



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

“Vocacionalmente hablando”
Programa de Orientación Vocacional para la
Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán,
Jalisco

Oscar Iván Torres Beltrán

Director de documento recepcional:

Dr. José Edgar Correa Terán

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; noviembre de 2019.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

“Vocacionalmente hablando”
Programa de Orientación Vocacional para la
Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán,
Jalisco

Tesina /Informe académico

que presenta:

Oscar Iván Torres Beltrán

Para obtener el título de
Licenciado en Intervención Educativa

Director de documento recepcional:

Dr. José Edgar Correa Terán

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; noviembre de 2019.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. 20 de Noviembre de 2019.

OFICIO: 597/CT/2019


ASUNTO: Dictamen

**C. OSCAR IVAN TORRES BELTRAN
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Tesina/Informe Académico, titulado: "Vocacionalmente hablando" Programa de Orientación Vocacional para la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2019, año de la igualdad de género en Jalisco"


JOSE EDGAR CORREA TERAN
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN-144
CIUDAD GUZMÁN


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD NO. 144
CIUDAD GUZMÁN

c.c.p. Minutario
JECT. cam

DEDICATORIAS

A mi familia: por apoyarme en este momento de formación profesional superior, alentarme cuando lo necesité, estar ahí en cada momento de mi vida estudiantil. Sin duda fue el gran motor que impulsó a continuar y superarme, tanto profesional como personal, han sido y siempre serán el motivo por el cual seguir preparándome.

A mis amigos: una parte de motivación al continuar los estudios superiores, fueron mis grandes amistades, a través de sus palabras positivas, fueron motivo para animarme a retomar mi preparación profesional.

Asimismo, a todas aquellas personas fugaces que se cruzaron en mi camino en este gran e importante proceso, dejando una gran enseñanza en el aspecto profesional, a la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jal., por brindarme el espacio, al igual a los orientadores que abonaron a la preparación profesional en cada momento, a mis maestros, pilares importantes en lo que ahora soy, sin ellos no estuviera donde ahora estoy.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
I. CONTEXTUALIZACIÓN	4
1.1 Ubicación de la institución	4
1.2. Antecedentes históricos	4
1.3. Dimensión sociocultural	5
1.4. Estructura Organizacional	6
1.5. Estructura Organizacional	9
1.6. Espacios físicos	10
1.7. Croquis	12
II. DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	13
2.1. Propósitos	13
General	13
Particulares	13
2.2. Diagnóstico Psicopedagógico	13
2.2.1. Tipo de diagnóstico psicopedagógico	18
2.3. Técnicas e instrumentos	19
2.4. Resultados	22
2.4.1 Observación	22
2.4.2. Diario de campo	24
2.4.3. Encuesta	25
2.4.4. Entrevista	27
2.5. Análisis de necesidades y problemas detectados	28
III. PROCESO DE INTERVENCIÓN	31
3.1. Propósitos	31
General	31
Particulares	31
3.2. Modelo de intervención	32
3.3. Marco teórico	33
3.3.1 Conceptos básicos de Orientación Educativa	33
3.3.2. Antecedentes de la Orientación vocacional	37
3.3.3. Enfoques de orientación vocacional	39

3.3.4. Situación actual de la necesidad.....	42
3.3.5. Modelo de programas	45
3.4. Plan de trabajo	49
Justificación	49
Metas	51
Destinatarios	51
Esquema general del programa	51
3.5. Informe de las actividades realizadas.....	63
IV. NARRACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA.....	66
4.1. Ingreso a la entidad receptora.....	66
4.2. Integración del ámbito.....	66
4.3. Actividades realizadas y experiencias obtenidas	67
4.4. Evaluación de las prácticas.....	69
4.4.1. Objetivo general de la evaluación	69
4.4.3. Modelo de evaluación.....	69
4.4.3. Metodología.....	72
4.4.4. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	74
Lista de cotejo.....	74
Instrumentos de evaluación.....	75
La entrevista	76
4.4.5. Calendarización.....	82
4.4.6. Resultados	83
Instrumento de evaluación: Asistencia.....	83
Instrumento de evaluación: Participación individual	84
Instrumento de evaluación: Evidencias de evaluación	84
V. COMPETENCIAS GENERALES DE LA LIE.....	87
CONCLUSIONES.....	93
REFERENCIAS	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco	4
Figura 2. Organización del departamento de servicios educativos, en el área de Orientación Educativa.	7
Figura 3. Organigrama de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán.....	9
Figura 4. Croquis de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán	12
Figura 5. Árbol de problemas.....	30

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Resultados de la encuesta	26
Gráfica 2. Resultados de la pregunta 9.....	27
Gráfica 3. Resultado general “Lista de Asistencia”	83
Gráfica 4. Resultado general “Participación individual”	84
Gráfica 5. Resultado general “Evidencias de evaluación”	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Programa de orientación vocacional en el nivel medio superior.....	53
Tabla 2. Cronogramas de evaluación	82
Tabla 3. Competencias generales de la LIE	88

INTRODUCCIÓN

El presente informe lo conforman una serie de capítulos que desarrollan el proceso de la creación de un programa vocacional, originado para implementarse en Educación Media Superior, asimismo, cuenta con un marco conceptual y teórico que fundamenta toda la información abordada, las actividades que se implementaron en el programa, así como anexos que ayudaron a respaldar el programa (formatos, instrumentos, actividades, etc.).

Este documento tiene como objetivo general, demostrar la importancia que tiene la Orientación Vocacional en la Educación Media Superior, para lo cual se diseñó un programa que brindara la Orientación vocacional, a los alumnos que cursan el 5° y 6° semestre del nivel Media Superior. Dichos alumnos fueron precursores del mismo; a su vez, para la elaboración del programa se tomaron en cuenta algunos aspectos, que articulan el presente trabajo.

En el capítulo I denominado *Contextualización*, se encuentra la descripción geográfica de la ubicación de la entidad, donde se llevó a cabo la práctica profesional, como la organización e historia de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, tanto empleados como en lo referente a la infraestructura de la institución.

En este primer capítulo, se anexan las dimensiones socioculturales, es decir, costumbres, eventos culturales, deportivos, servicios que ofrecen, etc., también se muestra el organigrama perteneciente a la planeación estratégica de la institución y, por último, un croquis del plantel que describe detalladamente de manera gráfica todo lo que adjunta la institución.

El capítulo II, llamado *Diagnóstico Psicopedagógico*, aborda todo el proceso que se implementó para poder detectar la necesidad en cuestión en cinco subtemas, iniciando con la presentación de los propósitos tanto generales como particulares, cada uno describiendo lo que se propone realizar, asimismo, expone el tipo de metodología implementada, con un modelo que proponen Buisán y Marín (2006), donde interviene la parte psicológica y pedagógica que conforman el diagnóstico mencionado, se procedió a la aplicación de algunos instrumentos que fueron pieza fundamental para su elaboración, tales como: el diario de campo, la observación, el cuestionario y la entrevista.

En relación a los últimos dos subtemas, se relatan los resultados obtenidos de cada instrumento aplicado, mencionados anteriormente; para así realizar una triangulación y poder crear el análisis de necesidades con la finalidad de reflexionar ante la situación actual y determinar la posible manera de disminuir las necesidades detectadas en este proceso.

Capítulo 3 titulado *Proceso de Intervención*, el más extenso, lo conforman cuatro subtemas, aborda una gran redacción, adjunta un propósito tanto general como particular, describiendo la forma de intervención, asimismo propone el modelo de programas (tipo preventivo) propuesto por Martínez, et al. (2013), relatando paso a paso la aplicación del mismo.

Los siguientes dos tópicos, exponen la argumentación de este trabajo, como son los conceptos fundamentales, antecedentes históricos, los diferentes enfoques de la Orientación Vocacional (económicos, evolutivos, rasgos, factores y toma de decisiones) apegados a la población implementada, la situación actual de la necesidad en México, etc., Finalizando este apartado, se anexa el plan de trabajo y los elementos que lo conforman (justificación, metas, destinatarios, esquema general del programa y el informe de actividades).

En el capítulo IV titulado *Narración de la experiencia vivida*, se expone cómo fue la experiencia laboral del autor en la entidad receptora, referente al espacio de prácticas profesionales, donde describe desde el comienzo, la inclusión al ámbito profesional, las actividades desarrolladas y la evaluación que se obtuvo en la institución como practicante de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

En el capítulo V, llamado *Competencias Generales de la LIE*, se describe cada competencia adquirida en la formación superior del autor, asimismo, explica los alcances obtenidos y las limitaciones involucradas que incidieron en la obtención de las mismas, también, se expone una serie de evidencias que demuestran haber logrado cada una de éstas.

Se finaliza con las *Conclusiones* obtenidas del autor, con base a la aplicación del programa “Vocacionalmente hablando”, donde se brindan los puntos de vista propios y las experiencias vividas. Se menciona la comparación de diferentes programas vocacionales al creado, además, se describen las discrepancias del trabajo ideal al real, vinculándolo con el enfoque evolutivo que propone Ginzberg (1995) que fundamenta el presente documento, y la

labor realizada. También, se expone un enlistado de *Referencias* en el que adjuntan las teorías utilizadas que sustentan el presente documento.

El interés de crear el presente programa fue en parte por la necesidad detectada acerca de “La insuficiencia en la aplicación de la Orientación Vocacional en la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco”; otra fue la experiencia vocacional vivida por el autor y la falta de interés sobre temas vocacionales. Es por eso que el programa “Vocacionalmente hablando”, está diseñado para estudiantes de Educación Media Superior, en el cual los estudiantes aprendieran a conocerse sobre sí mismos para la toma de decisiones de manera objetiva, a través de secuencias didácticas pensadas en el interés del alumno y el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

I. CONTEXTUALIZACIÓN

En la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, perteneciente a la Universidad de Guadalajara, del Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco; se relata una breve reseña histórica de la Institución, que fue recopilada por la coordinación académica del plantel educativo, y se adjunta la dimensión sociocultural que caracteriza a la misma.

1.1 Ubicación de la institución

La Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, perteneciente a la Universidad de Guadalajara (UDG), está ubicada como se muestra la figura 1, se puede observar su ubicación, en la Av. Juan José Arreola Zúñiga con un número exterior 850, este centro educativo ubicado en la colonia “Las Américas”, colinda entre las calles Azucena del lado derecho, y por el lado izquierdo se encuentra la calle Paraguay, asimismo algunos puntos de referencia son la cercanía que tiene del Centro Universitario del Sur (CUSur), El Bachillerato Pedagógico, Escuela Secundaria Técnica 100, el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicio 226 (CBTis) y diferentes negocios de alimentos.

Figura 1. Ubicación de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco



Fuente: Google Maps

1.2. Antecedentes históricos

La siguiente información fue redactada y proporcionada por la Coordinación académica, que actualmente se encuentra a cargo de la Dra. Ana Celina Quintero García, jefa del Departamento antes mencionado, perteneciente a la Escuela Preparatoria Regional de

Ciudad Guzmán, consultándola en el mes de mayo de 2018, asimismo, se expone la siguiente reseña en el presente apartado.

La escuela preparatoria fue fundada el 2 de septiembre de 1956 y en su primera etapa fue una Institución incorporada a la UDG. Tenía su domicilio en la calle Humboldt # 18, lugar que ocupa actualmente la Delegación Regional de la Secretaría de Educación (DRSE) y posteriormente fue trasladada al domicilio que hoy ocupa la Casa del Arte del CUSur, en la calle Cristóbal Colón #141, inmueble húmedo y plagado de murciélagos. En este inmueble se acondicionaron dos salones de clase, uno para primero y otro para segundo año. Durante sus inicios (1956-1957) la plantilla de profesores era de un total de 19, los cuales no cobraban por su trabajo como docentes, cuando se empezó a remunerar el pago fue de 5 de los viejos pesos la hora; es sabido que en su mayoría, los profesores pertenecían a logias masónicas o grupos culturales de forma local o nacional teniendo una formación institucional por parte de la UDG o de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ejercer el magisterio en aquel momento era difícil en una ciudad que tenía 30,000 habitantes.

El periodo comprendido de 1956 a 1959, fue el principio fundamental del desarrollo de la preparatoria en virtud de que los jóvenes (que en su mayoría eran de extracción humilde) al terminar su educación prácticamente ninguno tenía la posibilidad de trasladarse a la ciudad de Guadalajara para hacer y poder concluir una carrera profesional; asimismo, en muchos de los casos los egresados de la preparatoria no contaban con el permiso de sus padres para salir a estudiar fuera de la ciudad no obstante que contaban con los recursos necesarios para poder hacerlo. En este periodo el total de alumnos que cursaron la preparatoria fue de 16.

1.3. Dimensión sociocultural

La Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, no cuenta directamente o con documentos por escrito que soporten la información que se presenta en párrafos posteriores. Esta se recabó a través de una entrevista (ver anexo 1. Entrevista para la Orientadora Educativa) aplicada a la Orientadora educativa del turno vespertino. (Sánchez, comunicación personal, 21 de mayo de 2019).

La Escuela Preparatoria de Ciudad Guzmán, enfatiza en eventos culturales y deportivos que se lleva a cabo en el transcurso del año, asimismo, los estudiantes que cada semestre

ingresa a la institución, en general son alumnos con un nivel socioeconómico en clase media baja, en su gran mayoría. Una vez al mes, los educandos realizan honores a la bandera, ubicándose en el patio cívico principal, que se encuentra localizado en la entrada principal de la escuela, sin embargo, los profesionales de la educación y de la salud mental, constantemente realizan conferencias de Orientación Educativa (prevención del suicidio, paneles vocacionales, manejo emocional, etc.) y eventos de la salud, dichos eventos se organizan una vez al mes, incluyendo asociaciones civiles como: “nariz roja, colectivo Zapotlán, el Centro de la Integración Juvenil, entre otras más”.

La Preparatoria Regional oferta algunas “Trayectorias de Academias Especializantes” (TAE) donde el tutor del grupo, es el encargado de dar difusión a los alumnos que cursan el segundo semestre y el alumno sea capaz de seleccionar una de acuerdo a sus intereses, algunas de las TAE que se ofertan actualmente son: Ciencias de la Salud, Diseño Gráfico, Habilidades matemáticas, Teatro, Fotografía, Administración de empresas, Dibujo, Electricidad, por lo general cada semestre se ofertan ocho y las más comunes son las ya expuestas.

Los estudiantes con la trayectoria de las ciencias de la salud, realizan una labor social dentro de la escuela como externamente, apoyando a la sociedad y aplicando sus competencias aprendidas, sin embargo, se involucran en diferentes eventos culturales y cívicos como en los desfiles del 16 de septiembre y 20 de noviembre, como en el día de la primavera, entre otros más; en el lapso vacacional, el inmueble ofrece cursos de verano deportivos para sus estudiantes y en su escuela del fútbol.

La escuela tiene eventos de suspensión laboral, esto se debe a las tradiciones de la ciudad y de la propia UDG, la escuela suspende actividades administrativas y educativas los días 12 de octubre, en conmemoración a la fundación de su rectoría, también en los días del 20 al 24 de octubre por festejos propios de la ciudad.

1.4. Estructura Organizacional

La siguiente información fue proporcionada por el Departamento de Coordinación Académica, consultada en mayo de 2019. La estructura de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, se divide de seis maneras, como se puede visualizar en la figura 3 dentro del subtema denominado 1.5. Organigrama.

1. Consejo de escuela

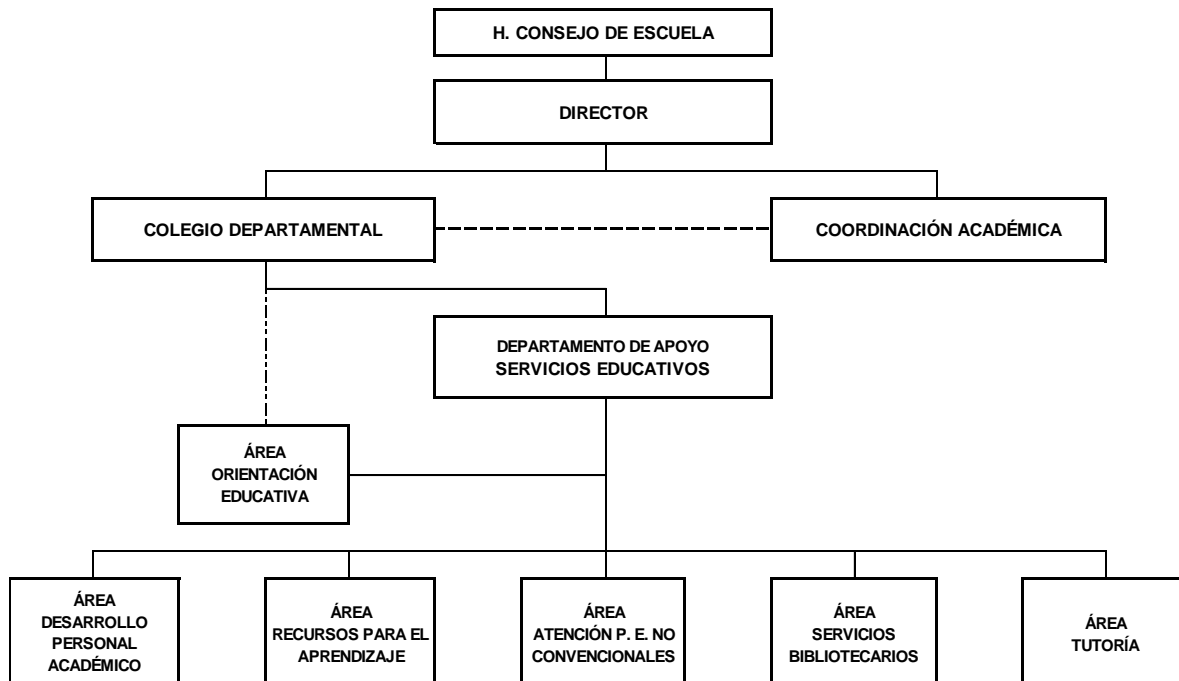
2. Dirección
3. Secretario
4. Oficialía
5. Coordinación académica
6. Colegio departamental

La estructura del departamento número 6, denominado como “colegio departamental” se subdivide por en 6 servicios como lo son:

1. Matemáticas
2. Comunicación y aprendizaje
3. Ciencias naturales y de la salud
4. Humanidades y sociedad
5. Sociotecnología
6. Servicios educativos

En la figura 2 se muestra la estructura del Colegio Departamental donde se estuvo elaborando el presente trabajo y en el Subdepartamento de Servicios Educativos, que proporciona diferentes tipos de servicios.

Figura 2. Organización del departamento de servicios educativos, en el área de Orientación Educativa.



Fuente: Manual de Organización de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán.

Dentro de este colegio departamental en la subdivisión de servicios educativos, se adjunta el área de Orientación Educativa, donde se llevó a cabo todo el proceso y formación profesional, que estuvo fortaleciendo el aprendizaje adquirido y aplicado a distintas situaciones.

Esta área tiene como objetivo apoyar a la formación, integral de los estudiantes como personas comprometidas consigo mismos y con la sociedad, con mente crítica y con habilidades para conseguir a la auto orientación y trabajar para adquirir y difundir los valores humanos.

Algunas funciones y atribuciones de las áreas son las siguientes:

- Planear, coordinar y desarrollar las actividades establecidas en el Programa Institucional de Orientación Educativa.

- Colaborar en la prevención, detección y atención remedial de problemáticas académicas, psicológicas y sociales que afectan a los estudiantes.

- Realizar acciones encaminadas a apoyar y hacer eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento escolar, para que disminuyan los índices de reprobación, bajo rendimiento y deserción.

- Interactuar con los padres de familia con el propósito de promover el desarrollo familiar, a través de la toma de conciencia y el ejercicio eficiente de su función integradora.

- Atender los aspectos psicosociales de los alumnos, facilitando la formación y conciencia crítica para responder a las diversas situaciones de su vida diaria.

- Fomentar la vinculación con profesionales e instituciones de apoyo.

- Gestionar recursos que apoyen las actividades de Orientación Educativa.

- Participar en el Colegio Departamental.

- Elaborar material didáctico como apoyo a sus actividades.

- Brindar y recibir capacitación y actualización continua.

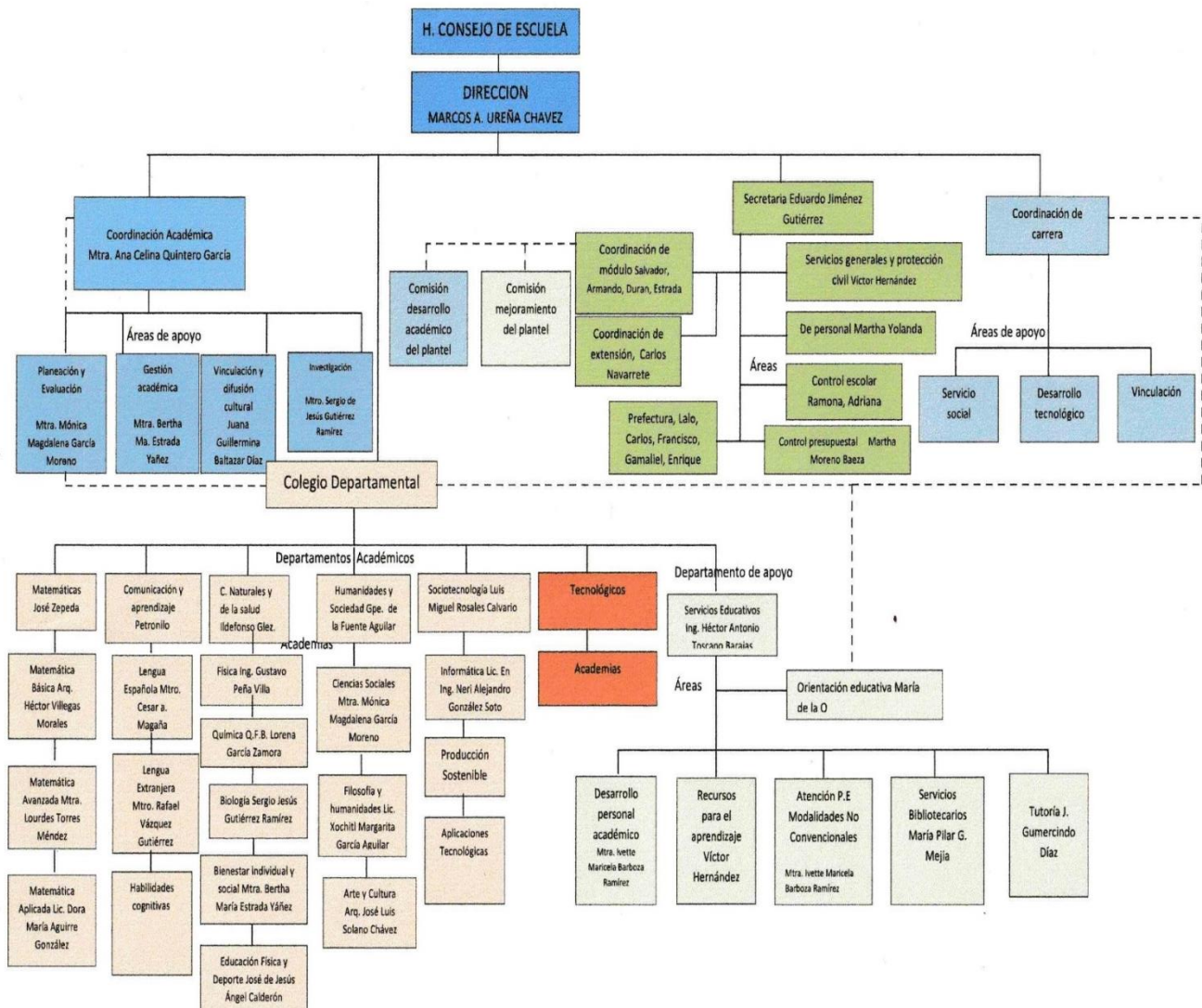
- Estar en vinculación constante con la Unidad de Orientación Educativa de la Dirección General del SEMS.

- Elaborar su plan de trabajo anual y presentarlo al jefe del departamento.

1.5. Estructura Organizacional

En la siguiente figura 3, se muestra el organigrama perteneciente a la planeación estratégica de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, en el cual, adjunta la jerarquía del plantel y asimismo, la organización de la misma, estructurada por las diferentes Coordinaciones, comisiones y áreas, asimismo los diversos Colegios Departamentales y áreas de apoyo.

Figura 3. Organigrama de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán.



Fuente: Proporcionado por la Coordinación Académica de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán.

El organigrama anterior, está conformado por el Honorable Consejo de Escuela, que lo integran: la Dirección, según SEMS, la autoridad máxima en EMS es el cuerpo colegiado del plantel educativo; la Coordinación Académica con sus diferentes áreas de apoyo y en enlace con el Colegio Departamental; la Secretaría general adjunta: servicios escolares, de personal, de mantenimiento y prefectura, que también integran la comisión de mejoramiento y desarrollo académico del plantel, por último, en Coordinación de Carrera, existen tres áreas de apoyo (Servicio Social, Desarrollo Tecnológico y Vinculación) asimismo, vinculadas al Colegio Departamental.

1.6. Espacios físicos

La preparatoria cuenta con siete edificios, los cuales se clasifican por letra es decir en orden alfabético, donde el edificio A, adjunta dos plantas la baja tiene: cuatro aulas grupos de 6^{to}. A, B, C Y D y un gimnasio; mientras que la planta alta cuenta con: departamento de comunicación y aprendizaje y el departamento de matemáticas, una sala de profesores, Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara (STAUDG) y un taller de dibujo y pintura.

En el edificio B en planta baja se encuentran ubicados el laboratorio de biología, la oficina del secretario, la coordinación académica que consta de los siguientes cubículos: a) Departamento de ciencias naturales y de la salud; Departamento de humanidades y sociedad, Departamento de investigación y departamento de evaluación y seguimiento, sanitarios para el turno vespertino de hombres y mujeres y en la planta alta se encuentran las aulas cinco, seis, siete y ocho.

El edificio C la planta baja anexa un laboratorio de computo No. uno, case (coordinación administrativa de servicios escolares) y coordinación de BGAI (Bachillerato General por áreas interdisciplinarias) aulas mientras que en la planta alta tienen aulas (11, 12, 13 y 14).

El edificio D la planta baja cuenta con área de baños para profesores, oficinas administrativas, recursos humanos, oficialía mayor académica, control escolar y dos secretarías, oficina de Orientación Educativa, donde se encuentra tutorías, orientador

educativo y laboratorio de física y la planta alta anexa cuatro grupos de 2^{do} semestre, A, B, C y D.

En el edificio E la planta baja agrega un grupo de tercero E, dos laboratorios de cómputo, departamento de herramientas para el aprendizaje, en la planta alta cuatro grupos de 3^{ro} A, B, C y D.

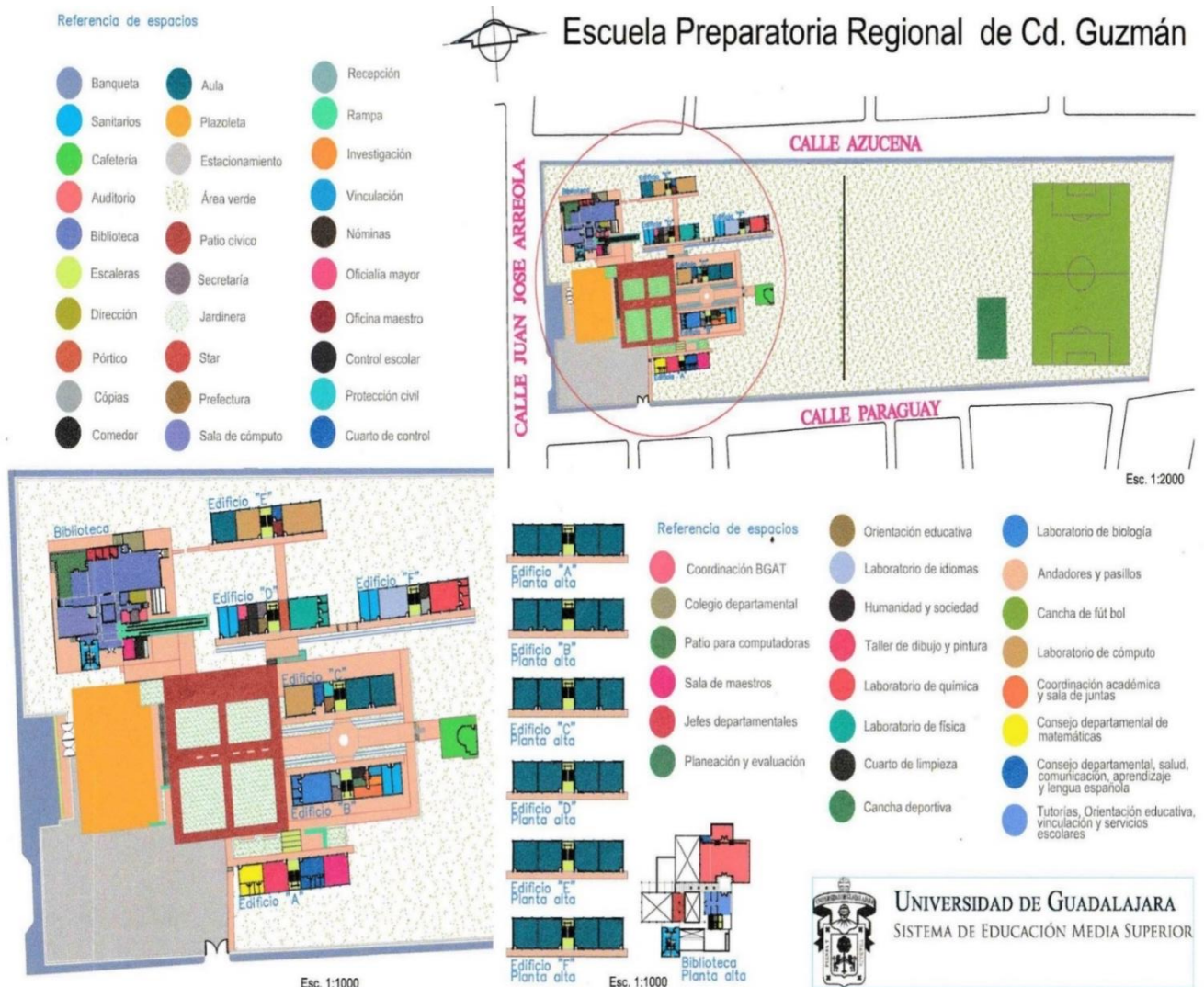
Por último, en el edificio F, que se encuentra en la planta baja, están los baños de hombres y mujeres del turno matutino, laboratorio de inglés, papelería y copiadora, laboratorio de Química y en su planta alta tiene cuatro grupos de 4^{to} semestre A, B, C y D.

En el edificio administrativo en la planta baja se puede encontrar la recepción y conmutador, trámites de primer ingreso, archivo, biblioteca, servicios educativos, gestión académica, finanzas, nutrición, extensión y difusión cultural, baños para hombres y mujeres, mientras que en la planta alta adjunta la dirección, oficialía mayor administrativa, auditorio, almacén y baños para hombres y mujeres, dos cubículos para asesoría psicológica y una sala de juntas; en lo general tienen dos estacionamientos y en las instalaciones deportivas cuenta con dos canchas de fútbol, una de básquetbol y uno de voleibol, asimismo cuenta con una cafetería y dos casetas de vigilancia privada.

1.7. Croquis

En la figura 4, se expone el croquis de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, donde muestra las calles en las que se ubica, también se indica con diferentes colores, los edificios, y, a su vez, los departamentos con lo conforman; su gran variedad de aulas y laboratorios. Se finaliza con las áreas que integran el plantel escolar.

Figura 4. Croquis de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán



Fuente: Proporcionado por la Coordinación Académica de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán.

II. DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

En este apartado del documento, se explica a grandes rasgos, el proceso de diagnóstico, relatando las fases que lo articulan y sus características, a su vez, la metodología que se contempló, las técnicas e instrumentos empleados, asimismo, se hace énfasis en los resultados obtenidos, exponiendo cada uno de ellos para finalizar con la descripción de la necesidad detectada.

2.1. Propósitos

General

Caracterizar los programas o servicios de orientación vocacional que implementa el Departamento de Orientación Educativa de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, para identificar las necesidades que presentan los alumnos en dicha área de la orientación, y tener la expectativa de diseñar un programa de apoyo desde la perspectiva de la intervención educativa.

Particulares

- Indagar acerca de los programas y/o servicios de orientación vocacional, que implementa el Departamento de Orientación Educativa de la Escuela Preparatoria de Ciudad Guzmán.
- Detectar las necesidades de orientación vocacional que manifiestan los alumnos.
- Contrastar las visiones de los diferentes agentes involucrados como orientadores, profesores y alumnos; en torno a la importancia de la orientación vocacional en bachillerato.

2.2. Diagnóstico Psicopedagógico

En el presente trabajo se implementó, el diagnóstico psicopedagógico propuesto por Buisán y Marín (citados en Cardona, Chiner y Lattur, 2006); relatan que este se relaciona con la psicología y pedagogía, definiéndolo como un proceso donde describe, clasifica, predice y explica el comportamiento del alumnado en su ámbito educativo, utilizando diferentes

instrumentos psicométricos y de evaluación con el objetivo de brindar una orientación a quienes lo requieran.

Se tomaron en cuenta algunos criterios de inclusión, los orientadores brindaron un espacio al interventor para impartir el taller vocacional y disolver dudas e inquietudes que los jóvenes externaban en las diferentes sesiones del programa, asimismo, hubo criterios de exclusión donde únicamente grupos seleccionados por los orientadores fueron beneficiados con la aplicación del programa, sin embargo, los grupos implicados fue uno de 2°, 4° y de 5°, los demás continuaron con la inquietud en el aspecto vocacional.

Los autores citados (Cardona, Chiner y Lattur, 2006), mencionan que el diagnóstico comienza en el interior del salón de clases, a su vez, suscita que el docente al identificar alguna anomalía irregular, inicia a observar el comportamiento del estudiante durante la jornada laboral, recolectando información sobre su rendimiento o adaptación. Sin embargo, argumentan que los profesores se basan en la valoración curricular, de las dificultades observadas, lista de control, etc., pero es insuficiente y es necesaria la intervención de expertos para determinar una evaluación más profunda con los estudiantes.

Para poder llevar a cabo el diagnóstico psicopedagógico, es necesario seguir una serie de fases, esto ayudará a tener una unificación y determinar la necesidad que rige en el grupo, para ello, Buisán y Marín (citados en Cardona, Chiner y Lattur, 2006), contemplan 5 fases las cuales son las siguientes:

1. *Detección del problema y derivación del alumno:* El problema detectado con los diferentes tests, técnicas e instrumentos según considere pertinente el interesado y poder derivar al alumno a los diferentes servicios psicopedagógicos que puedan intervenir según la necesidad hallada.

Se consultó a la Orientadora Educativa del turno matutino, realizando un pre-diagnóstico a través de una entrevista abierta y no estructurada, con la finalidad de conocer cómo se implementa el trabajo de Orientación Vocacional con los jóvenes, para así comenzar aplicar diferentes técnicas e instrumentos y descubrir si realmente la orientación vocacional es la necesidad en cuestión.

2. *Evaluación formal:* Antes de tomar una decisión de canalización al estudiante, se deben considerar tres cosas: a) Informar a los padres de familia, b) Obtener permiso de los padres de familia para la derivación de su hijo, c) Documentar las dificultades de conductas o académicas encontradas, asimismo los resultados obtenidos de intervención antes de llegar a esta decisión.

El tutor del grupo en la primera reunión con padres de familia, da a conocer el trabajo que se realizará con los estudiantes y, asimismo, obtener el consentimiento de los mismos para realizar el diagnóstico, documentándolo en un diario de campo que facilitará brindar una posible solución a la necesidad.

Según Buisán y Marín (como lo citan Cardona, Chiner & Lattur, 2006) menciona en este momento del diagnóstico, se deben considerar dos objetivos,

1. Indagar y obtener la información necesaria sobre la necesidad, con la finalidad de formular la hipótesis sobre el mismo.
2. La verificación de la hipótesis mediante técnicas de evaluación contundentes.
3. *Elegibilidad:* En este proceso tiene sentido si el estudiante requiere de servicios de educación especial (servicios Especializantes como: psicología y medicina).

Este momento del diagnóstico no requirió ser aplicado, puesto que ningún alumno se encontró en condiciones especiales.

4. *Plan de intervención:* Una vez realizado la evaluación formal, el docente, tutor u orientador establece el plan de intervención o los servicios derivados (Departamento psicopedagógicos) siendo la adaptación curricular individualizada o un programa si la necesidad es grave.

Cuando se realiza un programa se deben incluir los siguientes aspectos:

- a) El nivel de competencia actual del alumno.
- b) Los objetivos del curso.
- c) Los objetivos a corto plazo.
- d) El tiempo y las materias en las que el alumno se integrará en el salón.
- e) El plan de evaluación de objetivos, al menos anualmente.

Se llevó a cabo la prueba piloto de un programa de orientación vocacional, esta fase se empleó en el transcurso del plan de intervención que se puede ver en el *capítulo III. Proceso de intervención*, del presente documento.

5. *Reevaluación y seguimiento periódico*: El seguimiento incide en realizar una evaluación una vez transcurrido el tiempo de la implementación del tratamiento/programa, siguiendo las siguientes etapas a considerar, a) Es necesario una toma de contacto hacia el alumno, b) Se realiza una nueva evaluación de conducta o rendimiento utilizando la misma metodología, c) Los nuevos resultados obtenidos deben de ser analizados y comparados con los primeros una vez intervenido, d) Si los resultados fueron favorables, las hipótesis formuladas anteriormente, estarán avaladas, de lo contrario es necesario iniciar a formular los supuestos y e). El periodo de seguimiento es dejar como estaba y pueden implicar una o más evaluaciones.

La estancia en el plantel educativo fue de un año y medio, en el cual se estuvo trabajando con diferentes grupos de 2° 4° y 5° semestre, donde se detectaron las anomalías que se expondrán en el apartado denominado como: “2.4. Resultados”. Durante este proceso, el docente, tutor, u orientador deberá proporcionar datos sobre el rendimiento y conducta durante clases del estudiante, siendo así un personaje crítico de todos los que puedan intervenir, pues dependerá de él para derivar si el alumno requiere de algún otro servicio que pueda regular los aspectos mencionados (Cardona, Chiner & Lattur, 2006).

Para comprender la definición como tal del diagnóstico psicopedagógico, es necesario conocer principalmente el significado de la palabra diagnóstico, pues Cardona, Chiner y Lattur (s.f.) suscitan en su terminología con procedencia a las particularidades griegas, *diagnóstico*, *diá* que significa “a través de” y *gnosis* que quiere decir “conocimiento” en términos etimológicos se define como “conocimiento de alguna característica utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso”.

Ahora el diagnóstico psicopedagógico impera las relaciones psicológicas y pedagógicas, su vertiente ahora cambia al “proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar (p. 13)” según lo define Cardona, Chiner y Lattur (s.f.).

Este tipo de diagnóstico adjunta una amplia variedad de actividades de medición y evaluación de la persona o grupo con el objetivo de brindar una orientación, así lo menciona Buisán y Marín (como los citan Cardona, Chiner & Lattur, s.f.). Sin embargo, el diagnóstico desde una perspectiva científica obtiene cierta información recabada por la aglomeración de datos procreados por situaciones empíricas y por la forma de recolectar información a través de técnicas o instrumentos psicométricos y tests para su evaluación, valoración y medición, para definir la necesidad de interés relatado por Cardona, Chiner y Lattur (s.f.).

Para los autores Pelechano (1978), Williams (1982) y Dueñas (2002); coinciden que la medición es una pieza fundamental desde los inicios del diagnóstico, pues durante este proceso ayuda a cuantificar las diferencias de una variable, apoyando así la tarea que se tiene al realizar el diagnóstico, pues es una actividad determinada del proceso ya mencionado.

Por otro lado, en la evaluación como lo relata Lázaro (1990) y citado por Cardona, Chiner y Lattur (s.f.), suscita que no solo enfatiza al alumno, sino a cualquier anomalía o referencia educativa como el programa, currículum, métodos, recursos, organizaciones y cualquier índole que haga referencia a estos aspectos expuestos, para comprender un poco más sobre la evaluación se definirán tres características principales propuestas por el autor Lázaro, las cuales son:

- Tiene un carácter procesual y dinámico
- Abarca cualquier hecho educativo
- Anexa tres fases: 1- recolecta y proceso de información, 2- valoración de la información recabada y 3- la toma de decisiones.

Por lo tanto, se entiende el concepto de diagnóstico psicopedagógico como un proceso de descubrimiento e identificación de las necesidades educativas, con la finalidad de conocer el estado cognitivo y socioemocional de acuerdo a su nivel, ritmo y estilos de aprendizajes, en sus diferentes contextos: áulico, escolar y socio familiar, centrado en las necesidades y la interacción con su medio de los estudiantes.

2.2.1. Tipo de diagnóstico psicopedagógico

Los tipos de diagnóstico elegido sugerido por Brueckner y Bond citado por Cardona, Chiner y Lattur (s.f.), es el diagnóstico general o colectivo, pues se argumenta que este tipo de diagnóstico es aplicable a todos los individuos (grupo) consintiendo, así para recolecta de información en diferentes ámbitos, utilizando como apoyo de diferentes técnicas e instrumentos para poder determinar la posibles necesidades o las limitaciones para posteriormente comprender la situación con bases al análisis, determinar y proponer soluciones que ayudarán a la necesidad detectada, pues una de sus tareas básicas es conocer al alumno para poder identificar la problemática, por último, este tipo de diagnóstico se considera de índole preventiva.

El diagnóstico analítico, cuya objetividad es la identificación colectiva o individualizada de las diferentes problemáticas o barreras de aprendizaje en una asignatura o dominio concreto, orientándose en la toma de decisiones para proponer un plan de trabajo optimo y desarrollar sus destrezas, habilidades o capacidades según lo propone Brueckner y Bond citado por Cardona, Chiner y Lattur (s.f.).

El diagnóstico individual es aquel que trabaja de manera personalizada con el estudiante, este a su vez, proporciona y/o brinda información más concreta sobre su rendimiento académico para conocer sus dificultades, asimismo tiene como función descriptiva y correctiva según lo argumentan Brueckner y Bond citado por Cardona, Chiner y Lattur (s.f.).

Este tipo de diagnóstico pretende detectar una necesidad en común con el alumnado asignado y provocar en ellos la tarea de reducir dicha necesidad, contrarrestándolo con la intervención de solución, esta tarea es factible en este medio superior que se tiene una necesidad similar cada semestre. Como se ha descrito en este apartado, este tipo de diagnóstico es de carácter preventivo, que trabajará en vinculación con el modelo de programas que también su intención en preventiva y remedial, como se dará a conocer posteriormente.

2.3. Técnicas e instrumentos

Las técnicas según Ferrer (2010), mencionan a todo el conjunto de instrumentos y medios de los cuales se llevan a cabo un método con una aplicación en la ciencia, así también se puede diferenciar que el método lo componen aquellas fases y etapas que se deben de ejecutar en una investigación, mientras que en las técnicas es la diversidad de instrumentos que se brindan en un método, asimismo algunas de las técnicas e instrumentos empleados para la elaboración del trabajo de Orientación Vocacional se llevaron a cabo las siguientes:

- Observación
- Diario de campo
- Cuestionario
- Entrevista

La **observación** también fue una parte esencial para el diario de campo, para Martínez (2007) la observación como un registro de lo que observamos, se constituye en la técnica e instrumento básico, la observación cuestiona una realidad, cuando se planea la observación hay que tener en cuenta los instrumentos que se pueden utilizar como diario de campo que es lo más común en la observación ir registrando todo lo que observamos dentro de un ambiente social.

De acuerdo con Ferrer (2010) la observación es una técnica donde su función es observar atentamente un fenómeno o anomalía, hechos o manifestaciones, para poder recabar información y poderla plasmar para su análisis; esta técnica es fundamental en el proceso de investigación, es apoyo fundamental para el observador, pues en esta se pueden obtener una amplia gama de datos.

En esta técnica se abordó la observación directa pues Ferrer (2010), suscita que en este tipo de observación el investigador, tutor, orientador o cualquier persona que realice una investigación, se pone en contacto de manera particular y personal con el hecho o acontecimiento que se trata de estudiar.

La técnica mencionada, fue considerada para su aplicación con los alumnos de 2º, 4º y 5º semestre y tutores con la finalidad de mantener un mayor contacto y comunicación de

manera colectiva como particular, conociendo sus conductas, aptitudes y actitudes, asimismo determinar la forma de trabajar en la creación de un programa.

Esta técnica fue aplicada durante las sesiones a desarrollar en los grupos mencionados, con una duración de 50 minutos, sin embargo, se presentaron algunas incidencias para su aplicación, en el transcurso del Calendario A como del B, se suscitaron diferentes suspensiones laborales que obstaculizaron a mantener una observación consecutiva, a su vez la inasistencia de algunos estudiantes por diversos eventos (feria de las TAE, deportivos, culturales o ajenos a la institución) en el proceso del semestre, aunque se obtuvo información precisa sobre sus conductas, aptitudes y actitudes.

El **diario de campo** según Bonilla y Rodríguez (citado en Martínez, 2007), permite al investigador la supervisión constante de la conducta del sujeto implicado con la utilidad de realizar anotaciones en los diferentes aspectos que le brinden la información necesaria y de su interés para poderla organizar y realizar un análisis y poder interpretar lo recabado.

Posteriormente el diario de campo Martínez (2007), como lo indica que es un instrumento que permite analizar y sintetizar las prácticas elaboradas de investigación, para poderlas mejorar su calidad, asimismo enriquece la perspectiva teórica y práctica, asimismo el diario de campo descriptivo, consiste en narrar de manera detallada y objetiva el contexto donde se lleva a cabo, esta es útil y se trabaja con la observación para su elaboración.

El diario de campo, fue fundamental para el diagnóstico, pues en él, se relató la interacción grupal que se mantuvo, la opinión de los jóvenes, orientadores y tutores, las necesidades que el grupo externaba de acuerdo a la forma de trabajo, estos aspectos, ayudarán para la creación del nuevo programa de OV, tomando como referente lo mencionando previamente.

En esta técnica fue aplicada durante las sesiones a desarrollar en los grupos suscitados y con los tutores de manera indirecta, con una duración de 50 minutos, sin embargo, se presentaron algunas incidencias para su aplicación, en el transcurso del Calendario A como del B, se presentaron diferentes suspensiones laborales que incidieron a mantener una observación consecutiva, que dificultó a su vez el diario de campo, posteriormente la inasistencia de algunos estudiantes por diversos eventos (feria de las TAE, deportivos, culturales o ajenos a la

institución) en el proceso del semestre, aunque se mantuvo con la misma postura para percibir las conductas, aptitudes y actitudes.

Junto a estas técnicas también se empleó a su aplicación el **cuestionario**, pues Ferrer (2010) argumenta que es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista, en este se redactan una serie de cuestiones con la finalidad de medir una o más variables.

El cuestionario fue otra herramienta útil, pues Ferrer (2010) indica que es el instrumento básico de la observación, este se formula con una serie de preguntas con la finalidad de medir la variable deseada, asimismo se utilizaron preguntas directas, el cual tiene la relación con la necesidad.

Con la herramienta del cuestionario (ver Anexo 2. Evaluación diagnóstica), se aplicó un “examen diagnóstico”, factible para su implementación en este apartado, pues con este instrumento, se determinó que contenidos se pudieran abordar, eliminar, agregar y, asimismo, conocer los aprendizajes previos que los alumnos tienen sobre esta línea de acción que maneja el Departamento de Orientación Educativa de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán.

En esta técnica, se trabajó únicamente una vez, con estudiantes de 2º, 4º y 5º Semestre de la Preparatoria, con una duración de 50 minutos, se mantuvo la dificultad de la ausencia de algunos estudiantes por situaciones ajenas a la institución, sin embargo, la mayoría del grupo estuvo presente, obteniendo información favorable.

La **Entrevista abierta** según lo argumenta Corvo (s.f.) “es una técnica cualitativa de investigación donde incide una charla no estructurada con un individuo o colectivo que, entrevista el entrevistador, sus preguntas son generadas espontáneamente como parte de la relación de comunicación” (p. 25).

Otra técnica realizada fue la entrevista, como lo definen Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013); mencionan que es una técnica de carácter cualitativo, que tiene una gran utilidad para capturar datos, donde se puede adaptar un lenguaje coloquial con el fin de adquirir información útil para la resolución de una pregunta objetiva.

La aplicación de esta técnica se realizó a la Orientadora del turno vespertino; Sánchez, 2019 (ver anexo 3. Entrevista), que contiene seis preguntas. El objetivo de la entrevista fue conocer a grandes rasgos cómo manejan la Orientación Vocacional. Sin duda, es un elemento primordial en el diagnóstico, pues se brindó información clara y concisa, disolviendo ciertas dudas.

En la técnica anteriormente mencionada, su aplicación fue aproximadamente entre 30 a 40 minutos, no se tuvo ninguna dificultad al momento de aplicarla, pues la orientadora estuvo en la mayor disposición de cooperar y responder de manera honesta todo aquello cuestionado, incluso enfatizando en las interrogantes detalladamente.

2.4. Resultados

2.4.1 Observación

Las observaciones efectuadas en las sesiones de tutorías con los grupos de 2°, 4° y 5° semestre, se pudo apreciar la desmotivación que el estudiante tiene sobre la Orientación Vocacional, pues priorizaban en ese espacio a la realización de actividades de otras asignaturas, asimismo con una actitud apática y poco tolerante.

En 2° semestre antes de elegir la TAE, asisten a una feria, donde se les exponen a los estudiantes las ocho TAE a promocionar, con la finalidad de que conozcan un poco lo que estudiarían, posteriormente, se apreció el proceso de selección en el que consistía eligiendo los alumnos con mayor promedio, con cupos muy limitados, entre siete y ocho lugares por cada TAE repartida a todos los 2°, dejando a un lado las aptitudes e intereses del alumno, para iniciar en 3° su especialización.

Según Martínez, Prieto, Alcalde, Calderón, Ramírez, y Mendoza, (2017), mencionan el primer punto a emplear del programa de orientación vocacional que ejecuta la U. de G. denominado “Trayectoria de Aprendizaje Especializante”.

El tutor de ingreso orientará en el segundo grado a sus tutorados para que cada uno elija la TAE que más le convenga de acuerdo con sus intereses y cupo de los grupos, para lo cual el tutor deberá estar informado sobre la oferta existente en la escuela y seguir las indicaciones acordadas para la difusión y el proceso de elección por parte del alumnado (p. 15).

En 4° semestre se pudo observar las sesiones de tutorías, donde no abordaban temas de orientación vocacional, puesto que, en el programa según los orientadores, realizan un plan de vida; en las sesiones realizaban dinámicas de integración, pero sin elaborar el plan expuesto, perteneciente en ese estadio del programa vocacional que maneja la Preparatoria. Martínez et al. 2017, mencionan en el apartado de plan de vida, correspondiente al 4° semestre es:

Cuando se detecte a un estudiante con dificultades para la toma de decisiones, o bien, él se acerque en busca de apoyo para esclarecer lo que se desea hacer al término de la preparatoria, también se le puede ayudar a visualizar sus metas a corto, mediano y largo plazo tomando en cuenta las diferentes áreas de su vida: afectiva, emocional, espiritual, social y profesional. Para ello requiere que el alumno tenga conocimiento de sí mismo, identifique sus habilidades, intereses, expectativas, prioridades y alternativas (p. 16).

En 5° semestre, se pudo observar en las sesiones de tutorías, la aplicación de un test vocacional, en el transcurso de ese semestre, no se abordó más la orientación vocacional, hasta el último mes del semestre, asistiendo a la feria profesiográfica (vocacional), siendo un espacio no motivador para todos los alumnos.

Mientras tanto, los autores Martínez et al. 2017 mencionados, originados en el apartado correspondiente al 5° semestre, de acuerdo al programa de orientación vocacional, lo denominan como: “información profesiográfica” el cual consiste:

Se refiere a la facilitación de información para la elección de carrera o profesión de los tutorados reciben cuando participan en actividades como: ferias profesiográfica al interior de la escuela o fuera de ella, charlas, periódicos murales, talleres, trípticos, medios electrónicos y visitas a centros universitarios y otras instituciones educativas del entorno (p. 16).

En el lapso libre, se observó en horas de tutorías, si realmente los docentes a cargo de los distintos grupos asistían a las sesiones, tomando como referente en el Departamento de Orientación Educativa, existía la relación de los horarios de la tutoría y se podía verificar las distintas horas asignadas, por lo general, las aulas se encontraban vacías, con alumnos no más de cinco, esperando su jornada escolar.

2.4.2. Diario de campo

Respecto al diario de campo, se muestran las diferentes opiniones de trabajo que los jóvenes externaron en las diversas sesiones de tutoría, mencionando que, para ellos, una clase agradable y de interés, sería con más dinamismo, con la creación de material como alternativa de trabajo, reduciendo las exposiciones, entre otras semejantes a las expuestas.

Asimismo, junto con la observación, se realizó un listado de jóvenes ausentes, que asistieron a las primeras sesiones, pero en la continuidad del curso, se ausentaban, para así notificarlo al servicio competente y averiguaran lo que ocurría con esos alumnos, también los acuerdos establecidos (permisos por parte de otros docentes por la organización de eventos extraescolares, etc.).

Algunos comentarios de ciertos docentes/tutores de otros grupos, concuerdan con la importancia de la Orientación Vocacional tiene en esa edad con los jóvenes, suscitando que no todos los tutores toman la importancia debida a la Orientación Vocacional, dejando ese espacio libre para los estudiantes, tomándolo para regularizarse en trabajos atrasados o actividades en casa.

La documentación indirecta de los tutores, consistió en verificar si realmente los tutores de 2°, 4° y 5° semestres se presentaban a las sesiones, puesto que, en esos semestres, se enfatiza la tutoría en la orientación vocacional; asimismo, cada semana se constataba, encontrando dos tutores en 2° a su vez, realizando otras actividades en el momento de promocionar las TAE, dos en 4° pero sin conocer el proyecto de vida y únicamente a un tutor en 5°, por lo tanto, el espacio de la tutoría, quedaba como una hora libre para que los estudiantes realizaran trabajos, entre otras cosas.

Algunos tutores del turno matutino y vespertino de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jal., externaron que se presentaban una sola vez, estudiantes mencionaron también que había veces que no los conocían, coincidiendo así, los orientadores, no le prestaban importancia a la tutoría, puesto que no lucraban con esa hora, por lo tanto, los estudiantes tenían la libertad de no asistir, hasta que comenzara otra asignatura, con mayor relevancia.

También, el autor del presente documento, fungió como coordinador de la feria profesiográfica en la cual, ningún tutor se acercó a informarse, exclusivamente para darles a

conocer la fecha, limitándose a informarse sobre las universidades a visitar y nada similar a lo que el programa de la U. de G. relata.

También, se fungió como tutor de los semestres de 2° y 4° semestre, en el cual, no se proporcionó ninguna información o capacitación referente a la Orientación Vocacional, se tuvo la iniciativa de visitar las diferentes instituciones de educación superior en Ciudad Guzmán, Jal., desafortunadamente, no se contaba con el recurso suficiente el Departamento de Orientación Educativa por no gestionar los recursos necesarios al inicio del semestre.

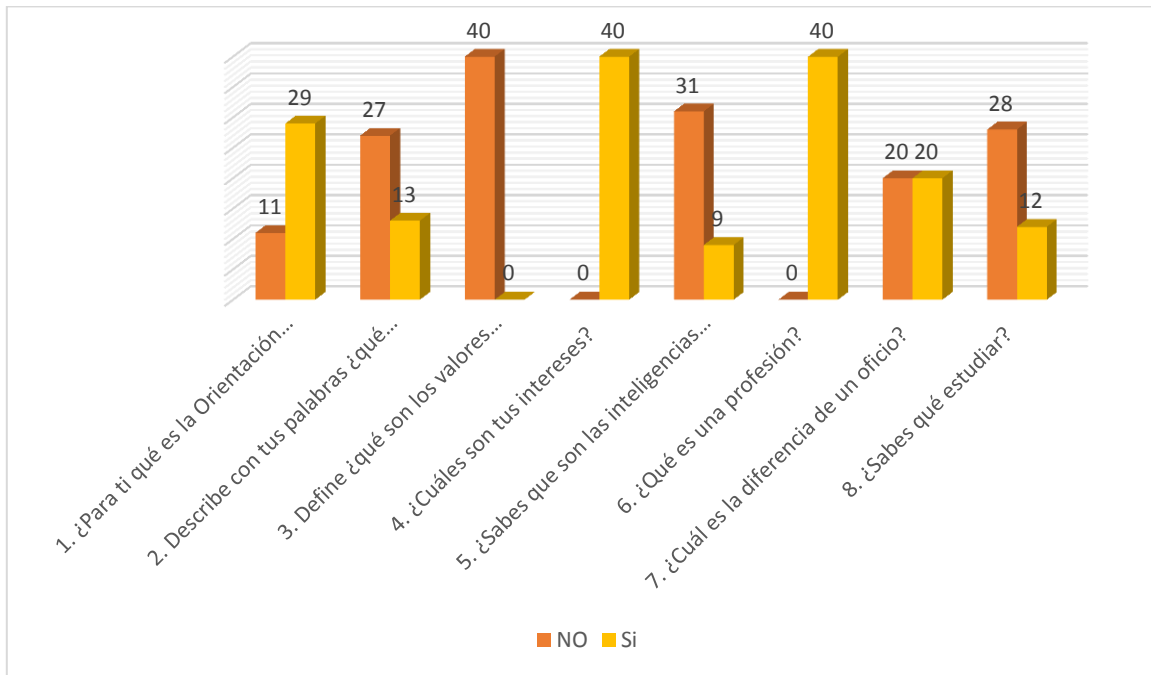
2.4.3. Encuesta

Sin embargo, la encuesta se aplicó a una población de 40 alumnos, donde 21 alumnos son hombres y 19 son mujeres, que respondieron a la encuesta denominada “evaluación diagnóstica” que consta de 9 cuestiones, exponiendo sus resultados en la siguiente gráfica (véase en: Gráfica 1. Resultados de la encuesta).

En la cuestión número 1, indica la elaboración del concepto de Orientación Vocacional en un criterio personal, indicando 29 alumnos tienen la idea central del concepto, mientras que 11 alumnos, no la respondieron, en el segundo apartado de la encuesta (Describe con tus palabras que son las aptitudes) solamente 13 respondieron correctamente y 27 la confundieron con las “actitudes”, continuando en el número 3 (Define que son los valores personales), los 40 estudiantes, no respondieron ese punto.

Continuando con la cuestión número 4 (¿Cuáles son tus intereses?), los 40 estudiantes respondieron de 1 a 3 intereses, en la pregunta 5 (¿Sabes qué son las inteligencias múltiples) 31 respondieron la opción “No”, mientras que los 9 indicaron “Sí”, asimismo, en el apartado 6 (¿qué es una profesión), los 40 estudiantes tienen la idea general, sin embargo en la pregunta número 7 (¿Cuál es la diferencia de un oficio y de una licenciatura ?) 20 saben un poco sobre la diferencia y 20 no la respondieron, continuando con la penúltima, (número 8: ¿Sabes que estudiar?), 28 indicaron “No” y 12 “Si”

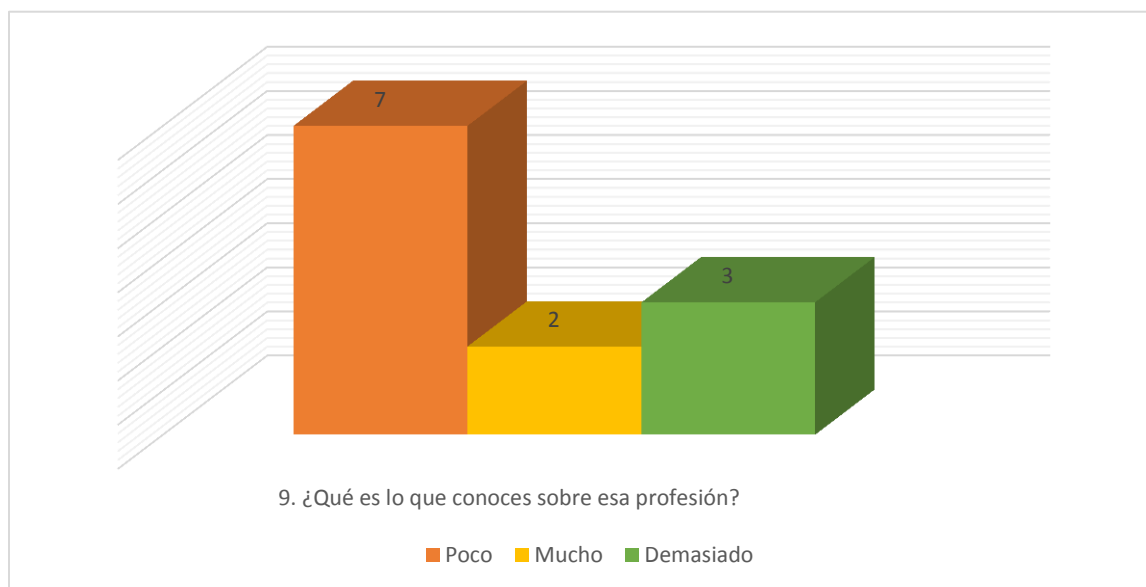
Gráfica 1. Resultados de la encuesta



Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta número 9 (¿Qué es lo que conoces sobre esa profesión?), respondieron los únicos 12 estudiantes que contestaron la cuestión número 8, indicando 7 de ellos, la opción “poco”, 2 en “mucho” y 3 en “demasiado”, asimismo en este último apartado, anexa tres opciones, mostrando el siguiente resultado gráfico (ver Gráfica 2. Resultados de la pregunta 9).

Gráfica 2. Resultados de la pregunta 9



Fuente: Elaboración propia.

2.4.4. Entrevista

Respecto a los resultados obtenidos con la técnica de la entrevista, (véase en el anexo 3. Entrevista) la orientadora respondió a cada cuestión, comentado que la Preparatoria no cuenta con una asignatura de OV, puesto que el departamento de Orientación Educativa trabaja con el alumnado, aplicando diferentes test en línea, argumentó que se comienza a implementar la OV desde el 3° semestre, con las TAE, donde le dan prioridad al estudiante por su promedio a elegir y dejando las sobrantes a los alumnos con un promedio no favorable, prosiguiendo en 4° semestre donde se diseña un plan de vida y en 5° semestre realizan test vocacionales y asisten a la feria vocacional.

Asimismo, existe una organización para la feria vocacional (feria profesiográfica como se conoce en la institución), pero cada Orientador tiene ciertas ideas que van cambiando dependiendo del coordinador y encargado asignado (por lo general son ambos Orientadores

del turno matutino y vespertino), siendo un evento de 4 horas por turno aproximadamente, con ponencias o paneles de expertos, los orientadores deben de condicionar a los alumnos para que asistan y no se retiren antes de que termine.

La orientadora está de acuerdo en la elaboración de un programa de Orientación Vocacional y aplicarse en el espacio de tutorías, pues comentó que sería otra opción donde el estudiante se encuentre más informado y realmente sepa que es la Orientación Vocacional y para qué sirve, pues los jóvenes tienen el conocimiento que es meramente realizar tests vocacionales.

Finalizando con la entrevista, argumenta que ella sí percibe un desinterés de los estudiantes, pero no todos los tutores promueven la orientación vocacional puesto que el tutor les da ese espacio libre y no para prepararlos en su formación vocacional, y más en semestres como 5° y 6°, algunos educandos le mencionan a la orientadora que, si les proporcionan información vocacional pero no suficiente, que solo lo trabajan a través de un test, más no implementan técnicas o estrategias didácticas para el conocimiento de sí mismo.

2.5. Análisis de necesidades y problemas detectados

Con referencia en los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos empleados (observación, diario de campo, encuesta y la entrevista), sirvieron cada uno de ellos para la aportación y exponer la problemática, la cual se puede observar en la figura 5. Árbol de los problemas.

Se encontraron a través de las técnicas e instrumentos implementados en la fase diagnóstica, diversas anomalías como la selección de las TAE dejando a un lado las aptitudes e interés, la ausencia de los tutores, la apatía y el desintereses de los estudiantes al ver a la tutoría como un espacio libre sin valor curricular y por último la desinformación vocacional a los jóvenes del plantel, que esto genera en la Educación Media Superior la deserción en el nivel superior, resultando así la problemática: “La inadecuada aplicación de la Orientación Vocacional en los estudiantes de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán”.

Para Bascovan (2013), cita el concepto de Orientación Vocacional como “el campo de problemáticas del ser humano y la elección-realización de su hacer” (p.25), es decir, si la decisión sin sustentos, en este caso, el tutor que no brinda la información necesaria que el

estudiante debe de conocer antes de su ingreso al nivel superior por la ausencia y falta de interés del sujeto (tutor).

Por lo tanto, la insuficiencia en la aplicación de la Orientación Vocacional en la Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, ha traído consecuencias en el alumnado, quienes no cuentan con la orientación necesaria para realizar de manera racional la toma de decisiones correspondiente a los estudios profesionales que cursarán en un futuro o para conocer su perfil vocacional sobre determinados oficios a desempeñar en el campo laboral.

En la figura 5. Árbol de los problemas, se puede apreciar el gráfico en tres niveles: causas, problema central y efectos, asimismo, en el apartado de “causas” según la experiencia vivida durante la intervención en prácticas profesionales y la aplicación de un diagnóstico, se puede resaltar tres causas:

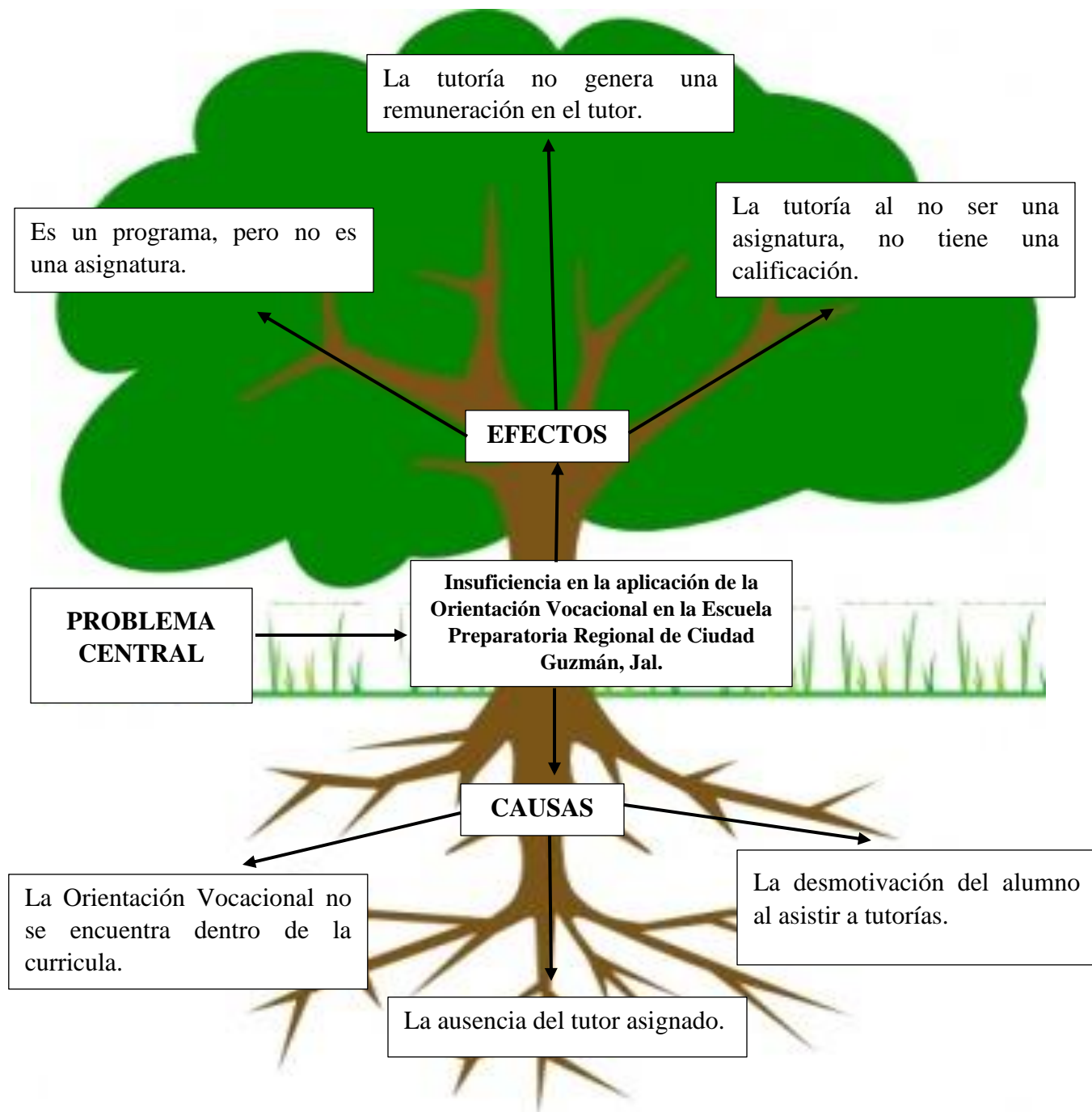
La Orientación Vocacional no se encuentra en la curricula como una asignatura, a pesar de que el Departamento de Orientación Educativa, dice que el tutor es el encargado de llevar a cabo en diferentes sesiones temas vocacionales, esté no asiste a las sesiones, pues al no ser una hora legible para ellos como docentes en sus horas laborales y al no recibir un ingreso económico, prefieren no asistir y brindar ese espacio libre para los estudiantes, llegando a la última causa, la desmotivación del estudiante al no asistir a las sesiones de tutorías, cuando un docente realmente quiere intervenir en ese espacio, el estudiante al no asistir en semestres anteriores a las tutorías y al no tener una calificación, prefieren continuar con ese espacio libre para realizar otras actividades.

Sin embargo, en el problema central, denominado “Insuficiencia en la aplicación de la Orientación Vocacional en la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jal.” Se determinó de esa manera, pues a pesar de que la institución tiene el espacio y los medios para llevarlo a cabo, y aunque haya docentes que tienen la intención de brindar la tutoría, no se involucra temas vocacionales, hasta en 5^{to} semestre, donde los orientadores intervienen con una feria profesiográfica antes de concluir el semestre, siendo el único medio donde se lleva una “Orientación Vocacional” subjetivamente, pues los centros superiores que asisten solo dan difusión a las ofertas académicas sin involucrar aptitudes, habilidades, intereses, etc.

Por último, los efectos o consecuencias de las causas mencionadas anteriormente, se puede decir que a pesar de que la Preparatoria brinda un espacio curricular y anexa un breve programa de Orientación Vocacional, no se lleva a cabo como asignatura, los tutores al no

pagárseles ese espacio, prefieren ausentarse y dar la sesión libre para los jóvenes, y los estudiantes al no obtener una calificación, prefieren no asistir.

Figura 5. *Árbol de problemas*



Fuente: Elaboración propia.

III. PROCESO DE INTERVENCIÓN

En el siguiente apartado, se diseñó y aplicó un programa de orientación vocacional caracterizado por ser preventivo el cual anexa cuatro fases (diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación del programa), con el propósito de disminuir la necesidad detectada y expuesta en el capítulo anterior denominada como “La insuficiencia en la aplicación de la Orientación Vocacional en la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jal.”. Lo anterior con base en enfoques de expertos del área vocacional como el enfoque económico propuesto por el padre de la Orientación Vocacional (Parsons), el enfoque evolutivo de Ginberg, el enfoque de toma de decisiones de Fredrikson y el enfoque mexicano propuesto por Luviano implementado en el sistema educativo incidiendo en diferentes contextos como el social y familiar, asimismo, realizando pruebas piloto del programa adecuando cada vez, las actividades teóricas expuestas en el subtema del esquema general de actividades propias del programa diseñado.

3.1. Propósitos

General

Diseñar un programa de Orientación vocacional (OV) para guiar a los jóvenes que cursan el último año de Educación Media Superior, con la intención de contribuir en su formación superior, acompañados de actividades didácticas que provoquen el interés del estudiante.

Particulares

- Implementar estrategias lúdicas y de superación personal, que ayuden al alumno a la toma de decisiones vocacionales de forma objetiva.
- Lograr mayor conocimiento por parte del alumno sobre sí mismo, en relación a la toma de decisiones vocacionales.
- Integrar perfiles vocacionales con la implementación de test vocacionales.

3.2. Modelo de intervención

El modelo elegido y congruente para esta intervención, es el modelo de programas propuesto que según Martínez et al. (2013), indican que el propósito a imponer es la prevención y el desenvolvimiento personal e integral, a su vez anexa una serie de fases para su elaboración, Dirocié y Modesta (2009) proponen los siguientes:

- *Análisis del contexto para detectar necesidades (diagnóstico)*. Esta fase consiste en la valoración de las necesidades del implicado.
- *Formular objetivos*. Con las necesidades detectadas, se relatarán los objetivos que posiblemente dará una solución a la problemática, asimismo funcionaran para la planificación del programa.
- *Planificar actividades*. Se clarifica el para que, de la planificación, a quien va dirigido, los contenidos de aprendizaje, la metodología y a su vez las actividades, tomando en cuenta los recursos, tiempo de implementación, costos y la forma de implementación según el contexto.
- *Realizar actividades*. Es meramente la aplicación del programa, poniendo en práctica lo planificado.
- *Evaluación y seguimiento del programa*. En esta última fase es meramente la valoración del proceso y la eficacia del mismo, también se comprueba el logro de los objetivos propuestos al inicio del programa.

Algunas de las características que mencionan Martínez et al. (2013) es que este modelo es necesario el apoyo de directivos, docentes y tutores también diferentes recursos tanto materiales como económicos, la colaboración debe de ser de entidades internas y externas para solventar algunas necesidades que la institución no pueda brindar, esta intervención puede ser tomada individual como colectivamente en aspectos comunitarios.

La evaluación del programa es de gran vitalidad, pues con la misma se podrá realizar ajustes, dependiendo de quien lo imparta y la secuencia didáctica que elija, asimismo, será punto de partida para su adecuación dependiendo del interés que hayan tomado los jóvenes, que meramente es una de las intenciones que se tiene.

3.3. Marco teórico

3.3.1 Conceptos básicos de Orientación Educativa

Para iniciar con el tema de Orientación Educativa, es pertinente conocer los conceptos que articula la palabra suscitada con el apoyo de autores, pues como argumenta Valdivia (citado por Martínez et al., 2013) lo define como un proceso para coadyuvar y concientizar al alumno en su formación estudiantil y en su desarrollo interpersonal con la sociedad e intrapersonal.

El Sistema de Educación Media Superior (SEMS) en Martínez et al. 2013, concibe la orientación educativa como “el proceso de apoyo a la formación integral de los estudiantes, como personas comprometidas consigo mismas y con la sociedad, con mente crítica y con habilidades para conseguir auto orientación y trabajar para adquirir y difundir los valores humanos” (p.19).

Como es tangiblemente textual la SEMS y Valdivia (en Martínez et al. 2013), coinciden en que las habilidades interpersonales como intrapersonales, las cuales son importantes para la formación integral y moral, haciendo jóvenes autogestivos y/o independientes de sus actuaciones como ciudadanos en una sociedad compleja como en la actualidad, para ello existen diferentes tipos de intervención.

La intervención tiene como fin: prevenir, desarrollar y remediar, Bisquerra como lo hace mención Martínez et al. (2013) expone que la intervención preventiva meramente consiste en la aplicación y el desarrollo de tácticas para evitar la presencia en necesidades socioeducativas y psicopedagógicas de los alumnos, este tipo de intervención se adjunta en los actos de los jóvenes para desarrollar y enriquecer sus diferentes habilidades en los diferentes escenarios vivenciales.

La prevención y el desarrollo se fusionan para la disminución de los ejercicios remediales, mismas que el educando muestre diversas necesidades en los dispersos espacios educativos, esto a su vez con la ayuda de un agente llamado orientador educativo y/o tutor, que brindará el seguimiento de manera individual, grupal e indirecta con quien lo requiera del ámbito educativo.

El orientador educativo es un profesional en la formación social, humanística y pedagógica, teniendo en cuenta habilidades para promover la formación integral y moral del joven y asimismo su capacidad crítica e innovadora con la finalidad de incrementar su rendimiento escolar, social e individual, con técnicas, instrumentos psicométricos e intelectualmente en el área psicopedagógica, así lo expresa la SEMS (1999).

Álvarez, et al. (2009), definen la orientación escolar como:

Una actividad inseparable del proceso educativo del individuo, entendiendo la educación como el proceso que ha de conducir a la persona al desarrollo máximo de sus potencialidades y que le ha de permitir descubrir los distintos papeles a los que tiene posibilidad de acceder en la sociedad (p. 15).

La conceptualización de la orientación escolar se asimila al de Orientación Educativa, pues ambas mantienen la comunicación en el proceso de guiar al estudiante para su desarrollo de habilidades y de la integración social como ciudadanos integrales, morales y capaces de desarrollar la potencialidad en lo adquirido en su formación académica, siendo así un acompañamiento individual o colectivo.

Por otro lado, el tutor u Orientador Educativo Auxiliar (OEA) como lo describe la SEMS (2013), es el docente a cargo de un grupo y tiene la función primordial de guiar y acompañar al estudiante en su proceso de formación académica, con el objetivo de alcanzar el perfil de egreso que propone la entidad educativa.

El orientador educativo como OEA trabaja sobre una línea de acción las cuales Martínez et al. (2013) proponen en el SEMS y son:

- Orientación académica
- Orientación para el desarrollo humano
- Orientación familiar
- Orientación vocacional

El tutor u orientador trabaja estas líneas de acción con diferentes tipos de instrumentos y técnicas que facilita al docente como tutor trabajar cada una de las líneas de acción que se

proponen en los sistemas de bachilleratos generales, cada una de estas líneas ya escritas previamente hace su impacto en el transcurso de los semestres a cursar, este es el caso de la OV, pues dicha acción la abordan en el proceso de formación académica de preparatoria, donde el tutor manipula diferentes test vocacionales y alguno u otra técnica que pueda implementar el docente u orientador a cargo de un grupo, dependiendo la innovación del mismo.

Para comprender la OV, distintos autores tienen una definición propia de la misma como el Ministerio de Educación de la República del Perú (MINEDU) como cita Rivera (2014) suscita que la OV es el proceso que el estudiante va guiando durante su paso en el nivel básico (secundaria) y en el medio superior para ejercer la reflexión en una perspectiva al futuro y el poder analizar los campos ocupacionales y profesionales aptos a sus condiciones actitudinales e innatas.

Según lo consultado de René Meuly que hace mención a Herrera y Montes (1960) definen la OV como una fase de un proceso educativo con la finalidad en que el estudiante pueda desarrollarse personalmente mediante actividades y experiencias que le permiten resolver sus problemas, al mismo tiempo el auto conocerse como persona autosuficiente y capaz de realizar actividades aptas en su persona.

Álvarez, et al. (2009) definen la OV como la necesidad innata del ser humano y educativas que, con la ayuda del proyecto de vida o profesional, procederá una diversidad de opciones o elecciones que se irán dispersando ante la necesidad detectada, clarificando cuestiones vivenciales en la clasificación escolar, ambiental y familiar.

En contraste, Lagos y Palacios (2018) entienden la OV como un proceso de planificación y coordinación que se realiza por el orientador, con el propósito de acompañar, comunicar y asesorar al alumno en la toma de decisiones; dando un seguimiento a su formación estudiantil en el nivel medio superior, con una visión a la introducción al ámbito laboral.

El orientador como lo relatan Lagos y Palacios (2018) debe brindar las herramientas necesarias al estudiante con el fin de optimizar las decisiones, tomando como referencia sus

posibilidades, necesidades y expectativas, asimismo la coherencia que debe de existir en su proyecto de vida, realizado por él mismo.

Por último, Bascovan (2013) concibe el concepto de vocacional como “el campo de problemáticas del ser humano y la elección-realización de su hacer” (p.25) en otras palabras el campo vocacional entonces es el individuo que elige, el objeto a elegir y el contexto donde se desenvuelve.

Álvarez, Fernández, Fernández, Flaquer, Moncosí, y Sullà (2009), dicen que la Orientación Vocacional:

Es una necesidad esencialmente humana, contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativa o profesional, realizando por medio de unas secuencias de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcando en los contextos escolar, familiar y ambiental (p.13).

Álvarez et al. (2009), dice que la orientación se lleva a cabo con el individuo fijando hacia su perfil desarrollado a través de la formación educativa del educando, así se procederá a la elección, donde el individuo practicará la reflexión y dará una auto valoración a sus preferencias que le facilitarán a su decisión relacionados con sus proyectos y planes de vida fijados previamente.

Para Álvarez et al. (2009), propone una serie de objetivos generales a desarrollar en el proceso del alumno en su estancia educativa para capacitarlo de manera objetiva en la toma de decisiones.

- a. Ayudar al alumno:
 1. Tener autoconocimiento.
 2. Conocer las futuras formaciones superiores.
 3. Conocer la realidad laboral en la región y/o país.
 4. Mostrar la actuación que el individuo tiene con la sociedad.
- b. Brindar estrategias, técnicas e instrumentos para que el alumno descubra por sí mismo los indicadores anteriores.

- c. Involucrar parte de la articulación de la comunidad escolar, los padres de familia, institución, alumnado, recursos, etc.
- d. Proporcionar una orientación general en su proceso de formación, seguir incrementando su intervención.
- e. Desarrollar las habilidades críticas para iniciar con el ejercicio de analizar y reflexionar que llevaran al alumno a la toma de decisiones objetivas y no distorsionadas.

Mientras que Lagos y Palacios (2018) proponen el objetivo que tiene la OV, es lograr en los estudiantes logren plantear una toma de decisiones racionales y objetivas según su perspectiva y necesidades, asimismo mantener al interesado en constante información, teniendo la visión panorámica del recurso económico, sus implicaciones y el análisis de resultados de sus decisiones.

La OV se puede resumir en el autoconocimiento que involucra los intereses, valores personales y aptitudes en la articulación de la OV son indicadores primordiales en el proyecto de vida o profesional diseñado por el individuo que propondrá la disipación de las cuestiones planteadas antes de brindar la información adecuada al alumno, donde uno de sus objetivos resultará a una toma de decisiones concisa y objetiva.

3.3.2. Antecedentes de la Orientación vocacional

De manera cronológica se expresa el proceso de la OV a través de diferentes circunstancias históricas, iniciando el año de 1906 se hace por primera vez la mención del tema de la orientación vocacional en una revista de la época, continuando en 1908 por Frank Parsons, como director en una oficina de Boston, Para William Healy funda en 1909 el “Juvenile Psychopatic Institute en Chicago, la finalidad que hizo esta entidad, fue la reorientación a jóvenes vulnerables, haciendo una retroacción y énfasis en el campo ocupación que en la práctica psicológica, así lo propuso Di Doménico y Vilanova 2000.

En la ciudad de Boston en el año 1910 se realizó el primer y el único congreso norteamericano en Orientación, consecutivamente diferentes entidades iniciaron por acabar la atención de estas actividades dando pauta a introducción en la educación como lo realizó la Universidad de Harvard en el año 1911 el primer curso de Orientación vocacional dirigido por

Meyer Bloomfield y en el año de 1913 se funda en Grand Rapids, la Asociación Nacional de Orientación Vocacional con las herramientas y habilidades necesarias con las que se contaban para la formación del orientador, así lo argumentan Di Doménico y Vilanova (2000).

Estos acontecimientos surgieron y continuaron en los actos de la Gran Guerra Mundial, pues en 1938 en Estados Unidos, la oficina de educación crea el servicio de información y orientación profesional dirigido por Harry Jager fungiendo como director del mismo, posteriormente en 1942 el psicólogo John Brewer redacta la primera historia de la orientación vocacional, para el año de 1946 la ley George-Barden autorizó empleos para orientadores vocacionales y en el año de 1951 se funda la Asociación Americana de Asesoramiento y Orientación Estudiantil, así lo relata Di Doménico & Vilanova (2000).

Sin embargo, en México primeramente surge la Orientación Educativa con Rafael Santamaría y Cols, donde su principal tarea fue en la traducción de inglés al español la escala de inteligencia Binet-Simon en el año de 1916; durante los años cincuenta, la Orientación Educativa continúa progresando, pues en 1952 Luis Herrera y Montes establecen la oficina de Orientación Educativa, incidiendo en el subsistema federal de secundarias, según lo confirma Meneses (1999).

Como argumenta Meneses (1999) en la educación superior de México, la Universidad Iberoamericana ubicada en la ciudad de México, en el año de 1954 funda el Centro de Orientación Psicológica, donde ofrecían servicios en la Orientación Vocacional; a su vez la UNAM, en la misma fecha suscitada, establece el Departamento de Psicopedagogía, donde Jorge Derbez fungía como encargado del mismo.

Como menciona Meneses (1999) en el año de 1956, el IPN (Instituto Politécnico Nacional) conforma sus servicios de orientación, creándose en el mismo año el Instituto Psicotécnico Mexicano, asimismo Luis Herrera y Montes realizan la fundación de la oficina de Orientación en la Escuela Normal Superior; se integra el departamento de Orientación en la Escuela Normal Preparatoria; para la misma década también se añade el Departamento psicopedagógico en la Universidad de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato.

Meneses (1999) menciona que el Sistema Educativo Nacional da cavidad a la orientación vocacional y para el año de 1959 la UNAM, funda el doctorado en Orientación

Profesional, dependiendo de la Licenciatura en Psicología; posteriormente en los años setenta, se implementa el Primer Congreso Nacional de orientadores en Acapulco Guerrero.

La SEP (Secretaría de Educación Pública), UNAM e IPN, organizan e implementan la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación en el año de 1978, siendo esta organización vigente hasta la actualidad, según lo suscita Meneses (1999).

Según afirma Meneses (1999), en los años ochenta, comienza un modelo desarrollista, en que se vincula la orientación vocacional con la psicología social; en el año de 1988 se funda la federación de Asociaciones y Profesionales de la Orientación en América Latina; en la misma década la Universidad Autónoma de Tlaxcala oferta la maestría en Orientación Educativa.

Continuando en la década de los noventa, en el gobierno del presidente Carlos Salinas de Gortari, por medio del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, planteó algunos conceptos, procesos, teóricos y prácticos nuevos dentro de la Orientación Educativa, tomando cada vez más intensidad en el tema vocacional, según lo propone Meneses (1999).

3.3.3. Enfoques de orientación vocacional

En la OV, existen diferentes enfoques que pueden facilitar a la elección y a la toma de decisiones de un oficio y/o profesión como las que están centradas en el ambiente, es decir, en el aspecto económico, sociológicas y las accidentales, asimismo existen las centradas en el sujeto como rasgos y factores, las evolutivas, psicodinámicas y la de toma de decisiones.

En el presente trabajo solo se abordarán en el aspecto económico, rasgos y factores, evolutivas y de toma de decisiones, pues bien, Aravena, Silva, Zamorano y Bustos (1995) hacen mención sobre las ya mencionadas, argumentan que en el enfoque de rasgos y factores se adecua los rasgos personales en los requerimientos que existe en la profesión.

Aravena et al. (1995), mencionan sobre el enfoque económico, donde el sujeto analiza los beneficios económicos de la ocupación o profesional a elegir, pues se basan en la recompensa monetaria buscando lo que le brinde más dinero, asimismo la condición del mundo laboral.

Parsons propone un modelo estructurado (como lo citan Aravena et al., 1995) mencionan que:

- Cada sujeto tiene la condición necesaria para que suceda
- Cada ocupación adjunta un modelo único de rasgos mensurables necesario para el desempeño exitoso ocupacional.
- Posibilidad de alternar los rasgos individuales con los requerimientos laborales.
- Coincidencia racional mayor satisfacción.

Asimismo, Williamson (como lo citan Aravena et al., 1995) propone cuatro tipos de sujetos como lo son:

- Los incapaces de realizar una elección objetiva.
- Los que presentan irresoluciones e inseguridades.
- Los intolerantes en la elección.
- Los que presentan discrepancias en sus aptitudes y los requerimientos ocupacionales.

Pasando al enfoque evolutivo de Ginzberg (como lo citan Aravena et al., 1995) menciona el momento de realizar una elección vocacional es todo un proceso evolutivo donde se implican las subdecisiones, esto va ocurriendo mientras el sujeto madura, pues va teniendo más conocimiento y contacto hacia las diversas alternativas, él dividió este proceso en tres estadios, los cuales son:

- **Fantasía:** En esta parte que predominan de los 0-11 años, los niños imaginan el trabajo que quieren realizar sin importar la realidad.
- **Provisional:** En este apartado abarca en un rango de edad de 11 a 17 años, el cual se divide en cuatro subestadios como el **periodo de interés, periodo de las capacidades, periodo del valor y periodo transición.**
 - El cual consiste en el **periodo de interés**, los niños de 11 a 12 años, su elección es basada en grupos o intereses y la transición entre el estadio de la fantasía y lo provisional.
 - Mientras que el **periodo de capacidades** lo predomina en la edad de los 13 a 14 años, donde los jóvenes adolescentes tienen la consciencia de los requerimientos laborales, las recompensas y los diversos medios de formación.

- En el **periodo del valor** en la edad de los 15 a 16 años se inicia con la alternación de roles ocupacionales de sus intereses y valores personales y también vinculan la profesión con sus intereses.
- En el periodo **de transición** con los jóvenes de 17 años, se realiza la transición de las elecciones provisionales a los realistas.
- Realista: En el **periodo realista** que inicia a partir de los 17 años, se divide en 3 subperiodos, donde:
 - El primero inicia con la **exploración** en la edad de 17 a 18 años donde se busca exhaustivamente el conocimiento y entendimiento.
 - El segundo denominado **crystalización** en las edades de 19 a 21, se define una serie limitada de posibilidades de compromiso.
 - El tercero es la **especificación**, donde una decisión general se limita a una particular.

En el enfoque de toma de decisiones que lo expone Fredrikson (como lo citan Aravena et al., 1995) menciona que la toma de decisiones es el proceso de objetivo racional y secuencial, en donde el sujeto procesa información y alternativas vinculadas a la profesión, asimismo el individuo se le brinda los conocimientos necesarios y relevantes para que pueda ser fácil elegir utilizando los diferentes medios tecnológicos de la actualidad.

Sin embargo, en México la forma de trabajo es mediante el sistema educativo, pues la orientación vocacional se implementa en la Educación Media Superior a través de diferentes programas, según lo expone Luviano (S.F.) los cuales son:

- Diagnóstico: se pretenden el desarrollo de programas donde se valora en los alumnos cuando ingresan a la Educación Media Superior en tres maneras, a) La previa preparación académica, en donde se identifica en qué nivel se encuentra el alumno en sus aprendizajes y la adecuación en los programas de estudio para su mejor aprovechamiento; b) Las aptitudes, pues a través de estas, se puede aprovechar los aprendizajes nuevos, aprender y asimilar nuevos conocimientos para la puesta en práctica y por último; c) La tipología vocacional, donde se involucran los rasgos de personalidad e intereses para determinar en qué ámbito es apto, asimismo en la

involucración del programa de estudios sean los adecuados según sus habilidades o competencias.

- Los programas preventivos es otra opción según lo argumenta Luviano (s.f.) pues suscita que “se implementan a partir de análisis teóricos, de datos estadísticos, estudios del ambiente educativo y de los diagnósticos que se realicen para tal fin” (p. 8), asimismo indica que; a) un programa continuo de desarrollo vocacional

Intenta orientar en problemas y conflictos de relación, adaptación vocacional familiar y personal, para encontrar vías de solución y evitar que dichos conflictos afecten el desarrollo académico y personal.

b) La implementación de técnicas y métodos terapéuticos para la comprensión del desarrollo integral del alumno; y por último c) programas que involucren la creación de ambientes de aprendizaje donde incrementan el desarrollo y crecimiento de sí mismo.

- Programas remediales donde Luviano (s.f.) comenta que “surgen de las necesidades y conflictos del sistema” (p. 9) y a su vez propone una serie de actividades las cuales son: a) La intervención en caso de crisis en los alumnos para clarificar el plan de acción; b) La reubicación del alumno en un ambiente adecuado de acuerdo a sus posibilidades ocupacionales o académicas; c) Envío al especialista (médico, psicólogo, psiquiatra, etc.); d) La aplicación de técnicas terapéuticas con la finalidad de una “recuperación pronta” y e) la detección de causas y variables asociadas a la aparición de conflictos.

También, trabajan bajo el enfoque sincrético pues según Luviano (s.f.), pues pretende percibir la situación global de la persona y de la sociedad, analizarlas y sintetizarlas con objeto de establecer un marco adecuado que favorezcan la comprensión y eficacia de la ayuda.

Asimismo, se establecen estrategias y técnicas adecuadas al sujeto y su situación dentro de la sociedad global.

3.3.4. Situación actual de la necesidad

Previamente se expuso sobre la toma de decisiones de manera objetiva propuesta por Álvarez (2009), pues una de las situaciones en la actualidad dentro del espacio vocacional, existe la necesidad, donde el joven no conoce, para donde se tiene que dirigir o con decisiones

subjetivas, distorsionadas, involucradas en el contexto familiar o social, para ello es comprensible la aplicación de OV en el proceso educativo del alumno.

Rivera (2014) argumenta la discusión de los autores como Estrada (2010); González, (2007); Lagos y Palacios (2008); Levla, (2007) y Mora (2011); señalan que “en muchos centros de educación secundaria de América Latina, se le brinda al educando una orientación vocacional deficiente, pues este servicio se ve afectado negativamente por muchos factores, los cuales serán expuestos más adelante (p. 2).”

Haciendo mención a Muñoz (2011) como lo citan Diez y Ochoa (2014), en la adolescencia en México al concluir la formación básica, los jóvenes se ven obligados al incorporarse al ámbito laboral, sin ningún conocimiento mínimo al respecto, asimismo jóvenes se encuentran en la disputa de prorrogar o no sus estudios superiores, pues sin saber qué o su dirección, surge el abandono escolar, produciéndose un círculo de pobreza, por lo tanto, se percibirán ingresos muy bajos.

De acuerdo a los datos preliminares en la Encuesta Nacional de la Juventud en México (2010) los jóvenes mexicanos con edades de 14 a 19 años que ejercen el estudio o estudio y trabajo, su incremento es de 43.9% de la población, los que solo laboran con remuneración y los que no generan ningún tipo monetario realizan labores domésticas, buscan empleos o inactivos que equivale al 54.1 %.

Para Landeta, Ynzunza y López (2011) argumentan los principales problemas educativos en el nivel superior en México, los cuales son los siguientes:

(...) los métodos obsoletos de enseñanza y evaluación de los alumnos, la escasa vinculación entre la teoría y práctica, la falta de programas de apoyo a los alumnos, el rol inadecuado del profesorado ante las necesidades actuales de aprendizaje y una orientación vocacional deficiente (p.3).

Díaz de Cossío (como lo citan Landeta, et al., 2011) argumenta que en la educación a nivel superior en México “de cada 100 alumnos que ingresan, 60 terminan las materias que contiene el plan de estudios en un lapso de cinco años y de éstos, sólo 20 se titulan (p. 4)”.

Estos alumnos que se titulan “solo dos (10%) lo hacen en edades entre 24 y 25 años; el resto lo hace en edades entre 27 y 60 años, lo que representa un enorme desperdicio (p. 4)”, según Díaz de Cossío (como lo citan Landeta, et al., 2011).

Landeta, et al. (2011) aplicaron una encuesta a 219 mujeres y 146 hombres, que arroja como resultado 365 implicados, dicha encuesta contenía datos generales de los estudiantes del grado y carrera que cursaban, nivel socioeconómico y también se agregó la educación vocacional que recibieron calificándolo en tres categorías: mala, regular y buena entre otros factores.

Para determinar si en el nivel medio superior existe la necesidad en cuestión, es necesario realizar un diagnóstico psicopedagógico, puesto que su necesidad proviene desde su formación educativa y así poder comprobar el índice de alumnos de 5° y 6° semestre imperan las dudas sobre su próximo nivel superior a formar.

Se tomó en cuenta la población a trabajar, considerando las siguientes características, las cuales son adolescentes que cursan el último año de su formación media superior (5° y 6° semestre) que tienen un rango de edad entre 17 a 18 años, el cual presentan comportamientos de rebeldía y desinterés en cuestiones educativas (la mayoría), lo que destaca que el alumno debe involucrarse socialmente para ser aceptado en los grupos de jóvenes, dejando a un lado el ámbito escolar.

Se analizaron tres documentos, el primero es un taller, referente al trabajo con jóvenes en la Orientación Vocacional, fue elaborado por alumnas egresadas de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144 de Ciudad Guzmán, Jalisco, denominándolo como “*Taller de Orientación Vocacional en la escuela pro preparatoria de Amacueca, Jalisco*”, su elaboración fue en el 2012 y sus autores son: Maricela Figueroa García y Fabiola Sánchez Grajeda, a su vez, se indagó para conocer la metodología implementada, donde textualmente justificaron la elaboración de un taller de Orientación Vocacional, pensado en jóvenes estudiantes, planificando cada uno de los contenidos (conocimiento de sí mismo, toma de decisiones y la motivación) basándose en la necesidad detectada, utilizando diferentes técnicas e instrumentos como fueron: el cuestionario, la entrevista y la observación participante.

El siguiente, es un programa de Orientación Vocacional, elaborado por la Secretaria de Educación Pública (SEP), elaborado en el 2011, lo denominaron como “*Síguele, caminemos juntos: Acompañamiento integral para jóvenes*” en el cual, se tuvo como estrategias primeramente capacitar al personal encargado de implementar el antes mencionado, para que se pudiera planificar la participación de exposiciones, ferias y eventos de relación a la difusión de carreras, asimismo, la aplicación de tests estandarizados para la identificación de intereses, aptitudes vocacionales, etc.

Por último, el programa “*Mi vocación: un tesoro por descubrir y construir*” elaborado por el Ministerio de Educación en Perú en el 2013, el cual está estructurado por 5 estaciones (bloques), se imparte para la Educación Media Superior, este documento comienza con el conocimiento de sí mismo, el conocimiento de las carreras profesionales y ocupacionales y concluye con la toma de decisiones, asimismo, implementa técnicas e instrumentos como la entrevista y el cuestionario.

3.3.5. Modelo de programas

El modelo por programas surge en la década de los 70, según lo argumentaron Gybest y Moore (como lo cita Bausela, 2004), pues mediante diversos movimientos se planteó la necesidad de buscar alternativas en las intervenciones terapéuticas y administrativas; este modelo de intervención, el orientador tiene la tarea de ejercer sus funciones distintas a las diagnósticas y la terapia como una forma de intervención eficaz, pues son las de prevención y la intervención social y educativa.

Pues bien, el modelo de programas es de ejercicio preventivo, es decir, ayudará a los implicados a solucionar algún problema o necesidad detectada, sin embargo, el orientador o agente interesado en ejecutarlo, debe de considerar una serie de fases, como lo propone Álvarez y Hernández (citados por Bausela, 2004) señalan que son 4:

1. Fase de evaluación de necesidades
2. Fase de diseño del programa
3. Fase de aplicación del programa
4. Fase de evaluación del programa

Con la ayuda de estos pasos, se puede realizar la intervención necesaria previniendo que vuelva a ocurrir la necesidad que perjudica al grupo en cuestión.

Basándose a la necesidad detectada, se realizará un programa de Orientación Vocacional que ayudará a la resolución de la libre y objetiva elección al estudiante que se involucre, este preverá o disminuirá el índice de educandos en la deserción prematura superior, o abandono escolar una vez egresando del nivel medio superior, por la deficiente información y educación vocacional adecuada o ineficiente, es el motivo que incide poderlo realizar.

Para eso Chacón (2003) propone un procedimiento de 4 pasos para desarrollar el programa de orientación vocacional, los cuales son:

- a) Desarrollo del ámbito teórico-conceptual.
- b) Fundamentación curricular del programa.
- c) Elaboración del diseño experimental del programa de orientación vocacional.
- d) Validación del programa.

Alguno de estos pasos es de gran utilidad para iniciar un programa piloto de orientación vocacional en el nivel medio superior.

El programa de Orientación Vocacional según lo relata Chacón (2003) que tiene la intención de ayudar y apoyar a los estudiantes a que se auto conozcan y a su vez conozcan las oportunidades de estudio, asimismo informarles sobre el ámbito laboral que se ofrece en la región y en el estado en general, para una toma de decisiones racional y responsable.

Chacón (2003) argumenta que el programa de Orientación Vocacional también debe de ser pedagógico, pues el programa se adjunta al proceso de formación integral del estudiante en el nivel medio superior, acción que debe de realizar el orientador a cargo de impartir el programa piloto.

Asimismo, Chacón (2003) propone que esta pedagogía pertenece a la construcción a la elección vocacional por el educando, éstos construyen el soporte hacía su futuro, pues se van elaborando sus decisiones y sus proyectos profesionales.

Chacón (2003) explica unos principios del constructivismo para el programa vocacional, los cuales son:

- a) El educando funge como el agente activo dentro de la formación del aprendizaje, pues este digiera la información proporcionada que sirve para la construcción de su propio conocimiento vocacional.
- b) El conocimiento alcanzado por el estudiante y el orientador que acompañe el proceso vocacional, se fue adquiriendo empíricamente en el transcurso del mismo.
- c) Lo sociocultural, socioafectivos vocacionales y la toma de decisiones racionales ayudan al soporte y conciben el aprendizaje construido.
- d) El orientador, asesor o tutor facilita el programa como un mediador, entre el joven y el programa, en otras palabras, mediante la involucración de los interesados en su proceso de decisión vocacional.
- e) El programa tiene el propósito principal promover el crecimiento personal, humano y profesional dentro del contexto del individuo.
- f) La importancia del pensamiento y de las emociones de cada cual se tiene sobre sí mismo y sobre los que los rodean.

El programa es la herramienta guía, pues busca los logros, el interés y las habilidades del educando. Para llevarse a cabo el modelo de programas que propone Bisquerra (2010), suscita las diferentes maneras de intervenir, para el presente documento, es necesario trabajar con “la orientación profesional” (siendo un trabajo vocacional); pues se define como un proceso de ayuda, de carácter mediador, con sentido de cooperación, se dirige a personas en periodo formativo, con la finalidad de desarrollo en conductas vocacionales y a su vez con la intervención de profesionales en la educación y psicología.

Prosiguiendo con el presente espacio, Bisquerra (2010, p. 237), menciona la funcionalidad del tipo de intervención, argumentando que esta intervención responde tres dimensiones “a quién (objetivo de intervención), por qué (propósito y/o finalidad) y cómo se interviene (métodos)”, asimismo, dice que los agentes pueden intervenir de manera directa (particular con el involucrado) o bien colectiva (grupo). El propósito de la intervención se afronta o se plantea sobre el problema desde la perspectiva preventiva y de desarrollo.

La intervención de la orientación profesional se puede involucrar desde diferentes contextos, como es el educativo, donde Bisquerra (2010), asocia que en este contexto se cubre en el periodo formativo, afrontándose en la formación inicial y la formación continuada que prepara para la vida profesional, se desarrolla principalmente en el ámbito escolar y comunitario.

En el ámbito mencionado en el párrafo anterior, se enfoca la coadyuva en una población del alumnado entre 12-18 años, para la toma de decisiones académicas “debido a la progresiva opcionalidad que se presenta en la Educación Secundaria y a la doble finalidad de esa esta etapa educativa” (p. 237).

Sin embargo, en el ámbito organizacional y laboral, hace referencia (Bisquerra, 2010) al “periodo de desarrollo profesional y tiene lugar en el puesto de trabajo donde se desarrollan gran parte de las experiencias y tareas relacionadas con el sí mismo” (p.238); y por último en el tiempo libre, se manifiesta en el trabajo o bien en el periodo de desempleo, pues, el sujeto dispone de más tiempo para realizar actividades que antes no eran posibles llevarse a cabo, para así, crear una estimulación de su propio desarrollo personal.

En esta intervención según propone Bisquerra (2010), tiene unos principios comunes (prevención, desarrollo e intervención social) en áreas temáticas que se denominan como: implicación y motivación, pues se suscita que al tener una adecuad organización y planificación en la intervención orientadora, facilitará la implicación de los individuos involucrados, motivándolos para ser agentes activos en todo el proceso, si esta área no es implementada como debe de ser, las demás áreas temáticas no tendrían el resultado que los orientadores o agentes de la educación esperan.

Retomando las áreas temáticas, en el conocimiento de sí mismo Bisquerra (2010), argumenta que el individuo tome conciencia de sus características personales (aptitudes y habilidades), destrezas específicas, actitudes e intereses, niveles de aspiración, motivación, valores, auto concepto, personalidad, madurez personal y vocacional, historial académico, estilo de vida, experiencias educativas y laborales, etc.

Además de conocerse a sí mismo, debe tener la información objetiva de sus potencialidades y de sus limitaciones, intentando mejorar los aspectos que lo requieran a través de estrategias de intervención planeadas. En el área temática e información académica y profesional, se prioriza en la orientación para la inserción académica y la orientación para la inserción laboral, asimismo, al individuo necesita la información en alternativas educativas, profesionales y ocupacionales, sin embargo, en el proceso de toma de decisiones, incide la información sobre sí mismo, académica y socio laboral, para conllevar al sujeto a la reflexión, asimismo derivándole el historial académico, lo económico, la motivación intrínseca, el contexto geográfico, etc.; según lo denomina Bisquerra (2010).

3.4. Plan de trabajo

El programa denominado “Vocacionalmente hablando”, anexa mediante una carta descriptiva (ver anexo 4. Fichas descriptivas), el objetivo general y específicos por cada bloque a trabajar, asimismo, la temática a implementar, la secuencia didáctica (actividades), los recursos y materiales de apoyo, el número de sesiones, las horas y las fuentes de consulta, que podrá fungir de apoyo para el aplicador, a su vez se incluye las evidencias de evaluación, siendo referente para su respectiva evaluación.

Justificación

La elaboración de un programa de Orientación Vocacional en el nivel medio superior, es conveniente por la razón de formar jóvenes racionales, a través de actividades de acuerdo a su interés y de superación personal, formando en un futuro, profesionistas que disfruten lo que vayan a ejercer con una actitud favorable a su desempeño laboral, ofreciendo servicios de calidad y con ética profesional.

La principal aportación que se obtiene en el programa “Vocacionalmente hablando” es que el educando conozca la articulación de la OV, en pocas palabras, todo lo que concibe esta línea de acción de la Orientación Educativa, para reducir las creencias y/o rituales subjetivos con la aplicación de un instrumento vocacional.

El alumnado en su último año de formación del nivel medio superior (5° y 6° semestre), tiene el interés de generar respuestas a sus cuestiones acerca de su futuro; mientras que, en la perspectiva profesional, el orientador debe de brindar y difundir la información

necesaria para solventar cada una de sus interrogantes, con apoyo necesario y estrategias, técnicas y actividades que favorezcan en la toma de decisiones de los adolescentes.

En la actuación institucional y sobre todo en el interés que tiene el centro educativo del nivel superior, es que las universidades concentrarían alumnos competentes y hábiles en el área profesional de su próxima formación, desarrollando una actitud competitiva y crítica, centrándose en la calidad de sus planes y programas de estudios y no priorizar en la deserción superior prematura de los jóvenes.

Una vez aplicado el contenido temático del programa “Vocacionalmente hablando” solucionará y reducirá la toma de decisiones subjetivas e irracionales, pues pretende que el alumno se auto conozca y descubra la etapa superior próxima a ingresar, asimismo tenga un pensamiento crítico y objetivo sobre sus aptitudes, valores personales e intereses y no por seguir una tendencia o actividad de moda.

El programa “Vocacionalmente hablando” beneficiará de cierta forma al alumnado implicado, es decir, el estudiante será autogestivo al momento de realizar una toma de decisión, se auto-conocerá, fijará su proyecto de vida alcanzando metas a corto, mediano y largo plazo y por último obtendrá los conocimientos necesarios para su desarrollo profesional.

Mientras tanto, los beneficios que se obtendrán en la Escuela Preparatoria Regional de Cd. Guzmán son: incluir una educación vocacional a sus estudiantes, preparándolos ante las complejidades sociales, reducirá los índices de deserción prematura en el nivel superior y provocará el interés de los jóvenes a través de estrategias didácticas en los contenidos establecidos.

Sin embargo, como orientador, se beneficiará en conocer aún mejor a los jóvenes que conforman la comunidad estudiantil, percatándose de las necesidades individuales o grupales que rigen al estudiante en su ambiente escolar, asimismo, innovará en materia vocacional, maneras de involucrar a los estudiantes en actividades y ejercicios vocacionales, mejorando la intervención del programa.

Metas

- Lograr que el 80% de estudiantes del 5^{to} y 6^{to} en el nivel medio superior, a través del programa “Vocacionalmente hablando”, provoque el auto-conocerse para la toma de decisiones objetivas.
- Aplicar al 100% de la comunidad escolar que cursan el último año de su formación media superior, diferentes test vocacionales que los encaminarán a las diferentes áreas profesionales (Ciencias exactas, sociales y humanidades, etc.)

Destinatarios

Los destinatarios, a quien va dirigido el programa “Vocacionalmente hablando” se caracterizan por tener una edad entre 17 a 18 años de edad, según los parámetros del nivel medio superior, considerando un nivel socioeconómico de clase media baja y clase baja, en el cual, la mayoría dependen de su familia, siendo adolescentes con una diversa personalidad y una gran aglomeración de emociones pertinentes a su etapa adolescente.

Esquema general del programa

La siguiente tabla, muestra la organización del programa “Vocacionalmente hablando” el cual lo integran diferentes apartados, como el nombre asignado, la cantidad de sesiones y horas implementadas, un objetivo general y específico, asimismo, este se divide en tres contenidos temáticos, cada apartado, tiene una intención en específico.

En el primer contenido denominado “conociendo la orientación vocacional y a mí mismo” es meramente la conceptualización básica de la Orientación Vocacional, donde el estudiante comprenderá y distinguirá todo lo que articula la misma, a su vez, provocando en el estudiante la autorreflexión en ciertas temáticas, haciendo consciente al joven de sus actitudes, aptitudes, interés y valores personales.

El segundo bloque, nombrado “¿A qué me voy a dedicar?” el estudiante conocerá las diferencias de un oficio y una profesión, las ventajas y desventajas que tiene cada una, y estudiará las diferentes áreas profesionales que oferta la región y sus alrededores, a través de

una exposición, se darán a conocer los diferentes campus, localidades, plan de estudios, duración, documentación para el aspirante, costos y becas.

El tercer bloque, llamado “Feria profesiográfica” es la realización de una feria vocacional, en el cual se invitan diferentes centros educativos del nivel superior, tanto particulares como públicos, brindan en el estudiante una charla, dando a conocer lo que su plantel oferta, la durabilidad de sus estancias como estudiante, costos y demás, logrando acaparar el interés del estudiante y poder tomar una decisión objetiva.

Asimismo, cada bloque anexa evidencias de evaluación como son organizadores gráficos, elaboración de material didáctico, exposiciones, encuestas y collages, siendo un facilitador al aplicador, de manera de comprobar los conocimientos adquiridos o no adquiridos y poder realizar ajustes al contenido o secuencia didáctica,

Alguno de los apartados del programa, adjunta una cierta lista de referencias del contenido temático, con la finalidad de utilizar los referentes o seleccionar sus propias fuentes de consulta, pero apegándose a cada tema, estas referencias simplemente son sugerencias que puedan aclarar los temas a los aplicadores.

Por último, se encuentran los aprendizajes esperados redactados de manera general, los cuales, como su nombre indica, se esperan alcanzar al término del programa, estos aprendizajes también son pautas para el diseño de la planeación clase del aplicador, siendo así la guía para utilizar diferentes medios de consulta y saber qué es lo que el alumno pretende lograr a la conclusión del mismo.

Tabla 1. Programa de orientación vocacional en el nivel medio superior

Nombre del programa: Vocacionalmente hablando			
Número de sesiones: <u>15 sesiones</u>	Número de horas: <u>15 horas</u>	Objetivo: Orientar a los jóvenes entre 17 a 18 años del nivel medio superior a descubrir su vocación a través del programa “Vocacionalmente hablando” mediante secuencias didácticas atractivas y lúdicas para una toma de decisiones objetivas.	
Contenido: 3 bloques	Duración: 6 meses	Evidencias de evaluación	Referencias
Bloque 1 “conociendo la orientación vocacional y a mí mismo” <ul style="list-style-type: none"> • La orientación vocacional • Concepto y articulación de la Orientación Vocacional • Conociéndome (Aptitudes, valores e intereses) • Conociéndome (Estilos de personalidad) • Inteligencias múltiples 	Objetivo: Provocar la reflexión del alumno con temas de apoyo que pretende en el educando, de autoconocimiento en sus intereses, valores personales y aptitudes para lograr una mayor comprensión a lo que sus habilidades y cualidades le pueden beneficiar en su próxima profesión a elegir.	1.- Examen diagnóstico. 2.- Auto dibujo. 3.- Autobiografía. 4.- Test de personalidad. Tipo A y tipo B. 5.- Test de inteligencias múltiples. 6.- Maqueta de inteligencias múltiples a través de una exposición.	Test online de personalidad: https://www.psicoadictiva.com/tests/estilos-aprendizaje/test-estilos-aprendizaje.htm Test online de Inteligencias múltiples: www.psicoadictiva.com/tests/inteligencias-multiples/test-inteligencias-multiples.htm .
Bloque 2 “¿A qué me voy a dedicar?”	Objetivo: Identificar y conocer las	Evidencias de evaluación	Referencias

<ul style="list-style-type: none"> • Los oficios • Las profesiones • Áreas profesionales 	<p>diferencias de una ocupación y profesión así también sus ventajas y desventajas, además el alumno investigará y conocerá, algunas de las profesiones que se ofertan en la región y sus alrededores, su plan de estudio, la duración de las carreras, etc., para solventar algunas cuestiones que aún predominen en el educando.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mapa mental de las áreas laborales de las ocupaciones. 2. Collage sobre las distintas profesiones que se ofertan en su ciudad. 3. Cuadro comparativo entre ocupación y profesión. 4. Exposición final sobre las áreas profesionales de la región y alrededores. 5. Test vocacional. 	<p>Test online vocacional: http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/test-vocacional/</p>
<p>Bloque 3 “Feria profesiográfica”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feria vocacional 	<p>Objetivo: Organizar y realizar la feria vocacional para los alumnos próximos a concluir sus estudios en el nivel medio superior invitando</p>	<p>Evidencia de evaluación 1.- Retest de evaluación diagnóstica.</p>	<p>Referencias</p>

	diferentes centros superiores de la región y alrededores para brindar información necesaria a su próximo ingreso profesional.		Ninguna
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • El alumno será capaz de auto reflexionar a través de actividades personales. • El alumno construirá su aprendizaje vocacional. • El alumno podrá tomar decisiones analizando sus pro y contras ante su situación. • El alumno manipulara e indagara a través de las TIC's el uso de la plataforma de apoyo. 			

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Informe de las actividades realizadas

El programa “Vocacionalmente hablando”, se fue diseñando en el proceso de la práctica profesional realizada en la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, éste, anexa 3 bloques, en el cual, se desglosan diferentes temáticas a trabajar, describiendo a continuación cada una de ellas:

El Bloque 1 denominado como “conociendo la orientación vocacional y a mí mismo” lo conforman 5 temas, en la sesión 1, se utilizó para dar a conocer el programa ante el grupo, asimismo, realizar un reglamento, creado por los estudiantes y la modificación de los criterios normativos de evaluación (encuadre), pues se presentó uno ya determinado, concluyendo a su vez, con una dinámica grupal llamada “la carta al tío chicho” en el cual expresarían sus habilidades, sus actitudes e intereses, esta carta se entregó a distintos compañeros que tuvieron que leer y reconocer quien se estaba describiendo.

Los siguientes temas que integran el primer bloque, se trabajaron en un lapso de tiempo de una hora aproximadamente, pues en el primer tópico, llamado orientación vocacional, se inició construyendo el concepto general de OV, cada alumno aportó en la lluvia de ideas y así con el apoyo del interventor, se generó un concepto propio, asimismo, se implementó la evaluación diagnóstica, con la finalidad de conocer los aprendizajes previos a la Orientación Vocacional, concluyendo con una actividad en casa, en el cual el alumno investigó los conceptos básicos (Orientación Vocacional, aptitudes, actitudes, intereses, valores personales, inteligencia, competencia, habilidad, profesionalismo, etc.) y se registró en una ficha bibliográfica todo lo que conforma la orientación mencionada.

Sesión 2. Se trabajó con el tema “concepto y articulación de la Orientación vocacional”, donde al estudiante se le brindó la indicación de releer los conceptos investigados y subrayaran una palabra clave, mientras lo realizaban, el interventor colocó cada palabra en la pizarra, una vez terminado la primera actividad se les pidió a los alumnos colocar una palabra clave en cada palabra investigada, con la finalidad de realizar un análisis en qué consistía cada una de ellas, las semejanzas y diferencias, concluyendo con la petición de llevar una fotografía de su rostro que sirvió para la actividad de la tercera sesión.

Sesión 3. Titulada “Conociéndome (aptitudes, interés y valores personales)” se trabajó en dos sesiones, con la elaboración de un autorretrato, el estudiante, creo un dibujo de ellos mismos, libremente a su creatividad, colocando la foto de su rostro en el mismo, incluyendo a su alrededor tres palabras principales de la Orientación Vocacional (aptitudes, intereses y valores personales), una vez concluyendo su dibujo, se les pidió que investigaran un enlistado de las tres principales palabras.

En la segunda sesión, se analizaron los conceptos de las palabras mencionadas previamente, concientizando al estudiante de la importancia de cada una, asimismo, poniendo en claro la articulación de las mismas con la Orientación vocacional, posteriormente el alumno identificando cada una, realizó en el mismo dibujo, un enlistado de 5 aptitudes, interés y valores personales, concluyendo con la exposición de cada uno.

Sesión 4. Se realizó en borrador la autobiografía del estudiante, trabajándolo 2 sesiones, el orientador (aplicador), brindo una serie de preguntas guía (¿Dónde naciste?, ¿Quiénes son los integrantes de tu casa?, ¿Cuáles eran tus juegos favoritos?, ¿qué es lo que te hace feliz?, ¿Cuál es el lugar favorito de tu casa?, ¿Qué fue lo más triste que pasaste?, etc.) que el alumno poco a poco fue respondiendo de manera relativa, al final se les brindo la indicación de traer material para realizarla en forma de redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, Whatsapp), así el alumno usando su imaginación elaboraría su autobiografía fuera de lo común.

Sesión 5. El tema de inteligencias múltiples se abordó en tres sesiones, la primera utilizada en el laboratorio de computo de la Escuela Preparatoria Regional, en el cual en trabajo de dos, realizaron la investigación de cada una de las ocho inteligencias, realizando un cuadro colocando la inteligencia y las características, posteriormente en la sesión dos, se comenzó hacer el boceto en cascarón de huevo de lo que sería una maqueta, en equipos se asignó una inteligencia, cada equipo realizaría una maqueta referente a la correspondiente, finalizando con la elaboración de la plastilina ecológica de igual forma (equipos) y rellenando la maqueta, para concluir el tema con la exposición de cada una, clarificando dudas una vez analizada.

Sesión 6. En el tema de los oficios, se investigó en el laboratorio de computo de la escuela, identificando las ventajas, desventajas, características y ejemplos de los oficios, a su vez, el estudiante analizó lo investigado, compartiendo con los demás lo consultado, realizando un debate, defendiendo cierta postura.

Sesión 7. Esta sesión se realizó en dos partes, la primera fue la investigación en el laboratorio de computo de la escuela, identificando las ventajas, desventajas, características y ejemplos de las profesiones, a su vez, el estudiante, analizó lo investigado, posteriormente en la segunda sesión, se realizó un cuadro comparativo, incluyendo los oficios y profesiones, realizándolo en carteles grandes para poder observar los puntos de vista de cada uno.

Sesión 8. Se abordó en dos partes, la primera fue la elaboración del test vocacional sugerido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), este se hizo en línea en el laboratorio de computo, iniciando con el registro de un usuario, posteriormente el orientador (aplicador), supervisó que cada alumno estuviera realizándolo, al final se consultaron los resultados, imprimiéndolos, analizándolos según los tipos de personalidad y la inteligencia del estudiante, la última sesión de trabajo, fue la realización de una exposición final, sobre las áreas profesionales (ciencias sociales y humanidades, ciencias de la salud, ciencias exactas, arte, arquitectura y diseño, etc.) el estudiante realizó esta exposición de manera formal, en el auditorio de la escuela.

Sesión 9. Esta fue la última sesión con una duración de dos horas seguidas, llevándose a cabo la feria profesiográfica (feria vocacional) en el cual se invitaron a 7 distintas universidades de la región y al rededores (CUSur, Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, Centro Regional de Educación Normal, Universidad Pedagógica Nacional, UNIVA, Centro Universitario de Artes, Arquitectura y Diseño y la Universidad de Veracruz), exponiendo diferentes temas como fue el ingreso a la universidad, los programas de becas y apoyos para la educación superior, las profesiones que ofertan, la durabilidad de cada una y campo de trabajo.

IV. NARRACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

En el presente capítulo, se relata cómo fue la experiencia lograda en la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, siendo interventor educativo en el ámbito profesional, describiendo desde el ingreso a la misma, a su vez, se expone cada actividad realizada en el plantel, concluyendo este apartado con la fase de evaluación, explicando todo el proceso implementado.

4.1. Ingreso a la entidad receptora

En el mes de enero del año 2018, asistí a la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán a solicitar el ingreso como practicante en el Departamento de Orientación educativa, me dirigí con la encargada, brindando una respuesta favorable al ingreso, asimismo, se mencionó en que línea de acción de la Orientación Educativa trabajaría con los jóvenes, el cual seleccione la Orientación Vocacional.

El 06 de febrero de 2018, fue el primer día de sesión, con una duración de 4 horas en el turno matutino, con un horario de 8:00 a.m. a 12:00 p.m., en el cual, 3 horas iban dirigidas a oficina y 1 hora frente al grupo; la orientadora del turno matutino, me asignó un grupo de jóvenes del 5° semestre, con el horario de 11:00 a.m. a 12:00 p.m.

Antes de ir a la primera sesión, indagué en algunos libros y cuadernillos de trabajo sobre la Orientación Vocacional para el diseño del contenido temático del primer mes, pues fue un elemento principal para conocer e iniciar el curso a compartir con jóvenes ya egresados en la actualidad, este cuadernillo ayudó a organizar ciertos contenidos y poderlos adecuar, puesto que esta relatado con expresiones coloquiales argentinos.

4.2. Integración del ámbito

La integración no fue difícil, pues los orientadores ya eran conocidos años atrás, en el transcurso de los días, se fue creando confianza con algunos trabajadores y docentes, un factor importante para el desarrollo laboral. Los jóvenes también establecieron confianza, al igual que otros practicantes y prestadores de servicio social de diversas instituciones educativas,

haciendo un trabajo colaborativo, adquiriendo sugerencias y recomendaciones de mejora, teorías e instrumentos que aportaron aún más al trabajo individual y desarrollo profesional.

4.3. Actividades realizadas y experiencias obtenidas

Se realizaron planeaciones mensuales, conforme el transcurso del semestre, donde el tema a trabajar fue la Orientación Vocacional, en ese momento, cursaba el 6° semestre de la Licenciatura, por lo tanto, trabajaba diferentes técnicas e instrumentos de evaluación diagnóstica, como la observación, la encuesta, el diario de campo, test de inteligencias múltiples, test de Raven, etc., que fue parte fundamental para pilotear el curso que brindaba a los educandos.

En la investigación por contenidos temáticos para el curso, se encontró un cuadernillo denominado cuadernillo OVO (Cuadernillo de Orientación Vocacional) de origen argentino, se analizaron cada uno de los contenidos y se tomaron las primeras actividades que el cuadernillo tenía, como lo fue:

- Autobiografía
- Actividades que involucra los intereses
- Actividades que involucra los valores personales
- Actividades que involucra las aptitudes del estudiante

La redacción se tuvo que ajustar, pues el manual OVO de origen argentino, anexaba diferentes expresiones, verbos, pronombres, etc., propias de su país, cambiando estos a la comprensión gramatical mexicana que el estudiante conoce, para la mayor comprensión del educando, desde la primera sesión, se propuso como actividad en casa, realizar la autobiografía, brindando preguntas guía que les ayudarían a su redacción y presentarla la última sesión del mes de febrero.

La primera sesión, se realizó meramente para acuerdos y, se aprovechó para la aplicación de una encuesta diagnóstica, que también serviría para la realización del contenido temático a continuar. Cada sesión fue una prueba piloto y registrando diferentes sucesos en un diario de campo, donde se reajustaban ciertas actividades y que también funcionaría para cambios secuencias didácticas en los próximos semestres.

El segundo mes de marzo, se abordaron temas como “las diferentes de una ocupación y una profesión”, distintos programas de apoyo económicos para continuar sus estudios superiores y algunas escuelas en línea que ofertan diferentes profesiones. En ese mes se llevaron a cabo actividades didácticas, como la creación de collages referentes a los temas mencionados, organizadores gráficos, etc., y se reforzará la intención de la comparación.

Para el mes de abril y parte de mayo se abordaron exposiciones sobre las áreas profesionales (ciencias de la salud, ciencias exactas, ciencias sociales y humanidades, ciencias de la comunicación, etc.), con el objetivo que cada equipo estudiantil, presentara información sobre las áreas, como: diferentes centros superiores que ofertaran técnicos y licenciaturas, la duración de cada una, el plan de estudios, costos, ofertas académicas en la región y al rededor del estado y en el país, campo laboral, etc. Para esto previamente se realizó una escala estimativa, de tipo numérica de calificación, que fungió como instrumento de medición, otorgando una calificación a cada equipo dependiendo de su contenido, presentación y medios referentes.

El primer semestre de prácticas profesionales, se concluyó con una feria profesiográfica (feria vocacional), invitando diferentes centros superiores, en el cual dieron conferencias a los estudiantes y conocer mejor su vocación. En los semestres de 7° y 8° de la licenciatura, en el espacio de prácticas profesionales, con la experiencia y estrategias adquiridas, se estuvo cambiando la secuencia didáctica, contenido temático, instrumentos y la feria vocacional, en la cual tuve la planeación y coordinación.

En 7° semestre (2° semestre en prácticas profesionales en la entidad receptora), llevé a cabo la feria vocacional, en el cual, desde el inicio del semestre mencionado, se estuvo planeando y organizando el desarrollo de la misma, en la cual fue más interactiva, pues se invitaron 7 distintas universidades de la región y alrededores, cada una de las universidades se le brindó un espacio para que colocaran un stand.

A cada grupo de jóvenes se les asignó un color, en total fueron 7 equipos, con 7 distintos colores, asimismo se les entregó un horario, donde determinaba a qué hora tenían que pasar a los diferentes 7 stands, con una duración de 20 minutos cada uno, al principio la fluidez no resultó del todo factible por el turno matutino, pero el vespertino, fue un éxito, los

alumnos quedaron satisfechos por la información brindada e interesados, realizaron pre-registros en la universidad de su agrado. Ya en el 3° semestre de prácticas profesionales, los contenidos ya eran claros y se comenzó a diseñar el programa, que se relata en el presente documento.

4.4. Evaluación de las prácticas

4.4.1. Objetivo general de la evaluación

Corroborar que el programa “Vocacionalmente hablando”, haya alcanzado las metas y objetivos propuestos en el plan de intervención, a través de técnicas e instrumentos de evaluación.

4.4.2 Objetivos específicos

- Analizar la asistencia, puntualidad, evidencias y participación de los alumnos en el programa de Orientación Vocacional.
- Describir los procesos de evaluación de los agentes internos y externos que participaron en el programa de Orientación Vocacional.
- Efectuar una autoevaluación del desempeño, experiencias y adquisición de competencias como facilitador de un programa de Orientación Vocacional en bachillerato.

4.4.3. Modelo de evaluación

Para entender qué es la evaluación, se debe conceptualizar según lo describen los expertos, para Correa, Puerta y Restrepo (2002); argumentan que esta palabra es elástica, por abarcar en diferentes áreas de juicio, sin embargo, la definen como a la ejecución de tareas, valorar la calidad educativa, enjuiciar el material didáctico, del sentido de permanencia, la evaluación de un programa determinado y/o proyecto.

La definición expuesta es factible para aplicar a la evaluación del programa “Vocacionalmente hablando”, pues en éste, valora desde la calidad educativa, el material didáctico, como el propio programa con las derivaciones implicadas (actores, insumos, cobertura, etc.).

Otros autores como Correa et al. (2002), describen que la evaluación no tiene ningún fin científico, sino de apoyo para la toma de decisiones administrativas que sean coherentes y racionales. Continuando con la definición de evaluación, también Correa et al. (2002) mencionan que es la parte del proceso, dirigido conscientemente a la determinación de los logros y propósitos fijados con antelación, para identificar la factibilidad del objeto de evaluación que se desea enjuiciar.

Sin embargo, existen ciertos principios de la evaluación que sugieren Correa (2002) los cuales son los siguientes:

- Propósito: determina la funcionalidad y calidad en un programa.
- Función: tiene como función la promoción en la conciencia social, si esta no se determina así carecerá de calidad.
- Uso: cada resultado de evaluación, se debe de dar a conocer a todos los agentes involucrados y ponerlos a disposición del público en general.
- Fin: La evaluación se guía y organiza para la toma de decisiones.

Correa et al. (2002) mencionan que existen una diversidad de clasificación sobre los tipos de evaluación, caracterizados por múltiples criterios sobre el momento en el que se desarrollará la evaluación, la naturaleza del programa que se desea valorar, la procedencia del evaluador, sus categorías implementadas entre otras más.

Para ello el autor Scriven (citado por Correa et al., 2002) menciona la **evaluación formativa** y la **evaluación sumativa** donde menciona que la evaluación formativa (intermedia) es durante el proceso, se distingue por la característica en las mediciones de efectos que se realizan en diferentes momentos del desarrollo del programa (diagnóstico, formulación y ejecución) en modo de que los resultados obtenidos inciden para la modificación del mismo.

La evaluación formativa, se estará llevando a cabo con escalas estimativas del tipo numérico calificativo y lista de cotejo, donde se hará presente en las sesiones para comprobar si el alumno a través de la creación de sus materiales y la comprensión en los temas abordados, están rindiendo con los objetivos y metas del programa.

La evaluación sumativa, tanto del funcionamiento como la aplicación del programa, se efectuará con diferentes técnicas e instrumentos (observación, escala estimativa de tipo numérico calificativo y lista de cotejo que se denominan como criterios normativos de evaluación e implica a los agentes que en este caso son los estudiantes, evaluador interno, que es el aplicador del programa y los evaluadores externos, en su caso el tutor del grupo y los orientadores de la Preparatoria).

En el programa “Vocacionalmente hablando” el aplicador, utilizó la evaluación procesual, a través de criterios normativos, asignando un porcentaje a cada uno de estos. Este tipo de evaluación se implementa en la fase de ejecución de un proyecto o programa, es recomendable cuando éste tiene sus etapas claramente definidas, es decir, los metas intermedios o de largo plazo, este tipo de evaluación debe de estar presente en las diferentes etapas del programa, con la finalidad de medir los efectos terminales del mismo, según Correa et al. (2002).

Mientras que la evaluación sumativa o acumulativa, final, terminal y de resultados, se caracteriza por efectuar el término del programa, rindiendo cuentas sobre los resultados finales, siendo este tipo de la más utilizadas en instituciones que brindan servicios a un público en general. El modelo empleado para la evaluación del programa, lo sustenta Michael Scriven que tiene un enfoque Analítico-Racional, donde el propósito que adjunta el modelo es meramente, la búsqueda de resultados reales obtenidos en el programa, las características de este modelo según Scriven (como lo citan Correa et al., 2002) es la utilidad de la evaluación procesual y sumativa, enfatizándose en los efectos y en los resultados del programa.

Parte de este modelo, se utiliza en la evaluación participativa, que se integra a la parte del proceso de las etapas del programa, este comprende todas las estrategias en las que los agentes involucrados al programa participan activamente en todas las actividades designadas y parte fundamental para la toma de decisiones.

Este tipo de evaluación abona en la educación, aprendizaje y acción, teniendo como objetivo:

1. Los procesos y los problemas.
2. La percepción que las personas tienen de ellos.

3. Las experiencias vivenciales dentro de dicha realidad concreta con el fin de emprender acciones tendientes a transformar dicha realidad.

4.4.3. Metodología

Scriven (en Correa et al. 2002), brinda tres fases metodológicas consistentes para realizar un juicio de valor los cuales son los siguientes:

- Desarrolla criterios justificables que especifique que tiene que hacer o como tiene que funcionar un programa para ser adjuntado como bueno, es decir, realizar la valoración sobre la necesidad.

Esta fase del modelo de Scriven, se fundamenta sobre la identificación de la necesidad en cuestión, pues haciendo una retroacción de lo realizado en la fase del diagnóstico, la metodología implementada fue de corte psicopedagógico, implementando diferentes técnicas e instrumentos como la observación, el diario de campo, el cuestionario y diversos test psicopedagógicos, una vez triangulada y analizada la respuesta a éstos, surgieron diferentes necesidades enfocadas en la Orientación Vocacional., como se puede apreciar en el capítulo 1 del presente informe (Resultados, análisis y síntesis de hechos encontrados).

- Por cada criterio se debe de especificar ciertos estándares/ normas de funcionamiento que determinen niveles o grados mérito.

La segunda fase de refiere meramente a revisar aquellos objetivos y la meta en el plan de intervención, comprobar si se llevaron a cabo y asimismo verificar que tanto alcance tuvieron cada uno de ellos, en el plan de acción se redactaron los siguientes:

❖ Objetivo general

Estructurar un programa de Orientación Vocacional elaborándose como una planeación pensada en clarificar dudas, donde el alumno sea capaz de auto reflexionar y tener un sentido crítico, construyendo su aprendizaje para la estimulación vocacional, asimismo en un escenario futuro disminuyendo la deserción prematura en el nivel superior y a su vez formando profesionales objetivos para mejorar la calidad en los servicios y/o productos.

❖ **Objetivos específicos**

- Clarificar dudas en el alumnado implicado para el conocimiento de sí mismo.
- Disminuir las decisiones distorsionadas para una toma de decisiones objetiva.
- Diseñar un proyecto de vida a corto plazo para ordenar ideas que aún no sean muy claras en el estudiante.

Por último, la recogida de información en la evaluación sobre el comportamiento de estos criterios para estimar si se han alcanzado o no los estándares prefijos de funcionamiento, en pocas palabras, la comparación de un programa a otro.

Para más efecto de confiabilidad, se realizó una evaluación procesual, en la cual se llevó a cabo criterios normativos de evaluación, valorando cada sesión del programa implementado, esto apoyó a verificar si el objetivo y las metas han sido logradas.

Estos criterios normativos de evaluación, tomaron aspectos como la asistencia, la participación individual y las evidencias de evaluación (producto final de cada sesión), a cada una se le asignaron ciertos porcentajes, que cada alumno involucrado en el programa debió conseguir hasta el 100% de ellos, siguiendo los siguientes criterios expuestos previamente.

- Asistencia 25%

En este criterio se evaluará la asistencia y permanencia del estudiante, en este se le agrega el 25% de ponderación, pues es primordial la estancia del alumno en la interacción del programa.

- Evidencias de evaluación 50%

Las evidencias de evaluación meramente son los productos a realizar sesión tras sesión, a través de la observación, evaluándose por medio de listas de cotejo y escalas estimativas numéricas calificativas, obteniendo un valor del 50%.

- Participación individual 25%

La participación activa en el estudiante con un valor del 25%, también es uno de los puntos a evaluar, pues a través de la observación se comprueba si los temas se van comprendiendo y asimismo en las retroacciones al final de cada sesión si realmente se comprendió lo abordado.

Juntando todos los valores de los criterios expuestos previamente, se genera el 100% total del curso.

100%

El proceso de la evaluación, también se abordó la evaluación sumativa o final, implementándose en los últimos días del programa, realizándose listas de cotejo que estarían enjuiciando las actuaciones, es decir la intervención del aplicador con los jóvenes, el control de logística, en el que identifica si el recurso utilizado desde el material, infraestructura, económico hasta el personal necesario para efectividad del mismo, asimismo el control de la cobertura, aquí se toma en cuenta la población beneficiada y por último el control de eficiencia, que en este de adjuntan tres puntos a cumplir, la eficacia, la efectividad y la eficiencia, en otras palabras es el “se hace, se hace con medios valiosos y se hace con los medios validos”, establecidos como criterios normativos de evaluación.

Estos controles su evaluación fueron internos (aplicador del programa) y externos (orientadores y tutores) que estuvieron involucrados en el programa “Vocacionalmente hablando” el trabajo que se obtuvo al tener evaluadores externos, fue conocer desde otra perspectiva las debilidades que se obtienen del programa, desde la perspectiva interna, funcionó para la adecuación de ciertas actividades, dinámicas, etc., siendo el aplicador (evaluación interna) el evaluador de los controles de eficiencia y cobertura y los otros agentes (evaluadores externos) evaluando los controles de logística y actuaciones, utilizando una lista de coteja en cada uno de ellos.

4.4.4. Técnicas e instrumentos de evaluación

Lista de cotejo

López y Portillo (2012), la definen como “una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar” (p.55), esta herramienta previamente diseñada y pensada en el programa “Vocacionalmente hablando”, este instrumento se localiza dentro de los criterios de control y monitoreo,

consistiendo en cuatro diferentes listas de cotejo, evaluando la logística del programa, actuaciones de los aplicadores, eficiencia del mismo y cobertura de los involucrados.

La lista de cotejo es una herramienta fundamental, pues ella sirve como mecanismo para obtener información en lo que se quiera evaluar y conocer, en este caso, los criterios de control y monitoreo (véase en los anexos 5 al 8), cada uno de ellos evalúa desde el aplicar, su intervención y la empatía que externa al grupo, asimismo, la infraestructura, tomando en cuenta los espacios adecuados, tanto dentro del aula como en el exterior, a su vez, la cobertura (los implicados) que en cierta forma se quiere conocer el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos y por último el de eficiencia, valorará si realmente el programa es funcional y aplicable, busca conocer si los objetivos y las metas propuestas fueron logradas.

El instrumento se contempla apto para su aplicación, pues se tuvo un análisis exhaustivo del programa del contenido que suscita para su diseño y a su vez comprensivo y conciso para su evaluador, sin embargo, este instrumento tiene como objetivo valorar el programa “Vocacionalmente hablando”, para determinar la utilidad del mismo que se pueda distribuir a diferentes instituciones a nivel medio superior, para cuarto, quinto y sexto semestre; asimismo, fue aplicado para los diferentes orientadores y psicólogos fungiendo como evaluadores externos y a su vez a los aplicadores, siendo la evaluación interna.

Instrumentos de evaluación

Para realizar la evaluación formativa se utilizaron tres instrumentos de evaluación, que fueron: la lista de asistencia, evidencias de evaluación (es decir, todo producto final de cada sesión aplicada y se puede ver en el anexo 9) y la lista de participación, cada criterio se estuvo empleando en la aplicación de todos los trabajos planeados en las cartas descriptivas.

La lista de asistencia, obteniendo el 25% del valor, se consideró dentro del programa “conduciéndome a mis emociones”, asimismo la participación, se asignó un valor del 25%, en este criterio fue considerada para poder apreciar que tanto ha se adquirió el aprendizaje y las evidencias de evaluación adjuntándole un valor del 50%, fue de gran utilidad para comprobar si se logró o no el objetivo de cada actividad, obteniendo un resultado total del 100%.

La entrevista

La **Entrevista abierta** según lo argumenta Corvo (s.f.) “es una técnica cualitativa de investigación donde incide una charla no estructurada con un individuo o colectivo que, entrevista el entrevistador, sus preguntas son generadas espontáneamente como parte de la relación de comunicación” (p. 25).

Tiene como objetivo principalmente equilibrar la información de resultados en los diferentes instrumentos aplicados y determinar la necesidad implicada en el espacio media superior. Esta técnica se realizó para los alumnos del inmueble para triangular y comparar la información de resultados y establecer el orden de la situación actual.

Un **guion de entrevista** (ver anexo 10) es la lista de los puntos a tratar y las preguntas que un entrevistador va a formular al entrevistado en dicha conversación, las cuales deben generar respuestas coherentes de acuerdo con la finalidad de la entrevista. Romero (2015). Lifeder. Con este guion se facilita la aplicación del instrumento, dando una coherencia y sistematización de la información con forme va pasando el instrumento.

El guion de entrevista puede contener preguntas estructuradas, las cuales ya están previamente redactadas; semiestructuradas, que algunas ya están preparadas, pero se deja espacio para formular preguntas abiertas; y, preguntas de profundidad, donde se anota el tema, y las interrogantes son libres, surgen de acuerdo a las repuestas del entrevistado (Gil, 2007).

Define Romero, (2015), la **entrevista** es la técnica más utilizada para la recopilación de datos, una ventaja de formular preguntas durante una entrevista, es que cada respuesta se puede poner a prueba y ampliar.

El objetivo de la entrevista, conduce a hechos conexos, es decir que hace referencia de las posibles necesidades que existan dentro de la ludoteca en Ciudad Guzmán, esté el objetivo de aplicar la entrevista dentro de la misma, la entrevista es una herramienta fundamental, que será de ayuda para la recopilación de datos para posterior realizar un análisis general y definir qué dificultades y/o necesidades se presentan en el marco del contexto.

La entrevista o guion de preguntas se dirige a los alumnos, la aplicación del guion de entrevista es para conocer de manera personal el punto de vista del alumno sobre la

funcionalidad de las actividades y materiales brindados, enfocado a conocer inquietudes o mejoras que se puedan adecuar en el programa.

4.4.5. Calendarización

Tabla 2. Cronogramas de evaluación

Nombre del mes Año 2019	Mes de febrero					Mes de marzo					Mes de abril					Mes de mayo				
Actividades	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1. Lista de asistencia		12					05					02					07			
		19					12					09					14			
		26					19										21			
							26										28			
2. Evidencia de evaluación		12					05					02					07			
		19					12					09					14			
							19										21			
		26					26										28			
3. Lista de participación		12					05					02					07			
		19					12					09					14			
							19										21			
		26					26										28	29		
4. Criterios de control y monitoreo																	21	22		
																	28			

Fuente: Elaboración propia.

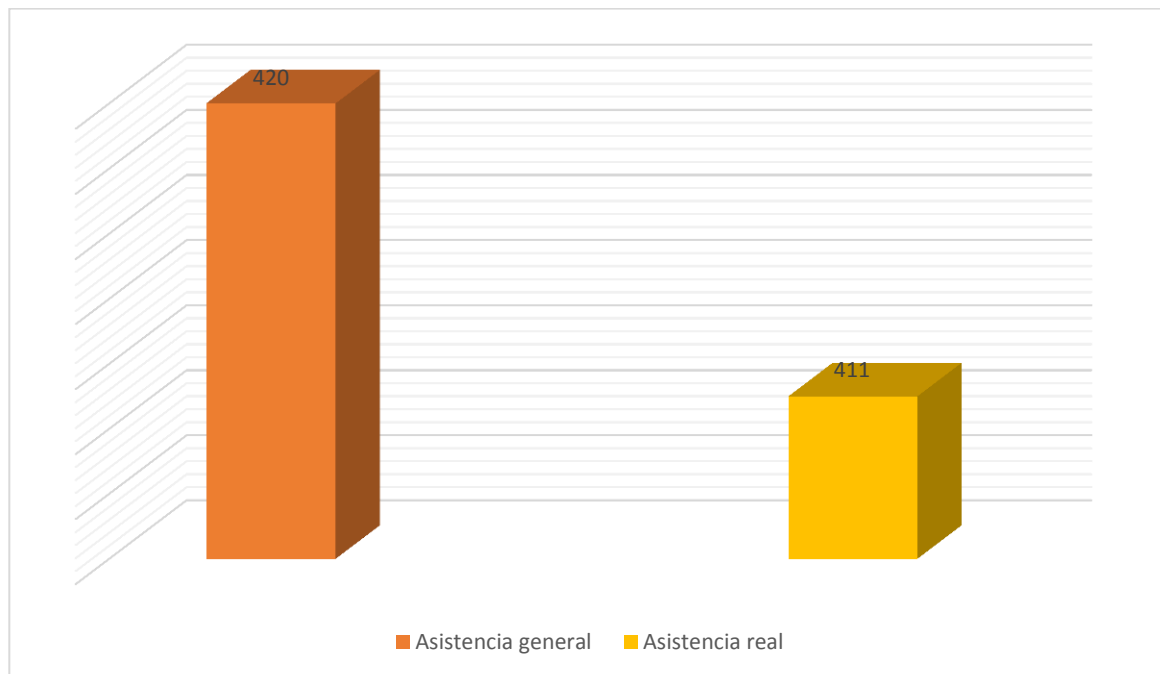
4.4.6. Resultados

Instrumento de evaluación: Asistencia

Para cada sesión que se llevaba a cabo, se brindaba una tolerancia de 15 minutos. Al pasar este tiempo, el acuerdo con el grupo, se anotaba la falta, aunque haya llegado el individuo una vez pasando el tiempo destinado, como se pudo apreciar este equivale al 25% para complementar el 100%, es decir, equivale a 420 asistencias en un total de 15 sesiones de trabajo, los alumnos siendo una población total de 28 participantes en el programa, hubo 5 sujetos con 9 faltas a lo largo del trabajo implicado. Se obtuvo un total de 411 asistencias, descontando las 9 ausencias de los jóvenes mencionados, obteniendo un porcentaje del 98% equivalente al 23% del valor asignado.

Los resultados expuestos previamente, generalizaron la información recabada, para comprender mejor de los mismos, en la siguiente gráfica 3, muestra los resultados obtenidos con el instrumento de evaluación denominado “Asistencia”.

Gráfica 3. Resultado general “Lista de Asistencia”



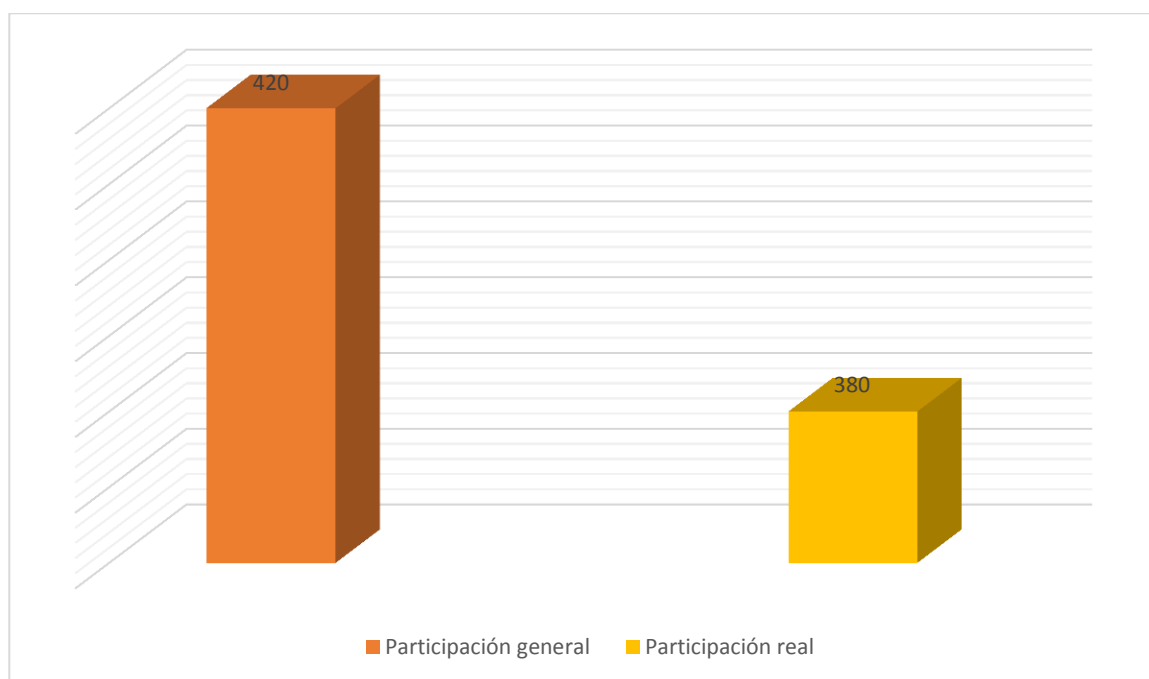
Fuente: Elaboración propia.

Instrumento de evaluación: Participación individual

En la participación difiere a comparación con las asistencias, pues de 420 consideradas se obtuvo un total de 380 participaciones en promedio, obteniendo un 90% que equivale al 15% de 25% contemplado.

A continuación, se presentan la información recabada, con la finalidad de comprender mejor de los mismos, como se puede observar en la siguiente gráfica.⁴ mostrando los resultados obtenidos en el instrumento de evaluación denominado como “Participación individual”.

Gráfica 4. Resultado general “Participación individual”



Fuente: Elaboración propia.

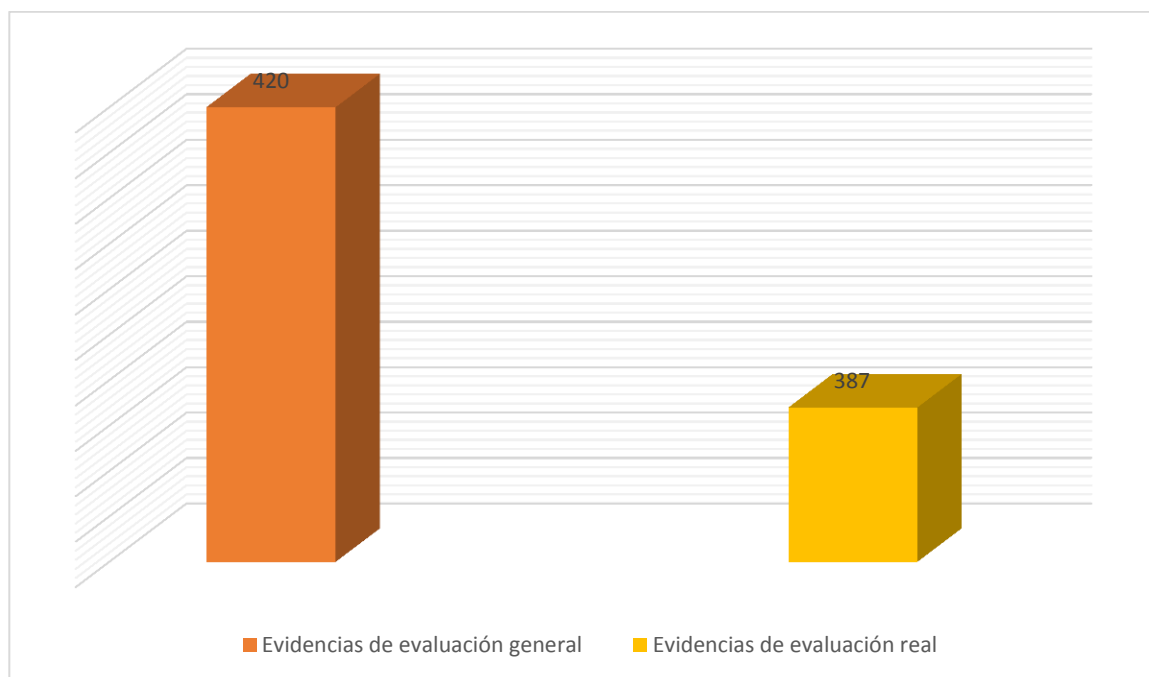
Instrumento de evaluación: Evidencias de evaluación

Se sabe que el total de la población implicada fue de 28 alumnos sacando un promedio general el total de actividades fue de 420, 15 por alumno en el que se obtuvieron un promedio de 387 actividades en general, siendo un 92% equivalente al 46% del valor asignado.

Si se realiza una suma entre los porcentajes obtenidos en cada uno de los criterios normativos de evaluación, se obtiene un total de 84% de 100% alcanzando la meta del 80%

donde se obtuvo un aprendizaje en materia vocacional. Por último, se muestra la información recabada, con la finalidad de comprender mejor de los mismos, como se puede observar en la siguiente gráfica 5 mostrando los resultados obtenidos en el instrumento de evaluación denominado como “Evidencias de evaluación”.

Gráfica 5. Resultado general “Evidencias de evaluación”



Fuente: Elaboración propia.

Informe de los criterios de control y monitoreo

Los criterios de control y monitoreo, son evaluados por personas externas e internas del programa, que en su caso fue el propio autor del presente documento fungiendo como evaluador interno y el tutor del grupo implicado junto con los dos orientadores de la preparatoria siendo evaluadores externos.

En el análisis de control de logística se verificó con el apoyo de personas externas del programa, que contara con los recursos humanos, materiales, infraestructura y económicos. En los humanos se cumplió con la asistencia, puntualidad y respeto, en los recursos materiales no hay eficiencia en cuanto a tecnología y accesibilidad. Recursos de infraestructura las aulas son

consideradas adecuadas, pues el espacio es bastante amplio para grandes grupos siendo un rublo dentro de la lista de cotejo, asimismo, para llevar las actividades, en cuanto a recursos económicos no existe problema por cubrir las necesidades que este requiriendo el taller.

El control de las actuaciones lo analizaron personas externas al programa (tutor y orientadores de la Preparatoria), en donde se verifica la planeación del taller, las actividades van de acuerdo a las necesidades, se cumplió con los recursos necesarios, existe plena organización en el desarrollo de cada una de las actividades.

En el control y monitoreo de eficiencia se observa y analiza que el programa exista eficacia, efectividad, eficiencia, en la eficacia se toma en cuenta los logros propuestos en el programa, asimismo en la efectividad, los criterios abordados fueron son los espacios adecuados (infraestructura), las actividades previamente planeadas (su intervención) y los recursos que proporciona la institución, son suficientes para la ejecución del programa y por último el de eficiencia los criterios considerados desde los aplicadores suficientes para la productividad de la intervención, los insumos necesarios y el tiempo suficiente.

Sin embargo, se ha logrado alcanzar los objetivos de cada actividad motivadora, el espacio es considerado el adecuado, lo que es necesario considerar es el tiempo, se cree que el tiempo es limitado para alcanzar a desarrollar todas las actividades. El control de cobertura se verifica que el programa, cuente con los recursos humanos, materiales y de infraestructura, esto lo realiza la persona interna, las personas que imparten el taller han cumplido con brindar información necesaria y adecuada, los destinatarios son colaborativos y participativos en las actividades, en cuanto a los materiales fueron los correctos y accesibles. La infraestructura del lugar está limpia y ordenada.

V. COMPETENCIAS GENERALES DE LA LIE

En los siguientes párrafos, se exponen las competencias generales, adjuntas en el perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa, asimismo, las que se presentarán a continuación, a su vez, fueron desarrolladas en el transcurso de la formación superior, adquiriéndolas en las asignaturas y prácticas que se realizaron en el transcurso.

En el proceso de formación superior de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) y consultadas el Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (2002) se procesaron las seis competencias del perfil de egreso, unas competencias más desarrolladas que otras, pero a través del trabajo empírico fueron fortaleciendo algunas más al paso de la formación profesional, las cuales se presentan a continuación, describiendo cada una y determinando las facilidades como interventor, adquiriendo estrategias de trabajo que mejoraron, aún más el desarrollo de las mismas, asimismo algunas limitaciones que pusieron a prueba lo aprendido en teoría para poder resolver de manera inteligente las barreras presentadas. La descripción de estas competencias se llevó a cabo en el lapso de prácticas profesionales y en el transcurso de los cuatro años de la licenciatura, en las diferentes asignaturas concluidas, donde la práctica de campo y la teoría, fortalecieron cada una de ellas.

De las ocho competencias generales que articulan a la LIE, únicamente restaron por fortalecer 2 (Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos para la resolución de problemáticas y Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros con actitud de cambio y de innovación, utilizando medios tecnológicos, de investigación, etc.), la práctica en ellas fue casi nula para su desarrollo.

Tabla 3. Competencias generales de la LIE

COMPETENCIAS	ALCANCES	LIMITACIONES	EVIDENCIAS
<p>1.- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ambiente creado con pocos recursos para alumnos adolescentes favoreció al dinamismo de las actividades del programa en la escuela preparatoria de Ciudad Guzmán. • El ambiente creativo y colorido, también es una estrategia que se adquirió empíricamente para que los niños generen la curiosidad e interés de responder algunas respuestas que se le presenten. 	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de materiales y recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas profesionales, en la línea de acción vocacional. • La feria de habilidades del pensamiento creando el taller de inteligencia emocional.
<p>2.- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento e los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La práctica del diagnóstico ayudó a la comprensión del aprendizaje teórico. • Conocer diferentes instrumentos y técnicas reforzaron la competencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco interés con los profesionales de la salud mental. • Algunas explicaciones y lecturas no eran muy claras y limitaba el 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó un diagnóstico en el espacio de prácticas profesionales en la entidad de la escuela preparatoria regional

<p>la toma de decisiones.</p>		<p>aprendizaje más factible.</p>	<p>de Ciudad Guzmán, en los espacios de tutorías, en el cual surgió el interés de realizar este programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la clase de consultoría psicopedagógica, se realizó un diagnóstico en la ludoteca municipal de Ciudad Guzmán, por lo cual se diseñó un manual de ingreso al inmueble.
<p>3.- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El entendimiento del tema de modelo de programas ayudó y motivó a diseñar y trabajar con programas de intervención. • Se ha observado que las 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay espacio curricular suficiente para poderlas llevar a cabo. • El desinterés de los Tutores/orientadores/doce 	<ul style="list-style-type: none"> • Se diseñó el programa “conociendo mi vocación” para el nivel medio

<p>como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.</p>	<p>necesidades disminuyen con las personas involucradas al intervenir con un programa bien planeado.</p>	<p>ntes para poderlo operar.</p>	<p>superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se diseñó un programa preventivo para prevenir el bullying en el nivel secundaria.
<p>4.- Asesorar a individuos, grupos e instituciones partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró transmitir confianza con los alumnos del nivel medio superior, apoyándolos en situaciones necesarias. • El trabajo en escuelas primarias con niños pequeños, motivó el interés de trabajar en grupos y asesorar en ciertos temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia y desinterés por algunos alumnos. • La incredulidad de algunos profesionales de la educación que no creen factible que un LIE sea hábil para poderlo operar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungí como tutor de algunos grupos, con una duración de 1 año y medio, en la entidad receptora de prácticas profesionales, realizando las dinámicas que un tutor según la SEMS indica (reuniones con padres de familia, la asesoría

			<p>grupal e individual, planeación de actividades, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practiqué como profesor sustituto en diferentes escuelas de educación primaria.
<p>5.- Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de los diferentes contextos y niveles, utilizo los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La experiencia como tutor fue pieza clave para diseñar y ejecutar. • Como profesor sustituto me capacitaron para elaborar planeaciones como la Secretaría de Educación Pública (SEP), las solicita. 	<ul style="list-style-type: none"> • La carga académica del nivel superior, delimitaba el tiempo que se dedicaría a la práctica del mismo. • No conocer del todo el plan y programa de estudios en la educación básica, fue un agudo obstáculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación según lo que la SEMS solicita a tutores. • Planeación argumentada con el modelo aprendizajes clave.

<p>racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.</p>			
<p>6.- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permita valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudó a la adecuación de proyectos y formas de trabajo con el alumnado. • El conocer los diferentes instrumentos de evaluación de manera clara y concisa. 	<ul style="list-style-type: none"> • La subjetividad de los sujetos y la falta de honestidad en algunos casos. • La complejidad de interpretar los resultados de algunos instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación del manual operativo en la clase de consultoría psicopedagógica. • Evaluar un proceso de aprendizaje por <p>Fuente: Elaboración propia.</p> <p>materia de evaluación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación del programa “conduciendo mis emociones” en la clase de diseño y evaluación de proyectos.

CONCLUSIONES

Después de haber finalizado el presente documento, que fue un programa implementado en la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco; se pudo percatar del hallazgo detectado sobre la Orientación Vocacional en la institución, pues la insuficiencia en la aplicación de la orientación vocacional fue la necesidad primordial para la motivación en crear el programa “Vocacionalmente hablando”.

El libro llamado “*Guía del tutor*” que proporciona el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) a la Universidad de Guadalajara (UDG), es el instrumento para todos los tutores del plantel, pues este libro, brinda la información necesaria y/o tareas que el docente debe de llevar a cabo en el aula, asimismo, una de la actividad a realizar, es la Orientación Vocacional, donde esta línea de acción se emplea con los estudiantes de 2° semestre, orientando al educando a seleccionar una Trayectoria de Aprendizaje Especializante (TAE) en diferentes áreas, como se expuso previamente en el *Capítulo I*, posteriormente, en el 4° semestre, se involucra la creación de un proyecto de vida y concluye en 5° semestre con la aplicación de un test vocacional y la participación a la feria profesiográfica, paneles o según lo planificado por el Departamento de Orientación Educativa.

El acervo bibliográfico expuesto anteriormente, expone la labor como tutor se debe de implementar, sin embargo, en la realización de un diagnóstico, a través de diferentes técnicas e instrumentos como fue: el diario de campo, la observación directa, el cuestionario, la entrevista y realizando un análisis en los resultados obtenidos, se consideró la necesidad de la ausencia de la Orientación Vocacional, pues, después de realizar varias consultas, a orientadores, tutores y alumnos por medio de entrevistas semi y no estructuradas, dio cavidad a descubrir la necesidad en cuestión.

Según lo menciona el enfoque evolutivo, que argumenta Ginzberg (1995), todos los individuos pasan por un proceso de maduración, donde se va obteniendo más conocimientos y contacto hacia la amplia gama de alternativas profesionales y/o ocupacionales, la función del tutor, en este caso, es orientar al estudiante a concientizarse a sí mismo, conociendo las habilidades, actitudes, aptitudes, la personalidad, etc., para realizar la toma de decisiones de manera racional.

Ginzberg (1995) habla sobre tres estadios (fantasía, provisional y la realista), en la cual determina en cada uno de ellos una edad apropiada, el estadio que se debe de considerar en la Educación Media Superior es el último(realista), pues este determina con jóvenes de 17 a 21 años, en este proceso, el sujeto debe de elegir según por sus intereses, valores, habilidad, aspectos socioeconómicos, etc., lo que será en un futuro, por lo contrario, el tutor debe de guiar en este proceso de maduración al alumno a realizar la elección, brindándole las herramientas e información correspondiente, para la toma de decisiones.

Sin embargo, en los resultados diagnósticos, se pudo apreciar que el tutor se ausenta en las sesiones de tutorías, dejando al alumno con inquietudes, sin dar un seguimiento favorable para que los jóvenes puedan comprender y concientizar desde el contexto socioeconómico, educativo y personal.

Por otra parte, ante la ausencia del tutor, la falta de contenido del programa de la UDG, y la experiencia vivida por el autor del presente documento ante la inadecuada implementación de la Orientación Vocacional, surge el interés por crear un programa de carácter preventivo en materia vocacional, donde se indagó información para el diseño de los contenidos a implementar.

Antes de la elaboración del programa “Vocacionalmente hablando”, se consultaron diferentes programas de otros países, sin embargo, hubo uno en específico que aclaro dudas para la planificación del contenido, realizando pruebas piloto y comprobando cual estrategia didáctica es esencial para los alumnos, creando a la vez intereses por el programa y motivación del mismo.

Desde el inicio del programa en las pruebas piloto, se estuvo manifestando si el contenido era adecuado y de interés para el individuo, poco a poco se comenzó a adecuar diferentes actividades, empleándolas más lúdicas, en todo este proceso de estuvo agregando más temáticas, aparte de implementar lo teórico, se llevó a cabo actividades prácticas para concientizar al estudiante ante sus habilidades.

Con la aplicación definitiva del programa, los estudiantes al final externaban el interés, la participación del grupo fue favorable y positiva, les gustaba la manera de trabajo,

descubrían habilidades que desconocían, tenían la información precisa y necesaria para la incorporación a la Educación Superior.

Con la aplicación de la evaluación, según los instrumentos aplicados (instrumentos de evaluación: lista de asistencia, participación individual, evidencias de evaluación y listas de cotejo) también proporcionó los resultados esperados, pues la respuesta favorable de los estudiantes al asistir a las sesiones, la participación y la involucración en las diferentes actividades lúdicas, la evaluación externa de los orientadores y tutor, asimismo la evaluación interna (en este caso, el autor fungió como evaluador interno, puesto que tenía el dominio del contenido), indicaron que el programa es adecuado a comparación al que propone la UDG, es decir, adjunta contenido necesario, se brinda la información y se dan las bases suficientes para el autoconocimiento del estudiante.

En comparación con otros programas de índole vocacional, tienen mucha relación con el propio, pues abordan el conocimiento de sí mismo, la toma de decisiones, algunos enfatizan más en proyectos de vida, la motivación, pero en pocas palabras, buscan el mismo propósito, encaminar al estudiante a su vocación ideal, preparándolos e involucrarlos a lo real y no a suposiciones.

Fue una experiencia grata, al involucrarse en un contexto complejo, al tener limitantes, se logró crear y aplicar el programa, asimismo, ayudó a desarrollar alguna de las competencias generales que la Licenciatura en Intervención Educativa, suscita que el Interventor debe de adquirir en su formación superior.

REFERENCIAS

- Aravena, Á., Silva, R., Zamorano, J. & Bustos, Á. (1995). *Orientación vocacional. Psicología del adolescente*. Recuperado de http://files.laorientacionysu-practica.webnode.es/2000000122ca372d9a1/8896084721_orientacion%20Vocacional.pdf.
- Arrecillas, C. A., Castro, A. E., Gómez, C. T., Matus, L. P., Rivas, G. M. R. & Secundino S. N. (2002). *Estructura del plan de estudios. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN* (pp. 29-36). Distrito Federal.
- Álvarez, M. Fernández, A. Fernández, R. Flaquer, T. Moncosí, J. & Sullà, T. (2009). *Presupuestos del modelo de orientación vocacional. Su implantación en el ámbito escolar. La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años* (p. 13-19). Barcelona, España: GRAÓ de IRIF, S.L.
- Bascovan, S. (2013). "Orientación vocacional, las tensiones vigentes" en *Revista mexicana de orientación educativa*. 10(25) 47-54. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S166575272013000200006&script=sci_abstract&tlng=es
- Bisquerra, R. (2010). "La orientación profesional" en *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (pp. 233-256). Madrid, España: Wolters kluwer España, S.A.
- Bisquerra, R. (2010). "Modelos de orientación psicopedagógica" en *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (pp. 85-103). Madrid, España: Wolters kluwer España, S.A.
- Cardona, M. M. C. Chiner, S. E. & Lattur, D. A. (2006). "El diagnóstico psicopedagógico" en *Diagnóstico psicopedagógico: conceptos básicos y aplicaciones* (p. 11-33). España: Editorial club universitario. Recuperado de <https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/4412.pdf>.
- Cardona, M. M. C. Chiner, S. E. & Lattur, D. A. (2006). "El proceso de diagnóstico psicopedagógico" en *Diagnóstico psicopedagógico*. (pp. 35-53). España: Editorial club

universitario.

Recuperado

de:

https://www.academia.edu/26064559/Diagnostico_psicopedagogico

- Chacón, M. O. (2003). “Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada” en *Acción pedagógica*. 12 (1), pp. 68-78.
- Correa, U. S. Puerta, Z. A. & Restrepo, G. B. (2002). “Los conceptos de institución – evaluación e investigación evaluativa y aproximación a una tipología de evaluación” en *Investigación evaluativa*. (pp. 17-49). Bogotá, Colombia: ARFO editores e impresores Ltda.
- Correa, U. S. Puerta, Z. A. & Restrepo, G. B. (2002). “Paradigmas – enfoques – orientaciones y modelos evaluativos” en *Investigación evaluativa*. (pp. 81-126). Bogotá, Colombia: ARFO editores e impresores Ltda.
- Corvo, T. S. (s.f.). “Entrevista abierta: tipos, ventajas, desventajas y ejemplos” en *Lifeder.com*. [Mensaje de un blog]. Consulta: 12 de octubre de 2018. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/entrevista-abierta/>
- Díaz, B. L. Torruco, G. U. Martínez, H. M. & Varela, R. M. (2013). “La entrevista, recurso flexible y dinámico” en *Metodología de investigación en educación médica*. 2(7). 162-163.
- Di Doménico, C. & Vilanova, A. (2000). “Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual” en *Orientación y sociedad*. (2), 47-58. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1851-88932000000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
- Diez, M. E. & Ochoa, A. (2014). “Análisis de la primera y segunda aspiración ocupacional en la adolescencia: Reflexiones sobre la importancia del papel de la escuela y la orientación educativa” en *Interacções*, 9(26).
- Dirocié, L. & Modesta, J. (2009). “Fases del Modelo” en *Competencias de los orientadores en el uso de modelos de intervención psicopedagógica en las escuelas urbanas de los distritos educativos 05 y 06 de la región 02 de educación del municipio de San Juan de*

la *Maguana*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/835/Fases%20del%20modelo%20de%20programas.htm>

Ferrer, J. (2010). *Conceptos básicos de metodología de la investigación*. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

Gil, E. (2007). *Un guion de entrevista de valoración inicial mediante un proceso de acción participativa*. Recuperado de scielo.isciii.es.

Lagos, F., & Palacios, F. (2018). “Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes” en *Calidad en la Educación*, (28), 204-243. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n28.209>.

Landeta, I. J. M. Ynzunza, C. B. & López G. H. (2011). “Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México” en *Revista de investigación educativa*. (12). 2-18. Recuperado de <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i12.50>.

López, E. & Portillo, C. (2012). Evaluación para el aprendizaje. *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* (p. 55). Distrito Federal, México. Recuperado de <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/4LASESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTOS.pdf>

Luviano, B. V. (s.f.). *La orientación vocacional como un modelo de cambio dentro de sistema educativo*. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista36_S1A2ES.pdf

Martínez, G. Prieto, M. Alcalde, A. Calderón, T. Ramírez, M. & Mendoza, G. de L. (2013). “Caracterización de la orientación educativa” en *Modelo de orientación educativa en el sistema de educación media superior* (pp. 19-26). Guadalajara, México: Editorial universitaria.

- Martínez, G. Prieto, M. Alcalde, A. García, L. Ramírez, F. & Preciado R. (2017). “Orientación vocacional” en *Tutorías en el sistema de educación media superior de la universidad de Guadalajara* (pp. 15-17). Guadalajara, México: Editorial universitaria.
- Martínez, L. (2007). “La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación” en *Institución Universitaria Los Libertadores*. p. 74.
- Meneses, E. (1999). *Las enseñanzas de la historia de la educación en México*. México: Umbral XXI/UIA
- Rivera A. L. P. (2014). “Análisis psicopedagógico del servicio de orientación vocacional de un colegio privado de la provincia de San José. *Revista Electrónica*” en *Actualidades investigativas en educación*”, 14(3).
- Romero M. (2015). Liferder.: Guion de entrevista. Recuperado de <https://www.liferder.com/guion-de-entrevista/>
- Sánchez, V. (09 de abril de 2019). Comunicación directa.
- Sánchez, V. (21 de mayo de 2019). Comunicación directa.

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guion de entrevista para la Orientadora Educativa	2
Anexo 2. Evaluación diagnóstica (Ex – ante)	3
Anexo 3. Entrevista	5
Anexo 4. Fichas descriptivas	6
Anexo 5. Lista de cotejo “control de la logística del programa”	18
Anexo 6. Lista de cotejo “control de las actuaciones”	19
Anexo 7. Lista de cotejo “control de cobertura”	20
Anexo 8. Lista de cotejo “control de eficiencia”	21
Anexo 9. Criterios normativos de evaluación	22
Anexo 10. Guion de entrevista	24

Anexo 1. Guion de entrevista para la Orientadora Educativa

ENTREVISTA

Instrucciones: De la manera más honesta, responda las siguientes cuestiones.

1.- ¿Realizan Honores a la bandera?

2.- Ustedes como profesionales de la salud mental ¿qué es lo que constantemente realizan con los alumnos?

3.- ¿La Preparatoria a qué tipo de eventos enfatiza?

4.- ¿Cómo en cuáles?

5.- ¿Cuáles son las Trayectorias de Académicas Especializantes (TAE) que oferta la Preparatoria?

6.- ¿Realizan algún servicio social? ¿Cuál (es) TAE?

7.- ¿Cuáles son las costumbres que celebra la Preparatoria?

8.- ¿Cómo consideran el nivel socioeconómico de los alumnos?



Anexo 2. Evaluación diagnóstica (Ex – ante)

Objetivo: Detectar los aprendizajes previos en los alumnos del 5° semestre de la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, en materia vocacional para diseñar diferentes secuencias didácticas a través del programa “Vocacionalmente hablando”.

1.- ¿Para ti qué es la orientación vocacional?

2.- ¿Describe con tus palabras que son las aptitudes?

3.- ¿Define que son los valores personales?

4.- ¿Cuáles son tus intereses?

5.- ¿Sabes que son las inteligencias múltiples?

6.- ¿Te gustaría conocer la manera en la que se te facilita aprender más?,

7.- ¿Qué es una profesión?

8.- ¿Cuál es la diferencia de un oficio?

9.- ¿Sabes qué estudiar?

a) Si b) No

10.- ¿Qué es lo que conoces sobre esa profesión?

a) Poco b) Mucho c) Demasiado

Anexo 3. Entrevista

ENTREVISTA

Instrucciones: Responder las siguientes cuestiones de la manera más honesta.

1. ¿La Preparatoria cuenta con una asignatura de OV?
2. ¿Cómo trabaja el Departamento de Orientación Educativa la OV con los alumnos?
3. ¿Desde qué semestre se implementa la OV?
4. ¿Organiza su propia feria vocacional? ¿Cómo la puede describir?
5. ¿Le gustaría que se diseñara algún programa de OV y aplicarse como alguna asignatura en algún semestre en específico?
6. ¿Percibe desinterés por los alumnos del último año sobre la OV?

Anexo 4. Fichas descriptivas

CARTA DESCRIPTIVA			
“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”			
Sesión: Número 1	Tema: La orientación vocacional	Fecha:	Objetivo: Valorar el aprendizaje previo del alumno sobre la implicación vocacional, como su articulación, autoconocimiento, áreas profesionales, para determinar el inicio del programa.
Actividad: Evaluación diagnóstica		Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Impresiones • Lápiz 	Tiempo: 1 hora
Inicio: Se comenzará con una dinámica grupal para romper el hielo y realizar una presentación, comenzando con su nombre de pila y la profesión y/u oficio que le gustaría realizar.			15 minutos
Desarrollo: Realizar un examen diagnóstico para determinar que tanto conoce el alumno sobre el curso como: ¿Para ti qué es la orientación vocacional?, ¿Describe con tus palabras que son las aptitudes?, ¿define que son los valores personales?, ¿Cuáles son tus intereses?, ¿sabes que son las inteligencias múltiples?, ¿te gustaría conocer la manera en la que se te facilita aprender más?, ¿qué es una profesión?, ¿Cuál es la diferencia de un oficio?, ¿sabes que estudiar?, ¿Qué es lo que conoces sobre esa profesión?			30 minutos
Cierre: Dar una breve descripción del programa y la intensidad que se tiene, también se les solicitará que consulten 3 conceptos: intereses, valores personales y aptitudes.			10 minutos
Observación	Ajustes	Evaluación	
		<ul style="list-style-type: none"> • Examen diagnóstico 	

CARTA DESCRIPTIVA

“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”

Sesión: Número 2	Tema: Concepto y articulación de la Orientación Vocacional	Fecha:	Objetivo: Conocer, indagar e identificar los conceptos básicos que conforman la orientación vocacional y concientizar al alumnado la importancia y a su vez despertando el interés del mismo.
Actividad: Auto dibujo		Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Marcadores • Hojas blancas • Lápiz • Colores 	Tiempo: 1 hora
Inicio: Se comenzará con el pase de lista y realizando el reglamento del salón el cual el grupo debe de crear y aprobar democráticamente.			10 minutos
Desarrollo: Se dará a conocer los 3 conceptos principales en el Pintarrón, donde el alumno colocará a su previa investigación, palabras e ideas claves de la conceptualización de cada palabra, para posteriormente realizar un auto dibujo comentándole al alumnado crearlo en un tamaño que sea visible y creativamente posible colocando los 3 principales conceptos a su alrededor de la articulación de la orientación vocacional indicando 5 ejemplos de cada palabra.			40 minutos
Cierre: Se pedirá al alumno que haga su autobiografía dándole diferentes preguntas claves que le ayudará a realizarla, como, por ejemplo: ¿dónde naciste?, ¿Qué es lo que te gustaba jugar de niños?, ¿qué no te gustaba a ver?, ¿Cuál es el lugar favorito de tu casa?, etc.			5 minutos
Observación	Ajustes	Evaluación	
		<ul style="list-style-type: none"> • Auto dibujo 	

CARTA DESCRIPTIVA

“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”

Sesión: Número 3	Tema: Conociéndome (Aptitudes, valores e intereses)	Fecha:	Objetivo: Indagar e identificar los conceptos previos (aptitudes, valores personales e intereses), correspondientes a su estilo de personalidad, detectando así sus habilidades, capacidades, actitudes personales, etc. provocando la reflexión individual y su autoconocimiento personal.
Actividad: Continuación del “Auto dibujo”		Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Fotografía • Resistol • Colores • Hojas blancas • Lápiz 	Tiempo: 1 hora
Inicio: Se comenzará con el pase de lista seguido de una retroalimentación de las clases previas y distinguir si el alumno ya identifica esos conceptos sin confundir.			10 minutos
Desarrollo: Continuarán con la realizarán de su auto dibujo, indicando que se deben de plasmar como ellos se perciben así mismos, colocando una fotografía de su rostro, rodeado de los 3 conceptos conocidos e identificando con 5 ejemplos cada concepto, que según ellos son.			40 minutos
Cierre: Se solicitará al alumno que realice el primer test en línea (estilos de personalidad) solicitando su resultado en físico. www.psicoinactiva.com/tests/test-personalidad.htm .			5 minutos
Observación	Ajustes	Evaluación	
		<ul style="list-style-type: none"> • Auto dibujo 	

CARTA DESCRIPTIVA

“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”

Sesión: Número 4	Tema: Conociéndome (Estilos de personalidad)	Fecha:	Objetivo: Comparar y auto valorar los distintos resultados obtenidos en los instrumentos realizados, identificando que tanto se asemejan a su personalidad según su criterio, utilizando la autorreflexión como técnica personal.
Actividad: Test del nombre		Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápiz • Colores 	Tiempo: 1 hora
Inicio: Se comenzará con el pase de lista seguido de una retroalimentación de las clases previas y distinguir si el alumno ya identifica esos conceptos sin confundir.			10 minutos
Desarrollo: Se realizará en su cuaderno su nombre que utilicen con mayor frecuencia, indicándoles que su elaboración debe de ser creativa, es decir, que el alumno lo elabore y decore a su gusto, una vez terminado, se realizará la comparación del test de personalidad con el test del nombre (proyectivo), dándoles a conocer su personalidad según los test, provocando en ellos la auto valoración a su persona e identifiquen cual se apega más a su estilo de personalidad.			40 minutos
Cierre: Se solicitará al alumno que realice el segundo test en línea (inteligencias múltiples) como prueba de ello, llevar su resultado en físico. www.psicoactiva.com/tests/inteligencias-múltiples/test-inteligencias-multiples.htm , asimismo se les pedirá un cascaron de huevo en equipos.			5 minutos
Observación	Ajustes	Evaluación	
		<ul style="list-style-type: none"> • Resultado del test de personalidad. • Test del nombre con su interpretación. 	

CARTA DESCRIPTIVA

“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”

Sesión: Número 5	Tema: Inteligencias múltiples	Fecha:	Objetivo: Conocer e identificar la teoría de inteligencias múltiples, conociendo cada una de ellas, asimismo relacione el concepto general con los 3 conceptos previamente conocidos y analizados.
Actividad: Maqueta de las inteligencias múltiples		Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Cascaron de huevo • Lápiz 	Tiempo: 1 hora
Inicio: Se comenzará con el pase de lista seguido de una retroalimentación de las clases previas. Se dará una introducción previa del tema y el alumno con el concepto expuesto, pueda relacionar con la palabra “aptitudes”.			10 minutos
Desarrollo: En equipos realizarán un dibujo de las inteligencias, proporcionando a cada uno, 1 inteligencia de las 8 ya conocidas, en su elaboración, dándole el material necesario para que el alumno conozca una a mayor profundidad para darla exponer posteriormente en futuras sesiones.			45 minutos
Cierre: Se le solicitará al alumno traer con el mismo equipo materiales para realizar plastilina ecológica y agregarla en su dibujo ya diseñado (maqueta), el alumno llevará a la siguiente sesión: harina, sal fina, aceite, cremor tártaro, 2 vasos, 1 cuchara, un recipiente hondo, agua.			5 minutos
Observación	Ajustes	Evaluación	
		<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de la maqueta • Resultado del test de inteligencias múltiples 	

CARTA DESCRIPTIVA
“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”

Sesión: Número 6	Tema: Inteligencias múltiples	Fecha:	Objetivo: Elaborar una maqueta con plastilina ecológica, con alguna práctica y/o actividad que se relacione con la inteligencia asignada por equipo.
Actividad: Plastilina ecológica para la elaboración de la maqueta		Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Harina • Sal extrafina • Aceite vegetal • Colorantes vegetales • Agua • Recipiente hondo • Cuchara • Cascaron de huevo 	Tiempo: 1 hora
Inicio: Se realizará el pase de lista y se les indicará que se reúnan en equipos.			5 minutos
Desarrollo: El alumno en un espacio cómodo, realizarán la plastilina dándoles las indicaciones correspondientes, una vez terminada la plastilina que comiencen a realizar su maqueta de la inteligencia correspondiente			50 minutos
Cierre: Se le solicitará al alumno que, de una conclusión de la sesión, ¿Cómo fue que se sintieron?, ¿de qué se dieron cuenta?, etc.			5 minutos
Observación	Ajustes	Evaluación	
		<ul style="list-style-type: none"> • Maqueta de las inteligencias múltiples 	

CARTA DESCRIPTIVA

“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”

Sesión: Número 7	Tema: Inteligencias múltiples	Fecha:	Objetivo: Explicar y dar a conocer cada una de las inteligencias múltiples, utilizando su maqueta como referente visual, para una mayor comprensión y provocar en el alumno la autorreflexión.
Actividad: Exposición de las maquetas		Materiales: • Maqueta	Tiempo: 1 hora
Inicio: Se indicará que un integrante de cada equipo pase mientras se toma asistencia, asimismo se les indicará que se reúnan en equipos y repasen cada una de las 8 inteligencias asignadas.			10 minutos
Desarrollo: Se le pedirá al alumno que muevan sus butacas para dejar un espacio vacío al centro, donde cada equipo colocará sus maquetas y el grupo este alrededor, cada equipo, indicará: “que inteligencia le toco, ¿qué es?, ¿cómo se manifiesta en el individuo?, ¿qué habilidad se desarrolla con esa inteligencia?, ¿cómo aprenden? y ¿cómo relacionan esa inteligencia a ellos mismos(es decir, que tan hábiles son ante la inteligencia expuesta)?”.			30 minutos
Cierre: Una vez terminando cada exposición, se les cuestionara si el test realizado sobre las 8 inteligencias múltiples de Howard Gardner, se vincula con las inteligencias conocidas, y si es así como el alumno la manifiesta, se dejará el espacio para que el alumno participe y reflexione sobre las diferentes maneras de aprender y/o manipular.			10 minutos
Observación	Ajustes	Evaluación	
		<ul style="list-style-type: none"> Exposición de inteligencias múltiples 	

CARTA DESCRIPTIVA			
“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”			
Sesión: Número 8	Tema: ¿Qué es un oficio?	Fecha:	Objetivo: Indagar e investigar que es un oficio, con la finalidad de que el alumno conozca diferentes medios de ingreso, explotando sus habilidades innatas y/o posibles a desarrollar, provocando un escenario a futuro al ámbito laboral y social.
Actividad: Collage electrónico y organizador grafico		Materiales: • Computadoras	Tiempo: 1 hora
Inicio: Se indicará al estudiante trasladarse de manera ordenada al centro de cómputo de la preparatoria, donde se iniciará con el pase de lista e indicando la integración de equipos según el tutor lo conforme, asimismo se iniciará la sesión con la pregunta: “¿qué es un oficio?”, realizando una lluvia de ideas de las diferentes concepciones que el alumno tenga, para posteriormente indicarles que buscarán utilizando los medios de comunicación, la exploración de un oficio, realizando un collage y un organizador gráfico.			15 minutos
Desarrollo: El alumno a través de las TIC’s manipulará y elaborará un collage electrónico y un organizador gráfico, el tutor estará en constante supervisión para cualquier duda que surja con los miembros del salón.			30 minutos
Cierre: El producto final se entregará de manera electrónica al tutor, para su análisis y evaluación propia, mientras tanto se les hará la pregunta: “¿de qué me di cuenta?”, para finalizar se les dejará una actividad en casa, en la cual investigarán en diferentes plataformas electrónicas, el tema de las profesiones en el cual se les dará las siguientes preguntas guía: “¿Qué es una profesión?, ¿qué características tiene?, 10 ejemplos de profesiones de diferentes regiones del estado y de la república mexicana”.			10 minutos
Observación	Ajustes	Evaluación	
		<ul style="list-style-type: none"> • Collage electrónico • Organizador gráfico 	

CARTA DESCRIPTIVA			
“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”			
Sesión: Número 9	Tema: ¿Qué es una profesión?	Fecha:	Objetivo: Conocer la consistencia de una profesión así también todo lo que lo articula, para que el alumno identifique una, con la finalidad de provocar el análisis sobre un oficio y una profesión.
Actividad: Cuadro comparativo		Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lapiceras • Regla • Colores 	Tiempo: 1 hora
Inicio: La sesión iniciará con una pequeña retroacción del tema pasado, para corroborar si el estudiante identifica con facilidad que es un oficio, se les tomará en cuenta la participación y asimismo se les asignará su asistencia correspondiente al día.			15 minutos
Desarrollo: Se le indicará al estudiante que realicen un cuadro comparativo, sobre un oficio y una profesión, para analizar cada una de ellas, donde el estudiante reflexionará y colocará de manera autónoma las ventajas y desventajas de un oficio y de una profesión, definiciones elaboradas por ellos, también ejemplos y sus características.			40 minutos
Cierre: se entregará el producto final para su análisis y evaluación correspondiente.			5 minutos
Observación	Ajustes	Evaluación	
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo de un oficio y una profesión. 	

CARTA DESCRIPTIVA			
“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”			
Sesión: Número 10	Tema: Áreas profesionales	Fecha:	Objetivo: Investigar en diferentes acervos y medios de consulta, las diferentes áreas profesionales que existen en la región, para identificar algunas carreras profesionales y centros de formación superior.
Actividad: Creando una exposición		Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Libros • Computadoras 	Tiempo: 1 hora
Inicio: Se iniciará la sesión, preguntando si quedan dudas sobre ¿qué es una profesión y que es un oficio?, asignando participación y la asistencia del día, posteriormente se les indicará que conformen un equipo de 6 integrantes, solicitando un integrante por equipo pasar al frente para asignar un tema de las áreas profesionales, las cuales son: “ciencias de la salud, ciencias sociales y humanidades, ciencias exactas y arte, arquitectura y diseño” una vez asignado el tema, se les dará una guía de exposición contando con los siguientes puntos: “las licenciaturas que se ofertan en cada área, en que lugares de la región se pueden ingresar, los requisitos para ingresar al nivel superior, la duración de la carrera o carreras de su agrado y por último el mapa curricular de la profesión más significativa del equipo”, se les ordenará acceder a biblioteca, centro de cómputo y disponer de sus dispositivos móviles.			15 minutos
Desarrollo: Se estará supervisando constantemente a cada equipo según el lugar indicado, con la finalidad de solventar dudas y mencionarles las indicaciones de regresar al aula 10 minutos antes para revisar avances que sumarán puntos para su evaluación final que es una exposición para el grupo, dando a conocer las diferentes áreas profesionales.			40 minutos
Cierre: se entregará una rubrica de evaluación que deberán de tomar en cuenta para los criterios a evaluar.			5 minutos
Observación	Ajustes	Evaluación	
		<ul style="list-style-type: none"> • Avance del contenido para la exposición final. 	

CARTA DESCRIPTIVA

“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”

Sesión: Número 11	Tema: Áreas profesionales	Fecha:	Objetivo: Exponer cada una de las áreas profesionales para brindar cierta información a los interesados, asimismo provocando el interés del auditorio para solventar dudas que surjan en la sesión.
Actividad: Exposición final		Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Libros • Computadoras 	Tiempo: 1 hora
Inicio: Se llevará a cabo en el auditorio de la preparatoria, cada equipo tendrá un tiempo límite de 15 minutos.			5 minutos
Desarrollo: Se entregará una rubrica de evaluación a un equipo distinto y crear la coevaluación de los diferentes equipos y la evaluación del tutor.			60 minutos
Cierre: Se les indicará que para la siguiente sesión se llevará a cabo la elaboración del test profesional.			5 minutos
Observación	Ajustes	Evaluación	
		<ul style="list-style-type: none"> • Rubricas de las coevaluaciones 	

CARTA DESCRIPTIVA
“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL”

Sesión: Número 12	Tema: Test profesional	Fecha:	Objetivo: Exponer cada una de las áreas profesionales para brindar cierta información a los interesados, asimismo provocando el interés del auditorio para solventar dudas que surjan en la sesión.
Actividad: Elaboración el test vocacional		Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • 30 test • 30 hojas de interpretación • Lápiz 	Tiempo: 1 hora
Inicio: Se entregará a cada estudiante un test vocacional con su hoja de interpretación asignado la asistencia según se vaya mencionando.			5 minutos
Desarrollo: Se les dará las indicaciones y la elaboración del test vocacional, orientando a cada estudiante para la interpretación del mismo una vez finalizando el instrumento.			40 minutos
Cierre: Se les indicará el día y la hora de la feria vocacional con el que se concluirá la última sesión del programa.			5 minutos
Observación	Ajustes	Evaluación	
		<ul style="list-style-type: none"> • Rubricas de las coevaluaciones 	

Anexo 5. Lista de cotejo “control de la logística del programa”

LISTA DE COTEJO “CONTROL DE LA LOGÍSTICA DEL PROGRAMA”

Consigna: Lee detenidamente los indicadores y señala con una **X** la opción “SI O NO” si el programa adjunta las siguientes características.

			SI	NO
Recursos Humanos	01	Se cumplió con la asistencia del personal encargado de programa		
	02	Son puntuales los aplicadores		
	03	Se distinguen los aplicadores		
	04	Existió respeto hacia los destinatarios (alumnos, padres de familia, docente, etc.)		
	05	Los aplicadores dominaron el tema a tratar		
Recursos materiales	06	Cuenta con la tecnología suficiente		
	07	Están en buenas condiciones		
	08	Todos los materiales son accesibles		
	09	Se contaba con el material adecuado		
	10	El inmueble es el adecuado y necesario para las actividades		
Recursos de infraestructura	11	El aula es el espacio adecuado		
	12	El aula se encuentra en buenas condiciones (limpia)		
	13	El clima es favorable		
	14	El aula tiene las condiciones adecuadas para lograr una concentración.		
	15	Existieron diferentes espacios para la realización de actividades		
	16	Se encontró disponibilidad de espacio		
Recursos económicos	17	La economía afecta en la compra del material		
	18	Los aplicadores cobraron por el servicio		
	19	Se cobró algún material por parte de los aplicadores		
	20	Falto algún recurso por falta de suficiencia de dinero		

Anexo 6. Lista de cotejo “control de las actuaciones”

LISTA DE COTEJO “CONTROL DE LAS ACTUACIONES”

Consigna: Lee detenidamente los indicadores y señala con una **X** la opción “SI O NO” si el programa adjunta las siguientes características.

LISTA DE COTEJO			
	INDICADORES	SI	NO
01	En el diseño del programa ¿se toma en cuenta las necesidades de los destinatarios?		
02	Las actividades ¿son diseñadas y planificadas para la acción tomando en cuenta la población?		
03	¿Se realizan actividades tal cual se planificaron?		
04	¿El programa cumple con los siguientes recursos (objetivos, contenidos, metodología, actividades, etc.)?		
05	¿Los recursos son suficientes para la ejecución del programa?		
06	¿Los elementos del programa han sido modificados previamente?		
07	¿Se realizan actividades improvisadas, es decir, no se encuentran en las actividades previamente planificadas?		
08	¿Consideras que se deben ajustar elementos dentro de las actuaciones del programa?		
09	¿Existe una organización por parte de los gestores al operar las actividades?		
10	¿La metodología implementada motiva a los destinatarios?		

Anexo 7. Lista de cotejo “control de cobertura”

LISTA DE COTEJO “CONTROL DE COBERTURA”

Consigna: Lee detenidamente los indicadores y señala con una **X** la opción “SI O NO” si el programa adjunta las siguientes características.

Recursos humanos		Si	No
1.	El programa tubo la función de proporcionar a los destinatarios la información adecuada.		
2.	La función del programa fue de manera amplia.		
3.	La función del programa fue de manera restringida.		
4.	Al momento de impartirlo se alcanzó un mayor número de destinatarios.		
5.	Los usuarios fueron beneficiados mediante las actividades del programa.		
6.	La participación de los destinatarios fue colectiva		
Recursos materiales			
7.	El (curso, taller, reunión, conferencia. etc.) carece de una justificación.		
8.	Los materiales que se utilizaron fueron los adecuados y suficientes para llevarlo a cabo.		
9.	El material que se utilizó no tuvo una concordancia con las actividades impartidas.		
10.	Para obtener un control de cobertura se utilizó alguna lista de cotejo, de asistencia o medición.		
11.	Se analizó o realizo un conteo previo con el fin de que los recursos materiales fueran suficientes para cada uno de los participantes.		
12.	El equipo (computadora, cañón, bocinas, etc.) están preparados 15 minutos antes de iniciar.		
Recursos infraestructura			
13.	El lugar estaba limpio y ordenado		
14.	Los horarios del programa fueron inadecuados		
15.	Se tomó en cuenta la ventilación, en caso de ser necesaria		
16.	El lugar fue una de las causas de falta de motivación.		
17.	Hubo distractores externos a causa de la estructura del lugar		
18.	Se haría algunos cambios en la organización del programa, para obtener mayores beneficios		
19.	Hizo falta más información acerca del tema		

Anexo 8. Lista de cotejo “control de eficiencia”

LISTA DE COTEJO “CONTROL DE EFICIENCIA”

Consigna: Lee detenidamente los indicadores y señala con una **X** la opción “SI O NO” si el programa adjunta las siguientes características.

		SI	NO
E F I C A C I A	1.	Se lograron los objetivos de la sesión aplicada	
	2.	El programa fue motivante para los destinatarios	
	3.	En el cierre de la sesión, se percibió un cambio de mejora en los destinatarios	
E F E C T I V I D A D	4.	El espacio donde se realiza el programa es el adecuado para las actividades a realizar	
	5.	Las actividades planeadas, son adecuadas para las necesidades de los destinatarios	
	6.	La institución brinda los medios necesarios para llevar a cabo el programa	
E F I C I E N C I A	7.	El tiempo fue suficiente para la implementación de las actividades descritas en el programa	
	8.	Los materiales fueron suficientes y aptos para el desarrollo del programa	
	9.	Los aplicadores del programa son los necesarios para llevar a cabo las actividades.	

Anexo 9. Criterios normativos de evaluación

Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán																
5° Semestre Grupo "C" Turno vespertino																
	Nombres	Asistencia					Evidencia de evaluación					Participación				
		Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Act. 1	Act. 2	Act. 3	Act. 4	Act. 5	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
01	ALCANTAR PADILLA SONIA JANETH															
02	ARROLLO CAMACHO ARELY ANAIS															
03	BENANCIO TOVAR ADRIANA METZELI															
04	CASTRO BARRAGAN FELIPE YAIR															
05	CERÓN TRUJILLO NANCY ATZIRI															
06	COBIAN ELIZONDO LUIS ALEJANDRO															
07	CORTES VARGAS MARIA JAQUELINE															
08	DIAZ BARRIGAN ELSI															
09	GONZALEZ AVALOS LUIS ANGEL															
10	GONZALEZ GONZALEZ TOMAS DE JESUS															
11	HERNANDEZ NAVARRO ALEJANDRA															
12	IBAÑEZ HERNANDEZ DEBORA YAJAHIRA															
13	LAURIANO GOMEZ RUTH NAHALIEL															
14	LUCIA CRUZ AIDE MICHEL															
15	MARCIAL ZUÑIGA HUGO ALEJANDRO															
16	NAVA GOMEZ VICTOR GAEL															
17	OCAMPO GUTIERREZ LUIS FERNANDO															
18	PEREZ SALAZAR NAHOMI NAZARET															
19	QUIÑONEZ JUAREZ KARLA CRISTINA															
20	RENTERIA PALAFOX MARTIN															

21	ROMERO HERNANDEZ JONATHAN ALEJ.																	
22	ROMERO MEDINA GUILLERMO EMANUEL																	
23	SANCHEZ DE LA CRUZ MANUEL																	
24	SANTANA HERNANDEZ VICTOR GABRIEL																	
25	SEGURA AUSEBIO ALLEN RICARDO																	
26	SILVIA LEON JESSICA LISBETH																	
27	SIXTO REYES ADRIAN ULISSES																	
28	SOLIS ESQUIVEL FERNANDA JARYNTZI																	
29	VELASCO TORRES AMERICA DAILY																	
30	VILLA RANGEL SILVIA GUADALUPE																	
31	VILLASEÑOR INZUNZA KENYA YUVEL																	



Anexo 10. Guion de entrevista

ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE CIUDAD GUZMÁN, JALISCO

GUION DE ENTREVISTA

1.- ¿Qué fue lo que te agrado del curso?

2.- ¿Conocías algún contenido del curso?

3.- ¿Cómo fue tu experiencia de trabajo en el curso, aplicando juego y teoría a la vez?

4.- ¿Qué mejorarías del curso?

5.- ¿Qué recomendaciones al aplicador del curso?