



Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

Formación de valores en jóvenes de secundaria

Manuel Alejandro Vázquez Rangel

Directora de documento recepcional:
Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal., noviembre 2017.



Unidad 144



Licenciatura en Intervención Educativa

Formación de valores en jóvenes de secundaria

Tesina: Informe académico

Que presenta:

Manuel Alejandro Vázquez Rangel

Para obtener el grado de
Licenciado en intervención educativa

Directora de documento recepcional:

Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal., noviembre 2017.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
1.1. Ubicación de la institución	4
1.2. Antecedentes históricos.....	5
1.3. Dimensión sociocultural.....	6
1.4. Desarrollo organizacional	6
1.4.1. Misión.....	7
1.4.2. Visión	7
1.4.3. Filosofía.....	7
1.5. Organigrama.....	8
1.6. Infraestructura	8
1.7. Croquis.....	10
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO	11
2.1. Objetivo	11
2.2. Metodología.....	11
2.3. Técnicas e instrumentos.....	12
2.4. Resultados	13
2.5. Análisis de necesidades	20
CAPÍTULO III. PROCESO DE INTERVENCIÓN	22
3.1. Objetivo general y particular	22
3.2. Modelo de intervención.....	22
3.3. Marco teórico.....	23
3.3.1. Que son los valores	23
3.3.2. Valores en el hogar.....	23
3.3.3. Valores en la escuela	24
3.3.4. Valores en los jóvenes.....	25
3.3.5. Importancia de valores	25
3.3.6. Antivalores.....	26
3.4. Plan de trabajo	27
3.4.1. Descripción de actividades	27
CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN.....	30
4.1. Objetivo general	30

4.2. Modelo de evaluación	30
4.3. Metodología.....	33
4.4. Técnicas e instrumentos	33
4.5. Calendarización	34
4.6. Resultados	34
CAPÍTULO V. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA.....	42
5.1. Solicitud de aceptación de las prácticas profesionales	42
5.2. Ingreso a la entidad receptora	42
5.3. Integración al ámbito	43
5.4. Actividades realizadas y experiencias obtenidas durante prácticas profesionales ..	43
CAPÍTULO VI. COMPETENCIAS LIE	46
RECOMENDACIONES	53
CONCLUSIONES	54
REFERENCIAS	56
ANEXOS.....	61

INTRODUCCIÓN

La pubertad es una etapa muy difícil e incluso se caracteriza por ser una de los lapsos más difíciles de la vida, donde existen cambios físicos, de humor que provocan problemas familiares, sociales y por consecuencia en el desempeño escolar. Es por eso que fue mi interés realizar las prácticas profesionales en secundaria y a través del informe poder titularme.

El siguiente informe fue realizado en la escuela secundaria Rosario Castellanos de Tuxpan Jalisco, a través de las prácticas profesionales durante tres semestres, considerando el proceso que se tiene que llevar a cabo, en el primer semestre se realizó un diagnóstico para detectar las necesidades que la institución tenía, que fue la falta de valores humanos en los alumnos de 1 "B" esto se logró identificar con ayuda de instrumentos de recolección de datos, posteriormente, en el siguiente semestre se empezó a trabajar para minimizar dicha necesidad a través de talleres, actividades y dinámicas que captaran la atención de los jóvenes. Y finalmente, evaluar el proceso mediante un modelo de evaluación que ayuda a conocer los resultados del trabajo puesto en práctica.

En el capítulo 1 se puede observar la ubicación exacta de la escuela secundaria, los antecedentes históricos desde que inició hasta la actualidad, su desarrollo organizacional, que es parte fundamental para que una escuela cumpla con la meta institucional, el organigrama compuesto desde el director hasta el personal de apoyo, la infraestructura y el croquis para ubicar cada espacio físico como departamentos, baños, laboratorios y salones de la institución.

Dentro del capítulo 2 se presenta el diagnóstico, el procedimiento para poder realizarlo fue: primeramente se debe conocer el contexto y el ambiente de trabajo que se lleva, por tanto, es importante partir de una observación para darse cuenta de cómo funciona el comportamiento de cada integrante, la relación que prevalece entre los mismos trabajadores, los compañeros de clase, además de observar la conducta que tienen dentro y fuera del aula.

A la par de la observación se aplicaron instrumentos que discriminaron información de los alumnos, sobre en donde reflejan la falta de valores y la amistad que influye a realizar actos negativos. Estos instrumentos se aplicaron a un grupo de jóvenes de 1° “B” quienes se detectaron en el momento de utilizar la técnica de observación y gracias a eso se empezó a utilizar las técnicas de entrevista y encuesta.

La encuesta se aplicó a 7 alumnos de 1° “B” de la escuela secundaria Rosario Castellanos para tener en cuenta aspectos de organización de clase, valores humanos, contexto familiar y la motivación que tienen al estar en la institución.

Con base al diagnóstico realizado se trabajó con un proyecto de intervención, que se encuentra plasmado en el capítulo 3, la necesidad central identificada, fue la falta de valores en jóvenes, es un tema de gran importancia, primeramente se observan los objetivos que se tienen para de ahí partir, después se muestra un modelo de intervención en donde el más adecuado fue el modelo de programas, el cual nos dice que está planificado para satisfacer una necesidad preventiva, posteriormente, en este capítulo, se encuentra el marco teórico siendo la fundamentación de la intervención, plasmando temas interesantes como los valores en el hogar, que es el primer entorno en el que el ser humano interactúa, teniendo a los padres como personas que los fomentan para que en un futuro se vean reflejados en la sociedad. También, otro tema dentro del marco teórico es el de los antivalores, que son lo contrario a los valores positivos, se reflejan en acciones negativas de las personas. En este mismo capítulo se encuentra el plan de trabajo, que se desarrolla con las actividades, el propósito, la fecha en la que se llevó a cabo y otras cuestiones que completan dicho plan.

Posteriormente, se presenta el plan de trabajo con las actividades del taller acerca de los valores humanos con los alumnos que se detectaron en un principio cuando se realizó el diagnóstico, se trabajo con actividades y dinámicas que ayudarán en la formación de los valores.

El capítulo 4 describe el proceso de evaluación, donde se utilizó el modelo de Tyler que se enfoca, en conocer los resultados y observar si coinciden con el objetivo que

se planteó, ayuda a obtener resultados a través de técnicas e instrumentos de evaluación para conocer la magnitud de avance que se tiene con los sujetos a intervenir.

Se utilizaron tres instrumentos de evaluación para valorar si el trabajo que se empleó en la secundaria con los jóvenes fue bueno y conocer si se cumplió con el objetivo planteado que se formuló al momento de iniciar con la intervención en el semestre pasado. Se utilizó 1) la observación participante, en donde nos permite estar cerca del alumno y conocer sus avances durante la actividad, 2) la lista de cotejo, la cual ayuda a ir valorando si cumple con los aspectos a evaluar que en un principio se plantearon y se realiza durante la actividad y por último 3) la encuesta, que fue dirigida a los alumnos que están dentro del taller para conocer si ellos han sentido algún cambio con las actividades y durante el transcurso del proceso que se ha llevado con ellos.

Durante este proceso se obtuvo una experiencia agradable, que se encuentra plasmada en el capítulo 5, expresando desde el primer acercamiento con el director del plantel para solicitar el permiso para iniciar con las prácticas profesionales, el primer día que inicié en donde me asignaron el lugar para poder trabajar, los aspectos que tenía que cumplir en la institución, además la forma en la que fui adaptándome a ese ámbito, se presentaron diferentes dificultades pero con el paso del tiempo y la disposición como armas fuertes se logró salir adelante. Asimismo, la experiencia que se obtuvo con las actividades que se realizaron durante todo el proceso de estancia en la institución.

El capítulo 6 habla acerca de las competencias de un LIE, expresando cada una de ellas y sobre el alcance que se logré tener, así como las limitaciones que existen y además presentando las evidencias que se tuvieron durante el proceso de la licenciatura.

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Ubicación de la institución

Contexto amplio: Jalisco

Jalisco es uno de los estados más importantes dentro de nuestro país, gracias al bagaje cultural que trasciende en sus municipios, teniendo como estandarte el mariachi, tequila y su rica gastronomía.

El estado colinda con Nayarit, Colima y Michoacán, es una fuente de ingresos gracias al turismo que predomina en la mayoría de sus municipios tomando en cuenta aquellos que tienen mares, así como la exportación de alimentos.

La biodiversidad es también uno de los principales atractivos de Jalisco, pues dentro de su territorio se encuentran destinos internacionales de playa como Puerto Vallarta, montañas nevadas, zonas semidesérticas, bosques abundantes, selvas de diversos tipos y el lago de Chapala que es el más grande de México.

La capital jalisciense es Guadalajara, Jalisco cuenta con 125 Municipios, los cuales se distribuyen en 12 regiones, cada región cuenta con un municipio sede designado por importancia y ubicación estratégica de dicho municipio.

Contexto local: Tuxpán

Tuxpan Jalisco, ubicado en la región sur del estado. El nombre de Tuxpan se deriva de la palabra “Tochpan” que significa tierra de conejos, donde abundan los conejos, o lugar donde hay conejos.

El municipio colinda con Zapotiltic, Zapotlán el Grande, Pihuamo, Tecalitlán y el estado de Colima. El turismo en el municipio es abundante, cuenta con un gran número de tradiciones, llamado “el pueblo de la fiesta eterna” en donde los turistas les llaman la atención la variedad de eventos que existen en las fiestas. La más conocida es la patronal que se festeja en mayo celebrando al señor del perdón, haciendo carros alegóricos y danzas representativas como los sonajeros, los chayacates, los moritos y los paistles. Además una muy conocida es la celebración a san Sebastián en el mes de enero y la candelaria en febrero, en donde se cierran muchas calles por los altares que se instalan para que las cuadrillas de sonajeros y chayacates dancen por su celebración.

La gastronomía es muy conocida por sus famosos taquitos de la estación o también conocidos como tacos tuxpeños, asimismo la sopa y mole que normalmente se regala a toda la gente en las fiestas de san Sebastián y la candelaria.

Contexto institucional

La escuela secundaria Rosario Castellanos se encuentra ubicada en la calle Pirul #1 en la colonia camichines entre la calle nogal y la calle fresno, la calle esta pavimentada y solamente el estacionamiento de la secundaria es empedrado (Ver imagen 1).

Existen 12 grupos en total en la institución, repartidos en cuatro por cada grado, en el grupo 1° "B" en donde se realizó el diagnóstico cuenta con 44 alumnos, 25 de ellos son hombres, el resto mujeres, el salón está conformado por butacas, la mesa y silla del maestro, un loquer para almacenar objetos del grupo y además cada uno de ellos cuenta con un casillero pequeño para guardar los libros o libretas.

1.2. Antecedentes históricos

La escuela Rosario Castellanos es una institución que anteriormente estaba ubicada en la colonia Talpita del mismo municipio, fundada en el año de 1987, el primer director fue el profesor Martiniano Guizar de la Cruz uno de los principales fundadores. La secundaria era muy pequeña y tenían mucha demanda de alumnos, así que hubo una oportunidad de poder cambiarse a un lugar más grande y aceptaron, de esta manera fue el primer paso para evolucionar como institución, aunque tuvieron que pasar por diferentes problemáticas al momento de llegar a ese lugar, porque el piso estaba de puro barro y cuando llovía no se podía caminar y era muy peligroso para los alumnos estar en las escuela en esas condiciones pero con el paso del tiempo la fueron modificando y adecuando para que los alumnos tuvieran un mejor servicio y no corrieran riesgos al estar dentro de la institución, de igual manera lo que fueron los muros y áreas deportivas se arregló.

Con el transcurso del tiempo a través de gestiones primeramente se realizó el piso firme que era en su momento la necesidad más grande en la infraestructura, para que los alumnos no tuvieran ningún accidente durante la estancia en la institución,

así mismo se logró concretar la ampliación de la escuela formando nuevos salones de clase, con el material recomendado, de tal forma que la institución estuviera en optimas condiciones para impartir clases, después de eso pasaron aproximadamente 7 años, cuando comenzaron a construir los laboratorios necesarios para realizar diferentes prácticas de las materias que lo requerían. Poco a poco la secundaria fue haciéndose más grande, se construyeron canchas de deportivas y áreas que son utilizadas para degustar los alimentos durante el receso.

1.3. Dimensión sociocultural

En la escuela Rosario Castellanos los alumnos son de clase media, habitan dentro del municipio de Tuxpan Jal., cuentan con los servicios básicos en el hogar, todos visten con su uniforme de ocasión, ya sea pants, tenis blancos o pantalón, zapatos negros. Cada ciclo escolar se les hace entrega de una mochila con algunos útiles escolares básicos, así mismo los libros que necesitan de cada asignatura.

1.4. Desarrollo organizacional

Es el medio por el cual se busca la mejora continua de la institución, durante el tiempo exista una evolución constante, además se pretende obtener un equilibrio entre los objetivos y llegar a una meta que beneficie al entorno globalizado. Es fundamental el factor humano para lograr los objetivos, por tanto se requiere una motivación continua.

Cuenta con 450 alumnos, divididos en cuatro grupos por cada grado, el número de jóvenes por salón varía, el mínimo de jóvenes que hay en un grupo son de 33 y el máximo son 45. Son 30 personas trabajando en la institución, con un director que también tiene el cargo como profesor, 19 docentes, una prefecta que asimismo hace el papel de maestra, un contralor que se encarga de las finanzas en la institución, un trabajador social, 4 secretarias, de las cuales 3 se en cargan una de cada grupo y la otra secretaría es del director y 4 intendentes para la limpieza de la institución.

Dentro de la institución el personal de administración está ubicado en el mismo lugar que la oficina del director, teniendo cada uno de ellos su espacio para trabajar, son 3 secretarias y el director.

El prefecto, la contralora y la persona que desempeña el trabajo social tiene su propia oficina para trabajar y proporcionar la ayuda necesaria a los alumnos y personal.

Por su parte los profesores no cuentan con oficina o cubículo para ubicarse, solamente se dirigen al aula en la que tienen clase o si uno de ellos tiene hora libre se ubica en el espacio del personal administrativo, biblioteca o en el pórtico de la institución.

1.4.1. Misión

Formar ciudadanos íntegros capaces de desarrollar sus competencias para la vida (valores, habilidades, actitudes y conocimientos) que les permita interactuar en diferente contexto, y que sean útiles para la sociedad que está en constante dinamismo.

1.4.2. Visión

Ser el centro educativo que logre el reconocimiento y prestigio de la comunidad, que promueva el trabajo colaborativo escolar, practicando los valores universales para lograr los mejores estándares educativos y la formación de ciudadanos íntegros.

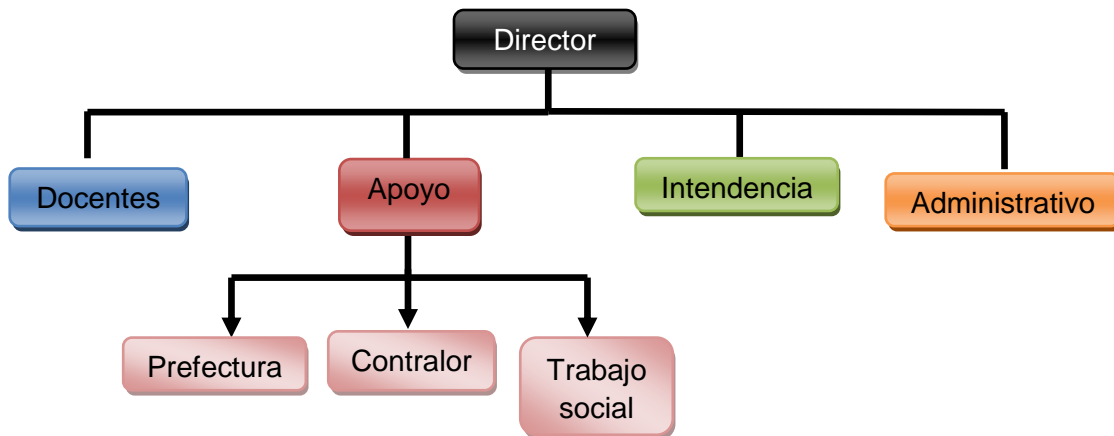
1.4.3. Filosofía

Alumnos y maestros

La puntualidad es tu responsabilidad práctica y siempre te va a ir mejor, inicia bien el día, te invitamos a llegar temprano a la escuela. “Ánimo si se puede”.

Fuente: dirección escolar

1.5. Organigrama



1.6. Infraestructura

La entrada de la escuela está con un cancel, enseguida se encuentra el pórtico, sus paredes están hechas de ladrillo y cemento, al terminar el pórtico a mano derecha sigue la biblioteca este departamento está hecho en el primer metro de abajo hacia arriba de ladrillo y cemento, se termina con ventanas con protección, lo sostienen vigas de fierro, cuentan con su techo colado hecho de bóveda, enseguida de la biblioteca se encuentran cinco salones, cuatro son de primer grado y uno de tercero, todos están hechos el primer metro de abajo hacia arriba de ladrillo y cemento, se concluye con ventanas de protección, el techo está tapado con láminas acanalada y todos los salones lo sostienen vigas de fierro, en esa zona de primeros están dos comedores hechos de cemento y al igual las bancas que los conforman.

La cancha de básquetbol está hecha de cemento y los postes que detienen a la canasta son de metal, por la izquierda al terminar el pórtico están las oficinas de servicios escolares, que al igual que la biblioteca están hechos el primer metro de abajo hacia arriba de ladrillo y cemento, se terminan con ventanas con protección lo sostienen vigas de fierro, cuentan con su techo colado hecho de bóveda.

Pasando la cancha están cinco salones, cuatro de segundo y solo uno de tercero, al igual que los demás salones el primer metro de abajo hacia arriba de ladrillo y cemento, se finaliza con ventanas con protección y todos los salones lo sostienen

vigas de fierro, estos salones cuentan con su techo colado hecho de bóveda. En esta zona se encuentra un comedor con sus bancas hechas de madera.

Enfrente de estos salones está el laboratorio de ciencias, está hecho de ladrillo y cemento, cuenta con ventanas con protección en la parte de arriba. En el otro extremo de esa zona están los baños de hombres y mujeres que están hechos de ladrillo y cemento, cuentan con ventanas con protección en la parte de arriba. En medio de los baños y el laboratorio está un pasillo en donde están dos comedores con sus bancas hechos de madera.

Después de ahí se encuentra el salón de ofimática, dos salones de tercero están hechos el primer metro de abajo hacia arriba de ladrillo y cemento, al final con ventanas con protección estos salones cuentan con su techo colado hecho de bóveda. Enfrente del último salón de tercero esta la cooperativa, está hecha completamente de ladrillo y cemento y tiene barras de cemento para poner lo que se vaya a vender, su techo está compuesto de teja de barro.

Pasando esos salones de tercero está el salón del taller diseño arquitectónico, al igual que todos los salones el primer metro de abajo hacia arriba de ladrillo y cemento, se finaliza con ventanas con protección estos salones cuentan con su techo colado hecho de bóveda.

Atrás de los salones de tercero y del salón de ofimática esta una cancha de futbol de tierra y aun lado de ella está el salón de estructuras metálicas, está hecho de ladrillo y cemento, cuenta con ventanas con protección en la parte de arriba.

Cabe mencionar que todos los salones y departamentos su puerta es de metal asimismo que la protección que tienen las ventanas.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO

Es un proceso que se realiza para detectar las necesidades que se encuentran en alguna institución a través de diferentes técnicas e instrumentos, lo que ayuda a que posteriormente con la intervención se puedan minimizar las problemáticas, delimitando de mayor a menor según su importancia.

2.1. Objetivo

Identificar las necesidades de los alumnos del primer grado grupo “B” de la escuela secundaria Rosario Castellano de Tuxpan Jalisco a través de técnicas e instrumentos de diagnóstico.

2.2. Metodología

El método para realizar el diagnóstico se utilizó el modelo A.N.I.S.E. consta de 3 fases de intervención. “Ayudan a identificar las necesidades dentro de una institución o cualquier ámbito y así mismo poder jerarquizarlas utilizando la toma de decisión y realizando propuestas para combatir las necesidades encontradas”. (Pérez, 1991, p 13).

Fase de reconocimiento: en esta fase se trata de reconocer la institución a través de un análisis de contexto tanto amplio como determinado.

Fase de diagnóstico: consta de la detección de las necesidades de la institución a través de técnicas e instrumentos de evaluación.

Fase de toma de diagnóstico: jerarquizar las necesidades encontradas y proponer posibles soluciones.

Primeramente al momento de que asignaron el lugar en donde tenía que trabajar, determinado por la prefecta de la institución, fue en el área de primer grado, posteriormente se emplearon las técnicas para poder detectar las necesidades que abundaban en ese lugar, fueron la observación, entrevista y encuesta para después interpretarlas y delimitar las problemáticas de mayor importancia a menor.

Cada martes se tuvo una participación y acercamiento con los alumnos de 1° “B” que fue el grupo con el que se decidió emplear las técnicas antes mencionadas, para encontrar una necesidad, realizar la intervención y poder minimizar la problemática.

2.3. Técnicas e instrumentos

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de diagnóstico

Técnicas	Instrumentos
Observación	Diario de campo
Entrevista	Guía de entrevista
Encuesta	Cuestionario

Se eligió la técnica de la observación no participante porque de acuerdo con Ruiz (2012, p. 125), es la base de una investigación, se deben observar los comportamientos de las personas, saber observar es saber seleccionar y plantear qué es lo que interesa observar, el instrumento es el diario de campo que sirve como recolección de la información vista y ayuda a interpretarla.

En cuanto a la entrevista Ruiz (2012, p. 165), menciona que “es una técnica que ayuda a obtener información de las personas de manera formal”, el objetivo fue conocer la necesidad que se predominaba en el grupo 1° “B”, el instrumento que se utilizó en esta técnica fue la entrevista no estructurada donde se empezó a generar el rapport con los jóvenes y poco a poco se obtienen datos importantes que ayudan para la recolección de información.

La encuesta se eligió para obtener datos concretos que proporcionen información mediante un cuestionario, el objetivo es que los jóvenes expresarán lo que piensan al respecto a la organización de clases, los valores, su contexto familiar y la motivación (Ruíz, 2012) (Ver anexo 1).

2.4. Resultados

A través de diferentes instrumentos se puede determinar los resultados que se obtuvieron para detectar las necesidades encontradas en la institución. En cada uno de ellos esta explicado como fue que se desarrolló y los efectos que tuvieron para conocer las problemáticas y así poder jerarquizar para trabajar con la necesidad que más predomina.

2.4.1. Diario de campo

Se utilizó el diario de campo ahí fue cuando se empezó a registrar una serie de acontecimientos que posteriormente fueron los primeros datos de registro para el diagnóstico en donde se fue seleccionando y delimitando las problemáticas, así poco a poco conociendo el contexto en donde se desarrollan los jóvenes, su conocimiento de los valores y la forma de trabajo de los profesores. Con este instrumento se obtuvo el conocimiento de la mala conducta de los alumnos, la falta de valores que existe entre los jóvenes y hacia los maestros, teniendo abundantes llamadas de atención por dirección, llamando a los padres de familia de los alumnos con esta problemática.

2.4.2. Entrevista no estructurada

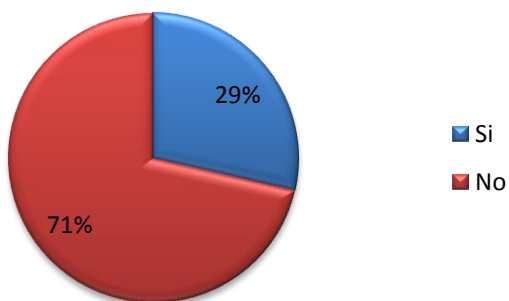
Al momento de realizar la entrevista no estructurada, se trataron diversas causas que originaron la problemática que se detectó y esto conllevó a que ellos obtuvieran confianza al utilizar el rapport, se desarrollaron los jóvenes y proporcionaron la información requerida. Esto proporcionó información que de la misma manera que la observación dice que la falta de valores en los alumnos existe, esto debido a que no existe el respeto entre ellos, han tenido robos dentro del salón de clases y el incumplimiento de tareas faltando a su responsabilidad como estudiantes.

2.4.3. Encuesta

Esta encuesta se realizó a 7 alumnos del 1° "B" de la escuela secundaria Rosario Castellanos. (Ver anexo1).

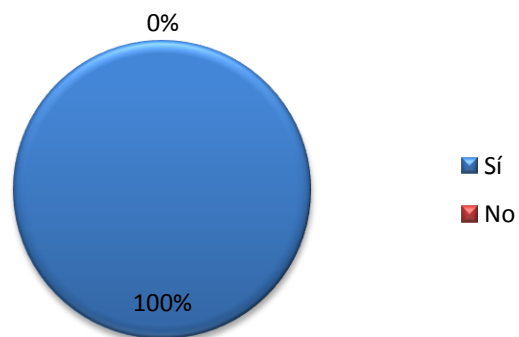
A continuación se presentan a modo de gráfica cada una de las preguntas que conformaron la encuesta aplicada. (Ver gráficas 1-13).

Gráfica 1. ¿Conoces la importancia de los valores?



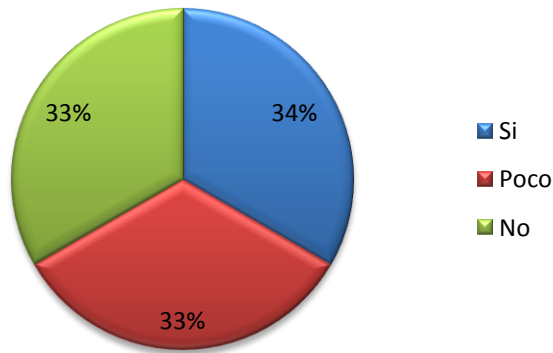
En esta gráfica se puede mostrar cómo es que los alumnos no conocen la importancia de los valores y por ende no los ponen en práctica dentro de la escuela. Lo cual afecta en su desarrollo escolar, personal y social. Es aquí el inicio de la problemática detectada.

Gráfica 2. ¿Te gustan las actividades que realizas dentro del salón de clases?



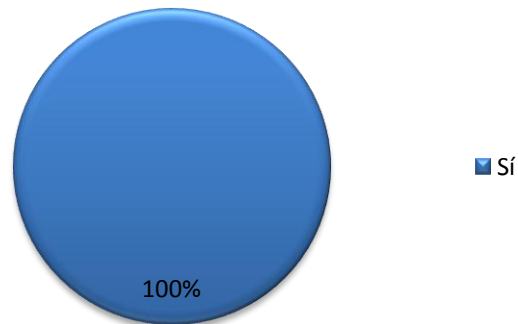
Las actividades que los docentes realizan con los alumnos son de su total agrado, esto ayuda al aprendizaje de los jóvenes, que tenga el interés de aprender y que tengan un buen aprovechamiento escolar. Esto es algo positivo en donde se puede motivar a los jóvenes e ir disminuyendo su mal comportamiento.

Gráfica 3. ¿Tienes buena comunicación con tus padres?



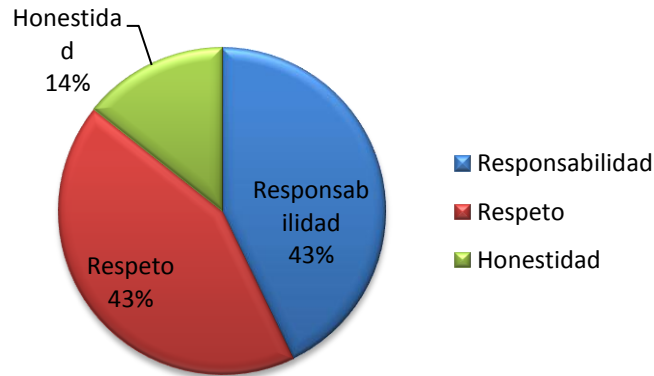
Los padres tienen una gran importancia en el desarrollo y desempeño del joven, es fundamental que exista la comunicación entre ellos para poder tener una relación adecuada, que servirá para minimizar la indisciplina a través de interacción con los padres, involucrándolos en el proceso de mejora de los jóvenes. Y si la comunicación es mínima o no existe, trabajar en conjunto con los padres.

Gráfica 4. ¿Te gustaría que las clases fueran más dinámicas?



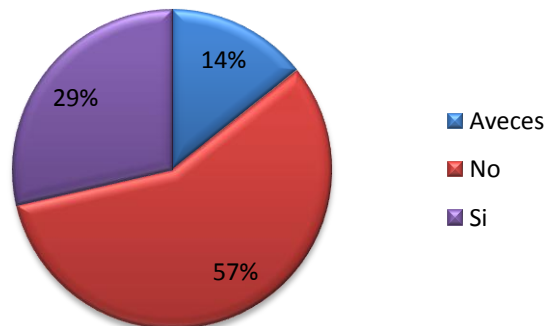
Las clases suelen ser muy tediosas por parte de algunos maestros, esto hace que se vuelvan aburridas y que los jóvenes no tengan el interés necesario para poder aprender, prefieren hacer otras actividades en clase e incitan al desorden y la falta de respeto a los compañeros.

Gráfica 5. ¿Qué valores conoces?



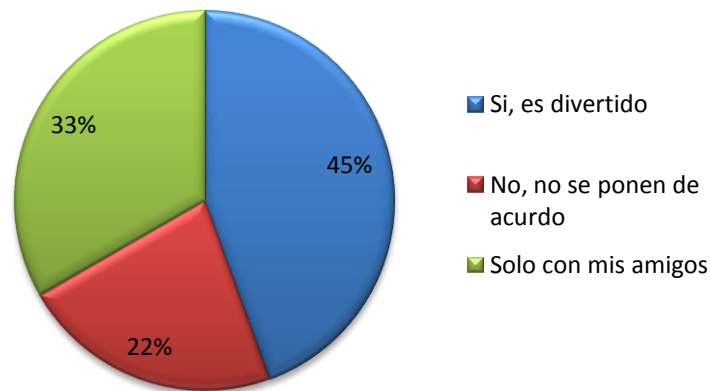
No existe una variedad de valores que conozcan los alumnos, solamente mencionaron tres como se observa en la gráfica, es preocupante siendo estudiantes de secundaria, siendo el principal factor de mala conducta al ignorar los valores y su significado, teniendo un dato importante al igual que la que se obtuvo al momento de la observación.

Gráfica 6. ¿Entres tus compañeros existe respeto?



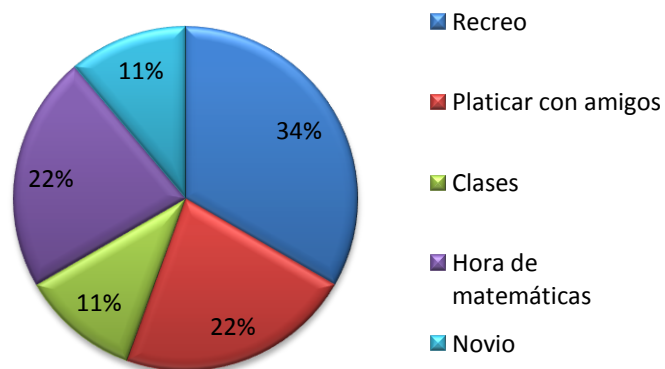
En cuanto a esta gráfica, reafirma lo que se detectó con la técnica de la observación, la indisciplina tiene una causa muy importante y son los valores, uno de ellos es el respeto, en el aula no se da con mucha frecuencia, es un problema que existe entre los compañeros del salón y algunas veces con el profesor en turno.

Gráfica 7. ¿Al grupo le gusta trabajar en equipo?



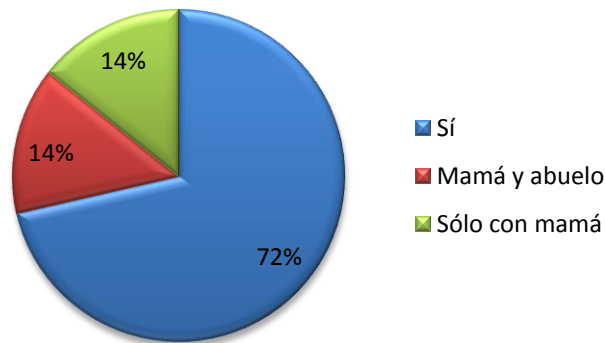
Se puede observar a la mayoría le gusta trabajar en equipo pero solamente con los amigos que siempre se juntan, aunque algunas veces no se ponen de acuerdo y hace que se generen conflictos. De ahí puede partir una discusión y las consecuencias no serían buenas, el respeto en los compañeros debe prevalecer siempre.

Gráfica 8. ¿Qué disfrutas más cuando vienes a la escuela?



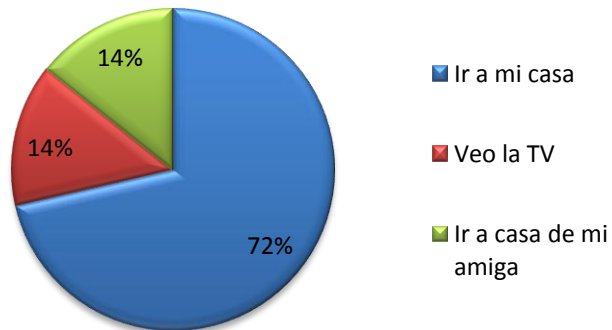
Es preocupante que los alumnos tengan más interés en otras actividades dentro de la escuela que lo que realmente vienen a hacer, que es aprender y estar en clases. No se encuentran concentrados en el principal objetivo al asistir a la escuela, esto también es un punto que determina la irresponsabilidad de los jóvenes.

Gráfica 9. ¿Vives con tus padres?



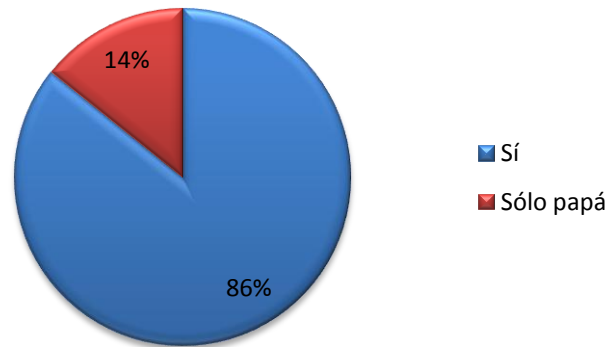
5 de los alumnos encuestados viven con sus padres, aunque anteriormente algunos jóvenes mencionan que no tienen una buena comunicación, ahora se ve reflejo en esta pregunta en donde se observa que dos viven en familia disfuncional, los que si viven con ambos padres existe un problema de comunicación.

Gráfica 10. ¿Qué haces cuando sales de la escuela?



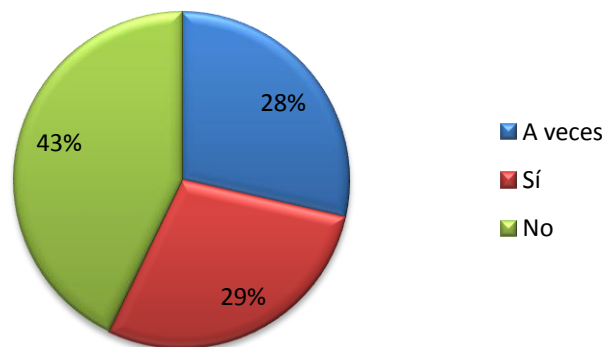
Al momento de terminar las clases en la secundaria, 6 de los alumnos encuestados se dirigen a su hogar y uno llega directamente a ver la televisión, el alumno restante se va con sus amigos a sus casas y no le llaman la atención sus padres o las personas encargadas de él.

Gráfica 11. ¿Trabajan tus padres?



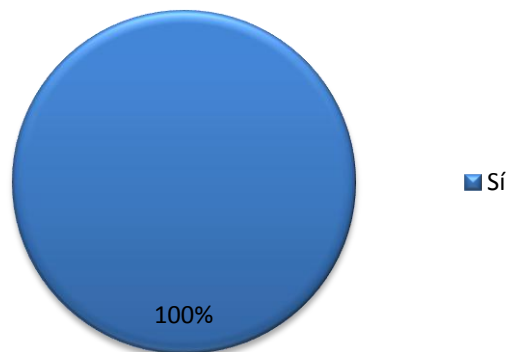
En esta gráfica nos dice que ambos padres de 6 alumnos trabajan, esto afecta en la comunicación porque no se ven el tiempo suficiente y es una parte importante en la familia lo que puede influir en el desarrollo del niño al no estar tanto tiempo con sus padres y en el alumno restante sólo el padre es el que trabaja en el hogar, como se puede observar se tiene poco tiempo para comunicarse entre ellos.

Gráfica 12. ¿Tus papás te ayudan hacer tu tarea?



Los padres no se involucran tanto en las tareas de los jóvenes, debido a que ambos trabajan y al momento de que llegan puede ser por cansancio de trabajo o alguna otra situación que afecta al estudiante porque no se tiene la atención requerida, provocando que no entregue tareas y por lo tanto se vea afectado en su calificación.

Gráfica 13. ¿Tienes buena relación con tus papás?



Todos los alumnos tienen una buena relación con sus padres a pesar de que no pasan tanto tiempo juntos no existen conflictos entre ellos, es un buen aspecto que se debe de tomar en cuenta y ayuda para el autoestima del joven en su aprovechamiento escolar.

2.5. Análisis de necesidades

El grupo 1° “B” de la secundaria Rosario Castellanos cuenta con 44 alumnos, con edades de 12 y 13 años respectivamente, el salón clase es un espacio pequeño y de muchos jóvenes.

Al momento que se entró en contacto con el enlace directo que fue la prefecta, comentó el problema que existe en la institución, porque solamente ella es la encargada de los tres grados, la prioridad era ayudar en el departamento de prefectura.

A través de los diferentes instrumentos aplicados para encontrar las necesidades que prevalecían en la institución se pudo encontrar la indisciplina en los jóvenes, la falta de motivación y de trabajo en equipo. La primera necesidad fue la que predominaba con mayor fuerza y con base a la técnica de la observación, ya estando ubicado en el área de primer grado, el problema de indisciplina fue detectado como consecuencia de la falta de valores en los jóvenes una de las principales causas, además que el

segundo martes que me presente a la institución un alumno de ellos estaba suspendido por una falta de respeto con el profesor y una semana después otro alumno de su mismo salón tenía citatorio con un maestro por haber hecho desorden en la hora de honores a la bandera. Ellos fueron los dos primeros alumnos detectados y con el transcurso de las semanas se detectaron más alumnos.

Con los otros dos instrumentos aplicados coincidió con la causa que se había detectado, que fue la falta de valores, siendo este el tema que se trabajó en el diagnóstico, utilizando una entrevista no estructurada, la observación no participante y una encuesta como técnicas.

Por lo regular los incidentes que ocurren en la institución son por la indisciplina que tienen los jóvenes, al faltarles el respeto tanto a los alumnos como a los profesores.

CAPÍTULO III. PROCESO DE INTERVENCIÓN

La intervención ayuda a minimizar la necesidad que se detectó en el diagnóstico a través de actividades lúdicas y dinámicas, basándose en un modelo según la problemática detectada. Todo este proceso debe de tener un objetivo para que posteriormente se conozca si la necesidad se minimizó o cuál fue el cambio que se obtuvo, después de la intervención. Utilizando como fundamentación teórica de diferentes autores para sustentar el trabajo que se va a realizar.

3.1. Objetivo general y particular

General:

Generar un cambio de disciplina en los 7 alumnos detectados de 2° "B" T/M de la secundaria Rosario Castellano de Tuxpan Jalisco, a través de actividades, juegos y dinámicas que fomenten los valores humanos, para que estos alumnos mejoren su comportamiento mediante la comprensión de los valores.

Particular:

- Obtener conocimiento de los valores.
- Poner en práctica los valores en la sociedad.
- Realizar una expectativa de lo que quieren llegar a ser al salir de la secundaria

3.2. Modelo de intervención

Modelo de programa

Es un plan que está estructurado para realizar una acción hacia un objetivo dentro del contexto en donde se planea trabajar, además se obtiene un aprendizaje planificado que está diseñado para satisfacer una necesidad preventiva de desarrollo de intervención, se debe de basar en una teoría que lo fundamente y le dé validez al programa, así lo mencionan Álvarez, Bisquerra, Martínez y Riart (2001), se lleva a cabo a través de un conjunto de actividades sistemáticas planificadas y orientadas a una meta específica.

Así mismo mencionan estos autores que primeramente se debe de tener planificados los objetivos que se quiere llegar, las actividades que se van a realizar en la intervención y planificar la evaluación a través de instrumentos para decretar si el programa llegó al objetivo que planteó en un principio.

3.3. Marco teórico

3.3.1. Que son los valores

Los valores son normas universales establecidas por la sociedad, lo cual proporciona unión y armonía entre las personas, esto nos ayuda a tener una sociedad tranquila respetándose unos a los otros, así se va guiando a las nuevas generaciones a continuar por un buen camino, por tanto, es necesario extender estas normas universales llamada valores, asimismo como dice (Segura, 2012), “sirven como apoyo en diferentes circunstancias de nuestra vida en cuestión de saber preferir y elegir alguna cosa de otra, de diferenciar entre lo bueno y lo malo,” esto hace que identifiquen a la persona a través de sus acciones y además todo esto se engloba con la satisfacción y plenitud que va obteniendo cada una de las personas, con las actitudes que demuestran en la sociedad en donde viven.

Como se mencionó anteriormente los valores son normas que ya están moldeadas en la sociedad y son considerados como universales, por tanto, son objetivos y no subjetivos, cada una de las personas los van adquiriendo con el paso del tiempo, se vuelve un comportamiento positivo dentro de la sociedad, están de acuerdo a la ley natural del hombre, empezando con la formación dentro del hogar, en donde los padres son los encargados de inculcar los valores universales y es ahí en donde parte la educación del ser humano como lo indica Bravo (1997), “en consecuencia, los valores no dependen de la cultura ni la ciencia, es algo establecido por la sociedad, que posteriormente de la formación en el hogar se refuerza tanto en la escuela como en el contexto en donde las personas se desarrollan”.

3.3.2. Valores en el hogar

“Pueden existir valores que durante toda la vida pueden perdurar y no son una moda, sino que se vuelve una costumbre debido al consenso social que determina valores significativos que ayudan a los sujetos a formarse,” así lo mencionan García y

Vanella (2006) y Rokeach en Samper (1999), además esto se va creando primeramente en la familia para que después se vean reflejados en todos los ámbitos en los que se desarrolla el ser humano y a través de eso se mantienen algunos valores determinados.

Un sujeto que desde el hogar le inculcan los valores puede estar más cerca de la realización como persona en un futuro, viviendo los valores con frecuencia y está orientada a un ideal valioso, como mencionan diversos autores (Abreu, 2011; García & Vanella, 2006; Gutiérrez, 1974), “posteriormente esto se vuelve un proceso normativo que designa dos acciones contradictorias; la subordinación y la elección”. En el primer aspecto es algo por lo que ya está regida la sociedad y se debe de adaptar la persona ante las situaciones. Y en la elección se refleja cuestiones de saber elegir y preferir alguna cosa de otra, así es como se va formando la personalidad, además todo esto se engloba con la satisfacción y plenitud.

3.3.3. Valores en la escuela

La escuela es un espacio muy importante para reforzar los valores inculcados en el hogar, es aquí en donde la disciplina es una parte fundamental para cumplir con los valores que se formaron en la familia, tratando que el respeto sea con todas las personas que estén dentro de la escuela y la responsabilidad a la entrega con los trabajos, siendo estos los objetivos en una institución como lo indica Haydon, (2003), “además fomentando estos objetivos se puede tener buenas referencias de la institución al mantener a los jóvenes con estos valores, teniendo en la sociedad buenas acciones y respetando a los individuos”.

Para que exista un cambio en la educación se debe dar el contacto directo con las personas del contexto en el que se encuentran, “los alumnos deben de tomar conciencia crítica de la realidad social para poder transformarla más eficazmente”, teniendo los valores como prioridad para tener una relación concreta como lo afirma en 1998, Pascua. Asimismo, este autor menciona que se puede generar un cambio en la educación del país a través de los valores que con el paso del tiempo se han hecho a un lado, teniendo otros intereses en la sociedad.

3.3.4. Valores en los jóvenes

Con una base sólida de valores se puede obtener el plan de vida en los jóvenes, teniendo metas y objetivos que se quieren lograr en un cierto tiempo, todo esto con, que son reflejo del comportamiento que se tiene, el trato con la sociedad, las acciones que se realizan y la manera de expresarte con las diferentes personas que convives (Castañeda, 2000), además “los valores también determinan lo que debes hacer para lograr tus objetivos y conocer el progreso que se ha tenido y si se ha ido desviando poder regresar al camino que se propuso en un principio”, así se pueden utilizar para observar las cosas que aún hacen falta por hacer en este proceso de plan de vida.

“La relación social de los jóvenes influye en los valores, se basa en el sentimiento de respeto mutuo, poseer la capacidad para conocer la perspectiva de los demás, esto hace obtener un crecimiento moral hacia un nivel de razonamiento propio”, como lo explica Penas, (2008) esto hace que la sociedad tenga buenas referencias de la persona, de la forma en que se desarrollan, la convivencia que se tiene dentro de la sociedad, esto realizándolo con buena actitud y utilizando los valores universales.

3.3.5. Importancia de valores

Diversos autores coinciden en que “a través del comportamiento se reflejan los valores que adquiere el sujeto dentro de la sociedad, ya que, si se les induce a la práctica tendremos unos jóvenes y futuros adultos íntegros y conscientes de sus actos”. (Abreu, 2001; Elpidio, 2011; Franco, 2010 & Gutiérrez, 1974). Con el paso del tiempo y con las acciones la personalidad se va formando y nos hace que nuestro comportamiento se consecuencia de los valores se tienen como personas. El hombre es un sujeto pasivo al recibir los valores y son principios que permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Los valores son una parte importante en la vida, pueden identificarse en el transcurso del tiempo, empezando cuando una persona ingresa a preescolar, es el momento en el que entra a otro ambiente, sale del contexto familiar y empieza a socializar con otras personas, teniendo un ambiente de armonía tanto dentro del aula como con el resto de la escuela y a la vez esto se reflejara en el comportamiento que adquiriera el alumno dentro de la sociedad tal como lo mencionaron en 1999, Arriaran y Beuchot;

García y Vanella en 2006. “En la sociedad existe un sistema de valores que ya están moldeados, a través de la interacción con las personas se van formando, creando un espacio de convivencia plural,” por esto es necesario que se practiquen diariamente porque de no ser así se estará plasmando problemas en la sociedad. La formación de los valores a las nuevas generaciones es vital, además es muy valioso que vayan relacionándose con todos los valores e implementar diversos ejemplos de la vida cotidiana para que ellos entiendan, se los apropien y les permita reflexionar sobre las acciones que realizan o planean.

“Al mismo tiempo si los valores inculcados en casa se refuerzan, tendrán un cambio positivo en su vida”, lo cual les favorecerá en la manera de ver las cosas, tendrán otra visión de las acciones que ellos hagan, sabrán si lo que hacen está bien o en contra de los valores humanos que se va generando una costumbre, a través del tiempo esto va cambiando, (Bros, 2014; Gutiérrez, 1974), además, esto como consecuencia se verá en el comportamiento dentro de la escuela, teniendo una mejor disciplina o también dentro de la sociedad observando la manera en que se comporta, la forma en cómo van cambiando sus valores para bien y orienta su comportamiento en la relación con las personas.

3.3.6. Antivalores

Así como existen valores positivos, existe lo contrario, por consecuencia algunos autores los llaman antivalores, que puede definirse como una privación de un valor que debería de existir y por alguna razón no está, (Gutiérrez, 1974), “un valor negativo se refiere a una conducta que puede dañar a cualquier otra persona que se manifiesta con acciones o palabras que trae consecuencias”, que se torna en una situación preocupante cuando personas jóvenes actúan de esta manera ante la sociedad, necesitan de ayuda para poder cambiar esos malos hábitos que van generando por diferentes motivos. Una de ellas son las amistades porque son un factor muy importante para los jóvenes dentro de la sociedad e influyen de alguna manera en su comportamiento, lo cual tiene consecuencias en las acciones que ellos realizan, esto modifica la ideología que los jóvenes tienen de su hogar dejando de lado los valores positivos y la manera en que los educaron.

“Algunos de los antivalores que existen en la sociedad son la deshonestidad, la injusticia, la irresponsabilidad, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, etc. Por mencionar algunos. Los cuales manejan la conducta de los sujetos inmorales, coincidiendo con Orozco (2005), “en donde una persona inmoral es aquella que hace totalmente lo contrario con los valores universales, rechazándolos y violándolos, estableciendo criterios que afectan a la sociedad,” de esta manera el sujeto se puede ver rechazado por cierta parte de las personas de su entorno social.

3.4. Plan de trabajo

En este apartado se plasma las actividades que se realizaron en la intervención, teniendo en cuenta la fecha exacta, el propósito de la dinámica, los materiales que se necesitan, el tiempo que durará y el instrumento que se utiliza para evaluar la actividad.

3.4.1. Descripción de actividades

Tabla 2. Actividades realizadas

Fecha	Actividad	Propósito	Tiempo	Material	Instrumentos evaluación
23 de agosto	¿Qué son los valores?	Identificar cuáles son los valores que conocen y así detectar los valores que omiten para exponerlos y que ellos los conozcan.	40 minutos	Actividades impresas y lápices.	Encuesta
30 de agosto	Así soy y así quiero ser	Conocerse y saber para que son buenos y cuál es su predilección por ciertas actividades de la escuela, esto para generar una motivación en ellos.	40 minutos	Actividades impresas y lápices.	Encuesta
6 de septiembre	Ordenamiento de valores	Ponderar cada uno de los	40 minutos	Actividades impresas y	Encuesta

		valores personales en el marco de una negociación grupal. Reflexionar sobre las técnicas de negociación de acuerdos.		lápices.	
13 de septiembre	Mis valores personales	Reconocer sus valores y defenderlos frente a los demás.	40 minutos	Actividades impresas y lápices.	Encuesta
20 de septiembre	¿Qué valores nos transmite los medios de comunicación?	Fomentar la honestidad, la libertad de expresión, la responsabilidad, la verdad.	40 minutos	Actividades impresas y lápices.	Encuesta
27 de septiembre	¿Qué harías tú?	Fomentar la capacidad de análisis individual y grupal, y la toma de decisiones correctas aplicando los valores éticos.	40 minutos	Actividades impresas y lápices.	Lista de cotejo
4 de octubre	Valor: paz	Que los alumnos imaginen un mundo donde haya paz y comuniquen sus ideas a través de palabras y dibujos.	40 minutos	Actividades impresas y lápices.	Lista de cotejo
11 de octubre	Valor: Dialogo	Que los alumnos ejerciten su capacidad de dialogar con su familia y en el salón de clase al tiempo de ampliar el conocimiento de sí mismos.	40 minutos	Actividades impresas y lápices.	Lista de cotejo
18 de octubre	Ruleta de valores	Que los participantes busquen	40 minutos	Actividades impresas y lápices.	Observación

		alternativas, evalúen las consecuencias de éstas y sean conscientes de la elección que tomaron. Identificar.			
25 de octubre	Autobiografía de valores	1. Explorar los valores que una persona tiene. 2. Practicar el uso de indicadores de valor como un medio para descubrir dichos valores. 3. Para compartir valores con otros, con el fin de aumentar el desarrollo personal y aumentar la confianza del grupo, así como el entendimiento.	40 minutos	Actividades impresas y lápices.	Observación
1 de noviembre	Firmeza de los valores	Proporcionar a los participantes la oportunidad de precisar la firmeza de sus valores.	40 minutos	Actividades impresas y lápices.	Observación

Las actividades se llevaron a cabo del 23 de agosto al 1 de noviembre del 2016, el objetivo de la aplicación fue que los jóvenes se concientizaran de los valores que ellos poseen, conociendo los aspectos positivos que se obtienen al poner en práctica los valores en la sociedad, estas actividades fueron dirigidas a los 7 alumnos detectados en el diagnóstico.

CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN

Durante este proceso se realizó una evaluación de las actividades que se efectuaron en la intervención, a través de instrumentos, basándose en un modelo según lo requiera el trabajo, en este caso el modelo que se tomo en cuenta fue el de Ralph Tyler que se basa en los objetivos.

4.1. Objetivo general

Valorar la mejora de la necesidad detectada a través de un modelo de evaluación y las actividades que se llevaron a cabo en el taller de intervención.

4.2. Modelo de evaluación

Es un modelo que se enfoca en el objetivo en conocer si los resultados coinciden con el objetivo que se planteó, porque es la meta que se quiere llegar en la intervención, si el objetivo se cumple, entonces las actividades fueron las adecuadas y tuvieron una mejora o cambio las personas que trabajaron con las actividades.

El estadounidense Ralph Tyler desarrolló el primer método sistemático de evaluación educacional. Este modelo surgió del Estudio de los Ocho Años (bajo los auspicios de la Asociación de Educación Progresiva), cuando se encargaba de la investigación “Eight–Year Study” (1942) en la Universidad del Estado de Ohio, Estados Unidos, en los años 30 y principios de los 40. (Toaquiza febrero 2015).

Es un modelo completo que ayuda a obtener resultados a través de técnicas e instrumentos de evaluación para conocer la magnitud de avance que se tiene con los sujetos a intervenir.

Tyler centra su modelo de evaluación en los logros, en el rendimiento de los alumnos, más que en otro aspecto. “El modelo curricular de Tyler debe irse adaptando al grupo y a la realidad. Su fin último es que se genere un aprendizaje, y por esto su diseño parte de los objetivos y no de las actividades”. (Toaquiza, febrero 2015).

Según Pérez (2015), El procedimiento para la evaluación tyleriana se sintetiza en: Reconocer las metas u objetivos que el programa espera promover y alcanzar.

□ **Ordenar los objetivos de modo jerárquico.**

En este apartado se organizaron los objetivos con forme mayor prioridad, la necesidad primordiad, fue la formación de valores en jóvenes de secundaria, el objetivo general es:

- Identificar las necesidades de los alumnos del primer grado grupo “B” de la escuela secundaria Rosario Castellano de Tuxpan Jalisco a través de técnicas e instrumentos de diagnóstico.

Para la jerarquización se necesitan dos o más objetivos en este caso, el objetivo se prioriza en uno solo.

□ **Definir los objetivos en términos de comportamiento.**

El objetivo general, promueve un cambio en el comportamiento de los sujetos, en este caso a la formación de valores. Cuando el comportamiento pase del 1 al paso 10 en este caso en ayuda con las actividades se mejorará la disciplina de los sujetos.

□ **Establecer situaciones y condiciones en las cuales puede ser demostrada la consecución de los objetivos.**

En este apartado se utilizarán diferentes actuaciones y condiciones en las cuales se medirán cuantitativamente y cualitativamente los objetivos con los siguientes indicadores.

- La realización de las actividades.
- Aplicación de instrumentos.
- Calendario de trabajo.

□ **Explicar los propósitos de la estrategia al personal más importante (profesorado encargado de realizarla y cuáles serán los momentos y situaciones más adecuadas para la evaluación.**

EL propósito de cada actividad genera un estado de formación de valores en los jóvenes de secundaria, en donde el objetivo es el mismo, el personal, considera esta una de las necesidades y/o problemáticas más grandes, debido a tantas incidencias y llamadas de atención en esos jóvenes detectados.

□ Elegir o desarrollar las medidas técnicas de evaluación apropiadas, capaces de medir de manera adecuada los indicadores del logro de los objetivos (de ser posible instrumentos objetivos y estandarizados) y utilizar los procedimientos estadísticos apropiados.

- Lista de cotejo: se utilizó la lista de cotejo para detectar si cumple con los objetivos de la actividad y que es lo que necesita para mejorar, va dirigido a los jóvenes que del taller de los valores humanos. (ver anexo 3).
- Cuestionario: recurrí al cuestionario para conocer saber los avances que han tenido los jóvenes en el taller. (ver anexo 2).
- Observación participativa: en el momento que los alumnos están trabajando estoy observando sus actitudes y la manera en como se desempeñan, así me doy cuenta de la mejora que van llevando con el transcurso de las sesiones.

□ Recoger y analizar la información necesaria (que podrán referirse a los centros, a los programas desarrollados o al aprendizaje concreto de los estudiantes).

Si en la escuela secundaria Rosario Castellanos fue exitosa, brindar ayuda a los demás secundarias del municipio, así los programas se amplían y no solo llegan a una sola institución. Con un informe que explique las actividades y los instrumentos que se aplicarán.

□ Contrastar los datos con los objetivos de comportamiento esperados, concluyendo si hubo o no un logro de estos y en qué medida.

La constatación de los datos, son los resultados que las actividades dieron para alcanzar el objetivo, dichas actividades se desarrollaron gráficamente e interpretando cualitativamente los resultados.

Cada una de estas etapas se deben de llevar a cabo de manera ordenada para poder llegar al objetivo que se quiere en el modelo, en este caso es obtener los resultados de las evaluaciones que se deben de realizar a través de instrumentos en cada una de las actividades que se efectúan y así conocer si la intervención que se hizo fue buena y se logró el objetivo que se planteó.

4.3. Metodología

El método de evaluación que se llevará a cabo será la realización de actividades por cada sesión, evaluarlos a través de tres instrumentos que son la observación, lista de cotejo y una encuesta, lo cual determinen si el objetivo planteado se cumplió, el modelo de evaluación que pondré en práctica es el modelo de Tyler que su fin es que se genere un aprendizaje, y por esto su diseño parte de los objetivos y no de las actividades.

Se aplicaran cada martes con los alumnos de 2° de diferente grupo, debido que a los alumnos detectados los cambiaron de grupo por su consistente mal comportamiento.

4.4. Técnicas e instrumentos

Tabla 4. Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnicas	Instrumentos
Observación	Observación participante
Observación	Lista de cotejo
Encuesta	Cuestionario

La encuesta se eligió para obtener datos concretos que me proporcionen información mediante un cuestionario en donde los jóvenes expresan su participación en las actividades y saber si han tenido alguna mejora a través del taller. (Heinemann 2003). (Ver anexo 2).

Se eligió la técnica de la observación porque debes conocer el comportamiento directo de cada una de las personas en las actividades que estén haciendo, el

instrumento es la observación directa que sirve para estar cerca de los alumnos y tener una información objetiva de las situaciones para después interpretarla. (Heinemann 2003). Además otro instrumento se utilizó fue la lista de cotejo en donde recabo anotaciones del comportamiento de los jóvenes en las actividades y todo esto graficarlo para poder obtener los resultados del taller de formación de valores y tener datos objetivos. (Ver anexo 3).

4.5. Calendarización

Tabla 5. Calendario de actividades de evaluación

Fecha	Actividad	Instrumento
21 de febrero	¿Qué son los valores?	Encuesta
28 de febrero	Así quiero ser	Encuesta
7 marzo	Ordenamiento de mis valores	Encuesta
28 de marzo	¿Qué valores nos transmiten los medios de comunicación?	Encuesta
4 de abril	¿Qué harías tú?	Encuesta
11 de abril	Ruleta de valores	Lista de cotejo
18 de abril	Valores tradicionales	Lista de cotejo
2 de mayo	Autobiografía de valores	Lista de cotejo
9 de mayo	Mis valores personales	Observación participante
15 de mayo	Firmeza de valores	Observación participante

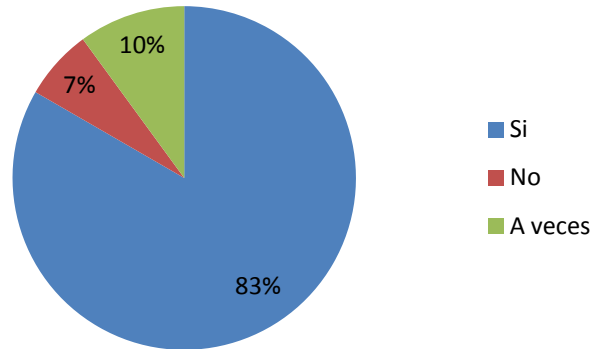
4.6. Resultados

En el proceso de evaluación se realizaron diferentes actividades para conocer el avance de los alumnos, lo cual determina si el proceso de intervención fue bueno, utilizando la encuesta y la observación como técnica, fueron designadas al momento de que los jóvenes terminaran la actividad y conocer la mejora que se va obteniendo con el paso de las actividades.

Una de las actividades que se llevo a cabo fue ¿Qué son los valores? La cual se evaluó a través de una encuesta (ver anexo 2) al igual que las siguientes cuatro

actividades. El objetivo es que los jóvenes identifiquen que valores conocen y así detectar los valores que omiten para darlos a conocer. Esta fue la primera actividad con la que se inició la evaluación (Ver gráfica 14).

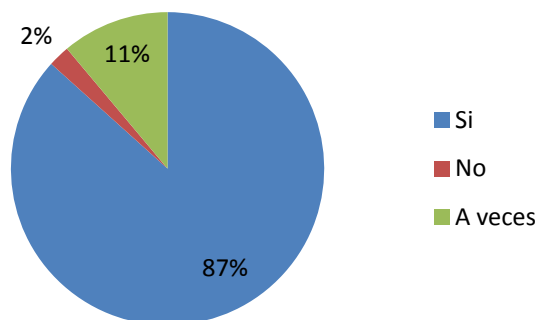
Gráfica 14. ¿Qué son los valores?



Los alumnos en la actividad respondieron con los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, amistad y amor, así que se trabajó con valores diferentes a esos. A través de la encuesta (ver anexo 2) se evaluó la participación de los jóvenes al obtener el 83% de las respuestas con un “si” lo que quiere decir lo que los alumnos entendieron la actividad, obtuvieron una mejora, además se les notaba el interés de aprender, de participar en el trabajo, siendo la primera actividad muy favorable y con un buen ánimo.

La segunda actividad que se llevo a cabo en la evaluación fue: Así quiero ser, la sesión se realizó en el salón de 1° “A” porque los alumnos se encontraban en las canchas en educación física, esto permitió que los jóvenes se concentraran bien la actividad sin tener ninguna interrupción. El objetivo de la actividad es que los jóvenes tuvieran un autoconocimiento, para que obtuvieran un conocimiento de las acciones positivas y negativas y a través de los valores vistos en la actividad anterior hacer una hipótesis de cómo quieren llegar a ser en un lapso de corto plazo. (ver gráfica 15).

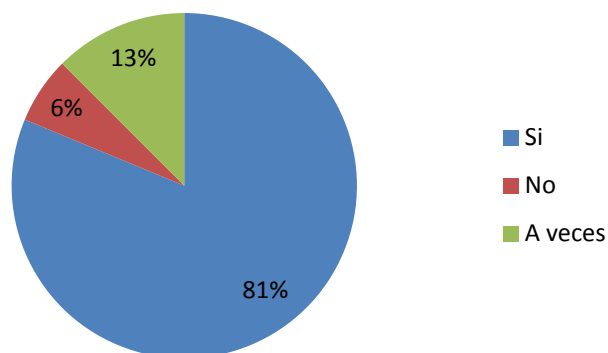
Gráfica 15. Así quiero ser



En el transcurso de esta actividad los alumnos reflexionaron sobre su manera de ser y comportamiento, al momento de evaluar los alumnos respondieron positivamente al tener un porcentaje mayor que a la primera actividad que se realizó, además se obtuvo mayor participación, se involucraron más a la actividad con buena actitud, opinando y con ganas de volver en la siguiente sesión, lo cual se reflejó en la encuesta.

La actividad se realizó como se tenía planeado, el ordenamiento de valores el objetivo fue que los alumnos acomodaran en orden cronológico los valores que conocen y así mismo los que fueron conociendo durante las actividades anteriores (ver gráfica 16).

Gráfica 16. Ordenamiento de mis valores

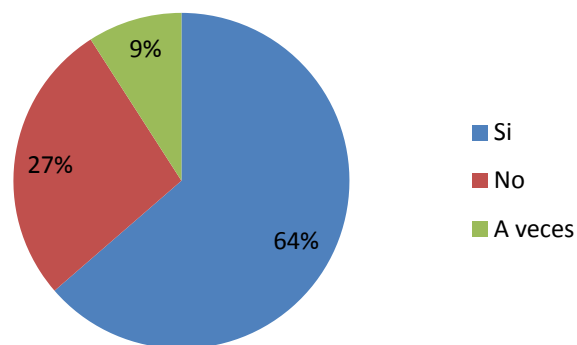


En esta actividad bajo un poco el porcentaje de respuestas positivas, las cuales revelan el entendimiento y evaluación de la actividad a través de la encuesta (ver

anexo 2) los jóvenes se encuentran a gusto en el taller de los valores y comprenden la importancia que tienen en la sociedad.

En esta actividad la finalidad fue que a través de comentarios de diferentes medios de comunicación los alumnos observaran la libertad de expresión, la honestidad en la que se expresan, que se pueden transmitir los valores de diferentes maneras y que muchas personas lo escuchan y toman el ejemplo (ver gráfica 17).

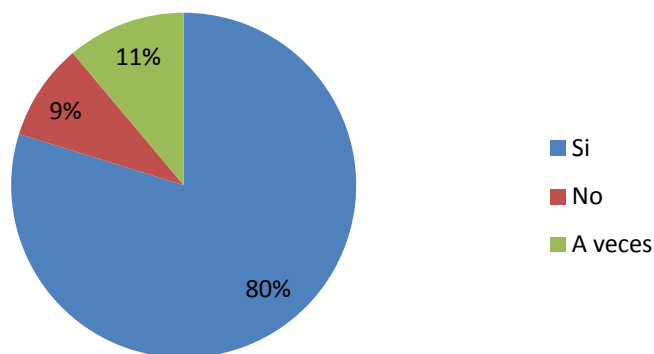
Gráfica 17. ¿Qué valores transmiten los medios de comunicación?



Al momento de estar aplicando esta actividad los alumnos tenían que estar en un taller en donde les muestran el universo y diferentes teorías, las respuestas positivas disminuyeron por la falta de atención, por lo tanto no se tuvo el conocimiento total de la importancia que tienen los medios de comunicación en la actualidad para transmitir los valores y obtener las cosas positivas de estos avances tecnológicos, tomando en cuenta la computadora como primer ejemplo.

Esta actividad fue la última que se evaluó a través de la encuesta (ver anexo 2), al igual que las anteriores actividades la respuesta fue positiva, el objetivo fue plantear un problema en donde los jóvenes se veía involucrados, esto ayudó a que se fomentara la capacidad de saber tomar decisiones, analizar los valores que ellos poseen por la respuesta que dieran y que ellos determinen su escala de valores. El maestro encargado del grupo estuvo observando el trabajo que llevaba a cabo con los alumnos, haciendo observaciones positivas y mencionando el cambio de actitud de los jóvenes que participan en el taller (ver gráfica 18).

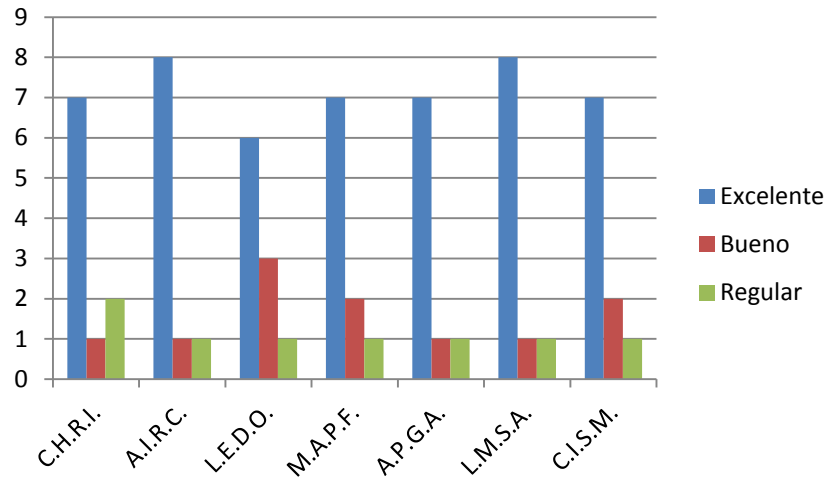
Gráfica 18. ¿Qué harías tú?



Los alumnos se mostraron participativos en la actividad, se muestra en la gráfica con mayor porcentaje de respuestas, lo que quiere decir que el taller les interesa, entendieron la actividad, le ha servido para tener mayor control sobre sus acciones, entre otras, como se muestra en la encuesta (ver anexo 2). Los jóvenes compartían opiniones sobre el tema con sus compañeros, esta actividad se presta para que interactúen y conozcan la opinión de cada alumno con la participación que tengan en la actividad “que harías tú” además los alumnos preguntaban las dudas que tenían, la comunicación entre ellos fue buena e hizo que se formara un buen clima de trabajo.

Esta actividad sé evaluó a través de una lista de cotejo (ver anexo 3) al igual que las siguientes dos gráficas. Tomando en cuenta las actividades anteriores, los resultados positivos se han mantenido, los alumnos han mostrado avances dentro del transcurso del taller de valores. El objetivo de esta actividad fue que evalúen las consecuencias y conductas de una situación en la que tuvieron un resultado negativo (ver gráfica 19).

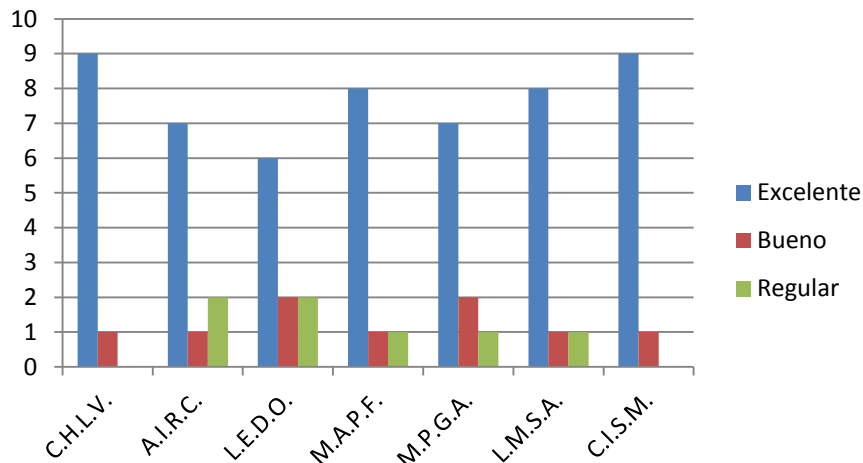
Gráfica 19. Ruleta de valores



Dentro de los 10 aspectos que evalué en la lista de cotejo (ver anexo 3) la mayoría mostraron cosas positivas, concientizando las acciones negativas poniendo diversos ejemplos y determinar que valor se necesita para esa situación. Han tenido un buen rendimiento durante la actividad empleada, se mantiene un buen clima de trabajo y no existen problemas entre los alumnos.

En esta actividad los alumnos se veían confiados y gustos de estar en el taller, los resultados muestran aspectos positivos sobre la evaluación con la lista de cotejo (ver anexo 3) siendo la mayor parte de respuestas favorables, haciendo ver su concentración en la actividad y avance en el taller (ver gráfica 20).

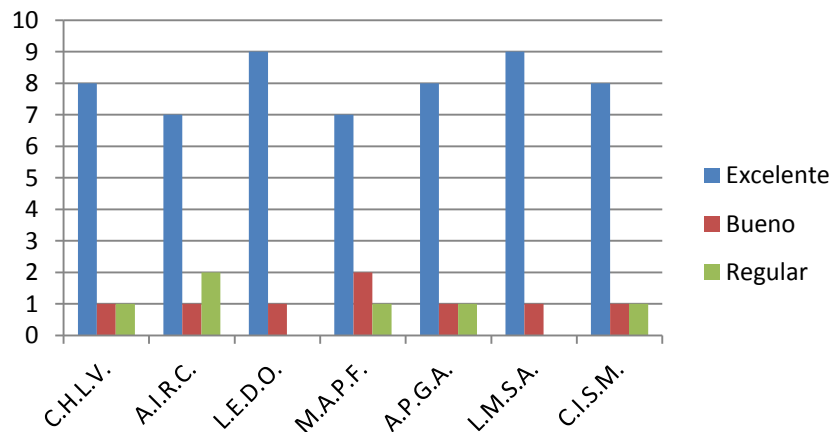
Gráfica 20. Valores tradicionales



Existió una pequeña mejoría en la última actividad y durante las actividades se ha mantenido el orden dentro del taller, la comunicación fue de mucha importancia, debido que se tenían que poner de acuerdo para formular una lista de los valores que se conocen más en la sociedad, los que han conocido durante el taller, ordenando cada uno según hayan tomado el acuerdo.

Esta fue la última actividad que se evaluó a través de la lista de cotejo (ver anexo 3), fue una de las actividades en donde más han tenido participación los jóvenes y en ningún momento ha existido algún problema al momento de trabajar, por lo tanto ha sido un buen clima de trabajo y de mucha opinión sobre ellos (ver gráfica 21).

Gráfica 21. Autobiografía de valores



Fue una actividad muy dinámica, en donde todos los alumnos participaron y se expresaron según su experiencia, describiendo actividades negativas que le sucedieron y reflexionando sobre lo que tenía que haber expresado en ese momento, obtuvieron aún más confianza, facilidad de expresión y sobre todo, reflexionando acciones que les perjudicaron en algún momento de su vida, lo cual en este momento saben de que manera actuar.

Las siguientes dos actividades fueron evaluadas a través de la observación participante, en el momento en que los jóvenes realizaban los ejercicios planeados dentro del taller de valores.

Mis valores personales

A través de esta actividad se observó que ellos han tenido una mejoría en su comportamiento y ellos mismos lo han notado, se sintieron contentos por haber logrado este cambio, tal vez fue pequeño pero sigue siendo cambio, además se mostraron interesados en continuar practicando lo aprendido en el taller de valores e incluso invitaron a sus amigos a que participen en el taller porque fue muy divertido y las enseñanzas son para mejorar como persona, también se dieron cuenta de la importancia que tienen los valores en la vida diaria y en el futuro de ellos que son jóvenes y les hace falta mucho por vivir.

Firmeza de valores

Durante esta actividad los jóvenes se encontraban con sentimientos encontrados, mencionaban que querían seguir trabajando con el taller, que iban a extrañar las actividades de juego que se empleaban con ellos, porque se dieron cuenta que a través de los juegos se puede aprender y mejorar aspectos en los que no se veía un cambio, participaron mucho y compartían sus ideas sobre todo en el taller de valores, se observó un cambio de actitud en ellos gracias a la formación de valores.

CAPÍTULO V. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

En el siguiente capítulo se expresan las experiencias que se tuvieron en todo el proceso de las prácticas profesionales, desde el primer acercamiento a la institución, al momento de entrar en contacto con la prefecta quien fue la encargada de situarnos en nuestra área de trabajo. Asimismo se menciona la manera en como fue la integración al ámbito de trabajo, al estar frente al grupo en situaciones en las que eran requeridas. Además como fue la práctica de actividades con los jóvenes detectados y las dificultades que se presentaban.

5.1. Solicitud de aceptación de las prácticas profesionales

Antes de iniciar mis prácticas profesionales estuve en la institución y me llamó la atención el trabajo que se realizaba ahí y desde ese momento tenía claro que quería realizar mis prácticas profesionales en esa institución, hablé con el director para saber si él estaría de acuerdo en ingresar a la institución cuando empezara con dicha etapa, en donde él se mostró accesible y me comentó que para la institución sería un gran apoyo el contar con más alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, porque ya había dos alumnos más que estaban desempeñando ahí sus prácticas profesionales y su trabajo era bueno.

5.2. Ingreso a la entidad receptora

Al primer momento de entrar a la secundaria Rosario Castellanos a pedir permiso para realizar mis prácticas profesionales, el personal se portó muy amable y les parecía muy bueno que trabajara en la institución. El director me brindó el apoyo y la confianza para hacer mi trabajo, el cual le expliqué punto por punto lo que iba a realizar durante un año y medio que es el tiempo que se debe de llevar para poder concluir prácticas profesionales.

Posteriormente de haber platicado con el director de la institución él me asignó a la persona que iba a estar encargada de apoyarme y la que me iba ubicar en el lugar de trabajo, esta persona fue la prefecta. Me comentó que solamente estaba ella de encargada para los tres grados y me asignó el área de primero y me indicó que tenía que estar a cargo de toda la disciplina de ellos, que al momento de realizarse el

cambio de hora los alumnos se quedaran dentro del salón, que si necesitaban salir del salón tuvieran su pase de salida que otorga el maestro a cargo del grupo o cualquier incidente que pasara estar en el lugar para pasar el reporte.

Y así fue mi inicio de prácticas profesionales en la escuela secundaria Rosario Castellanos, en donde todo el personal se mostró positivo por mi ingreso a la institución para apoyarlos y realizar mi trabajo de diagnóstico, intervención y evaluación durante año y medio.

5.3. Integración al ámbito

En un principio me costó trabajo entrar en contacto con los jóvenes y con el personal, así pasaron las primeras semanas pero después con el transcurso de los días los maestros me ubicaban más e incluso manteníamos una comunicación de las experiencias que tenía el profesor para que me sirvieran a mí en esos momentos al estar trabajando con jóvenes en donde quieren llamar la atención y la indisciplina es la forma en que lo demuestran.

Hubo muchos momentos en donde los maestros no asistían a clases por diferentes situaciones y a mí me tocaba entrar a grupo y dejar la actividad que el profesor preparó o realizar actividades para cubrir la hora en donde el grupo no tenía maestro.

Incluso cerca de mes y medio hubo cuatro maestros que no iban porque se habían jubilado, por enfermedad o situaciones personales, en donde yo estuve impartiendo las clases de esos docentes y fue de mucha experiencia ese tiempo de trabajo frente a grupo y todo esto aparte de las actividades que tenía planeadas para realizar.

Es un ámbito que me gusta, estar frente a grupo y poder trabajar con los jóvenes, desarrollar sus aprendizajes y a la misma vez adquirir experiencia cada vez más con el paso del tiempo.

5.4. Actividades realizadas y experiencias obtenidas durante prácticas profesionales

En el transcurso de las prácticas me sentí muy cómodo al estar en el área de prefectura manteniendo la disciplina en el primer grado y si algún maestro no asistía

debería estar frente a grupo, lo cual al principio me daba mucho nervio porque no había estado en esa situación, ser el encargado de mantener el orden del grupo y además realizar las actividades que el maestro dejaba en su planeación, pero con el transcurso del tiempo estar frente a un grupo fue algo que me gustaba y disfrutaba esos momentos en donde tenía que estar dando la clase, considerando una opción para algún día trabajar, en esos momentos obtenía una gran experiencia al estar realizando las prácticas profesionales, adquiriendo la técnicas de otros maestros que me compartían su pedagogía, sintiéndome arropado por los docentes de la institución.

Estar trabajando en secundaria me deja una gran experiencia aun siendo un día a la semana puedo conocer el ambiente en el que trabajan los alumnos, su comportamiento, sus habilidades, etc. Aunque yo estuve como estudiante en secundaria no es el mismo ambiente de hace 6 años.

Como futuro L.I.E. me deja aprendizajes y experiencias de cómo se puede trabajar en un grupo y esto se dio mediante la observación a los maestros en el momento que impartían clases ver sus estrategias, su forma de trabajo eso me ayuda a conocer nuevos métodos, al igual de cómo poder controlar el desorden a alumnos de 12 años que solamente piensan en jugar y divertirse.

Los jóvenes que detecte para realizar mi diagnóstico me dejan experiencias positivas, ya que los maestros de dichos alumnos tenían solamente la perspectiva de ellos como personas desordenados, que solo causan problemas y uno más en su clase, pero al tener contacto con ellos me di cuenta porque se comportan de esa manera y en ese momento conoces otra faceta de los alumnos y que los maestros no conocen algunas veces, por eso es importante tener en cuenta no son maquinas también son seres humanos y tienen sentimientos y ellos como docentes se deben de interesar en ellos no solo en el producto.

Además voy consiente del clima de trabajo que se da en las instituciones y las problemáticas que más frecuencia se presentan y todo esto me sirve para el campo

laboral ya que es muy importante y me sirve esto para estar mejor preparado para el momento que trabaje en alguna institución.

CAPÍTULO VI. COMPETENCIAS LIE

Tabla 6. Análisis de competencias LIE

Competencia	Alcance	Limitaciones	Evidencias
Crear ambientes de aprendizaje	<p>Esta competencia está relacionada con asignaturas como son diagnóstico socioeducativo, intervención educativa, la optativa de ludoteca, asesoría y trabajo con grupo y prácticas profesionales. Esta competencia la pude lograr a través del trabajo e interacción con las personas que me tocó trabajar al momento de crear un espacio y poder transmitir de la forma más adecuada para ellos en donde puedan desarrollar su aprendizaje. Esta competencia es una de mis favoritas la cual si la he desarrollado de manera apta y cumplo con ella.</p>	<p>Al momento de emplear los talleres que se tenían organizados en la feria de habilidades del pensamiento los espacios eran muy reducidos para la cantidad de alumnos que se tenían, la organización entre los coordinadores no fue de lo mejor y era muy poco tiempo el que se tenía para trabajar con los niños.</p>	<p>La feria de habilidades del pensamiento fue una de las mayores experiencias que tuve dentro de esta competencia, me tocó participar en dos veces consecutivamente, en la materia de ludoteca, en donde realizamos junto a mi equipo de trabajo un memorama reciclado con corcholatas y en la asignatura de ambientes de aprendizaje con el taller de educación emocional.</p>

<p>Realizar diagnósticos educativos</p>	<p>Las asignaturas que me dieron pauta para poder desarrollar esta competencia dentro de la licenciatura fueron: Investigación cuantitativa, investigación cualitativa, diagnóstico socioeducativo, la materia de planeación, evaluación institucional, diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógico y prácticas profesionales. En donde se empezó a trabajar con esta competencia desde tercer grados, al tener que realizar proyector de intervención y antes de realizar una intervención es necesita conocer las necesidades para poder darles posibles soluciones a la problemática y es aquí en donde se empieza con a trabajar con el diagnóstico.</p>	<p>Dentro de esta competencia se me ha complicado su total desarrollo porque reprobé diagnóstico socioeducativo pero a través de los semestres la he ido puliendo a través de las diferentes materias y fue en prácticas profesionales donde ha sido mi mayor avance en esta competencia pero siento que me falta desarrollarla aún más.</p>	<p>En esta competencia hubo diversas oportunidades de poder desarrollarla, empezando desde tercer semestre con la materia de diagnóstico socioeducativo, además de prácticas profesionales que debíamos de empezar a detectar una necesidad para después intervenir y evaluar, también diseño y evaluación de proyectos realizamos un diagnóstico, el cual yo lo realice en el Centro de Integración Juvenil y obtuve mucha experiencia al trabajar con menores de edad con problemas de drogadicción.</p>
--	--	--	--

<p>Diseñar programas y proyectos</p>	<p>Las materias como teoría educativa, diseño curricular, desarrollo infantil, la optativa de taller de trabajo grupal, administración y gestión educativa, creación de ambientes de aprendizaje, desarrollo del adolescente. Con esta competencia se fue trabajado frecuentemente y la fui puliendo con en el transcurso de los semestres hasta llegar en el punto de cumplir con la competencia. Todo esto se fue logrando a través de la práctica y de los diferentes trabajos que se realizaron formando actividades integradoras con la ayuda de técnicas y procedimientos adecuados.</p>	<p>Existieron problemáticas al momento de diseñar los programas o proyectos, en donde en la evaluación solamente teníamos muy poco tiempo para poder conocer los modelos que existen, solamente en una clase los debíamos de conocer y escoger uno, el que más se adecue al programa y no lo veíamos más a fondo y es una parte en donde se me dificultó.</p>	<p>Durante la licenciatura fueron varios proyectos diseñados pero los que más me agradaron fueron, el de prácticas profesionales que tiene como nombre “formación de valores en jóvenes de secundaria” el que se realizó en el Centro de Integración Juvenil llamado “integración y trabajo en equipo con jóvenes del CIJ” en la materia de octavo semestre diseño y evaluación de programas.</p>
<p>Asesorar a individuos grupos e</p>	<p>Existieron diferentes materias para poder desarrollar esta competencia,</p>	<p>Primeramente en algunas ocasiones se me</p>	<p>Realice un proyecto de intervención en una escuela</p>

instituciones	<p>las cuales fueron en la optativa de ludoteca, asesoría y trabajo con grupo, diagnóstico socioeducativo, la optativa de taller de trabajo grupal. Esta competencia la pude lograr poco a poco a través del conocimiento y el trato con las personas involucradas en el contexto de trabajo, además de poner en práctica las teorías que vimos en las diferentes asignaturas para poder asesorar a las personas ya cuando se haya identificado una necesidad.</p>	<p>complicaba el control de las personas con las que iba a trabajar, pero con el paso del tiempo y la práctica se minimizando esta situación, asesorando a personas en el taller didáctico o en alguna necesidad detectada y fue una de las competencias que más me gustó.</p>	<p>de Fútbol para niños de 6 a 9 años, en donde trabaje el trabajo en equipo y la coordinación motriz de los menores, generando un cambio en ellos con el trabajo empleado, este proyecto lo realice en la optativa de trabajo grupal. Además asistí a diferentes escuelas de la ciudad y a CUsur para trabajar con jóvenes en la materia de asesoría y trabajo con grupos.</p>
Planear procesos, acciones y proyectos educativos	<p>A través de las siguientes materias pude desarrollar la competencia. Planeación y evaluación institucional, desarrollo del adolescente, la optativa de taller de trabajo grupal, intervención</p>	<p>Una de las materias que se me complico pero me dejo mucho aprendizaje fue la de planeación y evaluación institucional, en donde teníamos que trabajar</p>	<p>Uno de los trabajos que tiene relación con esta competencia es en prácticas profesionales al realizar planes de acción para los jóvenes con los que trabajé,</p>

	<p>educativa, desarrollo infantil y diagnóstico socioeducativo. Me gusta por el hecho de diseñar proyectos, además se desarrollé esta competencia al momento de emprender una intervención grupal o individual, según la necesidad detectada, utilizando el criterio de logística y los recursos pertinentes.</p>	<p>constantemente en una institución, se me complico en el aspecto del tiempo, ya que le teníamos que dedicar mucho porque era bastante trabajo pero con el transcurso del semestre me pude acomodar y obtener los beneficios de la materia que su teoría.</p>	<p>asimismo en la asignatura de diagnóstico socioeducativo al intervenir con los jóvenes detectados.</p>
<p>Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos</p>	<p>Las diferentes materias con las que desarrollé esta competencia fueron administración y gestión educativa, diagnóstico socioeducativo, enfoques y modelos educativos, desarrollo infantil y desarrollo del adolescente. Esta competencia se basa en saber identificar los problemas específicos para después poder desarrollar los proyectos que están dentro de la</p>	<p>Una limitación que tuve fue no observar detenidamente los análisis de los instrumentos para detectar una necesidad, en donde se me pasaba algún punto importante que debía de tomar en cuenta y al final me enteraba de que esos datos tenían importancia en el proyecto.</p>	<p>Durante mi servicio social participé en el proyecto “enlace con instituciones educativas” y me proporcionaron el plan de trabajo que se iba a llevar acerca de dar a conocer eventos deportivos del municipio a las escuela y secundaria del municipio de Tuxpan Jal. Pero el tiempo</p>

	<p>institución en donde nos encontremos a través de los recursos que nos permitan.</p>		<p>no lo permitía por que estaban muy cerca, así que adecue las actividades para que se pudiera dar a conocer y participaran todas las escuelas.</p>
<p>Evaluar instituciones, proceso y sujetos</p>	<p>Es una competencia de las que más se me dificulto en un principio en la licenciatura porque es algo muy complejo, las materias para poder desarrollar esta competencia fueron investigación cuantitativa evaluación educativa, investigación cualitativa y planeación y evaluación institucional. Evaluar a las personas y dar los resultados al jefe en turno en donde pueden generar resultados positivos pero también negativos y si haces una mala evaluación puedes cometer un gran error y perjudicar a varias</p>	<p>Algunas instituciones nos prohibieron el acceso a trabajar por el hecho de que teníamos que conocer alguna información importante para ellos y no querían que se pudiera distorsionar o cambiar y afectara en el proceso que han tenido durante varios años.</p>	<p>La evaluación que realizamos en todos los proyectos derivados de un diagnóstico en los que se aplicó un modelo de evaluación, además evaluando las actividades que ejecutan los sujetos.</p>

	personas y por ende a la institución.		
Desarrollar procesos de formación permanentes	Con las siguientes materias pude desarrollar esta competencia. Problemas sociales contemporáneos, asesoría de trabajo con grupos, desarrollo regional y microhistoria y cultura e identidad. Esta competencia se basa en partir como un ejemplo a seguir para las personas desde el punto de vista responsable y de respeto, teniendo como objetivo que estas personas desarrollen un cambio positivo ante la sociedad, todo esto al detectar una necesidad dentro de la sociedad y así poder debilitar esa problemática.	Dentro de la licenciatura siempre nos mencionaban que nuestra carrera no se enfoca solamente en el ámbito educativo, pero al momento de de realizar los trabajos nada más nos decían que fuéramos a las escuelas y ahí realizarlo, teniendo esa problemática en la formación al no conocer la forma de trabajo en los diferentes ámbitos.	Participé como ponente junto a un equipo en el congreso nacional organizado en Guanajuato, en donde tuvimos como tema la tutoría en jóvenes de secundaria.

RECOMENDACIONES

Una de mis recomendaciones sería que durante la asignatura de tutorías los maestros se dedicaran una clase por semana a trabajar con los alumnos el tema de los valores humanos, a través de diferentes dinámicas y actividades lúdicas que les llamen la atención para que la indisciplina no sea un factor que afecte el rendimiento escolar del joven, además previniendo que otros alumnos sean afectados con esta situación en un momento determinado. Además esto ayudará a que el alumno se sienta valorado, exista un clima de trabajo agradable y la convivencia entre los alumnos mejore.

También dentro de cada salón de clases pueden tener cartulinas con algún valor humano, con imágenes y colores llamativos que llamen la atención de los jóvenes, siendo este la base para que el grupo tenga claro que siempre deben de seguir el valor que está plasmado en la cartulina, puede ser una o más cartulinas o también que se cambie durante los días de clase, así van conociendo el significado y la forma en la que se debe de comportar los alumnos dentro del aula de clases, la convivencia sana que deben de llevar con sus compañeros y maestro en turno, además de todo el personal y demás compañeros de la institución.

Referente a las recomendaciones al programa de prácticas profesionales de UPN unidad 144, considero que se tendría que alargar un semestre más y que fuera exclusivamente para estar prácticas, porque solo un día a la semana es muy poco, estando 6 meses se tendría mayor conocimiento de la institución y de los alumnos que se detecten a través del diagnóstico.

Además un aspecto que se debe de puntualizar es respecto a los asesores, haciendo un compromiso con los alumnos asesorados, ayudarlos, brindar las asesorías necesarias, tener una comunicación con la institución en la que se realizan las prácticas, todo esto tendrá una consecuencia favorable, se obtendrán trabajos con mayor calidad.

CONCLUSIONES

A través de este trabajo en prácticas profesionales se ayudó a mejorar la disciplina mediante los valores humanos que son parte fundamental en la vida, no se trata de imponerlos, es darlos a conocer y que hechos hagan conciencia para que los pongan en práctica en cualquier contexto que se encuentren, teniendo en cuenta la diferente educación de los jóvenes. Ayudándolos a tener otra visión a través del conocimiento de los valores y su función en la sociedad.

En mi punto de vista las prácticas podrían mejorar si fueran diarias, una opción sería después de terminar octavo semestre iniciar y que en total sean 6 meses, se tendría mayor conocimiento de lo que pasa en la institución, las necesidades para poder minimizarlas. Todo esto sería extra sin dejar de asistir los martes desde sexto semestre.

A manera de conclusión la práctica de valores es una tarea algo compleja se ha convertido un gran reto, pero considero que si este tema se empieza a trabajar especialmente con los jóvenes se puede contribuir para tener una juventud que pueda actuar de una manera más consiente, la educación para el cambio no puede darse sin una relación o contacto directo y vivencial con el ambiente, se requiere además que, mediante el trabajo, adquieran sentido del compromiso y de la responsabilidad.

Al principio los alumnos no querían salir a realizar las actividades por el simple hecho de saber que trabajábamos con ellos por su indisciplina, pero conforme pasaron los días, los jóvenes se sentían cada vez más cómodos al estar trabajando con las actividades, porque les resultaban divertidas y dinámicas, no solamente leer o cualquier actividad teórica, lo cual ayudó a tener interés en seguir trabajando con las dinámicas.

El taller que se implementó con el objetivo de generar un cambio en los alumnos fue muy útil y a través del tiempo se fue notando la mejoría de los jóvenes detectados y a través de las actividades y el comportamiento fui adquiriendo experiencia y aprendí

que los valores son muy importantes en el comportamiento de las personas y en la personalidad y ahí es en donde los jóvenes fueron mejorando.

Haciendo énfasis en que los jóvenes identifiquen su escala de valores, a través de las actividades realizadas se pudo lograr dicho propósito. Los valores son lo que está detrás de su comportamiento, siempre están presentes en cada ser humano y son las pautas que rigen a la persona lo cual conformar la personalidad, además mientras esto no se haga de manera consciente, las acciones negativas seguirán surgiendo de manera más natural y con el paso del tiempo las consecuencias serán más grandes, es el momento de frenar y hacer que ellos conozcan sus valores y los pongan en práctica dentro de la sociedad, así ellos tomaran consciencia, conocerán las acciones positivas que pueden realizar con su escala de valores, también poner en una balanza las cosas buenas y malas y cada una con la consecuencia que conlleva la acción.

REFERENCIAS

Abreu, E. R. (2011). *Valores desde la perspectiva de docentes y estudiantes de institutos universitarios de tecnología*. Disponible en: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/512/1255>

Álvarez, G. M., Bisquerra, A.R., Martínez, M.M. & Riart, V. J. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Modelo de programas*. España. Praxis.

Arriaran, S. & Beuchot, M. (1999). *Virtudes, valores y educación moral. Las virtudes y los valores*. p. 12. México. IEMPSA.

Bravo, D. N. (1997). *Valores humanos. ¿Qué son los valores?* [6 ed.] Chile. RIL. Disponible en: <https://books.google.com.mx/books?id=9-577TnGIPoC&printsec=frontcover&dq=valores+humanos+bravo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiRxM-B3OHUAhXDZCYKHaUwCEQQ6AEIjAA#v=onepage&q=valores%20humanos%20bravo&f=false>

Bros, I. (2014). *Valores en adolescentes*. Disponible en: <http://valores-en-adolescentes.webnode.mx/valores-en-la-adolescencia/>

Castañeda, L. (2000). *Excelencia juvenil. El joven triunfador tiene un plan para el resto de su vida*. [2 ed.] México. Poder. Disponible en: <https://books.google.com.mx/books?id=->

0MDHu1UassC&printsec=frontcover&dq=excelencia+juvenil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj63M6I_uDUAhXkrFQKHeEbC6kQ6AEIjAA#v=onepage&q=excelencia%20juvenil&f=false

Elpidio, A. (1 julio 2011). *Valores humanos*. Disponible en: <http://www.alfonsoelpidio.com/valores-humanos/>

Franco, O. I. (2010). *Qué son los valores y por qué son tan importantes en la educación*. Disponible en: <http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/>

García, S. S. & Vanella, L. (2006). *Normas y valores en el salón de clases. Una perspectiva teórica para el estudio de los valores*. México: Siglo XXI.

Gutiérrez, S. R. (1974). *Introducción a la ética. El problema de la validez universal de las normas morales*. [6 ed.] México. Esfinge.

Haydon, G. (2003). *Enseñar valores un enfoque nuevo. Objetivos y valores*. Madrid. Morata. Disponible en: <https://books.google.com.mx/books?id=LSBNZR7Lb5UC&pg=PA37&dq=valores+en+la+escuela&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjndOd-uDUAhVJ12MKHTvBCrwQ6AEISTAI#v=onepage&q=valores%20en%20la%20escuela&f=false>

Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación. Técnicas de recopilación de datos*. Barcelona. Service. Disponible en: <https://books.google.com.mx/books?id=bjJYAButfB4C&printsec=frontcover&dq=introduccion+ala+metodologia+dela+investigacion+Heinemann&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiMwbnx2-HUAhVK4SYKHVnRDpgQ6AEIjAA#v=onepage&q=introduccion%20ala%20metodologia%20dela%20investigacion%20Heinemann&f=false>

Orozco, J. (2005). *El libro de los valores. Los antivalores: la otra cara de la moneda*. Colombia. El tiempo. Disponible en: <https://books.google.com.mx/books?id=TDwHbT4uKhMC&printsec=frontcover&dq=el+libro+de+los+valores&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjE3Z7g2uHUAhUD4CYKHfxMDMMQ6AEIjAA#v=onepage&q=el%20libro%20de%20los%20valores&f=false>

Pascua, V. A. (1998). *Clasificación de los valores y desarrollo humano. Los valores y la organización escolar*. España. Narcea.

Penas, C. S. (2008). *Aproximación a los jóvenes y estilo de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de la Coruña. Los valores más auténticos*. España. USC. Disponible en: <https://books.google.com.mx/books?id=SYIIUaHlr-4C&printsec=frontcover&dq=valores+en+los+jovenes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi4-qb7g-HUAhVkrFQKHVM6BSwQ6AEIKDAB#v=onepage&q=valores%20en%20los%20jovenes&f=false>

Pérez, R. D. (Enero 2007). *Revisión y análisis del Modelo de Evaluación Orientada en los Objetivos (Ralph Tyler - 1950)*. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/220025586_Revision_y_analisis_del_Modelo_de_Evaluacion_Orientada_en_los_Objetivos_Ralph_Tyler_-_1950

Pérez, C. M. P. (1991). *Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Modelo A.N.I.S.E..* Disponible en: <https://books.google.com.mx/books?id=iJXW6OUidLIC&printsec=frontcover&dq=modelo+anise+p%C3%A9rez+campanero+la+paz+2000&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwihs5Wu2JzXAhVHfiYKHdFxC-4Q6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false>

Ruíz, O. J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa. La construcción del texto cualitativo*. [5 ed.] España. Deusto. Disponible en: <https://books.google.com.mx/books?id=WdaAt6ogAykC&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+la+investigacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF-ZvQ2uHUAhUD4CYKHfxMDMMQ6AEINDAD#v=onepage&q&f=false>

Samper, G.P. (1999). *Variables familiares y formación en valores. Los sistemas de valores*. España. ProQuest

Segura, R. M. E. (2012). *Cuestionando los valores. Los valores que son*. México. Felou. Disponible en: <https://books.google.com.mx/books?id=hyg9DgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=cuestionando+los+valores&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi12eq32uHUAhWENSYKHazRAY8Q6AEIjAA#v=onepage&q=cuestionando%20los%20valores&f=false>

Toaquiza, V. (Febrero 2015). *Ralph Tyler el padre de la evaluación educativa*. Pág. 1. Disponible en: http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_13/pea_013_0015.pdf

Objetivo: Detectar las necesidades de los jóvenes del salón 1° “B”

1. ¿Conoces la importancia de los valores?
2. ¿Te gustan las actividades que realizas dentro del salón de clases?
3. ¿Tienes buena comunicación con tus padres?
4. ¿Te gustaría que las clases fueran más dinámicas?
5. ¿Qué valores conoces?
6. ¿Entres tus compañeros existe respeto?
7. ¿Al grupo le gusta trabajar en equipo?
8. ¿Qué disfrutas más cuando vienes a la escuela?
9. ¿Vives con tus padres?
10. ¿Qué haces cuando sales de la escuela?
11. ¿Trabajan tus papás?
12. ¿Tus papás te ayudan hacer tu tarea?
13. ¿Tienes buena relación con tus papás?

Unidad 144

Objetivo: Valorar el desarrollo de los jóvenes con las actividades de valores

1. ¿Conoces el significado de los valores?

Si

No

A veces

2. ¿Crees que te ha servido este taller para mejorar tu comportamiento?

Si

No

A veces

3. ¿Te gusta asistir al taller?

Si

No

A veces

4. ¿Trabajas a gusto con tus compañeros en el taller?

Si

No

A veces

5. ¿El taller te ayuda para tener más convivencia con tus compañeros?

Si

No

A veces

6. ¿Lo visto por el taller lo pones en práctica fuera de la escuela?

Si

No

A veces

7. ¿Te resulto divertido el taller?

Si

No

A veces

8. ¿Recomendarías a alguien que tome un taller sobre los valores?

Si

No

A veces

9. ¿El taller te ha servido para tu vida diaria?

Si

No

A veces

10. Consideras que los valores son importantes en la vida?

Si

No

A veces

Objetivo: Valorar el desarrollo de los jóvenes con las actividades que se plantearon sobre los valores.

Criterios	Nombre del estudiante					
	C. H. L. V.	A. I. R. C.	L. E. D. O.	M. A. P. F.	A. P. G. A.	L. M. S. A.
1. Participa de manera constante en las actividades						
2. Da su opinión sobre el tema						
3. Demuestra interés en los trabajos						
4. Identifica los aspectos en los que puede mejorar						
5. Ha mejorado con las actividades						
6. Tiene el conocimiento de la importancia de los valores						
7. Pone en práctica los temas vistos						
8. Conoce los valores						
9. Tiene respeto con sus compañeros y maestros						
10. Ha tenido menos llamadas de atención						

Excelente= E

Bueno = B

Regular= R

Anexo 4

Firmeza de valores

1. Estoy dispuesto a pedir perdón cuando...

2. Estoy dispuesto a respetar a...

3. Estoy dispuesto a ser responsable cuando...

4. Estoy dispuesto a tomar una posición equilibrada y serena a favor de...

5. Sólo comentaría con mis amigos mi opinión sobre...

6. Prefiero conservar para mí mismo mi opinión sobre...

Carta descriptiva 1

Actividad: ¿Qué son los valores?			Fecha: 21 de febrero de 2017	
Objetivo: Identificar cuáles son los valores que conocen y así detectar los valores que omiten para exponerlos y que ellos los conozcan.				
Actividad de inicio	Actividad de Desarrollo	Actividad de Cierre	Material	Duración
<p>Mis cosas favoritas</p> <p>En una hoja de papel, cada uno/a escribirá su nombre, sus programas de televisión favoritos o cualquier otro elemento similar (deportes, grupos de música...). El juego consiste en que los compañeros y las compañeras adivinen quién ha escrito esas respuestas</p>	<p>Los jóvenes se reúnen en círculo, se mantienen sentados y en una hoja blanca escriben los valores que cada uno de ellos conozcan y para que nos ayuden esos valores. Ya después de que los haya escritos compartirlos con todos sus compañeros pasando al medio del círculo y leyendo los valores apuntados.</p>	<p>Abrazo del grupo</p> <p>Pedir que todos se reúnan en el centro de la sala y se tomen de las manos para finalizar el día con un abrazo colectivo.</p>	<p>10 hojas blancas y 10 lápices</p>	<p>25 minutos</p>
Evaluación: La actividad se evaluó por una encuesta (ver anexo 2) para conocer si cumplió con el objetivo planteado.				

Carta descriptiva 2

Actividad: Así quiero ser		Fecha: 28 de febrero de 2017		
Objetivo: Conocerse y saber para que son buenos y cuál es su predilección por ciertas actividades de la escuela, esto para generar una motivación en ellos.				
Actividad de inicio	Actividad de Desarrollo	Actividad de Cierre	Material	Duración
<p style="text-align: center;">Obsérvame</p> <p>Alinea a los/as estudiantes uno frente a otro en dos líneas paralelas. Dale 30 segundos para mirarse muy bien y observar detalles. Se dan la espalda y cambian algún detalle (una diadema, ponerse o quitarse las gafas, una chapa en la camisa...). El objetivo es que adivinen qué cambió su compañero o compañera.</p>	<p>Los jóvenes dibujan en una hoja blanca un recuadro, en donde van a escribir dos aptitudes y dos preferencias que tienes en el trabajo de la escuela. Luego, en la parte inferior de la tabla deben anotar cómo se conciben actualmente como estudiante y cómo les gustaría ser.</p>	<p style="text-align: center;">Círculo mágico</p> <p>Formar un círculo y recordar lo dicho en el transcurso de las actividades y solicitar que cada participante verbalice un sentimiento que traduzca o que evalúe el día vivenciado.</p>	<p>10 hojas blancas y 10 lápices</p>	<p style="text-align: center;">25 minutos</p>
Evaluación: La actividad se evaluó por una encuesta (ver anexo 2) para conocer si cumplió con el objetivo planteado.				

Carta descriptiva 3

Actividad: Ordenamiento de mis valores			Fecha: 7 de marzo de 2017	
Objetivo: Ponderar cada uno de los valores personales en el marco de una negociación grupal. Reflexionar sobre las técnicas de negociación de acuerdos.				
Actividad de inicio	Actividad de Desarrollo	Actividad de Cierre	Material	Duración
<p>Entrelazados</p> <p>Todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del animador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.</p>	<p>Cada joven ordena de más a menos importante los valores que conocen, intenta llegar a un acuerdo con el resto del grupo. Una vez que han llegado a acordar el orden grupal de los valores, reflexionan sobre las técnicas de negociación que han utilizado y si todos han quedado satisfechos con el orden final.</p>	<p>Semáforo de calidad</p> <p>Pedir que pequeños grupos de hasta 5 personas mencionen como mínimo tres factores comportamentales y actitudinales para mantener la calidad del curso, facilitar la búsqueda de sus objetivos, o que deban recibir atención específica, o ser eliminados. En círculo, cada subgrupo informa y pega en el cuadro, según el lugar adecuado.</p>	<p>10 hojas blancas y 10 lápices</p>	<p>20 minutos</p>
Evaluación: La actividad sé evaluó por una encuesta (ver anexo 2) para conocer si cumplió con el objetivo planteado.				

Carta descriptiva 4

Actividad: ¿Qué valores nos transmiten los medios de comunicación?		Fecha: 28 de marzo de 2017		
Objetivo: Obtener valores de los medios de comunicación y saber la importancia que tienen.				
Actividad de inicio	Actividad de Desarrollo	Actividad de Cierre	Material	Duración
<p style="text-align: center;">Mi amig@, mi fruta</p> <p>Mencionan una fruta y con la letra que tenga esa palabra al último se menciona otra, con esta actividad rompemos el hielo para darle paso a la actividad de desarrollo.</p>	<p>Cada alumno tendrá como tarea escoger uno de los distintos medios de comunicación y analizar los valores que están tratando de comunicar una propaganda a sus usuarios.</p> <p>Fomentar un dialogo entre todos en el que se expongan dicho trabajo y se busquen los valores fundamentales de nuestra sociedad.</p>	<p style="text-align: center;">El líder</p> <p>Formamos un circulo, comenzando por algún número de lista que tengan o algún orden, y que comenten porque la elección de ese líder, y el cómo se sintieron con la actividad.</p>	<p>10 hojas blancas y 10 lápices</p>	<p style="text-align: center;">30 minutos</p>
Evaluación: La actividad sé evaluó por una encuesta (ver anexo 2) para conocer si cumplió con el objetivo planteado.				

Carta descriptiva 5

Actividad: ¿Qué harías tú?			Fecha: 4 de abril de 2017	
Objetivo: Fomentar la capacidad de análisis individual y grupal, y la toma de decisiones correctas aplicando los valores éticos.				
Actividad de inicio	Actividad de Desarrollo	Actividad de Cierre	Material	Duración
<p style="text-align: center;">La parte de mi cuerpo</p> <p>Con esta actividad iniciamos platicando a cerca de la parte de nuestro cuerpo que más nos gusta, por ejemplo, Juan mis ojos. Así nos damos cuenta que a Juan le gustan sus ojos.</p>	<p>Dividir a los 6 alumnos en equipos de 3 alumnos y pedir a los alumnos que actúen el dilema que se les ha asignado. Tres de los alumnos espectadores encontrarán la solución en conjunto para resolver cada dilema, de acuerdo a los valores éticos aprendidos. Se puede utilizar los conocidos “dilemas de Lawrence Kohlberg”, así como cualquier situación cotidiana en la que se vean implicados los valores y los antivalores.</p>	<p style="text-align: center;">Mi opinión</p> <p>Realizar el comentario de cómo se sintieron, trabajando en equipo poner dos personas de frente e invitarlos a realizar el dialogo de cómo se sintieron.</p>	<p>5 hojas blancas y 5 lápices</p>	<p style="text-align: center;">25 minutos</p>
Evaluación: La actividad sé evaluó por una encuesta (ver anexo 2) para conocer si cumplió con el objetivo planteado.				

Carta descriptiva 6

Actividad: Ruleta de valores		Fecha: 11 de abril de 2017		
Objetivo: Que los jóvenes busquen alternativas, evalúen las consecuencias de éstas y sean conscientes de la elección que tomaron.				
Actividad de inicio	Actividad de Desarrollo	Actividad de Cierre	Material	Duración
<p>Laberinto humano</p> <p>Se hace una fila con todos los integrantes, el interventor es quien va a dirigir la orquesta y pasar por arriba, por abajo para que todos queden enredados, una vez que se quedan así el interventor pide que se regrese a la posición inicial</p>	<p>El instructor integra a los participantes en subgrupos de 3 personas.</p> <p>Les pide a los subgrupos que contesten una a una las preguntas, guarden silencio para poder reflexionar su respuesta, evalúen las consecuencias y que tuvieron o tendrán con su elección y busquen alternativas de otras opciones.</p> <p>En sesión plenaria el instructor pide al grupo comentarios finales sobre el ejercicio y lo aprendido en él.</p> <p>El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	<p>Se forma un círculo y se les pide a los participantes que comencemos a contar, solo el número tres no se puede decir y los múltiplos de tres el participante que se equivoque y diga el número se le va hacer una pregunta.</p>	<p>10 hojas blancas 10 lápices</p>	<p>30 minutos</p>
Evaluación: La actividad se evaluó por una lista de cotejo (ver anexo 3) para conocer si cumplió con el objetivo planteado.				

Carta descriptiva 7

Actividad: Valores tradicionales			Fecha: 18 de abril de 2017	
Objetivo: Clarificar el sistema personal de valores y explorar los valores que tienen en común los grupos.				
Actividad de inicio	Actividad de Desarrollo	Actividad de Cierre	Material	Duración
<p>Zapatos</p> <p>Todos los integrantes se quitan los zapatos, una vez que se los quitaron el interventor los amarra y/o los revuelve para que queden en diferente orden, los jugadores estarán a 5 metros de distancia, a la señal del interventor los jugadores deberán correr y buscar sus zapatos y ponérselos el ultimo que termine en ponérselos, tendrá un pequeño castigo.</p>	<p>Cada joven ordena de más a menos importante los valores que conocen, intenta llegar a un acuerdo con el resto del grupo. Una vez que han llegado a acordar el orden grupal de los valores, reflexionan sobre las técnicas de negociación que han utilizado y si todos han quedado satisfechos con el orden final</p>	<p>Los colores</p> <p>Se hace un círculo al centro del salón, el interventor, va a decir un color quien traiga una prenda con ese color se le realizara una pregunta de cómo se sintió con las actividades que se establecieron, y cuál fue su aprendizaje.</p>	<p>10 hojas blancas y 10 lápices</p>	<p>30 minutos</p>
Evaluación: La actividad se evaluó por una lista de cotejo (ver anexo 3) para conocer si cumplió con el objetivo planteado.				

Carta descriptiva 8

Actividad: Autobiografía de valores			Fecha: 2 de mayo de 2017	
Objetivo: Practicar el uso de indicadores de valor como un medio para descubrir dichos valores.				
Actividad de inicio	Actividad de Desarrollo	Actividad de Cierre	Material	Duración
<p>Lo que más me gusta</p> <p>Todos los participantes recibirán una hoja con varias columnas. Escogen a otra persona del grupo para entrevistarse con ella, apuntan su nombre ella primer columna y anotan lo que, más le gusta comer, que tipo de música le gusta más, su deporte favorito etc. Y sigue llenando todas las columnas con todos los participantes.</p>	<p>El instructor invita a los participantes a reflexionar sobre sus vidas. (En este punto no se tocan ni valores ni indicadores de valores) Les indica a los participantes que tienen media hora para escribir tres descripciones, en la forma siguiente:</p> <p>Una descripción de la vida familiar. Una descripción de la vida de trabajo. (Que incluya escolaridad y ocupación) Una descripción del uso del tiempo en el ámbito personal (el cual puede incluir entretenimientos, deportes, lectura, amigos, etc.)</p>	<p>Felicidades</p> <p>Se le entrega un papelito a cada participante, donde un solo papel dice felicidades y los demás quedan en blanco, al participante que le toco el papelito con la palabra felicidades, deberá dar su opinión de cómo se sintió dentro de las actividades, esta se realizara en dos o tres ocasiones.</p>	<p>Hoja blanca</p>	<p>20 minutos</p>
Evaluación: La actividad sé evaluó por una lista de cotejo (ver anexo 3) para conocer si cumplió con el objetivo planteado.				

Carta descriptiva 9

Actividad: Mis valores personales			Fecha: 9 de mayo de 2017	
Objetivo: Reconocer sus valores y defenderlos frente a los demás.				
Actividad de inicio	Actividad de Desarrollo	Actividad de Cierre	Material	Duración
<p>Juego de distensión</p> <p>Los participantes se ponen en un círculo, de preferencia sentados en sillas (para marcar bien sus lugares). Una persona se queda parada en medio y gritara una frase que empieza con “Tormenta para...” añadiendo una posible característica de varias personas del grupo, todas las personas aludidas tienen que dejar su lugar y tratar de ocupar otro, también la persona que en medio tratara de ocupar un lugar y la última persona que no logre ocupar un lugar continuara con el juego.</p>	<p>Se leen frases de valores y el alumno divide la estancia en tres áreas: “estoy de acuerdo”, “estoy inseguro” y “no estoy de acuerdo”. Y explicar el porqué.</p>	<p>Soplar la pluma</p> <p>Juego muy divertido que consiste en tratar de mantener una plumita en el aire soplando entre todos. Se pueden introducir variantes: todos tienen una hoja de papel en la mano y moviéndola rápidamente provocan aire para impedir que se caiga la pluma.</p>	<p>Gises y plumas de un ave.</p>	<p>25 minutos</p>
Evaluación: La actividad se evaluó por observación participante para conocer si cumplió con el objetivo planteado.				

Carta descriptiva 10

Actividad: Firmeza de valores			Fecha: 15 de mayo de 2017	
Objetivo: Proporcionar a los participantes la oportunidad de precisar la firmeza de sus valores.				
Actividad de inicio	Actividad de Desarrollo	Actividad de Cierre	Material	Duración
<p>El nudo (rompehielos) Los participantes forman un círculo tomados de las manos, algunos salen del grupo y permanecen durante unos minutos aparte. Mientras el grupo, sin soltarse de las manos van entrelazándose hasta formar un nudo complicado. Las personas que permanecieron fuera pueden regresar con la consigna de deshacer el nudo, hasta formar nuevamente un círculo.</p>	<p>El instructor debe repartir a los participantes una hoja de trabajo con varias frases no terminadas (ver anexo 4). Los participantes deben usar estos "pies" para terminar una frase o un párrafo.</p> <p>La hoja de trabajo se puede archivar para usarla posteriormente como material de referencia, o puede completarse el trabajo con una discusión inmediata, ya sea en sesión plenaria o en grupos pequeños.</p> <p>El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	<p>La orquesta Una persona sale del salón. Los demás designan a un dirigente de la orquesta que iniciara cada cuando nuevos movimientos rítmicos, que todos imitaran inmediatamente. Nadie más puede cambiar los movimientos, se trata de encubrir al dirigente. Regresa la persona de afuera y observa al grupo para adivinar quién inicia los movimientos.</p>	<p>10 hojas con el formato 10 lápices</p>	<p>30 minutos</p>
Evaluación: La actividad se evaluó por observación participante para conocer si cumplió con el objetivo planteado.				