



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144

REPROBACIÓN ESCOLAR:
SITUACIÓN DE ABANDONO FAMILIAR

OLGA TORRES ESPINOZA

DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:
OSCAR GABRIEL SÁNCHEZ NAVA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

REPROBACIÓN ESCOLAR: SITUACIÓN DE ABANDONO FAMILIAR

TESINA (INFORME ACADÉMICO)

QUE PRESENTA:

OLGA TORRES ESPINOZA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:

OSCAR GABRIEL SÁNCHEZ NAVA

CIUDAD GUZMÁN, MUNICIPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO. DICIEMBRE DE 2017

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 17-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-684-2017

Asunto: Dictamen.


Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. 05 de diciembre de 2017.

C. OLGA TORRES ESPINOZA.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Tesina/ Informe académico titulado REPROBACIÓN ESCOLAR: SITUACIÓN DE ABANDONO FAMILAR a propuesta del asesor Mtro. OSCAR GABRIEL SÁNCHEZ NAVA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2017, AÑO DEL CENTENARIO DE LA PROMULGACIÓN DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, DE LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE JALISCO Y EL NATALICIO DE JUAN RULFO"


DR. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN
DIRECTOR


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN.

c.c.p.- Archivo
JECT*cam

DEDICATORIAS

No ha sido fácil el tránsito por la vida, pero cada obstáculo y caída sufrida reafirman mi fe y esto ha permitido la fortaleza para llegar aquí. Roberto, Florencia, amados hijos, son mi combustible de vida, han tolerado mis ausencias para mi superación, son la base de mi existencia y mi lucha diaria, sin ustedes y su incondicional apoyo esto no hubiera sido posible. Gracias por permitirme ser su madre, son mi bendición, los amo.

Queridas hermanas Beneranda y Nelida, forman parte importante de este logro, a la ausencia física de nuestra madre tomaron su papel animándome, apoyándome, haciéndome sentir protegida, han sido un ejemplo y parte fundamental de mi formación.

A mis compañeros de clase por permitir mi inclusión a ese hermoso grupo formado por tan diversos caracteres, cada uno en su esencia me ha dejado un cúmulo de enseñanzas y gratos momentos, los llevaré siempre en mi corazón.

Aprendí lo más importante de mis asesores, mi agradecimiento por su paciencia y tolerancia hacia mi persona, me llevo su amor por la docencia, la paciencia y sobre todo su gran capacidad a la enseñanza, mis respetos a todos los que en mi tránsito por esta hermosa aventura del conocimiento forjaron mi llegada a la meta, solo resta decir ¡Lo logramos!

Gracias.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO..... | 3 |
| 1.1 Zapotlán el Grande..... | 3 |
| 1.2 Esc. Sec. Gral. No. 35 | 6 |
| 1.3 Tipo de institución y servicios que ofrece | 7 |
| 1.4 Organigrama Institucional | 8 |
| 1.4.1 Diagrama de puestos | 8 |
| 1.5 Misión | 9 |
| 1.6 Visión | 9 |
| 1.7 Dimensiones: histórica, social, cultural, económica y familiar | 9 |
| 1.8 Contexto familiar..... | 10 |
| 2. Diagnóstico | 11 |
| 2.1 Detección de la problemática | 11 |
| 2.2 Problemática específica..... | 12 |
| 2.3 Conceptualización | 14 |
| 2.3.1 Árbol de los problemas | 15 |
| 2.4 Diagnóstico de necesidades..... | 17 |
| 3. MARCO TEÓRICO | 18 |
| 3.1 La familia como sistema | 18 |
| 4.1.2 La autoestima adolescente | 19 |
| 4. Proceso de intervención..... | 24 |
| 4.1 Objetivos Específicos | 24 |
| 4.2 Metodología..... | 25 |
| 4.3 Técnicas e instrumentos | 25 |
| 4.4 Estrategias de intervención | 27 |
| 4.5 Sugerencias de intervención..... | 28 |
| 5. RESULTADOS..... | 29 |
| 5.1 Resultado del proceso de intervención | 29 |
| 5.1.1 Gráficas | 31 |
| 5.2 Interpretación de logros obtenidos..... | 33 |

| | |
|--------------------------------|----|
| 5.3 Resultados obtenidos | 34 |
| 5.4 Auto-reflexión | 35 |
| CONCLUSIÓN | 36 |
| REFERENCIAS | 38 |
| ANEXOS | 40 |

INTRODUCCIÓN

La educación Secundaria es uno de los pilares medulares de la educación formal junto con sus antecesoras y sucesoras: Educación Preescolar, Primaria Educación media, media superior y Universitaria.

Es también conocida como Escuela Secundaria, que tiene por objetivo la preparación de los alumnos para que puedan acceder sin problemas a la educación media superior y posteriormente a la Universidad, que es en definitiva, la que prepara y desarrolla la actividad profesional que cada alumno decida.

Como misión no es si el alumno continúa o no sus estudios, sino de formar al adolescente en diversas cuestiones o temas, enseñarle a ejercer los valores, y así mismo, habilidades para que pueda desenvolverse de manera adecuada en la sociedad o comunidad a la cual pertenece, es decir, debe aportarle conocimientos generales básicos adelantados a los primarios, abarcando temáticas complejas.

El presente documento se refiere a la reprobación, siendo la ausencia de los padres una de las principales causas que afectan en los alumnos de Educación Secundaria; la problemática existente con los alumnos que cursan el tercer grado, mismo que provoca la apatía e incomprensión de las materias; matemáticas y español que es donde se refleja.

El descuido por parte de los padres o tutores y familia en general lo definen como abandono y esto a su vez se puede considerar como la problemática existente con los alumnos que cursan este grado, mismo que provoca la apatía e incomprensión de la materia en la que se tiene mayor problema.

La conformación de la familia moderna es un proceso que se desarrolla con la transición de la sociedad. Durante las últimas décadas del siglo XX, la familia ha sido

afectada por las transformaciones que han ocurrido en el mundo, como todas las instituciones, los cambios en el sistema familiar han sido de tal envergadura, que el concepto ya no representa la realidad, es muy importante conocer el seguimiento de la educación de los hijos, tanto en el nivel básico hasta la preparación profesional, dando prioridad a su desarrollo y evolución como personas.

Durante la investigación se llegaron a conocer cuáles son las causas y el porqué de la reprobación tomando en cuenta diversos agentes como son: docentes, padres de familia, contexto, entorno social y económico, para con ello dar una posible solución que fortalezca y les ayude a lograr con éxito su culminación de educación secundaria, motivándoles para continuar sus estudios y puedan lograr una carrera profesional.

Partiendo de lo encontrado en el diagnóstico, se plantea un supuesto: “conocer y reunir mediante la investigación que se realiza como la entrevista semiestructurada, la aplicación del Test Chaside y charlas motivacionales, las causas que provocan la reprobación y el porqué de la reincidencia en la misma”, con la finalidad de detectar a tiempo la problemática de los alumnos y a su vez desarrollar estrategias para así evitar que el alumno reincida en este problema.

Para fundamentar la problemática detectada fue necesario acudir y documentar con autores de teorías con respecto a, familia, contexto social, grupos, y con el apoyo de algunos autores de libros destacados sobre la comprensión del ambiente familiar, motivación familiar y escolar, de esta manera centrar la atención a la problemática que surge para actuar con bases.

Se dan a conocer la temática del trabajo realizado y la problemática encontrada, así como las alternativas para que los jóvenes se ocupen de manera responsable en su propio quehacer y lograr con ello superar los obstáculos que les impiden realizar sus logros. De esta forma fomentar en ellos la importancia de su preparación académica.

1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

1.1 Zapotlán el Grande

Zapotlán el Grande es un municipio pequeño, con poco más de quinientos kilómetros cuadrados de superficie, situado al sur de Jalisco, en la región occidente de México. Su agradable clima lo debe a elementos naturales que embellecen sus alrededores: el cercano parque nacional nevado de Colima, hacia el poniente, y su hermoso espejo de aguas dulces, donde conviven gran variedad de flora y fauna, hacia el norte.

El nombre de Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa "lugar de frutos dulces y redondos", como las chirimoyas, las guayabas, los tejocotes o los zapotes, que abundan mucho en la zona.

La cabecera de este municipio es Ciudad Guzmán, localizada en el valle de Zapotlán, misma que fue fundada en la primera mitad del siglo XVI, por el andariego fraile Juan de Padilla, de la venerable orden de san Francisco. Se ubica esta ciudad a más de mil quinientos metros sobre el nivel mar, teniendo como próximas la ciudad de Guadalajara, capital de Jalisco, y el puerto de Manzanillo, en el vecino estado de Colima.

La población de Ciudad Guzmán alcanza los cien mil habitantes, convirtiéndose en el más importante centro urbano de la región. Su economía se basa en la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria en pequeña escala. Sin embargo, el principal detonador de esta ciudad, sin duda, lo es el establecimiento de centros educativos, vocación que se ha visto acelerada en los últimos años. En la década de los sesenta, del pasado siglo, abre sus puertas el Centro Normal Regional, recibándose a gran número de alumnado de diversos puntos de la república. Diez años más tarde se establece el Instituto Tecnológico; y dos décadas después el Centro Universitario del

Sur, dependiente de la Universidad de Guadalajara, la más antigua institución de instrucción pública en el estado.

La gran variedad de vestigios encontrados en su suelo, nos hablan de la presencia prehispánica del primitivo pueblo de Tlayolan-Tzapotlan, denominación con que era conocida la comunidad asentada en el valle, presumiblemente otomí, misma que se hallaba bajo el dominio del señorío michoacano.

Fue en 1533 cuando el pueblo fue fundado por los peninsulares, poniéndolo bajo la protección de Santa María de la Asunción, desapareciendo con ello el antiguo asentamiento prehispánico de idólatras costumbres. Como parte del ejercicio de conversión de los naturales de la región, Padilla implementó el teatro edificante llamado pastorela, con el cual instruyó a los indígenas en las cosas de la fe cristiana; además, fundó una de las primeras escuelas de canto del occidente mexicano.

En el corazón de Ciudad Guzmán todavía se observa el templo católico de El Sagrario, iglesia mayor que regenteó en sus primeros años fray Juan de Padilla, cuando fundó el convento en 1535, con la ayuda moral y económica del primer virrey de la Nueva España, don Antonio de Mendoza. El Sagrario, que resguarda celosamente las reliquias de san Tranquilino Ubiarco, zapotlanense mártir de la Guerra Cristera (1926-29), es considerado como una joya patrimonial de la ciudad; cuenta con una planta arquitectónica en forma de cruz griega y es de los escasos ejemplos que subsisten de corte herreriano, cuya inspiración es El Escorial, una de las construcciones más representativas de España.

Comentan los cronistas coloniales que el dialecto con el cual se comunicaban los antiguos pobladores era el tzapoteco, y que adoraban como principal deidad a Tzaputlatena, a la que solicitaban su intervención en enfermedades físicas que padecían. De igual forma tenían una especial veneración por Xipe-totec, el dios de los desollados, a quien recurrían en sus múltiples necesidades, sobretodo en el campo de la agricultura, para que les prodigara de buen temporal.

Los pobladores indígenas fueron desplazados hacia el sur, en un punto denominado Analco, al otro lado del arroyo Los guayabos, en la actualidad cruza subterráneamente por la mitad de la ciudad. Este río de aguas corrientes abasteció del vital líquido por muchos años a la comunidad, al igual que lo hicieron otros importantes arroyos como Tochtóna (al sur) o Chuluapan (al norte)

Santa María de la Asunción de Zapotlán, nombre con el cual fundan la ciudad los españoles, inicialmente se encontraba dentro de los territorios comprendidos en la Nueva España, al mando de Hernán Cortés. Durante los trescientos años que México permaneció bajo el yugo de la corona española, poco o nada se desarrolló esta ciudad; es más, su escasa importancia era opacada por pueblos como Tamazula o Tuxpan.

Esta época, sin duda, fue la del mayor auge que tuvo la ciudad a lo largo de su historia, la que ya cuenta más de cuatro siglos y medio desde que fue concebida por los españoles. Después de haber alcanzado México su independencia, Zapotlán, que ya había dejado de pertenecer a los territorios de la Nueva España y se había incorporado a los de la Nueva Galicia, fundado por Nuño Beltrán de Guzmán en los anales de la conquista, empieza a tener un papel fundamental en el desarrollo de la economía regional. Por principios de cuentas es rebautizado como Zapotlán "el Grande", dado que era el pueblo conocido como Zapotlán más grande de los incluidos en los territorios de Nueva Galicia.

La estratégica ubicación de Zapotlán el Grande la hacen preferible de cualquier otro pueblo circunvecino, sobre todo por la elite social en poder, conformada por la nueva aristocracia del México independiente. En 1813, todavía bajo el influjo de la corona española, conforma su régimen administrativo llamado ayuntamiento. Para 1824, le es otorgado el título de "ciudad", al tiempo en que intenta, fallidamente, separarse del naciente estado de Jalisco y formarse en territorio independiente de la nación. Este acto fue recriminado por muchos años por la capital jalisciense, evitando los apoyos

y las ayudas que la población requería para fortalecer su economía. Sin embargo, el coraje de los zapotlenses hace que la ciudad no decaiga, sino que, al contrario, se logra consolidar como el polo comercial más importante de la región, inclusive por encima de la capital colimense, aspecto que le valió ser elevada a cabecera del Noveno Cantón en 1856, quedando bajo su dominio los más ricos y productivos suelos del estado, donde se cosechaban el maíz, el frijol, la caña, el trigo y la cebada en gran cantidad.

En este mismo año, el gobernador del estado, general Santos Degollado, decide cambiar el nombre de la ciudad, de Zapotlán el Grande a Ciudad Guzmán, en homenaje al insurgente y general, oriundo del cercano pueblo de Tamazula, Gordiano Guzmán, perpetuando de esa manera la memoria del que fue consagrado como uno de los héroes en los turbulentos movimientos sociales que siguieron afectando a México después de su independencia en 1821, quien fuera traidoramente asesinado por los "esbirros de Santa Anna".

1.2 Esc. Sec. Gral. No. 35

Dentro de este mismo panorama, el presente trabajo se llevó a cabo en la Esc. Sec. Gral. No. 35 "José Vasconcelos Calderón", Clave del Centro de Trabajo 14DES0037G en el turno vespertino, se ubica en la Calle José Vasconcelos Calderón No. 83, en la Colonia Revolución, Código Postal: 49052, de Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco. El: (341) 413 61 30.

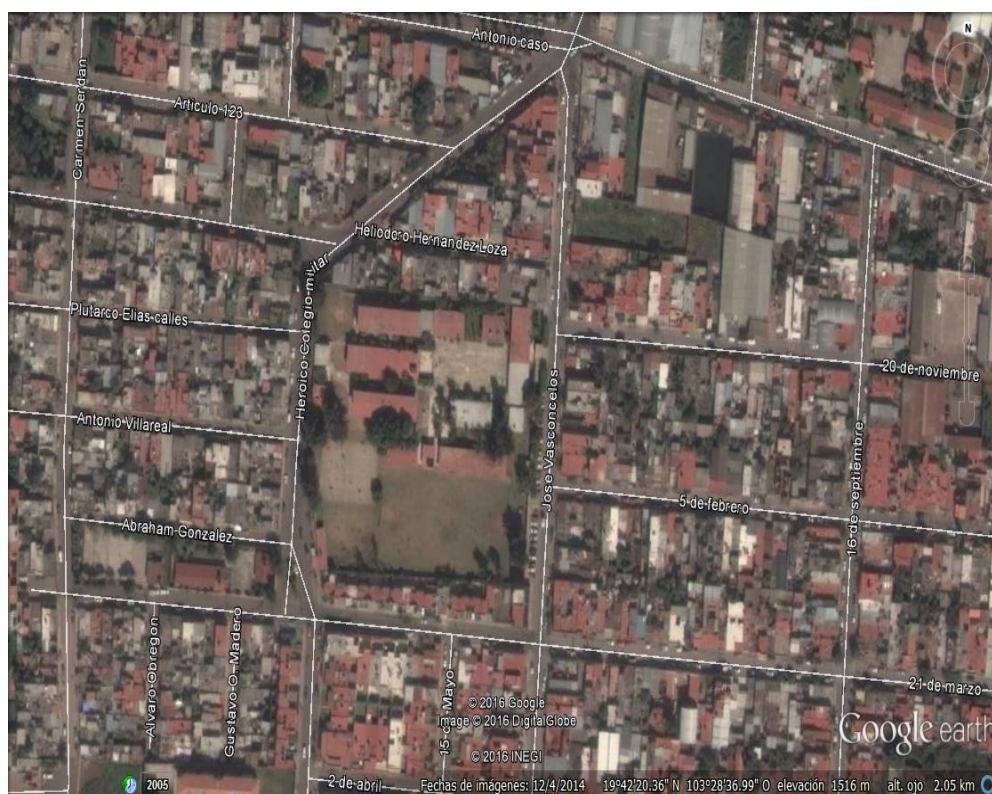
Este centro de Estudios fue fundado en el año 1979, la misión que hasta el momento prevalece es; dar aprendizaje a una población creciente de jóvenes en incremento de la sociedad guzmanense, iniciando sus labores el 08 de octubre de 1979 con tres grupos, cinco aulas en una de las cuales se instaló el personal administrativo.

Actualmente cuenta con 9 edificios en los que se encuentran; talleres de corte y confección, estructuras metálicas, carpintería, belleza y salud corporal, dibujo técnico

y Ofimática, sala audiovisual, biblioteca, dos laboratorios, aula Foracyt (Fortalecimiento de áreas científicas y tecnológicas), cancha de básquet bol, vóley bol, fut bol, un espacio con aparatos para ejercicios al aire libre, patio central, oficinas para administrativos, prefectura, Orientación vocacional, trabajo social, consultorio médico, cooperativa escolar, patio central y 36 aulas que dan cabida a un total de 1,250 alumnos en los dos turnos, 649 en el turno matutino y 601 en el turno vespertino.

Ubicación

Figura 1. Mapa de ubicación de la escuela. (Google Map.)



1.3 Tipo de institución y servicios que ofrece

Es el tercer nivel de la Educación Básica. Se cursa en tres años en los que se busca que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de la vida, a través del desarrollo de competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática. Los jóvenes que egresan de Secundaria tienen

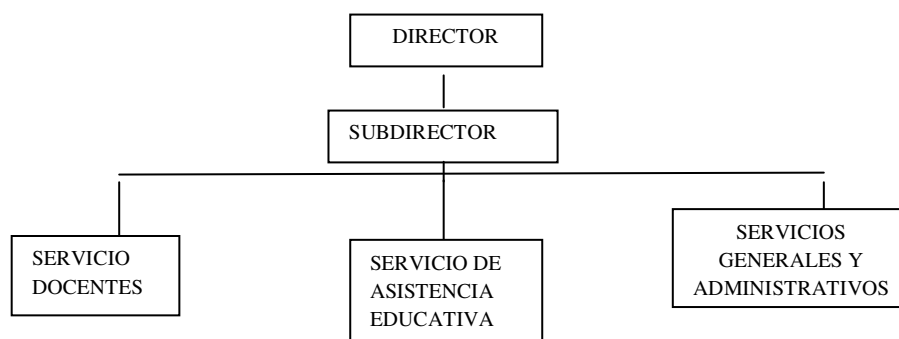
capacidad de reflexión y análisis, ejercen sus derechos, producen e intercambian conocimientos, cuidan de la salud y del ambiente.

La educación secundaria es básica y obligatoria desde 1993 y después de las reformas de 2006 y 2011 se busca que los contenidos propicien en los alumnos competencias en la adquisición de conocimientos y valores que favorezcan su desarrollo, donde el docente deberá de contribuir para que su aprendizaje sea significativo y les permita desenvolverse, apegados a las necesidades del mundo actual.

1.4 Organigrama Institucional

Este manual tiene por objetivo proporcionar un marco que describe la estructura orgánica de la escuela secundaria para propiciar su mejor funcionamiento, delimitando funciones y responsabilidades.

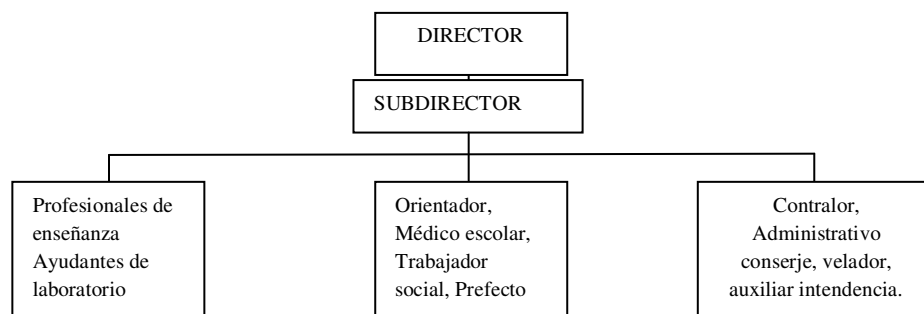
Figura 2. Organigrama Institucional



1.4.1 Diagrama de puestos

El objetivo del Diagrama de puestos es que el personal responsable del servicio educativo, actúe con amplio criterio para tomar decisiones, interprete y aplique correctamente las disposiciones superiores adecuadas, con iniciativa para crear y proponer opciones de trabajo, resolver problemas y plantear soluciones variables y convenientes en beneficio propio y de la comunidad escolar.

Figura 3. Diagrama de Puestos.



1.5 Misión

Hacer una educación de calidad, mediante la articulación de los diferentes niveles de educación básica realizando prácticas innovadoras, sustentada en el marco legal vigente, en apego a la identidad nacional, formando individuos competitivos en distintos ámbitos de la vida, incidiendo en la práctica valores éticos y morales, capaces de adecuarse a los cambios y retos del mundo globalizado.

1.6 Visión

Ser una institución de excelencia académica que trabaja a favor de la calidad educativa de nuestra comunidad, para formar educandos, que desarrollen competencias para la vida, que les permita insertarse de manera positiva en la sociedad.

1.7 Dimensiones: histórica, social, cultural, económica y familiar

La institución está conformada por: Directivo, subdirectores, docentes, prefectos, administrativos, manual y alumnado. Su nivel socioeconómico es medio bajo, su ingreso económico está supeditado a las cuotas voluntarias de admisión y recursos de renta de la cooperativa escolar, con esos medios se solventan las necesidades propias de la infraestructura institucional, como papelería y material de aseo.

Los docentes cuentan con un nivel educativo de Licenciatura, oriundos de esta ciudad, en su mayoría cubren interinatos siendo solo una minoría quien cuenta con base de hora clase.

1.8 Contexto familiar

La estructura familiar y sus patrones son sumamente relevantes, con reglas estrictas que se han venido perdiendo. La familia ha registrado grandes cambios en sus principios y valores, éstos, ocasionados por cambios importantes en su estructura como las ideas modernas de que los niños y jóvenes tienen derechos que deben respetarse. La educación obligatoria en las escuelas ha reforzado algunos valores familiares y ha modificado otros, como consecuencia las relaciones entre personas ha variado, la autoridad paterna es menos rígida, esto se presta para tener oportunidad de relacionarse con los hijos y con la mujer a través del dialogo, el acuerdo y la tolerancia.

La madre ha adquirido más poder de decisión en la familia, por lo que han aumentado también sus responsabilidades fuera del hogar, su incorporación a cualquier área de trabajo ha forzado cambios en la familia, son innegables los cambios en favor de relaciones más abiertas y con mayor libertad de expresión, pero también se ha incrementado la separación de las parejas, la violencia dentro de la familia, el abuso del menor y abandono u olvido de los ancianos.

Los alumnos provienen de familias de padres trabajadores, cuentan con los servicios necesarios en sus hogares además de tecnología. La apertura en la ciudad de empresas establecidas en el campo les otorga la oportunidad de adquirir empleo y por ende mejorar su situación económica, esto trae consigo la ausencia de los padres la mayor parte del día.

2. DIAGNÓSTICO

2.1 Detección de la problemática

Los directivos de la escuela, durante el ciclo escolar 2015-2016 y 2016-2017, mediante las reglamentación y normatividad vigente, han venido otorgando a los alumnos con problemas de reprobación, la oportunidad de regularizarse mediante exámenes que se realizan durante y entre cada uno de los cinco bimestres que compone el ciclo escolar, aún con esto, existen jóvenes que reinciden en la reprobación de alguna materia. En este caso matemáticas, y español son las más frecuentes.

Preocupados por la reincidencia de los alumnos con reprobación en la situación académica, se dio la oportunidad de intervenir con los chicos mediante entrevistas para conocer su forma de vida y el contexto en el que se desenvuelven, se llevaron a cabo en primer instancia, entrevistas directas con los alumnos en el turno vespertino, llevando un diario de campo en el que se anotaron las acciones realizadas e impresiones de lo que se observó, posteriormente describir y reflexionar sobre lo que en él se expone para diagnosticar las dificultades que se observan.

Se solicitó a los alumnos autorización para gravar las entrevistas, cosa que fue negada, y se optó por hacer la entrevista semiestructurada y llevar un registro de las respuestas de los chicos. (Ver anexo 1)

En el transcurso de las entrevistas, la gran mayoría refiere que están solos en casa durante la mañana, ya que sus progenitores trabajan, no realizan quehaceres de casa y se aburren, juegan en línea, salen sin la autorización de sus padres a reunirse con amigos, y no tienen supervisión de adultos para realizar sus deberes escolares.

Conforme a las entrevistas se detectó a cuatro jóvenes a quienes fue necesario canalizar al Departamento de Trabajo Social escolar, dada su situación y con

autorización de los mismos, la maestra encargada de éste les dará seguimiento y asesoría.

2.2 Problemática específica

La falta de interés por parte de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, la apatía que muestran los alumnos en clase y la irresponsabilidad de presentar los deberes que les dejan extra clase, aunado a la falta de comprensión de los temas que los maestros exponen, son la causa principal de la reprobación en los jóvenes de secundaria.

“Los niños que se crían sin la guía de los padres o que los dejan a cargo de tutores, tienden a recibir calificaciones más bajas en las pruebas de aptitud en el uso de la lengua oral y las matemáticas” (la familia el abandono de los padres y sus consecuencias. (Richmond 1983, p. 9)

En el turno vespertino ciclo 2015-2016 del total de alumnos que cursan el 3° grado, 78 presentan rezago, de los que 30 presentan de tres hasta cinco materias reprobadas en los diferentes bloques bimestrales, se inició la intervención a partir del bloque tres, trabajando con los jóvenes en entrevistas de 20 a 25 minutos con cada uno de ellos de manera personalizada, dando como resultado al final del bloque cinco que solo tres alumnos dejaron una materia para regularización, misma que acreditaron en el mes de Agosto del 2016.

Ciclo 2016-2017, en este ciclo escolar, la población de jóvenes de 3° grado es de 126 en el turno vespertino, iniciando la intervención a partir del primer bloque, algunos tienen problemas de rezago de 2° grado, con quienes se trabajó más de cerca para su regularizaron en el mes de octubre, los chicos que presentan reprobación del grado actual son 19 con alguna materia reprobada a partir del primer bloque y 107 en riesgo de reprobación con promedio de seis en una o hasta cinco

materias, a éstos se les incentiva haciendo el compromiso personal para cumplir con sus deberes y no reincidan en el siguiente bloque.

Es motivo de preocupación por parte de los directivos, que en la mayoría de los casos, son alumnos que cuentan con recursos materiales y económicos los que se encuentran en dicha situación, debido a que ambos padres trabajan e incluso son profesionistas, se detectó como principal problema, la ausencia de los mismos en el hogar, dejando a los jóvenes hacerse responsables de sus deberes, no existe en la mayoría quien este pendiente de su integridad ni de su persona, motivando con ello el factor primordial que es la distracción y el desinterés por cumplir con lo que se les encomienda.

Esto trae consigo, el desinterés por los estudios, ya que tienen a la mano distractores que les hacen evadir su responsabilidad como alumnos, al no contar con un adulto que les motive, les deja vulnerables y fáciles de influenciar por el medio, en este caso su propio hogar en el que cuentan con tecnología a la mano que es factor importante para su distracción e incluso el desconocimiento de sus padres, ya que al verse solos salen de casa sin permiso para dar el “rol” dicen ellos con amigos que no forman parte de su contexto escolar.

El abandono en el que se sienten por la ausencia de sus padres, es uno de los factores que desencadena el ausentismo a clases, la falta de interés por sus estudios, y sobre todo, que no tienen una figura de autoridad que les imponga reglas para hacerlos responsables de su formación. Están en la etapa de los cambios físicos y emocionales, factores que construyen de manera positiva o negativa en su autoestima, desarrollo personal, social, ambiental y pedagógico.

Por estos motivos la problemática a atacar de cierta manera es: “REPROBACIÓN ESCOLAR: SITUACIÓN DE ABANDONO FAMILIAR”.

2.3 Conceptualización

El significado inmediato de la reprobación consiste en aprobar una determinada materia, grado o nivel. En el sistema de educación básica significa haber obtenido una calificación menor a seis, quiere decir que la reprobación se manifiesta en la calificación numérica en la que se aparenta el logro de las competencias alcanzadas por el estudiante. (SEP, 2013).

Durante las prácticas profesionales partiendo de un supuesto, como propósito fundamental, es el conocer y reunir mediante la investigación que se realiza por medio de la entrevista semiestructurada, la aplicación de instrumentos y charlas motivacionales, con la finalidad de detectar en tiempo las causas que provocan la reprobación y el porqué de la reincidencia en la misma.

Para fundamentar la problemática fue necesario acudir y documentarse con autores de teorías con respecto a: familia, contexto social, grupos, y con el apoyo de algunos autores de libros destacados sobre la comprensión del ambiente familiar, motivación familiar y escolar, de esta manera centrar la atención a la problemática que surge para actuar con bases.

Encontramos que los estudiantes de secundaria que reprueban y desertan tienen problemas familiares y sociales, pues no muestran interés por asistir a clases e incluso, ejercen bullying a otros alumnos.

Por esta situación, sus calificaciones son bajas y por ende, no aprueban los diversos exámenes que se aplican a lo largo del ciclo escolar.

Algunos deciden salirse de estudiar para empezar a trabajar, pero se desconoce si en realidad se dedican a ello o tomaron otros caminos.

Otros alumnos se muestran más temerosos, ya que son ellos las principales víctimas, pues los maltratan tanto física como psicológicamente, esto aunado a que sus padres no les ponen la atención necesaria y por ello es que presentan estas actitudes. A decir de los alumnos, se menciona, que de ser lo contrario, su interés por prepararse educativamente sería mayor.

En temporada de exámenes y tareas en equipo, los estudiantes se reúnen para realizarlas o estudiar entre ellos, pero comentan sus compañeros de clase que no les es fácil integrarse debido al poco conocimiento que tienen del tema a realizar.

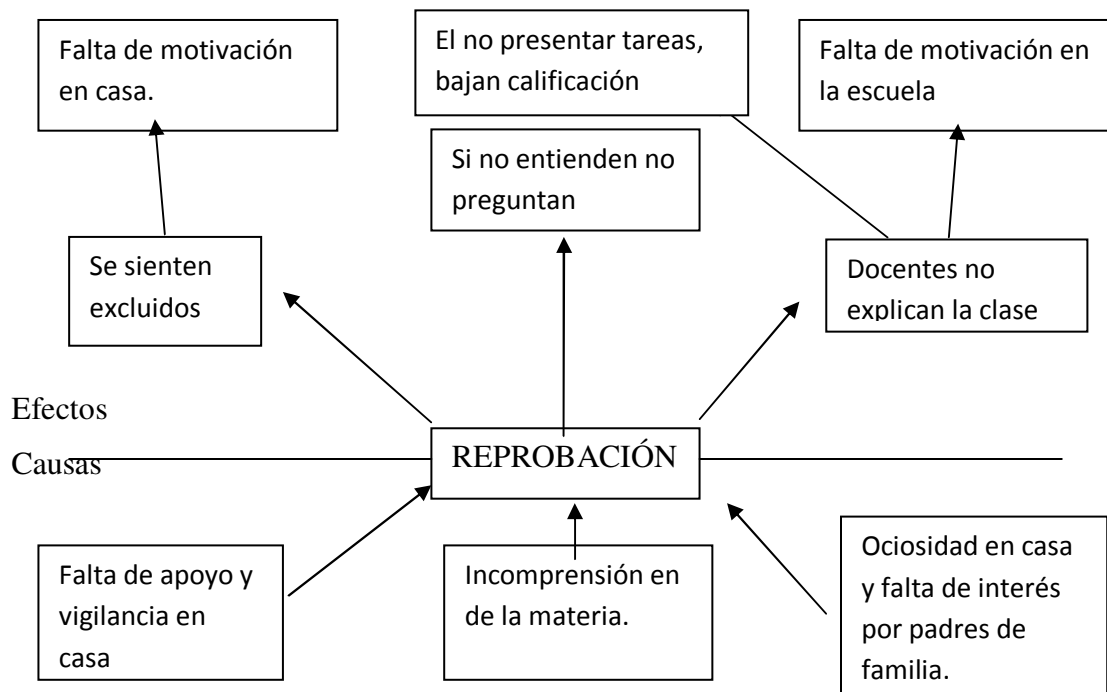
La comprensión del problema se localiza en diversos niveles y se puede relacionar con la manera en que participan diversos agentes educativos (docentes, directivos, padres de familia), las instituciones y las organizaciones, desde las centrales de apoyo y las escuelas.

Los docentes de estos alumnos no hacen algo al respecto para alentarlos a que se dediquen a cumplir con los diversos trabajos, emiten una calificación y no le dan demasiada importancia del por qué tienen esta actitud. Mencionan que no se les puede dar prioridad en clase, debido a que son más de 45 alumnos los que se tienen en el aula y deben ajustarse a un tiempo de 50 minutos para impartir su materia.

2.3.1 Árbol de los problemas

Para una mejor comprensión de la problemática se realizó el Árbol de los problemas, esta herramienta permite desglosar las causas y efectos mejorando el análisis para una mejor comprensión de lo que ocurre y por qué está ocurriendo.

Figura 4. Árbol de los problemas.



Destacan algunos aspectos que fueron favorables para realizar las prácticas profesionales, iniciando con la disposición de los directivos de la institución receptora, se acondicionó para tal efecto la apertura de un espacio en el que los chicos no se sintieran observados, favoreciendo el desarrollo de las entrevistas, la autorización de revisar los expedientes para iniciar las mismas con los alumnos que presentan más riesgo de reprobación, de esta forma conocer por medio de reportes y citatorios las conductas que mantienen dentro del aula y la institución a partir de su primer año de ingreso a la misma. La disponibilidad de algunos docentes para realizar las entrevistas y sobre todo la apertura de los chicos a partir de la primera entrevista realizada.

No bien así, existe poca disponibilidad por parte de otros docentes, ya que para ellos es distracción que el alumno salga del aula y no tome la clase en su totalidad.

Como limitante, la falta de comunicación entre directivos y personal de prefectura, ya que en algunas ocasiones, no se les informa sobre el trabajo que se realiza para que acudan por los jóvenes a quienes se les da seguimiento y es necesario con el permiso de la Dirección acudir personalmente por los alumnos al aula.

2.4 Diagnóstico de necesidades

Se detecta como necesidad, a partir del reporte que hacen cada bimestre los administrativos al capturar las calificaciones que reportan los docentes de los chicos, los directivos basándose en ese informe toman como prioridad buscar alternativas que coadyuven a disminuir el riesgo de reprobación, durante el ciclo escolar 2015-2016 y 2016-2017, mediante las reglamentación y normatividad vigente, han venido otorgando a los alumnos con problemas de reprobación, la oportunidad de regularizarse mediante exámenes entre cada uno de los cinco bimestres que compone el ciclo escolar, aún con esto existen jóvenes que reinciden en la reprobación de alguna o varias materias.

Motivo por el cual se involucra tanto a docentes y el departamento de Orientación quienes citan a los padres de familia para darles a conocer la situación por la atraviesan los jóvenes, se toma como alarmante que los progenitores no acuden o se excusan debido a que en su mayoría trabajan y el horario de cita les impide acudir al llamado, debido a esto, no contando con su apoyo, la institución se limita y enfoca en lo que como institución está a su alcance.

El diagnóstico no se detecta basado en alguna técnica o encuesta, éste se realiza en el comparativo del reporte de calificaciones que hacen los docentes cada bimestre, los directivos de la institución así como la filosofía de la misma se ocupan de dar seguimiento continuo para su regularización y su desarrollo en un futuro.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 La familia como sistema

El paradigma sistemático surge como contraposición al paradigma clásico, que explica los fenómenos desde la perspectiva causa-efecto y lineales. La teoría de sistemas considera a la familia como un “sistema organizado, en equilibrio con otros sistemas de su entorno”. La familia, desde esta perspectiva posee las características de otros sistemas sociales, pero diferenciada de estos por los objetivos, por sus funciones y por la calidad y la intensidad de los sentimientos que afectan a sus miembros.

Algunos conceptos provenientes de la teoría general de sistemas han sido aplicados para el trabajo con familias, así como en otros campos. La familia puede conceptualizarse como un sistema porque posee las siguientes características (Smith, 1995).

- a) Los miembros de la familia se consideran partes interdependientes de una totalidad más amplia, la conducta afecta a todos los otros miembros de la familia.
- b) Para adaptarse, los sistemas humanos incorporan información acerca de las distintas alternativas, tratando de responder, obtener (feedback) retroalimentación acerca de su éxito y modifican la conducta si es necesario.
- c) Las familias tienen límites permeables que las distinguen de otros grupos sociales.
- d) A igual que otras organizaciones sociales, las familias deben cumplir ciertas tareas para sobrevivir, tales como el mantenimiento físico y económico, la reproducción de nuevos miembros de la familia, socialización de los roles familiares y laborales y el cuidado emocional.

4.1.2 La autoestima adolescente

La autoestima, según algunos autores, puede definirse como una actitud auto-valorativa que la persona adopta hacia sí misma, y abarca tres dimensiones: Cognitiva, afectiva y comportamental. Desde el punto de vista cognitivo, la autoestima es el conjunto de creencias valorativas que la persona experimenta con relación a sí misma. El aspecto afectivo es el conjunto de sentimientos que la persona experimenta con relación a sí misma. La dimensión comportamental es el patrón de conductas y que una persona manifiesto hacia su propio cuerpo y hacia su propia psique. Nuño C. Ricardo. La autoestima del Adolescente (p. 40).

Sigmund Freud. Consideraba que los principales agentes de socialización son los padres, cuyos valores el niño va asimilando al tiempo que va desarrollando el superego (patrón de conductas paternas asimiladas), gracias a la identificación (vínculo emocional) que siente hacia sus padres.

Frederick B. Skinner. Menciona que el reforzamiento es más eficaz que el castigo, ya que el castigo tiene un efecto temporal y puede originar efectos secundarios como el ausentismo, rotación de personal o reducción del espíritu de equipo.

Es importante familiarizarse con diferentes autores para lograr una idea general de los procesos que mejor se adapten a las necesidades de quien en un momento dado será cliente, no es grande la diferencia entre los ya mencionados, pero es fundamental conocer los procesos que proponen para lograr mejores resultados, no todos los sujetos son iguales así como los autores en sus hipótesis lo son. Al rescate de lo anterior, el fin justifica los medios, y todos ellos concluyen en un mismo fin, el logro de la adaptación de los sujetos a la realidad en la que viven.

María Montessori, realizo la propuesta educativa, dice que la educación se basa en un triángulo ambiente, amor, niño ambiente. Se caracteriza por poner énfasis en la actividad dirigida al niño y conservación clínica por parte del profesor, con la finalidad

de adaptar al niño a su nivel de desarrollo y así poder liberar el potencial para que se desarrolle en un ambiente estructurado.

El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues éste se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo (Montessori, p. 1)

Dewey afirmaba que los niños no llegaban a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones de la civilización. Cuando el niño llega al aula “ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla” (Dewey, 1899, p. 25).

Cuando el niño empieza su escolaridad, lleva en sí cuatro “impulsos innatos –el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa”– que constituyen “los recursos naturales, el capital para invertir, de cuyo ejercicio depende el crecimiento activo del niño” (Dewey, 1899, p. 30).

El niño también lleva consigo intereses y actividades de su hogar y del entorno en que vive y al maestro le incumbe la tarea de utilizar esta “materia prima” orientando las actividades hacia “resultados positivos” (Mayhew & Edwards, 1966, p. 41).

Dewey pedía a los maestros que integraran la psicología en el programa de estudios, construyendo un entorno en el que las actividades inmediatas del niño se enfrenten con situaciones problemáticas en las que se necesiten conocimientos teóricos y prácticos de la esfera científica, histórica y artística para resolverlas.

En realidad, el programa de estudios está ahí para recordar al maestro cuáles son los caminos abiertos al niño en el ámbito de la verdad, la belleza y el bien y para decirle: “les corresponde a ustedes conseguir que todos los días existan las condiciones que estimulen y desarrollen las facultades activas de sus alumnos. Cada niño ha de realizar su propio destino tal como se revela a ustedes en los tesoros de las ciencias, el arte y la industria” (Ibíd., p. 291).

Si los maestros enseñaran de esta forma, orientando el desarrollo del niño de manera no directiva, tendrían que ser, como reconocía Dewey, profesionales muy capacitados, perfectamente conocedores de la asignatura enseñada, formados en psicología del niño y capacitados en técnicas destinadas a proporcionar los estímulos necesarios al niño para que la asignatura forme parte de su experiencia de crecimiento. Como señalaban dos educadoras que trabajaron con Dewey, un maestro de esa índole tiene que poder ver el mundo con los ojos de niño y con los del adulto.

Skinner creía que el comportamiento es mantenido de una condición a otra a través de consecuencias similares o idénticas a través de estas situaciones. En síntesis, los comportamientos son factores casuales que son influenciados por consecuencias. Su contribución al entendimiento del comportamiento influenció a muchos otros científicos al explicar el comportamiento social y sus contingencias. Refuerzo es un concepto central en el conductismo, y era visto como un mecanismo central en el moldeamiento y control del comportamiento. Una idea equivocada común es que el refuerzo negativo es sinónimo de castigo.

Esta idea equivocada es bastante fuerte, y es comúnmente encontrada hasta en conceptos escolares de Skinner y sus contribuciones. Para ser claro, mientras que refuerzo positivo es el fortalecimiento del comportamiento por medio de la aplicación de algún evento (elogio después que un comportamiento es realizado), refuerzo negativo es el fortalecimiento de comportamiento por medio de la eliminación o

evasión de algún evento inversivo (el acto de abrir y levantar una sombrilla encima de tu cabeza un día lluvioso es reforzado por el cese de la lluvia cayendo sobre ti).

Las dos formas de refuerzo fortalecen el comportamiento, o incrementan la posibilidad de que un comportamiento vuelva a ocurrir; la diferencia se encuentra en si el evento de refuerzo es algo aplicado (refuerzo positivo) o algo eliminado (refuerzo negativo).

El castigo y la extinción tienen el efecto de debilitar el comportamiento, o de reducir la futura probabilidad de que un comportamiento ocurra, por la aplicación de un estímulo/evento adverso (castigo positivo o castigo por medio de estímulo contingente), el retiro de un estímulo deseado (castigo negativo o castigo por medio de retiro contingente), o la falta de estímulo de recompensa, lo cual causa que el comportamiento cese (extinción).

Vigotsky con la teoría del andamiaje expone estrategias de enseñanza para aplicar la teoría del aprendizaje: tanto niños como adultos se involucran en actividades colaborativas, debe construir comunidades de aprendizaje en lugar de que los aprendices trabajen aislados. Tomando en cuenta el contexto cultural: guiar el aprendizaje de las habilidades que son importantes en la cultura en que se vive. Anime a los alumnos a utilizar el habla privada: esto les ayudará a internalizar y auto regular su conducta y su aprendizaje.

Piaget vs. Vigotsky. Tanto las teorías de Piaget como las de Vigotsky son constructivistas.- El constructivismo resalta el papel activo del niño como constructor de sus propios conocimientos, en lugar de ser un receptor pasivo que solamente recibe la instrucción del profesor- Ambas teorías conciben al profesor como facilitador o guía del aprendizaje, más que un director que dice a los alumnos todo lo que tienen que hacer para aprender.

Desde el punto de vista psicológico, los miembros de la familia están ligados por una recíproca interdependencia, por cuanto respecta a la satisfacción de sus respectivas necesidades efectivas. Los disturbios emotivos, los desequilibrios psíquicos no pueden considerarse exclusivos de un miembro del grupo, sino que se manifiestan repercutiendo y reproduciéndose en todos los miembros.

La adolescencia es la etapa de la vida donde surgen grandes cambios difíciles de manejar, el ser humano adolece de una formación adecuada y de experiencias básicas que le ayuden a sobrevivir en sociedad, se han desarrollado varias teorías que tratan de explicar de manera sencilla esta etapas por las que pasa el ser humano a través de la vida, comenzando con observaciones simples que eran realizadas en estudios donde se detallaba cada expresión de los niños en situaciones cotidianas hasta que los mismos alcanzaban la mayoría de edad.

4. PROCESO DE INTERVENCIÓN

El objetivo general, es orientar a los padres de familia, a los alumnos y a los maestros, para que ocurra una mejora integral con el propósito de detectar problemas en la enseñanza-aprendizaje que pueden estar interfiriendo en el desarrollo de los escolares.

Poner énfasis en la preparación de los alumnos para que puedan acceder sin problemas a la educación media superior y evitar la deserción.

4.1 Objetivos Específicos

- ❖ Conocer las causas del por qué los alumnos de 3° grado de secundaria en el turno vespertino presentan reprobación, para ello es necesario saber sus necesidades, su forma de vida, y el contexto en el que se encuentran.
- ❖ Con la elaboración del diagnóstico, conocer las causas que determinan el porqué de actitudes que son relevantes y que perjudican el proceso de su formación en la enseñanza aprendizaje.
- ❖ Identificar y comprender los factores que llevan a la reprobación de los alumnos de 3er. grado de secundaria, vinculando la relación que existe entre maestros, institución, familia y contexto en el que se desenvuelven.
- ❖ Mediante el test de Chelside darles a conocer su orientación vocacional.
- ❖ Dar seguimiento a los alumnos que cursan actualmente 2° grado para que en el siguiente ciclo escolar sea menos la reprobación. Se lleva un registro con la Bitácora de trabajo, en el que se registra el propósito de la entrevista, acciones y compromisos, tareas sugeridas, seguimiento para la próxima entrevista y el compromiso personal (Ver Anexo 2).

4.2 Metodología

El diagnóstico en educación según Álvarez Rojo, es una forma de organización que recoge información sobre un hecho educativo, relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo.

La realización del modelo Clínico, también denominado conselling, tiene un propósito terapéutico individualizado, directo, como modelo de intervención su finalidad es de ajuste personal e interpersonal, educativo, social y familiar.

El modelo clínico, orienta y asesora al desarrollo del potencial del individuo para su éxito académico o profesional.

Su objetivo es que el individuo conozca sus capacidades y aptitudes, siendo él mismo quien descubra sus limitaciones y requiera una intervención oportuna.

Las características del modelo clínico, tienen una finalidad, que es la de dar asistencia y prevención para el desarrollo del autoconocimiento y la adaptación social.

4.3 Técnicas e instrumentos

Directivos, docentes y trabajo social se dan a la tarea de detectar a los chicos con más riesgo de reprobación, cabe mencionar que las oportunidades que se les dan para regularizarse en cada bimestre son constantes, con esto el impacto al final de ciclo escolar se reduce en gran medida.

No se realizó un cronograma de actividades, ya que los docentes no dan apertura para que los alumnos a quien se le llama salga de clase, son contados los que acceden, por esta razón se ha optado por llevar un registro de los alumnos que han tenido *entrevista* por medio de dos formatos que se realizaron mismos aprobados por

la dirección, como son: *Bitácora de trabajo*, fechada y anexado a su expediente, va orientada a dar prioridad de la materia que se tiene como rezago, actividad que sugiere el docente para regularizar y su propósito llevando a cabo acciones o compromisos de los chicos para las tareas sugeridas, seguimiento de próxima visita y el compromiso personal, en él se registra el propósito de la entrevista.

El formato de trabajo se diseña como un seguimiento de caso; en él se anota la materia en riesgo, las observaciones de la entrevista, y sugerencias para dar seguimiento o referirlo al departamento de Trabajo Social si fuera necesario. Éste lo firma el director de la Institución para dialogar con el padre de familia y/o el maestro(a) que imparte la materia al alumno y hacer sugerencias o recomendaciones con base a los datos que el mismo alumno proporciona, de esta forma implementar una técnica o darle oportunidad extra para su regularización inter-bimestral (Ver anexo 3).

Al aplicar el *test de Chaside*, se les incentiva de tal forma que los chicos se muestran sorprendidos, ya que por medio de éste, conocen más sobre los intereses y habilidades que tienen para encontrar el área adecuada para su futura profesión, esto les proporciona seguridad de que pueden elegir mediante los resultados que arroja, la mejor carrera profesional y/o en lo que pueden desarrollarse en un futuro (Ver anexo 4).

Cada instrumento se aplicó para identificar la problemática en el diagnóstico que se realizó en la primera parte de prácticas profesionales, además; de esta forma poder dar un seguimiento y buscar una posible solución a la problemática, dando como resultado el avance de los jóvenes en cada bimestre.

Estas herramientas fueron de gran utilidad ya que, al no contar con un cronograma de actividades, el seguimiento aunque no de manera continua, nos permitió llevar una secuencia de cada alumno y comprobar sus avances en cada bimestre con las calificaciones reportada por los docentes.

4.4 Estrategias de intervención

1. La recolección de datos otorgados por la subdirección, realizando listas de cotejo con información de alumnos y maestros dio la pauta para iniciar con el proceso de intervención.
2. Conocer cuáles son las materias en las que los alumnos presentan mayor reprobación y las causas de la reincidencia a pesar de las oportunidades que se les otorgan para realizar el examen entre bimestres, de esta forma detectar si influye el desempeño de los docentes en la reprobación.
3. Entrevista a los docentes para conocer el apoyo que les brinda a los alumnos con mayor rezago.
4. Entrevista directa semiestructurada con los alumnos que presentó el rezago.
5. Dar seguimiento a cada alumno con pláticas personales motivacionales, mismas que sirvieron de apoyo para reforzar el rapport.
6. Se realizó un compromiso personal con el alumno para motivarlo a realizar sus deberes escolares, dando seguimiento bimestral y revisión de sus avances.
7. Seguimiento a los casos más destacados.
8. Derivación al departamento de Orientación a los casos que se detecten con situaciones de riesgo físico, emocional y/o social. (bullying, acoso, drogadicción, etc.)
9. Citar a padres de familia, para darles a conocer los avances o reincidencia de sus hijos. De esta manera involucrarlos para que observen su desempeño y puedan orientarlos en el núcleo familiar.
10. Formar un vínculo entre maestros, alumnos e Institución.
11. Aplicar el Test Chaside a los alumnos de tercero en el mes de enero para que al hacer su examen de ingreso a la Preparatoria ya tengan una noción de la carrera que pueden cursar al terminar su educación en media superior.

Se involucra a Directivos, docentes, padres de familia y alumnos con la finalidad de hacer más equitativa la responsabilidad que a cada uno le corresponde, esto para formar un equipo que contribuya con la formación del educando, haciendo la parte que le corresponde.

4.5 Sugerencias de intervención

Como plan de trabajo se sugiere implementar acciones que permitan un avance positivo tanto en la familia como en el contexto escolar:

1. Es necesario que los padres de familia, se den cuenta y se ocupen de lo que hacen sus hijos estando en casa sin su supervisión.
2. Tomando en cuenta que mamá y papá actualmente trabajan, es importante que los jóvenes comprendan el porqué de esa necesidad.
3. Dejarles responsabilidades de quehaceres para evitar el sedentarismo o que salgan de casa sin que los padres tengan conocimiento de ello.
4. Fomentar con halagos los logros que obtienen, sean mínimos o destacados.
5. Evitar el chantaje que amedrenta a los padres para actuar con firmeza.
6. Involucrar a los jóvenes en actividades que les ayuden a fortalecer su autoestima.
7. Comunicación constante de los docentes con los padres de familia
8. Organizar talleres para reafirmar los valores.
9. Concientizar a los alumnos de la importancia de culminar sus estudios para su desarrollo en la vida.
- 10.El trabajo extra curricular, debe ser supervisado por los padres.
- 11.Motivarlos para que puedan realizar algún deporte o practicar algún instrumento musical, hacer manualidades, ayudar en algún programa de beneficio social, etc.
- 12.Darles la oportunidad de expresar sus emociones e inquietudes, apoyándolos en realizar lo que a ellos les gusta siempre y cuando sea para lograr sus y metas.
- 13.La comunicación entre padres e hijos, alumnos maestros, debe ser constante.
- 14.Dar seguimiento a los alumnos con rezago educativo, para fortalecer su vínculo con la escuela y sus maestros.

5. RESULTADOS

Con base a la revisión de expedientes personales, la entrevista y la investigación realizada se percató que existen alumnos con bajo rendimiento escolar y con materias reprobadas, esto debido al incumplimiento de labores extra clase, inasistencias y apatía por la materia.

Al dar seguimiento a cada caso, se obtuvo el índice de materias con más alumnos reprobados son Matemáticas y Español, para los jóvenes éstas no son impartidas de manera entendible y hacen hincapié en que es el docente quien no tiene la capacidad ni la apertura para poder entenderla, pues si se les cuestiona o pregunta solo les dan evasivas y continúan la clase sin hacerles las aclaraciones que necesitan y optan los alumnos por no volver a preguntar.

Se identificaron en las entrevistas con los docentes dos factores: 1.- los alumnos no les interesa la clase, 2.- como docentes llevan un programa determinado el cual no pueden modificar debido a su plan anual. Algunos de ellos son apáticos totalmente ya que no permiten inferencias ni recomendaciones si no es por parte de los directivos.

5.1 Resultado del proceso de intervención

Durante la primera incursión de Prácticas en la Institución, se logró durante el proceso de intervención que los alumnos que cursaban en el ciclo escolar 2016-2016 el 100 % de aprobación al finalizar el ciclo, es destacado que el proceso se inició a partir del 3er bimestre, durante los dos últimos reportes de calificaciones ya se tenía logrado que los alumnos hicieran el compromiso personal para de esa forma reafirmar el alcance que tendría con su responsabilidad de acreditar las materias.

De manera esporádica se incrementó positivamente en el razonamiento de los jóvenes, dejando que fueran sus propias decisiones las que cambiaran su situación, las charlas que se tuvieron personalizadas dieron como resultado el que firmaran el compromiso con ellos, dejando claro que este era solo con ellos, para su mejor desarrollo académico y familiar, los cambios de conducta hacia la apatía por la materia se debieron a ejercer su derecho de preguntar sobre lo que no comprendían en clase, para ello fue necesario las pláticas con los docentes quienes fueron accesibles con ellos.

En la segunda etapa de prácticas, la inclusión para la intervención se dio a partir del ingreso a 3° grado, con esto, se pudo llevar un seguimiento más estrecho con los alumnos que incluso presentaban rezago desde 2° grado, los chicos en riesgo actual son 78 que tienen de una hasta cinco materias reprobadas en el primer bimestre incluyendo los rezagos.

En el mes de agosto se canalizo a los jóvenes para que sus maestros les otorgaran una guía para realizar el examen que les permitiera regularizar el grado anterior, permitiendo con esto que los jóvenes se centren en las materias del curso actual. Dando prioridad a quienes presentan mayor problemática, durante las entrevistas y con base a los resultados bimestrales de los alumnos que logran acreditar la (las) materia(s), se focaliza a quienes aún continúan con el rezago de las mismas.

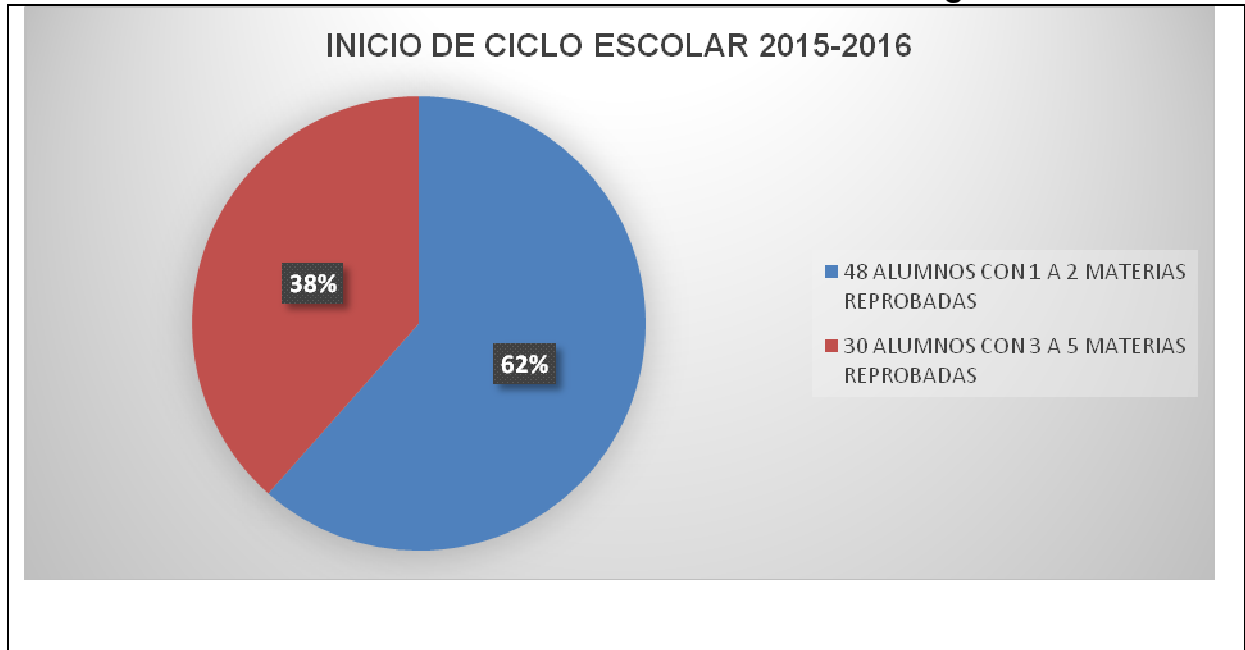
Los padres de familia en esta última etapa de prácticas han respondido de manera favorable, sino de forma inmediata, si se dan un pequeño espacio para acudir a la institución y recibir indicaciones o sugerencias para la mejora de los chicos en su rendimiento académico.

La confianza que los jóvenes depositaron a partir de la primera entrevista es uno de los factores que dieron cabida para los logros obtenidos.

5.1.1 Gráficas

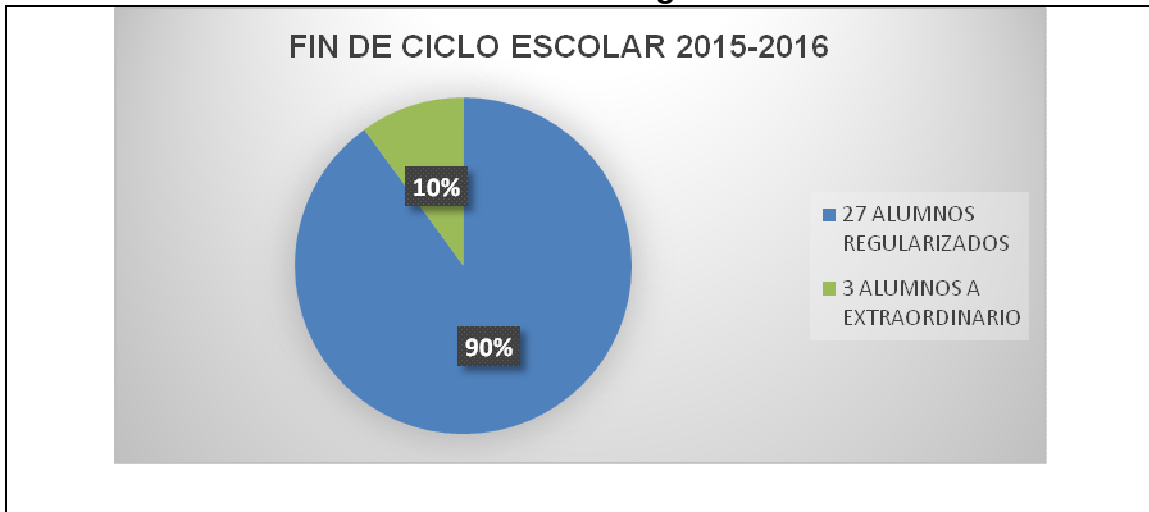
Con los datos obtenidos y la población de alumnos con rezago, se realiza el comparativo, mostrando por medio de gráficas los alcances y logros obtenidos durante el proceso de intervención.

Gráfica 1: Canalización de alumnos con rezago



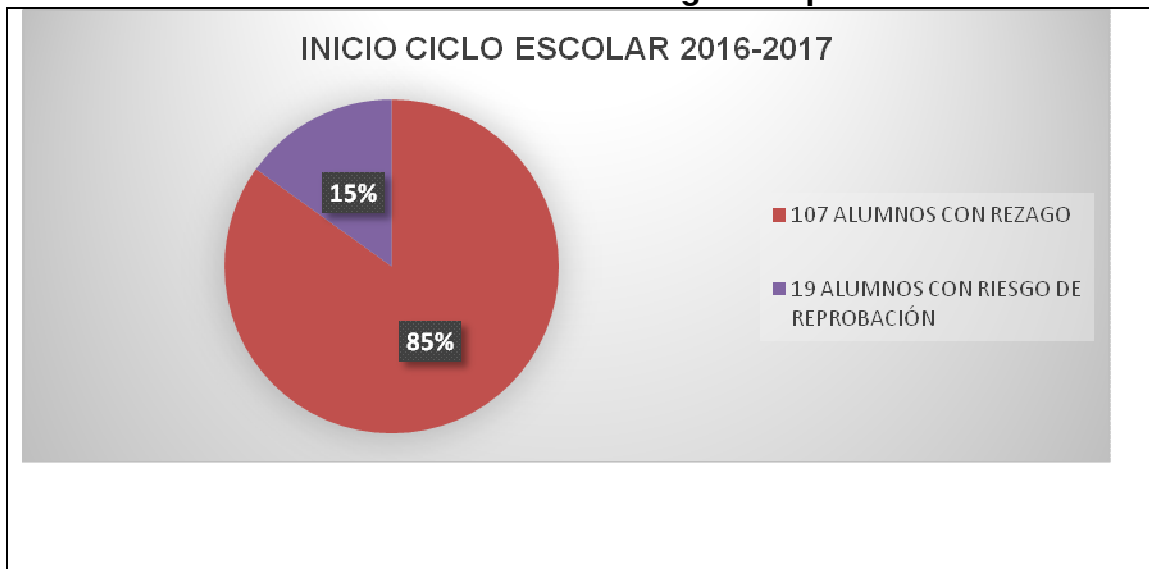
Ciclo Escolar 2015-2016. Se canalizó a 78 alumnos de 3er. Grado que presentaron rezago de éstos, 30 alumnos presentan de tres a cinco materias reprobadas, se inicia de esta manera focalizando a los que presentaron más riesgo.

Gráfica 2: Alumnos regularizados



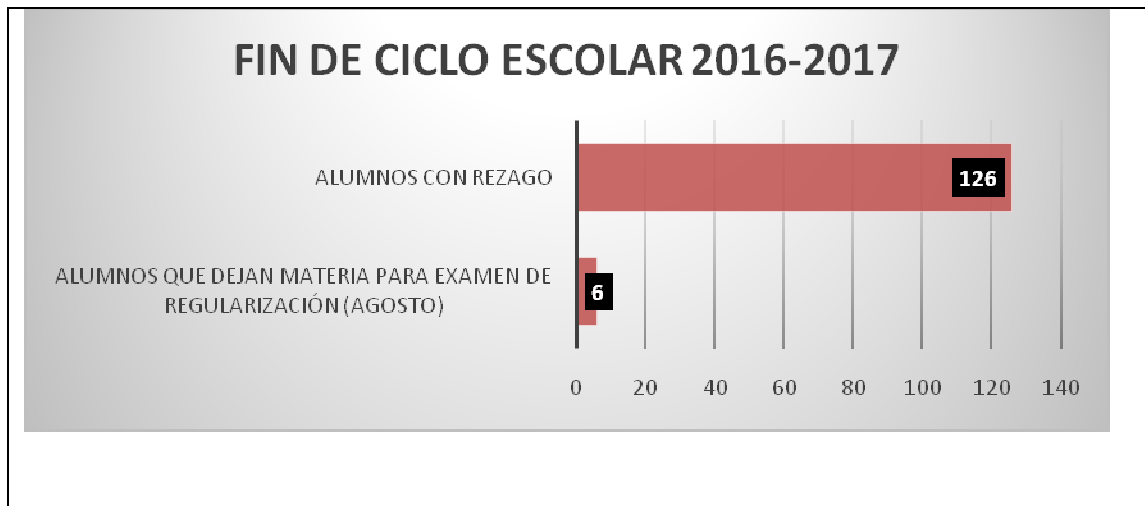
Al finalizar el ciclo escolar 2015-2016 de los 30 alumnos en riesgo, 3 de ellos dejan materia para examen de regularización en el mes de agosto para su acreditación.

Gráfica 3: Alumnos con alto riesgo de reprobación.



Ciclo Escolar 2016-2017. Se canalizan 126 alumnos de 3er. Grado que presentan rezago desde el segundo grado, 107 de ellos presentan el riesgo más alto, dando prioridad a que se regularicen en el mes de octubre, como resultado solo 19 presentan riesgo de reprobación.

Gráfica 4. Resultado fin de ciclo escolar e Intervención



Fin de Ciclo Escolar 2016-2017. Se puede observar que de 126 alumnos canalizados, 6 dejan materia para regularización en el mes de agosto para su acreditación, 7.5% de los chicos se someterán al examen extraordinario.

5.2 Interpretación de logros obtenidos

A partir de la canalización de los alumnos para seguimiento, se dio a la tarea de enfocar su necesidad de superación académica, la respuesta a final de cada periodo de prácticas demuestra el logro obtenido con base a su compromiso personal superando nuestra y sus propias expectativas.

Competencias desarrolladas a partir la formación cuyo objetivo en la educación está orientada a la formación tanto profesional, eficiente, ético y responsable; constituyen los componentes motivacionales y cognitivos que se expresan en el desempeño profesional:

| COMPETENCIA | LOGRO |
|--|--|
| Creación de ambientes de aprendizaje | En el proceso de intervención se creó un clima de convivencia favorable y con ello un ambiente propicio para el desarrollo de las entrevistas. Dándoles un espacio de intimidad y confianza en el que pudieron expresar su sentir. |
| Realización de diagnósticos educativos | Se realizó basado en las necesidades educativas y sociales de los alumnos. |
| Diseño de programas y proyectos | Identificadas las necesidades, enfoque directo para la resolución de la problemática |
| Asesorar a individuos, grupos e instituciones | Intervención en el desarrollo personal e institucional, con enfoque participativo. Orientado a la toma de decisiones. |
| Planear procesos, acciones y proyectos educativos | Toma de decisiones frente a problemas concretos. |
| Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos. | Asesorar a los agentes educativos, padres de familia con respecto a la problemática específica. |
| Desarrollar procesos de formación permanente. | El proceso de intervención tuvo un impacto favorable para la institución. |

5.3 Resultados obtenidos

Con base a los resultados al finalizar el ciclo escolar, es notorio el aprovechamiento de los jóvenes y su respuesta a las acciones implementadas durante la intervención, es destacable que durante el ciclo escolar 2015-2016, de la totalidad de alumnos que presentaban rezago, solo tres tuvieron que realizar examen extraordinario, mismos que en el mes de agosto lograron acreditar la materia y regularizar su situación, dando esto la oportunidad de continuar sus estudios en el siguiente nivel.

En el presente ciclo escolar 2016-2017, de 206 alumnos que cursan el 3 grado, 48 presentaron reprobación de una a cinco materias en el primer bloque, al cuarto bloque 11 presentan riesgo y los otros 37 han logrado acreditado las materias, se está focalizando en los que aún presentan rezago con ayuda de los docentes y algunos padres de familia que se han preocupado por la situación de sus hijos para que al quinto bloque regularicen la materia que les causa problema.

5.4 Auto-reflexión

Como experiencia adquirida durante el proceso de las Prácticas Profesionales, se logra poner en práctica las técnicas y estrategias adecuadas para crear las condiciones que favorecen el autoaprendizaje. Realizar esta intervención ha sido satisfactorio, la respuesta de los chicos desde la primera entrevista fue de accesibilidad y confianza para un cambio favorable a su problemática de manera gratificante, en este último semestre, la apertura de los padres tuvo mejor impacto, se dieron un breve tiempo para acudir a las citas cuando se les requirió, debido a ello el desarrollo de la intervención tuvo mayor confiabilidad para que los chicos y padres adquirieran compromisos en común para la mejora en su desempeño escolar.

La intervención realizada durante estos tres semestres, da la pauta para incurrir de manera directa en el ámbito educativo, poniendo en práctica el desarrollo de competencias. El asesoramiento de quien funge como supervisor de Prácticas Profesionales es de gran ayuda en el proceso, pues dan la apertura de la consulta y observaciones para mejorar en el proceso de las mismas. Así como la de la Universidad que busca las instancias en las que podemos desarrollarnos y prestar nuestros conocimientos para la mejora de las entidades receptoras, de manera personal, conté con el apoyo incondicional de los Directivos de la institución, que sin objeción alguna me otorgaron las facultades y espacio de la Institución para poner en práctica los conocimientos y desarrollar las competencias que durante el proceso de aprendizaje se adquieren.

Es determinante para la inclusión en cualquier ámbito la experiencia como profesional, las prácticas dan esa oportunidad de desarrollo, el enfrentarse con las problemáticas reales, hacen que lo aprendido en la teoría se aplique, con ello y basándose en el conocimiento de procesos de intervención se logra desarrollar las capacidades y conocimientos, aún falta camino por recorrer y solo la constancia y la disposición hace de lo aprendido la mejor opción para desarrollarnos profesionalmente.

CONCLUSIÓN

A partir del 6° semestre al inicio de Prácticas Profesionales, se inició con el diagnóstico utilizando las estrategias y propuestas para la intervención, el apoyo otorgado por los directivos de la Institución ha sido fundamental para realizar el trabajo que se nos encomienda para culminar con éxito nuestra preparación como futuros Licenciados en Intervención Educativa.

Las habilidades sociales, son parte fundamental para el desarrollo de los jóvenes, es su inicio a rechazar o aceptar cambios que lo enfrentaran para la toma de decisiones que repercutirán a lo largo su vida, mismas que le perjudicaran o le ayudarán, si cuenta con el apoyo de la familia, éstas, también son minimizadas cuando no se cuenta con el apoyo adecuado para su aplicación diaria en el contexto donde se desenvuelve y desarrolla.

Durante el proceso de aprendizaje al realizar las prácticas profesionales, se fue ajustando la información adquirida en el aula de clase, se logró un clima favorable para con ello crear un ambiente propicio para el desarrollo de las entrevistas, el diagnóstico se basó en las necesidades educativas de los jóvenes que presentan la problemática, logrando identificar las necesidades para una posible solución, durante el desarrollo de forma participativa en la orientación para la toma de decisiones ante la problemática en concreto.

Es un compromiso con alumnos, padres de familia, educadores, sociedad, actuando bajo principios que nos indican la forma de actuar ante situaciones concretas, lo considero como proceso de ayuda continua, que implica a todos los agentes que rodean una problemática.

Los jóvenes que asisten a la escuela secundaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y eso se logra únicamente si los padres o tutores dan la atención que sus hijos requieren, es el contexto familiar la base de apoyo y orientación para el

desarrollo de sus actividades para forjarles una actitud positiva hacia los retos que tienen que afrontar en la escuela, la sociedad y en la vida.

Al sentirse abandonados, buscan en diferentes medios cómo llenar su tiempo, esto provoca que actúen de manera irresponsable, al no tener una figura que les motive e impulse para realizar sus deberes, dan por hecho que es necesario que sus padres trabajen, pero su vulnerabilidad los hace presa del ascio.

Dentro de la institución, el maestro suele etiquetar a los alumnos cuando estos no trabajan en las actividades ni participan dentro de clase y además no prestan atención, sería importante antes de darles un calificativo saber, e identificar la razón de determinada actitud hacia el aprendizaje; como propósito fundamental de la intervención es concientizar a los implicados en la problemática y la importancia de desempeñar sus roles de forma en la que, cada uno cumpla con la tarea que le corresponde.

De esta forma, se puede coadyuvar a que el alumno pueda fortalecer su aprendizaje cuando se le dé la oportunidad de expresar sus inquietudes con respecto a las materias que le cuestan más trabajo.

Se logró dar continuidad a las labores realizadas hasta el término del presente ciclo escolar y obtener aún mejores resultados, esto con la finalidad de que los alumnos no trunquen su educación media y puedan en un futuro realizarse como profesionistas.

REFERENCIAS

ACUERDO número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica (2013). Recuperado de:

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5314831&fecha=20/09/2013

Bisquerra Alsina, R. y Álvarez González, M. (1998): Los modelos en orientación. En R. BISQUERRA ALZINA: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Boza A. (2002): «Evaluación de la orientación en educación secundaria: análisis de roles». XXI, Revista de Educación, n° 4, 217-238.

Comunidad de Madrid. Fernández Sier, J. (1999): Acción psicopedagógica en Educación Secundaria: reorientando la orientación. Archidona: Aljibe.

Desarrollo cognoscitivo las teorías de Piaget y de Vygotsky. (S.f.). Recuperado de:www.academia.edu/.../Desarrollo_Cognoscitivo_Las_teorías_de_Piaget_y_de_Vygotsky

Escudero, J.M. y Moreno, J.M. (1992): El asesoramiento a centros educativos. Estudio evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid:

González, I. (2013). *Teoría de la personalidad de Sigmund Freud*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/izebelonof/teora-de-la-personalidad-de-sigmund-freud>

Historia de Zapotlán el Grande Recuperado de: http://www.ciudadguzman.gob.mx/Historia_de_Zapotlán_el_Grande. (Consultado 10 septiembre 2017)
http://www.academia.edu/10922936/LA_AUTOESTIMA_DEL_ADOLESCENTE

Krichesky, M. (1999). *Proyectos de orientación y tutoría*. México D.f.: Paidós.

Leyaflor (2009). Presentación Conductismo Psicología Skinner. Recuperado de:<https://es.slideshare.net/leyaflor/presentacion-conductismo-psicologia-skinner>

Nuño, C. R. (2003). *La autoestima del adolescente*. Recuperado de:

SEP (2013). *Acuerdo 696*. Recuperado de: <https://definicion.de/reprobacion/Acuerdo-696>. SEP.Jalisco. (Consultado 22 septiembre 2017)

Smith, S. (1995). *La familia como Sistema*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/91265659/La-Familia-Como-Sistema>. (Consultado 9 de septiembre 2017). Pág. 1

<http://www.problemas-familiares-principal-causa-de-desercion-escolar/>

<http://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>

ANEXOS

1. Entrevista semiestructurada
2. Bitácora de trabajo
3. Formato de trabajo
4. Test Chaside

Anexo 1

GUIA PARA ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

| | |
|-------------------------------------|--|
| DATOS PERSONALES | NOMBRE, EDAD, AÑOS, MESES, |
| DOMICILIO | CALLE, No. COL. LOCALIDAD, PROPIA RENTADA, CUARTOS, BAÑO, COCINA, PATIO, COCHERA, AUTO, NUEVO, USADO, BICICLETA. |
| DATOS FAMILIARES | MADRE, EDAD. PROFESIÓN, OCUPACIÓN |
| | PADRE, EDAD, PREPARACIÓN, OCUPACIÓN |
| MIEMBROS DE LA FAMILIA | HERMANOS(AS), FAMILIA QUE PUEDA VIVIR CON ELLOS, COMPARTE CUARTO, CON QUIÉN? |
| OCUPACIÓN EN CASAS | DEBERES, QUÉ HACE?, Y QUÉ LE GUSTA HACER?, ESCOLARES, A QUÉ HORA HACE LOS DEBERES ESCOLARES?, QUIÉN LO AYUDA?. |
| QUIÉN SE OCUPA DE ÉL O LO SUPERVISA | PADRES, MADRE, PAPÁ, ABUELA, TIOS, OTRO |
| OCUPACIÓN FURA DE CASA | TRABAJA, EN QUÉ? |
| DISTRACTORES | CELULAR, INTERNET, TLEVISIÓN |
| CONVIVENCIA DIARIA | AMIGOS, FAMILIA, PADRES, PARIENTES |
| ACTIVIDADES DE RECREACIÓN | DEPORTE, PINTURA, MÚSICA, OTROS. |
| VACACIONES | CADA CUÁNDO? Y A DÓNDE? |
| SITUACIÓN ENOCIONAL | CON QUIÉN SE IDENTIFICA, QUÉ LE GUSTA, QUÉ NO LE GUSTA, CÓMO SE EXPRESA, COMUNICACIÓN |
| TEMORES | CASA, FAMILIA, AMIGOS, ALGUIEN EN PARTICULAR |

Anexo 2

BITACORA DE TRABAJO

| | | | | |
|--|---|-------|---|-----------|
| FECHA: | 1 | HORA: | 2 | CONTEXTO: |
| PRIORIDAD EDUCATIVA: | | | | |
| TIPO DE ACTIVIDAD: | | | | |
| ORIENTACIÓN: | | | | |
| PROPÓSITO: | | | | |
| ACCIONES Y/O COMPROMISOS, TAREAS SUGERIDAS | | | | |
| SEGUIMIENTO O PRÓXIMA VISITA: | | | | |
| COMPROMISO FECHA | | | | |

1. CONVICENCIA SANA Y PACÍFICA E INCLUYENTE
2. ESCOLAR AULICO, SOCIOSOCIAL.

Anexo 3

FORMATO DE TRABAJO

SEGUIMIENTO DE CASO

ALUMNO(A) _____ EDAD _____ MESES _____

GRADO _____ GRUPO _____ TURNO: _____

| MATERIA | OBSERVACIONES | |
|---------|---------------|--|
| | | |

Vo. Bo.

El Director

Mtro. José Salvador Martínez Silva

FORMATO DE TRABAJO

SEGUIMIENTO DE CASO

ALUMNO(A) _____ EDAD _____ MESES _____

GRADO _____ GRUPO _____ TURNO: _____

| MATERIA | OBSERVACIONES | |
|---------|---------------|--|
| | | |

Vo. Bo.

El Director

Mtro. José Salvador Martínez Silva

Anexo 4

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE

I) Lee atentamente cada pregunta

II) Encierra con un círculo únicamente el número de la pregunta que contestes afirmativamente.

III) Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.

1. ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
2. ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
3. ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?
4. ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
5. ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
6. ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
7. ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
8. ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?
9. ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
10. ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?
11. ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?
12. ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
13. ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
14. ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
15. ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
16. ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
17. ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
18. ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?
19. ¿Cuándo tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?

20. ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
21. ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?
22. ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
23. ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
24. ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
25. ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
26. ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
27. ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
28. ¿Disfrutas modelando con arcilla?
29. ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
30. ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
31. ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
32. ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
33. ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
34. ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
35. ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
36. ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
37. ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
38. ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
39. ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
40. ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
41. ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?

42. ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
43. ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
44. ¿Te agradecería hacer un curso de primeros auxilios?
45. ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
46. ¿Distribuís tu horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
47. ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
48. ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?
49. ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
50. ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
51. ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
52. ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
53. ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
54. ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
55. ¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
56. ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
57. ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
58. ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
59. ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
60. ¿Cuándo se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?

61. ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
62. ¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
63. ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
64. ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
65. ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc.?
66. ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?

Test De Orientación Vocacional Chaside 2

67. ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
68. ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
69. ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
70. ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
71. ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
72. ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
73. ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
74. ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
75. ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
76. ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
77. ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
78. ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
79. ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?

80. ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
81. ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
82. ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
83. ¿Enviarías tu curriculum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
84. ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
85. ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
86. ¿Eres de los que defiendes causas perdidas?
87. ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
88. ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
89. ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
90. ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
91. ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
92. ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
93. ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?
94. ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
95. ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?
96. ¿Cuándo elegís tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?
97. ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?
98. ¿Sabes qué es el PBI?

Por cada pregunta contestada afirmativamente marca con una cruz el número correspondiente en el cuadro de abajo. II) Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna:

| C | H | A | S | I | D | E | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 98 | 9 | 21 | 33 | 75 | 84 | 77 | | | | | | | |
| 12 | 34 | 45 | 92 | 6 | 31 | 42 | | | | | | | |
| 64 | 80 | 96 | 70 | 19 | 48 | 88 | | | | | | | |
| 53 | 25 | 57 | 8 | 38 | 73 | 17 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | 95 | 28 | 87 | 60 | 5 | 93 | | | | | | | |
| 1 | 67 | 11 | 62 | 27 | 65 | 32 | C | H | A | S | I | D | E |
| 78 | 41 | 55 | 23 | 83 | 14 | 68 | 15 | 63 | 22 | 69 | 26 | 13 | 94 |
| 20 | 74 | 3 | 44 | 54 | 37 | 49 | 51 | 30 | 39 | 40 | 59 | 66 | 7 |
| 71 | 56 | 81 | 16 | 47 | 58 | 35 | 2 | 72 | 76 | 29 | 90 | 18 | 79 |
| 91 | 89 | 36 | 52 | 97 | 24 | 61 | 46 | 86 | 82 | 4 | 10 | 43 | 55 |

INTERESESAPTITUDES

- I) A cada Área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra.
- II) Considera los dos mayores puntajes obtenidos en:
- III) Busca en estos cuadros las Áreas con los intereses y las aptitudes más representativas de cada una. Al final de la Guía encontrarás un índice con las carreras ordenadas alfabéticamente, y con las páginas en las cuales aparecen nombradas.

Test De Orientación Vocacional Chaside 3

| | | | |
|--------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|
| C– Administrativas y Contables | | H – Humanísticas y Sociales | |
| Organizativo | Persuasivo | Precisión verbal | Responsable |
| Supervisión | Objetivo | Organización | Justo |
| Orden | Práctico | Relación de | Conciliador |
| Análisis y síntesis | Tolerante | Hechos | Persuasivo |
| Colaboración | Responsable | Lingüística | Sagaz |
| Cálculo | Ambicioso | Orden | Imaginativo |
| | | Justicia | |
| A - Artísticas | | S – Medicina y Cs. de la Salud | |
| Estético | Sensible | Asistir Altruista | |
| Armónico | Imaginativo | Imaginativo | Solidario |
| Manual | Creativo | Precisión | Paciente |
| Visual Detallista | | Senso-Perceptivo | Comprensivo |
| Auditivo Innovador | | Analítico | Respetuoso |
| Intuitivo | | Ayudar | Persuasivo |
| I – Ingeniería y Computación | | D - Defensa y Seguridad | |
| Cálculo | Preciso | Justicia | |
| Científico | Práctico | Arriesgado | |
| Manual | Crítico | Equidad | Solidario |
| Exacto | Analítico | Colaboración | Valiente |
| Planificar | Rígido | Espíritu de | Agresivo |
| | | Equipo | Persuasivo |
| | | Liderazgo | |

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| E – Ciencias Exactas y Agrarias | |
| Clasificar | Seguro Investigación |
| Metódico | |
| Orden | Analítico |
| Organización | Observador |
| Análisis y Síntesis | Introvertido |
| Numérico | Paciente |