



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144**

“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO”

MIRIAM TIRADO GÓMEZ

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL

IRMA ELISA ALVA COLUNGA

CD. GUZMÁN MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE JAL. JUNIO 2014



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144

“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO”

Monografía que presenta
MIRIAM TIRADO GÓMEZ

Para obtener el grado de
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Directora de documento recepcional
IRMA ELISA ALVA COLUNGA

CD. GUZMÁN MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE JAL. JUNIO 2014



UNIDAD 144 CD. GUZMÁN

SECCIÓN: Comisión de Titulación

EXPEDIENTE: 14-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-108/14

Asunto: **Dictamen**

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., a 10 de junio del 2014.

C. MIRIAM TIRADO GOMEZ.

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: **Monografía**, titulado: **“LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO”**, a propuesta de la asesora **MC. IRMA ELISA ALVA COLUNGA**; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **dictamina favorablemente** su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”
“2014, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA PROMULGACION DE LA CONSTITUCION DE APATZINGAN”




SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO.

Mtro. José Edgar Correa Terón
Presidente de la Comisión de Titulación
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMAN.



C.c.p. Archivo
JECT/mgaa
Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

Av. Carlos Páez Stille No. 140, Col. Ejidal.
C. P. 49070, Cd. Guzmán, Jalisco, México.
Tels. (34) 1413 1698, Fax (34) 1413 3214

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero darle mil gracias a Dios, por haberme dado la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza para poder llegar hasta este momento, por no haber dejado que me rindiera en dicha labor; por guiarme para salir adelante, proveerme de todo lo necesario y darme todo lo que hasta hoy tengo para salir adelanté.

A mi asesora la maestra Irma Colunga por su ayuda incondicional, paciencia, tiempo y apoyo.

A mis hijos que los amo Bryan, Jeremy y Leslie ya que son la ilusión de mi vida, y quiero hacerles saber que el logro no es mío sino de todos por apapacharme cuando estaba angustiada, agobiada y cansada; por brindarme una caricia y una mirada extraordinaria y aguantarme cuando estaba malhumorada. De todo corazón les pido me disculpen si no aproveche algún instante de su niñez o si los descuide algunos momentos.

A mi flaco Abraham por brindarme su apoyo cuando más lo requería, por hacerme reír en mis momentos de estrés, y hacerme ver la vida positiva.

A mis padres, suegros Noemí y Demetrio y cuñada Nancy por ser nuestro respaldo en cada momento y proceso en la licenciatura. Por estar impulsándonos para que culminara esta etapa de mi vida y no darme por vencida. Enseñarme que todo sacrificio al final trae una recompensa.

A toda mi familia. A mi madre Martina por ser un ejemplo a seguir siempre valiente y emprendedora. A mi padre Oscar por ser tan trabajador y proveerme de alimento. A mis hermanos Iovany, Citlalli y Sabrina por compartir cada momento de nuestra niñez y a mi tía Nedy por brindarme cuidados cuando estaba pequeña.

Mil gracias a todos. Cada uno de ustedes son un complemento indispensable en mi vida los quiero.

INTRODUCCIÓN

1.DESARROLLO.....	4
1.1Justificación.....	4
1.2 Objetivo general.....	5
1.2.1 Objetivos específicos.....	5
1.3 Metodología.....	6

2. ASPECTOS QUE INVOLUCRA LA EDUCACIÓN SEXUAL

2.1 Educación sexual.....	8
2.2 Sexualidad.....	9
2.3Adolescencia.....	9
2.4 Derechos sexuales de los adolescentes(OMS).....	9

3. TEORÍAS SOBRE DESARROLLO SEXUAL HUMANO

3.1 Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud.....	14
3.2 Teoría de desarrollo personal y social.....	17

4. LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO

4.1 Época prehispánica	
4.1.1 Azteca.....	22
4.1.2 Maya.....	24
4.2 Época colonial.....	25
4.3 Época socialista.....	26
4.4. Época Actual.....	30
4.4.1. Educación primaria.....	30
4.4.2 Educación secundaria.....	32

5. COMO DEBE EDUCARSE SEXUALMENTE

5.1 La familia.....	34
5.1.1. Etapas de desarrollo.....	35
5.1.2. Abuso sexual.....	39
5.1.3. Otras maneras de apoyar los niños y niñas de nuestra familia.....	41
5.2 La escuela.....	42
5.3 Los medios de comunicación.....	42
CONCLUSIONES.....	44
BIBLIOGRAFIA.....	47
PAGINAS ELECTRONICAS.....	48

INTRODUCCIÓN

El objetivo general es dar a conocer los antecedentes de la educación de la sexualidad en México; para tratar de explicar a las personas que en la actualidad se necesita estar informado sobre la responsabilidad, los riesgos y satisfacciones que implica la sexualidad, a fin de proponer intervenciones a las problemáticas que se pueden presentar en la importante labor de educar sexualmente.

El tema de la sexualidad para algunas personas es una interrogante debido a que no se ha tenido la cultura de educar sexualmente a los hijos. Y por ello aún existe infinidad de mitos y prejuicios sexuales en la sociedad que hacen que los mismos presenten sentimiento de culpa se sientan insatisfechos y desdichados. Ante dicha problemática se desarrollan 5 capítulos.

En el capítulo 1, se especifica la justificación, los objetivos y la metodología. Se menciona que los padres creen que sus hijos gracias a los medios de comunicación cuentan con mucha información sexual, sin embargo no se percatan de que alguna de esa información puede ser errónea y los adolescentes pueden realizar acciones que podrían perjudicar su vida. Ante dicha situación se plantean los objetivos y con ellos se pretende dar a conocer antecedentes de la educación sexual con información clara y precisa para plasmar que no se ha brindado una educación sexual a los hijos y por ello adopten una nueva mentalidad. Ante esto se precisa las satisfacciones, la responsabilidad y los riesgos que implica ejercer una vida sexual activa. En la metodología se especifican algunos aspectos que se consideraron necesarios para la elaboración y diseño de la monografía, se identifican los temas a desarrollar y se señala los datos que se adquieren mediante la búsqueda de fuentes de información, la elaboración de fichas de trabajo y el análisis, comparación, selección y organización de la información llegando así a la conformación de dicho trabajo.

En el capítulo 2 se menciona el concepto de educación sexual, sexualidad, adolescencia, familia y los derechos sexuales. Estos últimos se mencionan con la finalidad de identificar la magnitud de cosas a las que los individuos tenemos derecho y muchas veces nos pasa desapercibido. Son para crear conciencia y

sensibilizar a las personas que en la actualidad cada individuo tienen derecho a gozar de una vida y sexualidad plena, siempre y cuando afronte su responsabilidad y toma de decisiones.

En el capítulo 3 se emplean los sustentos teóricos de dicha monografía entre ellos se encuentra la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud y la teoría de desarrollo personal y social de Erick Ericsson. La primera concede especial importancia a cómo se satisface el instinto sexual durante la vida. Y menciona que a medida que los lactantes maduran, su libido se va centrando en varias partes sensitivas de su cuerpo. Menciona etapas; oral, anal, fálica y genital.

En la segunda teoría se describe 8 edades del hombre y señala que el éxito de cada persona depende de los ajustes que el individuo haya hecho en las anteriores. Confianza frente a desconfianza, autonomía frente a vergüenza y duda, iniciativa frente a sentimientos de culpa, industriiosidad frente a inferioridad, identidad frente a la confusión de roles, intimidad frente aislamiento, generatividad frente a estancamiento e integridad frente a desesperación.

En el capítulo 4 se muestran fragmentos de documentos que mencionan los antecedentes de la educación sexual en México, como se dio difusión a partir de la reforma socialista y no se pudo lograr por la mentalidad de las personas de ese momento. Y también se menciona a partir de que sucesos se estableció que la educación debía ser impartida en el ámbito escolar. Ante esto se abordan aspectos de la época precolombina, colonial, socialista y la época actual. En esta última se hace mención que los mexicanos estamos a tiempo de cambiar y de romper con los patrones de vida que nos han venido perjudicando a través de las generaciones ya que ven la sexualidad y el coito como un acto pecaminoso y sucio.

Ante dicha situación en el capítulo 5 se hace mención de los problemas que surgen cuando no existe una educación sexual y se plasman posibles propuestas de intervención. Considero conveniente redactar de mejor forma para reflejar ante los lectores del trabajo la importancia y el interés de informarse sobre el tema. Así también se recomienda a los padres de familia adquieran información sexual y se las otorguen a sus hijos, adopten otra mentalidad, y formemos hijos seguros, con toma

de decisiones asertivas y con un proyecto de vida viable que refleje una sexualidad plena y responsable.

1. DESARROLLO

1.1 Justificación

Para algunas personas el tema de la sexualidad es una interrogante debido a que no se ha tenido la cultura de educar sexualmente a los hijos. Los padres confían en que sus hijos acudirán con ellos ante cualquier situación, para buscar apoyo, orientación o consuelo. Sin embargo no siempre conocen sus preocupaciones, sus temores, las características de sus amistades, sus metas o sentimientos.

Por consiguiente para algunos padres es difícil comprender a sus hijos ya que consideran que no tienen problemas ni preocupaciones o que sus conflictos son transitorios y sin importancia.

Se cree que gracias a los medios de comunicación los jóvenes, adolescentes y adultos cuentan con más y mejor información que los padres de familia, sin embargo no se ve la posibilidad que en muchos de los casos esta información puede ser equivocada o errónea de ahí que surjan y existan muchas dudas, inquietudes y cuestionamientos respecto a la sexualidad.

Ya que las personas se preguntan frecuentemente ¿cómo debe ser la vida sexual activa?, ¿qué es lo bueno y lo malo?, ¿cómo debe de actuar el hombre y la mujer en la relación sexual? y por ello ¿qué deben hacer para no sentir culpa en el caso de realizar acciones no reconocidas fácilmente por la sociedad?

Por lo anterior menciono que existen infinidad de prejuicios, mitos y creencias respecto a la sexualidad. No hay una verdadera educación sexual todo se limita a informar. De ahí que las personas tengan sentimientos de culpa, tengan relaciones a temprana edad, existan embarazos precoces, violaciones, paternidad, maternidad a temprana edad y adquieran alguna enfermedad de transmisión sexual.

Opté por la modalidad de monografía debido a que considero que es un medio que cumple con las expectativas que requiero para recabar los datos y

realizar el trabajo que creo importante realizar ya que me permite analizar un sin fin de información y por ello obtener la más clara, precisa y objetiva para el cumplimiento de mis objetivos dentro del trabajo, entre ellos está la búsqueda de los antecedentes de la sexualidad para darlos a conocer, se acepte la realidad que se vive actualmente y por ello se adopte una nueva mentalidad respecto al conocimiento y satisfacción del cuerpo humano.

La opción de monografía es de utilidad porque en ella se plasma un conjunto de investigaciones siendo esta el extracto primordial; es decir una vez analizada la información se obtiene la más relevante y forma un documento que abarca temáticas y factores que involucran dicha investigación que en este caso es la educación sexual en México. Así se puede emplear el tiempo requerido de acuerdo con las posibilidades y actividades diarias. No solo se expresan ideas sino que también se respaldan propuestas y opiniones con teorías y sustentos teóricos.

1.2 Objetivo general

- Dar a conocer los antecedentes de la sexualidad en México; para tratar de explicar a las personas que en la actualidad se necesita estar informado y comprendan la responsabilidad, los riesgos y satisfacciones que implica la sexualidad.

1.2.1 Objetivos específicos

- Proporcionar información clara y precisa sobre la conducta sexual del ser humano, haciendo ver la sexualidad como proceso natural y de satisfacción plena.
- Presentar información sobre las consecuencias que presentan los individuos cuando no se les otorga una educación sexual adecuada.

1.3 Metodología

Para la realización de la monografía consideré necesario priorizar las acciones a realizar. Es decir, diseñe un plan de trabajo para organizar y señalar las etapas del proceso de la investigación.

En un primer momento investigué los antecedentes de la educación sexual en México teniendo como objetivo identificar documentos que manifiesten cómo es que la educación sexual no tiene difusión durante los años 70 y se da a conocer los argumentos que presentaban en ese entonces los padres de familia que no querían que a sus hijos se les brindara información sexual dentro del hogar y en la escuela.

Posteriormente identifiqué los conceptos que están estrechamente vinculados y son de mucha relevancia para el desarrollo del tema y entendimiento de la situación actual en México respecto a la sexualidad.

Investigó el concepto de educación sexual, adolescencia, sexualidad y familia para así identificar el rol que desempeña cada uno dentro de sociedad y presentar los problemas que surgen cuando no se brinda educación sexual a los hijos, estos pueden ser iniciación sexual temprana, embarazos, abortos, enfermedades de transmisión sexual o sentimientos de culpa por la incorporación de mitos que se presentan y difunden en la sociedad a través de los años.

Así identifiqué y presente una posible intervención para que los padres de familia o los lectores del trabajo puedan brindar información sexual a los adolescentes, niños o cualquier otra persona.

De ahí, que recabé información e inicié con la construcción de la justificación, el desarrollo y por el último la realización de las conclusiones e incorporación de bibliografía e índice.

Inicié con la búsqueda de fuentes de información, para posteriormente identificar los temas señalados en el esquema de construcción de la monografía,

teniendo la posibilidad de analizar, comparar y seleccionar información necesaria y pertinente.

Para ello fue necesario hacer uso de algunas técnicas entre ellas recurrí a las fichas de trabajo para el acopio del contenido que se encuentre en el material bibliográfico.

Para recabar la información leí y analicé cada una de las fuentes localizadas y transcribí las ideas claras, precisas y argumentativas.

Hice fichas de trabajo para cada tema o apartado de la monografía, posteriormente las clasifique, organice y seleccione de acuerdo al esquema que ya tenía diseñado. Es decir, se realice la lectura de los contenidos ya clasificados con la finalidad de verificar si se cubrían los puntos y apartados del trabajo planeado inicialmente.

La comparación de la información permitió detectar que las fichas y contenidos proporcionen mayor claridad, argumentación, información general y por lo tanto información adecuada. Esto permitió seleccionar la información de acuerdo a su importancia y omitir contenidos, tomando aquella información que fue útil para cumplir los objetivos del trabajo.

Las fichas de trabajo fueron ordenadas conforme a la secuencia establecida en el esquema del trabajo.

Una vez localizada, analizada, comprada y seleccionada la información elaboré un tipo borrador y posteriormente analice detalle a detalle cada parte del mismo para modificar, agregar o quitar información para así transcribir la información y llegar a la conformación de la monografía. Se diseñó a través del método de investigación documental, la búsqueda de fuentes de información, análisis, síntesis y la técnica de acopio de datos.

2. ASPECTOS QUE INVOLUCRA LA EDUCACIÓN SEXUAL

Cuando hablo de la educación sexual me refiero a proporcionar a nuestros hijos o a cualquier persona información científica, progresiva y adecuada sobre lo que es la sexualidad humana, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y las funciones de género. Es hablar de la dimensión biopsicosocial del ser humano y ofrecer a los individuos como puede ser ejercida la sexualidad actualmente en nuestra sociedad y la responsabilidad que esta implica. Es decir debemos hablar con nuestros educandos sobre los diferentes aspectos que abarca la sexualidad humana entre estos se encuentran implícitos nuestros gustos, necesidades, responsabilidades, conocimientos y derechos como entes sociales. Debemos de empezar por analizar qué es lo que creo de la sexualidad humana y qué información poseo para a partir de ello empezar a investigar cuales son las herramientas e información en la que se necesita indagar y por lo tanto analizar para obtener nuevos conocimientos que sean significativos para los individuos.

De ahí que cada individuo pueda adquirir información, la incorpore en su vida y adopte una nueva mentalidad respecto al ejercicio pleno y responsable de sexualidad y se vea reflejada en sus conocimientos, comportamientos, normas, creencias, actitudes y valores.

Por lo tanto la información oportuna, confiable, pertinente que permita que los individuos enfrenten los mitos, prejuicios construyendo y su vida sexual como mejor les parezca y no se limite en su forma de ser ni de actuar.

2.1 Educación sexual

Proceso que abarca todos los conocimientos que contribuyen a formar la personalidad del individuo y a ponerlo en condiciones de reconocer el carácter social, moral, psicológico y fisiológico de su configuración sexual, así como establecer las relaciones optimas con las personas del mismo sexo y del contrario (Pedagogía y psicología infantil, 1998).

2.2 Sexualidad

Por lo anterior se precisa que para Monroy (1990), la sexualidad es un complejo conjunto de reacciones que involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos que tienen que ver con el placer de estar en contacto con los otros. De esta forma está presente a lo largo de toda la vida del ser humano y se manifiesta de una forma muy variada según la influencia de múltiples factores individuales, sociales, biológicos y psicológicos.

2.3 Adolescencia

Los adolescentes al observar muchos cambios corporales, emocionales y conductuales presentan dudas e inquietudes respecto a su sexualidad ya que no entienden y no saben el porqué de sus cambios. Por ello, al no tener información sexual y al no saber qué pasa con su cuerpo estos pueden realizar acciones que pueden perjudicar su salud ya que algunas veces tienen relaciones sexuales por afecto, satisfacción, curiosidad, por la presión de un grupo de amigos o por la posibilidad de sentirse adultos. De ser así puede haber embarazos no deseados, abortos, violaciones, suicidios, matrimonios a temprana edad o se tiene la posibilidad de adquirir una enfermedad de transmisión sexual al no utilizar la protección adecuada.

Mencionando por ello que en el libro de psicología del niño y del adolescente (2000), la adolescencia es una etapa que va de los 12 a los 19 años; los adolescentes buscan su identidad, se rebelan ante la autoridad, luchan por su independencia, buscan ser aceptados por sus compañeros y por lo anterior buscan satisfacer sus necesidades teniendo como conflicto la diferencia que existe entre los valores propios, los de sus padres, amigos y maestros.

2.4 Derechos sexuales de los adolescentes de la organización mundial de la salud. (OMS).2011

Los derechos sexuales son derechos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos. Dado que la salud es un

derecho humano fundamental, la salud sexual debe ser un derecho básico. La salud sexual debe ser el resultado de un ambiente que reconoce, respeta, y ejerce los siguientes derechos sexuales.

1.- Derecho a decidir de forma libre sobre mi cuerpo y sexualidad.

Cada individuo es responsable de sus actos y decisiones y nadie debe presionarlo, condicionarlo ni imponer sus valores particulares sobre la forma como vive su sexualidad.

2.- Derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual.

Este derecho nos permite vivir cualquier experiencia o expresión sexual o erótica que elijamos. Siempre que sea lícita, favorezca nuestra vida, salud emocional y sexual.

Nadie puede presionarme, discriminarme, ni inducirme al remordimiento o castigo por ejercer o no determinada actividad relacionada con el disfrute de mi cuerpo y vida sexual.

3.-Derecho a manifestar públicamente mis afectos.

Puedo expresar mis ideas y afecto sin que por ello nadie me discrimine, cuestionen, chantajee, lastime, amenace o agrede verbal o físicamente.

4.-Derecho a decidir con quien compartir mi vida y sexualidad.

Nadie debe obligarme a contraer matrimonio o a compartir mi vida con alguien que no quiera.

5.- Derecho al respeto de mi intimidad y mi vida privada.

Tengo derecho a que mis espacios privados se respeten y a la confidencialidad en todos los ámbitos de mi vida, incluyendo la sexual. Es decir sin mi consentimiento, ninguna persona debe difundir información sobre los aspectos mi vida sexual.

6.-Derecho a vivir libre de violencia sexual.

Ninguna persona debe acosar, hostigar, abusar o explorarme sexualmente.

El estado debe garantizarme el no ser torturado ni maltratado físicamente ni psicológicamente.

7.-Derecho a la liberta reproductiva.

Como mujer o como hombre joven tengo derecho a decidir, de acuerdo con mis deseos y necesidades, tener o no hijos, cuantos, cuando y con quien.

El estado debe respetar y apoyar mis decisiones sobre ni vida reproductiva, brindándome la información y los servicios de salud que requiera, haciendo efectivo mi derecho a la confidencialidad.

8.- Derecho a la igualdad de oportunidades y a la equidad.

Las mujeres y los hombres somos iguales ante la ley.

Como joven, tengo derecho a un trato digno, equitativo y a gozar de las mismas oportunidades de desarrollo personal e integral. Es decir nadie bajo ninguna circunstancia debe limitar, condicionar o restringirme el pleno goce de todos mis derechos individuales, colectivos y sociales.

9.-Derecho a vivir libre de toda discriminación.

Tengo derecho a que no se me discrimine por mi edad, género, sexo, preferencias, estado de salud, religión, origen étnico, forma de vestir o apariencia física.

10.- Derecho a información completa, científica y laica sobre mi sexualidad.

Para decidir libremente sobre mí sexualidad se necesita información científica, no manipulada ni prejuiciado sobre aspectos o temas que tienen que ver con nuestra sexualidad entre estos: el género, los vínculos afectivos, la reproducción y la diversidad.

11.-Derecho a educación sexual.

Tengo derecho a recibir una educación sexual sin prejuicios, que fomente la toma de decisiones libre e informada, la cultura del respeto a la dignidad humana, la igualdad de oportunidades y la equidad.

La educación sexual es necesaria para el bienestar físico, mental y social y para el desarrollo humano de ahí su importancia para los adolescentes que inician una nueva etapa llena de dudas e inquietudes.

12.-Derecho a servicios de salud sexual y salud reproductiva.

La salud es el estado de bienestar físico, mental y social. De ahí que tengo derecho a recibir servicios de salud sexual gratuito, oportunos, confidenciales y de calidad.

El personal de los servicios de salud pública no debe bajo ninguna condición negarme información o atención y estas no deben estar sometidas a ningún prejuicio.

13.-Derecho a la participación en las políticas públicas sobre sexualidad.

Como joven puedo tener acceso a cualquier iniciativa plan o programa público que involucre mis derechos sexuales y puedo expresar mi opinión sobre lo mismo.

Por lo anterior menciono que todos los individuos tenemos el derecho que se nos brinde una educación de calidad. En la que los padres y los hijos enfrenten un proceso simultaneo de autoayuda, autoconocimiento y exploración en el que ambos se cuestionen, den solución a situaciones conflictivas, aprendan nuevas cosas y aprendan a convivir de una manera más libre en la que estén inmersos los gustos, necesidades, el respeto y la toma de decisiones. Debemos aprender a enseñar a nuestros hijos a observar nuestro cuerpo con naturalidad y darle el nombre a cada una de las partes a la que corresponde nuestro cuerpo. Es decir, desde que estamos pequeños se nos debería de enseñar el nombre correcto de los genitales y expresar nuestros sentimientos libremente debemos quitar etiquetas y sobre nombres a nuestras partes más íntimas. Debemos eliminar frases tales como si te agarras ahí te va llevar el diablo o te va a castigar Dios. Mejor deberíamos de enseñar habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo como tocamientos sexuales o violación por terceras personas. Debemos de evitar dejar solos a los niños dentro o fuera de casa con personas desconocidas o que no confiamos en ellas, no debemos permitir que salgan lejos de casa sin la compañía o supervisión de un

adulto. Tenemos que hablar con nuestros hijos para que ellos nos tengan confianza y nos hagan saber sus sentimientos, miedos, dudas, gustos y necesidades.

3. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO SEXUAL HUMANO

3.1 Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud

La teoría de Freud sobre el desarrollo de la personalidad según Pedagogía y psicología infantil (1998), concede especial importancia a cómo se satisface el instinto sexual durante la vida. Para Freud, ese impulso no es sólo el deseo de realizar actividad sexual, sino una búsqueda de placer sexual de todo tipo. A la energía generada por ese instinto le llamo libido. A medida que los lactantes maduran, su libido se va centrando en varias partes sensitivas de su cuerpo.

Por lo anterior la teoría psicoanalítica comprende 4 etapas y un periodo de latencia:

1.- En la etapa oral que va desde el nacimiento hasta los dieciocho meses el niño obtiene su placer de la boca, los labios y la lengua. Aunque sus necesidades depende enteramente de los demás. En la opinión de Freud en la primera etapa oral el niño alivia su tensión sexual succionando y deglutiendo, se siente frustrado cuando no puede hacerlo. Aproximadamente cuando él tiene 8 meses y este ya tiene algunos dientes el placer oral también se alcanza masticando y mordiendo.

De acuerdo con Freud, la experiencia del niño durante esa etapa puede ejercer profundo efecto en su personalidad de adulto. Los lactantes que reciben demasiada satisfacción oral pueden convertirse en personas muy optimistas y extremadamente dependientes de otros en la satisfacción de sus necesidades. Sin embargo, si reciben escasa satisfacción oral, pueden ser después pesimistas y mostrarse hostiles cuando se sientan frustrados.

2.- Al parecer la etapa anal que es de los dieciocho meses a los tres años y medio de edad la fuente primaria del placer sexual se desplaza de la boca al ano aunque la estimulación oral sigue procurando un poco de placer. Más o menos por la época en que los niños empiezan a obtener placer de la retención y excreción de las heces, principia el adiestramiento en el control de esfínteres; y por tanto han de aprender a regular un nuevo placer. También aquí, si los padres son demasiado

estrictos o tolerantes, el niño puede permanecer fijado en la etapa anal. Por ejemplo, son excesivamente rígidos en el adiestramiento del control de esfínteres, algunos niños tendrán berrinches y en su vida de adultos serán desordenados y destructivos. Otros reaccionarán reteniendo las heces llegando a veces a estreñirse; más tarde, esos niños tienen a ser tacaños, demasiado exactos y muy ordenados.

3.-Durante la etapa fálica que es después de los tres años de edad, los niños descubren sus genitales y el placer de la masturbación.

Es en este periodo en que empiezan a sentir un notable apego por el progenitor del sexo opuesto y se sienten celosos del progenitor de su mismo sexo. A esto Freud le dio el nombre de complejo de Edipo. En esta etapa según Freud los niños tienen deseos sexuales por su madre y quisieran matar a su padre porque les impide poseerla. Como la sociedad prohíbe matar, al niño no le queda otro remedio que reprimir sus impulsos inaceptables. Más aún, teme que su padre sepa lo que piensa y lo castigue. El resultado de ello es que el niño se sienta atraído y rechazado por su madre; siente miedo y celos violentos hacia su padre. Freud estaba convencido de que las mujeres pasan por un conflicto equivalente: aman al padre y sienten celos por su madre y se le denomina complejo de Electra.

Con el tiempo casi todos los niños resuelven el complejo de Edipo identificándose con el progenitor de su mismo sexo. Pero también aquí la frustración o satisfacción excesiva durante esta fase pueden culminar en una fijación en la etapa fálica. En opinión de Freud, un posible resultado de la fijación lo constituyen la vanidad y el egoísmo. Con frecuencia los varones expresan tales características al sentirse orgullosos de sus hazañas sexuales y al tratar con desprecio a las mujeres, ellas están propensas a volverse coquetas y caer en la promiscuidad. Con todo, Freud señala que la fijación fálica también puede originar una baja autoestima, un sentido de falta de aprecio de sí mismo, timidez y evitación de las relaciones heterosexuales.

Al terminar la etapa fálica, Freud afirma que los niños pierden el interés por la conducta sexual e inician el periodo de latencia. Inicia desde los cinco o seis años hasta los doce o trece, en ella los varones juegan con niños, las mujeres lo hacen con niñas, sin que sientan gran interés por personas del sexo opuesto.

4.-En la pubertad principia la última etapa psicosexual, que Freud llamó etapa genital. En ella renacen los impulsos sexuales; solo ahora se dirigen a miembros del sexo opuesto. Al hacer el amor, el adolescente y el adulto satisfacen los deseos incumplidos de su infancia y niñez. En teoría, a la satisfacción inmediata de los deseos sucede una sexualidad madura, en la cual intervienen la satisfacción pospuesta, la responsabilidad y el amor por los demás.

Considero que como adultos debemos reconocer que la sexualidad no empieza en la pubertad, sino que está presente desde el inicio de la vida, tenemos que conocer bien cada etapa por la cual pasan nuestros hijos para de ahí proporcionarles los estímulos necesarios para que estos cursen las etapas con éxito y a su vez tengan un desarrollo óptimo que los conduzca a una sexualidad sana, responsable y satisfactoria. Opte por dicha teoría porque considero que abarca la etapa de desarrollo infantil y brinda las pautas a seguir para mejorar nuestra manera de educar sexualmente en México. Es decir debemos preparar a los niños para que exploren su cuerpo y por consecuencia lo conozcan, descubran sus funciones, gustos y necesidades. Debemos de renovar la cultura social existente y crear una en la que se encuentren nuevas expectativas de vida y de una educación sexual mejor que oriente a que cada individuo se forje un proyecto de vida factible y cumpla cada una de las etapas de su vida en el tiempo preciso. Es decir, que se logre que los adolescentes mexicanos disfruten su adolescencia y logren consolidar bien su identidad y su personalidad para que tomen decisiones asertivas que sepan que el hecho de estar preparados biológicamente, no significa que psicológicamente lo están para afrontar las consecuencias de ejercer tempranamente su vida sexual y decidan no tener relaciones sexuales prematuras o unirse en matrimonio antes de lo esperado ya que posiblemente este acto puede afectar su proyecto de vida y por lo tanto arruinen los planes que tenían respecto a quizás prepararse, terminar una profesión para posteriormente conseguir un buen trabajo y luego tener la posibilidad de formar una familia, poder brindarles los recursos y satisfacer las necesidades que se requieren para tener una vida digna y de calidad.

3.2 Teoría de desarrollo personal y social

Por otra parte según Pedagogía y psicología infantil (1998), Erick Ericsson en su teoría de desarrollo personal y social en contraste con la importancia primordial que Freud concede a los años de la niñez, menciona que la teoría psicoanalítica es solo mas que una parte del proceso y afirma que la personalidad sigue desarrollándose a lo largo de la existencia.

Por lo tanto, Erickson menciona que la formación optima de la identidad debe incluir un compromiso con los roles, valores y la orientación sexual que reflejen las capacidades y necesidades particulares del individuo.

Es decir, en la medida en la que los educandos y padres de familia nos dediquemos a diseñar un camino para los adolescentes y les mostremos los conocimientos necesarios sobre su desarrollo y las funciones biopsicosociales por las que atraviesa el ser humano estarán capacitados para enfrentar cualquier etapa que prosiga, ya que tendrán autoconocimiento, autocontrol y por consecuente toma de decisiones asertivas donde podrán desempeñar cualquier actividad y rol sin limitación o complejo alguno.

Describe ocho edades del hombre y señala que el éxito de cada persona depende de los ajustes que el individuo haya hecho en las anteriores.

1.- Confianza frente a desconfianza. En los primeros años de vida el niño no sabe si confiar o no en sus padres. Si sus necesidades se satisfacen generalmente, llega a confiar en su ambiente y en sí mismo. Pero, si no es así, el niño se frustra, se vuelve celoso, temeroso y demasiado interesado en la seguridad.

2.- Autonomía frente a vergüenza y duda. En los 3 primeros años el crecimiento físico le permite al niño una autonomía creciente y un mayor contacto con su medio. Aprende a caminar, a tomar las cosas, a controlar sus funciones excretorias. Si fracasa muchas veces en su intento por dominar estas destrezas, puede surgir la duda en sí mismo. Una respuesta de dudar en sí mismo es la costumbre de seguir compulsivamente rutinas fijas. Si los padres y otros adultos menosprecian los

esfuerzos del niño, este puede empezar a sentir vergüenza y adquirir un sentido permanente de inferioridad.

3.- Iniciativa frente a sentimientos de culpa. Entre los 3 y 6 años de edad el niño sigue desarrollando sus capacidades motoras. Los intentos de autonomía se tornan más eficientes y se centran en una meta. Si el niño no logra adquirir el sentido de la iniciativa, quizás persistan los sentimientos de culpa, de falta de autoestima y de resentimiento.

4.- Industriosidad frente a inferioridad. De los 6 a los 12 años el niño se encuentra con un nuevo grupo de expectativas en su familia y en la escuela.

Debe aprender las destrezas necesarias para convertirse en un adulto que lleva una vida normal: se vale por sí mismo, realiza trabajo productivo y lleva una vida social independiente. Si no se le estimula en su esfuerzo por formar parte del mundo de los adultos, puede llegar a la conclusión de que es inadecuado, mediocre o inferior, perdiendo entonces la fe en su capacidad de ser una persona industriosa.

5.- Identidad frente a la confusión de roles. En la pubertad finaliza la niñez y aparecen las responsabilidades de la adultez. El problema crítico en esta etapa consiste en encontrar la propia identidad. En la opinión de Ericsson, la identidad se logra al integrar varios roles (estudiante, hermano, hermana, amigo) en un patrón coherente que brinde el sentido de continuidad o identidad. Si no se logra forjar una identidad lleva a la persona a la confusión de roles y a la desesperación.

6.- Intimidad frente a aislamiento. Durante los primeros años de la edad adulta, los hombres y mujeres deben lograr la intimidad con un miembro del sexo opuesto. El matrimonio suele ser la forma en que se manifiesta este intento. Para amar a alguien, dice Ericsson, hemos de haber resuelto bien las crisis precedentes y sentirnos seguros de nuestra identidad. Para formar una relación íntima, las personas han de confiar en los demás, ser independientes, capaces de tomar la iniciativa y mostrar otras características de la madurez. Si no se logra la intimidad, aparecen una soledad dolorosa y el sentido de ser incompleto.

7.- Generatividad frente a estancamiento. Surge en los años intermedios de la adultez, más o menos entre los 25 y 60 años. Consiste en ser productivo y creativo en todas las fases de la vida. Las personas que han navegado con éxito a través de las etapas anteriores tienden a encontrar sentido y placer en todas las actividades de su vida. Pero para otros la vida se vuelve monótona y rutinaria, se sienten aburridos y resentidos.

8.- Integridad frente a desesperación. Al iniciarse la vejez todos deben tratar de aceptar la inminencia de la muerte. Para algunos se trata de un periodo de desesperación al perder los roles anteriores. Sin embargo según Erikson, esta etapa también brinda la oportunidad de alcanzar la plenitud del yo. Por esa expresión Erickson entiende la aceptación de la propia vida, el sentido de que es completa y satisfactoria. Los que han alcanzado la madurez plena al resolver debidamente las etapas anteriores poseen la integridad suficiente para afrontar la muerte con muy poco miedo. (J. Soledad, 1999).

Consideré pertinente optar por dichas teorías ya que creo que ambas se complementan ya que la teoría psicoanalítica de Freud hace más hincapié al desarrollo infantil y la teoría de personalidad de Ericsson además de que habla de la niñez involucra lo que es la etapa de la adolescencia y la adultez. La primer teoría nos muestra cuales son las zonas por las cuales el niño obtiene placer sexual de ahí que se requiere que a los infantes se les proporcionen los estímulos necesarios y se les permita satisfacer cada una de las etapas. Para ello es importante saber que es fundamental que a un bebe desde sus primeras horas y días de vida se les brinde cuidados y caricias Se requiere que se les hable frecuentemente y se satisfagan sus necesidades básicas para que en un futuro no lejano forje una propia imagen de sí mismo, identifique sus gustos, necesidades y obtenga autonomía, seguridad y madurez.

El recién nacido está dotado para ver, oír, oler, gustar y tocar desde antes de su nacimiento. (Psicología del niño y del adolescente, 2000).

La vista: puede percibir formas animadas e inanimadas a una distancia de 25 o 30cm. Es sensible a la intensidad de la luz. Muestra interés por las formas ovaladas y seleccionan el color rojo y objetos primarios.

El oído: este sentido al nacer está más desarrollado que el de la vista, debido a que durante la vida prenatal ya ha podido oír.

El olfato: El recién nacido sabe reconocer a la madre o a la persona encargada habitualmente de su cuidado por el olor.

El tacto: En su fase recién nacido es muy sensible a la manipulación, al modo en que se le coge y lo tocan así al recibir masajes y caricias suaves experimentará sensaciones placenteras, que le sirve de estímulo y aumentan poco a poco su seguridad.

Lo anterior lo menciono porque algunas veces nos pasa por desapercibido que los pequeños observan el contexto, las personas que lo rodean y los cuidados que les otorgamos.

Así pues debemos saber las pautas que hay que seguir para que nuestra situación actual cambie y formemos jóvenes exitosos, entusiastas y con cocimientos previos que prevalezcan para siempre y mediante ello logren realizar un proyecto de vida satisfactorio. Es vivir nuestra vida de una manera responsable y factible en la que estén inmersos nuestros gustos, objetivos y derechos sin perjudicar a tercera personas. Es decir, se nos debe educar y preparar en el hogar por nuestros padres desde quienes somos, de donde provenimos, quizás sea conveniente que nos narren como se conocieron porque circunstancias pasaron que ventajas y limitación tuvieron, como enfrentaron sus problemas, si tuvieron mejores condiciones de vida o que repercusiones tuvieron.

Por otra parte en la segunda teoría de la personalidad menciona las posibles acciones que pueden facilitar el desarrollo humano mediante los estímulos dados y también nos enseña que la vida de un individuo está conformada por muchas esferas sociales que nos van a llevar a un mismo fin. Nos muestra que

después de recorrer un largo camino nos espera la muerte y hay que aprender aceptar dicha situación y prepararnos para ello.

4. ANTECEDENTES DE LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO

Al investigar los antecedentes de la educación sexual identifiqué que esto no es una tarea fácil, ya que analice muchas fuentes de información y me fue imposible localizar y recabar detalladamente los contenidos que tenía en mente descubrir, porque todos los textos se enfocan únicamente a las funciones y roles que cada miembro desempeña en su familia y en el hogar y no se habla de cómo se educa sexualmente a las personas.

Por dicho motivo a continuación presentare de manera breve las épocas que fueron decisivas para que en la actualidad aun pretendamos conocer más sobre cada aspecto que envuelve la vida sexual de los individuos y la ignorancia que aun abunda a consecuencia de estos tiempos y sus creencias basadas en el clero. Así también se dará a conocer el significado que tiene la sexualidad en cada época y como la debían ejercer los hombres y las mujeres. Por ello se analizaran aspectos de la precolombina, colonial y socialista.

4.1 Época prehispánica

4.1.1 Cultura Azteca

Para los aztecas la religión era la base de todo ya que de ella dependía su concepción del mundo, de la vida, la explicación de los fenómenos naturales y la imposición de las normas de conducta moral.

La educación familiar se brinda a través de las normas, reglas y concepciones religiosas. Por lo cual la educación debía transmitirse estrictamente de generación en generación ya que las personas adultas transmitían a sus educandos o a los jóvenes la lengua, conocimientos, costumbres morales y creencias religiosas, todo ello con el fin de superar el estadio de cultura, adquirir nuevos bienes y crear nuevas aspiraciones.

Por lo que al nacer un niño la ticitl (comadrona) invocaba el destino invariante del nuevo ser. Si el recién nacido era varón, decía estas palabras rituales; Hijo mío,

muy tierno: escucha hoy la doctrina que nos dejaron el señor Ycaltecutli y la señora Ycalticitl, tu padre y madre. De medio de ti corto tu ombligo: sábetete y entiende que no es aquí tu casa donde has nacido, porque eres soldado y criado; eres ave que llaman quechol. Eres pájaro que llaman tzacùn y también eres ave y soldado del que está en todas partes; pero esta casa donde has nacido, no es sino un nido, es una posada donde has llegado, es tu salida para el mundo: aquí brotas y floreces, aquí te apartas de tu madre como pedazo de piedra donde se corta; esta es tu cuna y lugar donde se traban las batallas, para allí eres enviado, tu ofició y facultad es la guerra, tu obligación es dar de beber al soldado sangre de los enemigos, y dar de comer a la tierra, que se llama Tlaltecaxtli, con los cuerpos de los contrarios.

Cuando era mujer, voceaba palabras diferentes: Habéis de estar dentro de casa, como corazón dentro del cuerpo; no habéis de andar fuera de ella; no habéis de tener costumbres de ir a ninguna parte; habéis de tener la ceniza que cubre el fuego en el hogar; habéis de ser las piedras en que se pone la olla: en este lugar os entierra nuestro señor. Aquí habéis de trabajar, y vuestro oficio ha de ser traer agua, moler el maíz en el metate: allí habéis de sudar junto a la ceniza y el hogar. (Larroyo,1986).

Con lo anterior al hombre y al mujer le corresponde realizar diferentes funciones, a la mujer se le obliga a permanecer en casa y al hombre a trabajar. Los hombres se dedicaban a la agricultura y las mujeres se dedicaban a deshuesar el algodón, a hilar y tejer, a moler el maíz, el chile, el tomate y ejecutar todos los quehaceres domésticos. Así al padre le incumbe la formación de niño y a la madre, la de la hija.

La educación es dura ya que desde muy poca edad a los niños les baña en agua fría; se les abriga con ropa ligera y se les duerme en el suelo. Los castigos de los niños son crueles; se les punza con espinas de maguey o son expuestos al humo de chile seco.

Con ello se pretende que los aztecas obtengan temor a los Dioses, amor a los padres, respeto a los ancianos, apoyo a los pobres y desvalidos, apego al

cumplimiento del deber, alta estimación a la verdad a la justicia y negación a la mentira y al libertinaje.

4.1.2 Cultura Maya

En la época maya la sexualidad es vista como un consuelo que los dioses otorgaban a los seres humanos a fin de aliviar los sufrimientos que presentan en la vida.

Cada aspecto de la vida sexual se encuentra asociado con un dios. De ahí que todas las acciones y comportamientos de las personas están dirigidos únicamente por tres dioses. Xochipilli es el dios del amor, la fertilidad y las relaciones ilícitas; su esposa la diosa Xochiquetzal es la protectora de la prostitución que en esa época es lícita y Tlazolteotl que es la diosa del placer y la fecundación; por lo tanto protege a las madres en el momento que dan a luz, a las parteras y a los hombres de intensa actividad sexual.

Los hombres y las mujeres tienen derecho a gozar de una sexualidad libre y placentera. Solo que hay únicamente dos formas de relaciones sexuales permitidas: las que se dan dentro del matrimonio y las de los guerreros solteros con sacerdotisas dedicadas a la prostitución. Estas últimas estaban protegidas por la diosa Xochiquetzal, se presentaban adornadas y maquilladas y proporcionaban al hombre alucinógenos y afrodisíacos que estimulaban su apetito sexual. Sin embargo el adulterio, el incesto, la violación y el aborto son severamente castigados con la muerte.

En la familia los niños eran sometidos a crueles castigos, como golpes en el cuerpo, pinchazos con espinas de maguey y postraciones en actitudes incómodas; también se les obliga respirar el humo del fuego donde ponían a quemar chile.

La familia era monogámica, pero conforme se tenía mayor capacidad económica, el hombre podía contraer nupcias en diversas ocasiones. De este modo entre los nobles se practicaba la poligamia.

La mujer debía ser obediente con sus padres, sumisa con el marido y cariñosa con los hijos. Desde muy pequeña se le enseña a ser muy discreta en cuestiones del amor y no se le permite ver a los hombres a la cara y por lo tanto al encontrarse con ellos debía hacerse a un lado dándole la espalda o volteando la cabeza, aunque si recibía alguna cosa de él o tenía que darle de beber o de comer no era obstáculo para que fueran amables. Se le enseña que debe conservar su castidad hasta la hora del matrimonio. En términos generales considero que la mujer vivía en una situación de inferioridad con respecto a las libertades del hombre. Ya que el hombre se le permite tener relaciones sexuales con cuantas mujeres tenga la posibilidad de mantener y únicamente se le exige que sea buen guerrero y que se apegue a las tradiciones del pueblo. (Larroyo, 1986).

4.2 Época colonial

Presenta sus principales características de bondad, auto sacrificio, abnegación y sobre todo la virginidad para que las mujeres la lleven a la práctica y la virginal femenina sea vista como una herencia que brinda fuerza y pureza a la mujer.

A partir de ahí la iglesia establece las bases de la sexualidad a través del matrimonio y delimita, según ella, lo que debe de ser y lo que se tiene que hacer.

A consecuencia de ello la relación sexual por parte de la mujer fuera del matrimonio se define como una mancha que contamina su casto cuerpo. Y es así como los varones dan gran importancia a la preservación de la virginidad femenina y se considera necesaria para conservar el estatus social y la futura estabilidad económica. De ahí que la virginidad femenina aparente ser un bien que será intercambiado por el matrimonio. Presentándose dicha situación los hombres tienen el deber y el privilegio de comprobar la virginidad de su novia como indicador de su calidad moral. Y los padres son los responsables y encargados de preservar la virginidad de su hija.

Por ello me atrevo a mencionar que la libertad sexual entre mujeres y hombres no es igual, ya que mientras a la mujer se le juzga y se le limita, al

hombre se le otorga derecho pleno de iniciarse sexualmente en el momento que lo desee y ante cualquier circunstancia, con cualquier mujer o con una prostituta. Mientras que para el hombre el acto sexual es satisfacción, goce y placer, para la mujer es una obligación conyugal que tiene que soportar a fin de lograr la maternidad que se identificaba como un elemento primordial de la identidad femenina.

Por dicha razón identifico que culturalmente no se da una educación sexual equitativa para ambos géneros y que ante la circunstancia de que el clero controla totalmente el comportamiento del ser humano fue difícil empezar a pretender quitar la venda de los ojos de los ciudadanos, implementar acciones que contribuyeran a mejorar las condiciones de vida y eliminar los prejuicios sexuales que se tienen en ese entonces.

4.3 Época socialista

Al pasar los años y a la llegada de la educación socialista surge nuevos cambios, se establecen instituciones educativas para todos, sin importar la edad ni el sexo, se pretende mediante el plan de enseñanza “producción rural e higiene de vida” obtener mayor equidad y justicia entre hombres y mujeres y a su vez se quiere implementar la asignatura de ciencias naturales y la llamada educación sexual.

Pero al incorporarse los libros de texto gratuitos en las instituciones educativas y al pretender impartir una enseñanza laica y establecer el Artículo Tercero de nuestra Constitución política, el clero se opone y ordena a todos los padres de familia que se abstengan de enviar a sus hijos a la escuela.

Por dicho motivo y nueva cuenta no se logra obtener ningún avance, ni se lograr implementar la esperada educación sexual.

Fue hasta los años sesenta cuando México al encontrarse con un acelerado crecimiento de población, falta de alimentos, desempleo e ignorancia se construye e implementa una reforma educativa a fin de incorporar en los planes y programas de educación básica contenidos de educación sexual, para crear en las personas

una conciencia respecto a la planificación familiar, uso de anticonceptivos y un comportamiento responsable en cuanto al ejercicio de la sexualidad.

Ante las grandes dificultades y circunstancias que se encuentran México en las instituciones educativas se implementan libros de ciencias naturales desde 1º hasta 6º que incluye información fisiológica del niño y el desarrollo de su sexualidad.

En congruencia con la lógica general del programa de educación primaria, los contenidos se presentan de los saberes simples a los complejos, desde la diferenciación entre animales ovíparos y vivíparos hasta las características fisiológicas del desarrollo infantil y la pubertad.

De igual forma se incluye el área de la educación para la salud, que contiene temas de valores y de relaciones humanas enfocados a la sexualidad, mas sin embargo, según las fuentes de investigación consultadas, esta área no se trabaja como debe de ser, porque no se cuenta con un libro de texto y es poco trabajada por los maestros ya que le daban más importancia a las asignaturas de matemáticas y español.

Por ello al ser dominados los padres de familia por el clero y al presentar un exceso de ignorancia en ese momento, exigen que se eliminen del texto de sexto grado los temas sobre el proceso de fecundación, gestación y características fisiológicas de cada sexo. Para ellos era inconcebible que los textos incluyeran dibujos de cuerpos de niñas y niños desnudos, con sus órganos genitales y su función a detalle.

Por lo anterior se realizaron algunas modificaciones en las cuales se incluyó en los textos de ciencias naturales el papel de los padres dentro de la sociedad, los roles tradicionalistas que desempeñan la idea de que la institución familia es el único espacio posible para el ejercicio de la sexualidad.

Siendo aún el aumento demográfico un problema y una variable a controlar, en los libros de texto se incluyen frases implícitas que estimulan a pensar de manera diferente en cuanto a la conformación familiar y el número de miembros

que la podría integrar para vivir de una mejor manera. Se expresa que si las personas quieren gozar de mayores y mejores condiciones de vida sería necesario que los padres de familia se hicieran cargo de una paternidad responsable y por lo tanto pensarán bien cuántos hijos quieren tener. A partir de esto en los libros de texto se colocan con frecuencia las siguientes frases: “La familia pequeña vive mejor”, “somos muchos, debemos de ser menos”, “la población crece rápidamente porque las familias tienen muchos hijos”. Esto hace que cada vez vivamos en peores condiciones y necesitemos más servicios, como casas, agua y escuelas que no son fáciles de proporcionar. Por eso los padres deberían de pensar en tener pocos hijos.

Una vez que se realizó dicha labor se esperó trece años para identificar si hasta en los años ochenta mediante el modelo de educación sexual los jóvenes que fueron producto de dicha reforma lograron efectuar cambios y transformar su mentalidad en cuanto a su vida sexual y el ejercicio de la misma. Para ello se realizó una encuesta con estudiantes de nivel medio superior entre las edades de quince a dieciocho años; se identificó que se logró formar a personas con otra mentalidad, ahora sus expectativas de vida son diferentes, se pretenden casar a mayor edad y planean tener pocos hijos, los hombres consideran que la mujer puede trabajar fuera del hogar, pero no debe desatender su labor de madre y esposa.

Con ello se identificó que los jóvenes se enfrentan a un mundo desconocido y poco a poco comienzan a tener pequeñas nociones sobre lo que es e implica el ejercicio de la sexualidad. A medida que se les proporciona datos e información ellos la incorporan a sus expectativas de vida y por lo tanto a sus creencias, valores y normas.

Por eso se puede decir que aún es difícil romper con el silencio ya que todavía no se logra proporcionar una educación sexual abierta y confiable, ya que se viene arrastrando una herencia histórica sexual que no se ha podido superar día a día e inconscientemente esta oculta en nuestra vida y en la forma de pensar y de actuar de cada día.

Ante esta situación, es a mediados de los años noventa cuando la Secretaría de Educación Pública en México, la Secretaría de Salud y otras instituciones públicas y privadas, elaboran nuevos libros de texto gratuito para la educación primaria y abordan el desarrollo sexual humano a partir de tres aspectos: físico, emocional y social.

Así vemos que en el libro de Ciencias Naturales de cuarto año de primaria en la lección “Ellas y ellos” se identifica y analiza la diferencia física entre machos y hembras, además de algunos aspectos de la atracción y reproducción animal.

En el libro de Ciencias Naturales de quinto año de primaria se incluyen seis lecciones con temas como la ovulación, la menstruación, la higiene. Se mencionan las relaciones sexuales, el amor a la pareja, la erección, la eyaculación, la circuncisión, el respeto, la comprensión y la equidad de oportunidades entre los géneros.

En el libro de sexto de primaria se retoman los temas anteriores, se profundiza y se hace mención la importancia que tiene el conocimiento de los mismos. Se habla explícitamente de las relaciones sexuales, de la cultura de la prevención, la identidad, la amistad, la convivencia, la equidad, el respeto, las adicciones, y las enfermedades de transmisión sexual que entre estas se encuentra el VIH/SIDA.

Creo que la construcción de nuevos libros de texto trae nuevos avances y por consecuencia marca un cambio muy importante para la sociedad mexicana. Solo que considero que con ello únicamente se abarca el ámbito educativo y hago mención que si se quiere lograr cambiar las perspectivas de los individuos referentes al ejercicio de la sexualidad, sería conveniente también trabajar con la familia. Ya que no todas las personas gozan de una educación formal institucionalizada y por ello carecen de información y no logran brindar una educación sexual adecuada a sus hijos y por dicho motivo no logran comprender los aspectos que envuelven la vida sexual del individuo y a consecuencia se enfrentan tanto ellos como sus hijos, con graves problemas entre ellos enfermedades de transmisión sexual, embarazos, la pobreza y pleno desconocimiento de sus derechos como ciudadanos.

Por todo lo anterior se tiene que trabajar para combatir contra la completa ignorancia, la eliminación de mitos y prejuicios, que han dado lugar a que las nuevas generaciones se enfrenten a un rumbo equivocado, duro y difícil de comprender.

4.4 Época actual

Actualmente la educación es un derecho para todos, de ahí que la educación sexual sea diferente y ahora se proporcione información a las personas durante su proceso educativo formal.

Ante los cambios constantes de nuestra sociedad surge la necesidad de emitir una educación de calidad, bajo dicha circunstancia la RIEB planea rediseñar e incorporar planes de estudio basado en competencias que desarrolle en los estudiantes capacidades exitosas en cuanto a soluciones creativas ante problemas que se les presente en su vida cotidiana. Presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo del cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación maestras, maestros, madres, padres de familia, estudiantes y una comunidad académica social interesada en la educación básica.

4.4.1 Educación primaria

En particular el plan de estudios 2012-2013 tiene como propósito egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; identifique retos y oportunidades entornos altamente competitivos; reconozca en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con éxito los desafíos del presente y del futuro.

El sistema educativo nacional presenta propuesta didáctica transversal sobre la salud sexual y reproductiva de los alumnos. Pretende generar condiciones que favorezcan la prevención del embarazo en adolescentes y sus riesgos, y la aplicación de la vacuna contra el virus de papiloma humano.

La educación sexual es parte esencial en la forma integral del ser humano, por lo que existe el pleno convencimiento de que debe darse a lo largo de toda la vida y ocupar un lugar relevante en la formación de toda persona. Dicha educación es parte de un proceso formativo progresivo y continuo, basado en fundamentos científicos, orientando al conocimiento y respeto personal, el compromiso en la salud individual y social, la posibilidad de tomar decisiones responsables e informadas como parte de la cultura de prevención, el respeto y la tolerancia como reglas de convivencia y la libertad como autoderminación. Todo lo anterior en el marco de los derechos humanos.

Es importante señalar que la educación sexual tienen como finalidad el incremento de aprendizajes significativos que promuevan la expresión y el ejercicio de una sexualidad saludable, responsable y placentera, constituyendo uno de los ejes claves del desarrollo de la niñez y la adolescencia, en los que se articulan diferentes dimensiones referidas a la sexualidad: fisiología, socio-emocional, y ético -moral.

La educación sexual se aborda como contenido curricular en los campos de formación para la educación básica. Exploración, comprensión del mundo natural, social, desarrollo personal y para la convivencia: Exploración y conocimiento del mundo; Desarrollo físico y Salud; Exploración de la naturaleza y la sociedad; Ciencias naturales I; Desarrollo personal y social; Formación cívica y ética.

Para llevar a cabo el propósito de desarrollar competencias para la salud sexual en los estudiantes el docente abordara:

- Derechos sexuales.
- Embarazo adolescente.
- Violencia en el noviazgo.
- Métodos anticonceptivos.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Equidad y género.

Quiere formar a sus futuros ciudadanos como personas, como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales.

Ante dichas circunstancias la educación básica, media superior y superior están sujetas a programas de estudios orientados a que los estudiantes reflexionen y asuman actitudes saludables hacia la sexualidad, el cuidado de su salud y del medio ambiente, la práctica de algún deporte o actividad física, y el aprecio por el arte y la cultura.

En la escuela, los alumnos han de encontrar las condiciones adecuadas para el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades; de su razón y de su sensibilidad artística, de su cuerpo y de su mente; de su formación valoral y social; de su conciencia ciudadana y ecológica. Ahí deben aprender a ejercer tanto su libertad como su responsabilidad; a ejercer con libertad y responsabilidad su sexualidad; a convivir y a relacionarse con los demás; a sentirse parte esencial de su comunidad y de su país (SEP, 2012).

4.4.2 Educación Secundaria

La educación sexual que se impulsa en la escuela secundaria, parte de una concepción amplia de la sexualidad, donde quedan comprendidas las dimensiones de afecto, género, reproducción y disfrute; las actitudes de aprecio y respeto por uno mismo y por los demás; el manejo de información veraz y confiable para la prevención de infecciones de transmisión sexual, embarazos tempranos y situaciones de violencia.

Los contenidos se plantean en el marco de la salud sexual y reproductiva, con el fin de fortalecer conocimientos, actitudes y valores que permitan al alumnado fundamentar la toma de decisiones respecto al ejercicio de la sexualidad. Con base en lo anterior, en la asignatura de Ciencias 1 (Biología), se enfatiza la importancia de la prevención, al estudiar las causas y consecuencias de las infecciones de transmisión sexual, y el funcionamiento de los métodos anticonceptivos.

Como parte del estudio de la sexualidad humana también se considera la reflexión sobre la perspectiva de género; es decir, la forma de concebir y apreciar el hecho de ser hombre y ser mujer en el contexto de una cultura donde se generan valores, ideas y estereotipos entre sus integrantes. El género es un componente importante de la educación sexual porque refiere a las ideas, las valoraciones y los sentimientos desarrollados hacia la sexualidad, y a partir del cual las y los estudiantes, pueden distinguir y analizar cómo los estereotipos de género afectan sus posibilidades de desarrollo, afectividad y disfrute.

El estudio de la sexualidad en la educación secundaria plantea que los alumnos la reconozcan como:

- Una expresión de la afectividad humana vinculada con el ejercicio responsable de la libertad personal.
- Un conjunto de prácticas sociales y culturales diversas que adquieren significados particulares en diferentes contextos históricos y geográficos.
- Una práctica que entraña derechos y responsabilidades, así como el respeto a la dignidad humana.
- Una forma de convivencia humana donde prevalece el trato igualitario y el respeto mutuo.
- Una vertiente de la cultura de la prevención donde la identificación de factores de riesgo y de protección constituye una condición para su mejor disfrute.

Para que esta labor sea posible, se consideró la inclusión de temas relacionados con la educación sexual y la equidad de género en los siguientes espacios del currículo de la educación secundaria: las asignaturas de Ciencias I y Formación Cívica y Ética I y II, así como en el espacio curricular que se denomina Orientación y Tutoría I, II Y III.

5. COMO DEBE EDUCARSE SEXUALMENTE A LOS ADOLESCENTES

5.1 La familia

Si queremos que nuestras futuras generaciones gocen de una sexualidad saludable, satisfactoria y responsable debemos de empezar por informarnos y adquirir la responsabilidad como padres de familia, para otorgar a nuestros hijos y las personas que lo necesiten conocimientos sobre la sexualidad; se debe olvidar que la educación sexual solo corresponde a las instituciones educativas y que solo a través de ellas vamos a adquirir conocimientos verdaderos, podemos acudir a bibliotecas o instancias de salud pública para pedir que nos proporcionen información ya que aún estamos a tiempo de cambiar nuestras perspectivas de vida, nuestra formas de relacionarnos sexualmente, y la forma de combatir contra los mitos, prejuicios e ignorancia. Si se efectúa dicha acción tendremos conocimientos claros y reales sobre la sexualidad, empezaremos por destruir y olvidar los sentimientos de culpa respecto al ejercicio de la sexualidad y la práctica del coito.

Por todo esto la educación sexual además de ser transmitida por las instituciones educativas debe ser responsabilidad de la familia, ya que debemos retomar nuestras responsabilidades y no pensar que otros harán el trabajo por nosotros. Si queremos que nuestros jóvenes gocen de una vida sexual sana, de una mentalidad abierta y responsable debemos adquirir el hábito de informarnos sexualmente y así poder conocer el desarrollo sexual del ser humano, siendo así esta una de las posibles pautas para eliminar los sentimientos de culpa y la ignorancia respecto al ejercicio pleno de la sexualidad.

Por lo anterior la educación sexual requiere ser iniciada desde los primeros años de vida en el seno del hogar, a través del diálogo, de acuerdo a la realidad y el momento adecuado. Ya que la familia es un grupo de personas que comparte un hogar y una visión del mundo, es el modelo fundamental del niño; a través de la convivencia diaria le transmite directa o indirectamente, consciente o inconscientemente sus costumbres, creencias, manera de actuar, de sentir, de pensar, de resolver conflictos, de relacionarse y por ello de entender la sexualidad. Por ello los padres de familia deben de estar informados sobre lo que es la

sexualidad y todo lo que esta implica, para así contestar con verdad, naturalidad, sencillez y precisión las preguntas que realizan sus hijos.

La educación sexual debe ser apropiada y adecuada a las etapas del desarrollo de cada individuo de acuerdo con lo que menciona Freud en su teoría Psicoanalítica ya que concede especial importancia a cómo el ser humano satisface el instinto sexual durante su vida. Con esto debemos de empezar por permitir que los niños exploren su cuerpo, lo conozcan y cuando tengan mayor madurez cognitiva sería conveniente que se le explicará el nombre de las partes que integra su cuerpo y las funciones de las misma. Por qué el hombre y la mujer presentan diferentes cambios y no son completamente iguales y por qué únicamente las mujeres pueden tener bebés.

5.1.1 Etapas de desarrollo

Hasta los 2 años

Los niños pueden hacer...

- Explorar las partes de su cuerpo, incluyendo sus genitales. A esta edad, los niños pueden experimentar erecciones y la vagina de las niñas puede lubricarse.
- Comenzar a desarrollar sentimientos acerca del tacto, de su cuerpo, de tener una identidad masculina o femenina, y de la manera en la que deben actuar como un niño o una niña. Estos sentimientos están influidos por la interacción de los niños/as con la familia y la sociedad.

Los padres pueden...

- Dejar que el bebé explore su cuerpo si se toca mientras le cambia de pañal.
- Fomentar una imagen corporal positiva al compartir un lenguaje "corporal" positivo con el bebé.
- Dar ejemplo de conducta adecuada y compartir mensajes positivos sobre el género y el contacto personal al sostener, vestir, hablar y jugar con el bebé.

De 3 a 4 años

Los niños pueden hacer...

- Establecer que son un niño o una niña. Sin embargo, mientras juegan pueden

simular que son del otro género.

- Sentir mucha curiosidad por las diferencias corporales y jugar voluntariamente a las casitas o al doctor, o buscar otras formas de juegos sexuales con amigos/as o hermanos/as que sean afines en edad y nivel del desarrollo sexual.
- Sentir cada vez más curiosidad por sus cuerpos. Al saber que se sienten bien cuando tocan sus genitales, pueden empezar a masturbarse estimulándose a sí mismos con la mano o frotándose con un muñeco de peluche, lo que puede o no provocar un orgasmo.
- Expresar interés por las palabras relacionadas con comportamientos en el baño, mostrar curiosidad sobre la forma en que los hombres y las mujeres usan el inodoro repetir las “palabrotas” que escuchan y empezar a hacer preguntas sobre la sexualidad, como “¿de dónde vienen los niños?”

Los padres pueden...

- Dar muñecas anatómicamente correctas para ayudarlos a entender que las niñas y los niños tienen muchas partes de sus cuerpos iguales y algunas diferentes.
- Si encuentra a un niño o niña en pleno juego sexual con otro niño o niña, con amabilidad debe preguntarles qué estaban haciendo para que pueda comprender la situación desde su punto de vista. Es importante que el adulto abandone la perspectiva adulta y que entienda el comportamiento desde el punto de vista de los niños/as, que está motivado por la curiosidad.
 - Los padres y madres pueden explicar que el pene, la vulva, los glúteos, etc. se consideran privados y que nadie debe tocar sus “partes privadas” excepto por razones de salud o para limpiarlos.
 - De igual modo, puede explicar en un tono calmado, que tocar los genitales puede hacerle sentir bien, pero se debe hacer en un lugar privado como su dormitorio.
 - Leer con sus hijos/as libros sobre sexualidad adecuados para su edad, a fin de ayudarlos a cimentar las bases para ser sexualmente sanos.
 - Siga dando ejemplo de conducta adecuada y comparta mensajes positivos sobre el género y otros aspectos de la sexualidad que pueden surgir.
 - Use el nombre correcto para nombrar las partes del cuerpo, incluso los genitales.
 - Dele seguimiento a las preguntas de los niños/as de una manera adecuada para su edad, haciéndoles preguntas como “¿qué piensas?”.

De 5 a 8 años

Los niños pueden hacer...

- Seguir con los juegos sexuales y con la masturbación.
- Volverse muy curiosos sobre el embarazo y el nacimiento.
- Desarrollar amistades estrechas con personas del mismo sexo.
- Mostrar un interés más fuerte en los roles del estereotipo masculino y femenino, sin importar el planteamiento de los padres y madres ante la crianza.

Los padres pueden...

- *Igual que el bloque anterior*

De 9 a 12 años

Los niños pueden hacer...

- Volverse más reservados y desear su privacidad cuando empieza la pubertad.
- Tener más curiosidad por los cuerpos desarrollados masculinos y femeninos.
- Mirar revistas y páginas de internet eróticas.
- Enamorarse de amigos o amigas, otros adolescentes mayores, personas famosas y otras personas que desempeñan un papel en sus vidas, como los maestros/as o entrenadores.
- Interesarse por las citas.
- Preguntarse cosas como: "¿Soy normal?" y compararse con los demás.
- Experimentar presión para cumplir con las expectativas familiares y sociales de la conducta adecuada de los niños y las niñas.
- Usar un lenguaje sexual y explorar fantasías románticas y sexuales.
- Masturbarse para obtener un orgasmo más profundo y parecido al de los adultos.

Los padres pueden...

- Respetar el deseo de privacidad de los/las preadolescentes.
- Compartir los valores familiares sobre las citas y el amor.
- Ayudar a sus hijos/as adolescentes a desarrollar habilidades para la toma de decisiones, la comunicación y mantenerse firme con respecto a sus límites y sus deseos.
- Siga dando ejemplo de conducta adecuada y comparta mensajes positivos sobre asuntos relacionados con la sexualidad.

- Contestar a sus preguntas y ofrecer los mensajes que quiera compartir sobre diversos temas y valores de la familia.
- Proporcionar libros e información sobre sexualidad, adecuados para su edad.
- Hágales saber que cuentan con su apoyo.

De ahí que el ser humano al convertirse en un puberto ya debe de estar informado sobre los cambios físicos, sociales y emocionales por los que puede pasar en la adolescencia, las crisis que puede enfrentar en cuanto a la conformación de identidad y el ejercicio pleno de una infinidad de roles entre ellos ser hermano, hermana, amigo, amiga, estudiante o quizás novio o novia. Así se puede iniciar a hablar sobre las necesidades que tiene el hombre de amar y ser amado, de satisfacer su instinto sexual a través de la realización del coito. Esto causa responsabilidades y a su vez llevará a explicar los métodos anticonceptivos que existen, el proceso de embarazo, los cuidados de un bebé, las repercusiones del aborto y la responsabilidad y el compromiso que implica formar un hogar y un matrimonio.

De 13 a 18 años

Los niños pueden hacer...

- Desear tener citas.
- Sentirse presionados por sus compañeros para participar en actividades diversas, incluyendo comportamientos sexuales, para los que tal vez no estén listos para experimentar.
- Seguir masturbándose.
- Fantasear con situaciones románticas o sexuales.
- Enamorarse.
- Experimentar con besar y tocar, incluido el sexo oral y la relación sexual.

Los padres pueden...

- Siga dando ejemplo de conducta adecuada y comparta mensajes positivos sobre asuntos relacionados con la sexualidad.
- Contestar a sus preguntas y ofrecer los mensajes que quiera compartir sobre diversos temas y valores de la familia.
- Proporcionar libros e información sobre sexualidad, adecuados para su edad.

5.1.2 Abuso sexual

El abuso sexual es una situación que requiere siempre de intervención inmediata. Se debe actuar en forma rápida para detener el abuso y proteger a la víctima. En general, las niñas y los niños tienen mayor riesgo de ser víctimas de abuso sexual y en la mayoría de los casos el abusador es una persona conocida.

¿Cómo se puede prevenir el abuso sexual infantil?

Enseñando a los niños y niñas de su familia a decir que no. Por ejemplo, que puedan negarse a peticiones de los adultos que les resultan incómodas. Nunca dejándolos solos o solas en la casa, ni en lugares desprotegidos o solitarios.

Diciéndoles a los niños y niñas que le pueden contar todo, y que usted siempre intentará ayudar a solucionar cualquier problema que tengan. Enseñándoles a cuidar y respetar su cuerpo, especialmente a no desvestirse frente a personas extrañas.

Para dormir, separar a los niños y niñas de las personas adultas y también según el sexo: niños y niñas.

Si llega alguien a alojar a su casa, que duerma en otra habitación, o en una cama separada de los niños y niñas.

No dejarlos que salgan solos a la calle durante la noche y si lo hacen durante el día, siempre deben estar supervisados por un adulto, especialmente los niños y niñas entre 4 y 8 años.

Si tienen acceso a Internet, enseñándoles a tomar precauciones como: no chatear, ni enviar datos personales a desconocidos; no usar cámara web para chatear; nunca juntarse con alguien que conozcan vía Internet; y avisar a los padres de cualquier mensaje con contenido sexual que reciban. Regularmente, chequear juntos su lista de contactos para verificar que no incluya a desconocidos.

¿Cuándo sospechar de un posible abuso sexual infantil?

Existen algunos comportamientos o actitudes en los niños y niñas que pueden hacernos pensar que están viviendo abuso sexual. La familia habla. (2004).

Señales...

Cambios bruscos de comportamiento. Por ejemplo, el niño o niña de la familia era alegre y se pone triste o distraído, o era buen estudiante y de repente baja sus

notas o le gustaba compartir con los demás y se vuelve solitario o retraído. Comienza a tener problemas de sueño, temores nocturnos y pesadillas. Comportamientos agresivos. Tiene dificultades para caminar o sentarse. Se le detecta una enfermedad de transmisión sexual. Vuelve a hacerse pipí o caca cuando ya había aprendido a avisar o hacer solo o sola. Muestra mucho interés por lo sexual. El niño o niña dice que está viviendo abuso sexual.

¿Qué hacer si un niño o niña de nuestra familia nos cuenta que ha sido abusado sexualmente?

Preocuparse de protegerlo. Hay que detener el abuso DE INMEDIATO y darle seguridad al niño o niña de que usted lo va a proteger. Creerle. Un niño o niña que cuenta que ha sido abusado, no miente. Diciéndole que él o ella no es culpable. Diciéndole que ha sido muy valiente por contarlo. Asegurándole que no le ocurrirá nada. No tratarlo distinto y demostrarle su afecto.

Es una obligación legal hacer una denuncia para proteger a la víctima. Puede ir el adulto responsable, la víctima o un tercero cuando el agresor es un familiar.

Averigüe adónde debe dirigirse para denunciar, recibir ayuda o atención integral para casos de violencia intrafamiliar, maltrato infantil o en caso de abuso sexual.

Actividad para realizar con los niños

- Piense en tres características positivas de su niño o niña y dígaselas.
- Felicite al niño o niña cuando haga algo bueno cada semana
- Converse con los niños y niñas de su familia y establezcan en conjunto normas que ayuden a prevenir el maltrato, como por ejemplo, no resolver las diferencias de opinión con golpes.
- Fijen también normas y acciones que los ayuden a prevenir el abuso sexual.
- Hable de sus sentimientos y expectativas. Diciéndoles a los niños y niñas de su familia qué siente y piensa acerca de ellos, especialmente, lo que espera de cada cual.
- Estando atento a los sentimientos de los niños y niñas. Si uno de ellos comienza a presentarse más agresivo o triste, es bueno hablar con él o ella a solas, preguntándole siempre primero cómo se siente y qué problema tiene. Escuche lo que tenga que decir, sin retarlo o retarla.

- Pida disculpas cuando se equivoque, así su niño o niña aprende también a reconocer sus propios errores.
- Defienda los derechos de cada integrante de su familia. Por ejemplo: poner un recordatorio en alguna parte de la casa, que les recuerde que todos tiene derecho a decir lo que piensan y sienten, siempre que lo digan con respeto y de buena manera.

a) Otras maneras de apoyar los niños y niñas de nuestra familia:

- Exigirles de acuerdo con sus capacidades, ¡ni más ni menos!
- Conversar acerca de lo que les gustaría lograr en el futuro (este semestre, año o cuando sean grandes).
- Ayudarlos a plantearse metas posibles de lograr para alcanzar sus objetivos. Ej.: Si tiene que leer un libro para la escuela, todos los días leer media hora; si quiere ser jugador de fútbol tiene que ir a los entrenamientos, etc.
- Enseñarles a cumplir con las normas y límites acordados.
- Evitar ceder ante sus caprichos. Ej.: Si quiere seguir viendo televisión y ya pasó la hora convenida, explicarle y apagarla aunque se enoje.
- Alabar sus logros cuando les han significado un esfuerzo.
- Apoyarlos cuando se sienten mal por un fracaso, enseñándoles a aprender de sus errores.
- Organizar en conjunto un proyecto, por ejemplo, arreglar el jardín o reparar algo, e incentivarlos a llegar hasta el final.
- Asignarles pequeñas responsabilidades de acuerdo con su edad como, por ejemplo, doblar servilletas, ordenar juguetes o poner la mesa, mostrando que es una buena forma de contribuir con las tareas del hogar. La familia habla. (2004).

Por todo lo anterior debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de efectividad y responsabilidades humanas.

5.2 La escuela

Considero que en la escuela debería de hacer énfasis en que todos tenemos los mismos derechos y somos igual de valiosos como seres humanos, así también hacer consiente a los niños sobre el sexo al que pertenecen y a sentirse satisfechos con él.

Otra cuestión sería que los alumnos identificaran en su vida, que cambios físicos han notado en su cuerpo, que sentimientos experimentan diariamente y como se siente respecto a ello y a partir de esto ir orientándolos y hablándoles específicamente sobre los temas, es decir falta decir para qué sirven los temas y como los puedo llevar a la práctica.

La RIEB manifiesta que los maestros deben hacer uso creativo y permanente de los recursos de lectura, audiovisuales e informáticos que se ponen a su alcance, de modo que no se descansa exclusivamente en los libros de texto como los grandes prescriptores del trabajo en el aula. Pretende que se lleven a cabo talleres de actualización y capacitación constante para que la práctica educativa de enseñanza sea más crítica, reflexiva y valorativa.

En definitiva, la función del docente implica mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje por el cual niños y jóvenes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus habilidades, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a los otros y respeta los derechos individuales y sociales.

5.3 Los medios de comunicación

Por otra parte sería conveniente que actualmente se haga uso adecuado de los medios de comunicación ya que tienen más influencia negativa que educativa y se empleen como recursos para un mejor entendimiento de la sexualidad ya que a través de ello podemos ejemplificar más los temas y proporcionarles a los niños información más significativa mediante caricaturas o programas educativos que

hablen sobre su sexualidad sus cambios físicos, emocionales y sociales así como el ejercicio seguro, pleno y responsable de la sexualidad.

Por lo anterior la educación sexual en México nos compete a todos y cuando los tres agentes logren tener un mismo fin es cuando se va a llegar a obtener una información viable, científica y estable. Y por lo tanto habrá menos índices de madres solteras, embarazos no deseados, paternidad y maternidad temprana y adquisición de enfermedades de transmisión sexual.

Por todo esto estamos a tiempo de mejorar la vida sexual activa. Y de crear nuevas generaciones sin prejuicios y sin sentimientos de culpa.

CONCLUSIONES

Considero que para la mayoría de los padres, hablar de sexualidad es una cuestión abrumadora. Primero porque no están bien informados y segundo porque les causa inseguridad y vergüenza hablar sobre ello. Les preocupa decir demasiado o no decir lo suficiente y temen confundirlos.

Muchos consideran que si abordan el tema con los niños, estos pueden sentir curiosidad y experimentar. Otros pueden presuponer que son demasiado chicos todavía o no tienen interés en el tema porque nunca preguntaron nada.

Pero considero que los niños tienen preguntas y los padres no les damos lugar para informarles. Ya que todo ello involucra cuestiones religiosas o de divinidad, normas y valores particulares que pertenecen a cada familia y sociedad y son muy difíciles de cambiar de un tiempo a otro.

Con esto creo que la sociedad durante muchos años ha reproducido un modelo de educación inadecuado que ha dado a miles de generaciones una herencia equivocada y sujeta a infinidad de prejuicios e información incorrecta que ha limitado la actividad del ser humano en lo que se refiere a gozar de una sexualidad plena y responsable en cuanto al cuidado, satisfacción y conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano.

Por ello sería conveniente estar informados, conscientes de que es necesario que contestemos las interrogantes que frecuentemente tenemos, cambiemos nuestra mentalidad, conozcamos nuestra propia sexualidad para realizarla, ejercerla con seguridad y logremos una satisfacción plena y responsable.

Ante estas circunstancias creo que sería recomendable que como padres nos intereseamos por conocer e identificar a partir de donde y cuando los individuos empezamos a desarrollar la personalidad y como nuestras propias acciones como agentes cercanos e influyentes son resultado de dicho proceso en nuestros hijos y cómo repercute e impacta con nuestro mundo social y las relaciones interpersonales

que vivimos diariamente con los demás seres sexuados. Es decir, debemos darnos cuenta que desde que estamos en el vientre de nuestra madre tenemos determinado contacto con el mundo exterior ya que somos capaces de escuchar, ver y utilizar nuestros sentidos. Con ello quiero expresar que en la medida en que nos informemos sobre el desarrollo y las diferentes etapas por las que atraviesa el individuo durante el transcurso de la vida seremos capaces de combatir la ignorancia y la tragedia que sufren en la vida nuestros adolescentes a causa de la nula o escasa información que se les brinda durante su trayecto de vida. En la medida en la que cada uno de los padres generemos un autoconocimiento y una mejora en nuestra sexualidad se podrá contribuir al mejoramiento de la de nuestros hijos.

Por consecuencia algunas de las veces el producto de ello son la unión temprana de parejas o matrimonios prematuros que en consecuencia arrastran pobreza, desintegración familiar, destrucción de lazos afectivos y escasas oportunidades de disfrutar de una vida digna y placentera.

Creo que sería conveniente que los tres agentes sociales como son: la familia, las instituciones educativas y los medios de comunicación se unieran para un mismo fin. Es decir que propiciaran nuevas expectativas respecto a cómo deben ser las relaciones familiares y la educación sexual en nuestras presentes y futuras generaciones y se llevara a cabo un plan de acción a seguir en el cual se manifieste cuáles son los roles que jugamos todas las personas dentro de la sociedad y cómo podemos desempeñarlos sin sentir culpa o remordimiento alguno. Con ello se debe de educar a fin de desaprender lo aprendido y se llegue a tener una nueva visión respecto a cómo el individuo puede actuar sin limitación alguna dentro de cualquier ámbito social y siempre y cuando no afecte a terceras personas ni viole sus derechos.

Sé que no existe una guía para ser un padre o educador exitoso pero también sé que podemos intervenir en gran medida para que nuestros hijos o educandos prevean mejores condiciones de vida en las que estén inherentes sus gustos, necesidades y limitaciones.

Enseñar valores no es una tarea fácil pero si es una cuestión interesante debido a que desarrollamos en los individuos seguridad, independencia y la empatía de los demás hacia la propia persona, con ello les brindamos responsabilidad y a su vez sabiduría; los valores son viables en nuestra sociedad porque aprendemos a dar amor, respeto y por consecuencia lograr buenas relaciones interpersonales con los individuos de nuestro entorno social.

De ahí que es responsabilidad de cada sujeto crear una nueva cultura sexual y un mundo mejor a través de la búsqueda de información del desarrollo humano, adecuación e incorporación de la misma hacia la propia persona y el disfrute y la puesta en práctica en su vida cotidiana durante el todo transcurso de su vida.

Con todo lo anterior considero que estamos a tiempo de poder intervenir para que no siga habiendo más sucesos que puedan arruinar las vidas de nuestros adolescentes ya que es hora de que cada uno tome sus propias decisiones pero lo hagan de una manera asertiva y con conocimiento previos que los respaldan como futuros sujetos triunfadores capaces de asumir cualquier responsabilidad y desempeñar una vida sexual activa sin limitante alguna.

BIBLIOGRAFÍA

Centeno, S. (1999). *Antología psicológica*. (1° ed). México: Editorial Amate. 341.

Morris, C. & Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Pearson-educación.

Curso Básico de formación continua para maestros en servicio 2012.

Transformación de la práctica docente. (1°ed). (2012).México: Sep.

Soledad Centeno Flores, et al (1999). *Psicología. Antología*.(1° ed). México : Ed. SEMS de la U de G.

Larroyo. (1986). *Historia comparada de la educación en México*. (1°ed). México: Porrúa.

Mccary, L. & , Mccary, J. (2000). *Sexualidad humana*. (5° ed). México: Manual moderno.

Monroy, A. (1990). *Salud y sexualidad en la adolescencia desde una perspectiva de género*. México: Editorial Pax.

Pedagogía y psicología infantil. (1998). *Biblioteca para padre y educadores* (1°ed). España: Editorial cultural.

Pick, S. (1997). *Yo adolescente*. (1° ed). México: Editorial Ariel escolar.

Psicología del niño y del adolescente. (2000). España: océano.

SEP .Guía de escuela para padres. (2001).

Sexualidad y planificación familiar.(1°ed).(1999). México: Editorial futuro lector.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

Hernández, María. (2009). Blog ciencias naturales. Hacia una educación integral en sexualidad en el currículo de educación básica.3-4.

http://notas.basica.sep.gob.mx/SEB/blogseb/DGDC/documentos/200910artEduSex_maElena.pdf

La familia habla 2004; vol 3 (4). Boletín informativo del Consejo de Información y Educación de la Sexualidad de los Estados Unidos (Sexuality Information and Education Council of the United States o SIECUS). En: www.lafamiliahabla.org

Programa de salud infantil y del adolescente. Consejos de salud y guías anticipadoras. http://www.spapex.es/psi/educacion_sexual.pdf

. Rodríguez, Liliana. 2011. Derechos sexuales y reproductivos en el marco de los derechos humanos. http://www.who.int/reproductive-health/gender/sexual_health.html#4

Secretaría de educación pública.2011.

<http://www.90.sep.gob.mx/index.php/exposiciones/los-trabajos-y-los-dias/educacion-socialista>