



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Intervención en la estimulación psicomotriz en niños especiales

TESINA

Informe académico

Presenta:

Gabriela Guadalupe Ventura Castillo

Para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Directora:

Mtra. Gloria Araceli García Ortega

Ciudad Guzmán Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, Junio de 2009.

DEDICATORIAS

A Darinka Gabriela Estrada Ventura:

Mi hija, quien me prestó cuatro años de su vida para lograr un sueño que sin duda alguna es por ella y por la superación de mi familia, por la paciencia de esa personita, que me demostró lo grande que es, por tenerle tanta paciencia a una mamá como yo, que con los días de estrés no le dediqué el suficiente tiempo, por darme ese motivo de superarme día a día, y mostrarme la belleza de la vida; te amo.

A mis PADRES:

A quienes agradezco por haberme dado las herramientas tanto económicas como morales y sobre todo por haberme educado de la forma en la que lo hicieron porque gracias a eso soy una mujer responsable y con metas en la vida capaz de superar obstáculos como ellos. Gracias por ser mi fuerza y mi apoyo.

A Mario Rummenigge Estrada Robledo:

Mi esposo que me apoyó, por darme todo su amor y cariño en los momentos en los que ya no tenía fuerzas de luchar, su ayuda fue indispensable para lograr salir adelante, por demostrarme en todo este tiempo el gran hombre que es y por llenarme de oportunidades y deseos de seguir luchando por las metas que un día nos propusimos hacer juntos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. ACERCAMIENTO CON LA REALIDAD.....	3
1.1 Contexto.....	3
1.1.1 Análisis del contexto amplio.....	3
1.1.2 Análisis del contexto próximo.....	6
1.2 Delimitación.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	8
1.5 Integración al ámbito.....	9
2. DIAGNÓSTICO.....	11
2.1 Elección y diseño de técnicas e instrumento.....	11
2.2 Datos recolectados.....	12
2.3 Interpretación de los datos.....	12
3. ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ EN NIÑOS ESPECIALES.....	14
3.1 Educación especial.....	14
3.2 La psicomotricidad.....	15
3.3 Conocimiento de sí mismo.....	17
3.4 Aspectos de la psicomotricidad.....	18
3.5 Estimulación psicomotriz en niños especiales.....	18
3.6 Descripción de discapacidades e importancia de la estimulación.....	20
4. PLAN DE ACCIÓN.....	23
4.1 Módulo afectivo-relacional.....	26
4.1.1 Cuerpecito.....	26
4.2 Módulo cognitivo.....	27
4.2.1 Sabor izando.....	27
4.2.2 Pinta sabores.....	28
4.2.3 Amansando masa.....	28
4.2.4 Bolitas.....	29
4.2.5 Pintando pies.....	29
4.2.6 Casita geométrica.....	30
4.2.7 Memorama de frutas.....	30
4.3 Módulo motor.....	31
4.3.1 Pelotas locas.....	31
4.3.2 Moviendo el bote.....	31
4.3.3 Globos en movimiento.....	32
4.3.4 Transporta.....	32
4.3.5 Recorre.....	33
4.3.6 Descubriendo el túnel.....	33
4.3.7 Serpientes y resortes.....	34

5. EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS.....	35
5.1 Análisis de los alcances logrados del plan de acción.....	35
5.2 Evaluación del módulo motor.....	37
5.3 Evaluación del módulo cognitivo.....	39
5.4 Evaluación del módulo afectivo-relacional.....	42
6. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LA LIE.....	45
7. CONCLUSIONES.....	47
REFERENCIAS.....	49
.	
ANEXOS.....	50

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se detallan las experiencias adquiridas con las prácticas profesionales realizadas en la escuela de educación especial “Margarita Maza de Juárez”; en la sala de educación inicial.

La temática es el desarrollo psicomotor, un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, etc. Están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices; cuyos contenidos se irán desarrollando en el documento.

El objetivo; que los niños logren hacerse conscientes de su propio cuerpo, a través de las capacidades motrices gruesas y finas que les permiten darse cuenta de lo que pueden hacer. En el presente informe se detalla cómo los infantes se conocen a sí mismos y qué tanto desarrollaron de acuerdo con la situación especial de cada uno de ellos.

Al lograr estimular las capacidades motrices los infantes disfrutaban desplazarse y correr a cualquier sitio, para ello se debe de contar con una estimulación que se los permita.

Es importante considerar la situación que viven los niños con capacidades especiales, y sobre lo anterior se basan las planeaciones para la estimulación.

Intervenir en este campo de la educación inicial representó la posibilidad de mejorar la estimulación psicomotriz que se les brinda en esta entidad.

El documento comienza detallando el contexto en el que fue desarrollado, tanto el contexto amplio como el próximo profundizando sobre el lugar donde se realizaron las prácticas, seguido de la justificación del por qué se decidió realizar el informe como una opción para la titulación y los objetivos lo que permitirá tener un acercamiento con la entidad receptora.

Posteriormente se enuncia la importancia y la necesidad detectada de acuerdo con los resultados recolectados en la aplicación de la técnica y los instrumentos. También se agrega una descripción breve sobre la educación especial, así como el concepto de la psicomotricidad y los aspectos que lo conforman, además del conocimiento de sí mismo, la estimulación psicomotriz en niños especiales y por último se abordan la parálisis cerebral y síndrome Down.

En el informe podemos encontrar el procedimiento del plan de acción, las actividades que se realizaron, la estructura, duración y destinatarios, además de la forma en la que fueron evaluadas y la descripción de las actividades. Para terminar se mencionan el desarrollo de las competencias y las conclusiones, además de la bibliografía, fuentes de consulta y anexos.

1. ACERCAMIENTO CON LA REALIDAD

En este capítulo se describe; el contexto tanto amplio como próximo del lugar donde se realizaron las prácticas profesionales; una delimitación del lugar específico donde se trabajó, que es la sala de inicial, la justificación del por qué la elección del informe académico como opción para titulación así como la temática, seguido de la descripción de los objetivos, y por último de la integración al medio.

1.1 Contexto

1.1.1 Análisis de contexto amplio.

El municipio de Sayula se localiza al centro - sur del estado de Jalisco, en las coordenadas 103°27'56" a los 103°46'05" de longitud oeste y de los 19°47'55" a los 19°56'05" de latitud norte y, a una altura de 1,350 metros sobre el nivel del mar.

Limita al norte con los municipios de Amacueca y Atoyac; al sur, San Gabriel y Gómez Farías; al este, Gómez Farías; y al oeste, Tapalpa.

El municipio está constituido por suelo lacustre al norte y sur de la cabecera, y al oriente por toba, basalto y rocas sedimentarias.

Alrededor de la cabecera municipal y al noroeste del municipio se localiza la mayor parte de tierras planas; en el sur se encuentran los cerros de Ixcapil y el Capulín, el Papantón, el Tacista y el de los Guajes con alturas de 2000 metros; al poniente cerca de la cabecera se encuentran el cerro del Gato y Prieto con 1800 metros; y colindando con el municipio de Tapalpa se encuentran estribaciones de la sierra de Tapalpa.

El clima del municipio es semiseco con otoño, invierno y primavera secos, y semicálidos sin estación invernal definida. La temperatura media anual es de 20.9° C., y tiene una precipitación media anual de 810.9 milímetros con régimen de lluvias en los meses de junio a octubre. Los vientos dominantes son en dirección este y sureste. El promedio de días con heladas al año es de 6.9.

El municipio está considerado dentro de la cuenca del Pacífico centro, subcuenca Laguna de Sayula (cuenca cerrada). Cuenta con los arroyos permanentes de El Cedazo y Tetilahuete; con los arroyos temporales de: Agua Zarca, El Salto, Jarillera, Tecamite.

Los suelos dominantes corresponden al tipo Feozem háplico y Solonchak ortico y como suelo asociado se encuentra el Vertisol pélico.

En la flora se localizan especies como: encino, pino, oyamel, huizache, granjeno, nopal, jarilla, mezquite, guamuchil, guaje, tasiste, rosa morada, ozote, tabachín, amole, sauce, camichín, higueras, pitayo, fresno y nogal.

La riqueza natural con que cuenta el municipio está representada por 2,300 hectáreas de bosque donde predominan especies de encino, pino, oyamel, huizache, granjeno, sauce, fresno y nogal, principalmente. Sus recursos minerales son yacimientos de plomo, cantera, cal y barro.

La mayor parte del suelo tiene un uso agrícola de riego y temporal, y la región poniente está cubierta de bosques.

El 90% de los habitantes del municipio profesa la religión católica. Los sacerdotes asignados en el municipio son 1 cura y 2 vicarios.

La atención a la salud es prestada en el municipio por la Secretaría de Salud del Gobierno Estatal, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

El renglón de bienestar social es atendido en sus diferentes vertientes por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) a través del Comité Municipal.

En lo referente a servicios de abasto al consumo popular, esta necesidad es cubierta por 244 tiendas de abarrotes que venden alimentos y bebidas, 49

carnicerías, 39 giros que venden frutas y legumbres, y 48 establecimientos que venden alimentos preparados (taquerías, loncherías, merenderos y cenadurías).

En la cabecera municipal existe un mercado público de 130 locales y un tianguis que se instala semanalmente, lo que convierte a esta población en abastecedora de localidades más pequeñas.

El municipio cuenta con centros deportivos que tienen en conjunto instalaciones adecuadas para la práctica de diversos deportes: fútbol, voleybol y juegos infantiles.

En lo que respecta al esparcimiento, el municipio posee una plaza cívica, parques, jardines, teatro, cine, casa de la cultura “Juan Rulfo”, biblioteca y casa de las artesanías. También, cuenta con atractivos naturales como los bosques de los cerros La Vieja, Capulín y La Caldera, Los Manantiales del Cedazo, la laguna salada de Sayula, rica en nitrato de sodio y agua termal Tamaliagua.

El municipio ofrece a sus habitantes servicios de agua potable, alcantarillado, alumbrado público, mercados, rastros, cementerios, vialidad, aseo público, seguridad pública, tránsito, parques, jardines y centros deportivos.

En lo que concierne a servicios básicos el 99.1% de los habitantes disponen de agua potable; en alcantarillado la cobertura es del 92.6% y en el servicio de energía eléctrica el 98.1%.

En lo referente a los medios de comunicación, se cuenta con correo, internet, telégrafo, teléfono, fax, señal de radio y televisión y radiotelefonía.

La transportación terrestre puede efectuarse mediante la carretera Guadalajara-Ciudad Guzmán-Manzanillo, cuenta con una red de caminos revestidos, de terracería y rurales que intercomunican las localidades.

La transportación ferroviaria se lleva a cabo a través de la línea Guadalajara-Manzanillo que en su recorrido conecta tres estaciones.

La transportación terrestre foránea se realiza en autobuses directos y que van de paso y; la urbana y rural se efectúa en vehículos de alquiler y particulares.

Predominan los giros dedicados a la venta de productos de primera necesidad y los comercios mixtos que venden artículos diversos.

1.1.2 Análisis del contexto próximo

El lugar en donde se realizaron las prácticas profesionales es en el Centro de Educación Especial “Margarita Maza de Juárez”, cuyo domicilio es la calle Prolongación Independencia # 284, colonia centro.(ver anexo 1, pag.48)

A su alrededor hay una guardería comunitaria, un preescolar, una unidad deportiva municipal y un estadio municipal.

La institución atiende a niños con algún tipo de discapacidad: motora, visual, intelectual, auditiva, autismo. Cuenta con un módulo con las aulas para los grupos cuya organización es la siguiente:

- Un grupo de educación inicial.
- Un grupo de educación preescolar.
- Un grupo de educación primaria.
- Un grupo de capacitación laboral.

La plantilla de personal consta de:

- 1 directora.
- 4 maestras de grupo.
- 1 psicóloga.
- 1 maestra de comunicación.
- 2 auxiliares de docentes.

-1 secretaria.

-2 auxiliares de intendencia.

En la institución hay un servicio de transporte escolar, recoge y lleva a los niños a sus casas, cuenta con áreas verdes suficientes para el esparcimiento de los niños, con una cancha, un espacio destinado para que las madres esperen a sus hijos, donde ellas realizan actividades de ocio; tiene un pórtico, un patio cívico, una biblioteca, una cocina y trabajan la escuela para padres.

La institución destina dos días de cada mes a la actualización de los docentes y también se realizan reuniones donde se comunican los intereses, avances y retrocesos en el trabajo.

La planeación de actividades se realiza en base con los programas de CENDIS, y de preescolar, dependiendo la edad y se proponen competencias dependiendo de la situación de cada niño.

1.2 Delimitación

El tema del informe de prácticas profesionales es la Intervención en la estimulación psicomotriz en niños especiales, entendida como la elaboración de una propuesta que permita atender la problemática detectada previamente y que van dirigidas a pequeños con necesidades educativas especiales, organizadas y planificadas de tal forma que atiendan las diferentes edades que conforman el grupo. Además de atender los diferentes aspectos del desarrollo psicomotor.

En la sala de educación inicial se atienden a 11 niños, la encargada es la Licenciada en Educación Inicial Mireya Aceves y la auxiliar Martha Sánchez Padilla, se cuenta con la ayuda de las madres de los niños menores que aprenden y asisten a estimular a sus niños.

La población con la que se trabajó fue 5 niños y tienen las siguientes características: 2 niños con síndrome Down, de 4 y 7 años de edad, 3 niños con

parálisis cerebral en diferentes grados, 1 con hemiplejía de 3 años, 1 con parálisis total de 7 años y niña de 2 años parálisis cerebral leve.

1.3 Justificación:

El informe de prácticas profesionales representa la posibilidad de recapitular experiencias que sirvan para crecer profesionalmente; además que es la forma en la que se pueden narrar todas y cada una de las acciones realizadas y con ello motivar futuras intervenciones en este campo.

La importancia radica en atender las necesidades en edades tempranas, dado que en los primeros años de vida se producen cambios notables en relación con las capacidades motrices, por ello la intervención en la estimulación psicomotriz para detectar habilidades y debilidades que puedan presentar y sean reforzadas.

La elección de esta temática surge de una necesidad detectada en la primera fase de las prácticas con un diagnóstico cuya técnica utilizada fue la observación registrada en el diario de campo ya que era importante conocer la forma cómo se les estimula a estos niños.

En la sala de inicial el grupo muestra mayor interés por las actividades con los aros, pelotas, texturas, olores y juegos, todo lo que represente mayor movimiento y exploración, según datos obtenidos de la entrevista y la observación.

Sin duda el desarrollo psicomotor es la plataforma hacia el desarrollo integral del niño, porque el tomar conciencia de sí mismo le permitirá disfrutarse, conocer sus posibilidades de acción, movimiento y con ello ampliar sus niveles de desarrollo.

1.4 Objetivos:

A continuación se enuncian los objetivos comenzando por el objetivo general y posteriormente los objetivos específicos que se persiguen:

Objetivo general:

- ✓ Control de sus movimientos e impulsos para mejorar su calidad de vida a través del conocimiento de sí mismo.

Objetivos específicos:

- ✓ Estimular las habilidades y detectar debilidades motrices, con el plan de acción.
- ✓ Desarrollo de los sentidos que les permitirá disfrutarse y desplazarse.

1.5 Integración al ámbito.

El primer día en la institución fue impactante ya que en realidad se evidenció la falta de conocimiento del trato hacia los niños.

La elección de esta institución no fue nada fácil, porque es un ámbito nuevo que también abarca la educación inicial, el interés radica en la posibilidad de abrir nuevos campos y no ir a lo convencional.

Algunas de las dificultades enfrentadas fueron sobre todo el no tener conocimiento acerca de la educación especial, pero ayudó el que los niños se adaptan de manera rápida a las actividades, además de la búsqueda de información y apoyo en libros e internet, misma que sirvió para aclarar dudas sobre lo que es la educación especial. La documentación fue parte esencial para el desarrollo de las prácticas.

La integración al ámbito se fue dando de manera paulatina; al entrar a la sala se contó con el apoyo de la encargada, aclarando que no se tenía ninguna experiencia y ella ofreció su ayuda, sin embargo no podía dejar que interviniera en la estimulación de los niños de entre 9 meses y 2 años, por ser muy estricta y sólo ella lo haría.

Desde el inicio de las prácticas se trabajó con los niños en apoyo a la realización de sus actividades, se tuvo la libertad de elegir lo que se quería

trabajar con ellos, por lo que al realizar el diagnóstico los datos recabados indicaron que la estimulación psicomotriz era la parte que se debía de reforzar.

Este capítulo permite tener un acercamiento con todo lo relacionado a la entidad receptora, al describir de manera explícita cada uno de los elementos que me permiten el desarrollo de los objetivos.

2. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico está dirigido hacia *la estimulación en el desarrollo psicomotor*, debido a la importancia que conlleva como base de aprendizajes posteriores además de que es importante conocer la forma cómo se les estimula y que se pueden observar las habilidades y destrezas de cada niño.

A través de las actividades integradoras, se puede lograr que los niños sean capaces de controlar sus movimientos e impulsos emocionales y por lo tanto tengan una adaptación al medio social, familiar y escolar.

2.1 Elección y diseño de técnicas e instrumentos

La elección de las técnicas e instrumentos se basó en lo que cada una de ellas permite y con esto pudo colaborar al diagnóstico.

La técnica utilizada fue:

La observación es la base de la realidad, del trabajo cotidiano y por eso adquiere importancia en su elección como técnica ya que permitió darse cuenta de la actividad diaria, de la forma de trabajo tanto de la encargada como la de los niños, y sus necesidades. Con ella se fundamenta el diagnóstico.

Los instrumentos son los medios que me permitieron el desarrollo de la técnica utiliza y estos fueron:

La entrevista informal que es una conversación que tiene como finalidad la obtención de información acerca de los niños, su contexto, actividades etc.; hecha a la maestra en la primera etapa de prácticas; entrevista no estructurada, en donde las preguntas se plantearon a partir de la información que se proporcionaba.

El diario de campo es el registro de las observaciones cotidianas, ésta herramienta ayudó a organizar y recapitular la información recabada.

2.2 Datos recolectados.

Con la técnica e instrumentos se recolectó la siguiente información.

Con la observación se conoció la forma de trabajo, el trato que se les brinda de parte de la encargada y el tipo de actividades que realizan, en estas los niños mostraron interés en actividades relacionadas con el movimiento, y con materiales llamativos como aros y pelotas, etc.

La entrevista con la encargada comenzó con la descripción de los niños, de sus edades y de su discapacidad, además de información sobre, la asistencia de los niños basada en recibir estimulación, aclarando que los niños ya cuentan con un diagnóstico clínico en el que no se puede interferir, para los padres o tutores es importante que los infantes reciban una estimulación adecuada, además de que se aclaró con cuáles infantes se trabajaría y de la libertad del tipo de actividades.

En el diario de campo se utilizó para el diagnóstico con las anotaciones sobre el trabajo cotidiano, y en éstas se recabó lo que los niños ya son capaces de hacer, de sus habilidades como capacidades sensitivas, pero también el registro de sus debilidades motoras (espacio, ritmo, lateralidad) de la parte a trabajar ya que la estimulación psicomotriz no era explotada, debido a la falta tanto de planeación como del personal.

2.3 Interpretación de los datos.

Con la realización de los puntos anteriores se concluye que gracias al desarrollo de la técnica y de las herramientas se logró detectar que la estimulación psicomotriz quedaba sin importancia, porque aunque las actividades cotidianas en su mayoría se relacionaban con la psicomotricidad no tenían ese fin, es decir que no eran planeadas para el desarrollo psicomotor de los niños, y que por lo tanto no cumplían con el desarrollo de objetivos en específico, además de que por falta de personal capacitado no se efectuaban actividades de este tipo.

En el registro diario se fundamenta el uso de material atractivo para los niños, ya que ellos mostraron interés para la realización de las actividades.

La asistencia de los infantes a la escuela de educación especial es parte fundamental para recibir la estimulación, tanto para ellos como para sus padres o tutores; debido a que en sus hogares no cuentan con materiales y sobre todo con la información sobre esta. Existe el interés de que gracias a la estimulación los infantes se logró tener una calidad de vida, y esto será a través de la estimulación psicomotriz.

Con lo anterior se desprende el diagnóstico sobre la estimulación psicomotriz en niños especiales, gracias a la información recabada.

En este capítulo se describe la importancia y la necesidad detectada de contar con una estimulación psicomotriz, de acuerdo con los resultados recolectados en la aplicación de la técnica y de los instrumentos. Dicho capítulo es esencial para la realización del plan de acción.

3. ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ EN NIÑOS ESPECIALES

Este capítulo comienza con una descripción breve sobre la educación especial, posteriormente se expone el concepto sobre la psicomotricidad y algunos aspectos que la conforman, seguido del conocimiento de sí mismo, la estimulación psicomotriz en niños especiales, con parálisis cerebral y síndrome de Down.

3.1 Educación especial

La educación especial es dirigida principalmente a niños y jóvenes que presentan algún tipo de alteración motora, visual, intelectual, auditiva, autismo y de conducta. Está destinada a enfrentar las necesidades específicas que se presenten y tiene como objetivo el proporcionar una atención especializada para desarrollar sus posibilidades tanto físicas como mentales que les permita su integración al medio.

Un niño con necesidades especiales o niños especiales son aquellos que presentan alguna discapacidad física o mental que les impide desarrollarse de manera plena en el ámbito educativo y que por lo tanto requieren de una atención especializada.

Los niños con discapacidades con atendidos en los Centros de Atención Múltiple, ya que tienen el mismo derecho de ser incluidos en los ambientes escolares.

Los Centros de Atención Múltiple son la instancia educativa que ofrece intervención temprana, educación básica, (preescolar y primaria) y capacitación laboral para niños y jóvenes con discapacidad.

Como parte de la reorientación de los servicios, con el fin de dar una atención adecuada a los menores, las escuelas de educación especial se transformaron en Centros de Atención Múltiple (CAM), donde los niños pueden

recibir atención especializada cerca de la comunidad en la que viven, beneficiándose de experiencias de aprendizaje en grupos pequeños. Rescatando la riqueza de los maestros especialistas, en los CAM se pretende brindar atención adecuada en forma permanente o transitoria basada en las habilidades y recursos individuales de los alumnos. En el caso de la población de menores sordos e hipoacúsicos que se atiendan en los CAM, esta alternativa ofrece una respuesta a las necesidades de aprendizaje con equidad, respetando las diferencias de los alumnos y buscando a largo plazo su incorporación al sistema regular de educación.

El objetivo de los CAM es atender a los niños de acuerdo con sus necesidades para que se beneficien del currículum básico. En tal sentido la educación en estos centros tiende a que los menores alcancen, lo antes posible, los contenidos académicos del grado escolar que les corresponde de acuerdo con su edad cronológica siguiendo el plan y programas de estudio regulares.

La atención en CAM busca el desarrollo de todo el potencial del niño, en todas las áreas. Para lograrlo, la actividad escolar se lleve a cabo en un ambiente rico en oportunidades de aprendizaje, estimulante y adecuando a la edad de los alumnos.

En todo momento, el propósito de CAM es la integración de sus alumnos al ámbito educativo, social y familiar, por lo que serán de gran valor las actividades que generen un sentimiento de pertenencia a la comunidad y establezcan nexos entre los alumnos y la gente con quien convive diariamente.

Es necesario que en cada CAM haya un acuerdo compartido sobre las finalidades educativas que se persiguen y las formas de trabajo. Esto implicará que el personal formule en forma colegiada un proyecto escolar y que lo lleve a cabo en colaboración con los padres. (www.deficitdeatencion.org/oct_04.htm; 9 DE JUNIO DE 2009)

3.2 La psicomotricidad

La psicomotricidad es una ciencia que contempla al ser humano desde una perspectiva integral, considerando aspectos emocionales, motrices y cognitivos; es decir, que busca el desarrollo global del individuo, tomando como punto de partida su cuerpo, ya que es la herramienta que le permitirá conocer su medio real.

La psicomotricidad es vista como una técnica que favorece el dominio del movimiento corporal y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea a través de diferentes objetos.

El término psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo. La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras el concepto psico determina la actividad psíquica en dos fases: el socio afectivo y cognitivo; lo que quiere decir que para el niño es importante tanto lo afectivo como el poder de comunicación. (Piaget, 1948)

La psicomotricidad permite la interacción con los demás; es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a incluir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno. (<http://es.geocities.com/mrocio/cm/recursos/psicomotricidad/psicomotricidad.htm>; 18 DE OCTUBRE DE 2007)

La psicomotricidad tiene un enfoque terapéutico. (Ernest Dupree, 1920)

En la psicomotricidad no es el movimiento por el movimiento, para desarrollar únicamente aspectos físicos del mismo (agilidad, potencia, velocidad, etc.), sino algo más, o algo distinto: el movimiento para el desarrollo global del individuo.

El movimiento tiene siempre que tener un objetivo que cumplir, planear por planear actividades psicomotrices no sirve ya que al final no se logra tener

resultados; darle un significado propio a las actividades y la debida importancia beneficia la efectividad de estas. (Berruezo, 1994)

Por ello es importante tomar aspectos de la psicomotricidad para lograr favorecer otras áreas del desarrollo en los niños, aunque estos tengan necesidades especiales.

3.3 Conocimiento de sí mismo.

En el desarrollo del niño está la conexión entre lo físico y lo psíquico. Es de gran importancia y necesita para su crecimiento estímulos tanto de tipo físico como psíquico.

Un niño no logra un desarrollo integral a base de ciertas actividades que se le programen, si no a través de experiencias y vivencias que adquiera con estas; la psicomotricidad va a permitir que explore a partir de su cuerpo el mundo que lo rodea.

En los primeros años la actividad motriz contribuye a la formación de la inteligencia y es de suma importancia ya que le va a permitir tomar conciencia de sí mismo, del mundo que lo rodea y además enriquece áreas como la cognitiva y la afectiva-social.

El niño organiza poco a poco el mundo que lo rodea a partir de su propio cuerpo. Paulatinamente va identificándose a sí mismo, y con esto va construyendo su esquema corporal que es el lo que nos brinda la posibilidad de recoger experiencias y conocimientos del cuerpo y de sus partes, del dominio motriz, simbólico, verbal y representativo. El esquema corporal resume la historia corporal de nosotros mismos.

Además de organizar nuestro cuerpo, también organizamos el mundo que nos rodea, en referencia a él. Con el esquema corporal se toma conciencia de sí mismo, surge la lateralidad, la estructuración del tiempo y del espacio, y con esto se logra una autonomía psicomotriz.

3.4 Aspectos de la psicomotricidad

El movimiento del cuerpo es inseparable del aspecto relacional del comportamiento y esta relación e interacción del individuo con su medio ambiente, tanto físico como social, constituye la causa del desarrollo psíquico, la causa del desarrollo de todas las complejas capacidades mentales.

Es muy importante saber que a través de la psicomotricidad se van a trabajar aspectos como:

a) Aspecto motor (esquema motor funcional): Este aspecto hace referencia a lo corporal, a la relación del control de nuestro propio cuerpo; como la coordinación dinámica general y visomotora, equilibrio, lateralidad y las conductas perceptivo-motrices como, la organización, localización, estructuración espacio-temporal y ritmo.

b) Aspecto cognitivo: Este aspecto hace mención a la capacidad mental y de razonamiento, al desarrollo intelectual, el desarrollo de la capacidad sensitiva, perceptiva, representativa y al proceso de; asociar, discriminar, y nombrar formas, tamaños y colores, además de potenciar y desarrollar la memoria, atención, imaginación y lenguaje (gestual, verbal, plástico y gráfico).

c) Aspecto afectivo-relacional: Este aspecto se refiere a la parte afectiva del ser, a la toma de conciencia de uno mismo; límites, sentimientos y emociones, frustraciones, seguridad-inseguridad y diferencias, toma de conciencia del mundo que le rodea: espacio, tiempo y objetos, relaciones, diferencias, intercambios, lenguaje afectivo, etc.

3.5 Estimulación psicomotriz en niños especiales

A través de la psicomotricidad se pueden estimular los movimientos del niño. La estimulación psicomotriz en niños especiales toma importancia desde el momento en que esta contribuye a que puedan descubrir y expresar sus capacidades.

La coordinación motriz, posibilita la estructuración espacial del individuo a la vez relativa a su propio cuerpo y al mundo que lo rodea. Es por ello que comenzar porque los niños se conozcan a sí mismos es el primer acercamiento hacia una adaptación al medio. (Maria Teresa Ancin, 1989)

Los niños especiales podrán desarrollar todo su potencial de aprendizaje y seguirán los mismos pasos de desarrollo que el resto de los niños, sólo que lo harán más lentamente. Dependerán fundamentalmente de una familia sólida que les brinde amor y pertenencia y de profesionales de apoyo que crean primero en ellos como "personas" y luego como "personas iguales a ellos".

Para los niños con cierto retraso intelectual, la psicomotricidad es de vital importancia, pues existe gran relación entre ciertas alteraciones motrices y algunas alteraciones mentales. El dominio del cuerpo facilita el dominio del espíritu. (Faustino Cuesca y Florentino Rodao, 1986)

Esto es sin duda uno de los aspectos más importantes ya que el que los niños con necesidades especiales puedan conseguir que logren una autonomía personal les permitirá con el paso del tiempo alcanzar el mayor grado de independencia posible para que consigan una participación cada vez mayor y puedan luchar por lo suyo.

Es fundamental el conocimiento y control del cuerpo ya que es el puente entre el yo y el mundo exterior a sí mismo, es la base a manifestaciones motrices, y esa realidad exterior a si mismo empieza a conocer a través de sus sensaciones y percepciones.

Muchos niños aprenden cómo hacer que sus cuerpos funcionen de otras maneras. Por ejemplo, un bebé que no puede gatear por causa de parálisis cerebral podría aprender a moverse por medio de rodar de lugar a lugar.

3.6 Descripción de discapacidades e importancia de la estimulación.

Las discapacidades que observé durante mis prácticas profesionales fueron dos; la parálisis cerebral y el síndrome Down, y a continuación hago una breve descripción de qué son y la importancia que tiene la estimulación en cada una de ellas, comenzando por la parálisis cerebral.

La Parálisis cerebral, es el término que engloba a todos los trastornos no progresivos de la función motora debidos a una lesión cerebral permanente producida antes, durante o después del nacimiento. La causa específica de la mayor parte de los casos de parálisis cerebral es desconocida. Los factores prenatales que se han relacionado son las infecciones maternas (sobre todo la rubéola), la radiación, la anoxia (déficit de oxígeno), la toxemia (presencia de toxinas o materiales tóxicos en la sangre) y la diabetes materna. Las causas implicadas en el momento del nacimiento son los partos traumáticos, la anoxia, los partos prematuros y los partos múltiples (en este caso es el bebé nacido en último lugar el que tiene más riesgo). El grupo de causas postnatales incluye las infecciones y los tumores cerebrales, los traumatismos craneales, la anoxia y las lesiones vasculares cerebrales.

La parálisis cerebral se ha dividido en cuatro categorías principales: *espástica*, *atetósica*, *atáxica* y las *formas mixtas*. En la **parálisis cerebral espástica**, los músculos están paralizados y rígidos; es la forma más frecuente, ya que supone el 70% de los casos. La *hemiplejia*, que afecta a ambas extremidades de un lado, y la *diplejia*, que afecta a las cuatro extremidades pero en mayor medida a las piernas, son manifestaciones frecuentes. Los niños con afectación leve pueden tener una limitación sólo en ciertas actividades, como la carrera. La **parálisis atetósica** representa el 20% del total de los pacientes con parálisis cerebral. Se caracteriza por movimientos lentos involuntarios de las extremidades o del tronco y la raíz de los miembros. Pueden aparecer también movimientos violentos semejantes a los que se observan en pacientes con corea. Estos dos tipos de movimientos se acentúan en situaciones de tensión emocional y pueden

desaparecer durante el sueño. **La parálisis cerebral atáxica** es poco frecuente (el 10% de los casos), y se caracteriza por debilidad y alteraciones del equilibrio y de la coordinación. Las **formas mixtas** son frecuentes y combinan aspectos de las anteriores. También son posibles alteraciones de la visión, crisis convulsivas y retraso mental. (Microsoft ® Encarta ® 2009 © 1993-2008 Microsoft Corporation)

Lograr que la familia participe permite tener una mejor estimulación, realizarla desde los primeros años de vida incluso desde el primer día de nacido es muy importante, fortalece la coordinación muscular, la fuerza, el aprendizaje del equilibrio, el desarrollo de la coordinación fina y el control de sí mismo.

Síndrome de Down, antes llamado *mongolismo*, es una malformación congénita causada por una alteración del cromosoma 21 que se acompaña de retraso mental moderado o grave.

Los enfermos con síndrome de Down presentan estatura baja, cabeza redondeada, frente alta y aplanada, y lengua y labios secos y fisurados. Presentan *epicanto*, pliegue de piel en la esquina interna de los ojos. Las palmas de las manos muestran un único pliegue transversal, y las plantas de los pies presentan un pliegue desde el talón hasta el primer espacio interdigital (entre los dos primeros dedos). En muchos casos padecen cardiopatías congénitas y tienden a desarrollar leucemia. El cociente de inteligencia (CI) varía desde 20 hasta 60 (una inteligencia media alcanza el valor 100), pero con procedimientos educativos específicos y precoces, algunos enfermos consiguen valores más altos. (Microsoft ® Encarta ® 2009 © 1993-2008 Microsoft Corporation)

El síndrome de Down no tiene una afectación motora como la Parálisis Cerebral, pero el Down tiene un curso habitualmente retardado, que se beneficia ampliamente de un programa de aprendizaje motor, que parte de la atención temprana.

El complejo proceso de desarrollo, la adquisición de habilidades, de destrezas, de conocimientos, de capacidad para interactuar con el mundo que rodea al niño, está condicionado por la estrecha vinculación entre lo genético y lo ambiental.

En este capítulo se fundamenta el plan de acción elaborado y permite además aclarar la importancia de la psicomotricidad en la estimulación de niños con necesidades especiales.

4. PLAN DE ACCIÓN

Los niños con discapacidades físicas que asisten al Centro de Educación Especial “Margarita Maza de Juárez”, necesitan según el diagnóstico elaborado una estimulación psicomotriz dirigida, planeada y con objetivos en específico.

Justificación:

La estimulación psicomotriz en niños especiales es la actividad a la que está dirigido el plan de acción, tras la aplicación y recolección de datos que dieron cuenta de la problemática encontrada. Fue planeado para niños entre 3 y 7 años con discapacidades, para lograr que sea capaz de mejorar sus movimientos finos y gruesos a través del conocimiento de su propio cuerpo.

De acuerdo con las necesidades detectadas se propone lo siguiente:

- Detectar situaciones del trabajo cotidiano susceptibles a mejorar (trato, manejo de las actividades, planeación).
- Reforzar o estimular las habilidades y debilidades en cada niño, mediante las actividades integradoras.
- Fomentar en cada niño el desarrollo de los sentidos de acuerdo con su situación.
- Adaptación e integración al medio familiar, social y escolar, a través de una exposición final sobre los logros del plan de acción con los padres y personal del centro.

Destinatarios:

Los destinatarios del plan de acción son los siguientes:

- Las actividades integradoras están dirigidas a: 2 niños con síndrome Down, de 4 y 7 años de edad, 3 niños con parálisis cerebral en diferentes grados, 1 con hemiplejía de 3 años, 1 con parálisis total de 7 años y niña de 2 años parálisis cerebral leve.

- Exposición final de logros, dirigidos a los padres o tutores de la sala de educación inicial y personal docente del centro.

Duración:

- Las actividades integradoras fueron aplicadas entre los meses de noviembre 2007 y mayo 2008. Con sesiones de dos horas cada lunes.
- La exposición final fue hecha el último lunes de asistencia a las prácticas profesionales, con una duración de cuatro horas y una exposición oral de una hora aproximadamente.

Los materiales utilizados en el plan de acción fueron:

- En las actividades integradoras: teléfono, perrito, campana, cometa, tren, tambor, instrumentos musicales, dibujos en papel de juguetes y casas, figuras geométricas, lotería musical grande y otra pequeña, caja, hojas de papel, resistol, espejo, cinta de papel, sillas, cajeta o mermeladas, cucharas, tragabolas, pelotas, cordones de colores, globos, grabadora, listones, plumas, pintura, túnel, aros, gis, olores de frutas, cartulinas, saborizantes, harina, popotes y papel de china.
- La exposición final: material elaborado durante las actividades integradoras y tríptico informativo.

El plan de acción fue estructurado en dos fases:

a) Aplicación de actividades integradoras en tres módulos:

a.1. Módulo afectivo-relacional: Se trabajó la parte afectiva del ser, a la toma de conciencia de uno mismo; límites, sentimientos y emociones, frustraciones, seguridad-inseguridad y diferencias, toma de conciencia del mundo que le rodea: espacio, tiempo y objetos, relaciones, diferencias, intercambios, lenguaje afectivo, etc.

a.2. Módulo cognitivo: Capacidad mental y de razonamiento, al desarrollo intelectual, el desarrollo de la capacidad sensitiva, perceptiva,

representativa y al proceso de; asociar, discriminar, y nombrar formas, tamaños y colores, además de potenciar y desarrollar la memoria, atención, imaginación y lenguaje (gestual, verbal, plástico y gráfico).

a.3. Módulo motor: En este se trabajó la parte corporal, la relación del control de nuestro propio cuerpo; como la coordinación dinámica general y visomotora, equilibrio, lateralidad y las conductas perceptivo-motrices como, la organización, localización, estructuración espacio-temporal y ritmo.

b) Exposición final de logros:

b.1. Exposición de materiales elaborados durante la aplicación de las actividades integradoras, en el pórtico de la Escuela de educación especial “Margarita Maza de Juárez”.(ver anexo 2,pag.48)

b.2. Entrega de tríptico informativos sobre la estimulación psicomotriz en niños especiales.

b.3. Exposición oral sobre el trabajo elaborado en la sala de educación inicial, con el fin de promover la estimulación psicomotriz en padres o tutores y el personal del centro.

Evaluación de las actividades integradoras:

Una vez concluida la aplicación de cada actividad se evaluó los módulos por medio de una lista de cotejo con los siguientes calificativos:

Buena	Regular	No logro	Otro(describir)
B	R	NL	Será descrito en hojas de observación fichada por número de actividad.

Los niños fueron nombrados de la siguiente manera: su discapacidad, síndrome Down, edad 7 años, nombrado niño 1. A; discapacidad síndrome Down, edad 4 años, nombrado niño 2. JP; discapacidad hemiplejia, edad 3 años, nombrado niño 3. G; discapacidad parálisis cerebral leve, edad 2 años, nombrado, niño 4. AL; el niño con parálisis cerebral total no fue evaluado por que solo se le integraba a algunas de las actividades.

Y por último se anexo un breve análisis y una grafica donde se muestran los resultados. A continuación la descripción de las actividades integradoras por módulos:

1. Módulo afectivo- relacional
2. Módulo cognitivo
3. Módulo motor.

4.1 Módulo afectivo- relacional

Este módulo se refiere a la parte afectiva del ser, al plano de nuestro sentimiento.

4.1.1 "Cuerpecito"

Edad: 4 años

PROPÓSITO: que el niño conozca las partes que componen el cuerpo. Trabajar la coordinación fina, esquema corporal. Reconocimiento de sí mismo.

Lugar: sala.

Materiales: Dibujo de cuerpo humano simple en tamaño grande y en pequeño, cartoncillo, cartulina y resistól.

Forma de trabajo: grupal/ individual.Desarrollo de la actividad: presentar al grupo el cuerpo humano con las partes más reconocibles (cabeza, brazos, manos, tronco, corazón, piernas, pies, etc.) y armar entre todo el cuerpo dando a cada niño un parte. Después proporcionarle a cada niño partes pequeñas, cartoncillo y resistol y que los niños armen de forma individual su propio cuerpo.

También en papel lustre dibujarle su silueta cada niño del cuerpo y exponerla.

4.2 Módulo cognitivo

Este módulo hace mención a la capacidad mental y de razonamiento, al desarrollo intelectual.

4.2.1 Saborizando

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

Edad: 4 años

PROPÓSITO: Estimular la coordinación fono-articuladora, discriminación de sabores.

Lugar: Sala.

Materiales: cajeta o mermelada, cucharas, espejo.

Forma de trabajo: Grupal/ individual.

Desarrollo de la actividad: sentar a los niños frente al espejo, mostrar que con la boca y la lengua podemos

hablar, soplar, chupar, besar, masticar; mostrar como hacerlo.

A cada uno darle una cuchara con cajeta o mermelada para

que se la embarren en la comisura de sus labios y que con la lengua se lo quiten. Hacer frente al espejo ejercicios como: la lengua taquito, hacia los lados, hacia arriba, abajo, mover la boca de derecha a izquierda, al frente, abrirla y cerrarla.



4.2.2. Pinta sabores

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

Edad: 4 años

PROPÓSITO: estimular la coordinación fina, lenguaje y discriminación en los niños a través de reconocer sabores.

Lugar: sala.

Materiales: dibujos, saborizante artificial y agua.

Forma de trabajo: grupal/ individual.

Desarrollo de la actividad: llevar los sobres de saborizante artificiales para agua fresca agua y disolver para que los niños prueben esos sabores, posteriormente en tapas disolver el saborizante artificial con poco agua para que ellos pinten un dibujo ya establecido de forma guiada y luego libre.

4.2.3. Amasando masa

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

Edad: 4 años

PROPÓSITO: ejercitar la coordinación fina, sensitiva.

Lugar: sala.

Materiales: harina de maíz, colorante vegetal, agua y jícaras.

Forma de trabajo: individual.

Desarrollo de la actividad: darle a cada niño una jícara colocarle harina de trigo, colorante vegetal y agua, indicarles que metan las manos y que la amasen, permitirle que coman y decirles que pueden oler que sientan, que exploren. Cuando la masa este lista pedir que hagan bolitas o de diferentes figuras con ella.



4.2.4 Bolitas

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

Edad: 4 años

PROPÓSITO: ejercitar la coordinación fina y perceptiva.

Lugar: sala.

Materiales: papel de china de colores, dibujo de figuras sencillas y resistol.

Forma de trabajo: individual.

Desarrollo de la actividad: darle a cada niño pedazos de papel de china de diferentes colores y que rasguen el papel, luego que formen bolitas con pedazos pequeños de papel y que con estas bolitas rellenen un dibujo sencillo.

4.2.5 Pintando pies

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

Edad: 4 años

PROPÓSITO: Estimular movimientos finos de manos y pies para la asociar.

Lugar: Sala.

Materiales: Espejo, hojas de papel y pintura.

Forma de trabajo: Grupal/ individual.

Desarrollo de la actividad: Frente al espejo, mostrar a los niños movimientos finos de manos y pies que pueden hacer, como abrir y cerrar las manos, caminar de puntaditas, etc.; invitarlos a imitar estos movimientos. Proporcionar a cada niño hojas blancas y un recipiente extendido con pinturas de diferentes colores y que primero pinten con las manos y después con los pies, que elaboren el dibujo que quieran.



4.2.6. Casita geométrica

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

Edad: 4 años

PROPÓSITO: que los niños identifiquen forma, tamaño y textura.

Lugar: sala.

Materiales: Dibujo de una casa y figuras geométricas en tamaños diferentes.
Hojas de papel y resistol.

Forma de trabajo: Grupal/ individual.

Desarrollo de la actividad: En sala indicarles a los niños que formemos un círculo, mostrarles una casita dibujada en forma pequeña e identificar figuras, después mostrar la misma casita en tamaño grande y pedirles que la armemos entre todos. Para reforzar la actividad que cada niño arme de manera personal la casita.

4.2.7. Memorama de frutas

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

Edad: 4 años

PROPÓSITO: ejercitar la coordinación fina, y el sentido del olfato y gusto.

Lugar: sala.

Materiales: memorama de frutas, frutas, olores de frutas, dibujo de frutas y crayolas.

Forma de trabajo: grupal/ individual.

Desarrollo de la actividad: presentar al grupo el memorama y que cada niño vaya descubriendo las frutas iguales dando turnos. Presentarles frutas de verdad darles a probar y con olores concentrados darles a oler. Darle a cada niño el dedujo de la fruta que mas les gusto y que la colorean.

4.3 Módulo motor

Este módulo hace referencia a lo corporal, a la relación del control del cuerpo

4.3.1 Pelotas locas

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

Edad: 4 años

PROPÓSITO: Estimular la coordinación visual - motora.

Lugar: Sala.

Materiales: Tragabolas, pelotas, cordones de colores y cuentas de colores.

Forma de trabajo: Grupal/ individual.

Desarrollo de la actividad: invitar a los niños a encestar pelotas, por colores y luego variados pero siempre indicando cual color es. Posteriormente proporcionarles un cordón a cada niño y darle cuentas de colores e igual primero que las ensarten por colores y luego variados.



4.3.2 “Moviendo el bote”

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

Edad: 4 años

PROPÓSITO: Estimular el ritmo, coordinación a través de manipular objetos.

Lugar: Sala.

Materiales: globos, grabadora, listones, frascos con jabonera, alambres, plumas, bolitas de algodón.

Forma de trabajo: Grupal.

Desarrollo de la actividad: poner música y darle a cada niño globos indicando movimientos, luego con los listones, y posteriormente con los alambres con plumas y las bolitas de algodón; con las burbujas indicarles como hacerlas. Después dejar que los niños jueguen libremente con cualquiera de los materiales.

4.3.3 Globos en movimiento

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

Edad: 4 años

PROPÓSITO: ejercitar la coordinación gruesa, ritmo, y equilibrio.

Lugar: sala.

Materiales: globos y grabadora.

Forma de trabajo: grupal.



Desarrollo de la actividad: poner música, colocarle a cada niño un globo desinflando en la trinchera trasera del pantalón de modo que cuelgue; luego que cada niño intente quitarle a otro el globo sin perder el suyo.

Posteriormente que los niños intenten inflar los globos y una vez inflados pedir que caminen con ellos de puntitas sosteniendo el globo lo mas alto posible. En parejas hacer que traten de caminar sosteniendo los dos el globo sin que se les caiga.

4.3.4 Transporta

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

Edad: 4 años

PROPÓSITO: estimular lateralidad, espacio.

Lugar: sala.

Materiales: pelotas, popotes y bolitas de papel.

Forma de trabajo: grupal.

Desarrollo de la actividad: decirles a los niños que habrá una competencia, se trata de que primero en pose a gatas soplen al popote para que la bolita de papel avance; al llegar al otro extremo los niños deben empujar con la cabeza una pelota en la misma posición (a gatas); repetir las veces que sean necesarias según el interés de los niños.

4.3.5 Recorre (ver anexo 3, pag.49)

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

Edad: 4 años

PROPÓSITO: que los niños puedan limitar espacios.

Lugar: sala.

Materiales: cilindros.

Forma de trabajo: grupal.

Desarrollo de la actividad: se distribuyen cilindros por toda la sala, recorrer con ellos los espacios libres y luego indicarle a los niños que traten de pasar sin tirarlos primero de forma lenta y luego rápida.

4.3.6 Descubriendo el túnel (ver anexo 4, pag.49)

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

Edad: 4 años

PROPÓSITO: Ejercitar la lateralidad, espacio. Pero además contribuye al modulo afectivo – relacional, por que estimula la seguridad, limites, sentimientos, emociones.

Lugar: Sala.

Materiales: Túnel.

Forma de trabajo: Grupal.

Desarrollo de la actividad: Platicar a los niños de lo importante y necesario que es a prender a correr, saltar, brincar, rodar y arrastrarse.

Indicar a los niños que se desplacen por toda la sala caminando, corren van siguiendo un ritmo ya sea rápido (correr), o lento (caminar) que se marcara con palmadas. Jugar el juego gigante-enanos que es que los niños a decir enanos se agachen y gigante se paren. Colocar el túnel y pedir que lo pasen arrastrándose.

4.3.7. Serpientes y resortes

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

Edad: 4 años

PROPÓSITO: estimular equilibrio y coordinación gruesa.

Lugar: sala.

Materiales: cuerdas y resortes.

Forma de trabajo: grupal.



Desarrollo de la actividad: colocar la cuerda de un lado a otro; pedir a los niños que salten de una lado a otro; después mover la cuerda simulando una serpiente y que ellos traten de saltar sin pisarla; luego con el resorte que los niños traten de brincar.

En este capítulo se detalla el procedimiento del plan de acción, las actividades que se realizaron, la estructura, su duración y a quienes está dirigido a demás la forma en la que fueron evaluadas y la descripción de todas las actividades integradoras, todo esto permitió el análisis profundo del plan de acción.

5. EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

Al analizar los niveles de estimulación en el desarrollo psicomotor en los niños, se descubren habilidades y debilidades que presentaron y con esto se permite reforzarlas o estimularlas, a través de actividades, lo que permitió que los niños fueran capaces de controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales y que tengan, por lo tanto, una buena adaptación al medio social, familiar y escolar.

El primer acercamiento a niños con discapacidades deja mayor sensibilidad ante los factores que influyen su desarrollo, este tipo de infantes en realidad son muy susceptibles ante agentes que podrían entorpecer su desarrollo.

5.1 Análisis de los alcances logrados del plan de acción.

El análisis de los alcances del plan de acción se describe en el siguiente cuadro:

Aspectos de OBSERVACIÓN	ACTIVIDADES
1.- Análisis en el desarrollo psicomotor del niño. -Debilidad motriz -Torpeza de movimientos	A través de la música indicando movimientos lentos, rápidos, con instrumentos musicales para ver reflejos. Todo en base a indicadores de: 1.-ESQUEMA CORPORAL: -Coordinación -Equilibrio a)estático b)movimiento 2.-ESPACIO Y TIEMPO: -Ritmo -Espacio

	<p>a)abierto</p> <p>b) delimitado.</p> <p>En esta etapa los niños muestra interés cuando se hace presente la música.</p>
<p>2.-Áreas básicas de desarrollo.</p> <p>-Motricidad gruesa</p> <p>-Motricidad fina</p>	<p>MOTRICIDAD GRUESA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caminar en línea recta -Saltar con los dos pies -Saltar con un pie -Saltar con uno y uno. <p>En actividades con música.</p> <p>MOTRICIDAD FINA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comer solos -Moldear plastilina -Colorear -pintar -rasgado y bolitas de papel. -rellenar con brillantina y con papelitos <p>En esta parte se trabajó la exploración de su cuerpo, a través del movimiento, pero también de las sensaciones, lo que permitió reforzar el conocimiento de sí mismo.</p>

Las actividades tienen base en las pensadas para niños sin discapacidad y se adecuaron en base a la situación de cada niño.

Los indicadores sobre los logros son los siguientes:

<p>INDICADORES.</p> <p>-Estimulación psicomotriz.</p> <p>-Maduración del área cognitiva de acuerdo a la capacidad de cada niño.</p> <p>-Adaptación e integración al ámbito social, familiar y escolar.</p>	<p>Se logró la estimulación en el desarrollo psicomotor, sólo que a nivel de cada niño dependiendo su situación especial, pero debe de seguirse trabajando continuamente.</p> <p>En el área cognitiva no se pudo fomentar más allá de la escuela ya que en los niños en los que detecté el problema que son: niño de dos con síndrome de Down pero no cuentan con el apoyo familiar.</p> <p>El rechazo con el que viven estos infantes por parte del ámbito social es debido a una mala información y de falta de respeto a los demás, algo que es más profundo de trabajar, en el ámbito familiar y escolar es más viable obtener una respuesta inmediata por medio de conferencias y pláticas informativas sobre las capacidades que tienen los niños con necesidades especiales, la exposición fue el primer paso hacia la adaptación a estos medio.</p>
--	---

Posteriormente la descripción de las evaluaciones por módulos, anexando una tabla de registro con los aspectos a observar y su análisis, una grafica de resultados y por ultimo una interpretación de esta.

5.2 Evaluación del módulo afectivo - relacional.

Se comienza con el tema de la actividad y el propósito seguido de la tabla de evaluación y el análisis de resultados, posteriormente una grafica y una interpretación de ésta.

Actividad: Cuerpecito

Propósito: que el niño conozca las partes que componen el cuerpo. Trabajar la coordinación fina, esquema corporal

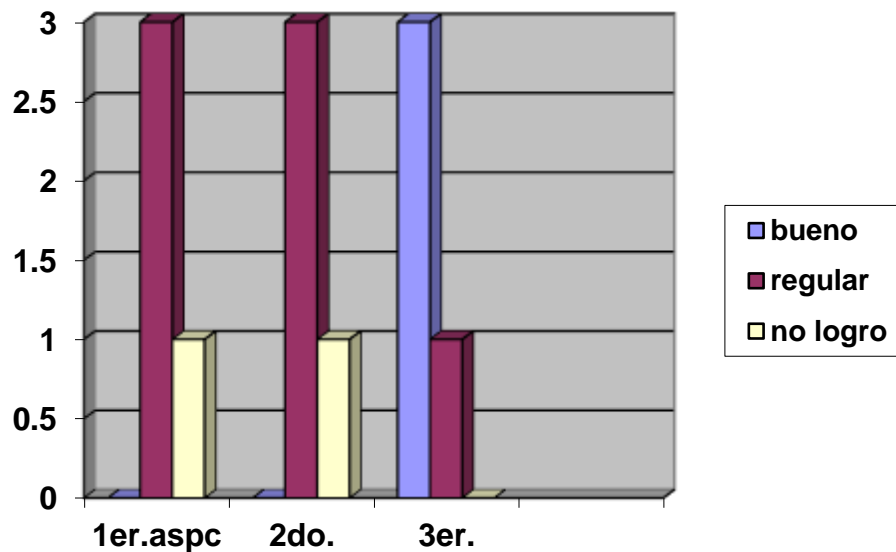
Tabla de evaluación

ASPECTO MOTOR	NIÑO 1. A	NIÑO 2. JP	NIÑO 3. G	NIÑO 4. AI
1. Coordinación dinámica general	R	R	NL	R
2. Coordinación visomotora	R	R	NL	R
3. Conductas perceptivo-motrices	B	B	R	B

Análisis del módulo:

Los niños en general les interesó la actividad, mostraron una actitud cooperativa a realizar la actividad en sus dos fases, cuando se les presentó en grupo y a la hora del trabajo individual, el niño 3, tiene dificultades para la coordinación en general, pero sí reconoce conductas motrices. Esta actividad tuvo tres secciones repetitivas durante la práctica, la de presentación y dos de refuerzo, por ello se logró avance en la percepción de sí mismo y la de los demás. Es necesario que se apliquen mayor número de actividades que refuercen este aspecto

GRAFICA 1. EVALUACION DEL MÓDULO MOTOR



Interpretación de la gráfica: Se indica en la parte horizontal los aspectos mencionados en la tabla de evaluación y en la parte vertical se indica el número de frecuencias según como se logró; bueno, regular, no logró según el orden en que aparecen.

5.3 Evaluación módulo cognitivo

Se describe el proceso de evaluación para mostrar los resultados, comenzando por las actividades evaluadas, la tabla y el análisis del módulo, así como la gráfica y la interpretación de esta.

Actividades:

Saborizando

Propósito: Estimular la coordinación fono-articuladora

Pinta sabores

Propósito: estimular la coordinación fina en los niños y reconocer sabores.

Amasando masa

Propósito: ejercitar la coordinación fina

Bolitas

Propósito: ejercitar la coordinación fina.

Pintando pies

Propósito: Estimular movimientos finos de manos y pies

Casita geométrica

Propósito: que los niños identifiquen forma, tamaño y textura

Memorama de frutas

Propósito: ejercitar la coordinación fina, y el sentido del olfato y gusto.

Tabla de evaluación.

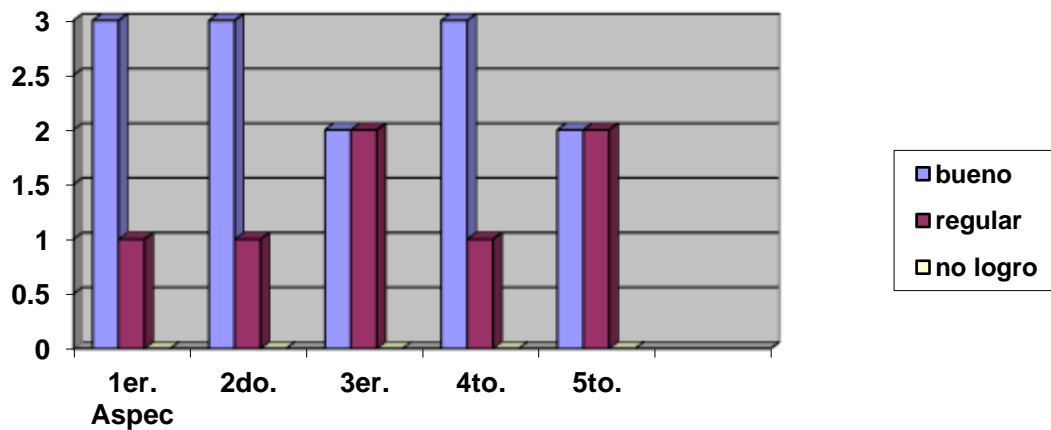
ASPECTO COGNITIVO	NIÑO 1. A	NIÑO 2. JP	NIÑO 3. G	NIÑO 4. AI
1.-Desarrollar la capacidad sensitiva	B	B	R	B
2.-Desarrollar la capacidad perceptiva	B	B	R	B
3.-Desarrollar la capacidad representativa	R	B	R	B
4.-Proceso de: asociar,	B	B	R	B

discriminar, y nombrar				
5.-Potenciar y desarrollar: memoria, atención, imaginación y lenguaje	B	R	R	B

Análisis del módulo:

En este módulo las actividades fueron para los niños de exploración, por ello se reforzaron repitiéndolas para que los niños logran las competencias en los módulos, falta solo reforzar con otras actividades diferentes el aspecto para potenciar y desarrollar la memoria, la atención, imaginación y el lenguaje, debido a que sólo recomiendo repetir una solo vez más las actividades porque de lo contrario se perderá el interés de los niños por realizarlas, y el presentarles otras actividades más alusivas y atractivas para ellos.

GRAFICA 2. EVALUACION DEL MODULO COGNITIVO



Interpretación de la grafica: Se indica en la parte horizontal los aspectos mencionados en la tabla de evaluación y en la parte vertical se indica el número de frecuencias según como se logró; bueno, regular, no logró según el orden en que aparecen.

5.4. Evaluación del módulo motor.

A continuación se describe el proceso de evaluación del módulo:

Actividades:

Pelotas locas

Propósito: Estimular la coordinación visual – motora

Moviendo el bote

Propósito: Estimular el ritmo, coordinación a través de manipular objetos

Globos en movimiento

Propósito: ejercitar la coordinación gruesa, ritmo, y equilibrio

Transporta

Propósito: estimular la coordinación en los niños mediante las competencias.

Recorre

Propósito: que los niños puedan limitar espacios

Descubriendo el túnel

Propósito: Ejercitar la actividad motriz

Serpientes y resortes

Propósito: estimular equilibrio y coordinación gruesa

Tabla de evaluación.

ASPECTO AFECTIVO-RELACIONAL	NIÑO 1. A	NIÑO 2. JP	NIÑO 3. G	NIÑO 4. AI
1.-Toma de conciencia de sí mismo.	B	B	B	B
2.-Toma de conciencia del mundo que le rodea	B	B	B	B
3.-Toma de conciencia del mundo que le rodea	R	B	B	B

Análisis del módulo:

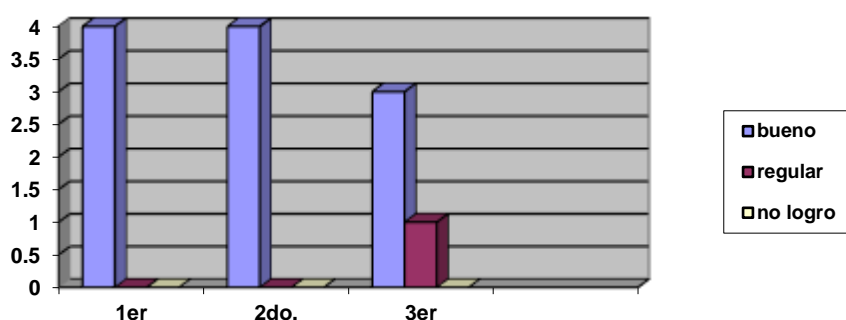
Este módulo fue el que obtuvo resultados positivos ya que en general los niños mostraron avances gracias a que las actividades que fueron repetidas en su mayoría tres veces fueron de su total interés, cooperaron para realizarlas, su proceso represento mayor dificultad por el hecho de no tener control al momento de aplicar las actividades en movimiento, la inexperiencia y las inseguridades se daban a notar en algunos momentos, pero esto se supero, al paso de las actividades.

Para la organización de las actividades costó trabajo acomodar a los niños e indicarles como realizarlo, pero la encargada de sala intervino en las primeras aplicaciones, lo que contribuyo en posteriores.

El utilizar material muy llamativo colaboró para obtener toda su atención y lograr las competencias del bloque.

La recomendación es trabajar más en que los niños desarrollen valores de cooperación entre ellos y de respeto, porque eso va a contribuir a que las actividades se desarrollen en un ambiente más tranquilo.

GRÁFICA 3. EVALUACION DEL MÓDULO AFECTIVO- RELACIONAL



Interpretación de la gráfica: Se indica en la parte horizontal los aspectos mencionados en la tabla de evaluación y en la parte vertical se indica el numero de frecuencias según como se logró; bueno, regular, no logró según el orden en que aparecen.

6. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LA LIE

La Licenciatura en Intervención Educativa tiene como objetivo principal formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ambiente educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas, que le permita transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

La línea de educación inicial pretende formar a profesionales que potencien el desarrollo integral de los niños de 0 a 4 años de manera directa y con calidad, y también que sean capaces de promover programas que fortalezcan los ambientes familiares y comunitarios, dicha competencia forma de la vida profesional a través de la realización de las prácticas profesionales, se ponen en marcha lo anteriormente mencionado.

La primer competencia es la de creación de ambientes de aprendizaje, se relaciona con la de la línea específica, que es la de crear e innovar ambientes de aprendizaje formal a través de diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con estos y con los agentes educativos; dichas competencias representaron un reto ya en la práctica existía la necesidad de contar con la capacidad de innovar para destacar en la institución y que la propuesta según el diagnóstico realizado tomara importancia tanto para la institución como para los padres de familia.

La segunda competencia general es la de realizar diagnósticos educativos, y esta se relaciona con la de la línea específica que dice identificar procesos, factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años, porque para realizar lo anterior se elaboro un diagnóstico previo, estas competencia se logran en las prácticas profesionales ya que en el primer semestre de las mismas se realiza un diagnóstico sobre la estimulación psicomotriz , posteriormente en segundo una propuesta en base al diagnostico y en el último semestre de prácticas se aplica la propuesta; y con esto se completa la tercer competencia general que es la de

diseñar programas y proyectos pertinentes, así como la quinta que es la de planear procesos, acciones y proyectos educativos.

En la competencia de la línea específica donde se menciona que a partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas, diseñé y evalué proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de los modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promueven el desarrollo infantil; esto se desarrolla cuando después del diagnóstico se elabora un programa con una serie de actividades que contribuyeran a mejorar la estimulación psicomotriz en los niños.

La cuarta competencia general es la de asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría y esta se relaciona con una de las competencias de la línea específica que es la de asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir de conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de educación inicial e internacional de contexto de las instituciones y su legislación; en el último semestre de prácticas, para cerrar la intervención se organizó una exposición del trabajo realizado, a esta acudieron la encargada de sala, padres de familia y personal de la institución, el resultado fue el interés por continuar la estimulación psicomotriz tanto en la institución como por parte de los padres de familia en el contexto de cada niño. Con lo anterior también se logra la sexta competencia general que es la de identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos y la octava que es la de desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros. La séptima competencia general es la de evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación, por lo que se considera que esta competencia se desarrolló con la autocrítica, con una autoevaluación sobre los logros que tengo y esto a través del presente informe.

7. CONCLUSIONES

En la recopilación de la experiencia vivida en la prácticas profesionales se menciona que no es nada fácil el cuidado y el trato hacia los infantes y como profesionales debemos capacitarnos y actualizar nuestros conocimientos, ya que cada día surgen nuevas y mejores formas para estimular el desarrollo infantil.

Actualmente existe la capacidad de ejercer y aplicar los conocimientos gracias a las experiencias que dejaron las prácticas profesionales, sin embargo es básica la preparación constante.

La línea de educación inicial resultó apasionante e interesante, ya que permitió reafirmar una vocación profesional.

La integración al medio real fue en un principio un tanto difícil, por el temor al trato a los infantes, por el hecho de la falta de información acerca de la educación especial, ya que en la línea no se abordan estos temas y por ello la sugerencia de que se toquen.

Las ventajas con las que se contó en las prácticas profesionales es que los niños se adaptaron a la forma de trabajo y que las dinámicas se aplicaron fueron diseñadas y adecuados a la situación.

Al analizar los niveles de estimulación en el desarrollo psicomotor en los niños, se descubren las habilidades y debilidades que puedan presentar y se refuerzan o estimulan más, a través de las actividades integradoras del plan de acción, lo que permitió que los niños sean capaces de controlar sus movimientos e impulsos emocionales y que tengan, por lo tanto, una adaptación al medio social, familiar y escolar.

Pensar en lograr una adaptación social en base al desarrollo psicomotor de estos niños es pensar en que todos tenemos el mismo derecho de ser estimulados equitativamente.

Las prácticas profesionales resultaron a lo largo de estos tres semestres muy beneficiosos para la formación profesional. El haber elegido intervenir con niños con necesidades especiales permitió ampliar la esfera laboral, ya que gracias a ello se da a conocer otro campo de la educación inicial.

El informe académico de prácticas profesionales es un rescate acerca de las experiencias que se adquieren en el desarrollo de éstas. Se espera que con el presente se contribuya a motivar a nuevos interventores a incursionar en este campo y a abrir nuevos.

Se reconoce que existen como interventora ciertas carencias que se superaran con la actualización de conocimientos a través de una constante preparación, sin embargo existe un futuro prometedor en este campo; ya que existe una falta de la intervención, en la estimulación de estos niños, de profesionales con el perfil que da la Licenciatura en Intervención Educativa.

Al término de las prácticas se realizó una recopilación de experiencias, de resultados y de anécdotas con los niños, la encargada, personal docente en general y los padres o tutores y en esta se comentaron las carencias, pero también de la colaboración y cambios que se lograron; la verdad resultó muy gratificante ver como a lo largo de las prácticas profesionales se logró un reconocimiento del trabajo, que se logró ver un avance en la estimulación en cada niño.

Las prácticas profesionales permitieron la realización de este informe y por lo tanto el trabajo de titulación, contribuyeron a la adquisición de conocimientos reales, del trabajo cotidiano. Por último el informe académico permitió organizar todas esas anécdotas que dejaron las prácticas y por eso es un medio significativo.

REFERENCIAS

Ancin Ma. Teresa. (1989), *Cuerpo, espacio, lenguaje*. Primera edición. Nancea.. España.

Cuesca F. y Rodao F. (1986), *Como desarrollar la psicomotricidad en el niño*. Segunda edición. Nancea.. España.

Gardner Howard. *Inteligencias Múltiples*. (1993) La Teoría y la Práctica. Primera edición. Ana María Serrano traductora. Paídos.. España.

Ried B. (2002), *Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad*. Primera edición. Marta pascual traductora. Paidos,S.A.I.C.F.. España.

Schica Ma. (2003) *Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal*. Primera edición.. España. CISSPRAXIS, S.A.

Otras fuentes consultadas:

<http://es.geocities.com/mrociocm/recursos/psicomotricidad/psicomotricidad.htm>; 18 DE OCTUBRE DE 2007

Piaget. Aportaciones del padre de la Psicología Genética. 2000-2004. www.cnep.org.mx; 18 DE OCTUBRE DE 2007

Piaget: la formación de la Inteligencia México. 2da Edición. 2.001 Enrique García González. www.vulcano.lasalle.edu.co; 19 DE OCTUBRE DE 2007

<http://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm>, 2 DE NOVIEMBRE de 2007.

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

www.deficitdeatencion.org/oct_04.htm; 9 DE JUNIO DE 2009

Anexos. Fotografías

Anexo 1. CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL N° 36 "MARGARITA MAZA DE JUAREZ"



Anexo 2. EXPOSICION DE FIN DE PRACTICAS PROFESIONALES



Anexo 3. ACTIVIDAD 4.3.5 “RECORRE”



Anexo 4. ACTIVIDAD 4.3.6 “DESCUDRIENDO EL TUNEL”

