

UNIDAD 144

PROGRAMA DE ESTANCIAS INFANTILES COMO PROCESO DE FORMACIÓN EN EL NIÑO

NOEMI ADRIANA VENTURA CAMPOS

**DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL
GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA**

Cd. Guzmán, Jal. Mpio. Zapotlán, El Grande, Octubre 2015

UNIDAD 144

PROGRAMA DE ESTANCIAS INFANTILES COMO PROCESO DE FORMACIÓN EN EL NIÑO

MONOGRAFÍA
QUE PRESENTA

NOEMI ADRIANA VENTURA CAMPOS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL
GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA**

Cd. Guzmán, Jal. Mpio. Zapotlán, El Grande, Octubre 2015

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	2
3. OBJETIVO.....	3
4. LA EDUCACIÓN INICIAL	4
5. ANTECEDENTES DE LAS ESTANCIAS INFANTILES	7
6. IMPORTANCIA DEL AGENTE EDUCATIVO	10
7. PROGRAMA DE ESTANCIAS INFANTILES PARA MADRES TRABAJADORAS	
12	
7.1 Modalidades.....	13
7.1.1 Modalidad de apoyo a madres trabajadoras y padres solos.....	13
7.1.2 Modalidad de impulso a los servicios de cuidado y atención infantil .	14
7.1.3 Modalidad de incorporación a la red de estancias infantiles.....	14
8. MOMENTOS DEL DÍA.....	16
8.1 Actividades de atención a necesidades básicas	17
8.1.1 Filtro/ Bitácora.....	18
8.1.2 Saludos y despedida	18
8.1.3 Alimentación	19
8.1.4 Higiene	20

8.1.5	Descanso.....	21
9.	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	22
9.1	Juego de caja.....	23
9.2	Juego de baúl.....	24
9.3	Actividades lúdico-educativas	25
9.4	Proyecto	25
10.	ÁMBITOS DE EXPERIENCIA	27
10.1	Conocimiento y cuidado de sí mismo.....	27
10.2	Interacción participativa con el entorno social.....	28
10.3	Interacción y cuidado del entorno físico	28
10.4	Pensamiento, lenguaje y creatividad.....	28
11.	CONCLUSIONES.....	30
12.	REFERENCIAS.....	32
13.	ANEXOS	34

DEDICATORIA

A mis Padres

Por su apoyo incondicional en todo momento y ser ejemplo de perseverancia, esfuerzo y constancia para lograr mi meta.

A mi hija

Fuiste mi motivación más grande para concluir con éxito este trabajo.

1. INTRODUCCIÓN

El proceso de formación en el niño va ligado desde la educación inicial, es por eso que en esta monografía empezaré con el primer apartado describiendo conceptos de Educación Inicial desde diferentes enfoques institucionales y su importancia, continuando con el segundo apartado que contiene los antecedentes de las Estancias Infantiles en México desde 1927 hasta el 2007 con la apertura del programa de la Secretaria de Desarrollo Social.

En el tercer apartado se menciona el concepto del agente educativo y sus funciones para contribuir al desarrollo del niño, así mismo el papel que desempeña dentro de la Estancia Infantil.

Dentro del cuarto apartado se presenta en qué consiste el Programa de Estancias Infantiles para Madres Trabajadoras junto con sus modalidades.

El quinto apartado contiene los momentos del día que se trabajan en la Estancia Infantil y se dividen en dos: actividades de atención a necesidades básicas y las actividades de desarrollo, ambas se detallan con sus respectivas acciones a realizar en la Estancia Infantil.

Así mismo se presentan los cuatro ámbitos de experiencia que deben de estar presentes en todas las actividades que implementan en la Estancia Infantil.

Por último se realizan conclusiones sobre el tema tratado así como referencias y anexos de acuerdo a la investigación realizada.

2. JUSTIFICACIÓN

El rol de la mujer en la sociedad actual es importante ya que ha venido trascendiendo durante generaciones e ingresando a diferentes ámbitos laborales, políticos, religiosos, culturales, sociales, etc.; por lo tanto tiene la necesidad de buscar un lugar donde le cuiden, atiendan y guíen a sus hijos en un proceso de formación integral.

Debido a esta necesidad, en México durante el sexenio de Felipe Calderón a través de la dependencia de Secretaría de Desarrollo Social surge el Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras.

Dicho programa me fue interesante describir y dar a conocer porque mucha gente tiene el concepto de Estancias Infantiles como un lugar donde se guarda a los niños y los cuidan. Actualmente trabajo en una Estancia Infantil incorporada al programa, donde implementamos diariamente actividades acordes a la edad del niño, sin dejar a un lado las necesidades básicas con el objetivo de ser partícipes del proceso de formación en el niño. Las Estancias Infantiles presentan un ambiente enriquecedor, cálido y seguro en donde los niños se desarrollan integralmente dando la confianza a las madres trabajadoras de que el cuidado y atención de sus hijos está en buenas manos. La asistente, encargada de sala o agente educativo cubre un papel significativo, porque no solo está para cuidar del menor, sino que es la guía para que el niño logre potencializar sus capacidades en diferentes ámbitos de su persona, preparándolos así para en sus primeros años de vida que le servirán como base para su vida adulta.

3. OBJETIVO

Describir cómo se trabaja en una Estancia Infantil incorporada al Programa de Estancias Infantiles para Madres Trabajadoras, priorizando las actividades de atención a necesidades básicas y las actividades de desarrollo donde el niño es guiado para contribuir a su proceso de formación de la mano de su agente educativo.

4. LA EDUCACIÓN INICIAL

La Educación Inicial ha ido avanzando poco a poco para poder ser valorada y reconocida como una de las etapas principales que es significativa en el desarrollo del infante. Es por ello que, para efecto de iniciar con esta monografía empezaré con la definición de Educación Inicial sustentada en conceptos de diferentes instituciones y modelos que enmarcan como principal protagonista al niño.

Iniciaré con el concepto que maneja el sistema oficial para la educación en México (Secretaría de Educación Pública, 2013) donde describe la educación inicial como: “El servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social”.

En su definición la Secretaría de Educación Pública concibe a la Educación Inicial como una asistencia que se le proporciona al niño no mayor de seis años, inclinándose en el aspecto educativo. Sin embargo él (Programa de Educación Inicial, 1992) nos maneja un concepto más desglosado donde nos refiere que: “A través de la Educación Inicial se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño: sus hábitos de higiene, salud y alimentación; el desarrollo de sus habilidades para la convivencia social y la participación; así como la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidades en sus distintos ámbitos de su vida”.

En la revista Iberoamericana de Educación (Gálvez, 1999) nos dice: “La educación inicial incluye, en la práctica, una mezcla de guarderías, preescolares, círculos infantiles, jardines de infancia, clases de preprimaria, programas asistenciales, etc., presentes en buena parte de los países del mundo. De esta forma, aunque exista una terminología más o menos común para referirse a ese ámbito, en realidad viene a enmascarar una gran diversidad de prácticas y sistemas de atención a la infancia”.

Dentro del Programa Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil donde están plasmados los principios con los que debe operar todos los centros de prestación de servicios sean públicos o privados, conceptualiza que (Diario Oficial de la Federación, 2012) :“La educación inicial, constituye uno de los ejes sobresalientes que promueven la consolidación de la equidad social, entendida como la igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios educativos, la permanencia en ellos y el logro de aprendizajes relevantes. Tiene identidad, función propia y un sentido en sí misma, en relación con el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los infantes como sujetos de derecho y protagonistas de su propia vida”.

La Educación Inicial no se limita en la modalidad Escolarizada sino que también abarca la no escolarizada es ahí donde toca el turno del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE, 2010) que desde su perspectiva nos plantea que: “La Educación Inicial también parte de que la educación es un derecho de todos. Su objetivo principal es brindar atención educativa de calidad a comunidades rurales

e indígenas con alta marginación o con mayor rezago educativo y social, para favorecer el desarrollo humano integral de niños, desde antes del nacimiento hasta los tres años once meses de edad, así como promover el desarrollo de las madres, padres y cuidadores”.

Basándome en los diferentes conceptos de Educación Inicial desde las variadas modalidades, programas e instituciones puedo concluir que la educación inicial es un proceso donde el niño y la niña tienen oportunidad de crecer y desarrollar capacidades sin importar su condición social, cultural o económica; donde deben ser atendidos con respeto aplicando en todo momento los Derechos de los niños, sin dejar a un lado el cuidado y protección que todo niño debe tener, así como también atendiendo a las necesidades básicas de higiene y alimentación que requiere desde su nacimiento hasta los 6 años de vida. La educación inicial es el principio para dar apertura a las estancias infantiles o guarderías.

5. ANTECEDENTES DE LAS ESTANCIAS INFANTILES

Las guarderías o estancias infantiles han tomado prioridad debido al papel que tiene la mujer en la sociedad. A medida que ha pasado el tiempo la mujer y su participación en los diferentes ámbitos laborales la han colocado como una mujer con capacidades y actitudes sobresalientes, cosa que en el pasado no se concebía su presencia como tal.

En este subtema se describirá el origen y la historia que han tenido las guarderías o estancias infantiles a través de los años y hasta en la actualidad que según el Sistema Nacional para el desarrollo de las Familias (DIF, 2013) menciona que: “En 1927, se formó en México y Latinoamérica la Federación Obrera Femenina, que exigió por primera vez, la creación de “Guarderías”. En ese mismo periodo, la Secretaria de Salubridad y Asistencia, hoy Secretaria de Salud, fundó otras guarderías, algunas de ellas con el apoyo de comités privados. Así surgieron las guarderías para atender a los hijos de comerciantes del mercado de la Merced en la Ciudad de México y empleados del Hospital General”.

Entre 1928 y 1929 se fundaron más instituciones de beneficencia, entre ellas la Asociación Nacional de Protección Infancia, en la que se estableció un espacio llamado “la gota de leche”, precursor de los Hogares Infantiles, que en 1937 pasarían a ser las Guarderías Infantiles.

En 1960 se creó el Instituto de Seguridad y Servicio Social de los Trabajadores del Estado y con él las Estancias Infantiles como parte de las prestaciones para las derechohabientes.

En 1976 se creó la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, institución dependiente de la Secretaría de Educación Pública, que coordina a todas las guarderías. Éste fue un paso importante porque modificó la forma asistencial en la cual eran atendidos los niños más pequeños, y sentó las bases para los Centros de Desarrollo Infantil.

Las estancias infantiles o guarderías tienen sus orígenes en asociaciones o sindicatos de mujeres obreras que necesitaban un lugar donde se les cuidara y atendiera a sus hijos, más adelante se fundaron otras más, pero con la ayuda de comités privados dándole un nuevo nombre. Con el paso del tiempo las instituciones fueron creando guarderías para el beneficio y apoyo de sus trabajadores.

Fue en el año 2007, en el sexenio de Felipe Calderón Hinojosa que a través de la Secretaría de Desarrollo Social se lanza el programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras, con el objetivo de ayudar a la mujer que se integra al sector laboral.

En un artículo publicado en la revista (Crónica, 2012) menciona que: “A septiembre de 2012 existen nueve mil 466 estancias, donde se atiende a 282 mil 200 niños, en beneficio de 265 mil 710 beneficiarios, de los cuales 260 mil 824 son madres de familia. Desde que inició operaciones en 2007 el programa ha atendido a un millón 120 mil 184 niños en las Estancias Infantiles afiliadas a la Red de Secretaria de

desarrollo social, favoreciendo a 984 mil 264 personas. Las nueve mil 466 estancias del programa generan 43 mil 544 fuentes de empleo entre responsables de estancias y asistentes. Del total de las estancias dos mil 601 atienden a cuatro mil 136 niños con discapacidad en la República mexicana “.

En la actualidad se puede observar la gran cantidad de instituciones que tiene a cargo el cuidar y apoyar al niño en su desarrollo integral, siendo que tiempos atrás solo se les proporcionaba asistencia, que con el paso del tiempo y viendo las necesidades que el niño tenía como ser completo, se realizó una gran evolución que pasa de asistencial a centrarse en el aspecto cognitivo, físico y emocional de los niños.

Fue en la llegada del Felipe Calderón cuando las Estancias Infantiles se impulsan para dar inicio a un nuevo programa que hoy en día cubre con la necesidad de apoyar a las madres trabajadoras brindando la parte asistencial hasta un servicio completo de desarrollo integral basado en los derechos de los niños.

6. IMPORTANCIA DEL AGENTE EDUCATIVO

Se entiende por agente educativo aquella persona que de manera intencionada contribuye al desarrollo de capacidades en los niños. Padres, familiares, responsables de la Estancia Infantil y asistentes son considerados agentes educativos.

El Agente educativo no solo es la asistente o encargada de grupo sino que el agente educativo principal está en la familia, como lo menciona la Asociación de Educadores Infantiles (Educadores, 2006): “Los padres y las madres, la familia como una unidad integral, constituyen el agente educativo más influyente en el desarrollo de la personalidad del niño durante los primeros años de la vida. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable en la historia de la humanidad”.

En Educación Inicial, el agente educativo es importante porque se centra en el desarrollo de capacidades intelectuales, emocionales y físicas del niño sin importar la institución, modalidad o contexto.

La principal tarea del agente educativo se centra en la atención y la educación de los niños. Según Ser agente educativo (Pública, 2013): “La tarea del agente educativo es propiciar ambientes estimulantes en donde los niños y las niñas se sientan incluidos en una red de relaciones, integrantes de un ambiente físico y emocionalmente seguro, donde el adulto esté dispuesto a favorecer un entorno de

comunicación, investigación, participación, arte y juego que dé sustento al aprendizaje”.

Los niños requieren de un acompañamiento a través de los primeros años de vida para poder desarrollar sus capacidades, requiere de un agente educativo que le guie y reciba confianza emocional para iniciar con su proceso de formación como persona.

Judith Danoff, Vicki Breitbart, Elinor Barr (2008), situaron las funciones del Agente Educativo en construir y proporcionar ambientes enriquecedores a los infantes para facilitar el conocimiento, promover en ellos la curiosidad y la conciencia de su proceso de descubrimiento.

El agente educativo debe de ser el ejemplo y el modelo a seguir para un niño, comprometidos con el bienestar y el desarrollo del niño desde la primera infancia.

En la Estancia Infantil el agente educativo planea semanalmente las actividades para el desarrollo que aplicará a los niños involucrando los ámbitos de experiencia al menos tres por día, así como las estrategias a utilizar con base a sus intereses, capacidades y características específicas presentes o potenciales. (Ver anexo 1).

Así mismo el agente educativo es capacitado constantemente por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia y Protección Civil con el objetivo de tener las herramientas necesarias y lograr el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a la Estancia Infantil.

7. PROGRAMA DE ESTANCIAS INFANTILES PARA MADRES TRABAJADORAS

El Gobierno de la República mexicana a través de la Secretaría de Desarrollo Social inicia el Programa de Estancias Infantiles para Madres Trabajadoras, el cual tiene una variable que sirve para dar arranque : *las mujeres*.

Sin embargo, las madres mexicanas enfrentan una problemática en su búsqueda de opciones de empleo ante la responsabilidad del cuidado de sus hijos. Esta circunstancia plantea a las madres una disyuntiva entre la necesidad y deseo de incorporarse a una actividad generadora de ingreso o desarrollo profesional y la preocupación por que sus hijos cuenten con el cuidado y la atención infantil adecuada”.

En México según (SEDESOL, 2015) existen más de 3 millones de hogares donde habitan mujeres que son madres de niños entre 1 y 4 años que no cuentan con ninguna prestación de guardería y cuyo ingreso mensual por hogar es menor o igual a los 6 salarios mínimos.

El Programa de Estancias Infantiles por medio de la Secretaría de Desarrollo Social apoya a madres trabajadoras y padres solos al ingresar o permanecer en el mercado laboral. De acuerdo a las Reglas de Operación (SEDESOL, 2014) nos indica que “el programa de estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras es un apoyo a las madres que trabajan, buscan empleo o estudian y a los padres

solos con hijas(os) o niñas(os) bajo su cuidado de entre 1 y hasta 3 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 4 años) y entre 1 y hasta 5 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 6 años) en caso de niñas(os) con alguna discapacidad, a través de subsidios que les permitan acceder a los servicios de cuidado y atención infantil”.

El Programa contribuye a elevar la productividad de las personas para que cuenten con mejores opciones de empleo e ingreso que permitan reducir la pobreza.

Mediante el servicio de cuidado y atención infantil se busca contribuir con elementos complementarios que posibiliten su permanencia o inserción en el mercado laboral en un marco de promoción de la equidad entre mujeres y hombres.

7.1 Modalidades

Los apoyos se otorgan en tres modalidades: Modalidad de Apoyo a Madres Trabajadoras y Padres Solos, Modalidad de Impulso a los Servicios de Cuidado y Atención Infantil y Modalidad de Incorporación a la Red de Estancias Infantiles.

A continuación se describen cada uno de ellos:

7.1.1 Modalidad de apoyo a madres trabajadoras y padres solos

En esta modalidad de Apoyo a Madres Trabajadoras y Padres solos se apoya en los hogares con ingreso mensual de hasta 1.5 salarios mínimos con al menos un niño o niña de ente 1 y hasta 3 años 11 meses de edad o entre 1 y hasta 5 años 11 meses de edad en caso de niños con discapacidad.

La Secretaria de Desarrollo Social otorga mensualmente a la persona responsable de la estancia, el apoyo correspondiente a cada niño o niña inscrita; tomando en cuenta la asistencia a la Estancia.

El apoyo que otorga el Gobierno Federal a los beneficiarios de esta modalidad está basado en un modelo de corresponsabilidad, en el que los padres de familia pagan a la responsable, la diferencia entre la cuota que ésta fija por los servicios de cuidado infantil y el apoyo que le otorga el Gobierno Federal, la cuota varía entre las estancias infantiles.

7.1.2 Modalidad de impulso a los servicios de cuidado y atención infantil

La modalidad de Impulso a los Servicios de Cuidado y Atención Infantil está dirigida a las personas físicas, grupos de personas o personas morales, incluyendo organizaciones de la sociedad civil, que deseen y puedan ofrecer servicios de cuidado y atención infantil conforme a los criterios y requisitos del mismo Programa. El apoyo se otorga a las personas interesadas en operar estancias de nueva creación.

7.1.3 Modalidad de incorporación a la red de estancias infantiles

La Modalidad de Incorporación a la Red de Estancias Infantiles está dirigida a las personas físicas, grupo de personas o personas morales, incluyendo organizaciones de la sociedad civil, que deseen y puedan favorecer servicios de cuidado y atención infantil conforme a los criterios y requisitos del programa.

La Secretaria de Desarrollo Social apoya a las personas que ya tienen una estancia infantil o guardería y que atienden o pretenden atender a la población objetivo del programa.

Estas modalidades de apoyo, impulso e incorporación tienen criterios y requisitos que debe de cumplir toda aquella persona que desee formar parte del programa; es importante mencionar que estas modalidades son supervisadas por la Secretaria de Desarrollo Social, Sistema Nacional para el Desarrollo de la Familia y Protección Civil Municipal y Estatal.

8. MOMENTOS DEL DÍA

Los momentos del día nos indican la manera en que distribuimos las actividades en la Estancia Infantil, el tiempo y secuencia que llevamos en cada una para obtener un desarrollo integral en el infante. Este debe de estar presente todo los días en el mismo orden para que brinde confianza a los niños y que ellos sepan que harán después y proveer lo que sucederá.

Dentro de estos momentos del día tenemos dos actividades principales que se realizan en la Estancia Infantil, la primera son las actividades de atención a necesidades básica donde son acciones que atienden las necesidades fisiológicas del niño y la segunda son las actividades de desarrollo que tienen como objetivo el fortalecer sus capacidades, estas se dividen en dos: libres y dirigidas.

Las libres son donde el niño elige el material con el que quiere trabajar y donde elige como usarlo, en cambio las dirigidas son donde la asistente propone la actividad y el niño sigue un procedimiento. Ambas actividades se anotan en un libro personal, realizando el registro de la niña o niño en la Estancia Infantil. (Ver anexo 2), así como las incidencias o accidentes que haya tenido el niño son anotadas en una hoja anexa en el mismo libro (Ver anexo 3).

Tanto las actividades de atención a necesidades básicas como las actividades de desarrollo se describen a continuación.

8.1 Actividades de atención a necesidades básicas

Las actividades de atención a necesidades básicas que se realizan en la Estancia Infantil son cinco, la primera es el filtro/bitácora que se realiza en el ingreso y egreso del niño a la estancia teniendo una bitácora como registro de toda actividad que realiza el niño.

La segunda actividad es saludos y despedida, esta actividad también se efectúa al ingreso y egreso del niño a la estancia infantil, donde iniciamos con un canto de bienvenida y finalizamos con un canto de despedida.

La tercera actividad es la alimentación, donde se proporciona a los niños dos comidas calientes y una colación, las cuales son incorporadas al menú que nos proporciona el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia constantemente, donde se incluye frutas y verduras con el fin de proporcionar una alimentación equilibrada, evitando comida chatarras, embutidos, refrescos entre otros.

Como cuarta actividad está la higiene, que consiste en el cambio de pañal, el lavado de manos antes de cada alimento y el cepillado de dientes. Por último se encuentra el descanso que se realiza con los lactantes y maternas debido a que son más pequeños. Todos estos momentos del día son de tipo fisiológicos que se repiten a diario.

A continuación se describen cada una de ellas de manera detallada.

8.1.1 Filtro/ Bitácora

Cuando se va a ingresar a un niño es necesario y obligatorio realizar el filtro, el cual tiene como objetivo el percatarse de alguna caída, morete, mordida o rasguño que se haya realizado en casa. Este filtro se realiza en un lugar que no tenga corrientes de aire y cambios bruscos de temperatura porque se acostara al bebé para revisar su pañal, donde se descubre completamente y revisa que no presente alguna rozadura en sus zonas genitales. Al niño que ya no utiliza pañal se descubre por completo observando en su espalda, pecho, abdomen, piernas, brazos, manos, cara, que este en buen estado físico, cualquier detalle se anota en su libro personal donde se encuentra su registro de ingreso y egreso.

En este espacio es importante que el niño sienta un ambiente de confianza al momento de su ingreso al filtro para poder realizar una mejor revisión.

8.1.2 Saludos y despedida

El saludo representa la bienvenida, un espacio donde el niño puede observar que no está solo, que pertenece a un grupo donde puede interactuar con diferentes niños, y más cuando son de nuevo ingreso. En este momento se inician los cantos brindarles un ambiente de seguridad y confianza.

En la despedida es cuando el niño espera la llegada de mamá y papá y por lo tanto es similar a la de saludo, donde dice hasta mañana a sus compañeros involucrando nuevamente canciones y que de preferencia sean similares a las de un día anterior para que así el niño vaya identificando la hora de entrada y salida de la estancia.

8.1.3 Alimentación

Una buena alimentación en los niños es fundamental para su desarrollo, la cual debe de aportar los nutrientes apropiados para un crecimiento saludable. Inculcarles buenos hábitos desde muy temprana edad es necesario para que inicien con una alimentación sana.

Los momentos de alimentación en la Estancia Infantil deben cubrir dos aspectos fundamentales: por un lado el equilibrio correcto de los nutrientes adecuado a la edad, sexo y estado fisiológico del niño y la niña; y por el otro lado, el clima emocional agradable que debe prevalecer cuando se desayuna o come.

El desayuno, la comida, la colación y la hidratación son espacios donde se aprovecha para tejer vínculos afectivos con los niños utilizando algunas canciones, algún títere, o poner música de sobre mesa para amenizar el espacio de alimentación, el registro de su alimentación se llena en un apartado del cuaderno de registro.

En este momento del día la asistente debe de utilizar su maya para resguardar el cabello y cubre bocas, verificar previamente las condiciones del espacio y mobiliario donde comerán los niños, enseguida lavar las manos con agua y jabón antiséptico antes de proporcionar los alimentos.

Así mismo se cuida en todo momento la consistencia del alimento y que los utensilios sean acordes a su edad, así como proporcionando el alimento de manera amable sin presionar u obligar.

En la Estancia Infantil se les proporciona una alimentación equilibrada, higiénica, suficiente, variada y adecuada.

8.1.4 Higiene

Las actividades de higiene con los niños en la Estancia Infantiles son el cambio de pañal, el cepillado de dientes y lavado de manos.

En el cambio de pañal con lactantes y maternas se verifica que el lugar donde se cambiará esté libre de corrientes de aire y cambios bruscos de temperatura, que esté limpio, seco y seguro, enseguida se coloca un papel limpio y todos implementos de limpieza como pañal, ropa, toallas húmedas, sin poner en riesgo la integridad del niño. Luego pone al niño para cambiar el pañal, limpiándole muy bien sus partes genitales para evitar posibles rozaduras, durante éste proceso se cantan algunas canciones y se realizan caricias o ejercicios para establecer vínculos afectivos con el niño.

Otro momento del día dentro de las actividades de atención básica es la higiene bucal, por lo tanto establecer hábitos de limpieza dental a temprana edad es importante en la Estancia Infantil para tener unos dientes sanos e implementar técnicas de cepillado que le ayudaran al niño en un futuro a evitar enfermedades dentales.

El niño maternal ingresa al baño de uno por uno y la asistente les cepilla los dientes, platicando en todo momento el porqué del cepillado. Para los preescolares se pasa de uno por uno al baño con su cepillo dental, pasta infantil y vaso con agua, con el

fin de involucrarlos en la técnica de cepillado. Se realizan cantos en relación a la higiene bucal, para así inculcar un hábito.

El lavado de manos se realiza antes de desayunar, de la colación y de la comida, en él se respetan turnos, se ingresa al niño para poner jabón líquido y que él solito talle sus manitas y enjuague.

8.1.5 Descanso

En este momento de descanso en los lactantes y maternos se acostan a los niños en sus respectivas colchonetas siempre libres de cualquier objeto que puedan poner en riesgo la integridad física del niño, cantando o poniendo alguna música instrumental para su mejor descanso.

Se coloca al niño en la posición decúbito supino (boca arriba) con la cabeza descubierta y brazos por fuera de la sábana dependiendo el clima. El agente educativo está atento en el momento del descanso y jamás deja solos a los niños y las niñas. Esto es importante porque cuando un niño despierta, debe sentir la seguridad que hay alguien que cuida de él.

La asistente siempre debe estar pendiente de la respiración del niño y no dejarlo solo para evitar cualquier tipo de accidente.

9. ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Después de realizar las actividades de atención a necesidades básicas en el niño, también nos enfocamos en las actividades de desarrollo que implican dar libertad en el infante para seleccionar el material con el que quiere trabajar, sin embargo también se deben establecer límites o reglas claras para saber cómo utilizar el material o al finalizar el tiempo, guardarlo.

En la Estancia Infantil la principal herramienta es el juego donde se trabaja en un ambiente lúdico que guíe al niño y lo motive para realizar los juegos de caja, juegos de baúl, las actividades lúdico-educativas y los proyectos.

En nuestra vida todos jugamos tanto niños, jóvenes, adultos y ancianos; para todos nosotros el juego es importante, sin embargo para los niños y niñas el juego es esencial en esta etapa porque lo practican y necesitan de él todo el tiempo. Según la (Asociación Internacional por Derecho del Niño a Jugar, 1996) : “El juego junto con los requerimientos básicos de nutrición, salud, vivienda y educación es vital para el desarrollo del niño. El juego es combinación y expresión, combinando pensamiento y acción; da satisfacción y sensación de logro. El juego ayuda al desarrollo físico, mental, social y emocional del niño. El juego es una forma de aprender a vivir, no es un mero pasatiempo”.

En la estancia infantil se fomenta el juego para contribuir a su bienestar. Sabemos que si los niños se sienten bien logran un mejor crecimiento. El cuidado, atención y

actividades lúdicas incluye un momento para jugar, para sentirse ellos mismos, expresar sus emociones incluyendo a los agentes educativos.

Enseguida se describe en qué consiste cada actividad que se realiza dentro de la estancia siempre con la supervisión e intervención del agente educativo.

9.1 Juego de caja

El objetivo de este momento es que los niños elijan el material con el que quieren trabajar. Para ello, se presentará una oferta amplia de materiales en cajas con imágenes o dibujos que representen su contenido.

Es este primer momento donde podemos encontrar material para ensartar, material de la naturaleza, material con juegos de mesa, material de expresión plástica.

En la Estancia Infantil se juegan con las cajas de la siguiente manera: el agente educativo presenta las cajas mostrándoles las ilustraciones y abriendo algunas para que vean el contenido. Explican que las deben de compartir con sus compañeros y se invita a los niños a tomar la caja con la que quieren trabajar. Los niños utilizan el material como deseen, el agente educativo solo observa y respeta tiempos. Al presentarse el tiempo final de la utilización de la caja se les avisa para prepararse y dejar de jugar para empezar a guardar todo en su respectiva caja, ya guardadas se les pregunta a que jugaron y si les gustó el juego. Este momento dura aproximadamente 40 minutos. Las cajas deben de contener material suficiente y necesario para grupos pequeños de máximo 3 niños, pueden ser cajas de plástico, de zapatos, de regalos entre otras.

9.2 Juego de baúl

El objetivo de los juegos de baúl es crear ambientes enriquecedores que ofrezcan a los niños y las niñas trabajar por medio de centros de interés. En ellos encontramos suficiente material para que el grupo realice diversas actividades al mismo tiempo. El baúl propone crear mundos donde se realicen diferentes actividades, por ejemplo la construcción o las artes plásticas.

Algunos de los baúles que hay en la Estancia Infantil son: baúl de la construcción, baúl de artes plásticas, baúl de cuidado de la naturaleza, baúl de disfraces, baúl de la casita entre otras. Todos ellos se marcan con una imagen y su contenido.

Dentro de la estancia se trabajan los baúles de la siguiente manera: Preparar el baúl con el que trabajarán ese día, la asistente presenta los materiales al grupo para que elijan cómo jugar, los niños eligen si juegan de manera personal, en equipo o en grupo, sin que el agente educativo interrumpa el juego, respetando el proceso creativo y de exploración.

Al término del tiempo empezamos a acomodar el material en el baúl y para finalizar realizamos una plenaria preguntando si les gustó jugar con el baúl. El juego de baúl debe ser posterior al de cajas y dura aproximadamente 40 minutos.

Solo debe haber un baúl en la sala con el material suficiente para que todos los niños jueguen.

9.3 Actividades lúdico-educativas

En las actividades lúdico-educativas los agentes educativos tienen un papel más directo, pues existen objetivos más específicos o implican una construcción del conocimiento con materiales más estructurados.

Estas actividades son dirigidas, cada niño reproduce la actividad con sus características, interactúa directamente con los materiales logrando nuevos aprendizajes mediante su creatividad y capacidades cognitivas. Es aquí donde el niño expresa sus inquietudes, sus emociones, toma decisiones, comprueba errores y se sienten satisfechos con sus trabajos.

Es en este momento del día cuando implementamos actividades que favorezcan el proceso de formación del niño como números, formas geométricas, la familia, el cuerpo, colores entre otras. Esta actividad dura entre 25 a 30 minutos. Para eso, cada agente educativo realiza una planeación semanal teniendo un inicio, un desarrollo y un cierre la cual consiste en dividir la jornada de trabajo a tiempos flexibles, coordinar espacios, tiempo, materiales y grupos. Teniendo como énfasis las actividades de desarrollo adaptadas a las necesidades del niño siempre flexibles, siempre involucrando dos o tres ámbitos de experiencia en el día, los cuales a continuación se describe en el siguiente tema.

9.4 Proyecto

Los proyectos están presentes de manera intermitente y se refiere a las actividades relacionadas con un tema específico, que toca los puntos de la rutina diaria que interesa a los niños por distintas razones. En esta actividad se planea con

aportación de ideas de todos los agentes educativos, seleccionando cada actividad y materiales de acuerdo a la edad de los niños; puede durar un día o extenderse hasta por un mes. Algunos de los proyectos trabajados son la tiendita, la panadería, festividades como: la Independencia de México, día de muertos, entre otras, donde se reúnen todos los niños de la estancia para ser partícipes del proyecto y así prevalezca la participación y socialización entre todos.

10. ÁMBITOS DE EXPERIENCIA

Dentro de este apartado se describen cuatro ámbitos de experiencia que se trabajan en las actividades de la Estancia Infantil para fortalecer y desarrollar capacidades en el niño donde a través de juego ellos exploren, manipulen, investiguen, descubran, indaguen, cooperen y convivan con el fin de guiarlos y transmitir valores que le servirán para una vida sana.

El agente educativo debe de realizar su plan semana de actividades de desarrollo que aplicará a los niños involucrando los siguientes ámbitos de experiencia.

10.1 Conocimiento y cuidado de sí mismo

Contribuye al conocimiento general de su cuerpo y su funcionamiento (posibilidades perceptivas y motrices), a la adquisición de una imagen positiva de sí mismo, al conocimiento y manejo de emociones, al reconocimiento de capacidades personales, a la autonomía, la autoestima y las prácticas de auto cuidado (interiorizadas consciente o inconsciente). Todo ello para lograr un desarrollo integral que les permita percibir y actuar conforme a las posibilidades y limitaciones personales.

En este ámbito se implementan actividades donde el niño adquiere conciencia de su cuerpo, así como la creación de hábitos saludables como higiene corporal, alimentación y descanso que le favorecen en su autonomía, seguridad, confianza.

10.2 Interacción participativa con el entorno social

Favorece el desarrollo de habilidades para enfrentarse y resolver diferentes situaciones y problemas de forma tal que el resultado sea satisfactorio tanto para uno mismo como para los demás.

En este ámbito de experiencia se fortalece habilidades sociales en el niño, para lo cual se realizan actividades en la estancia infantil que fomenten la integración grupal, escuchando al infante con su lenguaje verbal y no verbal para formar vínculos personales y expresar sus sentimientos, deseos, derechos, opiniones implementando en todo momento el juego como componente esencial en el niño.

10.3 Interacción y cuidado del entorno físico

Este modelo permite que las niñas y los niños comiencen a considerar a su contexto como una realidad en la que se aprende y sobre la que se aprende; que influye en el desarrollo personal y también sobre el que se puede influir.

El este ámbito el agente educativo invita al niño a reflexionar sobre la naturaleza, donde involucra actividades en relación al conocimiento del mundo que nos rodea, realiza una vinculación afectiva con el medio social explorando y manipulado su entorno. Dentro de la estancia infantil se tiene un jardín donde cada niño riega a cada tercer día su planta, explicando por qué se riega, como va creciendo, que pasa si no la riegan entre otras.

10.4 Pensamiento, lenguaje y creatividad

Se busca favorecer el pensamiento crítico, creativo y lógico del niño, teniendo como características tales la flexibilidad, la originalidad, la fluidez y la elaboración de ideas

y finalmente la expresión a través del uso del lenguaje verbal, corporal, plástico y musical, entre otros.

Este ámbito de experiencia tiene una relación con los demás ámbitos, debido a las actividades que propone el agente educativo van encaminadas a descubrir quiénes son, a reconocer su contexto, a preservar la salud propia y de quienes los rodean, establecer normas y reglas para la convivencia.

11. CONCLUSIONES

Actualmente en nuestra sociedad va en aumento la apertura de Estancias Infantiles debido a que la mujer participa cada vez más en actividades ajenas al hogar, requiriendo un servicio donde estimulen al niño a potencializar sus capacidades, inculquen hábitos y consoliden habilidades, brindando una formación que le permita enfrentar un mundo cada vez más competitivo.

A raíz de esta demanda inicia el Programa de las Estancias Infantiles para Madres Trabajadoras y Padres Solos donde la beneficiaria cubre una cuota mensual menor para el cuidado del niño sin deja a un lado las necesidades de atención básica donde es guiado para su formación, sin embargo también se inclina en las actividades de desarrollo las cuales son planeadas diariamente por un agente educativo teniendo un tema a aplicar, y utilizando como base el juego, teniendo en cuenta que la primera educación inicial que se le proporcione al niño dejará huella en su vida como ser humano, porque es el comienzo de una etapa donde adquiere todo tipo de conocimiento y experiencias; es por ello que en la Estancias Infantil el principal eje es el niño.

Es importante mencionar que muchas personas catalogan al agente educativo o asistente como un cuidador de niños, sin embargo, es mucho más que eso, el agente educativo cumple con una gran tarea dentro de la Estancia Infantil porque se encuentra las 8 horas con el niño; brindándole confianza, protección, cariño y sobre todo estrategias para su desarrollo integral por lo tanto es capacitado

constantemente para evitar posibles contingencias como la ocurrida en la Guardería ABC del IMSS.

Actualmente las Estancias Infantiles son significativas para una sociedad que día a día se enfrenta a retos muchos más complicados, y pienso que en un futuro la necesidad de este servicio se va a multiplicar y por lo tanto seguirá siendo un gran desafío la calidad y eficacia con la que cuente la estancia para lograr que la población infantil tenga un buen comienzo en su formación inicial.

Como interventor puedo decir que las Estancias Infantiles son un campo de trabajo donde se pueden aplicar ambientes de aprendizaje enriquecedores para el niño, involucrando a su principal agente educativo que es la familia para que forme parte de las actividades de desarrollo que se trabajan a diario, pero sin duda alguna se requiere mayor participación de los padres o tutores en los proyectos, y son en estos donde el interventor puede diseñar estrategias para formación del niño.

12. REFERENCIAS

Asociación Internacional por el Derecho del Niño a Jugar (1996). El juego: necesidad, arte y derecho. Argentina: Bonum.

Asociación Mundial de Educadores (2006). La educación de la primera infancia: reto del siglo XIX. Trillas.

CONAFE (2010). Recuperado de <http://www.conafe.gob.mx/educacioninicial/pdf/documentos-normativos/ModeloEducacionInicial.pdf>

Crónica. Recuperado de <http://www.cronica.com.mx/notas/2012/705868.html>

Diario Oficial de la Federación (2014). Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343090&fecha=30/04/2014

Gálvez Egido Inmaculada (2000). Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://rieoei.org/rie22a06.PDF>

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (2015) Modelo de Atención Integral del Programa de Estancias Infantiles (1a.ed.). México, DC: Autor.

Secretaria de Educación Pública (2013). Ser Agente Educativo. México.

Secretaria de Educación Pública (2013). Recuperado de http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Educacion_Inicial#.VgSOXtKqqko




Secretaria de Educación Pública. Programa de Educación Inicial. México, DC: Autor.

Secretaria de Desarrollo Social (2014). Recuperado de http://www.normateca.sedesol.gob.mx/work/models/NORMATECA/Normateca/Reglas_Operacion/2015/rop_estancias_infantiles.pdf

Secretaria de Desarrollo Social (2015). Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/Seminarios/crisis_empleo/2/sesion3/joanna_cristo.pdf

13. ANEXOS

Anexo 1. Plan Semanal de Actividades

Plan semanal de actividades para el desarrollo

Estancia Infantil: Pequeños Saltos Nombre de quien elaboró el plan de trabajo: Noemí Ventura ID: 3093 Nombre del grupo: Preescolar 1 Edad: 3 años Número de niños: 12		Período de aplicación: De 14 de Sep. Al 18 de Sep. De 2015			
L M X					
Objetivo : Identificar el color amarillo					
Día de la semana	Ámbito de experiencia a desarrollar	Estrategia a utilizar: Juego de caja / Juego de baúl / Actividades lúdico educativas / Proyectos	Descripción de la actividad (Inicio, desarrollo y cierre)	Materiales Didácticos	Duración de la actividad
Lunes	* * *	Actividad Lúdico educativa Actividad Grupal	Inicio: Se sientan a los niños en círculo y se les explica que el día de hoy trabajaremos con el color amarillo, preguntamos si les gustaría. Para fomentar su interés, cantamos la canción los pollitos. Desarrollo: Sentados proporcionamos su cuaderno donde vendrá dibujado un sol, preguntaremos que color es el sol y entregaremos papel para que rellenen de color amarillo el sol. Cierre: Al finalizar la actividad se les pregunta a los niños si les gusta lo que trabajaron, y que aprenderán.	Cuaderno, papel y resistol	30 min
Martes	* * *	Actividad lúdico educativa Actividad libre en escenario	Inicio: Todos sentados platicamos que hoy contamos un cuento sobre este día importante para todos los mexicanos, el 15 de septiembre y después se realizará una kermés. Se les pregunta si les gusta para fomentar su interés y participación. Cantamos la canción de marcha solidadito. Desarrollo: Ya sentados, comenzamos a contar el cuento "nuestra historia" con imágenes del tamaño de una catulina, cada agente educativo pasará a relatar una página de este cuento, hacemos preguntas e interactuamos con los niños. Cierre: Al finalizar la actividad se les pregunta a los niños que aprenderon y si les gusta la actividad, para después seguir con la kermés.	Cuento gigante, música,	30 min
Miércoles	* * *	Actividad lúdico educativa Actividad Subgrupal	Inicio: En círculo les diremos que hoy seguiremos trabajando con el color amarillo, les preguntamos si les gustaría para fomentar su interés y cantamos la canción de por esta ventanita. Desarrollo: El agente educativo proporcionará sus cuadernos donde pegaremos trozos de color amarillo por las líneas marcadas en su cuaderno, mencionando a cada momento que ese es el color amarillo, y al terminar volvemos a preguntar que color pegaron en la línea. Cierre: Al finalizar la actividad se les pregunta a los niños si les gusta la actividad y que aprenderon.	Cuaderno, papel crepe, resistol.	30 min
Jueves	* * *	Actividad Lúdico educativa Actividad Grupal	Inicio: Sentados en círculos platicamos que hoy bailaremos y saltaremos. Se les pregunta si les gusta para fomentar su interés y participación. Cantamos la canción estrellita. Desarrollo: Para reafirmar el tema nos reuniremos para bailar, colocamos papel amarillo en la mano derecha y verde en la izquierda, levantamos cada vez la mano izquierda cada vez que el agente mencione el color amarillo. Cierre: Al finalizar la actividad se les pregunta a los niños que aprenderon y si les gusta la actividad.	Papel amarillo, música.	25 min
Viernes	* * *	Actividad Lúdico educativa Actividad Individual	Inicio: En su mesa se explica a los niños que trabajaremos con trazos. Desarrollo: A cada niño le proporcionamos su cuaderno ya trazado y damos una crayola amarilla, donde irán trazando poco a poco las líneas marcadas y al mismo tiempo preguntamos con que color están trazando. Cierre: Al finalizar la actividad se les pregunta a los niños si les gusta esta actividad. Continuamos con los momentos del día.	Cuaderno, crayola.	30min

Conocimiento y cuidado de sí mismo

Interacción participativa con el entorno social

Interacción y cuidado del entorno físico

Pensamiento, lenguaje y creatividad

Nombre y firma de quien elaboró

Nombre y firma de la Responsable

Anexo 2.- Hoja de Registro de la Estancia Infantil (Anverso)

I. Registro de Ingreso de la (el) niña (o) a la Estancia Infantil	
Fecha: / /	Nombre completo de la Asistente al Cuidado de la (el) niña (o)
Nombre completo de la Asistente al Cuidado de la (el) niña (o)	Nombre completo de la Asistente al Cuidado de la (el) niña (o)
Nombre y firma de quien entrega a la niña o el niño:	Nombre y firma de quien entrega a la niña o el niño:
Nombre y firma del personal de la E.I., quien recibe a la niña o el niño en la E.I.:	Nombre y firma del personal de la E.I., quien recibe a la niña o el niño en la E.I.:
La niña o el niño está enferma (o)	La niña o el niño está enferma (o)
En el caso de que la niña o el niño ingrese enfermo se dejó medicamento con receta médica y especificaciones	En el caso de que la niña o el niño ingrese enfermo se dejó medicamento con receta médica y especificaciones
La niña o el niño ingresa con síntomas de enfermedad	La niña o el niño ingresa con síntomas de enfermedad
¿Cuál(es)?	¿Cuál(es)?
La niña o el niño se presentó limpia	La niña o el niño se presentó limpia
La niña o el niño trajo su mochila completa según sus necesidades	La niña o el niño trajo su mochila completa según sus necesidades
La niña o el niño se presentó en buen estado físico:	La niña o el niño se presentó en buen estado físico:
En caso que la niña o el niño sea entregada(o) con algún rasguño, mordida, quemadura, golpe, rozadura, etc. Indicar la parte del cuerpo donde se presenta y especificar el tipo de lesión:	En caso que la niña o el niño sea entregada(o) con algún rasguño, mordida, quemadura, golpe, rozadura, etc. Indicar la parte del cuerpo donde se presenta y especificar el tipo de lesión:
Observaciones para las (os) Madres, Padres o personas autorizadas:	Observaciones para las (os) Madres, Padres o personas autorizadas:
III. Registro de Salida de la (el) niña (o) de la Estancia Infantil	
¿La niña o el niño se entrega en buen estado físico?	¿La niña o el niño se entrega en buen estado físico?
En caso que la niña o el niño sea entregada(o) con algún rasguño, mordida, quemadura, golpe, rozadura, etc. Indicar la parte del cuerpo donde se presenta y especificar el tipo de lesión:	En caso que la niña o el niño sea entregada(o) con algún rasguño, mordida, quemadura, golpe, rozadura, etc. Indicar la parte del cuerpo donde se presenta y especificar el tipo de lesión:
Nombre y firma de quien recibe a la niña o el niño:	Nombre y firma de quien recibe a la niña o el niño:
Nombre y firma del personal de la E.I., quien entrega a la niña o el niño en la E.I.:	Nombre y firma del personal de la E.I., quien entrega a la niña o el niño en la E.I.:

Anexo 2.- Hoja de Registro de la Estancia Infantil (Reverso)

SEDESOL
SECRETARÍA DE SALUD
INSTITUTO MEXICANO DE SEGURIDAD SOCIAL

SALUD
SECRETARÍA DE SALUD

DIF
Nacional

II. Registro de la (el) niña (o) en la Estancia Infantil														
Fecha: / /		L M M J V		Fecha: / /		L M M J V		Fecha: / /		L M M J V				
Alimentación				Alimentación				Alimentación						
La niña o el niño consumió los alimentos durante el:														
Desayuno	Nada	Poco	Todo	Pidió más	Desayuno	Nada	Poco	Todo	Pidió más	Desayuno	Nada	Poco	Todo	Pidió más
Colación	Nada	Poco	Todo	Pidió más	Colación	Nada	Poco	Todo	Pidió más	Colación	Nada	Poco	Todo	Pidió más
Comida	Nada	Poco	Todo	Pidió más	Comida	Nada	Poco	Todo	Pidió más	Comida	Nada	Poco	Todo	Pidió más
Observaciones Generales:														
Descanso				Descanso				Descanso						
¿La niña o el niño durmió? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No														
Tiempo de siesta _____ minutos														
Comentarios														
Funciones Excretoras														
Control de esfínteres				Control de esfínteres				Control de esfínteres						
No aplica				No aplica				No aplica						
Avisó				Avisó				Avisó						
Número de veces				Número de veces				Número de veces						
pipí				pipí				pipí						
popó				popó				popó						
Observaciones:														
Estado de ánimo														
¿Durante su estadía, la niña o el niño estuvo?														
¿Lloró?				¿Lloró?				¿Lloró?						
¿Peleeó?				¿Peleeó?				¿Peleeó?						
¿Participó?				¿Participó?				¿Participó?						
Observaciones:														
Accidentes														
¿La niña o el niño tuvo algún accidente? Descripción breve del accidente:														
Folio de reporte de accidentes:														
Salud				Salud				Salud						
¿La niña o el niño presentó algún problema de salud? ¿Cuál?														
Atención proporcionada														
Observaciones Generales:														

Anexo 3.- Reporte de Accidentes y/o Enfermedades



PROGRAMA DE ESTANCIAS INFANTILES PARA APOYAR A MADRES TRABAJADORAS

Reporte de Accidentes y/o Enfermedades

Accidente Enfermedad

Según el numeral 3.5.6 Seguro Contra Accidentes Personales de las Reglas de Operación del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras, para el ejercicio fiscal 2014

Folio: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Datos de La Estancia Infantil			
Nombre de la Responsable: _____		Nombre de la E.I.: _____	
ID: _____	Estado: _____	Municipio: _____	Localidad: _____
Fecha Última Visita SNDIF: _____		Fecha Última Visita Sedesol: _____	
Datos del Niño (a)			
Nombre Completo del Niño(a): _____			
Fecha de Nacimiento: ____ / ____ / ____	Sexo: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino	Edad: ____ años ____ meses.	
Nombre del Beneficiario: _____			
Fecha de Ingreso al Programa: ____ / ____ / ____	Parentesco: <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Padre	Otro: _____	
Dirección: _____		C.P.: _____	
Relatoría del Accidente y/o Enfermedad: _____ _____ _____			
Lugar del Accidente dentro de la Estancia Infantil:			
<input type="checkbox"/>	Área de Filtro	<input type="checkbox"/>	Baños
<input type="checkbox"/>	Espacios destinados para el cuidado infantil	<input type="checkbox"/>	Cocina
<input type="checkbox"/>	Áreas de juego exterior	<input type="checkbox"/>	Otras
Datos de la Persona Contactada			
Nombre: _____			
Parentesco: <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Padre	Otro: _____		Teléfono: _____
Diagnóstico y Atención Médica			
¿Utilizó el seguro médico? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No			
¿Fue necesaria la atención médica? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No En caso afirmativo favor de registrar los siguientes datos:			
Nombre del Hospital y/o Médico: _____			
Diagnóstico: _____ _____			
Pronóstico de recuperación: _____			
Atentamente _____		Atentamente _____	
Nombre y Firma de la Responsable		Nombre y Firma del Beneficiario	