



Unidad 144

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMARIA

Miriam Lucero Vargas Sánchez

Directora del documento recepcional:

M.C. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande Jal. Febrero 2018



Unidad 144

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE
PRIMARIA**

Tesina informe académico que presenta:

Miriam Lucero Vargas Sánchez

Para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Directora del documento recepcional:

MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande Jal. Febrero 2018

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por permitirme ser lo que ahora soy,
y nunca abandonarme en los momentos
Más difíciles de la licenciatura.

A MI FAMILIA:

Que lo son todo para mí, por estar conmigo de manera incondicional,
Demostrarme su apoyo, su amor y comprensión
En todo momento.

A MI HERMANA JESSIKA:

Sé que siempre estas conmigo
Por qué te llevo en el corazón y aquí esta
Lo que prometí, sé que estas orgullosa de mi.

“El éxito en la vida no se mide por lo que logras, sino por los obstáculos que superas”

Anónimo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	3
1.1 Tipo de institución.....	3
Misión.....	3
Filosofía	3
Valores.....	4
1.2 Personal que labora en la institución.....	5
1.3 Organigrama.....	6
1.4 Infraestructura	6
1.5 Croquis	7
2. DIAGNÓSTICO	8
2.1 Objetivos	8
2.1.1 General.....	8
2.1.2 Específicos	8
2.2 Técnicas e instrumentos.....	9
2.2.1 Observación participante y no participante.....	9
2.2.2 Entrevista estructurada	9
2.2.3 Cuestionario abierto.....	9
2.2.4 Test ABC	9
2.3 Resultados encontrados.....	10
2.3.1 Análisis de los resultados	21
2.3.2 Problemática	22
3. PLAN DE INTERVENCIÓN	24
3.1 Objetivos	24
3.1.1 General.....	24
3.1.2 Específicos	24
3.2 Metodología	24
3.3 Fundamentación teórica	25
3.3.1 ¿Qué son las habilidades sociales?.....	27
3.3.2 Principales características de las habilidades sociales	28

3.3.3 Clases de habilidades sociales.....	28
3.4 Actividades generales.....	32
3.5 Destinatarios	33
3.6 Cartas descriptivas	33
3.7 Evaluación	40
3.8 Objetivo	40
3.9 Identificación de la audiencia.....	40
3.10 Términos de comparación.....	40
3.11 Criterios de evaluación.....	44
3.12 Diseño de la evaluación.....	44
3.13 Modelo de evaluación.....	44
3.13.1 Evaluación de contexto	45
3.13.2 Evaluación de entrada.....	45
3.13.3 Evaluación de proceso.....	46
3.13.4 Evaluación de producto.....	46
3.14 Calendario de trabajo.....	47
3.15 Equipo de evaluación	47
4. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA.....	48
4.1 Solicitud de aceptación a las prácticas profesionales	48
4.2 Ingreso a la entidad receptora	48
4.3 Integración del ámbito	48
4.4 Evaluación de las prácticas profesionales	49
Recomendaciones	49
5. COMPETENCIAS	50
CONCLUSIONES.....	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS.....	56

INTRODUCCIÓN

A continuación hablaré sobre de las actividades realizadas en el colegio Cambridge School con los niños de 2° grado durante los tres semestres correspondientes a las prácticas profesionales, las cuales se han recuperado para la elaboración de este informe académico, está conformado por cinco capítulos. A continuación hago una breve descripción de cada capítulo, en la primera parte de este informe mostraré lo que es el análisis del contexto, su infraestructura y contexto del colegio, en la segunda parte el diagnóstico la población con la que trabajé fue con los niños de segundo año de primaria, así como algunas de las estrategias utilizadas, metodología, fase de intervención, en la tercera parte el plan de intervención que logre trabajar con los alumnos así como algunas sugerencias y técnicas utilizadas, en la cuarta parte hablare sobre la narración de la experiencia vivida durante los tres semestres de las prácticas profesionales y la quinta parte sobre las competencias desarrolladas antes durante y después las prácticas profesionales.

La realización de las prácticas profesionales se llevó a cabo en la institución "Cambridge School" con domicilio en Federico del Toro núm. 266-b Col. Centro en Cd. Guzmán, Jal. La institución cuenta con tres niveles educativos que son: maternal, kínder y primaria.

El diagnóstico que trabajé fue con los niños de 2° grado de primaria, el grupo está conformado por 14 alumnos 6 niños y 8 niñas, con edades de entre los 7 y 8 años, encontré como uno de los principales problemas en el grupo la falta de habilidades sociales ya que al aplicar algunos instrumentos como la observación no participante y participante, dinámicas de integración grupal entre otras, se percató de las diferencias que existen en el grupo, algunos de los temas abordados durante algunas sesiones fueron el respeto, la comunicación, actitudes, las emociones y el trabajo en equipo.

Todos estos temas fueron de gran ayuda para la elaboración de este informe en la fase de intervención por lo que al trabajarlos pude evaluarlos de manera cuantitativa

y cualitativa, gracias a estos pude hacer varias recomendaciones tanto a los profesores como a la institución.

Es así como durante el periodo de las prácticas profesionales se ha podido favorecer el desarrollo de las competencias del lie, como fueron el crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos, asesoras a grupos, individuos e instituciones.

Además gracias a la oportunidad brindada a la institución me quedan grandes experiencias personales y profesionales que jamás se olvidaran, así como el cariño hacia mi carrera y el fortalecimiento de la misma.

En definitiva lo que más me llena es el cariño de los niños que conviví por año y medio.

Me queda una gran satisfacción haber llevado a cabo este proyecto ya que los resultados fueron favorables y notorios en el tiempo que trabaje con los niños. Por ultimo de este informe se presentan las fuentes de consulta utilizadas en este trabajo.

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.1 Tipo de institución

Cambridge School es una institución privada, que ofrece una enseñanza bilingüe, basada en valores, que les ayuda a ser más productivos y capaces de aprovechar todas las oportunidades que se les presentaran en un futuro, siendo personas competitivas y líderes con un dominio total del idioma inglés. Cambridge School cuenta con tres niveles educativos que son, maternas, kínder, primaria y actualmente se trabaja en la construcción de secundaria. Contando además con clases extracurriculares como tenis, tecnología, música y danza.

La institución está rodeada por diversos factores que influyen en el contexto sociocultural de los niños ya que está cerca de 2 hospitales de índole privada como son el hospital San José y Santa Cecilia, negocios como la casa de los postres, farmacias, boutiques, una iglesia entre otros, además de que los niños que acuden al colegio llegan de diferentes partes de la ciudad contando en su mayoría con un nivel socioeconómico, medio-alto.

Misión

Contribuir a la formación de personas felices y competitivas, capaces de responder a las exigencias del mundo que les rodea, a través de una excelencia académica y humanística.

Filosofía

Obtenido de: programa manual de actividades Cambridge School ciclo escolar 2015-2016.

La institución está basada en la filosofía de los cuatro pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir en comunidad, todo esto con la finalidad de que los alumnos desarrollen procesos de lectura, pensamiento matemático e investigación científica en un ambiente bilingüe y bicultural.

Valores

En Cambridge School se práctica un valor en cada mes.

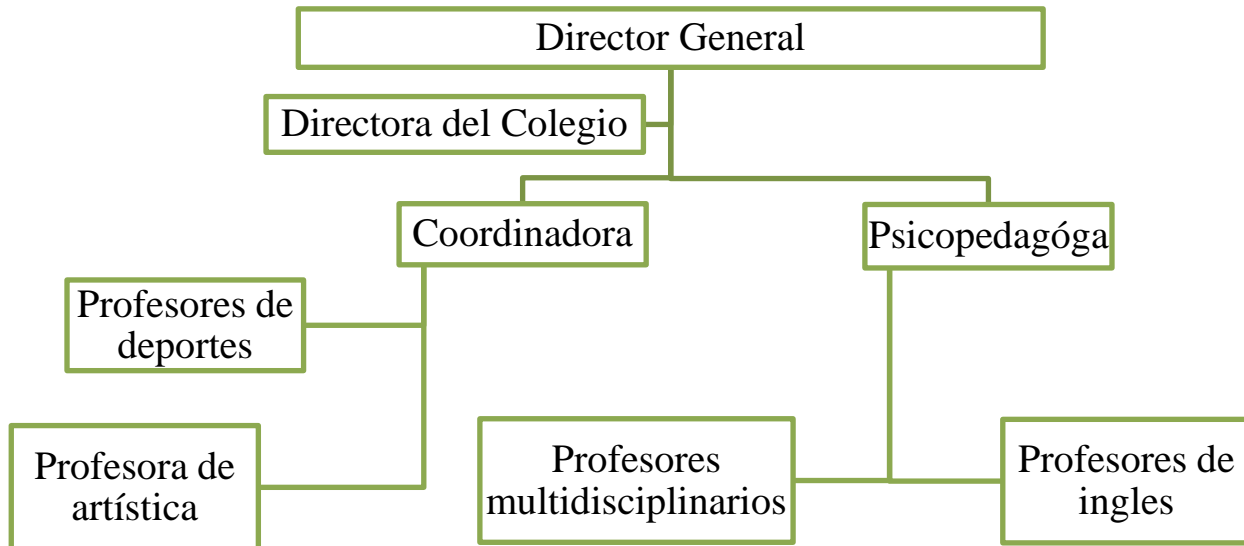
Tabla 1. Valores

MES	VALOR
Enero	Honestidad
Febrero	Responsabilidad
Marzo	Respeto
Abril	Igualdad
Mayo	Prudencia
Junio	Perseverancia
Julio	Valor
Agosto	Amor
Septiembre	Puntualidad
Octubre	Liderazgo
Noviembre	Solidaridad
Diciembre	Bondad

1.2 Personal que labora en la institución

- 1 Director General: Maestro "Nacho" M. M.
1. Directora del Colegio Cambridge: "Rosita" C.M.
2. Coordinadora de Nivel Preescolar; "Lupita" R.T
3. Profesora kínder 1: "Laura" C. M.
4. Profesora kínder 2: "Sandi" G. C. V.
5. Profesora kínder 2; "María" G. G.
6. Profesora kínder 3: "Liliana" C. V.
7. Profesor Primaria 1: "Juan" C. N.
8. Profesora Primaria 2: "Nely" R. G.
9. Profesor Primaria 3: "José" J. T.
10. Profesor Primaria 4: "Ramón" G. S.
11. Profesora Primaria 5: "Yvonne" M. T.
12. Profesora Primaria 6: "Magy" S. C.
13. Profesor de Educación Física: "Polo" P. C.
14. Instructor de Tenis: "Miguel" S. V.
15. Profesora de Danza: "Claudia" Y. M.
16. Profesor de Tecnología: "Victor" R. L.
17. Profesor de Música: "Chava" V. R.
18. Departamento Psicopedagógico: "Thelma" A. N.

1.3 Organigrama

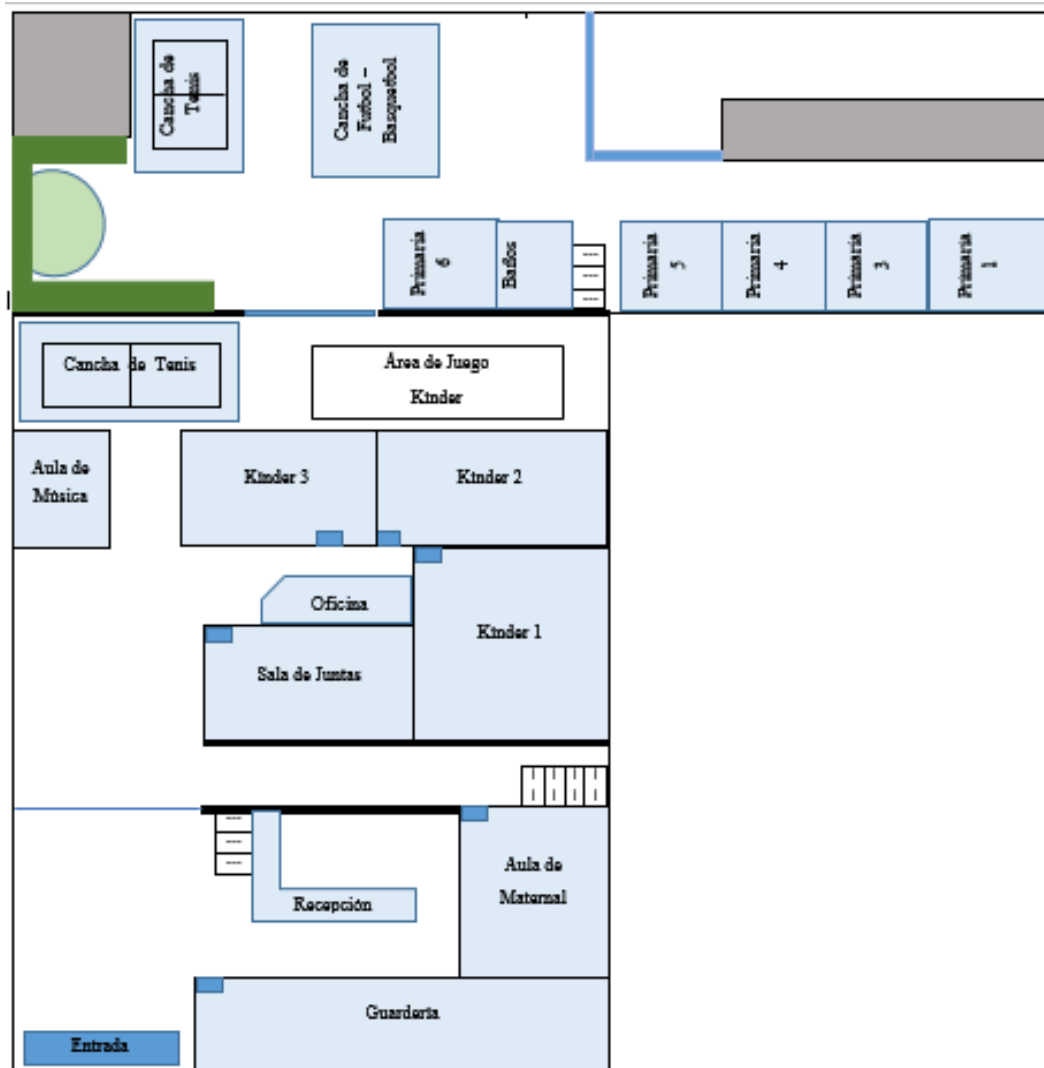


1.4 Infraestructura

Cambridge School está formado por dos edificios, el primero es donde se encuentra la entrada principal, y la recepción en la cual se parte entre el instituto donde se imparten clases de diferentes idiomas y la entrada del colegio, una vez introduciéndonos podrán observar a su mano derecha unas escaleras, al subir se ubica el laboratorio de computación continuando en la primera planta podremos observar 2 aulas de maternal, 3 de preescolar, una sala de juntas y el aula de música y a su vez se observa una pequeña oficina, dentro de este mismo edificio hay una rampa que llega hasta una cancha de tenis y una área de juegos, en esta área existe un cancel que al iniciar y terminar las clases está abierto, pero durante las clases permanece cerrado ya que separa a los niños más pequeños de los de primaria, al pasar el ya mencionado cancel se podrán observar una área de juego con pasto sintético, una cancha de tenis techada, una cancha de futbol

basquetbol, bancas y pequeñas áreas verdes, y es ahí donde se localiza el segundo edificio, en el cual están las aulas de primaria, de 1° y 6° grado, la biblioteca, una sala de juntas, baños, la oficina de la psicóloga y la dirección.

1.5 Croquis



2. DIAGNÓSTICO

Se empezó a realizar con los niños cuando cursaban el 2° Grado de primaria, se utilizó la observación no participante durante las primeras dos sesiones; se pudo observar durante esas sesiones fue que el grupo se sintió un poco incómodo ya que entre algunos de los alumnos comentaba sobre la presencia de interventor y dejaban de poner atención a la clase por no perder de vista lo que yo estaba realizando.

En las demás sesiones se realizó la observación participante ya que ya conocía un poco mejor a la mayoría de los niños y los pude ubicar a cada uno por su nombre, se dividió al grupo en dos equipos de 7 integrantes cada uno para realizar un pequeño rally lo que se logró identificar fue que a los niños casi no les gusta interactuar con las niñas ya que ellos hicieron su equipo sin tomar en cuenta a las niñas, por lo que se tuvo que integrar a una niña en su equipo para que los equipos estuvieran iguales.

Conforme se fue trabajando más con el grupo hubo varios factores que indicaron sobre la falta de habilidades sociales en él, lo que es un factor muy importante trabajar, por qué están en una edad en donde sí se trabaja correctamente los resultados serán muy favorables tanto en el grupo, cómo de manera individual.

2.1 Objetivos

2.1.1 General

° Detectar la relación que existe con los niños del grupo de 2do año para lograr que los niños establezcan una buena socialización dentro y fuera del aula mediante estrategias didácticas y de juego donde los alumnos puedan construir por si mismos proceso de convivencia sana para que el ambiente entre ellos favorezca las relaciones sociales.

2.1.2 Específicos

- Fomentar el respeto, la comunicación y la tolerancia entre los niños de una manera dinámica y armoniosa para que esto repercuta en su autoestima.

- Crear ambientes de aprendizaje por medio de estrategias educativas para que los niños logren aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria.
- Lograr que los niños pongan en práctica todas las habilidades sociales dentro y fuera de la escuela.

2.2 Técnicas e instrumentos

2.2.1 Observación participante y no participante

La observación participante y no participante es un instrumento donde solamente con la observación de los sujetos interactuando o no con ellos, arrojando resultados que ayudan a la obtención de datos, para la intervención futura es importante mencionar que el instrumento utilizado fue una lista de cotejo y un diario de campo.

2.2.2 Entrevista estructurada

La entrevista estructurada es una técnica que nos ayudan para la obtención de datos que se deseen obtener, su instrumento es la encuesta y o el cuestionario, se basan en una serie de preguntas ya establecidas por el entrevistador para que el entrevistado solo conteste de acuerdo a lo ya establecido.

2.2.3 Cuestionario abierto

Este instrumento permite que la persona, de la cual se desea obtener información se exprese de una manera libre ante cualquier tema expuesto.

2.2.4 Test ABC

Es una prueba individual que detecta la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica (De Laurence Philo, 1925).

2.3 Resultados encontrados

A continuación se muestra en la siguiente lista de cotejo algunos de los resultados obtenidos de las observaciones que tiene los niños la convivencia escolar. (Ver Tabla1)

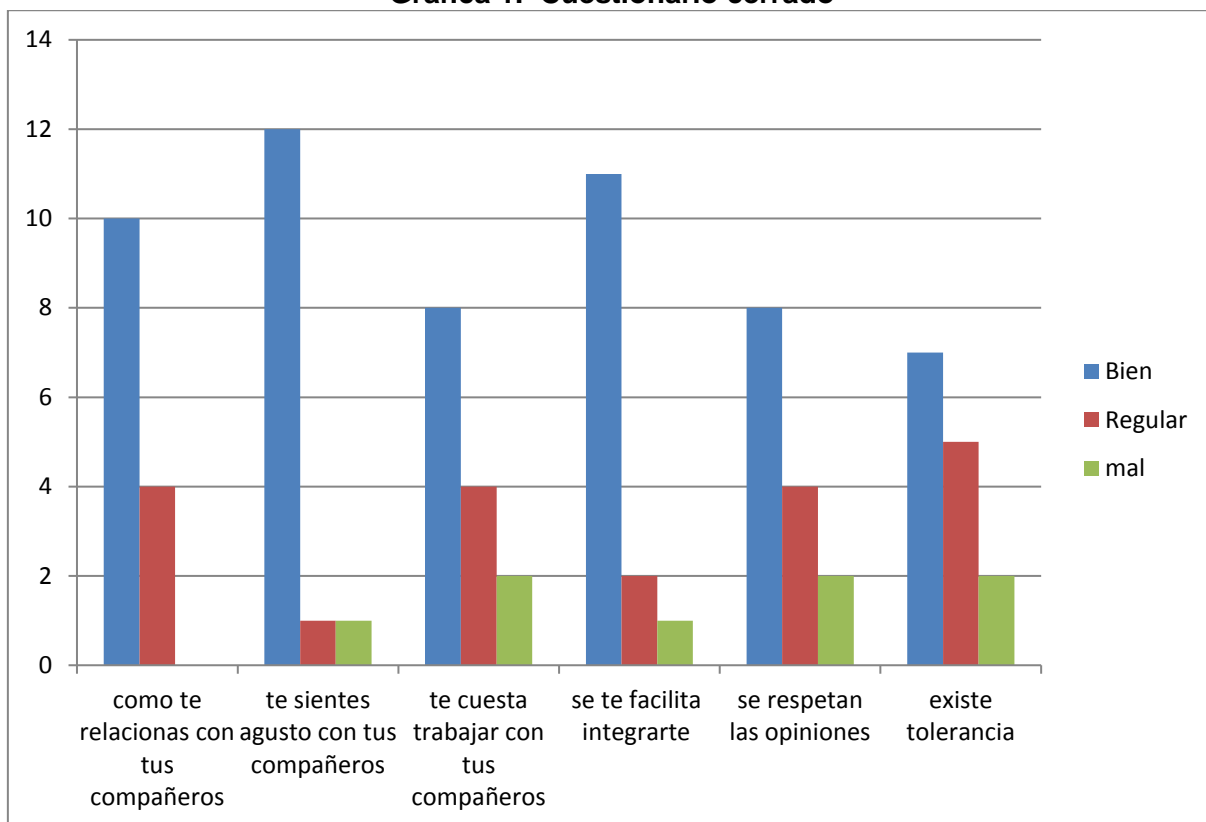
Tabla 1. Lista de cotejo de observaciones

	Si	No	A veces	Algunos
1.-Conviven todos			✓	
2.-Existen sub grupos	✓		✓	
3.-Toman en cuenta las opiniones de los demás				✓
4.-Cada uno tiene un rol en el salón				✓
5.-Existe el respeto			✓	
6.-Existe la tolerancia			✓	
7.-Se integran fácilmente				✓
8.-Trabajan en equipo			✓	
9.-Se expresan fácilmente				✓
10.-Práctican las habilidades sociales		✓		

En la siguiente tabla se observa que la mayoría de los niños logra tener una relación poco favorable con sus compañeros esto equivale a un 80% del grupo.

Con respecto al resultado encontrado en la realización del cuestionario cerrado se puede observar que los alumnos indican que la relación entre ellos es buena, sin embargo esto no se pudo observar en todas las dinámicas grupales (Ver gráfica 1).

Gráfica 1. Cuestionario cerrado



En esta gráfica se muestran los resultados obtenidos del cuestionario cerrado así como las semejanzas y diferencias.

Cuestionario abierto

Los resultados obtenidos del cuestionario abierto se muestran en la gráficas donde la información fue reducida para el manejo de los datos, ya que los cuestionarios abiertos arrojan demasiada información del entrevistado esto permiten conocer algunas de las respuestas expresadas por los alumnos en el proceso de diagnóstico. (Ver anexo 1).

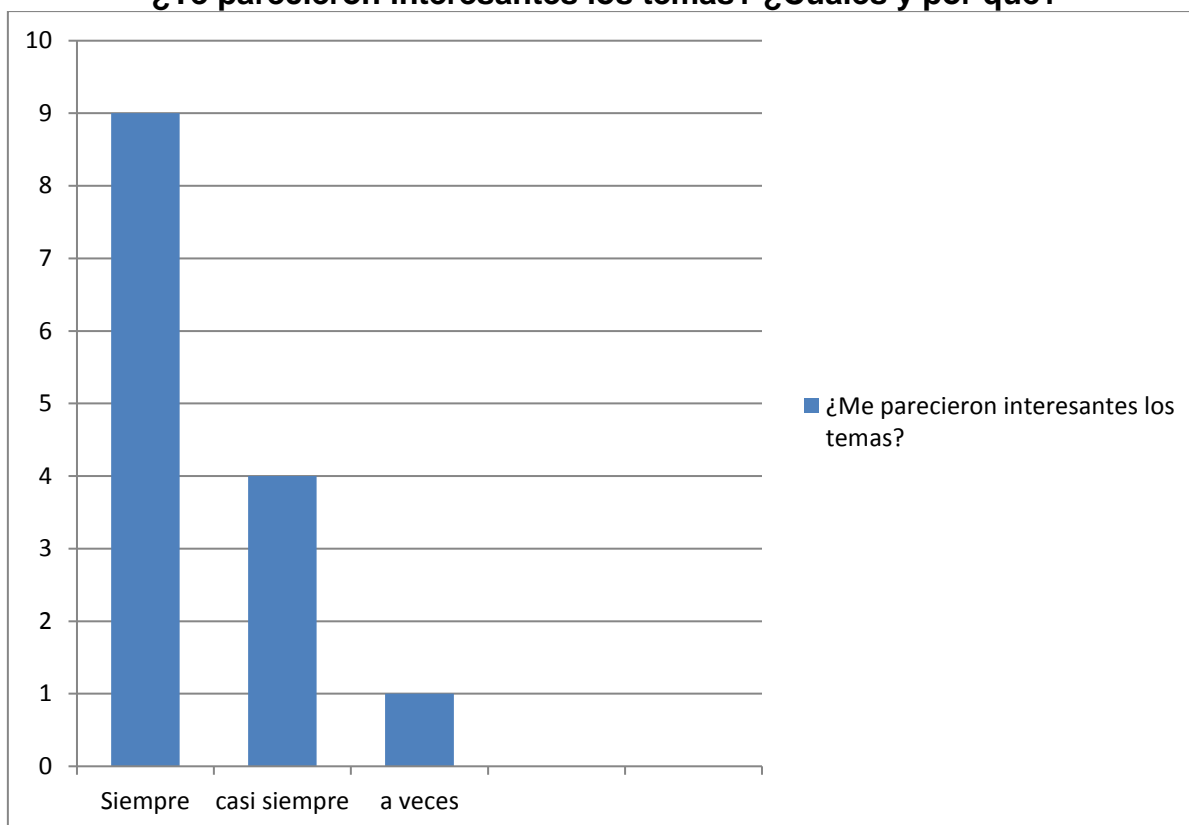
En la siguiente gráfica se aprecia cómo es la relación que llevan los alumnos con sus compañeros. (Ver gráfica 2)



8 de los 14 alumnos mencionaron que la relación con sus compañeros es muy buena en la mayoría de las veces.

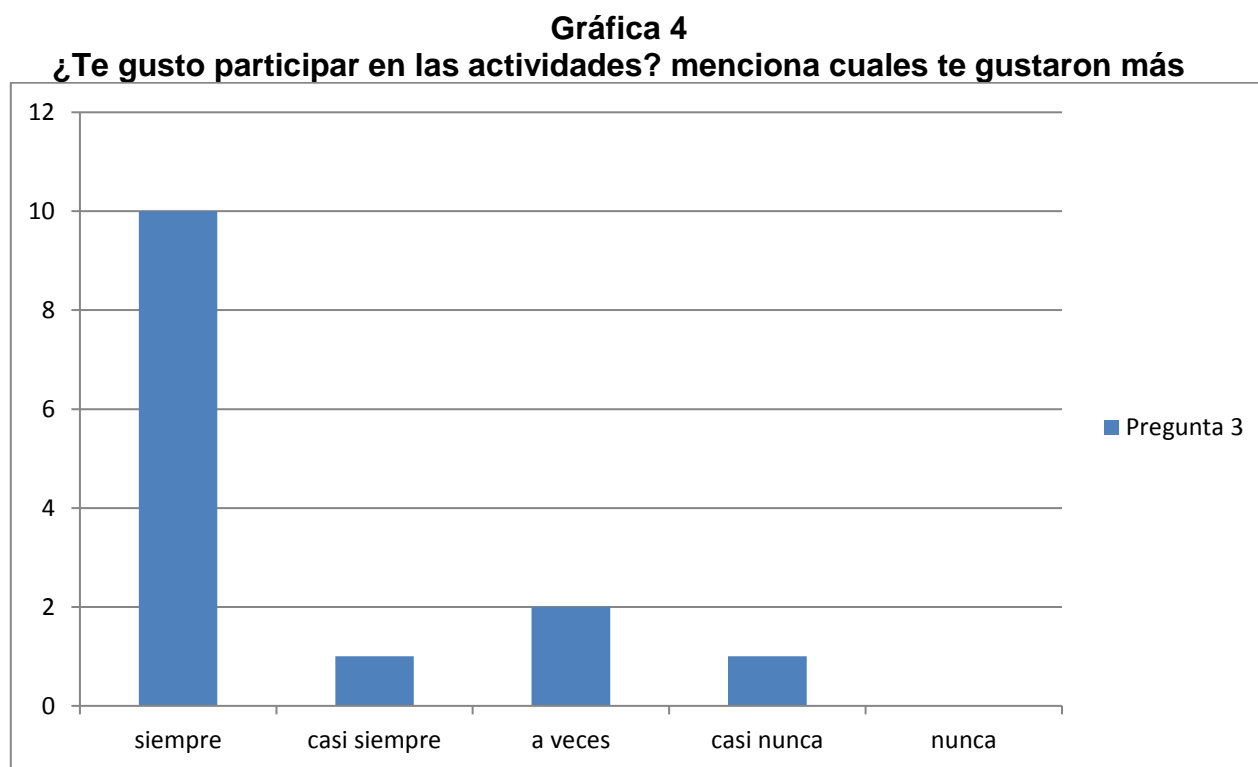
En la siguiente gráfica de la pregunta no. 2 se observa que los alumnos les parecieron interesantes y divertidos los temas que se trabajaron con ellos entre los cuales mencionaron que la tolerancia y el respeto entre compañeros fueron los que más les gustaron. (Ver gráfica 3)

Gráfica 3
¿Te parecieron interesantes los temas? ¿Cuáles y por qué?



Los resultados obtenidos en esta gráfica muestran que a 9 de los 14 alumnos les gustaron los temas que se trataron con ellos para la obtención del diagnóstico.

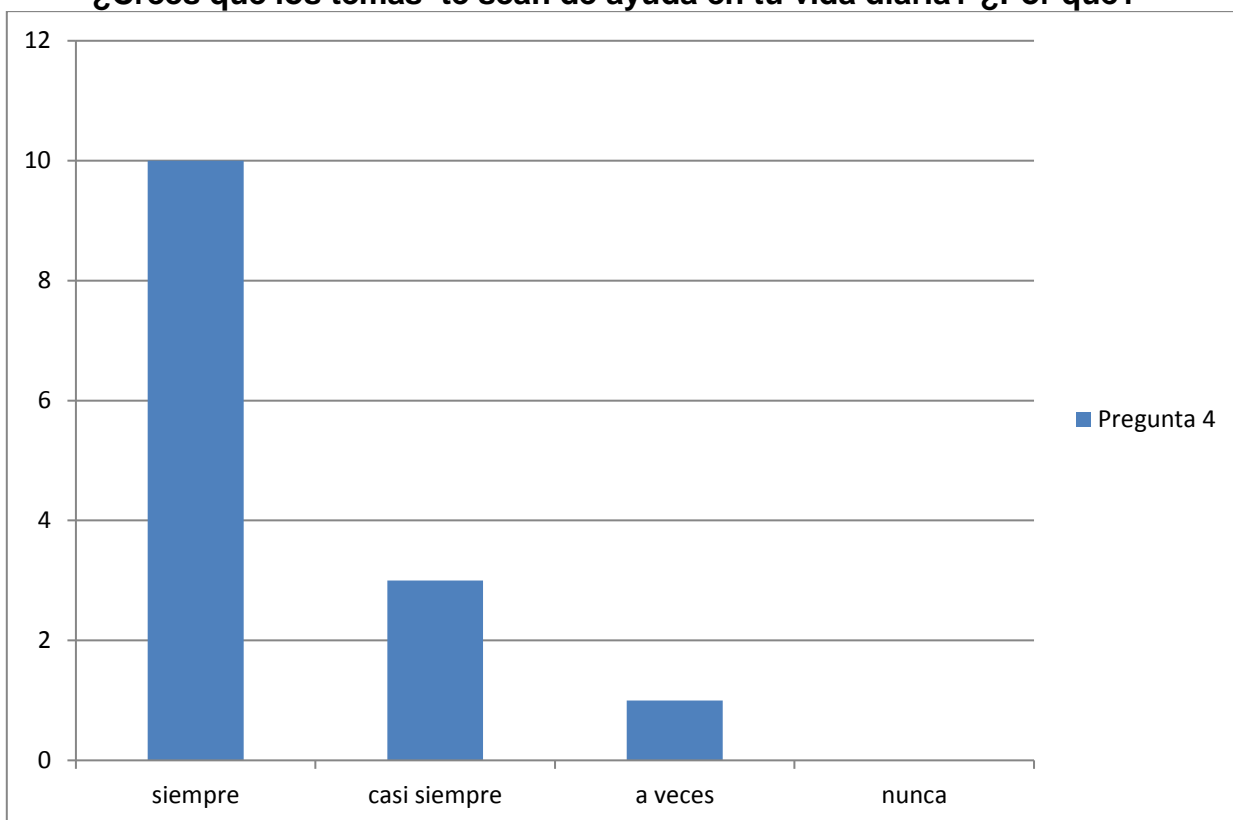
A continuación se muestra como los alumnos muestran el interés por participar en las actividades realizadas, ellos mencionan que lo que más les gustaba fue el salir a trabajar en el patio ya que en el salón de clases no se podían expresar de la misma manera que en un entorno más amplio, así como los trabajos que se tenían que realizar en equipos, hubo algunos alumnos que se negaron a participar en algunas dinámicas ellos mencionan que se sintieron excluidos de sus compañeros. (Ver gráfica 4).



En la gráfica se puede observar como 10 de los 14 alumnos mostraron gran participación a la hora de realizar las actividades con el grupo.

En la pregunta número 4 los alumnos mencionaron que los temas les parecieron interesantes y sobre todo fáciles de comprender, ya que los pueden llevar a cabo en su vida diaria así como el poder compartir lo aprendido con sus papás, amigos y familiares. (Ver gráfica 5).

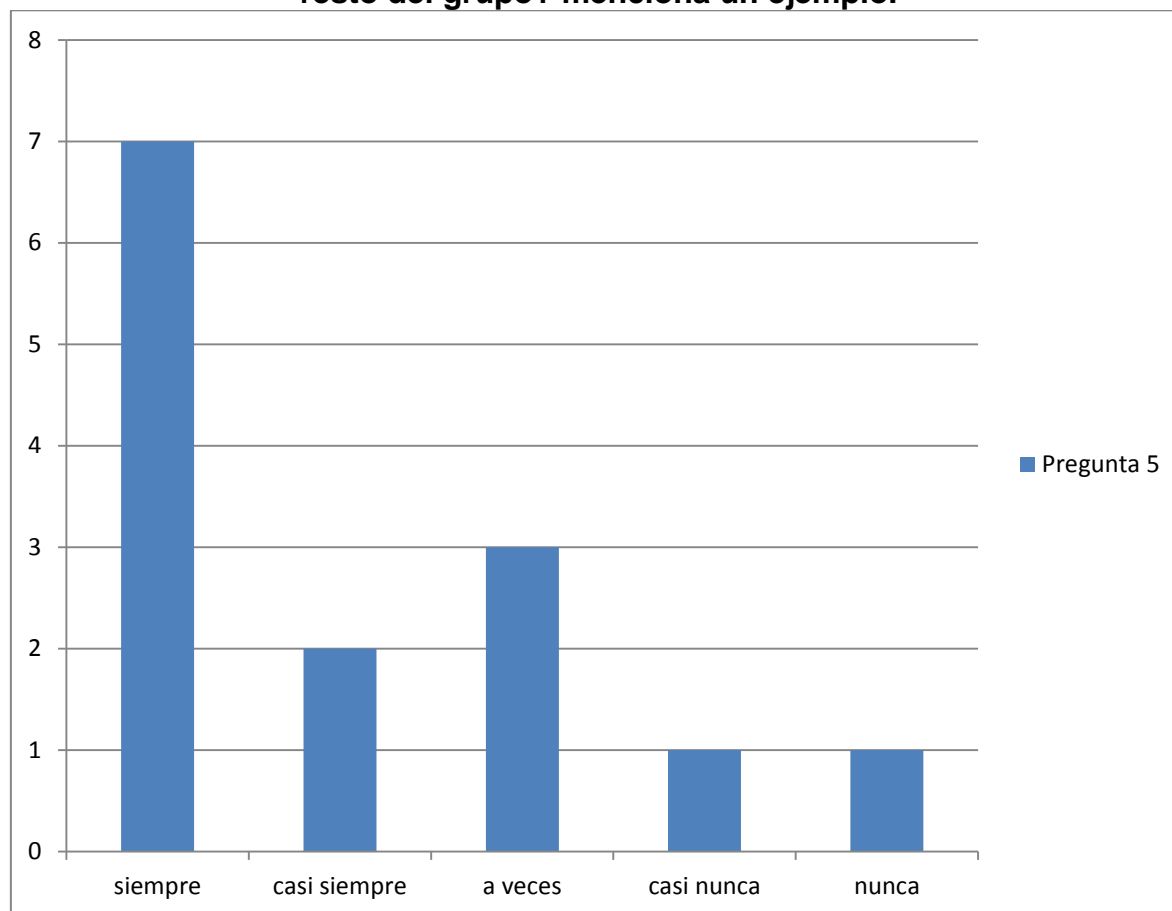
Gráfica 5
¿Crees que los temas te sean de ayuda en tu vida diaria? ¿Por qué?



En la gráfica se puede observar que a los alumnos les fue fácil el poder entender los temas con los que se trabajó con ellos.

En la pregunta no. 5 los alumnos mencionan que en estas situación lo que ellos hacen es invitar al compañero o persona a que se integre al juego o actividad que se esté realizando en ese momento, sin embargo en otras situaciones algunos de ellos menciona que les da igual si la persona se integra o no a la actividad ya que por pena no son capaz de entablar relación con una persona que es nueva para ellos. (Ver gráfica 6)

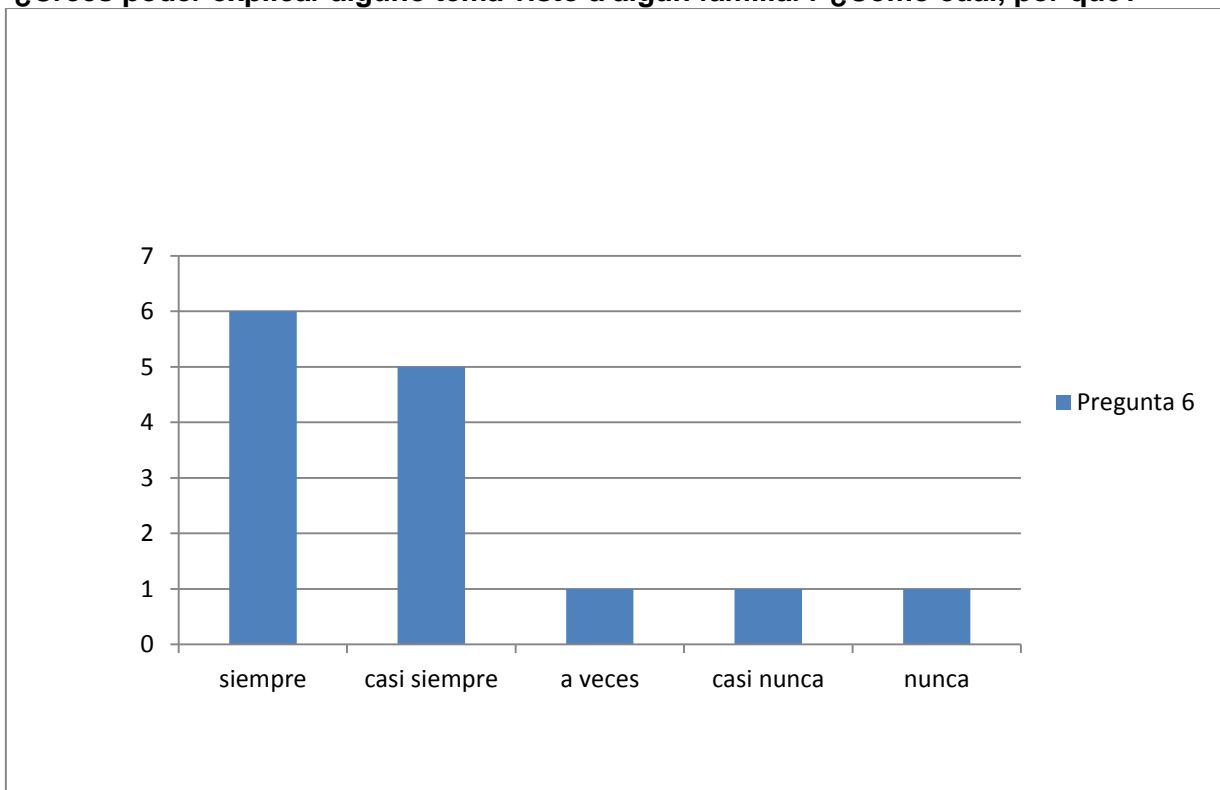
Gráfica 6
¿Sabes qué hacer cuando algún compañero no se integre o no conviva con el resto del grupo? menciona un ejemplo.



En la gráfica anterior se observa que la mitad de los alumnos son capas de poder ayudar a la integración de algún compañero cuando se sientan rechazados o no convivan con ellos.

En la pregunta no. 6 los alumnos mencionan que los temas les parecieron fáciles y divertidos por lo que en su mayoría mencionaba algunas situaciones o ejemplos en los cuales ellos las pudieran poner en práctica o explicarles a sus familias. (Ver gráfica 7)

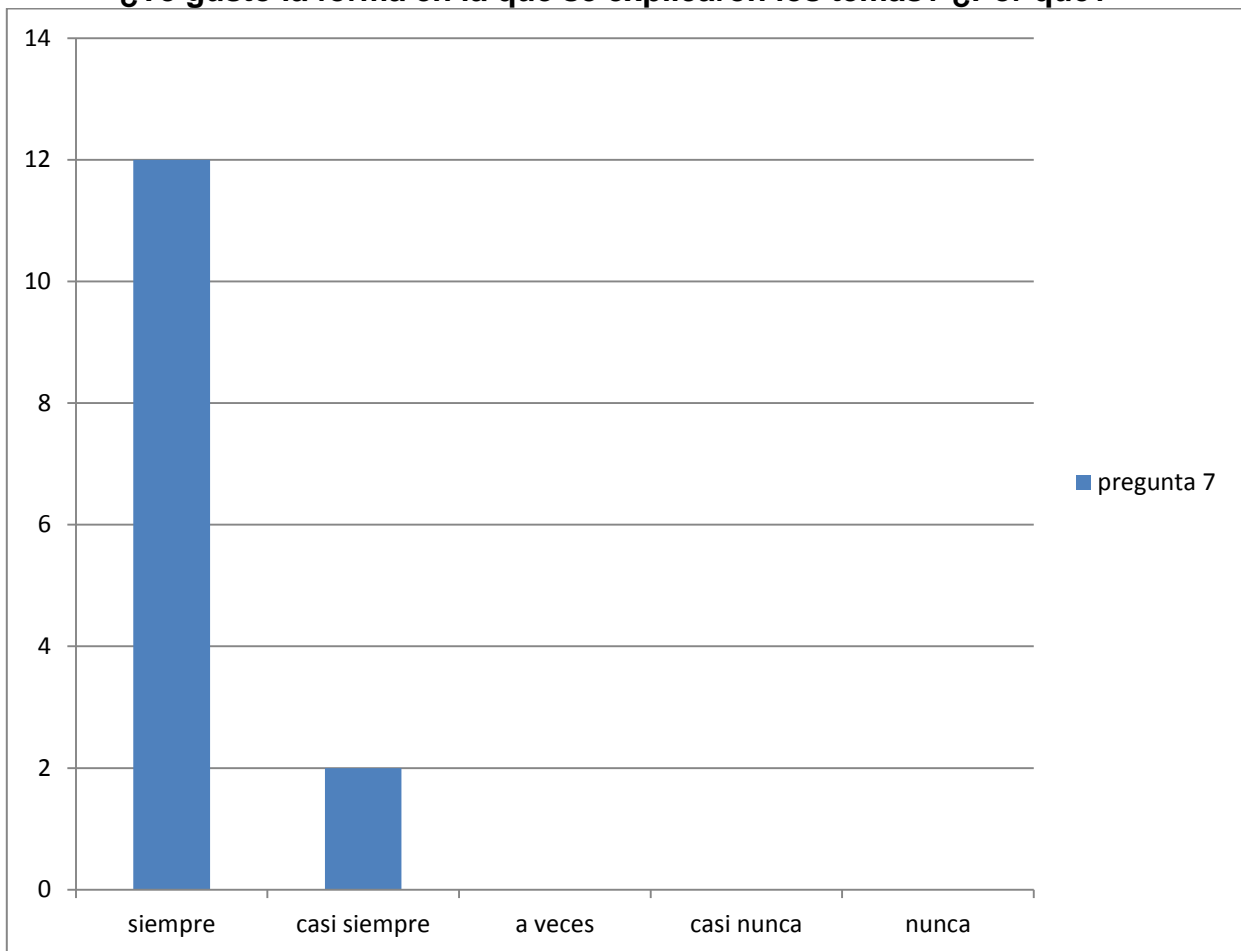
Gráfica 7
¿Crees poder explicar alguno tema visto a algún familiar? ¿Cómo cuál, por qué?



Se puede observar que la mayoría de los alumnos comprendieron los temas tratados y los podrían explicar a cualquier persona.

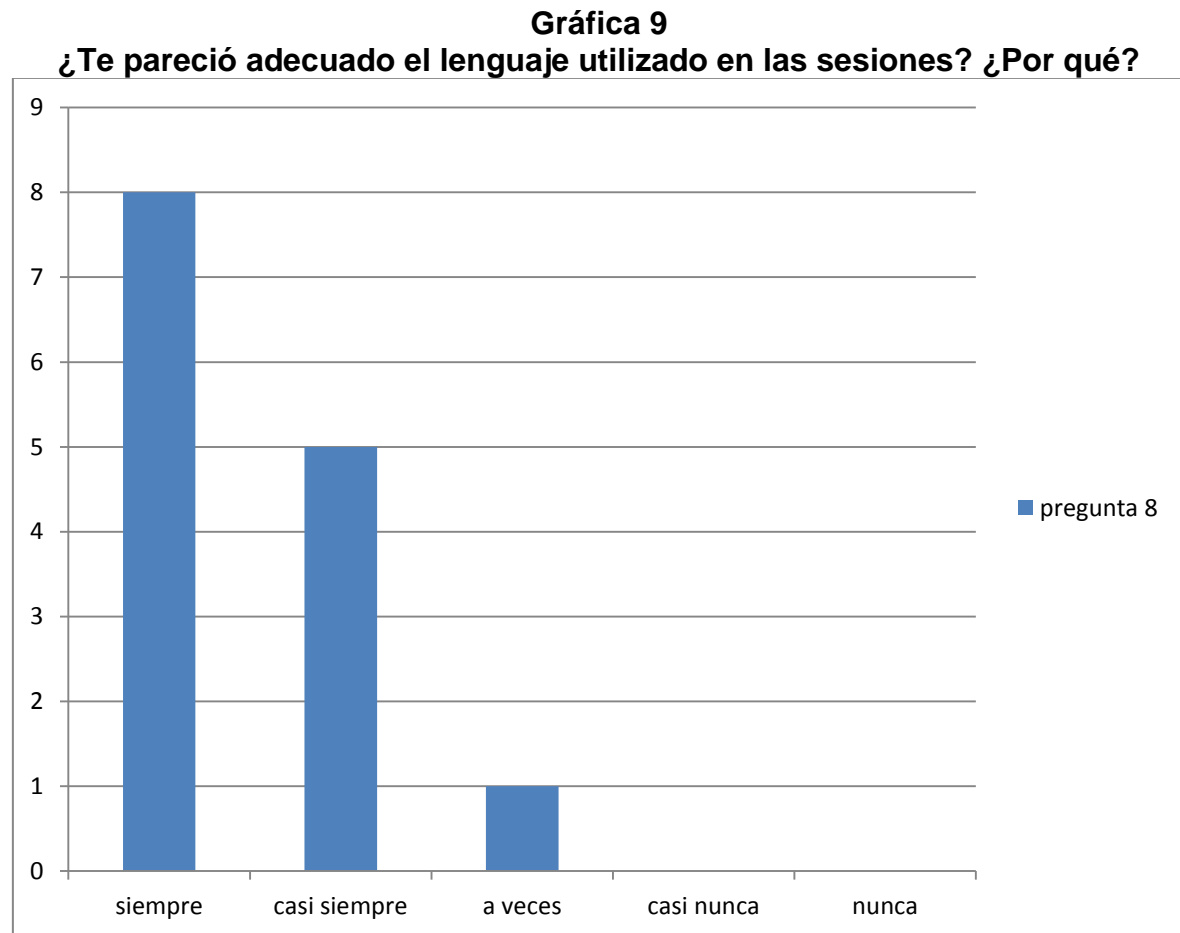
Pregunta no. 7 en esta pregunta los alumnos mencionaron que en algunas ocasiones les parecieron un poco difícil de comprender el tema, sobre todo cuando se trataba de realizar algún trabajo en el cual se tuvieran que expresar de una manera abierta, ellos mencionaban que se les dificultaba expresar sus ideas, sin embargo la mayoría comento que les gusto que se trabajara con video, juegos y actividades didácticas. (Ver gráfica 8)

Gráfica 8
¿Te gusto la forma en la que se explicaron los temas? ¿Por qué?



12 de 14 alumnos estuvieron satisfechos con la forma de en la que se trabajó con ellos.

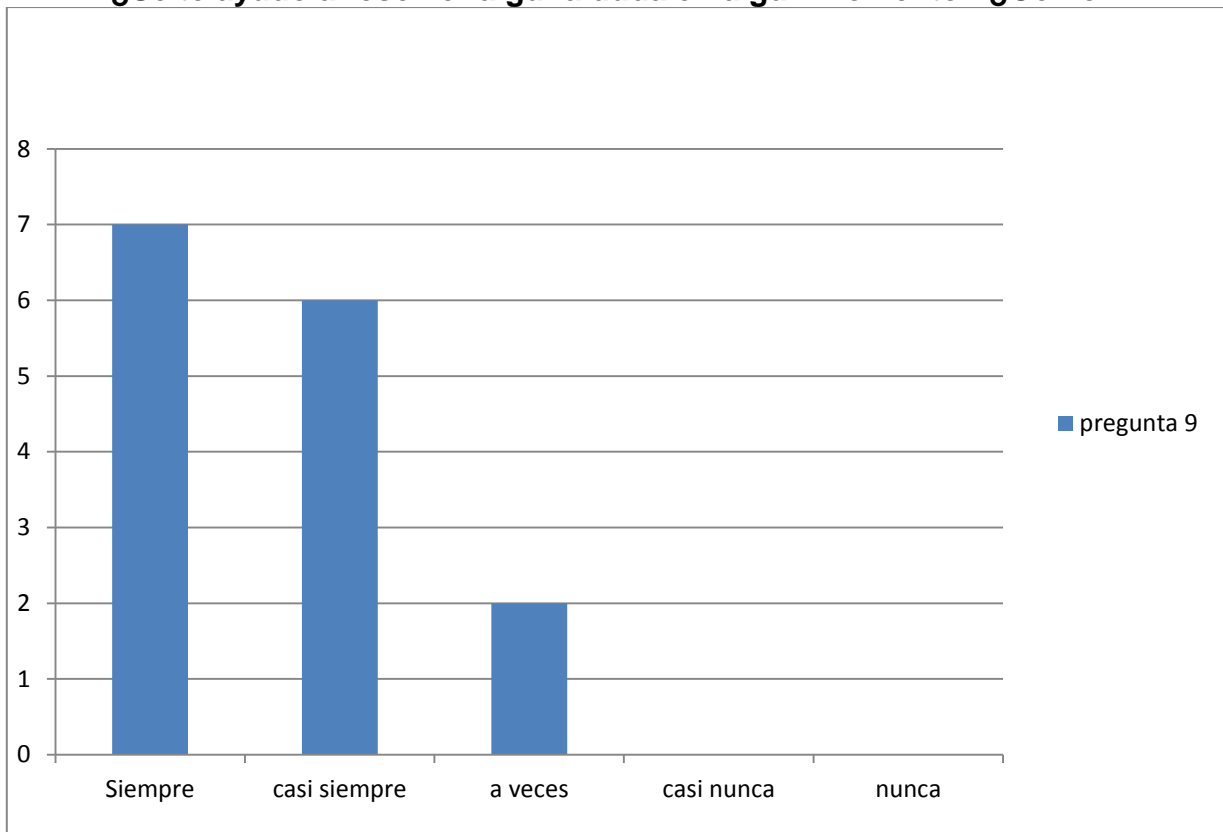
En la pregunta 8 los alumnos mencionaron que les gusto la manera en la que explicaban los temas, ya la mayoría de las palabras utilizadas o ejemplos que se mencionaron para ellos fue fácil relacionarlos con la vida diaria. (Ver gráfica 9)



Como se puede observar en su mayoría los alumnos estuvieron satisfechos con el lenguaje que se trabajó con ellos, ya que no se utilizó un lenguaje muy técnico, por el contrario se trabajó con un lenguaje acorde a su edad.

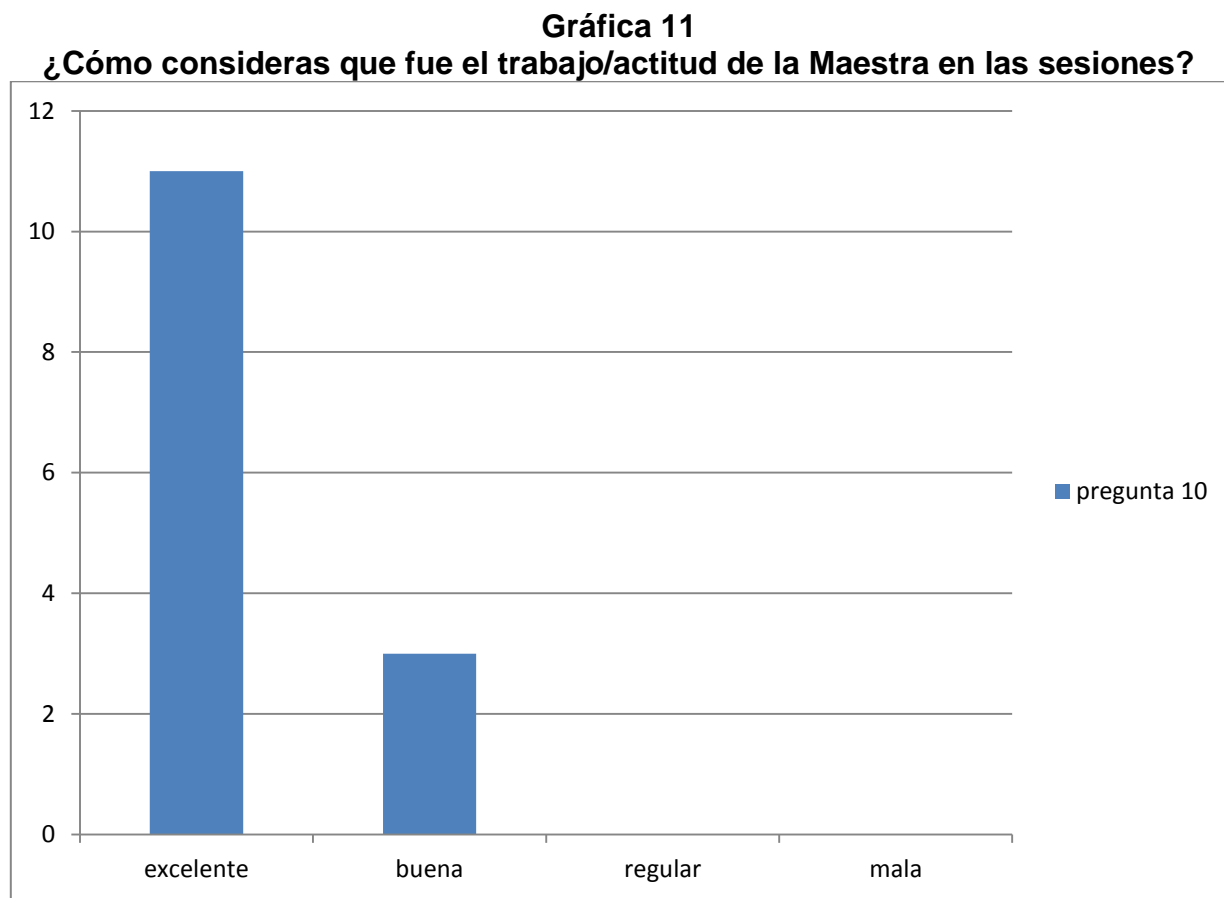
Pregunta no. 9 los alumnos se expresaron de una manera muy positiva, mencionando que se les brindó la confianza necesaria para poder preguntar cualquier duda, antes, durante y final de cada sesión trabajada con ellos. (Ver gráfica 10)

Gráfica 10
¿Se te ayudo a resolver alguna duda en algún momento? ¿Cómo?



En cuanto los resultados obtenidos se puede observar que siempre que los alumnos tuvieron alguna duda se les ayudo a resolverla, sin embargo hubo algunos alumnos que a pesar tener alguna duda no fueron capaces de saber expresarla para poder resolverla.

En la pregunta no.10 los alumnos expresaron que se sintieron satisfechos con el trabajo realizado durante las sesiones que se trabajó con ellos, algunos mencionan que se llegaron a encariñar con la maestra, otros mencionan que las clases fueron muy divertidas y esto les ayudo a llevarse mejor con sus compañeros, entre otras opiniones. (Ver gráfica 11)



En esta gráfica se aprecia que la mayoría del grupo estuvo satisfecho con el trabajo de la maestra hacia ellos.

2.3.1 Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico fueron de gran ayuda por lo cual, permite conocer la relación que existe entre ellos, así como algunos de los conflictos más relevantes y la falta de las habilidades sociales dentro del grupo de 2°

esto permitirá actuar de manera eficaz para que esto se convierta en un aprendizaje significativo.

Una vez obtenido el diagnóstico se tomó la decisión de trabajar con ellos el tema del desarrollo de las habilidades sociales para darle continuidad en la fase de intervención, así poder obtener buenos resultados durante el proceso de las prácticas profesionales en dicha institución y poder observar los resultados un mediano plazo.

2.3.2 Problemática

Conforme se fue trabajando más con los alumnos de 2º grado de primaria hubo varios factores como la falta de respeto entre los compañeros, la falta de integración y el saber compartir y conocer a sus compañeros lo que indicaron que la falta de habilidades sociales es un factor muy importante de trabajar con ellos.

Para Hurtado (2001), La construcción del sujeto, es un proceso de socialización, que se lleva a cabo dentro del contexto que se produce, entre las necesidades de la integración a la vida social y los del desarrollo individual. (p.29)

Las interacciones sociales determina una forma de comportamiento, de relaciones sociales entre los integrantes de un grupos, y esto se refleja dentro del contexto donde interactúan. Cuando en los niños no existe una buena relación social, esto tiene un impacto a lo largo de su vida porque afectan las relaciones inter e intrapersonal.

En efecto lo que se busca con la realización de este informe es que los alumnos logren desarrollar las habilidades sociales de una mejor manera, desarrollando diversas formas para lograrlo, entre una de ellas es el trabajo en equipo, la tolerancia, el respeto, la comunicación, etc. todos estos factores son de suma importancia para lograr una buena y sana socialización dentro y fuera del aula.

Lograr que los niños establezcan buenas habilidades sociales dentro y fuera del aula mediante estrategias didácticas y de juego donde los alumnos puedan construir

por si mismos proceso de convivencia sana para que el ambiente entre ellos favorezca las relaciones sociales, promoviendo el respeto, la comunicación y la tolerancia entre los niños de una manera dinámica, armoniosa para que esto repercuta en su autoestima. Fortalecer la ambientes de aprendizaje por medio de estrategias educativas para que los niños logren aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria.

3. PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1 Objetivos

3.1.1 General

Lograr que los niños conozcan y desarrollen las habilidades sociales para que les permitan relacionarse con las demás personas en cualquier ámbito que se encuentren.

3.1.2 Específicos

- Aumentar la autoestima en los niños.
- Mejor manejo de las situaciones que se llegaran a presentar en un futuro.
- Saber conocer y reconocer sus emociones y la de los demás para que esto facilite la interacción con los demás.

3.2 Metodología

Se trabaja de una manera dinámica con los niños ya que ellos pueden captar la información y procesarla de acuerdo a sus propias experiencias personales. En cada sesión se trabajó de acuerdo a la planeación establecida, se abordó el tema establecido dando una pequeña introducción del mismo, después se aplica una pequeña dinámica de acuerdo al tema trabajado y para finalizar se hacen algunas preguntas o ejercicio de retroalimentación.

Para sustentar el trabajar con este grupo, se trabaja con la teoría de constructivista de Jean Piaget y Vygotsky, ya que es el que más se adecuo al tema que se está trabajando con el grupo tutorado del 3° Grado de la primaria Cambridge School, ya que todos los niños poseen su propio conocimiento, sin embargo al hablar del tema de las habilidades sociales, se les está dando a conocer algunas de las herramientas generando un andamiaje, que pueden poner en práctica sobre este tema y ellos podrán ejercer su propio conocimiento de acuerdo al constructivismo.

La teoría del andamiaje fue desarrollada por David Wood y Jerome Bruner, a partir del concepto de Zona de Desarrollo Próximo, de Lev Vygotsky. Esta teoría postula que en una interacción de tipo enseñanza – aprendizaje, la acción de quien enseña está inversamente relacionada al nivel de competencias de quien aprende; es decir, cuanta mayor dificultad se presente en quien aprende, más acciones necesitará de quien enseña.

El concepto de andamiaje, es una metáfora que alude a la utilización de andamios por parte del maestro; a medida que el conocimiento se va construyendo, el andamio se va quitando. En la actualidad, se reconoce que el proceso de andamiaje no sólo se establece entre profesor y alumno, o padre e hijo; sino también entre iguales, a lo que se le denomina andamiaje colectivo.

3.3 Fundamentación teórica

Según Lacunza (2011), menciona que las habilidades sociales se obtienen por medio del aprendizaje, sin embargo, para algunos alumnos la manera de comunicarse con los demás de una manera inexacta provoca una afectación en el desarrollo de sus relaciones sociales, de esta manera en cuando se debe de intervenir, ayudando a desarrollar las habilidades sociales de una manera asertiva logrando un desarrollo óptimo en los alumnos.

En relación a la teoría de Jean Piaget explica cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente.

Para Piaget (1955), si el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas. Así una estructura esta en equilibrio

cognoscitivo con el objeto de aprendizaje cuando está en condiciones de dar cuenta de le de manera adecuada, es decir, cuando el aprendizaje es asimilado correctamente después de haberse acomodado a sus características. Según el constructivismo la ciencia no descubre realidades ya echas si no que construye, crea e inventa realidades.

Piaget (1955), menciona que el constructivismo también tiene un fuerte componente social, en el desarrollo cultural de los niños que aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual de cada uno.

Argudín (2012) menciona que, todo conocer implica un saber, entonces, es posible decir que son recíprocos, saber pensar, saber interpretar, saber desempeñarse y saber actuar en diferentes escenarios.

Esto lo vi reflejado en el comportamiento con los alumnos ya que la mayoría posee una manera distinta de ser educados en su entorno familiar, más sin embargo al estar conviviendo día a día unos con otros se van adquiriendo nuevos conocimientos que los mismos se comparten.

Para Vygotsky (1988), el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
- 2.-El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”

3.3.1 ¿Qué son las habilidades sociales?

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (por ejemplo, hacer amigos).

Para Del Prette y Del Prette (2008), las habilidades sociales son un conjunto de conductas sociales que ayudan al desarrollo de una persona principalmente en el ámbito social, incluyen diferentes tipos de características las primordiales son las relaciones interpersonales, los valores y las actitudes. Sin embargo la mayoría de estas se van adquiriendo al pasar del tiempo principalmente en la niñez, el poder identificarlas y ponerlas en práctica ayuda al desarrollo correcto de la persona en cualquier ámbito en el que este se desarrolle.

El término habilidad se utiliza para indicar que nos referimos a un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no a un rasgo de la personalidad. Se entiende que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se pone en juego con la interacción de otras personas. Por ejemplo al observar a los niños interactuar se nota que algunos las tienen más desarrolladas al compartir en cualquier situación sin sentirse forzados, interactuar con todos sus compañeros, sin embargo también se observa a cuales alumnos les falta desarrollarlas esto debido a su comportamiento que muestran al interactuar con sus compañeros tanto en el aula como fuera de ella.

Sánchez y Travel (2006) coinciden con Combs y Slaby (1977), que las habilidades sociales son de suma importancia al momento de relacionarse con los demás en cualquier tipo de ambiente que se encuentre, de esto depende si es o no aceptado en el entorno, debido a la observación no participante que se realizó, se logró identificar a los alumnos que a un no han logrado desarrollar las habilidades sociales.

3.3.2 Principales características de las habilidades sociales

Según Rinn y Mark, citados por Peñafiel y Serrano (2009) mencionan a las habilidades sociales como un abanico de conductas verbales y no verbales, que los niños obtienen de otras personas, por ejemplo: compañeros, padres, hermanos, maestros, etc.

- ° Las habilidades sociales son conductas y repertorios de conductas adquiridas principalmente a través del aprendizaje.
- ° Las habilidades sociales son respuestas específicas a situaciones concretas.
- ° Las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales, son conductas que se dan siempre con relación a otra/s personas.
- ° Las habilidades sociales tienen componentes motores y manifiestos (conducta verbal), emocionales y afectivos (ansiedad o alegría) y cognitivos (percepción social, atribuciones, auto lenguaje). Intentar entender el conjunto de interacciones permanentes del sujeto con los sistemas y subsistemas de la vida social en el presente, implica ampliar marcos de referencia para dar cuenta de estos procesos de socialización e individuación.

3.3.3 Clases de habilidades sociales

Sánchez (2012), menciona que existen dos tipos de habilidades sociales, unas básicas y otras más complejas, siendo necesario el aprendizaje de las primeras para desarrollar las segundas. Cada situación demandará unas habilidades u otras, dependiendo de las características y dificultad de las mismas.

- Las habilidades básicas incluyen saber escuchar y hacer preguntas, dar las gracias, iniciar y mantener una conversación, presentarse, saber despedirse, hacer cumplidos, elogiar, etc.
- Las habilidades complejas incluyen conductas como saber disculparse y pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas, convencer a los demás, etc.

Por otro lado, cuando nos resulta difícil pedir un favor, nos quedamos sin saber que decir o “cortados”, no somos capaces de comunicar lo que sentimos, nos resulta complicado realizar actividades sencillas o nos cuesta hacer que nos entiendan, en ese momento, presentamos una carencia en relación a las habilidades sociales. Algo que con práctica y motivación, podemos poco a poco ir evitando.

Según el tipo de destreza que se desarrollen se pueden encontrar en clases de habilidades sociales:

- ° **Cognitivas:** son todas aquellas habilidades en las que intervienen aspectos psicológicos, las relacionadas con el pensar.
- ° **Emocional:** son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza. Son todas las relacionadas con el sentir.

Esto se detectó al realizar diversas dinámicas con el grupo ya que para algunos de los alumnos les costó mucho el poder responder de manera correcta en la realización de las mismas, debido a el miedo del que dirán sus compañeros, o simplemente no participaban.

Las intervenciones en habilidades sociales son definidas por:

Ballester y Gil Llario (2002) como un “conjunto de estrategias y técnicas de la terapia de la conducta o de otros acercamientos psicoterapéuticos que tienen como finalidad la mejora en la actuación social de un individuo y su satisfacción en el ámbito de las relaciones interpersonales” (p. 37).

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. Actualmente es muy difícil evaluar las habilidades sociales, ya que dependiendo del lugar y el contexto en el que nos encontremos, los hábitos y formas de comunicación cambian. Además, resultan ser conductas aprendidas, esto quiere decir, que no nacemos con un repertorio de habilidades sociales, sino que a lo largo

de nuestro crecimiento y desarrollo, vamos incorporando algunas de estas habilidades para comunicarnos con los demás.

Romero (1990), menciona que “Podemos definir las habilidades sociales como un conjunto de hábitos –en nuestras conductas, pero también en nuestros pensamientos y emociones- que nos permiten comunicarnos con los demás en forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que las otras personas no nos impidan lograr nuestros objetivos”

El hecho de poseerlas evita la ansiedad en situaciones sociales difíciles o novedosas, facilitando la comunicación emocional, la resolución de problemas y la relación con los demás.

Según Caballo (1986), citado por (Serrano, 2009) mencionan que la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación.

Las habilidades sociales se encuentran presente en nuestra vida diaria, ya sea tanto por la presencia de éstas como por su ausencia, tanto en ambientes familiares, laborales como entre amigos. Aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo es fundamental para conseguir unas relaciones óptimas y satisfactorias con los demás personas.

Para Román, Sánchez y Secadas (1999) “La habilidad se define como factibilidad y precisión en la ejecución de los actos; y también como conjunto de disposiciones favorables para hacer más fácilmente una cosa”. (p.23)

Son numerosos los beneficios que obtendremos con su puesta en práctica, como conseguir que no nos impidan lograr nuestros objetivos, saber expresarnos y tener en cuenta los intereses, necesidades y sentimientos ajenos, obtener aquello que queremos, comunicarnos satisfactoriamente con los demás y facilitar una buena autoestima, entre otros.

El objetivo central es incrementar sus habilidades sociales como factor de protección y la inclusión en redes de apoyo próximas.

Para Román, et.al (1999) la intervención será oportuna cuando las habilidades elementales del niño estén a punto de fundirse o utilizarse en otra habilidad de orden superior. (p.17)

De forma general es posible decir que la socialización que ejercen hoy distintos agentes y espacios socializadores tiene un carácter conflictivo; nuevos espacios socializadores, los grupos de pares, la televisión, la calle, etc., han adquirido un poder increíble. Algunos autores hablan de la pérdida que han sufrido la escuela y la familia en su función como transmisores de valores y pautas culturales, lo que generaría un déficit de socialización que no pueden cubrir los nuevos agentes de socialización, tales como son los medios masivos de comunicación, los cuales no han sido diseñados como entidades de formación moral, política y cultural, si o todo lo contrario debido al impacto que esto genera en la sociedad.

Los valores tienen una influencia considerable sobre los comportamientos sociales y se los considera un elemento más dentro de las características personales. Otro factor a tener en cuenta son las creencias, influenciadas por los procesos de socialización, las que actúan como esquemas simplificadores de la realidad y permiten regular la motivación como las metas que se esperan ante una situación social.

La interacción social determina formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los individuos, estos y los grupos, las instituciones y la propia comunidad donde interactúan. Las relaciones se presentan y desarrollan de acuerdo con las percepciones y experiencias comunitarias y grupales, las tendencias para asumir los entornos y escenarios en sus más diversas dimensiones e incluso su influencia en las transformaciones políticas, sociales y económicas

Román.et al. (1999) la habilidad se define como factibilidad y precisión en la ejecución de los actos; y también como conjunto de disposiciones favorables para hacer más fácilmente una cosa. (p.37)

3.4 Actividades generales

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA UNIDAD RECEPTORA: Cambridge School.

NOMBRE DEL PROYECTO: Desarrollo de habilidades sociales en niños de 3° de primaria.

ENCARGADA DEL PROYECTO: Miriam Lucero Vargas Sánchez.

OBJETIVO: Lograr que los niños establezcan una buena relación mediante el respeto, la comunicación, la tolerancia y el trabajo en equipo dentro y fuera del aula por medio de estrategias didácticas, donde los alumnos puedan construir por si mismos proceso de convivencia sana para que el ambiente entre ellos favorezca las relaciones sociales.

TEMA	FECHA	HORARIO
La sociabilización en el aula	8 de septiembre	9:45 a 10: 20 am.
El clima laboral en el aula	15 de septiembre	12:30 a 1:10 pm.
Como me relaciono con mis compañeros	22 de septiembre	9:45 a 10: 20 am.
El respeto	29 de septiembre	12:30 a 1:10 pm.
Comunicación afectiva	6 de octubre	9:45 a 10: 20 am.
Las actitudes negativas vs positivas	13 de octubre	12:30 a 1:10 pm.
Descubriendo mis emociones	20 de octubre	9:45 a 10: 20 am.
Trabajo en equipo	27 de octubre	12:30 a 1:10 pm.
Trabajo en equipo 2	3 de noviembre	9:45 a 10: 20 am.
La Tolerancia	17 de noviembre	9:45 a 10: 20am.

Evaluación	24 de noviembre	12:30 a 1:10 pm.
Rally	1 de diciembre	9: 45 a 10:20 am.

3.5 Destinatarios

El proyecto está dirigido a 14 niños del grupo de 3 de primaria grupo A del colegio Cambridge School en cual se conforma por 8 niñas y 6 niños con una edad de entre los 9-10 años, con un nivel socioeconómico medio/alto.

3.6 Cartas descriptivas

TEMA: El respeto

FECHA: 29 Septiembre 15

Objetivo: lograr que los alumnos conozcan e identifiquen el tema del respeto para que logren ponerlo en práctica.		
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
Duración: 15min.	Duración: 10min.	Duración: 15min.
Al inicial la clase se les presentara a los niños un power point, sobre el tema del respeto. Después se les proyectara dos videos relacionados con el tema llamados: 1.- la niña que no se sentía mal cuando se portaba mal 2.-El respeto en la escuela.	Al finalizar las presentaciones se hará una pequeña dinámica en donde se les entregara una pequeña hojita, en donde cada niño escriba a que se compromete dentro del grupo, y se quedara pegado dentro del aula para que todos puedan ver los acuerdos.	Para finalizar se hará una pequeña retroalimentación sobre el tema con una serie de preguntas: 1. ¿Por qué es importante el respeto? 2. ¿Cómo debe de ser el respeto en el aula? 3. ¿Qué pasa si yo no me respeto? 4. ¿Cuándo es importante respetar?
Materiales: laptop, hojas de papel, lápiz, cartulina, cinta adhesiva.		Duración: 40 m.

Objetivo: lograr que los niños, aprendan y comprendan la importancia de una buena comunicación dentro y fuera del aula, y que la pongan en práctica con sus compañeros.		
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
Duración: 15min.	Duración: 10min.	Duración: 15min.
Se les dará una pequeña introducción, a acerca de la comunicación con un cuento: <i>el cielo fue más sabio...</i> , el cual habla acerca de la comunicación.	Al finalizar de leer el cuento se les hará una serie de preguntas relacionadas al cuento 1. ¿Te parece razonable el conflicto original de las niñas? 2.- ¿Qué piensas de que se hayan formado grupos opuestos Alrededor de cada una? 3.- ¿Crees que las madres actuaron adecuadamente? 4.- ¿Qué recurso pudieron emplear como alternativa? 5.- ¿Por qué se llama así el cuento?	Para finalizar se aplicará una dinámica llamada <i>el teléfono descompuesto</i> . La cual consiste en hacer dos equipos, ponerlos en fila y al último de la fila se le dará mostrará un personaje conocido para ellos y por medio del lenguaje corporal hasta que llega a el primero de la fila, quien tratara de adivinar de quien se trata. Se les pedirá que en una hoja de su cuaderno entreguen una pequeña conclusión sobre el tema.
Materiales: laptop, papel y lápiz.		

Objetivo: Dar a conocer a los alumnos los tipos de actitudes que existen positivas y negativas, así como también las consecuencias que tienen cada una de ellas y que logren identificarlas en su vida diaria.		
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
Duración: 10min.	Duración: 15min.	Duración: 15min.
Se les dará una introducción en un pequeño video en power point donde se habla acerca de las consecuencias que tienen las actitudes negativas y positivas en la vida diaria.	<p>Se mostrara unos videos relacionados con el tema a los niños.</p> <p>Se les cuestionara acerca de las actitudes que se muestra en los videos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las actitudes que se muestran en los videos? 2. ¿Cuál es la mejor actitud que debemos de tomar ante las situaciones que se nos presenten? 3. ¿Cómo influye nuestra actitud a los demás? 	<p>Para finalizar se colocara en el salón un semáforo de las actitudes donde se muestren con unas caritas las actitudes positivas, negativas y neutral.</p> <p>Una vez colocado se les entregara a los niños unas hoja en donde dibujen la cara con la actitud que ellos se identifiquen y escriban por qué se identifican con ella, este ejercicio se aplicara al llegar y salir de clases durante 1 semana.</p>

Objetivo: Que los alumnos logren Identificar, dominar y comunicar las diferentes emociones que existen, así como el saber cómo trabajar con cada una de ellas en las situaciones que se les presenten en la vida diaria.		
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
Duración: 15min.	Duración: 15min.	Duración: 10min.
Para comenzar les daré una pequeña introducción acerca de las emociones mediante una reproducción de un video acerca de las emociones.	Se aplicara una dinámica la cual consistirá en colocarnos sentados en el piso en círculo, mediante un pequeño juego que es "la papa caliente" al niño el que se que queme en el juego tendrá que arrojar al centro el cubo de las emociones y en la emoción que le toque tendrá que compartir con todos, alguna situación que le provoqué esta emoción.	Para finalizar a los niños se les entregará una hoja donde vienen diferentes emociones las cuales deberán de identificar y seleccionar 5 con las que más se relacionen y explicar por qué o en cuales situaciones son que las sienten.
Materiales: laptop, bocinas, cubo de las emociones, una pelota pequeña, hojas de las emociones.		

Objetivo: Enseñar a los niños cómo trabajar en equipo adecuadamente, teniendo en cuenta el bien común, que conozcan el rol que cada miembro toma dentro de un equipo, y establecer una buena relación y comunicación con sus compañeros.		
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
Duración: 5min.	Duración: 20min.	Duración: 15min.
Para comenzar formare 3 equipos para realizar una pequeña actividad para que las resuelvan por equipo.	Una vez realizados los equipos se les pedirá a cada uno de ellos que invente un cuento sobre alguno sus personajes favoritos, una vez elegido realizaran el cuento tomando en cuenta las siguientes indicaciones: 1. Debe de ser gracioso. 2. Debe de incluir algún lugar que alguno del equipo haya visitado.	Una vez contados los cuentos los niños regresaran a su lugar y se les dará una pequeña conclusión de lo que es el trabajo en equipo. Anexo 1. Deberán de contestar unas preguntas de retroalimentación: 1-¿Qué entiendo por trabajo en equipo? 2-¿Qué sentí al trabajar en equipo? 3-¿Qué me gusto y que no, de trabajar en equipo?
Materiales: hojas de papel y lápiz.		

Objetivo: Enseñar a los niños cómo trabajar en equipo adecuadamente, teniendo en cuenta el bien común, que conozcan el rol que cada miembro toma dentro de un equipo, y establecer una buena relación y comunicación con sus compañeros.		
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
Duración: 10min.	Duración: 20min.	Duración: 10min.
<p>Para iniciar con el tema presentare dos videos a cerca del trabajo en equipo.</p> <p>Una vez presentados los videos los niños se reunirán en los equipos que ya estaban formados, esto con la finalidad de volver a retomar el tema de trabajo en equipo</p>	<p>Un vez listos los equipos la actividad a realizar será la siguiente:</p> <p>Se le entregara a cada equipo dos cartulinas en las cuales deberán utilizar para llegar a una meta, utilizado una en la cual todos deben de estar dentro de la ella, por lo que deberán de arrojar la segunda para poder avanzar hacia la meta sin que ningún integrante quede fuera. El equipo que logre llegar completo a la meta será el ganador.</p>	<p>Para concluir con el tema deberán por equipo, elaborar una pequeña conclusión sobre el tema trabajo en equipo, y leerla en voz alta para que la escuche todo el grupo.</p>
Materiales: laptop. Bocinas, cartulinas, papel y lápiz.	Anexo	1:
	https://www.youtube.com/watch?v=ljB0j997euA https://www.youtube.com/watch?v=CAat9pDPSFQ	

Objetivo: fomentara en el grupo el valor de la tolerancia, así mismo el que conozcan como es el trabajar con la tolerancia en todos los aspectos de su vida.		
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
Duración: 10min.	Duración: 20min.	Duración: 10min.
Para iniciar con el tema primero iniciare con una dinámica, la cual consiste en juntar parejas y atarlas de un pie a cada una para poder encontrar una serie de palabras colocadas en el colegio.	Un vez listos las parejas deberán de buscar por el colegio las palabras hasta completar la frase será la siguiente: TOLERANCIA. Se les unirá a ambos participante con un listón el cual no debe de romperse sin antes haber reunido la palabra el equipo deberá fomentar la tolerancia para llegar al objetivo, la pareja que logre completar la frase primero será el ganador.	Para concluir con el tema los niños darán a conocer sus puntos de vista sobre la dinámica, en lo cual deberán de constar si hubo o no tolerancia durante el ejercicio, y por qué?
Materiales: listón, cinta adhesiva, hojas de papel.		

3.7 Evaluación

La finalidad de la evaluación es conocer en qué medida los alumnos de 3° grado lograron desarrollar las habilidades sociales, si se lograron o no los objetivos propuestos en el plan de intervención. Así mismo esto permitirá conocer los alcances y limitaciones que se tuvo durante la intervención.

Su función es para que los alumnos logren desarrollar las habilidades sociales en cualquier ambiente en los que ellos se desarrollen.

3.8 Objetivo

El objetivo de la evaluación es saber la eficacia y en qué medida resultó el trabajo realizado acerca de desarrollo de las habilidades sociales durante los tres semestres con el grupo de 3° grado del colegio Cambridge School ubicado en Federico del toro no.266-b en Cd. Guzmán desde al fase del diagnóstico, la fase de intervención así como la evaluación que se presenta a continuación.

3.9 Identificación de la audiencia

Esta intervención está dirigida a los 14 alumnos 8 niñas y 6 niños con edades de y años de 3° grado del colegio Cambridge School ubicada en Cd. Guzmán.

3.10 Términos de comparación

La intervención esta comparada con los objetivos del mismo

Tabla 1. Ideal vs real

IDEAL	REAL
Introducción Escribe en forma clara una breve cronología indicando cada uno de los apartados del documento. Es capaz de atraer la atención del lector, mencionando la importancia que tiene la realización del proyecto.	Introducción Menciona características importantes del tema que se tratara, se encuentra ordenado de manera secuencial y lógica. Menciona la importancia de la realización del proyecto.

<p>Análisis del contexto Toma en cuenta el contexto amplio y próximo, el primero referido al barrio, pueblo, ciudad y el segundo a la institución que adoptara el programa. Describe la localización y detalla la estructura del lugar.</p>	<p>Análisis del contexto Toma en cuenta el contexto amplio y próximo, el primero referido al barrio, pueblo, ciudad y el segundo a la institución que adoptará el programa. Describe la localización y detalla la estructura del lugar</p>
<p>Diagnóstico El diagnóstico es un estudio previo a la planificación del proyecto. El plan diagnóstico detalla las actividades que se realizarán así como los recursos necesarios. Utiliza técnicas necesarias que le permitan identificar la realidad social; además de establecer elementos lógicos necesarios para delimitar el problema. Identifica los sujetos con los que se trabajara y la población implicada. Se concentran los resultados de los instrumentos utilizados. Detalla y jerarquiza la necesidad identificada como resultado del diagnóstico. El problema o necesidad prioritaria al que va dirigido el programa está correctamente identificado y claramente definido.</p>	<p>Diagnóstico Contiene objetivo, donde se plasma aquello que se quiere realizar. Modelo, donde nos apoyan algunos autores el porqué es importante el diagnóstico. Técnicas e instrumentos para recolectar información, donde justamente se muestran el cómo y con qué herramientas se pudo observar y obtener un diagnóstico, así como a los destinatarios del programa. Se muestra la problematización del diagnóstico.</p>
<p>Fundamentación Teórica Expone las razones y los motivos que justifican la importancia del problema que aborda el proyecto. Permite la comprensión de los conceptos que abordan el problema de investigación planteado. Los términos que se definen están contenidos en el programa y las definiciones conceptuales están sustentadas en la bibliografía actualizada, con antigüedad no mayor a 10 años. Manea adecuadamente las citas textuales (cortas y largas)</p>	<p>Fundamentación Teórica Expone las razones y los motivos que justifican la importancia del problema que aborda el proyecto. Permite la comprensión de los conceptos que abordan el problema de investigación planteado.</p>

<p>Propuesta de Intervención Es el aspecto más importante y decisivo desde el punto de vista cualitativo, en la intervención educativa. Se programa que se hará, como, y porque, y se definen los objetivos que se pretenden conseguir así como los medios o recursos de que se dispone, se proporcionara una coherencia y sistematización a la intervención.</p>	<p>Propuesta de Intervención Se realizaron varias sesiones donde se evaluaron varios aspectos fundamentales del proyecto. Se definen los objetivos que se pretenden conseguir así como los medios o recursos de que se dispone, se proporcionara una coherencia y sistematización a la intervención.</p>
<p>Aplicación Lleva a cabo la intervención, esto es, analizar la aplicación de aquello que previamente hemos planificado. Actividades de animación gestión y acción socio-cultural. Educación de adultos: situaciones de educación formal y no formal ligadas casi siempre a contextos sociales carenciales (alfabetización, educación compensatoria, formación ocupacional Etc.). Situaciones de inadaptación, tanto en servicios sociales de atención primaria como en servicios sociales especializados.</p>	<p>Aplicación Lleva a cabo la intervención con alumnos de 3° grado de primaria, desarrollando en ellos las habilidades sociales así como también se trabajó con la autoestima, manejo de situaciones y emociones por medio de estrategias que permiten crear ambientes de aprendizaje. Trabajando de acuerdo al contexto en los que estos se desarrollan.</p>
<p>Evaluación El modelo de Pérez Juste (1992) Este modelo parte del principio de que cualquier actividad puede ser mejorada y es de hecho mejorable. -el programa en sí mismo: consiste en el análisis de la calidad intrínseca del programa, de su adecuación a los destinatarios y a la situación de partida. -El programa en su desarrollo: se atiende tanto a la ejecución en si como al marco contextual de aplicación de aplicación. -El programa en sus resultados: No solo se atiende a los grados de logro, si no que se incorpora la valoración.</p>	<p>Evaluación Modelo CIIP de stufflebeam.(1987) Este modelo se concreta en cuatro dimensiones evaluativas (contexto, entrada, proceso y producto) que se corresponden respectivamente con cuatro tipo de decisiones de planificación, de programación, de implementación y de reciclaje.</p>

<p>Conclusiones Se exponen todos los datos obtenidos, de todos los ensayos realizados en el proceso de investigación y se va explicando un poco qué es cada cosa y de donde viene cada dato. El último capítulo es el de discusión de los resultados donde puedes expresar qué crees que significa cada dato obtenido, y lo comparas con los resultados de otros autores.</p>	<p>Conclusiones Se elabora en el momento de concluir con la evaluación</p>
<p>Bibliografía Cuando se elabora una bibliografía se deben describir los documentos consultados redactando referencias bibliográficas. Se trata de facilitar el acceso futuro a los documentos originales haciendo constar los datos fundamentales de cada documento de manera sencilla pero normalizada.</p> <p>Es del documento en sí mismo de donde sacaremos la información para hacer su descripción. Los datos que se obtienen del documento se escriben en la lengua del documento</p>	<p>Bibliografía Se cuenta con bibliografía que corresponde a las referencias que se tomaron para la elaboración del proyecto.</p>
<p>Anexos Se incluyen los originales de toda la información considerada necesaria para facilitar o ayudar a una mejor comprensión del trabajo (materiales, estadísticas, instrumentos, documentos básicos), así como documentos que hayan contribuido al desarrollo del estudio.</p>	<p>Anexos Se incluyeron los instrumentos utilizados a través de la puesta en marcha de las sesiones, así como algunas evidencias tomadas en fotografía.</p>

3.11 Criterios de evaluación

Para llevar a cabo la evaluación con los alumnos de 3° grado se establecieron criterios como la puntualidad: en la cual todos los alumnos participaron y asistieron puntualmente en cada sesión.

Todo esto se fue evaluando de manera en que se establecieron las 13 sesiones todas ellas con duración de 40min cada una, donde el principal objetivo fue el desarrollo de las habilidades sociales.

3.12 Diseño de la evaluación

Para llevar a cabo la evaluación de este proyecto fue necesario utilizar algunos instrumentos como la lista de cotejo, guía de observación, la permanencia y participación de los alumnos durante las sesiones.

La lista de cotejo permite saber si los alumnos atienden y entienden las indicaciones de manera correcta.

La guía de observación permite evaluar de una manera directa y en el momento en el que se ejecuta las indicaciones. (Ver anexo 3)

Permanencia y participación permite conocer que tan dispuestos se mostraban los alumnos al momento de las actividades requeridas este fue uno de los aspectos que se tomó en cada sesión.

3.13 Modelo de evaluación

Modelo CIIP de Stufflebeam (1987)

Este modelo se concreta en cuatro dimensiones evaluativas (contexto, entrada, proceso y producto) que se corresponden respectivamente con cuatro tipos de decisiones de planificación, de programación, de implementación y de reciclaje.

3.13.1 Evaluación de contexto

Cambridge School es una institución privada, ofreciendo una enseñanza bilingüe, basada en valores, que les ayuda a ser más productivos y capaces de aprovechar todas las oportunidades que se les presentaran en un futuro, siendo personas competitivas y líderes con un dominio total del idioma inglés. Cambridge School cuenta con tres niveles educativos que son, preescolar, kínder, primaria y actualmente se trabaja en la construcción de secundaria. Contando además con clases extracurriculares como tenis, tecnología, música y danza.

Cambridge School está formado por dos edificios, el primero es donde se encuentra la entrada principal, y la recepción en la cual se parte entre el instituto donde se imparten clases de diferentes idiomas y la entrada del colegio, una vez introduciéndonos podrán observar a su mano derecha unas escaleras, al subir se ubica el laboratorio de computación continuando en la primera planta podremos observar las aulas de maternal, las de preescolar, una sala de juntas y el aula de música y a su vez se observa una pequeña oficina, dentro de este mismo edificio hay una rampa que llega hasta una cancha de tenis y una área de juegos, en esta área existe un cancel que al iniciar y terminar las clases está abierto, pero durante las clases permanece cerrado ya que separa a los niños más pequeños de los de primaria, al pasar el ya mencionado cancel se podrán observar una área de juego con pasto sintético, una cancha de tenis techada, una cancha de futbol basquetbol, bancas y pequeñas áreas verdes, y es ahí donde se localiza el segundo edificio, en el cual están las aulas de primaria, de 1° y 6° grado, la biblioteca, una sala de juntas, baños, la oficina de la psicóloga y la dirección.

3.13.2 Evaluación de entrada

Para llevar a cabo la intervención se diseñaron varias estrategias para desarrollar las habilidades sociales en el grupo de 3° grado de primaria del colegio Cambridge School, se trabajó con 14 niños con una edad de 8 a 9 años. Se diseñaron 10 sesiones de acuerdo a las necesidades identificadas del grupo, trabajando temas relevantes al desarrollo de habilidades sociales.

3.13.3 Evaluación de proceso

Durante la evaluación en las primeras sesiones los alumnos se mostraron felices ya que para ellos al momento en el que intervenía, lo veían como un momento de distracción, sin embargo al pasar algunas sesiones se dieron cuenta de que se evaluaba todo lo que se hacían. A pesar de eso la intervención no tuvo muchos inconvenientes pues los niños siguieron realizando las actividades de manera normal, y la evaluación se logró realizar sin contratiempos.

Durante esta etapa fue muy significativo todo el proceso pues se pudo observar que los alumnos ponían en marcha las estrategias que antes se les brindaron.

3.13.4 Evaluación de producto

➤ Eficacia

La intervención fue eficaz ya que los alumnos lograron desarrollar las habilidades sociales tanto básicas como las complejas, esto se notó en cada sesión que se trabajó la disposición que ellos tenían, además de la relación que cada vez se fortalecía más.

➤ Eficiencia

La eficiencia fue muy buena los alumnos siempre tuvieron buena disposición para atender las indicaciones y participar en las actividades requeridas, se cumplió el objetivo que fue el desarrollar las habilidades sociales con los alumnos de una manera dinámica para que esto se convierta en aprendizaje significativo.

➤ Efectividad

Fue muy efectiva la intervención ya que los objetivos siempre se respetaron y se pudieron cumplir, además de despertar el interés en los niños por el desarrollo de las habilidades sociales en esta edad es fundamental para que ellos logren desarrollarlas de una manera óptima en cualquier contexto futuro.

➤ El impacto

La intervención que se realizó tuvo un impacto muy positivo con los niños por lo que se pudo observar en un mediano plazo en las relaciones que ellos tenían a un principio a como las relaciones fueron mejorando notoriamente en el transcurso de la intervención.

3.14 Calendario de trabajo

Tabla no. 3 calendario de trabajo

Actividad	Duración
Diagnóstico	Febrero-Mayo 2015
Aplicación	Agosto-Diciembre 2015
Evaluación	Febrero-Mayo 2016

3.15 Equipo de evaluación

Tabla no.4

LIE	Miriam Lucero Vargas Sánchez.
Supervisora de Prácticas profesionales.	Mc. Irma Elisa Alva Colunga.

4. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

4.1 Solicitud de aceptación a las prácticas profesionales

El primer acercamiento que tuve con la institución Cambridge School fue con la directora del colegio para presentarnos y platicar acerca del proyecto que se trabajaría con los niños, ella se mostró muy amable e interesada con el proyecto por lo que acepto que trabajáramos con los alumnos.

4.2 Ingreso a la entidad receptora

El segundo acercamiento que tuvimos en la entidad receptora fue con los alumnos ya que uno minutos antes de ingresar a realizar nuestras prácticas profesionales se nos informó que grupo tendríamos mi compañera Andrea Paola y yo. A mí se me asignó el grupo de 2do y a mi compañera el grupo de 1ero.

Al ingresar al salón lo primero que observe fue que eran pocos alumnos y la Maestra. Encargada de grupo me presento con ellos y les explicó que estaría trabajando con ellos todos los martes en un cierto horario, desde ese momento me quede dentro del salón ya que en las primeras sesiones solo se utiliza la observación no participante, para poder detectar la problemática del grupo.

4.3 Integración del ámbito

Después de algunas sesiones pude detectar la problemática con la cual trabajaría con el grupo que fue la falta de habilidades sociales, además de otro tipo de problemas al momento de estar aplicando algunos test. Por lo cual empecé a buscar información para conocer un poco más del tema y empezar a diseñar temas para la intervención.

En el siguiente semestre que fue en 7mo. Fue donde se realizó la intervención con los alumnos que ya estaban en 3ero. Ya con el tema listo para trabajar y las actividades empecé con los temas que fueron algunos como: la socialización, el respeto, el clima laboral en el aula, comunicación afectiva, las actitudes, las emociones, trabajo en equipo entre otros más.

4.4 Evaluación de las prácticas profesionales

Para mí esta fue la fase de las prácticas profesionales que más me gustaron ya que pude darme cuenta del trabajo que tenemos que hacer como Lies dentro de la sociedad, así como los resultados que obtuve al observar al el grupo al momento de estar desarrollando mis actividades.

Obtuve grandes experiencias durante el desarrollo de mis prácticas profesionales desde el manejo de grupos, así como el desenvolvimiento que tuve de manera personal que en la actualidad me ha ayudado en la vida diaria.

El lograr que los niños pudieran desarrollar las habilidades sociales durante el proyecto me deja una gran satisfacción ya que alcancé observar diferentes cambios dentro del aula, mejorando las relaciones interpersonales y el compañerismo entre ellos, esto lo logré evaluar de manera cuantitativa y cualitativa al final del proyecto.

Recomendaciones

En mi opinión el colegio Cambridge School es una gran institución que cuenta con todos los servicios básicos que requiere una escuela como aulas equipadas, biblioteca, canchas, baños etc., sin embargo considero que se debería de trabajar un poco más con el personal para que dentro de su plan de trabajo incluyan temas con mayor impacto en el desarrollo de las habilidades sociales o el dar continuidad al mismo ya que es de suma importancia que se trabaje de una manera más profunda este tema que se puede incluir dentro de la materia de formación cívica y ética, desde una edad muy temprana para que, el alumno lo vea como parte de su vida cotidiana y en un futuro evitar situaciones incómodas debido a la falta de las misma.

Respecto a las prácticas profesionales me hubiese gustado que el tiempo de intervención que nos permitieron en Cambridge School con el grupo fuera mayor, ya que 40 minutos no es suficiente para poder abarcar un tema y que quede comprendido al 100%. Dejando en ocasiones el tema incompleto debido a interrupciones externas.

5. COMPETENCIAS

A continuación se observa el cuadro de las competencias adquiridas durante el proceso de las prácticas profesionales y durante la licenciatura, así como sus alcances, limitaciones y algunas evidencias de las mismas.

Tabla 5.- Análisis de competencias adquiridas

Competencia	Alcances	Limitaciones	Evidencias
Crear ambientes de aprendizaje	Pude poner en práctica diversas formas de trabajo con los niños mediante la aplicación de modelos didácticos y el uso de los recursos de la tecnología educativa.	En algunas ocasiones el caño del salón tardaba demasiado en que funcionara, el internet de la escuela tiende a fallar.	La 4ta. Feria de habilidades del pensamiento fue una gran oportunidad en la cual se pudo generar un ambiente de aprendizaje mediante estrategias didácticas con los alumnos invitados.
Realizar diagnósticos educativos	Al aplicar diferente tipo de instrumentos pude obtener el diagnóstico con el que trabaje.	Por un lado la obtención de información fue un poco complicada debido al tiempo que se permitía trabajar con los alumnos.	En efecto durante los semestres de 5to a 8to de la licenciatura, se empezó a trabajar en la realización de algunos diagnósticos esto los fuimos llevando a cabo en diferentes contextos en los cuales nos fuimos desarrollando, sin embargo el más significativo para mí fue el que realice en mis prácticas profesionales, gracias a ese diagnóstico alcancé detectar el problema con el cual trabaje durante las mismas.
Diseñar programas, proyectos, formales y no formales	En el colegio se nos permitió trabajar dentro del aula así como en los diferentes espacios del mismo, esto permitió llevar a cabo el proyecto de una manera mucho más dinámica para que los alumnos logaran un	En algunas ocasiones al llegar a la institución con la planeación lista para llevarse a cabo se tuvo que modificar debido a diferentes actividades que los estudiantes tenían, por lo que siempre	Creo que el proyecto del desarrollo de las habilidades sociales en el colegio Cambridge School, es uno de los mejores que obtuve desarrollar, ya que logré llevarlo a cabo en un ámbito formal, trabajando desde el diagnóstico hasta la evaluación de el

	aprendizaje más óptimo. Mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios.	se tenía que contar con un plan "B".	mismo, obteniendo grandes resultados en un mediano plazo.
Asesoras a grupos, individuos e instituciones	El poder dar a conocer este tema con los alumnos de 3er. Grado fue la manera de poder asesorarlos en una manera muy dinámica, además de utilizar conocimientos previos para poder explicar, utilizar ejemplos cotidianos para generar un aprendizaje significativo.	En cuanto al trabajo con los alumnos la disciplina fue uno de los obstáculos más difícil al principio del proyecto, ya que los niños no lograban acoplarse a las actividades grupales o individuales. Así como el trabajo en equipo. Sin embargo al pasar de las sesiones el proyecto se logró realizar con resultados satisfactorios.	En definitiva realizar las prácticas profesionales en el ámbito educativo permite desarrollar esta competencia, al estar trabajando con los alumnos de una manera directa genera que se logre un asesoramiento directo, así como con la institución ya que se genera un vínculo en el cual se asesora de manera indirecta a la vez.
Planear procesos, acciones y proyectos educativos.	Durante todo el proceso de las prácticas profesionales se trabajó mediante la planeación la cual se ejecutaba de acuerdo al plan de acción que se tenía.	Por el contrario hubo algunas ocasiones que las planeaciones elaboradas no se trabajaban como se establecían, debido a asuntos de la institución,	En la materia de asesoría y trabajo con grupos fue donde más se trabajó con las planeaciones, por lo regular cada semana se trabajaba en un contexto diferente, así pues se tenía que enviar la planeación a la plataforma llamada orytu, para analizar lo que se trabajaría.
Desarrollar procesos de formación permanente	Durante toda la carrera se logró desarrollar procesos de formación permanente no solo con los alumnos con los que se llevó a cabo el proyecto, sino que	En algunas ocasiones lo teórico te dabas cuenta que lo teórico no era suficiente, por lo cual se tiene que recurrir a diversas	Considero que es la competencia que mejor desarrolle ya que sin duda el poder trabajar con alumnos de una manera en la que les pueda dejar un aprendizaje significativo

	también en mi misma, al poner en práctica lo teórico de las materias.	estrategias para lograr el objetivo deseado.	para su vida diaria, además el trabajo en el que nos desarrollamos exige estar en constante actualización de la información.
--	---	--	--

CONCLUSIONES

El realizar este informe académico me permitió recuperar productos de las prácticas profesionales el cual me deja mucha satisfacción porque el trabajar con el tema de las habilidades sociales durante las sesiones fueron de gran ayuda no solo para los niños sino también para mí ya que al estar preparando cada tema iba conociendo más al respecto y podía explicarles mucho mejor a los niños, además que son temas muy importante para lograr un óptimo desarrollo en los niños, otra cosa muy significativa para mí fue la disposición que tuvieron tanto los niños como los profesores de la institución para poder trabajar con mi tema.

El poder desarrollar diversas competencias de la línea que tal vez de otra manera me hubiera costado un poco más de trabajo desarrollarlas. Espero que este proyecto continúe para poder alcanzar los objetivos propuestos y ver resultados a un mediano plazo con los niños. En pocas palabras el tener la oportunidad de realizar las prácticas profesionales es una gran ventaja como futuros interventores, sobre todo porque permite el poner en práctica todo lo teórico aprendido durante la carrera de una manera dinámica, nos ayuda a evaluarnos a nosotros mismos durante este proceso, para saber si las estrategias utilizadas están dando o no el resultado deseado.

En definitiva las instituciones en donde cada estudiante de la licenciatura realiza las prácticas profesionales, no solo nos brinda la oportunidad de desenvolvemos en el ámbito escolar o social, sino que además de ayudarnos en el proceso, nosotros también generamos cambios en la institución ya sea con los alumnos, el personal o el entorno que se trabaje, dejando un gran impacto como interventores educativos.

REFERENCIAS

- Argudin, Y. (2005). *Educación basada en competencias*. México: Trillas.
- Ballester, L. (2010). *Programa para padre y madres, la socialización de los niños y las niñas*. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (1993). *Evaluación Sistemática Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós
- Del Prette, Z. A. P. & A. Del Prette. (2002). *Psicología de las habilidades sociales: Terapia y educación*. México: Manual Moderno.
- Givaudan, M. (2016). *Desarrollo humano, soy y convivo*. México: Castillo.
- Gonzales T. (2015). *Efectos de un programa en entrenamiento de las habilidades sociales en niños*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/mayru83/3-gonzalez-rivero-col>
- Hurtado, S. (2001). *¿Qué es educar con valores?* Madrid, España: paraninfo.
- Lacunza, B. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/184/18424417009/>
- Lee, C. (1984). *Adaptación del niño*. Madrid, España: Narcea.
- Martínez L. (2008). *La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky*. Disponible en: <http://teoriasandamiajeb Bruner.blogspot.mx/>
- Ocaña L. & Martín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid, España: paraninfo.
- Peñafiel, E. & Serrano, C. (2009). *Habilidades sociales*. México: Editex .
- Preciado, C. (2014). Fortalecimiento de habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación. Disponible en:

<http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2758/1/23945691.pdf>

Rosete, D. (2004). *El constructivismo y sus principales exponentes*. Disponible en: <https://uoticgrupo6.wikispaces.com/Constructivismo?responseToken=01944dda6d699259d5821>

Romero, J. F. (1990). Las relaciones sociales de los niños con dificultades de Aprendizaje. En Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Junta de Andalucía.

Sánchez, M & Traver, J. (2006). *La educación en el siglo XXI Necesidad de educar las habilidades sociales*. Barcelona: Ariel

Sánchez, J. & García, J. (2005). *Prácticas educativas, familiares y autoestima*. Valladolid: Psicothema.

Simms, J.A. (1972). *Socialización y rendimiento en educación*. Madrid: Morata.

Anexos

Lista de cotejo

	Si	No	A veces	Algunos
1.-Conviven todos			✓	
2.-Existen sub grupos	✓		✓	
3.-Toman en cuenta las opiniones de los demás				✓
4.-Cada uno tiene un rol en el salón				✓
5.-Existe el respeto			✓	
6.-Existe la tolerancia			✓	
7.-Se integran fácilmente				✓
8.-Trabajan en equipo			✓	
9.-Se expresan fácilmente				✓
10.-Paráctican las habilidades sociales		✓		

Anexo 1.

Cuestionario abierto

Se les aplico varios cuestionarios abiertos en los cuales los alumnos podrían expresar sus opiniones.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Miriam Lucero Vargas Sánchez

Objetivo: El siguiente cuestionario es para fines evaluativos en el grupo de 3er. Grado del colegio Cambridge School respecto al tema "la sociabilización"

Instrucciones: favor de escribir lo más honesto (a) posible lo que entiendas de cada tema que se te indique.

Nombre _____

Grupo _____ fecha _____

Que entiendo por comunicación:

Que entiendo por las actitudes:

Anexo 2

Cuestionario cerrado

Este cuestionario consta de 10 preguntas en las cuales los alumnos

Pueden dar su opinión del tema.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Miriam Lucero Vargas Sánchez

Objetivo: El siguiente cuestionario es para fines evaluativos en el grupo de 3er. Grado del colegio Cambridge School respecto al tema "la sociabilización"

Instrucciones: Favor de marcar la respuesta con la mayor honestidad posible.

Nombre Kaled Leñero Avilés

Grupo 3^o fecha Thursday November 24th 2015

1.-¿ Entiendo los temas de los que se abordan en la clase?

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Casi nunca E) Nunca

2.-¿ Me parecieron interesantes los temas?

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Casi nunca E) Nunca

3.-¿ Me gusto participar en las actividades realizadas?

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Casi nunca E) Nunca

4.-¿ Crees que los temas abordados te sean de ayuda en tu vida diaria?

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Casi nunca E) Nunca

5.-¿ Sabes que hacer en caso de que algún compañero no esté integrado o no logre convivir con el resto de grupo?

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Casi nunca E) Nunca

6.-¿ Crees que pudieras explicar a algún amigo/familiar sobre alguno de los temas vistos?

A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Casi nunca E) Nunca

7.-¿Te gusto como fue la forma en la que se explicaron los temas?

- A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Casi nunca E) Nunca

8.-¿Te pareció adecuado el lenguaje que se utilizó durante las sesiones?

- A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Casi nunca E) Nunca

9.-¿Te ayudo en resolver de alguna duda en algún momento?

- A) Siempre B) Casi siempre C) A veces D) Casi nunca E) Nunca

10.- ¿Cómo consideras que fue el trabajo/actitud de la maestra durante las sesiones?

- A) Excelente B) Buena C) Regular D) Mala

COMENTARIOS:

Lo que más me gusto:

Todo

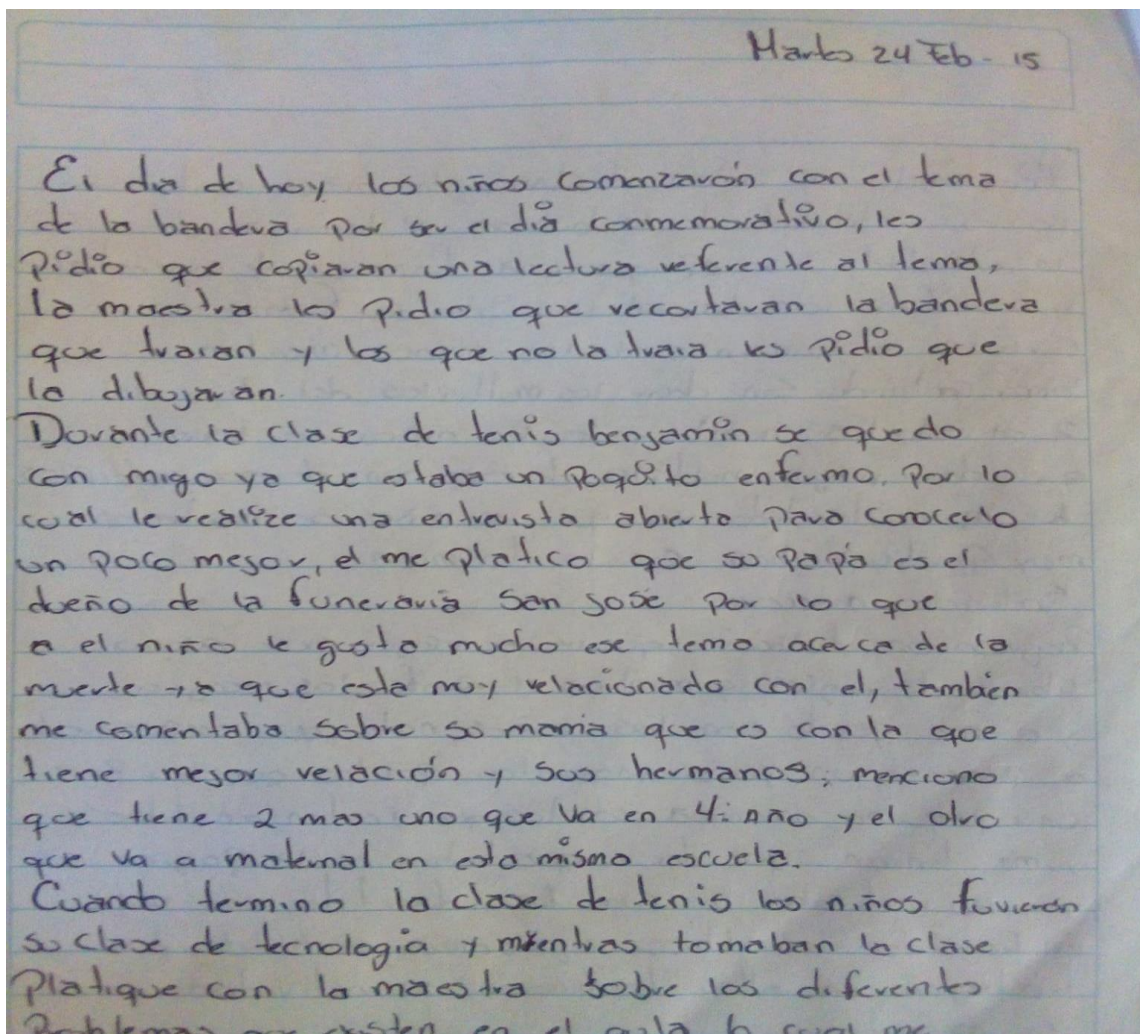
Lo que menos me gusto:

Nada

Anexo 3

Diario de campo

La siguiente imagen es un ejemplo una redacción de lo que se llevó durante la observación no participante.



Anexo 4

Test ABC

Test A. B. C.

Escuela:

Nombre del alumno:

Fecha de nacimiento:

Edad en años y meses:

Fecha de la prueba:

Examinador:

Test	3	2	1	0
1. CVM		✓		
2. MI		✓		
3. MM		✓		
4. MA		✓		
5. ML		✓		
6. Pr.		✓		
7. CM	✓			
8. AF	✓			

Nivel de madurez: 5

Pronóstico: 1 semestre

Observaciones:

.....

Firma del examinador:

.....

18 ✓

2

Anexo 5

Dinámicas grupales

Rompecabezas



Memorama de las emociones





Torre de popotes



Carrera de obstáculos

Juegos de socialización



Cuento de trabajo en equipo

