



Secretaría de Educación  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 144**

**TESINA  
MODALIDAD INFORME ACADÉMICO**

**“TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 2  
MESES A 2 AÑOS Y MEDIO EN EL CENTRO DE SALUD 1”**

**TERESA NOEMI ZAMBRANO CARRILLO**

**DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL  
LIE. MARÍA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA**

**CD. GUZMÁN MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE JAL. MAYO 2015**



Secretaría de Educación  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 144**

**“TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 2  
MESES A 2 AÑOS Y MEDIO EN EL CENTRO DE SALUD 1”**

**TESINA EN MODALIDAD INFORME ACADÉMICO  
PRESENTADA POR TERESA NOEMI ZAMBRANO  
CARRILLO PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN  
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL  
LIE. MARÍA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA**

**CD. GUZMÁN MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE JAL. MAYO 2015**

## **Dedicatoria**

**A Dios, fuente de todo bien, por permitirme el suficiente entendimiento para llegar a este punto de la vida, por concederme salud para disfrutar estos momentos y conciencia para discernir lo bueno que he recibido.**

**Para aquellas personas que me han hecho lo que soy, no sería la misma sin todos aquellos a quienes he conocido, a quienes aprecio y admiro, de quienes he recibido grandes lecciones. Por ello, aseguro que no sería mejor de lo que soy sin ellos.**

**Para mi madre Tere, mis hermanos Daniel, Cinthia, Karina y toda mi familia, que son mi fuerza para continuar mi camino, gracias por todo su amor y confianza, siempre están cuando los necesito.**

**A mis amigos entrañables, que sin importar el tiempo que nos conocemos, la amistad que ha surgido se ha fortalecido.**

**Para mi asesora de titulación Lupita Cuevas por todo su apoyo, confianza y dedicación.**

**Para los maestros que me acompañaron a lo largo de mis estudios.**

**De corazón Gracias...**

## ÍNDICE

<b>CAPÍTULO I. ENTORNO DEL CENTRO DE SALUD URBANO</b>	
<b>NÚMERO UNO DE CD. GUZMÁN</b>	
<b>JALISCO.....</b>	<b>3</b>
1.1 Descripción de la entidad receptora.....	3
1.2 Organigrama.....	6
1.3 Misión.....	7
1.4 Visión.....	7
1.5 Diagnostico socioeducativo.....	7
1.6 Aplicación de alternativas de solución.....	9
1.7 Comparación de los resultados esperados y resultados reales...	12
<b>CAPÍTULO II. ANÁLISIS PARA MEJORAR LA</b>	
<b>ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....</b>	<b>14</b>
2.1 Propósitos.....	14
2.2 Identificación de la problemática.....	14
2.3 Instrumentos o materiales utilizados.....	16
2.4 Resultados.....	19
2.5 Problema o necesidad encontrada.....	21
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
3.1 ¿Qué es estimulación temprana?.....	23
3.2 La importancia de la estimulación temprana.....	24
3.3 Tipos de estimulación.....	25
3.4 Acciones de la estimulación temprana.....	28
3.5 El lugar y el momento ideal para la estimulación temprana.....	29
3.5.1 El ambiente propicio.....	29
3.5.2 Como empezar la sesión .....	31
3.5.3 El ánimo del bebé.....	31
<b>CAPÍTULO IV. PLAN DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>33</b>
4.1 Propósito general.....	33
4.2 Propósito específico.....	33
4.3 Justificación.....	33
4.4 Metodología.....	34
4.5 Cronograma.....	36
4.6 Cartas descriptivas.....	39
4.6.1 Actividades para niños de 2 a 6 meses.....	39
4.6.2 Actividades para niños de 7 a 12 meses.....	61
4.6.3 Actividades para niños de 13 meses a 2 años y medio.....	83
4.7 Recursos materiales y financieros.....	105
4.8 Resultados .....	107
<b>CAPÍTULO V. APOYO RECIBIDO DE AMBAS</b>	
<b>INSTITUCIONES Y COMPETENCIAS ALCANZADAS.....</b>	<b>111</b>
5.1 Competencias desarrolladas.....	112
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>114</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>116</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>117</b>

## INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana se concibe, por parte de los padres, como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer mejor a su hijo, y por parte del hijo como una fórmula eficaz para mejorar su potencial del aprendizaje.

El principal objetivo consiste en convertir la relación y rutinas diarias en una estimulación agradable que mejore la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de herramientas útiles para el desarrollo infantil. Los primeros 5 años de vida son los más importantes para el desarrollo del cerebro, especialmente los dos primeros ya que es la etapa en que el cerebro adquiere mayor velocidad de crecimiento. Los estímulos que le des en ese periodo son fundamentales para desarrollar sus sentidos, movimientos, pensamiento y aprendizaje. Tu hijo(a) aprenderá mejor con amor, atención, protección, una buena nutrición y una atención en salud adecuada. El aprendizaje que prepara a tú hijo para hablar empieza temprano, mucho antes de que diga su primera palabra. El lenguaje se desarrolla en base al movimiento del cuerpo, el uso de la boca y la lengua al comer y el uso de los sentidos mediante las relaciones con la gente y los objetos.

En el primer capítulo encontramos el Entorno del Centro de Salud, el cual nos describe la entidad receptora, el organigrama, su misión y visión. Nos habla sobre el diagnóstico y las alternativas de solución, así como la comparación de los resultados.

En segundo capítulo se encuentra un análisis para mejorar la estimulación temprana, en el cual identifiqué la problemática, describo la necesidad encontrada, instrumentos y materiales utilizados, propósitos y los resultados.

En el tercer capítulo se localiza el Marco Teórico, el cual nos fundamenta la importancia de la estimulación temprana, los tipos de estimulación, cual es el ambiente propicio para que esta se dé mejor, entre otros.

En el cuarto capítulo se encuentra el Plan de Intervención, este nos expresa todo lo realizado durante la implementación del taller, propósitos, justificación, metodología, cronograma de actividades, los resultados, cartas descriptivas y recursos.

En el capítulo quinto se encuentra el Apoyo proporcionado por ambas instituciones Universidad Pedagógica Nacional y Centro de Salud Numero 1, así como las competencias alcanzadas al desarrollar el taller.

Finalmente se encuentran las conclusiones, referencias y anexos.

# **1. ENTORNO DEL CENTRO DE SALUD URBANO NÚMERO 1 DE CIUDAD GUZMÁN**

## **1.1 Descripción de la entidad receptora**

En esta ciudad se encuentra ubicado el Centro de Salud Urbano por la Av. Constituyentes No. 162 en la Colonia Constituyentes. Como referencia encontramos a espaldas la central de bomberos y el centro comunitario, a la izquierda se encuentran la empresa Precise Dental Internacional, a la derecha se ubica una farmacia genérica y similar a demás de la farmacia donde se abastecen de medicamentos las personas que cuentan con seguro popular.

La infraestructura está conformada por cuatro consultorios de consulta externa, dos consultorios de salud dental, tres centrales de enfermería, un consultorio de vacunación, un consultorio de psiquiatría, un consultorio en psicología una oficina de estadísticas, una oficina administrativa, dirección, un salón de usos múltiples, dos cuartos sanitarios para mujeres y hombres, una oficina de promoción de la salud, una cocina, un laboratorio de análisis clínicos, una sala de espera, un almacén, una farmacia, estacionamiento.

El nivel socioeconómico con el cuentan la mayoría de las personas que asisten al centro de salud está entre bajo y medio. Por lo que se cuenta con el programa Seguro Popular y que se otorga a estas personas, ya que su costo es bajo y fácil de adquirir, el cual apoya en la entrega gratuita de medicamentos, para la consulta externa y enfermedades crónicas.

El centro de salud se encarga de promover la salud y los buenos hábitos, para mejorar la calidad de vida de la población de escasos recursos, con servicios basados en la equidad, calidad y humanismo.

Es una institución que conoce y atiende oportunamente las necesidades y expectativas de la población, trabajando permanentemente en equipo para mejorar de manera constante sus procesos y resultados. Es una organización que fomenta los valores y cuentan con el compromiso de sus trabajadores.

Se ofrecen servicios oportunos con calidad y humanismo, satisfaciendo en buen grado las expectativas de la población; aprovechando al máximo los recursos disponibles, y sobre todo, otorgando a todos la misma oportunidad de atención ante necesidades iguales.

Se cuenta con personal y directivos innovadores y emprendedores que tienen pleno sentido de pertenencia, que están en constante capacitación y crecimiento; comprometidos con los objetivos de la organización; y que por todo lo anterior se sienten satisfechos y orgullosos porque se han ganado la confianza y reconocimiento de la población.

La institución se conforma por: 1 Director, 1 Administrador, 8 Médicos, 2 Médicos Psiquiatras, 2 Dentistas, 2 Psicólogos, 2 Químicos, 2 Trabajadores Sociales, 2 Promotores de Salud, 15 Enfermeras, 1 Encargado de Farmacia, 5 Apoyos Administrativos, 3 Estadígrafos y 3 Intendentes.

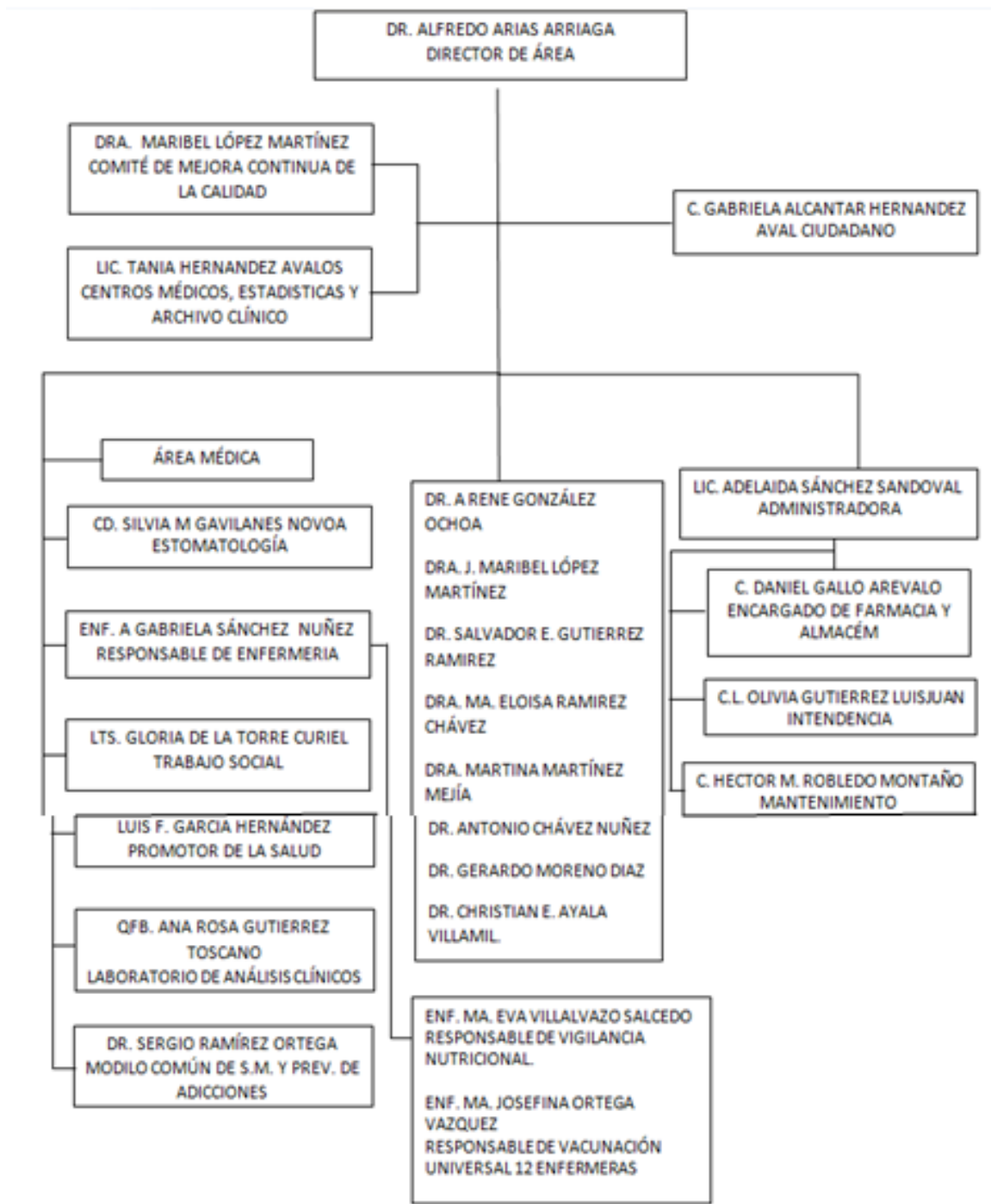
Existen diferentes programas que se imparten en el centro de salud como son:

- Programa de Promoción de la Salud. Se encarga de las personas con un padecimiento crónico, para que lleven una mejor calidad de vida, promocionando la actividad física y por medios de pláticas los cuidados que debe tener la persona.
- Pláticas a mujeres embarazadas, sobre nutrición y cuidados. Que ayuden a que el proceso del embarazo sea estable y beneficie a la mujer en su vida cotidiana.
- Campañas de detección de cáncer de mama y de cáncer cervico-uterino. Se basan en atender a las mujeres que no tienen la posibilidad de asistir a un consultorio privado por la falta de recursos económicos y al mismo tiempo detectar estas enfermedades para su pronto tratamiento.
- Jornadas de cirugías de várices, de vista y de labio leporino. Se centran en la atención de personas con un nivel económico bajo, para su atención oportuna.



- Taller para Padres de Familia sobre estimulación temprana a niños de 0 a 3 años. Apoyar y capacitar a los padres para el desarrollo de las habilidades y capacidades de sus hijos.
- Campañas de vacunación. Con el objeto de prevenir enfermedades en los niños, adolescentes y adultos y la promoción de la salud.
- Campañas de nutrición. Para la prevención de futuros padecimientos como los son, el sobrepeso, la obesidad, la diabetes y la hipertensión arterial.
- Apoyo Psicológico. Se basa en la atención de la salud mental del sujeto para un buen desarrollo integral y la búsqueda de su autonomía. Secretaría de salud.

## 1.2 Organigrama



### 1.3 Misión

Brindar diariamente a la ciudadanía la mejor atención médica integral, mediante acciones educativas, preventivas y curativas, para el cuidado de la salud.

### 1.4 Visión

Llegar a modificar el estilo de vida de la población hacia una salud positiva realizada a través de una sistematización de los modelos de atención con personal capacitado, así mismo incrementar la prestación de más servicios de salud a la población.

### 1.5 Diagnóstico Socioeducativo

Mi línea específica es educación inicial, una egresada de la LIE de la misma línea me comentó que ella había realizado sus prácticas profesionales en el centro de salud dando un taller de estimulación temprana, me interesó realizar mi servicio social en ese mismo lugar, recuerdo que me dijo que fue una experiencia muy bonita donde aprendió mucho, a mi me interesó más, porque sería algo diferente a lo que yo estaba realizando en las prácticas profesionales. Después de pensarlo y comentarlo con dos compañeras que eran de la línea de orientación de las cuales una se negó diciendo que ella ya tenía el lugar donde haría su servicio y la otra estaba tan emocionada como yo porque a ella otra compañera que era recién egresada le comentó del taller que ellas habían realizado y que les había ido muy bien, que lo recomendaban para realizar tus prácticas o servicio, optamos por preguntar a la encargada del servicio social en la UPN que si podríamos hacer el servicio en el centro de salud, a lo que ella contestó que el convenio con el que contaban se había vencido y que incluso habían tenido algunos problemas para renovar así que no existía dicho convenio, nos comentó que al ir a esa institución sería bajo nuestra responsabilidad ya que no era seguro que nos valieran las horas de servicio si había algún cambio de directivos, lo cual nos desmotivó en un inicio, después platicando con la recién egresada dijo que a ellas les habían dicho algo parecido pero no paso nada y que quien les había firmado era el encargado del departamento de un programa así que no había problema.

Fuimos a la institución a preguntar si nos recibían para hacer el servicio social y dar el taller de estimulación temprana, la respuesta fue inmediata ya que era un taller muy solicitado por la comunidad, estaba vacante desde tiempo atrás porque solo es ocupado por prestadores de servicio o practicantes especialmente de la UPN así que pedimos los datos necesarios para realizar los oficios. Ya con los datos nos realizaron los oficios para esto ya éramos tres personas contando a la que se negó en un principio.

Llevamos los oficios a nombre del director y de la jefa de enfermeras que sería nuestra encargada, los recibió la secretaria del director en aquel entonces (una señorita muy amable y simpática), ella nos presentó con la jefa de enfermeras (una enfermera algo grande de edad amable y muy contenta por nuestra llegada) con la cual tuvimos una entrevista al instante ya que en esos momentos el taller les caía como anillo al dedo pues se estaba trabajando con un programa llamado “bebé sano” que englobaba vacunas, plan nutricional y estimulación temprana para cada niño y niña que acudía al centro de salud.

La jefa de enfermeras nos platico algunas cosas que se hacían en vacunas y como se apoyaba a las mamás con el curso de prenatal, nos dijo lo que nos pondría hacer y que no la pasaríamos muy bien, nos designó con la encargada de nutrición que era una enfermera con la cual trabajaríamos en conjunto y que ella estaría de apoyo con nosotras, nos dijo que ella haría los carteles para que la gente viera que el taller se abriría de nuevo, nos preguntó el horario y los días que manejaríamos para que ellas pudieran acomodar los grupos.

Después conocimos al encargado del departamento de programas de apoyo (una persona amable), quien sería otro de nuestros encargados a quien podríamos dirigirnos si necesitáramos algo. Se dirigió a nosotras con amabilidad para proporcionarnos su apoyo y lo que se nos ofreciera con confianza. Nos comentó lo que se hacía en las primeras semanas que daríamos inicio al taller, primero se hacían los grupos y los horarios, había un tiempo para inscripciones con las cuales las encargadas de vacunas nos ayudarían a conseguir niños para el taller. Así

mismo conocimos a más personas con las cuales siempre nos mantuvimos al margen ya que cada quien realiza su trabajo y con todas nos la llevamos bien.

La fecha que tenían los oficios para empezar el servicio era el martes 3 de septiembre de 2013, pero no pudimos empezar en esa fecha ya que una de las compañeras que empezarían el servicio tuvo una operación y decidimos esperar su recuperación para empezar todas juntas así que pedimos permiso con la jefa de enfermeras y nos dijo que estaba bien que mientras ellas le harían promoción al taller y realizarían los carteles necesarios, le propusimos empezar el miércoles 18 de septiembre.

Cuando llegó el momento de empezar el curso e ir a la institución, llegamos ese día nos reportamos con la jefa, observamos que había una o dos hojas de papel pegadas con unas tablas que decían “Taller de Estimulación Temprana los días lunes (de 0 meses a 6 meses), miércoles (de 6 meses a 12 meses) y jueves (de 12 meses a 2 años), con dos grupos por día, el primero comenzaba de 4:00 a 5:30 y el segundo 6:00 a 7:30.

Tuvimos que ponernos a organizar el material y la distribución del mismo para poder dar inicio a una nueva experiencia que nos dejarían muchos y nuevos aprendizajes.

#### 1.6 Aplicación de alternativas de solución

Se diseñó un taller de Estimulación Temprana que enseñase a madres y padres a realizar ejercicios, actividades, materiales, entre otros, que ayudaran a un mejor desarrollo incitando a sus hijos en su crecimiento con el apoyo de las maestras a cargo y el Centro de Salud.

Al principio se contaba con tres grupos los cuales eran los siguientes:

Etapa o Grupo	Día	Horario
☉ 0 a 6 meses	☉ Lunes	☉ 4:00 a 5:30 ☉ 6:00 a 7:30
☉ 6 a 12 meses	☉ Miércoles	☉ 4:00 a 5:30 ☉ 6:00 a 7:30
☉ 12 a 24 meses	☉ Jueves	☉ 4:00 a 5:30 ☉ 6:00 a 7:30

El taller consta de un día a la semana según sea la edad del pequeño hay diferentes horarios como lo muestra la tabla de arriba. Estos horarios y grupos se mantuvieron del 18 de Septiembre a Diciembre 2013 fueron modificados a partir de la segunda temporada que comenzó en Febrero 2014 y termino en Junio del mismo año.

La primera temporada del taller sirvió para saber la respuesta o aceptación que tenían las personas de lo que se les ofrecía en el centro de salud, pues en este primer tiempo, se trabajó con los materiales que el lugar ofrecía así como con las hojas que de primera instancia nos otorgaron las cuales contenían de 10 a 15 ejercicios básicos, también contamos con un cuadernillo de ejercicios y algunas actividades que nos dejó la egresada que nos habló de esto (ya mencionada con anterioridad), después implementamos otras actividades dejándolas en segundo término o como opción para completar actividades. Se dejó el horario puesto por la encargada donde nos manejaba 2 horarios por día (los que están en la tabla de arriba), con esto fue posible identificar los horarios que mejor se acomodaban para que los padres asistieran al taller.

En la segunda temporada cambiaron un poco las cosas ya que hubo modificaciones puesto que observamos que teníamos más respuesta por los padres d familia en asistir al taller y tuvimos que ajustarnos a nuevos horarios que se propusieron y quedaron de la siguiente manera.

Etapa o Grupo	Día	Hora
● 2 a 6 meses	● Lunes	● 5:30 a 7:30
● 7 a 12 meses	● Miércoles	● 5:30 a 7:30
● 13 a 30 meses (1 año a 2 años y medio)	● Jueves	● 5:30 a 7:30

Los cambios que se dieron fueron en beneficio a cómo se estaba trabajando en la primera etapa en donde teníamos por ejemplo, los lunes de 4:00 a 5:30 tres personas y de 6:00 a 7:30 siete personas (en caso de que no hubiera faltas en ambos casos) esto no estaba favoreciendo la parte en la que los padres convivieran con los demás y contaran experiencias o dudas que surgían, así como la convivencia de los niños con sus pares. Por esta razón se cambiaron horarios. La razón por la que hubo cambio en las etapas o grupos fue porque con los más pequeños que eran de 0 a 6 meses no acudían sino hasta que tenían 2 o 3 meses en adelante por esta cuestión se llegó a la conclusión de cambiar el grupo de 2 a 6 meses y así recorrer a los otros grupos en sus etapas (como se muestra en la tabla de anterior), lo siguiente para la nueva temporada fue agendar fecha para realizar inscripciones ya con los nuevos horarios y etapas para dar inicio a la segunda temporada.

En esta nueva temporada las cosas fueron diferentes, pues ya no estábamos a cargo de la Jefa de Enfermeras sino de una Doctora que era encargada de llevar el taller de Estimulación Temprana, la cual nos exigía más en cuanto al proceso y desarrollo del niño ya que se ocupaba de más control e ir a la par con ella. Por lo cual se realizaron tarjetas donde al principio del taller se les pedía a los padres trajeran una pequeña evaluación realizada por un Médico o Pediatra de cualquier institución ya sea pública o privada en donde constaba que el niño no tenía ningún problema que impidiera que realizara ejercicios de estimulación temprana. Además de que contaba con datos de la madre, el padre y el niño que acudía al taller, también contenía datos importantes sobre la estimulación así como tips al traer a su hijo a realizar el ejercicio, en la parte de atrás había 2 columnas en las

cuales se ponía la fecha de asistencia y la firma de alguna de las encargadas y por ultimo incluía una lista de materiales (los cuales eran de fácil acceso o realizados por los padres) a trabajar en cada clase según se le pidiese (Anexo 1). En la primera clase de cada etapa se realizo una bienvenida a los padres y presentación de las maestras a trabajar con ellos.

### 1.7 Comparación de resultados esperados y resultados reales

Mis expectativas para este taller no fueron muchas ya que solo sabía lo que una compañera había comentado, las primeras semanas tendríamos inscripciones, la promoción del taller y después empezariamos con las clases, de principio llegué a pensar que no habría respuesta de las personas, pero fue mucha mi sorpresa cuando empezamos las inscripciones y la gente respondía favorablemente en las primeras semanas teníamos más de 15 niños ya inscritos. Para poder dar inicio al taller tenía que prepararme física y mentalmente, puesto que no conocía mucho sobre qué temas se impartirían y actividades, pero cuando me fui documentando y practicando los ejercicios me di cuenta de la importancia y la ayuda tan beneficiosa que puede resultar en los niños y fue lo que se transmitió.

Al ingresar a la institución se espera que si es un programa ya establecido se cuente con el espacio, el material y el personal de apoyo para impartir el taller, en este caso fue diferente pues solo se tiene pensado que los prestadores de servicio social (de UPN) sean los que se encargan de impartir el taller, pero nunca se ofrece algún curso de inducción o apoyo de algún profesional hacia los prestadores, dejan que tú lo organices conforme a tus conocimientos, esto es una excelente oportunidad de aplicar tus conocimientos ya que se planeará y estructurará dependiendo de lo ya aprendido aparte lo que hay que documentarse para brindar un mejor servicio.

Con este taller obtuve muchas satisfacciones personales, crecí como persona y profesionalmente ya que se sumó una experiencia más, conocí muchas personas, niños y otros profesionales, no me tomo tiempo adaptarme a la gente nueva ya que una de las cosas que más me gusta es el ayudar a las personas y no hay una



mejor forma que empezar con los niños, pues son los más vulnerables y necesitados de experiencias que nosotros como agentes educativos les proporcionamos por el medio que les rodea dándoles las herramientas necesarias, estas adquiridas durante mi formación profesional dentro de la carrera y claro experiencias vividas.

El relacionarme con los padres de familia y sobre todo con los niños es algo que me deja muy satisfecha, considero que la mejor etapa para ayudar y dejar huella es la niñez ya que son como pequeñas esponjas que exploran, absorben y crean nuevas experiencias en todo lo que los rodea y al mismo tiempo fortalecer vínculos afectivos dedicando unas horas de su tiempo a sus hijos. La educación inicial nos ayuda a entender el desarrollo evolutivo del niño y nos da las pautas para formar desde el nacimiento un ambiente estimulante en el despliegue de las potencialidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales del individuo, con mejores formas de vida ayudándoles a descubrir el mundo con sus propios ojos y no hay mejor forma que dándoles una estimulación adecuada forjando así su desarrollo integral.

## II. ANÁLISIS PARA MEJORAR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA CON NIÑOS DE 2 MESES A 2 AÑOS Y MEDIO

### 2.1 Propósitos

#### General

El taller de estimulación temprana se realiza con la finalidad de tener un seguimiento para las madres embarazadas que acuden al taller de prenatal a este centro de salud, durante su embarazo asistían a pláticas y algunos ejercicios de estimulación prenatal, estos son impartidos por personal de la institución en este caso enfermeras.

También se implementó un taller de estimulación temprana para niños de 2 meses a 2 años y medio, en el centro de salud urbano numero 1, con el fin de enseñar a las madres a estimular el desarrollo integral de sus hijos, garantizando así un acercamiento con sus niños y una mejor calidad de vida.

#### Propósitos específicos

- Que los padres de familia conozcan la importancia de la estimulación temprana.
- Asesorar a las madres en el desarrollo integral del infante.
- Darles seguridad a las madres al trabajar con sus hijos en el taller.
- Fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos.
- Desarrollar habilidades y destrezas en los infantes
- Estimular su proceso cognitivo, físico, afectivo y social.

### 2.2 Identificación de la problemática

Para poder dar inicio al taller tuve que identificar cuáles eran las necesidades de la institución a la que me incorporaría como prestadora de servicio social, a través de

pláticas con las enfermeras y demás gente de apoyo, al dar inicio detecte que una de las principales dificultades dentro de la institución fue el espacio para trabajar el taller, el lugar designado para eso es la sala de usos múltiples es un espacio reducido tiene el tamaño de tres consultorios normales, cuenta con tres filas, cada fila contiene 5 bancas de tres asientos, una mesa de escritorio y 2 sillas de oficina. Cada vez que se daban las clases existía la necesidad de sacar y meter las bancas. Cuando el grupo era extenso se tenía que ir a buscar mesas de otros consultorios, además de un tablón que se prestaba algunas ocasiones para el taller este siempre estaba sucio u ocupado. No todo el personal tenía el conocimiento de que la sala de usos múltiples tenía horarios y días en que eran ocupados por el taller de estimulación temprana. Así que llegábamos y la sala siempre estaba ocupada, tenían junta, era comedor, un espacio de descanso para enfermeros u eventos de última hora.

El material con el que cuenta la institución es muy poco, algunas de las sonajas estaban ya deterioradas, solo contaba con una colchoneta, un mini gimnasio de espuma, cascabeles, unos cubos con texturas, sábanas (sin límite), 4 sonajas, 7 pelotas con picos, entre otros., este material era utilizado para los niños más pequeños era uno de los grupos más extensos en el cual siempre se necesitaban más cosas, para los niños del último grupo que eran los grandes había un poco más de material contaban con 2 mesas pequeñas (estas no eran suficientes), 12 banquitos, dos cubetas con material de ensamble, 10 cuentos, crayolas, pelotas, 2 charolas, arena, aserrín, con ellos siempre se hacían actividades nuevas, llamativas, donde tuvieran la oportunidad de explorar, mucho del material que se utilizaba con ellos era comprado por nosotras, pintura, hojas blancas, cartulinas, masa, hojas con actividades, sopa, periódico, otros materiales se les encargaban de tarea y los papás eran muy cumplidos, siempre existió el apoyo por las dos partes, estaban contentos con el taller y con el trabajo que realizábamos. Los padres sabían que no había material para todos y se les pedía que los que pudieran trajeran sus materiales y la gente respondía muy bien, todos empezaban a traer de acuerdo a sus posibilidades el material con el que se trabajaría y aparte lo prestaban a los demás.

Los padres que acudían al taller siempre lo hacían con la mejor disposición de trabajar y ayudar a sus hijos, cuando se les pedía algún material o se les dejaba tarea siempre cumplía con lo que se les solicitaba. Cuando un niño ingresaba por primera vez al taller se le decía a la mamá que era lo que tenía que trabajar con él y lo empezaba hacer y los bebés comenzaban a llorar, estar inquietos, no se dejaban, se les explicaba que esto era completamente normal, pues era algo nuevo para ellos y diferente, se les recomendaba que repitieran las sesiones de relajación y estiramiento después de su baño antes de dormir cuando ya no salieran de casa, con esto crearían una rutina y cuando viniera a la clase no estaría inquieto, se notaba cuando lo hacían en casa ya que el niño se mostraba conforme y dejaba que su mamá le hiciera los ejercicios.

### 2.3 Instrumentos o materiales utilizados

Cuando se nos dijo que seríamos las impulsoras de este taller la institución en coordinación con la jefa de enfermeras nos presentó para dirigirnos con ella, nos platicó que primero se hacen carteles o letreros en los cuales se pone el inicio de las inscripciones, los días, el horario y las edades, estos los hacen las enfermeras y los colocan en los lugares más vistos como vacunas, farmacia, archivo y la entrada.

Para poder dar inicio al taller con la primera fase retomamos la guía que estaba propuesta por las compañeras anteriores a nosotras, con la cual formamos una idea para realizarlo, en ella analizamos las finalidades de llevar a cabo el taller y prever los materiales, el espacio y el recurso humano con el que contábamos. Después de llevar a cabo la primera fase que fue la que se considero como la de prueba en la cual observaríamos el resultado obtenido, se realizaría la propia tomando en cuenta hacer cambios para mejorar y en beneficio al taller, a los padres de familia, los niños y a las impartidoras.

Cabe mencionar que las enfermeras designaban a los niños con nosotras para llevar a cabo la estimulación, puesto que ellas se encargaban de hacer la

valoración del niño para saber si era apto para tomar el taller o no. En la segunda fase del taller en las primeras sesiones se trabajo en conjunto con una doctora la cual se encargaba de atender a los niños que acudían al taller si presentaban alguna necesidad o si había que hacer alguna valoración. La doctora era encargada del taller de estimulación temprana, ella se comprometió con nosotras y con los padres de familia a revisar a sus hijos si tenían algún problema para esto nos asignó la tarea de dar 3 citas por día a partir de las 9 de la mañana con esto los padres serian atendidos más rápido y no tendrían que esperar un turno (solo apoyó 2 semanas, después se olvidó por completo de los de estimulación).

El material para trabajar en el taller proporcionado por la institución es el siguiente:

- 7 pelotas con picos
- Sábanas (las necesarias)
- 1 colchoneta
- 1 colchoneta de hule-espuma
- 3 rodillos de hule-espuma (chico, mediano y grande)
- 1 tablón rectangular
- 4 sonajas
- 2 mesas
- 12 bancos
- 2 botes con material de ensamble o construcción
- 10 cuentos infantiles
- Crayolas
- 2 charolas
- Arena
- Aserrín
- Yeso
- Pelotas
- 1 tambor
- Monedas para jugar

- Alcantías de cartón
- Cascabeles
- Sopas
- 10 Tablitas con orificios para ensartar

Este material era con el que la institución contaba para realizar las actividades del taller, era poco el material para los niños que asistían al mismo, otros materiales los realizaban los padres como: pulseras con cascabeles, títeres, sonajas con diferentes materiales, otros los compraban, dependía el grupo al que permanecían sus hijos era el material que traían o elaboraban. Se realizaron carteles para indicar el lugar específico del taller.

En la segunda etapa del taller se realizaron tarjetas para llevar un control las cuales contenía nombre del niño, de los padres, edades, fecha de nacimiento y un teléfono para comunicarse, estas tarjetas también contenían un apartado en el cual se especificaba y se daban pequeñas recomendaciones para acudir a una clase de estimulación temprana además de un apartado en donde se colocaba la fecha y firma de asistencia al taller, se realizaron con el fin de tener un control de las sesiones del taller y las valoraciones del Doctor. (Anexo 1).

El material que dispuso el equipo de trabajo fue el siguiente:

- ⊙ Copias
- ⊙ Impresiones
- ⊙ Hojas blancas
- ⊙ Hojas de color
- ⊙ Pintura
- ⊙ Masa
- ⊙ Plastilina
- ⊙ Lapiceras
- ⊙ Grabadora
- ⊙ Discos o memoria
- ⊙ Pinceles

- ⊙ Sonajas
- ⊙ Pelotas
- ⊙ Material de ensamble
- ⊙ Plumas
- ⊙ Algodón
- ⊙ Cascabeles
- ⊙ Foamy
- ⊙ Tijeras
- ⊙ Colores
- ⊙ Plumones
- ⊙ Material decorativo
- ⊙ Brillantina
- ⊙ Móviles
- ⊙ Lentejuela
- ⊙ Sopa, lentejas, frijol, etc.
- ⊙ Resistol
- ⊙ Almohadas
- ⊙ Pelotas de playa
- ⊙ Plumas
- ⊙ Entre otros

Este material y otros más eran utilizados casi a diario para trabajar las diferentes actividades, esto fue costeadado por las impartidoras del taller.

#### 2.4 Resultados

En las dos ocasiones que se implemento el taller hubo mucha respuesta por parte de las personas ellas mismas traían a sus amigas, conocidas o hermanas, les platicaban lo que se llevaba a cabo y la respuesta que tenían sus hijos al acudir al mismo, fueron muchos los comentarios que recibimos de los padres de familia que asistieron estaban muy contentos porque sus hijos ya convivían mas y realizaban más cosas (en el caso de los grandes), con los pequeños se notaba que movían

más su cuerpo, hacían los ejercicios con más gusto y convivían con los niños cercanos a ellos.

Cuando a los padres les surgía alguna pregunta sobre algún acontecimiento de su hijo siempre nos hacían el comentario para que les proporcionáramos estrategias de intervención sobre la necesidad detectada y a la vez ellos tuvieran mejores resultados en su desarrollo evolutivo aplicando las actividades sugeridas con sus hijos.

Cuando detectábamos que se requería otro tipo de apoyo se canalizaba a otras instituciones para que ellos pudieran orientarlos sobre actividades acordes a sus necesidades tal fue el caso de un niño de 4 años con problemas de lenguaje su madre acudió a nosotras por un comentario que una enfermera le hizo sobre el taller de estimulación temprana que se ofrecía, a pesar de que el niño ya no estaba en el rango de edad que ofertaba el taller tomamos el caso dando actividades especiales para que las desarrollara.

En ocasiones no asistía al taller por citas con el médico o especialistas, los padres se mostraron angustiados por no saber cómo ayudarlo, el equipo de trabajo busco posibles soluciones e intervención para el niño, acudimos con un psicólogo de UPN el cual al comentarle el caso dijo que no era tan grave solo necesitaba ejercicios de estimulación pero que era importante que buscaran ayuda profesional, nos dijo que en el CUsur había un departamento de psicología que realizaba unos exámenes o cuestionarios que arrojarían con mas certeza cuál era el problema. Se hizo la cita y se fue hablar del problema con la psicóloga encargada del departamento la cual se mostró muy interesada en el caso y dispuesta a ayudarlo pero era importante que los padres se presentaran a hablar con ella. Ellos dejaron de asistir al taller, ya no se tuvo seguimiento del caso, la única vez que se volvió a ver a la familia el día del cierre del taller, la mamá comento que el niño estaba mejor y que entraría al kínder.

No se dio la oportunidad de aplicar instrumentos puesto que las encargadas derivaban a los niños, ellas eran las que los mandaban después de hacerles un



chequeo rutinario. Para saber si el taller funcionó o si los niños aprendieron o les sirvió utilizamos la observación y lo que los padres comentaron. Con la observación cambiamos horarios (Anexo 3) de acuerdo a las necesidades de los padres que acuden al taller, se realizaron tarjetas para llevar un control (Anexo 1), listas de materiales (Anexo 2), cambio de edades en los grupos, actividades más creativas, entre otros.

## 2.5 Problema o necesidad encontrada

El taller de estimulación temprana tuvo dos etapas la primera fue cuando empecé a realizar el servicio social, se marco la pauta para conocer más del tema y el movimiento de la institución, esta fase se realizó con una guía que ya se había utilizado anteriormente con otros padres, la tomamos para aprender más y poder mejorar en algún momento.

Conocimos cuáles horarios favorecían a los padres para poder acudir al taller, quienes estaban realmente interesados en ayudar a sus hijos, cuales actividades les gustaban mas y otros detalles. Fue el punto de partida para poder realizar otra ya con las adecuaciones después de haber observado y preguntado, se empezó por nuevas inscripciones (Anexo 3), se les proporciono una tarjeta con sus datos (Anexo 1), una lista con materiales según el grupo, horarios y día para acudir (Anexo 2), se inicio con la bienvenida al taller donde se conocieran con otros padres y pudieran interactuar mas y hacer amenas las clases, sus tarjetas tenían que venir con la valoración del doctor para poder acudir al taller. A pesar de que fueron solo 33 sesiones de trabajo por el tiempo los padres quedaron fascinados con el trabajo que se realizo.

De todos los grupos el de los niños grandes y pequeños siempre eran los más cumplidos en asistir a sus clases, eran los dos grupos con más niños, en cambio el grupo de los medianos era muy faltista ellos asistían el día miércoles por lo regular ese día siempre era el saludo de la semana llovía, hacia frio, entre otros. Los padres no asistían y cuando lo hacían era uno o dos pero siempre se les daba la clase para que no la perdieran.

El taller de estimulación temprana es un proyecto que atrae mucha gente y tiene gran importancia para el desarrollo de los niños pues es algo que influirá en su crecimiento. No se le da la importancia necesaria pues no hay quien supervise de cerca este proyecto solo hay una encargada pero solo le interesan las asistencias, este taller da para mucho y es bueno que le den la oportunidad a los prestadores de servicio para realizarlo aunque sería conveniente que ofrezcan un pequeño curso de cómo desarrollarlo y saber del tema. Estar más al pendiente pues esto ayudaría a perfeccionarlo, a la institución le falta interés y compromiso no solo se deben presentar para el cierre sino que deben estar más al pendiente de las necesidades existentes.

La estimulación temprana no es muy conocida ni mucho menos es aplicada en la vida diaria, muchas personas lo ignoran pero la estimulación temprana esta en las actividades más sencillas que realizan con sus hijos el hecho de hablarle o de hacerle pequeños ejercicios donde estiren sus piernas o manos estamos ayudándoles mucho en su crecimiento. El taller fue una buena excusa para dedicarle por lo menos una hora a sus bebés de calidad, realizándole ejercicios o hablándole en cada momento esto para ellos es muy satisfactorio y beneficioso. Fue una buena experiencia pues la gente es muy agradecida y cumplida, teníamos personas de fuera de la ciudad que acudían a cada clase con toda su actitud de ayudar a sus hijos y de entregarles calidad al estar con ellos.

En el equipo de trabajo hubo los problemas más usuales ya que saliendo de la escuela acudíamos al servicio social en ocasiones sin comer nada, sin regresar a nuestra casa en todo el día, sin poder avanzar en las demás tareas, que no siempre llegábamos a las horas, que no estábamos de humor, entre otros, pero como en los equipos de trabajo resolvíamos las dificultades hablando y haciendo saber que molestaba y de qué manera podíamos solucionarlo. En ocasiones que algún material se nos pasara rápido tratábamos de agenciarlo y cumplir con la actividad pues nuestro niños eran muy cumplidos en sus clases. Aunque nuestro día fuera pésimo siempre contábamos con una actitud positiva para sacar adelante el taller.

### III. MARCO TEÓRICO

Los padres deben respetar el desarrollo individual, evitando comparaciones y presiones sobre su hijo. Los padres también aprenderán y crecerán es su tarea durante la estimulación de su hijo. Antes de empezar con la estimulación del bebé es importante que ellos conozcan las etapas de desarrollo de un bebé para que puedan presentarle los estímulos y las actividades adecuadas a su edad y capacidad.

Se reforzara el vinculo emocional, afectivo, a través de masajes y estímulos sensoriales entre padres e hijos y así podrán conocer el comportamiento de su hijo, conocer sus necesidades, deseos, gustos e inquietudes.

#### 3.1 ¿Qué es Estimulación temprana?

Según Terré (s/f) “Es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial, que se emplea en los primeros años de vida; el objetivo es desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y síquicas”. (Presidente de la Asociación Mundial de Educación Especial, pag.16)

Es la serie de ejercicios y actividades que los padres pueden realizar con sus hijos, para mejorar su desarrollo y sus capacidades intelectuales, físicas y emocionales.

Es cierto que no se debe acelerar el desarrollo de un recién nacido, pero diferentes estudios han determinado que sí existe la posibilidad de ayudarlos a adquirir ciertas habilidades que, llegado el momento, les permitirán adquirir destrezas; por ejemplo, no se debe forzar a un bebé a gatear antes de los seis meses; sin embargo, hay ejercicios que lo condicionarán para impulsarse, movimiento que más tarde se convertirá en la primera fase del gateo.

La estimulación temprana se practica desde que el hombre y la mujer tuvieron por primera vez un hijo, ya que en su mayoría está compuesta por actividades instintivas como pueden ser: las caricias, los abrazos y los arrullos.

Lamentablemente, las necesidades de la vida moderna han provocado que el tiempo que comparten los padres con los hijos sea cada vez más corto. Ante tal situación y debido a la diversificación de tareas, nos vemos obligados a dedicar a nuestros bebés tiempo de calidad, es decir, hacer más placenteros y ricos, emocional e intelectualmente, los momentos que pasamos juntos. Es por esta razón que la estimulación temprana cobra mayor importancia.

Realizar los ejercicios correctos de estimulación temprana con nuestro bebé lo ayudará a desarrollar su sistema nervioso, específicamente su cerebro, el cual almacenará toda la información recibida para usarla más tarde en la maduración de sus capacidades.

La UNICEF (2011) nos dice que la estimulación temprana ayuda a fortalecer el cuerpo y a desarrollar las emociones y la inteligencia de tu hijo o hija. Integra estas actividades a su juego diario. Abrázale, felicítale, sonríele, háblale y dile lo mucho que lo quieres, así, contribuirás a su desarrollo pleno y al cuidado de su salud. Ejercicios de estimulación temprana (2011). Recuperado el 20 de marzo de 2015, de <http://www.unicef.org.mx>

### 3.2 La importancia de la estimulación temprana

Solís (2013) dice: qué para estimular a nuestros hijos existe un sinnúmero de artefactos, juguetes y otros objetos, desde los muy caros y sofisticados, hasta los más sencillos. Sin embargo, consideramos que las manos son el mejor instrumento para consentir a nuestros pequeños; por ello, una de las técnicas de estimulación más efectiva son los masajes, ya que por medio de éstos no sólo los ayudamos a desarrollarse y sentirse queridos, sino que, al mismo tiempo, nosotros, los padres, aprendemos a acercarnos a ellos. El contacto físico que mantenemos durante las sesiones de masaje le da seguridad a nuestros bebés, los hace sentir queridos y refuerza los lazos de amor entre padres e hijos.

Argumenta que el bebé es un individuo completo, por tanto, es necesario que los padres enfoquen los ejercicios de estimulación temprana en diferentes áreas, las cuales son cognitiva, motriz, de lenguaje y socioemocional.

Desde el momento de la concepción, el pequeño se vuelve muy importante para nosotros los padres, es por ello que durante nueve meses nos preparamos para recibirlo; de manera cuidadosa escogemos todo aquello que se requiere para hacerle más cómoda y placentera su llegada; elegimos la cuna, la ropa y los accesorios; asimismo, pintamos y adornamos el lugar donde dormirá para darle un toque especial que le haga saber lo importante que es para nosotros.

Para el bebé es muy importante sentirse amado; el cariño le da seguridad y confort, por lo cual es primordial que lo acariciemos de forma constante y para ello contamos, de manera natural, con una herramienta insustituible: nuestras manos. Hacer sentir importante y querido a nuestro hijo fortalecerá su confianza y le permitirá desarrollar una sana autoestima para su vida futura. Aquellos cuyas necesidades básicas son satisfechas desde el principio, a través del contacto físico, son mucho más independientes y proclives a demostrar sus sentimientos sin miedo, que aquellos a los que se les ha dejado llorar por miedo a que se vuelvan “caprichosos” o demasiado dependientes.

### 3.3 Tipos de estimulación

Desde su nacimiento, el bebé cuenta con una increíble capacidad de adaptación y posibilidades infinitas de aprendizaje, pero depende de las personas encargadas de su cuidado que éstas alcancen su máxima expresión o se estanquen.

Durante el primer año de vida, el niño alcanza importantes logros, pues toma conciencia de sí mismo, así como de las personas y los objetos que lo rodean; por ello, los padres o las personas encargadas de su cuidado deben poner especial atención en la estimulación, con el fin de potenciar sus posibilidades.

El bebé es un individuo completo, por tanto, es necesario que los padres enfoquen los ejercicios de estimulación temprana en diferentes áreas, las cuales son cognitiva, motriz, de lenguaje y socioemocional.

- Cognitiva: Por medio de ésta, el pequeño desarrolla su inteligencia, pues le permite comprender, relacionarse y adaptarse a situaciones nuevas, echando mano de los conocimientos previos que tiene; es decir, el bebé empieza a relacionar las situaciones utilizando las experiencias previas (por ejemplo: el bebé llora y la mamá lo carga para tranquilizarlo; cuando sienta de nuevo la necesidad del contacto físico, llorará para que lo levanten en brazos). Las experiencias que el pequeño va adquiriendo son básicas para el desarrollo de su pensamiento y su capacidad de raciocinio en diferentes situaciones.
- Motriz: Nos referimos a la capacidad que desarrolla el niño con el fin de, poco a poco, moverse a voluntad, integrándose de manera plena al mundo que lo rodea; en esta área se incluye la coordinación entre lo que ve y lo que toca (si nos damos cuenta, las áreas se empiezan a completar unas con otras), lo cual le permite tratar de tomar las cosas con sus manos y posteriormente, maniobrar los objetos, y en un momento dado caminar.

En un principio, el niño actúa por medio de respuestas involuntarias a los estímulos externos, entre éstas podemos mencionar el reflejo de succión, ya que si le acercamos un dedo a la boca lo chupará creyendo que es su alimento; el hipo es otro estímulo involuntario al cambio de temperatura. Estas conductas están presentes desde el nacimiento y poco a poco se modifican o desaparecen, dependiendo de la salud neurológica del pequeño; cuando éstas desaparecen por completo podemos considerar que el niño ha logrado una maduración motriz normal.

Durante su desarrollo, el niño debe adquirir habilidades psicomotoras que le ayuden a controlar el movimiento y equilibrio de su cuerpo; dichas habilidades deben favorecer la coordinación visomotora, la cual contempla la coordinación de las manos del bebé con su vista; por ejemplo, que las manos del niño puedan

tomar objetos que descubrieron con la vista; así como el uso de las manos y un esquema corporal que le permita conocerse a sí mismo. El desarrollo motriz es en el que mejor apreciamos los avances del bebé.

Coordinación motriz: llamamos así a la capacidad de usar varias partes del cuerpo al mismo tiempo; ésta se divide en:

Coordinación gruesa o global: permite que varios elementos de nuestro cuerpo se muevan al mismo tiempo para realizar una acción (por ejemplo, caminar).

Coordinación visomotriz: Se refiere a la coordinación entre ojo-mano u ojo-pie, está definida por el trabajo entre ambos miembros de manera ordenada (por ejemplo, tomar un objeto o patear una pelota)

Coordinación motriz fina: Se encarga de los movimientos precisos, se refiere específicamente al trabajo que realizan las manos, particularmente los dedos; en este proceso interviene, de manera más marcada, el intelecto del pequeño (por ejemplo: lograr asir un objeto pequeño y manipularlo sin que se caiga).

- Del lenguaje: Se compone de tres aspectos: la capacidad comprensiva, la expresiva y la gestual. En ésta, el pequeño adquiere y trabaja su habilidad para comunicarse con los demás. Si bien cuenta con la capacidad desde recién nacido, es por medio del aprendizaje diario que conseguirá expresarse y hacerse entender.

En esta parte, el bebé integra lo que escucha con lo que ve y trata de reproducirlo; no olvide que para el buen desarrollo de la parte del lenguaje es necesario que le hablemos al pequeño constantemente, que platiquemos con él y pronuncemos palabras e ideas completas, pues éstas se van grabando en su memoria y es a partir de ellas que se irá formando una concepción de su ambiente. Platique en todo momento con el bebé, cuando lo alimenta o cuando lo cambia o lo baña; así, él empezará a asociar las palabras con los objetos a los que se refiere, identificará sonidos y voces que poco a poco asociará con situaciones y personas. Cada palabra que el niño escuche cobrará un significado y él intentará repetirlas.

- Socioemocional: En ésta se fincan las bases de la autoestima del bebé, pues integra las experiencias afectivas que le ayudarán a integrarse en su núcleo social. Para el desarrollo de esta área es necesaria la participación de los padres del pequeño, así como de aquellas personas que se encargan de cuidarlo (ya sean abuelos, educadoras o nanas). Asimismo, incluye los primeros vínculos afectivos y por ello es primordial no descuidarla, pues es la base de su seguridad; si nosotros les prodigamos amor, atención y cuidados, nuestros hijos se desarrollarán más sanos que si los dejamos al abandono. Aquí es donde se aprenden los valores, el afecto y las reglas sociales que más tarde les permitirán integrarse a su comunidad; de las experiencias en esta área dependerá su desarrollo dentro de la sociedad.

En el manual de Evaluación del desarrollo y estimulación temprana en las unidades de primer nivel de atención (2006), nos dice que “La estimulación temprana es un conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y emocionales de los niños, brindándoles las experiencias necesarias para alcanzar un óptimo desarrollo”, (pág. 13).

El Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (CeNSIA) (2002), dice que la Estimulación Temprana es una herramienta preventiva por lo que se practica, en el primer nivel, de atención únicamente para niños sanos (algunos de los cuales carecen de estímulos) y hasta los dos años de edad.

### 3. 4 Acciones de la estimulación temprana

La secretaria de salud (2002) expresa que la estimulación temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo.

Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y flexibilidad de los músculos, al



mismo tiempo ayudara a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo. Otro de los beneficios de la estimulación temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención así como también el desarrollo del lenguaje. A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza seguridad y autonomía. Emocionalmente, permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño (a). Estimulación Temprana, Lineamientos Teóricos (2002). Recuperado el 30 de marzo de 2015, de <http://www.salud.gob.mx>

### 3.5 El lugar y el momento ideal para la estimulación temprana

El masaje para estimular a los bebés es una de las mejores técnicas, ya que no sólo permite a los padres acercarse aún más a su pequeño, sino que al mismo tiempo le proporciona a éste una sensación de seguridad, ya que el contacto físico nos hace sentir amados y esta sensación fortalece nuestra autoestima. Asimismo, los pequeños que son tocados con amor se adaptan de manera más rápida y mejor a su ambiente; crecen felices y con mayores aptitudes físicas e intelectuales.

#### 3.5.1 El ambiente propicio

Los menores de dos años responden de manera negativa a cambios bruscos, por ello, elegir el lugar ideal para la sesión de masaje será un punto determinante para lograr el éxito, el sitio debe contar con las siguientes características de acuerdo a Silvia Solís (2013):

- Clima agradable para el bebé, toma en cuenta que los pequeño pierden calor más rápidamente que los adultos, así que quizá un sitio que a usted le parece caliente, ellos lo encuentran más que agradable; esto lo puede comprobar observando la reacción del pequeño cuando lo deja por un momento; si está inquieto y se queja, tal vez no le agrada, pero si se relaja

y parece contento, el clima será el ideal. Verifique que el lugar mantenga la temperatura, esto con el fin de evitar que el bebé se enfríe y pueda enfermarse.

- La luz suficiente, pero no estridente; nunca se quede en penumbras, este punto tiene importancia porque así usted podrá ver las reacciones de su pequeño, así como los movimientos que usted misma realiza y las zonas que está masajeando; porque si bien, es una labor que involucra básicamente el sentido del tacto, no olvidemos que estamos trabajando con niños pequeños y sus reacciones pueden ser inesperadas; es decir, pueden realizar movimientos que no teníamos previstos. No corramos riesgos innecesarios.
- Ambiente tranquilo, el masaje es un acto de relajación, así que si usted elige un lugar con ruido será muy difícil lograr este fin. Con esto no queremos decir que deba estar en absoluto silencio, sino que debe ser tranquilo, procurar que no haya gente entrando y saliendo, pues esto causará distracción tanto en usted como en el pequeño. Si usted lo desea, puede poner un poco de música de fondo (asegúrese de que el volumen no sea alto). Si está entre sus posibilidades y es de su agrado, opte por música clásica (Mozart o Beethoven de su preferencia); muchas investigaciones señalan que esta última estimula el sistema neuronal de los niños, sobre todo su creatividad. Otra posibilidad es que usted le cante o le platique mientras da el masaje, puede irle descubriendo paso a paso todo aquello que hace (por ejemplo: “en este momento me voy a poner aceite en las manos, las froto para calentarlas y que tu barriguita no sienta frío...”), escuchar su voz le dará confianza y con el tiempo, él sabrá cuál es el paso a seguir y tal vez se adelante a su conversación.
- Que cuente con una superficie plana suficientemente amplia para que tanto el bebé como usted se puedan mover con soltura. Tal vez, en un principio, pueda colocar al pequeño sobre una toalla o manta. En tiempo de calor y si la habitación lo permite, quizá sea propicio realizar el masaje en el suelo, ya que así no corre riesgo de que el niño se caiga. Cuando el bebé sea mayor

puede intentar darle un masaje en el exterior, quizá la playa o el jardín, será toda una aventura para ambos, la cual resultará, siempre y cuando sea en época de calor. Tal vez, al principio, deba experimentar en diferentes zonas de su casa, hasta que encuentre el sitio ideal, lo cual estará determinado por la reacción de su pequeño.

### 3.5.2 Como empezar la sesión

Una vez que se encontró el mejor lugar, la posición adecuada y conoce de los beneficios que representa dar masajes a su bebé, hay otro detalle muy importante que debe tomar en cuenta; no olvide que la piel de los niños es muy delicada y extremadamente sensible, por ello debe tener mucho cuidado con el tipo de aceite que va a utilizar. Asegúrese de que sea hipoalergénico y especial para niños de esa edad. Por ningún motivo use aceites elaborados para adultos, ya que pueden causar reacciones alérgicas que lesionarán a su pequeño.

Si bien es prudente que ambos padres se alternen el masaje y así disfruten de este bello momento con su hijo, se recomienda que sólo una persona dé el masaje a la vez, ya que si alguien más ayuda, romperá el ritmo de relajación y esto puede causar confusión en el niño. Puede permitir que una tercera persona observe, siempre y cuando respete la armonía que se irá dando dentro de la habitación, guarde silencio y no se haga notar o trate de llamar la atención.

### 3.5.3 El ánimo del bebé

A pesar de que el bebé no puede manifestar con palabras su acuerdo o desacuerdo, es muy importante que tome en cuenta su opinión a la hora de dar el masaje. Su pequeño es quien, en última instancia, marcará la pauta de esta actividad, pues de su estado de ánimo y disponibilidad dependerá el éxito de esta bella tarea.

Lo más aconsejable es que se establezca una rutina, es decir, que el masaje se dé siempre a la misma hora; si bien, al principio se puede hacer todos los días,

conforme su hijo crezca es posible que las sesiones se empiecen a espaciar. Determine la mejor hora para dar el masaje, no olvide que su hijo es diferente a los demás y que lo que es bueno para otros, tal vez no sea de su agrado. Haga pruebas y observe bien sus reacciones, sin embargo, hay momentos en los cuales NO se aconseja dar masaje:

Después de comer: Tome en cuenta que el aparato digestivo tarda entre una hora y hora y media en completar la digestión y que ésta requiere de una gran cantidad de energía; es probable que el bebé esté indispuesto o somnoliento y forzarlo podría interrumpir su digestión y hasta hacerlo vomitar.

Si está cansado: Si es notorio que el niño tiene sueño, no le intente dar masaje, se pondrá de mal humor y no podrá relajarse; si usted insiste podría lastimarlo, ya que él se resistirá.

Si está enojado: nunca trate de controlar una rabieta con un masaje, ya que en esos momentos el niño estará estresado y no le permitirá tocarlo.

Si está enfermo: Recuerde que el masaje relaja el cuerpo y abre los poros de la piel, así que si su pequeño presenta síntomas de alguna enfermedad, es posible que al dar el masaje su cuerpo quede aún más vulnerable a las infecciones virales. Si bien, existen los masajes terapéuticos, estos solo dan resultado en problemas muy específicos.

## IV. PLAN DE INTERVENCIÓN

### 4.1 Propósito general

Brindar una serie de ejercicios y actividades junto con los padres de familia para mejorar en el bebé su desarrollo y capacidades intelectuales, físicas y emocionales a través de un curso taller proporcionado por el Centro de Salud y prestadoras del servicio social.

### 4.2 Propósitos específicos

- ✓ Brindar una estimulación oportuna con los niños de 2 meses hasta 2 años y medio.
- ✓ Propiciar el estiramiento del cuerpo a través de acciones físicas.
- ✓ Estimular el área intelectual y desarrollar la capacidad para conocer, entender, pensar y comunicar.
- ✓ Establecer vínculos afectivos con mamá, papá y/o cuidador.
- ✓ Desarrollar en el niño la capacidad para adaptarse de manera integral al mundo.
- ✓ Propiciar actividades educativas que favorezcan de manera oportuna el desarrollo integral del niño.

### 4.3 Justificación

El llevar a cabo el taller de estimulación temprana fue porque la llegada de un bebé a la familia es una gran bendición y un enorme motivo de alegría; por ello tanto las madres como los padres deben procurar prepararse para darle al nuevo integrante la mejor bienvenida.

Todo niño debe desarrollarse en forma integral para adaptarse al mundo como un ser armónico y equilibrado, tomando en cuenta consideraciones y formas de orientar el desarrollo del niño, gracias a esto el bebé desarrolla el área intelectual,

el lenguaje, la afectividad, la psicomotricidad a través de la estimulación que recibe día a día.

El contacto físico que se mantiene durante las sesiones de masaje les da seguridad a los niños, los hace sentir queridos y refuerza los lazos de amor entre padres e hijos tomando en cuenta la madurez y características en cada uno.

El taller nos sirvió para clarificar grupalmente qué se quiere lograr, hacia donde se quiere ir y nos permite el mejor aprovechamiento de los recursos y del tiempo para alcanzar los objetivos propuestos en cada una de las actividades que favorecen a los pequeñitos y que a la vez ayuda a los padres de familia a concientizarlos de la responsabilidad que tienen con cada uno de sus hijos.

#### 4.4 Metodología

Se tomó en cuenta la población de padres de familia que estaban registrados en el centro de salud para recibir atención médica y se derivaban al taller aquellas personas vulnerables para recibir consejos y actividades en beneficio de sus niños, tomando en cuenta cuanto tiempo duraba la sesión, los días en los que asistirían y el lugar donde recibiría el servicio.

Para que un niño fuera canalizado al taller era valorado por un doctor de la institución, el cual decía si el niño podía tomar el taller y realizar lo que este implicaba. El control se hizo por medio de unas tarjetas creadas por las prestadoras en las cuales se incluía, la valoración del doctor, fecha de las sesiones, firma de asistencia, materiales para las actividades y algunas recomendaciones para acudir al taller.

Se analizó junto con las encargadas del taller aquellas actividades a ofrecer y como se desarrollarían en cada una de las sesiones que se iban teniendo, al principio se contaba con poca gente para la participación de este taller, pero conforme se hacía la invitación la población fue incrementando.

Los recursos con los que se contaron la mayoría de las veces fueron proporcionados por nosotras como prestadoras de servicio social, facilitando la

distribución de tareas y ejercicios que los adultos deben conocer y aplicar con sus hijos considerando sus capacidades, disposición y habilidades en específico.

Durante el taller a cada una de nosotras como prestadoras se nos asignó una responsabilidad de trabajo en la cual se tomaba en cuenta los aspectos a favorecer, el tiempo y el material con el que contábamos para llevar a cabo las actividades integradoras con los niños, manifestando un especial agrado al sentir a los padres de familia convencidos con los beneficios que recibían sus hijos al desarrollar cada una de los propósitos propuestos en el taller.

En cada una de las sesiones se disfrutaba alguno de los logros que los bebés iban representado como por ejemplo: levantar su cuerpo con apoyo de antebrazos, manifestar sonrisas, mirar con atención algunos objetos llamativos, escuchar sonidos y dar respuesta al mismo, pero sobre todo manifestar una especial atención al sentir la cercanía y la voz de la madre.

El material se preparaba con anticipación para que la encargada del programa lo revisara y nos hiciera la observación de acuerdo a nuestro propósito con la actividad y el desarrollo de la misma, algunas veces solicitamos material a los padres de familia y otras veces se nos prestaba el material de la institución.

El espacio que la institución tiene determinado (ya mencionado anteriormente) para trabajar el taller es pequeño, también depende del tamaño del grupo por lo general son grupos de 10 a 15 personas en donde es necesario un espacio mayor.

Los horarios que se trabajaban en el taller corresponden a una hora y media por grupo, así como tenían un día especial para acudir a su sesión (Martes, Miércoles y Jueves). Para saber el horario en que acudirían los padres de familia, se pregunto a ellos mismos si el horario se prestaba para que pudieran asistir y acompañar a sus bebés.

Las características generales de los niños que asistían al taller son las siguientes: estar en el rango de edad de los 0 a los 2 años y medio y ser paciente del centro

de salud. Se realizaron tres grupos de atención para impartir las actividades, 2 a 6 meses, 7 a 12 meses y 1 año un mes a 2 años y medio.

#### 4.5 Cronograma de actividades

Las actividades se dividen en tres grupos de atención.

Actividades para los niños de 2 a 6 meses de edad.

<b>Numero de sesión</b>	<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>
1	04/03/2014	Motricidad gruesa	1 hora y media
2	11/03/2014	Motricidad fina	1 hora y media
3	18/03/2014	Lenguaje	1 hora y media
4	25/03/2014	Confianza y el desarrollo de mis emociones.	1 hora y media
5	01/04/2014	Intelectual-lenguaje	1 hora y media
6	08/04/2014	Intelectual	1 hora y media
7	29/04/2014	Movimiento y prensión	1 hora y media
8	06/05/2014	Estimulando su vista	1 hora y media
9	13/05/2014	Sentir su cuerpo	1 hora y media
10	20/05/2014	Un poco de todo	1 hora y media
11	27/05/2014	De todo un poco	1 hora y media
12	29, 30 de abril y 1 de mayo	Festejo del día del niño (tres grupos)	1 hora y media
13	15/05/2014	Festejo sorpresa del día del maestro realizado por parte de los padres.	1 hora y media
14	03/06/2014	Clausura y cierre del taller. (Anexo 5 y 7)	1 hora



Actividades de los niños de 7 meses a 12 meses.

<b>Numero de sesión</b>	<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>
1	05/03/2014	Motor grueso	1 hora y media
2	12/03/2014	Estimulando mi posición de gateo	1 hora y media
3	19/03/2014	Intelectual-lenguaje	1 hora y media
4	26/03/2014	Área motora	1 hora y media
5	02/04/2014	Intelectual-lenguaje	1 hora y media
6	09/04/2014	Motor grueso	1 hora y media
7	23/04/2014	Estimulo mi cuerpo	1 hora y media
8	07/05/2014	Movimiento en mis piernas	1 hora y media
9	14/05/2014	Motor grueso	1 hora y media
10	21/05/2014	Movimiento fino	1 hora y media
11	28/05/2014	Los sentidos	1 hora y media
12	29, 30 de abril y 1 de mayo	Festejo del día del niño (tres grupos)	1 hora y media
13	15/05/2014	Festejo sorpresa del día del maestro realizado por parte de los padres.	1 hora y media
14	03/06/2014	Clausura y cierre del taller. (Anexo 5 y 7)	1 hora

Actividades de los niños de 13 meses a 2 años y medio

<b>Numero de sesión</b>	<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>
1	06/03/2014	Psicomotricidad fina	1 hora y media
2	15/03/2014	Movimiento fino	1 hora y media
3	20/03/2014	Los sentidos	1 hora y media
4	27/03/2014	Los sonidos de las cosas y los animales	1 hora y media
5	03/04/2014	Conozco mi cuerpo	1 hora y media
6	10/04/2014	Equilibrio- lanza mi pelota	1 hora y media
7	17/04/2014	Movimiento fino	1 hora y media
8	24/04/2014	Platica con el nutriólogo	1 hora y media
9	15/05/2014	Platica con la dentista	1 hora y media
10	22/05/2014	Colores	1 hora y media
11	29/05/2014	Juego con los colores	1 hora y media
12	29, 30 de abril y 1 de mayo	Festejo del día del niño (tres grupos)	1 hora y media
13	15/05/2014	Festejo sorpresa del día del maestro realizado por parte de los padres.	1 hora y media
14	03/06/2014	Clausura y cierre del taller. (Anexo 5 y 7)	1 hora

## 4.6 Cartas descriptivas

### 4.6.1 Actividades para niños de 2 a 6 meses



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión:</b> 1		<b>Tema: Motricidad gruesa</b>		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapa:</b> de 2 a 6 meses		<b>Día:</b> Martes		04/03/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajarás a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos

		espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).		
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades. (Calentamiento)	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estómago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos ejercicios.	☉ Ninguno	15 a 20 minutos
Motor grueso (cabeza)	Ejercitar los movimientos de su cabeza.	Con ambas manos, utilizando las yemas de los dedos, efectuar un masaje circular sobre la cabeza del bebé, ejerciendo ligera presión, procura cubrir también su frente. Recorriendo toda la cabeza del bebé ir dando pequeños golpes con las yemas de los dedos simulando como si cayeran gotas de agua o como si se tocara el piano en su cabeza, cubrir frente y oídos.	☉ Ninguno	15 minutos
Motor grueso (cabeza)	Ayudar al bebe a controlar su cabeza.	Acuéstalo en tu pecho o sobre una colchoneta boca abajo, muéstrale juguetes de un lado y del otro de su cara para llamar su atención y gire su cabeza.	☉ Juguetes	15 minutos
Motor grueso (cabeza)	Ayudar al bebe a sostener su cabeza para lograr fuerza en ella.	Acuéstalo boca abajo sobre la almohada mientras sostiene su cabeza por tiempos. Muéstrale un juguete para que lo observe mientras tiene su cabeza en alto.	☉ Juguetes ☉ Almohada en forma de cilindro.	15 a 20 minutos
<b>Observaciones:</b> Los bebés que son nuevos en la clase se mostraron un poco intranquilos, después de un rato de masaje se relajaron y gracias a que la mamá le platicaba lograron realizar sus demás ejercicios.				



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión:</b> 2		<b>Tema:</b> Motricidad fina		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapa:</b> de 2 a 6 meses		<b>Día:</b> Martes		11/03/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajarás a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estómago presionándolo	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos

	siguientes actividades. (Calentamiento)	un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos ejercicios.		
Motor fino	Estimular la palma de la mano dándole un objeto.	Coloca un dedo en la palma de la mano del bebe para que al sentir el contacto la cierre, se puede colocar un sonajero para que lo sostenga brevemente. Frótale suavemente el dorso de su mano para ayudarlo a dar palmaditas y que acaricie su rostro.	☉ Sonajeros	15 minutos
Motor fino	Estimular la vista y la coordinación con sus manos.	Fabrica un móvil y colócalo al alcance de la vista del bebé para que lo mire y agite sus brazos. Muéstrale un objeto de color vivo muévelo desde el lado izquierdo a la línea media al igual de lado derecho.	☉ Móvil fabricado por mamá o cuidador. ☉ Objeto vivo	20 minutos
Motor fino	Estimular la vista del pequeño al mirar objetos o personas.	Colócalo de manera que esté semi-sentado, pásalo para que mire y escuche quien lo carga. Fabrica una barra con diferentes elementos que llamen su atención (de colores brillantes o que hagan algún sonido).	☉ Barra de elementos.	20 minutos
<b>Observaciones:</b> Para la segunda sesión el pequeño ya ha sido estimulado en casa como se le pidió a la madre, le es más familiar algunos de los ejercicios, los bebés se muestran dispuestos a realizar los ejercicios. El hecho de que la madre muestre interés en realizar los materiales para su bebé es mucha ventaja para ambos.				



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión: 3</b>		<b>Tema:</b> Lenguaje		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapa:</b> de 2 a 6 meses		<b>Día:</b> Martes		18/03/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajarás a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos

	siguientes actividades. (Calentamiento)	un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos ejercicios.		
Lenguaje	Estimular su balbuceo con sonidos extraños y diferentes a los ya conocidos.	Imitar las vocalizaciones del bebé. Si el bebé hace sonidos como “a-aa”, repetir frente a él lo mismo exagerándolo un poco. Hacerle diferentes sonidos de un lado a otro para que voltee la cabeza. Provocarle emisiones vocales por medio de cosquillas y caricias.	☉ Ninguno	15 a 20 minutos
Lenguaje	Estimular su balbuceo y enseñarle algunas partes de su cuerpo.	Hablarle de frente para que observe la boca; no importa lo que se le diga, lo importante es que escuche la voz y dirija la mirada a quien le habla. Desvestirlo por completo o cambiarle su ropa y decirle por ejemplo: “levanta la pierna” y al mismo tiempo levantársela. Hacer lo mismo con diferentes partes del cuerpo. Hacer sonidos con juguetes sonoros de un lado a otro de la cara para que voltee a buscarlos, si estira la mano, dele el juguete.	☉ Cambio de ropa ☉ Juguetes sonoros	20 minutos
Lenguaje	Estimular su balbuceo y llamarlo por su nombre.	Lllamarlo por su nombre en tono cariñoso, emitir sonidos “maaa”, “beee” para que intente imitarlos. Repetir balbuceos (ba, ba, ba, da, da, da...) y observar si el bebe trata de imitarlos, festejarlo si lo logra.	☉ Ninguno	15 minutos
<b>Observaciones:</b> se observa que los bebés hacen el intento en balbucear, observan detenidamente a sus madres y exploran nuevas sensaciones y ruidos en su boca al tratar de realizar los movimientos.				





## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión:</b> 4		<b>Tema:</b> Confianza y el desarrollo de mis emociones		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> de 2 a 6 meses		<b>Día:</b> Martes		25/03/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajarás a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Confianza	Darle confianza al pequeño al momento de hacer los ejercicios, hablarle en todo momento.	Subir al bebé boca abajo y sostenerlo en la pelota haciendo pequeños círculos, moviendo adelante y atrás suavemente, a un lado y al otro, ponerlo sentado y repetir los movimientos, en todo momento hablarle por su nombre y hacerle gestos agradables.	⊙ Pelota de playa	15 minutos
Confianza	Fortalecer el vínculo afectivo entre mamá-bebé y darle la confianza para realizar los ejercicios.	Colocar acostado al niño en una sábana haciendo un columpio, con ayuda de otra persona pasearlo y hablarle para que este viendo a su mamá y no tenga miedo. Convérsele y exprésele sus sentimientos sin inhibiciones; por ejemplo: ¡venga mi niño lindo!, ¡que feliz soy de tenerte a mi lado!, ¡me encanta verte contento!, ¡te quiero mucho, mucho!, ¿Dónde quieres un besito?, etc.	⊙ Sabanas	20 minutos
Emociones	Mostrarle al bebé diferentes expresiones para que trate de imitarlas.	Realizar caritas de las expresiones más comunes que realizan en su hogar, mostrárselas al bebé diciéndole que gesto es (risas, llanto, triste, enojado, feliz) e imitando el gesto que se le muestra. Imitar gestos sin mostrarle las caritas diciéndole que es y observar cómo reacciona ante ello.	⊙ Caritas de papel	20 minutos
<b>Observaciones:</b> es importante desarrollar en nuestros pequeños la confianza para realizar algún ejercicio, la madre en todo momento lo debe de elogiar, responderle con sonrisas y hablarle con cariño y respeto. Se observa algunas mamás un poco tímidas al hablarles a sus hijos.				



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión:</b> 5		<b>Tema:</b> intelectual-lenguaje		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> de 2 a 6 meses		<b>Día:</b> Martes		01/04/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Ninguno</li> </ul>	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Motor grueso	Desarrollar fuerza en los brazos y tono muscular.	Coloque al niño boca abajo con los brazos flectados adelante y muéstrelle objetos llamativos, para que alcance el tórax por algunos momentos. Tómelo de las axilas firmemente para que sostenga su peso sobre las piernas por algunos segundos, hacerlo repetidamente. Acostado tomándole sus manos ayudarlo a que trate de sentarse con su fuerza.	☉ Juguetes llamativos	15 a 20 minutos
Intelectual-Lenguaje	Desarrollar la atención en el bebé al observar lo que se presenta.	Muéstrele un objeto a unos 20 centímetros de su rostro y hágalo desaparecer a su vista para que siga el trayecto con la mirada. Ponga al niño frente a un espejo y convérsele acerca de las imágenes que observa. Juegue a las escondidas con el niño: colóquese las manos delante de la cara, y pregúntele: ¿Dónde está mamá?.	☉ Un juguete ☉ Espejo	25 minutos
Intelectual-Lenguaje	Estimular y desarrollar su atención ante los objetos que llaman que son de su agrado.	Póngalo frente al espejo y háblele, muéstrelle su rostro, acérquelo y aléjelo. Pásele un objeto e incentívelo para que lo cambie de mano. Entréguele dos objetos pequeños para que tome uno en cada mano. Muéstrelle objetos y hágalos caer ante su vista para que siga el trayecto con la mirada.	☉ Espejo ☉ Diferentes juguetes que llamen su atención	20 minutos
<b>Observaciones:</b> Es importante repetir los ejercicios durante la sesión por lo menos tres veces, sin olvidar que siempre tendrán la tarea de realizarlos en casa. Cuando el niño realiza alguna actividad en donde presta toda su atención es importante que no haya distracciones.				



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión: 6</b>		<b>Tema:</b> Intelectual		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapa:</b> de 2 a 6 meses		<b>Día:</b> Martes		08/04/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Afectiva	Reafirmar el lazo afectivo con su bebé.	Entréguele mucho cariño a través de besos y suaves masajes, convérsele de cerca; de tal forma que el niño logre mirarle los labios. Respóndale con halagos a su primer esbozo de sonrisa, hágale cariños en su cuerpo: tóquele sus dedos, su espalda, cuello, barriguita, etc., con suaves masajes.	☉ Ninguno	15 a 20 minutos
Intelectual	Estimular la audición del niño con diferentes sonidos.	Hágale sonar una campana o un cascabel sin que el niño lo vea y estimúlelo a descubrir la fuente del sonido, girando la cabeza. Muéstrelle juguetes o cascabeles a unos 20 centímetros de distancia; muévalos lentamente de un lado a otro. Póngale un objeto en la manita para que lo manipule, apriete, agite y finalmente se lo lleve a la boca.	☉ Campanas ☉ Juguetes ☉ Cascabeles	15 minutos
Intelectual	Desarrollar la curiosidad en el niño al buscar personas y objetos.	Tome una manta pequeña y colóquesela en la cara del niño para que intente quitársela. Inicia un juego de escondidas con la manta; tapándose el rostro y diciéndole “¿dónde estás?”, y luego sin la manta “ahí estas”. Convérsele frecuentemente de las cosas que él está mirando, con palabras sencillas y conocidas, pronuncie claramente; por ejemplo: mamá, papá, agua, etc. No olvide decir las cosas por su nombre omitiendo sobrenombres.	☉ Manta o cobija pequeña ☉ Diversos objetos conocidos por el niño	20 minutos
<b>Observaciones:</b> se recomienda no asustar al niño, solo jugar con él, dejar que el busque y trate de quitarse la manta de sus ojos con esto el buscara a mamá moviendo sus manos. Siempre que pueda dígame las cosas por su nombre sin utilizar apodosos o sobrenombres. Esto ayudara a que su lenguaje sea más claro y conozca los objetos por su nombre.				



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión:</b> 7		<b>Tema:</b> Movimiento y prensión		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> de 2 a 6 meses		<b>Día:</b> Martes		29/04/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Ninguno</li> </ul>	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Movimiento en manos y piernas	Que el bebé descubra que gracias al movimiento de su mano o pierna logra hacer ruidos sonoros.	Coloque pulseras de cascabeles en las muñecas y los tobillos del niño, de forma que pueda asociar los sonidos con sus movimientos. Acueste al niño boca arriba. Ate a su manita el extremo de una cinta; al otro extremo ate la pulsera de cascabeles, procurando que el movimiento de la mano del niño haga sonar el objeto atado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Pulsera de cascabeles</li> <li>⊙ Colchonetas</li> <li>⊙ Listón</li> </ul>	15 minutos
Prensión	Que el niño realice fuerza en sus manos al manipular objetos o los dedos de mamá.	Poco a poco, procure que el niño mantenga el dedo de usted, o un objeto que le agrada, mas tiempo en su mano. Si es preciso, jale muy suavemente el objeto o su dedo para obtener mayor prensión del niño, o sujete la mano cerrada del niño mientras le habla o le canta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Objetos llamativos de colores (azul, rojo, amarillo).</li> </ul>	15 minutos
Movimiento y prensión	Que el niño realice movimientos con sus manos al mover los listones.	Coloque en las manos del niño varios listones de diferentes colores para que cuando mueva sus manitas los listones le llamen la atención. Tenga cuidado de no amarrar apretados los listones. Acueste al niño en una colchoneta, sostenga un juguete atado a una cuerda y póngalo en movimiento para que el trate de tomarlo y realice esfuerzo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Juguete atado al cordón</li> </ul>	20 minutos
<b>Observaciones:</b> algunos bebés se mostraron inquietos al no poder tomar los objetos en sus manos, después de que realiza intentos y esfuerzos podemos entregar el objeto para que lo explore libremente.				





## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión:</b> 8		<b>Tema:</b> Estimulando su vista		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> de 2 a 6 meses		<b>Día:</b> Martes		06/05/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Vista	Que el niño observe y encuentre la luz que se refleja, estimulando su vista.	Acueste al niño boca arriba sobre la colchoneta, cubra una lámpara con papel celofán; al prenderla, la luz se vera de color. Muéstresela al niño y motívelo a que siga la luz con la vista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Papel celofán de color</li> <li>⊙ Lámpara</li> </ul>	15 minutos
Vista	Estimular en el bebé la vista al hacer movimientos con la lámpara para que el niño los siga con la mirada.	Acueste al niño boca arriba, encienda una lámpara de mano y refleje en el techo luz que esta produce, formando círculos. Describa al niño lo que está haciendo y trate de que siga la luz. Cubra la lámpara con papel celofán de diferentes colores y repita la actividad, no olvide describirle al niño todo lo que realiza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Lámpara</li> <li>⊙ Celofán de colores</li> </ul>	20 minutos
Vista	Estimular la atención del niño al observar dos objetos diferentes.	Acueste al niño, de dos cintas, cuelgue dos objetos o juguetes llamativos; muévalos y observe si el bebé alterna la mirada hacia uno y otro. De vez en cuando llame la atención sobre alguno de los objetos y luego sobre el otro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Dos cintas</li> <li>⊙ Juguetes</li> </ul>	15 minutos
<b>Observaciones:</b> Los niños observan detenidamente las luces y buscan de donde viene, escuchan a mamá que les habla y buscan su voz en la obscuridad. Tratan de tomar los objetos de las cuerdas que pasan cerca de ellos.				



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión:</b> 9		<b>Tema:</b> Sentir su cuerpo		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> de 2 a 6 meses		<b>Día:</b> Martes		13/05/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Ninguno</li> </ul>	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Tocando las partes de mi cuerpo	Que el niño reconozca algunas partes de su cuerpo al tocarlas	Ponga al niño un poco talco, crema o aceite en una mano, en el pie o en la rodilla y frote suavemente; al mismo tiempo vaya usted nombrando las diferentes partes del cuerpo, para que él las toque.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Talco</li> <li>⊙ Aceite</li> <li>⊙ Crema</li> </ul>	15 a 20 minutos
Hormiguita busca casita	Que el bebé al sentir el juego que hace mamá conozca y descubra algunas partes de su cuerpo.	Acueste al bebé boca arriba sobre la colchoneta, colóquele algunos cojines para poyarle la espalda y mantenerlo semisentado. Ponga música suave y, con dos de sus dedos, simule que una hormiguita va subiendo por el cuerpo del pequeño mientras usted va diciendo “sube, sube, la hormiguita va subiendo por las manos; sube y sube la hormiguita y va subiendo hacia la cabeza”. Haga esto al pasar las manos por las diferentes partes del cuerpo del niño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Música</li> </ul>	15 a 20 minutos
Toco y siento mis manos y mis pies	Que el niño perciba sensaciones al hacerle cosquillas con diferentes texturas, tocando manos y pies.	Estando el bebé boca abajo, hágale cosquillas en las plantas de los pies con una brocha, pluma y cepillo. Repita esta acción con el niño boca arriba. Levante y flexione los pies del niño de manera que él pueda tocárselos con las manos, repetir este ejercicio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Cepillo</li> <li>⊙ Pluma</li> <li>⊙ Brocha</li> </ul>	15 minutos
<b>Observaciones:</b> los bebés experimentaron diferentes sensaciones al ser tocados por la pluma o las brochas, demostraron diferentes gestos y algunos muchas ansias.				



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión:</b> 10		<b>Tema:</b> Un poco de todo		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> de 2 a 6 meses		<b>Día:</b> Martes		20/05/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Ninguno</li> </ul>	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Estimular la vista	Que el niño observe imágenes mediante la luz y los colores que se le presenta.	Tome al niño y siéntelo en sus piernas, con una lámpara de mano refleje la luz en el piso, y para llamar su atención describa lo que está haciendo, puede elaborar algunas figuras en cartoncillo o cartulina y colocarlas en la lámpara, para que las figuras se reflejen en el piso. Se puede colocar el celofán de colores para mostrar imágenes con color.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Lámpara</li> <li>⊙ Celofán de colores</li> <li>⊙ Figuras de cartoncillo</li> </ul>	20 minutos
Buscar objetos	Que el niño observe y trate de ir por los juguetes que se le muestran a distancia.	Coloque al niño en medio de la colchoneta, muéstrole su juguete favorito y déjeselo en una de las esquinas de la colchoneta. Haga que el bebé vaya por el juguete, pero póngale en el camino algunos obstáculos como cojines para que logre llegar a él con un poco de dificultad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Juguetes</li> <li>⊙ Cojines</li> </ul>	15 a 20 minutos
Sentir su cuerpo	Que el niño sienta y explore diferentes texturas en todo su cuerpo al explorar su manta.	Una trozos de tela de diferentes texturas a modo de formar una sabana o cobija y colóquela sobre su colchoneta. Deje que el niño se sienta cómodo sobre la tela y explore todas las texturas; cuando empiece a explorar vaya describiéndole como es que se siente cada una de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Tela en trozos de diferentes texturas</li> </ul>	15 a 20 minutos
<b>Observaciones:</b> los niños mostraron una mejor actitud al manejar diferentes actividades realizando cosas nuevas, las madres se esforzaron en hacer sus mantas de texturas para que sus hijos las exploren.				



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión:</b> 11		<b>Tema:</b> De todo un poco		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> de 2 a 6 meses		<b>Día:</b> Martes		27/05/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Ninguno</li> </ul>	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Estimulando mi vista y oído	Los bebés observaran y escucharan diferentes materiales dentro de los frascos.	Se realizaran tres frascos de vidrio o plástico con diferentes materiales: uno contendrá cascabeles, otro papeles de colores llamativos y el último piedras o alguna pasta o cereal. Con el cuidado de la madre se los prestaran para que los agiten y observen, descubrirán ruidos, los rodaran y exploraran sensaciones ya conocidas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Tres frascos</li> <li>⊙ Cascabeles</li> <li>⊙ Papeles de colores</li> <li>⊙ Piedras</li> </ul>	20 minutos
Estimulo mi vista	Que el bebé observe el contenido de la botella.	En una botella de medio litro llena de agua, introduzca estrellas plásticas de diferentes tamaños, selle bien la botella. Siente al niño con un poco de ayuda, agite la botella y muéstrole como se mueven las estrellas, mientras le va describiendo lo que usted está haciendo. Puede agregarle colorante o brillantina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Botella</li> <li>⊙ Agua</li> <li>⊙ Estrellas</li> <li>⊙ Colorante</li> <li>⊙ Brillantina</li> </ul>	20 minutos
Establecer vínculos afectivos	Que el niño conozca otras personas y socialice con ellas sin que demuestre miedo.	Lleve al niño a conocer diferentes lugares y descríbale todas las cosas que puedan observar: que visite las personas que se encuentren en el lugar, los animales cercanos, etc. Tome al bebé por las axilas de manera alternada, manténgalo unos segundos en el aire y otros tocando el piso con los pies. Mientras realiza estas acciones cuénteles un cuento corto o dígame algunas frases como “hay un niño grande, grande que puede llegar hasta las nubes”, después lo baja y le dice “ahora este niño grande, grande baja para que nos demos un abrazo”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Ninguno</li> </ul>	15 a 20 minutos
<b>Observaciones:</b> Los bebés se muestran atentos a todas las actividades, algunos demuestran un poco de miedo en la actividad final ya que al bajarlos realizan expresiones de susto pero al llegar con sus mamás se muestran tranquilos.				





4.6.2 Actividades para los niño de 7 a 12 meses



**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144**

**Taller de Estimulación Temprana**

<b>Numero de sesión: 1</b>		<b>Tema: Motor grueso</b>		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapa: de 7 a 12 meses</b>		<b>Día: Miércoles</b>		05/03/14
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Afectivo	Estimular el balbuceo y el reconocimiento de las expresiones en el niño.	Háblele al niño con distintas expresiones (alegría, pena, enojo): el niño cambiara también su expresión. Repítale silabas: ma-pa-ta, para que haga el intento y estimule su boca. Repítalo varias veces observando que el niño vea lo que hace con su boca.	☉ Ninguno	15 minutos
Motor grueso	Que el niño manifieste por si solo movimientos libres sobre su cuerpo, con o sin ayuda.	Póngalo de pie, apoyado en una mesa, por algunos minutos, siéntelo en una sillita, siéntelo en la colchoneta sin ayuda durante unos minutos. Realice acciones como aplaudir, golpear un tambor incentivando al niño a moverse y manifestar sus deseos. Realizarlo repetidas veces las actividades.	☉ Mesa ☉ Sillita ☉ Tambor	15 a 20 minutos
Motor grueso	Estimular movimiento en las manos del niño al tomar objetos.	Póngale objetos pequeños (piedritas, frijoles) sobre una mesa e incentívelo a tomarlos de a uno utilizando toda la mano (siempre vigilando para que no se los lleve a la boca). Pásele un objeto para que lo tome y luego otro objeto para que lo tome con la mano desocupada, repita esta actividad para observar al bebé al tomar los objetos.	☉ Piedras ☉ Frijoles ☉ Juguetes	15 a 20 minutos
<b>Observaciones:</b> Se observo que algunos niños necesitan un poco mas de repeticiones de las actividades para realizar algunos ejercicios, lo logran después de varios intentos, es importante celebrarle todo lo que realiza.				



Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión: 2</b>		<b>Tema:</b> Estimulando mi posición de gateo	<b>Duración:</b> 1 hora y media	
<b>Etapa:</b> de 7 a 12 meses		<b>Día:</b> Miércoles	12/03/14	
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades. (Calentamiento)	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos ejercicios.	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos
Motor grueso	Estimular la	Sostenga al niño bajo los brazos y ayúdelo a dar	⊙ Ninguno	15 minutos

	posición de gateo en el niño.	algunos pasos. Desde la posición en cuatro pies tómelo de las caderas y lléveselas hacia atrás y hacia el lado. Póngalo en cuatro pies y déjelo así para que intente sentarse cuando esté sentado. Repetir estos ejercicios tanto como el niño se lo permita.		
Motor grueso	Estimular el gateo en el niño.	Cuando el niño logre arrastrarse, ponga delante de él objetos interesantes para que se desplace trechos amplios y así logre tomarlos; trate de ayudarlo, poco a poco, a coordinar el movimiento de sus brazos y piernas: se adelanta primero una mano, doblándole las piernas alternadamente, impulsándole hacia adelante.	⊙ Juguetes de su agrado	15 minutos
Motor grueso	Ayudar al bebe a mantener el equilibrio en su cuerpo estando sentado, así como estimular sus dedos al tocar diferentes objetos.	Póngalo sentado sobre un cojín y empújelo suavemente de un lado y del otro para que el niño trate de mantener el equilibrio apoyándose en un brazo. Préstele objetos de diversos tamaños, como tapas de envases, carretes de hilos, corchos, algodón, pedazos de esponja, bolitas de papel, cubos, pelotas pequeñas, para que las manipule y comience a utilizar el pulgar.	⊙ Cojín ⊙ Tapas de botes ⊙ Pedazos de hilo ⊙ Corchos ⊙ Algodón ⊙ Pedazos de esponja ⊙ Bolitas de papel ⊙ Pelotas pequeñas	25 minutos
<b>Observaciones:</b> se observa que hay niños que tienen mejor control de su cuerpo, les gusta tocar todo lo que se les pone enfrente explorándolo con sus manos y tratando de llevarlo a su boca.				



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión: 3</b>		<b>Tema:</b> Intelectual-Lenguaje		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> de 7 a 12 meses		<b>Día:</b> Miércoles		19/03/14
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Intelectual- Lenguaje	Que el niño conozca algunas partes de su cuerpo al tocarlas y nombrarlas.	Escuchar la canción de “Las partes de mi cuerpo”, muéstrole al niño las distintas partes del cuerpo y vaya nombrándoselas para después cantar la canción tocando su cuerpo. Pásele dos objetos para que los golpee uno contra otro. Pásele diferentes objetos para que los deje caer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Juguetes de su agrado</li> <li>⊙ Canción “Las partes de mi cuerpo”</li> <li>⊙ Grabadora</li> </ul>	15 a 20 minutos
Intelectual- Lenguaje	Inducir en el niño respuesta a algunos deseos que comienza a manifestar.	Coloque algunos juguetes fuera del alcance del niño para que intente tomarlos e ir por ellos. Toque un tambor frente al niño, deténgase por un momento y espere alguna respuesta, como gestos, movimientos, expresiones verbales, que le indique continuar con el sonido. Hágale cosquillas en el cuerpo, deténgase y espere que el niño le pida continuar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Juguetes</li> <li>⊙ Tambor</li> </ul>	15 a 20 minutos
Intelectual- Lenguaje	Estimular en el niño acciones con intencionalidad.	Hágale gestos, como levantar los brazos, mover la cabeza, tocar la cara, ocultar los ojos, y repítalos en diversas situaciones para que el niño comience a imitarlos. Acérquese al niño y convérsele con fonemas, como da-da; ma-ma, y espere su respuesta. De al niño ordenes sencillas, como: “pásame la pelota”, aunque no cumpla con lo requerido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Objetos varios</li> </ul>	15 a 20 minutos
<b>Observaciones:</b> Se observo que algunos niños esperan a que mamá repita algunos ejercicios sin que ellos se esfuercen un poco en pedirselo.				



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión: 4</b>		<b>Tema: Área motora</b>		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> de 7 a 12 meses		<b>Día:</b> Miércoles		26/03/14
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole que se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Afectiva	Estimular el área afectiva en el bebe al cantarle o contarle cuentos expresivos.	Entonele canciones donde pueda expresar mímicas sencillas (canción de “las abejitas”)(en casa póngale música en los momentos que este despierto). A través de pequeñas dramatizaciones, enséñele los sentimientos; por ejemplo: “¡mira el osito; está muy contento porque está jugando!”, “¿Qué le paso a la cuchara?”,... tiene pena porque se cayó al suelo... ¿guardémosla en el cajón? Realiza un pequeño cuento muy expresivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Grabadora</li> <li>⊙ Canción de “Las abejitas”</li> </ul>	20 minutos
Motor grueso	Estimular la marcha en el niño al tratar de llegar a sus juguetes.	Apoye al niño en un palo de escoba de unos 30 centímetros e incentívelo a caminar. Póngale algunos objetos fuera de su alcance para que el niño se desplace para alcanzarlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Palo de madera 30cm</li> <li>⊙ Objetos o juguetes varios</li> </ul>	15 minutos
Motor fino	Que el niño tome objetos pequeños para estimular y hacer precisa su pinza.	Pásele diversos objetos pequeños: piedras, palos de fosforo, corchos, papeles de colores, cubos, motas de algodón, para que el niño comience a utilizar el pulgar. Lleve caminando al niño tomado de la mano y muéstrelle objetos que estén en el suelo para que los tome. Dele al niño pedazos de masa para que la apriete, la golpee, la toque, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Palos de fosforo</li> <li>⊙ Piedras</li> <li>⊙ Papeles de colores</li> <li>⊙ Cubos</li> <li>⊙ Masa</li> <li>⊙ Juguetes</li> <li>⊙ Corchos</li> </ul>	20 a 25 minutos

**Observaciones:** Se observo que algunos niños se desesperan al tomar los objetos, lo quieren hacer con toda la mano pero cuando mamá les dice que así no lo tratan de hacer bien.





## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión: 5</b>		<b>Tema:</b> Intelectual-Lenguaje		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapa:</b> de 7 a 12 meses		<b>Día:</b> Miércoles		02/04/14
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Intelectual- Lenguaje	Que el niño descubra por sí solo las cosas que se esconden en su presencia, así como tratar de imitar palabras.	Realice diversas expresiones faciales frente al niño para que intente imitarlo (triste, feliz, sonriente, alegre, etc.). Frente al niño se envolverá un juguete, luego se le pasara para que lo toque, lo sienta y se entusiasme por descubrirlo. Nómbrele y muéstrelle elementos habituales para el niño como: zapato, agua, bibí, cascabel, patio, jugo, flor. (varían según sea la experiencia del bebé)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Juguete</li> <li>⊙ Bibí</li> <li>⊙ Cascabel</li> <li>⊙ Sonaja</li> <li>⊙ Zapatos</li> <li>⊙ Agua</li> <li>⊙ Otros varios</li> </ul>	15 minutos
Motor grueso	Estimular en el niño la posición del gateo así como animarlo a empezar a gatear por sí solo.	Póngalo de barriguita, con las manos apoyadas en el suelo y ayúdelo a gatear. Toque un tambor frente al niño y detenga el sonido para que el niño realice gestos que le indiquen continuar. Póngale obstáculos al querer llegar a su juguete favorito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Juguete</li> <li>⊙ Tambor</li> </ul>	15 a 20 minutos
Intelectual- Lenguaje	Que el niño logre imitar movimientos y algunos sonidos observando a mamá.	Haga movimientos afirmativos de cabeza al mismo tiempo que usted dice "sí", haga lo mismo cuando diga "no". Haga sonidos de onomatopeyas (ruidos de animales, ruido de una campana, auto, etc.).	Ninguno	15 a 20 minutos
<b>Observaciones:</b> Se observo que el niño demuestra interés por estimular su gateo. Las mamás gustosas ayudan a sus hijos.				



Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

Taller de Estimulación Temprana



<b>Numero de sesión: 6</b>		<b>Tema: Motor grueso</b>		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapa:</b> de 7 a 12 meses		<b>Día:</b> Miércoles		09/04/14
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades. (Calentamiento)	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos ejercicios.	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos
Motor grueso	Estimular las	Ponga al niño de espalda en la cama, tómele sus	⊙ Colchoneta	20 minutos

	piernas del bebé con movimientos que realiza mamá al tocarlo.	piernas y levánteselas, luego flécteselas y hágale una ligera rotación como bicicleta. Ponga al niño de barriguita y levántele las piernas para que trate de mantener el peso de su cuerpo en los brazos y tronco. Póngalo sobre un cojín y llámelo del otro lado para que se desplace reptando.	⊙ Cojín	
Motor grueso	Estimular la motricidad fina, para que el niño logre realizar la pinza con sus dedos a tomar diferentes objetos.	Dele al niño plumones gruesos para que garabatee sobre hojas. Dele algunas flores reales para que las desoje (busque alguna flor que no le haga daño). Préstele un libro de pasta gruesa para que lo hojee como el desee. Dele envases de botellas sin tapas y una serie de objetos pequeños que quepan dentro de la botella para que los introduzca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Plumones</li> <li>⊙ Flores</li> <li>⊙ Libro de pasta gruesa</li> <li>⊙ Botellas con tapas</li> <li>⊙ Objetos pequeños (frijoles, semillas, bolitas de papel, etc.)</li> </ul>	25 minutos
Intelectual-Lenguaje	Demostrarle a tu hijo afecto por medio del juego y reforzar la confianza en él.	Juegue con el niño haciendo imitaciones más complejas como: sacar la lengua, emitir sonidos como ba-ba, aplaudir con sus manos, levantar los brazos, hacer cariños en la cabeza, juegue a las escondidas, muéstrelle un objeto y escóndalo primero en un lugar y después en otro. Juegue a despedirse moviendo la mano para que el niño lo imite.	⊙ Juguete	15 minutos
<b>Observaciones:</b> Los niños demuestran carisma y afecto cuando mamá juega con ellos, se observa gusto y ratos de emoción cuando realizan las actividades.				



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión: 7</b>		<b>Tema: Estimulo mi cuerpo</b>		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> de 2 a 6 meses		<b>Día:</b> Miércoles		23/04/14
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Intelectual	Que el niño tenga sentido de búsqueda para encontrar lo que ocultan frente a él.	Coloca al niño en la colchoneta para que juegue con diferentes juguetes que emitan música o instrumentos musicales. Juega con el bebé a la carretilla sujetándole del cuerpo y dejando que camine con las manos. Siéntate frente a tu bebé y coloca un juguete debajo de una cobija o pedazo de tela. Anímale a encontrarlo levantando la cobija o tela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Juguete de su agrado</li> <li>⊙ Trapo o sabana</li> </ul>	20 minutos
Motor grueso y motor fino	Que el niño logre equilibrio en su cuerpo.	Coloca al niño en el suelo con las piernas y los brazos extendidos, sin que apoye las manos en el piso. Empújale ligeramente por los hombros hacia los lados, tratando de que use sus manos para no caerse. Deja que tome una cucharita de plástico y muéstrale como llevársela a la boca; felicítale cuando logre introducir los alimentos en su boca. Enséñale a meter y sacar objetos en una cubeta o en un bote de boca ancha.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Cuchara de plástico</li> <li>⊙ Papilla o fruta finamente picada</li> <li>⊙ Diferentes objetos</li> <li>⊙ Cubeta de boca ancha</li> </ul>	20 minutos
Ordenes sencillas	Que el niño comprenda instrucciones sencillas.	Practica con tu bebé palabras como “ten” y “dame” para que comprenda instrucciones sencillas. Enséñale a soplar haciendo burbujas de jabón y ruido con un silbato. Realiza estas actividades repetidamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Silbato</li> <li>⊙ Burbujas con jabón</li> </ul>	20 minutos
<b>Observaciones:</b> los niños son estimulados para iniciar su gateo o adquirir fuerza en sus músculos. Algunos logran dar sus primeros pasos al gatear.				



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión: 8</b>		<b>Tema: movimiento en mis piernas</b>		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> de 7 a 12 meses		<b>Día:</b> Miércoles		07/05/14
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Intelectual- Lenguaje	Que el niño reconozca algunas partes de su cuerpo. Familiarizar al niño para que entienda pequeñas órdenes.	Nómbrele partes del cuerpo y señáleselas para que se vaya familiarizando con la palabra. Incentívalo a decir palabras, como por ejemplo mamá, papá, adiós, hola, tía. Dele ordenes sencillas, sin indicar con gestos lo que desea. Dele ordenes simples, como por ejemplo “tráeme tu bibí”, “pásame el chupón”, etc.	Ninguno	15 minutos
Movimiento grueso	Estimular el gateo en el niño.	Juegue a gatear con el niño; usted también debe gatear a patrón cruzado: pierna derecha-brazo izquierdo, y pierna izquierda-brazo derecho. Dibuje con gis una línea en el piso o coloque algunas figuras geométricas de hule espuma, para simular la meta.	Colchoneta Figuras geométricas Gis	20 minutos
Movimiento grueso	Estimular en el niño sus piernas para lograr tener fuerza en ellas.	Ponga de pie al niño sobre la colchoneta y proporciónale un aro mediano para sostenerse, mientras usted sujeta con fuerza el aro del otro lado. De este modo, el aro funcionara como apoyo para que el niño pueda dar algunos pasos.	Colchoneta Aro mediano	15 minutos
<b>Observaciones:</b> se observa que los niños entienden pequeñas órdenes, señalan los objetos que se les piden o los toman algunos otros.				





## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión: 9</b>		<b>Tema:</b> Motor grueso		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> de 7 a 12 meses		<b>Día:</b> Miércoles		14/05/14
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Motor grueso	Estimular sus piernas con pequeños ejercicios.	Ponga al niño de pie, si es necesario sosténgalo de las axilas. Acerque una pelota grande a sus pies, para que intente patearla. Observe si el niño puede manejar más su equilibrio y permanecer por cierto tiempo de pie sin ayuda, para saber si puede usted soltarlo por momentos. Experimentar con el equilibrio le ayuda a dominar mejor sus movimientos. Si patea la pelota una y otra vez, permítaselo.	⊙ Pelota grande	15 minutos
Motor grueso	Estimular su cadera con movimientos más coordinados.	Coloque en el piso algunas de las figuras geométricas de hule espuma. Sujete al niño por debajo de las axilas o por a cintura, para propiciar que con pequeños impulsos de algunos saltos sobre las figuras geométricas; durante la actividad, descríbale el color de las figuras en las que se pare. Coloque al niño en una colchoneta sobre la cual haya dejado algunas figuras geométricas que simulen obstáculos. Si el niño quiere gatear o ponerse de pie, observe como resuelve la situación.	⊙ Música ⊙ Figuras geométricas ⊙ Colchoneta	20 minutos
Motor fino	Que el niño estimule su prensión de pinza, tomando objetos para ensartar.	Ofrezca al niño una cuerda firme y algunas piezas grandes para ensartar. Muéstrole como meter las piezas en la cuerda, y pídale que también lo intente. Vaya describiéndole lo que haga, incluso los colores de las figuras que vaya ensartando.	⊙ Juego de ensarte con piezas grandes ⊙ Cuerda firme	15 minutos
<b>Observaciones:</b> Los niños se muestran interesados en moverse cada vez más, buscan sus juguetes y realizan pequeños esfuerzos para levantarse.				



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión: 10</b>		<b>Tema: movimiento fino</b>		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> de 7 a 12 meses		<b>Día:</b> Miércoles		21/05/14
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole que se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Ninguno</li> </ul>	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Movimiento fino	Estimular el circuito ojo-mano-boca en el niño.	Siente al niño en la colchoneta o tapete. Luego, póngale en los pies dos o tres listones, de diferentes colores, amarrados a manera de pulsera y con un nudo muy sencillo para que los pueda desatar o sacar de pie. Observe la reacción del niño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Listones de colores</li> </ul>	15 a 20 minutos
Movimiento fino	Que el niño logre sacar y meter objetos de frascos o cajas.	Consiga un frasco de plástico mediano, en el que quepa holgadamente la mano del niño. También forme algunas bolitas usando pedazos de papel de colores; primero, pida al niño que meta las bolitas en el frasco y después dígame que las saque una por una. Celebrele los esfuerzos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Frasco de plástico</li> <li>⊙ Papel de diferentes colores</li> </ul>	15 a 20 minutos
Movimiento fino	Estimular la prensión de pinza en el niño tomando diferentes objetos pequeños.	Coloque en la mesa algunos dulces de goma y pida al niño que los tome con los dedos índice y pulgar, para meterlos a un recipiente y formar su pinza. Si es necesario, muéstrole como. La recompensa puede ser permitirle al final comer algunas gomas. Coloque frente al niño un recipiente de plástico lleno de agua y con trozos de papas fritas o pedazos de cortezas de maíz. Pida al niño que tome los trocitos con los dedos índice y pulgar; si es necesario, indíquele cómo hacerlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Dulces de goma</li> <li>⊙ Recipiente de plástico</li> <li>⊙ Recipiente de plástico con agua</li> <li>⊙ Trozos de papas fritas</li> <li>⊙ Cortezas de maíz</li> </ul>	20 minutos
<b>Observaciones:</b> los niños mostraron interés en tomar cosas pequeñas y jugar con ellas, para después llevarlas a su boca. Les gusta jugar con agua y salpicarla por todos lados.				



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión: 11</b>		<b>Tema: Los sentidos</b>		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> de 7 a 12 meses		<b>Día:</b> Miércoles		28/05/14
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Ninguno</li> </ul>	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Movimiento fino y Sentidos	Reforzar la habilidad de búsqueda en el bebé así como estimular la vista del bebé	Introduzca objetos atractivos en distintos recipientes fáciles de abrir y con tapaderas distintas (cajas de zapatos, botes de plástico). Cierre los recipientes y luego anime al niño a que los abra, busque el objeto y lo saque del envase. Ayude al niño al principio y retírele la ayuda progresivamente. Siéntese junto al pequeño y observen juntos una revista, un álbum de fotos, un cuento de pasta dura; deje que el vaya cambiando las páginas, mientras usted le va describiendo las imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Recipientes grandes con tapas</li> <li>⊙ Diferentes objetos o juguetes Colchoneta</li> <li>⊙ Revistas</li> <li>⊙ Cuento de pasta gruesa</li> <li>⊙ Álbum de fotos familiar</li> </ul>	20 a 25 minutos
Sentidos	Estimular el oído	Muéstrele al niño dos o tres instrumentos musicales y enséñele que tipo de sonidos realiza cada uno. Repita esta acción por lo menos dos veces. Después, permítale que toque los instrumentos, y cada vez que logre reproducir algún sonido, trate de imitarlo y observe su reacción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Instrumentos musicales</li> </ul>	15 a 20 minutos
Sentidos	Estimular el sentido del tacto	Pase los dedos o una pluma suave por las plantas de los pies del niño. El encogerá los pies. Respete su decisión de continuar o no la actividad. De al niño una bola mediana de masa modeladora. Tome usted una bola también y empiece a amasarla, estirla, aplastarla, etcétera, para que el niño observe lo que está haciendo. Permita que el niño amase, estire y aplaste la masa; cuide que no se la coma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Plumas</li> <li>⊙ Masa modeladora</li> </ul>	15 a 20 minutos
<b>Observaciones:</b> Los niños muestran interés en mirar imágenes nuevas y conocidas para ellos, disfrutan oír la voz de mamá al describirles lo que observan. Los bebés muestran agrado y gestos diversos al momento que la pluma toca sus pies.				

#### 4.6.3 Actividades para niños de 13 meses a 2 años y medio



Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144



#### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión: 1</b>		<b>Tema: Psicomotricidad Fina</b>		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> 1 año 1 mes a 2 años y medio		<b>Día:</b> Jueves		6 /03/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos

	para trabajar las siguientes actividades. (Calentamiento)	bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos ejercicios.		
Movimiento fino	Que el niño comience a explorar objetos para adquirir experiencias.	Es muy importante que el niño se centre en las actividades que le son familiares y en los objetos que lo rodean, por ejemplo, haga un agujero en una caja de zapatos. Anime al niño a meter por el agujero objetos pequeños (al principio, tres o cinco objetos); luego, abra la caja y desenvuélvaselos. No lo deje empezar otra actividad hasta que no haya metido todos los objetos. Poco a poco, dele algunos otros. Más adelante, haga dos agujeros e indíquele donde meter los objetos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Caja de zapatos</li> <li>⊙ Diferentes objetos pequeños</li> <li>⊙ Tijeras</li> </ul>	15 a 20 minutos
Movimiento fino	Estimular su vista al tomar objetos así como estimular la pinza fina.	Entregue al niño los cubos. Construya usted algunas torres con los cubos (los más grandes como base y hasta arriba pequeños) y al mismo tiempo describa el tamaño y colores de cada uno. Anime al niño para que el también forme algunas torres.	⊙ Material de construcción en diferentes tamaños y colores.	15 a 20 minutos
Movimiento fino	Estimular su vista al tomar objetos así como estimular la pinza fina.	Entregue al niño materiales que no sean tóxicos, que pueda manejar con las manos y en los que pueda distinguir figuras y texturas; por ejemplo, plastilina, agua, arena, barro, plástico, hojas, piedras, etcétera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Masa</li> <li>⊙ Arena</li> <li>⊙ Plastilina</li> <li>⊙ Barro</li> <li>⊙ Hojas</li> <li>⊙ Piedras</li> </ul>	15 minutos
Movimiento fino	Estimular su vista al tomar objetos así como estimular la pinza fina.	En un frasco chico, introduzca objetos pequeños, como dulces, botones, cuentas para ensartar, sopa de pasta. Entregue el frasco al niño y pídale que saque os objetos uno por uno, solo con los dedos pulgar e índice (como haciendo pinza). Cuide que no se los lleve a la boca. Si es necesario, ayúdele, pero poco a poco retire el apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Frasco chico de plástico</li> <li>⊙ Cuentas para ensartar</li> <li>⊙ Sopa de pasta</li> <li>⊙ Botones</li> </ul>	15 a 20 minutos
<b>Observaciones:</b> Los niños se muestran inquietos y muy observadores con lo que los rodea. Todos pueden realizar las				



diferentes actividades, solo que unos tardan un poco más en terminarlas.



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión: 2</b>		<b>Tema: movimiento fino</b>		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> 1 año 1 mes a 2 años y medio		<b>Día:</b> Jueves		13/03/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos

		empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).		
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades. (Calentamiento)	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos ejercicios.	☉ Ninguno	15 a 20 minutos
Movimiento fino	Estimular en el niño la pinza fina así como ejercitar sus dedos para el movimiento.	Tome una alcancía o haga una ranura en un envase de plástico (para insertar monedas de plástico). Muéstrele al niño como se introducen las monedas por la ranura; deje que él las meta sin ayuda.	☉ Alcancía o envase con ranura ☉ Monedas de plástico	10 minutos
Movimiento fino	Que el niño aprenda a abrir frascos sin ayuda enroscando las tapas.	Entregue al niño algunos aros de plástico pequeños. Muéstrele como introducir en el frasco los aros de plástico. Después enrosque la tapa y deje que el niño la desenrosque. Observe su reacción, si se le dificultó meter los aros y si después sacó. Meta en cada frasco algunas gomitas o dulces del agrado del niño. Muéstrele como se abre el frasco, saque una y cómasela. Anímelo a hacer lo mismo.	☉ Frasco de plástico con tapa (en el que le quepa la mano) ☉ Aros pequeños de plástico ☉ 3 frascos ☉ Dulces	20 minutos
Movimiento fino	Estimular en el niño sus movimientos al lanzar objetos con una dirección.	Elija pelotas de esponja grandes y pequeñas de dos colores (por ejemplo, amarillas y verdes). Lance una de las pelotas grandes y trate de meterla en una de las cajas (las amarillas en una caja, y las verdes en otra). Explique al niño como lanzar las pelotas y pídale que lo haga. Durante la actividad describa el tamaño y color de cada pelota.	☉ Pelotas de dos tamaños y colores diferentes ☉ Dos cajas forradas del mismo tamaño.	15 a 20 minutos
Sentidos	Estimular el sentido del tacto	Coloque en el piso algunas hojas de papel revolución. Vierta pintura vegetal de diferentes	☉ Hojas de papel ☉ Pintura vegetal	25 minutos

	en el niño al tocar la pintura. Descubriendo cosas nuevas con sus manos.	colores en varios recipientes. Muestre al niño como meter las manos en esos recipientes. Muestre al niño como meter las manos en esos recipientes. Pídale que llene sus manos con pintura y haga garabatos sobre el papel. Cuide que no se lleve la pintura a la boca.	en colores ⊙ Recipientes	
--	--	--	-----------------------------	--

**Observaciones:** los niños se muestran ansiosos ante las actividades, terminan una y quieren la siguiente. Se logra el objetivo de las actividades ya que el que no lo puede hacer a la primera, se le dice a la mamá que puede repetir el ejercicio.



## Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144

### Taller de Estimulación Temprana

<b>Numero de sesión: 3</b>		<b>Tema: los sentidos</b>		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapas:</b> 1 año 1 mes a 2 años y medio		<b>Día:</b> Jueves		20/03/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos

		<p>sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).</p>		
Estiramiento	<p>Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades. (Calentamiento)</p>	<p>Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos ejercicios.</p>	<p>☉ Ninguno</p>	<p>15 a 20 minutos</p>
Los sentidos	<p>Estimular el sentido del tacto en el niño al tocar las diferentes texturas. Descubriendo cosas nuevas con sus manos.</p>	<p>Entregue al niño un pedazo de masa modeladora. Muéstrole como amasarla, aplastarla, apretarla y pellizcarla. Permita que el niño juegue con la masa; cuide que no se la meta a la boca. Coloque papel en el piso. Entréguele al niño algunos gises. Muéstrole como hacer garabatos con el gis sobre el papel. Cuide que no se meta el gis en la boca.</p>	<p>☉ Masa modeladora de diferentes colores ☉ Papel ☉ Gises de colores</p>	<p>20 minutos</p>
Los sentidos	<p>Estimular su vista</p>	<p>Entregue al niño una cuerda o listón que sea fácil poder agarrar y un juego de ensarte, el que más llame su atención (por ejemplo, las figuras de botones). Indique al niño que van a ensartar botones. Primero, muéstrole como meter la cuerda o listón por los orificios; después, pídale que lo haga el solo. Cuide que no se los lleve a la boca. Mientras realiza esta actividad, describa el color de los botones o las figuras que usa.</p>	<p>☉ Cuerda o listón para ensartar ☉ Juego de ensarte</p>	<p>15 minutos</p>
Los sentidos	<p>Estimular el olfato</p>	<p>Comente al niño que van a jugar a adivinar olores.</p>	<p>☉ Aromas</p>	<p>15 a 20</p>

		Véndele los ojos o pídale que los cierre. Dele a oler los objetos. Anímelo a que adivine lo que está oliendo. Cuando termine, muéstrelle los objetos y nómbralos.	(perfume, agua de colonia) <input type="checkbox"/> Frutas con olores fuertes (naranja, limón) <input type="checkbox"/> Vegetales con aromas fuertes (cebolla, perejil)	minutos
Lenguaje- Gesticular	Gesticular realizando pequeños ejercicios con la boca.	Coloque diferentes objetos sobre la mano del niño; plumas de ave, globos u hojas de papel. Pídale que sople. También puede pedirle que apague una vela o que sople a algún objeto colgado (por ejemplo, móviles).	<input type="checkbox"/> Plumas <input type="checkbox"/> Globos <input type="checkbox"/> Rehilete <input type="checkbox"/> Vela <input type="checkbox"/> Móvil	15 a 20 minutos
<b>Observaciones:</b> algunos de los niños tienen sus sentidos más desarrollados, a otros no les gusta tocar nada nuevo como la masa modeladora les da una sensación extraña ya que no están acostumbrados a tocarla. Todos realizan los ejercicios para gesticular su boca.				



<b>Numero de sesión: 4</b>		<b>Tema: Los sonidos de las cosas y los animales</b>		<b>Duración: 1 hora y media</b>
<b>Etapa: 1 año 1 mes a 2 años y medio</b>		<b>Día: Jueves</b>		<b>27/03/2014</b>
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades. (Calentamiento)	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Ninguno</li> </ul>	15 a 20 minutos
Lenguaje-Gesticular	Estimular en el niño los músculos de la boca y lengua.	Mezcle agua con jabón y un poco de glicerina (o si lo prefiere, con un poco de pintura vegetal). Revuelva bien. Con un alambre delgado, forme un nueve; alrededor de la cabecita del alambre. Meta el alambre en el recipiente de la mezcla y después sopla para que salgan burbujas. Muestre al niño como soplar para que el también haga	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Agua</li> <li>⊙ Jabón</li> <li>⊙ Glicerina</li> <li>⊙ Pintura vegetal</li> <li>⊙ Alambre</li> <li>⊙ Estambre</li> </ul>	15 minutos

		burbujas.		
Lenguaje-Gesticular	Estimular en el niño los músculos de la boca y lengua.	Tome una de las bolitas, póngala sobre la palma de su mano y sople; la bolita saldrá volando. Pida al niño que haga lo mismo recuérdale la posición de la boca para soplar. Enseñe o muestre al niño como mover la lengua: primero de afuera hacia dentro, con movimientos laterales de derecha a izquierda, y luego de arriba abajo. En este caso será necesario que le muestre como realizar la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Bolitas de algodón</li> <li>⊙ Bolitas de papel crepe de colores</li> </ul>	15 minutos
Repetir sonidos	Que el niño estimule su sentido del oído escuchando sonidos de animales.	Juegue con el niño mientras ven el libro. Muéstrole las imágenes e imiten el sonido de los animales: el ladrido de un perro, el maullido de un gato, el canto de un pájaro, etc. Anime al niño a imitar los sonidos. Cuando el niño se haya familiarizado con ellos anímelo para que imite el sonido cuando usted se lo pregunte. Celebre sus respuestas y trate que la actividad sea divertida. Elija algunas palabras que sean significativas para el niño, pan, sol y agua, y repítala varias veces. Muéstrole algunas imágenes de lo que le este mencionando; si no las encuentra en alguna revista, dibújelas pero siempre que diga una palabra señale la imagen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Libro con imágenes realistas de animales</li> <li>⊙ Imágenes de las palabras que le dirá</li> </ul>	20 minutos
Repetir sonidos	Que el niño estimule su oído al escuchar nombres de objetos y lo que realizan al moverse.	Elija dos o tres imágenes de objetos, por ejemplo un tren, una campana, un reloj, etc. Mientras muestra al niño la imagen, diga cuál es el nombre del objeto y el sonido que produce. Si le enseña un tren, usted debe decir se llama tren y hace chuc, chuc,chuc. Anime al niño a que recuerde como se llama el objeto o el sonido que produce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Imágenes de objetos</li> </ul>	15 minutos
<b>Observaciones:</b> los niños se muestran ansiosos por observar lo que les muestran, los tocan y observan como mamá imita sonidos para que ellos lo realicen.				



**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144**  
**Taller de Estimulación Temprana**

<b>Numero de sesión: 5</b>		<b>Tema:</b> Conozco mi cuerpo		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Eta</b> pa: 1 año 1 mes a 2 años y medio		<b>Día:</b> Jueves		03/04/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos



	actividades. (Calentamiento)	piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos ejercicios.		
Identificar objetos	Que el niño tome diferentes objetos y los logre identificar por grande y pequeño.	Muestre al niño dos figuras iguales en forma y color pero de diferente tamaño (grande y chico). Enséñele cual es la grande y cuál es la pequeña. Después pídale que identifique en las cajas objetos grandes y pequeños.	<input type="radio"/> Dos figuras (cuadrado grande y chico) <input type="radio"/> Dos figuras (circulo grande y chico)	
Reconocer las partes del cuerpo	Que el niño logre identificar algunas partes de su cuerpo.	Mencione algunas partes del cuerpo (cabello, manos, pies, ojos, boca, nariz, orejas y cabeza) pida al niño que las identifique. Cuando termine plantee algunas preguntas: como peinas tu cabello, como te lavas las manos, o dígame “a ver, cierra los ojos, abre la boca, tócate la nariz, tapate las orejas, mueve la cabeza.”	<input type="radio"/> Ninguno	15 minutos
Afectiva	Favorecer la independencia del niño al tratar de comer por sí solo.	Sirva en un plato algunos trozos pequeños de verdura o fruta picada (manzana, plátano, etc.). Hacer que el plato y una cuchara al niño. Muéstrole como tomar la cuchara y anímelo a que tome los pedazos de fruta o verdura con ella. No importa que al principio tire los alimentos durante el trayecto del plato a la boca. Anímelo a hacerlo poco a poco.	<input type="radio"/> Verdura o fruta picada <input type="radio"/> Plato <input type="radio"/> cuchara	15 a 20 minutos
<b>Observaciones:</b> los niños identifican algunas partes de su cuerpo cuando se les preguntan. Les gusta bailar con la canción “las partes de mi cuerpo” mamá ayuda a que él se mueva con ritmo.				



<b>Numero de sesión: 6</b>		<b>Tema:</b> Equilibrio- lanzo mi pelota	<b>Duración:</b> 1 hora y media	
<b>Etapa:</b> 1 año 1 mes a 2 años y medio		<b>Día:</b> Jueves	10/04/2014	
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Aceite de bebé o crema</li> <li>☉ Colchoneta</li> <li>☉ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades. (Calentamiento)	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos ejercicios.	☉ Ninguno	15 a 20 minutos
Lograr el	Estimular la	Pinte o marque en el suelo una línea ponga sobre la	☉ Hoja de papel	20 minutos

equilibrio	coordinación en el niño.	cabeza del niño la hoja del papel o el pedazo de tela. Pídale que camine sin tirar el objeto y siguiendo la línea. Alabe sus esfuerzos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Pedazo de tela</li> <li>⊙ Gis</li> <li>⊙ Cinta adhesiva</li> </ul>	
Lanzar la pelota	Estimular en el niño y realizar movimientos al lanzar una pelota sin dirección.	Entregue al niño varias hojas de papel periódico y pídale que las arrugue para formar varias bolas o pelotas. Coloque la caja a un metro de distancia del niño. Pida a este que lance las bolas tratando de meterlas a la caja; después dígame que las deje en el suelo y las patee en dirección a la caja. Observe si el niño tiene dificultades en cualquiera de las acciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Caja mediana de cartón</li> <li>⊙ Papel de periódico</li> </ul>	20 minutos
Movimiento fino- Encajar uso del tenedor	Que el niño comience a utilizar el tenedor a la hora de comer.	Ponga en un recipiente fruta picada o parta un trozo de pan en cubos. Entregue al niño un tenedor y pídale que trate de encajarlo en los trocitos de los alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Fruta picada</li> <li>⊙ Pan dividido en cubos</li> <li>⊙ Tenedor</li> <li>⊙ Plato</li> </ul>	15 minutos
<b>Observaciones:</b> los niños se muestran entusiastas al tomar su tenedor y comenzar a tratar de ensartar algo en el. Lo quieren hacer sin ayuda y no dejan que mamá les diga cómo hacerlo.				



**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144**  
**Taller de Estimulación Temprana**

<b>Numero de sesión: 7</b>		<b>Tema:</b> Movimiento fino		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapa:</b> 1 año 1 mes a 2 años y medio		<b>Día:</b> Jueves		17/04/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>

Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades. (Calentamiento)	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos ejercicios.	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos
Movimiento grueso	El niño realizara actividades para lograr el equilibrio con su cuerpo.	Coloque la tabla sobre el suelo. Tome al niño de la mano y ayúdele a caminar sobre la tabla, hacia delante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro. Realice un caminito con los listones de todos los niños, puede ser en zig zac, recto, curvado, etc. pegándolos en el suelo. Se les dirá que tienen que caminar como los equilibristas levantando ambas manos. Repetir ambos ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Tabla de 15 centímetros de ancho</li> <li>⊙ 2 metros de listón (por niño )</li> </ul>	20 minutos
Movimiento fino	El niño realizara intentos para	Muestre al niño como se sube y se baja un cierre. Permita que tome alguna prenda y practique subir y	⊙ Un cierre grande	15 minutos

	subir y bajar cierres, utilizando sus dedos.	bajar el cierre. Si es necesario, proporciónale ayuda, pero retírela poco a poco.	☉ Prendas con cierre	
Movimiento fino	El niño estimula sus dedos desabotonando con un listón, para después tratar de hacerlo con botones.	En un pedazo de tela, haga agujeros pequeños similares a los ojales. Entregue al niño una cuerda o listón para que la meta en los ojales. Si es necesario, indíquele como introducirla.	☉ Un pedazo de tela ☉ Un listón ☉ Tijeras	10 minutos
Movimiento fino	El niño estimula sus manos logrando el circuito ojo-mano.	Forme una bolita de papel y colóquela sobre una mesa. Enseñe al niño como empujarla con el dedo índice hasta el otro extremo. Luego, pídale que lo realice solo.	☉ Mesa ☉ Bolita de papel	10 minutos
<b>Observaciones:</b> los niños realizan las actividades con algunas dificultades, mamá se acerca para ayudarlo y darle pequeñas indicaciones. Es importante que los niños hagan varios intentos para lograr realizarlas.				



**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144**  
**Taller de Estimulación Temprana**

<b>Numero de sesión: 8</b>		<b>Tema:</b> Platica con el nutriólogo		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapa:</b> 1 año 1 mes a 2 años y medio		<b>Día:</b> jueves		24/04/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas	☉ Aceite de bebé o crema	20 minutos

	ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades. (Calentamiento)	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos ejercicios.	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos
Movimiento fino	Busca objetos	En la caja, revuelva los juguetes y objetos. Saque un objeto y muéstrelo al niño. Pídale que busque en la caja el objeto que es idéntico al que usted le está enseñando. Anime al niño a que lo busque.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Caja de cartón</li> <li>⊙ Objetos dos de cada tipo: dos pelotas, dos platos, dos sonajas, etc.</li> </ul>	15 a 20 minutos
Platica con el nutriólogo (Anexo 4)	Que los padres aclaren sus dudas en cuanto a nutrición y conozcan más sobre su alimentación.	Platica con el nutriólogo	⊙ Carteles	35 a 40 minutos
<b>Observaciones:</b> los padres realizan preguntas al nutriólogo para saber que darles de comer a sus hijos.				



**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144**  
**Taller de Estimulación Temprana**

<b>Numero de sesión: 9</b>		<b>Tema:</b> Platica con la dentista		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapa:</b> 1 año 1 mes a 2 años y medio		<b>Día:</b> jueves		15/05/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé, diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Aceite de bebé o crema</li> <li>⊙ Colchoneta</li> <li>⊙ Almohada en forma de tronco o cilindro.</li> </ul>	20 minutos
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades.	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos	⊙ Ninguno	15 a 20 minutos

	(Calentamiento)	ejercicios.		
Sensaciones	Que el niño identifique y conozca las texturas que se le presentan.	Colocar diferentes trastes con materiales diversos en las mesas para que los niños exploren y metan sus manos a cada recipiente. Dejar que el niño realice por si solo esta actividad, si él lo desea puede brindarle un poco de ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Algodón</li> <li>⊙ Agua</li> <li>⊙ Arena</li> <li>⊙ Aserrín</li> <li>⊙ Bolitas de gel</li> <li>⊙ Harina</li> <li>⊙ Sal</li> <li>⊙ Piedras</li> </ul>	20 minutos
Platica con la dentista	Que los padres conozcan y ayuden a cuidar los dientes de sus hijos desde pequeños.	Platica con la dentista	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Cepillos</li> <li>⊙ Hilo dental</li> <li>⊙ Boca</li> <li>⊙ Imágenes</li> <li>⊙ Gasas</li> <li>⊙ Pasta</li> <li>⊙ Tabletas reveladoras de sarro</li> </ul>	35 a 40 minutos
<b>Observaciones:</b> la dentista les da tips a los padres de como lavar los dientes a sus hijos.				



**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144**  
**Taller de Estimulación Temprana**

<b>Numero de sesión: 10</b>		<b>Tema: Colores</b>		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Etapa:</b> 1 año 1 mes a 2 años y medio		<b>Día:</b> Jueves		22/05/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé,	⊙ Aceite de	20 minutos



	para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	bebé o crema <input type="radio"/> Colchoneta <input type="radio"/> Almohada en forma de tronco o cilindro.	
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades. (Calentamiento)	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos ejercicios.	<input type="radio"/> Ninguno	15 a 20 minutos
Colores	Estimular los colores en el pensamiento del niño al observar diferentes objetos.	Coloca las sopas pintadas sobre la mesa (es importante que el color se distinga), en un vasito pequeño coloca un poco de Resistol y entrega a cada niño una hoja. La hoja de papel tiene 4 círculos dibujados, en cada círculo pegaran un color de sopa hasta llenar los cuatro. Ayuda y explícale como lo tiene que realizar.	<input type="radio"/> Sopas de 4 figuras diferentes <input type="radio"/> Papel de china de cuatro colores diferentes <input type="radio"/> Agua <input type="radio"/> Recipientes	20 minutos
Colores en la pared	Que el niño observe lo que es	Pega cartulinas en una parte de la pared, coloca tres colores de pintura vegetal con agua y pídele al	<input type="radio"/> Pintura tres colores	25 minutos

	capaz de pintar con sus manos al plasmarlo en papelotes pegados en la pared.	niño que llene sus manos con algún color de pintura para que vaya a plasmarlo a la cartulina. Coloque un recipiente con agua y toallas de papel para que el niño lave sus manos cada vez que cambie de color. Cuide que no se lleve la pintura a su boca. Deje que pinte con las manos cuantas veces quiera.	diferentes <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Recipientes</li> <li>⊙ Toallas de papel</li> <li>⊙ Agua</li> <li>⊙ 3 pliegos de Papel grades</li> </ul>	
Movimiento grueso	Ejercitar un poco el cuerpo del niño moviendo sus piernas y brazos al tratar de pasar los obstáculos.	Coloque por toda la habitación conos, rodillos gigantes, línea en zig zac y banquitos. Haga un circuito que tenga comienzo y meta. Anime al niño a hacerlo con paso veloz pero cuidando que no se caiga o golpee.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Banquitos</li> <li>⊙ Listón largo</li> <li>⊙ Conos</li> <li>⊙ Rodillos de hule espuma</li> </ul>	20 minutos
<b>Observaciones:</b> el niño realiza diferentes actividades estimulando su cuerpo, toman la pintura en sus manos y las observan. Una niña no quiere llenar sus manos de pintura, la mamá le ayuda con una mano y ella se muestra molesta al realizarlo.				



**Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144**  
**Taller de Estimulación Temprana**

<b>Numero de sesión: 11</b>		<b>Tema: Juego con los colores</b>		<b>Duración:</b> 1 hora y media
<b>Eta</b> pa: 1 año 1 mes a 2 años y medio		<b>Día:</b> jueves		29/05/2014
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Relajación	Prepara al bebe	Se comienza pidiéndole permiso a su bebé,	⊙ Aceite de	20 minutos

	para los ejercicios de estimulación temprana. (Masaje)	diciéndole qué se hará con él, mientras le platicas toma un poco de aceite y frótalo con tus manos para calentarlas un poco, el masaje comienza en su cara cada parte que toques le dirás “estas son tus cejas, tu boca, tu nariz, etc.”, bajaras a su cuerpo comenzando por su cuello suavemente, sus brazos haciendo pequeños anillitos con tus manos sin tocar sus articulaciones, después al llegar a la palma de la mano realizar una línea estirando y jalando cada dedo, de igual manera en sus piernas y pies. En su estómago con tus dos manos partiendo del centro jalarás hacia fuera cuidando no lastimarlo y en la espalda boca abajo apoyado en la almohada empezando de arriba hacia abajo formaras un corazón que terminara en el inicio de las sentaderas (Repetir estos ejercicios varias veces).	bebé o crema <input type="radio"/> Colchoneta <input type="radio"/> Almohada en forma de tronco o cilindro.	
Estiramiento	Ejercitar un poco los músculos para trabajar las siguientes actividades. (Calentamiento)	Toma sus brazos y muévelos abrir-cerrar, arriba-abajo, toma sus piernas muévelas en forma de bicicleta, juntas hacia su estomago presionándolo un poco, una y una, en forma circular ambas piernas, intercala un brazo y una pierna, repite estos ejercicios.	<input type="radio"/> Ninguno	15 a 20 minutos
Movimiento fino	Desarrollar la coordinación del pequeño al tratar de sincronizar sus movimientos.	Dibuja algunos peces del tamaño que gustes en hojas de colores, pégalas un pedazo de imán por la parte de adelante, arma tus cañas de pescar con los palos y el cordón, en la punta pega un clip. Dile al niño que coloque encima de la toalla los peces de colores, acerca el bote y tomen sus anzuelos y comiencen a pescar, muéstrale cómo hacerlo y elógielo en todo momento. Una vez terminado pide que lo realice nuevamente pero esta vez sin ayuda de mamá.	<input type="radio"/> Un palo de madera pequeño <input type="radio"/> Un pedazos de imán <input type="radio"/> Un clip <input type="radio"/> Un cordón o listón <input type="radio"/> Hojas de colores <input type="radio"/> Una toalla	25 minutos

			<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ color azul</li> <li>⊙ Lápiz</li> <li>⊙ Un poco de silicón</li> <li>⊙ Un bote</li> </ul>	
Colores	Que el niño logre realizar combinaciones con diversos colores utilizando sus manos y su propia creación.	Se coloca la pintura en envases fáciles y prácticos para que el niño los manipule y coloque el color de su agrado en las charolas creando combinaciones. Después se les dará una hoja de papel de burbujas y con un pincel o sus manos la pintaran como el deseen, por último se les entregara una tarjeta de papel en la cual pintaran apachurrándola sobre la hoja de burbujas creando combinaciones al ver los círculos pintados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Papel de burbujas</li> <li>⊙ Pinceles</li> <li>⊙ Pintura no toxico</li> <li>⊙ Tarjetas de papel</li> <li>⊙ Charola</li> <li>⊙ Envases prácticos (capsu o mayonesa)</li> </ul>	30 minutos
Mi silueta	Que el niño observe y reconozca su silueta dibujada en una hoja de papel.	Coloca en el piso una papelote del tamaño de tu hijo, pídele que se acueste con las manos y pies extendidas sobre este, cuéntale que aras con él y que tiene que permanecer sin movimiento por unos momentos, comienza a dibujar su silueta lo mejor posible con un marcador que él elija, pídele que se levante y observe que hay en el papel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Papel del tamaño de tu hijo</li> <li>⊙ Marcadores</li> </ul>	20 minutos
<b>Observaciones:</b> los niños se muestran entusiastas en realizar las actividades, esperan la siguiente con ansia de mover todo su cuerpo. Los padres acompañan a sus hijos en cada actividad observando lo que su pequeño es capaz de hacer.				

#### 4.7 Recursos materiales y financieros

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
Copias	60	\$30.00
Impresiones	60	\$30.00
Hojas blancas	80	\$24.00
Hojas de color	50	\$25.00
Pintura	15 frascos	\$135.00
Masa	1 Kilo	\$9.00
Plastilina	10 barras	\$90.00
Lapiceras	6	\$21.00
Bocinas	1	\$200.00
Discos	6	\$30.00
Pinceles	20	\$30.00
Sonajas	5	\$50.00
Pelotas	10	\$100.00
Material de ensamble	3 cubetas	\$165.00
Memoria usb	1	\$80.00
Algodón	2 paquetes	\$24.00
Impresiones a color	30	\$45.00
Foamy	5 pliegos	\$75.00
Tijeras	3	\$28.50
Colores	1 paquete	\$41.00
Plumones	4	\$28.00
Material decorativo	Varios	\$100.00
Brillantina	3 paquetes	\$24.00
Móviles	4	\$200.00
Lentejuela	3 paquetes	\$22.50
Frijol	1Kilo	\$22.00

Resistol	1 litro	\$19.00
Almohadas	10	\$120.00
Pelotas de playa	30	\$600.00
Plumas	2 paquetes	\$40.00
Lentejas	½ Kilo	\$15.00
Pelotas con picos	7	\$105.00
Colchoneta	1	\$150.00
Colchoneta de hule- espuma	1	\$100.00
Rodillos de hule- espuma (chico, mediano y grande)	3	\$130.00
Tablón rectangular	1	\$350.00
Mesas	2	\$100.00
Bancos	12	\$360.00
Cuentos infantiles	10	\$250.00
Crayolas	3 paquetes	\$45.00
Charolas	2	\$70.00
Arena	1kilo	\$15.00
Aserrín	1kilo	\$10.00
Yeso	1 kilo	\$10.00
Tambor	1	\$70.00
Monedas para jugar	3 paquetes	\$75.00
Alcancías de cartón	15	\$150.00
Cascabeles	120	\$60.00
Sopas	5 paquetes	\$20.00
Tablitas con orificios para ensartar	10	\$150.00
		Total: 4641.00

#### 4.8 Resultados

De acuerdo a cada una de las actividades que se realizaron en el taller se observó la participación de los padres o cuidadores de los niños tomando en cuenta la responsabilidad que cada uno de ellos ejercía, desde llevar a los niños periódicamente a consulta para ser evaluado, acudir a las citas subsecuentes de evaluación del desarrollo, participar en sesiones de estimulación temprana en las que estén citados junto con sus hijos y continuar con los ejercicios todos los días en casa hasta la próxima sesión de estimulación.

Fue muy importante involucrar a los padres en la evaluación de los niños por varias razones una de ellas fue que los padres aprendan la forma de interactuar con sus hijos y participen no solo en la evaluación del desarrollo sino que ayuden al niño a desarrollar mayor habilidad al realizar actividades de estimulación temprana, otra razón que el pequeño logre un mejor desarrollo en cada una de las esferas de educación inicial brindándole las experiencias necesarias para su óptimo desarrollo.

Cabe mencionar que en cada una de las sesiones de estimulación temprana se hacía una observación muy detallada y cuidadosa, identificando si el bebé junto con el papá lograban desarrollar la actividad o si había necesidad de intervenir, se les entregaba al final unas tarjetitas donde se comprobaba el cumplimiento de las actividades y el registro de la siguiente sesión para que se tuviera la secuencia de la próxima visita.

Ejemplo de las tarjetas:

¿Cómo preparar a tu bebé para una consulta médica de niño sano, o para la clase de estimulación temprana?

- Ⓞ Asegúrate que haya dormido y comido lo suficiente, antes de la consulta o de la clase,
- Ⓞ Asegúrate que no haya comido justo antes (30 minutos antes) de entrar a la consulta o a la clase porque puede vomitar,
- Ⓞ Vístelo con ropa cómoda y que sea fácil de poner y quitar, si es menor de un año no le pongas zapatos, lleva ropa extra para abrigarlo si hace frío,
- Ⓞ Lleva pañales suficientes y todo lo necesario por si requieres cambiarlo,
- Ⓞ Lleva comida y agua limpia (si tiene más de 6 meses).; si tiene dientes puedes llevar galletas marías u otras que no contengan dulce, y papillas en recipientes limpios.

¿Tu bebe tiene problemas para realizar un ejercicio?

- Ⓞ Coméntalo con el médico o la enfermera de la unidad de salud.

Traer esta tarjeta de citas a cada consulta o clase.



**TARJETA DE CITAS  
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Y  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Apellido paterno: \_\_\_\_\_

Apellido materno \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Nombre de los padres: \_\_\_\_\_

Edades de los padres: \_\_\_\_\_

La evaluación del desarrollo es muy importante porque permite saber si tu niño está creciendo bien. La clase de estimulación temprana te enseña cómo puedes ayudarlo mejor a crecer y desarrollarse.

Lo que hagas por él en estos años le servirá para siempre...  
¡Cuida su salud!

Fecha	Asistencia	Resultado Evaluación V A	Valorado/Observaciones V=Verde A=Amarillo
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			



Las personas encargadas de evaluar el proceso del taller fue el personal operativo de la unidad del centro de salud. Quienes se encargaba de llevar un control de cada niño que asistía al taller e integrar su expediente evaluando su desarrollo y promoviendo actividades de atención integrada.

La técnica para la evaluación rápida del desarrollo la clasificaban en tres grupos según el estado de su desarrollo:

- Verde: era para los niños cuyo desarrollo neurológico era adecuado.
- Amarillo: para aquellos niños que tenían alteraciones en determinadas áreas y a quienes se puede actuar brindando a los padres orientación en estimulación temprana.
- Rojo: los niños que presentaban signos de alarma o un retraso en el desarrollo grave conformado por el médico de la unidad y que deben ser referidos a un segundo nivel.

Colores	Verde	Amarillo	Rojo
Grupos			
2 a 6 meses			
7 a 12 meses			
13 meses a 2 años y medio			

También se tomó en cuenta otro formato propuesto por el centro de salud puesto que no se nos permitía aplicar ningún instrumento solo el que se nos indicara para funcionamiento de la institución.

Cabe mencionar que a mi juicio personal el avance de los niños era muy notorio gracias al apoyo que se nos brindó por parte de los padres en estar estimulando día a día a sus hijos y también por el esfuerzo que estuvimos desempeñando en cada una de las sesiones de trabajo. Otro de los logros fue que a pesar de topar con tantas dificultades se mantuvo un estándar de personas comprometidas con el taller contando siempre con su apoyo y confianza en todo lo que se realizaba o se les encargaba.

Una de las dificultades encontradas en el servicio social fue que la institución no nos toma muy en cuenta para seguir con el avance del proyecto que ya tienen, había ocasiones que necesitábamos andar buscando a la encargada para poder seguir adelante con el taller y los tiempos que no coinciden con los de nosotras como prestadoras de servicio.

Se nos hizo hincapié por parte de la unidad de salud tomar en cuenta los lineamientos para organizar e impartir las sesiones, sensibilizar a la comunidad, aprovechar cualquier oportunidad para invitar a los padres de los niños menores de dos años de edad a involucrarse en las actividades que le competen, registrar diariamente las actividades y a su vez reportar al responsable de la unidad en los formatos designados por ellos para este taller los avances logrados con los niños y los padres.

## **V. APOYO RECIBIDO DE AMBAS INSTITUCIONES Y COMPETENCIAS ALCANZADAS**

Cuando inició el curso que ofrece la institución para realizar el servicio social se nos dijo que para realizarlo teníamos que escoger una institución de gobierno ya que había que regresar un poco de lo que se nos había dado como estudiantes.

El servicio social es una oportunidad de mostrar lo adquirido durante mi formación académica y que mejor lugar que donde permitan integrarte a sus proyectos. El centro de salud me dio la oportunidad de demostrar mis conocimientos y habilidades al implementar el proyecto de Estimulación Temprana, en el cual se elaboro un plan de intervención creado por las prestadoras de servicio social de ese entonces.

En todo momento se mostro apoyo por parte del centro de salud, con tiempos, materiales y lo que estuviera a su alcance. Estoy agradecida por darme la oportunidad de haber realizado este taller, me permito como persona crecer y vivir una experiencia única, estar en contacto con los niños y los padres de familia que se preocupan por sus hijos fue realmente gratificante.

La universidad estuvo presente en todo momento pues fue una parte importante en el desarrollo de este taller, ya que recibimos el apoyo por parte de los académicos y del director. Cuando surgía alguna duda o acontecimiento se tenía la confianza de acudir con alguno para ser auxiliadas.

El servicio social es una parte importante de nuestra formación ya que te da herramientas y experiencias necesarias para formarte como profesional, siempre y cuando sea realizado conforme a tu línea específica y a lo que te guste hacer.

## 5.1 Competencias alcanzadas

Durante la formación profesional se va forjando un perfil de egreso, cada estudiante lo complementa con lo que adquiere de ella, es necesario conocer y adquirir experiencias donde se puedan desarrollar. Para el taller de Estimulación Temprana se desarrollaron seis de las ocho competencias profesionales. A continuación se hace un recuento de las utilizadas y como es que se aplicaron.

Creación de ambientes de aprendizaje: se creó un espacio para niños de 0 a 2 años y medio, para realizar ejercicios y actividades didácticas, en donde hubiera color, forma y muchos materiales.

Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales: se diseñó un plan de intervención con un proyecto ya establecido por la institución, en donde se planearon sesiones y horarios, para trabajarlos con niños de 0 a 2 años y medio.

Asesorar a individuos grupos e instituciones: se asesoró a padres de familia sobre el desarrollo de sus hijos, en donde realizaron ejercicios de estimulación temprana y actividades.

Planear procesos, acciones y proyectos educativos: se planearon 33 sesiones para tres grupos de atención. Actividades y ejercicios relacionados con las cuatro esferas de desarrollo social, afectivo, físico e intelectual.

Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos: de acuerdo a las actividades propuestas por el centro de salud se modificaron y se gestionaron nuevas para favorecer el desarrollo institucional y personal.

Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros: se logró la interacción social con los padres e hijos logrando los objetivos necesarios para favorecer una actitud de disposición al cambio.

Gracias a que se desarrollaron estas competencias en el taller se tuvo un mejor conocimiento de ellas, no solamente se identificaron sino que también se fueron

desarrollando durante el proceso de aplicación de actividades en el taller, estableciendo diferentes estrategias de comunicación, donde se pudo ir observando y evaluando el desarrollo del mismo tomando en cuenta la importancia de este para la adquisición de nuevas habilidades y dejándome como experiencia que todo trabajo realizado se diagnostica, se proponen alternativas de solución y se evalúan los resultados de las mismas.

## CONCLUSIONES

Implementar este taller fue una oportunidad única con la cual estoy completamente agradecida, fue satisfactorio en mi parecer ya que es muy importante la estimulación temprana en los niños y más si se realiza antes de los 5 años, que es cuando el cerebro se termina de formar, los niños son como esponjitas, toman experiencias, aprenden valores, forman su personalidad, exploran el mundo que los rodea, entre otros.

Cabe mencionar que la finalidad del taller fue enseñar a madres y padres de familia el proceso de estimulación temprana y el desarrollo integral de sus hijos, puedo compartir que mis objetivos se lograron en un 100% gracias a que pude observar el desarrollo y concientizar a los padres de la importancia que este tiene y que lo pusieran en práctica con sus hijos, se les brindo a los padres de familia seguridad al momento de trabajar con sus hijos en el taller para que ambos fueran fortaleciendo el vinculo afectivo que se debe de tener, tomando en cuenta el desarrollo de sus habilidades y destrezas de los niños, adaptando las actividades al proceso madurativo que el niño tiene a fin de que la viva plenamente y estimule su proceso cognitivo, físico, afectivo y social.

Es muy importante que los niños sean estimulados con el amor de mamá, de papá, hermanos y todos aquellos que los rodean, ya que no solo es necesario realizar ejercicios y actividades, también se necesita fomentar el amor, los cariños y cuidados de atención necesarios para su desarrollo físico, social e intelectual.

Me queda una gran experiencia porque me doy cuenta que el papel del facilitador (Interventor) no es fácil, conlleva a una gran responsabilidad, es complicado trabajar en conjunto con demás personas porque cada una desarrolla ciertas habilidades y tienen diferentes puntos de vista, pero también aprendes formas diferentes de convivencia y construyes nuevos conocimientos personales que con el tiempo fortalecen tu crecimiento profesional.

El taller me dejo un grato sabor de boca puesto que aprendí a identificar a las personas, buscar y aplicar actividades acorde a su necesidad, me permitió

interactuar con los padres de familia y perder el miedo al estar dando indicaciones y aplicando actividades, me di cuenta de los compromisos que tengo como interventor, en cualquier actividad que yo realice con los demás.

Estoy orgullosa de la carrera que elegí para desarrollarme profesionalmente, ya que mi línea específica Educación Inicial es tan vasta y bonita, pues es sobre el desarrollo del niño de 0 a 4 años de edad, soy una cultivadora de flores pequeñas capaces de implantar valores, habilidades, razonar, pensar, crear y convivir con otras personas por medio de vínculos afectivos, de medios educativos, entre otros.

Realizar este trabajo para obtener mi título como profesional me ayudó a darme cuenta el proceso que lleva implementar un taller, sus altos y bajos, planear actividades y llevarlas a cabo, realizar objetivos,

## REFERENCIAS

- Barros, O. (1998). *Evaluación Psicopedagógica, 0 a 6 años (observar, analizar)*. Madrid, España: Petirrojo Ediciones.
- Conafe, (2009). *Acompaña tu crecimiento, Actividades para infantes*. México: Ed. IEPSA.
- CeNSIA (2006). *Evaluación del Desarrollo y Estimulación Temprana en las Unidades de Primer Nivel de Atención*. México, D.F.: Ed. Secretaria de salud.
- Díaz I. & Jorquera J. (1996). *Sugerencias de estimulación para niños de 0 a 2 años*. Santiago de Chile: Ed. ANDRÉS BELLO
- García, M.L. (2001). *Estancias infantiles comunitarias. Manual para educadores*, Vol. 2, pp.1053.
- Matas, S. (1997). *Estimulación Temprana de 0 a 36 meses*. Bueno Aires, Argentina: Ed. HVMANITAS.
- Pereira, M. (2005). *Intervenciones en la primera infancia*. Madrid, España: Ed. Novedades Educativas.
- Secretaria de salud. (2011). *Ejercicios de estimulación temprana*. Recuperado el 20 de marzo de 2015, de <http://www.unicef.org.mx>
- Solís, S. (2013). *Masajes para tu bebé Estimulación Temprana*. México: Ed. Editores Mexicanos Unidos, S. A.



# **Anexos**

## 1. Tarjeta de citas para acudir al taller.

¿Cómo preparar a tu bebé para una consulta médica de niño sano, o para la clase de estimulación temprana?

- Ⓢ Asegúrate que haya dormido y comido lo suficiente, antes de la consulta o de la clase,
- Ⓢ Asegúrate que no haya comido justo antes (30 minutos antes) de entrar a la consulta o a la clase porque puede vomitar,
- Ⓢ Vístelo con ropa cómoda y que sea fácil de poner y quitar, si es menor de un año no le pongas zapatos, lleva ropa extra para abrigarlo si hace frío,
- Ⓢ Lleva pañales suficientes y todo lo necesario por si requieres cambiarlo,
- Ⓢ Lleva comida y agua limpia (si tiene más de 6 meses) : si tiene dientes puedes llevar galletas marías u otras que no contengan dulce, y papillas en recipientes limpios.

¿Tu bebe tiene problemas para realizar un ejercicio?

- Ⓢ Coméntalo con el médico o la enfermera de la unidad de salud.

Traer esta tarjeta de citas a cada consulta o clase.



Secretaría de Educación  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO



### TARJETA DE CITAS EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Apellido paterno: \_\_\_\_\_

Apellido materno \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Nombre de los padres: \_\_\_\_\_

Edades de los padres: \_\_\_\_\_

La evaluación del desarrollo es muy importante porque permite saber si tu niño está creciendo bien. La clase de estimulación temprana te enseña cómo puedes ayudarlo mejor a crecer y desarrollarse.

Lo que hagas por él en estos años le servirá para siempre...  
¡Cuida su salud!

<b>Fecha</b>	<b>Asistencia</b>	<b>Resultado Evaluación V A</b>	<b>Valorado/Observaciones V=Verde A=Amarillo</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			

## 2. Listas de materiales para los grupos.

<b>Grupo: 2 a 6 meses</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sonaja</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pelota pequeña (de tamaño que el niño pueda manipular)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rebozo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pañoleta</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tapete o cobertor grueso</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aceite de bebe</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cepillo suave</li></ul>

<b>Grupo: 7 a 12 meses (1 año)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sonaja</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pelota pequeña (de tamaño que el niño pueda manipular)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rebozo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pañoleta</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tapete o cobertor grueso</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aceite de bebe</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cepillo suave</li></ul>

<b>Grupo: 13 (1 año 1 mes) a 30 meses (2 años 6 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Listón de algún color</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Crayolas gruesas</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rompecabezas de vinilo (de figuras geométricas, de pocas piezas)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pañoletas</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Botella o frasco de plástico con taparosca (500 ml)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuento con animales con poco texto</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mandil</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 Platos y 2 cucharas de juguete</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 tazas</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tapete, rebozo o colchoneta</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Espejo mediano</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tijeras de punta roma</li></ul>

### 3. Papeleta de inscripciones

## TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

<b>Grupos</b>	<b>Días</b>	<b>Horarios</b>	<b>Fechas</b>	<b>Total</b>
<b>2 a 6 meses</b>	<b>Martes</b>	<b>5:30 a 7:00</b>	Marzo: 4, 11, 18 y 25 Abril: 1, 8, 15, 22 y 29 Mayo: 6, 13, 20 y 27	13 Sesiones
<b>7 a 12 meses (1 año)</b>	<b>Miércoles</b>	<b>5:30 a 7:00</b>	Marzo: 5, 12, 19 y 26 Abril: 2, 9, 16, 23 y 30 Mayo: 7, 14, 21 y 28	13 Sesiones
<b>13 (1 año 1 mes) a 30 meses (2 años 6 meses)</b>	<b>Jueves</b>	<b>5:30 a 7:00</b>	Febrero: 27 Marzo: 6, 13, 20 y 27 Abril: 3, 10 y 17 Mayo: 1, 8, 15, 22 y 24	13 Sesiones

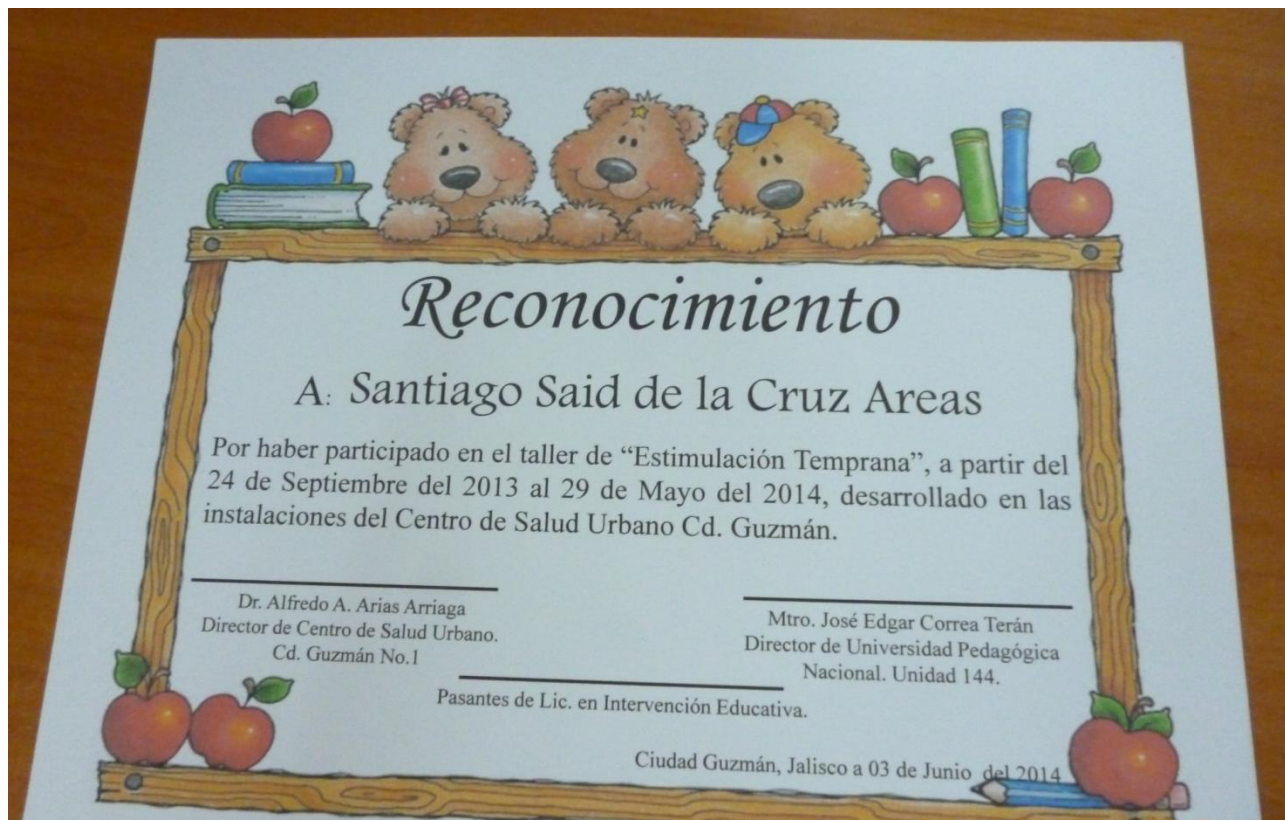
**INSCRIPCIONES:** del 17 al 20 de febrero, horario: 2pm a 8pm. Sala de usos múltiples.

**INICIO DE TALLER:** a partir del 24 de febrero según corresponda.

#### 4. Platica con el Nutriólogo y Dentista de la institución.



5. Reconocimiento entregado a los niños el día del cierre del taller.



6. Fotos de actividades y ejercicios de los grupos.





7. Foto del cierre de taller con los Directivos de ambas instituciones.

