



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Aprendizaje Basado en Problemas en Formación Cívica
y Ética de tercer grado de Secundaria**

SANDRA ESTHER RAMÍREZ MIRELES

**Directora del documento recepcional:
Mtra. Blanca Rebeca Rodríguez Corona**

CD. GUZMÁN MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO; FEBRERO 2020



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Aprendizaje Basado en Problemas en Formación Cívica
y Ética de tercer grado de Secundaria**

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
QUE PRESENTA

SANDRA ESTHER RAMIREZ MIRELES

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Directora del documento recepcional:
Mtra. Blanca Rebeca Rodríguez Corona

CD. GUZMÁN MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO; FEBRERO 2020

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. 20 de febrero de 2020.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2020-01-MIN.
N° DE OFICIO: 144/CT-082/2020

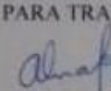

Asunto: Dictamen

C. SANDRA ESTHER RAMIREZ MIRELES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Propuesta de Innovación Educativa, titulado APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA a propuesta de la asesora MTRA. BLANCA REBECA RODRÍGUEZ CORONA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO.
MTRA. IRMA ELISA ALVA COLLINGA
ENCARGADA DE LA DIRECCIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
CD. GUZMÁN, JALISCO

c.c.p. Archivo
IEAC*cam

AGRADECIMIENTO

El agradecer es parte del crecimiento y del cambio, que son las constantes en mi vida. Agradezco a todas las personas que con su apoyo y colaboración fueron parte de mi crecimiento personal y profesional: docentes y amigos. En especial, a mi madre María Magdalena Mireles Villalvazo y a mi padre José Ramírez de la Cruz.

Sandra Esther Ramírez Mireles

DEDICATORIA

A todas las personas que me han apoyado
en cada momento de mi aprendizaje
maestros, compañeros y
en especial a mi familia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CONTEXTO PROBLEMATIZADOR	3
1.1 Políticas educativas	3
1.2. Contexto de la localidad.....	6
1.5 Experiencia docente	13
2. PLAN DE DIAGNÓSTICO.....	21
2.1 Objetivos	21
2.1.2 Objetivos específicos.....	21
2.2 Tipo de diagnóstico	22
2.3 Técnicas e instrumentos	23
2.3.1 Cuestionario	23
2.3.2 La guía de observación.....	25
2.3.3 Autograbación	26
2.4. Análisis de los datos.....	26
2.5 Cronograma de actividades del diagnóstico.....	27
3. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	29
3.1 Análisis del cuestionario de los alumnos	29
3.2 Cuestionario al Directivo y docentes.....	30
3.3 Análisis del cuestionario a padres de familia	30
3.4 Análisis de la guía de observación	30
3.5 Análisis de la videograbación	31
3.6 Análisis de los resultados generales	32
4.1 Análisis teórico de las problemáticas	35
4.1.1 Enfoque pedagógico.....	35
4.1.2 La Escuela Nueva.....	35
4.1.3 Constructivismo	36
4.1.4 Enfoque por competencias	37
4.1.5 Las estrategias didácticas	38
4.1.6 El ABP	39
4.1.7 El método de casos.....	40
4.1.8 El método de proyectos	41
4.3 Planteamiento.....	42
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	44
5.1 Título.....	44
5.2 Descripción general.....	44

5.3 Justificación.....	45
5.4 Elementos teóricos y teorización.....	46
5.4.1 Los 14 principios pedagógicos.....	46
5.4.2 La planeación didáctica.....	49
5.4.3 Ambientes de aprendizaje	51
5.4.4 Aportación de Jean Piaget en la adolescencia	52
5.4.5 Aportación de Vygotsky.....	53
5.4.6 La enseñanza de Formación Cívica y Ética en secundaria.....	54
6.2 Propósito Específico.....	58
6.3 Diseño de la secuencia	58
6.4 Evaluación de la enseñanza aprendizaje	79
6.5 Cronograma de aplicación de la propuesta.....	81
7.- PLAN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	82
7.1 Objetivo general	83
7.2 Objetivos específicos.....	83
7.3 Recogida de la información por categoría.....	84
7.4 Categoría de contexto.....	84
7.4.1 Cuestionario	84
7.6 La categoría de evaluación del proceso.....	86
7.6.1 Autograbación	86
7.7 La categoría de la evaluación del producto	87
7.8 Triangulación de categoría.....	87
8.- CONCLUSIONES	88
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS	92
ÍNDICE DE ANEXOS.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Debilidades docentes e implicación en el aprendizaje	19
Tabla 2: Cronograma de actividades	28
Tabla 3: Acciones de la intervención docente	32
Tabla 4: Cronograma de actividades	81

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta surge de la investigación acción, de la idea de transformar la práctica docente y reconocer las áreas de oportunidad en la docente de su intervención en secundaria, mediante el análisis y reflexión del ser docente, para el diseño de la propuesta de intervención.

Este trabajo hace referencia a los aspectos generales de la política educativa, mencionando a manera de síntesis la Reforma Integral de Educación Básica en México, así como los acontecimientos que han sido relevantes en la consolidación de dicho proceso, para dar a conocer un panorama global.

Para el análisis de la práctica docente se describe de manera general, los elementos que la conforman, el contexto de la localidad de Sayula Jalisco, y con una narración descriptiva de las características de la institución educativa Giovanni Antonio Farina, del nivel de secundaria, que permite conocer los contextos externos e internos.

En estos contextos se menciona la experiencia de la docente de formación académica de la Licenciatura en Intervención Educativa, de varios años de estar en la docencia, mencionando algunos logros y dificultades de dicha experiencia.

La reflexión de la práctica docente se generó de las condiciones necesarias para la intervención docente sustentado en los 14 principios pedagógicos del modelo educativo 2017, siendo necesarios para la implementación del currículo de educación básica, oportunidad para visibilizar las áreas de mejora, mismas que ayudan a identificar las implicaciones de las debilidades de la enseñanza aprendizaje, arrojando las primeras interrogantes posibles de la investigación acción.

Que permite generar un plan diagnóstico sustentado en la reflexión de la práctica docente que son los insumo para la propuesta de innovación, utilizando los siguientes instrumentos para recoger la información, el cuestionario, la guía de observación y la autograbación, mismos elementos que son piezas para el análisis e interpretación de los datos.

Para llevar acabo dichas actividades se presentan el cronograma para el trabajo de campo, con los actores involucrados en el proceso que permite tener conocimiento de sus ideas, para posteriormente, describir el resultado de la aplicación de los instrumentos por actores participantes en porcentajes que permite comprender la realidad de la intervención.

En la asignatura Formación Cívica y Ética de tercer grado de secundaria para favorecer la enseñanza, bajo esta mirada se fundamenta la presente propuesta, ya que pretende transformar la intervención docente a través de una enseñanza adaptada a las necesidades de aprendizaje y contextualizada, logrando implementar las condiciones necesarias para una intervención didáctica eficiente.

En el apartado de la problematización se presentan los elementos obtenidos en el proceso que permite comprender la relación de los elementos de la propia práctica docente y deducir las interrogantes. Que son abordadas con respuesta teórica con los modelos pedagógicos y el conocimiento de las posibles estrategias a considerar en la intervención docente, redactando la pregunta de investigación para su desarrollo.

Después de un cuidadoso proceso se hace hincapié sobre la fundamentación teórica de la propuesta de intervención, mencionando el Plan y Programa de estudio 2011 que aún se considera, y apoya al fortalecimiento de las competencias docentes.

Los elementos teóricos que sustentan la propuesta, los 14 principios pedagógicos del modelo 2017, el Aprendizaje Basado en Problemas, así como las secuencias didácticas en sus momentos preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales con la evaluación formativa.

La evaluación de la propuesta de intervención docente se considera el modelo de evaluación CIPP, con sus categorías, que permitirá seguir mejorando el quehacer docente al considerarla vital la valoración de la implementación que permitirá promover la comprensión de los resultados del proceso y volver a obtener información, que permite seguir mejorando.

Para finalizar el trabajo se realizan las conclusiones y se menciona la transformación docente desde la investigación acción con puntos importantes para seguir analizando el papel docente.

Al final del documento se mencionan las referencias bibliográficas que se consultaron y sirven de sustento a la investigación, así como algunos anexos de la propuesta que pueden enriquecer la información.

1. CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

1.1 Políticas educativas

En el país de México cuando se habla de educación, se asume que es un factor determinante para el desarrollo integral de las personas, y por ende de la sociedad, de tal manera que se considera un derecho principal, establecido en la Ley Suprema del sistema jurídico mexicano, que se promulgo el 5 de febrero de 1917 por Venustiano Carranza, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), en la cual se establece en el Artículo 3º, el derecho a la educación, este artículo ha tenido continuas actualizaciones que refuerzan además la obligación que el Estado tiene de brindar dicha instrucción, por lo demás, todas las personas accederán a este derecho, describiendo así las características del derecho.

Este proceso está a cargo de un sistema educativo que lo coordina, y de la misma manera también ha tenido cambios a lo largo de su historia, según lo describe en el Plan 2011 (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2011. p.11). El 3 octubre de 1921 se constituyó la SEP por decreto del presidente Álvaro Obregón, para impartir la educación Básica (EB), ante los cambios del país, no sólo económico, sino también política y social, continuamente se tiene modificaciones, siempre para garantizar el derecho a la educación. Estos dos procesos han sido la base para la formación de los niños, niñas y adolescentes del país.

Ante este sistema, para regularlo en 1993 surge la Ley General de Educación (LGE) como iniciativa del Ejecutivo Federal, el cual buscaba llevar a cabo un proceso de descentralización de la administración de la educación, estableciendo derechos y obligaciones, para normar la educación como servicio del Estado.

Después de muchos años con cambios constantes, se presenta necesidades de enseñanza y aprendizaje, ante este panorama y para solventarlas se establece una Reforma Integral de Educación Básica. (RIEB) (SEP, 2011, p.8) “Creada en política pública para promover una calidad educativa, se inició en el año 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, continuó en 2006 con la Educación Secundaria y en 2009 con la Educación Primaria”. En este proceso los cambios no fueron graduales en vista de los niveles educativos considerados en la EB, preescolar, primaria y secundaria.

Ante los cambios se hace hincapié en el reconocimiento del antecedente de la visión de José Vasconcelos, rememorando “para reconocer, en la universalidad de la educación, al espacio propicio para construir y recrear el ser como mexicanos” (SEP, 2011, p.14). Desde la idea del ser integral para formar a los ciudadanos, con una educación que fortalezca y desarrolle conocimiento en y para la vida.

Así mismo se mencionan las acciones que apoya este cambio, la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), firmado el 15 de mayo del 2008 entre el Gobierno Federal y maestros de México, representados por el Sistema Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), establecieron compromisos de la reforma curricular, orientada en competencias, habilidades, así como garantizar el acceso, permanencia y egreso de los alumnos, además del compromiso de profesionalizar a los maestros entre otras gestiones.

Estas acciones se presentaron en el periodo de marzo 2007 a junio 2011, el Consejo Nacional de Autoridades Educativas analizó y aprobó, la construcción de la RIEB, con la publicación del Acuerdo 592, por el que se establece la articulación de la EB esto significó un sólo plan de estudio 2011 (SEP, 2011. p.16).

Además de los cambios en el ámbito nacional, también en el internacional sucedían acciones que robustecen la transformación del país, esta acción fue la unión de México a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) el 18 de mayo de 1994, con esta acción el país se comprometió a ser las gestiones que garanticen el aprendizaje, por lo tanto en el año 2000 PISA Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA por sus siglas en inglés (*Programme for International Student Assessment*) fue integrado al proceso educativo.

Para el análisis de logro de un nivel esperado de los estudiantes a partir de unos exámenes de tipo estandarizado que se realizan cada tres años, y que tienen como fin la valoración internacional de la educación en México; y con estos resultados se enfatizó la necesidad de fortalecer la estrategia del Gobierno Federal.

Con algunos compromisos implicados, estos son algunos los reflejados en el marco jurídico artículo 7°, de la LGE. (CDLEUM, 2018)

Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas; Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos; Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país; Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas, fines que apoyan la calidad, en el máximo logro académico.

Con referencia a todo lo anterior y reconociendo que hay más acontecimientos que no se mencionan en este documento, se alude que el Gobierno Federal, en el programa sectorial 2013-2018, en su Meta Nacional, México con Calidad de Educación, en las acciones, dio a conocer la línea de política pública de carácter nacional que considera el Sistema Básico de Mejora (SMB), mencionado en el acuerdo 117 (SEP, 2014. p.2). Con “el propósito de garantizar las condiciones necesarias para la autonomía de gestión escolar, con la visión de orientar a una educación de calidad y equidad”, visto como un servicio que deberán cumplir todas las escuelas de EB, considerada una actividad permanente.

Estas consideraciones de acción se tiene fundamento en las 4 prioridades del SBM, en las reuniones colegiadas en los Consejos Técnicos Escolares (CTE), según se menciona en los lineamientos (SEGOB, 2018), “son órgano colegiado en cada escuela encargadas de tomar y ejecutar decisiones al máximo logro de los aprendizajes de todos los alumnos en todas las escuelas del país”, estos quehaceres son parte de la gestión, para que la educación en México sea de calidad e incluyente, además de los preceptos que ya se contemplaban, son las acciones que según contribuirán y fortalecerán el desarrollo integral de los alumnos en su paso por la escuela.

Con estos cambios y los resultados hasta hoy obtenidos, la educación sigue siendo un factor importante para el futuro del país en diciembre del 2012, el presidente de la República en turno y las fuerzas políticas de México acordaron emprender una Reforma Educativa (RE) que siga teniendo como prioridad niños, niñas y jóvenes del país. Para ello vuelve a reformar los artículos 3º y 73º constitucionales, se modificó la LGE, y se crearon por decreto el

11/09/2013 la Ley General del Servicio Profesional Docente, que garantizará el servicio educativo, entre otras cuestiones.

Con estos cambios no se puede hablar aún de una meta lograda, la educación en México sigue en un periodo de transición en la implementación del Nuevo Modelo 2017 (SEP, 2017, p. 11), donde se describen las características del planteamiento curricular, de enfoque humanista y competencial, situándose en el marco de la educación inclusiva, con un aprender a aprender, y presentando un mapa curricular organizado en tres componentes curriculares, para la educación básica en campos de formación académica, se amplía el área de desarrollo personal y se introduce los 5 ámbitos de autonomía curricular.

En el marco de la educación es complejo hablar de un solo cambio y definitivo, el cambio es la constante, por ello se seguirán analizando los resultados de las nuevas intervenciones, reestructurando de nuevo el SEN ya que, al continuar los cambios políticos tanto estatales como federales, existen aún modificaciones y adecuaciones en los próximos años, aunque las acciones implementadas no estén consolidadas, por ser política pública se pueden modificar, aun cuando no hay resultados concretos.

Lo que queda claro es que el País de México quiere un desarrollo en su sociedad y la herramienta a utilizar seguirá siendo la educación como un medio para el desarrollo integral desde un enfoque humanista para formar al ciudadano que sea capaz de asumir sus derechos y responsabilidades, pero sobre todo se quiere personas felices, por ello dicho acceso a las escuelas de México seguirá siendo un derecho innegable para todos los integrantes del país, mismos que asumirán la democracia como una forma de vivir, y se considerara un gran compromiso para las autoridades en turno según corresponda.

Queda claro que los docentes seguirán actualizándose y transformando su práctica docente ante la demanda de las necesidades de un sistema educativo que busca la mejora continua de todos los actores implicados en el trayecto de una educación formal.

1.2. Contexto de la localidad

Describir el contexto de la intervención docente es necesario para ubicar el espacio y tiempo determinado, comprender en qué lugar se vivencia la práctica docente, desde un

panorama general que permite tener una visión de sus características que forman parte de la cultura del contexto y que son relevantes para el reconocimiento del marco de la enseñanza.

El proyecto de intervención es realizado en la escuela del municipio 082 con el nombre de Sayula, en el estado de Jalisco, actualmente perteneciente a la región Lagunas. Según la información del Instituto de la Información Estadística y Geografía del Estado de Jalisco (IIEG, 2018) en el año 2010, existe una población de 34,829 habitantes en total.

Siendo Sayula la cabecera municipal, su grado de marginación en el municipio es muy bajo (IIEG, 2018). Se describe a su sociedad de tradiciones significativas religiosas católicas y su festividad más propia es el carnaval con más de 100 años de antigüedad; los jóvenes son los que más disfrutan los eventos, además de que se generan ingresos al municipio con proyección al turismo.

En la localidad se pueden observar aún raíces de tradiciones culturales de eventos religiosos todo el año en los diferentes templos y ceremonias donde la población participa, y se fomenta la convivencia familiar. De acuerdo a la medición de pobreza a nivel municipal, el 50.1% de la población se encontraba en situación de pobreza y el 5.2% en pobreza extrema (SEDESOL, 2015), además se consideran los tipos de familia que se tienen, resaltando una diversidad de tipo nucleares, extensas, monoparentales y otro tipo de familia.

La cobertura educativa que existe para brindar el servicio de la EB es mediante 21 centros educativos del nivel de preescolar, 23 primarias y 7 secundaria. En la educación media superior se cuenta con 3 bachilleratos (GOBJAL, 2015).

Además de la educación pública que se brinda, existe la educación privada que contempla desde la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, como opción a los padres de familia a elegir la escuela a sus hijos.

La localidad cuenta con el Instituto Nacional para la Educación de Adultos y una biblioteca municipal. No se cuenta con instituciones universitarias, sin embargo, preexisten algunas gestiones con las autoridades actuales para las ofertas educativas, ante la alta demanda que existe entre la población, que emigra a otras ciudades en busca de preparación profesional.

Según la información del presidente municipal en turno, se realizó la gestión al Instituto Tecnológico de Tlajomulco para que impartan oferta educativa del nivel superior en la localidad, y estudios de posgrado en educación invitando a la Universidad Pedagógica Nacional de Ciudad Guzman.

Según el análisis de lo anterior, en la localidad de Sayula, Jalisco la población tiene un grado de marginación bajo, y en la educación los adolescentes no terminan sus estudios de EB, a causa de bajos recursos económicos, la desintegración familiar, y la falta de proyectos a nivel municipal para combatir el rezago escolar en la adolescencia.

1.3 Contexto interno

La práctica docente se realiza en una Escuela Privada de nombre: Giovanni Antonio Farina (CGAF); para describir el contexto se remitió al proyecto educativo que las mismas hermanas elaboraron considerando los relatos escritos del colegio en las actas que describen su historia y que se encuentra en la institución, el cual refiere que en el año 1995 la “*Congregación de las Hermanas Doroteas*” llegan a Sayula, Jalisco con su pedagogía “*Suavidad y Firmeza*”.

Antes de esta congregación ya existía el Colegio, denominado “Colegio Sayula”, mismo que en esos momentos, sólo tenía las instalaciones, y no brindaba el servicio educativo de ningún nivel educativo.

La directora fundadora del Colegio CGAF, Elvira Villacís Molina, de origen ecuatoriano inició el nivel de primaria y preescolar. El nivel de Secundaria empezó a recibir sus alumnos en el año 2002, con la directora Luz Angélica Chango Toaza, se realizaron los arreglos fiscales necesarios para el cambio de congregación, y el nombre con el que se concretó el cambio fue, con el que aún se le conoce CGAF, el primer nivel que abrió sus puertas fue el de primaria, preescolar y secundaria fueron paulatinamente.

Dicha institución está situada en la calle Mariano Escobedo #78, colonia centro en Sayula Jalisco, es regentado por las Hermanas Maestras de Santa Dorotea Hijas de los Sagrados Corazones. El instrumento rector es el trayecto formativo de manera integral es el proyecto educativo institucional que contiene un planteamiento ideológico que identifica y diferencia de las demás escuelas de la ciudad por la integración del ideario que estipula valores humanos, cristianos y carismáticos.

Se articula la Educación Básica con un modelo pedagógico que permite estructurar secuencias de reflexión académicas y valórales en cada una de las asignaturas de la currícula, apegados a los criterios y lineamientos de la SEP.

En su infraestructura es una casa antigua que a lo largo de los años se ha ido adaptando a las necesidades educativas; en el nivel de secundaria se ubican por áreas, en el área administrativa; la dirección escolar con 1 directora, la subdirección 1 asesor pedagógico, en la secretaria escolar 1 secretaria, en la recepción 2 personas.

En el área estudiantil; existen 3 aulas, 1 biblioteca, 1 sala de cómputo, 1 laboratorio, baños para niñas y baños para niños además 1 sala de maestros y el baño. Otra área es la deportiva y de esparcimiento; áreas verdes y 3 canchas deportivas. En el área de comercio está la cooperativa, y el área de mantenimiento con el intendente.

El área de docentes en su organización escolar está en primera estancia la Dirección General con 1 directora, y en la Subdirección están la dirección de primaria con 1 directora y secundaria 1 directora, en el nivel de preescolar la dirección general es la responsable, de cada nivel está secretaria escolar, preescolares, primaria y secundaria, en el nivel de preescolar existen 3 docentes, 1 de inglés, 1 educación física, 1 de tecnología, 1 música y un intendente, en el nivel de primaria 6 docentes, 1 de inglés, 1 educación física, 1 de tecnología, 1 música y un intendente, en secundaria son 10 docentes con un intendente.

La escuela al ser considerada particular cumple con los requerimientos de la SEP, la cual otorga Reconocimiento de Validez Oficial de Estudio, al CGAF, cumpliendo con los requisitos que para la autorización para impartir la educación de tipo básica, con los siguientes datos, nivel de secundaria Acuerdo de incorporación SG20021414, 15 de octubre del 2002, con clave 14PES0166F. En el ciclo escolar 2018-2019, se cubre un horario de 7:00 am a 1:44 pm, con el calendario escolar de 185 días laborales.

La población estudiantil según el Sistema Integral de Control Escolar Jalisco es de 94 alumnos de los cuales 36 alumnos cursan 1er grado, 33 alumnos el 2do grado y 25 alumnos el 3er grado.

Según la información que se presenta en inmueble, cuenta con material educativo; 25 computadoras, de las cuales 21 están en el laboratorio de cómputo y 4 en las oficinas de control escolar.

Existen 90 mesas, 30 en cada aula, 3 Pintarrón uno en cada aula, 6 ventiladores, 1 en cada aula, 1 en biblioteca y 2 en control escolar, 3 escritorios con su silla, en cada salón, 1 cañón, 1 laptop, 1 televisión, 1 DVD, 1 bocina, aproximadamente 1300 libros están en la biblioteca con diferentes temáticas.

1.4 El contexto del aula

En la escuela secundaria existen únicamente tres grupos, uno por cada grado, en el ciclo escolar 2018-2019, en 3er grado de secundaria hay un total de 25 alumnos, de los cuales 11 son mujeres y 14 son hombres. Del total de los alumnos, 9 de ellos están en la institución desde preescolar, el resto ingresó en el nivel de secundaria, provienen de diferentes escuelas primarias de la localidad, según la información de ingreso en control escolar.

Un aspecto fundamental es conocer a los alumnos, saber cómo aprende, por ello es necesario identificar los canales de aprendizaje, para obtener esta información se utilizó un formulario en línea en drive, con el modelo de Test Programación Neurolingüística (PNL) mismo que propone herramientas de trabajo para brindar a los alumnos una educación de calidad. El resultado de la aplicación del test a los 25 alumnos proyectó que en el estilo auditivo se encuentra un 20% de ellos, en el estilo visual un 48% y en el estilo kinestésico un 32%.

El resultado muestra que la mayoría son visuales, reconociendo que los estudiantes presentan características que diferencian su forma de aprender, que cada alumno requiere un cierto tipo de enseñanza, en este caso predomina el aprendizaje a través del contacto visual para considerar las implica de instrucciones y materiales didácticos específicos, con material, copias, imágenes, mapas conceptuales, entre otros más.

En el ambiente del aula conviven alumnos de 13 a 15 años de edad aproximadamente, conocido este periodo como “adolescencia, es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en

diferentes escenarios sociales, culturales y económicos” (Papalia, 2009, p. 372). Estos cambios son evidentes al interactuar con los alumnos.

En dicho documento se hace referencia a Piaget, al describir la adolescencia entre los 11 años en adelante, al considerar la etapa de operaciones formales, “La persona puede pensar de manera abstracta manejar situaciones hipotéticas y pensar en posibles soluciones, pueden participar en el razonamiento hipotético-deductivo, y perfeccionan la capacidad del pensamiento abstracto”. Estas son algunas características de esta etapa que se presenta en el nivel de secundaria. Es importante reconocer la etapa de los educandos, ya que permite tener una visión de sus procesos y comprender sus comportamientos.

En este período se identifican dos categorías en la cognición del adolescente al procesar la información, cambios estructurales y cambios funcionales, en los primeros se incluye, cambios en la capacidad de la memoria de trabajo y la cantidad creciente de conocimientos almacenados en la memoria de largo plazo puede ser declarativa y procedimental. (Papalia, 2009, p. 373)

En el aula se puede observar el comportamiento de estas dos funciones, los alumnos responden a las actividades desde los referentes que ya construyó, desarrollando la capacidad a su ritmo de los nuevos conocimientos adquiridos con niveles de complejidad más altos que en su edad en la primaria.

Otra teoría que aporta la descripción de las conductas de los adolescentes en el desarrollo moral es la teoría de Kohlberg, quien describe tres niveles de razonamiento moral, nivel I, Moralidad preconvencional, Nivel II, Moralidad convencional y Nivel III Moralidad posconvencional (Buxarrais, 1997. p. 25)

Los adolescentes del grupo de tercer grado están desarrollando el nivel I, en los estadios de Moralidad heterónoma, ya que no consideran la perspectiva de los otros y sólo lo desarrollan para evitar la consecuencia, no reflexionan. En el estadio Individualismo, propósito instrumental e intercambio, se tiene conciencia de que deben existir grupos que persigan sus mismos intereses, para satisfacer únicamente las necesidades grupales y no reconocen que otras personas tienen también sus intereses.

La importancia de la teoría de Kohlberg, es el razonamiento que está detrás de la respuesta de una persona al dilema y no a la respuesta en sí, sin embargo; las personas que alcancen un elevado nivel de desarrollo cognitivo no siempre alcanzan un nivel comparable alto en el desarrollo moral, ya que existe la sugerencia que la actividad moral es también motivada por las emociones.

En la práctica educativa se reconocen estas características y se considera para una organización y una intervención que permita crear ambiente de aprendizajes favorables, y resulta ser un elemento sine qua non, reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen de manera directa en los logros de desempeño individual y por ende grupal.

La relación que se observa entre docente y alumno es respetuosa, de docente a padres de familia se considera buena, ya que, si se solicita una entrevista en tiempo, tanto docentes como padres de familia la llevan a cabo sin ningún contratiempo.

La interacción de los alumnos básicamente es de compañerismo, se puede trabajar en un ambiente de respeto, participación y colaboración, aunque si hay factores de riesgo par a una convivencia sana. Para fundamentar lo anterior se utilizó un instrumento que identifica los niveles de factores de una sana convivencia (SEP, 2015. p. 67). Por medio de un instrumento lista de cotejo con 41 reactivos, el resultado fue el 76% considera que, si existen factores de riesgo, mientras el 24% dice que no. Para afianzar a una educación integral en secundaria, es importante reforzar la sana convivencia, como un área de oportunidad, en el ambiente de aprendizaje.

Los alumnos conviven en una infraestructura del aula con una superficie de 60 metros cuadrados, la construcción es de bóveda, tiene un acceso y dos ventanas, espacio considerado para 30 mesitas y sillas para los alumnos, además de los diferentes materiales, escritorio y una silla para las y los docente pintarrón y un friso. Cuenta con luz eléctrica y con 1 ventiladores, 4 domos para que, entre la luz del sol, sus pinturas son de colores claros creando un clima propio para trabajar.

En la población estudiantil existen un total de 86 familias variadas, que se distribuyen en distintos tipos, entre los cuales se encuentran: nuclear (padres e hijos), extensa (además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos

o afines), monoparental (en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres) y otro tipo de familia (aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos).

La fuente de ingreso principal es su trabajo como profesionistas y en negocios propios. Según la entrevista estructurada realizada a los padres de familia al inicio del ciclo escolar, en tercer grado hay 25 familias, de las cuales 13 son nucleares, 7 extensas, 4 familias monoparentales, 1 familia en otro tipo de familia. Todas las familias tienen acceso a servicios de salud, acceso de seguridad social, vivienda propia, servicios básicos de vivienda y el acceso a la alimentación.

Según los datos de la entrevista estructurada los adolescentes realizan algunas actividades por la tarde, de los 25 alumnos 8 alumnos no realizan tarea, el resto comenta que dura de 30 minutos a 1 hora y media aproximadamente, pero no es todos los días, de los 25 alumnos, 16 leen máximo 5 minutos si la tarea lo requiere, 6 de los 25 alumnos practican dos veces a la semana deportes y 9 asisten a clases extras de matemáticas; sin embargo, hay alumnos que no realizan ninguna actividad específica en la tarde, reflejando los pocos hábitos de estudio además la falta de interés y organización en los hogares.

1.5 Experiencia docente

Mi primer acercamiento con la docencia lo enmarcaron mis prácticas profesionales y Servicio Social en la Preparatoria Regional de Sayula en el departamento de Orientación Vocacional, con un proyecto de intervención para los alumnos que tienen un alto porcentaje de reprobar el semestre.

La actividad se desarrolló de manera satisfactoria ya que la interacción con los jóvenes fue positiva logrando un clima de colaboración. En junio y agosto del 2006, se ingresó a la institución CGAF de Docente en 6to grado de Primaria durante el ciclo escolar: 2006-2007.

En el ciclo escolar 2007-2008 se continuó como docente de 2do grado de primaria, la metodología a trabajar con ellos se cambió por la edad y los contenidos, basados en una planeación semanal, concretar y/o afianzar los conocimientos de lectoescritura con actividades para niños de 7 a 8 años aproximadamente. En el ciclo escolar 2008-2009 se colaboró como docente en 3er grado de Preescolar.

Considerado un reto más ya que la metodología a trabajar era diferente, así que se aprendió de las maestras, preguntándoles, observándolas y leyendo. En el ciclo 2009-2010 se colaboró en escuela para padres en preescolar contando con la participación de especialistas en nutrición, en medicina y en teología.

En el ciclo escolar 2012-2013 también se realizó la escuela para padres de primaria. Para impartir estos talleres se participó en la capacitación, así como el conocimiento del manual y la guía de escuela para padres. Se sigue colaborando desde el ciclo 2009 al 2019 ya ahora como docente de secundaria Formación Cívica Y Ética (FCyE) I, II, Tutoría I, II, respectivamente.

Se apoya en control escolar de secundaria, aprendiendo el manejo de las plataformas del Sistema de Control Escolar del Estado de Jalisco (SCEJAL), Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), Estadística 911, Mesa Directiva, Refrendos, Becas, Centros de Atención y Servicios (CAS), CTE, entre otros. En la parte de la docencia en la asignatura de FCyE el directivo solicitó una planeación semanal, bimestral concluyendo con la planeación anual, en base al plan de estudio 2011 y el plan y programa de FCyE 2011.

Está asignatura aporta el desarrollo de 8 competencias que se trabajan a lo largo de la educación básica, en una secuencia de gradación, complejidad, distribución. La parte de la Tutoría I y II se trabajó con el acompañamiento de los alumnos se basa ya en temas que las materias de la universidad nos brindaron en la Línea de Orientación Vocacional, todo ello ha permitido una gran experiencia.

Ya en el contexto la práctica de docencia es un gran reto, así que se identificaron en los Planes de Estudios los contenidos, competencias, aprendizajes esperados que se plasman en la planeación, en los tres niveles. Considero que la formación de la LIE, ayudó al conocer la intervención basada en proyectos psicopedagógicos, ya que se pueden realizar en el área de tutoría I y II. Así como en la asignatura de FCyE I, II. Actualmente en el ciclo escolar 2018-2019 se trabaja en asignatura de FCyE I con el Nuevo Modelo 2017 y Formación I, II, con el plan 2011.

El propósito de la preparación por medio de la maestría en EB, es para afianzar y profesionalizar los conocimientos, habilidades y actitudes del servicio docente con ello ser un profesional que brinde un servicio al lograr que todos los alumnos alcancen los

aprendizajes esperados y también afianzar las bases a las RE vigente ante las exigencias de la sociedad mexicana.

1.6 Reflexión de la práctica docente

En este contexto y como resultado del nuevo modelo, se pugnó por realizar el análisis y reflexión de la práctica a la luz de los principios pedagógicos, propuestos por el plan de estudio 2017 de Educación Básica. Donde se concibe al docente más como un mediador que desempeña un papel fundamental al construir ambientes que atenúan el logro de los aprendizajes esperados y una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad.

Para que se favorezca la renovación de los ambientes de aprendizaje, y que en las aulas se propicie un aprendizaje activo, situado, autorregulado, dirigido, colaborativo y que facilite los procesos sociales del conocimiento y de construcción de significados. Dichos principios, llevarán a detectar fortalezas, pero sobre todo áreas de oportunidad como docente en la asignatura de FCyE en el nivel de secundaria con los alumnos de tercer grado de secundaria.

El principio pedagógico 1, expresa que es de suma importancia poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo; aunque estoy muy de acuerdo con este principio, considero que tengo más áreas de oportunidad que fortalezas.

Es decir asumo que el estudiante debe desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le sirvan para desenvolverse en plenitud en nuestra sociedad cambiante, sin embargo en la clase de FCyE, acepto que como docente en las secuencias didácticas me limito a que los alumnos aprendan conceptos, porque la clase es expositiva, y los alumnos son considerados receptores de los contenidos, por ello reflexiono que los alumnos no desarrollan la habilidad que les permitan llevar a la práctica lo que aprenden y que por esto ellos, suponen que no es de utilidad.

El principio pedagógico 2, enfatiza la necesidad de tener en cuenta los saberes previos de los estudiantes; donde los estudiantes han construido sus referentes, no llegan al aula en blanco ya que tienen una formación formal e informal, por ello para aprender requieren conectar los nuevos aprendizajes con lo que ya saben, en la enseñanza es necesario conocer, comprender y aplicar lo que los alumnos deben aprender e identificar como aprenden, considerando este principio fundamental en las secuencias didácticas, sobre todo al principio

de la sesión donde se plasman las actividades donde se muestra sus procesos cognitivos de aprendizaje, este apartado resulta área de oportunidad, al exponer que no todos los alumnos aprenden de la misma manera.

Falta aplicar estrategia para recuperar los conocimientos previos de todos los alumnos ya que se planean actividades uniformes para todos, con una lluvia de ideas los alumnos comentan sus ideas de forma oral o las describen en su cuaderno y solo al inicio del tema no al inicio de todas las clases.

Respecto al principio pedagógico 3, ofrecer acompañamiento al aprendizaje; para el diseño de las actividades se toma en cuenta un aspecto mínimo, los resultados de la teoría Visual Auditivo y Kinestésico sin embargo, solo se cumple al inicio del ciclo escolar como requisito, aunque se ha tratado de diversificar las actividades para los alumnos Visuales, Auditivos y Kinestésico, no se les da un seguimiento por los tiempos de los módulos, y no identifico si los alumnos construyeron o no conocimiento pasando a otro tema para cumplir con el programa estudio, por otra parte no se considera en la práctica ayudar al desarrollo emocional e intelectual de cada alumno.

En el principio 4, se resalta la importancia de conocer los intereses de los estudiantes; en este punto también existe otra área de oportunidad, seguir buscando información, aunque ya existe conocimiento de la etapa evolutiva y sus características de forma general, aún no reconozco en los alumnos sus intereses particulares y es necesario buscar estrategias que conecten al interés del alumno y los temas dados en el programa de estudio de FCyE.

Según lo expresa el principio 5, el docente debe ser capaz de estimular la motivación intrínseca del alumno; también existe un área de oportunidad ya que la motivación que se genera es extrínseca, es decir, solo para cumplir con la normatividad de la institución se realizan entrevistas con los padres de familia, alumnos y docente quedando como antecedente un compromiso firmado de todas las partes involucradas.

Sin embargo, se necesita buscar y construir estrategias creativas e innovadoras, donde el alumno construya su conocimiento al generar retos cognitivos, y se propicie en ellos la motivación intrínseca, que resulta una herramienta importante para que los alumnos se involucren más.

En el principio pedagógico 6, el maestro debe ser capaz de reconocer la naturaleza social del conocimiento; en este apartado se hace mención del trabajo colaborativo, permitiendo que los alumnos conozcan, debatan e intercambien ideas y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros, esta actividad se realiza en las clases al permitir que los alumnos trabajen en equipos e intercambien sus ideas este tipo de actividades favorece para que los alumnos interactúen con sus ideas y construyen nuevos referente.

En el salón de clases existen actividades que permiten la participación de los alumnos por medio de una expresión oral o escrita, este tipo de actividades se hace en todas las clases, ya sea en binas o en equipos, según el conocimiento de la teoría Sociocultural, a mayor interacción mayor aprendizaje, donde la docente juega un papel fundamental al propiciar la actividad, sin embargo, al monitorear las actividades no se utilizan instrumentos de evaluación individual para identificar si todos construyeron el conocimiento.

El principio pedagógico 7, enfatiza que el aprendizaje debe ser situado; este principio es considerado para mí como un reto pedagógico, ya que los contenidos se desarrollan en un contexto ajeno al del alumno; el estudiante debe afrontar situaciones auténticas y contextualizadas, representando área de oportunidad en las secuencias didácticas para la intervención en el aula, que el alumno reconozca la aplicación del aprendizaje a su contexto, construyendo así un aprendizaje significativo.

Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje es lo que resalta el principio pedagógico 8; con esta idea se ponen de manifiesto la relación de las secuencias didácticas en la intervención de la docente y la evaluación, donde se tiene las herramientas que le permiten identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado.

Existen técnicas e instrumentos de evaluación que se implementan en la clase como la técnica de análisis de desempeño, con los instrumentos la rúbrica y la lista de cotejo; sin embargo, como área de oportunidad, la evaluación se debe considerar no solo como un valor, no se realiza la retroalimentación donde la docente de orientaciones a cada alumno, tampoco se aplican la autoevaluación y la coevaluación.

Respecto al principio pedagógico 9, modelar el aprendizaje puedo expresar que ser docente implica desarrollar ciertas premisas por ejemplo ser puntual, llevar la planeación a la clase, ser respetuosos, mantener una comunicación eficaz.

Este principio se requiere mejorar al llevar a la clase planeaciones contextualizada y argumentada, al observar los alumnos esta responsabilidad del rol de docente, siendo ejemplo para los estudiantes al realizar estrategias de aprendizaje innovadoras.

Valorar el aprendizaje informal se hace presente en el principio 10. Hoy no solo se aprende en la escuela, este principio representa un área de oportunidad al considerarme inmigrante digital, es necesario reconocer los alcances de las tecnologías en el aprendizaje de los alumnos y las diferentes maneras de adquirir el aprendizaje.

En el principio pedagógico 11, se hace mención de la necesidad de promover la interdisciplina; en la enseñanza se promueve la relación entre asignaturas, áreas y ámbitos, es por ello que, en este principio en las reuniones de CTE, los docentes dan a conocer los aprendizajes esperados y cómo se apoyan en las diferentes asignaturas.

En este apartado ha resultado interesante como se aprovechan tiempos y recursos para los aprendizajes de las diferentes asignaturas; una estrategia que se utiliza y que está reflejada en el encuadre es la lectura para comprender los textos de las diferentes materias, uno de los temas que se pueden abordar es el reglamento escolar con la asignatura de español, sin embargo, no se utilizan instrumentos de análisis para identificar si los alumnos alcanzaron el aprendizaje en cada asignatura.

En el Principio pedagógico 12, se enfatiza el favorecer la cultura del aprendizaje; los alumnos aprenden al retroalimentar sus ideas, al convivir en el aula al intercambiar sus ideas con sus compañeros, incluso si parten del error, los alumnos construyen su aprendizaje individual y colectivo.

En la clase este proceso es significativo ya que los alumnos al compartir sus experiencias de una misma localidad tienen diferencias al opinar generando mayor intercambio de ideas, pero no se implementan estrategias para que todos compartan, sus ideas, desconociendo las ideas de todos los alumnos.

Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje es la premisa del principio pedagógico 13; en el aula todos somos diferentes y estas características no son motivo de limitar el aprendizaje, si no riqueza para que todos los alumnos vivan la inclusión; este punto en la práctica resulta complejo, ya que no se tienen la estrategia para que en el aula los alumnos acepten las diferencias al no considerarlas una noción de riqueza, sin embargo se buscan las herramientas que permitan que en el aula se viva este principio.

Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje es el principio pedagógico 14, el cual busca propiciar un ambiente de aprendizaje colaborativo, que promueva el desarrollo del conocimiento y la convivencia.

En el aula los adolescentes viven el conocimiento y reconocimiento de sus emociones, en esta etapa es importante que el respeto se refuerce, por ellos mismos y por los demás, es necesario que los alumnos sepan que su disciplina es parte del aprendizaje, por ello se les da a conocer el encuadre donde la autorregulación tiene porcentaje para su valoración, sin embargo, se sigue formando desde la parte externa como normativa institucional y no como la comprensión de la disciplina.

En estos 14 principios pedagógicos se describen las áreas de oportunidad en la práctica educativa para mejorar la intervención docente, y considerarse prácticas pedagógicas exitosas.

1.7 Implicaciones de las debilidades en el aprendizaje de los alumnos

Después de haber analizado la práctica docente, se identifican debilidades y se considera, para identificar su implicación en el aprendizaje de los alumnos, se redacta en un cuadro de doble entrada de la asignatura de FCyE en secundaria.

Tabla 1

Debilidades docentes e implicación en el aprendizaje

DEBILIDADES	IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE
<p>-La secuencia didáctica se limita a que la clase sea explicativa.</p> <p>-Se recuperan los conocimientos previos solo al inicio del tema de manera</p>	<p>-Los alumnos son pasivos en su aprendizaje, no todos participan.</p> <p>-No construyen aprendizajes significativos.</p>

<p>superficial y no se toma en cuenta la concepción de todos los alumnos.</p> <p>-No se identifican los intereses particulares de los alumnos y no se trabaja a partir de ellos.</p> <p>-La clase es general para todos; el tema se da sin atender las particularidades, no se realizan las adecuaciones curriculares.</p> <p>-Dificultad para implementar la evaluación formativa. No se ofrece retroalimentación.</p> <p>-No utilizo las tecnologías de la información.</p> <p>-La autorregulación se forma desde la parte externa como normativa institucional, únicamente para cumplir con el reglamento.</p>	<p>-No tienen interés en el aprendizaje</p> <p>-No todos los alumnos aprenden de la misma manera y por ello no logran los aprendizajes esperados, existiendo rezago educativo.</p> <p>-No se verifica el nivel de logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>-Las clases son monótonas.</p> <p>-El alumno no comprende la disciplina como parte de su vida.</p>
---	--

Nota: Fuente de elaboración propia.

Después del análisis y reflexión de la práctica docente se identifican las áreas de oportunidad, para una mejora de la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Formación Cívica y Ética, con los alumnos de tercer grado de secundaria.

Se identifican las siguientes interrogantes:

¿Cuáles estrategias de enseñanza aprendizaje propician un aprendizaje significativo?, ¿Cuáles estrategias de enseñanza aprendizaje se pueden utilizar con adolescentes que generen interés y propicien el aprendizaje?, ¿Cómo propiciar que todos los adolescentes aprendan con un rol más activo?, ¿Cómo recuperar conocimientos previos de manera que se tomen en cuenta las estructuras mentales de todos los alumnos?, ¿Cómo realizar adecuaciones curriculares a la planeación?, ¿Cómo lograr una evaluación formativa?, ¿De qué manera propiciar el uso de las TICS en las actividades de aprendizaje?

Dicho lo anterior de la intervención pedagógica, surge la interrogante central:

¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje propician un aprendizaje significativo en los adolescentes para la asignatura de FCyE del nivel de secundaria?

2. PLAN DE DIAGNÓSTICO

En la investigación acción, la práctica docente es la base para realizar la búsqueda e identificar las causas que tienen implicaciones en la enseñanza aprendizaje; después de realizar este análisis y reflexión.

Surge la interrogante ¿qué situación problemática de mi práctica profesional se debe mejorar?; basándose en la reflexión de la práctica con los principios pedagógicos antes mencionados, se identificaron las debilidades de la práctica docente.

Es necesario tener herramientas para elaborar un diagnóstico que ratifiquen o refuten tales hallazgos y generar así un plan de intervención, asumiendo el compromiso de la transformación de la intervención y lograr un mejor aprovechamiento académico.

2.1 Objetivos

Los siguientes objetivos definen la ruta para el aprovechamiento de la información obtenida, y ser insumo del cambio de la realidad de la docente.

2.1.1 Objetivo general

- Identificar las áreas de oportunidad de la práctica docente a través del uso de técnicas e instrumentos que propone la investigación acción para elaborar una propuesta de intervención en la asignatura de FCyE en educación secundaria.

2.1.2 Objetivos específicos

- Elegir técnicas e instrumentos que permitan corroborar las debilidades identificadas a partir del análisis de la práctica docente.
- Obtener indicadores por medio del cuestionario con preguntas abiertas para conocer su opinión alumnos, padres de familia, maestros y directora, acerca de la enseñanza de la asignatura de FCyE.
- Elaborar una guía de observación que permita el análisis de la práctica docente y solicitar la intervención del directivo para su aplicación.

- Autograbar una clase para observar e identificar las conductas, para analizar los factores asociados y reconocer las características de la práctica docente que prevalece en el aula.
- Analizar y triangular la información recabada a partir de los instrumentos para plantear la problemática indagada.

2.2 Tipo de diagnóstico

Para el plan de diagnóstico se siguieron las aportaciones de Elliott (Latorre, 2005. p. 8) quien aporta la idea de la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Por lo tanto, en un contexto específico que es el aula, las prácticas pedagógicas de la docente tienen como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) del problema de su la intervención docente.

En el campo de la investigación acción, el diagnóstico (Latorre, 2005, p. 43) es la parte esencial, con fundamento en el proceso de indagación, en su ambiente natural; en este trabajo se utiliza el diagnóstico de investigación acción donde la docente parte de su experiencia, en la asignatura de FCyE.

Para analizarla, sistematizarla y comprenderla; la finalidad es hacer una descripción y explicación comprensiva de la situación actual, obtener evidencias que sirvan de punto de partida y de comparación con las evidencias que se observen de los cambios o efectos del plan de acción.

En la práctica docente existen causas múltiples que se relacionan y se observan en los resultados diarios en la investigación acción. Las características del diagnóstico permiten tener clara las variables que están relacionadas en la enseñanza.

En realidad, toda investigación, pero en especial la investigación-acción, es una secuenciación de diagnósticos que intentan explicar la realidad y reorientar las acciones para lograr su cambio.

En el diagnóstico según Sagastizabal existen 3 etapas, las que se describen en el siguiente párrafo.

En el diagnóstico I, Cuando iniciamos un proceso diagnóstico generalmente partimos de la observación de los problemas de la práctica. La vivencia y la observación cotidiana de la misma nos brindan un diagnóstico de lo que sucede en la realidad educativa. El diagnóstico II es guiado por la formulación teórico metodológico de un problema de investigación y comienza el proceso de la investigación-acción. Se inicia el problema, en este segundo nivel trabajamos, con lo que está oculto, permitirá la prescripción de una o varias acciones posibles para la investigación a realizar, a modo de plan de mejora de la realidad relevada. Y, por último, en el diagnóstico III completado dicho accionar será menester realizar una evaluación para juzgar la eficacia de la investigación-acción implementada. (Sagastizabal, 2006, p. 6).

2.3 Técnicas e instrumentos

Desde la investigación acción con el propósito de recoger datos, existe una gran variedad de instrumentos, se han seleccionado aquellos que permiten analizar la información, para tener los elementos necesarios que aporten las herramientas para el análisis, de la situación a mejorar.

En los instrumentos a utilizar se debe cuidar la forma de redactar y coherencia para que los alumnos, directivos, docentes y padres de familia pueden comprender el instrumento, considerar los tiempos y lugares de la aplicación para recoger la información.

La recogida de datos (Latorre, 2005, p. 53). Constituye un momento importante dentro de la fase de la observación del ciclo de investigación-acción, el investigador precisa recoger información para ver qué consecuencias o efectos tiene su práctica educativa.

Las técnicas de recogida de información nos permiten reducir de un modo sistemático e intencionado la realidad social que pretendemos estudiar, en nuestro caso la práctica profesional de los docentes, a un sistema de representación que nos resulte más fácil de tratar y analizar.

2.3.1 Cuestionario

El cuestionario constituye el instrumento de recogida de los datos donde aparecen enunciadas las preguntas de forma sistemática y en orden, en donde se consignan las respuestas mediante un sistema establecido de registro sencillo, es un instrumento rígido que busca recoger la información de todos los encuestados a partir de la formulación de unas mismas preguntas, en el que se intenta garantizar una misma situación estandarizada en la formulación de las preguntas, para asegurar después la comparabilidad de las respuestas, de la población seleccionada, con un tiempo aceptable y con los recursos disponibles (López-Roldán, 2015. p. 17).

En dicho documento antes mencionado se consideran a las preguntas sentencias en forma interrogativa, son la expresión que dará lugar a las variables. Las respuestas son las distintas categorías de esas variables, los ítems, los indicadores de los conceptos de la investigación, en la formulación de las preguntas se hace hincapié en las palabras empleadas, se debe comprobar que significan exactamente lo que se quiere decir, determinar que tenga el mismo significado para todos los participantes, si el contexto condiciona su significado, si no se presta a confusión con otras palabras, y buscar si existe otra palabra o expresión más sencilla y clara.

Se aplicarán tres tipos de cuestionario distintos uno para alumnos, padres de familia y directivo-docentes. Se aplicará a los 25 alumnos con cuatro preguntas abiertas, con el propósito de identificar las principales acciones en el marco de la enseñanza de FCyE, por medio de la recolección de datos y el análisis.

Para realizar cambios en la práctica profesional las interrogantes son las siguientes: ¿Qué aprendes de la clase de FCyE?, ¿Cuál es tu interés de la clase de FCyE?, ¿Qué es lo que más te ha ayudado para aprender en la clase FCyE?, ¿El ser alumno en esta clase de FCyE para que te sirva?

El instrumento del cuestionario para el directivo-docente, se aplicará a la directora y a cuatro docentes; tiene como propósito identificar las opiniones de la clase de FCyE, con dos preguntas abiertas ¿Cómo observar mi desempeño docente? y ¿Qué me sugiere para mi práctica docente?

El cuestionario de los padres de familia se utiliza con el propósito de conocer las opiniones de los padres respecto de la asignatura de FCyE; se aplicará a cinco padres de

familia, solo una muestra de las ideas de padres de familia elegidos al azar, con los dos ítems: ¿Cuál es la importancia que considera tiene la asignatura de FCyE?, ¿Cómo práctica usted los valores en casa? (ver anexo 1).

2.3.2 La guía de observación

Otro instrumento a considerar en el diagnóstico es la guía de observación, como evidencia de la práctica docente principalmente en la investigación acción, se utiliza con el propósito de obtener datos que permitan analizar y observar las acciones de la docente en la implementación del currículo, para identificar las áreas de oportunidad.

Es por ello importante referirse la utilidad de la observación (Ander-Egg. 2011, p. 122). Con un objetivo determinado dentro del proceso de la investigación que se va a realizar sabiendo el qué y para qué de la investigación, por lo tanto, hay que establecer el qué y para qué de la observación. Establecer los aspectos y características que se quieren observar.

Es útil elaborar una guía de observación, indicando los aspectos o cuestiones específicas, en los cuales se centre selectivamente la atención.

Al considerar la observación como una realidad abierta, que registra los procesos de la acción, tanto previstos como imprevistos, enfocando hechos de la realidad para darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. La observación es confiable, porque se asegurará de que el hecho observado no es resultado de algo fortuito, sino que es constante y verdadero.

Es válida porque la observación adquiere validez porque se aplica a una situación en la que se aprecia con claridad la conducta del alumno, además es precisa, se enfoca exclusivamente el hecho que se desea destacar y lo separa de todas las acciones que lo rodean todo ello se complementa al ser objetiva, en el proceso se registra y describe la conducta observada, sin calificarla de buena o mala.

El instrumento de la observación permite reconocer las condiciones, recursos, secuencia y tiempos que caracterizan los procesos de enseñanza aprendizaje y que la docente implementa con los alumnos para lograr los aprendizajes esperados establecidos en el plan y programa de estudio.

La guía de observación que se utilizó es sistematizada, se divide en: datos de identificación, participación de los alumnos, actividades de clases, de inicio, desarrollo y cierre, fue contestada por el director de la escuela (ver anexo 2)

2.3.3 Autograbación

El video es una herramienta que permite recoger información, así como de interpretar la realidad, se menciona (Baer.) constituye una construcción, es obvio que el video no es idéntico a lo que se percibe cuando se está en el campo, participando en la situación en la primera persona, sin embargo para estudiar a fondo las formas de las interacciones a fin de descubrir los detalles de su coordinación, el video ofrece un tipo de dato de valor incalculable se considera un verdadero microscopio para las interacciones.

En dicho documento se hace alusión del video con la videografía reconociendo tres aspectos claves. Primero por los datos naturales, segundo principio del análisis secuencial y tercero en la interpretación del análisis por lo que el paradigma es interpretativo.

Cuando en la investigación esta la videografía tienen como fin estudiar actividades comunes, como aquellas en las escuelas, es obvia su estrecha relación por que se centra en estudiar los encuentros, los acontecimientos y las actuaciones sociales con el fin de determinar las estructuras básicas del orden de las interacciones.

Por ello es importante para el análisis secuencial del video, la primera tarea una vez grabados los videos es la preparación, la categorización, el siguiente paso es la transcripción de los datos, a fin de familiarizarse con el material y permite descubrir los aspectos que son de relevancia para el análisis de los datos.

2.4. Análisis de los datos

La investigación cualitativa para el análisis e interpretación de los datos es con apoyo del capítulo, la sistematización y análisis de datos cualitativos de Luis González Martínez (Mejía, 2003, p. 161). Identificaron unidades de análisis, con los requisitos metodológico, conceptualizar, categorizar, organizar y estructurar, permitiendo hacer una interpretación, de la información de los diferentes instrumentos utilizados de los datos recabados.

A continuación, se presentan las ideas de cada una de dichas fases en primer lugar la conceptualización, es conocer todas las ideas en las respuestas de cada pregunta de todos los que participaron, al ser preguntas abiertas el abanico de respuesta es amplia, por lo tanto, en este momento se identifican cuantas ideas diferentes señalaron los alumnos por respuestas por lo que, se requiere de las habilidades del investigador además conocer la importancia de la fase.

En un segundo momento se categoriza, entendido como la acción para identificar las frecuencias de cada enunciado o respuesta, este proceso es esencial para reconocer en las respuestas conjuntos de ideas e ir acotando el abanico de respuestas, reuniendo en grupos de idea global.

En el tercer momento se organizan, al priorizar un solo enunciado global, por grupos ya de las frecuencias y de la categorización, como estas organizadas las categorías que incluyen todas las ideas y se visualiza la estructura el todo.

En el cuarto momento de esta fase se estructura toda la información en un esquema que permite visualizar de manera vertical y horizontal la información de lo específico a lo general.

Teniendo toda la información en el esquema final, el primer nivel lo ocupa el tema general que se investiga o el objeto de las preguntas específicas. Se incluye el número de ideas y sujetos que las aportaron. Cada nivel inferior sumado, da por resultado la cifra del nivel superior.

Para finalizar la etapa de sistematización y análisis de los datos se realiza una interpretación que permite reflexionar, analizar e identificar las posibles interrogantes de la investigación.

2.5 Cronograma de actividades del diagnóstico

Para recoger los datos del proyecto de intervención, se estableció un conjunto de acciones, visualizados en el Diagrama de Gantt. Al ser una herramienta de representación gráfica sencilla y accesible para fijar los tiempos de ejecución, los objetivos que se pretenden alcanzar, recursos a utilizar y las actividades y los destinatarios, servirá de guía en la elaboración del trabajo.

A continuación, se presenta el cronograma para la realización del diagnóstico, se consideran los meses, y las diferentes actividades que ayudaran a integrarlo y finalmente proponer la propuesta.

Tabla 2

Cronograma de actividades

Meses	Enero	Febrero	Marzo
Actividades			
Diseño de la encuesta de alumnos, padres de familia y directivo y docentes			
Encuesta a los alumnos			
Encuesta a los padres de familia			
Aplicación de la guía de observación			
Clase videograbada			
Análisis y sistematización de la encuesta alumnos			
Análisis y sistematización de la encuesta de los padres de familia			
Análisis de la guía de observación			
Análisis de la videograbación			
Concentrado y análisis de los resultados			
Investigación teórica			
Investigación teórica			
Propuesta de intervención			
Conclusiones			

Fuente: Elaboración propia

3. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

En este apartado, describiré los hallazgos encontrados a partir de la aplicación de los instrumentos utilizados para el diagnóstico. En un primer momento, menciono los datos obtenidos en cada instrumento y luego, los resultados generales.

3.1 Análisis del cuestionario de los alumnos

En este apartado se describen los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los alumnos, para su análisis, de las 5 preguntas, se obtienen los siguientes resultados.

Pregunta 1 ¿Qué aprendes de la clase de FCyE? Los alumnos contestan un abanico de opiniones, las cuales se valoraron y agruparon con un mayor rango de coincidencias 59% aprenden derechos y valores, 23% conocimiento de sí mismo y 18% participación en sociedad. Esto confirma que los alumnos aprenden conceptos y algunos dicen que es para conocerse, pero muy pocos dicen que les sirve para su vida en la sociedad.

En la pregunta 2, ¿Cuál es tu interés de la clase de FCyE?, los alumnos reafirman que su interés es saber conceptos de FCyE con un 68%, aprender valores 19% y conocer derechos 13%. Analizando que la mayoría de los alumnos opinan que el saber los conceptos es su interés, solo algunos creen que aprender los valores, y muy pocos quieren conocer sus derechos, pero ninguno menciona las obligaciones y no manifiestan la importancia de la aplicación de lo aprendido de la clase en su vida.

En la pregunta 3, ¿Qué es lo que más te ha ayudado para aprender en la clase FCyE? Las respuestas son poner atención 48%, las actividades de sociodrama 38%, que la clase sea dinámica 14 %. En esta pregunta los alumnos perciben, que si están solo atentos ellos aprenderán, no reconocen que ser activos en la clase les favorece, ya que ha vivido la clase de FCyE, de forma pasiva y expositiva únicamente por la docente.

En la pregunta 4, ¿El ser alumno en esta clase de FCyE para que te sirve?, los alumnos contestaron 56% conocer sus derechos, 27% aprender a convivir en sociedad, y 17% vivir los valores. En estas opiniones los alumnos consideran y reafirman que solo para conocer sus derechos les sirve la asignatura, algunos si creen que sirve para vivir en sociedad y pocos consideran que les servirán para vivir los valores.

3.2 Cuestionario al Directivo y docentes

En este caso sólo se aplicó un solo cuestionario al director y a 4 docentes con 2 preguntas, numero 1 ¿Cómo observa mi desempeño docente? El 100% comenta que la docente, utiliza y aplica estrategias, sin hacer más comentario.

En la pregunta 2 ¿Qué me sugiere para mi práctica docente? se contestó que se deben incluir en las secuencias didácticas estrategias innovadoras, para que los alumnos apliquen lo aprendido y se vea reflejado en la disciplina de los alumnos.

3.3 Análisis del cuestionario a padres de familia

En el resultado de la muestra de opiniones de los 5 padres de familia, se puede apreciar en la pregunta Como padre de familia ¿Cuál es la importancia que considera tiene la asignatura de FCyE? Contestaron con las siguientes ideas, entender la vida 48%, es un reforzamiento de lo visto en primaria 14%, para el desarrollo de la personalidad 12%, y fomentar la convivencia 25%.

La mayoría de los padres de familia opinan que FCyE es para que los alumnos entiendan la vida, y piensan que es un reforzamiento de lo aprendido en primaria, muy pocos creen que es para la convivencia, resaltando que los padres de familia opinan que la asignatura no ocupa un valor predominante y tampoco que les ayude a ser ciudadanos responsables.

En la pregunta 2, ¿Cómo práctica usted los valores en casa? Por mayor número de respuesta consideran, 52% Organizarse como familia, en horario, 33% al platicar con sus hijos y participando todos en las actividades en casa 15%. En el análisis de esta respuesta los padres de familia consideran que, si practican los valores en casa, pero en sus respuestas se identifican actividades, considerando que no identifican los valores en casa.

3.4 Análisis de la guía de observación

La investigación se apoya de una guía de observación estructurada, con la finalidad de sistematizar conductas enfocadas. La observación es realizada por la Directora con una guía que contiene desde los datos de identificación, inicio, desarrollo y cierre, con las siguientes aspectos, utiliza estrategias para activar conocimientos previos, todos los alumnos

participan, crea ambiente de aprendizaje, los alumnos trabajan colaborativamente, atiende la diversidad del aula, utiliza material educativo, evalúa el aprendizaje esperado, tienen una realimentación constante y todo el tiempo se ocupa en actividades de aprendizaje.

Después de realizar un análisis de los aspectos observados de la docente, el resultado de la observación considera que no utiliza estrategia para recuperar los conocimientos previos de los alumnos, solo pregunta que saben del tema, únicamente contesto un alumno, no existe una participación total, algunos alumnos están platicando en voz baja.

El ambiente de aprendizaje es pasivo, en la actividad de desarrollo se reunieron en equipos y la docente los eligió, se les permitió salir del salón y reunirse en el patio en equipos, por lo que hubo un tiempo donde los alumnos no se integraron pronto a la actividad, algunos equipos estaban riendo, existe una alumna sorda se integró a la actividad pero sólo la realizó porque su compañera hizo la actividad y le dijo que la copiara, la maestra se dio cuenta de esta situación y no dijo nada, no se utilizó material educativo, además de los útiles escolares de los alumnos, y el pintarrón donde se escribió el tema.

El producto fue únicamente leer en voz alta lo que cada equipo realizó, para que los demás alumnos escucharan, pero algunos alumnos no estaban poniendo atención, y en otro equipo un alumno seguía escribiendo en su cuaderno, no existe un tiempo de realimentación e interacción de los alumnos, la docente concluyó el tema, dejando una investigación del siguiente tema.

3.5 Análisis de la videograbación

El video como herramienta para analizar la interacción en el aula, permite al docente reflejar sus fortalezas, debilidades y preocupaciones, promover la reflexión crítica y el conocimiento acerca de sus prácticas pedagógicas que permitirá identificar las áreas de oportunidad para su mejora.

Se analiza la videograbación de 50 minutos, la docente al inicio empieza con una reflexión, para comenzar la clase le pide a dos alumnos que lean la frase impresa y que comenten que piensan, no hubo mucha participación, después lee la hoja del tema y lo expone, algunos alumnos se observan sin motivación y pasivos, la atención de los alumnos

se dispersa, algunos platican, se retoman el tema de la clase pasada con poca participaciones, en el desarrollo se organizó en equipos elegidos por la docente, en los equipos comentaran el tema y aprenderán unos de otros con sus opiniones, la evaluación es individual, escribir una conclusión del tema, en su cuaderno.

Al final solo algunos terminaron y solo pocos alumnos lo leyeron en voz alta, en su mayor parte del tiempo la docente guía y el alumno escucha.

Tabla 3

Acciones de la intervención docente

Educativo	No educativo
<ul style="list-style-type: none"> *Preguntar para iniciar el tema. *Utiliza hojas impresas del tema. *Retoma aprendizajes de la clase anterior. *Explica la actividad en equipo. *Monitorea la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> *Preguntar a los alumnos quién de sus compañeros faltó a la clase. *Da tiempo al prefecto. *Mantienen a los alumnos pasivos y con poca interacción.

Fuente: Elaboración propia

3.6 Análisis de los resultados generales

En un primer momento se conceptualizó, al ordenar por ideas, consideradas unidad de análisis e identificando frecuencia. De los resultados obtenidos en el cuestionario de los alumnos, su idea de mayor frecuencia es que aprenden derechos y valores. Sin embargo, el enfoque de la asignatura según el programa (SEP, 2011, p. 64). Hace referencia a que los alumnos fortalezcan el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en sus contextos, la idea de los alumnos refleja solo en parte el desarrollo del enfoque de la asignatura.

Otro de los elementos a considerar en la investigación es el resultado del cuestionario de los padres de familia con su aportación al reflexionar que la asignatura, es un reforzamiento de lo visto en primaria, esa idea remarca la poca consideración que los padres le dan a la asignatura, no reconociendo al proceso de desarrollo y expansión de las capacidades de los adolescentes para enfrentar los retos de la vida, formular proyectos de vida que satisfagan

sus intereses, necesidades y aspiraciones, promoviendo su desarrollo integral, y en un sentido más amplio asuman compromisos con las acciones que contribuyen al mejoramiento del bienestar social.

Con el resultado del cuestionario docente y directivo observan que la docente de la asignatura no utiliza estrategias innovadoras en las secuencias, por ello los alumnos no reflejan lo aprendido en su disciplina. Según el programa de FCyE la docente debe diseñar estrategias que permitan movilizar los conocimientos y las experiencias de los alumnos de tal manera que contribuya al análisis y modificación de actitudes y conductas sociales, mismo que no se ve reflejado en el aula.

Esta información se corrobora con la guía de observación realizada por el directivo, la docente la mayor parte de la clase es expositiva y los alumnos son pasivos además en el análisis de la videograbación existen actividades donde los alumnos interactúan, pero no se identifica si todos aprenden.

En el análisis de los instrumentos se identifica falta de elementos que corresponde al docente para promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen al desarrollar sus capacidades para realizar razonamientos.

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados del diagnóstico se elabora el cuadro del resultado de opiniones de los alumnos, docentes, directivos, padres de familia, guía de observaciones y videograbación, con las interrogantes, para conocer las causas y enriquecer la propuesta de mejora de la práctica docente y transformar la práctica para brindar una educación de calidad.

Al análisis el conjunto de las diferentes opiniones de los actores educativos, la reflexión de la práctica docente, alumnos, directivo, docentes y padres de familia en forma global se considera en la investigación que las áreas de oportunidad de la práctica docente tienen relación con los datos obtenidos, al considerar la necesidad de rediseñar una nueva propuesta de enseñanza para la mejora de su práctica educativa.

4. PROBLEMATIZACIÓN

En esta etapa de la investigación acción, la problematización es esencial para llevar a cabo la propuesta de intervención, buscando la mejora de la práctica docente, justificada en los procesos anteriores, donde se diseñó, elaboró y se aplicaron instrumentos. Para identificar la problemática de mayor probabilidad, a partir de las cuales se generó el análisis y reflexión, para la redacción de las posibles interrogantes de la investigación acción que coadyuvaron a la problematización, insumo que brinda una información para el planteamiento, y la transformar de las prácticas docentes.

La problematización como el proceso que desencadena la generación de conocimiento científico (...) se pone en juego un modelo práctico de aprendizaje de la misma problematización, ya que implica: La desestabilización y cuestionamiento del propio investigador, de su labor (referido al caso del docente investigador que problematiza sobre su quehacer docente). Clarificar el objeto de estudio. Es decir, identificar el motivo de sus preocupaciones, lo que se conoce y lo que se ignora y desea comprender. Localizar (problema práctico) o construir (problema teórico) gradualmente el problema de investigación (Cordoba, 2005, p. 14).

Ya con los insumos que se tienen al utilizar los instrumentos cuestionarios, observación y la autograbación con la participación principalmente del docente, de los alumnos, padres de familia, docente y directora se derivó un conjunto de interrogantes ¿De qué manera lograr que los alumnos amplíen su visión respecto a la importancia de la asignatura de FCyE?, ¿Qué estrategias se pueden emplear para cambiar las concepciones de los padres de familia respecto a la importancia de la asignatura de FCyE?, ¿Cómo valorar la información del aprendizaje logrado?, ¿En cuál metodología de enseñanza aprendizaje el alumno tiene un papel activo?, ¿Cuál es una estrategia innovadora para que los alumnos apliquen lo aprendido?.

En esta investigación acción la problemática se presenta en la mejora de la intervención docente concentrada en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Formación Cívica y Ética, generando como consecuencia que los alumnos tengan un papel pasivo, no relacionen lo aprendido en la clase con su vida y no se logra el enfoque descrito en el plan y programa 2011 de FCyE.

4.1 Análisis teórico de las problemáticas

4.1.1 Enfoque pedagógico

En los procesos educativos han existido referentes de forma y de intervención en la educación que han fortalecido las maneras de instrucción y se han ido adecuando a las necesidades e ideas que aportan a la formación de los alumnos de manera que puedan ir considerándose elementos para lograr un aprendizaje cada más relevante.

El enfoque pedagógico articula las funciones sustantivas de la siguiente manera: En cuanto a la formación, orienta dos procesos: el currículo y la práctica pedagógica. Con respecto al primero, lo comprende como una construcción social y cultural que le permite organizar el conjunto de prácticas educativas. Con la segunda, dinamiza los procesos de aprendizaje y enseñanza haciendo de ellos escenarios de praxis pedagógica, política y ética que le permite al docente tener una permanente aptitud reflexiva, dialógica y crítica frente a los estudiantes, los diversos contextos, y al corpus epistemológico, conceptual, teórico, metodológico, práctico, praxiológico e investigativo de su disciplina con el fin de propiciar el aprendizaje y mejorar sus acciones como docente. (Páez, 2018, p. 13)

La intervención que realiza la docente considera los procesos que alude al conocimiento de que enseñar, para realizar su práctica educativa, es un escenario propicio para entender la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de manera conjunta. Y las ideas de la escuela se han modificado para darle el sentido y valor.

4.1.2 La Escuela Nueva

Surge la idea de la escuela nueva, en un sentido inverso a la educación tradicionalista, para formar al alumno ya con una concepción más amplia y una formación favoreciendo el aprendizaje. “La escuela nueva rompe con el verbalismo retorico tradicional, con la formación coactiva del carácter a través de la disciplina, con el autoritarismo magistral y la suma pasividad del niño” (Forero, 2004, p. 23). Se reconoce la importancia del papel del alumno en la construcción de su aprendizaje y el valor de la interacción de la docente alumnos en el aula de manera libre.

El papel de la escuela, debe ser el de proporcionar un ambiente de libertad y de respeto por las capacidades del niño, es decir erradicar las tensiones tradicionales y el pensamiento anquilosado que hasta ese entonces acompañaba la práctica educativa, el momento de rescatar al niño como ser humano, con sus potencialidades, sus propias necesidades y expectativa, al que se le debe ayudar a vivir. (Forero, 2004, p. 27)

Se reconoce la función de la escuela como el espacio de formación y considera al alumno un ser humano con características particulares al cual va a formarse para vivir, en un espacio donde existen valores y reconocimiento la capacidad de aprendizaje de los alumnos, para seguir avanzando en las nociones del aprendizaje.

4.1.3 Constructivismo

En sus principios, el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por comprender los problemas de la formación del conocimiento del ser humano y destacando la convicción de que el conocimiento se construye de manera activa.

La concepción del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la convergencia de diversas aproximaciones psicológica a problemas como: el desarrollo psicológico del individuo, la identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje. El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados que aprendan sobre contenidos significativos. El reconocimiento de la exigencia del aprendizaje escolar da una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales. La búsqueda de alternativas novedosas, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitivas. La importancia de promover la interacción entre el docente, así entre los alumnos mismos (Barriga, 2002, pp. 25-27)

Este enfoque es considerado en la actualidad esencial en la intervención docente, porque, todo el tiempo se centran el interés en los alumnos y en sus procesos de aprendizajes, para que todo y cada uno de ellos logran sus aprendizajes en su grado y nivel educativo, es por ello la importancia de conocer a los alumnos y la influencia en el aprendizaje de los factores del contexto, además en la intervención se considera al alumno de manera global, este enfoque visualiza la importancia del ambiente de aprendizaje así como la interacción y

comunicación que existe con la docente y el alumno, que lo lleva a la concertación de su conocimiento.

4.1.4 Enfoque por competencias

Las nociones del conocimiento se reforzaron al concebir los pilares de la educación aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir, y aprender a ser, han sido considerados el soporte de la instrucción de la sociedad al visualizar una educación integral, reconociendo que es un medio por el cual las sociedades se transforman, para alcanzar su bienestar colectivo.

En el aprender a conocer y el aprender hacer se reconoce que el conocimiento no solo se construye de forma mecánica, si no que el instruirse, lleva al estudiante a desarrollar un juicio, además de ser el medio que le permitirá dirigir su actuación como persona. El aprender a vivir, concibe a la sociedad a partir del ideal del progreso, y reconoce en la formación la herramienta de beneficio de la sociedad, al vivir en un profundo respeto en la interacción al lograr un aprendizaje que le permita relacionarse con los demás.

En el pilar aprender a ser, la educación debe favorecer de manera integral cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, todos los seres humanos deben estar en circunstancias que le permitan este desarrollo (Delors, 1994. p. 5).

Comprender a la educación de manera integral permite visualizar al alumno y a la intervención docente, hacia la formación de la persona de manera integral y significativa, además contribuye para concretar sus saberes en la actuación como sujeto en el marco de una sociedad. Estos elementos permiten la concreción de lo aprendido de manera integrada, asociando la acción a la noción de competencia, este término se integró como referencia en la educación.

La competencia, en el ámbito de la educación escolar, ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas a los que se enfrentará a lo largo de su vida. Por lo tanto, la competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida, mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo

y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales. (Zabala, 2008. p. 13).

La docente al concebir y poner al alumno al centro reconoce sus intereses y sus procesos de aprendizaje, que le permiten diseñar y crear espacios para un aprendizaje significativo, esto le permitirá constituir el aprendizaje al alumno al ser integrado y ejecutado de manera eficiente al enfrentar a situaciones de la vida, la formación en competencias permite al docente diseñar maneras de intervención para que los alumnos logren sus aprendizajes mediante un abanico de estrategias didácticas.

4.1.5 Las estrategias didácticas

Las estrategias son los medios que permiten al docente potenciar el aprendizaje de sus alumnos hacia el desarrollo de las competencias, por medio de la organización de actividades, mismas que contribuirán y reflejarán el aprendizaje logrado. “la enseñanza es un proceso que pretende apoyar o, si se prefiere el término, andamiar el logro de aprendizajes esperado” (Barriga, 2002, p.140). Porque se acompaña al alumno y este construye su aprendizaje de manera activa y significativa en una construcción conjunta.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos, considerando que tipo de estrategia es la indicada para utilizarse, considerando las características generales de los aprendizajes, tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que se va abordar. La intencionalidad o meta que se desea lograr y la actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno. Vigilancia constante del proceso de enseñanza. Determinación del contexto. (Barriga, 2002, p. 141)

Todos los elementos son esenciales para la intervención en el aula que generen un ambiente de aprendizaje con una claridad del proceso y una interacción constante entre los involucrados del proceso, docente-alumno, alumno-alumno, al considerar más elementos que aportan a la construcción del aprendizaje.

En el presente se consideran a partir de las competencias de los docentes al crear situaciones donde los alumnos interacciones, participen, aporten y sobre todo construyan de

manera activa sus conocimientos, en el espacio que la escuela brinda como un medio que forma a las personas de manera integral, y las estrategias serán dominadas por la docente, para que de manera intencionada lleven un propósito preestablecido, logrando que las actividades sean propositivas.

4.1.6 El ABP

La docente reconocerá en las estrategias la relación con el saber y el saber hacer para concebir y organizar sus clases con estrategias didácticas, para su intervención, logrando que todos los alumnos aprendan, así como para establecer ambientes propicios.

El Aprendizaje Basado en Problemas, los alumnos movilizan recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Tiene sus bases en la psicología cognitiva en el sentido de provocar en los educandos conflictos cognitivos. Una situación problemática claramente planteada para ser resuelta en equipo y comunicada después hace que los alumnos desarrollen competencias porque se logran aprendizajes significativos debido a que se involucra la parte afectiva y volitiva del alumno. Por otra parte, a través de la actuación del profesor como mediador y potenciador, se le hace transitar, de acuerdo a los postulados vigotskianos, de una zona de desarrollo real a una zona de desarrollo próximo. (Frola, 2011 , p. 27)

El ABP se considera una estrategia que logra la concreción de los conocimientos, habilidades y actitudes, ya que permite la movilización, al desarrollar habilidades cognitivas para la solución de problemas, logrando en los alumnos las metas comunes y la construcción del aprendizaje en un trabajo de manera colaborativa y significativa.

Otra definición que contribuye al trabajo es la aportación al considera que los problemas son, sin duda, un elemento crucial en esta metodología. Al considera el problema típico es una narración breve, en lenguaje sencillo, cotidiano (no técnico) de una situación o un estado de cosas. Típicamente, no se formula en términos de problema ni se sugieren preguntas que los estudiantes tienen que contestar.

De tal manera, que en cualquier versión de ABP se orienta a los objetivos señalados por Barrows (Escribano, 2010, p. 20)

1. Estructurar el conocimiento para utilizarlo en contextos clínicos. A pesar de esta formulación clínica, no resulta difícil entender que se trata de orientar el trabajo a construir el conocimiento que hay que poner en práctica.
2. Desarrollar procesos eficaces de razonamiento clínico. De nuevo enunciado en términos médicos, se refiere a las actividades cognitivas necesarias en el campo profesional de referencia, resolución de problemas, toma de decisiones, generación de hipótesis, que son los procesos de nivel superior que los alumnos adolescentes asimilan en sus procesos de aprendizaje.
3. Desarrollar destrezas de aprendizaje autodirigido. Nos estaríamos refiriendo a estrategias de aprendizaje, y, de forma especial, de naturaleza metacognitivas o de autodirección, centradas en lo que hace el aprendiz en contextos nuevos.
4. Motivación para el aprendizaje. El hecho de que la propuesta de trabajo sitúe a los estudiantes en el contexto de un problema desafiante, que requiere su participación inmediata y que debe explorar de forma auto-dirigida aumenta de forma sustancial la motivación de los estudiantes, que superan la actitud pasiva característica de las aulas tradicionales. Y que es sin duda una de las variantes a considerar para la transformación de la intervención docente.

Según se menciona en la información a estos cuatro podría añadirse un quinto objetivo:

5. Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo con los compañeros lo que implica también otras capacidades como la comunicación, la confrontación constructiva de ideas y puntos de vista o la atención a los procesos del propio grupo que aporta en la realimentación de las ideas propuestas.

4.1.7 El método de casos

Las estrategias utilizadas son decisiones tomadas por la docente anticipada a su intervención, se reconoce las premisas que le permitirán manejar esta herramienta el efecto de enseñanza aprendizaje se cumplen según lo previsto.

El método de casos es una de las alternativas viables para desarrollar competencias desde la escuela, en esencia es una descripción narrativa que se hace de una determinada situación de la vida real, incidente o suceso, que involucre la toma de decisiones por parte de quien lo analiza y pretende resolverlo. El método de casos tiene sus orígenes en la jurisprudencia y al igual que en esta rama del conocimiento humano es fundamental que el narrador no haga ninguna interpretación, ya que esta puede cambiar la percepción del receptor. Es común pero también deseable que haya puntos de vista antagónicos en el análisis y procedimiento de los casos, lo cual es una excelente vía para seguir movilizando recursos y como consecuencia desarrollar competencias en los alumnos. (Frola, 2011, p. 31)

Esta estrategia también permite la movilización de todos los componentes de la competencia al desarrollar la capacidad de responder y visualizar la situación, los alumnos asimilan la nueva información con los conocimientos que ya posee para argumentar sus respuestas y proponer soluciones, logrando el aprendizaje progresivamente en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

4.1.8 El método de proyectos

En el aula la intervención docente implica organizar de manera sistemática las actividades de modo que todos los alumnos se involucren y participen al considerar la forma de trabajo donde se reconozca las características de los alumnos y la intención de la intervención una estrategia a considerar es el método de proyectos.

El método de proyectos es una de las alternativas para el desarrollo de competencias en los alumnos ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización. La mayoría de ellas basadas originalmente en los planteamientos de

kilpatrick para quien el punto de partida es el interés y el esfuerzo. El maestro tendrá que aprovechar las energías individuales, canalizadas e integradas hacia un objetivo concreto. El método de proyectos designa la actividad espontánea y coordinada de un grupo de alumnos de este modo, tienen la posibilidad de elaborar un proyecto en común y de ejecutarlo, sintiéndose protagonistas en todo el proceso y estimulando la iniciativa responsable de cada uno en el seno del grupo. (Frola, 2011, p. 37)

Esta estrategia permitirá que los alumnos formulen alternativas a una situación vulnerable, y diseñen en equipo la propuesta solución, al valorar la participación de sus compañeros y logren un punto de vista en común.

4.2 Pregunta final

¿Cuál es la estrategia de enseñanza aprendizaje que se puede utilizar con adolescentes para lograr aprendizaje significativo relacionando la escuela y la vida en la asignatura FCyE en tercer grado en la escuela GAF?

4.3 Planteamiento

En esta etapa de planteamiento después de elegir y concretar las interrogantes posibles, se indagó la información correspondiente para expresar con la mayor precisión posible, el asunto que ha de ser estudiado y que fortalecerá la práctica docente.

Al existir estas condiciones que permiten comprender la relación de los elementos de la propia práctica docente y según la información analizada. Se priorizó e identificó la falta de relación de los contenidos de Formación Cívica y Ética para la vida.

En este sentido la problemática presente en la enseñanza de FCyE, tiene como consecuencia que los alumnos se muestren desinteresados y pasivos al no aplicar lo aprendido a su vida.

Con la información recabada en este momento, se reflexiona en la necesidad de investigar sobre la metodología que permita que los alumnos relacionen lo aprendido en la asignatura

en su vida y sean activos en su aprendizaje. Con base a la información que se recopiló se logra detectar la interrogante central.

En la investigación acción, se concluye que la enseñanza se debe de transformar. A partir de esto el planteamiento es ¿El Aprendizaje Basado en Problemas propicia un aprendizaje significativo en los adolescentes en la asignatura de FCyE del nivel de secundaria?

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En la presente investigación acción, la propuesta de intervención docente en la asignatura de Formación Cívica y Ética de tercer grado de secundaria, tiene como propósito transformar la práctica docente, al identificar con el diagnóstico las áreas de oportunidad en la enseñanza aprendizaje, para que los alumnos logren aplicar lo aprendido a su vida.

Se buscó información sobre la estrategia de enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas, el cual promueve una participación activa del alumno, se apropie de la construcción de su propio aprendizaje a través de la resolución, con la intencionalidad de movilizar sus conocimientos previos para acrecentarlos con los nuevos saberes, a su estructura cognitiva, además del acompañamiento por parte del docente.

5.1 Título

En la propuesta de intervención se plasma la metodología a implementar para dar solución a la interrogante planteada quedando el título de la siguiente manera, Aprendizaje Basado en Problemas en Formación Cívica y Ética en tercer grado de Secundaria

5.2 Descripción general

En la identificación de la secuencia didáctica, se hace referencia, a los siguientes parámetros, trimestre, contenido, aprendizaje esperado, propósito general, duración, temporalización, sesión, propósito específico y el título de la secuencia

Las secuencias didácticas se realizaron con base al elemento del principio pedagógico Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, donde se reconoce que la enseñanza es significativa, si los alumnos generan un aprendizaje verdadero. Y tener en cuenta los saberes previos del estudiante, al reconocer en la enseñanza las necesidades de los alumnos

Con la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas, en cada secuencia didáctica existe el planteamiento de un problema significativo, dichas problemáticas son hipotéticas o reales, con ideas propuestas por los alumnos.

Las sesiones tienen como punto de partida los aprendizajes esperados del programa de estudio 2011, guía para el maestro Plan y Programa de Estudio Educación Básica Secundaria, Formación Cívica y Ética, de tercero.

En la estrategia de intervención docente se consideran 6 secuencias didácticas con las aportaciones de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo de Frida Díaz Barriga, organizado en orientaciones metodológicas preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales, a partir de una situación problemática real o hipotética.

Los alumnos participarán al resolver a través de la búsqueda, selección, conocimientos, comprensión y aplicación de la información, donde se activarán sus procesos cognitivos en la generación de las expectativas con sus conocimientos previos y la nueva información al darle solución a la problemática de manera argumentada.

5.3 Justificación

Después del autoanálisis de la práctica docente y la necesidad de su transformación, se propone la transformación de su intervención con los alumnos de tercer grado de secundaria, en la asignatura de Formación Cívica y Ética., por medio de la estrategia Aprendizaje Basado en problemas.

Al considera que en el plan y programa de estudio de 2011 de Formación Cívica y Ética se promueve un espacio de aprendizaje, al propiciar la capacidad crítica y deliberativa, para responder a situaciones que viven.

En contraste con la problemática de la investigación acción, los alumnos no consideran los contenidos de formación para su vida, por ello la necesidad que los alumnos desarrollen un aprendizaje significativo relacionando la escuela y la vida, por ello se plantea una propuesta de intervención, donde los alumnos se apropien del aprendizaje y lo consideren útil para su vida.

La propuesta de la estrategia Aprendizaje Basado en Problema permite que la docente reconozca su papel como guía y acompañante de la construcción de aprendizajes, visualizando al alumno en papel activo, y construir ambientes propicios y de interés.

Al resolver problemáticas de su interés y comprender que los conocimientos que obtienen en la resolución de las situaciones problemáticas le son útiles fuera de la escuela.

Ya que se reconoce que los alumnos deben desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le sirvan para desenvolverse en plenitud en una sociedad cambiante, la estrategia se consideró ante la interrogante de la problemática y lograr la transformación de la intervención docente.

Además, se considera también las características e intereses del grupo, lo cual implicó reconocer la importancia de saber cómo aprenden, y considerar sus estilos de aprendizaje con un 48% en estilo Visual, permitiendo tener una orientación para realizar la propuesta de intervención docente.

Y diseñar las herramientas pertinentes tomando en cuenta su nivel cognitivo, con las etapas de desarrollo de Piaget, al considerar que los alumnos deducen de situaciones reales o hipotéticas las posibles soluciones, por medio del conocimiento y la comprensión.

Además de la importancia de la relación con sus compañeros que le permitan aprender con los otros y la aplicación de sus aprendizajes a una propuesta de solución.

5.4 Elementos teóricos y teorización

5.4.1 Los 14 principios pedagógicos

Se retoman los 14 principios pedagógicos que sustentan el nuevo plan de estudio 2017 aprendizajes claves, por ser las condiciones esenciales para la implementación del currículo en el aula.

Al reconocer la importancia de poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, se considera a las y los alumnos la razón del ser docente y es necesario concebirlo de manera integral para que su aprendizaje lo pueda aplicar en la cotidianidad.

Donde la instrucción en la escuela sea vivida para formar a personas que desarrollan las herramientas necesarias, y lograr su bienestar y contribuir a su sociedad, de tal manera que sus aprendizajes sean factor de crecimiento personal al “reconoce al estudiante como parte esencial y la razón de ser de la práctica docente” (SEP, 2016, p.43). Por esta razón que en

la enseñanza aprendizaje, en la práctica docente se consideran a los alumnos al ser pieza esencial para su intervención docente.

Es decir, la necesidad que tiene el docente de conocer a sus alumnos, su contexto que le permita reconocer al estudiante como pieza fundamental.

Con esta visión el docente al conocer a los alumnos comprende la importancia de los conocimientos previos, hoy más que nunca la información es una fuente que está en todo momento, se reconoce que los alumnos ya tienen construido conceptos desde su experiencia y “el docente ha de promover que el alumno exprese sus conceptos y propuestas, como parte del proceso de aprendizaje; así podrá conocer las habilidades, actitudes y valores de los alumnos y usarlos como punto de partida en el diseño de la clase” (SEP, 2016, p.43). Y sean estos el soporte para que las clases se muestren interesantes y desafiantes, donde sus conceptos previos les sirva para construir los nuevos aprendizajes y se construya de manera activa.

El principio pedagógico relevante en las áreas de oportunidad del docente es el diseño de situaciones didácticas que propicien el aprendizaje, se concreta la idea que los alumnos aprendan en situaciones que lo acerquen a la realidad, que les impliquen un reto y además que exista en su contexto de adolescentes.

Al buscar que los alumnos se involucren y “el reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias auténticas. El Aprendizaje Basado en Problemas reales es una metodología que promueve el aprendizaje situado, lo que facilita que este sea útil y duradero” (SEP, 2016, p.43). Es aquí donde radica el insumo del bagaje de experiencias que los adolescentes viven en su localidad se puede considera al implementar la metodología.

Al reconocer la naturaleza social del conocimiento, los alumnos aprenden en su interacción con los diferentes grupos a los que son parte, en la intervención docente se consideró este elemento al reunir a los alumnos en equipo “ El trabajo cooperativo permite que los aprendices debatan e intercambien ideas, que los alumnos más aventajados

contribuyan a la formación de sus compañeros y ofrece las condiciones para el desarrollo emocional necesario para aprender a cooperar y a vivir en comunidad” (SEP, 2016, p.44).

En el aula la interacción entre los actores, es parte del involucramiento de todos al organizar y acordar las formas de trabajo es por esta razón es necesario dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante “el docente ha de diseñar estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo, y por las relaciones que establece en el aula con otros y que le permiten aprender” (SEP, 2016, p.44).

Es tarea necesaria favorecer la cultura del aprendizaje, es decir “ha de promover que el aprendiz estable relaciones de aprendizaje, que se comunique con otros para seguir aprendiendo y apoyar de ese modo el propósito mutuo de construir conocimiento y mejorar los logros tanto individuales como colectivos”. (SEP, 2016, p.44) El alumno aprenderá desde su experiencia, sus aportaciones y considerará las aportaciones de los otros al valorar sus ideas y poder modificar y aprender nuevos conocimientos desde la argumentación al analizar y proponer soluciones en común.

Al intervenir el docente ofrecer acompañamiento al aprendizaje, no es una actividad única y aislada ya que tanto el docente acompaña como el alumno, “Las actividades de aprendizaje se han de organizar en distintas formas, a modo de que todos los alumnos puedan acceder al conocimiento. En virtud de la diversidad de necesidades y estilos de aprender se han de eliminar las barreras al aprendizaje y a la participación”. (SEP, 2016, p.44) El conocer el contexto y a los alumnos permite al docente organizar su intervención de manera propositiva e intencionada al orientar las actividades para construir aprendizaje en colaborativo.

Al comprender la existencia y el valor del aprendizaje informal en nuestros tiempos los alumnos aprenden al tener acceso a la información de manera rápida “Una forma de mostrar al aprendiz el valor de ese aprendizaje es buscar estrategias de enseñanza para incorporarlo adecuadamente al aula. Los aprendizajes formales e informales deben convivir e incorporarse a una misma estructura cognitiva”. (SEP, 2016, p.45)

En la asignatura este factor es determinante ya que se aprende de situaciones que cada día se vive y se necesitan del análisis para comprender cual es el papel de esta formación.

Asi como “La evaluación busca conocer cómo los estudiantes organizan, estructuran y usan sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de distintos niveles de complejidad y de diversa índole”. (SEP, 2016, p.45)

Lo que se vive en el aula es toda una actividad que implica identificar el logro de lo aprendido los instrumentos que la docente utiliza servirán para la mejora de los aprendizajes y de la práctica docente con el enfoque de evaluación formativa. Al cuidar el espacio donde se genera este proceso “Se debe propiciar un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre” permitiendo la comunicación.

Porque se lleva implícita la “Enseñar implica entablar una relación humana por excelencia que requiere que el profesor establezca una relación cercana con el aprendiz, que sepa acerca de sus intereses y su circunstancia particular” y no sea visto como receptor.

En el proceso de todas las tareas del ser docente es deseado “Reflexionar sobre su práctica docente para determinar si la situación didáctica es un elemento inhibitor o promotor del aprendizaje y desarrollo de los alumnos” como una de las competencias de su desempeño docente en cualquier, grado y nivel educativo.

5.4.2 La planeación didáctica

La labor docente es una tarea que plantea un abanico de acciones donde se necesita el reconocimiento de sus competencias para su práctica al realizar la intervención docente de manera sobresaliente con determinados alumnos y con características particulares.

La herramienta principal de dicha tarea, en su intervención docente es la planificación, al ser un componente sustantivo de su práctica docente para desarrollar el aprendizaje de la y los adolescentes e implica el diseño de estrategias de enseñanza adecuadas a las necesidades

de aprendizaje del grupo, donde las actividades deben representar desafíos intelectuales, con el fin de que expresen alternativas de solución (SEP, 2011, p. 27).

Por lo tanto, se reconoce que en el diseño de la planificación se deben comprender los elementos que garanticen que los alumnos logren los aprendizajes esperados, con el apoyo del docente y las estrategias pertinentes según las características propias.

En consecuencia es necesario que en dicha planeación el docente conozca y comprenda los elementos indispensables, para desarrollar los aprendizajes de su asignatura y ya en este contexto se hace mención que la enseñanza corre a cargo del enseñante, pero en una construcción conjunta de alumno y contexto, así mismo se afirma que en cada aula donde se desarrolló la enseñanza aprendizaje, es una construcción conjunta única e irrepetible y la forma en que se concretizan siempre serán diferentes y singular en todas las ocasiones (Barriga, 2002, p. 140).

De esta manera, la planificación se vuelve un elemento esencial para que en la implementación el tipo de experiencias en que los alumnos se vean inmerso se manifiesta la habilidad del docente en el manejo de los componentes de la planificación.

Entre los que se consideran, el conocimiento teórico profundo y pertinente del aprendizaje, el desarrollo humano. Dominio de los contenidos que enseña. Control de estrategias de enseñanza del aprendizaje del alumno y lo hagan motivante. Saber dirigir las actividades de los alumnos y saber evaluar (Barriga, 2002, p. 6).

En la organización pedagógica de la experiencia de aprendizaje según la asignatura a impartir estos son algunos de los elementos a considerar en la planificación que permite ir realizando las mejoras, dependerá de lo que cada docente contemplé y las características de su grupo.

En este documento además de lo antes mencionado, se hace referencia a la planificación de carácter significativo y vivencial, al vincular los procesos formativos y los aprendizajes esperados con la vida cotidiana de los adolescentes, mediante el acercamiento crítico a situaciones problemáticas, la importancia de la recuperación de saberes y experiencias previas y el aprendizaje a través de la práctica (SEP. 2011, p. 82).

La importancia de la planeación es determinada por la función central del docente al reunir todos los elementos y organizar su intervención, al implementarla e ir considerando las mejoras de su práctica en cada elemento, como una experiencia única e irrepetible.

5.4.3 Ambientes de aprendizaje

Ya se ha mencionado la importancia que tiene los elementos para la enseñanza aprendizaje, considerando los ambientes de aprendizajes fundamentales en las aulas.

Al considerarse el espacio donde los y las adolescentes interactúan con la profesora requiere de elementos que contribuyan a fortalecer la intención propositiva en la enseñanza aprendizaje, por ello cabe hacer mención sobre la importancia de reflexión y accionar la propuesta de Perrenoud, 2010 quien en su obra las “Diez competencias docentes”, entre las que expone:

Animar y organizar situaciones de aprendizaje. Esta competencia global moviliza varias competencias más específicas: Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. Trabajar a partir de los errores y los obstáculos al aprendizaje. Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. Comprometer a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.

No obstante, la puesta en marcha de este conjunto de competencias fortalece la gestión de la práctica en el aula y la participación de la docente en secundaria, ayudando a priorizar y resolver los problemas que obstaculizan el aprendizaje de los alumnos, a través de la propuesta.

El gran reto en el aula es la integración de todos los elementos al considerar de suma importancia al relacionar los contenidos, aprendizajes, actividades en un ambiente favorable para todos los alumnos, al considerar.

El ambiente de aprendizaje no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo o a las relaciones interpersonales entre maestros y alumnos. Se establece en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que implican acciones, experiencias y vivencias de cada participante; actitudes, condiciones materiales y socioafectivas; múltiples relaciones con el entorno; y la infraestructura necesaria para

la concreción de los propósitos culturales que se explicitan en toda propuesta educativa. (SEP, 2016, p.51)

Al entender que se genera de manera intencionada en la planificación de las actividades se crea un ambiente que es propositivo y al propiciar un entorno donde los alumnos construyan aprendizaje significativo.

5.4.4 Aportación de Jean Piaget en la adolescencia

Los elementos descritos anteriormente son parte de todos los elementos necesarios en la enseñanza aprendizaje y la atribución de la teoría constructivista, con aportaciones de Jean Piaget, al referirse al desarrollo cognitivo y sus características, estos elementos son un gran aporte a la educación porque permite tener conocimientos de las características particulares de cada Estadios y el docente conozca las características de sus alumnos.

En dicha teoría del desarrollo cognitivo del individuo se respalda sobre la visión de epistemología genética, al comprender que el individuo adecua al ambiente de acuerdo a sus capacidades, ya sea innatas o las que desarrolla, a consecuencia de ello existen tres aportaciones de su teoría, organización, adaptación y equilibrio. La organización es el acto de estructurar los procesos mentales que se mueven ante algún desequilibrio que el sujeto experimente, se liga con la adaptación, al dividirse en dos procesos, asimilación y acomodación y que se manifiestan en un proceso denominado por el teórico etapas o periodos de desarrollo (Meece, 2001, Pp.101-104).

Con esta contribución se favorece la relación que las y los adolescentes manifiestan en el ambiente de la clase al lograr que se involucren en su aprendizaje y se propicie el desarrollo de su aprendizaje según Piaget menciona sobre el desarrollo cognitivo, identificando los estadios, sensorial-motriz, preoperacional, operaciones concretas y en el último argumenta que el individuo tiene la capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva durante la etapa de las operaciones formales.

Al comprender que en esta etapa de los 11 a 12 en adelante, el pensamiento comienza a distinguir entre lo que es real (concreto) y lo posible (abstracto) que le permite manifestar un razonamiento hipotetico-deductivo (Meece, 2001, p. 117) permitiendo recrear una situación hipotetica o real en el aula.

Al considerar que tienen los referentes previos y que los relacionara con la nueva información según sea estimulado con la intencionalidad de las actividades en el aula, donde se logra que todos los alumnos construyan aprendizaje.

En esta propuesta se hace mencion que los alumnos de la intervencion docentes se encuentran en la etapa de operaciones formales, al ser esencial en el diseño de la propuesta y considerar la maduracion de las habilidades de los alumnos.

De acuerdo a las características de los alumnos se encuentran en el Estadios de operaciones formales. Es decir lo estudiantes logran un razonamiento logico formal. Y pueden realizar hipotesis, y en algunos momentos llevarlas a la comprobacion.

Mismas habilidades que son consideradas para la realizacion de las actividades en el aula, por eso la importancia de que el docente domine estos elementos y le sea de ayuda en su intervencion docente.

5.4.5 Aportación de Vygotsky

Otra de las teorías que aportan a la propuesta es la sociocultural de Vygotsky, fue uno de los primeros teóricos del desarrollo en analizar la influencia del contexto social y cultural, en su teoría sociocultural, donde se menciona que el conocimiento no se construye de manera individual, sino entre personas, de manera que interactúan, mencionando que la internalización designa el proceso de construcción de representaciones internas de acción física externas o de operaciones mentales (Meece, 2001, p. 128).

El docente al reconocer que los adolescentes forman parte de un grupo, en el que continuamente interactuan, y comparten ciertas características, se consibe como el guía de las actividades, con la interaccion docente alumno, alumno alumno, que apoyan al aprendizaje.

Una de las aportaciones mas importantes de esta teoría, es el concepto de la zona de desarrollo proximal, incluye las funciones que estan en procesos de desarrollo pero que todavia no se desarrollan plenamente. Desde el punto de vista de esta teoría la solucion colaborativa de problemas entre compañeros ofrece experiencias de la interaccion de un niño con el adulto. Esta zona designa la diferencia entre lo que el niño puede hacer por si mismo

y lo que puede hacer con ayuda, para alcanzar un nivel mas alto, al lograr niveles superiores en el funcionamiento mental (Meece, 2001, p. 142)

La importancia de como los alumnos aprende es parte esencial de la intervencion docente, al reconocer que los alumnos aprenden con sus compañeros permite planear actividades que involucren la interaccion y la resolucion de situaciones en grupo.

5.4.6 La enseñanza de Formación Cívica y Ética en secundaria

La profesora en la interpretación de su análisis de la investigación acción de la práctica docente reconoce las áreas de oportunidad para el logro de aprendizajes significativo en la asignatura de Formación Cívica y Ética en el nivel de secundaria con los alumnos de tercer grado.

Al percibir que la asignatura promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de todos y cada uno de las y los alumnos como sujetos individuales y sociales, para fortalecer el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa, y ellos respondan a situaciones que viven en los contextos donde participen, buscando que aprendan a dar respuestas informadas, al promover experiencias significativas (SEP, 2011, p.17).

Se reflexiona que en la enseñanza los alumnos solo son receptivos de la información, en la adquisición de conceptos aislados, se reconoce la necesidad de tener herramientas en el marco de la enseñanza aprendizaje que permita acompañar a los alumnos en un aprendizaje significativo, fomentar el desarrollo de sus estructuras cognitivas, para generar la tomar de decisiones argumentadas, asumiendo que se debe ser activo en su aprendizaje.

Es por ello que en la intervención docente se considera la relación del currículo escolar de Formación Cívica y Ética con la reflexión de la práctica docente en las aulas, según se menciona.

Convocan a los alumnos a reflexionar y analizar en el aula lo que sucede en la vida diaria y a movilizar saberes y competencias aprendidas para buscar alternativas a los retos que presenta la sociedad; esto presupone que el adolescente, después de apropiarse los saberes

que considera relevantes, los convertirá en una experiencia formativa que llevará de manera autónoma a los ámbitos del ambiente escolar y a su vida cotidiana. (SEP, 2011, p.25)

Se busca lograr que la enseñanza crea un ambiente de aprendizaje para que las y los adolescentes al experimentar un espacio donde se identifiquen sus intereses por aprender se propicie la reflexión con experiencias cotidianas que les permitan aprender y la asignatura les brinde las herramientas para construir sus conocimientos.

5.4.7 Aprendizaje basado en Problemas

Al considerar los elementos que un docente deberá implementar en su intervención didáctica se contempla la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas, como la herramienta que le apoyará al logro de aprendizajes esperados.

El ABP consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y/ o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión.

La estrategia de enseñanza, consiste en el planteamiento de un conflicto cognitivo y la enseñanza guiada por el docente, promoviendo el desarrollo del proceso de la indagación y la propuesta de resolución.

Suele definirse como una experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real, por lo general desde una mirada multidisciplinar.

De esta manera, como metodología de enseñanza, el ABP requiere de la elaboración y presentación de situaciones reales o simuladas siempre lo más auténticas y holistas posible-relacionadas con la construcción del conocimiento o el ejercicio reflexivo de determinada destreza en un ámbito de conocimiento, práctica o ejercicio profesional particular. El alumno

que afronta el problema tiene que analizar la situación y caracterizarla desde más de una sola óptica, y elegir o construir una o varias opciones viables de solución (Arceo, 2006, p. 62)

En este marco de enseñanza ofrecer una formación con la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas, considerándose una metodología didáctica que centra la atención en el alumno al convertirlo en protagonista en la construcción de su propio aprendizaje, con problemas auténticos, en un proceso de búsqueda y resolución, acentuara el trabajo en grupos, apoyando en el marco de la propuesta constructivista del aprendizaje y la enseñanza, dando respuestas a las necesidades de conocimiento de los estudiantes aumentando la motivación intrínseca.

Esto permite reflexionar sobre lo que se conoce, siente y hace cuando se proponen resolver un problema, por lo tanto, la metodología aporta algo más que mero conocimiento, favoreciendo el pensamiento, el análisis y el razonamiento. (Escribano, 2010, Pp.39-41).

Los alumnos no sólo participan de manera activa y se sienten motivados en las experiencias educativas que promueve el ABP, sino que mejoran sus habilidades autorreguladoras y flexibilizan su pensamiento, pues pueden concebir diferentes perspectivas o puntos de vista, así como estrategias de solución en relación con el asunto en cuestión (Arceo, 2006, p.64.)

El diseño de la implementación se realiza de forma intencional al considerar las orientaciones metodológicas preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales, se pretende guiar y orientar al logro del aprendizaje significativo, ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad con los alumnos al reconocer que es una construcción conjunta, única e irrepetible (Barriga, 2002, p.143).

Se considera llevar el seguimiento de manera individual y grupal para considerar la evaluación del aprendizaje esperado, indicador que permite valorar el desempeño de los alumnos en el proceso de aprendizaje al considerar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que permitirá tener información sobre los aspectos que favorecen o dificultad a los alumnos avanzar.

En el desarrollo de una interacción y convivencia sana para el aprendizaje donde todos aprenden, fomentando la participación de acuerdos y el cuestionamiento ¿Cómo me sentí hoy?

Con ello se pretende que la profesora se fortalezca de herramientas para la enseñanza y logre las competencias profesionales donde todos y cada uno de sus alumnos logren un aprendizaje significativo.

Poner en práctica esta metodología no supone sólo el ejercicio de indagación por parte de los alumnos, sino convertirlo en información útil. De acuerdo con múltiples pedagogos, las cuatro grandes ventajas observadas las cuales son: El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas, la mejora de las habilidades de resolución de problemas, el aumento de la motivación del alumno y la mejor capacidad de transferir conocimiento a nuevas situaciones. (CTE. 2019, p. 23)

En su principal idea el ABP, permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias claves a través de respuestas a problemas de la vida real o hipotética de interés de los alumnos, que permite tener un papel activo y no receptivo.

6. PROPÓSITOS

Las acciones de la propuesta de la intervención docente se enuncian de manera clara, para establecer un rumbo con un propósito general y los específicos.

6.1 Propósitos generales

Transformar la intervención docente del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas con los alumnos de tercer grado de secundaria en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

6.2 Propósito Específicos

- Propiciar el aprendizaje significativo por medio de actividades para favorecer la solución en aprendizajes basado en problemas.
- Fomentar un papel activo del alumno en las actividades para propiciar un pensamiento crítico.
- Propiciar el trabajo colaborativo a través de la búsqueda, análisis de la información para argumentar la solución.
- Diseñar y usar de instrumentos para utilizarlos en las actividades para una evaluación formativa.

6.3 Diseño de la secuencia

A continuación, se presentan de manera general la propuesta de la estrategia de intervención en secuencias didácticas, con la estrategia Aprendizaje Basado en Problema, donde el alumno tiene el papel de protagonista y el docente de guía.

Para los alumnos de tercer grado de secundaria, en la asignatura de formación cívica y ética, cada secuencia es descrita con títulos relacionados al tema, pero creativos, para generar la curiosidad de los alumnos.

Además, en sus tres momentos, preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales que mejoran la codificación de la información al activar los conocimientos previos de los adolescentes, generando actitudes de interés, para que exista

la atención, al promover una organización e intencionalidad con diferentes actividades y poder establecer relación con los conocimientos previos y la nueva información.

A través de la resolución de un problema planteado por medio de procedimientos que permiten tener propuestas en colaboración alumno - alumno y la intencionalidad y guía de la docente.

La primera situación didáctica con el título Desafíate cada día a ti mismo para ser mejor de lo que fuiste ayer.

Propone actividades que apropiaran reconocer el proceso de la estrategia ABP. Con ejemplos, que permiten que los alumnos visualicen los pasos de la estrategia, y cuestionen el proceso, que es guiado por la docente, además en la sesión se solicitan los insumos de historias reales e hipotéticas a los alumnos que redactaran y serán utilizadas en las siguientes sesiones. Situaciones que ellos consideren problemáticas y que servirán de base de interés y de su vivencia ya sea personal o social.

La segunda secuencia didáctica de nombre Sumas o restas.

Se plantea las orientaciones metodológicas donde los alumnos podrán seleccionar y utilizar la información, por medio de la indagación para proponer propuestas de solución colectivas y enfrentar problemáticas de la vida cotidiana. Resaltando que no se supone sólo el ejercicio de la indagación por si sola, sino en un proceso de aprendizaje.

En la secuencia tres titulada ¿Me quiero?

Los alumnos por medio del análisis y búsqueda de información, identificarán relaciones de parejas sanas en la adolescencia, proponiendo la solución de problemas para reconocer los recursos personales.

En la cuarta secuencia didáctica de nombre Es mi vida no la tuya.

Los adolescentes podrán aplicar la solución de la problemática en equipo y darla a conocer al grupo, reafirmando la búsqueda de la información así como la organización e interacción con sus compañeros.

En la secuencia didáctica número seis Yo elijo mi estilo.

La metodología propuesta es la interacción y el aprendizaje con los otros por medio de reconocer los estilos de vida sanos y aprender a tomar decisiones al analizar una problemática.

Secuencia I **Desafiate cada día a ti mismo para ser mejor de lo que fuiste ayer.**

Trimestre I: Los retos del desarrollo personal y social

Contenido: Individuos y grupos que comparten necesidades.

Asuntos privados de carácter público: salud integral, educación, ejercicio de la sexualidad, adicciones, el derecho a la privacidad.

Aprendizaje Esperado: Vincula las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas con el logro de bienestar y justicia social.

Propósito general: Relacionar las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos para satisfacer sus necesidades básicas en el logro de niveles de bienestar y justicia social con aprendizajes basados en problemas.

Duración: 6 módulos de 50 minutos cada uno.

Temporalización: 3 semanas.

Sesión 1 de 50 minutos (Aula)

Propósito específico: Reconocer el contenido y comprender la metodología aplicar con la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con la ejemplificación para redactar una problemática.

Actividades:

-En las orientaciones metodológicas preinstruccionales la profesora invita a participar a los alumnos en los acuerdos para la convivencia, recordándoles la importancia para crear un ambiente de aprendizaje, donde todos participen en los acuerdos, con la pregunta:

✓ ¿Cuál será tu aportación a la clase?

-Todos los alumnos participarán y se escribirá en una lámina para visualizar los acuerdos.

-La profesora mostrará la lámina 1 con el nombre de la secuencia y la lámina 2 con el contenido y aprendizaje esperado, los alumnos leerán en silencio y escribirán en una tarjeta con su nombre, su idea de las dos láminas de manera individual (la profesora registra las inasistencias).

-La profesora invita a los alumnos a participar leyendo su tarjeta para expresar su opinión con una lluvia de ideas por tarjeta, con ello se activarán los conocimientos previos y generarán un espacio de reflexión, las tarjetas serán insumos. (Los que participaron oralmente en la tarjeta el docente ponen un símbolo para identificar quien ha participado en la actividad).

-La profesora explica que son las necesidades básicas en el bienestar común.

-En las orientaciones metodológicas coinstruccionales la profesora guiará y motivará al presentarles una situación problema “La historia de Juan” con el tema salud integral.

-La profesora les solicita a los alumnos que observen y lean en silencio la historia, posteriormente plantea las interrogantes

- ✓ ¿Existe salud integral?
- ✓ ¿Ustedes tienen una salud integral?
- ✓ ¿Qué relación encuentra en la salud integral, niveles de bienestar y justicia social?

-Generando la participación oral.

En una lámina presentar los 7 pasos seguidos para la solución de la problemática, solicita que alguien lo lea, y analicen la información la profesora les pregunta

- ✓ ¿Cuáles serían las características proceso de solución?

-Para propiciando la reflexión y retroalimentación, para guiar la atención del aprendizaje, y los alumnos codificación la nueva información.

-La profesora explica la importancia de satisfacer las necesidades básicas, en la salud integral para el bienestar en un sistema democrático.

-La profesora comenta que de manera individual realizarán un texto donde narren una situación problemática que conozcan puede ser de salud, educación, ejercicio de la sexualidad, adicciones, el derecho a la privacidad. Basándose en las siguientes preguntas guías:

- ✓ ¿Qué?
- ✓ ¿Quién?
- ✓ ¿Dónde?
- ✓ ¿Cuándo?
- ✓ ¿Cómo?

-Posteriormente podrán analizar en equipos. Se monitorea la actividad y se brindan las orientaciones necesarias.

-Orientaciones postinstruccionales la profesora les sugiere a los alumnos realizar de manera individual la técnica del interrogatorio.

- ✓ ¿Qué aprendí?
- ✓ ¿Cómo lo aprendí?
- ✓ ¿Para qué me sirve lo que aprendí?
- ✓ ¿Cuál es mi papel para favorecer el derecho de todos?

-Que permite explicitar la relación del conocimiento nuevo con el previo.

Sesión 2 de 50 minutos (Aula y patio escolar)

Propósito específico: Establecer condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos por medio de la investigación para expresar sus ideas, para la resolución de problema.

Actividades:

-En la orientación metodológica preinstrucciona la profesora presenta las preguntas medulares del tema, con estrategia RA-P-RP

- ✓ ¿Qué son las necesidades básicas?,
- ✓ ¿Qué son los niveles de bienestar?
- ✓ ¿Qué es justicia social?

Los alumnos contestan el esquema en la respuesta anterior. (El profesor registra las inasistencias), actividad que genera la expectativa apropiadas y activa los conocimientos del grupo.

-La profesora con los insumos de la clase anterior presentará las 6 narraciones de problemáticas que ellos mismos elaboraron y los alumnos elegirán la temática acorde a sus intereses o a la necesidad.

-La profesora guiará la integración de los 5 equipos con la técnica formando rompecabezas.

-Orientación metodológica coinstrucciona: Los alumnos se integran a los equipos y participan activamente en la organización con respeto a la diversidad de opiniones e identificarán la meta y definen los roles en el equipo para trabajar de manera colaborativa. (Trabajo colaborativo en el aula o en el patio).

-La profesora recuerda a los equipos que el moderador deberá guiar y estructurar la conversación en el equipo, centrar el análisis en los aspectos que hay que resolver y hacer que todos los miembros del equipo participen.

-Los alumnos pueden grabarse en la organización.

-Los alumnos leerán la problemática y con una lluvia de ideas dirán lo que sabe cada uno sobre la situación, posteriormente formulan las preguntas que necesitaran investigar, para identificar que necesitan saber y poder argumentar la posible solución, el profesor da a conocer la rúbrica del trabajo en equipo, y los anima a cuestionar y aclarar sus dudas.

-En la actividad postinstruccional la profesora sugiere a los alumnos organizar la información del tema y con preguntas guías de la investigación en un mapa cognitivo tipo panel que consiste en un diagrama identificando cada pregunta con su respuesta, posteriormente expongan sus interrogantes a los equipos.

- Contestarán el cuestionamiento

- ✓ ¿Qué aprendí?
- ✓ ¿Qué me gusto más y por qué?
- ✓ ¿Qué fue lo más difícil?
- ✓ ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Sesión 3 de 50 minutos (Biblioteca)

Propósito específico: Informar la solución de la problemática argumentando sus ideas, por medio de la investigación para vincular las necesidades básicas, las condiciones del bienestar y la justicia social.

Actividades:

-En las orientaciones metodológicas preinstruccional la profesora muestra un video https://www.youtube.com/watch?v=fxx_gFbp8pg (Del 5:25 minuto al 8:15 minutos) de los pasos para la investigación de la problemática, los alumnos participan al comunicar su idea al grupo. (Registro de inasistencias)

-En las orientaciones metodológicas coinstruccional la profesora sugiere reunirse y organizar el equipo y cuestionarse:

- ✓ ¿Van a trabajar de manera individual?
- ✓ ¿Trabajarán en binas?

✓ ¿Qué información buscará cada integrante?

-Una vez que se organicen empiezan los pasos para las posibles soluciones del problema.

La profesora observa, apoya y guía sin influir en las decisiones.

-En las actividades postinstruccionales: Los equipos argumentan la solución de problema en una redacción al reconocer, comprender y aplicar la información al emitir un juicio de solución, en una lámina.

-Los demás equipos escucharán y analizarán la información.

-La profesora evaluará con la rúbrica previa.

-La profesora les solicita a los alumnos retomar el gráfico RA-P-RP (Respuesta anterior, Pregunta y Respuesta posterior)

✓ ¿Cuáles son los 7 pasos de Aprendizaje Basado en Problemas?,

✓ ¿Qué son las necesidades básicas?,

✓ ¿Qué son los niveles de bienestar?

✓ ¿Qué es justicia social?

-Los alumnos contestan el esquema en la respuesta posterior.

-Los alumnos responderán las interrogantes

✓ ¿Vínculo las condiciones que favorecen o limitan el derecho de los seres humanos en mi vida cotidiana?

✓ ¿Hago valer mis derechos de satisfacer mis necesidades básicas en el bien común?

✓ ¿Considero importante que mis acciones logren una justicia social?

✓ ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Evaluación:

-La evaluación se considera en tres momentos al inicio con la técnica del interrogatorio, que permite obtener los aprendizajes previos de los alumnos y con la técnica análisis de desempeño ir corroborando el avance de los alumnos.

-En un segundo momento se utiliza la técnica desempeño de los alumnos con los organizadores gráficos donde los alumnos demuestran su aprendizaje.

-Y en un tercer momento la evaluación con la técnica análisis de desempeño que permite identificar el nivel de logro de los alumnos.

- técnica e Instrumentos de evaluación:

Análisis de desempeño

- Lista de cotejo.

Interrogatorio

- Pruebas escritas.

Desempeño de los alumnos

- Organizador gráfico RA-P-RP.
- Mapa cognitivo tipo panel.
- Rúbrica.

Secuencia II Sumas o restas

Trimestre I: Los retos del desarrollo personal y social

Contenido: Individuos y grupos que comparten necesidades.

Repercusiones del desarrollo social en la vida personal.

Aprendizaje Esperado: Propone acciones colectivas para enfrentar problemas de orden social y ambiental que afecten a la comunidad, al país y a la humanidad.

Propósito general: Seleccionar y utilizar la información al indagar para proponer acciones colectivas y enfrentar problemáticas de la vida cotidiana.

Duración: 4 módulos de 50 minutos cada uno.

Temporalización: 2 semanas.

Sesión 1 de 50 minutos (Aula)

Propósito específico: Proponer acciones de solución de una problemática de manera argumentada por equipos.

Título de la secuencia I: Sumas o restas.

Actividades:

-En las orientaciones metodológicas preinstruccionales la profesora escribirá en el pintarrón el aprendizaje esperado solicita a los alumnos leer en silencio y les invita a recuperar sus saberes previos a través S Q A (Qué se, qué quiero aprender, que aprendí), (Registrar las inasistencias).

-La profesora invita a los alumnos que aún no han participado oralmente a leer su SQA y expresar sus ideas (según la lista de cotejo de la clase anterior).

Con ello se activarán los conocimientos previos y generarán un espacio de realimentación (Registra la participación escrita y oral).

-La profesora muestra una lámina con el propósito de la sesión y la lee en voz alta para que los alumnos reconozcan que se realizara en la sesión, si tienen dudas pregunten.

-En las orientaciones metodológicas coinstruccionales la profesora invita a salir al patio para realizar la dinámica del cien pies e integrar equipos.

-La profesora presenta una problemática de orden social y ambiental que afecta a la comunidad obtenida de las redacciones de ellos mismo de la actividad anterior.

-Invita a los alumnos a participar en su solución por medio de la investigación. Los equipos se organizan según la experiencia de las sesiones anteriores si tiene dudas preguntan al docente.

-Orientaciones postinstruccionales la profesora les sugiere a los alumnos realizar de manera individual y contestar la tercera pregunta del SQA.

Sesión 2 de 50 minutos (Aula de usos múltiples)

Propósito específico: Explicar la importancia de proponer la posible solución colectiva para enfrentar problemas de social y ambiental por medio de un sociodrama.

Actividades:

-En la orientación metodológica preinstruccionales la profesora presentará el propósito de la sesión y les invita a los equipos a reunirse para organizarse.

(Registrar las inasistencias).

-Orientación metodológica coinstruccionales: representan en el grupo un sociodrama con la posible solución que encontraron en la sesión anterior.

-La profesora monitorea la actividad y aclara dudas.

Se evalúa a través de una rúbrica.

-En la actividad postinstruccionales la profesora sugiere a los alumnos recuperar la información del tema con las siguientes preguntas.

- ✓ ¿Por qué es importante proponer acciones colectivas para enfrentar problemas de orden social y ambiental?
- ✓ ¿Cuáles serían los desafíos a enfrentar?
- ✓ ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Evaluación:

-La evaluación se considera en tres momentos al inicio con la técnica análisis de desempeño que permite obtener los aprendizajes previos de los alumnos e ir corroborando el avance de los alumnos.

-En un segundo momento se utiliza la técnica desempeño de los alumnos con los organizadores gráficos donde los alumnos demuestran su aprendizaje.

-Y en un tercer momento la evaluación con la técnica análisis de desempeño que permite identificar el nivel de logro de los alumnos y el interrogatorio.

Técnica e Instrumentos de evaluación

Análisis de desempeño

- Lista de cotejo

Desempeño de los alumnos

- Organizador gráfico SQA

Análisis de desempeño

- Rúbrica

Interrogatorio

- Pruebas escritas

Secuencia III Tienes el valor o te vale

Trimestre I: Los retos del desarrollo personal y social

Aprendizaje Esperado: Toma decisiones que favorecen su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente.

Contenido: Aprender a tomar decisiones de manera informada.

Salud, pobreza, desempleo, inseguridad violencia, corrupción, falta de equidad de género y deterioro ambiental entre otros.

Propósito general: Analizar la toma de decisiones que favorezcan su calidad de vida y autorregulación, con acciones de la búsqueda, selección y análisis de información para desarrollar su capacidad y responder asertivamente a problemáticas.

Duración: 6 módulos de 50 minutos cada uno.

Temporalización: 3 semanas.

Sesión 1 de 50 minutos.

Propósito específico: Buscar y aplicar la información en equipos para tomar decisiones de la solución del problema y dar a conocerlo con una exposición.

Título de la secuencia III: Tienes el valor o te vale.

Actividades:

-Orientaciones metodológicas preinstruccionales la profesora realiza el ejercicio de gimnasia cerebral de respiración, posteriormente pregunta a los alumnos que no han participado (Según la lista de cotejo).de manera intencionada.

✓ ¿Qué piensan del título de la secuencia?

-Y pega una tira de papel donde está escrita. Se empieza la participación. Les invita a inferir que pueden aprender en la sesión, sigue guiando y motivando en las participaciones para compartir opiniones personales (Registrar participación e inasistencias).

- Orientaciones metodológicas coinstruccionales: La profesora realiza la dinámica del barco se hunde para formar equipos, se integran los equipos y se les asigna una rúbrica para su desarrollo, la profesora presenta una problemática con temas de salud, pobreza, desempleo, inseguridad, violencia, falta de equidad de género, deterioro ambiental.

-Los alumnos se reúnen en equipos y se organizan para elegir una problemática de su interés y analizar el problema, por medio de una lluvia de ideas al usar sus conocimientos previos y organizar la investigación.

-Orientaciones postinstruccionales la profesora sugiere a los alumnos contestar las siguientes preguntas

✓ ¿Qué me gusto de la sesión?

✓ ¿Qué sugieren para mejora el trabajo en el aula?

✓ ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Sesión 2 de 50 minutos (Aula de usos múltiples)

Propósito específico: Argumentar la toma de decisiones por medio de la investigación en la resolución del ABP en una exposición en power point.

Actividades:

-Orientaciones metodológicas preinstruccionales la profesora presentará el propósito de la sesión e invita a participar de manera opcional a los alumnos pregúntales

✓ ¿Qué esperan aprender de la sesión de hoy?

-Orientaciones metodológicas coinstruccionales Invita a los alumnos a seguir en equipos y organizar la investigación en la biblioteca escolar, donde podrán utilizar sus libros o el internet.

-Los alumnos presentarán la argumentación de la solución en una exposición a sus compañeros y al profesor en power point. Con la pregunta guía.

✓ ¿Por qué es nuestro argumento?

-Actividades postinstruccionales la profesora de manera individual solicita a todos los alumnos contesten:

✓ ¿Qué aprendí de la sesión de hoy?

✓ ¿Cuándo puedes poner en práctica lo aprendido?

Sesión 3 de 50 minutos (Aula de usos múltiples)

Propósito específico: Solucionar la problemática y dar a conocer la solución en una exposición.

-Orientaciones metodológicas preinstruccionales la profesora presentá el propósito de la sesión. (Registrar las inasistencias).

-Orientaciones metodológicas coinstruccionales se organizan los equipos para compartir los hallazgos de la solución del problema. Los alumnos que no esté exponiendo contestan el cuadro de comparativo.

-Actividades postinstruccionales la profesora les invita a contestar las siguientes interrogantes:

✓ ¿Por qué es importante tomar decisiones que favorecen su calidad de vida?

✓ ¿Por qué es importante aprender a tomar decisiones de manera informada?

✓ ¿Para qué me sirve lo que aprendí en mi vida?

Evaluación:

-La evaluación se considera en tres momentos al inicio con la técnica análisis de desempeño que permite obtener los aprendizajes previos de los alumnos e ir corroborando el avance de los alumnos.

-En un segundo momento se utiliza la técnica desempeño de los alumnos con los organizadores gráficos donde los alumnos demuestran su aprendizaje.

-Y en un tercer momento la evaluación con la técnica análisis de desempeño que permite identificar el nivel de logro de los alumnos y el interrogatorio.

Técnica e Instrumentos de evaluación

Análisis del desempeño

- Lista de cotejo
- Rúbrica.

Desempeño de los alumnos

- Organizador gráfico.

Secuencia IV ¿Me quiero?

Trimestre I: Los retos del desarrollo personal y social

Contenido: Aprender a tomar decisiones de manera informada.

Aprendizaje Esperado: Ejercer sus derechos sexuales y reproductivos de manera responsable e informada y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras.

Propósito general: Reconocer los recursos personales para identificar relaciones de parejas sanas y placenteras en la adolescencia como un derecho en su vida.

Duración: 6 módulos de 50 minutos cada uno.

Temporalización: 3 semanas.

Sesión 1 de 50 minutos (Centro de cómputo)

Propósito específico: Identificar relaciones de parejas sanas en la adolescencia por medio de la solución de problemas para reconocer los recursos personales.

Título de la secuencia IV: ¿Me quiero?

Actividades:

-Orientaciones metodológicas preinstruccionales la profesora mostrará una imagen y los alumnos contestaran QQQ Qué veo: Es lo que se observa, se conoce o reconoce del tema. Qué no veo: Es aquello que no está comprendido explícitamente en el tema, pero que puede estar contenido. Qué infiero: Es aquello que se deduce de un tema. (Registrar las inasistencias).

-La profesora pregunta a las adolescentes que opinan del tema de la sesión posteriormente les pregunta a los adolescentes y para finalizar la actividad, les pide que identifiquen si hay diferencias o similitudes de su participación al ser hombres o mujeres.

-La profesora les solicita de manera individual y por escrito las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuál crees que es la mejor edad para iniciar la vida sexual?
- ✓ ¿Qué debes considerar para tomar decisiones?
- ✓ ¿Por qué crees que es importante aprender a ejercer los derechos sexuales de manera libre y responsable?

-Al finalizar los alumnos podrán intercambiar sus respuestas respetando la postura de cada compañero.

- Orientaciones metodológicas coinstruccionales la profesora solicita salir al patio y realiza la dinámica la granja para integrar equipos.

-La profesora les explica la actividad a los alumnos y les entrega una rúbrica de trabajo, y se pregunta si tienen dudas, se les comenta a los alumnos la actividad que se les han invitado a ser consultor para que analice una situación problemática y proponga soluciones argumentadas y viables.

-La profesora entrega la problemática: La maternidad y paternidad en la adolescencia.

-Los equipos podrán utilizar la biblioteca o el centro de cómputo para organizarse y elaborar su investigación y su posible solución.

-Orientaciones postinstruccionales la profesora les invita a los alumnos a escribir de manera individual.

- ✓ ¿Por qué es importante saber este tema?
- ✓ ¿Para qué me sirve lo que aprendí?
- ✓ ¿En qué momento de tu vida, puedes aplicar lo aprendido?

Sesión 2 de 50 minutos (Biblioteca)

-Orientación metodológica preinstruccional la profesora retoma el tema de la clase anterior.

-Solicita integrarse en los equipos y de manera opcional participen al comentarle al grupo sus avances del trabajo.

-Orientación metodológica coinstruccionales cada equipo presenta su argumento al resto del grupo, según lo investigado.

-Los demás equipos escuchan y preguntan si tienen dudas.

-Actividad postintruccional la profesora sugiere a los alumnos recuperar la información del tema, al reunirse en binas y contestar lo siguiente:

- ✓ ¿Por qué es importante saber este tema?
- ✓ ¿Para qué me sirve lo que aprendí?
- ✓ ¿En qué momento de tu vida, puedes aplicar lo aprendido?

Sesión 3 (Biblioteca)

-Actividad preinstruccional la profesora pregunta de manera general si tienen dudas del proceso que llevan para la solución de la problemática, para aclarar dudas y seguir trabajando en equipos. (registro de inasistencias)

-Actividad de coinstruccional la profesora sugiere se reúnan en equipos para continuar el trabajo, y les recuerda la fecha para concluir la actividad para que se organicen y presenten su propuestas. -Para terminar la sesión en la actividad postintruccional la profesora solicita a cada alumno contestara de manera individual en su cuaderno.

- ✓ ¿Qué aprendí hoy?
- ✓ ¿Por qué es importante lo que aprendí?
- ✓ ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Sesión 4 (Sala de usos múltiples)

Propósito específico: Los alumnos presentaran por equipos la solución.

Actividades:

-Orientación metodológica preinstruccional la profesora da a conocer a la comunidad educativa la finalidad de la actividad, y comparte la rúbrica para explicarla de manera breve, para resolver dudas.

- Orientaciones metodológicas coinstruccionales: Los alumnos por equipo exponen, con la pregunta inicial ¿Cómo justificarías tu proceso de solución?

-Actividad postinstrucciona la profesora les pide a los alumnos escuchar con atención las aportaciones de los equipos y les sugiere realizar preguntas si tienen dudas de la solución de la problemática.

Evaluación:

-La evaluación se considera en tres momentos al inicio con la técnica análisis de desempeño que permite obtener los aprendizajes previos de los alumnos e ir corroborando el avance de los alumnos. -En un segundo momento se utiliza la técnica desempeño de los alumnos con los organizadores gráficos donde los alumnos demuestran su aprendizaje.

-Y en un tercer momento la evaluación con la técnica análisis de desempeño que permite identificar el nivel de logro de los alumnos y el interrogatorio.

Técnica e instrumentos de evaluación

Análisis de desempeño

- Lista de cotejo
- Rúbrica.

Desempeño de los alumnos: Organizador gráfico

Secuencia V Es mi vida no la tuya.

TRIMESTRE I: Pensar decidir y actuar para el futuro.

Contenido: Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal.

Conocimiento y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales.

Aprendizaje Esperado: Reconoce sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asume compromisos para su realización.

Propósito general: Identificar la importancia de las características personales por medio de la reflexión y argumentación para reconocer sus compromisos.

Duración: 4 módulos de 50 minutos cada uno.

Temporalización: 2 semanas.

Sesión 1 de 50 minutos (Centro de cómputo)

Propósito específico: Aplicar la solución de la problemática en equipo y darla a conocer al grupo.

Título de la secuencia V: Es mi vida no la tuya.

Actividades:

-Orientaciones metodológicas preinstruccionales la profesora pregunta de manera opcional

✓ ¿Qué siente cuando escuchan o ustedes mismos dicen es mi vida no la tuya?

-Para reflexionar sobre la importancia de escuchar e informarse para tomar decisiones y generar la realimentación. (Registro a asistencia)

- Orientaciones metodológicas coinstruccionales la profesora solicita ir al patio y realiza la dinámica el naufrago para integrar equipos.

-Una vez integrados los equipos la profesora les invita a leer y reflexionar la lectura de la noticia (anexo) identificaran cuales son las posibles causas y organizaran las ideas para exponerlo de manera oral a los demás equipos.

Si alguno de los alumnos tiene dudas sobre las ideas expuesta pueden preguntar.

-Orientaciones postinstruccionales la profesora les sugiere a los alumnos realizar escrito donde describan:

✓ ¿Qué aprendí hoy?

✓ ¿En dónde puedo aplicar lo que aprendí?

✓ ¿Qué le dirías a una persona que no está de acuerdo con la solución?

Sesión 2 de 50 minutos (Aula y patio escolar)

Propósito específico: Comprender por medio de la reflexión la importancia de asumir decisiones y responsabilidades en la vida.

Actividades:

-Orientaciones metodológicas preinstruccionales la profesora les pregunta de manera opcional como se llama el tema que está abordando para empezar a recordar lo que han aprendido los alumnos. (Registro de inasistencias)

-Orientaciones metodológicas Coinstruccionales la profesora solicita la integración de los equipos de la clase anterior una vez integrados les sugiere intercambiar puntos de vista de las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Qué es una decisión?,
- ✓ ¿Qué decisiones importantes se toman en la adolescencia?
- ✓ ¿Qué procesos usas para tomar decisiones?
- ✓ ¿Crees que es posible aprender a decidir?

-Una vez que cada uno de los integrantes comente sus ideas. Se organizarán para elaborar una conclusión de manera conjunta con la siguiente pregunta guía

- ✓ ¿Cuál es la importancia de tomar decisiones para lograr una vida plena?

-Al finalizar la actividad un integrante de cada equipo leerá en voz alta a los demás equipos, para dar a conocer al grupo.

-Actividades postinstruccionales la profesora les pregunta:

- ✓ ¿Qué aprendí de la sesión?
- ✓ ¿Cómo me sentí en la sesión?
- ✓ ¿Qué les gusto de la sesión?

Sesión 3 de 50 minutos (Biblioteca)

Con el propósito específico: Reconocer que existen ventajas y desventajas al tomar decisiones personales.

Actividades:

-Actividades preinstruccionales La profesora les invita a participar de manera opcional y escribe en el pintarrón la interrogante ¿En todas las decisiones hay ventajas y desventajas?, ¿Por qué? Para introducir al tema.

-Actividades coinstruccionales la profesora les invita a investigar en equipo los conceptos de aspiraciones, potencialidades, capacidades, estudio, participación social, el trabajo y la recreación. Una vez concluida la actividad retoman la noticia de la clase anterior y les cuestiona:

- ✓ ¿Será importante reconocer sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación
- ✓ ¿Esto permitirá que asuman compromisos para su realización?

-Generando la participación en colectivo de manera opcional.

-Actividad postinstruccional de manera individual redactaran un texto con las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Según la problemática en la noticia cual fueron las causas y consecuencias?
- ✓ ¿Cuál sería tu propuesta para solucionar dicha problemática?
- ✓ ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Evaluación:

-La evaluación se considera en tres momentos al inicio con la técnica análisis de desempeño que permite obtener los aprendizajes previos de los alumnos e ir corroborando el avance de los alumnos.

-En un segundo momento se utiliza la técnica desempeño de los alumnos con los organizadores gráficos donde los alumnos demuestran su aprendizaje por medio de organizar la información.

-Y en un tercer momento la evaluación con la técnica análisis de desempeño que permite identificar el nivel de logro de los alumnos y el interrogatorio.

Técnica e instrumentos de evaluación

Análisis de desempeño

- Lista de cotejo
- Rúbrica

Interrogatorio

- Pruebas escritas

Secuencia IV Yo elijo mi estilo

TRIMESTRE I: Pensar decidir y actuar para el futuro.

Contenido: Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal.

Aprender a tomar decisiones para una vida plena, identificando estilos de vida sanos.

Aprendizaje Esperado: Reconoce sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asume compromisos para su realización.

Propósito general: Conocer estilos de vida sanos por medio de la investigación para identificarlos.

Duración: 3 módulos de 50 minutos cada uno.

Temporalización: 2 semanas.

Sesión 1 de 50 minutos (Centro de cómputo)

Propósito específico: Reconocer los estilos de vida sanos y aprender a tomar decisiones.

Título de la secuencia VI: Yo elijo mi estilo

Actividades:

-Orientaciones metodológicas preinstruccionales la profesora pregunta a los alumnos que conocen que es una vida plena, por medio de una lluvia de ideas (Registro a asistencia).

-Después de la participación muestra el tema y propósito de la sesión en una tira de papel y lo coloca en el pintarrón, invitándoles a participar durante la sesión y preguntar si tienen dudas.

- Orientaciones metodológicas coinstruccionales la profesora les sugiere a los alumnos trabajar en binas y que sean ellos mismos quien elija con quien trabajar.

-Cuando el grupo ya está organizado en binas la profesora les recuerda la importancia de organizarse, se le invita a la biblioteca donde investigaran que son los estilos de vida sana.

-Posteriormente redactara una problemática donde ellos consideren que no existe estilos de vida sanos.

-Cuando todas las binas terminen intercambiarán las historias y en binas se organizarán los pasos de solución.

-Orientaciones postinstruccionales la profesora pregunta a las binas en que paso van del proceso de solución y les invita a que sigan trabajando en la siguiente sesión.

Sesión 2 de 50 minutos (Aula y patio escolar)

Actividades:

-Orientaciones metodológicas preinstruccional la profesora les pregunta de manera opcional en que paso van de la propuesta de la problemática.

-Orientaciones metodológicas coinstruccionales la profesora les invita a reunirse en binas y continuar trabajando, la profesora monitorea la actividad pregunta si tienen dudas.

-Actividades postinstruccionales todas las binas presentan sus pasos en una cartulina para la solución de la problemática.

Sesión 3 de 50 minutos (Biblioteca)

Con el propósito específico: Aplicar la toma de decisiones a una problemática para lograr estilos de vida sanos.

Actividades:

-Actividades preinstruccional La profesora invita a estar atentos a las posibles soluciones que siguen presentando las binas y pregunten si tienen dudas.

-Actividades coinstruccionales todos los alumnos en binas continúan dando sus argumentos. -Actividades postinstruccionales todos los alumnos contestan las siguientes interrogantes para relacionar el contenido.

- ✓ ¿Qué es una vida plena?
- ✓ ¿Qué son los estilos de vida sanos?
- ✓ ¿Para qué nos sirven estos temas en mi vida?
- ✓ ¿Qué debe considerar la profesora para futuros ABP?

Evaluación:

-La evaluación por medio del instrumento de la rúbrica se establece niveles progresivos, en relación al nivel de desempeño a fin de tener evidencias del proceso logrado por los alumnos.

Técnica e instrumentos de evaluación

Análisis de desempeño

- Rúbrica

Interrogatorio

- Pruebas escritas.

6.4 Evaluación de la enseñanza aprendizaje

Dadas las características de la asignatura Formación Cívica y Ética en cuanto busca una formación integral, la docente habrá de establecer, junto con los alumnos, criterios de evaluación.

Para cada una de las actividades de la E-A (enseñanza aprendizaje), propuestas se han diseñado los criterios de evaluación, desde el enfoque formativo considerando un proceso continuo, el referente es el aprendizaje esperado para valorar el logro y los avances de los procesos cognitivos de los alumnos en las diferentes actividades que consideran niveles de complejidad según la taxonomía de Bloom.

Al ser un proceso de recopilación, sistematización, análisis y la toma de decisiones se consideran los tipos y momentos de la evaluación, así como las técnicas e instrumentos que permitirá dan orientaciones a los alumnos, la mejora de la práctica docente y los compromisos de los padres de familia.

La evaluación se manifiesta en cada una de las actividades al considerarla paralela y no aparte, se aborda mediante instrumentos de evaluación formativa, lista de cotejo, interrogatorios, organizador gráfico, rúbricas, con la finalidad de que los alumnos con la guía de la profesora se monitoree el avance y las interferencias identificando las áreas de oportunidad.

Se considera la evaluación un recurso del docente y del alumno para mejorar, desde la intervención docente, con el enfoque de evaluación formativa “la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente”. (Fierro, 2012, p.17) Es por ello la importancia de que el docente utilice varios instrumentos que le permitan analizar el proceso de aprendizaje de cada alumno.

Las evaluaciones presentadas en las secuencias consideran los elementos también de los procesos cognitivos ya que el docente debe de conocer para saber intervenir en ciertos momentos de la enseñanza preinstruccional, coinstruccional y postinstruccional “activar los

conocimientos previos, orientar el aprendizaje, mejorar la codificación de la información, promover una organización global de la nueva información”. (Barriga, 2002, p. 145)

Las técnicas e instrumentos implementados consideran los procedimientos, observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio, en la técnica de observación permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se produce, con esta técnica los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y valores que poseen los alumnos y como los utiliza en situaciones determinadas, la observación sistemática, el observador define los propósitos a observar con la guía de observación, instrumento que se basa en una lista de indicadores.

En el desempeño de los alumnos, en las técnicas son aquellas que requieren que el alumno realice una tarea que demuestre su aprendizaje, con el instrumento preguntas sobre el procedimiento y los organizadores gráficos.

Las preguntas sobre el procedimiento tienen la finalidad de obtener información de los alumnos acerca de la apropiación y comprensión. Los organizadores gráficos es una representación visual que comunica una estructura lógica, permite que los alumnos expresen y representen sus conocimientos. En la técnica utilizada este análisis del desempeño con los instrumentos rúbrica y lista de cotejo.

La rúbrica se presenta en una tabla que en el eje vertical incluya los aspectos a evaluar y en horizontal los rasgos de valoración. En el instrumento de lista de cotejo, es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, proceso, generalmente se organiza en una tabla. (Fierro, 2012, p.18)

Son realistas y plausible y emulan del modo más cercano posible a la realidad. Las actividades auténticas tienden un puente entre la escuela y la vida fuera de ella. De esta manera, las actividades de evaluación adquieren significado porque son percibidas como la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y competentes en distintos ámbitos individuales, sociales, familiares, profesionales científicos y laborales entonces la propuesta de evaluación en el aula deben incorporar la valoración de esas características en el vínculo de los estudiantes con el contenido enseñado. (Ravela, 2017, p.111)

La evaluación con el enfoque formativo favorece las áreas de mejora del docente y de los alumnos como un proceso en conjunto.

6.5 Cronograma de aplicación de la propuesta

Para poner en marcha la propuesta de intervención se establece el cronograma como una herramienta de representaciones graficas sencilla y accesibles para fijar los tiempos de ejecución.

Tabla 4

Cronograma de actividades

	septiembre				Octubre				Noviembre				
Actividades													
Secuencia I													
Secuencia I													
Secuencia II													
Secuencia II													
Secuencia II													
Secuencia III													
Secuencia III													
Secuencia III													
Secuencia IV													
Secuencia IV													
Secuencia V													
Secuencia V													
Secuencia VI													
Secuencia VI													

Fuente: Elaboración propia

7.- PLAN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

En la evaluación se necesita planificar el proceso que además deberá ser guiado, esto supone tener una visión de lo que se espera realizar, considera los elementos necesarios para llevar a cabo esta acción. Tipo de evaluación, instrumentos, técnicas, participantes, tiempos, recursos, las formas, es decir un plan de evaluación.

Se considera evaluar la propuesta de intervención con la finalidad de obtener datos que permitan corroborar la transformación docente, aplicando el modelo CIPP (Contexto, Insumo, Proceso y Producto) que propone Stufflebeam, el cual contempla cuatro ámbitos: contexto, entrada, proceso y producto. Dicho autor hace referencia a aspectos habituales dentro de los sistemas de evaluación en relación con la naturaleza del objeto a evaluar, su fundamentación, contexto, puesta en funcionamiento, los recursos puestos a disposición y los resultados o productos logrados. Es un modelo integral que combina la perspectiva por fases y áreas con la perspectiva global.

Stufflebeam considera la evaluación como el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva del valor y mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un programa, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y comprender los fenómenos implicados. Utiliza una metodología diversa en función de cada tipo de evaluación contexto, entrada, proceso o producto, y sus informes son frecuentes para proporcionar una guía para la toma de decisiones de mejora del programa. (Stufflebeam, 2000, p. 183)

Este modelo permite seguir fortaleciendo las áreas de mejora en la intervención de manera que el proceso de la transformación en su práctica siga generando los cambios necesarios para el desarrollo de las competencias docentes.

Se diseñaron los instrumentos de recolección de datos, los cuales incluyeron hojas de cuestionarios, guías de observación y la autograbación. El modelo permite contemplar el contexto, que influye en la identificación del problema, donde se da la intervención, la evaluación de entrada, la implementación de la estrategia, la evaluación del proceso, la implementación y la evaluación del producto intenta medir los logros de la propuesta al volver a recopilar información.

En esta propuesta de intervención docente se considera la evaluación de programa, para analizar los resultados y continuar mejorando las áreas de oportunidad con la reflexión docente, y la interpretación de los datos al obtener los logros y las áreas de mejora.

El modelo CIPP identifica cuatro tipos de evaluación: a) la evaluación de contexto, que incluye la identificación de problemas y necesidades, así como el análisis de los elementos relevantes en un escenario educativo específico; b) la evaluación de entrada, que involucra los juicios sobre recursos y estrategias necesarios para lograr las metas y objetivos de programa; c) la evaluación de proceso, donde se recolectan datos evaluativos una vez que el programa se ha puesto en funcionamiento para identificar cualquier defecto en el plan procesal y d) la evaluación del producto, que intenta medir e interpretar los logros producidos por el programa educativo, tanto en su conclusión como durante su desarrollo, recopilando información acerca de los resultados y su relación con los objetivos preestablecidos (Stufflebeam, 2000. p. 96)

Estas etapas constituyen un sistema, pero pueden evaluarse de manera independiente cada una. Dado que ya existe un proceso de investigación acción, se utilizarán es esta propuesta, sólo las dos últimas etapas del modelo, la evaluación de proceso y la evaluación de producto.

7.1 Objetivo general

- Evaluar la propuesta de intervención Aprendizaje Basado en Problemas en Formación Cívica y Ética en tercer grado de Secundaria mediante el modelo de evaluación CIPP para identificar la transformación docente y plantear nuevos retos a la misma que permitan continuar mejorando la calidad del aprendizaje.

7.2 Objetivos específicos

- Analizar el impacto de los resultados de la intervención docente en la enseñanza de Formación Cívica y Ética de tercer grado de secundaria para seguir mejorando las áreas de oportunidad.
- Analizar el impacto de la estrategia en las clases.

- Contrastar los resultados obtenidos en el diagnóstico con los resultados generados a partir de la aplicación de la propuesta de innovación.

7.3 Recogida de la información por categoría

Se narra a continuación las categorías del modelo de evaluación CPII y las técnicas e instrumentos de recogida de los datos. Los participantes serán los alumnos, padres de familia, docentes y directivo, del mismo contexto. Cada proceso presenta funciones únicas, pero también existe relación entre ellos, que permitirán analizar y definir las áreas de oportunidad.

7.4 Categoría de contexto

En la categoría de evaluación del contexto se relaciona con la primera etapa de la evaluación CIPP, para un análisis general y valorar el impacto de la intervención docente. Según la evaluación sistemática de Stufflebeam (Stufflebeam, Evaluación sistemática, 2000), la finalidad de la categoría es la base para juzgar los resultados, al valorar si responden adecuadamente a las necesidades identificadas del contexto.

Los datos que se consideran para la valoración de los resultados son de cada participante, al obtener información sobre sus ideas.

El método será descriptivo y comparativo, se utilizará el instrumento del cuestionario para recabar la información de los diferentes agentes, alumno, padres de familia, directivo, supervisor y docentes.

Que permitirá reconocer la eficiencia ayudando a explicar y desmenuzar el cuestionamiento de cada participante y volver a valorar la intervención docente.

7.4.1 Cuestionario

El cuestionario consiste en el conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema, y se aplica por escrito a un determinado grupo de sujetos, es un instrumento adecuado para conseguir información, en función de recogida de información, de control de procesos y resultados de aprendizaje. (Casanova, 1998, p. 179)

El cuestionario a considerar es abierto, plantea las preguntas y se deja espacio para que el sujeto exprese todo lo que considere oportuno.

Se aplicarán 3 cuestionarios para tres tipos de sujetos, alumnos, padres de familia y directivo-docentes. Se aplicará a los 25 alumnos con 4 preguntas abiertas, con el propósito de identificar las principales acciones en el marco de la enseñanza de FCyE, por medio de la recolección de datos y el análisis para realizar cambios en la práctica profesional las interrogantes son las siguientes: ¿Qué aprendes de la clase de FCyE?, ¿Cuál es tu interés de la clase de FCyE?, ¿Qué es lo que más te ha ayudado para aprender en la clase FCyE?, ¿El ser alumno en esta clase de FCyE para qué te sirve?

El instrumento del cuestionario para el directivo-docente, se aplicará a la directora y a 4 docentes; tiene como propósito identificar las opiniones de la clase de FCyE, con 2 preguntas abiertas: ¿Cómo observar mi desempeño docente?, ¿Qué me sugiere para mi práctica docente?

El cuestionario para los padres de familia se utiliza con el propósito de conocer las opiniones de los padres respecto de la asignatura de FCyE; se aplicará a 5 padres de familia con los ítems: ¿Cuál es la importancia que considera tiene la asignatura de FCyE?, ¿Cómo práctica usted los valores en casa? (ver anexo 1).

Finalmente, la evaluación de esta categoría del CIPP, será un medio para conocer la eficiencia del objetivo de la propuesta de intervención.

7.5 La categoría de evaluación de entrada

El objetivo es identificar y valorar el método aplicado para llevar a cabo la estrategia de intervención docente. Utilizando información para valorar la aceptación y explicando las barreras de limitación en la enseñanza, según las categorías de la guía de observación.

El método es analizar con la guía de observación, donde se podrá valorar los elementos y algunos tiempos de actividades específicas, la observación la realizará el directivo y además del supervisor rescatando las observaciones, para la búsqueda constructiva de coincidencias y las posibles recomendaciones a la intervención docente.

7.5.1 La guía de observación

El instrumento de la observación permite reconocer las condiciones, recursos, secuencia y tiempos que caracterizan los procesos de enseñanza aprendizaje y que la docente implementa con los alumnos para lograr los aprendizajes esperados establecidos en el plan y programa de estudio.

La observación, considerada técnica para obtener datos consistirá en el examen atento del docente, realiza sobre los alumnos o sobre determinados objetos o hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos, mediante la consecución de una serie de datos y ofrece información a las personas acerca de lo que ocurre en el entorno, para que los datos obtenidos de la observación posean la finalidad y validez necesarias, debe plantearse, definición clara y precisa de los objetivos, sistematización, registro de los datos... (Casanova, 1998, p.143)

La guía de observación que se utilizará es sistematizada, se divide en: datos de identificación, participación de los alumnos, actividades de clases, de inicio, desarrollo y cierre, para observar en las secuencias didácticas (ver anexo 2).

7.6 La categoría de evaluación del proceso

El objetivo es obtener información acerca de hasta qué punto las actividades planeadas en las secuencias didácticas se ejecutan, como se están desarrollando cuales son las características de la docente y de la participación e interés de los alumnos al observar el desarrollo de la puesta en marcha de la propuesta.

Al recopilar datos discretamente y no interferir en los resultados, el método es la descripción del proceso para obtener información de lo realizado con lo que estaba planeado, para ello se utilizará la autograbación, para poder realizar una breve narración y posteriormente analizarla.

7.6.1 Autograbación

Se considera en la grabación en cinta, en video o incluso en fotografía de las actuaciones concretas resulta de gran utilidad, para contar con datos fidedignos que, después, se trasvasen a los registros escritos.

La grabación en estos casos permite la reproducción permanente de la situación referida, con lo cual se puede escuchar atentamente, ver la actuación de una persona, localizar la posición grupal de cada sujeto cuantas veces sean necesario, facilita por lo tanto, la observación sosegada y el contraste de los datos recopilados. (Casanova, 1998, p.189)

Permitirá observar en un ambiente natural el desempeño del docente para lograr que los alumnos se involucren.

7.7 La categoría de la evaluación del producto

En esta categoría se interpreta y analiza para presentar un informe de los resultados positivos o negativos, de la propuesta con la valoración de los 14 principios pedagógicos, por medio de la narración del análisis de la intervención docente en las secuencias didácticas.

Analizando de nuevo la práctica docente, también el supervisor y la directora pueden colaborar al análisis, si la docente desarrollo las condiciones para la implementación de la estrategia y el logro de los aprendizajes esperados.

Además de los instrumentos de los insumos de las categorías anteriores, por eso es de suma importancia realizar el proceso de cada categoría cuidadosamente para recabar la información. Considerándose desde el principio un proceso para obtener información en cada una de las categorías.

7.8 Triangulación de categoría

Para el análisis de los datos obtenidos en cada categoría, se utilizan los insumos para obtener un indicador, mismos que serán obtenido por diferentes instrumentos, de este modo se contrastara la información obtenida de cada categoría con el análisis. Al considerar a la triangulación metodológica al utilizar diversos instrumentos para comprobar datos (Casanova, 1998, p.159)

Y obtener una variante constante al comparar los resultados, ya que la evaluación de cada una de las categorías desempeñan funciones únicas, pero también existe una relación simbólica entre ellas.

CONCLUSIONES

En este trabajo, donde el punto clave es la reflexión de la práctica docente, se narra de manera descriptiva el proceso de la experiencia en la mejora de la práctica docente, con el proceso de la investigación acción, al describir el contexto problematizador, donde se realiza la intervención docente, es decir, se parte de los referentes de la Educación Básica en México, los aspectos de las políticas educativas y los constantes cambio que existen en la educación, al considerarlo un conocimiento necesario porque permite tener una visión general de la educación, sin embargo se reconoce que es una breve información de lo que es toda la historia de la educación en México.

En dicho contexto de constantes cambios, el docente debía estar capacitado, su formación en constante actualización, al considerar sus prácticas, para una determinada población que constantemente cambia y donde los recursos de la educación se actualizan constantemente.

Para la elaboración del trabajo se describe el contexto de Sayula, Jalisco y el contexto de la institución educativa, además de las características del aula donde se realiza la experiencia.

Lo antes descrito va construyendo el trabajo de la investigación acción y sobre todo la narración de la experiencia docente ha sido de relevancia ya que permite reflexionar después de varios años, y que, de no ser así, no se consideran la incidencia de la intervención docente con áreas de oportunidad. Considerando que la transformación docente empieza desde el cambio de idea del ser docente.

Para realizar el análisis de la implementación del curriculum se consideraron los 14 principios pedagógicos del modelo 2017, al concluir las áreas de oportunidad de la docente al plantear interrogantes de su práctica.

Así en dicho trabajo se parte de un plan diagnóstico que apoyado de instrumentos de recolección de datos en la sistematización de la información se identificó la problemática y la necesidad de la implementación de una estrategia de enseñanza en la asignatura de formación cívica y ética, respondiendo a variables tales como el dominio del conocimiento de las etapas evolutivas de los alumnos, del programa de FCyE, de estrategias de enseñanza entre otras.

Esto permitió visibilizar las áreas de mejora del docente, quien busca la explicación a sus áreas de oportunidad por medio de la investigación, el conocimiento, análisis, reflexión. Un momento determinante es la construcción del plan diagnóstico, que permitió, dar forma a la propuesta de intervención, que logran afianzar las competencias docentes necesarias para que los alumnos tengan un papel protagonista, desde el acompañamiento del docente.

Todos los aspectos considerados en el trabajo fortalecieron la idea de la transformación docente para el logro de los aprendizajes de los alumnos de tercer grado de secundaria, considerados en el Plan y Programas de estudio de Formación Cívica y Ética. Al consultar los elementos teóricos de la propuesta de intervención Aprendizaje Basado en Problemas donde todos los alumnos tienen un papel fundamental.

Fue necesario también el reconocer las siguientes características que forman parte de la realidad que vive el docente, el contexto, el conocimiento de los alumnos, identificar dentro del rango de edades que integran los estándares curriculares a los alumnos en el cuarto periodo escolar de la Educación Básica en México, se vuelve relevante el conocer el espacio de la intervención.

En este trabajo se reconoce que existen implicaciones de las debilidades del docente para el logro de aprendizaje de los alumnos, momento determinante en la investigación acción, desde el criterio de la posible mejora al valorar la función del docente y su alcance con el logro de aprendizaje de los adolescentes.

En el proceso de la investigación acción considero después del análisis y reflexión de las interrogantes que surgieron, las cual apoya a identificar las áreas de oportunidad de la práctica docente a través del uso de las técnicas e instrumentos que permitió elaborar la estrategia de intervención.

La estrategia ABP fue un aporte para la intervención docente y centrarse en el aprendizaje de los alumnos, dado que favorece su formación, al poner a los adolescentes en el centro, al considerarlo activo al construir su propio conocimiento, con el acompañamiento y guía de la docente. En dicho trabajo se reconoce la importancia de la interacción del docente alumno

y la esencia al reconocer los elementos necesarios para la implementación del currículo en las aulas es indispensable al ser dominadas en la práctica.

Ya en este avance que se tiene se puede hablar de los logros, comprender la necesidad de estar en constante confrontación con lo realizado y las competencias docentes la necesidad de conocer a los alumnos.

La dificultad de esta investigación son los tiempos de las sesiones de clases y por ello la recolección de los datos se puede prolongar.

El narrar el logro significativo de este trabajo sin duda es la transformación de la práctica docente que permitió reconocer las competencias a afianzar como profesionista después de varios años de práctica donde fue necesario visibilizar las áreas de oportunidad. Fortaleciendo así el papel del docente no como trasmisor de una copia del conocimiento, sino como guía y acompañamiento al diseñar de forma reflexiva su intervención.

No es tan solo que el docente reconozca sus deberes si no que este se reconozca como una persona que transmite y que no es solo identificar e implementar nuevas estrategias, sino que el docente construya un cambio desde su propio conocimiento y sea este la base de la intervención.

Se fortalece las prácticas docentes en el nivel de secundaria en la asignatura de Formación Cívica y Ética, es decir no ver la práctica fragmentada sino que cada acción realizada es considerada sinergia de la intervención por lo tanto las acciones no se pueden fraccionar si existe una mejora de concepto de la tarea docente, se verá reflejado en su intervención misma que producirá un cambio en los alumnos y este proceso seguirá afianzándose, no es un trabajo terminado, al interactuar con personas siempre hay que seguir reflexionando.

Retomando la propuesta en un primer momento se reconoce de manera general los aspectos de las políticas educativas en México, la Reforma Integral de Educación Básica, aspectos que son piezas claves.

También la investigación documental del contexto geográfico de la localidad donde se realiza la intervención docente, así como el contexto de la institución educativa de la escuela secundaria Giovanni Antonio Farina y el contexto del aula, tercer grado de secundaria, que permite reconocer el ambiente de la enseñanza.

Por medio de la investigación acción se realizó un plan para identificar las áreas de oportunidad y reflexionar sobre la práctica por medio de las condiciones necesarias para la implementación del curriculum que manifestaron las primeras interrogantes de la investigación.

En un segundo momento el plan diagnóstico expresa el propósito y qué características tiene cuales técnicas e instrumentos se utilizaron para recabar la información y el análisis de los datos. El cronograma de actividades permite tener una visión de todas las actividades.

En un tercer momento la propuesta de intervención que ayudará a fortalecer las áreas de oportunidad del docente quien, en la investigación, justificará la elección de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas. Con las aportaciones en la adolescencia de Piaget y Vygotsky.

En otro punto el cronograma de actividades para la implementación de la estrategia con las secuencias didácticas que permiten la realización de las orientaciones metodológicas. Además de la evaluación de la propuesta con el modelo CIPP, que permite seguir en este proceso de reconocimiento de las áreas de oportunidad de la intervención docente, al tener evidencias de la evaluación respecto de cada proceso, y valorar los resultados al volver a recopilar información que será de utilidad para comprender los logros y asegurar que las necesidades han sido mejoradas.

También esta valoración contribuirá a valorar los avances y explicar por qué los resultados se han producido de esa manera. Los instrumentos utilizados para la valoración fueron los mismos para realizar la propuesta, volviendo a reafirma que la mejora de la intervención docente es un proceso continuo.

Finalmente esta reflexión forma parte del trabajo realizado en varios meses y que significan un recurso para seguir actualizándose según las áreas de oportunidad que el mismo docente identifique, ya que la reflexión se puede considerar un hábitos necesario en todas las intervenciones docentes, porque un docente que tiene esta experiencia es difícil que vuelva a tener los mismos hábitos de pasividad y justificación de su intervención, invito a todos los maestros a vivir esta experiencia de transformación y de aprendizaje continuo, al reconocer sus fortalezas y sus áreas de oportunidad para una mejora continua del ser docente.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social* . Argentina: Brujas.
- Anijovich, R. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula* . Buenos Aires : AIQUE educacion.
- Arceo, F. D.-B. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.
- Baer, A. (s.f.). *Hacia una metodología cualitativa audiovisual* . Obtenido de El vídeo como instrumento de investigación social : https://epub.ub.uni-muenchen.de/13087/1/Baer_13087.pdf
- Barriga, F. D. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Barriga., F. D. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- Buxarrais, M. R. (1997). *La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española*. México: Cooperación Española/SEP.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. México: SEP.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. España: SEP.
- CDHDF. (2012). *Modelos pedagógicos y competencias para la enseñanza en derechos humanos*. México, D. F.: CDHDF.
- CDLEUM. (19 de 01 de 2018). *LEY GENERAL DE EDUCACION*. Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf
- Cordoba, F. G. (2005). *LA PROBLEMATIZACIÓN*. México: ISCEEM.
- Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.

- El aprendizaje basado en problemas por Linda Torp, S. S. (2007). *El aprendizaje basado en problemas por Lin* Desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria. Madril: Amorrortu.
- Escribano, A. (2010). *El Aprendizizaje Basado en Problemas* . Madrid: narcea.
- Fierro, M. Z. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluacion desde el enfoque formativo*. Mexico: SEP.
- Forero, M. (2004). *ARTE Y CIENCIA PARA ESEÑAR Y EDUCAR*. MEXICO: REZZA.
- Frola, P. (2011). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS* . México D.F. : CIECI.
- GOBJAL. (01 de 12 de 2015). *GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO*. Recuperado de <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/sayula>
- IIEG. (05 de 2018). *SAYULA DIAGNÓSTICO DEL MUNICIPIO Mayo 2018 - IIEG*. recuperado de IIEG: <https://iieg.gob.mx/contenido/Municipios/Sayula.pdf>
- ITESM. (2010). *INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA*. Recuperado de Centro Virtual de Técnicas Didácticas: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/historia.htm
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: GRAÓ.
- López-Roldán, P. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. BARCELONA: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Madrid, U. P. (2008). *El Método del Caso. Servicio de Innovación Educativa*, 4.
- Mediano, C. M. (2017). *EVALUACIÓN DE PROGRAMAS* . MADRIL: UNED.
- Meece, J. (2001). *DESARROLLO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. Compendio para educadores*,. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Mejia, R. (2003). *Tras las vetas de la investigacion cualitativa*. Mexico: ITESO.

- Páez, J. M. (2018). *UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA*. BOGOTA: ARMONIZACIÓN.
- Papalia, D. E. (2009). *PSICOLOGIA DEL DESARROLLO (11ª ED.)*. México, D.F.: MCGRAW-HIL.
- Perrenoud, P. (2010). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Mexico: Grao.
- Ramírez, S. R. (2007). *Metodología constructivista*. México,: Pearson Educación.
- Ravela, P. (2017). *¿CÓMO MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL AULA?* Mexico : SEP.
- Sagastizabal, M. Á. (2006). *La investigación-acción* . Buenos Aires: STELLA.
- Samper, J. D. (2010). *Los Modelos Pedagógicos* . Bogota: MAGISTERIO.
- SEDESOL. (2015). *Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social / Informe Pobreza y Rezago Social: Jalisco* . Obtenido de Informe Pobreza y Rezago Social: Jalisco: http://www.2012-2015.sedesol.gob.mx/es/SEDESOL/Informe_Pobreza_Jalisco
- SEGOB. (06 de 07 de 2018). *DOF*. Obtenido de CUERDO número 11/05/18 por el que se emiten los Lineamientos para el desarrollo y el ejercicio de la autonomía curricular en las escuelas de educación básica del Sistema Educativo Nacional.: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5525413&fecha=07/06/2018
- SEP. (2010). *Programa de Inclusión Educación Comunitaria*. Recuperado de Documento base: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106803/base-inclusion-b.pdf>
- SEP. (2011). *PLAN DE ESTUDIO*. MEXICO,DF: SEP.
- SEP. (2011). *PROGRAMA DE ESTUDIO 2011, Guía para el maestro*. Mexico: SEP.
- SEP. (7 de 03 de 2014). *ACUERDO 117*. Obtenido de Lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014

- SEP. (2015). *Orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y sexual infantil, acoso escolar y educación básica*. Mexico: sep.
- SEP. (2016). *Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016*. México: SEP.
- SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVES*. MEXICO, D.F.: SEP.
- Stufflebeam, D. L. (2000). *Evaluación sistemática*. Barcelona: PAIDOS.
- Zabala, A. (2008). *11 ideas claves Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: GRAO.
- Zambrano, E. (2017). *LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN* . Obtenido de ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL: cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/.../lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Cuestionarios Alumno, Padres de familia, Directivo, Docentes.....	89
Anexo 2: Guía de observación de clases	90
Anexo 3: Lista de cotejo secuencia didáctica I	91
Anexo 4: La historia de Juan secuencia didáctica I.....	92
Anexo 5: Interrogatorio secuencia didáctica I.....	93
Anexo6: Organizador Gráfico RA-P-RP	94
Anexo 7: Organizador Gráfico Mapa cognitivo tipo panel	95
Anexo 8: Rúbrica secuencia II.....	96
Anexo 9: Interrogatorio secuencia II	97
Anexo 10: Lista de cotejo secuencia II.....	98
Anexo 11: Organizador gráfico SQA	99
Anexo 12: Rúbrica secuencia II.....	100
Anexo 13: Cuadro comparativo	101
Anexo 14: QQQ	102
Anexo 15: Rúbrica secuencia IV	103
Anexo 16: Lectura	104
Anexo 17: Rúbrica secuencia VI	106
Anexo 18: Prueba escrita secuencia VI	107

Anexo 1

Cuestionario a los alumnos

Propósito de identificar las principales acciones en el marco de la enseñanza de FCyE,

¿Qué aprendes de la clase de FCyE?

¿Cuál es tu interés de la clase de FCyE?

¿Qué es lo que más te ha ayudado para aprender en la clase FCyE?

¿El ser alumno en esta clase de FCyE para que te sirve?

Cuestionario para el directivo-docente

Propósito identificar las opiniones de la clase de FCyE.

¿Cómo observar mi desempeño docente?

¿Qué me sugiere para mi práctica docente?

Cuestionario de los padres de familia

Propósito de conocer las opiniones de los padres respecto de la asignatura de FCyE

¿Cuál es la importancia que considera tiene la asignatura de FCyE?

¿Cómo practica usted los valores en casa?

Anexo 2

Guía de observación de clases

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SÍ	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo aborda el docente el contenido?	▶ Toma en cuenta los saberes previos del alumno.			
	▶ Propone situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje.			
	▶ Muestra un dominio del contenido que aborda.			
	▶ Atiende los intereses de sus alumnos.			
	▶ Acompaña a los alumnos en su aprendizaje.			
	▶ Establece, durante su abordaje, el nivel de profundidad que requiere el contenido, de acuerdo con el grado escolar de los			
¿Cómo desarrolla las actividades motivo de la clase?	▶ Utiliza actividades con una intencionalidad pedagógica, que brindan oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.			
	▶ Plantea actividades organizadas en una secuencia didáctica congruente con el contenido que se aborda.			
	▶ Propicia el logro del aprendizaje esperado, con la secuencia didáctica que desarrolla.			
	▶ Favorece, con la secuencia didáctica, la elaboración de productos y evidencias de aprendizaje.			
	▶ Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas, el debate, y la exposición o demostración de los alumnos.			
	▶ Utiliza, en el momento oportuno, llamadas al orden y a la disciplina para mantener la atención del grupo.			
¿Cómo interactúa con los alumnos y crea ambientes propicios para el aprendizaje?	▶ Organiza a los alumnos de acuerdo con la naturaleza de las actividades.			
	▶ Conformar equipos en los que todos participan e interactúan entre ellos en las actividades por realizar.			
	▶ Promueve entornos que favorecen el aprendizaje de todos			
	▶ Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de sus alumnos en la organización de un ambiente educativo de colaboración y respeto.			
	▶ Mantiene el ambiente de aprendizaje a lo largo de la clase.			
¿Cómo aprovecha los recursos didácticos?	▶ Utiliza recursos didácticos adecuados y pertinentes al tema, que contribuyen al logro del aprendizaje.			
	▶ Emplea recursos didácticos que favorecen la elaboración de los productos o evidencias de aprendizaje.			
	▶ Emplea los recursos didácticos en el momento oportuno.			
	▶ Tiene disponibles para todos los alumnos los recursos didácticos			
	▶ Formula consignas claras para el manejo de los recursos didácticos y de lo que se habrá de lograr.			

	▶ Apoya a los alumnos que lo requieren en la utilización de los			
--	---	--	--	--

Fuente:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/publications/pub/863/Gu%C3%ADas+de+Consejo+T%C3%A9cnico+Escolar+-+Sexta+Sesi%C3%B3n+Ordinaria>

Anexo 3

Secuencia Didáctica I. Desafíate cada día a ti mismo para ser mejor de lo que fuiste ayer.

Instrumento: Lista de cotejo

Sesión: 1

Propósito: Identificar la frecuencia del indicador de participación oral y escrita de cada alumno por medio del instrumento Lista de cotejo para dar seguimiento e involucrar a todos los alumnos en las actividades.

Nivel: Secundaria

Asignatura: Formación Cívica y Ética.

Trimestre: I

Técnica: Análisis de desempeño

SECUNDARIA COLEGIO GIOVANNI ANTONIO FARINA						
LISTA DE COTEJO						
NOMBRE DEL ALUMNO	Escribió en la tarjeta		Participo oralmente		Observaciones	
	SI	NO	SI	NO		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

17						
18						
28						
19						
20						
21						

Anexo 4

Secuencia Didáctica I.

“La historia de Juan”

La primera experiencia de Juan con las drogas fue el LSD (dietilamida del ácido lisérgico) es un polvo blanco, la cual probó junto con un amigo poco después de ingresar a la universidad. Le gustó y pensó que debía probar algunas de las otras drogas con las que no había experimentado. Él recuperó el tiempo perdido con el abuso de la marihuana y el beber en exceso. Para asegurarse de que tenía suficiente dinero para las drogas y el alcohol, comenzó a vender marihuana.

Un par de años más tarde, descubrió la cocaína y la heroína y se cambió a estas drogas más fuertes. Por un tiempo, podía dejar la heroína cuando él quería, pero después de una semana de inhalaciones continuas, se encontró con que no podía parar. Él comenzó a llevar consigo la heroína y la marihuana para mantener su adicción. Poco a poco, su vida comenzó a desmoronarse. Se convirtió en vagabundo (y por supuesto abandonó la universidad) junto con los amigos.

Cuando una exnovia murió de una sobredosis, Juan pudo ver como las drogas estaban arruinando las vidas de todos los adictos – incluyéndolo a él mismo. Finalmente hizo un programa de desintoxicación y rehabilitación y fue capaz de mantenerse limpio por un tiempo.

Pero cuando la vida le pareció simple y aburrida, Juan volvió a la marihuana y al alcohol de nuevo, pensando que era solo por recreación y no tenía la menor importancia. Al poco tiempo, estaba bebiendo vodka puro. Su madre le ayudó a entrar en un programa de rehabilitación por un año y donde adquirió un poco de práctica en estar sobrio.

Juan encontró que era posible asumir finalmente plena responsabilidad por las decisiones que había tomado y empezar a hacer su propio futuro sobrio. Dijo que comenzó a sentirse más ligero y más libre. “Me di cuenta de que aprendí a vivir una vida libre de drogas.

Anexo 5

Secuencia Didáctica I.

Anexo Instrumento: Prueba escrita.

Sesión: 1

Propósito: Valorar la comprensión y explicación de los argumentos con el instrumento Prueba escrita para que cada alumno reflexione sobre lo aprendido.

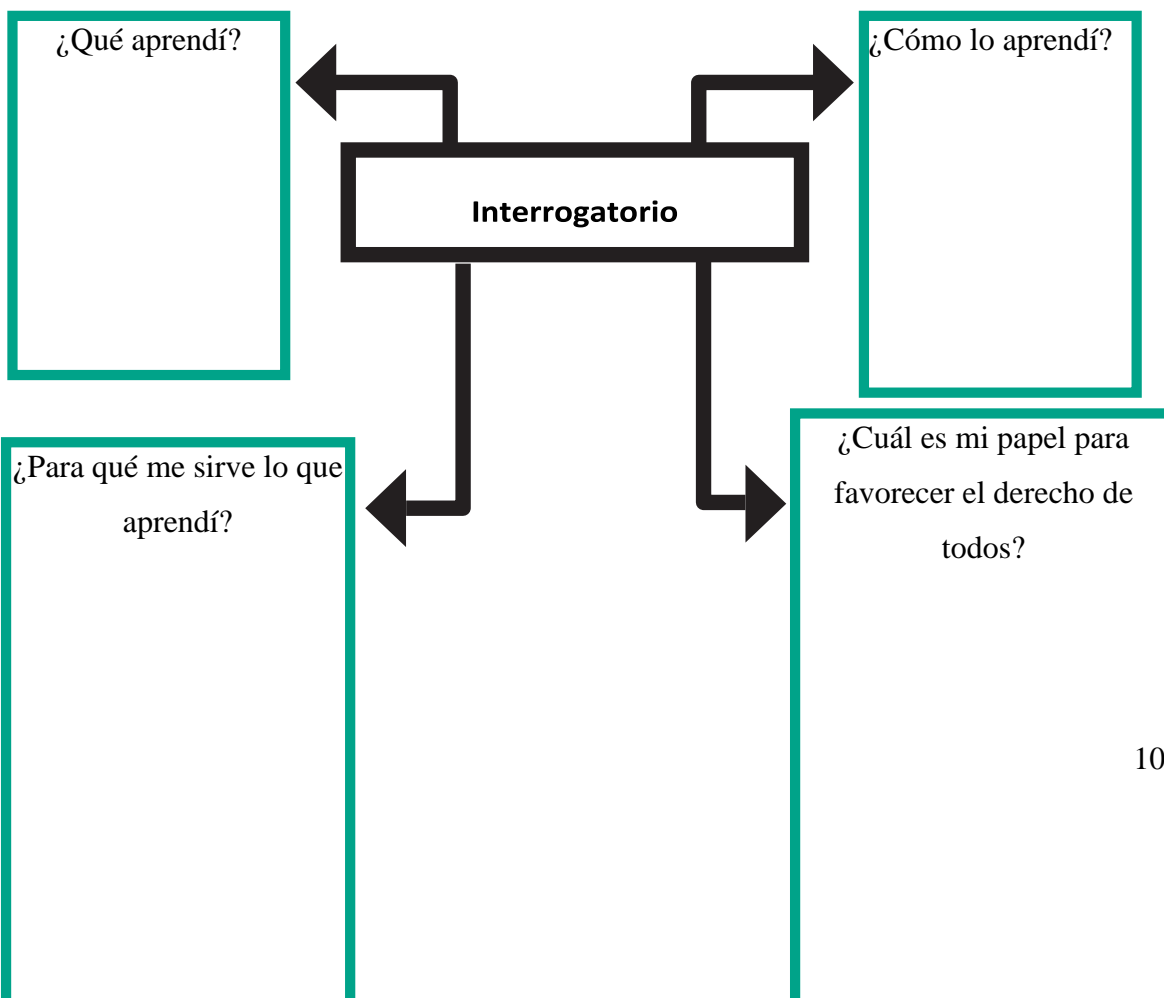
Nivel: Secundaria

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Trimestre: I

Técnica: Interrogatorio.

Escala de valoración: conoce los conceptos, comprende los conceptos, aplica los conceptos



Anexo 6

Secuencia Didáctica I.

Anexo Instrumento: Organizador Gráfico RA-P-RP.

Sesión: 2

Propósito: Identificar la comprensión de los conceptos por medio del organizador gráfico para comprobar el nivel de comprensión.

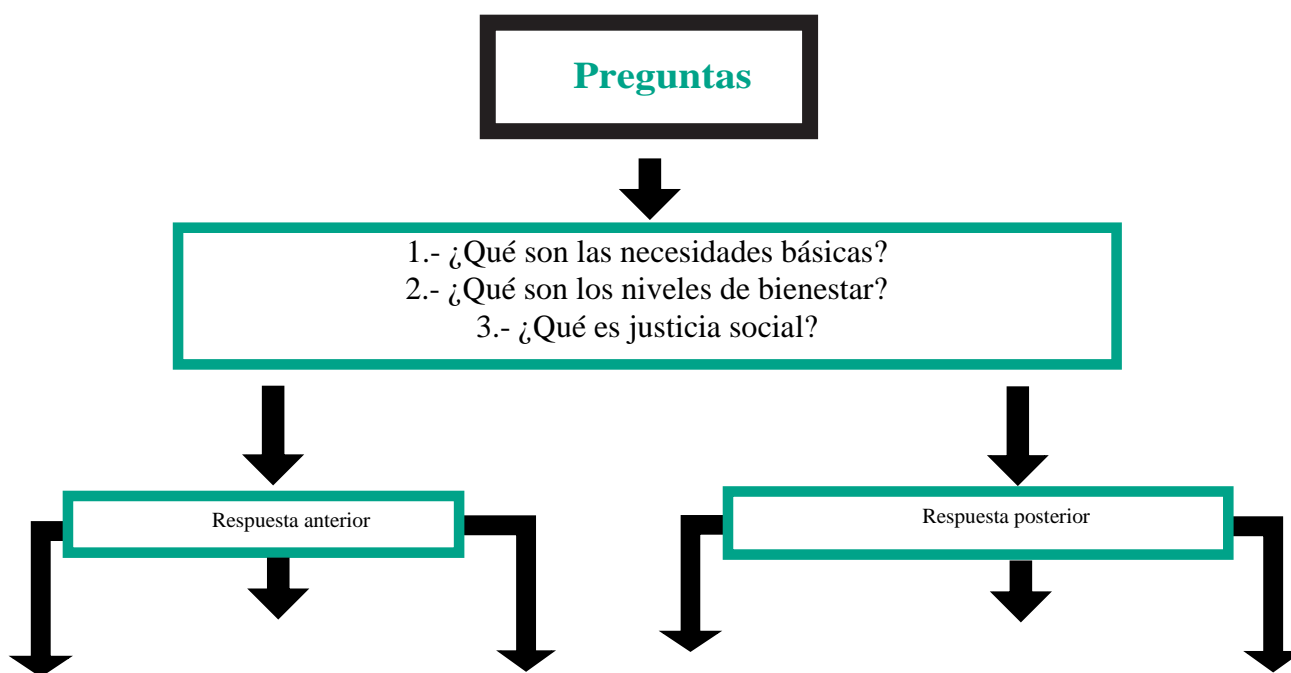
Nivel: Secundaria

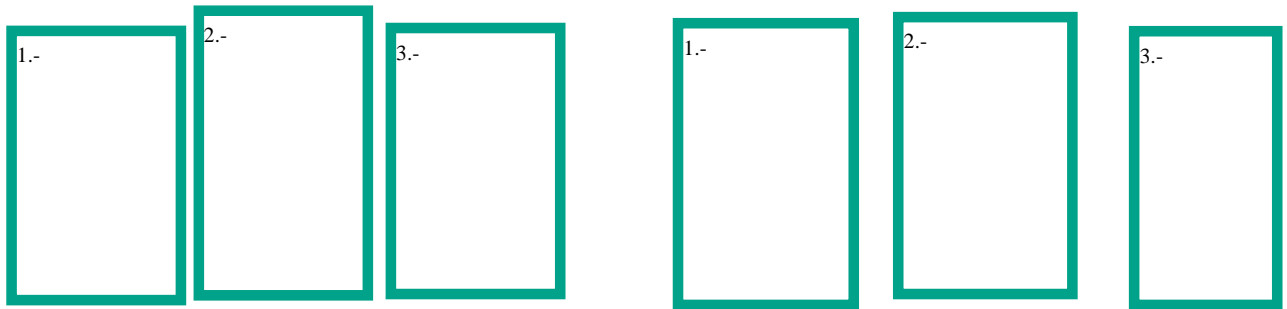
Asignatura: Formación Cívica y Ética

Trimestre: I

Técnica: Desempeño de los alumnos

Escala de valoración: conoce los conceptos, comprende los conceptos, aplica los conceptos.





Anexo 7

Secuencia Didáctica I.

Anexo Instrumento: Organizador Gráfico.

Sesión: 2

Propósito: Identificar los aspectos previos y la comprensión de los conceptos por medio del organizador gráfico para comprobar el nivel de comprensión.

Nivel: Secundaria

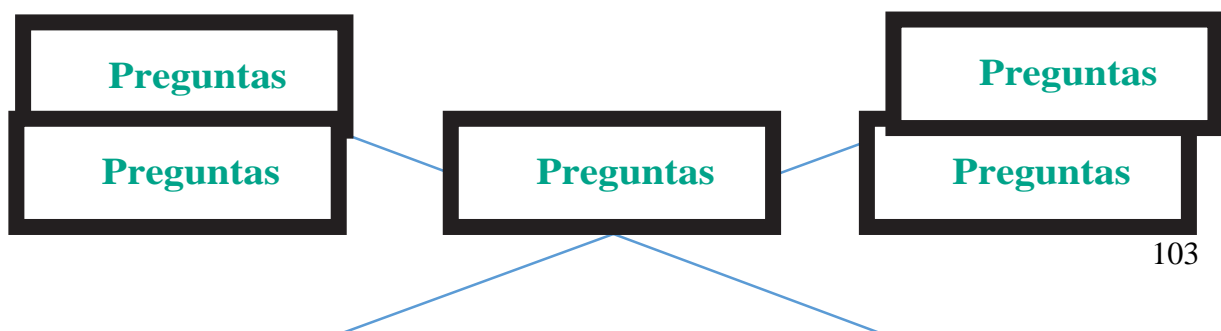
Asignatura: Formación Cívica y Ética

Trimestre: I

Técnica: Desempeño de los alumnos

Escala de valoración:

Mapa cognitivo tipo panel



Anexo 8

Secuencia Didáctica II Sumas o restas.

Anexo Instrumento: Rúbrica.

Sesión: 1

Propósito: Identificar el nivel de comprensión por medio de la argumentación para conocer las áreas de oportunidad.

Nivel: Secundaria

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Trimestre: I

Técnica: Análisis de desempeño

Escala de valoración:

Nivel esperado

En desarrollo

Requiere apoyo

Rúbrica										
Formación cívica y ética.			Nivel de secundaria.			Grado: Tercero				
EVALUAR: Las habilidades del pensamiento.										
	NIVEL ESPERADO/N.E. EN DESARROLLO/E.D. REQUIERE APOYO/R.A.	Manejo de la información.			Comprende En la redacción menciona las características del tema			Aplica Logro relacionar el tema a una situación de la vida.		
N	NOMBRE DEL ALUMNO	N.E.	E.D.	R.A.	N.E.	E.D.	R.A.	N.E.	E.D.	R.A.
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

9									
10									
11									
12									
	Total, de alumnos								
	Observaciones								

Anexo 9

Instrumento: Prueba escrita.

Sesión: 1

Propósito: Valorar la comprensión y explicación de los argumentos con el instrumento Prueba escrita para que cada alumno reflexione sobre lo aprendido.

Nivel: Secundaria

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Trimestre: I

Técnica: Interrogatorio.

¿Vinculo las condiciones que favorecen o limitan el derecho de los seres humanos en mi vida cotidiana?	¿Hago valer mis derechos de satisfacer mis necesidades básicas en el bien común?	¿Considero importante que mis acciones logren una justicia social?	¿Para qué me sirve lo que aprendí?

--	--	--	--

Anexos 10

Secuencia Didáctica II.

Instrumento: Lista de cotejo

Sesión: 1

Propósito: Identificar la frecuencia del indicador de participación oral y escrita de cada alumno por medio del instrumento Lista de cotejo para involucrar a todos los alumnos en las actividades.

Nivel: Secundaria

Asignatura: Formación Cívica y Ética.

Trimestre: I

Técnica: Análisis de desempeño

SECUNDARIA COLEGIO GIOVANNI ANTONIO FARINA						
LISTA DE COTEJO						
NOMBRE DEL ALUMNO	Escribe		Participo oralmente		Observaciones	
	SI	NO	SI	NO		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
28						
19						
20						

Anexo 11

Secuencia didáctica II.

Instrumento: Organizador gráfico SQA

Sesión: 1

Propósito: Identificar que saben los alumnos, cuál es su expectativa y lo que aprendieron en la sesión por medio del gráfico SQA.

Nivel: Secundaria

Asignatura: Formación Cívica y Ética.

Trimestre: I

Técnica: Análisis de desempeño

Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí
-----------	---------------------	----------------

--	--	--

Anexo 12

Secuencia didáctica II Tienes el valor o te vale.

Instrumento: Rúbrica

Sesión: 1

Propósito: Que argumenten la solución del problema con la información por medio de un sociodrama

Nivel: Secundaria

Asignatura: Formación Cívica y Ética.

Trimestre: I

Técnica: Análisis de desempeño

Nivel esperado

Nivel en desarrollo

Requiere apoyo

Formación cívica y ética.		Nivel de secundaria.			Grado: Tercero					
EVALUAR: Las habilidades del pensamiento.										
	NIVEL ESPERADO/N.E. EN DESARROLLO/E.D. REQUIERE APOYO/R.A.	Manejo de la información.			Comprende y argumenta el tema			Aplica Logro relacionar el tema a una situación de la vida.		
N	NOMBRE DEL ALUMNO	N.E.	E.D.	R.A.	N.E.	E.D.	R.A.	N.E.	E.D.	R.A.
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
	Total, de alumnos									
	Observaciones									

Anexo 13

Secuencia didáctica III.

Instrumento: Organizador gráfico.

Sesión: 2

Propósito: Comprende los términos y los identifica en las acciones concretas de cada equipo.

Nivel: Secundaria

Asignatura: Formación Cívica y Ética.

Trimestre: I

Técnica: Análisis de desempeño

Cuadro comparativo					
Tema	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4	Equipo 5

Anexo 14

Secuencia Didáctica IV

Instrumento: QQQ

Sesión: 1

Propósito: Identificar por medio de una imagen los conocimientos previos de los alumnos y darlos a conocer al grupo.

Nivel: Secundaria

Asignatura: Formación Cívica y Ética.

Trimestre: II

Técnica: Análisis de desempeño

QUÉ VEO Es lo que se observa, se conoce o reconoce del tema	QUÉ NO VEO Es aquello que se deduce de un tema	QUÉ INFIERO Es aquello que se deduce de un tema

Anexo 15

Secuencia didáctica IV ¿Me quiero?

Instrumento: Rúbrica

Sesión: 4

Propósito: Que argumenten la solución del problema con la información.

Nivel: Secundaria

Asignatura: Formación Cívica y Ética.

Trimestre: I

Técnica: Análisis de desempeño

Nivel esperado

En desarrollo

Requiere apoyo

Formación cívica y ética.		Nivel de secundaria.			Grado: Tercero					
EVALUAR: Las habilidades del pensamiento.										
	NIVEL ESPERADO/N.E. EN DESARROLLO/E.D. REQUIERE APOYO/R.A.	Manejo de la información.			Comprende y argumenta el tema			Aplica Logro relacionar el tema a una situación de la vida.		
N	NOMBRE DEL ALUMNO	N.E.	E.D.	R.A.	N.E.	E.D.	R.A.	N.E.	E.D.	R.A.
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
	Total, de alumnos									
	Observaciones									

Anexo 16

Secuencia didáctica V.

Recurso: Lectura

Sesión:

Nivel: Secundaria

Asignatura: Formación Cívica y Ética.

Trimestre: II

Técnica: Lectura

CIUDAD DE MÉXICO, 14 de agosto. - A la hora de elegir una carrera, entre 30 y 40 por ciento de los jóvenes mexicanos se equivocan. Y es que lejos de sus aptitudes e intereses, se ven motivados por cuestiones económicas, de prestigio o la presión de padres y amigos, de acuerdo con reportes del Instituto en Investigación en Psicología Clínica y Social (IIPCS) y Vocación Central, institución que brinda servicios de orientación vocacional en México

Los riesgos de una mala elección, a decir de los expertos, son múltiples y van desde la frustración, la deserción escolar y más tarde la subocupación laboral.

Tan es así que cada año egresan unos 450 mil jóvenes de las universidades en el país, pero seis de cada diez no pueden desarrollar el conocimiento que adquirieron en el aula, según datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo y de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP.

Y a su vez, las empresas mexicanas son de las que más problemáticas reportan entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) para encontrar empleados con las capacidades que requieren.

Mientras eso sucede, todos los días mil 800 jóvenes, es decir, 650 mil cada año, de plano, abandonan el bachillerato, la mayoría de ellos en el primer año, por múltiples factores, entre los cuales se encuentra el bajo interés que en ellos despiertan los contenidos curriculares.

Ana Paula Rodríguez, directora de Vocación Central, advirtió que el hecho de que un estudiante abandone el bachillerato o más tarde una carrera universitaria, le cuesta al país, según el propio INEGI, 18 mil millones de pesos cada año.

“Tenemos 40 por ciento de personas que no escogieron lo que querían, no identificaron al momento de estudiar que no era la profesión y entonces en algunos casos viene el abandono escolar”, detalló.

Hoy, de cada 10 estudiantes que entran a la universidad sólo dos la están terminando, y si bien son muchas las causas que determinan que ocho de diez no concluyan su formación académica

universitaria, uno de ellos es justo la parte de no tener la orientación y el descubrimiento de la vocación de una manera oportuna.

“Elegir una carrera no es una decisión que se toma de un día para otro ni con un solo instrumento, la elección de una carrera es un proceso y como tal hay que seguir una serie de pasos que les permita a los jóvenes reflexionar no sólo acerca de qué carrera van a elegir sino desarrollar un proyecto de vida en donde la carrera forme parte y les permita acceder a un estilo de vida diferente en lo personal. Y en lo social necesitamos también que los alumnos estén mejor preparados y que se involucren en sus diferentes carreras para que puedan intervenir en la sociedad en los diferentes campos que hay para atender toda la serie de problemáticas que vivimos”, planteó Telma Ríos, directora de Orientación Educativa de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El problema es que datos de la OCDE señalan que apenas 4 por ciento de los estudiantes mexicanos se gradúan en los programas de educación media superior orientados a una profesión en México, cifra que contrasta con el 48 por ciento promedio de la organización.

Esto a pesar de que la educación vocacional y capacitación puede representar una aportación importante para la competitividad económica, según plasma la OCDE en el documento México: Políticas prioritarias para fomentar las habilidades y conocimientos de los mexicanos para la productividad y la innovación”, realizado este año.

El Instituto Mexicano de Orientación Vocacional y Profesional, AC, advierte que los errores en la elección de carrera traen pérdidas tanto psicológicas como económicas para el país y las familias. En el ámbito económico, el Instituto calcula que estudiar una licenciatura en alguna universidad pública le cuesta al país en promedio 120 mil pesos por alumno, monto que se eleva de 50 mil pesos o más de 400 mil pesos, en una escuela privada.

En tanto que las pérdidas desde el punto de vista emocional, expone, tienen que ver con el impacto a la autoestima de los jóvenes, que además puede afectar también a sus padres.

Para Telma Ríos, experta en el tema de orientación vocacional, si bien la propia UNAM cuenta con un programa ex profeso que atiende a los alumnos para la toma de decisiones desde el bachillerato a través de la aplicación de un instrumento vocacional para identificar las habilidades académicas de cerca de 27 mil jóvenes cada año, aún es un reto dotar de toda la información a los jóvenes que están a punto de realizar la elección de una carrera.

“Muchas veces se quedan con lo que les dicen sus familiares, lo que les dicen sus amigos, las personas cercanas a ellos, o con las ideas que ellos se forman a través de lo que ven en los medios de difusión y que muchas veces estereotipan las profesiones y los hacen estar muy interesados en cuestiones de tipo forense, por ejemplo, porque ven muchos programas relacionados con eso”, dijo.

Esto deriva en que opten por las carreras de “moda” o por las más convencionales, como medicina, derecho o comunicación, dejando de lado las nuevas carreras, como manejo sustentable de zonas costeras, desarrollo territorial o física biomédica, por ejemplo.

“Tan sólo la UNAM ofrece 115 carreras con muchas posibilidades de desarrollo, en donde los jóvenes puedan transferir sus habilidades hacia diferentes campos de conocimiento que les permita moverse en diversos campos ocupacionales, así que lo que se necesita son programas de carácter preventivo más que acciones de tipo remedial, para que el alumno tenga a tiempo y cerca la información que le permita tomar la mejor decisión”, destacó al detallar que en la UNAM anualmente se realizan tres eventos de carácter masivo de orientación vocacional en el nivel medio superior.

Al respecto, Ana Paula Rodríguez, de Vocación Central, coincidió en que no basta con un solo instrumento, como el típico test que se aplica en las escuelas para ayudar a los estudiantes a la elección de una profesión, toda vez que, si bien puede arrojar algún tipo de interés o aptitud, tampoco es suficiente para asegurar que el joven tome una decisión correcta a partir de éste.

“Yo creo que todo aporta, pero son poblaciones muy grandes las que tienen los planteles, a veces más de 15 mil estudiantes que solamente los atienden dos orientadores o sicopedagogos”, indicó.

En este contexto, tanto Ana Paula Rodríguez como Telma Ríos consideraron que existen muchas áreas de oportunidad en el tema de orientación educativa que tienen un impacto positivo en el proyecto de vida de los jóvenes y de la competitividad económica en el país.

<https://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/08/14/1040196>

Anexo 17

Secuencia didáctica VI

Instrumento: Rúbrica.

Sesión: 1

Propósito: Identificar el nivel de comprensión por medio de la argumentación para la solución de la problemática.

Nivel: Secundaria

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Trimestre: I

Técnica: Análisis de desempeño

Escala de valoración:

Nivel esperado

En desarrollo

Requiere apoyo

Rúbrica										
Formación cívica y ética.		Nivel de secundaria.						Grado: Tercero		
EVALUAR: Las habilidades del pensamiento.										
N	NIVEL ESPERADO/N.E. EN DESARROLLO/E.D. REQUIERE APOYO/R.A.	Manejo de la información.			Comprende En la redacción menciona el proceso y la información se relacionan.			Aplica Logro al aplicar la información, al proponerla solución del problema.		
	NOMBRE DEL ALUMNO	N.E.	E.D.	R.A.	N.E.	E.D.	R.A.	N.E.	E.D.	R.A.
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
	Total, alumnos									
	Observaciones									

Anexo 18

Secuencia didáctica VI

Instrumento: Prueba escrita.

Sesión:

Propósito: Valorar la comprensión y explicación de los argumentos con el instrumento Prueba escrita para que cada alumno reflexione sobre lo aprendido.

Nivel: Secundaria

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Trimestre: I

Técnica: Interrogatorio.

¿Qué es una vida plena?	¿Qué son los estilos de vida sanos?	¿Para qué nos sirven estos temas en nuestra vida?

