



Secretaría de
Educación
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA, MICH.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**“CÓMO FOMENTAR LOS VALORES DE RESPETO Y SOLIDARIDAD EN
PREESCOLAR.”**

POR:

LORENA NIEVES CARRILLO.

MORELIA, MICH.

JULIO DEL 2015.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA, MICH.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**“CÓMO FOMENTAR LOS VALORES DE RESPETO Y SOLIDARIDAD EN
PREESCOLAR.”**

PRESENTA

LORENA NIEVES CARRILLO.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

MORELIA, MICH.

JULIO DEL 2015.



Gobierno del Estado
de Michoacán de Ocampo

Dependencia	Universidad Pedagógica Nacional
	Unidad 161
Oficina	DIRECCIÓN
No. de Oficio	1049/15

Asunto: DICTAMEN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Morelia, Mich., 30 de junio del 2015.

C. LORENA NIEVES CARRILLO
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo: "CÓMO FOMENTAR LOS VALORES DEL RESPETO Y SOLIDARIDAD EN PREESCOLAR", opción: Proyecto de Intervención Pedagógica, a propuesta del(a) asesor(a) Profr(a). Belinda Montes de Oca García, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución, de acuerdo a los dictámenes emitidos por los lectores asignados.

Por lo anterior se Dictamina Favorable su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional a la Licenciatura en Educación Preescolar (Plan '07).

Atentamente
"Educar para Transformar"

Profr. Pedro Suárez González
Presidente de la Comisión de Titulación



Universidad
Pedagógica Nacional
Unidad 161
Morelia
Dirección

PSG/pchd/gbg

Al contestar este oficio, citense los datos contenidos en el cuadro del ángulo superior derecho

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	10
Descripción.....	10
Justificación.....	14
Delimitación.....	17
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO.....	23
1.1 Concepto de Diagnóstico.....	23
1.2 Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	23
1.3 Deducciones de los Instrumentos.....	30
CAPÍTULO II. REFERENTE CONTEXTUAL.....	31
2.1 Comunidad.....	31
2.1.2 Ubicación geográfica.....	31
2.2. Institución.....	35
2.2.1 croquis del jardín de niños.....	35
2.2.2 Antecedentes.....	35
2.2.3 Actividades tradicionales del jardín.....	36
2.2.4 Calendario de actividades por mes.....	37
2.2.5 Mesa directiva del jardín.....	37
2.3. Aula.....	38
2.3.1. Descripción del espacio.....	38
2.3.2. Grupo de 2° “A”.....	38
CAPÍTULO III. REFERENTE TEÓRICO.....	40
3.1 Concepto de valores.....	40
3.1.2 Antecedentes de los valores.....	40
3.2 Aportaciones de Delors.....	41
3.4 Los valores y el aprendizaje significativo de Ausubel.....	46
3.5. Educación, sociedad y cultura.....	47
3.6 La moral como adaptación heterónoma.....	48

3.7 Autonomía intelectual y moral	49
3.8 La importancia del contexto social.....	50
3.9 Aportaciones de Ramsey sobre el juego	51
CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	53
4.1. Propósitos.....	53
4.2. Principios pedagógicos.....	53
4.3. Organización de la propuesta.....	56
4.4. Cronograma General de actividades	57
4.6. Actividades específicas de la propuesta.....	58
4.6.1 actividad 1 “Aprendemos a Respetar”	58
4.6.2. Actividad 2: “¿Te Ayudo?”	59
4.6.3. Actividad 3: “Palabras Mágicas”	60
4.6.4. Actividad 4: “Espejo Mágico”	61
4.6.5 Actividad 5:” La Escultura”	63
4.6.6. Actividad 6: “Las reglas del juego”	64
4.6.7 Actividad 7:” La Torre”	66
4.6.8 Actividad 8: “Hace Frio” un cuento sobre la solidaridad.....	67
4.6.9 Actividad 9: “Mi Amigo”	70
4.6.10 Actividad 10 “Lotería de valores y antivalores”	71
CAPÍTULO V APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA.....	74
5.1 Aplicación de la actividad “aprendemos a respetar”:	74
5.2 Resultados de la actividad “aprendamos a respetar”.....	74
5.1.1 Aplicación de la Actividad: “¿Te Ayudo?”	75
5.2.1 Resultados de la actividad “te ayudo”	75
5.1.2 Aplicación de la actividad “palabras mágicas”	76
5.2.2 Resultados de la actividad “palabras mágicas”	76
5.1.3 Aplicación de la actividad “Espejo Mágico”.....	76
5.2.3 Resultados de la actividad “Espejo mágico”	77
5.1.4 Aplicación de la actividad “La Escultura”	78
5.2.4 Resultados de la actividad 9“La escultura”	78
5.1.5 Aplicación de la actividad “Las reglas del juego”	79

5.2.5 Resultados de la actividad “Las reglas del juego”.....	80
5.1.6 Aplicación de la actividad “La Torre”	80
5.2.6 Resultados de la actividad “La Torre”	81
5.1.7 Aplicación de la actividad “Hace Frio”	81
5.2.7 Resultados de la actividad “Hace Frio”	82
5.1.8 Aplicación de la actividad “Mi Amigo”	82
5.2.8 Resultados de la actividad “Mi Amigo”	83
5.1.9 Aplicación de la actividad “Lotería de valores y antivalores”	83
5.2.9 Resultados de la actividad “Lotería de Valores y antivalores”	84
CAPÍTULO VI VALORACIÓN DE LA PROPUESTA.....	85
6.1 Resultados de las actividades en general.....	85
6.1.1 Aprendizajes esperados favorecidos con la aplicación de las 10 actividades.....	86
CONCLUSIONES	88
BIBLIOGRAFIA.....	90
ANEXO	92

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de intervención pedagógica se describirán los valores del respeto y la solidaridad en preescolar, el cómo por medio de diversas actividades se les puede transmitir éstos a los niños de etapa preescolar; el tema de los valores comienza desde la familia, seguido de la escuela y sus repercusiones en la sociedad; son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, así como también son fuente de satisfacción y plenitud en la vida de las personas.

Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Nos sirven de base y razón fundamental para lo que hacemos o dejamos de hacer, y son una causa para sentirnos bien con nuestras propias decisiones al interactuar con otros.

Se abordan los valores del respeto y la solidaridad, como un medio de trabajo en las actividades con los educandos y los padres de familia uno de los propósitos de este trabajo es que los padres de familia identifiquen la importancia de inculcarles valores a sus hijos desde pequeños, y en los niños lo trascendental de trabajar actividades que les permita identificar los valores y vayan adquiriendo poco a poco éstos el respeto y la solidaridad, así como establecer las relaciones sociales entre ellos, para poder convivir y solucionar la problemática de su contexto, ya que éstos son muy importantes, es por ello que se debe de inculcar desde pequeños.

Este proyecto de intervención pedagógica está estructurado de la siguiente manera: se compone de una introducción, en ésta se da una breve explicación de

qué trata el proyecto, se inicia con la descripción del problema, en éste se refiere al concepto de valores, como principio donde se hace mención de tres factores que influyen en las familias, se justifica porque es importante el transmitirle e inculcarle los mismos a los niños.

Posteriormente se hace mención de cuatro capítulos, cada uno está constituido con diversos puntos los cuales van explicando su contenido de cada capítulo.

Dentro del capítulo uno, se encuentra el diagnóstico pedagógico, en el cual se aborda el concepto de diagnóstico y qué es, dentro de este apartado se trabajó con el diseño y aplicación de instrumentos los cuales permitieran recoger la información relevante de cada una de dichas herramientas así como la detección de la problemática presentada en el grupo de preescolar, a través de la observación directa de los niños, las entrevistas realizadas a madres de familia y los diarios de campo y por ultimo llegándose a las deducciones de los mismos.

En el segundo capítulo, se encuentra el referente contextual de la comunidad del Madroño perteneciente al pueblo de San Pedro Bocaneo, a demás todo lo relacionado con la localidad su ubicación geográfica, clima, flora, fauna, medios de transporte, y de comunicación, aspectos sociales, económicos, político, y culturales, entre otros, así mismo, en este capítulo también se describe la institución, sus antecedentes y su organización, igualmente, su funcionamiento y estructura del jardín de niños en el cual se trabajó el problema planteado en el capítulo anterior, así como también se hace mención del aula y el grupo.

Así pues, en el tercer capítulo se presenta el referente teórico, de los autores que sustentan el trabajo, primero se inicia dando un pequeño concepto sobre los

valores, posteriormente se encuentran los antecedentes de los mismos, enseguida se localizan varios autores señalando su punto de vista sobre éstos, se inicia con Delors, el cual nos hace mención de los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser; enseguida se pueden encontrar los valores y el aprendizaje significativo de Ausubel, posteriormente se ubica el tema de la educación, sociedad y cultura de acuerdo con Bruner, seguida de la moral como adaptación de Durkheim, así como la autonomía intelectual y moral, sustentándose en Jean Piaget y la importancia del contexto social de Vygotsky y, por último, las aportaciones de Ramsey, que nos habla sobre el juego.

En el cuarto capítulo se desarrolla la propuesta de intervención, en la cual se encuentran tres propósitos, el principal es el de estimular el desarrollo de los valores en los pequeños, así como también se localizan los principios pedagógicos, que nos manifiestan cómo puede ser la intervención del docente a partir del desarrollo y las características de los infantes de edad preescolar, enseguida se sitúa la organización de la propuesta, el cronograma general de las actividades específicas encaminadas al fortalecimiento de los mismos en los preescolares y por último las actividades específicas de la misma.

En lo referente al quinto capítulo, se aborda la aplicación y los resultados de la propuesta de intervención, en los cuales se hace presente aquellas actitudes de los niños al terminar la aplicación que tienen que ver con los valores, como el respeto entre ellos y hacia los demás, la estimación general de las actividades.

Por lo que respecta al sexto capítulo, tenemos la valoración de la propuesta donde aparecen los aprendizajes esperados más favorecidos con la aplicación de las diez actividades

Finalmente, se muestran las conclusiones, la bibliografía y los anexos que son la parte final que componen este trabajo. Los cuales sirvieron para ampliar la información del mismo.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Descripción.

El concepto de los valores es muy importante ya que son una guía para nuestro comportamiento diario, forman parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestra vida.

Los valores son principios que permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarse como personas, por lo tanto sirven para relacionarse entre sí, además permiten regular la conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Así pues los Valores como el respeto y la solidaridad, son esenciales para un sano desarrollo de los infantes. Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, ya sea en su entorno familiar o escolar. Un pequeño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado, son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar.

En la educación infantil, uno de los temas más importantes es el de los valores, sembrarlos tempranamente en los niños permitirá que se desenvuelvan mejor en la sociedad, entre estos encontramos, el respeto y la solidaridad le ayudarán a socializar sin imponerse y apreciando lo que los demás dicen, piensan, y hacen.

En lo referente a los pequeños, éstos construyen sus aprendizajes y conocimientos por medio de ideas previas que tienen o sobre lo que viven en su

casa, ya que la familia es el núcleo central donde se proporcionan los valores. Así como lo que sus padres les inculcan y transmiten, conforme van creciendo van poniéndolos en práctica, no olvidemos que el contexto en el que se desarrolle el niño, así como sus costumbres y tradiciones también influyen mucho en su forma de comportarse ante los demás, por ello se debe dar a conocer al educando lo importante que es tener dentro de nuestra vida, pero que también ellos vivan, crezcan y se desarrollen en un ambiente donde se ejerzan, ya que así les será más fácil darse cuenta de la gran importancia de éstos.

También es preciso recordar que los pequeños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. Si los padres no tienen paciencia con su hijo, ¿qué creen que el niño va a aprender? La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.

En cuanto a los valores, los infantes formaran su carácter conforme a lo que él vive y sus padres ayudan a forjarlo con amor y cuidados, cuando éste carece de cualquiera de estas dos cosas tan importantes en su desarrollo, es cuando va perdiendo los valores.

Por ello es muy importante transmitirles éstos desde pequeños, ya que cuando la persona actúa guiado por valores no lo hace por lo que dirán o no digan los demás, actúa por convicción, sin importar si otras personas lo están viendo o no. La diferencia con otros comportamientos es que cuando se cree verdaderamente en una conducta que para la persona presenta un fundamento de vida, actúa según esa creencia, sin que le importe lo que opine alguien más. En los espacios educativos, se plantea de manera objetiva, a veces sin llegar a las prácticas de

estos, solamente el valor del respeto se maneja como no molestar a otro compañero.

En la actualidad las familias ya no les inculcan valores a sus hijos debido a varios factores:

- ❖ Madres, que trabajan y no se involucran tanto en la educación de sus hijos. En cuanto a este punto en la actualidad muchas madres de familia tienen que ocuparse para apoyar a su familia económicamente, pero por esta razón ya no les dedican el mismo tiempo a sus pequeños, ya no conviven igual con sus familia e inician a descuidar su formación de los niños, como lo es su crecimiento su educación, comportamiento, etc., y solo se preocupan por lo monetario y no por transmitirles buenas costumbres y valores entre otros.

- ❖ Padres que sólo proveen lo económico a su familia y no se involucran en la educación de sus hijos. Otro aspecto enormemente importante que se debe de tener muy presente es que muchos de los padres de familia trabajan igual que las madres y no dedican el tiempo suficiente para sus hijos, para convivir, compartir momentos y pasar más tiempo con ellos, esto lo han dejado de lado y solo se preocupan por provenir lo económico y no se alarman por lo más importante que son los infantes en que estos tengan buenos hábitos y más que nada valores.

❖ Familias disfuncionales.

En la actualidad se vive mucho este caso que son las familias disfuncionales y es el motivo por el cual los niños de estas no conocen ni saben lo que son los valores, ya que la mayoría de los niños solo viven ya sea con la mamá o con el papá y no están mucho al cuidado de ellos, no les dedican el mismo tiempo ya que tienen que trabajar y sacarlos adelante y son otras personas las encargadas del cuidado de los pequeños y no solo autorizadas de su cuidado sino de toda su formación como personas ya que estas son las que pasan el mayor tiempo del día al lado de los pequeños y son las encomendadas de su cuidado.

Como se ha mencionado los valores se inician en la familia y en la comunidad en la que se desarrolla la persona en este caso el infante, pero como se ha venido señalando los valores se han visto disminuidos debido a muchos factores y es en la familia donde se deben de transmitir e inculcar y en la escuela en este caso en el preescolar darle un adecuado seguimiento y es aquí donde los niños deben de practicarlos aún más lo que ya saben, las costumbres, valores entre otros que sus padres les han inculcado en casa, ya que es un espacio de socialización donde los niños se ven expuestos a muchos cambios.

Justificación

Como ya se ha señalado, los valores son importantes para los niños porque conociendo y teniendo pueden obtener una mejor formación en su vida, formándose como individuos que conozcan la importancia que es el tener y conocer éstos y sobre todo llevarlos a cabo en su vida cotidiana bien sea en su entorno familiar o en su medio en el que se desarrolla, y viven.

El tema de los valores es un tema muy importante sobre todo para las familias que tienen hijos pequeños y les preocupa saber cómo educarlos, transmitirles e inculcarle los mismos para que desde pequeños vayan teniendo el conocimiento de éstos y que los pongan en práctica cuando ya sean personas adultas.

Entonces, es de suma importancia que los infantes tengan y conozcan los valores del respeto y la solidaridad; ya que, así tendrán una mejor relación con las personas que se encuentran a su alrededor y en su vida podrán sociabilizar mucho mejor teniendo éstos, sabrán respetar a las personas y sobre todo podrán ayudarlas cuando se requiera, en la actualidad se está perdiendo mucho el inculcarle a los infantes desde pequeños, así mismo en el núcleo familiar ya no se introducen, por eso es de suma importancia que los niños de etapa preescolar los inicien a conocer porque así podrán practicarlos día a día en su vida cotidiana.

Los niños construyen sus aprendizajes y conocimientos por medio de ideas previas que tienen o sobre lo que viven en su casa, así como lo que sus padres les inculcan, y conforme van creciendo cambian, poniendo en práctica dichos valores, por ello deben de conocer lo importante que es tener, pero que también ellos vivan, desarrollen y se desenvuelvan en un ambiente donde existan estos, ya que así les será más fácil darse cuenta de la gran importancia de los mismos.

Para los padres también son muy importantes los valores, porque ellos forman el agente principal los cuales deben de inculcarle a sus hijos desde pequeños, ellos deben de educar a sus hijos y como se ha mencionado anteriormente son los que les corresponden empezar con esta tarea tan importante y así el niño ira creciendo y conociendo qué son y cómo llevarlos a cabo en su vida. Las personas que en la vida de los preescolares tienen un rol de liderazgo son quienes les transmiten más, por eso no es causal que estos sean los padres, hermanos mayores, abuelos, compañeros, maestros, entre otros.

Se suele confundir valores con hábitos, y muchos padres consideran que en la escuela o en el jardín de niños se formen estos que no fueron creados en casa, esto no es posible simplemente porque el plantel, en este caso el preescolar no satisface necesidades básicas de vida, esa es responsabilidad de las personas que los crían, en este caso de los padres de familia, y los docentes tienen la posibilidad y responsabilidad de fortalecer lo formado en el hogar, pero no sustituirlo ya que si las convicciones que se forman en casa no son sólidas, pronto se verán expuestas a una intensa competencia social.

En la actualidad, la profesión del maestro se ha convertido en una de las más importantes por la trascendencia que conlleva la formación y preparación de un ser humano, tanto en el conocimiento como en la práctica de valores, lo cual convertirá al alumno en una persona integral para la sociedad en la que se desenvuelve.

La familia es la cuna de todos los valores positivos y negativos y se puede considerar el centro donde se refugian todas las tradiciones, es precisamente en esta donde el niño se pone en contacto con las primeras costumbres que los

padres les enseñan y estos dejan una profunda huella, posteriormente el contexto en el que vive, la cultura y tradiciones las que también ayudan a que tenga estos.

Se aprende a valorar la base y la forma de todo lo que ellos dicen y hacen, así como lo que dejan de expresar o crear, así que la consistencia y la coherencia en la conducta de los padres es lo que le da solidez a su formación de valores y más adelante cuando los niños empiezan a asistir al preescolar comienzan a sentir presiones sociales e influencia de lo que ellos ya tienen, a través de la relación con otras personas, se pone a prueba la fortaleza de los valores que se forman con los padres.

Para el jardín de niños son importantes los valores que deben de existir para que trabaje como institución y para darles a conocer éstos a los infantes que estén dentro del establecimiento, por ello, todos los que ingresen al jardín si no los tienen se les debe de dar a conocer para que se vayan familiarizando con ellos y los pongan en práctica en su vida diaria y más que nada con sus compañeros del mismo para que exista una buena relación entre compañeros educadoras y personal del mismo.

De ahí parte el interés por fomentar los valores en las instituciones, ya que en este caso el jardín de niños debe interesarse y ocuparse un poco más de la formación que contribuye a integrar a los alumnos a la sociedad y que mejor que hacer esto desde la edad preescolar, ayudándoles a construir su propio criterio permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen cómo vivir su propia vida.

Y en el jardín de niños es donde estos valores se deben fortalecer si ya los tuviesen y si no lo es así, es donde los docentes deben de darle a conocer a los pequeños para que puedan tener una buena relación con las demás personas. Los valores es uno de los principales pilares en la vida de las personas y son éstos los que no se deben dejar perder y tratar de inculcarles.

Delimitación

Las conductas y el aprendizaje están influidas por los contextos familiares, escolares, y sociales en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos, en cada zona aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El contexto en el que nacen, crecen y se desarrollan los pequeños tiene mucho que ver con su formación como persona, dependiendo en el medio en el que viva así será su comportamiento y educación del niño.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades, factor que influye en el desarrollo de competencias sociales y personales.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). Presenta áreas de oportunidad que es importante aprovechar. Con el propósito de consolidar una

ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país. Establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (Publica, programa de estudios 2011 guía para la educadora, 2011)

Los niños en el preescolar desarrollan infinidad de competencias mediante una serie de actividades, con cada competencia que van logrando se pretende favorecer un campo formativo y es así como el pequeño en preescolar puede desarrollar las competencias necesarias para su vida y para que se le facilite más en el siguiente nivel educativo.

La selección de competencias que incluyen el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiares y sociales en que se desenvuelven, y de que poseen formidables potencialidades de aprendizajes. (Publica, programa de estudio 2011 Guía para la educadora, 2011)

Se debe de saber aprovechar todas estas capacidades con las que el niño cuenta para que así en el preescolar pueda desarrollar una cantidad de competencias en los diferentes campos formativos que se trabajan.

Una competencia no se adquiere de manera definitiva; se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se

desenvuelve, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias.

Desarrollando diferentes tipos de competencias en el preescolar podrá tener suficientes herramientas para la primaria y para su vida cotidiana, pero como se mencionó anterior mente se deben de ampliar y enriquecer con cada experiencia que el niño baya teniendo, no olvidando que los valores se deben de practicar a diario, para que así al niño le sea más fácil adquirirlos.

La reforma integral de la educación básica busca retomar la enseñanza de los valores y se presenta la clasificación de los modelos de educación moral propuesta por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Dirección de Superación Académica del Magisterio Según el Material del Participante de las Estrategias para Fortalecer estos en Educación Básica, existen múltiples estrategias para la educación en valores, cada una está orientada al logro de ciertas competencias axiológicas en los educandos, clasificación de acuerdo a la SEP.

Cabe señalar la característica del Plan de Estudios en su Orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional.

Artículo 3o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (Slideshare.net-principios pedagogicos, 2001)

Esta necesidad de retomar la educación en valores no es exclusiva de México; esta ha adquirido relevancia a partir de la década de 1990 así como el movimiento de reformas educativas realizadas por diversos países en Latinoamérica, Asia y África entre otros, apoyado por los organismos internacionales como la Organización de la Naciones Unidas (ONU), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización de Estados Iberoamericanos.

La educación en valores como un complemento de la calidad educativa no debe ser considerada como una simple moda, debe ser abordada como la necesidad imperante de la sociedad, como un eje libertador y pacificador en las comunidades en los núcleos elementales para de ahí emigrar hacia el exterior y mejorar la eficacia de vida de nuestra nación. El convivir en valores se desprende de una característica educativa de excelencia en la que el docente hace vivenciales su práctica cotidiana y su comportamiento para con sus semejantes, el considerar la Reforma Educativa con sus planes y programas como un mero instructivo obviamente no generara ningún cambio social ni educativo; para esto se debe en primer instancia movilizar al docente hacia una acción facilitadora y comprometida,

conocedora y propositiva, pero sobre todo ligada con su compromiso social, respetándolos en todo momento.

Como ya se mencionó el docente debe de comprometerse a tener un buen ambiente de trabajo ya sea fuera o dentro del aula, un ambiente el en cual estén presentes en todo momento los valores principalmente el del respeto y la solidaridad, para que estos les sea más fácil al pequeño ir adquiriéndolos y que formen parte de su vida, ya que estará gran parte del día en el jardín de niños y si en este se hacen presentes los valores el educando los ira adquiriendo poco a poco.

Las propuestas sobre el modelo de educación moral o de valores, circularon en congresos y revistas de investigación educativa, así como de índole político. Es importante que los profesionales de la educación se interesen en conocer o actualizarse en los contenidos y estrategias básicas para desarrollar procesos educativos relacionados con la formación en estos, la democracia, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos; con la finalidad de que sean capaces de diseñar propuestas específicas de educación en valores cívicos y éticos.

Con la RIEB la asignatura de Formación Cívica y Ética es una asignatura en la que los alumnos aprenderán distintas maneras en las que se desarrollan en la sociedad, y aplicaran estrategias para llevar a una mejor vida; esta asignatura está dentro del Campo de Formación de Desarrollo Personal y para la convivencia y se busca favorecer el desarrollo de las competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, en el marco de la RIEB.

La UNESCO ha establecido como ejes de la educación cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, los cuales en México se atienden en la educación básica mediante el campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia. En este espacio se reconoce la integralidad del cuerpo, la razón, las emociones y el comportamiento humano en relación con uno mismo, con otras personas y con la sociedad, así como la educación en valores.

La UNESCO postula que uno de los niveles de acción para la educación en valores es la escuela, en el cual les corresponde a los profesores la necesidad de apropiarse de sus contenidos, para que puedan tomar en cuenta en el proceso formativo las actitudes, las emociones y los afectos de los alumnos.

Partiendo de este pensamiento se puede entender la importancia de la ejecución humana y cordial de la educación con valores en las aulas y la familia, pero más aun de los beneficios que ésta puede generar, para una mejor convivencia y por ende una mejor calidad de vida para todos en sociedad.

Cuando se respete y se valore como parte importante de este engranaje de la vida social y económica del país habrá libertad de este letargo que solo mediante la educación y los valores se puede romper, hoy día solo la enseñanza sigue siendo el único libertador social. Recordar que la persona que se está enseñando se le puede privar de muchas cosas pero jamás de su decisión de cómo actuar ante cualquier circunstancia.

CAPITULO I. DIAGNÓSTICO

1.1 Concepto de Diagnóstico.

Un diagnóstico es el proceso mediante el cual se especifica, las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación.

Así como también es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos de un proceso educativo. Parte que mediante la aplicación de técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento.

1.2 Diseño y Aplicación de Instrumentos.

Para el diseño de los instrumentos se llevaron a cabo diversas situaciones para observar las cuales fueron las siguientes:

- Observación directa de los niños.

La observación es una técnica que se implementó para llegar a conocer cómo se expresan los niños, comportan, y desenvuelven en el preescolar en las diferentes actividades que realizan tanto fuera como dentro del salón de clases, también su relación con sus compañeros de grupo, con todos los demás compañeros del Jardín y con la docente encargada, esta técnica se estuvo llevando a cabo durante

varias semanas, observando a detalle a cada uno de los educandos que conforman el grupo.

En el salón de clases la conducta tanto de las niñas como de los niños es muy diferente al comportamiento que tienen fuera de este, así como también es muy variante su manera de ser cuando están con sus padres ya sea a la hora de entrada o de la salida o cuando se realizan actividades que se cita a las madres y padres de familia, a continuación se dará una breve explicación sobre la conducta de los mismos; la mayoría de las niñas se relacionan muy bien se expresan en todas las actividades que se llevan a cabo y más cuando están trabajando en conjuntos, los cuales son formados por ellas mismas, en donde se reúnen todas aquellas con amigas y compañeras del grupo que tienen una buena relación, esto favorece tanto a la docente como a las mismas pequeñas, ya que se obtienen mejores resultados en las actividades y trabajan muy bien, en cambio cuando estos grupos son formados por la docente no se obtienen los mismos resultados ya que no trabajan igual y surgen muchos conflictos, peleas y discusiones entre las mismas niñas y debido a esto no trabajan igual y no se obtienen los mismos buenos resultados.

Todas participan, en ocasiones pelean por los materiales que quieren utilizar al mismo tiempo y es aquí cuando empiezan los conflictos, es cuando se observa más que no tienen ni conocen el valor del respeto por que se empiezan a agredir diciéndose malas palabras y a faltarse al respeto entre las mismas, es aquí cuando la educadora debe de intervenir. En las actividades se le pregunta directamente a algún niño o niña no les gusta mucho responder al menos que se les pregunte a varios al mismo tiempo.

Los niños en ellos se observa aún más la falta del valor del respeto por que sea en el salón o fuera de él se dirigen de una manera muy grosera diciéndose malas palabras y en el salón se portan un poco mejor porque la docente les está recordando que deben de respetarse y no dirigirse así los unos a los otros.

A la hora del recreo lo más relevante que se pudo observar es que los pequeños son muy groseros no se juntan con las niñas por que las empiezan agredir y a decirles malas palabras las excluyen de sus juegos y casi no les gusta convivir con ellas a la hora del recreo solo entre ellos les gusta jugar y no les agrada compartir o prestar sus cosas con infantiles que sean mayores que ellos, con los demás compañeros de otros grupos del mismo jardín.

Cuando se realizan actividades fuera del salón son muy distraídos y se pelean con mucha frecuencia, una por que quieren jugar y la docente les llama la atención, se enojan y ya no quieren trabajar y otra no les gusta compartir materiales con las niñas. Dentro del salón hay un poco más de control con todos los educandos, pero en la hora del recreo y cuando realizan alguna actividad fuera del aula se observa aún más el desorden que hacen y se distingue que de fuera del salón es cuando se refleja aún más la falta de valores sobre todo el de respeto, no lo conocen ni mucho menos lo practican ya que en sus actitudes y conductas que tienen se observa que no les inculcaron sus padres el valor del respeto y la solidaridad.

No saben cómo ayudar a otros pequeños cuando estos lo requieren y no les gusta apoyarlos, en las actividades que se realizan en el jardín donde tienen que auxiliar a otros compañeros del mismo jardín no quieren ayudar, es aquí donde se observa la falta que les hace conocer el valor de la solidaridad, ya que no les agrada ser solidarios y no saben cómo serlo.

➤ Entrevista a madres de familia.

La entrevista que se realizó a las madres de familia es una técnica que se llevó a cabo para saber más a fondo la problemática que es la falta de valores en los infantes, con el objetivo de saber cómo es la relación del pequeño con sus padres, hermanos y sus demás familiares que lo rodean, con esta técnica utilizada se pudo identificar que las madres no tienen una buena y adecuada comunicación con sus hijos, no le dan buenos ejemplos al pequeño en casa porque este lo refleja en el jardín de niños al momento de relacionarse y expresarse con los demás compañeros y con la docente.

Con esto se pudo observar que las mismas madres no respetan ni a sus hijos mucho menos se preocupan por darles buenos ejemplos ni tratar de inculcarles los valores del respeto y la solidaridad y si los mismos padres no dan buenos ejemplos a sus pequeños en casa, estos seguirán los mismos ejemplos que sus padres les enseñan a ellos.

Otro factor que se presentó con la entrevista es que la mayoría de los padres de familia de los niños de este grupo no les dedican mucho tiempo a sus pequeños, por la razón de que el padre no está mucho lapso en casa con ellos durante el día y no conviven con sus infantes porque salen a trabajar fuera y por temporadas no ven a sus familiares o llegan ya tarde del trabajo y las madres de familia no se interesan mucho por inculcarles valores a sus pequeños, facilitar el conocer estos y a dar buenos ejemplos y la importancia que tienen los mismos para que sean persona de bien en un futuro, y quieren que en la escuela o el jardín de niños las educadoras hagan su trabajo que les corresponde a ellas desde que el niño esta pequeño empezar por dar buenos ejemplos y después darle a conocer los valores desde pequeños.

De igual forma fue necesario considerar el trabajo con las madres de familia a través de unos guiones de entrevista (al inicio del ciclo escolar) con preguntas abiertas para conocer la relación que existe entre mamá e hijo y saber que tanto está afectando al pequeño el que no le inculquen valores desde su casa ya que este es el principal lugar para que los educandos vayan adquiriendo valores. Y para conocer más acerca del niño antes de ingresar al preescolar haciendo mención desde que empezaron a hablar, como fue la relación entre padres e infante y como le fomentan los valores a sus descendientes.

En algunas señoras se pudo observar que conviven muy poco con sus hijos, una razón es porque en algunos casos también trabajan al igual que el padre, no les ayudan a hacer tareas y actividades que les deja la docente realizar junto con la madre, no saben cómo inculcarles valores a sus hijos y no tienen una buena comunicación con ellos.

Al momento de que se les pregunto que era para ellas o que entendían con la palabra respeto no sabían que responder, esto quiere decir que a sus hijos no les enseñan los valores no saben cómo hacerle para inculcarles éstos a sus niños principalmente el del respeto y la solidaridad simplemente dejan que los infantes por si solos los vayan adquiriendo con lo que ven, escuchan o les dicen en su casa o en la calle.

Algunas no dedican el tiempo necesario a sus hijos, cuando observan los malos comportamientos no los corrigen a tiempo y dejan que los niños hagan su voluntad, no conviven mucho con ellos, pero no todas las madres dan esos ejemplos a sus pequeños, otras madres de familia ponen un poco más de interés comparten momentos con sus infantes, apoyan en trabajos, tareas y poco a poco van inculcándoles los valores, para que sus hijos sepan cómo llevarlos a cabo y

cómo relacionarse con otras personas poniendo en práctica lo ya adquiridos (Ver anexo 1).

➤ Diario de campo

La última herramienta que se utilizó fue el diario de campo llevándose a cabo como instrumento para poder llegar a conocer el diagnóstico de la problemática. En este elemento se consideraron también cuestiones que no estaban dentro de la entrevista, como algunas actitudes de los padres hacia sus hijos al momento de compartir algunos espacios en el jardín como la hora de entrada y salida.

Con respecto a la entrevista realizada, algunas señoras no estaban de acuerdo en que se les hicieran las preguntas, unas madres de familia no sabían cómo responder al momento de que se les plantearon las preguntas les daba pena decir que no saben cómo inculcarles valores a sus hijos, o que no les dedican el tiempo necesario a sus pequeños, otras se expresaron muy bien y no se negaron a responder, hablaron con mucha facilidad y sin pena alguna al momento de que se les planteaban las preguntas de la conversación, pero al final se pudo realizar dicha actividad.

Con todo lo obtenido de la entrevista se pudo conocer mejor a las madres de familia y conocer los casos del por qué no tratan de inculcarles valores a sus hijos para que los conozcan y los pongan en práctica. Ahora tomando en cuenta el trabajo de la docente con este instrumento se pudo anotar lo siguiente:

Algunas actividades les falta que sean más creativas, llamativas y de su interés de los niños, ya que ellos no se interesan por trabajarlas y esas dinámicas son las que les pueden servir para que vayan conociendo los valores, como integrarlos a su vida diaria, es necesario motivar a algunos niños para que se interesen por trabajar en las actividades y para que sean más respetuosos fuera y dentro del salón y sobre todo con sus compañeros de grupo, unos pequeños no hacen caso de las indicaciones que les da la docente y no les interesa aprender, en cambio otros son muy participativos en las actividades.

La problemática aquí es tratar de que los niños se interesen por conocer los valores, el cómo fomentar el valor del respeto y la solidaridad y que los integren y pongan en práctica en su vida cotidiana pero que las madres de familia también se interesen por que sus hijos los conozcan y los practiquen.

En el diario de campo se fue registrando todo aquello más relevante de la observación que se estuvo llevando a cabo, así como toda la información, datos y resultados que se pudo obtener de la entrevista y que fue de suma importancia, así como también se estuvieron anotando a diario los comportamientos de cada niño en las diferentes áreas y actividades que se realizaron dentro y fuera del aula.

Llegando así a la conclusión de que es la falta de valores principalmente el Respeto y Solidaridad, son dos valores los que no tienen los niños del grupo de 2° "A" la falta de estos es lo que más prevalece en el grupo ya que no hay un adecuado respeto entre ellos en la manera de comunicarse y de relacionarse entre sí, así como también no tienen el valor de la solidaridad ya que no saben cómo ayudar a otros niños en algunas ocasiones y mucho menos aceptan ayuda de otros, no les gusta compartir sus cosas o materiales, siendo este el problema que hay en el aula.

1.3 Deducciones de los Instrumentos.

Con toda esta información que se pudo obtener de la observación y entrevista se llegó a la conclusión de que a los niños les afecta tanto el no contar con el padre pero solo son algunos infantes ya que no todos emigran solo que todo el día están fuera de casa por la misma razón que tienen que trabajar todo el día.

Llegando a la conclusión que la falta de interés de los padres de familia por inculcarles valores a sus hijos y que este problema viene desde de su casa y que son los padres los que tiene que empezar a trabajar mucho sobre este tema tan importante que son los valores, uno de los principales factores que originan este problema son:

- Falta de comunicación entre madre e hijos.
- La mayoría de los padres de familia o las madres de familia no dan buenos ejemplos a sus hijos en casa.
- La niña o el niño muchas veces no son respetados en su casa.
- Los niños no conocen ni tienen bien establecidos los valores ya que en su casa la mamá no les inculca los valores.
- La relación que hay entre familiares de los niños con los mismos no es muy favorable, ya que algunos de ellos tampoco les transmiten valores.
- En muchos de los casos los niños siguen el ejemplo que los padres dan en casa.
- Los niños imitan a sus padres o aprenden lo que en la calle observan, escuchan o les dicen.
- Los padres de familia dedican muy poco tiempo a sus hijos y hay poca convivencia entre ellos.
- Los papás no inculcan a sus hijos en casa los valores del respeto y solidaridad.

CAPITULO II. REFERENTE CONTEXTUAL

2.1 Comunidad.

2.1.2 Ubicación geográfica.



Imagen 1 croquis de la comunidad

❖ clima

La comunidad el Madroño ubicada en el pueblo de San Pedro Bocanejo municipio de Zinapécuaro el clima es cálido y frío. Casi todo el año es cálido ya que hace calor desde el mes de marzo al mes de Octubre y en los meses de Noviembre a

Febrero hace más frío ya que es cuando empieza el invierno y es cuando se siente aumento, que en los demás meses del año.

❖ Flora y fauna.

En la comunidad hay poca vegetación ya que es un lugar bastante seco y solo en temporadas de lluvia la tierra esta apropiada para poder sembrar algo, hay variedad de árboles como lo son los Cedros, Fresnos, Capulines, Sauz, y árboles frutales como lo son Guayabas, Limones, Naranjos, Aguacates, Mísperos entre otros, y lo que más siembran es el Maíz y Avena ya sea para el consumo personal o para la crianza de animales domésticos como lo son Pollos, Gallinas, Patos, Gansos, Caballos, Burros, Perros.

❖ Medios de transporte.

Los medios de transporte que hay en esta comunidad son pocos ya que solo hay Combis, Taxis y Camionetas o carros de las mismas personas de la comunidad y con respecto a las combis estas entran y salen todo el día desde muy temprano inclusive asta en la noche deja de haber transporte para la comunidad.

❖ Medios de comunicación.

Los medios de comunicación con los que cuenta la comunidad solo son la televisión, correo, teléfonos celulares y radio y en ocasiones el periódico son pocos los medios de comunicación que hay en dicha comunidad.

❖ Aspecto Social.

La gente es poco sociable ya que casi no hay lugares o centros donde se puedan reunir para convivir entre ellas, lo único que hay en dicha comunidad donde se pueden agrupar es un pequeño salón donde personas del DIF municipal o del programa de Oportunidades van a dar pláticas de salud, alimentación, y algunas manualidades en donde solo asisten madres de familia una vez por semana, así como también hay un campo de fútbol donde los fines de semana juegan Jóvenes y personas adultas, en esta comunidad no hay mucha socialización entre las mismas ya que solo son entre las mismas familias las que conviven o se reúnen y son pocos los días que tienen oportunidad de hacerlo.

❖ Aspecto económico.

Algunas de las personas de esta comunidad son agricultores ya que siembran Maíz, Avena, Frijol, entre otros pero lo que cultivan es para el consumo de la familia solo en ocasiones lo venden y muchos papás de la comunidad son emigrantes se van a los Estados Unidos por la falta de trabajo que hay en la comunidad, algunos otros también se dedican a la elaboración de canastas o son Albañiles pero lo que les pagan o ganan es muy poco y no les alcanza para sostener a toda la familia y es por ello que se ven obligados a tener que desplazarse a otro lugar para así poderles dar una mejor calidad de vida.

❖ Aspecto Político.

En esta comunidad lo que hay es jefe de tenencia ya que la localidad es un poco grande y las colonias pertenecientes a esta acuden cuando se les presenta algún caso o tienen que hacer algo a ésta es a la que acuden o también asisten al municipio de Zinapécuaro a la presidencia Municipal cuando ya es algo más complicado.

❖ Aspecto Cultural.

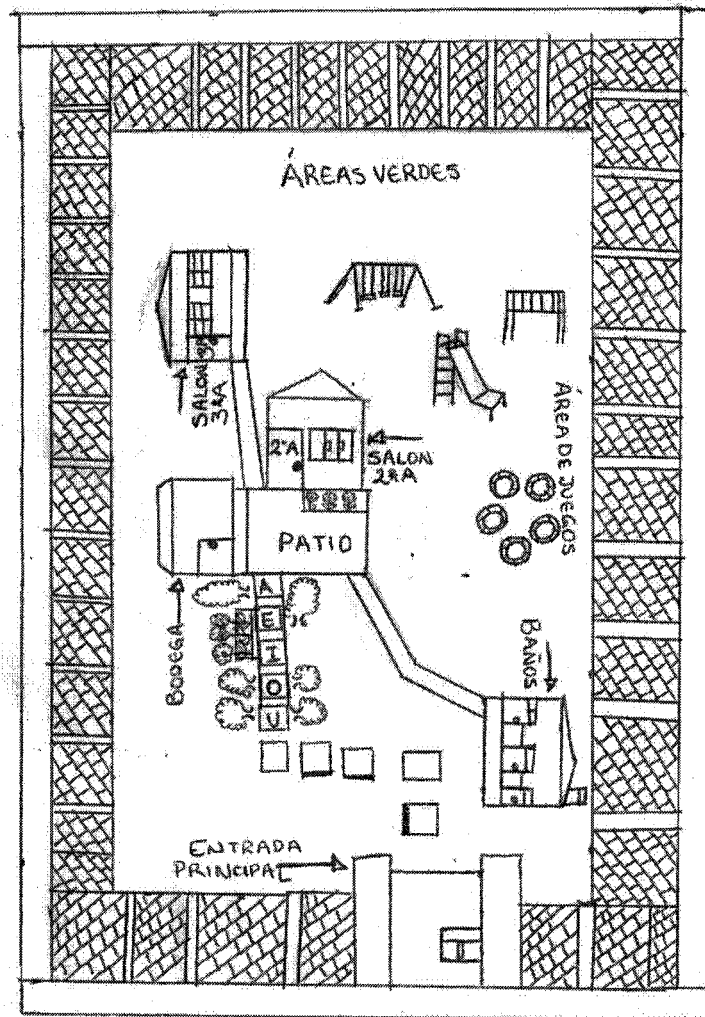
En la comunidad hay varias festividades como lo es la fiesta patronal del 29 de Junio, la fiesta del aniversario del santísimo que hacen cada año y que es el 5 de Noviembre, así como también festejan el 1 y 2 de Noviembre el día de muertos y en Diciembre las tradicionales posadas y el 12 de Diciembre le festejan también a la virgen haciendo una misa y una pequeña quermes todas estas festividades las hacen en la localidad llamada San Pedro Bocaneo pero acuden y participan las colonias pertenecientes a esta entre ellas la colonia del madroño.

Las familias de esta comunidad son pequeñas en su mayoría son las mamás las que están frente a la responsabilidad y educación de sus hijos, pero una debilidad que tienen es que la mayoría de éstas los papás tienen que emigrar a los Estados Unidos por la falta de trabajo que hay en esta comunidad como ya se había mencionado anteriormente y las madres son las que tienen que llevar la carga y responsabilidad con sus hijos y todo esto se ve reflejado en los valores de los niños ya que les afecta el no tener a su familia completa.

2.2. Institución.

2.2.1 croquis del jardín de niños.

El jardín de niños está construido exprofeso para funcionar como escuela pública federal y sus espacios son distribuidos de acuerdo a sus necesidades, como se percibe de la siguiente manera a través de lo que se muestra en el croquis.



El jardín de niños Juan Jacobo Rousseau se encuentra ubicado en la colonia del Madroño perteneciente al pueblo de San Pedro Bocaneo municipio de Zinapécuaro, Mich.

2.2.2 Antecedentes.

Se fundó en el año de 1995 por parte del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), durando cinco años fue parte de ésta y hasta el año del 2000 se hizo federal. Al iniciar eran pocos niños los que asistían y al pasar los años fue incrementando el número que asistían al preescolar y fue así como se hizo una institución federal, que abarca una superficie de media hectáreas teniendo 50 metro de frente y 100 metros de fondo. El jardín de niños cuenta con dos aulas, un patio, áreas recreativas y espacios verdes, baños para niñas, niños y docentes, así como con una bodega para guardar material, también cuenta con los servicios de agua, luz y drenaje.

Dentro del personal Docente, se cuenta con una maestra encargada de la dirección y de atender al grupo de 3° "A" y yo que soy Lorena Nieves Carrillo que atiendo al grupo de 2° "A", así como también se cuenta con una persona encargada de hacer el aseo en el jardín de niños.

2.2.3 Actividades tradicionales del jardín.

Los eventos en los que participa la institución son a los desfiles del 16 de septiembre que realizan en la misma localidad y el día de la primavera al cual asisten al desfile, el 2 de noviembre se lleva a cabo el tradicional altar de muertos y a todos los pequeños se les traslada al panteón de la localidad para dar un pequeño recorrido, además en el mes de Diciembre se realiza la pre posada con niños y madres de familia y demás personas de la localidad que participan y cada mes se desarrolla un periódico mural, en el cual en ocasiones participan los pequeños y algunas señoras, las docentes son las que se organizan para cumplir con esta actividad, así como también se cumplen con guardias turnándose una por

semana para organizar a los infantes antes de entrar al salón después del recreo poniéndolos en ocasiones a que marchen un poco o dando indicaciones de actividades que se efectuaran, al igual para hacer honores a la bandera de igual forma se establecen turnos un grupo por semana para realizar el acto cívico.

2.2.4 Calendario de actividades por mes.

MES	ACTIVIDAD
16 de septiembre.	Desfile.
21 de marzo.	Desfile.
02 de noviembre.	Tradicional altar de muertos y recorrido por el panteón de la localidad.
17 de diciembre.	Pre posada.
Cada mes.	Realización del periódico mural.
Durante cada semana.	Guardias por parte de cada una de las docentes y de cada grupo para realizar el acto cívico, así como para tocar el timbre a la hora de la entrada, salida al recreo y a la hora de la salida a sus casas.
30 de abril.	Convivio de día del niño.
10 de mayo.	Evento del día de las madres.

2.2.5 Mesa directiva del jardín.

La mesa directiva del jardín de niños está organizada por presidente de padres de familia, vicepresidente, secretaria, tesorera y vocales, cada uno de los integrantes

de la mesa directiva desempeña un papel muy importante dentro del preescolar ya que cada mes se realiza una reunión general y aquí cada uno de ellos debe de llevar a cabo su trabajo dando a conocer a los padres de familia lo que se ha trabajado en el preescolar, participando también en algunos eventos que se realizan dentro de la institución.

2.3. Aula.

2.3.1. Descripción del espacio.

El jardín de niños está estructurado de la siguiente manera cuenta con dos salones, los cuales uno es el de y el otro es el de 2° "A" y 3° "A", una bodega donde se guardan todos los materiales, un patio, pasillos, baños de niñas, niños y maestras, así como también cuenta con espacios verdes y el ares de juegos.

El mobiliario con el que se cuenta en el aula es el siguiente 5 mesas, 18 sillas 1 pintaron, 1 mesa grande, 1 librero, 1 anaquel. Y el material es vareado solo mencionare algunos como lo son lápices, colores, crayolas, pegamento, tijeras, cartoncillo, cartón, fomy, alguna variedad de papel como lo es el de china, crepe, variedad de pinturas, diamantina, rompe cabezas, entre otros.

2.3.2. Grupo de 2° "A."

Está conformado por 15 alumnos; 8 niñas y 7 niños, la mayoría son familiares entre ellos mismos, pero a pesar de esto, no todos se comportan de la misma manera, ya que en cada una son educados de diferente manera y con costumbres muy diferentes y todo esto recae en que la mayoría de los infantes no conocen lo que es el respeto ni mucho menos la solidaridad, porque se tratan de una manera

muy irrespetuosa, tampoco les gusta ayudar a otras personas cuando lo necesitan ni auxiliar a otros niños del jardín, solo se apoyan entre amigos y no aceptan ayuda de otros compañeros y mucho menos de las pequeñas, de aquí viene la problemática del diagnóstico que es la falta de valores.

Las actividades que se realizan y las guardias que se hacen por grupo dan buenos resultados en los educandos ya que algunos se hacen responsables a las actividades que la docente les deja hacer, pero solo en unos niños de tercero y solo unos del grupo de segundo son los que si les gusta participar en estas actividades al igual que en el periódico mural también participan.

CAPITULO III. REFERENTE TEÓRICO

3.1 Concepto de valores.

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de lo que se realiza como persona. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Para ello hay una diversidad de los mismos implícitos y explícitos en las conductas del ser humano. (Monografias.com, 2003).

3.1.2 Antecedentes de los valores.

Los valores surgen de una manera sincrónica y diacrónica, empiezan con el devenir de una sociedad y evolucionan en forma distinta en cada una de ellas, en este contexto es pertinente referir brevemente aspectos educativos expuestos en el desarrollo histórico de las sociedades y de que forma la enseñanza es un factor esencial para que una cultura trascienda a partir del entorno en que se encuentre.

Algunos de los valores son:

Respeto, Honestidad, Integridad, Lealtad, nobleza, constancia, honradez, devoción, Responsabilidad, Equidad, tolerancia, compasión, Bondad, Modestia, Solidaridad, Amistad, Prudencia, Deber, Fortaleza, Libertad, Caridad, Justicia, Igualdad, Templanza, Integridad personal, Fidelidad, Libertad Felicidad, Honestidad, Humildad, Paz y o etc. (Monografias.com, 2003).

La honradez de estos valores mencionados anteriormente juegan un papel importante en la vida de las personas porque "En primer lugar al valor que atribuimos a las cosas u objetos, ya sea natural o producido por el hombre y más tarde nos ocupamos del valor con respecto a las conductas humanas, hace mención del valor que las personas le dan a las cosas materiales ya sea dinero, propiedades u objetos" (Vazquez, 1977).

Los niños desde pequeños captan el matiz valioso de las cosas y como pronto incorporan en su mente y a su vocabulario las palabras de verdadero, falsó, bueno, malo entre otros. También esto señala que no solamente existen los valores como el de la justicia, igualdad, respeto, sino también existen los que les damos a las cosas, así que las docentes y principalmente los padres de familia deben de empezar por darles a conocer a los niños el valor que se les deben de dar a las cosas, como lo que les compre a los pequeños solo lo que le puedan dar sus padres para que así las valoren y les sea más fácil empezar por conocer los valores morales.

3.2 Aportaciones de Delors.

Este autor sustenta sus estudios en las maneras de convivir dentro de las escuelas.

Según Delors: "la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él. (Delors, 1994).

Ósea que actualmente la educación está pasando por situaciones de cambio entre docentes y alumnos y es importante ir encontrando significado a la práctica

docente y sus contenidos, ya que el objetivo de la educación es promover, inculcar, y estimular tales o cuales valores muy significativos.

En la realidad que lo que se vive en el S. XXI ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida múltiples conocimientos a los que podrá recurrir después sin límites.

De esta manera; la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que serán, en el transcurso de la vida para cada ser humano, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que une los tres elementos anteriores.

Esta concepción debería llevarnos a descubrir, despertar e incrementar las posibilidades creativas, actualizando así el "tesoro escondido" existente en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión tradicional de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprender a ser.

❖ ***Aprender a conocer.***

Este aprendizaje consiste en que cada ser humano conozca el mundo que lo rodea, para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Sus bases son el placer de comprender, conocer, de descubrir.

Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. El ejercicio de la atención es fundamental para el proceso de descubrimiento, que requiere una permanencia y una profundización de la información captada.

El ejercicio de la memoria es muy importante para contrarrestar la invasión de las informaciones instantáneas que difunden los medios de comunicación masiva. Debe cultivarse con esmero la facultad humana de memorización asociativa, irreductible a un automatismo. Todos los especialistas coinciden en afirmar la necesidad de entrenar la memoria desde la infancia. (Delors 1994).

❖ ***Aprender a hacer.***

En comparación con el punto anterior, éste está más vinculado a la cuestión de la forma profesional. ¿Cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible?. Debido a las condiciones de trabajo actuales, ya no se puede hablar de "aprender a hacer" como preparar a alguien para una tarea material bien definida, para que participase en la fabricación de algo. Los aprendizajes deben, así pues, evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque estos conserven un valor formativo que no debemos desestimar.

Se buscará desarrollar una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

❖ ***Aprender a vivir juntos.***

Este aprendizaje constituye una de las principales metas de la educación contemporánea. Generalmente la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. Hasta el momento, la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación. ¿Sería posible concebir una educación que permitiera evitar los conflictos o solucionarlos? Ante esta realidad debemos preguntarnos, ¿es posible mejorar esta situación?: Delors plantea que se deben establecerse relaciones en un contexto de igualdad y de formulación de objetivos y proyectos comunes los prejuicios y la hostilidad subyacente pueden dar lugar a una cooperación más serena e, incluso, a la amistad. Parecería entonces adecuado dar a la educación dos orientaciones complementarias. En el primer nivel, el descubrimiento gradual del otro. En el segundo, y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes, un método quizá eficaz para evitar o resolver los conflictos latentes. (Delors, 1994).

Se debe promover una educación en donde se enseñe la diversidad de la especie humana contribuyendo a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo; por consiguiente, para desarrollar en el niño y el adolescente una visión cabal del mundo la educación, tanto si la imparte la familia como si la imparte la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quién es, Se debe estimular el trabajo que formule objetivos comunes. Un claro ejemplo es la práctica de deportes, que generalmente permite la liberación de tensiones entre clases sociales o nacionalidades acabando por transformarse en solidaridad, a través de la pugna y la felicidad del esfuerzo común.

❖ *Aprender a ser.*

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de su colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños. Este desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. En este sentido, la educación es ante todo un viaje interior cuyas etapas corresponden a las de la maduración, constante de la personalidad. En el caso de una experiencia profesional positiva, la educación, como medio para alcanzar esa realización, es, pues, a la vez un proceso extremadamente individualizado y una estructuración social interactiva.

Este autor sustenta sus estudios en las maneras de convivir dentro de las escuelas. “Hace referencia al ser, conocer, saber hacer y al convivir, como los pilares de la educación, lo cual indica que dentro de la educación básica se resaltan estas aspiraciones, que en lo referente al convivir, lleva implícito el respeto de sí mismo y hacia los demás como forma de compartir comunitariamente”.(Delors,1994).

Estos pilares de la educación enmarcan el contexto en el que se debe desarrollar la práctica de los valores en las aulas con los niños.

3.4 Los valores y el aprendizaje significativo de Ausubel.

Ausubel menciona que “En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de Socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social”. (Ausubel, 1990).

Se entiende que sea cual sea el tiempo que se esté viviendo y el lugar la escuela siempre ha ayudado para que las personas puedan ser sociales entre sí, en la actualidad las instituciones educativas deben de inculcar valores a los niños desde preescolar ya que desde esta etapa es necesario dar un adecuado seguimiento a lo que ya conocen los pequeños a lo que los padres les hayan inculcado desde casa, ya que en la actualidad se vive en una sociedad donde se está dejando de lado los valores y se debe de recordar que estos son necesarios e indispensables para que el ser humano se desarrolle adecuadamente en la sociedad actual.

Cuando más complejas y plurales son las sociedades más necesidades tienen de las personas seas educada con valores para una buena relación en la sociedad.

3.5. Educación, sociedad y cultura de Bruner.

En opinión de Bruner “el hombre no es sólo un ser biológico sino ante todo un ser cultural. Esta cultura es muy basta y ningún hombre por sí sólo puede asimilarla; de ahí que sea necesaria la educación” (Bruner, 2005).

Es decir que los conocimientos y destrezas de la cultura son enseñados fuera del contexto en que surgen. En la escuela se da este proceso y para ello se utiliza la abstracción y el lenguaje hablado y escrito descontextualizado.

En cuanto a este tipo de pensamiento abstracto es una exigencia crucial, como lo demuestran los estudios de Bruner al comprobar que la variable escolar introduce unas diferencias cualitativas tan importantes en el desarrollo, que los niños escolarizados de culturas muy distintas tienen entre sí modos de funcionamiento intelectual mucho más semejantes que los que se dan, en una misma cultura, entre niños escolarizados y niños no escolarizados.

La educación en las sociedades avanzadas, complejas, también está condicionada a cambiar rápidamente al ritmo en que se transforma la sociedad. Cuanto más compleja se vuelva una sociedad, tanto mayor será la importancia de la enseñanza no sólo para la socialización de los niños, sino también porque les permite la adquisición de conocimientos y destrezas básicas para enfrentar con posibilidades de éxito las condiciones de esa sociedad.

3.6 La moral como adaptación Heterónoma de Durkheim.

En las palabras de Durkheim desde la perspectiva social tiende a reducir la moral a sus condicionamientos sociológicos “La moral, en tanto hecho social es un dato en buena medida ajeno a nuestra voluntad; un dato que se nos impone y que solo al comprender y aceptar su necesidad se logra conquistar la autonomía moral”. (Martin, 1996)

Durkheim nos hace mención y para él la moral es el conjunto de reglas previamente definidas que determinan imperativamente la conducta de los hombres, de ahí que la autonomía moral sea el reconocimiento personal de la necesidad de las normas morales de la sociedad y por tanto el paso de lo que será exterior al interior de la conciencia individual, la organiza en tres elementos, el primer elemento, el espíritu de disciplina se apoya en dos predisposiciones la receptividad a los hábitos y sugestividad ante la autoridad.

El segundo elemento adhesión a los grupos sociales; está fundamentada en la disposición de los individuos a la simpatía y a las tendencias altruistas y desinteresadas, y por último el tercer elemento es la autonomía de voluntad se forma como consecuencia y paralelamente al desarrollo de los compendios de la moralidad anteriormente mencionados.

Con respecto a lo antes mencionado la escuela en este caso el jardín de niños es la institución que cumple esta función, en donde los niños se tienen que someter a un sistema de reglas que exista en el mismo y que se les imponen a los pequeños cuando estos son parte de la institución.

Para lograr este objetivo la docente se apoyara de la influencia del medio escolar y las enseñanzas que imparte, el jardín de niños debe acostumbrar a los educandos a la vida colectiva a partir de propio medio escolar y del clima que en él se crea.

3.7 Autonomía intelectual y moral de Jean Piaget.

Como menciona Jean Piaget “la educación consiste en formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos, destaca que solo en la libertad es dable la personalidad integrada por estructuras cognoscitivas y normas morales capaces de regular la conducta en un clima de respeto” (Gonzalez, 1995).

El proceso de formación del hombre requiere de un medio social adecuado para llevarse a efecto, el medio social es una de las cuatro condiciones interdependientes que originan el desarrollo cognoscitivo, concierne a la familia, a las instituciones preescolares y a las escuelas, completar la labor educativa, ya que la primera no alcanza los resultados deseables y las otras no brindan los elementos necesarios para que los infantes afronten situaciones y problemas.

Hay que tener en cuenta que debe haber apoyo tanto de la familia como de las instituciones educativas para que los niños puedan ser individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y que estos puedan ser competentes de respetar esa misma autonomía en otras personas.

3.8 La importancia del contexto social.

Para "Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, el contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, así que el entorno social es todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño este mismo debe ser considerado por tres niveles, el nivel interactivo inmediato, constituido por los individuos con quienes el niño interactúa en ese momento, el nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como son la familia y la escuela; y por último el nivel cultural o social, constituido por elementos de la sociedad en general, todos estos contextos influyen en la forma de pensar de las personas". (Vygotsky, 2005).

Ahora bien todos estos contextos influyen en el aprendizaje del niño, ya que forman parte de su desarrollo, el nivel interactivo inmediato son la familia o los compañeros del jardín, los cuales juegan un papel muy importante en el proceso de desarrollo, en el existen dos estructuras que son indispensables para que el niño inicie desarrollando y adquiriendo los valores y por último el nivel cultural o social, las interacciones mutuas con otras personas son necesarias para el desarrollo del niño, un pequeño que está aislado que no interactúa con la sociedad que no tiene amigos y que no asiste al jardín de niños no tienen el mismo nivel de habilidades que un pequeño que si asiste.

Esto quiere decir que si los niños desde pequeños viven en ambiente social con sus padres y estos dan buenos ejemplos e inician a fomentarle los valores les será más fácil adquirirlos y así el pequeño podrá tener una mejor relación en la sociedad.

3.9 Aportaciones de Ramsey sobre el juego.

Ramsey menciona “Los niños son dueños del ambiente en que se encuentran allí ejecutan actividades que tienen significado y son reales, a medida que el pequeño experimente el éxito por medio del juego, su confianza su sensación del poder y su iniciativa se fortalece, el juego proporciona a los niños una forma de manejarse con sus emociones, el miedo, la ansiedad, la alegría, y la esperanza pueden ser recreados por igual en las experiencias del juego, la auto actividad y la experimentación por cuenta propia son todavía, a los cinco años, los mejores medios de que dispone el niño para aprender, tomar contacto con hechos y adquirir conceptos.” (Bayles, 1994).

Así pues, el juego ayuda a los niños para que estos vayan teniendo confianza en sí mismos y puedan desarrollar su iniciativa, además el juego es un buen inspirador para que los pequeños puedan ampliar sus conocimientos y habilidades e ir adquiriendo los valores del respeto y solidaridad, ya que por medio de una variedad de actividades se pueda fomentar los valores a las niñas y los niños de esta etapa e irse familiarizando con estos.

Es muy importante que los docentes promuevan el juego en los niños de preescolar, ya que por medio de este comprenderán y les será más fácil saber

controlar sus emociones tanto con sus compañeros y amigos de edades similares, como con los integrantes de su familia, el juego es el método más apropiado para los educandos, ya que por medio de este logran superar sus miedos, ansiedad entre otros y por otra parte consiguen expresar sus alegrías que obtengan con el mismo, así por medio de esta actividad se van familiarizando con los valores del respeto y la solidaridad los adquieren y los pueden poner en practica con sus padres.

CAPITULO IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1. Propósitos.

- Crear una alternativa de trabajo a través de un proyecto pedagógico, para impulsar, los valores de Respeto y Solidaridad los cuales faciliten al alumno a asumir conductas que favorecen la convivencia de unión de respeto y de solidaridad, para que sean mejores personas en un futuro.
- Impulsar los valores en los niños preescolares, los cuales le faciliten a asumir conductas responsables, de respeto y de solidaridad.
- Enfrentar a los niños en situaciones, novedosas, para que por medio de la convivencia diaria en un ambiente donde se lleven a cabo estos valores pueda observar lo importante que son estos para la convivencia diaria con las demás personas que los rodea.

4.2. Principios pedagógicos.

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. (Slideshare, 2012).

Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios son los siguientes:

- ❖ Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.

El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar Y crear en distintos órdenes de la vida.

- ❖ Planificar para potenciar el aprendizaje.

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los educandos con el fin de que formulen alternativas de solución.

- ❖ Generar ambientes de aprendizaje.

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación.

- ❖ Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.

La Educación Básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados, porque: Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer

(habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). Los Estándares Curriculares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados.

- ❖ Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.

En la sociedad del siglo XXI los materiales educativos se han diversificado. Como sus formatos y medios de acceso requieren habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente.

- ❖ Evaluar para aprender.

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de enseñanza y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los conocimientos establecidos en el Plan y los programas de estudio.

- ❖ Incorporar temas de relevancia social.

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud; y la diversidad social, cultural y lingüística.

- ❖ Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.

Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia

diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

4.3. Organización de la propuesta.

Las actividades a trabajar se estarán llevando a cabo de la siguiente manera: se trabajarán una actividad con respecto al valor de la solidaridad y otra al de respeto estas se realizarán de esta manera para que el niño trabaje, conviva, juegue, etc., en un ambiente de valores y así vaya adquiriéndolos poco a poco y pueda identificar la importancia que tiene cada uno de estos en su vida.

4.4. Cronograma General de actividades.

ACTIVIDAD	FECHA	TIEMPO	RESPONSABLE
“Aprendemos a respetar”	8 de Septiembre	40 Minutos	Educadora
“¿Te Ayudo?”	22 de Septiembre	30 Minutos	Educadora
“Palabras Mágicas”	6 de octubre	30 Minutos	Educadora
“Espejo Mágico”	20 de Octubre	40 Minutos	Educadora
“La Escultura”	10 de Noviembre	50 Minutos	Educadora
“Las reglas del juego”	24 de Noviembre	30 Minutos	Educadora
” La Torre”	1 de Diciembre	40Minutos	Educadora
“Hace Frio” un cuento sobre la solidaridad	8 de Diciembre	20 Minutos	Educadora
“Mi Amigo”	12 de Enero	20 Minutos	Educadora
“Lotería de valores y antivalores”	26 de Enero	30 Minutos	Educadora

4.6. Actividades específicas de la propuesta.

4.6.1 actividad 1 “Aprendemos a Respetar.”

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizaje esperado: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Desarrollo de la actividad

Se organiza a las niñas y los niños por equipos de trabajo teniendo en cuenta que provengan de diversos lugares de origen (si los hubiese) o que provengan de alguna otra comunidad cercana, y comentándoles que realizarán una actividad la cual les ayudara a conocerse más. Se les pedirá que van a llevar a cabo una actividad que les permitirá conocer más a sus compañeros, enseguida se les dará un círculo grande de cartulina el cual estará dividido en cuatro partes cada uno tendrá referencia a algo como es comida favorita, dinámicas que más les gusta realizar, juegos, lengua, etc., enseguida se les pedirá que tomen del lugar donde están los materiales los colores de madera y lápices para que con ayuda de la docente marquen en el círculo los nombres de juegos, lengua, comida y otras acciones de su comunidad; si es posible hagan el registro en ambas lenguas (si es el caso que las hubiese), se les pedirá a los niños que comenten en su lengua materna sobre sus juegos preferidos, actividades, comida etc.; en reunión general

cada equipo elegirá a un representante para que compartan con el resto del grupo lo que realizaron en el círculo que se les dio, de acuerdo con lo señalado, la docente comenta al grupo sobre la riqueza de conocer cosas nuevas de sus compañeros y de compartir sus costumbres y tradiciones etc., selecciona en conjunto con los niños una de las paredes del aula para que ahí coloquen sus producciones.

Evaluación

Esta actividad se va a evaluar por medio de la observación.

4.6.2. Actividad 2: “¿Te Ayudo?”

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Aprendizaje esperado: Apoya a quien percibe que lo necesita.

Aspecto: Identidad personal.

Desarrollo de la actividad.

Primero se tiene que dividir a los niños en grupos de tres y se enumeran. Después a cada equipo non se le dará un rompecabezas un poco difícil para su edad; los conjuntos pares estarán atentos para ayudar a sus compañeros en el momento en que vean que está resultando difícil armarlo. El apoyo lo proporcionara primero un alumno, posteriormente ingresara otro hasta que estén todos armados los, cada pequeño se acercara diciendo: ¿Puedo ayudarte? Una vez armado comentaran sobre que sintieron cuando les pidieron ayuda, en que momento decidieron solicitar refuerzo, etc. Al termino de todos los comentarios que hagan, la que dirige

la actividad en este caso la educadora les comentara y platicara a todos los infantes la importancia de solicitar y proporcionar apoyo a quien lo necesita y por ello siempre deben de ser solidarios con todas las personas quienes los rodean principalmente a los más cercanos, y que siempre tienen que estar llevando a cabo el valor de la solidaridad ya que es muy importante.

Evaluación

Esta actividad se evaluara observando cómo será la participación de los niños.

4.6.3. Actividad 3: “Palabras Mágicas”

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Aprendizaje esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Desarrollo de la actividad.

Para iniciar la actividad se les pedirá a los niños que se sienten en círculo, después se les solicitará a un pequeño que pase al frente, la docente simulara chocar con él y empujarlo al mismo tiempo que se le insulta. Después preguntara

a los infantes como se sentirían si alguien les hiciera esto, se dará un tiempo para escuchar las opiniones de algunos educandos.

Enseguida se elegirá a otro infante para representar la misma escena, ahora diciendo: DISCULPE o PERDON, se repetirá la misma acción de darles un tiempo a los pequeños para poder escuchar sus opiniones, después dar a otro niño un juguete y luego quitárselo, se les preguntara nuevamente como se sentirían y que sugieran una manera mejor de solicitar lo que se quiere. Elegir a otro infante para dramatizar la escena pero ahora diciendo: POR FAVOR, se pide a un alumno que busque un libro: la docente lo recibirá sin decir nada, dejar que los infantes sugieran que debemos expresar cuando alguien nos hace un favor, se repetirá la misma situación pronunciando la palabra: GRACIAS, después se escribirán las “palabras mágicas” en papel y se les pedirá a los pequeños que piensen en palabras que se utilizan para ser corteses o para no agredir a las demás personas, se concluye la actividad comentándoles a los niños como nos sentimos cuando los demás son educados y nos respetan y como nos sentimos cuando no lo hacen.

Evaluación

Esta actividad se evaluara por medio de la observación de la participación de los niños y los comportamientos que tengan durante la actividad.

4.6.4. Actividad 4: “Espejo Mágico”

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizaje esperado: Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Desarrollo de la actividad.

Con dicha actividad se pretende que los niños conozcan más sobre el valor del respeto hacia los demás, así como sus opiniones de cada uno, la participación e Integración de todo el grupo en dicha dinámica es indispensable, para que así, los infantes puedan identificar el valor que se pretende adquieran , que puedan identificar que debemos de esperar turnos, enseguida los educandos se sentaran formando un circulo viendo a la docente, se les mostrara una caja arreglada como un regalo y se les explicara o dirá que adentro está la cosa más maravillosa del mundo que, se puede encontrar en una tienda muy especial y que cuesta muchísimo dinero, ya que es hermosísima y bellísima, irán pasando uno a uno en orden y todos dirán “ lo más maravilloso del mundo” en voz alta, la docente abrirá la caja para que el pequeño se vea en el espejo que está en el fondo de ella y le dirá al oído eres tú .

Una vez que todos los infantes hayan pasado, los que deseen hacerlo expresaran porque creen que son lo más maravilloso del mundo y lo compartirán con los demás, al final de la actividad se realizara una pequeña evaluación, mediante una asamblea, donde se les preguntara a cada pequeño sobre la actividad que llevaron a cabo en este día, para así poder saber que tanto les dejo dicha dinámica, así como se reforzara con una tarea que se les dejara para realizar en casa y poder involucrar también a los padres de familia y así todos en conjunto se concienticen de la importancia que tienen los valores en nuestra vida principalmente el valor del respeto.

Evaluación

Se evaluará por medio de la observación de la participación de los niños y la actitud que tengan durante la actividad.

4.6.5 Actividad 5:” La Escultura”

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Aprendizaje esperado: Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.

Aspecto: Identidad personal

Desarrollo de la actividad.

Con previa anticipación se les pedirá a los niños que cada uno llevara al día siguiente una caja de cartón, una vez entregadas las cajas cerrarlas con cinta adhesiva, poner pintura en algunos recipientes de plástico y dar una brocha a cada infante para que ellos las pinten a su gusto y creatividad y las dejen que sequen.

Al día siguiente los educandos pintaran diseños en sus cajas y nuevamente las dejaran secar, enseguida se harán equipos de seis o más integrantes, procurando que este equilibrado el número de niñas y niños, se sentaran en el piso formando un circulo, cada uno con su caja en mano para llevar a cabo la actividad, pasara y colocara su caja una encima de otra para crear una escultura, enseguida se les realizaran algunas preguntas a los infantes mientras van realizando su escultura ¿Qué pasa cuando todos trabajan juntos? ¿Podemos llevar a cabo actividades todos juntos? Una vez terminada la escultura se rediseñara, nuevamente la escultura, siguiendo haciéndoles algunas preguntas más a los infantes, ¿De cuanta altura pueden llegar a hacerla? ¿Pueden construir un túnel para gatear y poder pasar por él? ¿Pueden caminar alrededor de su escultura?, observen su escultura que realizaron. Tratar que todos participen, al igual que también hacerles saber la importancia que tienen el ayudar a los demás a trabajar todos juntos e ir practicando el valor de la solidaridad, la importancia que tienen conocer este y llevarlo a la práctica a diario con todas las demás personas y compañeros del salón de clases y del jardín de niños.

Evaluación

Se evaluara con la observación de la participación cada niño su capacidad de enfrentar desafíos solo o en colaboración con los demás.

4.6.6. Actividad 6: “Las reglas del juego”

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Aprendizaje esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Desarrollo de la actividad.

Antes de iniciar con la actividad se les comentará a los niños que cada juego tiene sus reglas y que es muy importante respetarlas, y así como las reglas son muy importantes para poder convivir, “vivir unos con otros”. Las reglas para un juego sirven para proteger a las personas que en este momento están jugando y para que el juego se lleve a cabo en orden y en paz y es muy importante respetar a el niño o los niños que ganen el juego y no agredirlos o decirles cosas ofensivas.

Dependiendo del grupo de niños que hayan se dividirá en grupos de 6, pensarán la forma de idear un juego, este debe de ser sencillo, creativo y original para que sea de mucho agrado para los infantes, cada equipo propondrá su juego, explicando en qué consistirá y las reglas que hay en éste y todos votarán y realizarán el que al final logre mayor votación, siguiendo un orden y respetando las reglas propuestas para este. Al finalizar, todos se sentarán en círculo, los pequeños pueden hablar sobre cómo se sienten cuando ganan o pierden, si respetan al ganador y o perdedor o no, ¿Qué pasa si no se respetan las reglas de algún juego? ¿Qué pasa si no respetan al compañero que gana o perdió? Etc., todos podrán participar y dar su opinión y aquí es cuando se debe de hacer una

pequeña intervención haciéndoles saber lo importante que es el respeto a los demás y el estar practicando siempre en nuestra vida este valor.

Evaluación

Se evaluará a través de la observación de la actitud que tenga cada niño, conforme a los valores del respeto, tolerancia, honestidad y colaboración.

4.6.7 Actividad 7: " La Torre "

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Aprendizaje esperado: Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.

Aspecto: Identidad personal

Desarrollo de la actividad.

Primero se dividirá al grupo en equipos, teniendo cuidado de repartir en diversos conjuntos a los niños inquietos y tranquilos para que todos los equipos trabajen en igualdad de condiciones. Una vez formados los se les pedirá que construyan la torre más alta con bloques de madera sin que se les pueda caer y que logren

mantenerla sin destruirse por un minuto, tratando de que todos cooperen y participen para que lleven a cabo el valor de la Solidaridad con dicha actividad, todos deben participar uno por uno, respetando el turno de sus compañeros y participando todos, entre todos deberán cuidar su torre colocando bien cada pieza, al final comentaran que hicieron para terminar su torre y cómo fue que participaron todos.

La docente deberá estar muy atente a que ningún pequeño se quede sin participar dentro de su equipo, al término de la actividad la educadora tendrá que reunir nuevamente a todos los niños para cuestionarlos como fue que todos participaron para la construcción de su torre y que en esta actividad estuvieron participando y llevando a cabo el valor de la solidaridad ya que todos colaboraron, ayudaron y se apoyaron unos a otros y que para poder auxiliar a otras personas es necesario siempre practicar este valor que es tan importante.

Evaluación

Se evaluara a través de la observación de la actitud de los niños al realizar la actividad y la percepción que tienen de las indicaciones conforme a las normas de comportamiento.

4.6.8 Actividad 8: “Hace Frio” un cuento sobre la solidaridad

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizaje esperado: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Desarrollo de la actividad

Se leerá el siguiente cuento.

El invierno es un viejito que tiene una barba blanca, llena de escarcha que le cuelga hasta el suelo. Dónde camina deja un rastro de hielo que va tapando todo. A veces trae más frío que de costumbre, como cuando sucedió esta historia: Hacía tanto, pero tanto frío, que los árboles parecían arbolitos de Navidad adornados con algodón. En uno de esos árboles vivían dos Ardillas con sus cinco hijitos.

Papá y mamá habían juntado muchas ramitas suaves, plumas y hojas para armar un nido calentito para sus bebés, que nacerían en invierno. Además, habían guardado tanta comida que podían pasar la temporada de frío como a ellos les gustaba: durmiendo abrazaditos hasta que llegara la primavera.

Un día, la nieve caía en suaves copos que parecían maripositas blancas danzando a la vez que se amontonaban sobre las ramas de los árboles y sobre el piso, y todo el bosque parecía un gran cucurucho de helado de crema en medio del silencio y la paz. ¡Brrrrmm!. Y entonces, un horrible ruido despertó a los que hibernaban: ¡una máquina inmensa avanzaba destrozando las plantas, volteando los árboles y dejando sin casa y sin abrigo a los animalitos que despertaban aterrados y corrían hacia cualquier lado, tratando de salvar a sus hijitos!

Papá Ardilla abrió la puerta de su nido y vio el terror de sus vecinos. No quería que sus hijitos se asustaran, así que volvió a cerrar y se puso a roncar. Sus ronquidos eran más fuertes que el tronar de la máquina y sus bebés no despertaron. Mamá Ardilla le preguntó, preocupada: ¿Qué pasa afuera?-

No te preocupes y sigue durmiendo, que nuestro árbol es el más grande y fuerte del bosque y no nos va a pasar nada- le contestó. Pero Mamá Ardilla no podía quedarse tranquila sabiendo que sus vecinos tenían dificultades. Insistió: Debemos ayudar a nuestros amigos: tenemos espacio y comida para compartir con los que más lo necesiten. ¿Para qué vamos a guardar tanto, mientras ellos pierden a sus familias por no tener nada?-

Papá Ardilla dejó de roncar; miró a sus hijitos durmiendo calentitos y a Mamá Ardilla. Se paró en su cama de hojas y le dio un beso grande en la nariz a la dulce Mamá Ardilla y ¡corrió a ayudar a sus vecinos! En un ratito, el inmenso roble del bosque estaba lleno de animalitos que se refugiaron felices en él. El calor de todos hizo que se derritiera la nieve acumulada sobre las ramas y se llenara de flores. ¡Parecía que había llegado la primavera en medio del invierno!

Los pajaritos cantaron felices: ahora tenían dónde guardar a sus pichoncitos, protegidos de la nieve y del frío. Así, gracias a la ayuda de los Ardilla se salvaron todas las familias de sus vecinos y vivieron contentos. Durmieron todos abrazaditos hasta que llegara en serio la primavera, el aire estuviera calentito, y hubiera comida y agua en abundancia. *FIN* (Drube, 2005).

Un cuento infantil para los niños que habla del valor de la solidaridad. Una bonita manera de enseñar es a través de los cuentos y de sus mensajes que les puede dejar a los infantes, al finalizar se les cuestionara a los pequeños para saber si fue de su agrado o no y si les gusto, una vez realizado todo se les dirá a los infantes que es muy importante que siempre estén practicando el valor de la solidaridad.

Evaluación

Se evaluara por medio de las normas de comportamiento y las actitudes que tengas los niños durante la actividad

4.6.9 Actividad 9: “Mi Amigo”

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizaje esperado: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Desarrollo de la actividad.

Para poder empezar la actividad la docente les pedirá a los niños que se pongan de pie y que levanten los brazos manteniendo los ojos cerrados. Enseguida les

pedirá que se alcen sobre las puntas de los pies como si quisieran tocar el techo; ahora, abran los ojos y siéntense. Cierren los ojos nuevamente y piensen en un amigo que no sea de este jardín de niños, obsérvenlo atentamente con la imaginación, ¿Cómo es?, imaginen que juegan con él, que su amigo está en este grupo, ¿Qué les gustaría hacer con él? ¿Qué tipo de juego harían? Realícenlo con la imaginación, ahora tomen a su amigo de la mano y acompáñenlo a casa, despídanse y vuelvan aquí y abran los ojos; miren el entorno, se les seguirá cuestionando a los infantes ¿Tienen amigos aquí en este grupo? ¿Qué pequeños son sus amigos?, la docente preguntara ¿Qué significa ser amigo? ¿Qué cosas pueden hacerse con los amigos?, y así sucesivamente seguirles haciendo preguntas, tratando de que todos participen y puedan darse cuenta del valor del respeto, que así como los respetan otros compañeros a ellos, así deben de hacerlo con toda su familia y amigos etc., al finalizar se efectuara la evaluación por medio de un dibujo, en el cual los niños dibujaran a su mejor amigo y a toda su familia y por ultimo como creen ellos que sería su vida teniendo este valor en cuenta.

Evaluación

Se evaluara con la observación de la participación de los niños, así como su comportamiento durante la actividad.

4.6.10 Actividad 10 “Lotería de valores y antivalores”

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizaje esperado: Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Desarrollo de la actividad.

Se les cuestionara a los niños con las siguientes preguntas ¿conocen una lotería?, ¿saben cómo se juega?, ¿alguna vez han jugado? Con ella enseguida se les explicara que se va a jugar a la lotería de los valores y antivalores, así como también se les indicara a los infantes que es un valor y que es un antivalor para que comprendan mejor la actividad, enseguida se les dirá cuáles son los derechos de las niñas y los niños, después se les pedirá que traten de identificar de su vida cotidiana situaciones en las que se apliquen sus derechos y situaciones en las que estos no se respeten. Después se les pedirá que traten de reflexionar y se les expresará que así como tenemos derechos también tenemos obligaciones.

Luego se formaran cuatro equipos los cuales enlistaran con ayuda de la docente realizando un escrito de sus obligaciones en el hogar, en la escuela, y con la comunidad, después la maestra les explicara cada uno de los 25 valores propuestos en las tarjetas de la lotería haciendo más mención los de la solidaridad.

Enseguida se repartirán a los equipos los tableros al azar y solo un niño se designara para cantar las cartas de la lotería y conforme mencione el valor los demás la busquen en su tablero y coloquen una ficha, ganara el que primero llene su tablero y grite "LOTERIA".

Al finalizar la actividad se hará mención sobre el valor de la solidaridad y se les preguntara a los infantes de cómo pueden poner en práctica este valor con sus compañeros de grupo, así como también se hará mención de los derechos de los niños, y sus obligaciones.

Evaluación

Se evaluara con la observación y con la participación que tenga cada uno de los niños.

CAPITULO V APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA

5.- Aplicación y resultados de la propuesta

5.1 Aplicación de la actividad “aprendemos a respetar”:

Esta actividad se aplicó el día 8 de septiembre del año 2014, en la cual estuvieron los 15 niños, se llevó a cabo en el transcurso de la mañana en el horario de las diez de la mañana, se realizó a esta hora por que es cuando los infantes prestan más atención que después del recreo, durante la actividad sucedió que al inicio todos participaban ponían atención al momento de que se dieron las indicaciones y al tiempo de llevar a cabo la dinámica trabajaron bien porque cuando se les dio el material, del circulo de colores, ellos lo manipularon posteriormente marcaron en cada apartado lo que se les pidió, en el transcurso de la actividad empezaron las dificultades porque cuatro de los educandos se inquietaron y ya no trabajaron e inicio el desorden, ya no quisieron hacer nada.

5.2.1 Resultados de la actividad “aprendamos a respetar”.

Las nenas durante toda la actividad estuvieron atentas poniendo atención a lo que se explicó y como se iba a realizar, al igual los niños solo que en el transcurso de la actividad ya no fue la misma atención la que pusieron, lo que resulto fue que los niños empezaron a tener noción del valor del respeto y les ayudo para que conocieran más sobre este, como llevarlo a cabo con sus compañeras y compañeros de salón y del jardín de niños y así tener una mejor convivencia con todos.

5.1.1 Aplicación de la Actividad: “¿Te Ayudo?”

Esta actividad se aplicó el día 22 de septiembre del año 2014, en ella solo estuvieron diez niños presentes, se aplicó de igual manera que la anterior durante el transcurso de la mañana para que los infantes participaran más y mejor y estuvieran más participativos, durante la actividad sucedió lo siguiente, al momento de que se les explico estuvieron atentos a las indicaciones que se les dio, enseguida manipularon el rompecabezas que se les dio a cada uno y durante el transcurso de la misma, los pequeños se les repartieron los rompecabezas e iniciaron a construirlos, las niñas fueron las que se acercaban a ellos y les brindaban su ayuda ellas eran las que decían “te ayudo” y de los tres equipos solo un niño acepto ayuda de las niñas al no poder armarlo recibió ayuda de las pequeñas y los otros tres niños que asistieron ese día no quisieron que las niñas los ayudaran decía que no necesitaban ayuda de ellas.

5.2.1 Resultados de la actividad “te ayudo”

El resultado de esta actividad fue el logro de la comprensión de la solidaridad porque solo el niño que acepto ayuda de las niñas comprendió que hay ocasiones en las cuales las personas no puede hacer ciertas actividades o cosas solos y que requieren de ayuda, al igual las niñas también comprendieron que siempre hay que ser solidarios con las personas y así será en su vida van a requerir de ayuda de otros no siempre van hacer las cosa por si solos, este niño entendió más el valor de la solidaridad y comenzaron a comprender que siempre se tiene que ayudar cuando sea necesario.

5.1.2 Aplicación de la actividad “palabras mágicas”

Esta actividad se realizó el día 6 de octubre del año 2014, en ella estuvieron participando doce niños ocho niñas y cuatro niños, se trabajó en el transcurso de la mañana esto para tener mejores resultados y que trabajaran con más ánimo, lo que sucedió fue lo siguiente, en esta actividad estuvieron con más animo los infantes que en las anteriores participaron mejor solo que al inicio cuando la educadora empezó a explicar, como se tenía que realizar y que valor tenían que poner en práctica se desesperaron un poco porque ya querían trabajar y se distrajeron pero después durante el transcurso de la misma fueron integrándose poco a poco, cuando simulaban chocar siempre decía “perdón”, o cuando pedían las cosas decían “por favor” y se observó que ellos se sentían bien cuando alguien de sus compañero en el transcurso de la actividad se disculpaba con ellos, se sentían bien cuando los respetaban y así con esta dinámica hubo más y mejores resultados.

5.2.2 Resultados de la actividad “palabras mágicas”

Los niños comprendieron que siempre que pidan algo tiene que utilizar las palabras mágicas “por favor”, “gracias”, “con permiso” entre otras y siempre que las utilicen en su vida cotidiana también las demás personas lo harán con ellos, así se dieron cuenta que es bueno que todas las personas si utilizan estas palabras tendrán una mejor convivencia y se respetaran siempre.

5.1.3 Aplicación de la actividad “Espejo Mágico”

Esta actividad se llevó a cabo el día 20 de Octubre del año 2014, en esta solo participaron ocho cinco niñas y cuatro niños se trabajó durante la mañana ya que

es cuando más motivados llegan y con más ánimo de trabajar y se debe de aprovechar que lleguen motivados para trabajar y así puedan aprender cosas nuevas y así podrán obtener mejores resultados, en esta actividad sucedió lo siguiente, al momento que se les mostro la caja de regalo los niños creyeron que se les daría un regalo a cada uno pero se les explico que tenían que realizar una actividad en donde descubrirían algo muy bonito que sus padres tienen en casa y que en ningún lugar se encuentra ni se puede comprar y por eso se debe de valorar mucho, enseguida se les dijo en qué consistía la dinámica, exploraron la caja sin abrirla y se sentaron en círculo para iniciar, todos motivados querían pasar a ver que habían dentro de la caja y cuando se les decía lo que había dentro de ella era algo muy bonito que en ningún lugar lo encontraba y al verse ellos en el espejo que había dentro se asombraron y no decían nada solo en su rostro quedaba un gesto de sorpresa y emoción, pero en ese momento no comprendieron bien el por qué al abrir la caja se veían dentro de ella, hasta después de que todos pasaron y se les explico que ellos eran lo más valioso que sus padres tenía y por eso debían de respetar y querer mucho a sus padres siempre.

5.2.3 Resultados de la actividad “Espejo mágico”

Los niños comprendieron que los seres humanos son distintos tanto en lo físico como en su forma de ser y de comportarse, entendieron que la participación de todos es importante para la vida en sociedad y que si todos aprenden a respetarse se relacionaran mejor y tendrán más amigos, la actividad les agrado mucho y hubo muy buena participación de todos los niños que asistieron en este día, con esta actividad se logró por completo el aprendizaje esperado que se trabajó.

5.1.4 Aplicación de la actividad “La Escultura”

Esta actividad se llevó a cabo el día 10 de noviembre del año 2014, participo todo el grupo, así como también participaron las madres de familia con sus hijos, se realizó durante la hora del recreo ya que como era fuera del salón se llevó a cabo a esa hora para aprovechar el entusiasmo que tenían los pequeños, durante la actividad sucedió lo siguiente, primero las madres de familia terminaron de pintar las cajas y en colaboración de cada uno de sus niños les hicieron dibujos que a ellos les agradarán, enseguida de que ya estaban listas, la educadora les explico la actividad en qué consistía y la finalidad de esta como tenía que ir pasando para ir formando la escultura, los infantes con ayuda de sus madres se formaron y fueron pasando de uno en uno ya que al principio se desesperaron un poco y querían pasar todos al mismo tiempo no quería esperar su turno, pero después que se les dio bien la indicación y que sus madres también apoyaron se realizó mejor , se formaron diferentes esculturas de diferentes tamaños, formas y colores, se llevó a cabo muy bien la actividad y en colaboración de todos se obtuvieron mejores resultados.

5.2.4 Resultados de la actividad 9“La escultura”

Todos los niños y las niñas aprendieron que en colaboración y con apoyo de otras personas pueden enfrentar desafíos como fue la construcción de la escultura, al igual que solos, pero con ayuda de alguien más es más fácil y se obtienen mejores resultados, así como también comprendieron que siempre se debe respetar el turno de sus compañeros al pasar a realizar alguna actividad y que deben de respetar también las opiniones de cada uno y que el respeto es un valor muy importante que siempre deben de tenerlo muy presente.

Con la participación de la madres de familia se trabajó mejor la actividad ya que los niños al ver que sus mamás estaban presentes y que les ayudarían se sintieron motivados y seguros de sí mismos, les gusto que sus madres estuvieran presentes al momento de estar construyendo sus esculturas y así comprendieron ambos madres e hijo la importancia de tener, conocer y practicar el valor de la solidaridad y de lo significativo que es ayudar a otras personas, en esta actividad se estuvieron trabajando con los dos valores que se quieren lograr con esta propuesta y que se quiere que los infantes obtengan estos son el respeto y la solidaridad.

5.1.5 Aplicación de la actividad “Las reglas del juego”

Esta actividad se llevó a cabo el día 24 de Noviembre del año 2014, estuvieron presentes 12 niños, se realizó durante la hora del recreo, esto para aprovechar que los educandos siempre utilizan este momento para jugar y la actividad fue llevar a cabo un juego elegido por ellos, para iniciar se les explico a los infantes que se iba a llevar a cabo una dinámica en la cual ellos tenía que proponer un juego el que más les gustara, enseguida propusieron tres tipos se llevó a cabo una votación y el que ganara fue el que se iba a realizar, se llevó a cabo el juego llamado “el avión” este fue el que gano de todos los que propusieron los pequeños y en el podían participar niños y niñas se dijo el procedimiento para jugar y en qué consistía, todos participaron bien pero dos de ellos los que son más egocéntricos no querían perder y al principio no quería respetar turnos, después no quería aceptar perder y los que iban ganando no los respetaban, pero solo estos dos niños fueron los que más se les complico la actividad por no respetar las indicaciones que la educadora les dijo.

5.2.5 Resultados de la actividad “Las reglas del juego”

La mayoría de los niños comprendieron que deben de respetar decisiones de sus compañeros, así como también comprendieron que en un juego se debe de respetar turnos y a los infantiles que vayan ganado también se les debe de respetar.

Cada vez más y con el transcurso de todas las actividades los niños van comprendiendo lo importante que es tener valores y ponerlos en práctica con sus compañeros de salón y del jardín.

5.1.6 Aplicación de la actividad “La Torre”

Esta actividad se llevó a cabo el día 1 de Diciembre del año 2014, en la cual estuvieron presentes todos los niños, se trabajó después de la hora del recreo, para trabajar esta actividad primero se le explico cómo tenían que realizar la actividad como se tenía que trabajar, enseguida se formaron los equipos en los cuales cada uno tenía la misma cantidad de niñas y niños se formaron grupos mixtos, enseguida fueron pasando de uno en uno para formar la torre con en el materia que se les dio finalmente terminaron la torre respetaron los turnos, no se aventaron, solo motivaban a los que iban pasando, les daban sugerencias sobre el lugar que debían de poner su material para que así se fuera formando la torre poco a poco, enseguida hubo algunos niños que pasaron más de dos ocasiones a colocar material e ir formando la torre.

5.2.6 Resultados de la actividad “La Torre”

Todos los niños respetaron su turno para pasar y con esta actividad pudieron darse cuenta de lo importante que es conocer y poner en práctica el valor del respeto a los demás sin juzgarlos de cómo son o como realizan las cosas, comprendieron que es muy importante trabajar en equipo y respetar el trabajo tanto de niñas como de los niños y que siempre de que lo hagan también ellos serán respetados, así como también entendieron que enfrentar desafíos solos o en colaboración de sus compañeros es más fácil, la actividad fue de su agrado.

5.1.7 Aplicación de la actividad “Hace Frio”

Esta actividad se trabajó el día 8 de Diciembre en la cual participo todo el grupo las 8 niñas y los 7 niños que lo conforman, así como también hubo participación de cada uno de los padres y madres de estos pequeños, se trabajó por la mañana, para iniciar se les explico la actividad y la finalidad de la misma, enseguida se formaron 5 equipos de tres padres de familia con su respectivo hijo se les explico la actividad en la cual tenían que leer el cuento a su hijo y explicarle por qué es importante ayudar a las demás personas cuando lo requieren, así como la importancia que tiene conocer el valor de la solidaridad y sobre todo ponerlo en práctica cuando las demás personas lo requieren, enseguida hicieron un dibujo que explicara el cuento, dos de estos equipos tenían que realizar los dibujos de como seria si no hubieran ayudado a los demás animales de como seria si no fueran solidarios con ellos y los tres equipos restantes realizaron un dibujo en el cual pusieran en práctica el valor de la solidaridad, al finalizar cada equipo presentara sus dibujos.

5.2.7 Resultados de la actividad “Hace Frio”

Se obtuvieron muy buenos resultados con esta actividad ya que hubo participación de niños, madres y padres de familia, así como una buena relación entre los mismos, con dicha actividad comprendieron un poco más la importancia que tiene el ser solidarios con otras personas cuando lo requieran, las mamás se concientizaron un poco de lo importante que es el valor de la solidaridad y que deben de inculcarle este valor a sus hijos desde pequeños, así mismo establecieron relaciones positivas tanto los infantes con sus compañeros como las madres de familia, entendieron que siempre se debe de ayudar y apoyar a las demás personas y que no importa quién sea siempre y cuando otras personas lo requieran.

5.1.8 Aplicación de la actividad “Mi Amigo”

Esta actividad se aplicó el día 12 de enero del año 2015, en la cual estuvieron presentes solo 4 niñas y 5 niños, se trabajó por la mañana en este horario para aprovechar que los pequeños llegan un poco más descansados y con ganas de participar en las actividades, primero se les explico cómo se tenían que realizar, enseguida se les cuestiono sobre algún amiga o amigo que tuvieran que no fuera al mismo jardín que ellos, el cómo era, de donde era, porque lo consideraban amigo, se les pidió que formaran un circulo enseguida llevaron a cabo algunos movimientos y finalmente se les solicitó que se pararan de puntitas como si quisieran tocar el cielo algunos que no tenían buen equilibrio se les dificulto, después tenían que cerrar los ojos para que se imaginaran a su amigo, enseguida se fueron imaginando y comentaron el por qué tenía que hacer eso, al finalizar se les volvió a cuestionar sobre cómo se habían sentido y que era lo que le habían

dicho a su amigo, con esto comprendieron lo importante que es tener tanto amigos.

5.2.8 Resultados de la actividad “Mi Amigo”

Todos los niños respetaron las diferentes opiniones que decía cada uno sin burlarse, comprendieron que es muy importante el tener amigas y amigos, aunque al principio de la actividad no tenían buen equilibrio y se molestaban por no poder realizar lo que la docente les indicaba. Entendieron que siempre de que los demás respeten sus opiniones y decisiones habrá un buen comportamiento y una buena relación entre los mismos.

5.1.9 Aplicación de la actividad “Lotería de valores y antivalores”

Esta actividad se llevó a cabo el día 26 de enero del año 2015, en la cual participaron los 15 niños, se trabajó después del recreo, durante la actividad sucedió lo siguiente, se inició cuestionando a los infantes sobre la lotería si la conocían y si alguna vez la habían jugado, así como también se les explico tanto los derechos de las niñas y los niños y sus obligaciones que tiene, se les explico que es un valor y un antivalor para que comprendieran mejor la actividad.

Enseguida se formaron equipos, se les repartieron los tableros para iniciar a jugar y se seleccionó un pequeño que estuviera cantando las cartas el equipo que terminara primero de llenar sus tableros tenía que gritar lotería para saber quiénes eran los ganadores.

5.2.9 Resultados de la actividad “Lotería de Valores y antivalores”

Todos los infantes les agrado la actividad porque ya sabían jugar a la lotería solo que se confundían un poco cuando el pequeño designado no mencionaba bien las cartas, al finalizar se hizo mención de la importancia que tiene el valor de la solidaridad y que así como hay valores hay derechos que tienen por ser niños pero que también tienen obligaciones tanto en su casa, escuela y el lugar donde viven, pudieron identificar que los seres humanos son distintos y que es importante la participación de todos para la vida en sociedad.

CAPÍTULO VI VALORACIÓN DE LA PROPUESTA.

6.1 Resultados de las actividades en general.

Los resultados de todas las actividades en general fueron los siguientes, en la mayoría de las actividades que se trabajaron se obtuvieron buenos resultados, ya que hubo buena participación tanto de niños como de madres de familia, aunque no en todas las actividades pudieron estar presentes todos los niños y pudieran trabajar la actividad y así concientizarse de lo importante que es tener, conocer y poner en práctica los valores que tenemos y que nos han inculcado nuestros padres. Más de la mitad del grupo cambiaron su forma de comportarse después de todas las actividades que se trabajaron, ya que si comprendieron que es importante tener valores en nuestra vida.

Mejoro el comportamiento de muchos de los niños y niñas tanto su conducta como su actitud hacia los demás integrantes del grupo y compañeros del preescolar y con la educadora, ahora las actividades se trabajan mejor hay más participación de todos en general y se obtuvieron mejores resultados que al inicio del ciclo escolar.

Las madres de familia algunas mejoro su relación con sus hijos ahora ya les dedican un poco más de tiempo que al inicio y saben que es muy importante el inculcarles valores a los niños desde pequeños y sobre todo darle buenos ejemplos.

6.1.1 Aprendizajes esperados favorecidos con la aplicación de las 10 actividades

Los aprendizajes esperados que más se favorecieron son los siguientes hubo varias actividades donde se trabajaron estos y por ello son los más favorecidos.

- ❖ Apoya a quien percibe que lo necesita, este se favoreció en la actividad llamada “te ayudo”, porque los niños comprendieron que siempre que ellos no puedan realizar algo necesitan apoyo de los demás, así como el auxiliar a otras personas en ciertas actividades que ellos puedan apoyar y con este aprendizaje y esta actividad comprendieron la importancia de tener y conocer el valor de la solidaridad.

- ❖ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica, este aprendizaje se favoreció con dos de las actividades que se llevaron a cabo, al momento de realizar y después de terminar la misma la educadora platico con los niños para que reflexionaran sobre cada una de ellas y el por qué es necesario tener y conocer, así como llevara a cabo el valor del respeto y sobre todo con los compañeros del aula y del mismo jardín.

- ❖ Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, y tolerancia que permiten una mejor convivencia este aprendizaje se logró más que nada con la actividad llamada “la escultura y la torre” con estas dos actividades se favoreció, ya que los infantes reflexionaron un poco la importancia que tienen el trabajo en colaboración de otros, así como el tener tolerancia para todo lo que se haga en el jardín y para todas las

actividades que se trabajen dentro del salón y claro no olvidando también el tener tolerancia con su familia padres, hermanos etc.

- ❖ Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

- ❖ Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.

CONCLUSIONES

Como se vio a partir de este proyecto, los valores son esenciales para el ser humano, para que tenga una buena relación con su familia, en su trabajo y en la sociedad en general, el educador es parte esencial en este trabajo, ya que se debe dar un adecuado seguimiento a los valores que los padres les inculque a sus hijos.

Es necesario tener muy presente que tanto los padres como los educadores no deben dejar que los niños pierdan los valores al contrario deben de transformar el entorno en el que viven y se desarrollan dedicando más tiempo para convivir con ellos, recordando que el hogar es el principal agente donde el niño se empieza a desarrollar y es en éste donde se debe de iniciar todo.

El trabajo de él docente resulta de vital importancia al convertirse en un ejemplo de sus educandos, por que promueve las bases de la educación en la edad temprana, así que los valores son principios para ser inculcados por mediante muchos métodos los cuales los padres de familia pueden ponerlos en práctica en casa y los docentes llevar a cabo actividades en las cuales se estén trabajando los valores, un ejemplo el juego para que el niño este en un entorno donde se vivan, trabajen y trasmitan, en el cual se estén trabajando los valores del respeto y solidaridad.

Así pues es muy importante que las y los docentes motiven y elogien a los niños cuando realicen algo bien, de otra manera si se destacan los errores el pequeño tendrá un sentido de culpa y no querrá hacer las cosas motivados y no participará. Los valores se destacan en el jardín de niños ya que por medio del juego se aprende con los amigos y le es más fácil que por medio de este vayan adquiriendo los valores del respeto y de la solidaridad.

El contexto social en el que se desarrolle el niño también tendrá un papel muy importante para que el infante vaya adquiriendo los valores.

Una de las ventajas que hubo con esta propuesta fue que los niños pudieron familiarizarse un poco más con los valores, así como también los padres de familia se concientizaron de la importancia que tiene el inculcarle valores a sus hijos desde edad temprana y sobre todo dar buenos ejemplos para que a los pequeños les sea más fácil adquirir los valores del respeto y la solidaridad, cabe señalar que dependiendo en el entorno en el que viva el infante le será más posible o imposible adquirir estos valores ya que si vive en un contexto urbano les será más difícil familiarizarse con los valores ya que muchas de las veces en este contexto las madres y padres de familia no dedican mucho tiempo a sus hijos por el hecho de trabajar, en cambio en un contexto rural hay muchas más ventajas ya que los padres dedican un poco más de tiempo a sus pequeños ya que solo trabaja el padre y en pocas ocasiones la madre.

Las técnicas que fueron utilizadas y que se aplicaron para poder llegar a un resultado favorable en este caso las actividades, fueron de gran importancia, porque se observó que por medio del juego es más fácil que el niño se familiarice con los valores, así pues al estar vivenciándolas diariamente tanto en un entorno familiar, social y escolar le facilitará aún más al niño adquirir estos dos valores el respeto y la solidaridad.

Este proyecto presenta aportaciones con elementos educativos porque así al conocer tanto fortalezas como debilidades podremos seguir para que los niños aspiren a un entorno en el que la familia, el entorno social en el que se desarrolla y el jardín de niños sea los medios para transmitir valores.

BIBLIOGRAFIA

- www.monografias.com-definicion-tipos-valores*. (Abril de 2003). Recuperado el Lunes de Marza de 2015, de *www.monografias.com-definicion-tipos-valores*.
- Ausbel. (s.f.). *www.monografias.com*. Recuperado el Miercoles de Abril de 2015
- Bayles, M. R. (1994). valores y propositos del juego. En U. P. Nacional, *El Juego Antologia Basica* (págs. 281,282). mexico: paidos 1989.
- bruner, J. (s.f.). *educacion estrategica.blogspot.com/jerome-bruner-y-la-educacion*. Recuperado el Jueves de Enero de 2015
- Delors, J. (lunes de octubre de 1994). *Monografias .com/pilares/aplicacion-pilares-modelo*. Recuperado el martes de febrero de 2015
- Drube, T. d. (s.f.). *www.guia infantil.com*. Recuperado el martes de marzo de 2015, de *www.guia infantil.com*.
- Gonzalez, j. d. (1995). Las implicaciones educativas. En u. p. nacional, *el juego* (págs. 176,179). mexico.
- Kutnick, C. y. (1994). El juego y el curriculum en preescolar. En E. j. basica, *universidad pedagogica nacional* (págs. 261,262). mexico.
- Kutnick, C. y. (1994). El Juego y el curriculum en Preescolar. En U. P. Nacional, *El juego antologia basica* (págs. 261,262). Mexico: Paidos 1992.
- Martin, J. M. (1996). Teorias del desarrollo moral. En u. p. nacional, *El niño preescolar y los valores antologia basica* (págs. 49,50). Mexico.
- Martinez, J. M. (1996). teorias del desarrollo moral . En U. P. Nacional, *El niño preescolar y los valores* (pág. 50). mexico.

- Publica, S. d. (2011). programa de estudio 2011 Guia para la educadora. En S. d. Publica, *Programa de estudio 2011 Guia para la educadora* (pág. 14). Mexico.
- Publica, S. d. (2011). programa de estudios 2011 guia para la educadora. En S. d. Publica, *programa de estudios 2011 guia para la educadora* (págs. 11,12). Mexico.
- Publica, S. d. (2011). *Programa de Estudios 2011 guia para la educadora*. Maxico.
- sanchez, j. (s.f.). *webcindario.com/trabajos/resmutuophp*. Recuperado el Martes de Diciembre de 2014
- Slideshare.net-principios pedagogicos*. (s.f.). Recuperado el lunes de abril de 2015
- Vazquez, A. S. (1977). *los valores*. mexico: Grijalbo.
- Vygotsky. (2005). La teoria de Vygotsky: principios de la psicologia y la educacion anexo 1. En s. d. publica, *curso de formacion y actualizacion profesional para el personal docente de educacion preescolar volumen 1* (págs. 48,49). Mexico.

ANEXO

Guion de entrevista a madres de familia de los alumnos del grupo de 2ºA”

Del jardín de niños Juan Jacobo Rousseau del grupo de 2º A

Objetivo: conocer la relación que tienen las madres de familia con sus hijos en casa acerca de los valores del respeto y solidaridad.

Datos generales.

Nombre del entrevistado:

Nombre del hijo_ alumno:

Fecha:

Guion

1. ¿Qué son para usted los valores?
2. ¿Qué entiende usted por respeto?
3. ¿Qué entiende usted por solidaridad?
4. ¿usted respeta a los demás?
5. ¿respeta a sus hijos?
6. ¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en casa?
7. ¿Usted es solidaria con los demás?
8. ¿Cómo es la relación con su hijo en casa?
9. ¿Usted cree que su hijo tiene noción sobre los valores de respeto y solidaridad?
10. ¿Cómo es la relación de su hijo con los miembros de la familia, hermanos_ hermanas en casa?
11. ¿Usted ha enseñado a su hijo sobre los valores?
12. ¿Usted alguna vez ha enseñado a su hijo que son los valores?
13. ¿Su hijo conoce la importancia de los valores?

14. ¿Su hijo conoce la diferencia de los valores del respeto y la solidaridad?
15. ¿Usted cree que su hijo sabe los que son los valores de respeto y solidaridad?
16. ¿Su hijo conoce los valores del respeto y la solidaridad?