



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144 CIUDAD GUZMÁN

TALLER:

**MANEJO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Rosa Isela Ávalos González

Director del documento recepcional
Dr. José Edgar Correa Terán

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., noviembre de 2016.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144 CIUDAD GUZMÁN

TALLER:

**MANEJO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

QUE PRESENTA

Rosa Isela Ávalos González

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Director del documento recepcional
Dr. José Edgar Correa Terán**

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., noviembre de 2016.

La Educación no solo es llenar una cubeta. Es encender un fuego.
—WILLIAM BUTLER YEATS, Poeta Inglés

DEDICATORIAS

La presente tesis de posgrado, la brindo a Dios, quien ha permitido realizar mis proyectos, también dispuso enfrentarme con personas que dieron fortaleza con sus comentarios negativos porque gracias a ellas salí adelante.

Agradezco a mis padres y familia que han aportado elementos para seguir adelante, confiando en cada paso que realizo de manera profesional y personal, desmostrando que la unión familiar hace la fuerza.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de corazón *al Dr. José Edgar Correa Terán*, persona íntegra, que representa un equilibrio entre lo personal y profesional, dando como resultado un ser humilde, dispuesto a compartir la sabiduría. Su paciencia y determinación guió el proceso del presente trabajo, introyectándome confianza para seguir hasta culminar, demostrándome que no importa el tiempo dedicado al trabajo, sino los resultados que se obtienen, estar en constante innovación para enfrentar los cambios.

También a la *Mtra. Rebeca Gutierrez Leal*, Directora de la Escuela “Pablo Luis Juan”, quien facilitó el proceso para desarrollar la investigación, además de permitirme dar las clases de computación, asimismo a la *Mtra. Maria Luisa Romero*, docente del grupo.

Mi trayecto para llegar hasta este momento, ha sido complicado con altas y bajas, sin embargo los aprendizajes no se han hecho esperar, porque desde el momento que inicié con las clases de computación y ver a los alumnos motivados por asistir, me inspiró a ir más allá, comprometiéndome a ofrecerles clases de calidad, demostrándoles que las TIC son la base para integrarse en la sociedad, inculcarles un pensamiento crítico basado en información, dejando de lado el rezago para seguir innovando.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	5
1.1. Reforma Educativa	6
1.2. Tendencias a nivel internacional.....	8
1.4. Planes y programas de estudio de primaria.....	10
1.5. Contexto institucional	12
1.6. Análisis y reflexión de la práctica docente	13
2.-DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	18
2.1. Concepto y tipo de diagnóstico.....	18
2.2. Método de Investigación –Acción.....	19
2.3. Objetivos	21
2.4. Etapas	21
2.5. Método e instrumentos	22
2.6. Presentación de resultados.....	25
2.7. Informe de aplicación.....	45
2.8. Interpretación de resultados.....	46
2.9. Planteamiento del problema.....	50
3.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	53
3.1. Constructivismo social.....	54
3.2. Modelos teóricos del pensamiento	58
3.3. Las Tecnologías de la información y comunicación	60
3.4. Adquisición de competencias académicas mediante las TIC (Propuesta de la UNESCO).	63
3.5. Manejo de las TIC en Educación Primaria	65
3.6. Estado del Arte	69
4.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA TALLER: “MANEJO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN”	74
4.1. Cronograma de Actividades	75
4.2. Propósitos	76
4.3. Propósito general:	76

4.4.Justificación	77
4.5.Metodología	80
4.6.Cartas descriptivas del taller.	90
5.- PLAN DE EVALUACIÓN	113
5.1.Propósitos	113
5.2. Evaluación desde el enfoque constructivista	114
5.3.Evaluación por competencias.	115
5.4.Plan de evaluación	117
5.5.Instrumentos de evaluación.....	118
CONCLUSIONES	121
REFERENCIAS.....	126
ÍNDICE DE ANEXOS	131

INTRODUCCIÓN

La educación es un medio para lograr grandes cambios en un país, México parte de una Reforma Educativa cuyos orígenes históricos han forjado los cimientos de lo que hoy se conoce como una Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), la cual establece lineamientos base, involucrando no sólo al docente, sino también a padres de familia y personas cercanas al círculo educativo, a ser partícipes del cambio y mejora continua, buscando la calidad.

En los tres niveles que integran la educación básica, cada uno tiene su propia guía articuladora, destacando el nivel de primaria, representado por Plan y programas de Educación Básica 2011, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que inicia su reforma a partir del 2009, aportando propuestas de carácter formativas y significativas cuyo fin es desarrollar competencias vertiendo sobre los tres saberes: el saber (conocimientos), el saber ser (actitudes) y el saber hacer (habilidades), en los alumnos quienes son el punto central en ésta reforma, permitiéndoles alcanzar un perfil de egreso, acorde a su nivel educativo, con tendencia internacional.

Dentro del establecimiento de las competencias surgen áreas de oportunidad, que incluso el Plan y programas de estudio de la SEP 2011, menciona como herramientas de aprendizaje siendo el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), orientando así a proponer formas significativas de trabajar en el aula, que permita abonar al desarrollo de competencias en el alumno. De aquí parte la intervención de la propuesta, producto de la inquietud por dar a la clase de computación un lugar donde construyan su aprendizaje basado en herramientas novedosas, interviniendo el trabajo colaborativo, para la mejora continua en los alumnos, quienes participarán activamente, además de mostrar motivación por asistir a la clase, dándoles un aliciente más a su presencia.

Teniendo como propósito general diseñar una propuesta educativa basada en el uso de herramientas tecnológicas que ayuden al trabajo colaborativo y a la realización de actividades académicas significativas con los alumnos; que se desglosa en tres puntos: utilizar las herramientas tecnológicas, trabajar de forma colaborativa y promover el desarrollo de

habilidades informáticas y del pensamiento. Esto con la intención de obtener resultados positivos para los alumnos en su desempeño académico donde el docente acompañe y contribuya a ello.

En el primer capítulo *Descripción del contexto*, se organiza la información partiendo de la Reforma Educativa del 2011, que demuestra las bases para dar seguimiento a un modelo que permita consolidarse en una educación de calidad, cuyos aportes sobrepasen las barreras nacionales, mediante los descriptores de las competencias, antes expuestos, por ello la participación de las tendencias internacionales y la manera en la cual participan en el ámbito socioeconómico del país, mencionado a organizaciones como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura), Banco Mundial de Desarrollo. Posteriormente, centralizándose en un Plan y programas de estudio 2011, que guía el rumbo y formas de trabajar del docente.

El contexto institucional lugar dónde se suscita la inquietud por investigar, siendo la Escuela Primaria “Pablo Luis Juan” turno matutino, delimitado al sexto grado grupo “B”, integrado por 26 alumnos, de ahí surge el análisis y la reflexión de la práctica docente cuyo juego de interacciones; docente – alumnos, alumnos-docente, alumnos-alumnos, permite lograr cambios significativos una vez identificado el problema.

En el capítulo dos *Diagnóstico de la problemática*, se hace alusión al diagnóstico, asimismo define el diagnóstico psicopedagógico como una forma de explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. La Investigación- Acción, propuesta por Evans (2010) como dinamismo estratégico efectivo para la construcción de mejoras en la práctica educativa, considera tres etapas; la descripción, confrontación y reconstrucción. Cada una de ellas se describe detalladamente.

Los objetivos fueron identificar el uso de la tecnología en la comunidad educativa de la Escuela Primaria “Pablo Luis Juan”, explicar las contribuciones del uso de la tecnología para los aprendizajes de los alumnos y caracterizar el papel del uso de las tecnologías en el proceso de

aprendizaje. Para lograr los objetivos fue necesario llevar un proceso basado en cuatro etapas de aplicación de los instrumentos como son cuestionario, entrevista, registro; además de la sistematización de datos y definición del planteamiento del problema.

El capítulo tres *Fundamentación teórica*, da la posibilidad de argumentar la práctica, sobretodo educativa, en éste caso la orientación que es el constructivismo social, manifestando modelos de pensamiento, quienes describen al alumno como agente activo y constructor de su aprendizaje, involucrando herramientas que apoyan al proceso, adaptando aquí el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), las cuales nos vinculan a un organismo internacional la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura), que apuesta también por la educación en todos sus niveles, incluso involucra a los docentes determinando estándares para ellos, sinembargo el motivo de la propuesta se pondera al uso dentro del nivel primaria. Es importante identificar la existencia de investigaciones similares a lo expuesto, extrayendo sólo cinco las cuales permiten ampliar más el panorama, de la propuesta.

Todo lo anterior da pautas para llegar a la “Propuesta de innovación educativa ”que es el capítulo cuatro, representado por el Taller educativo denominado “Manejo de las TIC en educación”. Es una temática llamativa, sin embargo adaptada al contexto educativo y a lo que provee para los estudiantes de la Escuela Primaria “Pablo Luis Juan”, en cuanto al material tecnológico usado en la clase de computación.

Los propósitos están debidamente especificados, la justificación incluye la importancia de aplicar el taller y mejoras para quien lo reciba, seguida de una metodología conformada por cinco etapas, cada una de ellas desglosada, integrando propiamente los momentos de la propuesta basada en la metodología de investigación-acción de la autora Evans (2010). Enfocarse en objetivos bien definidos, conceptualizar el orden mediante cinco etapas: planteamiento del problema / objetivos, hipótesis de acción y plan de acción, desarrollo de la propuesta de mejoramiento, evaluación y difusión de resultados; cada una de ella se conceptualiza. Asimismo, se menciona el taller como estrategia grupal que implica la aplicación

de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, se enfatizan tres momentos: planeación, desarrollo, cierre y evaluación.

El capítulo cinco *Plan de evaluación* es otro aspecto a tratar, puesto que es un pilar dentro de la educación porque sin ella no se pueden identificar avances o momentos donde se haya que modificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Los propósitos de evaluación en las cartas descriptivas, punto para desarrollar las actividades. Desde un enfoque teórico constructivista, base de la propuesta, retomo su descripción en la evaluación proporcionando elementos para integrala, del constructivismo se desprende la evaluación por competencias porque se alude en el marco de la Reforma Integral en Educación Básica (RIEB).

Los instrumentos a evaluar que están contemplados se presentan y describen; respecto a su estructura general, justificando su presencia, las planeaciones esquematizadas, incluyendo datos de la institución, fecha, horario, grupo, propósitos, tema, actividades, material didáctico, entre otros. Complementan con el inicio, desarrollo y cierre, evaluación utilizada al término de las sesiones; cuyo término se aplica a la autoevaluación y diario del docente. Una vez culminado todo el proceso de la propuesta del taller, se presentan las conclusiones desde el aspecto personal análisis y reflexión de la práctica, experiencias y expectativas.

1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

En el desarrollo del presente capítulo, se describen eventos importantes que marcan el rumbo de la educación en México, iniciando con la Reforma Educativa, haciendo alusión a algunos precursores, quienes parten de una base visionaria, proporcionando elementos clave para darle continuidad a una educación concreta y dispuesta a generar cambios internos, proyectados en bases sólidas mediante un proceso paulatino.

Además, se presenta un bosquejo para dar a conocer cómo se adecúan planes y programas tanto para preescolar, primaria y secundaria; describiendo muy brevemente el plan y programas 2011 de primaria y las modificaciones que se presentan por medio del Diario Oficial de la Federación, acorde a la necesidad de la política educativa actual e internacional, fortaleciendo la educación dentro del proceso de cambio.

Para todo cambio y mejora es necesario un respaldo estructurado: países de primer nivel lograron despuntar gracias a estas bases que conforman organizaciones mundiales de apoyo a países de políticas económicas incipientes, haciendo alusión de las siguientes organizaciones; Banco Mundial de Desarrollo, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, quienes son partícipes y guías del rumbo de la educación en México (Maldonado, 2012).

Dando continuidad a este capítulo, con el Plan y programas 2011 de primaria, tomando un bosquejo de su contenido acorde a la necesidad de la propuesta de innovación, centrando más al origen y necesidad de cambio, partiendo de lo general a lo particular. La parte del contexto institucional proporciona un esquema humano y material de la Escuela primaria, donde se trabaja y surge la necesidad de aportar cambios en la interacción educativa profesor-alumno y desde luego los demás agentes involucrados, reconociendo la necesidad prioritaria para ser partícipe e iniciador de la innovación, el profesor como agente y guía educativo, concentrándose

en un análisis y reflexión de la práctica para llegar a este punto y seguir un modelo de recuperación de la misma que aporte elementos teóricos, Modelo de la acción Educativa innovación y transformación de la práctica educativa.

1.1. Reforma Educativa

México se encuentra en un momento histórico, político, económico y educativo con miras a un mejor futuro; transformando el interior de una estructura educativa cuyo representante activo es la RIEB, en el marco de la cual se han desarrollado planes y programas de educación básica, donde se describen estrategias de cambio para ofrecer una educación de calidad acompañados de precedentes teóricos importantes, tomados de Plan y programa 2011 (SEP, 2011).

Se identifican actores de la educación del siglo XX tales como José Vasconcelos, Jaime Torres Bodet, Víctor Bravo Ahuja, Fernando Solana Morales y Jesús Reyes Heróles (Op cit., p. 14). Con miras a repercutir positivamente en crear capital humano competente. La RIEB encargada de este rubro, busca no sólo integrar al maestro, también integra al alumno (a), padres de familia, madres, tutor, comunidad académica y social, interesadas en impulsar a la educación básica, dando auge a políticas educativas pertinentes a la realidad socioeconómica y política mundial que se vive.

Al margen de lo anterior, partiendo del acuerdo número 181 donde establece el Plan y programas de estudio de educación primaria y estudios para educación básica 1993, como primera etapa de pautas, estableciendo lineamientos en los cuales el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 señala que el fundamento de una educación de calidad reside en la sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la primera infancia citando a grandes rasgos el acuerdo 181, adicionado al artículo 209 (Diario Oficial de la Federación, 2013).

La RIEB promueve la calidad educativa interesada en el aprendizaje del alumno y alumna, mediante la elaboración de planes y programas de estudio para los tres períodos que abarca la educación básica, aportando reformas curriculares, cuyo fin es consolidar una línea de acción

propia que va más allá de una estructura educativa nacional. Coloca en el centro del acto educativo al alumno y al logro de sus los aprendizajes, carga horaria pertinente a cada asignatura, apoyados por los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares, “favoreciendo al desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica” (SEP, 2011).

Para la RIEB, el Plan y programa 2011, son representativos porque proyectan el interés de tener escuelas dotadas para las necesidades de los alumnos, donde ellos pueden fortalecer habilidades, ser creativos, trabajar su pensamiento complejo, crítico, resolviendo problemas cotidianos mediante la toma de decisiones, con miras a definir la democracia como tal, guiarse por valores morales y universales; amor a las tradiciones, convivencia social sana y cívica. Evaluar para mejorar identificando fortalezas y trabajar sobre las debilidades, donde los maestros analizan su quehacer docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la transparencia sobre lo que se dictamine dentro del área educativa, sin dejar de lado el manejo y uso de la tecnología como fuente de desarrollo.

Al cabo del tiempo y dinamismo de los cambios socioeconómicos y políticos no solo a nivel nacional sino global, la RIEB con bases fuertes continúa su labor adaptándose a estos cambios para preparar ciudadanos integrales. Llega hasta el momento con el decreto en el Diario Oficial de la Federación fechado el 11 de septiembre del 2013 (SEP, 2013), dirigido a consolidar un sistema educativo de vanguardia. Dando apertura a profesionistas que estén en calidad de ingresar a trabajar en el ámbito docente, asimismo a evaluar a los docentes de manera periódica para obtener la promoción, reconocimiento, permanencia, asesoría y acompañamiento si así se requiere.

La capacitación y actualización manifiestan la necesidad inmediata de que no sólo los alumnos sean involucrados, sino también los docentes y personal directivo quienes tienen opción de mejorar. En fin, el docente debe manifestar calidad para obtener resultados positivos en los alumnos, quienes son el marco referencial para el cambio social. Por esa razón deben hacer todo lo anterior para obtener la permanencia.

Destacando los cambios educativos, emitidos en el acuerdo 712, se identifica al Sistema Básico de Mejora Educativa que integra en sus tres incisos el trabajo actual de las instituciones educativas, eje medular para avanzar identificando las prioridades y trabajando sobre ellas. a) la mejora del aprendizaje, b) el impulso de la normalidad mínima y c) reducir el índice de deserción escolar. Cada prioridad se trabaja mensualmente, mediante los Consejos Técnicos Escolares y Supervisión, creando estrategias acordes a las necesidades del alumnado, dando la importancia así a cada institución quienes trabajan en forma colegiada. El Diario oficial de la federación es constante en informar cada nuevo acuerdo establecido para que la Reforma Integral de Educación Básica siga avante, que no sea sólo la aparición de los planes y programas como guía estática sino que a partir de ella se tome como referente.

La Reforma Integral de Educación Básica favorece a los niños y niñas su futuro mediante el trabajo del presente, donde no sólo participen los maestros sino en común acuerdo con su entorno social, preparándolos para competir en un mercado cada día más demandante, siendo competentes no solo a nivel nacional, sino también cubrir los estándares internacionales, por tal razón la intervención de políticas globales quienes dictaminan la dirección de una educación altamente tecnológica y de calidad, buscando el dominio de competencias en todos los ámbitos.

1.2.Tendencias a nivel internacional

Se vive en la actualidad un proceso de cambio a nivel mundial donde los países desarrollados económicamente establecen el ritmo y rumbo que deberán seguir los demás países que buscan ingresar o mínimo participar activamente en el desarrollo económico y social. Formar parte de una aldea global donde la tecnología introduce a la comunicación, por ende existen organizaciones que apoyan con un fin político-económico y social humanitario, a países subdesarrollados, apostando en ellos directamente en la educación.

Dichas organizaciones buscan el equilibrio o minimizar la carga de estos países, mediante políticas de mejora, en sus diversas aportaciones. El Banco Mundial de Desarrollo es una de las

principales instancias que influye en los sistemas educativos de diferentes países: Plantea lo siguiente: "la inversión en capital humano da rendimientos por lo menos tan favorables como los que se obtienen de inversiones no destinadas a la pobreza" (Maldonado, 2012, p.3). Sin embargo esta organización, considera a la pobreza como punto de ayuda recayendo con mayor peso en la educación, permitiendo así la inversión económica. En este rubro, cabe destacar la palabra capital humana como fuente de desarrollo.

Otra instancia es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ofrece la parte humanitaria, puesto que no busca un interés económico o político. Su fin es transmitir conocimiento sobre temas de interés ofertando talleres y apoyos educativos por medio de conferencias y proyectos entre otros puntos referentes a búsqueda de calidad de vida. "Contribuir a la paz y a la seguridad, promoviendo la colaboración entre las naciones a través de la educación, la ciencia y la cultura" (Maldonado, 2012, p. 5). Una sociedad económicamente activa, es un referente de inversión en la educación, seguridad suscitando a la estabilidad de un país.

En México, uno de los países beneficiados, se considera lo siguiente: "La educación es un rubro fuertemente apoyado por BMD casi la tercera parte de los programas financiados actualmente en México (30.57%) corresponden a este sector y se enfocan a nivel básico e introducen en ella los criterios de mercado como la eficiencia y competitividad" (Hernández, 2015, p. 9). Dentro de los programas respaldados está "Escuelas de Calidad", autonomía en los recursos externos que ingresan a la escuela siempre y cuando se brinde transparencia en la rendición de cuentas. También se crea el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) encargándose de evaluar el desempeño escolar a nivel básico, además de becas para estudiantes, por citar algunos.

Por su parte la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) hace acto de presencia mediante el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), el cual Permite conocer el nivel de desempeño de los alumnos que concluyen la Educación Básica, evaluando los conocimientos y habilidades necesarios que deben tener para desempeñarse de forma competente en la sociedad del conocimiento" (SEP, 2011).

Teniendo una visión del alumno promisorio, basada en identificar habilidades para fortalecerlas, realizando actividades acordes a estos puntos, trabajar en competencias, desarrollando y creando profesionistas de calidad dispuestos a enfrentar y construir una sociedad globalizada y tecnológicamente activa. La visión es que los mexicanos en el 2021 estén en el nivel tres o cercano a él, como se manifiesta en el Plan y programas 2011.

En sí la influencia internacional existe aún cuando no está bien especificada en la política educativa en México o se manejen implícitamente en la política económica. La única realidad estriba en que la educación es la mejor inversión. Por algo las organizaciones mundiales le apuestan fuertemente, llámese capital humano, educación para todos, combate a la pobreza, entre otros conceptos.

Se está inmerso en un mundo en constante cambio, donde la tecnología se hace presente y las competencias marcan el rumbo de la sociedad. México tiene grandes compromisos con las organizaciones internacionales, quienes influyen en la política económica y social, incluso cuando parece difícil, pero las expectativas están forjadas con un rumbo de desarrollo y búsqueda de calidad de vida.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) prevé que construir sociedades del conocimiento contribuye a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SEP, 2011). Se hace alusión a esta parte porque también dentro del Plan y programas 2011, se especifica cómo estas organizaciones incursionan en la educación Mexicana proporcionando nuevas formas de obtener calidad educativa por medio de la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, fomentando los inicios de generaciones digitales.

1.4. Planes y programas de estudio de primaria

Los planes y programas de primaria 2011 representan los objetivos, misión y visión de una educación en vías de generar cambios socioeconómicos políticos de un México que apuesta a la educación de calidad como la principal fuente de desarrollo, basado en los artículos 2° y 3°

constitucional, incluyendo once principios pedagógicos que son el eje medular para el docente, significando el rumbo a seguir. Cada principio aporta elementos cuidadosamente desglosados para lograr en los alumnos un desarrollo integral al término de la educación básica y al mismo tiempo prepararlos hacia una nueva etapa educativa.

En el plan de estudios se identifican las “competencias para la vida, el perfil de egreso, estándares curriculares, los aprendizajes esperados y el aprender a aprender a lo largo de la vida” (SEP, 2011, p.17), que constituyen la formación del alumno durante la educación básica. Proponen fortalecer la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo, un ser social íntegro y global competente capaz de aprovechar avances tecnológicos y proponer nuevos cambios.

De igual forma considera la comunidad pluricultural que existe en México, adaptándose al ritmo, capacidad, estilos de aprendizaje e integra a la comunidad lingüística con programas apropiados a ellos. Cada alumno es un ente activo dispuesto a aportar y generar cambios dentro del grupo y fuera de él. Sólo basta con ser guiados por los docentes basados en los campos de formación, implícitos en los libros de texto, tales como el lenguaje y cognición, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo social, desarrollo personal y para la convivencia. Integrados todos estos campos lograrán un perfil de egreso deseado. Para ello ha de cuidarse la permanencia de los alumnos y alumnas, fortaleciendo los aspectos que pudieran influir en el rezago educativo o deserción.

Otro punto es la evaluación en sus tres aspectos: diagnóstica, formativa y sumativa (SEP. 2011), con el fin de determinar el nivel de conocimientos y adecuar actividades propias para el aprendizaje mediante estrategias e instrumentos elaborados con sustentos teóricos. La presencia del mapa curricular, que hace alusión a los estándares curriculares quienes son determinados por los aprendizajes esperados trabajados en cada bimestre, los campos formativos en los tres niveles. El plan y programas 2011, manifiestan y justifican la necesidad de gestionar para los aprendizajes, además de desarrollar habilidades digitales las cuales serán el preámbulo para el alumno global y competente que México busca para el logro de un futuro más promisorio.

1.5. Contexto institucional

La información expuesta a continuación fue proporcionada por la Directora de la Escuela Primaria “Pablo Luis Juan”, la Mtra. Rebeca Gutiérrez Leal, quien facilitó documentos tanto del personal como del alumnado, oficios de los programas educativos, planos de la escuela que se ubica en Ciudad Guzmán, Jalisco, por la calle surco 465 en la colonia Ejidal con clave 14DPR1938K, construida en 1974, turno matutino con horario de 8:00 a.m. a 12:30 p.m. Cuenta con 12 salones, sanitarios, aula de computación, biblioteca, dirección, cancha de básquetbol, fútbol, patio cívico, 2 cooperativas, 12 desayunadores y tres áreas verdes. Está integrada por el Director, 12 docentes de grupo distribuidos 2 por cada grado, un maestro de Educación Física, dos maestros de inglés, maestro de computación, dos intendentes, para atender a un total de 335 alumnos.

Cabe destacar que aparte de las actividades desempeñadas por cada docente y personal administrativo, realizan guardias durante el receso escolar turnándose cada semana con horario de 10:30 a 11:00 de la mañana, actividad adquirida por parte de los docentes en Consejo Técnico Escolar fase intensiva, con el fin de apoyar a la sana convivencia, puesto que el contexto social en el que se desenvuelven los alumnos no es demeritorio, pero se suscitan problemas de robo, pandillerismo entre los alumnos con conductas peligrosas, debido a la falta de atención de sus padres, madres de familia o tutores, por razones económicas, familiares descuidando el desarrollo integral del niño.

La mayoría de los alumnos viven en colonias cercanas a la escuela, es un área que cuenta con todos los servicios: comercio, salud, transporte, alumbrado público, áreas deportivas y educativas, ofreciendo alternativas de desarrollo sociocultural. La información anterior es aportada por la Directora de la escuela y experiencias adquiridas en la relación con el alumnado desde hace 3 años. La escuela tiene limitantes como toda escuela pública, no hay vigilancia en los alrededores lo que ha provocado el robo dentro de las instalaciones, los techos de la mitad de salones son de teja, acumulándose animales ponzoñosos, sin embargo la Directora identificó

todos los problemas que pueden afectar a la comunidad educativa y tomó las precauciones pertinentes con apoyo de docentes, padres de familia y personal administrativo, adecuando áreas, como una biblioteca donde se tienen material didáctico. La escuela cuenta con el programa de inglés que proporciona la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La presencia de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC), se hace evidente en los siguientes aspectos: internet por línea telefónica pagada por el Centro de Atención y Servicio (CAS) y la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCyT) instaló el servicio de internet “México Conectado”. Ambas líneas proporcionan poco alcance y duración periódica, limitan actividades educativas relacionadas con la tecnología; aunado a esto sólo se tienen dos proyectores. Sin embargo con lo anterior se hace presente la tecnología y se busca fortalecer ofertando la clase de computación pagada por los padres de familia, los días martes atendándose a 6 grupos de sexto a cuarto y los miércoles de primer a tercer grado con sesiones de 40 minutos por grupo.

El espacio es reducido utilizándose toda el área con 13 computadoras de diversas marcas, con versiones de *Microsoft Office 2007* y dos de ellas con *Windows Vista*. No se les brinda el mantenimiento desde hace dos años, generando problemas cada que se tiene la clase. Están ubicadas en ambos extremos del salón cuya medida es de 6 metros de largo y 3 metros ancho, según el plano de la escuela. El lugar da pautas a sentar a los alumnos de dos o tres para el uso de la computadora. Éstas son las limitantes más importantes que se tienen en materia de equipamiento y programas de computación.

1.6. Análisis y reflexión de la práctica docente

La autora García (2013), propone un modelo denominado *Modelo de la acción Educativa innovación y transformación de la práctica educativa*, representa el proceso de recuperación de la práctica, cuyo respaldo permita ir ubicando cada parte de lo que se está vivenciando en

el actuar docente, haciéndolo identificable y describiéndolo teóricamente, para darle dirección a un principio próximo a ser moldeado.

Una vez adentrados a iniciar el desarrollo de la propuesta de innovación, surgen entonces interrogantes: ¿Qué se está haciendo? ¿Cómo se está haciendo?, entre otros cuestionamientos emergentes a raíz del análisis, tomando conciencia de la realidad vivenciada. La búsqueda de un anclaje para ir entrelazando sucesos cuyo fin es recuperar la práctica docente, tornándose difícil y más aún categorizar los hechos, es como tener muchas piezas pequeñas de un rompecabezas, aun cuando se tiene la imagen, se busca una pieza de inicio.

Al leer el modelo de acción Educativa e innovación y transformación de la práctica de Adriana Piedad, ofrece rumbo y eje vertebral apropiando al ser y actuar docente. El reconocimiento suministra el origen, partiendo de la formación del protagonista desplegándose ante la situación actual y cómo ha enfrentado la problemática en su actividad, la Licenciatura en Psicología es muy flexible inculcando elementos base para identificar al ser humano como ser complejo, pero moldeable de acuerdo al medio dónde se desenvuelve, permitiéndome trabajar con los niños y adolescentes, entrelazando educación y manejo de actitudes ante situaciones educativas.

Parte de la vivencia fue el trabajo con adolescentes impartiendo clases de historia, ética y sociedad, en un bachillerato particular, los libros que proporcionaban tenían contenidos cortos pero como docentes se tenía que ampliar por medio de las actividades, presentar una planeación sin analizarla ni estructurarla de acuerdo a las necesidades del grupo, no había revisión, solo se entregaba por cumplir administrativamente.

Era un grupo pequeño de 15 jóvenes, cuyas edades oscilaban entre 16 y 28 años, quienes trabajaban por la mañana y su expectativa era de culminar la preparatoria para obtener un trabajo más remunerado, mientras que el desempeño sólo se centraba en cumplir con los temas, realizar actividades en clase las cuales no se identificaba, si obtenía los resultados esperados de acuerdo al propósito establecido.

Al cabo del tiempo se abre una nueva oportunidad para dar clases en primaria a alumnos de sexto grado, como auxiliar de la maestra asignada, de un bachillerato a una primaria, se denotan más los cambios de desarrollo puesto que son diferentes las expectativas, es necesario adecuarse

a las necesidades no solo de un grupo sino de varios, considerando desde su nivel de maduración mental y la forma de obtener su aprendizaje.

Un cuestionamiento interesante citado por García (2013) es ¿Qué es lo que le da su calidad de educativas a nuestras acciones docentes? Esa parte es motivante: calidad antes que cantidad, en las acciones que se llevan a cabo a diario, encontrarse frente a grupo es dignificante, transferir conocimiento, guiar, involucrar emociones, actitudes, todo lo que el desarrollo del ser humano como tal, lleva a reflexionar el compromiso de estar preparados para una clase, porque los alumnos esperan que el profesor tenga a la orden conocimientos, él sabe, no se equivoca, entre otros pensamientos que al cabo de los años se han ido formando.

Es preocupante no cubrir las expectativas de los alumnos en cuestión de enseñanza, provoca inestabilidad, sin embargo se incurre en debilidades de actitud ante los alumnos. Se espera que comprendan rápido, que realicen las actividades adecuadamente, participen llevando un ritmo de trabajo de acuerdo a lo que administrativamente se requiere. La situación implica ir más allá considerar todo lo interno y externo, evaluando para llevar al punto central.

Describir y caracterizar sistemáticamente esa práctica docente (García, 2013), confrontación interna vs externa del actuar. Estudiar una maestría a nivel de educación básica en la Universidad Pedagógica Nacional; ubica la realidad, atender, observar, escuchar, analizar y transportarlo al trabajo docente involucrar detalles más precisos, acciones realizadas dentro del aula, transformar la práctica en algo concreto y con miras a obtener grandes resultados en los alumnos por medio de estrategias de enseñanza, lograr un aprendizaje significativo, ser constante y dispuesto a nuevos retos.

Al ir desarrollando la maestría fue preciso utilizar una postura concreta basada en la realidad y el método de investigación- acción promueve esa sincronía. La palabra sistematizar es un nuevo concepto para trabajar, redescubrirse, observar, crítica constructiva sobre el propio quehacer docente. Considerando que falta mucho por hacer y por ello, partir de manifestar el historial como docente, iniciar la travesía, partir de la descripción cotidiana a una construcción cognitiva, donde se esté consciente de la realidad.

Tomar como punto de partida la construcción de una propuesta de transformar la práctica docente, desde observarse internamente hasta encontrar lo que se exterioriza frente a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Considerar la clase de computación para efectuar la propuesta porque es donde hay más actividad arrojando elementos prácticos para todo el proceso, aunque no está en el currículo educativo como asignatura, no significa que no aparezca, al contrario se encuentra dentro de los estándares curriculares y gestión, también como estrategias de aprendizaje en las asignaturas.

El trabajo se duplica por lo que debe ejecutarse una planeación buscando estrategias que rescaten el actuar frente al grupo y tiempo que los maestros brindan a la clase de computación sin descuidar que administrativamente deben de culminar los bloques en tiempo y forma, aprovechar el tiempo al máximo en el aprendizaje sin interrupciones que no tengan que ver con la intención educativa. Proporcionar a los niños herramientas e importancia del por qué tiene la clase de computación en sus horarios de clase, emergiendo la base del reflejo docente.

García (2013) cita a Bazdresch “observar la coherencia de la docencia implica concebirla metodológicamente, es decir, concebirla, describirla, observarla en términos de la relación que le da (por hipótesis) método, es decir, aquello que la constituye en un todo orgánico, operable y pensable” (1996, p. 4). Lo anterior da pautas para entenderlo de esta manera: la intención de la autora en su modelo, justifica la descripción de instrumentos que aporten elementos bases para analizar la práctica docente y sobre esto identificar qué se puede hacer, y cómo iniciar el camino a un cambio concreto.

Considerar como anclaje y referente identificable si hay sistematización en la clase y analizar los aplicados con los resultados adquiridos, la planeación debe estar construida conforme a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, teniendo como propósito desarrollar actividades a cordes al grupo en general, considerando también los estilos de aprendizajes, cuestionándose: ¿Los productos son los esperados a cordes al tema y contenidos? Describir situaciones que deben ser sujetas analizar para cambiar. Cada punto realizado en clase arroja claves para identificar acciones educativas que propongan puntos de intervención. Es interesante porque no solo implica esa parte sino ir más allá, de la propia realidad educativa, proponer cambios positivos pero el camino es difícil y más cuando la formación no es en referencia al área

pedagógica, pero no imposibilita la necesidad emergente de iniciar a construir un proceso de mejora, las clases de computación son de 40 minutos, para cada grupo siendo doce, seis en un día y otros seis al día siguiente, desfavoreciendo la obtención de elementos para realizar la propuesta, sin embargo es rescatable por los instrumentos que se utilizarán.

El modelo de la acción educativa innovación y transformación de la práctica educativa, establece un marco referencial moviendo la parte cognitiva del docente hacia donde ha de centrarse el estudio de la práctica, induciendo a vivenciar de lo común y convertirlo en complejo analizable. Una vez propiciado, brinda instrumentos metodológicamente apropiados a la situación cotidiana del actuar docente, queda dividido de la siguiente manera: los auto registros, el análisis (de tipo inductivo) y el texto escrito García (2013) y extraer elementos claros para recuperar la práctica docente, desde un sentido cíclico, utilizándolo cuantas veces sea posible para lograr el objetivo deseado, facilitando la transformación o vía hacia ella, bajo este modelo.

2.-DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

El diagnóstico de la problemática aportó elementos situacionales sobre el manejo y uso de las TIC en la Escuela Primaria “Pablo Luis Juan”, enfocado al docente y alumnos de sexto grado grupo B del turno matutino con los propósitos de identificar, detectar y analizar elementos viables para el desarrollo de una propuesta educativa a seguir. De inicio se menciona el concepto y tipo de diagnóstico, es decir, diagnóstico psicopedagógico, que provee un proceso de trabajo en búsqueda de la necesidad del alumno y posibilidades orientadoras a los docentes para llegar a un solo camino e intervención para el logro de mejoras en la práctica.

Indiscutiblemente para este proceso se debe considerar el procedimiento, enlazando el Método de Investigación-Acción; que guía todo este proceso de diagnóstico, describiendo, confrontando y reestructurando cada parte de la práctica, obteniendo lo más relevante, para trabajar sobre estas situaciones relevantes. Los objetivos cuyos verbos son identificar, explicar y caracterizar; el uso de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos, seguido de las cuatro etapas; cada una de ellas alude la forma de trabajo donde se obtuvieron los datos extraídos del contexto educativo.

La aplicación de instrumentos, adecuados al contexto, cuestionario tanto para alumnos de sexto y los doce docentes de la institución, la entrevista al docente asignado al grupo, registro simple, observación participante, actividad para confrontar las respuestas que los alumnos dieron en el cuestionario son la base para el informe de aplicación de resultados, revelando los problemas presentados al momento de aplicar los instrumentos, cuya interpretación constituyó parte crucial y representativa del diagnóstico, determinando el planteamiento del problema, eje medular que da pautas a seguir adelante.

2.1. Concepto y tipo de diagnóstico

El diagnóstico es la base para iniciar el camino de una búsqueda concreta. Cardona, Chiner y Lattur (2006) menciona que el término *diagnóstico* procede de las partículas griegas *día*, que significa «a través de» y *gnosis*, que quiere decir «conocimiento». Es decir, su significado

etimológico es “conocimiento de alguna característica utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso”, cuyo proceso por medio de la utilización de técnicas aportará elementos para llegar a un conocimiento, en lo particular es netamente educativo, vinculándolo así con el diagnóstico psicopedagógico.

El diagnóstico psicopedagógico es favorable al fin de esta investigación, pues entre su definición Cardona et al. (2006, p.13) citan a Buisán y Marín (1987) “se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar”. Adecuándolo a un grupo donde se tiene que incluir instrumentos de medición en actividades y evaluación para detectar factores detonantes y así trabajar sobre ellos o formar una estructura acorde al grupo educativo. Lo que aporta una orientación de mejora escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje para la clase de computación. Del mismo escrito de Cardona et al. (2003) se detecto otro andamio que aportan los autores Buisán y Marín (1987), dentro de los objetivos hay uno en especial, función orientadora: su finalidad es proponer pautas para la intervención, de acuerdo con las necesidades detectadas. Siendo la otra fase de la propuesta de intervención.

El diagnóstico psicopedagógico orienta a identificar los acontecimientos ocurrido en el aula, producto de la interacción maestro-alumno, alumnos-maestro, donde cada parte aporta elementos sujetos a ser analizados, priorizar situaciones que deben ser observadas con mayor precisión, tal es el caso de los alumnos que generan indisciplina ó no realizan las actividades acordes a lo esperado, dando pautas al docente para realizar estrategias que involucren a esos alumnos.

2.2. Método de Investigación –Acción

Fue de vital importancia aludir la utilización del método que permite guiar el propósito de la problemática a encontrar, de lo contrario significaría un descontrol debido a la falta de caracterización en los momentos centrales donde incurre la problemática y el método de investigación-acción, es anatomía y reflejo de elementos confiables para lograr los objetivos, porque cada parte de lo obtenido es sujeto analizable o puede cambiar el rumbo del procedimiento.

La investigación-acción es una herramienta y estrategia efectiva para participar en la creación y construcción de conocimientos así como de nuevas y mejores prácticas educativas, favorece experiencias de diálogo y de corresponsabilidad con los procesos y los resultados educativos (Evans, 2010, p. 6).

El diagnóstico psicopedagógico busca el conocimiento durante el transcurso del proceso, en cuanto a la detección y transformación de la práctica de conocimiento de acción, hacia un verdadero cambio en el actuar cotidiano de enseñanza- aprendizaje la investigación acción va más allá. Identifica al alumno como agente importante por ello el docente ha de mirarse en un espejo y describir que está pasando en su actividad cotidiana que repercute, ya sea de forma positiva o negativa convirtiéndolo en investigador de su propio actuar, apoyado de una investigación concreta y dirigente con fines de cambio constante. Promueve cuatro fases pertinentes, que la autora Evans (2010, p. 12) concibe de la siguiente manera:

- *Descripción:* Aquí inicia a reconocerse mediante preguntas existenciales y le inquietan sus hechos, Información /explicación: Profundiza más la situación, apoyado por teorías que guían el actuar se logra un proceso cognitivo más complejo.
- *Confrontación:* Esta fase es el enfrentamiento de lo que se está haciendo e incluso se puede comparar con otros, ser autocrítico constructivo, en busca de causa efecto entre otras consideraciones teóricas para explicarlo de forma más racional.
- *Reconstrucción:* Ya se identificó toda esa gama de situaciones, se forma el rompecabezas de la problemática y se inicia a trabajar sobre la propuesta.

Las tres fases muestran la constancia, marcando la identificación de los detalles por sencillos que parezcan, buscar la explicación, analizarla, permitiendo arrojar a detalle la situación detonante que implica el desarrollo adecuado del quehacer docente y perjudica el desempeño del alumno. Confrontarse de manera interna, compararse con otros docentes y esperar incluso una crítica constructiva, buscando el origen y efecto mediante la guía teórica. Una vez realizadas las dos fases continua la reconstrucción de todo lo detectado, atar cabos para saber de ¿dónde? y ¿cómo partir?. Por medio de éste proceso, se inicia con la aplicación de instrumentos

considerando: cuestionario a niños, cuestionario y entrevista al docente de grupo, observación participante y registro, aterrizando en la obtención de los resultados arrojados.

2.3.Objetivos

Los objetivos son una muestra de las finalidades que se buscaron para la realización del diagnóstico. La primera tarea fue de exploración para conocer los diferentes tipos de TIC que usaban los alumnos del contexto de estudio, posteriormente se relacionaron dichas tecnologías con la adquisición de aprendizajes y, finalmente, dar cuenta del papel que cumplen las tecnologías en el proceso de aprendizaje, considerando su fácil acceso y los atributos de ser llamativas e interesantes para los alumnos.

- Identificar el uso de la tecnología en la comunidad educativa de la Escuela Primaria “Pablo Luis Juan”.
- Explicar las contribuciones del uso de la tecnología para los aprendizajes de los alumnos.
- Caracterizar el papel del uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

2.4. Etapas

Primera etapa:

Se aplicó el cuestionario tanto para los alumnos como para los 12 profesores, considerándolo así porque la clase de computación se imparte a los doce grupos, siendo necesario conocer su opinión con respecto al uso y manejo de las TIC, en el horario correspondiente a la clase de computación, los días martes y miércoles con horarios de 8:00 a 12 p.m. puntualizando en lo siguiente: “Lean y respondan con sinceridad, cualquier duda expósenla, sean sinceros en sus respuestas”. El cuestionario fue para alumnos de 6°B con un tiempo estimado de 30 minutos aproximadamente.

Segunda Etapa:

Entrevista al docente mediante preguntas guías, se permitió la consideración de los puntos clave que son necesarios para obtener información requerida, el uso de una videograbación al momento de llevar a cabo la entrevista, con el fin de complementar los datos y considerar el tiempo y la atención prestada al docente. Es importante mencionar que en la entrevista se pueden suscitar otras preguntas no establecidas que también arrojan datos, siendo necesario rescatarlos, en la videograbación esto es aún más confiable

Tercera Etapa:

Observación participante y registro simple. Ambas se consideraron en sincronía porque permiten adquirir elementos de clase y la práctica de los alumnos referente al uso y manejo de la computadora. Se dividió al grupo para trabajar, durante 20 minutos previamente planeadas y continuar con la otra parte del grupo utilizando el mismo horario y desde luego las actividades, en tanto se registraban los detalles, la presencia de una videograbación también fue necesaria.

Cuarta etapa:

Sistematización de datos y definición del planteamiento del problema. Aquí se llevaron a cabo dos puntos importantes reflejo de las etapas anteriores, una vez que se recopilaron los datos se pasó al análisis y sistematización, producto de ello es el planteamiento del problema realidad esquematizado con sustento, posibilitando una trayectoria con sentido, respaldado teóricamente aterrizando en tres interrogantes que fueron la base para el diseño de la propuesta.

2.5. Método e instrumentos

El método para la elaboración de diagnóstico, es investigación-acción. Elliott, principal representante de éste con un enfoque interpretativo, la define en 1993 como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Murillo, 2011,

p. 4). Entendida desde un punto de vista educativo permite identificar una problemática ocasionada por la actividad del docente, quien es el propio agente de cambio considerando un diagnóstico que precederá a la búsqueda de una mejora por el bien del aprendizaje del alumno.

En tanto Murillo (2011, p. 4), contempla a Lewin (1946) “la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional”. Esta triada esquematizada por un triángulo: investigación, acción y formación como base, es decir, no representa una jerarquía al contrario, es una interacción donde interviene la investigación, para comprender y conocer qué sucede, la acción, actuar en el momento y formación desde un sentido de cambio profesional y ambiente de aprendizaje. Lo menciona cómo bucle recursivo y retroactivo, la investigación-acción es el reconocimiento cognitivo, metacognitivo que se logra innovando la acción docente.

La representación anterior conlleva a la permisibilidad para utilizar este método como medio de cambio en la actividad docente que deja de lado el diagnóstico del alumno como fuente de principal problema y se enfoca asimismo analizando su contexto para actuar, transformar como acción constante en el proceso de enseñanza aprendizaje. La parte de la Investigación - Acción apenas lleva una puntada que se irá entretejiendo esperando lograr la identificación con el diagnóstico que fue elaborado mediante la aplicación de instrumentos que la investigación acción permite utilizar.

Cuestionarios a alumnos y profesores

El cuestionario como instrumento representa un sondeo y se revela en “un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito” (La Torre, 2003, p. 66). Permitiendo la obtención de respuestas concretas, no permitiendo al sujeto salirse del esquema esperado por el investigador, cuyo el tema central para la investigación es el uso y manejo de las TIC, dirigido a los estudiantes y docentes de la Escuela primaria “Pablo Luis Juan”.

Dirigido a 26 alumnos y 12 docentes, ambos cuestionarios están elaborados con el apoyo de la “Guía para cuestionario o guión. Mis estudiantes y las TIC”, sustentado por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa; cuyo propósito del cuestionario a los alumnos es identificar el impacto en los estudiantes de 6° B, de la Escuela “Pablo Luis Juan”. En total son 16 reactivos. El cuestionario a los profesores, cuyo propósito fue identificar el uso de las TIC por parte de los estudiantes de dicha escuela, para analizar las contribuciones en su desempeño escolar. Total de reactivos 19 (Anexo1 y Anexo 2).

Actividad para identificar el manejo de las TIC

El nombre de la actividad que se desarrolló con los alumnos fue “Identifico y manejo la computadora”, que aportó elementos para equiparar y registrar de forma individual a quienes se les facilita o dificulta el manejo de la computadora. Se dividió al grupo, el primer segmento continuó con las actividades con la maestra, en tanto el otro entra al aula de computación. Se dieron las instrucciones. Registrando los momentos importantes, además se calificó con una escala de estimación: Muy bien, bien, regular, malo (Anexo 3).

Entrevista a docente

La técnica también a utilizar para este diagnóstico es la entrevista. “Posibilita obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimientos que de otra manera no estaría al alcance del investigador” (La Torre, 2003, p. 70). Al aplicar la entrevista se contempló al docente y su punto de vista del uso de las TIC.

El tipo de entrevista es semiestructurada, cuenta con 3 preguntas generadoras: ¿Considera que el uso de las TIC es importante para realizar actividades escolares? ¿Considera que los estudiantes estén preparados para el uso adecuado de las TIC? ¿Qué tipo de ordenadores o dispositivos pediría usted a los estudiantes para trabajar actividades educativas? El propósito de la entrevista fue identificar el uso y el impacto de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes de 6° B de la Escuela Primaria “Pablo Luis Juan” (Anexo 4).

Observación

La observación asociada como herramienta de inicio para un seguimiento e identificación del diagnóstico del problema, posibilita oportunidad de ser participante activo del propio quehacer. Martínez (2006, p 103) menciona en su descripción práctica docente a Álvarez-Gayou (2003) “la observación ha sido la piedra angular del conocimiento”, proporciona elementos para llegar a un conocimiento, no de tipo externo sino más interno, es decir un autoconocimiento”.

La auto-observación “una técnica observacional con el propósito de estudiarse a uno mismo. Ofrece la ventaja de una mayor profundidad e introspecciones en los significados y experiencias. Es la forma de observación más cercana que existe” porque la auto-observación se acopla al contexto donde se lleva el trabajo docente en tiempo y espacio, proporcionando más margen para lograr los propósitos a seguir, aunado al método de guión la investigación-acción, va encauzado a cambiar la propia práctica docente.

Registro simple

Recuperar sucesos de clase, identificar momentos haciendo una verificación de situaciones que durante el desarrollo de las actividades no se perciben dando tiempo para recordarlo y analizar la práctica. Se utilizó una guía como formato de registro. Consta de las siguientes preguntas: ¿Qué se va a observar?, ¿Cuál es el rol del profesor/a? ¿Están claros los objetivos del trabajo del grupo, ¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as?, ¿Quién o quiénes hablan?, ¿Qué tipo de conversaciones se generan?, ¿Qué tipo de preguntas se hacen?, ¿Cómo es la participación de los/as niños del grupo?, Señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo (Risco, 2010, p. 18) (Anexo 5).

2.6. Presentación de resultados

Se aplicó el cuestionario a 26 alumnos y 12 profesores, cada pregunta es representada por una gráfica de barras de acuerdo al orden de las respuestas. Los resultados de los cuestionarios se

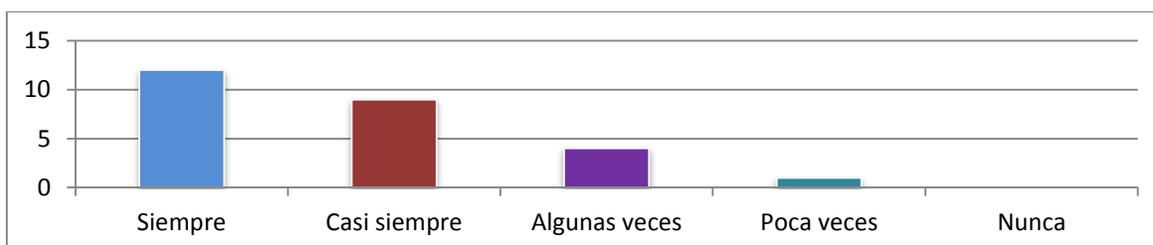
proyectan a continuación, en un apartado posterior se describen e interpretan los hallazgos con base a los objetivos del diagnóstico.

Cuestionario a alumnos

En la gráfica 1, se representan los resultados, manifestándose la tendencia por parte de los alumnos en siempre están familiarizados con las tecnologías de la información y la comunicación, casi siempre 9 alumnos respondieron y algunas veces 4 alumnos demostrándose que sí consideran las TIC en su vida cotidiana.

Gráfica 1.

¿Te sientes familiarizado con las tecnologías para la información y la comunicación (TIC).

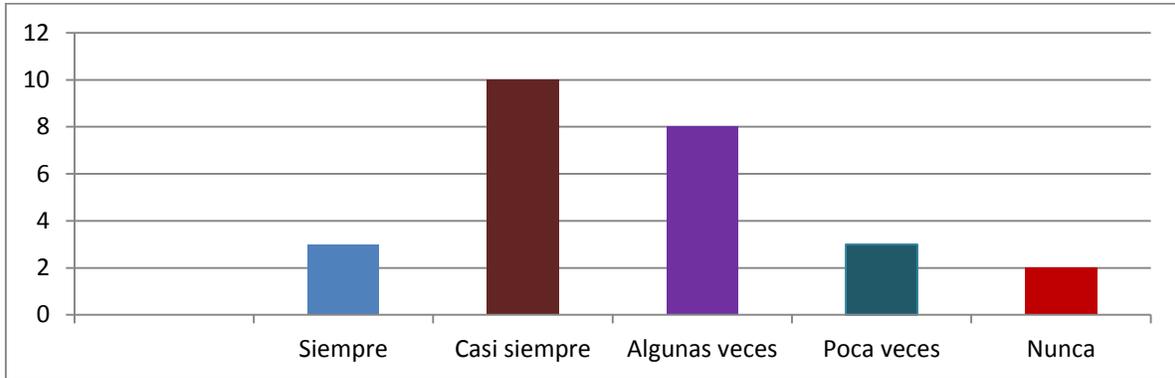


Fuente de consulta: Elaboración propia.

En la gráfica 2 la preferencia estuvo relacionada a casi siempre los alumnos de los 26 alumnos tiene acceso a las TIC, 8 respondieron algunas veces y 3 alumnos pocas veces, lo que significa que si tiene acceso y pueden hacer uso de ellas fuera de la escuela para complementar actividades.

Gráfica 2.

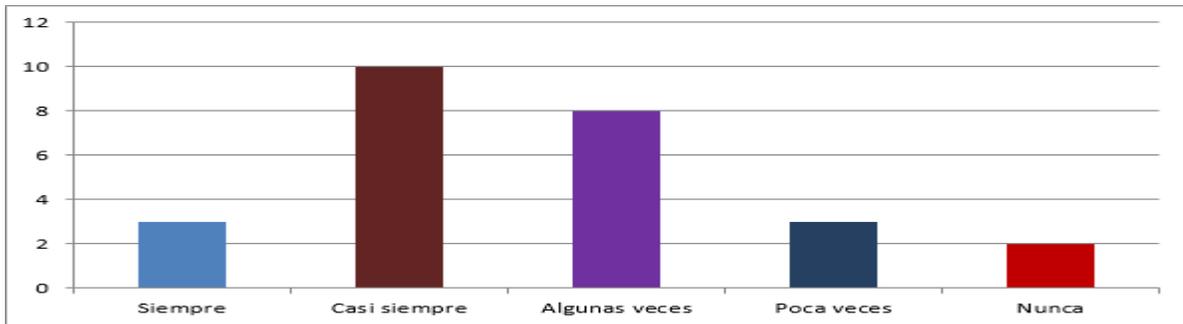
¿Tienes acceso y usas las tecnologías para la información y la comunicación (TIC) fuera de la escuela?



Fuente de consulta: Elaboración propia.

En la gráfica 3, de 26 alumnos la tendencia se manifestó a casi siempre 10 alumnos consideran importante utilizar las TIC, 8 algunas veces, pocas veces, siempre y nunca son las menores respuestas reflejándose que sí es significativo la presencia de la tecnología en su formación académica.

Gráfica 3.
¿Consideras que es importante utilizar las TIC en la escuela para tu formación educativa?.

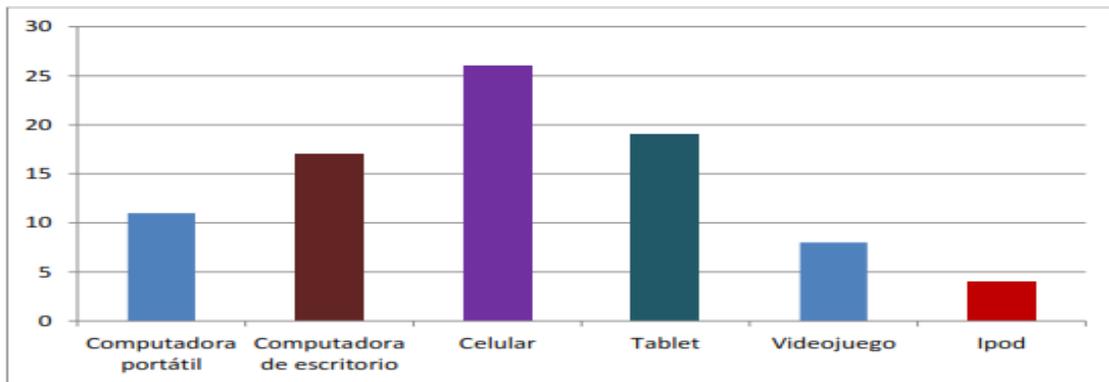


Fuente de consulta: Elaboración propia.

En la gráfica 4 se manifestó que de los 26 alumnos usan celular, 18 tablet, 16 computadora de escritorio, 11 computadora portátil, 8 video juego y 4 Ipod, corroborando que aparte del celular los tres dispositivos más utilizados son; tablet, computadora de escritorio y computadora portátil, dando un referente que si hay las TIC a su alcance.

Gráfica 4

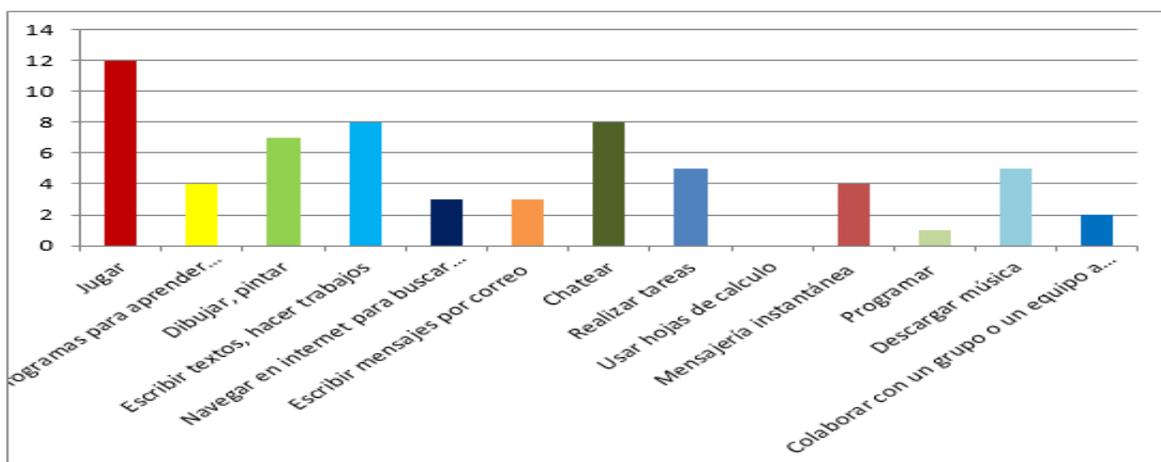
El tipo de ordenador o dispositivo que usas para manejar las TIC.



Fuente de consulta: Elaboración propia.

En la gráfica 5, de los 26 alumnos 12 le dan uso a jugar, 8 escribir textos y hacer trabajos, chatear, 7 dibujar, pintar, 5 realizar tareas, descargar música, mensajería instantánea, programas para aprender, escribir mensajes instantáneos por correo y colaborar con un grupo o un equipo fue menos representativo, sin embargo es un indicador que se puede fortalecer su habilidad enfocándose al área académica.

Gráfica 5.
Uso que das a las TIC

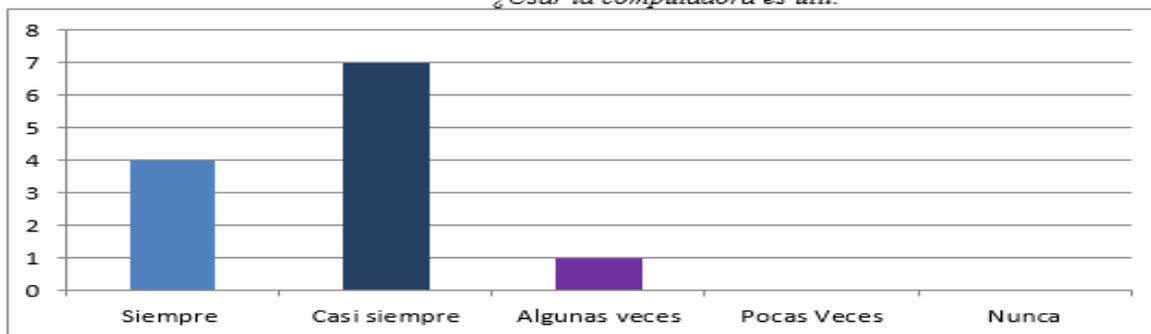


Fuente de consulta: Elaboración propia

En la gráfica 6 la tendencia fue, de 26 alumnos 7 consideran que casi siempre usar la computadora es útil, 4 manifestaron que siempre y 1 algunas veces, considerando que se tiene

que trabajar bajo éste rubro para que los niños reconozcan su importancia dentro de las actividades educativas porque sí las utilizan.

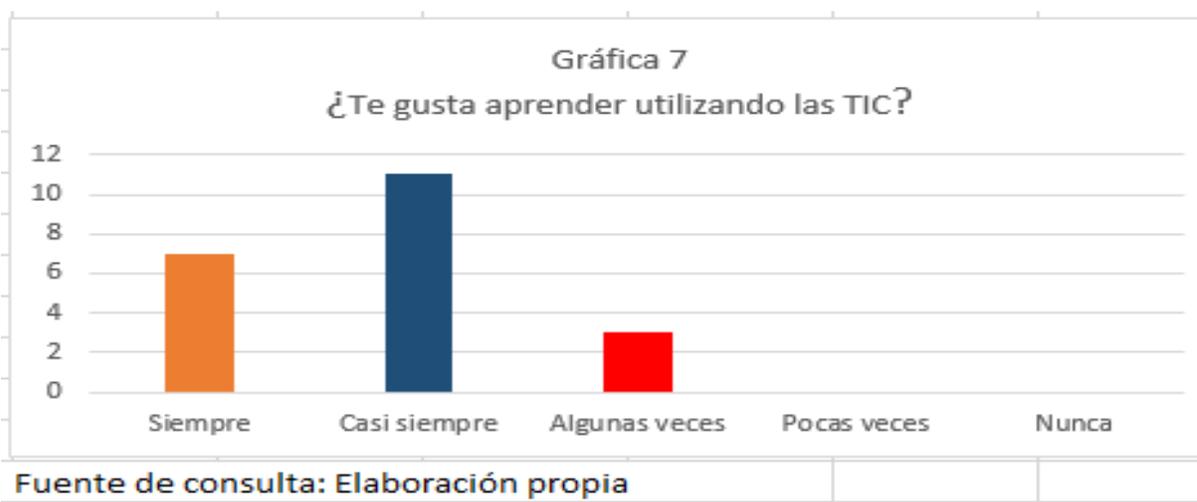
Gráfica 6.
¿Usar la computadora es útil.



Fuente de consulta: Elaboración propia

En la gráfica 7 aprender utilizando las TIC, de 26 alumnos 11 repondieron que casi siempre, 6 siempre y 3 algunas veces, reflejando que los niños se interesan por integrar la tecnología en el área educativa, motivando a considerar ésta parte.

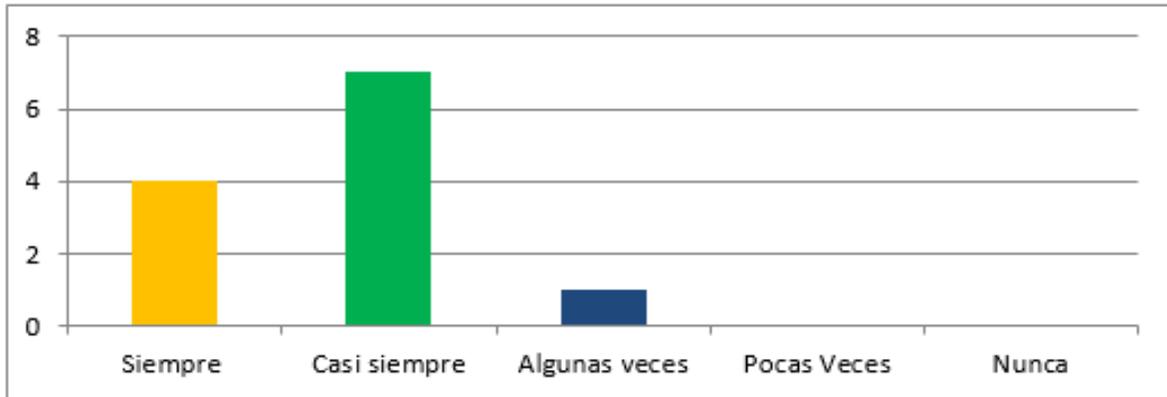
Gráfica 7
¿Te gusta aprender utilizando las TIC?



Fuente de consulta: Elaboración propia

En la gráfica 8 se observó que de 26 alumnos 7 repondieron que casi siempre, 4 siempre y 1 algunas veces, identificando que el aula de computación y el tiempo utilizando en la clase no son suficientes para realizar las tareas educativas.

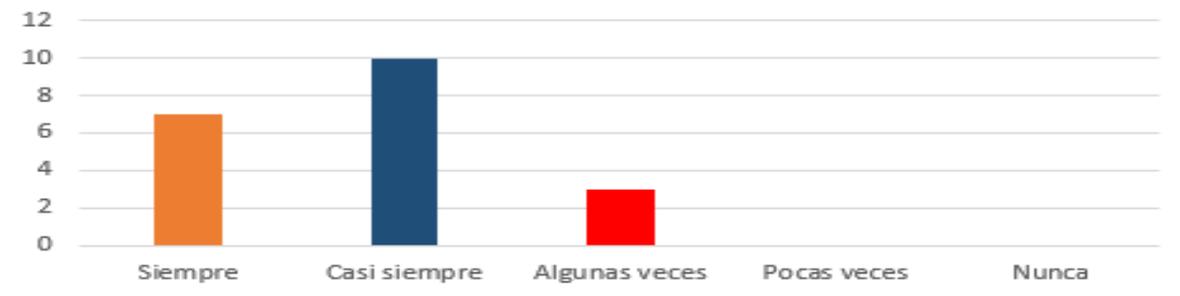
Gráfica 8.
¿Utilizas la clase de computación para apoyarte en tareas escolares?



Fuente de consulta: Elaboración propia

En la gráfica 9 se manifestó el siguiente resultado, de 26 alumnos 10 respondieron que casi siempre seguido de 7 siempre y 3 algunas veces, considerando que 20 niños entre las respuestas de casi siempre, siempre y algunas veces benefician para determinar que si aprenden cuando los docentes usan las TIC en clase.

Gráfica 9
¿Aprendes mejor cuando el maestro usa las TIC en clase?

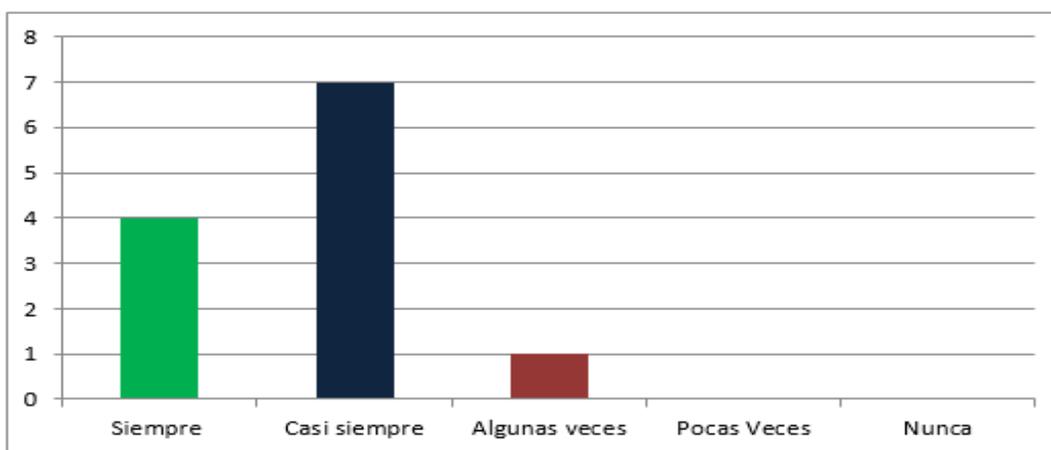


Fuente de consulta: Elaboración propia

En la gráfica 10 se proyectó una tendencia de 7 alumnos que en general el uso de las TIC ayuda a ser competente y en un futuro obtener resultados en su aprendizaje, 4 niños respondieron que siempre, 1 algunas veces; sin embargo realizando una sumatoria para sustraer lo positivo los 12 alumnos ya identificaron la importancia de las tecnologías en su trayectoria educativa.

Gráfica 10.

¿En general el uso de las TIC ayuda a ser competente y en un futuro obtener buenos resultados en tú aprendizaje.



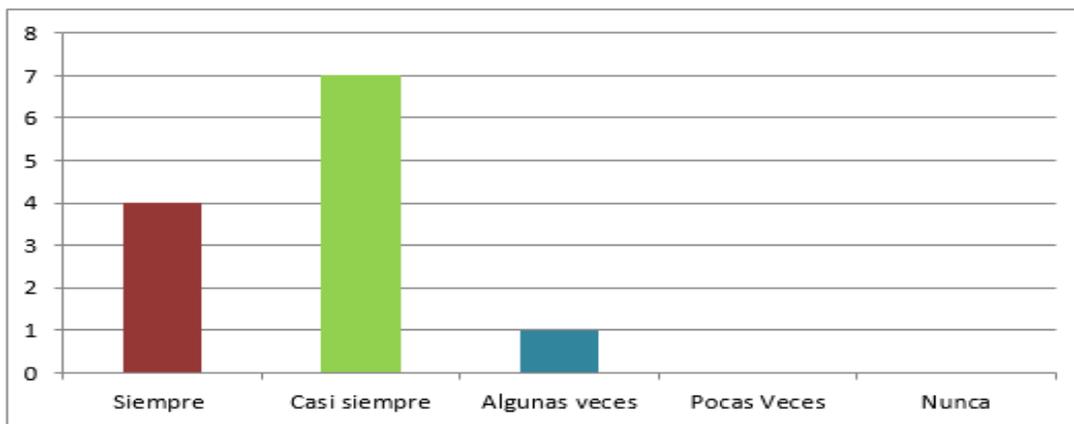
Fuente de consulta: Elaboración propia.

Cuestionario para profesores

En la gráfica 11 se observó que de los 12 profesores 7 respondieron que casi siempre, 4 siempre en tanto que 1 algunas veces identificando que para los maestros la tendencia fue positiva relacionado a la familiarización de los estudiantes con las TIC.

Gráfica 11.

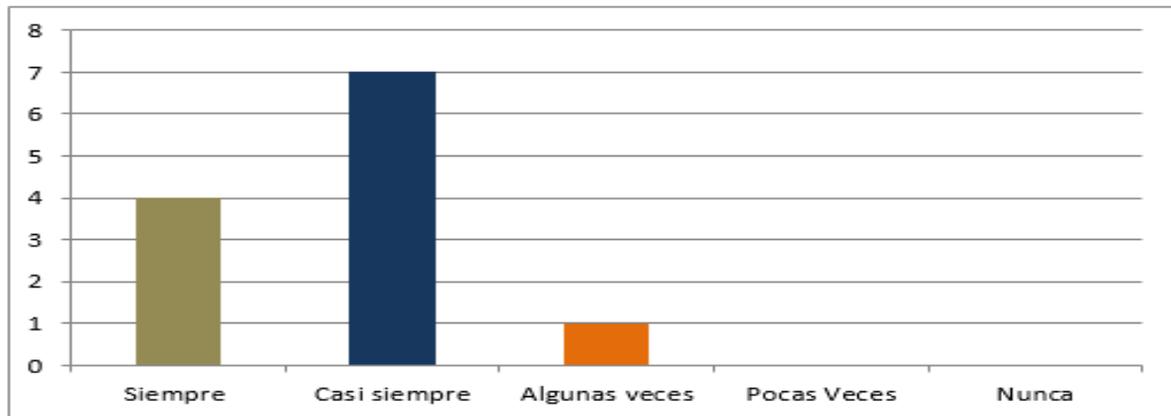
¿Los estudiantes están familiarizados con las tecnologías para la información y comunicación (TIC)?



Fuente de consulta: Elaboración propia

En la gráfica 12 se manifestó que de los 12 profesores 7 respondieron que los alumnos tienen acceso y usan las TIC fuera de la escuela, 4 docentes algunas veces y 1 algunas veces, reconociendo que los alumnos si tiene las TIC disponibles fuera de la escuela.

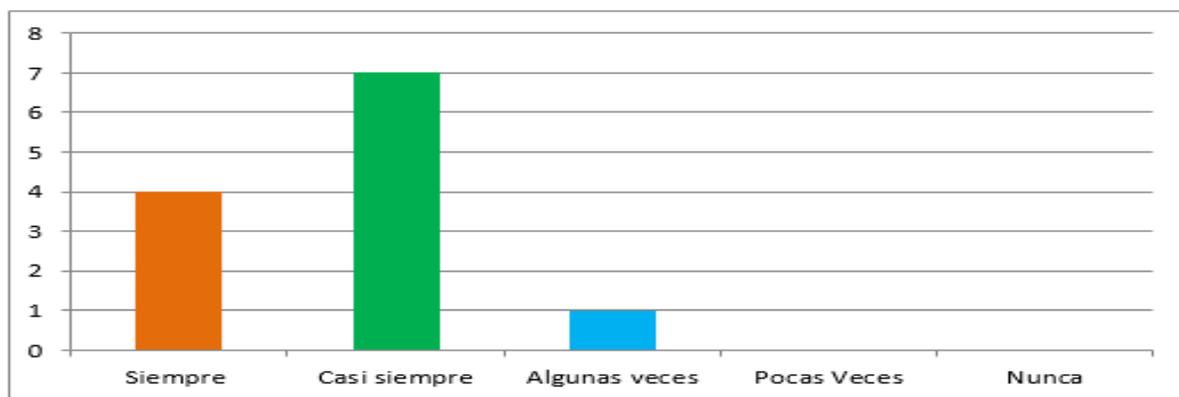
Gráfica 12.
¿Tienen acceso y usan las TIC fuera de la escuela.



Fuente de consulta: Elaboración propia.

En la gráfica 13 las respuestas a la pregunta *¿considera que el uso de las TIC es importantes para la realización de actividades escolares?* de los 12 docentes se distribuyeron de la siguiente forma: 7 manifestaron que casi siempre, 4 siempre y 1 algunas veces, reflejando que para ellos si es importantes el uso de las TIC

Gráfica 13.
¿Considera que el uso de las TIC es importante para la realización de actividades escolares?

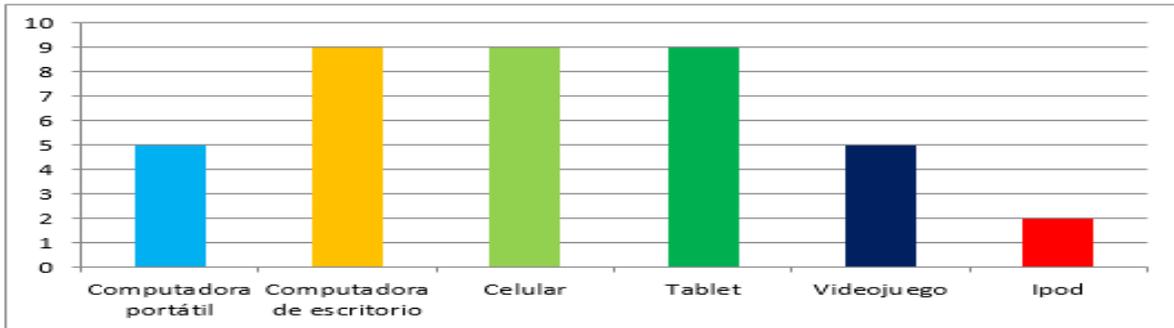


Fuente de consulta: Elaboración propia.

En la gráfica 14 se manifestó la tendencia por parte de los 12 profesores 9 respondieron que los dispositivos más utilizados son la computadora de escritorio, celular, Tablet en tanto 7 docentes optaron también por la computadora portátil y los videojuegos por último el ipod, reafirmado

junto con las respuestas de los alumnos la presencia de todos los dispositivos mencionados en la tabla están al alcance de los niños.

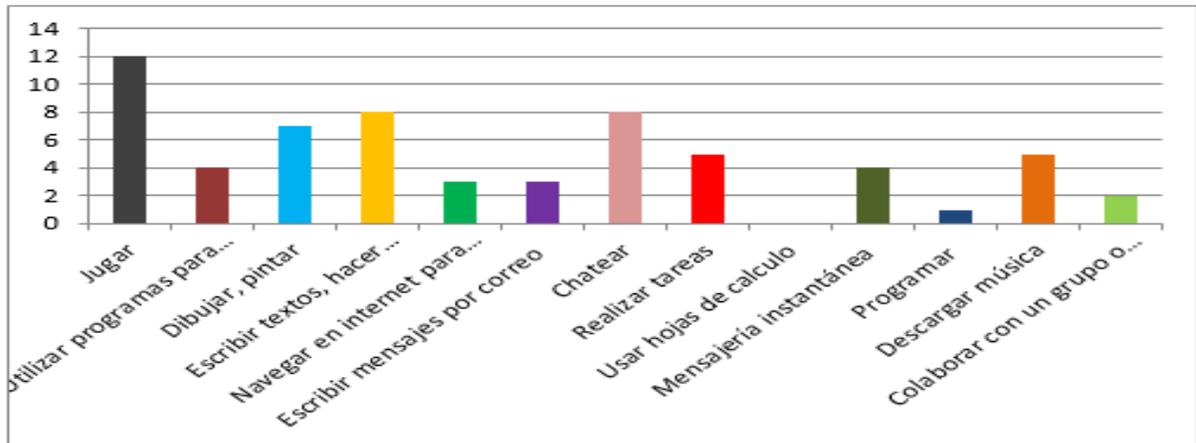
Gráfica 14.
El tipo de ordenador o dispositivo que usan los estudiantes para manejar las TIC.



Fuente de consulta: Elaboración propia.

En la gráfica 15 las respuestas del uso que le dan los estudiantes a las TIC se externo de la siguiente forma: los 12 docentes encuestados respondieron que para jugar, 8 escribir textos y chatear, 7 eligieron dibujar y pintar por tanto los usos: descargar música, realizar tareas utilizar programas, colaborar con un grupo, navegar en internet y mensajería instantánea, se hicieron notar, refelajndo que los maestros si, identifican el uso que los alumnos le dan a la computadora.

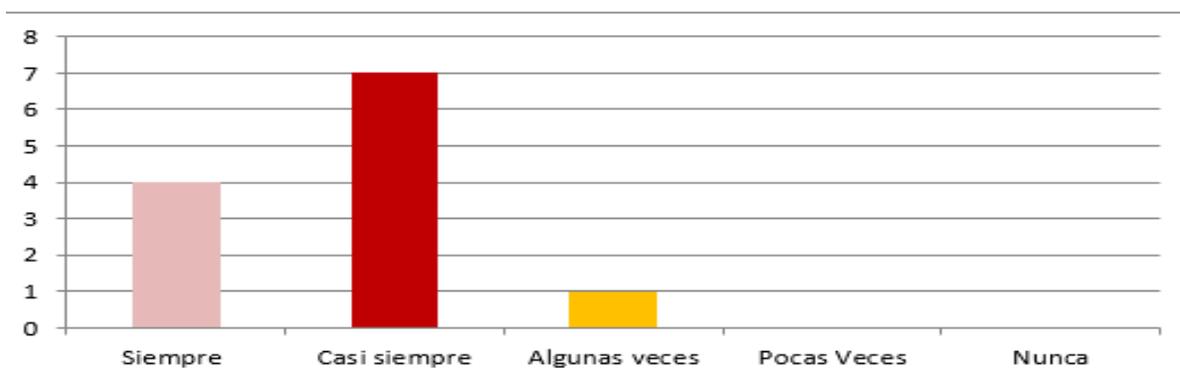
Gráfica 15.
Uso que dan los estudiantes a las TIC.



Fuente de consulta: Elaboración propia.

En la gráfica 16 identificando que de los 12 docentes 7 respondieron que casi siempre usar la computadora es útil para los estudiantes, 4 siempre y 1 algunas veces, los resultados son positivos porque reconocen la presencia de las TIC en la escuela.

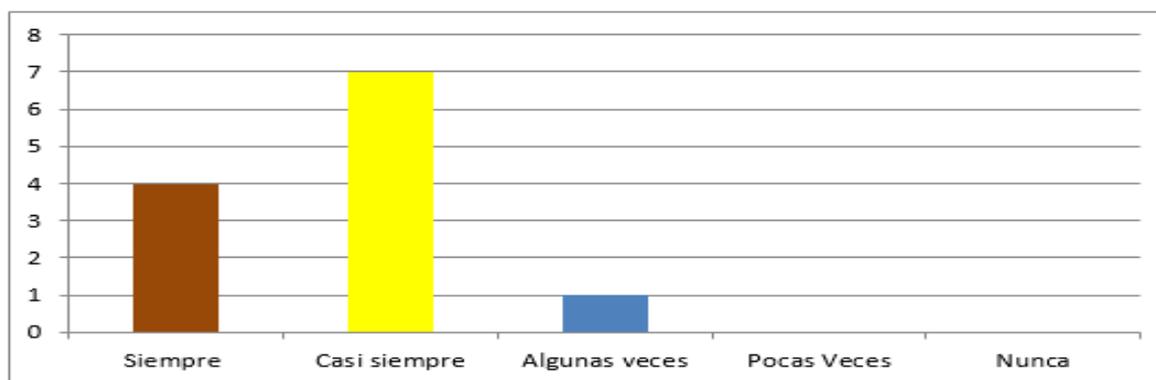
Gráfica 16.
¿Usar la computadora es útil para los estudiantes?



Fuente de consulta: Elaboración propia.

En la gráfica 17 se manifestó de la siguiente manera: 7 de los 12 docentes reconocieron que a los estudiantes les gusta aprender utilizando las TIC, 4 siempre y 1 algunas veces, resultado nuevamente positivo porque en las clases hay interés por darle uso a las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los alumnos.

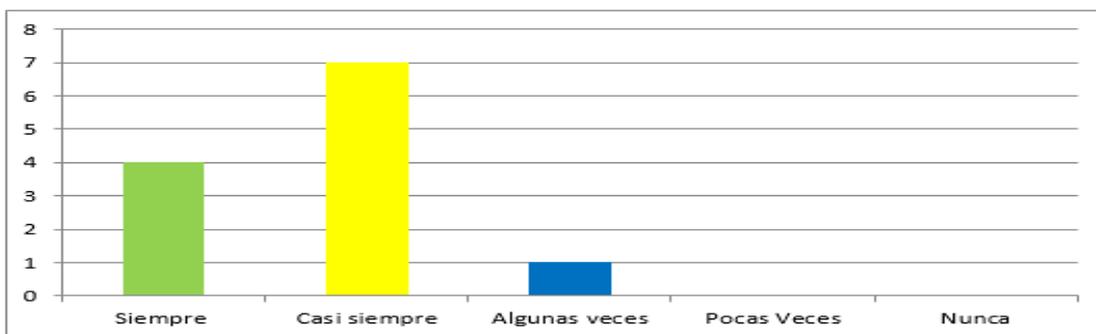
Gráfica 17.
¿A los estudiantes les gusta aprender utilizando las TIC?



Fuente de consulta: Elaboración propia.

En la gráfica 18 las respuestas se ponderaron a 7 de 12 docentes casi siempre el aula de cómputo está disponible para que los estudiantes realicen tareas escolares, para 4 siempre está disponible y 1 algunas veces, considerando que debe haber apertura para el uso del aula.

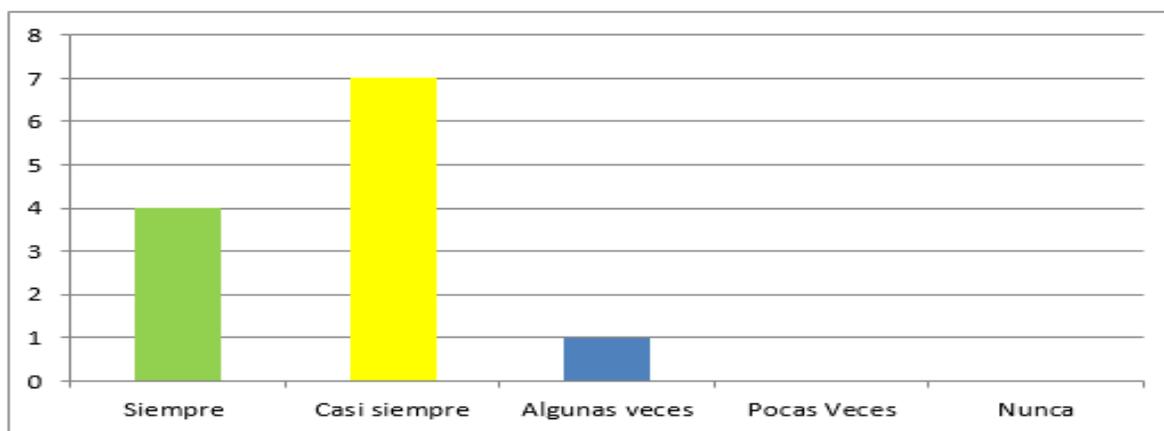
Gráfica 18.
¿El aula de cómputo de la escuela está disponible para que los estudiantes realicen tareas escolares?



Fuente de consulta: Elaboración propia.

En la gráfica 19 los profesores reflejaron la siguiente tendencia: de los 12 encuestados 7 consideraron la respuesta de casi siempre, 4 siempre y 1 algunas veces. Siendo positivos en relación a esta respuesta de los estudiantes aprenden mejor cuando usan las TIC, dando pautas a seguir utilizándolas en clase.

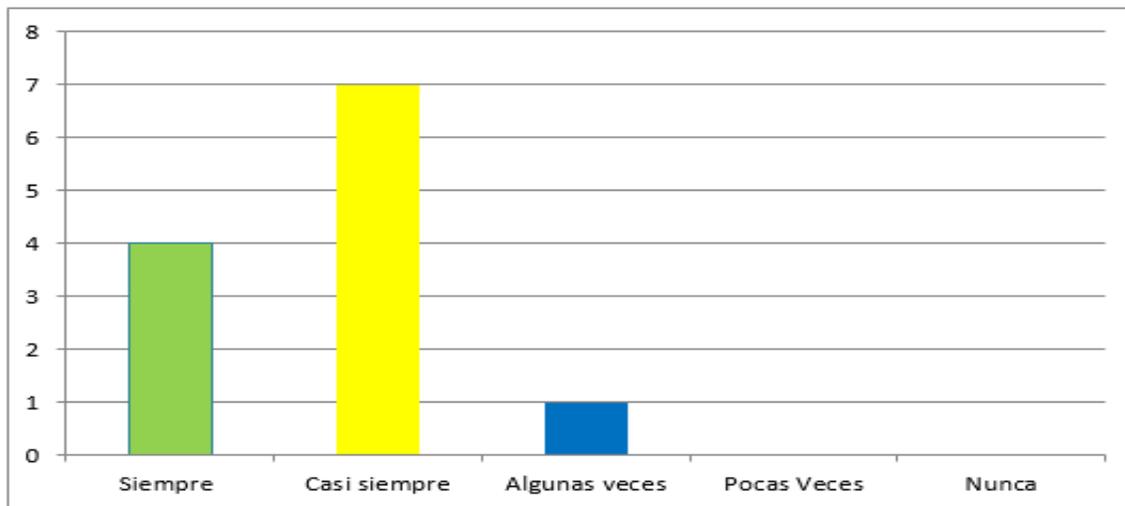
Gráfica 19.
¿Los estudiantes aprenden mejor cuando usan las TIC en clase?



Fuente de consulta: Elaboración propia.

En la gráfica 20 pregunta en relación a la expectativa del uso de las TIC para adquirir las competencias profesionales de los 12 docentes 7 respondieron que casi siempre, 4 siempre y 1 algunas veces, favoreciendo a la visión de prepara alumnos competentes.

Gráfica 20
¿En general el uso de las TIC ayuda a que los estudiantes adquieran competencias profesionales?



Fuente de consulta: Elaboración propia.

Resultados del Registro

Registrar dentro de las clases es un elemento para completar información importante que contribuya a un análisis reflexivo de la práctica docente identificando situaciones generadas de la interacción; alumnos-alumnos, docente-alumnos, dando pautas para lograr cambios significativos, siempre y cuando se lleve un adecuado proceso acerca de qué información se quiere obtener. El formato de registro contiene 10 ítems acordes a las necesidades del diagnóstico de la problemática.

Registro

Fecha: *10 de noviembre de 2015.*

Hora de inicio: *8: 42 am* Hora de término: *9: 22 a.m*

Clase: *Computación*

Grado: 6 Grupo: B

Espacio de la escuela donde observa: *Aula de cómputo.*

1.-¿Están claros los objetivos del trabajo de grupo?

Algunos objetivos son claros, lo que dificulta la dirección de la clase.

2.-¿Los estudiantes se muestran interesados/as?

Si, algunos.

3.-¿Quién o quienes hablan?

Ailyn, Miguel, Martín, Yair, Emilio, Andrea, Maira.

4.-¿Qué tipo de conversación generan?

Los alumnos socializan sobre el temá y actividad a realizar, en éste caso es; copiar una imagen,herramientas de imagen y diseño de página. En tanto algunos otros, cometan situaciones de la vida cotidiana.

5 ¿Qué tipo de preguntas hacen?

Referente a la materia de computación.

Observador participante

6.-¿Qué se va a observar?

El uso y manejo de la computadora y algunas de sus aplicaciones.

7.-¿Cuál es el rol del profesor/a?

Guía

8.-¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as?

Se muestran interesados, y motivados para el trabajo aún cuando no presten atención visual, son auditivos por tanto se encuentran moviéndole a la computadora.

9.-¿Cómo es la participación de los/as integrantes del grupo?

Activa y receptiva

10 - Señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo.

Lo positivo es la motivación, pero dentro de los aspectos negativos están las fricciones generadas entre los alumnos por el espacio, la dificultad para trabajar en equipos.

Registro

Fecha: *17 de noviembre de 2015.*

Hora de inicio: *8: 45 am* Hora de término: *9: 20 a.m*

Clase: *Computación*

Grado: *6* Grupo: *B*

Espacio de la escuela donde observa: *Aula de cómputo.*

1.-¿Están claros los objetivos del trabajo de grupo?

No, por completo, porque al revisar lo que realizan, no es acorde a lo indicado.

2.-¿Los estudiantes se muestran interesados/as?.

Algunos. En tanto otros platican.

3.-¿Quién o quienes hablan?

Los niños que habitualmente platican son seis.

4.-¿Qué tipo de conversación generan?

Preguntan de la actividad a realizar y de interés personal.

5.-¿Qué tipo de preguntas hacen?

Relacionadas con el funcionamiento y uso de la computadora.

Observador participante

6.-¿Qué se va a observar?.

Actividad realizada por los alumnos, el rol del profesor y actitudes hacia la clase de computación y la dinámica de la misma.

7.-¿Cuál es el rol del profesor/a?

Guía

8.-¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as?.

Gran parte del grupo presta atención mientras otros usan la computadora en tanto el docente explica.

9¿Cómo es la participación de los/as integrantes del grupo?.

Por lo general individualista, mientras uno realiza la actividad en tanto el otro compañero platica con el integrante de a lado. Pocos apoyan en el trabajo.

10 -Señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo.

Se nota motivación por la clase. Sin embargo no hay integración en el trabajo en equipo, porque solo uno maneja la computadora, generalmente porque no permite que otro realice la actividad o el compañero no desea participar. Pequeña proporción son los alumnos que aunque no manejan la computadora durante clase participan en la realización de las actividades.

Registro

Fecha: 24 de noviembre de 2015.

Hora de inicio: 8: 47 am Hora de término: 9: 20 a.m

Clase: Computación

Grado: 6 Grupo: B

Espacio de la escuela donde observa: *Aula de cómputo.*

1.-¿Están claros los objetivos del trabajo de grupo?

Sí. Porque se le dan continuidad a la clase anterior.

2.-¿Los estudiantes se muestran interesados/as?

Sí, llegan con actitud positiva.

3.-¿Quién o quienes hablan?

Los niños que no asistieron la clase pasada y llegan preguntando donde se sientan porque no prestan atención a las indicaciones dadas con anterioridad.

4.-¿Qué tipo de conversación generan?.

Ubicación de la computadora donde van a trabajar, discusión por reconocer la computadora utilizada la clase anterior, para darle continuidad al trabajo.

5.- ¿Qué tipo de preguntas hacen?

Pregunta si van a continuar con la actividad realizada en la clase anterior, el por qué no funciona la computadora, por qué no pueden recuperar el archivo.

Observador participante

6.-¿Qué se va a observar?.

Actividad realizada por los alumnos, el rol del profesor y actitudes hacia la clase de computación y dinámica de la misma.

7.-¿Cuál es el rol del profesor/a?

Guía

8.-¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as?

Muestran interés porque acuden a la clase motivados. Mostrando una actitud positiva ellos saben que tienen su clase y procuran trasladarse en tiempo aún cuando surgen situaciones externas a ellos. (Eso lo observo al esperarlos afuera del aula o escucho sus comentarios al entrar)

9¿Cómo es la participación de los/as integrantes del grupo?

Demuestran la misma actitud respecto al trabajo en equipo, centrados más al individualismo, aun cuando se sientan por afinidad en ocasiones se ubican de acuerdo a la hora que llegan.

10 -Señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo.

La disposición en su mayoría por realizar las actividades. Las actividades son guiadas oralmente por lo que es necesario acudir a cada equipo de trabajo para no estar repitiendo las indicaciones. Los alumnos pierden tiempo en acomodarse en el lugar de trabajo también por el espacio se manifiestan problemas de disciplina.

Entrevista a docente

Dando seguimiento al proceso de aplicación de instrumentos, se llevó a cabo la entrevista al docente asignado del grupo de 6ºB, el día 14 de noviembre de 2015 a las 12:18 p.m. La duración fue de 3 minutos 37 segundos, el tiempo fue corto, sin embargo se rescataron puntos importantes con el auxilio de una videograbación, obteniendo las respuestas acordes a lo esperado. El propósito es identificar el uso y el impacto de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados se describen a continuación:

1. ¿Considera que el uso de las TIC es importante para realizar actividades escolares?.

“En la era en la que estamos es primordial, ya que el alumno no tiene a veces opción a una biblioteca, porque están alejadas de la comunidad y internet se puede encontrar donde quiera e inclusive algunos niños tienen computadora en casa, es importante porque la falta del otro recurso sustituye la búsqueda en las TIC”.

2. ¿Con qué frecuencia usa las TIC para sus clases?

“Una o dos veces por semana ya que los alumnos no cuentan con computadora”

3. ¿Qué dispositivos usa para la clase?

“Proyector y mi computadora portátil”

4. ¿Qué tipo de ordenadores o dispositivos pedirá usted a los estudiantes para trabajar actividades educativas?

“Me gustaría que trajeran una laptop no una Tablet, una laptop porque en cualquier momento pueden ponerla en una impresora y realizar trabajos aquí mismo.”

5. ¿Considera que los estudiantes estén preparados para el uso adecuado de las TIC?

“Bajo supervisión o a la vista de un maestro, es necesario para revisar el trabajo, fuera de lo utilizan para juego para distracciones, no le dan buen uso”.

6. ¿Cree que servirá que los alumnos sepan utilizar las TIC ?

“Definitivamente la era de la tecnología está a flor de piel, ahorita estar a la vanguardia y el que no la utilice se va estancando pasando a ser analfabetas de la tecnología, entonces el aprendizaje que logre el alumno le va servir en un futuro. Porque el mundo es tecnología definitivamente tecnológico, no se pueden quedar rezagados”.

7. ¿Qué uso le daría a la clase de computación?

“En este caso, se utiliza como apoyo, primeramente como conocimiento después como instrumento y segundo como apoyo para que el alumno realice tareas educativas”.

2.7. Informe de aplicación

Durante el proceso de aplicación de los instrumentos, se presentaron imprevistos, tales como: tiempo de aplicación del cuestionario a alumnos, donde hubo un retraso de aproximadamente 10 minutos tarde, leyéndose las instrucciones igualmente las preguntas, cuyo fin era agilizar el proceso y despejar dudas, sin embargo no se logró el objetivo de terminar por completo el cuestionario, se tenía programado para un día aplasandose a dos, perdiéndose la secuencia de guiar las preguntas y pidiendo apoyo a la maestra de grupo.

En la actividad que se tenía destinada para obtener información complementaria al cuestionario, también surgieron imprevistos porque los alumnos de 6o A tardaron en salir por situaciones de conducta, reduciendo el tiempo destinado de la siguiente clase donde entraría 6o B, grupo con el cual se lleva a cabo la aplicación de las herramientas del diagnóstico. Provocando reajuste de tiempo, dirigiendo las actividades de forma rápida provocando repetir las instrucciones.

La entrevista es “la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales” (Gomez 2012, p. 59), dicha relación inició como entrevista estructurada, sin embargo el tiempo establecido se limitó, por cuestiones administrativas y de salud por parte del docente asignado, incluso se contemplaron preguntas no estructuradas; -¿Qué dispositivos usa para la clase?-¿Qué uso le daría a la clase de computación? Arrojando respuestas favorables a la investigación. El espacio

utilizado durante la aplicación también se presentaron adecuaciones, lugar el aula mientras los niños realizaban una actividad, se procedía a realizar la entrevista.

Respecto a la observación directa se puede mencionar que “el profesional investigador observa y recoge datos, producto de su observación” (Gomez 2012, p.61). Es un recurso utilizado cuyo fin es anotar situaciones importantes que más adelante servirán para complementar los resultados de los demás instrumentos convirtiéndose en antecedentes, un ejemplo de ello son los detalles técnicos que surgen cuando se utiliza materiales tecnológicos que no se hacen esperar las computadoras fallan dificultando la terminación de la actividad del alumno, pérdida de tiempo, tanto para el alumno como docente observador participante.

2.8. Interpretación de resultados

Se realizó bajo una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), la población en estudio cumple con los criterios de inclusión de que sean alumnos de sexto grado grupo B de la escuela “Pablo Luis Juan” que asistan a la clase de computación sustentándose en dos aspectos. El primero tiene que ver con la selección de un solo grupo por el tiempo de aplicación y agilidad de resultados para continuar con la propuesta educativa y el segundo se sustenta en considerar a los alumnos de éste nivel académico por la proximidad de entrar a la secundaria, continuando con el desarrollo de las habilidades digitales (SEP, 2011) que se localizan de los estándares curriculares.

Las dimensiones de estudio que comprenden los cuestionarios de alumno y docente en relación a las TIC son: familiarización, acceso y uso fuera de la escuela; importancia de las en la realización de las actividades escolares; importancia del uso para formación educativa; conocimientos y habilidades con fines de socialización y recreación para realizar actividades escolares; tipo de ordenar que usan con frecuencia; computadora portátil, computadoras de escritorio, tablet, celular, vídeo juego, ipod, uso de la clase de computación para realizar tareas escolares; uso por parte de los docentes en el aprendizaje. “Las tecnologías facilitan la ubicuidad de las experiencias educativas, mediante plataformas disponibles y accesibles desde distintos

dispositivos, lugares y momentos” (UNESCO, 2014 p. 36), los dispositivos considerados con anterioridad están al alcance de las posibilidades de los alumnos, las habilidades y conocimientos que adquieren son por el acceso directo del uso con dichos ordenadores en la vida cotidiana.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario alumnos, se llegó a la siguiente interpretación; los alumnos están familiarizados con las tecnologías, aún cuando no cuentan con posibilidades económicas buscan alternativas de uso de las TIC fuera de la escuela (OCDE, 2014), aplican sus conocimientos y habilidades generalmente para recreación, socialización por ello sobresale el uso del dispositivo móvil, reafirmando que dan mayor importancia a éste último para jugar, sin embargo consideran el uso de las TIC para actividades escolares y también se interesan por la tecnología porque les gusta aprender utilizándolas y más aún cuando el maestro las usa para desarrollar la clase (UNESCO, 2014) integrando a ésta respuesta, la clase de computación es apoyo a sus tareas escolares teniendo la libertad de investigar y realizar las actividades pero generalmente no terminan por el tiempo que tiene para estar dentro del aula de computación.

El cuestionario aplicado a los doce docentes arrojó; el uso de las TIC es de utilidad para los alumnos y ellos se interesan en el uso de las computadoras u otro dispositivo, les gusta aprender utilizando las TIC y los maestros están interesados en que así sea, aunque el dominio de la computadora por parte de los niños no es adecuado en cuestión de habilidades para realizar un trabajo de orden educativo pero es necesario que aprendan a darle buen uso mediante el acceso al aula de computación y, por último, el uso de las TIC proporciona la adquisición de competencias profesionales en los alumnos.

Para realizarse el registro del trabajo de grupo se utilizó el formato presentado por (Evans, 2010 p. 66) consta de diez preguntas guía, las primeras cinco preguntas se relacionan con la interacción de los alumnos durante el trabajo en el aula: ¿Están claros los objetivos del trabajo de grupo?, ¿Los estudiantes se muestran interesados/as?, ¿Quién o quienes hablan?, ¿Qué tipo de conversación generan? Y ¿Qué tipo de preguntas hacen?, descubriéndose que la interacción del docente de computación con los alumnos es apropiada cuando se tiene claro los objetivos de trabajos es decir previamente se estructura una planeación con secuencia didáctica de inicio, desarrollo y cierre centrada a las necesidades del grupo seguidas de actividades propias al

material existente en el aula de computación además de trabajar en un ambiente de aprendizaje propicio (SEP,2011). Todo lo anterior se refleja en el interés de los alumnos por realizar preguntas acordes al tema que se está trabajando en los tres registros realizados se reveló la relación del docente con los niños en la clase de computación a partir de plantearles los objetivos del trabajo educativo generando la inquietud de ellos por realizar preguntas acordes al tema e interaccionado con sus compañeros más próximo.

Las siguientes cinco preguntas del formato de registro de grupo Evans(2010), se establecen en la observación participante considerando: ¿Qué se va a observar?, ¿Cuál es el rol del profesor/a?,¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as?,¿Cómo es la participación de los/as integrantes del grupo? y señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo, identificar qué se va a observar es la base para sustraer elementos situacionales del entorno educativo para fortalecer los demás instrumentos: cuestionarios, registro y entrevista.

El rol de docente como observador participante fue de guía, regular actividades explicándoles a los alumnos el proceso de trabajo, porque los alumnos están interesados desde el momento en que entran al aula de computación, su interés se identifica en la alegría al llegar a la clase y motivación reflejadas en las preguntas relacionadas a dónde se sentarán, la inquietud de que tema se va a tratar en la clase, continuarán con la actividad anterior entre estas preguntas ellos ya inician con el manejo de la computadora, entre los rasgos negativos del grupo se detectó las fricciones que se dan por el espacio que se tiene de una computadora con otra además de la poca disponibilidad de trabajar en binas.

La entrevista semiestructurada elaboración propia realizada al docente del grupo de 6ºB, acompañada de la utilización de una videograbadora para redactar de forma precisa las respuestas dadas por la profesora se enfocaron de los siguientes cuestionamientos: ¿Considera que el uso de las TIC es importante para realizar actividades escolares?,¿Con qué frecuencia usa las TIC para sus clases?,¿Qué dispositivos usa para la clase?,¿Qué tipo de ordenadores o dispositivos pedirá usted a los estudiantes para trabajar actividades educativas?,¿Considera que los estudiantes estén preparados para el uso adecuado de las TIC?,¿Cree que servirá que los alumnos sepan utilizar las TIC ?,¿Qué uso le daría a la clase de computación?. Una vez analizadas las contestaciones se confirmó la presencia de las TIC como herramientas

indispensables para el aprendizaje de los alumnos, aún cuando el docente se apoya utilizándolas dos o tres veces por semana en clase ya está proyectando que le permite completar actividades, así mismo respondió que es necesario supervisarlos cuando entran a internet debido a la gran cantidad que se maneja de información inadecuada (UNESCO, 2014). Se denotó el rasgo positivo también cuando expreso la utilidad que le daría al uso de la clase de computación encaminada al conocimiento continuando como instrumento para realizar trabajos y complementar tareas además que ya está dando pautas al alumno para que en un futuro logre ser competente integrándose al mundo de la tecnología sin ser parte del rezago.

Una vez analizados los cuestionarios junto con el registro de actividades y observación participante del docente, asociado a la entrevista realizada al profesor de grupo de sexto B; se concluye que la importancia del manejo de las TIC es una de las bases para que el alumno desarrollé habilidades y competencias. De la misma forma el interés para que se utilicen dentro de la escuela como un recurso didáctico apoyados por la clase de computación aunque cuando no está disponible en los horarios que ellos requieran. La UNESCO (2014) dentro de sus líneas de acción promueve el fortalecimiento en la colaboración en el aula, en los centros educativos entre docentes y estudiantes apoyando el desarrollo del aprendizaje ofrecer acciones educativas que amplíen el tiempo y el espacio para el aprendizaje más allá de la escuela. Fundamento central para focalizar el tiempo utilizado para la clase se computación.

Los alumnos que se interesan por el uso y manejo de la computadora también tienen acceso a otros dispositivos de carácter móvil. Los maestros identifican los alcances de sus alumnos con la tecnología, corroborado con las actividades que se realizaron para obtener la observación participante y el registro, a pesar del poco uso que ocasionalmente le dan. Con lo antepuesto quedaron claros los propósitos de identificar el uso de la tecnología en la comunidad educativa de la Escuela Primaria “Pablo Luis Juan”. También se detectó la relación entre el uso de la tecnología con los aprendizajes de los alumnos, por medio de la aplicación de cuestionarios, tanto alumnos como maestros y entrevista al docente del grupo considerado para este diagnóstico. Apoyados con la realización de algunas actividades que reafirmaron las respuestas de los alumnos y docentes, las cuales arrojaron resultados del uso que le dan los alumnos, mencionando la recreación y ocasionalmente uso didáctico, cuando es requerida por el profesor

y por último, analizar la importancia que dan los alumnos al uso de la tecnología en su aprendizaje, resaltando que sí consideran importante usar y manejar las TIC en su aprendizaje. Aquí es donde entra la labor del docente para propiciar el aprendizaje significativo a los alumnos, valiéndose de este trascendental medio.

2.9. Planteamiento del problema

El uso de las TIC está en boga en todos los ámbitos, las tecnologías acaparan el ritmo de trabajo y promueven actitudes cotidianas, por ello centrarlo a la esfera educativa es básico porque ahí surgen y rescatan elementos intelectuales, promoviendo el conocimiento mediante actividades fortalecedoras para el desarrollo inter e intrapersonal, sacarle mayor provecho, reflejando la necesidad socioeconómica actual con miras futuristas, siendo parte del proceso cíclico que el mundo actual demanda.

La escuela no puede pasar por alto lo que sucede en el mundo. Ahora bien las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC o NTIC) transforman de forma espectacular nuestras maneras de comunicarnos, pero también de trabajar, decidir y pensar (Perrenoud, 2007, p.107).

Perrenoud clarifica porqué se debe involucrar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las escuelas, mantener al margen de los sucesos y cambios a nivel mundial e involucrar al alumno en ello es parte de la educación, guiarlo para que dé buen uso y manejo, aunque los niños también adquieren experiencias y aprendizaje fuera del horario de clases. “En la medida que se utiliza la tecnología en entornos informales, como el hogar, un café u otro lugar de socialización, se abre la posibilidad de convertir estos “otros” entornos en potenciales espacios de experimentación y aprendizaje” (Necuzzi, 2013, p. 114).

Utilizando todo lo anterior, es el momento de conglomerarlo y aterrizarlo a un lugar central, porque no únicamente es el uso de la comunicación dada fuera de la escuela, sino integrarlo a un cúmulo de interacción mental a nivel complejo que se desarrollará en los alumnos a lo largo de su educación básica. Los docentes también tienen su función, interactuando con los alumnos de forma significativa, “el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se

enlaza a los conceptos o proposiciones integradas que existen previamente en la estructura cognoscitiva del individuo” (Morffe, 2008, p. 207).

Las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) forman parte del aprendizaje significativo, dado que durante la didáctica de las clases deben integrarse herramientas novedosas involucrando al alumno a fusionar la experiencia con el aprendizaje fomentado en el alumno la innovación, porque es el Plan y programas 2011 de la SEP, que dictamina el uso de ellas y proporciona en sus apartados bases sólidas describiendo el porqué de la presencia y lo que se pretende lograr cuando se usan como herramientas de apoyo en las actividades, el mapa curricular de educación básica las considera en sus niveles. En uno de sus párrafos se rescata lo siguiente:

Los materiales educativos empleados por el colectivo escolar permiten el disfrute en el uso del tiempo libre, la creación de redes de aprendizaje y la integración de comunidades de aprendizaje en que el maestro se concibe como un mediador para el uso adecuado de los materiales educativos. (SEP, 2013, p, 30).

Lo anterior representa la propuesta de utilizar las TIC, como elemento para el desarrollo de competencias, mediante habilidades digitales, pasando de clases monótonas a novedosas y motivacionales, donde no sólo el alumno aprenderá, también el profesor se involucra para enfrentarse a enseñar a alumnos digitales, actualizándose e integrándose a lo que la sociedad actual requiere, para una mejor calidad de vida. Con los referentes anteriores y los resultados adquiridos en la aplicación de los instrumentos del uso de las TIC en la primaria, surgen las siguientes prerrogativas a descubrir dentro para el desarrollo de la presente propuesta de innovación educativa:

- ¿Cómo involucrar al alumno para que el uso de las TIC sea significativo en su aprendizaje?
- ¿De qué manera promover el uso académico de los TIC con los alumnos en educación primaria?

- ¿Cómo el uso de las TIC puede aportar elementos para que el alumno trabaje en forma colaborativa en equipos?

3.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el presente capítulo se encuentran seis apartados, desglosándose a partir del constructivismo social de Vygotsky, teoría aplicada para esta propuesta, aun cuando se hace alusión de Piaget como uno de los pioneros, se pondera a Vygotsky quien propone alternativas interaccionales, partiendo de la presencia del lenguaje dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuya sincronía los procesos mentales superiores desarrollan niveles complejos a consecuencia de esa interacción, en tanto se hace participe la zona de desarrollo próximo producto de una mediación entre el sujeto y el lugar donde se suministra el conocimiento para el niño, acompañado por un adulto u otros personajes, continuando así con la presencia de autores constructivistas: Bruner y Ausubel. Éste último proporciona conceptos de aprendizaje significativo y aprendizaje por recepción.

Continuando con los Modelos teóricos del pensamiento, donde se citan a autores como Edgar Morín, Maureen Priestley, Paul Eder entre otros; quienes aportan desde un concepto de pensamiento, hasta una pirámide para procesar la información. El pensamiento crítico como parte de una actividad más compleja, contribuyendo a fomentar en el niño el próximo nivel de pensamiento y trabajar su pensamiento creativo, siendo un referente para lograr el desarrollo mental.

La Tecnología de la información y comunicación (TIC), abre un gran espacio dentro de la educación ofertando expectativas de crecimiento y desarrollo socioeconómico del país, justificando la presencia en las instituciones educativas, siendo evidente describir situaciones didácticas donde son partícipes activos y referirse a las TIC más usuales y la gama de posibilidades que tienen para hacer uso de ellas, proporcionando facilidad hacia el progreso.

En el apartado de la Adquisición de competencias académicas aparece La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), promueve el apoyo a los países subdesarrollados mediante el impulso educativo, integrando las TIC dentro de las instituciones, involucrando al docente, centro de enseñanza, por ello menciona una serie de lineamientos a seguir, siendo constantes en su capacitación.

En el subcapítulo del Manejo de las TIC en Educación Primaria da pautas para puntualizar la presencia de las TIC en educación básica promovida por la RIEB, documento que rige la educación en México, desglosándose los planes y programas de preescolar, primaria y secundaria 2011 seguidos de los programas de estudio para docentes de cada nivel y grado, enfocándose a nivel primaria, detectándose la propuesta de utilizar en las actividades la tecnología, como fin didáctico.

Por último, el estado del arte, señalando y describiendo cinco investigaciones, que se relacionan al tema de la propuesta: la investigación del uso de las TIC en educación primaria, la experiencia enciclopedia, *El uso pedagógico de las TIC en los Centros de Educación Primaria y secundaria en Canarias*, *El uso de las TIC en internet dentro y fuera del aula*. Dando a conocer los resultados positivos e inquietando a seguir investigando, manifestando la necesidad de usar la tecnología.

3.1. Constructivismo social

Mencionar al constructivismo es evocar a Jean Piaget y Lev Vygotsky, ambos teóricos toman parte importante en el surgimiento constructivista, aunque cada uno tiene su teoría en explicar el proceso de maduración mental del niño y por ende la forma en la que se apropian del aprendizaje; proponiendo formas de trabajar con los niños, desde cada una de sus perspectivas, destacando a Lev Vygotsky más delante en su aportación social.

Bruner referido por Ochoa (2005), define el constructivismo como una corriente que afirma que el conocimiento o proceso de aprendizaje de todas las cosas, es un proceso mental del individuo, que se va desarrollando de manera interna dependiendo de cómo el individuo interactúa con su entorno.

El constructivismo apoya la práctica de eventos, donde los niños adquieren las habilidades pertinentes a la par con el docente, para posteriormente realizar por sí mismo la actividad interiorizándola, sin dejar de ser partícipes del medio que provee y fortalece el aprendizaje. La

aportación de Piaget en el constructivismo “es la noción de competencia, capacidad característica de la naturaleza humana, de producir alguna respuesta cognitiva en función del desarrollo evolutivo.

De esta manera los procesos de incorporación y de acomodación propician el equilibrio cognitivo” (Zapata-Ros, 2012, p 11). Basado en esto se determina la función mental en la adquisición del aprendizaje, llevándose a cabo un proceso activo en el momento de apropiarse del conocimiento, modificando el esquema mental con el que ya contaba el individuo. Lev Vygotsky, también contribuye al constructivismo, desde una perspectiva más social, mientras que Piaget aporta el factor pensamiento visto desde una incorporación acomodación, asimilación y equilibrio para modificar los esquemas mentales, Vygotsky, se basa en la interacción social, en su función representativa, lenguaje como elemento vital en el desarrollo psicológico.

El constructivismo social de Vygotsky respalda al trabajo educativo porque no toma al niño desde un punto individualista, sino que lo concibe como un ser activamente social que se mueve en diferentes contextos, raíz de ello es el reflejo que representa su desarrollo y aprendizaje. La escuela como uno de los contextos sociales y promotor activo, donde los niños comparten tiempo y se relacionan desde una perspectiva basada en el desarrollo de sus funciones mentales superiores. “Todos los procesos psicológicos de los seres humanos (procesos mentales superiores) son mediados por herramientas psicológicas como el lenguaje, los signos y los símbolos” (Schunk, 2012, p, 242). Sin embargo para realizarse este proceso también se explica la función de interrelación alumno y maestro, en este caso, originándose la zona de desarrollo próximo para que se logre el objetivo. Hernández (1999) cita a Vygotsky, Se define como:

(...) la distancia entre el nivel actual del desarrollo, determinada mediante la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por medio de la solución de problemas bajo la guía adulta o en colaboración con pares más capaces.

El aprendizaje no se da por sí mismo o el niño lo construye solo, dado que es un agente social activo, depende mucho de quién y cómo lo acerque, guiándolo para lograr llegar al aprendizaje, sucede que, quién sabe más lo instruye para que logre solucionar los problema presentados en la vida cotidiana, reflejado en la educación, el docente instruye al alumno en su proceso de aprendizaje del mismo modo surge entre pares y si esa interacción es significativa habrá éxito en las próxima solución de problemas. Ausubel también proporciona un elemento importante que surge producto de la relación, dada entre sujeto y sujeto motivando a las conexiones neuronales de quien recibe incorporando ese nuevo conocimiento que se recupera cuando el alumno lo requiere, esto proceso es denominado aprendizaje por recepción:

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.), que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior (Ausubel, 1983).

Dándose así el carácter significativo, si el material recibido es altamente significativo comprendido e internalizado de tal forma que el alumno (a), pueda recuperarlo cuando el docente le pida una actividad similar a la ya explicada previamente. Por ello el docente debe desarrollar actividades didácticas que maneje y pueda reproducir adecuadamente al ser comunicadas al educando logrando perfilarse dentro de sus procesos cognitivos, utilizando técnicas asiéndose presentes las TIC como elementos a considerar dentro de este tipo de aprendizaje.

Todo lo anterior permite reconocer al constructivismo social como vía para integrar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque manifiesta la interacción social, dada entre el alumno en conjunto con el docente, surgiendo la zona de desarrollo próximo manifiesta una vez llevada a cabo la práctica constante en la computadora, los alumnos (as) lograrán consolidarse elaborando el proceso por sí mismo e incluso mejorando la actividad.

El contexto social da a los estudiantes la oportunidad de llevar a cabo, de una manera más exitosa, habilidades más complejas que lo que pueden realizar por sí mismos. En los individuos, el componente social es muy importante, tener amigos y compartir con ellos. Las nuevas tecnologías se enfocan en este tema, aportando las herramienta necesarias para que las personas que accedan a ellas puedan compartir con los demás sus conocimientos, intereses, ideas, gustos (Hernández, 2008).

Basado en lo anterior se suma la oportunidad de ofrecer a los alumnos, herramientas novedosas que no son desconocidas para ellos sino que las utilizan a diario socializando y al mismo tiempo interiorizándolas, siendo excusa para su aprendizaje, permitiendo la libertad de propiciar la facilidad de construir representaciones aún más complejas del conocimiento adquirido plasmándola al momento de manifestar una actividad educativa requerida.

Esta teoría encierra una serie de elementos que atañen al ámbito computacional y al aprendizaje en red, apreciando de manera adicional la necesidad de estar “conectado” y de desarrollar habilidades en donde el simple hecho ya no de poseer cierta información, sino de saber “escoger” la correcta se vuelven cruciales (Castillejo & Garzón, 2011, p. 127).

Cabe señalar a Ausubel que citado en Araya, Hoffmann y Olivares (2010), menciona que para un aprendizaje sea significativo deberán existir ciertas condiciones, una presentación estructurada de los contenidos que se van a procesar y una comunicación verbal adecuada para el estudiante, entre otros aspectos, depende en este sentido del constructo mental que el maestro elabore para reflejarlo en el proceso de enseñanza –aprendizaje, donde incluye una activación de aprendizajes previos mediante estrategias de enseñanza, sustrayendo lo significativo, colaborando para enriquecer lo que ya sabía el alumno con nuevas aportaciones de enseñanza aprendizaje.

3.2. Modelos teóricos del pensamiento

El trabajo docente es una actividad intelectual centrada en desarrollar y activar en los alumnos un dinamismo mental, sin embargo no siempre se cumple esta meta. Activar el pensamiento en los alumnos es difícil, desarrollar las habilidades mentales en los alumnos involucra al docente a conocer la estructura, funcionamiento y operación de las funciones mentales superiores, lograr llevarlo a activar el pensamiento, preparándolo así a escalar a la construcción de la razón. “Las propuestas de un currículo humanista constructivista carecen de fundamento psicopedagógico si el maestro no cuenta con un modelo del funcionamiento, estructura y desarrollo del intelecto” (Villarini, 2012, p. 1).

Entonces ¿cuál es la función del pensamiento en el trabajo de enseñanza-aprendizaje? “El pensamiento es el arte de navegar entre confusión y abstracción, el arte de distinguir sin aislar, es decir, hacer que se comunique lo que está distinguido. La distinción requiere la conexión, que requiere a su vez la distinción” (Morín, 1984, p. 305). Para llegar a formar un pensamiento desde la perspectiva de Morín es interrelacionarse con la realidad y a la par contribuir a ella mediante el desarrollo de nuevas propuestas, estar constantes ante los conceptos, abstraerlos, comprenderlos creando una confusión ante la entrada de otro nuevo es aportar a las habilidades del pensamiento.

Esta aportación se promueve dentro del aula con el estudiante, inquietar en su pensamiento para invitarlo a buscar alternativas y solución a los problemas que se le están presentando. El pensamiento supera lo que habitualmente se suele practicar, pensar sin razonar, no elaborar un esquema mental bien definido, conlleva a caer en lo cotidiano, donde los niños se mantengan como agentes pasivos, recibir instrucción, estímulo y respuesta, entonces seguirá el ritmo tradicional. Es fundamental pasar de lo anterior a un escalón más para el uso del pensamiento.

Los modelos teóricos del pensamiento describen formas de trabajar en el pensamiento del niño, involucrando su cognición, sí el docente identifica y conoce a sus alumnos desde un aspecto constructivista va más allá del aula, considerando aspectos que brindan elementos para realizar acciones significativas, incursionando las TIC como propuesta motivadora, que permite calibrar estrategias de enseñanza-aprendizaje, activando las habilidades del pensamiento del niño (a)

dentro del aula, porque hay una interacción y acompañamiento del docente quien promoverá un interés. “El contexto social da a los estudiantes la oportunidad de llevar a cabo, de una manera más exitosa, habilidades más complejas que lo que pueden realizar por sí mismos” (Hernández, 2008, p. 32).

Trabajar en el desarrollo de las habilidades del pensamiento por medio del uso de las TIC, encausa un proceso construido adecuadamente por parte del docente con sus alumnos, estrategias encaminadas al desarrollo cognitivo del niño, proporcionando bases que permitan motivar a su pensamiento crítico, pensar críticamente, saber discernir entre cual información se tiene que rechazar o aceptar, cuál es adecuada o inadecuada, como usar la tecnología, son muchas vertientes que se enfrenta los alumnos (as) en la actualidad. Las tecnologías al alcance y la clara necesidad de innovar para existir en una sociedad tecnológicamente activa.

La cultura de la información es de creciente preocupación para los educadores Elder (2005) lo manifiesta, porque implica la interacción de habilidades ligadas tanto a la educación como al pensamiento crítico y es la didáctica la encargada de bridar al niño el desarrollo de habilidades en la selección y manejo de la información, porque los estudiantes no pueden solos convertirse en autodidactas en el uso de la tecnología porque no distinguirán que información es la adecuada para su aprendizaje.

Los medios de comunicación influyen en las formas de pensar e incluso proponen ritmos de vida. Se especulaba que la escuela era el único medio de enseñanza pero esto pasó a la historia puesto que la sociedad ha cambiado las formas de vida también, porque los alumnos tienen más acceso al uso de las tecnologías como medio de comunicación con sus pares u otros adultos. Es aquí donde surge lo significativo para los niños, si ellos ya lo manejan o conocen entonces esa fortaleza ha de encauzar a su aprendizaje, llevándolo a pensar críticamente sobre qué tomar y cómo tomar el uso de las TIC, porque esto es la base para seguir fortaleciendo el desarrollo de sus competencias para la vida.

Los estudiantes necesitan tomar el control de sus propias mentes para reconocer sus propios valores más profundos, para tomar acciones que contribuyan a su propio bien y al bien de los demás. Para hacer esto, durante el proceso deben aprender a aprender y a ser aprendices de toda la vida. (Elder, 2005).

Para la autora Maureen Priestley (2011) en su libro “Técnicas y Estrategias del pensamiento crítico” (1996), propone tres niveles para procesar la información el primer nivel es literal, segundo nivel es inferencial y el nivel más alto lo tiene el pensamiento crítico, el estudiante pasa por éste proceso desde un primer nivel recibe información después infiere qué necesita y para qué la necesita llegando a el nivel del pensamiento crítico, el cual se desarrolla al transcurso del proceso de aprendizaje dependiendo de factores que lo desarrollen y activen adecuadamente, es complejo, sin embargo se lograrán resultados.

El pensamiento crítico se hace acompañar del creativo, “Estos dos modos de pensamiento, aunque frecuentemente malentendidos, son inseparables en el diario razonar. La creatividad domina un proceso de hacer o producir, la criticidad uno de evaluar o juzgar” (Elder, 2005). Los autores unen ambos tipos de pensamientos y los representan mientras uno analiza, razona se va mas a profundizar, el otro propone y da producción a lo que previamente se cocinó mentalmente, logrando el saber, saber hacer, el docente guía y ofrece las herramientas al alumno mientras él ya ésta procesando la información, resurgiendo el aprendizaje por recepción, evidenciando en actividades creatividad, todo lo anterior es material cognitivo que previamente el docente suministró al alumno significativamente.

3.3.Las Tecnologías de la información y comunicación

La tecnología de la información y comunicación, abre nuevas fronteras a los estudiantes de hoy, profesionistas del mañana, oferta posibilidades de ampliar la expectativa de una mejor calidad de vida, desarrollo social y económico de un país, las tecnologías de la información y comunicación han ido modificándose. “Están creando también nuevas realidades a través de nuevos lenguajes y nuevas formas de representación” (Iglesias, 2013. p. 317). Esas nuevas

realidades representan a una sociedad denominada "la Sociedad de la información"(Iglesias), porque las tecnologías están inmersas en la vida activa de la sociedad por lo tanto en la escuela como institución, quien va integrando a las políticas y esquemas educativos el uso y manejo de ellas como recurso de enseñanza- aprendizaje.

Es importante definir las TIC, una vez que se ha hablado tanto de ellas y el ¿por qué de su importancia?, Medrano (1993) citado en Iglesias, 2013) detectó el concepto “se trata de sistemas mecánicos, electromecánicos o informáticos que contienen y reproducen información y de sus aplicaciones en los distintos campos y procesos de comunicación”, dando como resultado la presencia de la comunicación, concepto generador y transformador de un cambio social ofreciendo alternativas de uso en la educación, institución donde surge la creatividad, reproduciendo la información y transformándola, adquiriendo así un aprendizaje, donde la creatividad se hace presente, los alumnos vivencian la enseñanza tradicional acompañada con herramientas sofisticadas.

La características aludidas en el Programa de actualización en tecnología y educación para escuelas secundarias en Latinoamérica (ATTES), (2002 citado Hernández 2008) expresa, poseen características que las convierten en herramientas poderosas a utilizar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes: inmaterialidad, interactividad, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, instantaneidad, digitalización. Interconexión, diversidad e innovación. Con ello se está abordando la amplitud de características tanto de índole cualitativo donde se determinan en cuestión de usos como cuantitativas la diversidad de nuevas tecnologías que se van presentando al transcurso de la existencia. Porque no es un acabado es un constante.

En cuestión de uso explica Coll, (2016) “los usos que los participantes hagan efectivamente de las TIC dependerán en buena medida de la naturaleza y características del equipamiento y de los recursos tecnológicos puestos a su disposición. Claramente cita de forma analítica la presencia de los recursos tecnológicos desde una perceptiva real y vivenciada de acuerdo al espacio socio-económico que ocupa la institución limitando o posibilitando los usos de software informáticos, si una institución no cuenta con suficientes recursos económicos sin embargo tiene la iniciativa para trabajar adquirirá avances conforme a sus posibilidades, Coll hace alusión

también a su forma de uso maneja el concepto de *diseño tecno-pedagógico* o *tecnoinstruccional*, porque se integran como herramientas dentro de las actividades planeadas por el docente, previa a un análisis de adecuación, proponiendo el uso y orientación sobre cómo utilizar las TIC en las actividades de enseñanza aprendizaje con el fin único de lograr los aprendizajes esperados, fortaleciendo el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, mediante la innovación, donde el docente ejerce responsabilidad durante transcurso del proceso educativo por ello debe estar preparado en uso de la tecnología. Otro tercer punto a tratar es;

La manera como profesores y estudiantes organizan y despliegan su actividad es en sí misma el resultado de un proceso de negociación y de construcción conjunta, de manera que tanto las formas de organización de esta actividad que se van sucediendo a lo largo del proceso formativo, como los usos que en ellas se hace de las herramientas tecnológicas (Coll, 2016).

Entra aquí la construcción del conocimiento mediante el acompañamiento, donde la comunicación forma un papel importante, realizándose como un proceso estructurado previamente elaborado acorde a la necesidad de enseñanza – aprendizaje, considerándose ambos personajes docente-alumno como agentes activos dispuestos a tomar su papel dentro del transcurso formativo, utilizando toda herramienta portadora de apoyo, adaptando así la tecnología para su fin.

Siguiendo este proceso de uso, Carneiro, Toscano et al. (2016) menciona “Se distinguirá el buen uso de la tecnología cuando esta, de modo transparente y permanente, permita nuevas oportunidades de aprendizaje, simplifique las tareas administrativas del centro escolar o favorezca la participación de la comunidad educativa” (p. 60). Lo anterior expresa la presencia de las TIC en el ámbito educativo, porque debe evidenciar el uso y manejo en todo lo que se lleva a cabo, ofrece herramientas adecuadas a cada momento y necesidad para que se desarrolle una actividad cuya actividad es más fácil y rápida cuando ya se tiene el manejo y ofrece posibilidades de ir a la vanguardia, innovando y transformando a otro nivel.

3.4. Adquisición de competencias académicas mediante las TIC (Propuesta de la UNESCO).

La UNESCO mediante sus políticas de desarrollo económico para los países subdesarrollados ha aportado a México elementos para fortalecer la economía por medio de sus diferentes ámbitos sociales como la salud y educación; en este sentido, enfocado más al rubro educativo, porque estar al margen de los avances tecnológicos, permite la identificación y preparación a los estudiantes de acuerdo al tipo de profesionistas que se requieren. La educación no solo ayuda a las personas a salir de la pobreza, sino que genera además una productividad que alimenta el crecimiento económico (UNESCO, 2014, p. 17).

La apuesta es mayor a la educación. Si un país quiere obtener un óptimo desarrollo socioeconómico, invertir en la educación es la mejor opción, pero para ello debe analizar y modificar sus programas de estudio e innovarse de acuerdo a lo que la actualidad demanda sin embargo, cuando los países carecen de una economía que les permita llevar a cabo estas transformaciones organizaciones como la UNESCO colaboran a estas emergencias, ofreciendo alternativas de desarrollo por medio de programas que permitirán a la educación avanzar en el rezago, proponiendo integrar reformas de actualización, que incluyen el uso de las TIC, porque para esta organización la prioridad es impartir enseñanza a todos aquellos que enfrentan dificultades. (UNESCO, 2014, p. 1).

Dentro de los aportes que ofrece la UNESCO para la educación de calidad, están las TIC como medio importante de enseñanza-aprendizaje, involucrando a los docentes en la innovación utilizando herramientas tecnológicas que enriquezcan sus clases sobre bases sólidas elaboradas en planes y programas de estudios bien concebidos y estrategias de evaluación que reflejarán constantemente los puntos a fortalecer siendo constantes en el proceso, estimulando la flexibilidad en el aprendizaje de los alumnos que integran los momentos de uso de acuerdo a la materia o asignatura. Un mayor acceso a las computadoras en las escuelas ayudan a reducir la brecha digital (UNESCO) entre los niveles sociales, porque los alumnos tendrán acceso y serán guiados adecuadamente.

Sin embargo esta propuesta, abona más a que los docentes las utilicen como recurso en la enseñanza, logrando que el alumno (a) se motive en su aprendizajes, involucrarlo para que no

existe una limitante y abandone sus estudios; las TIC por medio de sus distintas herramientas y modalidades da opciones de uso y medio para el aprendizaje, apoyará para que no exista justificación, buscando se tengan estas herramientas al alcance de los más vulnerables.

Por ello también puntualiza los estándares de competencias para las TIC en docentes “Los cambios en la práctica docente suponen saber dónde y cuándo se deben, o no, utilizar las TIC para realizar: actividades y presentaciones en el aula, tareas de gestión y adquisición de conocimientos adicionales en las asignaturas” (UNESCO 2008, p, 12). Entonces los docentes como agentes facilitadores del aprendizaje han de ir más allá de lo que los niños manejan en tecnología, prepararse para adaptar estrategias diferentes a las tradicionales, centrarse en actualizarse porque estar frente a grupo, involucra ser mediador activo, dispuesto a centrar la atención en un aprender a aprender en los alumnos mediante diferentes herramientas educativas dándole sentido al uso de las TIC, para abonar al desarrollo de competencias que se dictaminan dentro de los estándares internacionales que son los siguientes:

- Competentes para utilizar tecnologías de la información
- Buscadores, analizadores y evaluadores de información
- Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones
- Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad
- Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores y
- Ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad. (UNESCO 2008, p. 2).

Los puntos anteriores se hacen partícipes en el plan y programa 2011 en la asignatura de español desplegándose la forma de llevar a cabo las actividades para ser realizadas adecuadamente es decir; en cada bloque hay aprendizajes esperados depende de las estrategias de aprendizaje que brinde el maestro para fortalecerlas y así como están presentes las TIC también aparecen durante el desarrollo de las demás asignaturas y materias, por citar un ejemplo de la manera como son integrados los estándares internacionales.

Si las TIC son utilizadas adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los niños serán actores principales en un futuro de un cambio socioeconómico, sabrán darle el uso

adecuado y transfórmalo en creatividad, proponiendo alternativas constantes de mejora económica entonces serán competentes para enfrentar los retos no solo nacionales también internacionales. Es prometedor y visionario lo que las políticas de la UNESCO proponen los docentes deben estar dispuestos a iniciar un cambio de calidad desde las propias aulas, con recursos que sean significativos para los niños, enfrentar primero el uso y manejo de las tecnologías y después proyectárselos a los alumnos mediante actividades propias a lo que el currículo requiere, integrando una adecuada comunicación, mediación y un trabajo colaborativo.

3.5. Manejo de las TIC en Educación Primaria

El uso y manejo de las TIC en las escuelas, es una actividad que día a día se manifiesta y abre espacios dentro de esta área, porque es donde se forjan los próximos agentes económicamente activos que proporcionaran a la sociedad un desarrollo más estable o al menos es lo que se pretende. “La escuela no puede pasar por alto lo que sucede en el mundo” (Perrenoud, 2009). Porque es el lugar donde surgen los cambios sociales hay la movilización de saberes integración de nuevos conocimientos comandados por un agente activo provisto de elementos básicos y constantes, entonces todo lo manifiesto en la escuela, es parte de lo que la sociedad actual demanda.

En educación básica, la participación en las aulas de la tecnología es otra opción de enseñanza aprendizaje. La SEP en el marco presentación general del Programa 2011 Habilidades Digitales para todos se presenta un esquema general el cual determina una visión integradora, cuyo modelo incursiona en las actividades dentro del aula, cuyo propósito es encaminar al alumno sobre el uso de las tecnologías, desde una perspectiva global y necesaria para el desarrollo personal.

Figura 1. *Competencias del Siglo XXI. Habilidades Digitales para Todos*



Fuente: *SEP, 2011.*

La RIEB, en el plan y programa 2011 expresa, “El dominio generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación, y en general de las plataformas digitales, como herramientas del pensamiento, la creatividad y la comunicación” (SEP, 2011 p.9). Induce a l docente a buscar estrategias para el uso de las tecnologías propiciando en los alumnos el desarrollo del pensamiento creativo, crítico, trabajo colaborativo, innovando su propio trabajo y desde luego, manteniéndose en comunicación, la cual provee de conocimiento e involucra a la realidad social y económica que el país vive y espera de un profesionista. En tanto trata de mantenerse a nivel de los países tecnológicamente activos o estar al margen de ellos.

En los principios pedagógicos que sustenta el plan de estudios, usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, materiales y recursos educativos informáticos, objetos de aprendizaje (odas) y plataformas tecnológicas y software educativo (SEP, 2011). Cada punto de los

anteriores describe las pautas para ser utilizados dentro de las planeaciones y desde luego considerando los materiales tecnológicos que existen en la escuela, hay flexibilidad en cuanto a al uso para cada grado así mismo para utilizarlo en las adecuaciones curriculares acordes a las necesidades del niño en cuestión de su aprendizaje.

Las plataformas tecnológicas y software educativo, se hacen presente en los libros de las asignaturas donde especifican los link ampliando más el conocimiento del tema y puntualizando que la tecnología se hace presente en la búsqueda de la información y análisis de la misma. Aún cuando es más frecuente encontrar en las escuelas el proyector, computadora, impresoras, internet, también se carece de mantenimiento, por lo que no se aprovecha al máximo. En el mapa curricular se pueden identificar las habilidades digitales para todos los grados. Un ejemplo de ello es la presencia en los programas de estudio 2011 la guía para el maestro, sexto grado, en el campo de formación Lenguaje y comunicación, hay un apartado, denominado desarrollo de habilidades digitales para todos.

Generar ambientes de aprendizaje implica utilizar elementos cotidianos que los alumnos manejan atrayéndolos al aula, dándoles un sentido educativo “Supone la posibilidad de generar ambientes de aprendizaje que utilicen medios y modalidades de lectura y escritura, cercanas a las que utilizan los estudiantes en ambientes extra escolares.”(SEP, programas de estudio 2011 guía para el maestro. 2011, p.297), con ello se refleja la importancia de las usar las TIC en el campo de comunicación y lenguaje, adaptando estrategias de enseñanza aprendizaje donde los alumnos (as) logren un aprendizaje significativo muy adecuado a lo que ellos viven.

Otro aspecto a resaltar es la adecuación de las TIC dentro de las estrategias de aprendizaje, sostenida por los aprendizajes esperados “El profesor puede utilizar también materiales educativos digitales que ofrecen didácticas que toman como punto de partida los aprendizajes esperados del programa de estudios” (SEP, 2011). Destacando entonces, a la teoría que sustenta la presencia del uso de las TIC en los planes y programas de estudio de educación básica, brindando un abanico de opciones de trabajo tanto para el docente como agente guía en la enseñanza como para el alumno (a) en su papel de aprendiz, orientándose a construir su conocimiento sin alejarse de un aprendizaje colaborativo.

Aportando a la base teórica de las TIC en primaria, Philippe Perrenoud considera el uso de las TIC en sus Diez nuevas competencias para enseñar como punto número ocho, donde manifiesta situaciones reflexivas y razonables sobre la presencia de uso y manejo de las TIC, parte de las siguientes vertientes:

- Utilizar programas de edición de documentos.
- Explorar los potenciales didácticos de los programas en relación con los objetivos de la enseñanza.
- Comunicar a distancia mediante la telemática.
- Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

Perrenoud (2009), en cada vertiente ofrece un análisis de la situación manifiesta en el aula y cómo los docentes pueden participar con el uso de las TIC en la enseñanza, vista desde opciones de trabajo en el aula y fuera de ella. Sin embargo, dentro de toda esta descripción, ofrece un análisis, sobre la perspectiva del uso que le darán los profesores, es decir, crear situaciones de aprendizaje y gestionar o simplemente las utilizarán como apoyo. La presencia de las TIC va más allá de la teoría.

Los profesores enfrentan el reto de analizar cómo aprovecharlas herramientas tecnológicas en función del currículo, de las características de sus estudiantes, de las restricciones de tiempo y las condiciones institucionales, mientras ellos se asumen también como usuarios de los recursos y las herramientas tecnológicas (Carvajal, 2013, p. 5).

Involucrarse como docentes dentro de esta práctica, manifiesta un compromiso de trabajo, desde el momento de elaborar su planeación, donde debe indicar las actividades usando las TIC, apoyado en los aprendizajes esperados. Claro está que previamente el docente debe revisar, valorar el uso y manejo de las TIC, para el logro de los aprendizajes esperados, que se pretende afianzar en los estándares curriculares y perfil de egreso, este es el fin de la educación básica.

3.6.Estado del Arte

Se consultaron cinco investigaciones con distintos objetivos y propósitos pero todas en relación al uso de las TIC en educación básica, manifestando el interés por identificar que ésta pasando con la presencia de la tecnología en el área educativa, cómo la manejan y de qué forma la utilizan los docentes en el aula y los resultados que están ofreciendo, permitiendo compartir sus deducciones para fortalecer el desarrollo de la presente propuesta de innovación educativa basada en primaria. De cada investigación se sustrajeron los puntos importantes para entender el contexto donde se realizaron.

Partiendo de la investigación, *Uso de las TIC en educación primaria: la experiencia enciclopedia*, representadas por Arturo Castañeda Castañeda, Jesús Carrillo Álvarez y Zaira Zumiko Quintero cuya línea de investigación es de tipo cuantitativo, con un estudio etnográfico, dentro de los instrumentos utilizados se encuentran; la observación participante, grupo de discusión. La investigación se realizó en dos escuelas del estado de Durango específicamente a los grados de quinto y sexto grado de primaria.

El objeto del estudio es el lenguaje digital dirigido al análisis de contenido. La investigación se basa en la relación del lenguaje digital de maestros y alumnos así mismo del mismo modo se ubicaron a la variante escuela partiendo de la demanda de uso del programa Enciclopedia en ambas instituciones. Con tres objetivos, identificar, describir y analizar los usos de las tecnologías de información y la comunicación, desarrollados por los participantes:

- Identificar los usos previos y reales de las TIC, desarrollados por los participantes en cinco secuencias didácticas diferentes.
- Analizar el contraste entre usos previstos y los usos reales de las TIC.
- Indagar en grado en que los usos previstos y los usos reales de las TIC (Castañeda, Carrillo, Zumiko, 2013).

Los resultados obtenidos se presentaron en tres categorías la primera categoría, es acerca del uso de las TIC como apoyo a la realización o resolución de tareas o actividades, específicas de enseñanza aprendizaje, la otra categoría se explica, como una herramienta de representación y comunicación de significados sobre los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje para el

profesor y la tercera la utilización de las TIC como apoyo a la representación e información a otros de determinados aspectos y uso de las TIC como instrumento de seguimiento de regulación y control de las tareas de enseñanza y aprendizaje.

Encontrándose el siguiente resultado que tuvo su variante de acuerdo a los objetivos planteados, no había infraestructura ni acompañamiento dentro del aula, hay motivación de parte de los alumnos de quinto y sexto grado. Las TIC son herramientas importantes. Pero hay una falta de evaluación al equipo.

Otra investigación es.; *El uso pedagógico de las TIC en los Centros de Educación Primaria y secundaria en Canarias*, Investigadores; Ana Luisa Sanabria Mesa, Elena Fariña Vargas y M^a Belén San Nicolás. Es un estudio de orden cualitativo. Objeto de estudio son tres escuelas de nivel primaria 16 niños y 16 niñas por aula. Escuelas donde previamente están integradas a un proyecto denominado Medusa del Gobierno de Canarias que promueve la integración de las TIC en los centros educativos.

La metodología para el análisis y prácticas del uso de las TIC, fue un estudio de casos a lo largo de dos años, las técnicas de investigación utilizadas fueron la observación no participante con un guión estructurado y entrevista a los coordinadores del proyecto y a los directores de los centros educativos, diarios de campo, las discusiones en grupo y los análisis documentados

Con el objetivo de identificar qué tipo de actividades o tareas de aprendizaje se han desarrollado en el uso pedagógico de las TIC y en qué medida han favorecido las actividades la adquisición de competencias informales y digitales en alumnado y cómo se han organizado y desarrollado las mismas (Sanabria, Fariña, San Nicolás, 2009, p. 95).

Los resultados arrojaron que la infraestructura de las primarias es escasa e insuficiente, como consecuencia, el modelo de enseñanza incorpora a las TIC como complemento de trabajo, limitando el desarrollo de habilidades y conocimientos propios. Las actividades con TIC se centran en: la realización de ejercicios de bajo nivel de complejidad, complementar o ampliar los contenidos del libro de texto y realizar actividades de iniciación al aprendizaje.

Después de puntualizar la conclusión, los investigadores llegaron a un solo punto, las TIC no suponen un elemento dinamizador en el cambio e innovación de la enseñanza, porque solo la usan como apoyo y no van más allá, posibilitando involucrar a los alumnos en vivir la innovación en la educación, dejando de lado el modelo tradicional de enseñanza, reflejando que los docentes deben darle otro sentido aparte de utilizar las tecnologías como apoyo aprovechando las alternativas de enseñanza aprendizaje que ofrecen.

La tercera investigación es de tipo cuantitativo, *El uso de las TIC en internet dentro y fuera del aula*, Investigadores: Carlos Arturo Gastelú y Luis Alfredo Valencia Avilés, cuyo objetivo es mostrar la percepción de alumnos de sexto grado de primaria del grado de incorporación de las TIC dentro y fuera de ella Es un estudio descriptivo con una metodología cuantitativa.

La población se centró en alumnos de sexto grado de escuelas primarias públicas del estado de Veracruz, considerando a los alumnos de sexto grado, porque la mayoría de los programas de apoyo educativo en TIC, con Enciclomedia, están enfocados en quinto y sexto. Siendo uno de los puntos que mencionaron los investigadores dentro de sus criterios de exclusión, situación que sobresa.

Utilizaron un muestreo probabilístico, la población encuestada se conformó por 1382 estudiantes, de los cuales 730 son mujeres y 652 hombres, de 58 planteles, la edad promedio fue de doce años con un mínimo de diez años y máximo de dieciséis años. Las dimensiones de estudio son; conocimiento sobre las TIC en internet; internet en horas de clases; las TIC en la vida cotidiana; e internet en casa. En la mayoría de los cuestionamientos se aplicó una escala Likert que variaba de acuerdo con la dimensión. El grado de confiabilidad y validez del instrumento da como resultado un índice de .855, de Alfa de Cronbach.

Los resultado reflejaron un nivel bajo de internet, sus mayores habilidades se concentran en el uso de internet, sus preferencias se orientan en actividades de ocio y socialización, aunque reconocen a las TIC e internet como un medio para recabar información sobre temas de su interés, es representativo el uso que le dan al internet para socializarse expresando que hay conocimiento de sus alcances pero hace falta darle dirección educativa, lo cual favorecerá a desarrollar apropiadamente esas habilidades.

Identificaron la ausencia en la incorporación de las TIC e internet en clase a consecuencia del escaso, inventario tecnológico de la mayoría de los centros educativos donde se llevó a cabo la investigación. Respecto al uso de las TIC en su vida cotidiana, el alumnado prefiere conectarse a internet desde su casa en lugar de hacerlo en una biblioteca o en cualquier instalación educativa. Otro punto significativo fue la supervisión que tienen los padres hacia los hijos es para el usar la computadora e internet.

La cuarta investigación *Posibilidades y dificultades en el uso de las Tic's en la Educación Básica* es una metodología de estudio de casos múltiples con intención comparativa o casos paralelos los objetos de estudio son cuatro escuelas públicas de la ciudad de Aguascalientes, dos primarias y dos secundarias, las dos primarias tenían rasgos específicos, es decir una con menor desempeño y otra con nivel mejor nivel académico, según los resultados de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares). El objetivo fue documentar los usos reales de las TIC's en las escuelas, uso frecuente fundado en una planeación didáctica:

Las técnicas utilizadas para recolectar datos son, la realización de un inventario de recursos tecnológicos y sus condiciones de uso, entrevistas a directores a los responsables de los laboratorios y profesores, entrevista alumnos y observación dentro de aula. Se seleccionó a las escuelas de organización completa, que cuentan con apoyo económicos, que se encuentran en zonas no marginadas, como método de control para realizar la investigación.

Dentro de los resultados se reflejó la dificultad para dar mantenimiento y renovar, capacitación escasa y deficiente por parte de los profesores, limitando las posibilidades de darle un uso adecuado, en tanto se detectó que las instituciones están convencida de las ventajas de las TIC'S y por ende buscaron alternativas involucrando a los padres de familia y otros apoyos para mejorar el material.

Por último la investigación, *Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente*. Del Dr. José Manuel Sáez López, maestro de primaria apoyado de un estudio tipo descriptivo, cuantitativo y cualitativo. El objetivo es referente a identificar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza

aprendizaje, ya sea adaptándolas al currículo existente o como procesos de innovación, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente cotidiana (Sáez, 2010).

El instrumento utilizado fue un diseño de encuesta utilizando un cuestionario para la recogida de información al igual que la investigación, *El uso de las TIC en internet dentro y fuera del aula*. La población elegida fue Educación Infantil y Primaria en el contexto español. Se calificó el grado de fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que da un valor en el cuestionario de 0.897, es decir una fiabilidad muy alta.

A partir de las respuestas obtenidas la metodología se representa muy complementaria es decir se toman apartados de los ítems tanto cualitativos como cuantitativos, los primeros con preguntas cerradas describiendo gráficos, porcentajes y frecuencias mientras los segundos ítems con preguntas abiertas, de las cuales se sustrae información de las aportes por parte de los docentes lográndose un análisis de lo más relevante considerándose dentro de los resultados.

Los resultados fueron muy específicos acordes a las preguntas tanto de orden cualitativo como cuantitativo, señalan que los docentes adecuan las actividades relativas a las TIC y las adaptan acordes a las características de los alumnos. La mayoría de los docentes participantes son capaces de utilizar los procesadores de texto, de igual forma utilizan software y aplicaciones educativas, por lo que también son capaces de navegar por internet y utilizar el correo electrónico.

El resultado más sobresaliente es el poco aprovechamiento a las herramientas Web, considerando los Webquest o blogs identificando en el estudio una mayor formación del profesorado orientado al manejo de estas herramientas que pueden aportar más al currículo y al mismo tiempo sean utilizadas dentro del aula, parafraseando al investigador Dr. José Manuel Sáez López.

4.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA TALLER: “MANEJO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN”.

La presente propuesta de innovación educativa se construyó a partir de un diagnóstico previo, aplicando cuestionarios a alumnos, docente de grupo y maestros de la institución, entrevista al profesor del grupo de sexto B y registro simple. Se fusionaron todos los instrumentos para obtener resultados pertinentes basados en una investigación acción de Risco (2002) y un fundamento teórico constructivista social de Vygotsky. Por su parte, Ausubel propone el Aprendizaje Significativo, mostrando un dinamismo dispuesto a cambios constantes para la mejora y transformación de la práctica docente.

Transformar la práctica docente, implica promover e innovar (García, 2006, p. 4), define la innovación como “una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas”. La intervención se refleja al identificar el problema y necesidad inmediata en la actividad educativa de iniciar un cambio, activar los momentos que pueden estar estancados, limitando el proceso de enseñanza- aprendizaje, identificando el origen, cambiando la perspectiva mental a nivel docente.

Decidirse a iniciar la transformación mediante procesos que llevan implícito la intención de ir modificando actitudes, promover la generación de nuevas ideas en los alumnos y representar contenidos apoyados por otras herramientas tales como el manejo de las TIC, respaldo de modelos teóricos y una práctica pedagógica bien cimentada sistemáticamente manifestando la óptica de una innovación educativa pertinente a los propósitos establecidos previamente estructurados afines a las necesidades detectadas, cada propósito representa, los puntos a trabajar en las situaciones didácticas presentadas en el taller, optimizándolas con la evaluación tanto de las actividades como las sesiones para constar si en realidad hay avances.

El plan a seguir ésta determinado por la detección del diagnóstico, identificado las necesidades actuales e interés de los alumnos en colaboración con el docente, en relación a la clase de computación, promoviendo en ella un taller que ofrece alternativas de trabajo dinámico, donde los alumnos trabajen motivados por el uso de las tecnologías en comunicación con sus

compañeros para lograr un trabajo académico que será expuesto, evaluado por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Participando los alumnos y docente, dándole el carácter de formalidad.

4.1.Cronograma de Actividades

Mediante el cronograma de actividades, se presentan los temas a trabajar las fechas, partiendo del calendario escolar, 2016-2017. El horario y el día son los establecidos en las planeaciones. Martes de 8:40 a 9:20. a.m. de acuerdo al uso del aula de computación por el grupo de 6° B. El responsable de que se lleven a cabo las actividades es el docente de computación cuidando que las actividades se realicen en tiempo y forma y dispuesto a reestructurar las fechas u horarios si resulta alguna suspensión por parte de la institución educativa Escuela Primaria “Pablo Luis Juan” turno matutino.

Tema	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	
Diagnóstico												
Promover en los alumnos el desarrollo de habilidades digitales.												
Las TIC												
¿Por qué la presencia de las TIC?												
Las imágenes informan y comunican												
Comunican e Informan sobre las TIC												
Organizo mi información												
Elaborar mapa conceptual												
Construcción del mapa												

Conceptos y Enlaces												
Exposiciones												

4.2. Propósitos

Los propósitos representan los alcances de la intervención, en la cual se pretende la obtención de cambios positivos en los alumnos, al aplicar las TIC con fines académicos y de esa manera se obtengan aprendizajes significativos. El impacto del uso de las nuevas tecnologías debe ir más allá del aprendizaje, por ejemplo, facilitar el desarrollo de habilidades académicas que no solo sirvan al alumno en el grado que cursan sino en la misma vida cotidiana. De esa manera los propósitos son:

4.3. Propósito general:

- Diseñar una propuesta educativa basada en el uso de herramientas tecnológicas que ayuden al trabajo colaborativo y a la realización de actividades académicas significativas con los alumnos de sexto grado de educación primaria.

Los propósitos de la propuesta, están encaminados a los aludidos en el plan y programas de la SEP (2011), como descriptores de los estándares digitales, saber, saber hacer al usar los alumnos las TIC, integrando el ser por la presencia del trabajo colaborativo, siendo implícitos en cada propósito pero sobre todo considerando el contexto y la presencia de las TIC en la institución aunque limitada pero con fortalezas para aplicar el taller.

Los propósitos específicos de la propuesta son:

- Utilizar las herramientas tecnológicas tales como computadora de escritorio, laptop y proyector, impresora e internet para aplicarlas a la realización de actividades académicas
- Trabajar de forma colaborativa con herramientas tecnológicas para realizar actividades académicas y fomentar las aportaciones entre pares.

- Promover en los alumnos el desarrollo de habilidades digitales involucrando al Aprendizaje Significativo para que el alumno logre los aprendizajes esperados en la materia de computación.

4.4. Justificación

La necesidad inmediata de encaminar a los alumnos al manejo de las TIC, con lineamientos pedagógicos, implica compromisos reales a soluciones concretas inicia aquí el porqué de la travesía de esta propuesta educativa que va más allá de un sistema educativo nacional para llegar a nivel internacional donde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), buscan la transformación de una sociedad pasiva a una sociedades del conocimiento. Entonces habrá que involucrarse iniciando contribuir con un “grano de arena”, proporcionando alternativas complementarias partiendo de lo establecido por la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).

En educación básica el esfuerzo se orienta a propiciar el desarrollo de habilidades digitales en los alumnos, sin importar su edad, situación social y geográfica, la oportunidad de acceder, a través de diversos dispositivo tecnológicos, de nuevos tipos de materiales educativos, nuevas formas y espacios para la comunicación, creación y colaboración (SEP, 2011, p. 254).

Por ende, desarrollar habilidades digitales implica apertura para la utilización de las herramientas tecnológicas, para encauzar a los niños a integrarlas para construir su aprendizaje hacerlo implícito y significativo, propiciar el buen uso y manejo. Esto permite dar paso a planificar e implementar estrategias sistematizadas de aprendizaje donde participe el docente como guía para darle un óptimo uso, notándose un cambio dentro de las actividades académicas elaboradas por los alumnos.

El uso de las tecnologías mediante el desarrollo de las habilidades digitales se identifica como la competencia para el manejo de la información “Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información

con sentido ético” (SEP, 2011, p. 38). Lograr que el alumno sea crítico y comparta todo su proceso elaborado cognitivamente, implica encauzarlo a la inquietud por aprender, motivarlo a buscar, discernir información dando una estructura formal acorde a lo que desea conocer y posteriormente compartir conocimiento en compañía de la utilización de las TIC, una de las ventajas es que los alumnos las usan y les son familiares, motivados por esto se integran adecuadamente al trabajo y cuentan con algunos elementos.

Los alumnos comparten su tiempo libre con las tecnologías, se comunican, juegan, buscan información; sin embargo, es necesario, fortalecer esta parte, concientizarlos, darles un significado concreto basado en la vida cotidiana y las bondades adquiridas por el uso forjándoles el carácter crítico y analítico para sustraer lo más elemental, otra bondad de las TIC, es la interacción, los niños se comunican y transmiten, basados en esa interacción, se logra un trabajo colaborativo formal dentro del aula.

Para que el trabajo colaborativo sea funcional debe ser inclusivo, entendiendo esto desde la diversidad, lo que implica orientar acciones para que en la convivencia, los estudiantes expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas coincidencias y diferencias a fin de construir un colectivo (SEP, 2011, p. 253).

El trabajo colaborativo forma parte de esta propuesta, visto desde la utilización del equipo tecnológico con que cuenta la escuela y las actividades estructuradas para el taller, donde los alumnos incorporen sus habilidades e inquietudes a formas de trabajo, afines a lograr un producto, ser tolerantes, identificar su individualidad pero también reflexionar en compañía de otro alumno llegando a una solución. La convivencia se promoverá como actividad continua.

El taller es una forma de abonar a las competencias de los alumnos. La prioridad es hacer uso del material tecnológico existente de la institución e incluso de la tecnología que tenga a su alcance identificándolo como material valioso para su desempeño académico mediante la creatividad en colaboración con sus compañeros, la comunicación como fuente de entendimiento por medio del lenguaje digital y expresión de lo transformado una vez llevado a cabo todo un proceso, partiendo de una investigación, selección de la información,

interviniendo el pensamiento crítico o abonado al desarrollo de éste, los alumnos enfrentarán la solución a un problema y en conjunto llegarán a un acuerdo. Visto está en los estándares de las habilidades digitales, puntualizándose:

1. Creatividad e innovación.
2. Comunicación y colaboración.
3. Investigación y manejo de información.
4. Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.
5. Ciudadanía digital.
6. Funcionamiento y conceptos de las TIC (SEP, 2011, p. 89).

Los seis puntos anteriores, proporcionan una base de interés personal para ésta propuesta, como docente de la clase de computación, se busca abonar en los alumnos la creatividad e innovación permitiendo a los alumnos construir el aprendizaje mediante la transformación de los trabajos académicos, la comunicación y colaboración se refleja cuando a los alumnos estén integrados en binas y cada uno participe con sus aportaciones para enriquecer las actividades, la investigación y manejo de la información datos, competencias que deben ser desarrolladas abonando a las habilidades comunicativas de los alumnos, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, ser crítico discernir temas de interés acorde a su aprendizaje, identificar información, confrontarla con otros referentes bibliográficos y formar una sola para dar conclusiones del trabajo elaborado, ser parte de la ciudadanía digital, estar interaccionando por medio de la tecnología avances y posibilidades de mejora educativa. Sobretudo dar a conocer a los alumnos teóricamente los orígenes y funcionamiento de las TIC mediante los conceptos para identificar la razón de ser y hacer en la escuela.

El propósito de generar un ambiente agradable, significativo y propositivo involucrándose el trabajo colaborativo. Lo relevante surge desde la propuesta los alumnos obtendrán beneficios para integrar herramientas tecnológicas para un mejor desempeño académico, los estudiantes de la Escuela primaria “Pablo Luis Juan” adquirirán mediante las clases de computación elementos para abonar a las competencias para la vida, porque en la actualidad estar a la vanguardia es

formar parte de la sociedad económicamente activa, estar dispuesto a no limitarse, ser críticos constructivos, incitarlos desde la primaria mostrándoles la inquietud por conocer e irse forjando ante una realidad cada vez más estricta regida por la tecnología de la información y comunicación. Aquí surge la necesidad como docente de transformar la práctica, aprovechando el tiempo de computación y los equipos tecnológicos presentes en la escuela, aun cuando económicamente están limitados pero no trunca la inquietud de innovar, emergiendo de lo monótono a significativo, el taller incluye actividades donde el alumno efectúe diferentes formas de elaborar un tema de interés además de aportar creativamente elementos para mejorar sus presentaciones.

Participar como docente - investigador permite reconocer la realidad desde un enfoque analítico, crítico constructivo transformar la manera de enseñar involucrando el aprendizaje, ser parte de la dinámica interactiva dentro del aula utilizando la tecnología implica responsabilizarse sobre la realización de una planeación fundada tanto en los aprendizajes esperados de las asignaturas como en las competencias digitales que se quieren desarrollar acompañadas por el carácter significativo de las actividades a realizar. La institución donde se desarrollará la propuesta educativa tiene la particularidad de incluir la clase de computación, por lo cual también es necesario darle un giro a la clase haciéndola dinámica y atractiva.

4.5. Metodología

La intervención está basada en la práctica docente y transformación de la misma, cuyo protagonista es el docente, agente reflexivo de su quehacer, guiado por la investigación, busca alternativas de control por medio de una propuesta, una vez llevada la fase del diagnóstico conoce a fondo el problema para partir de la realidad, “En este sentido la investigación-acción es una experiencia que posibilita reconocerse partícipe del problema y de la solución o de la

posibilidad de proponer alternativas viables y efectivas a las necesidades educativas de los niños” (Evans, 2010, p. 6.). El problema abunda desde el momento que el docente se identifica como parte de él, porque la didáctica planeada salen de control perjudicando el aprendizaje de los alumnos, involucrando el aspecto comportamental indisciplina, por falta de interés. Si el docente es consciente del descontrol analiza y empieza su búsqueda identificando el punto central debilidades y fortalezas, trabajar sobre ellas involucrando también al alumno punto central del beneficio, proponiendo soluciones moldeables y lograr alternativas viables, es necesario llevar a cabo un proceso representado por etapas, descritas de la siguiente manera:

Etapas 1. Planteamiento del problema y objetivos, identificando un problema presentado en el aula donde el docente se asume como parte obteniendo las siguientes preguntas del planteamiento ¿Cómo involucrar al alumno para que el uso de las TIC sea significativo en su aprendizaje? ¿De qué manera promover el uso académico de los TIC con los alumnos en educación primaria? ¿Cómo el uso de las TIC puede aportar elementos para que el alumno trabaje en forma colaborativa en equipos?, formulándose los objetivos basados en el planteamiento de involucrar, promover y aportar. Seguido de todo un componente teórico, desde la concepción constructivista social.

Figura 2. Circuito. Orientaciones- Metodológicas-Investigación-Acción.



Fuente: Evans (2010, p. 23).

Para su efecto se desarrolla un taller de 11 sesiones programadas, con un tiempo utilizado de 40 minutos por clase los días martes, revisión al término del taller para identificar los avances o limitaciones presentadas, por medio de un formato de observación para cada sesión, tomado del Modelo de observación utilizado para recoger la información, obteniendo resultados en tiempo y forma para fortalecer la próxima sesión a trabajar. Un taller es:

(...) un dispositivo de trabajo con grupos, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la Integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida (Cano, 2012, p.33).

Lo antes citado manifiesta por qué se aplica como taller, debido al tiempo de clase y el día por semana, los objetivos particulares referentes de la propuesta están implícitos en las actividades programadas, teoría y práctica ligadas en el proceso de las secuencia didácticas que llevan un fin significativo, la distribución del grupo destinado al trabajo en pares, de forma colaborativa, incitando también a una participación colectiva, provocando una interacción de saberes entre los participantes, con la finalidad de transformar el quehacer educativo. La teórica-práctica. “se integran en la acción de comprensión de la realidad y en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (Cano, 2012 p. 37).

El proceso de enseñanza aprendizaje, por el cual se rigen el docentes para llevar a cabo sus actividades y todo lo implícito bajo lineamientos teóricos pedagógicos de acuerdo al desarrollo madurativo de los niños porque esto permitirá conocer al niño para identificar como aprende y sus diferentes canales de aprendizaje, adecuando las secuencias en la planeación o considerar éstos elementos en las adecuaciones curriculares.

La práctica conlleva a la intervención educativa, evaluar el proceso, analizar el avance u obstáculo presentada durante la interacción docente-alumno, retroalimentando para nuevos diseños en éste caso el taller como propuesta de intervención apoyada de la construcción colectiva de aprendizaje, donde los participantes junto con el docentes, construirán aprendizajes significativos, con miras de la transformación, es decir, abonar al desarrollo de las habilidades y competencias requeridas en los alumnos.

Figura 4. *El proceso educativo en el trabajo de un taller.*



Fuente: Cano (2012, p. 33).

Considerando, la raíz teórica fundamental para el desarrollo de la propuesta desde una perspectiva constructivista social, se hace presente la socialización en la interacción con otros agentes sociales para enriquecer el aprendizaje, para el desarrollo del taller, se considera el trabajo colaborativo, mediante la integración de dos compañeros en la realización de actividades cabe destacar que previamente se elegirá el equipo de trabajo de acuerdo a la habilidad manifiesta en el uso y manejo de la tecnología, logrando que ambos realicen las construcciones mentales deseadas.

Cita Evans (2010) a autores como Pereyra (2008), Cáceres, García y Sánchez (2002), Latorre (2003), para dar las características de investigación-acción. Siendo colaborativa porque los actores involucrados ya sean docentes, alumnos, padres de familia, en éste caso docente y alumnos trabajan de manera conjunta, participativa donde los miembros del equipo de trabajo deciden el rumbo y elección de actividades, democrática porque hay coordinación con interés de los integrantes. Autoevaluativa porque las modificaciones se realizan continuamente entre los participantes, interactiva al provocar interacción entre la teoría y la práctica. La

retroalimentación continua, facilita una aplicación inmediata una vez detectado el problema, se realiza en un contexto situacional, en una realidad concreta y busca una solución.

Contribuye a la ciencia social como cambio es decir, participan en la producción del conocimiento y a la par van enriqueciéndose, finalmente apoya a la capacidad transformadora del docente punto principal de la búsqueda por mejorar el quehacer en el contexto educativo, permite proponer y trabajar alternativas de forma efectiva dispuestas a cambios positivos en los alumnos y el contexto donde se desempeña (Risco, 2010).

La *Etapa 2* de la Investigación-acción corresponde a las hipótesis de acción o plan de acción, “Diseña el plan de acción considerando las actividades/tareas, recursos materiales, humanos y el tiempo para ejecutar las hipótesis de acción” (Evans, 2010, p. 42). Una vez identificada la problemática, inicia el plan de acción de acuerdo a la necesidad inmediata partiendo de un análisis de la situación, recursos materiales existentes, quienes participan y el tiempo para lograr los propósitos deseados.

Etapa 3 desarrollo de la propuesta de mejoramiento bajo los siguientes propósitos; Promover, hacer uso y trabajar de forma colaborativa, en el desarrollo de habilidades digitales, involucrando el aprendizaje significativo. La ejecución de la investigación-acción o el desarrollo del plan de acción a seguir reflejan en sus indicadores las condiciones a trabajar en las situaciones didácticas que al final se identificarán en la evaluación cuidando los momentos de las sesiones.

Promover en los alumnos el desarrollo de habilidades digitales, donde el alumno logre los propósitos previsto en la materia de computación, involucrándolo al entendimiento y manejo de la tecnología como herramienta de aprendizaje mostrándole un abanico de posibilidades como actividad de inicio en la primera sesión, partiendo de una lluvia de ideas motivando a la reflexión, y darle ese sentido significativo que proveerá competencias en su vida diaria, aterrizando en un concepto central desarrollo de habilidades digitales que aportan elementos indispensables para enfrentarse a una sociedad cada día más demandante.

Utilizar las herramientas tecnológicas tales como computadora de escritorio, laptop y proyector, impresora e internet para aplicarlas a la realización de actividades académicas participadas mediante representaciones gráficas elaboradas en la computadora de escritorio usando el programa *Microsoft Word*, internet para ampliar información, llevando un proceso de análisis crítico para depurar información y posteriormente exponerlo en *Microsoft PowerPoint*, imprimiendo un resumen y entregándolos a los demás compañeros.

Se fomentará en los alumnos la actitud de trabajar en pares motivando a realizar las actividades, las cuales tienen carácter individual, intercambiando propuestas para llegar a un fin, aprendizaje colaborativo, asíéndolos responsables como participantes activos del taller, involucrándose de la misma forma todos los miembros, donde la presencia de la tecnología promoverá la dinámica de trabajo, compartiendo la computadora y demás recursos tecnológicos a utilizar.

Etapa 4. La evaluación y lecciones aprendidas, ésta se hace presente desde el inicio de la realización de la investigación-acción, porque es un proceso continuo, en constante revisión, permitiendo adecuaciones, mejorando la actividad académica entre los participantes; el alumno va mejorando su aprendizaje, mediante el desarrollo de las actividades y se evalúan los avances al término de las sesiones para identificar logros o limitantes.

Etapa 5. Difusión de resultados; exponiéndose ante el contexto educativo, porque se propone un cambio y mejora educativa por ello, los demás agentes involucrados deben conocer los avances mediante la exposición de los alumnos, invitándolos en la presentación asimismo el docente asignado de grupo podrá identificar los avances en algunas otras actividades. Cabe señalar que una vez terminado el taller, se pretende continuar con otros grupos, desde luego estructurando las secuencias didácticas, basados en un proceso de espiral, estar revisando y modificando, todo para lograr que el aprendizaje del alumno sea pertinente a sus necesidades actuales.

Se puntualiza lo siguiente para dar seguimiento a la investigación acción de la aportación de Rodríguez (2005, p. 45), “los campos de acción son aquellos aspectos o dimensiones desde los

cuales se puede abordar la propuesta de solución y la formulación de las hipótesis de acción” estos versan sobre los aspectos a trabajar previamente identificados en el diagnóstico para buscar soluciones concretas mediante los propósitos dando seguimiento al logro de transformación en la práctica educativa y desempeño académico por parte de los alumnos.

Los ámbitos a trabajar para esta propuesta de acuerdo a lo establecido por el autor Rodríguez (2005) son la metodología, sistema de evaluación, clima en el aula. La metodología dirigida a un taller, la organización del taller, también corresponde a fomentar el trabajo colaborativo, entre pares, la convivencia mediante la interacción, motivando así a generar la activación e inquietud de sus conocimientos, reflexión crítica y búsqueda de soluciones, donde intervengan las diferencias coincidencias, surgiendo al momento mismo que se plantea una actividad, llevando implícito el manejo de situaciones emocionales y valores mediados en las relaciones sociales, fortaleciendo el clima en el aula generando un ambiente de respeto y trabajo. “Las TIC se utilizan para llevar a cabo actividades y tareas cuyo abordaje y realización exigen las aportaciones de los participantes para ser culminadas con éxito” (Coll, 2004, p.17).

El taller en cada sesión de acuerdo a Cano (2012) presenta los siguientes momentos: Planeación, desarrollo, cierre y evaluación. Cada actividad es representada por un propósito a desplegar, cuyo fin es promover en los alumnos el desarrollo de habilidades digitales involucrando al aprendizaje significativo, utilizar las herramientas tecnológicas y trabajar de forma colaborativa con herramientas tecnológicas para realizar actividades académicas y fomentar las aportaciones entre pares. Los participantes comparten un fin común el aprendizaje por medio del manejo de las herramientas tecnológicas, el número de integrantes es de 26 alumnos.

Los contenidos de la planeación contempla en su secuencia la técnicas e instrumentos para las sesiones, las situaciones didácticas van encaminadas abonar a las competencias, mediante la creatividad, manifiesta en las sesiones. La integración del trabajo colaborativo inicia a partir de la colocación del grupo por equipos, utilizando la dinámica de completar frases para integrar a los dos alumnos que trabajaran durante el taller, continuar con la técnica de organizador previo “Para Ausubel, la principal función de un organizador previo es la de servir de puente entre lo que el aprendiz ya sabe y lo que necesitaría saber para que pudiese aprender significativamente

un determinado conocimiento” (Moreira, 2013, p. 47). Partir del conocimiento previo proporcionará elementos para dar continuidad a establecer puntos de partida o adecuaciones curriculares. Los recursos, están conformados por el salón de computación, las trece computadoras, laptop, proyector e impresora, internet, gráficos con imágenes acordes a las actividades planteadas.

Cada sesión ésta conformada por un tiempo de cuarenta minutos, distribuida por inicio desarrollo, cierre y evaluación al término cada tema recibándose las evidencias de aprendizaje, las cuales estarán archivadas en una carpeta electrónica que apoyará para confrontar sus trabajos al inicio del taller y al término de éste, detectando el logro de los avances, se entregará un formato de evaluación con el objetivo valorar el logro del objetivo.

La etapa tres desarrollo de la propuesta de mejoramiento “Con este tercer paso, el docente asume y pone en práctica el plan de mejora o el plan de acciones antes diseñado en la perspectiva de lograr los aprendizajes de sus estudiantes” (Evans, 2010, p. 59). Al poner en práctica la propuesta se consideraron instrumentos que logren identificar si las sesiones tienen efecto en el aprendizaje de los alumnos, además si las binas de trabajo logran adaptarse y hay avances significativos.

La sistematización de las planeaciones aplicadas durante las sesiones, perspectiva constructivista, evocación del pensamiento para representarlo en un producto académico, por medio del aprendizaje significativo utilizando las herramientas tecnológicas existentes, son manifiestos en el mapa conceptual adecuándolo “como un establecimiento de relaciones entre ideas, conceptos, proposiciones ya establecidos en la estructura cognitiva, o sea, relaciones entre subsunores” (Moreira, 2012, p.6). Partiendo de un conocimiento previo, para proseguir con los conceptos e ideas centrales de textos digitales o libros, organizando el contenido y seleccionar los materiales para después organizarlo en una secuencia, como resultado es una representación cognitiva compleja.

Las planeaciones son tomadas de un esquema del manual operativo para el diseño de Situaciones didácticas por competencias de Patricia Frola y Jesús Velázquez (2001),

manifiestan que no hay un formato de planeación universal, la forma que se le dé es una disposición institucional, sin embargo la autora proporciona una planeación con los siguientes puntos; Incluye datos de la institución, competencias para la vida, actividad, propósito de la actividad procedimiento, forma de evaluación y observación, destacando que el formato fue adecuado acorde a la clase de computación y lo que se desea obtener del taller basado en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Etapas cuatro, la evaluación debe ser guiada por la interrogante: ¿Cómo sabemos que estamos avanzando?, es decir se busca reconocer y valorar si las acciones del plan de acción, una vez ejecutadas, solucionaron el problema, si lograron los resultados esperados” (Evans, 2010 p.70). En las etapas anteriores se habla de evaluar al final de las sesiones, sin embargo también se aplica a las evidencias de aprendizaje de los alumnos, presentación de resultados, los productos a entregar serán cada dos sesiones, valorando el tiempo estimado, revisando los avances e identificando si el objetivo se logró o se tienen que adaptar nuevas estrategias, también el docente utilizará la lista de cotejo como apoyo que manifiesta los indicadores de logro que obtienen los estudiantes al terminar el proceso, cuyo producto tiene un nivel acordado por el docente para determinar si existe logro o no el aprendizaje, el alumno en la autoevaluación identificará los alcances que adquiridos.

La evaluación resultado del todo el proceso llevado a cabo en clase es mediante mapa conceptual, exposición “Esta herramienta permite estimar, cualitativamente, el rango de calidad en el que se ubica el indicador” (Frola & Velásquez, 2001, p. 37). Los indicadores, muestra, describe, presenta, expresa coopera, son utilizados para evaluar el nivel cualitativo. Otras herramientas de calificación son lista de verificación para un mapa conceptual, “ Los mapas conceptuales son diagramas de significados, de relaciones significativas; en todo caso, de jerarquías conceptuales” (Moreira, 2012 p.1). Partiendo de los esquemas mentales previos los cuales proporcionan bases para dar continuidad a constructos más complejos.

Dentro de los instrumentos se utilizan la escala estimativa para la exposición oral, porque al presentar el mapa conceptual, se identifica, si ambos alumnos participaron de forma equitativa

en la realización del producto académico. Los resultados se darán a conocer en el momento de la exposición de trabajos por medio del proyector, impresión y entrega de trabajos. Con ello se motiva al alumnado a que considere el manejo de las TIC, en trabajos posteriores dándole un sentido académico y de significancia en su desarrollo personal.

4.6. Cartas descriptivas del taller.

A continuación se presentan las cartas descriptivas del taller sobre el manejo de las TIC en educación primaria. Las cartas incluyen entre otros elementos las fechas, propósitos, actividades, recursos y materiales, así como los procedimientos de evaluación correspondientes a cada sesión. La intención de presentarlos de manera esquematizada es con la intención de lograr un mejor entendimiento por parte del lector.

En las cartas descriptivas se integran dinámicas, “La dinámica grupal es pues, el resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los cambios internos de los grupos y en la forma en que reaccionan sus integrantes” (Gay, 2012 p. 139). Permitiendo trabajar con los alumnos de forma fluida, creando un clima de confianza cuyo fin es recuperar aprendizajes previos complementar actividades, activar en los niños las conexiones neuronales y equilibrio de los hemisferios cerebrales por ello la presencia de la programación neurolingüística y gimnasia cerebral, manifestándose en el siguiente orden; *sesión 1*. Completar refranes, se recortan los refranes en dos partes y se entregan al grupo, después se invita a buscar la otra mitad. *Sesión 4* y *5* se aplicarán dinámicas de animación para lograr que los alumnos participen y a la vez recuperen información de temas anteriores, son las siguientes; Mar adentro y mar afuera y el barco se hunde, *Sesión 6*. Telaraña conceptual, el objetivo es que los alumnos inicien a elaborar un mapa conceptual jugando con palabras. *Sesión 7*. Dinámica programación neurolingüística y *Sesión 9*. Ejercicio gimnasia cerebral, ambas fueron elegidas para inicio de exposición, facilitando el equilibrio de los alumnos a nivel mental.

<p>Escuela Primaria: “Pablo Luis Juan” 14DPR1938K Turno: Matutino</p>		
<p>Clase: Computación. Tiempo de duración por cada sesión: 40 minutos. Horario: 8:40 a 9:20 a.m. el día martes.</p>	<p>Competencia desarrollar: Competencias para el aprendizaje permanente; habilidades digitales. Competencias para la convivencia</p>	
<p>Lugar: Aula de computación. Organización del grupo: Binas Grado: 6 Grupo: B</p>	<p>Recursos: Computadora, internet, proyector, hojas impresas con los refranes, lápiz y libreta.</p>	
<p>Sesión 1 Taller: Manejo de las Tic en educación</p>		
<p>Tema: <u>Promover en los alumnos el desarrollo de habilidades digitales</u></p>		
<p>Actividad a desarrollar: Juntos trabajamos disfrutando de la tecnología</p>		
<p>Propósito de la actividad: Presentación del Taller, Realizar acuerdos de trabajo, Formar las binas.</p>		
<p>Procedimiento</p>		
<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Tiempo: 5 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del taller ante el grupo. (presentación de diapositiva con el título). ➤ Preguntar a los alumnos ¿Qué entiende por el tema? ¿Qué son las TIC?, ¿Para qué son importantes en la escuela las TIC? ➤ Dinámica; Completar refranes (5 minutos): Se recortan los refranes en dos partes y se entregan al grupo, después se invita a 	<p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>TIEMPO: 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilización de diapositivas que integran: los propósitos, Modalidad de trabajo, tiempo de duración, Formas de evaluar y Compromisos tanto del docente como las binas de trabajo. ➤ Al terminar la exposición de diapositivas, Nuevamente se ofrece dos pregunta detonadoras. ¿Qué les llama la atención de todo lo presentado? (8 participantes). Una vez socializado se invita 	<p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>Tiempo: 5 minutos</p> <p>Al término de la sesión, de forma general, se pide anotar y contestar las siguientes preguntas. ¿Qué espera del taller? ¿A qué me comprometo? Entrega de las preguntas con las respectivas respuestas. Docente analizar las respuestas, considerando los comentarios de los alumnos.</p>

<p>buscar la otra mitad. Así estarán organizas las binas.</p>	<p>abordar el viaje llevando la tecnología de la mano.</p> <p>➤ Organización de las binas: Procedemos a la integración de las binas, porque para avanzar tienen que ir dos para cargar las herramientas tecnológicas de trabajo y manejarlas logrando así los propósitos.</p>	
<p>Evaluación: Escala de actitudes.</p>		
<p>Observación:</p>		

Docente

Vo. Bo. Director (a)

Profra. Rosa Isela Avalos González

Mtra. Rebeca Gutiérrez Leal

Escuela Primaria: "Pablo Luis Juan" 14DPR1938K Turno: Matutino		
Clase: Computación. Tiempo de duración por cada sesión: 40 minutos. Horario: 8:40 a 9:20 a.m. el día martes.	Competencia desarrollar: Competencias para el aprendizaje permanente; Habilidades digitales. Creatividad e innovación Competencias para la convivencia	
Lugar: Aula de computación. Organización del grupo: Binas Grado: 6 Grupo: B	Recursos: Computadora, internet, impresora. Diario de clase.	
Sesión 2 Taller: Manejo de las Tic en educación		
Tema: "Las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación)".		
Actividad a desarrollar: búsqueda de información encaminada a las TIC		
Propósito de la actividad: Que los alumnos identifiquen la importancia de las TIC y su uso.		
Procedimiento		
Inicio Tiempo: 5 minutos. Rescate de aprendizajes previos. Preguntas generadoras: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué se trabajó la sesión pasada? ✓ ¿Qué son las TIC? ¿Qué uso le darías? (Recibir participación de 8 alumnos). <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta el tema y el propósito de la sesión. 	Desarrollo Tiempo: 30 minutos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del Tema, propósito y actividad, por parte del maestro. Funcionamiento y conceptos de las TIC Se procede al acomodo de los alumnos en la computadora de escritorio, se informa de los recursos tecnológicos existentes dentro de la escuela. <ul style="list-style-type: none"> - Inicia el trabajo colaborativo: • Investigar ¿qué son las TIC? Revisar la información identificando cual es más fiable. (El docente observa el proceso de búsqueda de la información, resuelve dudas y si es necesario propone) 	Cierre Tiempo: 5 minutos Retroalimentación, dificultades encontradas al momento de investigar, construir el trabajo. Compartir experiencias entre las binas de trabajo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Abren el programa Microsoft Word, donde corta y pega la información de tres fuentes bibliográficas, Guarda la información por cuestión de respaldo en una carpeta que tendrá el nombre elegido por el equipo. • Por cada página investigada obtenga el enlace. • Una vez obteniendo la información, proceden a leer y analizar la estructura de inicia la selección. • Terminado éste proceso se dan las siguientes indicaciones: acomodar el formato, justificándolo, centrando los títulos con número, tipo de letra, diseño de página; bordes de página. (se motiva a las binas, agregar otros elementos que consideren necesarios, para que el trabajo tenga una presentación diferente). • Guarda la información <p>Cada alumno anota la participación durante la actividad. (diario de clase)</p>	
Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoevaluación del alumno. ➤ Diario del trabajo docente. ➤ Heteroevaluación. 		
Observación:		

Docente

Vo. Bo. Director (a)

Profra. Rosa Isela Avalos González

Mtra. Rebeca Gutiérrez Leal

Escuela Primaria: "Pablo Luis Juan" 14DPR1938K Turno: Matutino		
Clase: Computación. Tiempo de duración por cada sesión: 40 minutos. Horario: 8:40 a 9:20 a.m. el día martes.	Competencia desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> • Competencias para el aprendizaje permanente; habilidades digitales. • Competencias para el manejo de la información Competencias para la convivencia	
Lugar: Aula de computación. Organización del grupo: Binas Grado: 6 Grupo: B	Recursos: Computadora de escritorio, procesador de texto internet, impresora, Diario de clase.	
Sesión 3		
Tema: "¿Por qué la presencia de las TIC?"		
Actividad a desarrollar: Categorizar la información, Resaltando por medio del color rojo, la información más importante y de amarillo la información de menos importancia.		
Propósito de la actividad. Utilización de las fuentes: resaltado, subrayado y color de letra y párrafo.		
Procedimiento		
Inicio Inicio Tiempo: 5 minutos. Rescate de aprendizajes previos mediante preguntas generadoras. ¿Recuerdan qué se trabajó la sesión anterior? ¿Qué recursos se utilizaron para investigar la información y que otras herramientas de Word?	Desarrollo Tiempo: 30 minutos. <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Tema, propósito y actividad, por parte del maestro. ✓ Instrucciones a los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> • Buscar su archivo. • Abrir el archivo. • Darle una lectura, analizando la información, (una vez considerado lo anterior se procede al siguiente paso) • Resaltar la información más importante utilizando el color rojo y amarillo la información, poco importante de acuerdo a la temática, subrayar y acomodo de párrafo. (opcional si quieren utilizar otra herramienta de Word, (docente observa, clarifica dudas y guía la actividad). • Cada alumno por su parte anotará en la libreta cuál fue su participación durante el trabajo. (ellos llevan su propio registro, por fecha.) 	Cierre Tiempo: 5 minutos Los alumnos comparten la información y la participación individual dentro de la actividad (Participación 8 alumnos, mientras docente revisa la libreta de todo el grupo, donde anotaron la colaboración realizada dentro de la actividad).

Evaluación
➤ Autoevaluación del alumno. ➤ Diario del trabajo docente. ➤ Heteroevaluación.
Observación

Docente

Profra. Rosa Isela Avalos González

Vo. Bo. Director (a)

Mtra. Rebeca Gutiérrez Leal

Escuela Primaria: "Pablo Luis Juan" 14DPR1938K Turno: Matutino		
Clase: Computación. Tiempo de duración por cada sesión: 40 minutos. Horario: 8:40 a 9:20 a.m. el día martes.	Competencia desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencias para la convivencia. ➤ Habilidades digitales: Creatividad e innovación. ➤ Comunicación y colaboración. ➤ Competencias para el manejo de la información 	
Lugar: Aula de computación. Organización del grupo: Binas Grado: 6 Grupo: B	Recursos: Computadora, internet, PowerPoint, imágenes, impresora, Diario de clase.	
Sesión 4		
Tema: "Las imágenes informan y comunican".		
Actividad a desarrollar: Los alumnos obtendrán imágenes de internet que representen las tecnologías de la información y comunicación. Representándolas en PowerPoint, modificándolas de acuerdo a las herramientas de imagen		
Propósito de la actividad: Qué los alumnos identifiquen y representen las TIC, por medio de imágenes.		
Procedimiento		
Inicio Tiempo: 10 Minutos Rescate de aprendizajes previos. Mediante la dinámica el nudo, donde los alumnos ganadores, hacen cuestionamientos de las actividades realizadas en la sesión pasada, a los perdedores Presentación del tema, propósito y Actividades de la sesión.	Desarrollo Instrucciones. <ul style="list-style-type: none"> - Busquen en internet imágenes que describan las TIC, de acuerdo a la información antes investigada. - Utilizando las diapositivas de acuerdo a las imágenes e información anexada. - El docente explica el proceso de imagen de manera que los alumnos después desarrollen la actividad. - Así mismo, las imágenes utilizadas, tienen que ser modificadas de acuerdo a las herramientas de imagen. - Título de cada imagen. utilizar todos los elementos vistos en la clase anterior, como herramientas de párrafo - Tendrán un tiempo de exposición de 5 minutos. 	Cierre Tiempo: 5 minutos Revisar la actividad realizada. ¿Cuáles fueron sus dificultades durante la realización de la actividad? Exponer la próxima clase.

	<ul style="list-style-type: none"> - Docente observa las actitudes hacia el trabajo, revisa a cada equipo durante el transcurso de la actividad, propone. - Alumnos registran la participación en su diario. 	
Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoevaluación alumno ➤ Diario del trabajo docente ➤ Heteroevaluación. 		
Observación.		

Docente

Vo Bo. Director (a)

Profra. Rosa Isela Avalos González

Mtra. Rebeca Gutiérrez Leal

<p>Escuela Primaria: “Pablo Luis Juan”</p> <p>14DPR1938K</p> <p>Turno: Matutino</p>		
<p>Clase: Computación.</p> <p>Tiempo de duración por cada sesión: 40 minutos.</p> <p>Horario: 8:40 a 9:20 a.m. el día martes.</p>	<p>Competencia desarrollar:</p> <p>Competencias para el aprendizaje permanente;</p> <p>Competencias para la convivencia.</p> <p>Habilidades digitales: Creatividad e innovación.</p> <p>Comunicación y colaboración.</p>	
<p>Lugar: Aula de computación.</p> <p>Organización del grupo: Binas</p> <p>Grado: 6 Grupo: B</p>	<p>Recursos: :</p> <p>Computadora de escritorio, Internet, Power Point, imágenes, proyector y laptop, diario de clase.</p>	
Sesión 5		
Tema: “Comunican e Informan sobre las TIC”.		
Actividad a desarrollar: Exposición de las diapositivas.		
Propósito de la actividad. Que los alumnos expliquen lo qué son las TIC, a través de imágenes, siendo creativos.		
Procedimiento		
<p>Inicio</p> <p>Tiempo: 5 minutos.</p> <p>Dinámica: mar adentro y mar afuera. Eligiéndose el orden de participación.</p> <p>Docente manifiesta el tema, propósito de la sesión y actividades</p>	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Docente explica el orden de las exposiciones, (observador participante) determinado, la importancia de escuchar a los expositores, además invitándolos a calificar la presentación. ○ Se dan los indicadores a considerar a los equipos, forma de evaluar. ○ Inician las exposiciones. ○ Alumnos registran su participación individual. 	<p>Cierre</p> <p>Tiempo. 5 minutos.</p> <p>¿Cómo utilizarían lo aprendido en las actividades educativas?</p> <p>¿Cómo se sintieron durante la realización de la exposición?</p>

Evaluación
➤ Autoevaluación alumno: ➤ Heteroevaluación. ➤ Diario del trabajo docente.
Observación

Docente

Vo Bo. Director (a)

Profra. Rosa Isela Avalos González

Mtra. Rebeca Gutiérrez Leal

Escuela Primaria: "Pablo Luis Juan" 14DPR1938K Turno: Matutino		
Clase: Computación. Tiempo de duración por cada sesión: 40 minutos. Horario: 8:40 a 9:20 a.m. el día martes.	Competencia desarrollar: Competencia desarrollar: Competencias para el aprendizaje permanente; Competencias para la convivencia. Habilidades digitales: Creatividad e innovación. Comunicación y colaboración.	
Lugar: Aula de computación. Organización del grupo: Binas Grado: 6 Grupo: B	Recursos: : Computadora de escritorio, internet, Word. Diario de clase	
Sesión 6		
Tema: "Organizo mi información".		
Actividad a desarrollar: Por equipos elaboran un mapa conceptual de acuerdo a lo que saben.		
Propósito de la actividad. Identificar las herramientas que se utilizan para elaborar un mapa conceptual.		
Procedimiento		
Inicio Tiempo: 10 minutos Docente inicia con las preguntas generadoras: ¿Qué se realizó la sesión pasada? ¿Recuerdan que herramientas utilizaron? ¿Qué les llamo más la atención de la clase pasada? (Docente anota las participación describiendo lo más importante del rescate de aprendizajes previos, participación de 6 equipos, cuidando no sean los mismos que siempre participan.) • Se integran nuevamente equipos de trabajo, con el fin de que los alumnos, convivan y trabajen con otros miembros del grupo.) <ul style="list-style-type: none"> ○ Dinámica: El barco se hunde. ○ Presentación del tema, propósito y actividades 	Desarrollo . Tiempo: 25 minutos. Indicaciones: Elaboren dos mapas conceptuales, por binas, ellos eligen el tema (Cuyo fin es identificar de forma individual conocimientos previos de insertar formas). Se tomara tiempo de quince minutos para que usen la computadora y ambos alumnos logren terminar la actividad. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada alumno elige un tema en especial ➤ Se procede a iniciar la actividad de acuerdo a los conocimientos previos del tema. ➤ Una vez terminado ambos alumnos analizan 	Cierre Tiempo: 5 minutos. Retroalimentación, plenaria acerca de las dificultades encontradas en el momento de elaborar el mapa conceptual. Evidencia los mapas elaborados.

	los mapas conceptuales. ➤ Guardar el trabajo en la carpeta.	
Evaluación . ➤ Autoevaluación alumno: ➤ Heteroevaluación. ➤ Diario del trabajo docente.		
Observación:		

Docente

Vo Bo. Director (a)

 Profra. Rosa Isela Avalos González

 Mtra. Rebeca Gutiérrez Leal

Escuela Primaria: "Pablo Luis Juan" 14DPR1938K Turno: Matutino		
Clase: Computación. Tiempo de duración por cada sesión: 40 minutos. Horario: 8:40 a 9:20 a.m. el día martes.	Competencia desarrollar: Competencias para el aprendizaje permanente; Competencias para la convivencia. Habilidades digitales: Creatividad e innovación. Comunicación y colaboración.	
Lugar: Aula de computación. Organización del grupo: Binas Grado: 6 Grupo: B	Recursos: : Computadora de escritorio, internet, Word.	
Sesión 7		
Tema: "Elaborar mapa conceptual" .		
Actividad a desarrollar: Ambos integrantes identifican y valoran el mapa		
Propósito de la actividad: Analizar los mapas conceptuales.		
Procedimiento		
Inicio Tiempo: 5 minutos. ➤ Preguntas generadoras: ¿Qué actividad realizaron la clase pasada? ¿Herramientas utilizadas durante la elaboración del mapa conceptual? (Participación de 5 binas, elegidas por el docente). ➤ Dinámica: Juego de la Telaraña Conceptual El docente pregunta un tema de interés, el cual es el tema central de la dinámica, para después recibir lluvia de ideas, conceptos, Cada estudiante representa un concepto, después se unen dos o tres estudiantes, poniendo una proposición y así sucesivamente hasta lograr quedar entrelazados en telaraña. Presentación del tema, propósito y actividades	Desarrollo Tiempo: 30 minutos <ul style="list-style-type: none"> • Docente expone las fortalezas y debilidades encontradas de forma general. • Invita a los equipos a abrir su trabajo y analizar ambos mapas conceptuales y elegir Un tema de interés, basado en una de las asignaturas. <ul style="list-style-type: none"> • Investigar en internet el tema elegido Anotar las páginas de información.	Cierre Tiempo: 5 minutos Cada equipo comparte el tema y el docente toma nota.

Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoevaluación alumno: ➤ Diario del trabajo docente ➤ Heteroevaluación. 		
Observación:		

Docente

Vo Bo. Director (a)

Profra. Rosa Isela Avalos González

Mtra. Rebeca Gutiérrez Leal

Escuela Primaria: "Pablo Luis Juan" 14DPR1938K Turno: Matutino		
Clase: Computación. Tiempo de duración por cada sesión: 40 minutos. Horario: 8:40 a 9:20 a.m. el día martes.	Competencia desarrollar: Competencias para el aprendizaje permanente; Competencias para la convivencia. Habilidades digitales: Creatividad e innovación. Comunicación y colaboración.	
Lugar: Aula de computación. Organización del grupo: Binas Grado: 6 Grupo: B	Recursos: : Recursos: Computadora de escritorio, internet, Word. Proyector, laptop. Diario de clase	
Sesión 8		
Tema: "Construcción del mapa" .		
Actividad a desarrollar: Los alumnos investigan información, seleccionan, sintetizan y categorizan		
Propósito de la actividad. Construcción de un mapa conceptual, utilizando las herramientas posibles, que brindan Word e internet		
Procedimiento		
Inicio Tiempo: 5 minutos. Dinámica: Programación neurolingüística. Amarillo Azul Verde Morado Rojo Amarillo Verde Azul Morado Rojo Docente describe el tema, actividades y propósitos	Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se invita a continuar con la actividad, abriendo los archivos. ✓ Abrir Word para pasar la información de importancia para su tema ✓ Categorizan la información, (docente revisa como los alumnos van categorizando y las herramientas utilizadas para ordenar la información) ✓ Seguimiento de identificación de los conceptos más importantes. ✓ Pasar en otra hoja los conceptos. ✓ Cada alumno registra su participación ✓ Guardan la información. 	CIERRE Cierre Retroalimentación. Revisión de avances. Preguntas acerca de las dificultades.
Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoevaluación alumno ➤ Heteroevaluación ➤ Diario del trabajo docente, 		

Observación.

Docente

Vo. Bo. Director (a)

Profra. Rosa Isela Avalos González

Mtra. Rebeca Gutiérrez leal

Escuela Primaria: "Pablo Luis Juan" 14DPR1938K Turno: Matutino		
Clase: Computación. Tiempo de duración por cada sesión: 40 minutos. Horario: 8:40 a 9:20 a.m. el día martes.	Competencia desarrollar: Competencias para el aprendizaje permanente; Competencias para la convivencia. Habilidades digitales: Creatividad e innovación. Comunicación y colaboración.	
Lugar: Aula de computación. Organización del grupo: Binas Grado: 6 Grupo: B	Recursos: : Actividad a desarrollar Propósito de la actividad: Recursos: Computadora de escritorio, internet, PowerPoint, proyector y laptop. Diario de clase	
Sesión 9		
Tema: "Conceptos y Enlaces".		
Actividad a desarrollar: Los alumnos organizan y categorizan utilizando las palabras enlace		
Propósito de la actividad. Construcción de un mapa conceptual, utilizando las herramientas que brindan Word e internet.		
Procedimiento		
Inicio Tiempo: 5 minutos Preguntas generadoras: ¿Cómo se sintieron la sesión pasada? ¿Qué herramientas sean utilizado hasta ahorita? (participación de 6 equipos, cuidar no sean los mismos que participan). Presentación del tema propósito y actividades a desarrollar	Desarrollo Tiempo. 30 minutos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abrir el archivo e iniciar a trabajar. ✓ Docente expone algunos ejemplos de mapa conceptual, basado en internet. Mientras los alumnos observan y explicando la ubicación de las formas y acomodo de las palabras enlace. ✓ Preguntar inquietudes ✓ Invita a los alumnos a abrir PowerPoint, para iniciar a construir el mapa conceptual. ✓ Organización de la diapositiva de presentación. ✓ Posteriormente diapositiva del mapa conceptual. Cada alumno registra su intervención durante la actividad de realizar las diapositivas. 	Cierre. Retroalimentación. ¿Qué dificultades encontraron durante la actividad?

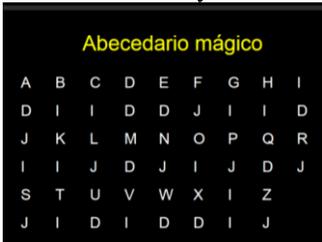
➤ Autoevaluación alumno ➤ Heteroevaluación. ➤ Diario del docente.	Evaluación
	Observación.

Docente

Vo. Bo. Director (a)

Profra. Rosa Isela Avalos González

Mtra. Rebeca Gutiérrez Leal

Escuela Primaria: "Pablo Luis Juan" 14DPR1938K Turno: Matutino		
Clase: Computación. Tiempo de duración por cada sesión: 40 minutos. Horario: 8:40 a 9:20 a.m. el día martes.	Competencia desarrollar: Competencias para el aprendizaje permanente; Competencias para la convivencia. Habilidades digitales: Creatividad e innovación. Comunicación y colaboración.	
Lugar: Aula de computación. Organización del grupo: Binas Grado: 6 Grupo: B	Recursos: Computadora de escritorio, internet, Word. Proyector, laptop, diario de clase.	
Sesión 10		
Tema: "Exposición de trabajos".		
Actividad a desarrollar: Exposición de los mapas conceptuales, utilizando las herramientas, brindadas de PowerPoint.		
Propósito de la actividad. Identificar el diseño y la organización al momento de elaborar un mapa conceptual utilizando las herramientas ofrecidas por PowerPoint. Mediante la exposición los alumnos comunican un tema en particular, apoyados de una construcción mental.		
Procedimiento		
Inicio Tiempo; 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del tema en general con propósito y la actividad de la sesión. ○ Dinámica, Ejercicio de gimnasia cerebral, los alumnos levantaran la mano de acuerdo a la ubicación de las letras, D,I y J <div style="text-align: center;">  <p>Abecedario mágico</p> </div> <p>D= Derecha I=Izquierda J= Juntos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se lleva a cabo un sorteo, para elegir el orden de los participantes 	Desarrollo Tiempo: 25 minutos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se procede a dar el orden de las participaciones, así mismo cada equipo al final de la exposición compartirá sus conclusiones. ➤ Docente de computación evalúa el mapa mientras docente del grupo observa el trabajo de cada equipo. ➤ Los demás alumnos participan observando y calificando el trabajo. 	Cierre Tiempo: 5 minutos <ul style="list-style-type: none"> □ De manera general se hace un análisis sobre los trabajos presentados.

Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoevaluación. ➤ Coevaluación. ➤ Diario del docente. ➤ Heteroevaluación. 		

Docente

Vo Bo. Director (a)

 Profra. Rosa Isela Avalos González

 Mtra. Rebeca Gutiérrez Leal

Escuela Primaria: "Pablo Luis Juan" 14DPR1938K Turno: Matutino		
Clase: Computación. Tiempo de duración por cada sesión: 40 minutos. Horario: 8:40 a 9:20 a.m. el día martes.	Competencia desarrollar: Competencias para el aprendizaje permanente; Competencias para la convivencia. Habilidades digitales: Creatividad e innovación. Comunicación y colaboración.	
Lugar: Aula de computación. Organización del grupo: Binas Grado: 6 Grupo: B	Recursos: Computadora de escritorio, internet, Word. Proyector, laptop, diario de clase del alumno, hojas de reciclado tamaño carta.	
Sesión 11		
Tema: "Exposición de trabajos" .		
Actividad a desarrollar: Exposición de los mapas conceptuales, utilizando las herramientas, brindadas de PowerPoint.		
Propósito de la actividad.		
Identificar el diseño y la organización al momento de elaborar un mapa conceptual utilizando las herramientas ofrecidas por PowerPoint. Mediante la exposición los alumnos comunican un tema en particular, apoyados de una construcción mental.		
Procedimiento		
Inicio Tiempo: 5 minutos ➤ Preguntas generadoras. (mientras los equipos se organizan) ¿Qué temas se expusieron la clase pasada?	Desarrollo Tiempo: 25 minutos ➤ Instrucciones: Se continúa con las participaciones, cada equipo al final de la exposición compartirá sus conclusiones. ➤ Inicia las exposiciones por equipo. ➤ Docente de computación evalúa el mapa mientras docente del grupo observa el trabajo de cada equipo. ➤ Los demás alumnos participan observando y calificando el trabajo.	Cierre Tiempo: 5 minutos ➤ De manera general se hace un análisis sobre los trabajos presentados. ➤ Cada alumno responde su diario de campo. Pasar media hoja tamaño carta, reciclada. Se dictan preguntas: Nombre del alumno Fecha: ➤ ¿Qué me pareció del taller? Aprendí: ¿Lo utilizaría en trabajos posteriores? Me hubiera gustado que _____ El trabajo del maestro fue _____
Evaluación		
➤ Autoevaluación alumno ➤ Coevaluación. ➤ Diario del docente ➤ Heteroevaluación.		

Observación.

Docente

Profra. Rosa Isela Avalos González

Vo. Bo. Director (a)

Mtra. Rebeca Gutiérrez Leal

5.- PLAN DE EVALUACIÓN

En este apartado se presenta el concepto de evaluación desde la perspectiva de la Secretaría de Educación Pública (SEP), considerando al Plan y programas de estudio 2011, más los conceptos de autores como Pons y Serrano (2012), desglosándose hasta hacer alusión de la evaluación por competencias. Los tipos de evaluación se representan por un cuadro sinóptico tomado de los autores antes mencionados, posteriormente se da a conocer la descripción de cada una de ellas.

La evaluación desde la postura constructivista, se explica brevemente justificando su presencia, porque se manifiesta en la importancia del aprendizaje significativo y la colaboración entre pares, expresando un solo interés común: construir conocimientos basados en el uso de la tecnología. Sin lugar a dudas; este apartado, como los anteriores, representa el eje medular de la propuesta, porque permitirá ser agente de cambio dentro del quehacer docente y la evaluación brinda instrumentos para identificar los momentos y la necesidad actual, revalorando y estructurando cuando es necesario.

5.1.Propósitos

La evaluación desde la perspectiva del Plan de Estudios 2011 (SEP, 2011, p. 31), describe que “evaluar es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios de valor y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje en los alumnos a lo largo de su formación”. En tanto, es un constante en la enseñanza aprendizaje, donde los resultados de la evidencia se evalúan, mediante instrumentos especiales acordes a una previa planeación y sistematización ofertando un margen de identificación oportuna para dar un seguimiento a los aprendizajes a lo largo de la formación. “La función pedagógica de la evaluación exige comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto no puede limitarse a emitir un juicio de valor sobre el aprendizaje de los alumnos (Pons & Serrano, 2012, p. 4).

Es indispensable que los procedimientos e instrumentos utilizados para tal efecto permitan la identificación más allá de la verificación de, si el aprendizaje se ha producido o no, proponiendo alternativas propias para lograr un buen desempeño a lo largo del aprendizaje.

Mediante la evaluación se obtienen resultados del aprendizaje del niño, “la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente” (SEP, 2012, p. 17), permite la ponderación de la situación actual del niño como referente para identificar si se logró lo esperado o es necesario reestructurar estrategias de trabajo para reivindicar la planeación de acuerdo a lo que se espera aprenda el niño. Poniendo mayor énfasis el docente en su intervención, considerando a los alumnos, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, puntualizando que durante las sesiones del taller se considera éste punto. Específicamente no hay un punto que proporcione la forma para evaluar el uso de las TIC, adaptando a esta propuesta, desde el momento que el alumno, aplique los conceptos, en nuevas ideas mediante la presentación de los trabajos, elabore un nuevo producto llevando a cabo un proceso utilizando las TIC, la evaluación formativa ya es parte del proceso, por eso la presencia de los momentos, inicial, procesual y final.

5.2. Evaluación desde el enfoque constructivista

La evaluación desde la perspectiva del constructivismo es “un instrumento que permite al alumno tomar conciencia de sus aprendizajes y regularlos, por un lado obliga a introducir los conceptos de autoevaluación y coevaluación, por otro, choca frontalmente con un enfoque normativo y apoya un referente *criteria*” (Pons & Serrano, 2012, p. 15). Basado en este concepto conlleva a centrar la atención en el alumno, quién es analítico constructivo de su aprendizaje, reflexionar sobre sus logros obtenidos, inmiscuyendo a los compañeros e incluso al docente dentro de este proceso lográndose la autoevaluación y coevaluación, dejando de lado un enfoque normativo basado en comparación con otros. Sin embargo maneja el referente *criteria* porque se analizan los logros partiendo de los propósitos iniciales.

Otro punto a considerar es “el grado de significatividad de los aprendizajes depende de la interrelación que se haya establecido entre los esquemas de conocimiento del alumno y los nuevos contenidos aprendidos” (Pons & Serrano, 2012, p. 23). Dependiendo entonces de los

esquemas mentales que ya tengan los alumnos con la interrelación entre los nuevos conocimientos y como estos van ampliando en función del significado que ellos le dan, por tanto en ocasiones lo que se evalúa no determina la realidad de lo que aprendió, sugiriendo que se tiene que dar más importancia a la información descriptiva y cualitativa en la evaluación.

La aplicación del enfoque constructivista dentro de la propuesta está presente desde el inicio, donde el docente manifiesta el tema, propósito de la sesión y actividades a trabajar, motivándolos a tomar conciencia y significatividad de lo que trabajaran para integrarlo en sus trabajos académicos, cuando cada sesión se termine se aplican los instrumentos de evaluación, donde participan docente-alumnos, alumnos –alumnos. Alumnos evalúan a docente.

Si el alumno es considerado agente activo, entonces el instrumentos adecuado para este taller es el portafolio donde el evalúa su propio desarrollo. El portafolio “es un instrumento globalizado que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio” (Pons & Serrano, 2012, p. 19). Informándose de manera personal el proceso de avance visto por el propio alumno, ubicando logros y esfuerzos. Las actividades de las sesiones del taller al culminar el horario se guardan en una carpeta electrónica (portafolio) que tendrá el nombre de las binas, dentro de ella las actividades, que estarán disponibles para analizar el trabajo anterior y comparar con el actual, cuestionándose como equipo, de manera individual, invitados por el docente a identificar estos puntos.

5.3.Evaluación por competencias.

Cabe destacar la presencia de la evaluación por competencias, porque aparecen en las planeaciones, por tanto se identifican, como; competencias para el aprendizaje permanente, para la convivencia, habilidades digitales. Encauzando las actividades a fortalecer en los

alumnos situaciones que permitan utilizar más adelante en sus actividades educativas que enfrentaran durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

(...) es la recopilación de información, sobre la manera en que el estudiante evidencia la movilización conceptual, procedimental y actitudinal a través de desempeños, observables, referidos del programa o plan curricular para que emitan juicios valorativos sobre dichas evidencias y se tomen decisiones educativas (Frola & Velázquez, 2001, p. 90).

Dentro del aula hay interacción de saberes y conocimientos, por lo cual debe recopilarse los momentos de la construcción del conocimiento mediante la observación, donde los alumnos están llevando a la práctica los conceptos presentados durante la enseñanza, plasmándolos en constructos ya transformados en productos cuyos productos llevan internalizados los conceptos, procedimientos y actitudes interaccionando la comunicación entre ellos creando evidencias, consideradas para hacer real la presencia del avance académico del alumno o cambia de plan de trabajo.

Como fase diagnóstica se efectuara durante una actividad, cuyo fin fue conocer la habilidad de usar la computadora identificando así como ubicar a los alumnos en binas. Dividiéndose al grupo en dos, debido a la cantidad de alumnos y computadoras, realizándose en dos clases de 40 minutos. La fase procesual se dará durante el proceso de las sesiones y sumativa solo se dará una calificación significativa, acorde a la cantidad de trabajos entregados y a una plenaria.

Es necesario evaluar las actividades para exteriorizar los cambios referentes a la problemática presentada antes, durante la implementación y los que se pueden ver suscitado después del todo el proceso. Determinándose algunas estrategias, de acuerdo al momento; inicial, procesual y final. En cuanto a su función diagnóstica, identificando los saberes previos, formativa realizada durante el proceso, se valora los avances y la sumativa relacionada a la acreditación del grado. Son consideradas acordes a quien las realizan, desglosándose la autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación. *Autoevaluación*: es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje. (SEP, 2011. p. 31). Da margen que el alumno sea consciente de su propia capacidad de aprendizaje, valorar

su desempeño y reflexionar como fortalecerá los puntos débiles detectados durante el proceso. Puntualizando que la autoevaluación los alumnos la aplican al final de las sesiones.

La *coevaluación*, se presenta durante las exposiciones, “se realiza al propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada” (SEP, 2011. p. 31). Cabe mencionar que el objetivo es valorar los productos o evidencias de desempeño, representa la oportunidad de aprender junto a su compañero y compartir estrategias de aprendizaje, por tanto se incluye una vez terminadas las exposiciones que se trabajan en el taller. El último proceso de evaluación es la *heteroevaluación*, ésta acción es llevada por el docente para valorar las producciones y evidencias del alumno, contribuyendo al mejoramiento de los aprendizajes mediante las respuestas que se obtienen, creando oportunidades para el mejor desempeño. Éste proceso se presenta al termino del taller, revizando la carpeta y registrando los trabajo, completos y actitud.

5.4. Plan de evaluación

Al término de cada sesión se evaluará de acuerdo al propósito. Las actividades están encaminadas para que el alumno obtenga los resultados esperados, mediante la evaluación se pretende recopilar información pertinente y oportuna para modificar detalles que pueden obstaculizar el desempeño del alumno, por tanto se aplica en la primera sesión una escala de actitudes, cuyo fin es detectar la actitud del niño hacia el trabajo en binas, la tolerancia a escuchar las opiniones del compañero para consolidarla en una sola, préstamo del equipo, pues será compartido, se analizaran las respuestas y se llegara a una conclusión, general del grupo, partiendo de cómo abordar al grupo, ante estas actitudes.

Las sesiones siguientes se evaluarán con la aplicación de la autoevaluación, por parte del alumno, considerando *¿qué les gusto?* y *¿Por qué?*, *¿qué fue lo más difícil?*, las dudas, la participación en general calificándose con una escala de muy bien, bien, regular, para que el alumno reflexiones sobre lo que está trabajando y como lo está trabajando, además tomar en cuenta sus opinión. El interés principal es el alumno y el significado que encuentra en la actividad para realizarla con disposición. Cabe destacar la importancia dada por los alumnos

porque se sienten responsables, comprometidos en su desempeño, ha funcionado en las clases impartidas, por ello el interés a seguir aplicando la autoevaluación diaria.

El diario del docente implica preguntas generadoras para valorar la actividad docentes, que implica preguntas tales como; *¿Cómo calificaría el quehacer docente?, ¿Cómo lo hice? ¿Me faltó hacer algo?, ¿De qué otra manera podría intervenir?, ¿Apoye a los alumnos durante las actividades? , ¿Qué necesito modificar?, ¿Estoy satisfecho con mi trabajo?, ¿Por qué?, ¿Qué debilidades encontré durante las presentaciones de los trabajos, que pudieron apoyar a mejorar el trabajo de los alumnos?, Estoy dispuesto mejorar.* Dando indicadores de alerta, identificando así la realidad de la práctica docente y disposición a transformarla día a día.

La coevaluación, se manifiesta en las dos sesiones donde expondrán los alumnos, tomando las siguientes referencias, *Me gustaron las diapositivas ¿Por qué?, Les hizo falta:, sugerimos que:,* se califica de manera individual la presentación dando pautas para que el alumno funja como agente crítico constructivo, permitiéndole también reflexionar generando ideas para mejorar su trabajo. La última pregunta *Sugerimos que,* las binas las responderán proponiendo ideas creativas.

La heteroevaluación se hace participe cuando el docente proporciona un valor al trabajo realizado por los alumnos de manera individual; *Trabajo en binas, Termina las actividades a tiempo, comparten ideas, se escuchan, se respetan, se organizan adecuadamente, entregan el trabajo a tiempo.* Calificando con las siguientes rúbricas; *1=Muy pobre/No esfuerzo, 2= Deficiente, 3= Aceptable, 4= Bien, 5=Excelente.* Con lo anterior se obtendrán evidencias de desempeño.

5.5.Instrumentos de evaluación

Para el plan de evaluación de la presente propuesta, se tiene contemplada la utilización de la lista de cotejo “Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar (SEP. 2012, p. 57). En este caso, en la lista de cotejo se consideran aspectos base con las que elaborarán las actividades los

alumnos, incluyendo actitudes al trabajo, ubicar a los alumnos con su respectivo compañero (Anexo 6). Cada punto se va desglosando dando tiempo de 10 a 15 minutos, cuidándose cada detalle de acompañar al alumno cuando necesitaba apoyo y registrando. (Cabe puntualizar que esta parte se evalúa previa a iniciar el taller). Procediendo a darles la siguiente indicación:

- Busquen una imagen en internet copien y péguenla en una hoja de *Word*.
- Una vez que la tengan, por favor, póngale un título y agreguen la información que guste, siempre y cuando sea acorde a la imagen, utilicen el diseño de página para acomodar la información.
- Cuando ya obtengan lo anterior habrán *PowerPoint* y pasen la información que elaboraron en *Word*.
- Guarden las actividades realizadas.

La escala de actitudes como otro instrumento para evaluación es utilizada en la primera sesión “refleja ante qué personas, objetos o situaciones un alumno tiene actitudes favorables o desfavorables, lo que permitirá identificar algunos aspectos que pueden interferir en el aprendizaje o en la integración del grupo”. (SEP, 2012, p. 36). Porque es necesario identificar qué actitud asume y asumirá el alumno durante en trabajo en binas así como la disposición a compartir el material para la construcción de las actividades y capacidad de escuchar al compañero. Está estructurada por el nombre del alumno. Nueve ítems, cuyas respuestas se valoran en escala de Totalmente de acuerdo (TA), Parcialmente de acuerdo (PA), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND), parcialmente en desacuerdo (PD), y Totalmente en desacuerdo (TD) (Anexo7). Para realizar una evaluación de las respuestas se interpretara de forma descriptiva, resaltando los aspectos positivos y forma de trabajar las debilidades. Con el fin de identificar ¿Cómo los alumnos asumirán el trabajo durante la aplicación del taller? Se analiza de forma general y se describen los resultados.

Otro elemento a considerar es la autoevaluación del alumno, tomando aspectos de participación durante las actividades, que incluye el nombre, fecha, nombre de la actividad, propósito con los siguientes cuestionamientos. ¿Qué aprendí hoy?, ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil?, ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?, incluyendo una escala,

que califica su desempeño. Muy bien, bien, regular, un comentario general por parte del alumno para que analice su situación. (Anexo 8).

El diario del docente “Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella” (SEP. 2012, p. 34). El punto central es transformar la práctica docente, por eso también se tiene que utilizar un instrumento para revalorar el cumplimiento del propósito de las actividades y lograr un verdadero aprendizaje significativo en los alumnos y estar dispuesto a cambiar desde el momento que no se logre lo esperado cuyo propósito es modificar las intervenciones si estas no son las apropiadas. Incluye fecha de registro, grupo, actividad. ¿Cómo calificaría el quehacer docente?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo?, ¿de qué otra manera podría intervenir? ¿Apoyé a los alumnos durante las actividades? ¿Qué necesito modificar? Incluye las siguientes preguntas encausada a ampliar al momento de la reflexión. ¿Estoy satisfecho con mi trabajo?, ¿Por qué? y ¿Qué debilidades encontré durante las presentaciones de los trabajos, que pudieron apoyar a mejorar el trabajo de los alumnos? Con todo lo anterior se pretende evaluar al término de cada sesión (Anexo 9).

La coevaluación se presenta al término de las dos exposiciones que habrá durante el taller, aportando estrategias al equipo expositor, comentarios de las diapositivas presentadas, de igual manera despertar el interés por mejorar también su trabajo desde un punto de vista crítico (Anexo 10). Por último la heteroevaluación, por parte del docente, guía del taller.

Se contempla una lista de cotejo para el trabajo en general de los alumnos con respecto al trabajo en equipo y la actitud mostrada durante las sesiones, actividades realizadas dándose un número significativo, fecha, grupo, nombre del docente, una escala de 1.- No esfuerzo: No presento ninguna de los siete puntos criterios de la escala. 2.- Deficiente: Presento solo tres criterios, 3.- Aceptable: presento cuatro de los seis criterios especificados 4.- Bien presento: cinco de los seis criterios a calificar, 5.-excelente: realizo un trabajo excelente considerando todos los criterios a calificar (Anexo 11)

CONCLUSIONES

“Decidir en la incertidumbre y actuar en la urgencia”

Perrenoud

En la actualidad integrarse en la dinámica socioeconómica, implica estar a la vanguardia, por ello desde el aspecto político se han de tomar medidas para preparar a los nuevos agentes económicos, vistos desde un aspecto nacional e impulsarlo a ser parte de un mundo globalizado, concepto que actualmente se maneja. Sin embargo, para lograrlo debe partir desde una institución encargada de formar el capital humano que demanda la sociedad para movilizar, cambiando políticas educativas analizando las anteriores y adecuándolas. Implica considerar aspectos y herramientas actuales, integrándose así las TIC.

El debate sobre el currículo de las TIC en los centros educativos debe ser comprendido en el ámbito de la demanda de políticas de educación sintonizadas con proyectos de futuro para naciones en una nueva economía del conocimiento y en una organización social altamente impactada por un ritmo inusitado de innovaciones tecnológicas (Carneiro & Toscano, 2008, p. 46).

La política educativa en México busca ampliar las posibilidades de cambio social económico partiendo de políticas a nivel internacional, quienes aportan estándares que establecen la formación de ciudadanos competentes estructurando una Reforma Integral Educativa (RIEB) que parte desde sus orígenes filosóficos, hasta lograr una integración de un plan y programas 2011, guía de articuladora de los docentes, de aquí sustraigo el marco referencial la propuesta del taller, porque se manifiesta la utilización de las TIC como uno de los elementos para el desarrollo de las competencias integrando el trabajo colaborativo, mediante un aprendizaje significativo, porque debe llamar la atención del alumno para lograr integrarlo y mostrar interés que permitirá en un futuro darle herramientas de uso e innovar partiendo de las inquietudes actuales de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Cabe destacar que hablar de tecnología de la Información y Comunicación, implica hablar de diversos materiales de uso educativo, siendo conscientes de ello, pero no es un limitante para llevar a cabo la propuesta aun cuando la institución cuenta con poco material tecnológico; aula de computación, proyector, 2 impresoras y una laptop e internet con poco alcance, el aula es pequeña con la cantidad de sillas para un total de 32 alumnos, 13 computadoras, carecen de mantenimiento. Se hace referencia a ello porque, no es el lugar, tampoco la clase, el horario, material y todo lo implicado en estructura, es la necesidad ofrecer calidad mediante la enseñanza, demostrar que con poco se adquieren grandes satisfacciones, no me sentí minimizada al contrario esto dio un impulso a buscar alternativas de mejora e incursionar a la maestría fue el eje medular, para madurar como profesionista y activista educativo. Partiendo desde quién soy y cómo desempeño mi quehacer docente, seguido de una propuesta que demuestre la realidad a buscar un cambio o revalorar el trabajo desempeñado, olvidar el carácter estático.

Sin embargo, para llegar hasta éste proceso se pasó por varios tropiezos, porque desde sus inicios era constantemente cambiar de temática: “La computadora como herramienta de enseñanza aprendizaje en del desarrollo del lenguaje escrito”, no se dio avance, después organizadores gráficos, aplicando cuestionarios pero solo se relacionaban con la manera en como daba la clase, preguntas; ¿conocen los organizadores gráficos?, cuáles conocen?, después opte por preguntar ¿En qué materias te gustaría aplicar lo aprendido en la clase de computación?, así mismo entrevistar al docente, cuyo referente fue ¿En qué materia le gustaría que la apoyara con la clase de computación?, en su totalidad los alumnos contestaron en la clase de español, mientras la maestra contesto que en historia porque hay mucha teoría y los niños se aburren.

Toda esta información quedó en archivo, sin mucho avance que lograra dar respuesta, surgieron otros títulos, pocas evidencias dignas de considerar porque se efectuó un cuestionario con preguntas relacionadas el gusto por la clase de computación, aplicación de lo aprendido en la clase, la utilidad que le darían en un futuro de lo aprendido, las respuestas motivaron a pensar que realmente los alumnos se interesan por usar la computadora, están

conscientes del uso pero falta pulir esa parte incluso propusieron, actividades, manifestaron interés por tener más tiempo de clase de lo establecido por la institución, además consideraron la utilidad de saber usar la computadora para un futuro laboral. Esta parte fue el detonante para continuar y sentirme orgullosa de la clase, incluso sentir la responsabilidad de mejorar mi quehacer docente saber que no es en vano el tiempo, conocer el sentir de los alumnos, darles el espacio de expresarse, siendo importantes y porque no, tomar en cuenta sus propuestas.

Continúe entonces con el único referente, uso de la tecnología en primaria, faltaba pulir el tema, investigar, pensar cuál es el tema rector, ¿Cómo?, ¿Qué?, ¿Por qué?, falta una guía que apoye a integrar el rompecabezas, había piezas en desorden, la inquietud, entonces obtuve un tema central, logrando lo que hoy se tiene como propuesta, la cual pretende ir más allá del propio papel y de toda una estructura diseñada para un taller educativo.

Posteriormente, continué con la aplicación del diagnóstico para valorar hacia dónde apuntar y cómo iniciar, otro vaivén mental. Adecuar instrumentos y buscar otros tanto que me permitieran extraer información pertinente para dar seguimiento y llegar a la propuesta. Lo difícil de la aplicación del diagnóstico es el tiempo, los cuarenta minutos, son pocos puesto que tardan en acomodarse, dar indicaciones aunado a las interrupciones de orden administrativo. Siendo necesario pedir tiempo a la maestra del grupo. En cuanto a la actitud de los niños su disponible porque en ningún momento mostraron enfado, preocupación, por contestar. Otro punto es entrevistar a la maestra sin embargo la disposición y el tiempo fue importante para sustraer información.

Los resultados fueron positivos, porque los maestros junto con los estudiantes, identificaron la importancia del manejo de las TIC para desarrollar habilidades y competencias e interés por el uso dentro de la escuela, ampliar el tiempo de clase porque es solo de 40 minutos. La computadora no solo es el único dispositivo que usan, también tiene acceso a otros tales como la *tablet*, celular, *laptop*, entran a internet, cuyo uso es por pasar el tiempo, ocasionalmente les piden trabajos, por experiencia he notado que son copia y pega, no le dan una presentación adecuada, tal y como los pasan en *Word* e imprimen. No es malo el trabajo al contrario

representa el interés por demostrar que saben manejar la computadora además por entregar trabajos diferentes a los cotidianos. Entran nuevamente la urgencia por aumenta los motivos por ir a la clase de computación y para mí de proporcionarles actividades significativas.

La fortaleza surge del diagnóstico por el interés de hacer uso formal es decir representativo e identificable por medio de la transformación en productos académicos, donde los alumnos utilizan el aula de cómputo en lugar potencial de trabajo educativo mediante el procesador, edición de texto y presentaciones, movilizandó la actividad cognitiva, implicando un trabajo colaborativo, porque no se cuenta con las suficientes computadoras para distribuir a cada alumno, entonces surgen otro aspecto el practicar el saber ser. La parte de compartir la computadora siempre ha representado un problema porque siempre hay quien no quiere trabajar de forma individual, no permitiendo al compañero usar la computadora, molestándolo, implicando para mí estar constantemente llamándoles la atención, el espacio limitado entre las sillas favorece a los constantes roces. Pero el taller está estructurado para trabajar esta parte de convivencia, tolerancia, respeto, entre otros valores.

En la clase de computación, pretende ser un lugar potencialmente activo, donde le docente es guía, mediador, propositivo y los alumnos también son participes en la transformación de su propia aprendizaje, dando un tinte significativo. Dándole razón de ser al tiempo utilizado en la clase y esperando conseguir un margen más amplio de tiempo y desde luego cambiar la práctica docente con apoyo de las tecnologías e interés por conseguir computadoras de modelos recientes, ampliar el aula, tener internet durante todo el horario de clases.

El camino es largo, pero partir de una inquietud como docente de computación conforta porque los alumnos son quienes se enfrentarán en un futuro a una sociedad cada vez más exigente y prepararlos para ser críticos, creativos y darles opciones de uso adecuado a la información obtenida en internet, proporcionarle una óptica académica al uso de la computadora como herramienta, abonar a lograr profesionista competentes e Innovadores.

Los cambios están a la orden del día, los nuevos modelos educativos, se centran cada vez en el alumno e involucran a otros agentes sociales, por tanto los docentes tenemos más apertura

dando a conocer el trabajo que realizamos en el salón de clase, quien mejor representante, que el alumno. Implicarse más en la actualización, revisión de nuestro quehacer docente, conlleva a obtener buenos resultados en los niños, utilizar materiales educativos tecnológicos, es salir de lo cotidiano porque muestran interés, el aula se vuelve un lugar atractivo de aprendizaje, significativo.

La propuesta es un “grano de arena” de todo lo que se puede lograr en un aula de computación además de hacerlo extensivo en los salones, todo lo presentado es para abonar o al menos promover la inquietud por darle ese uso demostrando que no debemos quedarnos en la expectativa sino ir sobre ella, formar alumnos capaces de buscar, transformar, ser críticos de sí mismo, constructivistas, hacerles ver que ellos son sujetos capaces de construir sobre lo ya construido. En lo personal siempre tomo en cuenta el aspecto motivar al alumno a investigar, proponer ser activado utilizando todas sus capacidades, no decayendo cuando las cosas no son lo que esperamos, el éxito depende de los fracasos. De los alumnos aprendo diario porque me dan elementos para ser mejor en mi práctica, por ello quiero retribuirlos, actualizándome y demostrándoles que nunca se deja de aprender. En fin, es aplicar un taller para cada grado de la primaria, sin embargo elegí sexto grado porque ellos son quienes próximamente se enfrentaran a otra etapa donde el uso de las tecnologías ya forma parte de sus actividades académicas.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Disponible en delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/.../files/.../Aprendizaje_significativo.pd.
- Araya H., et al. (2010), *Aprendizaje Significativo por Recepción: su impacto en la Gestión Pedagógica*. Disponible: <http://signiausbel.blogspot.mx/2011/08/resumen-uno-de-los-grandes-desafios-de.html>
- Álvarez-Gayou (2003). *Como hacer Investigación Cualitativa. Fundamentos y Metodología*. Paidós. México.
- Cano, A. (2012). *La metodología de taller en los procesos de educación popular*. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2 (2), 22-51. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf
- Carneiro, R. & Toscano J. C. (2012). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. OIE en colaboración con Fundación Santillana. España. Disponible en <http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf>
- Cardona, Chiner & Lattur (2006), *Diagnóstico psicopedagógico*. Editorial Club Universitario. San Vicente (Alicante) Disponible: <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/4412.pdf>
- Carvajal (2013). El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México. Red de *Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. XLIII (4)11-16 Disponible: <http://www.redalyc.org/html/270/27029787003/>
- Castañeda C., Zumiko (2013) *El uso de las TIC en Educación Primaria: la Experiencia ENCICLOMEDIA*. Red de Investigadores Educativos, A. C. Mexico
- Castillejo & Garzón, (2013), p. 127. *Consideraciones tecnológicas y pedagógicas del constructivismo social (Volumén 113)*. Disponible: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_tecnologia/volumen13_numero1/15_articulo13_rev-tec-vol13-num1.pdf

- Coll, César (2004). *Psicología y Currículo*. Madrid, España: Paidós.
- Díaz, F. & Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2a. Edición ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill. Disponible en: <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>
- Elder (2005). *Estándares de competencia para el pensamiento crítico*. Fundación para el pensamiento crítico. Disponible: https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Evans R. (2010) *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la práctica Pedagógica*. Perú: SIGRAF
- Frola, P. & Velásquez, J. (2011) *Manual Práctico para el Diseño de Situaciones Didácticas por competencias*. México.
- García, A. & Covarrubias, J. (2013) *Entorno a la Intervención de la Práctica Educativa*. (Segunda Edición). México: Sindicato nacional de Trabajadores de la Educación.
- Gay, M. (2013) *Dinámica Grupal y Técnicas Didácticas En La Clase De Ele*. Universidad de las Américas. México: Editorial Trillas. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4736596.pdf>
- Gomez, S.(2012) *Metodología de la Investigación*. Red Tercer Milenio S.C. Estado de México.
- Hernández (1999). La zona de desarrollo próximo. Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares. *Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Perfiles Educativos*, 86. Distrito Federal, México
- Hernandez (2008). Modelo constructivista en la nuevas teconologias aplicado en el proceso de aprendizaje (Versión electrónica) *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento*5. 26-29. Disponible: <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>
- Hernández (2015). *La influencia del extranjero; en la educación: FMI, BM,OCDE, y todos los demás*. Disponible: http://www.difusioncultural.uam.mx/casadeltiempo/09_iv_jul_2008/casa_del_tiempo_eIV_num09_09_15.pdf
- Iglesias (2013). *Las nuevas Tecnologías en la educación infantil y primaria*. Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Santiago.

- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Madrid España: Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Maldonado (2012). *Los organismos internacionales y la educación en México El caso de la educación Superior*. Disponible: www.uv.mx/mie/files/2012/10/6losorganismosinternacionalesylaeducacionsup.doc
- Martínez (2006). *La práctica docente motivo de reflexión. Congreso estatal de investigación educativa. Actulidad, prospectivas y retos*. Disponible: https://www.researchgate.net/.../268403256_LA_PRACTICA_DOCENTE_MOTIVO_D
- Maureen, P. (2011). *Técnicas y Estrategias del pensamiento crítico*. Trillas. México D.F.
- Morffe (2008) *Las TIC como herramientas mediadoras del aprendizaje significativo en el pregrado: una experiencia con aplicaciones telemáticas gratuitas*. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. (Volumen 11) N ° 1 / Enero-Abril 2010, pp. 200 – 219 Universidad Católica Cecilio Acosta.
- Moreira (2012) *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo*. Porto Alegre, RS, Brasil Disponible: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/mapasesp.pdf>
- Morín, E. (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: GEDISA.
- Murillo (2011) *Métodos de investigación en Educación Especial*. (3ª Curso) Disponible: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- Necuzzi, (2013). *Estado del Arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC*. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Argentina.
- Ochoa R. (2005). *Docente del siglo XXI. Pedagogía del Conocimiento* (2da edición) Colombia Mc Graw-Hill. https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Pimienta P., J. (2008). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. México, D.F.: Pearson Educación de México, S.A. de C.V. pag. 64, 123

- Pons, R., & Serrano, J. (2012). Hacia una evaluación constructivista de los aprendizajes escolares. *Revista de evaluación educativa*, 1 (1).
- Rodríguez S. (2005). *La investigación acción educativa ¿qué es ?¿cómo se hace?*. Lima Perú. Doxa.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodologías de la investigación*. Mexico, D.F.: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S. A. de C. V.
- Sanabria, Fariña, San Nicolás (2009) *El uso pedagógico de las TIC en los centros de Educación primaria y Secundaria en Canarias. (Volumen 27.2)*. Educación Siglo XXI.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Programas de estudio 2011 guía para el maestro*, México, D.F: SEP
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica*. México, D.F.: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2011). Presentación general del Programa Habilidades Digitales para Todos. México. SEP
- Secretaría de Educación Pública, S. d. (2011). *Programas de Estudio de educación Básica 2011* . México, D.F: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2012). *La evaluación durante el ciclo escolar: (Vol. 2)*. México, D.F:SEP
- Secretaría de Educación Pública. (2012) *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. (vol. 4)*. México, D.F:SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2013) *Acuerdo 712 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente*. DOF .México. SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2013-2018). *Programa sectorial de Educación*. México, D.F. SEP.
- Schunk Dale H. (2012) *Teorías del Aprendizaje una perspectiva educativa*. (Sexta Edición). Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- UNESCO (2008) *Estándares de Competencias en TIC para docentes.*, Londres. Disponible en <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>.

UNESCO (2014) Enseñanza y aprendizaje: *Lograr la calidad para todos*. Paris, Francia.
Disponible:
www.efareport.unesco.org.

Villarrini (2003, diciembre). *Teoria y pedagogia del pensamiento sistematico y critico. Perspectivas Psicologicas*.
Disponible:
<http://generales.uprrp.edu/pddpupr/docs/Teoria%20y%20pedagogia%20del%20pensamiento.PDF>

Zapata-Ros (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases básica*. Departamento de Computación, Universidad de Alcalá España. Disponible en. eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf de M Zapata-Ros - 2012.

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario a alumnos.....	141
Anexo 2. Cuestionario a docentes.....	144
Anexo 3. Actividades a realizar para detectar las habilidades.....	148
Anexo 4. Entrevista a maestro.....	149
Anexo 5. Guía de observación.....	150
Anexo 6. Lista de cotejo.....	160
Anexo 7. Escala de actitudes.....	152
Anexo 8. Autoevaluación.....	153
Anexo 9. Diario del docente.....	154
Anexo 10. Coevaluación.....	155
Anexo 11. Lista de cotejo con respecto al trabajo en equipo.....	156

Anexo 1

ESCUELA PRIMARIA PABLO “LUIS JUAN”

CUESTIONARIO A ALUMNOS

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC EN ESTUDIANTES DE LA LIE

El presente cuestionario está basado en la “Guía para cuestionario o guión”. Mis estudiantes y las TIC, sustentado por la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.

Propósito:

Identificar el uso de las TIC por parte de los estudiantes de la 6^oB de la escuela Pablo Luis Juan con la incorporación, uso y manejo de las tecnologías de La Información y la comunicación (TIC). Responde conforme a las indicaciones de cada uno de los apartados del cuestionario.

Nombre: _____

Grado y Grupo: _____

Instrucción: Subraya la respuesta que consideres adecuada.

I. MANEJO Y USO DE LAS TIC

1. ¿Te sientes familiarizado con las Tecnologías para la Información y Comunicación (TIC)?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Pocas veces e) Nunca

2. ¿Tienes acceso y usas las tecnologías para la información y comunicación (TIC) fuera de la escuela?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Pocas veces e) Nunca

3. ¿Consideras que el uso de las Tecnologías para la información y comunicación (TIC) es importante para la realización de actividades escolares?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Pocas veces e) Nunca

II. ACCESO Y USO DE LAS TIC

Instrucción: Marca con una “X” las opciones que consideres adecuadas.

4. El tipo de ordenador o dispositivo que usas para manejar las TIC

Computadora portátil	
Computadora de escritorio	
Celular	
Tablet	
Videojuego	
Ipod	

5. Uso que das a las TIC

Jugar	
Utilizar programas para aprender sobre las materias	
Dibujar, pintar	
Escribir textos, hacer trabajos	
Navegar en internet para buscar información	
Escribir mensajes por correo	
Chatear	
Realizar tareas	
Usar hojas de cálculo	
Mensajería instantánea	
Programar	
Descargar música	
Colaborar con un grupo o un equipo a través de Internet	

III. OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS TIC

Instrucción: Subraya la respuesta que consideres adecuada.

6. ¿Usar la computadora es útil?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Pocas veces e) Nunca

7. ¿Te gusta aprender utilizando las TIC?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Pocas veces e) Nunca

8.-¿Utilizas la clase de computación para apoyarte en tareas escolares?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Pocas veces e) Nunca

9.-¿aprendes mejor cuando el maestro usa las TIC en clase?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Pocas veces e) Nunca

10.-¿En general el uso de las TIC ayuda a ser competente y en un futuro obtener buenos resultados en tú aprendizaje?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Pocas veces e) Nunca

¡Gracias por tu participación!

Referencia

Universidad Autónoma Metropolitana (2014). *Guía para cuestionario o guión. Mis estudiantes y las TIC*. Unidad I Mi plan. Impacto de las TIC en la educación. Gestión de páginas web educativas. Unidad Iztapalapa. México. Consultado el 24 de diciembre de 2014 en http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/miplan_impacto_actv_guiacuestionario.pdf

Anexo 2

“ESCUELA PABLO LUIS JUAN”

CUESTIONARIO A PROFESORES SOBRE EL USO DE LAS TIC

El diseño del presente cuestionario está basado en la “*Guía para cuestionario o guión. Mis estudiantes y las TIC*”, sustentada por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa.

Propósito:

Identificar el uso de las TIC por parte de los estudiantes de la Escuela “Pablo Luis Juan” para analizar las contribuciones en el desempeño escolar.

I. FORMAS DE USAR LAS TIC

Instrucción: Subraye la respuesta que considere adecuada.

1. ¿Los estudiantes están familiarizados con las Tecnologías para la Información y Comunicación (TIC)?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Pocas veces e) Nunca

2. ¿Tienen acceso y usan las TIC fuera de la Universidad?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Pocas veces e) Nunca

3. ¿Considera que el uso de las TIC es importante para la realización de actividades escolares?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Pocas veces e) Nunca

4. ¿Considera que es importante integrar las TIC en la primaria para la formación académica y profesional de los estudiantes?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Pocas veces e) Nunca

II. ACCESO Y USO DE LAS TIC

Instrucción: Marque con una “X” las opciones que considere adecuadas.

5. El tipo de ordenador o dispositivo que usan los estudiantes para manejar las TIC

Computadora portátil	
Computadora de escritorio	

Celular	
Tablet	
Videojuego	
Ipod	

6. Uso que dan los estudiantes a las TIC

Jugar	
Utilizar programas para aprender sobre las materias	
Dibujar, pintar	
Escribir textos, hacer trabajos	
Navegar en internet para buscar información	
Escribir mensajes por correo	
Chatear	
Realizar tareas	
Usar hojas de cálculo	
Mensajería instantánea	
Programar	
Descargar música	
Colaborar con un grupo o un equipo a través de Internet	

III.-OPINIONES DE LOS PROFESORES SOBRE EL USO DE LAS TIC

Instrucción: Subraye la respuesta que considere adecuada.

7.- ¿Usar la computadora es útil para los estudiantes?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Pocas veces e) Nunca

8. ¿A los estudiantes les gusta aprender utilizando las TIC?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Pocas veces e) Nunca

9. ¿El Centro de Cómputo de la escuela apoya a los estudiantes para realizar tareas escolares?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Pocas veces e) Nunca

10. ¿En general el uso de las TIC ayuda a que los estudiantes adquieran competencias profesionales?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Pocas veces e) Nunca

¡Gracias por tu participación!

Referencia

Universidad Autónoma Metropolitana (2014). *Guía para cuestionario o guión. Mis estudiantes y las TIC*. Unidad I Mi plan. Impacto de las TIC en la educación. Gestión de páginas web educativas. Unidad Iztapalapa. México. Consultado el 24 de diciembre de 2014 en http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/miplan_impacto_actv_guiacuestionario.pdf

Anexo 3

Se dividirá al grupo, el primer segmento continuará con las actividades en tanto el otro entrara al aula de computación trabajando con trece computadoras para cada uno. Se darán las instrucciones. Registrando los momentos importantes, así mismo la realización de una actividad que se calificara con una escala de estimación; Muy bien, bien, regular, malo. Acorde a los indicadores siguientes:_____

La actividad será:

Punto número 1: Copien y peguen la información de su interés utilizando encarta 2010 en una hoja en *Microsoft Word*

Punto número 2: Una vez copiada y pegada acomoden la letra a Arial 12, título en negrita doble columna, orientación horizontal. Margen moderado.

Punto número 3: Guardar la información con su nombre.

Anexo 4

Entrevista a Docente.

El propósito de la entrevista es identificar el uso y el impacto de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes de 6ºB de la primaria “Pablo Luis Juan”. Las preguntas generadoras son.

¿Considera que el uso de las TIC es importante para realizar actividades escolares?.

¿Considera que los estudiantes estén preparados para el uso adecuado de las TIC?

¿Con qué frecuencia utilizan las TIC para dar clases?

Anexo 5

Formato de Observación

Registro

Fecha: *17 de noviembre de 2015.*

Hora de inicio:

Hora de término:

Clase:

Grado: Grupo:

Espacio de la escuela donde observa:

1.-¿Están claros los objetivos del trabajo de grupo?

2.-¿Los estudiantes se muestran interesados/as?.

3.-¿Quién o quienes hablan?

4.-¿Qué tipo de conversación generan?

5.-¿Qué tipo de preguntas hacen?

6.-¿Qué se va a observar?.

7.-¿Cuál es el rol del profesor/a?

Observador participante

8.-¿Los/as estudiantes se muestran interesados/as?.

9¿Cómo es la participación de los/as integrantes del grupo?.

10 -Señalar los rasgos positivos y negativos de la actuación del grupo.

Anexo 7

Escala de actitudes. Para alumnos

Nombre del alumno: _____

Responde con una X de acuerdo a la respuesta que consideres, apropiada,.

Totalmente de acuerdo (TA), Parcialmente de acuerdo (PA), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND), Parcialmente en desacuerdo (PD), y Totalmente en desacuerdo (TD).

INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
Me gusta trabajar con otro compañero					
Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros					
Comparto mis materiales con compañeros					
Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden					
Me alegro cuando mis compañeros mejoran					
Creo que es mejor formar equipos con mis amigos					
Me molesta compartir mis materiales con compañeros que no los tienen					
Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo con ellas					
Puedo formar equipos con todos mis compañeros					

Anexo 8

Autoevaluación

Nombre: _____

Fecha: _____

Propósito: _____

Nombre de la actividad: _____

¿Qué aprendí hoy?

¿Qué me gustó más y por qué?

¿Qué fue lo más difícil?

¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?

Mi participación en general fue:

MB	B	R
----	---	---

Muy buena: participe durante toda la actividad demostrando disposición para elaborar el trabajo y fui tolerante para escuchar al compañero.

Bien: participe durante toda la actividad pero mostré poca disposición a elaborar el trabajo.

Regular: Participo poco y no fui tolerante con mi compañero al escucharlo.

Estoy dispuesto a mejorar en: _____

Anexo 9

Diario del docente

Fecha de registro:

Grupo

Actividad.

¿Cómo calificaría el quehacer docente?

¿Cómo lo hice?

¿Me faltó hacer algo?

¿De qué otra manera podría intervenir?

¿Apoye a los alumnos durante las actividades?

¿Qué necesito modificar?.

¿Estoy satisfecho con mi trabajo? ¿Por qué?

¿Qué debilidades encontré durante las presentaciones de los trabajos, que pudieron apoyar a mejorar el trabajo de los alumnos?

Estoy dispuesto mejorar en:

Anexo 10

Coevaluación

Integrantes del equipo expositor: _____

Evaluadores: _____

Me gustaron las diapositivas ¿Por qué?	Les hizo falta:	sugerimos que:

