



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144

**Los estilos de aprendizaje en alumnos de primer semestre de la
Preparatoria Regional de Zapotiltic**

Alondra Isabel Flores Rodríguez

Director de documento recepcional:

Dr. José Edgar Correa Terán

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jalisco; junio de 2019.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144

**Los estilos de aprendizaje en alumnos de primer semestre de la
Preparatoria Regional de Zapotiltic**

Investigación descriptiva
que presenta:

Alondra Isabel Flores Rodríguez

Para obtener el grado de
Maestra en Educación Básica

Director de documento recepcional:

Dr. José Edgar Correa Terán

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jalisco; junio de 2019.

DEDICATORIAS

A Dios:

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor; ya que tuve muchos momentos de estrés en donde perdía la paciencia por continuar y no morir en el intento.

A mi suegra:

A mi suegra, por haberme apoyado en todo momento; por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor, aunque no sea su hija.

A mis padres:

A mis padres, les agradezco porque me apoyaron para que continuara con mis estudios y sin ellos no sería la persona que soy.

A mi esposo:

Porque no me dejó en los momentos difíciles y estuvo apoyándome en todos momentos, porque es un gran ser humano, por eso lo amo.

AGRADECIMIENTOS

- Le doy gracias al Dr. César Gabriel Cortés Serrano, Director de la Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic, quién me brindó la atención y el apoyo para realizar la investigación. Mil gracias.
- Al Dr. José Edgar Correa Terán, quién es un gran ser humano, me apoyó y brindó toda la atención para que pudiera terminar el trabajo, nunca se rindió con mi trabajo buscando siempre una solución. Mil gracias por todo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. FORMULACIÓN DE PROBLEMA	4
1.2 Contexto local	5
1.3 Contexto Institucional	6
1.4 Descripción de la escuela	7
1.5 Grupo escolar de trabajo	8
1.6 Organigrama de la escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic:.....	10
1.7 Antecedentes	11
1.8 Problematización	12
1.9 Delimitación.....	13
1.10 Justificación	14
1.11 Objetivo general.....	16
1.11.1 Objetivos específicos.....	16
1.12 Preguntas de investigación.....	16
1.13 Planteamiento del Problema	17
2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Marco conceptual.....	19
2.2 El enfoque constructivista en la enseñanza.....	22
2.3 Competencias académicas	22
2.4 El Aprendizaje	24
2.5 Los Estilos de aprendizaje	25
2.6 Estilos de Aprendizaje en el Aula.....	28
2.7 Modelos de estilos de aprendizaje de diferentes autores	29
2.8 Los estilos de aprendizaje y las aplicaciones en el aula.....	29
2.9 Investigaciones previas de los estilos de aprendizaje	31
2.10 Programa de estudio del taller de habilidades para el aprendizaje y su relación con los estilos de aprendizaje	34
3. METODOLOGÍA.....	36
3.1 Paradigma	36
3.2 Método	37

3.3 Enfoque mixto.....	37
3.4 Diseño	38
3.5 Población	39
3.6 Muestra	40
3.7 Categorías de análisis.....	41
3.7.1 Estudiantes	41
3.7.2 Estilos de aprendizajes de los alumnos	41
3.7.3 Programa de estudio.....	41
3.8 Etapas.....	42
3.9Técnicas	43
3.9.1 Instrumentos	44
4. RESULTADOS	47
5. DISCUSIÓN.....	53
CONCLUSIONES.....	59
REFERENCIAS	65
ANEXOS	68

Índice de figuras

Figura 1.Organigrama de la Preparatoria Regional de Zapotiltic	10
--	----

Índice de gráficas

Gráfica 1. Resultados de la primera encuesta del Estilo de aprendizaje del Modelo (PNL) primer predominante.	48
Gráfica 2. Estilos de aprendizaje del Modelo (PNL) segundo predominante.	49
Gráfica 3. Resultados del Estilo de aprendizaje de Honey- Alonso CHAEA primer predominante	50
Gráfica 4. Estilos de aprendizaje de Honey- Alonso CHAEA segundo predominante.	51

Índice de tablas

Tabla 1. Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder.	25
Tabla 2. En la siguiente tabla se muestran algunos ejemplos de actividades a cada estilo de aprendizaje	26
Tabla 3. Estilos de aprendizaje de Honey y Alonso CHAEA	26
Tabla 4. Diseño de actividades para la aplicación de cuestionarios	39
Tabla 5. Edades de los alumnos	40

INTRODUCCIÓN

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic, donde se trabajó con un grupo de primer semestre turno matutino, con el fin que identificaran sus estilos de aprendizaje, ya que se consideró importante que los alumnos conocieran cómo se desarrolla cada estilo de aprendizaje y sus principales características. La investigación sirvió entre otros beneficios, para que los alumnos practicaran sus habilidades de autoconocimiento, para identificar sus estilos de aprendizaje (como ya se dijo) y; en lo sucesivo, poner en práctica estrategias o actividades para desarrollar más la diversidad de estilos de aprendizaje.

Para su mejor comprensión, el trabajo se organiza de la siguiente forma:

En el primer capítulo *Formulación del problema*, se plantea el contexto local e institucional, descripción de la escuela, descripción del grupo de trabajo, antecedentes, el organigrama, la problematización, delimitación, justificación, los objetivos general y específico con los que trabajó; también las preguntas de investigación y, por último, el planteamiento del problema.

Enseguida, en el segundo capítulo *Marco Teórico*, se puede encontrar el marco conceptual, el enfoque constructivista en la enseñanza, las competencias que se desarrollan en la planeación, el aprendizaje, los estilos de aprendizaje, el modelo de estilos de aprendizaje de diferentes autores, los estilos de aprendizaje y aplicaciones en el aula; también las investigaciones previas de los estilos de aprendizaje y finalmente, además un análisis personal sobre la relación de los estilos de aprendizaje con el programa de estudios de primer semestre de la Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic.

Al inicio de cada curso, se realiza una introducción de lo que se va a conocer en la Unidad de Aprendizaje, así como las competencias genéricas y disciplinares que se lograrán al término del taller, al igual que los contenidos que se trabajarán durante el ciclo escolar y la importancia de la secuencia y organización de los contenidos para la adquisición de conocimientos y habilidades de manera gradual. El estudiante aplica métodos, técnicas, estrategias y tecnologías para que “aprenda a aprender” mediante procesos de razonamientos, adquisición de hábitos de estudio y metacognición de manera constante y continua.

En el tercer capítulo está la *Metodología*, con la que se trabajó, el paradigma, el método de investigación, el enfoque mixto, el diseño, la población, la muestra, las categorías de análisis (estudiantes, estilos de aprendizaje de los alumnos, programas de estudios y el análisis del programa, etc.); así como las etapas de trabajo, las técnicas e instrumentos que se aplicaron.

Se continúa con el capítulo cuatro *Resultados*, donde se presentan los resultados de los estilos de aprendizaje de los alumnos, bajo la fundamentación de los autores Honey y Alonso, y el *Manual de Estilos de aprendizaje SEP*; que sirvió para hacer el análisis global de los resultados y la interpretación de los resultados. Alonso, Gallegos y Honey (1994); mencionan que los estilos de aprendizaje hay que tomarlos en cuenta para hacer que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y procesen la información.

En el capítulo cinco se encuentra la *Interpretación de los resultados* de los estilos de aprendizaje derivados de la aplicación de las encuestas que fue de *Modelos de Cuadrantes Cerebrales* de la SEP (2004) y *Estilos de aprendizaje* de Honey y Alonso Chaea (1992), en donde se da respuesta a las preguntas de investigación.

En el apartado de las *Conclusiones* se efectúa un análisis general del problema de investigación, se refiere de manera breve a información de los apartados anteriores, tales como marco teórico con el que se trabajó, la metodología utilizada, y los resultados obtenidos de las encuestas que se les aplicaron a los alumnos de primer semestre de la Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic.

Para la realización de las referencias de cada fuente que se utilizó para realizar la construcción de conceptos, fundamentación de ideas, contenidos de investigaciones previas sobre la temática a abordar; es decir, los datos de cada libro, revista, etc.; a la que se ha recurrido para realizar el proyecto de investigación. Por último, se encuentran los anexos que en este apartado está la planeación didáctica de trabajo, los dos instrumentos con los que trabajo para la aplicación de saber los estilos de aprendizaje.

Para finalizar, es importante destacar cuál es el estilo de aprendizaje de los estudiantes, ya que cada uno varía en sus potencialidades cognitivas y en sus estilos intelectuales; y es perjudicial que se etiquete a los estudiantes con un solo o único estilo de aprendizaje. La educación que promueva el desarrollo de las habilidades, tomando en cuenta la diversidad en el

aprendizaje de cada persona, convierte este aprendizaje en más efectivo y enriquecedor para las personas.

1. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

En este capítulo se encuentra información del contexto institucional, local y grupal; también los antecedentes acerca de centro educativo donde se labora, que es la Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic, específicamente por el tema de investigación, qué son “los estilos de aprendizaje”, en este caso con los alumnos de primer semestre. Se comenta de antemano que la temática se trabajó con un grupo reducido como población de estudio. De igual manera, se encuentra la descripción de cómo está organizada la escuela y las características del grupo escolar.

En este mismo apartado, se puede encontrar la problematización, que habla de las necesidades que tienen los alumnos de primer semestre; para ello se realizó un análisis de algunas necesidades, como fue el limitado interés en las actividades, falta de organización grupal, desconocimiento de programas básicos de computación, entre otras. La que se vio como parte importante de su formación como alumnos de primer semestre, fue conocer sus estilos de aprendizaje; ya que les serviría como apoyo para así realizar las actividades de manera clara y que les quede un aprendizaje significativo, y a los docentes como apoyo en la realización y aplicación de las actividades a trabajar en clases.

Para ello, también se definió la delimitación del problema, con el fin de conocer las necesidades del grupo y saber qué tanto se podía trabajar con los alumnos, para ello se redactaron los objetivos de investigación que se pretenden alcanzar en conjunto con las preguntas de investigación, que surgieron a partir de necesidades observadas, para de ahí dar a conocer de manera clara y precisa el planteamiento del problema.

1.1 Contextos

Para realizar la clasificación de los contextos en un primer momento está lo local, en donde se habla de la historia de cómo fue creciendo Zapotiltic y sus alrededores; enseguida está lo institucional, donde se habla de la Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic y el cómo está organizada en espacio; asimismo, los cargos de los directivos y docentes y al final, está el grupo de trabajo con el que se realizó la investigación.

1.2 Contexto local

Respecto a Zapotiltic, algunos historiadores afirman, que su origen se dio con la integración de los cacicazgos y tribus aborígenes de Tuxpan, Tamazula y Zapotlán; que en el siglo VI fijaron su mansión en Tuxpan. Desde esa época, puede decirse, fue el inicio del núcleo de población que más tarde serían habitantes de *Tzapotiltic*, asentándose algunas familias cerca del Río Coahuayana, y que más tarde, a raíz de la conquista, se trasladarían a la zona que hoy ocupa la cabecera municipal (Rubio, 2013).

Limita al norte con los municipios de Zapotlán el Grande y Tamazula; al sur con Tuxpan y Tecalitlán; al oriente con Tecalitlán, Tamazula y al poniente con Tuxpan y Zapotlán el Grande. El municipio de Zapotiltic, se localiza a 150 kilómetros de la capital al sureste del estado. La *Geología*, este territorio está constituido por terrenos del período Cretácico. La *Topografía*, el municipio es atravesado por las estribaciones de la Sierra Volcánica Transversal, por lo que su topografía es irregular, a excepción de su parte central en donde se inicia el Valle de Tuxpan. En las partes norte y este, predominan las altitudes entre 1,100 y 1,700 metros, destacando el Cerro de Cal; hacia su parte oeste varían entre 1,700 y 2,000 metros.

En lo que se refiere al contexto histórico; *Tzapotiltic*, fue un pueblo indígena, y estaba gobernado por el cacique *Tlamazollan*. A finales del siglo XV de nuestra era, los moradores de *Tzapotiltic* participaron en la histórica “Guerra del Salitre”, la que terminó hacia 1510 con la derrota definitiva de los tarascos y el dominio sobre la región del Rey de Colima, quien prestó apoyo a los moradores de *Tzapotiltic*, Zacoalco, Sayula y demás cacicazgos colindantes para después someterlos al dominio del reino Colimote. Del periodo que va de 1526 a 1529, Gonzalo de Sandoval, enviado de Hernán Cortés, rindió a su espada a la capital de Colima y a todos los pueblos costeros que dominaban. Así los moradores de Zapotiltic, dejaron de ser súbditos de Colima para quedar bajo el dominio de los conquistadores.

El territorio conquistado fue dividido en dos grandes provincias: Nueva Galicia, donde fue fundada Guadalajara, y la provincia de Avalos, que comenzaba sus límites donde hoy es la estación de Santa Ana, en la vía férrea Guadalajara-Manzanillo, y la provincia de Colima. Zapotiltic quedó dentro de la Provincia de Avalos, pero ya no en los departamentos de Tuxpan,

cuyos límites fueron modificados entre Zapotlán y Tamazula que se lo disputaban. En 1825, Zapotiltic era pueblo con ayuntamiento y estaba comprendido en el departamento de Zapotlán el Grande del Cuarto Cantón de Sayula. En 1856, pasó a pertenecer al Noveno Cantón de Zapotlán el Grande (Ciudad Guzmán). No se conoce el decreto que creó este municipio, pero ya el 4 de marzo de 1831 se le menciona como tal (INEGI, 2018).

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) un organismo público autónomo responsable de normar y coordinar el Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica, así como de captar y difundir información de México en cuanto al territorio, los recursos, la población y economía, que permita dar conocer las características de nuestro país y ayudar a la toma de decisiones.

1.3 Contexto Institucional

La Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic, cada semestre recibe un gran número de alumnos que vienen de diferentes comunidades como el Lindero, la Cañada, Coahuayote, Santa Gertrudis, el Cortijo, el Rincón, algunos con ganas de estudiar y salir adelante, otros conocer nuevas personas; la escuela busca que el alumno desarrolle diferentes habilidades para el uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC); esto con el fin que los alumnos se acerquen el uso de plataforma virtual que en algunas materias usan para realizar diferentes actividades académicas.

En la misma escuela se trabaja por medio de la plataforma “Sistema Integral de Información y Administración Universitaria” (SEMS), es un espacio para que el alumno aprenda a interactuar con el uso de las TIC y esto sea un facilitador del aprendizaje autónomo. También es una herramienta de seguimiento, ya que se monitorea por los cuerpos colegiados, jefes de departamento, presidentes de academia, así como por el programa de tutoría.

Respecto a la historia de la Escuela de la Preparatoria Zapotiltic, es un plantel del Sistema de Educación Media Superior de la Benemérita Universidad de Guadalajara, que atiende estudiantes del municipio de Zapotiltic, Jalisco, sus delegaciones y agencias. Es una escuela que se fundó en agosto de 1993 como escuela incorporada a la Universidad de Guadalajara (U de G). En 1994 se oficializa como módulo de la Preparatoria Regional de Cd. Guzmán en el

nacimiento de la Red Universitaria de Jalisco y en julio de 2007, se regionaliza. En el año 2012 como un reconocimiento a su calidad fue una de las primeras escuelas de la Universidad de Guadalajara (U de G) en incorporarse al Sistema Nacional de Bachillerato en nivel II, actualmente solo 75 escuelas en el país lo han logrado (Rubio 2003).

Este plantel ofrece dos planes de estudios en dos modalidades distintas:

- El Bachillerato General por Competencias en modalidad escolarizada (presencial), tanto en el turno matutino como en el turno vespertino.
- El Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias en modalidad mixta (virtual y presencial) en turno nocturno.

La presencia de este plantel en el municipio, ha contribuido en brindar servicios educativos de calidad, a elevar el nivel académico y ha generado la continuidad en los estudios a nivel superior de más de 36 generaciones de egresados, ya que al principio era un módulo perteneciente a la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, y en el año del 2015 se convirtió en Nivel I y en el 2019 será nuevamente evaluada su calidad como institución.

El sitio web de la institución pretende ser un canal de comunicación abierta con la sociedad a la que tiene como propósito familiarizar al lector su visión de futuro, su estructura y forma de organización, así como sus principales logros. También pretende que sirva como un acercamiento inicial, ágil pero certero, para transmitir, sobre todo, los principios y valores que nutren las actividades cotidianas de los estudiantes, profesores, servicios administrativos y equipo directivo.

1.4 Descripción de la escuela

Se tiene la siguiente descripción de algunos de sus espacios físicos: 12 aulas equipadas con butacas como para 45 alumnos aproximadamente, cañón, computadora; también tiene 3 laboratorios de computadoras, cada uno está equipado para atender a 45 alumnos con computadoras portátiles o de escritorio con sus debidas aplicaciones e internet.

Cuenta con una biblioteca grande, la cual tiene una extensa variedad de libros dentro de ella, también se encuentra un espacio para impartir talleres de la Trayectorias de Aprendizaje

Especializante (TAE), como es de danza contemporánea, música y teatro, turismo, promoción de la lectura, y matemáticas recreativa. Al lado izquierdo, se ubica una cancha techada para practicar diferentes deportes; como son el básquetbol, voleibol y fútbol, también para eventos escolares como son graduaciones, exposiciones de taller de habilidades, la feria de profesiones, etc.

En la escuela también se encuentra un caseta de vigilancia, en el primer edificio están las oficinas de dirección, control escolar, oficina del secretario y dos laboratorios de cómputo; en el siguiente edificio están las aulas, un laboratorio para realizar experimentos de Química, Biología y Física; también un espacio de intendencia y uno de recursos humanos; en otro edificio posterior, que es nuevo; se encuentra el laboratorio de matemáticas, en la parte de arriba y en la parte de abajo el lado izquierdo está dividido en cubículos, donde se encuentran los jefes de cada departamento (de cada materia) y un espacio para los demás maestros, de igual manera está la oficina de oficina mayor. En ese mismo edificio en el lado derecho, se encuentra el departamento de tutorías, orientación y el de becas, también unos cubículos donde trabaja a psicóloga.

1.5 Grupo escolar de trabajo

El perfil de ingreso de los alumnos del primer año de Bachillerato, muestra los distintos campos de conocimiento, el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares; evidenciadas por los siguientes atributos: comunicación, ciencias sociales, matemáticas y ciencias experimentales (Rubio, 2003).

Se trabajó con el grupo A11 turno matutino, que tiene aproximadamente 50 alumnos entre las edades de 14 a 16 años 27 son del género femenino y 23 masculino; provienen de diferentes comunidades, como lo son: Huescalapa, El Rincón, Tasinastla, Tuxpan, El Aserradero y el lindero entre otros a los alrededores. Los hábitos de estudio que se conocen de los alumnos son: el interés general por aprender, la organización, la atención y esfuerzo en clase, la memorización, la comprensión de lectura, el estudiar en casa, y los controles y exámenes. Éstos son algunos de los relacionados con los alumnos; y en características generales del grupo, son inquietos, alzan la voz constantemente, desordenados; les gusta jugar todo el tiempo, pero aun así les gusta trabajar.

El grupo está dividido en pequeños grupos internos que se reúnen por compañerismo y amistad, con ellos trabajé con la unidad de aprendizaje, que es “Taller de habilidades para el aprendizaje”, que se les imparte cuatro veces a la semana de dos horas por día, durante siete semanas; en donde se imparten actividades como lo que es el uso de las páginas web, los organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, resumen, paráfrasis, entre otros), el conocimiento de sus habilidades, la feria de las habilidades, hábitos de estudios etc.

En cada calendario escolar se hace un sondeo de necesidades a los alumnos y se detectan algunas necesidades como:

- Los alumnos consultan poca información para realizar las actividades académicas.
- Las fuentes que consultan son Wikipedia, Rincón del vago, Monografías etc.
- Se les dificulta clasificar información.
- Limitado conocimiento sobre los organizadores gráficos.
- La comprensión de actividades se les dificulta.
- La redacción de sus trabajos que entregan es en algunos casos no son acorde al trabajo requerido.
- Para clasificar o buscar información los alumnos se les dificulta y se distraen entre las actividades.
- Las actividades los alumnos las creen poco interesantes porque no le entienden y se les dificulta trabajar en ellas.
- Desconocimiento de sus estilos de aprendizaje para realizar actividades escolares.

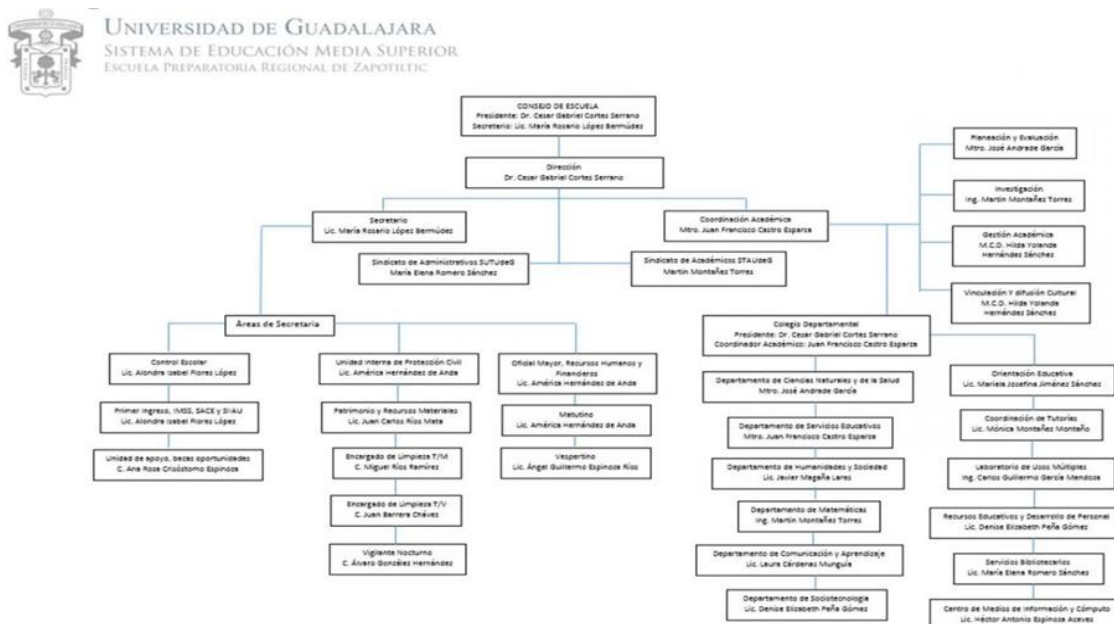
En la Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic, se encuentra un gran número de alumnos al iniciar cada calendario “B” desde diferentes comunidades como son: el Rincón, Huescalapa, El Lindero, Tasinastla, El aserradero, San Rafael, el Coahuayote, San José de la Tinaja y La Cañada entre otros lugares, cada semestre en periodos como es agosto B entran alrededor de 300 alumnos aproximadamente, de edades de 14 a 16 años y en el periodo de enero como de 25 al 40 alumnos.

A los grupos de alumnos que ingresan en los calendarios “grandes”, se les aplican unos test y actividades en la materia de taller de habilidades para el aprendizaje, con la intención de identificar algunas áreas de oportunidad, técnicas de estudio, el uso y la aplicación de los organizadores gráficos, técnicas de lecturas entre otras, con el fin de que los alumnos aprendan herramientas tecnológicas y el uso de acuerdo de ellas esas actividades se durante 7 semanas intensivas de 8 horas, al igual se imparte el taller de sexualidad humana y comprensión de la ciencia. Al término de eso talleres, comienzan las materias que llevan de 12 semanas, en donde ya se trabajan diferentes actividades enfocadas con competencias, que utilizarán para su trayectoria académica.

1.6 Organigrama de la escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic:

La distribución y función que tiene el organigrama de la escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic está dividido en diferentes categorías y ramas de trabajo, para mostrarle al usuario de la página de la Universidad de Guadalajara (U de G), cómo está distribuida la organización del plantel y también quienes están encargados de cada área de trabajo, para así bríndales una mejor atención personalizada.

Figura 1. Organigrama de la Preparatoria Regional de Zapotiltic



Fuente: Rubio (2003).

El organigrama está organizado de la siguiente manera: el Dr. Cesar Gabriel Cortes Serrano es el Director de la Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic, enseguida esta Lic.

María Rosario López Bermúdez que es el Secretario, luego la Lic. América Abigail Hernández De Anda es el Oficial Mayor, el encargado de Coordinación Académica es el Lic. Juan Francisco Castro en apoyo de la Maestra Lic. Claudia Elizabeth Torres, en Orientación Educativa esta Psicóloga Mariel Josefina Jiménez Sánchez, en la coordinación de tutorías esta la Lic. Mónica Montañés Montaña, la encargada del área de Control Escolar es la Lic. Alondra Isabel Flores Rodríguez, también están los jefes del sindicato que con el Lic. Martin Montañés Torres de los docentes y del personal administrativos María Elena Romeo Sánchez, también están los jefes de departamentos y gente del personal administrativos (Rubio, 2003).

1.7 Antecedentes

La Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic, es un plantel del Sistema de Educación Media Superior, de la Benemérita Universidad de Guadalajara, que atiende estudiantes del municipio de Zapotiltic, Jalisco; sus delegaciones y agencias. Es una escuela que se fundó en agosto de 1993 como escuela incorporada a la U de G En 1994 se oficializa como módulo de la Preparatoria Regional de Cd. Guzmán en el nacimiento de la Red Universitaria de Jalisco y en julio de 2007 se regionaliza.

La escuela tiene como nombre oficial “Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic”, se encuentra localizada en el municipio del mismo nombre en la región sur del estado de Jalisco, México aproximadamente a 115 kilómetros de la ciudad de Guadalajara, el municipio de Zapotiltic se dedica principalmente al sector terciario con una superficie total de 497,82 km² una población de 58,64 hab./km. La escuela tiene como domicilio particular la calle Prolongación Mariano Escobedo # 290 colonia centro y código postal 49600, teléfono particular 3414140999. Está reconocida por la Secretaria de Educación de Jalisco en la modalidad escolarizada, opción educativa presencial con el plan de estudios del Bachillerato General por Competencias (BGC) con la clave 14UBH0032Z y la modalidad mixta.

La superficie territorial de la escuela es de 13,000 metros cuadrados con una superficie construida de 2702.84 metros cuadrados integrada por cinco edificios los cuales contiene doce aulas, dos pares de módulos de sanitarios, biblioteca con módulos de atención para Tutorías y Orientación Educativa, sala de lectura, dos sanitarios, y sala para profesores, tres laboratorios de cómputo, un laboratorio de usos múltiples, un laboratorio de idiomas, oficinas administrativas; cuenta con una cafetería, dos canchas para el desarrollo deportivo y disfrute del

tiempo una con techo de lámina, un patio cívico y; un auditorio cultural, el cual presenta un 90% de avance en su construcción; actualmente se construye un edificio que albergará un laboratorio de cómputo y espacio para taller, para tutorías y cubículos para el trabajo académico, este presenta un avance del 30% en su construcción.

En el Bachillerato General por Competencias (BGC), se cuenta con un total de 23 grupos 14 en el turno matutino y 9 en el vespertino y un total de 203 unidades de aprendizaje distribuidas en ambos turnos atendiendo a un total de 715 alumnos. La Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic, ha sido un factor de desarrollo en la población ya que la absorción de la demanda que se tiene es al 100%, por lo que la cobertura posiciona como la primera opción de dos que se tienen en este nivel en el municipio.

1.8 Problematicación

Las reuniones colegiadas se trabajan cada dos meses, donde se reúnen maestros, jefes de departamento, coordinadores académicos, tutores, psicólogos, orientadora, y personal directivo; a fin de dar a conocer las necesidades que presenta los grupo, las problemáticas, también las áreas de oportunidad, para tomar estrategias y acuerdos, se buscan alternativas de solución que favorezcan el desempeño del estudiante; para ello se les da seguimiento en cada Unidad de Aprendizaje, por ello es que determina a qué grupo darle como prioridad y qué estrategias utilizará para apoyarlos. Una vez encontradas las diferentes problemáticas, se decidió investigar sobre los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos de primer semestre, para ello se tenía que comenzar con una pequeña muestra, y fue el grupo del A11 que mostraba algunas necesidades en el grupo como son:

- Bajo interés en las actividades.
- Apatía ante las actividades o hacia los compañeros en actividades juntos.
- Falta organización grupal.
- Bajo rendimiento académico.
- Tienen alto índice de reprobados.
- Trabajos con muchas carencias.
- Conocimiento limitado en los programas básicos de computación como es el programa de Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint etc.).

- Desconocimiento de programas de búsqueda de información (Google, Yahoo!, Bing, Apple, Ask, entre otros).

Después de conocer algunas necesidades del grupo, se decidió trabajar como primer momento la reorganización de la planeación, enfocándose en los organizadores gráficos para apoyar en la búsqueda de información, pero en reunión colegiada en conjunto con los docentes que impartieron los talleres de las siete semanas intensivas, identificaron otra necesidad que podían apoyar a los alumnos en sus trayectoria estudiantil y se podía trabajar en mejora de los alumnos al apoyarlos en diferentes áreas de oportunidad. Fue así que se decidió intervenir con los estilos de aprendizaje (diagnóstico); para tratar de mejorar en los alumnos su participación en clases, motivación en las actividades y comprensión al realizar los trabajos.

Dichas problemáticas surgieron en las reuniones de colegiado, donde se exponen las necesidades de los diferentes grupos con los que se trabaja. Para esta investigación se tomaron como situaciones importantes, conocer y saber qué estilos de aprendizaje predominan en el grupo; con el fin de que se busquen alternativas de solución para así crear actividades enfocadas a los diferentes estilos de aprendizaje con la intención de lograr un mayor interés en los alumnos.

Rendon (2010), menciona que la esencia de las estrategias didácticas está en las acciones de enseñanza del profesor y en las acciones de aprendizaje de los alumnos, pero contextualizadas dentro de la dinámica de los componentes; es decir, de los objetivos, contenidos, métodos, medios, la evaluación y las formas de organización de la actividad docente. Evidentemente, son estrategias de enseñanza y de aprendizaje, que a la vez resultan un concepto más amplio que los utilizados para designar una parte de esta dinámica (estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje o estrategias metodológicas, etc.).

1.9 Delimitación

Para la investigación se eligió al grupo de primer semestre A11 turno matutino, en agosto de 2017; porque se estaba trabajando con ese grupo en la unidad de aprendizaje que era “Taller de habilidades para el aprendizaje” en donde se observaron algunas necesidades que se presentaban el grupo.

¿Por qué investigar a este grupo? Al ser estudiantes de primer semestre, se consideró necesario por parte del trabajo colegiado de los docentes, identificar los estilos de aprendizaje, pues de esa manera los docentes que les imparten clases, estarían en posibilidad de diseñar las estrategias didácticas que correspondan a los estilos que predominen en ellos. Esto se platicó con docentes, directivos y tutores grupales.

El grupo con quién se decidió trabajar tenía algunas características, como eran apatía con los compañeros (no hacer equipos de trabajo) y a las actividades, algunos alumnos con lento aprendizaje, distraídos etc. Para ello, se aplicaron los cuestionarios el 22 de febrero de 2018, en el edificio B, salón 5. Los cuestionarios fueron *Modelos de Cuadrantes Cerebrales* (ver Anexo 2), y *Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso* (ver Anexo 3).

1.10 Justificación

La presente investigación se realizó con el fin de conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos que inician el primer semestre, en donde los resultados se mostrarían a los docentes para que conocieran los estilos de aprendizaje de sus alumnos para que así puedan crear diferentes estrategias de trabajo para impartir en clases.

La facilidad que tendría para investigar este tema, es que la Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic, dio la apertura de investigar para realizar la aplicación de instrumentos con los alumnos y la disponibilidad de tiempo para realizar el trabajo. Entre las dificultades que existieron en esos momentos, fueron que los grupos eran numerosos porque son de 40 a 45 alumnos con diferentes edades y de localizadas diferentes, y a la hora de trabajar o dar instrucciones, algunos alumnos no entienden o se distraen con los demás compañeros. Este trabajo es de gran utilidad para los docentes, ya que los estilos de aprendizaje son un campo muy fértil, y hay pocos trabajos en este nivel. La mayoría de los estudios que se han realizado en este tema, se refieren a nivel Secundaria.

Entre otras dificultades que se presentan, algunos alumnos son distraídos, impacientes por conocer un nuevo compañero de trabajo y es un reto para los maestros hacer que los alumnos aprendan a utilizar las plataformas como una herramienta de trabajo, ya que en la Preparatoria Regional de Zapotiltic se trabaja por medio del uso de las TIC. Considero que la aplicación del

uso de los organizadores gráficos, hará mejor la planeación tratando de que el alumno sea el mayor beneficiado con las mejoras.

La importancia del porqué investigar los estilos de aprendizajes, es que de esa manera se puede apoyar a los alumnos conociendo sus necesidades, áreas de oportunidad y sus fortalezas; con el fin de apoyarlos en su trayectoria estudiantil, logrando que el alumno desarrolle las competencias cabe que se mencione conforme a la experiencia, es cómo se relacionan los estilos de aprendizaje con el programa de la materia. Los autores mencionan “los estilos de aprendizaje de los estudiantes al ser diversos, requieren de una enseñanza en específico; sin embargo, es un tanto desconocida para el docente; sin saber que es realmente importante el detectar la forma de aprender de ellos” (Rico, 2011, p.22). En referencia a la cita este autor, dice que es importante conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos, para potenciar sus habilidades esto con el fin de que las actividades en clases sean innovadoras.

La mayoría de nosotros utilizamos los sistemas de representación de forma desigual, potenciando unos e infrautilizando otros. Los sistemas de representación se desarrollan más cuanto más los utilizemos. La persona acostumbrada a seleccionar un tipo de información absorberá con mayor facilidad la información de ese tipo o, planeándolo al revés, la persona acostumbrada a ignorar la información que recibe por un canal determinado no aprenderá la información que reciba por ese canal, no porque no le interese, sino porque no está acostumbrada a prestarle atención a esa fuente de información (SEP 2004, p. 30).

En referencia a esta cita nos dice que los alumnos aprende de manera desigual porque algunos son auditivos, kinestésico o visuales, ya que se les puede dar la misma información, pero cada uno aprende de diferente manera y eso depende de sus estilo de aprendizaje. Claro está cuando se realizan las planeaciones, se considera cumplir con los objetivos de las actividades, sin tomar en cuenta los estilos de aprendizaje diversos de los alumnos, por ello es que muchos alumnos no comprenden bien el cómo trabajar las actividades den clases.

Conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos, es una herramienta muy importante para el docente, ya que al tener esa información puede utilizarla en clases para la búsqueda de actividades, estrategias para que el alumno desarrolle sus habilidades, destrezas en mejora de su calidad educativa, que ésta ayude en la realización de la planeación y a darle seguimiento a las necesidades de los alumnos al conocer los estilos de aprendizaje. Como docentes la información

recabada en el proyecto de investigación, servirá para darle seguimiento a las necesidades presentadas, y para que las planeaciones puedan hacer que los alumnos desarrollen sus habilidades, destrezas y las competencias, con el afán de que mejoren su calidad educativa.

1.11 Objetivo general

Para conformar los objetivos, se tomaron en cuenta como paso importante a seguir, cuáles eran las necesidades que tenían los alumnos de primer semestre de la Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic:

- Identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos de primer ingreso A11 turno matutino.

1.11.1 Objetivos específicos

- Analizar los estilos de aprendizaje de los alumnos, conforme a diferentes perspectivas teóricas.
- Identificar los estilos de aprendizaje que predominan en los alumnos de primer ingreso A11 turno matutino.
- Contribuir a que los alumnos conozcan sus estilos de aprendizaje para, en lo sucesivo, participar en actividades académicas que desarrollen todos los estilos.

1.12 Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación fueron redactadas para dar respuesta a las necesidades presentadas, en donde se busca conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos de primer semestre de la escuela preparatoria regional de Zapotiltic.

- ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de los alumnos de primer ingreso A11 turno matutino?
- ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje que se proponen desde diferentes perspectivas teóricas?

- ¿Cuáles estilos de aprendizaje predominan en los alumnos de primer ingreso A11 turno matutino?
- ¿Cómo lograr que los alumnos identifiquen los estilos de aprendizaje que predominan en ellos?

1.13 Planteamiento del Problema

La escuela Preparatoria Regional del Zapotiltic cuenta con 848 alumnos en el turno matutino 576 y en el turno vespertino 272 de diferentes edades y géneros, que cada semestre llega con ganas de aprender, conocer nuevas amistades; y en la búsqueda de su identidad como alumnos. La idea de trabajar con los alumnos de primer semestre, fue para conocer cuáles son sus estilos de aprendizaje, ya que como son de primer ingreso, los alumnos están en la búsqueda de su identidad, la interacción social entre otras.

Los estilos de aprendizaje han sido un tema de estudio en el campo de la educación, que se considera importante para el desarrollo de las habilidades de los alumnos, pues con ello se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin duda, los estudiantes y maestros necesitan saber y desarrollar la idea de que todos aprenden bajo modalidades diferentes, que no hay una manera correcta o errónea de aprender.

Las tendencias pedagógicas actuales, muestran un creciente interés entre las actividades didácticas, alejándose cada vez más de los modelos puramente instructivos, para centrarse en el estudio y comprensión del propio proceso de aprendizaje. Para ello, en el caso de las materias, es necesario saber cómo están los planes de estudio ejecutados por algunos profesores que son organizados, que sólo enfatizan en el conocimiento propio del área sin que haya transversalidad, sin tener presentes los intereses de los estudiantes, sus necesidades cognoscitivas y si realmente se logra un aprendizaje significativo.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no

solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia” (Ausubel, 1983, p. 7).

En referencia a esta cita, dice que el ser humano aprende por medio de experiencias, afectividad es así como pone en práctica lo que aprende, por ello es que es importante que logremos hacer que los alumnos aprendan a desarrollar este tipo de habilidades para que ellos creen un aprendizaje significativo.

El desarrollo de la capacidad para resolver problemas es una finalidad educativa, legítima e importante; por consiguiente, es muy justificable emplear parte del tiempo de la clase al entendimiento y a la apreciación de los métodos científicos de investigación y de otros procedimientos de resolución de problemas, empíricos, inductivos y deductivos; pero esta se encuentra muy lejos de proclamar que el mejoramiento de la capacidad para resolver problemas sea la función primordial de la escuela (Hernandez, 2003).

Para cerrar este apartado del planteamiento del problema, es importante preguntarse ¿Cuál es la importancia de conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel de educación media superior?

2. MARCO TEÓRICO

Se consultaron diversos autores; como son Hernández (2003), SEP (2003) y Honey y Alonso (1992); que sirvieron para realizar la investigación, esto con el afán de apoyar la búsqueda de conocer sobre los estilos de aprendizaje predominantes en alumnos de primer semestre, para la planeación de actividades y trabajos; donde para consultar esta información, se tomaron en consideración varios autores, al igual que conceptos para conformar la información.

El concepto de estilos de aprendizaje ha sido abordado desde perspectivas muy diferentes; sin embargo, la mayoría de los autores admiten que éste se refiere básicamente a rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender un alumno. Las distintas teorías han confirmado la diversidad entre los individuos y proponen un camino para mejorar el aprendizaje a través de la conciencia que deben tomar tanto profesores como alumnos de las peculiaridades diferenciales, es decir, de los estilos personales de aprendizaje. Comprender y considerar las teorías sobre los Estilos de Aprendizaje, tanto desde el punto de vista del profesor como de los alumnos, dará la posibilidad de actuar para optimizar el aprendizaje.

SEP (2004), menciona que es importante que el docente identifique sus estilos de enseñanza y los relacione con los estilos de aprender de sus alumnos, de esta manera la experiencia educativa se convertirá en satisfactoria y sobre todo significativa para todos los participantes del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. En referencia a la cita, claro está, que es importante que el docente identifique sus estilos de enseñanza, ya que así puede identificar a los alumnos en sus distintos canales de aprendizaje; con el fin de tener una mayor atención y lograr que las actividades sean más claras, didácticas y que deje un aprendizaje significativo, logrando objetivos de sus materias.

2.1 Marco conceptual

El constructivismo es una de las corrientes pedagógicas basadas en las teorías del constructivista, que postula las necesidades de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemáticas, lo que implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo.

Rocha (2013), menciona que el cognoscitvismo es una corriente psicológica en la cual convergen varias teorías que realizaron aportes teóricos alternativos al modelo conductista. Todas ellas coinciden en el estudio de los procesos mentales tales como la percepción, la memoria, la sensación, el pensamiento, el raciocinio y la resolución de problemas. La cognición son todos los procesos por medio de los cuales el individuo aprende.

Briseño (2018), propone que el cognitivismo es la rama de la psicología que estudia la perspectiva cognitivista y trata de comprender la cognición. Arraigada en la psicología Gestalt y el trabajo de Jean Piaget, el cognitivismo ha sido una parte muy importante de la psicología desde el año 1960.

En la investigación de las diferentes teorías cognitivas el aprendizaje desde los diferentes autores, hace mención se da mediante la motivación que tenga el individuo, ya que es parte del proceso de aprendizaje reciproco de la interacción del entorno social. Describe el aprendizaje como una secuencia de fases o procesos, en donde cada individuo requiere que se cumplan ciertas condiciones para que el aprendizaje tenga lugar y sea efectivo.

Teorías Cognitivas del Aprendizaje

Desde una perspectiva cognitiva, en los propósitos del aprendizaje no sólo se consideran los contenidos específicos sobre determinado tema, sino también las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de tales contenidos (Pozo, 1997, p. 39).

- Jean Piaget: Gestor de la llamada Teoría Genética, la cual a partir de los principios constructivistas plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto. A partir de esta premisa, él genero una teoría del “Desarrollo Cognitivo del Niño”.
- Bruner y el Aprendizaje por Descubrimiento: También postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. El individuo, para Bruner atiende selectivamente a la información, la procesa y la organiza de forma particular. Para Bruner, más relevante que la información

obtenida, son las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje. Define el aprendizaje como el proceso de “Reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos”. Aprendizaje por Descubrimiento.

- Ausubel y el aprendizaje significativo: Propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. Aprendizaje Significativo: Ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva) que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende. Para el autor es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.
- Robert Gagné y las condiciones de Aprendizaje: Describe el aprendizaje como una secuencia de fases o procesos, cada uno de los cuales requiere que se cumplan ciertas condiciones para que el aprendizaje tenga lugar. Además de reconceptualizar la noción de aprendizaje atribuyendo un rol más activo del sujeto en la construcción del aprendizaje, otro aporte del cognitivismo a la educación proviene del estudio de las características cognitivas en distintas etapas del desarrollo. La teoría de Piaget del desarrollo cognitivo ha sido la más aplicada a la educación.

Caldeiro (2018), argumenta que el enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

En referencia a esta cita, se puede decir que el enfoque cognoscitivo busca que el desarrollo de una secuencia didáctica sea mediante los contenidos a trabajar, para lograr que se crea un aprendizaje significativo, buscando que el alumno adquiera sus habilidades haciendo el vínculo de los contenidos específicos.

2.2 El enfoque constructivista en la enseñanza

En el enfoque cognoscitivista la enseñanza para promover el aprendizaje significativo según para Ausubel: aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes (Giménez 2018).

Entre las condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

1. Significatividad lógica: Se refiere a la estructura interna del contenido.
2. Significatividad psicológica: Se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.
3. Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

En relación a las implicaciones pedagógicas, el autor Piaget confirmó que el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vigotsky, el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo. Por otra parte, varias categorizaciones se basan en contenidos escolares resulta difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje escolar. El punto central es que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso.

2.3 Competencias académicas

Las competencias académicas buscan el desarrollo de las habilidades de los alumnos de primer semestre en el transcurso de las siete semanas, tienen la finalidad de aplicar metodologías y estrategias que potencializan el proceso del aprendizaje del alumno, apoyando a lograr un razonamiento en la realización de las actividades.

Adán (2004), menciona que estas son las siguientes competencias que se desarrollan en la unidad de aprendizaje:

- Competencias específicas: Aplica metodologías y estrategias que potencian procesos de aprendizaje, de razonamiento y metacognición en su práctica escolar. Se organiza y trabaja de manera colaborativa en equipos diversos para fortalecer el respeto y la tolerancia en su entorno.
- La competencia genérica tiene los siguientes atributos: Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Competencias disciplinares básicas: Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
- Competencias disciplinares extendidas: Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas.

Las diferentes competencias que se trabajan en la planeación, tienen la finalidad de hacer que el alumno desarrolle diferentes habilidades, aptitudes y destrezas con la realización de las actividades; tratando de que puedan desenvolverse en el ámbito laboral y estudiantil en que se está preparando.

2.4 El Aprendizaje

El aprendizaje es indispensable para entender el comportamiento humano, e interviene prácticamente en todos los aspectos de nuestra vida. El aprendizaje está basado en las sensaciones, por ello se da primero por medio de nuestros sentidos; esto permite más tarde conformar la comprensión básica desde cual pensamiento se desarrolla (Rendon, 2010). Respondiendo a la aportación, el aprendizaje es un comportamiento de ser humano que busca el desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje de su entorno por ello la importancia de conocer de qué manera aprenden y se relacionan con los demás

Malacaria (2010), concibe que la palabra “Aprendizaje” es un término difícil de definir. Como hemos podido observar existen diversas teorías y autores que lo explican desde diferentes 20 puntos de partida. Independientemente de las diversas teorías sobre el mismo podemos observar que casi todas las concepciones del aprendizaje incluyen (implícita o explícitamente) los siguientes criterios para su definición: 1) el cambio en la conducta de un individuo o en su habilidad para hacer algo; 2) el cambio como resultado de la práctica o de la experiencia; 3) el cambio como un fenómeno que se mantiene perdurable en el tiempo.

En este sentido Kolb (1985), “nos menciona su modelo de aprendizaje por la experiencia y afirma que los estilos de aprendizaje se desarrollan como consecuencia d factores hereditarios, experiencias previas y exigencia del ambiente actual”.

Estos autores que se consultaron, hablan sobre el aprendizaje que es un proceso de desarrollo de habilidades, conocimientos, destrezas, conductas que llevan a los alumnos aprender desde diferentes canales de aprendizaje, para ello es importante identificar con que estilo de aprendizaje predominante más en el alumno para crear actividades innovadoras que logre los aprendizajes.

Cuando se desea aprender algo, se utiliza un método o conjunto de estrategias que son propios de cada uno. Aunque estas estrategias concretas varían según lo que se quiere aprender, se tiende a desarrollar preferencias globales, esas tendencias a utilizar unas estrategias u otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje. No todos aprenden de la misma manera, ni a la misma velocidad, aunque se cuente con el mismo tiempo, se reciba la misma instrucción e incluso, se

hagan los mismos ejercicios y prácticas. Se tienen diferentes formas de aprender la motivación, edad y la cultural son factores que influyen en el aprendizaje, pero muchas veces se ha podido observar a estudiantes que cuentan con los mismos factores y sin embargo aprenden de manera distinta, estas diferencias se deben a distintas maneras de aprender.

2.5 Los Estilos de aprendizaje

Redon (2010), menciona que los estilos de aprendizaje sirven para diferenciar maneras o formas de hacer algo, el estilo de aprendizaje permite categorizar diferentes modelos de aprender de una persona a partir de sus acciones, estrategias, actitudes, valor y comportamiento e incluso relacionadas con el estilo de aprendizaje.

Para ello en la siguiente tabla consultada en SEP (2004), propone que se estima un 40% de las personas es visual, un 30% auditiva y un 30% kinestésico, por ello es importante conocer las características y cómo aprenden los alumnos con sus diferentes estilos de aprendizaje esto con la finalidad de tomar ideas y sugerencia de actividades para trabajar durante las clases en la Tabla 1:

Tabla 1. Modelos de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder

	<i>Visual</i>	<i>Auditivo</i>	<i>Kinestésico</i>
Conducta	Conducta Organizado, ordenado, observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto. Voz aguda, barbilla levantada. Se le ven las emociones en la cara	Habla solos, se distraen fácilmente. Mueven los labios al leer. Facilidad de palabra no le preocupa especialmente su aspecto. Monopoliza la conversación. Le gusta la música. Modula el tono y timbre de voz. Expresa sus emociones verbalmente.	Responde a la muestra física de cariño, le gusta tocar todo, se mueve gesticula mucho, sale bien arreglado de su, pero en seguida se arruga porque no para. Tono de voz más bajo, porque habla alto con la barbilla hacia abajo. Expresa sus emociones con movimientos.
Aprendizaje	Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye	Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.	Aprende lo que experimenta directamente, aquello que involucre movimiento. Le cuesta comprender lo que no puede poner en práctica.

Fuente: Bandler y Grinder citados por SEP (2004)

Tabla 2. Ejemplos de actividades adaptadas a cada estilo de aprendizaje

<i>Visual</i>	<i>Auditivo</i>	<i>Kinestésico</i>
Ver, mirar, imaginar, leer, películas, dibujos, videos, mapas, carteles, diagramas, fotos, caricaturas, diapositivas, pinturas, exposiciones, tarjetas, telescopios, microscopios, bocetos.	Escuchar, oír, cantar, ritmo, debates, discusiones, cintas audio, lecturas, hablar en público, telefonar, grupos pequeños, entrevistas.	Tocar, mover, sentir, trabajo de campo, pintar, dibujar, bailar, laboratorio, hacer cosas, mostrar, reparar cosas.

Fuente: Bandler y Grinder citados por SEP (2004).

Para saber un poco más sobre los estilos de aprendizaje, se encontró la siguiente cita con Honey y Alonso (1992): “El análisis de los Estilos de Aprendizaje ofrece indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con las realidades existenciales. Facilitan un camino, aunque limitado, de auto y heteroconocimiento”. Para ello la siguiente Tabla 3, que habla sobre los estilos de aprendizajes, las características que posee y el cómo aprenden mejor o peor las actividades.

Tabla 3. Estilos de aprendizaje de Honey y Alonso CHAEA (1992)

<i>Estilos</i>	<i>Características Generales</i>	<i>Aprenden mejor y peor cuando</i>
<i>Alumnos Activos</i>	Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanza a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿cómo?	Los activos aprenden mejor: Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío. Cuando realizan actividades cortas e de resultado inmediato. Cuando hay emoción, drama y crisis. <i>Les cuesta más trabajo aprender:</i> Cuando tienen que adoptar un papel pasivo. Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos. Cuando tienen que trabajar solos.
<i>Alumnos Reflexivos</i>	Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una	Aprenden mejor y peor cuando hablar procurando pasar desapercibidos. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿por qué?

	<p>conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento.</p>	
<i>Alumnos Teóricos</i>	<p>Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué?</p>	<p>Los alumnos Teóricos aprenden mejor: A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío. Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar. <i>Les cuesta más trabajo aprender:</i> Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre. En situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos. Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.</p>
<i>Alumnos Pragmáticos</i>	<p>Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué pasaría si...? A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si</p>	<p>Los alumnos Pragmáticos aprenden mejor: Con actividades que relacionen la teoría y la práctica. Cuando ven a los demás hacer algo. Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido. <i>Les cuesta más trabajo aprender:</i> Cuando lo que aprenden no se relaciona con sus necesidades inmediatas. Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente. Cuando lo que hacen no está relacionado con la “realidad”.</p>

Fuente: Estilos de aprendizaje de Honey y Alonso CHAEA (1992).

El desarrollo de los diferentes estilos de aprendizaje, depende mucho del contexto en el que se desenvuelvan, ya que así adquiere sus diferentes habilidades, por ello es que es

importante impulsar y motivar a los alumnos, por ello está la revista menciona a “Los Estilos de Aprendizaje ha venido a confirmar esta diversidad entre los individuos y a proponer un camino para mejorar el aprendizaje por medio de la conciencia personal del docente y del alumnos, a partir de las peculiaridades diferenciales, es decir, de los estilos personales de aprendizajes”(Castañeda, 1992, p. 6).

Retomando esta cita, dice que los estilos de aprendizaje, va enfocada a que los alumnos aprenden de manera autónoma, ellos eligen el método de aprendizaje que más se les facilite para realizar actividades. Por ello se considera importante que las clases sean significativas para fomentar la construcción del aprendizaje por parte del alumno.

Para conocer o desarrollar el estilo de aprendizaje propio, influyen muchos factores distintos entre ellos está la atención que tenemos al recibir información, otro factor es la forma de seleccionar y representar la información, ya que así se desarrollan las distintas habilidades. Para este autor, considera que los estilos de aprendizaje son la herramienta principal para trabajar en el desarrollo de las habilidades puesto que al conocer cómo aprenden, se facilitan más las estrategias de trabajo en clases, con el fin de mejorar la calidad educativa y lograr en los alumnos lleven un aprendizaje y seguimiento de sus habilidades. Se considera importante que cuando se quiera aprender algo, se utilicen diferentes métodos o estrategias que ayuden a recordar o aprender algo nuevo.

2.6 Estilos de Aprendizaje en el Aula

Ruiz (2010), señala que los estilos de enseñanza de los docentes, deberían estar influidos por los estilos de aprendizaje de sus alumnos/as. Sin llegar al extremo de diseñar una enseñanza basada en los estilos de aprendizaje, si conviene señalar que éstos pueden ofrecer interesante información para el diseño de actividades en la unidad didáctica. Pueden ayudar a tomar decisiones acerca de aspectos tan concretos como la selección de materiales educativos, la forma de presentar la información.

Por su parte, Rendon (2010), dice que “La importancia de saber cómo aprendemos radica en lograr la atención a la diversidad desde lo individualidad de los alumnos en un grupo de

aprendizaje a efecto de ayudar a mejorar sus procesos de aprendizaje” (p. 16). Respecto a la aportación del autor señala que va a depender del alumno en el desarrollo de sus habilidades en el aula, ya que depende mucho de su estilo de aprendizaje que posea.

2.7 Modelos de estilos de aprendizaje de diferentes autores

Según la SEP (2004), “Este modelo, toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico” (p. 30). Facilita al docente el conocer el canal de aprendizaje de sus alumnos con el fin de mejorar su planeación didáctica y la interacción con ellos. En referencia a esta cita se puede decir que los tres sistemas para la representación mental son los que desarrolla el alumno en sus diferentes contextos ya que son el kinestésico, visual y auditivos; porque va a depender del lugar en el que se encuentre para desarrollar algún estilo de aprendizaje.

SEP (2004), utilizó el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Cuando se recuerda una melodía o una conversación, o cuando se reconoce la voz de la persona que habla por teléfono, se está utilizando el sistema de representación auditivo. Por último, cuando se recuerda el sabor de la comida favorita, o lo que se siente al escuchar una canción, se está utilizando el sistema de representación kinestésico. En referencia a la cita, los estilos de aprendizaje en el Modelo de Cuadrantes Cerebrales, trabaja con tres y cada uno de ellos le muestra las actividades que tiende a realizar para desarrollar sus habilidades; por ello es importante conocer y saber que estilo de aprendizaje predomina en ellos, con el fin de mejorar el trabajo entre docente alumnos logrando tener un mejor aprendizaje.

2.8 Los estilos de aprendizaje y las aplicaciones en el aula

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la idea de aprendizaje entendido como un proceso activo. Si se entiende el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características. (Ahmed, 2010,)

En la misma revista consultada por Ahmed (2010), se encontró que las diversas investigaciones realizadas en el campo de la Psicología de la Instrucción y el Aprendizaje, ponen de manifiesto el hecho de que el alumnado aprende mejor cuando se le enseña con su estilo de aprendizaje predominante. Debido a esto, es lógico pensar que los estilos de enseñanza de los docentes deberían estar influidos por los estilos de aprendizaje de sus alumnos/as. Sin llegar al extremo de diseñar una enseñanza basada en los estilos de aprendizaje, si conviene señalar que éstos pueden ofrecer interesante información para el diseño de actividades en la unidad didáctica. Puede ayudar a tomar decisiones acerca de aspectos tan concretos como la selección de materiales educativos, la forma de presentar la información (qué metodología o qué actividades llevar a cabo), la creación de grupos de trabajo, procedimientos específicos de evaluación, etc.

“Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje" (Keefe, 1988, p. 8). En referencia a la cita los estilos de aprendizaje señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, de manera que el desarrolle sus habilidades y destrezas para utilizarlas para su vida diaria.

El diseño del proceso educativo se optimiza si los docentes incorporan a su cotidianeidad un amplio repertorio de estilos de enseñanza con el fin de adecuarse a todos los estudiantes con diferentes preferencias de aprendizaje. Se sostiene así, la importancia de enseñar a los niños utilizando métodos que se ajusten a sus preferencias perceptivas (Dunn, 1984).

Kolb (1985), sostiene que una persona con preferencia por un tipo de aprendizaje específico se sentirá más cómoda y estará más abierta a un profesor que adopte un estilo de enseñanza acorde con su perfil para el aprendizaje. El profesor es el encargado de crear el ambiente educativo adecuado y de controlar el proceso de enseñanza mediante técnicas y métodos de instrucción para el alumno.

Caldeiro (2018), dice que “... La aspiración de que los alumnos aprendan a aprender como requisito de una educación permanente presupone un uso eficaz y eficiente de los estilos de aprendizaje, los cuales no son a veces funcionales por ser un fenómeno complejo, en el que

interactúan las exigencias del contexto social con las características personales del aprendiz, proceso en el que intervienen múltiples variables”.

Esto es lo que en el ámbito pedagógico Alonso, Gallegos y Honey, (1994); menciona que denominan: estilo, término que suele usarse para señalar una serie de comportamientos distintos reunidos bajo un solo nombre, y si es referido al aprendizaje ofrece indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con la realidad.

Macalaria (2010), dice que “... Es posible afirmar que, si no se modifican las condiciones subjetivas o sociales, el estilo de aprendizaje se mantiene estable si, por el contrario, aparece alguna variación en ellas, este se corrige y determina a su vez un replanteo en las estrategias de aprendizaje que utiliza el alumno”. (p. 12). A la cita, en ella dice que depende mucho del contexto en el que se encuentre el sujeto para que ese estilo de aprendizaje pueda tener modificaciones para adaptarse a los cambios, por ello es importante que los jóvenes identifiquen cuáles funciones tienen cada estilo para conocer de qué manera pueden aprender y qué acciones realizaran cada uno de ellos.

2.9 Investigaciones previas de los estilos de aprendizaje

Título de la investigación: Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos. El objetivo del artículo es valorar los antecedentes en las investigaciones sobre estilos de aprendizaje y las tendencias actuales de sus modelos explicativos, así como proponer una nueva definición con sus correspondientes dimensiones que faciliten su caracterización como recurso para favorecer la utilización de estrategias personalizadas de aprendizaje.

Metodología: Dentro de estas dos líneas cuantitativas se elaboraron cuestionarios para constatar los procesos utilizados en la actividad de estudio, permitiendo ofrecer consejos y el entrenamiento más apropiado, tanto en hábitos como en estrategias, fundamentalmente para el procesamiento de la información. Entre los modelos más representativos que guiaron estas investigaciones se encuentran los trabajos que tomaron a la dimensión dependencia-independencia de campo.

Resultados: De manera general estos estilos cognitivos se caracterizan dependiendo del campo: las personas con este estilo poseen más sensibilidad por claves externas, preferencia por

aprender en grupos y por la interacción frecuente con otros compañeros y con el profesor. Siguen las pautas dadas, requieren metas definidas e instrucciones externas, poseen habilidades sociales, aprenden mejor cuando el material está estructurado y organizado y cuando reciben instrucciones explícitas sobre qué estrategias utilizar en la resolución de problemas y el tipo de resultados que se espera. Aprenden mejor con motivación extrínseca (Adler, 2007).

Título de la investigación: Los perfiles de los estudiantes de los estudiantes universitarios centro de estudios y la educación. El *objetivo:* es reconocer la necesidad de realizar un estudio personológico, aunque centró la atención en el estudio de las preferencias sensoriales para el acceso de la información, restándole importancia a los procesos afectivos y a los niveles del conocimiento representativo y racional, los que describen un espiral para llegar a desentrañar la esencia de hechos, objetos y fenómenos, elementos que sin lugar a dudas pueden limitar el alcance de la teoría presentada.

Metodología: El enfoque personológico, que se fundamenta a partir de la teoría histórico cultural, permite reconocer en el estudio de los estilos de aprendizaje la relación dialéctica entre lo externo y lo interno, lo social y lo individual, entre el proceso de exteriorización y de interiorización, lo afectivo-motivacional y lo cognitivo, lo consciente y lo inconsciente; así como también la idea de que su desarrollo solo es posible a través de la comunicación interpersonal y en el contexto de la actividad social.

Evidentemente, la determinación de dimensiones y parámetros para evaluar los estilos de aprendizaje favorece la objetividad, tanto en la caracterización como en la organización de la respuesta educativa, y aunque se puede aseverar que se ha abierto un camino hacia la profundización de esta importante vertiente del proceso de aprendizaje, resultaría conveniente establecer para ello una clara diferenciación entre estilos y estrategias de aprendizaje, pues no son procesos idénticos como ya se explicó.

Resultados: Estas investigaciones ofrecen importantes elementos a considerar en el presente estudio, aunque su centro de interés no son propiamente los estilos de aprendizaje, ya que en Cuba este problema apenas se comienza a investigar. Sin embargo, resulta un tema de significativa trascendencia para cualquier nivel de enseñanza.

Facheli (2015), menciona en una aproximación al estudio de las dimensiones para la caracterización de los estilos de aprendizaje en la edad escolar, realizó un proceso de operacionalización cuyo contenido se introdujo en la práctica en cursos con especialistas de los centros de diagnóstico y orientación de ciudad de la Habana y de los diferentes territorios del país en actividades de carácter metodológico.

La propuesta de dimensiones para caracterizar los estilos de aprendizaje incluyó: tipos de tareas, canal de entrada y salida de la información, condiciones físico- ambientales, tipos de agrupamientos, ritmo de aprendizaje, rendimiento, autonomía, persistencia, perseverancia, contenidos, nivel de atención, estrategias que se emplean, tipos de refuerzos y ayuda; sentido y significado de la tarea (Torres, 2010, p. 5).

Título de la investigación: Estudio sobre el impacto que el estilo de aprendizaje y la motivación tienen sobre el desempeño académico de estudiantes de los cursos de Gestión Humana en una universidad pública colombiana. El *Objetivo* es por ello que se inicia esta investigación con la presentación del estudio de los estilos de aprendizaje, motivación y desempeño académico (en adelante DA), revisando de qué manera diversos factores como la motivación y los estilos de aprendizaje puedan tener incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de Gestión Humana del programa de Tecnología de Producción de una Universidad pública colombiana.

Metodología: Este autor demostró además, que las estrategias de enseñanza están en correspondencia con el estilo de aprendizaje de cada docente, por lo que resulta imprescindible que adquieran conciencia de ello y puedan valorar su impacto en el modo de aprender de sus estudiantes. Para ofrecer respuestas efectivas a estas exigencias sociales la educación superior necesita diseñar estrategias potencialmente sólidas, orientadas a diferentes tipos de contenido que se deriven de los cuatro componentes de la cultura (conocimientos, habilidades, experiencias de la actividad creadora y normas de relación con el mundo y con las otras personas) que, organizadas didácticamente y teniendo en cuenta las particularidades personales, se integren a la formación profesional del estudiante universitario.

Resultados: Las estrategias didácticas constituyen la concreción en el aula del conjunto de pasos y acciones específicas de enseñanza-aprendizaje que el profesor diseña y ejecuta junto

con los alumnos, a partir de los conocimientos y experiencias previas, de la lógica interna del contenido, de las particularidades o demandas de la tarea en cuestión y de la posible aplicación en la actividad profesional; pero su éxito estará garantizado si se respeta la diversidad en los modos de aprender de sus estudiantes (Santana 2007, p. 32).

En las investigaciones realizadas de los estilos de aprendizaje nos dice que el individuo nace con su estilo de aprendizaje, depende mucho del contexto en el que se encuentre para que lo desarrolle o adopte uno nuevo que le ayude en el desarrollo de sus habilidades que ponen en práctica en la escuela y su vida diaria. Al conocer las diferentes aportaciones de los estilos de aprendizaje de algunas revistas que encontré se puede decir que si existiera una aplicación adecuada de los estilos de aprendizaje en el aula, se tendría un mejor desempeño de los alumnos; ya que se desarrollarían las diversas habilidades encontradas en los alumnos, pero como sabemos, los docentes pues algunos no muestran mayor interés por la aplicación de estos porque requiere un mayor esfuerzo de ellos al preparar sus clases, es ahí donde podemos decir que los alumnos tienen un bajo rendimiento académico.

2.10 Programa de estudio del taller de habilidades para el aprendizaje y su relación con los estilos de aprendizaje

Para la aplicación del programa la unidad de aprendizaje de *taller de habilidades para el aprendizaje*, se utilizan estrategias y métodos para aprender y aplicar conocimientos adquiridos en los contextos en que se desarrolla. Diseña su trayectoria y plan de vida, acordes a sus expectativas y posibilidades de desarrollo exitoso.

Propósito general: El estudiante aplica sistemáticamente estrategias y técnicas de aprendizaje en la realización de sus actividades académicas, mejorando su desempeño académico e incrementando su autonomía, pensamiento crítico, hábitos de estudio y trabajo colaborativo. (Castañeda, 1992).

Competencias específicas:

- Aplica metodologías y estrategias que potencian procesos de aprendizaje, de razonamiento y metacognición en su práctica escolar.
- Se organiza y trabaja de manera colaborativa en equipos diversos para fortalecer el respeto y la tolerancia en su entorno.

Se requiere que la persona, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, re-construya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella. Castañeda (1992), menciona que “la competencia es mostrada cuando el individuo identifica, selecciona, coordina y moviliza, de manera articulada e interrelacionada, un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa dentro de un contexto específico”.

La función de las competencias y los programas de estudio que se trabajan es hacer que el alumno desarrolle habilidades cognitivas, con el fin de que pueda utilizarlas en sus vidas diarias, para ello dentro de la planeación sería buscar que las actividades que desarrolle los diferentes estilos de aprendizaje, para ello previamente se les darían sugerencias que puedan utilizar.

3. METODOLOGÍA

Para la realización de la investigación, se tomó en consideración el enfoque mixto, ya que permite aplicar las características de ambos enfoques de investigación: cualitativo y cuantitativo. También se utilizó el método descriptivo, que permitió hacer la aplicación y obtención de información clara y precisa, en este caso, con el fin de conocer los estilos de aprendizajes de los alumnos que cursan el primer semestre de la Escuela Preparatoria de Zapotiltic. Lo anterior se logró mediante la aplicación de dos cuestionarios, que se presentan más adelante.

Se realizó una *investigación descriptiva*, apoyada por la consulta de varios autores, de quienes se consideraron conceptos e instrumentos, los cuales ayudaron a identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los alumnos de grupo de primer semestre, en función de los resultados que aportarán para la realización de las planeaciones del docente.

Para la investigación, se trabajó con el grupo de primer semestre A11 del turno matutino de la Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic, que representó la población de estudio. Se realizó la aplicación de un cuestionario tomado del manual de la SEP (2004), “Cuestionario para Identificar el Tipo de Inteligencia de Percepción Dominante (modelo PNL)”, y otro cuestionario se tomó del libro Estilos de aprendizaje “Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: CHAEA” (1992).

3.1 Paradigma

La presente investigación se basó en el *paradigma interpretativo*, que se tomó en cuenta una vez que se tuvieron los resultados de los cuestionarios sobre estilos de aprendizaje. Los resultados fueron de naturaleza cuantitativa, para determinar los niveles en que se encontraban los alumnos para cada uno de los estilos de aprendizaje, no obstante, como investigadora se realizó la interpretación de dichos resultados; a la luz de los objetivos de investigación, las teorías consultadas y la experiencia como docente de los alumnos de nuevo ingreso de la Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic.

Marín (2007), señala que el paradigma es un marco interpretativo, que está eximido de la alternativa falsa o verdadera. No se puede decir que los marcos interpretativos casualistas,

mecanicistas y deterministas sean, a este respecto, errores científicos. El paradigma pierde vigencia paulatina e imperceptiblemente.

El paradigma que se describe posee, como subyacente, que la ciencia busca o descubre la verdad; que se expresa en la adecuación de unas proposiciones lingüísticas a la realidad. También subyace el valor de que el conocimiento es una dimensión representacional; es decir, el conocimiento es, por esencia, teórico, contemplativo y distanciado frente a la vida cotidiana.

3.2 Método

El método de esta investigación es *descriptivo*, ya que ayudó a recoger información sobre cómo los alumnos manifiestan sus estilos de aprendizaje, haciendo la comparativa con dos diversos instrumentos que, a su vez, ayudaron a conocer los estilos y canales de aprendizaje, que predominan en los alumnos. Díaz y Hernández (2003), proponen que este tipo de investigación tiene un objetivo, que es dar a conocer pormenores de la forma de manifestarse los problemas, fenómenos o situaciones de estudio, en este caso, de los alumnos. Por ello, para lograr la descripción de los resultados, las tendencias de los cuestionarios sobre estilos de aprendizaje, se acompañan de anécdotas derivadas de la experiencia docente y de la interacción del docente con los alumnos, como una forma de recuperar de manera empírica (por experiencia), la manifestación de cada estilo de aprendizaje en las aulas.

Se reitera, que la utilización de este método, fue para conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos de primer semestre, ya que se puede utilizar el enfoque cuantitativo y cualitativo (mixto) para que la información que se consulte, sea clara y pueda dárseles seguimiento; al aplicar las dos encuestas y así triangular la información.

3.3 Enfoque mixto

Para realizar la investigación de este presente trabajo, se utilizó el enfoque mixto. Hernández (2003), señala que el surgimiento del modelo mixto obedece a la necesidad pragmática de consolidar una visión integral del mundo. En relación a la cita, el autor dice que el enfoque mixto ayuda a responder a las necesidades que se presentan en clases o en alumnos, con el afán de dar soluciones y apoyar a dar respuestas a las necesidades presentadas para poder llegar a una conclusión.

El enfoque cuantitativo se utilizó desde la determinación de la población de estudio, en este caso, la cantidad de estudiantes de nuevo ingreso a encuestar, posteriormente se seleccionaron dos cuestionarios, cuyas opciones o alternativas de respuestas manejaban una escala estimativa, posteriormente, se graficaron las cantidades correspondientes a los estilos de aprendizaje, hasta determinar el orden jerárquico de acuerdo a los resultados de cada estudiante. Esto culminó con la graficación de los resultados.

Para el enfoque cualitativo, se analizaron los resultados, primero de cada alumno y posteriormente del grupo escolar en general. La interpretación de los resultados, se dio con base a las tendencias o predominancia de los estilos y sus manifestaciones en el ámbito escolar. Fue así como se obtuvieron los perfiles del grupo, destacando los estilos de mayor y menor predominancia. Los procedimientos de análisis e interpretación de datos, justifican la implementación del enfoque mixto de investigación.

3.4 Diseño

El diseño de la investigación es *mixto*, porque con ello se trabajó de manera cualitativa y cuantitativa (complementariedad), ya que se centra en dar a conocer los resultados sobre los estilos y canales de aprendizaje de los alumnos de primer semestre, con la finalidad de recabar información válida que se pueda utilizar en las actividades realizadas en clases.

Este diseño permitió el trabajo con dos instrumentos diferentes que me apoyaron para realizar la triangulación de la información recabar datos que se reflejan en unas gráficas presentadas más adelante en el trabajo. La utilización del diseño mixto fue con el fin de conocer a los alumnos en sus diferentes canales de aprendizaje, ya que esta investigación me permite analizar desde dos diferentes instrumentos, sobre los estilos de aprendizaje en donde el tipo de población presentaban necesidades que ocupaban la investigación para tomar acciones; y el enfoque cualitativo y cuantitativo, en la búsqueda de la información (complementariedad).

Plano y Clark (2010), mencionan que “... el diseño de la investigación es una planificación comprendida de lo que se debe hacer para lograr los objetivos de estudio. Un diseño cuidadoso del estudio, es fundamental para determinar la calidad de la investigación”. En referencia la cita dice, que el diseño de la investigación va a depender de lo que se pretenda

logara en los objetivos, ya que se enfoca en dar a conocer los resultados encontrados de los estilos de aprendizaje de los alumnos de primer semestre. Para ello se creó una tabla de actividades, presenta las fechas de aplicación de los instrumentos que se utilizaron para conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos de primer semestre de la escuela preparatoria regional de Zapotiltic se encuentra en la tabla 4:

Tabla 4. *Diseño de actividades para la aplicación de los cuestionarios*

<i>N</i>	<i>Fecha de aplicación</i>	<i>Actividad</i>	<i>Materiales</i>	<i>Observaciones</i>
1	22 de febrero del 2018	Se realizó la aplicación del cuestionario (Modelos de Cuadrantes Cerebrales) a los alumnos de primer semestre de la Prepa de Zapotiltic	Hojas de respuesta. Lápices y borrador	
2	1 de Marzo del 2018	Se realizó la aplicación del cuestionario de CHAEA de estilos de aprendizaje, a los alumnos de primer semestre de la Preparatoria regional de Zapotiltic	Hojas de respuesta. Lápices y borrador	
3	7 de Mayo del 2018	Presentación de los resultados de los estilos de aprendizaje, a los alumnos de primer semestre de la Preparatoria de Zapotiltic	Proyector Hojas con la información	
4	28 de junio del 2108	Presentación de la información encontrada de la aplicación de los cuestionarios y las estrategias a utilizar en las planeaciones a los docentes y personal directivo.	Proyector Hojas con la información	

Fuente: Elaboración propia.

3.5 Población

Para seleccionar el tipo de población, se realizó en la reunión colegiada (docentes, directivos y tutores), en donde se expusieron las necesidades de los grupos de manera general y se decidió trabajar con el grupo A11 turno matutino (se maneja en la prepa para organizar los grupos), porque presentaban algunas necesidades y áreas de oportunidad para trabajar y tomar como muestra, con la intención de aplicar este proyecto en los demás grupos. Cabe señalar que se realizó un tipo de muestra por conveniencia para justificar la elección de la población de estudio.

Las situaciones a considerar del grupo, mostraban algunas necesidades; como eran la apatía en las actividades, división entre los alumnos, poco interés en las actividades, se distraían

al realizar alguna tarea específica, por ello se trabajó con un grupo de 49 alumnos de entre edades de 14 a 15, su género femenino 26 y masculino 23, viene de diferentes comunidades como lo son: Huescalapa, El Rincón, Tasinastla, Tuxpan entre otros alrededores. Este grupo de alumnos tiene diferentes intereses, aptitudes y diferentes formas de aprender las actividades, por lo general se les dificulta realizar actividades en equipo, en ponerse de acuerdo para las actividades son un poco empáticos en clases.

Tabla 5 *Edades de los alumnos del A11*

Edades			Sexo	
14	15	16	Mujer	Hombre
22	19	8	26	23

Fuente: Elaboración propia a partir de los archivos de control escolar de la Preparatoria Regional de Zapotiltic.

3.6 Muestra

Para elegir la muestra, en trabajo colegiado con los docentes en la Preparatoria Regional de Zapotiltic, se decidió trabajar con el grupo del A11 turno matutino con aproximadamente un grupo de 45 jóvenes, porque que presentaba algunas necesidades como era la falta de participación, empatía en las actividades, diferencias entre los compañeros, poco conocimiento de los programas básico como Microsoft Office, al ver ciertas necesidades se decidió trabajar los estilos de aprendizaje para ver si al conocer sus estilos de aprendizaje los alumnos podrías mejorar su rendimiento académico. Ochoa (2015), menciona que el muestreo por conveniencia es una técnica comúnmente usada, ya que consiste en seleccionar una muestra de población por el hecho de sr accesible, es decir los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fáciles y disponibles.

Se considera a la muestra como un factor indispensable que apoyó en la búsqueda de la información de los problemas presentados en el grupo, el tamaño de la muestra se tomó a consideración del trabajo colegiado, ya que dependió mucho de las necesidades que mostraron en la realización al cursar los tres talleres que realizan en las siete semanas intensivas, porque son grupos con diferentes necesidades y problemáticas, que ve en la necesidad de buscar estrategias de apoyo en la realización de las actividades en clases.

3.7 Categorías de análisis

La integración de las categorías de análisis, se definió en función de la recolección y análisis de la información consultada en documentos, y con la aplicación de los instrumentos para la obtención de datos. Entonces, la importancia de los estudiantes es por representar la población de estudio, los estilos de aprendizaje por ser la temática de la investigación y el programa de estudios, por ser el espacio curricular donde se aplicarían las estrategias didácticas que correspondan a los estilos de aprendizaje que predominen en los estudiantes.

3.7.1 Estudiantes

Los alumnos de primer ingreso de la escuela preparatoria regional de Zapotiltic, son grupos numerosos, conformados de diferentes localidades y, por general, son grupos numerosos de entre 45 a 50 alumnos, con características y necesidades diferentes, en la búsqueda de su identidad como alumnos.

3.7.2 Estilos de aprendizajes de los alumnos

El término “estilo de aprendizaje”, se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje (SEP, 2004)

Conocer los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos de primer ingreso, es con el fin de se crean actividades innovadoras, creativas enfocada en el desarrollo de sus habilidades para que los alumnos puedan prepararse para su trayectoria estudiantil, con el fin de mejorar su rendimiento, al conocer cuál es su estilo de aprendizaje predominantes y las actividades que puede desarrollar con él.

3.7.3 Programa de estudio

La planeación que se trabajan en la materia de taller de habilidades para el aprendizaje es para que el alumno como es de primer ingreso conozca herramientas de trabajo que le servirán en su formación como alumnos, entre las actividades que se trabajan son: recursos de aprendizaje, organizadores gráficos, procesamiento de información, resumen, subrayado, hábitos y métodos de estudio.

Cada una de las actividades está creada con la finalidad de que el alumno reflexione y tenga interacción desde una perspectiva constructivista que fomente el los jóvenes las competencias pertinentes para los nuevos programas de bachillerato, mediante la integración de actividades y productos de aprendizaje. La materia está diseñada para que el alumno aprenda, técnicas, herramientas y habilidades para trabajar durante las primeras 7 semanas de actividades intensivas con alrededor de ocho horas por semana para que las actividades que se realizan las pongan en práctica en el resto del semestre.

El programa de trabajo tiene la finalidad de mostrar las competencias específicas, genéricas y disciplinares que se trabajaran en el transcurso de las siete semanas para el desarrollo de habilidades, destrezas de los alumnos de primer semestre. Se trabaja son la habilidad lectora con los temas de: la lectura, tipos de lectura (analítica, crítica y de comprensión), técnica del subrayado, tomar apuntes, resumen y síntesis.

En las habilidades para la búsqueda de información son los temas: Acceso a internet, Uso de biblioteca tradicional y virtual, Técnicas de recopilación de datos (ficha hemerográfica, de síntesis, de campo, bibliográfica), Bibliografía estilo APA. También las habilidades para el trabajo colaborativo como es: Trabajar en equipo y Técnicas de participación grupal. Por último, habilidades para el trabajo conceptual: los organizadores gráficos (Cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada, mapa mental, mapa conceptual). La planeación y las competencias se muestran en el Anexo 1.

3.8 Etapas

Las etapas a trabajar durante el desarrollo de este proyecto, muestran cómo se realizarán las actividades para conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos de primer semestre. Se comenzó con la aplicación de diferente técnicas, estrategias e instrumentos que fueron aplicadas y redactas en estas etapas. Barcelona (2018), señala que las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.

Para ello el proyecto de investigación, se desarrolló conforme a las siguientes etapas:

- Se conocieron las necesidades de los alumnos de primer semestre por medio de la reunión colegiada para ver conocer el grupo en sus diferentes áreas.
- Después se realizó la aplicación del “Cuestionario para Identificar el tipo de Inteligencia de Percepción Dominante (Modelo PNL)”, para conocer los estilos de aprendizaje predominantes en los alumnos y, enseguida se aplicará otro instrumento “Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: CHAEA”.
- Posteriormente, se llevó a cabo aplicación de los instrumentos a los alumnos a fin de conocer los estilos de aprendizaje, para enseguida organizar la información y comenzara a graficar los resultados obtenidos.
- Para finalizar el proyecto, se mostraron los resultados obtenidos a las autoridades correspondientes, con la finalidad de que conozcan los resultados y estar en posibilidad de crear propuestas de trabajo, en mejora de los alumnos.

3.9Técnicas

Cauntu (2014), menciona que la encuesta es sólo uno de los procedimientos de investigación que existen en Ciencias Sociales. También se puede conocer la realidad social mediante: entrevistas, observación, técnicas grupales, análisis de contenido y otros métodos; es decir, en muchas ocasiones no se puede utilizar la encuesta o no es el procedimiento más apropiado o es conveniente que se complemente con otros.

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

La Encuesta

Se utilizó la encuesta para recoger información, comparar e interpretar los resultados encontrados en la aplicación de los instrumentos; para conocer los estilos de aprendizaje que predomina en los alumnos. La encuesta tiene la finalidad de recopilar información. El autor Cauntu (2014), menciona que la encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación ya que permite obtener ampliamente la información de fuentes primarias. Por lo

que es importante que el mercadólogo e investigador, conozca cuál es la definición de una encuesta.

En las Políticas Públicas en la Salud (2012), menciona que son unos medios empleados para recolectar información entre las que destacan de la observación, cuestionarios, entrevistas y encuestas. Las encuestas son de hechos reales que valoren la investigación para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. Facheli (2015), menciona que las encuestas son algo más que un solo instrumento técnico de recogida de datos, para convertirse en todo un procedimiento o un método de investigación social, cuya aplicación significa el seguimiento de un proceso de investigación es una técnica de investigación social más extendida en los usos en toda su extensión, destinado a la recogida de datos.

Los autores manejan la encuesta como un procedimiento diseñado de una investigación descriptiva, en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.

3.9.1 Instrumentos

El Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante (Modelo PNL), creado por el autor Eric de la Parra Paz, el año de publicación fue 2004, el concepto es “La Programación Neurolingüística (PNL)” es un modelo de comunicación conformado por una serie de técnicas, cuyo aprendizaje y práctica están enfocados al desarrollo humano, el objetivo es de este cuestionario es identificar que canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

Las características son: presenta un enfoque bien práctico, poderoso y efectivo para lograr una mejora personal, a través de técnicas que modifican la conducta de una persona. Es una poderosa herramienta de comunicación, influencia y persuasión, de efectividad demostrada en ámbitos como la comunicación, la negociación, donde es necesario lograr una sintonía entre las personas y poder persuadir e instalar nuestros puntos de vista (Robles 2013).

La justificación que ayude a abordar la problemática es: La PNL tiene recursos que permiten lograr que el ser humano realmente logre un crecimiento personal, aplicándola en su vida cotidiana. La PNL es esencialmente un camino práctico para mejorar la comunicación con

nosotros mismos y con las demás personas y lograr una mejora y crecimiento personal y profesional. Con sus técnicas y recursos se permiten flexibilizar conductas para poder alcanzar las Metas propuestas. Por ese motivo, la PNL se aplica a diferentes campos como los negocios, la educación, las ventas, la salud, etc. El instrumento se puede encontrar en el Anexo 1. El segundo instrumento su nombre: “Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: CHAEA”. Creado por el autor Peter Honey y Alan Mumford, su concepto es que el estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas, afectivas y fisiológicas que se expresan cuando una persona se enfrenta a una situación de aprendizaje. No todas las personas aprenden de la misma forma, sino que hay estilos diferentes (ninguno es mejor que otro). (Robles, 2013).

El objetivo fue ofrecer un diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los alumnos, para darles al propio alumno y a su profesor información relativa a sus preferencias a la hora de aprender. Esta información puede resultar muy útil para organizar el curso y tomar decisiones sobre, por ejemplo, los tipos de agrupaciones, el mejor método de presentar la información, los mecanismos de evaluación, etc.

Las características son: el Cuestionario Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) es un instrumento para diagnosticar los estilos de aprendizaje. Inscrito dentro de los enfoques cognitivos del aprendizaje, se basa en la visión del aprendizaje en línea con Kolb, Juch, Honey y Mumford. Estos autores proponen un esquema del proceso de aprendizaje por la experiencia dividido en cuatro etapas:

1. Vivir la experiencia: Estilo Activo.
2. Reflexión: Estilo Reflexivo.
3. Generalización, elaboración de hipótesis: Estilo Teórico.
4. Aplicación: Estilo Pragmático.

La justificación que ayuda a abordar la problemática es: ha sido utilizado por diversos autores como un instrumento de medida aplicado para identificar los diferentes tipos de estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes. Uno de los procedimientos utilizados para mejorar la calidad de la enseñanza universitaria ha sido el optimizar el aprendizaje autor regulado,

especialmente a través del desarrollo de los estilos de aprendizaje (Roble, 2013). El instrumento se puede consultar en el Anexo 2.

La relación de modelos como es el PNL y los estilos de aprendizaje de CHAEA, es que el PNL ofrece su propia explicación de cómo las personas percibimos e interpretamos la realidad, es decir, cómo funciona nuestra mente. Defiende la idea de que cada uno de nosotros tenemos una forma particular e irrepetible de realizar estos procesos, lo que en el ámbito educativo se traduce como que cada alumno tiene sus preferencias sobre las diferentes estrategias de aprendizaje lo que va desarrollando su estilo de aprendizaje. Conocer cómo aprenden los alumnos es fundamental para poderse adaptar a ello, de este modo se pueden aprovechar mejor los recursos de los que el profesorado dispone, ahorrando tiempo, previniendo problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y potenciando el aprendizaje significativo (Consuegra, 2015, p. 4). El estilo de aprendizaje de CHAEA, dice que los estilos de aprendizaje tienen un valor neutro, ya que ninguno es mejor que otro, porque los estilos de aprendizaje son flexibles ya que el docente tiene que hacer que el alumno reforcé su propio estilo con las actividades que lleva a cabo día a día en el aula de clases.

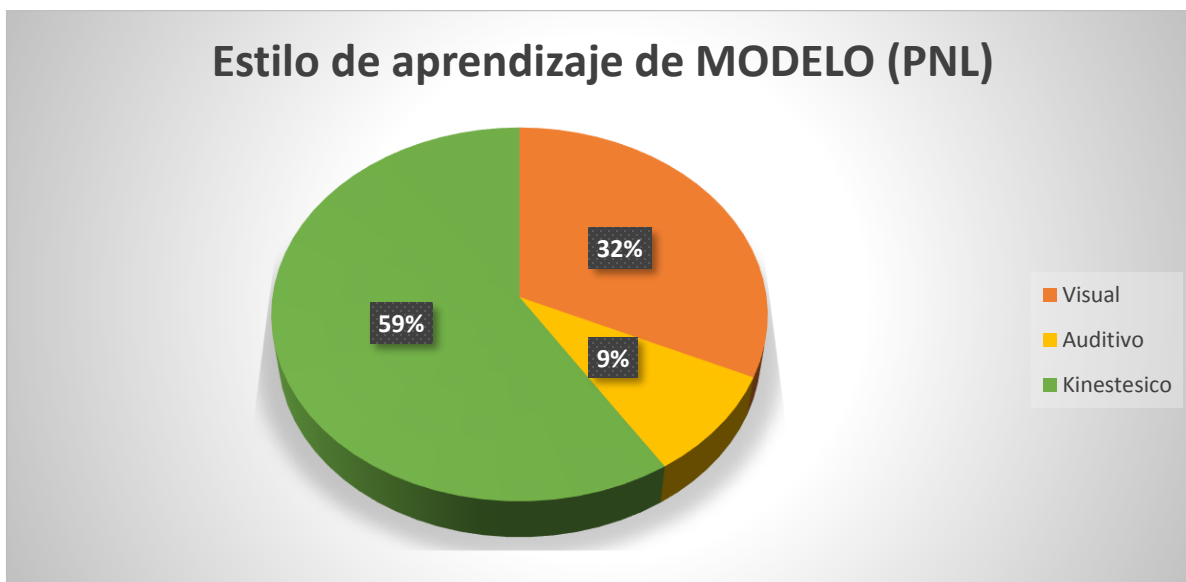
4. RESULTADOS

Para la presentación de los resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos de primer semestre de la escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic, se realizaron unas gráficas donde se exponen los estilos de aprendizaje predominantes de los dos instrumentos aplicados, con el afán de dar los resultados de los diferentes estilos. Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones, para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio.

Se consideraron dos instrumentos, con el fin de conocer cuáles eran los canales de aprendizaje predominantes en el grupo del A11 de la escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic, para ello se aplicaron las siguientes herramientas; un cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante (Modelo PNL)(Anexo 1), aun total de 44 alumnos, el otro instrumento es el “Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: CHAEA” (Anexo 2); un total de 33 alumnos, para identificar los canales de aprendizaje de los alumnos por medio de dos instrumentos.

Los alumnos kinestésicos son activos y les gusta estar en constante movimiento con el fin de aprender mediante lo que hacen. La primera aplicación del instrumento mencionado, arrojó los siguientes resultados: el 59% de los alumnos (26) tienen un estilo de aprendizaje kinestésico como primer dominante, el segundo estilo es el visual con un 32% (14 alumnos). Los alumnos con este estilo aprenden mediante todo lo que observan; ya que les dejaron una mejor comprensión en las actividades. El 9% de los alumnos (4) se manifiestan auditivos.

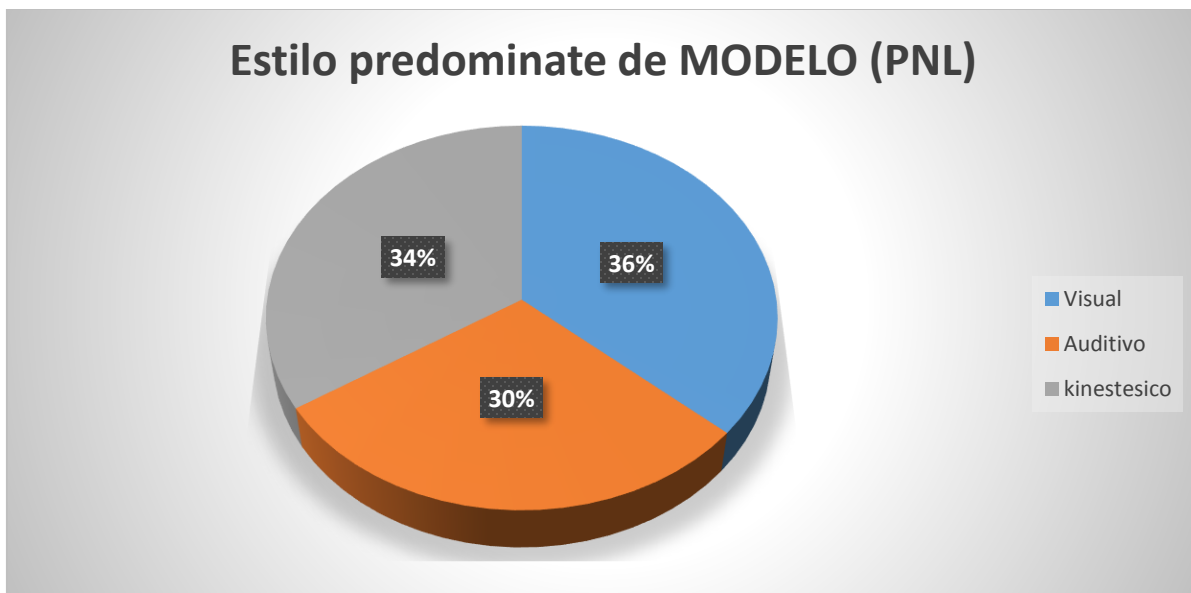
Gráfica 1. Resultados de la primera encuesta de estilo de Aprendizaje del Modelo (PNL) primer predominante



Fuente: Elaboración propia

También el segundo instrumento sobre estilos de aprendizaje, brindó indicadores que ayudan al docente a guiar las interacciones de los alumnos en el contexto de aprendizaje; con el fin de mejorar la calidad educativa; para ello la importancia de conocer los estilos que predominan en los alumnos. Para la segunda aplicación, los alumnos resultaron tener más tendencia a lo visual. En esta segunda encuesta se arrojaron los siguientes resultados: visual 36% (16 alumnos), el auditivo 34% (13 alumnos) y el kinestésico 30% (15 alumnos), dando un total de 100%, aplicado a un total de 44 alumnos. Los alumnos respondieron como segunda tendencia el estilo visual, donde dice que aprenden por medio de imágenes, son organizados, observadores, les preocupa su aspecto, aprenden mejor cuando leen o ven la información.

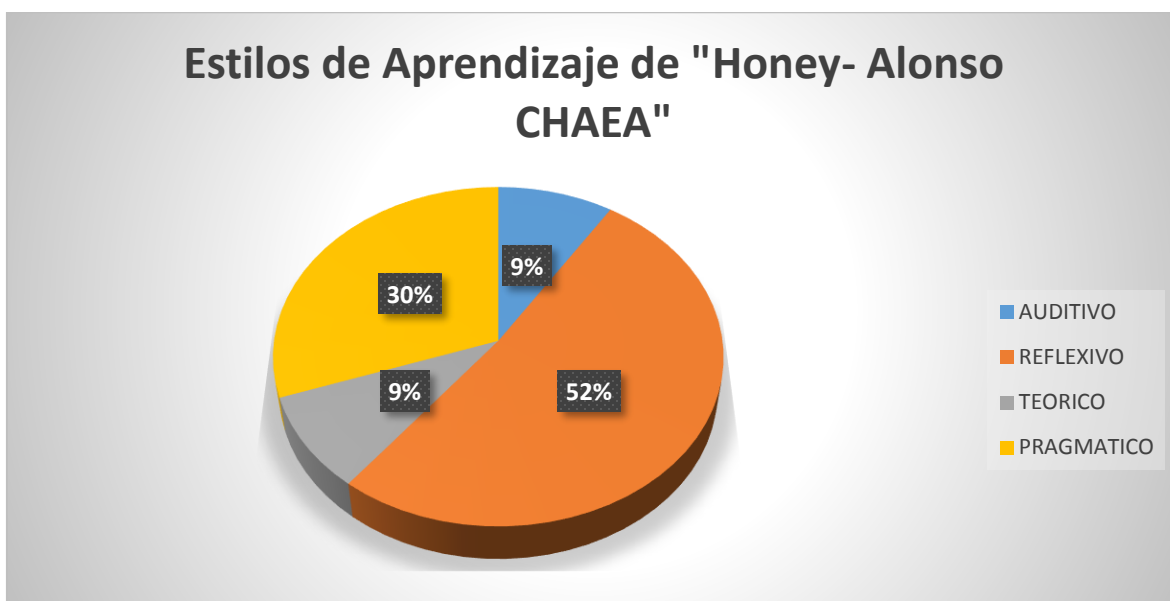
Gráfica 2. *Estilo de Aprendizaje del Modelo (PNL) segundo predominante.*



Fuente: Elaboración propia.

En los resultados obtenidos en este segundo instrumento aplicado, como estilo predominante primero fue el Reflexivo con un porcentaje de 52% (17 alumnos), ellos tienden a retener y comprender nueva información, pensando y reflexionando sobre ella, prefieren aprender meditando, pensando y trabajando solos. La interpretación de la gráfica es la siguiente: Auditivos 9% (3 alumnos), Reflexivo 52% (17 alumnos), Teórico 9% (3 alumnos) y Pragmático 30% (10 alumnos), dando un total de 100%. En este instrumento predomina el estilo de aprendizaje reflexivo y los alumnos son tienden a ser observadores, a reflexionar las actividades, le gusta el intercambio de opiniones con otros, les gusta escuchar e incluso las opiniones más diversas.

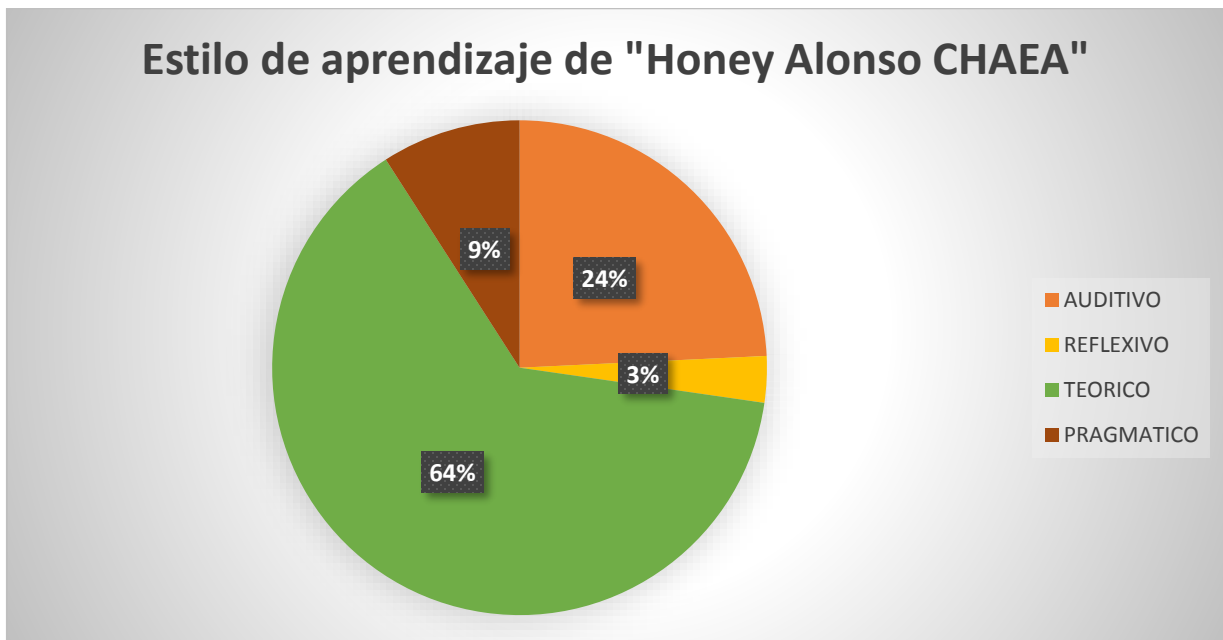
Gráfica 3. Resultados del Estilos de aprendizaje de Honey – Alonso CHAEA primer predominante



Fuente: Elaboración propia

Para la segunda aplicación del test CHAEA, se obtuvieron los siguientes resultados: activo 24% (8 alumnos), reflexivo 3% (1 alumno), teórico 64% (21 alumnos) y pragmático 9% (3 alumnos), dando un total de 100%. La aplicación se realizó a 33 alumnos. En donde el estilo reflexivo tiene a aprender mejor cuando pueden: observar distanciarse de los acontecimientos, reflexionar sobre actividades, intercambiar opiniones con otros con previo acuerdo, decidir a un ritmo propio, trabajar sin presiones ni plazos (SEP, 2004).

Gráfica 4. Estilos de aprendizaje de Honey – Alonso CHAEA segundo predominante



Fuente: Elaboración propia

4.1 Análisis global de resultados

Se identifica que los alumnos son seres independientes que aprenden conforme su contexto, ya que buscan su beneficio y mejoramiento de sus vidas estudiantiles, por ello es que se aplicaron dos instrumentos de evaluación, que dieron información de los estilos de aprendizaje por parte de los alumnos de primer semestre, de la Escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic.

En primer momento, se aplicó uno de los instrumentos de la SEP el de Modelos de Cuadrantes Cerebrales, resultaron que los alumnos aprenden de manera kinestésico, en donde tienen los alumnos que estar en constante movimiento, sus actividades tienen que ser dinámicas, atractivas y novedosas, para lograr tener mayor atención, el segundo estilo predominante es el Auditivo, en donde los alumnos aprenden por medio de grabaciones, leyendo, les gusta ser reflexivo por lo general participan en declamaciones, ya que les gusta escucharse.

El segundo instrumento de evaluación fue el de Honey–Alonso de CHAEA, en donde el primer estilo de aprendizaje que resultó, fue el reflexivo donde los alumnos tienden a ser analíticos, les gusta escuchar y reflexionar en todo momento antes de hablar sobre algún tema o

asunto personal. El otro estilo que predominó fue el teórico, en el cual a los alumnos les gusta la investigación dándoles respuesta a sus propias interrogantes, les gusta confrontar lo que investigan.

El primer instrumento fue el Modelo (PNL) “Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante”, los resultados fueron que los alumnos al realizarle la aplicación de la primera encuesta, dieron como resultado el estilo que más predomina en la gran mayoría es Kinestésico, eso quiere decir que los alumnos aprenden lo que experimenta en el aula así todo lo que incluya tener movimiento.

Cabe señalar que se efectuaron las dos aplicaciones en diferentes momentos, para identificar plenamente los estilos de aprendizaje que predominan. Entre los hallazgos más significativos de esta estrategia de aplicación fueron: para la primera aplicación en el Cuestionario de PNL, el estilo de aprendizaje más alto fue el kinestésico seguido por el visual; sin embargo, para la segunda aplicación, el predominante fue el visual seguido por el kinestésico. *Lo anterior sirve para concluir que ambos estilos de aprendizaje (visual y kinestésico), ya sea en primer o segundo lugar; son los predominantes en los alumnos.*

Respecto al test CHAEA, en la primera aplicación el estilo con mayor puntaje fue el reflexivo, seguido del pragmático; a su vez para la segunda aplicación el orden jerárquico fue primero el teórico posteriormente el activo. A diferencia del Cuestionario de PNL, las tendencias no estuvieron tan marcadas, sin embargo, por la cantidad de porcentajes acumulados entre ambas aplicaciones, *los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico, ocuparon respectivamente el primer y segundo lugar en predominancia.*

5. DISCUSIÓN

Si bien el análisis e interpretación de los resultados es la última etapa del proceso de investigación, comprendida en el diseño, concurren hacia la realización de esta importante operación, "... el propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuesta a las interrogantes de la investigación. La interpretación, más que una operación distinta, es un aspecto especial del análisis su objetivo es buscar un significado más amplio a las respuestas mediante su trabazón con otros conocimientos disponibles" (Facheli, 2015). Lo anterior permite la definición y clarificación de los conceptos y las relaciones entre éstos, asimismo los hechos en materia de la investigación.

Las respuestas a las preguntas de investigación, fueron las siguientes:

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de los alumnos de primer ingreso A11 turno matutino?

Los resultados que surgieron de los instrumentos que se aplicaron, fueron el primer estilo predominante fue el Kinestésico, en donde la SEP (2004), menciona que: "Los alumnos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. El alumno kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse como verse". Por ello es que el aula las actividades sean más dinámicas, llamativas e innovadoras para lograr una mayor atención en los alumnos para lograr obtener mayor atención.

El segundo instrumento fue el cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: CHAE,A en donde la encuesta muestra que el estilo es el reflexivo en donde los alumnos tienden a ser observadores, les gusta analizar detenidamente en las actividades que van a realizar, analizando al grupo tienden a reflexionar mucho las actividades preguntando en repetidas ocasiones en el cómo y para qué se deben realizar.

Honey y Alonso (1992), mencionan que los alumnos reflexivos practican la observación. Estudiar el comportamiento de las personas. Anotar quién habla más, quién interrumpe, con qué

frecuencia resume el profesor, etc. Estudiar el comportamiento no verbal, cuando las personas mira el reloj, cruzan los brazos, muerden el lápiz, llevar un diario personal, reflexionar sobre los acontecimientos del día, y ver si se pueden sacar de ellos algunas conclusiones. Otras manifestaciones pueden ser practicar la revisión después de una reunión o acontecimiento y repasar la secuencia de los acontecimientos.

Los alumnos reflexivos tienden a retener y comprender nueva información pensando y reflexionando sobre ella, prefieren aprender meditando, pensando y trabajando solos. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar procurando pasar desapercibidos. Por su parte, el estilo de aprendizaje activo, fue el que obtuvo el porcentaje general más bajo en las dos aplicaciones del cuestionario.

Castañeda (2003), dice que se debe considerar que el educador debe animar a los participantes a desarrollar un rango más amplio de los estilos de aprendizaje, empleando varias técnicas y ayudas de entrenamiento. Señalando que la coincidencia del estilo de enseñar del profesor y el estilo de aprender del alumnado, no debe llevar a presentar los contenidos curriculares siempre del mismo modo, porque esto puede conducir a cierta conformidad y monotonía.

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje que se proponen desde diferentes perspectivas teóricas?

En el documento se desarrollan las teorías base de los instrumentos de investigación: Honey-Alonso de estilos de aprendizaje y el de Modelos de programación lingüística de la SEP, es donde cada uno de estos modelos nos muestra el cómo es que aprende el ser humano dependiendo del contexto y las capacidades que desarrolla en su vida diaria.

Los autores Honey-Alonso proponen los estilos de aprendizaje que propone: Los *Activos* son personas que aprenden “haciendo”. Necesitan ensuciarse las manos y sumergirse en las cosas con las dos manos por delante, el *Teórico* prefieren analizar y sintetizar para elaborar la nueva información en una “teoría” lógica y sistemática, el *Pragmático* tiempo para pensar cómo aplicar lo aprendido a la realidad. Estudio de casos, Resolución de problemas, el *Reflexivo* prefieren dar un paso atrás y observar las experiencias desde distintas perspectivas, recoger

datos y tomarse el tiempo necesario para llegar a las conclusiones apropiadas (Honey y Alonso, 1992).

Con la SEP los estilos de aprendizaje son los siguientes: El *visual* entiende el mundo tal como lo ve; Son muy organizados, les encanta ver el mundo ordenado y limpio, siempre están controlando las cosas para asegurarse de que están bien ubicadas. El *Auditiva* tiende a ser más sedentaria que la visual. Estará muy interesado en escuchar. La persona auditiva es excelente conversador ideas. A veces parece que está de mal humor debido a su sensibilidad a ciertos tipos de ruidos. El *Kinestésico* es muy sentimental, sensitiva y emocional. Demuestran su sensibilidad y expresan espontáneamente sus sentimientos. Se relacionan muy fácilmente con otras personas. SEP (2004).

¿Cuáles estilos de aprendizaje predominan en los alumnos de primer ingreso A11 turno matutino?

El primer instrumento que fue el *Cuestionario de Modelos de Cuadrantes Cerebrales*, mostró los siguientes resultados: los alumnos en su mayoría son kinestésicos, ya que aprenden mediante los movimientos, son sensibles, les gusta relacionarse fácilmente con otras personas, aprenden por medio de lo que experimentan. El segundo estilo predominante de ese cuestionario fue el visual donde los alumnos tienden a aprender por medio de lo que observan, son muy analíticos y tienden a recordar lo que observan (SEP, 2004).

El segundo instrumento sobre los estilos de aprendizaje de Honey y Alonso (1992), donde se obtuvo que el estilo predominante fue el reflexivo, en el cual los alumnos tienen a retener y comprender nueva información pensando sobre ella, aprender meditando, también trabajando solos, etc. Son también muy precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento.

Cada uno de los instrumentos que se aplicaron, sirvió de apoyo para los docentes ya que en la planeación se tomaron en cuenta para la realización de las actividades dentro y fuera del aula a fin de que se pongan en práctica los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos. Los estilos de aprendizaje tienen que ver con la forma en la que mejor se aprende, para así con las actividades maximizar nuestra forma de aprender y comprender los distintos estilos de aprendizaje del resto de personas a las que nos rodean.

En primer momento se habló con los alumnos de que era un estilo de aprendizaje, porque era importante identificarlo y cuales eran en respectiva a esos dos autores, que se pretendía aplicar esto con el fin de que identificaran algunas a características y funciones que tiene lo estilos de aprendizaje. Para, enseguida, realizar la aplicación de los dos test para que los alumnos de primer semestre conocieran sus estilos de aprendizaje, y los pudieran aplicar en sus clases logrando así el desarrollo de las diferentes habilidades una vez conociendo su estilo de aprendizaje.

Kold (1985), según esta propuesta teórica, la generación del conocimiento se define como un proceso de transformación de la experiencia percibida. Contempla dos dimensiones: percepción y procesamiento. La primera está vinculada a la captación y conceptualización de la experiencia, mientras que la segunda, se relaciona con el pensamiento y la comprobación de la información novedosa. Por ello es que este autor nos dice que la manera de aprender se una persona es por medio de una experiencia y una captación de información que va a depender del contexto en el que se encuentre.

“Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. Además, resultan ser conductas aprendidas, esto quiere decir, que no nacemos con un repertorio de habilidades sociales, sino que a lo largo de nuestro crecimiento y desarrollo vamos incorporando algunas de estas habilidades para comunicarnos con los demás”. Redondo (2010).

Retomando las citas, dice que la importancia de que los alumnos conocieran sus estilos de aprendizaje conforme a los diferentes autores, es para que ellos desarrollen sus habilidades al conocer su estilo de aprendizaje y puedan ponerlos en práctica en su trayectoria estudiantil y en su vida diaria.

¿Cómo lograr que los alumnos identifiquen los estilos de aprendizaje que predominan en ellos? La información consultada de los diferentes autores, dice que los estilos de aprendizaje son la manera en que el ser humano da a conocer sus habilidades, aptitudes y conocimientos que nos ayudan a resolver situaciones de la vida, pero se puede decir que el haber conocido los estilos de aprendizaje con estos dos instrumentos les ayuda los alumnos de primer semestre, porque están en la búsqueda de conocer cómo va aprenden, y al conocer que estilo de

aprendizaje, las funciones e identificar como aprenden para ponerlo en práctica en su trayectoria estudiantil.

Ya que se puede identificar con estos dos estilos de aprendizaje, es que hacen que el alumno reconozca de qué manera aprenden, cuáles y como puede poner en práctica las diferentes actividades de trabajo, porque les brinda las características que tiene cada estilo y el cómo pueda aprender de manera práctica en el aula.

En los dos instrumentos que se aplicaron a los alumnos de primer semestre, es que el estilo de aprendizaje tiende a hacer práctico, le gusta estar en constante movimiento y le gusta aprender de lo que observan; porque al conocer los estilos de aprendizaje los alumnos puedan aprenderlo por medio de experimentar directamente, aquello que involucre movimiento. Le cuesta comprender lo que no puede poner en práctica.

Honey–Alonso de CHAEA (1992), mencionan que el individuo aprende algo por medio de experiencias directas y concretas o bien de una experiencia abstracta que se transforma en conocimiento para ello consideras las cuatro fases actuar, reflexionar, teorizar y experimentar. Porque los estilos de aprendizaje son “los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje”, y que dependerá de las experiencias y el contexto en el que se relacione la persona.

La SEP (2004), señala que la mayoría utiliza los sistemas de representación de formas desigual, potenciando unos y otros porque entre más se maneje la absorción de información más rápido. Ya que depende mucho del contexto en el que se encuentre el alumno, así es como el aprenderá a desarrollar cada uno de los estilos de aprendizaje, y lo utilizara para su vida diaria o estudiantil.

En referencia a la cita, dice SEP que la mayoría de los alumnos muestra sus estilos de aprendizaje de manera desigual, porque absorbe la información de diferentes maneras y cada uno aprende dependiendo el contexto en el que se encuentre. Por ello la SEP (2004), menciona que se estima que un 40% de las personas sean visuales, un 30% auditivas y un 30% kinestésicas. En referencia a la cita que se muestra anteriormente, los alumnos que son kinestésico aprenden de manera actividad y les gusta está en constante movimiento, para ellos es importante

identificar a los alumnos con el fin de crear actividades llamativas e innovadoras, tomando su aportación logrando que ellos tengan el interés por realizar las actividades. Con la investigación, se pudo identificar la predominancia baja de los estilos de aprendizaje auditivo, pues en ambas aplicaciones coincidió el resultado negativo.

La relación entre las inteligencias PNL y los estilos de aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA), el de programación neurolingüística puede identificar si el individuo pertenece al sistema visual, auditivo o kinestésico y, el de CHAEA ha sido diseñado para identificar su estilo preferido en el aprendizaje. Si se comprende este hecho, como docentes se tendría que cuestionar como es la manera en que se está enseñando a los alumnos, para que desarrollen su estilo al mismo tiempo que sus habilidades para el aprendizaje.

CONCLUSIONES

En los próximos párrafos, se mencionará el proceso de investigación, asimismo, se darán a conocer los alcances y limitantes de la investigación, así como las principales experiencias al realizar la investigación. Los elementos que se tomaron en consideración para realizar la investigación fueron el planteamiento de problema, la realización de marco teórico, la metodología de trabajo, enseguida está la presentación de los resultados y, para finalizar, la interpretación de los resultados obtenidos.

Para el planteamiento de problema, se identificaron las necesidades que en ese momento presentaba los alumnos de primer semestre como era la falta de conocimientos sobre el uso de la computadora al igual que los programas básicos Microsoft office (Word, Excel, Power Paint, etc.), apatía en las actividades, poca iniciativa al realizar las actividades, no conocían sus estilos de aprendizaje para ello se crearon varias preguntas de investigación que nos apoyaron de la búsqueda de la información. De igual manera, se crearon objetivos como fue identificar los estilos de aprendizaje correspondientes a alumnos de primer ingreso y los hicimos al hacer la aplicación de las dos encuestas.

También se realizó la búsqueda de diferentes autores para analizar los estilos de aprendizaje de los alumnos, conforme a perspectivas teóricas y se logró indagar acerca de las manifestaciones de los estilos de aprendizaje en el aula, con de fin de conocer los estilos predominaste en los alumnos de primer semestre. Para la realización del marco teórico, se tomaron en cuenta conceptos de investigaciones realizadas de entrevista, periódico y libro electrónico que me apoyaron en la fundamentación de la investigación para ello SEP (2004), indica que existen diversas concepciones del término estilo de aprendizaje y resulta difícil una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos de aprendizaje descritos en la literatura. Esta dificultad se debe a que se trata de un concepto que ha sido abordado desde perspectivas muy diferentes.

En general, la mayoría de autores aceptan en que el concepto de estilo de aprendizaje se refiere básicamente a rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender un alumno, y el cómo aprenden dependiendo sus habilidades tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje. Se pretende que con esta investigación realizada de respuestas a las necesidades de

los alumnos sobre los estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) presentados por los alumnos de la escuela Preparatoria Regional de Zapotiltic, en donde se puede decir que algunos factores que ocupan apoyo pueden ser estilos de enseñanza de los docentes, así como las diversas conceptualizaciones a trabajar con cada materia.

Para la realización de la metodología, se tomaron en cuenta varios autores que apoyaron en la búsqueda y confrontación de conocer los estilos de aprendizajes de los alumnos de primer semestre; así como también sus aplicaciones en el aula; también se buscó tomar en cuenta que la investigación fuera descriptiva para logara conocer a grandes rasgos las necesidades como también los estilos de aprendizaje.

Se trabajó con el método de investigación descriptiva para hacer observaciones, encuestas sobre la muestra que se evaluaría, para ello era un grupo de primer semestre del turno matutino. El enfoque mixto fue parte importante de la evaluación de proyecto, al considerar elementos de la investigación cualitativa y cuantitativa.

Para la presentación de los resultados y poder determinar los estilos de aprendizaje, se aplicaron dos encuestas de diferentes autores como son el Test de CHAEA estilos de aprendizaje y Test el cuestionario Modelo de Cuadrantes Cerebrales, para conocer los estilos de aprendizaje, en donde se encontró como resultado que en el primer instrumento fue kinestésico y en el segundo instrumento fue reflexivo.

Es por eso que se puede concluir que al tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, basándose en diversos instrumentos que se tomen como referencia y se relacionen sus resultados; se podrá establecer y propiciar con base a los mismos diferentes estrategias y actividades rectoras en el proceso de enseñanza aprendizaje concluyendo en aprendizajes significativos en los alumnos de cualquier nivel educativo.

Propiciar aprendizajes significativos dependerá en gran medida de que se conozcan los estilos de aprendizaje de los alumnos y en base a esos, determinar qué tipo de actividades se tienen que priorizar unas de otras para poder lograrlo, en este caso en particular los alumnos tienen tendencias kinestésico, de análisis, investigación que impliquen el uso de la reflexión, la observación con detenimiento, así como una combinación con aspectos lingüísticos como lo son el habla, la lectura, escritura y el escuchar.

En esta investigación se analizó que existe una relación limitada entre el estilo de aprendizaje de los alumnos y las materias, ya que no se alcanzan los objetivos porque se tiene que cumplir con las competencias y analizar cómo estos estilos de aprendizaje se relacionan con los estilos de enseñanza de los docentes.

Por ello, la encuesta que se aplicó para conocer cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los alumnos de primer ingreso de la escuela preparatoria regional de Zapotiltic. Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los alumnos, se mostraron al director y docentes, con el fin de mejorar la planeación tomando en cuenta los canales de aprendizaje de los alumnos.

Los principales hallazgos obtenidos de los cuestionarios fue que existió respuesta positiva ante la aplicación de los instrumentos, que mostraron como primer estilo de aprendizaje predominante el kinestésico que en su gran mayoría es el que tiene el grupo, con la información encontrada, se mostró los distintos docentes para que la tomaran en cuenta en la para aplicarla en las planeaciones.

Si bien está concluido que el estilo de enseñar de un docente influye en el estilo de aprender de los alumnos, ya que varios de los aprendizajes, no corresponden a los estilos de los alumnos, y las actividades planteadas están diseñadas para dar sientto conocimiento y llegar a cubrir las competencias. Para ello se considera que sería importante, realizar en una investigación futura, en donde se ampliar el universo de estudio para corroborar si la hipótesis planteada en este trabajo es certera, y los resultados obtenidos se deben al hecho de haber tomado sólo un grupo de trabajo y así saber que tanta influencia tuvo el conocer y dar seguimiento a los estilos de aprendizaje.

Se cree que es imprescindible el conocimiento de los alumnos pueda potencializar su desempeño académico, partiendo de conocer su estilo de aprendizaje para ello consideraría importante que al darse seguimiento en las actividades planeadas en clases puedan desarrollar sus diferentes habilidades, sin dejar de lado las competencias que se pretenden adquirir con cada materia.

Se considera que se aprenderá mejor si se tiene en cuenta su estilo de aprender de cada alumno, aunque el hecho de no hacerlo no lleve a que tengan un mal desempeño si no a que

tenga un bajo rendimiento académico. Para ello se debería enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con actividades que le permitan al alumno el autoconocimiento de sus capacidades y poner en práctica su estilo de aprendizaje.

Se requiere que el docente proporcione tareas que le faciliten el desarrollo de sus estilos, que puedan conocer en qué situaciones y condiciones podrán aprender mejor y en cuáles les costará más trabajo, con el fin de que ellos conozcan sus capacidades y áreas de oportunidad. Además, de las reflexiones anteriores y considerando que el estilo de aprender de los alumnos no excluye otras variables como las psicológicas y sociales, se recomienda realizar estudios más amplios para comprender mejor la influencia que éstas pueden tener en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de los cuestionarios, se puede decir que la SEP (2004), indica que el sistema kinestésico se caracteriza por dar cierta libertad de interactuar con el material educativo al alumno y éste no se da de una manera abstracta, tal como se realiza con los otros dos estilos de aprendizaje. Para el aprendizaje kinestésico se necesita asociar los contenidos con el movimiento o sensaciones corporales, y pocas veces analizamos esta situación y es que en este nivel, quien realice este tipo de acciones o actividades, se relaciona con la indisciplina, y los alumnos que se identifican con este estilo de aprendizaje, al ser reprimido manifiesta una actitud de rechazo, de no aceptación, reflejándolo en un aprendizaje deficiente.

El uso de distintos canales perceptuales de los alumnos puede ser reforzado con la práctica, tomando en cuenta algunas sugerencias y estrategias que se proponen en esta investigación, con la finalidad de que el docente pueda apoyarse de ellas y propongan estrategias para el desarrollo de habilidades del alumno. Para hacer que el alumno tenga ideal de aprendizaje dar pequeñas asesorías en donde le brinde información eficiente de los tres canales de aprendizaje con el fin de que se apropien de su estilo de aprendizaje, para tener mayor eficacia con las actividades que proponga el docente en clases.

Se menciona con el autor Honey y Alonso (1992), dice que los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente, antes de llegar a una

conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden.

Consecuentemente, el profesorado debe potenciar el estilo dominante sin olvidar los puntos débiles de los estilos no dominantes, que podría necesitarlos en un futuro. El rol del profesor no es cambiar de estilo, pero sí perfilar y refinar las características propias del estilo dominante, sin olvidar los estilos que precisaran para las diferentes áreas curriculares. Es necesario que los profesores conozcan su propio estilo de enseñanza como base para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Eso les permitirá considerar otros estilos de aprendizaje diferentes al preferido por él mismo, así como mejorar su estilo de enseñanza particular y complementarlo con otros.

El fin de que el docente conozca su estilo de aprendizaje, es para que pueda desarrollar actividades que se le favorezcan no perdiendo de lado los canales de aprendizaje de los alumnos para que logren desarrollar las actividades y así tenga un mayor interés en realizarlas. Entre las implicaciones educativas se puede decir que es necesario mejorar los estilos de aprendizaje, con el metaconocimiento y las estrategias nemotécnicas adecuadas que refuercen aquellos estilos menos desarrollados y permitan aprender en cualquier situación. Los docentes deben tener un repertorio de estilos tan amplios que permitan adaptarse a la flexibilidad del estilo de los alumnos, capacitándoles de la autonomía necesaria para llevar a cabo una toma de decisiones adecuada en situaciones de problemas diferentes.

Los estilos de aprendizaje no son recetas unilaterales para aplicar en el aula por parte de los docentes, sino que además de tener en cuenta el sujeto tiene en cuenta las características contextuales donde se lleva a cabo la acción educativa, es decir, barrio, centro, dificultad del alumnado, heterogeneidad, discapacidades, equipo educativo, equipo directivo, etc. podríamos decir que se basa en el criterio de la situación concreta.

La información se les dio a conocer a los docentes, directivos y tutores; por medio de una dispositiva en donde mostraban los resultados de las encuestas en gráficas, también se le dio la información en física de los estilos de aprendizaje y las sugerencias, del mismo modo acerca de cuáles son las características, formas de aprender, y lo que más le cuesta aprender esto con el fin de que ellos conozcan la información obtenida y así puedan darles seguimiento con sus actividades planeadas en clases, logrando un mayor interés y mejorar la calidad educativa

de los alumnos. La socialización de los resultados obtenidos en los cuestionarios, se mostraron a los docentes, tutores y directivos para que conocieran los resultados obtenidos y para crear estrategias de mejora en las planeaciones para que se pueda enfocar en los diferentes estilos de aprendizaje; a los jóvenes realizaron actividades y mostraron sus estilos de aprendizaje predominantes para que pudieran en práctica sus diferentes habilidades.

Con la información obtenida se propusieron estrategias para la mejora de los alumnos, como fueron:

- Involucrar a los alumnos en las planeaciones utilizando los diferentes estilos de aprendizaje para lograr la atención y resultados en las planeaciones.
- Conocer la información sugerida en el Manual de la SEP (2004), para tomar ideas y estrategias que sean innovadoras para los alumnos.
- Estar al pendiente y dar seguimiento a problemática que surjan en el seguimiento de los estilos de aprendizaje en coordinación con las autoridades correspondientes.

Se considera fundamental el apoyo de los docentes y tutores, para que se dé la importancia necesaria al conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos, ya que así se les brindaría una atención más personalizada en clases, con el fin de que disminuya el bajo rendimiento académico. Lo interesante de haber conocido los estilos predominantes en los alumnos, es procurar el seguimiento con las actividades a realizar en clases, para lograr que el alumno pueda dominar sus habilidades y logre adquirir algunas nuevas, despertando en él interés por buscar alternativas de solución a las diferentes problemáticas que se les pueda presentar. El propiciar aprendizajes significativos dependerá en gran medida de que se conozcan los estilos de aprendizaje de los alumnos y en base a esos, determinar qué tipo de actividades se tienen que priorizar unas de otras para poder lograrlo.

Es por eso que se puede concluir que al tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos basándose en diversos instrumentos que se tomen como referencia y se relacionen sus resultados se podrá establecer y propiciar en base a los mismos diferentes estrategias y actividades rectoras en el proceso de enseñanza aprendizaje concluyendo en aprendizajes significativos en los alumnos de cualquier nivel educativo.

REFERENCIAS

- Adán, L. (2004). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en las Modalidades de Bachillerato*. Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje, UNED.
- Adler, J. (2007). *Ghost of Everest*. *Newsweek*. Recuperado en http://newsweek.com/nwsrv/issue/20_99a/printed/int/socu/so0120_1.htm
- Ahmed, Y. (2010). *Estilos de aprendizaje en el Aula. Temas para la Educación 1 y 2*.
- Alonso, C.; Gallego, D. J. & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: Qué son. Cómo diagnosticarlos. Cómo mejorar el propio estilo de aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- Alonso, H. (1992). “Estilos de Aprendizaje procedimiento de diagnóstico y mejora” en *Estilos de Aprendizaje procedimiento de diagnóstico y mejora*. Mensajeros.
- Barcelona, U. d. (2018). *Business Shool*. Obtenido de Bussiness Shool. Recuperado en <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- Briseño, G. (2018). *Euston*. Recuperado en <https://www.euston96.com/cognitivismo/>
- Caldeiro, G. (2018). *La Enseñanza desde una perspectiva cognitiva*. Recuperado en https://educacion.idoneos.com/teorias_del_aprendizaje/enfoque_cognitivo/
- Cauntu, S. (2014). *Estudio de encuestas*. Recuperado en <https://www.promonegocios.net>
- Castañeda, L. (1992). *Academia*. Recuperado en https://www.academia.edu/16486972/Estilos_de_aprendizaje_y_g%C3%A9nero
- Consuegra, A. (2015). *El sistema representacional en los estilos de aprendizaje*. Recuperado en http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3664/Alfaro_Consuegra_Alma.pdf?sequence=1
- Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw –Hill.

- Dunn, R. & Dunn, K. (1984). *La enseñanza y el estilo de aprendizaje*. Madrid: Anaya.
- Fachelí, P. (2015). *Metodología de la investigación*. En P. L. Fachelí, *Metodología* (pág. 41). Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelo.
- Giménez, M. (2018). *El mapa conceptual: Una nueva herramienta de trabajo*. Obtenido de El mapa coceptual: Una nueva herramienta de trabajo. Recuperado en Http://Www.Unizar.Es/Eees/Innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.Pdf
- Hernandez, J. (2003). *Teorías Psicológicas de la Educación*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investgación*. México D.F: McGraw-Hill Interamericana.
- Inergi (2018). Instituto de Informacion Estadísticas y Geografía . En D. d. ZAPOTILTIC, *Instituto de Informacion Estadistica Y Geográfica*. Recuperado en <https://iieg.gob.mx/contenido/Municipios/Zapotiltic.pdf>). Zapotiltic : INEGI.
- Keefe, J. (1988). *Profiling and utilizing learning style*. Virginia: NASSP.
- Kolb, D. (1976). *Learning Style Inventory. Technical manual*. Boston. McBer
- Malacaria, M. I. (2010). *Estilos de enseñanza, Estilos de aprendizaje y Desempeño académico*. México: Tesis.
- Marín Ardila, L. F. (2007). *Signos y Pensamientos*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Nick (2018). *Aprendizaje*. Recuperado en https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana
- Ochoa, C. (2015). *Netquest. Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*. Recuperado en <https://www.netquest.com/blog/es/blog>
- Plano-Clark, C. (2010). *Diseño Mixto de investigación*. México: Departamento de Salud Publica y epistemología .

- Políticas Públicas en la Salud* . (2012). Obtenido de Técnicas e instrumentos de la investigación. Recuperado en www.eumed.net/tesis-doctorales/2012
- Pozo, J. (1997). "Teorías Cognitivas del aprendizaje" en *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Quinta Edición Morata, S.L.
- Rendon, E. (2010). *Taller de habilidades para el aprendizaje*. México: Cengage Learning Editores.
- Rico, P. (2011). *Los estilos de aprendizaje en estudiantes de telesecundaria*. Durango: Universidad Pedagógica de Durango.
- Robles, E. (2013). *Medios, Tecnología y Recursos para la Intervención Socioeducativa*. Recuperado en <https://eduportfolio.org/vues/view/82409/page:1197529>
- Rocha, L. (2013). *Teoría de la Educación* . Recuperado en <http://educacionlineamientosactuales.blogspot.com/2013/03/teorias-de-la-educacion-el-cognitivismo.html>
- Rubio, L. (2003). *Gobierno del estado de jalisco*. Recuperado en <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/zapotiltic>
- Ruiz., Y. (2010). *Temas para la educación* . Recuperado en <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7234.pdf>
- Santana, M. (2007). *Enseñanza y aprendizaje*. Recuperado en https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- SEP (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. México: SEP.
- Torres, A. (2010). *Revista de Estilos de Aprendizaje*. Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/38290648_Las_investigaciones_sobre_los_estilos_de_aprendizaje_y_sus_modelos_explicativos
- Zapotiltic, P. (2007). *Plataforma Prepa Zapotiltic moodle*. Recuperado en <http://prepazapotiltic.sems.udg.m/moodle/>

ANEXOS

Índice de Anexos

Anexo 1: Formato de Plan Colegiado de Unidad de Aprendizaje. _____	67
Anexo 2: Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante (Modelo PNL). _____	75
Anexo 3: Cuestionario Honey –Alonso de Estilos de aprendizaje: CHAEA. _____	81

Anexo 1

Formato Plan Colegiado de Unidad de Aprendizaje

1. DATOS GENERALES					
Escuela:	Preparatoria Regional de Zapotiltic	Fecha de elaboración:	Agosto 2018B		
Departamento:	Comunicación y aprendizaje	Academia:	Habilidades cognitivas		
Unidad de Aprendizaje:	Taller de habilidades para el aprendizaje	Grado:	Primero	Ciclo escolar:	2018B
Eje curricular:	Comprensión del ser humano y ciudadanía				

Competencias BGC	Competencias del Perfil de Egreso MCC			Unidad de competencia	Porcentajes aprobados por la academia		
	La competencias Genéricas tiene los siguientes atributos:	Competencias Disciplinarias Básicas:	Competencias Disciplinarias Extendidas:		1er corte	2do Corte	Productos en la plataforma Moodle
Competencias Específicas:							
Unidad de competencia I							
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica metodologías y estrategias que potencian procesos de aprendizaje, de razonamiento y metacognición en su práctica escolar. 	7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 5%	12. utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y	1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.	Estrategias, técnicas y habilidades para fortalecer el aprendizaje	42%		Actividad previa: Pasos para ingresar a la plataforma Actividad 1: Resumen Actividad 2: Reporte de lectura (Antología grupal)

<p>Se organiza y trabaja de manera colaborativa en equipos diversos para fortalecer el respeto y la tolerancia en su entorno.</p>	<p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>15%</p>	<p>transmitir información.</p>					<p>Actividad 3: Organizadores gráficos Mapa conceptual, mental. Cuadro sinóptico</p>
	<p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>10%</p>						<p>10. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas.</p>
	<p>8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo</p> <p>5%</p>						<p>Actividad 5: periódico mural en equipo del libro Obra literaria de autores mexicanos</p>
	<p>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p>						<p>Actividad 6: Cuadro comparativo en el Cuaderno (Biblioteca y hemeroteca virtual Vs hemeroteca y biblioteca tradicional)</p> <p>Actividad 7: Resumen estrategias de comprensión lectora SubrayadoP arafraseo,</p>

	2%					síntesis y resumen
	8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.					
	5%					

Unidad de competencia II

Aplica metodologías y estrategias que potencian procesos de aprendizaje, de razonamiento y metacognición en su práctica escolar	7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento .	12. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.	2	Hábitos y métodos de estudio para fomentar habilidades cognitivas.	45 %	Actividad 8a. Cuadro comparativo en cuaderno (ensayo y monografía)
	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones						Actividad 8 ensayo
							Actividad 9 Cuadro comparativo de hábitos de estudio
							Actividad 10 proyecto de habilidades
							Actividad 11 esquema de llaves de factores que

	<p>frente a retos y obstáculos.</p> <p>15%</p>				<p>influyen en el aprendizaje</p> <p>Actividad 12 Mapa conceptual (métodos de estudio)</p>
	<p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>5%</p>				<p>Actividad 13 Reseña (feria de habilidades)</p>
	<p>8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo</p> <p>5%</p>				
	<p>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p> <p>5%</p>		<p>10. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la</p>		
	<p>8.3 Asume una actitud</p>				

2.	Se organiza y trabaja de manera colaborativa en equipos diversos para fortalecer el respeto y la tolerancia en su entorno.	constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.		optimización de las actividades cotidianas.				
		10%						
AUTOEVALUACIÓN							5%	
COEVALUACIÓN							3%	
EXAMEN DEPARTAMENTAL/TRANSVERSAL							5	
CALIFICACIÓN FINAL							100%	

Objetivo de aprendizaje:

El estudiante aplica sistemáticamente estrategias y técnicas de aprendizaje en la realización de sus actividades académicas, mejorando su desempeño académico e incrementando su autonomía, pensamiento crítico, hábitos de estudio y trabajo colaborativo.

Unidades de competencia:

- 1: Estrategias, técnicas y habilidades para fortalecer el aprendizaje**
- 2: Hábitos y métodos de estudio para fomentar habilidades cognitivas.**

Fecha:

Enero 2018B

2.- ENCUADRE:

Al inicio del curso se realiza una introducción de lo que se va a conocer en la Unidad de Aprendizaje, así como las competencias genéricas y disciplinares que se lograrán al término del taller, al igual que los contenidos que se trabajarán durante el ciclo y la importancia de la secuencia y organización de los contenidos para la adquisición de conocimientos y habilidades de manera gradual. El estudiante aplica métodos, técnicas, estrategias y tecnologías para que aprenda a aprender mediante procesos de razonamientos, adquisición de hábitos de estudio y metacognición de manera constante y continua,

Se detallará la metodología de trabajo donde se mencionan las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se implementarán durante el curso.

En cuanto a la evaluación, se describirán los productos que se entregarán durante el taller (actividades de aprendizaje, actividades integradoras). La claridad en los aspectos a evaluar, los productos o procesos de evaluación son de suma importancia, ya que ellos necesitan verificar su

proceso de aprendizaje con base en los criterios que se especifican en las rubricas de los productos a evaluar.

Se establecerán los acuerdos al interior del grupo, en cuanto a disciplina, horario de entrada, tolerancia, forma de trabajar, uso de vocabulario, uso de celulares o algún otro aparato que interfiera con la atención y concentración en clase y actitudes de respeto.

Los productos que se desarrollarán en la plataforma y que tendrán una puntuación se establecen en la siguiente tabla:

Para la acreditación de la Unidad de Aprendizaje se deberá cumplir con los requerimientos establecidos por la normatividad universitaria en el

“Reglamento general de evaluación y promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara”:

Artículo 5. El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Las materias que no son sujetas a medición cuantitativa, se certificarán como acreditadas (A) o no acreditadas (NA).

Artículo 20. “Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y

II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.”

Artículo 23. La evaluación en periodo extraordinario tiene por objeto proporcionar a los alumnos la oportunidad de acreditar una materia que por cualquier circunstancia, no haya logrado el registro de una calificación aprobatoria durante el periodo de la evaluación continua. Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso.

Propuesta de evaluación sumativa.

Con las siguientes unidades de competencia:

1: Estrategias, técnicas y habilidades para fortalecer el aprendizaje

2: Hábitos y métodos de estudio para fomentar habilidades cognitivas.

Criterios de Acreditación:

80 % de asistencia mínimo para evaluación ordinaria.

65 % de asistencia mínimo para evaluación extraordinaria

Examen global extraordinario

60 de calificación como mínimo para acreditar.

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA

Unidad de competencia. 1	Estrategias, técnicas y habilidades para fortalecer el aprendizaje
-------------------------------------	---

Elemento de competencia (Propósito u objetivo)

Que el alumno conozca estrategias básicas para la búsqueda, identificación y relación de información relevante en diversas fuentes, utilizando los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de acuerdo a su estilo, de manera permanente. Así mismo fomenta el trabajo colaborativo realizando proyectos tanto individuales como en equipo.

Contenidos temáticos

1. Habilidad lectora

- La lectura
- Tipos de lectura (analítica, crítica y de comprensión)
- Técnica del subrayado
- Tomar apuntes
- Resumen
- Síntesis.

2. Habilidades para la búsqueda de información

- Acceso a internet
- Uso de biblioteca tradicional y virtual
- Técnicas de recopilación de datos (ficha hemerográfica, de síntesis, de campo, bibliográfica)
- Bibliografía estilo APA.

3. Habilidad para el trabajo colaborativo

- Trabajar en equipo
- Técnicas de participación grupal

4. Habilidades para el trabajo conceptual

- Organizadores gráficos:

Cuadro sinóptico. Cuadro de doble entrada. Mapa mental. Mapa conceptual

Tipos de saberes		
<p>Conocimientos (saber)conceptual</p> <p>5. Estrategias, técnicas y habilidades para el estudio</p> <p>6. Hábitos</p> <p>7. Métodos de estudios</p> <p>8. Elaboración y presentación de la información</p>	<p>Habilidades (saber hacer) Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracteriza sus hábitos de estudio para desarrollar trabajos académicos ▪ Esquematiza las fuentes de información 	<p>Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitudes (disposición) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Trabaja colaborativamente ◦ Tiene un aprendizaje autónomo ◦ Es proactivo ▪ Valores (saberes formativos) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Honestidad ◦ Respeto ◦ Puntualidad ◦ Responsabilidad ◦ Tolerancia ◦ Solidaridad

Anexo2

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE INTELIGENCIA DE PERCEPCIÓN DOMINANTE (Modelo PNL)

Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas:

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
 - a) Escuchar música
 - b) Ver películas
 - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
 - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
 - b) Cómic y de entretenimiento
 - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
 - a) La escuchas atentamente
 - b) La observas
 - c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
 - a) Un jacuzzi
 - b) Un estéreo
 - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 - a) Quedarte en casa
 - b) Ir a un concierto
 - c) Ir al cine
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
 - a) Examen oral
 - b) Examen escrito
 - c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
 - a) Mediante el uso de un mapa

- b) Pidiendo indicaciones
- c) A través de la intuición

8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?

- a) Pensar
- b) Caminar por los alrededores
- c) Descansar

9. ¿Qué te halaga más?

- a) Que te digan que tienes buen aspecto
- b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
- c) Que te digan que tienes una conversación interesante

10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?

- a) Uno en el que se sienta un clima agradable
- b) Uno en el que se escuchen las olas del mar
- c) Uno con una hermosa vista al océano

11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?

- a) Repitiendo en voz alta
- b) Escribiéndolo varias veces
- c) Relacionándolo con algo divertido

12. ¿A qué evento preferirías asistir?

- a) A una reunión social
- b) A una exposición de arte
- c) A una conferencia

13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?

- a) Por la sinceridad en su voz
- b) Por la forma de estrecharte la mano
- c) Por su aspecto

14. ¿Cómo te consideras?

- a) Atlético
- b) Intelectual
- c) Sociable

15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?

- a) Clásicas
- b) De acción
- c) De amor

16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?

- a) por correo electrónico
- b) Tomando un café juntos
- c) Por teléfono

17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?

- a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
- b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
- c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro

18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu pareja?

- a) Conversando
- b) Acariciándose
- c) Mirando algo juntos

19. Si no encuentras las llaves en una bolsa

- a) La buscas mirando
- b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
- c) Buscas al tacto

20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?

- a) A través de imágenes
- b) A través de emociones
- c) A través de sonidos

21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?

- a) Comprar una casa
- b) Viajar y conocer el mundo
- c) Adquirir un estudio de grabación

22. ¿Con qué frase te identificas más?

- a) Reconozco a las personas por su voz
- b) No recuerdo el aspecto de la gente
- c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?

- a) Algunos buenos libros
- b) Un radio portátil de alta frecuencia
- c) Golosinas y comida enlatada

24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?

- a) Tocar un instrumento musical
- b) Sacar fotografías
- c) Actividades manuales

25. ¿Cómo es tu forma de vestir?

- a) Impecable
- b) Informal
- c) Muy informal

26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

- a) El calor del fuego y los bombones asados
- b) El sonido del fuego quemando la leña
- c) Mirar el fuego y las estrellas

27. ¿Cómo se te facilita entender algo?

- a) Cuando te lo explican verbalmente
- b) Cuando utilizan medios visuales
- c) Cuando se realiza a través de alguna actividad

28. ¿Por qué te distingues?

- a) Por tener una gran intuición
- b) Por ser un buen conversador
- c) Por ser un buen observador

29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

- a) La emoción de vivir un nuevo día
- b) Las tonalidades del cielo
- c) El canto de las aves

30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

- a) Un gran médico
- b) Un gran músico

c) Un gran pintor

31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?

a) Que sea adecuada

b) Que luzca bien

c) Que sea cómoda

32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

a) Que sea silenciosa

b) Que sea confortable

c) Que esté limpia y ordenada

33. ¿Qué es más sexy para ti?

a) Una iluminación tenue

b) El perfume

c) Cierta tipo de música

34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?

a) A un concierto de música

b) A un espectáculo de magia

c) A una muestra gastronómica

35. ¿Qué te atrae más de una persona?

a) Su trato y forma de ser

b) Su aspecto físico

c) Su conversación

36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?

a) En una librería

b) En una perfumería

c) En una tienda de discos

37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?

a) A la luz de las velas

b) Con música romántica

c) Bailando tranquilamente

38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?

a) Conocer personas y hacer nuevos amigos

- b) Conocer lugares nuevos
- c) Aprender sobre otras costumbres

39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más echas de menos del campo?

- a) El aire limpio y refrescante
- b) Los paisajes
- c) La tranquilidad

40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

- a) Director de una estación de radio
- b) Director de un club deportivo
- c) Director de una revista

Anexo 3

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER AL CUESTIONARIO

- * Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- * No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- * No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- * Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo más (+), si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, ponga un signo menos (-).
- * Por favor conteste a todos los ítems.
- * El Cuestionario es anónimo. Para facilitar el análisis del grupo le rogamos que responda también a las preguntas de índole socioacadémica.
- * Muchas gracias.

3. CUESTIONARIO HONEY-ALONSO

DE ESTILOS DE APRENDIZAJE: CHAEA

- O 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- O 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- O 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- O 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- O 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- O 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- O 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- O 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- O 9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- O 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- O 11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- O 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.

- O 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- O 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
- O 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- O 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
- O 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- O 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- O 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- O 20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- O 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- O 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- O 23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- O 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- O 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
- O 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- O 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- O 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- O 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- O 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- O 31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
- O 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- O 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- O 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- O 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- O 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- O 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- O 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.

- O 39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- O 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- O 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- O 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- O 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- O 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- O 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- O 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- O 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- O 48. En conjunto hablo más que escucho.
- O 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- O 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- O 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- O 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- O 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- O 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- O 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- O 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- O 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- O 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- O 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- O 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/ as y des apasionados/as en las discusiones.
- O 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerla mejor.
- O 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- O 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- O 64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.

- O 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- O 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- O 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- O 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- O 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- O 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- O 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- O 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- O 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- O 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- O 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- O 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- O 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- O 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- O 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- O 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.