Universidad Pedagógica Nacional
Unidad - 144

Licenciatura en intervención educativa

Creando un pequeño mundo mejor

“Los valores morales en la edad preescolar”

Marisol Castrejón Silva

Perla Greysi Vázquez Figueroa

Directora del documento recepcional:

Gloria Araceli García Ortega

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco

A 28 de enero del 2020

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad - 144

Licenciatura en intervención educativa

Creando un pequeño mundo mejor

"Los valores morales en la edad preescolar"

Proyecto de desarrollo educativo

Que presentan

Marisol Castrejón Silva

Perla Greysi Vázquez Figueroa

Para obtener el título de licenciada en intervención educativa

Directora del documento recepcional:

Gloria Araceli García Ortega

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco

A 28 de enero del 2020

ÍNDICE

I. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.1 Tuxpan Jalisco……7

1.2 Descripción geográfica……..….8

1.3 Contexto inmediato……...……..……..11

1.4 Infraestructura……..……..……12

1.5 Descripción de la población……..…12

II. DIAGNÓSTICO

2.1 Justificación……..……13

2.1.1 Objetivo general……...…13

2.1.2 Objetivo específico……...…13

2.2 Primer acercamiento a la realidad……13

2.3 Diseño y aplicación de instrumentos……..…15

2.3.1 Cuestionario……..…15

2.3.2 Entrevista……..…16

2.3.3 Escala de actitudes……..…18

2.4 Resultados, análisis y síntesis de hechos encontrados……....20

III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Valor....……...…21

3.2 Valores….……22

3.3 Tipos de valores…….....23

3.4 Valores morales……...23

3.5 Educación preescolar……..25

3.6 Educación en valores: una necesidad impostergable……26

3.7 La formación de valores en la educación básica……28

3.8 El desarrollo moral desde la perspectiva teórica de Kohlberg ……28

3.9 Importancia de inculcar valores en menores de edad como prevención de la violencia……29

IV. PLAN DE INTERVENCIÓN

4.1 Propósito general……...……..31
4.2 Propósito particular……..31
4.3 Metodología (procedimiento del taller)……..……31
4.4 Descripción de las actividades del taller……..34
4.5 Modelo de evaluación……38
4.6 Resultados de la evaluación……..38
4.7 Competencias profesionales…….....41
4.7.1 Perfil de egreso……41
4.7.2 Competencias específicas……41
V. **CONCLUSIONES**……...43
VI. **ANEXOS**……...…45
VII. **REFERENCIAS**……..…88

INTRODUCCIÓN

Este es un proyecto de desarrollo educativo que tiene como objetivo favorecer a los niños dentro de su ámbito personal y social, logrando en cada uno de ellos un aprendizaje significativo de los valores.

Los valores son un tema interesante que se aprecian desde una edad temprana y son necesarios en el crecimiento del niño y adolescente. Estos se van moldeando de acuerdo a las experiencias y relaciones que el individuo va obteniendo en las relaciones sociales.

Se eligió trabajar con los niños en edad preescolar porque es una de las etapas en las que adquieren nuevos aprendizajes que son significativos en su vida personal.

La intervención se llevó a cabo en un grupo de tercer año, en el Jardín de niños "Jesusita Villanueva" turno vespertino localizado en la calle Nicolás Bravo No.11, colonia centro con código postal 49800, en Tuxpan Jalisco.

Primeramente, se realizó una observación directa con los niños para identificar alguna necesidad existente en la que nosotras en nuestro papel de Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) podamos ayudar a mejor esa situación actual.

Una vez teniendo este primer acercamiento a la realidad se pudo caracterizar la problemática llegando a que se deben practicar un poco más los valores morales. Para poder reafirmar lo mencionado anteriormente se llevó acabo un diagnóstico dirigido a los niños para identificar qué valores llevan con menos frecuencia a la práctica (amabilidad, autocontrol, honestidad, integración, paciencia, respeto, responsabilidad y tolerancia). En él se utilizaron tres instrumentos, una escala de actitudes, una encuesta y una entrevista. Para contestar la escala de actitudes se tomó en cuenta la participación de los niños durante un cuento que se les leyó por cada valor. La encuesta fue dirigida a los padres de familia y la entrevista a la maestra encargada del grupo.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, los valores que se llevaron con menos frecuencia a la práctica son: integración, respeto, tolerancia y paciencia.

Al tener eso en cuenta, se decidió diseñar y aplicar un taller de promoción de los valores, se aplicaron tres herramientas en las que se pudo registrar la organización del taller, la evaluación de los niños durante cada sesión del taller y la entrevista sobre las actitudes y comportamientos de los niños conforme a los valores después de haber cursado el taller.

En base a las evaluaciones que se hicieron se pudo obtener como resultado que la implementación del taller de promoción de los valores para que los niños mejoraran su vida personal y social fue un aspecto favorable puesto que se pudo lograr que los niños tuvieran aprendizajes significativos de los valores.

I. ANÁLISIS DELCONTEXTO

Para el análisis del contexto se tuvo que buscar en la página oficial del Gobierno del Estado de Jalisco, y en el diagnóstico del municipio de Tuxpan 2018, realizado por el Instituto de Información Estadística y Geográfica.

1.1 Tuxpan Jalisco

Tuxpan Jalisco

Figura 1. Región sur

El nombre de Tuxpan se deriva de la palabra “Tochpan” que significa tierra de conejos, donde abundan los conejos, o lugar donde hay conejos.

Esta zona fue invadida por los purépechas, quienes dominaron la región algunas decenas de años hasta que fueron derrotados y desalojados al concluir la “Guerra del Salitre”, hacia 1510.

Esta región fue descubierta y conquistada, a principios de 1522. En 1532, Juan de Padilla vino desde Zapotlán a evangelizar a los indios de este pueblo. En 1536, se funda un convento franciscano para iniciar a los nativos en la religión católica.

En 1825, Tuxpan aparece registrado como pueblo con ayuntamiento perteneciente al Cuarto Cantón de Sayula, pasando en 1856 a depender del Noveno de Zapotlán el Grande, justo cuando éste se erigió como municipio en marzo de ese año.

Se desconoce el decreto que creó a Tuxpan como municipio, pero ya existía con anterioridad a 1837 como se confirma en el decreto del 15 de mayo de ese año.

En 1903 y por decreto, Tuxpan fue separado del departamento de Tamazula y agregado al de Ciudad Guzmán. Por decreto del 28 de agosto de 1969, se elevó a categoría de Ciudad el poblado de Tuxpan, cabecera del municipio del mismo nombre.

1.2 Descripción geográfica

El municipio de Tuxpan se localiza al sur del estado en las coordenadas extremas 19° 14' 45" a los 19º 37' 30" de latitud norte y de los 103° 19' 00" a los 103º 36' 15" de longitud oeste, a una altura de 1,737 metros sobre el nivel del mar.

Limita al norte con Zapotiltic y Zapotlán el Grande; al sur con Pihuamo y el estado de Colima; al oriente con Zapotiltic, Tecalitlán y Pihuamo; y al poniente con Zapotitlán de Vadillo, Tonila y el estado de Colima. Su extensión territorial es de 550.23 km2.

De los cultivos locales destacan: pastos, caña de azúcar, maíz, agrave, jícama, chile, sorgo, elote y café. Se cría ganado bovino de carne y leche, porcino, ovino, aves de carne y pastura.

La industria destaca por la Papelera Atenquique que tiene importancia a nivel nacional, existen además las empresas Forestal Alpeña, Los Trapiches, PROENSI, las minas de mármol y pequeñas empresas dedicadas a la costura textil, ladrilleras, paileras, carpinterías, etc.

Se explotan los bosques de pino, fresno, madroño y encino. Cuenta con minerales metálicos como el fierro, y no metálicos como piedra caliza, mármol y cuarzo.

Las actividades están dadas por establecimientos de productos textiles, zapaterías, farmacias, abarrotes, verdulerías, carnicerías y video rentas.

Se prestan servicios financieros, profesionales, técnicos, comunales, sociales, turísticos, personales y de mantenimiento.

En la cabecera municipal se cuenta con servicios de educación que van desde nivel básico hasta media superior. Teniendo diez preescolares estatales y dos por parte del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Cinco primarias federales (FT), seis primarias estatales, dos primarias indígenas y tres secundarias generales FT.

La información que se muestra a continuación tiene como propósito representar los servicios de educación, la cual, fue proporcionada por las Delegaciones Regionales de la Secretaría de Educación (DRSE).

CLAVE CT	NOM TURNO	NOMBRE CT	DOMICILIO	NOMBRE LOCALIDAD	NOMBRE MUNICIPIO
14DJN0010Q	T/M	ROSENDO G CASTRO	PROLOGACION AVENIDDA BENITO JUAREZ	TUXPAN	TUXPAN
14DJN0040K	T/M	JESUSITA VILLANUEVA	NICOLAS BRAVO 11	TUXPAN	TUXPAN
14DJN0517E	T/M	JUSTO SIERRA	LOPEZ COTILLA 108	TUXPAN	TUXPAN
14DJN1052W	T/M	ADOLFO LOPEZ MATEO	JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ 38	TUXPAN	TUXPAN
14DJN1585L	T/V	JESUSIRTA VILLANUEVA	NICOLAS BRAVO 11	TUXPAN	TUXPAN
14DJN1629P	T/M	ESTEFANIA CASTAÑEDA	PASO DE LOS ARRIEROS24	TUXPAN	TUXPAN
14DJN1849A	T7M	MA DEL CARMEN RIVERA	AQUILES SERDAN	TUXPAN	TUXPAN
14DJNN1850Q	T/M	JEAN PIAGET	MARCELINO GARCIA BARRAGAN	TUXPAN	TUXPAN
14DJN2134M	T/V	SEVERO DIAZ GALINDO	AQUILES SERDAN	TUXPAN	TUXPAN
14DJN0305A	T/M	NIÑOS HEROES	YOLANDA CASTILLEROS 17	TUXPAN	TUXPAN
				PREESCOLAR ESTATAL	

14OJN0004L	T/M	CAIC EL GRILLITO CANTOR	AVENIDAD JOSE ANGEL CENICEROS 1470	TUXPAN	TUXPAN
14OJN0014S	T/M	APRENDE JUGANDO	MA LORENZA GUDIÑO 39ª	TUXPAN	TUXPAN
				PREESCOLAR DIF	
14DPR1195J	T/M	CUAUHTEMOC	AVENIDA ANSELMO VILLALOBOS 1	TUXPAN	
14DPR2485G	T/M	CLAUDIO CORTES CASTRO	PROLONGACION AVENIDA BENIOTO JUAREZ	TUXPAN	
14DPR2570D	T/V	CUAUHTEMOC	AVENIDA ANSELMO VILLALOBOS 1	TUXPAN	
14DPR3037H	T/V	FRANCISCO VILLA	PROLONGACION AVENIDA BENITO JUAREZ	TUXPAN	TUXPAN
14DPR3769T	T/V	MARIA LORENZA GUDIÑO	MATAMOROS 68	TUXPAN	TUXPAN
				PRIMARIA FT	
14EPR0810Y	T/M	RAMON CORONA	AQUILES SERDAN 220	TUXPAN	TUXPAN
14EPR0811X	T/M	MANUEL LOPEZ COTILLA	JOSE ANGEL CENICEROS 15	TUXPAN	TUXPAN
14EPR0812W	T/M	ATANASIO JARERO VILLAGOMEZ	ANGEL CENICEROS	TUXPAN	TUXPAN
14EPR1312H	T/V	RAMON CORONA	AQUILES SERDAN 220	TUXPAN	TUXPAN
14EPR1313G	T/V	MANUEL LOPEZ COTILLA	JOSE ANGEL CENICEROS 15	TUXPAN	TUXPAN
14EPR1314F	T/V	ATANASIO JARERO VILAGOMEZ	ANGEL CENICEROS	TUXPAN	TUXPAN
				PRIMARIA ESTATAL	
14DPB0055B	CONT	KALMEKAK	CARMEN	TUXPAN	TUXPAN

			RIVERA 1		
14DPB0068F	CONT	ACOLMIZTLI	J JESUS ROMERO FLORES 63	TUXPAN	TUXPAN
				PRIMARIA INDIGENA	
14DES0004P	T/M	MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA	AVENIDA 27 DE MARZO 3	TUXPAN	TUXPAN
14DES0004P	T/V	MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA	AVENIDA 27 DE MARZO 3	TUXPAN	TUXPAN
14DES0047N	T/M	ROSARIO CASTELLANOS	PIRUL 1	TUXPAN	TUXPAN
				SECUNDARIA GENERAL FT	

Tabla no. 1. Servicios educativos en la cabecera municipal de Tuxpan, Jal.

1.3 Contexto inmediato

Después de haber analizado el jardín Jesusita, se describirá el contexto donde se llevó a cabo el proyecto de desarrollo educativo.

Jardín de niños “Jesusita Villanueva” turno vespertino localizado en la calle Nicolás Bravo No.11, colonia centro con código postal 49800, en Tuxpan Jalisco.

Figura 2

Ubicación Jardín de Niños "Jesusita Villanueva"

Figura 3

Vista exterior del Jardín de Niños "Jesusita Villanueva"

1.4 Infraestructura

Esta institución cuenta con dos direcciones, una se encarga de administrar el turno matutino y la otra el vespertino, una cocina, una sala de cómputo que es para ambos turnos, dos bibliotecas, una para cada turno, seis salones, dos para cada grado escolar que se atiende, desde primero hasta tercer año, cuatro cuartos de baños (dos de niñas y dos de niños), una sala de actividades artísticas, cinco desayunadores ubicados en diferentes partes del área verde, una piscina, un patio de educación física con techo, un escenario, dos jardines, tres áreas de juego, la primera tiene tres áreas verdes, cuatro columpios, dos areneros, un sube y baja, tres comedores, un lavamanos, un lavadero, cinco jardines y una casita, la segunda tiene una casita de madera, un resbaladero con un columpio, una mecedora y cuatro columpios, la tercera área tiene una casita mecedora, cuatro columpios, una ruleta y una ruleta con caballitos.

1.5 Descripción de la población

Es un grupo de tercer año con niños cuyas edades van de los 4 años 11 meses hasta cinco años once meses, en el cual 11 son niñas y 11 son niños, teniendo un total de 22 niños.

II. DIAGNÓSTICO

2.1 Justificación

Este diagnóstico se realizó en el preescolar para poder caracterizar una problemática que permita analizar la realidad de manera precisa y de la manera más objetiva posible e identificar una necesidad a intervenir a través de un proyecto de desarrollo educativo.

2.1.1Objetivo general

Identificar una necesidad o problema en el grupo donde se pretende realizar la intervención

2.1.2 Objetivos específicos

- Elegir técnicas e instrumentos para el levantamiento de datos
- Analizar los datos encontrados
- Caracterizar la problemática que presenta el grupo
- Identificar necesidades posibles a intervenir

2.2 Primer acercamiento a la realidad

De acuerdo a las visitas y observaciones realizadas en el preescolar los niños no se relacionaban de la mejor manera puesto que no todos se integraban al juego y a la convivencia entre ellos (había niños que se apartaban notoriamente del grupo). Así mismo, al utilizar los juegos (el resbaladero, los columpios, el sube y baja y la casita de madera) los niños no respetaban turnos, la mayoría quería ser el primero en utilizarlo sin importar que alguien estuviera delante del él.

Se pudo apreciar que están en una etapa reflexiva, puesto que se observó en el recreo a maestras interviniendo en la conducta, ya sea para hacerle saber si lo que el niño hizo está bien, o si le hace falta mejorar.

En algunas ocasiones los niños no acataban las indicaciones que se les daba, no siempre respetaban las reglas, eran impacientes a la hora de esperar un turno, algunos niños si compartían juguetes y materiales y otros no.

Solo se mantenían en silencio cuando era de interés algún tema. Se desesperaban un poco al ver que otro niño tenía el material que ellos querían porque sabían que tenían que esperar. El lenguaje de los niños era adecuado en tanto a que no se decían sobre nombres, pero al escuchar una mala palabra la repetían. Sabían escuchar cuando se les daba alguna indicación, pero no siempre les agradaba la idea de permanecer sentados.

De acuerdo a la observación realizada se puede decir que los niños les falta poner en práctica un poco más los distintos valores morales. (Ver anexo 1)

Como son muchos valores morales y no todos se pueden trabajar por el poco tiempo que nos brindó la institución para realizar la intervención, revisamos diversas fuentes de consulta, entre ellas, a una experta para que nos orientara, la cual nos prestó un documento (cuaderno de valores) y con ello se pudieron seleccionar los valores más esenciales para los niños, que van de lo individual y en convivencia con otras personas (respeto, tolerancia, honestidad, autocontrol, responsabilidad, amabilidad, integracion y paciencia).

De los ocho ya mencionados anteriormente se diseñaron técnicas e instrumentos que nos ayudaran a recopilar información sobre qué tanto los niños conocen y ponen en práctica los distintos valores. Para eso, se requirió la participación de los padres de familia, la maestra encargada del grupo y la colaboración de los niños, de tal forma que pudiéramos seleccionar los que menos se practican.

Esto fue necesario llevarlo a cabo puesto que nos permitió descubrir aquellos valores que a los niños les falta retomar y así seleccionar cuatro de ellos.

2.3 Diseño y aplicación de instrumentos

2.3.1 Cuestionario

El cuestionario se eligió porque nos permite estructurar un conjunto de preguntas y nos permite recabar información con menos tiempo y esfuerzo para contestar.

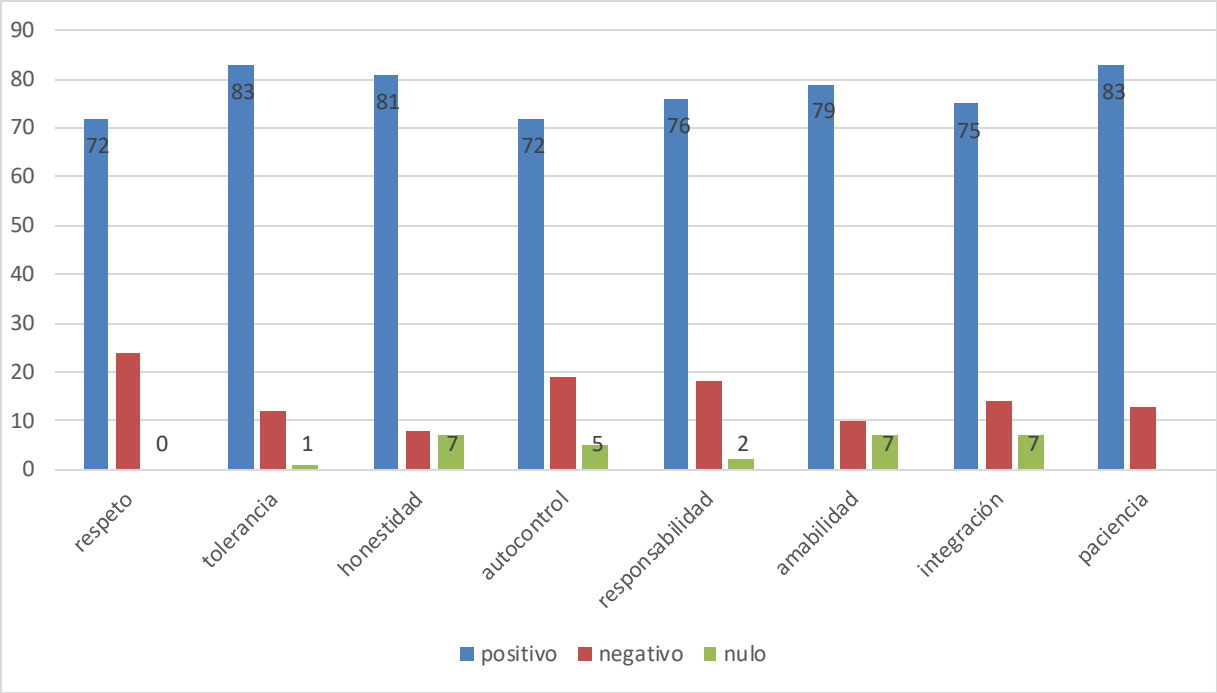
Este fue diseñado de tal manera que las preguntas fueran cerradas, y así, las respuestas fueran breves , especificas y delimitadas. Se realizaron 6 preguntas por cada valor teniendo un total de 48 preguntas y fueron aplicados a 22 padres de familia, las interrogantes fueron eligidas y diseñadas de tal manera que nos brindara información sobre cómo los niños viven los valores en casa. (Ver en anexo 2)

Para la aplicación de este cuestionario se esperó a los padres de familia al finalizar las clases del preescolar, se les entregó a cada uno ellos un cuestionario compartiendoles la información requerida por la cual estabamos haciendo esa labor. A los tres días después de haberles entregado el instrumento, se asistió al jardin de niños con la maestra para recoger los cuestionarios ya contestados y proceder al tratamiento de los datos.

De acuerdo a las respuestas que se obtuvieron del cuestionario aplicado a los padres de familia se puede decir que los valores que menos practican los niños son:

- Respeto
- Autocontrol
- Responsabilidad
- Integración

Se muestra la barra de color azul las respuestas positivas que se obtuvieron de cada valor, en color rojo las que son negativas y en verde las que no fueron contestadas.



Grafica no. 1 Resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia

2.3.2 Entrevista

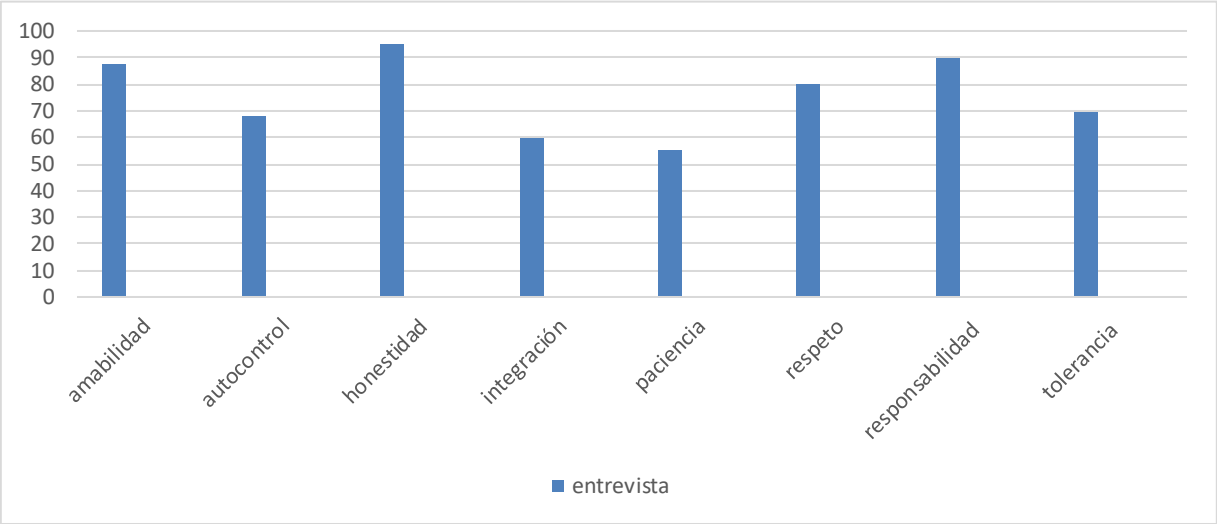
La entrevista se eligió porque nos permite observar las reacciones del entrevistado a la par de que podemos recabar la información necesaria del grupo sobre las diferentes conductas de los alumnos.

Este fue diseñado de tal manera que las preguntas fueran abiertas y así, las respuestas nos puedan brindar mayor informacion. Se realizaron 4 preguntas por cada valor teniendo un total de 36 preguntas, las interrogantes fueron elegidas y diseñadas de tal manera que nos brindara información sobre cómo los niños viven los valores en el salón de clase. (Ver anexo 3)

Para la aplicación de esta entrevista, se le solicitó a la maestra que nos brindara un poco de espacio, ella decidió que se realizara en dos sesiones, una sesión fue a la hora de clases y la otra en hora de receso.

De acuerdo a las respuestas que se obtuvieron de la entrevista aplicada a la maestra se puede decir que los valores que casi no llevan a la práctica son:

- Tolerancia: puesto que cuando a los niños no les sale alguna actividad en clases quieren copiar la idea de otro compañero; se frustran porque no se les deja hacer lo que ellos quieren.
- Autocontrol: se enojan, lloran y a veces se distraen cuando se espera que permanezcan sentados.
- Integración: A veces les cuesta mucho levantar la mano. No todos se expresan, en la hora de la participación no todos participan por iniciativa propia se les tiene que preguntar para que contesten, sólo dos lo hacen, los demás solo contestan que sí.
- Paciencia: Al estar dando las instrucciones de una actividad o juego uno que otro se distrae. Cuando quieren algo y no se los dan rápidamente algunos gritan, ya que les llama la atención se calman, y también se desesperan.



Grafica no. 2 Resultado de la entrevista aplicada a la maestra

2.3.3 Escala de actitudes: La escala de actitudes es una lista de frases que se seleccionan para medir una actitud personal. Los criterios de evaluación son: totalmente de acuerdo (TA); parcialmente de acuerdo (PA); ni de acuerdo/ ni en desacuerdo (NA/ND); parcialmente en desacuerdo (PD), y totalmente en desacuerdo (TD).

Esta escala se eligió porque es fácil de diseñar y aplicar, los indicadores fueron redactados de manera que nos proporcionara información sobre las actitudes de los niños.

Para la aplicación de este instrumento se tuvo que llevar a cabo la narración de 7 cuentos por el autor Pedro Pablo Sacristán y uno por la autora Decxy Araque, en los cuales, en cada uno de ellos se hablaba de un valor. (Ver anexos 4).

Primeramente se inició con el cuento "Saco Mascota", del valor de amabilidad, utilizamos un telón y títeres para la representación de este. Al finalizar del cuento se realizaron preguntas en las que los niños tenían que contestar.

El segundo fue "El torito Chispa Brava", del valor de autocontrol, igualmente se utilizó un telón y títeres para su representación. Al finalizar del cuento se realizaron preguntas en las que los niños tenían que contestar.

El tercero fue" las honradas mariquitas", del valor de la honestidad, Se elaboró un libro, hecho a base de cartulinas para que ilustrara cada una de las escenas del cuento. Al finalizar la narración se realizaron preguntas en las que los niños tenían que contestar.

El cuarto fue "el día del silencio", del valor de integración, se ilustraron imágenes en una cartulina para que representaran cada una de las escenas del cuento. Al finalizar del cuento se realizaron preguntas en las que los niños tenían que contestar.

El quinto fue "Una vaca en la cafetería", del valor de paciencia, Se elaboró un libro, hecho a base de cartulinas para que ilustrara cada una de las escenas del cuento. Al finalizar del cuento se realizaron preguntas en las que los niños tenían que contestar.

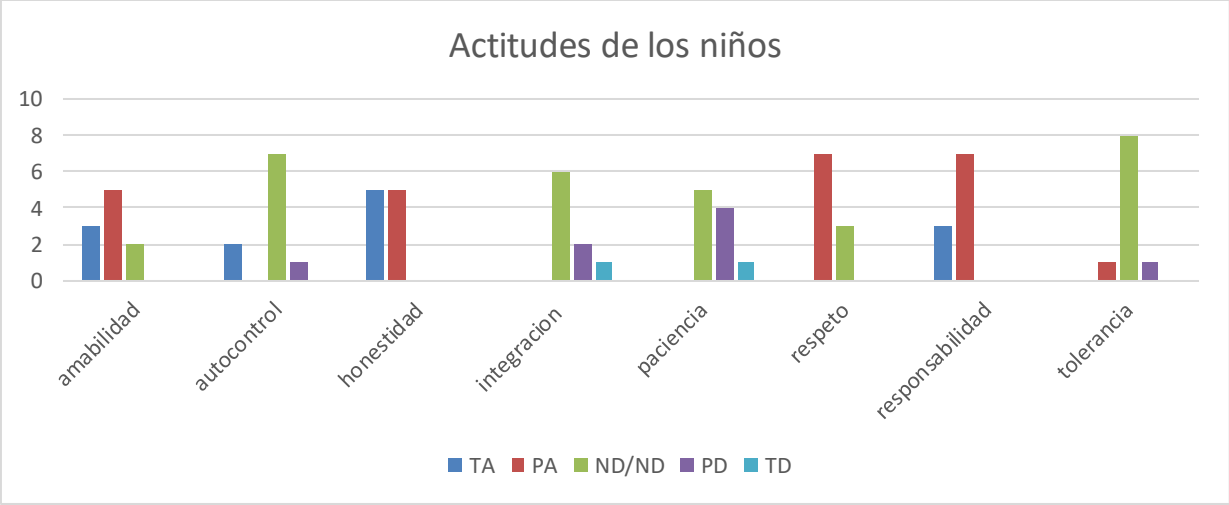
El sexto fue “las conejitas que no sabían respetar”, del valor de respeto, Se elaboró un libro, hecho a base de cartulinas para que ilustrara cada una de las escenas del cuento. Al finalizar del cuento se realizaron preguntas en las que los niños tenían que contestar.

El séptimo fue “un encargo insignificante”, del valor de responsabilidad, Se elaboró un libro, hecho a base de cartulinas para que ilustrara cada una de las escenas del cuento. Al finalizar del cuento se realizaron preguntas en las que los niños tenían que contestar.

Y por último “el niño de las mil cosquillas”, del valor de la tolerancia, Se elaboró un libro, hecho a base de cartulinas para que ilustrara cada una de las escenas del cuento. Al finalizar del cuento se realizaron preguntas en las que los niños tenían que contestar.

De acuerdo a la participación de los niños durante el cuento y a la escala de actitudes aplicada se pudo rescatar que los valores que casi no llevan a la práctica son:

- Integración: no todos los niños participaban a la hora de realizarles las preguntas
- Paciencia: no esperaban turnos, interrumpían a sus demás compañeros por querer participar.
- Autocontrol: se distarían con objetos que tenían en sus manos.
- Tolerancia: no escuchaban a sus demás compañeros.



Grafica no. 3 Resultados de la escala de actitudes

2.4 Resultados, análisis y sintesis de hechos encontrados

Teniendo en cuenta la escala de actitudes dirigida a los niños y teniendo como referentes el cuestionario aplicado a padres de familia y la entrevista a la educadora, se pudo encontrar que es necesario fortalecer el conocimiento y práctica de los siguientes valores:

- **Respeto**
- **Autocontrol**
- **Integración**
- **Paciencia**

Después de haber determinado cuáles son los valores que requieren ser más fortalecidos con el grupo del tercer grado de preescolar se decidió diseñar un taller para promover los valores y que los niños los adopten mejorando su vida personal y social.

III. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Para poder entender y conocer un poco más lo qué son los valores, se definirán este y otros conceptos que se estarán mencionando a lo largo de este documento, teniendo en cuenta que el tema de los valores es amplio acotaremos el tema con la conceptualización de los valores y cómo se clasifican. Como el proyecto se realizará en un Jardín de Niños, también se abarcará el trabajo didáctico en educación preescolar, y el desarrollo moral del niño durante este período escolar a través de la teoría de kohlberg, cerrando con importancia de inculcar valores desde edades tempranas como prevención de la violencia.

3.1 Valor

Un valor es algo apreciado por las personas hacia sus iguales, cosas u objetos que cubren ciertas cualidades. Según Mario Sandoval Manríquez (2007) “el valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar”.

Desde este punto es aquel que hace posible el bien humano. El valor se refiere a una excelencia que favorece a la humanidad expresándolo con el comportamiento individual o de los grupos.

El valor es la guía que se presenta ante la persona. Toda decisión ética que, debe hacerse, va buscando un bien que la sociedad pone a nuestro alcance, implica ir hacer el bien en relación del yo-tú. Rugarcía, T.A. (2001). Pag.55

El valor es aquel que hace que el ser humano sea único. Pues el valor de cada individuo es lo que lo caracteriza y lo hace diferente a los demás. El valor se refiere a una excelencia que favorece a la humanidad, se distingue lo que es valioso de lo que no lo es.

Todo ser humano crea y tiene su propio valor, conforme va viviendo va adquiriendo la noción de su persona.

El valor es valorizado y apreciado por cada sujeto, pues es el único responsable de valerse por sí mismo. Además, es una virtud que cada uno desarrolla para convivir socialmente, dadas las necesidades como ser humano, es una condición que se aprende de manera formal e informal, siempre que sea para una convivencia sana a favor de los demás y de sí mismo.

3.2 Valores

Los valores van cambiando conforme al tiempo puesto que las sociedades y sus necesidades son diferentes. “Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad” (Sandoval 2007).

Los valores son todas aquellas aptitudes que posee el individuo. Se van formando de acuerdo al proceso de socialización, uno de los agentes principales es la familia, la escuela y la comunidad, pues es ahí, donde los seres humanos reciben progresivamente su equipamiento cultural, por ejemplo, la educación, reglas de la sociedad y comportamientos que prevalecen la manera de vivir y expresar sus sentimientos.

Los valores juegan un papel importante en la edificación y mantenimiento de la identidad de los individuos. Construyen una imagen y la estimación de sí mismo.

Según Guadalupe Serafín Lúa (2006) “los valores están en nuestra naturaleza interna y son concebidos desde el momento de nuestro nacimiento”. La presencia de los valores está en cada uno de nuestro ser, sin ellos no se puede concebir la vida, puesto que la vida se trata de ello, no hay día que pase sin la utilidad de un valor.

Los valores se dan por medio de las interacciones sociales en el mundo que nos rodea. Es necesario que todo ser humano conozca el significado de ellos, para que de esta manera, puedan desarrollar su personalidad propia.

Los valores siempre han existido, sin embargo, no todos están conscientes de ellos. Lúa (2006) menciona algunas características, por ejemplo: los valores son el producto de cada persona de su herencia cultural, los valores son los que suelen mover la conducta y el comportamiento de la personalidad, y, los valores son el objeto de una elección libre y se van transformando con la educación, con la experiencia, con la vida y con la edad.

3.3 Tipos de valores

Los valores son importantes para cada una de las personas. Dentro de lo que cabe existen diferentes tipos de valores. Como los son:

Valores económicos: Estos valores están relacionado a lo material y a la productividad del mejoramiento.

Valores sensitivo-afectivos o valores de la vitalidad: Dan a transmitir afecto que es manejado por los sentimientos.

Valores estéticos: Identifican el tránsito de lo natural a lo cultural.

Valores intelectuales: Dan a conocer la realidad de las cosas de lo subjetivo a lo objetivo.

Valores morales: Son aquellos que se van adquiriendo de acuerdo a los estímulos de la relación con la sociedad.

Valores religiosos: Donde el ser humano tiene que cumplir reglas escritas de un documento.

Sandoval Manríquez como se cita en Leocata, 2007 se conoce estas categorías, pero como se ha mencionado nos interesa proyectar los valores morales.

3.4 Valores morales

El ser humano es el producto de su relación con el medio social y todo aquello que lo rodea tanto como cultural, la interacción que él lleva es de acuerdo a su conciencia tanto como influida por los procesos inconscientes.

Su persona es valorada como el resultado de la modelación que ha tenido en la interacción, de sus características constitucionales así como de la incorporación de otras, gracias a mecanismos de aprendizaje condicionado, instrumental e imitativo, a partir de relaciones interpersonales significativas establecidas en el hogar, escuela, centro laboral y el resto del contexto social. (Gonzales, 2005, p.269). El sujeto aprende de acuerdo a las vivencias con otros es moldeado y condicionado por los demás e imita a partir de las relaciones con su contexto, así que el medio es importante ya que no es solo ser como individuo, sino que también es tomado por lo aprendido de otros. Gonzales, (2005) afirma:

Un aspecto trascendente durante dicho proceso de estructuración de la personalidad que comienza en el momento de la fecundación y termina solo con la muerte es la incorporación y reforzamiento de valores, cuya expresión será matizada por el desarrollo filosófico, profesional, político-ideológico, cultural y espiritual alcanzado. (p.269)

Los valores están presentes desde el momento de la fecundación y termina con la muerte es decir que estos acompañan durante todo el periodo de vida de una persona.

Desde la historia hasta en la actualidad los valores morales son el conjunto de principios y normas morales que regulan el comportamiento humano y se aprecia desde una temprana edad. La práctica diaria de una actitud moral, es una preocupación desde el principio de los tiempos. Hoy en día se exige por parte de la sociedad que prevalezca la moralidad y la espiritualidad como necesarios en el crecimiento del niño y adolescente.
Es indispensable promover los valores morales para que el ser humano sea justo y tenga la habilidad de un dominio propio capaz de controlar sus sentidos.

Ser una mejor persona es lo que se quiere, pues siendo así, se cosecharán frutos.

El hombre debe ser un hombre de bien, un ejemplo a seguir. Los valores son beneficiosos para hacer de la persona un ser inteligente.

Los valores morales van perfeccionando o condicionando a cada persona, lo que se espera es hacerla mejor en todo sentido.

Los valores son bienes posibles, que mueven el actuar humano. El comportamiento de cada persona se va formando de acuerdo a la tabla de valores que tiene cada uno.

3.5 Educación preescolar

El establecimiento de educación preescolar es el establecimiento cuya finalidad básica consiste en facilitar el desarrollo general de la personalidad en todos sus aspectos y en promover la educación del niño.

Según la secretaria de educación pública (SEP) Es el primer nivel de la Educación Básica. Se atiende a niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad, con el propósito de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, adquieran el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación y desplazamiento.

Cabe destacar que la SEP dice que el primer nivel de educación básica para los niños es el preescolar y que también el propósito que este tiene es que los niños adquieran valores y principios para el buen manejo de sus relaciones en la convivencia.

En este ciclo del preescolar, el niño se muestra más sociable y disfruta la compañía de otros niños.

Que los niños aprendan los valores desde la edad temprana es favorable puesto que van creando un hábito de vida saludable.

El preescolar, básicamente, es un lugar donde los niños adquieren destrezas y conocimientos básicos para su formación. Asimismo, es la etapa en la cual socializan con otros niños conviviendo de tal manera que alcanzan un conocimiento. El fomentar los valores en esta fase podría ser formidable ya que el niño lo adquirirá de tal manera que se vea reflejado en la práctica.

3.6 Educación en valores: una necesidad impostergable

Una meta fundamental de cualquier sistema educativo es principalmente educar en valores. Puesto que la pedagogía ha servido como herramienta para que el docente de a conocer la valorización de la realidad vital. También es cierto que ninguna ciencia debe separarse de los valores. Sin embargo, hay muchos de los currículos que solo se han dedicado únicamente al desenvolvimiento de programas para impartir y enseñar contenidos que no refieren los problemas existenciales del humano.

En los últimos años, se ha estado viviendo serias transformaciones en los diversos niveles de las estructuras sociales, políticas, económicas, culturales y educativas que lo conforman. Por ese motivo, se requiere una educación que prepare al ser humano para la incertidumbre, y es por ello, que se exige lograr la formación de individuos con valores principales para la convivencia humana.

La educación en valores para la convivencia es un proceso que implica acciones intencionales, sistemáticas y continuas encaminadas al desarrollo personal y colectivo mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar. (Flores & Sánchez M, 2011, p.157).

Esta educación debe ser un cambio para el bien del ser humano. El individuo debe estar preparado para la vida adulta, para que así, se enfrente a cualquier situación que se le presente y pueda salir adelante con la seguridad de sí mismo.

Para ello, es necesario innovar estrategias que permitan la transformación de una mejora en la educación y que vaya más allá de lo cognitivo.

3.7 La formación de valores en la educación básica

Es importante que la escuela forme valoralmente, para que así, el individuo adquiera bases, en las cuales, vaya exigiendo ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural.

No se trata de transmitir los valores en forma de imponer o convencer, sino de que el individuo los apropie satisfactoriamente.

Sylvia Schmelkes dice “si no existe claridad en cuanto a los valores en torno a los cuales queremos formar, que deben ser valores de consenso, no habrá puntos de referencia de carácter cultural, o social, para formular criterios de juicio acerca de las múltiples decisiones, individuales y políticas, que en conjunto van determinando el ritmo de nuestro desarrollo”.

La formación de valores es el desarrollo de promover autonomía en los sujetos capaces de formular juicios morales sobre lo que es correcto de lo que no lo es.

Los seres humanos con autonomía, les permite la capacidad de decisión en consecuencia de sus valores morales y de percepción critica del mundo.

Así mismo implica, para los sistemas educativos, una pedagogía que continuamente cuestione, que propicie la reflexión individual, orientada a comprender y resolver problemas.

Una persona con valores, es una persona íntegra y comprometida. El ser humano va a vivir de acuerdo a su formación de valores, de ello, dependerá su actuar en busca de un valor asociado al bien humano. “una persona sin al menos un valor, carece de consistencia, camina sin brújula, sin peso, sin compromiso, es una especie de habitante de la nada” (Armando Rugarcía, p. 56).

Es fundamental trabajar el asunto de los valores en un sistema educativo, de lo contrario, no se estuviera dando una buena educación. Al individuo se le tiene que educar desde la infancia, para que esté, preparado para la vida.

No hay en una parte del mundo donde se admire la injusticia o la corrupción. El individuo es más que una combinación genética, cada sujeto se hace así mismo a través de su autonomía y libertad.

3.8 El desarrollo moral desde la perspectiva teórica de Kohlberg

La teoría de Kohlberg está influenciada en la teoría de Piaget, ambos compartían que la moral se desarrolla durante la infancia y la adolescencia.

Kohlberg evaluó las razones del actuar humano tomando dilemas morales, en ellas se concebían dos alternativas que pueden tomarse en cuenta socialmente inaceptables.

Lo que caracteriza a Kohlberg son los temas básicos y las características que definen los tres niveles y los seis estadios morales:

Nivel 1: la moralidad pre convencional entre los 4-10 años: en esta etapa los niños absorben y son moldeados por las reglas impuestas de los adultos.

Estadio 1: orientación hacia el castigo y la obediencia. En esta etapa los niños son egocéntricos y su forma de actuar es conforme a las normas de la obediencia y el miedo al castigo.

Estadio 2: egoísmo. Aquí solamente se cumplen las normas si se benefician los propios intereses.

Nivel 2: moralidad convencional entre los 10-13 años: Los niños se van relacionando con el medio que los rodea, identificándose con los grupos a los que pertenece.

Estadio 3: cooperación interpersonal: en esta edad los adolescentes se van interesando en las relaciones sociales para ser aceptado e identificado.

Estadio 4: mantenimiento del orden social: el ser humano va actuar con respecto al grupo que pertenezca.

Nivel 3: moralidad pos convencional a partir de los 13 años: en esta etapa los individuos reconocen lo está bien de lo que no lo está.

Estadio 5: la orientación del contrato social: en esta etapa el conocimiento de cada individuo se va ampliando ya no solo reconoce a su familia sino es capaz de reconocer al resto de la sociedad.

Estadio 6: principios éticos universales: el sujeto esta consiente sobre los principios éticos de su conciencia.

De acuerdo a los niveles y estadios el proceso de cada persona se va forjando mediante la edad. Los niños van interactuando con el entorno social, es decir, para que los niños puedan desarrollar su desarrollo moral.

3.9 Importancia de inculcar valores en menores de edad como prevención de la violencia

Revisamos un trabajo de investigación de los autores Daniela Alpízar , Sebastián Calvo, Mauricio Garita, Sergio Méndez, Allan Mora, Iana Loría, Sylvia Van der Laat y Tracy Varela realizado en Costa Rica en el año 2011 trata de que se había visto una pérdida de valores en niños y adolescentes debido a factores tales como la carencia de una educación adecuada, influencia de los medios de comunicación, falta de autoridad en los hogares de los padres, entre otros. Es por ello, que se hizo un trabajo con niños y adolescentes de un programa de liderato infantil para instruirlos en el tema de los valores a manera de prevención de la violencia. Trabajaron con un grupo de menores de entre 7 a 13 años de edad, de la comunidad urbano-marginal de Purral de Goicoechea, en San José.

Utilizaron como técnica la encuesta, aplicándoselas a 26 niños que participaron en el programa de liderato infantil de la Asociación Cristiana de Jóvenes (A.C.J.), aplicadas en dos fechas una al inicio del programa, y las otras en fecha en que se finalizó. Las encuestas eran relacionadas a los conceptos de diferentes valores para medir el conocimiento de los niños antes de implementar el programa de charlas. Al momento de trabajar con ellos, se dieron cuenta que tenían características como falta de atención e interés hacia las actividades, falta de respeto hacia los encargados y entre ellos mismos, así como dispersión, violencia y poca participación.

Había serias deficiencias en cuanto a conceptos de valores, es por ello que se decidió promover una educación más didáctica para así lograr inculcar la enseñanza y que esta prevalezca.

Para los resultados de este trabajo la encuesta utilizó preguntas abiertas y cerradas, de carácter cualitativo, por lo que para su posterior análisis, hubo que realizar una escala cuantitativa de las respuestas proporcionadas.

Para la elaboración del programa de trabajo se utilizaron técnicas acordes a la edad de los niños, como la narración de cuentos y actividades deportivas.

Según los autores como se cita en Pedro Ortega & María Hernández, 2008, los cuentos traen consigo una gran variedad de posibilidades pedagógicas para los niños, tales como el avance en vocabulario, la preparación para la vida, la satisfacción del deseo de saber, entre otros.

De acuerdo a las conclusiones que se obtuvieron en esta investigación realizada por los autores mencionados anteriormente, se comprobó que las actividades realizadas, tanto mentales como físicas, fueron de gran ayuda para el aprendizaje de los valores.

Así mismo, se presentó un aumento significativo del conocimiento de los diferentes valores.

También, durante el proceso del proyecto se observó un cambio de actitudes positivas en los niños acorde a las actividades y las personas que las impartían.

De acuerdo a esta investigación realizada y sus resultados fue que se decidió intervenir en el diagnostico con una serie de cuentos, es decir, se ultizó la filosofia para niños, para hacerlos reflexionar sobre su manera de actuar en relación con los valores, es por ello que en cada cuento se les preguntó de tal forma que se pusieran en el lugar de alguno de los personajes, ¿tu que harias si...? ¿Qué pasaria si…?, esto con el fin de hacer pensar al niño y que diera una solucion de acuerdo a su consideración.

Es importante hacer reflexionar al niño sobre los valores sólo así es como ellos lo conocen para que puedan llevarlo a la práctica.

La filosofia no solo tiene que ver con el ambito formal sino que también está relacionda con nuestra vida diaria

.

IV. PLAN DE INTERVENCIÓN

Es necesario intervenir en los cuatro valores que se mencionaron anteriormente para que los niños lo reafirmen y tengan un aprendizaje significativo, además, los valores morales son necesarios en el crecimiento del niño, es indispensable promoverlos para que el ser humano sea justo, sea una mejor persona, sea un hombre de bien y sea un ejemplo a seguir.

4.1 Propósito general: diseñar el taller de promoción de los valores para que los niños los adopten y que mejoren su vida personal y social.

4.2 Propósito particular:

- Favorecer a los niños dentro de su ámbito personal y social, logrando en cada uno de ellos un aprendizaje significativo de los valores
- Fomentar la importación de los valores morales en la edad preescolar para la sana convivencia y que lo niños adopten cada uno de ellos satisfactoriamente.

4.3 Metodología (procedimiento del taller)

La duración del taller fue de una semana, se llevaron a cabo seis actividades, teniendo 4 sesiones una para cada valor. En cada valor los niños realizaron la elaboración de un producto final.

El periodo que se utilizó para la implementación del taller fue limitado, pues como se mencionó al principio, en la parte del diagnóstico (primer acercamiento a la realidad) la institución nos brindó poco tiempo para la realización de la intervención. De lo contrario, de no haber sido así, se hubiera extendido un poco más.

Sesión 1

Primeramente se trabajó con el valor de integración, en el cual se hizo una recapitulación del cuento “el día del silencio”, para que los niños recordaran de que trataba, así mismo se les hicieron preguntas acerca del valor. Después se llevó a cabo una actividad llamada “inclúyeme” que consiste en armar un rompecabezas. Se

finalizó con la elaboración de un árbol gigante y se comentó sobre la importancia que tiene el valor de la integración.

Sesión 2

Se trabajó con el valor de autocontrol, en el cual se hizo una recapitulación del cuento “torito chispa brava” y se realizaron preguntas sobre el valor. Después se realizó una actividad en la que cada niño pasaba al frente y lanzaba un cubo en el cual cada cara tenía dos preguntas diferentes, los niños tenían que contestar la pregunta que les tocaba al azar. Al terminar los hicieron una actuación de lo que harían en tal caso que se encontraran en una situación de pelea.

Sesión 3

Se trabajó con el valor de respeto, en el cual se hizo una recapitulación del cuento “las conejitas que no querían respetar”. Enseguida se hicieron diferentes preguntas sobre el valor del respeto, terminando la conversación de los diferentes puntos de vista de cada uno de los niños se les aplicó una actividad, la elaboración de un “cactus”. Para su realización se le otorgó a cada niño la mitad de una botella, diferentes piedras, pinturas y pinceles. Para finalizar se habló de la importancia de respetar.

Sesión 4

Se trabajó con el valor de paciencia, en el cual se hizo una recapitulación del cuento “una vaca en la cafetería”. Continuamente se realizó una actividad en la que cada niño tenía que poner en práctica la paciencia. Se colocaron los niños en una fila horizontal, se les dio una cuchara con un limón, y tenían que caminar al otro extremo sin que se les cayera el limón de la cuchara. Una vez logrado, se repitió lo mismo pero ahora sosteniendo la cuchara con la boca. Para finalizar se realizaron dos equipos, se formaron cada uno de ellos en filas verticales, de uno por uno tenían que ir al otro extremo y regresar con la cuchara en la boca cuidando que el limón no se les fuera a caer. La actividad se concluyó con una pequeña comunicación de los participantes sobre la importancia del valor de la paciencia. (Ver anexo 5)

4.4 Descripción de las actividades del taller

<table>
<tr><td>Fecha</td><td>Sala o grupo</td><td>Preescolar</td><td>Docente/ Responsable:
Marisol Castrejón
Perla Greysi Vázquez</td></tr>
<tr><td colspan="2">Valor moral</td><td colspan="2">Integración</td></tr>
<tr><td>Inicio</td><td colspan="2">Desarrollo</td><td>Cierre o conclusión</td></tr>
<tr><td>Se hace una recapitulación del cuento “el día del silencio”, para que los niños recordaran de que trataba, así mismo se les hicieron preguntas de que es lo que harían ellos en tal caso de ser los personajes que desarrolla el cuento.</td><td colspan="2">Las facilitadoras integran a todos los niños en la actividad llamada “inclúyeme” que consiste en armar un rompecabezas con todos los integrantes del grupo, a cada uno se les da una pieza del rompecabezas y la mitad de una hoja blanca para hicieran un dibujo de ellos y lo recortaran y pegaran en la pieza del rompecabezas.
Se finalizó con la elaboración de un árbol gigante, en el papel los niños plasmaron sus manos en el papel simula que eran las hojas del árbol.</td><td>Se finalizó con la elaboración de un árbol gigante, en el papel los niños plasmaron sus manos en el papel simula que eran las hojas del árbol.</td></tr>
<tr><td>Recursos materiales y/o materiales s</td><td colspan="3">-Ambiente de aprendizaje
-Rompecabezas gigante (fieltro con)
-Hojas blancas
-Plumones o Crayola para cada niño
-Tijeras
-Cinta
-Pintura
-Papel atenquique</td></tr>
<tr><td colspan="4">Tiempo: 1 hora
Espacio: Taller ambientado en alguna parte del patio
Observación: Herramienta de evaluación: lista de cotejo (Ver anexo 6)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Fecha</td><td>Sala o grupo</td><td>Preescolar</td><td>Docente/ Responsable:
Marisol Castrejón
Perla Greysi Vázquez</td></tr>
<tr><td colspan="2">Valor moral</td><td colspan="2">Autocontrol</td></tr>
<tr><td>Inicio</td><td colspan="2">Desarrollo</td><td>Cierre o conclusión</td></tr>
<tr><td>se hizo una recapitulación del cuento “torito chispa brava”</td><td colspan="2">Se realiza un círculo con todos los participantes, un integrante pasaba al frente y lanzaba un cubo con preguntas, la pregunta que le toque al dejar caer el cubo es la que tiene que responder.</td><td>Se realiza una pequeña actuación con algunos de los niños y consiste en que los que ellos harían en tal caso de una situación en el que los estén peleando.</td></tr>
<tr><td>Recursos materiales y/o materiales s</td><td colspan="3">-Ambiente de aprendizaje
-Cubo grande con preguntas</td></tr>
<tr><td colspan="4">Tiempo: 1hora
Espacio: Taller ambientado en alguna parte del patio
Observación: Herramienta de evaluación: lista de cotejo (Ver anexo 6)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>FECHA</td><td></td><td>SALA O GRUPO</td><td>Preescolar 3ro</td><td>Docente/ Responsable: Marisol Castrejón Perla Greysi Vázquez</td></tr>
<tr><td colspan="5">Valor: paciencia</td></tr>
<tr><td>Inicio</td><td colspan="2">Desarrollo</td><td colspan="2">Cierre o conclusión</td></tr>
<tr><td>Se inicia con una conversación preguntándoles a los niños:
¿Qué es la paciencia?
¿Quién de ustedes es paciente?
¿En qué momento son pacientes?
¿Creen que es importante ser paciente?</td><td colspan="2">• Se hace una recapitulación del cuento “una vaca en la cafetería”.
• Se realiza una pequeña conversación con los niños sobre el valor de la paciencia
• Se realiza una actividad en la que cada niño tiene que poner en práctica la paciencia.
Se colocan a los niños en una fila horizontal, se les da una cuchara con un limón, y tienen que caminar al otro extremo sin que se les caiga el limón de la cuchara. Una vez logrado, se repetirá lo mismo pero ahora sosteniendo la cuchara con la boca. Para finalizar se realizarán dos equipos, se formarán cada uno de ellos en filas verticales, de uno por uno tendrán que ir al otro extremo y regresar con la cuchara en la boca cuidando que el limón no se les vaya a caer.</td><td colspan="2">• Se concluye con una pequeña comunicación de los participantes sobre la importancia del valor de la paciencia.</td></tr>
<tr><td>Recursos Materiales y/o humanos</td><td colspan="4">• Cuento “una vaca en la cafetería”.
• Cucharas y limones, uno para cada niño</td></tr>
<tr><td colspan="5">Duración: 1 hora
Espacio: Taller ambientado en alguna parte del patio
Observación: Herramienta de evaluación: lista de cotejo (Ver anexo 6)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>FECHA</td><td></td><td>SALA O GRUPO</td><td>Preescolar 3ro</td><td>Docente/ Responsable: Marisol Castrejón Perla Greysi Vázquez</td></tr>
<tr><td colspan="5">Valor: respeto</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inicio</td><td colspan="2">Desarrollo</td><td>Cierre o conclusión</td></tr>
<tr><td colspan="2">Se inicia con una conversación preguntándoles a los niños: ¿Qué es el respeto?
¿Por qué es importante respetar a las demás personas?
¿Qué pasaría si no respetamos a las demás personas?
¿Por qué es importante cuidar nuestro planeta?
¿Cómo podemos cuidar nuestro planeta?
¿Qué pasaría si no respetamos nuestro planeta?</td><td colspan="2">• Se hace una recapitulación del cuento “las conejitas que no querían respetar”.
• Se realiza una pequeña conversación con los niños sobre el valor del respeto
• Se aplica una actividad (la elaboración de un cactus)</td><td>• Se les pregunta a los niños:
¿Cómo se sintieron durante la actividad realizada?
¿Qué les gustó más?
¿Qué nos les gustó?
• Se hace una recapitulación de todo lo visto</td></tr>
<tr><td>Recursos Materiales y/o humanos</td><td>• Ambiente de aprendizaje
• Cuento “ las conejitas que no querían respetar”
• Botellas
• Piedras
• Pinturas
• Pinceles</td><td>Herramientas de evaluación</td><td colspan="2">Lista de cotejo
(Ver anexo 6)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Duración: 1 hora
Espacio: Taller ambientado en alguna parte del patio
Observación:</td></tr>
</table>

4.5 Modelo de evaluación

Para la evaluación, no elegimos un modelo como tal. Optamos por utilizar la observación directa haciendo un registro anecdótico y también se aplicaron listas de cotejo, al término de cada una de las actividades cuyos formatos está anexos en este documento.

Se diseñaron dos listas de cotejo, una para evaluar la organización general del taller y otra para evaluar a los niños durante cada sesión del taller. Ambas fueron contestadas por la maestra encargada del grupo y por nosotras. (Ver anexo 6)

La evaluación se llevó a cabo al término de cada una de las sesiones y al final tuvimos que recabar los resultados para dar el informe de qué fue lo que funcionó y no.

Además, después de haber concluido con la aplicación del taller se realizó una entrevista a la maestra para poder recabar información sobre cómo son las actitudes y comportamientos de los niños conforme a los valores después de haber cursado el taller. Esto fue con el objetivo de saber qué fue lo que rescatamos con la intervención, es decir, si cumplimos o no con los propósitos mencionados anteriormente. (Ver anexo 7). La entrevista fue estructurada con preguntas de una entrevista que ya se había realizado en el diagnóstico, con el fin de darnos cuenta el avance o mejoramiento de los valores que tuvimos al finalizar la intervención.

4.6 Resultados de la evaluación

En la realización de cuentos se empezó a narrar por medio de un telón y títeres pero esta no fue del todo favorable puesto que observamos que no todos los niños participaban a la hora del cuestionamiento sobre de lo que había tratado el cuento.

Entonces como no fue de interés para el niño utilizamos nuestra segunda estrategia para que llamara la atención del grupo, que fue la elaboración de un cuento que estuviera a la vista de todos.

Tuvimos excelentes resultados, todos los niños se mostraron entusiasmados en poner atención al cuento y contestar las preguntas relacionadas al valor. Algunos niños participaban más que otros y otros no del todo se buscaban estrategias para hacer participar a todos, en ocasiones a la niña que siempre le gustaba participar se le dejaba al último para que los demás no repitiera lo que ella expresaba.

En nuestro taller los niños se mostraron entusiasmados pues la maestra también los alentaba a participar con nosotras, ella se quedó en cada una de las sesiones y debemos decir que también nos apoyó en la coordinación para las actividades.

El primer día todos estábamos contentos pues a los niños les gustó mucho lo colorido que se veía el ambiente y nosotras por presentar a nuestro taller así como el nombre aunque en realidad no le hicimos tanto caso a este por lo cual se debe de tomar en cuenta el nombre del taller (creando un pequeño mundo mejor) aunque si se cumplió con el objetivo que es promoción de los valores para que los niños los adopten y que mejoren su vida personal y social.

En estas dos primeras actividades que tuvimos la maestra nos hizo un comentario de que se podía haber sacado más provecho con las actividades que llevamos en cuanto a que se presta para poder trabajarlo más. (Rompe cabeza y árbol).

En la segunda sesión estuvo interesante la actividad solo que por nuestro tiempo no alcanzamos a pegar las nueve preguntas que hicimos para el “cubo” y sugiero que si lo debimos de haber hecho puesto que las preguntas ya eran muy repetitivas para los 24 niños del grupo. En una ocasión la maestra nos ayudó e hizo una pregunta lo cual eso nos fue favorable, después hicimos una actuación y consiste en que los que ellos harían en tal caso de una situación en el que los estén peleando.

Tercer día de acuerdo a la primera observación que nos hizo la maestra se decidió solo dejar la elaboración del cactus pero antes hacer una plática como en las demás sesiones. Lo cual si fue conveniente pues si abarco el tiempo necesario además los niños contestaron adecuadamente a nuestras preguntas.

En esta última sesión solo nos falló el lugar por razones de que el lugar donde se pretendía realizar estaría ocupado por la maestra de educación física y lo cual hizo un poco inquietos a los niños pues ellos ya querían participar en nuestra dinámica.

El objetivo de nuestro taller si se cumplió pues todos los niños participaron y además muchos de ellos recordaban los cuentos que les hicimos en el diagnóstico. Haciendo de ellos como ejemplos de no seas como “torito chispa brava” o como “chispa brava” solo por mencionar alguno. Además se mostraron atentos a lo que les decíamos y con ello como resultado fue que realizaron todo lo que les pedimos en el taller.

Es necesario retomar algunas acciones para que se pueda mejorar como el de prever los lugares necesarios para las actividades asignadas. En su total mayoría todos los materiales estuvieron listos y en uno si nos hizo falta tiempo pero fue porque ya teníamos poco tiempo para realizar el taller ya que lo quisimos hacer antes de que el grupo que nos prestaron terminaran su ciclo escolar.

Después de haber analizado el registro anecdótico, la evaluación general de la organización del taller, la evaluación de los niños durante cada sesión del taller y la entrevista sobre las actitudes y comportamientos de los niños conforme a los valores después de haber cursado el taller se puede decir que fue favorable puesto que las actividades fueron novedosas y diseñadas de acuerdo al valor que queríamos implementar, la organización fue muy buena, la participación de nosotras al principio fue de forma insegura pero de pronto fue muy activa. La participación de los niños fue agradable, todos se incorporaban en las actividades y estaban atentos a cada una de las indicaciones.

Además, los niños mostraron un cambio en cuanto a sus actitudes y comportamientos, cada vez que pasaba una situación en la que debían tomar en cuenta los valores, ellos se acordaban de lo que habían visto durante las actividades del taller y tomaban la decisión de hacer lo correcto.

4.7 Competencias profesionales

4.7.1 Perfil de egreso

Las competencias que se desarrollaron durante este periodo fue:

- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda. Esta fue aplicada cuando se conoció a la población para posteriormente caracterizar una necesidad o problema y que nos permitió conocer la realidad de lo que es y lo que debería ser con ello se pudo proceder a la toma de decisiones.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de planeación. Esta fue aplicada desde el momento en el que decidimos hacer un proyecto de desarrollo educativo.

4.7.2 Competencias específicas

Línea de educación inicial

Las competencias de la línea específica que se desarrollaron durante este periodo son:

- Analiza las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas como referente para diseñar y evaluar proyectos, programas. Esta fue aplicada cuando se estaba haciendo el diagnóstico al haber realizado una entrevista y un cuestionario, se consultó a los padres de los niños así como a su maestra.
- Crea ambientes innovadores de aprendizaje a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación de estrategias de intervención, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años. Esta es aplicada en el momento que iniciamos con la narración de cuentos, presentado a los niños ilustraciones llamativas y un tamaño visible para que el que estuviera lejos pudiera observar bien desde su lugar. La realización del

taller se llevó a cabo fuera de su salón de clase para que no estuvieran en su zona de confort, y buscamos un lugar dentro de la institución cuyas características estuviera amplio y con claridad para así poder mostrarles todos los cuentos que les presentamos en el diagnóstico y también todo el material que realizamos para cada una de las sesiones de acuerdo al valor.

V. CONCLUSIONES

Al realizar el proyecto en la parte del diagnóstico nos sentimos nerviosas porque teníamos que narrar un cuento por cada valor y nos sabíamos que respuesta iban a tener los niños, si les iba a interesar el cuento, si nuestra voz al interpretar los personajes sería adecuada para que los niños estuvieran atentos, si iban a tener la participación al responder las preguntas. Y lo más importante saber si querían que les siguieramos contando los cuentos ya programados.

En el momento despuès de haber realizado el diagnóstico tuvimos una bonita experiencia porque retomamos lo que sabíamos y aprendimos algo nuevo. A demás tuvimos el apoyo por parte de la maestra encargada del grupo.

Al conocer los resultados estuvimos dialogando sobre lo que se llevaría a cabo en la intervención y también escuchamos sugerencias para la realizacién de este.

Se optó por realizar un taller y para las actividades se buscó que estas transmitieran nuestro objetivo. Cuando llevamos a cabo el taller nos sentimos motivadas y confiadas a la hora de implementar el ambiente de aprendizaje puesto que sabíamos que causaria interés en los niños.

De acuedo a los resultados que se obtuvieron pudimos tener una satisfacción del esfuerzo y empeño en el diseño del taller.

Los niños y la maestra encargada del grupo mostraron en todo momento interés por la realizacion de este proyecto. Cada vez que asistiamos para llevar a cabo el proceso, nos recibian de la mejor manera.

Gracias a las los consejos u orientaciones que nos brindaba la maestra, nos pudimos sentir en un ambiente agradable. Ademas, gracias a ello, logramos estar frente al grupo, de tal manera, que llamaros su atencion.

Por otra parte, nos hubiera gustado haber tenido el tiempo sufuciente para llevar a cabo nuestro proyecto de “Desarrollo Educativo”, habría sido mas eficaz. Ya que con

el tiempo en el que lo hicimos, fue insuficiente para realizar más actividades dentro del taller.

Al fin de cuentas, nos quedamos satisfechas del trabajo realizado, lo hicimos de la mejor manera posible para lograr nuestros objetivos.

Acorde a las competencias que logramos desarrollar durante el trasncurso de la carrera de la LIE , podemos deci que , nos fue oportuno llevar esas competencias a la practica para reafirmarlas, o bien, mejorarlas. De acuerdo a la experiencia vivida.

La experiencia que obtuvimos fue buena, pues nos ayudo a fortalacer algunas de las competencias de la la LIE y tambien por su parte de la linea de educación inicial. Además de que aprendimos mucho de la maestra encargada del grupo, porque nos dio sugerencias que hacían fortalecer a nuetro proyecto.

En cuanto a las limitaciones por su parte fue el tiempo que nos otorgo el plantel educativo, el cual tuvimos que organizar nuestras actividades a realizar.

En si fue satisfactorio el haber realizado nuestro proyecto, ya que nos enriquecio y abono a nuestros conocimientos que aplicamos en es este.

VI. ANEXOS

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad-144

La siguiente lista de cotejo servirá para reacabar informacion sobre las actitudes y comportamientos en los niños

Anexo 1

Indicadores	Si	No
A todos los niños se les es fácil integrarse con sus demás compañeros		
Saben respetar turnos		
Obedecen las indicaciones que se les informa		
Comparten los juegos (resbaladero, columpios, areneros, sube y baja, casita de madera, mecedora, ruleta y una ruleta con caballitos)		
Respetan a sus compañeros		
Se mantienen en silcencio cuando se le solicita		
Controlan gradualmente sus impulsos(por ejemplo, cuando quieren tomar un juguete, un libro u otro material que alguien está utilizando)		
Utilizan el lenguaje apropiado para dirigirse con los demas		
Aceptan y participan en juegos conforme a las reglas establecidas		
Ayudan a sus compañeros cuando estan en una situacion de riesgo (pelea, caida, busrlas, etc.)		

Hola buen día, nuestros nombres son Marisol Castrejón Silva y Perla Vázquez Figueroa somos alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional 144 de Ciudad Guzmán, cursamos el 8° semestre en la Lic. De Intervención Educativa, queremos pedirle de favor que nos permita realizarle una entrevista para la realización de un proyecto de desarrollo educativo.

OBJETIVO: Reacabar informacion sobre las actitudes y comportamientos en los niños

1.- ¿Qué actitudes tienen los niños en las diferentes actividades que el personal les indica?

2.- ¿Cómo es el comportamiento de los niños en una actividad o juego con reglas?

3.- ¿Qué tan atentos y obedientes son los niños cuando se les da una indicación?

4.- ¿Cómo es la convivencia de los niños cuando tienen que compartir materiales o juguetes?

5.- ¿Cómo reaccionan los niños cuando se les pide que mantengan el silencio?

6.- ¿Qué reacción tienen los niños cuando quieren tomar un juguete, un libro u otro material que alguien mas está utilizando**?**

7.- ¿Cómo es el lenguaje de los niños para dirigirse con los demás?

8.- ¿Qué tan tolerantes son los niños cuando se espera que permanezcan sentados?

Anexo 2

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad-144

Este cuestionario tiene como objetivo recabar informacion sobre qué tanto el niño conoce y pone en práctica los diferentes valores, tales como: respeto, tolerancia, honestidad, autocontrol responsabilidad, amabilidad, integracion y paciencia.

Su opinión es de suma importancia, los datos que usted exprese serán tratados sin la obtención de nombres. Por su colaboración muchas gracias.

Instrucciones: leer cuidadosamente cada interrogante y marque con una ‘x¨ si es Si o No.

Respeto

¿El niño se expresa adecuadamente sin usar lenguaje inadecuado?

Sí ( ) No ( )

¿Cuándo el niño se disgusta con sus amigos evita la agresión física y verbal?

Sí ( ) No ( )

¿El niño acepta las diferencias de las demás personas sin necesidad de burlarse?

Sí ( ) No ( )

¿El niño Escucha sin interrumpir?

Sí ( ) No ( )

¿El niño respeta las reglas de un juego cuando esta con otros niños?

Sí ( ) No ( )

¿Cuida los materiales usándolos de manera correcta?

Sí ( ) No ( )

Tolerancia

¿Cuándo al niño no le sale alguna actividad vuele a intentarlo?

Sí ( ) No ( )

¿El niño al hacer alguna actividad espera su turno?

Sí ( ) No ( )

¿Se turna con 8 ó 9 niños en el juego?

Sí ( ) No ( )

¿Acepta y permite las circunstancias o diferencias de los demás?

Sí ( ) No ( )

¿Escucha las ideas y las opiniones de sus compañeros?

Sí ( ) No ( )

¿Se pone de acuerdo con sus compañeros durante un juego?

Sí ( ) No ( )

Honestidad

¿Hace lo que dice?

Sí ( ) No ( )

¿El niño respeta las cosas ajenas y no se apropia de ellas?

Sí ( ) No ( )

¿El niño juega con sus amigos sin hacer trampa?

Sí ( ) No ( )

Si el niño hizo algo mal ¿lo sabe reconocer?

Sí ( ) No ( )

Si el niño ve algo mal o una acción incorrecta ¿dice lo que pasó?

Sí ( ) No ( )

¿Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño?

Sí ( ) No ( )

Autocontrol

¿El niño controla gradualmente sus impulsos (por ejemplo, cuando quiere tomar un juguete, un libro u otro material que alguien mas está utilizando)?

Sí ( ) No ( )

¿El niño se conserva en su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezcan sentado?

Sí ( ) No ( )

¿El niño evita la agresión cuando esta con sus amigos?

Sí ( ) No ( )

¿Él niño evita gritar cuándo se frustra?

Sí ( ) No ( )

¿Se comporta en público de manera socialmente aceptable?

Sí ( ) No ( )

¿El niño tiene un comportamiento adecuado cuando le llaman la atención?

Sí ( ) No ( )

Responsabilidad

¿El niño recoge los juguetes después de utilizarlos?

Sí ( ) No ( )

¿El niño ordena y recoge su habitación?

Sí ( ) No ( )

¿Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos?

Sí ( ) No ( )

¿El niño limpia los derrames de bebida que haya ocasionado?

Sí ( ) No ( )

¿Se preocupa por realizar sus tareas que se le han pedido en el kínder?

Sí ( ) No ( )

¿Realiza deberes que se le han dado como ordenar su cuarto?

Sí ( ) No ( )

Amabilidad

¿El niño dice por favor al pedir las cosas?

Sí ( ) No ( )

¿Es Agradecido cuando se le ofrece algún objeto, comida u otras cosas?

Sí ( ) No ( )

¿El niño saluda a las demás personas, por ejemplo: buenos días, buenas tardes y buenas noches?

Sí ( ) No ( )

¿Juega con sus compañeros o amigos sin peleas? (RESPETO)

Sí ( ) No ( )

¿Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros?

Sí ( ) No ( )

¿Ofrece ayuda cuando alguien la necesita?

Sí ( ) No ( )

Integración

¿Coopera con 2 ó 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego)?

Sí ( ) No ( )

¿Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos?

Sí ( ) No ( )

¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber)?

Sí ( ) No ( )

2-¿El niño contribuye cuando hay un dialogo?

Sí ( ) No ( )

¿Participa en eventos escolares en donde repita poemas, canciones o baila para otros?

Sí ( ) No ( )

¿Elige sus propios amigos?

Sí ( ) No ( )

Paciencia

¿El niño acepta cuando se le dice que antes de jugar tiene que hacer una labor?

Sí ( ) No ( )

¿El niño sabe esperarse cuando quiere algo y no se lo dan rápidamente?

Sí ( ) No ( )

¿Trabaja y se esfuerza para entregar el trabajo lo mejor posible?

Sí ( ) No ( )

¿El niño es paciente a la hora de realizar la tarea?

Sí ( ) No ( )

¿El niño disfruta cundo pasa el rato con sus amigos?

Sí ( ) No ( )

¿Espera turnos a la hora de realizar una actividad?

Sí ( ) No ( )

Anexo 3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144, CIUDAD GUZMÁN, JALISCO.

Hola buen día, nuestros nombres son Marisol Castrejón Silva y Perla Vázquez Figueroa somos alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional 144 de Ciudad Guzmán, cursamos el 8° semestre en la Lic. De Intervención Educativa, queremos pedirle de favor que nos permita realizarle una entrevista para la realización de un proyecto de desarrollo educativo.

OBJETIVO: recabar información sobre qué tanto el niño conoce y pone en práctica los diferentes valores, tales como: respeto, tolerancia, honestidad, autocontrol, responsabilidad, amabilidad, integración y paciencia.

Respeto

1.- ¿Cómo se expresan los niños con sus demás compañeros?

2.- ¿Cómo actúan los niños cuando se disgustan de algo?

3.- ¿Cómo es la relación de los niños cuando conviven con otros niños?

4.- ¿Cómo es el comportamiento de los niños cuando tienen que escuchar y prestar atención?

Tolerancia

1.- ¿Qué hacen los niños cuando no les salen algunas actividades?

2.- Cuando los niños tienen algunas frustraciones ¿Qué hacen?

3.- ¿Qué actitudes tienen los niños al saber que tienen que esperar turnos?

4.- ¿Cómo es la organización de los niños cuando van a iniciar un juego indicado por la maestra? ¿Esperan las instrucciones?

Honestidad

1.- ¿Cómo es la honestidad de los niños?

2.- ¿Saben reconocer la verdad, aunque este mal?

3.- ¿Cómo son los niños con las cosas ajenas?

4.- ¿Los niños manifiestan sus sentimientos en las diferentes situaciones? (enfado, felicidad, cariño)

Autocontrol

1.- ¿Qué hacen los niños cuando quiere tomar un juguete, un libro u otro material que alguien mas está utilizando?

2.- ¿Cómo es el comportamiento de los niños cuando estan frustrados?

3.- ¿Qué hacen los niños cuando se les llama la atencion?

4.-Cuando los niños tienen que permanecer sentados ¿que hacen? ¿Qué actitudes tienen?

Responsabilidad

1.- ¿Cómo se muestran los niños al recoger sus materiales que utilizaron?

2.- ¿Los niños se preocupan por terminar sus trabajos en clase?

3.- Cuando los niños derraman una bebida ¿qué es lo que hacen?

4.- ¿Como es el cuidado que tienen los niños con el material que utilizan?

Amabilidad

1.- ¿Cómo se expresan los niños al pedir una cosa que desean utilizar?

2.- ¿Cuándo los niños regresan un objeto que hayan pedido prestado ¿cómo lo devuelven?

3.- ¿Qué tan empáticos son los niños con las demás personas?

4.- ¿Son amables con sus compañeros y maestra?

Integración

1.- ¿Cómo es la participación de los niños en las diferentes actividades?

2.- ¿Cómo es la incorporación de los niños dentro de un dialogo?

3.- ¿Los niños se expresan sin temor alguno?

4.- ¿Qué tanto cooperan los niños en un trabajo en equipo?

Paciencia

1.- Al estar dando las instrucciones de una actividad o juego ¿cómo se comportan los niños?

2.- ¿Cómo actúan los niños cuando quieren algo y no se los dan rápidamente?

3.- ¿Qué expresión tienen los niños cuando se le dice que antes de jugar tienen que terminar su trabajo?

4.- ¿Trabajan en las diferentes actividades que saben que tiene que terminar?

Anexo 4

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad-144

La siguientes escalas de actitudes servirán para registrar los aprendizajes que tuvieron los niños de acuerdo a los diferentes valores que se vieron en cada uno de los cuentos.

Cuento: El saco mascota (por Pedro Pablo Sacristán)

Valor: Amabilidad

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Los niños se dieron cuenta que no fue la manera correcta en la que Mateo buscó el saco mascota					
2	Los niños sabían que la mascota gruñía porque Mateo no le pedía hacer las cosas de manera amable					
3	Los niños se dieron cuenta que Mateo el caballero hizo mal en asustar al saco mascota con su arma					
4	Los niños comprendieron que el saco mascota hacía todo tipo de juegos y cariñosas volteretas con la anciana porque ella era una anciana amable y optimista					
5	Los niños se dieron cuenta que hubiera					

	reaccionado diferente el saco mascota si Mateo hubiera ido a su búsqueda de una forma diferente a como lo hizo					
6	Los niños reconocen que para recibir cosas buenas tienen que ser amables					
7	Los niños tienen en cuenta que es importante dirigirnos hacía las demás personas de una manera agradable					
8	Los niños saben que si no somos amables con otras personas ellas tampoco lo serán con nosotros					
9	Los niños reconocen las características de una persona amable					
10	Los niños reconocen las características de una persona que NO es amable					

Cuento: El torito Chispa Brava (por Pedro Pablo Sacristán)

Valor: Autocontrol

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Los niños creen que Roque hacia lo más adecuado gritando o amenazado para que dejaran de molestarlo					
2	Los niños identifican porque Roque sentía rabia					
3	Creen que torito chispa brava se preparó bien para ese final que le podía pasar en la corrida de toros					
4	Los niños identifican porque torito chispa brava no le encajo los cuernos al torrero					
5	Den un ejemplo de que hubieran hecho si fueran el torito chispa brava					
6	A ustedes les gusta gritar o amenazar para conseguir algo con de sus Papas, maestra y compañeros					
7	Creen que al seguir el juego cuando se les pelea pueden ganar					
8	Los niños menciona que hacen cuando se les pelea con ellos					
9	Los niños mencionan de cómo pudieran actuar frente a las burlas de sus compañeros					
10	Los niños creen que el consejo que le dio el chico mayor a Roque fue bueno					

Cuento: Las honradas mariquitas (por Pedro Pablo Sacristán)

Valor: Honestidad

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Los niños identifican como serían las mariquitas si fueran honestas					
2	los niños saben que Cayus insectus también era deshonesto					
5	Los niños saben por qué casi todas las mariquitas que salieron a concursar mentían al decir lo bello que era el lago					
6	Los niños saben por qué eligieron de guía a la Catarina más lenta					
7	Los niños saben que los puntitos negros de las catarinas es por no ser honesta					
8	los niños describen como debería de ser el guía para las catarinas					
9	Los niños saben que es importante ser honestos para que la gente no les pinte un lunar negro					
10	Los niños dan ejemplo de cómo pudieran ser honestos					

Cuento: El día del silencio (por Pedro Pablo Sacristán)

Valor: Integración

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Los niños se dieron cuenta que los amigos de Regal hicieron mal en no hacerle caso a él durante el juego					
2	Los niños reconocieron que los adultos hicieron mal en tratar a Regal como si no fuera capaz de entenderles					
3	Los niños reconocieron que Manuel el amigo de Regal hizo bien en convencer a su padre de hacer una fiesta para conocer más a Regal					
4	Los niños comprendieron que no importan las dificultades que tengan los demás, sino que todos somos iguales y todos debemos de jugar					
5	Los niños reconocen que tienen que incluir a todos durante un juego					
6	Los niños reconocen que si no integran a una persona en el juego, esa persona puede sentirse triste					
7	Los niños saben que para conocer a una persona deben de integrarla					
8	Los niños saben la importancia de la integración					
9	Los niños juegan con todos sin excluir a alguien					
10	Los niños trabajan en equipo sin excluir a					

	alguien					

Cuento: Una Vaca en la cafetería (por Pedro Pablo Sacristán)

Valor: Paciencia

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Los niños se dieron cuenta que Curro Churretes debería de haber sido paciente y haber preparado la cafetería antes de meter la vaca					
2	Los niños reconocieron que a los clientes ya no les gustaba ir a la cafetería por el desorden que había en ella					
3	Los niños comprendieron que la policía había multado a Curro Churretes porque la cafetería no estaba en orden					
4	Los niños sabían qué el desorden de la cafetería fue porque Curro Churretes no fue paciente y quiso hacer las cosas muy rápido					
5	Los niños se dieron cuenta de que Curro Churretes había aprendido la lección e iba ser paciente y ordenado con la nueva gallina para poder abrir su cafetería					
6	Los niños saben que tenemos que ser pacientes y planificar lo que queremos hacer para que las cosas salgan bien					
7	Los niños saben qué es paciencia					
8	Los niños conocen las características de una persona paciente					
9	Los niños conocen las características de una persona que NO es paciente					

10	Los niños dieron un ejemplo de cuando ellos han sido pacientes					

Cuento: Las conejitas que no sabían respetar (Decxy Araque)

Valor: Respeto

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Serapio era respetoso con todos los demás					
2	Les gusta comportarse igual cómo Serafina y Séfora al inicio del cuento					
3	Los niños consideran que el abuelo de Serafina y Séfora hizo lo correcto al hacerlas escribir en la libreta cada vez que se burlaban de alguien y escribiendo disculpa					
4	Así como las hojas :Creen que el corazón borra por completo cuando le faltan el respeto					
5	Los niños creen que el faltar el respeto y pedir disculpas lo soluciona todo					
6	Por qué es importante respetar a los demás					
7	creen que se les debe de respetar a ellos (niños)					
8	Dan un ejemplo de si respetan a los demás					
9	Los niños consideran que deben respetar a los demás como a ellos les gustaría ser tratados					
10	Los niños saben el significado del respeto a los demás					

Cuento: Un encargo insignificante (por Pedro Pablo Sacristán)

Valor: Responsabilidad

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Los niños saben que Rita fue responsable al cuidar de la hormiga					
2	Los niños se dan cuenta de lo que pasaría si Rita no hubiera sido responsable de cuidar la hormiga					
3	Los niños entienden que tienen que ser responsables para poder cuidar de una hormiga					
4	Los niños se dieron cuenta que ganaron el concurso por haber cuidado a la delicada hormiga gigante					
5	Los niños saben la importancia de cuidar un encargo(sin importar que sea un encargo pequeño)					
6	Los niños saben que son responsables al cumplir con todo lo que la maestra les pide					
7	Los niños saben que deben de ser responsables en diferentes ámbitos(en la casa, en la escuela, en un taller)					
8	Los niños dieron un ejemplo de ser responsables en casa					
9	Los niños dieron un ejemplo de ser responsables en la escuela					
10	Los niños dieron un ejemplo de ser responsables en un taller					

Cuento: el niño de las mil cosquillas

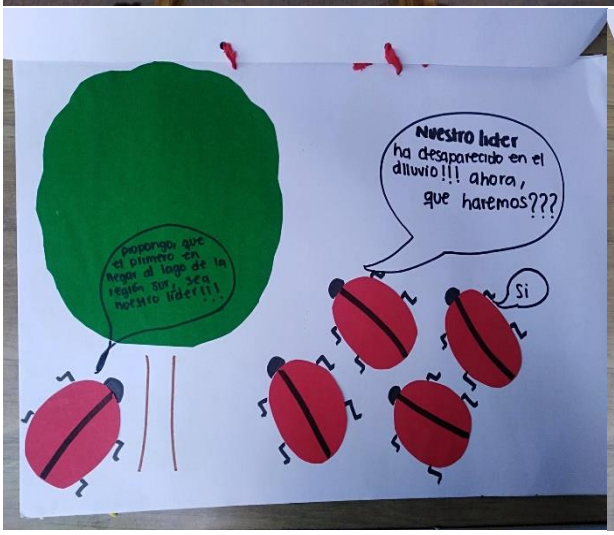
Valor: Tolerancia

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Les gusta como es pepito de ser tan sensible, que bastaba con tocarle la cabeza y se rompía de la risa					
2	Los niños saben que pepito creció acostumbrado a situaciones raras					
3	Los niños dicen si aceptarían conocer a alguien como Pepito					
4	Los niños están de acuerdo a que no pueden entrar a todos los lugares así como a pepito					
5	Saben porque no lo dejaban entrenar a esos sitios					
6	Que le dirían a pepito si vieran que está haciendo todo lo posible por controlar su risa pero que no resulta ser posible					
7	Los niños saben porque se puso triste pepito					
8	Creen que ser diferente a los demás está bien					
9	Ustedes se sentirían tristes y desgraciados por ser diferentes					
10	Consideran que el anciano que hacía de payaso tenía un trabajo serio haciendo reír a niños enfermos o sin padres, con problemas muy serios.					
11	Los niños saben que paso con Pepito se					

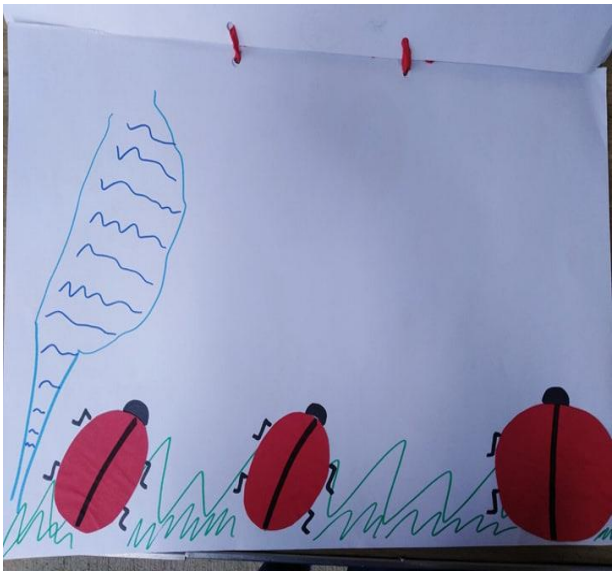
	convirtió en payaso, sustituyendo a aquel anciano tan excepcional, y cada día se alegraba de ser diferente, gracias a su don especial					
12	Los niños dan un ejemplo de que es la tolerancia					

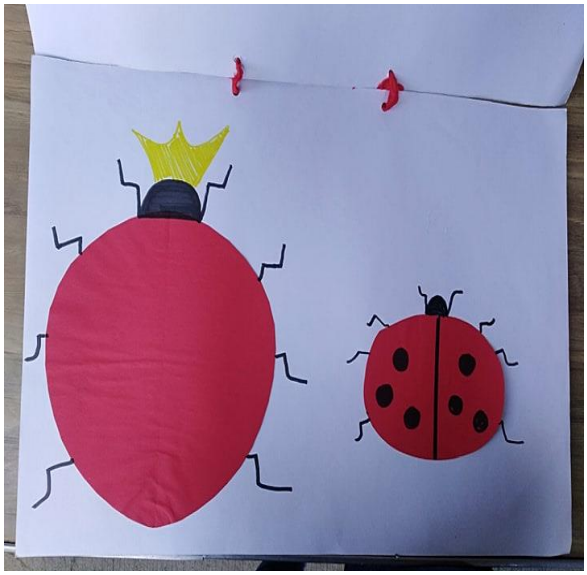
Anexo 5

Las honradas mariquitas
(por Pedro Pablo Sacristán)

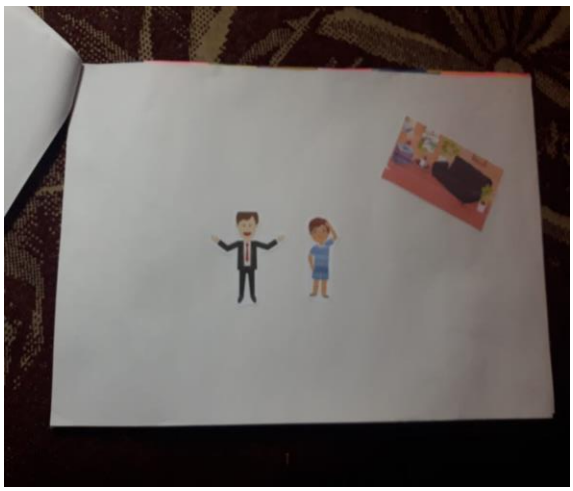

Nuestro lider ha desaparecido en el diluvio!!! ahora, que haremos???
Si
propongo, que el primero en llegar al lago de la región sur, sea nuestro lider!!!

Lo siento
Entonces hoy nombraremos a nuestro lider
Esperen falta una de nosotras





El día
del
Silencio

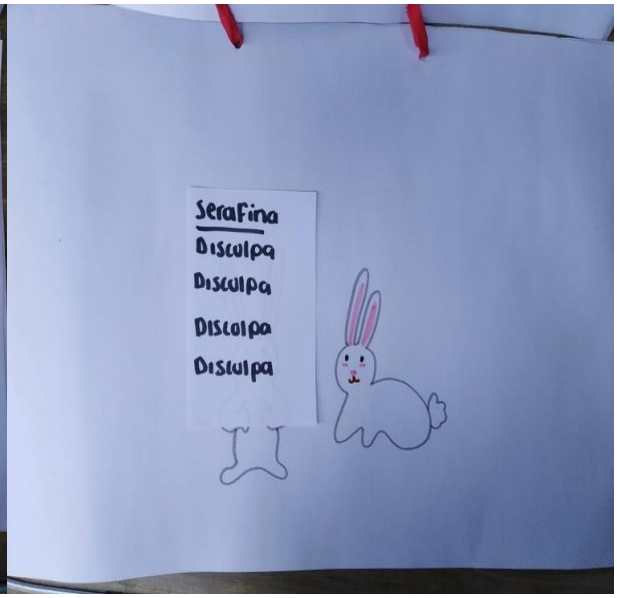


Una vaca
en la
cafeteria

Las conejitas que no querían respetar

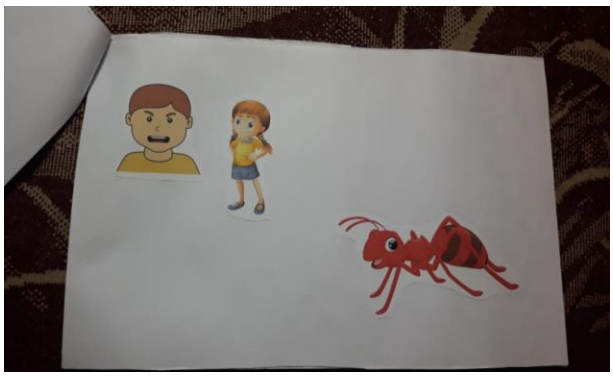
¡Mira qué feas son!...

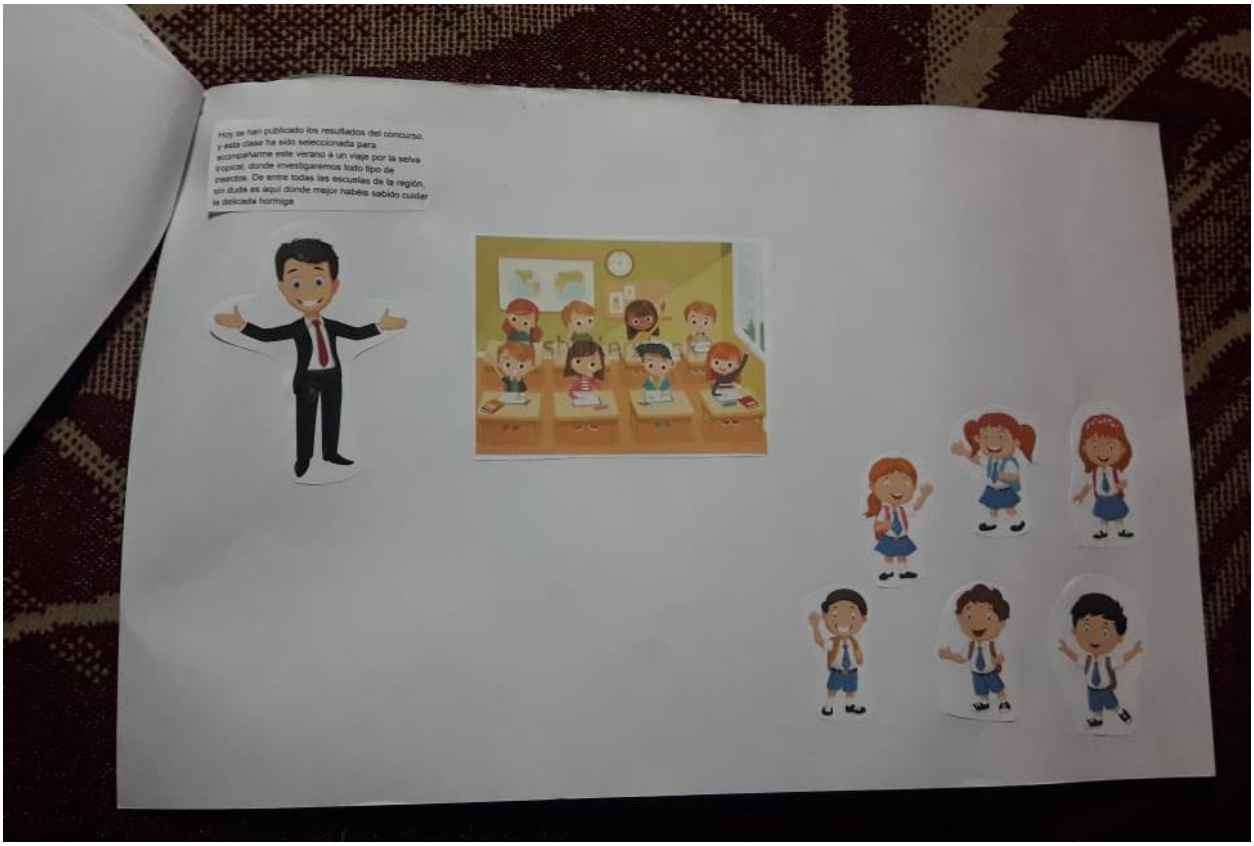
Ganará el juego la que escriba menos esa palabra.
¡Está bien, abuelo!


SeraFina
Disculpa
Disculpa
Disculpa
Disculpa

Así se queda el corazón de las personas a las que les faltamos al respeto.
Las huellas no se borran por completo.

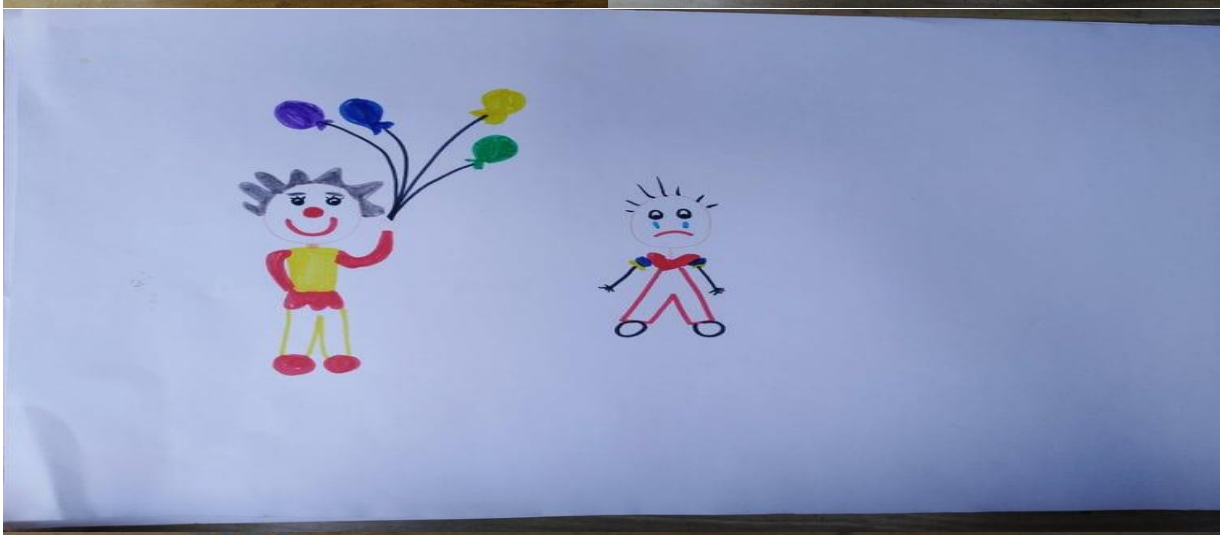
Un encargo
insignificante

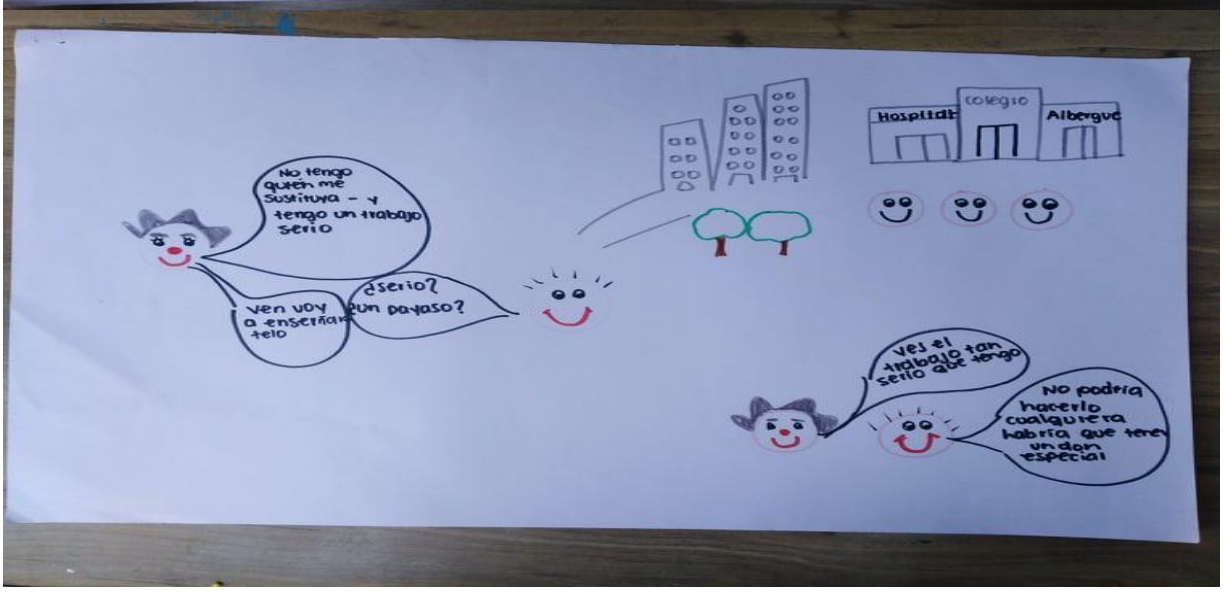



Hoy se han publicado los resultados del concurso,
y esta clase ha sido seleccionada para
acompañarme este verano a un viaje por la selva
tropical, donde investigaremos todo tipo de
insectos. De entre todas las escuelas de la región,
sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar
la delicada hormiga

El niño de las mil cosquillas
(por Pedro Pablo Sacristán)

Peluquería

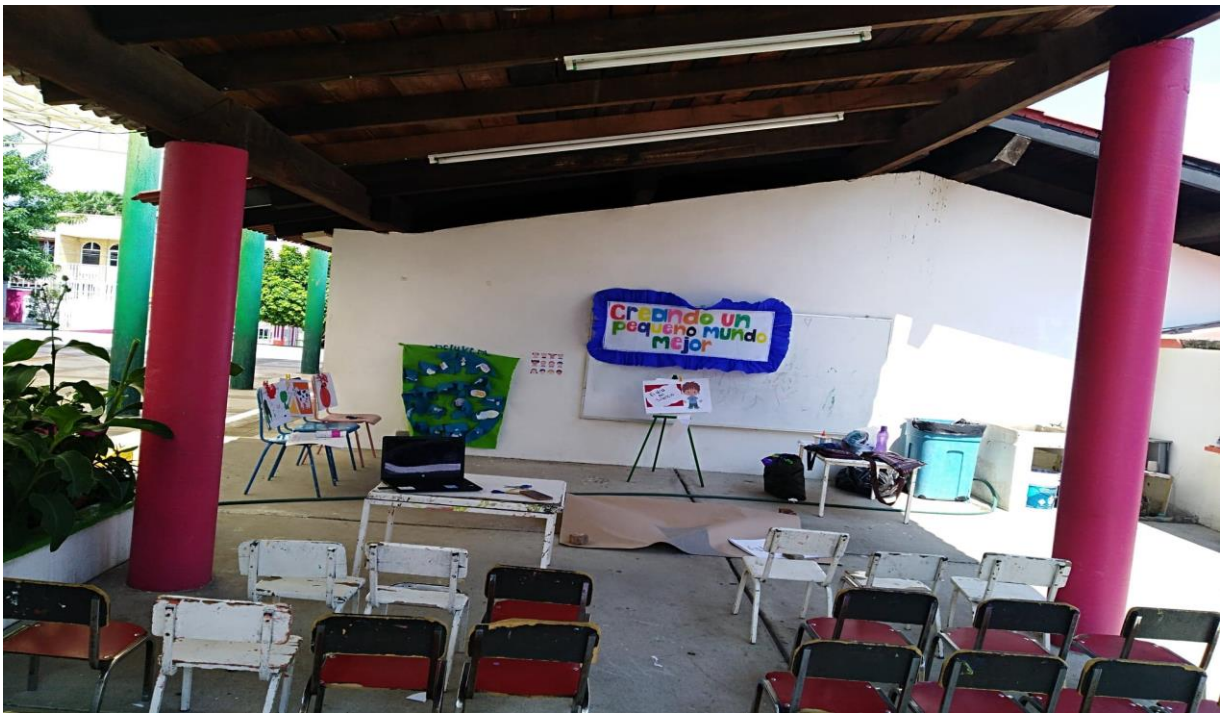



No tengo quién me sustituya - y tengo un trabajo serio
¿serio? ¿un payaso?
Ven voy a enseñarte lo
Hospital
Colegio
Albergue
Vei el trabajo tan serio que tengo
No podría hacerlo cualquiera habría que tener un don especial

Creando un
pequeño mundo
mejor

Creando un pequeño mundo mejor
El día del Silencio
Integración

Incluyema


Creando un
pequeño mundo
mejor

Creando un
pequeño mundo
mejor

Creando un
pequeño mundo
mejor

EL MUNDO

NACIONAL
Acusan a Borge
pretende
efecto Kumamoto

Anexo 6

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad-144

La siguiente lista de cotejo servirá para evaluar la oranizacion general del taller

Indicadores	Si	No
El tiempo que se esperaba para la aplicación de cada sesión del taller fue favorable		
Los materiales eran accesibles y estaban a tiempo		
Había suficientes materiales para cada actividad		
El espacio ha sido apropiado para la implementación del taller		
Las actividades eran pertinentes a la edad de los niños y relacionadas al valor que se iba a implementar		
El contenido del taller fue adecuado para los cuatro valores vistos		
Las encargadas fueron activas y explicitas durante la aplicación del taller		

La siguiente lista de cotejo servirá para evaluar a los niños durante cada sesión del taller

Valor: _____

Indicadores	Si	No
Todos participaron en las diferentes actividades		
Comprendieron cada una de las explicaciones e indicaciones que se dieron		
Mostraron entusiasmo e interés en la realización del taller		
Respetaron las reglas establecidas durante el taller		
Comprendieron lo que es el valor		
Hicieron ejemplos de lo que es el valor		

Anexo 7

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144, CIUDAD GUZMÁN, JALISCO.

Hola buen día, nuestros nombres son Marisol Castrejón Silva y Perla Vázquez Figueroa somos alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional 144 de Ciudad Guzmán, cursamos el 8° semestre en la Lic. De Intervención Educativa, queremos pedirle de favor que nos permita realizarle una entrevista.

OBJETIVO: recabar información sobre cómo son las actitudes y comportamientos de los niños conforme a los valores después de haber cursado el taller.

Respeto

1.- ¿Cómo se expresan los niños con sus demás compañeros?

2.- ¿Cómo actúan los niños cuando se disgustan de algo?

3.- ¿Cómo es la relación de los niños cuando conviven con otros niños?

4.- ¿Cómo es el comportamiento de los niños cuando tienen que escuchar y prestar atención?

Autocontrol

1.- ¿Qué hacen los niños cuando quiere tomar un juguete, un libro u otro material que alguien mas está utilizando?

2.- ¿Cómo es el comportamiento de los niños cuando estan frustrados?

3.- ¿Qué hacen los niños cuando se les llama la atencion?

4.-Cuando los niños tienen que permanecer sentados ¿que hacen? ¿Qué actitudes tienen?

Integración

1.- ¿Cómo es la participación de los niños en las diferentes actividades?

2.- ¿Cómo es la incorporación de los niños dentro de un dialogo?

3.- ¿Los niños se expresan sin temor alguno?

4.- ¿Qué tanto cooperan los niños en un trabajo en equipo?

Paciencia

1.- Al estar dando las instrucciones de una actividad o juego ¿cómo se comportan los niños?

2.- ¿Cómo actúan los niños cuando quieren algo y no se los dan rápidamente?

3.- ¿Qué expresión tienen los niños cuando se le dice que antes de jugar tienen que terminar su trabajo?

4.- ¿Trabajan en las diferentes actividades que saben que tiene que terminar?

REFERENCIAS

Análisis del contexto

Instituto de Información Estadística y Geográfica. (2018). *Tuxpan Diagnostico del Municipio*.

Recuperado de: https://www.iieg.gob.mx/contenido/Municipios/Tuxpan.pdf

Contexto inmediato.

Figura n°2: Jardín de niños "Jesusita Villanueva"

Obtenida de:

https://www.google.com/maps/place/Jard%C3%ADn+de+Ni%C3%B1os+J+Villanueva/@19.5546833,-103.3749912,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xdb052c2d25001b2f!8m2!3d19.5546833!4d-103.3749912

Descripción geográfica:

Recuperado de: **https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/tuxpan**

Menéndez, G. R (2005). Los valores morales. *Revista Cubana de Salud Pública* 31(4). Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21418845001

Rugarcía, T.A. (2001). La formación de valores. En A, *Los valores y las valoraciones en la educación* (pp. 52-64). México D.F: Universidad Iberoamericana Golfo Centro

Rugarcía, T.A. (2001). Educación en valores: ¿Por qué? ¿Cómo? En A, *Los valores y las valoraciones en la educación* (pp.65-79). México D.F: Universidad Iberoamericana Golfo Centro

Rugarcía, T.A. (2001). La educación en valores, hoy y mañana. En A, *Los valores y las valoraciones en la educación* (pp.80-84). México D.F: Universidad Iberoamericana Golfo Centro

Rugarcía, T.A. (2001). Aprender a vivir. En A, *Los valores y las valoraciones en la educación* (pp.80-84). México D.F: Universidad Iberoamericana Golfo Centro

Sandoval, M. M (Diciembre, 2007). Sociología de los valores y juventud. DOI:10.4067/S0718-22362007000200006.} Recuperado en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-22362007000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Schmelkes, S. (2004). La reforma educativa para la democracia y el desarrollo en el fin del siglo. En A, *La formación de valores en la educación básica* (pp.31-36). México DF: Comisión nacional de libros de textos gratuitos

Schmelkes, S. (2004). La educación en valores: corrientes y teorías. En A, *La formación de valores en la educación básica* (pp.73-98). México DF: Comisión nacional de libros de textos gratuitos

Schmelkes, S. (2004). Educar para la solidaridad: reflexión desde la pedagogía. En A, *La formación de valores en la educación básica* (pp.109-121). México DF: Comisión nacional de libros de textos gratuitos

Schmelkes, S. (2004). La formación valoral y la calidad de la educación. En A, *La formación de valores en la educación básica* (pp.49-72). México DF: Comisión nacional de libros de textos gratuitos

Secretaria de educación pública "Documento de la línea de educación inicial" Cd. México 2018