



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR -
COLEGIO CAMBRIDGE SCHOOL**

Juana Nohemí Valdivia De La Cruz

Director de Documento Recepcional:

Lic. Oscar Gabriel Sánchez Nava

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande. Jal. Marzo del 2021



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**La Motivación Escolar.
Colegio Cambridge School**

Tesina /Informe académico

Que presenta:

Juana Nohemí Valdivia De La Cruz

**Para obtener el título de
Licenciada en Intervención Educativa**

Director de Documento Recepcional
Lic. Oscar Gabriel Sánchez Nava

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande. Jal. Marzo del 2021

DEDICATORIA

A mi familia, por apoyarme en todo momento de formación profesional, por alientarme cuando necesité, por estar ahí en cada momento de mi vida estudiantil. Sin duda fue el gran motor que me impulsó a continuar y superarme, tanto profesional como personal. Han sido y siempre serán el motivo por el cual continuaré preparándome.

A mis amigos; que también fueron parte del proceso para terminar mi carrera Universitaria, ya que siempre tenían palabras positivas y de esta manera poder concluir con esta etapa de formación.

Asimismo, a todas aquellas personas que se cruzaron en mi camino en este gran e importante proceso, dejando una gran enseñanza en el aspecto profesional; al colegio Cambridge, por brindarme el espacio para poder realizar mis prácticas profesionales.

ÍNDICE

INTRODUCCION	
I CONTEXTUALIZACIÓN	1
1.1 Contexto Amplio	1
1.1.2 Ubicación de la institución	2
1.2 Antecedentes históricos	2
1.2.1 Dimensión Sociocultural	3
1.2.2 Dimensión Económica	4
1.3 Desarrollo Organizacional	4
1.3.1 Misión	4
1.3.2 Visión	4
1.3.3 Valores Cambridge	5
1.3.3 Filosofía Cambridge	5
1.4 Organigrama Colegio Cambridge School	7
1.4.1 Organización	8
1.4.2 Infraestructura	8
1.4.3 Mapa y/o Croquis	10
II DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO	11
2.1 Propósitos de la intervención	11
2.2 Metodología utilizada	11
2.3 Técnicas e instrumentos	12
2.4 Análisis de necesidades y problemas detectados	16
III PROCESO DE INTERVENCIÓN	18
3.1 Objetivo general	18
3.1.1 Específicos	18
3.1.2 Metas	18
3.2 Modelo de intervención	19
IV MARCO TEÓRICO	21
4.1 Concepto de motivación	21
4.2 Característica de motivación	21
4.3 Desarrollo infantil los 4 estadios de Piaget	23
4.4 Motivación escolar	23
4.5 Motivación como mecanismo de enseñanza	25
V PROCESO DE INTERVENCIÓN	29
5.1 Justificación	29
5.2 Plan de trabajo	30
VI RESULTADOS DE LA APLICACIÓN	33
6.1 Objetivo de evaluación	33
6.1.1 Objetivos específicos	33
6.2 Modelo de evaluación	33
6.3 Instrumentos de evaluación	34
VII NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA	38
7.1 Ingreso a la entidad receptora	38
7.2 Integración al ámbito	38
7.3 Competencias del perfil de egreso	39
7.4 Competencias profesionales aplicadas en la intervención	40
7.5 Competencias generales de la LIE	41
7.6 Logro de competencias	43

CONCLUSIONES	45
REFERENCIAS	47
ANEXO 1.....	52
ANEXO 2.....	53
ANEXO 3.....	55
ANEXO 4.....	56
ANEXO 5.....	57
ANEXO 7.....	60
ANEXO 8.....	62
ANEXO 9.....	64
ANEXO 10.....	67
ANEXO 11.....	70
ANEXO 13.....	75
ANEXO14.....	78
ANEXO 15.....	80
ANEXO 16.....	83

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como finalidad de lo realizado el Colegio Cambridge, durante las prácticas profesionales de sexto a octavo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), el grupo que fue asignado por la directora del colegio, Cambridge School en el tercero de primaria, donde se observó y se percató que la principal necesidad que presentaban es la motivación escolar. En las prácticas profesionales se utilizó el (ANISE) que ayudó para poder identificar la necesidad que se encuentra dentro de la entidad receptora.

En el capítulo I se aborda la *contextualización*, en este apartado se describe el contexto amplio, se mencionan los datos más importantes de Cd Guzmán, el contexto delimitado de la entidad receptora, donde se realizaron las prácticas profesionales, mencionando la organización, historia del colegio Cambridge, el personal e infraestructura de la institución, el organigrama del colegio, además un croquis donde se aprecia cómo está conformada cada una de las áreas

A continuación, en el capítulo II, se encuentra el diagnóstico psicopedagógico aquí se desglosa todo el proceso que se implementó para poder identificar la necesidad, iniciando con la presentación de los propósitos tanto en lo general como en lo particular cada uno de ellos con la finalidad de dar a conocer lo que se realizó, de esa manera, tomando en cuenta la metodología desarrollada

El capítulo III trata del proceso de intervención este apartado habla sobre el propósito general como particular, se relatan los resultados obtenidos de cada instrumento aplicado y mencionado anteriormente, para así realizar una triangulación y poder crear el análisis de necesidades con la finalidad de reflexionar ante la situación actual y determinar la posible manera de disminuir las necesidades detectadas en este proceso.

En el capítulo IV titulado como "Narración de la experiencia vivida", se expone cómo fue la tarea del autor en la entidad receptora, referente al espacio de prácticas profesionales, donde describe desde el comienzo, la inclusión a las

actividades desarrolladas y la evaluación que se obtuvo en la institución como practicante de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

En el capítulo V, llamado como “Competencias Generales de la LIE” en donde se habla cuáles son las competencias adquiridas durante la realización del trabajo y como desarrollamos cada una de ellas en las asignaturas y en la práctica como interventores educativos.

Con un ambiente favorable para la realización del proceso de intervención dentro del grupo de tercer grado de primaria del colegio Cambridge School con la participación de la maestra titular del grupo para la realización de las actividades que se planearon para la mejora de la necesidad detectada dentro del grupo como incorporando a cada uno de los alumnos en las actividades.

I CONTEXTUALIZACIÓN

El capítulo primero se describe el contexto de la ciudad en la cual se llevaron a cabo en las prácticas profesionales es importante conocerlo para comprender las necesidades que puedan surgir dentro de la institución, se parte de lo general a lo particular acerca de la ubicación de la ciudad, recursos humanos, diferentes tipos de servicios. Lo particular habla sobre el contexto y ubicación de la institución, tomando en cuenta su misión, visión, valores, organigrama entre otros puntos más.

1.1 Contexto Amplio

Ciudad Guzmán está ubicada en el Sur de Jalisco teniendo como municipios cercanos Zapotiltic, Gómez Farías y Tuxpan., el entorno natural en Ciudad Guzmán es bastante amplio con una vista que se contempla del parque ecológico las Peñas.

En Cd. Guzmán se encuentran animales como conejos, gallinas, ardillas, venados, leoncillos, serpientes. Mientras que, en la laguna, otras especies como patos y diversas aves que identifican a la región Sur.

Las instituciones educativas que se brindan en la ciudad son públicas y privada que se ofrecen desde nivel maternal, preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y de nivel superior para de esta manera poder ofrecer una educación de calidad a la población.

Cd Guzmán cuenta con Servicios de salud y sanidad públicos y privados como lo son: IMSS, ISSSTTE, Hospital regional, San José, Santa Cecilia, Santa Rosalía, Centro de salud.

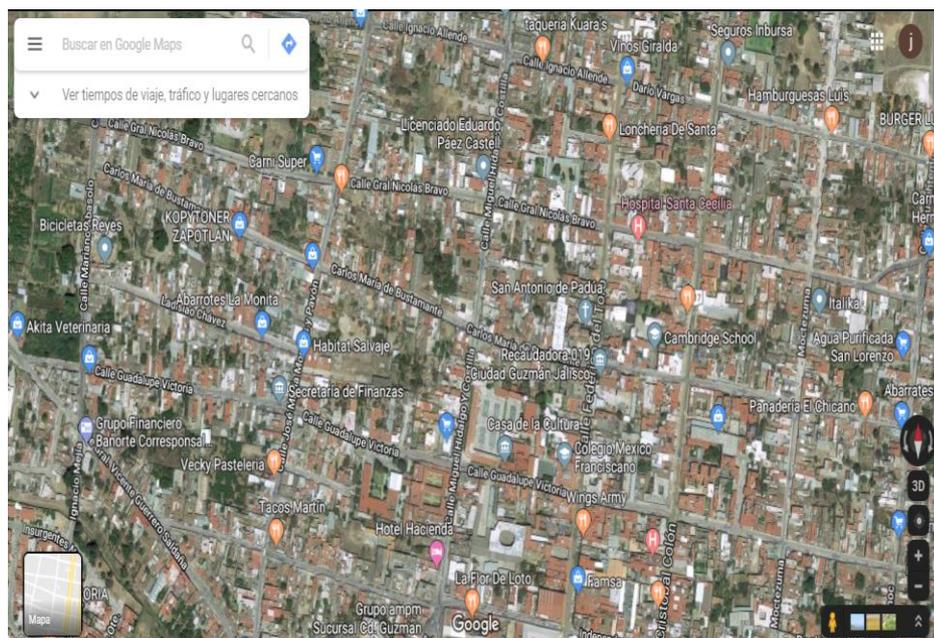
Una de las más importantes tradiciones de la ciudad son las fiestas que se llevan a cabo cada octubre para celebrar al señor San José que se realizan cada año, para esta festividad característica de Cd Guzmán se escoge una mayordomía la cual se encarga de recabar los fondos económicos suficientes

para efectuarla, el día más importantes es el día 23 de octubre en donde se festeja con danzas, cohetes, catillos, en donde también se invita a participar en la celebración comunidades entre ellas se encuentran Tuxpan, Zapotiltic, Tamazula, Sayula y Amacueca que son las localidades que participan en esta importante tradición.

1.1.2 Ubicación de la institución

Colegio Cambridge School con ubicación en: Federico del Toro #266 Ciudad Guzmán Jalisco. Está localizado entre las calles Moctezuma del lado derecho, y por el lado izquierdo se encuentra la calle Nicolás Bravo, asimismo algunos puntos de referencia son los negocios de alimentos y ventas de distintos productos.

Figura 1. Ubicación del colegio Cambridge School Cd Guzmán.



Fuente Google Maps

1.2 Antecedentes históricos

La información fue proporcionada por parte de la dirección general del colegio Cambridge School. En donde se narra que parte de la historia de la institución surgió en el 2004 de acuerdo a quien coordina las relaciones públicas LC. Mario Estrella Galindo que es encargado del financiamiento y de la promoción

del colegio, por último, pero sin menor importancia del mantenimiento del colegio se encuentra Pedro Bracamontes Acosta quienes son los principales fundadores del colegio.

Mientras que el director general Mtro. Ignacio González, Licenciado en administración de empresas en el Instituto Tecnológico de México dominando el inglés como segunda lengua en el collage of the dese palm Desert, CA, con la maestría en desarrollo humano y acompañamiento en grupo, con certificado de TEFL como maestro de inglés y perito traductor del poder judicial del Estado de Jalisco. Desde la fundación del colegio a la fecha se ha desempeñado como director general del internacional Cambridge Training Center.

Directora general del colegio Alma Rosa Contreras Munguía, Doctora en educación, responsable de la dirección general, su labor se desarrolla en un modelo de gestión educativa estratégica, haciendo referencia a los componentes de liderazgo compartido, trabajo colaborativo, participación estratégica y evaluación para la mejora continua.

Sus funciones dentro de la institución son: Fortalecer los procesos pedagógicos relacionados con el aprendizaje y las formas de enseñanza con un vínculo significativo integrando cada uno de los valores que se tiene dentro del colegio y teniendo mejores resultados en cada uno de los alumnos la cual es primordial para los fundadores de este colegio creando siempre mentes felices en todo Cd Guzmán.

1.2.1 Dimensión Sociocultural

Colegio Cambridge School de Ciudad Guzmán, realiza eventos culturales mediante el trascurso del año escolar realizan presentación del taller de danza, cada año se integran a la institución más alumnos. Los lunes se realizan los honores a la bandera en el patio principal del área de primaria. Se realizan ferias de matemáticas, deletreo, y lectura también dos veces por año se les brindan conferencias de la salud a los alumnos.

Los estudiantes del colegio Cambridge School participan en diferentes eventos culturales y cívicos como los desfiles del 16 de septiembre y 20 de noviembre considerando también la suspensión de clases los días establecidos en el calendario escolar.

1.2.2 Dimensión Económica

El colegio es una institución privada, las familias que integran el colegio Cambridge School, pertenecen a la clase económicamente media – alta; los padres de familia trabajan, tanto papá y mamá, y en su mayoría son profesionistas, así que cuentan con un ingreso económico estable, el cual ayuda a los hijos a contar con el material necesario y adecuado para asistir al colegio.

1.3 Desarrollo Organizacional

La siguiente información se obtuvo por medio de la coordinación de nivel preescolar del colegio Cambridge school.

1.3.1 Misión

Contribuir a la formación de personas felices y competitivas, capaces de responder a las exigencias del mundo que les rodea, a través de una excelencia académica y enfoque humanista.

1.3.2 Visión

Contribuir en la formación global-humanitaria para personas que luchan por su superación personal, así como del resto de la sociedad donde se desenvuelven, integrando la enseñanza de idiomas, el intercambio cultural y proyectos sociales; con el soporte de recursos humanos éticos y competitivos, tecnología de vanguardia, métodos actualizados y conexiones multinacionales.

1.3.3 Valores Cambridge

Honradez: Se refleja en el seguimiento fiel de los recursos humanos hacia la lealtad con la empresa, manifestada a través de la calidad de aprendizaje de sus estudiantes.

Profesionalismo: Todos los recursos humanos deben tener dedicación y entrega, reflejado en el aprendizaje del alumno.

Confianza: El personal y la empresa tienen transparencia en su actuar, lo que demuestra el buen funcionamiento armónico de Cambridge.

Congruencia: El personal del Cambridge debe actuar siguiendo la filosofía de la empresa.

1.3.3 Filosofía Cambridge

La Institución está basada en los cuatro pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender en comunidad, todo esto con la finalidad que los alumnos desarrollen procesos de lectura, pensamiento matemático e investigación científica en un ambiente bilingüe y bicultural.

La siguiente información fue proporcionada por la coordinación de preescolar del colegio Cambridge School el día 12 de septiembre del 2019

- *Gerencia*

Responsables

Lic. Jair Moreno Hernández

Es quien se encarga de las acciones para mejorar y llevar a cabo todas las normas del currículo, su principal función es determinar situaciones, liderazgo, evaluación de mejora continua, el trato eficaz con su personal. Si el director cumple con todas estas funciones a cabalidad tiene garantizada la calidad de la educación y la de sus personal docente y administrativo, teniendo el control también de lo económico del colegio.

- *Contabilidad*

Responsables

Lic. Jair Moreno Hernández

Se encarga de brindar la información esencial del funcionamiento y estado financiero del colegio a todos los agentes económicos. Viene regulada y planificada oficialmente para su comprensión por todos.

- Recursos humanos

Responsable

Lic. Gabriela Villalvazo

El papel de los recursos humanos en el colegio es darle a conocer los beneficios que tienen cada uno de los trabajadores y brindar algunas capacitaciones para la mejora de la institución.

- *Dirección general*

Mtro. Ignacio González

La función que tiene el maestro Ignacio dentro del colegio es llevar a cabo la planificación, organización, dirigir, ejecutar, supervisar, y evaluar el servicio educativo.

- *Consultor de tecnología*

Ing. Adrián Peña

Tiene la finalidad del control y el mantenimiento de las computadoras, del apoyo a los alumnos para el uso del equipo.

- *Control escolar*

Yixel Gutiérrez

Del registro de cada uno de los estudiantes y el control de los documentos de cada uno de ellos, del llenado de las boletas de calificaciones.

- *Coordinación de mantenimiento*

Responsable

María del Carmen

Isabel Zamora

Mayra Karina

Se encarga de la limpieza del edificio del colegio ya que cada una de ellas se encarga de un área específica.

- Coordinación de cocina

Responsable

Angélica Rositas

Tiene la finalidad de comprar todos los productos para la realización de los alimentos que se les brindara a los estudiantes y personal de la institución, brindándoles una alimentación saludable a todos los que conforman la institución

- Nutriología

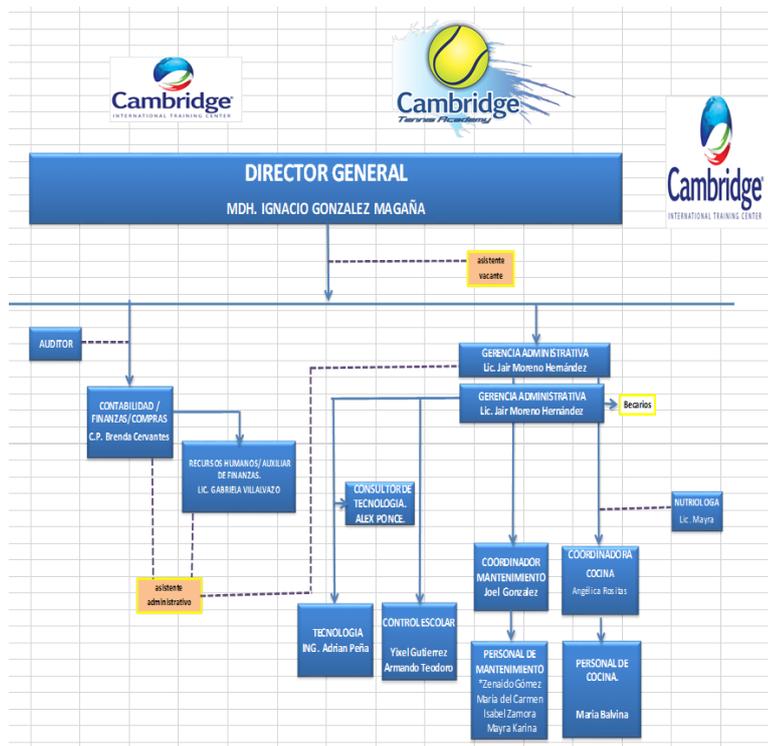
Lic. Mayra

Ella se encarga de la elaboración del menú de acuerdo a una alimentación sana y balanceada entregándoselo al personal de cocina para su elaboración.

1.4 Organigrama Colegio Cambridge School

En la siguiente figura se muestra la organización perteneciente al colegio Cambridge de Ciudad Guzmán, se menciona en jerarquía del plantel y a su vez la organización del mismo, estructura las diferentes coordinaciones, comisiones dentro del colegio.

Esta información fue otorgada por la coordinación del colegio el día 20 de septiembre del 2019.



1.4.1 Organización

Los directores del Colegio Cambridge es el MDH Ignacio González Magaña de igual manera en dirección se encarga DCE Alma Rosa Contreras Munguía encargada del control escolar coordinador general de kínder, primaria y secundaria, coordinadora auxiliar de preescolar Mtra. Cecilia Ramos De La Torre, Auxiliar de coordinación de primaria Psic. Esmeralda Encarnación Castillo, Auxiliar de secundaria Mtra. Leticia Santos Toscano

El colegio cuenta con tres edificios, los cuales se clasifican por departamentos, en el primer edificio se encuentra el área de recepción, el área de maternal y preescolar con 6 aulas, una oficina de coordinación de preescolar y maternal, un área de juego, área de cocina. Mientras que el edificio dos en el área de secundaria está dividida con tres aulas, un centro de cómputo, un departamento de coordinación de la misma, biblioteca.

En el edificio tres, el área de primaria la cual está conformada con una cancha de basquetbol, un área verde, en la parte inferior del edificio de primaria con 4 aulas, en la parte superior, la dirección general del colegio, la coordinación del área de primaria, y el departamento de psicología, lugar para las reuniones de padres de familia y eventos, un salón para las clases de baile, cada área del colegio cuenta con baños para hombres y mujeres.

1.4.2 Infraestructura

En el edificio del Cambridge school se divide en tres áreas el colegio ayuda Contribuir en la formación global-humanitaria para personas que luchan por su superación personal, así como del resto de la sociedad donde se desenvuelve, integrando la enseñanza de idiomas, el intercambio cultural y proyectos sociales; con el soporte de recursos humanos éticos y competitivos, tecnología de vanguardia, métodos actualizados y conexiones multinacionales.

Área 1

- Recepción
- Sala de juntas preescolar y maternal
- coordinación preescolar y maternal
- 6 aulas de clases
- Sanitarios
- área recreativa
- cocina

Área 2

- 3 aulas
- 1centro de cómputo
- 1 departamento de coordinación de la misma,
- 1- biblioteca.

Área3

El área de primaria y secundaria

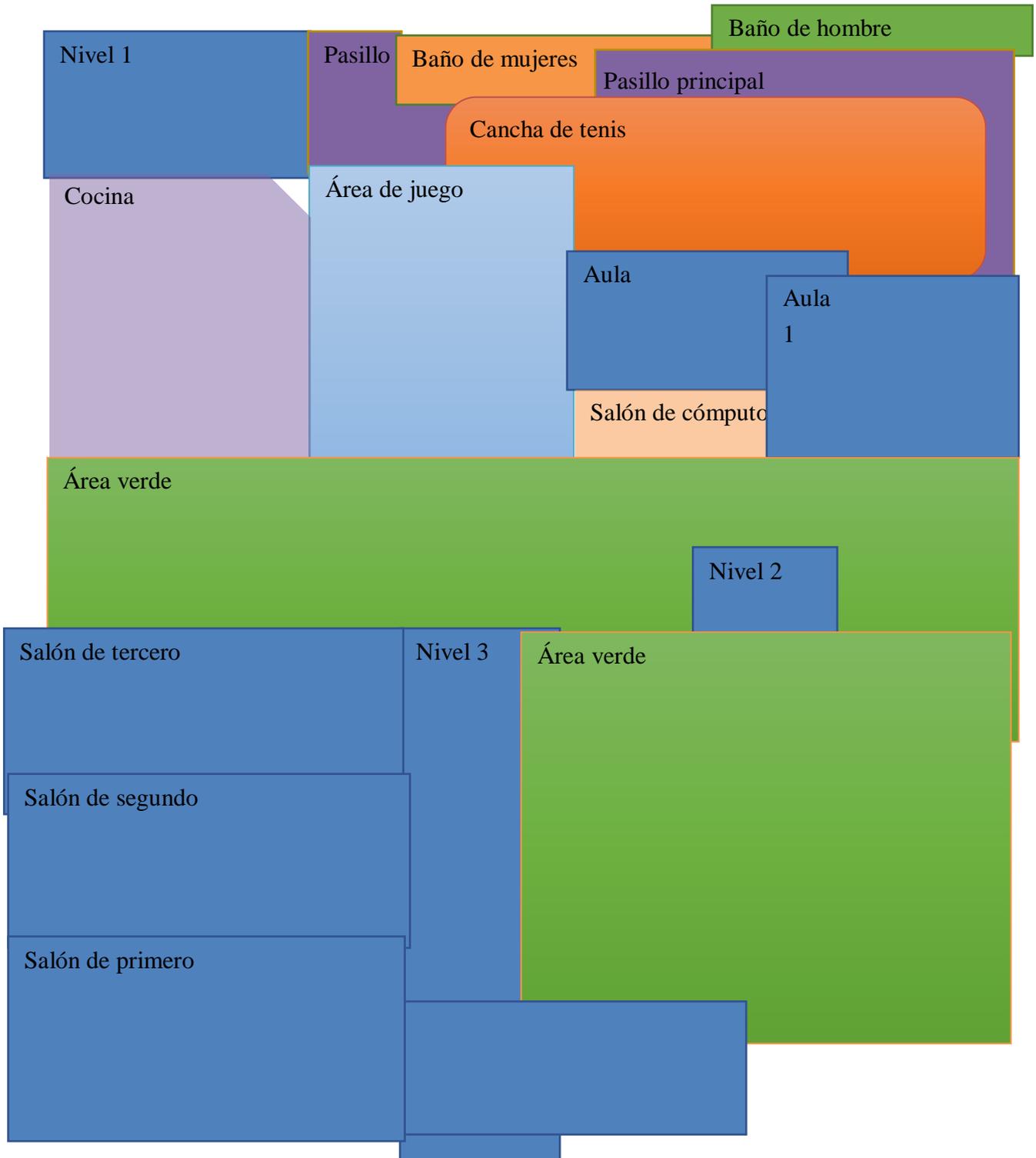
1-cancha de basquetbol, un área verde, en la parte inferior del edificio de primaria.

- 4 aulas, en la parte superior
- Dirección general del colegio
- coordinación del área de primaria
- Departamento de psicología
- 1 aula para las reuniones de padres de familia y eventos
- 1 aula para las clases de baile

Cada área del colegio cuenta con baños para hombres y mujeres

1.4.3 Mapa y/o Croquis

El siguiente croquis es una representación de cómo está dividido el colegio Cambridge School



II DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

En este apartado del documento se redacta el proceso que se llevó a cabo durante la realización del diagnóstico y en cada una de sus fases considerando las características metodológicas, las técnicas e instrumentos empleados durante el desarrollo del diagnóstico, redactando los resultados obtenidos, y de esa manera describir la necesidad encontrada.

2.1 Propósitos de la intervención

Propósito General

Identificar y analizar el problema que se está presentando en el aula de tercer grado del colegio Cambridge school, para poder intervenir ante el problema, con ayuda del programa (ANISE), lograr una mejor estabilidad tanto como para el alumno como para el maestro.

Propósito Particular

- Brindar una oportuna solución a las problemáticas que se encuentran en el colegio
- -Tomar experiencia en el ámbito escolar dando las mejores soluciones a la necesidad encontrada.

2.2 Metodología utilizada

López (2006), Menciona que el diagnóstico comienza con la observación dentro del aula para que de esta manera se pueda identificar la necesidad que se encuentra dentro del entorno, y de esta manera poder ayudar al docente a tener alternativas de solución, la manera de detectar la necesidad encontrada dentro del aula de tercer grado colegio Cambridge se realizaron entrevista, observación, lista de cotejo, diario de campo.

El diagnóstico socioeducativo se desarrolla en este trabajo en el cual se especifican las características del contexto, el proceso de interacción, tomando en cuentas los factores sociales y existencia de problemáticas. Es muy importante recabar la información necesaria que ayuden conocer las características del lugar llevando a cabo el procedimiento.

El diagnóstico socioeducativo es caracterizado por atender la necesidad de un individuo generando un conocimiento considerando fundamentalmente que el investigador tiene que implementar varias alternativas para de esta manera poder detectar el papel de los trabajadores y qué importancia tiene cada uno de ellos en la necesidad detectada durante el proceso del diagnóstico se debe considerar de manera concreta y precisa para que de esta manera llevar soluciones que ayuden a la mejora de la necesidad presentada, es fundamental crear un ambiente confortable con el sujeto que e se está interviniendo.

2.3 Técnicas e instrumentos

Según Ferrer (2010), considera a todo el conjunto de instrumentos que son utilizados para recabar información de los cuales se debe de seguir un método de otra manera se puede considerar a todas aquellas fases que se siguen durante el proceso de la investigación, de acuerdo con las técnicas e instrumentos que desarrollaron.

*Técnica

Observación

Entrevista

* Instrumentos

Lista de cotejo

Diario de campo

- Observación

La observación se llevó a cabo dentro de la institución tomando en cuenta todos los aspectos que involucran a la comunidad educativa que repercute en la motivación escolar.

- La lista de control o de cotejo

Cortina (2013), dice que la lista control o de cotejo consiste en una serie de ítems referidos a características, realizaciones y actividades que requieren que el observador indique simplemente si se realizó o no una

conducta, si una determinada característica aparece o no en la actuación observada, etc.

Los ítems se refieren a comportamientos específicos (por ejemplo: subraya correctamente, distingue los datos esenciales, escucha a los compañeros, etc.

Se refieren también a acciones o incidentes que pueden aparecer o no durante un período de observación determinado.

* Objetivo de la lista de cotejo

La finalidad de la lista de cotejo consiste en identificar cada una de las características de los sujetos, la realización de las actividades, recabar datos importantes del contexto en donde se implementaron las prácticas profesionales. (Ver en anexo 2)

* Observación

Ferrer (2010). Lo define como un instrumento de recolección de datos usado especialmente en las actividades de investigación.

* Objetivo

- La observación de clases para determinar la interacción de profesores y alumnos en el aula
- Ferrer (2010). Define la observación como “no participante, cuando el investigador-observador se limita a recoger datos sobre lo que ocurre en el aula que luego compara con otras clases del mismo profesor o de otros”
- Determinar el contexto dentro del salón de clases.

* Resultados de la entrevista

La entrevista a la maestra se realizó el día 09 de abril del 2019 en el colegio Cambridge school localizado en Cd. Guzmán , este instrumento buscó conocer más las características de cada uno de los estudiantes del grupo de tercer grado, se llevó acabo en las áreas verdes del colegio en la hora de recreo, la maestra del grupo señalo la falta de motivación de los alumnos en las actividades , la falta de integración de los estudiantes , considerando también que

los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos, en las reuniones de la institución son muy pocos los que asisten para tomar acuerdos sobre el proceso de enseñanza aprendizajes de sus hijos.

La docente menciona que el papel principal de la escuela es crear un ambiente seguro y de convivencia para cada uno de los educandos en donde desarrollen cada uno de sus potenciales, creando nuevos aprendizajes que los ayuden a ser mejores en el futuro, implementando actividades creativas para que cada uno de los estudiantes se motiven a aprender y participar, el colegio

Cambridge school desarrolla un papel muy importante en la sociedad por lo cual cada uno de los profesores deben de poner en práctica en sus alumnos los valores de esta manera poderlos implementar dentro de la comunidad e institución educativa.

La principal problemática que se encuentra dentro del grupo de tercero es la falta de integración de los alumnos en las actividades académicas y la mala convivencia entre cada uno de los miembros, ya que siempre todos quieren ser el mejor en todo, las estrategias que se pueden brindar para la solución de esta necesidad es la realización de actividades más dinámicas que sean de interés de cada uno de los miembros del grupo considerando que ayude a mejorar los aprendizajes, dinámicas de integración grupal para que conforme el tiempo mejore el ambiente dentro del aula ya que es importante para obtener mejores resultados en aprovechamiento escolar de los alumnos.

La maestra menciona encontrarse sumamente contenta de trabajar en éste centro educativo, tiene bastante trabajo, pero también un sinfín de recompensas, tanto así que explica, en éste lugar es donde terminó de formarse como maestra, donde más ha aprendido, y que para completar tiene ya conocimiento y experiencia en su totalidad , y que el ambiente con sus compañeros de trabajos es muy bueno ya que siempre se apoyan entre ellos cuando se necesita , teniendo el material necesario para implementar cada una de sus clases en su totalidad, recomienda a los padres de familia que se integren más en las actividades académica.

* Resultado lista de cotejo

La lista de cotejo se llevó a cabo durante las prácticas profesionales en donde los resultados obtenidos es que la mayoría de los estudiantes del grupo de tercer grado de primaria no prestan la atención necesaria durante las clases y cuando se les dan las indicaciones, también en las clases de educación física el maestro realizaba los grupos y los estudiantes no querían convivir con los demás, le decían al profesor que mejor la actividad la hacían individualmente.

En tanto en la entrega de tareas o actividades durante las clases, eran muy pocos los estudiantes que terminaban lo que cada uno de los docentes les pedían. La mayoría de los estudiantes del grupo de tercer grado de primaria no cumplen puntualmente con las tareas ya que se comenta que tienen muy poco apoyo de sus padres para realizarlas y pues el nivel de atención en el ámbito académico de los alumnos es muy bajo todo el tiempo en el salón de clases se la pasaban jugando.

* Resultado de la observación

La observación se llevó a cabo en todas las prácticas profesionales de sexto semestre de la (LIE) de esta manera poder visualizar más a fondo el contexto del grupo de tercer grado de primaria del colegio Cambridge School son muchos los retos a los que los interventores se enfrentaron con ilusión y esfuerzo de cada uno de los estudiantes, el proceso de aprendizaje integral inclusivo. Resulta necesario introducir recursos innovadores para poder ayudar a mejorar el ambiente dentro del aula de clases y la participación de los alumnos en las actividades.

La observación se convirtió en algo muy valioso recurso para el proceso de la investigación dentro de la institución en donde la parte de la observación se percibió que la organización del aula, la ubicación de los alumnos, las relaciones entre ellos mismos y el clima emocional general es regular porque no se tiene el control necesario dentro del salón de clases.

Para facilitar la recogida de datos y la evaluación por observación, podemos usar recursos de las experiencias vividas, del proceso de trabajo,

entrevistas, rúbricas que me ayudaron a conocer más el contexto, el papel que desempeña el personal dentro del colegio.

A través de ellos podremos evaluar nuestra propia labor como interventores, así como promover una autoevaluación o evaluación en la que participen todos los alumnos, convirtiéndose el proceso de observación en una actividad participativa y valiosa para todos, mejorando la necesidad encontrada dentro del aula de clases.

* Diario de campo

El diario de campo fue elaborado en las prácticas profesionales llevando un registro de todo lo que se podía percatar dentro del entorno donde se estaba interviniendo.

Mediante la realización del diario de campo como interventor se percató que los alumnos de tercer grado de primaria no seguían las indicaciones de sus maestros y a parte que no todos los integrantes del grupo querían convivir entre ellos se realizaba una serie de grupitos en donde se ponían de acuerdo para no realizar ninguna de las actividades, no seguían las indicaciones de sus profesores.

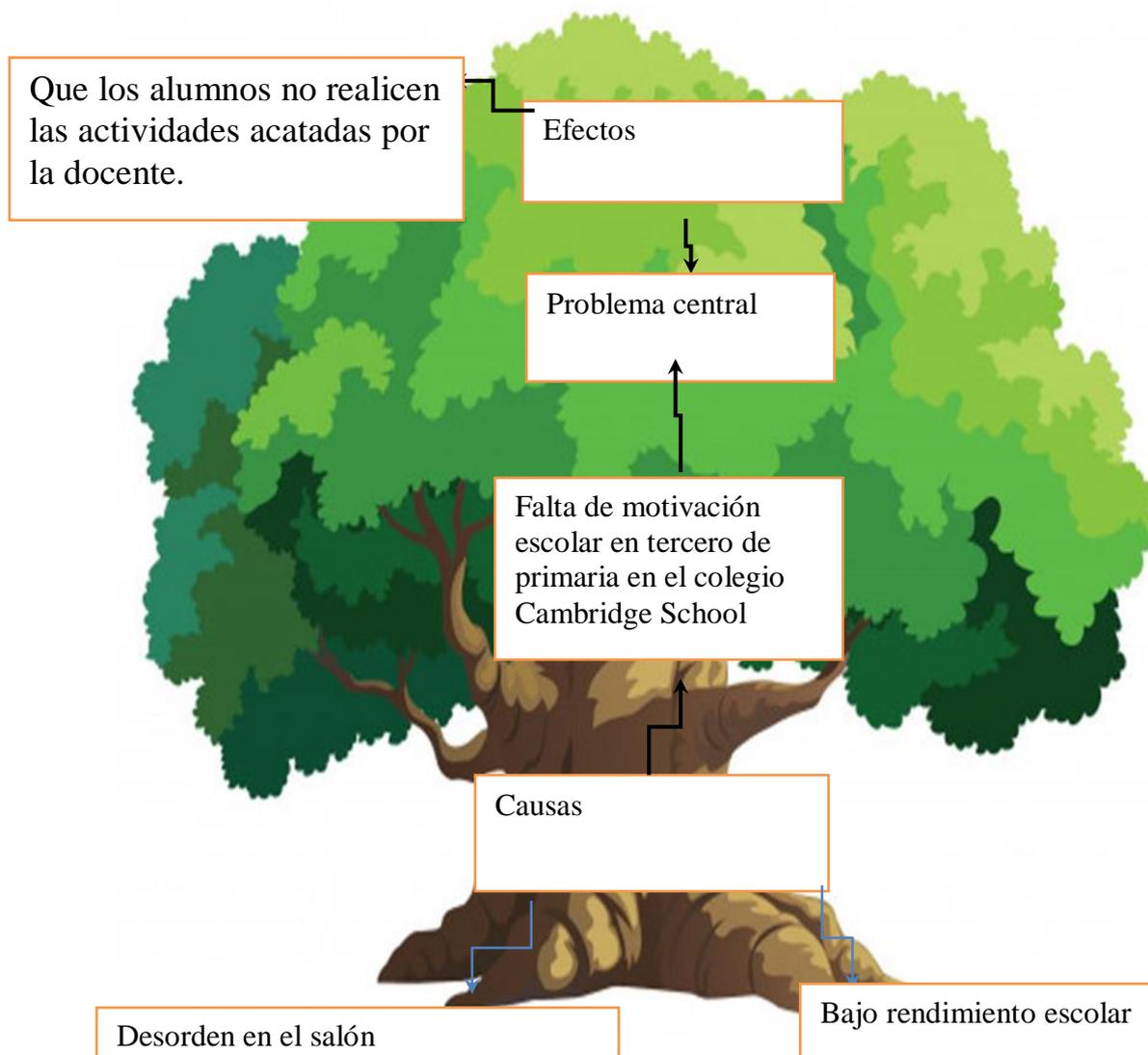
2.4 Análisis de necesidades y problemas detectados

De acuerdo a los resultados obtenidos de cada una de las técnicas e instrumentos realizados (observación, diario de campo, entrevista, lista de cotejo) de esta forma poder exponer la problemática encontrada de tal manera que se observa en la figura del árbol del problema.

La anomalía de que dentro del grupo de tercer grado de primaria no se cuenta con la motivación escolar apropiada para que cada uno de los alumnos obtenga los conocimientos.

Valenzuela & Muñoz (2015) Consideran que normalmente se habla de motivación escolar se hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar un conjunto de tareas que los profesores les propones para obtener mejores aprendizajes. (p.56)

Por tal motivo, la ausencia de la motivación escolar en el grupo de tercero del colegio Cambridge School, puede ser consecuencia de las malas notas de cada uno de los alumnos, de acuerdo todo esto, las aptitudes y valores que los alumnos tienen no logra que se cumplan cada uno de los objetivos que el docente tiene para que se lleve a cabo una motivación apropiada en la realización de las actividades dentro del aula de clases como en la integración de cada uno de los alumnos en cada una de las mismas.



III PROCESO DE INTERVENCIÓN

En este apartado se abordará la finalidad del trabajo realizado en el colegio Cambridge school tomando encuestas las alternativas de solución a las necesidades que se presentaron dentro de la institución teniendo que realizar una serie de estrategias de solución para su mejora del problema encontrado dentro de la institución donde se está llevando acabo

3.1 Objetivo general

Aumentar la participación en las actividades escolares de los alumnos de tercer grado de primaria del colegio Cambridge School mediante la aplicación de un taller

3.1.1 Específicos

- Implementar talleres que ayuden a mejorar la participación dentro del aula de clases.
- Lograr mejores resultados en los aprendizajes obtenido por parte de cada uno de los alumnos y de esta hacer que se involucren en cada una de las actividades escolares.
- Integrar a cada uno de los alumnos en las actividades escolares de acuerdo a sus habilidades.

3.1.2 Metas

- Lograr que un 80% de los alumnos de tercer grado del colegio Cambridge School se integren en las actividades escolares en los próximos tres años.
- Apoyar a un 100% a los educandos del grupo que encaminaran a una mejora en sus notas académicas en estos tres meses
- Involucrar un 80% a los educandos en la participación de diferentes actividades que se realizan en el colegio que ayuden a la mejora de su aprendizaje.

3.2 Modelo de intervención

El modelo por programas surge en la década de los 70, según lo argumentaron Gybest y Moore (como lo cita Bausela, 2004), pues mediante diversos movimientos se planteó la necesidad de buscar alternativas en las intervenciones terapéuticas y administrativas; este modelo de intervención, el orientador tiene la tarea de ejercer sus funciones distintas a las diagnósticas y la terapia como una forma de intervención eficaz, pues son las de prevención y la intervención social y educativa.

Pues bien, el modelo de programas es de ejercicio preventivo, es decir, ayudará a los implicados a solucionar algún problema o necesidad detectada, sin embargo, el orientador o agente interesado en ejecutarlo, debe de considerar una serie de fases, como lo propone Álvarez y Hernández (citados por Bausela, 2004) señalan que son 4:

1.- Fase de evaluación de necesidades

En la fase 1 se desarrollaron una serie de instrumentos que ayudaron a conocer cada una de las características del contexto y a identificar la necesidad que se encuentra en el aula de tercer grado de primaria del colegio Cambridge School, que como interventores educativos tenemos que darle una serie de estrategias de solución que ayuden a mejorar la necesidad encontrada.

En donde una de las maneras de recabar la información necesaria para esta investigación es con la elaboración de una entrevista, lista de cotejo, y la observación en donde se percató que la escuela no toma un papel muy importante para los niños ya que no le toman el interés necesario a la realización de cada una de sus actividades académicas y de integración de los alumnos. En esta fase se evalúa la necesidad de los servicios de orientación existentes en el contexto y en los posibles usuarios del programa, así como las metas a lograr con la aplicación del mismo. Se evalúan el entorno, las características socioeconómicas del contexto y de los sujetos, facilidades de aprendizaje, la comunicación con el entorno.

2.- Fase de diseño del programa

Esta fase permite valorar el proceso y la eficacia de la acción orientadora, así como el logro de los objetivos propuestos al inicio del programa, creando una serie de estrategias de solución para la necesidad que se encontró dentro de la investigación, estas estrategias de solución se le presentaron a la directora y maestra del grupo para que dieran su punto de vista para la toma de decisiones combatiendo la necesidad presentada, en este caso se realizaron las cartas descriptivas en donde se plasman las actividades de inicio, desarrollo y cierre, son estrategias de solución para combatir la falta de motivación escolar y mejorar la integración dentro del salón de clases ya que también uno de los principales problemas que se presentan dentro del contexto.

3.- Fase de aplicación del programa

Cada una de las actividades se desarrollan de manera oportuna con los alumnos, fueron implementadas dentro del aula en tiempo y forma, obteniendo buena participación de los educandos en cada una de ellas en esta parte también se tuvo la integración de la maestra del grupo la cual también fue de suma importancia para que cada una de las secciones elaboradas se implementaran apropiadamente teniendo buenos resultados después de la implementación de cada una de las estrategias de solución.

4.- Fase de evaluación del programa

Esta parte no se elaboró por motivo de la pandemia del COVID 19 ya que no se asistieron a todas las secciones de prácticas profesionales, solamente se realizaron los instrumentos de evaluación.

IV MARCO TEÓRICO

4.1 Concepto de motivación

Valenzuela & Muñoz (2015) Consideran que normalmente se habla de motivación escolar se hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar un conjunto de tareas que los profesores les propones para obtener mejores

Se puede considerar que los alumnos con un rendimiento alto se pueden encontrar más motivado para participar en cada una de las actividades que el maestro le pida, al contrario que los que tienen bajo rendimiento

El maestro, para lograr un aprendizaje significativo en cada una de sus clases debe de conocer teóricamente las características y actitudes que tienen los alumnos motivados; luego por medio de la observación debe clasificar sus alumnos en el nivel que se encuentran de motivación.

4.2 Característica de motivación

Sáez, aborda el tema de la motivación en el ámbito educativo (2013):

Es necesario analizar su incidencia en el aprendizaje, desde las prácticas pedagógicas, la utilización de materiales y la creación de un ambiente que promueva un aprendizaje útil y que genere un buen desempeño en los estudiantes. (p.86)

Es así como para esta investigación fue necesario abordar diferentes temáticas las cuales se definen ampliamente, a partir de los siguientes planteamientos: La Lúdica tomada esta como una dimensión de desarrollo del ser humano, la cual en su necesidad de sentir, reír, gozar y disfrutar de una manera diferente, encuentra en ella una gran variedad de actividades donde la recreación y el conocimiento se unen, por tanto la lúdica permite transformar el aprendizaje en un proceso interesante, alegre y divertido, lo atractivo y motivador, se refleja en las diferentes actividades propuestas al interior de las clases creando una oportunidad para que nuestros niños y niñas como protagonistas del proceso

enseñanza aprendizaje, se apropien de los saberes desde el que aprender y el cómo, desde una construcción abierta, y creativa del conocimiento.

La característica y actitudes de un alumno motivado se pueden reconocer supuestamente por observación o clasificación de los conocimientos que tiene cada uno de los alumnos para obtener estos resultados los maestros deben brindarles aprendizajes significativos

La motivación, así como un adecuado habito del estudio de ayuda al rendimiento escolar del alumno y por tanto se traducirá en un mejor aprovechamiento de los contenidos de las asignaturas y en la disminución del índice de reprobación.

Se reconoce como una práctica de estudio que ayuda a la estudiante a un mejor rendimiento escolar de cada una de sus materias que está cursando en su formación como estudiante, a esto lo podemos considerar como motivación.

La motivación es un proceso múltiple, que involucra variados componentes que ninguna de las actuales propuestas teóricas ha logrado integrar, a cada uno de los estudiantes.

Dentro del compromiso escolar, se destaca la importancia de los vínculos afectivos que establece el estudiantado con sus padres y docentes e incluso con la tarea en sí misma, haciendo notar que los vínculos afectivos que establece en sus contextos de aprendizaje pueden generarle emociones tanto positivas como negativas que redundarán en sensaciones de satisfacción o insatisfacción con el proceso.

Se considera motivación como un elemento importante para el logro de objetivo determinado solo atribuido a ella ya que se considera como un impulso de determinado proceso.

Motiven a los padres de familia e animen la preocupación de buscar alternativas y estrategias que motiven a la comunidad escolar en el aprendizaje más elevado y significativo para el alumno.

Es muy importante motivar a los padres de familia porque de esta manera se puede buscar las herramientas apropiadas que ayuden a mejorar el aprendizaje de cada uno de los alumnos de las instituciones educativas.

4.3 Desarrollo infantil los 4 estadíos de Piaget

Sepúlveda y Juárez (2015) La psicología evolutiva es la rama de la psicología encargada de estudiar el desarrollo psíquico de las personas. El psicólogo y biólogo suizo Jean Piaget definió cuatro etapas del desarrollo cognitivo de los niños, centradas en el desarrollo del pensamiento. Así, los estadios de Piaget son los siguientes:

4.4 Motivación escolar

Sobre la temática abordada en este diagnóstico se han realizado diferentes trabajos entre los cuales se encuentra: El trabajo titulado “Motivación escolar” donde se encuentra que uno de los principios didácticos de la enseñanza como es el carácter activo y consciente del aprendizaje; para lograrlo se deben considerar variados factores subjetivos, pero uno esencial es la motivación por apropiarse de los conocimientos y desarrollar las habilidades comprendidas en el programa de estudio.

La efectividad del aprendizaje depende generalmente de que los alumnos hayan adquirido conciencia de la necesidad de aprender y comprender. La motivación ante la actividad de estudio en general puede ser estudiada desde distintos puntos de vista: psicológico, pedagógico, sociológico, etc., pero en cualquier caso el análisis sería parcial si no se incluye en su análisis los medios que la favorecen o desarrollan. El cómo motivar a los alumnos suele ser a veces una tarea difícil para los docentes, por lo que deberán contar con estrategias y procedimientos, así como incluir la innovación en las clases. Los investigadores,

se han interesado por analizar y comprender la incidencia de la motivación escolar en el proceso formativo de los estudiantes, como es el caso de la tesis “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo y una mejor participación de los estudiantes en cada una de las actividades escolares dentro del colegio Cambridge School”.

Díaz (1998) Aborda diferentes temas enmarcados en el ámbito escolar como es la motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje, en la cual se logró ratificar la importancia que reviste el conocimiento y el manejo de la motivación escolar, dado que ésta condiciona el interés y esfuerzo que manifiestan los estudiantes en sus actividades y determina el tipo de aprendizaje resultante. Además, se define la motivación como un proceso de carácter personal y social ya que el alumno actúa como elemento integrante de un grupo. Esta cuenta con un factor cognitivo Y afectivo se definen tres propósitos que facilitan el manejo de la motivación escolar como son:

- Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención
- Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
- Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

Al abordar el tema de la motivación en el ámbito educativo es necesario analizar su incidencia en el aprendizaje, desde las prácticas pedagógica y de intervención educativa, la utilización de materiales y la creación de un ambiente que promueva un aprendizaje útil y que genere un buen desempeño en los estudiantes., lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos.

Para finalizar, frente al aprendizaje se resalta el protagonismo del niño dentro su propio aprendizaje, y el papel del maestro como facilitador del medio con material didáctico y métodos de enseñanza participativos, y el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia y la confianza enriquecido por un espacio dinámico que propicia lo significativo de aquello que se aprende al interrelacionar la participación, la colectividad, la comunicación, el entretenimiento, la creatividad, el trabajo cooperativo, el análisis, la reflexión, el

uso positivo del tiempo y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales; el resultado: un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y significativo.

4.5 Motivación como mecanismo de enseñanza

La motivación como mecanismo para lograr determinados objetivos y alcanzar determinadas metas; ya que representa un fenómeno humano universal de gran trascendencia para las personas y en este caso, para el aprendizaje de los niños y niñas la motivación es de gran importancia para cualquier área; si se logra tener un estudiante motivado, se puede estimar que su trabajo en clase puede ser, productivo, y con un adecuado rendimiento. Uno de los aspectos esenciales sobre los que recae la atención al analizar el aprendizaje es la motivación de los alumnos, por cuanto la escasa motivación para aprender y el bajo rendimiento académico con que los estudiantes abordan el aprendizaje, constituye un problema de gran relevancia que necesita ser abordado a fin de contribuir como docentes en la formación de alumnos motivados para aprender y de profesores motivados para enseñar.

De acuerdo con lo anterior la motivación viene a ser entonces, como un motor que: A veces influye en el organismo; Siempre impulsa el organismo y que conducen a la realización de la conducta, es como una fuerza que genera y conduce al organismo a desarrollar las acciones para alcanzar un fin, provocando que los comportamientos sean modificados a través del esquema de conducta que presentan. La motivación se convierte en una palanca que mueve toda conducta, propiciando cambios tanto a nivel educativo como de la vida en general, los cuales se ven reflejados en las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tiene el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, las cuales constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta de éste en el ámbito académico.

García (1991) La motivación entonces es mucho más que una serie de fórmulas y técnicas, es en sí misma el resultado de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos, tanto es así que ésta tiene efectos directos en cuanto a la sensibilización de un grupo u otro por cuanto proporciona motivos que

estimulan la voluntad de aprender convirtiéndose en el arte de despertar el deseo de aprender de nuestros alumnos.

La motivación del alumnado hace de este, un sujeto participativo, activo y persistente, lo cual posibilita el aprendizaje a través de la adquisición de conocimientos, destrezas y en general el desarrollo de competencias.

Lo anterior ratifica como algunas explicaciones de la motivación confirman que factores personales internos como necesidades, intereses curiosidad tanto el dimensionar el papel central que desempeña la motivación, constituye en gran medida la fuente principal de motivos para aprender. De esta forma, la motivación escolar se encuentra ligada de manera estrecha a diversos aspectos del entorno educativo que le proporcionan elementos que inciden de manera positiva o negativa en el logro de metas.

Desde esta perspectiva se puede definir la motivación escolar como un proceso psicológico que determina la realización de actividades de carácter educativo, que contribuyen a que el alumno participe en ellas de forma activa y persistente, posibilitando el aprendizaje, la adquisición de conocimientos, destrezas o el desarrollo de la competencia. Además, tal motivación surge cuando el alumno interactúa con las personas y objetos que lo rodean. Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor entonces están dados en el plano pedagógico con el propósito de fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y permite explicar en qué medida invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Hernández. (1998)

Teniendo en cuenta que esta investigación se desarrolla dentro del ámbito de la motivación escolar es necesario abordar el tema del aprendizaje y la adquisición de conocimientos, definido este como la elaboración permanente del pensamiento individual en continuo cambio por la interacción con el pensamiento colectivo y es aquí donde las estrategias de aprendizaje toman gran importancia

por cuanto a la necesidad de desarrollar la imaginación, la motivación, la atención, el trabajo en equipo en la búsqueda de un aprendizaje significativo y es allí donde la estrategia didáctica permite planificar nuevos procedimientos.

La información adquirida codifica, almacena y recupera lo aprendido de manera más espontánea y significativa y aunque en los últimos tiempos se ha investigado sobre la necesidad de una educación que permita un aprendizaje significativo.

Los ambientes de aprendizaje que trascienden lo repetitivo y tradicional para dar prioridad a la curiosidad, la exploración, la manipulación como elementos determinantes dentro del proceso se convierten en un factor determinante dentro del proceso, así como también, el papel del profesor, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social desde un clima motivacional a partir de la incorporación de nuevas estrategias didáctica indispensable para que lo aprendido si sea útil, y duradero. En este sentido es de resaltar el aporte de los otros autores como Schmeck, - Schunk, (1991). Define las estrategias de aprendizaje las cuales toman gran relevancia por cuanto las definen como secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

El ajuste de las intervenciones del enseñante a las dificultades del que aprende, parece ser un elemento decisivo en la adquisición y construcción del conocimiento al maestro lo debe llevar a replantear las estrategias utilizadas ante los diferentes retos que se presentan al interior de las clases así como lo afirman Symons, Snyder, Cariglia-Bull y Pressley Symons (1989). Lo anterior nos brinda elementos para comprender la importancia de reflexionar sobre las acciones de quien enseña frente a la construcción del saber y la necesidad de construir un conocimiento mediante la intervención activa del estudiante, con ayuda del maestro quien debe dar las oportunidades para que los niños y niñas se involucren en la construcción de su propio aprendizaje donde no sólo se aprende la actividad sino que se busca facilitar el desarrollo de las capacidades y

habilidades de los estudiantes teniendo en cuenta su desarrollo psicomotor y es aquí donde los aportes de Stoker, K toman gran relevancia en esta investigación frente al tema de un aprendizaje lúdico por cuanto permite que la relación entre teoría y práctica en un contexto donde se reconoce la necesidad de que los contenidos que son teóricos, para su asimilación se requieren de actividades prácticas y de esta forma lograr una verdadera relación entre lo concreto y lo abstracto.

Lo anterior implica que cuanto más motivado esté un participante, más aprovechará los recursos de los que dispone, más estrategias utilizará para conseguir su objetivo, generará mayor confianza y aprenderá mejor y más rápido, las programaciones de los contenidos estratégicos, la variedad de participantes y los diferentes estilos de aprendizaje, necesidades y culturas que permite a cada estudiante trabajar con independencia, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo, estableciendo mejores relaciones con sus iguales, aprendiendo más y con motivación, aumentando la autoestima y contribuyendo al logro de habilidades cognitivas y sociales más afectivas y efectivas. Por tanto, la inclusión de diversas estrategias de aprendizaje hará más competentes los niños para lograr desarrollar las capacidades y/o habilidades propias de su edad y la adquisición de saberes desde el hacer generando un clima de aprendizaje que favorece, basado en el placer, el gozo y la creatividad.

Además sus diversos campos de acción nos lleva a trascender lo exclusivamente académico y el enfoque dado al conocimiento en el diario vivir de las temáticas para ser abordado desde las competencias deportivas, las manifestaciones folklóricas y expresiones culturales tales como la danza, el teatro, el canto, la música, la plástica, la pintura, en las obras escritas y en la comunicación verbal, en el compartir de los cuentos para crear ambientes mágicos, agradables que como generadores del aprendizajes significativos enfatizan el proceso en la construcción de significados como núcleo del proceso de enseñanza . Por tanto, la elaboración de este marco teórico es primordial en este proceso de indagación e investigación, pues analiza, orienta, y guía dicho proceso, permite reunir y explicar los elementos conceptuales existentes sobre el tema a estudiar y describe el hecho al que se refiere un tema.

V PROCESO DE INTERVENCIÓN

5.1 Justificación

En la actualidad la motivación es un elemento fundamental en la vida de los estudiantes, la escuela tiene una exigencia muy amplia en la vida, el alumno y alumna deben aprender más elementos exigentes, de tal manera que requiere a la vez, un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que haga posible alcanzar el éxito. Primero debe aprender mayor cantidad de conocimientos además de un nivel intelectual alto, la motivación sí es importante para el éxito educativo, y que lo que ocurre en la escuela y en cada aula concreta año tras año tiene una influencia directa y determinante en la capacidad o incapacidad de los alumnos para la motivación y el esfuerzo.

Los factores que influyen, como la familia, los cambios sociales, la tecnología o los siempre criticados medios de comunicación, hayamos puesto el foco de atención en qué pasa en las aulas para que muchos escolares se aburran y no consideren útil la escuela ni el esfuerzo de aprender.

La elaboración de los talleres en el colegio Cambridge School es conveniente por la razón de formar alumnos racionales a través de actividades de acuerdo a la necesidad que se presentó ayudando a cada uno de los estudiantes a que se interesen más en las actividades.

La principal aportación que se obtiene mediante la realización de los talleres es que el alumno conozca la importancia que tiene la participación en cada una de las actividades escolares, en pocas palabras es que el grupo mejore su motivación escolar dentro del aula de clases.

Los estudiantes del tercer grado de primaria del colegio Cambridge School presentan poca participación cuando se les pide realizar alguna actividad o dinámica dentro de las materias que están cursando, no siguen las indicaciones de los docentes, desarrollando siempre una actitud competitiva y crítica, considero que una vez implementadas cada una de las actividades del taller disminuirá la

falta de participación de los educandos ya que se pretende que cada uno de ellos se integren de manera oportuna a cada una de sus materias.

- Destinatario

Los destinatarios que se anexan en el grupo de tercer grado del colegio Cambridge School a quien va dirigido el taller se caracterizan por tener una edad de 8 y 9 años según los parámetros del grado.

5.2 Plan de trabajo

El taller beneficiará principalmente al alumnado implicado, es decir, cada uno de ellos tendrán una mejor integración escolar al momento se realizará una toma de decisiones.

Mientras tanto los beneficios que se obtendrán dentro del colegio Cambridge school son incluir a los alumnos del grupo del tercer grado de primaria, reduciendo la falta de integración la decepción escolar ya que son una de las causas principales que se tienen con la poca motivación escolar.

El taller juguemos mientras aprendemos, el proceso de la práctica profesional realizada en el colegio Cambridge School.

Sesión 1. Se utilizará para dar a conocer el contexto del grupo, asimismo, poder conocer cómo era la convivencia de cada uno de los sujetos dentro del grupo e identificar qué papel tiene cada uno de los miembros.

Sesión 2. Se trabajó con el tema “Encontremos el camino”, donde el estudiante se le brindo la indicación de realizar una serie de laberintos, una vez terminado la primera actividad se les pidió a los alumnos colocar en el pizarrón el laberinto para ver si todos habían seguido el mismo camino, con la finalidad de generar la participación de los alumnos. v

Sesión 3. Titulada “mis habilidades matemáticas” se trabajó en esta con algunos laberintos y la actividad de las sumas y restas que ayudaran a cada uno de los

estudiantes a identificar sus habilidades matemáticas y poder hacer que ellos comprendan que se puede aprender matemáticas de manera divertida.

Sesión 4. Se comenzará con el pase de lista seguido de una retroalimentación de las actividades previas en las que se había trabajado los martes anteriores. Se pasará a explicar su dibujo, ya que la personalidad de cada uno de los alumnos influye en la convivencia y en que se involucren en cada una de las actividades; Y al final se expusieron los dibujos

Sesión 5. Realización de dinámica; se formaron a los niños y después se les dirá por ejemplo $4+4$ y se tendrán que integrar la cantidad de individuos que consideren que es el resultado obteniendo una mejor participación de los alumnos mientras el desarrollo de la actividad teniendo como cierre la retroalimentación de los aprendizajes obtenidos mediante esta sesión.

Sesión 6. Realización de la dinámica espalada pegada las niñas y los niños estarán sentados en forma de círculo, el responsable de la actividad explicará cómo se efectuará la misma, en la cual el primero erigirá al niño o niña para que cante una canción, luego le preguntará que significa para él esa canción, terminada el niño elegirá a otro para que cante, al final el responsable debe elegir un ganador teniendo una mejor convivencia del grupo.

Sesión 7. Llevar a cabo la dinámica del espejo se formarán dos equipos con un total de 10 participantes, se formarán en dos hileras, la salida se marcará con una banderita donde estará ubicada la maestra y el otro estará ubicado en la practicante de la LIE extremo a una distancia de 3 a 8 metros donde habrá un aro en el suelo. A la señal del profesor el primero de cada equipo saldrá saltando la suiza y al llegar donde está el otro profesor le dará la vuelta al aro y regresará corriendo y le entregará la suiza al siguiente compañero, mejorando la convivencia de cada uno de los miembros.

Sesión 8. En esta actividad es la realización de una dinámica en donde cada uno de los alumnos pasará al frente y los demás compañeros le dirán cosas positivas

y negativas sobre él o ella explicándole uno como responsable que sin faltarle al respeto los demás al compañero.

Sesión 9. Realización de la dinámica armando palabras en donde se hicieron dos equipos para participar en el pizarrón y el equipo que obtenga más puntuación tendrá una recompensa.

Sesión 10. Esta fue la última sesión se desarrolló una actividad con la finalidad de ver cómo ha mejorado la motivación dentro del aula de tercer grado de primaria del colegio Cambridge school. Se realizó un círculo con todos los integrantes del grupo, jugando con una bola de hilaza cada uno de ellos tienen que resolver una operación e ir pasándole la hilaza a cada uno de sus compañeros hasta que todos participen.

VI RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

En este apartado se narra los resultados obtenidos mediante la realización de las actividades, algunas de las actividades de evaluación no se llevaron a cabo por motivo de la pandemia del COVID 19.

6.1 Objetivo de evaluación

Identificar si el taller alcanzó las metas y objetivos propuestos en el plan de intervención, a través de técnicas e instrumentos de evaluación.

6.1.1 Objetivos específicos

Analizar la asistencia, puntualidad, evidencias y participación de los alumnos dentro del aula de clases.

Diseñar una autoevaluación del desempeño, experiencias y adquisición de competencias como facilitador del taller.

6.2 Modelo de evaluación

Para entender qué es la evaluación, se debe conceptualizar según lo describen los expertos, para Correa, Puerta y Restrepo (2002); argumentan que consideran esta palabra como elástica, es decir, por abarcar en diferentes áreas de juicio, sin embargo, la definen como a la ejecución de tareas, valorar la calidad educativa, enjuiciar el material didáctico, del sentido de permanencia, la evaluación de un programa determinado y/o proyecto. La definición expuesta es factible para aplicar a la evaluación del programa Vocacionalmente, pues en éste, valora desde la calidad educativa, el material didáctico, como el propio programa con las derivaciones implicadas (actores, insumos, cobertura, etc.).

Otros autores según Correa et al, (2002), describen que la evaluación no tiene ningún fin científico, sino de apoyo para la toma de decisiones administrativas que sean coherentes y racionales. Continuando con la definición de evaluación, también Correa et al, (2002) mencionan que es la parte del proceso, dirigido conscientemente a la determinación de los logros y propósitos

fijados con antelación, para identificar la factibilidad del objeto de evaluación que se desea enjuiciar.

Sin embargo, existen ciertos principios de la evaluación que sugieren Correa (2002) los cuáles son los siguientes:

- Propósito: determina la funcionalidad y calidad en un programa.
- Función: tiene como función la promoción en la conciencia social, si esta no se determina así carecerá de calidad.
- Uso: cada resultado de evaluación, se debe de dar a conocer a todos los agentes involucrados y ponerlos a disposición del público en general.
- -Fin: La evaluación se guía y organiza para la toma de decisiones.

Correa et al. (2002) suscitan que existen una diversidad de clasificación sobre los tipos de evaluación, caracterizados por múltiples criterios sobre el momento en el que se desarrollará la evaluación, la naturaleza del programa que se desea valorar, la procedencia del evaluador, sus categorías implementadas entre otras más.

En la evaluación formativa, se estará llevando a cabo con escalas estimativas del tipo numérico calificativo y lista de cotejo, donde se hará presente en las sesiones para comprobar si el alumno a través de la creación de sus materiales y la comprensión en los temas abordados, están rindiendo con los objetivos y metas del programa.

6.3 Instrumentos de evaluación

Para realizar la evaluación formativa se utilizaron de 3 instrumentos de evaluación, que fueron: la lista de asistencia, evidencias de evaluación (es decir, todo producto final de cada sesión aplicada) y la lista de participación, cada criterio se estuvo empleando en la aplicación de todos los trabajos planeados en las cartas descriptivas (como se pueden ver en los anexos 10 hasta el 20).

La lista de asistencia (véase en el anexo 5) obteniendo el 25% del valor, se consideró dentro del programa “conduciéndome a mis emociones”, asimismo la participación, se asignó un valor del 25%, en este criterio fue considerada para poder apreciar que tanto ha se adquirió el aprendizaje y las evidencias de evaluación adjuntándole un valor del 50%, fue de gran utilidad para comprobar si se logró o no el objetivo de cada actividad, obteniendo un resultado total del 100%

- La entrevista

La entrevista abierta según lo argumenta Corvo (1996) es una técnica cualitativa de investigación donde incide una charla no estructurada con un individuo o colectivo que, entrevista el entrevistador, sus preguntas son generadas espontáneamente como parte de la relación de comunicación.

Su objetivo principalmente es equilibrar la información de resultados en los diferentes instrumentos aplicados y determinar la necesidad implicada en el espacio media superior. Esta técnica se realizó para los alumnos del inmueble para triangular y comparar la información de resultados y establecer el orden de la situación actual.

Un guión de entrevista (véase anexo 7) es la lista de los puntos a tratar y las preguntas que un entrevistador va a formular al entrevistado en dicha conversación, las cuales deben generar respuestas coherentes de acuerdo con la finalidad de la entrevista. Romero (2015).

Con este guión se facilita la aplicación del instrumento, dando una coherencia y sistematización de la información con forme va pasando el instrumento.

El objetivo de la entrevista, conduce a hechos conexos, es decir que hace referencia de las posibles necesidades que existan dentro del Colegio en Cd. Guzmán, esté el objetivo de aplicar la entrevista dentro de la misma, la entrevista es una herramienta fundamental, que será de ayuda para la recopilación de datos para posterior realizar un análisis general y definir qué dificultades y/o necesidades se presentan en el marco del contexto.

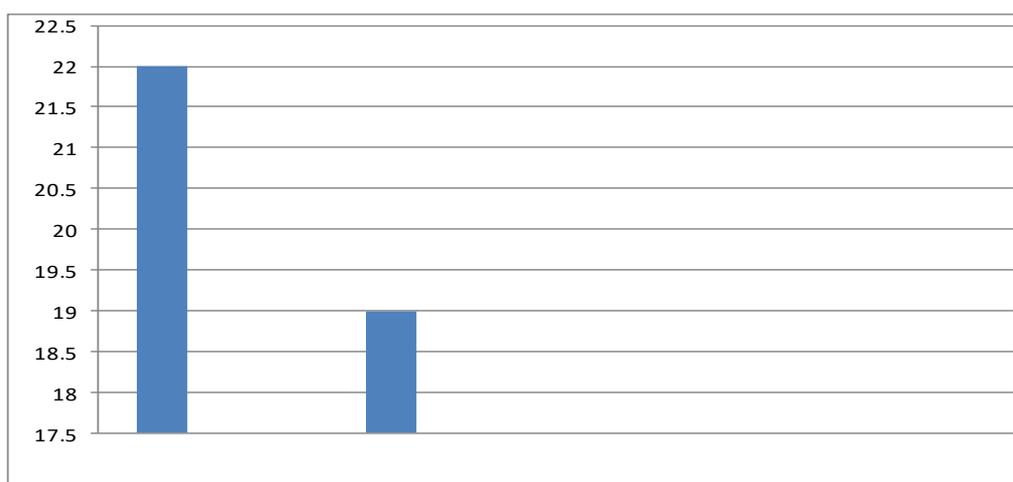
La entrevista o guion de preguntas se dirige a los alumnos, la aplicación del guion es para conocer de manera personal el punto de vista del alumno sobre la funcionalidad de las actividades y materiales brindados, enfocado a conocer inquietudes o mejoras que se puedan adecuar en el programa.

Sin embargo como LIE, se beneficiará a conocer a cada uno de los estudiantes que conforman el grupo ya mencionado, percatándose de la necesidad que se encuentra en el contexto, así mismo adquiero alguna de las competencia que se nos pide en el perfil de egreso como estudiante de la Licenciatura en intervención educativa, se presentó durante la realización de las prácticas profesionales en donde como interventor se tiene que presentar a la institución una serie de soluciones a dicha necesidad que se presenta.

- Participación individual

En la participación difiere a comparación con las asistencias pues de 10 consideradas se obtuvo un total de 19 participaciones en promedio, obteniendo un 90% que equivale al 15% de 25% contemplado.

- Resultados Generales de la participación Gráfica 1



- Informe de los criterios de control.

En el análisis de control de logística se verificó con el apoyo de personas externas del taller, que contara con los recursos humanos, materiales,

infraestructura y económicos. En los humanos se cumplió con la asistencia, puntualidad y respeto, en los recursos materiales no hay eficiencia en cuanto a tecnología y accesibilidad. Recursos de infraestructura las aulas son consideradas adecuadas, pues el espacio es bastante amplio para grandes grupos siendo un criterio dentro de la lista de cotejo, asimismo, para llevar las actividades, en cuanto a recursos económicos no existe problema por cubrir las necesidades que este requiriendo el taller.

VII NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

En el presente capítulo, se relata cómo fue la experiencia lograda en el colegio Cambridge School de Ciudad Guzmán, siendo interventor educativo en el ámbito profesional, describiendo desde el ingreso a la misma, a su vez, se expone cada actividad realizada en el plantel, concluyendo este apartado con la fase de evaluación, explicando todo el proceso implementado para la mejora de alguna necesidad que se presente dentro del contexto donde se implementara el proceso de la intervención.

7.1 Ingreso a la entidad receptora

En el mes de enero del año 2019, asistí al colegio Cambridge School de Ciudad Guzmán a solicitar el ingreso como practicante en el grupo de tercer grado de primaria.

El 06 de febrero de 2019, fue el primer día de sesión, con una duración de 4 horas en el turno matutino, con un horario de 8:00 a.m. a 12:00 p.m., en el cual, 4 horas iban dirigidas 4 hora frente al grupo; la directora, me asignó un grupo de niños de 3° grado, con el horario de 08:00 a.m. a 12:00 p.m.

Primer mes, pues fue un elemento principal

Para conocer e iniciar el curso a compartir con los niños y conocer más el contexto donde se estaba trabajando ya que se pretende que mediante la realización de los talleres la participación de cada uno de los alumnos sea más positiva

7.2. Integración al ámbito

La integración no fue difícil, pues los orientadores ya eran conocidos años atrás, en el transcurso de los días, se fue creando confianza con algunos trabajadores y docentes, un factor importante para el desarrollo laboral.

Los niños también establecieron confianza, al igual que otros practicantes y prestadores de servicio social de diversas instituciones educativas, haciendo un

trabajo colaborativo, adquiriendo sugerencias y recomendaciones de mejora, teorías e instrumentos que aportaron aún más al trabajo individual y desarrollo profesional.

Actividades realizadas y experiencias obtenidas durante prácticas profesionales.

Evaluación de las prácticas profesionales fue muy importante el apoyo de cada uno de los docentes para desarrollar de manera óptima el taller, el ambiente escolar dentro del colegio es muy bueno ya que cada uno del personal el día que se comenzaron a realizar las prácticas profesionales me reiteraron que el que necesitara para implementar alguna actividad ellos me podían, la persona que se involucró más durante el desarrollo de las prácticas fue la maestra del grupo que todo momento se ayudaba a que se implementaran cada una de las estrategias de solución para combatir la necesidad que se encontró

Cuando se realizó el diagnóstico la maestra me ayudó a conocer también más las características de cada uno de los miembros del grupo, de acuerdo a métodos y técnicas de la investigación. Implementando proceso de acción que ayudaran al proyecto educativo.

7.3 Competencias del perfil de egreso

La importancia de las competencias de la licenciatura en intervención educativa es crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los individuos conociendo las características de los sujetos y de los ámbitos donde se esperamos ver cambios. Es de suma importancia que un interventor educativo realice un diagnóstico mediante de una serie de conocimientos de investigación dentro de su entorno social creando estrategias de solución a la problemática que se encuentra dentro del entorno.

Las estrategias también ayudan en este proceso ya que se debe diseñar un programa este puede ser formal y no formal mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades

educativas detectada, otra de la funciones y competencias que tiene un LIE es asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución

Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado, estas son la importancias de adquirir cada una de las competencias de la LIE.

7.4 Competencias profesionales aplicadas en la intervención

Competencia 2

-Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social.

Competencia 4

-Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis

Competencia 5

-Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación

Competencia 6

-Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base al conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos.

Específicas La línea Orientación Educacional

-Realizar diagnósticos.

- Diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante sesorías, tutorías y consultorías; en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en ámbitos educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

7.5 Competencias generales de la LIE

Tabla 1. Competencias de la LIE

Competencias	Materias	Finalidad para lograrlo
<p>Competencia 2</p> <p>-Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social.</p>	<p>-El Diagnóstico en el Campo de la Orientación Psicopedagógica</p> <p>-Diagnostico socioeducativo</p> <p>-Diagnósticos para la Evaluación Psicopedagógica</p> <p>- Investigación cualitativa</p> <p>-Investigación cuantitativa</p>	<p>Un diagnóstico socioeducativo fue de gran utilidad para poder identificar la necesidad y de esta manera poder brindar estrategias de solución</p>
<p>Competencia 4</p> <p>-Asesorar a individuos, grupos e instituciones0 a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del</p>	<p>Competencia 4</p> <p>-Asesoría y Trabajo con Grupos</p> <p>-Tutoría psicopedagógica</p>	<p>Competencia 4</p> <p>Con los individuos con los que se trabajó dentro del colegio Cambridge tienen problemas de motivación dentro del aula</p> <p>Esta necesidad se pudo percatar después de la</p>

<p>análisis</p> <p>Competencia 5 -Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación</p> <p>Competencia 6 -Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base al conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos.</p> <p>Específicas La línea Orientación Educativa -Realizar diagnósticos.</p> <p>- Diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para</p>	<p>Competencia 5 -Planeación y Evaluación institucional -Creación de Ambientes de Aprendizaje -Desarrollo Social de Habilidades del Pensamiento</p> <p>Competencia 6 Octavo semestre -Diseño y Evaluación de Proyectos de --Orientación Psicopedagógica Ámbitos, Instituciones y Orientación Educativa</p> <p>El Diagnostico en el Campo de la Orientación Psicopedagógica -Diagnostico socioeducativo</p> <p>•Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica</p>	<p>realización de técnicas e instrumentos</p> <p>Competencia 5 La planeación de acciones ayudar a mejorar de manera más oportuna la necesidad que se está presentando</p> <p>Competencia 6 En esta parte ayuda a identificar las mejorías que existen dentro del contexto en donde se realizaron las actividades para la mejora de la necesidad</p> <p>En esta parte se desarrolló una serie de instrumentos que ayudaron a identificar la necesidad dentro del grupo de tercer grado de primaria del colegio school.</p> <p>La intervención que se realizo fue en base al modelo de consulta y se implementó dentro del grupo de tercer grado de</p>
---	--	---

<p>intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en ámbitos educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.</p>		<p>primaria del colegio Cambridge School</p> <p>-Realizar proyectos que sustenten la investigación que se está realizando</p> <p>Se diseñó un plan de actividades en cada semana que se asiste a prácticas profesionales y de esta manera poder brindarle solución a la necesidad identificada</p>
---	--	--

7.6 Logro de competencias

Dentro de este trabajo, el diagnóstico socioeducativo fue de gran utilidad para poder identificar la necesidad de esta manera poder brindar estrategia de solución con los individuos con los que se trabajó dentro del colegio Cambridge, tienen problemas de motivación dentro del aula, esta necesidad se pudo percibir después de la aplicación de técnicas e instrumentos.

La planeación de acciones, ayudan a mejorar la necesidad que se está presentando.

En esta parte ayuda a identificar la mejoría que existen dentro del contexto en donde se hicieron las actividades para la mejoría de la necesidad y se implementaron una serie de instrumentos que ayudaron a identificar la necesidad dentro del grupo de tercer grado de primaria del colegio Cambridge School.

La intervención fue en base al modelo de consulta y se implementó dentro del grupo de tercer grado de primaria del colegio Cambridge School

- Realizar proyectos que sustenten la investigación

Se diseñó un plan de actividades en cada semana que se asiste a prácticas profesionales y de esta manera poder brindarle solución a la necesidad identificada.

CONCLUSIONES

Mediante este trabajo puede obtener nuevos conocimientos sobre el que se debe de seguir para un diagnóstico eficaz en la cual como LIE podemos llevar a cabo una serie de estrategias para la solución de una necesidad que se pueda encontrar, tomando en cuenta la realización y poder intervenir de manera colectiva con el colegio Cambridge y poder comprender cuales son las competencias adquiridas durante la formación de la licenciatura en intervención educativa.

En proceso del diagnóstico se realizaron varias actividades que le ayudaron a los alumnos de tercero a la mejora de la necesidad presentada durante el proceso de las sesiones que se estuvieron acudiendo y poder brindar las herramientas necesarias a cada uno de los alumnos mejore su rendimiento escolar ya que en nuestro país en la actualidad se presenta un bajo índice en la educación, las prácticas como LIE nos permiten desarrollar destrezas, habilidades y conocimientos académicos y profesionales, de la enseñanza de la orientación e intervención educativa dentro de las instituciones educativas.

Se llegó a la conclusión que para realizar un buen trabajo es muy importante la organización de manera correcta de acuerdo a la planificación de manera didáctica que identifique el motivo y agregue los objetivos de cada una de las actividades desarrolladas, creando iniciativas de solución de la necesidad creando iniciativas de solución presentadas. La motivación aportará resultados en el aprendizaje de los alumnos, esto también se debe a que dentro de ella se tiene la necesidad de conocer y aprender cosas nuevas y atractivas que enriquezcan sus nociones y se tenga varias formas de aprender y mejores estrategias para una mejor educación.

Cada una de las estrategias que se aplican dentro del aula será de valor y apoyo para una mejor comprensión del tema que se esté impartiendo en un periodo de clase, por tanto, es necesario que el docente implemente tácticas que colaboren en el desarrollo de la clase y por ende en el aprendizaje de los educandos de nivel primaria.

La institución donde se realizó este trabajo en colegio Cambridge School en el grupo de tercer grado de primaria en donde en el transcurso se pudo percatar la falta de interés de los alumnos en la realización de las actividades escolares, para llegar a este resultado en el proceso diseñaron entrevistas, encuestas, listas de cotejo, diario de campo, durante los tres semestres de prácticas profesionales creando lo del diagnóstico se realizaron varias actividades que le ayudaran a los alumnos de tercero a la mejora de la necesidad presentada durante el proceso de las sesiones que se estuvieron acudiendo y poder brindar las herramientas necesaria cada uno de los alumnos para que cada uno de ellos mejore su rendimiento escolar ya que en nuestro país en la actualidad se presenta un bajo índice en la educación, y dentro del aula de tercer grado de primaria y con cada uno de los docentes que estaban dentro del grupo .

Alternativas para mejorar la formación profesional

- Lo que se tiene que mejorar como LIE es crear más fácilmente y completos los instrumentos de evaluación.
- También los instrumentos y herramientas para detectar la necesidad dentro del entorno donde se está trabajando.
- Expandir los conocimientos.
- Mantener una actitud positiva para el logro de objetivos dentro del ámbito donde se está interviniendo.
- Crear un ambiente de confianza con las personas y el entorno donde se está desarrollando el proceso de intervención.

REFERENCIAS

- Bausela, R (2004). Modelos de orientación e intervención. Recuperado de: [http://files.Orientación e intervención-webnode.es/2000000122ca372d9a1/8896084721_intervención %20. pdf](http://files.Orientación_e_intervención-webnode.es/2000000122ca372d9a1/8896084721_intervención%20.pdf).
- Bisquerra, R. (2010). "La orientación profesional" en Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (p. 233-256). Madrid, España: Wolters kluwer España, S.A.
- Bolívar, R. (1998). "La Lúdica como actitud docente". Bogotá, Colombia
- Cortina, L. (2013) "Los conceptos de institución –evaluación e investigación evaluativa y aproximación a una tipología de evaluación" en Investigación evaluativa– Bogotá, Colombia: ARFO editores e impresores Ltda.
- Corvo, M (1996). "Encuestas dirigidas a encontrar una necesidad" Consulta: 22 de marzo del 2019 Recuperado de: <https://books.google.com.mx> > books
- Correa, S (2002). "Proceso de evaluación educativa" Consulta: 22 de marzo del 2019 Recuperado de: <https://books.google.com.mx> > books
- Díaz, B. (1998) La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: Elementos para la discusión y reflexión. Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. Año 3, N° 5. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485691e.2014.12.49710>
- Ferrer, J. (2010). Técnica y concepto Consulta 15 de Marzo del 2019 Recuperado de: <http://cursos.aiu.edu/Modelos%20de%20Orientacion%20Psicopedagogica/PDF/Tema%>
- Fontalvo, H. (2001). La lúdica una estrategia mediadora para desarrollar el pensamiento creativo en los niños del 78 nivel preescolar del Centro Educativo N° 74 del Barrio Las Flores. Tesis de grado. Barranquilla, Colombia: Universidad del Tolima: Seccional Atlántico. Learning theories. An educational perspective. New York Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1851-8893200000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es.

- García, N. (1991) Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y la autorregulación del aprendizaje, pp.74-83. Pamplona: Ediciones de la Universidad de Navarra.
- Hernández, Q. (1998). Metodología de la investigación. 4ta.ed. México: McGraw Hill.
- Llano, P (2008). "Entrevista abierta: tipos, ventajas, desventajas y ejemplos" enLifeder.com Consulta: 11 de marzo de 2019. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/entrevista-abierta/>
- Núñez, P. (2002). Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos. Bogotá D.C:Editorial Loyola.
- López, C. (2006) "Ámbitos De Aplicación De La Psicología Motivacional." (p. 254.). Desclee De Brower. 2 Ed. Bilbao
- Parra y Navarro (2002) Contexto Cd Guzman Consultado el 3'de mayo del 2019 Recuperado INEGI 2012www.ciudadguzman.gob.mx ›
- Pérez Serrano, G. (2000). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas. Madrid: Narcea. 319 páginas
- Postic y Mialaret (2016) "Lista de cotejo y objetivo Consulta 15 de marzo del 2019 Recuperado de diposit.ub.edu › dspace › bitstream › Lista de cotejo pdf
- Romero (2015). "Programa de motivación escolar dentro del aula" Las enseñanzas de la historia de la educación en México. México: Umbral XXI/UIA (p.74).
- Sáez, A. (2013). Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos. Bogotá D.C: Editorial Loyola. (p. 8)
- Schmeck, R. R. (1988). An introduction to strategies and styles of learning. Learning strategies and learning styles. New York: Plenum Press. Schunk, D. H.

Sepúlveda J y Juárez, V (2015) "Entrevista abierta: tipos, ventajas, desventajas y ejemplos" en Lifeder.com. [Mensaje de un blog]. Consulta: 12 de octubre de 2018. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/entrevista-abierta/>

Symons, Snyder, Cariglia-Bull y Pressley Symons (1989) El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales. Revista digital Psicothema. Vol. 12, Nº 2, pp. 340-343.

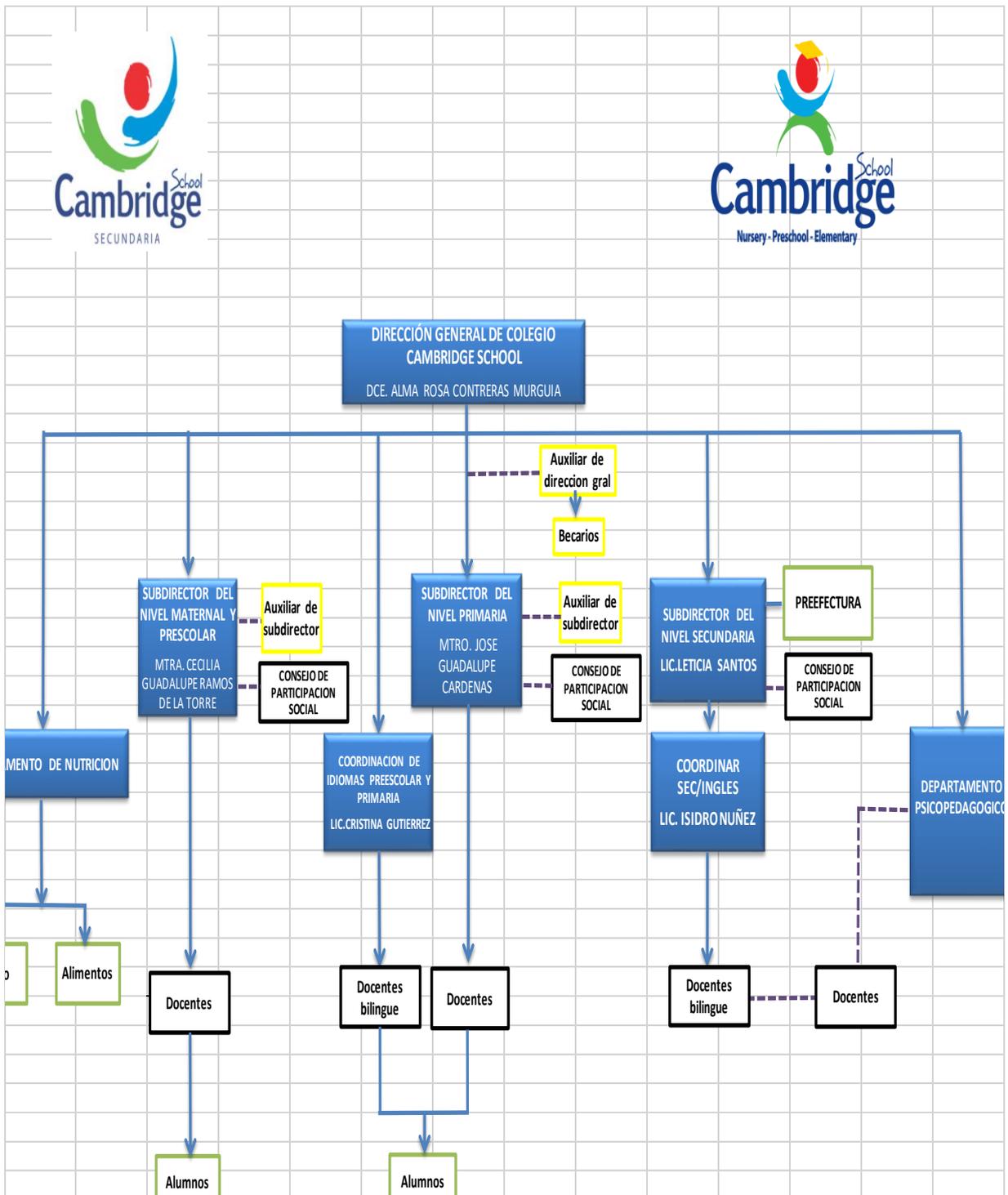
Tortosa, F.(1995). "Ámbitos De Aplicación De La Psicología Motivacional." Ed. Desclee De Brower. 2 Ed. Bilbao 1995 "Ámbitos De Aplicación De La Psicología Motivacional."

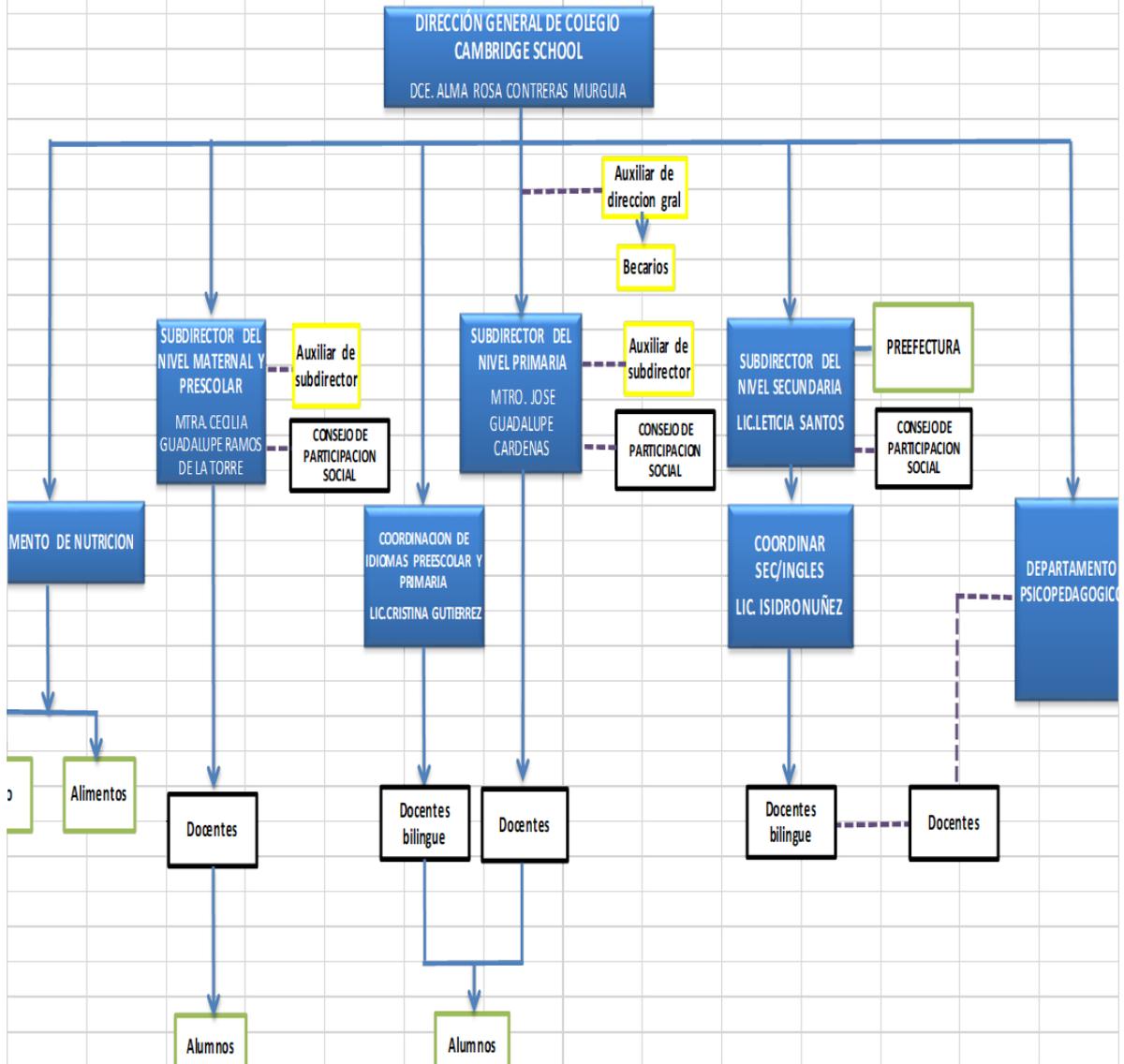
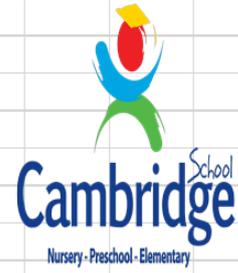
Valenzuela y Muñoz (2015) "Motivación escolar en (la motivación escolar en la actualidad), Argentina S.

Valero, García, J, M(1991). El difícil Arte de Motivar, Ed Gran editora, 1 Ed, México (p 19-25)

ANEXO 1

ESQUEMA DEL COLEGIO







ACADEMIC COORDINATION
Mtra. AMARANTA CORTES JUAGERI

**ADULT, TEENS,
TEFL
COORDINATION**
LIC. ISIDRO NUÑEZ

**KIDS
COORDINATION**
Lic. Ana Cristina
Gutiérrez

**MAESTROS
ADULTS/TEENS**

**MAESTROS
KIDS**

Becarios

Becarios

ANEXO 2.

GUIÓN DE ENTREVISTA



Nombre de la escuela: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Nombre del entrevistado:

Pregunta 1: Cual es su función aquí en la escuela?
Notas:

Pregunta 2: De qué manera motiva a sus alumnos?
Notas:

Pregunta 3: De qué manera fomenta los valores en su escuela?
Notas:

Pregunta 4: Que considera como principal problemática dentro de su salón?

Pregunta 5: Usted que haría para combatir esta problemática?

Notas:

--

Pregunta 6: Que importante es para usted tener la atención de sus alumnos?

Notas:

--

ANEXO 3

TEST FIGURA HUMANA



ANEXO 4.

LISTA DE COTEJO



Escuela: _____

Indicadores	Alumnos							
No presta atención a las cosas o comete errores por descuido								
Tiene dificultad en mantener la atención en actividades o juegos								
No parece escuchar o que se está diciendo								
Tiene dificultad en completar/terminar tareas o no sigue instrucciones								
Tiene dificultad en organizarse (actividades, etc.)								
Evita actividades que requieren mucho esfuerzo mental								
Pierde cosas necesarias para actividades o deberes								
Se distrae fácilmente por estímulos externos (por el ambiente)								
Es olvidadizo de actividades diarias								

ANEXO 5

ENTREVISTA



Objetivo: Valorar los aprendizajes adquiridos en los alumnos del 3° grado de primaria del colegio Cambridge School comprobando si se cumplieron cada uno de los objetivos.

1.- ¿Para ti qué es la motivación?

2.- ¿Te gustan las actividades realizadas por tus maestros?

3.- ¿Qué actividades te gustan?

4.- ¿Te gusta convivir con tus compañeros?

ANEXO 6

LISTA DE EVALUACIÓN



LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN

Objetivo

Realizar la evaluación del grupo de tercer grado del colegio Cambridge School de y de esta manera poder identificar si se desarrolló de manera adecuada el proceso de las prácticas considerando si las actividades realizadas ayudaron a la mejora de la necesidad.

Instrucciones

Marca con una X cuando consideres que se exprese de mejor manera los aprendizajes logrado durante las estrategias de solución.

Evento	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Las actividades que se desarrollaron durante el proceso de las prácticas fueron					
El tiempo y el material que se utilizó para realizar cada actividad					
El trabajo en equipo durante la realización las actividades fue					
El apoyo prestado por los alumnos se brindó de manera					

la motivación y aplicaciones para el desarrollo de las actividades fueron					
Las herramientas desarrolladas para mejorar la necesidad fueron					
Como evaluarías el desempeño de los alumnos					

ANEXO 7

CARTA DESCRIPTIVA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144 CD. GUZMAN
LIC. EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
CARTA DESCRIPTIVA
Prácticas profesionales
No. Sesión: 1



Fecha: Martes 17 de septiembre 2019

Objetivo de la sesión: Conocer los antecedentes de la problemática que presenta en el grupo de tercero de primaria, comenzando con la intervención.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES	EVIDENCIA DE TRABAJO	CONCLUSIONES FINALES DE LA SESIÓN
Principio	Se realizó dando indicaciones a los alumnos	3 minutos	Colores	Se muestra en Anexo	Esta actividad se realizó de manera eficaz teniendo la
2. Así soy yo	Se darán colores y en una hoja de su libreta se realizara un dibujo en donde se narrara los	20 minutos	Lápiz		
Cierre	de		Hoja de la libreta		

actividad	pasatiempo, materia preferidas, hablar parte de la familia. Conclusión de la actividad	7 minutos			participación de todo los niños.
-----------	--	-----------	--	--	--

ANEXO 8

CARTA DESCRIPTIVA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144 CD. GUZMAN

LIC. EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CARTA DESCRIPTIVA

No. Sesión: 2



Fecha: Martes 24 de septiembre 2019

Objetivo de la sesión: Brindar una serie de actividades para la mejora de la motivación de los alumnos, poniendo estas actividades dinámicas

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES	EVIDENCIA DE TRABAJO	CONCLUSIONES FINALES DE LA SESIÓN
-------------	------------------	---------------	-------------------	-----------------------------	--

1. Presentación	Se darán las indicaciones para la realización de las actividades	10 minutos	Colores		Esta actividad se realizó de manera eficaz teniendo la participación de todo los niños
2. Desarrollo	Entrega de la actividades para que las realicen los niños.		Lápiz		
3. Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Laberinto 1 ver en anexos • Laberinto 2 ver en anexo • Coordinación matemática 	30 minutos			
	Terminación de la sesión con los aprendizajes obtenidos de cada una de las actividades.	10 minutos	Hojas de papel		
			Lapiceras		

ANEXO 9

CARTA DESCRIPTIVA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144 CD. GUZMAN

LIC. EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CARTA DESCRIPTIVA

PRÁCTICAS PROFESIONALES

No. Sesión: 3

Fecha: Martes 08 de octubre del 2019



Objetivo de la sesión: Crear conciencia en los alumnos que la motivación en la escuela se puede brindar de manera creativa.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES	EVIDENCIA DE TRABAJO	CONCLUSIONES FINALES DE LA SESIÓN
-------------	------------------	---------------	-------------------	-----------------------------	--

<p>1.- presentación</p> <p>2. Laberintos</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>3. conclusión general de la actividad</p>	<p>En esta parte se brindara la introducción a los alumnos de lo que se realizara en la sesión.</p> <p>Inicio</p> <p>Se comenzara con un juego de integración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laberintos • Desarrollo <p>En este parte el alumno se le entregara un material dinámico para que identifique que se puede aprender de manera divertida</p> <p>Sumas y restas</p> <p>Cierre</p> <p>Realizar dinámica donde ellos formen las figuras</p>	<p>5 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Hojas con laberintos • Sumas y restas y figuras geométricas 	<p>en anexos</p>	<p>En las presentes actividades se pudo percatar que los alumnos mejoraron en la atención prestada a las actividades</p>
--	--	--	---	------------------	--

	geométricas Creando una retroalimentación de la sección				
--	--	--	--	--	--

ANEXO 10

CARTA DESCRIPTIVA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144 CD. GUZMAN

LIC. EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CARTA DESCRIPTIVA

PRÁCTICAS PROFESIONALES

No. Sesión: 4



Fecha: Martes 08 de octubre del 2019

Objetivo de la sesión: Comparar los distintos resultados obtenidos de los instrumentos realizados, identificando que tanto se asemejan la personalidad con su participación en las clases

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES	EVIDENCIA DE TRABAJO	CONCLUSIONES FINALES DE LA SESIÓN
------	-----------	--------	------------	----------------------	-----------------------------------

	<p>la personalidad de cada uno de los alumnos influye en la convivencia y en que se involucren en cada una de las actividades</p> <p>Cierre</p> <p>Se realizará la demostración de los dibujo de los alumnos</p>				
--	---	--	--	--	--

ANEXO 11

CARTA DESCRIPTIVA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144 CD. GUZMAN

LIC. EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CARTA DESCRIPTIVA

PRÁCTICAS PROFESIONALES

No. Sesión: 5



Fecha: Martes 15 de octubre del 2019

Objetivo de la sesión: Identificar las habilidades matemáticas de cada uno de los alumnos de tercer grado de primaria del colegio Cambridge School

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES	EVIDENCIA DE TRABAJO	CONCLUSIONES FINALES DE LA SESIÓN
------	-----------	--------	------------	----------------------	-----------------------------------

<p>Tema: Tema: Inteligencias numéricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Realización de la dinámica Río turbio • Desarrollo • Dinámica de (cuéntame) en esta dinámica se formara a los niños y después se les dirá por ejemplo 4+4 y se tendrán que integrar la cantidad de individuos que consideren que es el resultados • Cierre • Retroalimentación de la actividad. 	<p>5 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>8 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Lápiz - Colores 	<p>er en anexos</p>	
--	---	---	---	---------------------	--

ANEXO 12

CARTA DESCRIPTIVA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144 CD. GUZMAN

LIC. EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CARTA DESCRIPTIVA

PRÁCTICAS PROFESIONALES

No. Sesión: 6



Fecha: Martes 22 de octubre del 2019

Objetivo de la sesión: Elevar la motivación de las niñas y niños en las actividades mediante el desarrollo de los juegos cantados.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES	EVIDENCIA DE TRABAJO	CONCLUSIONES FINALES DE LA SESIÓN
-------------	------------------	---------------	-------------------	-----------------------------	--

	<p>un ganador.</p> <ul style="list-style-type: none">• Responsable: LIE <p>Cierre</p> <p>Retroalimentación de la actividad.</p>				
--	---	--	--	--	--

ANEXO 13

CARTA DESCRIPTIVA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144 CD. GUZMAN

LIC. EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CARTA DESCRIPTIVA

PRÁCTICAS PROFESIONALES

No. Sesión: 7



Fecha: Martes 29 de octubre del 2019

Objetivo de la sesión: Mejorar la habilidad de saltar y desarrollar la integración en cada una de las actividades escolares

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES	EVIDENCIA DE TRABAJO	CONCLUSIONES FINALES DE LA SESIÓN
------	-----------	--------	------------	----------------------	-----------------------------------

<p>Competencia de suiza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Explicación de la dinámica a realizar llamada .El espejo • Desarrollo • Se harán dos equipos con un total de 10 participantes, se formaran en dos hileras, la salida se marcada con una banderita donde estará ubicada la maestra y el otro estará ubicado en la practicante de la LIE extremo a un distancia de 3 a 8 metros donde habrá un aro en el suelo. A la señal del profesor el primero de cada equipo saldrá saltando la suiza y al llegar donde está el 	<p>5 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>8 minutos</p>	<p>Aros</p>	<p>er en anexos</p>	
------------------------------------	---	---	-------------	---------------------	--

	<p>otro profesor le dará la vuelta al aro y regresara corriendo y le entregará la suiza al siguiente compañero</p> <ul style="list-style-type: none">• Responsable: LIE y maestra del grupo. <p>Cierre</p> <p>Conclusión grupal de la actividad</p>				
--	--	--	--	--	--

ANEXO14

CARTA DESCRIPTIVA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 144 CD. GUZMAN
 LIC. EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
 CARTA DESCRIPTIVA
 PRÁCTICAS PROFESIONALES



No. Sesión: 8

Fecha: Martes 05 de Noviembre del 2019

Objetivo de la sesión: Mejorar la habilidad matemática y desarrollar la integración en las actividades

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES	EVIDENCIA DE TRABAJO	CONCLUSIONES FINALES DE LA SESIÓN
Competencia matemática	<ul style="list-style-type: none"> Inicio Explicación de la dinámica a realizar llamada. Armandando palabras 	5 minutos 30 minutos	Marcadores y pizarrón	Ver en anexos	

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo • Se harán dos equipos en donde se pondrán operaciones en el pizarrón y el equipo que obtenga más puntuación tendrá una recompensa Responsable: LIE y maestra del grupo. <p>Cierre</p> <p>Conclusión personal de la actividad</p>	8 minutos			
--	---	-----------	--	--	--

CARTA DESCRIPTIVA



ANEXO 15

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144 CD. GUZMAN

LIC. EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CARTA DESCRIPTIVA

PRÁCTICAS PROFESIONALES

No. Sesión: 9



Fecha: Martes 13 de noviembre del 2019

Objetivo de la sesión: Aumentar la convivencia y la participación en los alumnos, también para que cada uno de ellos vean las cosas positivas y negativas de su personalidad

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES	EVIDENCIA DE TRABAJO	CONCLUSIONES FINALES DE LA SESIÓN
-------------	------------------	---------------	-------------------	-----------------------------	--

	Y conclusión de la actividad				
--	------------------------------	--	--	--	--

ANEXO 16

CARTA DESCRIPTIVA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144 CD. GUZMAN

LIC. EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CARTA DESCRIPTIVA

PRÁCTICAS PROFESIONALES

No. Sesión: 10



Fecha: Martes 27 de noviembre del 2019

Objetivo de la sesión: observar los resultados obtenidos durante la realización de las actividades y ver cómo es la integración del grupo.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES	EVIDENCIA DE TRABAJO	CONCLUSIONES FINALES DE LA SESIÓN
-------------	------------------	---------------	-------------------	-----------------------------	--

<p><i>Aprendo jugando</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Explicación de la dinámica llamada EL SUEÑO • Desarrollo • Esta actividad está desarrollada con las finalidad de ver cómo ha mejorado la motivación dentro del aula de tercer grado de primaria del colegio Cambridge school • Se realizar un círculo con todos los integrantes del grupo, jugando con una bola de hilaza cada uno de ellos tienen que resolver una operación e ir pasándole la hilaza a cada uno de sus 	<p>5 minutos</p> <p>35 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Hilaza</p>		
--------------------------------------	---	--	---------------	--	--

	<p>compañeros hasta que todos participen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cierre <p>Conclusión grupal para ver los resultados obtenidos de las actividades</p>				
--	---	--	--	--	--