



EDUCACIÓN

UNIDAD 144

LIC. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO INFANTIL EN LA SALA DE MATERNAL “A” DE LA ESTANCIA “LOS REYES DE LA KASA”

VILLALVAZO DE LOERA YESSICA LIZETH

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL.

MTRA. TERESA GÓMEZ CERVANTES

CD. GUZMÁN, MPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. DICIEMBRE DE 2017.



EDUCACIÓN

UNIDAD 144

ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO INFANTIL EN LA SALA DE MATERNAL “A” DE LA ESTANCIA LOS REYES DE LA KASA

TESINA. INFORME ACADÉMICO

**QUE PRESENTA
YESSICA LIZETH VILLALVAZO DE LOERA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**DIRECTORA DE TESIS
MTRA. TERESA GÓMEZ CERVANTES**

CD. GUZMÁN, MPIO. ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL. DICIEMBRE DE 2017.

DEDICATORIA

A mis padres Alma Rosa De Loera Barocio y Jorge Arturo Villalvazo Glez. Quienes me apoyaron todo el tiempo alentándome día con día para esforzarme y dar lo mejor de mí; a mis hermanas, tías, tíos abuela, abuelo quienes en más de una ocasión cruzaron conmigo una palabra alentadora respecto a mis estudios.

A mis maestros por la preparación que recibí, por todos los conocimientos que me fueron transmitidos, por su apoyo, y motivación en mi formación profesional.

A la ayuda y el apoyo de quienes contribuyeron en el proceso y termino de este trabajo de titulación en especial a mi asesora la Mtra. Teresa Gómez Cervantes por su persistencia, tiempo dedicación y consejos de no desistir hasta concluir este trabajo.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
2. DESCRIPCIÓN DE LA IDENTIDAD Y SU CONTEXTO.....	3
2.1 El municipio de Sayula.....	3
2.2 Contextualización de la entidad receptora	6
2.3 Tipo de Institución y servicios	6
2.4 Organización e infraestructura.....	7
3. DIAGNÓSTICO.....	9
3.1 Técnicas para el diagnóstico	9
3.2 Análisis y síntesis de hechos encontrados	10
3.3 Determinación de la necesidad.....	18
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	20
4.1 La educación inicial	21
4.2 El desarrollo de la cognición.....	23
4.3 Piaget y el desarrollo cognitivo	25
4.4 Factores que intervienen en el proceso.....	27
4.5 La potencialidad del cerebro.....	28
4.6 Aporte de Bruner.....	29
4.7 El desarrollo psicológico.....	30
4.8 Significado de los materiales en la etapa preoperacional	30
4.9 Importancia del desarrollo cognitivo	31
5. PLAN DE ACCIÓN	32
5.1 Justificación	33
5.2 Objetivos	34
5.3 Cronograma de actividades.....	35
5.4 Descripción de las actividades del plan acción.	36
5.5 Recursos	40
6. EVALUACIÓN	41
6.1 Alcances del plan-acción	41
6.2 Instrumento de evaluación	42

6.3 Logros alcanzados	43
6.4 Análisis de los resultados	44
7. COMPETENCIAS ADQUIRIDAS	46
8. CONCLUSIONES	51
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	56

I. INTRODUCCIÓN

La educación inicial es la formación que el niño recibe en sus primeros 4 años de vida, en algunos países, se considera hasta los 6 años, tiene el propósito de potenciar todas las áreas de desarrollo (cognitiva, social, afectiva y motriz). Según la Secretaría de Educación Pública, esta educación tiene como finalidad, “estimular el desarrollo de sus habilidades y destrezas físicas, afectivas, sociales y cognitivas; además orienta la responsabilidad y participación de la familia en el proceso educativo” (SEP, 2016). Lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su desempeño personal y social.

En esta etapa de vida el niño necesita de los adultos para su supervivencia, los padres son los primeros educadores de sus hijos; posteriormente en algunos casos los niños ingresan a las estancias infantiles, donde recibirán aparte de cuidados asistenciales, la estimulación de todas las áreas de desarrollo; entre ellas se encuentra el área cognitiva, la cual pone en manifiesto la puesta en práctica de las demás áreas de desarrollo, y la utilización de los cinco sentidos (oído, tacto, vista, gusto y olfato). Por medio de los sentidos y el trabajo de las demás áreas el niño irá progresivamente adquiriendo conocimientos. Tomando también en cuenta la maduración biológica, que es un factor que influye en este proceso.

El desarrollo cognitivo, también conocido como desarrollo cognoscitivo está relacionado con el procesamiento de la información, donde a partir de la percepción y la experiencia se aprende y por lo tanto se adquieren conocimientos a lo largo de la vida.

El trabajo que a continuación se presenta surgió a partir del ingreso a prácticas profesionales supervisadas en la estancia Infantil “Los Reyes de la Kasa” ubicada en Sayula Jal. Se asistió a 15 sesiones todos los martes cubriendo cuatro horas, con un horario de 9.00 am a 1:00 pm, en él se manifiesta lo realizado en los últimos tres semestres de la licenciatura; el proceso para diagnosticar las necesidades o problemáticas presentes en la estancia. Cómo elaboré y apliqué mi plan de

intervención, y finalmente por medio de la evaluación se dan a conocer los resultados, los aprendizajes y las competencias generales, y específicas obtenidas.

El tema que surgió a partir del diagnóstico y se desarrolló en la intervención fue: Estimulación cognitiva con niños de 2-3 años de la sala de maternal “A”, de la Estancia Infantil, “Los Reyes de la Kasa”. El objetivo general: estimular la capacidad cognitiva de los niños de maternal “A”, mediante la aplicación de diferentes actividades, para lograr que el niño adquiera y desarrolle conocimientos, de las cosas que manipula en el medio que le rodea.

Este documento está organizado en diferentes apartados dando inicio, con: la descripción de la identidad contenida en el segundo capítulo, diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción, evaluación, competencias adquiridas y conclusiones. Por último las referencias, y se anexaron algunas evidencias de las actividades realizadas a lo largo del trabajo.

Se consultaron diferentes fuentes bibliográficas, diferentes enfoques que algunos autores le dan al tema de la cognición, y se fundamentó principalmente en la teoría de los estadios de Piaget para el desarrollo del tema a tratar.

2. DESCRIPCIÓN DE LA IDENTIDAD Y SU CONTEXTO

Este capítulo da inicio con una breve descripción de Sayula Jalisco, municipio donde realicé mis prácticas. Abarca factores económicos, culturales, y Educativos. De esta manera es posible percatarse del contexto social en el que los niños viven y las circunstancias en las que crecen.

Posteriormente se hace una breve descripción de la institución, de la infraestructura, de los servicios, y otros elementos que caracterizan la entidad receptora donde inicié y concluí prácticas profesionales.

2.1 El municipio de Sayula

Sayula Jalisco, se localiza al centro - sur del estado de Jalisco, en las coordenadas 103°27'56" a los 103°46'05" de longitud oeste y de los 19°47'55" a los 19°56'05" de latitud norte y, a una altura de 1,350 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con una extensión territorial de: 294.76 km² Latitud: 19°57' n Longitud: 103°43' o Altitud: 1,372 msnm

Se encuentra a 97 km de la ciudad de Guadalajara y a 107 km de Colima. Limita al norte con los municipios de Amacueca y Atoyac; al sur, San Gabriel; al este, Gómez Farías; y al oeste, Tapalpa. Sus localidades más importantes son Usmajac, El Reparó y Tamaliagua (Anónimo, 2013).

Sayula se llamó primitivamente Tzaulan, hasta tomar la actual denominación. "Sayula es palabra castellanizada y tergiversada por los conquistadores, que se deriva de la voz mexicana Sotyólmec que significa: lugar de moscas" (Anónimo, 2013).

Este municipio se caracteriza por su arquitectura, música, artesanía, gastronomía, tradiciones y costumbres.

Entre su arquitectura encontramos templos como el Santuario de Nuestra Señora de Guadalupe su construcción data del siglo XVII, actualmente está administrada por los franciscanos y cuenta con un museo pictórico y objetos de arte sacro. Este templo es muy visitado por los turistas, por su arquitectura, larga historia y fiestas patronales. Del

mismo modo entre su arquitectura también encontramos los 10 portales que rodean el jardín principal y los museos: el de metal (contemporáneo y antiguo), el museo regional de antropología y en el Santuario de Guadalupe un museo de arte sacro.

Sayula es un pueblo donde las tradiciones se perpetúan, desde antaño se celebran fiestas como el día de muertos, donde levantan altares y colocan ofrendas a sus familiares difuntos. El Carnaval, el Ramos, las lámparas, la fiesta de los naturales, la Pasión de Cristo, la Procesión del silencio, las Pastorelas entre otros.

En el aspecto económico las artesanías son una de las fuentes de empleo de los habitantes de este municipio entre estas destacan las siguientes:

- Huaraches, fabricado con tiras de cuero y que es utilizado generalmente por la gente de campo.
- Cuchillos de acero negro e inoxidable. La producción del Sr. Ojeda es muy conocida en nuestro municipio por su acabado extraordinario y por su amplia producción no solo de cuchillos sino también de navajas, espadas, hebillas, bastones cubiertos de calidad entre otros.
- Cajeta, dulce de leche o bien de frutas envasada tradicionalmente en cajitas de madera (de ahí su nombre), cuya fabricación constituye una fuente generadora de empleos. Uno de los más conocidos elaboradores artesanos de ese dulce típico es la familia Lugo conocida con reconocimientos a nivel nacional y extranjero (Anguiano, 1996).

Otras artesanías que se elaboran en el municipio son equipales, el tejido en *tachihual*, la cestería, la talla de madera, talabartería, dulces de leche quemada, elaboración de ponche de granada entre otros.

La tierra Sayulense tiene excelentes condiciones fértiles, suficiente agua, y clima benigno lo cual hace favorable el cultivo de trigo, chile morrón, maíz, frijol, sorgo, alfalfa, entre otros; entre la flora se encuentran los nopales, guamúchil y pitayos que

son los que en temporada benefician con sus frutos la economía de los habitantes que los tiene sembrados en sus tierras y también endulzan el paladar de quien los consume.

En las últimas décadas se ha incrementado la producción de frutas y verduras por el sistema de invernadero, muchos padres y madres trabajan en estos lugares por lo que el servicio de la educación inicial es importante porque algunos no tienen familiares o personas de confianza para el cuidado de sus hijos y recurren a las estancias infantiles.

La apertura de diferentes tiendas comerciales y departamentales en todas las áreas permite también el empleo de muchos habitantes de esta zona, pero el horario de trabajo es muy extenso y los padres preocupados por el bienestar de sus hijos van en busca de quien pueda cuidar de ellos y requieren también el servicio de las estancias. Ahí no solo cuidaran a sus hijos sino que también estarán aprendiendo y relacionándose con más niños, lo cual es muy favorable para su desarrollo.

La educación del pueblo se ha ido incrementando, las primeras escuelas fueron sostenidas con fondos del municipio. Se le daba gran importancia a la enseñanza de la lectura, escritura y gramática, para lograr el aprendizaje de los contenidos y los hábitos para esto recurrían frecuentemente a los castigos corporales (Anguiano, 1996).

En los años siguientes la población fue creciendo y fue necesaria la fundación de más instituciones educativas de todos los niveles con esto poco a poco se fue disminuyendo el analfabetismo en nuestro pueblo.

Hoy en día los maestros se esfuerzan por que los niños aprendan de la mejor manera sin recurrir a ningún tipo de castigo, ahora se busca lograr un apoyo con los padres en cuanto a los aprendizajes de sus hijos y con ello lograr que todos los niños sigan el sendero de la educación con éxito.

Actualmente el municipio cuenta con:

21- Centros educativos a nivel preescolar

23- Escuelas Primarias.

04- Secundarias o Telesecundarias

02- Bachilleratos (Sayula, 2015).

2.2 Contextualización de la entidad receptora

La entidad receptora donde realicé prácticas profesionales es la Estancia Infantil “Los Reyes de la casa”, ubicada en Sayula Jalisco, Av. Ávila Camacho #72 Poniente, entre las calles Eulogio Rico y Silverio Núñez. Se localiza en una zona céntrica del municipio al estar a dos cuadras del jardín principal. En sus entornos cercanos se identifican tiendas comerciales como ferreterías, papelerías, restaurant-bar, casa de juzgado, tiendas de abarrotes, tienda de ropa, y casas habitación.

2.3 Tipo de Institución y servicios

La estancia es un establecimiento público, adscrito al programa de estancias infantiles para apoyar a las madres que trabajan; afiliada a SEDESOL (Secretaría de desarrollo social), con clave de incorporación 17399.

Ofrece una educación con calidad al menor costo, para niños (as) desde un año hasta los cuatro años, y para niños (as) con cualquier tipo de discapacidad de un año, a un día antes de cumplir los cinco años. Divididos según su edad por salas (lactantes, maternal “A” y preescolar).

Promueve actividades de acuerdo a la edad del pequeño en las siguientes áreas: Lúdicas, Psicomotrices, Manualidades, Control de esfínteres, Eventos culturales, entre otras.

SEDESOL apoya con un subsidio de \$900.00 por cada niño y los padres aportan \$350.00 por mes. A los niños con alguna discapacidad SEDESOL apoya con un subsidio de \$1,800.00 por cada niño y los padres aportan \$300.00 por mes.

Incluye la atención de lunes a viernes, de 7:30 am a 4:00 pm, dos comidas calientes y una colación.

Por su parte SEDESOL acude a consignas de verificación cada tres o seis meses, para comprobar que se cumplan los requerimientos de ilegalidad y los requisitos para su operación.

2.4 Organización e infraestructura

La estancia es una casa habitación adaptada, de bóveda y paredes de ladrillo que cuenta con:

- 1 Filtro
- 3 Salas. (lactantes, maternal “A”, preescolar).
- 2 Patios (uno se encuentra a un costado de la cocina y el otro de mayor espacio se ubica al finalizar la estancia).
- 1 Cocina
- 1 comedor
- 2 Baños (uno ubicado en la sala de maternal y el último con menor espacio se encuentra en el patio trasero). (Ver anexo 1).

La plantilla de trabajo está conformada por una directora, cinco asistentes educacionales una cocinera, una encargada del aseo, y tiene una capacidad de 35 niños.

En la sala de lactantes se reciben a los niños desde un año hasta los dos años, siete niños se encontraban en esta sala la cual atendía una asistente educacional. En esta sala se trabaja con material de acuerdo a su edad, (colchonetas sobre el piso donde realizan sus actividades de descanso y estimulación, bloques de construcción, juguetes del baúl de diferentes formas y tamaño) entre otros materiales.

En sala de maternal “A” se reciben a los niños de un año ocho meses hasta los tres años, contaba con 16 niños, y era atendida por dos asistentes en educación. En esta sala los materiales más empleados son (figuras de ensamble, aros, pelotas, hojas de papel, lápices de colores, crayolas, tijeras, diamantina, pegamento) entre otros materiales.

Por último, pasan a la sala de preescolar, de tres a cuatro años cumplidos, se encontraban en esta sala 12 niños, atendidos por dos asistentes en educación, en esta sala se utilizan materiales como (tijeras, revistas, lápices de colores, pegamento, hojas blancas y de colores, plumas, semillas de frijol y maíz, plastilina, un cuaderno) entre otros materiales.

Al ser una estancia afiliada a SEDESOL el subsidio aportado permite que todos los niños ingresen a la estancia sin importar su nivel económico. La mayoría de los niños que asisten son provenientes de hogares que se encuentran entre un nivel económico medio y un nivel económico alto, los padres de la mayoría de los niños están casados, solo una parte tienen padres divorciados y una menor parte provienen de madres solteras.

Referente al nivel educativo, los padres se encuentran entre en nivel medio superior y un nivel superior.

Entre los agentes educativos que conforman la estancia se encuentra la directora, Licenciada en Educación preescolar. La encargada de la sala de lactantes, asistente educacional con carrera técnica concluida, con tres años de experiencia trabajando en la educación infantil. En la sala de maternal "A" se encuentran dos Licenciadas en psicología, ambas sin título. En preescolar la encargada está en proceso de Titulación en Intervención educativa.

Se cuenta también con una persona que se encarga de preparar los alimentos, con estudios de secundaria concluida y la encargada de la limpieza, quien se encuentra estudiando actualmente la licenciatura en intervención educativa. (Ver anexo 2).

Al término de mi labor en la estancia se han hecho cambios del personal que ahí labora.

3. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es un proceso que se realiza para tener un conocimiento de las características, de las situaciones y personas que presentan una demanda específica, sirve como base para, según el análisis posterior, intervenir profesionalmente de manera planeada y continua para cambiar la realidad existente.

En 6° semestre di inicio con las prácticas profesionales, el objetivo de la intervención fue: evaluar el desarrollo de los niños, los ambientes de aprendizaje, los patrones de crianza, las interacciones niños (as) y maestros, entre otros. Con el fin de diagnosticar problemáticas o necesidades presentes en la estancia, y posteriormente intervenir mediante la elaboración y aplicación de diferentes estrategias y actividades que dieran soluciones y con ello se lograran cambios positivos de acuerdo a los problemas o necesidades con mayor prioridad detectados.

3.1 Técnicas para el diagnóstico

Desde el momento que ingresé a la estancia se dio inicio a la evaluación diagnóstica por medio del uso del diario de campo el cual se tomó como el primer instrumento de evaluación de las actividades del aula, este permite desarrollar la capacidad de observación y del pensamiento reflexivo, para posteriormente realizar una descripción de los más relevantes acontecimientos en el desarrollo de las actividades; mediante este instrumento se registraron datos que considere podrían ser analizados, interpretados y los cuales me facilitarían en su momento la toma de decisiones más fundamentada.

La técnica de observación participativa, también fue puesta en práctica, participé durante el desarrollo de todas las actividades realizadas durante el tiempo que estaba en la estancia, con el fin de involucrarme en el trabajo realizado con los niños y así identificar las necesidades o problemáticas presentes.

Estuve en la sala de lactantes y en sala de preescolar, utilizando los dos métodos de evaluación antes mencionados, y no me fue posible identificar alguna necesidad o

problemática en estas salas. Fue hasta que pasé a la sala de maternal “A” donde utilicé también los mismos dos métodos de evaluación pero aquí fue necesaria la aplicación de un método de evaluación más exhaustivo ya que la observación participativa y el uso del diario de campo me permitieron identificar que existía una necesidad en el desarrollo de los niños; para constatar que realmente existía, se hizo uso de la Guía de Evaluación Portage.

Esta guía es una prueba de evaluación que permite determinar las capacidades generales de los niños desde su nacimiento hasta los seis años de vida, resume los comportamientos más relevantes en dicho período de tiempo. Las fichas se organizan en torno a cinco áreas de desarrollo, (social, lenguaje, autoayuda, cognición y desarrollo motriz) se divide según la edad de los niños que se necesita evaluar.

3.2 Análisis y síntesis de hechos encontrados

Se evaluó el desarrollo de los 16 niños de la sala de maternal “A” por medio de la guía Portage donde se indicó con un x la descripción de la actividad por medio de los siguientes indicadores: SI, NO, (A.V) AVECES, (C.A) CON AYUDA.

(Ver Anexo 3)

Las siguientes tablas muestran los datos encontrados y el análisis de los resultados posterior a la aplicación y evaluación de la guía Portage.

Tabla 1. El lenguaje

Lenguaje (2-3años)	SI	NO	A.V	C.A
Emplea una palabra cuando necesita ir al baño	10	6		
Combina el verbo o sustantivo con "alli", "aqui", en expresiones de 2 palabras	10	5	1	
Combina 2 palabras para expresar pertenencia (coche papá)	10	5	1	
Nombra sonidos familiares del ambiente	9	5	2	
Al hablar se refiere a si mismo por su propio nombre	9	6	1	
Dice su sexo cuando se le pregunta	7	7	2	
Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo)	9	6	1	
Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era)	6	7	3	
Pregunta: "¿Qué es esto (eso)?"	9	6	1	
Emplea "es" y "esta" al construir oraciones simples (esta es una pelota) (la pelota esta aqui)	8	6	2	
TOTALES	87	59	14	0

El análisis de la evaluación del área del lenguaje permite darse cuenta que los niños en su mayoría emplean diferentes palabras, por ejemplo el simple hecho de cantar los ayuda en la estimulación de esta área, los niños hacen preguntas regularmente y expresan sus necesidades, pronuncian el nombre de animales comunes, personas u objetos de su alrededor. Emplean y construyen oraciones simples, respondieron a las preguntas realizadas al momento de la evaluación y se observó que hacen uso de su lenguaje al momento de interactuar con sus compañeros entablan conversaciones a su corta edad. Indiscutiblemente esta área de desarrollo se está estimulando día a día en todas las actividades programadas y no sólo en la estancia sino también en casa, el lenguaje es una de las áreas que más trabajada.

Tabla 2. Desarrollo Motriz

Desarrollo Motriz (2-3 años)	SI	NO	A.V	C.A
Da vuelta a las perillas de la puerta, manijas....	14	1	1	
Salta en un sitio con ambos pies	15		1	
Camina hacia atrás	15		1	
Baja escaleras caminado con ayuda	13	1		2
Arroja una pelota a un adulto a metro y medio de distancia sin que el adulto mueva los pies	14		1	1
Vuelve las páginas de un libro una por una	8	2	3	3
Arma y desarma un juguete de piezas colocadas presión	13		3	
Hace bolas de arcilla o de plastilina	11	3		2
Empuña un lápiz entre el pulgar y el índice apoyándolo en el dedo medio	9	3	4	
Da un volantín (maroma, vuelta de campana) hacia adelante con apoyo	7		4	5
TOTALES	119	10	18	13

El desarrollo motriz fino y grueso fue evaluado posterior a la selección de los ítems que permitieran el análisis de dos áreas a evaluar. La tabla muestra que de los 16 niños la mayoría presenta un buen desarrollo motriz tanto fino como grueso, solo presentan dificultades en algunas actividades específicas de motricidad fina como cambiar las páginas del libro una por una, hacer bolas de arcilla o de plastilina, y empuñar un lápiz entre el pulgar y el índice apoyándolo en el dedo medio. Algunas otras actividades algunos niños aun necesitan la ayuda del adulto para realizarlas como por bajar las escaleras con ayuda, dar una maroma hacia adelante con apoyo entre otras, las cuales se muestran en la tabla anterior con el (A.V), que significa a veces. Si se observa los totales de la tabla en el indicador (SI) con 119, se puede verificar que se encontró una gran diferencia en comparación de los demás indicadores que fueron tomados en cuenta para la evaluación. Esto quiere decir que el área de desarrollo motriz no presenta gran necesidad de estimulación.

Tabla 3. Cognición

Cognición (2-3años)	SI	NO	A.V	C.A
Encuentra un libro específico	5	6	5	
Nombra las ilustraciones de 4 objetos comunes	9	6	1	
Dibuja una línea horizontal imitando al adulto	4	6	4	1
Copía un círculo	6	6	3	1
Hace pares de objetos de la misma textura	7	4	5	
Agrupar 3 colores	8	7	1	
Coloca objetos dentro, encima y debajo cuando se le pide	8	4	4	
Nombra objetos que hacen sonidos	8	4	4	
Nombra la acción que muestran las ilustraciones	9	5	1	1
Apila en orden 5 o más aros en una clavija	6	6	2	2
TOTALES	70	54	30	5

La tabla analizada del área de la cognición presentó en mayor número a diferencia de todas las demás áreas evaluadas el indicador (A.V) con 30 % en este caso se tomó en cuenta dicho indicador y el (NO). Al juntar estos dos indicadores da como suma un 84%, que es mayor que el indicador (SI), esto quiere decir que los niños necesitan trabajar más actividades que ayuden en la estimulación de su pensamiento, pues según la tabla solo (AV) a veces realizan las actividades, y en otros casos (C.A) solo con ayuda. Si se trabaja más con los niños actividades que les permitan utilizar y poner en práctica procesos mentales, se lograra que ellos mismos puedan realizar las actividades por si solos, claro está que siempre necesitaran el apoyo de los adultos pero a su edad deberían de poder realizarlas. Esto se debe a diferentes factores entre ellos la maduración biológica, pero según la observación que se ha tenido en prácticas se puede deducir que es necesaria la estimulación de esta área de desarrollo.

Tabla 4. Socialización

Socialización (2-3años)	SI	NO	A.V	C.A
Obedece a los padres el 50% de las veces	12	2	2	
Puede traer o llevar un objeto o traer	13	1	2	
Durante 5-10 minutos presta atención a música o cuentos	14	2		
Dice "por favor" y "gracias" cuando se le recuerda	9	6	1	
Trata de ayudar a los padres en las tareas domésticas haciendo parte de ellas	10	4	1	1
Juega a disfrazarse con ropa de adulto	9	5	2	
Escoje cuando se le pide	11	2	4	
Muestra que comprende los sentimientos expresando los sentimientos tristeza, alegría, enfado	14	2		
Canta y baila al escuchar música	12	3		
Atiende a las instrucciones de la maestra	14	1		1
TOTALES	118	28	12	2

El área de la socialización también fue una de las áreas a evaluar y los resultados muestran que trabajar esta área no es tan necesario, pues con un porcentaje de 118 (SI) supera a los demás indicadores, esto quiere decir que los niños interactúan con sus demás compañeros esto sucede al momento de realizar las actividades programadas del día como cantar, bailar, jugar y una de las actividades que les agradaba mucho fue la lectura de cuentos, los niños prestaban mucha atención y hacían preguntas entre ellos.

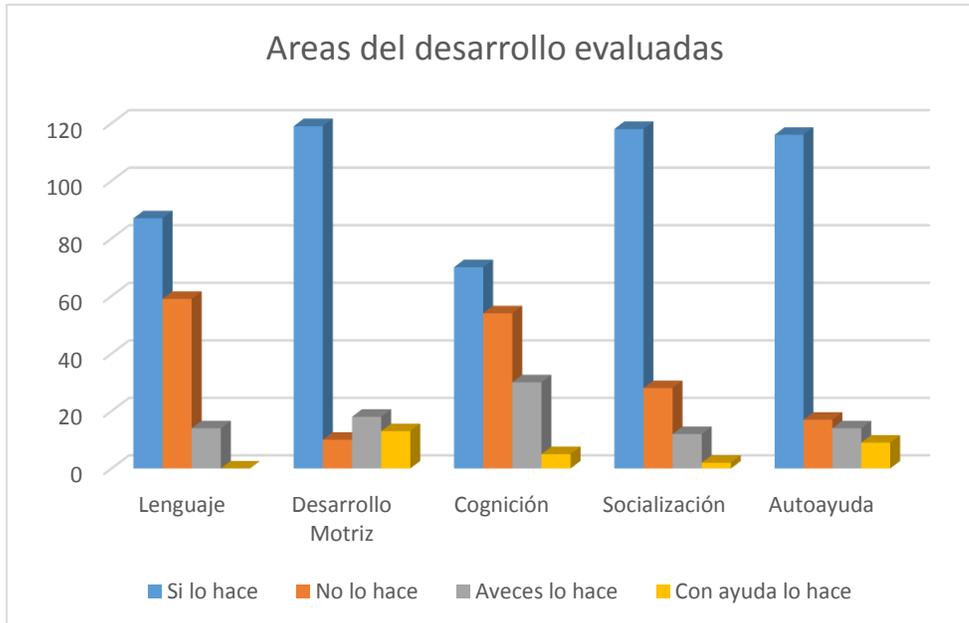
El indicador (NO) con un porcentaje de 28 quiere decir que los niños en ocasiones no interactúan con sus compañeros o no participan, pero al ser un porcentaje menor esto podría deducirse como normal, siempre en un salón de clases algunos niños se muestran tímidos en algunas actividades o al momento de responder lo que se les pregunta, esto sucede también en mayor medida con los niños de nuevo ingreso. Pero en general esta área de desarrollo se encuentra bajo los niveles normales y no es necesaria la intervención.

Tabla 5. Autoayuda

Autoayuda (2-3 años)	SI	NO	A.V	C.A
Come solo con cuchara y taza derramando un poco	14		1	
Sorbe líquido de un vaso o taza	16			
Mastica y traga únicamente sustancias comestibles	16			
Orina y defeca en la bacinica (orinal) 3 veces a la semana	11	5		
Se pone los zapatos	6	4	5	1
Se cepilla los dientes imitando al adulto	13		1	2
Se quita ropa sencilla que ya está desabrochada	11	1	1	3
Ensarta la comida con un tenedor y se la lleva a la boca	14		2	
Se pone los calcetines	6	3	3	1
Se pone el abrigo, el suéter, la camisa	9	4	1	2
TOTALES	116	17	14	9

El área de autoayuda presento con 116 el indicador (SI), los niños aprenden a ser autónomos día con día y en esto les ayuda a realizar las actividades por si solos, según lo mostrado en la tabla aún hay niños que se encuentran en este proceso y en ocasiones necesitaban de la ayuda de las asistentes como al momento de vestirse o cepillarse los dientes, pero de esa parte de niños que aun necesitan ayuda la gran mayoría intentan hacerlo por sí solos.

Grafica 1. Áreas evaluadas



A través del análisis de los datos expuestos en la gráfica de evaluación, se hace evidente que el área de desarrollo más afectada es el área cognitiva al presentar el porcentaje inferior del indicador “si lo hace”, y el mayor del indicador “no lo hace o “a veces lo hace”, a diferencia de las demás áreas evaluadas. Por lo tanto los resultados demuestran que esta área necesita ser estimulada.

Los niños realizan muy pocas actividades que motiven el desarrollo de su cognición y es por esta razón que aparecen bajos los niveles de las actividades que si realizan. El área del lenguaje muestra similitud con el área cognitiva al presentar en menor grado el indicador “sí lo hace” a diferencia de las demás áreas evaluadas. Pero se el área cognitiva presenta un porcentaje mayor, por lo tanto es necesario implementar diferentes estrategias que ayuden en la estimulación de esta área.

El área de desarrollo motriz al igual que la autoayuda y la socialización no son áreas, que requieran de la intervención, pues presentaron en mayor grado el indicador “si lo

hace“. Y son estas áreas las que las encargadas de sala ponen más en práctica con los niños.

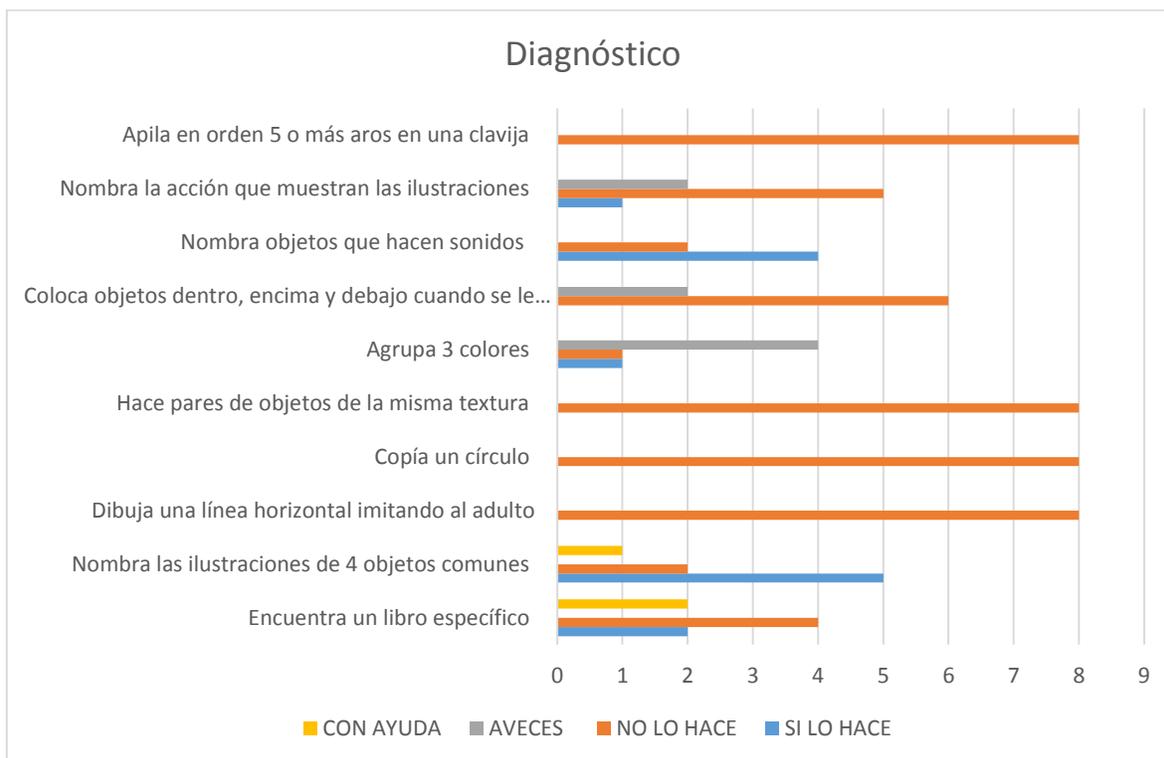
De los 16 niños con los que se llevó a cabo el diagnóstico de la sala de maternal “A”, la mitad presentó necesidad de estimulación del área cognitiva y se identificaron por medio de la utilización de la guía Portage al presentar una mayor numero de ítems “no lo hace”, y “con ayuda”. Fue necesario trabajar con estos niños y lograr que alcancen un nivel de conocimientos igual al de sus compañeros de sala.

Tabla 6. Cognición

Cognición (2-3años)	SI	NO	A.V	C.A
Encuentra un libro específico	2	4		2
Nombra las ilustraciones de 4 objetos comunes	5	2		1
Dibuja una línea horizontal imitando al adulto		8		
Copía un círculo		8		
Hace pares de objetos de la misma textura		8		
Agrupar 3 colores	1	1	4	
Coloca objetos dentro, encima y debajo cuando se le pide		6	2	
Nombra objetos que hacen sonidos	4	2		
Nombra la acción que muestran las ilustraciones	1	5	2	
Apila en orden 5 o más aros en una clavija		8		
TOTALES	13	52	8	3

Posterior al análisis del diagnóstico y de la gráfica No 1, esta tabla muestra que de los 16 niños la mitad presenta la necesidad de estimulación. Se realizó el análisis para identificar y dar inicio con aquellas actividades que aún no realizan y por consecuencia se van atrasando en su desarrollo según su edad.

Gráfica 2. Resultados de la Guía Portage



3.3 Determinación de la necesidad

Por medio del proceso del diagnóstico el cual se llevó a cabo los martes de prácticas se dio origen a la detección de la necesidad presente:

Falta de estimulación del área cognitiva con niños de 2-3 años, de la sala de maternal “A”.

Evidentemente las encargadas de la sala de maternal “A”, trabajan todas las áreas del desarrollo del niño, pero se enfocan más en el área social y personal. Los resultados del diagnóstico evidenciaron que el área cognitiva necesita ser estimulada en mayor medida para ir a la par en cuanto al desarrollo de los niños.

En educación Inicial el término desarrollo integral se refiere a que todas las áreas de desarrollo deben ser trabajadas sin omitir ninguna.

Al determinar la necesidad presente, se informó a la directora de la estancia el resultado del diagnóstico y se le dio a conocer la importancia de desarrollar y aplicar actividades enfocadas a estimular el área cognitiva, ya que los beneficios que se esperan conseguir no solo apoyarán el desarrollo de esa área sino también el desarrollo de los sentidos y la puesta en práctica de las demás áreas. Esto permitirá que el niño pueda adaptarse a las nuevas experiencias que se le irán presentando en su día a día.

4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Para entender un problema es necesario consultar diferentes autores que han estudiado el tema y cuyas teorías permiten interpretar la situación. Entre estos autores consulté a Piaget que habla del desarrollo cognoscitivo, tema del que se trata en este documento.

Sabemos que el desarrollo infantil es una constante que va en aumento cada día y se cataloga como un proceso natural en la vida del niño cuando este proceso se le antepone una estimulación se podrán tener avances cognitivos que luego se verán reflejados en sus años posteriores.

Piaget toma dos aspectos principales: la ontogénesis que implica el desarrollo de la energía o principio de todo ser vivo y la filogénesis o factores socioeducativos que impulsan a los niños a incorporar los nuevos aprendizajes en sus esquemas mentales.

La ontogénesis:

Término compuesto de las palabras griegas "*ontos*" (ente) y "*génesis*" (origen). Etimológicamente significa, pues, origen del ente. Es utilizado en biología, donde se aplica al proceso de formación de un ser vivo, desde su origen, la fecundación, hasta la madurez sexual, que le permite reproducirse. (Fouce, 2001).

La ontogénesis se entiende como el desarrollo que todos los individuos experimentamos desde la fecundación hasta la vida adulta y que nos hace a cada ser vivo único e irrepetible. Diferentes factores intervienen también en este proceso, desde que él bebe está en el vientre todos los cuidados, la alimentación, el estado emocional que viva la mamá, y del mismo modo los cuidados la alimentación y estimulación que reciba el bebé al nacer; hasta la genética de los padres y familiares son factores que intervienen en que el cerebro sea un órgano único.

La filogénesis, Fouce (2001) la describe como el factor sociocultural que depende del contexto y la educación familiar lo que nos hace diferentes y únicos porque a través del tiempo vamos viviendo nuevas experiencias y construyendo nuevos aprendizajes a lo largo de nuestra vida.

Estos dos aspectos que describe Piaget son importantes pues suponen que el desarrollo del niño es un proceso que da inicio en el vientre de la madre y se va transformando a través del tiempo según los diferentes factores que intervengan en su vida, sus avances van a impactar en sus años posteriores hasta su vida adulta.

4.1 La educación inicial

La educación inicial, según la SEP (Secretaría de educación Pública), tiene el propósito de potencializar el desarrollo integral de los niños/as de 0-4 años de edad. Esta educación impartida a los niños se divide en cinco áreas de desarrollo las cuales deben de ser estimuladas para lograr que el niño adquiera diferentes habilidades, desarrolle su autonomía, su creatividad, su imaginación, las actitudes y aptitudes necesarias, para su desempeño personal y social.

De acuerdo al programa de educación inicial la estructura curricular constituye el instrumento fundamental que orienta y norma la labor educativa, este marco curricular está conformado por tres áreas básicas, las cuales se dividen por temas y contenidos a trabajar:

- Área de Desarrollo personal. Temas: psicomotricidad, razonamiento, lenguaje y socialización.
- Área de Desarrollo social. Temas: familia, comunidad y escuela.
- Área de Desarrollo ambiental. Temas: conocimiento, problemas ecológicos, conservación y prevención, salud comunitaria. (SEP, 1992)

Según el programa el área de desarrollo personal, maneja el tema del razonamiento el cual se entiende como el desarrollo que los niños irán adquiriendo según vayan

creciendo, pues de este modo irán ampliando sus conocimientos mediante todas las actividades que realicen, la interacción que tenga con los otros y con su entorno, les permitirá ir teniendo experiencias que se convertirán en significativas y de este modo sus conocimientos y por lo tanto el razonamiento ira en aumento.

Los niños de esta edad buscan explorar todo lo que se encuentran a su paso y esto se manifiesta por etapas específicas conforme su maduración, intelecto y capacidad para percibir lo que hay a su alrededor. La maduración juega un papel muy importante, todos los niños son únicos e irrepetibles tomando en cuenta su edad, las etapas por las que pasan pueden variar ligeramente de un niño a otro.

El propósito de la educación inicial es buscar un desarrollo integral atendiendo sus necesidades y potencializando sus aprendizajes. Al estar en una estancia infantil es normal que algunos niños se encuentren atrasados y otros adelantados en cuanto a sus conocimientos pero la mayoría están en término medio, por lo tanto el trabajo de la necesidad de la estimulación se debe realizar con aquellos que se encuentren menos avanzados sin dejar de atender aquellos niños que se encuentren más adelantados pues estos se enfadan rápidamente, con ellos es importante darles tareas de apoyo en algunas de las actividades.

Se busca que la mayoría de los niños alcancen el desarrollo promedio según su edad, o si se encuentran atrasados alcancen el nivel similar al de sus compañeros. Aquí entra la labor de las estancias infantiles, las encargadas de cada sala son las responsables de que los procesos de enseñanza aprendizaje se proporcionen, tomando en cuenta las necesidades e intereses de todos y cada uno de los niños.

4.2 El desarrollo de la cognición

El desarrollo de la cognición es una de las áreas que comprende la educación infantil; y esta pone en manifiesto la puesta en práctica de las demás áreas de desarrollo (lenguaje, desarrollo motriz, socialización y socio-emocional) al igual que la utilización de los cinco sentidos, (oído, olfato, vista, tacto, gusto), para poder llevar a cabo las actividades.

Edu-bebe, (2001) informa, que el área cognoscitiva se considera como indispensable en el desarrollo del niño y es importante para adquirir y desarrollar conocimientos relacionados con capacidades sensoriales ésta área sirve como un auxiliar de gran ayuda para el conocimiento de las cosas que se encuentran en el mundo que los rodea y es una parte muy importante en el niño para que pueda adaptarse al mundo en el que vive, ese mundo lleno de conocimiento sobre las personas, los objetos, los símbolos, etc.

Las capacidades, también entendidas como procesos sensoriales o sensoriales son aquellos que componen las sensaciones a través de la utilización de los sentidos como lo es el tacto, el olfato el gusto, el oído, todo ello se conforma para lograr la percepción. Intervienen también la psicomotricidad fina y gruesa.

La utilización de los cinco sentidos permite que los niños desde que nacen aprendan explorando todos los objetos que le rodean, y esto es parte fundamental de su desarrollo psicológico y físico.

Los procesos sensoriales son importantes en el desarrollo de la cognición ya que se considera indispensable en la vida del niño, por medio del desarrollo y estimulación del área cognitiva el niño podrá ir adaptándose a las situaciones que se le presenten. Los padres juegan un papel muy importante en este proceso, al estar enseñándole cosas nuevas día con día a sus hijos desde el simple hecho de los hábitos como agradecer, saludar pedir por favor, entre otras cosas, o como cuando se les previene sobre algún accidente o situación peligrosa, sin pensarlo ellos están apoyando el trabajo cognitivo.

Poco a poco el niño irá aumentando sus aprendizajes entrará a un mundo donde observe objetos personas, animales y situaciones que no entenderá sino hasta que conozca su nombre, uso o significado. Cuando en sus primeros años se le dé sentido a todo lo que hace ya sea bueno o malo irá aprendiendo, de igual manera cuando desde pequeño se estimulan sus sentidos y las áreas de desarrollo como el lenguaje la motricidad tanto fina y gruesa, se estará estimulando también el área cognitiva.

Almudena y Raquel, (2004) han señalado que el desarrollo de la cognición permite también que el niño adquiera las nociones básicas como la orientación o la estructuración espacial, el conocimiento del esquema corporal o la discriminación de colores y figuras, al igual que la iniciación en el conocimiento de los números que supondrán la base sobre la que sustentaran los demás conocimientos.

Al paso del tiempo el niño irá adquiriendo conocimientos con un grado mayor de desarrollo y dificultad, llegará a la edad en la que por sí solo ya entienda muchas cosas, que su vocabulario sea más extenso, por lo tanto sus conocimientos aumentarán. En sus primeros tres años el niño ya es capaz de identificar las partes de su cuerpo, indica con su dedo el lugar donde se encuentran los objetos. Esto se les facilita aun más aquellos niños que recibieron o se encuentran progresivamente con el trabajo de estimulación aunque no es necesariamente así en todos los casos.

En la estancia donde realicé mis prácticas diagnosticé a los niños que presentaban la necesidad de estimulación del área cognitiva. Con ellos se estuvieron trabajando todos esos conocimientos que de acuerdo a su edad el niño debe poseer. Entre estos se trabajó el conocimiento de las partes de su cuerpo, los animales se describieron por su nombre forma tamaño color, los alimentos por su sabor, las frutas por su olor y sus características, también se inició el conocimiento de los números. Entre otros ejercicios que apoyaban el alcance del objetivo previsto al inicio de la intervención.

4.3 Piaget y el desarrollo cognitivo

Piaget exponente del enfoque del desarrollo cognitivo, dedicó toda su vida a la investigación del desarrollo del pensamiento y el aprendizaje de los niños estableció que el desarrollo cognoscitivo se diferencia por estadios o etapas.

Etapas del desarrollo cognitivo: Etapa sensoriomotora 0-2 años, Etapa preoperacional 2-7 años, Etapa de las operaciones concretas 7-11 años, Etapa de operaciones formales 11-15 años. (Etapas del desarrollo cognoscitivo)

El estudio del desarrollo cognoscitivo según el enfoque piagetano descrito en la enciclopedia del Desarrollo Humano hace mención a las etapas de la cognición por las que pasa el niño y en las cuales para efecto de la realización de este trabajo se tomaron en cuenta las siguientes:

Etapa sensoriomotora; Durante esta etapa (del nacimiento a los dos años de edad), los bebés aprenden acerca de ellos mismos y su mundo mediante su actividad sensorial y motora en desarrollo. Los bebés pasan de ser criaturas que responden principalmente a partir de reflejos y conducta aleatoria a ser niños orientados hacia metas.

Etapa preoperacional; en esta etapa los niños aun no están listos para realizar las operaciones o manipulaciones, mentales que requiere el pensamiento lógico. Esta segunda etapa es importante para el desarrollo cognoscitivo, en la que los niños hacen uso del pensamiento simbólico, o habilidad de representación. (Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, 2005)

Piaget (1964) en el libro de Seis estudios de Psicología el distingue seis estadios, de los cuales solo se analizaron dos de estos periodos de desarrollo

3° El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje) de las regulaciones afectiva elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Constituyen el periodo del lactante (hasta aproximadamente

un año y medio a dos años, antes del desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).

4° El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos años a los siete, o sea, durante la segunda parte de la “primera infancia”).

La adquisición de conocimientos pasa por un proceso de desarrollo marcado por estadios como lo declaró Piaget, todo lo que los niños realizan, desde los movimientos mas sencillos o los sentimientos manifestados por medio del llanto responden a una necesidad, que es siempre un desequilibrio.

Piaget (1964), especifica que toda necesidad tiende: 1° a incorporar las cosas y las personas a la act. Propia del sujeto y, por consiguiente a “asimilar” el mundo exterior a las estructuras ya construidas, y, 2° a reajustar estas en funcion de las transformaciones sufridas, y, por consiguiente, “acomodarlas” a los objetos externos”.

Según Piaget la capacidad cognocitiva de los niños depende de la etapa de desarrollo en la que se encuentren, al nacer se encuentra en un estado normal de cualquier niño pero irá organizándose a lo largo de su vida por etapas y/o estadios. Sin embargo Piaget descubrió que el orden progresivo de estas etapas era invariante; la etapa sensorio-motora termina cuando cuando comienza en el niño la capacidad de pensamiento simbólico, o habilidad de representación, aquí el niño adquirira la capacidad de pensar en objetos, situaciones o personas ausentes pues ya tienen la capacidad de aprendizaje, ya empieza a emplear diferentes palabras números e imágenes.

El desarrollo no solo implica el crecimiento, sino que el organismo se vuelve capaz de realizar diferentes funciones y viviendo diferentes etapas desde la niñez hasta la edad adulta. Esto quiere decir que el desarrollo determina el aprendizaje pero sin embargo Ed Labinowicz en su libro de la introducción a Piaget menciona que “el conocimiento no es pocreado en la mente del niño ni brota cuando él madura, sino que es construido

por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente”. (Labinowicz, 1982).

4.4 Factores que intervienen en el proceso

En este desarrollo intelectual intervienen diferentes factores tales como:

La maduración biológica que se refiere al crecimiento orgánico y la maduración del sistema nervioso y las glándulas endocrinas.

Las experiencias físicas: se tienen a través de la interacción con los objetos estableciendo el valor y características de las cosas. Cuando más experiencia tenga un niño con objetos físicos de su medio ambiente, más probable es que desarrolle un conocimiento de ello.

La transmisión social: la sociedad en la que vivimos es la que nos transmite los conocimientos. Para bien o para mal estamos influidos por las características del ambiente en el que estamos inmersos.

La interacción social entre los mismos niños, con sus padres o maestros será una fuente importante de información y conocimiento.

En el libro del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (2010), habla sobre el equilibrio, la adaptación (acomodación y asimilación), procesos que también intervienen en el aprendizaje, la teoría del desarrollo cognoscitivo habla sobre cómo los seres humanos tendemos a la búsqueda de un equilibrio: cuando las experiencias encajan con nuestros esquemas, se mantiene el equilibrio; pero cuando las nuevas experiencias no encajan con nuestros conocimientos previos, se produce un desequilibrio, que crea confusiones. Después de la organización, al darle sentido a las cosas se da la adaptación (el ajuste entre las ideas previas y las nuevas).

Antes de la adaptación, primero el sujeto pasa por la asimilación, cuando el sujeto interpreta la información que le llega en función de lo que él sabe, y el segundo proceso, la acomodación en el cual se modifican los esquemas y de esta manera se dan respuestas a las nuevas situaciones a enfrentar.

Estos factores intervienen en el proceso de aprendizaje. Los niños que se encuentran en la etapa pre operacional aun no son capaces de pensar de manera lógica como un adulto, es por eso que desarrollan la capacidad del pensamiento representacional, (el juego simbólico, el lenguaje, las pinturas e imágenes mentales), es decir el niño representa la realidad mediante objetos. Como cuando juega a la casita, estando adentro de una caja de carton, y sus utensilios de cocina son los palitos de madera como cucharas y las hojas de arbol los platos.

4.5 La potencialidad del cerebro

Antunes, (2006) encontró que en los primeros años de vida, el cerebro crece desde los 400 gramos en el nacimiento, hasta casi kilo y medio cuando es adulto. Esa área del organismo no nace preparada, pues eso va ocurriendo de modo progresivo, sobre todo entre los cinco y los primeros diez años, cuando en su respectivo hemisferio se plasman las terminaciones nerviosas del habla, la visión y el tacto, la percepción lingüística, sonora entre otras.

Los primeros años de los niños son fundamentales en el desarrollo de su cerebro pues “para que el desarrollo cerebral alcance toda su potencialidad y multiplique su poder de conexión necesita de una gimnasia, genéricamente denominada estímulos”; Antunes., C. Una buena estimulación permitirá a los niños adquirir la capacidad de aprender progresivamente.

Cuando a un niño se le impulsa, y se le ayuda en todos los procesos el entenderá, ampliara su lenguaje, y por lo tanto aprenderá. Pero si a un niño se le deja por si solo que crezca, engordara y aprenderá a su paso. Entonces se verá gran diferencia en estos niños. Pero es importante mencionar que “cuando los niños se esfuerzan prematuramente, por lograr algo que poco después les llegará muy fácilmente, esto puede tener efectos colaterales como resultado de la presión interna” (Cohen, 1972).

Es necesario que los estímulos se realicen de manera moderada, en el momento adecuado pues el exceso de estímulos actúa como desestimulo, y por lo tanto se creara confusión, fatiga y enojo. Un factor importante que influye en este proceso es

la carga genética que el niño trae consigo y la edad, pues depende de la maduración que los niños empiecen a realizar las acciones y actividades que se pretenden llevar a cabo. No todos los niños aprenden al mismo tiempo ni del mismo modo, pero definitivamente con ayuda se podrán conseguir resultados que apoyarán el desarrollo integral.

El ambiente también es otro factor que influye en este proceso, Piaget lo determina como transmisión social. Un ambiente estimulante, tranquilo, saludable creado para que los niños jueguen y aprendan de todo aquello que se encuentre a su alrededor les permitirá ampliar sus aprendizajes mediante experiencias significativas. No hay estímulo más importante que el que los adultos procuren dar a los niños, pues estos se convierten en sus primeros instructores, por ello se considera indispensable que los padres pasen tiempo de calidad con los niños en casa, en el parque; los maestros en las estancias, preescolares y escuelas. Que al niño se le proporcionen diferentes materiales que él pueda manipular, y que cuando salga a pasear se converse con él de las cosas, animales, y personas que en su camino se encuentren, de esta manera se irán aumentando sus aprendizajes y surgirán preguntas las cuales deberán responderse correctamente con un lenguaje apropiado según su edad.

4.6 Aporte de Bruner

Bruner indicó que el desarrollo intelectual según lo observado en el niño es un proceso de desarrollo. En el cual el niño no progresa linealmente, sino a saltos en los que a cada rápido avance le sigue una etapa de consolidación. Los saltos se dan de acuerdo a ciertas capacidades, entre ellas las intelectuales (Bruner, 2001).

El niño procesa información y se integra a lo ya conocido por lo tanto las capacidades que el niño va adquiriendo se van desarrollando.

4.7 El desarrollo psicológico

Lev S. Vygotski (1978) menciona que el pensamiento del niño pequeño está determinado por su memoria. Para el niño pequeño, pensar significa recordar; mientras tanto para el adolescente recordar significa pensar. Desde el punto de vista del desarrollo psicológico, la característica definitiva de los primeros estadios del desarrollo cognoscitivo es la memoria no el pensamiento abstracto.

Los primeros seis años de vida del niño, especialmente los primeros tres, son básicos en el desarrollo de todas las esferas de la personalidad en formación, entre ellas la cognoscitiva. En la infancia temprana surgen en el niño acciones que se consideran manifestaciones del pensamiento y que tienen como base las acciones prácticas que el niño realiza con los objetos. (Martínez Mendoza, D., Silverio Gómez, Burke Beltrán, Ojeda del Valle, & Pérez Forest, 2001).

4.8 Significado de los materiales en la etapa preoperacional

Los materiales no son más que los medios por los cuales ocurre un proceso de aprendizaje, indispensable para un aprendizaje ulterior más formal. Son los instrumentos mediante los cuales un niño puede enfocar, y luego aclarar más, su entendimiento personal de una vasta gama de contenido tanto objetiva como subjetiva, aprendida por medio de los sentidos. (Cohen 1972).

El niño en esta etapa no podrá tener noción de algo que no conoce solo con el simple hecho de mencionárselo si solo una vez en su vida lo escuchó o lo vio, por ejemplo, cuando a un niño de dos años al ir paseando por el parque con sus papás, estos le indican que observe los diferentes animales que a su paso se encuentren como un perro, un pájaro entre otros, a su corta edad es necesario que estos animales se le sigan mostrando por medio de imágenes u objetos de juguete y que se haga mención de su nombre en repetidas ocasiones e incluso que se le permita la interacción con un perro u observar un pájaro de cerca.

De esta manera el niño aprenderá y poco a poco irán aumentando sus conocimientos, pero es necesaria la intervención de sus padres, maestros o personas adultas que convivan con él y estimulen estos aprendizajes.

4.9 Importancia del desarrollo cognitivo

Al describir las diferentes definiciones que se le dan al término de la cognición, la importancia que esta tiene en el desarrollo integral del niño, así como los diferentes enfoques que algunos autores le dan se puede decir que estimular el área cognitiva es de gran importancia. “La estimulación de cualquier área de desarrollo se lleva a cabo desde el nacimiento. El recién nacido va a recibir estímulos de todo tipo, porque el mundo sensorial que lo rodea así lo determina” (Almudena Marcos Portela, Raquel Escobar Díaz, 2004).

Para estimular el área cognitiva, es necesaria la aplicación de diferentes actividades; la estimulación debe de proporcionarse en el momento adecuado, con la calidad y en la cantidad necesaria. Se debe respetar las características de cada niño sus emociones y el nivel de desarrollo, estar con ellos, interactuar y platicarles, pero no dejar de lado que todo esto sea de manera sutil y haciéndolos sentir importantes y amados en todo momento.

Un niño que es estimulado tendrá más experiencias, y más conexiones neuronales, ese niño que recibió estimulación tendrá características únicas, como ser más sociable y tener un lenguaje más amplio, se relacionara más fácil con las personas y cuando se enfrente a actividades de conocimiento no será un reto tan difícil, o que le cause frustración pues ese niño ya tiene experiencia en temas de razonamiento cognitivo y estimulación en general.

5. PLAN DE ACCIÓN

Para la elaboración y ejecución del plan de acción se tomaron en cuenta los resultados de la guía Portage y los otros instrumentos utilizados durante el diagnóstico, se fundamentó en las teorías mencionadas; y considerando la problemática detectada se intervino elaborando y aplicando aquellas actividades en las que los niños estimularan su pensamiento.

La necesidad presente en la sala se detectó en 6° semestre así que en 7° semestre al regreso de vacaciones, se hizo un registro de los niños que regresaron y de los que ya habían pasado por su edad a la sala de preescolar, pero los niños con los que se estaba trabajando el área cognitiva aún se encontraban en la estancia, así que el desarrollo de mi trabajo no se vio afectado.

Después de registrar a los niños de la sala de maternal “A”, inicié mi trabajo en 7° semestre haciendo una reevaluación por medio de la misma técnica utilizada el semestre pasado (Guía Portage), esto con la finalidad de constatar que la necesidad aún estaba presente, en ese caso podría seguir con el proceso del plan de acción, y si no sería necesario cambiar las actividades que ya se tenían planeadas y dar inicio desde el diagnóstico.

Al graficar y analizar los resultados, la necesidad de estimular el área cognitiva se volvió a presentar, pues se encontraba en un porcentaje menor a comparación de las demás áreas.

Posterior a esto se trabajó en conjunto con todos los niños de la sala maternal “A”, pero con ayuda de las encargadas de sala mi labor consistió en enfocar un poco más la atención y las actividades en la mitad de los niños que presentaron la necesidad de estimulación. Por día se aplicó una actividad la cual tenía una duración de 15-20 minutos enfocada en la estimulación del área cognitiva.

Para atraer la atención de los niños antes de iniciar con las actividades, se cantaba con ellos. Después se presentaron las actividades como un juego para mantener a los niños motivados y atentos.

La puesta en práctica del plan-intervención se llevó a cabo por medio de la planeación de actividades las cuales se plasmaron en el formato de las cartas descriptivas, donde se hizo mención del objetivo general, el número de sesión, la fecha de aplicación, el área a desarrollar, tema, objetivo de la actividad, materiales, descripción de la actividad, aprendizajes esperados, lugar de trabajo y duración de la actividad. (Ver anexo 4)

5.1 Justificación

La elección del tema surgió a partir de los resultados del diagnóstico que arrojó el instrumento de evaluación aplicado (guía Portage). Al evaluar las demás áreas de desarrollo, fue evidente que esta área necesitaba ser estimulada; gráficamente presentaba un desnivel a diferencia de las demás áreas de desarrollo. Por lo tanto mi labor consistía en cambiar la realidad presente y poner en práctica actividades que estimularan el pensamiento de los niños a partir de la interacción directa con los objetos que se encontraban en su misma sala, y mediante las actividades planeadas.

Al finalizar la intervención se aspiraba constatar la mejoría existente de acuerdo al desarrollo cognitivo que presentaban los niños antes y después de la intervención.

El niño aprenderá a adaptarse a nuevas situaciones, y tener conocimiento de su entorno, desde el simple hecho de identificar las partes de su cuerpo, reconocer por su nombre los objetos, animales colores, personas, entre otros conocimientos que fue adquiriendo a lo largo del proceso de intervención.

La mayoría de los niños estaban por ingresar en el término de ese ciclo escolar al kínder, y al poner en práctica este plan de intervención se pretendía ampliar sus conocimientos y lograr un desarrollo integral, donde todas las áreas hayan sido estimuladas en especial el área cognitiva, de este modo los niños estarían preparados para adaptarse y superar las dificultades que se les presenten en la nueva etapa que estaban a punto de iniciar.

5.2 Objetivos

Objetivo general

Estimular la capacidad cognitiva de los niños de maternal “A”, de la Estancia Infantil Los Reyes de la Casa de Sayula, Jal, mediante la aplicación de diferentes actividades, para lograr que el niño adquiera y desarrolle conocimientos, de las cosas que manipula en el medio que le rodea.

Objetivos específicos

Que el niño:

- ❖ Identifique por su nombre los objetos, alimentos, colores, olores, figuras, y animales
- ❖ Identifique las partes de su cuerpo, y utilice sus sentidos sensoriales.
- ❖ Adquiera la noción de espacio según las direcciones básicas arriba, abajo, adelante y atrás.
- ❖ Adquiera la habilidad de reconocer las semejanzas y diferencias de un mismo objeto o imagen.
- ❖ Maneje los cuantificadores cualitativos: muchos, pocos, ninguno.
- ❖ Inicie en el conocimiento de los números.

5.3 Cronograma de actividades

Estancia Infantil “Los reyes de la casa”

(Sala de maternal “A”)

Actividad	N° de sesión	Fecha													
		Septiembre	Octubre				Noviembre				Diciembre		Enero		
		30	7	14	21	28	4	11	18	25	16	23	5	12	
Primera actividad: cantemos. Segunda actividad: Conociendo mi cuerpo Tercera actividad: Utilizo mis sentidos	1	●													
Primera actividad: cantemos. Segunda actividad: Clasificando y agrupando objetos. Tercera actividad: Discriminar comidas y bebidas.	2		●												
Primera actividad: cantemos. Segunda actividad: Noción de las direcciones básicas. Tercera actividad: La tortuga se esconde.	3			●											
Primera actividad: cantemos. Segunda actividad: Cinco figuras geométricas básicas.	4				●										
Primera actividad: cantemos. Segunda actividad: Ciclo de vida del pollito.	5					●									
Primera actividad: cantemos. Segunda actividad: Ejercicio de trazos	6						●								
Primera actividad: cantemos. Segunda actividad: Conociendo los números	7							●							
Primera actividad: cantemos. Segunda actividad: Conociendo los colores primarios.	8								●						
Primera actividad: cantemos. Segunda actividad: Caminito sensorial táctil Tercer actividad: Reconociendo temperaturas	9									●					
Primera actividad: cantemos. Segunda actividad: Manejo de cuantificadores (muchos, pocos, ninguno).	10										●				
Primera actividad: cantemos. Segunda actividad: Construye pirámides	11											●			
Primera actividad: cantemos. Segunda actividad: Aprendiendo canciones nuevas	12												●		
Primera actividad: cantemos. Segunda actividad: Identificación (que parte falta)	13													●	

5.4 Descripción de las actividades del plan acción.

Sesión 1., Septiembre 30: Se dio inicio con el canto de diferentes canciones infantiles, con el objetivo de atraer el interés, y atención de los niños y sobretodo motivarlos a dar inicio con las actividades del día. La primera actividad: (conociendo mi cuerpo), tenía como objetivo mostrar a los niños las partes de su cuerpo y lograr que identifiquen y mencionaran por su nombre las partes del cuerpo sin dificultad. La actividad tuvo una duración entre 10-15 minutos. La segunda (utilizo mis sentidos), tenía como objetivo que los niños utilizaran sus sentidos en diferentes actividades y que lograsen identificar cuál de sus cinco sentidos utiliza y pone en práctica. La actividad tuvo una duración entre 10-15 minutos.

Sesión 2., Octubre 07: Se inició con el canto de diferentes canciones infantiles, con el objetivo de atraer el interés, y atención de los niños y sobretodo motivarlos a dar inicio con las actividades del día. La primera actividad (clasificando y agrupando objetos), tenía como objetivo que los niños clasifiquen y agrupen objetos según sus características y que después de algunas repeticiones sea más hábil al momento de encontrar el par del mismo objeto. La actividad tuvo una duración entre 10-15 minutos. Segunda actividad (discriminar comidas y bebidas), se apoyara en el trabajo de diferenciación de comidas y bebidas por medio de la actividad con la finalidad de que los niños adquirieran la habilidad de diferenciación y clasificación de alimentos que el consume. La actividad tuvo una duración entre 10-15 minutos.

Sesión 3., Octubre 14: Se inició con el canto de diferentes canciones infantiles, con el objetivo de atraer el interés, y atención de los niños y sobretodo motivarlos a dar inicio con las actividades del día. Primera actividad (Noción de las direcciones básicas). El objetivo de la actividad fue que los niños adquirieran conocimiento sobre las direcciones básicas (arriba, en medio y abajo). Mediante la actividad planeada y con el material adecuado. La actividad tuvo una duración entre 15-20 minutos. Segunda actividad (la tortuga se esconde). En el patio trasero se trabajó la relajación muscular progresiva,

el objetivo fue que los niños realizarán los movimientos de las direcciones básicas por medio del juego. La actividad tuvo una duración entre 15 minutos.

Sesión 4., Octubre 21: Se inició con el canto de diferentes canciones infantiles, con el objetivo de atraer el interés, y atención de los niños y sobretodo motivarlos a dar inicio con las actividades del día. Actividad (cinco figuras geométricas básicas). Por medio de la actividad planeada que tenía como objetivo, que los niños adquieran los primeros conocimientos sobre las figuras geométricas básicas (cuadrado, rectángulo, círculo y rombo). Se esperaba que por medio de la participación en las actividades los niños conozcan el nombre y silueta de la figura que se les muestra. La actividad tuvo una duración entre 20-30 minutos.

Sesión 5., Octubre 28: Inicié con el canto de diferentes canciones infantiles, con el objetivo de atraer el interés, y atención de los niños y sobretodo motivarlos a dar inicio con las actividades del día. Actividad (ciclo de vida del pollito). Objetivo, que los niños conozcan el ciclo de vida de un pollito en relación a los tiempos de seriación. Que adquieran el conocimiento de que los animales como en este caso el pollito tiene un desarrollo y va creciendo al igual que con ellos sucede. La actividad tuvo una duración entre 20-30 minutos.

Sesión 6., Noviembre 04: Inicie con el canto de diferentes canciones infantiles, con el objetivo de atraer el interés, y atención de los niños y sobretodo motivarlos a dar inicio con las actividades del día. Actividad (ejercicio de trazos). La actividad tenía como objetivo enseñarles a los niños a trazar diferentes líneas (horizontales, verticales), o líneas a su gusto de un extremo a otro de la hoja. Con esta actividad se trabajó también la motricidad fina que fue una de las áreas que se pretendía reforzar. La actividad tuvo una duración entre 15-20 minutos.

Sesión 7., Noviembre 11: Se inició con el canto de diferentes canciones infantiles, con el objetivo de atraer el interés, y atención de los niños y sobretodo motivarlos a dar

iniciar con las actividades del día. Actividad (conociendo los números). Objetivo, que los niños conozcan los números del 1-5, aprendan a contar y agrupar objetos según el número que se le pida. La actividad tuvo una duración entre 15-20 minutos.

Sesión 8., Noviembre 18: di inicio con el canto de diferentes canciones infantiles, con el objetivo de atraer el interés, y atención de los niños y sobretodo motivarlos a dar inicio con las actividades del día. Actividad (conociendo los colores). Objetivo, que por medio de la actividad los niños conozcan los colores primarios y aprendan a diferenciarlos por su color y nombre. Y también se trabajó con los colores populares, aquellos que más les gustan a los niños y niñas. La actividad tuvo una duración entre 15-20 minutos.

Sesión 9., Noviembre 25: Primero cantamos diferentes canciones infantiles, con el objetivo de atraer el interés, y atención de los niños y sobretodo motivarlos a dar inicio con las actividades del día. Primera actividad (caminito sensorial táctil). Objetivo, que los niños reconozcan diferentes texturas por medio del sentido del tacto. La actividad tuvo una duración entre 15-20 minutos. Segunda actividad (reconociendo temperaturas). Objetivo, que los niños diferencie las temperaturas frío y caliente a través del contacto con agua. La actividad tuvo una duración entre 10-15 minutos.

Sesión 10., Diciembre 16: Iniciamos con el canto de diferentes canciones infantiles, con el objetivo de atraer el interés, y atención de los niños y sobretodo motivarlos a dar inicio con las actividades del día. Actividad (manejo de cuantificadores). Objetivo, que los niños identifiquen los cuantificadores (pocos, muchos, ninguno) a través de la puesta en práctica de la actividad. La actividad tuvo una duración entre 10-15 minutos.

Sesión 11., Diciembre 23: comenzamos con el canto de diferentes canciones infantiles, con el objetivo de atraer el interés, y atención de los niños y sobretodo motivarlos a dar inicio con las actividades del día. Actividad (construye pirámides). Objetivo, que los niños ensamblen los bloques y formen una pirámide a partir de 3 a

10 bloques que identifiquen el nombre del color de los diferentes bloques. La actividad tuvo una duración entre 10-15 minutos.

Sesión 12., Enero 05: Dimos inicio con el canto de diferentes canciones infantiles, con el objetivo de atraer el interés, y atención de los niños y sobretodo motivarlos a dar inicio con las actividades del día. Actividad (Aprendiendo canciones nuevas). Objetivo, que los niños aprendan una canción con un mayor número de versos, y donde utilicen su cuerpo para realizar movimiento, con esto se ampliara su vocabulario, y sus aprendizajes de acuerdo a las partes de su cuerpo. La actividad tuvo una duración entre 10-15 minutos.

Sesión 13., Enero 12: Primero cantamos, con el objetivo de atraer el interés, y atención de los niños y sobretodo motivarlos a dar inicio con las actividades del día. Actividad (Identificación de la parte falta). Objetivo, que los niños identifiquen cuando una parte del todo (imagen) fue retirada e identifiquen cual es, esto con el fin de que trabajen su habilidad cognitiva y de reconocimiento. La actividad tuvo una duración entre 10-15 minutos.

El desarrollo de las actividades de cada niño se evaluó por medio de la lista cotejo, teniendo como reactivos los siguientes: lo hizo (1), no lo hizo (2), está en proceso (3). (Ver Anexo 5).

En cada actividad las dos encargadas de sala estuvieron presentes en el trabajo, nos dividíamos a los niños con el fin de apoyar la realización de las actividades, y explicarles de manera más específica aquellos niños que se encontraban con el trabajo de estimulación. Con esto se pretendía lograr que cada uno de los objetivos específicos se alcanzara. (Ver Anexo 5)

Para la elección de las actividades se utilizaron los siguientes manuales:

- Manual de actividades pedagógicas para niños y niñas de 2 y 3 años. Centros de asistencia Infantil Comunitarios. Coedición: DIF/SEP/UNICEF ed. 2001 Centros de asistencia Infantil Comunitarios.
- Manual de Actividades para desarrollar la ejecución cognitiva.pdf-Adobe Reader
- Manual de colección Trazos tiernos., Editorial Avante
- Manual de ejercicios lógico matemático
- Manual de actividades cognitivas. (Educación Inicial, 2010).

5.5 Recursos

Para poder llevar a cabo el plan-acción utilicé materiales reciclados como (cartulinas, hojas de colores, recortes de revistas, papel de china, cartón entre otros). Las impresiones, pintura, pegamento, y otros materiales tuvieron un costo el cuál fue costeadado por cuenta propia.

Las encargadas de sala me facilitaron colores, crayolas, lápices para cada niño cuando la actividad así lo requería.

6. EVALUACIÓN

Según el diagnóstico, de los 16 niños de la sala de maternal A, la mitad presentó necesidad de estimular el área cognitiva; cada uno de los niños con los que se trabajaría el plan de intervención, se identificó por medio de la guía Portage al presentar un mayor número de indicadores (no lo hace o lo hace con ayuda).

El objetivo general de la intervención fue estimular la capacidad cognitiva de los niños de maternal “A”, de la Estancia Infantil Los Reyes de la Casa de Sayula, Jal, mediante la aplicación de diferentes actividades, para lograr que el niño adquiriera y desarrolle conocimientos, de las cosas que manipula en el medio que le rodea.

6.1 Alcances del plan-acción

Antes de la intervención el área cognitiva a diferencia de las demás áreas de desarrollo presentaba gráficamente un desnivel, con un porcentaje inferior del indicador “si lo hace”, y el mayor del indicador “a veces lo hace” o “no lo hace”, a diferencia de las demás áreas evaluadas.

Los niños realizaban muy pocas actividades que estimularan el desarrollo de su pensamiento, y fue por eso que se dio inicio con el plan de intervención. Tomando como guía los conocimientos que los niños todavía no alcanzaban, se crearon acciones para cambiar la realidad presente.

Antes de dar inicio con la aplicación de actividades del plan acción y del plan de evaluación se le entregó un duplicado de las cartas descriptivas a la directora de la Estancia, quien las revisaba y después de estar de acuerdo con todas las actividades, las firmaba y me permitía pasar a la sala a dar inicio con el trabajo.

Las cartas descriptivas muestran el día, el objetivo de las actividades los materiales, la descripción, el tiempo de duración, el lugar de trabajo, y los aprendizajes esperados. Cada una de las actividades fue evaluada por medio de la lista cotejo.

Esta lista consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, conductas, aprendizajes entre otros), al lado de las cuales se puede adjuntar un tic (visto bueno, o una “X” si la conducta es no lograda). Actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Las listas cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida (Lista cotejo, s.f).

Se tomaron en cuenta los mismos objetivos particulares de cada una de las actividades del plan acción pero se aplicaron con un mayor grado de dificultad. Con esto se verifico que se alcanzó con éxito el objetivo general y los objetivos específicos mencionados en la intervención. (Ver Anexo 6)

En general en la mayoría de las actividades los aprendizajes esperados fueron adquiridos pues siempre se mostró la actividad como un juego, con esto se atraía la atención de los niños y por medio de la motivación se pretendía lograr que el niño aprendiera los contenidos de cada una de las actividades.

6.2 Instrumento de evaluación

El instrumento que a continuación se presenta fue el que se utilizó para el diagnóstico, y el cuál también fue utilizado para evaluar el área cognitiva con el fin de identificar los avances que presentaron los niños con quienes se trabajaron las 13 actividades propuestas en la intervención y evaluación.

Tabla 7. Evaluación del desarrollo del niño

<i>EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO</i>					
Nombre del niño				Edad	
<p align="center">Sí: Lo tiene adquirido. No: No lo tiene adquirido. A.V.: A veces lo hace. C.A.: Con ayuda.</p>					
COGNICIÓN (2-3 años)	Sí	No	A.V	C.A	Observación
1.- Encuentra un libro específico.					
2.- Nombra las ilustraciones de 4 objetos comunes.					
3.- Dibuja una línea horizontal imitando al adulto.					
4.- Copia un círculo.					
5.- Hace pares de objetos de la misma textura.					
6.- Agrupa 3 colores.					
7.- Coloca objetos dentro, encima y debajo cuando se le pide.					
8.- Nombra objetos que hacen sonidos.					
9.- Nombra la acción que muestran las ilustraciones.					
10.- Apila en orden 5 o más aros en una clavija.					

6.3 Logros alcanzados

Posterior a la elaboración, aplicación y evaluación de las actividades del plan de intervención en la sala de maternal “A”, se logró constatar que los objetivos fueron alcanzados con éxito, es decir desarrollaron conocimientos significativos de acuerdo a su edad; en primer lugar los niños iniciaron a identificar las partes de su cuerpo, y las acciones que realizan con cada una de ellas, a utilizar sus sentidos sensoriales, a identificar por su nombre los objetos, alimentos, colores, olores, figuras, y animales. Adquirieron la noción de espacio según las direcciones básicas arriba, abajo, adelante y atrás. La habilidad de reconocer las semejanzas y diferencias de un mismo objeto o imagen. Manejaron los cuantificadores cualitativos: muchos, pocos, ninguno e iniciaron con el conocimiento de los números entre otras acciones que apoyaron la estimulación del área cognitiva.

Es importante mencionar que los niños con los que se trabajó el plan de intervención

se encontraban en la sala de maternal “A” y al momento de la evaluación del plan acción ya habían pasado a la sala de Preescolar, esto quiere decir que la maduración biológica fue un factor que intermedio en dicho proceso.

La intervención no sólo estimuló el área cognitiva, ya que se pusieron en práctica actividades en las que se trabaja las demás áreas, como la motricidad gruesa para explorar el entorno y la motricidad fina al manipular físicamente los distintos materiales, el área del lenguaje y socialización, al momento de dialogar con sus compañeros, cuando compartían el material y al hacer preguntas relacionadas con la actividad.

Los logros mencionados manifiestan que el trabajo realizado con los niños fue satisfactorio las actividades planeadas se enfocaron en la estimulación del pensamiento del niño.

Finalmente para tener más claro el avance que los niños tuvieron, se aplicó la guía de evaluación Portage en el rango de edad de tres a cuatro años y efectivamente se pudo constatar que los niños ahora poseen conocimientos que antes de la intervención no tenían.

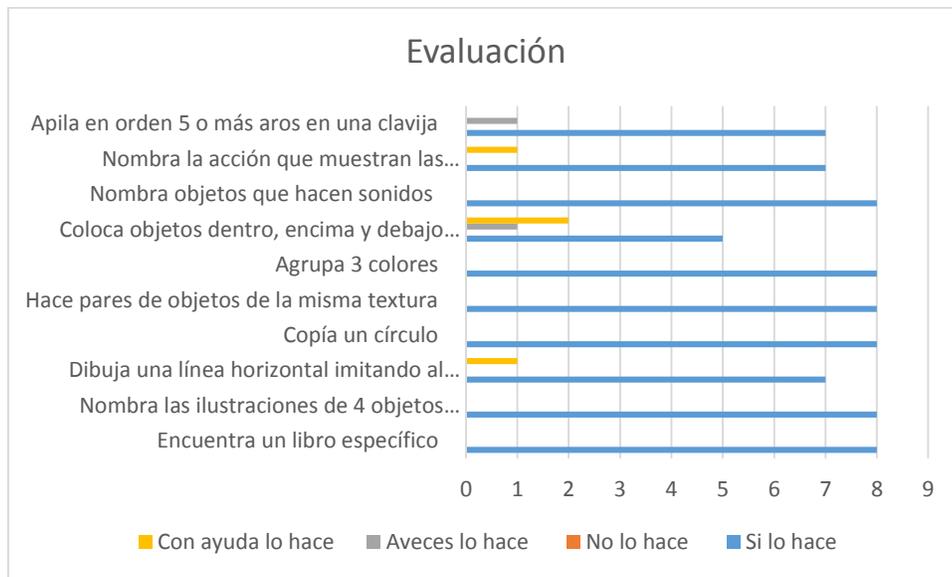
6.4 Análisis de los resultados

A continuación se muestran los resultados obtenidos después de la intervención, en donde se verifica un cambio notable, comparándolas con la del diagnóstico.

Tabla 8. Cognición

Cognición (2-3años)	SI	NO	A.V	C.A
Encuentra un libro específico	8	0	0	0
Nombra las ilustraciones de 4 objetos comunes	8	0	0	0
Dibuja una línea horizontal imitando al adulto	7	0	0	1
Copía un círculo	8	0	0	0
Hace pares de objetos de la misma textura	8	0	0	0
Agrupar 3 colores	8	0	0	0
Coloca objetos dentro, encima y debajo cuando se le pide	5	0	1	2
Nombra objetos que hacen sonidos	8	0	0	0
Nombra la acción que muestran las ilustraciones	7	0	0	1
Apila en orden 5 o más aros en una clavija	7	0	1	0
TOTALES	74	0	2	4

Gráfica 3. Evaluación



En cuanto mi desempeño en prácticas. Las actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos, valores, disponibilidad de interés y la aplicación de estrategias de acuerdo con las necesidades de la entidad receptora, fueron evaluadas por la directora de la estancia infantil, y mi supervisora de prácticas, por medio de una lista de cotejo. En general los resultados fueron satisfactorios.

7. COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

Cada Licenciatura tiene como propósito general formar profesionales de calidad, capaces de responder a los cambios continuos de las ofertas laborales poniendo en manifiesto la capacidad para responder por medio de los conocimientos y habilidades adquiridas durante la carrera y de esta manera buscar oportunidades laborales que propicien un mejor nivel de vida.

La Licenciatura de Intervención Educativa tiene como objetivo General formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de la diferentes líneas profesionales detectadas), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

En prácticas profesionales las competencias adquiridas en el campo de trabajo fueron las siguientes:

Competencia 1: Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación....

Las materias de investigación cuantitativa y cualitativa me permitieron identificar si existía la necesidad de crear ambientes de aprendizaje en una sala específica y efectivamente puse en práctica esta competencia ya que por medio del material expuesto, las dinámicas de canto y juego se pretendía atraer el interés de los niños por trabajar, crear un ambiente que permitiera captar su atención y de este modo dar inicio a las actividades de intervención. Se abordaron los temas, con estrategias lúdicas y psicopedagógicas y logre un enfoque participativo entre todos los niños, que estos mostraran actitudes de colaboración y respeto.

Competencia 2: Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social...

A lo largo de mi formación fueron muchos los diagnósticos que realicé. En prácticas para el diagnóstico fue necesaria la utilización de diferentes instrumentos y estrategias de evaluación esto con la finalidad de detectar una problemática o necesidad presente en la estancia Infantil. Se tuvo una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar en la toma de decisiones y poder adquirir esta competencia que es una de los pilares fuertes que todo interventor debe de lograr.

Competencia 3: Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas....

Esta competencia también fue adquirida, en repetidas ocasiones aunque me hubiera gustado poder realizar proyectos grandes con el apoyo de los maestros, y que estos proyectos pudieran llevarse a cabo en un futuro cercano y ver los resultados de nuestro trabajo.

En prácticas posterior al diagnóstico se creó un plan de trabajo de intervención enfocados en la necesidad presente en la sala de maternal "A", se realizaron todas y cada una de las actividades con respeto hacia los niños y las encargadas de sala, con una actitud colaborativa y dinámica.

Competencia 4: Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas...

Esta competencia la desarrolle en mayor medida en todas las practicas realizadas; en la estancia apoyé a los niños en todas las actividades con una actitud de respeto y tolerancia y con esto lograr el objetivo previsto de la intervención

Competencia 5: Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías...

Al planear estrategias de intervención que me permitieran ver cambios positivos de la realidad que presentaban los niños desarrolle esta competencia y en cada una de las intervenciones realizadas se hacía una planeación según fuera la necesidad previendo

tiempos, espacio y recursos. Varias materias de la licenciatura apoyaron el logro total de esta competencia.

Competencia 6: Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos...

En la entidad receptora me fue posible desarrollar esta competencia, después de la recogida de información del diagnóstico pude dar inicio con la intervención poniendo en práctica el plan-acción mediante actividades que apoyaran el trabajo de estimulación cognitiva en los niños.

Competencia 7: Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación...

En prácticas se evaluó, el plan de intervención por medio de la lista cotejo y una aplicación final de la guía Portage. Con esto validé mi desempeño en la participación de las actividades realizadas.

Me hubiese gustado haber podido evaluar instituciones de forma real y tratando de abarcar la mayoría de las áreas, de este modo podría haber podido adquirir más conocimientos y habilidades de acuerdo a esta competencia.

Competencia 8: Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación.

Al entrar a la estancia desarrolle en mi persona esta actitud de disposición al cambio de esta manera podría estar abierta ante cualquier circunstancia que pudiera suceder ya fuese con los niños con la directora o con las encargadas de cada sala. Mi actitud de colaboración y trabajo se vio reflejado positivamente en la relación que tuve con los niños y con el personal en general.

Con respecto a las competencias de la línea específica de educación inicial las cuales son cinco, considero que todas fueron puestas en práctica unas en mayor medida que otras pero todas me permitieron adquirir aprendizajes significativos y por medio de eso

ser capaz de diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecieran el desarrollo integral de los niños.

Competencia 1: Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza....

En todas las materias de educación inicial desde el inicio en tercer semestre nos enseñaron poco a poco a ir identificando los factores que influían en el desarrollo del niño y en prácticas, estos factores se tomaron en cuenta al momento de realizar el diagnóstico: la edad de los niños sus habilidades, conocimientos, pero sobre todo tomando en cuenta la teoría de Piaget como precursor de la educación, los estadios por los que los niños van pasando logre dar inicio con mi trabajo de intervención.

Competencia 2: Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación...

Brindé asesoría en la entidad receptora no sólo a los niños, sino que también a las encargadas de sala con algunas de las actividades que realizaba y con esto facilite mi trabajo. Pero en la institución y con los padres de familia no llevé a cabo ningún tipo de asesoría y pudiera haberlo hecho, con esto hubiese adquirido en mayor medida esta competencia.

Competencia 3: A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial.

A partir de los resultados del diagnóstico me fue posible diseñar estrategias y adecuar materiales que me sirvieran de apoyo para el logro de los objetivos, posteriormente evalué mi trabajo y di a conocer mis resultados con la directora de la estancia. Esto no solo lo hice en prácticas sino que durante toda la carrera estuvimos en el proceso de diseño y evaluación de diferentes proyectos y programas.

Competencia 4: Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con éstos y con los agentes educativos.....

Traté de innovar el material que utilizaba en las actividades y poder potencializar el desarrollo de los niños. Esta competencia considero me faltó ponerla más en práctica para poder desarrollarla en su totalidad.

Competencia 5: Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración....

Esta competencia en mi opinión en la entidad receptora no la desarrollé, en algunas otras prácticas realizadas a lo largo de mi formación sí, pero no con tanta práctica como la competencia lo requiere.

Considero que al salir al campo laboral y ejercer mi profesión, una de mis metas personales será hacer hincapié en todas aquellas competencias que en su momento no desarrollé en su totalidad, y poder tener más conocimiento y experiencia en todas, tanto en las generales como en las competencias de la línea específica.

Finalmente después del análisis de las competencias que he puesto en práctica me juzgó preparada para intervenir eficazmente ante problemas o necesidades detectados en el ámbito social y educativo, por medio de la aplicación de los conocimientos y habilidades que he adquirido a lo largo de mi formación profesional.

8. CONCLUSIONES

Iniciar mi labor como un futuro interventor educativo en prácticas profesionales y terminarla de manera satisfactoria es un logro personal que me hace sentir orgullosa.

La puesta en práctica del plan de acción me permitió ampliar mis conocimientos respecto al desarrollo del niño, y en cuanto al tema que se trató en el presente trabajo, comprobé que los niños aprenden por medio de la utilización de sus sentidos; aprenden viendo, oyendo, tocando, gustando y esto determinara el desarrollo de sus conocimientos.

Según Piaget todos los niños pasan por una etapa de desarrollo sin omitir alguna, y no se debe de sobre estimular al niño pues ciertos conocimientos no pueden ser comprendidos por los niños antes de haber alcanzado cierto grado de madurez ni se debe esforzar por enseñarles cosas que ellos no podrían aprender, sino se creará frustración y enojo.

Las actividades propuestas en este plan de intervención fueron elaboradas tomando en cuenta estos factores que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y por lo tanto se obtuvieron buenos resultados.

Logré que los niños adquirieran conocimientos significativos de acuerdo a su edad, según los resultados expuestos en las gráficas, y haciendo una comparación del antes y después de la intervención se puede verificar lo mencionado.

Consideró que el trabajo realizado en prácticas profesionales ha sido satisfactorio; es por eso que después de conocer las opciones y las respectivas modalidades para elaborar el trabajo recepcional según el instructivo de titulación. Aspiré titularme por la elaboración de una Tesina en la modalidad de Informe académico, y dar a conocer los resultados de este proceso, de igual manera que mis planeaciones sirvan de apoyo para la estimulación del área cognitiva en futuras intervenciones.

Desde que ingresé a la estancia y tuve los primeros contactos con los niños, trabajé día a día dando mi mayor esfuerzo. Las experiencias vividas en mi opinión fueron muy valiosas, ya que enriquecieron mis conocimientos y consolidaron lo aprendido a lo largo del proceso que llevo en mi formación profesional. Me hubiera gustado que dentro del mapa curricular de la UPN se hiciera una separación de las prácticas profesionales y las clases, esto apoyaría nuestro desempeño, aumentaría nuestros conocimientos y nos permitirá desarrollar en mayor medida las competencias marcadas en el perfil de egreso. Al estar en continua interacción con los niños y personal de trabajo de las entidades también adquiriríamos más experiencia la cual nos servirá de apoyo al momento de solicitar trabajo.

En lo que respecta a la supervisión de prácticas puedo mencionar que en mi caso fue un apoyo muy valioso pues me permitió tener en claro en todo momento cual era mi labor en la institución y que mi labor en la entidad receptora tuviera un impacto positivo. Es significativo recalcar las experiencias vividas en la Estancia Infantil Los Reyes de la Kasa. El haber llegado a esta etapa de mis estudios, me permitió afirmar que esta es mi verdadera vocación, el ámbito educativo es una tarea ardua pero satisfactoria cuando te agrada hacerlo.

Finalmente es importante mencionar que al estar trabajando con los niños logré darme cuenta que aun siendo tan pequeños ellos te enseñan un sin fin de cosas, y te dan las pautas para que puedas trabajar en conjunto, de esta manera los resultados obtenidos favorecieron tanto su desarrollo integral como mi desarrollo personal y profesional.

REFERENCIAS

Almudena Marcos Portela, Raquel Escobar Díaz. (2004). *Técnicas de estimulación temprana* (1ª. ed.). Ideas Propias.

Antunes., C. (2006). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples* (2a. ed.). Madrid: Narcea.

Anguiano, M.R. (1996). *Monografía del municipio de Sayula*. Tesis de Licenciatura UPN, Cd. Guzmán.

Anonimo. (14 de febrero de 2013). *Gobierno del Estado de Jalisco*. Recuperado de Sayula: <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/sayula>

Bruner, J.S (2001). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

Cohen, D. H. (1972). *Cómo aprenden los niños*. México: SEP

Dr. Franklin Martínez Mendoza, Dra. Ana María Silveria Gómez, Dra. María T. Burke Beltrán, Dra. Mayra Ojeda del Valle, M.Sc Hilda Pérez Forest.(2001). *Los procesos evolutivos del niño*. La Habana, Cuba: Pueblo y educación

Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. (2005). *Desarrollo Humano* (9ª. ed.). México: Mexicana

Educación inicial. (2010). Recuperado de
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0350/373.ASP>

Edu-bebe. (2001). *La importancia de estimular el área cognoscitiva*. Recuperado de <http://edu-bebe-maestraespecial.blogspot.mx/2011/03/importancia-de-estimular-el-area.html>

El desarrollo cognitivo Jean Piaget. (2010). Recuperado de
<http://es.slideshare.net/vicharrafa26/teoria-genetica-de-jean-piaget>

Etapas del desarrollo cognoscitivo (s.f). Recuperado de
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.htm

Fouce, J.M. (Octubre de 2001). *Glosario de filosofía de filosofía*. Recuperado de
<http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=241&from=action=search%7Cby=O>

Labinowicz, E (1982). *Introducción a Piaget*. México. D.F.

Linares., A. (2009). *Desarrollo Cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*.
Recuperado de
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

Lista cotejo. (s.f). Recuperado de
<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/cotejo.htm>

Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. México, D.F: ARIEL.

(Sayula, 2015) Recuperado de
<https://es.wikipedia.org/wiki/Sayula>.

SEP. (Octubre de 1992). Programa de Educación Inicial. México.

SEP., (1982). *La educación inicial en México*. México, D.F.

(s.f.). Recuperado de <http://www.lie.upn.mx/>

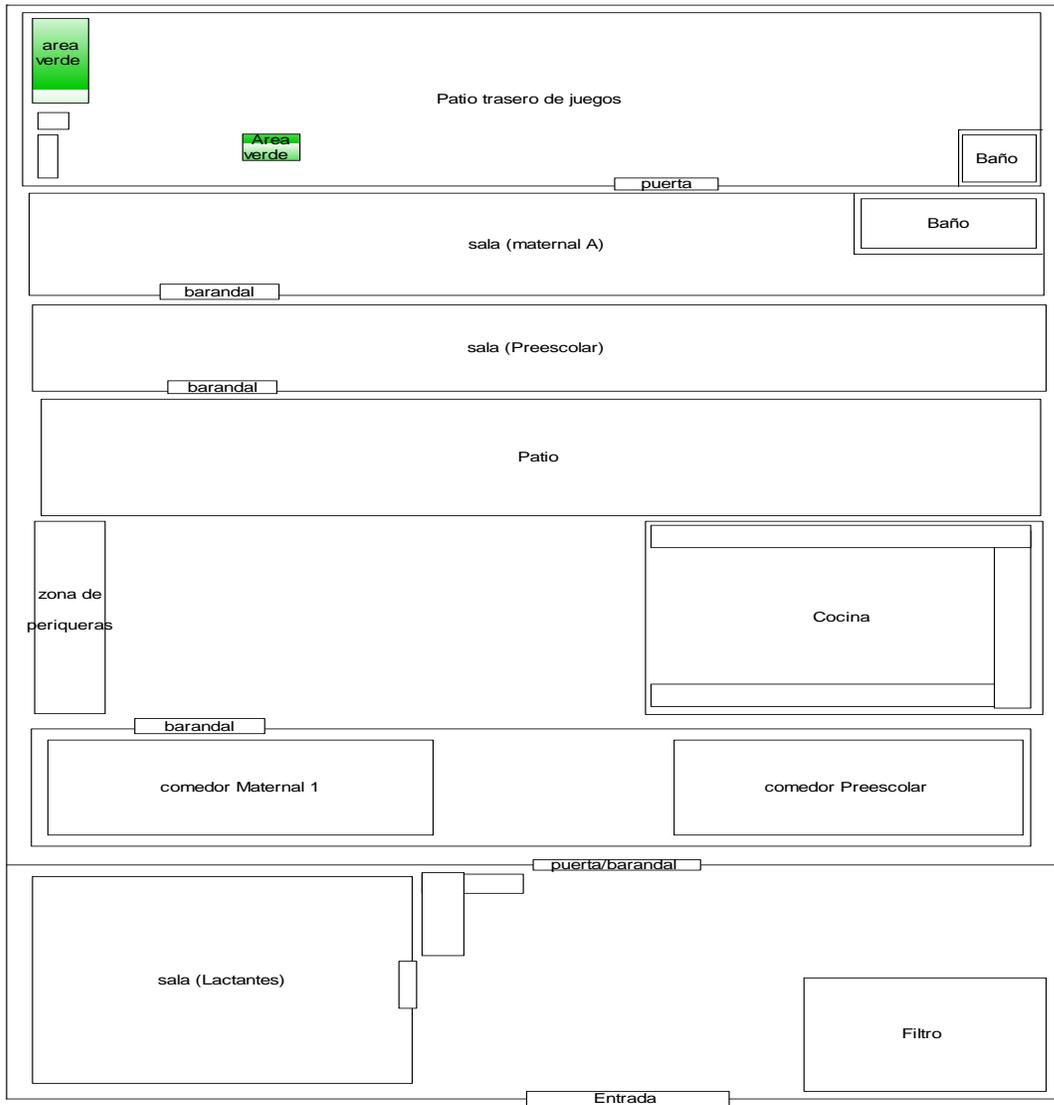
SEP.(2016). *Educación Inicial*. Recuperado de
https://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/inicial.jsp

UPN (2005). Instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención
Educativa. México

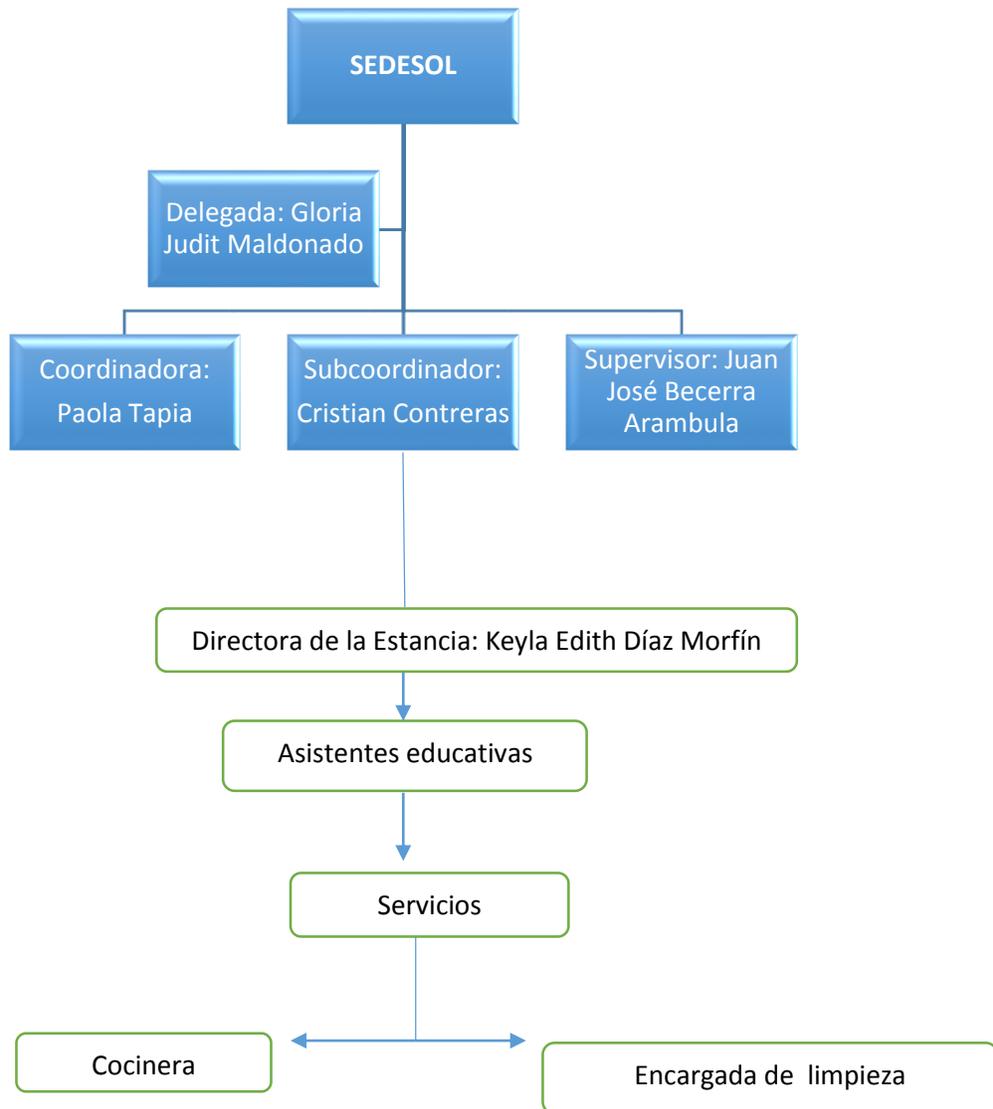
Vygotski, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. 2da
ed. De bolsillo (2003) Barcelona: Crítica.

ANEXOS

Anexo 1. Croquis de la entidad receptora



Anexo 2. Organigrama



Anexo 3. Instrumento de evaluación

<u>EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO</u>					
Nombre del niño				Edad	
Sí: Lo tiene adquirido. No: No lo tiene adquirido. A.V.: A veces lo hace. C.A.: Con ayuda.					
LENGUAJE (2-3 años)	Sí	No	A.V	C.A	Observación
1.- Emplea una palabra cuando necesita ir al baño.					
2.- Combina el verbo o sustantivo con "allí", "aquí", en expresiones de 2 palabras (silla aquí).					
3.- Combina 2 palabras para expresar pertenencia (coche papá).					
4.- Nombra sonidos familiares del ambiente.					
5.- Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre.					
6.- Dice su sexo cuando se le pregunta.					
7.- Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo).					
8.- Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era).					
9.- Pregunta: "¿Qué es esto (eso)?"					
10.- Emplea "es" y "está" al construir oraciones simples (esta es una pelota) (la pelota está aquí).					
DESARROLLO MOTRIZ (2-3 años)	Sí	No	A.V	C.A	Observación
1.- Da vueltas a las perillas de la puerta, manijas...					
2.- Salta en un sitio con ambos pies.					
3.- Camina hacia atrás.					
4.- Baja escaleras caminando con ayuda.					
5.- Arroja una pelota a un adulto a metro y medio de distancia sin que el adulto mueva los pies.					
6.- Vuelve las páginas de un libro una por una.					
7.- Arma y desarma un juguete de piezas colocadas a presión.					
8.- Hace bolas de arcilla o de plastilina.					
9.- Empuña un lápiz entre el pulgar y el índice apoyándolo en el dedo medio.					
10.- Da un volantín (maroma, vuelta de campana) hacia adelante con apoyo.					
COGNICIÓN (2-3 años)	Sí	No	A.V	C.A	Observación

1.- Encuentra un libro específico.					
2.- Nombra las ilustraciones de 4 objetos comunes.					
3.- Dibuja una línea horizontal imitando al adulto.					
4.- Copia un círculo.					
5.- Hace pares de objetos de la misma textura.					
6.- Agrupa 3 colores.					
7.- Coloca objetos dentro, encima y debajo cuando se le pide.					
8.- Nombra objetos que hacen sonidos.					
9.- Nombra la acción que muestran las ilustraciones.					
10.- Apila en orden 5 o más aros en una clavija.					
SOCIALIZACIÓN (2-3 años)	Sí	No	A.V	C.A	Observación
1.- Obedece a los padres el 50% de las veces.					
2.- Puede traer o llevar un objeto o traer a una persona de otro cuarto, se le dan instrucciones.					
3.- Durante 5-10 minutos presta atención a música o cuentos.					
4.- Dice "por favor" y "gracias" cuando se le recuerda.					
5.- Trata de ayudar a los padres en las tareas domésticas haciendo parte de ellas (sujeta un recogedor de basuras).					
6.- Juega a disfrazarse con ropa de adulto.					
7.- Escoge cuando se le pide.					
8.- Muestra que comprende los sentimientos expresando amor, enfado, tristeza, alegría, etc.					
9.- Canta y baila al escuchar música.					
10.- Juega con sus compañeros de la sala.					
AUTOAYUDA (2-3 años)	Sí	No	A.V	C.A	Observación
1.-Come solo con cuchara y taza derramando un poco					
2.-Sorbe líquido de un vaso o taza usando una paja					
3.-Mastica y traga únicamente sustancias comestibles					
4.-Orina y defeca en la bacinica (orinal) 3 veces a la semana cuando lo sienta en ella					
5.-Se pone los zapatos					
6.-Se cepilla los dientes imitando al adulto					
7.-Se quita ropa sencilla que ya está desabrochada					

8.-Ensarta la comida con un tenedor y se la lleva a la boca					
9.-Se pone los calcetines					
10.-Encuentra la parte delantera de la ropa					

Anexo 4. Cartas descriptivas

	<p>Plan de actividades de la sala de maternal</p> <p>“Estancia Infantil: Los Reyes de la Casa”</p> <p>Responsable: Yessica Lizeth Villalvazo De Loera.</p> <p>Periodo: Septiembre-Octubre</p>	
---	--	---

Días de aplicación:

Septiembre 30.
 Octubre 7, 14, 21, 28

Objetivo: Estimular la capacidad cognitiva de los niños de maternal “A”, mediante la aplicación de diferentes actividades, para lograr que el niño adquiera y desarrolle conocimientos, de las cosas que manipula en el medio que le rodea.

Sesión 1

Día	Área a desarrollar	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Sep., 30	<ul style="list-style-type: none"> ° Lenguaje ° Cognición 	Cantemos	Motivar a los niños por medio del canto, a iniciar con las actividades del día, para atraer su atención e interés.	En caso de ser necesarios: (Grabadora, pandero, sonajas)	Al inicio de la actividad se cantará con entusiasmo, al ritmo de la música o con palmadas, las canciones que los niños ya saben, o las que se están aprendiendo.	Que el niño cante y se muestre interesado por participar.	Salón de clases	5-10 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> ° Personal ° Lenguaje ° Razonamiento 	Conociendo mi cuerpo	Mostrar a los niños las partes de su cuerpo por medio de la actividad que se realizará, para que las identifique.	Papel manila y crayolas	1° Pasar al centro de la sala a un niño/a y explicarles las partes del cuerpo utilizando al niño como modelo. 2° Ejecutar movimientos señalando diferentes partes del cuerpo: manos a la cabeza, a la cintura, a las rodillas, etc., para que los niños imiten los movimientos. 3° Acostar a un niño/a sobre papel manila y dibujar su silueta, proporcionarle crayolas a cada niño para que participe en dibujar las diferentes partes de la silueta: ojos, boca, nariz, oídos, dedos etc.	Que los niños identifiquen sin dificultad las partes de su cuerpo, las mencionen por su nombre y participen en la elaboración del dibujo de la silueta.	Salón de clases	10 minutos

		Utilizo mis sentidos	El niño utilizará sus sentidos realizando la actividad que se aplicará, para que identifique cuál de sus sentidos requiere poner en práctica en la actividad.	-Plastilina echa con ingredientes caseros. -Tres frascos con diferentes aromas (canela, especias y fragancia floral). - Imagen de un niño. - instrumentos musicales	Mencionarles a los niños que a través de los ojos vemos, con la boca comemos, con los oídos escuchamos, con las manos tocamos y con la nariz olemos. 1° Tacto: Proporcionarle a los niños plastilina preparada con ingredientes caseros, y dejar que manipulen libremente y jueguen a formar según su imaginación lo que deseen. 2° Olfato: darles a oler a los niños tres productos diferentes y preguntarles cual huele mejor. 3° Vista: mostrarles una imagen a los niños y preguntarles que es lo que ven. 4° Oídos: colocar una caja de instrumentos musicales: pandero, maracas, flautas etc. Dejar que los niños toquen libremente los instrumentos y elijan el que más les gusta según su sonido.	Lograr que el niño identifique sus cinco sentidos, ejecute los movimientos que se le piden señalando las partes de su cuerpo y se muestre interesado por participar.	Salón de clases	15- 20 minutos
--	--	----------------------	---	--	---	--	-----------------	----------------

Sesión 2

Día	Área a desarrollar	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Octubre 07	° Lenguaje ° Cognición	Cantemos	Motivar a los niños por medio del canto, a iniciar con las actividades del día, para atraer su atención e interés.	En caso de ser necesarios: (Grabadora, pandero, sonajas)	Al inicio de la actividad se cantará con entusiasmo, al ritmo de la música o con palmadas, las canciones que los niños ya saben, o las que se están aprendiendo.	Que el niño cante y se muestre interesado por participar.	Salón de clases	5-10 minutos
	Interpretación Cognitiva.	Clasificando y agrupando objetos.	Que el niño clasifique y agrupe objetos por medio de una actividad que le permita encontrar la pareja para un objeto específico de entre varios elementos, para perfeccionar la habilidad de emparejar y la atención visual.	Cuatro pares de objetos idénticos y una caja grande	Poner todos los objetos dentro de la caja, y sentarse en el suelo con los niños. Tomar un objeto de la caja y mantenerlo en la mano para que el niño pueda verlo claramente. Decirle: "Mira...busca un calcetín". Luego señalarle la caja y ayúdale a encontrar de entre los objetos de la caja hasta que localice el otro calcetín; entonces, poner el par junto y recompensarlo. Repetir la actividad hasta que todos los objetos estén fuera de la caja.	Que el niño identifique el par del mismo objeto por las características, que sea hábil al momento de encontrar el mismo objeto y participe en las actividades.	Salón de clases	15 minutos
	Discriminar comidas y bebidas	Diferencie comidas y bebidas por medio de la clasificación de las palabras e imágenes, para ayudar a la autonomía personal, del niño y al conocimiento de la clasificación de alimentos que consume.	Imágenes llamativas de comidas y bebidas	Sentarse junto al niño a la mesa y decirle "mira... vamos a ver fotos". - Mostrarle algo comestible y decirle "mira...para comer". Asegurándose de que lo mire y luego ponerla delante de él. Después tomar una foto de algo que se beba y dile "mira...para beber", enfatizando a propósito las palabras "comer" y "beber". - Colocar la foto de la bebida junto a la foto de la comida, pero sin decir el nombre de los alimentos por ahora, porque no es nuestra intención de momento que aprenda el significado de las palabras (como por ejemplo espagueti). - Repetir el procedimiento con todas las fotos, clasificándolas por Comidas o bebidas, y colocarlas en el montón apropiado.	Que el niño participe en las actividades, haga preguntas respecto a la actividad e identifique las diferencias entre comidas y bebidas.	Salón de clases	10- 15 minutos	

Día	Área a desarrollar	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Octubre 14	° Lenguaje ° Cognición	Cantemos	Motivar a los niños por medio del canto, a iniciar con las actividades del día, para atraer su atención e interés.	En caso de ser necesarios: (Grabadora, pandero, sonajas)	Al inicio de la actividad se cantará con entusiasmo, al ritmo de la música o con palmadas, las canciones que los niños ya saben, o las que se están aprendiendo.	Que el niño cante y se muestre interesado por participar.	Salón de clases	5-10 minutos
	° Cognición ° Razonamiento	"Noción de las direcciones básicas".	Qué los niños reconozcan las direcciones por medio del material que se proporcionará, para que adquiera conocimiento sobre dichas direcciones básicas (arriba-en medio, abajo).	Dibujo de un árbol. Impresiones de pájaros ardillas, manzanas, casita etc. y diferentes juguetes. - Una hoja impresa con una actividad, relacionada con objetivo del día -Pelotas	1. Apoyarnos en el dibujo del árbol ejemplificare las distintas posiciones, proporcionarles a los niños un dibujo: pajarito, casita, flores, sol etc., pedirles lo coloquen cerca del árbol según se les indique. 2. Colocar diferentes juguetes en el piso (pelota, muñeca, teléfono etc)., pedir a los niños que tomen un juguete cada uno e imiten los movimientos: colocar el juguete arriba de la cabeza, abajo a la altura de los pies, delante de ellos y atrás. 3. Proporcionarles pelotas, sacarlos al patio y sugerirles que las avienten hacia arriba y después hacia abajo. Invitarlos a jugar libremente. 4. Se le dará a los niños una hoja donde plasmen según la actividad los aprendizajes adquiridos. 5. Finalmente realizar el canto de "La pelusa"	Los niños participaron en las actividades, se mostraron atentos por utilizar el material de trabajo y ubicaron donde pegar la figura que se les proporciono, según como se les pidió. Plasme sus conocimientos en la hoja de trabajo	Salón de clases. Patio trasero	15-25 minutos
		La tortuga se esconde	Jugar con los niños a "la tortuga que se esconde" y por medio de la relajación muscular lograr que realice los movimientos de las direcciones.		Relajación muscular progresiva. Tumbados boca abajo, somos una tortuga que va a ir escondiendo su cabeza y replegando sus patas, hasta que sólo se vea el caparazón. El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello. A continuación sale el sol y el animal vuelve a asomar muy despacio su cabeza, al tiempo que va estirando las extremidades, dejándolas distendidas y relajadas. (La actividad se hace con el niño).	Que los niños efectúen los movimientos correctamente, se diviertan y aprendan.	Patio Trasero	5 minutos

Sesión 4

Día	Área a desarrollar	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Octubre 21	<ul style="list-style-type: none"> ° Lenguaje ° Cognición 	Cantemos	Motivar a los niños por medio del canto, a iniciar con las actividades del día, para atraer su atención e interés.	En caso de ser necesarios: (Grabadora, pandero, sonajas)	Al inicio de la actividad se cantará con entusiasmo, al ritmo de la música o con palmadas, las canciones que los niños ya saben, o las que se están aprendiendo.	Que el niño cante y se muestre interesado por participar.	Salón de clases	5-10 minutos
	Interpretación cognitiva emparejando (área lógico matemático).	Cinco figuras geométricas básicas.	Enseñarles a los niños las figuras geométricas por medio de diferentes imágenes y la realización de la actividad planeada para perfeccionar, el conocimiento de cinco figuras geométricas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> ° Imagen de cinco figuras geométricas (cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, círculo) ° payasito con las figuras dibujas en su traje, y las mismas figuras hechas de forma. ° Hoja con las cinco figuras donde los niños trabajarán. 	<p>Colocar delante del niño las figuras y entrégale una de las formas, repitiéndole el nombre correspondiente para que se acostumbre a oírlo.</p> <p>-Con una mano se debe sostener una de las figuras delante del campo de visión del niño, y entonces decirle mira este es un triángulo y así sucesivamente hasta mostrarle las cinco imágenes.</p> <p>-Decirle al niño ahora vestiremos al payasito decirle: ¿dónde está el triángulo? "Ahora pongámoslo en el payasito"</p> <p>-Con la otra mano, se ayuda, si le fuese necesario, a encontrar de entre sus figuras la figura correspondiente</p> <p>-Se le entregara una hoja al niño donde plasmara según la actividad realizada, los aprendizajes adquiridos.</p>	Que los niños participen en las actividades, ubiquen las figuras geométricas, repitan y reconozcan el nombre de la imagen y plasmen sus conocimientos en la hoja de trabajo.	Salón de clases	20- 30 minutos

Sesión 5

Día	Área a desarrollar	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Octubre 28	° Lenguaje ° Cognición	Cantemos	Motivar a los niños por medio del canto, a iniciar con las actividades del día, para atraer su atención e interés.	En caso de ser necesarios: (Grabadora, pandero, sonajas)	Al inicio de la actividad se cantará con entusiasmo, al ritmo de la música o con palmadas, las canciones que los niños ya saben, o las que se están aprendiendo.	Que el niño cante y se muestre interesado por participar.	Salón de clases	5- 10 minutos
	Razonamiento Cognitivo	Ciclo de vida del pollito	Qué los niños conozcan el ciclo de vida de un pollito por medio de la puesta en práctica de la actividad para que fomente su imaginación y conocimiento de la relación que existe de los tiempos.	Un huevo, un pollito. Imágenes de la vida de un pollito a partir de su nacimiento. Imágenes de la secuencia del nacimiento de un pollito a partir de encontrarse en el huevo y finalizando estando con la gallina. -Cuento en digital.	Como nace un pollito. Se les explicara a los niños por medio de un cuento, como nace un pollito, se llevara a la estancia un huevo y un pollito (si lo permiten). Al finalizar la actividad se les dará un dibujo a los niños que colorearan. Enseñarle al niño la secuencia del nacimiento de un pollito a partir de que se encuentra en el huevo., como la gallina le brinda el calor necesario para que finalmente rompa el cascaron y salga. (Por medio de un cuento digital).	Participe en las actividades, haga preguntas respecto a la actividad, y finalmente plasme sus conocimientos en la hoja de trabajo.	Salón de clases	20-30 minutos

Nota: “Mostrar la actividad siempre como un juego, y por medio de la motivación lograr que el niño aprenda”.

Directora de la Estancia:

Keyla Edith Díaz Morfín.

Encargada de la aplicación de actividades:

Yessica Lizeth Villalvazo De Loera.

Plan de actividades de la sala de maternal

“Estancia Infantil: Los Reyes de la Casa”

Responsable: Yessica Lizeth Villalvazo De Loera.

Periodo: Noviembre

Días de aplicación:

Noviembre 04, 11, 18, 25

Objetivo: Estimular la capacidad cognitiva de los niños de maternal “A”, mediante la aplicación de diferentes actividades, para lograr que el niño adquiera y desarrolle conocimientos, de las cosas que manipula en el medio que le rodea.

Sesión 6

Día	Área a desarrollar	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Nov.,04	<ul style="list-style-type: none"> ° Lenguaje ° Cognición 	Cantemos	Motivar a los niños por medio del canto, a iniciar con las actividades del día, para atraer su atención e interés.	En caso de ser necesarios: (Grabadora, pandero, sonajas)	Al inicio de la actividad se cantará con entusiasmo, al ritmo de la música o con palmadas, las canciones que los niños ya saben, o las que se están aprendiendo.	Que el niño cante y se muestre interesado por participar.	Salón de clases	5-10 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> ° Razonamiento ° Cognición 	Ejercicio de trazos	Enseñarles a los niños a trazar líneas horizontales y verticales por medio de la puesta en práctica de la actividad. Los niños podrán trazar y unir por medio de una línea.	<ul style="list-style-type: none"> ° Platillas con un dibujo y líneas punteadas horizontal y vertical. Crayolas. Gises. 	<ul style="list-style-type: none"> 1° Pegar con cinta adhesiva un papel en la pared, hacer que el niño la observe. 2° Pedirle al niño que imite la línea (vertical y horizontal) cada una en la mitad de la hoja correspondiente. 3° En la platilla con el dibujo hacer que el niño una los puntos para trazar la línea correspondiente, hasta llegar al otro extremo. 4° En el patio los niños trazaran líneas verticales y horizontales con gises. 	Que los niños reconozcan la dirección de las líneas horizontales y verticales y aprenda a trazar la línea correspondiente de un extremo a otro.	Salón de clases y patio trasero.	15-30 minutos

Sesión 7

Día	Área a desarrollar	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Nov., 11	<ul style="list-style-type: none"> ° Lenguaje ° Cognición 	Cantemos	Motivar a los niños por medio del canto, a iniciar con las actividades del día, para atraer su atención e interés.	En caso de ser necesarios: (Grabadora, pandero, sonajas)	Al inicio de la actividad se cantará con entusiasmo, al ritmo de la música o con palmadas, las canciones que los niños ya saben, o las que se están aprendiendo.	Que el niño cante y se muestre interesado por participar.	Salón de clases	5-10 minutos
	Cognitiva. (lógico-matemático)	Conociendo los números	Que los niños conozcan los números del 1-5 por medio de la actividad a realizar con el objetivo de que aprenda a contar y a agrupar diferentes objetos según los cinco números básicos.	<ul style="list-style-type: none"> ° Una hoja donde el niño pondrá círculos de colores según sea el número que se le indica. ° Palitos de madera ° Cubos de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> 1° El niño pondrá círculos de colores en la hoja de trabajo según el número correspondiente. 2° Con la ayuda de la asistente pondrá en el espacio indicado el número de palitos que se le indique. ° Agrupar cubos de colores con el mismo número de agrupaciones. 	Que el niño aprenda los números del 1-5, los pronuncie y los reconozca.	Salón de clases	15-20 minutos

Sesión 8

Día	Área a desarrollar	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Nov., 18	° Lenguaje ° Cognición	Cantemos	Motivar a los niños por medio del canto, a iniciar con las actividades del día, para atraer su atención e interés.	En caso de ser necesarios: (Grabadora, pandero, sonajas)	Al inicio de la actividad se cantará con entusiasmo, al ritmo de la música o con palmadas, las canciones que los niños ya saben, o las que se están aprendiendo.	Que el niño cante y se muestre interesado por participar.	Salón de clases	5-10 minutos
	° Cognición	Conociendo los colores primarios	Enseñarles a los niños los colores primarios básicos, por medio de diferentes plantillas, con el objetivo de que ellos conozcan y aprendan a diferenciarlos por su color y nombre.	° Platillas con los colores primarios (blanco, negro, rojo, azul, amarillo). Y algunos colores populares (rosa, verde morado). ° Hojas de trabajo. Lápices de colores. ° Objetos de colores.	1° Preguntarles a los niños cuál es su color favorito. 2° Mostrarles por medio de la plantilla el color que pronuncien y asociarlo con algunos objetos de su alrededor. 2° Presentarles por medio de las plantillas los colores primarios y asociarlos con algo como el sol, las nubes, un corazón etc. 3° Posteriormente los niños plasmaran sus conocimientos en la hoja de trabajo.	Que el niño reconozca los colores básicos y algunos de los colores populares, y logre diferenciar y ubicar en donde se encuentran los colores que pronuncia y conoce.	Salón de clases	15-20 minutos

Sesión 9

Día	Área a desarrollar	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Nov., 25	° Lenguaje ° Cognición	Cantemos	Motivar a los niños por medio del canto, a iniciar con las actividades del día, para atraer su atención e interés.	En caso de ser necesarios: (Grabadora, pandero, sonajas)	Al inicio de la actividad se cantará con entusiasmo, al ritmo de la música o con palmadas, las canciones que los niños ya saben, o las que se están aprendiendo.	Que el niño cante y se muestre interesado por participar.	Salón de clases	5-10 minutos
	Área sensorial (Cognición).	Caminito sensorial táctil	Mostrarles a los niños las diferentes texturas que existen. Ellos por medio del tacto reconocerán y sentirán la sensación de tocar diferentes objetos con diferentes texturas.	Un camino de pies, con diferentes texturas. (roñosas, suaves, lisas, blandas etc.) Y un camino de manitas con las mismas texturas.	1° Explicarles a los niños que existen diferentes texturas y que al tocarlas con nuestros pies o manos podemos sentir las. 2° Invitarlos a recorrer descalzos el caminito sensorial táctil, y preguntarles en cada paso cómo se siente. 3° Mostrarles las mismas texturas y permitirles que ahora los toquen con sus manos.	Que el niño reconozca las diferentes texturas y dé a conocer cuál le gusta según como se siente.	Salón de clases	15-20 minutos
		Reconociendo temperaturas	Que el niño adquiera la habilidad para reconocer las temperaturas, por medio de la actividad a realizar, para que el aprenda a reconocer cuando algo es frío o caliente.	° Imágenes donde el niño reconozca lo frío y lo caliente. ° Una cubeta con agua fría y una con agua tibia-un poco caliente.	1° Mostrarle a los niños las diferentes imágenes y preguntarles donde hace frío y donde hace calor, cual es caliente cual es frío etc. 2° Poner en contacto al niño con líquido tibio y caliente y preguntarle cómo el estado del agua. (fría caliente)	Que el niño reconozca y aprenda a diferenciar las temperaturas.	Salón de clases	10-15 minutos

Nota: “Mostrar la actividad siempre como un juego, y por medio de la motivación lograr que el niño aprenda”.

Directora de la Estancia:

Keyla Edith Díaz Morfín

Encargada de la aplicación de actividades:

Yessica Lizeth Villalvazo De Loera.

Plan de actividades de la sala de maternal

“Estancia Infantil: Los Reyes de la Casa”

Responsable: Yessica Lizeth Villalvazo De Loera.

Periodo: Diciembre - Enero

Días de aplicación:

Diciembre 16,23.

Octubre Enero 5,12

Objetivo: Estimular la capacidad cognitiva de los niños de maternal “A”, mediante la aplicación de diferentes actividades, para lograr que el niño adquiera y desarrolle conocimientos, de las cosas que manipula en el medio que le rodea.

Sesión 10

Día	Área a desarrollar	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Dic. 16	<ul style="list-style-type: none"> ° Lenguaje ° Cognición 	Cantemos	Motivar a los niños por medio del canto, a iniciar con las actividades del día, para atraer su atención e interés.	En caso de ser necesarios: (Grabadora, pandero, sonajas)	Al inicio de la actividad se cantará con entusiasmo, al ritmo de la música o con palmadas, las canciones que los niños ya saben, o las que se están aprendiendo.	Que el niño cante y se muestre interesado por participar.	Salón de clases	5-10 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> ° Razonamiento ° Cognición 	Manejo de cuantificadores	Que los niños clasifiquen el material en (pocos, muchos ninguno), para que adquieran conocimiento sobre los cuantificadores básicos.	<ul style="list-style-type: none"> ° Cubos ° Palitos de madera. ° Juguetes en general. Hoja de trabajo.	1° Explicarles a los niños por medio del material a utilizar cuantos objetos son muchos, pocos y cuando no se encuentra ninguno. 2° Invitarlo a participar en la actividad. 3° Apoyarlo a plasmar sus conocimientos en la hoja de trabajo.	Que identifiquen los cuantificadores (pocos, muchos, ninguno), a través de la puesta en práctica de la actividad a realizar.	Salón de clases	15-20 minutos

Sesión 11

Día	Área a desarrollar	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Dic. 23	° Lenguaje ° Cognición	Cantemos	Motivar a los niños por medio del canto, a iniciar con las actividades del día, para atraer su atención e interés.	En caso de ser necesarios: (Grabadora, pandero, sonajas)	Al inicio de la actividad se cantará con entusiasmo, al ritmo de la música o con palmadas, las canciones que los niños ya saben, o las que se están aprendiendo.	Que el niño cante y se muestre interesado por participar.	Salón de clases	5-10 minutos
	° Cognición Razonamiento	Construye Pirámides	Que los niños encajen de 3 a 10 cubos formando una pirámide esto apoyara el repaso de la serie de números del 1-10.	Bloques de construcción de diferente tamaño	Con el apoyo de las encargadas de sala los niños construirán una pirámide con grupos e bloques según se le indique. Contaran y repetirán el número de objetos que se les pida.	Que los niños construyan una pirámide a partir de 3 bloques y con ayuda de las encargadas de sala construyan un castillo o pirámide de 10 boques.	Salón de clases	10-15 minutos

Sesión 12

Día	Área a desarrollar	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Enero 5	<ul style="list-style-type: none"> ° Lenguaje ° Cognición 	Cantemos	Motivar a los niños por medio del canto, a iniciar con las actividades del día, para atraer su atención e interés.	En caso de ser necesarios: (Grabadora, pandero, sonajas)	Al inicio de la actividad se cantará con entusiasmo, al ritmo de la música o con palmadas, las canciones que los niños ya saben, o las que se están aprendiendo.	Que el niño cante y se muestre interesado por participar.	Salón de clases	5-10 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> ° Lenguaje ° Razonamiento 	Aprendiendo canciones nuevas	Que los niños aprendan una canción con un mayor número de versos, y donde utilicen su cuerpo para realizar movimiento, con esto se ampliara su vocabulario y sus aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> ° Grabadora ° Disco con canción grabada (el baile de los animalitos) 	<ul style="list-style-type: none"> ° Se pondrá la canción en la grabadora y se les pedirá a los niños que repitan y canten todos juntos. ° Será imposible que puedan aprendérsela en un primer momento pero los movimientos que realicen les permitirán poco a poco interesarse y aprenderla con el tiempo aun siendo tan larga. 	Que los niños aprendan una canción con mayor número de versos y que realicen los movimientos de baile como se indica en dicha canción.	Salón de clases	10-15 minutos

Sesión 13

Día	Área a desarrollar	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Enero 12	° Lenguaje ° Cognición	Cantemos	Motivar a los niños por medio del canto, a iniciar con las actividades del día, para atraer su atención e interés.	En caso de ser necesarios: (Grabadora, pandero, sonajas)	Al inicio de la actividad se cantará con entusiasmo, al ritmo de la música o con palmadas, las canciones que los niños ya saben, o las que se están aprendiendo.	Que el niño cante y se muestre interesado por participar.	Salón de clases	5-10 minutos
	° Lenguaje ° Razonamiento	Identificación (que parte falta)	Que los niños identifiquen que parte falta en una ilustración, con el fin de que trabajen su habilidad cognitiva y de reconocimiento.	Imagen amplia con una imagen llamativa y clara	Se sentará con los niños en el piso, se pondrá en medio del salón una imagen amplia dividida en tres o cuatro partes y se les quitara una. Posteriormente se les preguntara que parte de la imagen falta, (que parte se quitó).	Que los niños identifiquen cuando una parte del todo fue retirada e identifiquen cuál es.	Salón de clases	10- 15 minutos

Nota: “Mostrar la actividad siempre como un juego, y por medio de la motivación lograr que el niño aprenda”.

Directora de la Estancia:

Keyla Edith Díaz Morfín

Encargada de la aplicación de actividades:

Yessica Lizeth Villalvazo De Loera.

Anexo 5. Lista cotejo

SESIÓN 8

LISTA DE COTEJO

Encargada de la aplicación y evaluación de actividades: Yessica Lizeth Villalvazo De Loera.

Estancia infantil Los Reyes de la Kasa

Sala: Maternal "A" Fecha _____

	Conociendo los colores primarios				
ALUMNO	Hace mención de algún color preferido.	Reconoce el color con su nombre.	Asocia el color que se le muestra con algún objeto del salón.	Se muestra interesado por participar en las actividades.	Manipula el material proporcionado, y plasmo correctamente sus conocimientos en la hoja de actividades.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
Lo hizo: 1	No lo hizo: 2	Está en proceso: 3			

Anexo 6. Actividades del plan evaluación

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</p>	<p>Evaluación del plan Intervención</p> <p>“Estancia Infantil: Los Reyes de la Casa”</p> <p>Responsable: Yessica Lizeth Villalvazo De Loera.</p> <p>Periodo: Febrero 2015.</p>	 <p>Licenciatura en Intervención Educativa</p>
---	---	---

Días de evaluación

Febrero 10, 17, 24

Objetivo: verificar los aprendizajes adquiridos, de acuerdo a las actividades aplicadas en el plan intervención, las cuales tenían como objetivo estimular la capacidad cognitiva de los niños de la sala de maternal “A”.

Sesión 1

Día	Área	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Feb. 10	° Lenguaje ° Cognición	Cantemos Juntos	Estimular por medio del canto la inteligencia lingüística.	En caso de ser necesarios (grabadora, e instrumentos musicales).	Antes de dar inicio con las actividades del día, se preguntará a los niños cuál canción quieren cantar y se hará uso de los instrumentos musicales o las palmadas.	Que los niños aumenten el conocimiento de las palabras a través del canto.	Salón de clases	5-10 minutos

	° Cognición ° Personal	Mi cuerpo	Que los niños identifiquen por su nombre las partes de su cuerpo (manos, dedos, pies, cabeza, ojos, boca, oídos, nariz).	-Hoja de trabajo con la silueta del niño. - Un cuerpo de un niño hecho de cartón.	1° Darle al niño una hoja de trabajo con la silueta del cuerpo de una niña y de una niño. 2° Se le apoyará a que dibuje (boca, nariz, oídos, ojos), en el rostro y se les preguntará donde están sus pies manos, dedos, piernas etc. 3° Les pediremos a los niños que formen una fila de niños en un extremo y una fila de niños en el otro; con esto se hará conocimiento de su sexo.	-Que los niños reconozcan por su nombre las partes de su cuerpo. -Que diferencien su sexo.	Salón de clases	15-20 minutos
--	---------------------------	-----------	--	--	--	---	-----------------	---------------

Sesión 2

Día	Área	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Feb. 17	° Lenguaje ° Cognición	Cantemos Juntos	Estimular por medio del canto la inteligencia lingüística.	En caso de ser necesarios (grabadora, e instrumentos musicales).	Antes de dar inicio con las actividades del día, se preguntará a los niños cuál canción quieren cantar y se hará uso de los instrumentos musicales o las palmadas.	Que los niños aumenten el conocimiento de las palabras a través del canto.	Salón de clases	5-10 minutos
	° Cognición	Semejanzas y diferencias de las imágenes.	Qué el niño clasifique las imágenes según la semejanzas, y diferencias; y pronuncie el nombre de cada animal.	Memorama de animales.	1° Todas las tarjetas estarán en el piso con la cara hacia arriba. 2° Los niños uno a uno pasaran al frente a buscar el par de la imagen que se le indique. 3° Se le preguntará a cada niño el nombre de la imagen.	Que el niño identifique y agrupe por pares, las imágenes; y pronuncie su nombre.	Salón de clases	15-20 minutos

Sesión 3

Día	Inteligencia	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Feb. 24	<ul style="list-style-type: none"> ° Lenguaje ° Cognición 	Cantemos Juntos	Estimular por medio del canto la inteligencia lingüística.	En caso de ser necesarios (grabadora, e instrumentos musicales).	Antes de dar inicio con las actividades del día, se preguntará a los niños cuál canción quieren cantar y se hará uso de los instrumentos musicales o las palmadas.	Que los niños aumenten el conocimiento de las palabras a través del canto.	Salón de clases	5-10 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> ° Cognición ° Desarrollo motor grueso 	Brinca al color (Twister).	Estimular el descubrimiento de lo lejano y lo distante, y diferencie los colores por medio de la actividad.	Un tapiz con diferentes círculos con los colores básicos.	<ul style="list-style-type: none"> 1° Todas los niños participarán en grupo de tres en el juego. 2° Se elegirá un color y ellos deben de poner sus pies en el color que se les indique. 	<ul style="list-style-type: none"> -Que el niño recorra un trayecto para llegar al color indicado. -Reconozca los colores con facilidad. 	Salón de clases	15-20 minutos

Directora de la Estancia:

Keyla Edith Díaz Morfín

Encargada de la aplicación de actividades:

Yessica Lizeth Villalvazo De Loera.

Evaluación del plan Intervención

“Estancia Infantil: Los Reyes de la Casa”

Responsable: Yessica Lizeth Villalvazo De Loera.

Periodo: Marzo 2015.

Días de evaluación

Marzo 10, 17, 24, 31

Objetivo: Verificar los aprendizajes adquiridos, de acuerdo a las actividades aplicadas en el plan intervención, las cuales tenían como objetivo estimular la capacidad cognitiva de los niños de la sala de maternal “A”.

Sesión 4

Día	Área	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Marzo 10	Lingüística y Musical	Cantemos	Estimular por medio del canto la inteligencia lingüística.	En caso de ser necesarios (grabadora, e instrumentos musicales).	Antes de dar inicio con las actividades del día, se preguntará a los niños cuál canción quieren cantar y se hará uso de los instrumentos musicales o las palmadas.	Que los niños aumenten el conocimiento de las palabras a través del canto.	Salón de clases	5-10 minutos
	° Cognición ° Lenguaje	Encuentra un libro específico	-Que los niños identifiquen el libro específico que se les pedirá. -Pongan atención a las indicaciones. -observen las imágenes con atención para posteriormente identificar el libro con facilidad.	2-3 libros que sean bastante diferentes (animales, camiones, y gente).	1° Guardar los libros del niño todos juntos o ponerlos en una repisa determinada para que el niño sepan dónde están. 2° Utilizar dos libros al principio. Hablarle acerca de las ilustraciones de la cubierta y leerle los cuentos al niño. Pedirle que de estos dos libros encuentre el que trata de: ejemplo (perros). Juntar los dos libros con los otros libros que se tengan y pedirle nuevamente que encuentre el de los perros. *Elogiar al niño cuando lo haga correctamente.	Que el niño encuentre el libro específico con gran agilidad, guiándose por las imágenes que se muestran en la portada y el contenido que le fue leído.	Salón de clases	15-20 minutos

Sesión 5

Día	Area	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Marzo. 17	Lingüística y Musical	Cantemos	Estimular por medio del canto la inteligencia lingüística.	En caso de ser necesarios (grabadora, e instrumentos musicales).	Antes de dar inicio con las actividades del día, se preguntará a los niños cuál canción quieren cantar y se hará uso de los instrumentos musicales o las palmadas.	Que los niños aumenten el conocimiento de las palabras a través del canto.	Salón de clases	5-10 minutos
	° Cognición ° Lenguaje	Lugar y tiempo	Ampliar los conocimientos de los niños sobre lo que sucede durante el día y la noche, y lo que los hace diferentes	-hojas de papel negras. - gis blanco. - impresión de luz luna y estrellas. -Impresión de actividades que se realizan durante el día y la noche. -cartulina dividida en dos columnas	1° Se pegara la impresión del sol grande sobre la pared, y se les pedirá a los niños que apoyen a colorearlo (color amarillo). Se les harán preguntas respecto a la imagen. 2° Posteriormente se pegara la luna en la pared, y a cada niño se les dará un pedazo de hoja negra, donde con el gis dibujarán estrellas. 3° Hablarle al niño sobre cómo el cielo se ve diferente por la noche y durante el día. 4° Para finalizar se pondrá a la vista del niño una tabla con una columna para el día y otra para la noche y cada niño pegara una imagen de las actividades que se realizan en el día y la noche.	-Que los niños descubran y diferencien las actividades que se realizan durante el día y la noche, y participen mencionando las diferencias del cielo según el tiempo. -Que hagan mención de que parte del día les gusta más y porque.	Salón de clases	20-30 minutos

Sesión 6

Día	Area	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Marzo. 24	Lingüística y Musical	Cantemos	Estimular por medio del canto la inteligencia lingüística.	En caso de ser necesarios (grabadora, e instrumentos musicales).	Antes de dar inicio con las actividades del día, se preguntará a los niños cuál canción quieren cantar y se hará uso de los instrumentos musicales o las palmadas.	Que los niños aumenten el conocimiento de las palabras a través del canto.	Salón de clases	5-10 minutos
	°Cognición °Motricidad fina	Copia un círculo	-Que el niño realice movimientos circulares. -Reconozca el nombre de la figura geométrica que realiza. - suelte su mano para realizar trazos.	-crayolas -cartulina blanca (3 cartulinas por niño). - arena	1° Mostrarle al niño como se dibuja un círculo haciendo movimientos toscos en el papel para que el niño los copie. 2° Hacer que el niño haga el movimiento circular con el dedo en el papel, en arena o con pintura 3° Guiarle la mano para que haga los movimientos circulares con una crayola en una cartulina.	-Que el niño realice movimientos circulares con su dedo índice y dibuje con las crayolas un círculo mostrando dominio del movimiento.	Salón de clases	20-30 minutos

NOTA * Recompensar al niño cuando haga "círculos bonitos" dibujando "caritas felices dentro de ellos".

Día	Area	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Marzo 31	Lingüística y Musical	Cantemos	Estimular por medio del canto la inteligencia lingüística.	En caso de ser necesarios (grabadora, e instrumentos musicales).	Antes de dar inicio con las actividades del día, se preguntará a los niños cuál canción quieren cantar y se hará uso de los instrumentos musicales o las palmadas.	Que los niños aumenten el conocimiento de las palabras a través del canto.	Salón de clases	5-10 minutos
	° Cognición	Nombra lo que se escucha	-Que el niño identifique los objetos o animales por su sonido y los encuentre con facilidad en las imágenes.	-Grabadora. -CD grabado. - Impresiones recortadas de imágenes de objetos y animales que produzcan un sonido popular.	1°Cuando se oiga el primer sonido preguntarle al niño "¿Qué es esto?". (Ayudarlo si es necesario). Ejemplo: cuando suena el teléfono decir. "ese es un teléfono" 2°Hacer algunos sonidos de animales (el ladrido de un perro, el maullido de un gato, el mugido de una vaca, el graznido de un ganso) y pedirle al niño que nombre el animal que produce ese sonido. 3°Hacer el sonido de algún animal u objeto y pedirle al niño que lo busque entre los recortes que se muestran.	-Que el niño nombre los objetos o animales que hacen sonidos. - Que imite los sonidos que se realizan. - que muestre interesado por participar.	Salón de clases	15-20 minutos

Directora de la Estancia:

Keyla Edith Díaz Morfin.

Encargada de la aplicación de actividades:

Yessica Lizeth Villalvazo De Loera.

Evaluación del plan Intervención

“Estancia Infantil: Los Reyes de la Casa”

Responsable: Yessica Lizeth Villalvazo De Loera.

Periodo: abril 2015.

Días de evaluación

Abril 7,14,21,28

Objetivo: Verificar los aprendizajes adquiridos, de acuerdo a las actividades aplicadas en el plan intervención, las cuales tenían como objetivo estimular la capacidad cognitiva de los niños de la sala de maternal “A”.

Sesión 8

Día	Área	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Abril 07	Lingüística y Musical	Cantemos	Estimular por medio del canto la inteligencia lingüística.	En caso de ser necesarios (grabadora, e instrumentos musicales).	Antes de dar inicio con las actividades del día, se preguntará a los niños cuál canción quieren cantar y se hará uso de los instrumentos musicales o las palmadas.	Que los niños aumenten el conocimiento de las palabras a través del canto.	Salón de clases	5-10 minutos
	° Cognición	Asociaciones básicas	Qué los niños asocien el transporte con el lugar por donde este, transita. Por medio de la actividad que se planea realizar. Con esto los niños ampliarán sus conocimientos de acuerdo a las asociaciones básicas.	Cartulina de trabajo donde se encuentren las tres vías por donde circulan los diferentes medios de transporte (mar, tierra, aire). Y los diferentes transportes.	1° Se les preguntara a los niños por donde pasan los diferentes medios de transporte 2° Se les dará a los niños tres recortes diferentes de medios de transporte. 3° Los niños pondrán cada medio de transporte en la cartulina según el lugar por donde circula.	Qué los niños identifiquen con facilidad el lugar por donde los medios de transporte recorren. Y asocien acertadamente cada transporte con el lugar por donde este transita.	Salón de clases	15-20 minutos

Sesión 9

Día	Área	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Abril 14	Lingüística y Musical	Cantemos	Estimular por medio del canto la inteligencia lingüística.	En caso de ser necesarios (grabadora, e instrumentos musicales).	Antes de dar inicio con las actividades del día, se preguntará a los niños cuál canción quieren cantar y se hará uso de los instrumentos musicales o las palmadas.	Que los niños aumenten el conocimiento de las palabras a través del canto.	Salón de clases	5-10 minutos
	° Cognición	Cuántas frutas y verduras hay de cada tipo.	-Que los niños repasen los números del 1-5 y agrupen las frutas o verduras de acuerdo a sus características.	Hoja de trabajo donde los niños peguen las diferentes frutas o verduras en un frutero según la cantidad que se le indique.	1° Se dará inicio la actividad con el conteo de objetos. 2° Posteriormente se les dará su hoja de trabajo y se les pedirá que vallan pegando las frutas y verduras en el frutero. 3° ejemplo: en el frutero de las piñas pondrán 5 piñas., en el frutero de plátanos pondrán 3 plátanos y así sucesivamente.	Que los niños identifiquen con facilidad el número de frutas y verduras que tendrán según como se le indique.	Salón de clases	15-20 minutos

Sesión 10

Día	Área	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Abril 21	Lingüística y Musical	Cantemos	Estimular por medio del canto la inteligencia lingüística.	En caso de ser necesarios (grabadora, e instrumentos musicales).	Antes de dar inicio con las actividades del día, se preguntará a los niños cuál canción quieren cantar y se hará uso de los instrumentos musicales o las palmadas.	Que los niños aumenten el conocimiento de las palabras a través del canto.	Salón de clases	5-10 minutos
	° Cognición	Manejo de cuantificadores básicos	Que los niños manejen los cuantificadores (muchos, pocos, ninguno). Por medio de la actividad que realizaran, para que refuercen los conocimientos adquiridos hasta el momento.	Soga con la que se pretende tener más control sobre los niños.	1° Se les explicara a los niños la actividad, y se les presentara un ejemplo de cómo deberán realizarlo. 2° Se les darán los recortes de los pececitos. 3° se les pedirá que peguen en la primera pecera muchos pececitos. 4° en la segunda pecera pocos pececitos. 5° y en la tercer pecera no pegaran nada. 6° al finalizar se les preguntara en donde hay más pececitos, en donde menos y en cual no hay ningún pez.	Que los niños respondan manejen y diferencien los cuantificadores pocos-muchos- ninguno.	Salón de clases	15-20 minutos

Día	Área	Tema	Objetivo	Materiales	Descripción de la actividad	Aprendizajes esperados	Lugar de trabajo	Duración
Abril 28	Lingüística y Musical	Cantemos	Estimular por medio del canto la inteligencia lingüística.	En caso de ser necesarios (grabadora, e instrumentos musicales).	Antes de dar inicio con las actividades del día, se preguntará a los niños cuál canción quieren cantar y se hará uso de los instrumentos musicales o las palmadas.	Que los niños aumenten el conocimiento de las palabras a través del canto.	Salón de clases	5-10 minutos
	° Cognición	Identificación de objetos que existen a su alrededor	Que los niños muestren habilidad para identificar por su nombre todos los objetos de la guardería, al momento de observarlos con el fin de que amplíen sus conocimientos de las cosas de su alrededor.	Hoja de trabajo con tres peceras. Pececitos hechos de papel.	1° Se les explicará a los niños la actividad que se pretende realizar. 2° Se formara en parejas, y se les pedirá que se formen en fila. 3° Se llevara a los niños hacer un recorrido por toda la guardería; desde la entrada hasta el final. 4° Se irán tomando diferentes objetos y se les pedirá que digan su nombre de dicho objeto.	Que los niños identifiquen claramente el nombre de los objetos y mencionen el uso de los mismos.	Salón de clases	15-20 minutos

Directora de la Estancia:

Keyla Edith Díaz Morfín

Encargada de la aplicación de actividades:

Yessica Lizeth Villalvazo De Loera.