



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ETAPA
PREESCOLAR**

GLORIA VALENCIA ABRICA

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:

SUSANA ELIZABETH QUIROZ BARÓN

CD. GUZMÁN MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., 09 DE ABRIL DE 2019



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ETAPA
PREESCOLAR**

Tesina: Ensayo

Que presenta:

GLORIA VALENCIA ABRICA

**Para obtener el título de
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. SUSANA ELIZABETH QUIROZ BARÓN

CD. GUZMÁN MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., 09 DE ABRIL DEL 2019

DEDICATORIA

A: Mi Mamá

Para ella es esta dedicatoria; agradeciendo su apoyo incondicional, la paciencia y confianza que mantuvo en mí para con mis estudios en general, de igual manera dentro de la carrera que como resultado dieron no darme por vencida en los momentos de estrés. Como siempre juntas en las buenas y malas.

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
3. OBJETIVOS.....	7
4. LA PERSONALIDAD EN ETAPA FORMATIVA.....	8
4.1 ¿Qué es la personalidad?.....	9
4.2 Características del desarrollo de la personalidad.....	11
4.3 Componentes de la personalidad.....	14
4.4 Tipos de personalidad.....	16
5. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA PERSONALIDAD DEL INFANTE.....	19
5.1 Primer marco de socialización (La familia).....	19
5.2 La importancia de la afectividad en la infancia.....	22
5.3 Primer vínculo emocional El apego.....	25
6. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.....	28
6.1 Sigmund Freud.....	28
6.2 Erik Erikson.....	32
6.3 Carl Jung.....	36
7.FUNCIÓN E INFLUENCIA DEL INTERVENTOR EDUCATIVO PARA EL SANO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN ETAPA PREESCOLAR.....	38
8.CONCLUSIÓN.....	40
9. REFERENCIAS.....	43
10. GLOSARIO.....	45

1. INTRODUCCIÓN

Para comenzar el motivo de este trabajo tiene como finalidad presentar el tema desarrollo de la personalidad en la etapa preescolar, representado en ensayo. Con respecto al tema se dirige a lectores interesados en la materia o contenidos a fines, de la misma manera a personas que cursan la licenciatura en intervención educativa que por lo tanto a su paso deseen consultar, conocer y comprender aún más al infante; visto que el interventor educativo se debe, a conocer las características que adjunta la edad temprana, para así comprender etapas posteriores. Es por ello que dicho tema es importante exponerlo por medio de este trabajo, para lograr comprender las características en la corta edad que comienza de los 0 a 2 años centrada en la etapa sensorio motor. Dicha etapa el bebé no tiene un amplio modo de comunicarse así pues el infante en su corta edad, sus únicas posibilidades de expresarse, por mencionar algunos, son gestos y llanto de los cuales por medio de ellos demuestra enfado, malestar; es importante mencionar una característica de un llanto en específico, sus lágrimas conformado por ansiedad de la cual proclama la necesidad de estar bajo el cuidado de su figura protectora de apego y no de personas desconocidas, ya sea el caso madre o educadora, dicho sujeto le brinda, cuidados de salud, higiene, amor, afectividad y protección, dicha persona conoce a la perfección su comportamiento. Por lo tanto, dicho acercamiento con el pequeño es donde se logra identificar su temperamento y carácter. ¿Por qué? pues, bien a esa corta edad en la estimulación temprana y por medio del cuidado podemos observar los diferentes caracteres. El temperamento acompaña al bebé desde que nace; y el carácter se forma con la experiencia sin embargo este último responde a los siguientes tipos de temperamento; bebé nervioso, equilibrado, tranquilo etc. Lo que comienza a experimentar, en compañía del ambiente y situaciones. Pongo por caso bebés de dos años que son tranquilos, duermen a diferencia de otros, que lloran, difícilmente conquistan el sueño desde ahí es posible comenzar a observar las características del niño de conducta, carácter y por lo tanto temperamento. A su vez observamos que la segunda infancia es un periodo evolutivo, etapa que comprende los 3 a 7 años donde es posible apreciar cambios en el crecimiento y

su estructura física se ve a otra longitud por lo tanto sus capacidades de comunicación aumentan en cuanto a su desarrollo, es aún más observable por lo que su capacidad de pensamiento crece y la maduración de su cerebro permite expresar sus sentimientos y actitudes en la infancia. La influencia del factor genético y su factor de alimentación, ambiente etc. ayudan a su desarrollo de los cuales añade para la infancia una maduración progresiva. Así pues, reconocer las vivencias que a su paso de la vida contribuyen para la formación de la personalidad que finalmente, logra describir y comprender actitudes del infante al mismo tiempo, reconocer la importancia de la familia en los niños. Logrando el infante, construir su propia identidad y autenticidad. Tema que se vuelve importante motivo a que establece una etapa preoperatoria, para la vida del ser humano.

Por lo tanto la etapa de la infancia es la primera y de gran importancia así pues, construir los cimientos fuertes lo que quiere un apto desarrollo de estimulación temprana con responsabilidad que toca a los padres o en algunos casos los mismos optan por llevar a su niño(a) a las estancias infantiles donde los educadores realizan actividades que favorecen la formación y propician cuidado, de igual forma cada persona que se ve involucrada, es importante para el ambiente que se le muestre al infante debido que recibe una estructura de amor, autoestima y calidad de vida, es de suma importancia para su desarrollo y crecimiento del infante.

Ahora bien, es importante reiterar el énfasis que se hace en la edad temprana; su importancia es debido que los sucesos que marquen al pequeño psicológicamente, por lo tanto, en la vida adulta saldrán a la luz. En definitiva, la formación de la personalidad en edad temprana definirá al infante en la vida adulta y por ello la personalidad se hace presente en la vida del ser humano desde que nace hasta que muere. Es fácil apreciar comportamientos en gran variedad dentro de las instituciones donde los niños de tres a seis años se desarrollan, adquieren inteligencias, habilidades sobre todo la capacidad para mostrar interés en sus tareas. Pues bien, cada niño es diferente y se deben comprender; esta gran variedad de niños (as). Tarea que debe encomendarse a la educadora para de tal

manera dar un trato diferente acorde a las necesidades didácticas y particulares del infante. Se puede presenciar actitudes con autenticidad, autonomía y un gran apoyo por sus padres, logros que son aplaudidos y reconocidos de igual forma se encuentran la clase de niños que no se interesan por conseguir lo que quieren, tiene falta de motivación son intimidados, aislados y fácil de influir son características de un niño introvertido una de las personalidades mencionadas por Jung que se mencionaran en el desarrollo del presente trabajo.

Globalmente la familia será la principal promotora de lograr en el niño una vida de calidad, cabe recalcar que para ser padre no existe una escuela quizá, libros que a veces no se acostumbra a leer y sin embargo dichas consultas pueden confundir a un más a los padres en su práctica de crianza, en respuesta a este comentario que siempre se escucha en la sociedad, la base es el amor y la dedicación que los padres pongan a su hijo desde que nace, pongamos por caso a las crías de animales como la leona, enseñan a su cría a enfrentarse al mundo y conseguir lo que desean, les propician amor incondicional dicho ejemplo, nos muestra cómo debe el ser humano forjar a su hijos, con puro instinto de amor y ofrecerles bases seguras para sobrevivir.

Por otro lado, la personalidad alguna vez la escuchamos, quizá nos provocó curiosidad, de saber qué comprende la personalidad y cuáles son las características que forman la misma, si somos buenos o malos, un sinfín de detalles a los que nos lleva dicho tema a analizar. Que debemos comprender la personalidad como descripción o firma de autenticidad. Concisamente, esto quiere decir que somos únicos en nuestras actitudes y en como las desarrollamos al igual que la inteligencia cada uno es bueno para una competencia y somos hábiles para lograrlo, dicho de este modo la personalidad del niño servirá para presentarse ante la sociedad durante toda su vida, extrayendo lo que fue vivenciado en su etapa formativa que por medio de los padres se logra tener como primer grupo socializador.

Por consiguiente, el trabajo está desarrollado en capítulos que consiste en cuatro apartados de los cuales nos brinda información para una mayor comprensión tanto del ser humano en categoría de la infancia y el compuesto de

la personalidad, ahora bien, pasamos al primer capítulo asentado en el trabajo.

Capítulo 4. El presente expone y genera comprensión sobre la definición de personalidad, de la cual su propósito de la misma es saber identificar al infante con estructura de cultura, educación, y ambiente. Con la misma importancia enmarcara los tipos de personalidad que dichas clasificaciones nos llevan, como educadora a percatarnos con que niños estamos tratando y que nos ayudan a identificarlos. Por otro lado, las características que rodean al infante en base a la formación de la personalidad de las cuales servirán como experiencias y formación. Lo que conlleva a que cada persona es un ser con cada historia diferente a los demás.

Capítulo 5. Es importante mencionar y analizar la función e influencia de la familia dentro de la formación emocional y educativa ya que define el modo de ser y el modo de existir del infante, debido a que no se podría entender su personalidad sin antes adentrarnos en la cultura en la que se envuelve el infante y en demás factores relacionados con la familia, de igual manera un punto importante que se desarrolla es la educación impartida por la familia como formadores de la educación y personalidad.

Capítulo 6. Es importante saber las etapas por las que se expone el infante sobre todo los hechos a los que se somete el ser humano desde el inicio de su vida para lograr mejor comprensión de su desarrollo y crecimiento. Por otro lado, se logrará apreciar en dicho capítulo los declives que va teniendo la personalidad conforme pasan las etapas, fases o estadios. Por lo tanto, en este se pretende explicar el desarrollo del ser humano por medio de las teorías de Carl Jung, Sigmund Freud y Erik Erikson.

Capítulo 7. Para finalizar se hace referencia a la función del interventor e influencia para la formación de la personalidad del infante en el sentido de cómo se ve involucrado en el desarrollo del niño, socialmente hablando y los lazos que se establezcan con él serán de beneficio debido que el apoyo y la seguridad que se transmita al niño será de beneficio.

2. JUSTIFICACIÓN

El presente tema tiene el propósito de exponer lo que compone la personalidad dígase factores intrínsecos y extrínsecos que ayudan a formar la misma. Dichas características son importantes que las tengamos en claro debido que estas son las que definen al infante. Hablando gradualmente el ser humano pasa por etapas en la vida, la primera es, la infancia de la cual dicha etapa contiene descubrimientos para el pequeño y las actitudes comienzan a ser experimentadas por medio de la convivencia coetánea con el contexto social como familiar. De la cual las experiencias negativas o positivas que se vivencien serán precursores para las actitudes del infante.

Dentro del ámbito educativo es importante que cada educador tenga en claro que las enseñanzas son de diferente manera recibidos por el receptor ya que las capacidades, dígase el coeficiente intelectual son diferentes. De igual manera que debe ser justo percatarnos que cada niño mantiene una personalidad única, se desarrolla distinta y sobretodo observa la vida desde otra perspectiva y la forma de tratarlos debe ser igualitaria según sus derechos. Sin embargo, la forma de intimar es diferente con cada niño, por lo tanto, sus aprendizajes serán incomparables no seguirán el ritmo de los demás y sus actitudes de igual manera. Así pues, hablar de la personalidad en la infancia es importante debido que la relación que tiene un interventor educativo con los niños nos lleva a tener un sentido amplio, que emerge al ser humano. Como interventora educativa en el sentido de lograr conocer aún más a los niños, y gracias a ello respondería diversas preguntas que se hacen, las educadoras en torno de las actitudes del niño. Pongo por caso un acontecimiento que observé en un preescolar donde ofrecí mis servicios, la educadora miraba un bajo rendimiento escolar de una niña y por lo tanto sus actitudes dentro del salón no eran buenas y se vio obligada a comentarlo con los padres y consultar al psicólogo de la institución, por lo tanto, los resultados fueron que la niña estaba relacionada con las actitudes familiares en su caso le tenían poca atención a su persona. El diagnóstico arrojó respuestas que lograron responder muchas preguntas de la maestra; al llamar a los padres y conversar sobre su hija se percató que las actitudes de la niña como poco

entusiasmo para trabajar, eran resultado de la actitud de la madre en el sentido que no le prestaba atención. Dicho comentario que hice anteriormente es para darnos cuenta que la influencia familiar es importante y como formadores de educación debemos estar al tanto de lo que envuelve al infante, para de tal modo responder a situaciones a manera de apoyo en las que se presente el infante. Por otro lado, es importante mencionar que los niños no tienen la responsabilidad de sus actos si no que vienen acompañados por información que puede ser ajena a nuestra observación con esto, me refiero al contexto familiar donde se desarrolla de tal manera que muchas veces sus rendimientos escolares no son favorables debido a un declive en su familia, lo que va generando en ellos actitudes, conductas y caracteres no favorables para su personalidad.

Por lo tanto, el interés de la formación de la personalidad surgió después de un detallado diagnóstico enfocado en la personalidad en el contexto de preescolar analizando a un infante, es importante mencionar ciertas actitudes de personalidad que logre presenciar, alguna de esas actitudes fueron el carácter, conducta de rebeldía, poca actitud motivacional, padres que no motivaban sus tareas y logros. Debido que sus padres no le prestaban atención para lograr la elaboración de sus tareas de igual forma en sus actividades cívicas no se encontraba el apoyo familiar, mucho menos tiempo de calidad. Por lo tanto, los padres y hermanos con los que se relacionaba a diario el infante fueron influyentes para su desenvolvimiento. Dicha característica genera en el niño descenso en su autoestima, poco liderazgo, sin autonomía y en el futuro actitudes positivas o negativas a consecuencia de los hechos de los padres. Me percate de la necesidad que es informar a lo demás interesados sobre el tema, la formación de la personalidad durante la infancia. Es por ello que el presente ensayo se menciona la familia como principal influencia para el infante.

3. OBJETIVOS

Objetivo general:

Tomar en cuenta las características del desarrollo de la personalidad del infante para tener como consecuencia un idóneo desarrollo actitudinal.

Objetivo específico:

Conocer y comprender la personalidad de los niños en la etapa preescolar.

- Profundizar en el contexto que emerge al infante.
- Concientizar en el apoyo integral del desarrollo del niño.

4. LA PERSONALIDAD EN ETAPA FORMATIVA

En primer lugar, la etapa formativa llamada infancia que comprende de los cero a siete años es la fase de exploración donde el infante comienza a conocer su exterior comenzando a experimentar con su entorno, en base a ello lo que observan es aprendido inmediatamente. Sin embargo, es importante mencionar los primeros meses de vida donde se encuentran en total vulnerabilidad, por lo tanto, deben ser atendidos y comprendidos por una persona que esté a cargo del infante de la cual debe suministrarle cuidados, alimentación, afecto en pocas palabras atención confiable. Conforme evolucione su crecimiento y desarrollo podremos observar conductas que pueden ser imitadas a las de su contexto, así como esta característica también se hacen presentes los genes, los amigos, el preescolar y la vivencia familiar a su corta edad serán influyentes para su formación de personalidad. Por otro lado, las vivencias afectivas se quedarán guardadas en una memoria. Por lo tanto, conforme su desarrollo vaya avanzando seguirá adquiriendo habilidades para ser autónomo y presentarse al mundo con las capacidades para sobrevivir y socializar.

El presente capítulo tiene como propósito brindar información acerca de la personalidad que comienza a formarse a partir de la infancia, siendo así un período de manifestación para el niño (a), de igual forma por medio de dicha etapa las personas encargadas del infante podemos observar cómo se muestran en sus relaciones con la familia, grupos alternos y como las llevan a cabo además de ser la etapa formativa más importante para las consecuentes fases.

Como primer plano los niños están criados de manera diferente según sea la cultura que los asista esa es una de las características que reúne el ser humano para lograr su composición de autenticidad sin dejar de lado sus ideales, de ahí se desencadena la educación que recibe en casa, dicho de otra manera, el niño crece siendo autentico en su manera de ser. Por lo tanto, como subtema del presente capítulo se pretende explicar en qué consiste la personalidad para de esta forma lograr mayor comprensión sobre el tema.

4.1 ¿Qué es la personalidad?

Como punto de partida la personalidad pasa a ser una identificación personal en donde describe actitudes, características, sentimientos y expresiones. Donde podemos percatarnos e identificar al infante, en base a su comportamiento de acuerdo con Lidz (2013) "El niño que ya ha cumplido un año, ha asumido ciertas características más definidas y distintivas, algunas de las cuales parecen indicar ya qué clase de persona podrá ser" (p. 189) al momento de relacionarse con los demás niños adquirirá aprendizajes potencializando su personalidad, a la vez volviéndose auténtico. Así pues, Acerca de dicha definición solemos escuchar actitudes de la misma dentro de preescolares, primarias etc. Por ejemplo, en comentarios que suelen hacerse las educadoras "Ese niño es muy propio, creativo, seguro de sí mismo etc." Eso puede ayudar a percatarnos que el infante es único con características propias, con aspectos que lo distinguen y definen, el simple hecho de tener personalidad reúne las tipologías físicas genéticas y sociales.

Por otra parte, todos los niños son únicos lo que quiere decir que son seres con características y habilidades diferentes es así como pasan a diferenciarse de entre los demás, pero, ¿Qué es personalidad? Dentro de varios autores se encontraron diversas definiciones, de las cuales el que está más enfocado hacia lo que se pretende conocer sobre la personalidad, son los siguientes autores. Para Buss & Larsen (2005) "La personalidad es el conjunto de rasgos psicológicos y mecanismos dentro del individuo que son organizados y relativamente estables, que influyen en sus interacciones y adaptaciones al ambiente intra psíquico, físico y social" (p. 4) En las diversas etapas del ser humano la personalidad perdurará a lo largo de los años, de modo que se puede percibir la personalidad como un "núcleo" que permanecerá relativamente inmutable mientras que sus aspectos superficiales como el carácter y conducta serán modificables en base a su entorno ambiental.

Es así que por medio de la observación directa nos permite darnos cuenta de la conducta del individuo. Ya que dentro de un grupo se podría distinguir una personalidad de otra. Por ejemplo, dentro de un salón se puede tener a veinte niños sin embargo cada uno es propio de un comportamiento único que lo distingue de entre todos y lo hace aún más auténtico sin dejar de lado su cultura y costumbres

que tenga en su forma de desenvolverse con su alrededor.

En cuanto a la formación de la personalidad esta comienza desde el nacimiento hasta los seis años donde se comprende como infancia, en el cual el infante comienza a experimentar y expresar emociones desarrollándose en el ambiente donde se encuentra en constante cambio su conducta, con base a los acontecimientos que se le presenten. Feldman, Olds y Papalia (2001) “mencionan que el patrón característico de reacciones emocionales de una persona comienza a desarrollarse durante la infancia y es un elemento básico de la personalidad” (p.197) dicha etapa de la infancia en la cual el niño lleva acabo el sistema de observar – imitar entorno a su contexto donde se involucre el infante, componente básico para que comience la estructura base de su personalidad.

Conviene subrayar que para lograr comprender la personalidad de un niño (a) es importante primeramente analizarnos a nosotros debido que, cuando se habla de personalidad se nos viene a la mente que es algo debidamente necesario y básico para la persona, dicho pensamiento es considerado como algo que identifica al ser humano y de paso es una información importante ya que describe el cómo es cada individuo. Pero en qué momento analizamos nuestra persona o nuestro contexto, en el sentido de, ¿Por qué tiene ese carácter y esa personalidad? Sin embargo, en la etapa formativa del infante es importante que se generen esas preguntas dígase, padre de familia, tutor o maestros dado que la personalidad logra describir al sujeto que observamos tanto físicamente como su comportamiento. De tal manera su carácter, conducta, temperamento y actitudes definen al infante y no se deriva por si solo si no que vienen acompañados de una gran información de la cual está formado el individuo. Conocer la forma de ser en base a su personalidad de los niños es importante dentro del ámbito educativo ya que nos lleva a identificar habilidades, fortalezas y lo más importante la forma de trabajar de cada uno; dificultad o habilidad para concentrarse en las tareas escolares de la misma manera la forma de comunicarse con el mismo y con los demás.

4.2 Características del desarrollo de la personalidad

La personalidad es un rasgo característico que conforma al ser humano de la cual reproduce acciones y comportamientos auténticos, como cualquier compuesto que esta echo de diversas características, así se encuentra la personalidad compuesta por un sinfín de hechos y moldes que la conforman por lo tanto mencionar algunos será importante; el ambiente, la sociedad, la familia, componentes genéticos, educadores, compañeros de salón y ahora en la actualidad ambientalmente ablando lo que tanto vemos, equipos móviles la programación infantil en televisoras o donde los niños pasan horas mirando. Y ¿Cómo influye en la personalidad? transformando conductas de las cuales adquiriendo aprendizajes o actitudes tanto negativas como positivas por medio de caricaturas que los padres les ponen por tal de que no entorpezcan las tareas diarias de las madres. Todo lo antes mencionado son características que por mínimas que parezcan influyen para la composición de la personalidad, en otras palabras la formación de la personalidad durante la infancia está influida por el exterior debido que a la edad inicial, el niño hace lo que observa dentro del contexto en el que se desarrolla el infante pongamos por caso un acontecimiento y contexto más crítico, un niño que se encuentra maltratado físicamente y verbalmente en la infancia influirá para ver la vida desde una perspectiva muy diferente en su etapa actual como en las posteriores, por lo tanto sus actitudes estarán motivadas al cambio y se forjaran a negativas o en algunos casos positivas dependiendo de cómo se perciba así mismo como a su exterior; si fuese positivamente esto responde a un mantenimiento de autoestima estable característica importante en la infancia. Posteriormente cuando se relacione con los demás en el futuro quizá actué igual a su agresor.

Por lo tanto, la infancia se vuelve un papel importante en el ser humano que más adelante en la siguiente etapa de la adultez, se podrá explicar el porqué de sus actos, fobias, miedos, actitudes en general, como socializa y su adaptabilidad al contexto social de la vida adulta por medio de las vivencias que acontecieron en la infancia, o algún miedo que en la adultez se podrá percibir y que en la infancia lo vivenciamos gracias a algún acontecimiento que fueron importantes y que marcaron la actitud ante ciertas situaciones, por ejemplo, en mi experiencia, fui lanzada por mis

primos a una alberca profunda, a modo de travesuras estaba pequeña, aproximadamente de 5 años. Su aspecto profundo y oscuro de la alberca, aun logró recordarlo y a consecuencia tengo miedo de lanzarme en balnearios que tengan las mismas características al de la infancia. Así pues, dicho recordatorio que las situaciones que se vivan en la infancia son clave fundamental ya que, explican por qué dichas motivaciones o miedos en la adultez lo marcan.

De igual manera es importante mencionar en dicho ejemplo el comportamiento de mis primos, se logra apreciar la presencia de la educación que los padres aportaron a ellos como los valores que los padres proporcionan y no menos importante la cultura que reciben los niños en su corta formación de estos. ¿Por qué se menciona la cultura dentro de la personalidad? a manera de que, la cultura desempeña una función importante en la interacción social debido que cada niño tiene una cierta cultura por consiguiente sus propias opiniones, ideales o actitudes son diferentes, de tal manera pueden verse en conflicto y es aquí donde es importante la adaptabilidad con las personas para lograr sobrellevar los diferentes temperamentos y caracteres.

Igualmente es importante darle valor a la seguridad que los padres transmiten a sus hijos, también sus acontecimientos que ocurren en sus vidas por ejemplo a sus tareas que llevan a cabo en preescolar, si los padres no los motivan al éxito o no aplauden sus habilidades o no menos importante dejarlos que solucionen sus propios problemas, a consecuencia en las siguientes etapas el sujeto estará escaso de motivación donde se le dificultara conocerse a profundidad y difícilmente serán personas futuristas o capaces de querer lograr sus metas o no menos importante personas incapaces de observar sus capacidades y enfrentarse al mundo. Así pues, los factores que nos llevan a comprender la personalidad de un individuo no es solamente del exterior si no una y mil situaciones que prevalecen desde la infancia como menciona Mussen, Conger & kagan (2001) "En la práctica no es fácil determinar cuánto es lo que cada conjunto de factores aporta para la configuración de un acontecimiento psicológico en particular" (p. 57) De tal manera pasara a otra característica sumamente importante, como lo es la influencia genética de la cual muchas personas opinan que no tiene nada que ver con la personalidad del individuo

más sin embargo lo que se observa desde el punto de vista de Buss y Larsen (2005) “también parece que nuestra composición genética influye en los patrones de comportamiento asociados con la personalidad como que tan activos somos, si somos agresivos o no” (p. 645) por ejemplo los celos, la irritabilidad, agresividad que me describen varias personas me han dicho que son características iguales que tiene mi padre, sin olvidar el color de ojos la estructura física que también es heredable, ahora bien he mencionado esto a modo que las características genéticas de los padres se hacen presentes en la formación de las personas.

Así pues, muchas de las veces somos idénticos a nuestros padres o la combinación de ambos, en base a su temperamento pero jamás seremos igual a la personalidad porque cada uno tiene su propia manera de percibir y ver la vida; Dicho comentario me lleva a hacer mención de la situación que se hace presente dentro de la sociedad el ambiente de familia en categoría monoparental dicha situación se encuentra expuesta la madre a llevar sola la crianza de su hija (o) de dicho modo el niño tiene un ambiente compartido con su madre sin embargo el padre se encuentra ausente y sus actitudes, habilidades del niño son iguales a las del padre situación que hace aún más característica y vivencial la importancia de la genética dicho esto Buss y Larsen (2005) “afirman que ahora se sabe que la mayor parte de los rasgos principales de la personalidad muestran alguna cantidad moderada de heredabilidad” (p. 645) está claro la presencia genética de los padres dentro de la formación de la personalidad sin embargo no en toda su totalidad, lo que hace la existencia de demás características que forman la personalidad, como lo ya antes mencionado al inicio del subtema el factor externo, que comprende el ambiente.

En definitiva, dichas características que ayudan para comprender a las personas entorno a su personalidad no precisan de estar uno aislado del otro por el contrario cada uno de ellos aportan lo necesario y se fusionan los factores ambientales como los genéticos según Mussen, et al. (2001) “aun cuando hablamos de determinantes genéticos y ambientales de la conducta, siempre reconocemos que actúan al unísono” (p. 57) no podemos estar inmersos en una sola característica estructural de la personalidad debido que claro está, que del contexto social recibimos el aprendizaje; veámoslo desde esta manera lo adquirido en el contexto se

vuelve el revestimiento para la formación de la personalidad y la genética es solo la estructura para los cimientos y conforme la vida avance se le harán modificaciones exclusivamente a el revestimiento que cubre las paredes, de manera que la personalidad no cambia solo la conducta y carácter.

4.3 Componentes de la personalidad

Para lograr comprender a los niños en toda su esencia. Primeramente, es importante entender sus capacidades con respecto a sus etapas y habilidades, adentrémonos al mundo de la educación. En relación con la elaboración de una planeación se debe puntualizar el objetivo y los contenidos que comprende la competencia de un campo formativo, con esto quiere decir que no pondremos cualquier competencia a desarrollar. Si verdaderamente se desea ayudar a los niños en sus potencialidades previamente, la educadora debe percatarse cuales son las debilidades y habilidades múltiples de inteligencia fortalezas y caracteres del infante para trabajar por medio del conocimiento de características psicológicas, físicas y cognitivas. Para ello es importante conocer el temperamento y conducta para lograr buenos resultados de las actividades adecuadas sobre la competencia a desarrollar, de igual manera a fin de sus destrezas y carácter para la elaboración de la misma. Ya que se debe comprender y tener conocimiento de los atributos del infante para una gran diversidad de situaciones.

De igual manera los padres de familia se hacen presentes como primer mediador de apoyo en dos valoraciones importantes de la tierna infancia que son el temperamento y carácter; configurándose la personalidad con los conceptos antes mencionados como lo afirma Seelbach (2012) "el temperamento es un componente de personalidad porque determina de alguna manera ciertas características de cognición, comportamiento y emocionales siendo una herencia genética. El carácter se denomina carácter a las características de la personalidad que son aprendidas en el medio". (p. 9) Para ello pongamos por caso. Cuando los padres intervienen en el apoyo de nuevos retos que se le presentan al infante por otro lado, situaciones que aún a su corta edad, los padres deben dejarlos solucionar sus problemas comentándoles, tú que arias, te molesta, etc. Dicho ejemplo de intervención de los

padres, apoya al niño a manera de lograr dejar de lado la timidez y el temor si este caso fuera lo contrario, donde los padres solucionan sus problemas, no apoyan sus retos y no dejan que experimente el infante con su medio es aquí donde se hace presente el apego negativo o mejor dicho la sobreprotección que se ve afectada desde su corta edad y durante sus etapas posteriores. En muchos casos quizá los padres se limiten a que sus hijos sufran o pasen por situaciones de estrés, sin embargo, dejarlos enfrentar las situaciones momentáneas, esto quiere decir en situaciones mínimamente estresantes es lo mejor para que los niños adquieran seguridad en sí mismos. Y es aquí donde se hace presente el temperamento por medio de sus reacciones ya sea tranquilo, inhibido o abierto a las relaciones grupales dentro del aula por consiguiente el carácter que maneja el niño en situaciones de estrés.

Así pues, el ser humano se describe por su carácter y temperamento que muchas veces algunos difícilmente controlan sus emociones, pondré por caso mi situación soy una persona de personalidad autentica, mantengo mis propios ideales, de personalidad introvertida. Sin embargo, los episodios que acontecieron en la adolescencia me marcaron y se modificó mi carácter a consecuencia de ello me estreso, me enojo fácilmente, y tales situaciones determinan mi carácter y por lo tanto considero que el contexto ha influido en mi persona, sin embargo, mi temperamento sigue innato.

Es así que la personalidad no se encuentra sola tendrá características pero también componentes para su formación conformada por, el temperamento y carácter que en cierto modo las consecuencias de estos términos, juntos hacen una efusión y estos logran un apoyo para la formación de personalidad, sin embargo el temperamento se mantendrá innato solo si los estímulos en su entorno como la familia, educadores, compañeros de preescolar, etc. fuesen demasiado fuertes, constantes y trágicos donde tendrían influencia moderadora de la situación, de acuerdo con Mussen, et al. (2001) “ La adquisición y modificación de las personalidades y conductas sociales de los niños están reguladas por muchos factores, entre los que figura el temperamento” (p. 321) Pongamos por caso como el bullying, dentro de las escuelas en donde pueden ser maltratados y por

consecuencia dañados psicológicamente en otro caso un grado alto de violencia en el contexto familiar como abuso verbal, golpes acoso sexual y otras muchas características que suelen acontecer serán un cambio demasiado fuerte para el temperamento.

4.4 Tipos de personalidad

Con respecto a los comentarios que surgen dentro de la sociedad por mencionar alguno es la expresión que con frecuencia nos referimos a una persona diciendo

“Él no tiene personalidad”, “Ella tiene fuerte personalidad” o “Es muy aislada”. Que queremos decir con esto, pues bien, que él es aburrido, falto de imaginación, apacible o con temperamento fuerte, pero dicho comentario esto no nos puede decir que una persona fuerte no tiene más personalidad que una débil o que un vestido corto es más feo que uno largo o viceversa. Las actitudes se ven más claras transparentes en la etapa de la infancia donde nos podemos percatar fácilmente de dos actitudes introvertidos y extrovertidos el motivo de este comentario es para dejar en claro las diferentes clases de personalidad que pueden existir y que otorgan un apoyo para conocer a fondo a las personas en específico a la etapa preescolar.

De acuerdo con Carl Jung citado en Schmidt y Firpo (2010) Jung escribió: “El espectáculo de este dilema me hizo reflexionar acerca de la pregunta ¿existen dos tipos de humanos diferentes uno de ellos más interesados en lo subjetivo y el otro más interesado en lo objetivo?.. He estudiado esta cuestión durante mucho tiempo y llegué a postular dos tipos fundamentales la introversión y extroversión”. (p. 7)

Pongamos por caso todos los vestidos pueden ser esplendorosos, pero en diferentes anchuras, longitudes y a la vez cada una mantendrá su encanto. Es así como se logra percibir las habilidades, capacidades, actitudes e inteligencia de un infante como cualquier ser humano en cualquier etapa de su vida, manteniendo una personalidad diferente no basándose en la estructura del vestido si no en la calidad y autenticidad de este. Calificar al infante como agresivo, perezoso, vergonzoso un

sinfín de descripciones de conducta humana, se nos facilita emplearlo en pequeños términos, sin embargo, el número de características de descriptivas o tipos de rasgos son bastantes. El comportamiento en los infantes es más notorio en su contexto debido que se muestran más discrepantes en su desenvolvimiento ante la sociedad de tal modo, un niño con característica introvertida se centrara en su yo total, como la palabra lo menciona esta actitud esta interna como enfatiza (Jung 1921 /1971) citado en Feist y Feist (2007) "los introvertidos están en armonía con su mundo interior, estas personas perciben el mundo exterior, pero lo hacen de manera selectiva y con una visión subjetiva". (p.115) Dicha actitud la podemos ver en salones de preescolar, en niños aislados que pocas veces se comunican con la maestra o muestran cariño con su entorno de igual manera sus compañeros, de los cuales interactúa más con seleccionados. Una clara observación de dicha personalidad introvertida es aquella en la que se coloca un niño en equipo con diferentes compañeros con los que se relaciona y los resultados de interacción resultan sin éxito.

Por lo que se refiere al comportamiento de los niños extrovertidos es notorio mirarlos correr dentro de salón y suelen ser los lideres a una corta edad, basándose dentro del superyó. A diferencia del anterior este se explaya hacia el exterior basándose en lo objetivo, como menciona Feist, et al. (2007) "Los extrovertidos se caracterizan por la proyección de la energía psíquica hacia el exterior y están influidos por el entorno de tal modo que las personas se orientan hacia lo objetivo". (p. 116) Son niños que se desarrollan fácilmente ante cualquier grupo coetáneo. Por otra parte es importante mencionar que a lo largo de la vida conforme el carácter se transforme a consecuencia del ambiente el sujeto se encontrara en situaciones adversarias de las cuales deberá ser auto mediador y capas de equilibrar las emociones y personalidad como menciona Feist, et al. (2007) " Las personas psicológicamente equilibradas alcanzan un equilibrio entre las dos actitudes y aceptan tanto su mundo interior como el exterior" (p. 116) Se puede comprender como una báscula en donde el extrovertido debe sobresalir debido que debemos reconocer el papel importante que maneja la sociedad en la vida. Pongamos por caso un niño en tercero de preescolar puede tener una actitud introvertida, sin

embargo, a lo largo de su vida será necesario que maneje sus emociones y comience a equilibrar dichas emociones de manera que su sociabilidad sea provechosa ya que en algunos momentos de la vida es necesario manejar las circunstancias de manera objetiva dada la ocasión y no seleccionar. Así pues, el infante lograra a lo largo de su vida equilibrar sus actitudes es importante llevando como primer episodio el reconocer al infante como extrovertido o introvertido que logra explicar su comportamiento y desarrollo social en el cual la introversión y extroversión es semejante a una careta que portan las personas ante la sociedad donde en determinado tiempo la actitud es introvertida sin embargo a lo que se somete el ser humano durante su desarrollo emocional y social es, aportar caretas extrovertidas como defensa para lograr sobresalir de acuerdo con Feist, et al. (2007) "Las personas no son ni totalmente introvertidas ni totalmente extrovertidas" (p.116) Siendo así, apoyar las necesidades y habilidades del infante sobretodo lograr buen desarrollo en el ámbito social y educativo en cualquier contexto que se encuentre. Es importante para lograr la autonomía y seguridad en sí mismo sin importar lo que le dicte el interior. Por lo tanto, el individuo con un temperamento extrovertido está centrado en el mundo, es espontaneo y abierto; mientras que el introvertido está centrado en su yo, en su intimidad, es cerrado, impenetrable y se repliega fácilmente sobre sí mismo.

5. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA PERSONALIDAD DEL INFANTE

5.1 Primer marco de socialización (La familia)

Para empezar la familia es uno de los medios sociales más acogedores de entre todo el mundo. Cuando llega la etapa de formar una familia se planea un embarazo con calidad de seguridad enseguida el amor maternal con el que se recibe al neonato. Pues bien, es aquí cuando comienza a transmitirse amor y confianza. Conforme va creciendo el infante dicho acto de afecto que se le dio a temprana edad, en sus primeros actos se convierten en simpatía, menciono dicho comentario debido que los primeros indicios del infante es hacer lo que recibe debido que su primera forma de aprendizaje es observar la peculiaridad en cada uno de los integrantes de su familia, y aplicar las figuras de conducta y afecto. Por otro lado no podríamos sobrevivir sin la influencia familiar en nuestra tierna infancia, la convivencia es una de las características importantes para desarrollarse pongamos por caso, un hecho que viene sucediendo y que nos lo hacen saber por medio de los medios de comunicación; cuantas veces no hemos escuchado anuncios o programas a fin de promover la convivencia familiar, debido que gracias a ella se logra una buena estabilidad emocional y un sinfín de características que forman a un individuo, el simple hecho de convivir al sentarse a la hora de la comida comienza a fluir la comunicación. Sin embargo, en la sociedad la familia moderna actual carece de dicha convivencia.

Con respecto a la categorización de familia en este apartado tiene la importancia de mostrar los contextos donde el infante comenzara a desarrollarse. Para ello fácilmente debemos comprender las situaciones familiares y la amplitud de cada una; exteriorizando en la actitud e impulso del infante. Debido que la peculiaridad de cada familia son antecedentes y apoyo para la formación de la personalidad. Dentro de la siguiente clasificación llamada familia nuclear está compuesta por padres y hermanos son de vital importancia para el crecimiento del niño debido que adquiere conductas que pueden estar asociadas al comportamiento de los hermanos que no dejan de ser una de las influencias más características,

dado que imitar la conducta del hermano mayor de edad es usualmente algo característico de la primera infancia dicho esto los autores Mussen et al. (2001) mencionan que “el termino socialización designa el proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenece.” (p. 322) Determinando su comportamiento derivado de lo que observe el niño dentro de su entrono socializador.

La familia extensa se representa por los padres, abuelos, tíos, primos, hermanos y demás familiares consanguíneos que viven bajo el mismo techo de los cuales las aportaciones de cada uno dígase afectividad, actitudes, cultura, son características que el niño puede adoptar siendo de vital importancia para la conducta, personalidad y carácter formado en el niño. Pongamos por caso la familia extensa una convivencia de entre abuelo - niño es importante ya que ambos necesitan cuidado, afectividad sobretodo una sana convivencia, entre estos dos puntos de vida de vulnerabilidad donde se encuentra la sensibilidad a flor de piel es importante para ambos y se ven beneficiados. Como bien afirma

López, Etxebarria, Fuentes & Ortiz (2003), la familia extensa es especialmente importante para la infancia y vejez. Los abuelos y los nietos pueden verse mutuamente muy beneficiados si se mantienen los valores y las costumbres de facilitar estas relaciones que unos u otros estén cerca y puedan relacionarse con regularidad, ofrecerse cuidados, disfrutar de los juegos, mantener en definitiva una interacción rica para estas dos generaciones. Los niños pueden lograr formar vínculos afectivos de apego o amistad con los abuelos. Con la posibilidad de tener un abanico amplio de relaciones afectivas. (p. 355)

Cuantas veces estando pequeño, nos sentamos con los abuelos a platicar de sus acontecimientos que tuvieron o nos enseñaron juegos significativos en la infancia o simplemente la cultura y costumbres de la abuela que nos formó a lo largo de nuestras vidas, es por ello la importancia de una convivencia con los abuelos dentro de dicha categoría familiar. Por otro lado, los estilos de vida han cambiado, en la sociedad donde se hace presente la familia monoparental donde la madre es la única figura de apoyo y cuidado del niño. En la mayor parte de los casos, quien falta en el

hogar es el padre de tal modo la madre se ve sujeta a cargar con la responsabilidad de criar sola sin su pareja a sus hijos acto de compromiso, que no es imposible llevar debido que ahora las madres de familia son capaces y autosuficientes. Sin embargo, también algunos padres toman ese papel de asumir esa responsabilidad. Por lo tanto, cada vez son más los padres que se divorcian o madres solteras que desde su gestación llevan dicho acto solas. Por otro lado, el niño carente de la figura, madre o padre crece sin el amor y protección situación que en algunas veces no hace falta alguno siempre y cuando la madre proporcione respeto, cuidado, atención, responsabilidad y amor; sustituye la ausencia de afecto temprana. Sin embargo, en un divorcio a dentro de la infancia dígase de los 4 a 6 años el infante denotara problemas de actitud, conducta y carácter.

De tal manera las características de personalidad vienen asociadas como se mencionó anteriormente por diversas características ambientales y biológicas. Las conductas que toman los infantes a la corta edad puede estar asociada por factores ambientales de tal modo conviene subrayar que la socialización en el entorno familiar es un factor de mayor importancia para su desarrollo de formación. Así pues, el primer contexto donde se somete el individuo por primera vez es la familia. El ser humano es un ser socializador por naturaleza, por lo tanto, dentro del marco familiar, implica transmitir los padres a hijos las características que lo harán un ser individual auténtico por medio de la cultura, valores y moral para su formación.

Comprendiendo entonces de lo que se encarga la familia llevando un papel de responsabilidad manteniendo el compromiso de educar, transmitir al infante las bases de la educación y disciplina sobre todo afecto, característica que necesita el infante para crecer y brindar motivaciones para su vida. De igual manera, el infante emprende su primer encuentro social llamado familia donde adquirirá amplia potencialidad. Asimismo, podemos apreciar a niños jugando en el hogar o en guarderías, y logramos percatarnos de la variabilidad que existe dentro de las características individuales. Con respecto a las conductas en preescolar la personalidad, la forma de desenvolverse o de actuar dentro del juego en donde el adulto puede observar su desenvolvimiento y características de conducta son diferentes.

En cuanto a la conducta del infante puede ser adquirida por medio de la observación aprendiendo por medio de la imitación donde las conductas de los padres podrían ser ejemplos a seguir para el infante, pongamos por caso violencia familiar que padece agresión verbal o física si el infante observa la actitud del agresor es posible que adopte la conducta negativa, llevando esto a una imitación en donde el ambiente está influyendo para su formación de personalidad en preescolar ser agresivos y en las etapas posteriores serán coléricos sumando a esto la clase de educación en valores y normas que recibir.

La infancia será trascendental para la formación de la personalidad y dependiendo de los padres en como forjan su educación emocional podrá ser equilibrada su actitud. La familia es un marco importante ya que con ella los niños aprenderán a socializar a identificar caracteres y sensaciones de las personas que lo rodean, a su corta edad puede tomar preferencias de entre los adultos de tal manera contribuye e incrementa su actitud. Los padres de familia al igual que los que se encuentran dentro de dicho contexto desempeñan un papel importante, ya que uno de los apoyos al infante es acudir al llamado de las necesidades del niño. Para aliviar su malestar desarrollando una relación emocional especial con los seres humanos. Cuando nos referimos a familia está comprendida por aquellos que se hacen cargo de las necesidades del infante, como las personas más allegadas y afectivas llamadas abuelos, tíos, hermanos y padres de familia, por lo tanto, estar alejados de ellos provoca ansiedad e inseguridad al aislarse. Los hermanos mayores intervienen como un papel importante en la conducta y educación de la manera en que sean tratados trascenderá su actitud en donde podrán ser niños introvertidos o extrovertidos ya que los niños en la infancia son como una pequeña esponja en la que la información que reciban será trascendental para su personalidad.

5.2 La importancia de la afectividad en la infancia

Con relación a la afectividad, es de vital importancia brindar amor de la cual aporta seguridad desde los primeros meses de vida. Una necesidad del neonato por naturaleza de sentirse amado, aceptado en el seno de la familia. Cabe destacar que

es importante el primer vínculo afectivo que se forma siendo el de la madre. A primera estancia dentro del vientre de la madre encontrándose en fase fetal, la madre emite su voz al feto con palabras de amor y caricias a su vientre, que de alguna manera el feto percibe sensaciones de igual manera en algunas ocasiones puede presentarse el padre dentro de este episodio generando un segundo vínculo. Una vez que nace sigue desarrollando vínculos afectivos con sus padres aún, más fuertes ya que el contacto piel a piel con sus padres son importantes para hacerle saber al recién nacido que está seguro y demás sensaciones que logra percibir.

En los primeros meses de vida podemos apreciar lazos afectivos dígame madre - neonato donde se desarrolla al momento de nacer debido que es la primer persona con la que tiene el primer contacto que por lo tanto le subministra la primer necesidad que es la alimentación, calor abrazo y sintonía de protección como lo menciona López, et al. (2003) "Para Freud la madre al alimentar al bebe, reduce la tensión, y le proporciona placer oral, y el vínculo se establece cuando el niño descubre que la figura materna es necesaria para reducir la tensión y para satisfacer los cuidados biológicos." (p. 42) Es ahí donde logramos percatarnos de la naturalidad que surge al alimentar al neonato, de manera natural debido, que él bebe al estar en brazos de inmediato busca el seno de la madre para alimentarse como una condición de interacción innata de ahí resulta la necesidad de cuidado. Asimismo, entrado a la infancia cuando el niño comienza a involucrarse e interactuar al contexto familiar, comienza el factor ambiental apoyo, para la formación de su personalidad, así pues, brindarle afecto al infante seguirá siendo de vital importancia, debido que es un factor que influirá para su conducta y seguridad, autonomía; formándose un niño feliz.

Como lo afirma el psicólogo Maslow citado por Alonso (2001), que esta necesidad implica tanto dar amor como recibirlo. Cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeño, puede vaticinarse que será una persona de sí misma, armónica, confiada; en el caso contrario será un ser inseguro, agresivo, desconfiado, porque la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad. (p. 27)

Una caricia de la madre a su hijo, una sana relación entre sus padres y ambos, brindar afecto al infante producirá una película corta de recuerdos de la infancia que perduraran a largo plazo, positiva para su desarrollo. De lo contrario si esta sintonía de armonía no se hace presente el infante crecerá con tendencias a inseguridad, una baja autoestima, falta de autonomía y su propia visión de cómo mirar al semejante como lo menciona los autores López, et al. (2003) "Los hijos de padres en conflicto aprenden que no se puede esperar demasiado de las relaciones humanas y sienten miedo a ser ellos mismos abandonados." (p. 356) De tal manera así se presentara al mundo y a sus semejantes, con poca calidez humana.

Antes que nada, es importante que los infantes encuentren un hogar sano, cálido y emotivo debido que la familia conlleva un papel de institución emocional, parece que en dicho sentido es necesario que delante de los niños muestren las características básicas de afecto para un buen desarrollo emocional del infante que dicho esto le proporcionara seguridad el infante y una sana convivencia. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional, y para que un niño la desarrolle dicha garantía es determinante la actitud de los padres. Manejándose como un punto clave para dar inicio al desarrollo de la personalidad en la etapa preescolar.

Dentro de las relaciones familiares se puede decir que no todo es perfección, que se vive dentro de un cuento de hadas, de modo que existen desacuerdos y discusiones de los cuales, a motivo de factores económicos, infidelidades, incompatibilidad o simplemente desasosiego; un sin fin de episodios negativos dentro del núcleo familiar. Sin embargo en dichas discusiones el niño se puede ver inmerso en conversaciones acaloradas e inapropiadas a motivo de lo antes mencionado, de manera que no es conveniente que estas conversaciones sean delante de los hijos debido que estos conflictos presenciados por los infantes ejercen una información negativa de cómo ser tratado y tratar a sus semejantes por lo tanto, las conductas del infante se verán afectadas como lo menciona López, et al. (2003) "Los conflictos y desarmonías son vividos por los hijos como una amenaza a su seguridad y les llevan a aprender que los vínculos afectivos no son estables ni confiables." (p. 355) por lo

tanto una relación positiva estará creando un ambiente a favor para una crianza sana, feliz e intelectualmente potenciados; también manteniendo cuidados afectivos sólidos beneficiamos la capacidad del niño de desarrollar confianza, empatía y una actitud compasiva frente a los demás de lo contrario pasara a ser una amenaza para los hijos la clase de relación que estos llevan.

5.3 Primer vínculo emocional El apego

La convivencia más cercana y autentica del niño es con su principal figura de apego por lo tanto, dicho lazo madre e hijo se intensifica debido que la mayor parte del tiempo se encuentran en constante interacción, acostumbrado a la figura materna por lo tanto el lazo afectivo es estable, pasando al lado paterno comúnmente el padre pasa varias horas fuera de casa por motivos de trabajo de la cual la corta ausencia será condición determinante del tiempo de convivencia fundamental para el niño, sin embargo seguirá siendo una figura de apego debilitada por motivo de ausencia, pongamos por caso los maridos que trabajan, fuera del país y a motivo de esto a su llegada sus hijos pueden sentirse indiferentes. En concreto es una necesidad primaria para los niños, recibir a través, del sujeto próximo, seguridad, protección, afecto y al mismo tiempo placer. De acuerdo con López et al. (2003) "apego es un lazo afectivo que se forma entre el mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo" (p. 48) de los cuales forma parte de otorgar al infante protección, contacto físico concurridamente, una base segura etc.

En cuanto a su desarrollo dentro del segundo año de vida ha establecido el vínculo de apego adquiriendo el lenguaje óptimo para comunicarse fácilmente, logrando tener su propio espacio de las figuras afectivas, pasando más tiempo alejado de las mismas. Pongamos por caso en la etapa del preescolar podemos observar apego negativo donde los niños que entran por primera vez, lloran, hacen berrinches y un sinfín de acontecimientos dicho comportamiento podría derivarse, por ejemplo del hecho de dormir el infante con los padres acto que puede ser satisfactorio y justificable, sin embargo no debe llegar a ser un hábito de lo cual se

verá perjudicado el infante y se mostrara inseguro de sí mismo sobretodo de los demás, pasando de igual manera a afectar la autonomía sin embargo si fuese un apego positivo conforme avanza su estadía lejos de la madre los niños comprenden gracias al apego positivo que la madre puede otorgar que le proporciona dicha actitud de la madre, comprendiendo cierta individualidad que otorgarle al infante, así pues lograr estar lejos de la figura de apego y solo en momentos de necesidad de apoyo y protección se hará presente la madre, sin dejar de lado a la educadora de preescolar que de igual manera se hace presente de la mano con la madre, para lograr retirar la ansiedad y ausencia de la figura de apego, cabe destacar que la educadora maneje conductas propicias, como resultado el infante maneja nuevas y sorprendivos lazos afectivos.

Con respecto al vínculo emocional, en diversos países las familias nucleares o monoparentales se encuentran en constante movimiento, dígase en su trabajo y dicha situación se encuentra difícil por lo tanto se ven obligados a llevar a estancias infantiles a sus hijos. Automáticamente al dejar al infante la mayor parte del día a cargo de una educadora o nana genera un apego, debido que le proporciona el cuidado y atención cubriendo las necesidades del niño; situación que no se opone a llevarse a cabo siempre y cuando quien esté a cargo del infante sea responsable de las necesidades emergentes del infante de acuerdo con López, et al. (2003) “Las adecuadas relaciones de apego fomentan la salud física y psíquica. Solo los niños que tienen vínculos afectivos estables y satisfactorios se sienten seguros, confiados y contentos. ” (p. 51) las adecuadas convivencias con su figura de apego logran forjar a un niño capaz de socializar abiertamente y seguro de sí mismo.

Por otra parte, pasa a ser un apego secundario a cierta interacción con el adulto de la cual provee protección por lo tanto se siente seguro con las figuras afectuosas como los abuelos, hermanos, tíos y demás parentescos de los cuales conviva concurridamente. La influencia familiar se hace presente en el apego debido que la importancia de dicho vínculo dentro de la personalidad del niño es importante debido que los comportamientos de las figuras amadas del infante pueden ser un apego tanto negativo como positivo y serán sustratos para la imitación que el infante pueda generar del sujeto estimado, según López (1985) citado en López, et al.

(2003) Las personas queridas son las más observadas, imitadas, respetadas y obedecidas (p. 34) particularidades de las cuales cada una tiene el propósito de que el infante adquiera aprendizaje adoptando la misma conducta familiar, pongamos por caso las familias que emplean en su lenguaje groserías o palabras obscenas dicha actitud y lenguaje es imitado por los niños a temprana edad debido que es el primer foco de socialización y aprendizaje convirtiéndose en modelo a seguir. Para ello es importante observar el contexto de los niños, para así lograr percatarnos del porqué de sus actitudes negativas.

6. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

En cuanto a los diversos puntos de vista a tratar sobre la personalidad adentrado en teorías, el presente capítulo tiene la importancia de lograr comprender al ser humano en relación a sus etapas, por las que pasa dentro de su desarrollo y crecimiento, especialmente a manera de enfatizar la etapa de la infancia, para lograr comprender las mismas a modo de como trasforma la personalidad de manera positiva o negativa sobre todo comprender la forma de actuar, pensar y mediar las situaciones que viven para ello apoyándome en la teorías de Sigmund Freud, Carl Jung y Erik Erikson que son fundamentales para sustentar dicho trabajo.

A continuación, se presenta la postura Freudiana

6.1 Sigmund Freud

El ser humano está sujeto a pasar por etapas donde encontrará vivencias y mantendrá recuerdos en su memoria; de tal manera, cada etapa como objetivo es finalizarla con éxito, dicho de tal manera como las realicé y finalicé cada etapa tendrá como resultado un desarrollo agradable, por lo tanto, se podrá apreciar éxito en etapas posteriores y por supuesto en la vida adulta tendrá éxito. Para ello según Freud citado en Feist, et al. (2007) reconoce que la personalidad comienza a formarse en los primeros cuatro o cinco años de edad de la cual comprende la tierna etapa llamada infancia por lo que son los años más importantes en la vida debido que en dicha edad el infante recibe las primeras sensaciones, emociones y se involucra con sus figuras de apego. El desarrollo de la personalidad consiste en las siguientes etapas por las que pasa el infante hasta su adolescencia.

Fase oral

En cuanto a esta fase es significativa para el recién nacido en los primeros años de vida, debido que al proporcionarle alimento por medio del pecho genera losos afectuosos, de tal manera que la afectividad es de vital importancia para generar seguridad en el infante, significativo en dicha etapa. De igual manera el amor de la madre hacia el mismo se verá marcado en este capítulo de vida. Por otro lado

Convirtiéndose la lactancia en el primer placer oral, que recibe el infante al

succionar de igual manera surge otro de los placeres que podemos mirar en los pequeños como el caso de chupar objetos proporcionales a su boquita, cobijitas, ropa de los padres al momento de abrazarlo, acto oral que proporciona aún más placer al momento de chupar y manipularlos que se califica como placer inmensurable. De igual manera esta fase hace referencia al destete, pongamos por ejemplo una madre que deja de amamantar bruscamente o repentinamente puede ocasionar en él bebe frustración y ansiedad lo que conlleva a chupar objetos que le cautivan y que puede chupar o morder pongamos, por ejemplo, el dedo anular que comúnmente suelen chuparse a manera de ansiedad después de dejar el destete. Estos casos de destete repentino se miran mucho con las madres adolescentes que lo hacen para no perder su figura otro caso es por problemas de salud en la madre por la cual deja de amamantar al bebe.

De igual manera debido a la vulnerabilidad del pequeño necesita apoyo y confianza de un cuidador, sin embargo, en cierto momento la etapa abre las puertas hacia la experimentación del pequeño, tratando de emprender el camino de la no dependencia del cuidador y asimilar el destete con cautela características que conllevan a una personalidad del infante a no ser dependiente y no ser agresivo en futuras etapas una vez pasando con éxito la primera etapa continua la siguiente.

Fase anal

La siguiente etapa se encuentra representada al momento de evacuar materia fecal y por medio de ella, el niño (a) logra sentir placer y grata emoción al momento de la expulsión, dicha acción el infante muestra a los padres manifiesto de logro, a tal acto los padres deben felicitarlo ya que elogiarlo resulta beneficioso, de acuerdo con Freud 1933/ 1964 citado en Feist, et al. (2007) "si este comportamiento es aceptado y elogiado por los padres, es posible que los niños lleguen a ser adultos, generosos y magnánimos." (p. 38) Dicha fase anal, está compuesta por un episodio el más importante llamada la primera fase anal por lo que es complicada tanto para los padres y en especial para el infante, debido que es necesario saber manejar el control, de esfínteres con responsabilidad de los padres, o en su debido caso de la educadora de la estancia. Pondré como ejemplo un episodio que logre presenciar, se

encontraban dos madres con sus respectivas hijas. Primer hecho una de ellas llevo a su niña al baño a defecar se fueron, calmadamente y la madre procedió solo a asearla la cual tiene dos años. Segundo hecho, horas más tarde la otra madre y su hija de tres años se retiraron y la madre comentó en un segundo regreso, iré a cambiarle el pañal a la niña situación que me provoco analizar enseguida, el motivo de carácter y conducta de los infantes. Tales ejemplos de control de esfínteres denotan dos ambientes diferentes; el primer caso la niña de dos años tiene carácter pasivo, no hace berrinches, tiene modales por lo tanto la madre sabe cómo manejar el control de esfínteres, para que la niña no sufra frustraciones por lo tanto surja la autonomía en la niña; llegando a la conclusión los padres están apoyando el sano-desarrollo del infante y aún más si es elogiado dicho acto; característica que aporta a la formación de la personalidad, que logra en sus actitudes fortaleza sobretodo seguridad en sí misma. Sin embargo, el segundo hecho la niña de tres años es demasiado berrinchuda, golpea a su madre y tiene un comportamiento inadecuado para su edad por lo tanto no ha sabido la madre manejar con exactitud el control de esfínteres, a tal motivo el infante mantiene actitudes negativas para la formación de su personalidad.

Fase fálica

La presente fase se encuentra de los tres y seis años de edad más o menos. Dicha fase entra en el infante como curiosidad de empezar a conocer su cuerpo, las múltiples sensaciones que otorgan los órganos genitales y la existencia de dos apéndices diferentes dentro de dicha fase se hace presente el complejo Edipo tanto femenino como masculino hago referencia al mismo para los dos géneros debido que de tal manera lo maneja Sigmund Freud (1920/1955b, 1931/10961) citado en Feist, et al. (2007), se opuso al termino complejo de Electra, utilizado para referirse al complejo de Edipo femenino , porque este sugiere un paralelismo directo entre el desarrollo masculino y femenino (p. 42) ¿Cómo se hace presente dicho complejo?, pongamos por caso algunos padres de familia que acostumbran a ducharse con el infante cuando se encuentran en dicha edad antes mencionada dicho acto a modo de mostrarles diferencias de organismos sexuales, sobre todo un acto afectuoso

respetable; dicha experiencia en los niños se percatan y enmarca como un auto reconocimiento con el padre por lo tanto se identifica con él, al no tener el mismo órgano sexual que su madre sin embargo el infante cree que abra castración para él y pasa a sentir deseo sexual hacia la madre, cuando se da cuenta de la contradicción que emerge el poderío del padre pondré un caso el hecho de dormir la pareja sin el infante el niño se percata de que no puede poseerla y del poder que tiene el padre para con la misma. Por lo tanto, abandona identificación del padre Intensificándose el deseo a la madre desvaneciéndose el complejo Edipo y transformándose solo en amor a la madre y el infante gusta de querer ser igual al padre adoptando las conductas y actitudes del padre característica crucial para la formación de la personalidad.

Edipo femenino de igual manera la experiencia del complejo Edipo se presenta en la niña a modo de descubrir las diferencias de genitales con los niños y que anteriormente mantenían una ideología de órganos similares y pasan a sentir envidia las niñas de su sexo opuesto debido que los niños tienen un apéndice diferente que una vulva de la niña. Dicho acontecimiento puede suceder dentro de la interacción del preescolar pongamos por caso. Ocurre cuando se percatan de la existencia de dos baños uno para niñas y otro para niños para hacer sus necesidades y las niñas preguntan; ¿Por qué? situación que logre vivenciar estando en servicio y se debe responder anteponiendo en concreto la existencia de sus diferencias genitales. Los sentimientos y convivencia con la madre son los siguientes; la niña se identifica con su madre posteriormente cuando la niña se percata y se le explica que gracias a ella obtuvo la vida le otorga créditos a la madre generando sentimiento de hostilidad y posteriormente pasa el lívido hacia el padre. Se resuelve dicho complejo cuando termina la masturbación. Dichas situaciones femenina y masculina dentro el complejo Edipo es importante para dar inicio a la formación de la personalidad debido que como se enmarque esta etapa de auto reconocimiento será fácil identificarse en la infancia y etapas posteriores.

Fase de latencia

En esta penúltima fase que comprende de los seis a doce años. Dicha etapa de la vida el infante se encuentra en la pubertad pasando a las tareas escolares donde se mantienen ocupado sin embargo no podemos atrapar al cuerpo o detenerlo de su naturalidad y se hace presente los impulsos sexuales donde en algunas culturas, valores, moral no permiten la masturbación a temprana edad y por lo tanto reprimen sus deseos orientándose a otras preferencias como la afición de futbol o aficionados al juego X Box, pero abandonando lo sexual. Etapa de la pubertad e infancia que debe de ser explorada y permitida para él, ya mencionado, como apoyo al auto reconocimiento sexual. En dicha fase el sujeto debe conocerse sexualmente acto que lleva a reconocer su personalidad y auto identificarse.

Fase genital

La pubertad marca una reaparición de los órganos sexuales del impulso sexual y ahora tienen en claro sus sentimientos y el deseo carnal por lo tanto busca complacer sus necesidades sexuales sin olvidar que se habla de zonas erógenas agradables para actos sexuales. Donde se hace posible la reproducción. Manteniendo todas las fases anteriores gradualmente acontecidas y a su vez exitosas pasa a ser esta fase duradera a lo largo de la vida, donde su personalidad ahora será de una persona segura de sí misma, autónoma, decidida y creativa más un sinfín de características.

6.2 Erik Erikson

En dicho teórico cabe mencionar como percibe la construcción de la personalidad. Las influencias sociales son significativas, para cimentación de la misma donde el primer desenvolvimiento social comienza con los padres. Algo importante que menciona Erikson es la cultura y sociedad en su forma de educar a los niños, es derivado de las actitudes por lo tanto la formación de la personalidad. Cabe mencionar que los valores son de vital importancia para la formación de un individuo.

En gran diferencia Sigmund Freud se basó solo en la vida de la infancia hacia

la pubertad sin embargo para Erikson era importante mencionar el tránsito que comprende los bebés hasta la vejez, en la cual cada ser humano debe pasar ordenadamente por las etapas la naturaleza de este desarrollo humano de Erikson es importante que pase cada una sin embargo como lo menciona Boeree & Gautier (2005) si interferimos con este orden natural de desarrollo extrayendo un pétalo demasiado pronto o en un momento que no es el que le corresponde, destruimos el desarrollo de la flor por completo.

Según Erikson comprende ocho etapas y son las siguientes clasificadas como estadios:

Estadio I

El primer estadio, de infancia modo oral – sensorial, comprende el primer año y medio de vida. Dicho estadio comprende el confiar o desconfiar de las personas, si los padres le proporcionan al infante cierto amor, cuidado, fiabilidad, atención y afecto etc. Encontrará seguridad de otra manera al alejarse se sentirá solo y desconfiado de los demás. Que la madre y el padre propicien confianza al infante, será de vital importancia para su desarrollo en la sociedad en los próximos años de vida hasta culminar su pubertad. En efecto el infante como perciba el comportamiento de los padres será una reseña de cómo se mostrará ante la sociedad. Característica crucial para la formación de la personalidad.

Como lo afirma Gautier, et al. (2005) Si los padres son desconfiados e inadecuados en su proceder; si rechazan al infante o le hacen daño; si otros intereses provocan que ambos padres se alejen de las necesidades de satisfacer las propias, el niño desarrollará desconfianza. Será una persona aprensiva y suspicaz con respecto a los demás.

Las ausencias o modos de actuar de los padres son importantes para la percepción del niño y apoyar a desarrollar la confianza al infante es el punto clave para sus actitudes.

Estadio II

En cuanto al segundo estadio que comprende 18 meses hasta los 3-4 años de edad. El niño logra ser libre gracias a su movilidad y figura ósea logra estar sentado,

por otra parte, el control de esfínteres se encuentra controlado. Esto lleva al infante a sentirse seguro de sí mismo donde se adentran en fantasías gracias a la edad del juego. Libertad que se le proporciona al niño y logra conocer su entorno. Dicha etapa comprende abrirle las puertas al pequeño no reprimirlo a experimentar bajo el cuidado de un adulto ya que por medio del ambiente descubrirá multitud de cosas y por lo tanto si se le permite lo antes mencionado el infante formará actitudes de seguridad en sí mismo y pronta autonomía.

Estadio III

Finalmente, el presente estadio que comprende desde los 3-4 hasta los 5-6 años el niño se relaciona con la individualidad y comienzan a sobresalir sus habilidades. Donde comienza a hacer y cometer errores donde se verá expuesta a auto culparse y es conveniente que en dicha edad los padres les propongan tareas comunes en casa para que forme desde muy pequeño el hábito de la responsabilidad. La iniciativa del infante en esta edad es el juego y representar sus ideas por medio del juego, por ejemplo, los niños representan mucho el rol del doctor, mamá, maestros, etc. Lo que lleva dicha fase de la infancia a tener actitud de iniciativa.

Estadio IV

El cuarto estadio comprende una fase importante para esta edad debido que deben aprender a socializar con su entorno de igual forma la competencia en dicha edad está latente, lo podemos observar dicha actitud, cuando juegan por ejemplo al mostrar sus habilidades, se preguntan un niño a otro "a qué tú no puedes lograrlo" dicha expresión es porque aprenden del éxito y fracaso por lo tanto lo aplican como competencia. Pasando a otros términos es importante que cuando los niños se equivoquen en algo como tareas en materia, no los frustremos debido que como se les haga, saber sus errores, no generen cierta tensión y que en sus mentes se encuentre la idea de que no pueden lograrlo. Como lo afirma Feist, et al. (2007) los niños en edad escolar desarrollan la fuerza básica de la competencia, es decir la seguridad para emplear las habilidades, físicas y cognitivas para la resolución de los

problemas propias de esta edad (p. 253) las primeras muestras de afecto y los logros apreciados e impulsados son habilidades para sus competencias y actitud de seguridad.

Estadio V

En otro aspecto de los estadios se encuentra la adolescencia que comprende la pubertad y finalizando alrededor de los 18-20 años. No obstante, los estadios que antes acontecieron son importantes para la realización y desempeño que desarrolla el adolescente por lo tanto traemos las bases desde la infancia para lograr una adolescencia consolidada con una actitud propia y significativa, claro está que también una propia identidad logra situarse el sujeto adolescente, no obstante, el adolescente busca aprender. La alta interacción con los demás lleva esto a ser una necesidad impulsiva, acción que ayuda en relación a las características que forjan la personalidad.

Estadio VI

Si hemos podido llegar esta fase, nos encontramos entonces en la etapa de la adultez joven, la cual dura entre 18 años hasta los 30 aproximadamente. Una vez logrado el estadio anterior, logra la seguridad en sí mismo y la propia identidad e individualidad ahora busca compartir el sujeto ideal en conjunto con una pareja en busca del amor para lograr dar y recibir a su pareja, sin embargo dicho estadio en algunas ocasiones puede prolongarse y el miedo al compromiso podría ser la inmadurez del sujeto. En particular he escuchado comentarios de personas que dicen que aún no quieren casarse otro comentario, las mujeres maduran pronto y los hombres no quizás estos comentarios están relacionados con la idea de Erikson según Feist, et al. (2007) Para algunas personas esta fase es un periodo relativamente corto, que puede durar solo unos años, mientras que, para otros, la adultez joven puede prolongarse durante varias décadas (p. 255) Después de alcanzar un sentido de la identidad en la adolescencia, las personas deben adquirir la capacidad de fusionar esa identidad con la compatibilidad de otra persona, pero

manteniendo su individualidad.

Estadio VII

Este estadio corresponde al de la adultez media. Como bien afirma Gautier, et al. (2005) Es muy difícil establecer el rango de edades, pero incluiría aquel periodo dedicado a la crianza de los niños. Para la mayoría de las personas de nuestra sociedad, estaríamos hablando de un período comprendido entre los 20 y pico y los 50 y tantos. Se encuentran en la fase de pensar en el futuro en tener una familia y encontrar la responsabilidad que comprende querer enseñar y otorgar conocimiento a los hijos para transmitir la cultura etc.

Estadio VIII

Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez, o la llamada de forma más directa y menos suave edad de la vejez, empiezan alrededor de la jubilación, después que los hijos se han ido; digamos más o menos alrededor de los 60 años. Dentro de los cambios de estados de ánimo se encuentra a la aceptación dentro de la sociedad ser comprendidos y no menos importante poder opinar, de la misma manera estas cuenten con valor suficiente como cuando lo eran en la etapa más joven por lo tanto en la personalidad afecta debido que está el nido vacío y sus actitudes más fuertes pueden tener declive y son vulnerables donde comúnmente entran en depresión.

6.3 Carl Jung

Para comprender mejor la postura de Jung es importante mencionar algunas de las etapas que expone de las cuales comprende que la personalidad se desarrolla pasando por cada una de las etapas, momentos o sucesos importantes en la vida del ser humano. Las siguientes etapas son:

Infancia

Comprendiendo la tierna etapa del ser humano que se encuentra de un año a los seis se comprende en tres sub faces. Anarquía: él bebe tienen ideas llamadas islas de consciencia, pero aun no logra concretarlas por su falta de comunicación en

el lenguaje por lo tanto lo hace con llanto. Monarquía: los niños cuando están pequeños son egocentristas solo se importan ellos mismos y ven hacia su interior y se comunican de una manera clara. Por último, la fase Dual: en este punto final de la infancia logramos ver ego objetivo y subjetivo.

Juventud

En relación con la fase de la juventud, época donde el sujeto comienza a generarse sueños o proyectos y está en asenso hacia el éxito que por lo tanto pueden existir distintas caretas de personalidad de las cuales aportan apoyo para sobresalir y sobrevivir en el mundo social al que se ven expuestos en un mundo de competencias, en esta etapa es donde se logra mantener equilibradas tanto la personalidad extrovertida como introvertida. En la cual dicha etapa denota la frescura, reconociendo su lugar en el mundo haciendo valer y llevando a la práctica los valores y culturas con los que fueron educados siendo un sujeto con consciencia.

Madurez

En esta edad el ser humano pasa a ser portador de caretas griegas con mayor fuerza, esto quiere decir que esconde sus emociones y sus deseos por tal de seguir representando su madurez empezando la consciencia total de la cual los valores son aferramientos de dichos sujetos, de la cual la personalidad está sujeta al exterior.

Vejez

Para terminar, se encuentra, dicha etapa dorada que se encuentra en la edad de la vulnerabilidad debido que de nuevo se necesita el apoyo de los demás y la calidez donde se reduce la frescura del día y termina por recordar las buenas actitudes de su vida donde se hace presente la personalidad de ser personas extrovertidas pasan a ser introvertidas donde ciertas actitudes tienen un declive.

7. FUNCIÓN E INFLUENCIA DEL INTERVENTOR EDUCATIVO PARA EL SANO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN ETAPA PREESCOLAR

En cuanto a la intervención del profesional en la educación conserva una postura importante que conlleva un aditamento de valores, moral y ética para lograr intervenir con fina formación; sobre todo lograr conocer a las personas y ponerse en el lugar de un grupo social, ámbito educativo o persona que tiene alguna necesidad por lo tanto por medio de ello dar a conocer las múltiples virtudes y competencias del interventor una de ellas es el manejo de intervenir con precisión en espacios familiares y educativos. Es así como se hace presente el diagnóstico donde la intervención en grupos o en una persona en particular nos lleva a analizar necesidad logrando éxito en dicho diagnóstico siempre y cuando el objetivo esté a nuestro alcance. De tal manera apoyar dicha situación o canalizar al sujeto puede arrojar apoyo con otro analista en este caso, pongamos por ejemplo como interventora educativa dentro de un salón en postura de educadora analizar y llevar a cabo diagnóstico aplicado a cada alumno es de suma importancia sin embargo si sobresalen actitudes o comportamientos inadecuados en la conducta del infante, de las cuales se ve alterado y afectado su rendimiento escolar, que por lo tanto no logramos solucionar, dicho problema pasaría a solicitar apoyo de un psicólogo ya una vez canalizada la necesidad. Adentrándome en mi postura como interventora educativa se encuentra el primer punto trascendental y que es importante otorgar una formación armónica al infante que comprende dicha licenciatura; desde su nacimiento hasta los seis años ya sea dentro de la calidad que otorga la institución dígase escolarizada o no escolarizada, mostrar apoyo eficaz al infante forma parte de un sano desarrollo en la etapa.

Pasando al papel que se desarrolla dentro de un grupo de preescolar o estancia infantil más que un interventor educativo con línea específica en educación inicial pasamos a ser para el niño un determinado número de agente socializador categóricamente hablando. Sin dejar de lado lo más significativo un amigo,

Confesor, sobretodo transmisor de conocimientos y que por lo tanto el niño adquiere aprendizajes por medio de su educadora lo que esto nos lleva a reflexionar la importancia de la conducta que mostremos para con los niños del aula de la que nos hacemos cargo o sala de alguna estancia infantil. Las actitudes de los educadores, influyen en los sentimientos que pueda tener el niño. Ahora bien, la influencia que otorga una educadora al niño es una amplia comprensión sobre cada uno de los niños que se tienen dentro del aula para iniciar pondré por caso una situación que vivencie y es similar a una charla que mantuve con una educadora de un preescolar; ella mencionaba que tenía un niño "burrito" calificativo que me pareció desagradable para mi punto de vista entonces con todo respeto a su trayectoria en su profesión creo que su expresión no era precisa para calificar a un niño de tal manera. En concreto dicho comentario en mi persistencia para catalogar un bajo coeficiente intelectual de un niño lo primordial y esencial es analizar un sin fin de antecedentes que pueda tener en su interior como en el exterior del infante conociendo el contexto que lo emerge para ello lo más importante su personalidad y sus actitudes por ejemplo problemas que tiene dentro de la familia y este impide su apoyo en educación.

Para ello la forma de expresión de la maestra denota que no se da un claro apoyo al infante debido que se debe adentrar en poner atención a las actitudes del mismo y preguntarse por qué, lo cual convendría adentrarse en la personalidad para de tal manera apoyar sus debilidades, fortalezas más que nada mostrar la educadora una conducta estable y adecuada con los niños ya que el ejemplo es un reforzador para el infante en el contexto educativo.

8. CONCLUSIÓN

La infancia es una etapa preparatoria de la cual el descubrimiento está en constante experimento sin olvidar las necesidades que mantiene el infante de las cuales brindan apoyo las figuras de apego, singular presencia que genera preferencia por lo tanto al momento de crecer y desarrollarse el infante imita a dicha persona y se vuelve placentera; dicho esto nos lleva a percatarnos que es una adaptación del niño por lo tanto dicha imitación en su personalidad y conducta se vuelve identificable con el sujeto. Así pues, la personalidad es un factor importante dentro de la vida de cada ser humano. Sin embargo, dentro del mismo contamos con la primera etapa de la que he estado hablando antes mencionada, etapa crucial de formación y que por obvias razones no podemos excluirla debido que la infancia es el primer ambiente transitorio para las demás etapas de la vida dicho esto, las vivencias que se experimenten tanto negativas como positivas en dicha etapa serán armas o apoyo para la formación de la personalidad. Es así que la infancia debe estar fijamente observable y cuidar cada aspecto de vivencia del niño ya que las primeras emociones o experiencias marcan a las demás etapas de la vida.

Dicho esto, hace referencia a las experiencias ambientales característica primordial para la formación de la personalidad de igual manera se despliegan un sin fin de características que impulsa la personalidad, genéticamente ablando existen factores como el temperamento que desde los primeros años de vida del infante podemos observar su comportamiento. Otra de las características es el contexto social donde podremos encontrar grupos primarios, secundarios etc. Uno de esos grupos es el principal contexto que tenemos desde la infancia y la razón llamado familia la cual nos otorga cultura, valores, enseñanza, una propia identidad, aprendizajes, sin olvidar el afecto que otorgan los padres a los hijos de lo cual este último es el principal formador debido que como se traten de pequeños será como logren ver el mundo a través de nuestros ojos y como se perciben a ellos mismos. Es así que también se hacen presentes los hermanos mayores que tienen gran influencia en los pequeños. De igual manera los grupos secundarios como los

compañeros del aula desde preescolar son influencias para la formación de la personalidad debida que las conductas pueden ser adoptadas ya que la personalidad abarca modos de conducta.

Es así como cada contexto se hace presente en la vida del infante y logran suministrar de cierta manera un porcentaje para la formación de la personalidad, por mencionar una relación no menos importante es la del educador y alumno ya que al entrar a estancias infantiles o preescolar la convivencia es por horas y se vuelve otro lazo afectivo, por lo tanto las actitudes que describan a la educadora estás tendrán un alto impacto en los niños debido que son personas de admiración, respeto y las actitudes manejadas por el adulto serán propicias para el infante. Tanto nos perciben los infantes a como percibirlos a ellos es importante es por ello que dentro del ámbito educativo es necesario que las educadoras se percaten de la personalidad que tienen sus diversos alumnos para así saber por qué y cómo del desenvolvimiento de cada uno en el aula y conocer cómo son sus relaciones con la familia, este mismo a qué grado se ve afectado o beneficiado en su desarrollo educativo. En primeros términos lo más propicio para las educadoras es conocer las debilidades que emergen al pequeño y tener siempre en cuenta que las actitudes que están afectando al niño quizá sean a consecuencia del comportamiento familiar, o de actitudes imitadas o situaciones poco agradables; para esto sería de mucho utilidad en primeros términos hacer un diagnóstico o entrevista con el niño como, ejemplo preguntas para conocer su forma de percibir el mundo y de percibirse a ellos mismo una de las preguntas más frecuentes sería

¿Cuándo estas en la escuela a quien quieres ver o a quien extrañas más?,
¿Cómo fue tu último sueño?, ¿Cuántos amigos tienes dentro y fuera de la escuela?
¿Quién es tu mejor amigo del salón? dichas preguntas podrían decirnos si sus amistades son exclusivas y seleccionadas lo que hablaría mucho de su personalidad otro de los complementos que no ayudarían a conocer aún más al niño sería el test del árbol o cualquier dibujo de lo cual sabremos sus actitudes o simplemente su sentir emocional de igual manera en estancias infantiles observar por medio de ejercicios de estimulación temprana su temperamento que tiene desde pequeño. También es importante conocer el ambiente familiar de los niños por medio de

entrevistas aplicadas a los padres en segundo tener apoyo de un psicólogo para llevar a cabo entrevistas con el infante. No menos importante sería que las educadoras tomaran un curso adentrado en psicología por mínimo que fuera de la misma manera como lo hacen para calidad de enseñanzas.

De este modo lograrían entender más a sus alumnos y no los pondrían en tela de juicio al momento del difícil aprendizaje y a la par enseñar obligatoriamente en nivel preescolar, por derecho habilidades sociales e inteligencia emocional a los infantes, desde otra perspectiva de personalidad; adquiriendo habilidades como la convivencia, reconocer sentimientos propios y ajenos, ayudar a controlar impulsos todo esto aportando a una personalidad sana y un carácter saludable para su desarrollo social. y no solo enfocarse a las tareas y calidad curricular del preescolar, como reconocer los números hasta el diez o un dibujo exacto que se le exige a los infantes, formándolos para su futuro exitoso; para ello se realizó el presente ensaño como apoyo fundamental en el conocimiento del desarrollo de la personalidad en la etapa preescolar.

9. REFERENCIA

Alonso, M. (2001). *La afectividad en el niño*. México: Trillas.

Boeree, G. & Gautier, R. (2005). *Teorías de la personalidad*. Recuperado de <http://webpace.ship.edu/cgboer/personalidad.html>

Buss, D. & Larsen. R. (2005). *Psicología de la personalidad*. México: Mc Graw Hill.

Feist, J. & Feist, G. (2007) *Teorías de la personalidad*. España: Mc Graw Hill.

Feldman, R. Olds, S. & Papalia, D. (2001). *Desarrollo humano*. Colombia: McGraw-Hill.

Lidz, T. (2013). *La persona: su desarrollo a través del ciclo vital*. Barcelona: Herder.

López, F. & Etxebarria. I. (2003). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide

Mussen, Conger & Kagan. (2001). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.

Schmidt, V. & Firpo, L. (2010). *Revista digital internacional de psicología modelo psicológico de personalidad de Eysenck, una historia proyectada hacia el futuro*. Recuperado de <http://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/issue/archive>

Seelbach, G. A. (2012). *Teorías de la personalidad*. Recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf.

Tovar, T. & Uriza, T. (2010). *APA diccionario conciso de psicología*. Washington: Copright. C. by the American psychological association. Recuperado de: <https://books.google.com.mx>.

10. GLOSARIO

Coetáneos: del latín coetáneo, es un adjetivo que permite nombrar dos cosas o seres vivos de la misma edad o contemporáneos.

Inhibición conductual: predisposición temperamental que se caracteriza por las restricciones en el involucramiento con el mundo combinados con la tendencia a escudriñar el ambiente en búsqueda de amenazas potenciales y a evitar o alejarse de situaciones o personas desconocidas.

Innato: característica que existe en un organismo desde el nacimiento, los procesos innatos deben distinguirse de los que se desarrollan más tarde bajo el control de la maduración o por medio de la experiencia.

Intra psíquico: concerniente a los impulsos, ideas, conflictos y otros fenómenos psicológicos que surgen u ocurren dentro de la psique o mente.