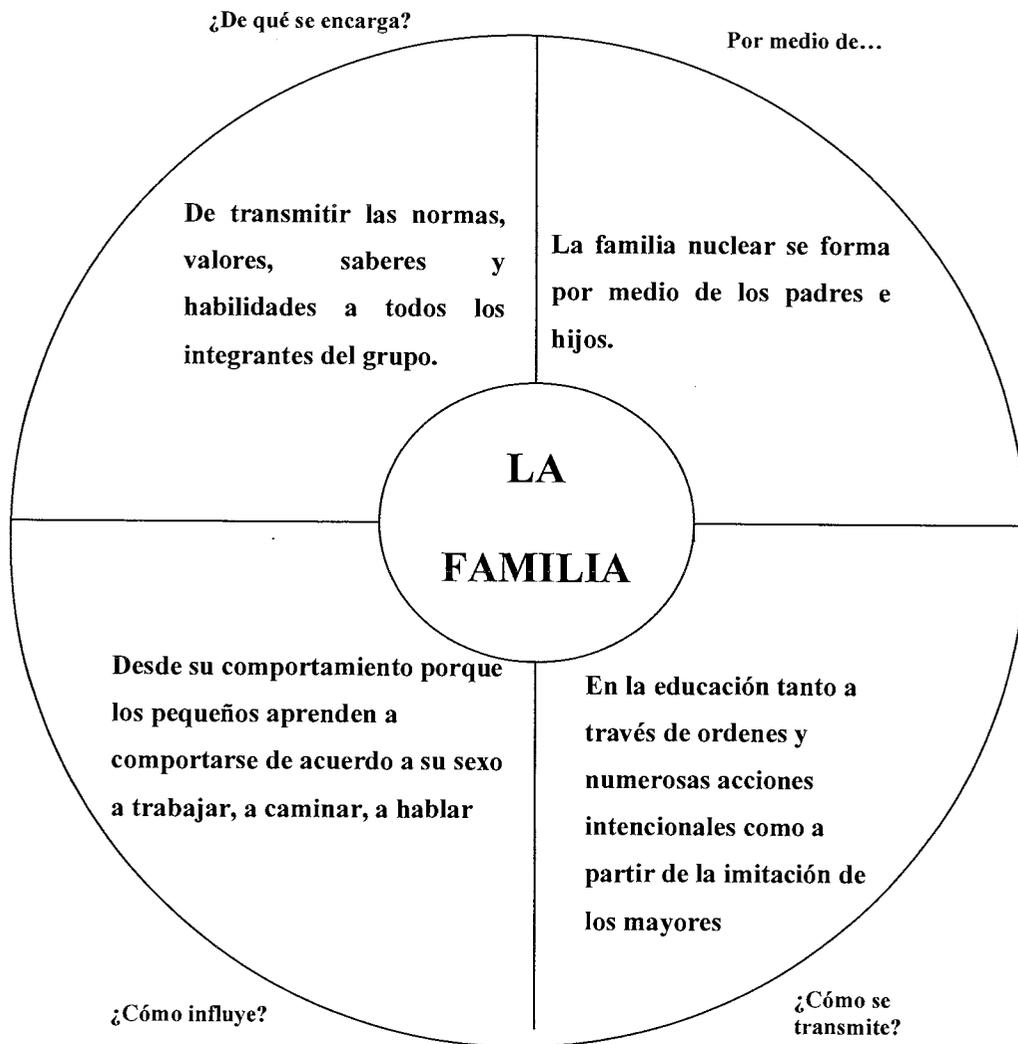
Es una estrategia que nos permite visualizar de manera global un tema a través de una serie de preguntas literales que dan una respuesta específica.

### Características:

- Elegir un tema.
- Formular preguntas literales (qué, cómo, cuándo, dónde y porqué).
- Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados en la lectura.
- La utilización de un esquema opcional.



Esta estrategia refuerza al aprendizaje del estudiante con una expectativa hacia la formación académica, motivando al estudio auto dirigido con ayuda del pensamiento y de las acciones que se realizan para lograrla.



## **La interacción con las preguntas exploratorias**

Éstas se refieren a los significados, implicaciones y también a propios intereses del estudiante que se vinculan entre si, explorando las dudas e inquietudes que surjan.

### **Características:**

- Implican análisis, razonamiento crítico, reflexivo y creativo descubrimientos de los propios pensamientos o inquietudes. Pueden quedar así:

¿Qué significa?

¿Cómo se relaciona?

¿Qué sucede si yo cambio?

¿Qué más se requiere aprender sobre?

¿Qué argumentos te convencen más?

Esta actividad interactúa con el pensamiento, la investigación, por lo cual es importante que realicen esta estrategia para que conozcan sus capacidades, fortaleciendo sus conocimientos y el estudio autónomo.

El desenvolvimiento de las prácticas permiten tendencias favorables como: la creatividad, la habilidad, expresión de ideas, para lograr el propósito de desplegar sus habilidades y destrezas.

## ¿Como recordar con la mnemotécnica?

Estrategia que se utiliza para recordar contenidos, información mediante el establecimiento de relaciones con una sola palabra usando la memoria con la técnica, usando las siguientes características:

- Determinar los elementos a recordar.
- Asignar un significado personal.

## **D E R E C H O**

**E** establecen los valores

**R** eglas o leyes

**E** specialista en vigilar un buen funcionamiento

**C** onvivencia humana

**H** abla de derechos y obligaciones

**Ó** rgano social es el sistema jurídico

### **3.2 Aplicación de estrategias de aprendizaje para el auto estudio individualizado.**

La aplicación de las estrategias de aprendizaje fue de veinticinco no se logró con el grupo planeado de diez personas, por el motivo de que ellos van en ocasiones y otros dejan de ir por un plazo largo, después se redujo el grupo y tampoco tuvo éxito no eran constantes al asistir a la escuela, por eso se optó en que la contestación sea solo una alumna del turno matutino la cual era la única alternativa para su evaluación, la materia es introducción a las ciencias sociales I, por atribuir que los alumnos demuestran dificultad en la comprensión de sus temas.

La propuesta de la guía sobre estrategias de aprendizaje para el estudio auto dirigido, es para resolver los intereses de aprender formulando sus propios conocimientos, habilidades, creatividad, organización así como de sus ideas, que se adquieren al momento de aplicarlas.

La contestación la realizó una estudiante que a continuación se proporcionaran sus datos:

Nombre: Ivonne Mariana Soto Pérez

Edad: 20 años

Semestre: 1er. Semestre

Domicilio: Paseo del fresno No. 287 Prados verdes

Se le otorgó la guía con sus respectivas lecturas para su contestación, (ver anexo 6) incluyendo las veinticinco estrategias de aprendizaje.

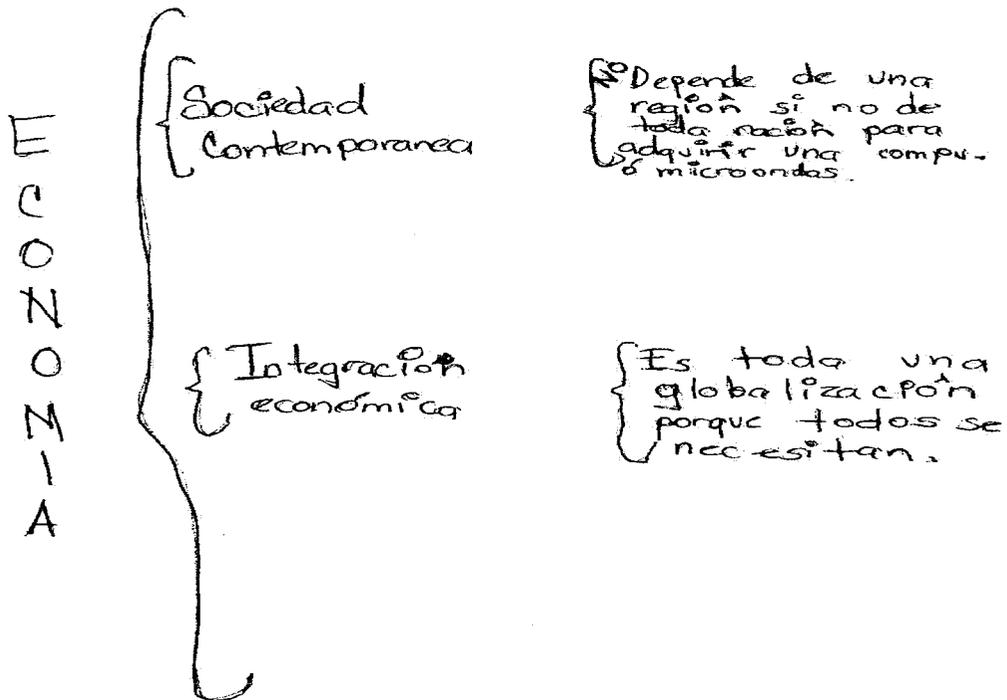
## Educación y los cambios estructurales

El educar implica propósitos y es parte de la educación en la escuela, para lograr un trabajo; todo lleva tiempo y esfuerzo; toda educación es trabajo sin importar el nivel y el trabajo.

Evidencia número uno con el nombre de resumen.

Los resultados obtenidos de la estrategia número uno, llamada resumen duró diez minutos de lectura y en contestarlo cinco minutos, se logró un buen desempeño de la estudiante.

## EDUCACIÓN Y CAMBIOS ESTRUCTURALES

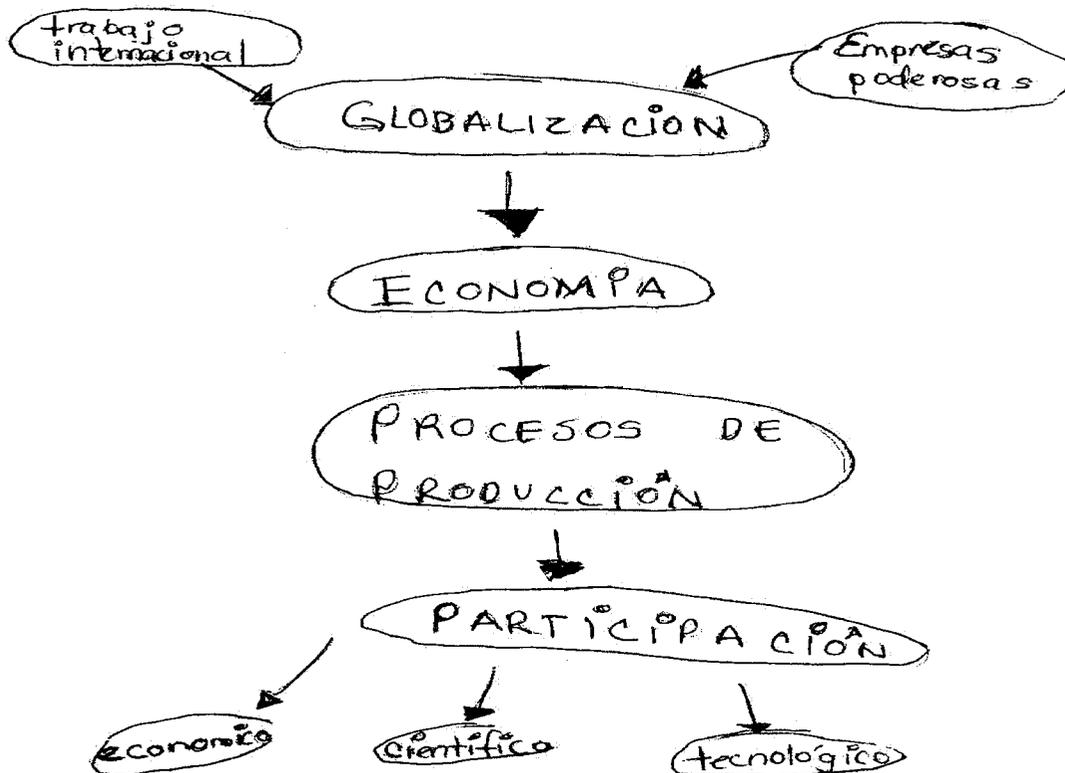


Evidencia número dos con el nombre de cuadro sinóptico.

Los resultados obtenidos de la estrategia número dos llamada cuadro sinóptico, se realiza con un tiempo total de veinte minutos entre la lectura y la elaboración del cuadro sinóptico, por lo tanto los resultados son positivos para terminar la estrategia.

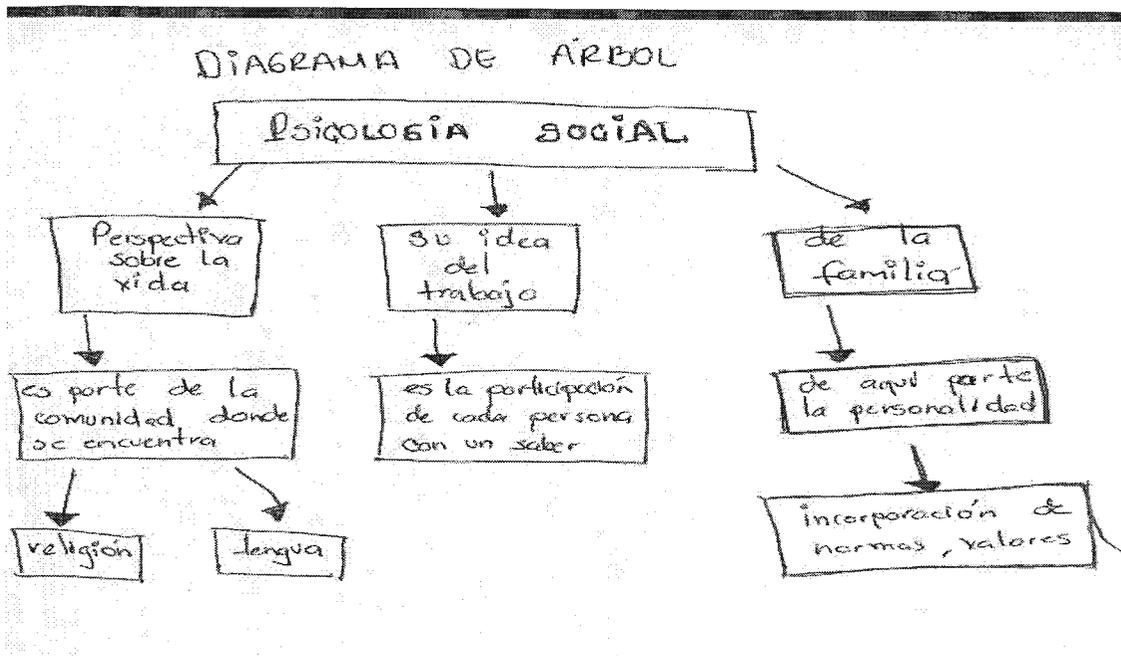
En ocasiones pregunto si la llave que abría era correcta lo cual era positivo.

# EDUCACIÓN Y CAMBIOS ESTRUCTURALES



Evidencia número tres con nombre de diagrama radial.

Los resultados obtenidos de la estrategia de aprendizaje número tres con el nombre de diagrama radial, se logra con un tiempo de quince minutos de lectura y veinte minutos para realizar el diagrama radial. Se realiza de una forma de reflexión y una buena cooperación.



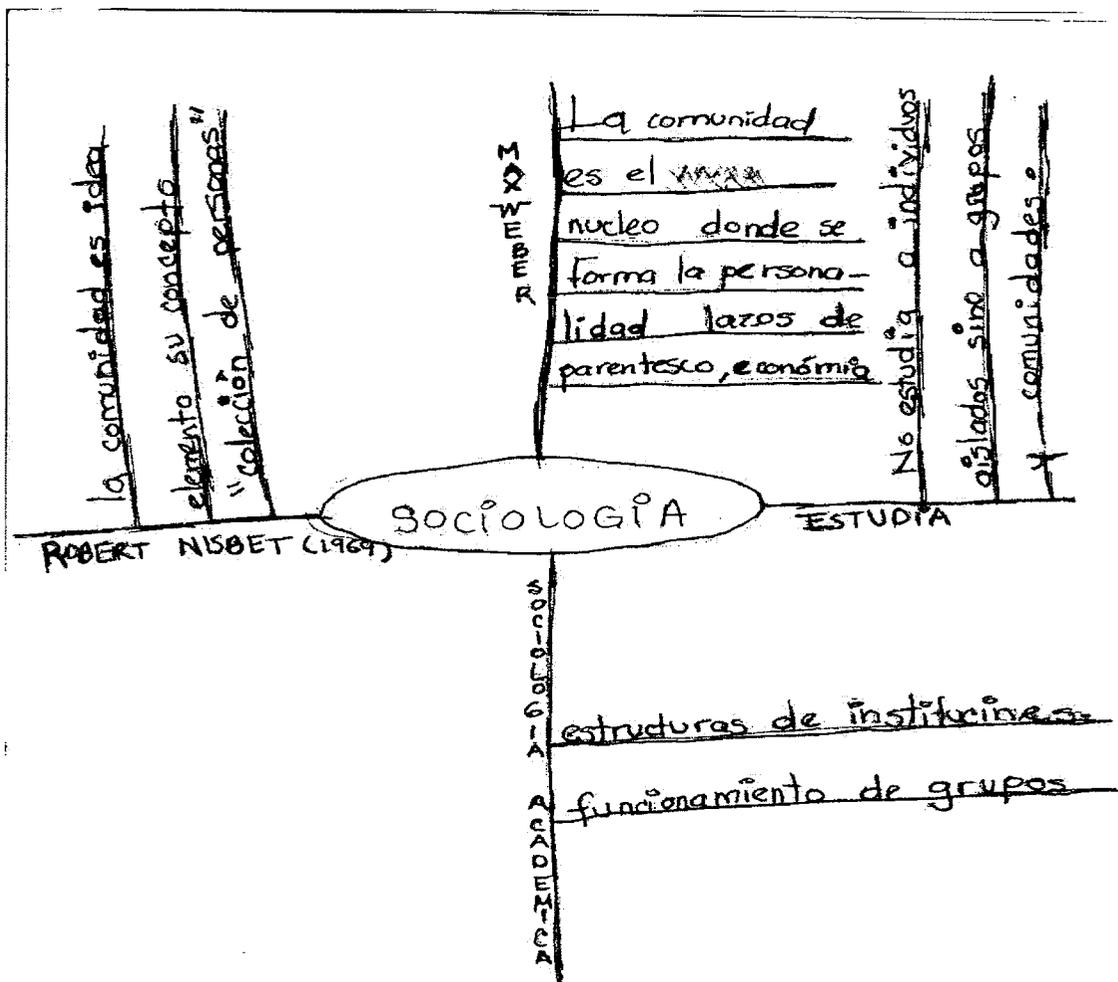
Estrategia número cuatro de nombre diagrama de árbol

El tiempo que duró la elaboración de la estrategia fue de un total de veinticinco minutos, en su momento surgieron dudas, leyó en varias ocasiones de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba en voz alta, para tener más clara la estrategia de que su contestación haya sido la correcta. El tiempo fue de treinta minutos.

## MERCADO DE TRABAJO PARA JÓVENES

Positivo	Negativo	Interesante
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ No hay sociedad sin trabajo humano</li> <li>◦ Éxito económico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Jornadas muy largas</li> <li>◦ O trabajos no buen salario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Compromiso responsabilidad</li> <li>◦ Un buen resultado es el estudio</li> </ul>

Estrategia número cinco llamada PNI (Positivo, Negativo, Interesante). Durante la elaboración de esta estrategia existe un diálogo de más búsqueda sobre el tema, siendo que la lectura era muy corta hubo interés por resolverla, su duración fué de quince minutos en total.



Estrategia número seis con el nombre de mapa semántico.

El tiempo de duración fue de treinta y cinco minutos para su elaboración, el comentario fue de la diversidad de estrategias y el desconocimiento de ellas, con una actitud pensativa y reflexiva en su elaboración. Antes de entregar realizó dos lecturas.

## CUADRO COMPARATIVO

	Economía	Funcionamiento para la sociedad	Psicología Social
¿Cuál es su significado?	Forma de producción y distribución y consumo	Conductas humanas que tienen una organización donde hay normas sociales.	Es a lo largo de la vida de las personas con toda su gente que convive
¿Qué importancia tiene?	- Ganancias - Inversión	Un ideal de conductas. en donde sea	Ser un humano feliz.
¿Para qué es útil?	Para tener dinero todos	Para un buen funcionamiento.	Para conocer a todas y estar bien con todos

¿Qué diferencias hay? Sobre el dinero  
 ¿Qué semejanzas encontraste? En todas ser feliz.  
 A qué conclusión llegaste? Que todo en esta vida se enlaza

Estrategia número siete con el nombre de cuadro comparativo. Al plantear esta estrategia se llevó en un tiempo de treinta y tres minutos entre la lectura y la realización, se dialogó sobre los temas y en dos ocasiones utilizó el borrador, le tocó trabajo terminar.

## MATRIZ DE CLASIFICACION

	Estas de acuerdo	No estas de acuerdo	¿Porqué?
DERECHO	X		Logras convivir con personas y existe orden en el pueblo
DEMOCRACIA	X		Tienes derecho de elegir como el gobierno.
CIENCIAS POLITICAS	X		Porque existe un poder para tener un orden.

Estrategia número ocho con el nombre de matriz de clasificación.

El tiempo de la elaboración de esta estrategia duró en la lectura veinte minutos y la realización de la estrategia en quince minutos, su comentario fue que no estaba tan difícil como las otras y que en realidad quedaban claras para su aprovechamiento académico.

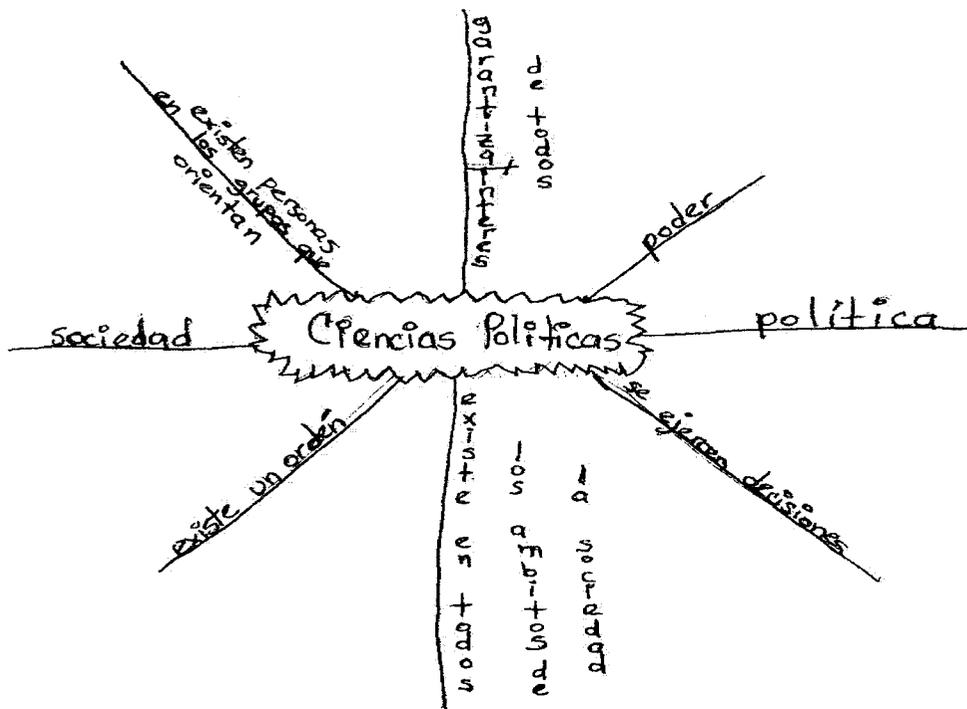
Estrategia número nueve con el nombre de matriz de inducción.

En tiempo se realizó en cuarenta minutos, fue la más larga en su elaboración en ese tiempo se entablo una diálogo de preguntas, dudas e incluso borro en dos ocasiones por equivocación de los renglones.

## MATRIZ DE INDUCCIÓN

Ciencias	Objeto de estudio	Principios teóricos	Métodos	Conclusión
Sociología	Estudia a comunidades y grupos.	La sociología académica y el marxismo	La cohesión y el funcionamiento en grupos.	Es importante para estudiar a los grupos, en su cultura, asociaciones y personalidad.
Economía	Es una forma de producción en distribución y consumo (ganancias y producción).	necesidades básicas	Formas de ganancia, planeación y desarrollo en la economía	Es una forma de planeación siempre la economía.
Derecho	convivencia y organización	Diferencia entre costumbre, convención y orden jurídico (reglas y leyes)	Un órgano social que por medio de normas jurídicas se encargan de vigilar el bienestar humano	Saber comportarse en la sociedad es importante.
Psicología Social	Lo social e individual	Objeto de estudio de la persona y su manera de desarrollarse	La perspectiva de la persona sobre la vida, trabajo, familia.	Es importante saber vivir y saber comunicarse positivamente.
Conclusión	Todos estudian al ser humano y su bienestar	Primero abarca como lo más importante o prioritario.	Tienen diferentes métodos para lograr entender las diferentes ciencias.	Todas llevan a lograr convivir exitosamente.

Mapa cognitivo tipo sol.

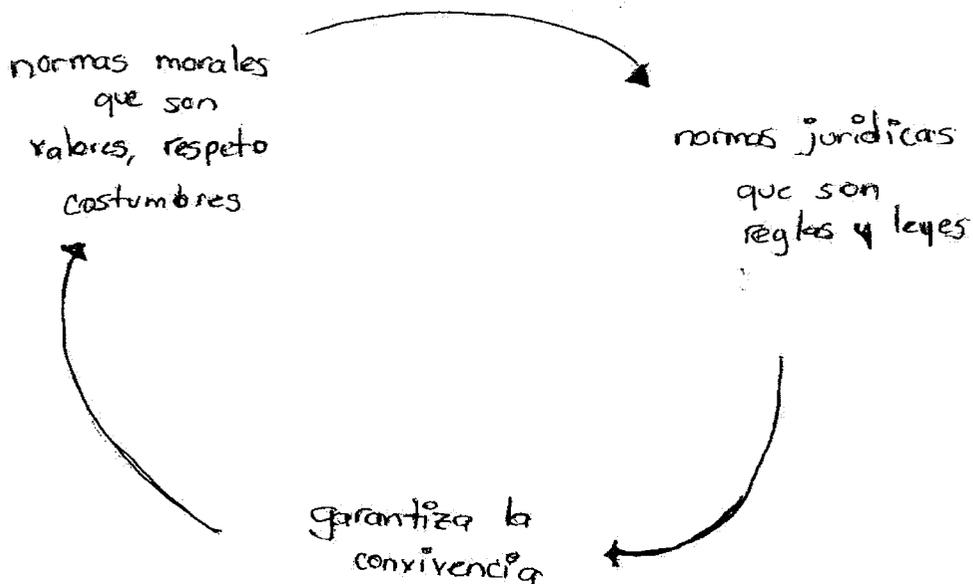


Estrategia número diez con el nombre de mapa cognitivo tipo sol.

El tiempo transcurrido para la elaboración fue de treinta minutos en terminarla, no hubo dudas ni más comentarios. Tenía poco tiempo para terminar.

## Mapa Cognitivo de Ciclos

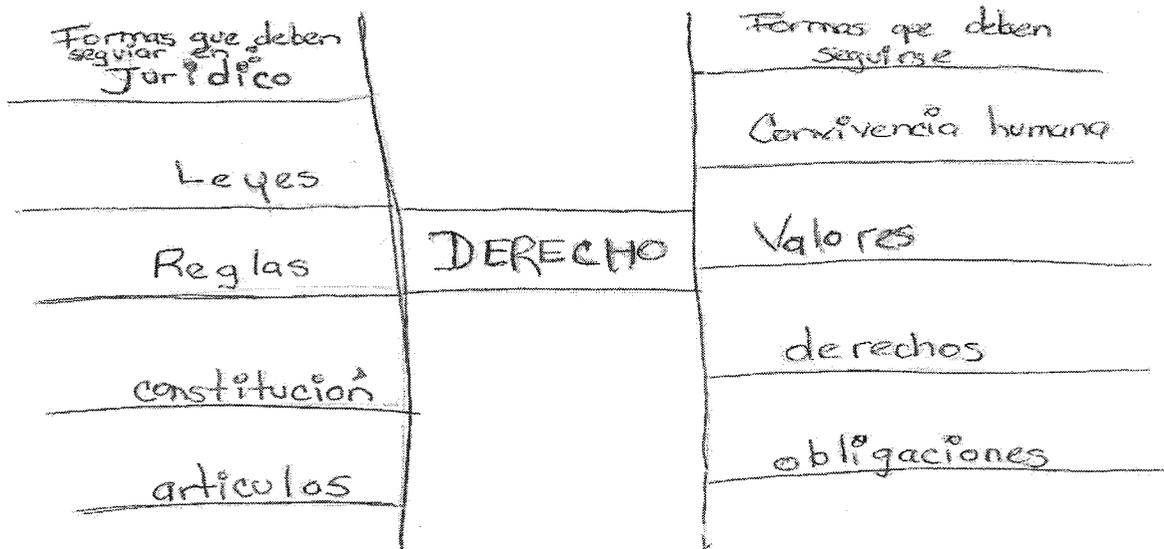
### INTERACCIONES SOCIALES



Estrategia número once con el nombre de mapa cognitivo de ciclos.

Esta estrategia fue de las más cortas en tiempo, duro quince minutos en terminar, no se mostraba con dudas al entregarla, solo se comento sobre lo cómodo en contestar y no hubo errores.

## Mapa Cognitivo de comparaciones

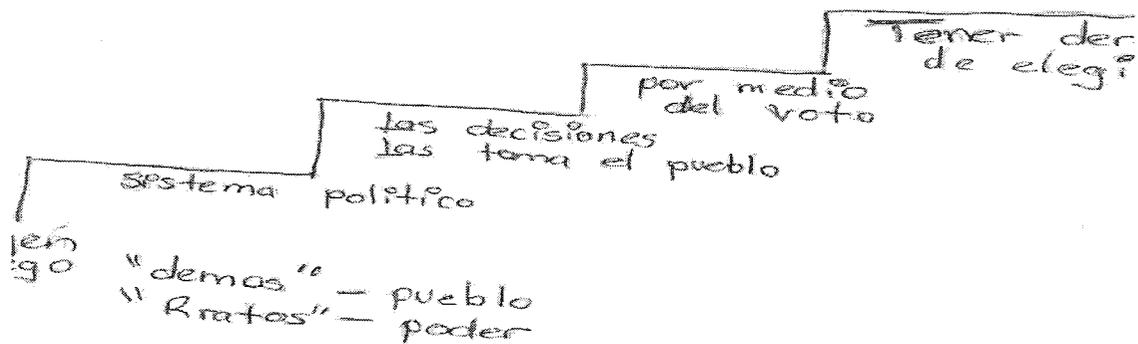


Estrategia número doce con el nombre de mapa cognitivo de comparaciones.

Para la elaboración de esta estrategia interpreto que estuvo entretenida al momento de resolverla, borro en dos ocasiones, se encontró reflexiva, su duración fue de veinte minutos.

# Mapa Cognitivo de escalones

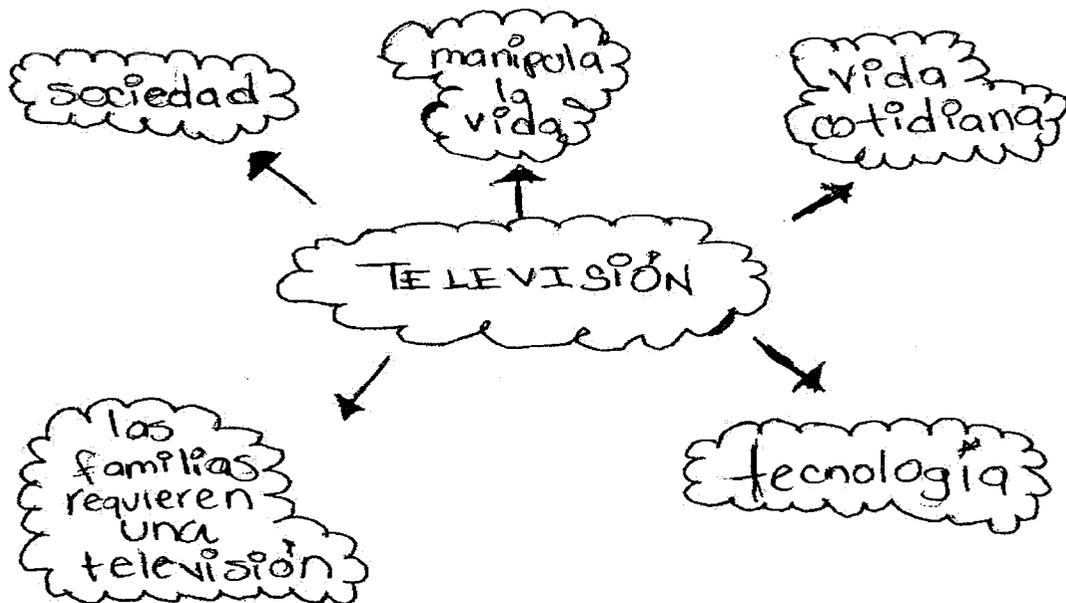
## Democracia



Estrategia número trece con el nombre de mapa cognitivo de escalones.

El tiempo de realización de esta estrategia fue de veinte minutos con una seguridad al entregarla no existió borraduras ni dudas sobre el tema.

## TELEVISIÓN EN EL SIGLO XXI



---

Estrategia número catorce con el nombre de mapa cognitivo de nubes.

El tiempo en finalizar fue de veinticinco minutos, durante la elaboración surgió una plática sobre la importancia de conocer y aprender diferentes formas de estrategias, porque hay unas que se quedan más grabadas que otras.

## SÍNTESIS "ECONOMÍA"

En toda la comunidad humana existe la economía donde hay creación, producción, distribución y por lo tanto consumismo, esto es parte de una vida cotidiana del ser humano.

La economía, es parte de estadísticas, números, cuentas, ganancia inversión etc.

Estrategia número quince con el nombre de síntesis

Duró veinte minutos en terminar donde su comentario es que esta estrategia se le facilita más ya que es una de las que realiza constantemente.

## Temas la televisión

Que veo	Que no veo	Que infiero
<ul style="list-style-type: none"><li>• Qué en todas las casas hay T.V.</li><li>• Que todos dependemos de la T.V.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Como se elaboran</li><li>• Cuantas venden al día</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que la evolución de la T.V. es más rápida que otro sustituto como la plancha.</li></ul>

Estrategia número dieciséis con el nombre de QQQ (que veo, que no veo, que infiero).

Durante la elaboración de esta estrategia su pregunta fue sobre la importancia de pensar hasta lo que no ve, pero ella misma contesto de que si es importante aunque no se vea, pero si se puede observar e investigar es mucho mejor.

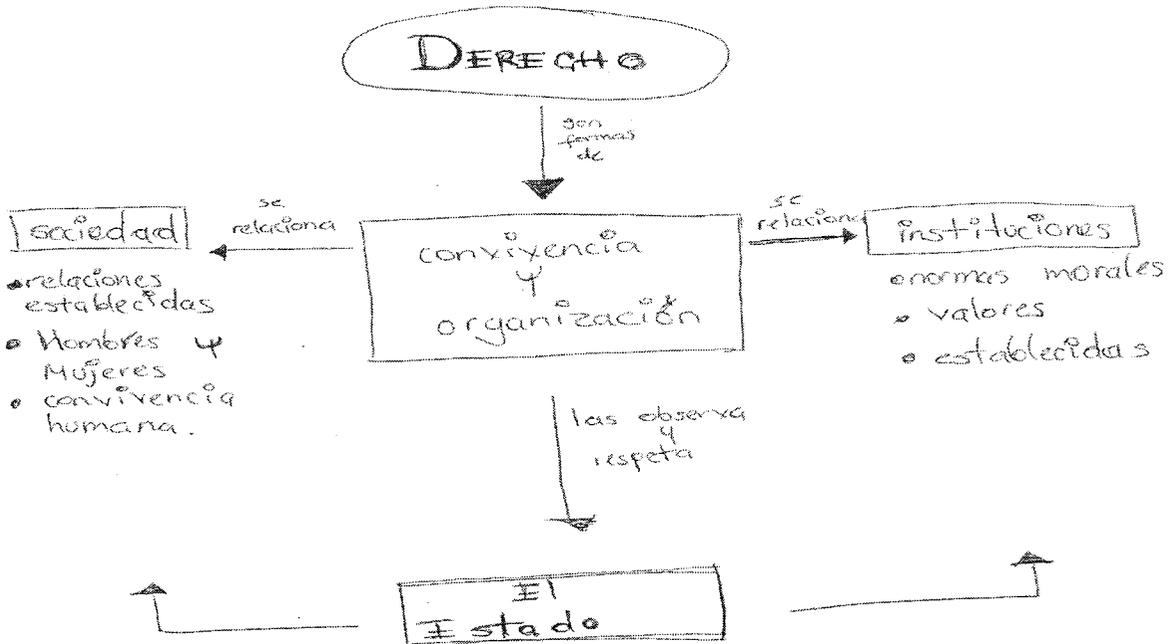
## Tema: La Cultura

Qué se	Qué quiero saber	Qué aprendí
Qué cada grupo en esta sociedad hay una cultura desde el • vestir • comer • habla. • costumbres.	• Como eran antes de tanta mercadotecnia	• Que desde que nacemos tenemos una cultura.

Estrategia número diecisiete con el nombre de SQA (que se, que quiero saber, que aprendí).

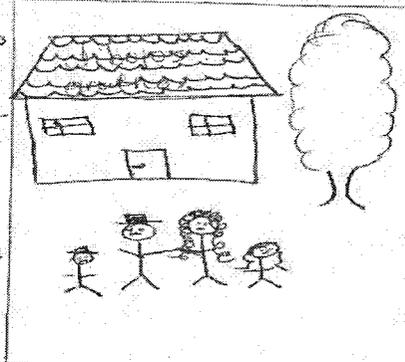
El total del tiempo fue de veinte minutos, utilizó el borrador en una ocasión, no existió conversación durante ese tiempo, ni dudas, tampoco preguntas.

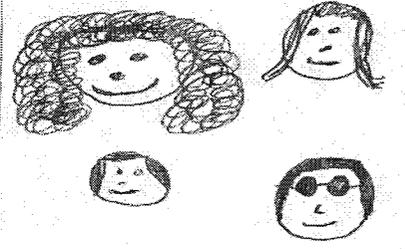
## MAPA CONCEPTUAL



Estrategia número dieciocho con el nombre de mapa conceptual.

Este tema se le hace interesante, de igual forma el mapa conceptual por lo que existía duda de cual era esta estrategia ya que se lo habían pedido en una materia, logrando terminar con satisfacción, no tuvo dudas al resolver y su tiempo fue de media hora.

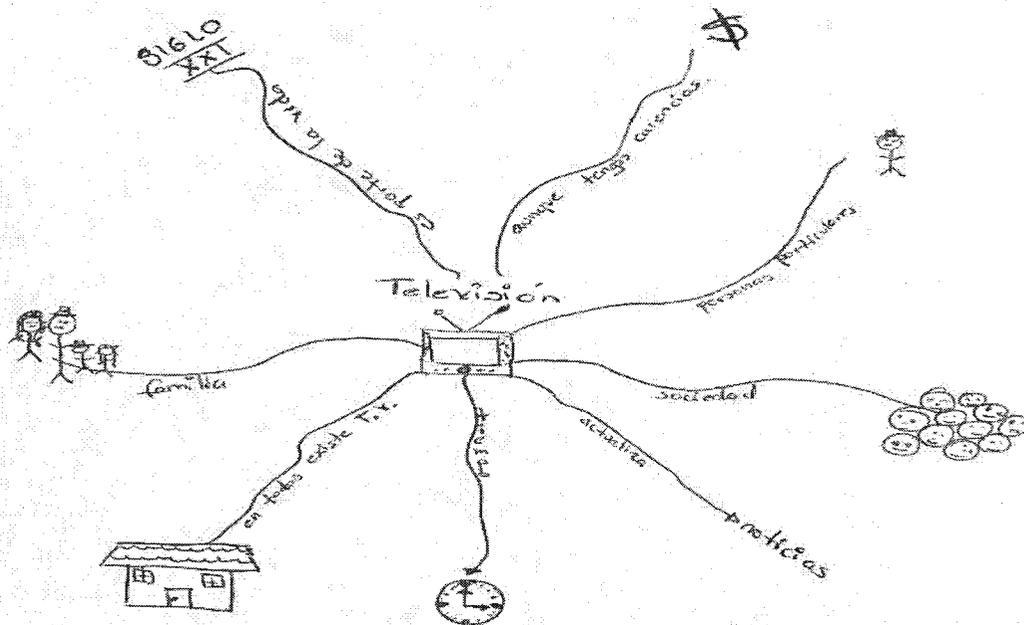
<p>“LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA”</p> <p>En la actualidad es un tema importante para todo ser humano estar dentro de una familia para construir un buen futuro en nuestro entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia es encargada de transmitir normas, valores, salarios y habilidades a los integrantes de este grupo.</li> <li>• En la zona rural se encuentran familias extensas.</li> <li>• Dentro de la familia los pequeños se comportan de acuerdo a su sexo a trabajar caminar a hablar.</li> <li>• Tanto el niño, adolescente o joven rural o urbano tendrán que apropiarse de su entorno como un requisito indispensable.</li> </ul>	
--	--	--

<p>Es importante para cada ser humano que en sus primeros años de vida tenga numerosos estímulos positivos, para darle seguridad y llegar a la adultez, siendo una persona afortunada.</p> <p>empieza hoy con esos estímulos no importa el papel que juegas en esta vida.</p>	<p><u>Bibliografía</u></p> <p>JOAN MANUEL PIÑA, Introducción a las ciencias sociales, Bachillerato General, Publicaciones Cultural, primera edición, México 2004.</p>	 <p>“LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA.”</p>
---	---	--

Estrategia número diecinueve con el nombre de tríptico.

Su punto de vista de esta estrategia, que la encuentra divertida, diferente y creativa, lo cual sintió satisfacción al entregar los resultados y comentamos sobre las familias actuales que son con pocos hijos y las familias anteriores son con mas integrantes, el tiempo de terminar fue de treinta minutos.

## MAPAS MENTALES



Estrategia número veinte con el nombre de mapas mentales.

Explicó que siempre que imagina como una historia lo asimila con las caricaturas, por lo tanto se le facilita más, comentando que no sabía que existiera una estrategia que se relacionara con la imaginación, el total fue de veinte minutos.

## Lluvia de ideas.

En ocasiones hacemos lecturas en grupo de estudiantes que nos toque trabajo abordar.

### SOCIOLOGÍA

Las participaciones son orales y yo soy el moderador.

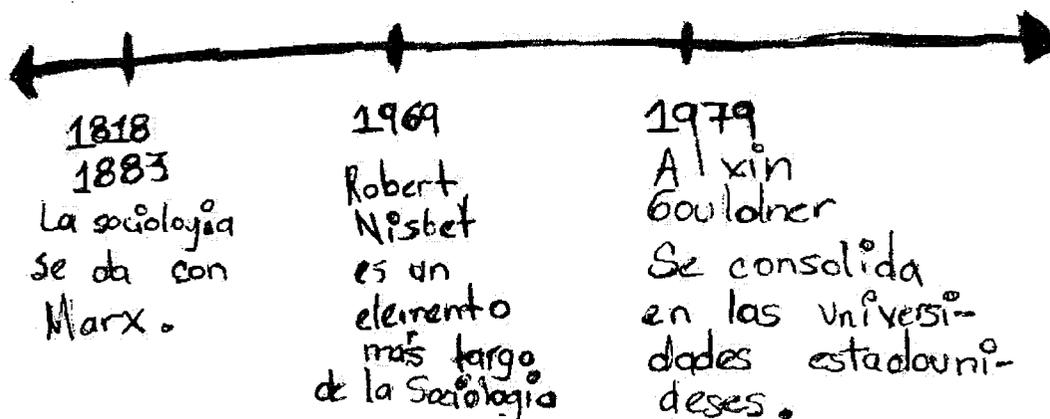
Solo somos 5 estudiantes

- \* La sociología estudia a las comunidades, grupos o a individuos que participan dentro de un grupo ya sea como líderes, analizando para comprender y entender todos los grupos
- \* La sociología estudia la religión, sindicatos y hasta las profesiones.
- \* La personalidad se forma en las familias, después en la comunidad y en los grupos.

Estrategia número veintiuno con el nombre de lluvias de ideas.

Los comentarios surgidos son que en ocasiones se hacen lecturas en grupos pequeños y lograr tener una lluvia de ideas interesantes, pero solo si logran unirse, anotan cada uno lo mas sobresaliente siendo más fácil entender el tema y lograr tener una conclusión global. El tiempo fue de treinta minutos.

# LÍNEA DEL TIEMPO LA SOCIOLOGÍA



Estrategia número veintidós con el nombre de línea del tiempo.

El tiempo transcurrido fue de media hora, su comentario es que esta estrategia ya la había realizado pero es de gran importancia ya que muestra todo en un solo momento viendo así la evolución de cada tema, no hubo borrones ni dudas.



Estrategia número veintitrés con el nombre de preguntas guía.

El tiempo fue de treinta y cinco minutos, la mención que se hizo es innovadora y entendible y tienes claro el tema, en la cual no hubo dudas.

## PREGUNTAS EXPLORATORIAS HISTORIA

1º ¿Que significa?

disciplina que se estudia el pasado y los acontecimientos del pasado que lo conforman

2º ¿Que se relaciona con...? la historia, gobierno, de pensamiento, así como productos científicos y tecnológicos.

3º ¿Que ocurre si algo cambia?

No podría cambiar por los largos procesos históricos por eso parecen comunes.

4º ¿Que más puedo aprender?

también es una forma de organización social, que se dan en diferentes momentos y lugares

5º Te convencen los argumentos?

Si, porque me doy cuenta de la importancia en nuestra vida actual y todo lo vemos en las noticias periódicos, sobre todo el mundo y parte de su historia en cada país

Estrategia número veinticuatro con el nombre de preguntas exploratorias.

El tiempo fue de treinta y ocho minutos, esta estrategia me hizo pensar mas de lo normal comento, es difícil explicarlo pero es un reto que tengo que alcanzar. Por otro lado existió un borrador, después lo transcribió nuevamente,

---

## M N E M O T É C N I C A

### C U L T U R A

U n i c a   c a d a   u n a .

L i b r e   d e s d e   q u e   n a c e s .

T o t a l   y   r e a l .

U n i v e r s a l

R e l i g i o n   d e   c a d a  
c u l t u r a .

A r t e s a n i a s

Estrategia número veinticinco con el nombre de Mnemotécnica.

El tiempo de terminación fue de veinte minutos, y su comentario fue que la estrategia es fácil y se te queda realmente grabado lo que escribes.

Se presentaron una serie de estrategias de aprendizaje como una propuesta de intervención para apoyar al estudiante en el estudio independiente, con una actividad de contestar una guía para que el alumno aprenda y se le faciliten los conocimientos ya que lo resuelve con sus propias habilidades y destrezas, en su mayoría también son para motivar el desarrollo personal.

La aplicación de esta guía también ayuda a que el alumno conozca sus capacidades y pericias de entender y comprender un tema en sus diferentes materias, primer paso es la lectura y que en su mayoría no conoce como concebirla para interpretarla con sus propios términos y puntos de vista, por lo regular tratan de hacerlo de forma memorística, por lo que se le asignaron varias para que conciba que ese es el primer paso.

Orientar a los estudiantes en general para entender como se estudia en un sistema abierto es excelente hacerlo en el momento en que ingresan, ofreciendo la guía como apoyo y solución para no desertar o desaprovechar la continuación de sus estudios académicos, también proponer una posible charla adjunta a la guía para que les quede a un más claro en lo que consiste el SEA, en su mayoría los estudiantes tienen poco tiempo para asistir por eso es mejor entregarla y darles la opción de la posible plática.

Para culminar las estrategias aplicadas son adecuadas para su motivación por la creación y el interés que surgió en la estudiante era cada vez mejor, ya que ponía empeño en contestar y quedar conforme con su respuesta.

### **3.3 Evaluación de las estrategias de aprendizaje.**

La evaluación es complicada pero en la observación y percepción que proporcionó la estudiante son a base de sus comportamientos y actitudes que tenía al momento de contestar la guía se anotaron pequeños comentarios si, que ella se percatara. La observación es excelente por permitir ver de forma espontánea los logros o rechazos que estimulan las personas.

Los objetivos fueron logrados ya que la participación de la estudiante es óptima de igual forma se tomó el tiempo necesario para su elaboración, así como el lugar fue adecuado por que contaba con la iluminación y los artículos necesarios como lápiz, papel, goma, sacapuntas.

El proceso académico retroalimentó a la estudiante pero también al asesor de esa materia con las estrategias de aprendizaje, sirviendo como propuesta de intervención académica.

Lograr el aprendizaje significativo en la estudiante realmente es en gran parte por el interés y la participación que mostró al contestar, cabe mencionar que por tiempo no fue aplicado en un grupo mayor lo que llevaría una modificación que se emplea en dos partes o si es posible en tres para optimizar más a los alumnos.

Surgió en el término de la guía la propuesta que se anexara la plática como opción a aquellos estudiantes que prefieran tomarla como apoyo a las dudas y preguntas que surjan al momento de comenzar de forma clara y motivante.

“La evaluación es un juicio de valor que se emite respecto a alguna acción específica, persona o institución”.<sup>12</sup>

No existieron inconvenientes por el número de estrategias de aprendizaje el horario que se aplicó fue durante una semana completa de lunes a viernes en diversos horarios durante el turno matutino la estudiante empezó y concluyó toda la guía académica.

Los resultados fueron que al comienzo de la lectura sobre la guía, la estudiante se encontraba un poco insegura, pero al momento de comenzar a contestarla se integraron sus conocimientos previos por lo que ya había realizado un resumen, poco a poco fue encontrando ideas nuevas y para ello se encontró una motivación para seguir adelante, teniendo interés por continuar con la guía y al terminar la guía explicó la importancia de las estrategias de aprendizaje con un sentimiento de competencia hacia el logro del aprendizaje, solo en un momento se encontró una dificultad, siendo solo de tiempo para concluir la guía.

De tal manera que existe un agrado y satisfacción por parte de la estudiante, por lo tanto los propósitos de este proyecto quedaron alcanzados.

---

<sup>12</sup> UPN; SEP: Antología Planeación y evaluación institucional en: internacionales, nuevas reglas y desafíos, evaluar lo académico, organizaciones. Licenciatura en Intervención Educativa

## CONCLUSIÓN

La enseñanza aprendizaje es importante que se desarrolle de forma óptima y entendible para lograr comprender las temáticas o materias que van surgiendo en el proceso educativo pero por otra parte las problemáticas que existen entre los alumnos y asesores también es preciso conocerlas para reforzar a mejorar la construcción y la comunicación de conocimientos, de vivencias y de apoyo.

La realización del proyecto es una opción para apoyar a los alumnos a ser más críticos con su propio aprendizaje, por lo que se requiere alcanzar un aprendizaje significativo y no repetitivo, la educación es la base de una buena intervención dentro de la sociedad actual, ya que integra ciertas competencias que los sujetos debemos adquirir, para lograr ser competitivos y solo así se lograra los éxitos personales a base de una buena educación.

Los sujetos se forman en dos contextos que son las instituciones y la familia, por lo que significa que se siguen eso patrones que se van dando y forman ciertos valores como son: la disciplina, las normas, formando un ser único en cada uno, para lograr una formación que va relacionada y apoyada en estos dos contextos.

Las instituciones son educativas por la formación que recibimos, ya que en gran parte nos enseñan a aprender, en una forma de evolucionar nuestros conocimientos, que nos transmiten los maestros como son: su punto de vista, sus saberes y vivencias, para lograr ser un gran profesionista y para ello se requiere un buen aprendizaje y una buena enseñanza.

Es necesario tener en cuenta los sustentos teóricos, para reforzar y conocer más a fondo el problema sobre la enseñanza aprendizaje, como lograr aprender y mencionar que son los hábitos de estudio, llevando una comprensión del logro positivo y satisfactorio de este proyecto.

Por lo cual este trabajo presenta una alternativa ya que esta diseñada para ser utilizada en todo estudiante para adquirir con facilidad un aprendizaje positivo, logrando desarrollar sus aptitudes y habilidades en su formación, pero cada uno de ellos aprende diferente no importa como lo realice pero es su toque personal de cultivarse solo falta la motivación, hacia continuar adquiriendo esos conocimientos, logrando así su autonomía en varios ámbitos.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

AUSUBEL, D Novak, J. Hanesian, H. "Psicología educativa un punto de vista cognitivo" México, 1990..

BISQUERRA Alzina, Rafael, Modelos de la Orientación e Intervención Psicopedagógica. PRAXIS EDUCACIÓN, Barcelona, 2001.

COLEGIO DE BACHILLERES "Curso taller para el estudio independiente", cuaderno de trabajo para el estudiante, ed. Unidad de producción editorial del Colegio de bachilleres, México 1990.

Cuadernos de pedagogía Enseñar a aprender, No. 175, noviembre 1989, ed. Bruño Barcelona.

CARBAJAL Oribio Profr. Javier, Diplomado estrategias de tutoría y trabajo docente, México 2005.

MIRANDA Albarran Bertha, "Algunos elementos de apoyo para la formación cívica, ética y de Orientación Educativa". Talleres ed. México 2000.

SERAFINI Ma. Teresa, "COMO ESTUDIA", Ed. Paidos. México 2004.

AMPO, Memoria 6to. Congreso de Orientación Educativa, "La sociedad del conocimiento y la orientación educativa: reflexiones en el mundo actual". Ponencia magistral. Pachuca Hidalgo, 2005.

UPN; SEP: Antología Plantación y evaluación institucional en: internacionales, nuevas reglas y desafíos, evaluar lo académico, organizaciones. Licenciatura en Intervención Educativa

UPN; SEP Antología Intervención Educativa en conceptos de orientación e intervención psicopedagógica LIE´2002. p. 9.

[http://www.michoacan.gob.mx/turismo/r\\_morelia.php](http://www.michoacan.gob.mx/turismo/r_morelia.php)  
(22 de septiembre 2012).

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/autoaprendizaje>(9 de mayo2012).

Orientación psicopedagógica, <http://www.orientared.com/> (25 de mayo 2012).

[http://www.cobamich.edu.mx/acceso/archivos/antecedentes\\_historicos\\_cobaempdf](http://www.cobamich.edu.mx/acceso/archivos/antecedentes_historicos_cobaempdf)  
(septiembre 2012).

[http://www.cobamich.edu.mx/acceso/archivos/mision\\_vision\\_valores.pdf](http://www.cobamich.edu.mx/acceso/archivos/mision_vision_valores.pdf)  
(octubre 2012).

[http://cobamich.edu.mx/acceso/filosofia\\_del\\_cobaempdf](http://cobamich.edu.mx/acceso/filosofia_del_cobaempdf)

(20 septiembre 2012).

[http://www.cobamich.edu.mx/acceso/archivos/información\\_estadística\\_pdf](http://www.cobamich.edu.mx/acceso/archivos/información_estadística_pdf)

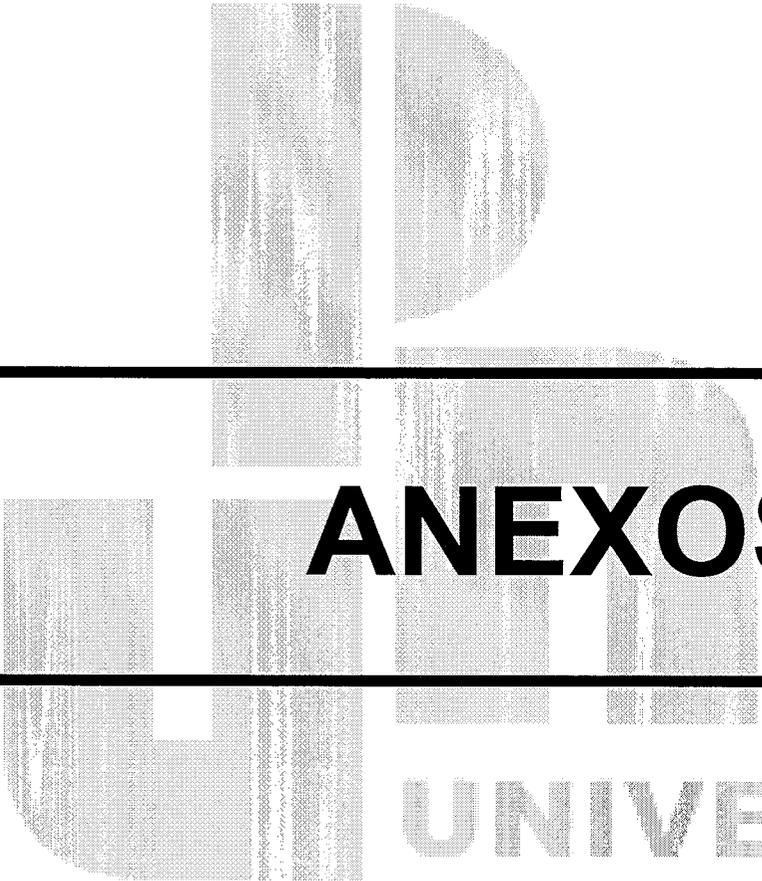
(diciembre 2011).

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

(8 de septiembre 2012).

<http://extensiones.edu.aytolacura.es/educa/aprender/estrategias.htm#1>

(15 de mayo del 2012).

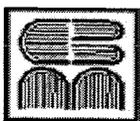


# ANEXOS

UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

## ANEXOS

### Anexo 1.- Cuestionario, gráfica y resultados del diagnóstico diferencial.



#### CUESTIONARIO PARA EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Donde el objetivo es conocer alguna necesidad educativa.



1. Conozco cuál es la diferencia entre sistema de enseñanza abierta y sistema escolarizado.
2. Sé cuál es la misión que tiene el Colegio de bachilleres en el sistema de enseñanza abierta.
3. En el SEA unidad Morelia se manifiesta un ambiente de armónica convivencia.
4. Conozco las funciones del personal que trabaja en el SEA unidad Morelia.
5. En mi opinión la disciplina ayuda a la educación.
6. Los reglamentos sirven para fomentar la armonía en las instituciones educativas.
7. Las normas son elaboradas en las instituciones para mejorar la organización social.
8. Pienso que las escuelas crean hábitos.
9. En las escuelas los maestros enseñan todo lo que saben.
10. Un asesor es alguien en quien se puede confiar.
11. Con mis compañeros y asesores tengo buenas relaciones.
12. Las convivencias y reuniones sociales son atractivas y procuro asistir a ellas.
13. Procuro conversar siempre con mis asesores y compañeros.
14. Me acepto tal como soy.
15. Comento mis problemas con quien puedo encontrar un buen consejo.
16. Doy a conocer mis puntos de vista aunque estén en desacuerdo con los demás.

17. Tengo suficiente confianza para hablar acerca de temas sexuales.
18. Estoy bien informado respecto a la sexualidad.
19. Entre parejas existe siempre respeto.
20. Los adultos pueden responder las dudas acerca del sexo.
21. La escuela me motiva para seguir estudiando y superarme.
22. Se me facilita aplicar los conocimientos adquiridos en la escuela, en los actos de mi vida diaria.
23. Me resulta fácil concentrarme cuando estudio.
24. Estudio siempre, es decir, no sólo cuando voy a tener examen.
25. Tengo un lugar fijo y adecuado para estudiar.
26. Considero necesario consultar otros libros, revistas y documentos relacionados con las materias que curso.
27. Cuando estudio, lo hago leyendo y subrayando lo más importante.
28. Al término de cada sesión salgo con mis dudas resueltas o aclaradas.
29. Siempre realizo mis tareas que encargan los asesores de cada materia.
30. Para preparar un trabajo escolar, estudio repasando todo lo que se ha visto en las sesiones.
31. Mis problemas escolares los comento con mi familia.
32. Cuando salgo de casa es con el consentimiento familiar.
33. Cuando surge algún problema familiar se dialoga para llegar a un acuerdo.
34. Mi padre y mi madre platican conmigo y mis hermanos.
35. Tengo el apoyo de mi familia para seguir estudiando.
36. Entre hermanos platicamos de nuestras inquietudes y problemas.
37. En mi familia vivimos en armonía.
38. Con mi familia disfrutamos el tiempo libre
39. Entre mi familia y demás parientes existe buenas relaciones
40. Vivimos tranquilos aunque nos falte dinero para cubrir nuestros gastos familiares
41. Sé qué es la vocación
42. Para elegir carrera a sido suficiente que a mi me guste
43. Creo tener mi vocación definida

44. La vocación radica en estudiar todo lo relacionado con la carrera que me gusta
45. Mi familia me ha orientado en la toma de mis propias decisiones
46. Tengo bien definido que haré al terminar el bachillerato
47. Tengo conocimiento de mis habilidades y destrezas que poseo
48. He consultado a otras personas para dar respuesta a mis dudas acerca de la vocación
49. El orientador me ha motivado para encontrar mi vocación
50. He investigado por mi cuenta con profesionistas acerca de las carreras que me han interesado
51. Desconozco los estudios y carreras ofrecen las escuelas de nivel superior de mi región
52. Ignoro la formación propedéutica que ofrece el SEA
53. Aún tengo dudas acerca de que debo estudiar para tener mas posibilidades de empleo
54. No se qué hacer cuando termine el SEA
55. Se tiene más posibilidades de progresar buscando un trabajo en EU, que estudiar una profesión en México
56. En la capital del país todo profesionista tiene éxito
57. Las carreras profesionales largas son de mayor prestigio que las cortas
58. Hay profesiones mas dignas que otras
59. Es poco remunerativos estudiar y ejercer una profesión
60. Los que estudian una carrera de vocación tienen pocas posibilidades de progresar
61. Veo con claridad lo que el asesor escribe en el pizarrón aun cuando me siento al fondo del salón
62. Mi salud es buena puesto que casi nunca me enfermo
63. Escucho con claridad
64. Los dientes los tengo sanos, por lo que no presento caries o han sido atendidos
65. Estoy sano física y orgánicamente para realizar ejercicios

66. Me aseo los dientes después de las comidas
67. Acostumbro guardar las precauciones necesarias al transitar las instalaciones de la unidad
68. Esta organizado el grupo de higiene de la escuela
69. Siempre encuentras limpias las instalaciones del SEA
70. Llevo una dieta balanceada.

## CUESTIONARIO PARA EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_  
 Semestre: \_\_\_\_\_  
 Mi meta es: \_\_\_\_\_

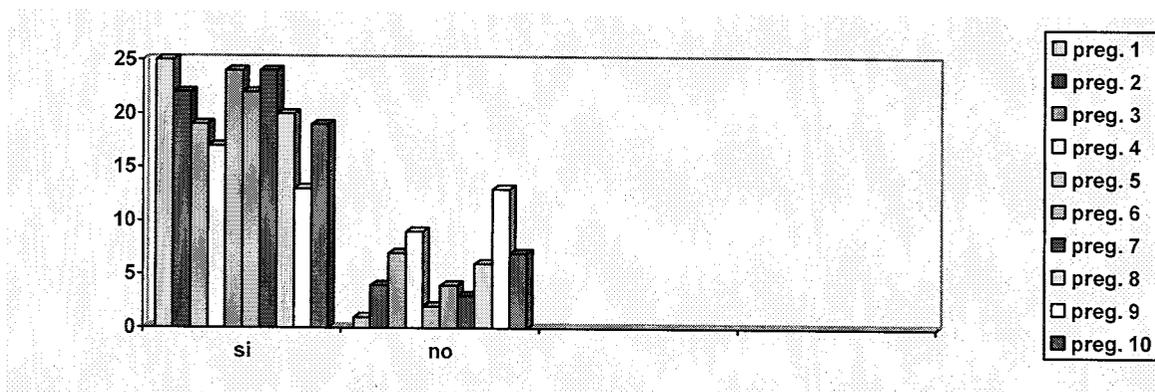
**INSTRUCCIONES:** Contesta el cuestionario con la mayor sinceridad posible anotando una "X" en la columna de decidas de acuerdo a como sea tu situación.

Pregunta	SI	NO	Pregunta	SI	NO	Pregunta	SI	NO
1			31			61		
2			32			62		
3			33			63		
4			34			64		
5			35			65		
6			36			66		
7			37			67		
8			38			68		
9			39			69		
10			40			70		
11			41					
12			42					
13			43					
14			44					
15			45					
16			46					
17			47					
18			48					
19			49					
20			50					
21			51					
22			52					
23			53					
24			54					
25			55					
26			56					
27			57					
28			58					
29			59					
30			60					

**¡MUCHAS GRACIAS!**

## Gráficas del Diagnóstico Diferencial

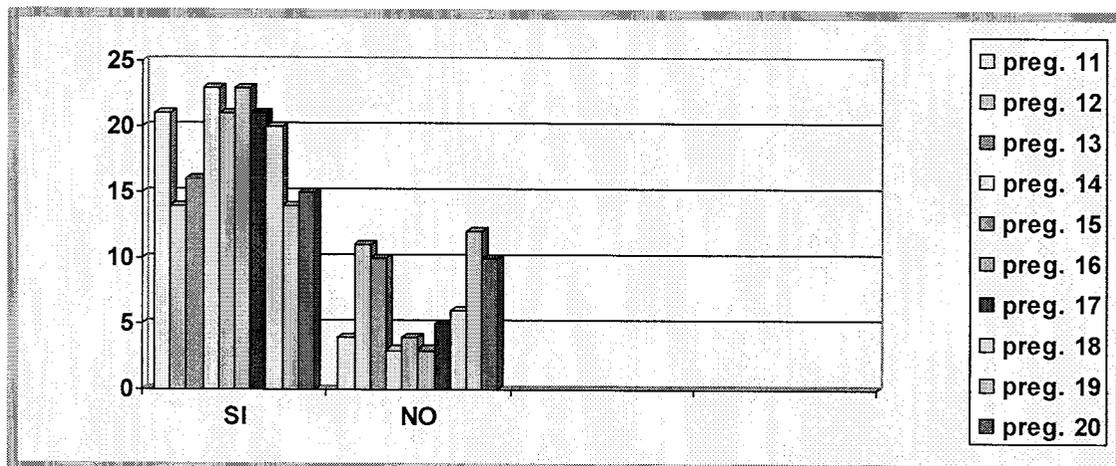
### Área educativa



### PREGUNTAS

1. Conozco cuál es la diferencia entre sistema de enseñanza abierta y sistema escolarizado.
2. Sé cuál es la misión que tiene el Colegio de bachilleres en el sistema de enseñanza abierta.
3. En el SEA unidad Morelia se manifiesta un ambiente de armónica convivencia.
4. Conozco las funciones del personal que trabaja en el SEA unidad Morelia.
5. En mi opinión la disciplina ayuda a la educación.
6. Los reglamentos sirven para fomentar la armonía en las instituciones educativas.
7. Las normas son elaboradas en las instituciones para mejorar la organización social.
8. Pienso que las escuelas crean hábitos.
9. En las escuelas los maestros enseñan todo lo que saben.
10. Un asesor es alguien en quien se puede confiar.

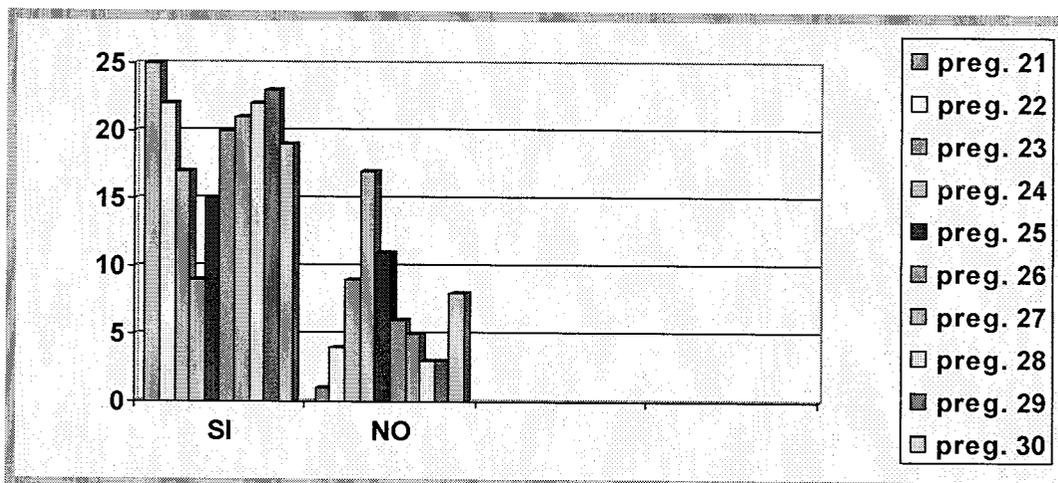
## Área de relaciones interpersonales



### PREGUNTAS

11. Con mis compañeros y asesores tengo buenas relaciones.
12. Las convivencias y reuniones sociales son atractivas y procuro asistir a ellas.
13. Procuro conversar siempre con mis asesores y compañeros.
14. Me acepto tal como soy.
15. Comento mis problemas con quien puedo encontrar un buen consejo.
16. Doy a conocer mis puntos de vista aunque estén en desacuerdo con los demás.
17. Tengo suficiente confianza para hablar acerca de temas sexuales.
18. Estoy bien informado respecto a la sexualidad.
19. Entre parejas existe siempre respeto.
20. Los adultos pueden responder las dudas acerca del sexo.

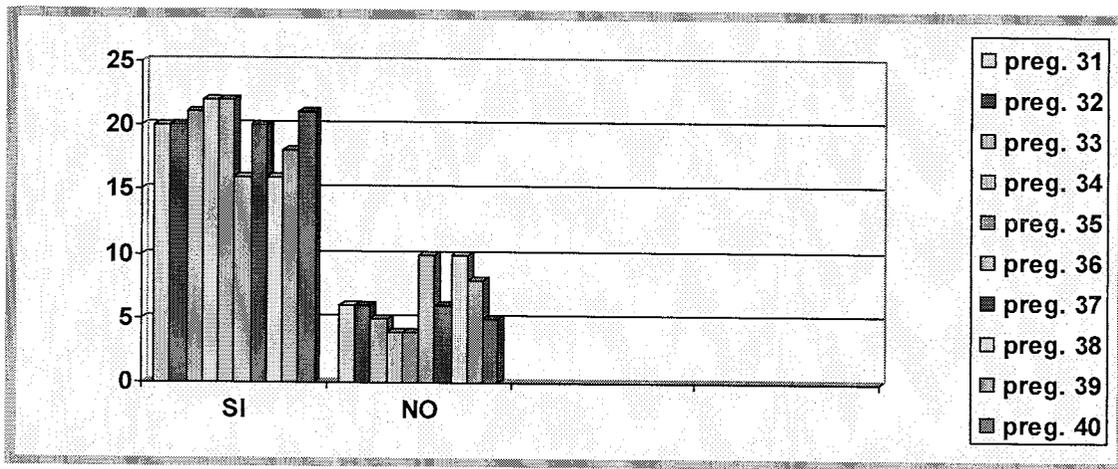
## Área de Proceso de enseñanza-aprendizaje



### PREGUNTAS

21. Los adultos pueden responder las dudas acerca del sexo.
22. La escuela me motiva para seguir estudiando y superarme.
23. Se me facilita aplicar los conocimientos adquiridos en la escuela, en los actos de mi vida diaria.
24. Me resulta fácil concentrarme cuando estudio.
25. Estudio siempre, es decir, no sólo cuando voy a tener examen.
26. Tengo un lugar fijo y adecuado para estudiar.
27. Considero necesario consultar otros libros, revistas y documentos relacionados con las materias que curso.
28. Cuando estudio, lo hago leyendo y subrayando lo más importante.
29. Al término de cada sesión salgo con mis dudas resueltas o aclaradas.
30. Siempre realizo mis tareas que encargan los asesores de cada materia.

## Área familiar



## PREGUNTAS

31. Para preparar un trabajo escolar, estudio repasando todo lo que se ha visto en las sesiones.
32. Mis problemas escolares los comento con mi familia.
33. Cuando salgo de casa es con el consentimiento familiar.
34. Cuando surge algún problema familiar se dialoga para llegar a un acuerdo.
35. Mi padre y mi madre platican conmigo y mis hermanos.
36. Tengo el apoyo de mi familia para seguir estudiando.
37. Entre hermanos platicamos de nuestras inquietudes y problemas.
38. En mi familia vivimos en armonía.
39. Con mi familia disfrutamos el tiempo libre
40. Entre mi familia y demás parientes existe buenas relaciones.

## RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Para conocer la calidad educativa en el SEA se necesita llevar a cabo este análisis para observar donde se ubican los alumnos y las condiciones que se involucran en la institución en general como es: el ritmo de vida, lo familiar, la salud, la forma de estudiar, el desempeño de cada uno de los alumnos y las condiciones en las que se encuentra la escuela.

El resultado ayuda a encontrar alguna problemática que en su momento les impide apropiarse de los conocimientos estos se encuentran desde los inicios.

Este cuestionario se compone de seis áreas de preguntas para la detección de las siguientes necesidades: educación, relaciones interpersonales, proceso de enseñanza-aprendizaje, familiar, vocacional y salud física.

A continuación se presentan solo las graficas del área educativa, relaciones interpersonales, proceso de enseñanza aprendizaje y por ultimo del área familiar.

Se graficará por cada área que se compone de 10 preguntas, sólo el área vocacional tiene 20.

El total de cuestionarios aplicados fue de 26 estudiantes.



9.- ¿Cuántas horas diarias le dedicas al estudio?

---

---

10.- ¿Qué técnicas de estudio utilizas?

---

---

11.- ¿Qué te motiva para seguir estudiando?

---

---

12.- ¿Qué sugerencia puedes hacerle a los asesores y a los servicios que brinda el SEA?

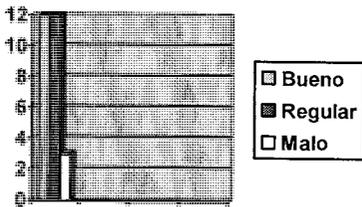
---

---

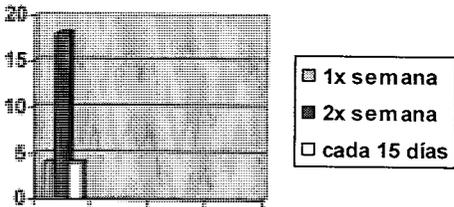
**¡¡¡MUCHAS GRACIAS!!!**

## Gráficas del cuestionario aplicado a los estudiantes para la elaboración de un proyecto de intervención.

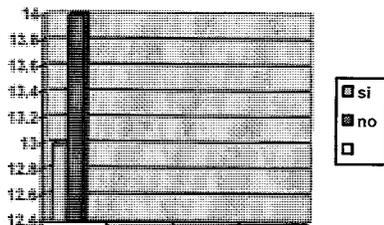
1.- ¿Cómo consideras el servicio que te brinda el SEA?



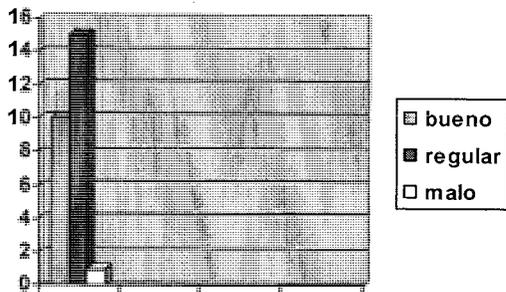
2.- ¿Cada cuánto tiempo solicitas asesoría de contenido?



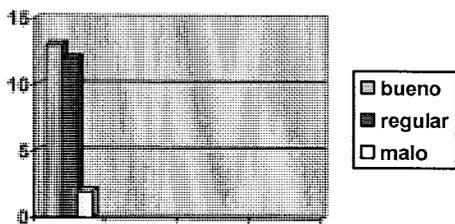
3.- ¿Se te ha hecho difícil estudiar en el SEA?



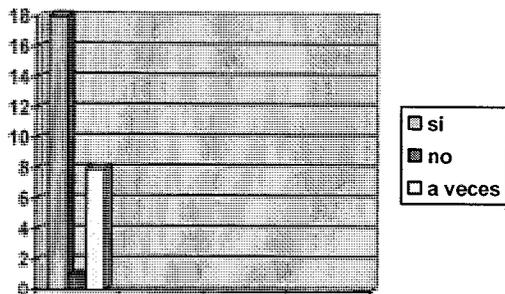
4.- ¿Cómo consideras el trato que te brindan los asesores?



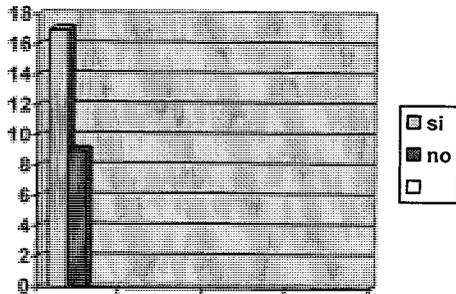
5.- ¿Cómo es tu relación con los asesores?



6.- ¿Te gusta leer?

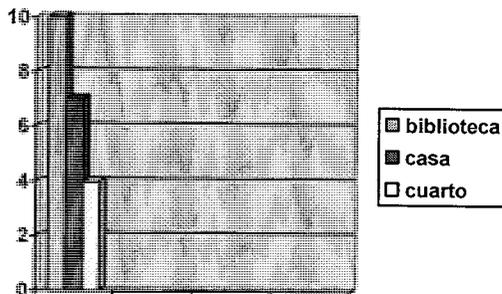


7.- Recibes algún tipo de motivación de tus asesores. ¿De qué forma?

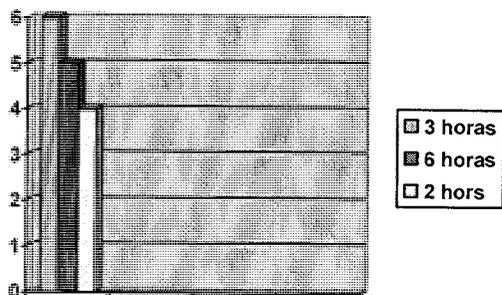


- ✓ animación
- ✓ apoyo
- ✓ superación

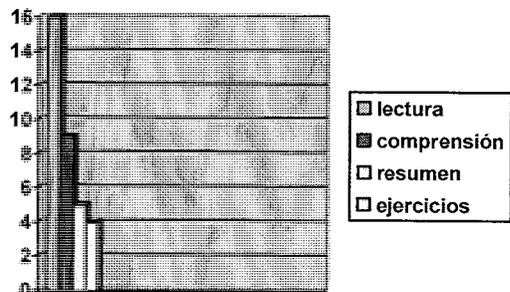
8.- ¿Qué espacio ocupas para estudiar?



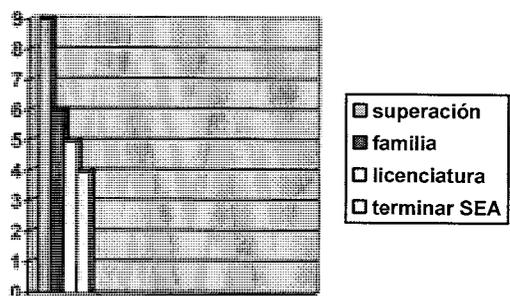
9.- ¿Cuántas horas diarias le dedicas al estudio?



10.- ¿Qué técnicas de estudio utilizas?



11.- ¿Qué te motiva para seguir estudiando?



12.- ¿Qué sugerencia puedes hacerle a los asesores y a los servicios que brinda el SEA?

- ✓ Que no falten tanto
- ✓ mejor trato con los estudiantes
- ✓ mejores técnicas de estudio
- ✓ eficacia y humildad

## ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES DEL SEA

Conocer las necesidades psicopedagógicas de los escolares para prevenir y ayudar los problemas de bajo rendimiento académico, así como los riesgos de abandono asesorando a los educandos con un proyecto de intervención educativa, donde se tomen decisiones importantes de una forma primordial, además que cuenten con herramientas psicopedagógicas necesarias para abordar con éxito sus objetivos académicos.

Aplicado a 27 estudiantes que acuden a asesorías frecuentemente en el turno matutino, el cuestionario se compone de 12 cuestionamientos.

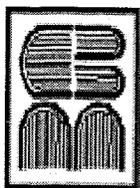
A continuación se presenta el plan de estudio que se lleva a cabo con un conjunto de materias donde existen materias del tronco común, como las obligatorias y por ultimo las optativas con una modalidad abierta, donde depende su termino de estudios del propio estudiante.

**Anexo 3.-** El plan de estudios del sistema de enseñanza abierta del COBACH.

### PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE A PARTIR DEL 2005

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Ecología y M.A.
Química I	Química II	Física I	Física II	Biología II	Filosofía
Int. Cs. Soc.	H. De México I	Geografía	Biología I	Hist. Univ. Cont.	Met. De la Inv.
Ética y V. I	Ética y V. II	H. De México II	E.S.M.	F.P	F.P
T.L.R I	T.L.R II	Literatura I	Literatura II	F.P	F.P
Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV	F.P	F.P
Informática I	Informática II	Capacitación	Capacitación	F.P	F.P
				Capacitación	Capacitación
				Capacitación	Capacitación

**Anexo 4.-** En este anexo se observa los cronogramas de actividades que se complementa en el sistema de enseñanza abierta unidad Morelia del Colegio de Bachilleres, en la fecha del 8 de septiembre del 2005 al 8 de marzo del 2006. Dentro de este proyecto se logro llevar a cabo en un 80%.



### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES
Elaboración de guías sobre estrategias de aprendizaje	Crear en los estudiantes un análisis del contenido	3 días	Libros de consulta, revistas, Internet	Papel impreso sobre un boletín estudiantil
Aplicar un cuestionario sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes	Detectar las necesidades sobre las estrategias de estudio	1 semana	Estudiantes del sistema de enseñanza abierta	Cuestionario, lápiz
Impartir una conferencia sobre ¿Cómo debo estudiar?	Lograr que conozcan sus habilidades cognitivas	2 horas	Comunidad estudiantil	Cañón, papel y lápiz
Tutorías individuales	Concienciar a los estudiantes de la importancia de su estudio	2 horas semanales	Estudiantes del SEA	Papel y lápiz
Exposición del periódico mural respecto a proyecto de vida				
Tutorías individuales	Concienciar a los estudiantes de la importancia de su estudio	2 horas semanales	Estudiantes del SEA	Papel y lápiz

**Realizado por:  
Yoali Arroyo Varela.**

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2005-2006

FECHA	ACTIVIDAD	MATERIALES
10 de septiembre	Recopilación de antecedentes históricos del SEA y Colegio de Bachilleres; sus programas	Biblioteca, y archivos del lugar.
9 de septiembre	Realización del diagnóstico diferencial a los estudiantes.	Copias del cuestionario y lápiz.
23 de septiembre	Investigar ubicación espacial de los SEA en el estado así como sus funciones, su apoyo, su organización.	Archivos del lugar
7 de octubre	Estadística de los estudiantes que asisten al SEA, procedencia, semestre que cursan, etc.	Archivos del lugar y administración.
14 de octubre	Aplicación del Chimalli a los estudiantes.	Copias del cuestionario y lápiz.
21 de octubre	Investigar la plantilla de personal del SEA	Archivos del lugar
28 de octubre	Aplicación de un cuestionario a los asesores.	Cuestionarios, lápiz y papel
11 de noviembre	Observación a un grupos de alumnos durante alguna asesoría	Hojas y lápiz
11 de noviembre	Dar una orientación sobre técnicas el estudio	Exposición, lápiz y papel.
18 de noviembre	Exposición un tema sobre salud sexual por parte de Mexfam.	Láminas, retro proyector, copias.
25 de noviembre	Dar a conocer un tema elegido por los estudiantes.	Láminas, retro proyector.
12 de diciembre	Observación a un grupo dentro de una asesoría	Hojas y lápiz.
9 de diciembre	Invitar a los estudiantes a que asistan a algunas sesiones de tutoría	Cartulinas, recursos humanos, volantes.
6 de enero	Exposición del tema "Proyecto de vida" y alguna dinámica.	Lámina, retroproyector, pincelines, póster.
13 de enero	Cuestionario a los estudiantes sobre la ayuda que les brinda el SEA y sobre las necesidades que ellos detectan ahí.	Papel y lápiz

20 de enero	Cuestionario aplicado a las todas las personas que laboran en el SEA	Copias y lápiz
27 de enero	Dar a conocer un tema elegido por los estudiantes.	Láminas, retroproyector, collage.
13 de febrero	Aplicación de cuestionario sobre orientación vocacional a los estudiantes de quinto semestre.	Copias y lápiz.
10 de febrero	Exposición del tema "El reto de la vocación"	Láminas, retroproyector, pincelines, etc.
17 de febrero	Transmisión de una película "Solamente una vez"	Película y propuestas para revalorarlo
24 de febrero	Elaboración de un tríptico sobre los bachilleratos que ofrece el SEA y en qué consiste cada uno.	Papel y lápiz
13 de marzo	Analizar y valorar los resultados de los instrumentos y observaciones.	Humanos
10 de marzo	Agradecimiento a la institución y presentación del diagnóstico	Humanos: a todo el personal de la institución.

**Anexo 5.-** Se mencionan los municipios donde hay sistema de enseñanza abierta y su fecha de creación.

Los Sistema de Enseñanza Abierta que existe en el estado de Michoacán, y su fecha de creación son:

<b>MUNICIPIO</b>	<b>FECHA DE CREACIÓN</b>
Morelia	16/sep/85
Zamora	01/sep/92
Uruapan	07/sep/92
Puruándiro	01/nov/93
Morelia "Lic. Enrique Sánchez Bringas".	26/sep/01
Pátzcuaro	06/mar/01
Lázaro Cárdenas	13/jul/02

**Anexo 6.-** Es la evidencia de un cuestionario aplicado a los asesores con su respectivo análisis.



## CUESTIONARIO PARA ASESORES



**Nombre:** \_\_\_\_\_  
**Profesión:** \_\_\_\_\_  
**Materia:** \_\_\_\_\_  
**Turno:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** recabar información sobre las asesorías técnico-didácticas para la realización de un proyecto educativo de la línea de orientación educacional de la Universidad Pedagógica Nacional.

**INSTRUCCIONES:** contesta por favor con la mayor sinceridad posible lo que a continuación se te pide.

1.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para impartir sus asesorías?

---

---

---

2.- ¿En qué corriente ubica su práctica docente?

---

---

---

3.- ¿De qué forma o cómo motiva a los estudiantes para que logren un aprendizaje autónomo e independiente?

---

---

---

4.- ¿Cuántos estudiantes asesora por día?

---

---

---

5.- ¿Qué tipo de necesidades técnico-didáctico ha observado en los estudiantes que asesora?

---

---

---

6.- ¿De qué manera fomenta el auto-didactismo en los estudiantes?

---

---

---

7.- ¿Cómo es su relación con sus compañeros de trabajo (asesores)?

---

---

---

8.- ¿Cómo es su relación con los estudiantes que asesora?

---

---

---

9.- ¿Qué tipo de técnicas de estudio ha brindado a los estudiantes?

---

---

---

10.- ¿De qué forma evalúa a los estudiantes?

---

---

---

11.- ¿Está llevando algún curso de actualización o de formación? ¿De qué tipo?

---

---

---

**¡MUCHAS GRACIAS!**

## **ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO APLICADO A ASESORES DEL SEA TURNO MATUTINO**

**OBJETIVO:** recabar información sobre las asesorías técnico-didácticas para la realización de un proyecto educativo de la línea de orientación educacional de la Universidad Pedagógica Nacional.

Total de asesores: 8

El cuestionario consta de 11 cuestionamientos

### **1.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para impartir sus asesorías?**

- ✓ Estrategias inductivas
- ✓ Método dialéctico
- ✓ Auto evaluación y retroalimentación
- ✓ Autoaprendizaje
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Lecturas de comprensión
- ✓ Estrategias constructivistas

### **2.- ¿En qué corriente ubica su práctica docente?**

- ✓ Constructivista

### **3.- ¿De qué forma o cómo motiva a los estudiantes para que logren un aprendizaje autónomo e independiente?**

- ✓ Inducirlos a la búsqueda de información
- ✓ Relación teoría-práctica
- ✓ Relación interpersonal
- ✓ Fomentando la seguridad
- ✓ Autorreflexión de su forma de estudio
- ✓ Sugerencias de técnicas de estudio
- ✓ Organización del tiempo
- ✓ Importancia del desarrollo intelectual, los logros y metas.

### **4.- ¿Cuántos estudiantes asesora por día?**

- ✓ De 2 a 25 estudiantes

### **5.- ¿Qué tipo de necesidades técnico-didáctico ha observado en los estudiantes que asesora?**

- ✓ Orientación sobre técnicas de estudio
- ✓ Falta de motivación por el estudio independiente
- ✓ Hábitos de estudio
- ✓ Apoyo académico

**6.- ¿De qué manera fomenta el auto-didactismo en los estudiantes?**

- ✓ Invitarlos a leer
- ✓ Auto confianza
- ✓ Construir sus propios conceptos
- ✓ Brindando técnicas de estudio

**7.- ¿Cómo es su relación con sus compañeros de trabajo (asesores)?**

- ✓ Lectura
- ✓ Resúmenes
- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Cuestionario
- ✓ Síntesis
- ✓ Subrayado

**8.- ¿Cómo es su relación con los estudiantes que asesora?**

- ✓ Evaluación diagnóstica
- ✓ Evaluación formativa
- ✓ Evaluación sumativa (exámenes orales y escritos)

**9.- ¿Qué tipo de técnicas de estudio ha brindado a los estudiantes?**

- ✓ Si

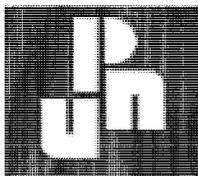
**10.- ¿De que forma evalúa a los estudiantes?**

- ✓ Diagnostica
- ✓ Formativa
- ✓ Sumativa

**11.- ¿Está llevando algún curso de actualización o de formación? ¿De qué tipo?**

- ✓ Diplomado a distancia

**Anexo 7.-** es la elaboración de un boletín estudiantil, que se plantea con información sobre el estudio independiente que permite orientar a los alumnos facilitando indicadores para mejorar el rendimiento académico.



## BOLETIN ESTUDIANTIL

ELABORADO POR: Yoali Arroyo Varela y  
Ana María Armas Cabrera



“Los logros más importantes no se miden solo por los resultados, sino por el esfuerzo que ponemos en realizarlos y no olvides nunca: Si quieres aprender, enseña.”

### ¿CÓMO DEBO ESTUDIAR?

Para aprender se requiere estudiar, pero implica: disposición, constancia y saber como hacerlo, estudiar significa:

- ✓ Descubrir y adquirir nuevos conocimientos
- ✓ Interactuar con nuestra realidad
- ✓ Desarrollar habilidades
- ✓ Solucionar problemas
- ✓ Superación personal

El estudio requiere de tres factores imprescindibles:

- Disposición: querer hacer algo
- Disciplina: compromiso en tiempo
- Constancia: Ser persistente y creativo

La ausencia de cualquier de estos factores afecta el resultado de tu estudio.

### TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las técnicas te ayudan a desarrollar tus habilidades que todo estudiante necesita para mejorar su actividad consejos prácticos:

- ❖ Se realista con tu tiempo, planea tus tareas y fija metas
- ❖ Escucha con atención lo que te explica el asesor
- ❖ Escucha y comprende al momento en que lees, es necesario que tomes apuntes que te será útil para estar al corriente y preparar tus exámenes

A continuación se describirán algunas técnicas de estudio:

- **Resumen:** es una exposición abreviada en la que se identifican los elementos esenciales y relevantes del material estudiado y se dejan de lado los detalles complementarios.
- **Cuadro sinóptico:** es un resumen esquematizado que presenta la información condensada que nos permite visualizar la estructura y la organización del contenido expuesto en un texto. Los cuadros sinópticos pueden elaborarse con la ayuda de llaves, pueden tomar la forma de diagramas o utilizar para su confección una serie de columnas o hileras.

- **Leer para aprender:** entender el significado de un texto implica:
  - a) Traducirlo con tus propias palabras: se refiere a la interpretación de lo que lees, al traducir a tus palabras lo que se expresa, reflejas tu nivel de comprensión; la única regla que debes de seguir es que el sentido del autor no se desvíe.
  - b) Descubrir lo esencial del mensaje: implica que te percares de qué es lo mas importante, cuales son las ideas claves del texto, de un capítulo o párrafo
- **Guías de estudio:** es un instrumento que orienta tu estudio para obtener mejores resultados en tu aprendizaje; las guías de estudio se estructuran a partir de un conjunto de preguntas acerca del contenido que intentas aprender.
- **Uso de la biblioteca:** para empezar, debes decidir que tipo de material te interesa consultar; elegir el material adecuado te facilita su localización y enriquece los resultados que puedes obtener al asistir a la biblioteca.

### **ESTRATEGIAS PARA UN BUEN AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

1. Un lugar cómodo y apropiado
2. Buena iluminación (natural o artificial)
3. Ventilación
4. Material didáctico
5. Tener una postura física cómoda.

### **TIPS DE ESTUDIO**

- ✓ El dominio de las estrategias de aprendizaje posibilita al alumno a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje.
- ✓ No es posible idear una estrategia sin meta de conocimiento pero tampoco es posible ejecutarla sin técnicas.
- ✓ Es imposible aprender a aprender de un modo general, al margen de los contenidos concretos sobre los que se ha de aprender.
- ✓ El conocimiento de la realidad no es nunca fácil y definitivo.
- ✓ Los estudiantes necesitan tener muestras de honestidad y cooperación.
- ✓ La finalidad del proceso educativo es ayudar al estudiante en su camino hacia la auto dirección.

**NOTA:** en el boletín estudiantil es una forma de explicar algunas interrogantes que tiene los educandos se derivan varias fotocopias para repartirlas durante una semana, por lo que los estudiantes son variados y es imposible explicarles a todos, por ese motivo se opta en darla a conocer de está forma.

**Anexo 5.-** es un cuestionario aplicado solo a los escolares que cursan la materia de Introducción a las Ciencias Sociales por ser una materia que se les complica aprender, y va vinculada la gráfica y resultados del interrogatorio para estudiantes.



## CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

### MATERIA: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES



Nombre: \_\_\_\_\_  
Semestre: \_\_\_\_\_  
Turno: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** recabar información sobre el aprendizaje en el estudiante para la realización de un proyecto educativo de la línea de Orientación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.

**INSTRUCCIONES:** contesta por favor con la mayor sinceridad posible lo que se te pide a continuación.

1.- ¿Te gusta la materia de Introducción a las Ciencias Sociales?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.- ¿Tienes algún problema de aprendizaje con la materia?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- ¿Tienes dificultad de entender al autor?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.- ¿Tienes dificultad en comprender la lectura?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

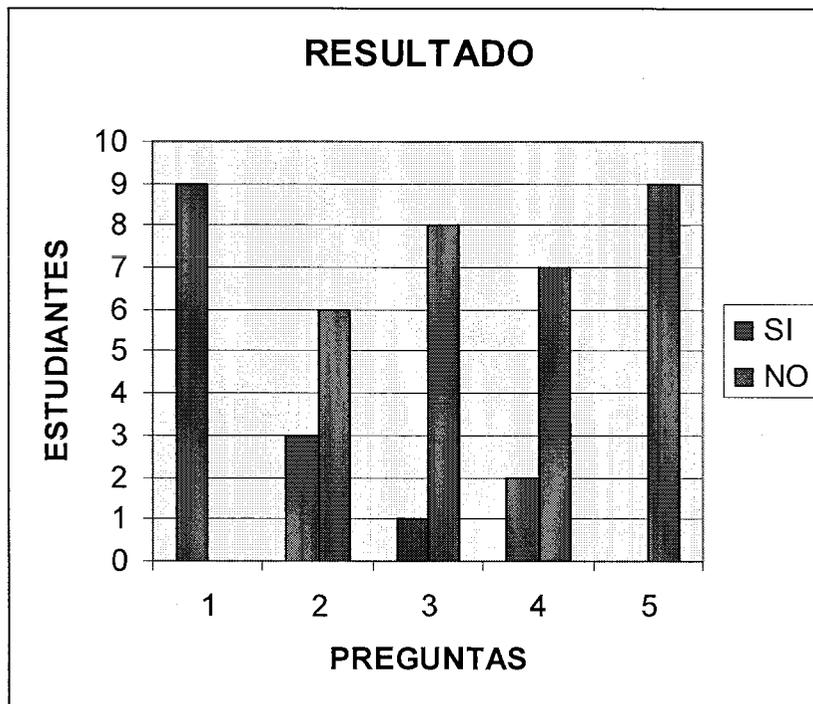
5.- ¿Encuentras dificultad en la explicación que te da el asesor sobre la materia?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¡¡¡MUCHAS GRACIAS!!!



## OPINIÓN SOBRE LA MATERIA DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES I

El cuestionario se aplicó a 9 estudiantes que cursan la materia Introducción a las Ciencias Sociales.

El resultado de la opinión de los alumnos acerca del proceso de enseñanza es buena. Pero es necesario comentar que los educandos recurren con los asesores cuando surgen dudas o ayuda en la interpretación de tareas.

La grafica muestra

**Anexo 6.-** son las lecturas con las que se elaboraron las estrategias de aprendizaje.

**JUAN MANUEL PIÑA. MARIA EUGENIA CHÀVEZ,** Introducción a las Ciencias Sociales, Bachillerato General, Publicaciones Cultural primera edición, México 2004.

### **SOCIOLOGIA pp -22**

Desde sus inicios la sociología se ha ocupado por explicar cómo funcionan las sociedades modernas, Puede aseverarse que como disciplina, ha seguido dos caminos principales: la sociología académica y el marxismo. En el caso de la llamada sociología académica, la tarea de definir la sociedad como su objeto se hizo a partir de las estructuras, las instituciones, la forma en que estas permiten la cohesión y el funcionamiento de los grupos, dejando a un lado lo propiamente político. Aunque la política y la economía son temas que no han quedado fuera de los intereses sociológicos y han sido por demás estudiados a lo largo de la historia de esta disciplina, el termino de sociología académica lo utiliza Alvin Gouldner (1979), para referirse a la disciplina que se consolida en las universidades estadounidenses después de la Primera Guerra Mundial, y se convierte en una alternativa académica importante. La otra sociología occidental.

Un primer momento de la sociología se da con el fundador de esta. Augusto Comte. Para este autor, la Sociología tendría que ser similar a una ciencia experimental, por lo tanto, el método de las ciencias de la sociedad, la I sociología, y también para el resto de las ciencias sociales. A esta postura se le conoce como positivista y a Comte como padre del positivismo. El segundo exponente importante dentro de esta tradición fue Emilio Durkheim , quien hizo numerosas aportaciones desde la teoría y la metodología. A diferencia de Comte, cuya propuesta fue mas teórica, D Durkheim emprendió diversos estudios empíricos, especialmente bajo el auxilio de la estadística.

### **ECONOMIA pp 27-28**

Todos los seres humanos son capaces de crear objetos y darles sentido, porque lo material contiene una parte importante de creación mental que ha se repercutir necesariamente en las relaciones sociales de los seres humanos. No hay una sociedad que no requiera de la producción de bienes para después distribuirlos y consumirlos. Por eso, a la realidad material se le ha dado gran importancia en la explicación de la realidad social, permitiendo también dar una explicación acerca de cambios y situaciones que proporcionan bienestar y desarrollo tanto en el medio urbano como en el rural: desempleo, producción migración vivienda o movimientos

populares. El aspecto económico, entendiéndolo por ello básicamente la producción, distribución y consumo de bienes es parte de la vida diaria de los individuos y de las sociedades. No solo en las ciudades, también en los medios rurales y en todos los demás ámbitos en que se relacionan los seres humanos, se requiere satisfacer necesidades biológicas y materiales de la primera necesidad. Para hacerlo, es necesario el trabajo.

La economía se ha ocupado de realizar estudios acerca de las formas de producción, distribución y consumo de los bienes materiales que elaboran los seres humanos. Formas de comportamientos de los mercados y su relación con el desarrollo de las sociedades, capitales, formas de ganancia, planeación, desarrollo, hacen pensar en explicaciones estrechamente relacionadas con explicaciones cuantitativas, donde los argumentos relevantes se aportan a partir de pruebas rigurosamente numéricas, estadísticas. En relación con las sociedades no desarrolladas, la economía se ha ocupado también de las formas de producción para la puesta en marcha de las estrategias de desarrollo que permitan a esas sociedades salir de su atraso. La racionalidad de los comportamientos económicos destaca como constante de explicación en términos de inversión y ganancia.

#### **DERECHO pp- 29**

Cada sociedad ha creado formas de convivencia y de organización que le permite el funcionar con cierto orden. Estas formas de funcionamiento y convivencia han sido producto de las relaciones establecidas entre los hombres y las mujeres de cada sociedad, a veces de manera pacífica, a veces de manera violenta, pero que se han ido afianzando e institucionalizando como las formas que deben seguirse a favor de una continuidad para la sociedad como base de la convivencia humana.

Las sociedades se sostienen por una serie de instituciones. Las instituciones son aceptadas por la mayoría de las personas de una sociedad, porque ellas establecen los valores. Toda institución está formada por varias normas morales, aquellas que sirven para cohesionar a los integrantes de una comunidad. Si se preguntara a las personas por qué hacen cierto tipo de actividades, lo más seguro es que responderán: "porque deben hacerse"; porque lo hacen los otros"; porque así lo hicieron mis antecesores"; etcétera

Sin embargo, no todas las personas de una sociedad acatan al pie de la letra las normas moralmente establecidas. Por tanto, para que estas formas se observen y se respeten, el Estado ha diseñado un órgano social que, por medio de las normas jurídicas, se encarga de vigilar el buen funcionamiento de la sociedad en su conjunto y de cada uno de sus miembros. Este órgano social es el sistema jurídico.

#### **CIENCIA POLITICA pp- 31, 32**

La ciencia política, como muchas otras disciplinas sociales, tiene sus fundamentos teóricos y orígenes en la sociología. De hecho, es posible decir que no existe ámbito

de la sociedad donde no este presente de alguna manera la política, aunque no todo sea exclusivamente político.

En todos los grupos humanos, sus miembros mantienen diferencias y desigualdades. De manera general, no importando el tamaño del grupo, siempre existe alguien que toma decisiones que afectan de distinta manera a todos los miembros de esa sociedad o comunidad. Por tanto, quien o quienes toman estas decisiones ejercen cierta influencia y dominación sobre los demás. El poder es una forma reconocida de influencia y dominación sobre los demás. El poder es una forma reconocida de influencia y dominación que existe en el interior de los diversos grupos sociales. Es el poder y las formas en que ejerce lo que constituye el objeto de la ciencia política.

En una familia o en una escuela, podemos identificar que hay personas que toman decisiones importantes que afectan a los otros miembros. Por ejemplo, un padre o una madre toman la decisión de enviar a sus hijos a cierta escuela, o una directora o director de la escuela decidir para su institución ciertas reglas; de ingreso o disciplina, las cuales deberán ser acatadas por todos los profesores o estudiantes que formen parte de ella. Los padres y maestros también puede orientar y a veces definir las acciones de sus hijos y alumnos, quienes tendrán que actuar de una forma distinta a que si no hubiera existido esa orientación o consejo.

También existen personas en los grupos de amigos que orientan la conducta de los otros y hacen que estas personas realicen cosas que no harían sin ese consejo o presión. Estas formas de influencia o dominio de unos sobre otros se llevan a cabo en cualquier grupo o comunidad. Pero analizando desde la ciencia política, las podemos diferenciar del poder propiamente dicho, en la medida que este ultimo implica el reconocimiento de una autoridad que lo ejerce.

### **DEMOCRACIA pp - 34**

El concepto de democracia que se ha convertido ahora en una de las principales preocupaciones de las sociedades modernas, es un tema importante para la ciencia política. La democracia, sin embargo, como concepto, no resulta fácilmente definible.

La palabra democracia tiene su origen en el griego, en el que demos significa "pueblo" y Rratos significa "poder". En Grecia, la democracia se practicaba en una forma de participación en el pueblo, el cual se reunía en Atenas para manifestar su conformidad o desacuerdos con lo que sucedía. Existían cargos públicos que se rotaban por periodos cortos y se asignaban por votación, de tal suerte que había una real participación popular que interactuaba directamente con sus funcionarios y sus acciones.

Hoy en día, la democracia se refiere tanto a un conjunto de ideales como aun sistema político, como sistema eolítico, se puede decir que un gobierno es democrático cuando la legitimidad o el reconocimiento de sus gobernantes se sustentan en las decisiones que el pueblo manifiesta por medio del plebiscito o voto.

## EXPLICACIÓN DEL MARXISMO TELEVISIÓN EN EL SIGLO XXI

La reproducción de las personas particulares en su espacio inmediato ilustra las formas de reproducción específicas de las personas de una comunidad y de una sociedad. El proceso de formación de seres humanos no es el mismo en todas las épocas históricas sino que depende de las circunstancias sociales e históricas bien precisas, así como las ideas propias de su momento. Las personas de la sociedad porfiriana de principios del siglo XX vestían y pensaban de manera muy distinta que las del principio del siglo XXI la manera de una y otra ¿Qué hacían en su tiempo libre las personas del siglo XIX y ¿Qué hacen las personas de este siglo? Difiere tajantemente porque hay condiciones sociales particulares y en la ideología propia del pequeño mundo de la vida cotidiana.

Lo anterior significa que la vida cotidiana de millones de personas se desarrolla bajo las premisas sociales dominantes en una sociedad. Los individuos realizan sus actividades diarias inmediatas.

Los ciudadanos de la sociedad moderna requieren de automóvil, el tren, el autobús.

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

La enseñanza: es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación.

El aprendizaje: es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

Aprender a aprender: adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Conlleva prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales (búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.)

Conocimientos previos: conocimiento que tiene el alumno y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar.

Mnemotécnica: ayudas a la memoria, como versificaciones concretas o asociaciones mentales que facilitan el almacenamiento y la recuperación de la información.

Proceso de aprendizaje: acciones ocurridas entre la captación de información y la competencia final.

Toma de decisiones: juicios sobre la utilidad de diferentes resultados. Se refiere a la elección entre diferentes alternativas.

Tutoría: (acción tutorial) es la tarea que realizan los profesores que se responsabilizan de conocer y orientar a los alumnos del grupo-clase que tutelan.

Proyecto de vida: no es un plan rígido que tienes que seguir "al pie de la letra" por el contrario, debe ser una guía que te permita ir sacando el mayor provecho de las situaciones que se te van presentando; recuerda, el exterior, el mundo, los demás, no lo puedes cambiar, pero si tu forma en que respondes a ello.