UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

JALISCO GOBIERNO DEL ESTADO EDUCACIÓN

UNIDAD UPN 144

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS

JESSICA SOLÓRZANO MARTÍNEZ

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL

Gloria Araceli García Ortega

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal. Julio de 2017.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

JALISCO GOBIERNO DEL ESTADO EDUCACIÓN

UNIDAD UPN 144

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS

TESINA (INFORME ACADÉMICO)

QUE PRESENTA:

JESSICA SOLÓRZANO MARTÍNEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL

Gloria Araceli García Ortega

AGRADECIMIENTOS

A mi familia:

Especialmente a mis padres les agradezco por formarme a base de sus principios, de valores, por sus consejos y palabras de apoyo en los momentos felices, de triunfo, los momentos dificiles o cuando me ponía nerviosa, por guiarme por el buen camino apoyandome moralmente y economicamente hasta realizar mis metas y mis sueños y una de ellas “mi Carrera Profecional”; a mi hermana, por apoyarme y acompañarme en las noches de desvelo haciendo tareas. Lo hemos logrado, juntos, muchas gracias, los amo.

A Isidro:

Le doy gracias estar en los buenos y malos momentos apoyandome y más en esta gran etapa de mi vida, gracias por tanto afecto y cariño.

A mis maestros:

Gracias a los maestros que formaron parte de mi desarrollo integral de formación, compartiendome y trasmitiendome un poco o mucho de lo que saben, por tenerme paciencia, responderme mis dudas, enseñarme que es la mejor vocación que pude elegir, porque aparte de ser maestros fueron amigos, muchas gracias por ser parte en esta etapa de mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
I. CONTEXTUALIZACIÓN 2
1.1 Ubicación de la Institución 2
1.2 Contexto Sociocultural 3
1.3 Tipo de Institución y Servicios 3
1.3.2 Preescolar 4
1.3.3 Primaria 4
1.4 Desarrollo Organizacional 5
1.5 Organigrama 6
1.6 Personal 6
1.7 Infraestructura 9
1.8 Croquis o Mapa 10
II. DIAGNÓSTICO 12
2.1 Objetivos del diagnóstico 12
2.2 Primer acercamiento a la realidad 12
2.3 Diseño y Aplicación de Instrumentos 12
2.4. Resultados, análisis y síntesis de los hechos 15
2.4.1 Diario de campo 15
2.4.2 Lista de cotejo 15
2.4.3 Entrevista estructurada 16
2.4.4 Entrevista no estructurada 16
2.4.5 Cuestionario 16
2.5 Interpretación de los datos 16
2.5.1 Diario de campo 16
2.5.2 Lista de cotejo 16
2.5.3 Entrevista estructurada 17
2.5.4 Entrevista no estructurada 18
2.5.5 Cuestionario 18
2.6 Análisis de Necesidades y Problemas Detectados 19
2.7 Necesidad a intervenir 20

III. MARCO TEÓRICO 21
3.1 Socialización 21
4.1 Conducta 22
3.2 Agresión 23
3.3 Autoestima 24
3.4 Convivencia 25
3.5 Desarrollo emocional 25
IV. PROCESO DE INTERVENCIÓN 27
3.1 Justificación 27
3.2 Objetivos 27
3.3 Plan De Trabajo 29
3.4 Metodología 30
3.5 Cronograma de aplicación 41
V. PLAN DE EVALUACIÓN 42
5.1 Objetivos 42
5.2 Justificación 42
5.3 Modelo de evaluación 42
5.4 Técnicas e instrumentos utilizados para evaluar 44
5.4.1 Lista de cotejo 44
5.4.2 Escala de rango 44
5.4.3 Rúbrica 44
5.5 Metodología de la evaluación 44
5.6 Resultados 44
Calendarización 58
VI. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA 59
6.1 Competencias adquiridas 61
VII. CONCLUSIONES 65
BIBLIOGRAFÍA 67
ANEXOS 69

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Mapa de Cd. Guzmán…… 2
Cuadro 2. Organigrama de la institución…… 6
Cuadro 3. Cantidad de niños……. 8
Cuadro 4. Mapa de la planta alta……... 10
Cuadro 5. Mapa de la planta baja…….. 11
Cuadro 6. Cronograma técnicas e instrumentos aplicados…… 15
Cuadro 7. Actividades y objetivos…… 30
Cuadro 8. Cronograma de aplicación de actividades…… 41
Cuadro 9. Aspectos en los que se organiza el campo formativo desarrollo personal y social……..... 45
Cuadro 10. Rasgos a evaluar de la competencia: reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros; aspecto identidad personal…… 46
Cuadro 11. Rasgos a evaluar de la competencia: acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana; aspecto relaciones interpersonales……. 50
Cuadro 12. Rasgos a evaluar de la competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía; aspecto relaciones interpersonales……. 53
Cuadro 13. Rasgos a evaluar de la competencia Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa; aspecto identidad personal…… 54
Cuadro 14. Calendarización de la realización de las evaluaciones…….. 58

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Resultados del aprendizaje esperado 1: habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela……. 46

Grafica 2. Resultados del aprendizaje esperado 2: Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren……. 47

Grafica 3. Aprendizaje esperado 3: Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas……. 48

Grafica 4. Aprendizaje esperado 4: Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía……..……... 49

Grafica 5. Aprendizaje esperado 1: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia…… 50

Grafica 6. Aprendizaje esperado 2: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que les corresponden tanto de carácter individual como colectivo…….. 51

Grafica 7. Aprendizaje esperado 3: Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol……. 52

Grafica 8. Resultados de la actividad 1…… 53

Grafica 9. Resultados del aprendizaje esperado: controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas…..……..…… 55

Grafica 10. Resultados del aprendizaje esperado: participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. …… 56

Grafica 11. Resultados del aprendizaje esperado: se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone…….. 57

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Lista de cotejo sobre la infraestructura de la Institución…….. 69

Anexo 2. Entrevista……..……..……..……... 70

Anexo 3. Cuestionario……..……...……..……..... 72

Anexo 4. Lista de Cotejo Guía Portage ……..……...…….. 73

Anexo 5. Entrevista no estructurada…….……..... 83

Anexo 6 .Evidencia de la actividad 1 “El peluche preguntón”…… 84

Anexo 7. Evidencia de la actividad 2 “Conociendo mis emociones”……. 84

Anexo 8. Evidencia de la actividad 3 “Realizando una pelota anti-enojo”……. 85

Anexo 9. Evidencia de la actividad 4 “Aprendiendo a recortar”……. 85

Anexo 10. Evidencia de la actividad 5 “Reforzando mis valores”…….. 86

Anexo 11. Evidencia de la actividad 6 “Fortaleciendo mi conducta”……. 86

Anexo 12. Evidencia de la actividad 7 “Reforzando las palabras mágicas”……. 87

Anexo 13. Evidencia de la actividad 8 “Reforzando las reglas de normalización”…. 87

Anexo 14. Evidencia de la actividad 9 “Realizando un mural”…….. 88

Anexo 15. Evidencia de la actividad 10 “En busca del tesoro”…….. 88

Anexo 16. Cartas descriptivas……..……...…….……. 89

Anexo 17. Evaluación. Lista de cotejo. Competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía…….. 94

Anexo 18. Evaluación. Lista de cotejo. Competencia: reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. 96

Anexo 19. Evaluación. Escala de rango. Competencia: acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana……... 98

Anexo 20. Evaluación. Rúbrica. Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa……. 100

INTRODUCCIÓN

El presente informe se realizó en la institución Pierre Faure ubicada en el domicilio Hidalgo #375, Col. Centro en Ciudad Guzmán, Jalisco, como producto de la experiencia desarrollada durante los tres semestres de prácticas profesionales en la Licenciatura en Intervención Educativa.

En el primer apartado tenemos la ubicación de la institución, el mapa de Ciudad Guzmán, el contexto sociocultural de la institución. Encontraremos el tipo de institución y los servicios educativos que oferta como es maternal, preescolar y primaria. Posteriormente se encuentra el desarrollo organizacional como la misión, visión y el objetivo y finalmente el organigrama, que muestra el tipo de organización, infraestructura y croquis del lugar.

En el capítulo dos tenemos el diagnóstico, donde encontraremos los objetivos generales y específicos, la detección de necesidades, el diseño y aplicación de instrumentos se encuentra un cuadro donde se observan las técnicas e instrumentos empleados y las fechas en las que se aplicaron, posteriormente un apartado donde están los resultados encontrados, determinación del problema, la elaboración de alternativas de solución presentadas en un cuadro.

En el capítulo tres encontramos el marco teórico, en este apartado encontramos a diferentes autores que tratan temas relacionados con la socialización como Skinner que nos habla de los reforzamientos positivos, entre otros autores.

En el capítulo cuatro se encuentra el proceso de intervención la cual contiene la justificación, los objetivos de la intervención, el plan de trabajo y la descripción de cada actividad realizada y un cronograma de aplicación.

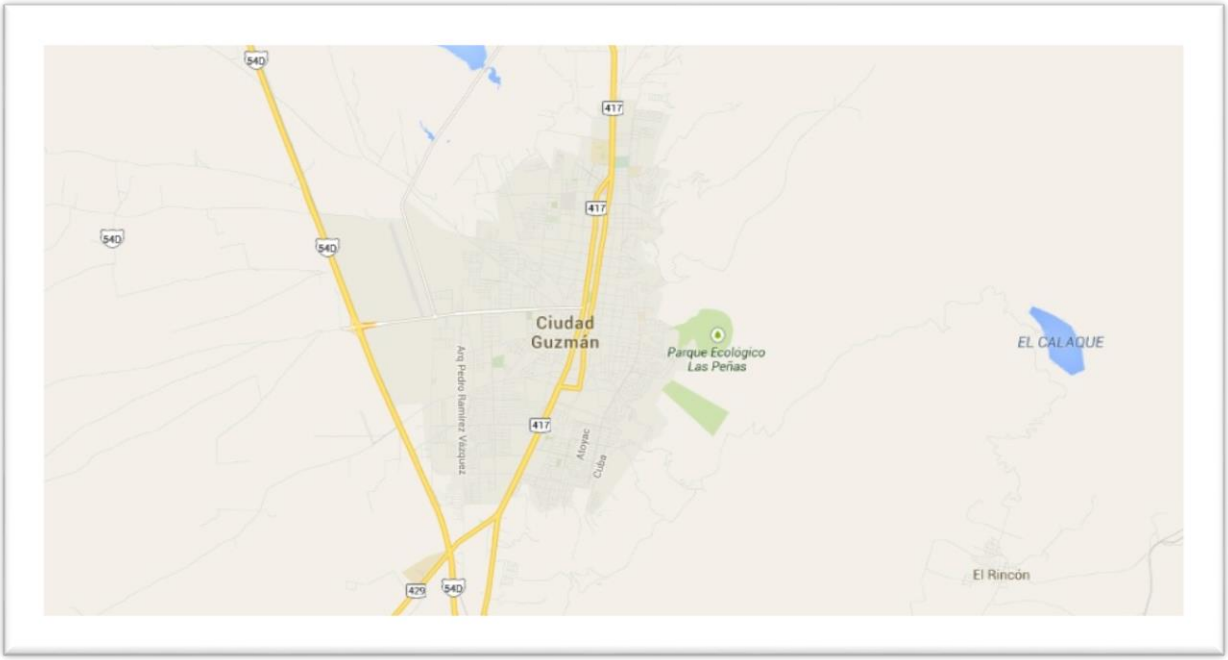
En el capítulo cinco tenemos el plan de evaluación que describe el modelo que se tomó en cuenta para este proceso, los instrumentos utilizados para evaluar cada una de las actividades aplicadas y los resultados obtenidos. En el capítulo seis encontramos la narración de lo que fue mi experiencia en la realización de todo el trabajo en mi estancia en la institución y en los dos salones que estuve, lo que me dejó convivir, lo que aprendí, entre otras cosas.

Finalmente se encuentran las conclusiones de este trabajo, la bibliografía y los anexos.

I. CONTEXTUALIZACIÓN

Para definir el contexto donde se realizó el trabajo, se muestra la ubicación, el personal, su organización, los requisitos para entrar, entre otras cosas.

1.1 Ubicación de la Institución



Cuadro 1. Mapa de Cd. Guzmán

Zapotlán El Grande es un municipio pequeño. El nombre de Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa "lugar de frutos dulces y redondos", como las chirimoyas, las guayabas, los tejocotes o los zapotes, que abundan mucho en la zona.

La cabecera de este municipio es Ciudad Guzmán, localizada en el valle de Zapotlán, misma que fue fundada en la primera mitad del siglo XVI, por el andariego fraile Juan de Padilla, de la orden de san Francisco. La población de Ciudad Guzmán alcanza los cien mil habitantes, convirtiéndose en el más importante centro urbano de la región. Su economía se basa en la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria en pequeña escala. Sin embargo, el principal detonador de esta ciudad, sin duda, lo es el establecimiento de centros educativos, vocación que se ha visto acelerada en los últimos años. En la década de los sesenta, del pasado siglo, abre sus puertas el Centro Normal Regional, recibiéndose a gran número de alumnado de diversos puntos de la república. Diez años más tarde se establece el

Instituto Tecnológico; y dos décadas después el Centro Universitario del Sur, dependiente de la Universidad de Guadalajara, la más antigua institución de instrucción pública en el estado. (Castolo, 2012)

1.2 Contexto Sociocultural

Aun siendo una escuela privada, los papás se preocupan más porque sus hijos tengan una buena educación y atención personalizada aunque paguen un poco más que una escuela pública.

Este colegio atiende a alumnos con diferentes necesidades educativas especiales (autismo, déficit de atención, de conducta, etc.), que requieren atención personalizada, pero también tienen a estudiantes excelentes que los han llevado a concursar a olimpiadas de matemáticas a nivel nacional, teniendo varios ganadores con reconocimiento, a estos niños se les apoya de igual manera con clases extra personalizadas para reforzar los conocimientos que ya adquirieron.

Esto nos indica que con una atención general, no se obtienen los mismos resultados, esto lo han demostrado niños que estuvieron en educación pública y ahora son alumnos de este colegio.

Todos los maestros que están frente a grupo son profesionales con título académico, cuentan con Licenciados en Intervención Educativa (L.I.E.), Licenciados en Educación Preescolar (L.E.P.), Maestría en Tecnologías de Información (M.T.I.) y el personal de materias complementarias especializados en su ámbito.

1.3 Tipo de Institución y Servicios

El nombre de la institución es Pierre Faure, es de carácter privado, cuenta con área de maternal, preescolar y primaria, su representante legal es Verónica de la Torre Gómez.

Lo requisitos para el ingreso a cada una de las salas se describen a continuación:

1.3.1 Maternal

- Edad: 1 año 8 meses a 2 años 11 meses
- Caminar por sí mismo

- Acta de nacimiento (original y 2 copias)
- Curp (2 copias)

1.3.2 Preescolar

- 3, 4 o 5 años cumplidos al 31 de diciembre del año en curso.
- Constancia del grado anterior.
- Expediente del niño de desarrollo y madurez del jardín de niños o guardería.
- Acta de nacimiento (original y 2 copias)
- Curp (2 copias)
- Cartilla de vacunación (2 copias)
- Estudio de tipo de sangre (2 copias)
- 4 fotografías tamaño infantil a color
- Carta de no adeudo
- Llenar la solicitud de ingreso del colegio

1.3.3 Primaria

- 6 años cumplidos al 1º de septiembre
- Acta de nacimiento (original reciente y 2 copias)
- Curp (2 copias)
- Cartilla de vacunación (2 copias)
- Formato de pre-inscripción, si viene a 1°
- Constancia oficial del año anterior
- Constancia con calificaciones
- Carta de no adeudo
- 4 fotografías tamaño infantil a color
- Estudio de tipo de sangre (2 copias)

- Si viene del extranjero, traer documentos comprobatorios de estudio.
- Llenar solicitud de ingreso del colegio

1.4 Desarrollo Organizacional

El desarrollo organizacional de la institución tiene como la misión, visión, el objetivo, el organigrama que muestra el tipo de organización, infraestructura y croquis del lugar.

Misión:

Ser una institución educativa de excelencia que favorezca el crecimiento y desarrollo personal de los alumnos, brindando herramientas para que reconozcan sus capacidades y potencialidades, las desarrollen y desplieguen su ser personal y social, en beneficio de la comunidad.

Visión:

Ser un equipo comunitario de apoyo y crecimiento para que los alumnos fortalezcan su formación como seres humanos, capaces de conquistar su libertad.

Objetivo:

Contribuir a la educación de los mexicanos a través de un movimiento personalizante, dejando huella en el ser humano, para despertar la conciencia social, coadyuvando con esto de manera incondicional al cambio y compromiso con la sociedad.

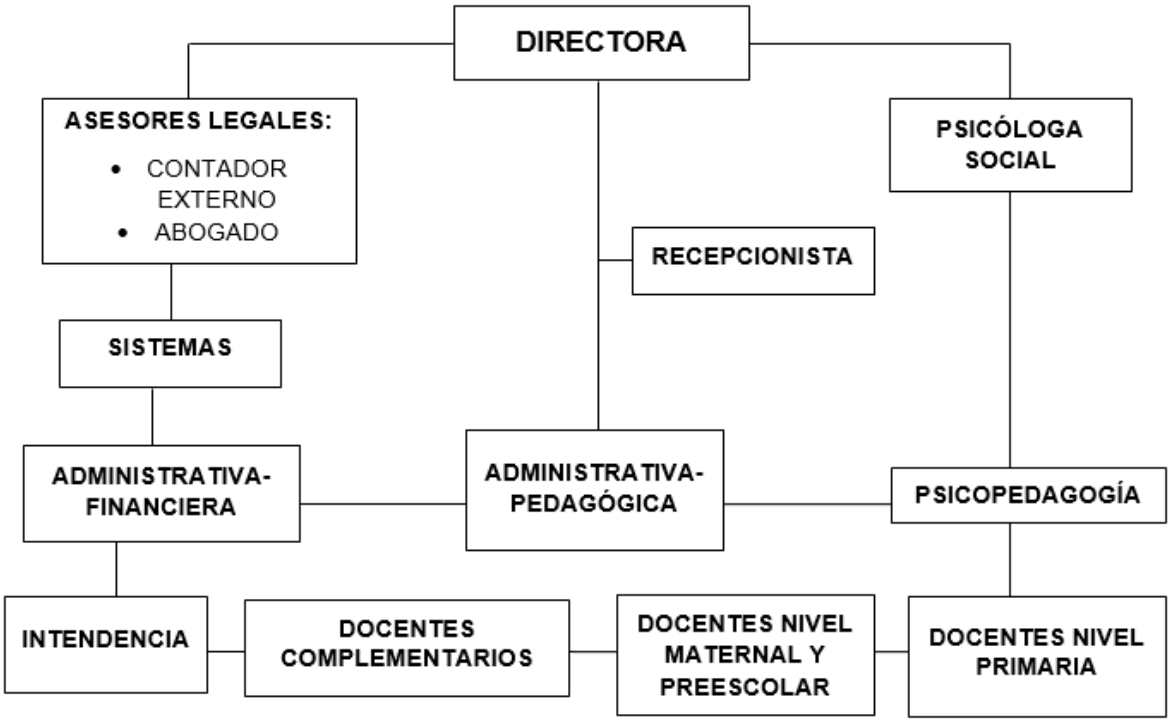
Valores:

• Responsabilidad

• Respeto

•Honestidad

1.5 Organigrama



Cuadro 2. Organigrama de la institución

1.6 Personal

Directora: Verónica de la Torre

Recepcionista: Olivia Gómez Zaragoza

Psicóloga social: Psic. Margarita Martínez Cárdenas

Sistemas: Juan José Morales de la Torre

Asesores legales:

- Contador externo: M.I. Guillermina Barragán Vázquez
- Abogado: Lic. Ricardo Elizondo Mata

Administración-financiera: L.C. Fernanda Flores de la Torre

Administración-pedagógica: Karla Elizabeth González Flores

Psicopedagogía:

M.T.I. Elvia del Carmen Flores de la Torre

Intendencia:

Rosa Elena Mejía Orozco

María Eduviges Jiménez Ramos

Ana Lorena de la Cruz Candelario

Docentes complementarios:

Inglés:

Stephanie López García

Diana Elizabeth Chávez Flores

Danyra Guadalupe Munguía Acevedo

Artes y música: German Ochoa Ramírez

Danza: Alejandra Vargas Romero

Informática: Margarita Yerania Salazar Guzmán

Ed. Física: Juan Carlos García Bautista

Docente de maternal:

Claudia Cecilia Flores Cárdenas

L.E.P. Rosa María López Mondragón

L.E.P. Nancy Amalia Santana Pérez

Docente de primaria:

L.E.P. Alicia Huerta Juárez

L.I.E. María Paulina de la Cruz Álvarez

L.E.P. María Laura López Mancilla

L.I.E. Marcela Chávez Martínez

Jaime Ulises Corona Muñoz

L.I.E. Agustín Sánchez Juárez

Cantidad de niños:

Maternal	15 niños
Prescolar 1°	13 niños
Preescolar 2°	10 niños
Preescolar 3°	11 niños
Primaria 1°	16 niños
Primaria 2°	16 niños
Primaria 3°	12 niños
Primaria 4°	16 niños
Primaria 5°	13 niños
Primaria 6°	9 niños

Cuadro 3. Cantidad de niños

1.7 Infraestructura

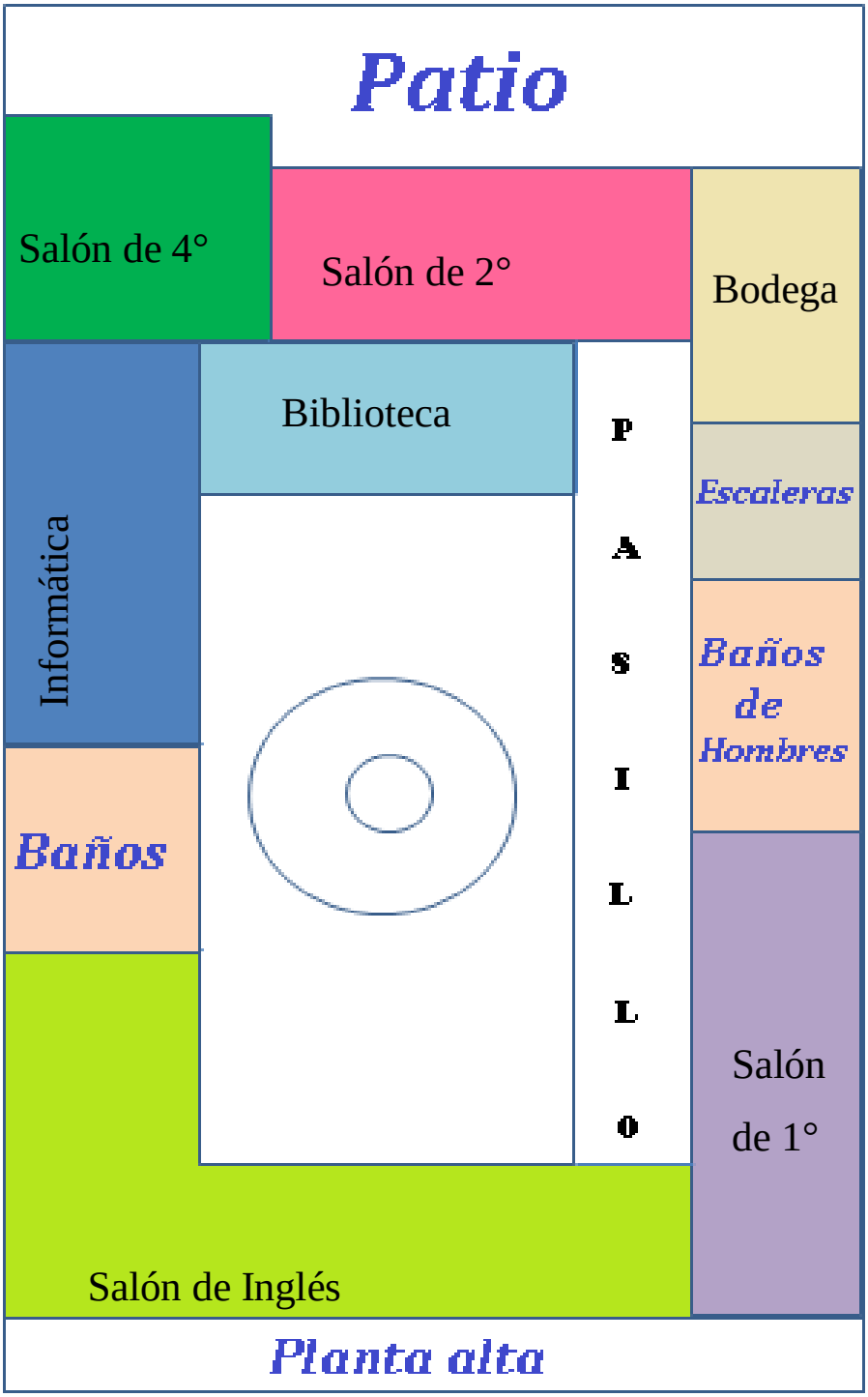
La institución se encuentra en un edificio adaptado, ya que es una casa con modificaciones para que funcione como escuela.

En la planta alta hay 5 rutas de evacuación, 2 extintores, 7 cámaras de seguridad, 5 ventiladores, 4 bocinas pequeñas, 1 salón de 1° de primaria, 1 salón de inglés, 1 baño de hombres, 1 baño de mujeres, 1 cuarto de bodega, 1 salón de 3° de primaria, 1 salón de 5° y 6° de primaria, 1 biblioteca y 1 salón de computo. (Ver cuadro 4)

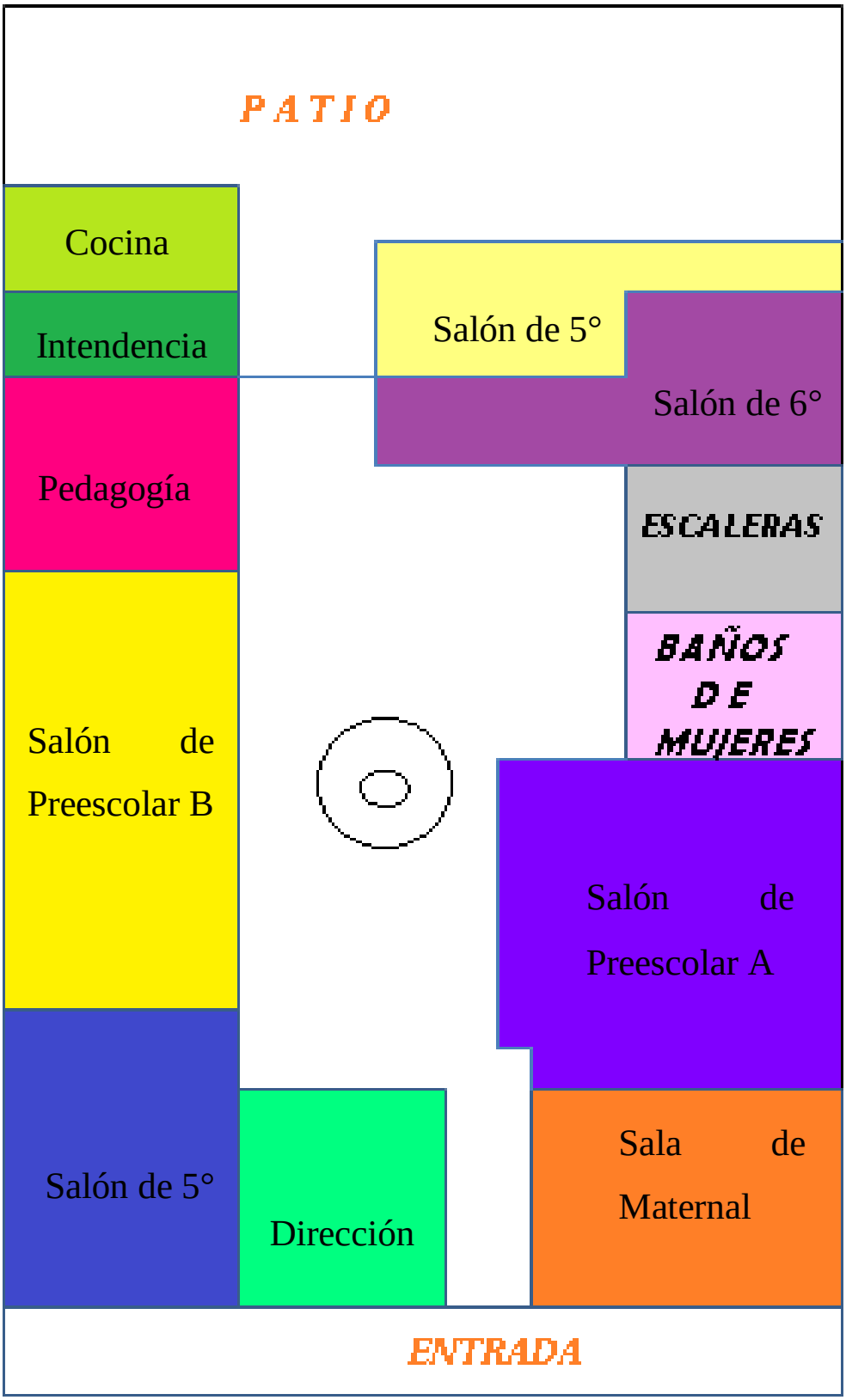
En la planta baja hay 7 rutas de evacuación, 1 extintor, 9 cámaras de seguridad, 8 ventiladores, 2 letreros de precaución de escaleras, 2 columpios, 2 porterías móviles, 2 canastas de básquetbol móviles, 1 casita con resbaladero, columpio y tapete; 7 bocinas pequeñas y una bocina grande en la cocina. 1 oficina de dirección, 1 salón de Maternal, 1 salón de preescolar “B”, 1 salón de 4° de primaria, 1 salón de 2° de primaria, 1 salón de preescolar “A”, 1 oficina de psicopedagogía, 1 baño de mujeres, 1 salón de artes, 1 cuarto de intendencia, 1 cocina y 1 patio. (Ver cuadro 5)

1.8 Croquis o Mapa

A continuación se muestran las instalaciones y distribución de los grupos que se encuentran en la planta baja y alta de la institución.



Cuadro 4. Mapa de la planta alta



Cuadro 5. Mapa de la planta baja

II. DIAGNÓSTICO

En este apartado se encontrarán los objetivos del diagnóstico, el diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, el cronograma, descripción de los instrumentos, así como de los resultados que se obtuvieron, y las alternativas de solución.

2.1 Objetivos del diagnóstico

Objetivo general

Por medio del diagnóstico se pretende identificar las necesidades en el salón de preescolar "A" para posteriormente jerarquizarlas y buscar alternativas para llegar a una solución.

Objetivos específicos

- Aplicar instrumentos para la recolección de datos e identificar alguna necesidad que exista en el salón de preescolar A.
- Alternativas de solución a la problemática detectada.

2.2 Primer acercamiento a la realidad

Se realizó principalmente la técnica de observación, se apoyó con el instrumento diario de campo donde se iba registrando lo que ocurría en las sesiones durante las prácticas profesionales, se anotaba la actitud de los alumnos, como trabajaban los niños con el modelo Pierre Faure, las reglas que tienen dentro del aula, una regla que me llamó la atención es que los niños guarden la silla cada para ir al baño o ir por otro material, también se registraron las primeras necesidades como la conducta por parte de algunos niños y niñas, debido a que agreden a sus compañeros tanto verbal como físicamente.

Mediante los instrumentos utilizados se detectaron diferentes necesidades que presenta el grupo de preescolar "A" como la normas que se imparten en el salón debido a que algunos entran a preescolar "A" directamente y les cuesta trabajo seguirlas; y la socialización, puesto que algunos son nuevos y tienen que interactuar con sus demás compañeros.

2.3 Diseño y Aplicación de Instrumentos

En seguida se encuentran las técnicas y sus instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico y detectar la necesidad a intervenir.

Técnica Observación: según (conceptodefinicionde.com, 2011) nos menciona que la observación es la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente.

Instrumento Diario de campo: Julián (Pérez & Merino, 2009) nos dice que el diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Mediante este instrumento se registraba en una libreta lo que se observaba en cada sesión, se registraban comportamientos relevantes de los alumnos y del personal que labora en la institución, cada que podía escribía lo que iba pasando o hasta el final de las clases.

Instrumento Lista de cotejo: Karen (Muñoz, 2015) nos menciona que consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Se realizó una lista de cotejo basada en criterios de la guía Portage con el objetivo de determinar las capacidades generales en las que se encuentran los niños de preescolar “A”. (Anexo 4)

Técnica Entrevista: Wilson (Puente, 2017) nos dice que es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este.

Instrumento Entrevista Estructurada: Manuel (Amador, 2009) nos menciona que se caracteriza por estar rígidamente estandarizada; se plantean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes quienes deben escoger en dos o más alternativas que se les ofrecen. Sin embargo, al utilizar este tipo de entrevistas el investigador tiene limitada libertad para formular preguntas independientes generadas por la interacción personal.

La entrevista se realizó a la encargada de la sala de preescolar “A”. (Anexo 2)

Instrumento Entrevista No Estructurada: Manuel (Amador, 2009) Es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas; Su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentra por entero en manos del entrevistador. Si bien el investigador, sobre la base del problema, los objetivos y las variables elabora preguntas antes de realizar la entrevista, modifica el orden, la forma de encabezar las preguntas o su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio. Se entrevistó a la encargada de la sala para obtener más información que no se haya rescatado en la entrevista estructurada. (Anexo 5)

Técnica cuestionario: Un cuestionario es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto (Cruz, 2017). Las preguntas deben ser breves, en este caso fueron de carácter abiertas para que cada encuestado se expresara más en las respuestas y recabar información relevante.

Instrumento Guion de encuesta: se realizaron tres cuestionarios a los maestros complementarios que imparten clases al salón de preescolar “A” con el objetivo de conocer la opinión de las necesidades que presentan en el salón estudiado. (Anexo 3)

ACTIVIDAD	FECHA	MEDIOS
Observación de la Infraestructura	9/Febrero/2016	-Lista de Cotejo -Diario de Campo
Aplicación de listas de cotejo a los alumnos de preescolar "A"	6/Septiembre/2016	Lista de cotejo
Aplicación de Entrevista a la encargada de preescolar "A"	6/Septiembre/2016	-Entrevista estructurada
Aplicación de cuestionario a los maestros complementarios -Artes y música –Educación Física – Ingles	20/Septiembre/2016	-Cuestionarios
Aplicación de entrevista no estructurada a la encargada de Preescolar "A"	20/Septiembre/2016	-Entrevista no estructurada

Cuadro 6. Cronograma técnicas e instrumentos aplicados

2.4. Resultados, análisis y síntesis de los hechos

En este apartado se muestran en síntesis los resultados obtenidos mediante la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos.

2.4.1 Diario de campo

- Falta de socialización
- Actitudes negativas por parte de los alumnos
- Reforzamiento de normas y reglas de convivencia.

2.4.2 Lista de cotejo

- Falta de socialización
- Deficiencia en el área motriz
- Deficiencia en el área de autoayuda

2.4.3 Entrevista estructurada

- Deficiencia en el área de matemáticas
- Deficiencia en el área de español
- Falta de recursos humanos

2.4.4 Entrevista no estructurada

- Actitudes negativas por parte de los alumnos
- Carencia en el control de grupo

2.4.5 Cuestionario

- Reforzamiento de normas y reglas de convivencia.
- Mejorar el manejo de autocontrol
- Mejorar el manejo de integración
- Reforzar el manual de convivencia

2.5 Interpretación de los datos

A continuación se muestra los resultados de los datos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos utilizados.

2.5.1 Diario de campo

A través de la aplicación de este instrumento se observó que estaban en proceso de adaptación debido a que varios niños eran nuevos en la escuela y otros pasaron de maternal a preescolar "A", se observó que les falta reforzar la socialización y la convivencia entre compañeros, reforzar las normas o reglas de convivencia establecidas en el salón, debido a una niña que es agresiva, molesta a sus compañeros pegándoles o desacomodando el material con el que se encuentran trabajando, falta de personal para atender a los niños y al realizar las planeaciones del siguiente día, el lavado de manos debido a que tienen que hacer una fila y esperar su turno para lavarse las manos, es ahí donde los niños se descontrolan, juegan con las toallas.

2.5.2 Lista de cotejo

El resultado que arrojó este instrumento es que a la mayoría se le dificultan ciertos aspectos como la socialización, actividades como el pedir permiso, seguir las reglas del juego, decir

por favor y gracias, entre otras cosas; autoayuda y motricidad, actividades como atarse las agujetas, los botones de su suéter al colgarlos o ponérselos, desabrocharse el botón del pantalón y de la falda, atornillar objetos con rosca y el cortar con tijeras. (Anexo 4)

2.5.3 Entrevista estructurada

Se entrevistó a la encargada de sala, Licenciada en Educación Preescolar, con un horario de trabajo de lunes a viernes de 7:30 am a 2:45 pm, lleva 6 meses laborando en este lugar desarrollando la tarea de Maestra frente a grupo en este caso el grupo de preescolar "A".

Las herramientas, materiales o habilidades: técnicas, informáticas, de comunicación, etc.; que utiliza para el desarrollo de las actividades son los materiales didácticos como el material de construcción, la grabadora, la copiadora.

Menciona que ha habido cambios recientes en el trabajo como los libros que los guían en algunos métodos. El modelo con el que se trabaja es el de Pierre Faure es el constructivismo, que es bastante bueno debido a que ayuda a que el niño o niña construya su propio conocimiento y no cree que necesite cambios.

En la actividad diaria de la maestra se ha enfrentado en ocasiones a alguna dificultad de organización debido a que cuando pidió un material no fue el suficiente para la cantidad de niños y en otra ocasión los colores que le proporcionaron no eran los adecuados. También presenta una dificultad técnica con el proyector pues no había manejado uno. Ha tenido una necesidad de recursos materiales puesto que el material que le proporcionaron no fue el suficiente o no fue el adecuado. Presenta necesidad de recursos humanos puesto que el método es personal y la atención a los niños es más demandante. En la educación inicial con las áreas que trabajan son: vida práctica, sensorial, prerrequisitos, español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Menciona que las áreas débiles y la que le cuesta más trabajo desarrollar matemáticas y español.

Mencionó que las áreas o actividades que le gustaría que una Licenciada en Intervención Educativa (LIE) le pueda apoyar son en el área de español, matemáticas y la convivencia. (Anexo 2)

2.5.4 Entrevista no estructurada

Se entrevistó a la maestra encargada de preescolar “A” nos menciona que los apoyos que más necesita son cuando están en trabajo independiente y necesita apoyos para el control de grupo, que algunos son niños tranquilos y otros son inquietos. Las actividades o estrategias que implementa para mejorar su comportamiento son el tiempo fuera, la caja de control y la solución de conflictos. La familia influye negativa y positivamente en la conducta de los niños, negativamente debido a que los padres consienten mucho a sus hijos, también influye positivamente porque ellos los motivan, los apoyan en las tareas y en fortalecer las reglas. En la escuela influye positivamente en el comportamiento del niño puesto que refuerza y enseña hábitos como el pedir perdón, decir gracias y el ser independientes. También nos dice que las situaciones en las que observa que la conducta de los niños cambia es cuando están por salir, se ponen inquietos, cuando una actividad no les agrada y cuando tengo que atender a los niños en trabajo independiente y se desesperan, (Anexo 5)

2.5.5 Cuestionario

Los resultados de este instrumento son:

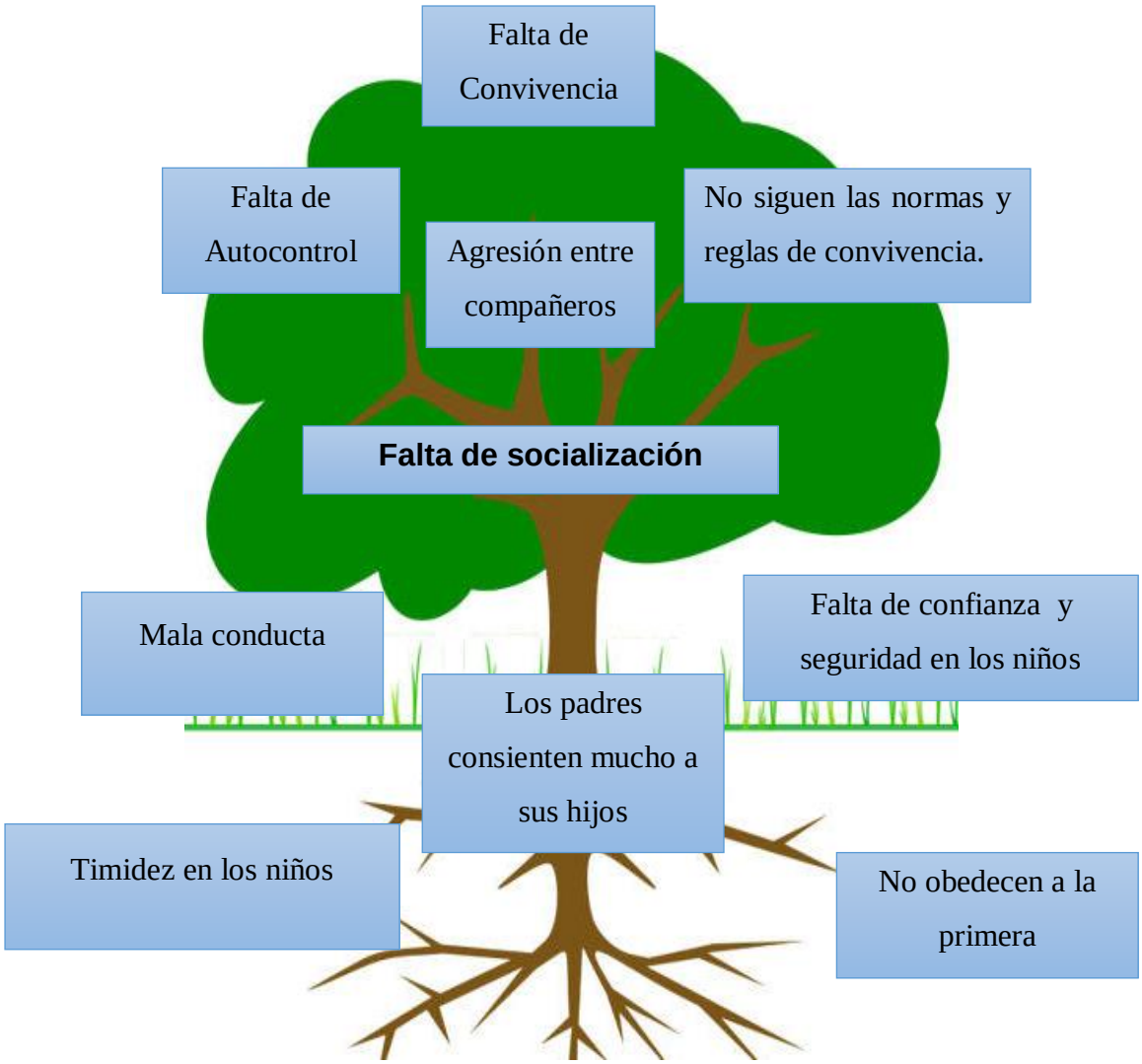
En base al cuestionario que contestó la maestra de inglés nos menciona que su horario de trabajo de 7:30 a.m. a 2:45 p.m., los días que imparte la materia de inglés a preescolar “A” es de martes a viernes. En general los niños son tranquilos, algunos son platicadores, otros son motivados e interesados por aprender. Lo que se le dificulta a la maestra es que los niños sigan reglas como el trabajo en silencio. Las debilidades que observa en los niños es la falta de autocontrol y las fortalezas que observa es que son trabajadores, interesados en los temas y disfrutan las actividades. Cree que lo que falta para mejorar el grupo es trabajar con reglas dentro del aula y trabajar el autocontrol.

Se aplicó un cuestionario al maestro de educación física, tiene escolaridad de licenciatura y su horario de trabajo es de 7:30 a.m. a 2:45 p.m., el día que les imparte clases a preescolar “A” son los días miércoles, menciona que la actitud de algunos niños es que tienen disposición y otros tienen apatía a la clase. Lo que se le dificulta con los niños es el manejo del grupo, la debilidad que observa la apatía y descontrol de algunos niños que contagian toda la clase, las fortalezas que observa es la etapa de desarrollo en la que se encuentran los

niños para fortalecer sus habilidades motoras básicas. Cree que para mejorar al grupo le falta el manejo de integración.

Se realizó el cuestionario al docente de Artes, con una escolaridad de técnico en música, su horario de trabajo de 8:30 a.m. a 2:30 p.m. y los días que imparte la clase de música a preescolar "A" son los lunes. Menciona que algunos niños son tranquilos y atentos, lo que se le dificulta con los niños es el control de voz, las debilidades que observa es que en ocasiones no responden a la primera y las fortalezas les gusta la música y lo que cree que le hace falta al grupo para mejorar es trabajar en el manual de convivencia. (Anexo 3)

2.6 Análisis de Necesidades y Problemas Detectados



2.7 Necesidad a intervenir

La falta de socialización en los niños es de suma importancia en este periodo en que los niños se encuentran debido a en los primeros años van formando su personalidad, aprenden a afrontar situaciones, y motivarlos, generarles un buen clima en el que se desarrollen contribuiremos de manera positiva para su crecimiento y desarrollo.

De acuerdo con los resultados que arrojaron los instrumentos y con ayuda del diagrama del árbol, la necesidad que se va a intervenir es la falta de socialización en el salón de preescolar "A" debido a que engloba las anteriores problemáticas mencionadas en el presente trabajo.

III. MARCO TEÓRICO

En este apartado se muestran los autores que justificaran el trabajo realizado durante todo el proceso de intervención, la bibliografía realizada y la conceptualización para describir de qué manera se utilizan en el desarrollo de este trabajo.

3.1 Socialización

Describir lo que es el proceso de socialización resulta un tanto complejo debido a lo cual es necesario apoyarse en algunos autores para poder precisar de qué forma se conceptualizó para efectos de esta propuesta.

Maussen señala que:

> La socialización es el proceso por el cual los individuos adquieren del rango de potencialidades del comportamiento enormemente amplio que están abiertas para ellos en el nacimiento, aquellos patrones conductuales que son habituales y aceptables de acuerdo con las normas de sus familias y de los grupos sociales. (Mussen, 1983)

La socialización en el niño juega un papel muy importante en su vida, se da desde el nacimiento a través de la interacción que tiene con las personas que le rodean especialmente con los padres los cuales son los primeros agentes con los que conviven, posteriormente se encuentran los agentes secundarios como la escuela donde interactúa con más personas, conforme crezca el niño va adquirir formas de cómo se comportarse ante la sociedad, como va a expresarse, las creencias y las tradiciones a través del ejemplo.

Vivian (Fernández, 2014) nos dice que:

> Los beneficios de enseñar a los niños/as a ser sociables son inmensos, y esto se ve reflejado en lo inmediato y a largo plazo, para ellos/as el mundo es mucho mejor. Podrán comunicarse adecuadamente y se hacen entender, les es más fácil resolver los conflictos interpersonales, les ayuda a adaptarse a los cambios, son más seguros de sí mismos.

El principal factor que influye es la familia, a través de los cuidados maternos el niño se llena de seguridad y de confianza, los padres inculcaran a sus hijos las normas o reglas para generar la convivencia para la vida diaria del infante puesto que el niño se enfrentara a ciertas

circunstancias donde tendrá que pasar al frente de sus compañeros a describir a su familia, compartir; como un ejemplo. Los padres son los ejemplos a seguir de sus hijos al igual que en la escuela con sus maestros, los cuales son otros agentes influyentes en el desarrollo y aprendizaje, podemos influir en ellos de manera positiva o negativa, dependiendo de cómo nos dirigimos hacia ellos, la manera en la que les hablamos, como los tomamos de la mano para dirigirnos a un lugar, entre otras cosas.

García (Meraz, s.f.) Habla del autor George Herbert Mead "Al ser agentes sociales aprendemos desde pequeños a jugar ciertos roles. Aprendemos, a través del juego a esperar ciertas acciones de los demás". Los niños empiezan a adquirir conductas imitando las acciones de los que les rodean, como por ejemplo el juego simbólico, hemos observado que algunas niñas imitan lo que hacen las mamás, juegan a la comidita, a limpiar la casa, a darle de comer a un muñeco, los niños juegan a ser bomberos, a ser el oficio que los papás hacen, por eso es indispensable darle un buen ejemplo a los niños para que tengan una convivencia sana y puedan socializar mejor.

4.1 Conducta

"Es importante recordar que los niños no heredan buenos ni malos hábitos, su conducta es el resultado del aprendizaje en el ambiente familiar, escolar y social; sin embargo, también hay que tener en cuenta que las conductas pueden ser "desaprendidas" o cambiadas" (Garay, 2015).

Este tema es muy importante puesto que tanto como padres y maestros les resulta difícil o complicado saber cómo manejarla. Con forme el niño va creciendo, va adoptando conductas de las personas con las que interactúa como la familia, a través de hábitos que tengan en casa, los valores que los padres inculquen, las reglas que establezcan en casa, ellos reflejaran esas conductas en la escuela con sus compañeros al interactuar entre ellos.

> El grupo clasifica la conducta como buena, mala, correcta o incorrecta y usa esos términos como reforzadores condicionados para fortalecer o suprimir tal conducta. Describe algunas contingencias más importantes en forma de reglas; y al seguir las reglas, los miembros del grupo se ajustan más rápidamente y evitan la exposición directa a consecuencias punitivas. (Skinner, 1981)

Desde que los hijos están pequeños se les pueden formar ciertas normas o reglas de conducta como por ejemplo el decirles que recojan sus juguetes, el plato de comida, una situación que pasa comúnmente es que cuando dos adultos se encuentran conversando y son interrumpidos por un pequeño dando opinión de la plática y la mamá del niño no le dice nada, es recomendable enseñarles a nuestros hijos que cuando dos personas se encuentran conversando no pueden interrumpirlas, y no sólo pasa en niños, me ha tocado que compañeros interrumpen cuando estás dando una opinión en una clase y eso molesta, no tienen respeto a la persona que está hablando, por ello es importante inculcarlo desde pequeños, así como también al ir al mercado mencionarle que solo se irá a comprar mandado, que no se le puede comprar algo, o que si sobra puede comprarle algo pequeño, que no cueste mucho para evitar berrinches.

Juan (Delval, 2002) cita a Skinner "La respuesta que está conectada con el nuevo estimulo no es un reflejo. Este tipo de comportamiento consiste en reforzar o premiar alguna conducta que el sujeto produce o emite espontáneamente y, en cambio, no reforzar estas conductas".

Tanto como padres como maestros no debemos reforzar las conductas negativas, si está haciendo berrinche y con tal de que no lo haga, se le complace, estamos actuando mal, estamos reforzando su comportamiento, pero también hay refuerzos positivos, como el felicitarlo por sus logros, aunque nosotros los veamos pequeños, para ellos son muy importantes, esto ayuda a mejorar la autoestima del infante, le da seguridad.

3.2 Agresión

Al hablar de agresividad entendemos que estamos hablando de dañar a otras personas ya sea mediante un daño físico o verbal del niño, las agresiones físicas pueden presentarse como arañar a un compañero, jalar el cabello, patear, destruir el trabajo de un compañero, morderlo, entre otras cosas; las agresiones verbales pueden presentarse como insultos. La agresividad es un trastorno y si no se trata a tiempo puede tener consecuencias negativas para el futuro de infante, como parte de nuestro desarrollo tenemos que relacionarnos con personas, pero si dejamos que siga este comportamiento, podrá afectar el área de socialización, puede enfrentarse a una dificultad para adaptarse o convivir con ciertas personas.

> En las relaciones formales de la familia, el principal modelo de agresividad es el padre. Un adulto tiene un doble efecto sobre el niño, aumenta la frecuencia de respuestas agresivas por parte de éste, y le proporciona ejemplos de nuevas formas de agresión que aprende a hacer suyas. (Simms & Simms, 1972)

La familia es un modelo para el niño, si vive en un ambiente tenso, de peleas, gritos entre los padres de familia, que tanto el papá como la mamá empleen castigos con agresiones físicas, que desaprueben lo que realiza el niño y solo escuche insultos por parte de sus padres, lo que va a ser el niño es imitar esos aprendizajes que le enseñaron sus padres hacia otras personas, en este caso los compañeros de su escuela, también este comportamiento de agresión por parte de los niños puede presentarse debido a la falta de atención por parte de los padres y el niño o niña actúa agresivamente con sus compañeros solo con el hecho de llamar la atención.

3.3 Autoestima

La autoestima es un elemento para la formación de la personalidad del niño, cuando un niño tiene una buena autoestima, se siente seguro al realizar las cosas. Los padres tienen que generar un ambiente sano para ayudarlo en este proceso, en cambio sí está en un ambiente de peleas, gritos, golpes, el autoestima del niño será negativo, será tímido, tendrá temor y no sentirá seguridad al realizar ciertas cosas, hasta puede llegar a la depresión.

> Constantemente nuestra autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias que recibimos del mundo exterior. Un niño necesita tener una alta autoestima. Ésta se construye a través de un proceso de interiorización que se va modelando a lo largo de toda la vida y que va aumentando y disminuyendo. (Diez, 2016)

Desde pequeños nos hemos enfrentado a ciertas circunstancias en las que influye nuestra autoestima, nuestra seguridad, por ejemplo, el caminar, el aprender a ir baño, el atarnos las agujetas de los zapatos, andar en bicicleta, más grandes, el exponer en una clase sobre algún trabajo realizado, explicar un problema en el pizarrón, entre otras cosas. La autoestima juega un papel importante en nuestra vida para enfrentarnos a estas situaciones.

Un hábito del que nos habla Escobar (2013) es el de:

3.4 Convivencia

> Desde que nacen, los niños y niñas viven con otros seres humanos con los que necesitan comunicarse y convivir, motivo por el cual se hace necesario trabajar desde el ámbito educativo algunas normas sociales que contribuyan a que la convivencia sea más agradable para todos.

Los niños necesitan aprender a convivir sanamente con sus compañeros de la escuela o amigos. En este hábito se destaca el de respetar el lugar de la fila, saludar, despedirse, lo que llamamos las palabras mágicas que son: por favor y gracias, pedir perdón, compartir ya sea algún alimento o material que se esté ocupando, respetar a los compañeros y el material con el que están trabajando, no pelear, respetar las reglas de un juego, entre otras cosas.

3.5 Desarrollo emocional

Las emociones son reacciones que presentamos ante ciertas circunstancias, incluyen reacciones físicas, pensamientos y conductas, estas son acciones innatas que tenemos.

> Las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos: en el procesamiento de la información, en el desarrollo de la comunicación, en la organización de apego, en el desarrollo moral, en el conocimiento social, etc., y pueden considerarse la principal fuente de las decisiones que tomamos a lo largo de la vida. (Félix López, 2013)

Existen diferentes tipos de emociones, emociones positivas y emociones negativas por ejemplo una emoción positiva es la alegría, y una emoción negativa es la tristeza. Los factores que influyen en las emociones de los niños son varios, como el contexto familiar, escolar y social. Tienen que aprender primeramente a interiorizarlas, saber cómo son y cómo se presentan en nuestro cuerpo, como las podemos regular para tener un mejor manejo en las relaciones interpersonales de los pequeños y así fomentar la adopción de conductas propias, estrategias para la resolución de conflictos para mejorar las relaciones interpersonales.

En algunos juegos tienen que ser dos o más jugadores, en esta etapa los niños quieren ser los ganadores y se enojan cuando no lo son o hacen trampa para ganar, se les tiene que enseñar a perder, a que no siempre se va a ganar, y a manejar el enojo cuando se presente, también observé que al armar un rompecabezas alguno de los niños se enojaban al no poder hacer que

coincidieran las piezas, se les puede ayudar diciéndoles que busquen alguna estrategia como el girar la pieza, observar el dibujo de la pieza y si coincide con la otra para que busquen la manera de que las piezas encajen.

IV. PROCESO DE INTERVENCIÓN

En este apartado se encuentra lo que se realizó para la intervención en las necesidades encontradas en el salón de preescolar “A”.

3.1 Justificación

La socialización es un proceso que debe fomentarse en los niños desde muy temprana edad, en esta etapa los niños no solo interactúan con su familia, al entrar a preescolar tendrán que aprender a convivir con sus compañeros y maestros de escuela, a trabajar en equipo o individualmente, a ser independientes, para esto se les debe enseñar nuevas normas o reglas en el aula como esperar turnos, trabajar en silencio, reforzar los valores aprendidos en casa como el respeto, la tolerancia, el compartir, entre otras cosas, para generar una convivencia sana entre pares y maestros.

Los padres son las primeras personas con las que el niño se relaciona, son los principales agentes que influyen en el proceso de desarrollo en el que pueden influir tanto positiva o negativamente, ellos son modelos de sus hijos, aprenderán las conductas de sus padres, el comportamiento se reflejará en ellos, por ello la importancia de ayudar al niño en este proceso de socialización, tanto padres como maestros tenemos que motivar, generarle un clima sano.

La falta de socialización puede obstaculizar el proceso de comunicación, en que se relacione con otras personas debido a que tienen una baja autoestima, es tímido, presenta sentimientos de angustia, temor, hasta depresión; la conducta no es la adecuada para una buena convivencia ente sus pares entre otras cosas.

Mediante el plan de intervención se pretende estimular y reforzar el área de socialización mediante diversas actividades y estrategias que se le proporcionen al niño para la mejora de las relaciones personales e interpersonales en el desarrollo social.

3.2 Objetivos

Objetivo general: Estimular el área de socialización en los niños de tres a cuatro años de edad a través de la implementación de estrategias o actividades dinámicas y lúdicas que los ayuden en este proceso de desarrollo.

Objetivos específicos:

- ✓ Que los niños empleen correctamente las normas de convivencia para una mejor interacción entre compañeros.
- ✓ Regular conductas negativas que afectan la convivencia entre sus compañeros.
- ✓ Diseñar estrategias para el manejo de autocontrol en los niños para evitar agresiones físicas o actitudes negativas.
- ✓ Reforzar los valores por medio de actividades para que los niños lo puedan implementar en diferentes contextos.
- ✓ Crear un ambiente sano para ayudarlos en el proceso de socialización, así como motivándolos y generando en ellos una autoestima alto y un buen equilibrio emocional.

3.3 Plan De Trabajo

A continuación se presenta una tabla con el número de actividades junto con sus objetivos que se realizaron para mejorar el área social en los alumnos de preescolar “A”.

N° de actividad	Actividad	Objetivo
1	El peluche preguntón	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía
2	Conociendo mis emociones	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros
3	Realizando una pelota anti-enojo	Reconoce sus cualidades y capacidades, desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
4	Reforzando mis valores	Reconoce sus cualidades y capacidades, desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
5	Reforzando mis valores	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
6	Fortaleciendo mi conducta	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
7	Reforzando las palabras mágicas	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
8	Reforzando reglas de convivencia	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
9	Realizando un mural	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

10	En busca del tesoro	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana
11	Súper estrellas	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros. (anexo 16)
12	No te enojes	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. (anexo 16)
13	¿Te ayudo?	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. (anexo 16)
14	Juego en solitario	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. (anexo 16)
15	Compartiendo	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. (anexo 16)

Cuadro 7. Actividades y objetivos

3.4 Metodología

Durante las 15 sesiones se aplicaron 10 actividades, cada planeación describe las actividades y los objetivos que se basan en las competencias y aprendizajes esperados del campo formativo Desarrollo personal y social que maneja el programa de educación Preescolar 2011, estas competencias se dividieron en las diferentes actividades para lograr que los niños las adquieran y así mejorar el área social. A continuación se muestran las 10 planeaciones.

Actividad 1

No. de actividad: 1	Fecha o periodo: 27 de septiembre de 2016	Sala: Preescolar A	Encargada: Jessica Solórzano Martínez
Tema: Socialización	Campo formativo: Desarrollo personal y social	Aspecto: Relaciones Interpersonales	
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Aprendizajes esperados: * Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. * Habla sobre sus experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.		
Nombre de la actividad: El peluche preguntón	Objetivo: Presentación para conocerse entre ellos, que hablen libremente sobre como son, que le gusta y que le disgusta, que hace, como se siente en su casa y en la escuela.		
Edad: 3 – 4 años	Espacio: Aula	Tiempo: 30 minutos	

Recursos humanos	Recursos materiales	Desarrollo.	Evaluación
• Maestra Rosa • Monitora Gaby • Interventora • Alumnos de preescolar “A”	• Peluche	Inicio: se les pedirá que se sienten en la línea azul y se les presentará a “Panchito” (peluche).	Lista de cotejo (Anexo 17)
		Desarrollo: se les dirá que “Panchito” es muy preguntón y que quiere conocerlos, quiere saber cómo se llaman, que les gusta, que no les gusta, como se sienten en su casa y en la escuela. La Interventora empezara a describirse y a contestar las preguntas de “Panchito” posteriormente se le pasara a un alumno para que se describa.	
		Cierre: al finalizar de la actividad se le ira preguntando a cada niño como se sintió con la actividad, se le preguntará lo que le gusta a uno de sus compañeros.	

Actividad 2

No. de actividad: 2	Fecha o periodo: 4 de octubre de 2016	Sala: Preescolar A	Encargada: Jessica Solórzano Martínez
Tema: Socialización	Campo formativo: Desarrollo personal y social	Aspecto: * Identidad Personal	
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	Aprendizajes esperados: *Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. *Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.* Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.*Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.		
Nombre de la actividad: Conociendo mis emociones	Objetivo: que los niños identifiquen en ellos mismos y en los demás los diferentes estadios emocionales, que aprendan a controlar sus reacciones y sentimientos.		
Edad: 3 – 4 años	Espacio: Aula	Tiempo: 30 minutos	

Recursos humanos	Recursos materiales	Desarrollo.	Evaluación
• Maestra Rosa • Monitora Gaby • Interventora • Alumnos de preescolar “A”	• Paleta de emociones • Computadora • Bocina • Colores • Cuento en video sobre las emociones “El planeta de los mimos” • Hojas para colorear sobre las emociones	Inicio: se les pedirá a los niños que se sienten alrededor de la línea azul dejando espacio para la interventora, posteriormente se les dará una breve platica sobre las emociones. Desarrollo: se les enseñara la paleta con caras de diferentes emociones donde ellos adivinaran de que emoción se trata. Después se les dirán las reglas para poder ver el cuento, al finalizar el video se les cuestionará sobre los que vieron, se fortalecerá el valor de la tolerancia y la participación haciéndolos esperar turnos por medio de la indicación de levantar la mano para poder hablar. Cierre: se les dirá que el que tenga control de su cuerpo so le irá nombrando para darles una hoja con las diferentes emociones, tomarán un apoyador, sus colores y buscaran un lugar para sentarse y empezar a colorear.	Lista de cotejo (Anexo 18)

Notas:

¿Cuáles son los personajes del cuento?, ¿Cómo se llama el robot?, ¿Cuál era el nombre del niño?, ¿Qué tenía el robot cuando salió de la nave?, ¿Qué son los mimos?, ¿Cuál es el mimo que más te gusta?, ¿Cómo se muestran cariño los robots?, ¿Qué sienten cuando sus papás los abrazan o les dicen que los quieren?

¿Cómo curó Marcos la antena del robot?

Actividad 3

No. de actividad: 3	Fecha o periodo: 11 de octubre de 2016	Sala: Preescolar A	Encargada: Jessica Solórzano Martínez
Tema: Socialización	Campo formativo: Desarrollo personal y social	Aspecto: * Identidad Personal	
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Aprendizajes esperados: *Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. * Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.* Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.*Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.		
Nombre de la actividad: Realizando una pelota anti-enojo	Objetivo: que los niños tengan un material en el que puedan descargar los sentimientos negativos asimismo que se esfuercen por realizar la actividad		
Edad: 3 – 4 años	Espacio: Aula	Tiempo: 30 minutos	

Recursos humanos	Recursos materiales	Desarrollo.	Evaluación
• Maestra Rosa • Monitora Gaby • Interventora • Alumnos de preescolar “A”	• Tijeras • Embudos • Plumón • Harina • Vasos • Cuchara • Globos • Charolas • Estambre	Inicio: se les pedirá que se sienten alrededor de la línea azul, se les hablara sobre lo que se realizará, posteriormente se les pedirá según su comportamiento, que tomen un lugar para sentarse. Se les repartirá una hoja de periódico a cada uno de los niños y se les dará la indicación de que la empiecen a rasgar para favorecer la motricidad gruesa, posteriormente aran bolitas con cada uno de los pedazos que rasgaron para favorecer la actividad motriz fina. Se les retirará el material. Se les comenzará a repartir tijeras y hojas reciclables a cada uno de los niños, se les mostrara como deben tomar las tijeras y se les dirá que recorten libremente, posteriormente se les repartirá hojas con ejercicios para que empiecen a recortar. Cierre: se les dará la indicación de que recojan el material y que se sienten en la línea azul. Se les enseñará una canción “Saco una manita” para concluir la actividad	Lista de cotejo (Anexo 18)

Actividad 4

<table>
<tr><td colspan="2">No. de actividad: 4</td><td colspan="2">Fecha o periodo: 18 de octubre de 2016</td><td colspan="2">Sala: Preescolar A</td><td colspan="2">Encargada: Jessica Solórzano Martínez</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tema: Socialización</td><td colspan="3">Campo formativo: Desarrollo personal y social</td><td colspan="2">Aspecto: * Identidad Personal</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</td><td colspan="5">Aprendizajes esperados: *Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. * Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.* Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.*Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nombre de la actividad: Aprendiendo a recortar</td><td colspan="4">Objetivo: que los niños se esfuercen por realizar la actividad y hacerles sentir seguridad y confianza al realizar la actividad asimismo favorecer la motricidad gruesa</td></tr>
<tr><td colspan="2">Edad: 3 – 4 años</td><td colspan="2">Espacio: Aula</td><td colspan="3">Tiempo: 30 minutos</td></tr>
<tr><td>Recursos humanos</td><td>Recursos materiales</td><td colspan="4">Desarrollo.</td><td>Evaluación</td></tr>
<tr><td rowspan="4">• Maestra Rosa
• Monitora Gaby
• Interventora
• Alumnos de preescolar “A”</td><td rowspan="4">• Tijeras
• Hojas de periódico
• Hojas reciclables
• Hojas con ejercicios de recortar
• Bocina
Canción “Saco una manita”</td><td colspan="4">Inicio: se les pedirá que se sienten alrededor de la línea azul, se les hablara sobre lo que se realizará, posteriormente se les pedirá según su comportamiento, que tomen un lugar para sentarse.</td><td rowspan="4">Lista de cotejo (Anexo 18)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Desarrollo: Se les repartirá una hoja de periódico a cada uno de los niños y se les dará la indicación de que la empiecen a rasgar para favorecer la motricidad gruesa, posteriormente aran bolitas con cada uno de los pedazos que rasgaron para favorecer la actividad motriz fina. Se les retirará el material.
Se les comenzará a repartir tijeras y hojas reciclables a cada uno de los niños, se les mostrara como deben tomar las tijeras y se les dirá que recorten libremente, posteriormente se les repartirá hojas con ejercicios para que empiecen a recortar.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Cierre: se les dará la indicación de que recojan el material y que se sienten en la línea azul. Se les enseñará una canción “Saco una manita” para concluir la actividad</td></tr>
</table>

Actividad 5

<table>
<tr><td>No. de actividad: 5</td><td>Fecha o periodo: 25 de octubre de 2016</td><td>Sala: Preescolar “A”</td><td colspan="2">Encargada: Jessica Solórzano Martínez</td></tr>
<tr><td>Tema: Socialización</td><td>Campo formativo: Desarrollo personal y social</td><td colspan="3">Aspecto: Relaciones interpersonales</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</td><td colspan="3">Aprendizajes esperados: *Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. *Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que les corresponden tanto de carácter individual como colectivo. * Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de la actividad: Reforzando mis valores</td><td colspan="3">Objetivo: que los niños refuercen el valor del compañerismo para tener una mejor convivencia</td></tr>
<tr><td colspan="2">Edad: 3 – 4 años</td><td>Espacio: Aula</td><td colspan="2">Tiempo: 30 minutos</td></tr>
<tr><td>Recursos humanos</td><td>Recursos materiales</td><td colspan="2">Desarrollo.</td><td>Evaluación</td></tr>
<tr><td rowspan="3">• Interventora
• Alumnos de preescolar “A”</td><td rowspan="3">• Cuento “La madriguera abarrotada”.
• Hojas con actividades para colorear
• Computadora</td><td colspan="2">Inicio: se les pedirá que se sienten alrededor de la línea azul, se les hablara sobre el valor del compañerismo y se les realizarán preguntas sobre este tema.</td><td rowspan="3">Escala de rango (Anexo 19)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo: Se les mostrará una hoja donde se encuentra lo que es ser buen compañero y lo que no es ser un buen compañero, se les dará la indicación de que colorearan las acciones positivas, y se le entregara una hoja al niño que tenga control de su cuerpo, se les pedirá que tomen un apoyador, sus colores y busquen un lugar para trabajar.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cierre: se les dará la indicación de que recojan el material y que se sienten en la línea azul. Se les enseñará una canción “la granja del tío Juan”</td></tr>
</table>

Actividad 6

<table>
<tr><td colspan="2">No. de actividad: 6</td><td colspan="2">Fecha o periodo: 1de noviembre de 2016</td><td>Sala: Preescolar A</td><td colspan="2">Encargada: Jessica Solórzano Martínez</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tema: Socialización</td><td colspan="3">Campo formativo: Desarrollo personal y social</td><td colspan="2">Aspecto: * Identidad Personal</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</td><td colspan="5">Aprendizajes esperados: *Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.* Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.* Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de la actividad: Fortaleciendo mi conducta</td><td colspan="5">Objetivo: que los niños se esfuercen por mejorar la conducta, respeten las reglas para ganarse una carita feliz y asimismo fortalecer el valor de la honestidad al describir su comportamiento.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Edad: 3 – 4 años</td><td colspan="2">Espacio: Aula</td><td colspan="3">Tiempo: 30 minutos</td></tr>
<tr><td>Recursos humanos</td><td>Recursos materiales</td><td colspan="4">Desarrollo.</td><td>Evaluación</td></tr>
<tr><td rowspan="3">• Maestra Rosa
• Monitora Gaby
• Interventora
• Alumnos de preescolar “A”</td><td rowspan="3">• Cartel decorado
• Nombres de los niños
• Resistol
• Caritas felices y tristes</td><td colspan="4">Inicio: se les pedirá que se sienten alrededor de la línea azul, se les mostrará un cartel, los nombres de ellos en papel, las caras felices y tristes, se les mencionara que para ganarse una carita feliz deberán seguir ciertas reglas como terminar su trabajo personal, trabajar en silencio, respetar a los maestros y obedecer a la primera, no pelear, entre otras cosas, se les mencionará que se evaluará su conducta todo el mes de noviembre al finalizar las clases y en la última sesión se les entregara un premio a los niños o niñas que tengan en todos los espacios caritas felices</td><td rowspan="3">Rúbrica (Anexo 20)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Desarrollo: se ira mostrando el papelito con los nombres y se les dará a cada uno de ellos para que lo coloquen en el lugar que ellos deseen, posteriormente se les preguntará a cada uno de ellos como fue su comportamiento durante el día, se les dará una carita de acuerdo al comportamiento que obtuvieron para que la peguen en el espacio de la primera sesión.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Cierre: su contara las caritas tristes y felices para saber cuántas obtuvieron en el día, posteriormente se pegará el cartel en un espacio donde ellos puedan observarlo.</td></tr>
</table>

Actividad 7

<table>
<tr><td>No. de actividad: 7</td><td>Fecha o periodo: 8 de noviembre de 2016</td><td>Sala: Preescolar A</td><td colspan="2">Encargada: Jessica Solórzano Martínez</td></tr>
<tr><td>Tema: Socialización</td><td colspan="2">Campo formativo: Desarrollo personal y social</td><td colspan="2">Aspecto: Relaciones interpersonales</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</td><td colspan="3">Aprendizajes esperados: *Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. *Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que les corresponden tanto de carácter individual como colectivo. * Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Aprendizajes esperados: *Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. *Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que les corresponden tanto de carácter individual como colectivo. * Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de la actividad: Reforzando las palabras mágicas</td><td colspan="3">Objetivo: que los niños utilicen las palabras mágicas para que se relacionen mejor así como que sepan cómo actuar ante una situación.</td></tr>
<tr><td>Edad: 3 – 4 años</td><td colspan="2">Espacio: Aula</td><td colspan="2">Tiempo: 30 minutos</td></tr>
<tr><td>Recursos humanos</td><td>Recursos materiales</td><td colspan="2">Desarrollo.</td><td>Evaluación</td></tr>
<tr><td rowspan="3">• Interventora
• Alumnos de preescolar “A”</td><td rowspan="3">• Cuento “Un Halloween diferente”
• Computadora</td><td colspan="2">Inicio: se les pedirá que se sienten en la línea azul, se les preguntará si conocen las palabras mágicas</td><td rowspan="3">Escala de rango (Anexo 19)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo: se les dará la indicación de reglas para poder proyectar un cuento, posteriormente se empezará a contarlo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cierre: se les ara preguntas referentes al cuento, y en qué situaciones se utilizan y cuales se utilizan. Posteriormente se cantará la canción “El cien pies”.
Se realizara la actividad “fortaleciendo mi conducta” donde ellos describirán como se comportaron durante el día para posteriormente pegar la carita en el cartel.</td></tr>
</table>

Actividad 8

<table>
<tr><td>No. de actividad: 8</td><td>Fecha o periodo: 15 de noviembre de 2016</td><td>Sala: Preescolar A</td><td colspan="2">Encargada: Jessica Solórzano Martínez</td></tr>
<tr><td>Tema: Socialización</td><td colspan="2">Campo formativo: Desarrollo personal y social</td><td colspan="2">Aspecto: * Identidad Personal</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</td><td colspan="3">Aprendizajes esperados: *Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. *Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.* Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de la actividad: Reforzando reglas de convivencia</td><td colspan="3">Objetivo: que los niños refuercen las reglas de normalización para generar una mejor convivencia</td></tr>
<tr><td>Edad: 3 – 4 años</td><td>Espacio: Aula</td><td colspan="3">Tiempo: 30 minutos</td></tr>
<tr><td>Recursos humanos</td><td>Recursos materiales</td><td colspan="2">Desarrollo.</td><td>Evaluación</td></tr>
<tr><td rowspan="3">• Maestra Rosa
• Monitora Gaby
• Interventora
• Alumnos de preescolar “A”</td><td rowspan="3">• Imágenes para colorear sobre las normas de convivencia
• Acuarelas
• Traste para el agua
• Pincel
• Apoyador</td><td colspan="2">Inicio: se les dará la indicaciones que se sienten en la línea azul donde posteriormente se les mostraran diversas imágenes donde ellos tienen que describirla y saber a qué norma o regla de convivencia se encuentra en la imagen.</td><td rowspan="3">Rúbrica (Anexo 20)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo: Al niño que tenga mejor control de su cuerpo se le dará la indicación de tomar un apoyador, acuarelas, un traste para el agua, se sienten en un lugar y se le dará a cada uno una imagen para que las pinten así como se les dará agua en los trastes para mojar su pincel.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cierre: cada uno de ellos describirá la imagen que pinto, se colocara en un espacio para que se seque y se les pedirá que recojan el material de trabajo, se les dará la indicación de sentarse en la línea azul donde se les cuestionará a cada uno de ellos como fue su comportamiento durante el día, se les dará la carita correspondiente a su actitud y se pegara en el cartel.</td></tr>
</table>

Actividad 9

No. de actividad: 9	Fecha o periodo: 22 de noviembre de 2016	Sala: Preescolar A	Encargada: Jessica Solórzano Martínez
Tema: Socialización	Campo formativo: Desarrollo personal y social		Aspecto: * Identidad Personal
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	Aprendizajes esperados: *Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. *Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.* Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.		
Nombre de la actividad: Realizando un mural	Objetivo: que los niños refuercen las reglas de normalización para generar una mejor convivencia así como trabajar el valor de la cooperación.		
Edad: 3 – 4 años	Espacio: Aula	Tiempo: 30 minutos	

Recursos humanos	Recursos materiales	Desarrollo.	Evaluación
• Maestra Rosa • Monitora Gaby • Interventora • Alumnos de preescolar “A”	• Imágenes pintadas por ellos mismos sobre las reglas de convivencia • 4 cartulinas • Resistol • Nombre de las reglas de convivencia	Inicio: se les dará la indicaciones que se sienten en la línea azul donde posteriormente se les mostraran las imágenes que ellos pintaron, se les enseñara las cartulinas con los nombres de las reglas de convivencia que estarán pegadas en ellas. Desarrollo: ellos recordaran la acción de cada imagen, se les repartirá la imagen y se les ira nombrando los nombres de las acciones pegadas en las cartulinas, ellos tendrán que saber de qué imagen se trata y la pegaran en el lugar correspondiente, posteriormente se le asignara un lugar para colocar el mural. Cierre: se les recordara la importancia de realizar las normas de convivencia. Se les pedirá a los niños que regresen a la línea azul donde se cantarán rondas infantiles, canción estrellita donde estas, un elefante se balanceaba, los pollitos dicen, cinco patitos, entre otros.	Rúbrica (Anexo 20)

Actividad 10

No. de actividad: 10	Fecha o periodo: 29 de noviembre de 2016	Sala: Preescolar A	Encargada: Jessica Solórzano Martínez
Tema: Socialización	Campo formativo: Desarrollo personal y social		Aspecto: *Relaciones interpersonales
Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana	Aprendizajes esperados: *Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. *Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que les corresponden tanto de carácter individual como colectivo. * Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.		
Nombre de la actividad: En busca del tesoro	Objetivo: que los niños refuercen las reglas de normalización para generar una mejor convivencia|| así como trabajar el valor de la cooperación y conocer un poco sobre las partes del cuerpo humano.		
Edad: 3 – 4 años	Espacio: Aula	Tiempo: 30 minutos	

Recursos humanos	Recursos materiales	Desarrollo.	Evaluación
• Maestra Rosa • Monitora Gaby • Interventora • Alumnos de preescolar “A”	• Imágenes pintadas por ellos mismos sobre las reglas de convivencia • 4 cartulinas • Resistol • Nombre de las reglas de convivencia	Inicio: antes de la actividad se esconderán en ciertos lugares en el patio de la institución las partes de la niña Desarrollo: sentados en la línea azul se les platicara una pequeña anécdota, que al caminar hacia la escuela, el señor viento se llevó a mi amiga Panchita, y un pajarito me había dicho que tenía que armar a panchita porque las partes de su cuerpo volaron, así que necesito de su ayuda para armar a panchita. Se formarán de uno por uno y nos trasladaremos hacia el patio donde los niños comenzaran a buscar y a dialogar en qué parte del patio se pueden encontrar las piezas. Halladas todas las piezas se formaran de nuevo y nos dirigiremos hacia el salón donde nos sentaremos de nuevo en la línea azul, ellos tendrán que juntar las piezas para armar a Panchita. Se les describirá cada parte del cuerpo y se les dará las gracias por haber regresado a mi amiga panchita. Cierre: Se jugara el juego de Simón dice que consiste en decir Simón dice… y se dice una acción y los participantes tendrán que realizarla como por ejemplo, Simón dice: todos dense un abrazo, entre otras acciones. Después de la actividad se sentaran en la línea azul donde se finalizará la actividad reforzando mi conducta, se le dará los detalles a los niños que obtuvieron sólo caritas felices en las sesiones durante el mes de noviembre.	Escala de rango (Anexo 19)

3.5 Cronograma de aplicación

En el siguiente cuadro se muestran las sesiones, el número de actividad, el nombre y la fecha en la que se realizaron cada una de ellas.

Sesión	Actividad		Fecha
5	1	El Peluche Preguntón	27 de septiembre de 2016
6	2	Conociendo mis emociones	4 de octubre de 2016
7	3	Pelota anti-enojo	11 de octubre de 2016
8	4	Aprendiendo a usar las tijeras	18 de octubre de 2016
9	5	Fortaleciendo mi valores (Compañerismo)	25 de octubre de 2016
10	6	Fortaleciendo mi conducta	1 de noviembre de 2016
11	7	Fortaleciendo las palabras mágicas	8 de noviembre de 2016
12	8	Reforzando reglas de normalización	15 de noviembre de 2016
13	9	Realizando un mural	22 de noviembre de 2016
14	10	En busca del tesoro	29 de noviembre de 2016

Cuadro 8. Cronograma de aplicación de actividades

V. PLAN DE EVALUACIÓN

En este apartado se encuentra lo que se realizó para la aplicación de la evaluación de las actividades aplicadas en el proceso de intervención.

5.1 Objetivos

Objetivo general

Identificar avances, dificultades, y los aprendizajes significativos y si han funcionado mediante los logros alcanzados con la realización de diferentes actividades.

Objetivos específicos

- Por medio de diferentes instrumentos, evaluar los dos aspectos del campo formativo Desarrollo Personal y Social los cuales son Identidad personal y Relaciones Interpersonales.
- Identificar logros y dificultades en el desarrollo de las actividades.

5.2 Justificación

La evaluación es muy importante en proceso de enseñanza de los niños, nos ayuda a saber si los aprendizajes o las competencias que se trabajaron se adquirieron, si los métodos de aplicación fueron los correctos o si estamos fallando y hacer mejoras para lograr que se cumplan los objetivos. En este proceso es importante la participación de los alumnos, el personal de la institución y sobre todo de los padres de familia los cuales son los que observan el avance que van teniendo sus hijos.

Se pretende qué por medio de la evaluación se hayan logrado buenos resultados acerca de los aprendizajes esperados obtenidos por los niños.

5.3 Modelo de evaluación

No existe un modelo en sí para evaluar preescolar, el Programa de Estudios (2011) del área de preescolar tiene un apartado de evaluación para el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Aunque la evaluación es de carácter cualitativo, se realizó de manera mixta, es decir utilizando el método cuantitativo y cualitativo. Se evalúan las competencias, los estándares curriculares, los aprendizajes esperados que los alumnos van adquiriendo, la participación de las familias, la intervención del docente.

Se evalúa para valorar los logros y las dificultades que han tenido los alumnos, identificar el diseño de estrategias, diseñarlas y adecuarlas de acuerdo a las necesidades de cada alumno, para mejorar los ambientes de aprendizaje como los espacios dentro del aula, la relación entre el grupo y el material didáctico.

Las personas que intervienen en el proceso son los alumnos debido a que ellos exteriorizan los aprendizajes que han aprendido, el personal docente que labora en la institución por la interacción que tiene con el alumnado y los padres de familia, tiene la responsabilidad de transmitir a los alumnos conocimientos y las familias que son los que perciben cambios en sus hijos, identifican en ellos que aprendizajes van adquiriendo en la permanencia de la escuela y la actitud y el apoyo que tienen con los hijos y con la escuela.

Durante el transcurso del ciclo escolar, el docente debe implementar la evaluación en diferentes periodos específicos. La inicial o diagnóstica se realiza durante las primeras semanas del ciclo escolar, se da a partir de la observación hacia los alumnos para conocer sus capacidades, las características, necesidades, lo que saben y conocen de cada uno de ellos, posteriormente definirá en qué orden de prioridades estarán los aprendizajes esperados y los campos formativos para poder empezar a trabajar. En las primeras semanas el docente deberá realizar expedientes de los alumnos para conocerlos y documentar información sobre ellos y de su familia.

La evaluación intermedia y la evaluación final, esta se realiza a mediados del ciclo escolar para ordenar la información que se obtuvo hasta el momento y compararlos con la evaluación inicial, y así tomar decisiones que lleven a retroalimentar o cambiar lo que obstaculiza al logro de los aprendizajes deseados. La evaluación final se realiza casi al terminar el ciclo escolar con el objetivo de comprobar y comparar los resultados obtenidos con los aprendizajes esperados que se deben adquirir en el primer nivel de educación básica.

La evaluación permanente, en esta el docente tiene que estar atento en el proceso de los alumnos, observando lo que van aprendiendo o lo que falta mejorar y a base a esto, adecuar las planeaciones para mejorar el aprendizaje de ellos. Se recomienda se apoye utilizando instrumentos como los expedientes, listas de cotejo, diario de trabajo y el plan de trabajo.

5.4 Técnicas e instrumentos utilizados para evaluar

5.4.1 Lista de cotejo

Es una forma sencilla y clara de registrar el avance de los aprendizajes, consiste en una lista de indicadores de logro o aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el docente, se usa para anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo como de los alumnos, las actitudes, el trabajo en equipo, entre otros.

5.4.2 Escala de rango

Permite registrar y evaluar el grado de acuerdo con una escala determinada ya sea un comportamiento, una habilidad, una actitud durante el desarrollo del proceso de aprendizaje u observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia.

5.4.3 Rúbrica

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números.

5.5 Metodología de la evaluación

Para llevar a cabo este trabajo se realizó una evaluación diagnóstica para saber el nivel en el que se encontraban los alumnos, constatar las fortalezas y las debilidades, posteriormente al finalizar cada actividad se evaluaba con diferentes instrumentos y con aspectos basados en el las competencias o aspectos que se pretenden lograr, finalmente se realizó la evaluación final donde se acopió la información obtenida.

5.6 Resultados

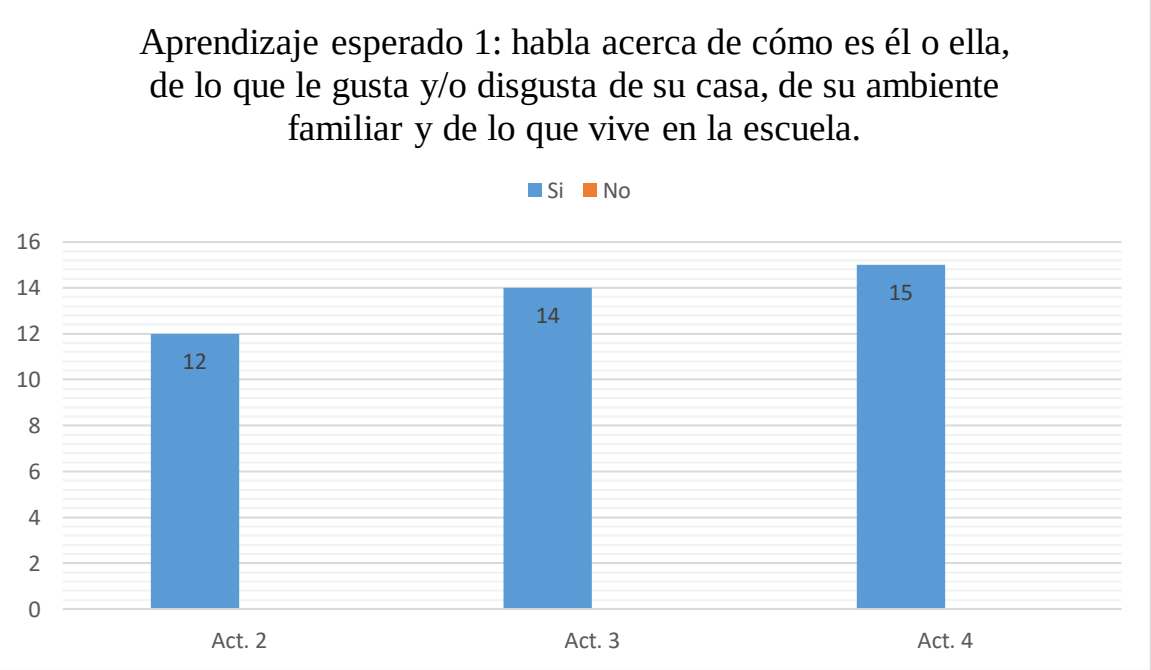
En el siguiente cuadro se muestra el campo formativo de “Desarrollo Personal y Social” que maneja la SEP en el Programa de educación preescolar, la cual contiene dos aspectos en los que se organiza este campo como es la identidad personal y relaciones interpersonales, se muestran las competencias y las actividades que se implementaron para cumplir estos aspectos, cada aspecto que se muestra contienen aprendizajes que se espera que cumplan los niños la cuales se representan en gráficas, resultados de las actividades implementadas en cada sesión.

Desarrollo Personal y Social				
Aspectos en los que se organiza el Campo Formativo				
Competencias	Identidad Personal		Relaciones Interpersonales	
	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Actividades Act. 2 Act. 3 Act. 4	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.	Actividades Act. 5 Act. 7 Act. 10
	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Actividades Act. 6 Act. 8 Act. 9	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.	Actividades Act. 1

Cuadro 9. Aspectos en los que se organiza el campo formativo desarrollo personal y social

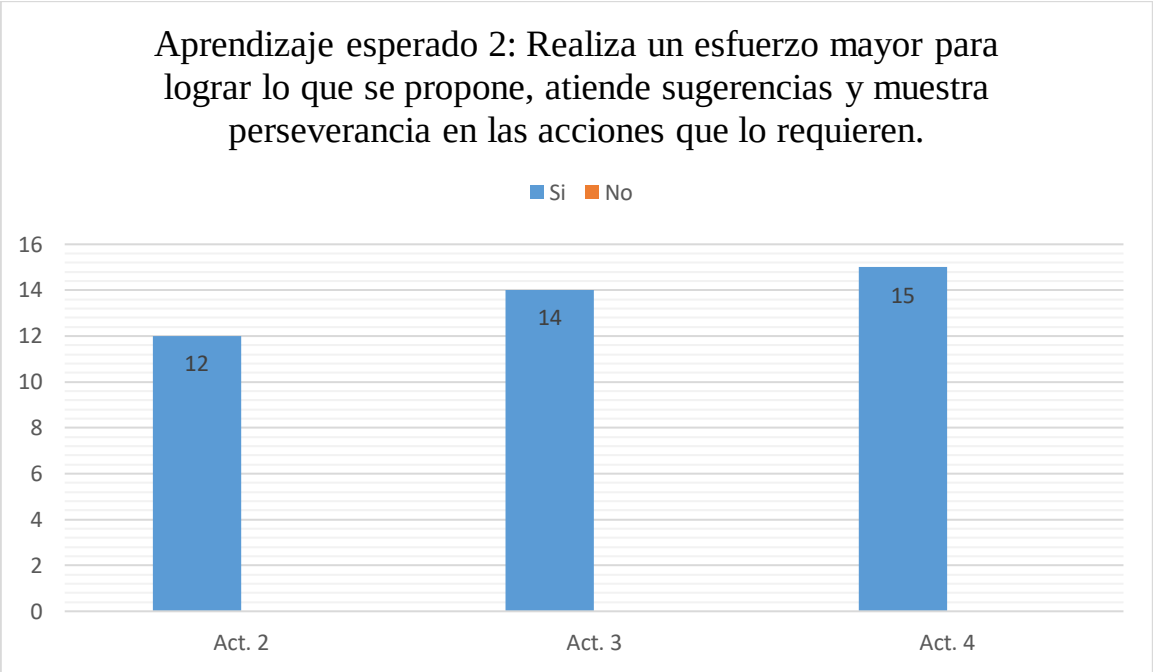
Aspecto: Identidad Personal	Evaluación: lista de cotejo (anexo 18)
Competencia Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	
Aprendizaje esperado 1	*Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
Aprendizaje esperado 2	*Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.
Aprendizaje esperado 3	* Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.
Aprendizaje esperado 4	*Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.

Cuadro 10. Rasgos a evaluar de la competencia: reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros; aspecto identidad personal.



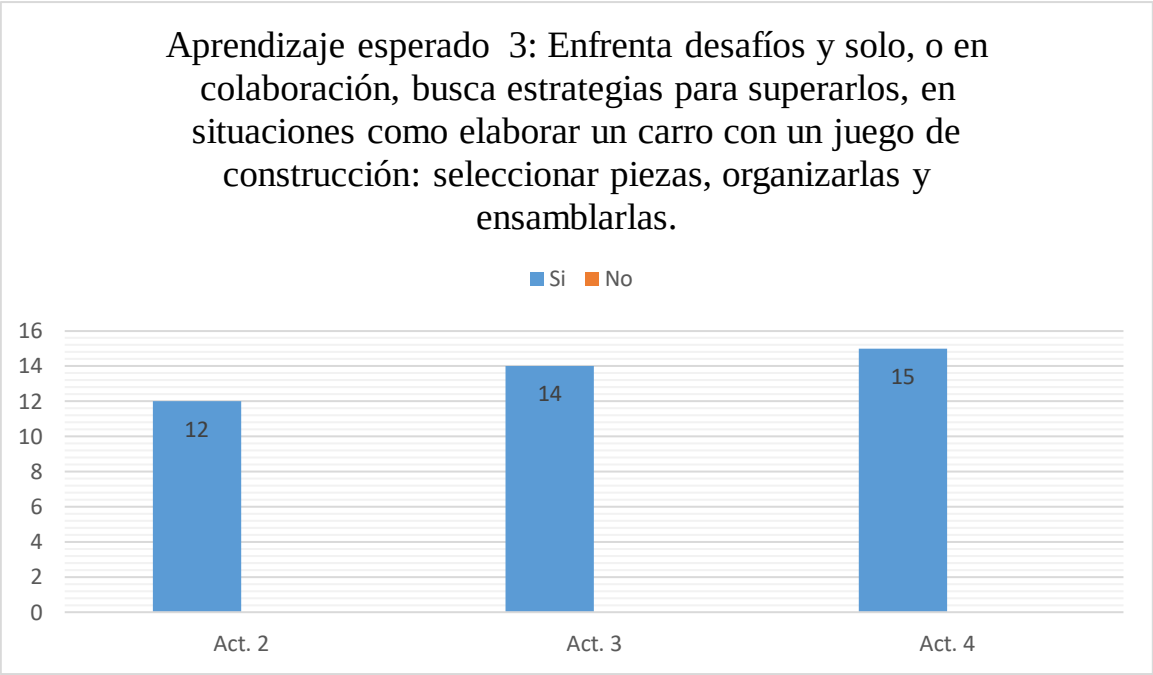
Gráfica 1. Resultados del aprendizaje esperado 1: habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

En la actividad dos, doce niños hablan acerca de cómo son ellos, de lo que les gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela, en la actividad tres, catorce niños lograron el aspecto mientras en la actividad cuatro, quince niños lo adquirieron..



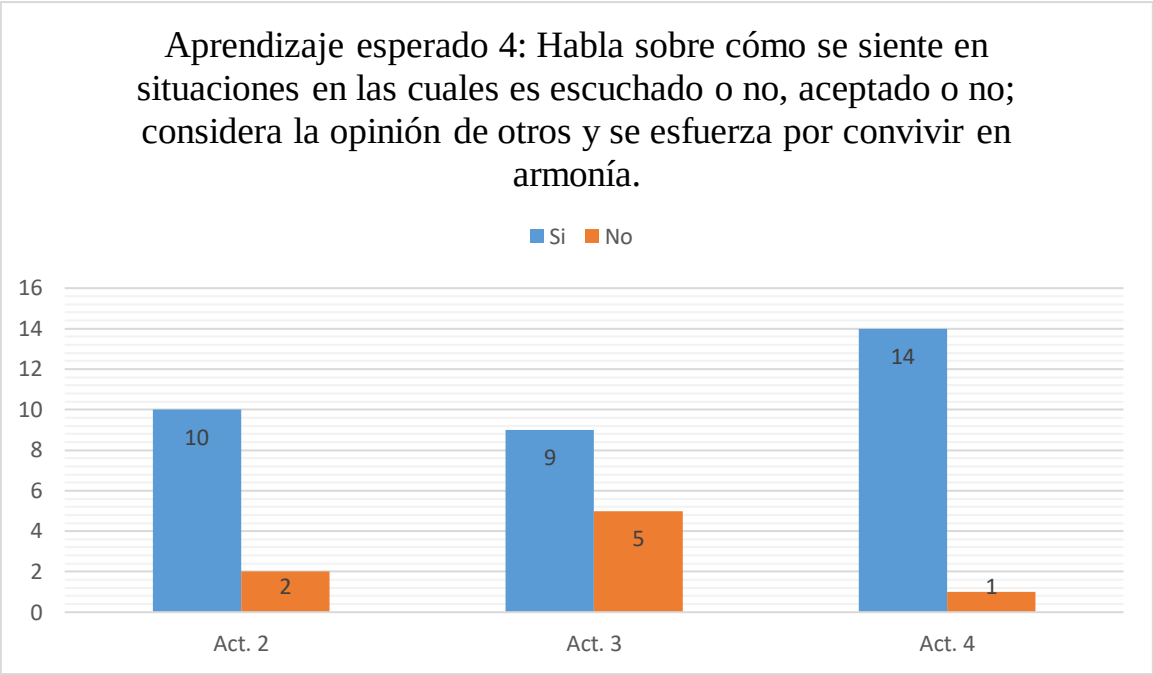
Grafica 2. Resultados del aprendizaje esperado 2: Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.

En la actividad dos, doce niños realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atienden sugerencias y muestran perseverancia en las acciones que lo requieren, en la actividad tres, catorce niños lograron adquirir el aspecto mientras en la actividad cuatro, quince niños lo lograron.



Grafica 3. Aprendizaje esperado 3: Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.

En la actividad dos, doce niños enfrentan desafíos y solos, o en colaboración, buscan estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas, en la actividad tres, catorce niños lograron adquirir el aspecto mientras que en la actividad cuatro, quince niños adquirieron el aspecto.

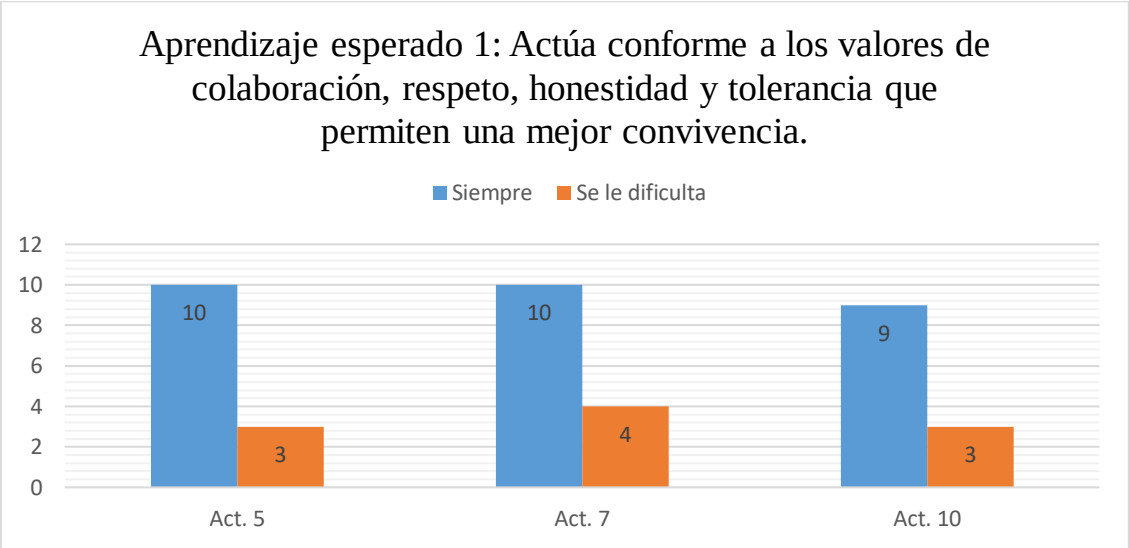


Grafica 4. Aprendizaje esperado 4: Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.

En la actividad dos, diez niños de doce hablan sobre cómo se sienten en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; consideran la opinión de otros y se esfuerzan por convivir en armonía, en la actividad tres, nueve de catorce niños lograron adquirir este aspecto mientras que en la actividad cuatro, catorce niños de quince adquirieron el aspecto.

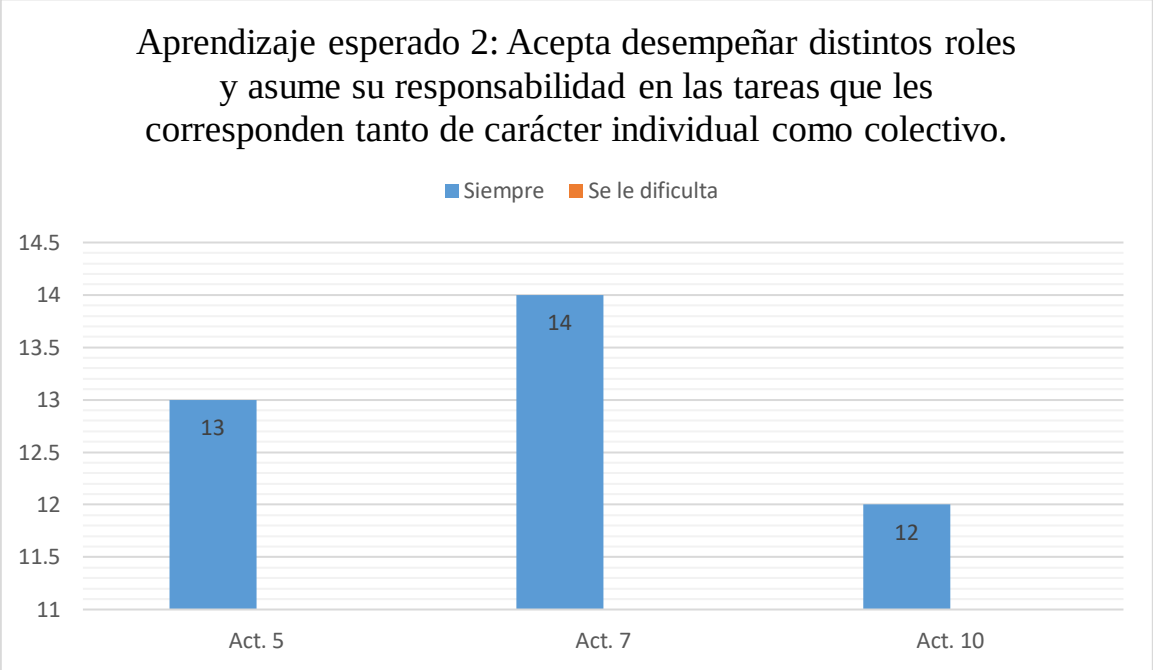
Aspecto: Relaciones interpersonales	Evaluación: escala de rango (anexo 19)
Competencia Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	
Aprendizaje esperado 1	*Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Aprendizaje esperado 2	*Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que les corresponden tanto de carácter individual como colectivo.
Aprendizaje esperado 3	* Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.
●	Siempre
✔	Se le dificulta
✖	Nunca

Cuadro 11. Rasgos a evaluar de la competencia: acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana; aspecto relaciones interpersonales.



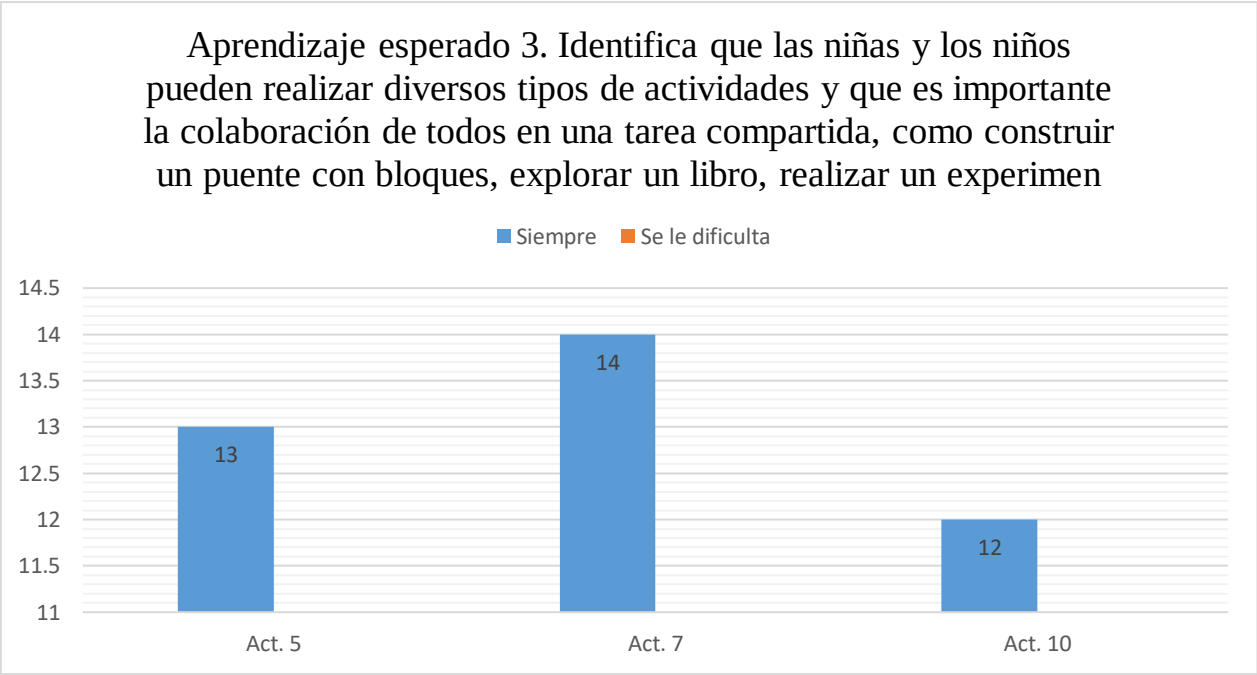
Grafica 5. Aprendizaje esperado 1. Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

En la actividad cinco, diez niños de trece siempre actúan conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia, mientras que los otros tres se les dificulta; en la actividad siete, diez niños de catorce realizan este aspecto siempre mientras que los otros cuatro se les dificulta y finalmente nueve niños de doce realiza este aspecto siempre mientras que los otros tres se les dificulta.



Grafica 6. Aprendizaje esperado 2: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que les corresponden tanto de carácter individual como colectivo.

En la actividad cinco, trece niños siempre aceptan desempeñar distintos roles y asumen su responsabilidad en las tareas que les corresponden tanto de carácter individual como colectivo; en la actividad siete, catorce niños siempre realizaron este aspecto, mientas que en la actividad diez, doce niños siempre lo realizaron.

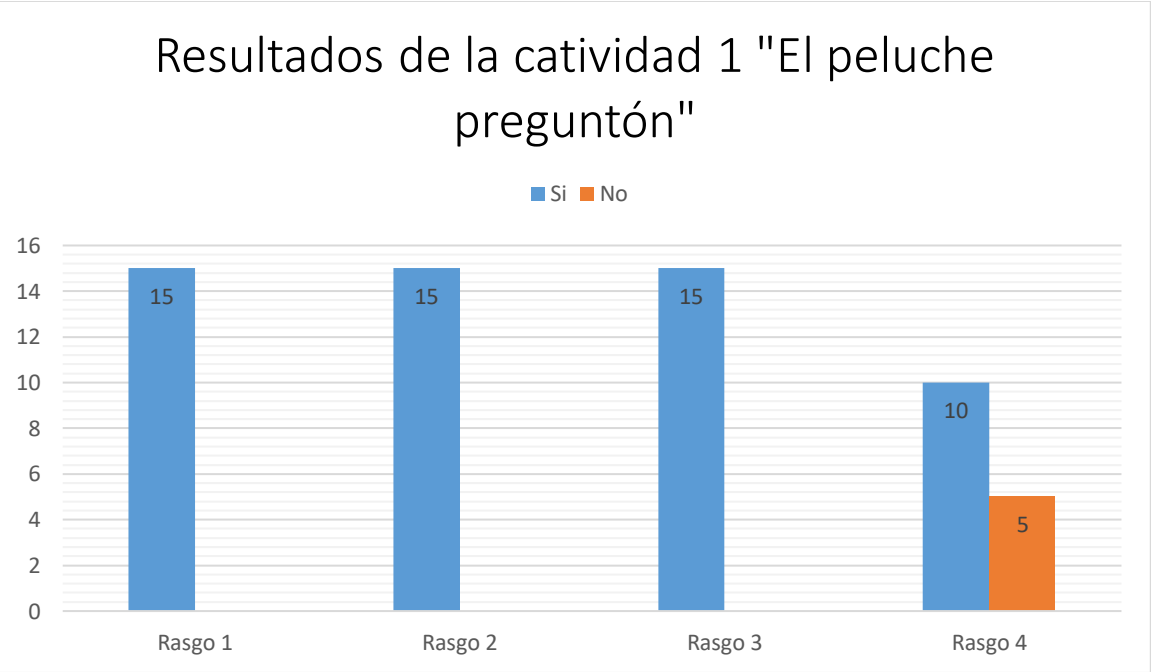


Grafica 7. Aprendizaje esperado 3: Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.

En la actividad cinco, trece niños siempre identifican que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol; en la actividad siete, catorce niños siempre lo logran mientras que en la actividad diez, doce niños siempre lo lograron.

Aspecto: Relaciones interpersonales	Evaluación: lista de cotejo (anexo 17)
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.	
* Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. * Habla sobre sus experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	
Rasgo 1	Habla sobre sus experiencias frente a sus compañeros.
Rasgo 2	Apoya a sus compañeros.
Rasgo 3	Sabe escuchar sobre lo que sus compañeros están diciendo.
Rasgo 4	Respeta turnos para hablar

Cuadro 12. Rasgos a evaluar de la competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía; aspecto relaciones interpersonales.



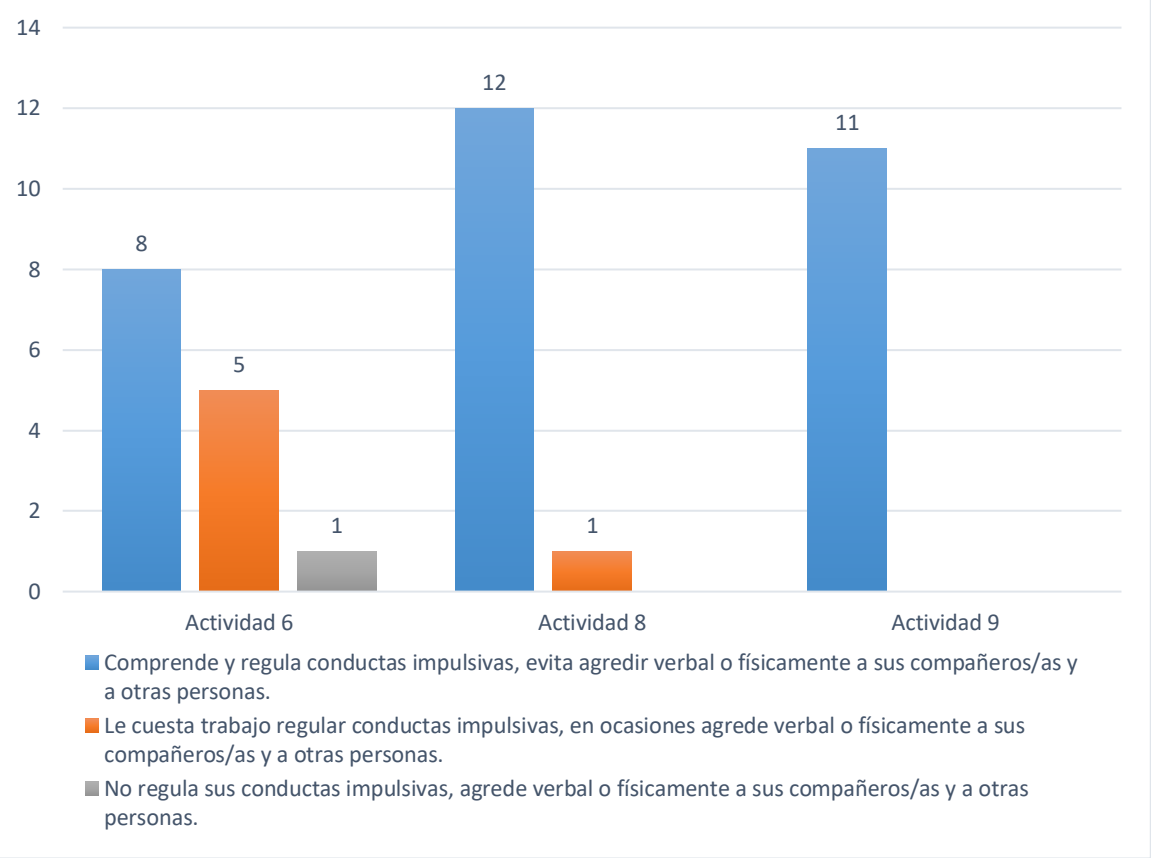
Grafica 8. Resultados de la actividad 1.

En la actividad uno, quince niños hablan sobre sus experiencias frente a sus compañeros, quince niños apoyan a sus compañeros, quince niños saben escuchar sobre lo que sus compañeros están diciendo y diez niños de quince respetan turnos para hablar.

<table>
<tr><td>Aspecto:
Identidad personal</td><td rowspan="2">Competencia:
Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</td></tr>
<tr><td>Evaluación: rúbrica (anexo 20)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Aprendizajes esperados:
*Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. * Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. *Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</td></tr>
</table>

Cuadro 13. Rasgos a evaluar de la competencia Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa; aspecto identidad personal.

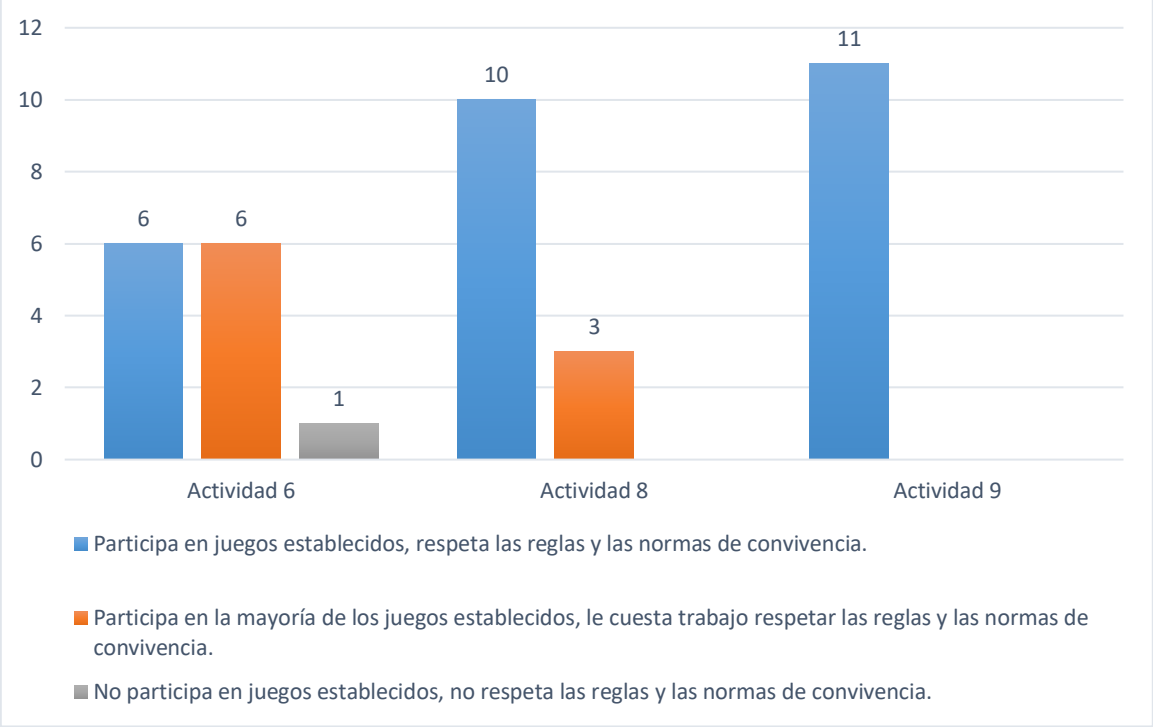
Aprendizaje esperado: Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.



Grafica 9. Resultados del aprendizaje esperado: controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.

En la actividad seis, ocho de catorce niños comprenden y regulan conductas impulsivas, evitan agredir verbal o físicamente a sus compañeros/as y a otras personas, cinco de catorce niños le cuesta trabajo regular conductas impulsivas, en ocasiones agreden verbal o físicamente a sus compañeros/as y a otras personas y uno de catorce niños no regulan sus conductas impulsivas, agreden verbal o físicamente a sus compañeros/as y a otras personas.

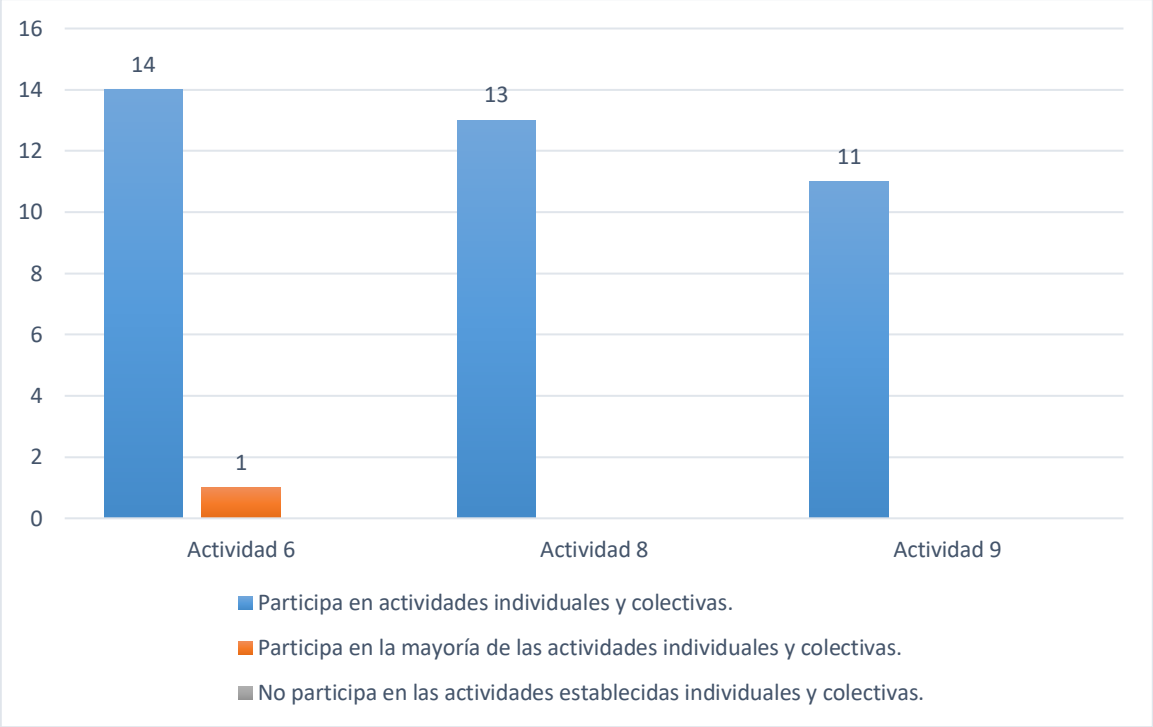
Aprendizaje esperado: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.



Grafica 10. Resultados del aprendizaje esperado: participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

En la actividad seis, seis niños de trece participan en juegos establecidos, respetan las reglas y las normas de convivencia, seis niños de trece participan en la mayoría de los juegos establecidos, les cuesta trabajo respetar las reglas y las normas de convivencia, mientras que uno de trece no participa en juegos establecidos, no respeta las reglas y las normas de convivencia; en la actividad ocho, diez niños de trece participan en juegos establecidos, respetan las reglas y las normas de convivencia, mientras que los otros 3 les cuesta trabajo, en la actividad nueve, once niños participan en juegos establecidos, respetan las reglas y las normas de convivencia.

Aprendizaje esperado: Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.



Grafica11. Resultados del aprendizaje esperado: se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

En la actividad seis, catorce niños de quince, participa en actividades individuales y colectivas mientras que un alumno participa en la mayoría de las actividades, en la actividad ocho, trece niños participan en las actividades mientras en la actividad nueve, once niños participan.

Calendarización

Este cuadro muestra la actividad y la fecha en la que se realizaron las evaluaciones.

Actividad		Fecha
1	El Peluche Preguntón	27 de septiembre de 2016
2	Conociendo mis emociones	4 de octubre de 2016
3	Pelota anti-enojo	11 de octubre de 2016
4	Aprendiendo a usar las tijeras	18 de octubre de 2016
5	Fortaleciendo mi valores (Compañerismo)	25 de octubre de 2016
6	Fortaleciendo mi conducta	1 de noviembre de 2016
7	Fortaleciendo las palabras mágicas	8 de noviembre de 2016
8	Reforzando reglas de convivencia	15 de noviembre de 2016
9	Realizando un mural	22 de noviembre de 2016
10	En busca del tesoro	29 de noviembre de 2016

Cuadro 14. Calendarización de la realización de las evaluaciones.

VI. NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

La experiencia vivida dentro de la sala de maternal fue muy agradable puesto que pude aprender un poco de cómo trabajan en esta institución, las reglas o normas que tienen, lo que me llamó la atención es que a la hora de dirigirse a un niño se bajan a su altura y hablan con él en voz normal, incluso cuando les llaman la atención, no les gritan, me sorprendió el hábito de orden que tienen para ir por su propio material, dejarlo en la mesa, sacar la silla y empezar a trabajar con el material y al desocuparlo, se paran acomodan la silla y dejan el material en su lugar, este modelo con el que trabajan hace que los niños empiecen a ser independientes y la mayoría de los materiales con los que se trabaja son de madera.

Fueron más veces las que estuve en maternal, en los pocas sesiones en las que estuve en los salones de preescolar "A" y "B" también me pude dar cuenta de que es lo mismo como trabajan en maternal, empiezan con trabajo personal, a diferencia de preescolar no hay hora de dormir.

Cuando me tocó estar en preescolar "A" observé a una niña con necesidades especiales la cual tenía una monitora que estaba al pendiente de ella y la ayudaba a realizar las actividades del día, al igual que en preescolar "B" observe a un niño con Autismo leve, no podía mantenerse en el salón, la monitora contaba con una carpeta azul donde llevaba un registro de cómo se iba portando el niño durante las actividades que se hacían durante el día, había unas caritas de colores, la amarilla era una carita feliz y la roja una carita triste, estas se pegaban en unos recuadros y el observaba y se le explicaba el por qué el motivo de la carita. Estuve por un rato a cargo de él y si fue un poco complicado puesto que el niño no me conocía y no me tenía confianza, observé que es muy participativo en las clases, pero se distrae fácilmente.

Pude comparar como trabajan en esta institución privada y una institución pública debido a que anteriormente ya había estado haciendo servicio en un preescolar y es muy diferente como se trabajaba, no los dejan ser independientes, las maestras les daban todo el material que ocupaban, si tenían que tomar un lápiz, la maestra se los daba, ellos no podían repartir o tomar por ellos mismos las cosas, tenía que hacerlo la maestra, no había control en el salón, les gritaban a los niños para llamarles la atención, si había algún niño con alguna necesidad era muy rara la maestra que apoyaba a ese niño para que siguiera el desarrollo de aprendizaje

según su capacidad, otras sinceramente no hacían nada con esos niños, los iban dejando. En mi opinión puedo decir que me gustó más la forma que trabaja la institución privada que una pública.

En séptimo, se me hizo un poco complicado la realización del informe puesto que me cambiaron de área, ya no estaría en maternal, ahora estaría en preescolar "A" debido a que la mayoría de los niños que se encontraban en maternal pasaron a preescolar, así que en las 2 primeras sesiones observé al grupo para saber si seguía la misma necesidad encontrada en maternal, pero no fue así, tuve que realizar de nuevo diagnóstico y realizar el plan de acción en estas sesiones.

Emplee actividades para favorecer el área social basándome en lo que mencionan los autores que se muestran en el marco teórico y de las competencias que maneja el PEP 2011 que maneja la SEP, la actividad de la pelota anti-enojo fue un poco complicada para los niños, puesto que les costó trabajo insertar el globo en la boca de la botella, así como el amarrar el globo, tuve el apoyo de la maestra encargada del grupo y de la monitora para completar la actividad, fue una dificultad a la que me enfrenté. Los niños mostraban interés y disposición en las actividades, el tiempo fue otra dificultad debido a que en algunas ocasiones la hora de la maestra de Ersuye se alargaba y recortaba el tiempo de las actividades, pero al final todas lograron desarrollarse.

La experiencia vivida dentro del salón de preescolar "A" fue muy agradable puesto que pude aprender cómo trabajan en esta área debido a que a comparación de maternal, tienen una rutina diferente, en preescolar ya no toman siestas, los materiales son diferentes, son de acuerdo a la edad de los niños pero la mayoría sigue siendo de material de madera y siguen estimulando las diferentes áreas de desarrollo, en este ciclo escolar cambiaron de personal, observé como trabajaban los maestros complementarios, aunque sean de la misma materia, cada uno de ellos trabaja diferente con los niños, necesitan de mayor atención, es más demandante debido al modelo que trabajan, ellos tienen que planear las actividades y necesitan saber si las están realizando bien y como resultado mejorar el área en el que están trabajando. También en ese semestre realice la evaluación de actividades para saber si las competencias y los aprendizajes de las actividades se estaban logrando.

Posteriormente en octavo recopilé la información de cada actividad para juntar los resultados por competencias, y saber si se cumplieron mis objetivos, me percaté de que al principio los resultados de algunos niños no eran favorables pero conforme seguía revisando las evaluaciones de las siguientes actividades vi resultados favorables, sentí que las actividades ayudaron en el área de socialización, fue de mi agrado observar que algunas de mis actividades las implemento la maestra encargada del grupo para seguir con el trabajo de los niños .

6.1 Competencias adquiridas

En la Licenciatura en Intervención Educativa nos forman para ser profesionales en la educación, nos hace capaces para desempeñarnos en diferentes campos y ámbitos por medio de la adquisición de ocho competencias generales en las que las diferentes materias impartidas a lo largo de la carrera nos ayudan a obtenerlas.

A continuación se muestran las competencias generales y algunas materias que nos ayudaron a desarrollarlas.

1. Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

En la materia de creación de ambientes de aprendizaje impartida por el maestro Yurian del área básicas en educación, se realizó un taller sobre las inteligencias múltiples del autor Howard Gardner en conjunto con los alumnos de la mañana y de la tarde, en la cual me toco realizar junto con una compañera la inteligencia kinestésico corporal en la que realizamos diversas actividades para ayudar a los niños a favorecer esta área.

2. Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

La materia impartida por la maestra Norma “Diagnóstico socioeducativo” en la cual aprendí cómo se realiza un diagnóstico por medio del modelo ANISE y lo implementamos con dos

de mis compañeras en el asilo San José, así se adquirió la competencia que fue realizar un diagnóstico.

La materia “procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia” del área de la línea específica, impartida por la maestra Guadalupe Cuevas en cuya competencia adquirida fue elaborar un diagnóstico en el que identifique las formas de expresión de las dimensiones en el proceso evolutivo del niño.

La materia del lenguaje en la primera infancia del área de la línea específica, fue impartida por la maestra Mónica en la que conocimos como es el desarrollo del lenguaje en los niños, los factores que influyen en este proceso y realizamos un diagnóstico a una conocida para detectar alguna necesidad del lenguaje y se dio una posible solución por medio de diversas actividades.

3. Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.

La materia financiamiento de proyectos la cual fue una optativa, impartida por el maestro Alejandro Santoyo en la que se realizó un proyecto y lo financiamos.

4. Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

La materia de asesoría y trabajo con los grupos impartida por la maestra María Dolores en la que fuimos a diversas instituciones educativas como preescolares, secundarias, CADI, fuimos al CUSur a un taller que se impartió y nos sirvió de experiencia para tener más práctica con los alumnos y conocer diferentes ámbitos educativos.

5. Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.

En séptimo semestre la materia de planeación y evaluación institucional del área básicas en educación impartida por la maestra Angelita cuya competencia adquirida fue utilizar las herramientas de planeación y evaluación institucional para mejorar el servicio educativo, se desarrolló a través de una evaluación realizada en el centro comunitario El Nogal con dos compañeros más.

6. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

La materia financiamiento de proyectos la cual fue una optativa, impartida por el maestro Alejandro Santoyo en la que se realizó un proyecto y lo financiamos.

7. Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

En séptimo semestre la materia de planeación y evaluación institucional del área básicas en educación impartida por la maestra Angelita cuya competencia adquirida fue utilizar las herramientas de planeación y evaluación institucional para mejorar el servicio educativo, se desarrolló a través de una evaluación realizada en el centro comunitario El Nogal con dos compañeros más.

8. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo.

En la materia de creación de ambientes de aprendizaje impartida por el maestro Yurian del área básicas en educación, se realizó un taller sobre las inteligencias múltiples del autor Howard Gardner en conjunto con los alumnos de la mañana y de la tarde, en la cual me toco realizar junto con una compañera la inteligencia kinestésico corporal en la que realizamos diversas actividades para ayudar a los niños a favorecer esta área.

Por medio de la realización de prácticas profesionales, se cumplen las competencias puesto que en el primer semestre de prácticas realizamos un diagnostico (competencia 2) para

detectar necesidades a intervenir, se jerarquizaron y se dieron alternativas de solución , en el segundo semestre se realizó el plan de acción, se realizaron planeaciones con actividades que pudieran darle solución a la necesidad, (1,3,4,5,8 competencias) y finalmente en el último semestre se evaluó el trabajo realizado para saber si los objetivos se cumplieron (Competencia 7).

VII. CONCLUSIONES

El proceso de socialización es importante sobre todo en la edad temprana, donde los niños adoptan aprendizajes, conductas y creencias de diferentes agentes como los padres y la sociedad para formar su personalidad, influimos tanto de manera positiva como de manera negativa, depende del clima de emociones que generemos en el niño para ayudarlo en el proceso, y la etapa de desarrollo en la que se encuentren para determinar las estrategias más adecuadas para ayudarlo en el área social a través del ejemplo, de la implementación de reglas de conducta y comportamiento, el generarles un ambiente enriquecedor para que se desenvuelva y así ayudar en el desarrollo de una buena autoestima, confianza, seguridad para relacionarse con las personas.

Este trabajo de intervención realizado en el salón de preescolar "A" en la institución Pierre Faure; describe el trabajo que se realizó en el transcurso de la estancia del lugar durante los tres semestres de prácticas profesionales, en el primer semestre se aplicaron técnicas e instrumentos para detectar necesidades, posteriormente en el segundo semestre de prácticas, al definir cuál era la necesidad a intervenir se buscó información para apoyar la necesidad y el plan de intervención, para la realización de actividades se tomó en cuenta el PEP 2011 que maneja la SEP en el área de preescolar, en este se encuentra un apartado con el campo formativo desarrollo personal y social que se divide en dos aspectos, identidad persona y relaciones interpersonales, cada uno de estos contienen competencias y aprendizajes esperados que se espera que a lo largo del siclo escolar logren alcanzar.

Se aplicaron 10 actividades, una dificultad a la que me enfrenté la falta de tiempo para aplicarlas. También se realizaron instrumentos para evaluar cada una de las actividades tomando en cuenta los aprendizajes esperados, las cuales se realizaban al finalizar la actividad para saber si se cumplieron los objetivos. En tercer semestre de prácticas se adjuntaron los resultados de las evaluaciones de cada actividad para saber si los resultados fueron favorable, se observó un cambio en los niños después de la aplicación de actividades, incluso la maestra siguió con una actividad que yo había implementado para seguir trabajando con la conducta de los niños.

Se obtuvieron nuevos aprendizajes como el conocer nuevas teorías que en la escuela no había visto, aprendí a realizar planeaciones, cartas descriptivas, y aplicar las actividades, a realizar diagnósticos, utilizar técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así como a realizar evaluaciones y saber que la evaluación basada en lo que marca la SEP el área de preescolar es de carácter cualitativo, pude conocer el modelo con el que trabajan en la institución Pierre Faure, las estrategias que utilizan para el control del grupo, el que los enseñan a ser independientes desde pequeños, que los niños eligen con lo que quieren trabajar, las diferentes rutinas que tiene cada grado, la forma en cómo trabajan y la maduración que tienen los niños, que cada día mejoraban su aprendizaje.

Nuevas experiencias como el acercarme más a la realidad teniendo la responsabilidad de estar frente al grupo ya no como asistente, así como el aplicar las reglas establecidas para manejar el control del grupo y realizar mis actividades teniendo en cuenta el modelo Montessori.

Fue de mi agrado saber que los niños realizaban las actividades, ponían atención, incluso implementaban lo aprendido en algunas actividades, como por ejemplo utilizaban más las palabras mágicas (pedir perdón, dar las gracias, saludar, etc.) era lo más gratificante como practicante, el convivir con ellos, encariñarte, ser parte de su desarrollo. Se generó una buena amistad con el personal y con los alumnos de la institución. Todos los aprendizajes que se obtuvieron me ayudan en mi formación académica, para ser mejor en mi trabajo, estrategias para utilizar, incluir el método de Montessori en la actividad diaria, entre otras cosas.

BIBLIOGRAFÍA

Amador, M. G. (29 de mayo de 2009). *blogspot.com*. Recuperado el 22 de noviembre de 2017, de La entrevista en investigación: http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html

Ander-Egg, E. (1997). Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural. En E. Ander-Egg, *Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural.* Buenos Aires: LUMEN/HVMANITAS.

Arteaga Basurto, C. (2001). *Diagnóstico En Desarrollo comunitario.* México: UNAM.

Castolo, F. (2012). *Gobierno Municipal de Zapotlán el Grande*. Obtenido de http://www.ciudadguzman.gob.mx/Pagina.aspx?id=b39c23f5-ee03-4f65-9ffc-53ae8b36f84a

conceptodefinicionde.com. (8 de marzo de 2011). Recuperado el 22 de noviembre de 2017, de Concepto de observación: http://conceptodefinicion.de/observacion/

Cruz, D. A. (17 de abril de 2017). *mindmeister*. Recuperado el 22 de noviembre de 2017, de https://www.mindmeister.com/es/869553852/cuestionario-es-un-conjunto-de-preguntas-que-se-confecciona-para-obtener-informaci-n-con-alg-n-objetiv

Delval, J. (2002). Teorías conductistas. En *El desarrollo humano* (pág. 59). España: siglo XXI.

Diez, P. d. (2016). *Reeduca*. Recuperado el 11 de noviembre de 2016, de La importancia de la autoestima infantil: http://www.volveraeducar.com/autoestima/habilidades/refuerzo/premio/pautas/5.htm

Escobar, M. G. (2013). *Educación en Familia*. Recuperado el 28 de Mayo de 2016, de Rutinas y hábitos: aprendizaje fundamental en la Educación Infantil: http://www.familias.apoclam.org/el-sistema-educativo-espanol/educacion-infantil/aprendizaje-de-rutinas-y-habitos.html

Félix López, I. E. (2013). Desarrollo Afectivo Social. Madrid: Pirámide.

Fernández, V. (2014). *Educando*. Recuperado el 28 de Mayo de 2016, de Importancia de la socialización en los niños y niñas: http://www.educando.edu.do/articulos/familia/importancia-de-la-socializacin-en-los-nios-y-nias/#idc-cover

Garay, C. G. (11 de septiembre de 2015). *Maestra Kiddi's*. Recuperado el 28 de octubre de 2016, de Técnicas para disminuir conductas inadecuadas: http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/tecnicas-para-disminuir-conductas-inadecuadas.php

Meraz, G. (s.f.). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 28 de Mayo de 2016, de George Herbert Mead: sobre el gesto como inicio de la interacción social y el desarrollo de las interacciones sociales saludables: http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n3/e1.html

Muñoz, K. (18 de marzo de 2015). *blogspot.com*. Recuperado el 22 de noviembre de 2017, de Evaluación para el aprendizaje: http://alolami.blogspot.com/2015/03/

Mussen, P. (1983). Desarrollo psicológico del niño. México: Trillas.

Pérez, J. P., & Merino, M. (2009). *Definicion.de*. Recuperado el 22 de noviembre de 2017, de Definición de diario de campo: https://definicion.de/diario-de-campo/

Puente, W. (2017). *rrppnet*. Recuperado el 22 de noviembre de 2017, de Técnicas de investigación: http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm

SEP. (2011). *Programa de Estudios. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar* . México.

Simms, J., & Simms, T. (1972). Socialización y Rendimiento en Educación. Madrid, España: Morata.

Skinner, B. (1981). Reflexiones sobre el conductismo y sociedad. Mexico: Trillas .

ANEXOS

Anexo 1

Lista de cotejo sobre la infraestructura de la Institución

Aspectos	Total
Rutas de evacuación	12
Extintores	3
Letreros de precaución de escaleras	2
Columpios	2
Porterías móviles	2
Canastas de basquetbol móviles	2
Casita con resbaladero	1
Cámaras de seguridad	16
Ventiladores	13
Bocinas	12
Oficina de dirección	1
Salones	10
Oficina de psicopedagogía	1
Baños	3
Cuarto de intendencia	1
Biblioteca	1
Salón de computo	1
Cuarto de bodega	1

Anexo 2

Universidad Pedagógica Nacional 144

Entrevista

Objetivo: conocer la opinión de la encargada de sala sobre las principales necesidades que se presentan en la sala de maternal.

Nombre: Edad:

Nombre de la escuela:

Puesto de trabajo:

Escolaridad:

Horario de trabajo:

¿Cuántos años lleva laborando en este lugar?

¿Qué tarea desarrolla?

¿Qué herramientas, materiales o habilidades: técnicas, informáticas, de comunicación, etc.; utilizas para el desarrollo de las actividades?

¿Ha habido cambios recientes en el trabajo (nuevos métodos, tecnologías, instrumentos, etc.)?.

Describa los cambios.

¿Con qué método trabaja?

¿Qué opina de éste método?

¿Cree que necesite cambios?

¿En su actividad diaria se ha enfrentado a alguna dificultad de organización?

Describa el ¿Por qué?

¿En su actividad diaria se ha enfrentado a alguna dificultad técnica?

Describa el ¿Por qué?

¿En su actividad diaria se ha enfrentado a alguna necesidad de recursos materiales?

Describa el ¿Por qué?

¿En su actividad diaria se ha enfrentado a alguna necesidad de recursos humanos?

Describa el ¿Por qué?

¿Cuáles son las áreas de trabajo en la educación inicial?

¿Cuáles son las áreas débiles?

¿En qué áreas le cuesta más trabajo desarrollar?

¿En qué áreas o actividades pedagógicas le gustaría que un LIE le pueda apoyar?

Anexo 3

Universidad Pedagógica Nacional 144

Cuestionario

Objetivo: Conocer la opinión de los maestros complementarios que le imparten clase al grupo de preescolar “A” sobre las principales necesidades que se presentan.

Instrucciones: Contesta las preguntas correctamente.

Nombre: Edad:

Nombre de la escuela:

Puesto de trabajo:

Escolaridad:

Horario de trabajo:

¿Qué materia impartes al grupo de preescolar “A”?

¿Qué días impartes la clase al grupo de preescolar “A”?

¿Cómo es la actitud de los niños?

¿Qué es lo que se te dificulta con los niños?

¿Qué debilidades observas?

¿Qué fortalezas observas?

¿Qué crees que hace falta para mejorar el grupo?

Anexo 4

Universidad Pedagógica Nacional 144

Licenciatura en Intervención Educativa

Lista de Cotejo Guía Portage

Esta guía tiene como objetivo determinar las capacidades generales en las que se encuentran los niños de preescolar “A”

Edad	Objetivo	si	no	Comentarios
AUTOAYUDA				
3-4	Come por sí solo toda la comida			
	Se pone camisas cerradas y ropa que tiene broches si se le ayuda			
	Se limpia la nariz cuando se le recuerda			
	Los varones orinan de pie en el baño (inodoro, excusado)			
	Se abrocha los ganchos y los broches de la ropa			

	Se suena cuando se le recuerda			
	Cuelga el abrigo en un gancho y lo pone en una barra baja cuando se le dan instrucciones			
	Desabotona botones grandes en un tablero de botones o en una chaqueta colocada sobre mesa			
	Abotona botones grandes en un tablero de botones o en un chaqueta colocada sobre una mesa			
	Busca un trapo para limpiar lo que ha derramado			
	Retira sus platos y cubiertos de la mesa			
	Se lava las mano			
	Emplea los cubiertos adecuados para comer			
	Va al baño con tiempo, se baja los pantalones, se limpia, descarga el baño (inodoro, excusado) y se viste sin ayuda			

	Se ata los cordones (agujetas) de los zapatos			
	Se pone el abrigo, el suéter, la camisa			
	Encuentra la parte delantera de la ropa			
DESARROLLO MOTRIZ				
3-4	Arma rompecabezas de 3 piezas o un tablero de figuras geométricas			
	Corta con tijeras			
	Salta desde una altura de 20 cm. (8”)			
	Patea una pelota grande cuando se le rueda hacia él			
	Camina de puntillas			
	Corre 10 pasos coordinando y alternando el movimiento de los brazos y los pies			
	Se mece en un columpio cuando se le pone en movimiento			

	Sube a un tobogán (resbaladero) de 1.20 a 1.80 m. (4-6´) y se desliza			
	Sube las escaleras alternando los pies			
	Marcha			
	Coge una pelota con las 2 manos			
	Traza con plantillas (patrones) siguiendo los contornos			
	Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos			
	Cambia de dirección al correr			
	Hace formas de plastilina uniendo de 2 a 3 partes			
	Atornilla objetos con rosca			
	Baja las escaleras alternando los pies			
	Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol			
SOCIALIZACIÓN				
	Canta y baila al escuchar música			

	Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños			
	Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde			
	Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto			
	Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño			
	Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde			
	Espera su turno			
	Obedece al adulto el 75% de las veces			
	Permanece en su propio patio o jardín			
	Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos (30 minutos)			

	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber)			
	Contribuye a la conversación de los adultos			
	Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces			
	Se comporta en público de manera socialmente aceptable			
	Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces			
LENGUAJE				
	Emplea correctamente "es" y "está" al iniciar una pregunta			
	Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento			
	Dice su nombre completo cuando se le pide			
	Lleva a cabo una serie de dos órdenes que no se relacionan			

	Responde a preguntas simples de "¿Cómo?"			
	Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (saltó, saltaba)			
	Relata experiencias inmediata			
	Dice cómo se emplean objetos comunes			
	Expresa acciones futuras empleando "ir a ", "tener que", "querer"			
	Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron			
	Emplea oraciones compuestas (Le pegué a la pelota y se rodó a la carretera)			
	Cuando se le pide puede encontrar la parte de "arriba" y la de "abajo" de los objetos			
	Emplea las palabras "hermana, hermano, abuelito, abuelita"			
COGNICIÓN				

	Nombra objetos grandes y pequeños			
	Señala 10 partes del cuerpo obedeciendo una orden			
	Señala a un niño y a una niña obedeciendo a una orden			
	Junta 2 partes de una figura para hacer un todo			
	Describe 2 sucesos o personajes de un cuento o programa de televisión familiar			
	Hace pares (3 o más)			
	Señala objetos largos y cortos			
	Dice qué objetos van juntos			
	Cuenta hasta 3 imitando al adulto			
	Separa objetos por categorías			
	Cuenta hasta 10 objetos imitando al adulto			
	Construye un puente con 3 bloques imitando al adulto			

	Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color) que se le da con bloques o cuentas			
	Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre			
	Arma un rompecabezas de 6 piezas sin ensayo error			
	Nombra objetos que son iguales o diferentes			
	Nombra 3 colores cuando se le piden			
	Nombra tres formas geométricas (□ , Δ, □)			
	Dice qué falta cuando se quita un objeto de 3			
	Nombra 8 colores			
	Junta símbolos (letras y números)			
	Dice el color de los objetos que se le nombran			
	Canta 5 versos de una canción			

	Construye una pirámide de 10 bloques imitando al adulto			
	Nombra la parte que falta en la ilustración de un objeto			
Notas:				

Anexo 5

Universidad Pedagógica Nacional 144

Entrevista no estructurada

Objetivo: conocer la opinión de la encargada del grupo de preescolar “A” sobre las principales necesidades que se presentan.

Nombre: Edad:

Nombre de la escuela:

Puesto de trabajo:

¿Cuáles son los apoyos que más necesitas?

¿Qué parte del día necesitas más apoyo?

¿Cómo es la actitud de los niños?

¿Qué actividades o estrategias implementa para mejorar el comportamiento de los niños?

¿Cómo influye la familia en el comportamiento del niño?

¿Cómo influye la escuela en el comportamiento del niño?

¿En qué situaciones observas que la actitud de los niños cambia?

Anexo 6

Evidencia de la actividad 1 “El peluche preguntón”

Anexo 7

Evidencia de la actividad 2 “Conociendo mis emociones”

Anexo 8

Evidencia de la actividad 3 “Realizando una pelota anti-enojo”

Anexo 9

Evidencia de la actividad 4 “Aprendiendo a recortar”

Anexo 10

Evidencia de la actividad 5 “Reforzando mis valores”

Anexo 11

Evidencia de la actividad 6 “Fortaleciendo mi conducta”

Anexo 12

Evidencia de la actividad 7 “Reforzando las palabras mágicas”

Anexo 13

Evidencia de la actividad 8 “Reforzando las reglas de normalización”

Anexo 14

Evidencia de la actividad 9 “Realizando un mural”

Anexo 15

Evidencia de la actividad 10 “En busca del tesoro”

Anexo 16

Cartas descriptivas

<table>
<tr><td colspan="2">No. de actividad:</td><td colspan="2">Fecha o periodo:</td><td>Sala: Preescolar A</td><td>Encargada: Jessica Solórzano Martínez</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tema: Socialización</td><td colspan="3">Campo formativo: Desarrollo personal y social</td></tr>
<tr><td colspan="2">Aspecto: *Identidad personal</td><td colspan="4">Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Aprendizajes esperados: *Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. *Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.* Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.*Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de la actividad: Súper estrellas</td><td colspan="4">Objetivo:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Edad: 3 – 4 años</td><td colspan="2">Espacio: Aula</td><td colspan="2">Tiempo: 30 minutos</td></tr>
<tr><td>Recursos humanos</td><td>Recursos materiales</td><td colspan="3">Desarrollo</td><td>Evaluación</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Interventora
Alumnos de preescolar “A”</td><td rowspan="3">• Estrella de papel por cada niño
• Colores
• Hilo
• Cinta</td><td colspan="3">Inicio: se les dará la indicaciones que se sienten en la línea azul donde posteriormente se les dirá que todos tenemos característica- cas únicas y especiales. Algo que hacemos bien, algo con lo que disfrutamos o algo sobre nuestros cuerpos, algo que nos gusta de nuestra casa, colonia, etc.</td><td rowspan="3">Lista de cotejo (Anexo 18)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Desarrollo: según su comportamiento se les dará una estrella, se les dirá que tomen un apoyador, sus colores y se dibujaran en el centro de la estrella, al terminar la actividad cada uno de ellos pasara al centro del salón y se describirán</td></tr>
<tr><td colspan="3">Cierre: al finalizar la actividad se pegaran las estrellas en un espacio dentro del salón. Posteriormente se regresaran a la línea azul donde se cantará la canción “estrellita donde estás”</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>No. de actividad:</td><td>Fecha o periodo:</td><td>Sala: Preescolar A</td><td colspan="2">Encargada: Jessica Solórzano Martínez</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tema: Socialización</td><td colspan="3">Campo formativo: Desarrollo personal y social</td></tr>
<tr><td colspan="2">Aspecto: *Identidad personal</td><td colspan="3">Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Aprendizajes esperados: *Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.* Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.* Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de la actividad: No te enojes</td><td colspan="3">Objetivo:</td></tr>
<tr><td>Edad: 3 – 4 años</td><td colspan="2">Espacio: Aula</td><td colspan="2">Tiempo: Indefinido</td></tr>
<tr><td>Recursos humanos</td><td>Recursos materiales</td><td colspan="2">Desarrollo.</td><td>Evaluación</td></tr>
<tr><td>Interventora
Alumnos</td><td></td><td colspan="2">Inicio: Cuando se presenta una discusión entre dos o más niños que se estén agrediendo física o verbalmente; se le llamará a los niños involucrados, se les escuchara uno a uno sin que el otro o los otros interrumpan, para desarrollar la escucha. Se les preguntará a cada parte qué es lo que realmente le enoja ' y por qué, cómo empezó la situación.
Se les cuestionará ¿Creen ustedes que pueden estar sin pelear y jugar juntos si se disculpan? cada una de las partes se disculparan diciendo las palabras mágicas y dándose un abrazo.</td><td>Rúbrica (Anexo 20)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>No. de actividad:</td><td colspan="2">Fecha o periodo:</td><td>Sala: Preescolar A</td><td>Encargada: Jessica Solórzano Martínez</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tema: Socialización</td><td colspan="2">Campo formativo: Desarrollo personal y social</td></tr>
<tr><td colspan="2">Aspecto: *Identidad personal</td><td colspan="3">Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</td></tr>
<tr><td colspan="5">Aprendizajes esperados: *Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. *Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.* Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.*Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de la actividad: ¿te ayudo?</td><td colspan="3">Objetivo:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Edad: 3 – 4 años</td><td colspan="2">Espacio: Aula</td><td>Tiempo: Indefinido</td></tr>
<tr><td>Recursos humanos</td><td>Recursos materiales</td><td colspan="2">Desarrollo.</td><td>Evaluación</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Interventora
Alumnos</td><td rowspan="3">Rompecabezas</td><td colspan="2">Inicio: El maestro divide a los niños en grupos de tres alumnos y los enumera. A cada grupo se les dará un rompecabezas un poco difícil para su edad; los grupos pares estarán atentos para ayudar a sus compañeros en el momento en que vean que les está resultando difícil armar el rompecabezas.</td><td rowspan="3">Lista de cotejo (Anexo 18)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo: La ayuda la proporcionará primero un alumno, posteriormente ingresará otro hasta que estén todos armando el rompecabezas.
Cada niño se acercará diciendo: ¿puedo ayudarles? o algún niño del grupo que está armando el rompecabezas podrá decir: ¿puedes ayudarnos?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cierre: Una vez armado el rompecabezas comentarán sobre qué sintieron cuando les pidieron ayuda, en qué momento decidieron solicitar ayuda, etcétera.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>No. de actividad:</td><td colspan="2">Fecha o periodo:</td><td>Sala: Preescolar A</td><td>Encargada: Jessica Solórzano Martínez</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tema: Socialización</td><td colspan="3">Campo formativo: Desarrollo personal y social</td></tr>
<tr><td colspan="2">Aspecto: *Identidad personal</td><td colspan="3">Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</td></tr>
<tr><td colspan="5">Aprendizajes esperados: *Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.* Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.* Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de la actividad: Juego en solitario</td><td colspan="3">Objetivo:</td></tr>
<tr><td>Edad: 3 – 4 años</td><td colspan="2">Espacio: Aula</td><td colspan="2">Tiempo: Indefinido</td></tr>
<tr><td>Recursos humanos</td><td>Recursos materiales</td><td colspan="2">Desarrollo.</td><td>Evaluación</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Interventora
Alumnos</td><td rowspan="3">Juegos, como carros, aros, trompos, baleros</td><td colspan="2">Inicio: El maestro explicará en qué consiste la convivencia y pondrá ejemplos adecuados sobre el tema.</td><td rowspan="3">Rúbrica (Anexo 20)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo: Pedir a los alumnos que describan situaciones ' en las que jueguen ellos solos, con sus amigos sus compañeros o con sus padres o hermanos.
Hacer que el niño se dé cuenta que cuando juega solo, tiene libertad y no debe dar cuenta a nadie de lo que hace; en cambio, cuando juega en compañía de otros niños ha de plegarse a las n0rmas o reglas del juego.
Pedir a los niños que jueguen solos con un balero o un trompo durante algunos minutos, ¿qué pasa?, ¿cómo se sienten?
Posteriormente realizar un torneo de trompo o balero ' ajustándose a ciertas normas o reglas que ellos mismos establezcan, ¿cómo se sintieron?, ¿hubo orden?, ¿todos cumplieron las normas o reglas?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cierre: Se explica que esto también pasa en los trabajos de sus padres: existen normas como la hora de entrada, también en la escuela, la hora de entrada y salida, etcétera.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>No. de actividad:</td><td colspan="2">Fecha o periodo:</td><td>Sala: Preescolar A</td><td colspan="2">Encargada: Jessica Solórzano Martínez</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tema: Socialización</td><td colspan="4">Campo formativo: Desarrollo personal y social</td></tr>
<tr><td colspan="2">Aspecto: *Identidad personal</td><td colspan="4">Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana</td></tr>
<tr><td colspan="6">Aprendizajes esperados: *Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. *Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que les corresponden tanto de carácter individual como colectivo. * Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nombre de la actividad: Compartiendo</td><td colspan="3">Objetivo: 30 minutos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Edad: 3 – 4 años</td><td colspan="2">Espacio: Aula</td><td colspan="2">Tiempo: Indefinido</td></tr>
<tr><td>Recursos humanos</td><td>Recursos materiales</td><td colspan="3">Desarrollo.</td><td>Evaluación</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Interventora
Alumnos</td><td rowspan="3">Juegos, como carros, aros, trompos, baleros</td><td colspan="3">Inicio: en una clase anterior se les indicara a los padres que lleven un juguete para compartir con los compañeros de sus hijos.
Se les pedirá a los niños que se sienten en la línea azul con sus juguetes, se les dará un tiempo de 10 minutos para jugar libremente.</td><td rowspan="3">Escala de rango (Anexo 19)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Desarrollo: terminados los 10 minutos se les mencionara la importancia del compartir y se les pedirá que compartan su juguete intercambiándolo con el de un compañero.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Cierre: al finalizar la actividad se les cuestionara lo que sintieron cuando su compañero les presta un juguete, por qué no quieren compartir, etc.</td></tr>
</table>

Anexo 17

Universidad Pedagógica Nacional 144

Evaluación. Lista de cotejo. Competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Nombre del evaluador: Jessica Solórzano Martínez	Fecha:	Solón: preescolar "A"
Actividad No.	Nombre de la actividad:	Campo formativo: Desarrollo Personal y Social
Aspecto: Relaciones Interpersonales	Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	
Aprendizajes esperados: * Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. * Habla sobre sus experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.		

Nombre del alumno	Rasgo 1		Rasgo 2		Rasgo 3		Rasgo 4		Total		% de si
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Derek											
Aranza											
Karla											
Antonella											
Leonardo											
Katheryn											

Santiago											
Santiago											
Renata											
Tomás											
Romina											
Mariana											
Ximena											
Esteban											
Jycet											
Observaciones											

Rasgo 1	Habla sobre sus experiencias frente a sus compañeros.
Rasgo 2	Apoya a sus compañeros.
Rasgo 3	Sabe escuchar sobre lo que sus compañeros están diciendo.
Rasgo 4	Respeta turnos para hablar

Anexo 18

Universidad Pedagógica Nacional 144

Evaluación. Lista de cotejo. Competencia: reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros

Nombre del evaluador: Jessica Solórzano Martínez	Fecha:	Solón: preescolar “A”
Actividad No.	Nombre de la actividad:	Campo formativo: Desarrollo Personal y Social
Aspecto: Relaciones Interpersonales	Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	
Aprendizajes esperados: *Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. *Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.* Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.*Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.		

Nombre del alumno	A.E. 1		A.E. 2		A.E. 3		A.E. 4		Total		% de si
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Derek											
Aranza											
Karla											

Antonella											
Leonardo											
Katheryn											
Santiago											
Santiago											
Renata											
Tomás											
Romina											
Mariana											
Ximena											
Esteban											
Jycet											
Observaciones											

A.E. 1	*Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
A.E. 2	*Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.
A.E. 3	* Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.
A.E. 4	*Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.

*A.E. (Aprendizaje Esperado)

Anexo 19

Universidad Pedagógica Nacional 144

Evaluación. Escala de rango. Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

<table>
<tr><td colspan="2">Nombre del evaluador:
Jessica Solórzano Martínez</td><td>Fecha:</td><td>Salón:
preescolar “A”</td></tr>
<tr><td>Actividad No.</td><td>Nombre de la actividad:</td><td colspan="2">Campo formativo:
Desarrollo Personal y Social</td></tr>
<tr><td>Aspecto:
Relaciones Interpersonales</td><td colspan="3">Competencia:
Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Aprendizajes esperados:
*Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. *Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que les corresponden tanto de carácter individual como colectivo. * Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.</td></tr>
</table>

Nombre del alumno	A.E. 1			A.E. 2			A.E. 3		
	●	✓	✖	●	✓	✖	●	✓	✖
Derek									
Aranza									
Karla									
Antonella									
Leonardo									
Katheryn									
Santiago									
Santiago									
Renata									
Tomás									
Romina									
Mariana									
Ximena									
Esteban									
Jycet									

A.E. 1	*Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
A.E. 2	*Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que les corresponden tanto de carácter individual como colectivo.
A.E. 3	* Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.

●	Siempre
✔	Se le dificulta
✖	Nunca

*A.P. (Aprendizaje Esperado)

Anexo 20

Universidad Pedagógica Nacional 144

Evaluación. Rúbrica. Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

<table>
<tr><td colspan="2">Nombre del evaluador:
Jessica Solórzano Martínez</td><td colspan="2">Fecha:</td><td>Salón: Preescolar
“A”</td></tr>
<tr><td>Actividad No.</td><td colspan="2">Nombre de la actividad:</td><td colspan="2">Campo formativo:
Desarrollo personal y social</td></tr>
<tr><td>Aspecto:
Identidad personal</td><td colspan="4">Competencia:
Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Aprendizajes esperados:
*Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. * Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. *Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</td></tr>
</table>

Aprendizaje esperado: *Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.			
Nombre del alumno	Comprende y regula conductas impulsivas, evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros/as y a otras personas.	Le cuesta trabajo regular conductas impulsivas, en ocasiones agrede verbal o físicamente a sus compañeros/as y a otras personas.	No regula sus conductas impulsivas, agrede verbal o físicamente a sus compañeros/as y a otras personas.
Derek			
Aranza			
Karla			
Antonella			
Leonardo			
Katheryn			
Santiago			
Santiago			
Renata			
Tomás			
Romina			
Mariana			
Ximena			
Esteban			
Jycet			

Aprendizaje esperado: * Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.			
Nombre del alumno	Participa en juegos establecidos, respeta las reglas y las normas de convivencia.	Participa en la mayoría de los juegos establecidos, le cuesta trabajo respetar las reglas y las normas de convivencia.	No participa en juegos establecidos, no respeta las reglas y las normas de convivencia.
Derek			
Aranza			
Karla			
Antonella			
Leonardo			
Katheryn			
Santiago			
Santiago			
Renata			
Tomás			
Romina			
Mariana			
Ximena			
Esteban			
Jycet			

Aprendizaje esperado: Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.			
Nombre del alumno	Participa en actividades individuales y colectivas.	Participa en la mayoría de las actividades individuales y colectivas.	No participa en las actividades establecidas individuales y colectivas.
Derek			
Aranza			
Karla			
Antonella			
Leonardo			
Katheryn			
Santiago			
Santiago			
Renata			
Tomás			
Romina			
Mariana			
Ximena			
Esteban			
Jycet			