



SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO



Secretaría de
Educación
Gobierno del Estado

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA, MICHOACAN

TESINA – ENSAYO

¿CÓMO FORMAR NIÑOS CON VALORES EN EDAD PREESCOLAR?

POR:

MARÍA JAZMÍN MARTÍNEZ TINOCO

MORELIA, MICHOACÁN

JUNIO DEL 2015



**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA, MICHOACAN**

¿CÓMO FORMAR NIÑOS CON VALORES EN EDAD PREESCOLAR?

TESINA – ENSAYO

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

MARÍA JAZMÍN MARTÍEZ TINOCO

MORELIA, MICHOACÁN

JUNIO DEL 2015



Gobierno del Estado
de Michoacán de Ocampo

Dependencia Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 161

Oficina DIRECCIÓN

No. de Oficio 1001/15

Asunto: DICTAMEN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Morelia, Mich., 12 de Junio del 2015.

**C. MARIA JAZMIN MARTINEZ TINOCO
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo: “¿CÓMO FORMAR NIÑOS CON VALORES EN EDAD PREESCOLAR?”, opción: Tesina - Ensayo, a propuesta del(a) asesor(a) Profr(a). Belinda Montes de Oca García, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución, de acuerdo a los dictámenes emitidos por los lectores asignados.

Por lo anterior se Dictamina Favorable su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional a la Licenciatura en Educación Preescolar (Plan '07).

Atentamente

“Educar para Transformar”

Universidad
Pedagógica Nacional
Unidad 161
Morelia
Dirección

**Profr. Pedro Suárez González
Presidente de la Comisión de Titulación**

PSG/pchd/gbg

Al contestar este oficio, cítense los datos contenidos en el cuadro del ángulo superior derecho

DEDICATORIA

Dedico esta tesina a mis padres:

Pedro Martínez Saavedra y Eduvina Tinoco Servín

Por el regalo que me han dado continuar con mis estudios, porque hicieron de mí una persona íntegra, con valores una persona productiva, gracias por su apoyo incondicional por su cariño. Porque cuando me vieron caer me dieron la mano y las palabras necesarias para levantarme y seguir luchando por mis ideales gracias por acompañarme en este largo trayecto. Los amo papás

A mis hermanos:

Que con su apoyo moral, económico cariño y oraciones fue posible cumplir con esta meta, gracias José Jesús, Pedro, Yeli, Karina, Alfredo, y Dora por confiar en mí y darme la seguridad que necesitaba. Los quiero

De igual manera agradezco a mi cuñada Arsenia, Alma y mi cuñado José Socorro que siempre me desearon lo mejor.

Gracias a todos ustedes fue posible concluir esta etapa de mi vida por todo esto y más mil gracias.

A mis sobrinas:

les dedico esta tesina para que a ejemplo de su tía jazz valoren y aprovechen al máximo el mejor regalo que les pueden ofrecer sus papás, continuar con sus estudios, que sin duda es más que una fiesta de XIV años o regalos materiales.

Sandy, Susana, Camila, Yareli, Anyelin, Evelyn, Flor, Alison y la más pequeña de todas María...!!!

A mis amigos y familiares:

Que de corazón desearon saliera adelante, que me hicieron fuerte ante aquellas fallas, caídas, tristezas y también alegrías de este largo camino y que me hicieron ver que para lograr lo que me proponga debo luchar como una guerrera.

Contenido

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 8 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 10 |
| a).- Delimitación..... | 10 |
| b) Justificación | 13 |
| c) Definición | 15 |
| OBJETIVOS..... | 19 |
| Objetivo general: | 19 |
| Objetivos específicos: | 19 |
| CAPITULO 1. SUPUESTOS TEORICOS-METODOLOGICOS | 21 |
| 1.1 Los valores en la educación | 22 |
| 1.2. La educación preescolar y su labor de formación valoral | 24 |

| | |
|---|----|
| 1.3. El desarrollo durante la edad preescolar y la educación en valores | 25 |
| 1.4. La importancia del desarrollo moral en la educación preescolar..... | 27 |
| 1.5 La necesidad de una formación de valores en la escuela..... | 28 |
| 1.6 ¿Qué es la educación en los valores de la paz y los derechos humanos? | 29 |
| 1.7. Los valores dentro de la escuela..... | 33 |
| 1.8. La enseñanza y claridad en el sentido de los valores | 35 |
| 1.9. Enfoques tradicionales de los valores | 37 |
| | |
| CAPITULO II METODOLOGIA UTILIZADA..... | 39 |
| | |
| CONCLUSIONES..... | 41 |
| | |
| BIBLIOGRAFIA | 43 |
| | |
| ANEXOS..... | 45 |

INTRODUCCIÓN

En el presente ensayo se encuentra recopilada la información obtenida a través de los trabajos realizados, éste tiene como tema central ¿cómo formar niños con valores en edad preescolar?

Se cree que el seno familiar es el único lugar para formar valoralmente ya que es la primera instancia en la que se encuentran los niños para la adquisición de ciertos valores, hoy en día comparten esta delicada tarea con las instituciones, los grupos de pares, los medios de comunicación y las comunidades a las que están inmersos los niños de edad preescolar.

Sin embargo, la escuela es el lugar por excelencia donde se aprende a convivir y se construye socialmente el valor. Si se forma valoralmente se ésta construyendo una sociedad democrática, humanizante y justa.

El trabajo presenta en una primera parte el planteamiento del problema, aquí se encuentra la descripción del tema, porque fue elegido y la definición del mismo. Así como el objetivo general y objetivos específicos.

Lo dividen dos capítulos, en el capítulo I, supuestos teóricos - metodológicos se presentan las teorías de diversos autores, que muestran opiniones diferentes pero a la vez coinciden en algunos puntos de vista sobre la formación de valores en los niños de edad preescolar y lo importante que es educar a esta temprana edad.

En el capítulo II metodología, aquí se describe cómo es que fue elegido el tema, la consulta que se hizo en las diferentes fuentes de información y lo que autores como: Vygotsky, Kohlberg, Piaget, Risieri, definen claramente el concepto de valor la importancia de practicarlo y su influencia en el contexto escolar, familiar y en la sociedad, que se pretende lograr mediante el planteamiento de objetivos, la consulta de diversas fuentes de información los pasos a seguir para obtención de los resultados al tema elegido.

Se presentan también las conclusiones del trabajo aquí escrito mediante la recopilación de información de los diversos autores expertos en el tema de los valores. Consultadas con diversos autores que mencionan la importancia de educar en valores, para formar una sociedad participativa, democrática y humanizante, que como mencionan Piaget y Kohlberg tienen un proceso para entender claramente el valor que deben asignar a las cosas y personas.

Finalmente, se concluye con la bibliografía consultada y presenta anexos que contienen datos interesantes; entrevistas y cuadros de resultados de las mismas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a).- Delimitación

Toda educación mira necesariamente al futuro, pues tiene entre sus propósitos la formación en los adultos del mañana.

Me refiero, por supuesto, a la formación de valores los cuales se han convertido en una de las herramientas más poderosas con las que contamos para enfrentar la realidad. Los valores morales son universales y se han transmitido de generación en generación por medio del ejemplo y la enseñanza.

El hombre ha descubierto, desde siglos atrás, que una de las mejores maneras de conseguir que los niños reflexionen sobre los valores y tomen conciencia de los mismos es a través de la lectura de cuentos, fábulas y parábolas que ejemplifiquen estos principios y consigan formar en ellos un criterio que los acompañe a lo largo de su vida.

Hoy en día los valores se han visto corrompidos y sustituidos por antivalores en las instituciones desde lo que ocurre dentro del aula y de lo que se da en los pasillos, por este medio muestran algunos signos preocupantes. Guerras, degradación de medio ambiente, violencia, intolerancia, corrupción y racismo.

Dicha situación puede advertirse, incluso, en nuestro entorno social más inmediato; basta salir a la calle para darse cuenta de que algo no marcha bien en el mundo.

Por ello que la escuela es el lugar por excelencia donde se aprende a convivir y se construye socialmente el valor. Si la escuela no se propone explícitamente la educación en valores, simplemente se simula una falsa neutralidad.

La escuela debe asumir la formación valoral, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia.

Los principales propósitos de la educación preescolar son los ideales plasmados en nuestra legislación educativa. Tal y como lo muestra el artículo 3º constitucional y la ley general de educación.

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación y la que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”(constitución política de los estados unidos mexicanos, 1917, pág. 216).

Es preciso señalar que los docentes asuman la responsabilidad valoral como un objetivo, dado que los valores no se desarrollan en los niños de forma automática, sino que, requieren de un proceso educativo.

Dada la importancia de este proceso planteó la siguiente pregunta ¿cómo formar en valores? Primero me referiré a dos elementos; uno, que el trabajo se inicie con los docentes. Los maestros tienen que estar formados valoralmente antes de pretender formar a los alumnos en esta dimensión, dos, que la estructura y vida cotidiana de la escuela deben volverse fuentes de formación valoral.

Y por último término con el establecimiento de un clima, tanto de aula como escolar, de dialogo, comunicación, confianza, respeto y aceptación.

b) Justificación

Los valores en nuestra sociedad desde que los niños están en preescolar, hacen que tengan un bajo desempeño académico y a sus malas relaciones entre iguales.

No obstante que los docentes no son los únicos que educan en valores, comparten esta tarea con las familias, las iglesias, los medios de comunicación (radio, televisión, periódico) y con las comunidades de su origen. Aun con todo, los maestros son los agentes fundamentales en los procesos de construcción de los esquemas de valores en la niñez.

¿Por qué es necesario abordar los aprendizajes de los niños? Para tener conciencia de lo que son capaces de hacer por sí solos antes de inculcarles valores, es así como surge la necesidad de indagar acerca de los valores ya que son la herramienta esencial para su vida laboral, social y política de los niños, en su vida adulta.

Es por eso que si no se intenta solucionar en estos pequeños la problemática de ausencia de valores les puede afectar directamente como ya lo había mencionado a su vida laboral, social, política y desde luego en el ámbito familiar.

El tema de los valores se debe considerar de gran importancia, por la necesidad que tienen los individuos de comprometerse con determinados principios éticos que sirvan para evaluar sus propias acciones y las de los demás.

En este sentido los valores forman parte de una educación integral, de las personas como criterios que debemos reconocer deseables para la convivencia pacífica y desde luego están por encima de intereses personales.

Como ya mencione anteriormente. En la actualidad, los valores se han visto corrompidos incluso sustituidos por anti valores. Día con día vemos en las noticias de la televisión, el periódico, la radio y el internet, con notas en las cuales nos presentan asesinatos, robos, secuestros, ataques terroristas, la mala situación social a causa de la violencia.

Todo esto es consecuencia de los actos buenos y malos del ser humano. Los valores son la base de las relaciones humanas y por eso es importante fomentarlos y reforzarlos.

Por todo lo mencionado, es importante poner en práctica los valores en todas nuestras relaciones y actividades relacionadas con la escuela, la familia y la sociedad en general, con el fin de reconstruir nuestra sociedad y nuestras vidas.

c) Definición

Para comprender más claramente el tema a tratar será necesario conocer el significado de algunas palabras con las que estaremos en constante relación durante el recorrido del presente trabajo.

VALOR

“Los valores constituyen un tema nuevo en la filosofía: la disciplina que los estudia la axiología ensaya sus primeros pasos en la segunda mitad del siglo XIX”(Risieri F. , 1958, pág. 11)

Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiera la guerra. Cuando valoramos el amor, lastima el odio.

Valores, actitudes y conductas están relacionados. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

“Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta”.
(<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/#sthash.klhpyrfd.dpuf>, 2014).

Los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio.

Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos nos enseñen que la honestidad es algo deseable, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor y el sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona

Es una cualidad que permite ponderar el valor ético o estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo.

Existen algunas clases de valores como son: valor moral, es todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral, recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

Desde la postura asumida, cada sujeto es responsable de su propio esquema valoral, pero la escuela debe contribuir presentándole valores universales así como la propia familia presentando valores culturales en relación con su comunidad y su país.

El tema de los valores ocupa un gran papel en la vida social y académica de los niños de edad preescolar, por eso es preciso analizar el concepto de:

Respeto

Es la base de la auténtica convivencia. Sin él, las relaciones sanas y pacíficas entre las personas no son posibles. De hecho, la sociedad entera no puede funcionar adecuadamente si carece de dicho valor, pues vivir en comunidad significa tomar en cuenta los intereses y necesidades ajenos.

Dicho respeto debe ser, además, recíproco, esto quiere decir que así como nosotros estamos obligados a respetar a nuestros semejantes, ellos deben respetarnos también.

Resulta fundamental comprender que el respeto no significa solamente ser amables con los demás. Dicho valor va más allá de no ocupar los lugares para

discapacitados, no meterse en la fila del cine y decir “por favor” y “gracias”. Todas estas son valiosas muestras de cortesía y buena educación. Sin embargo, el verdadero respeto tiene que ver con algo más profundo: significa reconocer que todas las personas son valiosas, que tienen los mismos derechos innatos, que poseen dignidad humana.

Discriminar a alguien, menospreciarlo, humillarlo, ignorarlo, burlarse de él, privarlo de su libertad, tratarlo como un ciudadano de segunda... Todas son expresiones de una misma actitud negativa que nos impide convivir en paz y armonía.

OBJETIVOS

Todo trabajo tiene presente un objetivo que servirá de guía para el desarrollo de este documento, al plantear dichos objetivos permite identificar a donde se quiere llegar.

Objetivo general:

Lograr que en el contexto escolar se desarrolle la formación de valores con la finalidad de formar personas integra y la construcción de una sociedad respetuosa, democrática y humanizante.

Objetivos específicos:

- 1.- Identificar algunas problemáticas para la resolución de las mismas, mediante la implementación de valores.
- 2.- Analizar la labor docente para potenciar los conocimientos de enseñanza-aprendizaje la metodología didáctica sobre los valores.

3.- Definir el estudio de caso, haciendo una descripción de este, mediante la recopilación de la información a través de varios instrumentos.

4.- Fomentar y fortalecer los valores dentro del aula, mediante la investigación de diversas fuentes bibliográficas.

CAPITULO 1. SUPUESTOS TEORICOS-METODOLOGICOS

“La vida moderna abunda en alternativas oportunidades; pero es una vida que para un niño resulta difícil de comprender. Uno de los precios más altos, en este sentido, está relacionado con el sentido de los valores morales. Ciertamente, en la actualidad, para un niño es mucho más difícil de lo que era a principios del siglo adquirir un claro sentido de los valores”(Simon, 1967, pág. 17).

Hoy en día resalta el poco hábito que se tiene sobre los valores morales desde lo que viven los niños en el ámbito familiar en las relaciones con sus pares y en los grupos con sus iguales dentro de las escuelas.

En los últimos años los niños han dejado a un lado las reglas de convivencia como ya mencioné desde el ámbito familiar es por eso que les resulta difícil tener un claro sentido de lo que son los valores de lo que deben hacer(acciones buenas) y no deben hacer (acciones malas).

En relación a lo mencionado se cree que los valores se adquieren en el seno de la familia, o alrededor de esta. Pero los cambios que se han realizado en la familia, en comparación con la familia de tiempos más estables, son impresionantes.

En años recientes se han introducido, dentro de los rituales de la vida familiar, nuevos medios de comunicación. Surgieron las revistas ilustradas de historietas, y los editores encontraron en el mercado infantil un filón de oro. Estas publicaciones se convirtieron en otro manantial de historias de crímenes, de historias de horror y de todo tipo de extrañas formas de vida. Los niños empezaron a comprarlas y vieron todo esto.

La consecuencia, ha sido una creciente confusión en la vida de los niños, sobre qué es lo bueno y qué es lo malo, qué es lo correcto y qué es lo incorrecto, qué es lo justo y qué es lo injusto.

1.1 Los valores en la educación

“En algunos estudios aparecidos en los últimos años se ha planteado la cuestión de la influencia del sentido de los valores que puede tener en la conducta del niño. Los jóvenes, como los adultos, se enfrentan a un mundo de problemas y decisiones que tomar cada día: cuestiones referentes a política, religión, trabajo, estudios, relaciones afectivas, posesiones materiales, salud y otras tantas categorías que reflejan la complejidad de la vida del hombre. En estas decisiones entran en juego los valores como fuerzas directivas de la acción”(Pilar, 1979, pág. 205).

Estos con frecuencia entran en conflicto, el niño y el joven tropiezan cada día con realidades diversas e incluso contradictorias que hacen laboriosa, por su parte, la adquisición de un claro sentido de los valores y por tanto de la existencia.

La tarea de educar y, con ello, la de educar en valores, no queda circunscrita al ámbito escolar.

Por lo tanto se entiende que la escuela es un lugar privilegiado que contribuye a la adquisición de valores y de esta depende la formación de los alumnos en los futuros jóvenes del mañana, que serán personas integra donde puedan tomar decisiones ante cualquier conflicto.

Así pues, la actitud valorativa que tenga el educador, o el modo incluso, de autoconocerse, constituyen la aportación fundamental que puede ofrecer al proceso de autorrealización del alumno.

Pero la educación no se reduce a la relación profesor-alumno. En el marco de la escuela como institución se da una interacción constante entre la estructura, la organización, la metodología didáctica.

(Pilar Ferreiros 1979) Estos y otros elementos no son neutrales, de un cierto sistema disciplinar, conlleva juicios de valor y convierte a estos medios en vehículos decisivos de esquemas de valoración y de adhesión a determinados valores.

1.2. La educación preescolar y su labor de formación valoral

“El jardín de niños, como toda escuela, es un espacio donde docentes, alumnos y alumnas construyen conocimientos, diálogos y experiencias. Ahí las niñas y los niños empiezan una socialización más amplia y una relación más rica con el mundo que les rodea. La educación cumple un papel decisivo para la formación de los individuos y para el desarrollo de la sociedad. Procura desarrollar diversas capacidades de los niños y las niñas: conocimientos y destrezas intelectuales, habilidades prácticas, hábitos de conducta y valores”(Angeles, 1999, pág. 15).

Es por eso que la escuela debe asumir su papel como formadora de valores compartiendo esta delicada tarea con los padres de familia. Sin hacer a un lado lo importante que esta puede ser para la formación de una sociedad democrática y humanizante.

Con frecuencia pensamos en los valores como entidades abstractas, palabras vagas, sin un significado claro. Sin embargo, los valores están presentes en nuestra vida, en nuestras formas de actuar, de pensar, de sentir y de relacionarnos con los demás. Son la energía que da movimiento a la vida en la familia, en barrio, en las calles, en la comunidad, en la nación y también en la escuela.

1.3. El desarrollo durante la edad preescolar y la educación en valores

“Desarrollo es un concepto que resulta clave para su quehacer como educadoras; este depende de cómo conciben al niño y a la niña, y condiciona la manera de relacionarse con ellos y de participar en su proceso educativo”(Angeles, 1999, pág. 17).

Para que la educación tenga un clima de armonía dentro de la escuela y se pueda formar valoralmente se deben considerar los aspectos siguientes y que son de gran importancia:

- Pertenencia al grupo: sentirse parte del grupo y ser aceptado por él, para lo cual es necesaria la interacción que brinde oportunidad para cooperar y practicar normas de convivencia.

Es decir, aceptar la participación espontánea de los alumnos sin reprimir las acciones que hagan siempre y cuando sean actos buenos.

- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad: prácticas propias de cada pueblo que se expresan dentro del hogar y la comunidad (bailes, cantos, comidas, fiestas populares, tradiciones religiosas).

Esta se refiere a involucrar formas de vida de la comunidad y familia mediante la participación de celebraciones, como día de muertos, celebraciones navideñas y aniversarios de la comunidad. Con estas acciones los niños practicarán los valores.

- Valores nacionales: preservación de valores éticos, filosóficos y educativos que cohesionan e identifican a los mexicanos.

Y el último aspecto que trata del respeto a nuestra patria como símbolo de ésta, la bandera y su himno nacional, además del respeto a los derechos que cada individuo tiene como mexicano.

Los planteamientos de teóricos como Makarenko, señalan la importancia del trabajo en equipo y el sentido de cooperación que experimentan los niños como una de las vivencias más importantes que preparan adecuadamente para enfrentar cualquier experiencia de aprendizaje.

Asimismo, “Vygotsky destaca que el aprendizaje de los niños y las niñas estará determinado por la relación de convivencia que establezca con sus familiares y personas de la comunidad, ya que es ahí donde ellos aprenden el significado real de las palabras, la construcción de mensajes y el significado social de la convivencia”(Angeles, 1999, pág. 20).

1.4. La importancia del desarrollo moral en la educación preescolar

“Para Hawley y Hawley, educar en valores equivale a educar para la supervivencia, pues si las personas no aprenden a vivir cooperativamente (gobernadas por creencias morales), terminaran destruyéndose”(Sylvia, 2004, pág. 74)

Es importante el educar en valores para formar una sociedad democrática y humanizante. Ya que hoy en día los valores se han visto corrompidos y esto es muestra de lo que ocurre en las escuelas desde dentro y fuera del aula.

Los referidos aspectos que integran el desarrollo moral no se logran de manera plena en la etapa preescolar; son tarea que se construye y renueva a lo largo de la vida de todo individuo. Por esto, resulta útil ubicar como mayor detalle de qué manera sucede el desarrollo moral, especialmente en el niño de edad preescolar.

En el estudio del desarrollo moral destacan los trabajos de Piaget y de Kohlberg, interesados en los procesos de juicio a partir de la teoría del desarrollo cognitivo. De acuerdo con este enfoque el desarrollo moral es visto como un proceso de toma de decisiones.

1.5 La necesidad de una formación de valores en la escuela

“La escuela debe poder asumir la formación de valores, entendida por ella la que propone el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia”.(Sylvia, 2004, pág. 34)

La escuela debe asumir la formación de valores como un objetivo por las razones siguientes:

- Los valores no se desarrollan en los individuos de forma automática, requieren de un proceso educativo.
- Si la escuela no forma en valores o lo hace veladamente, no existen bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural.

Es muy claro y habría que decir, es muy poco lo que respecta a la escuela para enfrentar el reto de la formación en valores en los niños de edad preescolar.

1.6 ¿Qué es la educación en los valores de la paz y los derechos humanos?

“Educar en valores es una preocupación que se acentúa cada vez más en nuestra sociedad; es común escuchar que vivimos una crisis de valores y que la escuela debe hacerle frente porque su labor tiene que ser formativa y no solo informativa. Se afirma también que la escuela está obligada a recuperar su papel como formadora de valores, y los maestros a reconocer el carácter valoral de su quehacer cotidiano”(Angeles, 1999, pág. 27).

Es por eso que los docentes deben estar formados valoralmente para iniciar esta delicada tarea, si el docente no tiene una clara idea de lo que quiere lograr con el alumno esta tarea simplemente no se estaría cumpliendo, porque no es la simple relación de alumno-docente o docente-alumno.

“Los países en lo individual se preocupan, cada vez más por la educación de sus habitantes. Se ha generalizado una recuperación de la confianza perdida en la educación. Entre estos hallazgos cabe mencionar los efectos de la educación, de la educación de calidad, sobre la constitución de seres humanos íntegros y, de manera destacada sobre la construcción de sociedades participativas y democráticas”(Sylvia, 2004, pág. 22).

Se comprueban cada vez más efectos inter generacionales de la educación, sobre todo pero no exclusivamente, de la madre: los hijos de padres más escolarizados, en igualdad de condiciones socioeconómicas, se alimentan mejor, crecen más sanos, tiene trayectorias educativas exitosas, son psicológicamente íntegros. La educación no sólo beneficia a los alumnos y a las sociedades del presente, sino también y en proporción casi exponencial a las del futuro.

De acuerdo a lo expuesto, implica enfrentar tres ejes de preocupación:

≈ Educar para la producción de un mundo competitivo.

La mejor manera de dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para enfrentar un ámbito laboral heterogéneo, incierto, rápidamente cambiante, inestable y crecientemente complejo, es mediante el fortalecimiento de la formación básica, entendida como una formación íntegra que desarrolla competencias que incluyen habilidades cognitivas, destrezas psicomotoras, así como actitudes y valores propios.

≈ Educar para la participación en una sociedad democrática

Los alumnos tienen que aprender a participar activamente en toma de decisiones de asuntos que les afectan a ellos y a otros que viven en condiciones más precarias.

La escuela debería vivir de manera cotidiana sobre todo en las interrelaciones sociales que favorece y que obstaculiza, de la misma manera debe traer a su

ámbito los ejemplos de la sociedad más amplia donde se muestran los valores democráticos, así como aquellos que manifiestan lo contrario, para que estos sean analizados.

≈ Formar en valores

Fortalecer la identidad; adquirir autoestima; valorar la cultura propia; reconocer la riqueza de lo diverso; vivir, respetar y defender los derechos humanos; respetar el medio ambiente y protegerlo activamente, tienen un contenido valoral incuestionable.

La educación de calidad no es posible si esta educación no incluye la formación valoral, al mismo tiempo que no puede existir la formación en valores si no hay educación de calidad.

Si la escuela no se propone explícitamente la educación en valores, simplemente se simula una falsa neutralidad. Tenemos que aceptar, es un hecho que toda escuela, todo maestro, todo currículum, forma valoralmente.

Es por eso que la escuela no debe descuidar la formación valoral poniendo como responsable a las corrientes movilizadoras, tal es el caso de los medios de comunicación, los grupos de pares e incluso la misma comunidad.

Aunque existe cierta controversia acerca de la conveniencia de que los sistemas educativos, y en particular la escuela, asuman la responsabilidad en valores, crece el consenso de que los sistemas educativos, y más específicamente las escuelas de nivel básico, deben adoptar el compromiso de la formación ética de los alumnos.

Diferentes corrientes psicológicas y pedagógicas fundamentan modelos distintos de formar en valores. Entre ellos está:

a) El prescriptivo

Este tipo de valores se basa en la psicología conductista y pretende transmitir valores de la misma forma en que se transmiten conocimientos.

b) El clarificativo

Estos son los valores que encuentran sus bases en las teorías del desarrollo humano y suponen que cada individuo debe clasificar sus propios valores para poder vivir en congruencia con ellos.

c) El evolutivo

“Tiene su origen en Piaget y su desarrollo en Kohlberg. Se basa en la teoría del desarrollo del juicio moral, según la cual que el sujeto tiene la capacidad de evolucionar en su capacidad de juicio hasta llegar, hacia fines de la adolescencia, a una moral de principios”(Sylvia, 2004, pág. 55).

1.7. Los valores dentro de la escuela

“La educación laica no significa una enseñanza neutral. La educación para la paz y los derechos humanos como educación valoral se centra en el respeto a los derechos humanos a través de un tratamiento crítico y constructivo de los contenidos educativos, a partir de tales valores. En la creación de un ambiente escolar congruente con los valores de la paz y los derechos humanos es indispensable el compromiso de directivos, supervisores y personal docente para que en sus relaciones y en la vida cotidiana de la escuela cobren vigencia estos valores”(Greta, 1995, págs. 21,22).

La formación de los docentes como promotores de la educación para la paz y los derechos humanos no se da de manera neutral; es indispensable una capacitación específica que propicie la autocrítica sistemática sobre la propia práctica educativa y el desarrollo de su capacidad creativa para diseñar experiencias didácticas que faciliten el aprendizaje y la vivencia de los derechos humanos en el aula.

Es necesario eliminar prácticas escolares muy arraigadas que resultan incongruentes con los valores que se pretende formar, tal como es el caso de las competencias, los premios y castigos, que se oponen a los valores de la cooperación, del respeto a la diferencia y del derecho a la igualdad.

La educación para la paz y los derechos humanos requiere del ejercicio de métodos socio afectivo que permitan a los alumnos desarrollar modelos de conducta generalizables a partir de experiencias que propicie el maestro.

La forma idónea de introducir estos contenidos educativos en la educación formal es incluyéndolos en los planes y programas de estudio de manera explícita (currículum explícito) transversalmente, a través de los contenidos de todas las asignaturas y, sobre todo, con el respaldo de una cultura escolar (currículum oculto) congruente con el respeto a los derechos humanos.

Así pues la construcción de una sociedad democrática y participativa empieza con la formación de los alumnos capaces de tomar decisiones. La escuela debe propiciar la participación de todos los alumnos en la toma de decisiones.

Educar para el manejo y la resolución no violenta de conflictos es un aspecto central del proceso de la educación para la paz y los derechos humanos.

Educar en y para los derechos humanos es asumir el compromiso de responder de manera congruente con estos valores a las consecuencias sociales, económicas y políticas.

Esta educación pretende formar un espíritu de compromiso para eliminar la violencia y hacer que prevalezca la justicia. Educar para la tolerancia y para una "convivencia solidaria".

1.8. La enseñanza y claridad en el sentido de los valores

“Para Kohlberg, el comportamiento adulto es un factor importante (más que la educación religiosa o la ventaja cultural) en el desarrollo moral del niño. La escuela es un sitio donde el alumno se somete a la influencia del comportamiento adulto día con día”(Sylvia, 2004, págs. 73,74).

Ya he hecho notar algunos de los aspectos, llenos de confusión y de incertidumbre, de la sociedad moderna, y especulamos sobre las dificultades con que tropiezan los niños para sacar un poco de sentido de todo ello.

Ahora voy a ser un poco más explícita acerca de ese proceso, ¿qué debe uno hacer si quiere ayudar en verdad a los niños a adquirir valores? Dicho en pocas palabras, debe uno ayudar a los niños a usar el proceso de valoración.

(Simon 1967) por su parte define que un adulto que quiera ayudar a los niños a adquirir valores debe:

- Alentar a los niños a hacer selecciones, y a hacerlas con toda libertad.

- Ayudarlos a descubrir y examinar las alternativas de que disponen cuando tienen que hacer una selección.

- Ayudar a los niños a sopesar las alternativas con todo cuidado, reflexionando en la consecuencia de cada una.

- Alentar a los niños a pensar en las cosas que aprecian y que disfrutan.

- Darles oportunidades de afirmar públicamente sus selecciones.

- Alentarlos a actuar, a conducirse y a vivir de acuerdo con las ideas que han elegido.

- Ayudarlos a examinar formas de conducta o tendencias que se presentan repetidamente en su vida.

En esta forma, el adulto alienta en el niño el proceso de valoración. El objeto de este proceso es ayudar a los niños a aclarar por sí mismos qué es lo que tiene valor para ellos.

1.9. Enfoques tradicionales de los valores

“Freud considera que la moral es inconsciente, y que se es moral, reprimiendo los impulsos. Por otra parte Erickson considera que el desarrollo moral forma parte del desarrollo emocional, pero la teoría más sólida en relación con el desarrollo del juicio moral. Está a cargo de Piaget, quien estudio el desarrollo del niño y amplio fundamentalmente el aspecto cognoscitivo de dicho proceso. Piaget señala que hay dos etapas en el desarrollo moral de los niños: la de la moral heterónoma y de la moral autónoma”(Sylvia, 2004, pág. 55).

He aquí algunas de las formas que se han sugerido con frecuencia para ayudar a los niños a adquirir valores.

- Poniendo un ejemplo, en forma directa a través de la conducta de los alumnos.

- Persuadiendo y convenciendo, mediante el uso de argumentos y razones para este o aquel conjunto de valores.

- Limitando las selecciones, al ofrecer a los niños, como alternativas, sólo aquellos valores que “nosotros” aceptamos.

- Usando una actitud de inspiración, por medio de dramáticas o emotivas defensas de ciertos valores.

- Imponiendo reglas y medidas cuya intención es moldear la conducta hasta que se acepte este como “correcta”.

De ningún modo, hay duda que los métodos arriba indicados, y otros más que podían añadirse, han contribuido en el pasado a controlar la conducta humana y que han formado creencias y actitudes; pero insistimos en que no forman, ni pueden formar valores, en el sentido en que a nosotros nos interesa: valores que representan la libre y cuidadosa selección de seres humanos inteligentes, que actúan en un ambiente complejo y cambiante.

Dicho lo anterior es preciso señalar que para formar niños con valores de edad preescolar, como ya he mencionado durante este trabajo, es mediante la práctica de valores como: participación, colaboración, respeto, solidaridad, honestidad, generosidad y empatía.

CAPITULO II METODOLOGIA UTILIZADA

Para realizar el presente trabajo se encontró una situación que demostraba el bajo desempeño académico y social en los de edad preescolar.

Teniendo como primer lugar la elección del tema ¿Cómo formar niños con valores de edad preescolar?

Para obtener más información sobre el tema elegido se realizó una entrevista a los niños, a la educadora encargada del grupo, al personal docente y a los padres de familia. Entrevistas que contienen entre 4 y 5 preguntas que hablan de los valores que conocen los niños.

En efecto las entrevistas arrojaron la situación familiar, los intereses de los niños, la relación con sus iguales y la situación en la escuela. Es por eso que se hizo el planteamiento del tema hablando de la importancia que tienen los valores y la necesidad de formar valoralmente a los niños de edad preescolar.

Encontrando la definición de valor en termino general y el concepto del respeto y su influencia para el desarrollo social y académico de los niños de edad preescolar.

Siguiendo con el planteamiento de los objetivos, general y específicos que son la guía para el desarrollo del tema. Que describen lo que se pretende lograr con los alumnos y docentes de instituciones preescolares.

Una vez que se obtuvo más información sobre el tema basada en experiencias personales, se realizó la investigación teórica.

Esta fue realizada a través de varias fuentes consultadas de información, libros, revistas y el internet. Se realizó un análisis de estas, indagando sobre las aportaciones que daba cada autor y se seleccionó lo más relevante para la elaboración del esquema del trabajo de investigación.

Finalmente se describe la conclusión a la cual llegan los autores, reuniendo lo importante que es educar en valores dentro de la escuela, de la familia e incluso de la propia comunidad, y que aportan las reflexiones finales de cómo formar una sociedad democrática, participativa y humanizante.

CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis de las teorías que cada autor presenta se puede concretar que la educación en valores es de gran importancia, por lo que no debe quedar fuera de cualquier programa educativo.

Dicho lo anterior cabe destacar que para lograr esta educación valoral se debe trabajar en la formación de valores a los grupos de supervisores, directivos, personal docente y padres de familia.

No obstante que la escuela no es la única que educa en valores comparte esta delicada tarea con las familias.

Cada autor por su parte aporta diferentes opiniones acerca de la formación valoral en los niños de edad preescolar, autores como Vygotsky, Ferreiros, Kohlberg, Riseiri, Sylvia, Freud y Piaget quienes muestran cómo se da el proceso de conocimiento para la adquisición de valores en la etapa de preescolar.

Los autores mencionados muestran toda una metodología para lograr la formación valoral en los niños de edad preescolar, y que dejan un claro aprendizaje para la implementación de los valores dentro y fuera del aula, mediante, la cooperación, el respeto, la colaboración, la solidaridad.

Es así como se responde al tema planteado ¿Cómo formar niños con valores en edad preescolar? Gracias a las aportaciones que dan los autores se puede concretar la respuesta a esta pregunta, poniendo en juego a los padres de familia en primer lugar, deben fomentar valores dentro del ámbito familiar ya que es la primera instancia donde los niños reciben los conocimientos necesarios para la defensa a su segunda institución, seguida de la escuela donde es reforzar los valores y tener una clara idea de lo que se pretende lograr dentro del aula.

Pero en principio el docente debe asumir su responsabilidad como persona íntegra antes de querer formar valoralmente a sus alumnos. Porque de él depende la formación de los futuros jóvenes del mañana, de cómo deben actuar y tomar decisiones correctas para enfrentar cualquier problema.

Y finalmente termino con una serie de recomendaciones hacia los docentes, ayudar a que la escuela contribuya en el desarrollo de los valores hacia estos pequeños, tomándolos en cuenta en sus planes de trabajo para el desarrollo de actividades dentro del aula con el fin de fomentarlos y fortalecerlos. Llevándolos a la par con el trabajo docente-alumno y padres de familia.

BIBLIOGRAFIA

Angeles, A. O. (1999). *Manual para la aplicacion del programa de educación en los valores de la paz y los derechos humanos*. México D. F. : Asociacion Mexicana para las Naciones Unidas.

Constitución política de los estados unidos mexicanos. (1917). En *colección jurídica esfinge* (pág. 216). naucalpan estado de méxico: esfinge.

Ferreiros, R. (1958). ¿Qué son los valores? En R. Ferreiros, *¿Qué son los valores?* (pág. 11). México: Fondo de cultura economica.

Greta, P. (1995). *La formación de valores en la educación* . Aguascalientes: Aguascalientes, México.

<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/#sthash.klhpyrfd.dpuf>. (29 de septiembre de 2014). Obtenido de <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/#sthash.klhpyrfd.dpuf>: <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/valores/#sthash.klhpyrfd.dpuf>

Pilar, F. (1979). *Educación y Valores*. Madrid: Madrid.

Risieri, F. (1958). *¿Que son los valores?* México: Fondo de cultura Economica.

Simon, R. E. (1967). *El sentido de los valores y la enseñanza.* México: Hispano Americana.

Sylvia, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica .* México: México D.F.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA, MICHOACAN

ENTREVISTA A LOS NIÑOS

J/N: CLAVE: TURNO: COMUNIDAD: ALUMNO (A):
GRUPO Y GRADO:

1.- ¿Cuándo quieres participar en clase gritas para que te escuchen o levantas tu mano y esperas tu turno? (respeto)

2.- ¿Ofreces tu ayuda a tus compañeros o a las personas adultas? (solidaridad)

3.- ¿Juegas con todos tus compañeros? (amistad)

4.- ¿Ayudas en el salón o en casa a levantar material, basura y/o juguetes?
(Colaboración)

5.- ¿Compartes tu material y juguetes con otros niños para que ambos se
diviertan? (compartir)

ELABORADA POR: MARÍA JAZMÍN MARTÍNEZ TINOCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA, MICHOACAN

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL ENCUESTADO (A):

1.- ¿Normalmente que juegos incorpora su hijo (a) para sentirse contento?

2.- ¿Qué tipos de programas ve su hijo (a) en la televisión?

3.-¿Su hijo (a) imita con frecuencia lo que ve en la calle o en la televisión?

4.- ¿Le inculca valores a su hijo (a)? ¿Cuáles?

5.- ¿En las labores de la casa su hijo (a) ofrece su ayuda a papá y a mamá? ¿En qué?

6.- ¿Qué tanto tiempo le dedica a su hijo (a), para jugar, platicar y ayudarle con su tarea?

ELABORADA POR: MARÍA JAZMÍN MARTÍNEZ TINOCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA, MICHOACAN

J/N: CLAVE: TURNO: COMUNIDAD: EDUCADORA:

ENTREVISTA A LA EDUCADORA ENCARGADA DEL GRUPO

NOMBRE DEL ENCUESTADO (A):

1.- ¿Cuál es la situación general del grupo actualmente en cuestión de valores?

2.- ¿considera que los valores son un factor importante para un buen desarrollo académico y social? ¿Por qué?

3.- ¿Qué se necesita mejorar en el grupo en lo que respecta a los valores?

4.- ¿Fomenta los valores dentro y fuera del aula? Si no y ¿por qué?

ELABORADA POR: MARÍA JAZMÍN MARTÍNEZ TINOCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA, MICHOACAN

J/N: CLAVE: TURNO: COMUNIDAD: EDUCADORA:

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

NOMBRE DEL ENCUESTADO (A):

1.- ¿Para usted que tan importantes son los valores en la vida diaria, en particular en los niños de preescolar?

2.- ¿Qué factores considera más importantes para un buen desarrollo escolar en los niños?

3.- ¿En cuánto a los valores por qué considera que el grupo presente tal deficiencia?

4.- ¿Qué tanto influye la educadora encargada del grupo en la deficiencia de los valores?

ELABORADA POR: MARÍA JAZMÍN MARTÍNEZ TINOCO