



UNIDAD 144

“TALLER DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA”

Guadalupe Alejandra Sierra Anaya

Director de trabajo recepcional:

Antonio Ramírez Díaz

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., agosto de 2011.



UNIDAD 144

“TALLER DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA”

**Tesina en modalidad informe
académico presentada por
Guadalupe Alejandra Sierra Anaya
para obtener el grado de Licenciada
en Intervención Educativa**

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., agosto de 2011.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN		
I.	CONTEXTUALIZACIÓN	1
1.1	Análisis del Contexto	1
1.2	Descripción de la Entidad Receptora	4
II.	EXPERIENCIA EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	7
2.1	Análisis de los logros	9
2.2	Evaluación de las prácticas profesionales	9
III.	DIAGNÓSTICO	11
3.1	Resultados, análisis y síntesis de hechos encontrados	12
3.2	Determinación del problema o necesidad encontrada.	18
IV.	PROCESO DE LA INTERVENCIÓN	19
4.1	Objetivos de la Intervención	19
4.2	Metodología	19
4.2.1	Modelo de Intervención	20
4.2.2	Estrategias de Intervención	20
4.3	Aspectos Teóricos	21
4.3.1	La familia nuestra mejor escuela.	22
4.3.2	En la niñez, la felicidad se relaciona con el afecto y los cuidados por parte de los adultos.	23
4.3.3	El padre juega un papel fundamental a la hora de estimular al bebé.	24
4.3.4	Guía práctica sobre cómo detectar problemas en el desarrollo de los niños.	25
4.4	Plan de trabajo	26
4.5	Desarrollo de las actividades	29
4.6	Evaluación	31
4.6.1	Diseño de la evaluación	31
4.7	Alcances y Limitaciones	40

V.	LOGRO DE COMPETENCIAS	42
5.1	Competencias profesionales del interventor	42
5.2	Autocrítica de las competencias profesionales	44
VI.	SEGUIMIENTO	45
6.1	Diseño del seguimiento	45
VII.	CONCLUSIONES	48
	BIBLIOGRAFÍA	
	REFERENCIAS	
	ANEXOS	

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

Por darme la vida e inculcarme los valores que hoy me distinguen como una mujer respetable y llena de ilusiones. Hoy a pesar de las adversidades, estoy aquí concluyendo una parte importante de mi desarrollo como persona. Mil gracias por su apoyo.

A MI ESPOSO

Por estar conmigo en todo momento, gracias a tu amor y apoyo, siempre creíste en mí y me motivaste a salir adelante, para superarme. Gracias por cruzarte en mi camino y enseñarme lo que es el verdadero amor. TE AMO.

A MI HIJA

Por ser una luz que llegó a mi vida, para darme felicidad, armonía y compromiso, por ser una parte importante en mi desarrollo como mujer y como persona, por ser lo mejor que me haya pasado en la vida. TE AMO MI VIDA.

RESUMEN

Es deber de los padres proporcionar la estimulación correcta al niño. La oportunidad que tienen de entregar estímulos es muy importante, tanto para los padres como, por supuesto, para los hijos. Los padres son los formadores y propiciadores de su entorno. Deben generar un entorno de estímulos sanos y adecuados y no uno desinteresado y desconocido.

Por tal motivo se ofrecieron a los padres de familia las herramientas necesarias para informarse y formarse sobre el desarrollo de sus hijos, por medio de la realización de un Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana, en donde se oriento a los padres sobre el crecimiento de los infantes, que conocieran las actividades con las cuales ayudaran en el fortalecimiento de las diferentes áreas de desarrollo, con el objeto de tener hijos sanos.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en los pequeños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficiencia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

Es importante que desde pequeños se les brinden ejercicios adecuados, ya que contribuye a fortalecer cada una de sus etapas de desarrollo, permitiéndole obtener un mejoramiento en sus capacidades físicas, de lenguaje y cognitivas, ya que se considera una herramienta muy importante para su crecimiento.

Estas actividades ayudarán a crear un lazo afectivo entre padres e hijos y que la relación sea sólida, a pesar de las circunstancias sociales que se presentan en la que tanto padre como madre tienen la necesidad de trabajar para el sustento de la familia.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una tesina con modalidad de informe académico enfocado en las prácticas profesionales, en el que se desarrolla un taller de capacitación para padres de familia sobre estimulación temprana, aplicado en el Centro de Salud Urbano de Cd. Guzmán, Jal.

Se conforma de siete capítulos; cada uno de ellos describe las actividades realizadas durante las prácticas profesionales. El primer capítulo trata de la contextualización, en él se describe la ciudad donde se encuentra ubicado el centro de salud, del mismo modo se explica el contexto que envuelve dicho lugar.

El segundo capítulo trata de la experiencia vivida, los acontecimientos más significativos para mí, así como los logros alcanzados que me ayudaron en mi formación como profesional y la evaluación de las prácticas profesionales referente al desempeño de la Universidad.

El tercer capítulo se refiere al diagnóstico realizado al inicio del trabajo en el centro de salud, en el cual se utilizaron tres técnicas diferentes de recolección de información y se presentan los resultados, el análisis y síntesis de los datos arrojados, al igual que la determinación del problema o necesidad encontrados a partir de la aplicación de la encuesta, la entrevista y la observación.

En el cuarto capítulo se muestra el proceso de la intervención desde los objetivos establecidos, la metodología utilizada para sustentar el trabajo, los aspectos teóricos que respaldan el desarrollo de la intervención, el plan de trabajo y el desarrollo de las actividades que se aplicaron, así como la evaluación, los alcances y limitaciones que se presentaron durante la intervención en el centro de salud.

En el quinto capítulo se relatan cuáles fueron las competencias desarrolladas a lo largo de mi estancia en la entidad receptora y la autocrítica de mi desempeño como profesional respecto a las competencias y conocimientos aplicados durante el taller de capacitación para padres de familia sobre estimulación temprana.

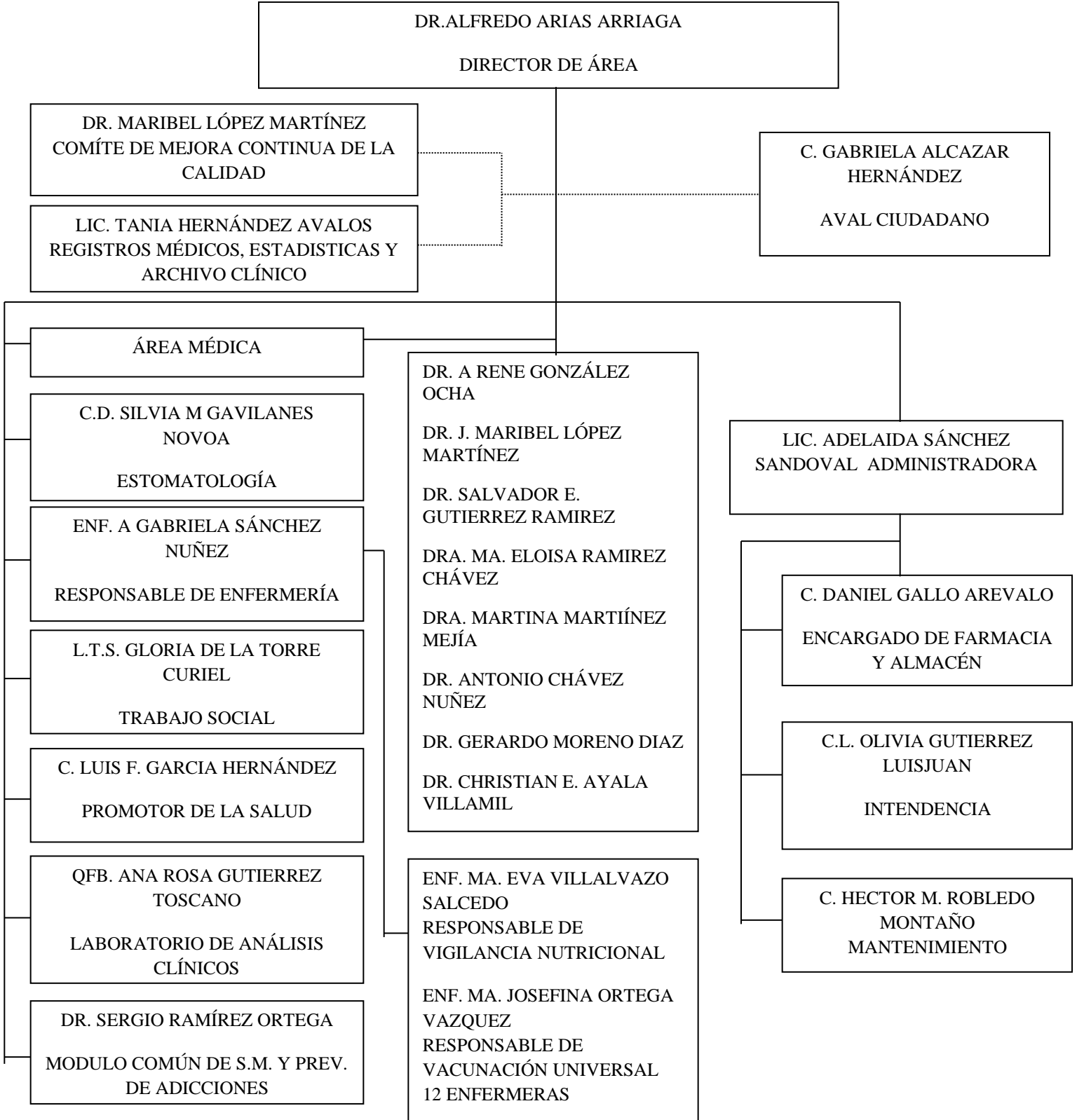
El sexto capítulo se describe el diseño del seguimiento para su futura aplicación y las pautas que se deben tomar en cuenta para el mejoramiento del proceso de intervención, así como las deficiencias que se presentaron para el perfeccionamiento de las actividades.

El séptimo capítulo menciona las conclusiones a las que llegué al haber realizado el taller de capacitación para padres de familia sobre estimulación temprana y los momentos más significativos y enriquecedores en mi proceso de formación como Licenciada en Intervención Educativa.

Por último, se presentan la lista de referencias, la bibliografía y las referencias electrónicas que se utilizaron para obtener la información que manejó en el trabajo, así como los anexos en donde vienen los instrumentos para el diagnóstico, para la ejecución del taller y para la evaluación.

ANEXOS

Anexo 1. Organigrama



Anexo 2. Guión de entrevista



UNIDAD 144
CD. GUZMÁN



PROPÓSITO: Conocer de qué trata el Curso-Taller de Estimulación Temprana, que se impartirá en el Centro de Salud de Cd. Guzmán.

GUÍA DE ENTREVISTA

¿Cuál es el propósito del Curso- Taller de Estimulación Temprana?

¿Qué actividades han realizado para la difusión del Curso-Taller?

¿De qué manera se clasificarán a los infantes para impartir el Curso-Taller?

¿Qué aspectos a desarrollar en los infantes se han tomado en cuenta para llevar a cabo el Curso-Taller?

¿Qué actividades se realizarán dentro del Curso-Taller?

¿Qué material didáctico se necesitará para realizar el Curso-Taller?

¿Cuál será la duración del Curso-Taller?

¿Se cuenta con los recursos necesarios para realización del Curso-Taller?

Algún comentario que quiera agregar.

Anexo 3. Sondeo



UNIDAD 144
CD. GUZMÁN



PROPÓSITO: Conocer el interés de las personas por participar en el Curso-Taller de Estimulación Temprana.

INSTRUCCIONES: Contesta sinceramente las preguntas marcando con una X la opción que tú elijas.

SONDEO

1.- ¿Conoces información sobre la Estimulación Temprana?

Si No

2.- ¿Crees qué es importante la Estimulación Temprana?

Si No

3.- ¿Sabías que la Estimulación Temprana son ejercicios que se le dan a los bebés?

Si No

4.- ¿Sabías que un bebé se puede desarrollar mejor con la Estimulación Temprana?

Si No

5.- ¿Te gustaría participar en un Curso-Taller sobre Estimulación Temprana?

Si No

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Anexo 4. Diario de campo

Ámbito:	
Investigadora:	
No. de visita:	Hora inicio:
Fecha:	Hora de finalización:
Objetivo:	
Experiencias	
Conclusiones	

Anexo 5. Planeaciones

En este apartado se muestran las actividades que se realizaron con los niños, las cuales están divididas por edades.

EDAD: 0 A 6 MESES

PRIMERA SESIÓN

Objetivo: Dar información a los padres de familia sobre Estimulación Temprana y brindarles ejercicios adecuados para fortalecer los músculos de sus hijos.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Qué es estimulación temprana.	15 min aprox.	Platica informativa a los papás sobre que es la estimulación temprana.	Pintarrón.	Conozca lo que se pretende alcanzar con el taller.	
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Ejercitación de cuello y manos.	10 min.	Coloque al niño boca abajo sobre un superficie firme, con sus manos estiradas frente a él: Situada frente a él llame su atención con un objeto colorido. Ayúdelo suavemente.	Juguete o sonaja.	El bebé sea capaz de ejercitar su cuello y su cabeza.	
Estimular los sentidos de visión y audición.	10 min.	Coloque al infante boca arriba sobre un superficie firme y mueva un juguete de derecha a izquierda.	Juguete o sonaja.	Desarrollar sus reflejos.	
Mantener al niño sentado.	10 min.	Sentado: acostar al niño boca arriba y despacio sentarlo agarrado de los brazos.	Colchoneta.	Que el pequeño pueda sostenerse sentado.	
Mantener al niño sentado.	10 min.	Sentado: sostenerlo por los hombros, desplazarlo izquierda a derecha (mover hombros y cabeza).	Colchoneta.	Que el niño pueda sostenerse sentado.	

SEGUNDA SESIÓN

Objetivo: Que los progenitores ayuden a sus hijos por medio de ejercicios a desarrollar su coordinación motora.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Estimular Reflejos.	5 min.	Toque las mejillas y los labios del bebé con sus dedos.	Colchoneta.	Que el niño logre girar su cabeza e identificar el estímulo que pasa sobre su rostro.	
Estimular Reflejos.	10 min.	Con el menor acostado boca abajo, apoyado en sus antebrazos, acaricie su espalda o pase sus dedos por la columna vertebral.	Colchoneta.	Que el niño logre enderezar la cabeza y tronco.	
Estimular Reflejos.	10 min.	Con el infante acostado boca arriba, sujetar las piernas con una mano, y con la otra pasar el dedo suavemente por el abdomen.	Colchoneta.	Que el niño realice contracción de las abdominales.	
Estimulación funciones manuales.	10 min.	Ayudarlo a ejecutar movimientos de prensión, colocando en su mano objetos como sonajas.	Colchoneta. Sonaja.	Que el pequeño utilice su motricidad fina.	
Estimulación motriz y auditiva.	10 min.	Colocar cascabeles en muñecas y tobillos, alternadamente, para estimular el movimiento de sus miembros y la atención a los sonidos.	Colchoneta. Cascabeles. Hilo.	Que el niño coordine e identifique sonidos.	

TERCERA SESIÓN

Objetivo: Brindarles información a los Padres de Familias acerca de la nutrición de su hijo con el apoyo del Nutriólogo y sobre los ejercicios que ayudarán al desarrollo de sus hijos.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Movimiento en la cabeza.	10 min.	Moverle la cabeza de un lado hacia el otro con las manos.	Colchoneta.	Que el pequeño logre voltear con facilidad y mueva su cabeza.	
Flexionar rodillas.	10 min.	Cogemos al menor por el tronco a la altura de las axilas le ponemos sobre una superficie dura y con movimientos suaves subimos y bajamos de tal forma que al tocar la superficie le dejemos caer un poco para que flexione rodillas.	Colchoneta.	Que el infante tome firmeza en sus rodillas.	
Estimular visión.	5 min.	Sostenga arriba del bebé, un móvil, realizado con colores vistosos.	Colchoneta. Móvil.	Que el niño sea capaz de seguir las figuras con la mirada.	
Nutrición.	15 min.	Platica de nutrición.	Pintarron.	Los progenitores deberán conocer qué tipo de alimentos se les debe dar a sus hijos.	

CUARTA SESIÓN

Objetivo: Que los padres ayuden a sus hijos y desarrollen su coordinación motora por medio de diversos ejercicios.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Brazo y piernas.	10 min.	Realice ejercicios en forma circular de brazos y piernas del infante.	Colchoneta.	Conocer la capacidad de movimiento en el menor.	
Movimientos laterales.	10 min.	Movimiento de lado, tomar sus piernas y mover hacia arriba y hacia abajo en forma circular.	Colchoneta.	Estimular los movimientos laterales del infante.	
Sentados.	10 min.	Tomarlo de los brazos e impulsarlo a que se levante.	Colchoneta.	Que el niño aprenda a levantarse.	
Ejercitar las palmas de los niños.	10 min.	Abrir los dedos de la palma de los niños y hacer masaje dedo por dedo en forma circular.	Colchoneta.	Estimular la fuerza en las manos.	
Estimular su cuerpo con diferentes texturas.	10 min.	Pasarle por su cuerpo, telas de diferentes estilos.	Telas de diversas texturas.	Que el pequeño estimule sus sentidos.	
Estimular visión.	5 min.	Sostenga arriba del bebé, un móvil, realizado con colores vistosos.	Colchoneta. Móvil.	Que el niño sea capaz de seguir las figuras con la mirada.	

QUINTA SESIÓN

Objetivo: Que los progenitores ejerciten el sistema motor grueso del niño e incitarlo a quitar obstáculos.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Abrir y cerrar piernas.	10 min.	Boca arriba le cogemos por las rodillas y con movimientos muy suaves abrimos y cerramos sus piernas hasta el punto que notemos resistencia.	Aceite. Colchoneta.	Que el infante tome fuerza en sus piernas.	
Flexionar rodillas.	10 min.	Cogemos al niño por el tronco a la altura de las axilas le ponemos sobre una superficie dura y con movimientos suaves subimos y bajamos de tal forma que al tocar la superficie le dejemos caer un poco para que flexione rodillas.	Colchoneta.	Que el menor tome firmeza en sus rodillas.	
Ejercitar cabeza y cuello.	10 min.	Moverle la cabeza de un lado hacia el otro con las manos.	Aceite. Colchoneta.	Que el pequeño logre tomar fuerza en su cuello y cabeza.	
Ejercitar su cadera.	10 min.	Balaneo de un lado a otro para el movimiento de su cadera.	Aceite. Colchoneta.	Que el infante tome fuerza en su cadera.	
Ejercitar con ayuda de una pelota.	10 min.	Realizar ejercicios a los niños con el uso de una pelota. Acostado boca abajo, boca arriba y sentados.	Pelota.	Que el niño ejercite su cuerpo y que fortalezca sus músculos.	
Quitar obstáculos.	10 min.	Colocarle una tela al bebé encima para que se la trate de quitar.	Tela grande y delgada.	Que el menor logre quitarse la tela de su cuerpo.	

SEXTA SESIÓN

Objetivo: Que los papás realicen ejercicios al niño para desarrollar el área motriz, así como la sensibilidad en su cuerpo y por medio de la proyección de videos despejar dudas acerca de la Estimulación Temprana.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Bicicleta.	10 min.	Estando el pequeño boca arriba muévale las piernas como bicicleta.	Colchoneta. Aceite.	Que el menor ejercite sus piernas.	
Ojos cerrados.	10 min.	Sople suavemente los ojos del infante para que los cierre.	Colchoneta.	Que el infante responda a los reflejos y cierre sus ojos.	
Peinar las piernas.	10 min.	Poner al pequeño boca abajo, con un cepillo de cerdas suaves péínele sus piernas desde la cadera hasta los dedos del pie por la parte de afuera.	Colchoneta. Cepillo.	Que el niño desarrolle su sensibilidad en el cuerpo.	
Peinar los brazos.	10 min.	Con el niño boca abajo peinamos sus hombros y bajamos hasta las manos.	Colchoneta. Cepillo.	Que el niño desarrolle su sensibilidad en el cuerpo.	
Caballito.	10 min.	Sentar al bebé en la rodilla y moverlo de arriba abajo como caballito.	Colchoneta.	Para que ejercite su columna vertebral.	
Presentación de videos de estimulación temprana y masajes.	15 min.	Observar y analizar los videos, expresar dudas si tienen.	Dvd. Videos.	Los padres de familia conocerán más acerca de la estimulación temprana.	

SEPTIMA SESIÓN

Objetivo: Que los padres de familia a través de diversas actividades ejerciten las partes del cuerpo del niño y mediante una charla con el odontólogo resolver dudas acerca de los cuidados bucales del niño.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Cargar al bebé.	5 min.	Juegue a cargarlo pasándolo por encima de sus hombros y manteniéndolo solo de las piernas.		Que el infante logre sostener su cabeza por sí solo.	
Cuna.	5 min.	Hacer una cuna con una sabanita y mecerlo.	Sabanita.	Que el menor logre obtener seguridad.	
Avión.	5 min.	Mover al bebé en forma de vaivén tomándolo en sus manos. A una altura del pecho a las rodillas.		Que el pequeño le pierda el miedo al movimiento y ejercite su abdomen y espalda.	
Ejercitar brazos.	10 min.	Ejercitar sus brazos (hacia arriba, hacia abajo y hacia los lados).	Aceite. Colchoneta.	que el niño logre ejercitar sus extremidades (brazos).	
Ejercitar el área femoral del niño.	10 min.	Poner al pequeño acostado boca abajo tomar sus pies y doblarlos hacia sus glúteos, poniendo la mano de la madre en la espalda.	Aceite. Colchoneta.	Que el infante ejercite sus rodillas, sus piernas, etc.	
Odontología.	25 min.	Charla con odontólogo.	Pintarrón.	Que los papás despejen sus dudas referentes a los cuidados bucales de sus hijos.	

OCTAVA SESIÓN

Objetivo: Que los progenitores ayuden a desarrollar el área cognitiva, los sentidos del niño a través de ejercicios y para que conozcan su cuerpo.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Estimulación visual.	10 min.	Con una lamparita a una distancia aproximada de 40 cms, de la vista del bebé. Dejarla encendida unos segundos y apagarla. Hacer que la siga.	Lamparita.	Que el menor desarrolle su sentido visual.	
Quitar obstáculos.	10 min.	Enrolle al pequeño con una cobija o sabanita y desenvuélvalo lentamente.	Sabanita o cobija.	Que el bebé logre liberarse de los obstáculos.	
Estimulación audición.	10 min.	Coloque juguetes debajo de una manta y hágalos sonar para que el bebé identifique de donde provienen.	Juguetes sonoros. Manta.	Que el infante ejercite su sentido auditivo e identifique de donde viene el sonido.	
Estimulación del equilibrio.	10 min.	Acostar al bebé boca arriba y después boca abajo sobre la toalla, su cabeza debe estar cerca de la persona que lo cuida en esos momentos; darle un paseo en línea recta y en zig-zag.	Toalla o sabana.	Que el pequeño adquiera seguridad.	
Estimulación área cognitiva.	10 min.	Colocar al niño frente a un espejo, hablar con él y llamarle la atención para que observe su imagen reflejada.	Espejo.	Que el infante reconozca las partes de su cuerpo.	

NOVENA SESIÓN

Objetivo: Que los padres de familia identifiquen los reflejos que persisten en el niño y logre reconocer a sus padres a pesar de su apariencia.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebe. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Jugando a disfrazarse.	10 min.	Brindarles a los padres diferentes sombreros para que se los pongan y se coloquen enfrente de su hijo.	Sobreros, ropa, etc.	Que el niño identifique a su mamá.	
Movimientos gestuales.	10 min.	Que los papás se coloquen enfrente de su hijo y le hagan diferentes gestos.		Que el infante logre imitar los gestos de su mamá.	
Jugando a cantar.	10 min.	Que los progenitores le canten una canción a su hijo.	Música.	Que el menor logre imitar a su madre.	
Reflejos.	10 min.	Realizar actividades para observar que reflejos se perciben en el niño: de moro, de marcha, babinsky, palmar, de succión, plantar. Explicar al padre de familia cada uno.		Observar los reflejos que el pequeño presenta.	

DECIMA SESIÓN

Objetivo: Que los papás ayuden a desarrollar los sentidos auditivo y de visión y estimular su lenguaje así como fortalecer el cuerpo de su hijo.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Masaje.	Colchoneta. Aceite para bebé.	Calentamiento del cuerpo.	
Estimulación de visión.	10 min.	Apagar la luz del aula o cuarto, hacer que varias luces recorran alguna superficie, mostrarle al niño estas luces.	Luces. Lámpara.	Que el infante sea capaz de detectar lo estímulos luminosos.	
Estimular sentido del oído.	10 min.	Poner grabaciones de diferentes sonidos, y ver cómo reacciona el niño.	Grabaciones.	Que el menor reconozca que hay sonidos diferentes.	
Estimular fortalecimiento cuello y espalda.	10 min.	Que los padres se acuesten boca arriba, poniendo al niño a la altura del abdomen boca abajo, alzar al bebé.		Que el niño haga fuerza con su cuello y espalda.	
Estimular el lenguaje.	10 min.	Que los progenitores hablen y ponga la mano del bebé sobre los labios de los padres, y después en el cuello, esto para que el niño sienta la vibración.		Que el pequeño sienta e identifique las diferentes vibraciones de su mamá al hablar.	
Estimular la visión.	10 min.	Motivar al infante a observar sus manos, colocándoles listones de colores.	Listones.	Que el menor sea capaz de distinguir los listones que se ponen en sus manos.	
Estimular sentido del oído.	10 min.	Ponerse los papás uno de cada lado del niño y hablarle de manera alterna.		Que el niño reconozca la voz de su madre.	

ONCEAVA SESIÓN

Objetivo: Que los padres de familia estimulen el área psicomotor gruesa en el niño, así como iniciarlo en el proceso de imitación.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Masaje.	Colchoneta. Aceite para bebé.	Calentamiento del cuerpo.	
Ejercitar su cuerpo.	10 min.	Empújelo la cadera al niño hacia abajo y hacia atrás. Por un lado y luego por el otro.	Colchoneta. Aceite para bebé.	Ejercitar la parte baja del cuerpo del infante.	
Ejercitar su columna vertebral.	10 min.	Ponga el bebé sobre un tronco o balde, empuje los hombros hacia abajo un rato.	Tronco o balde. Colchoneta.	Que el pequeño aprenda a sostener su peso con los codos derechos.	
Aprender a rodar.	10 min.	Ayudar a los niños para que rueden como tronco.	Colchoneta.	Que el infante ejercite su columna vertebral y sus músculos.	
Desarrollar el sentido del oído.	10 min.	Ponerles diversos tipos de música y que los papás bailen con ellos.	Música.	Que el menor se motive con la música.	
Psicomotricidad Gruesa.	10 min.	Colocarle al infante un tubo en los pies para que lo sostenga.	Tubo.	Ejercitar la planta del pie.	
Imitación.	10 min.	Los progenitores deben ponerse frente al niño y realizar gestos faciales, enseguida lo invitaran a imitar los gestos.		Que el menor logre imitar.	

EDAD: 7 MESES A 1 AÑO

PRIMERA SESIÓN

Objetivo: Informar a los progenitores acerca de la importancia de la estimulación temprana y ayudar a ejercitar la motricidad gruesa y el sentido del oído del niño.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Qué es estimulación temprana.	15 min.	Platica informativa a los padres de familia sobre que es la estimulación temprana.	Pintarron.	Que los papás conozcan lo que se pretende alcanzar con el taller.	
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebe. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Motricidad.	10 min.	Estiramiento de las extremidades (brazos y piernas) del infante.	Colchoneta.	Fortalecimiento del cuerpo.	
Área cognitiva.	10 min.	Hacer sonidos diferentes con una sonaja o distinto material.	Colchoneta. Sonaja. Objetos.	Lograr que el niño desarrolle su coordinación.	
Psicomotricidad gruesa.	10 min.	Colocar al menor boca abajo sobre una superficie firme, con sus manos estiradas frente a él: Llame su atención con un objeto colorido.	Colchoneta. Sonaja. Objetos.	Impulsar al pequeño a gatear.	
Estimular piernas y brazos.	10 min.	Con el niño sentado en una silla y los pies apoyados en el suelo, coloque una pelota colgando de su cuello, estimule al niño a golpear la pelota con sus manos.	Pelota. Silla.	Estimulación de piernas y brazos.	

SEGUNDA SESIÓN

Objetivo: Que los papás por medio de ejercicios ayuden a su hijo a desarrollar su motricidad gruesa.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 minutos	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Motricidad.	10 minutos	Estiramiento de las extremidades (brazos y piernas) del infante.	Colchoneta.	Fortalecimiento del cuerpo.	
Estimulación de piernas.	10 minutos	Acueste al niño boca arriba, ponerle una pelota en sus piernas para que el niño logre aventarla.	Pelota. Colchoneta.	Que el pequeño logre estimular sus pernas.	
Aventar la pelota.	10 minutos	Con el menor boca abajo poner la pelota en sus plantas de los pies, ejerciendo presión con la pelota para que el infante haga fuerza.	Pelota. Colchoneta.	Que el niño logre hacer fuerza para aventar la pelota.	
Estimulación de las funciones manuales.	10 minutos	Ayudarlo a ejecutar movimientos de prensión, colocando en su mano objetos como sonajas.	Colchoneta. Sonaja.	Que el pequeño utilicé su motricidad fina.	
Estimular agarre palmar.	15 minutos	Coloque el objeto frente al infante y estímulo a tomarlo y a que lo pase de un lado a otro (Taza, cuchara, pelote pequeña).	Colchoneta. Cuchara. Taza. Pelota pequeña.	Trabajar con el desarrollo de la motricidad fina.	
Ejercicios para todo el cuerpo.	10 minutos	Ejercicios con una pelota grande: Subir al niño a la pelota y realizar los ejercicios acordes para su cuerpo.	Pelota grande.	Trabajar el equilibrio del menor.	

TERCERA SESIÓN

Objetivo: Informar a los padres de familia acerca de la nutrición de sus hijos y que los progenitores ayuden al infante a ejercitar su motricidad gruesa desplazándose de un lado a otro.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Nutrición	15 minutos	Platica de nutrición	Pintarron	Los padres de familia deberán conocer qué tipo de alimentos se les debe dar a sus hijos acorde a su edad	
Relajación	10 minutos	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebe Colchoneta	Calentamiento del cuerpo	
Estimular Agarre palmar	10 minutos	El menor sostenga en su mano un cubo y pasarlo de una mano a otra	Cubos	Que el pequeño estimule sus palmas y pueda sostener objetos	
Imitar a dar palmadas	10 minutos	Con ayuda de su mamá el bebé deberá dar palmaditas	Música	Que el menor ejercite sus brazos y adquiera fuerza en sus músculos	
Estimulación Función manual	10 minutos	Brindar una vasija boca ancha al niño y objetos pequeños, meter y sacar el objeto (adentro-afuera)	Bote Juguetes	Que el infante identifique donde es adentro y donde es afuera.	
Gatear	10 minutos	Colocarle una sabana al niño entres sus brazos y axilas para impulsarlo a gatear.	Sabana	Que el pequeño logre gatear	

CUARTA SESIÓN

Objetivo: Que los progenitores estimulen al niño a reconocer cada una de las partes de su cuerpo e identifique las diferentes texturas.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Motricidad fina.	10 min.	Colocar los pies del infante en recipientes con diferentes texturas: arena, agua y aserrín.	Recipientes. Arena, aserrín, agua.	Que los pequeños sientan varias texturas.	
Sentarse.	10 min.	Colocar al menor acostado boca arriba sobre una superficie dura, dele un palito para que se agarre con sus manos, asístalo para llegar a la posición de sentado.	Colchoneta. Palitos.	Que el niño logre sentarse.	
Estimulación del Gateo.	10 min.	Póngalo a gatas sosteniéndolo de la cintura y suéltelo gradualmente por breves instantes.	Colchoneta.	Que el pequeño logre sostenerse a gatas por largos periodos de tiempo.	
Conocimiento del cuerpo.	10 min.	Póngale las manitas del bebé en su propio cuerpo y menciona el nombre de cada parte de su cuerpo.	Colchoneta.	Que el infante reconozca su propio cuerpo.	
Movimiento en la cabeza.	10 min.	Moverle la cabeza de un lado hacia el otro con las manos.	Colchoneta.	Que el menor logré voltear con facilidad y mueva su cabeza.	

QUINTA SESIÓN

Objetivo: Que los papás ayuden a ejercitar la motricidad fina y gruesa del niño.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Utilizar la pinza fina (pulgar e Índice).	10 min.	Pásele diferentes objetos para que utilice la pinza fina, pulgar e índice (motas de algodón, migajas de pan, hilos, botones grandes y dulces).	Colchoneta. Objetos.	Que el pequeño logre utilizar la pinza fina para agarrar diversos objetos.	
Utilizar la pinza fina (pulgar e Índice).	10 min.	Darle al infante monedas de plástico y una alcancía, para que las coloque adentro.	Alcancía. Monedas.	El menor debe lograr meter las monedas a la alcancía, utilizando la pinza fina.	
Movimientos corporales.	10 min.	Proporcionarle al niño un listón de color llamativo, ponga música rítmica e invítelo a que haga diversos movimientos.	Listones de colores. Música.	Que el pequeño logre ejercitar su cuerpo.	
Flexionar rodillas.	10 min.	Cogemos al menor por el tronco a la altura de las axilas le ponemos sobre una superficie dura y con movimientos suaves subimos y bajamos de tal forma que al tocar la superficie le dejemos caer un poco para que flexione rodillas.	Colchoneta.	Que el niño tome firmeza en sus rodillas.	

SEXTA SESIÓN

Objetivo: Que los padres de familia ayuden a ejercitar el cuerpo del niño, estimulado su motricidad gruesa, así como despejar dudas acerca de mitos relacionados al crecimiento del niño con la proyección de videos.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Psicomotricidad gruesa.	10 min.	Girar las manos en direcciones opuestas pasando suavemente por la rodilla y manos.	Aceite. Colchoneta.	Que el infante logré desarrollar sus músculos y agilizar su circulación.	
Equilibrio.	10 min.	Masajes para ejercitar su estomago.	Aceite. Colchoneta.	Que el menor tome fuerza en su estomago.	
Ejercitar extremidades.	10 min.	Girar al bebé juntando mano y pie contrarios.	Aceite. Colchoneta.	El pequeño deberá ejercitar sus extremidades.	
Ejercitar el cuerpo del bebé.	10 min.	Girar al bebé con las cuatro extremidades.	Aceite. Colchoneta.	Que el infante ejercite todo su cuerpo.	
Presentación de videos de estimulación temprana y masajes.	15 min.	Observar y analizar los videos, expresar dudas si tienen.	Dvd. Videos.	Las mamás conocerán más acerca de la estimulación temprana.	

SEPTIMA SESIÓN

Objetivo: Que los progenitores estimulen al niño para que inicie con el gateo y despejar dudas acerca de las salud bucal del niño.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebe. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Oído y tacto.	10 min.	Realizar masajes en la planta del pie del niño con un tubo relleno de semillitas para que origine sonido.	Tubitos con semillas.	Ejercitar la planta del pie e impulsarlo a caminar.	
Gateo.	10 min.	Coloque al niño en posición de gateo y empújelo despacito hacia adelante, hacia atrás y hacia cada costado.	Colchoneta.	Que el niño logre impulsarse para gatear.	
Gateo.	10 min.	Parado tómelo de las axilas e inclínelo hacia adelante, hacia atrás y hacia cada costado.	Colchoneta.	Que el niño logre impulsarse para gatear.	
Motricidad gruesa.	10 min.	Acostado boca arriba crúcele las piernas y anímelo a que las separe.	Colchoneta.	Que el niño logre ejercitar el movimiento de sus piernas.	
Odontología.	15 min.	Charla con odontólogo.	Pintarron.	Que los padres de familia despejen sus dudas referentes a su área bucal.	

OCTAVA SESIÓN

OBJETIVO: Que los padres de familia ayuden a ejercitar la motricidad gruesa y fina del niño.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Desarrollo muscular.	10 min.	Colocar al infante boca abajo. Sobre el antebrazo de la madre, sosteniéndoles solamente la espalda y elevarlo con suavidad dos o tres veces.	Colchoneta.	Que el niño logre desarrollar sus músculos.	
Coordinación al desplazarse.	10 min.	En posición de gateo ayudarle a mover manos y pies en patrón cruzado.	Colchoneta.	Que el pequeño aprenda a coordinar sus movimientos.	
Movimientos de cabeza para afirmar o negar.	10 min.	Motivarlo a realizar movimiento de la cabeza, según la indicación apropiada del si y no.	Colchoneta.	Que el niño aprenda coordinar sus movimientos.	
Motricidad fina.	10 min.	Hacer que tome un objeto con cada mano. Entregarle un tercer objeto con el fin de que se vea obligado a soltar uno de los que trae en las manos.	Colchoneta. Objetos.	Que el menor desarrolle su motricidad fina.	

NOVENA SESIÓN

Objetivo: Con ayuda de los papás lograr que el niño logre identificarlos a través de diversos disfraces y observar los reflejos que persisten en él.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Jugando a disfrazarse.	10 min.	Brindarles a los padres diferentes sombreros para que se los pongan y se coloquen enfrente de su hijo.	Aceite para bebé. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Movimientos gestuales.	10 min.	Que los progenitores se coloquen enfrente de su hijo y le haga diferentes gestos.	Sobrerros, ropa, etc.	Que el pequeño identifique a su mamá.	
Jugando a cantar.	10 min.	Que los papás le canten una canción a su hijo.	Música.	Que el infante logre imitar los gestos de su mamá.	
Reflejos.	10 min.	Realizar actividades para observar que reflejos perciben en el niño: de moro, de marcha, babinsky, palmar, de succión, plantar. Explicar a los padres cada uno.	Música.	Observar los reflejos que el menor presenta.	

DECIMA SESIÓN

OBJETIVO: Con ayuda de los progenitores desarrollar en el infante su equilibrio, estimular su área cognitiva y su percepción visual.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Masaje general al niño.	Colchoneta. Aceite para bebé.	Calentamiento del cuerpo.	
Estimular área cognitiva.	10 min.	Esconder varios recortes de bebés, y motivar al infante para que busque las imágenes.	Recortes de bebés.	Que el pequeño sea capaz de buscar objetos.	
Percepción visual.	5 min.	Dejar caer objetos para que el niño observe la trayectoria de su caída.	Juguetes.	Que el menor estimule su sentido de la vista.	
Área cognitiva.	5 min.	Darla al niño rompecabezas de pocas piezas para que los arme.	Rompecabezas.	Que el infante logre ensamblar las piezas de los rompecabezas.	
Motricidad gruesa.	10 min.	Enseñe al pequeño a pasar de la posición de rodillas a parado (Primero adelantando y apoyando un pie, después el otro).		Que el niño logre pararse.	
Equilibrio.	10 min.	El niño sentado en el suelo con las manos estiradas, los brazos extendidos y las manos apoyadas en el suelo. Presionar ligeramente de los hombros para enseñarlo a apoyar sus manos sobre el suelo.		Que el menor logre el equilibrio.	
Equilibrio.	5 min.	Con la posición anterior, pero sin apoyar las manos en el piso, empujar al niño ligeramente por los hombros hacia los lados, tratando de que use las manos para sostenerse.		Que el infante logre el equilibrio.	
Equilibrio.	10 min.	Coloque una tabla encima de un rodillo, el niño sobre la tabla primero acostado, luego cuando pierda el miedo sentado.	Tabla del equilibrio (Tabla de 1.50 mts X 0.30 mts) y tabla de apoyo.	Que el menor logre el equilibrio.	

ONCEAVA SESIÓN

Objetivo: Que los padres de familia ayuden a lograr que el niño inicie el desarrollo de su lenguaje y ejercitar su percepción visual.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Masaje general.	Colchoneta. Aceite para bebé.	Calentamiento del cuerpo.	
Percepción visual.	5 min.	Colocarle en la mano un biberón o chupón al revés, de manera que tenga que voltearlos, para poder llevárselos a la boca correctamente.	Chupón o biberón.	Que el infante logre voltear el biberón o chupón.	
Lenguaje.	5 min.	Jálele los labios lateralmente con los dedos limpios.		Que el pequeño ejercite sus labios con el apoyo de sus padres.	
Lenguaje.	10 min.	Colocarle al menor miel de maíz arriba del labio superior, labio inferior y laterales.	Miel de maíz.	Que el niño aprenda a sacar su lengua.	
Percepción visual.	10 min.	Enseñar al infante a sostener un vaso pequeño con poca cantidad de líquido y que se lo lleve a la boca, para que beba.	Vaso. Agua.	Que el menor logre tomar el vaso y beber el líquido.	
Área cognitiva.	10 min.	Enseñarle al pequeño a utilizar la cuchara.	Cuchara. Papilla.	Que el niño logre utilizar la cuchara.	

EDAD: 13 A 18 MESES

PRIMERA SESIÓN

Objetivo: Que los padres de familia conozcan la importancia de la estimulación temprana y ayudar a desarrollar en el niño el área cognitiva y su coordinación motora.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Qué es estimulación temprana.	15 min.	Platica informativa a los padres de familia sobre que es la estimulación temprana.	Pintarron.	Conozca lo que se pretende alcanzar con el taller.	
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Instrucciones.	10 min.	Desarrollo de instrucciones sencillas (siéntate, párate, levanta los brazos y da la vuelta).	Silla.	Que el infante realice la actividad de manera adecuada.	
Reconocimiento de animales.	10 min.	Mencionarle al niño cuales son los animales, que sonidos hacen y como se llaman.	Figuras de animalitos.	Que el niño repita los nombres de los animales y el sonido que hacen.	
Identificar las partes del cuerpo.	10 min.	Tomar la mano del niño y colocarla en alguna parte de su cuerpo y nómbrela, preguntar después donde está la parte del cuerpo.	Espejo.	Que el menor identifique las partes de su cuerpo.	
Impulsos motores.	10 min.	Con ayuda de burbujas de jabón impulsar a los niños a levantarse y caminar.	Burbujas.	Que el infante se impulse para levantarse y caminar.	
Impulsos motores.	10 min.	Con el menor sentado en el piso dele su juguete preferido sosteniendo el mismo por encima del alcance de sus manos.		Que el pequeño se enseñe a ponerse de pie.	
Estimular su coordinación motora.	10 min.	Con ayuda de palitos con listones, hacer diferentes movimientos.	Música.	Que los niños desarrollen su coordinación motora.	

SEGUNDA SESIÓN

Objetivo: Que los progenitores estimulen en el niño su coordinación motora fina y gruesa.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Motricidad fina.	10 min.	Leer al pequeño un cuento y enseñarle a pasar las páginas.	Colchoneta. Cuento.	Fortalecimiento de sus extremidades.	
Motricidad fina.	10 min.	Darle un frasco al niño y hacer que lo abra y lo cierre.	Colchoneta. Frasco.	Lograr que el menor desarrolle su coordinación motriz fina.	
Motricidad fina.	10 min.	Con ayude de los padres que el niño lance pequeños aros en una vasija.	Aros. Vasija.	Lograr que el infante estimule su motricidad fina, y logre lanzar aros a diferentes distancias.	
Motricidad fina.	10 min.	En una vasija grande, sacar y meter figuritas pequeñas o bloques.	Vasija. Bloques.	Lograr que el pequeño pueda sacar y meter objetos a la vasija.	
Motricidad gruesa.	10 min.	Con ayuda de una pelota grande, impulsar al niño para que comience a caminar.	Pelota.	Lograr que el niño comience a caminar.	
Motricidad fina.	10 min.	Colocar los pies de los niños en recipientes con diferentes texturas: arena, agua y aserrín.	Recipientes. Arena. Aserrín. Agua.	Que el infante sienta varias texturas y desarrollen el sentido del tacto.	

TERCERA SESIÓN

Objetivo: Que los papás se informen de la adecuada alimentación de sus hijos y ayuden a estimular el área cognitiva, el sentido del gusto, auditivo y visual del niño.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Nutrición.	15 min.	Platica de nutrición.	Pintarron.	Que los padres de familia conozcan los tipos de alimentos que se les debe dar a sus hijos.	
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Estimular el sentido auditivo.	10 min.	Que los padres repitan canciones infantiles.	Colchoneta. Disco de música.	Que el infante sea capaz de identificar la melodía.	
Estimular músculos faciales.	10 min.	Con un popote, el niño debe soplar hacia una pelotita de unicel.	Popotes. Pelotas de unicel.	Ejercitar músculos faciales.	
Estimular el área cognitiva.	10 min.	Esconder papeles de colores para que el niño las busque.	Papeles de colores.	Que el pequeño desarrolle su área cognitiva y se enseñe a buscar objetos.	
Identificar sabores.	10 min.	Darle al pequeño diferentes alimentos para que los pruebe: Chocolate, limón, azúcar, miel de maíz.	Alimentos.	Que el menor logre identificar sabores y desarrollar su sentido del gusto.	

CUARTA SESIÓN

Objetivo: Con ayuda de los padres de familia ejercitar en el niño su motricidad fina, a través de la manipulación de objetos pequeños.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación	10 min.	Realizar un masaje general al niño.	Aceite para bebé. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Utilizar la pinza fina (pulgares e Índice).	10 min.	Pásele diferentes objetos para que utilice la pinza fina, pulgar e índice (motas de algodón, migajas de pan, hilos, botones grandes y dulces).	Colchoneta. Objetos pequeños.	Que el infante logre utilizar la pinza fina para agarrar diversos objetos.	
Utilizar la pinza fina (pulgares e Índice).	10 min.	Darle al niño monedas de plástico para que las coloque dentro de una alcancía.	Alcancía. Monedas.	El menor debe lograr meter las monedas a la alcancía, utilizando la pinza fina.	
Ejercitar piernas y seguir instrucciones.	10 min.	Tome las manos del niño, agáchese para que él lo haga también dígame que parte de su cuerpo se mueve.		Que el pequeño logre comprender que significa agacharse y levantarse.	
Ejercitar su cuerpo a través de movimientos.	10 min.	Proporcionarle al niño un listón de color llamativo, ponga música rítmica e invítelo a que haga diversos movimientos.	Listones de colores. Música.	Que el infante logre ejercitar su cuerpo.	
Instrumentos musicales.	10 min.	Mostrar al pequeño diferentes instrumentos musicales, mencionarles el nombre y el sonido que hacen.	Instrumentos. Musicales.	Que los niños conozcan los instrumentos musicales y los sonidos que realizan.	

QUINTA SESIÓN

Objetivo: Que los progenitores ayuden a desarrollar en el niño el área motriz gruesa, fina y cognitiva.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar un masaje general.	Aceite para bebé. Colchoneta.	Calentamiento del cuerpo.	
Clasificación de animalitos.	10 min.	Entregar al niño figuras de diversos animales para que logre clasificarlos.	Figuras de animalitos.	Que el menor logre clasificar los animalitos.	
Motricidad gruesa.	10 min.	El infante deberá de caminar, se le colocaran obstáculos y el niño los quitara de su camino.	Obstáculos.	Que el niño logre quitar los obstáculos de su camino.	
Motricidad fina.	10 min.	Entregar al niño una figura de cubos, que los padres la desarmen en su presencia, enseguida el niño tratará de armarla y desarmarla.	Cubos.	El pequeño deberá desarmar y armar su figura.	
Derrumbar objetos.	10 min.	Con apoyo de los papás que el infante derribe objetos con una pelota (boliche).	Juego de boliche.	Que el menor desarrolle su inteligencia espacial.	

SEXTA SESIÓN

Objetivo: Que los papás continúen informándose sobre la estimulación temprana y su importancia, con la proyección de videos y con su ayuda que el niño logre ejercitar su motricidad fina, desarrolle el área cognitiva con la clasificación de colores e identifique texturas.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar movimientos corporales al ritmo de la música.	Música.	Calentamiento del cuerpo.	
Motricidad fina.	10 min.	Con ayuda de los padres el niño debe ensartar aros en una cuerda o hilo.	Colchoneta. Hilo. Pasta.	Que el infante favorezca su coordinación visomotora.	
Motricidad fina.	10 min.	Darle a los niños una caja de zapatos con agujeritos y palitos, el niño deberá ensartarlos en las cajas.	Caja de zapatos. Palitos.	Que el pequeño ejercite su motricidad fina.	
Clasificación de colores.	10 min.	Brindarle al niño pelotas de diferentes colores, para que los coloque en tinas del mismo color que las pelotas.	Tinas de colores. Pelotas.	Que el niño logre identificar los colores.	
Identificación de texturas.	10 min.	Mostrarle a los niños texturas (caliente-frio).	Agua.	Que el infante logre identificar lo que es caliente y frio.	
Presentación de videos de estimulación temprana y masajes.	15 min.	Observar y analizar los videos, expresar dudas si tienen.	Dvd. Videos.	Que los progenitores conozcan más acerca de la estimulación temprana.	

SEPTIMA SESIÓN

Objetivo: Con ayuda de los padres de familia desarrollar en el niño el área motriz fino, grueso, coordinación y su inteligencia espacial.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar movimientos corporales al ritmo de la música.	Música.	Calentamiento del cuerpo.	
Inteligencia espacial.	10 min.	Colocar canastas en el sala y entregarles a los niños pelotas para que encesten (basquetbol).	Cajas. Pelota.	Que el infante desarrolle su inteligencia espacial.	
Inteligencia espacial. Motricidad gruesa. Coordinación.	10 min.	Colocar pequeñas porterías en la sala, se prestará una pelota a los niños e imitar el juego de futbol.	Porterías. Pelota.	Que el niño desarrolle su inteligencia espacial, ejercite su psicomotricidad y su coordinación.	
Motricidad fina.	10 min.	Darle al menor un dibujo y que lo ilumine.	Dibujos. Crayolas.	Desarrollar su motricidad fina.	
Vestir al muñeco.	10 min.	Darle al pequeño un muñeco y diferentes prendas para que los vistan.	Muñeco. Prendas de vestir.	Desarrollar en el niño su coordinación y área cognitiva.	
Moldeo de masa.	10 min.	Que el niño manipule la masa y elabore figuras.	Masa.	Que el infante identifique la textura.	

OCTAVA SESIÓN

Objetivo: Que los papás estimulen en el niño su área cognitiva, su inteligencia espacial y el desarrollo del olfato.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar movimientos corporales al ritmo de la música.	Música.	Calentamiento del cuerpo.	
Manipulación.	10 min.	Organizar a los niños en rueda y sentarlos en el piso para que manipulen una pelota grande, empujarla, rodarla, abrazarla, etc.	Pelota.	Que el infante logre dominar la pelota.	
Rompiendo obstáculos.	10 min.	Colocar al menor en una caja de cartón para que logre salirse.	Cajas de cartón.	Que el pequeño logre ejercitar su área cognitiva.	
Rompiendo obstáculos.	10 min.	Sentados en el suelo colocar al niño entre las piernas de la madre y motivarlo a salir de ahí, mostrándole un juguete.	Colchoneta.	Que el niño logre zafarse, utilizando su fuerza en manos y pies.	
Traslado de juguetes.	10 min.	Colocarle diversos juguetes al niño en un extremo y colocarle una tina en otra para el niño meta en la tina todos los juguetes.	Juguetes llamativos. Tinas de colores.	Que el infante logre ejercitar su caminar.	
Reconociendo olores.	10 min.	Pasar por su nariz un algodón impregnado con diferentes aromas tanto débiles como fuertes.	Algodones impregnados con diversos olores.	Lograr que el niño logre desarrolle su sentido del olfato y distinga olores.	
Estimulación de la inteligencia espacial.	10 min.	Darle al pequeño monedas para que las aviente a una tina a corta distancia.	Monedas de plástico Tinas.	Que el niño ejercite su inteligencia espacial.	

NOVENA SESIÓN

Objetivo: Que los padres de familia estimulen en el niño sus músculos faciales, su área cognitiva y su inteligencia espacial.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Relajación.	10 min.	Realizar movimientos corporales al ritmo de la música.	Música.	Calentamiento del cuerpo.	
Estimulación de mejillas.	10 min.	Acercarle al infante una velita prendida para que le sople.	Velita.	Que el niño ejercite sus músculos faciales.	
Juguemos a los disfraces.	10 min.	Brindarle a los padres diversos objetos (ropa) para que se disfracen y los niños deberán reconocerlos.	Ropa. Sombreros. Bufandas. Reboso, etc.	Que el menor logre identificar a su mamá.	
Respiración.	10 min.	Que los papás presionen suavemente la nariz del niño estimulando a que respire a través de la boca, por tres veces.		Que el pequeño aprenda a controlar su respiración a través de su boca.	
Bañando al bebé.	10 min.	Brindarles a los niños muñecos para que los bañen.	Muñecos. Tina. Toallas. Agua.	Que el infante conozca las partes de su cuerpo y aprenda hábitos de higiene.	
Inteligencia espacial.	10 min.	Brindarle al menor un juego de aros, para que los lance con el fin de ensartarlos en botellas.	Aros (bastidores). Botellas.	Que el niño ejercite su inteligencia espacial y coordine los movimientos de su mano.	

DECIMA SESIÓN

Objetivo: Que los progenitores ayuden a desarrollar en el niño su coordinación, motricidad gruesa y estimular su lenguaje.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Motricidad gruesa y coordinación.	10 min.	Poner en el piso llantas o salvavidas y hacer que el niño esquive los obstáculos, pasando primero su pie derecho y después su pie izquierdo.	Llantas o salvavidas.	Desarrollar en el niño su coordinación y motricidad gruesa.	
Estimulación del lenguaje.	10 min.	Motivar los movimientos laterales de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, con su lengua y sus labios.		Estimular el lenguaje en el infante.	
Motricidad gruesa.	10 min.	Colocar al pequeño en el suelo. Poner en una silla un juguete y motivarlo a que lo tome de manera que al acercarse a la silla se sostenga de ella para ponerse de pie.	Silla. Juguete.	Desarrollar en el menor su área motriz gruesa.	
Motricidad gruesa.	10 min.	Deslizamiento boca abajo: Acostados los niños boca abajo, deslizarse con ayuda de las manos hacia adelante tratando de recorrer una cuerda que se va recorriendo al mismo tiempo.	Cuerda.	Que sea capaz de deslizarse apoyándose con las manos.	
Motricidad.	10 min.	Desplazamiento por túnel: Acostados boca abajo, sobre el suelo, pasar por debajo de las mesas y sillas, hacia adelante y hacia atrás.	Sillas. Mesas.	Que sea capaz de deslizarse por el suelo identificando diversos obstáculos.	

ONCEAVA SESIÓN

Objetivo: Que los papás ayuden a desarrollar en el niño su motricidad fina y estimular su área cognitiva.

Tema	Duración	Actividades	Apoyos Didácticos	Evidencias de Aprendizaje	Observaciones
Calentamiento.	5 min.	Realizar movimientos corporales al ritmo de la música con listones de colores.	Listones. Música.	Que el infante estimule todo su cuerpo al ritmo de la música.	
Derrumbar objetos.	10 min.	Que los pequeños derriben objetos con una pelota (boliche).	Juego de boliche	Los niños deberán de aventar la pelota y derrumbar los objetos.	
Motricidad fina.	10 min.	Ensartar figuras en un cubo.	Cubos. Figuras.	Desarrollar en el niño su motricidad fina.	
Motricidad fina.	5 min.	Darle al menor una caja de zapatos con agujeritos, y palitos, el niño deberá ensartarlos en las cajas.	Caja de zapatos. Palitos.	Que el pequeño ejercite su motricidad fina y su inteligencia espacial.	
Motricidad fina.	5 min.	Entregarle al infante una hoja de papel e invitarlo a que la rasguen.	Papel crepe.	Estimular motricidad fina en el niño y coordinación.	
Hacer bolitas.	5 min.	Entregarle al niño una hoja de papel e invitarlo a que haga bolitas.	Hojas de papel.	Que el menor desarrolle su motricidad fina.	
Clasificación.	10 min.	Colocar tinas de colores, enseguida brindarle al niño figuras de los mismos colores que las tinas y motivarlos para que clasifiquen.	Tinas de colores. Figuras.	Estimular en el niño a que clasifique y desarrolle su área cognitiva.	
Gestos.	10 min.	Los padres deberán ponerse frente al niño y realizar gestos faciales enseguida lo invitaran a imitarlos.		Estimular al menor para que imite.	

6. ¿La manera en que fue impartido el taller fue interesante?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

7. ¿El taller estaba muy desordenado?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

8. ¿La cantidad de personas en el taller fue suficiente?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

9. ¿Las actividades aplicadas a los niños fueron adecuadas?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

10. ¿En el taller resolví las dudas que yo tenía?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

11. ¿Los materiales que se utilizaron en el taller fueron los adecuados?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

12. ¿Los materiales utilizados en el taller fueron suficientes?

Nada Poco Regular Suficiente Mucho

Gracias por su participación

I. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Análisis del contexto

Ciudad Guzmán, cabecera municipal de Zapotlán el Grande, Jal., se localiza a 124 Km. de Guadalajara, segunda ciudad de importancia en el país y a 47 minutos de la ciudad de Colima, capital del Estado del mismo nombre y a 120 minutos de Manzanillo, puerto de entrada y salida a los mercados de la cuenca del pacífico.

El Municipio de Zapotlán el Grande representa el 0.4% de la superficie del Estado. El clima es semicálido, subhúmedo con lluvias en verano en los meses de junio, julio y parte de agosto. La mayor parte de la superficie está conformada por zonas planas (46%) y zonas semiplanas (16%) que se localizan en la zona Sur, al Norte se forma la laguna de Zapotlán como cuerpo de agua cubriendo aproximadamente 1,800 hectáreas. Las zonas accidentadas (38%) se localizan en la parte sureste del municipio, en donde tiene vecindad con el Nevado de Colima.

Sus recursos hidrológicos son proporcionados por la laguna de Zapotlán y algunos arroyos como: La Joya y el Leoncito que alimentan el acueducto de la Catarina, además de los Guayabos, Chuluapan y el Chapulín.

Su flora es muy variada, existen árboles frutales como: durazno, tejocote, arrayán, zarzamora, granada y pera. Su fauna se compone por venado, conejo, gallina silvestre, leoncillo, gato montés, ardilla y otras especies de roedores; en la zona de la laguna patos y aves habitan esta región. Además, hay diversas especies migratorias.

Zapotlán el Grande es un municipio pequeño, con poco más de quinientos kilómetros cuadrados de superficie, situado al sur de Jalisco, en la región occidente de México. Su agradable clima lo debe a elementos naturales que embellecen sus alrededores: el cercano Parque Nacional Nevado de Colima, hacia el poniente y su hermoso espejo de aguas dulces, donde conviven gran variedad de flora y fauna.

Su economía se basa en la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria en pequeña escala. Sin embargo, el principal detonador de esta ciudad, sin duda, es el establecimiento de

centros educativos, vocación que se ha visto acelerada en los últimos años. En la década de los sesenta, del pasado siglo, abre sus puertas el Centro Normal Regional, recibándose a gran número de alumnos de diversos puntos de la república. Diez años más tarde se establece el Instituto Tecnológico; y dos décadas después el Centro Universitario del Sur, dependiente de la Universidad de Guadalajara, la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 con una antigüedad de más de 30 años educando y transformando a maestros y licenciados, se encuentra también el Centro Educativo Univer, es una institución privada, es una estructura de alcance nacional fundada hace ya más de 55 años en la ciudad de Guadalajara.

Un vistazo por esta ciudad nos hace redescubrir su dimensión en el panorama político, social, comercial y cultural de México. Por principio de cuentas, la gran variedad de vestigios encontrados en su suelo, nos hablan de la presencia prehispánica del primitivo pueblo de Tlayolan-Tzapotlan, denominación con que era conocida la comunidad asentada en el valle, el nombre de Zapotlán es una palabra de origen náhuatl que significa “lugar de frutos dulces y redondos”, como las chirimoyas, las guayabas, los tejocotes o los zapotes, que abundaban mucho en la zona.

A la llegada de los españoles fray Juan de Padilla sustituyó el nombre de Tlayolan-Tzapotlán por el de Santa María de la Asunción de Zapotlán, desapareciendo con ello el antiguo asentamiento prehispánico. Como parte del ejercicio de conversión de los naturales de la región, Padilla implementó el teatro en su modalidad de pastorela, con el cual instruyó a los indígenas en la fe cristiana; además, fundó una de las primeras escuelas de canto del occidente mexicano. El Sagrario, es considerado una joya patrimonial de la ciudad; cuenta con una planta arquitectónica en forma de cruz griega y es de los escasos ejemplos que subsisten de corte herreriano.

Comentan los cronistas coloniales que el dialecto con el cual se comunicaban los antiguos pobladores era el tzapoteco, y que adoraban como principal deidad a Tzapotlatena, a la que solicitaban su intervención en enfermedades físicas que padecían. De igual forma tenían una especial veneración por Xipe-totec, a quien recurrían en sus múltiples necesidades, sobretodo en el campo de la agricultura para que les prodigara buen temporal.

Durante los trescientos años que México permaneció bajo el yugo de la corona española, poco o nada se desarrolló esta ciudad; es más, su escasa importancia era opacada por pueblos como Sayula, Tamazula o Tuxpan.

La principal fiesta de corte religioso se realiza en octubre y es en honor a San José declarado protector contra los temblores. En torno a esta fiesta, las manifestaciones de carácter local no se hacen esperar. Una de las principales es la danza que llaman de los sonajeros, donde varios hombres visten de manta blanca y de chalecos multicolores, llevando en la mano un bastón con ruedas de latón que hacen sonar al compás de los monótonos pasos que siguen, acompañados del tambor y la flauta de carrizo.

Otro de los atractivos es la procesión que se realiza por la tarde del 23 de octubre. En ella varias alegorías que representan cuadros bíblicos remolcadas por tractores, desfilan por las principales calles de la ciudad, entre las cuales van los sonajeros. Al final de esta procesión un enorme trono, que es cargado por un numeroso grupo de hombres, lleva al santo patrono, al que aclaman con vivas y aplausos y una serie de cohetes que hacen estallar en las alturas. La fama de estas fiestas es muy popular en la región gracias, en gran medida, a los hijos ausentes que se encuentran dispersos en otras latitudes y que, año con año, asisten con gran entusiasmo.

La base principal de la economía local recae en el sector terciario ya que éste representa el 58.21% de la población económicamente activa de nuestro municipio, en segundo lugar tenemos a la actividad secundaria con el 27.43% y en tercer lugar está el sector primario con 10.30%

En el Municipio de Zapotlán el Grande la mayor parte de empresas en la rama manufacturera corresponde a micro y pequeñas empresas. En Zapotlán los principales sectores empresariales localizados corresponden a:

- Talabartería (cinturones, billetera, bolsas, sombreros, chamarras)
- Artesanal
- Muebles
- Alimentos y bebidas

- Herrerías
- Carpintería
- Dulces Tradicionales
- Fabricación de cerillos, granito, carbonato de calcio, marmolina y cal agrícola.

En el municipio, la mayor parte de las empresas en el ramo industrial, son micro y pequeñas, no cuentan con un grado de desarrollo competitivo en materia tecnológica, sus procesos son de manera muy artesanal. Motivo por el que las empresas ven limitada su capacidad productiva. Son pocas las empresas que se mantienen a la vanguardia en materia de tecnología, generalmente los empresarios tienen la mentalidad de permanecer con los procesos productivos y el equipo antiquísimo con el que siempre han trabajado.

Para las empresas manufactureras, la comercialización de sus productos es un problema muy frecuente, pues en la mayoría de los casos son los intermediarios quienes logran la mayor parte de las ganancias. En gran medida el lento crecimiento en materia de comercialización y apertura a nuevos mercados ha sido ocasionado por la marcada resistencia al cambio que los empresarios zapotlenses han mostrado, pues en muchas ocasiones el temor a lo desconocido es razón suficiente para evitar el cambio, crecimiento e innovación.

1.2 Descripción de la entidad receptora

En esta ciudad se encuentra ubicado el Centro de Salud Urbano por la Av. Constituyentes No. 162 en la Colonia Constituyentes. Como referencia encontramos a espaldas la central de bomberos y el centro comunitario, a la izquierda se encuentran la empresa Precise Dental Internacional, a la derecha se ubica una farmacia de genéricos y similares y la farmacia donde se abastecen de medicamentos las personas que cuentan con seguro popular.

La infraestructura está conformada por cuatro consultorios de consulta externa, dos consultorios de salud dental, tres centrales de enfermería, un consultorio de vacunación, un consultorio de psiquiatría, un consultorio de psicología una oficina de estadísticas, una oficina administrativa, dirección, un salón de usos múltiples, dos cuartos sanitarios para mujeres y

hombres, una oficina de promoción de la salud, una cocina, un laboratorio de análisis clínicos, una sala de espera, un almacén, una farmacia, estacionamiento.

El nivel socioeconómico con el que cuentan la mayoría de las personas que asisten al centro de salud está entre bajo y medio. Por lo que se cuenta con el programa Seguro Popular y que se otorga a estas personas, ya que su costo es bajo y fácil de adquirir, el cual apoya en la entrega gratuita de medicamentos, para la consulta externa y enfermedades crónicas.

El Centro de salud se encarga de promover la salud y los buenos hábitos, para mejorar la calidad de vida de la población de escasos recursos, con servicios basados en la equidad, calidad y humanismo.

Es una institución que conoce y atiende oportunamente las necesidades y expectativas de la población, trabajando permanentemente en equipo para mejorar de manera constante sus procesos y resultados. Es una organización que fomenta los valores y cuentan con el compromiso de sus trabajadores.

Se ofrecen servicios oportunos con calidad y humanismo, satisfaciendo en buen grado las expectativas de la población; aprovechando al máximo los recursos disponibles, y sobre todo, otorgando a todos la misma oportunidad de atención ante necesidades iguales.

Se cuenta con personal y directivos innovadores y emprendedores que tienen pleno sentido de pertenencia, que están en constante capacitación y crecimiento; comprometidos con los objetivos de la organización; y que por todo lo anterior se sienten satisfechos y orgullosos porque se han ganado la confianza y reconocimiento de la población.

La institución se conforma por: 1 Director, 1 Administrador, 8 Médicos, 2 Médicos Psiquiatras, 2 Dentistas, 2 Psicólogos, 2 Químicos, 2 Trabajadores Sociales, 2 Promotores de Salud, 15 Enfermeras, 1 Encargado de Farmacia, 5 Apoyos Administrativos, 3 Estadígrafos y 3 Intendentes (Anexo 1).

Existen diferentes programas que se imparten en el centro de salud como son:

- Programa de Promoción de la Salud. Se encarga de las personas con un padecimiento crónico, para que lleven una mejor calidad de vida, promocionando la actividad física y por medio de pláticas los cuidados que debe tener la persona.
- Pláticas a mujeres embarazadas, sobre nutrición y cuidados. Que ayudan a que el proceso del embarazo sea estable y beneficie a la mujer en su vida cotidiana.
- Campañas de detección de cáncer de mama y de cáncer cervico-uterino. Se basan en atender a las mujeres que no tienen la posibilidad de asistir a un consultorio privado por la falta de recursos económicos y al mismo tiempo detectar estas enfermedades para su pronto tratamiento.
- Jornadas de cirugías de várices, de vista y de labio leporino. Se centran en la atención de personas con un nivel económico bajo, para su atención oportuna.
- Taller para Padres de Familia sobre estimulación temprana a niños de 0 a 3 años. Apoyar y capacitar a los padres para el desarrollo de las habilidades y capacidades de sus hijos.
- Campañas de vacunación. Con el objeto de prevenir enfermedades en los niños, adolescentes y adultos y la promoción de la salud.
- Campañas de nutrición. Para la prevención de futuros padecimientos como los son, el sobrepeso, la obesidad, la diabetes y la hipertensión arterial.
- Apoyo Psicológico. Se basa en la atención de la salud mental del sujeto para un buen desarrollo integral y la búsqueda de su autonomía. Secretaria de salud (2008).

II. EXPERIENCIA EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

El trabajo que he venido desempeñando dentro de las prácticas profesionales me ha dejado muchas enseñanzas y nuevos conocimientos desde el trabajo en equipo, hasta la experiencia personal que resulta al trabajar en un ámbito como la salud pública.

Hasta este momento me deja mucha satisfacción la participación de los miembros de la comunidad a la que está destinado este trabajo y por supuesto al apoyo que la institución otorga para que el trabajo logre los objetivos propuestos.

Es importante señalar que una de las limitantes que se presentan para la ejecución de los programas que se desarrollan en la institución son los recursos, tanto humanos, materiales y financieros, sin embargo, se buscan las estrategias para el buen funcionamiento de los mismos.

Al llegar a la entidad receptora, me asignaron en el área de vacunas para trabajar en el “Taller de Estimulación Temprana a niños de 0 a 24 meses”, de momento no me pareció que era el trabajo adecuado para mi perfil como orientadora educacional, pero al estar inmerso en el ámbito me di cuenta que el apoyo que se daba en el taller era hacía los padres de familia pues se le guiaba para el desarrollo de sus hijos y por lo tanto era una de las competencias que había adquirido el asesoramiento a grupos para la solución de problemáticas o la satisfacción de necesidades.

Este taller primeramente fue implementado por practicantes de psicología del Centro Universitario del Sur, quienes fueron las pioneras en la aplicación del mismo y del que fui participe desde la planeación y ejecución, apoyando con la realización de encuestas a los padres familia tanto para diagnosticar y verificar la viabilidad del taller, como para evaluar y conocer el impacto que tuvo.

Después se terminó el periodo de las practicantes y quedó el taller a la deriva por lo tanto cuando regresé a realizar mis prácticas en el centro de salud, se volvió a construir el taller por petición de la Dirección de la institución, en esta ocasión el taller cambio de nombre a: “Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana”, en donde se asignó a una psicóloga que labora dentro del centro de salud, como responsable y coordinadora en la

ejecución del taller, también participan tres compañeras de la Licenciatura en Intervención Educativa de la línea específica de educación inicial, ellas se centran en el desarrollo del infante, mientras que mi función es informar y formar a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana y los beneficios que otorga aplicarla en sus hijos.

En esta ocasión el taller se aplica toda la semana por las tardes, abarcando la edad de los niños de 0 a 3 años y por las mañanas se aplica solo los lunes y martes por practicantes de psicología del CUSUR, en el cual apoyé a las practicantes en la ejecución de las actividades.

Por las tardes la participación de los padres de familia es mayor, por las mañanas es más escasa pero si asisten, aunque la asistencia no es constante, lo que se pretende es aplicar las actividades que ayuden a los padres de familia a conocer mejor a sus hijos y su desarrollo, para que estas herramientas las lleven a la práctica en sus hogares y se vea el beneficio de dar estimulación al niño.

En el mes de diciembre se terminó uno de los talleres, se realizó en los niños una evaluación final para observar y analizar su desarrollo y darnos cuenta de que habían servido las actividades que se implementaron, así mismo se evaluó el taller aplicando un instrumento a los padres de familia para conocer su punto de vista sobre las actividades que se realizaron y saber el impacto que había generado en ellos.

Después se les dijo que se iba abrir otro para que los padres siguieran asistiendo con sus niños, pero en esta ocasión si el niño estaba acorde en su desarrollo para su edad cronológica, pasaba otro nivel, en el que se impartían actividades que los ayudarán a desarrollar sus capacidades y habilidades.

Conforme fue pasando el tiempo y el transcurso de los talleres, la gente fue tomando más confianza hacia nosotras, pues tenían la libertad de preguntarnos sus dudas y de contarnos como era el comportamiento de sus hijos en sus casas, al igual que aspectos personales, sin embargo, no en todos los grupos era lo mismo ya que las madres eran muy calladas y reservadas y se sentía, en ocasiones, la tensión al momento de estar trabajando, pero al final el agradecimiento de todos los padres, me hizo pensar que les gustó la manera de trabajar y la

convivencia que se vivía día a día con los grupos y la información que se les brindó fue adecuada para ellos.

2.1 Análisis de los logros

El proceso en las prácticas ha favorecido mi desarrollo como futura profesional, el apoyo de la institución fue continuo y la flexibilidad para realizar y aplicar métodos nuevos e innovadores fue muy buena.

Considero que llevar a la práctica mis conocimientos ha favorecido mi desarrollo personal y profesional, para tener claro a lo que me enfrentare en el futuro, cuando ejerza mi profesión.

Es favorable que la Universidad realice este tipo de prácticas, porque una cosa es hacer tareas y realizar proyectos que sólo se quedan escritos en hojas y otra es estar dentro de una institución y saber que debes sacar el trabajo adelante, pues se trabaja con personas que requieren de ayuda para obtener un beneficio o aprendizaje y por tanto no debes equivocarte, ni ser irresponsable.

Por último me gustaría decir que la experiencia que obtuve al haber trabajado en una institución como el centro de salud fue muy grata y me queda satisfacción el haber entregado un poco de los conocimientos que he adquirido en la realización del taller para el beneficio de las personas interesadas en su formación. Sin embargo me deja claro que una institución de este tipo tiene ciertas normas y políticas que no puedes dejar de lado y que son esenciales para el buen funcionamiento de la misma.

2.2 Evaluación de las prácticas profesionales

Ubicación en el mapa curricular, duración y alcance

Las prácticas profesionales se encuentran ubicadas a partir del 6 semestre, con una duración de 180 horas, distribuidas en tres semestres de 60 horas y con un valor de 30 créditos, considero que la duración es muy poca, pues al momento de estar en la institución el proceso se debe hacer más apresurado, lo cual me parece que como practicante no puedes realizar las suficientes actividades para llevar a cabo el trabajo y no se puede demostrar a la entidad receptora las capacidades y habilidades adquiridos en la carrera, por lo tanto el trabajo carece,

en ocasiones, de elementos que al momento de aplicar las actividades pudieron enriquecer más mi formación como Licenciada en Intervención Educativa.

Supervisión y apoyo institucional

La Universidad Pedagógica Nacional, al momento de hacer los trámites, me brindó apoyo en cuanto a la entrega oportuna de los oficios de presentación y enlace con la unidad receptora y la disposición de la misma.

Aunque la supervisión no fue la suficiente, por una parte ajeno a situaciones de la institución, más bien cuestiones personales, pero por otra las diferentes ocupaciones del agente responsable de supervisarme, no ha sido muy efectivo ese aspecto y considero que es una parte que deben tomar en cuenta en el futuro.

En general la Licenciatura en Intervención Educativa me ha dejado muchos aprendizajes y ha cambiado mis perspectivas como persona, ya que los conocimientos, tanto prácticos como teóricos, me fueron útiles en las prácticas profesionales y reforzaron mi formación, dándome una experiencia vivencial y un panorama más amplio de las áreas de desempeño del interventor educativo.

III. DIAGNÓSTICO

Para realizar una intervención dentro de la institución fue imprescindible realizar un diagnóstico para identificar las necesidades que se presentaban dentro del taller de capacitación para padres de familia sobre estimulación temprana, con ello se conocieron las fortalezas y debilidades del taller y posteriormente se buscaron las estrategias adecuadas para mejorar la ejecución. Por lo tanto se comenzó con las observaciones para saber si las personas tenían la inquietud de participar, también se aplicaron encuestas a los sujetos y una entrevista a las organizadoras del taller y lograr que la intervención fuera adecuada.

Primeramente se utilizó la observación participante, como primer acercamiento para identificar a las personas que asisten y trabajan en el centro de salud, también para conocer la dinámica y la forma de organización de las practicantes del CUSUR, ya que como menciona Reyzábal (1993) citado por Cassanova (1995)

La observación, como técnica para recoger datos, consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la obtención de una serie de datos, generalmente inalcanzables por otros medios. p. 133.

El instrumento que se utilizó fue el diario de campo (Anexo 4) en el que se observaron las actividades de difusión del curso-taller y las sesiones con los padres de familia para detectar si las actividades implementadas fueron adecuadas para los padres de familia y para los niños.

Después se utilizó la técnica de la encuesta, ya que por medio de esta se daría a conocer el punto de vista de las personas que participaron en el taller, pues como menciona Reyzábal, (1993) citado por Casanova (1995), consiste en: “la obtención de información relativa a un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante cuestionarios orales o escritos”. p. 140.

Otro instrumento utilizado fue el cuestionario de respuesta cerrada con una escala de dos opciones de respuesta SI y NO (Anexo 3), consta de 5 ítems que determinaron qué tanto saben y el interés que tienen los padres de familia por conocer el taller de capacitación para padres de familia sobre estimulación temprana, se tomó una muestra aleatoria de la población que tuvieran niños de entre 0 y 18 meses, para recoger información.

Para sintetizar la información que se obtuvo es necesario tomar en cuenta la forma de organizarla y que el proceso de análisis e interpretación sea más entendible, por lo tanto se tomo en cuenta el proceso de sistematización como lo menciona González, M. L. (1998).

La inducción se define como un proceso mediante el cual partimos de lo particular a lo general. Las operaciones que implica realizar este proceso satisfaciendo los requerimientos metodológicos de la sistematización de datos, son las siguientes cuatro: conceptualizar, categorizar, organizar y estructurar. p. 159.

Para instituir la información se necesitó concentrar los datos por medio de cuadros y graficas, para que de este modo fuera más entendible y más sencillo de explicar y presentar los resultados del instrumento aplicado a las personas, como se observa a continuación.

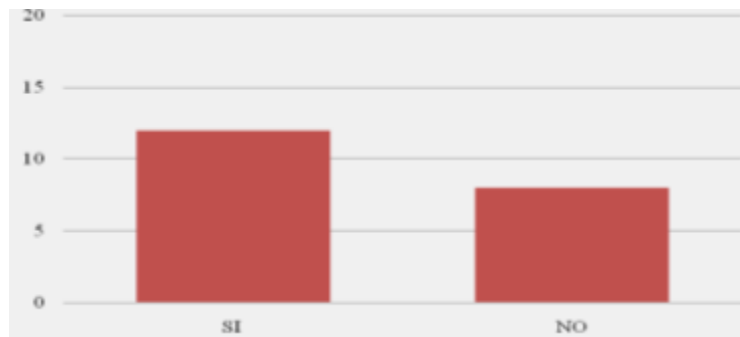
Cuadro No. 1 Concentrado de la encuesta

No.	Pregunta	SI	NO	Total
1	¿Conoces información sobre estimulación temprana?	12	8	20
2	¿Crees que es importante la Estimulación Temprana?	20	0	20
3	¿Sabías que la estimulación temprana son ejercicios que se les dan a los bebés?	15	5	20
4	¿Sabías que un bebé se puede desarrollar mejor con la estimulación temprana?	16	4	20
5	¿Te gustaría participar en un taller de Estimulación Temprana?	16	4	20

3.1 Resultados, análisis y síntesis de hechos encontrados

A continuación se presentan las graficas correspondientes al cuadro que se observa en la parte superior en donde se describen los resultados y se analiza la opinión que tienen las personas respecto a la implementación del Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana.

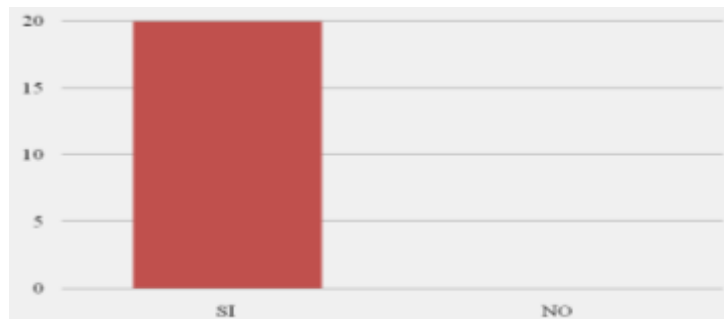
Gráfica 1. ¿Conoces información sobre la Estimulación temprana?



Fuente: Datos obtenidos a partir del sondeo aplicado a las personas que asisten al Centro de Salud y que tienen hijos de entre 0 a 24 meses.

En la gráfica anterior se puede apreciar que la pregunta ¿conoces información sobre la Estimulación temprana? De las 20 personas que contestaron, 12 dijeron que Si conocían y 8 contestaron que No. Esto indica que la mayoría de las personas que contestaron tiene una noción de lo que es la estimulación temprana, porque han participado en otro taller o en alguna plática sobre el tema.

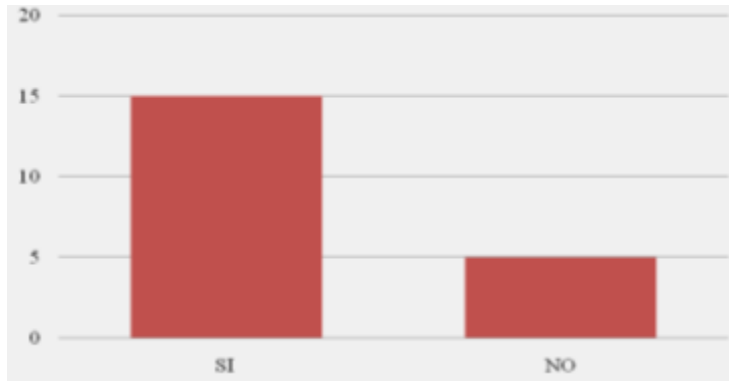
Gráfica 2. ¿Crees que es importante la Estimulación Temprana?



Fuente: Datos obtenidos a partir del sondeo aplicado a las personas que asisten al Centro de Salud y que tienen hijos de entre 0 a 24 meses.

En la pregunta ¿crees que es importante la Estimulación Temprana? De los 20 encuestados, 20 contestaron que Si es importante y 0 que No. Esto muestra que todas las personas consideran importante la estimulación temprana, porque tienen conocimiento de los beneficios que ofrece y les interesa saber sobre la Estimulación Temprana, ya que es una buena oportunidad para ofrecer a sus hijos estímulos sanos.

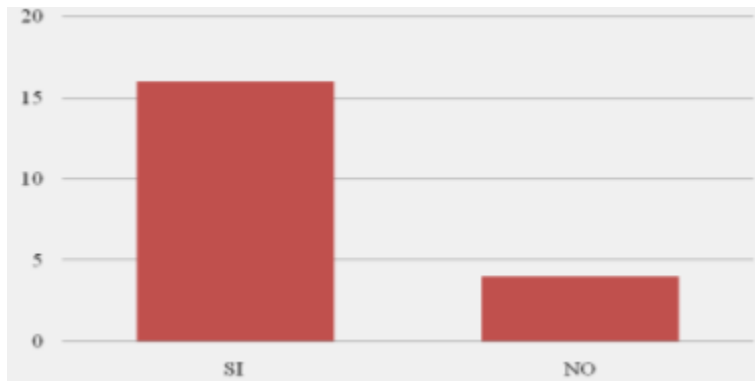
Gráfica 3. ¿Sabías que la Estimulación Temprana son ejercicios que se dan a los bebés?



Fuente: Datos obtenidos a partir del sondeo aplicado a las personas que asisten al Centro de Salud y que tienen hijos de entre 0 a 24 meses.

En la pregunta ¿sabías que la Estimulación Temprana son ejercicios que se dan a los bebés?, 15 personas de las 20 participantes contestaron que Si sabían y 5 contestaron que No sabían. Esto demuestra que las personas que asisten al centro de salud y a las que se encuestó han participado en pláticas o talleres anteriormente sobre Estimulación Temprana.

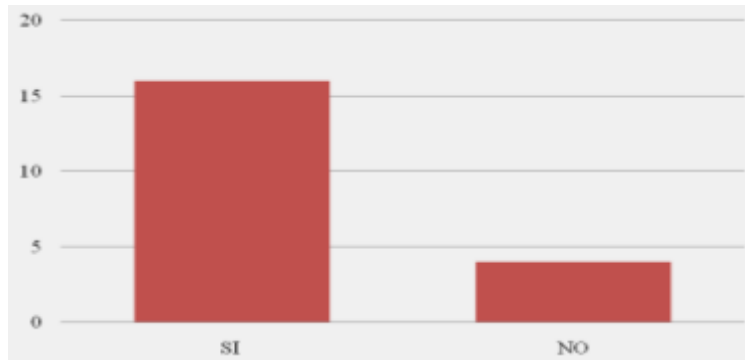
Gráfica 4. ¿Sabías que un bebe se puede desarrollar mejor con la Estimulación Temprana?



Fuente: Datos obtenidos a partir del sondeo aplicado a las personas que asisten al Centro de Salud y que tienen hijos de entre 0 a 24 meses.

En la pregunta ¿sabías que un bebe se puede desarrollar mejor con la Estimulación Temprana?, de las 20 personas encuestadas, 16 contestaron que Si y 4 contestaron que No. Esto indica que las personas que contestaron ya tenían conocimientos previos sobre la estimulación temprana por asistir a pláticas anteriores.

Gráfica 5. ¿Te gustaría participar en el curso-taller de Estimulación Temprana?



Fuente: Datos obtenidos a partir del sondeo aplicado a las personas que asisten al Centro de Salud y que tienen hijos de entre 0 a 24 meses.

En la cuestión ¿te gustaría participar en el curso-taller de estimulación temprana?, de los 20 encuestados, 16 contestaron que Si les gustaría participar y sólo 4 que No. Lo que muestra que el curso-taller que se impartirá tendrá éxito en su aplicación, por la buena disposición y participación de las personas y por su gran interés sobre la estimulación que pueden ofrecer a sus hijos.

Para recabar más información sobre la implementación del taller se utilizó la técnica de la entrevista semi-estructurada. Es la que se adapta de acuerdo al objetivo que se persigue, que es diagnosticar el proceso que se lleva en el taller de capacitación para padres de familia sobre estimulación temprana y de acuerdo con Reyzábal, (1993) citado por Casanova (1995), menciona que: “esta técnica suele utilizarse en el campo clínico, investigador, orientador y los medios de comunicación. Por ello, las funciones que cumple son de carácter diagnóstico, terapéutico, evaluador, investigador, orientador e informativo”. p. 137.

El instrumento que se utilizó fue un guión de entrevista (Anexo 2), ya que se pudo formular cualquier otra pregunta que se considero conveniente para complementar la información que aquí se indaga. El instrumento aplicado a las estudiantes de psicología responsables del taller de Estimulación Temprana consta de 9 interrogantes con respuestas abiertas.

Para organizar la información fue necesario hacer la sistematización de datos de las entrevistas realizadas a las practicantes de psicología del CUSUR, pioneras de la aplicación del Taller de Estimulación Temprana. Como se observa en el cuadro 2 y que dieron la pauta para la ejecución del taller.

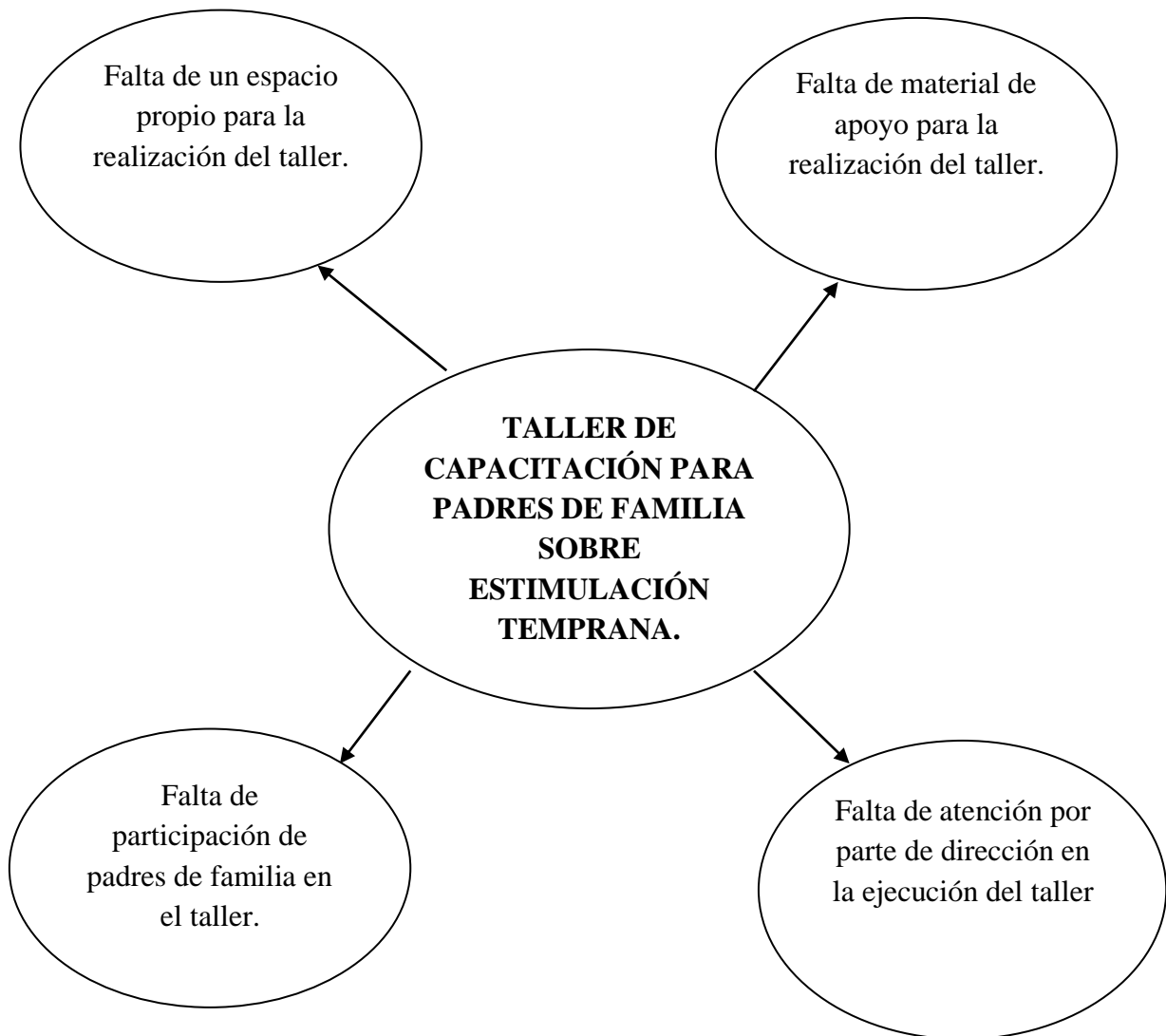
Cuadro No. 2 Concentrado de la entrevista a las practicantes de psicología

Categorizar	Conceptualizar	Organizar	Frecuencia
¿Cuál es el propósito del Curso- Taller de Estimulación Temprana?	1.- Es la prevención, también es estimular al niño que tengan un buen desarrollo y que los papás conozcan el desarrollo del niño y la intervención temprana. 2.- Más que nada ayudar a los padres a informarse sobre la estimulación temprana y darles a conocer qué tipo de ejercicios se pueden realizar en sus hijos.	1.- Prevención 2.-Dar información	1 - 1 2 - 1
¿Qué actividades han realizado para la difusión del Curso-Taller?	1.- Primero un periódico mural para que la gente supiera que hay este servicio, un tríptico para que la gente se informará sobre la estimulación temprana, dar a conocer la importancia y que supieran como se impartirá el taller. 2.- Varios, primeramente un periódico mural, un tríptico, difusión a los padres de manera personal.	1.-Periódico mural, tríptico, 2. Periódico mural, tríptico y difusión personal.	1 - 1 2 - 1
¿De qué manera se clasificarán a los infantes para impartir el Curso-Taller?	1. Se dividen niños que tengan un desarrollo acorde a su edad y niños que tengan algún retraso. Niños de 0 a 24 meses. 2. Se clasificará acorde a su edad en meses de 0 a 24, se dividirán a los niños acorde a su desarrollo y su edad.	1. Niños de 0 a 24 meses y acorde a su desarrollo y su edad. 2. Niños de 0 a 24 meses y acorde a su desarrollo y su edad.	1 - 1 2 - 1
¿Qué aspectos a desarrollar en los infantes se han tomado en cuenta para llevar a cabo el Curso-Taller?	1. Lenguaje, cognitivo, psicomotor y social. 2. Lenguaje, psicomotriz, cognitivo, es lo que se va a manejar.	1. Lenguaje, cognitivo, social, psicomotor. 2. Lenguaje psicomotriz, cognitivo.	1 - 1 2 - 1
¿Qué actividades se realizarán dentro del Curso-Taller?	1. Difusión, dar a conocer el servicio que es gratuito y los días, se entregarán trípticos conocer actividades, se realizará un video para que conozcan la importancia, se realizará el curso y se hará una presentación en diapositivas para que los papás conozcan el desarrollo del niño.	1. Difusión, videos y diapositivas de presentación y el curso.	1 - 1 2 - 1

	2. Como va a ser un taller para padres y niños se hará una introducción de lo que es el taller y se les dará a conocer los ejercicios que se implementarán en los niños dependiendo de los meses que transcurran.	2. Se dará una introducción,	
¿Qué material didáctico se necesitará para realizar el Curso-Taller?	1. Lap top, cañón, instrumentos como historias clínicas, escalas de evaluación del desarrollo, colchonetas, mantas, juegos para los niños. 2. Se utilizarán pruebas, historias clínicas, alguna escala de evaluación y se utilizarán algunos materiales como diapositivas.	1. Lap top, cañón, historias clínicas escalas de evaluación, colchonetas, mantas y juegos. 2. Pruebas, historias clínicas, escalas, diapositivas.	1 - 1 2 - 1
¿Cuál será la duración del Curso-Taller?	1. Son 4 meses desde su realización, pero se dará un seguimiento para los practicantes que vendrán. 2. Aproximadamente, pues como 2 meses para darlo a conocer a los papás, pero todo 4 meses y tendrá un seguimiento con otros practicantes.	1. 4 meses, pero se dará un seguimiento con otros practicantes. 2. 4 meses, pero se dará un seguimiento con otros practicantes.	1 - 1 2 - 1
¿Se cuenta con los recursos necesarios para la realización del Curso-Taller?	1. No, primero porque no hay mucho lugar solo se aplicará lunes y martes en horarios establecidos porque hay otras actividades. No hay material como colchonetas juegos, como es algo nuevo y por tanto se pedirá apoyo a los papás. 2. Pues, no en cuestión de material no, pero en disposición para realizar el taller si. Así que se le pedirá apoyo de los papás.	1. No, el lugar es pequeño, no hay material. 2. No, en cuestión de material.	1 - 1 2 - 1
Algún comentario que quiera agregar	1. Invitar a los papás a que participen el curso-taller. 2. Los invitamos, porque no tiene costo y aprovechar.		

3.2 Determinación del problema o necesidad encontrada.

Con ayuda de las técnicas de recolección de información como lo fue la entrevista semi-estructurada y la observación participante, se hizo la detección de necesidades, representada con el árbol de problemas en la que se presentan los aspectos que se necesitan resolver para el buen funcionamiento del taller como se observa en el Esquema 1.



Esquema 1.- Se utilizó el árbol de problemas para organizar la información arrojada de las entrevistas, la observación y la encuesta aplicadas.

IV. PROCESO DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Objetivos de la Intervención

General

- ❖ Que los padres de familia se informen acerca de la Estimulación Temprana y se capaciten para ejercerla en sus hijos.

Específicos

- ❖ Lograr que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la Estimulación Temprana.
- ❖ Conseguir que los padres de familia adquieran los conocimientos necesarios sobre el proceso de Estimulación Temprana en sus hijos.
- ❖ Lograr que los padres de familia apliquen los conocimientos sobre Estimulación Temprana en sus hijos para obtener un mejor desarrollo de sus capacidades y habilidades.

4.2 Metodología

Se utilizó el enfoque mixto, por considerarlo más adecuado al tipo de trabajo que se desarrolló, ya que se tomaron en cuenta datos numéricos y gráficas que dieran cuenta de las individuos que asistieron al taller así como su punto de vista y el impacto que generó en su persona, de igual manera saber en qué medida se lograron los objetivos planteados en la elaboración del taller, como lo mencionan Hernández, Fernández y Baptista (1991):

Es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Se usan métodos de los enfoques cuantitativos y cualitativos y pueden involucrar la conversión de datos cuantitativos en cualitativos y viceversa. p. 755.

De acuerdo con Greene y Caracelli (2002), Creswell (2005) y Mertens (2005), citados por Hernández, Fernández y Baptista (1991) “La mezcla puede ir desde cualificar datos cuantitativos o cuantificar datos cualitativos hasta incorporar ambos enfoques en un mismo estudio”. p. 758.

4.2.1 Modelo de Intervención

Se utilizó el modelo de programas, pues considero que es una forma de trabajar en la que se desarrollan las actividades de manera secuenciada y con formalidad para que a partir del desarrollo de las sesiones se logren los objetivos establecidos, así como lo menciona Álvarez (2001, p. 16):

Es una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias.

Análisis del contexto

Planificación del programa

Diseño del programa

Ejecución del programa

Evaluación del programa

Este modelo nos ayuda a que los sujetos comprendan el desarrollo de las actividades y a partir de eso tengan un aprendizaje significativo, está centrado tanto en niños como en los padres de familia, que nos ayudarán a quitar los obstáculos que se presenten, pues es un modelo flexible en su fundamentación teórica.

4.2.2 Estrategias de intervención

- Se aplicó en forma de taller pues es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. (Coriat, B, 1982, p. 54).

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la Estimulación Temprana con la proyección de videos sobre el desarrollo físico, emocional y neurológico del infante.
- Llevar a cabo pláticas con médicos especialistas en el buen desarrollo de los infantes como nutrición, salud bucal y mental.

Participantes

Las personas que asistieron al taller son padres de familia que tienen hijos de entre 0 a 18 meses de edad. Sujetos que hayan recibido atención médica en el Centro de Salud por no contar con IMSS o ISSSTE, hayan llevado a sus hijos a vacunar, escucharon información acerca del taller de Estimulación Temprana.

La mayoría de las personas que asisten son madres de familia jóvenes con un nivel socioeconómico bajo, ya que los recursos con los que cuentan son austeros para el sustento de la familia, por lo tanto padre y madre trabajan.

4.3 Aspectos teóricos

Al momento del nacimiento de un ser humano, este se encuentra indefenso en todo sentido fuera del vientre materno, por lo tanto conforme va creciendo adquiere conocimientos y va formando su propia identidad como lo comenta Matas, Mulvey, Paone, Segura y Tapía. (1997) “Gracias a los cuidados que recibe de la madre, cada niño está preparado para tener una existencia personal y comienza a edificar su sentimiento de continuidad”. p. 25

Conforme va creciendo el infante este adquiere noción de quién es y de su individualidad, es por ello que mejora sus capacidades y habilidades, motoras, cognitivas, sociales y emocionales que le ayudan a desenvolverse dentro de la sociedad que lo rodea, como lo menciona Frías (2002).

El desarrollo de un niño no consiste únicamente en crecer, sino que debe entenderse como un proceso mucho más complejo. Así como el cuerpo cambia, su conducta también se va modificando; el niño adquiere su pensamiento y lo desarrolla conforme su cuerpo crece. p. 21.

El desarrollo madurativo del niño, comprende tres áreas básicas según menciona Frías (2002):

El área motriz se refiere a la capacidad que tiene el niño para realizar movimientos corporales grandes (con brazos, piernas y cabeza), así como para coordinar movimientos más finos (con la mano y dedos).

El área cognoscitiva considera la capacidad intelectual que el niño tiene para resolver problemas que se le presentan, incluyendo las funciones de aprendizaje, memoria, lenguaje, comprensión, y las capacidades para diferenciar y clasificar las cosas según su forma, color, tamaño, entre otras.

El área afectiva y de socialización comprende las reacciones personales del niño ante los que rodean, con quienes tiene que relacionarse para satisfacer sus necesidades físicas, de cuidado y afectivas. p. 23.

4.3.1 La familia nuestra mejor escuela.

La familia es el primer acercamiento que tienen los niños para aprender y desarrollarse, por tanto es importante la atención que los padres de familia ponen a sus hijos, pues son los primeros educadores.

La familia es una institución natural; nace dondequiera que existan seres humanos. Es la comunidad básica más natural y necesaria que existe. En ella deben darse los valores fundamentales de toda comunidad: comunicación, diálogo, participación, autodeterminación, colaboración, solidaridad, amor.

La principal misión de la familia es contribuir a la formación de las personas, comenzando por la propia pareja y continuando con los hijos. Arango y García. (s.f., p. 1).

El papel de los padres es no solamente dar la vida a los hijos, sino también educarlos, es decir, ayudarlos para que sean personas íntegras y buenos ciudadanos con todos sus derechos, autónomas, responsables, libres, comprometidas y útiles para ellos mismos y para los demás.

Según Arango y García (s.f.), los padres de familia tienen la oportunidad de:

- Enseñar a sus hijos a pensar, a sentir y a actuar.
- Educarlos en la autonomía y en la libertad responsable creando un ambiente propicio para ello en el propio hogar.
- Formarlos en la responsabilidad, dándoles tareas y encomiendas dentro y fuera del hogar.
- Hacer hijos fuertes, con una estima real y positiva de ellos mismos, con ilusiones y ganas de vivir.
- Ofrecerles un ambiente de seguridad física y emocional para que se desarrollen sin miedos, ni temores.

- Darles una educación escolar para que aprendan a convivir con otras personas y a prepararse para ser útiles y productivos en la vida.
- Prepararlos para la vida proporcionándoles los elementos necesarios para que puedan defenderse por sí mismos, tomen sus propias decisiones y afronten con éxito sus futuros compromisos: trabajo, pareja, familia, actuación en la sociedad, etc.
- Ofrecerles principios éticos y valores humanos en los que ellos creen, para que sus hijos tengan también sus propias convicciones y principios que orienten su vida y la toma de decisiones. P. 3, 4.

Los padres de familia son quienes inculcan en sus hijos las costumbres y tradiciones que marcarán parte de la vida adulta del niño, así como las normas sociales del contexto donde se desenvuelven.

4.3.2 En la niñez, la felicidad se relaciona con el afecto y los cuidados por parte de los adultos

Todos los padres de familia, desde antes de que nazca su hijo, enfrentan el temor de cómo hacerlo feliz y a la vez darle pautas de crianza efectivas, capaces de formar un ser humano útil para la sociedad. Más allá de comodidades económicas, muchos juguetes y la mejor marca de ropa infantil, es más importante que los niños estrechen vínculos afectivos con sus padres y reciban de ellos protección y seguridad.

Según cuenta Cecilia Zuleta, sicóloga especializada en desarrollo infantil, en: La revista ABC del bebé:

La felicidad de los niños empieza por lo fisiológico, por este camino se logran mejores interconexiones neuronales que disparan positivamente las áreas del desarrollo: Cuando una madre responde a la sonrisa de su bebé, él activa toda su musculatura y hay una respuesta sensorial cutánea, establece un diálogo de ida y vuelta. Es mejor que asistir a un gran gimnasio. p. 1.

En la revista ABC del bebé, la pediatra Olga Lucía Baquero destaca el trabajo de los padres: “Ellos acompañan en el proceso de crecimiento y desarrollo, orientan, guían, protegen. Saber que fue un niño querido hace que sean mejores adultos”. p. 1.

En el tema de salud

Es importante llevar un control de las atenciones, respecto a la salud del niño, para que no presente ninguna deficiencia en su desarrollo neuronal y/o físico.

Olga Lucía Baquero dice en: La revista ABC del bebé:

Es indispensable completarles el régimen de vacunas, que se le inicie la alimentación complementaria después de llevar seis meses con lactancia materna, como lo recomienda la Organización Mundial de la Salud, y además, el bebé debe asistir a las consultas de crecimiento y desarrollo con el pediatra para que todas las dudas e inquietudes que vayan saliendo se resuelvan en conjunto con los padres". p. 1.

¿De qué depende la felicidad de un niño antes de cumplir su primer año? La atención y cuidados que los padres otorguen a sus hijos son muy importantes para su desarrollo y para mantener los lazos afectivos sólidos, a pesar de las diversas ocupaciones que los padres de familia tengan. En la revista ABC del bebé, la Psicóloga Cecilia Zuleta, afirma:

Que las necesidades que tiene a esta edad estén siendo atendidas. Todo empieza con adultos presentes que sean emocionalmente significativos y permanezcan en el tiempo, preferiblemente los padres; relaciones con estos adultos que sean sensibles, donde haya estimulación, lo consientan, lo alimenten, le jueguen, atiendan sus necesidades. p. 1.

Estimular al bebé con canciones, música, movimientos suaves, relajantes en su cuerpo, dejar que observe el mundo y que lo descubra por sí sólo. La idea es no protegerlo más de la cuenta, pero sí dedicar la atención que ellos necesitan en esta etapa donde todavía no hay una independencia frente a situaciones que requiere su desarrollo.

La clave está en entender la diferencia entre autonomía e independencia. Los bebés son dependientes del adulto, pero son autónomos para regular algunas cosas, según su edad. Es importante permitirles poner en práctica sus logros, pero con compañía, no sólo por seguridad sino por la necesidad de sentir que alguien se encuentra a su lado, complementa la psicóloga Cecilia Zuleta en: la revista ABC del bebé. p. 1.

4.3.3 El padre juega un papel fundamental a la hora de estimular al bebé

En el primer año de vida del niño es muy importante en su desarrollo psicológico, físico, emocional y cognitivo. El primer factor que garantiza la estimulación adecuada es el afecto de los padres, pues así le transmiten paz, tranquilidad y seguridad. En la revista ABC del bebé, la

psicóloga clínica Sánchez, M., dice: “En los tres primeros meses, el contacto físico, el masaje, la voz de los padres, la temperatura de la leche materna y la succión son estímulos suficientes para el sensible sistema nervioso del recién nacido”. p. 1.

Según la experta, el padre juega un papel fundamental en esta etapa: si masajea a su bebé, le da calor y le expresa dulces palabras con una voz gruesa, el niño aprende que el placer sensorial se compone de diversos elementos.

El hombre puede cantarle, mecerlo, bañarlo, jugarle y acariciarlo. De igual forma, tener contacto piel a piel. Así, su hijo descubre que la figura masculina también transmite amor y sensibilidad.

Según la psicóloga Sánchez, M., en: ABC del bebé, “es vital que el padre acompañe a su hijo cuando la mamá no esté. Así, no solo le brinda protección sino que reafirma el afecto y le hace entender que el estar ausente no significa que el vínculo deje de existir”. p. 1.

4.3.4 Guía práctica sobre cómo detectar problemas en el desarrollo de los niños

Para atender a un niño no basta con la intuición. Se debe contar con algún conocimiento al respecto para detectar las necesidades que presente. En la revista ABC del bebé, Irene Rodríguez, psicóloga con máster en educación y desarrollo cognitivo aconseja que:

“Un aspecto básico es conocer la evolución infantil para tener la certeza de las habilidades y destrezas que irá aprendiendo a lo largo de los meses y años. De esta manera se puede ofrecer la estimulación adecuada para optimizar la evolución del pequeño”. p. 1.

Cuando los padres conocen las habilidades que los niños adquieren en cada edad, es mucho más sencillo y rápido detectar si algo no funciona como debería. Dice la experta Irene Rodríguez: en ABC del bebé:

Si no se actúa a tiempo cuesta más hacerlo después o es casi imposible recuperar lo afectado. Por ejemplo, si no se estimula el lenguaje, el niño puede tener un déficit; lo mismo ocurre con la marcha si no se alienta el movimiento. p. 1.

Cómo estimular

El primer acto de estimulación consiste en conocer lo que su hijo debe hacer en cada etapa. De esta manera, sabrá qué puede darle y pedirle. Luego del primer año el niño empieza a entender los límites. Los padres deben empezar a decirle sí o no, para que ellos sepan lo que pueden hacer. Si esta función no se establece, llegarán a los 2 años como niños ‘salvajes’ o malcriados que arrasan con todo, porque no tienen normas.

Después de los 2 años viene la comunicación a través de la ‘palabra frase’; es decir que el niño deja de comunicarse con sonidos para establecer ideas y asociaciones. Los padres deben hablarle con palabras correctas y bien pronunciadas; de lo contrario, el niño tendrá un desarrollo inmaduro del lenguaje, que se ve especialmente en los pequeños de edad preescolar.

4.4 Plan de trabajo

Las actividades están divididas por etapas dependiendo de la edad de cada niño y su desarrollo. Se centran en cuatro áreas del desarrollo del infante: motricidad gruesa, motricidad fina, audición-lenguaje y socio-emocional.

Cuadro 3. Concentrado de datos recabados a partir de las planeaciones elaboradas para el taller de capacitación para padres de familia sobre estimulación temprana.

Actividades para infantes de 0 a 6 meses	
Sesiones	Objetivos
Primera	Dar información a los padres de familia sobre Estimulación Temprana y brindarles ejercicios adecuados para fortalecer los músculos de sus hijos.
Segunda	Ayudar a los niños por medio de ejercicios a desarrollar su coordinación motora. Aplicación de evaluación inicial.
Tercera	Brindar información acerca de la nutrición con el apoyo del nutriólogo y sobre los ejercicios que ayudarán al desarrollo.
Cuarta	Contribuir al desarrollo de la coordinación motora por medio de diversos ejercicios. Aplicación de evaluación inicial.
Quinta	Colaborar en el desarrollo del sistema motor grueso e incitarlo a quitar obstáculos.
Sexta	Ayudar mediante la realización de ejercicios para desarrollar el área

	motriz y la sensibilidad en su cuerpo. Y por medio de la proyección de videos despejar las dudas de los padres acerca de la estimulación temprana.
Séptima	Que los progenitores a través de diversas actividades ejerciten las partes del cuerpo de su hijo y mediante una charla con el odontólogo resolver dudas acerca de los cuidados bucales.
Octava	Que los padres de familia ayuden a desarrollar el área cognitiva y los sentidos mediante ejercicios.
Novena	Que los papás identifiquen los reflejos que persisten en el infante y logre reconocer a sus padres a pesar de su apariencia.
Décima	Que los progenitores ayuden a desarrollar los sentidos, tanto auditivo como visual y estimular su lenguaje así como fortalecer su cuerpo.
Onceava	Que los padres de familia ayuden a estimular el área psicomotor gruesa, así como iniciarlo en el proceso de imitación.
Doceava	Evaluación del taller
Actividades para infantes de 7 a 12 meses	
Sesiones	Objetivos
Primera	Informar a los progenitores acerca de la importancia de la estimulación temprana y que ayuden a ejercitar la motricidad gruesa y el sentido del oído del infante.
Segunda	Que los padres de familia por medio de ejercicios ayuden a su hijo a desarrollar su motricidad gruesa. Aplicación de evaluación inicial.
Tercera	Informar a los papás acerca de la nutrición de sus hijos y que ayuden a los menores a ejercitar su motricidad gruesa desplazándose de un lado a otro.
Cuarta	Estimular al menor a reconocer cada una de las partes de su cuerpo e identifique diferentes texturas.
Quinta	Que los progenitores ayuden a ejercitar la motricidad fina y gruesa.
Sexta	Que ayuden a ejercitar el cuerpo, estimulando la motricidad gruesa. Despejar dudas de los padres de familia acerca de mitos relacionados con el crecimiento del niño con la proyección de videos.
Séptima	Estimular al niño para que inicie con el gateo y despejar dudas acerca de las salud bucal.
Octava	Ayudar a ejercitar la motricidad gruesa y fina.
Novena	Lograr que el niño identifique a sus padres a través de diversos disfraces y observar los reflejos que persisten en el pequeño.
Décima	Contribuir al desarrollo del equilibrio, estimular su área cognitiva y su percepción visual.
Onceava	Que los progenitores ayuden a lograr que el infante inicie el desarrollo de su lenguaje y ejercitar su percepción visual.
Doceava	Evaluación del taller

Actividades para infantes de 13 a 18 meses	
Sesiones	Objetivos
Primera	Que los padres de familia conozcan la importancia de la estimulación temprana y ayudar a desarrollar en el niño el área cognitiva y su coordinación motora.
Segunda	Estimular su coordinación motora fina y gruesa. Aplicación de Evaluación inicial.
Tercera	Que los progenitores se informen de la adecuada alimentación de sus hijos y estimular el área cognitiva, el sentido del gusto, auditivo y visual.
Cuarta	Que ayuden a ejercitar en el menor su motricidad fina, a través de la manipulación de objetos pequeños.
Quinta	Ayudar a desarrollar el área motriz gruesa, fina y cognitiva.
Sexta	Que los padres de familia continúen informándose sobre la Estimulación Temprana y su importancia, con la proyección de videos. Ejercitar su motricidad fina, desarrollar el área cognitiva con la clasificación de colores e identifique texturas.
Séptima	Desarrollar el área motriz fina, gruesa, coordinación y su inteligencia espacial.
Octava	Estimular el área cognitiva, la inteligencia espacial y el desarrollo del olfato.
Novena	Estimular sus músculos faciales, su área cognitiva y su inteligencia espacial.
Décima	Desarrollar su coordinación, motricidad gruesa y estimular su lenguaje.
Onceava	Desarrollar su motricidad fina y estimular su área cognitiva.
Doceava	Evaluación del taller.

Nota: Las planeaciones de cada día se puede consultar en el Anexo 5.

4.5 Desarrollo de las actividades

El desarrollo de las actividades se dividió en los ocho meses a partir de que las Practicantes del CUSUR terminaron su periodo de prácticas profesionales, por lo tanto se tuvo que diseñar de nuevo el taller para ser impartido por la psicóloga Luz María Puga Preciado y las practicantes de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Cuadro 4. Concentrado de las fechas en las que se llevaron a cabo las actividades dentro del taller de capacitación para padres de familia sobre estimulación temprana

Fecha	Actividad y tiempo destinado	Recursos humanos	Objetivo	Recursos materiales
Julio	Realización de Trípticos, Anuncios y periódico mural. Aplicación de la primera sesión 32 horas.	Practicantes de la LIE y Psicóloga coordinadora	Dar difusión al taller. Explicar los objetivos del taller y comenzar con la capacitación de los padres.	Resistol, silicón, hojas, cartulinas, papel crepe, impresiones, recortes, plumones.
Agosto	Elaboración y aplicación de 1°, 2°, 3° sesión. Aplicación de la evaluación inicial a los niños.	Practicantes de la LIE y Psicóloga coordinadora	Guiar a los padres de familia sobre las actividades a aplicar en sus hijos. Observar el desarrollo de los niños.	Lap top Libros sobre estimulación temprana. Hojas blancas Lapiceras
Septiembre	Elaboración y aplicación de la 4°, 5°, 6°, 7° sesión de periódico mural.	Practicantes de la LIE y Psicóloga coordinadora	Guiar a los padres de familia sobre las actividades a aplicar en sus hijos.	Lap top Libros sobre estimulación temprana
Octubre	Elaboración y aplicación de la 8°, 9°, 10° sesión. Elaboración de periódico mural.	Practicantes de la LIE y Psicóloga coordinadora	Guiar a los padres de familia sobre las actividades a aplicar en sus hijos.	Lap top Libros sobre estimulación temprana
Noviembre	Aplicación de la 11°, 12° sesión. Aplicación de la evaluación final de	Practicantes de la LIE y Psicóloga coordinadora	Guiar a los padres de familia sobre las actividades a aplicar en sus	Hojas blancas Lapiceras Impresiones

	los niños y del taller. 13° sesión entrega de resultados.		hijos. Verificar el avance en los niños y el impacto que tuvo el taller en los padres de familia.	
Diciembre	Término del primer Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana. Comienzo del Segundo taller. Aplicación de 1ª y 2ª sesión.	Practicantes de la LIE y Psicóloga coordinadora	Pasar a los niños que en la evaluación tuvieron resultados favorables a otro nivel para continuar con la instrucción hacia los padres sobre los cambios que suceden en sus hijos.	
Enero	Aplicación de 3ª, 4ª y 5ª sesión Elaboración de manual sobre estimulación temprana	Practicantes de la LIE y Psicóloga coordinadora	Guiar a los padres de familia sobre las actividades a aplicar en sus hijos.	Lap top Libros sobre estimulación temprana
Febrero	Aplicación de 6ª, 7ª, 8ª y 9ª sesión Elaboración de manual sobre estimulación temprana.	Practicantes de la LIE y Psicóloga coordinadora	Guiar a los padres de familia sobre las actividades a aplicar en sus hijos.	Lap top Libros sobre estimulación temprana
Marzo	Aplicación de 10ª y 11ª sesión y 12ª para la evaluación final 28, 29 y 30 de marzo entrega de resultados.	Practicantes de la LIE y Psicóloga coordinadora	Guiar a los padres de familia sobre las actividades a aplicar en sus hijos. Observar el desarrollo de los infantes.	Lap top Libros sobre estimulación temprana

4.6 Evaluación

Después de realizar el diagnóstico y de ejecutar el taller, es necesario efectuar una evaluación para conocer los puntos fuertes y los débiles del programa y a partir de los resultados, modificar las actividades con el fin de mejorar, como dice Stufflebeam (1985).

La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor, el logro de las metas y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. p. 183.

4.6.1 Diseño de la Evaluación

Se utilizó la técnica de la encuesta pues como menciona Reyzábal, (1993) citado por Casanova (1995), consiste en “la obtención de información relativa a un tema, problema a situación determinada, que se realiza habitualmente mediante cuestionarios orales o escritos”. p. 140.

Se utilizó una escala de valoración, con cinco opciones de respuesta cerrada que van de Nada, Poco, Regular, Suficiente y Mucho (Anexo 6), se conforma de 12 ítems que determinaron el impacto que tuvo el taller de capacitación sobre estimulación temprana en los padres de familia, se tomo una muestra aleatoria de la población asistente, para recoger información.

Los modelos de evaluación sirven para tener fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo que se realizó, así como información verídica y confiable que dará cuenta de las actividades que se llevaron a cabo y observar si las mismas fueron acordes a las necesidades de los participantes, así como para el logro de los objetivos planteados al inicio de la intervención.

El diseño de evaluación será respaldado por el Modelo CIPP. La evaluación del contexto como ayuda para identificar las virtudes y defectos de algún objeto, una institución, un programa, una población escogida o una persona, la evaluación de insumos como ayuda a los clientes en la consideración de estrategias de programa alternativas en el contexto de sus necesidades, la evaluación del proceso es una comprobación continua de la realización de un plan y la evaluación de producto es valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa. Stufflebeam y Shinkfield (1985).

Evaluación de contexto

El Centro de Salud Urbano es una institución que brinda servicios de salud médica y mental, para favorecer a la población que no cuenta con IMSS, ISSSTE o servicios privados. De igual manera fomenta los buenos hábitos en personas con enfermedades crónicas, mujeres embarazadas, familias de escasos recursos, al participar en los diferentes programas que el gobierno pone a disposición de la comunidad, por ejemplo el programa oportunidades.

Se llevan a cabo diferentes talleres y pláticas para brindar información a los individuos y poder detectar problemas o necesidades donde se puedan prevenir y corregir situaciones de riesgo, para contribuir al mejoramiento en la calidad de vida de las personas, brindando servicios oportunos, aprovechando los recursos disponibles.

Las necesidades que se detectaron fueron la falta de información que los padres de familia manifiestan sobre el desarrollo tanto psicomotor, socioemocional, de lenguaje y cognitivo en sus hijos. La falta de capacitación de los padres respecto a la estimulación temprana para el favorecimiento del desarrollo integral de sus hijos. La falta de lazos afectivos entre padres e hijos por situaciones culturales y económicas.

Cabe destacar que para la realización del taller fue necesario conocer las condiciones de aplicación, los materiales y el lugar; al evaluar me di cuenta que eran insuficientes, sin embargo, el lugar era apto para realizar el taller acondicionándolo y reuniendo los materiales necesarios.

Evaluación de insumos

Al observar la institución y la organización del personal, se identificó que existe un buen control ya que al presentar el trabajo, hubo buena disposición, tanto del director como de la psicóloga que coordina el taller, ya que se nos facilitó material para realizar periódicos murales, bibliografía para buscar actividades las cuales se trabajarían con los padres de familia, así como la disposición para utilizar el equipo de cómputo e impresiones, en general, la institución dejó al criterio de las organizadoras toda la planeación y ejecución del programa.

La realización del programa, se llevo acabo de una manera favorable, ya que no hubo grandes dificultades, solo resistencia al principio por los padres, pero transcurrido el taller fueron llegando más de ellos y el problema se solucionó rápido, la mayoría de los padres, respondieron favorablemente en la realización de las actividades de Estimulación Temprana.

Evaluación de procesos

En el transcurso de la aplicación del taller de capacitación para padres de familia sobre estimulación temprana, con la ayuda de los diarios de campo como instrumento para recabar información veraz y objetiva (anexo 4) nos dimos cuenta de:

- Fue necesario llevar material, ya que los recursos de la institución no eran suficientes para cubrir todo lo que se ocupaba en el taller y así que se solicito apoyo a los padres de familia.
- Se adecuó la sala que nos prestaron para aplicar el taller, ya que las actividades por lo general se realizaron en el suelo con ayuda de colchonetas y en el lugar se situaban muchas sillas que obstruían parte del espacio.

Evaluación de Producto

Después de recopilar algunas evidencias tales como: encuestas, observaciones, nos da cuenta que las actividades fueron congruentes y que ayudaron para cumplir los objetivos planteados en el taller de capacitación para padres de familia sobre estimulación temprana.

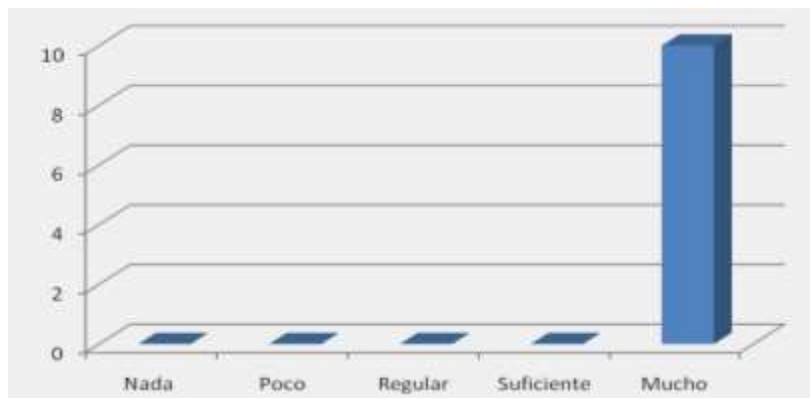
- Los ejercicios que se les daban a los padres eran sencillos, por tal motivo los podían seguir realizando en sus hogares, con el apoyo de material que era sencillo de obtener y de realizar con objetos que se tuvieran en casa y ver de ese modo el avance en los niños.
- Los padres de familia adoptaron herramientas para el conocimiento del desarrollo integral de sus hijos, con la ayuda de la proyección de videos que explicaran las diferentes áreas que se abarcaron en el taller.

- Las pláticas con especialistas como odontólogo, nutriólogo y encargado de vacunas ayudaron a los padres de familia a conocer los cuidados que deben tener con sus hijos y que su desarrollo fuera óptimo.

Procesamiento estadístico de los resultados

Enseguida se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia participantes del Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana. Se aplicaron 10 encuestas las cuales demuestran la opinión de los padres respecto a la preparación de las interventoras, así como sobre los materiales que se utilizaron para la realización de las actividades y el proceso de ejecución del taller.

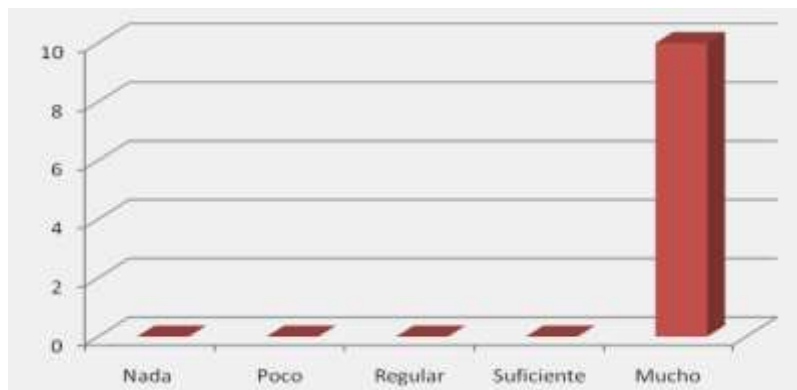
Gráfica 6. ¿Demostraban dominio y preparación las interventoras?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia del Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana.

En la pregunta ¿Demostraban dominio y preparación las interventoras? De las 10 encuestas aplicadas, la totalidad de los padres de familia afirman que las interventoras educativas al aplicar las actividades demostraban dominio y preparación. Lo que da cuenta que los padres sintieron ese compromiso y responsabilidad por parte de las encargadas del taller de capacitación para padres de familia sobre estimulación temprana y les gustaba la información que se les impartía, pues era fácil de aplicar.

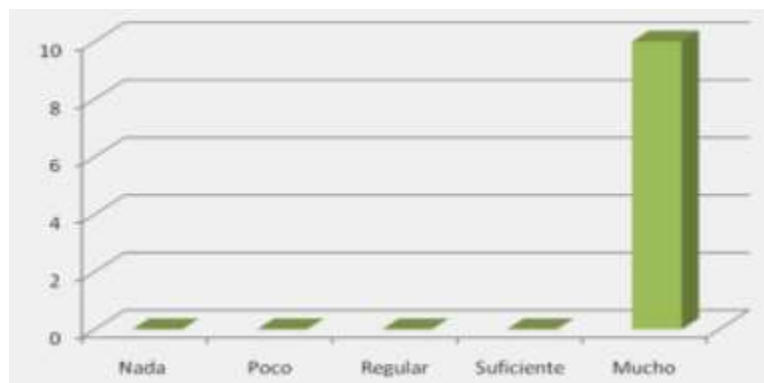
Gráfica 7. ¿Las interventoras brindaban atención adecuada al grupo?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia del Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana.

En la pregunta ¿Las interventoras brindaban atención adecuada al grupo? De las 10 encuestas aplicadas todos los padres contestaron que mucho, por lo tanto es satisfactorio saber que todos los padres de familia respondieron que sí se les brindaba atención adecuada a cada uno de sus niños e incluso a ellos, sobre las dudas que se presentaban.

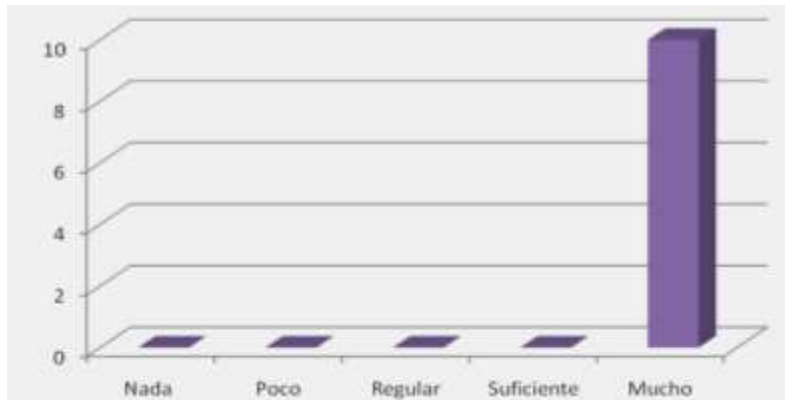
Gráfica 8. ¿Las interventoras demostraban formalidad al dirigir el taller?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia del Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana.

De la pregunta ¿Las interventoras demostraban formalidad al dirigir el taller? De los 10 padres que contestaron, todos consideran que las interventoras demostraban mucha formalidad, pues se dirigían de manera formal y entendible hacía ellos, al explicar las actividades y cuando se aclaraban dudas.

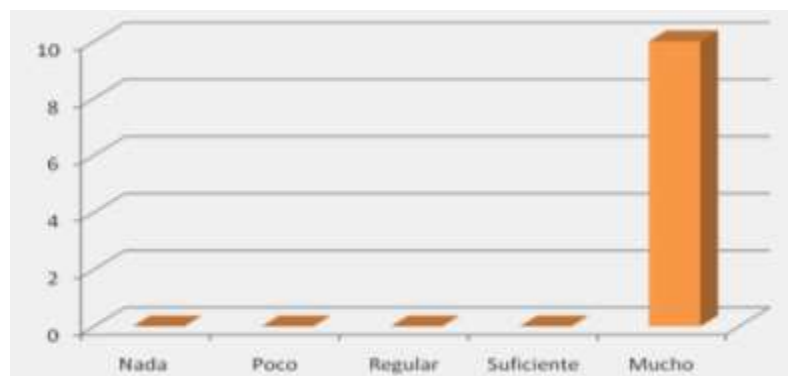
Gráfica 9. ¿El volumen y tono de voz del Interventor fueron los adecuados?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia del Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana.

De la pregunta ¿El volumen y tono de voz del Interventor fueron los adecuados? De las 10 encuestas aplicadas, todos los padres de familia contestaron que el volumen y el tono de voz de las interventoras fueron los adecuados. Lo que quiere decir que a los padres les parecía que las encargadas se daban a entender al momento explicar cada actividad y al momento de establecer pláticas personales con ellos.

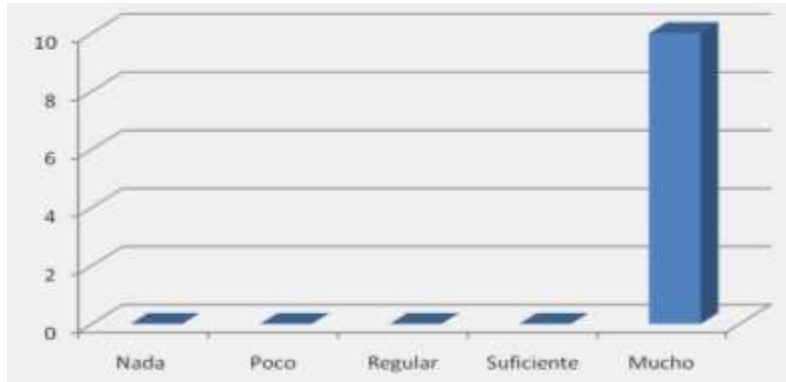
Gráfica 10. ¿En el taller el interventor dio atención a problemáticas personales?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia del Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana.

De la pregunta ¿En el taller el interventor dio atención a problemáticas personales? De las 10 encuestas, todos los padres de familia afirman que se les brindaba atención a su problemática personal, debido a que se trabaja con sus hijos, asesorándolas en su desarrollo de manera individual, ya que las encargadas eran una guía, un apoyo para ellos.

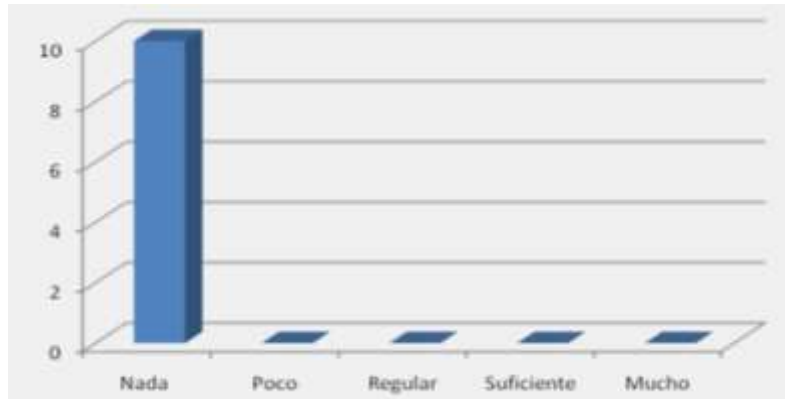
Gráfica 11. ¿La manera en que fue impartido el taller fue interesante?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia del Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana.

De la pregunta ¿La manera en que fue impartido el taller fue interesante? De las 10 encuestas aplicadas los padres de familia dicen que fue muy interesante, ya que en cada sesión se dieron a conocer aspectos relacionados con el desarrollo de los niños y del interés de los padres.

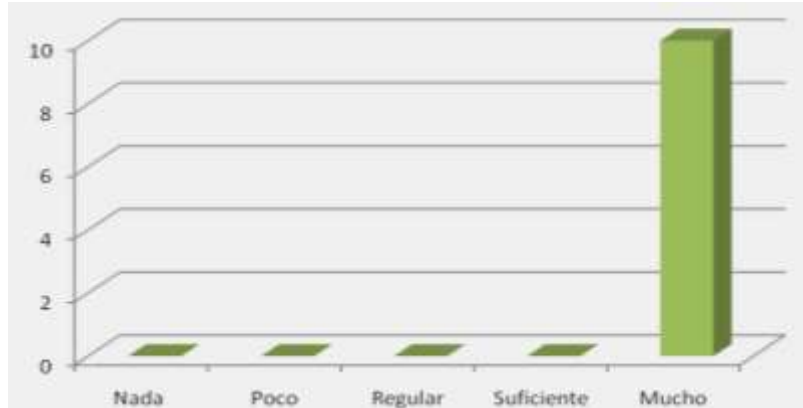
Gráfica 12. ¿El taller estaba muy desordenado?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia del Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana.

De la interrogante ¿El taller estaba muy desordenado? Todos los padres de familia consideran que el taller tuvo buena organización y no estuvo desordenado, debido a que se iniciaban las sesiones puntualmente y las actividades tenían secuencia, por lo tanto no se disponía de más tiempo que el establecido en el programa.

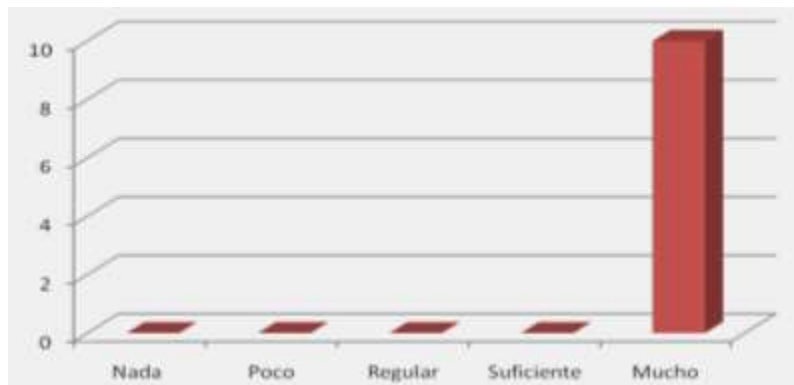
Gráfica 13. ¿La cantidad de personas en el taller fue suficiente?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia del Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana.

De la pregunta ¿La cantidad de personas en el taller fue suficiente? De las 10 encuestas aplicadas, todos los padres de familia consideran que la cantidad de personas que asistieron al taller fueron suficientes, debido a que se brinda la atención adecuada a cada niño y los espacios no eran sobrecargados de personas.

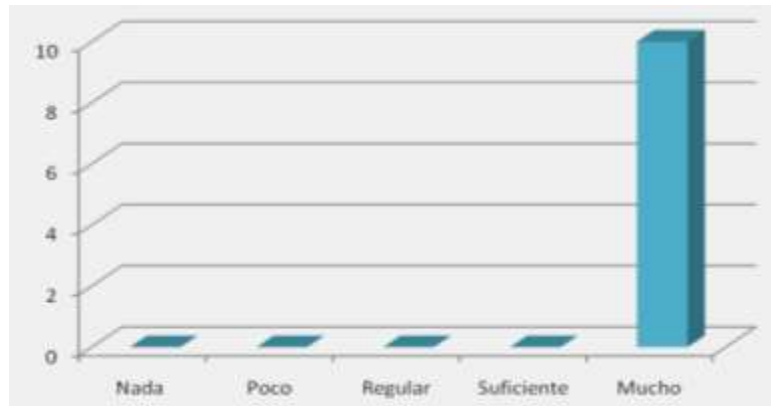
Gráfica 14. ¿Las actividades aplicadas a los niños fueron adecuadas?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia del Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana.

De la pregunta ¿Las actividades aplicadas a los niños fueron adecuadas? Todos los padres de familia dicen que las actividades que se aplicaron a los niños fueron adecuadas para su edad y para la evolución de su desarrollo en las áreas establecidas en el programa.

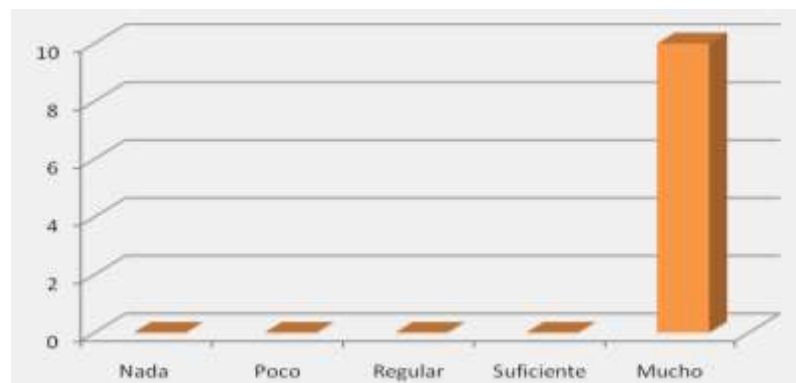
Gráfica 15. ¿En el taller resolví las dudas que yo tenía?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia del Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana.

De la interrogante ¿En el taller resolví las dudas que yo tenía? Los padres de familia afirman que durante la asistencia al taller si resolvieron dudas, ya que comentaban las inquietudes que tenía y las interventoras buscaban información para darla a conocer y de esta manera comprendieran mejor el desarrollo de sus hijos.

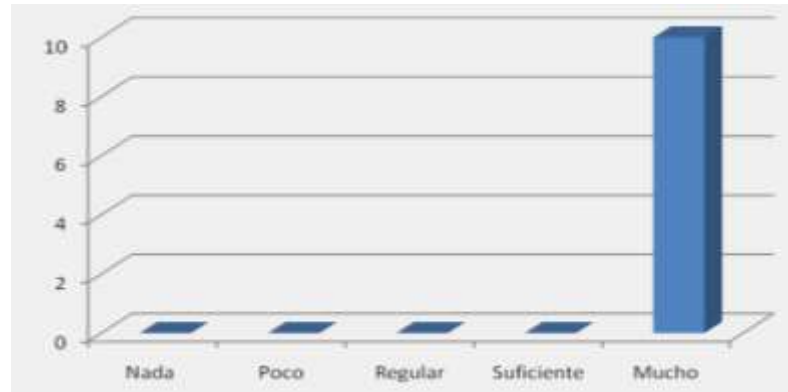
Gráfica 16. ¿Los materiales que se utilizaron en el taller fueron los adecuados?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia del Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana.

De la interrogante ¿Los materiales que se utilizaron en el taller fueron los adecuados? Los 10 padres de familia dijeron que si fueron adecuados, ya que eran de acuerdo a la edad de cada niño y a la actividad que se aplicaba, además estaban realizados con materiales que hay en los hogares, son fácil de hacer y prácticos.

Gráfica 17. ¿Los materiales utilizados en el taller fueron suficientes?



Fuente: Datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia del Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana.

De la pregunta ¿Los materiales utilizados en el taller fueron suficientes? Todos los padres de familia consideran que si fueron suficientes, ya que cada niño tenía la oportunidad de manipular y utilizar el material que se les prestaba, para que el aprendizaje fuera significativo y tuvieran las herramientas necesarias para seguir aplicándolo en sus casas.

4.7 Alcances

- El apoyo de la institución. Particularmente del director que actualmente está a cargo, fue el adecuado, pues nos brindaron apoyo y se tenía la oportunidad de platicar con él para darle a conocer el avance del taller y las carencias con las que se contaba.
- La participación de los padres de familia que acudieron al taller. Fue buena, ya que la asistencia y la participación fueron constantes y el apoyo por parte de ellos fue considerable.
- La realización de un manual de estimulación temprana que se impartiría en otras localidades.
- Apoyo por parte de la psicóloga; la coordinación que se dio entre las practicantes y ella fue adecuado y muy enriquecedor.

Limitaciones

- Falta de un espacio para realizar las actividades, al principio se realizaban en el salón de usos múltiples y como había otras prioridades, se nos asignó un consultorio médico, que era muy pequeño para la cantidad de padres y niños que asistían.
- Falta de material didáctico, papelería y de apoyo, la mayoría de los materiales fueron adquiridos por la Psicóloga y la practicante de sus recursos.
- Falta de recursos financieros, pues se nos solicitó un documento en el que se dieran a conocer los materiales que se ocupaban para comprarlos, pero nunca hubo respuesta.

V. LOGRO DE COMPETENCIAS

5.1 Competencias profesionales del interventor

La Licenciatura en Intervención Educativa está basada en competencias, mismas que cada sujeto debe llevar a cabo de manera responsable y eficiente, esto quiere decir que las competencias profesionales son esencialmente una relación íntegra entre los saberes, actitudes y aptitudes de cada sujeto.

Motivo por el cual se hace un análisis de competencias profesionales adquiridas a lo largo de la carrera y que puse en práctica con el desarrollo de las prácticas profesionales, las cuales describo a continuación.

Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación.

Esta competencia la desarrollé al momento de tener que adecuar la sala de usos múltiples, para realizar las actividades con los padres de familia, pues la institución no contaba con un espacio destinado a esta práctica.

Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad.

Lo que primeramente hice al llegar a la institución fue realizar un diagnóstico, aplicando técnicas como la encuesta, la entrevista semiestructurada y la observación participativa e instrumentos como el cuestionario de respuesta cerrada entre otros.

Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional.

Esta competencia la desarrollé cuando la institución solicitó hacer un proyecto para seguir realizando actividades con los padres de familia y sus hijos.

Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información.

Competencia desarrollada cuando los padres de familia recibieron información de especialistas sobre el cuidado bucal y el cuidado de la alimentación de sus hijos, así como la proyección de videos donde se explicará la importancia de estimular a sus hijos y los beneficios de llevarla a la práctica.

Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad.

Esta competencia la reafirmé cuando se tuvieron que elaborar actividades para cada sesión con los padres, revisando bibliografía y guías sobre estimulación temprana. Verificando cual sería la mejor forma de aplicar las actividades a los padres y que fueran creativas e innovadoras.

Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de gestión, organizando y coordinando los recursos.

Desarrollé esta competencia al momento de adecuar el proceso que se había realizado anteriormente sobre estimulación temprana y ajustarlo a las posibilidades de la institución y de los padres de familia, pues la institución no contaba con los recursos materiales, ni financieros para realizar el taller, por tal motivo se le solicitaba a los padres algunos materiales que dispusieran en sus hogares, con el propósito de no gastar.

Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo.

Haber estado en esta institución y en este ámbito me deja mucha enseñanza y formación personal y profesional, me dejó el conocimiento de que puedes hacer cosas nuevas y que las

personas están dispuestas de aceptarlas y ejecutarlas, saber que la formación que tengo, en algunos casos, es mejor que la de otros profesionales.

Será capaz de trabajar las diferentes modalidades de atención; individual, grupal, institucional e interinstitucional

Esta competencia la desarrollé al momento de trabajar con un grupo de padres de familia, apoyándolos en sus dudas y explicándoles como debían aplicar las actividades con sus hijos.

Podrá intervenir en el ámbito educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventivo y correctivo.

Considero que esta competencia la he desarrollado pues la tolerancia es algo que me costaba mucho controlar, aunque siempre he sido una persona muy respetuosa con los demás y con sus ideas, procurando ser un apoyo en las diferentes situaciones que se presentaron.

5.2 Autocrítica de las competencias profesionales

Las competencias de la Licenciatura en Intervención Educativa juegan un papel importante en la formación del profesional, considero que están bien estructuradas, cada una tiene un vínculo con las otras y van abriendo paso para adquirir más conocimientos conforme vas avanzando la carrera, las competencias reflejan los saberes adquiridos al final de cada asignatura, de modo que van marcando el perfil de cada sujeto.

Es importante pensar que las competencias deben adquirirse con responsabilidad y compromiso, ya que los beneficiarios principales son los alumnos, por lo cual es necesario que se proporcionen las competencias con base en los conocimientos exclusivamente alcanzados por cada sujeto, pues afuera no hay vuelta atrás simplemente es donde se refleja la verdadera preparación y profesionalismo adquirido a lo largo de la carrera, si éstas no se proporcionan con fines de ayuda, será más difícil la inserción al campo laboral.

VI. SEGUIMIENTO

El diseño de una intervención debe contemplar cómo se realizará el examen del progreso del programa una vez que ha sido implantado de acuerdo con nuestra planificación, por lo tanto es necesario llevar un seguimiento del proyecto y que no se pierda esa continuidad en la ejecución del mismo.

6.1 Diseño del seguimiento

Finalidad

- ✓ Conocer los beneficios que obtuvieron los padres de familia dentro del taller de Capacitación sobre Estimulación Temprana.

Impacto.

- ✓ Conocer si la información otorgada a los padres de familia fue suficiente para la correcta aplicación en sus hijos.

Mejora.

- ✓ Saber si los objetivos del taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana necesitan modificarse o rediseñarse para la mejora.
- ✓ Que la institución adquiriera los recursos materiales necesarios para la realización del taller.
- ✓ Establecer un cronograma de actividades que se realice en tiempo y forma, para mantener controladas y organizadas las actividades correspondientes.

Quién lo Realizará

Agente interno de la institución, en el área de psicología, que coordine el taller y alumnos del nivel superior que realicen sus prácticas profesionales y servicio social y tengan conocimientos acerca de la estimulación temprana y el manejo de grupos, porque la institución no tiene los recursos para que profesionales de base lo apliquen.

Sobre qué Vamos a Realizarlo

Sobre los objetivos establecidos al diseñar el Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana, para saber si fueron alcanzados o si es necesario realizar alguna modificación para la mejora de las actividades, estos son:

Objetivo General

- ❖ Que los padres de familia se informen acerca de la importancia de la Estimulación Temprana y se capaciten para ejercerla en sus hijos.

Objetivos Específicos

- ❖ Lograr que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la Estimulación Temprana.
- ❖ Conseguir que los padres de familia adquieran los conocimientos necesarios sobre el proceso de Estimulación Temprana en sus hijos.
- ❖ Lograr que los padres de familia apliquen los conocimientos sobre Estimulación Temprana en sus hijos para obtener un mejor desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Cuándo se realizará

Seguimiento a corto plazo, porque requiere información sobre las acciones específicas y concretas que se utilizaron para realizar el programa con el fin de conocer si las técnicas y las estrategias empleadas son las adecuadas para el tipo de población con quienes se trabajó.

Seguimiento de las Tareas

El seguimiento se lleva a cabo revisando el estado de cada tarea con el miembro del equipo asignado para su realización y verificando su estado con los responsables de dichas unidades de trabajo, para esto se debe analizar la planificación de las actividades para saber si están acorde a las necesidades de los participantes.

Gestionar las incidencias

Nos ayuda a registrar y saber cuáles fueron los problemas o carencias que se presentaron durante las fases de la intervención, la planificación, ejecución y evaluación, para dar una posible solución dentro del Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación Temprana.

- ✓ Otorgar más tiempo para organizar y planificar las actividades a realizar dentro del taller, puesto que se dio muy poco tiempo para la planificación.

- ✓ Falta de organización al realizar entrevistas con los padres de familia para la evaluación inicial, pues se dejó pasar el tiempo y los resultados que se obtuvieron posiblemente se modificaron por el avance y los conocimientos adquiridos por los participantes.

VII. CONCLUSIONES

Como conclusión es importante señalar que la realización de este taller fue muy beneficioso para los padres de familia, ya que cuentan con herramientas que ayudarán a sus hijos a desarrollarse integralmente, esto da cuenta que los padres de familia se preocupan porque su hijo tenga la mejor atención en su crecimiento, pues es deber de los padres la estimulación correcta del niño. La oportunidad que tienen de entregar estímulos es muy importante, tanto para los padres como por supuesto, para los niños. Los padres son los formadores y propiciadores de su entorno. Deben generar un entorno de estímulos sanos y adecuados y no uno desinteresado y desconocido.

Al principio no se observaba ese interés por parte de los padres de familia, actualmente la asistencia al taller es más, al grado de no encontrar espacio para ubicar a todos los niños, ya que se realizan los ejercicios en el suelo, esto surge al ofrecer a los padres de familia la oportunidad de prepararse y lograr en ellos la formación y mejora de habilidades que favorezcan el desarrollo de las áreas cognitiva, psicomotriz, socioemocional, de audición y de lenguaje de sus hijos por medio de la Estimulación Temprana y que ayuden en el fortalecimiento de los lazos afectivos entre padres e hijos.

Haber trabajado de una manera multidisciplinaria considero que enriqueció más el trabajo y el conocimiento de los padres de familia, pues las dudas que surgían eran resueltas por diferentes especialistas del área de la salud, como lo fue el nutriólogo, el odontólogo y el psicólogo, que ayudaron a los padres a mejorar la calidad de vida de sus hijos y de ellos, al mismo tiempo se reflexionaba acerca de los mitos que existen en la cultura de cada familia para no perjudicar el desarrollo integral de los niños.

Es esencial que para que esto siga transcurriendo y siga teniendo éxito se debe llevar un seguimiento, no por el hecho de que sean unos practicantes los que realizan el taller se tiene que ignorar todo el trabajo que se ha realizado durante todo este tiempo, ya que la participación es buena, esto debe seguir cuando lleguen otros practicantes y que lo realicen con responsabilidad y calidad como hasta ahora.

Las prácticas profesionales son una oportunidad de llevar a la práctica las competencias adquiridas durante la carrera, ya que ser practicante puede ayudarte a adquirir grandes beneficios, como ser útil a los propósitos de la unidad receptora, contribuir a la realización de las tareas específicas, ganar más experiencia, aprender de otros profesionales y establecer relaciones de trabajo.

Me deja mucha satisfacción el trabajo que he venido desempeñando a lo largo de este periodo, pues demuestra mis capacidades y habilidades adquiridas en la Licenciatura en Intervención Educativa para identificar el trato con las personas y ser un guía o apoyo para la mejora de la calidad de vida de los sujetos y su contexto, que me recomiendan como futura profesional, a partir del trabajo realizado y el compromiso demostrado en la institución.

Del mismo modo me ayudó a conocer mis limitaciones y qué habilidades me falta desarrollar como profesional y como persona, para realizar una efectiva intervención y de este modo ser un verdadero agente de cambio.

Me dio a conocer lo que es el clima laboral y me hizo consciente que la cultura que se maneja es completamente diferente a la percepción que tengo de una institución educativa o empresarial, ya que por ser una institución pública se observa la integración que existe entre sus trabajadores y la distinción que se le da a quien no pertenece a ella, lo que ocasionó falta de comunicación e integración de mi parte hacía los demás trabajadores de la institución pues era muy reservada, sólo me relacionaba con la psicóloga que se encargaba de coordinarnos, lo que ocasionaba que me vieran como un paciente que iba a consulta y no como un trabajador más.

Una de las experiencias enriquecedoras que me deja el haber trabajado en esta institución es el trabajo en equipo, ya que las aportaciones de cada una de las personas que se involucraron en este proceso fueron acertadas, logrando así que el trabajo fuera de buena calidad, ya que la responsabilidad y el compromiso fueron los principales elementos que estuvieron presentes durante todo el trabajo

Considero que las aportaciones que le brinde a la entidad receptora, sirvieron para el buen funcionamiento del Taller de Capacitación para Padres de Familia sobre Estimulación

Temprana, desde la realización de un diagnóstico para conocer la situación del contexto e identificar las necesidades, y por medio de ello seleccionar la información adecuada para la elaboración de las actividades, hasta la ejecución del mismo.

Es importante señalar la elaboración de estrategias adecuadas, para quitar los obstáculos encontrados, pues no se contaba con los recursos necesarios para llevar a cabo el taller, por lo tanto fue preciso recurrir a medidas en las que se aportaron recursos directamente de mi bolso y de mis compañeras, también fue necesario solicitar a los padres de familia materiales que estuvieran a su alcance y que no perjudicaran su economía para la ejecución de las actividades, sin embargo, se debían encontrar los puntos favorables de la intervención, ya que la información que se les brindó a los padres era de buena calidad y muy útil para aplicarla en sus hijos,

De igual forma la entidad receptora nos solicitó la elaboración de un manual en el que se incluyeran las actividades que se realizaban con los padres de familia y con los infantes y la información necesaria, para mandarlo a otras comunidades y se iniciara el taller, pues el tema de la Estimulación Temprana es esencial para el buen desarrollo integral de los niños.

Los aportes que ofrecí fueron los suficientes para desarrollar y mantener el taller con vocación y respeto, para que la entidad valorara mi labor y mis conocimientos para que en el futuro me recomienden como persona y como profesional en el trabajo de la intervención educativa dentro de una comunidad, una empresa o una dependencia gubernamental.

Este proceso que viví dentro de las prácticas profesionales me sirvió no sólo para mi formación profesional y para poner en práctica los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante la carrera, sino también en mi formación como persona, particularmente, como madre de familia, pues todo lo que se aplicaba en el taller, lo ponía en práctica con mi hija, resolví dudas que tenía, aprendí como aprovechar el tiempo para dedicarlo a la formación de esa niña que es todo en mi vida, entonces al momento de estar capacitando a los padres de familia, me estaba capacitando de igual manera y esos lazos afectivos que existen se reafirmaron aún más al realizar las actividades con mi hija. Por lo tanto este proceso no solo es de enseñar o capacitar sino de aprender junto con ellos.

LISTA DE REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona. Ed. Cisspraxis. pp. 16-21.
- Collado, A. (2004). *Guía de estimulación temprana para niños de 0 a 2 años*. Buenos Aires. Ed. Lumen-Hvmanitas. pp. 1-139.
- Coriat, B. (1993). *El Taller Y El Cronometro. Ensayo Sobre El Taylorismo, El Fordismo Y La Producción En Masa*. Madrid. Ed. Siglo XXI. p. 54.
- Frías, C. (2002). *Guía para estimular el desarrollo infantil de los 45 días al primer año*. 2ª ed. México. Ed. Trillas pp. 17-19.
- González, M. L. (1998). *La sistematización y el análisis de los datos cualitativos. En: Tras la vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*. Mejía, R y Sandoval, S. A. Coords. 3ª reimpr. México. Ed. ITESO pp. 155-165.
- Matas, Mulvey, Paone, Segura y Tapía (1997). *Estimulación Temprana de 0 a 36 meses*. 5ª ed. Buenos Aires. Ed. Lumen-Hvmanitas. p. 25.
- Hernández, Fernández y Baptista. (1991). *Metodología de la Investigación*. 4ª ed. México. Ed. Mc Graw Hill. pp. 755-759.
- Reyzábal, M. La observación. (1993) citado por: Casanova, M. *Manual de evaluación educativa*. 5ª ed. Madrid. Ed. La Muralla. 1995. pp. 133, 137, 140.
- Stufflebeam y Shinkfield (1985). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona. Ed. Paidós. pp. 194-203.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona. Ed. CissPraxis. 2001.
- Collado, A. *Guía de estimulación temprana para niños de 0 a 2 años*. Buenos Aires. Ed. Lumen-Hvmanitas. 2004.
- Coriat, B. *El Taller Y El Cronometro. Ensayo Sobre El Taylorismo, El Fordismo Y La Producción En Masa*. Madrid. Ed. Siglo XXI. 1993.
- Frías, C. *Guía para estimular el desarrollo infantil de los 45 días al primer año*. 2ª ed. México. Ed. Trillas. 2002.
- González, M, L. *La sistematización y el análisis de los datos cualitativos. En: Tras la vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*. Mejía y Sandoval coords. 3ª reimp. México. Ed. ITESO. 1998.
- Matas, Mulvey, Paone, Segura y Tapía. *Estimulación temprana de 0 a 36 meses*. 5ª ed. Buenos Aires. Ed Lumen-Hvmanitas. 1997.
- Hernández, Fernández y Baptista. *Metodología de la Investigación*. 4ª ed. México. Ed. Mc Graw Hill. 1991
- Reyzábal, M. La observación. (1993) citado por: Casanova, M. *Manual de evaluación educativa*. 5ª ed. Madrid. Ed. La Muralla. 1995.
- Stufflebeam y Shinkfield. *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona. Ed. Paidós. 1985

REFERENCIAS ELECTRONICAS

Administración Pública Municipal 2010-2012. Recuperado el 12 de octubre de 2010
Disponible en: <http://www.zapotlan.gob.mx/Pagina.aspx?id=573269d5-3387-4f2d-aa3f-e76f3312f1a1>

Arango y García (s.f.). *Ser padres...camino para toda la vida. La familia nuestra mejor escuela*. Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 2 de Noviembre de 2010.
Disponible en:
http://famiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin8/ser_padres.pdf
P.p. 1-5.

Artículo (2009). *Estimulación temprana*. Instituto de Salud del Estado de México. México.
Recuperado el día 08 de Junio del 2010. Disponible en:
http://salud.edomexico.gob.mx/html/doctos/ueic/cec/dipt_esti_temp.pdf

Baquero y Zuleta (s.f.). *En la niñez, la felicidad se relaciona con el afecto y los cuidados por parte de los adultos*. Revista ABC del bebe. Editorial El Tiempo. Colombia.
Recuperado el 21 de Octubre del 2010. Disponible en:
http://www.abcdelbebe.com/etapas/el_bebe/0_a_6_meses/en_la_ninez_la_felicidad_se_relaciona_con_el_afecto_y_los_cuidados_por_parte_de_los_adultos

Rodríguez, I. (s.f.). *Guía práctica sobre cómo detectar problemas en el desarrollo de los niños*. Revista ABC del bebé. Editorial El Tiempo. Colombia. Recuperado el 21 de Octubre del 2010. Disponible en:
http://www.abcdelbebe.com/etapas/el_bebe/0_a_6_meses/guia_practica_sobre_como_detectar_problemas_en_el_desarrollo_de_los_ninos

Sánchez, M. (2010). *El padre juega un papel fundamental a la hora de estimular al bebe*. Revista ABC del bebe. Editorial El tiempo. Colombia. Recuperado en 12 de Noviembre de 2010. Disponible en:
http://www.abcdelbebe.com/etapas/papas/el_padre_juega_un_papel_fundamental_a_la_hora_de_estimular_al_bebe

Secretaría de salud Jalisco, (2008). Recuperado el 11 de junio de 2010. Disponible en:
[http://www.jalisco.gob.mx/wps/portal!/ut/p/c0/04_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP0os3ifEB8PY68gIwP3YENzAyO3MDcXd0dn96AQY_2CbEdFANtEZwc!/?](http://www.jalisco.gob.mx/wps/portal!/ut/p/c0/04_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP0os3ifEB8PY68gIwP3YENzAyO3MDcXd0dn96AQY_2CbEdFANtEZwc!/)