



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 153 ECATEPEC

NIÑOS CON CAPACIDADES SUPERIORES
VENTAJA O DESVENTAJA
(ESTUDIO DE CASO)

T E S I S A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION
P R E S E N T A
MARIA MINEEVA ESCALANTE ARNAIZ

ASESORA:
MTRA. MARIBEL VARGAS ESPINOSA

ECATEPEC EDO. DE MEXICO

2007



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

SEIEM

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 153 ECATEPEC
JEFATURA DE LA UNIDAD
COMISIÓN DE TITULACIÓN
OFICIO No. 153-CT/267/07

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

Valle de Anáhuac, Ecatepec de Morelos, Edo. de México, 27 de septiembre de 2007.

C. María Minerva Escalante Arnaiz
P R E S E N T E.

La Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

“NIÑOS CON CAPACIDADES SUPERIORES, VENTAJA O DESVENTAJA”

Opción Tesina, manifiesta a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional el día sábado 27 de octubre del presente, a las 8:00 Hrs. en el Auditorio de la Unidad.



ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

LIC. MARCO ESTEBAN MENDOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 153, ECATEPEC
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 153
SAN CRISTOBAL, ECATEPEC
EDO. DE MÉX.

MTRO. BENJAMÍN DE JESÚS JIMÉNEZ OCAMPO
SECRETARIO DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 153, ECATEPEC

MTRA. ELAINE TURENA PÉREZ BALTAZAR
VOCAL DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 153, ECATEPEC

LIC. EDUARDO SOTO RUIZ
VOCAL DE LA COMISION DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 153, ECATEPEC



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE
MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
UNIDAD 153 ECATEPEC DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

AV. LEONA VICARIO S/N, COLONIA VALLE DE
ANAHUAC, ECATEPEC DE MORELOS, ESTADO DE
MÉXICO, C.P. 55210
TELÉFONOS 57 88 56 04, 57 88 53 21, 57 88 54 21
CORREO ELECTRÓNICO:
upn153ecatepec@yahoo.com.mx

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por haberme dado la fortaleza para cumplir con mis metas y permitirme llegar a este maravilloso momento.

A MI ESPOSO. Por todo el apoyo que me has brindado, por tu confianza y dedicación; pero sobre todo por tu amor incondicional.

A MIS HIJOS: Por haberme brindado parte de su precioso tiempo; y ser ese brillante faro que me alumbró a lo largo del camino.

A MI MADRE. Por haberme dado la vida y el mejor de los ejemplos.

A MI PADRE: Porque fue mi mejor guía, y sé que si estuviera aquí estaría orgulloso de mí.

A MI ASESORA: Maestra Vargas Espinosa, por su gran entrega, dedicación y profesionalismo, ya que sin ella, hoy no estaría aquí.

A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL: Por brindarme la oportunidad de superarme como mujer y profesionalista.

A TODOS MIS MAESTROS: Por los conocimientos que me brindaron, así como por la calidez con la que me trataron.

A TODAS MIS HERMANAS: Porque sé que confían en mí, y siempre están ahí cuando las necesito.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1	
EL COEFICIENTE INTELECTUAL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO COMPLEMENTO PARA LOGRAR EL ÉXITO.	
1.1 ¿Qué es el coeficiente intelectual (CI)?.....	8
1.2 Coeficientes normales y superiores.....	12
1.3 ¿Qué es la Inteligencia Emocional (IE)?.....	15
1.4 El coeficiente intelectual y la inteligencia emocional.....	19
CAPÍTULO 2	
NIÑOS CON CAPACIDADES SUPERIORES	
2.1 ¿Cómo detectarlos?.....	25
2.2 ¿Qué debemos hacer para apoyar a un niño con un alto CI?.....	31
2.3 Educación para todos / integración.....	35
2.4 La práctica docente y los niños sobresalientes.....	40
CAPÍTULO 3	
EL DESARROLLO DE RAFAEL GIL ESCALANTE (ESTUDIO DE CASO)	
3.1 El desarrollo de Rafael Gil Escalante en el Jardín de Niños.....	44
3.2 Su vida en la Primaria.....	48
3.3 Relaciones familiares.....	51
3.4 Su estudio psicológico.....	56
3.5 Aspectos fuertes y áreas de mejora del alumno.....	61

CONCLUSIONES.....	63
FUENTES DE CONSULTA.....	66
ANEXOS.....	69
ENCUESTAS.....	71
Jardín de niños.....	71
1º primaria.....	72
2º primaria.....	73
3º primaria.....	74
Educación artística.....	75
Computación.....	76
Inglés.....	77
GRÁFICAS.....	78
COMENTARIOS DE LOS PROFESORES.....	81

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó en forma de tesina, modalidad ensayo (estudio de caso), entendiéndose por ensayo “documento que se caracteriza por presentar juicios personales sobre un tema educativo, cuya profundidad y extensión en el tratamiento son variables. En este sentido se expresan concepciones y relaciones sobre un tema educativo y las interpretaciones sobre un tema educativo y las interpretaciones que hace el autor.”¹

Para poder elaborar este ensayo se utilizó la investigación documental y la observación directa por medio de un diario de campo durante un periodo de 6 meses que abarcó del 1º de noviembre de 2006, al 30 de abril de 2007. Con los datos obtenidos de esta investigación, se pudo conocer más acerca de Rafael Gil (estudio de caso) y su desarrollo, tanto en casa como en la escuela.

En lo que respecta al capitulado; podemos decir que este trabajo se formó de tres capítulos y los anexos; en donde el 1er. capítulo titulado: EL COEFICIENTE INTELECTUAL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO COMPLEMENTO PARA LOGRAR EL ÉXITO, nos habla acerca del coeficiente intelectual así como de la inteligencia emocional, y cómo en conjunto son factor decisivo para alcanzar el éxito en la vida.

El segundo capítulo titulado: NIÑOS CON CAPACIDADES SUPERIORES; muestra la importancia que tiene el detectar a éste tipo de alumnos, para determinar la mejor manera de apoyarlos, tanto en la escuela como en casa, y lograr que desarrollen su máxima capacidad..

¹ UPN, Antología básica, Hacia la Innovación, Licenciatura en Educación, Plan 1994, p.34.

Esto sin dejar de lado la integración que en las escuelas debe de haber, para recibir a cualquier niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

El último capítulo llamado: EL DESARROLLO DE RAFAEL GIL ESCALANTE, aborda la vida del infante durante el jardín de niños y la primaria, así como las relaciones con su familia y por ende las ventajas y desventajas que ha tenido que enfrentar. Asimismo cabe destacar que en este capítulo se abordó acerca del estudio psicológico que se le realizó a Rafael.

Para finalizar encontraremos las conclusiones a las que se llegó con el presente ensayo, así como los anexos que incluyen el estudio psicológico, un diario de campo realizado a través de la observación directa y algunas encuestas aplicadas a los maestros que Rafael ha tenido a lo largo de su vida estudiantil; con las cuales surgen gráficas realizadas a través de métodos estadísticos. Asimismo encontramos opiniones personales que algunos de los maestros del menor externaron y nos sirvieron para conocer aún más sobre el desarrollo de Rafael..

Y finalmente se encuentra la bibliografía consultada, que se formó de libros, revistas y fuentes electrónicas que me sirvieron para sustentar mi trabajo de investigación.

1. EL COEFICIENTE INTELECTUAL (CI) Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL (IE) COMO COMPLEMENTO PARA LOGRAR EL ÉXITO

1.1 ¿QUÉ ES EL COEFICIENTE INTELECTUAL (CI)?

A lo largo de mi investigación he podido percatarme de la importancia del CI y de que existen diversas formas de conceptualizarlo, entre las cuales podemos mencionar que “el coeficiente intelectual es el número que resulta de la realización de un test estandarizado para medir las habilidades cognitivas de una persona, es decir, su inteligencia, en relación con un grupo de su edad...”²

Podemos decir también que el CI es “el valor numérico dado a la inteligencia, que se determina a partir de las puntuaciones obtenidas en un test de inteligencia; se basa en una puntuación de 100 para la inteligencia promedio...”³

Con los conceptos anteriores he podido darme cuenta de que *“hay unanimidad al establecer que el CI no puede ser el único factor de decisión en el campo de la inteligencia en general y de la precocidad en particular: no es estable y es influenciado por el contexto educativo y sobre todo no refleja el conjunto de las capacidades intelectuales ni toma en cuenta las habilidades específicas. Por eso, con un mismo CI, nos podemos encontrar ante varios perfiles de niños que tengan cada uno competencias en campos diferentes.”*⁴

Resultaría muy oportuno conocer más sobre la inteligencia y sobre todo las aportaciones que algunos psicólogos nos dan. Así podemos mencionar que de acuerdo a Charles Spearman, (psicólogo británico) la inteligencia es algo más que

² Enciclopedia de Consulta ENCARTA 2006.

³ MORRIS, Charle G, Introducción a la Psicología, Prentice Hall, Hispanoamericana, México, 7ª edición, p. 272.

⁴ MARC, Louis Jan, Los niños precoces, su integración social, familiar y escolar, Narcea, de Ediciones Madrid, 2004, p.25

la mera acumulación de destrezas específicas. Y señala también que la inteligencia es muy general, una especie de fuente de energía mental que fluye en cada acción.

Con lo anterior podemos resaltar que de acuerdo a Whittaker el CI es "un tipo de puntuación estándar que nos dice cuan inferior o cuan superior a su propio grupo de edad es la capacidad mental de un individuo dado, " ⁵ de tal modo que se pueda conocer cual es la inteligencia con la que cuenta, por tal motivo "los científicos llevan casi un siglo tratando de definir que es la inteligencia, pero sin embargo ésta es el área más estudiada de la psicología." ⁶ De acuerdo con el estudio de la inteligencia podemos observar cómo "los psicólogos se han dividido en aquellos que entienden la inteligencia como una capacidad general única, y aquellos que piensan que se compone de cierto número de factores distintivos y separados." ⁷

Por otra parte me gustaría agregar que inteligencia es el término general que designa una combinación de capacidades intelectuales y que definen de diversas maneras los psicólogos.

Asimismo es importante resaltar que "Thurstone, un psicólogo norteamericano, en parte coincidió con Spearman, pero pensaba que las diferencias entre las capacidades requerían mayor atención. Basándose en los resultados de algunos tests de inteligencia, Thurstone elaboró una lista de siete capacidades mentales primarias.

S - Capacidad especial

P - Velocidad perceptual

⁵ WHITTAKER, James O, Psicología, Nueva Editorial interamericana, México, D.F. 1977, P. 135.

⁶ GORDON, Claire, Grandes Tests de Inteligencia, Edit. Integral, Barcelona, 2004, p.6.

⁷ Idem.

N - Capacidad numérica
V - Significado verbal
M - Memoria
F - Fluidez verbal
R - Razonamiento

Thurstone estaba convencido de que las capacidades anteriores son relativamente independientes entre sí”⁸

Para conocer un poco más sobre el origen del CI, es importante remontarnos a la historia y hablar sobre el psicólogo francés Alfred Binet, quien de acuerdo a esta investigación basada en Morris y Whittaker entre otros, fue el primero en publicar un test de inteligencia moderno llamado LA ESCALA DE INTELIGENCIA DE BINET-SIMON, y cabe resaltar que su principal objetivo era identificar a estudiantes que necesitaran ayuda especial para cumplir con las exigencias escolares, su investigación la llevó a cabo con la colaboración de Theodore Simon, y posteriormente se publicaron algunas revisiones sobre la escala Binet-Simon, y curiosamente la última fue justo antes de su muerte.

Posteriormente Lewis M. Terman de la Universidad de Stanford retomó el trabajo de Binet, y basándose asimismo en las ideas de William Stern acerca de que...”la inteligencia de un individuo debería ser medida como un cociente de inteligencia (CI)...”⁹ obtuvo sus propias conclusiones, y como resultado de la unión de estas ideas surge el test de Terman, el cual se conoce con el nombre de Escala de Inteligencia de Stanford-Binet que es muy usual hoy en día, y además es “... el test que ha tenido mayor influencia en este país...”¹⁰

⁸ MORRIS, Charles G, Introducción a la Psicología, Prentice Hall Hispanoamericana, México, 5ª edición p. 281

⁹ Enciclopedia de Consulta ENCARTA 2006.

¹⁰ PAPALIA, Diane E, Psicología, McGraw-Hill Interamericana, México, 1990, p. 246.

Por otra parte es interesante resaltar que David Wechsler desarrolló un test para medir la inteligencia en todas las edades, y que para él la inteligencia es “la capacidad para actuar con un propósito concreto, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con el ambiente.” ¹¹

Asimismo podemos decir que “la inteligencia es también un concepto abierto porque nunca se ha hecho una relación completa del número de actividades legítimamente caracterizadas como indicadoras” ¹²

Después de haber analizado todos estos conceptos sobre CI e inteligencia, concluyo diciendo que para mi la inteligencia es la conjunción idónea entre el potencial innato de un individuo con la motivación ambiental en la cual se desarrolla para poder hacer frente a diversas situaciones de una manera óptima y generalmente aceptada.

Obviamente sin dejar de lado que entorno que rodea a cada individuo, es determinante, y puede actuar de forma positiva o negativa en cada persona.

Con todos los puntos anteriores podemos darnos cuenta de la importancia que tiene el CI, para poder determinar la inteligencia con la cuenta una persona, y así poder apoyarle al óptimo desarrollo de sus capacidades y poder determinar cuáles son los coeficientes normales y los que están por encima de la media como se analizará a continuación.

¹¹ Ídem.

¹² BUTCHER, Harold J. La inteligencia humana, Ediciones Marova, México, 1979, p.25.

1.2 COEFICIENTES NORMALES Y SUPERIORES

Para poder hablar sobre los coeficientes normales y superiores podemos iniciar diciendo que la Edad Mental (EM) “es el nivel de desarrollo mental de un individuo en relación con el de otros.”¹³ Con lo cual podemos deducir que la Edad Mental promedio (EM) corresponde a la edad cronológica (EC), la cual es la edad desde el nacimiento. “Un niño brillante tiene una EM muy por encima de la EC.”¹⁴

Para poder determinar el CI de una persona es necesario entender cómo se obtiene, por lo cual es importante resaltar que “el término cociente de inteligencia (CI) fue inventado en 1912 por William Stern. El CI es la edad mental de un individuo dividida entre la edad cronológica y multiplicada por 100”¹⁵

$$CI=EM/ECX100$$

*Ya que “el CI siempre se expresa a través de un valor numérico, de tal forma que aquellos que lo tengan por debajo de 69 son considerados como deficientes, los que se localicen entre 70 y 79 son conocidos como **border line**, es decir de inteligencia límite; posteriormente encontramos a la inteligencia normal que está entre 90 y 109; la superior entre 110 y 119, y finalmente aquellas personas que poseen un CI superior a 140 que son los superdotados,”¹⁶*

Para poder determinar el CI con el que cuenta una persona es necesario someterlo a una prueba de inteligencia, las “más usadas son las escalas Wechsler. En 1939 David Wechsler introdujo la primera escala, diseñada para

¹³ SANTROCK, John W, Introducción a la Psicología, McGraw Hill, México, 2ª edición 2004.p.303.

¹⁴ Ídem.

¹⁵ Ídem.

¹⁶ Enciclopedia de Consulta ENCARTA 2006.

aplicarse a adultos. Ahora existe la Escala Wechsler de Inteligencia para adultos (WAIS –III). La Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-Tercera Edición (WAISIII) es para medir niños con edades entre seis y 16 años, y la Escala Wechsler de Inteligencia Preescolar y de Primaria (WPPSI)es para niños con edades de cuatro a seis y medio años.”¹⁷

En la siguiente tabla se muestran los porcentajes de casos con un CI determinado, y los datos contenidos aquí presentados se basan en el libro de Psicología de Diane E. Papalia.¹⁸

CI	% DE CASOS
52 – 68	2.14%
68 – 84	13.59%
84 - 100	34.13%
100 - 116	34.13%
116 - 132	13.59%
132 - 148	2.14%

Con la tabla anterior podemos observar cómo “la desviación típica podía ser de 10 a una edad y por lo tanto alguien que tuviera un CI de 110 sería superior a un 84 por 100 de la muestra. Y a otra edad, en que la desviación típica fuera 16, el individuo necesitaría un CI de 116 para mantener el mismo nivel.”¹⁹ Con lo cual concluyo que las mentes sobresalientes necesitan una ardua preparación.

¹⁷ SANTROCK, John W, Introducción a la Psicología, McGraw Hill, México, 2ª edición, 2004, p.304.

¹⁸ PAPALIA, Diane E, Psicología, McGraw Hill Interamericana, México, 1990, p 253.

¹⁹ Ídem.

Con los datos anteriores podemos darnos cuenta de lo interesante que es el desarrollo de una mente sobresaliente, pero desafortunadamente “los señalamientos a estos niños son muy diversos: que tienen dificultades en el aprendizaje, son indisciplinados, aprenden más rápido que el resto del grupo son fatalistas o distraídos...”²⁰ lo cual origina problemas de autoestima en los niños, entre otros tantos problemas.

Si analizamos estos aspectos podemos darnos cuenta como los adultos no estamos preparados para tratar con este tipo de niños, lo cual causa problemas en las relaciones, familiares, sociales y escolares.

Para poder entender y tratar correctamente a un niño con un CI alto debemos en primer lugar aplicarle una escala de inteligencia, y para ello podemos decir que “las escalas Wechsler no sólo proporcionan la puntuación de CI global, sino que también producen puntuaciones en seis medidas verbales y cinco no verbales. El examinador puede separar las puntuaciones de CI verbales para ver en forma rápida las áreas de ejecución mental en las cuales el individuo está por debajo del promedio o por encima del promedio...”²¹

Con los datos que arrojan las escalas de inteligencia podemos determinar el CI de un individuo y por lo tanto sabremos cuál es la mejor forma de apoyarlo para que logre desarrollar sus aptitudes y por ende alcanzar el éxito personal. Con la

²⁰ PARDOS, De Araujo, Carmen, Los niños problema en debate, Revista Cero en Conducta, año 4 número 16, Enero-Febrero de 1989, p. 5

²¹ SANTROCK, John W, Introducción a la Psicología, McGraw Hill, México, 2ª edición, 2004, p. 304.

información anterior nos percatamos de que el CI es importante, pero no determinante en la vida de un individuo, por lo cual sería interesante analizarlo junto con la Inteligencia Emocional.

1.3 ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL (IE)?

“El concepto de la Inteligencia Emocional (IE) ha sido popularizado por Daniel Goleman (1995). Desde el punto de vista de Goleman la inteligencia Emocional implica estas cuatro áreas:

- Desarrollar la conciencia emocional (como la capacidad de separar los sentimientos de las acciones).
- Manejar las emociones (como ser capaz de controlar la ira).
- Leer las emociones (como adoptar la perspectiva de otros)
- Manejar las relaciones (como la capacidad para solucionar problemas de relación).”²²

Como mencioné en el punto anterior, el CI es importante, pero no determinante, para lograr el éxito, y reforzando esto sería interesante mencionar que “Goleman cree que cuando se trata de predecir la competencia de una persona, el CI medido por las pruebas de inteligencia tradicionales importa menos que la inteligencia emocional.”²³ Obviamente tomando en cuenta no sólo a la persona de que se trate, sino también a las circunstancias que lo rodeen.

²² IbÍdem p.311

²³ Ídem

Asimismo podemos decir que “tanto la teoría de Gardner como la Sternberg incluyen una o más categorías de inteligencia social. En la teoría de Gardner, las categorías son inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal.

En la teoría de Sternberg la categoría es inteligencia práctica. Otra teoría que capta la importancia de los aspectos interpersonal, intrapersonal y práctico de la inteligencia, ha generado una gran cantidad de interés. “Esta es la Inteligencia Emocional, definida por Peter Salovy y John Mayer(1990) como la capacidad de vigilar los sentimientos y emociones propios y ajenos, discrimina entre ellos y usa esta información para guiar el pensamiento y las acciones propias” ²⁴

Sin embargo, no todos los estudiosos sobre este tema están de acuerdo con la IE, y cabe destacar que “a pesar de la inclusión que hizo Gardner de las habilidades interpersonales e intrapersonales en su lista de ocho inteligencias ha criticado a los defensores de la inteligencia emocional diciendo que han ido demasiado lejos, cree que la capacidad para entender las emociones, al igual que la creatividad, es importante para el desenvolvimiento, pero no una señal de inteligencia.” ²⁵

A pesar de todo esto debemos resaltar que “lo que se ha llamado **Inteligencia Emocional** incluye la autoconciencia, el control de los impulsos, la persistencia, la motivación, la empatía y la habilidad social. Implica la destreza que tenemos para utilizar apropiadamente nuestras capacidades.” ²⁶

²⁴ Ídem.

²⁵ Ídem.

²⁶ GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO, Inteligencias Múltiples y Emocional, Centro de Maestros Texcoco, Octubre 2004, p.39.

A través de la experiencia hemos podido darnos cuenta que todos los puntos analizados hasta ahora cobran una gran importancia y más aún podría pareceros que la expresión <<inteligencia emocional>> ha sido acuñada recientemente, pero Gardner la identificó como una de sus inteligencias en 1983. En 1995, el libro de Daniel Goleman, *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ* (La Inteligencia Emocional: por qué puede ser más importante que el CI) fue todo un bombazo, convirtiéndose en *bestseller* en un abrir y cerrar de ojos, y exponiendo el concepto de inteligencia emocional a personas fuera de los círculos académicos. Desde entonces el sistema educativo y el mundo de los negocios y las finanzas consideran que la Inteligencia Emocional es la clave para el éxito.²⁷

Para entender mejor los puntos anteriores sería óptimo hablar un poco sobre el término intrapersonal que mencioné con anterioridad, esta “**Inteligencia Intrapersonal**” es la que se refiere a los aspectos internos del ser, como auto-conocimiento de los sentimientos, los grados de los estados emocionales, manejo del estrés, procesos de pensamiento, auto-reflexión, y un sentido de intuición sobre la realidad espiritual. La inteligencia intrapersonal permite la conciencia de la conciencia, esto es, la capacidad de sustraernos y observarnos desde afuera, la capacidad de experimentar la totalidad y la unicidad, el discernimiento de los patrones de correlación dentro del gran orden de las cosas, de percibir altos estados de conciencia, la capacidad para imaginar el futuro y soñar para convertirlo en realidad. Esta inteligencia la vemos en los filósofos, psiquiatras,

²⁷ cfr. GORDON, Claire, Grandes Test de Inteligencia, Editorial Integral, Barcelona, 2004, p. 78.

consejeros espirituales, y los estudiosos de las conductas cognoscitivas.”²⁸

Asimismo debemos abordar a la **Inteligencia Interpersonal** que es la habilidad para trabajar cooperativamente con otros grupos, comunicarse verbal o no verbalmente con otras personas. Es la capacidad de notar las diferencias personales entre otros, por ejemplo, los modales, los temperamentos, motivación y las intenciones. “En la forma más avanzada de esta inteligencia, uno puede ir más allá de los demás y leer las intenciones y deseos, tener una genuina empatía por los sentimientos, temores, creencias y atavismos, esta inteligencia la han desarrollado más notoriamente personas que se dedican a consejeros, maestros, terapias, políticos y seguidores religiosos.”²⁹

Con los aspectos analizados en este apartado concluyo diciendo que para mí la Inteligencia Emocional no debería recibir tal connotación, sino más bien como una habilidad que nos ayuda a alcanzar nuestras metas, con esto no quiero restarle importancia, ya que reconozco que es una habilidad que junto con el CI nos ayuda a alcanzar el éxito; debido a que ambas son parte importante en una persona, ya que se encuentran entrelazadas y si procuramos que actúen de forma conjunta, se obtendrán grandes resultados, y precisamente sobre esto hablaremos a continuación.

²⁸ GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO, Inteligencias Múltiples y Emocional, Centro de Maestros Texcoco, Octubre 2004, p.17.

²⁹ *Ibíd*em p. 20.

1.4 EL COEFICIENTE INTELECTUAL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Como hemos analizado en los puntos anteriores, el CI y la IE son factores muy importantes para alcanzar el logro de nuestras metas, y más aún para tener éxito en la vida. De acuerdo a esta investigación, se puede deducir que “las puntuaciones obtenidas en el cociente intelectual deberán correlacionarse bien con el éxito académico, porque en ambos intervienen cierta creatividad intelectual y se exige capacidad verbal. Más aún, el aprovechamiento académico y las altas calificaciones en el CI requieren tipos semejantes de motivación, atención y perseverancia. Y como el éxito académico depende sobre todo de la habilidad en la realización de pruebas, la correlación no debe causarnos sorpresa.”³⁰

Sin embargo no debemos olvidar que como complemento al CI encontramos a la IE, que a mi parecer es una herramienta básica para alcanzar en conjunto con el CI el éxito, el cual depende en gran parte de la inteligencia. A través de mi investigación he podido percatarme que en la medida en que avanzaban las investigaciones del cerebro, se fueron incrementando las aportaciones de diferentes autoridades en las distintas áreas. “Los Drs. Jean Houston, Dr. Robert Masters, Dr. Willis Harmon y el Dr. Luis Machado concluyeron que la inteligencia no es limitativa o innata, sino que se puede fomentar de acuerdo a sistemas y métodos que la estimulen, a esto añadió el psicólogo Israelita Dr. Reuven Feuerstein que la mente es capaz de aprender y desarrollarse por su propio

³⁰ MORRIS, Charles G, Introducción a la Psicología, Prentice Hall Hispanoamericana, México, 3er, p.283.

mérito, sin limitaciones de la edad, niveles o trabas que tradicionalmente estaban determinadas por la sociedad”³¹

Cabe resaltar “que la parte consciente de la mente es tan solo de un 5 a un 10% más o menos de la capacidad como tal y que en realidad, tenemos en la parte inconsciente un potencial extraordinario de información, memorias, emociones, intuiciones que están ahí, que no hemos aprendido a utilizarla más propositivamente.”³²

Precisamente es por este aspecto que para mi la IE, es la herramienta que ayudará al CI a explotar en la mejor forma posible el potencial humano. Entonces será comprensible la idea de “que las Múltiples Inteligencias están substituyendo el concepto unilateral de inteligencia abstracto-académica, que Alfred Binet, el padre de los test para determinar el CI, hizo arraigar hace cien años en todas las mentes.”³³

Asimismo podríamos decir que “la inteligencia necesita un equilibrio psíquico para desarrollarse, y lo orgánico depende en gran parte, de lo afectivo, queda por considerar la posibilidad de una influencia determinante del medio en el origen de la precocidad.”³⁴

³¹ GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO, Inteligencias Múltiples y Emocional, Centro de Maestro Texcoco, Octubre 2004, p. 13.

³² *Ibíd.* P. 15.

³³ MARTIN, Doris, EQ Qué es la Inteligencia Emocional, Editorial Edaf, 1997, Madrid, p.20.

³⁴ MORRIS, Charles G, Introducción a la Psicología, Prentice Hall Hispanoamericana, México, 3ª edición, p.34.

De cualquier forma debemos decir que este equilibrio se da ciertamente de la conjunción de la inteligencia medida a través de CI, con la llamada Inteligencia Emocional (IE), la cual cuenta con determinadas características que Salovey y Mayer identificaron como capacidades parciales diferentes:

- Reconocer las propias emociones.
- Saber manejar las propias emociones.
- Utilizar el potencial existente.
- Saber ponerse en el lugar de los demás.
- Crear relaciones sociales.³⁵

Dentro de estas cinco capacidades podemos identificar características como controlar nuestras emociones, ser capaces de entender a los demás y aprovechar el potencial (CI) con el que contamos.

Con esto entendemos que “Salovey y Mayer defienden la tesis de que las cualidades emocionales por ellos descritas pueden aprenderse y desarrollarse. En primerísimo lugar, esto se sigue mediante el esfuerzo por percibir de manera consciente las propias emociones y las de los demás. La atención es la base para una mejor gestión de las propias emociones y un trato más consciente con las otras personas. Un esfuerzo que vale la pena, ya que la competencia emocional influye en todos los ámbitos clave de la vida.”³⁶

³⁵ MARTIN, Doris, EQ Qué es la Inteligencia Emocional, Editorial Edaf, 1997, Madrid, p.22.

³⁶ *Ibíd.* P.22

Aquí podemos ver como la inteligencia emocional es clave para el logro de nuestros objetivos y entender la frase un “10 por 100 de inspiración, un 90 por 100 de esfuerzo;” esta sentencia popular da en el clavo: un elevado cociente intelectual, por si solo no nos conviene ni en el primero de la clase, ni en el Premio Nóbel. Los verdaderos resultados requieren cualidades como la perseverancia, disfrutar aprendiendo, tener confianza en uno mismo y ser capaz de sobreponerse a las derrotas.”³⁷ Lo cual nos hace entender porque hoy en día la IE tiene gran auge en la actualidad.

Es entonces cuando entendemos la verdadera importancia de la IE, ya “que las personas más brillantes pueden hundirse en los peligros de las pasiones desenfrenadas y de los impulsos incontrolables; personas con un CI elevado pueden ser pilotos increíblemente malos de la vida privada.”³⁸

Como sabemos “existen muchas excepciones a la regla de que el CI predice el éxito, más excepciones que casos que se adaptan a la misma. En el mejor de los casos, el CI contribuye aproximadamente en un 20% a los factores que determinan el éxito en toda la vida, con lo que el 80% queda para otras fuerzas;”³⁹ tales como las mencionadas anteriormente acerca de la IE y de lo determinante que ésta es para la vida, el logro de objetivos y habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso y determinar

³⁷ *Ibíd*em p.23.

³⁸ GOLEMAN, Daniel, La inteligencia Emocional, Por qué es más importante que el Cociente Intelectual, Javier Vergara Editor, México, p. 54.

³⁹ *Ídem*.

la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas. “A diferencia del CI, con sus casi cien años de historia de estudio de cientos de miles de personas, el concepto de inteligencia emocional es nuevo. Aún no se puede decir exactamente hasta que punto explica la variabilidad de una persona a otra en el curso de una vida. Pero los datos existentes sugieren que puede ser tan poderoso, y a veces más que el CI.”⁴⁰

Tal vez por esto “Gardner reconoce los límites de las antiguas formas de entender la inteligencia. Se señala que los tiempos gloriosos del test de CI comenzaron durante la primera guerra mundial, cuando dos millones de norteamericanos fueron seleccionados mediante la primera forma escrita de test, que había sido recién desarrollada por Lewis Terman, psicólogo de Stanford.”⁴¹

Es ahora cuando podemos reconocer que al paso de los años, la forma de manejar la inteligencia ha cambiado, por lo tanto debemos entender “que la contribución más importante que puede hacer la educación al desarrollo del niño es ayudarlo a acceder a un campo en el que sus talentos se desarrollen más plenamente, donde se sienta satisfecho y capaz,”⁴²

⁴⁰ Ídem.

⁴¹ Ibídem. P.58.

⁴² Ídem.

De esta forma se podría alcanzar el éxito más fácilmente, por lo que resulta muy importante entender que el “CI e Inteligencia Emocional no son conceptos opuestos sino más bien distintos.”⁴³

Ahora bien, si hemos entendido la importancia que la IE tiene en conjunto con el CI, debemos de saber cómo detectar una persona con un alto CI.

⁴³ Ídem.

2. NIÑOS CON CAPACIDADES SUPERIORES

2.1 ¿CÓMO DETECTARLOS?

En primer lugar debemos puntualizar que las capacidades superiores se refieren a contar con un alto CI, que generalmente se hace más evidente en la edad escolar, dando como resultado que sean niños con necesidades educativas especiales (NEE). “Un niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es aquel que requiere de diferentes recursos pedagógicos que, el resto de sus compañeros para lograr su máximo desarrollo personal y su más alto nivel de aprendizaje.”⁴⁴

Al tratar sobre este tema debemos de saber que “dentro de los niños con necesidades educativas especiales se puede distinguir entre aquellos cuyas necesidades se encuentran asociadas a dificultad (y en esta categoría hay niños con dificultades transitorias o leves y niños con NEE asociadas a discapacidades) y aquellos cuya necesidad se asocia a la presencia de talentos especiales.”⁴⁵

⁴⁴ LUCCHINI, Graciela, Niños con Necesidades Educativas Especiales, Educacional Arauco, Ediciones Universidad Católica de CHILE, 1996, p.18.

⁴⁵ Ídem.

Es precisamente éste aspecto el que nos ocupa en nuestra investigación, por lo que debemos de conocer diversas características de éstos niños con talentos especiales para poder detectarlos y apoyarlos en su caso.

Respecto a este punto Ellen Winner nos muestra algunos criterios que caracterizan a los niños sobresalientes, y son:

- “Precocidad. En la mayor parte de los casos, los niños sobresalientes son precoces porque tienen una capacidad innata inusualmente en un dominio o dominios particulares. Comienzan a dominar en un área más pronto que sus compañeros. El aprendizaje en su dominio requiere menos esfuerzo para ellos que para los niños ordinarios.
- Pasión por dominar. Los niños sobresalientes sienten el impulso de entender el dominio en el que tienen una capacidad alta. Muestran un interés obsesivo, intenso y capacidad para concentrarse. No son niños que necesiten ser impulsados por sus padres. Se motivan solos.”⁴⁶

Con estos criterios podríamos dar el primer paso para detectar a un niño con una inteligencia sobresaliente. Pero también debemos tomar en cuenta aquellos aspectos que son influencias de la inteligencia, y así poder saber como guiar a este tipo de niños, y apoyarlos en su desarrollo.

⁴⁶ SANTROCK, John W, Introducción a la Psicología, Mc. Graw Hill, México, 2ª edición, 2004, p. 314.

“Una de las áreas más candentes en el estudio de la inteligencia se centra en el grado en que la inteligencia es influida por la genética y el grado en que es influida por el ambiente.”⁴⁷

Asimismo debemos de mencionar “el concepto de herabilidad que es la variación en la población que puede atribuirse a la genética, se usa para separar los efectos de la herencia y el ambiente. El índice de heredabilidad se calcula usando una técnica estadística correlativa que mide la influencia genética. El mayor grado de heredabilidad es 1.00 y la correlación de .70 o más sugieren una fuerte influencia genética.”⁴⁸

Sería importante observar a los padres de un niño sobresaliente, ya que genéticamente tenemos fuertes influencias que nos hacen suponer que pueden heredar su inteligencia. Lo cual nos hace pensar que dicha inteligencia pudo ser heredada, y más aún, si ya se cuenta con ésta, se puede mejorar con el apoyo de padres y maestros.

Cabe resaltar que como patrón único de nuestro ADN, los genes actúan como una plantilla permanente para las funciones básicas y complejas del cuerpo. No podemos alterar nuestro ADN; es única y singular de los genes de nuestros padres. “Los genetistas creen que estas unidades de herencia son muy

⁴⁷ *Ibíd*em p. 319.

⁴⁸ *Ídem*.

importantes para determinar nuestro grado de inteligencia.”⁴⁹ Ya que “lo que hereda un niño en realidad son estructuras nerviosas que se someten a estimulaciones del medio ambiente a través de un proceso de acción y de reacción. Así se elaboran conexiones neuronales que aseguran una mayor percepción e integración de los mensajes, y por lo tanto, una comprensión más rápida, aprendizajes más fáciles y mayor soltura intelectual.”⁵⁰

Con lo anterior podemos darnos cuenta de los aspectos que son influencias para la inteligencia; pero lo realmente determinante es la medición de la inteligencia a través de test, sin embargo debemos tener bien claro que una cosa es asistir a terapia y otra bien diferente es desarrollar una prueba confiable y válida para medirla. Para desarrollar una prueba de inteligencia es necesario considerar los siguientes puntos.

- Que las pruebas psicológicas tienen que medir la inteligencia indirectamente, con el examen de la ejecución en tareas que depende de la generación y aplicación de una conducta inteligente.
- La ejecución en pruebas de inteligencia considera diversos factores relacionados con ésta, como: características de personalidad, motivación, antecedentes educativos, ansiedad y fatiga.

⁴⁹ GORDON, Claire, Grandes Test de Inteligencia, Editorial Integral Barcelona 2004, p. 8.

⁵⁰ MARK, Louis Jan, Los niños precoces, su integración social, familiar y escolar, Narcea Ediciones Madrid, 2004, p.33.

- Es necesario presentar una gran variedad de tareas, ya que la inteligencia incluye un número amplio de habilidades diferentes. Por esto las pruebas actuales de inteligencia consideran diferentes escalas o minipuebas o subtest. Por ejemplo, la escala de Inteligencia de Wechsler para adultos (WAIS) consiste en 11 subtest. Seis de ellos integran una escala verbal (información general, vocabulario, semejanzas, retención de dígitos, aritmética y comprensión) con un importante componente lingüístico.
- Las pruebas de la llamada escala ejecutiva o escala no verbal incluyen: reconocimiento de los detalles que le faltan a una figura, ensamble de objetos (rompecabezas), diseño con cubos, ordenamiento de historias, y sustitución de dígitos por un símbolo. La persona requiere de una respuesta no verbal en la ejecución de estas tareas (por ejemplo, arreglar una historieta en secuencia para lograr una historia coherente). Sin embargo, estas 11 subpruebas son francamente insuficientes para medir toda la gama existente de habilidades intelectuales.

Para determinar si varias pruebas de inteligencia están midiendo un factor único o diversas habilidades especiales, los investigadores desarrollaron una técnica matemática llamada análisis factorial (procedimiento estadístico que examina cómo se correlacionan entre si los resultados en diferentes pruebas). Utilizando este tipo de análisis, los Psicólogos han concluido que existen diferentes habilidades mentales.⁵¹

⁵¹ cfr. GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO, Inteligencias Múltiples y Emocional, Centro de Maestros Texcoco, Octubre 2004, p. 40.

Además de todo esto hay indicadores claros de un niño con capacidades superiores tales como que “el niño precoz parece tener una necesidad impulsiva de aprender, lo que no deja de estimular aún más su inteligencia.”⁵²

Con estos aspectos podemos observar como la relación con sus iguales se verá afectada. “El desfase entre la edad real y la edad mental explica que las preocupaciones del niño precoz no encuentra eco entre los niños de su edad. Intelectualmente hablando no tiene nada que compartir con ellos. Aún más, si en un primer momento puede atraer a los demás, incluso encontrarle sus centros de interés, sus exigencias por saber, sus relaciones con los adultos le colocarán rápidamente a los ojos de sus compañeros fuera del campo de la infancia.”⁵³

Esta difícil relación con sus iguales se torna más difícil, ya que el resto de los niños observa como “ese niño utiliza sus competencias lingüísticas para probar los límites impuestos por el adulto y medir así la vara de su poder, al mismo tiempo que se dedica a entrar en armonía con él.”⁵⁴

Todos estos aspectos nos marcan la pauta para reconocer a un niño con capacidades superiores, siendo el siguiente paso, el saber la forma adecuada para apoyarles y que alcancen así su máximo potencial y la forma más adecuada de aprovechar sus capacidades para desarrollarse y alcanzar las metas que se propongan..

⁵² MARC, Louis Jan, Los niños precoces, su integración social, familiar, y escolar, Narcea Editores Madrid, 2004, p.35.

⁵³ *Ibíd*em, p.38.

⁵⁴ *Ibíd*em, p.39.

2.2 ¿QUÉ DEBEMOS HACER PARA APOYAR A UN NIÑO CON UN ALTO CI?

En primer lugar debemos de pensar que a pesar de que un niño tenga un alto CI debe ser tratado con cautela y no caer en la exageración, ya que “una razón de que algunos niños sobresalientes no se conviertan en adultos sobresalientes o incluso en adultos creadores, es que han sido tan presionados por padres o maestros, entusiastas en exceso, que perdieron su motivación intrínseca.”⁵⁵

Un aspecto fundamental para apoyar a un niño es la estimulación, ya que como sabemos “es verdad que algunas capacidades generales se heredan, pero sin la estimulación no se desarrolla la inteligencia.”⁵⁶

Lo anterior lo podemos entender gracias a que algunos investigadores inspirándose en el trabajo de Skeels, afirman que los formas de crianza del niño explican las diferencias de clase en el cociente intelectual. Señala que las madres de clase baja, en especial las que tienen muchos hijos, juegan menos con sus hijos que las de clase media. Tampoco los premian de manea constante por sus logros; por ejemplo, aprender a gatear o saber la hora. Los progenitores de clase media estimulan el habla de sus hijos. Les piden describir lo que están construyendo con bloques, identificar figuras, colores y tamaños. Los que afirman que la inteligencia depende de la estimulación explican los cocientes intelectuales

⁵⁵ SANTROCK, John W, Introducción a la Psicología, Mc. Grown Hill, México, 2ª, edición, p. 315.

⁵⁶ MORRIS, Charles G, Introducción a la Psicología, Prentice Hall, Hispanoamericana, S.A. México, 5ª edición, p. 290.

más bajos de algunos niños pobres a partir de una curiosidad frustrada, una extensión poca desarrollada de la atención y una confianza ante los adultos.⁵⁷

Estos aspectos son realmente determinantes, ya que a lo largo de mi experiencia docente me he encontrado con que a menos estatus social, es menor el rendimiento en general de los alumnos, ya sea por falta de atención o por alimentación deficiente entre otros. Por lo que “existe la percepción de que, especialmente en ciertos medios sociales marginales o desfavorecidos, están incrementándose las dificultades para mantener el control de la conducta de los alumnos y que la convivencia diaria se deteriora en las escuelas e institutos.”⁵⁸

Por lo tanto es determinante que los padres de familia nos comprometamos y apoyemos más a la escuela y a nuestros hijos.

Por otra parte para educar correctamente a un niño con alto CI es muy importante explicarle “que no es un superhombre de caricatura ni es infalible, por lo que puede cometer errores aunque sus habilidades bien empleadas lo ayudarán a salir adelante; necesita a alguien que le forme valores y principios.”⁵⁹ Este aspecto es muy importante para poder ubicar a los niños y no hacerlos creer que son mejores que el resto de los niños, ya que como lo habíamos visto anteriormente pueden tener problemas de aceptación y adaptación a grupos.

⁵⁷ Cfr. Ídem.

⁵⁸ ALCUDIA, Rosa, Atención a la diversidad, Editorial Graó, Octubre 2000, España, p. 17

⁵⁹ CRUZ, Abel, Niños Índigo, Selector, México, 3ª reimpresión, 2006, p. 77.

Con este tipo de niños “no resultan los métodos antiguos de <si no lo haces por las buenas, lo vas a hacer por las malas, soy tu madre y lo vas a hacer>. Este método es totalmente inapropiado; pegarles todavía es peor y los resultados con los niños serán desastrosos.”⁶⁰ Desafortunadamente la gran mayoría de nosotros fuimos educados bajo estos parámetros y frecuentemente tendemos a repetir los mismos patrones de conducta.

Por otra parte podemos decir que “la comunicación es el primer paso para tener éxito; si no comenzamos con una permanente y buena comunicación con ellos, la relación se va a deteriorar y jamás podremos ser sus cómplices, sus guías y sus incondicionales; por lo tanto, el resultado no será bueno.”⁶¹

Debido a que se necesita tener una buena comunicación con un niño de alto CI (por su capacidad de entendimiento) y con todos en general; debemos de tratar de acortar esa brecha generacional para que las cosas sean más fáciles, teniendo siempre presente que “la comunicación se realiza a través de procesos en los que intervienen elementos interrelacionados y con funciones específicas, que los facilitan o no. La comunicación se presenta de manera diacrónica; es decir: dinámica, temporal, y ubicada situacionalmente. Por tanto al entender la comunicación como un proceso dinámico, debemos adaptarnos a la idea de que va a estar en constante cambio. Si no nos actualizamos y aceptamos los cambios,

⁶⁰ Ibídem p. 81

⁶¹ Ibídem p. 82

perderemos la posibilidad de comunicarnos.”⁶² Obviamente la comunicación es básica para cualquier relación, pero especialmente es determinante para los niños con NEE, y así poder apoyarlos y estimularlos.

Un aspecto determinante para los niños es el amor, así como lo es para un niño con alto CI, pero específicamente es importante el ejemplo que como padres o guías les brindemos. Por lo tanto “piensa que, si al término de cada día de tu vida sientes orgullo de lo que eres y haces, es porque tus valores y convicciones intervinieron.”⁶³

El niño con en CI elevado podrá percatarse “de inmediato de esto y sabrá si tienes autoamor y autoestima, y será un estímulo muy importante en su vida porque él no sólo necesita tu amor sino un guía completo, íntegro y seguro de sí mismo; de otra forma no serás un buen ejemplo a seguir y puede buscarlo en otras personas.”⁶⁴

Con los aspectos anteriores podemos darnos cuenta de lo importante y determinante que para la vida de un niño con alto CI es tener una educación y un trato adecuado para poder lograr su más alto nivel y para lograr que en un futuro sean personal sanas en los aspectos bio-psico-social. Pero para lograr esto debemos de entender que la educación de éstos niños debe basarse en la integración.

⁶² Ibídem p. 86.

⁶³ Ibídem p. 125.

⁶⁴ Ídem

2.3 EDUCACIÓN PARA TODOS / INTEGRACIÓN

Es bien sabido por todos que la educación ha sufrido diversos cambios a lo largo de la historia, y a tales cambios se ha sumado la llamada *integración*, que surge para protección de los infantes: por lo que cabe mencionar que en un inicio “el fundamento básico de la escuela primaria era la preparación instrumental para el derecho universal al trabajo.”⁶⁵ Por lo anterior resultaría más práctico lograr una homogeneidad en los grupos, misma que se ha buscado desde antaño, y más concretamente a principios del siglo pasado, cuando “*el Ministerio de Educación de Francia encargó al psicólogo Alfred Binet (luego se asoció con Th. Simon) una escala general de inteligencia para clasificar de manera más precisa (y sofisticada) a los alumnos al interior mismo de los grados en las aulas escolares. El producto de dicho encargo fue la Escala métrica de Inteligencia, conocida como Binet-Simon, y matriz de todas las pruebas psicológicas de inteligencia posteriores. Dicha escala medía la edad mental de los alumnos, ya que la edad cronológica no era suficientemente sensible a la homogeneización de los grupos en cada grado. Y la homogeneidad del grupo constituía, en ese entonces, un principio estratégico de calidad educativa.*”⁶⁶

⁶⁵ SEP, Una aproximación a la atención educativa a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes, Dirección de Educación Especial, México, 1996, p.68.

⁶⁶ Ídem.

A pesar de que siempre se ha pugnado por una homogeneidad en el aula, es necesario que los niños con NEE se integren a grupos regulares para alcanzar su máximo nivel, por lo cual deben de integrarse a la escuela, ya que ésta “representa en muchas localidades la institución más permanente, y considerando su valor social, la integración de niños con necesidades educativas especiales ha sido una respuesta natural a las demandas de crecimiento, desarrollo y estimulación de esos niños, tarea asumida fundamentalmente por los profesores.”⁶⁷

Sin embargo podemos observar que esto no es del agrado de la mayoría de los docentes, ya que no estamos preparados para hacer frente a estos pequeños, por lo que podemos resaltar que “la percepción general de los profesores es que ellos sienten que la matrícula de niños con NEE es alta, que ésta es una realidad que dificulta su labor pedagógica, que tienen formación y herramientas insuficientes para enfrentarla, y que se dispone de pocos datos que permitan cuantificar la realidad del problema.”⁶⁸

De cualquier forma todos los que nos dedicamos a la docencia debemos ser concientes de que esta integración es educar con equidad y por tanto debemos apoyarlos y prepararnos para hacerlo de la mejor manera posible.

Con todo esto debemos mencionar que “entre las razones por las cuales se ha

⁶⁷ LUCCINI, Graciela, Niños con Necesidades Educativas Especiales. Como enfrentar el trabajo en el aula, Fundación Educativa Arauco, Ediciones Universidad Católica de Chile. P. 12

⁶⁸ Ídem.

señalado la necesidad de integrar a los niños con necesidades educativas especiales, uno de los aspectos clave ha sido la búsqueda de la equidad: todos los alumnos tienen derecho a que se les fortalezcan posibilidades, en las condiciones más normales posibles.”⁶⁹

Aunado a esto debemos resaltar que “los desafíos de la integración y la conciencia cada vez mayor de los distintos actores del sistema educacional han llevado a una reflexión sobre los alcances de la integración. En este sentido, para hacer una distinción entre la incorporación de los niños con NEE a la escuela y la educación adaptada a la diversidad del alumno, en los últimos años se ha comenzado a utilizar el concepto de inclusión educativa.”⁷⁰ Por lo que cabe mencionar que “una escuela inclusiva desde el punto de vista educativo, es aquella donde se considera que la enseñanza y el aprendizaje, los logros, las actitudes y el bienestar de todos los jóvenes son importantes. Las escuelas eficaces son escuelas educativamente inclusivas.”⁷¹

En este tipo de escuelas se da gran importancia a la diversidad y se enfatiza que “la diferencia no solo es una manifestación del ser irrepetible que es cada uno, sino que, en muchos casos, lo es de poder o de llegar a ser, de tener posibilidades de ser y de participar de los bienes sociales, económicos y culturales.”⁷² Entonces podemos decir que lo diverso “lo contraponemos a lo homogéneo lo desigual lo

⁶⁹ *Ibíd.*, p.19

⁷⁰ *Ibíd.*, p.26

⁷¹ *Ídem.*

⁷² ALCUDIA, Rosa, Atención a la diversidad, Editorial Graó, Octubre 2000, España, p. 12.

confrontamos con la nivelación que es una aspiración básica de la educación, pensada como capacitación para crecer en posibilidades.”⁷³

Con todo lo anterior podemos observar claramente como la integración o inclusión es un aspecto muy importante, que manejado adecuadamente nos brinda grandes frutos. Aunado a esto sabemos que el martes 13 de julio de 1993 se publicó en el DIARIO OFICIAL la reforma a LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN avalada por CARLOS SALINAS DE GORTARI, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos en ese entonces; por lo que podemos notar como la integración es muy importante, ya que “la premisa básica de una educación adaptada a la diversidad de los alumnos es que el éxito del aprendizaje se maximiza cuando se les proporcionan experiencias que se construyen a partir de su competencia inicial y que responden a las necesidades de su aprendizaje.”⁷⁴ Para reforzar lo anterior vale la pena mencionar parte de lo dicho en el artículo 41 de la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN:

“La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.”⁷⁵

⁷³ Ídem.

⁷⁴ LUCCHINI, Graciela, Niños con Necesidades Educativas Especiales, Cómo enfrentar el trabajo en el aula, Fundación Educación Arauco, Ediciones Universidad Católica de Chile, p.27.

⁷⁵ SEP, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

Aunado a esto podemos decir que el argumento básico de esta postura política es que la integración no se da por decreto. Y, efectivamente no se hace por decreto al margen de la voluntad política, profesional y familiar. Pero “el artículo 41 no es una ley punitiva que sancione a quien no se integre, por el contrario, es una ley que impide que alguna autoridad educativa niegue el derecho a la integración educativa a quienes han encontrado condiciones para hacerlo.”⁷⁶

Aunque esta integración sea por ley y en beneficio de los estudiantes “es frecuente oír el argumento de que sería más fácil el restablecimiento del buen gobierno si *cierta clase de estudiantes* que encajan mal en los patrones escolares estuvieran <en otro lado> o, sencillamente fuera de las aulas.”⁷⁷ Con esto podemos darnos cuenta que “la educación básica exige una reconceptualización de la antigua educación primaria. Para empezar, la educación básica no puede, en aras de la eficiencia, y bajo ningún pretexto, ser excluyente.”⁷⁸

Con todo esto podemos darnos cuenta que debemos redoblar esfuerzos para el beneficio de los niños y para mejorar nuestra práctica docente.

⁷⁶ SEP, Una Aproximación a la Atención Educativa a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes. Dirección de Educación Especial, México, 1996, p.79.

⁷⁷ ALCUDIA, Rosa, Atención a la Diversidad, Editorial Graó, Octubre 2000, España, p.18

⁷⁸ SEP, Una Aproximación a la Atención Educativa a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes, Dirección de Educación Especial, México, 1996, p.71.

2.4 LA PRÁCTICA DOCENTE Y LOS NIÑOS SOBRESALIENTES.

Al hablar de este apartado debemos decir que no es posible explicar el trabajo docente a partir de una definición que resulte válida para todo maestro, “ya que existen tantos estilos y formas de ser maestro, como realidades educativas y escuelas. Por eso tampoco podemos hablar del maestro como una categoría aplicable a todo tipo de maestro.”⁷⁹ Por lo tanto depende de cada maestro el estilo que adopte en la impartición de su cátedra para integrar en este caso a los chicos sobresalientes para alcanzar su máximo desarrollo de la mejor manera posible.

Desafortunadamente esto no siempre es posible cuando “la atención a niños con necesidades educativas especiales no es una experiencia nueva para los profesores. La docencia siempre ha exigido la realización de adecuaciones que consideren las necesidades de aprendizaje de los niños, así como las exigencias de su adaptación y desenvolvimiento en la escuela.”⁸⁰

Si realmente se diera estas adecuaciones, el desarrollo de los niños sobresalientes sería muy bueno, pero como sabemos lo único que ocurre es tratar de sobrellevarlos, aunque obviamente surgen algunas dificultades. Estas dificultades provienen también de la uniformidad pedagógica generadora del aburrimiento que suscita primero el desinterés, “mal visto por el profesor porque lo

⁷⁹ Ibídem, p.100

⁸⁰ LUCCHINI, Graciela, Niños con Necesidades Educativas Especiales. Como enfrentar el trabajo en el aula, Fundación Educacional Arauco, Ediciones Universidad Católica de Chile, p. 17.

interpreta como un ataque a la pertinencia del apoyo o de la situación pedagógica que propone.”⁸¹

Esto no es así, es simplemente que estos chicos sobresalientes tienen distintas formas de actuar, y los docentes no debemos ni podemos tomarlo como una afrenta personal, pero desafortunadamente “los profesores se sienten también un poco desamparados ante un alumno que añade a una inteligencia viva y consolidada, una curiosidad insaciable. Este alumno plantea exigencias de saber rivalizando con ellos en determinados puntos, cuando no pone en duda, a veces justamente el contenido de su enseñanza mediante comportamientos basados en la emoción y ni el carácter esencialmente infantil. El profesor siente que su estatus de poseedor del saber, es puesto en tela de juicio por un alumno que no es más que un <<niño>> pequeño.”⁸²

Por tal motivo debemos estar preparados para no entramparnos nosotros mismos, sino por el contrario; poder ayudar a los alumnos a nuestro cargo. Todo esto sin dejar de lado que una de las tareas del docente consiste en “reconocer las contradicciones inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje, agudizarlas y hacerlas actuar como fuerzas motrices.”⁸³

⁸¹ MORRIS, Charles, Introducción a la Pedagogía, Prentice Hall, Hispanoamericana, México, 5ª edición, p. 42.

⁸² *Ibíd.*, p.41.

⁸³ KLINGBERG, L, Didáctica General, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1970 en SEP, Una Aproximación a la Atención Educativa a niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes, Dirección de Educación Especial, México, 1996, p.181.

Estas fuerzas nos pueden ayudar a realizar una buena práctica docente, pero si no somos capaces de realizar correctamente nuestro trabajo, dichas fuerzas se revertirán en nuestra contra.

Por principio de cuentas lo que debemos de hacer los docentes es plantear una buena disciplina desde un inicio, teniendo presente que “la palabra <<disciplina>> comparte la misma raíz que <<discípulo>>, y tiene que ver con enseñar y aprender, pero es necesario saber que el maestro más efectivo, no es el que grita y es violento, sino el que enseña con el corazón.”⁸⁴

Obviamente por la rutina y presiones cotidianas del trabajo, resulta un poco difícil esto, pero si realmente tenemos vocación por la enseñanza y ganas de ayudar a nuestros alumnos lo podemos lograr.

Por otra parte debemos ser conscientes de que no sólo con ganas se hacen las cosas, es decir debemos de capacitarnos y ser constantes para alcanzar nuestras metas; sin dejar de lado que debemos de actuar con empatía, es decir ponernos en el lugar de nuestros alumnos para poder entenderlos más y trabajar en su beneficio y el nuestro.

Un buen ejemplo de esto sería construir experiencias educativas basadas en los intereses de los alumnos, es probablemente una de los métodos más reconocidos

⁸⁴ CRUZ, Abel, Niños Índigo, Selector, México, 3ª Reimpresión, p. 139.

donde los programas de enriquecimiento para la escuela difieren del currículo regular. En numerosos estudios de evaluación cuando se preguntaba a los alumnos más capacitados qué es lo que les gustaba más a la hora de estar en un programa especial, la primera respuesta casi siempre tenía que ver con el grado de libertad para elegir temas de estudio. Por el contrario cuando se preguntaba sobre su mayor o principal objeción al currículo regular, los comentarios de los estudiantes frecuentemente tenían que ver con las oportunidades limitadas de recibir temas de su propia elección.⁸⁵

Con esto podemos darnos cuenta de que debemos de ser muy cuidadosos al desarrollar nuestra práctica docente, ya que trabajamos con personas y en especial con niños muy inteligentes debemos de tener cuidado, para tratar de que ese o esos niños se desarrollen de la mejor manera posible para poder alcanzar su máximo nivel y entender así su desarrollo, ya que tanto maestros como padres de familia, somos un pilar muy importante para lograr que nuestros alumnos sean capaces de formarse metas; y lo más importante, que las alcancen.

⁸⁵ cfr. SEP, Una Aproximación a la Atención Educativa a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes, Dirección de Educación Especial, México, 1996, p. 213.

3. EL DESARROLLO DE RAFAEL GIL ESCALANTE (ESTUDIO DE CASO)

3.1 EL DESARROLLO DE RAFAEL GIL ESCALANTE EN EL JARDÍN DE NIÑOS

A lo largo de los tres primeros años de vida de Rafael, ha demostrado ser un niño sobresaliente, y esto se reafirma cuando ingresa al jardín de niños; por la forma en que se desarrolla ahí.

El primer aspecto que llama la atención sobre él, son las constantes preguntas sobre diversas palabras y su aplicación, lo cual lo lleva a incrementar notablemente la comunicación con sus iguales y con los adultos.

Al parecer durante los dos primeros años de su vida Rafael tiene un desarrollo totalmente normal de acuerdo a su edad; lo que me hace pensar que en su primer estadio llamado de la **Inteligencia Sensomotor**, de acuerdo a **Piaget**, no hay indicadores representativos que nos hagan pensar que es un niño brillante.

Así mismo, podemos observar cómo al ingresar al Jardín de Niños a los tres años de edad se nota que el niño aprende con gran rapidez; teniendo un aliciente muy grande, que es aprender a utilizar la computadora, por lo cual pregunta constantemente por el nombre de las letras, y cómo suenan. De esta forma él

logra ir hilando las letras hasta formar palabras, y así cumplir con su objetivo:

SABER USAR LA COMPUTADORA.

Como podemos ver, el desarrollo de Rafael comenzó a ser diferente a partir del segundo estadio llamado del **Pensamiento Preoperacional** (de los 2 a los 7 años) que abarca toda su estancia en el Jardín de Niños, y es la edad en que el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aún fracasa en el intento de operar lógicamente con ellos.

Desafortunadamente, paralelo a su brillante desarrollo en la escuela, se fueron desarrollando en él, una serie de características como: la depresión, la inadaptabilidad a su grupo, y como sabemos “las personas inadaptadas carecen o poseen muy bajo grado de tolerancia hacia la frustración, y aunque esta característica sea parte del temperamento de la persona, es posible modificarla en beneficio de la misma, mediante la educación y la presentación de principios y valores diversos.”⁸⁶

Precisamente estos aspectos se observan en el desarrollo de Rafael, y cuando se enfrenta a un aspecto que no puede dominar se deprime con gran facilidad. Entendiéndose por depresión (del latín depressus, que significa **abatido, derribado**) como “un estado de abatimiento e infelicidad, que puede ser transitorio

⁸⁶ SOLANO Rodríguez, Magdalena A, Factores que predisponen la inadaptación escolar, Tesina de Lic. En Educación, UPN 153 Ecatepec, SEP, México, 23 de enero de 2003, p.34.

o permanente. Puede tener muchas causas, desde el estrés hasta la genética; y manifestarse en muchas formas, desde la fatiga a la angustia más atroz.”⁸⁷

Aunado a esto, podemos observar otro aspecto que también llama la atención en el desarrollo de Rafael; y esto es la conducta que presenta. Que al parecer de su maestra y sus padres, es mala. Lo cual nos lleva a preguntarnos, si en realidad era mala o simplemente se le catalogó así sin tener bases reales para hacerlo.

Para entender mejor este aspecto; podemos decir que conducta, “es la actividad global, compleja y total (tanto interna como externa) del organismo o conjunto de actividades (directa o indirectamente observables y mensurables) de un organismo para adaptarse a su medio ambiente específico, a través del cual intenta conseguir control e independencia frente a dicho medio. Entendiendo conducta como sinónimo de comportamiento.”⁸⁸

Precisamente este comportamiento de Rafael era diferente, lo cual le hacía ser señalado como: un niño con mala conducta. Lo cual le causó problemas , ya que era castigado tanto en casa como en la escuela.

Pero lo realmente sobresaliente en él, era su forma de hablar y de expresar su sentir, distinto a los chicos de su edad. (de acuerdo a mi experiencia profesional y a la convivencia con sus compañeros).

⁸⁷ www.jama.com, 02 de marzo de 2007,

⁸⁸ SOLANA Rodríguez, Magdalena A, Op. Cit p.4

Probablemente este desarrollo de su lenguaje se vio muy favorecido por su gran gusto por la lectura; en donde se puede destacar que no eran textos para niños de preescolar, sino que le gustaban los libros de ciencias; sobre todo los de dinosaurios (gusto que perdura hasta hoy).

Al terminar el preescolar Rafael se encuentra muy motivado, ya que obtuvo el 1er. Lugar de su generación, por lo cual está muy atraído por la idea de ingresar a una nueva escuela y dar inicio a sus estudios de primaria.

Durante el periodo vacacional entre el jardín de niños y la primaria, el niño se deprimió un poco por la pérdida de sus amigos y lloraba constantemente por no ver a un compañerito, al cual llamaba su mejor amigo.

Esto definitivamente afectó un poco su entrada a la primaria, ya que al parecer se encerró en sí mismo y le fue difícil tratar con sus compañeros en este nuevo, pero a la vez emocionante mundo: **LA PRIMARIA.**

3.2 SU VIDA EN LA PRIMARIA

Al ingresar a la educación primaria (escuela privada); Rafael empezó a tener pequeños problemas de rechazo de sus compañeros, lo cual lo ubica en un estado de depresión, que como sabemos “es la enfermedad mental más común. Durante el curso de su vida, una en cada cuatro personas tendrá suficientes síntomas de depresión como para merecer un diagnóstico.”⁸⁹

Por otra parte en el aspecto académico, Rafael nuevamente destaca sobre sus compañeros, alcanzando el primer lugar de aprovechamiento en su grupo, por lo cual la directora de su escuela propone a los padres del menor adelantarlo un año, debido a que la maestra de grupo le comentó que el niño tiene conocimientos más altos que el resto del grupo. Finalmente se decidió que Rafael permanezca en su grado, para que se desarrollara con niños de su misma edad.

La misma situación se dio en segundo año, cuando la maestra solicita más libros para Rafael, ya que él termina muy rápido su trabajo y comienza a inquietarse, provocando así distracción en su grupo.

Es precisamente al inicio de este grado, donde se agudizan los problemas con algunos de sus compañeros, ya que éstos le dicen que él sabe todo, y que se vaya a otra escuela, situación que la maestra logra calmar hablando con el grupo.

Por situaciones como éstas es que los padres de este tipo de niños “llegan

⁸⁹ www.jama.com 02 de marzo de 2007.

también con el psicólogo quejándose de que no hay escuela para padres, pidiendo que se les enseñe, que les diga como tratar a ese niño.”⁹⁰

Afortunadamente la maestra de este grado (2º), es una persona muy capaz y responsable, lo cual le sirve mucho a Rafael, ya que “los profesores que se sienten dinámicos, que tienen un sentido de desafío y crecimiento continuo, generalmente aspiran a más, intentan más, y expresan un nivel mayor de compromiso con su organización.”⁹¹

El tener una profesora dinámica se vio reflejado no sólo en el comportamiento de Rafael, sino en sus hábitos en general. Esto fue de mucha ayuda para el niño, tanto en la escuela como en su vida familiar, por lo que podemos decir que “es importante la firmeza y el cumplimiento de las reglas. Si se establecen normas dependiendo del humor en que nos encontremos, es muy difícil que el niño aprenda los límites; creerá que las reglas dependen de las personas y su estado de ánimo y no de los actos realizados.”⁹² Esto fue precisamente lo que sucedió con Rafael.

Cuando el niño se da cuenta de que se tienen que cumplir reglas y de que hay límites que no se pueden rebasar, entonces poco a poco cambia su conducta y se tranquiliza, al menos durante el segundo año de su educación primaria.

⁹⁰ PARDO, de Araujo, Carmen, Revista CERO EN CONDUCTA, Los niños problema, Año 4 Número 16, Enero-febrero de 1989, p. 5

⁹¹ SEP, Una Aproximación a la Atención Educativa a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes, Dirección de Educación Especial, México, 1996, p. 145.

⁹² CRUZ, Abel, Niños índigo, Selector, 3ª reimpresión, P. 140.

Al iniciar el 3er. Grado de primaria, (en el que se encuentra actualmente), le toca una maestra muy permisiva, y comienza nuevamente con malos hábitos como: suciedad al trabajar, levantarse de su lugar, molestar a sus compañeros etc. Con esto podemos darnos cuenta de que Rafa es un niño que necesita ayuda, por lo que se entiende que “el niño que más cuesta trabajo, es el que más te necesita.”⁹³

Afortunadamente su desempeño académico no varió, ya que en los 4 primeros bimestres obtuvo el 1er. Lugar de aprovechamiento, pero, como ya mencioné, sí se descuidaron otras áreas, por lo que se decidió llevarlo nuevamente a terapias psicológicas. En el primer informe se reafirma que el niño es muy inteligente, pero que ha dejado de lado su aspecto infantil, lo cual da como consecuencia, ser rechazado por sus iguales al no encontrar parámetro de compatibilidad con él.

Por lo anterior, sabemos de antemano que “el manejo con estos chicos se vuelve un estira y afloja. Ya que se les escucha; y es muy importante para un niño hablar, explicar, decir lo que le aqueja.”⁹⁴

En este momento corresponde al nivel familiar, auxiliar al niño para poder lograr un equilibrio entre las cuestiones académicas y emocionales, mismas que se verán reflejadas tanto en la escuela como en sus relaciones familiares.

⁹³ PARDO de Araujo Carmen, Revista CERO EN CONDUCTA, Los niños problema., Op Cit p. 10.

⁹⁴ *Ibíd*em p. 13.

3.3 RELACIONES FAMILIARES

Este aspecto es de gran importancia para todos, pero en este caso resulta determinante para lograr alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo, con niños como Rafael.

Al hablar de las relaciones familiares, no debemos dejar de lado el aspecto del desarrollo en la escuela, ya que ambos deben ir de la mano, y cuando el profesor se preocupa “seriamente por el bienestar emocional de los niños, permitirles expresarse, alentarlos continuamente, estimularlos positivamente en el momento preciso, comunicarse con los padres y convencerlos de las necesidades y carencias que tienen sus hijos, alivia las tensiones y resuelve positivamente los problemas de los niños.”⁹⁵ Precisamente por esto es que la escuela y la familia deben ir siempre de la mano.

Por otra parte, es importante hablar de las relaciones que Rafael ha tenido con su familia para conocer más acerca de su desarrollo y del entorno que lo ha rodeado. En primer lugar debo mencionar que el niño creció durante su primer año de vida, al cuidado completo de su abuela y tíos maternos, lo cual lo hace estar muy apegado a ellos, a sus costumbres, pero sobretodo a la falta de reglas y lineamientos.

⁹⁵ Ídem.

Asimismo sabemos que “las actitudes, valores y conducta de sus padres influye sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.”⁹⁶

Este punto ha sido realmente determinante en la vida de Rafael, ya que por un lado tiene una educación totalmente permisiva por su abuela y su tío, y una educación estricta por parte de sus padres; lo cual coloca al niño en un punto que no sabe qué hacer, teniendo como consecuencia una actitud de rebeldía y desobediencia.

La actitud rebelde e incluso soberbia que presenta Rafael ha llegado a ocasionarle problemas en sus relaciones sociales, dichas “relaciones sociales suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en los que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (niños de la misma edad y aproximadamente del mismo estatus social, con los que comparten tiempo, espacio físico y actividades comunes).”⁹⁷

Las relaciones sociales y familiares de Rafael son aparentemente normales, aunque muy frecuentemente tiende a aislarse; y es aquí donde para los “padres comienza la tarea de afrontar que tienen un hijo anormal o normal, pero no tanto,

⁹⁶ Biblioteca de consulta Microsoft ENCARTA 2004.

⁹⁷ Ídem.

ya que no es como los demás niños que logran adaptarse sin problemas a los requerimientos de las instituciones escolares.”⁹⁸

Precisamente esta inadaptación es lo que ha perjudicado a Rafael en sus relaciones familiares y sociales en general, ya que con su misma familia suele ser introvertido y reservado, a menos que sea alguien a quien le tenga confianza; pero de no ser así es retraído y aislado. Por lo cual se necesita de apoyo y comprensión para él.

De hecho cuando Rafael acudió a sus sesiones de Programación Neurolingüística (PNL) se vio una gran mejoría en sus relaciones y en su comportamiento en general, ya que “la Programación Neurolingüística (PNL) tiene la habilidad de ayudar al ser humano a crecer y lograr una mejor calidad de vida mediante un enfoque práctico y potente para lograr cambios personales, debido a que posee una serie de técnicas que se asocian entre sí para lograr una conducta.”⁹⁹

Posterior a las sesiones de PNL se pudo observar en Rafael, un cambio muy satisfactorio en sus relaciones familiares, lo cual se vio también reflejado en la escuela; esto es porque la PNL “es una poderosa herramienta de comunicación, influencia y persuasión que podemos utilizar con los niños, puesto que a través

⁹⁸ PARDO de Araujo Carmen, Revista CERO EN CONDUCTA, Los niños problema, Op Cit. p. 5.

⁹⁹ CRUZ, Abel, Op. Cit. p. 211.

del proceso de comunicación se puede influir en su cerebro para lograr resultados óptimos.”¹⁰⁰

Con la ayuda de la PNL y con las terapias psicológicas a las que Rafael acude cada semana, se han logrado cambios significativos; pero, se debe seguir apoyándolo para lograr mejoras en su vida futura, ya que es un niño brillante, pero con dificultades como la dificultad para adaptarse o ser muy inquieto.

Por otra parte, se debe agregar que la relación que Rafael tiene con su núcleo familiar es buena en general; aunque es importante decir que con su hermana (Beatriz de 4 años) pelea con cierta frecuencia, pero, sin llegar a problemas mayores, esto es debido a que Beatriz está muy interesada en el juego y Rafael en el estudio y la investigación; por lo cual en ciertas ocasiones no encuentran puntos de convergencia para mantener una relación armónica entre ellos.

En cuanto a su padre, Rafael tiene una relación cercana, pero no le confía sus sentimientos, gustos o preocupaciones; aún así, el niño muestra tener gran admiración y respeto por su padre; visualizándolo como un ejemplo para su vida futura.

Por otro lado la relación con su madre es más cercana, ya que pasan más tiempo juntos; y a diferencia de su papá, a ella sí le habla de sus sentimientos, sus preocupaciones o problemas que pudiera tener; como la relación que lleva en la

¹⁰⁰ Ídem.

escuela con sus compañeros etc. Existe un gran vínculo entre Rafael y su madre, pero el niño dice sentirse presionado por ella cuando tiene errores en la escuela, en la tarea, o cuando es “sucio” para trabajar; lo cual, nos muestra, que por un lado podemos observar la buena relación entre ellos, y por otro vemos la exigencia que se tiene con el niño, en diversos aspectos.

Aquí cabe resaltar que precisamente la mamá de Rafael es la que insistió en que él, no actuaba igual que los niños de su edad, por lo que lo llevó a terapia psicológica; y fue aquí donde se le realizaron diversos estudios y pruebas para conocer más sobre su comportamiento.

3.4 SU ESTUDIO PSICOLÓGICO

Después de observar el comportamiento poco común que Rafael tenía a los 4 años de edad, sus padres, comentaron sobre su forma de hablar, y su gran capacidad para aprender cosas, aún sin ayuda, así como la conducta que el niño presentaba (muy inquieto).

En ese momento su mamá buscó un psicólogo para ayudar a su hijo, ya que presentaba diversos motivos para hacerlo; tales como su facilidad para aprender, su manera de hablar, su excelente desarrollo académico, etc, “entonces, si la gama de motivos de consulta que tenemos es muy amplia, y si su causalidad es aún mayor, es necesario saber en cada caso de qué se trata, hacer un diagnóstico diferencial para ubicar cada problema y poder canalizarlo de manera adecuada.”¹⁰¹

Fue entonces cuando se acudió con la psicóloga Miriam R. Vázquez M. Quién le aplicó al niño las siguientes pruebas:

- Test de personalidad (http).
- Test de la figura humana de Karen Machover.
- Escala de Inteligencia Weschler (Versión mexicana).
- Test Goodenough harris.

¹⁰¹ PARDO de Araujo, Carmen en Revista CERO EN CONDUCTA, Los niños problema, p.14.

- * Test de la figura humana de Koppitz.
- Test de la familia de Corman.
- Test proyectivo Pata Negra.

En dichas pruebas se obtuvieron muy buenos resultados, pero, se observó que la edad cronológica y mental de Rafael eran distintas, encontrando que en la Escala de Inteligencia Weschler, el niño obtuvo un Coeficiente Intelectual (CI) correspondiente a 118, lo cual lo ubicó dentro de la categoría de <<normal brillante>> de la muestra representativa de los niños de su misma edad.

En cuanto a la escala verbal, el niño obtuvo un CI de 119, es decir, dentro del rango <<normal brillante>>, y aquí cabe resaltar que las áreas analizadas y las edades obtenidas fueron:

AREAS ANALIZADAS	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL
INFORMACIÓN	4.7	5.3
VOCABULARIO	4.7	5.6
ARITMÉTICA	4.7	6.6
SEMEJANZAS	4.7	5.9
COMPRESIÓN	4.7	4.6

En lo que corresponde a la escala de ejecución Rafael obtuvo un CI de 115; es decir; está dentro del rango <<normal brillante>> y las áreas analizadas fueron:

ÁREAS ANALIZADAS	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL
FIGURAS INCOMPLETAS	4.7	4.6
CASA DE LOS ANIMALES	4.7	5.0
LABERINTOS	4.7	6.6
DISEÑOS GEOMÉTRICOS	4.7	6.6
DISEÑOS CON PRISMAS	4.7	5.0

Como podemos observar en las tablas; y tal como se mencionó en el capítulo 1 referente al coeficiente intelectual y la inteligencia emocional, este tipo de niños tienen grandes aptitudes en muchas áreas, pero a la vez graves deficiencias en otras. Tal es el caso de Rafael que es muy apto en casi todas las áreas, pero observamos que su edad mental en la comprensión (sentido común), y en las figuras incompletas es más baja que la edad cronológica, lo cual nos da como resultado deficiencia en esos ámbitos.

Por otra parte, en lo referente a las pruebas complementarias de inteligencia, los que se obtuvieron se encuentran dentro un rango de promedio de un CI de 110 ó más, ubicándolo en la categoría <<normal superior>>.

Hay un aspecto que vale la pena mencionar, y es el referente al área personal, ya que el menor manifestó gran interés por la fantasía (aspecto normal en niños de su edad), pero, es un aspecto que se debe tomar muy en cuenta, ya que Rafael podría caer en el extremo de crear y estar inmerso en un mundo de fantasías donde el peligro de su integridad física es un punto a cuidar. Ya que el niño estaba convencido de que él tenía superpoderes, tales como volar y lanzarse de grandes edificios.

Así mismo se reafirmó a través de estas pruebas aplicadas a Rafael que es un niño con indicios de timidez o retracción, paradójicamente contrario a su aparente forma de ser y a lo extrovertido que el menor se comporta, aún así , se repitió continuamente esta característica aunada al temor de que las relaciones interpersonales sean dolorosas o no sean lo que él esperaba.

Lo cual confirma las características de niños brillantes como Rafael, y dicha característica se muestra a lo largo de la vida del menor.

Probablemente estas situaciones le lleguen a crear al niño un conflicto con las personas que lo rodean, creándole también, aunque no sean expresadas,

sensaciones o situaciones concretas de inadaptabilidad, aspecto que ya se había mencionado en los puntos 3.1 y 3.2 de éste mismo capítulo.

Aunado a esto y pese a lo seguro y abierto que el menor se muestra en su comportamiento, existe una dependencia pasiva principalmente a la imagen materna, probablemente por la presencia de su hermana menor que le ha provocado problemas, debido a que en la prueba proyectiva de la familia se confirma este sentimiento, donde además se refleja una relación sumamente estrecha entre los padres de Rafael y su hermana menor, pero, aquí el niño se plasma físicamente en la posición espacial de los elementos que conforman la familia y donde parece ser que él no tiene un lugar bien definido, ni tan estrecho como el de su hermana.

Con todos estos aspectos es más fácil entender por qué Rafael tiene cambios en su temperamento o por qué su inadaptabilidad a los grupos, sin embargo no se debe dejar de lado el apoyo a las cuestiones personales del menor, ya que está claro que en el aspecto inteligencia y/o académico no necesita ayuda, como se puede confirmar en los anexos y en los comentarios de los profesores de Rafael, de cualquier forma es importante apoyar al menor, ya que su personalidad le ha ocasionado tener tanto ventajas como desventajas a lo largo de su vida.

3.5 ASPECTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA DEL ALUMNO

A lo largo de su vida Rafael ha tenido tanto ventajas como desventajas, que le han forjado su carácter tal y como lo tiene hoy en día. Uno de los aspectos más notorios en él ha sido su introversión; que se presenta cuando se encuentra en ámbitos desconocidos o con personas a las cuales no les tiene confianza. Esto ha dado como resultado inseguridad en el niño.

Dicha inseguridad se ha manifestado en la escuela, al no poder relacionarse fácilmente con sus compañeros de clase; lo cual se ha manejado en puntos anteriores como inadaptabilidad.

Aunado a todo esto se debe de agregar el comportamiento poco cortés que en ocasiones presenta Rafael con algunas personas. Probablemente esto sea el resultado de no haberle puesto límites a tiempo; dichos límites son hasta donde podemos llegar. “Así, en el caso de la educación, los límites señalan hasta dónde puede llegar un niño en su comportamiento. Establecerlos es una forma de decirle que nos preocupamos por él; es enseñarle cómo funciona el mundo que lo rodea y sobre todo, que lo queremos y respetamos.” ¹⁰²

¹⁰² VERDUZCO Álvarez Icaza, Ma. Angélica, Cómo poner límites a tus hijos sin dañarlos, Edit. Pax México, 2001, p.1.

Obviamente este aspecto falló en Rafael, ya que al no tener límites claros durante sus primeros cinco años de vida, le es mucho más difícil aceptarlos ahora; por lo que se tendrá que trabajar un largo tiempo con terapias psicológicas para apoyar al menor.

Por otra parte, han sido muchas las ventajas que Rafael ha obtenido a través de su inteligencia, entre éstas podemos mencionar las calificaciones obtenidas durante los seis años de estudio que el niño ha tenido; así como múltiples diplomas y elogios que ha logrado en la escuela.

Esta ventaja se ha logrado ya que Rafael fue un “niño cuya experiencia lingüística ha sido enriquecida, por lo que inevitablemente puntuará alto en las pruebas de inteligencia.”¹⁰³

Esto fue lo que ha motivado al niño para alcanzar las metas académicas que se propuso, y al mismo tiempo ha obtenido grandes satisfacciones personales por sus logros, mismos que pueden seguir así; si el niño recibe apoyo (asistir a terapias psicológicas, incrementar la comunicación, realizar actividades extra, tales como algún deporte, etc) por parte de sus padres y maestros, y se motiva de una forma correcta para desarrollar al máximo nivel sus capacidades, tanto intelectuales como personales, ya que de esto depende el éxito en su vida futura.

¹⁰³ GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO, Las inteligencias múltiple y emocional, Centro de Maestro Texcoco, p.6.

CONCLUSIONES

A lo largo de la realización de mi ensayo, pude alcanzar los objetivos que me planteé en un primer momento, ya que conocí las ventajas y desventajas a las cuales se enfrentó Rafael, así como su desarrollo dentro y fuera de la escuela.

Así mismo durante la elaboración de mi trabajo aprendí cosas que antes no imaginaba, tales como la integración escolar, las características de los niños con un alto CI, así como la mejor forma de apoyarlos para que puedan alcanzar su máxima capacidad.

En el aspecto personal puedo decir que con mi investigación me sensibilicé al conocer más sobre este tema, y como consecuencia de ello, ahora soy una persona más tolerante que antes, de realizar mi trabajo; lo cual me brinda una gran satisfacción personal, ya que este ensayo deja una profunda huella en mí; porque me sirvió y me servirá, no sólo para mi vida personal, sino también para mi vida profesional, debido a que actualmente cuento con más conocimientos que me auxiliarán para realizar de mejor manera mi práctica profesional.

Sin embargo debo expresar que me encontré con algunos obstáculos, tales como la subjetividad, que afecta a la investigación, ya que no permite ver y opinar claramente sobre el tema.

Por otra parte, me di cuenta de que no sabía escribir correctamente, lo cual me costo mucho trabajo, porque tuve que dedicar un buen tiempo a leer algunas tesinas, de diversos temas, para darme cuenta de la forma en que se trabajan las tesinas, con esto me vi un poco atareada, lo cual ocasionó que me sintiera un poco presionada durante la realización de mi ensayo.

Aunado a todo esto, considero que a mi investigación le faltó más profundidad, ya que no contaba con la experiencia necesaria para conformar el trabajo de una mejor forma y más extensa.

Sin embargo puedo expresar que la realización de mi ensayo me ha hecho reconocer que hay una gran diversidad, y que cada individuo debe ser tratado con dignidad, respeto y apoyo para lograr que él encuentre una mejor forma de vida, no sólo en el aspecto escolar sino también en el ámbito familiar.

Con todo lo expuesto a lo largo de ésta tesina he podido reafirmar que para mí la IE es más importante que la CI, ya que se manejan emociones y relaciones que nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos, y de acuerdo a Daniel Goleman el CI, si es importante, para alcanzar el éxito, pero no es determinante, aunado a esto debemos retomar lo expuesto por Gardner sobre la inteligencia interpersonal e intrapersonal que como básica para triunfar, ya que la IE, incluye la autoconciencia, la persistencia , la motivación, y el control de los impulsos entre otros; siendo todos ellos factores determinantes para alcanzar el éxito en la vida, y como dice Doris Martín, muy atinadamente la inteligencia emocional influye en

todos los ámbitos de nuestra vidas. Obviamente sin dejar de lado que de acuerdo a Morris las capacidades generales se heredan, pero sin la estimulación, la estimulación no se desarrollo.

Me gustaría concluir mi trabajo diciendo que tener capacidades superiores es una VENTAJA, ya que sabiendo manejarlo adecuadamente y teniendo una buena orientación y apoyo, se obtendrá un individuo que triunfará no sólo en el aspecto profesional, sino también en el personal; y esto es lo que visualizo para el futuro de Rafael.

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRÁFICAS

ALCUDIA, Rosa, Atención a la diversidad, Editorial Graó, España, Octubre 2000.

BUTCHER, Harold J, La Inteligencia Humana, Ediciones Marova, 1979.

CRUZ, Abel, Niños Índigo, Selector, México, 2006.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO, Inteligencias Múltiples y Emocional,
Centro de Maestros Texcoco, Octubre 2004,

GOLEMAN, Daniel, La Inteligencia Emocional, Por qué es más importante que el
Cociente Intelectual, Javier Vergara Editor, México. 2000.

GORDON, Claire, Grandes TESTS de Inteligencia, Nueva Editorial Interamericana,
MÉXICO, D.F, 1977

Inteligencias Múltiples y Emocional, Centro de Maestros Texcoco, Octubre 2004.

Klinberg, L. Didáctica General, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1970.

LUCCHINI, Graciela, Niños con Necesidades Educativas Especiales, Arauco Ediciones, Universidad Católica de Chile, 1996.

MARC, Louis hohn, Los niños precoces, su integración social, familiar y escolar, Narcea, Ediciones, Madrid, 2004.

MARTÍN, Doris, EQ. Qué es la Inteligencia Emocional, Editorial Edaf, Madrid, 1997.

MORRIS, Charles G, Introducción a la Psicología, Prentice Hall, Hispanoamericana, México, 2002.

PAPALIA, Diana E, Psicología, McGraw Hill Interamericana, México, 1990.

SANTROCK, John W, Introducción a la Psicología, McGraw Hill, México, 2004.

SEP, Una aproximación a la atención educativa a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes, Dirección de Educación Especial, México. 1996.

SEP, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

SOLANO Rodríguez, Magdalena A, Factores que predisponen a la inadaptación escolar, Tesina de Licenciatura en Educación, UPN 153 Ecatepec, SE, México, 23 de enero de 2003.

UPN, Antología básica, Hacia la Innovación, Licenciatura en educación. Plan 1994.

WHITTAKER, James O, Psicología, Nueva Editorial Interamericana, México, D.F, 1977.

HEMEROGRÁFICAS

Revista CERO EN CONDUCTA, Los niños problema, Año 4, Enero – febrero, 1989.

ELECTRÓNICAS

Biblioteca de consulta Microsoft ENCARTA 2004

Biblioteca de consulta Microsoft ENCARTA 2006

www.jama.com 02 de marzo de 2007.

ANEXOS

DIARIO DE CAMPO

Al inicio de mi investigación, pensé que era muy fácil realizar todo, pero pronto me di cuenta de que no era así, ya que tenía que ser totalmente objetiva al escribir acerca del tema que elegí.

Para poder realizar esta observación directa , para elaborar mi diario de campo; fue necesario observar tanto en la escuela, como fuera de ella, y dividirlo por meses para obtener así mejores resultados.

Noviembre de 2006: Durante este mes Rafael presentó una gran calma en diversos aspectos de su vida, es decir tanto en la escuela como en casa, todo caminaba muy bien, lo cual era indicio de que se estaba logrando cierta madurez en el niño, ya que cumplía con sus actividades y responsabilidades de una forma cabal.

Diciembre 2006: A pesar de que en este mes se tienen vacaciones en la escuela; pude observar que se empezaban a notar algunos pequeños cambios en la conducta de Rafael, y éstos no sólo eran en la escuela, sino que llegaban incluso

a casa. Lo cual me puso alerta, ya que se esperaba un cambio en la conducta del niño.

Enero 2007: Cuando llega el mes de enero el niño ya presentaba mucha inquietud, tanto en casa como en la escuela, lo cual se torno más fuerte cuando la maestra de grupo hizo notar a los padres de Rafael; que el niño platicaba mucho e incluso molestaba a algunos de sus compañeros de clase. Por otra parte, en casa Rafael se tornaba desobediente e incluso agresivo, lo cual encendió la alerta y de inmediato se le buscó al niño un psicólogo para continuar con sus terapias, que había sido suspendidas hace tiempo, peor que obviamente era hora de reiniciarla.

Febrero 2007: En este mes, Rafael se encontraba tomando terapia con la psicóloga, y a lo largo del mismo mes se observó aún mucha inquietud en el niño. El cambio empezó a dar casi al final Marzo de 2007, ya que Rafael se encontraba más tranquilo, no sólo en la escuela, sino en todos los ámbitos de su vida.

Abril 2007: Este mes fue muy alentador, ya que se observó un gran cambio en Rafael; incluso, dicho cambio abarco, el tan difícil ámbito de la SOCIALIZACIÓN, que ha sido tan dura para Rafael, pero que ahora por fin el niño visita a sus amigos e invita a los mismos a su casa, lo cual es muy gratificante ya que Rafael tendía a aislarse y ahora se vislumbra un nuevo capítulo en su vida.

ENCUESTAS

JARDÍN DE NIÑOS

1.- Cómo fue la socialización de Rafael?

BUENA

MALA

REGULAR

2.- El carácter de Rafael es

INTROVERTIDO

REGULAR

EXTROVERTIDO

3.- Rafael fue aceptado en su grupo?

SI

NO

ALGUNAS VECES

4.- ¿Cómo es la limpieza de Rafael?

BUENA

MALA

REGULAR

5.- En la escala del 1 al 10, ¿Cómo ha sido el aprovechamiento académico de Rafael?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1º PRIMARIA

1.- Cómo fue la socialización de Rafael?

BUENA

MALA

REGULAR

2.- El carácter de Rafael es

INTROVERTIDO

REGULAR

EXTROVERTIDO

3.- Rafael fue aceptado en su grupo?

SI

NO

ALGUNAS VECES

4.- ¿Cómo es la limpieza de Rafael?

BUENA

MALA

REGULAR

5.- En la escala del 1 al 10, ¿Cómo ha sido el aprovechamiento académico de Rafael?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2º PRIMARIA

1.- Cómo fue la socialización de Rafael?

BUENA

MALA

REGULAR

2.- El carácter de Rafael es

INTROVERTIDO

REGULAR

EXTROVERTIDO

3.- Rafael fue aceptado en su grupo?

SI

NO

ALGUNAS VECES

4.- ¿Cómo es la limpieza de Rafael?

BUENA

MALA

REGULAR

5.- En la escala del 1 al 10, ¿Cómo ha sido el aprovechamiento académico de Rafael?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3º PRIMARIA

1.- Cómo fue la socialización de Rafael?

BUENA

MALA

REGULAR

2.- El carácter de Rafael es

INTROVERTIDO

REGULAR

EXTROVERTIDO

3.- Rafael fue aceptado en su grupo?

SI

NO

ALGUNAS VECES

4.- ¿Cómo es la limpieza de Rafael?

BUENA

MALA

REGULAR

5.- En la escala del 1 al 10, ¿Cómo ha sido el aprovechamiento académico de Rafael?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1.- Cómo fue la socialización de Rafael?

BUENA

MALA

REGULAR

2.- El carácter de Rafael es

INTROVERTIDO

REGULAR

EXTROVERTIDO

3.- Rafael fue aceptado en su grupo?

SI

NO

ALGUNAS VECES

4.- ¿Cómo es la limpieza de Rafael?

BUENA

MALA

REGULAR

5.- En la escala del 1 al 10, ¿Cómo ha sido el aprovechamiento académico de Rafael?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

COMPUTACIÓN

1.- Cómo fue la socialización de Rafael?

BUENA

MALA

REGULAR

2.- El carácter de Rafael es

INTROVERTIDO

REGULAR

EXTROVERTIDO

3.- Rafael fue aceptado en su grupo?

SI

NO

ALGUNAS VECES

4.- ¿Cómo es la limpieza de Rafael?

BUENA

MALA

REGULAR

5.- En la escala del 1 al 10, ¿Cómo ha sido el aprovechamiento académico de Rafael?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

INGLÉS

1.- Cómo fue la socialización de Rafael?

BUENA

MALA

REGULAR

2.- El carácter de Rafael es

INTROVERTIDO

REGULAR

EXTROVERTIDO

3.- Rafael fue aceptado en su grupo?

SI

NO

ALGUNAS VECES

4.- ¿Cómo es la limpieza de Rafael?

BUENA

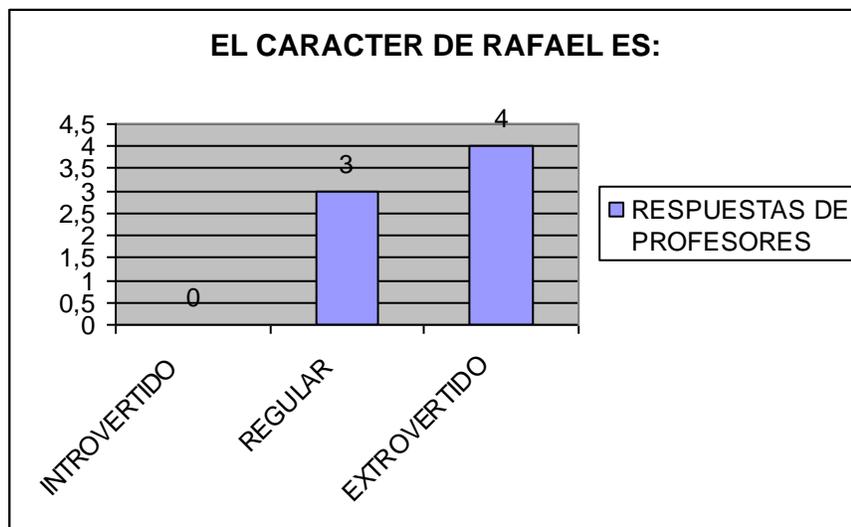
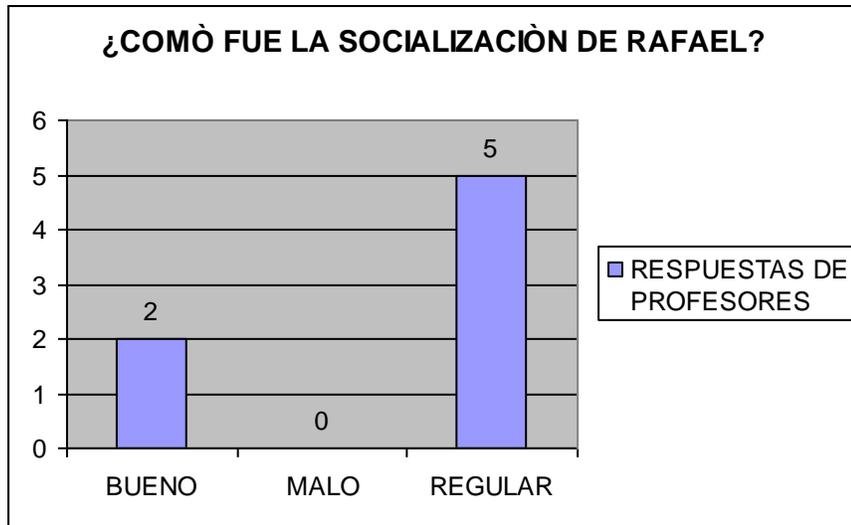
MALA

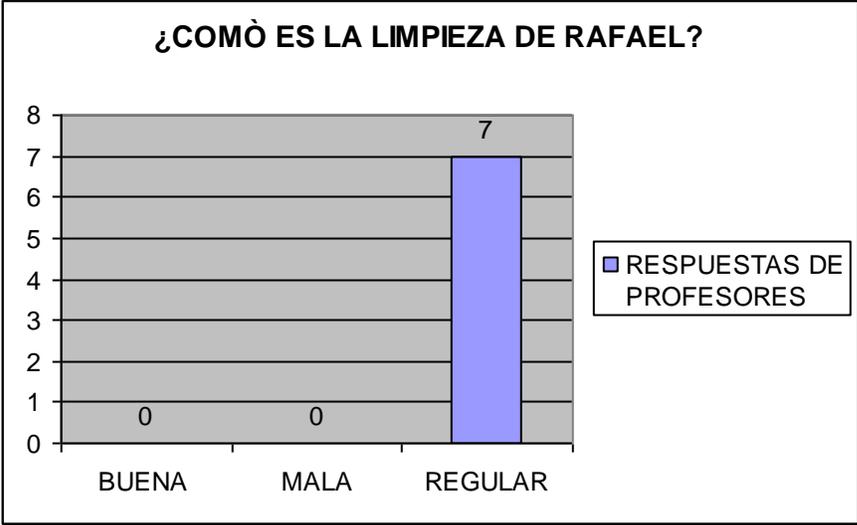
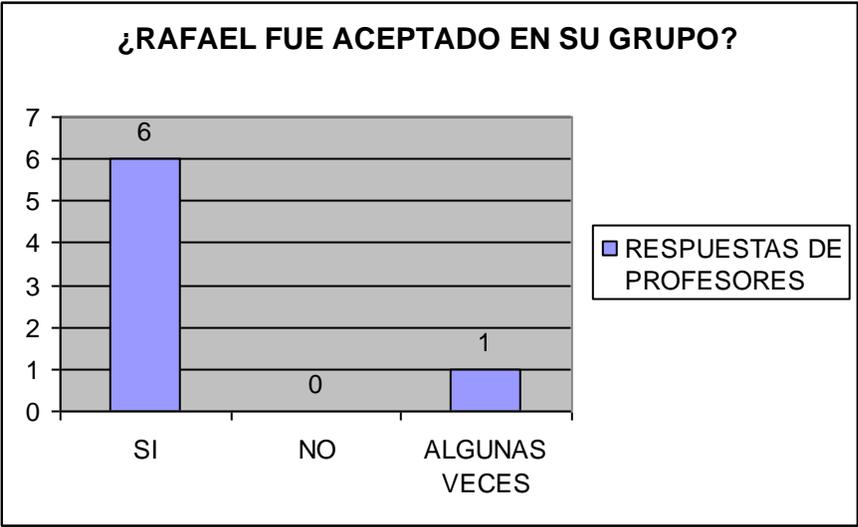
REGULAR

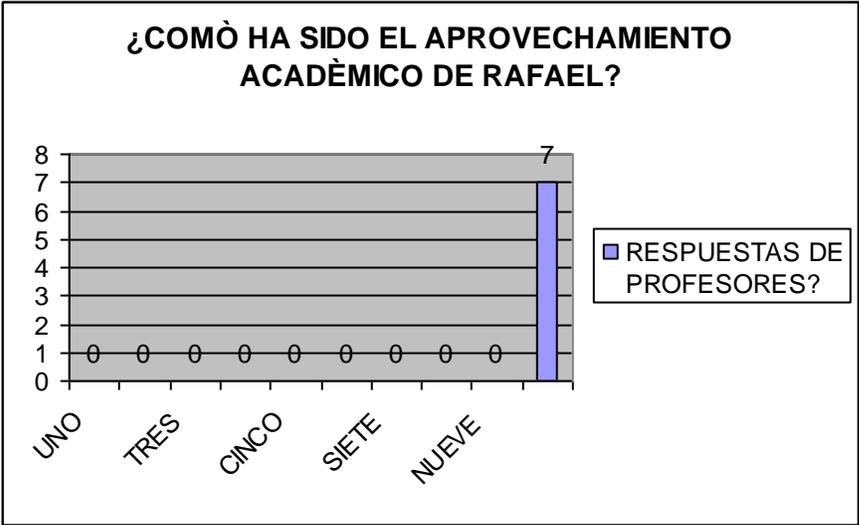
5.- En la escala del 1 al 10, ¿Cómo ha sido el aprovechamiento académico de Rafael?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

GRÁFICAS







COMENTARIOS DE LOS PROFESORES

Durante la realización de las encuestas pude obtener algunos comentarios extras de los profesores, los cuales enriquecieron aún más la investigación, y entre éstos podemos mencionar que la maestra de Inglés comento que los compañeros del grupo de Rafael no lo veían como uno más de ellos, sino que para ellos era el niño más inteligente del salón, lo cual creaba una barrera entre él y sus compañeros, es por eso que para ella la socialización de Rafael era regular.

- Por otra parte el profesor de artística mencionó que Rafael era visto en su grupo con respeto, porque sus compañeros lo consideraban muy inteligente, y afirmo que al menos en su asignatura la socialización del niño era buena, comentario que coincidió con el de la maestra de computación.

Finalmente cuando se realizó la entrevista a las tres maestra titulares de 1º 2º y 3º grado, las tres profesoras coincidieron en que Rafael era un niño muy inteligente y que si se pudiera poner más de diez en el aprovechamiento académico se lo pondrían.

Con los comentarios anteriores podemos ver una vez más como el menos se encuadra dentro de muchas de las características mencionadas dentro de los tres capítulos de mi ensayo, lo cual nos retroalimenta y nos da más y mejores bases para sustentarlo.