



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144
Maestría en Educación Básica

Dinámicas grupales para trabajar la conversión de fracciones a número decimal y viceversa en 6º de primaria.

Dhayana Asseneth Guijarro

Director del documento:

Dra. Lourdes Luz María Robledo Núñez

Cd. Guzmán, Mpio., de Zapotlán el Grande, Jal. Enero 2020.



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144
Maestría en Educación Básica

Dinámicas grupales para trabajar la conversión de fracciones a número decimal y viceversa en 6º de primaria.

Propuesta de Innovación Educativa
que presenta

Dhayana Asseneth Guijarro

Para obtener el grado de
Maestra en Educación Básica

Director del documento:

Dra. Lourdes Luz María Robledo Núñez

Cd. Guzmán, Mpio., de Zapotlán el Grande, Jal. Enero 2020

DEDICATORIA

A Dios.

Por su infinito amor, su eterna bondad. Por la vida que me otorgó manifestando así su grandeza y sus complacencias al permitirme conocer a aquellas personas que aportaron y siguen contribuyendo en mi formación profesional, quienes con sus enseñanzas me han dejado redescubrir mi vocación y la misión que se me encomendó, misma que un día tendré que entregar los frutos correspondientes.

¡Bendito sea Dios!

A mi madre.

Por su ejemplo de vida al enseñarme a alcanzar las metas a base de esfuerzo y sacrificio. A ser fuerte mujer, paciente y sensible a la vez. Por su amor incondicional y desinteresado.

A mi hijo.

Por ser ese motor que me mueve a seguir adelante y por el simple hecho de ser un trozo de mi ser.

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Gracias Dios Trino y Uno, por ser el amigo, el Padre, la madre, el amigo, el hermano. Por llenar cada necesidad del SER.

A mi madre.

Dios te bendiga mamá, gracias por tu apoyo y tu amor desinteresado.

A mi esposo.

Por su apoyo incondicional en todo momento, por su caridad y su paciencia en las horas extras del trabajo. Por su asistencia amorosa en las cosas de casa. Por su espera y su paciencia. Por su amor y ayuda incondicional.

A los catedráticos de la Universidad Pedagógica, y a su director el Dr. José Edgar Correa Terán; a todos, gracias por las enseñanzas, su gran calidad humana y su excelente nivel profesional.

A mi Directora de tesis, la Dra. Lourdes Luz María Robledo Núñez, por su paciencia, apoyo, sus invaluable enseñanzas tanto profesionales como de vida y el tiempo otorgado. Dios le bendiga siempre y le pague por tanto bien.

ÍNDICE

Introducción	9
Capítulo 1. El contexto	12
1.1 Contexto de la localidad	12
1.2 Contexto escolar.....	15
1.3 Contexto áulico	16
1.4 Estructura Curricular de acuerdo con Planes y Programas de estudio vigentes	23
1.4.1 Educación primaria.....	23
1.4.2 Antecedentes de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).	26
1.4.3 La RIEB. Aspectos político, educativo y social.....	27
1.4.4 Marco normativo	29
1.5 Reflexión de la práctica docente	34
1.5.1 Análisis crítico de la práctica docente	36
1.6 Dimensiones de la práctica docente	43
1.6.1 Dimensión personal	43
1.6.2 Dimensión institucional	44
1.6.3 Dimensión interpersonal	48
1.6.4 Dimensión didáctica	51
1.6.5 Dimensión valoral	53
1.6.6 Relación pedagógica.....	56
1.6.7 Problemáticas detectadas	58
1.6.8 Impacto de la problemática en los aprendizajes de los alumnos.....	59

Capítulo 2. Diagnóstico	62
2.1 Propósitos del diagnóstico	64
2.2 Instrumentos del diagnóstico	64
2.3 Diseño y aplicación del plan de diagnóstico.....	66
2.3.1 Análisis de los resultados.....	68
2.4 La Investigación-acción. El concepto	72
2.5 Etapas del proceso de investigación-acción en el aula.....	73
2.6 Planteamiento del problema.....	74
Capítulo 3. Propuesta de intervención docente	76
3.1 Justificación	77
3.2 Propósitos	78
3.2.1 Propósitos específicos:.....	79
3.3 Hipótesis de acción.....	79
3.4 Elementos teóricos que fundamentan la propuesta	79
3.4.1 Relación de teorías y las dinámicas grupales.....	87
3.5 La planeación	88
3.6 Cronograma de actividades.....	91
3.7 Secuencias didácticas	92
3.7.1 Secuencia 1. Representación gráfica de los decimales.....	92
3.4.2 Secuencia 2. Representación gráfica de los decimales 2.....	93
3.4.3 Secuencia 3. ¿De cuántas maneras diferentes me pueden escribir?.....	94
3.4.4 Secuencia 4. Dominó de fracciones como partes de un todo y como decimal.	95
3.4.5 Secuencia 5. Dime cuál es la fracción y el decimal.	96

3.4.6 Secuencia 6. Elaboración del memorama de fracciones.....	97
3.4.7 Secuencia 7. Los números en fracciones.	98
3.4.8 Secuencia 8. A jugar con el memorama de fracciones	99
3.4.9 Secuencia 9. ¿Cómo leer y escribir números decimales?	100
3.4.10 Secuencia 10. ¿Cómo leer y escribir números decimales? 2	101
3.4.11 Secuencia 11. Dictado de números decimales	102
3.4.12 Secuencia 12. Transformación de fracciones decimales a números decimales. ..	103
3.4.13 Actividad 13. Transformación de números decimales a fracción decimal y viceversa	104
3.4.14 Actividad 14. De fracción común a fracción decimal	105
3.4.15 Actividad 15. Me escribo diferente, pero soy el mismo	105
3.5 La evaluación	106
3.5.1 Instrumentos de evaluación.....	109
Capítulo 4. Resultados de la evaluación de la propuesta.....	137
4.1 ¿Qué estrategia se utilizó?	137
4.2 ¿Cuál era el propósito de la propuesta?	137
4.3 ¿Qué hallazgos encontré?	138
Conclusiones.....	145
Referencia bibliográfica.....	148
Anexos	157
Instrumentos de diagnóstico aplicados	158
Esquemas y resultados del diagnóstico	165
Anexo 1. Esquema 1	165

Anexo 2. Esquema 2	165
Anexo 3. Esquema 3	166
Anexo 4. Esquema 4	166
Anexo 5. Esquema 5	167
Anexo 6. Esquema 6	167
Anexo 7. Formato de planeación de cada una de las actividades	168
Anexo 8. Formato de evaluación y resultados.....	169
Anexo 9. Evidencias secuencia 1.....	170
Anexo 10. Evidencias secuencia 2.....	172
Anexo 12. Evidencias secuencia 4.....	175
Anexo 13. Evidencias secuencia 5.....	176
Anexo 14. Evidencias secuencia 6.....	179
Anexo 15. Evidencias secuencia 7.....	181
Anexo 16. Evidencias secuencia 8.....	183
Anexo 17. Evidencias secuencia 9.....	184
Anexo 18. Evidencias secuencia 10.....	185
Anexo 19. Evidencias secuencia 11	187
Anexo 20. Evidencias secuencia 12.....	188
Anexo 21. Evidencias secuencia 13.....	189
Anexo 22. Evidencias secuencia 14.....	190
Anexo 27. Evidencias secuencia 15.....	191

INTRODUCCIÓN

“No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión”.
Paulo Freire.

En estos últimos años, se ha enfatizado de manera muy persistente sobre la importancia de mejorar la acción docente. Insistencia dada como consecuencia de los resultados tan críticos de las últimas evaluaciones realizadas en su mayoría, a escuelas de educación básica por ser la base primordial en la formación integral del ser humano, pues de ello depende que el individuo obtenga las competencias necesarias para su pleno desarrollo.

Mucho se ha hablado del término competencias, del gran compromiso que los docentes tienen y deben desarrollar en los educandos. Sin embargo, a veces se deja mucho que desear con el ser y quehacer cotidiano poniendo en manifiesto varios pretextos para zafarse de lo que corresponde trabajar, siendo que de todo esto, es el docente tiene una gran carga de responsabilidad.

La práctica educativa es un quehacer tan complejo que requiere una reflexión constante. Esta empieza no meramente en la estructura física de un salón de clases, sino que debe iniciar mucho antes, con la planificación. No se termina al final de una clase, sino que debe retroalimentarse en la reflexión misma de dicho ejercicio.

Se ha comprobado recientemente, con diversos estudios, que el rendimiento escolar de los alumnos, alto o bajo depende en mayor porcentaje, del buen desempeño que realice el docente dentro o fuera del aula. Por tal motivo, la actuación docente debe nutrirse de manera constante de investigaciones y un perseverante estudio, donde con carácter autodidacta, logre extraer de sí mismo, todo el potencial que lleva como esencia su ser de enseñante, de guía y mediador entre el alumno y los aprendizajes a alcanzar.

Es fundamental, que se trabaje constantemente en la renovación de la práctica, procurando fomentar la reflexión en los educandos, ¡pero principalmente la que corresponde al maestro!

De acuerdo con lo que establece y enfatiza el Plan de Estudios Vigente (SEP; 2011), es necesario “promover y mejorar los aprendizajes”, ya que es una prioridad que debe atenderse de manera esencial en cada uno de los estudiantes como responsabilidad del docente.

Esta propuesta es producto de una ardua investigación cuyo objetivo primordial será la reflexión, la mejora y el pulimento de la labor educativa, de igual manera, como consecuencia, el trabajo áulico deberá reflejar un cambio positivo y permanente que incluya de manera esencial a los alumnos envueltos en él.

El trabajo realizado, parte desde el contexto del lugar donde se desarrolló la propuesta, lo que caracteriza al municipio y la escuela, descripción del aula y grupo en donde se realizó dicha investigación, reflexión de la práctica, diagnóstico, diseño de la propuesta, actividades realizadas, análisis de resultados y hallazgos encontrados. Así mismo, la teoría que fundamenta y respalda ésta será un eje central para su triangulación en la parte final del documento.

Esta investigación de tipo cualitativa pretende “encontrar y recopilar datos utilizando ciertos instrumentos para descubrir una teoría que los explique” (González, M. 2003). En este sentido, se describen a continuación, cada uno de los momentos de investigación en donde se plasman cada etapa vivida durante dicho proceso.

En el capítulo uno, se describe detalladamente el contexto en el cual se encuentra inmerso el espacio de trabajo de la investigación, para mencionar posteriormente lo respectivo a la Reforma Educativa, sus antecedentes, la historia desde donde parte todo un Sistema político escolar que nos envuelve entre sus normativas y sus reformas, su aspecto político, social y educativo, para ir adentrándose progresivamente hacia lo particular de la práctica docente con una exhaustiva reflexión de la misma y las diferentes dimensiones que envuelven al docente en su cotidianeidad laboral y que son indelebles del trabajo en el aula o fuera de ella. La relación pedagógica que se desprende de estas, para poder detectar las problemáticas de la práctica y el impacto que de ello se manifiesta como consecuencia.

En el capítulo dos, se narra el propósito del diagnóstico de la problemática a resolver, el proceso de investigación-acción como herramienta para detectarlo, los instrumentos

utilizados para su análisis, cómo se sistematizó la información recabada, planteamiento del problema, su hipótesis, justificación y propósitos de la propuesta para la resolución del problema encontrado.

Posteriormente, en el capítulo tres, en la descripción de la propuesta de innovación, se presentan los elementos teóricos que la fundamentan, la planeación y la evaluación de los resultados.

Finalmente, en el capítulo cuatro, detalla los hallazgos encontrados en la realización de las actividades aplicadas, los resultados de la propuesta, los instrumentos que se aplicaron para el diagnóstico, cronograma de actividades, la descripción de cada una, las conclusiones y la bibliografía.

En los anexos se encuentran los esquemas, los formatos de planeación, evaluación y resultados, concluyendo con las evidencias.

CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO

1.1 CONTEXTO DE LA LOCALIDAD

El municipio de Zapotlán el Grande pertenece al Estado de Jalisco, México. Se localiza en la Región Sur. Su extensión territorial es de 295.29 km². Cuenta aproximadamente con 106 mil 592 personas y la cabecera municipal con 100 mil 750 habitantes, según datos recabados en el Censo de población y vivienda 2010. De los cuales 51,530 son hombres y 54, 962 son mujeres.

Son distintos los significados que se han dado a Zapotlán el Grande: “Tlan” terminación de lugar, posesiva “Tzapotl” nombre genérico de frutas redondas y dulces, no precisamente zapotes como se ha creído o interpretado sino guayabas, chirimoyas, tunas, etc., frutas que encontraron en este valle los semi sedentarios tzapotecas y las comieron, y que aún las hay en arroyos y barraquillas.

Según estudios realizados por el Instituto de Información Estadística y Geográfica (IIEG), del estado de Jalisco, el 21.7% del total de habitantes de Zapotlán el Grande, presenta por lo menos un grado de pobreza o vulnerabilidad en diferentes aspectos, llamada también pobreza en diversas dimensiones o multidimensional, el 5.7% es vulnerable por ingresos y sólo el 1.5% presenta pobreza multidimensional extrema. Lo cual indica de manera general, que en el municipio se da un desarrollo y crecimiento económico de manera favorable.

En índice de analfabetismo, la mayoría de los habitantes de Zapotlán el Grande tiene acceso a la educación, es decir, sólo el 4.2% del total de la población es analfabeta. Grado muy bajo.

El municipio cuenta con 93 centros educativos, es conocido por su alta variedad y consolida una importante opción de estudio dentro de la Región Sur y del cual, fuera del área metropolitana de Jalisco es un importante nodo educativo.

Posee una gran diversidad de servicios entre ellos 12 instituciones bancarias, nueve hospitales, seis salas de cine, dos plazas, tres centros culturales y un importante número de unidades deportivas para realizar básquetbol, futbol, tenis, frontenis, etc.

Zapotlán el Grande se ubica en el número 11 en el Índice de Desarrollo Municipal (IDM), del total de los 125 municipios que conforman el estado de Jalisco. La mayoría de los habitantes tiene todos los servicios públicos en sus hogares, (agua potable, drenaje, luz, etc.) en viviendas particulares. Teniendo también un alto grado de desarrollo institucional lo cual ayuda demasiado al crecimiento en economía.

En el ámbito político, Zapotlán el Grande, es un municipio en donde las autoridades locales, se esfuerzan por trabajar empleando diversas políticas públicas con el propósito de apoyar a la ciudadanía en más de algún aspecto diagnosticado, como vulnerable. En el mes de octubre del año 2016, fue abierta, por primera vez en DIF municipal, la oficina de “Gobierno Incluyente” con el fin de mejorar la calidad de vida de quienes presenten algún tipo de discapacidad, ya sea intelectual, física, visual, motriz o auditiva incorporando a las personas de la tercera edad, preparándolas para desempeñarse en el ámbito laboral, educativo, deportivo, cultural o artístico.

Todo lo anteriormente mencionado, influye de forma positiva en la institución educativa donde ejerzo como docente, ya que al ser privada y católica con miras a poner en práctica todos los valores humanos, morales y religiosos, beneficia en gran parte al fortalecimiento de éstos, puesto que también la escuela y quienes están involucradas en ella, han sido favorecidos en más de uno de dichos programas, considerando esto más como fortaleza para el trabajo en el aula, que como una debilidad.

En el ámbito educativo, como ya se mencionó en párrafos anteriores, Zapotlán es conocido por su alta variedad y consolida una importante opción de estudio dentro de la Región Sur. Cuenta con una gran variedad de instituciones de educación básica, nueve de servicios educativos del nivel medio superior, ocho del nivel superior y cuatro instituciones de formación en idiomas.

El municipio, en su administración actual, también ha llevado a cabo ciertos programas, que consisten en apoyar a todas las instituciones no sólo de educación básica, proporcionando uniformes y útiles escolares a alumnos de preescolar y primaria de manera gratuita; se ha estado trabajando también, en vinculación con bachilleratos y universidades locales, en proyectos para favorecer el nivel educativo de los estudiantes, la mejora de infraestructura en general y otros apoyos más, por medio del Consejo Municipal de Participación Social, en donde se invita a trabajar a la par con supervisores, directores, docentes, maestros y padres de familia, con el fin de buscar estrategias para la mejora en todo sentido.

En el aspecto cultural, el municipio siempre ha sido muy rico en este sentido, tan es así que es llamado “Cuna de grandes artistas”, de aquí han surgido algunos compositores de talla internacional como lo son: Consuelito Velázquez, Rubén Fuentes, José Paulino de Jesús Rolón, el pintor y destacado muralista José Clemente Orozco, y el gran autodidacta, escritor y poeta Juan José Arreola, entre otros; considerados como grandes ejemplos a seguir para las futuras generaciones.

El municipio cuenta con una Casa del Arte, el Museo de las Culturas de Occidente, la Casa Taller Arreola y la Casa de la Cultura donde se imparten diversas clases y talleres; que ponen de manifiesto diversas artes como la pintura, teatro, música de distintos géneros, ejecución de variados instrumentos, artes dancísticas, banquetería, alta costura, apoyo en tareas, cuenta cuentos y algunas disciplinas como el ajedrez y el tae kwon do, entre otros más, que también se imparten y se extienden a los más de diez Centros Comunitarios que pertenecen a esta ciudad, y que dependen principalmente del gobierno municipal para que puedan funcionar, llegando así hasta los barrios más alejados para que todos tengan acceso a estos talleres y a las clases sin ningún costo.

Nuestra ciudad, también se caracteriza por sus diversas festividades y ferias, las más conocidas son las “Josefinas” en honor al Patrono de la ciudad, “San José”, éstas se llevan a cabo del 13 al 24 de octubre; el aniversario de la fundación hispánica de la ciudad celebrada el 15 de agosto; la Feria Nacional de la Birria del 16 al 18 de septiembre, feria Zapotlán del 2 al 23 de octubre; feria de la ciencia y tecnología del 8 al 13 de noviembre, feria de la tostada del 18 al 20 de noviembre, feria jalisciense de la miel, llevada a cabo generalmente a principios del

mes de diciembre. Cabe mencionar que algunas fechas descritas anteriormente pueden variar. Estas festividades, fortalecen no sólo en el aspecto cultural, sino en gran parte al económico de Zapotlán el Grande, que lejos de mermar en el ámbito educativo, contribuye en gran manera en la realización de proyectos y actividades en los que estudiantes desde nivel básico hasta superior, aprovechan para involucrarse o tener mayor conocimiento de ellas.

1.2 CONTEXTO ESCOLAR

El Instituto “Silviano Carrillo”, se encuentra ubicado en la zona centro de Ciudad Guzmán, con domicilio en Refugio Barragán de Toscano No. 24, del municipio de Zapotlán el Grande, Jal. Es una institución privada de organización completa, incorporada a la Secretaría de Educación Pública que atiende los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, con un total aproximado de 600 alumnos, que, además de trabajarse las asignaturas correspondientes a los planes de estudio vigentes del Sistema Educativo Nacional, se imparten clases de inglés, computación, música, canto, banda de guerra, ajedrez, danza, dibujo y educación en la fe. A ella asisten alumnos de clase media y alta, la mayoría con un amplio acceso a las tecnologías de la información. Cuenta con un total de 21 aulas, ya que hay un aula por cada grado o semestre desde preescolar hasta el bachillerato. Todas equipadas con sistema audiovisual, denominadas aulas virtuales [con proyector, bocinas, computadora, pizarrón electrónico y pintarrón]. Cada una de ellas mide aproximadamente 46 m² de superficie, son aulas generalmente grandes porque algunos grupos llegan a tener hasta 45 alumnos en total.

La escuela posee una sala audiovisual, sala de maestros, dos oficinas de secretaría, coordinación de secundaria y preparatoria, coordinación de preescolar y primaria, un aula de psicología, una cafetería, área de cooperativa, patio cívico con escenario alto, tres canchas, un área de juegos para niños de 1° y 2° de primaria; sanitarios por cada área para docentes, para preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y un auditorio al cual le caben un aproximado de 600 personas. El área de primaria trabaja con horario prolongado de 7:30 am a 2:20 pm, ya

que, a partir del ciclo escolar 2016-2017, optó por laborar con el calendario escolar de 185 días.

La Institución es dirigida por la Congregación de religiosas “Siervas de Jesús Sacramentado”. Esta orden nace como consecuencia del robo de un Copón que contenía Hostias Consagradas, hecho considerado como un “sacrilegio” [pecado grave en contra de las personas, cosas o lugares sagrados] en la Iglesia Católica. El fundador, fue el Obispo Silviano Carrillo Cárdenas, en ese tiempo, párroco del Templo “La Purísima”, hoy templo del “Sagrario”, el día 25 de noviembre de 1904. El sacrilegio se cometió en el Sagrario de la Capilla de la Purísima anexa al Templo del Sagrado Corazón en el municipio de Zapotlán el Grande, Jal. [Hoy a un costado de la Santa Iglesia Catedral de la misma ciudad]. Acto seguido, el Padre Silviano, pensó en crear colegios en donde además de recibir instrucción académica, se les educara en el amor a Dios, cuyos fines y carisma serían: “La adoración a Jesús Sacramentado y la educación cristiana de la niñez y juventud”, para crear buenos hijos de Dios y ciudadanos de la patria, evitando así que, por ignorancia en cuestiones piadosas, se siguieran cometiendo más actos de este tipo, a través de la creación de una nueva Congregación religiosa formada por mujeres llamadas “Siervas de Jesús Sacramentado”. Por tal motivo la institución tiene un tinte en valores cristianos muy arraigados.

1.3 CONTEXTO ÁULICO

El salón de clases tiene una superficie de cuarenta y seis metros cuadrados aproximadamente; cuenta con ventanales muy grandes de los cuales se deja penetrar suficiente luz y aire para lograr un clima cómodo para trabajar sin problemas por calor y al mismo tiempo con la posibilidad de cerrar por el aspecto del clima tan frío que caracteriza al municipio en temporada de invierno. Cuenta con dos anaqueles grandes: uno con material didáctico de lectura para consultar y de recreación y el otro para guardar útiles escolares, libros de texto y auxiliares con los que trabajan los alumnos como apoyo de las asignaturas de español y matemáticas.

El mobiliario que usan los alumnos es pupitre escolar butaca de madera y otras de metal. El acomodo puede variar según la actividad que se realiza, pero generalmente es de la forma tradicional, hileras, uno detrás de otro y así sucesivamente, ya que por la cantidad de alumnos es muy complicado que se queden de forma circular, una porque no es suficiente el espacio y otra porque, luego de varias pruebas, me di cuenta de que se distraen demasiado.

Uno de los problemas que tiene el aula, es que el pintarrón, se encuentra ubicado sobre el lado izquierdo y no centrado frente a los alumnos y esto en ocasiones resultaba un obstáculo para que los alumnos en su totalidad logran captar toda la información que ahí se escribe.

El grupo en general se caracteriza por distraerse con facilidad, algunos pocos no suelen concluir con sus actividades o no cumplir con sus tareas. Hay de todo en el aula (que no es algo nuevo), unos muy esforzados, otros no tan dedicados pero que tienen una gran nobleza y algunos impulsivos, pero pese a ello, no presentan algún problema para captar, comprender y memorizar contenidos.

No fue fácil asimilar que cada uno de los alumnos posee características diversas y que aprende de manera distinta; igual que los docentes utilizan diferentes estilos y una peculiar forma de desenvolverse según la experiencia con el entorno, su genética, sexo y vivencias, así mismo sucede con el alumno, tiene una personalidad distinta de los demás, influyendo así, en su estilo particular de aprender.

El grupo de 6° de primaria está conformado por treinta y cinco alumnos, veinte mujeres y quince hombres de once años en su mayoría.

A la mayoría de los alumnos les gusta realizar las actividades escolares, aunque se distraen con facilidad, especialmente cuando la maestra explica la clase o se dan indicaciones para realizar las actividades, también se observó que tenían poco interés de colaborar en el trabajo en equipo, por ende, sus trabajos quedaban sin concluir o eran realizados por uno o dos integrantes del equipo. Faltaban hábitos de trabajo, generalmente se observó desorden en sus actividades, en el manejo de sus materiales y organización de los espacios del aula, mismas que se reflejaban al salir del aula para trasladarnos a otro espacio de la escuela.

Otro factor importante que afecta el desarrollo de las actividades es la facilidad con que se faltan al respeto algunos niños y la poca tolerancia para aceptar las características y actitudes de sus compañeros.

A mi llegada al grupo en el mes de octubre los alumnos no me aceptaban del todo, estaban encariñados con la maestra que los recibió, pero por cuestiones de salud, tuvo que dejar el grupo y eso afectó de cierta manera en el aspecto anímico a los chicos; no fue fácil en un principio adaptarse a mi forma trabajar, pues la maestra era poco exigente y en cierta manera complaciente con los alumnos y la disciplina se relajó.

El primer día clases fue un caos, el grupo en desorden, no dejaban de platicar y con dificultad realizaron algunas actividades, señalaban que extrañaban a la otra maestra. Fue un día agotador, triste, pero al mismo tiempo de reflexión con el afán de averiguar cómo mejorar la situación y buscar información sobre para trabajar con este tipo de grupos.

Al siguiente día, se proyectó en power point, una presentación sobre las normas de convivencia; luego del análisis sobre la importancia de tener buena conducta para poder aprender y una breve reflexión, ellos mismos reconocieron sobre su actitud y cómo les afectaba en su aprovechamiento.

Posteriormente trabajaron investigando sobre la importancia de la disciplina en el aula para el aprendizaje con el propósito de generar la reflexión entre ellos y lograr algunos acuerdos que regularan su actitud; así mismo se implementó el uso de juegos de mesa para los alumnos que terminaran las actividades del día, eso los motivó y poco a poco fue mejorando su actitud, situación que fue reconocida por directivos y padres de familia.

Con el tiempo, la relación maestro-alumno, ya se sentía un poco más estrecha. Ellos externaban que les empezaba a agrandar que hubiera juegos en las clases, dinámicas y actividades que les llamaban la atención, especialmente en matemáticas, entre otras asignaturas.

Por otro lado, como parte del proceso de formación en la maestría, saber que se deben considerar otros elementos como los estilos de aprendizaje para poder trabajar los contenidos en los estudiantes, contribuyó sobremanera en la labor realizada.

Keefe (1988) define a los estilos de aprendizaje como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Alonso, Gallego & Honey).

Se comprende entonces que los alumnos, de acuerdo con vivencias, características, experiencias, rasgos psicológicos y afectivos, entre otras cuestiones que forman parte de su personalidad, van influyendo preponderantemente en su forma de aprender y es por ello que cada uno tiene un estilo por medio del cual se le facilita la apropiación o adquisición de aprendizajes que los docentes tienen que conocer y tomar en cuenta al momento de planear y abordar sus clases.

Se debe tener conocimiento de lo anterior para evitar los supuestos o imaginar que los estudiantes han comprendido la clase expuesta o que las estrategias que se realizaron en el abordaje de los contenidos en el aula fueron las correctas.

De Grasha y Riechmann (1974), se presentan a continuación la clasificación de los diferentes estilos de aprendizaje que poseen los alumnos (Lozano, 2000).

Tabla 1. *Características de los estilos de aprendizaje.*

Variable general	Dimensiones	Categorías	Dimensiones	Categorías
Estilos de aprendizaje	Participativo	Disfrutan. Están pendientes. Tienen disposición para trabajar.	Elusivo	No tienen entusiasmo. No participan. Están aislados. Son apáticos. Desinteresados.
	Competitivo	Estudian para demostrar supremacía. Gustan ser el centro de atención. Recibir reconocimiento.	Colaborativo	Gusta aprender compartiendo de ideas y talentos. Gustan de trabajar con sus compañeros y con sus profesores.
	Dependiente	Manifiestan poca curiosidad intelectual. Aprenden solo lo que tienen que aprender. Visualizan a los profesores y a sus compañeros como figuras de guía o autoridad para realizar sus	Independiente	Gusta pensar en sí mismos. Son autónomos y confían en su aprendizaje. Deciden lo que es importante y lo que no lo es. Gustan de trabajar de manera solitaria. Evitan el trabajo en equipo.

		actividades.		
--	--	--------------	--	--

Fuente: Lozano (2000).

Respecto a las características de los estilos de aprendizaje que muestran Grasha y Riechmann, se detectó que un 50% del grupo de 6° de primaria del Colegio “Silviano Carrillo”, coincide con el estilo participativo, un 30% el dependiente y un 20% el elusivo. Lo descrito, fue detectado al implementar diversas actividades y acciones en las que se apreciaba claramente que llamaban su atención y les atraían a tal grado, de solicitar por sí mismos, jugar tal o cual dinámica y lo interesante fue al notar el gusto por hacer las cosas, incluso si se trataba de matemáticas; aspecto que se fue dando poco a poco.

Gardner (1991), propuso la existencia de por lo menos siete estilos de aprendizaje o inteligencias básicas que se presentan a continuación:

Tabla 2. *Estilos de aprendizaje según Gardner.*

Inteligencia	Le gusta	Destaca	Prefiere
Lingüística (o verbal-lingüística) Habilidad para utilizar con gran claridad y sensibilidad el lenguaje oral y escrito, así como para responder a él.	Leer, escribir, contar historias, los juegos de palabras, usar lenguaje descriptivo.	Recordar, hablar, interactuar, apreciar las sutilezas del lenguaje, las adivinanzas y rimas, percibir de manera auditiva, memorizar.	Decir, escuchar, ver palabras.
Lógico-matemática Habilidad para el razonamiento complejo, la relación causa-efecto, la abstracción y la resolución de problemas.	Experimentar, solucionar, trabajar con números, preguntar, explorar patrones y relaciones, jugar con juegos computacionales.	Razonamiento matemático, lógica, resolución de problemas, moverse con facilidad de lo concreto a lo abstracto, organizar sus ideas.	Categorizar, clasificar, trabajar con patrones y relaciones abstractas, pensar conceptualmente.
Viso-espacial Capacidad de percibir el mundo y poder crear imágenes mentales a partir de la experiencia visual.	Dibujar, construir, diseñar, mirar fotos y videos, los colores y dibujos, la geometría en matemáticas.	Imaginar, percibir cambios, rompecabezas, leer mapas y gráficas, pensar en términos tridimensionales.	Visualizar, imaginar, trabajar con fotos y colores.
Motora (o kinestésica) Habilidad de utilizar el cuerpo para aprender y para expresar ideas y sentimientos. Incluye el dominio de habilidades físicas como la	Moverse y hacer, tocar y hablar, sentir objetos, usar lenguaje corporal, trabajar con material manipulativo.	Actividades físicas de coordinación, agilidad, deportes/baile, control corporal, actuación manualidades, uso de herramientas, obtener información a través de	Tocar, moverse, interactuar con el espacio, llevar a cabo experimentos.

Inteligencia	Le gusta	Destaca	Prefiere
coordinación gruesa y fina, el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad.		las sensaciones.	
Musical (o rítmica) Habilidad de saber utilizar y responder a los diferentes elementos musicales (ritmo, timbre y tono).	Cantar, tararear canciones, escuchar música, tocar instrumentos, responder a la música, mover el cuerpo cuando canta o toca algún instrumento.	Captar sonidos, ritmos y melodías, notar cambios de tono, recordar melodías, escribir canciones, imitar ritmos.	Ritmo, melodía y música.
Intrapersonal (o individual) Habilidad de comprenderse a sí mismo y utilizar este conocimiento para operar de manera efectiva en la vida.	Trabajar solo, seguir sus intereses personales, ponerse metas, reflexionar, ser intuitivo.	Comprenderse a sí mismo, enfocarse hacia su propio interior, seguir sus instintos, conseguir sus metas, ser original.	Trabajar solo, hacer proyectos individuales, instrucción a su propio ritmo, tener su propio espacio.
Interpersonal (o social) Habilidad de interactuar y comprender a las personas y sus relaciones.	Tener muchos amigos, hablarle a la gente, estar en grupo, jugar con los demás, proponerse como voluntario cuando alguien necesita ayuda.	Comprender y guiar a los demás, organizar, comunicar, es mediador de conflictos.	Compartir, comparar, relatar, cooperar, entrevistar, trabajar en grupo.
Naturalista Habilidad para el pensamiento científico, para observar la naturaleza, identificar patrones y utilizarla de manera productiva.	Trabajar y disfrutar al aire libre, hacer observaciones y discernir, identificar, organizar y clasificar plantas y animales.	Entender a la naturaleza haciendo distinciones, identificando flora y fauna. buscar, obtener y ordenar información.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de planta y temas relacionados con la naturaleza.

Fuente: Gardner (1991).

En relación con los estilos de aprendizaje que presenta Gardner, debe entenderse que a pesar de que en un grupo se identifiquen todos los estilos, siempre hay uno o algunos que predominan más. En este caso, los dominantes en los alumnos de 6° son el estilo musical, visoespacial, y el lógico-matemático por lo siguiente: los alumnos muestran mayor interés en las clases y retienen más contenidos si se les expone con apoyo de imágenes o videos; que disfrutan de las dinámicas y de la música mientras trabajan; de igual forma, trabajan en equipo, si hay previamente una actividad de juego antes de abordar problemas matemáticos y de pensamiento lógico. Por consiguiente, lo anterior, fue dando la pauta para la realización de las actividades de esta propuesta.

Ahora bien, luego de tener el conocimiento de lo anterior, respecto a los diversos estilos de aprender que pueden encontrarse en el aula, y de las distintas percepciones por la experiencia y el trabajo realizado y observado, se concluyó que los alumnos sí disfrutaban y a veces tienen la disposición para trabajar, sin embargo, en algunos momentos no manifiestan curiosidad a los diversos contenidos y hacen las cosas porque saben que deben realizarlas, mostrando en ocasiones apatía. No obstante, gustan de hacerlo y lo disfrutaban, siempre y cuando se sientan motivados cuando realizan un juego o dinámica previa a las actividades, ven un video, escuchan música de fondo o trabajan con materiales que llamen su atención. Y aunque, en un primer momento se mostraban bastante desinteresados en los contenidos matemáticos y a veces con angustia por no comprender ciertos ejercicios, sin embargo, al trabajar con actividades dinámicas, mostraban más interés y en ocasiones gusto por ellas. En resumen, los alumnos son más visoespaciales, destacando en inteligencia lógico matemático predominante en su mayoría.

Refiriéndonos ahora en el ámbito escolar, el ambiente de trabajo es armónico y pacífico; la mayoría comulgamos con la idea de trabajar en un ambiente cordial, procurando formar a los alumnos de manera integral, dando énfasis en el campo humanista, pero sin dejar de lado lo intelectual.

No obstante, esa misma exigencia que caracteriza a estas escuelas, suele ser un poco saturada en cuestión de actividades. En ocasiones, al pretender ahondar en algún contenido base, no se imparten como tal por los tiempos y demasiadas actividades extras que se efectúan en la escuela. Esta cuestión, induce a buscar diversas formas de abordar los contenidos procurando abarcar el aprendizaje central, evitando descuidar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Aun así, este hecho, suele considerarse como un agente externo que afecta la acción pedagógica y como consecuencia, será complicado que se consoliden con mayor eficacia los contenidos de aprendizaje. Por tal motivo, el perfil de egreso de los estudiantes del nivel básico, es importante contemplarlo de manera rigurosa, ya que dará la pauta para enfocarse hacia donde se quiere llegar y que a continuación describo.

1.4 ESTRUCTURA CURRICULAR DE ACUERDO CON PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES

Como docente de nivel elemental o básico en educación primaria, es importante conocer el perfil, las características y los propósitos generales que se deben alcanzar al finalizar el mismo. A continuación, presento breve extracto de éste.

1.4.1 Educación primaria

La educación primaria es obligatoria y se imparte a niños desde los 6 hasta los 14 años, su duración es de seis años dividida en seis grados; se ofrece en tres servicios: general, indígena y cursos comunitarios. Es previa e indispensable para cursar la secundaria.

De acuerdo con la Ley General de Educación (1993), la Secretaría de Educación Pública (SEP) es la que establece los planes y programas de estudio, su observancia es nacional y general para todos los establecimientos escolares, públicos y privados.

De acuerdo con el documento “La Estructura del Sistema Educativo Mexicano” (SEP, 2014), las asignaturas que se imparten en educación primaria tienen los siguientes propósitos:

Organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para que los niños desarrollen sus habilidades intelectuales y hábitos que les permitan aprender permanentemente y con independencia.

Actuar con eficacia ante situaciones de la vida cotidiana como en la lectura, la escritura, la expresión oral, búsqueda y selección de información y la aplicación de las matemáticas al mundo real.

Adquirir conocimientos para la comprensión de fenómenos naturales, como preservación de la salud, protección del ambiente, uso racional de recursos naturales, como los que proporcionan una visión organizada de la historia y geografía de México.

Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, práctica de valores y en sus relaciones con los demás como integrantes de la comunidad nacional.

Desarrollen actitudes para apreciar y disfrutar las artes y del ejercicio físico y deportivo.

La escuela primaria debe asegurar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y uso de información. Si se cumple esto con eficacia, será posible atender otras funciones.

El Plan de Estudios de la Educación Primaria (2011), prevé un calendario escolar de 200 días con una jornada laboral de 4 horas de clase al día, en el caso de la Institución donde laboro, se eligió el horario prolongado de 6 horas y media al día, para trabajar con el calendario escolar de 185 días.

Las asignaturas de Educación Primaria que se imparten son: Español, Matemáticas, Exploración de la naturaleza y Sociedad, Educación Artística, Ciencias, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética y Educación Física (pp. 4-5).

Los libros de texto de 1º a 6º de Educación Primaria, se distribuyen de manera gratuita para garantizar que todos los estudiantes de Educación Primaria en México tengan acceso a los contenidos establecidos.

El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica; de acuerdo con el Plan de estudios vigente (SEP 2011), como resultado de su proceso de formación, el alumno mostrará los siguientes rasgos:

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente (SEP, 2011, pp. 39-40).

Todo este cúmulo de cuestiones administrativas y políticas respecto al campo educativo debe llevar a comprender que todo lo que se exige a docentes tiene un fundamento y de igual forma un objetivo. Este será, el ofrecer a estudiantes y a toda una sociedad una mejor calidad educativa, en donde se busque no sólo los propios intereses, sino el de toda una sociedad que tiene hambre y sed de conocimientos, de ser escuchados, atendidos, valorados e implícitamente amados, aunque esto pueda parecer algo trillado.

Así mismo, es deber del docente conocer qué tipo de alumno se han de formar al término del nivel primario, los aspectos, los enfoques de cada asignatura y aprendizajes esperados a tomar en cuenta para la planificación de clases.

1.4.2 Antecedentes de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB)

Lo que tanto se reclama y exige, obviamente tuvo un antecedente que dio lugar a una cierta revolución, por decirlo así, en el campo educativo, la llamada: Reforma Integral de Educación Básica.

Con la Expedición del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992, México inició una profunda transformación de la Educación y reorganización de su Sistema Educativo Nacional, que dio paso a las reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la Educación Básica.

La Reforma Integral de la Educación Básica (2011), nace por la necesidad de obtener mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos de una manera más completa e integral, pero también por el deseo de crear conciencia en los docentes para realizar su trabajo con la mayor delicadeza y seriedad posible. No se basa en el sólo recurso en cuestión de evaluación cuantitativa, sino, en otros factores e indicadores de logro, al igual que en el proceso que le ayude al individuo a adquirir una amplia gama de conocimientos, que les capacite para responder a las exigencias de los tiempos actuales y a las diversas situaciones didácticas como lo son: aprender a aprender, aprender a conocer y a la formación del ser en su totalidad para que, como consecuencia, sepa convivir de forma armoniosa en la sociedad donde se desenvuelva.

De acuerdo con la Expedición del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica publicado el 19 de mayo de 1992 en el Diario Oficial de la Federación, establece que México inició una profunda transformación de la Educación y reorganización de su Sistema Educativo Nacional, que dio paso a las reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la Educación Básica.

La RIEB surge por los compromisos del gobierno de México, quien el 18 de mayo del año 1994, firmó un acuerdo con la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), tras convertirse en el socio número 25.

Entre varios acuerdos, uno de ellos fue el mejorar la calidad educativa de sus estudiantes y el aspecto económico de los ciudadanos. Es de esa manera que en el año 2004 la reforma se implementó en el nivel preescolar; mientras que en secundarias se hizo en 2006. En cuanto a las escuelas primarias, se ha venido trabajando desde el año 2008 a la fecha y lo último, con la Propuesta Curricular 2016.

1.4.3 La RIEB. Aspectos político, educativo y social

Ruiz Cuéllar, Guadalupe (2012) en su documento “La Reforma Integral de Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente”, menciona cómo ésta ha sufrido varios cambios con el único propósito de mejorar la calidad educativa desde los niveles de preescolar hasta secundaria entre el 2004 y 2011 que culminó con el Decreto de Articulación de la Educación Básica. Este proceso llevó varios años, pues se realizó en diferentes momentos: en 2004 preescolar, 2006 secundaria y entre 2009 y 2011 en primaria. En este último nivel educativo la reforma curricular se fue implementando de forma gradual, combinando fases de prueba del nuevo currículum con fases de generalización a la totalidad de las escuelas primarias del país.

La reforma curricular que precedió a la actual Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) tuvo lugar en el año 1993, en el marco de una política de mucho mayor alcance en el país (el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, ANMEB, 1992) uno de cuyos componentes fue la formulación de nuevos planes y programas de estudio para la educación básica.

La RIEB responde a una intención de política expresada tanto en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, como en el Programa Sectorial de Educación correspondiente a esta administración federal. Este último documento plantea como su primer objetivo: “Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (SEP, 2007). Tres de las estrategias contempladas para alcanzar este objetivo son aquí relevantes:

- Realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI.
- Revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos.
- Enfocar la oferta de actualización de los docentes para mejorar su práctica profesional y los resultados de aprendizaje de los educandos. (SEP, 2011).

Somos entonces, los protagonistas de la nueva historia a la que nos invita esta actual perspectiva educativa. Por otra parte, directivos escolares, alumnos, padres de familia, el entorno sociocultural y autoridades educativas juegan también un papel muy importante en todo este proceso de reformar el campo educativo y la currícula. Todos ellos deben procurar favorecer y construir en los futuros profesionistas una gama amplia de aprendizajes que los lleven a adquirir experiencias significativas y a desarrollarse de forma integral y permanentemente.

Un México con Educación de Calidad requiere robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y más próspera. El Sistema Educativo Mexicano debe fortalecerse para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda. Los resultados de las pruebas estandarizadas de logro académico muestran avances que, sin embargo, no son suficientes.

En el Diario Oficial de la Federación (DOF, 2016) se indicó que la falta de educación es una barrera para el desarrollo productivo del país ya que limita la capacidad de la población para comunicarse de una manera eficiente, trabajar en equipo, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información para adoptar procesos y tecnologías superiores, así como para comprender el entorno en el que vivimos y poder innovar.

Siempre que se presente rezago educativo en alguna comunidad, región o país, habrá pobreza, desempleo y lo que es peor, esto puede traer como consecuencia la corrupción de sus miembros y un gran índice delictivo, pues no se tendrá más remedio, optando ignorantemente

por ese camino, que dejarse llevar por lo “más fácil” para así obtener su sustento. Por lo tanto, existe congruencia entre lo que describe el DOF y los resultados tan visibles e innegables que desgraciadamente se muestran en nuestro país. Es obvio que no podemos generalizar, sin embargo, es de suma importancia que nos ocupemos urgentemente en el ámbito educativo por mostrar mejores resultados.

1.4.4 Marco normativo

El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación (1993), son los principales instrumentos legales que regulan al sistema educativo y establecen los fundamentos de la Educación Nacional (SEP, 2014).

Es por ello por lo que se revisaron ciertos instrumentos que forman parte del marco normativo y de legislación en el campo educativo. Esto con el propósito de conocerlos, analizarlos y, sobre todo, respetar y practicar, lo que es por obligación realizar. De igual forma, orientan, dan suficientes lineamientos a seguir y establecen los deberes y derechos, ya sea como docentes o educandos, con el fin de que la educación día con día se dé con mayor calidad e impulsen a trabajar de una forma más satisfactoria, donde ambas partes se esfuercen por dar lo mejor de sí.

1.4.4.1 Alianza por la calidad educativa.

Su objetivo central es propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, a efecto de que la sociedad vigile y haga suyos los compromisos que reclama la profunda transformación del sistema educativo nacional. También se crea con el fin de dar respuesta a las necesidades y demandas de los planteles escolares.

En esta alianza por la calidad educativa todo gira en torno a la economía, es decir; la “Modernización de los centros escolares”; en los cuales se buscaba garantizar que fueran lugares dignos, libres de riesgos y que sirvan a la comunidad, que cuenten con el equipo necesario y la tecnología de vanguardia apropiados para enseñar y aprender.

1.4.4.2 INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación).

Tiene como tarea principal evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

El mayor reto es lograr que la calidad de la educación mejore, acabar con la desigualdad, característica del sistema mexicano y atender el reclamo de la sociedad de tener una mejor educación, así como solucionar problemas que se acentuaron en los últimos doce años, como el tener 3.8 millones de niños de tres a catorce años que no van a la escuela o bien, otros tres millones que trabajan.

1.4.4.3 Plan Nacional de Desarrollo.

Este documento estipula que la educación debe impulsar las competencias y las habilidades integrales de cada persona, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de otros.

Para mejorar la calidad de la educación se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización. El mejoramiento de los resultados permitirá que padres de familia y sociedad ratifiquen e incrementen la confianza en la tarea decisiva de los docentes. Una vía para lograrlo es fortaleciendo los procesos de formación inicial y selección de los docentes. La necesidad de contar con maestros, directores y supervisores mejor capacitados destaca como la principal vía para mejorar la calidad de la educación básica, de acuerdo con el 60% de los participantes de la consulta ciudadana.

1.4.4.4 Ley General de Educación.

Esta Ley regula la educación que imparte el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social. La función social educativa de las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la

fracción VII del artículo 3o.de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se regulará por las leyes que rigen a dichas instituciones.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

1.4.4.5 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación y la Participación del Docente.

Este Acuerdo Nacional fortalece la observancia del régimen legal existente ajustándose a la concurrencia de atribuciones previstas. A fin de corregir el centralismo y burocratismo del sistema educativo, con fundamento en lo dispuesto por la Constitución General de la República y por la Ley Federal de Educación, el Gobierno Federal y los gobiernos de las entidades federativas de la República celebran en esta misma fecha convenios para concretar responsabilidades en la conducción y operación del sistema de educación básica y de educación normal.

Será responsabilidad del Gobierno Estatal proponer a la Secretaría de Educación Pública el diseño de los contenidos regionales y su adecuada inclusión en los planes de estudio.

El fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión. En un segundo plano, todo niño debe adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir, así como de su persona.

1.4.4.6 Programa Sectorial de Educación.

En el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, de conformidad con el Artículo 23 de la Ley de Planeación, la formulación del PSE (Programa Sectorial de Educación) tendrá como base la meta nacional México con Educación de Calidad, así como aquellas líneas de acción transversales que, por su naturaleza, le corresponden al sector educativo. Una

educación de calidad mejorará la capacidad de la población para comunicarse, trabajar en grupos, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información, así como para una mejor comprensión del entorno en el que vivimos y la innovación.

1.4.4.7 Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA).

El Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) es un conjunto de pruebas que la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) desarrollaron a partir del ciclo escolar 2014-2015, cuyo objetivo general es conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales al término de los niveles de la educación obligatoria.

Planea Diagnóstica se propone como una actividad permanente, de carácter formativo, que busca el mejoramiento de la práctica profesional de los docentes, reconociéndolos como protagonistas del proceso educativo, contribuyendo al avance continuo de las escuelas en los procesos de evaluación interna.

1.4.4.8 Diario Oficial de la Federación (DOF).

El Diario Oficial de la Federación es el órgano del Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, que tiene la función de publicar en el territorio nacional las leyes, reglamentos, acuerdos, circulares, órdenes y demás actos expedidos por los poderes de la Federación, a fin de que éstos sean observados y aplicados debidamente en sus respectivos ámbitos de competencia (DOF, 2016).

Finalmente, todas estas normas, instrumentos, estatutos, leyes, reglas o acuerdos tienen como principal objetivo, la mejora de la calidad educativa de nuestro país. Es conveniente y necesario que todos estemos informados y al día de todos estos documentos que pretenden regular el Sistema Educativo Nacional. Desgraciadamente, hasta nosotros los maestros desconocemos en gran porcentaje todos estos contenidos.

Pese a que existe todo este cúmulo de evaluaciones, México sigue siendo un país con muy bajo nivel educativo.

El periódico digital Animal Político (Montalvo, 2013), menciona en su artículo “México el peor de la OCDE en educación”, y según los resultados de la Prueba PISA 2012, que a México le tomará más de 25 años alcanzar el promedio de los países de la OCDE en matemáticas y más de 65 años en lectura, pues actualmente un estudiante mexicano con el más alto rendimiento apenas logra obtener el mismo puntaje que un alumno promedio en Japón, ubicado entre los diez países con mejores resultados.

También afirma dicho apartado, que el 55% de los mexicanos no alcanza el nivel de competencia básico en matemáticas, lo mismo ocurre con el 41% en lectura y el 47% en ciencias, según PISA, lo que implica un retroceso en comparación con los resultados del 2009, la última vez que se aplicó la Prueba.

El periódico digital Vanguardia de Coahuila, Méx., en su crónica “La deficiencia educativa en el país” menciona lo siguiente: Sylvia Schmelkes, presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE), aseguró que en el país todavía hay muchos problemas que superar para poder tener educación de calidad.

Lo anterior, sostuvo al presentar los resultados del informe 2016 “La Educación obligatoria en México” porque existen, insistió, tres grandes factores que influyen en esta carencia: la falta de cobertura en los niveles de Preescolar y Medio Superior, la mala calidad de aprendizaje y la inequidad que existe en la educación.

Es importante hacer conciencia de lo grave de tal situación, no es muy agradable escuchar que estamos al final del camino, pues gran parte de esa responsabilidad la tenemos los enseñantes, ya que hemos descuidado grandemente nuestro quehacer y nos conformamos con desagradable situación. No será fácil aceptar que estamos fallando, que debemos reparar el daño; y que, aunque nos falten años para llegar al nivel de los demás países, en nuestras manos está el poco o mucho avance en este ámbito.

1.5 REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Hasta hace poco, y para ser más certeros, antes de ingresar a la maestría en educación básica, no había tenido el cuidado de reflexionar que las formas en que se imparten las clases, se podrían clasificar con el término “estilos de enseñanza”. Había olvidado que la forma de enseñar podría estar situada entre algunas de las corrientes psicológicas que caracterizan la práctica docente. Después de analizar algunas corrientes como el Conductismo, basada en la adquisición del conocimiento a través del estímulo-respuesta sostenida por los teóricos Watson (1913) y Skinner (1975). El Constructivismo, en donde el alumno se convierte en protagonista del aprendizaje, construyendo activamente los aprendizajes, relacionando la nueva información con la que tiene en su memoria y en donde el docente sólo facilita y promueve el aprendizaje (Bruner, 1961 y Ausubel, 1963). El Humanismo, que considera el aprendizaje como una función en la totalidad de las personas, que establece que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin intelecto del estudiante, procurando el control de emociones del estudiante y motivaciones para el aprendizaje. El educador humanista se interesa en el alumno como una persona total, lo intenta comprender y es sensible hacia sus percepciones y sentimientos. (Rogers, 1969; Maslow, 1968; Willard, 1937). Luego de discernir lo anterior, me defino como educador humanista en su mayoría, pero que de cierta manera me siento inmersa en un poco de las tres y que, hasta cierto punto, no sabría precisar si es algo favorable o un obstáculo para la práctica.

Ejercí en el área docente desde el 16 de noviembre del año 2000, iniciando en el Instituto Autlense, escuela particular incorporada a la SEP, ubicada en el municipio de Autlán de Navarro, Jalisco, México, y perteneciente a la misma Congregación de religiosas de la Institución que a la fecha laboro, en los niveles de primaria y secundaria, luego de tres meses de haber egresado de la Escuela Normal para Educadoras de Unión de Tula, Jalisco (ENEUT).

Desde octubre del año 2015, radico en Ciudad Guzmán, donde durante un año estuve a cargo de la dirección del Centro Asistencial de Desarrollo Infantil (CADI) del Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Municipal.

En un principio, la propuesta estuvo encaminada al puesto directivo que tenía, algo que sirvió bastante, pero por cuestiones personales renuncié y a partir del 15 octubre del 2016, me

desempeño como docente teniendo a mi cargo el grupo de 6° grado de primaria en el Instituto “Silviano Carrillo” de esta ciudad de Zapotlán el Grande, Jal.

Hablar de práctica profesional, implica un gran compromiso por parte de cada uno de los involucrados en este maravilloso, pero tan complejo quehacer educativo. Mismo compromiso que me atribuyo.

No ha sido fácil sumergirse en todo este mundo de posibilidades que te ofrece el mismo sistema que, a su vez, exige cada vez más de cada uno de nosotros los docentes. Cada día es un nuevo comienzo, un nuevo proceso, tanto del profesor, como del alumno, en cuestión de aprendizajes que se desean conquistar y adquirir de manera significativa.

Este mismo ideal nos invita a la profesionalización de la enseñanza, es decir, buscar cada día prepararnos, investigar, innovar, mediar, acompañar y lograr mejores resultados en lo que cotidianamente hacemos y que, por voluntad propia hemos elegido como vocación y como misión en la vida; el magisterio.

Hoy en día, existen bastantes medios y fuentes a nuestro alcance, como los digitales, audiovisuales, bibliográficos, etc., que sería un grave error de nuestra parte, no aprovecharlos para ajustarnos a las exigencias de estos nuevos tiempos. Pero, sobre todo, el mismo sistema educativo, que promueve y como el viento, nos arrastra a llevar a cabo todo aquello que, sabemos nos corresponde y es nuestro deber realizar.

Es necesario analizar, respecto a la práctica docente, de dónde proviene tal exigencia, quién lo estipula y por qué es importante el que se tome de manera consiente y responsable; de igual manera, conocer cómo se han venido dando estos ajustes o reformas que buscan y desean lograr y mejorar el nivel educativo y de enseñanza en todos los campos, pero sobre todo en donde inicia la formación y el amplio camino de saberes de cada individuo, en la educación básica, lo cual se considera primordial pues es precisamente todo esto, lo que nos lleva a hacer y ser lo que somos.

1.5.1 Análisis crítico de la práctica docente

Examinar el quehacer docente ha de ser una tarea constante, minuciosa y a detalle. Las acciones que se realizan en el aula y su estudio tienen que ser una pauta para llevar a cabo lo más importante; el aprendizaje de los alumnos y la mejora de dicho ejercicio.

Para Domingo (2012), “la práctica reflexiva es una metodología de formación en que los elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre su práctica.” Este ejercicio realizado a fondo en el aula o fuera de ella debe llevar a una constante transformación según se requiera en el campo de acción. En el caso de Fierro, Fortoul & Rosas (1999) “...Supone un análisis crítico en el que se examinen todos los elementos que se reflejan en ella” y la consecuencia de este análisis tendrá que dar como resultado el reconocerse en sus debilidades, éxitos o fortalezas, teniendo en cuenta todo lo que pueda estar a su alcance para poderlo mejorar.

¿Cómo me defino, cual es la esencia de mi ser docente? ¿Cómo me desempeño en el campo educativo? ¿Cuáles son aquellas debilidades o áreas de oportunidad que deberé detectar para luego, poder transformarlas en fortalezas?

Pudiera definirla, como el espacio y momento en el cual me desenvuelvo y dejo una parte de mí en los alumnos. Es el instante en donde puedo ser yo y dejar huella de mi esencia en el quehacer de la enseñanza.

Es la oportunidad y la misión otorgada desde el instante en que se experimenta cierto llamado interior para ejercer la pedagogía en el amor, teniendo el cuidado de llenar los corazones y las mentes de enseñanza, valores, calmando el hambre y la sed de cada individuo en el campo humano, físico y mental, para formar individuos capaces de convivir en paz y en armonía con todo lo que les rodea, desde su otro igual, hasta en la naturaleza misma valorando así, la vida y todo lo creado.

Es la manera en que crezco, me fortalezco y me siento plenamente realizada. Donde todo es poco y mucho es nada. Es mi razón de ser, de existir, de vivir y de servir.

No ha sido fácil analizar quién soy, sabiendo que en mi práctica hay diversas carencias. El texto anterior descrito, pone de manifiesto lo que soy en esencia, todavía sin esa pieza de profesionalización a la que invita esta maestría en Educación Básica. Falta mucho por hacer, ser y retomar esos principios que nos orienten a buscar la profesionalización de nuestro quehacer educativo.

Ahora examino y reflexiono: lo que realizo con tanto esmero y me apasiona ¿Es realmente una práctica docente acorde a las exigencias de los tiempos y lo que se requiere en realidad para que se den los aprendizajes pertinentes en el campo de acción? ¿Qué es la práctica docente? ¿Qué dicen los expertos en la materia? Lo describiré a continuación:

La práctica docente se entiende como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia- así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p. 21).

Como se describe, es un quehacer complejo, en donde el docente tiene o tendrá que lidiar con todo un sistema establecido, agentes externos e internos de su labor, buscando primordialmente lograr en lo posible, una armonía entre los mismos, procurando cumplir con una serie de normativas, lineamientos y protocolos ya determinados.

Según enseñanzas de Paulo Freire, la práctica docente o pedagógica, debe entenderse como “una actividad holística e integradora, fundada principalmente en la ética, el respeto a la dignidad humana, la actualización permanente del educador; su actitud amorosa hacia los discentes, la propia autonomía de los educandos y particularmente un alto compromiso social.” Freire, rescata ese aspecto benévolo y humanista que cada docente deberá poseer para desempeñar su praxis y establecerla en su núcleo educativo como esencial y prioritario, muchas veces olvidado en su mayoría.

El Maestro en Ciencias de la Educación, Carlos Enrique Árias Vera (2009), en su documento “Fundamentos Pedagógicos de la Práctica Docente,” establece que el propósito

fundamental de la docencia o práctica docente es guiar al niño o alumno hacia la independencia. Esto es, instruir para que el aprendiz llegue a no necesitarlos y enseñarlo a caminar y no a caminar por él.

En resumen y como conclusión personal, me permito decir que la práctica docente es aquel ejercicio que se realiza con entusiasmo, amor y entrega, donde se manifieste una verdadera vocación y al mismo tiempo la responsabilidad para trabajar permanentemente como docentes buscando una preparación continua y pertinente, que conlleve a formar alumnos independientes y realizados de manera integral.

Ahora bien, si corresponde entonces al docente la mayor responsabilidad en cuanto a que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para la vida, estoy consciente que debo primero saber y analizar a fondo lo que hasta he venido haciendo en las aulas de modo particular y qué puede repercutir para que esto, al contrario, no se llegue a lograr en cuestión de aprendizajes esperados que demanda el Sistema Educativo actual.

Así mismo, presento el cuadro descriptivo de mi práctica docente, que de manera sintética y organizada describe lo que es la escuela, qué me toca hacer, qué he logrado y qué es lo que más se me dificulta de la práctica para el logro de los aprendizajes en los educandos.

Tabla 3. Cuadro descriptivo de mi práctica docente.

¿Qué es la escuela?	¿Qué me toca hacer?	¿Qué he logrado hasta hoy con mi práctica?	¿Qué dificultades tengo en lograr el aprendizaje?
<p>Espacio donde deben lograrse los aprendizajes requeridos y estipulados en la currícula de los programas establecidos por la SEP.</p> <p>Lugar donde aprende el alumno, el maestro desempeña el arte de enseñar y al mismo tiempo aprende del alumno. Lugar donde debe generarse el aprendizaje permanente, espacio donde debemos hacer conciencia, de lo</p>	<p>Me corresponde lograr que todos los aprendizajes requeridos como base para estudios futuros se establezcan correctamente en los alumnos.</p> <p>Me toca ser orientadora, coordinadora, mediadora, creadora, facilitadora, organizadora, innovadora y animadora en diversas situaciones donde se generen los aprendizajes. Instrumento por el cual el conocimiento debe llegar</p>	<p>Comprensión en reglas de acentuación. Mejor atención en ortografía y escritura de cantidades. Aplicación de algunas reglas ortográficas.</p> <p>Diferencia de significados entre unas palabras y otras, (homófonas, sinónimas, antónimas, parónimas)</p> <p>Lectura más fluida.</p> <p>Comprensión en el proceso de la multiplicación y la</p>	<p>En ocasiones organización de los tiempos, al no verse la totalidad de los contenidos.</p> <p>Gran cantidad de actividades propiciadas por la institución, dejando menos tiempo para las actividades pedagógicas en el aula.</p> <p>La inadecuada metodología empleada en algunas situaciones de aprendizaje.</p>

¿Qué es la escuela?	¿Qué me toca hacer?	¿Qué he logrado hasta hoy con mi práctica?	¿Qué dificultades tengo en lograr el aprendizaje?
<p>que reflejamos y generamos en el educando. Es recapitular y volver a empezar, procurando todos los días, analizar cada clase y esforzarse en mejorar el ejercicio docente.</p> <p>Zona de diálogo entre el alumno, y el maestro. Donde se aprende a aprender y se enseña a escuchar.</p> <p>La escuela es la vida misma reflejada en aprendizajes.</p>	<p>a involucrar al alumno de manera integral. Es mi deber potencializar las competencias que por naturaleza cada educando posee. Inculcar valores que ayuden al alumno a aprender a convivir y desarrollarse en sociedad. Hacer del conocimiento al alumno, que los saberes son inacabados, dejándole la inquietud y el deseo de seguir aprendiendo. Ser amiga, comprensiva para saber escuchar, sin juzgar, sabiendo utilizar el don de consejo con responsabilidad. Trabajar la inclusión y la diversidad.</p> <p>Realizar mi trabajo con responsabilidad. Encargarme con eficacia de lo que me toca como docente. Propiciar y fomentar con mis compañeros de trabajo un ambiente armonioso de trabajo.</p> <p>Dando ejemplo de servicio, esforzándome en tener cada día una mejor preparación para cualquier cargo que desempeñe.</p>	<p>división.</p> <p>Mayor respeto en la convivencia entre compañeros. Mayor comprensión en la resolución de problemas matemáticos y del proceso de operaciones básicas. Que entiendan que, todo lo que hacemos en la vida, tiene una consecuencia y depende de nosotros si es positiva o negativa. Que todo requiere de esfuerzo.</p>	<p>Las estrategias utilizadas en el aula para crear el gusto por ciertos contenidos de aprendizaje no son suficientes y pertinentes para lograr los objetivos.</p> <p>En algunos casos, falta de dominio de ciertos contenidos.</p> <p>Objetivos establecidos incorrectamente al igual que los aprendizajes esperados que se desea lograr.</p> <p>El dejar de lado los enfoques de cada una de las asignaturas. Inadecuada planeación dependiendo de los diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>En ocasiones soy autoritaria.</p>

Luego de la descripción anterior y del análisis de los Planes y Programas vigentes de Educación básica (SEP 2011), en donde se insiste que a través de los años se ha buscado que el docente logre realizar cada día mejor su práctica, esto debe orientar a conocer más profundamente el papel que conlleva el ser docente; los aciertos las áreas de oportunidad, aquellas debilidades que sobresalen, pero de igual forma las fortalezas.

El sistema educativo en conjunto con el Sistema Político se ha dado a la tarea de estipular ciertas normas y lineamientos que pretenden la mejora en la educación desde el ámbito particular en lo que se refiere a las aulas, y a lo general o global que implica a todo el país. Estos principios, orientados al campo pedagógico, son todo aquello que proporciona ciertos estándares a alcanzar y al mismo tiempo orientan para encaminar el trabajo hacia lo pertinente y adecuado (SEP 2011).

Esto tiene derivaciones y alcances para la práctica docente, tales como: enfocarse en el proceso de aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta los saberes previos, diseñando situaciones que propicien el aprendizaje de acuerdo a la realidad en que viven los estudiantes, sabiendo que la naturaleza social del conocimiento implica compartir dichos saberes en el trabajo en equipo y colaborativo. Motivar a los estudiantes diseñando aquellas estrategias con el objetivo de gustar del conocimiento donde reflexione sobre sus procesos de aprendizaje o sus métodos empleados en la resolución de diversos problemas; sabiendo que su aprendizaje es constante y permanente, ofreciendo acompañamiento no sólo del maestro, sino de sus propios compañeros, familia, etc. conscientes de que también aprende fuera de la escuela ya que, el centro educativo, no es el único espacio donde puede aprender (SEP 2011).

Como docentes debemos promover diversas áreas del conocimiento, para movilizar aprendizajes y potenciar su utilidad en la sociedad del conocimiento. Es necesario estar convencidos de que la disciplina va más allá del simple establecimiento de normas, es importante fomentar la autorregulación, empezando por nosotros mismos, siendo modelos y los primeros en practicar la investigación y la realización de tareas de clase, mostrando empatía por los intereses de los alumnos, valorando nuestra función docente.

Los más involucrados en todo este proceso, son los docentes que, de cierta manera, abren el amplio panorama y deben mostrar apertura a los cambios que genera todo este Sistema Educativo. Este deberá formarse y prepararse constantemente para ofrecer una mayor calidad de enseñanza que redunde principalmente en sus alumnos reflejándose en la sociedad en general, de acuerdo con las exigencias de los tiempos actuales.

La intervención docente es fundamental para desarrollar competencias, particularmente para orientar el aprendizaje de la lengua y el desarrollo de competencias comunicativas. Otra

tarea, que ayuda a garantizar la eficiencia del proceso de estudio, enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, es la buena planificación de actividades de estudio con el propósito de analizarlos, estudiarlos, hacer las modificaciones que se crean pertinentes y evaluarlos, con la intención de que se puedan mejorar.

Pensar que no se tienen errores o que ya se sabe todo, es el primer obstáculo para lograr una mejora en cualquier ámbito de la vida; más, qué decir del campo educativo, área delicada y compleja en donde se proveen a infinidad de estudiantes de diversos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, donde el docente juega el papel primordial en todo este vasto proceso.

A partir de la práctica y después de todo el cúmulo de información, productos y evidencias del quehacer en la escuela como lo son los videos, entrevistas, planeaciones y registros, ha servido para dar cuenta de cuáles son las carencias de la práctica realizada. El cuadro anterior describe lo que en un principio acontecía. Sin embargo, durante el proceso de estudio vivido en la maestría, se han ido manifestando otras debilidades que considero de importancia para esta investigación.

Por tal motivo, presento el análisis descriptivo de las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas (FODA), que como lo describe Rojas (2012), “es una herramienta que posibilita conocer y evaluar las condiciones de operación reales de una organización,” pero enfocada en el plano personal y desde el ámbito de la docencia. Este tipo de análisis o herramienta posibilita el autoconocimiento de una forma amplia y facilita el trazado de objetivos veraces que puedan contrarrestar las amenazas existentes apoyándose de las fortalezas, tomando en cuenta todas las oportunidades.

Tabla 4. *Análisis Foda.*

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel de Licenciatura en Educación Preescolar. ▪ 15 años de experiencia docente en primaria y secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfrute del ser docente. ▪ Dar seguimiento a la preparación de manera profesional para apoyar a alumnos, docentes y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Miedo al fracaso. ▪ Inseguridad. ▪ No contar con los conocimientos suficientes sobre técnicas, estrategias y metodologías para 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desánimo. ▪ Temor a las problemáticas que se puedan presentar en el ambiente escolar (con otros docentes o padres de familia).

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimientos básicos sobre los programas actuales de educación básica de los niveles de educación Inicial, Preescolar y Primaria. ▪ Disposición y actitud investigativa, fruto de la maestría. ▪ Afectiva y sociable. ▪ Con perfil y vocación en docencia. ▪ Abierta a cambios. ▪ Gusto por el orden y la disciplina. ▪ Disfrute al máximo de lo realizado. ▪ Búsqueda de relaciones con los demás como me gustaría que lo hicieran conmigo. ▪ Previsora y organizada. ▪ Motiva y anima a las personas con las que trabaja. ▪ Goza dar trato digno y justo a los alumnos sin hacer diferencias. ▪ Alegre, servicial, reflexiva y de esencia humanista. ▪ Honesta, confiable, responsable y puntual. ▪ Esfuerzo por dar ejemplo de y en los valores humanos. 	<p>padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar seguimiento en el análisis, estudio y trabajo en los planes y programas de estudio actuales o los que se lleven a cabo en el futuro. ▪ Búsqueda continua en lo profesional para la mejora del quehacer docente o campo de trabajo. ▪ Vivencia agradable dentro del centro de trabajo, caracterizado por ser de organización completa. ▪ Contar con apoyo de padres de familia en actividades escolares y fuera de éstas. ▪ La ubicación geográfica de la escuela se ajusta a mis necesidades. ▪ Dar continuidad al estudio de documentos en cuestión pedagógica para beneficio de los alumnos y para mejora de los aprendizajes. 	<p>brindar una educación de calidad a los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impotencia ante problemas por querer resolverlos pronto. ▪ Requiere de mayor paciencia personal y con los otros. ▪ Exigencia en ocasiones desmesurada en lo personal, queriendo saber todo en un instante. ▪ Necesidad de realizar clases activas y dinámicas. ▪ Transmitir con claridad lo necesario para que los alumnos aprendan. ▪ Es necesario utilizar estrategias suficientes o apropiadas para la enseñanza de algunos temas en la asignatura de matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El cúmulo de actividades extracurriculares que pueden restar a las destinadas exclusivamente para los aprendizajes. ▪ Organización correcta de los tiempos destinados a impartir los aprendizajes. ▪ Creatividad para dar clases más activas, no tan aburridas. ▪ Dirigir debidamente las clases de acuerdo con los enfoques de cada una de las asignaturas. ▪ Planeaciones ajustadas a los diferentes estilos de aprendizaje. ▪ En ocasiones autoritaria.

Luego del análisis anterior, es urgente trabajar arduamente en la renovación de la labor educativa, pero, sobre todo, concientizarse en la profesionalización que se debe dar día a día

con esfuerzo y dedicación no sólo quedándose en el discurso, sino que conlleve a una verdadera transformación de la práctica.

1.6 DIMENSIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente, es un quehacer maravilloso, pero a la vez muy complejo en su esencia. Es necesario, entonces, realizar un análisis exhaustivo de ésta, con el propósito de comprender su esencia y facilitar su estudio, el cual se presenta en seis dimensiones, que, según Fierro, Fortoul, Rosas (1999), servirán de base para dicha investigación.

1.6.1 Dimensión personal

El ser humano se caracteriza por su capacidad para estar en constante aprendizaje, no podemos decir que, a cierta edad, ya no podrá adquirir conocimientos y mucho menos que no los pueda emplear en su contexto social o espacio donde se desenvuelve y desarrolla. Según Maslow (1973), de acuerdo con el orden ascendente de las necesidades del ser humano, en esta etapa adulta, el hombre busca su autorrealización plena, buscando dar sentido a lo que es capaz y sabe que puede obtener y perseguir, además, estar satisfecha para ajustarse a su propia naturaleza. Esto es, pretende a como dé lugar, seguir apropiándose de diversos conocimientos que le orienten a sobresalir en cualquier ámbito, teniendo la más firme convicción de lograr grandes metas, y esto es precisamente lo que busco en lo personal, esa realización y profesionalización.

Desde mi niñez, tuve la orientación no solamente a aprender, nunca abrigué algún problema o contrariedad al respecto, que no es algo extraordinario, puesto que la mayoría de los niños poseen ciertas características para que se den estos procesos, sin embargo, a pesar de que existían en mi entorno muchas razones para que hubiera sucedido lo contrario, afortunadamente no lo obstruyeron en absoluto. No obstante, no sólo eso me conformaba, buscaba algo más: ser facilitador para que otros también buscaran adquirir los aprendizajes que les proporcionaran herramientas para su vida y al mismo tiempo satisfacciones personales. Poco a poco me fui dando cuenta que eso también me causaba una paz y satisfacción

sobremano, que mi vocación sin lugar a duda era la docencia. Ahora lo comprendo tal cual, pero tuvieron que ocurrir ciertos hechos, experiencias y vivencias personales para poderlo definir con facilidad, pues es algo tan complejo que no fue fácil discernir.

La vocación, en ocasiones, no es algo que descubres con facilidad cuál será o qué deberás emprender, se revela poco a poco, para que puedas valorarlo y lo consideres como un tesoro que debes pulir. Sin embargo, siempre tuve muy claro desde que tengo uso de razón, que mi vocación era la docencia.

A lo largo de la infancia desde primaria hasta preparatoria, pude conocer y tratar con excelentes maestros. Ellos aportaron enseñanzas invaluable, que fueron formándome en el campo docente sin darme cuenta, teniendo estos en su mayoría, un alto grado de calidad humana asentando en gran medida mi vocación y gusto por el arte de instruir y educar.

Los primeros años de docencia no fueron fáciles, pero conforme iba trabajando, las experiencias y conocimientos se fueron fortaleciendo proporcionándome herramientas para desempeñarme en estos niveles. En un principio, se percibía el rechazo de algunos padres de familia por la corta edad y por ser solamente egresada de la Licenciatura en preescolar y no de Primaria; no creían que fuera capaz de sacar adelante un grupo de primaria o secundaria.

Durante 15 años ejercidos, he sentido satisfacción, plenitud, realización y felicidad, a pesar de que en ocasiones no ha sido fácil el trabajo; confirmo por ello lo siguiente: no son únicamente los alumnos quienes reciben enseñanzas, como docente, también se aprende en cada experiencia vivida en el aula y con cada uno de los alumnos con los que se interactúa.

Falta bastante por recorrer en tan arduo camino. Cada ciclo escolar, cada día, cada instante o momento, es el comienzo, pero lo esencial es seguir insistiendo en el hacer y ser de la misma vocación docente, basado en los valores humanos imprescindibles en nuestra sociedad.

1.6.2 Dimensión institucional

La práctica docente se desarrolla en ambientes escolares y contextos los cuales influirán de manera preponderantemente en dicho quehacer. Esta realidad, es una constante

trascendental en la que experimenta no sólo el contacto con los alumnos, si no que socializa y pone de manifiesto el trabajo colectivizado con sus colegas y dirigentes institucionales a cargo. Así mismo menciona Fierro et al. (1999) que “La escuela ofrece las coordenadas materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma sus propias decisiones como individuo” (p. 31).

El Colegio Silvano Carrillo, se caracteriza principalmente por su tinte cristiano, humanista y valoral de una manera arraigada. Está dirigida por Religiosas de la Congregación “Siervas de Jesús Sacramentado”, teniendo como principal finalidad adorar a Jesucristo presente en la Santa Eucaristía u Hostia Consagrada por un Sacerdote Católico.

El nivel de exigencia a docentes es alto, aspecto que no es nada nuevo, ya que es algo que caracteriza a este tipo de Instituciones privadas. En su mayoría, todo el personal que labora conserva los mismos ideales y practican el catolicismo, de no ser así, creo que no estarían trabajando ahí, ya que en todas las actividades se busca involucrar a toda la comunidad educativa, y, por tanto, sería muy complicado para ellos el llevar a cabo todo lo descrito.

Al mismo tiempo es común la deserción continua de profesores por el hecho de percibir un sueldo muy por debajo de los que se reciben en escuelas de gobierno federal o estatal. Algunos docentes ingresan cuando no poseen la plaza tan esperada, o mientras que hacen su examen de oposición para poder adquirirla. Otros tienen bastantes años trabajando porque experimentan un ambiente cordial y favorable y no tienen la necesidad o el interés de buscar emplearse en alguna escuela pública.

En la escuela, como se trabajan los niveles desde preescolar hasta bachillerato, es imposible poder coincidir con la mayoría de los docentes en un mismo sitio y a una misma hora, generalmente se llega a convivir en cursos, talleres, capacitaciones, Consejos Técnicos o festividades como el día del maestro u otros, pero, aun así, es común que se hagan los pequeños círculos sociales en donde no todos conviven totalmente. En algunas ocasiones se llegan encontrar en los pasillos y se puede percibir en ellos amabilidad, preparación y el compromiso que como docentes transmiten en su ser, eso es algo que no es tan fácil de describir, ni de encontrar. Pero sé que es así como sucede.

En el aspecto personal, es agradable trabajar ahí, no es algo que cueste trabajo o sea un sacrificio, al contrario, me siento plena, pues la visión, misión y valores que se pretenden alcanzar o llevar a cabo en la escuela, van acorde con aspiraciones e ideales personales. Cabe mencionar, que nos dan plena libertad para trabajar con las estrategias de enseñanza que nos parezcan pertinentes y de tomar decisiones e iniciativas de manera libre en el aula siempre y cuando se den los resultados que se esperan en los aprendizajes.

En la escuela, existe un Modelo Educativo Institucional SJS (Siervas de Jesús Sacramentado), donde se especifican los ideales que impulsan al trabajo y servicio de la Patria y de la Iglesia, centrado en el mandato de Jesucristo “Id y enseñad” (Mt 28, 19-20). En ésta se concentran el objetivo, la misión, la visión y los valores que se pretende alcancen los alumnos al egresar de la misma y de igual forma los docentes que laboramos en ella enfocándose en lo siguiente:

El “Instituto Silvano Carrillo”, es una escuela atenta a las necesidades actuales, establece un proceso de mejora continua a fin de proporcionar una educación de calidad a la altura de los tiempos, de acuerdo a principios y valores del Evangelio como lo vivió el Siervo de Dios Silvano Carrillo Cárdenas (Fundador de la Congregación), siempre preocupado por la educación integral de la persona; prestando un servicio a la sociedad en la obra de evangelización y en la formación de cristianos íntegros.

Misión: Anunciar el Reino de Dios y colaborar con los padres de familia en la formación integral de los alumnos, a la luz del Evangelio teniendo como centro a Jesús Sacramentado a fin de lograr auténticos hijos de Dios y ciudadanos de la patria. (II Crón. SJS).

Visión: Ser escuela SJS innovadora, a la vanguardia en procesos educativos de calidad donde se forman personas competentes capaces de enfrentar con éxito los retos del mundo actual, con dimensión trascendente.

Valores: unidad, amor-caridad, servicio, alegría, respeto, responsabilidad, ecología, patriotismo, solidaridad y gratitud.

Su identidad primordial es ser un centro de evangelización y promover la calidad de la educación.

Los Principios Educativos institucionales son los siguientes:

- Promover la espiritualidad Eucarístico-Mariana.
- Ofrecer un Modelo Educativo fundamentado en los valores cristianos.
- Promover el respeto, amor y valoración a la vida humana, ambiente natural y relaciones humanas.
- Impulsar una formación con sentido de compromiso.
- Ofrecer a los docentes espacios de reflexión sobre el carisma de la Congregación y la Palabra de Dios.
- Apoyar a los padres de familia en la educación de sus hijos.
- Ofrecer servicios educativos de calidad para dignificar a la persona y a la sociedad.

También posee un escudo con ciertos elementos que resaltan el ideario de la Institución. Un lema: “Fieles al deber”. Un saludo: “¡Bendito sea Dios!” y un Himno que se entona todos los lunes al finalizar los honores a la Bandera, que nos recuerda el carisma central de la escuela.

El Modelo Pedagógico se centra en los cuatro pilares de la educación (UNESCO).

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a convivir.
- Aprender a ser.

Basado primordialmente en el modelo por competencias y en los Programas vigentes (SEP 2011) e igualmente incorporados al Sistema.

Se cuenta con un reglamento institucional basado y fundamentado en el Marco de Convivencia Escolar de las Escuelas de Educación Básica del estado de Jalisco.

Los alumnos poseen 3 formas de uniformarse según los eventos o actividades escolares: uniforme de deportes para eventos deportivos y clase de educación física, uniforme ordinario y el de gala para honores a la Bandera, Eucaristías y eventos especiales de la Institución.

La institución cuenta en cada aula, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales proporcionan una amplia gama de posibilidades para el abordaje y desarrollo de contenidos acorde al contexto que manipulan los alumnos.

Pese a todos los beneficios y agradable ambiente que se experimenta en la escuela, algunas áreas de oportunidad que se presentan son las siguientes: el cúmulo de actividades extraescolares que en ocasiones se llevan a cabo y restan tiempo a las labores académicas; la cantidad de alumnos que poseen los grupos al ser altos en número corriendo el riesgo de no prestarles la atención debida o indisciplina; un porcentaje reducido de padres de familia con cierto descuido de sus hijos; presencia de exclusión o rechazo entre algunos alumnos.

1.6.3 Dimensión interpersonal

En esta dimensión se busca analizar la relación existente entre los miembros de un mismo ambiente escolar. “La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia” (Fierro et al. 1999, p. 30). La forma en que estas repercuten en un mismo clima laboral, lo que resulta y se construye con las mismas.

El ambiente de trabajo que se respira en la Institución es a mi parecer y percepción, agradable. Aunque es muy poco el convivio entre docentes y directivo no es el típico ambiente de perjudicarse unos a otros, al contrario, hay cordialidad, educación y respeto entre cada uno de los miembros del profesorado que, hasta el día de hoy, no he sido testigo de lo contrario.

La comunicación con directivos y coordinaciones de las diferentes secciones es muy frecuente en aspectos de actividades escolares, ya que siempre les gusta que éstas salgan de

forma muy organizada y se realicen de forma anticipada. Generalmente, si alguien desea hablar con la directora para asuntos disciplinarios o administrativos, se pide con antelación a dirección la debida atención, aunque si la Madre Directora está en su sala de trabajo, y puede atender en ese momento, lo hace de manera espontánea y con amabilidad. Ella es muy accesible, es cordial, atenta, respetuosa, pero a la vez le agrada que se realicen las actividades de manera muy formal, puntual y disciplinada. Motiva a los docentes periódicamente en las reuniones y si son en horarios matutinos o vespertinos nos proporciona alimentos y material necesario para las actividades. De igual forma y de una manera más cercana, las coordinadoras de cada sección están muy al pendiente y vigilantes de lo que hacemos o dejemos de realizar, pero siempre con mucha prudencia y discreción.

Llevo casi 16 años trabajando en y para la Congregación desde Autlán y ahora en Cd. Guzmán y este factor, es uno de los que me mantiene tan contenta y satisfecha en el lapso que llevo ya como docente.

La relación con los padres de familia generalmente es muy cercana, pero mayormente con las que tienen cargos en mesa directiva y las vocales del grupo. Las reuniones se realizan cada bimestre para entregar resultados de evaluaciones de los alumnos, pero cada docente, según las clases especiales y su horario se lo permita, tienen un día a la semana para la atención a padres de familia, misma que se realiza por citas previas a través de las coordinadoras de cada sección, en mi caso primaria.

Como se da en este tipo de instituciones, algunos padres de familia o son muy desligados de sus hijos o son muy apegados y sobreprotectores; esto a veces suele ser motivo de algunos roces entre padre de familia-docente. Que la verdad no es una situación ni cómoda, ni agradable, y en algunos casos un obstáculo para la labor docente. En lo personal, me ha tocado vivir experiencias de este tipo, y como docente tienes que soportar y callar, tolerar y seguir adelante como si nada pasara. Aunque claro, tratar de buscar soluciones, pero igual resistir.

A principio de año, se entrega a cada padre de familia el proyecto anual institucional de la escuela con las normas de convivencia que se les solicita lean, revisen y firmen de enterados y de conformidad.

Al iniciar de cada mes, se envía un calendario con las actividades, reuniones, eventos u otras cuestiones que se realizarán durante este para que los padres o tutores organicen sus tiempos, participen, se involucren y estén al tanto de lo que se hará en la escuela.

Al comienzo de cursos, se realiza de manera formal la primera reunión con padres de familia para establecer acuerdos, conformación de mesa directiva, elección de vocales de grupo y exposición de forma de trabajo de cada grado y al término del 4º bimestre se efectúa la rendición de cuentas a padres de familia, para mostrar avances, lo que se ha estado trabajando con sus hijos con evidencias y evaluaciones correspondientes.

Todas las reuniones a padres de familia se convocan siempre de manera formal, por medio de circulares o avisos firmados por dirección general. Ya sea para cuestiones ordinarias o asuntos de manera individual por alguna cuestión de los estudiantes.

Entre miembros de mesa directiva y vocales de grupo, se relacionan con mucha frecuencia por las múltiples actividades que se llevan a cabo en la escuela: festividades y diversas celebraciones a padres de familia, docentes y dedicadas a las mismas religiosas de la Congregación.

Los avisos entre docentes y dirección-coordinación también en su mayoría son de carácter formal. Nos envían escritos en los que debemos firmar de enterados o de confirmación de asistencia.

En caso de haber algún problema o detalle con algún docente, esto se trata de forma muy meticulosa, personal y con bastante discreción por las coordinadoras o muy estrechamente con directivo, de esto, es raro que nos enteremos por la medida en que se manejan generalmente los asuntos, pues estamos sujetos a un reglamento que debemos respetar y nos comprometemos a él, al firmar un contrato al principio del año escolar donde se encuentran especificados, además del perfil que se nos pide, los lineamientos y normas con las que debemos trabajar.

En lo que respecta a atender conflictos con alumnos, se trata primeramente de arreglarlo dentro del salón de clases, se habla con el alumno constantemente si es necesario para llegar a un acuerdo, de esto se encarga cada docente titular, en caso no solucionarse o de

que el problema sea grave o persistente, se remite a coordinación o a psicología. No son frecuentes las expulsiones, de hecho, se podría decir que no se dan, pero sí se mandan informes a padres de familia para que se presenten y puedan encontrar la manera de arreglar el conflicto o darle una solución pertinente.

1.6.4 Dimensión didáctica

El punto central en esta dimensión como lo menciona Fierro et al. (1999) “...hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos”... (p. 90). Busca analizar al docente en su papel de guía del aprendizaje y su repercusión al ajustarse o no, a las necesidades y características de los estudiantes.

Una característica esencial de laborar en la institución donde me encuentro actualmente es el cuidado de la disciplina en las aulas, sin embargo, aunque yo no estuviera en este mismo entorno, sé que mi trabajo estuviera plasmado en ello, es algo que está muy arraigado en mi forma de ser. No es sencillo dar clases mientras éste o aquel platicuen, estén de pie, que jueguen o ríen con un volumen no apropiado, pues lo considero una falta de respeto.

Al inicio del ciclo, suelo establecer un encuadre con los alumnos donde se instituyen las normas de convivencia con la firme intención de que se lleven a cabo y se respeten durante el curso. Y aunque por la institución se cuenta con uno en general, me gusta que ellos propongan y reflexionen sobre la importancia de trabajar con respeto, responsabilidad, unidad, entre otros valores más. Hago constantemente hincapié en el orden, cuidado de sus útiles escolares, limpieza de su lugar de trabajo y la higiene personal.

Suelo elaborar un registro grupal de asistencia y por asignatura en donde voy anotando actividades elaboradas por los alumnos con fecha y nombre de esta, poseo un cuaderno en donde escribo los sucesos más relevantes del día respecto al trabajo en clases tipo diario o en ocasiones registro sólo algunos hechos, en donde plasmo las observaciones y el monitoreo de las diferentes actividades.

Las tareas de ordinario, las reviso de lugar en lugar, y mientras lo realizo, los alumnos acostumbran a efectuar una actividad que previamente les indico para evitar que se paren y que se genere el desorden y algunos accidentes que he podido presenciar.

La importancia de las planeaciones es básico e indispensable, creo que no podría llegar a mi grupo sin la elaboración de estas, es como si vas a la guerra y no llevas con qué defenderte. Sería algo trágico a mi punto de vista, a menos que seas el súper maestro que todo lo puede, pero, aun así, no es lo ideal.

Un día de trabajo normal, es entrar a la escuela y al salón con una sonrisa, ver a mis alumnos, saludarlos, preguntarles ¿cómo están?, ¿cómo se sienten?, ¿cómo les va? escucharles un momento y conocerlos un poco más, posteriormente tomo asistencia, es raro que se me pase. Anteriormente, no solía iniciar con alguna dinámica para romper con la monotonía, ahora lo hago con mayor regularidad, es algo que me ha costado mucho, pero pienso en ellos, y luego reflexiono en cómo me gustaría que me dieran las clases y eso me impulsa; después vamos de lleno al trabajo. Uno de los puntos por los que me resistía a realizar las dinámicas en mis grupos es porque en ocasiones algunos alumnos aprovechaban el momento para generar desorden y me costaba mucho volver adentrarlos a la siguiente actividad y al orden, pero ahora pienso, es parte del paquete de la docencia.

En el aula, muchas actividades las realizan entre pares o equipos, eso considero, fortalece sus aprendizajes y muchas veces suelen comprender con mayor facilidad con su igual aquello que con mi mera explicación no lo hayan entendido del todo.

Acostumbro a reforzar con videos y actividades donde ellos mismos realizan exposiciones, investigaciones y los trabajos por proyectos.

Las tareas están encaminadas a lo que concierne a la comprensión de algunas lecturas, repaso de contenidos e investigaciones de ciertos conceptos para que tengan una idea de lo que se verá en la siguiente clase y no se presenten en blanco. Opino que demasiada tarea no la hacen, o se las hacen.

El libro de texto de matemáticas y el libro auxiliar de la misma asignatura lo trabajamos en el aula, porque ocurría que no la realizaban si no entendían o por diversos

motivos, entonces opté por no dejarles trabajo en casa para darme cuenta en clases si realmente comprenden o no, en qué hay dificultad y de qué forma puedo apoyarlos. Esto lo he venido realizando durante varios años.

Lo que realizan en casa y en vinculación con la escuela lo tomo muy en cuenta para su calificación, es decir, forma parte de su evaluación, desde la limpieza de éstos, el esfuerzo por no tener tantas faltas ortográficas, su escritura legible y que el contenido sea comprensible.

Las evaluaciones formales son bimestrales y de forma escrita, aunque durante ese lapso, suelo realizar diversas actividades en donde puedan repasar conceptos o externar conocimientos dependiendo la asignatura y en las cuales puedan autoevaluarse y coevaluarse. Me gusta que participen en la comprensión de diversos textos o análisis de casos que regularmente vienen en su libro de formación cívica y en su cuadernillo de valores que proporciona la Congregación de religiosas.

Una de las debilidades principales detectadas que corresponden a esta dimensión, es la forma que en ocasiones se abordan las clases, suelen ser en momentos aburridas y monótonas, consecuencia por la falta de dinamismo y estrategias bien estructuradas en las cuales los alumnos puedan gustar de las clases sin necesidad de una llamada de atención o una simple baja calificación, se requiere que los alumnos disfruten, valoren y muestren esa motivación que sólo puede inyectar el docente. Con esto no quiero generalizar, pero sí puede ser un tipo de alerta para no caer en el conformismo en dicha práctica.

Finalmente, cierro este apartado señalando que la didáctica no es algo sencillo que pueda aprenderse de la noche a la mañana, lo vas adquiriendo, se va puliendo y es indispensable también seguirte formando, aunque no descarto de mi pensamiento a aquellos que la poseen de manera innata, pero en todos los casos debes perseguir continuamente un único fin: que los alumnos adquieran el conocimiento.

1.6.5 Dimensión valoral

Inevitablemente, el docente influye en gran parte en la conducta y actitudes de sus alumnos. No será de rareza que los estudiantes, sean un tanto parecidos a su profesor, pues por así decirlo, es el modelo que tienen al frente. Por tal motivo, deberá tener cuidado de las

formas de expresarse, dirigirse y tratar a los demás, ya que el testimonio puede más que las palabras. Así mismo nos menciona Fierro et al. (1999) en su documento “Transformando la práctica docente” “...el maestro influye de manera especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de sus alumnos” (p. 35); es decir, el maestro y de igual manera la institución donde conviva será su referente principal en cuestión de la apropiación de valores y actitudes.

En alguna ocasión escuché esta frase: “los alumnos son un reflejo del maestro”, y creo que sí tiene parte de razón. En innumerables ocasiones he sido testigo de modificación de actitud en alumnos y grupos al cambiar de maestro por iniciar otro ciclo escolar o simplemente porque hubo la necesidad de hacerlo. Y es que cada docente es un mundo de diferencia de otro, cada uno tiene su forma de ver la vida, de percibirla en todos los ámbitos y en el aspecto lo valoral, ni se diga. Lo que para uno puede pasar desapercibido para otro puede ser de suma importancia.

Ya en el apartado de la dimensión institucional, había plasmado misión, visión y valores de la institución, mismos que son un reflejo de lo que persigo en mi práctica educativa y concuerdan con los cimientos de mi individualidad. No hay contraposición de lo que anhelo en lo más íntimo de mi ser docente con lo que reglamenta y se fundamenta el trabajo escolar; creo más bien, que yo encajé perfectamente en los ideales y valores que pretende fomentar en toda la Comunidad Educativa este Instituto.

El artículo 1º de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (2015), establece que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y dotados como están de razón y conciencia deben comportarse fraternalmente los unos con los otros; enfatiza también que toda persona tiene los mismos derechos y libertades proclamados en dicha declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, o de cualquier otra índole, origen, nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Uno de los ideales de la institución es el respeto a la dignidad de la persona humana, independiente de la creencia que profese, raza, nacionalidad, sexo, edad, etc., y en toda su unicidad que encierra como individuo, para que pueda realizarse de manera plena y con

libertad, pues se han presentado casos en los que se tienen alumnos que, al no ser católicos, de igual manera son recibidos y respetados en todos los sentidos y al incluir a Personas con Discapacidad en las aulas.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, tiene como ideal común que todos los pueblos y naciones se esfuercen, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos.

Finalmente, en los valores de unidad, amor-caridad, servicio, alegría, respeto, responsabilidad, patriotismo, solidaridad y gratitud, que se trabajan en la escuela, se concentran, asimismo, uno de los cuatro pilares de la educación referente a “Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás” según la UNESCO (Delors, Jackes 1994) y que también fundamenta el trabajo escolar del “Instituto Silvano Carrillo”.

Luego del análisis de las dimensiones, es importante establecer la importancia que conlleva la una de la otra, sabiendo que son parte de la realidad que acompaña al docente. No puede deslindarse de ello, pues manifiesta el vivir y la esencia que lo caracteriza. El reflexionar en ellas, de igual forma, son una pauta, que servirá para tener conocimiento de aquello que hacemos ordinariamente y por qué; sabiendo que es urgente que se transforme nuestra forma de enseñar.

Concluyo este apartado mencionando que en el cuadro FODA me descubrí tal cual soy en mi ser docente, con la personalidad que me caracteriza buscando aquello que, en un primer momento, me orientara a encontrar lo positivo, pero también lo que me pudiera impedir el ser lo más pertinentemente profesional en mi práctica docente. Sin embargo, al analizar las diferentes dimensiones, me fui dando cuenta de que estar inmersa en esta profesión implica más allá de lo que yo me imaginaba hasta hace un tiempo, para ser más precisa, antes de ingresar a la maestría. Las dimensiones que comprende pretenden analizar de manera profunda cada aspecto que debe perfilar la labor educativa desde una forma integral y completa. Poco a poco me percaté de las implicaciones que conlleva dicha profesión.

Pudiera comparar el cuadro FODA y las dimensiones de la práctica docente de la siguiente manera:

El cuadro FODA es tan sólo una pequeña ventana entreabierta donde se asoman algunos aspectos de una casa, esa casa que es mi esencia docente; pero en las dimensiones, se detectan a detalle, cada uno de los pequeños secretos y recovecos de esta.

1.6.6 Relación pedagógica

En este apartado, se conjuntan las dimensiones mencionadas anteriormente, permitiendo mostrar el estilo y la forma tan personal de enseñanza del profesor. A su vez, permite encontrar en cierto modo aquellas características que le imprimen ese sello tan particular y personal de instruir. Que según Fierro et al. (1999) “En la relación pedagógica se evidencia la forma en la que el maestro vive su función como educador en el marco de la institución escolar”.

De acuerdo con los cuadrantes cerebrales de Herrmann, citados en el “Manual de estilos de aprendizaje” (2004), matiza, desarrolla y clasifica cuatro estilos de enseñanza que caracterizan por lo general a docentes. Es en este mismo, donde podría estar un poco inmersa en cada uno de ellos, sin embargo, me caracterizo y destaco por estar en el cuadrante “Límbico derecho”; ya que, mi forma particular y muy peculiar de enseñar se basa en tratar de manera posible, en lograr que el alumno alcance los conocimientos o aprendizajes de acuerdo con el grado a impartir. Busco la manera de empatizar con ellos para ganar su confianza y apoyarle no sólo en lo que a contenidos se refiera, sino a inquietudes interiores que puedan surgirle y causarle conflicto emocional o religioso. A continuación, clasificación de los cuadrantes:

Cuadro 5. *Cuadrantes cerebrales de Herrmann*

Cuadrantes	Características del estilo de enseñanza del docente
Cortical Izquierdo Tiene necesidad de hechos, dan prioridad al contenido.	Profundiza en su estilo de asignatura, acumula el saber necesario, demuestra las hipótesis e insiste en la prueba. Le molesta la imprecisión, y da gran importancia a la palabra correcta.
Límbico izquierdo Se atienen a la forma y a	Prepara una clase muy estructurada, un plan sin fisuras donde el punto II va detrás del I. Presenta el programa previsto sin disgresiones y lo termina en el tiempo previsto. Sabe acelerar en un punto preciso para evitar ser tomado por sorpresa y no

la organización.	terminar el programa. Da más importancia a la forma que al fondo.
Límbico derecho Se atienen a la comunicación y a la relación. Funcionan por el sentimiento e instinto. Aprecian las pequeñas astucias de la pedagogía.	Se inquieta por los conocimientos que debe impartir y por la forma en que serán recibidos. Cuando piensa que la clase no está preparada para simular una lección dura, pone en marcha un juego, debate o trabajo en equipo que permitirán aprender con buen humor. Pregunta de vez en cuando si las cosas van o no van. Se ingenia por establecer un buen ambiente en la clase.
Cortical Derecho Necesitan apertura y visión de futuro a largo plazo.	Presenta su clase avanzando globalmente; se sale a menudo del ámbito de esta para avanzar en alguna noción. Tiene inspiración, le gusta filosofar y a veces levanta vuelo lejos de la escuela, con él parece que las paredes de la clase se derrumban. Se siente con frecuencia oprimido y encerrado si tiene que repetir la misma lección.

Fuente: (Chalvin, Madrid, España.1995).

Con todo lo anterior, mi práctica docente se caracteriza por ser en cierta forma humanista, un poco entre expertos, un poco facilitador, formal, y al mismo tiempo delegador, con estos estilos de enseñanza según Grasha (1996), citados en el “Manual de estilos de aprendizaje” (2004), considero me identifico. Busco por otra parte, dejar de ser simplemente alguien que transmite conocimientos basados en un libro de texto, quisiera dar siempre el extra en cada clase. Me enfoco en la disciplina y en infundir valores humanos y éticos. Me satisface ser responsable en los requerimientos que solicitan las diversas autoridades educativas, siendo comprometida y respetuosa en todos los sentidos. Me agrada el orden, la limpieza y las actividades en donde se trabajen las habilidades socioafectivas, no sólo en alumnos, también en docentes.

De igual manera y luego de analizar las diversas dimensiones de la práctica docente, el mismo sistema y la dinámica institucional donde laboro, concluyo que otra de mis debilidades es no aprovechar de manera eficiente los tiempos que son exclusivamente destinados a los aprendizajes, por el cúmulo de actividades que se llevan a cabo en la escuela, eso conlleva o recae en una inadecuada organización de la práctica que desempeño en el aula y en el bajo rendimiento académico de los alumnos.

Cierro este apartado con lo siguiente: al analizar la práctica docente reflejada en cada una de las dimensiones, los resultados arrojan una inclinación hacia la parte formativa, cuidado de la disciplina y la parte humanista, pero, al mismo tiempo, cierta preocupación porque los alumnos aprendan y puedan disfrutar de las clases, considerándome todavía un docente en construcción y transformación constante.

1.6.7 Problemáticas detectadas

Luego del análisis de la práctica con sus dimensiones respectivas, de las debilidades que, reconocidas y plasmadas en el cuadro de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, concluyo que las problemáticas identificadas correspondientes al quehacer docente de manera concreta y realizado hasta hoy son las siguientes:

- Clases poco dinámicas, en ocasiones aburridas: Los alumnos denotaban hastío y eso generaba por consecuencia dispersión y poca atención a la clase.
- No generar en los alumnos los aprendizajes que deben desarrollar en el campo de las matemáticas: Si ya de antemano las matemáticas suelen forjar repulsión y rechazo, qué se puede esperar cuando en pedagogía no hay una suficiente solidez.
- No utilizar estrategias adecuadas para el aprendizaje: Cuando en el salón de clases, se sabe que, desde el docente, todos tenemos características diversas, es un error pensar y llevar a la práctica acciones y estrategias que no adentren al alumno a comprender cada contenido, impartiendo clases para el docente, pero no para el alumno, ni mucho menos pensando en su estilo de aprender, que, aunque en el perfil descrito en el apartado anterior, se admite gran preocupación porque los alumnos comprendan los contenidos, es necesario un mayor compromiso y el llevar a cabo estrategias adecuadas en el abordaje de estos.
- No transmitir con claridad lo que quiero y necesito que mis alumnos aprendan: Si existe una mala comunicación, en donde el emisor no transmite claramente el mensaje, el receptor, por consiguiente, no comprenderá en su totalidad el mensaje dado por éste, generándose así una barrera en tal sentido y en este caso, no darse los aprendizajes.
- No contar con los conocimientos suficientes sobre técnicas, estrategias y metodologías para brindar una educación de calidad a los alumnos: Es una de las cuestiones más delicadas y su consecuencia es fatal, su resultado, un promedio muy por debajo de cualquiera de los países en mediano o bajo desarrollo.

- No saber organizar el tiempo destinado exclusivamente a los aprendizajes de forma adecuada: He aquí que se refleja un poco en las problemáticas detectadas en el FODA, en el apartado de las debilidades expuestas.

De las problemáticas descritas, se busca resolver la siguiente:

“No generar en los alumnos los aprendizajes que deben desarrollar en el campo de las matemáticas,” por considerar a la asignatura de matemáticas o el pensamiento matemático como una de las centrales dentro de los contenidos de aprendizaje y como parte fundamental para el desarrollo de diversas habilidades que se deben trabajar en los estudiantes de educación básica. Así mismo, porque al ocuparse en ella, por consecuencia o aunado a esta, podría abonarles a las demás problemáticas referidas a clases poco dinámicas, no transmitir con claridad lo que los alumnos deben aprender utilizando estrategias adecuadas para ello. De igual forma, considero que, al ejecutar las planeaciones de cada una de las actividades, podré también afianzar el aspecto de la organización y aprovechamiento de los tiempos de clase.

1.6.8 Impacto de la problemática en los aprendizajes de los alumnos

Todo cuanto realizamos en el aula siendo docentes es, sin lugar a duda, el reflejo de la esencia que caracterizará y que en un futuro manifestarán sus alumnos. Nuestro actuar e interactuar con el estudiante, juega un papel importantísimo en sus aprendizajes y en muchos aspectos más. El maestro y los alumnos son quienes forman parte del ambiente áulico, pero mucho más el docente, pues es quien pone la pauta de lo que se realiza y representa lo que ahí se vive.

Las costumbres, estrategias, la forma en que se dirige a ellos, su pensar y su sentir, son modelo que arrastran y que jamás se podrá ver como algo lejano de lo que manifiesten aquellos a quienes tiene a su cargo.

“Ojalá no perdamos nunca el sentido de la docencia como ‘vocación’ y compromiso personal” (Pérez, 2010, p. 4). Ambos forman parte sustantiva del ser docente y formador. Pero no podemos reducirlo a eso porque significaría que cualquiera puede enseñar con tal de que lo

deseo y le guste hacerlo. La tarea de enseñar es una tarea notablemente compleja que requiere de no poco conocimiento y de variados recursos para poder ejercerla de forma adecuada.

Al no llevar a cabo una apropiada forma de trabajar en el aula, la práctica docente no se podrá transformar por más vocación y cariño que se tenga a ésta. Hace falta mucho más que gusto e interesa como se marca en el texto anterior, pues como consecuencia, los alumnos son quienes sufrirán los efectos de una incongruente preparación.

De acuerdo a los aprendizajes que he adquirido durante el proceso de maestría me he dado cuenta de que mis planeaciones las realizaba como si todos los alumnos fueran aquellos teóricos que con sólo escucharme aprenderían, pensando equivocadamente que todos son auditivos y creaba esas típicas clases expositivas que de vez en cuando dan la oportunidad de participar a los alumnos. Reconozco que algunas veces eso ayudaba y convenía, pero otros, que falta de delicadeza de mi parte, ahora lo examino. Pese a ello y demás errores cometidos, tengo la fortuna de crear lazos muy afectivos con mis alumnos, porque, aunque en la didáctica pueda tener muchas fallas, en lo que respecta a lo afectivo, he disfrutado de bastantes satisfacciones.

Sin embargo, el impacto de las dificultades de mi práctica en el aprendizaje de los alumnos es: el bajo nivel de aprendizaje de las matemáticas, la poca comprensión de los temas estudiados, no todos los alumnos logran comprender los contenidos y el desinterés de los alumnos manifestado en las clases.

Todo lo anterior consecuencia de una inadecuada y mal llevada pedagogía, uno de los factores y problemáticas primordiales a resolver en esta propuesta.

Es por ello, que al conocer mis debilidades docentes ya expuestas en el cuadro FODA, el análisis de la práctica, las observaciones del trabajo, donde se percibe una didáctica corta, falta de dinamismo en las clases, entre otros aspectos, concluyo y resumo tal información en el siguiente cuadro:

Cuadro 6. *Impacto de mi problemática en los aprendizajes de los alumnos.*

Problemáticas detectadas	Impacto en el aprendizaje de os alumnos.
Clases poco dinámicas, en ocasiones aburridas.	Desinterés de los alumnos.
No generar en los alumnos los aprendizajes que deben desarrollar en el campo de las matemáticas.	Poca comprensión de los temas estudiados.
No utilizar estrategias adecuadas para el aprendizaje.	No todos los alumnos logran comprender los contenidos.
No transmitir con claridad lo que quiero y necesito que mis alumnos aprendan.	Bajo nivel de aprendizaje de las matemáticas.

Se observa, cómo cada una de las problemáticas detectadas en la práctica docente, conlleva siempre una consecuencia negativa en los aprendizajes de los estudiantes, en especial aquello en donde el profesor, al mismo tiempo, refleja como debilidad en su quehacer. De lo anterior, se desprende el plan de diagnóstico presentado en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO

No es fácil encontrar las respuestas en cualquier ámbito de estudio, sin embargo, el objetivo de toda labor es alcanzar la meta deseada. El papel del docente es bastante complejo y contiene demasiados aspectos que deben atenderse de forma muy profesional y cuidadosamente. Es por ello, que al ser ésta, una investigación de aspecto cualitativo y basado en el proceso de investigación acción, la parte diagnóstica juega un papel medular para poder encontrar e investigar problemáticas reales y al mismo tiempo, escudriñar las debidas soluciones.

De manera mecánica o sistemática, el ser humano que es consciente de su realidad y que posee el valor de la responsabilidad en sus labores ordinarias, realiza cotidianamente el ejercicio de prever diversas situaciones para cerciorarse correctamente si puede alcanzar cualquier meta u objetivo que se proponga en la vida. Nadie que se disponga a construir un edificio, deja a la deriva si las condiciones del lugar, el suelo y los materiales, son realmente los correctos y necesarios para llevar a cabo dicha obra. Es decir, primero realiza un breve análisis para tener suficientes elementos que lo lleven a cumplir sus ideales.

En el ámbito pedagógico sucede lo mismo, es necesario que el docente conozca detalladamente su entorno y sepa lo que realizará en el campo en el que realiza su acción de enseñar. A este ejercicio se le conoce como diagnóstico. Pero ¿qué es el diagnóstico y cómo se realiza en el ambiente pedagógico?

La palabra diagnóstico, según la Real Academia de la Lengua Española, viene del griego “gnosis”, que significa conocimiento. Es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer y establecer de manera clara, una circunstancia a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos.

El diagnóstico es el resultado de la integración simultánea de múltiples datos precedentes de diversas fuentes informativas como lo son los sujetos, contexto,

acciones y resultados, en conjunto con el recogido de diferentes técnicas, refiriéndose a los elementos que están en juego, al hecho de utilizar diversas técnicas y a los resultados que serán determinantes para emitir juicios (Córdova, 2008, p. 1).

La concepción anterior, hace una referencia muy cercana a lo que respecta a la investigación que se pretende realizar en este documento, buscando a fondo las causas, tomando en cuenta todos los elementos que se entrelazan entre sí en el ambiente educativo, pero también las posibles soluciones a las problemáticas de dicha práctica.

Para Andrade de Souza (1968), es el “método de conocimiento, de análisis y desempeño de una empresa o institución, interna o externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones.” Este autor, lo muestra como un método para el análisis de diversas situaciones, pero de igual manera, como eje para inferir según las necesidades que se presenten en cada campo a investigar.

En el ámbito pedagógico, para Salellas (2010), el diagnóstico, “te permite realizar un estudio previo y sistemático, a través de la recopilación de información” comprendido desde el estado real y potencial del sujeto y elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados, para transformar, fortalecer, formar, desarrollar y educar desde un estado inicial hasta algo potencial, atendiendo a la diversidad y apoyándose en diversos métodos y técnicas.

Se comprende entonces, que el diagnóstico es todo aquel proceso que nos brinda las herramientas necesarias para encontrar respuestas a diversas interrogantes que nos auxilien en la toma de decisiones, optimizar resultados en el ámbito en donde se pretenda la mejora, en este caso, de la práctica docente y de todo aquello que implique que no se avance en los aprendizajes de los alumnos, teniendo claro que todas las personas implicadas en el contexto educativo (alumnado, profesorado y familia) tienen un papel importante en el proceso de diagnóstico, mismo que será apoyo para tomar medidas pertinentes de acuerdo a los intereses a perseguir.

Existen diversos tipos de diagnóstico, entre ellos se encuentran el institucional, el pedagógico, curricular, de competencias, organizacional, administrativo, ambiental, entre otros

(Martínez, 2008), lo cual dependerá de la finalidad que se quiera lograr y del ámbito al que pertenezca la problemática localizada. En este documento, sólo nos enfocaremos al diagnóstico pedagógico y de Investigación-Acción Pedagógica aplicada a la transformación de la práctica docente.

2.1 PROPÓSITOS DEL DIAGNÓSTICO

El propósito del diagnóstico es fundamental para encontrar aquellos factores que intervienen de manera detonante en el proceso educativo y que, a su vez, nos orienten a tomar decisiones más pertinentes para la mejora de cualquier situación.

El diagnóstico en cualquiera de sus formalidades y modalidades debe procurar el conocimiento del fenómeno educativo de una forma objetiva y rigurosa; descubrir causas, interpretar síntomas y procurar remedios. Y todo ello con una única intención: La mejora del sujeto o de la intervención. Es un paso previo y necesario para la ulterior orientación y tratamiento (García, 1995, pp. 75-76).

El propósito del diagnóstico es reconocer e identificar problemáticas reales y no supuestos, para la puesta en marcha de diversas soluciones. Conlleva un análisis exhaustivo para conocer, comprender y reflexionar, percibir fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, aula, docentes, familia, comunidad, contexto y alumnado, pero al mismo tiempo, contrarrestar dichas debilidades dando respuesta a diversos fenómenos que se presenten en el campo pedagógico, para prevenir y corregir futuras contingencias.

2.2 INSTRUMENTOS DEL DIAGNÓSTICO

Con el objetivo de encontrar aquellos factores que merman en los resultados de mi práctica docente fue necesario investigar y conocer qué instrumentos utilizar para poder acercarme a una idea más clara o certera de lo que es mi mayor dificultad. Hasta la fecha, eran

meras teorías lo que me había llevado a formar dicha hipótesis, lo cual considero ha sido muy complejo. Algunos de ellos fueron la encuesta, la entrevista, el cuestionario y la observación.

La Encuesta, la define Hernández, Cantín, López y Rodríguez (2009) como “un instrumento de investigación que consiste en obtener información de las personas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.”

Por medio de la encuesta, se obtienen datos de ciertos fenómenos sociales cuestionando a miembros de un reducido grupo de personas o de una población, para la recuperación información relevante y de interés del investigador.

La entrevista para Grados y Sánchez (1990), “es la comunicación verbal entre el entrevistado y el entrevistador debidamente planeada con un objeto determinado para tomar decisiones que la mayoría de las veces son benéficas para ambas partes.”

Después de analizar las anteriores definiciones, considero que la encuesta es un medio para recabar de información ya sea por medio de cuestionarios aplicados o por medio de una entrevista que simplemente te apoye en la obtención de datos que posteriormente te darán insumos en la elaboración de tu diagnóstico.

Para este trabajo, se optó por el cuestionario, por la practicidad que como herramienta tiene para el recogimiento de datos, que según García Córdova (2002), “es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro;” este permite la recolección de datos a partir de fuentes primarias, logra coincidencia en calidad y cantidad de información, vinculando el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra. Hernández (2004), refiere que “El cuestionario es un instrumento de investigación para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente comparar la información recolectada.” Su objetivo es traducir a preguntas el problema que permita el registro confiable y veraz de las respuestas para obtener información pertinente al propósito de la investigación, propiciando calidad en la información obtenida.

2.3 DISEÑO Y APLICACIÓN DEL PLAN DE DIAGNÓSTICO

Debido a que, en un primero momento, la investigación estaba enfocada al campo de trabajo directivo en que me encontraba, se elaboró un cronograma con fines a identificar problemáticas la cual no sirvió, luego del cambio como docente titular de 6o de primaria en otra institución, por tal motivo, se elaboró otro cronograma.

En el siguiente cuadro, presento brevemente el proceso en el que fueron realizados y aplicados los instrumentos para la elaboración del diagnóstico, hasta llegar al informe de resultados.

Cuadro 7. *Cronograma de elaboración y aplicación de instrumentos de diagnóstico.*

Del 8 – 12 de febrero 2016	15 – 29 de febrero 2016	De noviembre (2016) a febrero 2017.	Febrero del 2017	Febrero del 2017
-Investigación de diferentes instrumentos para la realización del diagnóstico. -Diseño de instrumentos. -Elaboración de cuestionarios.	-Piloteo de instrumentos. -Adecuaciones de estos.	-Aplicación de instrumentos.	-Análisis de los primeros datos.	-Informe de resultados.

Señalo que este primer cuadro fue elaborado para trabajarlo en la propuesta anterior que había iniciado con el Centro Asistencial donde me desempeñaba como directivo y tiene posteriormente otras fechas muy distantes y también muy ajustadas por la premura con que se aplicaron los instrumentos por segunda vez, ya en el Instituto “Silviano Carrillo”.

El siguiente cuadro muestra finalmente como quedaron establecidas las fechas en que fueron aplicados los instrumentos que se diseñaron para el recabado de información, la aplicación de las actividades de la propuesta y el análisis de los resultados en el Colegio.

Cuadro 8. *Cronograma de aplicación de instrumentos del diagnóstico, actividades y resultados.*

Instrumento	Noviembre y diciembre	Enero	Febrero
Entrevista	A docentes y Directivo		
Encuesta		Alumnos	
Cuestionario			Alumnos
Cuestionario			Padres de familia

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES	FEBRERO 2017
	MARZO 2017
	ABRIL 2017
	MAYO 2017
ANÁLISIS DE RESULTADOS	JUNIO 2017

Dado que este trabajo está basado en la investigación cualitativa, desarrollado y caracterizado desde la investigación-acción, se sigue un proceso inductivo (partiendo de lo particular a lo general) para el manejo e interpretación de datos e información recabados en observaciones, entrevistas, cuestionarios, entre otros instrumentos de diagnóstico que se hayan aplicado con anterioridad.

Esta investigación, se fundamenta mediante la estrategia de recolección y análisis de datos para intentar descubrir una teoría que los explique, mismo que es compartido en el documento “Tras las vetas de la investigación cualitativa” Perspectivas y acercamientos desde la práctica (ITESO, 2003). El cual nos propone y explica dicho procesamiento de datos a partir de cuatro fases de inducción: conceptualización, categorización, organización y estructuración, donde se ordena la información recabada por ideas y/o pensamientos reunidos en grupos que las contengan clasificando la información, mediante la acción de distribuir y ordenar las partes de un todo. En cada etapa, se busca de manera adecuada y metódica sistematizar la información, respetando todos los datos recabados, evitando así interpretaciones subjetivas.

Se diseñaron tres distintos tipos de cuestionarios con preguntas abiertas, para docentes y directivo, para padres de familia y para los alumnos.

En el primero se cuestiona sobre el trabajo del docente en el aula, los avances vistos en los alumnos, si es que los hay y las sugerencias para mejorar su desempeño. Estos se aplicaron a cuatro, pero sólo tres personas lo entregaron.

El segundo, aplicados a tres padres de familia, sobre si su hijo se interesa por las clases que recibe y en venir a la escuela. La percepción que se tiene del docente y cuál es la asignatura que cree que su hijo requiere de mayor apoyo por parte del docente.

A los alumnos se les aplicaron dos tipos diferentes de cuestionarios. En uno se les preguntó su opinión acerca de las clases que recibe por parte del docente, cómo las describirías y de qué asignatura o materia crees que requieres mayor apoyo. En el otro, su opinión sobre las matemáticas, la forma en que la maestra imparte la asignatura y qué dificultades tienen en el aprendizaje de las fracciones. Este último sí se aplicó a todos.

De acuerdo con las preguntas planteadas en los cuestionarios que se aplicaron a directivo y docentes, padres de familia y alumnos, se menciona a continuación, la interpretación de los datos respecto a dichos cuestionarios iniciando en el mismo orden ya citado, concentrados primeramente en los esquemas que se pueden observar en los anexos.

2.3.1 Análisis de los resultados

En este apartado, se concentra la información recabada de las entrevistas aplicadas a directivos, padres de familia y alumnos del Instituto “Silviano Carrillo.”

Del cuestionario aplicado a directivo y docentes, argumentaron lo siguiente: la maestra es una persona muy responsable, comprometida, servicial, creativa, respetuosa, le gusta tener un trato cordial y amable con sus alumnos; entrega en tiempo y forma todo lo que se le solicita desde la coordinación a dirección general. Los docentes respondieron: es una maestra muy preparada con años de experiencia, tiene facilidad de palabras y se expresa respetuosamente, es favorable, porque cada maestro desempeña su labor fundamentada en una planeación, de acuerdo con el contexto y programa de cada uno de los grados.

Respecto a si se vieron avances en el desempeño de alumnos, el directivo respondió que proyectan tener muy buena disciplina, respeto y responsabilidad, el nivel académico es el adecuado y poco a poco han avanzado conforme a las competencias y aprendizajes esperados.

Los docentes manifestaron que se han visto avances, los niños participan en clase y se muestran con mayor seguridad para responder; de igual forma manifiestan mayor comprensión lectora, entusiasmo y participación dando seguimiento a las actividades del Consejo Técnico Escolar.

De acuerdo con las sugerencias dadas al docente, el directivo redactó que siempre hay algo que superar, pero la maestra es excelente en muchos aspectos y sólo ella sabe cuál será la otra meta por alcanzar, posiblemente seguir estudiando y prepararse para ser cada día mucho mejor de lo que ya es. Sin embargo, los docentes propusieron ser más dinámica, utilizando más actividades de juego en clase. Continuar con su planeación en tiempo y forma, anotar sus observaciones y dar seguimiento a cada una de las estrategias implementadas y sistematizando cada uno de los propósitos alcanzados.

Uno de los padres de familia externó que su hijo manifiesta interés por venir a la escuela pues se ve motivado por la maestra, llega más puntual de lo habitual, realiza las tareas con entusiasmo, no reniega al despertar pues lo hace solo y se cambia para estar listo, está interesado en aprender y también en su promedio. Otro, que le gusta acudir a la escuela y muestra interés en la clase que está recibiendo. Un tercer padre de familia señaló: a mi hija le emociona venir a la escuela, no quiere faltar, le gusta la convivencia con sus amigos y está muy feliz porque está subiendo de calificación gracias a la motivación que tiene de la maestra.

De acuerdo con la percepción que los padres de familia tienen del docente manifestaron que es responsable, profesional, amable, tiene buen trato, se puede dialogar con ella, siempre da respuesta a los problemas de los hijos. Además, es una persona que siempre está disponible. Externaron que están conformes, que tiene mucha disciplina, adecuada para el nivel que imparte; una en lo personal destacó: he visto como mi hija ha progresado, los motiva y los alienta a superarse, llama la atención de forma discreta, ordenada y da retroalimentación positiva, me gusta mucho su forma de trabajar con los niños. Señalaron que algunas de las asignaturas en las que requieren apoyo son: historia, geografía, computación e inglés. Otro

sólo en español pues le tiene apatía, y que es necesario que se les tenga más paciencia para poder desarrollar las materias, agradeciendo el amor mostrado a su hija.

Fueron dos tipos de cuestionarios aplicados a alumnos de tres preguntas cada uno, el primero sólo se aplicó a cuatro de ellos el 8 de febrero del 2017 y el segundo, el 13 de febrero del mismo año, a 32 de los 35 que son en total del 6º grado. Las preguntas fueron las siguientes: ¿Qué opinas de las clases que recibes de tu maestra? Argumenta tu respuesta. ¿Cómo describirías en una o dos palabras el trabajo que realiza tu maestra en el aula? y ¿En qué tema y de qué asignatura consideras que requieres mayor apoyo por parte del docente?

De acuerdo con las opiniones externadas por los alumnos de 6º de primaria del “Instituto Silviano Carrillo, respecto a las clases que reciben, señalan que les gusta mucho, porque cuenta anécdotas aplicables a la vida, las transmite con alegría y amor a través de diversas actividades y juegos. Afirman que sus clases son buenas, que el docente muestra entusiasmo, dominio del tema y que explica lo que no se entiende.

Respecto al trabajo que realiza el docente en el salón de clases, los alumnos opinan que es excelente pues domina los temas, está preparada, enseña con diversos procedimientos y les apoya en su formación de personal, que es bueno ya que ayuda en lo que no entienden y les aporta cosas nuevas.

De los cuatro alumnos a los que se les aplicó el cuestionario, dos opinaron requerir apoyo en historia, uno en matemáticas y otro en ninguna de las materias. Debo mencionar que como fueron sólo cuatro alumnos, juzgué en la necesidad de emplear otro cuestionario que revelara más información y fuera aplicado para todos los alumnos, ya que hasta ese momento todo perfilaba para el trabajo enfocado a la asignatura de historia.

Se elaboraron las siguientes preguntas enfocadas al campo de las matemáticas por el resultado bajo obtenido en las primeras evaluaciones del curso y bimestrales, específicamente en lo que respecta a las fracciones, pero también por el hecho de considerarlo como una debilidad al trabajar.

Las interrogantes fueron: ¿Qué opinas de las matemáticas? ¿Qué opinas de la manera en que la maestra imparte las matemáticas? ¿Qué dificultades tienes en el aprendizaje de las fracciones?

Los alumnos opinaron que las matemáticas las puedes aplicar a la vida diaria ya que son importantes para ésta; que son divertidas, que es bueno que las enseñen, que, aunque a veces son difíciles y aburridas, les gustan mucho, no obstante, en ocasiones no. Con ellas juegan, aprenden, reflexionan, que es un deber entenderlas, que son fáciles, desestresantes y desarrollan el cerebro. Dijeron que es muy buena la manera en que el docente las imparte, que explica claramente, con juegos; que les gusta porque implementa dinámicas y pregunta si hay dudas; sin embargo, considera que algunas veces son algo aburridas y en otras divertidas por los ejemplos que pone y los buenos métodos que utiliza, pues permite que se comprendan los temas y sean interesantes, que la maestra explica hasta que comprenden, mezclando las matemáticas con la vida cotidiana. Es excelente, creativa, permite comparar resultados, aunque también no les gustan algunas veces, por tener poca claridad y por falta de dinamismo en las clases.

El cuarenta por ciento de los alumnos especificó tener mayor dificultad en la conversión de fracciones a número decimal y viceversa; casi la tercera parte declaró no tener dificultad; sin embargo, algunos expresaron tenerla en la suma, división, unos pocos en la resta y multiplicación de fracciones. Otras dificultades indicadas fueron sobre conversión del Sistema Internacional al inglés o al obtener el equivalente de una fracción, conversión de fracciones a su equivalente en porcentaje y resolver divisiones; señalaron que necesitan poner atención para memorizar y comprender procedimientos, sin embargo, dos de ellos especificaron que no les agradan tanto las matemáticas, por ser un tanto aburridas, aunque estaban conscientes de su importancia para la vida diaria, expresando que en ocasiones no les agradaba tanto la forma en que eran impartidas y que faltaba dinamismo en ellas. En resumen, la materia no es aburrida, es problema radica en la forma en que se imparten.

2.4 LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. EL CONCEPTO

La investigación-acción surgió al término de la segunda guerra mundial desde que Kurt Lewin (1946) se adentra en el estudio de las relaciones interpersonales y el comportamiento como hechos sociales en el espacio vital de cada individuo, utilizando dicho término para sus variadas investigaciones.

La Investigación-Acción, ha tenido desarrollos en varios campos, uno de los cuales es la educación (Restrepo, 2010), de la cual se ha servido como una herramienta metodológica que orienta en problemáticas educativas para comprenderla, pero al mismo tiempo modificarla. La investigación-acción educativa tiene diferentes modalidades, una de ellas es la Investigación-Acción pedagógica, aplicada a la transformación de la práctica docente.

Elliot, el principal representante de la investigación-acción, la define en 1993 como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Es la reflexión sobre las acciones humanas y situaciones sociales vividas por el profesorado que consiste en profundizar su labor dentro del aula, y comprender sus problemáticas desde el diagnóstico.

Para Kemmis (1984), “la investigación-acción es una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan” (profesorado, alumnos o dirección) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas), para “mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales y educativas, su comprensión sobre las mismas y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan ya sea en aulas o escuelas” (Murillo, 2010).

La investigación-acción es un instrumento que describe, analiza y pretende enfatizar en la profundización de la propia práctica docente para identificarla tal cual es, con la intención de aplicar estrategias de acción para generar una transformación y mejoramiento de esta. Caracterizada por ser el mismo sujeto quien se analiza, en este caso es el docente quien se investiga así mismo y a todos los demás actores que intervienen en dicho proceso.

Esta herramienta de investigación debe ser lo más pertinente y eficaz para lograr un trabajo reflexivo y sustentado teóricamente, así lo propone Fierro, Fortoul & Rosas (1999),

pues es el proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación de manera permanente en el campo educativo.

Murillo, (2010) en su taller sobre métodos de investigación menciona que, Según Pring, (2000) la investigación-acción se caracteriza por ser:

- Cíclica, recursiva: pasos similares tienden a repetirse de forma secuencial.
- Participativa: los clientes e informantes se implican como socios, o al menos como participantes activos, en el proceso de investigación.
- Cualitativa: trata más con el lenguaje que con los números.
- Reflexiva: la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes de cada ciclo.

Menciona además que para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

2.5 ETAPAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EL AULA

Las etapas de la investigación-acción son las propuestas según el modelo de Lewin (1946) y las describió como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Estas etapas según como las describe Martínez (2000) en su documento “La investigación-acción en el aula” son las siguientes:

Etapa 1. Diseño general del Proyecto.

Etapa 2. Identificación de un problema importante.

Etapa 3. Análisis del problema.

Etapas 4. Formulación de hipótesis.

Etapas 5. Redacción de la información necesaria.

Etapas 6. Categorización de la información.

Etapas 7. Estructuración de las categorías.

Etapas 8. Diseño y ejecución del plan de acción.

Etapas 9: Evaluación de la acción ejecutada.

Repetición en espiral de las etapas 2-9.

Presentación del informe.

Validez y confiabilidad.

Conclusiones.

2.6 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

No es algo nuevo que las matemáticas o contenidos matemáticos, sean el dolor de cabeza de muchos estudiantes y docentes que desean comprender el motivo de su complejidad al momento de aprenderlas y aplicarlas; al mismo tiempo al hecho de cómo enseñarlas o impartirlas de una manera correcta a los alumnos.

Como docente he reflexionado que no es, ni será lo mismo saber o dominar una técnica o ciencia para su aplicación como erudito en la materia, que tener el dominio en pedagogía para poder impartirla a los alumnos. Es necesario adquirir técnicas y estrategias pertinentes para que se puedan lograr los aprendizajes que se desean alcanzar en los estudiantes.

Durante el proceso de Maestría, una de las enseñanzas primordiales es la habilidad investigativa que hemos de desarrollar y explotar al máximo, ya no es momento de dejar las

cosas a la deriva, se debe ir siempre adelante y estar estudiando de forma constante lo que se impartirá al día siguiente, cuestionándonos periódicamente: ¿cómo le haremos? ¿cómo iniciar o abordar un contenido nuevo tomando en cuenta lo que sabe y conoce el alumno? ¿Cómo darle seguimiento? ¿cómo respetar el proceso de cada alumno y su estilo? entre otros cuestionamientos que nos deben llevar al impulso de buscar hasta encontrar las respuestas.

Los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los alumnos de 6° de primaria del Instituto Silviano Carrillo, dan muestras y evidencia de la dificultad para comprender los procesos en la conversión de fracciones a números decimales y de una necesidad de clases dinámicas en donde al mismo tiempo consigan el aprendizaje; Para ello planteo las siguientes interrogantes:

¿Cómo abordar contenidos matemáticos enfocados a la conversión de fracciones a número decimal y viceversa en los estudiantes de 6° de primaria? ¿Qué estrategia será la más pertinente para lograr que los estudiantes no perciban a la asignatura de matemáticas como aburrida y complicada? ¿Qué acciones y actividades pueden facilitar a los estudiantes de 6° de primaria del Instituto Silviano Carrillo” la conversión de fracciones? Después del análisis de las anteriores interrogantes, se engloban de la siguiente manera quedando como centro del proceso de investigación:

¿Cómo abordar contenidos matemáticos enfocados a la conversión de fracciones a número decimal y viceversa en los estudiantes de 6° de primaria del Colegio Silviano Carrillo, durante el Ciclo Escolar 2016-2017?

CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DOCENTE

Trabajar en la profesionalización docente, no es fácil. A lo largo del camino de la vida que he recorrido y al llegar hasta esta etapa, me he percatado que el término es muy complejo y posé un enfoque inacabado. Pareciera que la meta a alcanzar está demasiado lejos. Cuando creo estar cerca, me doy cuenta de lo largo que es el trayecto y el esfuerzo que implica; pero lo que sí estoy segura, que cada experiencia vivida me ha dejado una invaluable enseñanza.

Esta propuesta, es el producto de una gran voluntad por ser cada vez de manera integral. El temor y la incertidumbre siempre han estado ahí, y en cierta manera, impulsándome a dar más, pero también, dejando bien en claro que mi esencia docente, la debo llevar siempre hacia la madurez y a la profesionalización.

Con esta propuesta pretendo lograr un mayor acercamiento a aquello que falta por pulir en cuestión pedagógica de manera muy personal y en el ámbito profesional. En este momento me encuentro en la línea crucial entre el inicio de la etapa de profesionalización y el compromiso de seguir trabajando por encontrar mis áreas de oportunidad. Deseo conocer, analizar y reflexionar en todo aquello que se debe hacer vida con hechos reales y concretos, tomando ese cúmulo de experiencias que me llevarán al conocimiento de nuevas formas de enseñanza y así encontrar todas aquellas respuestas que me orienten a la resolución de lo que me fue permitido detectar, en función de lo que ahora realizo como docente de un Centro Educativo.

Debido a la práctica y experiencia en el campo docente, sabiendo que en varios aspectos del contexto en el que me encuentro hay cosas que no puedo cambiar, y luego de empatar lo que falta con el análisis de aquellas competencias que nos propone Perrenoud como dilemas de esta profesión, la competencia que debo fortalecer en la práctica docente consiste en:

“Organizar y animar situaciones de aprendizaje” (Perrenoud, 2004).

Esta competencia, además de proporcionar herramientas para transformar la práctica, subsanará como consecuencia, aquellos aspectos que también han sido percibidos en cuanto a dificultades que enfrentan los alumnos en algunos contenidos.

3.1 JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de las matemáticas ha constituido en los últimos tiempos, algo que requiere más que un simple conocimiento de posibles soluciones para resolverse, es cuestión de adentrarse en ellas para comprender los errores que como docentes cometemos al impartirlas.

No será fácil quitar malas costumbres en cuestión pedagógica, pero debemos reconocer que hasta hoy no hemos hecho las cosas correctamente y esto lo demuestran los resultados presentados en diversas evaluaciones, tal es el caso de PISA, al arrojar un 55% de deficiencia en matemáticas y calificando a México como el peor de la OCDE, por no alcanzar el nivel de competencia básico en la asignatura, (Montalvo, 2013). Los estudiantes de México obtienen un promedio de 408 puntos en matemáticas, por debajo del promedio OCDE de 490 puntos. Menos del 1% de los estudiantes en el país, logran alcanzar niveles de competencia de excelencia (OCDE, 2016).

Si hablamos de las matemáticas en general es un campo muy amplio y sería abarcar demasiado. Dentro de las matemáticas se manejan varios conceptos, operaciones y sus relaciones, siendo los números decimales y fraccionarios uno de ellos, y que, a su vez, son de suma importancia en la vida cotidiana, pues dentro de sus variados usos, indican sólo porciones de una unidad, aplicables a cualquier situación en que nos podamos encontrar.

Es por ello la importancia que, a punto de vista personal, ha interesado el abordaje de dicha problemática. Pero más que el interés propio, será el de lograr que los alumnos de 6º de primaria, del cual estoy a cargo, logren convertir fracciones a número decimal y viceversa por medio de actividades dinámicas grupales a fin de lograr un aprendizaje comprensible y con significado.

Según la Real Academia de la Lengua española (2017), matemáticas significa “conocimiento, ciencia, aprendizaje”. De acuerdo con su etimología, es la ciencia lógica deductiva que estudia las propiedades de los entes abstractos como números, figuras geométricas o símbolos, y sus relaciones.

Bien sabemos que lo abstracto no es tangible a nuestros sentidos, es aquello que sólo está en nuestra mente, que es impreciso y vago; por lo tanto, su comprensión es mucho más compleja.

En el caso de esta propuesta que pretende trabajar con números naturales, decimales y fraccionarios y que el número sólo se expresa a través de una cantidad, por consiguiente, una forma de trabajar el contenido es por medio de material concreto en donde se expresen dichas cantidades y procesos para su mejor comprensión. A su vez, no estorba el hecho de implementar dinámicas en cada una de las actividades en donde no sientan el hastío de la clase.

Según Faundez (1999, pp. 5-6), señala que en la enseñanza de las fracciones... en Educación General Básica, es conveniente emplear un conjunto de material concreto,” menciona además que “Jean Piaget postula que los conceptos matemáticos sólo se construyen en la mente del niño en forma operativa, a través de acciones directas sobre elementos concretos efectuando transformaciones sobre cosas... es por ello natural que, para su estudio, el niño puede emplear modelos concretos.

De igual manera y adentrándonos en esta Propuesta de Intervención, sabiendo que en las aulas tenemos diversos estilos de aprender, se busca que, a través de dinámicas o juegos, se logre no sólo crear un ambiente agradable, sino, aprovechar de esta simple herramienta en que se puedan adquirir los aprendizajes.

3.2 PROPÓSITOS

Mejorar la práctica docente a partir de los procesos de la investigación acción.

3.2.1 Propósitos específicos

- Que los alumnos comprendan, apoyados en diversas estrategias cómo convertir fracciones decimales a su escritura decimal y viceversa, a fin de encontrar una manera de expresar con punto decimal una fracción.
- Que los alumnos lean, escriban y comparen números naturales, fraccionarios y decimales.

3.3 HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Tratando de dar respuesta a las interrogantes plasmadas en el planteamiento del problema, se considera que una posible solución sería: *¿Pueden ser las dinámicas grupales una estrategia viable para favorecer la conversión de fracciones a número decimal y viceversa en los alumnos de 6° del Colegio Silvano Carrillo durante el ciclo escolar 2016-2017?*

Antes de presentar la propuesta de manera detallada, se expondrán primeramente los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo a realizar con el grupo.

3.4 ELEMENTOS TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

La edad de los alumnos oscila entre los 11 y 12 años, de los cuales, veinte son mujeres y quince son hombres. Es un grupo bastante activo, ubicándose en él los tres estilos de aprendizaje (auditivo, visual y kinestésico), dominando, el estilo visual un 70%. Ya que, en las actividades realizadas en clases, se les dificultaba la comprensión de algunos contenidos y el estar atentos, a menos que les proporcionara una imagen, dinámicas o videos de lo que se vería en clases, pues de lo contrario, se daba la dispersión y la distracción en los estudiantes.

El grupo, de acuerdo con la etapa de desarrollo humano, lo conforman sujetos, que se encuentran en la adolescencia. Es necesario tener conocimiento de las características que distinguen de manera general a los alumnos de esa edad, para poder entonces, diseñar una propuesta que se ajuste a dichas particularidades respecto a la etapa de desarrollo cognitivo en la que se encuentran.

Según la Asociación de Academias de la Lengua Española, en su Diccionario virtual de la Lengua (2017), la adolescencia es “el periodo de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud.” Es la etapa que llega después de la niñez y antes de la edad adulta que cronológicamente se inicia por los cambios puberales, que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. (Rivero, Pineda & Aliño, 1999). De acuerdo con los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es la etapa que transcurre, entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10-14 años) y la adolescencia tardía (15-19 años).

Ubicándonos ahora más estrechamente con esta etapa del grupo, “la adolescencia temprana se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. En este periodo se manifiesta, por parte de los que la viven, preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad” (Rivero, et al. 1999).

El ser humano desde que nace pasa por diversas etapas por medio de las cuales va desarrollándose en diferentes ámbitos o aspectos de la vida; nace, crece, se reproduce y muere. Mientras que transcurre esto, su crecimiento se va manifestando en diversos campos: física, emocional, psicológica e intelectualmente.

Algunos expertos en la materia se han dado a la tarea de investigar este tipo de etapas, definidas, según Piaget (1976), como el paso de un nivel del funcionamiento conceptual a otro; y al mismo tiempo, según su tiempo y circunstancias en que viven, le han dado nombres

a cada una de ellas para su mayor comprensión. Mencionaré a continuación algunas de las teorías que más se apoyan en ello.

Según la teoría de Piaget (1976), la edad de 11 a 12 años está referida a la etapa final del “estadio de las operaciones concretas o edad intermedia”, marcando además el inicio a la “etapa de las operaciones formales”. Es un período de cambio y transición, por tanto, muy compleja. Su pensamiento se caracteriza por ser más un pensamiento lógico; no sólo piensa de la realidad, sino cómo puede hacer las cosas, ya puede hipotetizar, a condición de que se explique situaciones de experimentación y manipulación concretas siendo al mismo tiempo, la apertura al pensamiento formal y abstracto, donde se establecen una serie de cambios sociales, afectivos e intelectuales que tienen una duración pasajera y que separan a la infancia de la edad adulta. Su pensamiento se rige por ideas generales e ideas abstractas. Se establece la reflexión como principio fundamental acompañado de un egocentrismo intelectual.

Para Lev. S. Vygotsky (1978) por su parte, el desarrollo cognitivo de un individuo se puede extender a través de la enseñanza. Los maestros actúan como guías en el proceso de aprendizaje, durante esta etapa, dependen todavía del docente para desarrollarse de manera intelectual, hasta que los alumnos sean más independientes en la realización de las tareas en donde su contexto social y cultural sostiene, es de vital importancia para comprenderlo en sus procesos de desarrollo. Según él, no se puede entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría y le será más fácil desarrollar su intelecto por medio de interacciones sociales.

Gracias a su aportación respecto a la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), en que, por medio de la intervención y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea que por sí mismo no podría, el trabajo en equipo es de suma importancia en las actividades que se desarrollarán en la propuesta en donde la labor docente, las interacciones con adultos y compañeros en la zona de desarrollo proximal le ayudarán al alumno a alcanzar un nivel superior de funcionamiento.

Esta propuesta busca respaldarse en la teoría sobre el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel (1963-1968), concepto planteado originalmente por él mismo, influenciado por los aspectos cognitivos de Piaget (Baro, 2011).

Para Ausubel (1963), aunque no habla específicamente de la etapa de la adolescencia como tal, sí refiere al proceso que el docente debe considerar en los aprendices para propiciar el conocimiento; valora que en todo ser influyen, lo que se sabe y conoce (conocimientos previos), el medio en que se desarrolla, su entorno y ciertas características que distinguen al ser humano como individuo único e irreplicable.

En este sentido, el docente juega un papel primordial, este ha de basarse y tomar en cuenta los conocimientos previos del alumno, buscar material y las formas que, para el estudiante, resulte significativo y no arbitrario. Considerando que significativo, no querrá decir llamativo, sino que tenga que ver con aquello no lejano de su interés o experiencia, relacionando lo que sabe y conoce de antemano para que logre empalmar los conocimientos nuevos con los anteriores generando así un nuevo conocimiento (Ausubel, Novak & Hanesian, 2012).

Ausubel, a su vez, planteaba que de la misma manera que el docente tenía que buscar lo necesario para generar dichos aprendizajes y ser un elemento guía y mediador, de parte del aprendiz, tenía que haber cierta disposición al aprendizaje. El alumno debe ser motivado a aprender; es responsabilidad y papel del docente despertar y motivar el interés de sus alumnos, indagando qué les gusta y llama su atención, cómo aprende y cómo tratarlos para suscitar al aprendizaje, qué debe ser funcional, útil y pueda aplicarlos en cualquier circunstancia de la vida en que lo requieran.

Expondré en primer lugar, varias concepciones del aprendizaje, para esclarecer un poco más su comprensión.

Para Robbins y Judge (2009); “El aprendizaje es cualquier cambio de comportamiento, relativamente permanente, que ocurra como resultado de la experiencia” (pág. 54). Al haber aprendizaje, siempre se dará un efecto de cualquier tipo, una transformación que marcará la diferencia de cuando no se tenía, es decir, todo aquello que se ha modificado.

Dale (2012), en su documento sobre “Teorías del aprendizaje”, describe la siguiente definición del autor Shuell (1986); “Aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la

capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (pág. 3).

Se puede establecer ahora, y gracias a la aportación de estos pensadores, que el aprendizaje primeramente es un proceso, es un cambio que, a consecuencia de este, debe generar una cierta transformación de conducta. En caso de no existir este cambio, podemos pensar que no hubo tal aprendizaje; que, si ponemos esta conclusión de manifiesto en lo que realizamos en nuestras aulas, podríamos constatar muy fácilmente cuando nuestros alumnos no hayan adquirido los aprendizajes deseados en el curso. Que, en sí, estos términos nos deben llevar a la comprensión y reflexión de nuestras lagunas que como docentes tenemos en el ámbito educativo.

Ausubel (1980), en su teoría sobre el aprendizaje, luego de analizar la interacción, profesor-alumno-conocimiento y contexto, identificó dos tipos de aprendizaje: mecánico y significativo. El significativo, sucede cuando el individuo logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria, el contenido a ser aprendido con lo que ya sabe, consiguiendo así expresarlo a través del lenguaje, Cuando no lo consigue, se dice que su aprendizaje fue mecánico, es decir, sólo repite lo que aprendió de memoria sin haber asimilado aquello de forma significativa (Dos Santos, 2012 p. 25).

En esto, como ya se había mencionado en párrafos anteriores, es imprescindible la atención e intención que el docente ponga en práctica para lograr que se den nuevos aprendizajes atendiendo las características de sus alumnos y apoyado en material potencialmente significativo (Ausubel, 1980), en donde pueda existir una conexión de dicho material y los conceptos que el alumno posea, buscando disponer y motivar al estudiante a aprender, de lo contrario, tenderá a memorizar los contenidos de forma mecánica y arbitraria.

Para trabajar esta propuesta, se diseñaron varias actividades en donde se busca que, con apoyo de estrategias de dinámicas grupales, se logre en los estudiantes de 6º de primaria del “Instituto Silvano Carrillo”, un aprendizaje que sea potencialmente significativo y tenga relación con todo aquello que los chicos ya conocen, que utilizan en sus contextos y ambientes, y que no sea arbitrario, por ejemplo: juegos de mesa (memorama, dominó), actividades con cartulina, reglas, marcadores, hojas blancas, cuadernos, libros auxiliares para

trabajar diversos ejercicios, pelotas, incitando al trabajo colaborativo, entre otros. De igual manera el uso de las TIC, que es lo que ellos manejan con frecuencia y tienen alcance por el ambiente en que se desenvuelven, sin faltar las dinámicas grupales previas para atraer su atención, adentrarlos al tema para despertar su interés y motivarlos al trabajo.

Con esta propuesta se pretende trabajar desde la perspectiva de las dinámicas grupales siendo que estas, producen entusiasmo e interés de lo que se aborde en el aula; les motiva y ayuda a desarrollarse en el ámbito social y emocional, pero, sobre todo, aparta de ellos esa idea errónea sobre las matemáticas, que, en variadas ocasiones, forma en los estudiantes ciertas barreras de aprendizaje.

Según la Revisa Digital para Profesionales de la Enseñanza (2010), en su publicación no. 10, nos comparte que “La dinámica es una herramienta para mantener el ritmo de la rutina de la clase y que no tenga caídas pronunciadas que puedan despistar o afectar a la atención de los participantes, en su tarea de aprendizaje, o al profesor en su tarea de enseñanza.”

Por consiguiente, al utilizar ciertas dinámicas en las actividades, nos dará mayor probabilidad de que el alumno, tendrá mayor disposición, atención y motivación para adentrarse en cada una de estas y con mayor razón si están insertas a su contexto y a lo que les despierta interés.

Para Banz (2015), en su revista digital “Las dinámicas grupales: Una técnica de aprendizaje”, define que una buena dinámica es una experiencia social de aprendizaje integral en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana. Es una experiencia grupal que dinamiza internamente a cada integrante promoviendo introspección y reflexión.

Cabe señalar que el concepto de dinámica, alusivo en este documento, está enfocado a las actividades de socialización de los alumnos, especialmente a aquellas que se refieren a las actitudes, pero también a las utilizadas para la construcción o socialización de aprendizajes a través de lo lúdico o juegos en el grupo. La Real Academia de la Lengua española (2018) lo define de la siguiente manera: “Lúdica proviene del latín ludus, Lúdica/co dicese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego.”

El alumno, lejos de ser un depositario de aprendizajes, debe ser tomado en cuenta como el principal actor de su propio conocimiento, y qué mejor que sea a través de dinámicas grupales.

Yturralde (2000), en su artículo digital “Actividad lúdica y aprendizaje experiencial” menciona lo siguiente: Las actividades lúdicas son aquellas formas de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar.

Las actividades lúdicas permiten ciertamente, disfrutar lo que se vive o experimentar gusto por lo que se realiza; fomentar el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad evidenciada en valores puede orientarse a la adquisición de saberes, encaminarse a los haceres, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento (Yturralde, 2010). En este caso, la intención es motivar y animar al estudiante a aprender y comprender ciertos conocimientos que, sin esta práctica, no serían blanco fácil de aprovechamiento. He ahí la importancia de implementarlo en el aula, sabiendo que, lejos de ser una pérdida de tiempo, es una ganancia en todo el sentido de la palabra y reconociendo que el juego es también un detonador de la enseñanza y el aprendizaje. Con los juegos se puede desarrollar un ambiente agradable, placentero para la enseñanza donde no solo se fijarían conceptos (Cruz, 2013), sino que ayudaríamos a los estudiantes a desarrollar otras áreas y funciones que, como seres humanos necesitamos para relacionarnos el medio y las personas que nos rodean. Que ciertamente, mientras más activas y dinámicas sean las clases, en especial en la enseñanza de contenidos relacionados con las matemáticas, se propiciará un ambiente ameno, pero, sobre todo, donde no sientan el hastío de aprender y retomar la materia.

Las actividades que se disfrutan más en la vida son las que generan mayor significado; ahora que, si se viven en la escuela, entonces las consecuencias y los resultados de aprendizaje, serán más favorables que cuando no se advierten. Ahora que también, la utilización de diferentes materiales puede ser una gran ayuda en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, ya que favorecen una mayor motivación y participación por parte del alumnado en este proceso, lo que da lugar a un aprendizaje más significativo.

El interés didáctico por el uso de materiales y recursos para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en general se observa desde hace más de dos siglos. Pestalozzi, ya en 1819, propone el uso de material manipulativo para el aprendizaje de las matemáticas. Los recursos y el material didáctico (Velasco, 2012) proporcionan experiencias individuales irrepetibles, que conducen a procesos genuinos de construcción de conocimientos en los que se producen aprendizajes significativos y relevantes, que dan lugar a situaciones cognitivas más avanzadas y a estados más completos de comprensión de los conocimientos correspondientes. He aquí, el por qué la importancia del empleo de ciertos materiales que apoyarán en la construcción de los conceptos matemáticos.

De acuerdo con lo publicado en la reseña de la revista digital “Rincón matemático. Una experiencia para vivir la diversidad” (2004), la enseñanza de las matemáticas parte del uso del material concreto porque permite que el mismo estudiante experimente el concepto desde la estimulación de sus sentidos, logrando llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno. Como bien lo dice Piaget, los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo.

Desde la aplicación de los cuestionarios, los alumnos externaron qué asignatura se les dificultaba, especificando posteriormente el contenido y finalmente la forma en que deseaban que les fueran impartidas las clases.

Luego de los datos recabados, y conociendo las características del grupo que imparto, presento como propuesta y estrategia de trabajo la siguiente:

El uso de dinámicas grupales para trabajar la conversión de fracciones a número decimal y viceversa en los alumnos de 6° del “Instituto Silviano Carrillo” durante el ciclo escolar 2016-2017.

3.4.1 Relación de teorías y las dinámicas grupales

Luego de tener conocimiento de las diversas teorías que fundamentan esta propuesta, veamos a continuación la relación que existe entre el aprendizaje y las dinámicas grupales.

Las dinámicas grupales son una herramienta valiosa para el docente de cualquier nivel educativo, dado que a través de juegos e interacciones con los demás despierta el interés y la motivación por realizar actividades que de otra forma resulta complicado llevar a cabo.

La teoría de Vygotsky aborda la importancia del aprendizaje sociocultural, en donde el medio o entorno social en que vive el estudiante al ser tomado en cuenta por el profesor, podrá influir favorablemente en los próximos aprendizajes, mismas que se procuró tomar en cuenta para la realización de las actividades descritas y aplicadas en este trabajo de investigación.

De igual forma, Piaget, que ubica al alumno adolescente en la etapa de las “operaciones concretas”, nos muestra que este, requerirá de experiencias más vivenciales y reales que no entorpezca lo que aprende en la escuela y lo que vivirá fuera de ella.

Vemos, además, que embona perfectamente con la teoría de Ausubel (1963-1968) al ir en busca del aprendizaje significativo estableciendo la importancia de los saberes previos del alumno, el entorno, la motivación y del hecho de trabajar con material que resulte significativo, no arbitrario, para lograr empalmar lo que ya sabe con lo que aprenderá para formar un nuevo conocimiento.

En conclusión: el juego, las dinámicas, el uso de material didáctico o concreto utilizado en las actividades implementadas en esta propuesta, no solo benefician por el simple hecho de pasar un momento divertido o recreativo, sino que son parte de las estrategias de un aprendizaje basado en cubrir los intereses, características y las necesidades del grupo que se atiende y se interesa por lo que va a aprender.

3.5 LA PLANEACIÓN

En este apartado se describe brevemente, el tipo y características del formato utilizado para la planeación de las actividades realizadas en esta propuesta de trabajo.

Se diseñó un formato de planeación en donde se plasmaron cada una de las actividades a desarrollar con los alumnos de 6° de primaria. Contiene los apartados en donde se mencionará el propósito, nombre de la actividad, duración, organización grupal, materiales a utilizar y fecha de aplicación. Así mismo la secuencia didáctica diseñada con inicio, desarrollo y cierre, además de las estrategias de evaluación y seguimiento; dicho formato se encuentra en anexos.

Los elementos del formato en donde se especifican los momentos de planeación se fundamentan para su redacción y comprensión, en el artículo “Guía para la elaboración de una secuencia didáctica”, del autor Ángel Díaz Barriga (2013), diseñado de la siguiente manera:

Intención didáctica: En este apartado se describe el tipo de recursos, ideas, procedimientos y saberes que se espera pongan en juego los alumnos ante la necesidad de resolver el desafío que se les plantea. Dado que se trata de una anticipación, lo que ésta sugiere no necesariamente sucederá, en cuyo caso hay que reformular la actividad propuesta (SEP, 2011).

Propósito específico: resultado que se busca obtener a través de un proceso de aprendizaje-enseñanza, debe ser la guía de todo el plan de formación y debe estar en armonía con todas las demás partes del plan. No describe la actividad, sino lo que se va a lograr al realizar las actividades de aprendizaje (Velasco & Ruíz, 2010).

Actividad: nombre con el que se identificará cada una de las acciones o tareas a realizar en la secuencia didáctica.

Tiempo: duración de cada una de las actividades de la secuencia.

Organización del grupo: forma en la que se distribuirán cada uno de los integrantes del alumnado, algunas veces será de manera individual y otras en equipos, esta forma de trabajo ha de pretender en lo posible una realización óptima de las actividades.

Materiales: son los elementos u objetos necesarios para la realización de las actividades.

La fecha: menciona el día en el cual se llevará o llevó a cabo la actividad descrita.

Inicio: son las actividades de apertura, su función es la de crear un clima favorable de aprendizaje, además de introducir en el tema a los estudiantes.

Desarrollo: tiene como finalidad el interactuar con una nueva información, permitiendo al estudiante, apoyándose de los conocimientos previos, la resolución de un problema o actividad central que lleve al cumplimiento de los objetivos o propósitos del mismo trabajo.

Cierre: permite integrar el conjunto de tareas realizadas concretando con ello una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado y al mismo tiempo este apartado, puede posibilitar una perspectiva de evaluación para el estudiante y para el docente.

Estrategias de evaluación y seguimiento: en este último apartado de la secuencia didáctica, se especifican las formas en que se llevará a cabo la evaluación y de qué manera a través del seguimiento, se registrarán las evidencias de las actividades realizadas.

Tras el análisis del formato de planeación, deduzco fundamentando con lo siguiente, sobre la importancia de su elaboración, cuando ésta es pertinente y acorde a las necesidades de los estudiantes, las expectativas del docente y respondiendo a lo que se nos demanda en el Sistema Educativo Nacional.

El Plan de Estudios vigente (SEP, 2011) nos menciona que “La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Ello implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras” (p. 27).

El formato de planificación y las secuencias didácticas se realizaron de acuerdo con los Planes y Programas actuales y acorde a las necesidades y contexto del grupo que se atendió, determinando como secuencias didácticas a los “conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (Tobón, Pimienta & García, 2010 p. 20).

Con lo anterior, se destaca que una secuencia didáctica debe abordar contenidos educativos específicos, pero al mismo tiempo deben abonar al desarrollo de ciertas habilidades y competencias de los alumnos a los que se atiende en un momento y contexto determinado.

De acuerdo con Otero J. (2012) en su Manual para elaborar Secuencia didáctica, menciona que, según Frade (2008), ser competente implica tener “la capacidad adaptativa, cognitiva y conductual para responder adecuadamente a las demandas que se presentan en el entorno. Es un saber pensar para poder hacer frente a lo que necesita”. Así mismo, describe que una competencia según Tobón (2010), son “actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua.” Es decir, se debe buscar potenciar y desarrollar en los estudiantes, ciertas habilidades y destrezas para que, un momento dado, sepan qué hacer y cómo actuar pertinentemente ante cualquier situación que se les presente en la vida.

Termino este apartado, reiterando que el hecho de planificar es un aspecto importantísimo que debe estar totalmente adherido al docente, nunca será una opción el hacerlo o no; es algo sustancial, primordial y necesario en el ejercicio educativo. Simplemente, en la vida, planeamos constantemente lo que haremos al siguiente día, la próxima semana o en algún tiempo determinado, con mayor razón, tendremos que asumir un gran respeto y responsabilidad para que ese ejercicio se convierta en nuestra mejor arma de trabajo.

3.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES									
MESES	Febr.	Mar.	Mar.	Mar.	Abril	Abril	Mayo	Mayo	Mayo
	2017	2017	2017	2017	2017	2017	2017	2017	2017
ACTIVIDADES	Día	Día	Día	Día	Día	Día	Día	Día	Día
1.- Representación gráfica de los decimales.	13								
2.- Representación gráfica de los decimales. 2	27								
3.- ¿De cuántas maneras diferentes me pueden escribir?		8							
4.- Dominó de fracciones como partes de un todo y un decimal.		10							
5.- Dime cuál es la fracción y el decimal.			14						
6.- Elaboración del memorama de fracciones.			16						
7.- Los números en fracciones.			21						
8.- A jugar con el memorama de fracciones.				24					
9.- ¿Cómo leer y escribir números decimales?					4				
10.- Dictado de números decimales y fracciones.					7				
11.- Dictado de números decimales.						26			
12.- Transformación de fracciones decimales a números decimales.							3		
13.- Transformación de números decimales a fracción decimal y viceversa.							9		
14.- De fracción común a fracción decimal.								17	
15.- Me escribo diferente, pero soy el mismo.									23

3.7 SECUENCIAS DIDÁCTICAS

3.7.1 Secuencia 1. Representación gráfica de los decimales.

<p>Intención didáctica:</p> <p>Que los alumnos se acerquen al concepto de décimo, centésimo y milésimo utilizando el cuadrado de la representación gráfica de los decimales.</p>			
Actividad 1	Tiempo	Organización del grupo	Materiales
Representación gráfica de los decimales.	30 minutos.	Se harán 5 equipos de 7 integrantes cada uno.	Pliegos de Cartulina blanca, marcadores, regla o escuadra.
<p>Fecha de aplicación: 13 de febrero de 2017</p> <p>Inicio:</p> <p>Previamente se les encargarán los pliegos de cartulina blanca y todos los demás materiales para la elaboración del cuadro en equipo. Pondré en grande el tema de la actividad; “Representación gráfica de los decimales” con el objetivo de familiarizarse con él.</p> <p>Se formarán 5 equipos de 7 integrantes cada uno con la dinámica, “El barco se hunde”. Pediré a los chicos que acomoden las butacas del salón en forma de círculo para tener un mayor espacio de desplazamiento con la dinámica y posteriormente en el trabajo a realizar. Se pedirá que se dispersen por todo el salón, mientras que les voy mencionando que vamos en un barco que está en peligro de hundirse y de manera sorpresiva les iré mencionando varios números hasta llegar a formar los equipos con los integrantes deseados.</p>			
<p>Desarrollo:</p> <p>Se iniciará por recordar que los números naturales son todos aquellos números enteros que se pueden ubicar en una recta o en una cantidad. Cuestionarlos posteriormente con los siguiente:</p> <p>¿Qué entiendes por número decimal, dónde los han visto, saben cómo se representan?, etc. Al terminar concluir estableciendo que los números decimales se utilizan para representar números más pequeños que la unidad y que se escriben a la derecha de las Unidades separados por una coma o un punto. Es decir:</p> <p>Centenas Decenas Unidades, Décimas Centésimas Milésimas.</p> <p>Posteriormente se sentarán en equipos, tomarán su cartulina y la dividirán con su regla marcando en ella 10 partes iguales, cada parte representará un décimo; cada décimo se dividirá en otras diez, cada una representará un centésimo; cada centésimo lo dividirán en otras diez partes y cada parte representará un milésimo.</p> <p>Al terminar, se cuestionará, con los siguiente:</p> <p>¿Qué representa cada parte en la primera división del total de tu cartulina?</p> <p>¿Y la parte de ese décimo dividida en 10 del total de tu cartulina?</p> <p>¿Y de ese centésimo dividido en 10 qué representa?</p> <p>Propiciar e irlos llevando hasta que comprendan y puedan llegar al resultado.</p>			
<p>Cierre:</p> <p>Finalmente, se les pidió que por equipo identificaran cuáles son los décimos, los centésimos y cuáles los milésimos en el cuadro que elaboraron, guiándolos hasta que lo representen como fracción decimal, por ejemplo, $1/10$, es una parte del todo dividido en 10, $2/10$, si tomamos 2 partes y así sucesivamente, haciendo lo mismo con los centésimos y con los milésimos, pidiendo que los señalen en su cartulina.</p>			
<p>Seguimiento y evaluación:</p> <p>Registrar todo lo concerniente a los avances o dificultades presentados en la ejecución de la actividad.</p>			

Apoyados en la observación para corroborar qué tanto se comprendió el tema, si hubo participación y lograron integrarse en la actividad.

Trabajos de los alumnos y registro anecdótico.

Fotografías como evidencia de lo realizado.

Mediante una lista de cotejo para concentrar la información y plasmar los resultados obtenidos de la actividad.

3.4.2 Secuencia 2. Representación gráfica de los decimales 2.

Intención didáctica:			
Que los alumnos identifiquen el décimo, centésimo y milésimo del cuadrado de representación gráfica de los decimales.			
Actividad 2	Tiempo	Organización del grupo	Materiales
Representación gráfica de los decimales 2.	30 minutos de duración.	Trabajo individual	Cuadrado de representación gráfica de decimales. Libreta, colores. Cuaderno de actividades matemáticas 6. Pág. 89. (PÉREZ, J. Jesús. 2012)
Fecha de aplicación: 27 de febrero de 2017			
Inicio:			
Invitarlos a realizar un breve recordatorio de la actividad anterior en donde utilizaron el cuadrado de representación gráfica de los decimales, por medio del lanzamiento de una pelota y al azar. He de reiterarles que también de él, podrán identificar otros números decimales y para hacerlo, tendrán que colorear la parte que ellos crean que lo representa gráficamente.			
Desarrollo:			
Usando el pizarrón electrónico, se proyectarán 4 cuadros de representación gráfica de decimales, pidiéndoles a los alumnos, que coloreen las partes del cuadro que se especifica. Esos cuadros unidad, los deberán copiar en sus cuadernos para iluminar la cantidad decimal especificada. Habrán de hacerlos en su libreta porque necesitan utilizar varios cuadros y no sólo uno como en la actividad anterior.			
Cierre:			
Ya señalados o coloreados, se intercambiarán cuadernos para calificar la actividad, mientras que por turnos pasarán al pizarrón a marcar las partes que deberían haber coloreado, apoyando y dándoles confianza para que compartan cómo lo hicieron y analizando cuáles fueron sus errores más frecuentes. He de pedir que compartan estrategias sobre el resultado al que llegaron.			
Seguimiento y evaluación:			
Registrar todo lo concerniente a los avances o dificultades presentados en la ejecución de la actividad.			
Observar para corroborar qué tanto se comprendió el tema, si hubo participación y lograron integrarse en la actividad.			
Trabajos de los alumnos y registro anecdótico.			
Tomar fotografías como evidencia de lo realizado.			
Mediante una lista de cotejo para concentrar la información y plasmar los resultados obtenidos de la actividad.			

3.4.3 Secuencia 3. ¿De cuántas maneras diferentes me pueden escribir?

Intención didáctica:			
Que los alumnos desarrollen la habilidad para escribir fracciones en número decimal y lo expresen de igual forma en letra.			
Actividad 3	Tiempo	Organización del grupo	Materiales
¿De cuántas maneras diferentes me pueden escribir?	30 minutos de duración de la secuencia.	Los alumnos realizarán la actividad en equipos de tres integrantes.	Cuaderno de matemáticas, y lápiz. Pintarrón.
Fecha de aplicación: 8 de marzo del 2017.			
Inicio:			
Los alumnos iniciarán de forma individual su actividad escribiendo con número las cantidades decimales escritas en letra, para posteriormente, ordenarlas de mayor a menor y de número decimal o fraccionario; escribirlos con letra y de fracción a número decimal y viceversa. Después, por medio de la dinámica “El barco se hunde” se integrarán en equipos, para terminar de contestar y comparar resultados.			
Desarrollo:			
Ya en equipos, contestar los ejercicios de manera que contrasten sus resultados y se apoyen unos con otros para poder resolverlos.			
En el primer ejercicio deberán escribir en número decimal las cantidades que están con letra. Ej.			
<ul style="list-style-type: none"> • Tres enteros cinco décimos • Veintitrés diezmilésimos 			
Luego, con otros números decimales, escribirlos con letra, para posteriormente ordenar las cantidades de mayor a menor. Ej.			
<ul style="list-style-type: none"> • 4.6 • 23.75 			
Después, escribir 5 fracciones decimales para escribirlas posteriormente con letra y su equivalente en número decimal. Ej.			
<ul style="list-style-type: none"> • 23/100 • 328/100 			
Cierre:			
Compartir en plenaria sus resultados. Invitarlos a que ellos mismos se califiquen los ejercicios, mientras que por turnos pasarán al pizarrón a resolver las actividades. Durante éste, indicarles que se corrijan en caso de tener errores.			
Seguimiento y evaluación:			
Registrar todo lo concerniente a los avances o dificultades presentados en la ejecución de la actividad.			
Apoyados en la observación para corroborar qué tanto se comprendió el tema, si hubo participación y lograron integrarse en la actividad.			
Trabajos de los alumnos y registro anecdótico.			
Fotografías como evidencia de lo realizado.			
Mediante una lista de cotejo para concentrar la información y plasmar los resultados obtenidos de la actividad.			

3.4.4 Secuencia 4. Dominó de fracciones como partes de un todo y como decimal.

<p>Intención didáctica:</p> <p>Que los alumnos manejen números racionales de dos formas distintas y equivalentes, como parte de un todo, como expresión decimal, pasando de una forma a otra.</p>			
Actividad 4	Tiempo	Organización del grupo	Materiales
Dominó de fracciones como partes de un todo y como decimal.	30 minutos.	El grupo estará organizado por 5 equipos de 7 integrantes cada uno.	Pintarrón, marcadores, pelota, y el dominó de fracciones elaborado con hojas blancas y cartulina.
<p>Fecha de aplicación: 10 de marzo del 2017.</p> <p>Inicio:</p> <p>El grupo hará un solo círculo y estará de pie, se acomodarán las butacas de la misma manera para que no estorben atrás de los chicos.</p> <p>Empezar con una breve dinámica utilizando la pelota y cantando la papa caliente, que consiste en pasarse la pelota mientras se canta la melodía y cuando termine una estrofa parar de cantar; en ese momento quien se quede con la pelota pasará al pizarrón a escribir un número decimal y su equivalente en número fraccionario que un compañero o el maestro dictará. Sólo habrá unas 5 participaciones de inicio aproximadamente durante la dinámica.</p>			
<p>Desarrollo:</p> <p>Al terminar la actividad anterior, he de pedirles que se acomoden en el piso por equipos para entregarles su dominó de fracciones que ellos mismos elaboraron en el mes de febrero.</p> <p>El juego consiste en jugar las partidas como el juego tradicional, sólo que irán colocando las fichas de la siguiente manera:</p> <p>Primero, la ficha con el número decimal y luego la unirá con la ficha equivalente en forma de fracción. También será correcto si unen primero la ficha con la fracción con la del número decimal. Gana el que se queda con menos o sin fichas.</p> <p>Generalmente son 28 fichas para cuatro jugadores aproximadamente, pero yo les proporcioné el doble, es decir, 56, porque los equipos constarían de 7 integrantes.</p>			
<p>Cierre:</p> <p>Cerrar la actividad preguntando lo siguiente:</p> <p>¿Cuáles fueron las dificultades más frecuentes a las que se enfrentaron y por qué? ¿Qué se les hizo más complicado, unir las fichas con decimal a su equivalente en fracción o viceversa? Esto ayudará en el registro y la evaluación de la actividad, para corroborar quien tiene todavía dificultad para identificar equivalencias del decimal con la fracción correspondiente.</p> <p>Permitir que los alumnos expresen las dificultades o los logros en la actividad.</p>			
<p>Seguimiento y evaluación:</p> <p>Registrar todo lo concerniente a los avances o dificultades presentados en la ejecución de la actividad.</p> <p>Apoyados en la observación para corroborar qué tanto logró del propósito planteado, cómo fue su participación y si pudo integrarse en la actividad.</p> <p>Trabajos de los alumnos y registro anecdótico.</p> <p>Fotografías como evidencia de lo realizado.</p> <p>Mediante una lista de cotejo para concentrar la información y plasmar los resultados obtenidos de la actividad.</p>			

3.4.5 Secuencia 5. Dime cuál es la fracción y el decimal.

<p>Intención didáctica:</p> <p>Que los alumnos desarrollen la habilidad para escribir números decimales en forma de fracción y viceversa, identificando la fracción y el decimal de acuerdo con la parte coloreada de una figura.</p>			
Actividad 5	Tiempo	Organización del grupo	Materiales
Dime cuál es la fracción y el decimal.	30 minutos.	Los alumnos realizarán la actividad en binas y tríos.	Cuaderno, colores, lápiz, borrador, pizarrón digital, cuaderno de trabajo matemáticas 6. Pág. 137. (PÉREZ, J. Jesús. 2012)
<p>Fecha de aplicación: 14 de marzo del 2017.</p> <p>Inicio:</p> <p>Para iniciar le invita a expresar lo que sepa sobre una fracción decimal, dando apertura a la participación de los estudiantes. Luego de darles oportunidad de manifestar lo que saben, les orienta y va guiando para que concluyan que es aquella que tiene en su denominador a la unidad seguida de ceros, mismos que, de acuerdo con la cantidad de ceros que contenga, determinará la posición del punto al transcribir el numerador para poder convertirlo al número decimal contando de derecha a izquierda en los dos casos.</p> <p>Igualmente, recordaremos que, en una fracción común, se dividirá el numerador entre el denominador, para obtener su equivalente de la fracción en número decimal.</p>			
<p>Desarrollo:</p> <p>Organizar equipos con los alumnos por medio de la dinámica “El barco se hunde”; ya integrados en sus respectivos equipos, transcribirán la actividad puesta en el pizarrón electrónico y contestarán de forma que compartan y resuelvan en conjunto.</p> <p>Ellos tendrán que identificar la fracción que representa la parte coloreada del entero de cada figura puesta en el pizarrón, luego, escribirán en número decimal y colocarán el punto donde corresponda y finalmente deberán anotar en fracción decimal (denominador 10, 100, 1000, 10000), las cantidades según corresponda.</p>			
<p>Cierre:</p> <p>Para terminar, autoevaluarán la actividad pasando al pizarrón para completar las tablas y contestando lo que corresponda, observarán su trabajo de manera que se califiquen, pidiendo que observen y conozcan cuáles fueron sus dificultades, recordándoles que deberán ser honestos ya que estos ejercicios o actividades son solamente para la mejora de la habilidad, no para sancionarlos, sino para apoyarles en sus dificultades.</p>			
<p>Seguimiento y evaluación:</p> <p>Registrar todo lo concerniente a los avances o dificultades presentados en la ejecución de la actividad.</p> <p>Apoyados en la observación para corroborar qué tanto se comprendió el tema, si hubo participación y lograron integrarse en la actividad.</p> <p>Trabajos de los alumnos y registro anecdótico.</p> <p>Fotografías como evidencia de lo realizado.</p> <p>Mediante una lista de cotejo para concentrar la información y plasmar los resultados obtenidos de la actividad.</p>			

3.4.6 Secuencia 6. Elaboración del memorama de fracciones

<p>Intención didáctica:</p> <p>Que los alumnos logren convertir fracciones decimales a número decimal y viceversa. Además de coordinarse de manera colaborativa en la elaboración de material concreto para la práctica de dicha habilidad.</p>			
Actividad 6	Tiempo	Organización del grupo	Materiales
Elaboración del memorama de fracciones	30 minutos.	Los alumnos realizarán la actividad en 5 equipos de 7 integrantes cada uno.	Cartulina, tijeras, cuaderno, lápiz, pegamento en barra, hojas blancas, marcador negro grueso, pizarrón blanco y marcadores para pintarrón. Información sobre qué es un memorama y cómo se juega.
<p>Fecha de aplicación: 16 de marzo del 2017.</p> <p>Inicio:</p> <p>Al azar se integrarán los equipos, por medio del juego el cartero “traigo una carta para...”, de tal manera que serán 5 equipos de 7 alumnos en cada uno, ya que son 35 alumnos en total.</p> <p>Antes de trabajar en cada equipo, estableceremos qué números fraccionarios estarán en el memorama y su equivalencia en número decimal y la medida que deberá tener cada ficha del memorama (4cm X 8cm).</p>			
<p>Desarrollo:</p> <p>Realizarán un cuadro en donde escribirán la fracción y a un lado su equivalencia en número decimal en la libreta, mismo que también se escribirá en el pizarrón para resolverlo entre todo el grupo pasando a algunos chicos a completarlo. Ya contestado el cuadro en el pizarrón y cuaderno, se reunirán en equipos, como se organizaron en un principio y con el material que se les pidió previamente, realizarán el memorama anotando en una ficha el número fraccionario o fracción decimal y en otra ficha su equivalencia en número decimal.</p> <p>Aunque la mayoría sabe cómo jugarlo, tendrán que leer y comentar sobre las reglas a seguir al momento de estar trabajando en clase para evitar confusiones.</p> <p>Al terminar cada equipo sus fichas, lo entregarán en sobres escribiendo fuera de cada uno, los nombres de los integrantes que lo conformaron.</p>			
<p>Cierre:</p> <p>Para culminar, preguntaré ¿cuáles fueron las dificultades a las que se enfrentaron?, ¿fue al elaborar la tabla o su participación en el equipo? Pedirles que comparen sus respuestas con las escritas en el pintarrón del cuadro ya terminado.</p>			
<p>Seguimiento y evaluación:</p> <p>Registrar todo lo concerniente a los avances o dificultades presentados en la ejecución de la actividad.</p> <p>Apoyados en la observación para corroborar qué tanto se comprendió el tema, si hubo participación y lograron integrarse en la actividad.</p> <p>Trabajos de los alumnos y registro anecdótico.</p> <p>Fotografías como evidencia de lo realizado.</p> <p>Mediante una lista de cotejo para concentrar la información y plasmar los resultados obtenidos de la actividad.</p>			

3.4.7 Secuencia 7. Los números en fracciones.

<p>Intención didáctica:</p> <p>Que los alumnos resuelvan problemas y realicen ejercicios que impliquen convertir fracciones a número decimal y viceversa, ya sea con fracciones comunes, propias, mixtas o decimales por medio de la división, (numerador entre denominador).</p>			
Actividad 7	Tiempo	Organización del grupo	Materiales
Los números en fracciones.	30 minutos.	Los alumnos realizarán la actividad en binas.	Pizarrón blanco, cuaderno, lápiz, cuaderno de trabajo matemáticas 6. (PÉREZ, 2012, p. 136).
<p>Fecha de aplicación: 21 de marzo del 2017.</p> <p>Inicio:</p> <p>Invita a recordar cómo encontrar la cantidad decimal de un número fraccionario mediante la operación de la división (numerador entre el denominador). Anima a realizar primeramente un ejercicio de repaso en el pizarrón pidiéndoles que al final pasen esos ejemplos a su cuaderno, integrándose en binas.</p>			
<p>Desarrollo:</p> <p>Después del repaso anterior, los alumnos deberán realizar tres problemas y algunos ejercicios que se les pondrá en el pizarrón electrónico escribiendo fracciones y anotando de igual manera su equivalencia en número decimal o entero según corresponda y viceversa.</p> <p>Los problemas y ejercicios son los siguientes:</p> <p>En la fiesta de disfraces la mamá de Claudia repartió, en partes iguales y sin que sobrara nada, un pastel entre los cuatro niños que llevaron los mejores disfraces ¿Cuánto le tocó a cada quién?</p> <p>a) En fracción _____ b) En decimal _____</p> <p>En la kermes de la escuela se hizo agua fresca, se utilizaron 5 piñas para 4 jarras, en cada recipiente se puso la misma cantidad de fruta y no hubo sobrante ¿Cuánta piña le tocó a cada jarra?</p> <p>a) En fracción _____ b) En decimal _____</p> <p>Una alfombra mide 5 metros de largo, la cual se va a cortar en partes iguales y sin que sobre nada para poder hacer 8 tapetes ¿Cuánto medirá de largo cada tapete?</p> <p>a) En fracción _____ b) En decimal _____</p> <p>Convierte en decimal las siguientes fracciones.</p> <p style="text-align: center;">$\frac{1}{4} = \frac{5}{4} = \frac{5}{8} = 1 \frac{1}{2} =$</p> <p style="text-align: center;">$\frac{1}{10} = \frac{2}{5} = \frac{2}{3} = 2 \frac{3}{8} =$</p> <p>Convierte en fracción los siguientes decimales.</p> <p style="text-align: center;">$.5 = .4 = .25 = .006 = .75 =$</p> <p style="text-align: center;">$.105 = .35 = .09 = .80 = .33 =$</p>			
<p>Cierre:</p> <p>Preguntar las dificultades que más se tuvieron para la realización de la actividad, pasar al pizarrón a resolver los ejercicios de tal forma que se observe qué errores se siguen presentando para reafirmar en actividades posteriores, que ellos mismos también se den cuenta y corrijan su actividad.</p> <p>Invita a recordar cómo le hicieron para convertir las fracciones a decimal y viceversa a algunos cuantos chicos al azar de manera que se les quede un poco más el proceso.</p>			

Seguimiento y evaluación:

Registrar todo lo concerniente a los avances o dificultades presentados en la ejecución de la actividad.

Apoyados en la observación para corroborar qué tanto se comprendió el tema, si hubo participación y lograron integrarse en la actividad.

Trabajos de los alumnos y registro anecdótico.

Fotografías como evidencia de lo realizado.

Mediante una lista de cotejo para concentrar la información y plasmar los resultados obtenidos de la actividad.

3.4.8 Secuencia 8. A jugar con el memorama de fracciones**Intención didáctica:**

Que los alumnos, después de haber realizado las respectivas conversiones al elaborar su memorama de fracciones, identifiquen su equivalencia en número decimal y viceversa, mediante el juego del memorama.

Actividad 8	Tiempo	Organización del grupo	Materiales
A jugar con el memorama de fracciones.	30 minutos de duración.	En 5 equipos de 7 integrantes cada uno.	Memorama de fracciones realizado por alumnos con cartulina, hojas blancas y marcadores. Cuaderno, lápiz y pizarrón blanco.

Fecha de aplicación: 24 de marzo del 2017.

Inicio:

Iniciar recordando cómo convertir las fracciones a número decimal y viceversa, con el juego del teléfono descompuesto. Que consiste en transmitir un mensaje al oído de forma muy secreta y así sucesivamente pasarlo a sus compañeros. Por fila, el último que reciba el mensaje secreto deberá pasar al pizarrón, escribir la fracción o número decimal que se le dijo en secreto y convertirlo según sea su equivalente.

Desarrollo:

Luego de unas 3 o 4 participaciones anteriores, se conformarán los mismos equipos que se encargaron de hacer su memorama y empezarán a jugar. El juego durará 20 minutos, realizando por turnos cada una de sus participaciones. En la libreta irán haciendo sus respectivas operaciones para comprobar que su fracción o número decimal, sea el equivalente con el que crea que es su pareja.

Cierre:

Para finalizar, se les preguntarán sus impresiones sobre la actividad, cómo les pareció, que enseñanza les dejó y cuáles fueron sus dificultades, esto, con el propósito de planear nuevas estrategias o actividades que les permitan una mayor comprensión del tema.

Seguimiento y evaluación:

Registrar todo lo concerniente a los avances o dificultades presentados en la ejecución de la actividad.

Apoyados en la observación para corroborar qué tanto se comprendió el tema, si hubo participación y lograron integrarse en la actividad.

Trabajos de los alumnos y registro anecdótico.

Fotografías como evidencia de lo realizado.

Mediante una lista de cotejo para concentrar la información y plasmar los resultados obtenidos de la actividad.

3.4.9 Secuencia 9. ¿Cómo leer y escribir números decimales?

Intención didáctica: Que los alumnos ubiquen, lean y escriban números decimales de acuerdo con su valor posicional.										
Actividad 9				Tiempo	Organización del grupo			Materiales		
¿Cómo leer y escribir números decimales?				30 minutos de duración.	Los alumnos realizarán la actividad de manera individual.			Pintarrón, pizarrón interactivo, medios digitales, internet, marcadores, cuaderno y lápiz.		
Fecha de aplicación: 4 de abril de 2017.										
Inicio: Para dar inicio, cuestionaré lo siguiente ¿qué entienden por número decimal? ¿dónde se ven regularmente en la vida diaria? ¿para qué se utilizan? Entre otras interrogantes más con la dinámica de la papa caliente. Ya en otras ocasiones lo habían escrito en su libreta con sus propias palabras, pero hoy sólo lo haré como recordatorio y preparación para la clase. Posteriormente pediré que me digan cómo saben dónde va el punto si yo les dictara cualquier cantidad que lleve decimales y algunos enteros. Daré un espacio para la participación, dejando que ellos me argumenten sus respuestas.										
Desarrollo: Apoyada en las TIC, se mostrará un video (https://www.youtube.com/watch?v=iahB5MUWEtE), con una breve explicación respecto a cómo, y, de acuerdo con la posición de dichos números después de punto, deberá ser la lectura de una cantidad que lleve punto decimal y enteros. De igual forma, al concluir el video, se retomará el tema, indagando en el contenido de este para finalmente en el cuaderno, realicen un ejercicio, completando la tabla como la que se muestra, donde escribirán los números que se vayan dictando con la intención de que los ubiquen para poderlos leer y escribir correctamente. Ejemplo:										
ENTEROS				PUNTO DECIMAL	DECIMALES					
UNIDAD DE MILLAR	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES	.	DÉCIMOS	CENTÉSIMOS	MILÉSIMOS	DIEZMILÉSIMOS	CIENMILÉSIMOS	
		2	6	.	3	5				
Se lee: Veintiséis enteros, treinta y cinco centésimos.										
Se escribe en número decimal, 26.35.										
Realizarán varios ejercicios donde tendrán que escribir en su tabla, cantidades con punto decimal, de manera que les sea más fácil ubicarlos en la posición correcta, para posteriormente, dar seguimiento a la actividad básicamente con dictado de números decimales.										
Cierre: Para cerrar, se evaluará la actividad, siendo ellos mismos quienes se vayan examinando, pidiendo que algunos alumnos pasen a escribir las cantidades en el pizarrón digital, revisando que los hayan escrito en la posición correcta dentro de su tabla, escuchando y observando las dificultades que se hayan presentado.										

Seguimiento y evaluación:

Registrar todo lo concerniente a los avances o dificultades presentados en la ejecución de la actividad.

Apoyados en la observación para corroborar qué tanto se comprendió el tema, si hubo participación y lograron integrarse en la actividad.

Trabajos de los alumnos y registro anecdótico.

Fotografías como evidencia de lo realizado.

Mediante una lista de cotejo para concentrar la información y plasmar los resultados obtenidos de la actividad.

3.4.10 Secuencia 10. ¿Cómo leer y escribir números decimales? 2**Intención didáctica:**

Que los alumnos ubiquen, lean y escriban números decimales, según su valor posicional.

Actividad 10	Tiempo	Organización del grupo	Materiales
¿Cómo leer y escribir números decimales? 2	30 minutos.	Los alumnos realizarán la actividad de manera individual.	Cuadro del valor posicional de cantidades con punto decimal. Pintarrón, pizarrón interactivo, marcadores, cuaderno y lápiz.

Fecha de aplicación: 7 de abril de 2017.

Inicio:

Realizar un breve recordatorio con el mismo cuadro de valor posicional de enteros y decimales a manera de juego de competencia, sobre el cómo escribir las cantidades con punto decimal de manera acertada.

Desarrollo:

Las primeras dos cantidades, a manera de muestreo, en el mismo cuadro que se presentó la actividad anterior de valor posicional de enteros y decimales con dos ejemplos al principio, posteriormente invitaré a algunos dos alumnos para que escriban una cantidad con enteros y decimales, tratando de aclarar dudas que se presenten.

Enseguida haré el dictado de las diez cantidades, indicándoles que deberán colocar cada número en el cuadro que corresponda. Ejemplo:

ENTEROS				PUNTO DECIM AL	DECIMALES				
UNID AD DE MILL AR	CENTEN AS	DECEN AS	UNIDAD ES		DÉCIM OS	CENTÉSI MOS	MILÉSIM OS	DIEZMILÉSI MOS	CIENMILÉSI MOS
		2	6	.	3	5			
	2	0	1	.	0	0	0	5	
		3	4	.	3				
				.	2	4	5	2	

Cierre:

Se intercambiarán el cuaderno para calificar los ejercicios y ellos mismo se evaluarán según sus resultados.

Seguimiento y evaluación:

Registrar todo lo concerniente a los avances o dificultades presentados en la ejecución de la actividad.

Apoyados en la observación para corroborar qué tanto se comprendió el tema, si hubo participación y lograron integrarse en la actividad.

Trabajos de los alumnos y registro anecdótico.

Fotografías como evidencia de lo realizado.

Mediante una lista de cotejo para concentrar la información y plasmar los resultados obtenidos de la actividad.

3.4.11 Secuencia 11. Dictado de números decimales**Intención didáctica:**

Que los alumnos mediante un dictado escriban números decimales.

Actividad 11	Tiempo	Organización del grupo	Materiales
Dictado de números decimales	30 minutos	Los alumnos realizarán la actividad de manera individual.	Cuaderno de matemáticas, lápiz, borrador, pelota, pintarrón y marcadores para pizarrón blanco.

Fecha de aplicación: 26 de abril del 2017.

Inicio:

Hacer un breve recordatorio sobre el cómo escribir números decimales pasando al pizarrón. Se realizará una dinámica en donde por parejas pasarán al frente, se pondrá uno frente a otro con una pelota en medio; mencionaré partes del cuerpo en donde deberán colocar sus manos y cuando diga ¡pelota! Uno de los dos tendrá que tomarla y ese será el ganador, él dictará un número decimal al que no tomó la pelota, y lo tendrá que escribir en el pizarrón, luego, todos corroboraremos que se haya escrito correctamente, o de no ser así, corregir. Pasarán de 3 a 4 parejas solamente.

Desarrollo:

Posteriormente tomarán su lugar e iniciaré con el dictado de los siguientes números decimales:

Quince milésimos.

Tres centésimos.

Veinticuatro enteros, dos décimos.

Setecientos milésimos.

Cuatro diezmilésimos.

Cinco enteros, dos milésimos.

Trescientos tres enteros, nueve milésimos.

Un milésimo.

Seiscientos siete enteros, ocho diezmilésimos.

Cuarenta y dos centésimos.

Cierre:

Intercambiarán sus cuadernos para calificarse y pasarán al pizarrón diez alumnos al azar a escribir las cantidades, mientras que los demás califican. Al terminar, devolverán el cuaderno a sus dueños para que corrijan y ver cuáles

fueron las fallas más frecuentes y respecto a ello, planearé la siguiente actividad.

Seguimiento y evaluación:

Registrar todo lo concerniente a los avances o dificultades presentados en la ejecución de la actividad.

Apoyados en la observación para corroborar qué tanto se comprendió el tema, si hubo participación y lograron integrarse en la actividad.

Trabajos de los alumnos y registro anecdótico.

Fotografías como evidencia de lo realizado.

Mediante una lista de cotejo para concentrar la información y plasmar los resultados obtenidos de la actividad.

3.4.12 Secuencia 12. Transformación de fracciones decimales a números decimales.

Intención didáctica:

Que los alumnos transformen fracciones decimales a números decimales.

Actividad 12	Tiempo	Organización del grupo	Materiales
Transformación de fracciones decimales a números decimales.	30 minutos	Los alumnos realizarán la actividad de manera individual.	Cuaderno, pizarrón digital, lápiz y pelota.

Fecha de aplicación: 3 de mayo de 2017.

Inicio:

Invita a que recuerden sobre el cómo transformar fracciones a número decimal pasando al pizarrón y dando oportunidad de que participen para identificar lo que ellos saben o les falta por comprender. Se realizará una dinámica en donde por parejas pasarán al frente, se pondrá uno frente a otro con una pelota en medio; mencionaré partes del cuerpo en donde deberán colocar sus manos y cuando diga ¡pelota! Uno de los dos, quien la tome más rápido, será el ganador y dictará una fracción decimal para que la convierta a su equivalente en número decimal, quien no alcanzó a tomar la pelota para escribirlo en el pizarrón, luego, todos corroboraremos que lo haya convertido y escrito correctamente, o de no ser así, corregir. Pasarán de 3 a 4 parejas solamente.

Desarrollo:

En el pizarrón digital, se proyectarán algunas fracciones decimales de las cuales tendrán que escribir su equivalente en número decimal. Ejemplo:

$4/10 = .4$ $456/100 = 4.56$, etc.

Cierre:

Intercambiarán cuadernos para calificarse mientras que algunos alumnos pasarán al pizarrón a resolverlas propiciando la participación, como retroalimentación y evaluación de la actividad. De igual forma, se les pedirá que expresen cuáles han sido sus dificultades en la actividad, dando confianza a la participación.

Seguimiento y evaluación:

Registrar todo lo concerniente a los avances o dificultades presentados en la ejecución de la actividad.

Apoyados en la observación para corroborar qué tanto se comprendió el tema, si hubo participación y lograron integrarse en la actividad.

Trabajos de los alumnos y registro anecdótico.

Fotografías como evidencia de lo realizado.

Mediante una lista de cotejo para concentrar la información y plasmar los resultados obtenidos de la actividad.

3.4.13 Actividad 13. Transformación de números decimales a fracción decimal y viceversa

Intención didáctica:			
Que los alumnos puedan convertir fracciones comunes a su fracción decimal y viceversa y los escriba con letra y número.			
Actividad 13	Tiempo	Organización del grupo	Materiales
Transformación de números decimales a fracción decimal y viceversa.	30 minutos	Los alumnos realizarán la actividad de manera individual.	Pizarrón digital, pintarrón, cuaderno y objetos diversos.
Fecha de aplicación: 9 de mayo del 2017.			
Inicio:			
Iniciaremos con la dinámica “El Rey pide”, que consiste en poner a un alumno como rey y a otros dos que serán los súbditos que traerán lo que el éste pida, por ejemplo: el rey dirá, pido que me consigan un listón blanco, un chaleco, una calceta, un reloj, etc... el que lo traiga primero gana y el que llegue después tendrá que resolver un ejercicio que consiste en transformar un número decimal a fracción y viceversa. Se realizará el ejercicio dos o tres veces, a manera de repaso.			
Desarrollo:			
Posteriormente completarán un cuadro como el siguiente en su cuaderno:			
Fracción común	Fracción decimal	Escritura	Número decimal
1/4	25/100	Veinticinco centésimos	.25
4/5		Tres centésimos	
			.45
	5/10		
1/2			2.83
	30/100		
		Dos enteros setenta y seis centésimos	
Cierre:			
Anima a que algunos pasen a completar partes del cuadro al pizarrón electrónico, mientras se van calificando. Invita a expresar lo que todavía no tenga claro o no haya comprendido de los ejercicios y a que comparta con sus compañeros y maestra sus dificultades.			
Seguimiento y evaluación:			
Registrar todo lo concerniente a los avances o dificultades presentados en la ejecución de la actividad.			
Apoyados en la observación para corroborar qué tanto se comprendió el tema, si hubo participación y lograron integrarse en la actividad.			
Trabajos de los alumnos y registro anecdótico.			
Fotografías como evidencia de lo realizado.			
Mediante una lista de cotejo para concentrar la información y plasmar los resultados obtenidos de la actividad.			

3.4.14 Actividad 14. De fracción común a fracción decimal

Intención didáctica: Que los alumnos transformen mediante el proceso de la división, la fracción común a fracción decimal y escriban su equivalente en número decimal.			
Actividad 14	Tiempo	Organización del grupo	Materiales
De fracción común a fracción decimal	30 minutos	Los alumnos realizarán la actividad de manera individual.	Pelota, silla, hojas blancas tamaño carta, tijeras, resistol y marcadores.
Fecha de aplicación: 17 de mayo del 2017.			
Inicio: Iniciaremos recordando el proceso para obtener el equivalente de la fracción común a fracción decimal utilizando la división como paso para llegar a ese resultado. Realizaremos una dinámica previa para hacer un breve repaso, una con la pelota y otra con el juego de la silla, quien se quede de pie, pierde y quien ganó la silla dictará una fracción común para convertirla en decimal.			
Desarrollo: Previamente se les encargó a los chicos traer el material que está especificado en la parte superior. Pedirles en un primer momento, partir en cuatro partes iguales una hoja blanca. Ya partidas, escribir con marcador en una cuarta parte una fracción común y en la parte de atrás deberán realizar la operación correspondiente para convertirla en fracción decimal. En otra cuarta parte de hoja escribirán la fracción decimal y atrás de ella su equivalente en número decimal. Realizarán sólo 5 ejercicios.			
Cierre: Al terminar, se calificarán sus fichas, corroborando que tengan escrito correctamente la fracción y el número decimal mientras que algunos de sus compañeros pasan a realizarlas en el pizarrón para evaluar su actividad.			
Seguimiento y evaluación: Registrar todo lo concerniente a los avances o dificultades presentados en la ejecución de la actividad. Apoyados en la observación para corroborar qué tanto se comprendió el tema, si hubo participación y lograron integrarse en la actividad. Trabajos de los alumnos y registro anecdótico. Fotografías como evidencia de lo realizado. Mediante una lista de cotejo para concentrar la información y plasmar los resultados obtenidos de la actividad.			

3.4.15 Actividad 15. Me escribo diferente, pero soy el mismo

Intención didáctica: Que los alumnos obtengan el número decimal equivalente de una fracción común o de una fracción decimal y de un número decimal a fracción convirtiéndolas según corresponda.			
Actividad 15	Tiempo	Organización del grupo	Materiales
Me escribo diferente, pero soy el mismo.	30 minutos.	Los alumnos realizarán la actividad de manera individual.	Libreta, lápiz, pintarrón y marcadores.

Fecha de aplicación: 23 de mayo del 2017.

Inicio:

Iniciaremos con la dinámica de la orquesta, consiste en identificar quién es su director. Se pedirá de manera voluntaria a algún alumno salga del salón, mientras que dentro de este y al azar, se solicitará a alguno de los chicos ser quien dirija a sus compañeros para realizar diversos movimientos con el cuerpo sin hablar, y al entrar al salón quien salió, tendrá que identificar quién inicia los movimientos; si lo logra, tendrá que decir quién es y le dictará un número decimal que lo escribirá en fracción a manera de repaso antes de realizar la actividad central. Esto se realizará 3 o 4 veces.

Desarrollo:

Luego de la actividad anterior, escribiré en el pizarrón 5 números decimales y 10 fracciones entre comunes y decimales que escribirán en su libreta para convertirlas a fracción decimal o en su número decimal equivalente, según corresponda.

Cierre:

Al terminar de realizar sus conversiones, se intercambiarán su libreta para calificarse y evaluar la actividad. Pasarán al pizarrón de manera voluntaria a realizar las respectivas conversiones, escribir las respuestas y ver dudas que se hayan presentado durante el desarrollo de la actividad.

Seguimiento y evaluación:

Registrar todo lo concerniente a los avances o dificultades presentados en la ejecución de la actividad.

Apoyados en la observación para corroborar qué tanto se comprendió el tema, si hubo participación y lograron integrarse en la actividad.

Trabajos de los alumnos y registro anecdótico.

Fotografías como evidencia de lo realizado.

Mediante una lista de cotejo para concentrar la información y plasmar los resultados obtenidos de la actividad.

3.5 LA EVALUACIÓN

La evaluación es y será primordial en el proceso de enseñanza y como referente para el trabajo docente, pues de ello dependerá de donde debe partir, qué debe emplear, y qué aspectos se tomarán en cuenta para valorar el proceso del alumno siendo éste quien deberá establecer las pautas y estrategias a utilizar en el trabajo áulico.

Evaluar es una obligación del docente y un derecho de los estudiantes, pues conforme el Acuerdo número 696 (SEP, 2013) la define como una acción que realiza el docente durante las actividades de estudio o en otros momentos, para recabar información que le permita emitir juicios sobre el desempeño de los alumnos y tomar decisiones para mejorar el aprendizaje. Es en este Acuerdo, donde se establecen las normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica.

Elevar la calidad de la educación implica, necesariamente, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, los materiales de apoyo...Para lograrlo, es indispensable fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación cada vez de mayor calidad (SEP 2011, p. 10).

Sylvia Schmelkes del Valle (2015), en su conferencia: “la Evaluación en la Reforma Educativa”, nos menciona que la evaluación educativa es la acción de valorar lo que sucede en el ámbito escolar para descubrir a dónde vamos, cómo estamos y de dónde partir. Tiene una función formativa retroalimentando al sujeto para que éste sea capaz de mejorar. Sabiendo que por sujeto se entiende a todo alumno, maestro, institución, escuela, un programa o una política.

Es por ello, que en las actividades estarán plasmadas como una herramienta que permitirá orientar hacia la mejora de la práctica docente, para identificar fortalezas y áreas de oportunidad y al mismo tiempo desarrollar en el educando, el hábito de la autoevaluación y la coevaluación estimando en el estudiante, no sólo lo que concierne a lo memorístico, sino a todo aquello que logre plasmar en su realidad como resultado de un aprendizaje significativo en el aula; reconociendo como evidencia, todo conocimiento, producto, desempeño y actitud que refleje de su persona.

De la misma forma que se diseñó un formato para la planeación de actividades, también se encuentra el de la evaluación. Dicho formato se empleará para evaluar a los alumnos de 6° de primaria en cada una de las actividades realizadas durante esta propuesta. En ella se especificarán diferentes aspectos a evaluar dependiendo del propósito a lograr. Véase en anexos (p. 172).

Laura Frade (2009), en su documento “La evaluación por competencias”, menciona lo siguiente: La evaluación debe entenderse como un proceso inicial, formativo y sumativo, mediante el cual se identifica en qué medida los alumnos/as han desarrollado un mejor desempeño en la resolución de problemas que se les presentan y que se les presentarán a lo largo de su vida, utilizando los conocimientos, habilidades de

pensamiento, destrezas y actitudes que les permitirán contar con las competencias requeridas para hacerlo (pág. 13).

Al hablar de evaluación inicial (Frade, 2009), se hace referencia a la evaluación realizada en un primer momento al alumnado, es decir, un diagnóstico que será punto de partida primordial para poder realizar las planeaciones pertinentes acorde a las necesidades o intereses identificados en esta primera etapa. La evaluación formativa como aquel proceso que se lleva a cabo al aplicar situaciones didácticas apropiadas para potenciar las competencias, habilidades y destrezas de los estudiantes que harán posible que salga adelante en un momento determinado y la evaluación sumativa, entendida como la dinámica establecida para identificar el resultado obtenido de los estudiantes en las situaciones didácticas realizadas en el aspecto formativo. Lo sumativo se centra en evaluar el resultado alcanzado por los estudiantes.

Luego de la información anterior, se concluye, que la evaluación puede darse en tres momentos diferentes, aplicarse más de una vez y llevarse a cabo de manera constante y habitual en el ejercicio docente.

Dentro de estos momentos valorativos de los aprendizajes, existe una variedad de instrumentos o herramientas que son de gran apoyo para concentrar y registrar los saberes adquiridos por los estudiantes e identificar el grado de desarrollo en el que se encuentran. Algunos de ellos son: el portafolio de evidencias, tareas, registro anecdótico, diario de campo, examen oral y escrito, las rúbricas y las listas de cotejo, entre otras. En el siguiente apartado sólo se describirán tres de las mencionadas anteriormente.

El registro anecdótico (Frade, 2009) es una herramienta en el que se concentran o registran las anécdotas que el alumno o, en este caso el docente, considera como significativas en el aprendizaje. Brinda información sobre avances y retroceso en el mismo.

La rúbrica (SEP 2012) es un instrumento de evaluación que tiene como base una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores en una escala determinada. En ella describe claramente lo que observará el docente para llevar a cabo la evaluación.

La lista de cotejo (SEP, 2012), empleada en esta propuesta, contiene un listado de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones y procesos y actitudes que se desean evaluar. Se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y las ordena según la secuencia de realización. Véase en anexo p. 172.

El formato que se elaboró tiene los siguientes apartados:

Lista de los que conforman el grupo de alumnos que, por privacidad, sólo se especifica en letras del alfabeto por alumno; frases que, según el propósito de cada actividad, se definen con 3 o 4 entradas que especifican las acciones, tareas, procesos o actitudes que se evaluarán según sea el caso. Y al final, los resultados que es simplemente la concentración de lo que se obtuvo en cuestión cuantitativa y la interpretación y comentarios de estos al final.

Para llevar a cabo pertinentemente el ejercicio de evaluar nos falta ir más profundamente al mero propósito de este. Todavía estamos inmersos en aquella evaluación que incrimina más alumno y no la que orienta al docente a mejorar su práctica, aunque muchas veces escribimos lo que se desea escuchar, que es aquella que orienta al maestro, todavía estamos muy lejos de transformar esa forma tan tradicional y arcaica cualificar y cuantificar al estudiante.

3.5.1 Instrumentos de evaluación

3.5.1.1 Evaluación y resultados actividad 1

35 alumnos 6° de primaria.	5= COMPRENDE EL CONCEPTO 4= TIENE ALGUNAS IDEAS SOBRE EL CONCEPTO 3=AÚN NO ENTIENDE EL CONCEPTO
----------------------------	--

NOMBRE DEL ALUMNO	IDENTIFICA LOS DÉCIMOS	IDENTIFICA LOS CENTÉSIMOS	IDENTIFICA LOS MILÉSIMOS
EQUIPO 1			
A	4	4	4
B	5	5	5

C	5	5	5
D	5	5	5
E	5	5	5
F	5	5	5
G	5	5	5
EQUIPO 2			
H	5	5	5
I	5	5	5
J	5	5	5
K	5	5	5
L	5	5	5
M	5	5	5
N	5	5	5
EQUIPO 3			
Ñ	5	5	5
O	4	4	4
P	5	5	5
Q	4	4	4
R	5	5	5
S	5	5	5
T	5	5	5
EQUIPO 4			
U	5	5	5
V	5	5	5
W	5	5	5
X	5	5	5
Y	5	5	5
Z	5	5	5
AB	4	4	4
EQUIPO 5			
AC	5	5	5
AD	5	5	5
AE	5	5	5
AF	5	5	5
AG	5	5	5
AH	5	5	5

AI	5	5	5
Descripción de la aplicación de la actividad			
<p>Con anterioridad se les había pedido a los chicos traer el material necesario para la realización de la actividad. Les pedí que se reunieran en sus equipos y ya integrados tendrían que dividir la cartulina que ellos habían traído en 10 partes. Que una de esas partes (1/10) la dividieran en 10, estableciendo que si se dividía en 10 cada una de ellas se llamaba décimos ya que venía siendo la décima parte de 10, lo mismo se hizo con el centésimo y de igual forma con el milésimo. En un primer momento, considero que me hizo falta dar una explicación más clara de lo que se realizaría en equipo, ya que un solo equipo de los 5 que se formaron estaba trabajando más rápidamente y acertada, los demás equipos tardaron un poco más en pensar cómo, algunos empezaron a hacer dobleces, que también lo vi como válido, ya que no quería influir yo tanto en ellos, finalmente la mayoría empezó a observar al equipo que más rápido terminaba, yo les volví a reiterar y recordar lo que iban a hacer y comenzaron a optar por dividirlo como ellos.</p>			
<p>La forma era la siguiente: tomaron una regla para medir lo ancho de la cartulina y dividieron esa cantidad en 10 partes, una décima parte la dividieron en otras 10 partes iguales y una de esas 10 partes la dividieron en otras 10 partes, así pudieron marcar con color 1/10, 1/100 y 1/1000.</p>			
<p>Finalmente, se les pidió que observaran su cartulina ya dividida y las interrogantes que les planteé fueron las siguientes:</p>			
<p>¿Qué representa cada parte en la primera división del total de tu cartulina? Al principio la respuesta se hizo esperar un poco, no fue tan fácil que la respondieran acertadamente, no contestaban nada, era un poco de silencio, pero al poco ratito un alumno levantó la mano y dijo, un décimo maestra, y yo le contesté, ¿por qué?, y su respuesta fue, porque está dividida en 10, por eso cada parte es un décimo, para lo cual yo volví a cuestionar al grupo ¿es correcta la respuesta de su compañero? y de los 35 alumnos aproximadamente un 80% dijo que sí, los demás dudaron y otros se quedaron callados. Cuando me di cuenta de que la mayoría estaba convencido de su respuesta y lo argumentaba, les respondí que efectivamente tenían la razón era un décimo.</p>			
<p>Posteriormente les planteé las siguientes cuestiones, que obviamente luego de la primera, no tuvieron tanta dificultad o dudas para contestar. ¿Y la parte de ese décimo dividida en 10 del total de tu cartulina? Un 90% contestó un centésimo,</p>			
<p>¿Y de ese centésimo dividido en 10 qué representa? Casi todos respondieron un milésimo.</p>			
<p>Para concluir les dije, efectivamente, si dividieran toda la cartulina en cien partes, cada parte sería un centésimo y se los iba escribiendo en número fraccionario y letra. Y si dividieran toda la cartulina en 1000 partes, cada una de ellas sería un milésimo. (1/1000).</p>			
<p>Al terminar les pedí que se sentaran porque evaluaríamos la actividad. De uno por uno, fui preguntando qué les había dejado la actividad y si habían comprendido lo que era un décimo, un centésimo y un milésimo.</p>			
<p>Con todo esto concluyo que debí haber explicado más con detalle y más claramente al principio en lo que respecta a la división de su cuadro, pero a pese a ello, los alumnos buscaron la manera de lograr realizar la actividad.</p>			
<p>No fue tampoco un fracaso, pero se debo tener mayor cuidado en tal sentido, porque pudiera confundir a los alumnos en lugar de ayudarlos.</p>			
<p>Los resultados de la actividad</p>			
<p>Conforme a la actividad las respuestas fueron las siguientes:</p>			
<p>31 alumnos de los 35 que son en total, contestaron que un décimo, es la décima partes de un todo o de algo, que un centésimo es la centésima parte de algo y un milésimo, la milésima parte de algo. Diez de los que me contestaron lo anterior me decían cómo se representaba en fracción con los siguiente:</p>			
<p>uno sobre diez 1/10, uno sobre cien 1/100 y uno sobre mil 1/1000.</p>			
<p>De los 4 restantes sus respuestas fueron las siguientes:</p>			
<p>1 dijo; Un décimo es la décima parte de algo, la mitad de un décimo. Un centésimo y un milésimo son mitades de algo o las centésimas o milésima parte de algo.</p>			
<p>Dos dijeron, Son números que van después del punto, el décimo solo lleva una cifra después, el centésimo dos</p>			

cifras y así sucesivamente el centésimo y el milésimo. Son partes del entero.

Otro dijo: un diezmilésimo es lo que sigue del centésimo, es lo que sigue del décimo y un décimo es la mitad de algo.

3.5.1.2 Evaluación y resultados actividad 2

35 alumnos 6° de primaria.

NOMBRE DEL ALUMNO	Logra identificar el décimo, centésimo y milésimo del cuadrado de representación gráfica de los decimales.	Logra identificar algunas cantidades decimales.	No logró identificar ninguno de los números decimales.
A		X	
B		X	
C		X	
D	X		
E	X		
F	X		
G	X		
H	X		
I	X		
J	X		
K	X		
L		X	
M	X		
N	X		
Ñ	X		
O	X		
P	X		
Q	X		
R		X	
S	X		
T		X	
U	X		
V		X	
W		X	
X		X	

Y	X		
Z	X		
AB	X		
AC	X		
AD	X		
AE	X		
AF		X	
AG	X		
AH	X		
AI	X		

Descripción de la aplicación de la actividad

Iniciamos la actividad recordando lo que se realizó la clase anterior, respecto a la identificación de décimos, centésimos y milésimos en el cuadro que elaboraron en la cartulina. Durante este inicio, al irles preguntando al respecto por medio del lanzamiento de la pelota al azar, el 90% del grupo respondió que un décimo lo representaba cada tira grande de las diez en que estaba dividida su cartulina, un centésimo cada cuadro de los cien, y un milésimo cada cuadrito de los mil. El otro 5% participaba luego de que los demás lo hacían, lo cual interpreté como si sólo imitaban, o se quedaban callados escuchando y observando. Al observar esto, reiteré lo que representaba cada parte de su cuadro y el nombre de cada una de ellas con el objetivo de despejar dudas.

Posteriormente, se proyectaron en el pizarrón electrónico los cuadros, y se les indicó que tendrían que pasarlos a su cuaderno para colorear las partes que se señalaran de acuerdo con el número o cantidad decimal especificada. Antes de empezar, les puse un ejemplo en el pizarrón con una cantidad decimal, reiterándoles que podrían elaborarlo como ellos quisieran, siempre y cuando se identificara la cantidad especificada. Como sus cuadernos están cuadrículados, les sugerí que sólo contarán 10 cuadros de largo y 10 cuadros de ancho y marcaran el contorno hasta formar sus cuadros, para evitar pasar mucho tiempo en su elaboración, cosa que casi todos hicieron.

Algunos, señalaron las cantidades, coloreando un cuadro sí, otro no, formando algunas estructuras perpendiculares en él. Otros lo hicieron de manera sucesiva indicando las tiras completas de décimos y los cuadritos de los centésimos.

Finalmente, al concluir su trabajo, se intercambiaron el cuaderno para calificarse. Mientras tanto, de manera voluntaria, pasaron algunos al pizarrón para indicar qué parte de sus cuadros debieron haber coloreado.

Se regresaron sus respectivos cuadernos y de uno por uno fui preguntando sus resultados para tener un registro de este.

Resultados de la actividad

Luego de realizar la actividad, los resultados fueron los siguientes:

De los 35 alumnos en total, 25 lograron identificar los números o cantidades decimales en el cuadrado de representación decimal y 10 sólo identificaron algunas. Y aunque la mayoría logró identificar lo señalado, algunos al ver al final la cantidad de .305 (trescientos cinco milésimos), no sabían si colorear la mitad de un cuadro que representaba un centésimo o la mitad de otro cuadro que representaba un décimo.

Aunque se escribió la rúbrica, “No logró identificar ninguno de los números decimales,” ninguno de los alumnos presentó tal dificultad.

3.5.1.3 Evaluación y resultados actividad 3

35 alumnos 6° de primaria.

NOMBRE DEL ALUMNO	Escribe correctamente números decimales con letra y número.	Escribe correctamente sólo algunos números decimales con letra y número.	No escribe correctamente los números decimales con letra y número.
A		X	
B		X	
C		X	
D	X		
E	X		
F	X		
G		X	
H	X		
I		X	
J		X	
K		X	
L		X	
M	X		
N		X	
Ñ	X		
O		X	
P	X		
Q		X	
R		X	
S	X		
T		X	
U	X		
V		X	
W		X	
X		X	
Y		X	
X	X		
AB	X		
AC	X		
AD		X	
AE	X		
AF		X	

AG	X		
AH	X		
AI		X	
Descripción de la aplicación de la actividad			
<p>Durante la actividad, los alumnos se integraron, participaron y desarrollaron satisfactoriamente los ejercicios. Es un grupo bastante participativo y mientras les llame la atención algo, no oponen resistencia al trabajo y menos cuando los organizo en equipo o binas, les gusta mucho y muestran seguridad.</p> <p>La dificultad se presentó, cuando al momento de revisar se dieron cuenta que, al escribir el punto decimal en algunas cantidades, todavía hay confusión para colocarlo en la posición correcta. Y en el caso de su escritura, no identifican todavía cuándo son décimos, centésimos o milésimos y por consiguiente algunas cantidades no las escribieron correctamente.</p> <p>Por ejemplo: al querer escribir en número decimal la fracción 328/100 hubo dificultad, así que les pedí que identificaran qué fracciones se pasan del entero y les expliqué que al escribir el 328, se pondrá el punto de acuerdo con el número de ceros del denominador, contando de derecha a izquierda quedando así escrito el número decimal: 3.28 (Tres enteros veintiocho centésimos).</p>			
Resultados de la actividad			
<p>Luego de la aplicación de la actividad los resultados fueron los siguientes:</p> <p>De los 35 alumnos, sólo 15 escribieron correctamente los números decimales con letra y en forma decimal.</p> <p>20 de los 35, están en proceso de escribirlos correctamente.</p> <p>Aunque se escribió la rúbrica, “No escribe correctamente los números decimales con letra y número,” ninguno de los alumnos presentó dicha dificultad.</p>			

3.5.1.4 Evaluación y resultados actividad 4

35 alumnos 6° de primaria.			
NOMBRE DEL ALUMNO	Identifica, de una fracción común, su equivalente en número decimal y viceversa.	Está en proceso de Identificar de una fracción común, su equivalente en número decimal y viceversa.	No identifica, de una fracción común, su equivalente en número decimal y viceversa.
A		X	
B		X	
C		X	
D	X		
E	X		
F	X		
G		X	
H	X		
I		X	
J		X	
K		X	

L		X	
M	X		
N		X	
Ñ	X		
O		X	
P	X		
Q	X		
R		X	
S	X		
T		X	
U	X		
V	X		
W		X	
X		X	
Y	X		
Z	X		
AB	X		
AC	X		
AD	X		
AE	X		
AF		X	
AG	X		
AH	X		
AI		X	

Descripción de la aplicación de la actividad

Desde la apertura con la dinámica, los chicos pusieron cara de alegría, pues les gusta este tipo de comienzos en cada una de las actividades y eso les despierta el interés, aunque todavía sigo luchando por despertar el gusto por las matemáticas.

Y pues al saber que trabajarían con el dominó mostraron disposición; una por ser en equipo, otra por ser juego y finalmente por ser un material tan conocido para ellos.

Luego de establecerse los equipos, se les entregó el material y comenzaron a jugar. Al principio, 3 equipos unían la fracción con su equivalente en figura coloreada, pero les indiqué que era encontrar su equivalente en número decimal y lo hicieron, luego de la indicación, de esa forma. Observé que algunos tardaban más en descubrir si realmente era equivalente la fracción con el decimal que escogían, otros realizaban operaciones para comprobar si realmente lo era y otros sin problema y de forma mental lo calculaban. Si alguno elegía otro número o fracción que creían era su equivalente y no lo era, el equipo o alguno le decía: “ese no es”, “mira fijate”, “comprueba”, pero yo en ningún momento les expresaba, si estaban en lo correcto o no, mi objetivo era que ellos mismos lo fueran descubriendo y que al final me dijeran, tuve o no tuve dificultad para calcular o encontrar su equivalente, y así resultó finalmente. Una de las ventajas fue que ellos mismo al realizar su dominó, hicieron los cálculos y la mayoría recordaba cuáles eran sus equivalentes, aunque claro, no todos. Otra ventaja, fue que ellos reconocían su dificultad y lo expresaban sinceramente. El grupo siempre mostró respeto

hacia los compañeros y se apoyaban unos a otros en la actividad.

Resultados de la actividad

Luego de la realización de la actividad los resultados fueron los siguientes:

De los 35 alumnos, 19 identifica de una fracción común, su equivalente en número decimal y viceversa.

16 de los 35, está en proceso de Identificar de una fracción común, su equivalente en número decimal y viceversa.

Aunque se puso la rúbrica, “No identifica, de una fracción común, su equivalente en número decimal y viceversa,” ninguno de los alumnos presentó tal dificultad.

3.5.1.5 Evaluación y resultados actividad 5

35 alumnos 6° de primaria.			
NOMBRE DEL ALUMNO	Logra convertir y escribir números decimales en forma de fracción y viceversa, identificando la parte coloreada de una figura.	Está en proceso de convertir y escribir números decimales en forma de fracción y viceversa, identificando la parte coloreada de una figura.	No logra convertir y escribir números decimales en forma de fracción y viceversa.
EQUIPO 1			
A		X	
B	X		
C	X		
EQUIPO 2			
D		X	
E	X		
F	X		
EQUIPO 3			
G		X	
H	X		
I	X		
EQUIPO 4			
J	X		
K		X	
L		X	
EQUIPO 5			
M	X		
N	X		

Ñ	X		
EQUIPO 7			
O		X	
P	X		
Q	X		
EQUIPO 8			
R	X		
S	X		
T	X		
EQUIPO 9			
U	X		
V		X	
W		X	
EQUIPO 10			
X		X	
Y	X		
Z	X		
EQUIPO 11			
AB	X		
AC	X		
AD	X		
EQUIPO 12			
AE	X		
AF		X	
AG	X		
EQUIPO 13			
AH	X		
AI		X	

Descripción de la aplicación de la actividad

Los alumnos, no tuvieron tanta dificultad para realizar los ejercicios. Desde un inicio ellos iban identificando sin problema qué parte del entero en fracción y en número decimal correspondía a la parte coloreada de cada una de las figuras, especialmente al tratarse de medios o cuartos, pero al transformar los sextos, séptimos u octavos, tenían que recurrir a la división para poder corroborar que sí fuera el número decimal equivalente de cada una de fracciones.

A pesar de que hoy al comenzar la actividad no hubo dinámica, simplemente una explicación y recordatorio de mi parte, hubo participación de todos los alumnos sin que mostraran enfado o renuencia al trabajo.

Los 11 alumnos que registré como en proceso, mostraron dificultad no para saber que se emplea la división en la conversión de fracciones, sino que, se confundían al momento de acomodar los números en la división, olvidaban que el numerador es el dividendo y el denominador es el divisor para poder realizar las conversiones

que, al respecto, les volví a recordar al final, pero es obvio que es un proceso que deberé seguir trabajando.

Resultados de la actividad

Luego de la aplicación de la actividad los resultados fueron los siguientes:

De los 35 alumnos que son en total, 24 convirtió y escribió números decimales correctamente en forma de fracción y viceversa, identificando la parte coloreada de un entero, que en este caso es una figura.

11 de los 35, se encuentra todavía en proceso de lograrlo.

Aunque se puso la rúbrica, “No logra convertir y escribir números decimales en forma de fracción y viceversa,” ninguno de los alumnos presentó tal dificultad.

3.5.1.6 Evaluación y resultados actividad 6

35 alumnos 6° de primaria.				
NOMBRE DEL ALUMNO	Logró convertir el número decimal a fracción y viceversa.	Está en proceso de convertir un número decimal a fracción y viceversa	Trabaja en coordinación con su equipo de manera colaborativa.	Está en proceso de lograr trabajar en coordinación con su equipo de manera colaborativa.
EQUIPO 1				
A	X		X	
B		X	X	
C	X			X
D	X		X	
E	X		X	
F	X		X	
G	X			X
EQUIPO 2				
H	X		X	
I	X			X
J	X		X	
K	X		X	
L		X	X	
M	X		X	
N	X		X	
EQUIPO 3				
Ñ		X		X
O	X		X	
P	X			X
Q	X		X	

R		X		X
S	X		X	
T	X		X	
EQUIPO 4				
U	X		X	
V		X	X	
W		X	X	
X	X			X
Y	X		X	
Z	X		X	
AB	X		X	
EQUIPO 5				
AC	X		X	
AD		X	X	
AE	X			X
AF		X		X
AG	X		X	
AH	X		X	
AI		X	X	
Descripción de la aplicación de la actividad				
<p>Muy pocos mostraron duda al tratar de convertir las fracciones a su número decimal equivalente. Al realizar las conversiones no se presentaron grandes dificultades para escribirlos, y menos cuando se trataba de convertir la fracción decimal, ya que los ceros del denominador dan la pauta para la ubicación del punto decimal en la cantidad, al menos al preguntarle a los chicos a manera de recordatorio, eso iban respondiendo. Al tratarse de convertir la fracción común a su decimal equivalente, siguen empleando un 70% la división, el resto, es decir, el 30%, calcula el resultado de forma mental.</p> <p>Como era una actividad grupal en el inicio, los alumnos antes de pasar al pizarrón, según como les iba tocando el turno, para contestar en el cuadro, iban realizando las conversiones en su libreta, sin embargo, ellos al terminar la realización del cuadro, unos pocos se dieron cuenta, que no habían hecho correctas las conversiones en su libreta y que al pasar al pizarrón con el apoyo de sus compañeros y bajo la presión que muchas veces impone el hecho de pasar al pizarrón, las contestaban correctamente. Algunos tardaban más, otros menos y 4 alumnos tuvieron, después de escribir la respuesta en el pizarrón regresarse a corregir, ya que los mismos compañeros decían, esa no es correcta, ¿verdad maestra?, o fulanita, regrésate, la contestaste mal y más comentarios de ese tipo. Los chicos me miraban y decían, ¿es cierto maestra? Y yo les contestaba, comprueba con la división, o ¡fíjate bien!, cuenta otra vez los ceros del denominador.</p> <p>Al momento del trabajo, algunos reconocieron que no contribuyeron lo suficiente con su equipo para la realización de las fichas, hubo quienes no trajeron el material acordado, otros que al organizarse se mantuvieron alejados de sus compañeros, no emiten opinión y por lo tanto su participación es poca o nula, otros les cuesta trabajo acatar reglas de trabajo en el equipo. Pero lo más sorprendente es que al preguntarles, aunque yo lo haya observado y registrado, antes de cualquier comentario mío, ellos mismos reconocieron al final sus áreas de oportunidad y establecieron de qué manera le podrían darle solución. Unos al cuestionarles me decían: pues debo de ser más responsable o, debo trabajar más.</p>				
Resultados de la actividad				

26 de los 35 alumnos, logró convertir correctamente y sin dificultad el número decimal a fracción y viceversa.

9 de los 35, está en proceso de lograr convertir un número decimal a fracción y viceversa.

26 de los 35, trabaja en coordinación con su equipo de manera colaborativa. 9 alumnos, están en proceso de lograr trabajar en coordinación con su equipo de manera colaborativa, les faltó integrarse e involucrarse en la actividad.

3.5.1.7 Evaluación y resultados actividad 7

35 alumnos 6° de primaria.

NOMBRE DEL ALUMNO	Resuelve problemas y realiza ejercicios que implican convertir fracciones a número decimal y viceversa de forma correcta.	Presenta cierta dificultad para Resolver problemas y ejercicios que implican convertir fracciones a número decimal y viceversa de forma correcta.	Se le dificulta y no logra resolver problemas y ejercicios que impliquen convertir fracciones a número decimal y viceversa.
A	X		
B	X		
C		X	
D	X		
E	X		
F	X		
G		X	
H	X		
I	X		
J	X		
K	X		
L		X	
M	X		
N	X		
Ñ	X		
O	X		
P	X		
Q	X		
R	No asistió	No asistió	No asistió
S	X		
T	X		
U	X		
V		X	

W		X	
X		X	
Y	X		
Z	X		
AB	X		
AC	X		
AD	X		
AE	X		
AF		X	
AG	X		
AH	No asistió	no asistió	no asistió
AI	X		

Descripción de la aplicación de la actividad

El grupo sigue respondiendo de manera favorable a cada una de las actividades, pero se vuelve a presentar en unos cuantos cierto conflicto y no referente al proceso, la mayoría ya tiene bastante claro la utilización de la división en las conversiones fracción-decimal, sino en el asunto de la división con punto decimal y cuando se manejan los ceros, a veces los omiten u olvidan escribirlos y por lo tanto la cantidad decimal no resulta correcta, o la ubicación del cero de las fracciones decimales al convertirlo a decimal. El hecho de trabajar en equipo o binas favorece bastante al realizar los ejercicios, es un factor que ha apoyado suficientemente en todo este proceso, ya que los chicos muestran mayor seguridad, denotan mayor comprensión y su nivel de comprensión es más alto.

Resultados de la actividad

26 alumnos de los 33 que asistieron el día de hoy, resuelven problemas y realizan ejercicios que implican convertir fracciones a número decimal y viceversa de forma correcta.

7 alumnos de los 33, presentó cierta dificultad para resolver problemas y ejercicios que implican convertir fracciones a número decimal y viceversa de forma correcta.

Aunque se puso la rúbrica “Se le dificulta bastante y no logra resolver problemas y ejercicios que impliquen convertir fracciones a número decimal y viceversa,” ninguno de los alumnos presentó tal dificultad.

3.5.1.8 Evaluación y resultados actividad 8

35 alumnos 6° de primaria.			
NOMBRE DEL ALUMNO	Identifica el número decimal equivalente de una fracción y viceversa.	Identifica sólo algunos números decimales equivalentes de las fracciones y viceversa.	No logra identificar el número decimal equivalente de una fracción y viceversa.
A	X		
B	X		
C	X		
D	X		
E	X		

F	X		
G		X	
H	X		
I	X		
J		X	
K	X		
L	X		
M	X		
N	X		
Ñ	X		
O	X		
P	X		
Q	X		
R		X	
S		X	
T	X		
U	X		
V		X	
W		X	
X		X	
Y	X		
Z	X		
AB	X		
AC	X		
AD		X	
AE	X		
AF		X	
AG	X		
AH	X		
AI		X	

Descripción de la aplicación de la actividad

Los alumnos mostraron mucho interés y sus participaciones fueron en todo momento entusiastas, les motiva demasiado el trabajar con una dinámica antes de entrar de lleno con la actividad, eso es algo que siempre me lo han manifestado en algunos de sus escritos.

Al pasar la primera alumna a participar en el pizarrón con la conversión de su fracción, manifestó duda al momento de querer escribir en el lugar correcto el numerador y el denominador de la fracción en el dividendo y divisor; sus compañeros le apoyaron sólo un poco, finalmente realizó la conversión sin problema. Con esto

pude percibir que todavía en algunos sigue habiendo cierto conflicto en ese aspecto.

Otra de las dificultades detectadas, es que al dictarles un decimal lo expresan regularmente en fracción, necesitan hacerlo así, para luego convertirlo en número decimal, falta lograr que lo escriban en número primero para posteriormente poder convertirlo en término fraccionario cuando se les pide. Esto me orienta a realizar un dictado de números decimales no fraccionarios y explicarles la forma de escribirlos correctamente en la próxima actividad.

Al momento de jugar con el memorama, y ya instalados en sus respectivos equipos, pude percibir que prácticamente no usaron el cuaderno para poder comprobar las equivalencias de los pares de cartas equivalentes en fracción y decimal. Probablemente, pensé, que como ellos mismos hicieron las conversiones en la actividad anterior, memorizaron su equivalencia tanto en fracción como en decimal o comprendieron un poco más que deducían su equivalencia.

Pero ya al término de la actividad, al momento de cuestionarles, sobre el cómo sabían que era correcta su respuesta, algunos argumentaban: si son veinte centésimos, esto es igual a dos décimos también en fracción o decimal y su equivalente también es un quinto; otros su respuesta simplemente fue, por lógica maestra; otros decían que de acuerdo con la cantidad de ceros del denominador eso indicaba en donde sería la ubicación del punto decimal y la cantidad de ceros después de éste.

Resultados de la actividad

Los resultados surgidos de la actividad fueron los siguientes:

De los 35 alumnos en total 25 identifica el número decimal equivalente de una fracción y viceversa.

De los 35, 10 identifica sólo algunos números decimales equivalentes de las fracciones y viceversa.

Aunque se puso la rúbrica, “No logra identificar el número decimal equivalente de una fracción y viceversa,” ninguno de los alumnos presentó tal dificultad.

3.5.1.9 Evaluación y resultados actividad 9

35 alumnos 6° de primaria.			
NOMBRE DEL ALUMNO	Lee, ubica y escribe números decimales de acuerdo con su valor posicional.	Ubica, lee y escribe sólo algunos números decimales según su valor posicional.	No ubica, no lee y no escribe ningún número decimal.
A		X	
B		X	
C	X		
D		X	
E	X		
F	X		
G		X	
H	X		
I	X		
J		X	
K		X	
L		X	

M		X	
N		X	
Ñ		X	
O		X	
P	X		
Q		X	
R	X		
S	X		
T		X	
U	X		
V		X	
W		X	
X	X		
Y	X		
Z	X		
AB	X		
AC	X		
AD	X		
AE	X		
AF		X	
AG	X		
AH	X		
AI		X	

Descripción de la aplicación de la actividad

La actividad comenzó haciendo al grupo esta interrogante: ¿Qué es un número decimal? Esto para impulsarlos a reflexionar, recordar y como ejercicio para detectar si existen todavía dudas respecto a la comprensión de dicho concepto. No todos contestaron, callaron esperando que otros lo hicieran, se percibía cierto temor de intervenir, ahí me di cuenta de que todavía no se tiene muy claro. Luego comenzaron a participar; algunos decían que un número decimal es aquel que es menor al entero, otros decían que es el que puede representarse usando el punto decimal o con ceros, otros sólo se quedaron callados escuchando las respuestas de los demás.

De ahí intervine un poco, recordando, que un número decimal es aquel que sirve para representar una cantidad menor al entero usando el punto o la coma, que también se puede representar en fracción común o fracción decimal. Y bueno, les puse algunos ejemplos. Luego les cuestioné ¿cómo saben dónde irá el punto decimal en una cantidad? Algunos me decían: si son décimos una cifra después de punto, porque el diez sólo tiene un cero, y de ahí en adelante todos contestaron lo mismo, respecto del centésimos y los milésimos.

Les proyecté, luego de lo anterior, un breve video en donde de acuerdo a la posición de dichos números después de punto, deberá ser la lectura de una cantidad que lleve punto decimal y enteros.

Al concluir el video, elaboré un cuadro en el pizarrón donde lo dividí en enteros (unidad, decenas, centenas...) y decimales (décimos, centésimos, milésimos...), les pedí que ellos también lo elaboraran en su libreta para llenarlo.

Pedí a algunos alumnos pasar a escribir 2 cantidades decimales, los cuales escribieron correctamente, y que los demás continuaran el cuadro en su cuaderno porque les dictaría 10 cantidades que tendrían que lograr poner en la posición correcta según la ubicación del punto decimal.

Luego del dictado, intercambiaron cuadernos para calificarse, mientras que cinco de sus compañeros pasaban a escribirlos dentro del cuadro y entre todos revisar.

Aunque la mayoría no tuvo problemas en la escritura y la posición de los números y el punto en este ejercicio, considero que todavía no queda del todo claro y se confunden al escribir las cantidades.

Resultados de la actividad

De los 35 alumnos en total, 18 alumnos lograron leer, ubicar y escribir números decimales de acuerdo con su valor posicional.

Sólo 17 alumnos pudieron ubicar, leer y escribir sólo algunos números decimales según su valor posicional.

Aunque se puso la rúbrica, “No ubica, no lee y no escribe ningún número decimal”, ninguno de los alumnos se ubica en tal nivel.”

3.5.1.10 Evaluación y resultados actividad 10

35 alumnos 6° de primaria.			
NOMBRE DEL ALUMNO	Ubica, lee y escribe en la tabla, según su valor posicional, los números enteros y decimales correctamente.	Ubica, lee y escribe sólo algunos números enteros y decimales en la tabla de forma correcta según su valor posicional.	No escribe, ni ubica correctamente ningún número decimal en la tabla según el valor posicional.
A	No asistió	No asistió	No asistió
B		X	
C	X		
D	X		
E	X		
F	X		
G	X		
H	X		
I	X		
J	X		
K		X	
L	No asistió	No asistió	No asistió
M	X		
N	X		
Ñ	X		
O	X		
P	X		

Q		X	
R	X		
S	X		
T		X	
U	X		
V		X	
W		X	
X	X		
Y	X		
Z	X		
AB	X		
AC	X		
AD	X		
AE	X		
AF		X	
AG	X		
AH	X		
AI		X	

Descripción de la aplicación de la actividad

Esta actividad se realizó con el objetivo de reforzar la anterior (Actividad 9) y quedara mayormente comprendida la escritura y lectura de los números decimales según su valor posicional.

Esta vez utilizamos el pizarrón electrónico, para que pasaran a escribir las cantidades y, obviamente la libreta donde debían estar escribiéndolas conforme se les fuera dictando, algo que en verdad les agrada bastante y donde me doy cuenta como todos disfrutan participar.

Los resultados denotan un avance en este sentido, sin embargo, considero que sigue siendo un proceso no sencillo y que se debe seguir trabajando.

Resultados de la actividad

Luego de la aplicación de la actividad, los resultados fueron los siguientes:

De los 33 alumnos que sólo asistieron el día de hoy, 25 ubica, lee y escribe en la tabla, según su valor posicional, los números enteros y decimales de forma correcta.

8 alumnos de los 33, Ubica, lee y escribe sólo algunos números enteros y decimales en la tabla de forma correcta según su valor posicional.

Aunque se puso el rubro “No escribe, ni ubica correctamente ningún número decimal en la tabla según el valor posicional,” nadie de los alumnos se encuentra en este nivel.

3.5.1.11 Evaluación y resultados actividad 11

35 alumnos 6° de primaria.			
NOMBRE DEL	Escribe correctamente	Escribe correctamente	Requiere apoyo para escribir

ALUMNO	números decimales.	sólo algunos números decimales.	correctamente números decimales.
A		X	
B		X	
C	X		
D	X		
E	X		
F	X		
G	No asistió	No asistió	No asistió
H	X		
I	X		
J	X		
K	X		
L		X	
M	X		
N	X		
Ñ	X		
O		X	
P	X		
Q			X
R	X		
S	X		
T		X	
U	X		
V		X	
W			X
X	X		
Y	X		
Z	X		
AB	X		
AC	No asistió	No asistió	No asistió
AD	X		
AE	X		
AF	X		
AG	X		
AH	X		

AI			X
<p>Descripción de la aplicación de la actividad</p> <p>Inicié la actividad, retomando y recordándoles sobre la escritura de cantidades decimales, continuamos con la dinámica de la pelota que les divierte y es un preámbulo agradable para la clase, y conforme iban participando, pasaban al pizarrón a escribir algunos números decimales, que les iba dictando su compañero de juego. Todos mostraron interés y muy buena participación. Hasta ahí no se presentó alguna dificultad.</p> <p>Les indiqué que en esta ocasión volvería a dictarles cantidades decimales pero que ahora sería sin el cuadro donde ubicaban enteros y decimales, para identificar quién había comprendido o no, sobre su escritura adecuada.</p> <p>Después de tres participaciones, inicié el dictado. Algunos, mientras lo realizaban, regresaban sus hojas del cuaderno para observar el cuadro que hicieron en la actividad anterior, y al percatarme, les indiqué que lo podían ver si tenían alguna duda. Unos lo hicieron y otros no. Opinaban que así estaba bien. No sé si hice bien o mal al dejarles ver el cuadro, pero se los permití.</p> <p>Al terminar intercambiaron sus cuadernos, pasaron ciertos compañeros al pizarrón para escribirlos y así calificarse.</p> <p>Considero que, aunque el cuadro fue un apoyo para ellos y la mayoría escribieron correctamente, falta mayor dominio al respecto.</p> <p>Resultados de la actividad</p> <p>Luego de la aplicación de la actividad, los resultados fueron los siguientes:</p> <p>De los 33 alumnos que sólo asistieron hoy, 24 escriben correctamente números decimales.</p> <p>6 de ellos, escribe correctamente sólo algunos números decimales.</p> <p>3 requieren apoyo para escribir correctamente números decimales.</p>			

3.5.1.12 Evaluación y resultados actividad 12

35 alumnos 6° de primaria.			
NOMBRE DEL ALUMNO	Puede convertir fracciones decimales a números decimales.	Puede convertir sólo algunas fracciones decimales a números decimales.	Requiere apoyo para convertir fracciones decimales a números decimales.
A	X		
B		X	
C	X		
D	X		
E	X		
F	X		
G	No asistió	No asistió	No asistió
H	X		
I	X		
J	X		

K	X		
L	X		
M	X		
N	X		
Ñ	X		
O	X		
P	X		
Q	X		
R	X		
S	X		
T	X		
U	X		
V		X	
W			X
X		X	
Y	X		
Z	X		
AB	X		
AC	No asistió	No asistió	No asistió
AD	X		
AE	X		
AF	X		
AG	X		
AH	X		
AI	No asistió	No asistió	No asistió

Descripción de la aplicación de la actividad

Se inició la actividad recordando cómo se escribe un número decimal equivalente a la fracción que también es decimal. Tocamos nuevamente el aspecto del conteo de los ceros en el denominador para ubicar la posición del punto y de los demás números que lo conforman.

Los mismos alumnos me pidieron nuevamente el juego con la pelota, es por ello por lo que lo volví a integrar y conforme iban participando, pasaba al pizarrón quien no alcanzaba a tomarla y su compañero le dictaba una fracción decimal para que la convirtiera a número decimal.

Al pasar al pizarrón, nuevamente me percaté que una alumna tiene dificultad para ubicar el punto en el lugar correcto, por lo tanto se tardó en ello pensando dónde lo ubicaría, finalmente y después de estar a un lado, retomando el conteo de los ceros del denominador, lo escribió correctamente; eso en su momento me mortificó un poco, pues me deja con la inquietud de darme cuenta que todavía este tema no lo han comprendido todos en su totalidad u me siento muy responsable de ello, aún que en los resultados la mayoría pudieron escribirlos de forma correcta.

Resultados de la actividad

Luego de la aplicación de la actividad los resultados fueron los siguientes:

De los 35 alumnos que conforman el grupo, hoy sólo asistieron 32, 28 de ellos lograron convertir fracciones decimales a números decimales correctamente.

3 alumnos, pueden convertir sólo algunas fracciones decimales a números decimales.

Y sólo 1 alumno requiere apoyo para convertir fracciones decimales a números decimales.

3.5.1.13 Evaluación y resultados actividad 13

35 alumnos 6° de primaria.

NOMBRE DEL ALUMNO	Convierte fracciones comunes a fracción decimal y viceversa y las escribe con letra y número.	Convierte algunas fracciones comunes a fracción decimal y viceversa y las escribe con letra y número.	Requiere apoyo para convertir fracciones comunes a fracción decimal y viceversa y para escribirlos con letra y número.
A		X	
B		X	
C		X	
D	X		
E	X		
F	X		
G	No asistió	No asistió	No asistió
H	X		
I		X	
J			X
K			X
L	X		
M	X		
N	X		
Ñ	X		
O		X	
P	X		
Q			X
R		X	
S	X		
T	X		
U	X		
V		X	

W		X	
X			X
Y		X	
Z	X		
AB	X		
AC	No asistió	No asistió	No asistió
AD		X	
AE	X		
AF	No asistió	No asistió	No asistió
AG	X		
AH	X		
AI	No asistió	No asistió	No asistió

Descripción de la aplicación de la actividad

Se inició con la dinámica del rey pide para la cual mostraron obviamente muy buena disposición, pues tratándose de juegos, son muy participativos y se involucran muchísimo. Con apoyo de esta, se pudo hacer un breve repaso sobre la conversión de fracciones a número decimal y viceversa pasando a algunos alumnos al pizarrón a realizar unos cuantos ejercicios antes de llegar al centro de la actividad que consistió en llenar el cuadro tal y como se muestra en la secuencia de actividades.

Los 10 alumnos que lograron convertir sólo algunas expresiones ya sea decimales o fracción, su mayor dificultad al llenar el cuadro, fue en el apartado donde se debía expresar la fracción decimal. Y los otros 4, para expresar la fracción común. Como este ejercicio para ellos estuvo un poco más complejo, no fue fácil que pudieran completar el ejercicio correctamente.

Resultados de la actividad

Luego de la aplicación de la actividad los resultados fueron los siguientes:

De los 35 alumnos que conforman el grupo, hoy sólo asistieron 31, 17 de ellos logró convertir fracciones comunes a fracción decimal y viceversa y las escribe con letra y número de forma correcta.

10 de ellos, pudo convertir algunas fracciones comunes a fracción decimal y viceversa y las escribe con letra y número.

4 alumnos requieren apoyo para convertir fracciones comunes a fracción decimal y viceversa y para escribirlos con letra y número.

3.5.1.14 Evaluación y resultados actividad 14

35 alumnos 6° de primaria.			
NOMBRE DEL ALUMNO	Transforma mediante el proceso de la división, la fracción común a fracción decimal y escribe su equivalente en número decimal.	Está en proceso de transformar mediante el uso de la división, la fracción común a fracción decimal y en ocasiones escribe su equivalente en número decimal.	No logra transformar mediante el proceso de la división, la fracción común a fracción decimal y tampoco escribe su equivalente en número decimal.
A	X		

B		X	
C	X		
D	X		
E	X		
F	X		
G	X		
H	X		
I	X		
J		X	
K		X	
L		X	
M	No asistió	No asistió	No asistió
N	X		
Ñ	X		
O	X		
P	X		
Q	No asistió	No asistió	No asistió
R		X	
S	X		
T	X		
U	X		
V		X	
W			X
X		X	
Y		X	
Z	X		
AB	X		
AC	X		
AD	X		
AE	X		
AF		X	
AG	X		
AH	X		
AI		X	

Descripción de la aplicación de la actividad

Para iniciar, se pidió a los chicos recorrieran las butacas hacia atrás del salón para poder realizar con mayor

espacio las dos dinámicas antes de entrar de lleno con la actividad. Se solicitó a dos alumnos, que pasaran al frente para la realización de la primera dinámica con la pelota, que consistía en ir tocando las partes del cuerpo que el docente fuera nombrando, y finalmente al escuchar la palabra ¡pelota! Quien la tomara rápidamente primero, tendría que dictar una fracción común al compañero que no alcanzó a tomarla para convertirla en fracción decimal realizando una división y tal fracción decimal resultante escribirla también con letra. Así se realizó 2 veces más con otras parejas de compañeros. Desde un inicio me percaté que algunos de los alumnos, presentan dificultad en el proceso de la división en donde se maneja el punto decimal. En ese momento, lo que hice fue explicar un poco sobre ello, pero considero que es necesario que se vuelva a retomar en otras clases. Posteriormente realizaron la dinámica del juego de la silla, pero en lugar de escuchar música y detener, utilizamos los aplausos en donde yo indicaba en qué momento parar, así mismo quien ganaba la silla, dictó nuevamente una fracción común que el otro compañero convirtió en número decimal realizando la división.

Luego de este recordatorio con las dinámicas, los alumnos previamente habían dividido 2 hojas tamaño carta en cuartos para realizar la actividad de conversión de fracciones. Les dicté 5 fracciones, las escribieron cada una en un cuarto de hoja y al reverso de estas realizaron las divisiones para encontrar la cantidad decimal como resultado. En otro cuarto de hoja se les indicó escribieran el resultado de esa división en fracción decimal y al reverso de esta su escritura en número decimal de la siguiente forma como se muestra en el ejemplo:

Fracción común	Operación	Fracción decimal	Número decimal
4/7	4:7= .571	571/1000	.571

Cada apartado de este cuadro representa cada uno de los cuartos de hoja en donde realizaron los ejercicios. Ver en anexos las fotos. Al terminar de realizar los ejercicios, 5 alumnos pasaron a realizar las cinco conversiones de las fracciones al pintarrón, de modo que los demás revisaran y que cada uno examinara, calificara y así poder evaluar sus ejercicios.

Los chicos trabajaron de manera muy ordenada y se comportaron muy disciplinadamente. Días antes les comenté que grabarían la clase, así que creo que también eso influyó, aunque debo reconocer que en todas las actividades que apliqué no se generó ni un desorden, todo transcurrió en calma, sin contrariedades y como describo, esta actividad no fue la excepción.

Algunos alumnos tuvieron dificultad para obtener el número decimal equivalente a la fracción, esto se debió desgraciadamente, a que presentan dificultad en el proceso de la división con punto decimal.

Resultados de la actividad

Luego de la aplicación de la actividad los resultados fueron las siguientes:

De los 35 alumnos en total, 22 lograron transformar con apoyo de la división, la fracción común a fracción decimal y escribir su equivalente en número decimal; 10 están en proceso de lograrlo y sólo 1 no logró convertirlas.

A estas fechas, la mayoría tiene un poco más consolidado el proceso para convertir fracciones a número decimal y viceversa, pero de acuerdo con los resultados, es claro que falta todavía más por trabajar en dicho proceso.

3.5.1.15 Evaluación y resultados actividad 15

35 alumnos 6° de primaria.			
NOMBRE DEL ALUMNO	Convierte en número decimal una fracción común o una fracción decimal y un número decimal a fracción.	Convierte en número decimal la mayoría de las fracciones comunes o decimales y los números decimales a fracción.	Requiere apoyo para convertir en número decimal una fracción común o una fracción decimal y un número decimal a fracción.
A	X		

B	X		
C	X		
D	X		
E	X		
F	X		
G	No asistió	No asistió	No asistió
H	X		
I	X		
J	X		
K		X	
L		X	
M	X		
N		X	
Ñ	X		
O	X		
P	X		
Q	X		
R	X		
S	X		
T		X	
U	X		
V		X	
W			X
X		X	
Y	X		
Z	X		
AB	X		
AC	X		
AD	X		
AE	X		
AF	X		
AG	X		
AH	X		
AI	X		

Descripción de la aplicación de la actividad

Iniciamos con la dinámica de la orquesta, los chicos estuvieron nuevamente con disponibilidad en esta

actividad desde el principio y con el deseo de participar. Esto contribuye, lo he comprobado, a un mejor desempeño en la realización de los ejercicios, pues no tienen pereza de esforzarse en razonar y trabajar.

A quienes identificaban que dirigía los movimientos, iba pasando al pizarrón a escribir una fracción para convertirlo a número decimal o viceversa, dictado por su compañero que lo había descubierto. Todos los ejercicios fueron realizados acertadamente por los chicos que pasaron al pizarrón a manera de repaso.

Posteriormente se les indicó que convirtieran algunas fracciones a número decimal y de decimal a fracción en su libreta que fui escribiendo en el pizarrón, según fuera el caso.

Todos trabajaron en silencio, nadie hizo preguntas y al percatarme de que ya habían concluido con su actividad, les indiqué el intercambio de libretas para realizar la evaluación.

De manera voluntaria pedí que quien lo deseara podría pasar a realizar las conversiones, levantaron la mano la mayoría y fui nombrándolos hasta la terminación de cada ejercicio. Se revisaron entre compañeros, entregaron los cuadernos y los que tuvieron algún ejercicio incorrecto hice hincapié en que lo corrigieran. Pasé a revisar de lugar en lugar para tomar evidencia del trabajo, pero además para corroborar la corrección de estos, que sí lo llevaron a cabo.

Resultados de la actividad

Luego de la aplicación de la actividad, los resultados fueron los siguientes:

De los 35 alumnos que son en total, hoy asistieron 34, de ellos sólo 27 lograron convertir en número decimal una fracción común a fracción decimal y un número decimal a fracción.

6 alumnos pudieron convertir en número decimal la mayoría de las fracciones comunes o decimales y los números decimales a fracción.

Sólo 1 requiere apoyo para convertir en número decimal una fracción común o una fracción decimal y el número decimal a fracción.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 ¿QUÉ ESTRATEGIA SE UTILIZÓ?

Fue a través de las dinámicas grupales, que se llevó a cabo esta propuesta de innovación educativa en la que su intención primordial era la de adentrar a los alumnos hacia la comprensión de la conversión de fracciones a número decimal y viceversa.

De igual manera, fue necesario poner en práctica la investigación-acción como una herramienta para tratar de interpretar todo aquello que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan o interactúan en la situación del problema a resolver, siendo una investigación de carácter cualitativo para encontrar datos por medio de ciertos instrumentos con el objeto de descubrir una teoría que los explique (González, 2003).

Entre las herramientas que sirvieron para el recabado de información fueron el registro anecdótico en donde fueron plasmándose las experiencias vividas y los resultados de cada una de las actividades. Al mismo tiempo, las fotografías como evidencias, las actividades en cuadernos de los alumnos y las listas de cotejo donde también, de manera sistemática, fueron registrados los resultados obtenidos.

4.2 ¿CUÁL ERA EL PROPÓSITO DE LA PROPUESTA?

Mejorar la práctica docente a partir de los procesos de la investigación acción.

Propósitos específicos:

Que los alumnos comprendan, apoyados en diversas estrategias cómo convertir fracciones decimales a su escritura decimal y viceversa, a fin de encontrar una manera de expresar con punto decimal una fracción.

Que los alumnos lean, escriban y comparen números naturales, fraccionarios y decimales.

Las cuales fueron desglosadas en 15 actividades de 30 minutos cada una aproximadamente.

4.3 ¿QUÉ HALLAZGOS ENCONTRÉ?

En la primera actividad, siendo el propósito específico el que identificaran qué era décimo, un centésimo y un milésimo, se dio lo siguiente como resultado: 31 alumnos de los 35 en total, contestaron que un décimo, es la décima partes de un todo o de algo, que un centésimo es la centésima parte de algo y un milésimo, la milésima parte de algo. Es decir, el 88% identificó lo señalado, mientras que 12% no lo logra en su totalidad.

En la actividad 2, de los 35 alumnos en total, 25 lograron identificar los números o cantidades decimales en el cuadrado de representación decimal y 10 sólo identificaron algunas. El 71% logró identificar números decimales en tal cuadro, mientras que el 29% está en el proceso.

En la tercera actividad, de los 35 alumnos, sólo 15 escribieron correctamente los números decimales con letra y expresión decimal. 20 de los 35, están en proceso de escribirlos correctamente. Por tanto, sólo el 42% escribió correctamente números decimales en letra y número y el 57% algunos números sí y otros no.

Me percaté de la dificultad que tienen los alumnos para escribir en la posición correcta el punto decimal cuando se trata de la escritura en número, y cuando se refiere al escrito con letra, existe demasiada confusión para saber si es décimo, centésimo o milésimo por la ubicación del punto.

El resultado anterior, me impulsó a trabajar en la elaboración de material, (dominó de fracciones y decimales), con el propósito de que el contenido pudiera quedar un poco más claro.

En la actividad 4, de los 35 alumnos, 19 identifica de una fracción común, su equivalente en número decimal y viceversa. 16 de los 35, está en proceso de Identificar de una fracción común, su equivalente en número decimal y viceversa. Bien es cierto que las actividades implementadas como las dinámicas grupales, los juegos, los materiales utilizados lograban atraer la atención de los alumnos y se establecía un clima activo y en ocasiones divertido y ameno, pero otra realidad era que los propósitos se manifestaban de manera lenta y en ocasiones no como se hubiera deseado.

Al aplicar algunas actividades, especialmente las 4 primeras, que me di cuenta nuevamente que tengo problema para dar con mayor claridad las indicaciones de las acciones a realizar, que debo si es preciso, preparar con mayor eficacia y precisión cada una de las clases, de lo contrario seguiré corriendo el riesgo de confundir a los alumnos en lugar de ayudarlos.

Cabe señalar que tampoco fue un fracaso, pero sé que deberé tener mayor cuidado en tal sentido.

En la actividad 5, de los 35 alumnos que son en total, 24 convirtió y escribió números decimales correctamente en forma de fracción y viceversa, identificando la parte coloreada de un entero, que en este caso es una figura. 11 de los 35, se encuentra todavía en proceso de lograrlo.

Los alumnos, no tuvieron tanta dificultad para realizar los ejercicios. Desde el inicio ellos iban identificando sin problema qué parte del entero en fracción y en número decimal correspondía a la parte coloreada de cada una de las figuras de la actividad, especialmente al tratarse de medios o cuartos, pero al transformar los sextos, séptimos u octavos, tenían que recurrir a la división para poder corroborar que sí fuera el número decimal equivalente de cada una de fracciones.

A pesar de que hoy al comenzar la actividad no hubo dinámica, simplemente una explicación y recordatorio de lo que se trabajó en la jornada anterior, hubo participación de todos los alumnos sin que mostraran enfado o renuencia al trabajo.

Los 11 alumnos que registré como en proceso, mostraron dificultad no para saber que se emplea la división en la conversión de fracciones, sino que, se confundían al momento de acomodar los números en la división, olvidaban que el numerador es el dividendo y el denominador es el divisor para poder realizar las conversiones que, al respecto, se recordó al final, pero es un proceso que se deberá seguir trabajando.

En la actividad seis, 26 de los 35 alumnos, logró convertir correctamente y sin dificultad el número decimal a fracción y viceversa. 9 de los 35, está en proceso de lograr convertir un número decimal a fracción y viceversa. 26 de los 35, trabaja en coordinación con su equipo de manera colaborativa. 9 alumnos, están en proceso de lograr trabajar en coordinación con su equipo de manera colaborativa, les faltó integrarse e involucrarse más en la actividad.

Aunque nunca les mencioné que dichas actividades eran para el trabajo de esta propuesta, simplemente apliqué los instrumentos para identificar sus dificultades y mi problemática; ellos estaban conscientes que cada actividad era un refuerzo de lo que como necesidad grupal se había identificado. No imaginaron que todos salían ganando con estas actividades: el docente al esforzarse por mejorar su práctica y el alumno, para comprender el contenido focalizado.

Como cada semana se aplicaban dos actividades, en ellas los alumnos mostraban cada vez mayor disposición, pues sabían que les esperaba antes de abordar de lleno el tema, una actividad dinámica o juego de inicio y eso les agradaba. Esto, no fue un mero gusto o capricho mío, ya que casi al finalizar las actividades, se aplicó un breve cuestionario en donde ellos manifestaron que les agradaban ciertas clases por los juegos que se realizaban, pues en un primer momento externaron que les gustarían si fueran más dinámicas y menos aburridas.

En la actividad siete, 26 alumnos de los 33 que asistieron ese día, logró resolver problemas y realizar ejercicios en los que implicaba convertir fracciones a número decimal y viceversa de forma correcta. 7 alumnos de los 33, presentó cierta dificultad para resolverlos.

Al momento de trabajar, algunos reconocían que no habían contribuido lo suficiente con su equipo para la realización de las diversas actividades o trabajos, hubo quienes no traían

el material acordado, otros que al organizarse se mantuvieron alejados de sus compañeros, no emitieron opiniones y por lo tanto su participación fue poca o nula; a otros les costó trabajo acatar reglas de trabajo en el equipo. Pero lo más sorprendente fue que al preguntarles, antes de cualquier comentario mío, ellos mismos reconocieron al final sus fallas y establecieron de qué manera les darían solución. Esto en realidad me impactó sobremanera, pero al mismo tiempo me dio gran satisfacción. Algunos al cuestionarles respondieron: debo de ser más responsable, otros que debían esforzarse y trabajar más reconociendo sus yerros.

Fue notorio que al mismo tiempo que se atendía el contenido, se atendía mi problema y de manera fluida la relación y la conducta entre los miembros del grupo.

En la actividad ocho, de los 35 alumnos en total 25 identifica el número decimal equivalente de una fracción y viceversa. De los 35, 10 identifica sólo algunos números decimales equivalentes de las fracciones y viceversa.

El grupo durante el proceso siguió respondiendo de manera favorable a cada una de las actividades, pero se vuelve a presentar en unos cuantos cierto conflicto, y no referente al proceso de la conversión de fracciones, la mayoría ya tiene bastante claro la utilización de la división en las conversiones fracción-decimal, sino en la resolución de la división con punto decimal y cuando se manejan los ceros, ya que en ocasiones los omiten u olvidan escribirlos y por lo tanto la cantidad decimal no resulta correcta, o la ubicación del cero de las fracciones decimales al convertirlo a decimal. Claro que el hecho de trabajar en equipo o binas favorece bastante al realizar los ejercicios, es un factor que ha apoyado suficientemente en todo este proceso, ya que los chicos muestran mayor seguridad, denotan mayor perspicacia y su nivel de comprensión es más alto, pero tuve que retomar la división con punto decimal fuera de las actividades planeadas, que aunque en un primer plano no era el propósito, es un eslabón importante que consideré no dejar pasar por la importancia para el logro del propósito.

En la actividad nueve, de los 35 alumnos en total, 18 alumnos lograron leer, ubicar y escribir números decimales de acuerdo con su valor posicional. Sólo 17 alumnos pudieron ubicar, leer y escribir sólo algunos números decimales según su valor posicional.

Otra de las dificultades detectadas, es que al dictarles un decimal lo expresaban regularmente en fracción, necesitan hacerlo así, para luego convertirlo en número decimal, faltaba lograr que lo escriban en número primero para posteriormente poder convertirlo en término fraccionario cuando se les pide. Esto me motivó a realizar un dictado de números decimales no fraccionarios y explicarles la forma de escribirlos correctamente en las próximas actividades.

Al momento de jugar con el memorama, y ya instalados en sus respectivos equipos, pude percibir que prácticamente no usaron el cuaderno para poder comprobar las equivalencias de los pares de cartas equivalentes en fracción y decimal. Probablemente, pensé, que como ellos mismos hicieron las conversiones en la actividad anterior para escribirlos en las fichas, memorizaron su equivalencia tanto en fracción como en decimal o comprendieron un poco más que deducían su equivalencia.

Pero ya al término de la actividad, al momento de cuestionarles, sobre el cómo sabían que era correcta su respuesta, algunos argumentaban: si son veinte centésimos, esto es igual a dos décimos también en fracción o decimal y su equivalente también es un quinto; otros su respuesta simplemente fue, por lógica maestra; otros decían que de acuerdo con la cantidad de ceros del denominador eso indicaba en donde sería la ubicación del punto decimal y la cantidad de ceros después de éste.

Respecto a la actividad número 10, de los 33 alumnos que sólo asistieron el día de la actividad, 25 ubica, lee y escribe en una tabla, según su valor posicional, los números enteros y decimales de forma correcta. 8 alumnos de los 33, ubica, lee y escribe sólo algunos números enteros y decimales en la tabla de forma correcta según su valor posicional.

Aunque la mayoría no tuvo problemas en la escritura y la posición de los números y el punto en este ejercicio, considero que todavía no queda del todo claro y se confunden al escribir las cantidades.

En la actividad 11, de los 33 alumnos que asistieron, 24 escriben correctamente números decimales, 6 de ellos, escriben sólo algunos números decimales acertadamente, y 3 todavía siguió mostrando dificultad.

Este resultado, había sido hasta ese momento el más acercado al propósito de la propuesta. Es decir, el 72% de los alumnos del grupo, escribía y conseguía convertir a número decimal una fracción y viceversa; pero en la siguiente (Actividad 12), se alcanzaría a llegar al 87% de alumnos que lo lograría como se describe a continuación.

Se mostró en la actividad 12, que de los 35 alumnos que conforman el grupo, el día de la actividad sólo asistieron 32, de esos, 28 lograron convertir fracciones decimales a números decimales correctamente, 3 alumnos, pueden convertir sólo algunas fracciones decimales a números decimales y sólo 1 alumno tuvo dificultad para convertir fracciones decimales a números decimales.

Al aplicar la actividad 13, de los 35 alumnos que conforman el grupo, este día sólo asistieron 31, 17 de ellos logró convertir fracciones comunes a fracción decimal y viceversa y las escribe con letra y número de forma correcta. 10 de ellos, pudieron convertir algunas fracciones comunes a fracción decimal y viceversa y las escriben con letra y número. 4 alumnos requieren apoyo para convertir fracciones comunes a fracción decimal y viceversa y para escribirlos con letra y número.

Los 10 alumnos que lograron convertir sólo algunas expresiones ya sea decimales o en fracción, su mayor dificultad al llenar el cuadro fue en el apartado donde se debía expresar la fracción decimal. Y los otros 4, para expresar la fracción común. Como este ejercicio para ellos estuvo un poco más complejo, no fue fácil que pudieran completar el ejercicio correctamente.

En la actividad 14, de los 35 alumnos en total, 22 lograron transformar con apoyo de la división, la fracción común a fracción decimal y escribir su equivalente en número decimal; 10 están en proceso de lograrlo y sólo 1 no logró convertirlas. A estas fechas, la mayoría tiene un poco más consolidado el proceso para convertir fracciones a número decimal y viceversa, pero de acuerdo con los resultados, es claro que falta todavía más por trabajar en dicho proceso.

En la actividad 15, de los 35 alumnos que son en total, asistieron 34, de ellos 27 lograron convertir en número decimal una fracción común a fracción decimal y un número

decimal a fracción. 6 alumnos pudieron convertir en número decimal la mayoría de las fracciones comunes o decimales y los números decimales a fracción. Sólo 1 alumno requiere apoyo para convertir en número decimal una fracción común o una fracción decimal y el número decimal a fracción. Es decir, casi el 80% de los alumnos pudo realizar las conversiones.

Luego de las 15 actividades el 17% del grupo de 6° de primaria manifestó cierta dificultad para obtener el número decimal equivalente a la fracción, esto se debió desgraciadamente, a que a pesar de que hayan comprendido el proceso para la realización de las conversiones, todavía presentan problemas en el proceso de la división con punto decimal aun cuando, luego de percatarme del problema, se trabajó en este aspecto en reiteradas ocasiones.

Considero que esto es un proceso que, en cierta forma, no se logra consolidar de un momento a otro, bien visto está y de acuerdo con los análisis de los diferentes estilos de aprendizaje y diversas inteligencias que ahora sabemos manifiestan los alumnos, cada uno tendrá su ritmo para aprender y comprender ciertos contenidos.

CONCLUSIONES

Trabajar en este documento me ha dejado varios aprendizajes y fortalecido en lo concerniente a mi labor docente; de igual forma, gratas satisfacciones, pero a la vez, no ha sido nada fácil trabajar en ella, hubo momentos de ansiedad, frustración, de satisfacciones, preocupaciones, desvelos, alegrías e incertidumbre. Nunca será sencillo, ahora lo analizo, tratar de proponer lo novedoso y creativo en cualquier aspecto de la vida.

Considero que, de no haber iniciado este posgrado, mis limitantes serían aún mayores de las que todavía percibo en mi ser docente y no tendría la suficiente capacidad para poder estar frente a un grupo con todo lo que conlleva dicho compromiso.

Ahora, veo las cosas desde otra perspectiva, me sigue interesando que los alumnos aprendan, pero con un sentido más crítico y fundamentado, donde los alumnos al igual que yo, gusten del tiempo que pasemos en la escuela, y ello nos permita experimentar situaciones agradables que se recuerden para toda la vida.

En este trabajo de investigación se estableció como propósito principal, la transformación de la práctica docente aunado a lo que, como debilidad del mismo quehacer, se podría subsanar en los estudiantes; me refiero al contenido matemático que, en los alumnos, resultaba con mayor dificultad de comprensión respecto a: “la transformación de fracciones a número decimal y viceversa.”

Un momento crucial e importante de esta investigación, fue conocer y reconocer, que las debilidades docentes traen consigo consecuencias severas en los estudiantes; que este camino requiere bastante responsabilidad e implica una entrega constante. Que la investigación, debe ser la principal herramienta y característica docente para poder encontrar aquellas respuestas que se tendrán que manifestar en la práctica real y no simulada del salón de clases.

Durante el proceso de esta propuesta y el estudio de maestría, se presentaron momentos en que experimenté gran satisfacción en el trabajo con los alumnos, especialmente aquellos

relacionados con una forma distinta del trabajo áulico y la lucha por alcanzar la comprensión de los contenidos y el logro de objetivos propuestos.

Fue gratificante observar a los alumnos integrarse a las dinámicas con disposición y conducta regulada mientras estas transcurrían, algo que, como consecuencia del trabajo, lo esperaba y deseaba con énfasis. Un detalle que me dio gran satisfacción, al finalizar el ciclo escolar con el grupo, fue el recibir de los padres de familia en el acto académico, un reconocimiento en físico en donde agradecían la entrega al trabajo con sus hijos y muy específicamente escribieron “por su gran calidad humana”, ese fue el momento que jamás olvidaré y siempre tendré muy presente.

El proceso como estudiante de maestría, me hizo comprender más profundamente a los alumnos, estar del otro lado y ponerme en su lugar para vislumbrar un poquito en sus dificultades, en la elaboración de tareas y trabajos, en el aceptar que no siempre se tiene la habilidad para ciertos campos, y en la manera del cómo llegar a abordar contenidos para retenerlos y asimilarlos, no fue fácil. La metodología empleada por las maestras del posgrado dándonos ejemplo de la forma correcta de llegar al conocimiento, fue un aspecto valioso y gratificante, pues al ser alumna, me sensibilizó al grado de reflexionar en el nivel, la calidad de paciencia y comprensión que se debe tener siempre con los alumnos.

También, aprendí de los momentos en que las actividades, no se dieron como esperaba, que me hizo falta explicar con claridad lo que pretendía, que salían a flote las debilidades y que tendría que esforzarme más en lo posterior, si quería lograr los propósitos planteados.

Sabía que me faltaba mucho y me sigue faltando para alcanzar la profesionalización, pero no tenía idea al respecto, poco a poco y encontrándome con mis debilidades, igualmente pude ir adquiriendo fortalezas en varios campos: planeación, programas curriculares y sus enfoques, conocimiento sobre características de estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza para poder empatarse, factores a tomar en cuenta antes de abordar contenidos, la importancia de los conocimientos previos y del contexto en los estudiantes, pero sobre todo y más que lo intelectual, esa parte humana que no debe faltar y tendrá que ser la pieza fundamental en un maestro que pretende una transformación radical.

Este documento, no tengo duda, le ha aportado aspectos esenciales a mi práctica docente, en primer lugar, el deseo de avanzar siempre hacia la profesionalización, de no quedarme estática en el campo del conocimiento, que la investigación no termina con este documento, que como mencionaba Pring, (2000), respecto a la investigación-acción, se caracteriza por ser *cíclica y recursiva*, pues tiende a repetirse de forma secuencial mientras que se busque la mejora en la habilidad enseñante.

Comprendo que todavía falta bastante por aprender, el camino no termina aquí, simplemente inicia otra etapa, pero sé, que conforme siga avanzando y continúe en busca de esa profesionalización, lo podré ir construyendo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acuerdo número 696 SEP, (2013). *Acuerdo número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica*. Diario oficial de la federación. México, D. F. Autor.
- Alonso, Gallego & Honey. (2007). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Mensajero. Edición 7^a. Bilbao.
- Aragunde, O. (2015). *Los números decimales*. <https://www.youtube.com/watch?v=iahB5MUWEtE>. Publicado el 16 de febrero del 2015. (Consultado en abril del 2017).
- Arias, V. E. (s.f.). *Fundamentos pedagógicos de la Práctica docente desde la academia de Platón hasta la ética en el modelo por competencias*. Autor.
- Ausubel, Novak & Hanesian. (2012). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México.
- Banz, C. (2015). *Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje*. Ficha Valoras actualizada de la 1^a edición año 2008, P. Universidad Católica de Chile. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl
- Baquero R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Aique Grupo Editor S. A. Argentina.
- Baro, A. (2011). *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento*. Cádiz. Autor.
- Brousseau, G. (1986). *Fundamentos y Métodos de la Didáctica de las Matemáticas*. Universidad de Burdeos I. Recherches en Didactique des Mathématiques, Vol. 7, n. 2, pp. 33115, 1986.

Córdova, U. M. (2008). *El Proceso Del Diagnóstico y Sus Elementos. Innovación y experiencias educativas*. Granada.

Cómo Crear Un Foda Personal, Enfocado A La Carrera.
micarreralaboralenit.wordpress.com/.../foda-personal-etapa-i-reconocimiento...
ecopolitica.net/como-hacer-tu-matriz-foda-personal/

Cruz, P. I. (2013). *Matemática Divertida: Una Estrategia para la enseñanza de la Matemática en la Educación Básica*. Santo Domingo, República Dominicana. I CEMACYC.

Dale, H. Schunk. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México. Sexta edición. Pearson Educación.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (UNESCO) Santiago. Naciones Unidas, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Santiago, Chile. 10 de diciembre de 2008.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (2015). (UNESCO). Naciones Unidas.

Definición de práctica docente - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/practica-docente/#ixzz3oMmOQSVy>.

Delors, J. (1994). “*Los cuatro pilares de la Educación*”, en la Educación encierra un tesoro. México: El correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Diario Oficial de la Federación. (2016). Secretaría de Gobernación (SEGOB). <http://www.dof.gob.mx/>.

Díaz, B. (2013). “*Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*”. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Comunidad de Conocimiento (C.C.). <https://docs.google.com/file/d/0B1fIBo0nFw4IUjlybWltZ3luMW8/edit?usp=sharing>

Diccionario de las ciencias de educación. (2003). *La gestión escolar*. Colombia. Gil.

- Domingo, R. Á. (2012). *¿Qué es la práctica reflexiva?*
http://campus.usal.es/~magisterioza/secretaria_docs/practicum/Qu%C3%A9%20es%20la%20Pr%C3%A1ctica%20reflexiva.pdf.
- Dos Santos, L. E. (2012). *Enseñanza y el hacer docente: Reflexiones a la luz de la Teoría del Aprendizaje Significativo*. Extracto. España-Brasil. pp. 23-40.
- Estrategias y Materiales para la Enseñanza de las Matemáticas*. El Rincón matemático
<https://pedagogas.wordpress.com/2008/04/01/importancia-del-material-didactico-en-la-ensenanza-de-las-matematicas/>.
- Faundez, F. J. (1991). *Cómo aprender fracciones comunes con uso de material concreto*. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez. Facultad de Educación y Humanidades. Chile.
- Fierro, C.; Fortoul, B.; Rosas, L. (1999). *Una Propuesta Basada En La Investigación-Acción*. Transformando la Práctica docente. Paidós. México, D.F.
- Flores, P., Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A.; Molina, M. (2011). *Materiales y Recursos en el Aula de Matemáticas*. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.
- Frade, L., (2009). *La Evaluación por competencias*. México: Ed. inteligencia educativa.
- Frola, P. Y Velázquez J. *Manual Operativo Para El Diseño De Situaciones Didácticas Por Competencias*.
- García, C. F. *Recomendaciones Metodológicas para el Diseño del Cuestionario*. Resumen del libro: el cuestionario. Editorial Limusa. S.A. de C.V. Universidad de Sonora. División de ciencias exactas y naturales. 2002.
- García, G. L. (2012). DAFO Personal. Una Potente Herramienta para conocerte, provocar el cambio positivo que quieres y alcanzar tus metas. Madrid, España.

- García, N. N. (1995). *El Diagnóstico Pedagógico en la Educación Infantil*. Revista Complutense de Educación. 6. 1. 1995, Servicio de Publicaciones. Universidad Complutense. Madrid.
- Godino, J. D; Batanero, C.; Font, V. (2003). *Fundamentos de la Enseñanza y El Aprendizaje de las Matemáticas para Maestros*. Matemáticas y su didáctica para maestros. Los autores Departamento de Didáctica de la Matemática Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Granada 18071. Granada.
- González, M. L. (2003). *Tras Las Vetas De La Investigación Cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*. Rebeca Mejía Arauz y Sergio Antonio Sandoval (coordinadores) Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. (ITESO) Tlaquepaque Jalisco, México.
- González, R. Ma. del C. *Modelo Educativo Instituto Tabasco (MEIT) “Fieles al deber”, SJS* (Siervas de Jesús Sacramentado).
- Hernández, M. Alelú; Cantín G. S.; López A. N.; Rodríguez Z. M.; (2009). *Estudio de Encuestas. Métodos de investigación*.
- Hernández, S. R. (2004). *Metodología de la investigación*. México, McGraw Hill,
- <http://es.scribd.com/doc/256584/CUESTIONARIOS-Y-ENCUESTAS>.
- <https://filosert.files.wordpress.com/2012/06/u14-el-conductismo.pdf>.
- Jiménez, S. G. (2012). *Teorías Del Desarrollo III*. Guía didáctica de apoyo psicosocial para niños y niñas ante situaciones de desastre. (p. 1). Tlalnepantla, Edo. de México.
- Lozano, (2000). *Modelo Grasha y Riechmann*.
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21modular/modulo_2/modelo_grasha_riemann.htm.
- Mansilla, A. Ma. E. (2000). *Etapas del Desarrollo Humano*. Revista de Investigación en Psicología, Vol.3 Núm. 2.

- Matute, C. K. V. (2010). *Concepciones Matemáticas en los Estudiantes De Séptimo Grado Tesis para obtener el título de Máster en Matemática Educativa*. Tegucigalpa. Noviembre.
- Manual de Estilos de Aprendizaje*. (2004). Material Autoinstruccional Para Docentes Y Orientadores Educativos. Dirección de Coordinación académica. Subsecretaría de Educación Media Superior: Autor.
- Martínez, B. A. (2008). *Manual para la elaboración de investigaciones educativas*. La Paz, Bolivia. Universidad Católica Boliviana San Pedro. Departamento de educación.
- Martínez, M. M. (2000). *La Investigación-acción en el aula*. Universidad Simón Bolívar. Agenda Académica. 7. 1.
- Maslow, H. A. (1973). *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del Ser*. Barcelona: Kairós.
- Mejía, A. R. y Sandoval S. (2003). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). (Ed). *Tras las vetas de la Investigación Cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*. Tlaquepaque, Jalisco, México: Autor.
- Montalvo, T. L. (2013). México, el peor de la OCDE en Educación. Animal Político. 1 Disponible en: <http://www.animalpolitico.com/2013/12/mexico-el-peor-de-la-ocde-en-matematicas-lectura-y-ciencias/>.
- Moñino, S. V. (2013). *Dificultades En El Aprendizaje De Los Números Decimales. Trabajo Fin de Grado*. Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales. Universidad Pública De Navarra. Grado en Maestro en Educación Primaria.
- Murillo, T. F. J. Rodríguez G. S.; Herráiz D. N.; Prieto De La H. M.; Martínez S. M.; Picazo Z. M.; Castro P. I.; Bernal E. S. (2010-2011). *Investigación-Acción. Método de Investigación en Educación Especial*. Tercera Edición especial.
- Otero, Ch. J. (2012). *Breve Manual para Elaborar Secuencia Didáctica*. TD Transformación Docente: Autor.

- Oviedo, P. E.; Cárdenas, F. A.; Zapata, P. N.; Rendón, M.; Rojas, Y. Á.; Figueroa, L. F. (2010). *Estilos de Enseñanza y Estilos de Aprendizaje: implicaciones para la Educación por ciclos*. Revista Actualidades Pedagógicas, 55.
- Pérez, L. A. (2010). *La Reflexión sobre la Propia Práctica en Docentes Universitarios como mecanismo para reducir el abandono estudiantil*. Unidad de Innovación Educativa/Universidad de Santiago Chile. UNAM.
- Pérez, S. G. (2007). *Investigación Cualitativa, Retos e Interrogantes. Métodos. Cap. IV. La investigación-acción*. España. La Muralla, S.A. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/58346850/RESUMEN-libro-gloria-Perez-Serrano>.
- Pivaral De R. M. A.; Vitti M.; Morales B.; Gutiérrez M.A. S. (2013). *Situaciones De Aprendizaje. Pautas Metodológicas para el Desarrollo de Competencias en el Aula*. Ministerio de Educación de Guatemala. Guatemala.
- Plan de Estudios 2011, Educación Básica. SEP.
- Programas de Estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica. Secretaría de Educación Pública. SEP. Primaria.
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2015, resultados. (2016). México. OCDE 2016.
- Propuesta Curricular 2016. Secretaría de Educación Pública. SEP. Educación Básica.
- ¿Qué propone y cómo surge la RIEB? (2011). Disponible en: <http://www.clubensayos.com/acontecimientos-Sociales>.
- Raffino, M. E. (2019). Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/diagnostico/>. Argentina.
- Ramírez, P. M. E. (2009). *La mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Innovación Y Experiencias Educativas. San Fernando. Cádiz. Granada.

- Ramírez, R. J. L. (2012). *Procedimiento Para La Elaboración De Un Análisis Foda Como Una Herramienta De Planeación Estratégica En Las Empresas*.
- Real Academia Española © Todos los derechos reservados. Disponible en: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>.
- Restrepo, G. B. *Investigación -acción*. <https://www.youtube.com/watch?v=5U6jaYRMkIU>.
- Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. (2010). *Temas para la Educación*. No. 10. Federación de enseñanza de C C. OO. De Andalucía.
- Rico, G. P. (2005). *Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa*, Zitácuaro, Michoacán, México. Sin ed. pp. 279-294. http://www.monografias.com/trabajos35/diagnostico-pedagogico/diagnostico-pedagogico.shtml_pabloricog@hotmail.com.
- Rivero, T. S. C. (2002). *Manual de Prácticas Clínicas para la Atención Integral a la Salud en la Adolescencia*. La Habana, Cuba. Ed. MINSAP. Capítulo 1. Dra. PINEDA, Pérez Susana y Dra. ALIÑO, Santiago Miriam.
- Robbins, S. P. y Judge, T. A. (2009). *Comportamiento organizacional. Décimo tercera edición*. México. Pearson Educación.
- Rodríguez A.; Sánchez Á. M. S.; Rojas de C., B.; (2008). *La Mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual*. Investigación y posgrado. 23. 2.
- Rodríguez V. M. G. *La práctica educativa de Paulo Freire: una visión compartida*. Fórum Paulo Freire. Universidad Central de Venezuela.
- Romero, R. (2016). Revela deficiencia educativa en el país resultados de “La educación obligatoria en México”. *Vanguardia*. Mx. Disponible en: <http://www.vanguardia.com.mx/articulo/revela-deficiencia-educativa-en-el-pais-resultados-de-la-educacion-obligatoria-en-mexico>.

- Ruíz C. G. (2012). *La Reforma Integral De La Educación Básica En México (RIEB) En La Educación Primaria: Desafíos Para La Formación Docente*. Aguas Calientes. REIFOP.
- Salellas B. M. (2010). *El Diagnóstico Pedagógico: Una Herramienta de Trabajo en la Escuela*. VI Taller Nacional de Comunicación Educativa, Camagüey.
- SEP (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México: SEP.
- SEP (2011). *Plan de Estudios 2011 Educación Básica*. Secretaría de Educación Pública 2011. México, D. F.
- SEP (2012). *Las estrategias y los instrumentos de la evaluación desde el enfoque formativo*. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. México: Primera edición.
- SEP, (2014). *La Estructura del Sistema Educativo Mexicano*. Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación. Unidad de Planeación y evaluación de Políticas Educativas. Secretaría de Educación Pública: Autor.
- Tobón, S., Pimienta, J., García, J. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Valiente, S. (2004). Reseña Revista digital “*Rincón matemático. Una experiencia para atender la diversidad*” de Lucía Morales Ruffo Educación Matemática, vol. 16, núm. 1, abril, 2004, pp. 219-223 Grupo Santillana México Distrito Federal, México.
- Velasco, E. E. S. (2012). *Uso de material estructurado como herramienta didáctica para el aprendizaje de las matemáticas*. Universidad de Valladolid. Segovia. Autor.
- Velasco, R., Ruíz, M. (2010). *Diplomado estrategias didácticas para la enseñanza de estrategias informáticas básicas ¿Cómo redactar propósitos?* ISCE. Consultado el 8 de mayo del 2018. <https://es.scribd.com/doc/66469634/Como-Redactar-Propositos#>

Yela B. S. J. (2011). *Herramientas De Evaluación en el Aula*. Gobierno de la República. Guatemala. Ministerio de Educación. Reforma Educativa en el Aula. Guatemala. *USAID*.

Yturalde, E. (2000). *Lúdica, Constructivismo y el Aprendizaje Experiencial*. <http://www.ludica.org/>.

Zapotlán El Grande. (2016) *Diagnóstico Del Municipio. Instituto de Información Estadística y Geográfica*. (IIEG). Gobierno del Estado de Jalisco : Autor.

ANEXOS

Instrumentos de diagnóstico aplicados	158
Esquemas y resultados del diagnóstico.....	165
Anexo 1. Esquema 1	165
Anexo 2. Esquema 2.....	165
Anexo 3. Esquema 3.....	166
Anexo 4. Esquema 4.....	166
Anexo 5. Esquema 5.....	167
Anexo 6. Esquema 6.....	167
Anexo 7. Formato de planeación de cada una de las actividades	168
Anexo 8. Formato de evaluación y resultados	169
<i>Anexo 9. Evidencias secuencia 1.....</i>	<i>170</i>
<i>Anexo 10. Evidencias secuencia 2.....</i>	<i>172</i>
<i>Anexo 12. Evidencias secuencia 4.....</i>	<i>175</i>
<i>Anexo 13. Evidencias secuencia 5.....</i>	<i>176</i>
<i>Anexo 14. Evidencias secuencia 6.....</i>	<i>179</i>
<i>Anexo 15. Evidencias secuencia 7.....</i>	<i>181</i>
<i>Anexo 16. Evidencias secuencia 8.....</i>	<i>183</i>
<i>Anexo 17. Evidencias secuencia 9.....</i>	<i>184</i>
<i>Anexo 18. Evidencias secuencia 10.....</i>	<i>185</i>
<i>Anexo 19. Evidencias secuencia 11.....</i>	<i>187</i>
<i>Anexo 20. Evidencias secuencia 12.....</i>	<i>188</i>
<i>Anexo 21. Evidencias secuencia 13.....</i>	<i>189</i>
<i>Anexo 22. Evidencias secuencia 14.....</i>	<i>190</i>
<i>Anexo 27. Evidencias secuencia 15.....</i>	<i>191</i>

INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO APLICADOS

Febrero 8 2017

ESTE CUESTIONARIO ES CON EL OBJETIVO DE CONOCER SOBRE EL
DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA ESCUELA

Cuestionario para docentes y directivo

1. ¿Cómo considera el desempeño del docente en la escuela y en el aula?
Argumente su respuesta por favor.

Es una maestra muy preparada con años de experiencia, tiene facilidad de palabras y se expresa respetuosamente.

2. ¿Ha notado avances en el desempeño escolar de sus alumnos? ¿Cuáles?

Sí, los niños se observan con más participación en clase, más seguridad para responder...

3. ¿Qué sugerencias le darías a la maestra para mejorar su desempeño?

Ser más dinámica, juegos...

Febrero 8 2017

ESTE CUESTIONARIO ES CON EL OBJETIVO DE CONOCER SOBRE EL
DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA ESCUELA

Cuestionario para docentes y directivo

1. ¿Cómo considera el desempeño del docente en la escuela y en el aula?
Argumente su respuesta por favor.

La maestra es una persona muy responsable, comprometida, servicial, creativa, respetuosa, le gusta tener un trato cordial y amable con sus alumnos.

Entrega en tiempo y forma todo lo que se le solicita desde la coordinación o Dirección General.

2. ¿Ha notado avances en el desempeño escolar de sus alumnos? ¿Cuáles?

Los alumnos proyectan tener buena disciplina, muy bien portados, de respeto y responsabilidad.

El nivel académico es el adecuado, poco a poco han avanzado conforme a las competencias y aprendizajes esperados.

3. ¿Qué sugerencias le darías a la maestra para mejorar su desempeño?

Siempre hay algo que superar... pero la maestra es EXCELENTE en muchos aspectos y sólo ella sabe cuál será la otra meta a alcanzar, posiblemente seguir estudiando y prepararse para ser cada día mucho mejor de lo que ya es.

1: ¿Qué opinas sobre las matemáticas?

Opino que las matemáticas son muy importantes para toda la vida y las matemáticas las podemos encontrar en todas partes.

2

2: ¿Qué opinas de la forma en que la maestra las enseña?

Las enseña muy bien porque nos da diversos ejemplos y las explica muy bien.

3: ¿Qué dificultades tienes en el aprendizaje de las fracciones?

Tengo dificultad en las fracciones decimales. Convertir decimales a fracción.

Anna Camila Bravo Sánchez

Febrero 8 2017

**ESTE CUESTIONARIO ES CON EL OBJETIVO DE CONOCER TU OPINIÓN
RESPECTO A TU MAESTRO TITULAR (A)**

Cuestionario para alumnos

1.- ¿Qué opinas acerca de las clases que recibes de tu maestra? Argumenta tu respuesta.

son muy buenas sus clases, explica bien, también
enseña bien y explica lo que no entendimos

2.- ¿Cómo describirías en una o dos palabras el trabajo que realiza tu maestra en el aula?

Excelente

3.- ¿En qué tema y de qué asignatura o materia, consideras que requieres mayor apoyo por parte de tu maestra?

Matemáticas

Febrero 8 2017

**ESTE CUESTIONARIO ES CON EL OBJETIVO DE CONOCER TU OPINIÓN
RESPECTO AL MAESTRO DE TU HIJO (A)**

Cuestionario para padres de familia

1.- Tu hijo (a) ¿Se muestra interesado de venir a la escuela a recibir sus clases? Argumente su respuesta. Si, a mi hija le emociona venir a la escuela no quiere faltar, le gusta la convivencia con sus amigos y esta muy feliz porque esta subiendo de calificación gracias a la motivación que tiene de la maestra.

2.- ¿Cuál es tu percepción del docente que atiende a tu hijo en la escuela?

La maestra tiene mucha disciplina, adecuada para el nivel que imparte, en lo personal he visto como mi hija se ha progresado, los motiva y los alienta a superarse, llama la atención de forma discreta ordenada y da retroalimentación positiva, me gusta mucho su forma de trabajar con los niños.

3.- ¿En qué asignatura, materia escolar u otro aspecto, consideras que tu hijo requiere de más apoyo por parte del docente? En español, se pone muy nerviosa y no esta avanzando mucho en esa materia. Le tiene apatía. mi hija es Gionia J.

P.D: Gracias por el Amor
que le tiene a sus
alumnos. Dios la bendiga Siempre.

Scribe

Fidelis al deber!

13/FEB/2013

Contesta

1-¿Qué opinas sobre las matemáticas?

Que son importantes para la vida.

2-¿Qué opinas de la forma en que la maestra enseña?

Que es buena porque a veces nos enseña con dinámicas de juego.

3-¿Qué dificultades tienes en el aprendizaje de las fracciones?

Convertir fracción a números decimales.

Nombre: Jocelyn Itzel Aguilar Gómez.

Fieles al deber!

Fecha: 13-02-17 Num. Lista: #2

1- ¿Qué Opinas sobre las Matemáticas?

2- ¿Qué Opinas de la forma en que la Maestra les enseña?

3- ¿Qué dificultades tienes en el Aprendizaje de las fracciones?

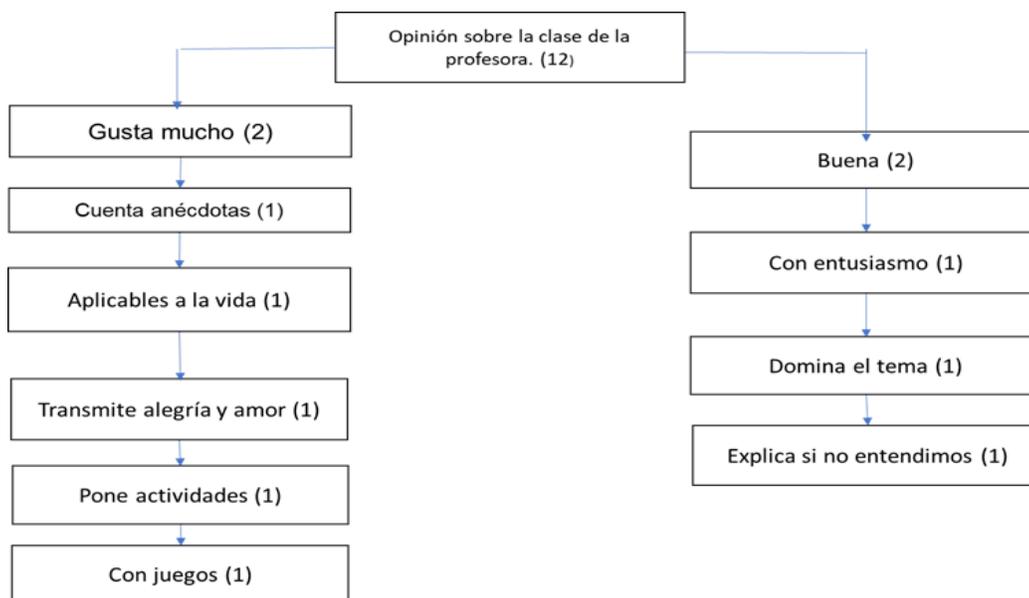
1- Que las Matemáticas te sirven para toda la vida.

2- Bien en la forma que nos explica. En las dinámicas.

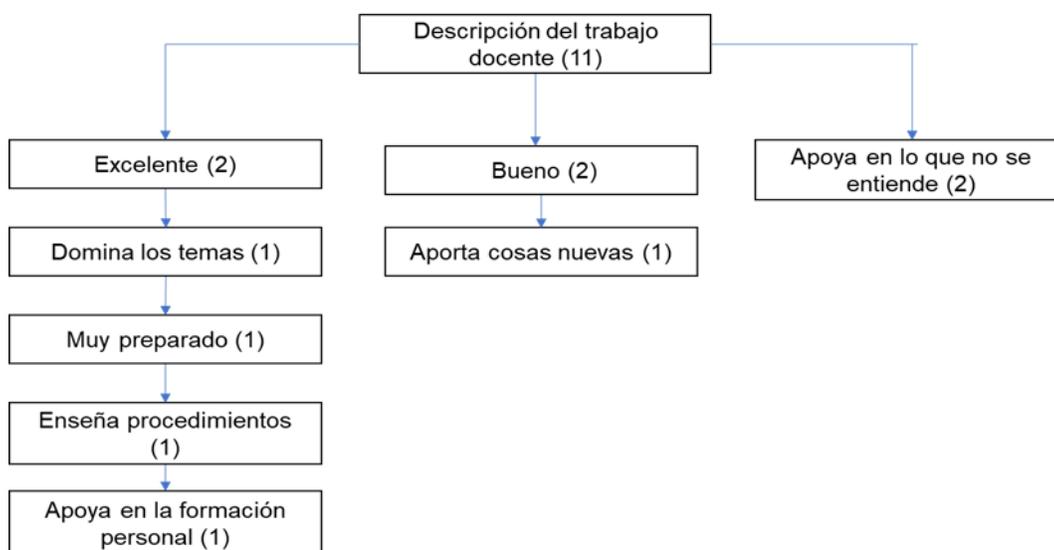
3- En las Fracciones de Convertir.

ESQUEMAS Y RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

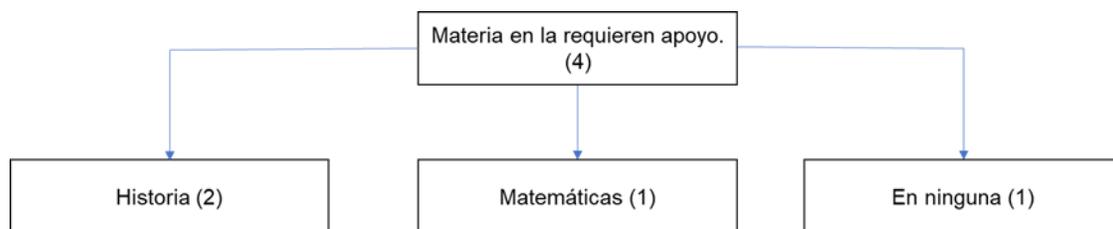
Anexo 1. Esquema 1



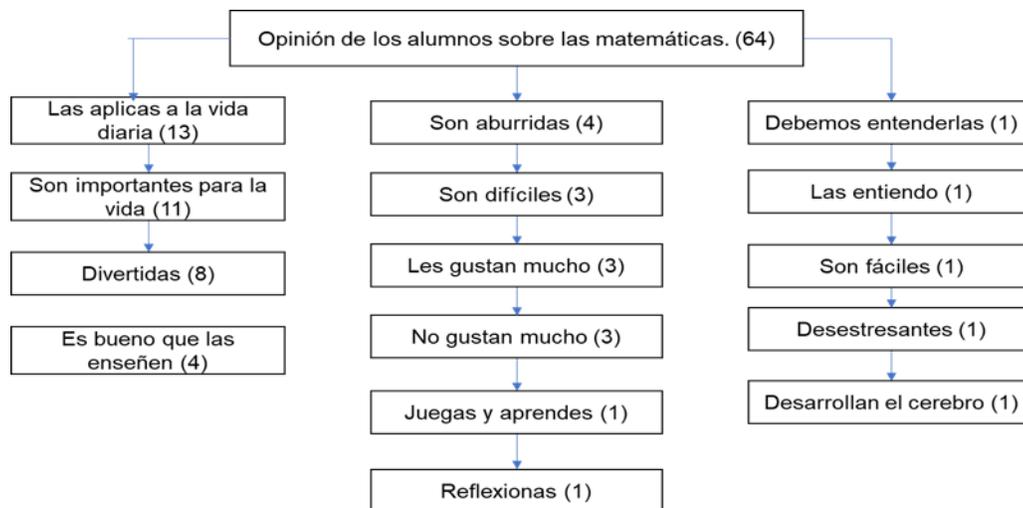
Anexo 2. Esquema 2



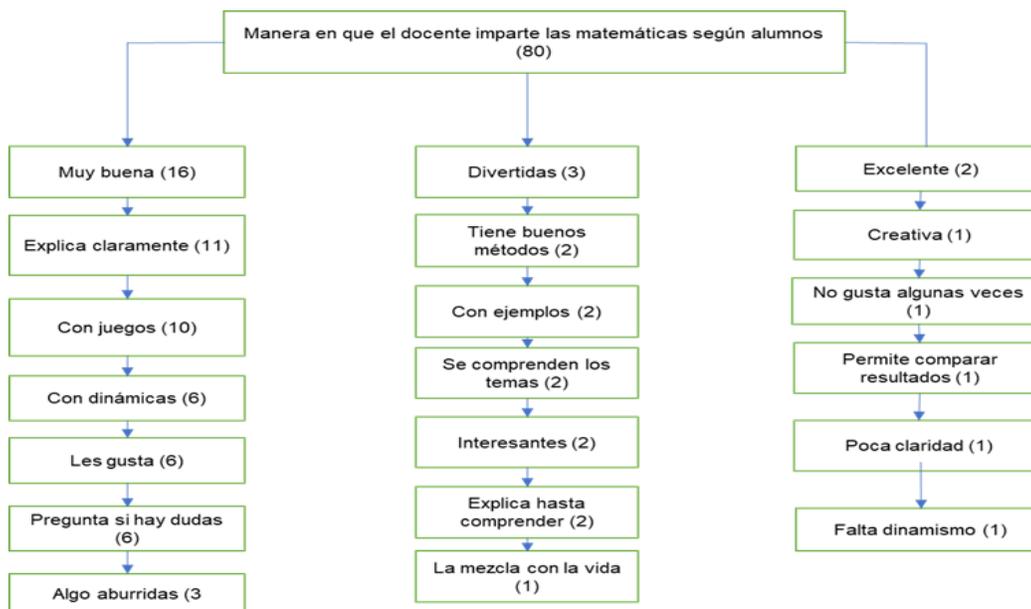
Anexo 3. Esquema 3



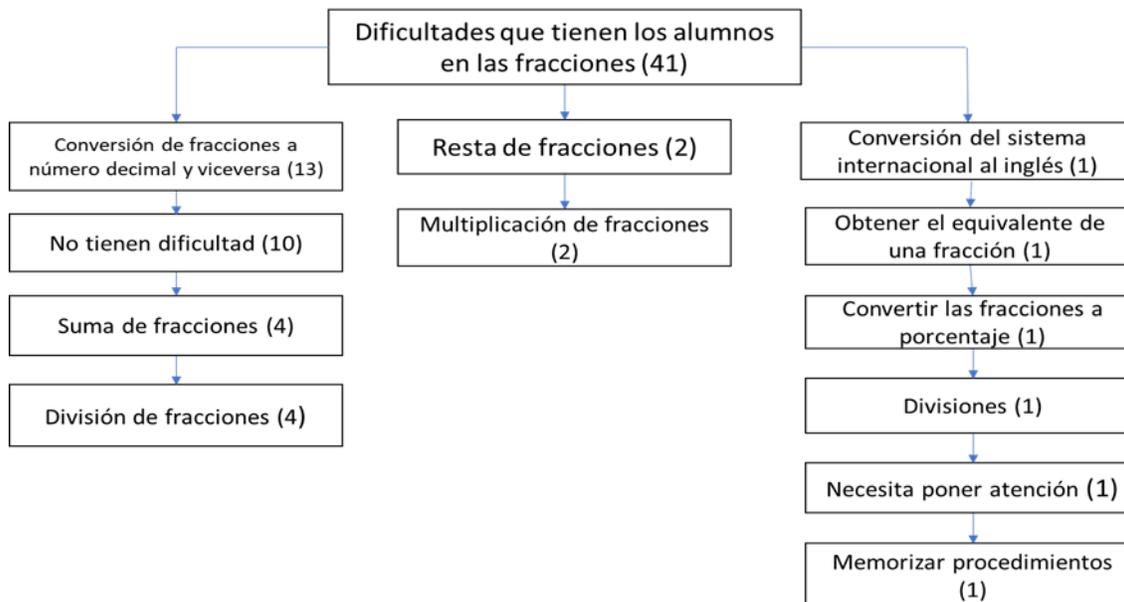
Anexo 4. Esquema 4



Anexo 5. Esquema 5



Anexo 6. Esquema 6



Anexo 7. Formato de planeación de cada una de las actividades

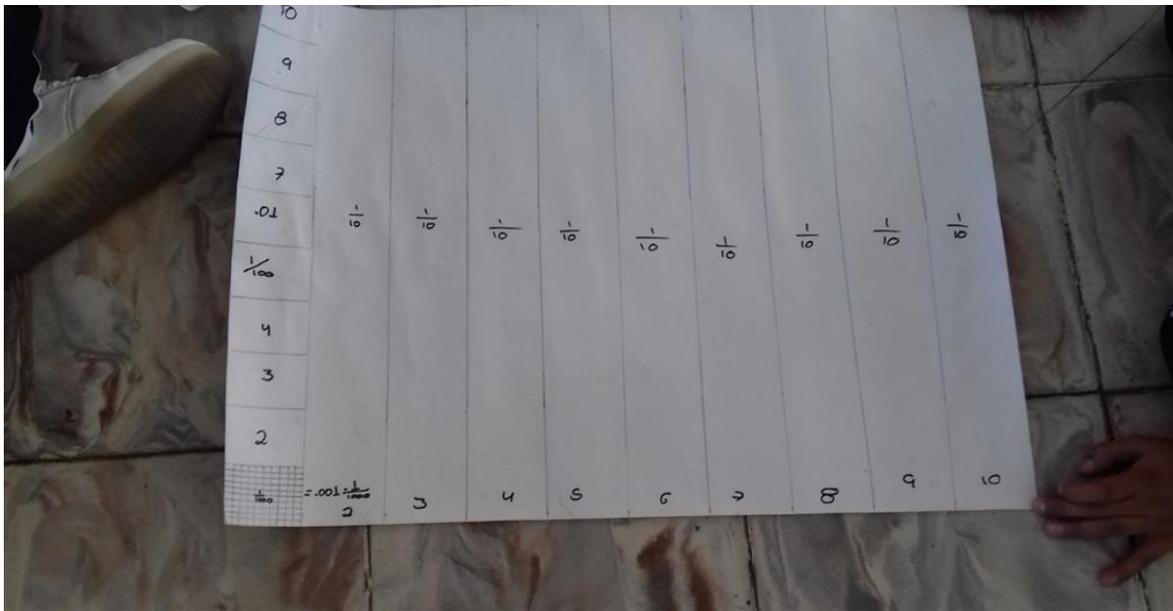
<i>Intención didáctica:</i>			
Actividad	Tiempo	Organización del grupo	Materiales
Nombre de la actividad.	30 minutos.	Se especifica si se trabajará en equipos, binas, tríos o individual	Material que se empleará en cada una de las actividades.
Fecha de aplicación: día de aplicación de la actividad.			
Inicio:			
Desarrollo:			
Cierre:			
Seguimiento y evaluación:			

Anexo 8. Formato de evaluación y resultados

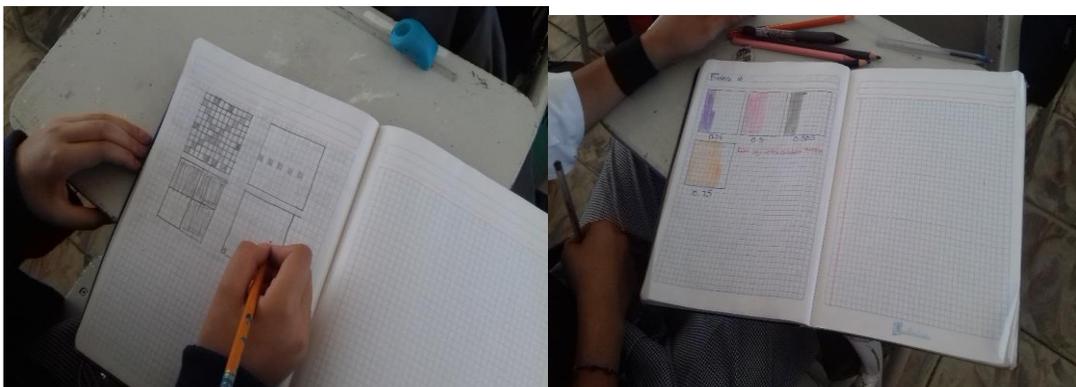
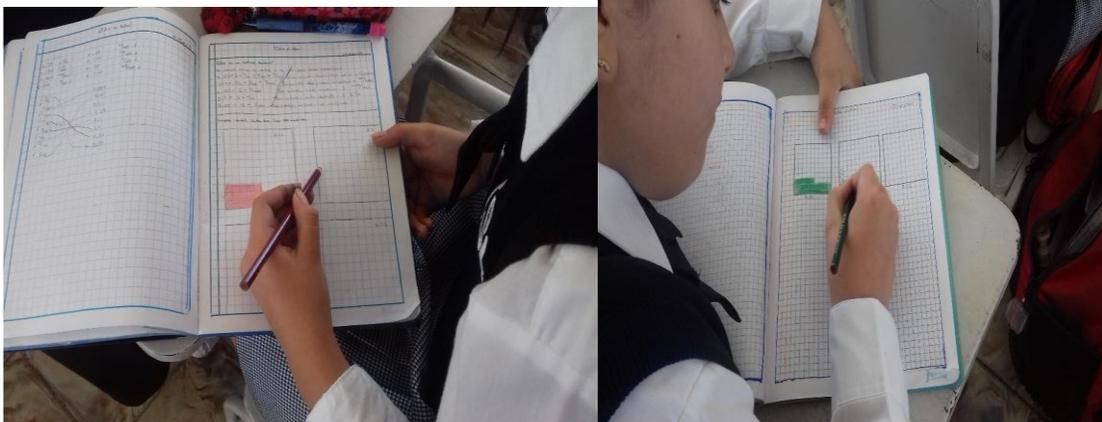
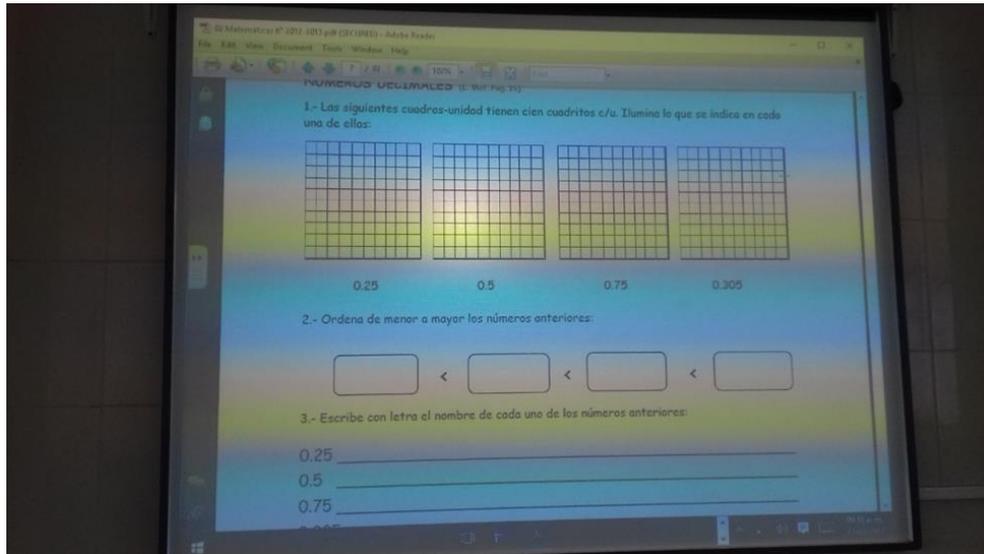
35 alumnos 6° de primaria.			
ALUMNO	Escribe correctamente números decimales con letra y número.	Escribe correctamente sólo algunos números decimales con letra y número.	No escribe correctamente los números decimales con letra y número.
A		X	
B		X	
C		X	
D	X		
E	X		
F	X		
G		X	
H	X		
I		X	
J		X	
K		X	
L		X	
M	X		
N		X	
Ñ	X		
O		X	
P	X		
Q		X	
R		X	
S	X		
T		X	
U	X		
V		X	
W		X	
X		X	
Y		X	
X	X		
AB	X		
AC	X		
AD		X	
AE	X		
AF		X	
AG	X		
AH	X		
AI		X	
Descripción de la aplicación de la actividad			
Los resultados de la actividad			

Anexo 9. Evidencias secuencia 1

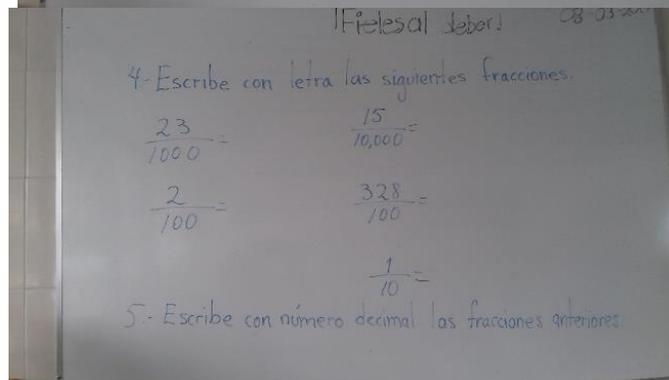
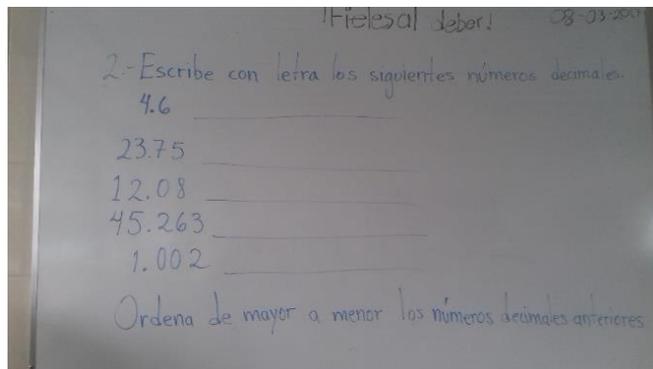
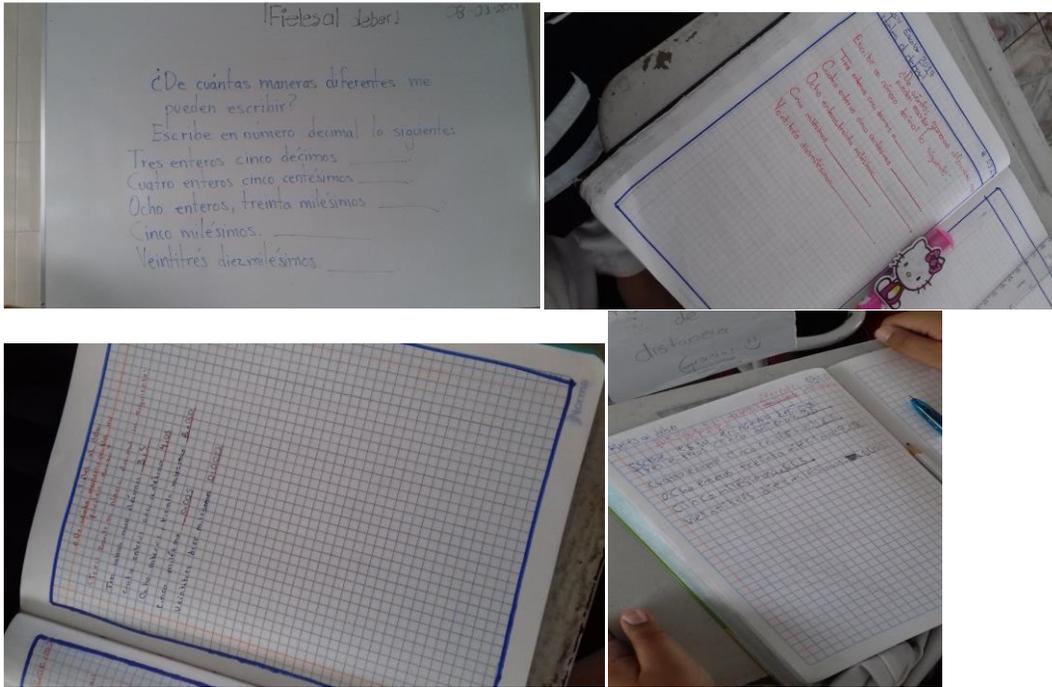




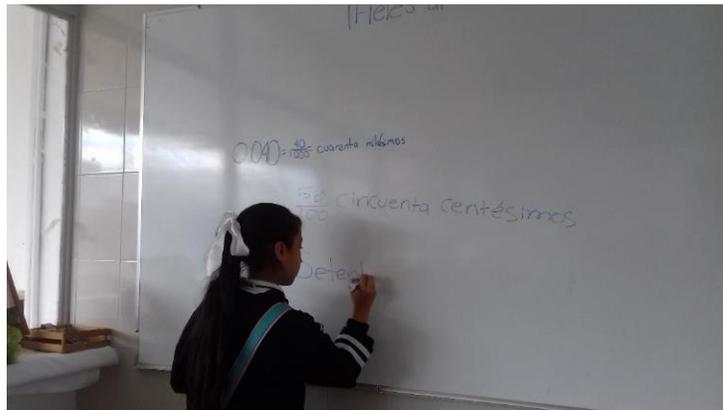
Anexo 10. Evidencias secuencia 2



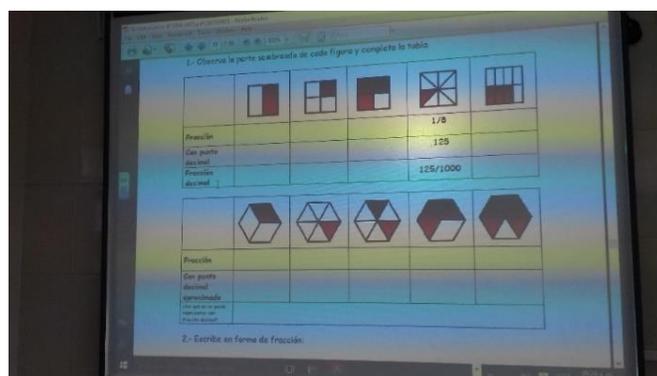
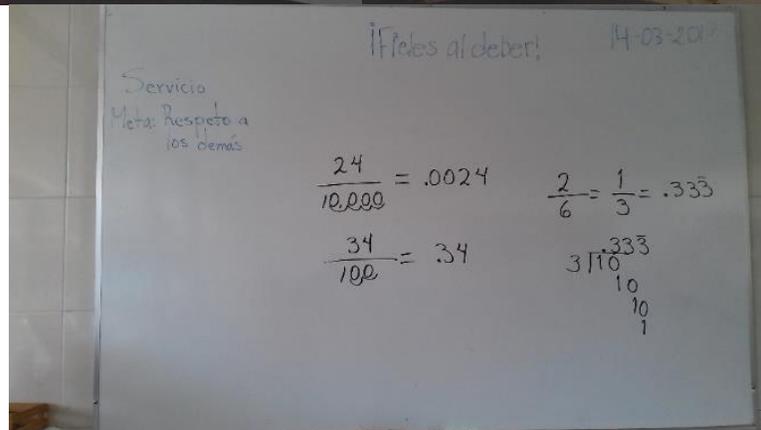
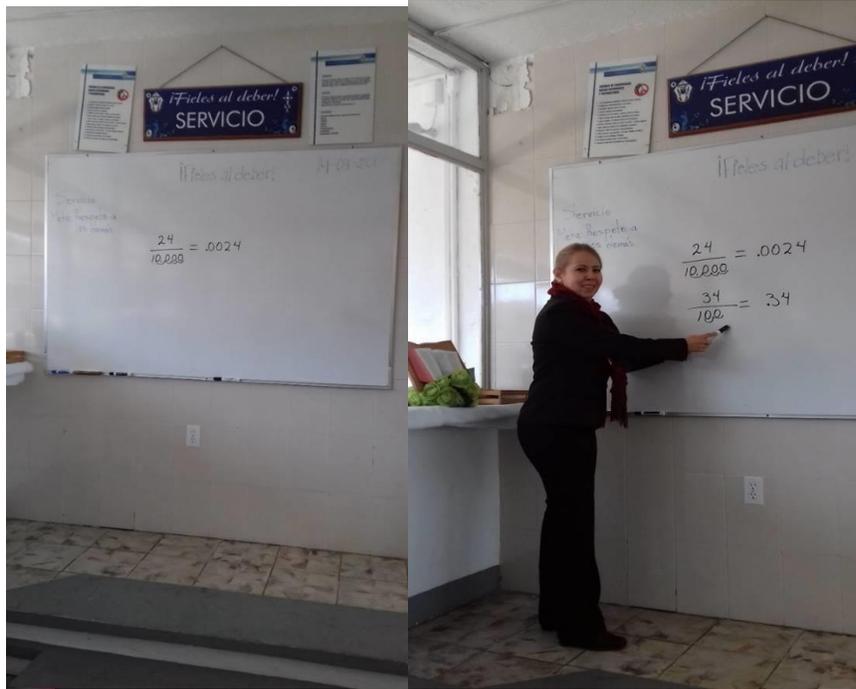
Anexo 11. Evidencias secuencia 3

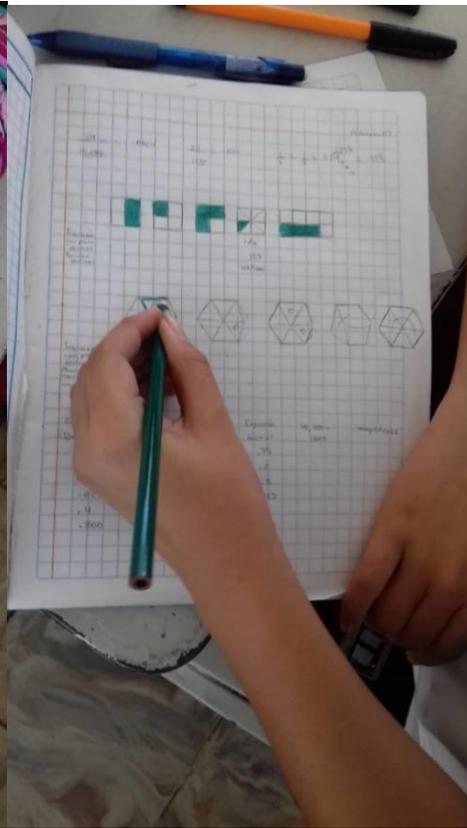


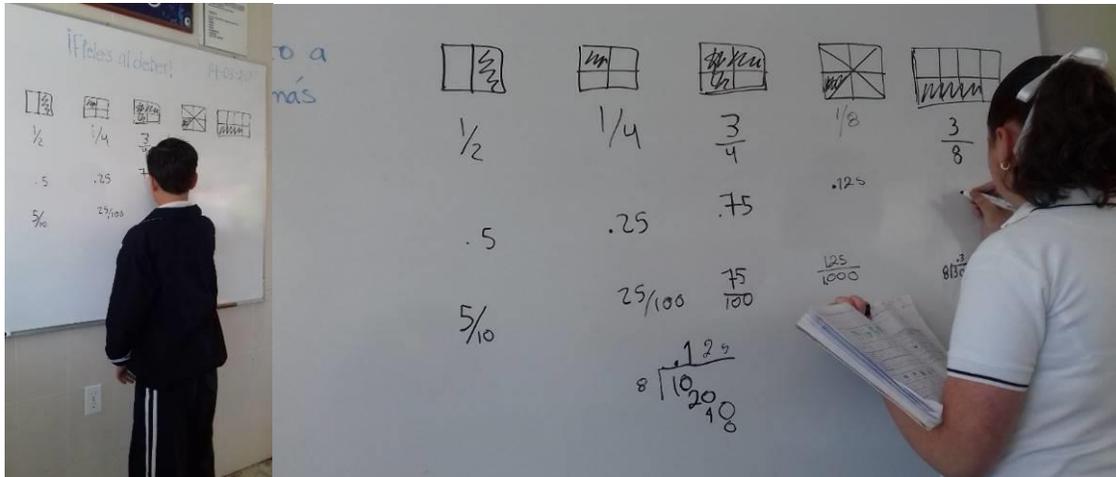
Anexo 12. Evidencias secuencia 4



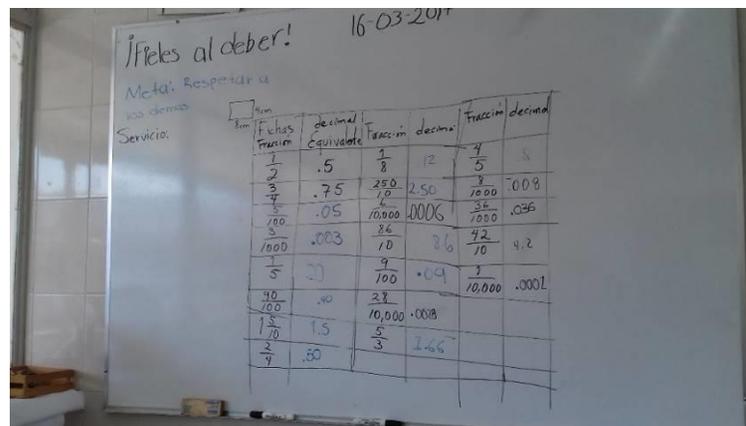
Anexo 13. Evidencias secuencia 5





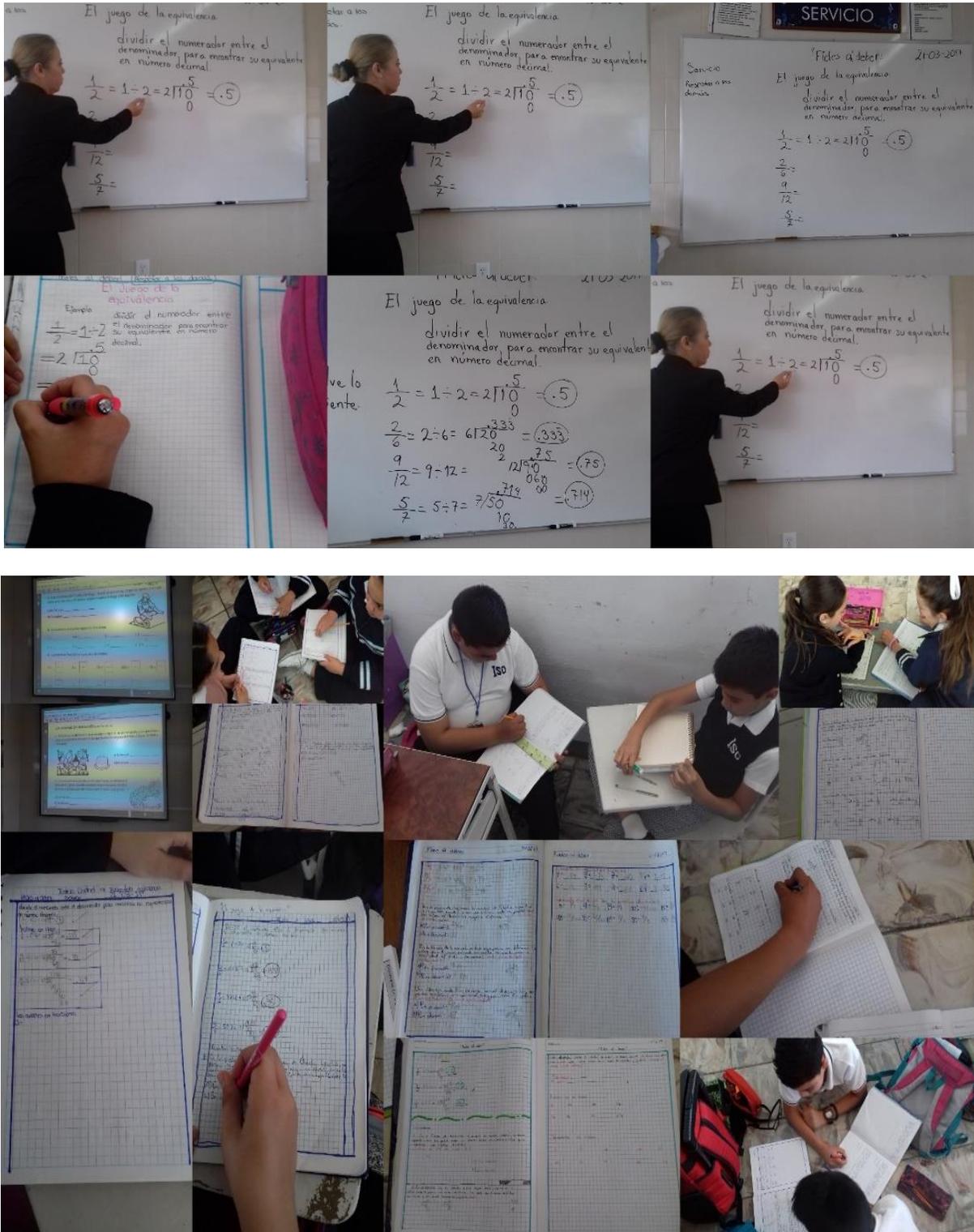


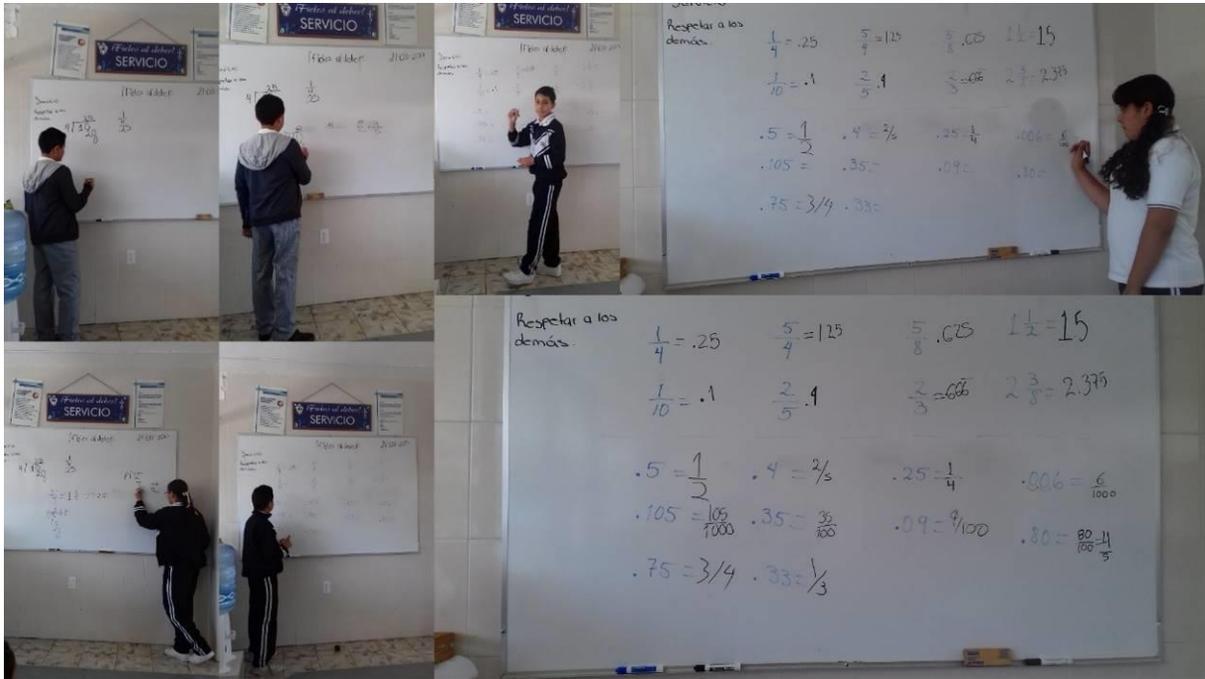
Anexo 14. Evidencias secuencia 6



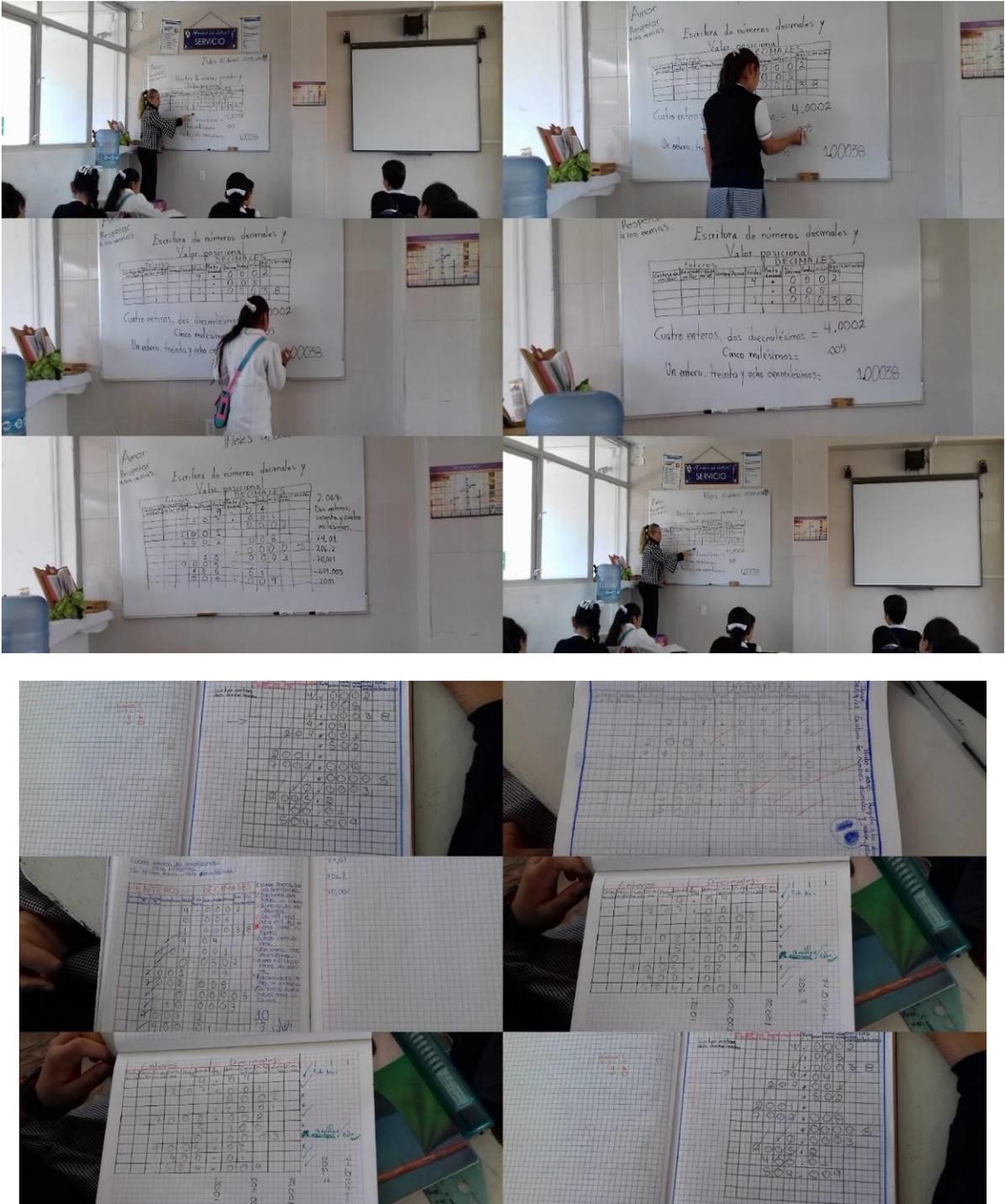


Anexo 15. Evidencias secuencia 7





Anexo 17. Evidencias secuencia 9



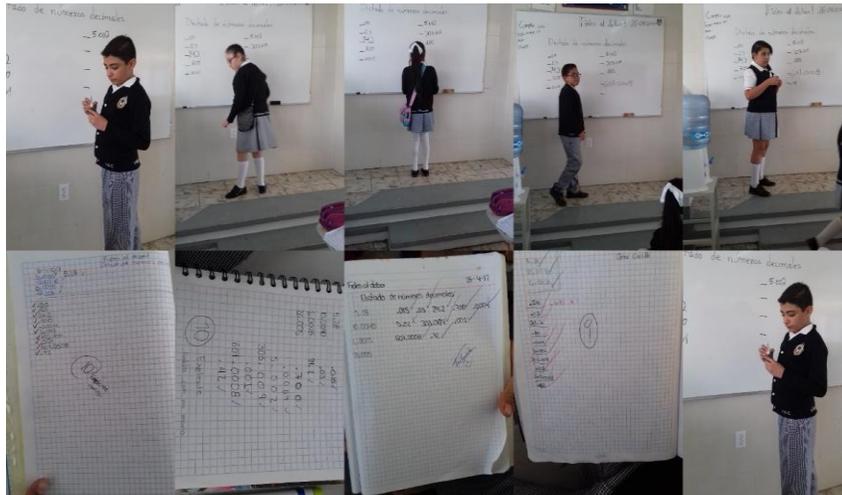
Cuadro actividad 10

Así quedó el cuadro terminado por los alumnos.

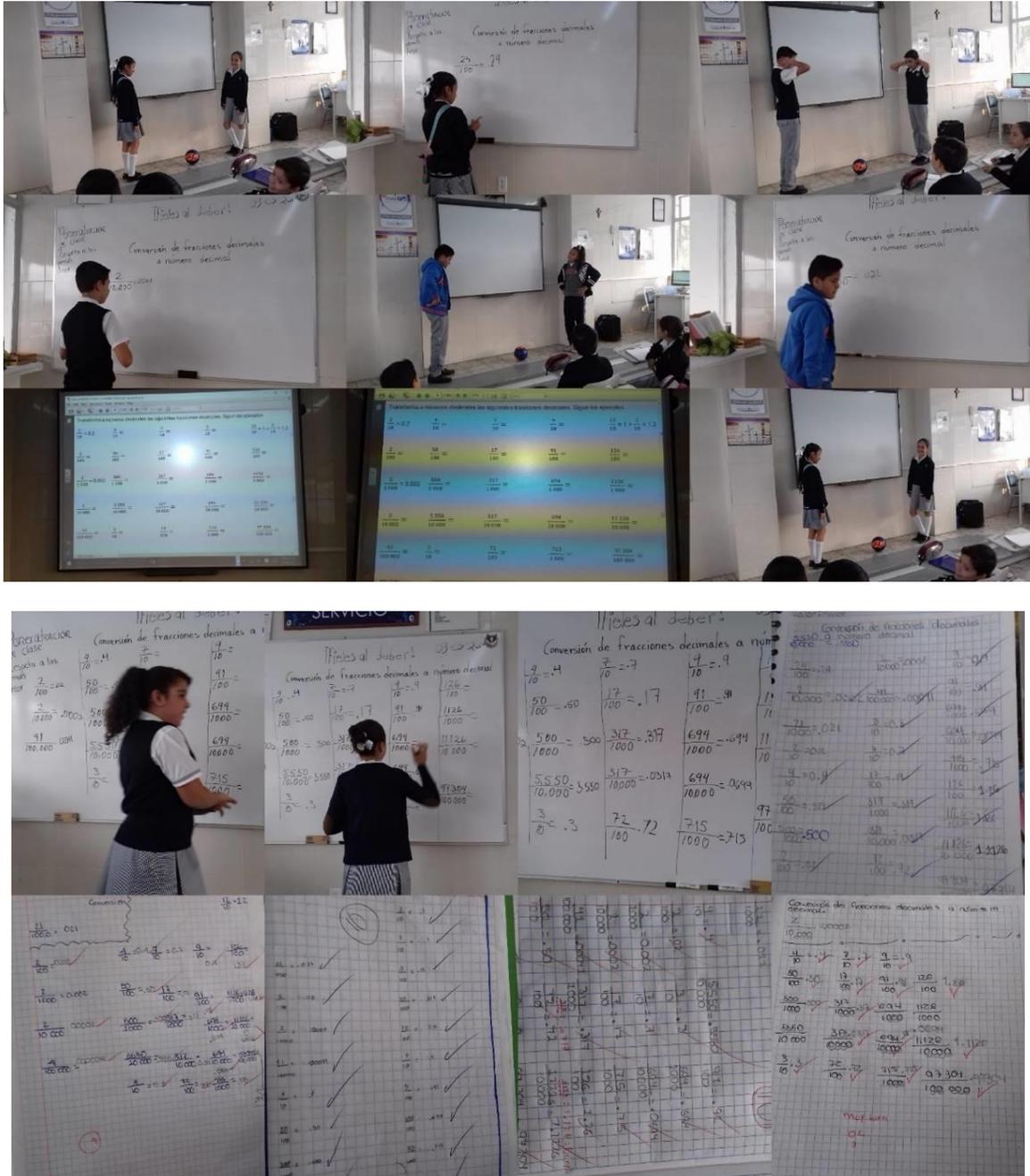
APOYÁNDOTE EN EL SIGUIENTE CUADRO, ESCRIBE LAS SIGUIENTES CANTIDADES DECIMALES QUE TE DICTE TU MAESTRA.

ENTEROS					DECIMALES				
UNIDAD DE MILLAR.	CEN-TENAS.	DECE-NAS.	UNIDA-DES.	PUNTO DECIMAL	DÉCIMOS	CENTÉ-SIMOS.	MILÉ-SIMOS	DIEZ MILÉSI-MOS	CIEN MILÉ-SIMOS
		2	3	.	0	0	4		
				.	0	0	2	0	
	5	0	4						
	0	0	9	.	0	5			
			0	.	0	0	0	0	1
			2	.	0	7	3		
	5	4		.	0	0	4	5	
				.	0	0	3	0	
	0	0	9	.	0	5	0		
				.	0	7			

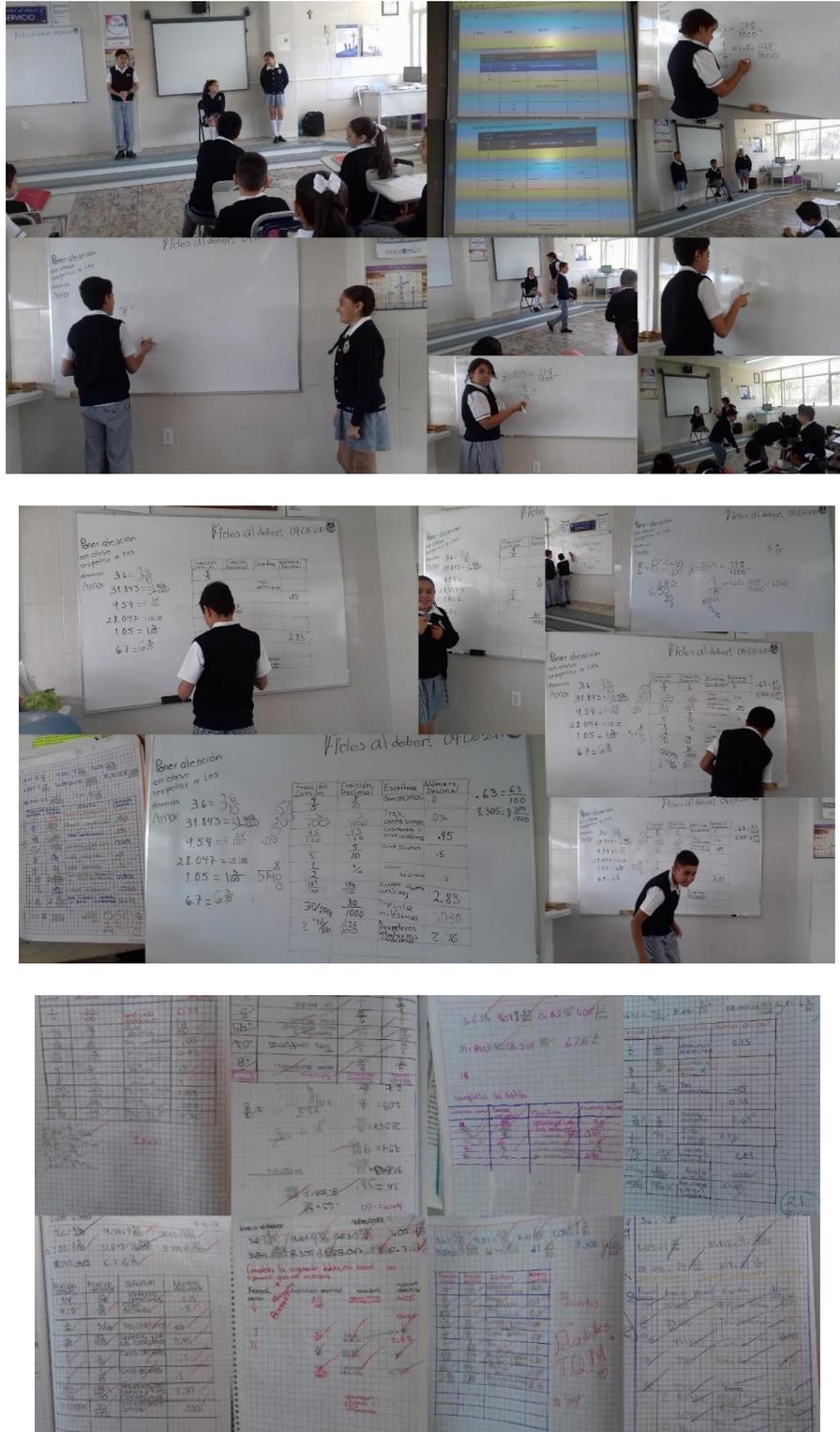
Anexo 19. Evidencias secuencia 11



Anexo 20. Evidencias secuencia 12



Anexo 21. Evidencias secuencia 13



Anexo 27. Evidencias secuencia 15

