



UNIDAD 144

CIUDAD GUZMÁN

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS

ESTEFANI SANCHEZ RODRIGUEZ

DIRECTOR DE TESIS
GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA

CUIDAD GUZMAN, ZAPOTLAN EL GRANDE JALISCO, SEPTIEMBRE DE 2016



UNIDAD 144

CIUDAD GUZMÁN

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS

TESINA: INFORME ACADÉMICO

QUE PRESENTA

ESTEFANI SANCHEZ RODRIGUEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTOR DE TESIS
GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA

CUIDAD GUZMAN, ZAPOTLAN EL GRANDE JALISCO, SEPTIEMBRE DE 2016

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado principalmente a mis hijos, a mis padres y a mi esposo, que ellos han sido mi motor para llegar a mi meta, les agradezco infinitamente por brindarme el apoyo, consejos, y ese valor de seguir adelante, por no perder la fe en mí, ni en lo que realizaba, por ser ese gran impulso para continuar y estar a cada momento a mi lado, gracias a ustedes por esa educación que me dieron estoy aquí luchando por ser mejor los quiero infinitamente. También a todas esas personas que siempre estuvieron a mi lado apoyándome y brindándome sus consejos, por formar parte de todo este proceso puedo decirles que ha llegado a formar una parte importante en mi vida.

Al igual agradezco a mis profesores por formar parte de mi formación como profesional ayudándome a lo largo del camino.

A mi asesora de tesis que estuvo brindándome su apoyo incondicional a lo largo de este trabajo y resolviendo cada una de mis dudas le agradezco maestra porque gracias a su apoyo este trabajo está terminado.

Gracias a dios por brindarme la luz en mi camino y darme todas las experiencias que eh vivido durante mis prácticas, en mi carrera y en la vida misma.

INDICE

INTRODUCCIÓN

1 DIAGNOSTICO

1.1 Tipo de institución y servicios que ofrece.....	3
1.2 Desarrollo organizacional.....	4
1.3 Organigrama.....	5
1.4 Desarrollo de las practicas	6
1.5 Justificación	7
1.6 Objetivo general.....	8
1.6.1 Objetivo específico.....	8
1.7 Primeros trámites en la entidad receptora.....	8
1.8 Población infantil.....	9
1.9 Actividades diarias en la guardería.....	10
1.10 Recursos humanos.....	11
1.11 Infraestructura.....	12
1.12 El primer contacto con la realidad.....	17
1.13 Integración al ámbito.....	18
1.14 Elección técnica de investigación y diseño de instrumentos.....	19
1.15 Aplicación de los instrumentos.....	20
1.16 Recolección e interpretación de los datos.....	21
1.17 Análisis de los datos.....	22

2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Qué es el lenguaje.....	25
2.2 El desarrollo del lenguaje es un tema de gran importancia y de interés.....	26
2.3 Desarrollo del niño de 1 a 3 años.....	27
2.3.1 Período sensitivo-motor.....	28
2.3.2 Periodo pre-operacional.....	28
2.4 Desarrollo del lenguaje.....	29
2.4.1 Etapa Pre lingüística.....	30
2.4.2 Etapa lingüística (a partir de los 2 años).....	32
2.6 Importancia de la estimulación a edades tempranas.....	32

3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1 Materiales.....	34
3.2 Sujetos que participaron.....	35
3.3 Contenido temático de las actividades.....	36

4 CARTAS DESCRIPTIVAS

4.1 Lenguaje fonético.....	37
4.2 Lenguaje kinésico.....	39
4.3 Lenguaje del espacio próximo.....	41
4.4 Lenguaje icónico o pictográfico.....	43

V. MODELO DE EVALUACIÓN UTILIZADO

5.1 <i>Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial</i>	45
5.2 Observación.....	45
5.3 ¿Para qué observar?.....	45
5.4 ¿Que observar?.....	46
5.5 Análisis de la información.....	47
5. Propósitos de Educación Inicial.....	48
5. Aspectos que deben evaluarse.....	48

VI. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN ACTIVIDADES

6.1 Lenguaje fonético.....	53
6.2 Lenguaje kinésico:	57
6.3 Lenguaje del espacio próximo.....	61
6.4 Lenguaje icónico o pictográfico.....	63

7 EXPERIENCIA EN LAS PRÁCTICAS.....67

7.1 Competencias de la licenciatura en intervención educativa.....	69
7.2 Competencias de la línea de educación inicial.....	72

CONCLUSIÓN.....74

BIBLIOGRAFÍA.....77

ÍNDICE.....78

ANEXOS.....79

INTRODUCCION

Es importante brindar estimulación adecuada en una edad temprana en cada uno de los aspectos que lo componen: físico, intelectual y social, son de suma importancia y se dan de forma interrelacionada.

Dentro del área cognitiva y social del desarrollo del niño encontramos el lenguaje, como una de las herramientas indispensables para que acceda al aprendizaje e integración en la sociedad.

En la actualidad la sociedad se encuentra en constantes cambios y resulta de gran importancia la comunicación entre las personas, debemos de tomar en cuenta que el lenguaje nos ayuda a comunicarnos, ya que estamos en constante interacción con las personas como el medio que nos rodea.

El lenguaje es el producto de la inteligencia, por lo que es resultado del desarrollo cognitivo, es una respuesta evidente de que el niño aprende por condicionamiento, debemos de tomar en cuenta muchos aspectos para crear un buen desarrollo en el niño tomando en cuenta la característica de su entorno, como son sus capacidades intelectuales.

Por ello, es de gran valor este trabajo, puesto que el desarrollo del lenguaje es un proceso que todo ser humano realiza, pero cada quien lo hace a su propio ritmo, que depende de su nivel madurativo.

El objetivo es proponer actividades que ayuden a que el niño tenga un mejor desarrollo en el lenguaje, es importante interactuar de manera constante para crear sonidos, gestos e imitar, pues forma una parte importante para lograr que el niño logre vocalizar distintas palabras.

Metodológicamente este trabajo se desarrolló de manera descriptiva y se compone de ocho capítulos que a continuación se señalan:

El primer capítulo describe el diagnóstico como parte fundamental del proceso para identificar las necesidades de la entidad receptora, la descripción de la institución y servicios que oferta, desarrollo organizacional y el organigrama de la institución, los recursos humanos y la infraestructura, para conocer en qué tipo de contexto se realizó la intervención.

En el capítulo dos, se aborda la fundamentación teórica, esto ayudó para sustentar y fundamentar la propuesta que ayude a mejorar la necesidad detectada.

En el capítulo tres, se contempla la propuesta de intervención donde están plasmado las actividades con los materiales que se utilizaron durante el trabajo, las personas que participaron y el contenido temático donde se desglosan el lenguaje fonético, el kinésico, de espacio próximo e icónico.

El capítulo cuatro, presenta las cartas descriptivas del trabajo donde se realiza la descripción de las actividades y de manera ordenada se darán a conocer las dinámicas que se realizaron durante las prácticas profesionales teniendo en cuenta, el material que se utilizó, el tiempo y las observaciones durante la aplicación.

En el capítulo cinco se describe el modelo que se utilizó para evaluar el trabajo que es el Modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial, es el que actualmente se aplica en los centros de desarrollo infantil.

El capítulo seis trata de los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades, desglosándolo de acuerdo al tipo de lenguaje que se trabajó.

El capítulo siete, desarrolla las experiencias vividas en la realización tanto del trabajo como de las prácticas profesionales en la guardería Estrella de Mar III.

Por último el capítulo ocho describe las competencias que fueron desarrolladas dentro la elaboración del trabajo, y cómo fueron aplicadas.

Al término del trabajo podremos encontrar las conclusiones donde se habla acerca de las experiencias que se vivieron al momento de realizar el trabajo, el aprendizaje que se obtuvo, si las actividades fueron lo que se esperaba, etc., como los anexos que apoyan el trabajo realizado.

1 DIAGNÓSTICO

1.1 Tipo de institución y servicios que ofrece

La guardería Estrella de Mar III ubicada en la calle Comonfort 383. En ciudad Guzmán Jal., está afiliada al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), desde el 2008 ofrece el servicio de guardería para las madres trabajadoras afiliadas, en la cual se les conoce como las Guarderías Integradoras, al referirnos a esto, es que el IMSS, propuso a las guarderías que beneficiaran aquellos niños regulares así como con discapacidades diferentes atendiéndolos desde los 43 días de nacidos hasta los 4 años de edad.

El servicio de la guardería es de lunes a viernes con un mínimo de diez horas de servicio, el horario es fijado entre el prestador del servicio (guardería) y la jefatura delegacional de guarderías de la delegación del IMSS que corresponda y regularmente es de las siete de la mañana a las cinco de la tarde.

Los servicios con los que cuenta la guardería Estrella de Mar son:

Alimentación: los alimentos son elaborados de acuerdo a la normativa del IMSS, donde se debe de llevar un control de los alimentos especiales, en la que se lleva la relación de que se debe y puede comer cada niño. Cuenta con espacio propio, reconocido como cocina, en el cual se almacenan y preparan los alimentos. El personal de esta área: un especialista en alimentación (nutriólogo), un jefe de cocina, ayudantes de cocina y personal de limpieza.

Fomento a la salud: esta área debe de estar al tanto de que el menor cumpla con el esquema de vacunación, así lleva un registros de peso y talla, como identifica signos y síntomas de enfermedad, lesiones o maltrato, está en la posibilidad de solicitar valoraciones medicas cuando sea necesario o atiende a los menores que así lo requieran, administra el medicamento que los infantes necesiten durante la estancia en la guardería y lleva el control de ello, realiza acciones medico preventivo. Tiene su propio espacio identificado como enfermería, cuenta con dos enfermeras, cuna pediátrica, bascula para bebes, bascula con estadiómetro, cama de exploración, vitrina, material de curación, entre otros.

Pedagogía: esta área está encargada de fomentar las experiencias de aprendizaje, en cada uno de los niños, en el cual se evalúa el desarrollo del infante constantemente y fomenta la participación de la familia como el agente educativo, ayudando a que cada uno de los niños desarrollen hábitos de limpieza, alimentación, sueño, control de esfínteres, etc.

1.2 Desarrollo organizacional

De acuerdo a las indicaciones del IMSS la guardería Estrella de mar III, cuenta con dos áreas que son asistenciales y pedagógica, donde la directora de la guardería es la encargada de dirigir cada una de ellas, tiene a su cargo a treinta y ocho trabajadores que se dividen en diferentes áreas dentro de la guardería, (ver tabla 1).

Tabla No. 1 Personal de la guardería

Área	Personal
Directora	1
Coordinadora educativa	1
Enfermera	2
Educadora	1
Encargadas de sala	8
Asistentes educativas	14
Jefe de cocina	1
Auxiliar de cocina	3
Asesor de nutrición	1
Auxiliar de limpieza	2
Auxiliar de cocina	2
Vigilante	1
Asesor de nutrición	1

Fuente del archivo: documentos de la información de la guardería

En la guardería existen diferentes salas donde cuenta con una encargada y una asistente que el número depende de la necesidad de cada una de las salas (ver tabla 2).

Tabla No. 2 Distribución del personal de la guardería estrella de mar

Salas	Encargadas	Asistentes
Lactantes A	1	2
Lactantes B	1	4
Lactantes C	1	4
Maternal A	1	4
Maternal B1	1	1
Maternal B2	1	1
Maternal C1	1	1
Maternal C2	1	1

Fuente del archivo: documentos de la información de la guardería

El contenido de cada una de las tablas fue proporcionado por los registros que se tienen de la guardería Estrella de Mar III.

1.3 Organigrama

A continuación, se esquematiza el organigrama de la guardería Estrella de Mar III, se presenta por orden jerárquico según sea el área que se esté a cargo, se comenzara con el IMSS, que es el encargado de supervisar a cada una de las guardería a su cargo, de allí se desprenderá la directora operativo y el administrador; este dos se encargan del servicio pedagógico, en esta área se lleva el control de las encargadas de sala como del servicio de alimentación y fomento a la salud, de estos tres dependen las asistentes de cada sala, nutrióloga, una auxiliar de la misma, el vigilante y el auxiliar del mismo. Esta información fue brindada de los archivos que se tienen dentro de la guardería.



1.4 Desarrollo de las prácticas

La realización de las prácticas profesionales en la estrella de Mar III, con niños de un año ocho meses a dos años u mes, pude principalmente utilizar la observación general para saber que lo que se realiza dentro y fuera de la sala cotidianamente.

Pude elegir tantos los instrumentos como las técnicas más adecuadas para la realización de mi diagnóstico inicial y así saber se la necesidad que se había detectado era que se presentaba en la sala.

Y así implementar las actividades que me apoyaran en la necesidad encontrada, el tener el apoyo de cada una de las maestra de la sala, esto ayudo a que me brindaran más espacios para trabajar con los niños de manera grupal como individual así, como el poder utilizar los materiales que se encontraban dentro de la institución.

En este espacio se tuvieron que buscar apoyo en distintos libros donde se habla del tema del lenguaje para buscar distintas técnicas, para trabajar de la mejor manera con los niños de estas edades.

Al poner en practica todo aquello que había planeado para lograr un cambio en cada uno de los infantes, fue de gran satisfacción tener la oportunidad der ver sus avances, de observar, cuestionarlos en cada una de las actividades que ellos

realizaban, buscando que les llamara la atención el estarse comunicando constantemente de manera oral.

1.5 Justificación

En los tres semestres de las prácticas profesionales en la guardería Estrella de Mar III, se detectó la importancia que tiene la estimulación del lenguaje en una edad temprana teniendo en cuenta a niños de un año ocho meses a dos años un mes.

Al momento de observarlos dentro y fuera de la sala se puede detectar como se comunican entre ellos y comió algunos les costaba decir lo que sentían y pensaban, por lo que buscaban otras manera de llamar la atención de sus compañeros o de las mismas maestras por medio de gritos, berrinches, golpes (hacia los compañeros) entre otros.

Al estar en su tiempo libre en las áreas verdes, se puedo observar de manera participativa pude ver la manera en que se comunicaban entre ellos, por medio de señas o interactuando por medio del balbuceo, fue de gran asombro el ver que a la edad que presentaban no podían decir muchas palabras y las que decían no eran muy comprensibles.

Cuando se realice todo esto con ellos vi la necesidad que presentaban de la escases del lenguaje, en donde los padre juegan un pale importante para que este se dé, por medio de actividades que podían realizar de manera sencilla donde el juego puede ayudar a que vayan mejorando en esta área.

Al realizar una estimulación oportuna centrándome en el área del lenguaje, podríamos evitar problemas a un largo plazo, ya que se el niño no podía comunicarse con su pares en esta edad, al pasar el tiempo le costaría más trabajo el expresarse adecuadamente con el medio que lo rodea y así decir cada una de las necesidades que se le lleguen a presentar.

Sabemos que el lenguaje se va dando en la medida de las capacidades de cada uno de los niños, que desde que va diciendo sus primeras palabras lo hace con personas u objetos que le parecen familiares y puede realizarlo de manera incorrecta quitando o poniendo palabras de más, por eso es que es importante la estimulación donde se ayude a que mejore su pronunciación.

1.6 Objetivo general.

Realizar estrategias para el desarrollo del lenguaje de la sala de maternal "A", con niños de 1 año 8 meses a 3 años, mediante actividades pedagógicas y lúdicas que ayuden en la capacidad lingüística de los niños, logrando un mejor desarrollo en la adquisición del lenguaje.

1.6. 1 Objetivo específico

- Implementar actividades acorde al desarrollo del lenguaje de los niños
- Conseguir que más niños desarrollen el lenguaje
- Ayudar por medio de actividades pedagógicas y lúdicas a que los infantes puedan producir sonidos, palabras y conozcan su significado para utilizarlo en problemáticas o situaciones que se le presenten.
- Promover en el niño la construcción de oraciones que lo ayuden a comunicarse

1.7 Primeros trámites a la entidad receptora

Al asistir al curso de inducción a las prácticas profesionales durante tres días, que se llevó acabo en la sala magna de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144, en el cual nos pudieron brindar la información, no solo de la entidad receptora, donde podíamos realizar nuestras prácticas, sino de la gran responsabilidad que llevamos como interventores educativos de brindar la mejor imagen a la entidad en donde se realizaría el servicio y dar todo de nuestro conocimiento, el ultimo día pudimos elegir la entidad receptora y decidí irme a la guardería Estrella de Mar III.

Después de resolver algunas dudas acerca de los tramites que se deben de realizar para poder asistir a la guardería, como de los papeles que debemos de entregar, teniendo cada una de las dudas aclaradas me presente a la guardería el día martes 11 de febrero del 2014, me entreviste con la directora de la guardería LIE. Elsa Gutiérrez, quien se portó de la manera más atenta, le plante cual sería mi función en la guardería, aunque ella ya tenía en claro lo que los interventores educativos realizábamos dentro de las instituciones, ya que ella es egresada de la UPN y ha tenido ah practicantes antes en la guardería, al estar

charlando con ella me dio la aceptación para poder ingresar brindándole todo el apoyo que llegara a necesitar.

Al realizar los trámites pertinentes y presentar los oficios para realizar mis prácticas profesionales con la LIE. María Guadalupe Cuevas Magaña, encargada de la supervisión de las prácticas profesionales, me explico acerca de la hoja que tenía que ser entregada en control escolar, al acércame con la Lic. María Guadalupe Álvarez Antillón, se me hizo entrega de las hojas que se debían de entregar, donde una se quedaría en la entidad receptora, la original era para mí y la otra para ser archivada en control escolar, en ese momento me dirigí a la guardería para entregar la documentación, lo cual se fue entregada a la directora por una de las enfermeras, ya que se encontraba supervisión y no podía atenderme en ese momento.

El día martes 18 de febrero del 2014 me presente a la entidad receptora siendo recibida por la directora, donde me pregunto cordialmente que sala quería dirigir, le exprese que lo que lo dejaría a su criterio ya que no conocía la sala que necesitara ayuda, así que me dirigió a la sala de maternal "A", donde me explico que se recibían a niños de un año ocho meses a dos años y que era el espacio que necesitaba más apoyo porque allí se encargaban del control de esfínteres de cada uno de los niños.

1.8 Población infantil

Los primeros años de cada ser humano son fundamentales para desarrollarse de la mejor manera y tener un mejor desempeño en su desarrollo integral, por ello es que la guardería Estrella de Mar III, tiene una población distribuida de acuerdo a las edades de cada uno de los niños, brindándoles servicios asistenciales como pedagógicos para que vayan alcanzando un desarrollo integral con el apoyo de cada una de las encargadas como de las asistentes de cada una de las salas.

La guardería cuenta con ciento treinta infantes en ocho salas la primera de ellas es lactantes "A" donde son ingresados desde los cuarenta y tres días de nacidos, tiene población de dieciocho niños, en donde hay diez niños y ocho niñas, que es la capacidad de esta sala para brindarle la mejor atención.

La sala de lactantes “B”, cuenta con una capacidad para dieciocho infantes, en donde hay nueve niños y nueve niñas, al ser esta una sala donde atienden a niños de siete meses a un año un mes.

La sala de lactantes “C”, atiende a infantes de un año un mes a un año ocho meses, teniendo una capacidad para atender a dieciocho niños teniendo distribuidos once niños y ocho niñas.

Maternal “A” es una edad que trabaja con niño de un año ocho meses a dos años un mes, donde la capacidad máximo de dieciocho infantes, donde doce son niños y seis son niñas.

La sala de maternal “B1” esta sala trabaja con niños de dos año un mes a dos años siete meses, teniendo un espacio de atención para veinte, donde doce son niños y seis son niñas

1.9 Actividades diarias en la guardería

La planeación forma una parte importante para el trabajo que se realiza dentro de cada una de las salas, en esta institución, están son revisadas en particular por el servicio pedagógico, para administrar las necesidades que serán trabajadas semanalmente.

Dentro de la guardería las encargadas van evaluando cada una de las actividades que se van realizando, para ver lo realizan cada uno de los niños y estas son entregadas también a pedagogía.

A continuación se presentara una tabla donde están los horarios establecido dentro de la guardería donde se trabajan los dos ámbitos tanto asistencial como pedagógico.

Tabla nº3 actividades diarias

Actividad	Horario
Entrada	8 hasta las 10:30
Bienvenida	8:00 am
Desayuno	9:00 am.

Actividades (se cambia día a día de acuerdo a la planeación de las maestras)	9:00 a 10:00 am.
Tiempo libre	10:00 a 11:00 am.
Colación	11:00 a 11:15 am.
Actividad	11:15 a 12:00 pm.
Actividades higiénicas	12:00 a 12:30 pm.
Comida	1:00 a 1:30 pm.
Acercamiento al arte	1:30 a 2:00 pm
Siesta	2:00 a 3:00 pm
Colación	3:00 a 3:30 pm.
Actividades higiénicas	3:30 a 4:00 pm.
Actividad complementaria	4:00 a 4:55 pm.
Despedida	4:55 pm

Fuente: archivo de la guardería Estrella de mar III

1.10 Recursos humanos

La guardería Estrella de Mar III tiene una plantilla de treinta y ocho trabajadores que debe de cumplir con el perfil profesional de acuerdo al puesto que desempeñen, a continuación se explicara la manera en que se encuentra distribuido el personal y cuál es su perfil académico. Principalmente esta la directora general, que es pasante de la Licenciada en Intervención Educativa (LIE), de ahí se desprende la coordinadora educativa que tiene un título en educación especial, la educadora de la entidad es igual pasante de la licenciatura en intervención educativa.

En el área de fomento se tienen dos enfermeras, las cuales presentan el título de enfermeras generales.

Por cuestiones del seguro social es importante contar con el personal por ello, se tiene 1 personal adecuado y calificado dentro de cada una de las salas, donde cada una de ellas tiene diferente grado académico el cual se describirá en la tabla Nª4. El demás personal que se encuentra distribuido en las diferentes áreas de trabajo dentro de la guardería también cuenta con un grado de estudios ya que la guardería pide un grado académico para ingresar a trabajar ahí.

En esta tabla que se presenta a continuación los diferentes grados académicos de cada uno de los trabajadores que se encuentra dentro de la guardería como viene especificado el puesto que desempeña.

Tabla N°4 Perfil académico del personal

Área	Cantidad	Perfil profesional
Directora	1	Pasante de la Lic. En intervención educativa
Coordinadora educativa	1	Título de Lic. En educación especial
Educadora	1	Pasante de la Lic. En intervención educativa
Enfermera	2	Acta de examen profesional Constancia de pasante de psicología Lic. En psicología
Encargadas de sala	10	
Asistentes educativas	12	Certificado de bachillerato Diploma de asistente educativa de preescolar Auxiliar de educadora
Asesor de nutrición	1	Lic. Nutrición
Jefe de cocina	1	Auxiliar de educadora
Auxiliar de cocina	3	Certificado de bachillerato Certificado de secundaria Certificado de primaria
Vigilante	1	Certificado de primaria
Auxiliar de limpieza	2	

Fuente: archivo de la guardería

1.11 Infraestructura

La Estrella de mar III, es una guardería que está preparada para atender y enseñar a cada uno de los niños que se encuentran inscriptos, donde podemos ver ambientes de aprendizaje que llaman la atención a cada una de las personas que entra a las instalaciones, así como las paredes que muestran personajes animados, creando un espacio cálido durante su estancia.

Las instalaciones de esta guardería se encuentran de manera vertical que permiten que se tenga el acceso de manera rápida a las rutas de evacuación, cuando se presente algún desastre natural o se realice los simulacros de emergencia.

En la guardería se encuentra construida de material de bóveda midiendo un aproximado de cincuenta metros cuadrados aproximadamente, principalmente se encuentra de frente el área del estacionamiento, que ayuda a facilitar el ingreso a los padres de familia como a los trabajadores de la misma, de ahí está establecido el filtro, cuenta con sillas y un friso para brindar la información necesaria a los papas y representar alguna festividad del mes, al igual esta la computadora donde se hace el registro de cada uno de los niños que ingresan, un colchón para la revisión de cada uno de ellos y una puerta pequeña que permite el acceso a la institución.

A un costado de filtros se encuentra la enfermería, donde es un espacio reducido y dividido por una pared de material de tabla roca, cuentan con una cuna pediátrica, balanza con estadiómetro, cama de exploración, vitrina, material de curación, así como un mueble especial para organización de los medicamentos.

El siguiente espacio es la oficina de la directora, la subdirectora y la encargada de pedagogía, donde podemos ver un espacio un poco más amplio, se encuentra con tres escritorios, sillas acolchonadas, una vitrina para la bandera, organizadores de metal, computadora e impresora.

A continuación empiezan las salas, enfrente de la dirección se encuentra la sala de lactantes "A", esta cuenta con los materiales necesarios para la atención de niños de 40 días de nacidos, teniendo porta, bebes, colchonetas, como un ambiente de aprendizaje de acuerdo a la necesidad que estén trabajando las maestras.

La sala de lactantes "B", es una sala donde se atienden niños desde los seis meses, este espacio cuenta con lagunas paredes de tabla roca que ayuda a dividir los espacios que son necesarios, está ubicado un gateadero que incluye pelotas de distintos tamaños como texturas, pisos de foamy (para fomentar el gateo), material variado de acuerdo a la edad de los niños y sus necesidades.

Aun lado está la sala de lactantes “C”, en esta sala se encuentran los niños de un año un mes, donde cuenta con un espacio más amplio en comparación a las demás salas, donde tienen más espacio los niños para poderse desplazar con más libertad, esta sala tiene un comedor especial donde están las periqueras y algunas mesas para aquellos niños que tengan la edad para utilizar el mobiliario de acuerdo a la normativa del IMSS.

Existen seis salas de maternales, A, B1, B2, MC1 y MC2, teniendo niños des un año ocho meses a cuatro años, el mobiliario que se encuentra dentro de estas salas es muy similar solo por maternal “A” que tiene un espacio dentro de la sala con un baño propio para el control de esfínteres y no tiene mesas dentro de la sala como las demás salas. Desde “B1” en adelante cuentan con las mesas y sillas necesarias de acuerdo a la población de cada una de ellas, la división de cada una de estas salas es de material de tabla roca.

Al termino de las salas esta un baño adaptado a su tamaño, para realizar actividades higiénicas, por ello están lavamanos con espejos, jabón líquido, vasos y toallas desechables.

El comedor está muy amplio y ventilado, donde las mesas se encuentran acomodadas en forma de herradura para apoyar a los niños a comer, dentro de la misma se observa la cocina la cual está equipada con el material necesario para la elaboración de los alimentos de acuerdo a la normativa del IMSS.

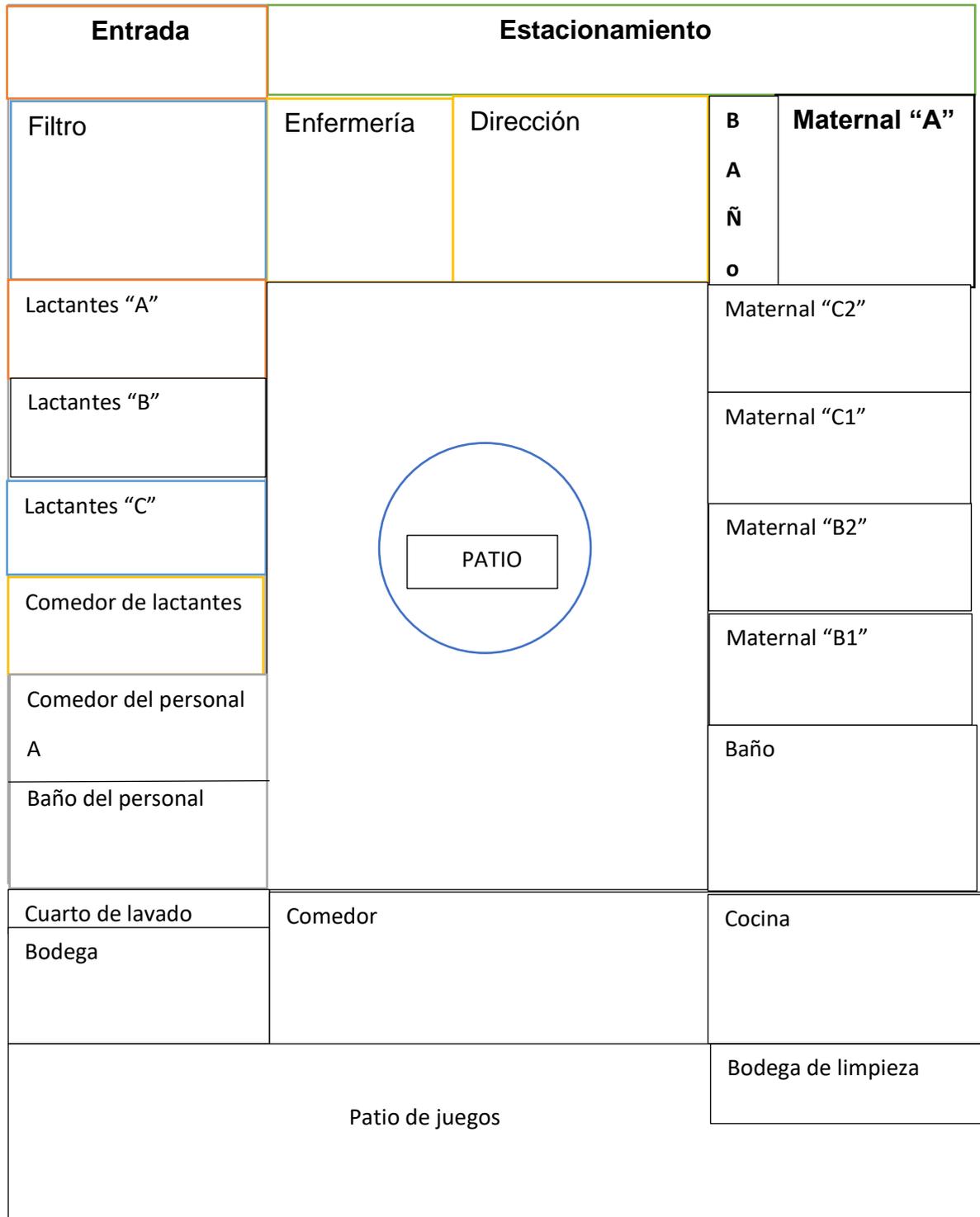
Pasando por esta área está ubicado el baño y comedor del personal, donde se encuentran anaqueles para el uso personal de cada uno de los trabajadores, al igual que el material de limpieza como jabón líquido y sanitas desechables, a un costado está ubicado el comedor donde se cuenta con una estufa, horno de microondas, así como agua potable.

Al término de esta área podemos ver el cuarto de servicio donde está la lavadora como la secadora para limpieza de las sabanas.

Posteriormente se encuentra una bodega donde está todo el material de limpieza y enfrente de este, tenemos un espacio amplio de áreas verdes y juegos como: casitas, reveladillas, material didáctico, etc., este espacio es utilizado cuando realizan el festejo de fin de mes y también es una ruta de salida de emergencia.

A continuación se muestra un croquis de la guardería mostrando como se encuentra ubicado cada una de las áreas dentro de la institución.

Figura 2. Croquis de la guardería Estrella de Mar III



1.12 El primer contacto con la realidad

El día 18 de febrero me presente a la sala de maternal "A" para apoyar a las maestras, al ingresar a la sala se encontraban en la hora de la siesta, donde dormían a cada uno de los niños en colchonetas y los cubrían con sus cobijas para brindarles arrullo, me di cuenta que este grupo era muy numeroso y que se encontraba dividido por los que realizaban las siesta y los que no.

En ese momento pude interactuar con una de las maestras de la sala, donde observe que eran personas pacientes y que de verdad les gustaba lo que realizaban, me comentaron que en esta sala se contaba con 18 niños de una edad de un año ocho meses a dos años un mes, era un espacio que contaba con su propio baño para el control de esfínteres como la realización de actividades higiénicas.

Al apoyarlas con los niños que no tomaban la siesta me toco tener el primer contacto con algunos niños, los cuales se mostraron muy tímidos por el hecho de no conocerme, al estar interactuando con ellos pude observar su manera de comunicarse, no solo entre ellos, si no con las demás maestras de la sala, que ellas ya tenían un conocimiento de que pedía cada uno de los niños por el hecho de ya estar más tiempo de convivir con ellos.

Es como pude detectar la necesidad que se presentaba dentro de la sala de maternal, ya que era uno o dos niños que se comunicaban por medio de señas, si no, la mayoría lo hacía de manera cotidiana y muy pocos se expresaban de manera oral.

En ese momento definí la importancia que tiene el lenguaje para expresar cada una de las necesidades que se nos presentan en la vida como el interactuar con las demás personas. Sabemos que el lenguaje se va adquiriendo dentro de un entorno familiar donde va ir obteniendo los conocimientos necesarios que van a complementar su desarrollo cognitivo.

Al paso del tiempo la sociedad ha modificado la estructura familiar que se tenía anteriormente, pues los padres y las madres han tenido la necesidad de entrar al ámbito laboral dejando a un lado la importancia de brindar tiempo a cada uno de sus hijos, es por ello que ahora existen las estancias infantiles para no solo

brindar aquellos cuidados asistenciales a cada uno de los niños si no también se encargan de brindarle conocimientos que deben de ser reforzados en casa.

Todo esto está provocando que los niños no reciban una estimulación por parte de sus padres, sabemos que el lenguaje se da desde los primeros años de vida donde en niño por medio del balbuceo busca una manera de interactuar con sus padres y si este no recibe una respuesta positiva ya no intenta seguir interactuando de esta manera lo cual puede ocasionar un retraso en la etapa del desarrollo del lenguaje.

Al realizar mi intervención con cada uno de estos niños, los ayudara a que el lenguaje se desarrolle de manera oportuna, por medio de actividades que el brinden una estimulación crenado y mejorando los ambiente de aprendizaje en cada uno de ellos.

1.13 Integración al ámbito

Al ingresar a sala de maternal "A" se pueden ver los ambientes de aprendizaje que las maestras realizan, este va de acuerdo a las necesidades y capacidades que detectan y así realizan un planeación donde realizan actividades formativo asistenciales, actividad pedagógica y una de acercamiento al arte que puede enfocarse en música, plásticas, literales, etc.

Los materiales para trabajar las actividades se encontraban en muebles que están adaptados para al alcance de los niños, estos se encuentran postrados a las paredes para evitar cualquier accidente, todo material es organizado en cajas de plástico.

Al realizar la planeación, comencé a darle forma al trabajo y así poner en practica todo lo que ya se había realizado, buscando siempre que los niños no perdieran el interés en ningunas de las actividades que se iban aplicar propiciando un ambiente donde el infante sintiera la necesidad de comunicarse ya sea con su pares o con las maestras de la sala.

La última etapa que se realizó dentro de la guardería fue la evaluación de los resultados que se obtuvieron a lo largo de la intervención educativa, comparando los objetivos que se obtuvieron como los que se habían propuesto, las actividades que fueron aplicadas tuvieron resultados favorables para cada uno

de los niños de la sala, con ayuda de la observación participativa pude percatarme del cambio que tenían los infantes desde que ingrese hasta finalizar mis prácticas, donde cada uno de ellos se fueron esforzando y tenían más fluidez en su lenguaje.

1.14 Elección y diseño de las técnicas de investigación y de los instrumentos

Para hacer una elección de las técnicas y los instrumentos que fueron lo más pertinentes para apoyar el diagnóstico, se revisaron varios documentos acerca de algunos de ellos y cómo se aplicaban, para saber así como utilizarlo de la mejor manera dentro de este trabajo.

Así sin dejar a un lado todas las características del contexto que se tenía en la sala, edades de los niños, las personas que se apoyaban en la realización de las actividades y el tipo de trabajo que se iba a realizar ya sea de manera descriptiva, narrativa, cuantitativa, etc.

Este trabajo se utilizó dos técnicas que fueron en primer lugar observación, en segundo la entrevista no estructurada y en tercer lugar el diario de campo, donde se explicara cómo se utilizaron a continuación:

Observación: esta se utilizó para recabar información en el que se centrara en las actitudes de los niños, desempeño, dedicación, pronunciación de ciertas palabras.

Entrevista no estructurada: esta se utilizó para recabar información por medio de una conversación con las maestra realizando preguntas de manera abierta y no estructuradas, logrando recabar información acerca de la necesidad.

1.15 Instrumentos

Por otra parte también se utilizaron instrumentos de investigación dentro de este trabajo, donde solo se utilizó la guía Portage, se describirá a continuación como se utilizó.

Guía Portage: este instrumento se utilizó para valorar y conocer las diferentes áreas del desarrollo del niño en las edades de 0 a 6 años, donde se evaluaron los aspectos del área del lenguaje, como: repite sonidos que hacen los otros,

repite la misma sílaba de 2 a 3 veces, combina dos sílabas distintas en su intento de hablar, entre otras.

Diario de campo: se utilizó para anotar la cosa más importante que se observaban durante el día.

1.16 Aplicación de los instrumentos

El día de 25 de febrero del 2014, se comenzó poder observar a cada una de las personas que encontraban a cargo de la sala de maternal "A", como a cada uno de los infantes, por un tiempo de cinco horas, que es lo permitido para estar realizando las prácticas dentro de la institución.

Para tener bien detectada la necesidad se realizó la entrevista no estructurada a las maestras de la sala, para saber que pensaban acerca de la problemática que había detectado y si ellas anteriormente ya había aplicado actividades con los niños.

Al platicar con la encargada de pedagogía le exprese que se tenía la oportunidad de platicar con los papas para saber que conocimientos tenían ellos acerca de la estimulación del lenguaje y que actividades realizaban con el niño en casa, me comentó que era difícil el tener una entrevista con cada uno de los papas ya que no todos recogían a los niños a la misma hora y que no siempre era la mamá o el papá el que lo recogía a veces asistían por los niños otro familiar y me comentó que era más importante que trabajara dentro de la sala ya que los niños pasaban más tiempo dentro de la guardería.

Al obtener esta respuesta me percate que la observación fue la fuente de datos más importante para la elaboración del diagnóstico, donde se rescataron detalles importantes y así analizar las conductas de los niños para realizar un registro en el diario de campo.

El tiempo que duro la aplicación de las actividades fue alrededor de cuatro meses, en el cual se pudo evaluar por medio de colores para llevar un orden y clasificación, se utilizó el color (rojo) en actividades que no realizaba, morado (a veces lo hace), y el verde (lo hace), los resultados fueron registrados en la guía Portage donde se evaluó cada uno de los aspectos, al poder analizar se obtuvieron resultados que los colores más frecuentes era el rojo y el morado, lo

cual nos indicó que si existía esta necesidad en los infantes y era necesario realizar una intervención.

1.17 Recolección e interpretación de datos

Tomando en cuenta lo que se recabo al realizar la entrevista se pudo ver que las maestras tenían el conocimiento de la necesidad que se presentaba en los niños, pero se enfocaban más en otras áreas ya que argumentaban que por medio de la relación que tenían con los demás podría ayudar a cada uno de los niños en el área del lenguaje y que preferían enfocarse en otras áreas como el control de esfínteres

Se mostros por medio de las canciones buscaban llamar la atención de cada uno de los niños pero esto solo duraba un periodo muy corto y comenzaban a realizar desorden, no tenía muchas actividades dinámicas donde el niño mostrara más interés y que no tenían actividades que estimularan el desarrollo del lenguaje en cada uno de los infantes, eran muy pocas las ocasiones que buscaban cuestionarlos acerca de los que estaban realizando o les gustaba hacer.

Al realizar el trabajo ya directo con cada uno de los niños se tenía una noción de lo que se realizaba para darle estructura al trabajo, donde algunas ideas que se tenían plasmadas se tuvieron que modificar a lo largo de las estancia dentro de la sala, donde quedo más establecida la importancia que tiene la estimulación en el lenguaje en una edad temprana y que el lenguaje se trata de etapas que el niño va viviendo desde pequeño y donde la familia juega un papel importante para que este se vaya dando.

Se observó que los niños tenían un lenguaje muy pobre y que les costaba mucho poder comunicarse y algunos no mostraban el interés por comunicarse, al solo utilizar las señas para decir lo que querían o sentían creando todo esto un retraso en el lenguaje.

Cada niño tiene una manera muy diferente de comunicarse al estar trabajando con ellos, de manera individual como grupal, me percate que aquello que ya hablaban un poco más a diferencia de los demás, tenían un lenguaje muy pobre y que les gustaba mucho comunicar lo que hacen sus demás compañeros y acerca de lo que realizan en casa o ven en la tele, al preguntar más afondo de

que les gustaba solo apuntaban cosas y no decían con claridad el nombre del objeto.

1.18 Análisis de datos

El análisis de cada uno de los instrumentos y las técnicas, ayudo a detectar que dentro de la sala no solo era una problemática del área del lenguaje sino que también existía; falta de socialización, trabajar el área motora, falta de actividades de acuerdo a su edad.

Poco mobiliario (sillas, mesas, grabadora) así como existía ruido constante de las otras salas, todo esto se fue detectando con el paso del tiempo que se estuvo trabajando dentro de la sala fue importante tomar distintos aspectos para que la observación fuera más completa como: actividades que se realizaban al inicio del día, la realización de las planeaciones, tiempo de cada una de las actividades, como realizaba el control dentro del grupo, como detectaban si algún niño necesitaba alguna atención especial, material didáctico que se necesitaba para cada una de las actividades y la interacción con los niños.

La entrevista no estructurada que se aplicó a las maestras de la sala para conocer acerca de lo que ellas podía percibir y detestar, ya que ellas convivían más tiempo con cada uno de los niños, el realizarla ayudo a que ellas se sintieran más en confianza en comentar las cosas más como una conversación, lo que se pudo rescatar fue que hay pocas actividades que estimulan el lenguaje, no había el conocimiento suficiente acerca del tema, desconocimiento de como poder intervenir en esa área e interés en el mismo.

Al conocer cada una de sus opiniones también les comente el hecho de porque no se realizaban capacitaciones para todo el personal y respondiendo que si existen si no que la mayoría de ellas están más enfocadas en el trato asistencial que se les brindan a cada uno de los niños.

El poder utilizar la Guía Portage ayudo a tener un registro de cada una de las actividades que se aplicaban durante el trabajo realizando distintas anotaciones de lo que observaba.

En el momento que se realizó un análisis este instrumento se detectó que dentro de esta sala existían un vocabulario muy reducido, como 8 de 18 infantes les

costaba mantener la atención en periodos cortos durante las actividades lo que provocaba que los demás niños perdieran la atención y comenzar a realizar otras cosas.

Por otro lado la mayoría del grupo (12 de 18 niños) que estaban dentro de la sala tenían poca fluidez en el lenguaje esto provocaba que les costaba imitar sonidos, no repetían una silaba dos veces (ma, ma, ma) no lograba combinar silabas simples intentando hablar, les costaba imitar patrones imitando el sonido de voz de otros, no señalaba tres partes de su cuerpo, no nombraba a integrantes de su familia, les costaba producir sonidos de animales comunes, no decían por lo menos cinco palabras diferentes aunque no se dirigían a los mismo objetos y no lograban hacer sonidos intentando comunicarse con los demás, todo esto fue lo que se logró rescatar utilizando la guía Portage.

La realización de mis prácticas profesionales durante tres semestres fue de gran ventaja al momento de aplicar las técnicas e instrumentos, esto permitió tener un acercamiento con la realidad que se presentaba en esta sala, al detectar que algunas necesidades que se tenían dentro de la misma no era problema del infante sino del ambiente que no propiciaba para una buena estimulación en el área del lenguaje, al referirnos a esto es por el desconociendo que se tenía acerca del tema.

Al no tener actividades que se centraran específicamente en esta área la necesidad se hacía más presente al convivir con los niños y ellos al relacionarse con los demás, algunas de las actividades que las maestras aplicaban podían ser utilizadas para que el niño fuera desarrollando, el habla pero tener periodos cortos en que se aplicaban no tenía un impacto sobresaliente en el niño.

Al realizarse actividades que ayuden a que cada vez más los niños tengan un mejor desarrollo, buscando que se muestren interesados en hacer cada una de las actividades, ya que el aprendizaje del lenguaje oral tiene su principal influencia la motivación que se le brinda al infante, la interacción (de sus pares, padres, familia y/o las personas cercanas) donde no solo se debe de trabajar con los niños sino también con los padres desde los primeros meses de vida tomando en cuenta gestos, ruidos y articulaciones.

Por ello es importante apoyarnos de los conocimientos y herramientas que se nos brindan a lo largo de la Licenciatura en intervención educativa y así hacer análisis de todos los datos que fueron recabados durante la aplicación del diagnóstico en la sala de maternal A en la guardería estrella de Mar II donde la necesidad primordial fue la siguiente:

Estimulación en el desarrollo del lenguaje en niños de 1 año 8 meses a 2 años 3 meses.

El lenguaje nos permite desarrollar habilidades personales e interpersonales que ayuda a favorecer desarrollo de cada individuo, permitiéndole que adquiera conocimientos de la adquisición del lenguaje oral, se logra fundamentalmente dentro de los primeros 5 años de vida del niño/a, donde sigue aumentando su vocabulario, es primordial que cada uno de ellos a los 5 años logre un adecuado manejo de herramientas verbales, donde se buscara un ambiente óptimo para llegar a la construcción de los aprendizajes necesarios.

2 Fundamentación teórica

En los primeros años de vida del infante, uno de los primeros aprendizajes más significativos de cada uno de los niños/as adquiere es la adquisición de su lengua materna, que es el primer medio donde se producen las primeras interacciones sociales, por ello es importante el conocer el significado del lenguaje y como poderlo estimular en una edad temprana para que el niño logre desenvolverse de la mejor manera.

Al tener diferentes teorías acerca del tema del desarrollo del lenguaje es más importante tener una fundamentación teórica que respalde la necesidad que se ha detectado, teniendo en cuenta a diferentes autores que ayuden a brindar la información más adecuada y completa acerca del tema.

2.1 Qué es el lenguaje

El lenguaje se desarrolla a partir del contacto con los otros, el niño no solo se conforma con las palabras individuales, tiene la necesidad de crear oraciones que a su vez le permitan una comunicación con los demás, este proceso es de suma importancia para ayudar al niño a socializar y expresar sus emociones como necesidad. **“El concepto de lenguaje puede ser entendido como recurso que hace posible la comunicación”** (concepto de lenguaje, 2008)

El lenguaje toma en cuenta a la imitación, en la que, el niño manifiesta la necesidad de comunicar lo que siente, le gusta o disgusta, es una forma inicial de comunicación con los adultos, toda experiencia que vive el infante a lo largo de su crecimiento es una estimulación para el lenguaje oral, por lo tanto es de suma importancia la interacción con los padres, ya que serán los principales estimuladores del lenguaje. El infante llega a poder decir sus primeras palabras alrededor de su primer año, no podemos determinar el momento exacto cuando esto suceda.

El proceso que se lleva para adquirir el lenguaje es un acompañamiento continuo de los adultos con el niño, ya que en todo momento se le debe de estar estimulando al señal cualquier objeto que este deseo o al estar apoyando cuando este intente decir alguna palabra.

Sabemos que el lenguaje es una de las actividades psicológicas que realiza el hombre, y es una de las primordiales, donde acompaña a cada una de las actividades que vamos realizando, pensamos que el lenguaje se adquiere sin esfuerzo alguno y de manera natural, pero esta rapidez y facilidad con la que se piensa que se adquiere, es sino un mal entendido ya que en el transcurso de la adquisición del lenguaje es un proceso duro donde el niño realiza esfuerzos para poder aprenderlo, en el que necesita el apoyo de los adultos y de las personas que lo rodean para poder realizarlo satisfactoriamente.

El lenguaje es principalmente, un sistema auditivo de símbolos, donde la comunicación no se puede realizar de manera correcta si no pasa por un proceso que se refiere al primer transcurso de escuchar se transmite imágenes y/o pensamientos o las dos cosas combinadas (imágenes y pensamientos)

Al terminar las imágenes o pensamientos se transfieren a la audición donde el individuo buscara transmitir aquello que percibió debemos de saber que no siempre se transmitirá el mensaje tal cual si no que puede a llegar a tener ciertas modificaciones cuando se realiza el proceso de pensar.

2.2 El desarrollo del lenguaje, tema de importancia

El lenguaje es una parte importante para lograr la comunicación del ser humano, donde llega a desarrollarse desde el primer año de vida al momento de escuchar hablar a las personas que lo rodean, observar la manera en que se comunican, así atiende las diferentes formas de expresarse y comprender a las demás personas, creando la comunicación con él infante, ya que va percibiendo cada vez que se le habla, cuando se le mira logrando una interacción.

Las personas que están más cercas de los infantes tienen un impacto muy importantes, ya que en todo momento están interactuando con ellos se va logrando un estimulación determinan la aparición de este y su fluidez, los niños que son estimulados lingüísticamente tienen mayor problemas adquirir el lenguaje, por eso es esencial que los infantes escuchen hablar a las personas que los rodean desde el principio incluso mucho antes de lograr comprender el sentido y significado de cada una de las palabras.

El desarrollo del lenguaje es importante en los primeros años de vida de cada uno de los seres humanos, esto es de gran beneficio para el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas, permitiéndoles utilizar la imaginación como una forma para hablar de sucesos que le pasan ya sea el, presente, pasado o futuro logrando expresar las experiencias vividas con otras personas.

Al momento que el niño va adquiriendo el lenguaje va logrando desarrollar diferentes habilidades como el escuchar y comprender, todo esto le ayuda en etapas de su vida como al instante de comenzar con la escritura y lectura, así mismo, también mejora su memoria, despertara la curiosidad, mejorará la concentración y las habilidades de pensamiento y razonamiento matemático, todo esto lograra que cada uno de los niños manejen un vocabulario nuevo, también favorecerá a que logran formular preguntas que les ayuden a entender el mundo que los rodean y mejorar sus conocimientos.

Al ir desarrollando estas habilidades que lenguaje, van logrando tener la confianza necesaria para expresar opiniones y socializar con otros niños, lo importante es que cada uno de los infantes se sienta cómodo para expresar sus opiniones, necesidades, experiencias, etc., para que tenga una gran ventaja en su proceso de maduración.

En el momento de lograr el desarrollo del lenguaje cada niño, puede tener una de estas habilidades, le dará otro medio para expresar sus sentimientos como el enojo con palabras en vez de solo utilizar berrinches, puñetazos o cualquier otra forma física para liberar su frustración.

2.3 Desarrollo del lenguaje del niño 1 a 3 años

El desarrollo de cada uno de los niños desde que nace cuenta con la habilidad innata de la adquisición del lenguaje pasando por diferentes etapas donde viene adquiriendo diferentes conocimientos y habilidades que lo ayudan a poder tener un mejor desarrollo cognitivo, por ello es importante conocer cada una de las etapas y saber la manera más adecuada para estimularlo.

En estos periodos de desarrollo son esenciales para conseguir a que pueda en un futuro integrarse a una sociedad inculcando así los valores que lo ayuden a pertenecer a su comunidad, tomando en cuenta los primeros años de vida de

cada uno de los niños, que va experimentando grandes cambios en todos los ámbitos del desarrollo: psicomotor, emocional, social y en el lenguaje. Cada uno de los infantes tiene su propia manera de desarrollo y maduración, donde el ambiente familiar como en el educativo van a determinar de manera muy importante de su desarrollo.

2.3.1 Periodo sensitivo-motor

Tomando la teoría de Piaget, donde explica que los niños nacen con esquemas de acción básicos, esto quiere decir que son aprendizajes que el niño tiene de manera innata como el hecho de chupar el seno materno, esto lo describe Piaget como un periodo que se llega a presentar desde el nacimiento hasta los dos años, que presenta el momento en que los niños utilizan distintos esquemas para asimilar toda la información sobre el mundo que los rodea.

Piaget mencionaba dos funciones principales dentro del lenguaje en el niño que son: la egocéntrica y el ambiente social, están dos influyen todo el tiempo en la vida del infante ya que la mayoría del tiempo se tratara de hablar acerca de él, como de las necesidades que se le estén presentando en ese momento, y de ciertas cosas que le parecen importantes dentro de su entorno, todo esto el niño lo desarrolla por medio de juegos ya sea con su pares o personas cercanas, es allí donde el niño demuestra parte de su personalidad.

Otras características importantes que se viven dentro de este periodo es la manipulación de distintos objetos, donde el niño empieza a reconocer la pertenencia, esto quiere decir que el niño llegue a asimilar cuando el objeto este alcance de su vista y cuando este no lo este, esto comienza a aumentar el grado de seguridad dentro del niño ya que cuando sean otras circunstancias donde no solo se trate de algún objeto inanimado sino de algunos de los tutores desaparezca de su vista, este seguro de que este regresara a su lado.

2.3.2 Periodo Pre-operacional

Piaget observo que durante este periodo que se da de 2 a los 7 años el lenguaje de los niños hace un proceso rápido en el desarrollo de madurativo que va adquiriendo, lo ayuda a poder acomodar rápidamente nuevas palabras para las situaciones que va viviendo, así ira utilizando las palabras sueltas que son por

ejemplo “agua”, esto lo ayudara a que después vaya realizando otras oraciones simples como “quiero agua”. Pero aun así Piaget menciona que el niño durante esta etapa cuenta con un pensamiento muy egocéntrico por lo cual se le dificulta llegara a razonar de manera más lógica o analítica, donde le cuesta reconocer y diferenciar los distintos puntos de vista de las personas.

La teoría de Piaget habla del lenguaje como algo simbólico, que lo ayuda a diferenciar entre el presente, pasado y futuro, lo va ayudando a representar distintos objetos, personas, etc., donde no lleva un orden en específico, es así como comienza aprender que por medio de procesos puede comunicarse como las demás personas y así adquiriendo el lenguaje de manera natural.

Algo muy importante que se desarrolla durante esta etapa es la socialización, que forma parte de las etapas del desarrollo del lenguaje que el niño va pasando, donde la maneja con un proceso en el cual va consiguiendo adaptarse a distintas conductas, que engloba a su grupo principal que es la familia y después al que podría significar el otro subgrupo importante dentro de su contexto que sería las creencias religiosas que tenga.

2.4 Desarrollo del lenguaje

El proceso que se da en la adquisición del lenguaje, implica el niño cometa errores en la pronunciación. Según Chomsky (1995) los niños no aprenden a usar el lenguaje (gramáticamente por añadidura) de inmediato. (interacción social del lenguaje y cognición , 23 de marzo del 2015) Así adquiriendo el lenguaje conforme vaya tomando experiencia y conforme se le vaya estimulando.

En el desarrollo cognoscitivo del niño es la aparición del lenguaje, el infante utilizara la expresión verbal para poder relatar sus acciones, lo cual conlleva otros sucesos también importantes uno de ellos es el inicio de la socialización.

“El niño emite tales expresiones en el mismo lugar del formato que han sido utilizados por el interlocutor adulto” (Gerardo, 1980). Al comienzo de los 12 meses empieza produciendo el niño una serie de imitación de dos sílabas iguales, en las que el adulto suele definir como palabras. El niño utiliza en la

etapa prelingüística emisiones que irán acompañando a cada una de sus acciones.

Jean Piaget a lo largo de su investigación del lenguaje como del pensamiento infantil, establecido dentro de su teoría, de que los niños no piensan como los adultos ya que por medio de sus interacciones con su ambiente, van construyendo su propia interpretación acerca del mundo que los rodea, tomando como parte importante a las estructuras mentales o “esquemas” que cada uno de los niños va desarrollando en su proceso de transformación de niños adultos.

La teoría de Piaget intenta proyecta que dentro del lenguaje de un niño refleje el desarrollo de su pensamiento lógico y las habilidades de razonamiento, por medio de periodos o etapas, teniendo así cada una de estas un nombres y una duración en específico.

2.4.1 Etapa Pre Lingüística

Jean Piaget propone a esta como la primera etapa que se da de los 0-2 años antes de la adquisición del lenguaje donde lo primero que llega aprender el infante son herramientas que lo ayuden a comunicarse con las demás personas, reconociendo que cada una de las palabras que han logrado aprender tienen un significado y aunque en ocasiones no consigan expresarse de manera oral pueden llegar a reconocer algunos de los sonidos onomatopéyicos y lograr expresarse por medio de miradas, gestos y expresiones fáciles.

Todo esto que el niño va aprendiendo aunque parezca sencillo ayuda a que pronuncie sonidos que habitualmente escucha por medio de su lengua materna, después de lograr la primera emisión de palabras se provoca rápidamente un desarrollo importante dentro de su lenguaje, que ayudara a que comience a desenvolverse y reconocer que puede nombrar cosas de la realidad como aquellas que lo rodean.

Para que esta etapa sea más favorable es necesario estar estimulando al niño de manera constante realizando actividades simples como responder a cada uno de sus balbuceos, utilizando distintas canciones infantiles, siempre decirle el nombre de los objetos que señale y hablarle en un tono normal, cada una de estas cosas ayudara a que el niño vaya fortaleciendo su área del lenguaje.

La necesidad de los niños de balbucear durante los primeros meses es innata, el lenguaje hablado se aprende por imitación, tiene que pasar un tiempo antes de que logre responder de una forma adecuada y comprensible para los demás “El lenguaje receptivo es anterior al lenguaje expresivo, lo que significa que es necesario entender antes de poder hablar” (etapas del habla , 2015)

El niño no puede decir ni una sola palabra, pero intenta comunicarse con los demás, el infante se expresa desde el primer día en que llega al mundo, distingue la voz de su madre, el tono, los gestos, que ella emite, con el paso del tiempo el ira intentando imitar lo que ha visto, debemos de saber que durante los primeros meses solo será capaz de producir balbuceos, gruñidos y llorar, se ha entendido en muchas ocasiones que los niño toman el balbuceo como una actividad que los llena de placer donde no se puede ganar ni perder.

El niño comienza a emitir sonidos distintos del llanto y el grito, el balbuceo para el niño es un juego, producir sonidos, en el que los padres son capaces de imitar, cada uno de los balbuceos que son realizados el infante, todo este proceso que pasa el niño va logrando que poco a poco vaya tratando de emitir palabras.

Es el momento en que el niño se relaciona más inmediatamente con el medio social. “El niño tendrá en la mente su propia interpretación de una palabra, hasta llegar a interiorizar acciones, lo cual hace que se genere el pensamiento” (etapas del desarrollo cognitivo de 0 a 3 años, 2015)

Los niños poseen las capacidades necesarias para lograr crear sonidos, pero hasta que logre madurar, podrá manifestar palabras de forma coherente para que suceda esto debe pasar alrededor de un año, pero no por esto debemos de dejar de estimular el lenguaje.

Las cuestiones del balbuceo van dirigidas a lo afectivo donde por medio de este el niño busca una reacción del adulto, en la que la reacción que tenga el adulto y el contexto del niño toman una parte importante para que el infante continúe con la imitación y el balbuceo como un medio de comunicación con el contexto directo.

2.4.2 Etapa lingüística (a partir de los 2 años)

A partir de esta etapa el niño se enfrenta a un mundo más amplio teniendo mayor relación con las personas que están cerca de su entorno, creando en cada uno de ellos la necesidad de comunicarse para que las demás personas lleguen a entender lo que él desea o necesita estimulando a que aumente su vocalización.

Aun en este periodo se presentaran muchos errores dentro de la pronunciación ya sea quitando o poniendo letras esto dependerá del grado de dificultad que el sienta al momento de pronunciarlo.

Por ello es de gran importancia el buscar actividades que nos ayuden a mejorar sus sintaxis, es importante el hablar con el constantemente contándole cosas sencillas que pasan a su alrededor como el poder preguntarle sucesos que han pasado en su día, intentando que el responda todo esto ayudara a que el niño vaya teniendo mayor seguridad para poderse comunicar, es importante el corregirlo cuando escuchamos que pronuncia alguna palabra mal haciendo repetirla constantemente hasta que logre decirla correctamente.

2.6 Importancia de la estimulación a edades tempranas

Desde los primeros momentos que se aprende a estimular al niño cualquier área cognitiva es importante que se mantenga motivado y no pierda la interacción constante con las demás personas, en los primeros meses de vida debemos de comenzar a estimular el área del lenguaje por medio de la gesticulación (sonrisas, caritas, besos, etc.) esto ayudara a que el infante no pierda el interés y que en todo momento estén atentos a lo que vayamos a realizar.

Podemos utilizar el juego como un medio para lograr la estimulación, recabando actividades que estén ligadas con el lenguaje e ir las cambiando conforme sea la edad que vaya presentando.

El lenguaje verbal en cada uno de los niños aparece en diferentes etapas, sabiendo que cada una de las personas son seres individuales que aprenden de diferentes maneras, pero en cuestión del lenguaje cuenta mucho los estímulos externos, al referirnos a esto es que los niños que tienen padres ausentes, no van a tener la misma forma de aprendizaje que aquellos que siempre están sus padres a su lado brindándoles una motivación para hablar.

La participación del ambiente de los padres es vital importancia, para que los niños empiecen a pronunciar palabras, a reconocer objetos y a formar oraciones coherentes, ya que la manera en que el niño principalmente adquiere su lenguaje es por medio de la imitación e interacción ya sea con sus padres o sus pares.

Es importante que realicemos una estimulación con cada uno de los niños de manera oportuna para evitar dificultades dentro del lenguaje, para que este sienta la necesidad de comunicarse con las personas que tiene a su alrededor tomando en cuenta actividades sencillas por medio del juego para que el niño sienta un acompañamiento durante este proceso.

Al comenzar con movimientos de la lengua, donde se buscara que el niño imite lo que está realizando, por medio de juegos sencillos, como soplar burbujas, mandar besos, realizar expresiones faciales de risa, de llanto, enojo, etc., todas estas actividades irán contribuyendo a una manera en el que el niño vaya comunicando y teniendo una interacción con su padre o tutor.

3 Propuesta de intervención

Para la realización de cada una de las actividades de este trabajo, se organizaron de manera que ayudaran a que los infantes puedan expresar lo que sentían o pensaban, estas no solo les sirven para el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de 1 año en adelante sino también para la socialización e identificación de objetos, así que se ordenaron de cuatro aspectos fundamentales:

Lenguaje fonético: este ayudara a que el infante exprese diferentes sonidos, por medio de los fonemas (vocales y consonantes) que son la base del lenguaje oral donde puede existir modificaciones dependiendo del contexto.

Lenguaje kinestésico: Para que el niño logre una comunicación afectiva necesita realizar ciertos movimientos al hablar, todo esto apoya al mensaje que se quiere dar a las demás personas, en este lenguaje se llegan a involucrar los gestos, maneras de postura de cada una de las personas.

Lenguaje espacio próximo: Al trabajar este lenguaje ayudara a que cada uno de los niños mejore su relación interpersonal e individual, esto se lograra a mejorar la comunicación y la socialización.

Lenguaje icónico o pictográfico: Esta se expresa por medio de imágenes o símbolos que pueden llegar a representar diferentes cosas ya sea personas o cosas que también pueden llegar a tener mensajes e ideas.

3.1 Materiales

Principalmente se buscó la información relacionada con el lenguaje como los tipos de lenguaje que existen, esto pudo ayudar a realizar las actividades y planearlas por sesiones, así se utilizaron materiales sencillos que podían tener en casa, los que se tenían en la sala y los que se elaboraron dentro de algunas de las materias de la línea de educación inicial. Los primeros materiales que se utilizaron fueron: imágenes ilustrativas, títeres de foamy, cuentos, libros de colorear, animales de plástico, figuras geométricas de varios colores, latas, piedras, silicón, crayolas, etc.

Otros materiales que se tomaron en cuenta fueron: las libretas y lapiceras para realizar las anotaciones pertinentes como la evaluación de cada uno de los niños,

hojas blancas y carpetas de color rosa y azul para poder tener un orden de cada uno de los niños y así poder facilitar al momento de consultar los avances que se iban teniendo a lo largo del trabajo.

Para aplicar cada una de las actividades era necesario realizarlas con cada uno de los niños, así ellos no perdían el interés en ellas, fue de gran ayuda el contar con el apoyo de las maestras de sala, para realizar las actividades, principalmente se les entregaba el material a los niños y se les iba indicando paso a paso lo que se va a realizar, utilizando muestras de algún compañero para que pudieran observarlo.

Al poder utilizar materiales didácticos ayudo a mantener la atención de los infantes y ayudar en el desarrollo del lenguaje al igual que fortalecer la motricidad fina y gruesa, esto les permitió moverse libremente dentro de la sala y creando también un ámbito de higiene al dejar siempre sus espacios en orden, fomentando la cooperación entre compañeros y la socialización.

3.2 Sujetos que participaron

Para la realización de este trabajo existieron personas que se involucraron directamente en la realización del mismo, principalmente fueron las maestras de la sala de maternal "A", donde se compartieron muchos aprendizajes, experiencias, que pudieron enriquecer la realización de las practicas dentro de esta institución, siempre se buscó que existiera una relación directa entre el practicante y el infante para tener un ambiente de confianza y lograr cumplir los objetivos que se tenían propuestos.

La directora de la guardería Estrella de Mar III, que gracias a que se me permitió hacer mis practicas dentro de esta institución se pudo realizar este trabajo que me ha llenado de conocimientos de buenas experiencias trabajando con cada uno de los niños.

Las maestras de la sala que desde el momento que ingrese hasta el último instante se portaron de la mejor manera, ayudando en cada una de las actividades así como compartiendo conocimientos y experiencias de su trabajo con los niños.

A cada una de las personas que trabajan dentro de esta institución que me trataron como una más de ellas, haciendo que la estancia fuera la más agradable e enriquecedora.

3.3 Contendió temático de las actividades

El contenido de la cada una de las actividades fue previamente elaborado al poder analizar algunos aspectos teóricos del desarrollo del lenguaje en niño de un año en adelante para así identificar cual serían las actividades más favorables para poderlas implementar en el trabajo.

Haciendo todo esto se pudieron establecer tiempo para la realización de cada una de ellas, así como los recursos, el lugar donde se realizaría y planeando cada una de las partes de la actividad para adecuarlas a la necesidad, contexto y edades de los niños con los cuales se iba a trabajar.

Por lo cual se dividieron las actividades de acuerdo al lenguaje que se iba a trabajar en cada una de las secciones como se mostrara a continuación en la tabla.

Tabla. 5 tipos de lenguaje

Lenguaje	Actividad
Lenguaje fonético	Los animales Dibuja conmigo Mis palabras Lobo lobito
Lenguaje kinestésico	Alcanza el dulce Habla con el lápiz Mira aquí ¿Dónde está mi nariz?
Lenguaje de espacio próximo	Payasito cobija
Lenguaje icónico o pictográfico	Identifica Cuentos Títeres y marionetas.

4 Cartas descriptivas

A continuación se presentaran las actividades donde se narra la duración, los materiales utilizados, el objetivo, descripción de la actividad y el instrumento o técnica que se utilizó para evaluar cada una de ellas.

Lenguaje fonético

- Los animales

Duración: 20 a 30 minutos

Materiales: animales de plástico (perro, jirafa, león, etc.)

Objetivo: ayudar a que el niño desarrolle su lenguaje y exprese lo que piensa con cada una de las imágenes y pueda conocer los diferentes sonidos onomatopéyicos.

Descripción de la actividad:

Inicio; comenzaremos cantando distintas canciones que tengan sonidos de animales y realizaremos un círculo dentro de la sala para poder comenzar a realizar la actividad

Desarrollo; les explicaremos a los niños que existen diferentes tipos de animales en nuestro planetas e iremos realizando distintos sonidos y diciendo el nombre del animal que están escuchando, después iremos sacando de uno por uno cada uno de los animalitos y preguntando que conocen el sonido que realiza y los estaremos ayudando para que los demás estén escuchando y les prestaremos los distintos animalitos para que puedan manipularlos.

Cierre: al finalizar felicitaremos por medio de una porra por la actividad que se ha realizado.

Evaluación de la actividad: se utilizó la observación y la guía Portage para poder realizar las anotaciones necesarias.

- Dibuja conmigo

Duración: 20 a 25 minutos

Materiales: crayolas y libros de colorear

Objetivo: lograr que el niño por medio de laso detalles de cada una de las imágenes tenga una motivación para decir los nombres de los colores o sonidos de objetos u animales

Descripción de la actividad

Inicio; nos sentaremos en la sala donde nos podremos frente al grupo para comenzar a explicar lo que se realizara, se les mostrara un libro de colorear para que observen las distintas imágenes que se encuentran dentro de él e imitaremos algunos sonidos.

Desarrollo; les daremos a cada uno de ellos un libro de colorear y una crayola para que puedan trabajar, al terminar de realizar esto iremos pasando por cada uno de los niños y cuestionarlo de lo que están realizando, si les agrada o no

Cierre: al finalizar pasaremos algún de ellos para que sus compañeros observen lo que realizaron

Evaluación de la actividad: se realizaron anotaciones en la guía Portage en el apartado del desarrollo del lenguaje

- Lobo lobito

Duración: 20 a 25 minutos

Materiales: ninguno

Objetivo: lograr que el niño exprese por medio del juego lo que realiza el lobo, al igual que vaya entonado la canción y teniendo un orden y postura.

Descripción de la actividad

Inicio; dentro de la sala nos sentaremos en el piso para preguntarles si antes habían jugado al lobo lobito y comenzaremos explicándoles de que se trata la actividades, nos formaremos en una fila y saldremos a las áreas verdes para iniciar.

Desarrollo; comenzaremos seleccionado a un niño que será el lobo que con apoyo de una maestra ira dando las indicaciones de que está realizando el lobo,

realizaremos el círculo con los demás niños y comenzaremos a entonar la canción fomentando en todo momento que los niños intenten cantarla.

Cierre: les preguntaremos si la actividad fue de su agrado y que fue lo que más les agrado buscando tener una conversación con el grupo en general.

Evaluación de la actividad: la observación para apoyar en las anotaciones pertinentes de la guía Portage

Lenguaje kinestésico

- Alcanza el dulce

Duración: 20 a 25 minutos

Materiales: cajeta o azúcar y palitas de madera

Objetivo: estimular en cada uno de los infantes en el lenguaje oral por medio de ejercicios de la lengua.

Descripción de la actividad:

Inicio; comenzaremos saliendo a las áreas verdes cantando la canción de las gotas de lluvia, esto ayudará a que comiencen a ejercitar su lengua, después nos sentaremos y comenzaremos a explicar la actividad

Desarrollo; les platicaremos lo que se realizara con la cajeta y los palitos de madera, y les mostraremos a todos como realizaremos la actividad, iremos pasando de uno por uno en medio del círculo que realizamos para que su compañero observen como ponemos la cajeta arriba de su labio superior y como la retira solo con la lengua después repetiremos esto pero poniéndolo en el labio inferior.

Cierre: al terminar la actividad cantaremos una porra para felicitar nuestros esfuerzos realizados.

Evaluación de la actividad: la observación y la guía Portage apartado el área del lenguaje.

- Habla con el lápiz

Duración: 20 a 25 minutos

Materiales: un lápiz de madera

Objetivo: lograra que el niño llegue a realizar ejercicios de la lengua que le permitan mejorar su lenguaje, por medio de actividades sencillas que lo apoyen a mejorar su pronunciación.

Descripción de la actividad:

Inicio; comenzaremos realizando un circulo dentro de la sala y colocándonos frente a ellos.

Desarrollo; al comenzar tomaremos el lápiz de madera y comenzaremos hablar con cada uno de ellos y cantar una canción para que ellos observen lo que vamos a realizar, después preguntaremos quien quiere participar y les daremos el lápiz y lo ayudaremos a que pronuncie palabras sencillas como “agua” “papa” “mama”, etc.

Cierre: cantaremos una porra por para felicitar lo que han realizado

Evaluación de la actividad: la observación y la guía Portage apartado el área del lenguaje.

- Mira aquí

Duración: 20 a 25 minutos

Materiales: materiales variados (pelotas, material de ensarte, material de ensamble, etc.)

Objetivos: lograr que el niño tome atención en un objeto en particular y trate de identificar como se llama por medio de indicaciones que lo ayuden a poderlo identificar con más claridad.

Descripción de la actividad:

Inicio: comenzaremos yendo a un espacio amplio que nos permita podernos desplazar con más facilidad, realizaremos un circulo con todos los niños y empezaremos a cantar la canción de la rueda de san miguel.

Desarrollo: después se esparcirán los distintos materiales por el espacio donde nos encontramos se les dará una indicación que deben de traer el objetos que

sea del color o tamaño que se indique o ya sea por su nombre eso ayudara a que el niño identifique las cosas por su nombre, color forma o tamaño.

Cierre: al finalizar cantaremos la canción de limpia para ordenar el material con el que trabajamos y después los felicitaremos por lo que realizaron.

Evaluación de la actividad: la observación directa y la guía Portage

- ¿Dónde está mi nariz?

Duración: 20 a 25 minutos

Materiales: espejo e imágenes de las partes del cuerpo y tiras de papel crepe

Objetivos: que el niño logre señalar algunas partes del cuerpo cuando este se le pregunte donde están ubicadas, esto ayudara a que el niño identifique por nombre y le sea más fácil el poder pronunciar.

Descripción de la actividad:

Inicio: se comenzara poniendo a los niños sentados dentro de la sala y se les mostrara las imágenes de las partes del cuerpo cantando la canción del robot para llamar su atención

Desarrollo: después de pasar con cada uno de ellos y con ayuda de un espejo los pondremos enfrente al preguntarles donde está su cabeza sus manos y observaremos cómo reaccionan

Cierre: al finalizar les entregaremos tiras de papel crepe y los pondremos a bailar al ritmo de la música para mover sus manos y su cuerpo.

Evaluación de la actividad: la observación directa y la guía Portage

Lenguaje del espacio próximo

- Payasito

Duración: 20 a 25 minutos

Materiales: peluche de payasitos o títeres

Objetivos: lograr que el niño se integre a las actividades ayudándole a tener una participación más activa dentro y fuera de la sala, teniendo un desenvolvimiento amplio en el área del lenguaje.

Descripción de la actividad:

Inicio: se comenzara mostrándoles el payasito y sentándonos en las áreas verdes formando un círculo, después se les preguntara que nombre les gustaría ponerle

Desarrollo: nos pondremos de pie a cantar la canción del payasito pasando al niño a que baile y tome el muñeco, y así iremos con cada uno de ellos motivándolo a que participen en la actividad.

Cierre: al finalizar cantaremos una porra por haber participado en la actividad.

Evaluación de la actividad: la observación directa y la guía Portage

- Cobija

Duración: 20 a 25 minutos

Materiales: cobijas

Objetivos: lograr que el niño pueda identificar el objeto que se le está mostrando señalando o diciendo a quien le pertenece

Descripción de la actividad:

Inicio: se iniciara realizando un círculo con los niños y cantando la canción del jabonsote esto nos ayudara a tener su atención para realizar la actividad.

Desarrollo: se tomaran las cobijas de todos los niños y se pondrán dentro del círculo, cuestionando a cada uno por uno a quien es el que le pertenece la cobija los iremos apoyando a cada uno para que pueda participar el actividad y lo felicitaremos por participar, aremos que el niño que fue nombrado pase al centro por su cobija y le daremos un aplauso

Cierre: al finalizar cuestionaremos si les agrado la actividad y veremos su reacción al preguntar.

Evaluación de la actividad: observación y la guía Portage

Lenguaje icónico o pictográfico

- Identifica

Duración: 20 a 25 minutos

Materiales: ilustraciones variadas y materiales que se tienen dentro de la sala

Objetivos: lograr que cada uno de los niños vaya relacionando las palabras con las imágenes u objetos que tiene a su alrededor así teniendo más facilidad para poder focalizar.

Descripción de la actividad:

Inicio: al comenzar se empezó mostrándoles los distintos materiales, ya sea un color, una figura de un animal una textura y se pasara con cada uno a su lugar para que puedan manipularla.

Desarrollo: después se les mostrara imágenes de ilustraciones llamativas de las actividades que se realizan cotidianamente dentro de la sala, como es el lavado de mano, de dientes, el ir a comer, etc., y se les ira cuestionando que es lo que se ve en la imagen.

Cierre: al finalizar los felicitaremos brindándoles un aplauso y un abrazo a cada uno de ellos.

Evaluación de la actividad: observación y la guía Portage

- Cuentos

Duración: 20 a 25 minutos

Materiales: libros de textura y cuentos

Objetivos: lograr que el niño por medio de distintas ilustraciones vaya ampliando su lenguaje reconociendo algunas que le sean familiares.

Descripción de la actividad:

Inicio: para comenzar nos sentaremos con ellos para entregarles libros de texturas y los puedan manipular y ver las distintas imágenes.

Desarrollo: después se comenzara a leer el cuento de los tres cerditos y el lobo feroz, mencionándoles el sonido de algunas imágenes y estando interactuando constantemente con ellos y realizando pausas durante el cuento para ir realizando distintos sonidos onomatopéyicos junto con ellos.

Cierre: al finalizar cantaremos la canción de la granja para terminar la actividad

Evaluación de la actividad: la observación y la guía Portage

- Títeres y marionetas

Duración: 20 a 25 minutos

Materiales: distintos títeres y un teatrín

Objetivos: lograr que el niño interactúe de otra manera, haciendo una comunicación constante con él y llegue a imitar los distintos sonidos que se realizaran.

Descripción de la actividad:

Inicio: se iniciara mostrándole a cada uno de los niños los personajes con los que se estará trabajando y se les prestara a cada uno de ellos para que lo manipulen.

Desarrollo: después se colocara el teatrín en medio de la sala y se comenzara a contar un cuento utilizando los títeres que se les mostraron, se les estará cuestionando constantemente buscando que el cuento sea de manera participativa.

Cierre: al finalizar cantaremos una canción y los felicitaremos por su participación durante la actividad.

Evaluación de la actividad: observación y la guía Portage

5 Modelo de evaluación utilizado

El modelo de evaluación que se utilizó en este trabajo, corresponde al que actualmente se aplica en los centros de desarrollo infantil de la SEP y que se encuentra vigente desde el 2014.

5.1 La observación

Los agentes educativos que trabajan con niños necesitan centrar la atención en cómo éstos se desenvuelven en situaciones de juego, cuando se sostienen pláticas con ellos y hasta en la forma de interactuar con otros niños y otros adultos.

La observación permite dar cuenta de lo que manifiestan los niños con sus acciones, ideas, expectativas, juegos e interacciones. Hay diferentes tipos y niveles de observación, los cuales pueden utilizarse, ya sea de forma aislada o consecutiva, por los agentes educativos que están a cargo de un grupo de niños pequeños.

- La observación descriptiva. Se observa y se registra todo lo que sucede, porque se está ávido de información; por ejemplo, cuando un agente educativo se enfoca en observar a un niño de nuevo ingreso.
- La observación enfocada. Se observa un aspecto específico del comportamiento; por ejemplo, el comportamiento de un niño en interacción con otros niños.
- La observación selectiva. También llamada sistemática, se observa únicamente ciertas actividades; por ejemplo, el agente educativo elige o toma un grupo de niños para observar determinadas situaciones o actividades, como algunas de artes plásticas.

5.2 ¿Para qué observar?

Los niños tienen maneras muy particulares y originales de ver y descifrar el mundo; por ejemplo, la forma de relacionarse con los objetos y las personas que están cercanas a ellos, el modo como expresan lo que piensan, la manera en que lo manifiestan y cómo representan lo que sienten. Para conocer de manera

más familiar el mundo de los niños es necesaria la observación, así se entenderá lo que piensan, sienten y necesitan.

El agente educativo deberá observar para conocer al grupo de niños con los que trabaja e interactúa. Existen diferencias entre el propósito de la observación que se hace diariamente a los niños y el de la observación que se realiza para conocerlos, con la intención de orientar el trabajo de acuerdo con los intereses, las necesidades, y el crecimiento y desarrollo de sus capacidades.

Por tanto, es primordial definir la intención de la observación.

La información que se obtenga de la observación u observaciones deberá registrarse en algún instrumento, bitácora, diario, narrativa, o grabaciones de audio o video.

5.3 ¿Qué observar?

Se cree que todo lo que se observa es importante y valioso, no se debiera perder detalle de lo que pasa alrededor; sin embargo, al interactuar con los niños, no se puede hacer una observación indiscriminada de todos a la vez, por lo que es necesario realizar una más puntual y específica guiada por una intención.

Son las producciones de los niños, por ejemplo, dibujos, garabatos o productos de las actividades que realizan durante la jornada. Las observaciones se registrarán una vez realizadas las diferentes actividades, ya sea de uno o dos niños. La información se organizará por fecha y actividad, para su posterior análisis.

El análisis de la información permitirá categorizar la situación de cada niña y niño; esta actividad es la más compleja del proceso de observación, porque no hay una sola manera de analizar las situaciones observadas, puesto que depende de lo que se haya registrado, de la intención y de las preguntas que guiaron la observación.

Otra condición es que el observador tome una posición que le permita comprender amplia y adecuadamente la información obtenida; cuando el observador conoce las características de los niños, es más fácil para él interpretar la información de la o las observaciones.

5.4 Análisis de la información

Se puede reflexionar acerca de la información, si ésta sería útil para hacer un seguimiento individual o del grupo en las actividades diarias, ya que es un proceso continuo en el que se analiza lo que los niños pueden o no hacer; así como también la manera en que interviene el agente educativo, con el propósito de orientar las actividades y experiencias durante la jornada de trabajo.

El agente educativo identificará de manera oportuna las características de los niños, y tomará decisiones de cómo trabajar con ellos, ya sea de manera individual o en grupo.

Desde este enfoque, la observación permite la caracterización actualizada de las capacidades de los niños y se convierte en el punto de partida para identificar necesidades y definir el tipo de intervención; es decir, serán insumos para organizar ambientes de aprendizaje, acciones, estrategias y actividades que respondan a las necesidades de cada niña y cada niño, y al desarrollo o fortalecimiento de sus capacidades. (Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, 2013)

5.5 Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial.

El modelo de Atención con Enfoque para la Educación Inicial es un instrumento que está orientado a las distintas prácticas educativas, teniendo una modalidad abierta y flexible, que ayuda a mantener la construcción y desarrollo de las capacidades de cada uno de los infantes.

Donde puede ser implementado en las distintas instituciones y que brinde un servicio educativo a niños desde cero hasta los cuatro años sin tener en cuenta el estado socio económico que tenga la familia.

El modelo de Atención con Enfoque Integrar para la Educación Inicial, está dirigido de manera inclusiva, concibe el derecho que se tiene a la educación como una responsabilidad que va más allá de solo los servicios asistenciales, al referirse a esto, involucra una atención educativa de calidad que ayuda a desarrollar el potencial de cada uno de los infantes, ofreciendo los recursos necesarios de acuerdo a las características y necesidades individuales que tenga cada uno de ellos.

Este modelo es reconocido en México por ayudar a la Educación inicial de distintas maneras, trabajando dentro de las instituciones, realizando diferentes programas dependiendo de las necesidades que se presenten y tomando en cuenta el contexto.

5.6 Propósito de la educación inicial.

Los propósitos de este modelo se basan en definir lo que los niños son capaces de ser y hacer dentro o fuera de una institución, brindándoles distintas herramientas que los apoyarán para desenvolverse en los distintos ámbitos sociales que se le presenten.

A continuación se presentarán algunos de los propósitos que se tienen para lograr un menor desarrollo integral en cada uno de los niños basándose en las distintas maneras de aprendizaje de cada uno de ellos.

-Adquiera confianza en sí mismo y fortalezca su interés por otros niños y adultos con los que se relaciona de manera cotidiana.

-Se vinculen afectivamente con los demás y reconozcan sus características, necesidades y preferencias.

-Fortalezcan su capacidad para aprender, para que potencien su creatividad e imaginación a través de diversas oportunidades.

-Conozcan a través del juego, sus derechos y respeten los de los demás.

-Comuniquen sus pensamientos y sentimientos a través de diferentes medios.

-Explore y descubran con libertad el medio que los rodea.

-Construyan su creatividad mediante diversas actividades de juego y aprendizaje (Modelo de Atención Integral para la Educación inicial, pag.64)

5.7 Aspectos que deben de evaluarse

Teniendo a la evaluación como un proceso que ayuda a conseguir la información, para mejorar el trabajo que se está realizando, se necesita concéntrala en tres componentes fundamentales del proceso educativo: los niños, las actividades que se realizan y los agentes educativos.

Primer componente

En la intervención que se realizó se llegaron a aplicar diferentes actividades que ayudaron al niño a el desarrollo del lenguaje, donde se realizaron actividades como alcanza el dulce, se utilizó materiales como cajeta y palitas de madera, esta actividad tubo como finalidad realizar estimulación de la lengua por medio de los movimientos (ver anexo 3).

Cada una de las actividades ayudaron a que el niño fuera familiarizándose con los movimientos que realiza su lengua, al utilizar actividades que ayudaron a expresar lo que sentían, nos apoyó a que no solo fuera un desarrollo del lenguaje sino también de socialización dentro y fuera del grupo.

Actividades donde se utilizó el cuento, ayudo hacer que el niño pudiera desarrollar su imaginación y lograr que vaya conociendo diferentes palabras como objetos en concreto, al tener dinámicas que ayuden a lograr que el niño vaya ampliando su vocabulario.

Los títeres y marionetas, nos dio una herramienta importante para poder interactuar con los niños de una manera más dinámica, despertando el interés de contestar e interactuar con los personajes que observaban, la utilización de esta técnica no es difícil de realizar, se puede utilizar materiales que son fácil alcance no necesariamente deben se títeres, podemos utilizar monos de peluche.

La realización de estas actividades a lo largo de las prácticas ayudo que por medio del juego vayan apoyando al niño en el mejoramiento de su desarrollo integral y de manera más dinámica ayude a estimular su lenguaje, en canciones, marionetas, identificación, entre otras actividades que atrapen el interés del niño y ayude a que en la terminación de cada una de las actividades aplicada podamos observar los resultados que se vayan obteniendo.

Esto es solo un ejemplo de algunas de la actividades que se llegaron a realizar donde se tuvieron algunos percances como suspensiones de clases o tener que suspender actividades para que la maestra continuara con su planeación, fuera de estas cosas los niños se mostraron muy entusiastas y participativos en el momento de trabajar con ellos, un gran apoyo para las dinámicas cumpliera cada

uno de sus objetivos fue el apoyo de las maestras como de los niños que ya tenían un avance en el área del lenguaje, porque al poder trabajar con el grupo completo ningún niño se sentía presionado ni forzado en realizar la actividad.

Segundo componente

La planeación se pudo desarrollar satisfactoriamente durante la primera etapa, donde no se modificó ni en tiempo, ni en cuestión de las actividades.

En la segunda etapa de prácticas que corresponde al tiempo de hacer, esta fue preciso el poder hacer algunas modificaciones en este caso las modificaciones fueron en cuestión del tiempo y actividades:

-Se suspendieron algunas secciones en la guardería por días festivos, donde se tuvo que modificar y realizar en una sección lo retrasado, con el paso del tiempo es cada una de las actividades, en la cual los niños se mostraban un poco cansados por tener que estar trabajando un tiempo más largo, así que se tuvieron que aplicar actividades donde también hubiera tiempo de relajación para poder seguir continuando con la actividad.

-Por la situación anterior, se tuvo que suspender algunas actividades, también las maestras tenían que continuar con su planeación.

La implementación de la intervención pudo cumplir con sus objetivos, pero se sabe que en las guarderías, siempre existen niños de nuevo ingreso y me hubiera gustado poder trabajar más tiempo con ellos, ya que existió un niño en el cual no pude trabajar mucho tiempo porque no asistía con regularidad, el día que asistían prácticas, el poder estar dentro de una guardería nos enfrenta al espacio laboral y nos ayuda a podernos desenvolver.

Cada experiencia que vivimos dentro de las prácticas nos ayudaron en la problemática que llegamos a tener en un futuro, el trabajo fue más de lo que esperaba, porque al trabajar con los niños a la par, con las maestras, hace que la experiencia sea muy agradable brindándoles un espacio de comodidad.

La realización para la evaluación se utilizó como herramientas la observación, teniendo de apoyo el diario de campo en el que se realizaron anotaciones pertinentes para detectar cualquier problemática en el desarrollo del niño, las

actividades que se realizaban era para conocer el desenvolvimiento de cada uno dentro de la sala.

Las técnica para recabar la información fue la observación, es un proceso donde se requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objetivo terminal y organización y dirigido las actitudes de los niños, reacción, desempeño, dedicación, pronunciación de ciertas palabras, que ayudaban a conocer el desarrollo integral de cada uno de los niños, las actividades de las maestras de sala, ayudo para poder identificar todo esto.

Esta técnica de investigación se pudo utilizar en diferentes situaciones, ya que es un enfoque cualitativo, que permite ver datos descriptivos que puedan ayudar a conocer el desenvolvimiento de cada uno.

El diario de campo, apoyo en el registro de hechos importantes que sucedían en la sala como fuera de ella, para si al momento de realizar las actividades pudiera tomar en cuenta la edad de cada uno de los niños.

Al tener la entrevista informal, no estructurada, en la realización de preguntas a las maestras de la sala, ayudo a conocer más acerca de cada uno de los niños, de los materiales que se utilizaban dentro de la guardería y en cada una de las actividades que planeaban.

Por medio de un apartado de la guía Portage, se pudo evaluar a cada uno de los niños por medio de los aspectos que se resaltaron en cada una de ellas, para saber cómo se encuentra el niño en ese momento y como esta después de la intervención.

Tercer componente

La intervención que realizamos dentro de la entidad receptora que en este caso es la Estrella de Mar II, es de gran importancia, ya que no solo vamos a realizar un trabajo asistencial dentro de la misma , sino ya un trabajo pedagógico con los niños determinada sala.

Al comenzar es ir conociendo el contexto que se tiene dentro de la sala y no solo el de los niños si no también el de las maestras, por decir; el ambiente que les propicia a los niños para trabajar y como responden estos a la motivación que se les brindan.

Durante este proceso de las prácticas profesionales se tuvo una participación y apoyo de las maestras de la sala, donde me ayudaron a realizar actividades como brindarme consejos para la realización de algunas o mejorarlas, esto para mí fue de ayuda para ir mejorando mi desempeño dentro de la guardería.

Al detectar la necesidad dentro de la sala y realizar las planeaciones de cada una de las actividades, podría realizar cada día que asistía a la guardería, se debe de decir que ciertas ocasiones se modificaron algunas de las actividades por cuestiones que los niños ya no se encontraban tan atento a estas y se tenía que buscar la manera de volverlo a motivarlo para tener su atención como desde un principio.

Para mí el trabajo dentro de la guardería hace que tengas noción más amplia de lo que se realiza dentro de las salas y que no es solo un cuidado asistencial, el que se realiza dentro de cada una de ellas y que no solo es un cuidado asistencial el que se les brinda a cada uno de los niños, ya que toman mucho en cuenta la afectividad para trabajar con ellos y se crea un vínculo muy agradable con cada uno de los infantes, aparte el ambiente de trabajo que las maestras de esta guardería brindan entre ellas ayuda a que los niños como los padres se sientan cómodas al trabajar con cada una de ellas.

6 RESULTADO DE APLICACIÓN DELAS ACTIVIDADES

Durante las prácticas profesionales en la guardería estrella de mar II pudimos conocer las necesidades que se presentaban en la edad de 1 año 8 meses a 2 años 2 mese, así trabajando con los 18 niños que estaban dentro de la sala.

Poniendo en práctica las competencias tanto las generales como las específicas de la línea de educación inicial, teniendo técnicas e instrumentos que ayudaron a conocer los avances que se tenían a lo largo de la aplicación de este, para tener más desglosado los resultados que se obtuvieron al evaluar cada una de las actividades, fue importante el graficar los resultados para dejar especificado lo que se obtuvo.

A continuación se presentaran las actividades acompañadas de una gráfica circular, donde se podrá la cantidad de niño que lograron realizarla, los que no la realizaron y los que en ocasiones lo hacían.

Al igual teniendo un breve resumen de lo que se realizó con cada una de las actividades, la manera que se evaluó y algunas observaciones que se realizaron.

6.1 Lenguaje fonético

Los animalitos

Esta actividad se realizó en un tiempo de 10 a 15 minutos, donde los materiales fueron muy comunes en los niños que son los animales de plástico, esto nos ayudó a que los niños intentaran expresarse de manera libre, así conocieran los sonidos y su nombres, al ir escuchando los sonidos onomatopéyicos, para evaluar esta actividad se tomó en cuenta la observación como un instrumento esencial y el formato de la guía Portage para tener evidencias de cómo está el niño antes de la intervención y el avance que este fuera teniendo.

Teniendo como resultado que 9 niños no lograron la actividad y no realizaban ningún tipo de balbuceo, por otro lado niños de la sala imitaban con más facilidad la mayoría de los sonidos y 5 solo en ciertas ocasiones lo realizaban al imitar a los demás niños que observaban.

A continuación se muestra la gráfica con los resultados:

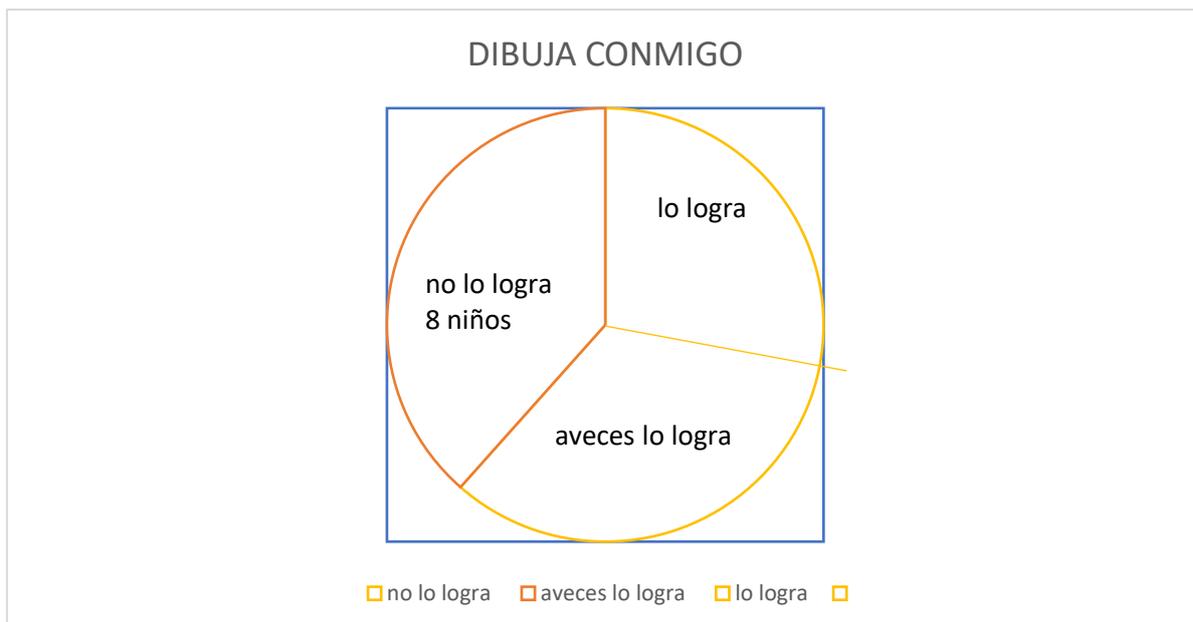


Dibuja conmigo

Esta actividad tuvo una duración de 10 a 15 minutos utilizando materiales como crayolas y libros de colorear, teniendo como objetivo poder ayudar al niño a identificar ciertos colores y asociarlos con las imágenes que podían observar, así manipular un material como las crayolas les llamaba la atención al observar que iban dando color cada vez que rayaban el libro, algunos niños les costó mucho trabajo el utilizar las crayolas y realizar trazos, otros lo realizaron con más facilidad y fluidez.

Al evaluar esta actividad se obtuvo resultado que 8 niños, no podían realizar la actividad y necesitaban apoyo para tomar la crayola y hacer los trazos, 5 realizaban los trazos con más rapidez y 5 de ellos lo hacían en ocasiones y en otras solo jugaban con el papel.

A continuación se muestra la gráfica de los resultados.



Mis palabras

Esta actividad tuvo como duración entre los 10 a 15 minutos teniendo materiales sencillos de apoyo como figuras de palabras, estas fueron de fommy, como algunas otras estaban forradas para mejor manipulación de los niños.

Al realizar esta dinámica nos yudo a que el niño pudiera ir identificando algunos sonidos, es importante comenzar con una actividad inicial para llamar su atención así logrando el objetivo deseado, por ello fue primordial tomar un rompecabezas de pocas piezas y mostrarles cómo se iba formando, el tener el apoyo de las maestras de sala es importante en este tipo de dinámicas ya que requiere más atención especializada con cada uno de los niños.

Al ir valuando la actividad por medio de la guía Portage se observó que no todo los niños lograron realizar la actividad, para rescatar los resultados que se graficaron a continuación se tomaron aspectos como: lo hace, a veces lo hace y no lo hace, al referirnos a esto fueron los niños que si realizaron la actividad con o sin apoyo y de aquellos que se distraían con facilidad teniendo como resultado al equitativo dentro del grupo como se muestra a continuación:



Lobo lobito

La actividad del lobo lobito es una dinámica muy sencilla pero que si la utilizamos de la manera correcta puede tener un gran impacto para el niño, al no utilizar ningún material de apoyo, nos ayuda a que el niño vea que puede jugar de distintas maneras logrando que se llegue a expresar de manera más autónomas por medio de cantos.

Al tener el espacio amplios, que se desplacen libremente ayuda a que se sienta con más seguridad al realizar la actividad por ello, comenzamos dándoles una explicación acerca de lo que se iba a realizar, primero se les mostraba de cómo se debía de realizar la actividad y dar las indicación de las mismas, después se realizó en conjunto con los niños, donde se pudo observar que les gusta el tener actividades que les permita moverse libremente.

Al estar evaluando por medio de las técnicas e instrumento ya mencionados, ayudo a ver que existían niños que no les gusta participar en este tipo de juegos, mientras que a 10 niños participaron de manera continua, 4 no lo hicieron, ya que se fueron a otras áreas a realizar actividades por su cuenta y el resto se integraba solo en ocasiones a jugar se le tomaba la mano para participar.

Esta dinámica me hizo percatar que la mayoría de niño con el paso de la intervención ha ido ampliando su vocabulario y les llama más la atención participar.

A continuación se mostrara en una gráfica de círculo los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de la actividad.



6.2 Lenguaje kinestésico

Alcanza el dulce

Esta actividad sencilla que nos ayuda a estimular la lengua así ir mejorando el lenguaje en cada uno de los niños, su duración no fue mayor de 10 a 15 minutos, teniendo materiales como cajeta y palitas de madera para poner la cajeta a cada uno de los niños, no es necesario el utilizar cajeta también se puede utilizar miel o azúcar.

Primero se comenzó jugando con los niños a sacar la lengua y empezar a hablarles con la lengua por fuera, se les aplico la cajeta en su labio superior mostrándoles como tenían que realizarlo, después se aplicó en el labio inferior y alrededor para así fueran realizando un movimiento circular.

Se utilizó la observación para ver el nivel madurativo que cada uno de los niños, donde 4 de los 18 niños lo realizaba con gran facilidad, 5 niños realizaba solo en ocasiones lo ejercicios, haciendo con más frecuencia el de quitar la cajeta del

labio superior, 9 niños no lo hacían solo intentaban quitarse el dulce con las manos sin utilizar la lengua.

A continuación se mostrara los resultados en una gráfica circular.



Habla con el lápiz

Esta actividad es otra que nos ayuda a poder estimular el lenguaje kinestésico en cada uno de los niños y notas si tiene alguna deficiencia en su lenguaje, es importante el realizar una estimulación oportuna para ayudarlo en su maduración verbal.

Por ello, comenzamos cantando principalmente una canción para motivarlos a trabajar, después les mostramos como realizar la actividad teniendo en todo momento la supervisión de algunas maestras.

Al terminar realizamos un dibujo para que ellos relacionaran el sonido que emitían con la imagen que observaban, teniendo como resultado que 9 niños no realizaron la actividad tal cual como se les indico, 5 niños solo lo hacían en ocasiones con ciertas palabras que se les facilitaba como ama, papa, agua y 4 niños lo realizaban de manera sencilla.

A continuación se presentara la gráfica circular donde se plasmaron los resultados que sostuvieron al finalizar la actividad teniendo tres aspectos para graficar lo hace , a veces lo hace y no lo hace.



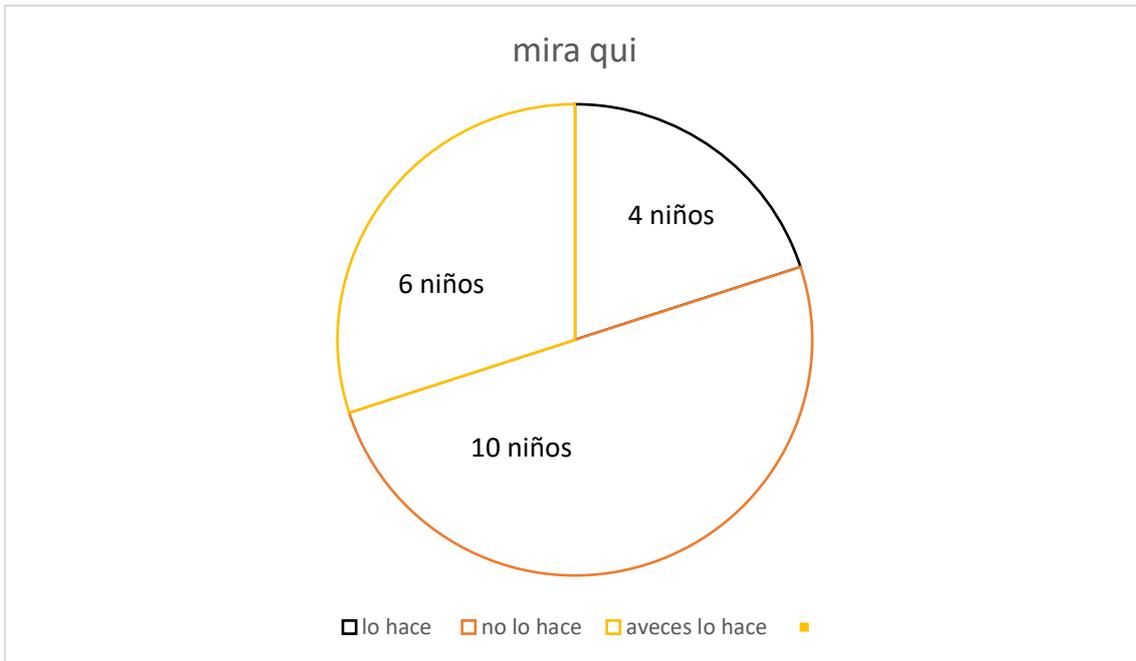
Mira aquí

Esta actividad nos ayudó en no contar con material en específico para que cada uno de los niños tuviera la facilidad de manipular distintos objetos que lo rodeaban, así pudiera observar distintos tamaños, colores y llamar su atención por más tiempo al realizar la dinámica.

Al realizar la actividad tuvo una duración de 10 a 15 minutos, queriendo lograr que los niños se enfocaran en un objeto en particular y pudiera identificar como se llama por medio de indicaciones.

Comenzaremos yendo a un espacio amplio que nos permita podernos desplazar con gran facilidad, que lleguen a tener visibilidad de todo el espacio y de los objetos que tienes a su alrededor, les pediremos que nos traigan cierto objetos dándoles una característica sencilla, nombre o color, teniendo un resultado que 10n niños no realizaban la actividad ya que no ponían atención en los objetos y solo los tomaban sin recordar la indicación, 6 niños en ciertas ocasiones lo realizaban teniendo en cuenta que identificaban más el objeto cuando lo pedíamos por sonido y 4 niños lo realizaban al darle cualquier indicación.

A continuación se mostrara los resultados que se obtuvieron al momento de finalizar la actividad.



¿Dónde está mi nariz?

Esta actividad comenzó utilizando materiales que se tienen dentro de la sala como es el espejo, para que el niño pudiera observarse de manera completa, cada una de las partes de su cuerpo, esta actividad la realizamos de manera individual poniendo a los niños en un círculo e ir pasando a cada uno de ellos frente al espejo y después hacer participando a todo el grupo en la actividad.

Esta actividad arrojó que 5 niños identifican cada una de las partes de su cuerpo al escucharla y las señalan, 7 niños solo identifican algunas partes que son las más comunes cabeza y nariz y 6 de ellos no identifican ninguna solo se quedaba mirando a los compañeros para el realizar lo que veía.

Fue importante realizar esta actividad porque realizando dinámicas que son sencillas ayudan a que el niño vaya aprendiendo jugando y no se sienta forzado.

A continuación se presentara los resultados que se obtuvieron al realizar la actividad de donde está mi nariz.



6.3 Lenguaje del espacio próximo

Payasito

Esta actividad se tomaron peluches de imagen de payasos, donde todos tenían distintos tamaños como colores estos nos ayudó a que el niño se integre más a las actividades que se realizan dentro y fuera de la sala, ayudándolo a que tenga más autonomía y seguridad así vaya desarrollándose con mayor seguridad en relación al lenguaje

Al momento de grafica se notó que a mucho niños les cuesta todavía trabajo participar dentro del grupo y se muestra indiferentes al momento de que se le indica que participen, por ello, es que se tomó en cuenta actividades que involucraran la relación con los demás compañeros como para ayudarlos a estimular el lenguaje.

Se obtuvo como resultado que 8 niños realizaron la actividad, 6 la realizaron de manera más fácil y continuamente querían seguir participando y 4 niños solo realizaron con apoyo de las maestras y si no les brindaban solo a veces lo hacían.

A continuación se muestra lo ya mencionado en una gráfica circular.



Mi cobija

Esta actividad es algo que se realiza cotidianamente dentro de la sala y esto lo realizan para compartir tiempo con los niños y que estos se logren identificar entre sí, para mí fue fácil tomar esta actividad y modificarle algunas cosas como hacerles un inicio, un desarrollo y un cierre, para que la dinámica tuviera un objetivo en particular, al observar que 7 niños lograban identificar no solo su pertenencias si no también la de los demás, diciendo una inicial de su nombre o por otra parte señalándolos, 5 niños solo ocasionalmente lo hacían esperando a que los demás indicaran para ellos también hacerlo, 6 niños no lograron hacer la actividad, donde ni su partencias lograban identificar y nosotros les dábamos cobijas que no les pertenecían y los demás niños decían señalando al niño que le pertenecía.

A continuación se mostrara una gráfica de círculo donde estar los resultados que se obtuvieron al término de la actividad de la cobija donde se evaluaron a 18 niños.



6.4 Lenguaje icónico o pictográfico

Identifica

Esta actividad ayudo a que el niño se relacione con cosa que son comunes dentro de la sala que ellos pueden identificar y relacionar con facilidad por ello solo se tomó de 10n a 15 minutos como duración de la actividad, ayudando a que el niño vaya relacionado las imágenes con las palabras que se les dice.

Por ello se comenzó mostrándoles distintos objetos que fueran comunes como pañales, toallas, pelotas, peluches, etc., así logramos que algunos niños logran participar realizando algunos sonidos.

Teniendo como resultado que 10 de 18 niños realizo la actividad tal cual como se le indico, teniendo más participación dentro de la sala, por otro lado 4 lo hacía a veces y 4 no realizaron y solo se mantuvieron apartados jugando con el material que estaba dentro de la sala.

A continuación se mostrara en la gráfica circular los resultados que se obtuvieron al finalizar la actividad de identifica.



Cuentos

La actividad de los cuentos es una manera de que los niños puedan manipular cuentos de texturas como ver las ilustraciones que existen dentro de ellos.

Al realizar la actividad comenzamos entregándoles los libros para que cada uno de ellos los fueran manipulando y observando cada una de las hojas al poderlos en círculo e irles contando el cuento y hacerlos que participaron por decir; había una vez los tres cerditos y decirles como hace el cerdito o el lobo o algún animal que aparezca en el transcurso del cuento, esto ayuda a que la actividad se más dinámica para ellos.

Al ir evaluando la actividad se tuvo como resultado que 9 niños realizaban la actividad, 5 niños solo en ciertas ocasiones y 4 de ellos no realizaban se notan atentos pero no participaban.

A continuación se mostrara los resultados en la gráfica circular de los tres aspectos que ya se mencionaron anteriormente.



Títeres y marionetas

Esta actividad duro solo alrededor de 10 a 15 minutos esto se toma en cuenta para tener el mayor tiempo de atención en la actividad por parte de los niños.

Al realizar esta actividad de títeres y marionetas con apoyo de un teatro ayudo a que el niño interactúe de otra manera con personajes que les son comunes teniendo una comunicación constante.

Dejando el material al comienzo, para que ellos lo manipulen, es para ayudar a que le pierdan el miedo al ver los títeres, después en movimiento, se comenzó explicándoles que era el teatro poniéndole nombre a los personaje st estando interactuando a lo largo de la obra con ellos, haciéndolos pasar al frente a que aplaudieran o cantaran.

Así logramos tener una participación de 7 niños dentro de la actividad, 6 niños solo en ocasiones participaban y solo 5 no quisieron interactuar en la actividad.

A continuación se muestra graficado los resultados que se obtuvieron en la actividad títeres y marionetas.

titeres y marionetas



lo hace no lo hace a veces lo hace

7 Experiencias en las prácticas profesionales

En la guardería Estrella de mar III, se realizaron las prácticas profesionales, donde se presentó la carta de aceptación a la entidad receptora, la cual debe de ser firmada por la directora y ser llevada a la encargada de las prácticas para ser archivada

Al iniciar las prácticas se asignó la sala de maternal A ya que era el lugar donde más se necesitaba del apoyo de las practicantes, porque solo había dos maestras a cargo y necesitaban la ayuda.

Al asistir el primer día ya se tenía cierto conociendo de lo que realizaba la UPN durante las practicas por lo cual no hubo ninguna dificultad al asignarme a la sala de maternales para poder comenzar a trabajar, a lo largo de 6^a asistiendo a las practicas pude encontrar diferentes dificultades, ya que las maestras pensaban que nosotras debíamos de encargarnos del grupo en todo momento y hacernos cargo de alguna planeación y aplicación de las actividades.

Una de las cosas que llegue a notar dentro de la sala, es que las maestras llevan un horario bien establecido dentro de la sala, e todo los aspectos al momento de aplicar actividades, de llevarlos al baño, dormir, horas de juego, etc., al iguales que llevan roles para trabajar entre ellas y no dejar en ningún momento a los niños descuidados.

Al paso de este semestre aprendí varias cosas al observar a los niños más de cercas y conocer un poco de cómo trabajan dentro de la guardería y en específico dentro de las salas, es muy diferente el poder observar superficialmente al ya estar dentro trabajando de cercas con los niños.

Al realizar las prácticas de 7^a hubo un giro ya que cambie de sala para continuar con los mismos niños con los cuales comencé con mi trabajo, para mí fue satisfactorio el poder continuar con ellos y ver el avance que tenían al realizar las actividades y adaptarse a cada uno de ellos, es bueno que en sexto tengamos la oportunidad de observar el contexto de la guardería y de la población infantil, eso nos ayuda para saber cómo debemos de aplicar y tener la atención de cada uno de los niños.

En 8ª semestres de prácticas se dio la continuidad con los niños del trabajo que ya se estaba elaborando, tomando en cuenta solo a los niños que no habían logrado los objetivos planeados, fue de apoyo el poder trabajar con los que ya estaban más avanzados y utilizar el aprendizaje entre pares como la imitación.

La infraestructura de la guardería es muy favorable, cuenta con las instalaciones adecuadas de acuerdo a las necesidades que presenta cada uno de los niños, es un ambiente que hace que cada uno de los infantes se sienta cómodo al ingresar a la guardería, se preocupan porque cada una de las maestras tenga previamente planeado cada día de la semana y que realicen las evaluaciones oportunas, es de gran satisfacción el realizar las prácticas profesionales en esta entidad receptora porque puede aprender cada día de las maestras de sala.

La carrera de la licenciatura en intervención educativa, va más allá de obtener un título de Licenciado, es trabajar de cerca no solo con niños si no también con padres y saber que no solo debemos de brindarles a los niños un servicio asistencial, si no que debemos de ir más allá de eso y brindarles una educación inicial donde les daremos las herramientas ese pequeño comienzo para que ellos comiencen su vida escolar.

Debemos de tomar las prácticas profesionales como una etapa llena de aprendizajes donde podemos poner en práctica todo aquello que solo lo hemos leído, es muy diferente estar frente a un grupo donde no sabes cómo saldrá la actividad o que en ocasiones debes de aplicar la actividad para realizarla pero que no pierda el interés de cada uno de los niños.

Para mí ha sido una de las mejores experiencias, es el momento en donde puedes saber si la carrera que escogiste es la indicada para ti o no, o es así, ya que el trabajar en la línea de educación inicial se debe de tener dedicación, responsabilidad, creatividad, flexibilidad entre otras pero una importante es el amor no solo a los niños si no a todas las cosas que realizan dentro como fuera de tu área de trabajo, ya que todas las maestras como los papas observan las actitudes que tienes desde que ellos están ahí hasta que se retiran, que mejor que hacer aquellas cosas que nos gustan con pasión y mostrando que estamos en el lugar indicado.

Agradezco a la directora de la entidad receptora por haberme permitido realizar mis prácticas profesionales dentro de esta institución durante tres semestres, por brindarnos la flexibilidad dentro de los horarios, como en la manera de trabajar con cada uno de los niños, al igual de tener el apoyo de cada una de las maestras con las que se trabajó, ayudo mucho para la intervención fuera realizada, ya que tener su ayuda y su experiencia nos sirvió para tener estrategias que nos ayudaran para poder trabajar de una manera más fácil dentro del grupo.

Al pertenecer a la universidad pedagógica nacional, es una experiencia gratificante donde puede formarme como LIE, conocer a cada uno de mis maestros que siempre me apoyaron a lo largo de mi carrera, resolviéndome dudas y herramientas necesarias para poder mejorar cada uno de mis conocimientos.

En el proceso de mi formación como licenciada en intervención educativa pude desarrollar las siguientes competencias, que me ayudaron a lo largo de mis prácticas profesionales, teniendo en cuenta que existen las competencias generales como las específicas de la línea de educación inicial, que para mí las dos han formado parte de mi formación y que han ayudado a poder tener un perfil y realizar actividades en el campo laboral.

Por ello a continuación hablare de las competencias que eh logrado desarrollar en el transcurso y terminación de la carrera, empezando con las generales y después mencionaremos la de la línea específica.

7.1 Competencias de la Licenciatura en intervención Educativa

Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

Para crear ambientes de aprendizaje existente materiales que nos brinden el apoyo como la información necesaria para lograr esta competencia, con la ayuda de una intervención educativa podemos crear un cambio en el espacio donde se

desenvuelve cada uno de los sujetos y podemos apropiarnos de cada una de las necesidades que se hayan presentado para así poder crear un ambiente de confianza donde se puede desenvolver de manera natural.

-Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Esta competencia la vamos adquiriendo al ir conociendo los diferentes instrumentos de medición que nos ayudan a conocer la realidad de cada uno de los niños tanto de la situación como la realidad que viven cada uno de los individuos, es una competencia que cuesta más trabajo adquirir porque debemos de saber qué tipo de instrumentos utilizar como la manera de realizar el diagnóstico.

-Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concentración institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.

Poder ir desarrollando esta competencia fue desde el comienzo que se iniciaron las prácticas profesionales ya que al conocer el lugar donde se realizaría la intervención poder conocerlo internamente, pude conocer las necesidades que presentaba la sala, así implementar estrategias que ayudaran a resolver dicha problemática.

-Asesorar a individuos, grupos en instituciones, a partir del conocimiento de enfoques metodológicos y técnicas de asesoría identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que orienta en la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

Nosotros como LIE debemos de conocer y comprender que con cada una de las personas con las cuales vamos a trabajar debemos de ser lo más responsables y éticos, ya que es primordial para cada uno de los proyectos que lo hagamos

de esta manera, es una competencia que debemos de tomar desde un principio, ya que es de suma importancia para nuestro perfil de egreso.

-Plantear procesos, acciones, proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles utilizando los diferentes enfoques y metodologías de la planeación asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad con el fin de racionalizar los procesos institucionales para logro de los objetivos determinados.

Para poder intervenir en cualquier ámbito es importante planear todo lo que se va a realizar como actividades, personas con las cuales se va a trabajar, el lugar, etc., se debe de tener todo planeado para que cada una de las actividades sean aplicadas en tiempo y forma.

-Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones con responsabilidad y visión prospectiva.

Con ayuda de un diagnostico se pudo identificar la problemática específica, existían dentro de la sala, teniendo la ayuda de la entidad receptora como del personal de la misma, para poder realizar la intervención, al poder utilizar diferentes materiales, enfoques pedagógicos y técnicas que ayudaran a favorecer en el niño un desarrollo óptimo.

-Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques metodológicos y técnicas de evaluación a fin de que permitan valorar su pertenencias y genera procesos de retroalimentación con una actitud crítica y ética.

Con las diferentes estrategias que se pudieron utilizar al momento de la evaluación, se realizó una comparación real de cómo estaba el niño al inicio de la intervención y después de la aplicación de cada una de las actividades que se planearon, donde se pudo realizar diferentes adecuaciones si fuera necesarias, para realizar esto tenemos herramientas como; test, que nos pueden apoyar para conocer la problemática del individuo, pero más que cada debemos de tener

presente que siempre debemos de actuar con cautela y de la manera más honesta y ética ante nuestro trabajo como las personas que nos apoyan.

-Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesionales autónomo.

Debemos de tener en cuenta que para realizar el cambio en cualquiera que sea el ámbito, necesitamos tener una buena actitud ante cualquier circunstancia, ayudar a cada uno de los niños con los que se está trabajando, que vean una actitud de innovación cosas diferentes a las que ya conocen y más que nada que no pierdan el interés a lo estamos realizando.

7.2 Competencias de la línea de educación inicial

Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años, mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básicas y métodos desvaloración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención.

El tener la información adecuada que nos apoye a conocer las necesidades que puede presentar cada uno de los niños a lo largo de sus desarrollo en los primeros años de sus vida, son esenciales para saber intervenir de la manera más oportuna, en cualquier problemática que se llegara a detectar, por ello es trascendente tener esta competencia desarrollada y presente, porque es una herramienta importante para apoyarnos en el campo profesional.

-A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.

Esta competencia la vamos adquiriendo poco a poco a lo largo que cursamos la línea específica ya que vamos conociendo distintos modelos pedagógicos que nos ayuda a saber cómo trabajar con cada uno de los niños de acuerdo a sus

necesidades como capacidades y así realizar un plan de intervención que nos ayuda a saber si las estrategias que se implementaron fueron las más adecuadas, por ello es de gran importancia tener presente cada una de las competencias que se tiene en la línea específicas.

-Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con estos y con los agentes educativos.

Al contar con esta competencia nos ayuda a desarrollarnos en diferentes ámbitos laborales, ya que debemos de saber cómo trabajar en instituciones no formales como formales y tener la agilidad de realizar proyectos educativos que ayuden a motivar a cada una de las personas con las que empezaremos a trabajar y saber que no siempre contaremos con materiales necesarios y debemos de tener la agilidad para realizar distintos materiales que se tengan al alcance en el lugar donde se está interviniendo.

CONCLUSIONES

Las practicas realizadas en la Estrella de Mar III, permitieron desarrollar cada uno de los conocimientos que se han adquirido a lo largo de la carrera, al ya estar dentro de un contexto es muy diferente al solo estudiarlo teóricamente, cada día se aprende tanto de las maestras como de los niños, al conocer ambientes de aprendizajes que nos dan un soporte como interventores educativos, podemos implementar actividades que nos brinden un apoyo para realizar una buena intervención, es importante conocer el contexto donde nos adentramos, así podremos saber las necesidades que presenta y ver la manera más apropiada para poder intervenir.

Al ir implementando diferentes técnicas de intervención ayudo a desarrollar diferentes competencias que nos apoyan para realizar mejor nuestro trabajo y conocer en qué cosas estamos fallando y darle solución para llevar acabo nuestra intervención de la mejor manera.

También se conoció la importancia que tiene la socialización como un proceso, donde todo niño se integra a la sociedad, teniendo una comunicación e interacción con otros seres humanos que lo rodean. Desde el primer momento que nace el niño aprende a socializar dentro de la familia, se establece los primero vínculos afectivos por eso la familia ayuda de manera oportuna realizando una estimulación donde el niño alcanza un buen desarrollo en el lenguaje y en las otras áreas.

Se logra saber que a pesar de que el lenguaje se da de una manera innata se presenta muchas dificultades para que este se llegue a desarrollar de manera oportuna y adecuada ya que existen situaciones en cada uno de los infantes de esta edad pueden ser por cuestiones sociales como familiares que afectan a que él tenga una estimulación oportuna, este caso puede suceder cuando los papas nos e involucran en el desarrollo de sus hijos o no conocen las herramientas para poderlo estimular de la mejor manera.

Sabemos que desde que es un bebé comienza a emitir, sus primero balbuceos se debe de buscar por medio de juegos interactuar con sus padres como con las personas cercanas a él, en cuestiones sociales es importante la convivencia con sus pares como poderse expresar libremente, todo esto lo ayudara ir pasando

por cada una de la etapas de su desarrollo que son de suma importancia que vayan de acuerdo a la maduración que esté presente ya no debemos de forzarlo más allá de su capacidades porque lo llegaríamos a frustrar.

Por otra parte, al tener la oportunidad de evaluar cada una de las actividades que se realizaron dentro de la intervención y ver los logros de cada uno de los niños es de gran satisfacción ver el proceso que se ha logrado y que además de poder desarrollar el lenguaje en cada uno de ellos, logramos que se integraran en el grupo y no les diera miedo el participar y expresar cada una de las cosas que les sucede.

También fue importante el valor que se nos dió dentro de la institución como interventores educativos, ya que las maestras nos daban la oportunidad y la libertad de aplicar las actividades y de brindarnos consejos de cómo mejorarlas o de qué manera trabajar con el grupo, al igual nos apoyaban en el manejo del grupo, en el personal fue un apoyo importante ya que al principio me costaba trabajar el poder trabajar con los niños y no sabía cómo mantener su atención por más tiempo, pero después se fue haciendo más fácil para continuar trabajando porque vas conociendo y aplicando distintas técnicas que aprendes o te enseñaban las misma maestras y así podíamos adecuar cada una de las actividades que se tenían planeadas realizar las actividades.

Las competencias de la carrera de intervención educativa son de gran importancia para crear perfil de egreso, para mí, las vas logrando poco a poco, a lo largo que va pasando la carrera y lo más importante cuando comienzas tus prácticas profesionales como el servicio social, puedo decir que no las domino todas por completo pero han sido de gran utilidad en poderlas conocer y saber que en algún momento poder utilizarlas en el ámbito laboral.

Para mi conocer las competencias en el seminario de titulación me ha hecho razonar en aquellas competencias que hemos adquirido y que las materias son esenciales, sea cual sea nuestra línea específica debemos de tener en cuenta que seremos interventores educativos y que debemos saber adaptarnos a los diferentes problemáticas dentro de los contextos y situaciones que se nos presenten.

Todo esto que realice durante un año y medio en la guardería estrella de mar III, me ayudo a poder realizarme como una interventora educativa conociendo cómo se maneja una guardería dentro de su instalaciones, ya que se tiene la idea errónea que una guardería solo realiza cuidados asistenciales y se enfoca solo en esa área pero al poder trabajar me eh dado cuenta que las maestra también deben de realizar plantaciones para trabajar con distintas capacidades que les ayude a poder resolver alguna necesidad que ellas hayan detectado dentro de su sala y para ello deben también de realizar ambientes de aprendizaje para que el niño no solo trabaje de manera teórica sino también por medio de la vista pueda relacionarlo con lo que están viendo.

A cada uno del personal que se encuentra dentro de esta institución se le capacita de acuerdo al programa que llevan, esto es para reforzar las técnicas que realizan, por otra parte llevan una normativa que va apegada al IMSS, donde existen diferentes técnicas de cambio de pañal, lavado de dientes y manos de los niños como del personal, técnicas de sueño entre otras, por eso es importante el valorar el trabajo de la educación inicial porque conlleva trabajo y constante capacitación para mejorar cada día más el servicio de cada una de las guarderías.

Para mi esta ha sido una de las mejores experiencias donde me quedo claro que entrar a la línea de inicial fue mi mejor decisión, ya que el trabajo con los niños es algo que te motiva y puedes realizar muchas cosas con ello llevarte muchos aprendizajes y experiencias.

La educación inicial, es el inicio dentro del ámbito escolar de un niño donde socializara, aprenderá cosas nuevas, aprenderá a relacionarse con su pares, a tener cambios y sobre todo a brindar afecto a las demás personas que lo rodean.

Bibliografía

(2008). *concepto de lenguaje*. mexico : definicion del lenguaje.

(2015). *etapas del desarrollo cognitivo de 0 a 3 años*. mexico: fundacion belen.

(2015). *etapas del habla* . mexico: todo papa.

Gerardo, A. (1980). *el desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años, bases para un diseño curricular en la educacion infantil* . caracas: urbina.

(23 de marzo del 2015). *interaccion social del lenguaje y cognicion* . mexico : definicion lenguaje .

publica, S. d. (s.f.). Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. págs. 126-130.

Elisabeth, E. (1980). Metodología de la investigación II, modulo del estudio. México: urbina

Gerardo, A. (1980). *el desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. España : Fondo de la cultura de Mexico.*

(28 de marzo del 2015). Las funciones del lenguaje infantil. México: Edunoi

(01 de abril del 2015). El enfoque de la teoría de Vygotsky. México: fundación belén

(Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, 2013, págs. 126-130)

Índice

Tabla 1. Personal de la guardería.....	4
Tabla 2. Distribución de la guardería.....	5
Tabla 3.Actividades diarias.....	11
Tabla 4.Perfil académica del personal.....	12
Tabla 5.Tipos de lenguaje.....	36
Figura 1. Ubicación de la guardería.....	15
Figura 2. Croquis de la guardería Estrella de mar III.....	16
Anexo 1. Entrevista no estructurada.....	77
Anexo 2. Formato de la guía Portage.....	78
Anexo 3. Ejercicios de la lengua.....	79

Anexos

Anexo 1 Entrevista no estructurada

1. ¿Cuánto tiempo permanecen en la misma sala?
2. Les piden opinión de que sal pueden irse
3. Dejan a alguien por más tiempo en la misma sala ¿Por qué?
4. ¿Cómo evalúan a cada uno de los niños?
5. ¿En base a que realizan sus planeaciones?
6. ¿Cómo llegan a detectar algunas deficiencias dentro de la sala?
7. ¿Cómo realizan el trabajo con los padres?
8. En base a lo que eh estado realizando. ¿creen que es una necesidad dentro del grupo? ¿Por qué?

Anexo 2. Formato de la guía Portage

GUIA PORTAGE – LENGUAJE

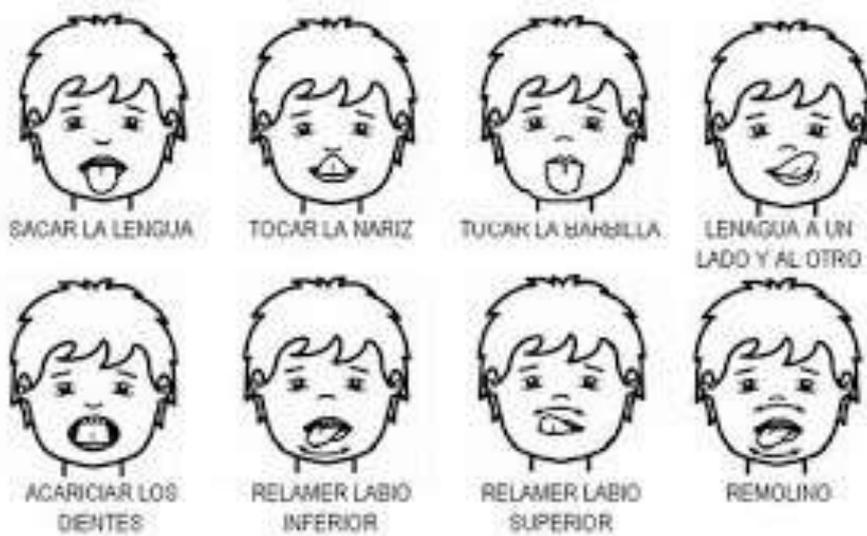
Apellidos Nombre Sexo

Fecha de nacimiento Fecha de exploración Edad

Centro escolar Curso

NIVEL DE EDAD	FICHA	OBJETIVO	SI	FECHA	COMENTARIOS
0 – 1 años	1	Repite sonidos que hacen otros			
	2	Repite la misma sílaba 2 ó 3 veces (ma,ma,ma)			
	3	Responde a los ademanes con ademanes			
	4	Cuando se le dice "no", deja de hacer la actividad que está realizando, por lo menos momentáneamente, el 75% de las veces			
	5	Responde a preguntas simples con una respuesta que no es oral			
	6	Responde a preguntas simples con una respuesta que no es oral			
	7	Combina 2 sílabas distintas en sus primeros intentos de hablar			
	8	Imita los patrones de entonación de la voz de otros			
	9	Emplea una sola palabra significativa para designar algún objeto o persona			
	10	Hace sonidos como respuesta a otra persona que le habla			
1 – 2 años	11	Dice 5 palabras diferentes (puede usar la misma palabra para referirse a distintos objetos)			
	12	Pide "mas"			
	13	Dice: "no hay mas"			
	14	Obedece 3 órdenes diferentes pero simples que no van acompañadas de ademanes			
	15	Puede "dar" o "mostrar" cuando se le pide			
	16	Señala 12 objetos diferentes cuando se le nombran			
	17	Señala 3 partes del cuerpo			
	18	Señala de 3 a 5 ilustraciones en un libro cuando se le nombran			
	19	Dice su propio nombre o apodo de cariño cuando se le pide			
	20	Responde a la pregunta ¿Qué es esto? Cuando se le pide			
	21	Combina el uso de palabras y ademanes para manifestar sus deseos			
	22	Nombra 5 miembros de la familia incluyendo animales domésticos			
	23	Nombra 4 juguetes			
	24	Produce el sonido del animal emplea el sonido para nombrar al animal (vaca:muuu)			
	25	Pide algún tipo de alimento común nombrándolo cuando se le muestra			
	26	Hace preguntas elevando la entonación de la voz final de la palabra o frase			
	27	Nombra 3 partes del cuerpo en una muñeca o en otra persona			
28	Responde a preguntas alternativas si/no con respuesta afirmativa o negativa				
2 – 3 años	29	Combina sustantivos o adjetivo y sustantivos en frases de 2 palabras (pelota silla) (mi pelota)			
	30	Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras (papá va)			
	31	Emplea una palabra cuando necesita ir al baño			
	32	Combina el verbo o sustantivo con allí, aquí en expresiones de 2 palabras (silla aquí)			
	33	Combina 2 palabras para expresar pertenencia (auto papá)			
	34	Emplea "no" en su lenguaje			
	35	Responde a la pregunta ¿qué está haciendo? Para referirse a actividades comunes			

Anexo 3. Ejercicios de la lengua



DADO LENGUA

